



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

Universidad Nacional de San Martín
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



Carrera Profesional de Obstetricia

**Conocimientos y Actitudes Frente a las Enferme-
dades de Transmisión Sexual entre Estudiantes
de los Colegios No. 0756 y Ofelia Velásquez 1999.**

TESIS

Para Optar el Título Profesional de:

O B S T E T R A

TESISTA:

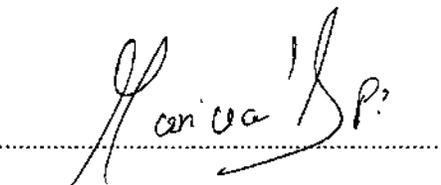
Bach. Wíller Díaz Angulo

Asesor: Obst. Cecilia Alhuay Suárez

Tarapoto — Perú

1999

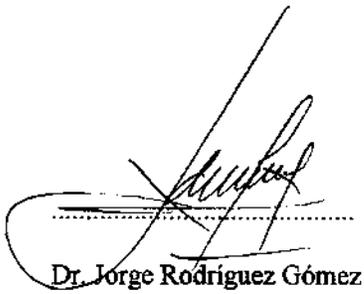
JURADO CALIFICADOR



Handwritten signature of Marina Huamantumba Palomino in black ink, written over a horizontal dotted line.

Obst. Marina Huamantumba Palomino

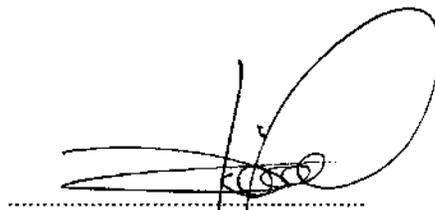
PRESIDENTE



Handwritten signature of Dr. Jorge Rodríguez Gómez in black ink, written over a horizontal dotted line.

Dr. Jorge Rodríguez Gómez

MIEMBRO



Handwritten signature of Mtblgo. Heriberto Arévalo Ramírez in black ink, written over a horizontal dotted line.

Mtblgo. Heriberto Arévalo Ramírez

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis Padres

Denis y Estela, como muestra de amor y Gracitud, por sus sacrificio invaluable, quienes me respaldaron en todo momento en mi formación Profesional, incentivando en mí el amor al Estudio y a la superación.

A mi Cuñado Andrés

Quien siempre me apoyó en el transcurso de mi formación Profesional, incentivándome a seguir a delante y a todos aquellos Familiares que de una y otra manera contribuyeron a mi formación profesional como Maura, Patricia Q.E.P.D., a quién dedico en especial el presente estudio.

A mis Hermanos

Ofelia, Ánderon y Divina, quienes me brindaron comprensión, apoyo moral y económico, incentivando en mí a seguir el camino de la superación, como no recordar a Estela Q. E . P . D. cuya desaparición me impulsó más aún a seguir adelante.

WILLER



AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento al Dr. Abner Ortiz Rocca coordinador de internos y Jefe del Dpto. de Gineco - Obstetricia del Hospital Amazónico Pucallpa por el apoyo, orientación y enseñanzas brindadas en el último año de formación (internado), lo que constituyó la base fundamental para la realización del presente estudio.

A la Obstetrix Cecilia Alhuay Suárez, docente de la facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Martín, por la asesoría brindada en el desarrollo del presente estudio.

A los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, carrera profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Martín por sus enseñanzas impartidas durante mi formación Profesional.

A la Municipalidad Distrital de Pinto Recodo, por su colaboración en la ejecución del presente estudio.

A los Directores, Docentes y alumnos de ambos Colegios por su colaboración en la ejecución del presente estudio, y a todos aquellos que me brindaron su apoyo incondicional.

WILLER

RESUMEN

Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), siguen una tendencia ascendente en Latinoamérica concretamente en el Perú y el riesgo de transmisión es mayor entre la clase pobre, desempeñando así los conocimientos y actitudes un rol muy importante en la prevención de las mismas; por lo que se realizó el presente estudio con el objetivo de determinar el grado de conocimientos e identificar las actitudes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual entre estudiantes de los Colegios N° 0756 Distrito de Pinto Recodo, Provincia de Lamas (zona rural) y el Colegio Ofelia Velásquez en el Distrito de Tarapoto Provincia de San Martín (zona urbana).

Se realizó un estudio comparativo, haciendo uso del método de Encuesta y Entrevista, recopilando los datos en forma prospectiva, analizando e interpretando los datos a través de las técnicas estadísticas descriptiva e inferencial.

En efecto, se determinó el grado de conocimientos de los estudiantes de ambos colegios y se identificó las actitudes adoptadas por los mismos.

Las Enfermedades de Transmisión Sexual más conocidas por los estudiantes de ambos Colegios son la Gonorrea y el SIDA.

Los resultados revelan, que los estudiantes de la zona urbana (Colegio Ofelia Velásquez) tienen mayor grado de conocimientos y mejores actitudes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual que los estudiantes de la zona rural (Colegio N° 0756), comprobándose la hipótesis planteada.

Cabe hacer mención que el grado de conocimientos promedio sobre Enfermedades de Transmisión Sexual en ambos colegios es malo, 7.717 Colegio N° 0756 y 10.075 Colegio Ofelia Velásquez (Cuadro 8).

Se encontró además, que los factores principales influyentes en el grado de conocimiento de las Enfermedades de Transmisión Sexual, lo constituyen la procedencia y los medios a través de los cuales se informaron los estudiantes sobre las E.T.S. y como factores ligeramente influyentes el sexo y la religión.

Las Enfermedades de Transmisión Sexual más conocidas por los estudiantes de ambos Colegios son la Gonorrea y el SIDA.

INDICE

	PÁG
I. INTRODUCCIÓN	8
II. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
III. OBJETIVOS	11
IV. MARCO TEÓRICO	12
V. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
VI. MATERIALES Y MÉTODOS	19
VII. RESULTADOS Y DISCUSION	25
VIII. CONCLUSIONES	47
IX. RECOMENDACIONES	48
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
XI. ANEXO	53

I. INTRODUCCION

La Primera y Segunda Guerra Mundial, produjeron un gran impacto negativo sobre la salud del escolar y el adolescente, interrumpiéndose y anulándose una serie de estudios longitudinales.

Terminada la Segunda Guerra Mundial, se volvió a brindar especial atención al escolar y al adolescente, tomando mayor conciencia de sus diferencias con el niño y el adulto, otorgándosele el status que le corresponde, ejecutando estudios multidisciplinarios y corporativos patrocinados por diversas Universidades Norteamericanas y entidades interesadas en la salud del escolar y del adolescente, instalándose servicios de salud en colegios y en algunas Universidades como las de Yale y Harvard en los Estados Unidos de Norteamérica (12). Viendo que en nuestro medio no se está brindando la atención adecuada al escolar y al adolescente, tal como nos muestra la alta prevalencia de las ETS en el grupo etario entre 06 a 19 años(7), asumo el reto de realizar el presente estudio, en el cual me propongo determinar el grado de conocimientos y actitudes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual entre estudiantes de la zona rural y urbana, con el propósito de brindar información a los sectores respectivos, y a su vez estos adopten medidas y/o estrategias orientadas a incrementar el grado de conocimientos y mejorar las actitudes de los estudiantes frente a las E.T.S.

El INEI (15), en un estudio realizado por ENDES en 1996 en el Dpto. de San Martín, reporta que la proporción de mujeres que conocen sobre el SIDA es menor entre las residentes del área (82%), contrastando con la proporción observada

en el área urbana (98%), semejándose a los resultados encontrados en el presente estudio. Tanto Díaz F. 1995 (8) así como García N. y Linares M. 1993 (13), ambos estudios realizados en el Distrito de Tarapoto, reportan coincidentemente que la Enfermedades de Transmisión Sexual más conocidas por los estudiantes, son en primer lugar el SIDA, luego la gonorrea coincidiendo con los resultados encontrados en el presente estudio.

Las inquietudes del investigador han sido despejadas, determinándose el grado de conocimientos en ambos colegios e identificándose las actitudes adoptadas en los mismos.

En efecto, los resultados obtenidos revelan que los estudiantes de la zona urbana tienen mayor grado de conocimientos y mejores actitudes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual que los estudiantes de la zona rural.

El desconocimiento del grado de conocimientos de los estudiantes de ambos colegios, aunado al desinterés que vienen mostrando las autoridades de los sectores respectivos acerca del problema de estudio y el riesgo que corren los estudiantes adolescentes de adquirir estas entidades fueron motivos más que suficientes que conllevaron a realizar el presente estudio, adquiriendo un carácter importante porque permitirá trazar estrategias orientadas a incrementar el grado de conocimientos y mejorar las actitudes de los estudiantes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual.

EL INVESTIGADOR.

II. FORMULACION DEL PROBLEMA

Las E.T.S., siguen una tendencia ascendente en Latinoamérica concretamente en nuestro país, constituyendo así uno de los problemas más importantes en salud pública. Encontrándose mayor prevalencia entre la clase pobre sexualmente activa como los adolescentes, que últimamente algunos estudios sostiene el incremento de las prácticas sexuales en este grupo, exponiéndose frecuentemente a estas entidades.

Estas consideraciones y el desconocimiento del grado de conocimientos d los estudiantes adolescentes frente a las E.T.S, hicieron que nos formulemos el siguiente problema.

¿Tendrán los estudiantes del Colegio Ofelia Velásquez, Distrito de Tarapoto- Prov. de San Martín (zona urbana) mayor grado de conocimientos y mejores actitudes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual que los estudiantes del Colegio N° 0756 Distrito de Pinto Recodo- Prov. de Lamas (zona rural), matriculados en el año 1,999?

III. OBJETIVOS

a) GENERALES:

- Determinar el grado de conocimientos y actitudes, frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual, entre estudiantes de los colegios secundarios N° 0756 del distrito de Pinto Recodo y Ofelia Velásquez del distrito de Tarapoto.

b) ESPECÍFICOS:

- Comparar el grado de conocimientos, entre estudiantes de los colegios N° 0756 y Ofelia Velásquez.
- Identificar las actitudes adoptadas, frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual por los estudiantes de ambos colegios.
- ✓ - Identificar las Enfermedades de Transmisión Sexual más conocidas por los estudiantes. ✓
- Identificar los factores principales influyentes en el grado de conocimientos de los estudiantes, frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual. ✓
- ✓ - Identificar los medios principales a través de los cuales los estudiantes se informaron sobre las ETS.
- ✓ - Identificar los métodos informativos que prefieren los estudiantes para conocer mejor las ETS.
- Proporcionar información a los sectores respectivos.

IV. MARCO TEORICO

a) ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

1) A Nivel Internacional:

Egger, M 1994 (11), realizó un estudio con estudiantes del último año de cuatro colegios secundarios de Managua, reportando que el 86% de los estudiantes, sabían que el SIDA era una ETS.

Walrond E. Jones 1993 (35), en un estudio realizado en adolescentes de Barbados, reporta que el 65.2% de adolescentes recibían información sobre el SIDA y HIV en la escuela secundaria.

Di Clemente 1986 (9), realizó un estudio en adolescentes de la ciudad de San Francisco USA, reportando que más del 90% de los estudiantes de las escuelas secundarias conocían la transmisión viral del SIDA y que el 60% de los estudiantes sabían que el condón puede prevenir la infección.

2) A Nivel Nacional:

Saravia M. 1992 (36), realizó un estudio sobre conceptos de sexualidad, en adolescentes de tres colegios de Lima, reportando que el 75% de los jóvenes definieron correctamente a las ETS.

3) **A Nivel Local:**

García N. y Linarez M. 1993 (13), realizaron un trabajo de investigación en estudiantes de 8 colegios del distrito de Tarapoto, reportando que el grado de conocimientos sobre ETS, fue de 87% en varones y 82% en mujeres y entre las E.T.S. más conocidas por los estudiantes fueron el SIDA y la gonorrea, asimismo reportan que las principales fuentes de información sobre E.T.S, lo constituyeron el colegio y la televisión en ambos sexos.

Díaz F. 1995 (8), realizó un trabajo de investigación en estudiantes de colegios secundarios del distrito de Tarapoto, reportando que la fuente de mayor información sobre SIDA fue la televisión y que el SIDA y la gonorrea fueron las ETS mas conocidas.

b) **BASE TEÓRICA**

Las Enfermedades de Transmisión Sexual más frecuentes y más importantes sin contar el SIDA son: La Gonorrea, Sífilis, Condilomatosis, Herpes Genital, Tricomoniasis y la Clamidiasis (19,21), estas enfermedades suelen generar complicaciones serias tales como complicaciones neurológicas, infección del recién nacido, infertilidad y otras inclusive el fallecimiento(5,23). Estas enfermedades afectan cada año a aproximadamente 333 millones de personas aunque pocas veces son mortales (24).

1) **Definición**

Las Enfermedades de Transmisión Sexual, son enfermedades infecto contagiosas, cuyo mecanismo principal de transmisión es la relación sexual y causadas por numerosos microorganismos tales como bacterias, virus, hongos, protozoos y otros parásitos (3,20,33).

2) **Formas Clínicas**

Entre las formas clínicas de Enfermedades de Transmisión Sexual tenemos:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. Tricomoniasis. | 9. Micoplasmas genitalis. |
| 2. Candidiasis. | 10. Granuloma inguinal. |
| 3. Gardnerella vaginalis. | 11. Chancro blando. |
| 4. Chlamydia trachomatis. | 12. Molusco contagioso. |
| 5. Perpes genital. | 13. Linfgranuloma venéreo. |
| 6. Sífilis. | 14. Pediculosis de pubis. |
| 7. Gonorrea. | 15. SIDA |
| 8. Condiloma. | 16. Hepatitis viral B. (4,16,20,29). |

3) **Predisponentes A Enfermedad De Transmisión Sexual**

Entre los factores, predisponentes a enfermedades de transmisión sexual con mayor frecuencia tenemos, la edad, promiscuidad, prostitución, migraciones, homosexualidad, drogadicción, higiene

deficiente de los genitales, falta de información, estado civil, entre otros.(1, 6,10,19,27,30)

4) **Otras Formas De Contagio De Enfermedades De Transmisión Sexual.**

- La transfusión de sangre y derivados contaminado (SIDA). (17)
- Por el uso de materiales cortopunzantes infectados (Intervención quirúrgica, etc).
- Exposición a heridas abiertas y membranas mucosas.
- Perinatal (madre - niño).
 - * Intrauterina – transplacentaria: Sífilis y SIDA.
 - * Intraparto: Al pasar el recién nacido por el canal del parto, Gonorrea, Herpes, Condiloma, Clamidia trachomatis, etc.(28)
 - * Posparto: A través de la lactancia materna, ejemplo el SIDA (32)
- Compartir ropa interior y toallas. (27)

5) **Diagnóstico**

El diagnóstico de las Enfermedades de Transmisión Sexual, se establece en base a manifestaciones clínicas con la ayuda de exámenes auxiliares de laboratorio a través de microscopios, cultivos, coloraciones, inmunofluorescencia, ELISA, WESTERN BLOT y otros. (29).

6) **Tratamiento**

La mayoría de las Enfermedades de Transmisión Sexual, se pueden curar sin demasiada dificultad si se diagnostican y tratan correctamente. El tratamiento se brinda en base a síndromes. (21,22)

7) **Métodos Preventivos De Las Enfermedades De Transmisión Sexual**

Ante la imposibilidad de reconocer a simple vista a la mayor parte de personas portadoras de Enfermedades de Transmisión Sexual, debemos tomar las precauciones apropiadas tales como:

- Uso correcto del preservativo.
- Evitar la promiscuidad sexual.
- Higiene suficiente de los órganos sexuales.
- Orinar inmediatamente después del coito.
- Evitar contacto directo con líquidos: Corporal sanguinolento, tejidos corporales, seminal, secreciones vaginales, céfaloaraquideo, sinovial, pleural, perinoteal, pericárdico y amniótico.
- Usar guantes descartables, máscaras protectoras para los ojos o protectores faciales, llevar mandiles.
- Lavado de manos, vestimentas y ropa de cama.
- Evitar contacto directo con lesiones de la piel.
- Aplicación de la vacuna antihepatítica muy segura y eficaz hasta dos semanas después de la exposición a la infección (25,26,29)

LA ADOLESCENCIA

Es un periodo, durante el cual el individuo progresa desde la aparición de las características sexuales, hasta la madurez sexual. (18). Los procesos psicológicos del individuo y las pautas de identificación se desarrolla de niños a adultos.

Los cambios característicos, se notan entre las edades de 10 a 19 años, periodo considerado como el de la adolescencia. (15)

En el manejo de los problemas de los adolescentes, una parte muy importante de éste, consiste en el consejo que se pueda dar a los padres. Estos, frecuentemente pueden recibir ayuda, para llevar a cabo una evaluación mas realista del comportamiento de su hijo, si previamente han entendido los cambios normales psicológicos y físicos que ocurren durante la adolescencia. (31)

V. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Los Estudiantes del Colegio Ofelia Velásquez tienen mayor grado de conocimientos y mejores actitudes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual que los estudiantes del colegio No. 0756 en el año de 1999.

HIPOTESIS ESTADISTICA

Hipótesis Nula H_0 = Niega

Hipótesis Alternativa H_a = Afirma

- Los estudiantes del Colegio Ofelia Velásquez, tienen significativamente mayor grado de conocimientos y mejores actitudes, frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual que los estudiantes del Colegio No. 0756.
- Los estudiantes del Colegio Ofelia Velásquez, no tienen significativamente mayor grado de conocimientos ni mejores actitudes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual que los estudiantes del Colegio No. 0756.

Variable Independiente : Estudiantes de los colegios N° 0756 y Ofelia Velásquez.

Variable Dependiente : Conocimientos y actitudes de los estudiantes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Variables Externa : Procedencia de los estudiantes.
Medios a través de los cuales los estudiantes se informaron sobre las E.T.S.

VI. MATERIALES Y MÉTODOS

1. TIPO DE ESTUDIO

Se realizó un estudio comparativo, usando el método de encuesta y entrevista y recopilando los datos en forma prospectiva.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se hizo uso del diseño comparativo, cuyo diagrama es el siguiente:

MA ----- iA

MB ----- iB

$$iA = iB; iA \pm iB$$

Donde:

MA = Estudiantes del colegio No. 0756

MB = Estudiantes del colegio Ofelia Velásquez

iA = Información emitida por la muestra A (MA)

iB = Información emitida por la muestra B (MB)

$iA = iB$ = Comparación de la información emitida, por cada una de las muestras que pueden ser igual a (=),

$iA \pm iB$ = Comparación de la información emitida por cada una de las muestras que pueden ser diferentes a (\pm)

3. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y MUESTRA

3.1 Universo.

Lo constituyeron todos los estudiantes del nivel secundario de la región San Martín.

3.2 Población accesible no conocida.

Estuvo representada por estudiantes del nivel secundario de los distritos de Pinto Recodo y Tarapoto.

3.3 Muestra de estudio.

La muestra A (MA), Estuvo constituida por 120 estudiantes del Colegio No. 0756 y la muestra B (MB) por 120 estudiantes del Colegio Ofelia Velásquez, para conocimientos y 20 estudiantes por Colegio para actitudes.

Para determinar el tamaño de la muestra en el colegio Ofelia Velásquez, se hizo uso de la tabla estadística de Fisher- Arkin- Colton.

4. CRITERIOS DE INCLUSIÓN PARA EL ESTUDIO

- /- Estudiantes matriculados en el presente año entre 1ero y 5to año de secundaria.
- /- Estudiantes presentes en el momento de la recopilación de los datos.
- /- Estudiantes comprendidos entre las edades de ¹³11 a 19 años.
- /- Estudiantes que voluntariamente aceptaron formar parte de la muestra.

4. TIPO DE MUESTREO

✓ En el colegio No. 0756, el muestreo fue no probabilístico intencionado al estudio para conocimientos y probabilístico por el método de sorteo para actitudes.

En el colegio Ofelia Velásquez, se hizo uso del método probabilístico sistemático para conocimientos y probabilístico por el método de sorteo para actitudes.

6. UNIDAD DE MUESTREO

La unidad de muestreo, estuvo constituido por un estudiante del colegio Ofelia Velásquez Distrito de Tarapoto y/o un estudiante del Colegio No. 0756 Distrito de Pinto Recodo.

7. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATO

7.1 Instrumentos

Los instrumentos que permitieron la recopilación de datos fueron:

Para conocimientos : Un formato, conteniendo tanto preguntas cerradas dicotómicas y de respuesta múltiple como preguntas abiertas.

Para actitudes: Con la finalidad de orientar mejor la entrevista y obtener datos reales y facilitar la tabulación de los datos, se hizo uso de un formato guía conteniendo preguntas estructuradas.

7.2 Metodología

Para la ejecución del presente estudio, se solicitó a los directores de ambos colegios la autorización respectiva y la colaboración a través de su plana docente, para la mantención del orden durante la recopilación de la información.

- Para conocimientos

A cada estudiante que formó parte de la muestra, se le entregó un formato de preguntas para ser llenado por escrito en forma anónima durante su horario de clase, bajo la supervisión del investigador por un espacio aproximado de 25 minutos, a cada alternativa de las preguntas sobre conocimientos posterior a la recopilación de los datos se les calificó con un puntaje respectivo, calificándose como grado de conocimiento malo, aquel puntaje promedio entre 0 a 10, grado de conocimiento regular, puntaje promedio entre el 11 a 13 y como grado de conocimiento bueno, puntaje promedio entre 14 a 20

- Para actitudes

Culminada la recopilación de datos sobre conocimientos, se procedió a realizar el sorteo obteniendo una muestra de sólo 20 estudiantes por colegio, 4 por grado y 2 por sexo, a fin de

obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas y evitar interpretaciones erróneas de las preguntas por parte de los entrevistados.

La entrevista, se realizó a los estudiantes conformantes de la muestra en forma individual, calificándose como actitud positiva (+) o negativa (-).

Previo a la recopilación de datos, se realizó la validación de los instrumentos, que consistió en aplicar los mismos a un grupo de 20 estudiantes por colegio, con características semejantes a los estudiantes conformantes de la muestra de estudio, posteriormente analizados y reajustados por el investigador, asesor y otras personalidades conocedoras de la materia en estudio. Estos estudiantes no formaron parte del trabajo de investigación.

Los datos fueron codificados y medidos a nivel nominal y ordinal.

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El análisis e interpretación de datos se realizó a través de las técnicas de estadísticas descriptiva e inferencial:

a) Análisis Descriptivo:

Se hizo uso del método estadístico descriptivo, el cual permitió analizar y comparar los resultados obtenidos sobre conocimientos y actitudes de los estudiantes frente a la Enfermedades de Transmisión

Sexual, utilizando la distribución de frecuencias y porcentajes, medidas de tendencia central y de dispersión.

b) Análisis Inferencial:

Se empleó, el método estadístico inferencial para las proporciones y los resultados de las pruebas estadísticas, se evaluaron las asociaciones entre las variables mediante tabulaciones cruzadas y simples.

Se hizo uso del método estadístico no paramétrico JI CUADRADO (X^2) para la verificación de la hipótesis aceptando un nivel de significancia estadístico de $P < 0.05$.

VII. RESULTADOS Y DISCUSIONES

A) CONOCIMIENTOS FRENTE A LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

CUADRO 1
VALORACIÓN DEL GRADO DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN (ESCALA VIGESIMAL)

Grado de Instrucción	Colegio N0.0756	Colegio O.Velásquez	Pruebas Estadísticas	
	\bar{X}	\bar{K}	X^2	P
1º Grado	5.78	9.33	18.607	0.000160
2º Grado	7.06	9.53	18.890	0.000140
3º Grado	8.57	10.76	12.855	0.000337
4º Grado	9.40	10.56	00.924	0.336374
5º Grado	8.92	10.71	10.879	0.000973

En ambos colegios, el grado de conocimientos sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual es oscilante, es decir no se encuentra la relación directa, a mayor

grado de instrucción mayor grado de conocimientos, probablemente se debe a que no **se está** brindando información continua a los estudiantes (del 1° al 5° Grado), o la **metodología** utilizada en la orientación a los estudiantes sobre las E.T.S., no es la **más adecuada**.

Lo ideal sería, brindar la orientación en forma continua, ordinal, ampliando y **profundizando** a medida que el estudiante va avanzando en sus grados de estudio y **así lograr** mayor grado de conocimientos a mayor grado de instrucción.

La prueba estadística de chi cuadrado, nos muestra una diferencia estadística **significativa**, del grado de conocimientos entre ambos colegios en el 1°, 2°, 3° y 5° Grado de instrucción, favoreciendo la diferencia al colegio Ofelia Velásquez, estas diferencias probablemente se deben a que los estudiantes de la zona urbana como Tarapoto, amplían sus conocimientos adquiridos en el colegio asistiendo y escuchando programas de información y orientación sobre estas entidades, lo que no sucede con los estudiantes de las zonas rurales, por ausencia de los programas de orientación en estas zonas.

CUADRO 2

VALORACION DEL GRADO DE CONOCIMIENTOS SEGÚN SEXO.

Sexo	Colegio N0.0756	Colegio O.Velásquez	Pruebas Estadísticas	
	\bar{X}	\bar{X}	X^2	P
F	7.53	9.78	15.101	0.000102
M	7.84	10.28	38.385	0.000000

En ambos colegios, el grado de conocimientos de los varones, predomina ligeramente sobre el de las mujeres, coincidiendo con el estudio realizado por García N. y Linarez M. (13) en colegios del Distrito de Tarapoto. Por lo tanto el sexo, se constituye en un factor ligeramente influyente en el grado de conocimientos de las E.T.S.

La predominancia del grado de conocimiento de los varones sobre el de las mujeres, probablemente se debe a que en nuestro medio, la sociedad restringe a la mujer tratar libremente temas relacionados con la sexualidad, lo que no ocurre con el hombre, quien puede tratar estos temas sin temor a ser reprimido.

La prueba estadística de chi cuadrado, nos muestra una diferencia estadística significativa entre ambos colegios en lo que respecta al sexo femenino y una diferencia estadística altamente significativa en relación al sexo masculino.

Estos resultados, sugieren mayor participación del género femenino en la elaboración de estrategias de orientación sobre las E.T.S. y de esta manera equilibrar el grado de conocimientos entre el sexo femenino y masculino.

CUADRO 3
VALORACIÓN DEL GRADO DE CONOCIMIENTOS DE LOS
ESTUDIANTES SEGÚN RELIGIÓN

Religión	Colegio N0.0756	Colegio O.Velásquez	Pruebas Estadísticas	
	\bar{X}	\bar{X}	X ²	P
Católica	7.957	10.202	32.256	0.000000
Evangélica	7.500	9.200	4.229	0.026406
Adventista	7.222	10.200	5.080	0.241900
Otros	7.444	9.333	1.020	0.312552

En ambos colegios, el grado de conocimientos de los católicos predomina ligeramente sobre el de las demás religiones.

La prueba de chi cuadrado, nos muestra una diferencia estadística altamente significativa, del grado de conocimientos entre ambos colegios en lo que respecta a los católicos y una diferencia ligeramente significativa en relación a los evangélicos; en ambos casos las diferencias son favorables al colegio Ofelia Velásquez.

La predominancia del grado de conocimientos de los Católicos sobre el de las demás religiones, probablemente se debe, a que los religiosos con menor frecuencia los Católicos, consideran al sexo como algo sagrado (que no se puede tratar), constituyendo así la religión un factor ligeramente influyente sobre el grado de conocimientos de las Enfermedades de Transmisión Sexual.

CUADRO 4
VALORACIÓN DEL GRADO DE CONOCIMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES - SEGÚN EDAD.

Edad	Colegio N0.0756	Colegio O.Velásquez	Pruebas Estadísticas	
	\bar{X}	\bar{X}	X^2	P
11	-----	10.00	0.000	1.000000
12	4.70	9.33	13.759	0.000208
13	6.81	9.60	13.085	0.000298
14	6.79	10.50	20.050	0.000008
15	8.05	10.63	12.994	0.000313
16	8.94	10.85	5.046	0.024680
17	8.76	10.10	2.818	0.093234
18	9.20	-----	0.000	1.000000
19	8.80	-----	0.000	1.000000

En ambos colegios, el grado de conocimientos sobre las E.T.S es oscilante, es decir, no se encuentra la relación directa a mayor edad mayor grado de conocimientos, esto se debe probablemente, a que en las estrategias de orientación no se tiene en cuenta la edad del receptor de la información, porque de acuerdo a la edad la información se puede ampliar o limitar para su mejor asimilación.

La prueba de chi cuadrado, nos muestra una diferencia estadística **significativa** del grado de conocimientos entre ambos colegios, en las edades de 11, 12, 13, 15 y 16 años respectivamente, y una diferencia estadística altamente **significativa** entre las edades de 14 años, favoreciendo la diferencia al colegio Ofelia Velásquez.

El ligero descenso del grado de conocimientos entre las edades de 19 años en el colegio N° 0756 y 17 años en el colegio Ofelia Velásquez, edades que coinciden con el último grado de estudios, nos demuestra una vez más la deficiente orientación que vienen recibiendo los estudiantes que están por egresar, siendo ellos los que deben conocer mucho más y servir como guía y orientadores de los estudiantes de los grados inferiores.

CUADRO 5
FORMAS CLÍNICAS DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN
SEXUAL QUE LOS ESTUDIANTES CONOCEN

Formas Clínicas De E.T.S.	Colegio No. 0756		Colegio Ofelia Velásquez		Pruebas Estadísticas	
	No.	%	No.	%	X ²	P
Gonorrea	60	50.0	50	41.70	1.36	0.21334460
Trichomoniasis	03	2.5	01	0.80	0.25	0.61410715
Candidiasis	08	6.7	03	2.50	1.52	0.21695268
Gardnerella vaginalis	03	2.5	-	-	1.35	0.24524124
Chlamidia trachomatis	01	0.8	-	-	0.00	1.00000000
Herpes genital	04	3.3	04	3.30	0.13	0.71914817
SIDA	22	18.3	70	58.30	38.94	0.00000000
Condiloma	03	2.5	-	-	1.35	0.24686190
Micoplasma genital	01	0.8	-	-	0.00	1.00000000
Chancro blando	04	3.3	17	14.16	7.51	0.00611983
Hepatitis viral B	06	5.0	03	2.50	0.46	0.49680237
Sífilis	06	5.0	13	10.80	2.06	0.15144528
Ladilla	08	6.7	18	15.00	3.49	0.06159571
Molusco contagioso	-	-	01	0.80	0.00	1.00000000
No conoce ninguna E.T.S.	36	30.0	-	-	40.03	0.00000000

Las Enfermedades de Transmisión Sexual más conocidas en el colegio No. 0756 son la gonorrea (50.0%) y el SIDA (18.3%), mientras que en el colegio Ofelia Velásquez son el SIDA en primer lugar en el 58.3% de estudiantes y luego la gonorrea (41.7%). En relación al colegio No. 0756, el colegio Ofelia Velásquez tiene un porcentaje altamente significativo de estudiantes que conocen el SIDA y un porcentaje significativo que conocen el chancro blando tal como nos muestra la prueba estadística de chi cuadrado; y un alto porcentaje de estudiantes del colegio No. 0756 no conocen ninguna forma clínica de Enfermedades de Transmisión Sexual.

La existencia de una diferencia estadística altamente significativa entre ambos colegios en cuanto al conocimiento del SIDA, significa que los estudiantes del colegio Ofelia Velásquez (zona urbana) en un porcentaje altamente significativo conocen más sobre SIDA que los estudiantes del colegio N° 0756 (zona rural), semejándose al estudio realizado por ENDES 1996 (15), en el departamento de San Martín, en donde reporta que la proporción de mujeres que conocen el SIDA es menor entre las residentes del área rural (82%) en relación a las residentes en el área urbana (98%).

Tanto Díaz F. 1995 (8) así como García N. y Linares M. (13), ambos estudios realizados en colegios secundarios del distrito de Tarapoto, reportan coincidentemente que las E.T.S. más conocidas por los estudiantes fueron el SIDA y la Gonorrea, coincidiendo con los resultados encontrados en el presente estudio.

Estos resultados, se deben probablemente, a la mayor difusión pero no suficiente del SIDA en la ciudad de Tarapoto y a que la palabra gonorrea se hizo común en el lenguaje de los estudiantes por ser la enfermedad más antigua.

Lo que preocupa más aún, es de que el 30% de estudiantes del colegio N° 0756 no conocen ninguna forma clínica de E.T.S., debido a la amplia predominancia de la desinformación sobre estas entidades en la localidad de Pinto Recodo, constituyendo un grupo con alto riesgo de contraer estas entidades por desconocimiento, por tanto nuestra primera casa superior de estudios debe proyectarse hacia la comunidad a través de la facultad de Ciencias de la Salud, educando y orientando a la población sobre estas entidades.

La diferencia estadística significativa, nos demuestra una vez más que en el colegio Ofelia Velásquez los estudiantes se informan más sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual que los estudiantes el colegio N° 0756.

CUADRO 6
MEDIOS ATRAVES DE LOS CUALES LOS ESTUDIANTES SE
INFORMARON SOBRE LAS E.T.S.

Medios Informativos	Colegio N° 0756		Colegio O. Velásquez		X ²	P
	N°	%	N°	%		
Padres	21	17.5	78	65.0	53.92	0.00000000
Hermanos	08	6.7	12	10.0	0.49	0.48352206
Obstetra	49	40.8	05	4.2	44.18	0.00000000
Profesores	54	45.0	78	65.0	8.91	0.00284278
Religiosos	02	1.7	01	0.8	0.00	1.00000000
Periódico	18	15.0	12	10.0	0.95	0.32911399
Médico	10	8.3	22	18.3	4.36	0.36727990
Libro	18	15.0	46	38.3	15.53	0.00008109
Radio	25	20.8	33	27.5	1.11	0.29120145
Promotor	01	0.8	10	8.3	6.10	0.01353612
Televisión	42	35.0	57	47.5	3.37	0.06639904
Revista	10	8.3	23	19.2	5.06	0.02449429
Amigos	14	11.7	21	17.5	1.20	0.27248759
Otros	--	--	01	0.8	3.00	0.39096955

En el colegio N° 0756, los principales medios de información sobre las E.T.S fueron los profesores, seguido del Obstetra, y en el colegio Ofelia Velásquez las principales fuentes fueron los padres y los profesores en un 65% respectivamente.

En el colegio Ofelia Velásquez en su gran mayoría los estudiantes se informaron acerca de las E.T.S. a través de los padres y los profesores, muy importante por cierto porque nos indica la existencia de un alto grado de confianza entre padres e hijos, lo que no ocurre con los estudiantes del colegio N° 0756, quienes se informaron a través de los profesores principalmente, luego por el Obstetra.

Estas diferencias en la información de las E.T.S., probablemente se debe, a que los padres del colegio N° 0756 poseen escaso conocimiento sobre las E.T.S., por carecer de medios y programas informativos las zonas rurales, dedicándose íntegramente a las faenas agrícolas, mientras que los padres del colegio Ofelia Velásquez están entre empleados, comerciantes, industriales y otros, actividades que les facilita escuchar, leer y asistir a programas informativos, educativos entre otros.

La prueba de chi cuadrado, nos demuestra que los medios de información constituyen un factor principal influyente en el grado de conocimientos de los estudiantes sobre las E.T.S.

Los resultados, contrastan en parte con los obtenidos por Saravia M. (36) en tres colegios de Lima, quien encontró que los principales medio de información sobre las E.T.S. fueron los amigos, seguido por los profesores. Así mismo, contrasta con los resultados obtenidos por Wallrond (35) en Barbados, encontrando que el

principal medio de información sobre las E.T.S. H.I.V y SIDA fue la televisión,
luego los amigos.

CUADRO 7

**MÉTODOS INFORMATIVOS QUE PREFIEREN LOS ESTUDIANTES
PARA CONOCER MEJOR LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN
SEXUAL**

Métodos Informativos	Colegio N° 0756		Colegio O. Velásquez		Pruebas Estadísticas	
	N°	%	N°	%	X ²	P
- Recibir charlas en el colegio.	25	20.8	35	29.2	0.00	1.000000
- Recibir charlas en un establecimiento de salud.	67	55.8	52	43.3	0.00	1.000000
- Método audiovisual (videos).	24	20.0	17	14.2	0.00	1.000000
- Conversar con padres, hermanos y amigos.	03	02.6	10	08.3	0.00	1.000000
- Leer libros, folletos, revistas y periódicos.	01	00.6	06	05.0	0.00	1.000000

El método informativo preferido predominante en ambos colegios, es el de recibir charlas en un establecimiento de salud, secundado por el de recibir charlas en el colegio y en tercer plano el método audiovisual.

La prueba de chi cuadrado, nos indica que las preferencias por los métodos informativos están equilibradas entre ambos colegios, es decir no hay diferencia estadística significativa por preferir uno ú otro método de información sobre las E.T.S.

Los resultados del presente estudio, contrastan con los resultados obtenidos por García N. y Linares M. (13), quiénes reportan que los estudiantes preferían recibir charlas en el colegio.

Las preferencias por recibir charlas en el colegio y la recepción de la información a través del sistema audiovisual ocupan el segundo y tercer lugar respectivamente lo que sugiere la alianza de estos tres métodos para que la difusión tenga mayor impacto en el estudiante ya que al acudir a un establecimiento de salud el estudiante va familiarizándose con el personal y va adquiriendo mayor confianza de igual manera sucede en el colegio con los profesores y le es fácil buscar orientación. Los sistemas audiovisuales constituyen una herramienta fundamental en la difusión de las E.T.S. ya que permite sensibilizar al estudiante haciéndolo tomar mayor conciencia de sus actos.

CUADRO 8
CLASIFICACION DEL GRADO DE CONOCIMIENTOS PROMEDIO DE
AMBOS COLEGIOS

Rango	Colegio	Colegio	Pruebas	
	No. 0756	O. Velásquez	Estadísticas	
	\bar{X}	\bar{X}	X^2	P
00 - 10 (malo)	7.717	10.075	52.040	0.000000
11 - 13 (regular)	-----	-----	-----	-----
14 - 20 (bueno)	-----	-----	-----	-----

El grado de conocimientos promedio, sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en ambos colegios es malo.

Encontramos una diferencia estadística altamente significativa del grado de conocimiento entre ambos colegios, tal como nos muestra la prueba de chi cuadrado ($X^2 = 52.040$, $P = 0.000000$), favoreciendo significativamente la diferencia al colegio Ofelia Velásquez, lo que nos indica que los estudiantes de este colegio, tienen mayor grado de conocimiento que los estudiantes del colegio No.0756, constituyendo así la procedencia un factor principal influyente en el grado de conocimientos de los estudiantes frente a las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Estos resultados, probablemente se deben a la escasa importancia que vienen brindando los sectores respectivos al escolar y adolescente, sugiriendo la necesidad de que las autoridades educativas, políticas, religiosas, de salud, entre otras conjuguen esfuerzos e iniciar un proceso de elaboración o mejoramiento de las estrategias orientadas a incrementar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual lo mas pronto posible, antes de que surjan complicaciones y requieran de mayores costos la prevención de estas entidades.

B) ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES FRENTE A LAS E.T.S.

CUADRO 9

¿QUÉ HARÍAS SI TU ENAMORADO (A) TENDRÍA UNA ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL?

Alternativas	Colegio N° 0756		Colegio Ofelia Velásquez		Pruebas Estadísticas	
	N°	%	N°	%	X ²	P
- Solucionarías el problema a través del diálogo?.	15	75	18	90	4.69	0.04232542
- Ya no la quisieras?.	05	25	02	10	4.64	0.04397106

En ambos colegios predomina una actitud positiva mientras que el 25% de **estudiantes** del colegio N° 0756 así como el 10% del colegio Ofelia Velásquez, **indican** que adoptarían una actitud negativa. La prueba de Chi cuadrado nos muestra **una diferencia** estadística ligeramente significativa entre ambos colegios, tanto en la **adopción** de una actitud positiva (1ra. alternativa), así como en la adopción de una **actitud** negativa (2da. Alternativa), favoreciendo la diferencia al colegio Ofelia **Velásquez**, lo que nos indica que los estudiantes de este colegio adoptan mejores **actitudes** frente a la E.T.S., que los estudiantes del colegio N° 0756.

Lo ideal sería, que el 100% de estudiantes adoptaran una actitud positiva, o **sea** la de solucionar el problema a través del diálogo, más no así la de disolver las **relación** de pareja, porque ambos podrían conseguir posteriormente una nueva pareja **a** quienes van a contagiarlos por que si una de las parejas tiene una E.T.S. es **probable** que ambas parejas estén infectadas por la misma, entonces estarían **contribuyendo** a la propagación de la cadena de transmisión de las Enfermedades de Transmisión Sexual.

Estos resultados, probablemente se deben al escaso conocimiento que tienen **los** estudiantes sobre las E.T.S., más aún en el colegio N°. 0756 constituyendo la **procedencia** un factor influyente en la actitud de los estudiantes.

CUADRO 10

**¿QUÉ HARÍAS SI UNA PERSONA CON ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN
SEXUAL SORPRESIVAMENTE TE SALUDA CON UN BESO Y UN
ABRAZO?**

Alternativas	Colegio N° 0756		Colegio Ofelia Velásquez		Pruebas Estadísticas	
	N°	%	N°	%	X ²	P
- Te quitarías la ropa inmediatamente?.	02	10	01	05	0.00	1.00000000
- Te lavarías la parte que te besó?.	08	40	03	15	16.03	0.00007358
- Continuarías normalmente con lo que estuvieras haciendo?.	10	50	16	80	22.38	0.00000821

En el colegio N° 0756 existe un equilibrio entre la actitud positiva (50%) y la actitud negativa (50%), mientras que en el colegio Ofelia Velásquez predomina una actitud positiva. La prueba de chi cuadrado, nos muestra una diferencia estadística significativa entre ambos colegios, tanto en la adopción de una actitud

negativa (2da. alternativa) así como en la adopción de una actitud positiva (3ra. alternativa), favoreciendo la diferencia al colegio Ofelia Velásquez, indicándonos que los estudiantes de este colegio adoptan mejores actitudes frente a las E.T.S., que los estudiantes del colegio N° 0756.

El escaso conocimiento de muchos estudiantes sobre el mecanismo de transmisión de las E.T.S., hace que estos adopten actitudes negativas frente al caso que se plantea, como en el colegio N°. 0756 en donde el 50% de estudiantes opinan negativamente y en el colegio Ofelia Velásquez el 20%, actitudes que hacen que una persona portadora de una Enfermedad de Transmisión Sexual se sienta rechazada y complique su estado de salud, haciendo que esta adopte decisiones fatales, como por ejemplo el suicidio, por tanto se debe trazar estrategias orientadas a mejorar las actitudes de los estudiantes poniendo especial énfasis en los colegio rurales.

CUADRO 11

**¿QUÉ HARÍAS SI UNA PERSONA CON ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN
SEXUAL SE SENTARA EN TU CARPETA?**

Alternativas	Colegio N° 0756		Colegio Ofelia Velásquez		Pruebas Estadísticas	
	N°	%	N°	%	X ²	P
- Te sentarías en otra carpeta?.	10	50.0	05	25.0	16.05	0.00006734
- Te sentarías sobre tu carpeta normalmente?.	06	30.0	14	70.0	37.25	0.00000000
- Lavarías tu carpeta con agua y jabón?.	04	20.0	01	05.0	04.39	0.02987560

En el colegio N° 0756 predomina una actitud negativa (70%) y en el colegio Ofelia Velásquez una actitud positiva (70%). La prueba de chi cuadrado, nos muestra una diferencia estadística significativa entre ambos colegios, en la adopción de una actitud negativa (1ra. y 3ra. alternativa) y una diferencia estadística altamente significativa, en la adopción de una actitud positiva (2da. Alternativa), favoreciendo la diferencia al colegio Ofelia Velásquez, significando que la mayoría de estudiantes

de este colegio, adoptan mejores actitudes frente a las E.T.S., que los estudiantes del colegio N° 0756.

Las actitudes entre ambos colegios, contrastan significativamente, es decir en el colegio N°. 0756 predomina una actitud negativa y en el colegio Ofelia Velásquez una actitud positiva, lo que indica que en el colegio N° 0756 conocen muy poco sobre las E.T.S. demostrando una vez más la ausencia de medios y programas de información en la localidad de Pinto Recodo.

CUADRO 12

**¿QUÉ HARÍAS SI AL REGRESAR DE COMPRAR PANES TE ENTERAS
QUE LA PERSONA QUE TE VENDIO TIENE SIDA?**

Alternativas	Colegio N° 0756		Colegio Ofelia Velásquez		Pruebas Estadísticas	
	N°	%	N°	%	X ²	P
	- No comerías los panes?	17	85.0	05	25.0	52.91
- Comerías los panes	03	15.0	15	75.0	51.99	0.00000000

En el colegio N° 0756 predomina una actitud negativa (85%), mientras que en el colegio Ofelia Velásquez una actitud positiva (75%), al aplicar la prueba de chi cuadrado encontramos una diferencia estadística altamente significativa entre ambos colegios, tanto en la adopción de una actitud negativa (1ra. alternativa), así como en la adopción de una actitud positiva (2da. Alternativa), favoreciendo la diferencia al colegio Ofelia Velásquez, indicándonos que los estudiantes de este colegio adoptan mejores actitudes frente a la E.T.S. que los estudiantes del colegio N° 0756.

Los resultados, contrastan significativamente entre ambos colegios, predominando ampliamente una actitud negativa en el colegio No. 0756 en donde indican los estudiantes que no comerían los panes, por tanto esta actitud probablemente se debe al escaso conocimiento que tienen los estudiantes de este colegio sobre el mecanismo de transmisión de las E.T.S., constituyendo una vez más la procedencia un factor influyente en la actitud de los estudiantes.

VIII. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del colegio Ofelia Velásquez distrito de Tarapoto (zona urbana), tienen mayor grado de conocimientos y mejores actitudes frente a las E.T.S. que los estudiantes del colegio N° 0756 distrito de Pinto Recodo (zona rural).
2. El grado de conocimientos promedio sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en ambos colegios es malo, 7.717 colegio N° 0756 y 10.075 colegio Ofelia Velásquez.
3. En el colegio N° 0756 el mayor grado de conocimientos sobre Enfermedades de Transmisión Sexual se encuentra en el 4^{to} grado ($\bar{X} = 9.40$) y en el colegio Ofelia Velásquez se encuentra en el 3^{er} grado ($\bar{X} = 10.76$).
5. Las Enfermedades de Transmisión Sexual, más conocidas por los estudiantes son la Gonorrea y el SIDA.
5. Los factores principales influyentes en el grado de conocimientos y las actitudes de los estudiantes frente a las E.T.S. son: la procedencia y las fuentes de información.
6. Los medios principales a través de los cuales los estudiantes se informaron sobre las E.T.S. lo constituyen los profesores (45%) luego el Obstetra (40.8%) en el colegio N° 0756 y en el colegio Ofelia Velásquez los padres y los profesores en la misma proporción (65%).
7. Los métodos informativos que prefieren los estudiantes para conocer mejor las E.T.S. son el de recibir charlas en un establecimiento de salud (49.5%) luego recibir charlas en el colegio (25%) y el método audiovisual (17.1%).

IX. RECOMENDACIONES

1. Establecer coordinaciones permanentes entre las instituciones como Salud, Municipalidad, Educativas, Religiosas, Informativas, Clubes, Comités y otras organizaciones interesadas en la lucha contra las E.T.S., para la elaboración y ejecución de estrategias sólidas de promoción y prevención primaria de salud que permitan desarrollar educación social y que conlleven al comportamiento sexual positivo y así proteger a los escolares, adolescentes y población en general de las Enfermedades de Transmisión Sexual.
2. Que el Ministerio de salud como ente rector, promueva la capacitación de personal local que trabaje en coordinación con el personal de Salud en la orientación y difusión de las Enfermedades de Transmisión Sexual.
3. Promover la prevención de las E.T.S. a través de consejerías y capacitación permanente en las escuelas y colegios brindando a los jóvenes educación Sexual incidiendo preferentemente sobre estas entidades.
4. Insertar en la temática de las escuelas para padres temas relacionados con las E.T.S., propendiendo de esta forma a que estos se conviertan en la fuente principal de información y orientación de sus hijos acerca de las E.T.S., coadyuvando a su formación integral y a una estrecha relación de unión y confianza.
5. Elaborar cartillas, paneles, spot publicitarios para la difusión a través de los medios de difusión local y regional.
6. Promover el uso de preservativos y la monogamia en la población.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. AIDS AWARENES. Asia Pacific. Population Policy, año 1995, Pag 03-04, No. 33
2. BACHMAN C.A., Adolescencia riesgo reproductivo, Edit. OMEGA, Lima Perú 1995, Pag. 13-15
3. ✓ BENSON R.C. Diagnóstico y tratamiento ginecoobstétrico, 4ta. Edic, Edit. El Manual Moderno, México 1990, Pag. 360
4. ✓ DANFORTH, Tratado de Obstetricia y Ginecología 6ta, Edic., Edit. Interamericana, México 1990, Pag. 983
5. DEL CAMPO P. Coordinador del Proyecto de apoyo para la estrategia Nacional en el campo de las E.T.S. y el SIDA, 1997 de Medicus Mundi Cataluña.
6. DEPARTAMENTO DE SALUD DE VIRGINIA: Guía de información NOAH, Actualizada 25 de marzo de 1999, abril. Pag- 1-2
7. DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA E INFORMATICA DE LA RED DE SERVICIOS DE SALUD – SAN MARTIN, reporte N° 14 del programa especial de control del SIDA y E.T.S. Tarapoto Perú 1999 Pág. 22
8. ✗ DÍAZ E. F.: “Conocimientos y actitudes sobre el SIDA entre estudiantes de los colegios secundarios de Tarapoto, UNSM, Tesis para optar el título profesional de Obstetrix, Tarapoto – Perú 1995, Pág. 5-6.

9. DI CLEMENT, R. ZORN J. TEMOSHOCK L: Adolescents and aids: a Survey of knowledge attitudes and beliefs about AIDS in San Francisco 1986, Pág. 76.
10. DIVISION OF STD / HIV Prevention sexually transmitted Surveillance. Departament of. Health and, Human Sercices Public Health Service, 1993
11. ✓ EGGER M. FERPIE J. Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del SIDA entre estudiantes de las escuelas secundarias de Managua, Bol. Oficina Sanit. Panam 1994, 117 (1)– 12
12. FREYRE ROMAN: La salud del adolescentes. Aspextos médicos y psicosociales CONCYTEC, Lima Perú 1994 , Pág. 2,16
13. ✓ GARCÍA N., LINARES M: Enfermedades de Transmisión Sexual. Incidencia y grado de conocimientos en adolescentes de los colegios secundarios del distrito de Tarapoto, UNSM Tesis para optar el título profesional de Obstetriz, Tarapoto-Perú 1993, Pág. 46-47.
14. INSTITUTO NACIONAL DE SALUD Revista de medicina experimental. Segunda Epoca, Lima Perú 1997 Pág. 15-16.
15. ✓ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA: Compendio estadístico sociodemográfico 1997 – 1998, Pág. 233 – 237
16. ✓ JUAREZ F. L. Centro de Investigación sobre enfermedades infecciosas Insp. El antígeno Australia México 1997, Pág. 1-3
17. LAGOS OVIDEOS: Revista electrónica sobre SIDA y HIV, Rev. Argentina 1996, 7 (1): 8-11.

18. ✓ LAROUSSE: Diccionario Español Buenos Aires Argentina año 1998, Pag. 20,451
19. MARKOVICH KRISTINE A. MLS. AHIP THE New York academy of Medicine page size, 7k, Setp 1998
20. ✓ MINISTERIO DE SALUD, Manual de Salud reproductiva, métodos y procedimientos, Lima Perú 1992, Pag. 125-147
21. ✓ MINISTERIO DE SALUD: Guía Nacional de Manejo de Enfermedades de Transmisión Sexual Lima - Perú 1998, Pag. 23-26
22. ✓ MINISTERIO DE SALUD: Directiva de Procetss, Lima Perú 1998, Pag. 1-15
23. NOVAK: Tratado de Ginecología. Undecima Edic., Edit. Interamericana México 1988, Pág. 242
24. O.M.S.: Hoja de Información sobre E.T.S. del Office of Aisd (VIH/SIDA y E.T.S.), Ginebra Abril 1996.
25. ✓ ONUSIDA: Global programe on Aids An. Overview of selected curable sexually transmitted diseases 1997, pag. 2
26. ✓ ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Orientación estratégicas y programáticas ,1995-1998, Documento oficial N° 269
27. PEREZ S. A. Tratado de Obstetricia y Ginecología, Segunda Edic., Edit. El Mediterráneo Santiago de Chile 1995, Pag. 180-182
28. PEREZ S. A. Obstetricia 2da. Edic., Edit. Mediterráneo, Santiago de Chile 1992, Pag. 316
29. ✓ PERSPECTIVES IN DISEASE PREVENTION AND HEALTH. Promotion Update Universal precautions for prevention of transmisión of Human

- Immunodeficiency Virus, Hepatitis B Virus, and Other bloodborne pathogens in, health-care settings 1998 (24): 377-388
30. RECOMENDATION FOR PREVENTION Of HIV transmission in Health Care Settings 1991, 36 (S-02)
 31. ✓ SILVER K. Manual de Pediatría 9na. Edic., Edit. El Manual Moderno México 1992. Pag 203
 32. ROJAS M., Inmunología 10ma Edic., Edic. Rojo, Medellín-Colombia, 1995, Pag. 374.
 33. ✓ VELEZ HERNAN, JAIME BORRERO: Fundamentos de Medicina y Dermatología, 4ta Edic., Edit. Carbajal, Colombia 1994, Pag 395.
 34. VELASQUEZ GLORIA, GOMEZ RUBEN; Fundamentos de medicina SIDA, Enfoque integral, 1ra. Edic., Edit. Carvajal, Colombia 1992, Pag. 2-12
 35. ✓ WALROND E. JONES: Conocimiento y actitudes del adolescente de Barbados sobre el SIDA. Bol. Of. Sanit, Panam 1993, 114 (1): 34.
 36. ✓ SARAVIDA, M: Estudio sobre conceptos de sexualidad en adolescentes varones en 3 colegios de Lima, Lima – Perú 1992, Pág. 14-16.

XI. ANEXO

ANEXO - 1

FORMATO DE ENCUESTA

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES FRENTE A LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL:

INSTRUCCIONES: Esta encuesta es estrictamente anónima (no escriba su nombre ni firma), marque o conteste en forma sincera las preguntas que a continuación se plantean, cada alternativa sobre conocimientos tiene su puntaje respectivo.

COLEGIO.....

FECHA.....

I. VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA

Marque con una "X" las respuestas correctas así (X)

✓ **1. Grado de Instrucción:**

1er grado () 2do. Grado ()

3er grado () 4to grado ()

5to grado ()

✓ 2.

Sexo:

Masculino ()

Femenino () ✓

3. **Religión que profesa**

Católica ()

Evangélica ()

Adventista ()

Protestante ()

Otros ()

✓ 4. **Edad en años cumplidos:** ✓✓ **II. EDUCACIÓN SEXUAL**

Marque con una "X", la respuesta correcta así ("X")

✓ 5. **Donde has recibido charlas sobre educación sexual?.**

10y Casa ()

Colegio ()

C. Salud u Hospital ()

No recibió ()

Otros ----- ()

Especifique :

6. A quien acudes preferentemente para obtener información sobre sexo?:

- | | | | |
|------------|-----|------------|-----|
| Familiar | () | Amigos | () |
| Obstetra | () | Religiosos | () |
| Libros | () | Médico | () |
| Profesores | () | Padres | () |
| Promotores | () | | |

III. CONOCIMIENTOS SOBRE ENFERMEDAD DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Marque con una "X" la respuesta correcta así ("X")

7. Marque con una "X" las Enfermedades de Transmisión Sexual que conoces y al costado de cada enfermedad escribe sus síntomas.

- 1 : (0.5) Gonorrea.....
- (0.5) Tricomoniiasis.....
- (0.5) Candidiasis.....
- (0.5) Gardnerella vaginal.....
- (0.5) Clhamydia trachomatis.....
- 1 ✓ (0.5) Herpes genital.....
- 1 ✓ (0.5) SIDA.....
- (0.5) Condiloma
- (0.5) Micoplasma genital

De s

- (0.5) Granuloma Inguinal.....
- ✓ 1 (0.5) Chancro blando.....
- (0.5) Linfgranuloma Venéreo.....
- (0.5) Hepatitis B.....
- 1 ✓ (0.5) Sífilis.....
- (0.5) Ladilla
- (0.5) Molusco contagioso.....

✓ 8. **Las Enfermedades de Transmisión Sexual son:**

- Enfermedades infectocontagiosas que se transmiten principalmente a través de las relaciones sexuales (2)
- Enfermedades infectocontagiosas que se transmiten a través de las picaduras de mosquitos (0)
- Enfermedades infectocontagiosas que se transmiten por consumir alimentos mal lavados o mal cocinados (0)

9. **Las Enfermedades de Transmisión Sexual son causadas por microorganismos como:**

- | | |
|----------------------|-----|
| Hongos | (1) |
| Bacterias | (1) |
| Virus | (1) |
| Espiroquetas | (1) |
| Todas las anteriores | (4) |

Ninguna de las anteriores (0)

Otros ----- (0)

Especifique:

10. **A través de que medio te informastes sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual que tú conoces?.**

Padres	()	Radio	()
Hermanos	()	Promtor	()
Obstetriz	()	Televisión	()
Profesores	()	Revistas	()
Religiosos	()	Amigos	()
Periódicos	()	Otros	()
Médico	()	Especifique	
Libros	()		

11. **Que otras formas de contagio de Enfermedades de transmisión sexual conoces?.**

-	Transmisión de sangre infectada	(2)
-	Por el uso de agujas y navajas	(1)
-	Infectedas	(2)
-	Compartir ropa íntima	(1)
-	Durante el embarazo, parto y Lactancia	(2)
-	Por picadura de mosquitos	(0)

- Relaciones sexuales con animales (0)
- Por besos (1)

12. **Que Enfermedad de Transmisión Sexual que causa la muerte conoces?**

----- (2)

13. **Los lugares donde se pueden transmitir la Enfermedad de Transmisión Sexual son:**

- Hospitales, Centros de Salud, Postas (1)
- Piscinas, parques y tiendas comerciales (0)
- Peluquerías, prostíbulos, cárceles (2)

14. **Para conocer mejor las Enfermedades de Transmisión Sexual prefieres :**

- Recibir Charlas en el colegio ()
- Recibir Charlas en la posta, Centro de Salud u Hospital ()
- Ver películas ()
- Conversar con los padres, Hermanos, amigos o profesores ()
- Leer folletos, libros, revistas, periódicos ()
- Otros especifique ----- ()

15. **A que grupos humanos consideras con mayor riesgo de contraer las Enfermedades de Transmisión Sexual?** 2

- Los que no tienen relaciones sexuales (0)
- Los que tienen relaciones sexuales con una persona (0)
- Las prostitutas, homosexuales, drogadictos, alcohólicos, los que tienen relaciones sexuales con más de una persona (2)
- Los curas, monjas, profesionales de salud, campesinos (0)

16. **Un estudiantes con Enfermedad de Transmisión Sexual puede contagiar a sus compañero de clase por estar juntos en el salón?** 1

Marque "SI" o "NO"

Si (0)

No (2)

17. **Una mujer embarazada con Enfermedad de Transmisión Sexual puede transmitírselo a su hijo?. Marque "SI" o "NO"** 1

Si (2)

No (0)

18. **Se debe permitir que un estudiante con SIDA asista al colegio?** 1

Marque "SI" o "NO"

Si (2)

No (0)

III. SOBREMÉTODOS PREVENTIVOS DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL:

19. Quién crees que debe tener conocimiento sobre el uso de un condón?.

Marque solo una opción.

- Solo el varón ()
- Solo la mujer ()
- Tanto el hombre como la mujer ()
- Solo los homosexuales y prostitutas ()

20. En que casos se deben usar los condones?. Puede marcar una o más respuestas

- En las relaciones sexuales con prostitutas (2)
- En relaciones sexuales con personas desconocidas (1)
- En relaciones sexuales que no sea tu pareja permanente (1)

21. Sabes como usar los condones?.

Sí (2)

No (0)

Si respondes sí enumere en orden la forma correcta de usarlo. Así (1)

(2) (3) (4) (5) (6) (7) (8)

(1) Utilizar un condón nuevo para cada relación sexual

- (8) Desecharlo en un lugar adecuado
- (7) Terminada la relación sexual retirar el pene de la vagina, agarrando con los dedos el rodete del condón.
- (6) Desenrolle completamente el condón
- (5) Colocarse el condón sobre a punta del pene erecto (parado)
- (4) Retire el condón suavemente del sobre cogiendo con los dedos índice y pulgar.
- (3) Fijarse de la ranura o señal por donde se debe abrir el sobre conteniendo el condón.
- (1) Fijarse en el sobre de la fecha de vencimiento del condón

22. Te fuiste alguna vez a la posta, centro de salud o al hospital a pedir condones?.

SI ()

NO () Por qué : No te gusta ()

Tienes vergüenza ()

Tienes miedo ()

Por que la gente te ve ()

23. **Como podrías evitar las Enfermedades de Transmisión Sexual?.**

- Usando condón en las relaciones sexuales (3)
- Teniendo relaciones sexuales con una sola persona (3)
- No teniendo relaciones sexuales (1)
- Ninguna de las anteriores (0)
- No se puede evitar (0)

Observaciones : -----

ANEXO - 2**FORMATO GUÍA DE ENTREVISTA****ACTITUDES FRENTE A LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN****SEXUAL****I. VARIABLE SOCIODEMOGRÁFICA**

Marque con una "X", las respuestas correctas así (X)

1. Grado de Instrucción:

- | | | | |
|-----------|-----|------------|-----|
| 1er grado | () | 2do. Grado | () |
| 3er grado | () | 4to grado | () |
| 5to grado | () | | |

2. Sexo:

- | | | | |
|-----------|-----|----------|-----|
| Masculino | () | Femenino | () |
|-----------|-----|----------|-----|

3. Religión que profesa

- | | | | |
|------------|-----|-------------|-----|
| Católica | () | Evangélica | () |
| Adventista | () | Protestante | () |
| Otros | () | | |

4. **Edad en años cumplidos:**
5. **Qué harías, si tu enamorado (a) tendría una Enfermedad de Transmisión Sexual?**
- Solucionarías el problema a través del diálogo? ()
 - Ya no lo (a) quisieras? ()
6. **Qué harías, si una persona con Enfermedad de Transmisión Sexual sorpresivamente te saluda con un beso y un abrazo?.**
- Te quitarías la ropa inmediatamente? ()
 - Te lavarías la parte que te beso? ()
 - Continuarías normalmente con lo que estuvieras haciendo? ()
7. **Qué harías, si una persona con Enfermedad de Transmisión Sexual se sentara en tu carpeta?.**
- Te sentarías en otra carpeta? ()
 - Te sentarías sobre tu carpeta normalmente? ()
 - Lavarías tu carpeta con agua y jabón? ()
8. **Qué harías, si al regresar de comprar panes te enteras que la persona que te vendió tiene SIDA?**
- No comerías los panes? ()
 - Comerías los panes? ()