



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Obstetricia



**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN
CON LA VIOLENCIA Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA C.E. "SANTA ROSA".
TARAPOTO - 2002**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:
OBSTETRIZ**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:
KARINA DEL PILAR FASANANDO INGA**

ASESOR: Obst. Mg. ÁNGEL DELGADO RÍOS

**TARAPOTO - PERÚ
2003**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN MARTÍN-TARAPOTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Académico Profesional de Obstetricia**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN
CON LA VIOLENCIA Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA C. E. "SANTA ROSA".
TARAPOTO – 2002.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

OBSTETRIZ

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

KARINA DEL PILAR FASANANDO INGA

ASESOR: Obst.Mg. ÁNGEL DELGADO RÍOS.

TARAPOTO - PERU

2003

DEDICATORIA

A mi querida
madre Egnis
Marleni, **INGA**
FLORES quien con
su ejemplo,
dedicación y
paciencia supo
alentarme para la
culminación de mi
profesión; eternas
gracias por su
apoyo.

A mis queridas hijas
Karen Gabriela y Daniela
Alexandra, que son el
principal motivo para el
logro de mis grandes
aspiraciones.

A mi querido
esposo, **Segundo**
Benedicto por su
apoyo incondicional
por verme realizada
como mujer
profesional; mi
eterna gratitud.

KARINA.

AGRADECIMIENTO

A mis profesoras del Hospital II Apoyo-Tarapoto: **Obst, Mg. Leocadia Salas Pillaca, Obst, Mg. Marina Huamantumba Palomino, Obst. Hilda Gonzales Navarro, Obst, Irma Panduro Torres, Obst, Sofía Peña Vidalón, Obst. Mg Evangelina Ampuero Femadez y Obst. Mery Ramirez Rodas;** por haberme ayudado a definirme como profesional de obstetricia y a todo el personal del referido establecimiento.

KARINA.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN
CON LA VIOLENCIA Y COMUNICACIÓN
FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA. C. E. "SANTA ROSA".
TARAPOTO – 2002.**

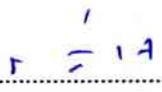
JURADO CALIFICADOR



PRESIDENTE



MIEMBRO



MIEMBRO



Obst. Mg. Angel Delgado Rios
ASESOR

INDICE

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

JURADO CALIFICADOR

RESUMEN.....	1-2
I) INTRODUCCIÓN.....	3
II) OBJETIVOS.....	24
1.1. Objetivo general.....	24
1.2. Objetivos específicos.....	24
III) MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
IV) RESULTADOS.....	38
V) DISCUSIÓN	45
VI) CONCLUSIONES	52
VII) RECOMENDACIONES.....	54
VIII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
IX) ANEXOS.....	60

RESUMEN

Karina del Pilar Fasanando Inga. Rendimiento Académico y su Relación con la Violencia y la Comunicación Familiar en Estudiantes del Quinto grado de Secundaria. C.E. "Santa Rosa" Tarapoto - 2002, Universidad Nacional de San Martín. Tesis 2003.

El propósito del presente estudio tipo retrospectivo, con diseño descriptivo correlacional, fue determinar la relación que existe entre el rendimiento académico y la violencia y comunicación familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Estatal "Santa Rosa" del Distrito de Tarapoto, durante el año de 2002.

El universo muestral estuvo conformado por 291 alumnos de ambos sexos, matriculados en el quinto grado de educación secundaria, a quienes se aplicó la encuesta con la finalidad de determinar el rendimiento académico, y la violencia y comunicación familiar, para finalmente buscar la relación entre las referidas variables. Se arribó a las siguientes conclusiones: No se obtuvieron evidencias significativas como para rechazar la supuesta independencia entre rendimiento académico y violencia familiar, así como tampoco entre rendimiento académico y comunicación familiar por lo que no podemos imputar que el bajo rendimiento académico se deba a una

relación causal entre estas variables. La mayoría promocionó invicto (205 alumnos), alcanzando un 70.4%, mientras que con rendimiento académico no satisfactorio promocionaron 86 estudiantes (29.6%). Sólo 16 de los 291 alumnos proceden de familias calificadas con "no violencia", haciendo un escaso 5.5%, en la categoría "violencia baja" se ubicaron 198 alumnos, representando 68%, en la categoría "violencia mediana" encontramos 71 alumnos que alcanzan 24.4% y finalmente en la categoría violencia alta se ubicaron sólo 6 alumnos, representando el 2.1%. Encontramos en comunicación mala 59 alumnos (20.3%); la categoría que agrupa a la mayoría de estudiantes fue la de "comunicación regular", en la cual se ubican 136 alumnos que en términos relativos hacen 46.7% y en la categoría "comunicación buena" se ubicaron 96 alumnos, alcanzando un 33%.

Palabra clave: Rendimiento académico - Violencia familiar

Rendimiento académico – Comunicación familiar.

I. INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

La educación referida por Cailly en Ramírez y Flores, (2001) es un proceso que contribuye en la formación de los estudiantes a través de competencias, los mismos que son desarrollados tanto en los centros educativos como en el hogar, por ello la familia cumple uno de sus roles al involucrarse en el quehacer educativo.

Hay que tener en cuenta que la educación según la Teoría Psicoanalítica de Erickson referido en Bejarano y Goicochea, (1995), es una etapa en la cual los estudiantes descubren que son capaces de producir algo y que a través de la productividad pueden llegar a ser aceptados socialmente y experimentar sentimientos de autoestima. Esta productividad se verá reflejada, entre otras actividades, en el rendimiento académico, el cual es definido como el grado de captación o aprovechamiento en cantidad y calidad de conocimiento que se comprueba luego del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Horna y Huaccha, (1993) refieren que en el rendimiento del estudiante encontramos factores que tienen una estrecha dependencia entre las capacidades físicas, mentales y afectivas del educando y sus correspondientes funciones y resultados, lo que significa que el desarrollo o crecimiento de un sector de la conducta no puede efectuarse sin que afecte el crecimiento del mismo. Estos son: factores que dependen del estudiante, factores que dependen del colegio y de las condiciones pedagógicas y factores que dependen de su medio familiar.

El rendimiento académico es pues para el estudiante, un fracaso o logro en cuanto a "persona en el medio", cuyo producto final puede ser un sentimiento de inferioridad. (Lidz, 1980; Pedrosa, 1980).

El medio familiar es el primer ambiente propicio para la educación, pues es allí donde se esboza la personalidad tanto física, mental y moral, donde se desarrollan armónicamente las energías y potencialidades humanas y se provee la satisfacción de las necesidades vitales del cuerpo y del espíritu. La familia proporciona protección psicosocial a sus miembros y es el vehículo principal de transmisión de pautas culturales, conductuales, morales, creencias y costumbres del sistema familiar, todos estos elementos tan diversos

conferen al sistema familiar un modo de vida peculiar, alimentado por el conjunto de comunicaciones y relaciones que interactúan entre ellos; constituyendo entre todos un sistema dinámico que apunta hacia el crecimiento y desarrollo, sin que por ello falten los conflictos y tensiones internas. Todos los miembros pueden contribuir a que en la familia existan fuerzas que les proporcionen unidad, estas fuerzas que se generan dentro de la familia, que la mantienen unida y que fomentan el desarrollo de sus potencialidades son definidas como la Teoría de la Solidez Familiar. (Horna y Huaccha,1993).

Las interrelaciones que naturalmente se establecen dentro de un campo tan dinámico como el de la familia, necesariamente suscitan en ella un aprendizaje y adiestramiento en el manejo de casi todas las situaciones que una persona habrá de enfrentar a lo largo de su vida, por ser la trama familiar el soporte de individuación, humanización y socialización que sostiene el desamparo y la indefensión del ser humano después del momento del nacimiento.(Cuminsky y col, 1988; Porot,1995).

Dada la existencia de jerarquías que determinan el poder y el dominio de los más fuertes a los más débiles, el problema de la violencia en el hogar es de gran importancia, ya que se ha convertido en una práctica cotidiana. Es evidente entonces que vivimos en una

sociedad con muchas facetas de violencia, que incluso disponen de sus propios mecanismos de difusión, propagación y continuidad en el tiempo, lo cual constituye un problema social estructural; parte de esa realidad es la violencia en el seno de la familia. Es característico de la familia peruana una prevalencia de comportamientos machistas, la sumisión en especial de las niñas a la autoridad paterna, la reproducción de su dominio (paterno o materno) a través del maltrato y el castigo, allí las formas más frecuentes varían desde los insultos, pasando por el uso de objetos o de las manos para maltratar, hasta extremos graves de agresión. (OPS, 1998)

Bandres y Sainz refieren en Bejarano y Goicochea (1995) que cuando los padres discuten frecuentemente y en el hogar no existe una acción recíproca de las relaciones familiares, normalmente crea una trama compleja en la que el estudiante puede sentirse preocupado e ineficaz de concentrarse en sus estudios, a menudo pasa mucho tiempo tratando de idear la manera como solucionar el problema familiar. Todo ello va a conllevar a que el estudiante manifieste conductas negativas, causándole desagradables efectos emocionales, los cuales pueden afectar la personalidad y producir por lo tanto estragos en el rendimiento.

Por otro lado, refieren que la nula o deficiente comunicación constituye un problema en el rendimiento académico, ya que tanto la familia y el colegio no pueden actuar por separado, pues su colaboración se hace cada día más obligada y necesaria, dependiendo de la precocidad de comunicación con el estudiante por un lado, y de los métodos educativos que la institución familiar y el colegio utilizan por el otro. La comunicación familiar es una interacción múltiple entre los padres y los hijos de forma uni, bi o multidireccional, de tantas direcciones como componentes tenga el grupo familiar. La cantidad y calidad de dicha comunicación, desde la perspectiva educativa, recae fundamentalmente en los padres, pero sin menospreciar jamás la reciprocidad de los demás componentes familiares, la comunicación es pues un proceso dinámico entre los padres, madre y padres entre sí, o bien con los hijos y éstos entre hermanos. Según refieren Silver y Bee, en (Bejarano y Goicochea, (1995) al no ser manejada adecuadamente pondría al niño en posición de desventaja tanto en el plano educativo como en el social, por la carencia de oportunidades estimuladoras para el aprendizaje a que conllevaría.

Estudios realizados en nuestro medio por Flores y referidos por Panduro y Tenazoa, (1991) dan a conocer, que las relaciones armoniosas en el hogar influyen favorablemente en el rendimiento

académico de los alumnos de sexo femenino, en comparación de los que proceden de hogares conflictivos y en el sexo masculino no se observa diferencias en el rendimiento académico; que los puntajes obtenidos por los alumnos de ambos sexos de hogares armoniosos reflejan una menor dispersión y son grupos más homogéneos en comparación a los alumnos que proceden de hogares conflictivos. Comparando el trato de los padres hacia los hijos se observa un trato absolutamente comprensivo y amistoso en la muestra de hogares armoniosos, mientras que los padres de hogares conflictivos discuten con frecuencia, llegando al insulto y agresión en algunos casos.

Becerril y col., (2002) refieren que en la Región San Martín y en nuestro Distrito se han encontrado algunos trabajos de investigación y monografías relacionados al rendimiento académico de los estudiantes, que de una u otra manera demuestran que los métodos activos influyen significativamente en el incremento del rendimiento académico de los estudiantes, pero no existen trabajos de investigación sistematizados que nos demuestren la relación de factores con el rendimiento académico; de manera empírica se dice que el estudiante Sanmartinense tiene poca o nula preparación, no tiene hábitos de lectura, sólo estudia para los exámenes, no prioriza sus estudios; prioriza otras actividades como diversión, familia,

amigos y es muy conformista, como estudiante sólo espera el 11 para aprobar el curso y no pone interés en mantener alto su promedio ponderado, entre otros.

Los conceptos considerados en la caracterización y delimitación del problema nos permiten por otro lado observar que el rendimiento académico se ve influenciado por diversos factores y que pueden construir un serio lastre para el desarrollo académico, no sólo como factor directo y/o condicionante sino también como contribución al mantenimiento de serios déficit en el rendimiento académico de las actuales y futuras generaciones. Ello probablemente influenciado por la existencia de violencia y de la deficiente comunicación familiar. Por lo referido la importancia del presente estudio radicó en determinar la significación de la violencia y comunicación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Estatal "Santa Rosa " de nuestro distrito, lo cual abriría las puertas a otras investigaciones con la finalidad de tratar de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la enseñanza- aprendizaje y ayudaría al Obstetra u Obstetrix como miembro activo de salud a cumplir con su responsabilidad de orientar, educar y guiar a los padres hacia el mantenimiento de las buenas relaciones humanas en la familia y al

desarrollo de sus potencialidades en grado óptimo que darán solidez a la misma.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Considerando los antecedentes teóricos y empíricos expuestos y la situación observada durante la realización de nuestras distintas prácticas pre profesionales nos planteamos la siguiente interrogante. ¿Qué relación tiene el rendimiento académico escolar con la violencia y comunicación familiar en los alumnos del quinto año de educación secundaria del Colegio Estatal "Santa Rosa" Tarapoto-2002?

A. ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

En el marco del proceso enseñanza-aprendizaje del sistema educativo de la educación peruana, la evaluación es un proceso integral, sistemático y permanente que señala en que medida se logran los cambios en el educando en función de los objetivos propuestos para un periodo determinado. La información que se obtiene a través de ella se expresa en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es considerado entonces como el fruto de los esfuerzos personales del escolar; es el grado de captación o aprovechamiento en cantidad y calidad de conocimiento, que se comprueba en el alumno después de una etapa de preparación previa sobre determinado asunto que ha sido objeto del aprendizaje. (Horna y Huaccha, 1993)

El estudio de la historia de la educación, nos demuestra que la actividad educativa desplegada por el hombre a través de los siglos ha sido valorada cualitativamente con una serie de criterios y, después, cuantitativamente cuando nace la pedagogía empleando diversos métodos y sistemas de enseñanza.

Hoy en día, esta actividad, con respecto al educando se tiende a evaluar tanto en forma cualitativa como cuantitativamente; para lo cual se emplean procedimientos, métodos y medios mediante los cuales los docentes tratan de valorar el proceso educativo en cuanto al aprovechamiento.

Entonces son muchas las causas que pueden determinar el éxito o fracaso escolar, este último se refiere al bajo rendimiento académico; de todos estos factores los más acreditados son: la

inteligencia, la personalidad y las determinantes ambientales. (Moreno y col., 1989).

Gilly, (1970) con respecto a esto nos dice": Existe una abundante relación de dependencia entre rendimiento escolar e inteligencia, pero esto no es determinante, existen otras causas. La personalidad, también el conjunto de elementos de la personalidad en su concepto más amplio influye en el rendimiento escolar, entre ellos; sus características típicas, sus cualidades intelectuales, sus intereses vitales, su conducta expresiva y sus síntomas patológicos. Finalmente los determinantes ambientales, es el condicionamiento que más influye en el éxito o fracaso escolar y ellos son la familia, el colegio, educadores, los factores económicos, el sistema educativo, medios de comunicación social y todo el contorno social".

Mesterman, (1992) en relación con la familia, la crisis, el conflicto y la violencia familiar, refiere que cuando un hombre y una mujer conforman una pareja se produce el encuentro de las historias individuales y su interpretación. Cada uno llega con un bagaje propio de valores y creencias acerca de los conceptos "pareja" y "familia". Poco a poco la pareja construye un paradigma propio, es decir, un conjunto de premisas compartidas que emplearán para dar cuenta del mundo y coordinar sus actividades, recorlando así, su sentido de

identidad familiar. Las personas entonces interactúan en congruencia con su paradigma, y su vida en común evoluciona en forma coherente. Pero a veces, la suma de ciertos procesos acaba con el funcionamiento coherente y equilibrado.

Es en estos momentos nos refiere el mencionado investigador cuando se empieza a desdibujar la identidad de la familia. Sus miembros actúan de modo desordenado, hay una distorsión de la comunicación, los valores y creencias son cuestionados. La familia empieza a funcionar con predominio de desorden y comienza a haber situaciones que exceden su límite de tolerancia. Los integrantes de la familia han entrado en lo que comúnmente se denomina una "crisis".

Esta crisis agrega, se va a caracterizar por estados de confusión, desorganización y caos. Es inminente un cambio significativo. Los chinos describen la palabra crisis con dos ideogramas, uno significa el "peligro", y el segundo "oportunidad". El peligro está en la adopción de actitudes o soluciones que lleven a la pérdida. La oportunidad está en la posibilidad de encontrar alternativas que conduzcan al crecimiento, aun en medio del dolor. Toda crisis es una oportunidad que encierra peligro.

Mesterman, (1992) en relación al conflicto refiere a factores que se oponen entre sí. Los conflictos interpersonales surgen de la interacción social como expresión de la diferencia de intereses, deseos y valores de quienes participan en ella. El conflicto se encuentra en cualquier interacción humana.

Agrega que la presencia de conflictos en las relaciones interpersonales es inevitable, en lo que nos tenemos que detener es en el método utilizado para su resolución. No es difícil diferenciar el conflicto resuelto mediante la puesta en juego de conocimientos, aptitudes y habilidades comunicativas, y otro que se resuelve mediante el ejercicio de poder y de autoridad.

Por otro lado nos dice que es necesario distinguir entre conflicto familiar y la violencia familiar. Comportamientos normales como discusiones, peleas, controversias no conducen, necesariamente a comportamientos violentos para su resolución. La agresividad da cuenta de la capacidad humana para oponer resistencia, incluye aspectos fisiológicos, conductuales y vivenciales. La agresión puede adoptar diferentes formas, motoras, verbales, gestuales, posturales. Toda conducta agresiva tiene un origen (agresor) y un destino (agredido). Para que una conducta se considere como agresiva debe tener el requisito de la

intencionalidad, es decir la intención por parte del agresor de ocasionar un daño.

Refiere además que es importante tener en cuenta que los sujetos construyen permanentemente su realidad, adjudicándole significado y en función de los cuales se estructuran sus conductas. Dado que estos significados no son entidades estáticas e inmutables, el cambio es posible. Se podría decir entonces que, una persona agresiva es aquella que tiende a percibir los datos de la realidad como provocadores y amenazantes, y frente a tal construcción cognitiva reacciona con conductas de ataque y defensa.

La violencia refiere el mencionado autor, implica el uso de fuerza (psicológica, física, económica) para producir daño. También es considerada una forma de ejercicio de poder. Implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio de poder, mediante el control de la relación obtenido mediante el uso de la fuerza. Para que exista la conducta violenta tiene que existir un desequilibrio de poder, que puede ser permanente o momentáneo.

En resumen, se podría definir la **violencia familiar** como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus

miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.

Grosman y col. (1992) Al referirse a las **características de la violencia familiar** considera a la violencia como una situación en la que alguien con más poder abusa de otra con menos poder. El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar, ya sea por acción o por omisión; y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Refiere que para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Nos referimos a la violencia familiar, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar.

Hace referencia que generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no

pueden recortar su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone.

Por otro lado nos da a conocer que las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. Los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

Tal como lo refieren Horna y Huaccha, (1993) el entorno familiar constituye una segunda placenta a partir de la cual se produce lo que los sociólogos han denominado "segundo nacimiento", el de la personalidad sociocultural del individuo. El grupo familiar se caracteriza, ante todo, por el hecho de que sus miembros se consideran unidos por el intenso vínculo amoroso; ya que las relaciones generadas dentro de ella, se mantienen básicamente por vínculos emocionales. Estas características con el transcurrir del tiempo van perfilando la solidez familiar, siendo ésta de suma

importancia para la mantención del equilibrio familiar y por ende la adquisición de buenos frutos en la educación de los hijos.

Cuando hay una deficiente solidez familiar agregan, se genera en el escolar sentimientos de inseguridad, dependencia y desconfianza, lo que producirá dificultades en el aprendizaje determinando un rendimiento académico bajo; caso contrario ocurre cuando la familia mantiene bases sólidas de unidad, donde existen sentimientos de confianza, amor, seguridad, autonomía y competencia, características que van a determinar en el escolar principios de formación y un buen rendimiento académico en la escuela.

Afirman también que la baja del rendimiento académico del escolar se debe a la presencia de dificultades, sea emocional o económica, dentro de la familia. Situaciones que al ser superadas redundan en una mejora del rendimiento académico.

La violencia familiar referido por Nelson y Faw en Bejarano y Goicochea, (1995) es entonces un problema de salud pública que socava los derechos humanos universales e impide el desarrollo de las comunidades sanas, atentando contra la vida y la condición humana.

Por otro lado la OPS (1998) da a conocer que los factores internos (individuales) como la falta de afecto y la ruptura de la comunicación asociados a la violencia cotidiana actúan retroalimentándose y constituyen también parte de las raíces multidimensionales que nutren la violencia en el ámbito cotidiano y social. La confusión y la ambigüedad es el marco en que se sumergen los sentimientos de los hijos hacia sus padres y de éstos hacia ellos. La situación es tan seria que podríamos asegurar que ni siquiera hay claridad acerca de los sentimientos hacia sí mismos. De aquí se desprende que la comunicación en la familia sea insuficiente y ambigua, nadie entiende a nadie; y esta se da más por gestos, actos y conductas simbólicas y contradictorias que por la expresión verbal. Más bien se suele decir lo que no se piensa y lo que se piensa y siente es archivado hasta que los malestares, resentimientos e iras acumuladas y silenciadas rebasen la capacidad de soporte emocional y abran paso desenfrenado a brotes tan fuertes de violencia que reponerse a estos es cada vez más difícil; y la comunicación se convierte así, en un hecho irreparable. En resumen la ruptura de la comunicación es en sí misma un acto violento causado por hechos violentos; y a su vez desencadena más violencia.

La O.P.S.(1998), refiere también que restablecer la comunicación y reparar el vínculo familiar es una necesidad social, por tanto debe involucrar el quehacer de la salud pública. No es fácil planificarla, menos aún obtener resultado a corto plazo, pero obviarla sería anular la posibilidad de crear las bases para una cultura de paz. (Roche, 1997) en relación a la comunicación refiere que esta y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos. Esta no es sólo lo que hablamos, sino todo lo que hacemos o no hacemos: Silencios, posturas, gestos, actitudes, expresiones, tonos de la voz que cambian el sentido de lo que se dicen y miradas significativas. Por eso una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre otros, que le permite controlar la relación e influir sobre las personas para obtener las respuestas que desea.

Aupec (2003) informa que expertos de varias partes del mundo han sugerido que problemas como la desnutrición, el parasitismo intestinal, el "hambre pasajera", la violencia, entre otros, que afectan la capacidad de aprendizaje de los escolares y son causa del ausentismo, la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

Por otro lado a partir de estudios estadísticos se observa que un 50% de la población peruana sufre o ha sufrido alguna forma de violencia familiar. <http://www.psicoplanet.com/temas/temas31.htm>

Horna y Huaccha, (1993) al estudiar la solidez, estructura familiar y su relación con el rendimiento académico del escolar de educación secundaria del Centro Educativo Nacional Mixto "San Nicolás" de Trujillo durante el año de 1993; manejando una muestra de 170 escolares, encontró que el rendimiento académico de los escolares están distribuidos mayormente en las categorías de regular y malo, observando que el 66.5% de los escolares presentan rendimiento académico regular, siguiéndole en frecuencia las categorías de rendimiento académico malo (27.5%) y bueno(5.9%).

Bejarano y Goicochea, (1995) al estudiar el rendimiento académico escolar y su relación con la violencia y comunicación familiar en 190 alumnos del sexto grado de educación primaria del Centro Educativo Nacional Mixto "José Olaya".La Esperanza Trujillo. Encontró que cuando la violencia familiar es baja y media, el mayor porcentaje de escolares tienen rendimiento académico escolar medio (18,42% y 18,95%) respectivamente. Así mismo se observa que cuando la violencia familiar es alta el porcentaje de niños con rendimiento académico escolar bajo, es considerable así: el 7.89%

de ellos tienen rendimiento académico escolar bajo, seguido del 4.74% de niños con rendimiento académico escolar medio y sólo el 1.05% de éstos tienen rendimiento académico escolar alto. Sin embargo llama la atención el porcentaje de estudiantes que no presentan violencia familiar y presentan rendimiento académico escolar de medio a bajo 17.37% y 4.74% respectivamente y solamente el 7.90 % de escolares presentan rendimiento académico alto.

Al relacionar el rendimiento académico con comunicación familiar dan a conocer que el 30% de escolares con comunicación familiar regular tienen rendimiento académico escolar medio, seguido del 11,05% de escolares con rendimiento académico escolar bajo, porcentaje superior si comparamos con los escolares que tienen buena comunicación familiar en donde el 2.11% de los niños tienen rendimiento académico escolar bajo, el 11,05% con rendimiento académico escolar medio y el 6,84% con rendimiento académico escolar alto.

Al hacer la revisión bibliográfica en nuestra Región San Martín no encontramos trabajos de investigación que relacionen el rendimiento académico con la violencia y comunicación familiar, solamente ubicamos evaluaciones cuantitativas del rendimiento

académico como la realizada por Falcón y col. (1993) que al estudiar el rendimiento académico en las Ciencias Naturales del primer y segundo grado del Colegio Estatal Francisco Izquierdo Ríos del Distrito de Morales, Provincia y Región San Martín; reporta que el rendimiento académico del primer y segundo grado de los estudiantes secundarios del referido colegio es regular.

II. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el rendimiento académico, la violencia y comunicación familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Estatal "Santa Rosa". Tarapoto-2002.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1. Determinar el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Estatal "Santa Rosa". Tarapoto-2002.**
- 2. Identificar las clases de violencia familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Estatal "Santa Rosa". Tarapoto-2002.**
- 3. Identificar las clases de comunicación familiar en estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Estatal "Santa Rosa". Tarapoto-2002.**

2.3 VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Se consideró las siguientes variables de investigación:

2.3.1 Variable Dependiente:

- Rendimiento Académico

2.3.2 Variable Independiente:

- Violencia familiar
- Comunicación Familiar

2.4 DEFINICIÓN DE VARIABLES

2.4.1 Variable Dependiente:

- **Rendimiento académico:**

A. Definición Nominal: El rendimiento académico es considerado como el fruto de los esfuerzos personales del escolar; es el grado de captación o aprovechamiento

en cantidad y calidad de conocimiento, que se comprueba en el alumno después de una etapa de preparación previa sobre determinado asunto que ha sido objeto del aprendizaje. (Horna y Huaccha, 1993)

B. Definición Operacional: Para el presente estudio el rendimiento académico se clasifico en:

a. Invicto: Es el aprovechamiento académico satisfactorio luego del proceso enseñanza aprendizaje y que corresponde a los estudiantes que no desaprobaron ninguna asignatura.

b. Desaprobado con una o dos asignaturas: Es el aprovechamiento académico no satisfactorio luego del proceso enseñanza aprendizaje y que corresponde a los estudiantes que desaprobaron una o dos asignatura.

2.4.2 Variable Independiente:

- **Violencia Familiar:**

A. Definición Nominal: La violencia familiar es toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de

sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad (Mesterman, 1992)

B. Definición Operacional: En el presente estudio la violencia familiar fue clasificada en:

- a. **No-violencia:** Cuando hay ausencia de castigo físico o psicológico, asignándole un puntaje de 5 puntos.
- b. **Violencia baja:** Cuando existe violencia leve ya sea física o psicológica, asignándole un puntaje de 6 a 10 puntos.
- c. **Violencia media:** Cuando existe violencia moderada, ya sea física o psicológica, un puntaje de 11 a 15 puntos.
- d. **Violencia alta:** Cuando existe violencia marcada, asignándole un puntaje de 16 a 20 puntos.
(Arévalo,1991; Radda, (1991).

- **Comunicación familiar:**

a. **Nominal:** la comunicación es un proceso dinámico entre los seres humanos. Esta no es sólo lo que hablamos, sino todo lo que hacemos o no hacemos: Silencios, posturas, gestos, actitudes, expresiones, tonos de la voz que cambian el sentido de lo que se dicen y miradas significativas Roche (1997)

b. **Operacional:** Para el presente estudio la comunicación se clasificó en:

a. **Comunicación buena:** Cuando la familia tiene una comunicación multidireccional y confianza plena, asignándole un puntaje de 21 a 28 puntos.

b. **Comunicación regular:** Cuando existe relativa confianza y comunicación familiar bidireccional, asignándole un puntaje de 14 a 20 puntos.

c. **Comunicación mala:** Cuando no existe comunicación bi, ni multidireccional entre los miembros de la familia, asignándole un puntaje de 7 a 13 puntos. (Arévalo,1991; Radda, (1991).

III. MATERIALES Y MÉTODOS

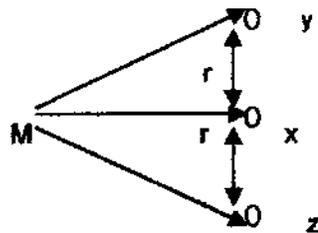
1. MATERIAL DE ESTUDIO-

1.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Se realizó un estudio, según el tiempo de recolección de los datos, tipo retrospectivo, por que se recolectaron los datos estadísticos concluidos en marzo de 2003. Utilizamos el diseño descriptivo correlacional, durante el año 2002 en el Colegio Estatal "Santa Rosa" Tarapoto-Perú.

1.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

En el presente estudio se empleó el diseño descriptivo correlacional, cuyo gráfico es el siguiente.



M = Representó la muestra

O = indicó las observaciones a cada variable

x, y, z = representó sub-indicaciones en cada 0

r = indicó la posible relación entre las variable estudiadas.

2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN.

2.1 UNIVERSO MUESTRAL.

Estuvo conformado por 291 alumnos de ambos sexos, matriculados en el quinto grado de educación secundaria, año académico 2002 pertenecientes al Colegio Estatal "Santa Rosa" Tarapoto-Perú. Los referidos estudiantes cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

1. Alumnos matriculados en el año escolar 2002.
2. Haber cursado el quinto grado de educación secundaria.
3. Alumnos del quinto grado de educación secundaria mostraron asistencia regular al Colegio Estatal "Santa Rosa" Tarapoto-Perú.
4. Alumnos con residencia habitual en el medio urbano.

2.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

Estudiante del quinto grado de educación secundaria del Colegio Estatal "Santa Rosa" Tarapoto-2002.

2.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

2.3.1 INSTRUMENTO:

Para la recolección de datos, se aplicó el método de la encuesta, con preguntas cerradas, la misma que fue elaborado por la autora, teniendo como base el cuestionario de Arévalo y Radda (1991), el mismo que ha sido preparado basándose en escalas previamente desarrolladas y validadas en estudiantes de la ciudad de Trujillo y adaptadas a nuestro medio por la autora.

a.- Formato encuesta: (ANEXO N°1) elaborado por la investigadora tomando como referencia a (Arévalo,1991; Radda, 1991).

Dicha encuesta constó de tres partes comprendiendo 15 ítem:

- Datos informativos: tres (3) ítem.
- Datos sobre Violencia Familiar: Cinco (5) ítem.
- Datos sobre Comunicación Familiar: Siete (7) ítem.

Los ítem sobre Violencia y Comunicación familiar se calificaron según las respuestas dadas, asignando un puntaje a cada respuesta de 1 a 4 (ANEXO N° 2).

-La violencia familiar se calificó en:

No-violencia	0	5	Pts.
Violencia baja	6	10	Pts.
Violencia media	11	15	Pts.
Violencia alta	16	20	Pts.

-Comunicación familiar se clasificará en:

Comunicación buena	21	28
Comunicación regular	14	20
Comunicación mala	7	13

b.- Formato para registrar el rendimiento académico escolar: (ANEXO N° 3)

Dicho instrumento constó de dos partes:

- I. Datos informativos: Tres (3) ítem.

- II. Datos de rendimientos académico escolar: Cuatro (4) ítem por cada alumno(a).

El rendimiento académico escolar año 2002 se calificó en:

Invicto : Sin desaprobación de asignatura.

Desaprobado : Reprobado en una o dos asignaturas.

2.4 PROCEDIMIENTO:

Para la obtención de los datos se realizó las coordinaciones con la Dirección del Colegio Estatal "Santa Rosa" Tarapoto-Perú, solicitando el permiso oficial. Luego se procedió a aplicar el formato encuesta a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria teniendo en cuenta los criterios de inclusión antes mencionados.

La aplicación de dicho formato encuesta se realizó en forma simultánea en las diferentes secciones de quinto grado; para evitar el sesgo tuvo una duración de 15 minutos y para facilitar la aplicación simultánea de la encuesta se contó con la colaboración de personal convenientemente capacitado.

Así mismo se solicitó a la Dirección del Colegio Estatal "Santa Rosa" Tarapoto-Perú las actas de evaluaciones de fin de año de las secciones de quinto grado "A", "B", "C", "D", "E", "F" y "G" con el propósito de obtener el promedio correspondiente al año académico escolar 2002; así como también el número de asignaturas desaprobadas . (ANEXO N° 3).

En la presente investigación realizada con participación de estudiantes del quinto grado del Colegio Estatal "Santa Rosa" Tarapoto-Perú, se respetaron los derechos humanos y no se atentó contra la integridad física, psicológica y moral. Se respetaron los principios éticos de anonimidad y confidencialidad no publicando ni identificando a los alumnos en este estudio, tal como lo refiere (Polit, 1995).

2.5 PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Los resultados estadísticos fueron tabulados manualmente y procesados de acuerdo a las escalas establecidas para cada una de las variables en cuadros de simple y doble entrada.

El análisis de relación de factores en estudio y rendimiento académico se realizó a través del Test de Independencia de criterios (JI CUADRADO) y la significación estadística considerada a partir del 5% de probabilidad.

IV. RESULTADOS

CUADRO N° 1

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN RENDIMIENTO
ACADÉMICO
C.E. SANTA ROSA, TARAPOTO 2002

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Nº	%
INVICTO	205	70.4
CON UNA O DOS ASIGNATURAS	86	29.6
TOTAL	291	100.0

El cuadro N° 1 presenta los resultados del estudio respecto al rendimiento académico de los estudiantes secundarios del quinto año del Colegio Estatal "Santa Rosa"

Observamos que la gran mayoría promociona invicto, corresponden a esta categoría 205 alumnos, que en términos relativos hacen 70.4%.

En forma complementaria, con rendimiento académico no satisfactorio, se encuentran quienes obtuvieron uno o más asignaturas a su cargo. A esta categoría corresponden 86 alumnos, alcanzando un 29.6%.

CUADRO N° 2

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN VIOLENCIA FAMILIAR C.E. SANTA ROSA, TARAPOTO 2002.

VIOLENCIA FAMILIAR	N°	%
NO VIOLENCIA	16	5.5
VIOLENCIA BAJA	198	68.0
VIOLENCIA MEDIANA	71	24.4
VIOLENCIA ALTA	6	2.1
TOTAL	291	100.0

El cuadro N ° 2 presenta los resultados de haber aplicado un test para evaluar el nivel de violencia en las familias de los alumnos del quinto año del Colegio Estatal "Santa Rosa" el año 2002.

Encontramos que sólo 16 de los 291 alumnos proceden de familias calificadas con "no violencia", haciendo un escaso 5.5%.

El grupo mayor de estudiantes se ubica en la categoría "violencia baja", al cual corresponden 198 alumnos, representando el 68% del total de alumnos.

Otro importante grupo de alumnos se ubica en la categoría "violencia mediana", con niveles de violencia más frecuentes que la categoría anterior. A esta calificación corresponden 71 alumnos, que en términos relativos hacen 24.4%, es decir casi 1 de cada cuatro alumnos comparte una familia con violencia mediana.

Finalmente, en la categoría violencia alta se ubican sólo 6 alumnos, representando el 2.1%, cifra que si bien es pequeña, involucra el nivel más alto de violencia familiar.

CUADRO N° 3

**DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN COMUNICACIÓN
FAMILIAR
C.E. SANTA ROSA, TARAPOTO 2002.**

COMUNICACIÓN FAMILIAR	Nº	%
COMUNICACIÓN MALA	59	20.3
COMUNICACIÓN REGULAR	136	46.7
COMUNICACIÓN BUENA	96	33.0
TOTAL	291	100.0

El cuadro N° 3 presenta los resultados después de haber realizado una aplicación minuciosa del test de comunicación familiar en las respectivas familias de los estudiantes del quinto año motivo del presente estudio.

Se encuentran en comunicación mala 59 alumnos que corresponden al 20.3%; y la categoría que agrupa a la mayoría de estudiantes es la de

"comunicación regular", en la cual se ubican 136 alumnos que en términos relativos hacen 46.7%.

Finalmente, en la categoría "comunicación Buena" se ubican 96 alumnos, que corresponden al 33%.

CUADRO Nº 4

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN
 VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
 C.E. SANTA ROSA, TARAPOTO 2002.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	VIOLENCIA FAMILIAR								TOTAL	
	NO VIOLENCIA		VIOLENCIA BAJA		VIOLENCIA MED Y ALTA				N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
INVICTO	13	81.3	142	71.7	50	64.9	205	70.4		
CON UNA O DOS ASIGNATURAS	3	18.9	58	28.3	27	35.1	88	29.6		
TOTAL	16	100.0	198	100.0	77	100.0	291	100.0		

$\chi^2 = 2.174$ N.S.

En el Cuadro N° 4 observamos que, para quienes proceden de familias no violentas, el 81.3% quedaron invictos (13 estudiantes); en quienes proceden de familias con violencia baja, la cifra de invictos baja a 71.7% (142 estudiantes) y baja un poco más y hasta 70.4% para el caso de violencia mediana o alta (50 estudiantes).

CUADRO Nº 5

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN
COMUNICACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
C.E. SANTA ROSA, TARAPOTO 2002.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	COMUNICACIÓN FAMILIAR						TOTAL	
	COMUNICACIÓN MALA		COMUNICACIÓN REGULAR		COMUNICACIÓN BUENA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
INVICTO	38	64.4	96	70.6	71	74.0	205	70.4
CON UNA O DOS ASIGNATURAS	21	35.6	40	29.4	25	26.0	86	29.6
TOTAL	59	100.0	136	100.0	96	100.0	291	100.0

X² = 1.6038 N.S.



El cuadro N° 5 presenta los resultados del cruce de las variables rendimiento académico y comunicación familiar.

Podemos apreciar que a medida que mejora el nivel de comunicación familiar se presentan porcentajes mas altos de alumnos invictos, insinuando una relación directa entre ambas variables. Así para la comunicación mala le corresponde 64.4% (38 estudiantes invictos), para comunicación regular, 70.6% (96 estudiantes) y para comunicación buena 74%, correspondiéndole a este último 71 estudiantes.

Para los estudiantes con rendimiento no satisfactorio observamos que para comunicación mala le corresponde 35.6% (21 estudiantes); con comunicación regular 40 estudiantes (29.4%) y comunicación buena, está en relación a 25 estudiantes (26%) que obtuvieron rendimiento no satisfactorio.

V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Aproximadamente un tercio de los alumnos del quinto año del Colegio Estatal "Santa Rosa, presentaron dificultades en su rendimiento académico y es necesario determinar entonces de que modo influyen la violencia y comunicación familiar en este.

Nuestros resultados son similares a los obtenidos por Homa y Huaccha, (1993) quienes al estudiar la solidez, estructura familiar y su relación con el rendimiento académico del escolar de educación secundaria del Centro Educativo Nacional Mixto "San Nicolás" de Trujillo; manejando una muestra de 170 escolares, encontró que el rendimiento académico de los escolares están distribuidos mayormente en las categorías de regular y malo; observando que el 66.5% de los escolares presentan rendimiento académico regular, siguiéndole en frecuencia las categorías de rendimiento académico malo (27.5%) y bueno(5.9%).

Hay que tener en cuenta que la educación según la Teoría Psicoanalítica de Erickson referido en Bejarano y Goicochea, (1995), es una etapa en la cual los estudiantes descubren que son capaces de producir algo y que a través de la productividad pueden llegar a ser aceptados socialmente y experimentar

sentimientos de autoestima. Esta productividad se verá reflejada, entre otras actividades, en el rendimiento académico; uno de los grandes objetivos de los centros educativos y de los estudiantes; el fracaso en este campo representa para el estudiante un fracaso en cuanto a "persona en el medio", cuyo producto final tal como lo refieren (Lidz 1980; Pedrosa1980) puede ser un sentimiento de inferioridad.

VIOLENCIA FAMILIAR

Al evaluar la violencia familiar nuestros resultados difieren según lo referido por Bejarano y Goicochea (1995) quienes reportan 30% para no violencia (57 estudiantes), 27.4% violencia baja (52 estudiantes), 28.9 violencia media (55 estudiantes) y 13.7 % para violencia alta (26 estudiantes), siendo esta última cifra mucho mayor a la obtenida en el presente estudio.

El rendimiento no satisfactorio se sustenta en lo referido por Bandres y Sainz, quienes refieren en Bejarano y Goicochea (1995) que cuando los padres discuten frecuentemente y en el hogar no existe una acción recíproca de las relaciones familiares, normalmente crea una trama compleja en la que el estudiante puede sentirse preocupado e ineficaz de concentrarse en sus estudios, a menudo pasa mucho tiempo tratando de idear la manera como solucionar el problema familiar. Todo ello va a conllevar a que el estudiante manifieste conductas negativas, causándole desagradables efectos

emocionales, los cuales pueden afectar la personalidad y producir por lo tanto estragos en el rendimiento.

Dada la existencia de jerarquías que determinan el poder y el dominio de los más fuertes a los más débiles, el problema de la violencia en el hogar es de gran importancia, ya que se ha convertido en una práctica cotidiana. Es evidente entonces que vivimos en una sociedad con muchas facetas de violencia, que incluso disponen de sus propios mecanismos de difusión, propagación y continuidad en el tiempo, lo cual constituye un problema social estructural; parte de esa realidad es la violencia en el seno de la familia. Es característico de la familia peruana una prevalencia de comportamientos machistas, la sumisión en especial de las niñas a la autoridad paterna, la reproducción de su dominio (paterno o materno) a través del maltrato y el castigo, allí las formas más frecuentes varían desde los insultos, pasando por el uso de objetos o de las manos para maltratar, hasta extremos graves de agresión. (OPS, 1998)

Estudios realizados en nuestro medio referidos por Panduro y Tenazoa, (1991) dan a conocer que las relaciones armoniosas en el hogar influyen favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Nuestros resultados en comunicación familiar difieren a los reportados por Bejarano y Goicochea (1995) en cuanto a comunicación mala y buena y se asemeja a comunicación regular, estos autores reportan: 33% para comunicación mala (63 estudiantes), 46,8% comunicación regular (89 estudiantes) y 20% (38 estudiantes) para comunicación buena.

Nuestros resultados se sustentan en lo referido por Bandres y Sainz, quienes reportan en Bejarano y Goicochea (1995) que la nula o deficiente comunicación constituye un problema en el rendimiento académico, y que tanto la familia y el colegio no pueden actuar por separado, pues su colaboración se hace cada día más obligada y necesaria; dependiendo de la precocidad de comunicación con el estudiante por un lado, y de los métodos educativos que la institución familiar y el colegio utilizan por el otro. La comunicación familiar es una interacción múltiple entre los padres y los hijos de forma uni, bi o multidireccional, de tantas direcciones como componentes tenga el grupo familiar. La cantidad y calidad de dicha comunicación, desde la perspectiva educativa, recae fundamentalmente en los padres, pero sin menospreciar jamás la reciprocidad de los demás componentes familiares, la comunicación es pues un proceso dinámico entre los padres, madre y padres entre sí, o bien con los hijos y éstos entre hermanos. Según refieren Silver y Bee, en (Bejarano y Goicochea, (1995) al no ser manejada adecuadamente pondría al estudiante en posición de desventaja tanto en el plano educativo como en el

social, por la carencia de oportunidades estimuladoras para el aprendizaje a que conllevaría.

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN VIOLENCIA FAMILIAR

El cuadro N° 4 presenta los resultados del cruce de las variables rendimiento académico y violencia familiar.

Podemos observar que a medida que progresa el nivel de violencia, el porcentaje de invictos se va reduciendo, expresando así una relación inversa. Veamos, para quienes proceden de familias no violentas, el 81.3% quedaron invictos (13 estudiantes); en quienes proceden de familias con violencia baja, la cifra de invictos baja a 71.7% (142 estudiantes) y baja un poco más y hasta 70.4% para el caso de violencia mediana o alta (50 estudiantes).

Sin embargo al aplicar el test de independencia de criterios Chi cuadrado, no se advierten evidencias significativas como para rechazar la supuesta independencia, por lo que no podemos imputar que el bajo rendimiento académico se deba a una relación causal a la presencia de violencia familiar.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y COMUNICACIÓN FAMILIAR

El cuadro N° 5 presenta los resultados del cruce de las variables rendimiento académico y comunicación familiar.

Podemos apreciar que a medida que mejora el nivel de comunicación familiar se presentan porcentajes mas altos de alumnos invictos, insinuando una relación directa entre ambas variables.

Sin embargo, al aplicar el test de independencia de criterios Chi cuadrado, no se advierten evidencias suficientes como para rechazar la supuesta independencia. Así tampoco tenemos evidencias suficientes como para establecer que estas variables se encuentren fuertemente relacionadas.

Los resultados del cruce de las variables rendimiento académico y comunicación familiar, así como también los del cruce de las variables rendimiento académico y comunicación familiar, no nos permitieron imputar que el bajo rendimiento académico se deba a una relación causal a la presencia de violencia o comunicación familiar, pues estas serían solo factores que dependen de su medio familiar.

Homa y Huaccha, (1993) refieren que en el rendimiento del estudiante encontramos factores que tienen una estrecha dependencia entre las capacidades físicas, mentales y afectivas del educando; estos son: factores que dependen del estudiante, factores que dependen del colegio y de las condiciones pedagógicas y factores que dependen de su medio familiar.

Al respecto Beceril y col., (2002) Al estudiar los factores demográficos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNSM-T refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes, sin embargo no se obtienen un rendimiento académico adecuado o alto. Esto puede ser debido a: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, problemas familiares, etc. Es decir encontramos factores que dependen del propio estudiante, factores que dependen de la institución educativa y de las condiciones pedagógicas y factores que dependen del medio familiar.

VI. CONCLUSIONES

- 1. No se obtuvieron evidencias significativas ($\chi^2 = 2.174$) como para rechazar la supuesta independencia entre rendimiento académico y violencia familiar, por lo que no podemos atribuir que el bajo rendimiento académico se deba a una relación causal a la presencia de violencia familiar.**
- 2. No se encontraron evidencias suficientes ($\chi^2 = 1.6038$) como para rechazar la supuesta independencia entre rendimiento académico y comunicación familiar, así tampoco tenemos evidencias suficientes como para establecer que estas variables se encuentren fuertemente relacionadas.**
- 3. La gran mayoría promocionó invicto (205 alumnos), alcanzando un 70.4%, mientras que con rendimiento académico no satisfactorio solamente alcanzaron un 29.6% (86 alumnos).**
- 4. Sólo 16 de los 291 alumnos proceden de familias calificadas con "no violencia", haciendo un escaso 5.5%, en la categoría "violencia baja" se ubicaron 198 alumnos, representando 68%, en la categoría "violencia mediana" encontramos 71 alumnos que alcanzan 24.4% y**

finalmente en la categoría violencia alta se ubicaron sólo 6 alumnos, representando el 2.1%.

5. Encontramos en comunicación mala 59 alumnos que corresponden al 20.3%; la categoría que agrupa a la mayoría de estudiantes fue la de "comunicación regular", en la cual se ubican 136 alumnos que en términos relativos hacen 46.7% y en la categoría "comunicación buena" se ubicaron 96 alumnos, alcanzando un 33%.

VII. RECOMENDACIONES

- 1. En necesario desarrollar cursos de capacitación a nivel de docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de dar a conocer los factores que influyen en el rendimiento escolar, violencia y comunicación familiar y difundir también los derechos del niño y adolescente.**
- 2. Continuar desarrollando estudios de investigación relacionados a rendimiento académico utilizando otras variables de posible influencia en ella; como la estructura familiar, solidez familiar y factores sociodemográficos.**
- 3. Debemos mejorar el manejo de las oficinas de OBU en los centros educativos dotándolos de personal capacitado con el objeto de mejorar la orientación y la dedicación de los estudiantes al estudio.**
- 4. El Obstetra y la Obstetrix desplegados en las distintas comunidades de nuestra Región San Martín deben garantizar el nacimiento de niños saludables, contribuyendo de este modo a**

entregar niños física, mental y afectivamente sanos aptos para desarrollarse en el sistema educativo.

- 5. Orientar a la comunidad y a sus organizaciones sobre la existencia de la Oficina de Prevención y Resolución de Conflictos en Salud con la finalidad de que estas sean orientadas profesionalmente.**

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arévalo N. (1991). Selección de lecturas sobre salud mental. Lima-Perú.

- aupec@mafalda.univalle.edu.co. 2003.

- Becerril A. Valera O. Delgado A. 2002. Factores Sociodemográficos: Influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto-Perú.

- Bejarano R. y Goicochea L. 1995. Rendimiento académico escolar y su relación con la violencia y comunicación familiar. Tesis. Universidad Nacional de la Libertad. Trujillo-Perú.

- Cuminsky M.; Moreno E.; Suarez E. 1988. Crecimiento y desarrollo. Washington: Organización Mundial de la Salud, 21-52.

- Gilly, M. 1970. El aprendizaje y el rendimiento escolar. Oikos Tau ediciones, Barcelona. España, 24 p.

- Grosman C.; Mesterman, S.; Adamo M. 1992. "Violencia en la familia. Buenos Aires. Editorial Universal.
- Homa M. y Huaccha A. 1993. Solidez, estructura familiar y su relación con el rendimiento académico del escolar. Tesis. Universidad Nacional de la Libertad. Trujillo-Perú.
- <http://www.psicoplanet.com/tenas/temas31.htm>. 2003
- Lidz T. 1980. La persona y su desarrollo a través el ciclo vital. 2da. ed. Barcelona: Editoril Herder. 326.
- Mesterman S. 1992. La familia en crisis. Revista Terapias. Año1, Nº 8. Set/oct. Texto de la ley 24417.
- Moreno R.; Panduro A.; Salas K. 1989. Rendimiento académico de los alumnos del Quinto y Sexto Grados de Educación Primaria de los Centros Educativos del Distrito de Junajui. Dpto. San Martín. Tesis. Instituto Superior Pedagógico de Tarapoto. Tarapoto-Perú.
- Organización Panamericana de la Salud. 1998. Violencia contra la mujer. Washington D.C. 180-189.

- Panduro L. Y Tenazoa B. 1991. Rendimiento académico de los alumnos y apoyo de los padres de familia del Centro Educativo N° 0285 del Distrito de Rumizapa, Provincia de Lamas. Tesis. Instituto Superior Pedagógico Estatal de Tarapoto. Tarapoto-Perú.

- Pedrosa C. 1980. La Psicología Evolutiva. Desarrollo del individuo normal por etapas. 2da. Ed. Madri. Madrid: Editorial Morova. 242 – 244.

- Polit D. 1995. Investigaciones de las ciencias de la salud. 5ta. Ed. Editorial Interamericana S.A. México.

- Porot M. 1995. La familia y el niño. España:Editorial Luis Mirade. 10-13.

- Radda 1991. Infancia y violencia. Centro de Desarrollo o Asesoría Psiosocial. Lima-Perú.

- Ramírez V. y Flores G. 2001. El apoyo de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de nivel primario del C.E. "Juan Jiménez Pimentel" –Distrito de Tarapoto. Tesis. Instituto Superior Pedagógico Estatal de Tarapoto. Tarapoto-Perú.

- Roche, R. 1997. "Psicología y educación para la presocialidad" Red Federal De Formación Docente Continua Para La República Argentina. Edición 1997 Bs.As.

ANEXOS

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

FORMATO ENCUESTA

Estimado alumno (a): la presente encuesta corresponde a un trabajo de investigación titulado: **Rendimiento académico y su relación con la violencia y comunicación familiar . Tarapoto – 2002.** Se te ruega contestar con sinceridad y con la verdad.

Marca con un aspa (x) la letra que consideres correcta y escribe tus respuestas en los puntos suspensivos con letra clara y legible.

I. DATOS INFORMATIVOS

- i. Número de orden.....
- ii. Grado.....
- iii. Sección.....

II. VIOLENCIA FAMILIAR

1. **¿Discuten fuertemente tus padres?**
 - a. Todos los días
 - b. Una vez a la semana
 - c. Dos veces al mes
 - d) Nunca

2. **Cuando tienes notas desaproboratorias ¿Cuál es la actitud de tus padres?**
 - a. No te dicen nada
 - b. Te castigan y/o te gritan
 - c. Te brindan algún apoyo
 - d. Te enseñan de buenas maneras lo que no sabes.

3. **Cuando "te portas mal" ¿Qué hacen tus padres?**
 - a. No te dicen nada
 - b. Te castigan y te gritan
 - c. Solo te gritan
 - d. Te aconsejan sin gritar

4. **¿Cómo se llevan tus hermanos contigo?**
 - a. Muy mal Por que.....
 - b. Mal Por que.....
 - c. Regular Por que.....
 - d. Bien Por que.....

- 5 Cuando tu padre llega mareado a tu casa ¿Cuál es su comportamiento?
- a. Le pega a tu mamá, a ti y/o a tus hermanos
 - b. Rompe objetos de la casa
 - c. Grita sin motivos
 - d. Se acuesta a dormir tranquilamente.

III COMUNICACIÓN FAMILIAR

1. ¿A quién le confías tus problemas?
- a. Padre y madre
 - b. Solo padre o solo madre
 - c. Solo a hermano
 - d. Nadie
2. ¿Quién te enseña a desarrollar tus tareas escolares?
- a. Padre y madre
 - b. Solo padre o solo madre
 - c. Solo hermano
 - d. Nadie
3. ¿Te revisan tus cuadernos en tu casa?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
4. ¿Con qué frecuencia conversan contigo, sobre como te fue en la escuela?
- a. Todos los días
 - b. Una vez a la semana
 - c. Dos veces al mes
 - d. Nunca

5. ¿Con qué frecuencia te orientan tus padres para hacer tus tareas escolares?

- c. Todos los días
- b. Una vez a la semana
- c. Dos veces al mes
- d. Nunca

6. ¿Con qué frecuencia conversan tus padres contigo acerca de tus problemas?

- d. Todos los días
- b. Una vez a la semana
- c. Dos veces al mes
- d. Nunca

7. ¿Tienes la suficiente confianza en tus padres como para contarle tus problemas?

- a. Si, a ambos
- b. Si, a uno de ellos
- c. A veces
- d. No.

ANEXO N° 2

PUNTUACIÓN PARA LOS ITEMS DEL FORM,ATO ENCUESTA

VIOLENCIA FAMILIAR

Respuesta	a	Cuatro	(4)	puntos
Respuesta	b	Tres	(3)	puntos
Respuesta	c	Dos	(2)	puntos
Respuesta	d	Uno	(1)	puntos

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Respuesta	a	Cuatro	(4)	puntos
Respuesta	b	Tres	(3)	puntos
Respuesta	c	Dos	(2)	puntos
Respuesta	d	Uno	(1)	puntos

El ítem número 11 respuesta c; tiene la calificación de un (1) punto.

ANEXO N° 3

FORMATO PARA REGISTRAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR

I. Datos Informativos

C. E..... Sección.....

Grado.....

II. Rendimiento Académico Escolar.

N° DE ORDEN	INVICTO	UNA O DOS ASIGNATURAS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

