



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- RIOJA**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



# **TESIS**

**CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA Y SU  
RELACIÓN CON LOS PROCESOS COGNITIVOS  
DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
Nº 314 DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES :** Bach. GRÁNDEZ NORIEGA JANINA.  
Bach. PÉREZ CORRALES DEISY

**ASESOR :** Lic. TORIBIO LÓPEZ CULQUI

**RIOJA - PERÚ**

**2009**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -  
TARAPOTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-  
RIOJA**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



# **TESIS**

**CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA Y SU  
RELACIÓN CON LOS PROCESOS COGNITIVOS  
DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL EN  
NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
Nº 314 DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2008.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES :** Bach. GRÁNDEZ NORIEGA JANINA.  
Bach. PÉREZ CORRALES DEISY

**ASESOR :** Lic. TORIBIO LÓPEZ CULQUI

**RIOJA - PERÚ**

**2009**

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por su comprensión  
y apoyo en el proceso de nuestra  
formación profesional para un porvenir  
mejor.

## **AGRADECIMIENTOS**

**Se agradece a la directora, docentes, niños y niñas, padres y madres de familia, de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja por brindarnos la oportunidad y su apoyo en la ejecución del proyecto de investigación.**

**Al Lic. Toribio López Culqui por su asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo de investigación.**

# JURADO



.....  
Lic. Mg. José A. Quevedo Bustamante  
PRESIDENTE



.....  
Lic. Laura E. Vera Azurín  
SECRETARIA



.....  
Lic. Mg. Marisol Ruíz Mirano  
MIEMBRO

# INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
JURADO EXAMINADOR.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	12
1.1. Antecedentes del problema.....	12
1.2. Definición del problema.....	14
1.3. Enunciado del problema.....	15
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Contexto sociocultural de la familia.....	20
2.2.1.1. Niveles de organización del contexto sociocultural.....	20
2.2.1.2. La familia como nivel de organización del contexto sociocultural.....	21
2.2.1.2.1. Concepto de familia.....	21
2.2.1.2.2. Tipos de familia.....	22
2.2.1.2.3. Características socioculturales de la familia.....	23
2.2.2. Procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.....	25
2.2.2.1. La lectura como actividad cognitiva.....	25
2.2.2.2. Procesos cognitivos en el aprendizaje lector inicial.....	26

2.3. Definición de términos .....	31
2.4. Hipótesis .....	32
2.4.1. Hipótesis central .....	32
2.4.2. Hipótesis operacionales .....	32
2.5. Sistema de variables .....	34
2.5.1. Variable independiente .....	34
2.5.1.1. Definición conceptual .....	34
2.5.1.2. Definición operacional .....	34
2.5.1.3. Operacionalización .....	35
2.5.2. Variable dependiente .....	35
2.5.2.1. Definición conceptual .....	35
2.5.2.2. Definición operacional .....	35
2.5.2.3. Operacionalización .....	36
2.5.3. Variables intervinientes: .....	36
2.5.4. Escala de medición .....	36
2.6. Objetivos .....	37
2.6.1. Objetivo general .....	37
2.6.2. Objetivos específicos .....	37

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

1. Universo muestral .....	38
2. Tipo de investigación .....	38
3. Nivel de investigación .....	38
4. Diseño de contrastación .....	38
5. Procedimientos y técnicas .....	39
5.1. Procedimientos .....	39
5.2. Técnicas .....	39
6. Instrumentos .....	40
6.1. Instrumentos de recolección de datos .....	40
6.2. Instrumentos de procesamiento de datos .....	41
7. Prueba de hipótesis .....	42



## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis del contexto sociocultural de la familia.....	47
3.2. Análisis de los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.....	54
3.2.1. Análisis de la conciencia fonológica.....	54
3.2.2. Análisis del reconocimiento semántico.....	59
3.2.3. Análisis de la memoria visual.....	61
3.3. Relaciones del contexto sociocultural de la familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.....	66

## CAPITULO IV

Discusión.....	72
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	77

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
---------------------------------	----

ANEXOS.....	81
-------------	----

ANEXO N° 01: Cuestionario para recolectar información sobre el contexto sociocultural de la familia.....	81
--	----

ANEXO N° 02: Guía de entrevista para recoger información de los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.....	83
---	----

ANEXO N° 03: Instrumento para recoger información de juicio de expertos del cuestionario para recolectar información sobre el contexto sociocultural de la familia.....	85
---	----

ANEXO N° 04: Instrumento para recoger información de juicio de expertos sobre la guía de entrevista para recoger información de los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.....	86
---	----

ANEXO N° 05: Constancia de ejecución.....	87
---	----

## **RESUMEN**

La investigación denominada contexto sociocultural de la familia y su relación con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008, tuvo por objetivo analizar la relación del contexto sociocultural de la familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

El contexto sociocultural de la familia comprende el nivel de escolaridad del padre y de la madre; el interés de padre y de la madre por la educación de sus hijos; y, el tipo de familia. Los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial son: la conciencia fonológica, el reconocimiento semántico y la memoria visual.

Los datos se han recolectado de 18 niñas y niños, de 12 padres y 18 madres. El diseño de contrastación fue transeccional correlacional. Mediante la encuesta se ha administrado un cuestionario a los padres y madres; la información de los niños se ha recolectado mediante la entrevista utilizando una guía estructura.

Contrastado las hipótesis se ha encontrado que el nivel de escolaridad de las madres se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. El nivel de escolaridad de los padres se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. El interés de las madres por la educación de sus hijos se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. El interés de los padres por la educación de sus hijos se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. El tipo de familia se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.

## **ABSTRACT**

The investigation(research) named sociocultural context of the family and his(her,your) relation with the cognitive determinant processes of the reading initial learning in children and 5-year-old girls of the Educational Institution N ° 314 of the district of Rioja in the year 2008, had for aim(lens) analyze the relation of the sociocultural context of the family with the cognitive determinant processes of the reading initial learning in children and 5-year-old girls of the Educational Institution N ° 314 of the district of Rioja in the year 2008.

The sociocultural context of the family understands(includes) the level of education of the father and of the mother; the interest of father and of the mother for the education of his(her,your) children; and, the type of family. The cognitive determinant processes of the reading initial learning are: the phonological conscience, the semantic recognition and the visual memory(report).

The sociocultural context of the family understands(includes) the level of education of the father and of the mother; the interest of father and of the mother for the education of his(her,your) children; and, the type of family. The cognitive determinant processes of the reading initial learning are: the phonological conscience, the semantic recognition and the visual memory(report).

Confirmed(Resisted) the hypotheses one has thought that the level of education of the mothers relates inversely proportionally to the cognitive determinant processes of the reading initial learning. The level of education of the parents relates inversely proportionally to the cognitive determinant processes of the reading initial learning. The interest of the mothers for the education of his(her,your) children relates inversely proportionally to the cognitive determinant processes of the reading initial learning. The interest of the parents for the education of his(her,your) children relates inversely proportionally to the cognitive determinant processes of the reading initial learning. The type of family relates inversely proportionally to the cognitive determinant processes of the reading initial learning.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El desarrollo de la comunicación de los seres humanos se realiza en forma oral y escrita, en el caso de la última, es indispensable el desarrollo de la comprensión lectora con la finalidad de entender el texto. En el proceso de aprendizaje, la información teórica de los diversos campos del saber es transmitido a través de la escritura, de ahí que la capacidad de comprensión lectora es indispensable para lograr los aprendizajes en las demás áreas del desarrollo personal.

GASTELO (2007), sostiene que "diversos estudios señalan que la educación pre escolar marca una diferencia para los niños que se traduce en un mejor rendimiento escolar en la educación básica. Estas investigaciones demuestran que los déficit cognitivos y no cognitivos se obtienen antes de entrar al colegio y que si estos no son corregidos a tiempo, afectarán el proceso de aprendizaje y la productividad futura de las personas en el medio educativo donde se desenvuelvan."

En opinión de OLARTE (2006), "uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla."

Es más preocupante aún, al tener deficientes resultados en las pruebas referidos a habilidades y destrezas de la comunicación, en esta línea, SALAZAR y SOLEDAD (2005), refieren que "el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, más conocido como PISA. El primero que se realizó en el año 2000, en 32 países del mundo. Especial comentario se hace con respecto a los alumnos peruanos, pues ocupan el último lugar de la lista, con un 26% de alumnos clasificados en el penúltimo nivel de puntuación, y con 54% de alumnos ubicados el más bajo nivel de puntuación. Las dificultades para utilizar la lectura como instrumento que les permita progresar e incrementar sus conocimientos y competencias en otros ámbitos son enormes."

En opinión de LOAYSA (2004), "en el último examen aplicado en nuestro país, a nivel de Latino América quedamos en penúltimo lugar en rendimiento académico, especialmente en el área de comunicación integral. Este resultado es de preocupación del estado peruano, de los especialistas y estudiantes que van a determinar las causas que originan el retraso educativo con énfasis en la baja comprensión lectora. Motivo por el cual se decreta el plan de la EMERGENCIA EDUCATIVA; con el fin de establecer alternativas de solución en el manejo de habilidades lectoras."

No es suficiente la declaración oficial para llegar a la solución objetiva del problema; sino más bien diagnosticar las causas que le dan origen, plantear y ejecutar alternativas de solución, tarea que recae en las manos de los docentes. El desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje en el marco de la emergencia educativa implica orientar formas de actuación pedagógica que permiten lograr aprendizajes con mayor eficacia.

Plantear alternativas de solución a las dificultades de la comprensión lectora, implica conocer los factores que le dan origen, a fin de determinar la orientación de formas de actuación pedagógica en las aulas. Entre la diversidad de factores, interesa estudiar aquellos de origen sociocultural de la familia, relacionándole con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje de la lectura inicial.

Se considera estudiar los factores de origen sociocultural de la familia, en tanto que la familia es el grupo social donde el niño inicia su aprendizaje y pasa mayor parte del tiempo del día. Según FERNÁNDEZ (1997), "la familia es el grupo natural del ser humano y el más importante..." Por su parte MARTÍNEZ (2001), señala que "la familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social."

Los padres influyen en el desarrollo de los procesos cognitivos, pues ellos son los primeros en ayudar al niño a descubrir el mundo y los recursos con lo que cuenta, si el niño no tiene de cerca a alguien que lo ayude en su descubrimiento no lograra nada. Los padres y las personas que están cerca de los niños son de mucha ayuda para ellos, y el contexto es igual de importante.

## **1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Un análisis adecuado de los resultados de evaluación de la lectura deben interpretarse tomando en cuenta la composición social de la población evaluada. En esta línea, MORALES y otros (1997), sostienen que "cuando el niño o la niña llegan a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. Los niños y las niñas de los medios sociales menos favorecidos tienen un desarrollo mental medio más lento, porque llegan con un bagaje de experiencias más pobre y menos organizado. Si a la desventaja social unimos la cultural, los comienzos serán más difíciles y recibirá menos ayuda en los momentos difíciles, lo que les hace más vulnerables al fracaso, y ello teniendo en cuenta que las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales."

SCHIAPPA (2006), sostiene que "investigaciones sobre la biología del aprendizaje han demostrado que si bien el cerebro es plástico y la educación un proceso que continua durante toda la vida, existen momentos en que éste se encuentra en mejores condiciones para aprender y es durante los primeros años, es decir, la etapa preescolar, en la que el cerebro es como una ventana de oportunidades por lo que el entorno social y cultural, así como la adecuada

**estimulación, brindadas por especialistas en las áreas cognitivas y socioemocionales resultan de gran importancia y es en este periodo que los niños son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas.”**

**Las características del contexto sociocultural de la familia afectan al desarrollo de los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial, en tanto con los padres los niños inician su aprendizaje. Desde esta perspectiva interesa estudiar la relación de estas variables con niños de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.**

### **1.3. ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

**¿Cómo se relaciona el contexto sociocultural de la familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja, en el año 2008?**

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Realizada la revisión bibliográfica sobre el tema de estudio, se ha llegado a encontrar los siguientes estudios, que dan una visión sobre el enfoque que otros estudios han sido desarrollados en torno al tema:

**a) LUIS BRAVO VALDIVIESO, MALVA VILLALÓN y EUGENIA ORELLANA (2007)**, en su estudio denominado: "Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes", llegaron a las siguientes conclusiones.

- ❖ El aprendizaje del lenguaje escrito, a partir del desarrollo de la conciencia fonológica, de la conciencia alfabética, de la abstracción y las analogías verbales, permite a los niños ir aplicando estrategias de decodificación y comprensión del lenguaje escrito, que se manifiestan inicialmente en el reconocimiento fonológico de las letras, el reconocimiento visual ortográfico y semántico de las palabras. Sin embargo, el hecho de que todos estos procesos cognitivos aparezcan como fundacionales y predictivos para aprender a leer, no significa que sean suficientes, ya que el aprendizaje lector se realiza en interacción con las metodologías de enseñanza y los textos. En el grupo estudiado, las tres variables iniciales que explicaron una tercera parte de la varianza de la lectura en tercer año fueron, precisamente, la identificación de las letras, las analogías verbales y el test de Raven.
- ❖ Los procesos fundacionales de la lectura inicial son indispensables para el aprendizaje del lenguaje escrito y ellos pueden desarrollarse en los años de Jardín Infantil y de Kindergarten, siempre que se siga una estrategia metodológica adecuada. El bajo rendimiento que se observa en algunos alumnos de educación básica puede explicarse por un desarrollo insuficiente de los procesos fundacionales de la lectura en el momento de ingresar al primer año. Si no se aplican estrategias psicopedagógicas especiales en



Kindergarten y en los primeros años, este déficit cognitivo afectará a todo el proceso de aprendizaje lector.

**b) LUIS BRAVO VALDIVIESO, MALVA VILLALÓN y EUGENIA ORELLANA (2007)**, en su estudio denominado: "Diferencias en la Predictividad de la Lectura Entre Primer Año y Cuarto Año Básicos", llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los alumnos que inician el primer año con cierto grado de conciencia de los fonemas, con conocimiento de las letras, y con habilidad para reconocer visualmente algunas palabras escritas, obtienen un mejor nivel de desempeño lector.
- ❖ El estudio de la predictividad del aprendizaje de la lectura desde el ingreso al primer grado tiene una connotación pedagógica y una connotación cognitiva.
- ❖ Desde el punto de vista pedagógico el conocimiento de las variables más predictivas permite proponer estrategias pedagógicas para los años pre escolares y escolar básico inicial.
- ❖ Desde el punto de vista de la psicología cognitiva los resultados obtenidos permiten determinar algunos procesos subyacentes al proceso lector que tienen mayor influencia en las distintas etapas de su aprendizaje. En este caso, aparte de conocer tempranamente las letras, los procesos iniciales con mayor influencia fueron los fonológicos, confirmando una vasta literatura sobre el tema. En una etapa posterior aparecen relevantes los procesos asociados con el reconocimiento visual- ortográfico y con la estructura textual del lenguaje escrito.

**c) LUIS BRAVO VALDIVIESO (2002)**, en su estudio denominado: "La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura", llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los resultados de las investigaciones sobre el aprendizaje de la lectura indican que hay una estrecha relación entre el desarrollo de los procesos que componen la conciencia fonológica y el inicio de ella.
  - ❖ La activación de los procesos fonológicos en la enseñanza preescolar cumpliría el papel de detonador de la decodificación, ya que compromete a los niños en el dominio de los componentes fónicos del lenguaje oral y facilita su asociación con la escritura.
  - ❖ No todas las habilidades fonológicas de los niños prelectores, que contribuyen a determinar la zona de desarrollo próximo, son efecto de una enseñanza explícita durante los años del jardín infantil. En algunos casos pueden adquirirse mediante aprendizajes implícitos a través de los juegos psicolingüísticos.
- d) **LUIS BRAVO y MÓNICA PINO** (2005), en el estudio denominado. "La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura", plantean las siguientes conclusiones:
- ❖ El reconocimiento perceptivo visual y la memoria visual de figuras complejas aparece como un proceso cognitivo previo al aprendizaje formal de la lectura que está asociado con las habilidades para discriminar signos gráficos, reconocer letras, palabras y números. Esta asociación se puede explicar porque cada palabra, además de poseer rasgos fonémicos y semánticos, posee una identidad gráfica y ortográfica que puede ser discriminada visualmente.
  - ❖ La habilidad de reconocimiento visual-ortográfico se adquiere a través de la apropiación dinámica, contextualizada, que los niños ejecutan del lenguaje escrito a partir del reconocimiento visual y su asociación con las características fonológicas. Este proceso cognitivo requiere un desarrollo de discriminación y de memoria perceptiva previos al aprendizaje lector, para poder crear bases cognitivas para su adquisición.

- ❖ Los antecedentes reunidos en esta investigación longitudinal permiten afirmar que las habilidades evaluadas, tales como el reconocimiento de nombres, reconocimiento de días, reconocimiento de números, reconocimiento de contenidos, conciencia de lo impreso, conocimiento del alfabeto, lectura de palabras e imágenes, percepción y memoria visual, corresponderían a un factor único, que puede denominarse como reconocimiento visual-ortográfico.
  - ❖ La percepción y la memoria visual son por sí solas buenos predictores del aprendizaje de la lectura inicial en niños de educación municipal, a la vez que constituyen factores del reconocimiento visual-ortográfico.
- e) **MANUEL MARTÍN BARRAGÁN (2006)**, en la investigación denominada: "La didáctica de la lecto-escritura y los contextos socio-culturales", ha elaborado las siguientes conclusiones:
- ❖ Nos encontramos con un nuevo contexto sociocultural en el que el mundo de las palabras forma parte también del mundo del niño, y que el contacto del niño con las palabras es en muchos casos anterior al mundo de la escuela o fuera de ella.
  - ❖ Una nueva propuesta didáctica sobre el aprendizaje de la lectura y escritura, debería tener muy en cuenta que son aprendizajes autónomos, cuestionarse la simultaneidad tradicional de considerarlos como un único y mismo proceso de aprendizaje.
  - ❖ En primer lugar la lectura es para el niño una actividad de discriminación visual: unas palabras son más cortas o más largas, otras tienen letras para arriba o para abajo, el punto de la i, el rabito de la ñ, etc., representan elementos que sirven para que los niños las vayan distinguiendo.
- f) **MORALES SERRANO ANA MARÍA, y otros. (1999)**, en la investigación denominada: "El entorno familiar y el rendimiento escolar"; llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ El nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.
- ❖ Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, el rendimiento es más positivo, pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA.**

#### **2.2.1.1. NIVELES DE ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.**

Según GUETE (2000), los niveles de organización del contexto sociocultural son:

- ❖ **Familia:** Cumple un rol esencial al situar al niño dentro de un contexto cultural básico.
- ❖ **Escuela:** Es el espacio educativo que introduce al niño en la cultura y los prepara para la vida. Es un espacio de complementariedad entre sujetos.
- ❖ **Medios de Comunicación – La televisión** es uno de los agentes que organiza la concepción del mundo de los niños, además de los juegos y de lo que aprenden a través de sus relaciones.

## **2.2.1.2. LA FAMILIA COMO NIVEL DE ORGANIZACIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.**

### **3.3.1.2.1. CONCEPTO DE FAMILIA.**

Según FERNÁNDEZ (1997), "la familia es el grupo natural del ser humano y el más importante". Por su parte MARTÍNEZ (2001), señala que "la familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social".

SAAVEDRA (2007), establece que "la familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad".

La familia es la base de la sociedad, es el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano.

La familia es el asiento del legado emocional de cada ser humano, e idealmente debe suplir a sus miembros del sentimiento de seguridad y estabilidad emocional, nutrido en un ambiente de aceptación, seguridad y amor.

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

## 2.2.1.2.2. TIPOS DE FAMILIA.

Según SAAVEDRA (2007), existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

- a) **La familia nuclear o elemental.** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea.** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **La familia monoparental.** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera.** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- e) **La familia de padres separados.** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se

encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

### **2.2.1.2.3. CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LA FAMILIA.**

Remitimos a hablar del contexto sociocultural de la familia de los niños es ocuparnos de las características socioculturales de la familia de donde proceden los niños.

Según GUETE (2000), "el proceso de socialización se da en diferentes de niveles de relación y escenarios que van desde la familia hasta el Estado en su concepción más abstracta, pasando por la institución escolar".

Según GUERRERO (1996), los factores socioculturales son aquellas características procedentes de la socialización familiar y de clase que acompañan a los alumnos en su incorporación a la escuela. A priori, puede señalar que el origen social del alumnado, su clase social, la profesión u ocupación y los niveles de estudios de los padres, conducen a una desigual escolarización o distribución social de las oportunidades educativas.

El nivel de formación, la profesión y la ocupación, la actitud y expectativas de los padres ante los estudios de los hijos son las cualidades que se consideran con frecuencia al estudiar el rendimiento escolar, pues espera que contribuyan a la formación de los hijos. Tales factores, de clases unos (las familias con iguales niveles de formación, ocupación y profesión) y familiares otros (las actitudes o expectativas particulares), conforman diferentes tipos de familias, y de padres, en función de su ayuda positiva, negativa o neutra en los terrenos cognoscitivos y motivacionales.

Los padres pueden ayudar a sus hijos obligándoles a estudiar, sirviéndoles de guía en los estudios, ayudándoles a hacer los deberes o dándoles seguridad. Por el contrario, si se muestran indiferentes o incluso contrarios a la escolarización, o no tienen preparación con que ayudarles en sus tareas, estarán incidiendo en menor manera, si no negativamente, en la formación de sus hijos.

No todas las personas tienen la disponibilidad para tener altos niveles de formación, tener una profesión y acceder a ocupar puestos de trabajo que justifique su esfuerzo; por lo tanto, el origen social de una persona o grupo representa su procedencia de los distintos estratos en que la sociedad se divide por la desigual apropiación de los recursos económicos, culturales y de poder existentes.

Cada estrato se constituye según la posesión de un volumen y una composición diferente de capital económico y cultural, y supone un acceso diferenciado a las oportunidades y disfrute de los bienes y servicios de los diferentes mercados, incluido el educativo. Los indicadores más comunes del origen social del alumnado son el nivel de estudios, la profesión y ocupación del padre y de la madre.

Según MORALES y otros (1999), las características del contexto sociocultural de la familia de los niños, son los que se describen a continuación:

- a) **Estudios del padre.** Los estudios del padre, influyen mucho en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.
- b) **Estudios de la madre.** La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija. Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.
- c) **Interés de los padres por la educación de sus hijos.** El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.



- d) **Problemas familiares.** Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el colegio se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.

## **2.2.2. PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.**

### **2.2.2.1. LA LECTURA COMO ACTIVIDAD COGNITIVA.**

Según MASSONE y GONZALEZ (2007), "la lectura es una actividad cognitiva que no se agota en la decodificación de un conjunto de grafías y en su pronunciación correcta, conlleva la necesidad de comprender aquello que se lee, esto es, la capacidad de reconstruir el significado global del texto".

En el proceso de la comprensión lectora, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos, construye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurren sin que el lector sea consciente de ellos; éstos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

PIACENTE (2003), establece que "existe consenso en que una proporción significativa de estudiantes tienen dificultades para leer y escribir, no se trata de déficit inherentes al reconocimiento de palabras sino de dificultades asociadas a movilizar conocimientos previos implícitos, y al tipo de procesamiento implicado".

## **2.2.2.2. PROCESOS COGNITIVOS EN EL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.**

BRAVO, VILLALÓN y ORELLANA (2004), establecen que "los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial ellos son la conciencia fonológica, el reconocimiento semántico, la memoria verbal, la abstracción y la categorización verbal. Hemos descrito otros que son predictivos del aprendizaje inicial: la identificación y segmentación de los fonemas, el reconocimiento visual ortográfico de algunas palabras en la etapa previa al aprendizaje lector y el conocimiento de las letras del alfabeto.

### **a) CONCIENCIA FONOLÓGICA.**

El lenguaje esta formado por fonemas, en opinión de LOZANO (1996), la fonética "estudia la sustancia sonora del fonema, es decir el sonido desde el punto de vista acústico, articulatorios y auditivos, la fonología atiende la forma cómo los sonidos orales se organizan dentro de una lengua determinada. Tal organización se basa en los fonemas que son las unidades sonoras mínimas de la lengua."

Por su parte SANTROCK (2004) dice: "fonología es el sistema de sonidos de un idioma. Las reglas de fonología permiten ciertas secuencias de sonidos....Para aprender la fonología de un idioma, los niños deben aprender el inventario de sonidos y las secuencias permitidas de sonidos, que serán importantes después para aprender al leer."

El desarrollo de los procesos que configuran la conciencia fonológica hace que los niños tomen conciencia de los componentes fónicos del lenguaje oral y su relación con el significado de las palabras.

Según ESTEVES (2005), "la conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística definida como la reflexión dirigida a comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado. Es la capacidad o habilidad

que les posibilita a los niños reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras.

La conciencia fonológica opera con el reconocimiento y el análisis de las unidades significativas del lenguaje, lo que facilita la transferencia de la información gráfica a una información verbal. Este proceso consiste en aprender a diferenciar los fonemas, en cuanto son expresiones acústicas mínimas e indispensables para que las palabras adquieran significado.

En el aprendizaje de la lectura, el desarrollo de la conciencia fonológica es como "un puente" entre las instrucciones del alfabetizador y el sistema cognitivo del niño, necesaria para poder comprender y realizar la correspondencia grafema-fonema."

En opinión de PEARSON (2004), la conciencia fonológica "se refiere a la habilidad para manipular los sonidos aislados del habla en forma mental."

Conciencia fonológica es la habilidad para atender a diferentes aspectos de la estructura fonológica del lenguaje, puede ser dividido o secuenciado. Permite percibir y manipular los sonidos del lenguaje.

El desarrollo de la conciencia fonológica en niños pequeños no sólo favorece la comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas, sino que les posibilita descubrir con mayor facilidad cómo los sonidos actúan o se comportan dentro de las palabras. Es importante considerar el desarrollo de esta capacidad cognitiva como un paso previo imprescindible antes de comenzar la enseñanza formal del código alfabético.

La habilidad de poder reconocer, deslindar y manipular los sonidos que componen el lenguaje, es decir, la conciencia fonológica se desarrolla con el ejercicio. Esta capacidad cognitiva, como cualquier otra destreza de lectoescritura temprana, no es adquirida por los niños en forma espontánea o automática.

Es importante que la propuesta didáctica en la que esté enmarcado su aprendizaje se desarrolle en un ámbito alfabetizador y que siga una determinada secuencia, a modo de escalera por la cual los niños van subiendo a medida que avanzan desde una comprensión limitada hacia otra mucho más profunda de cómo funcionan los sonidos dentro de las palabras.

Según BRAVO, VILLALÓN y ORELLANA (2004), el reconocimiento visual ortográfico de las palabras antes del aprendizaje lector y el conocimiento de las letras del alfabeto también constituyen procesos verbales aplicados al lenguaje escrito.

Los niños pueden identificar algunas palabras y reconocer algunas letras, porque ya han adquirido cierto grado de conciencia alfabética. Desde el punto de vista de los niños que aprenden a leer, el inicio del proceso de decodificación tiene como requisito haber tomado conciencia que para decodificar las palabras escritas hay que transformar las letras en sonidos del propio lenguaje oral.

Esta conciencia fonológica se operacionaliza en algunas habilidades que permiten procesar la información fonémica contenida en las palabras, lo que es indispensable para su decodificación. La estrategia lectora fonológica se aplica para discriminar, segmentar, modificar e integrar las secuencias fono-grafémicas de las palabras y culmina con su integración y articulación lo que permite reconocerlas auditivamente. Los fenómenos que componen la conciencia fonológica fueron agrupados en tres factores por un factor fonema, un factor sílaba y un factor rimas, siendo el primero el que mejor predice el aprendizaje de la lectura.

Según BRAVO (2005), "La conciencia fonológica implica diversas habilidades, tales como reconocer rimas, ritmos, identificar sílabas, iniciales o finales, segmentar palabras y pseudo palabras, recomponer palabras a partir de los fonemas escuchados, etc. Todos estos procesos correlacionan con el aprendizaje posterior de la lectura en alguna etapa de este aprendizaje."

## **b) RECONOCIMIENTO SEMÁNTICO.**

Según LOZANO (1996), "la semántica se refiere al significado de las palabras y oraciones." La semántica esta relacionada con el significado de las palabras en categorías que la permita después utilizarlas adecuadamente para enriquecer el vocabulario, es importante diseñar y ejecutar actividades para los niños y las niñas que incluyan el conocer y usar palabras nuevas.

La semántica estudia las diferentes relaciones que contrae un signo con todos los demás, pues todo el léxico constituye un sistema, cuya estructuración facilita a los hablantes la adquisición de ese léxico.

Sabemos que todo signo lingüístico tiene dos caras. El significante o parte material del signo y el significado o imagen mental que sugiere el significante. Aún hemos de añadir un nuevo elemento: el referente o elemento real, existente, al que se refieren tanto significado como significante. No es lo mismo la palabra que designa un referente que el referente mismo.

El significado o imagen mental está compuesto por una serie de rasgos conceptuales que todos los hablantes de una lengua asocian de una manera general a un significante. No obstante lo dicho, hay que tener en cuenta que este significado tiene dos componentes:

- ❖ Denotación. Son los rasgos conceptuales objetivos. Es el significado que presenta una palabra fuera de cualquier contexto. Constituyen el núcleo semántico fundamental. Son comunes a todos los hablantes. Es el significado que encontraremos en el diccionario.
- ❖ Connotación. Son los rasgos conceptuales subjetivos. Son las significaciones que lleva añadidas una palabra. Estas significaciones tienen un carácter marcadamente subjetivo. Dependiendo de los hablantes, una misma palabra puede tener connotaciones distintas.

PILAR (2005), establece que el componente semántico "se refiere al proceso de simbolización (dar significado) de objetos y eventos significativos a través del uso de palabras y oraciones."

La autora, cita a Vellutino quien plantea que éste incluye dos componentes relevantes para las destrezas lectoras como son el conocimiento de palabras y la habilidad para emplearlas en contextos adecuados. Un buen vocabulario permite que el niño cuente con una red de asociaciones entre conceptos, lo que facilita la decodificación y recuperación de palabras debido a la rápida disponibilidad de mediadores verbales.

Asimismo, la capacidad de nominación, es decir la habilidad para evocar y nombrar rápidamente palabras, junto con la habilidad para clasificar palabras en categorías, son habilidades semánticas necesarias para lograr una buena lectura.

### **c) MEMORIA VISUAL.**

BRAVO y PINO (2005), establecen que la percepción visual es un proceso cognitivo que precede el aprendizaje de la lectura. Mediante ella es posible efectuar el procesamiento y memoria visual de las palabras escritas y de los demás signos ortográficos.

Este proceso consiste principalmente en la discriminación visual, la atención y el almacenamiento en la memoria de la información gráfica para el reconocimiento de las palabras. No se limita sólo a un proceso de percepción, pues requiere también un cierto grado de reconocimiento de las características ortográficas de los signos gráficos.

Por ejemplo, la percepción tiene que hacer la distinción entre letras consonantes y vocales, entre letras y números, o en secuencias invertidas como "ca-sa" y "sa-ca" o "mil-lim".

El componente visual de este proceso sería fundamental para establecer una adecuada relación visual-ortográfica, que es un proceso previo al reconocimiento léxico, por cuanto no incluye necesariamente el conocimiento semántico de las

palabras percibidas, sino su configuración gráfica que las distinga de otras palabras.

El reconocimiento visual-ortográfico implica la habilidad del sujeto para almacenar en la memoria visual la configuración de letras, sílabas y palabras. De esta manera, establece las bases para la lectura de palabras de uso frecuente, lo cual sucede una vez que reconoce sus componentes fonémicos y es capaz de pronunciarlas.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **APRENDIZAJE.** Según WIKIPEDIA (2006), "el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo."
- **COGNICIÓN.** En opinión de SARRIA (2007), Deriva etimológicamente del latín cognitivo, que significa aproximadamente: Conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales", lo cual implica la existencia de un tipo de habilidad a la cual se denomina facultad o capacidad mental.
- **CULTURA.** "La cultura se refiere a los patrones de comportamiento, creencias y todos los demás productos de un grupo de gente en particular, que pasan de generación en generación" (SANTROCK 2004, p. 178).
- **FAMILIA.** Según FERNÁNDEZ (1997), "la familia es el grupo natural del ser humano y el más importante..." Por su parte, OTERO (s/f) señala que "...la familia es la institución natural más importante en la formación".
- **HABILIDADES.** En opinión de SARRIA (2007), "son aquellas acciones de carácter intelectual que el sujeto lleva a cabo. Supone la aplicación de reglas, métodos, técnicas y la elaboración de estrategias cognitivas para solucionar problemas."

- **PROCESO.** SARRIA (2007), sostiene que es un "conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica, conducente a un determinado resultado. Acción que se desarrolla a través de una serie de etapas, operaciones y funciones, que guardan relación mutua y tienen un carácter continuo. Sucesión sistemática de cambios."
- **PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS.** Según SARRIA (2007), "se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y anémicos, recuperación, etc."
- **SOCIALIZACIÓN.** Woolfolk, citado por FERNÁNDEZ (1997), establece que "la socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad". Según Watson, citado por FERNÁNDEZ (1997), "la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, en un proceso de aprendizaje".

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS CENTRAL.**

Existe relación directamente proporcional entre el contexto sociocultural de la familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

### **2.4.2. HIPÓTESIS OPERACIONALES.**

H<sub>1</sub> 1. Existe relación directamente proporcional entre el nivel de escolaridad de las madres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.



- H<sub>0</sub> 1. Existe relación inversamente proporcional entre el nivel de escolaridad de las madres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- H<sub>1</sub> 2. Existe relación directamente proporcional entre el nivel de escolaridad de los padres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- H<sub>0</sub> 2. Existe relación inversamente proporcional entre el nivel de escolaridad de los padres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- H<sub>1</sub> 3. Existe relación directamente proporcional entre el interés de las madres por la educación de sus hijos con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- H<sub>0</sub> 3. Existe relación inversamente proporcional entre el interés de las madres por la educación de sus hijos con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- H<sub>1</sub> 4. Existe relación directamente proporcional entre el interés de los padres por la educación de sus hijos con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- H<sub>0</sub> 4. Existe relación inversamente proporcional entre el interés de los padres por la educación de sus hijos con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- H<sub>1</sub> 5. Existe relación directamente proporcional entre el tipo de familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y

niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

H<sub>0</sub> 5. Existe relación inversamente proporcional entre el tipo de familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

## **2.5. SISTEMA DE VARIABLES**

**2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:** Contexto sociocultural de la familia.

### **2.5.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.**

El contexto sociocultural está representado por "aquellas características procedentes de la socialización familiar y de clase que acompañan a los alumnos en su incorporación a la escuela. A priori, puede señalar que el origen social del alumnado, su clase social, la profesión u ocupación y los niveles de estudios de los padres, conducen a una desigual escolarización o distribución social de las oportunidades educativas. El nivel de formación, la profesión y la ocupación, la actitud y expectativas de los padres ante los estudios de los hijos son las cualidades que se consideran con frecuencia al estudiar el rendimiento escolar, pues espera que contribuyan a la formación de los hijos". (GUERRERO, 1996, p. 248).

### **2.5.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL.**

Los factores socioculturales de la familia es el origen social de los estudiantes que es medido en base a nivel de escolaridad del padre y de la madre, interés del padre y de la madre por la educación de sus hijos, situación laboral del padre y de la madre y tipo de familia.

### 2.5.1.3. OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Contexto sociocultural de la familia.	Nivel de escolaridad del padre y de la madre.	✓ Inicial ✓ Primaria ✓ Secundaria ✓ Superior
	Interés del padre y de la madre por la educación de sus hijos	✓ Ayuda a sus hijos en sus estudios. ✓ Control de los hijos.
	Tipo de familia	✓ Familia nuclear. ✓ Familia monoparental ✓ Familia de madre soltera ✓ Familia de padres separados

**2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE :** Procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.

#### 2.5.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Según SARRIA (2007), "se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información".

#### 2.5.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL.

Los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial, a estudiar son la conciencia fonológica, el reconocimiento semántico y la memoria visual.

### 2.5.2.3. OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.	Conciencia fonológica	<input checked="" type="checkbox"/> Reconocimiento de fonemas. <input checked="" type="checkbox"/> Identificación de sílabas
	Reconocimiento semántico	<input checked="" type="checkbox"/> Completar oraciones simples. <input checked="" type="checkbox"/> Completar analogías verbales
	Memoria visual	<input checked="" type="checkbox"/> Reconocimiento visual-ortográfico de los fonemas. <input checked="" type="checkbox"/> Reconocimiento visual-ortográfico de las sílabas.

### 2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES

Nivel socio económico de la familia.

Medios de comunicación masiva.

Estilos de crianza.

### 2.5.4. ESCALA DE MEDICIÓN

ESCALA DE MEDICIÓN		
LETERAL	DESCRIPTIVA	NUMÉRICA
A Logro previsto	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.	16 - 20
B En proceso	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos.	11 - 15
C En inicio	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos.	10 - 00

## **2.6. OBJETIVOS**

### **2.6.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la relación del contexto sociocultural de la familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

### **2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Describir el contexto sociocultural de la familia de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- b) Describir los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- c) Evaluar la relación del contexto sociocultural de la familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.
- d) Exponer los resultados obtenidos de la relación del contexto sociocultural de la familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

# CAPÍTULO II

## MATERIALES Y MÉTODOS

### 1. UNIVERSO MUESTRAL

El universo muestral estuvo constituido por 18 niños y niñas de 05 años de la I.E. N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

MUESTRA	VARONES		MUJERES		TOTAL
	N°	%	N°	%	
NIÑOS Y NIÑAS DE LA IE. 314	10	60	8	40	18

### 2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

De acuerdo con SÁNCHEZ y REYES (1984), el tipo de investigación sustantiva "está orientada a describir y explicar la realidad", en este sentido, la presente investigación según el objeto de estudio es sustantiva, por lo que no se trató de actuar sobre el objeto de estudio para cambiar la realidad, sino más bien, describirlo y explicarlo tal como es.

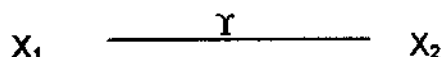
### 3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En opinión de SÁNCHEZ y REYES (1984), la investigación del nivel descriptivo "está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio - temporal". Desde esta perspectiva la presente investigación es del nivel descriptivo correlacional.

#### 4. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

El diseño investigación es el establecido por Hernández y otros (1996), que es el denominado "Diseño transeccional correlacional".

El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio es :



Donde :

- $X_1$  = Información del contexto sociocultural de la familia.
- $X_2$  = Información de los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.
- $Y$  = Relación entre  $X_1$  y  $X_2$ .

#### 5. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

##### 5.1. PROCEDIMIENTOS

- Coordinación con la directora de la I.E. N° 314 del distrito de Rioja.
- Coordinación con la docente de aula de la I.E. N° 314 del distrito de Rioja.
- Administración del cuestionario a los padres de familia.
- Administración de la guía de entrevista a los niños.

##### 5.2. TÉCNICAS

- **Encuesta.** Estuvo dirigido a recoger información del padre y de la madre de familia a fin de conocer las características del contexto sociocultural de la familia de los niños.
- **Entrevista.** Estuvo dirigido a los niños a fin de recoger información los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.

## 6. INSTRUMENTOS

### 6.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Cuestionario.** Este instrumento esta constituido de 10 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 1 para medir el nivel de escolaridad del padre y de la madre, 5 para medir el interés del padre y de la madre por la educación de sus hijos y 4 para medir el tipo de familia.

**Validez del instrumento.** Para la validez de contenido del cuestionario se consultó a expertos: mediante el siguiente procedimiento:

- 1º. Coordinación con los profesionales familiarizados con el tema.
- 2º. Hacer entrega los profesionales familiarizados con el tema la propuesta de ítems de acuerdo a los indicadores y las dimensiones de las variables.
- 3º. Administración de los ítems y su procesamiento respectivo.

**Confiabilidad del instrumento.** SIEGEL S. (1970), considera que "el coeficiente de concordancia de Kendall puede ser particularmente útil en estudios de confiabilidad entre jueces o entre pruebas y también tiene aplicaciones en estudios de agrupamientos de variables".

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se consideró el criterio de concordancia de expertos de Kendal. Obteniendo una chi cuadrado tabulada de 19, 16 mayor que chi cuadrado tabulada de 16,92, lo que permite establecer que la confiabilidad entre jueces es significativa.

- **Guía de entrevista.** La guía de entrevista consta de 10 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 4 ítems para medir la conciencia fonológica, 2 ítems para medir el reconocimiento semántico y 4 para medir la memoria visual.

**Validez del instrumento.** Para la validez de contenido del cuestionario se consultó a expertos: mediante el siguiente procedimiento:

- 1º. Coordinación con los profesionales familiarizados con el tema.



- 2°. Hacer entrega los profesionales familiarizados con el tema la propuesta de ítems de acuerdo a los indicadores y las dimensiones de las variables.
- 3°. Administración de los ítems y su procesamiento respectivo.

**Confiabilidad del instrumento.** SIEGEL S. (1970), considera que "el coeficiente de concordancia de Kendall puede ser particularmente útil en estudios de confiabilidad entre jueces o entre pruebas y también tiene aplicaciones en estudios de agrupamientos de variables".

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se consideró el criterio de concordancia de expertos de Kendal. Obteniendo una chi cuadrado tabulada de 17, 6 mayor que chi cuadrado tabulada de 16,92, lo que permite establecer que la confiabilidad entre jueces es significativa.

## **6.2. INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS**

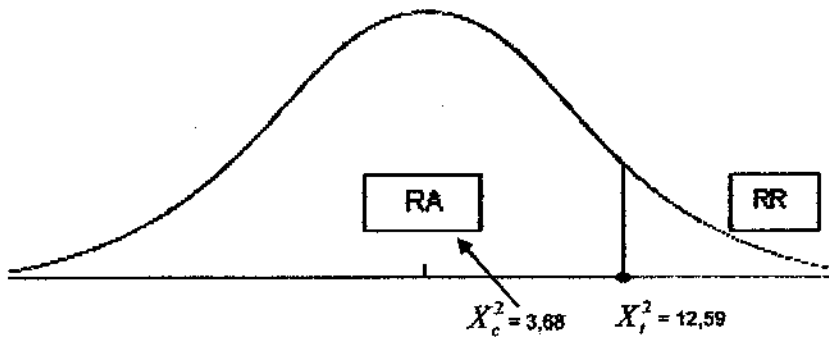
El procesamiento de datos e ha realizado mediante la determinación de frecuencias porcentuales y la chi cuadrado. Para calcular la chi cuadrado tabulada se considerará un nivel de significancia: ( $\alpha = 5\%$ ); y  $gl (r-1)(r-1)$ . Para determinar la chi cuadrado calculada se considerará la siguiente fórmula.

## 7. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

### Hipótesis N° 01

COMPARACIONES	HIPÓTESIS	$X_c^2$	$X_t^2 = gl(r-1)(r-1)$ $\alpha = 5\%$	DECISIÓN
Nivel de escolaridad las madres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial	$H_1 : \mu_0 = \mu_1$ $H_0 : \mu_0 \neq \mu_1$	3,68	12,59	Aceptar $H_0$ y rechazar $H_1$

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 02 procesados según chi cuadrado.

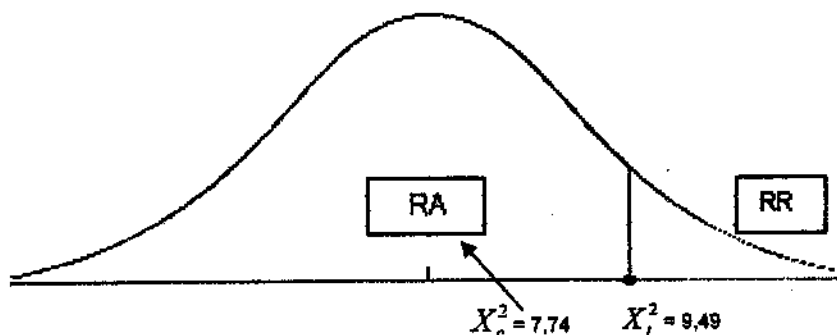


Chi cuadrado calculada es menor que chi cuadrado tabulada, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna; en consecuencia, existe relación inversamente proporcional entre el nivel de escolaridad de las madres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

## Hipótesis N° 02

COMPARACIONES	HIPÓTESIS	$X_c^2$	$X_t^2 = gl(r-1)(r-1)$ $\alpha = 5\%$	DECISIÓN
Nivel de escolaridad los padres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial	$H_1 : \mu_0 = \mu_1$ $H_0 : \mu_0 \neq \mu_1$	7,74	9,49	Aceptar $H_0$ y rechazar $H_1$

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 02 procesados según chi cuadrado.

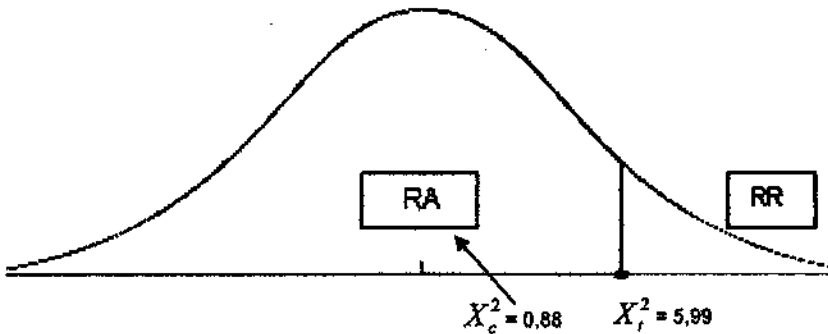


Chi cuadrado calculada es menor que chi cuadrado tabulada, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna; en consecuencia, existe relación inversamente proporcional entre el nivel de escolaridad los padres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

### Hipótesis N° 03

COMPARACIONES	HIPÓTESIS	$X_c^2$	$X_r^2 = gl(r-1)(r-1)$ $\alpha = 5\%$	DECISIÓN
Interés de las madres por la educación con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial	$H_1 : \mu_0 = \mu_1$ $H_0 : \mu_0 \neq \mu_1$	0,88	5,99	Aceptar $H_0$ y rechazar $H_1$

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 02 procesados según chi cuadrado.

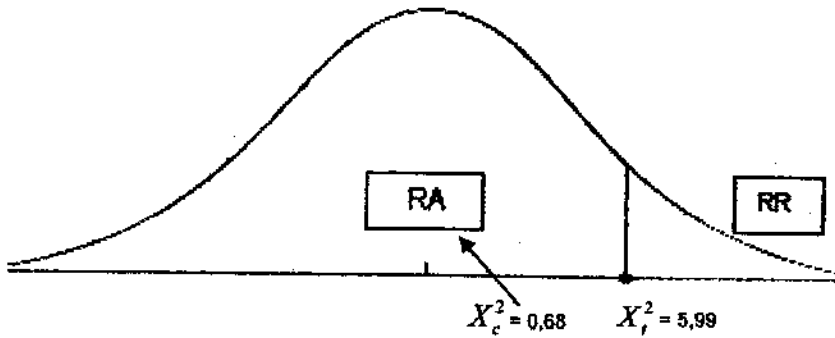


Chi cuadrado calculada es menor que chi cuadrado tabulada, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna; en consecuencia, existe relación inversamente proporcional entre el interés de las madres por la educación de sus hijos con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

**Hipótesis N° 04**

COMPARACIONES	HIPÓTESIS	$X_c^2$	$X_t^2 = gl(r-1)(r-1)$ $\alpha = 5\%$	DECISIÓN
Interés de los padres por la educación con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial	$H_1 : \mu_0 = \mu_1$ $H_0 : \mu_0 \neq \mu_1$	0,68	5,99	Aceptar $H_0$ y rechazar $H_1$

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 02 procesados según chi cuadrado.

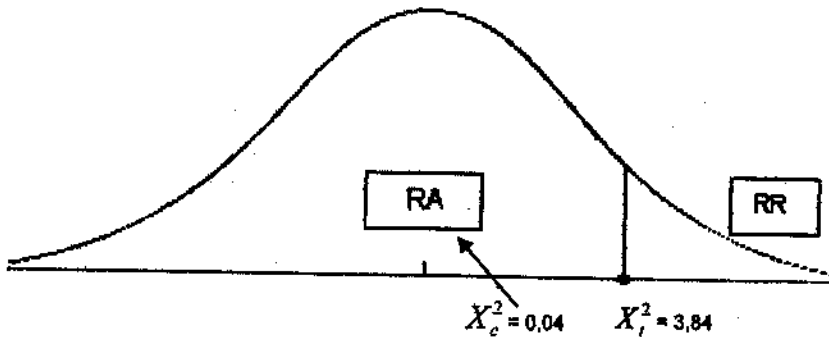


Chi cuadrado calculada es menor que chi cuadrado tabulada, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna; en consecuencia, existe relación inversamente proporcional entre el interés de los padres por la educación de sus hijos con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

**Hipótesis N° 05**

COMPARACIONES	HIPÓTESIS	$X_c^2$	$X_t^2 = g(r-1)(r-1)$ $\alpha = 5\%$	DECISIÓN
Tipo de familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial	$H_1 : \mu_0 = \mu_1$ $H_0 : \mu_0 \neq \mu_1$	0,04	3,84	Aceptar $H_0$ y rechazar $H_1$

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 02 procesados según chi cuadrado.



Chi cuadrado calculada es menor que chi cuadrado tabulada, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna; en consecuencia, existe relación inversamente proporcional entre el tipo de familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 314 del distrito de Rioja en el año 2008.

# CAPÍTULO III

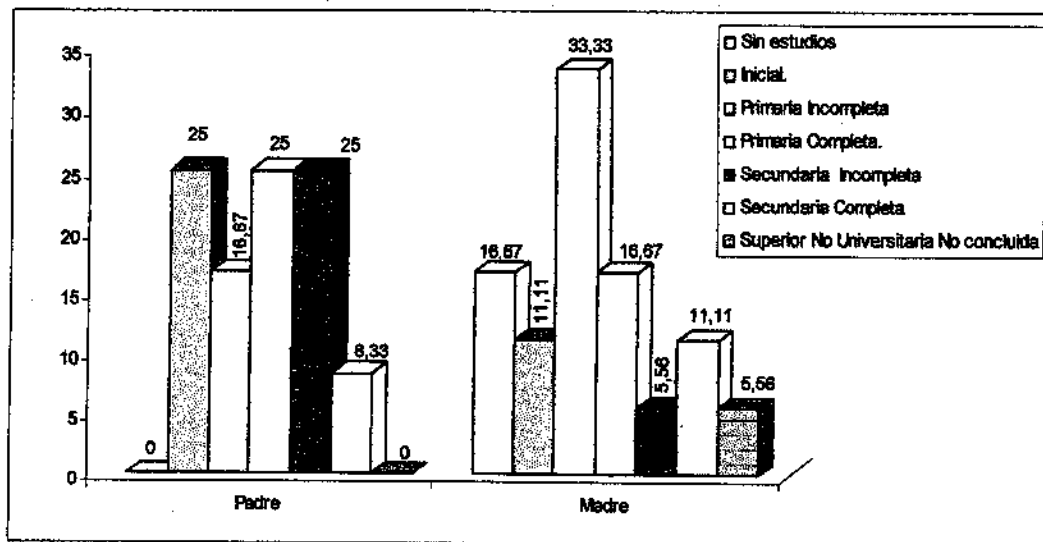
## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA.

**CUADRO N° 01. NIVEL DE ESCOLARIDAD DEL PADRE Y DE LA MADRE.**

Nivel de escolaridad	Padres		Madres	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Sin estudios	0	0	3	16,67
Inicial.	3	25	2	11,11
Primaria Incompleta	2	16,67	6	33,33
Primaria Completa.	3	25	3	16,67
Secundaria Incompleta	3	25	1	5,56
Secundaria Completa	1	8,33	2	11,11
Superior no Universitaria no concluida	0	0	1	5,56
Total	12	100	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 01.



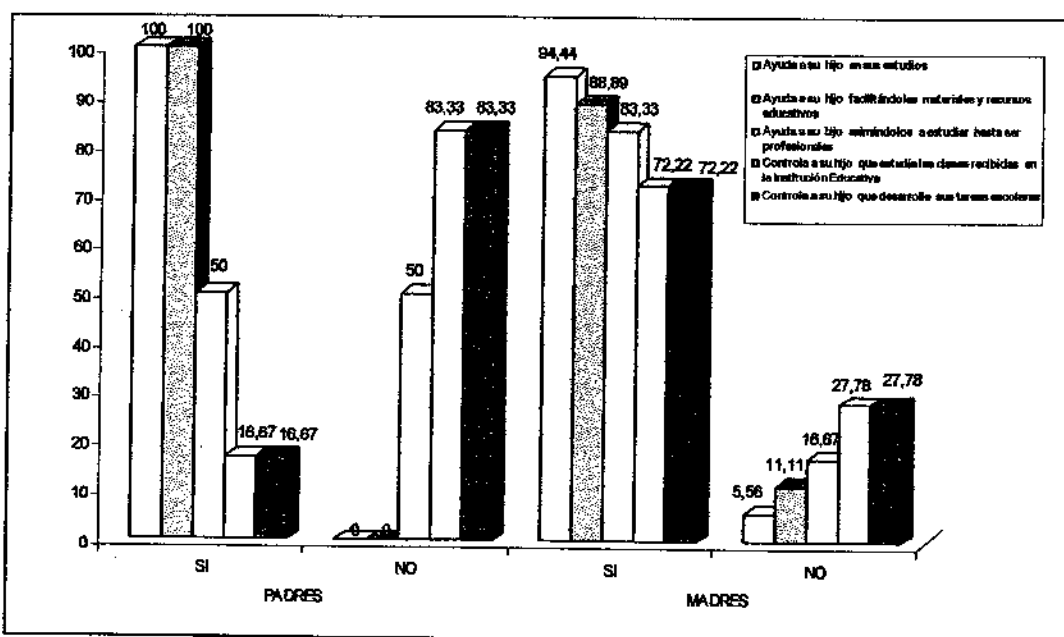
Fuente: Cuadro N° 01.

En el cuadro N° 01 y su respectivo gráfico se identifica el nivel de escolaridad de los padres y madres. De 12 padres: el 25%, 16,67%, 25%, 25%, y el 8,33% tienen nivel de escolaridad Inicial, Primaria incompleta, Secundaria incompleta y Secundaria completa, respectivamente. De 18 madres: el 16,67; 11,11; 33,33; 16,67; 5,56; 11,11 y el 5,56 sin estudios, con nivel de escolaridad Inicial, Primaria incompleta, Secundaria incompleta, Secundaria completa y Superior No Universitaria No concluida, respectivamente.

**CUADRO N° 02. INTERÉS DEL PADRE Y DE LA MADRE POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS SEGÚN FRECUENCIAS PORCENTUALES.**

	Padres						Madres					
	SI		NO		Total		SI		NO		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Ayuda a su hijo en sus estudios.	12	100	0	0	12	100	17	94,44	1	5,56	18	100
Ayuda a su hijo facilitándoles materiales y recursos educativos.	12	100	0	0	12	100	16	88,89	2	11,11	18	100
Ayuda a su hijo animándolos a estudiar hasta ser profesionales	06	50	06	50	12	100	15	83,33	3	16,67	18	100
Controla a su hijo que estudie las clases recibidas en la Institución Educativa.	02	16,67	10	83,33	12	100	13	72,22	5	27,78	18	100
Controla a su hijo que desarrolle sus tareas escolares.	02	16,67	10	83,33	12	100	13	72,22	5	27,78	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 01.



Fuente: Cuadro N° 02.

En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico se identifica el interés de los padres y las madres por la educación de sus hijos. De los 12 padres, todos ayudan a sus hijos en sus estudios; en cambio, de las 18 madres: el 94,44% ayudan a sus hijos en sus estudios y el 5,56 no lo hacen.



Todos los padres ayudan a sus hijos facilitándoles materiales y recursos educativos; en cambio, de las madres: el 88,89% ayudan a sus hijos facilitándoles materiales y recursos educativos; y, 11,11% no lo hacen.

El 50% de los padres ayudan a sus hijos animándolos a estudiar hasta ser profesionales y el 50% no lo hacen; el 83,33% de las madres ayudan a sus hijos animándolos a estudiar hasta ser profesionales y el 16,67% no lo hacen.

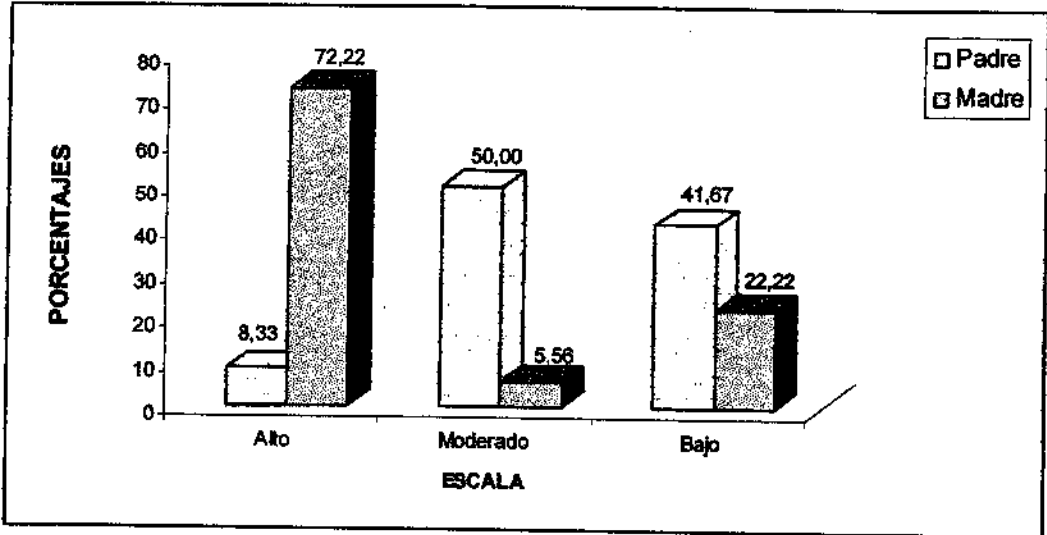
El 16,67% de los padres controlan a sus hijos que estudien las clases recibidas en la Institución Educativa, mientras que el 83,33% no lo hacen; el 72,22% de las madres controlan a su hijo que estudie las clases recibidas en la Institución Educativa y el 27,78% no lo hacen.

El 16,67% de los padres controlan a sus hijos que desarrollen sus tareas escolares, mientras que el 83,33% no lo hacen; el 72,22% de las madres controlan a sus hijos que desarrollen sus tareas escolares y el 27,78% no lo hacen.

**CUADRO N° 03. INTERÉS DEL PADRE Y DE LA MADRE POR LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS SEGÚN ESCALA.**

ESCALA	Padres		Madres	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Alto	1	8,33	13	72,22
Moderado	6	50	1	5,56
Bajo	5	41,67	4	22,22
Total	12	100	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 01.



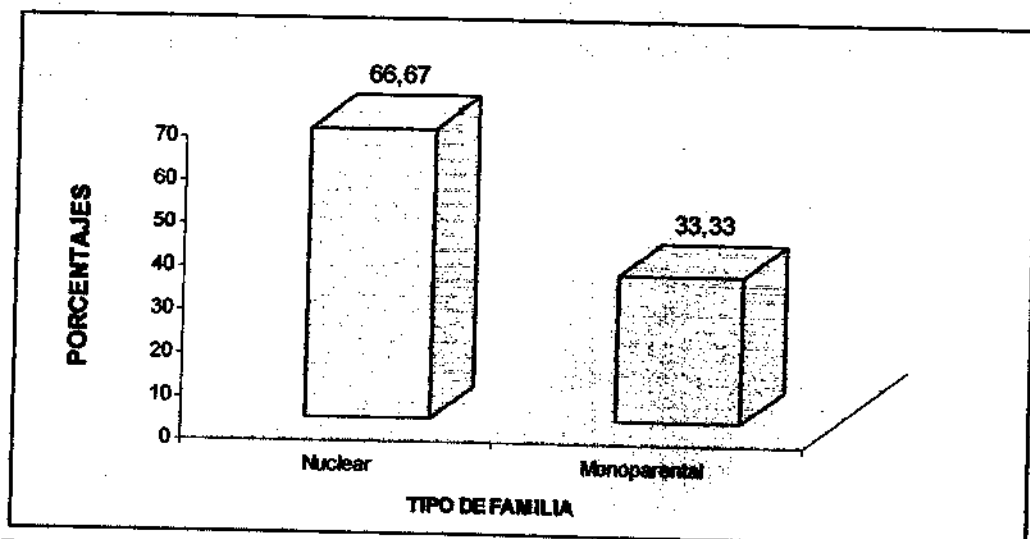
Fuente: Cuadro N° 03

En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se identifica que de 12 padres: el 8,33%, el 50% y el 41,67% presentan alto, moderado y bajo interés por la educación de sus hijos, respectivamente. De 18 madres: el 72,22%, el 5,56% y el 22,22% presentan alto, moderado y bajo interés por la educación de sus hijos, respectivamente.

### CUADRO N° 04. CONSTITUCIÓN FAMILIAR.

Constitución familiar	$f_i$	%
Familia nuclear	12	66,67
Familia monoparental	6	33,33
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 01.



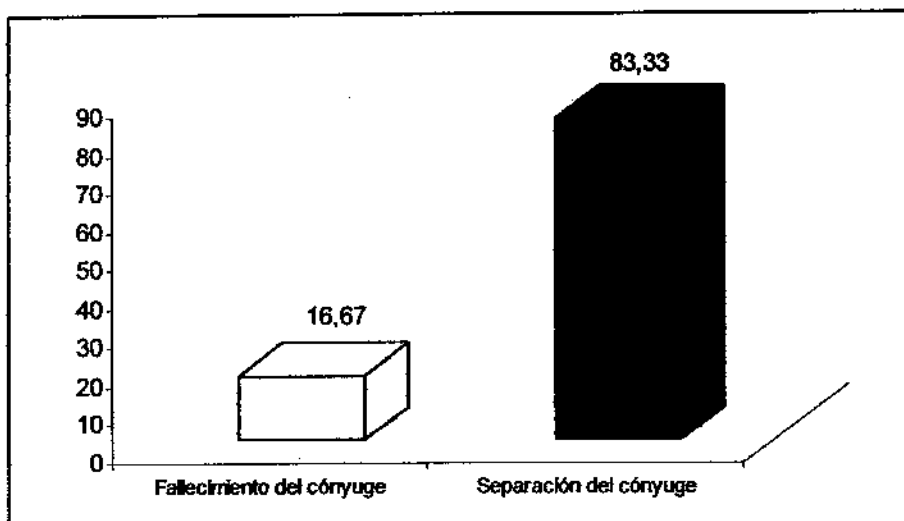
Fuente: Cuadro N° 04.

En el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico, se identifica que de 18 niños, el 66,67% viven en familia nuclear y el 33,33% en familia monoparental.

## CUADRO N° 05. CAUSAS DE LA CONSTITUCIÓN FAMILIAR MONOPARENTAL.

Causas de constitución familiar monoparental.	Madres	
	f <sub>i</sub>	%
Fallecimiento del cónyuge	01	16,67
Separación del cónyuge	05	83,33
Total	06	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 01.



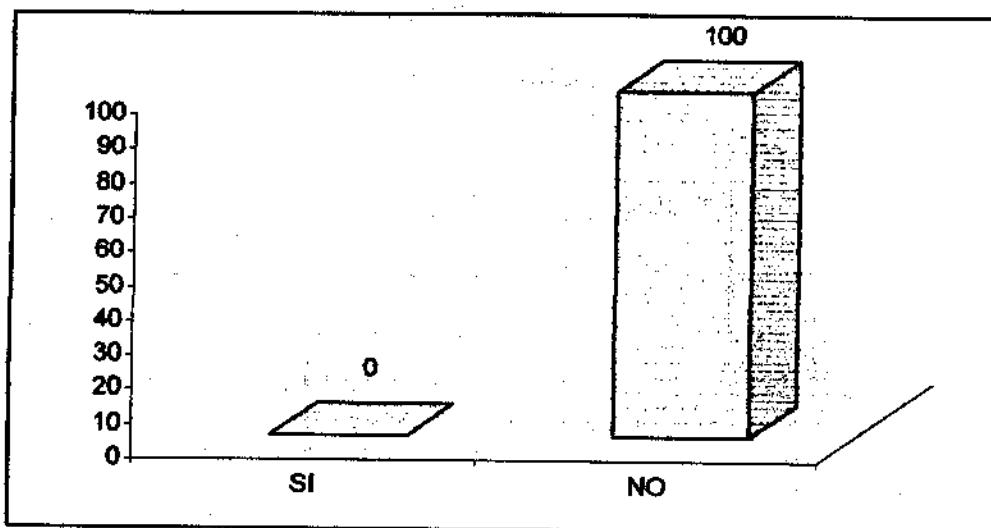
Fuente: Cuadro N° 05.

En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico, se identifica que de 6 familias constituidas por madre e hijo, el 16,67% es a causa de fallecimiento del cónyuge y el 83,33% por separación del cónyuge.

### CUADRO N° 06. SOSTÉN DE LA FAMILIA MONOPARENTAL.

Sostén de la familia monoparental	Madres					
	SI		NO		Total	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
Recibe apoyo de su papa	0	0	05	100	05	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 01.



Fuente: Cuadro N° 06

En el cuadro N° 06 y su respectivo gráfico, se identifica que de las 5 familias monoparentales por separación del cónyuge, todas son sostenidas económicamente por la madre.

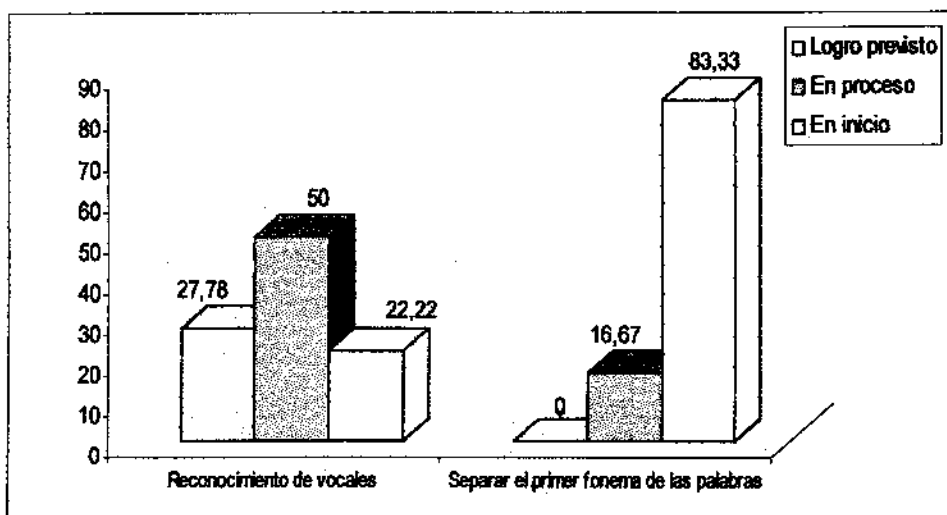
### 3.2. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.

#### 3.2.1. ANÁLISIS DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

**CUADRO N° 07. RECONOCIMIENTO DE FONEMAS EN LAS PALABRAS.**

Escala	Reconocimiento de vocales en las palabras		Separar el primer fonema de las palabras	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
A Logro previsto	5	27,78	0	0
B En proceso	9	50	3	16,67
C En inicio	4	22,22	15	83,33
Total	18	100	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



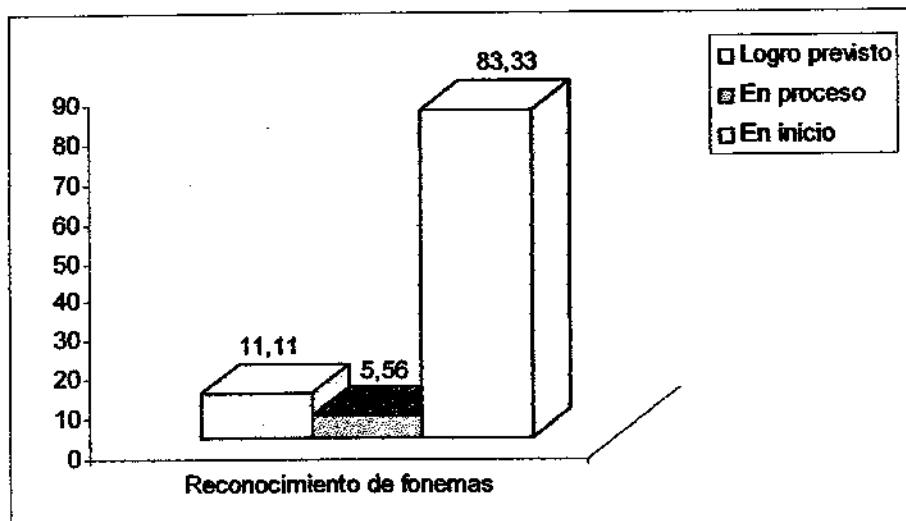
Fuente: Cuadro N° 07.

En el cuadro N° 07 y su respectivo gráfico, se identifica la conciencia fonológica a nivel de reconocimiento de vocales en las palabras y separar el primer fonema de las palabras. En el primer caso, de los 18 niños: el 27,78%, 50% y el 22,22% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de logro previsto, en proceso y en inicio, respectivamente. En el segundo caso, el 16,67% y el 83,33% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de en proceso y en inicio, respectivamente.

### CUADRO N° 08. RECONOCIMIENTO DE FONEMAS.

Escala	Reconocimiento de fonemas	
	f <sub>i</sub>	%
A Logro previsto	2	11,11
B En proceso	1	5,56
C En inicio	15	83,33
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



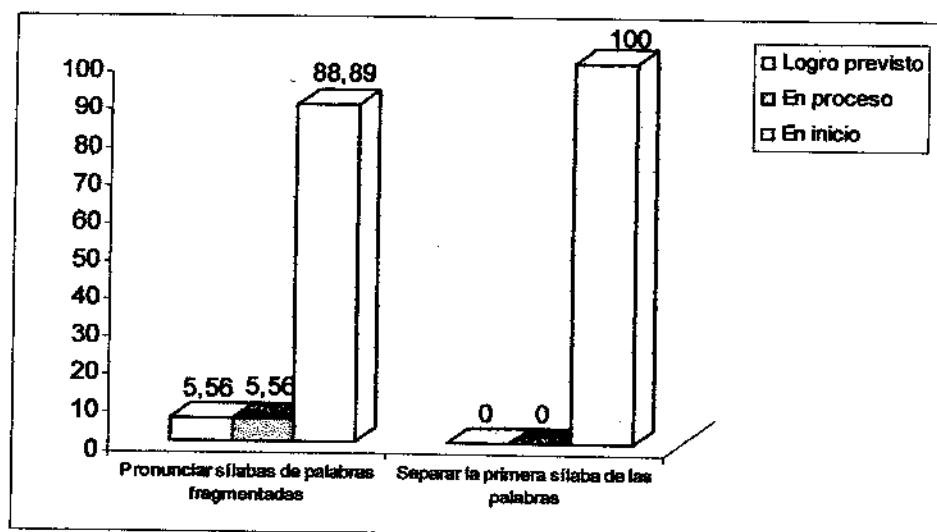
Fuente: Cuadro N° 07.

En el cuadro N° 07 y su respectivo gráfico, se identifica que de 18 niños, en reconocimiento de fonemas: el 11,11%; el 5,56% y el 83,33% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de logro previsto, en proceso y en inicio respectivamente.

### CUADRO N° 09. RECONOCIMIENTO DE SÍLABAS EN LAS PALABRAS.

Escala	Pronunciar sílabas de palabras fragmentadas		Separar la primera sílaba de las palabras	
	$f_i$	%	$f_i$	%
A Logro previsto	1	5,56	0	0
B En proceso	1	5,56	0	0
C En inicio	16	88,89	18	100
Total	18	100	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



Fuente: Cuadro N° 09.

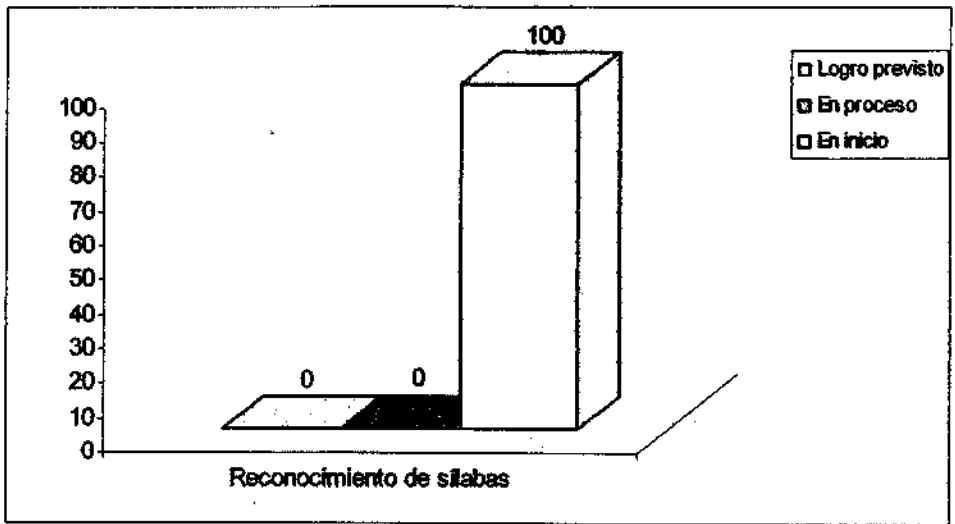
En el cuadro N° 09 y su respectivo gráfico, se identifica la conciencia fonológica a nivel de reconocimiento de sílabas, que consiste en pronunciar sílabas de palabras fragmentadas y separar la primera sílaba de las palabras. En el primer caso, el 5,56, 5,56 y el 88,89, obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de logro previsto, en proceso y en inicio, respectivamente. En el segundo caso todos los niños obtuvieron calificativos ubicados en la categoría de en inicio.



### CUADRO N° 10. RECONOCIMIENTO DE SÍLABAS.

Escala	Identificar sílabas	
	f <sub>i</sub>	%
A Logro previsto	0	0
B En proceso	0	0
C En inicio	18	100
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



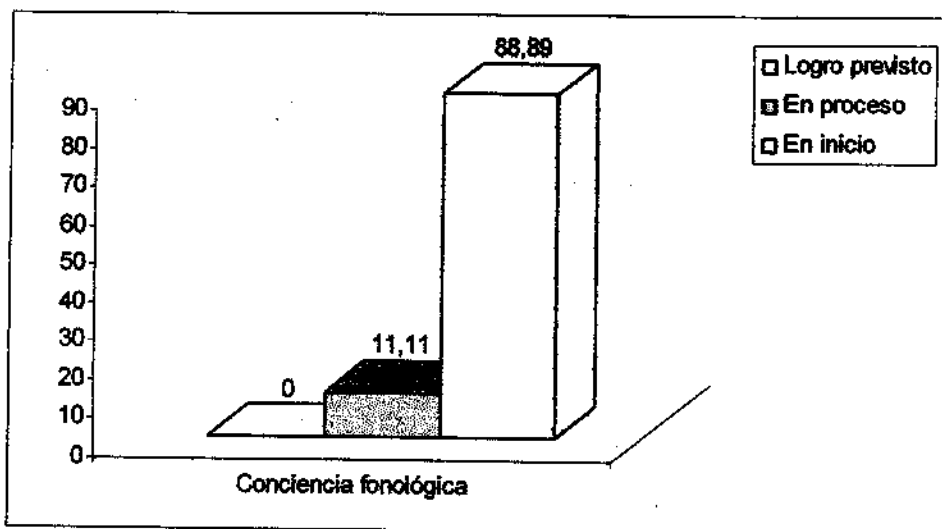
Fuente: Cuadro N° 10.

En el cuadro N° 10 y su respectivo gráfico, se identifica la conciencia fonológica a nivel de reconocimiento de sílabas, en la que todos los niños obtuvieron calificativos ubicados en la categoría de en inicio.

### CUADRO N° 11. CONCIENCIA FONOLÓGICA.

Escala	Conciencia fonológica	
	f <sub>i</sub>	%
A Logro previsto	0	0,00
B En proceso	2	11,11
C En inicio	16	88,89
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



Fuente: Cuadro N° 11.

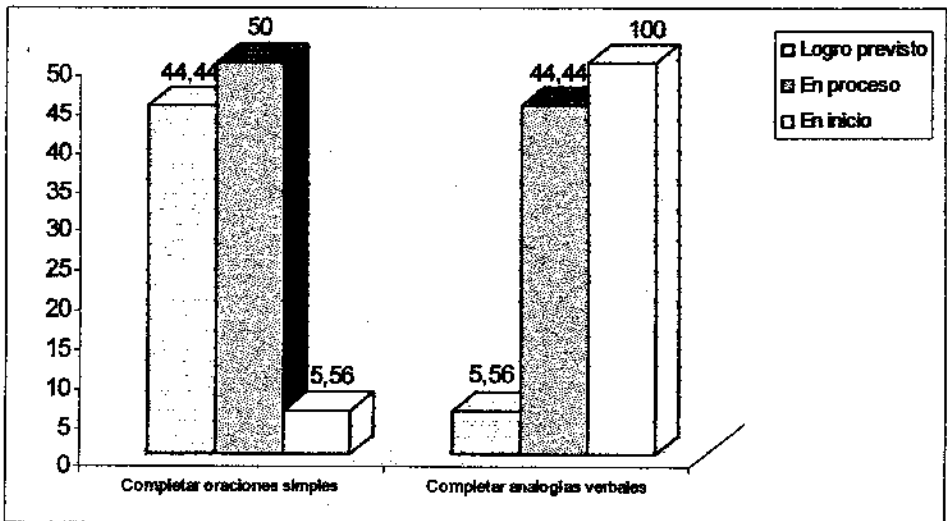
En el cuadro N° 11 y su respectivo gráfico, se identifica la conciencia fonológica de los 18 niños, de los cuales: el 11,11% y el 88,89% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de en proceso y en inicio, respectivamente.

### 3.2.2. ANÁLISIS DEL RECONOCIMIENTO SEMÁNTICO.

**CUADRO N° 12. RECONOCIMIENTO SEMÁNTICO A NIVEL DE COMPLETAR ORACIONES SIMPLES Y ANALOGÍAS VERBALES.**

Escala	Completar oraciones simples		Completar analogías verbales	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
A Logro previsto	8	44,44	1	5,56
B En proceso	9	50,00	8	44,44
C En inicio	1	5,56	9	50
Total	18	100	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



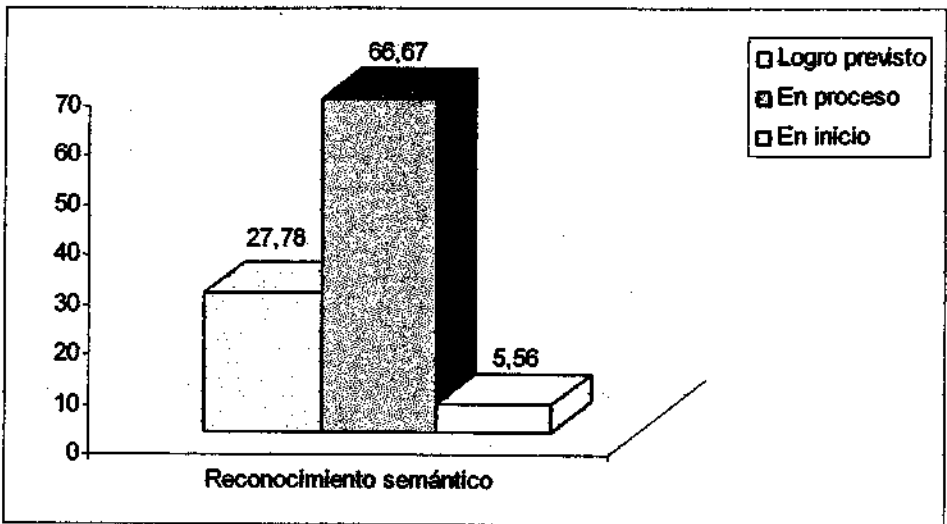
Fuente: Cuadro N° 12.

En el cuadro N° 12 y su respectivo gráfico, se identifica el reconocimiento semántico a nivel completar oraciones simples y analogías verbales. En el primer caso de 18 niños: el 44,44%; 50% y el 5,56% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de logro previsto, en proceso y en inicio, respectivamente. En el segundo caso: el 5,56%; 4,44% y el 50% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de logro previsto, en proceso y en inicio, respectivamente.

### CUADRO N° 13. RECONOCIMIENTO SEMÁNTICO.

Escala	Reconocimiento semántico	
	f <sub>i</sub>	%
A Logro previsto	5	27,78
B En proceso	12	66,67
C En inicio	1	5,56
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



Fuente: Cuadro N° 13.

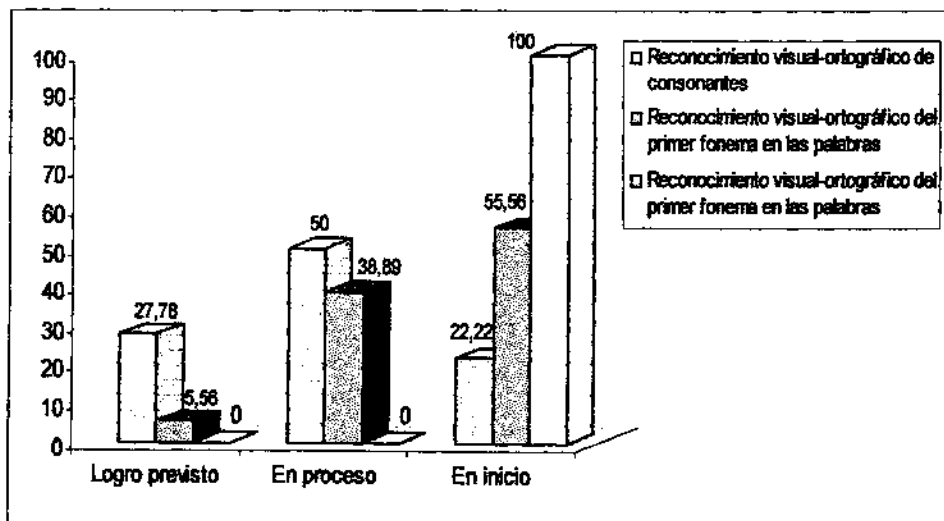
En el cuadro N° 13 y su respectivo gráfico, se identifica el reconocimiento semántico de los 18 niños, de los cuales el 27,78%; 66,67% y el 5,56% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de logro previsto, en proceso y en inicio respectivamente.

### 3.2.3. ANÁLISIS DE LA MEMORIA VISUAL.

**CUADRO N° 14. RECONOCIMIENTO VISUAL-ORTOGRÁFICO DE FONEMAS A NIVEL DE VOCALES Y CONSONANTES EN LAS PALABRAS.**

Escala	Reconocimiento visual-ortográfico de vocales		Reconocimiento visual-ortográfico de consonantes		Reconocimiento visual-ortográfico del primer fonema en las palabras	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
A Logro previsto	5	27,78	1	5,56	0	0
B En proceso	9	50,00	7	38,89	0	0
C En inicio	4	22,22	10	55,56	18	100
Total	18	100	18	100	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



Fuente: Cuadro N° 14.

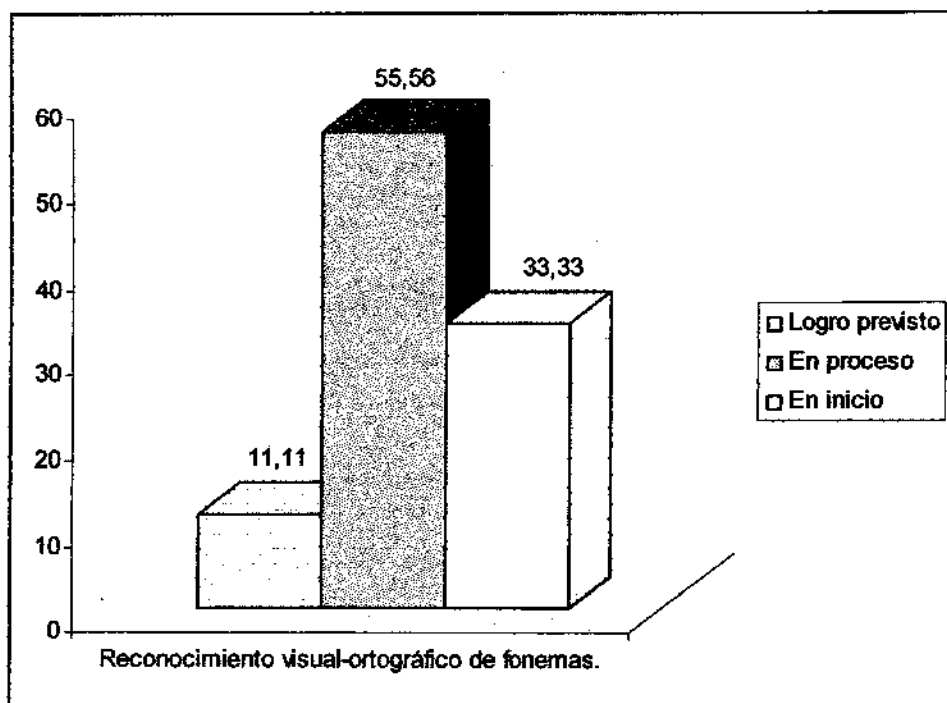
En el cuadro N° 14 y su respectivo gráfico, se identifica la memoria visual, en reconocimiento visual – ortográfico de fonemas a nivel de reconocimiento visual-ortográfico de vocales, reconocimiento visual-ortográfico de consonantes y reconocimiento visual-ortográfico del primer fonema en las palabras. En el primer caso el 27,78%; el 50% y el 22,22% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de logro previsto, en proceso y en inicio respectivamente. En el segundo caso, el 5,56%; 38,39% y el 55,56% obtuvieron calificativos ubicados

en las categorías de logro previsto, en proceso y en inicio respectivamente. En el tercer caso, todos los niños obtuvieron calificativos ubicados en la categoría de en inicio.

**CUADRO N° 15. RECONOCIMIENTO VISUAL-ORTOGRÁFICO DE FONEMAS.**

Escala	Reconocimiento visual-ortográfico de fonemas	
	$f_i$	%
A Logro previsto	2	11,11
B En proceso	10	55,56
C En inicio	6	33,33
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



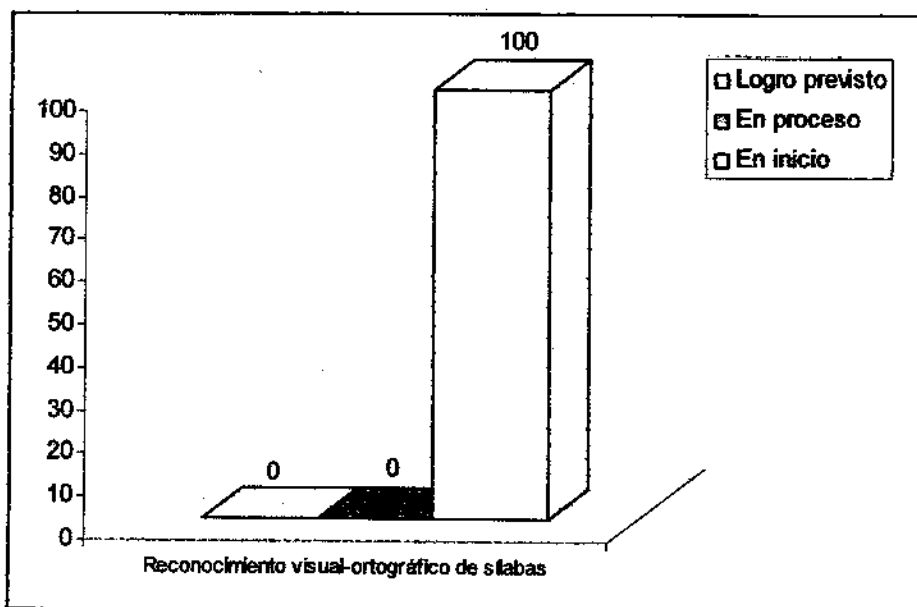
Fuente: Cuadro N° 15.

En el cuadro N° 15 y su respectivo gráfico, se identifica la memoria visual a nivel de reconocimiento visual – ortográfico de fonemas, donde de 18 niños, el 11,11%; 55,56% y el 33,33% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de logro previsto, en proceso y en inicio respectivamente.

## CUADRO N° 16. RECONOCIMIENTO VISUAL-ORTOGRÁFICO DE SÍLABAS.

Escala	Reconocimiento visual-ortográfico de sílabas	
	f <sub>i</sub>	%
A Logro previsto	0	0
B En proceso	0	0
C En inicio	18	100
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



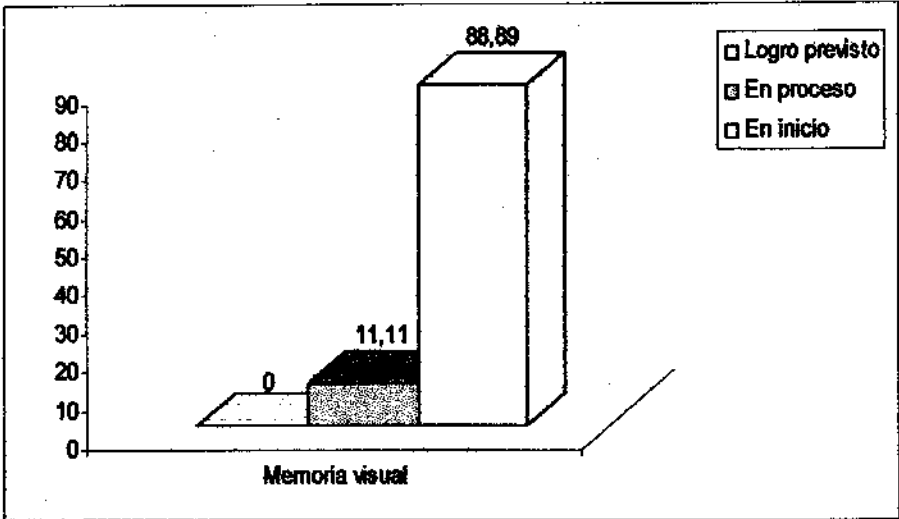
Fuente: Cuadro N° 16.

En el cuadro N° 16 y su respectivo gráfico, se identifica la memoria visual a nivel de reconocimiento visual – ortográfico de sílabas, donde de 18 niños, todos obtuvieron calificativos ubicados en la categoría de en inicio.

## CUADRO N° 17. MEMORIA VISUAL.

Escala	Memoria visual	
	f	%
A Logro previsto	0	0,00
B En proceso	2	11,11
C En inicio	16	88,89
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



Fuente: Cuadro N° 16.

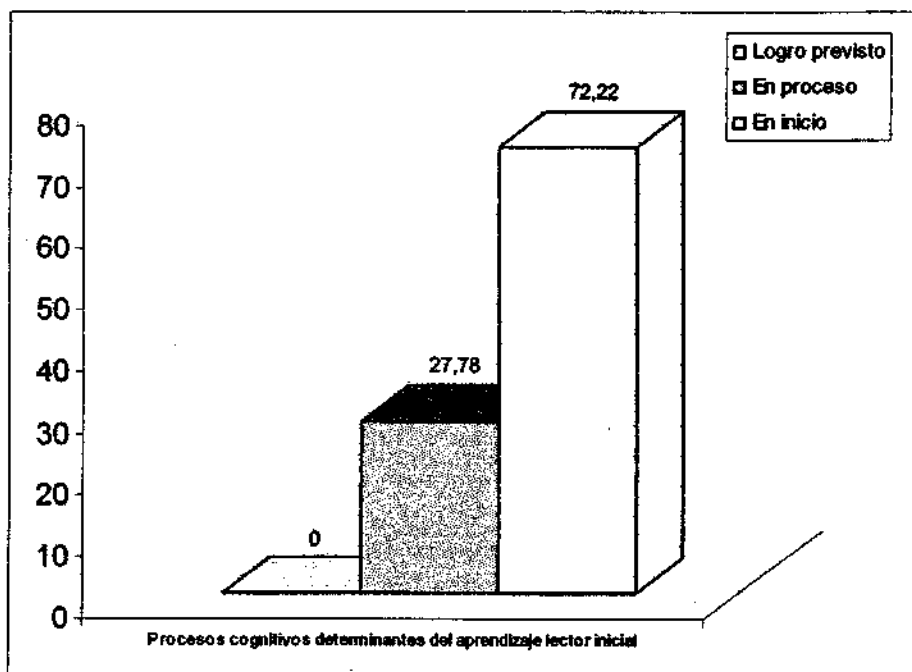
En el cuadro N° 16 y su respectivo gráfico, se identifica la memoria visual, donde de 18 niños, el 11,11% y el 88,89% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de en proceso y en inicio respectivamente.



**CUADRO N° 17. PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.**

Escala	Procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial	
	$f_i$	%
A Logro previsto	0	0,00
B En proceso	5	27,78
C En inicio	13	72,22
Total	18	100

Fuente: Datos obtenidos al aplicar el instrumento del anexo N° 02.



Fuente: Cuadro N° 17.

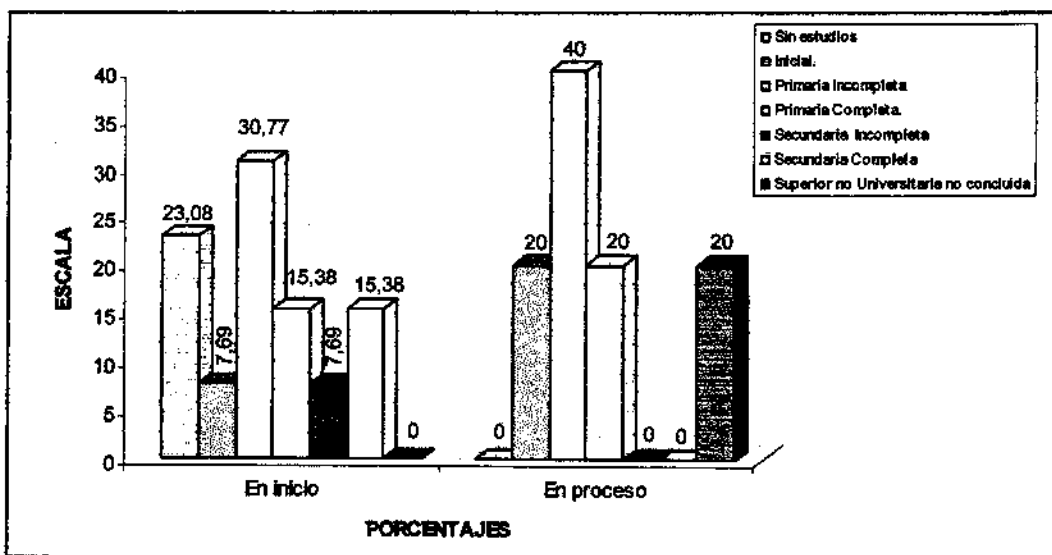
En el cuadro N° 17 y su respectivo gráfico, se identifica los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial, donde de 18 niños, el 27,78% y el 72,22% obtuvieron calificativos ubicados en las categorías de en proceso y en inicio respectivamente.

### 3.3. RELACIONES DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA CON LOS PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.

**CUADRO N° 18. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LAS MADRES Y LOS PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.**

Nivel de escolaridad	Procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial			
	En inicio		En proceso	
	Nº	%	Nº	%
Sin estudios	3	23,08	0	0
Inicial.	1	7,69	1	20
Primaria Incompleta	4	30,77	2	40
Primaria Completa.	2	15,38	1	20
Secundaria Incompleta	1	7,69	0	0
Secundaria Completa	2	15,38	0	0
Superior no Universitaria no concluida	0	0	1	20
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 y 02



Fuente: Cuadro N° 18

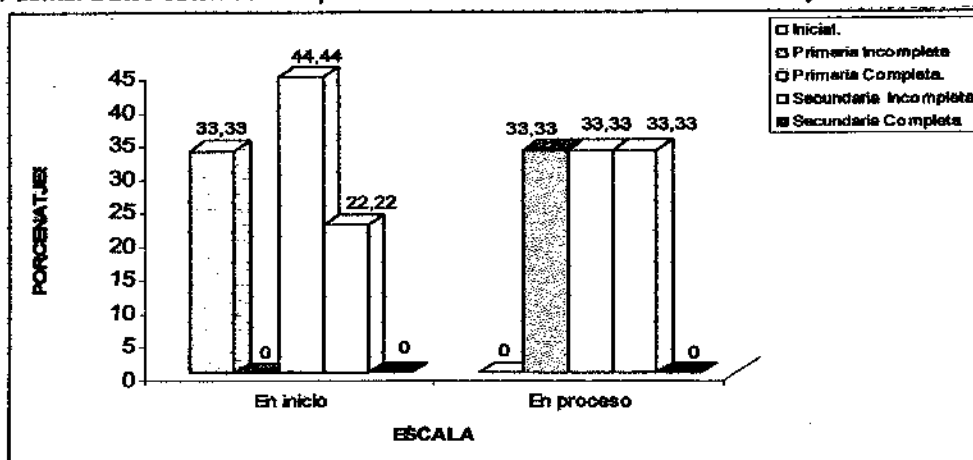
En el cuadro N° 18 y su respectivo gráfico, se identifica la relación del nivel de escolaridad de las madres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. De 18 niños (as), 13 que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en inicio, el 23,08%, el 23,08%, el 7,69%, el 30,77%, el 15,38%, el 7,69% y el 15,38%, son hijos de madres sin estudios, inicial, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta y secundaria completa, respectivamente.

De 18 niños (as), 05 que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en proceso, el 20%, el 40%, el 20%, y el 20%, son hijos de madres con educación inicial, primaria incompleta, primaria completa y superior no universitaria no concluida, respectivamente.

**CUADRO N° 19. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES Y LOS PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.**

Nivel de escolaridad	Procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial			
	En inicio		En proceso	
	N°	%	N°	%
Inicial.	3	33,33	0	0
Primaria Incompleta	0	0	1	33,33
Primaria Completa.	4	44,44	1	33,33
Secundaria Incompleta	2	22,22	1	33,33
Secundaria Completa	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 y 02



Fuente: Cuadro N° 19

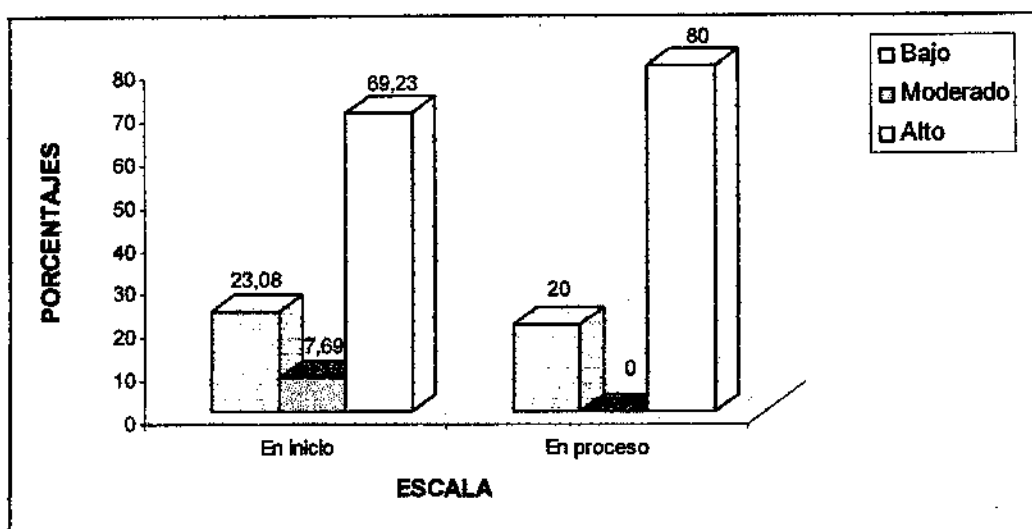
En el cuadro N° 19 y su respectivo gráfico, se identifica la relación del nivel de escolaridad de los padres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. De 12 niños (as), 09 que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en inicio, el 33,33%, el 44,44%, y el 22,22%, son hijos de padres con educación inicial, primaria completa y secundaria incompleta.

De 12 niños (as), 03 que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en proceso, el 33,33%, el 33,33%, y el 33,33%, son hijos de padres con educación primaria incompleta, primaria completa y secundaria incompleta, respectivamente.

**CUADRO N° 20. INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE LAS MADRES Y  
LOS PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL  
APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.**

Interés por la educación	Procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial			
	En inicio		En proceso	
	N°	%	N°	%
Bajo	3	23,08	1	20
Moderado	1	7,69	0	0
Alto	9	69,23	4	80
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 y 02



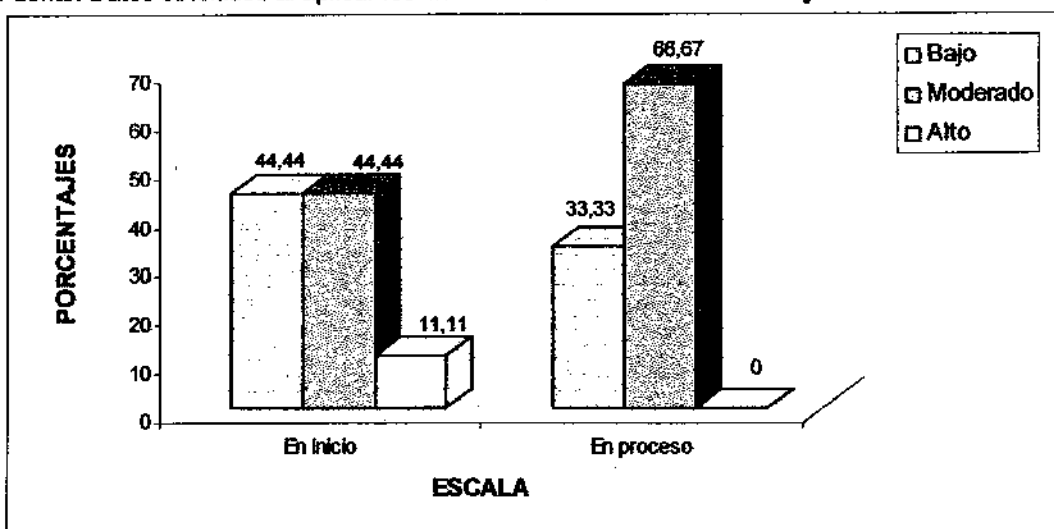
Fuente: Cuadro N° 20

En el cuadro N° 20 y su respectivo gráfico, se identifica la relación del interés por la educación de las madres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. De 18 niños (as), 13 que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en inicio, el 23,08%, el 7,69%, y el 69,23%, son hijos de madres que tienen bajo, moderado y alto interés por la educación, respectivamente. De 05 niños(as) que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en proceso, el 20% y el 80%, son hijos de madres que tienen bajo y alto interés por la educación, respectivamente.

**CUADRO N° 21. INTERÉS POR LA EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y LOS PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.**

Interés por la educación	Procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial			
	En inicio		En proceso	
	N°	%	N°	%
Bajo	4	44,44	1	33,33
Moderado	4	44,44	2	66,67
Alto	1	11,11	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 y 02



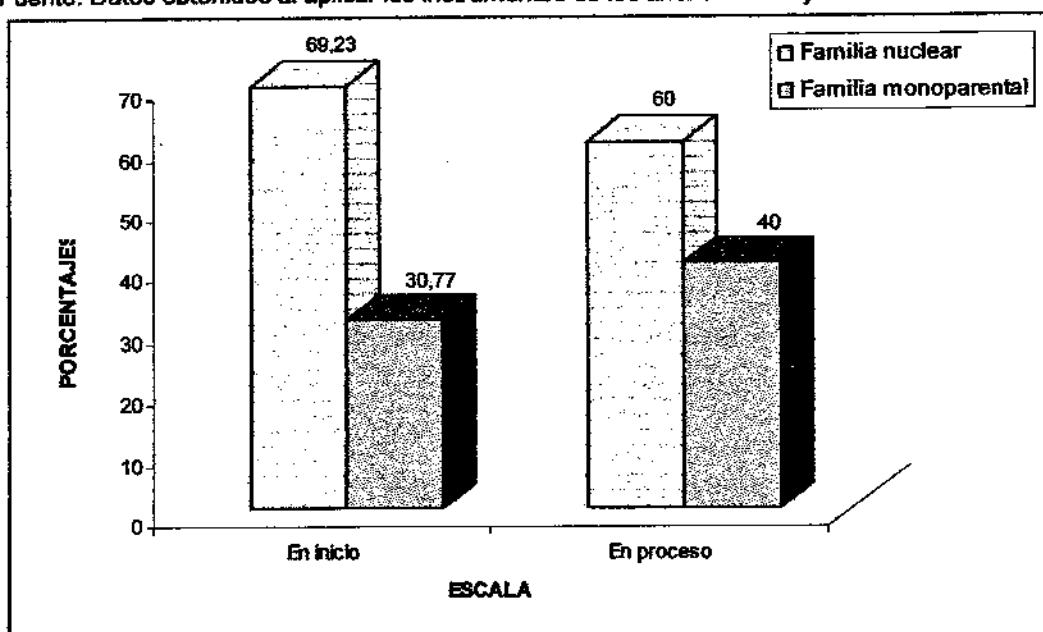
Fuente: Cuadro N° 21

En el cuadro N° 21 y su respectivo gráfico, se identifica la relación del interés por la educación de los padres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. De 12 niños (as), 09 que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en inicio, el 44,44%, el 44,44%, y el 11,11%, son hijos de padres que tienen bajo, moderado y alto interés por la educación, respectivamente. De 03 niños(as) que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en proceso, el 33,33% y el 66,67%, son hijos de padres que tienen bajo y moderado interés por la educación, respectivamente.

**CUADRO N° 22. TIPO DE FAMILIA Y LOS PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL.**

Tipo de familia	Procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial			
	En inicio		En proceso	
	Nº	%	Nº	%
Familia nuclear	9	69,23	3	60
Familia monoparental	4	30,77	2	40
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos al aplicar los instrumentos de los anexos N° 01 y 02



Fuente: Cuadro N° 22

En el cuadro N° 22 y su respectivo gráfico, se identifica la relación del interés por la educación de los padres con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. De 18 niños (as), 13 que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en inicio, el 69,23% y el 30,77%, proceden de familia nuclear y monoparental, respectivamente. De 05 niños(as) que tienen procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en la categoría de en proceso, el 60% y el 40%, proceden de familia nuclear y monoparental, respectivamente.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN**

Respecto al contexto sociocultural de la familia, se ha encontrado que el mayor porcentaje de padres tienen estudios del nivel inicial, primaria completa e incompleta; en cambio en las madres, el mayor porcentaje tienen un nivel de escolaridad de primaria incompleta.

La mayoría de los padres y madres ayudan a sus hijos en sus estudios, esta ayuda se refiere en facilitar materiales y recursos educativos y animar a estudiar hasta ser profesionales. En lo que se refiere al control para el estudio de las clases desarrolladas y elaboración de sus tareas escolares, los padres en su mayoría no lo hacen; en cambio, las madres en su mayoría realizan estas acciones. Se evidencia que el control de las actividades escolares es conducido por las madres, más no así por los padres, esto es a consecuencia de que los padres salen a trabajar y pasan menos tiempo con sus hijos; en cambio, las madres quedan en la casa, pasando más tiempo con sus hijos. Es efecto también del alto interés por la educación de sus hijos que tienen las madres, en relación a los padres que presentan un moderado interés por la educación de sus hijos.

Los niños y las niñas en su mayoría proceden de familia nuclear o elemental, constituido por padre, madre e hijo y un menor porcentaje de familia monoparental, constituida por madre e hijo. Se constituye como causa de la mayoría de familias monoparentales la separación de los cónyuges. Siendo la madre, la encargada del sostén del hogar.

En lo que respecta a la conciencia fonológica, en lo que se trata sobre el reconocimiento de los fonemas en las palabras la mayoría de niños están en proceso del aprendizaje del reconocimiento de vocales en las palabras; en cambio, para separar el primer fonema de las palabras, la mayoría tienen dificultades. Sobre el reconocimiento de sílabas, la mayoría de niños tienen dificultades para pronunciar sílabas de palabras fragmentadas y todos tienen dificultad para separar



la primera sílaba de las palabras. En síntesis, la mayoría de niños y niñas presentan dificultades en la conciencia fonológica.

Sobre el reconocimiento semántico, la mayoría de niños están en proceso de aprendizaje en completar oraciones simples y la mayoría tienen dificultades para completar analogías verbales. Sintetizando se tiene que la mayoría de niños y niñas están en proceso de aprendizaje en reconocimiento semántico.

En el análisis de la memoria visual, en lo que se refiere al reconocimiento visual-ortográfico de fonemas a nivel de vocales y consonantes en las palabras, se ha encontrado que la mayoría de niños están en proceso de aprendizaje del reconocimiento visual-ortográfico de vocales, la mayoría tienen dificultades en el reconocimiento visual-ortográfico de consonantes y todos tienen dificultades en el reconocimiento visual-ortográfico del primer fonema en las palabras, de igual manera en el reconocimiento visual – ortográfico de sílabas. En síntesis la mayoría de niños y niñas tienen dificultades en el aprendizaje de memoria visual.

Del análisis e interpretación de los componentes de los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial, se sintetiza que la mayoría de niños y niñas tienen dificultades en esta variable de estudio.

Se ha encontrado que existe relación inversamente proporcional entre el nivel de escolaridad de las madres, así como de los padres, con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas. Esto implica que un bajo nivel de desarrollo de procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial no está vinculado con el bajo nivel de escolaridad de los padres y madres; o lo que es lo decir también que un alto nivel de desarrollo de procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial no está vinculado con el alto nivel de escolaridad de los padres y madres. Los resultados de la presente investigación no concuerdan con los hallazgos de Morales y otros (1999), quienes sostienen que el nivel cultural de la familia incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, así, cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente o rozando el analfabetismo, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y, por el

contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno.

La relación inversamente proporcional entre el interés de las madres y de los padres por la educación de sus hijos con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas. Implica que un bajo nivel de desarrollo de procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial no está vinculado con el bajo nivel de interés por la educación de sus hijos por parte de los padres y madres; o lo que es lo mismo decir, un alto nivel de desarrollo de procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial no está vinculado con el alto nivel de interés por la educación de sus hijos por parte de los padres y madres. Al relacionar estas variables, los resultados no concuerdan con los hallazgos de MORALES y otros (1999), quienes han encontrado que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, el rendimiento es más positivo, pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

La investigación ha arrojado como resultados que existe relación inversamente proporcional entre el tipo de familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en niños y niñas. Esto significa que las mayores puntuaciones en los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial no es exclusivamente de aquellos niños y niñas que proceden de familias nucleares, o que las bajas puntuaciones son de aquellos niños y niñas que proceden de familias monoparentales.

## CONCLUSIONES

Realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El mayor porcentaje de padres tienen estudios del nivel inicial, primaria completa e incompleta; en cambio en las madres, el mayor porcentaje tienen un nivel de escolaridad de primaria incompleta.
2. El mayor porcentaje de los padres tienen moderado interés por la educación de sus hijos, en cambio el mayor porcentaje de las madres tienen alto interés por la educación de sus hijos.
3. El mayor porcentaje de los niños pertenecen a familia nuclear y el menor porcentaje a familia monoparental. En este último, la causa principal es por separación del cónyuge, constituyéndose la madre en el principal sostén del hogar, sin apoyo del padre.
4. El mayor porcentaje de niños y niñas están en inicio de aprendizaje en conciencia fonológica, en proceso de aprendizaje en reconocimiento semántico y en inicio de aprendizaje en memoria visual.
5. Por la naturaleza de las variables a estudiar, una cualitativa y otra cuantitativa, para el proceso de contrastación se ha formulado varias hipótesis, de tal manera que permita evidenciar la relación entre las dimensiones del contexto sociocultural de la familia con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial. La comprobación empírica ha permitido establecer lo siguiente:
  - ✓ El nivel de escolaridad de las madres se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.

- ✓ El nivel de escolaridad de los padres se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.
- ✓ El interés de las madres por la educación de sus hijos se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.
- ✓ El interés de los padres por la educación de sus hijos se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.
- ✓ El tipo de familia se relaciona inversamente proporcional con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.

## **RECOMENDACIONES**

A las instancias pertinentes de la administración educativa a nivel institucional y local, se recomienda elaborar y ejecutar programas con el propósito de promover y enfatizar la participación de los padres y madres de familia en el control del estudio sus niños y niñas, como es el desarrollo de sus tareas escolares y reforzamiento de su aprendizaje en el hogar.

A las instancias pertinentes de la administración educativa a nivel institucional y local, se recomienda elaborar y ejecutar programas con el propósito de promover y enfatizar el desarrollo de los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en los niños de 05 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial.

Los padres tienen que aprender a ayudar en la medida de sus posibilidades en el desarrollo de los procesos cognitivos del aprendizaje lector inicial de sus hijos. La actuación de estos es parte de un proceso de educación. Si los niños perciben el apoyo en los quehaceres escolares, se sienten motivados para aprender constantemente.

A los docentes de la Institución Educativa N° 314, promover en las sesiones de aprendizaje la aplicación de estrategias para desarrollar los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial en los niños de 05 años.

A los investigadores que enmarquen sus estudios en los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial, extender las investigaciones a otras edades así como a otras Instituciones Educativas del nivel inicial. Además, tratar de estudiar otras variables que se asocien con los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### LIBROS.

- BRAVO, L. (2005). Lenguaje escrito y dislexias. Santiago. Editorial Universidad Católica.
- GUERRERO S., A. (1996). Manual de sociología de la educación, Edit. Síntesis. España.
- HERNÁNDEZ S., R. y otros (1991). Metodología de la Investigación. Edit. McGraw-Hill. México.
- LOAYSA (2004). Emergencia educativa. Edit. San Marcos. Perú.
- LOZANO A., S. (1994). Los Senderos del Lenguaje, Editorial Libertad. Perú.
- PIACENTE, T. TITARELLI, A. (2003). ¿Alfabetización Universitaria ? UBA X Jornadas de Investigación.
- SÁNCHEZ C., H. Y REYES M., C. (1984). Metodología y diseños en la investigación científica aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales, 1ra edición. Perú.
- SANTROCK J. W. (2004). Psicología de la educación, Edit. McGraw-Hill, volumen I, Colombia.
- SIEGUEL S. (1970). Diseño experimental no paramétrico. Edit. Trillas. México.

## **INTERNET.**

**BRAVO V. L, VILLALÓN M., ORELLANA E. (2007). Diferencias en la Predictividad de la Lectura Entre Primer Año y Cuarto Año Básicos. Disponible en:**

**[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282006000100001&script=sci_arttext)**

**BRAVO V. L, VILLALÓN M., ORELLANA E. (2007). Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes. Disponible en:**

**[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052004000100001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052004000100001&script=sci_arttext)**

**BRAVO L. Y PINO M. (2005). La Memoria Visual Como Predictor del Aprendizaje de la Lectura. Disponible en:**

**[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100004&script=sci_arttext)**

**ESTEVE S. (2005). Desarrollo de la conciencia fonológica del lenguaje y aprendizaje de la lectoescritura. Disponible en:**

**<http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/4250/4268.asp>**

**FERNÁNDEZ Q., I. (1997). Influencia De los estilos de Paternidad en el Desarrollo Cognoscitivo y Socio Emocional de los Preescolares. Disponible en:**

**<http://www.momografias.com/trabajos/preescolares/preescolares.Shtml>**

**GASTELO M., T.D. (2007) La Importancia de la Educación Pre Escolar. Disponible en: <http://www.universidadperu.com/>**

**GUETE M. G. (2000). Influencias socioculturales sobre el juego representativo en los niños de 5 años. Disponible en:**

**<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d168.pdf>**

**MARTÍN B., M. (2006). La didáctica de la lecto-escritura y los contextos socioculturales. Disponible en: <http://www.inee.edu.mx>**

- MARTÍNEZ (2001). Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes.  
Disponibile en: [http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e\\_padres/html/](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e_padres/html/)
- MASSONE A. y GONZALEZ G. (2007). Lectura: comprensión vs. Retención de información. Una interpretación cognitiva. Disponible en:  
[www.rieoei.org/deloslectores/828Massone.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/828Massone.pdf)
- MORALES S. y Otros (1999). El entorno familiar y el rendimiento escolar.  
Disponibile \_\_\_\_\_ en:  
[http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf)
- OLARTE O. N. P. (2006). El problema de la comprensión lectora. Disponible en:  
[Redescolar.ilce.edu.mx/.../palabraescritor/documentos/](http://Redescolar.ilce.edu.mx/.../palabraescritor/documentos/)
- OTERO P., V. (S/F). Claves del Rendimiento Escolar. Disponible en:  
<http://www.congreso.unam.mx/poncemloc/ponencias/899.html>.
- PEARSON. R. (2004). Conciencia fonológica. Disponible en:  
<http://blog.iel-aprendizaje.com/conciencia-fonologica/>
- PILAR A. M. (2005). Aspectos Teóricos y Prácticos del Desarrollo de la Comprensión Lectora. Disponible en: [http://ceril.cl/P79\\_lectura.htm](http://ceril.cl/P79_lectura.htm)
- SAAVEDRA O., J. (2007). Familia. Tipos y modos. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
- SALAZAR C. y SOLEDAD L. (2005). Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de Educación Primaria. Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-comprension-lectora/.shtml>
- SARRIA G., J. (2007). Ciento veinticinco términos de uso común en el trabajo curricular según los enfoques pedagógicos contemporáneos. Disponible en:  
<http://www.enedsac.edu.pe/psico/.pdf>
- SCHIAPPA P. C. (2006). Beneficios e importancia de la educación pre-escolar. Disponible en: <http://www.educared.pe/>



# ANEXOS.

## ANEXO N° 01.

### CUESTIONARIO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA.

Estimado padre/madre de familia, a continuación existe una serie de preguntas, a las cuales le pedimos que responda con sinceridad, marcando con una "X" la alternativa que le caracteriza a usted.

#### Nivel de escolaridad del padre y de la madre.

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?
  - a) Sin estudios.
  - b) Inicial.
  - c) Primaria Incompleta.
  - d) Primaria Completa.
  - e) Secundaria Incompleta.
  - f) Secundaria Completa.
  - g) Superior No Universitaria No concluida.
  - h) Superior No Universitaria Concluida.
  - i) Superior Universitaria No concluida.
  - j) Superior Universitaria Concluida.

#### Interés del padre y de la madre por la educación de sus hijos

2. Ayuda a su hijo en sus estudios.

 SI NO

3. Ayuda a su hijo facilitándoles materiales y recursos educativos.

 SI NO

4. Ayuda a su hijo animándolos a estudiar hasta ser profesionales.

 SI NO

5. Controla a su hijo que estudie las clases recibidas en la Institución Educativa.

 SI NO

6. Controla a su hijo que desarrolle sus tareas escolares.

 SI NO

### Tipo de familia

7. Su familia esta constituido por:

a) Madre, padre e hijos.

b) Padre e hijo.

c) Madre e hijo.

8. Su hijo vive solo con usted y es usted quien se encarga de mantenerlo, debido a:

a) Fallecimiento del conyugue.

b) Separación del conyugue

9.- ¿Usted como madre vive solo con su hijo debido a que es madre soltera?

 SI NO

10.- ¿El hijo vive solo con usted, pero recibe apoyo de su papá/mamá?

 SI NO

## ANEXO N° 02

### GUÍA DE ENTREVISTA PARA RECOGER INFORMACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL

#### CONCIENCIA FONOLÓGICA

##### Reconocimiento de Fonemas.

1. El examinador menciona 5 palabras, cada palabra compuesta por la misma vocal y las demás son las consonantes. El niño pronuncia la vocal que forma parte de la palabra. Las palabras son: Papaya, pepe, mili, mozo, luliú.
2. Separar el primer fonema de 5 palabras escuchadas. El examinador menciona cada palabra, y el niño pronuncia el primer fonema de la palabra mencionada. Las palabras son: silla, mesa, café, limón, naranja.

##### Identificar sílabas.

3. Presentar 4 palabras fragmentadas, el niño debe pronunciar sílaba y no las letras aisladas. Las palabras fragmentadas son las siguientes: si – lla, na – ran – ja, pe – lo – ta, la – piz,
4. Separar la primera sílaba de 5 palabras escuchadas. El examinador menciona cada palabra, y el niño pronuncia la primera sílaba de la palabra mencionada. Las palabras son: Papel, mesa, café, limón, cebada).

#### RECONOCIMIENTO SEMÁNTICO

##### Completar oraciones simples.

5. Completar 5 oraciones.
  - 1.1. La gallina come .....
  - 1.2. El libro sirve para .....
  - 1.3. La silla sirve para .....
  - 1.4. El vaso sirve para tomar .....
  - 1.5. La naranja es una.....

### **Completar analogías verbales.**

#### **6. Completar 5 analogías verbales:**

- 2.1. El pan se come, el agua.....
- 2.2. El lápiz es largo, la pelota.....
- 2.3. El ave vuela, el pez .....
- 2.4. La mujer es la mamá, el varón .....
- 2.5. El lapicero para escribir en el papel, la tiza .....

### **MEMORIA VISUAL.**

#### **Reconocimiento visual-ortográfico de los fonemas.**

7. Entregar a cada niño 5 cartulinas conteniendo cada una de ellas escrito una vocal. Pronunciar la vocal y los niños en 60 segundos seleccionan la vocal pronunciada y ubican en una bolsa. El examinador retira la vocal del grupo de tarjetas de aquellos que no realizaron la selección de manera adecuada.
8. Entregar a cada niño 5 cartulinas conteniendo cada una de ellas escrito una consonante. Pronunciar la consonante y los niños en 60 segundos seleccionan la consonante pronunciada y ubican en una bolsa. El examinador retira la vocal del grupo de tarjetas de aquellos que no realizaron la selección de manera adecuada
9. Separar el primer fonema de 10 palabras escuchadas. El examinador pronuncia la palabra, y los niños en 60 segundos deben seleccionar y ubicar en una bolsa la cartulina que contiene el fonema de la primera letra, separándola del resto de la palabra. El examinador retira del grupo de cartulinas el fonema en caso que no haya sido identificado por los niños.

#### **Reconocimiento visual-ortográfico de las sílabas.**

10. Entregar a cada niño 10 cartulinas conteniendo cada una de ellas escrito una sílaba. Pronunciar la sílaba y los niños en 60 segundos seleccionan la sílaba y ubican en una bolsa. El examinador retira del grupo de cartulinas la sílaba en caso que no haya sido identificado por los niños.

## ANEXO N° 03

### INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS DEL CUESTIONARIO PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN SOBRE EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL DE LA FAMILIA.

#### Instrucciones:

Utilizando un ejemplar del cuestionario para recolectar información sobre el contexto sociocultural de la familia, categorizar a cada ítem de acuerdo a la puntuación siguiente:

Muy Bueno : 18 - 20

Bueno : 14 - 17

Regular : 11 - 13

Deficiente : 07 - 10

Muy deficiente : 00 - 06

N° ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valoración										

#### OBSERVACIONES.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ANEXO N° 04

### INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA GUÍA DE ENTREVISTA PARA RECOGER INFORMACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DETERMINANTES DEL APRENDIZAJE LECTOR INICIAL

#### Instrucciones:

Utilizando un ejemplar de la guía de entrevista para recoger información de los procesos cognitivos determinantes del aprendizaje lector inicial, categorizar a cada ítem de acuerdo a la puntuación siguiente:

Muy Bueno : 18 - 20

Bueno : 14 - 17

Regular : 11 - 13

Deficiente : 07 - 10

Muy deficiente : 00 - 06

N° Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Valoración										

#### OBSERVACIONES.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ANEXO N° 05

### “Año de las Cumbres Mundiales en el Perú”

#### CONSTANCIA

Consta por el presente documento que las estudiantes **Janina Grández Noriega** y **Deisy Pérez Corrales** del X ciclo UNSM-FEH- RIOJA. Aplicado el proyecto denominado **Contexto Sociocultural de la familia y su relación con los procesos cognitivos en la I.E.I N° 314** del Distrito de Rioja del 03 al 08 de Noviembre demostrando responsabilidad y conocimiento de las actividades programadas en el indicado proyecto. Para mayor constancia y en representación de la Institución firmo el presente documento

Rioja 08 de Noviembre 2008



Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tesalia Izquierdo Cobos".

Tesalia Izquierdo Cobos  
Directora de la I.E.I N° 314