

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES -
RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU
INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL
DISTRITO DE RIOJA, 2013

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autores : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza

Asesor : Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

RIOJA - PERÚ

2013

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES -
RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU
INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL
DISTRITO DE RIOJA, 2013**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

**Autores : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza**

Asesor : Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

**RIOJA - PERÚ
2013**

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con emoción a mis queridos padres, y a mi esposo, por su comprensión.

Sacrificio y apoyo durante el proceso de mi formación profesional.

A las personas que permanecieron en mi lado con sus consejos incondicional, que me permitieron cumplir con las metas trazadas.

Nancy

A mis queridísimos padres y hermanos por el apoyo moral y económico que me brindaron a mi esencia que me guio por el camino del bien, para lograr concluir esta meta trazada y a mi Dios.

Keli

AGRADECIMIENTO

Agradecemos al Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez, Asesor de la presente Tesis, por darnos la oportunidad de trabajar bajo su tutela y por ser guía en este proceso.

Agradecemos a la directora, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana”, por apoyarnos en el proceso de recolección de datos.

Agradecemos a todos los docentes que condujeron las diversas asignaturas en la Facultad de Educación y Humanidades.

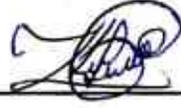
Las autoras

JURADO



Lic. M. Sc. PEDRO ZUBIATE MONTALVAN

PRESIDENTE



Lic. Mg. IBIS LIZETH LOPEZ NOVOA

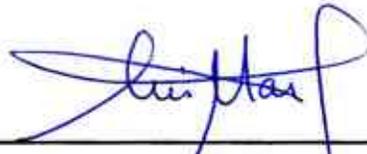
SECRETARIA



Lic. CARMELA ELISA SALVADOR

ROSADO

MIEMBRO



Dr. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ

ASESOR

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
JURADO	VI
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes y formulación del problema	13
1.2. Definición del problema	14
1.3. Enunciado	15

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. Programa educativo	19
a) Concepto	19
b) Fases	20
c) Estructura	20
d) Finalidad	22
2.2.2. Programa educativo "Sembrando amistad"	23
a) Definición	23
b) Finalidad	23
c) Objetivo	23
d) Estructura	23
2.2.3. Relaciones interpersonales	25
a) Definición	25
b) Las relaciones interpersonales de los niños en la Institución Educativa	26

c) Importancia de las relaciones interpersonales de los niños	28
d) Teorías que sustentan a las relaciones interpersonales	29
e) Dimensiones de las relaciones interpersonales de los niños.....	38
2.2.4. Representación gráfica.....	44
2.3. Definición de términos.....	44
2.4. Hipótesis	44
2.4.1. Hipótesis alterna	45
2.4.2. Hipótesis nula	45
2.5. Sistema de variables.....	46
2.5.1. Variable independiente.....	45
a) Definición conceptual.	45
b) Definición operacional.	45
c) Operacionalización.....	46
2.5.2. Variable dependiente.....	48
a) Definición conceptual.	48
b) Definición operacional.	47
c) Operacionalización.....	48
2.6. Objetivos.....	49
2.6.1. Objetivo general	49
2.6.2. Objetivos específicos.....	49

CAPITULO II

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Población muestral.....	50
3.2. Tipo y nivel de investigación	50
3.2.1. Tipo de investigación.....	50
3.2.2. Nivel de investigación.....	50
3.3. Diseño de la investigación.....	50
3.4. Procedimientos y técnicas	51
3.4.1. Procedimientos.....	51
3.4.2. Técnicas,	51

3.5. Instrumentos	52
3.6. Procesamiento de datos	53
3.7. Prueba de hipótesis	55

CAPÍTULO III

RESULTADOS.....	56
Tabla N°1: Base de datos de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.....	56
Tabla N° 02: Efecto del Programa Educativo "Sembrando Amistad" en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.	59
Tabla N° 03: Nivel de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013, antes y después de aplicar el Programa Educativo "Sembrando Amistad"	60
Tabla N° 04: Promedio de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013, antes y después de aplicar el Programa Educativo "Sembrando Amistad"	61
Tabla N° 05: Efecto del Programa Educativo "Sembrando Amistad" en la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.	62
Tabla N° 06: Efecto del Programa Educativo "Sembrando Amistad" en la dimensión habilidades sociales de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.....	63

CAPÍTULO IV

Discusión de resultados.....	65
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Referencias bibliográficas.....	69

ANEXOS	75
ANEXO N° 01. Ficha de observación diagnóstica	75
ANEXO N° 02. Matriz de consistencia	76
ANEXO N° 03. Ficha de observación de las relaciones interpersonales:	
Empatía	77
ANEXO N° 04. Ficha de observación de las relaciones interpersonales:	
Habilidades sociales	78
ANEXO N° 05: Validez y confiabilidad de los instrumentos	79
ANEXO N° 06: Sesiones de aprendizaje	85
ANEXO N° 07: Sesiones de aprendizaje	123
ANEXO N° 08: Iconografía.....	125

RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue aplicar el Programa Educativo "Sembrando Amistad" para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

Para cumplir con los objetivos, se basó en los estudios de los antecedentes de la investigación, en la teoría interpersonal de la psiquiatría, teoría del aprendizaje social, teoría de trower, teoría de las inteligencias múltiples y la teoría de las emociones. Tales referentes teóricos permitieron plantear la hipótesis siguiente: El Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejorará significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

El diseño de investigación, fue pre test y pos test con un solo grupo, que pertenece al diseño pre experimental. La muestra estuvo conformada por 27 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana", la recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación de relaciones interpersonales que mide la empatía y las habilidades sociales, la misma que fue aplicada antes y después de desarrollar 13 sesiones de aprendizaje.

En el análisis de resultados se determinó que el Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejora significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2012; con valor calculado (t_c : -14,00) menor al valor tabulado (t_t : -1,721). A incrementado el nivel de relaciones interpersonales altamente negativa en el pretest con el 54,55%, a relaciones interpersonales positiva en el postest con el 50%.

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to apply the educational program "Sowing Friendship" to enhance the interpersonal relationships of children 5 years of School N° 288 "Ana Sofia Arana Guillena" Rioja district, 2013.

To meet the objectives, based on the studies of the history of research in interpersonal theory of psychiatry, social learning theory, trower theory, multiple intelligences theory and the theory of emotions. Such theoretical framework allowed to raise the following hypothesis: Education Program "Sowing Friendship " significantly improve interpersonal relationships children 5 years of School N° 288 "Ana Sofia Arana Guillena" Rioja district , 2013.

The research design was pre test and post test with a single group, which belongs to the pre experimental design. The sample consisted of 27 children from five years of School N° 288 "Ana Sofia Guillena Arana", data collection was conducted through an observation sheet of interpersonal relations that measured empathy and social skills, same that was applied before and after 13 develop learning sessions.

In the analysis of results was determined that the educational program "Sowing Friendship" significantly improves interpersonal relationships of children 5 years of School N° 288 "Ana Sofia Guillena Arana" district of Rioja, 2013, with calculated value (tk: -14,00) less than the tabulated value (tt: -1.721). To increase the level of highly negative relationships in the pretest to 54,55%, positive interpersonal relationships in the post with 50%.

CAPITULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes y formulación del problema

Los niños y niñas experimentan un cambio de ambiente social en el tránsito del hogar a la Institución Educativa del Nivel Inicial. En la institución educativa como segundo eslabón de socialización, se ha notado una seria desmejora en lo que tiene que ver con la incursión del niño y niña al campo educativo, específicamente se habla de las relaciones interpersonales.

El problema que se presenta en las relaciones interpersonales tiene incidencia a nivel mundial, en ésta línea, Hernández (2001: 6), establece que "en la ciudad de New York los arrestos por cargo de arma de fuego se incrementaron un 73% entre 1987 y 1990 para chicos entre 5 y 10 años".

Rojas (1998), citado por Hernández (2001: 6), dice que "en los últimos diez años se ha triplicado en número de menores tratados en los hospitales públicos de las grandes ciudades estadounidenses por heridas de arma blanca o de fuego".

Estas cifras es la manifestación de las malas relaciones interpersonales que se produce en los niños, es lamentable que en un elevado porcentaje de los casos se presente las malas relaciones interpersonales en forma de maltrato físico y con arma de fuego.

De acuerdo con Uribe (2008), "las repercusiones negativas que la violencia tiene en los y las estudiantes a nivel físico, ético, emocional y académico son considerables y constituyen violaciones graves a los derechos fundamentales de las personas. Alrededor de 72% de los padres en el Perú que emplean violencia física para corregir a sus hijos provienen de familias en las que alguno de los padres fue también víctima de algún tipo de violencia. Igualmente, en las instituciones educativas se castiga a los

niños apelando a la agresión, la humillación y el chantaje, lo que muchas veces es tolerado y promovido por las autoridades educativas e incluso por los propios padres de las víctimas”.

Las malas relaciones interpersonales tiene carácter de reproducción social, tal que en el Perú, en muchos casos se ha institucionalizado tanto el hogar como en la institución educativa.

En la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja, se observa las relaciones interpersonales de los niños de 5 años que tiene las siguientes características: El 83% insulta a sus compañeros, el 67% rompe las cosas de sus compañeros, el 33% desobedece al docente, el 33% se ponen furiosos cuando el docente les llama la atención, el 80% no se da cuenta cuando alguien está triste, el 85% no se preocupa cuando otros niños están tristes, el 54% no puede iniciar rápidamente una conversación, el 26% agradece por algún favor que reciben, el 18% expresa frases de alago a sus compañeros.

1.2. Definición del problema

Las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja se caracterizan por presentar dificultades en la resolución de conflictos entre niños, por la presencia de conductas antisociales.

Entre las causas de las malas relaciones interpersonales destaca la institucionalización de los comportamientos de violencia en el hogar, el medio social, los medios de comunicación.

Las malas relaciones interpersonales obstaculiza el normal desarrollo de la clase. Cada vez que se presenta un conflicto durante la clase se centra la atención en solucionarlo.

1.3. Enunciado

Frente a la realidad problemática en la institución educativa fue necesario intervenir con alternativas de solución, en tal sentido el problema de investigación se formuló en la siguiente interrogante ¿En qué medida el Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013?

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

En el presente estudio se anotan los siguientes antecedentes relacionados con la investigación, los cuales a pesar de no coincidir con el título del presente estudio, guardan relación estructural, de forma y fondo con el tema:

A NIVEL INTERNACIONAL

a) Irma **MÉNDEZ CRUZ** y Miroslaw **RYSZARD DOBBE**(2005), en la tesis: **“El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona”**, concluyeron que:

- Ser congruente en las relaciones interpersonales implica la búsqueda constante de la correspondencia entre el mundo interno y lo que expresamos externamente. Es una de las actitudes que pone en evidencia las diferencias entre ser y actuar en una relación.

b) **Lucía PUGA VILLANUEVA (2008)**, en su trabajo de investigación: **“Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional, en la Pontificia Universidad Católica del Perú”**, el estudio tiene un alcance descriptivo, cuenta con un diseño no experimental transeccional y con grupo de comparación. Para este fin, se seleccionaron 25 participantes para el grupo de estudio y 8 para el grupo de comparación. Se evaluó a los niños a través del Psicodiagnóstico de Rorschach, mediante el sistema comprensivo de Exner, los códigos agresivos de Gacomo y Meloy y la Escala de Mutualidad de Autonomía. Los resultados indicaron dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, niveles elevados de agresión, sentimientos disfóricos y alteraciones en las capacidades cognitivas, concluyo que:

A NIVEL NACIONAL

a) Mónica Patricia GONZÁLES MORENO (2007), en su estudio denominado: **"Efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas del 6º grado de primaria del CEP Sagrado Corazón de la ciudad de Trujillo"**; de tipo de investigación aplicada, de diseño experimental, tiene las siguientes conclusiones:

- La aplicación del programa de Habilidades Sociales, ha contribuido a mejorar significativamente los problemas de comportamiento de las alumnas de la experiencia.
- La aplicación del programa de Habilidades Sociales, ha contribuido a disminuir significativamente las Conductas sin Inhibiciones de las alumnas, cuyos cambios producidos favorecen a pedir por favor, dar gracias, expresar quejas, saber conversar e interactuar de manera adecuada con los demás.
- La aplicación del programa de habilidades sociales, ha contribuido a disminuir significativamente las conductas de retraimiento de las alumnas, cuyos cambios producidos se observan al involucrarse en las actividades con los demás, iniciar, mantener y finalizar las conversaciones de manera adecuada.
- La aplicación del programa de Habilidades Sociales, ha contribuido a disminuir significativamente la distractibilidad de la alumnas, cuyos cambios producidos favorecen el completar las tareas y distraerse en clase.
- La aplicación del programa de Habilidades Sociales, ha contribuido a disminuir significativamente los Disturbios en relación con sus compañeras.

b) **Nury Julissa CHÁVEZ LEZAMA (2003)**, realizó la tesis titulada: **“Programa de Educación Afectiva para mejorar el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del 6to. grado de primaria del C.E.82049 Ramón Castilla Marquesado, de El Porvenir”**, concluyó que:

- La aplicación del Programa de Educación Afectiva permite la mejora significativa del nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del 6° grado de primaria.
- La aplicación del programa generó en los alumnos sentimientos y emociones que les hizo conocerse y aceptarse a sí mismos, a manejar de manera adecuada su autocontrol, a entablar vínculos de amistad y confraternidad, respetándose y colaborando en forma grupal para una labor escolar en un clima cálido y afectuoso.

c) **Laura Janet CAMACHO MEDINA (2012)**, en la tesis denominada **El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años**, estableció la siguiente conclusión:

- El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

A NIVEL LOCAL

a) **Albertina MAS TRAUCO (2007)**, en su Tesis: **“Estilos de paternidad y su influencia en los estilos básicos de conducta interpersonal de niños de 5 años en las instituciones educativas del nivel de educación Inicial N° 231 y 205 del distrito de Rioja en el año 2006”**; formuló las siguientes conclusiones:

- El mayor porcentaje (40,82%) de estudiantes en las Instituciones Educativas N° 231 del sector Atahualpa y N° 205 de sector Capironal presentan conducta interpersonal agresiva.

- Los niños que conformaron la muestra, en su mayor porcentaje presentaron conductas agresivas en la Institución Educativa del nivel de educación Inicial N° 231 y 205 en el ámbito local.

Las tesis que han sido consideradas como antecedentes nos permitieron conocer más a fondo la problemática que investigamos, así como hemos conocido con minuciosidad las variables de investigación, en este sentido nos han valido de mucho en nuestra tarea investigativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa educativo

a) Concepto

Fletcher (2000), citado por Aguilar (2010), establece que "el programa es el instrumento que sirve para explicitar los propósitos formales e informales de la capacitación y las condiciones administrativas en las que se desarrollará. El programa debe responder a las demandas organizacionales y las necesidades de los trabajadores".

Un programa es la traducción de las expectativas y necesidades de una organización para y en determinado periodo de tiempo. Éste corresponde a las expectativas que se quieren satisfacer, efectivamente, en un determinado plazo, por lo cual está vinculado al recurso humano, al recurso físico o material disponible, y a las disponibilidades de la institución educativa.

El programa es planificar las acciones cuyo propósito general es preparar e integrar al recurso humano en el proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño en el trabajo.

b) Fases

Según Solís, Cayao y Vásquez (2011), "en el ámbito del área de programas educativos, el desarrollo de un programa pasa por tres fases diferenciadas: Implantación, promoción y extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo"

Solís, Cayao y Vásquez (2011), sostienen que el desarrollo de las fases del programa pasa por las etapas como inicio, proceso, resultados – impacto.

Según Solís, Cayao y Vásquez (2011), "el *Inicio* (ingresos) se refiere a los recursos dirigidos a un programa; incluye: personal, tiempo, materiales, dinero, equipo, instalaciones, voluntariados. El *proceso*, está constituido por: Actividades y participación generada por la inversión de recursos. Los *resultados* pueden ser tanto positivos o negativos, a corto, mediano y largo plazo, frecuentemente en conjunto con el impacto. El *impacto*, son las consecuencias sociales, económicas, civiles y de medio ambiente del programa; por lo general, tienden a ser a largo plazo, y se pueden comparar con las metas; los resultados negativos o positivos a corto, mediano y largo plazo, frecuentemente en conjunto con el impacto".

c) Estructura

Un programa educativo, según Martínez (2011), se divide en tres etapas: Planificación, ejecución y evaluación".

Stoner, citado por Barriga (2009), sostiene que "la planificación es un proceso para establecer metas y

determinar los medios que la organización empleará para alcanzar las metas y los objetivos”.

Goodstein, citado en Barriga (2009), plantean que “la planificación es un proceso donde se establecen objetivos y escogen los medios antes de emprender una acción y tomar decisiones”.

Por su parte Lavergne, citado por Quintero (2009), dice: “La planificación, en cambio, es el instrumento que a partir del conocimiento de las leyes de la economía y de otras ciencias auxiliares, sirve para proyectar y transformar los recursos materiales y de fuerza de trabajo, en función de los objetivos de quienes puedan realizar tal transformación”.

Según Martins (2012), “ejecutar un plan significa realizar las acciones programadas a fin de cumplir las metas establecidas, lo cual es ante todo administración. Como principio básico debe tenerse en cuenta que las distintas actividades que se realicen deben amoldarse a los planes establecidos. Aunque en cierto modo el plan corta la libertad de acción encausando está dentro de límites que no deben excederse ha sido bien estructurado servirá para ordenar todas las actividades hacia el alcance de los objetivos propuestos impidiendo la improvisación y la distribución de recursos hacia campos menos productivos”.

Para Martins (2012), “la evaluación Es un conjunto de acciones o actividades organizadas y sistemáticas que se realizan para reconocer los avances y logros de un programa y a su vez sirven reforzarlo y continuarlo. La evaluación debe ser parte de todo el proceso de planeamiento del programa y no algo que solo se realiza al final en forma independiente de las demás etapas”.

La evaluación es un proceso que trata de determinar en forma sistemática y objetiva, la estructura, el proceso y los resultados de los servicios de salud, los programas y los planes. La evaluación es un juicio de valor que utiliza diferentes metodologías basadas en el método científico.

d) Finalidad

Según Artigas (2002), "la noción de fin tiene tres sentidos principales: término de un proceso, meta de una tendencia, y objetivo de un plan. En primer lugar, el fin designa el término de algo. Si se trata de entidades, el fin se refiere a sus límites (el final de un libro o de un camino, por ejemplo). Si se trata de procesos que se desarrollan en el tiempo, el fin designa la última fase con la cual terminan o finalizan (el final de la lectura de un libro o del recorrido de un camino, por ejemplo). Estos dos fines son aspectos de una misma realidad, considerada en su aspecto estático o dinámico: el final de un proceso es una entidad o, en general, un estado de cosas al que se llega a través del proceso. Si centramos la atención en el dinamismo y la actividad, fin significa término de un proceso.

En segundo lugar, el fin es la meta hacia la cual tiende una acción o un proceso. Este sentido se añade al primero: no todo término es una meta, pero toda meta es el término de una tendencia. El concepto de finalidad se encuentra estrechamente relacionado con el de tendencia, que sirve como criterio para reconocer la existencia de la finalidad. En este sentido, fin significa meta de una tendencia.

En tercer lugar, cuando el término se alcanza mediante una acción voluntaria, el fin es la meta de un proyecto deliberado, el objetivo que se busca mediante la acción. Este tercer sentido supone los dos primeros, y les añade la

intención del sujeto. Los vivientes irracionales son capaces de buscar objetivos de acuerdo con sus posibilidades de conocimiento, siguiendo sus inclinaciones naturales. En el caso de los sujetos inteligentes y libres, capaces de proponerse objetivos, este sentido de la finalidad se identifica con el objetivo de un plan".

2.2.2. Programa educativo "Sembrando amistad"

a) Definición

La amistad es una relación de reciprocidad, para que se produzca es necesario que ambas partes lo deseen. Este tipo de relación se basa en la entrega desinteresada, dar sin esperar nada a cambio, en la sinceridad, la ayuda y el afecto mutuo.

El Programa educativo "Sembrando amistad" es el conjunto de actividades y procesos metodológicos que busca en los niños desarrollar una relación de reciprocidad, entrega desinteresada, dar sin esperar nada a cambio, en la sinceridad, la ayuda y el afecto mutuo.

b) Finalidad

Mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 5 años en la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja.

c) Objetivo

Evaluar las relaciones interpersonales antes y después de aplicar el programa "Sembrando amistad".

d) Estructura

Consta de 13 sesiones con actividades, que abarcará:

- Sesión N° 01. Reconocemos los sentimientos de los demás
- Sesión N° 02. Observamos la expresión de sentimientos
- Sesión N° 03: Adivinamos que siente
- Sesión N° 04: Ayudamos para sentirnos mejor
- Sesión N° 05: Reconocemos sentimientos ajenos
- Sesión N° 06: Nos presentamos entre amigos
- Sesión N° 07: Conozcamos las palabritas mágicas
- Sesión N° 08: Aprendamos a hacer cumplidos
- Sesión N° 09: Aprendemos a pedir disculpas
- Sesión N° 10: Identificamos nuestros sentimientos
- Sesión N° 11: Controlamos nuestros sentimientos
- Sesión N° 12: Expresamos nuestro afecto
- Sesión N° 13: Nos ponemos de acuerdo.

La sesión constó de las siguientes actividades:

- **Presentación.** El docente iniciará con la búsqueda de predisposición al trabajo, con la apropiación del espacio físico y emocional, acomodación psicológica, empleando los conocimientos previos que traen los estudiantes en relación al tema.
- **Proceso.** Es la fase del procesamiento de la información, es la fase de elaboración y organización de la nueva información, comprende el trabajo individual, el trabajo en parejas y en equipo para producir y comparar la información, incluye también la consolidación de los nuevos aprendizajes.
- **Cierre.** El docente solicita a los niños que expresen los sentimientos, afectos y actitudes positivas aprendidas hacia sus compañeros. Es la etapa de aplicación, transferencia, evaluación y reflexión.

2.2.3. Relaciones interpersonales

a) Definición

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Según Trinidad (2003: 3), "las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, que involucra la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una".

De acuerdo con Marfán (2003: 3), "podemos afirmar que las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad y constituye el eje muy importante para fortalecer estilos de buena convivencia entre niños y niñas favoreciendo sus relaciones interpersonales".

Monjas (1999), citado en Cabezas (2003: 1), sostiene que "las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo".

Las relaciones interpersonales, según Novel, Lluch y López (2000: 11), "trata de la forma en que una persona establece relación con otras, de manera real, imaginada o anticipada dentro de su contexto social. Esta relación estará influida por acontecimientos internos de la persona, su rol, su status y por acontecimientos externos, como son las características personales de los sujetos de la interacción y

del entorno en que se realiza. A través de las relaciones interpersonales el individuo aprende a responder conforme los demás responden: así, la idea de la persona totalmente independiente de otras resulta una ficción". A este respecto, Mead (1934), citado por Novel, Lluch y López (2000: 11), "considera que la unidad de la existencia personal no es el individuo, sino dos personas en relación personal".

Lugo y Santil (2005: 16), sostienen que "las relaciones interpersonales son aquellas interacciones que se refieren al trato, contacto y comunicación que se establece en las personas en diferentes contextos y en diferentes intervalos de tiempo, en otras palabras, son las relaciones que establecen diariamente con nuestros semejantes: llamase compañeros de estudios, trabajos, oficina, jefe, esposa, hijos, etc."

Las relaciones interpersonales son interacciones mediante la cual se expresan ideas, sentimientos, emociones, que son esenciales en una relación.

b) Las relaciones interpersonales de los niños en la Institución Educativa

López (1990), citado por Hernández (2001), sostiene que un "hecho ampliamente reconocido es la necesidad que el ser humano tiene de interactuar con su entorno social para lograr su desarrollo. Así, observamos que el bebé desde que nace se muestra atraído por estímulos de origen social". Este proceso, según Hernández (2001:), "lo que le facilitará el comienzo de las primeras relaciones con las personas más próximas a él. El proceso de socialización, mediante el cual el niño adquiere los valores, normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige es un proceso interactivo. Este proceso implica

aspectos cognitivos, la adquisición de determinadas conductas y el establecimiento de vínculos afectivos”.

Según González y Padilla (1990), citados por Hernández (2001: 69), “en primer lugar, en cuanto a los aspectos cognitivos, se ha señalado que el conocimiento social es producto de las relaciones sociales que el individuo mantiene a lo largo de su vida. Dentro de este conocimiento social se incluye la adquisición por parte de sujeto de una comprensión de sí mismo y de las personas con que se relaciona como seres capaces de sentir, pensar y planificar, una comprensión de las relaciones que vinculan a las personas y una representación de los sistemas e instituciones sociales de la cultura en la que vive”

La familia constituye en un primer momento el contexto de desarrollo más inmediato para el niño, luego, la institución educativa se convierte en importante contexto de socialización, por lo tanto, es la institución educativa en que los niños van ampliando sus contextos de interacción social.

Al respecto, Hernández (2001: 71), sostiene que “si bien la familia constituye en un primer momento el entorno de desarrollo más inmediato para el niño, la escuela se convierte pronto en un importante contexto de socialización. La incorporación a la escuela va a suponer para el niño una ampliación importante de su esfera de relaciones”. Greenfield y Lave (1982), citados por Hernández (2001: 71), establecen que “con los adultos y los iguales de la escuela, el niño establece relaciones que son de naturaleza distinta a las que mantiene con su familia y, además, el tipo de actividades que comparte con ellos varía sustantivamente”.

En la escuela el niño aumentará las relaciones con sus iguales. Los iguales son un factor de socialización que contribuye, junto con otros factores tales como la familia, la escuela y otros escenarios sociales del entorno donde vive el niño, a su bienestar y ajuste social, emocional y cognitivo.

La organización de la convivencia social en la institución educativa y las normas comunes generan procesos que suelen escapar al control consciente y racional de la propia institución y de sus gestores. La escuela, como toda institución genera procesos al margen de los discursos formales en los que se basa su organización; es lo que se ha denominado el currículum oculto. Está construido por los sistemas de comunicación, las formas que adquiere el poder en todos los sentidos y los estilos de convivencia que tienen lugar en la institución escolar.

c) Importancia de las relaciones interpersonales de los niños

La importancia de las relaciones interpersonales radica en afirmar que el ser humano es lo más importante en cualquier actividad humana, considerando así, la importancia de las relaciones interpersonales que se establecen entre los niños y niñas está basado en varios aspectos fundamentales, según Pascualí (1980), citado por Lugo y Santil (2005: 17):

- "El ente humano por sí mismo requiere de respeto y consideración.
- Las relaciones que resultan de las interrelaciones entre los individuos respectivamente es la imagen de la organización.

- El contenido y realidad de tales relaciones abarca el comportamiento que pueda observarse durante la relación entre las personas.
- Del ser humano depende en gran medida, el destino de la organización.

Las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase tienen un lugar importante en proceso de desarrollo de los niños y niñas, en las relaciones interpersonales aprenden a responder de cierta manera frente a determinadas circunstancias. Una conducta social acertada implica la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos, opiniones sin castigar ni violar lo de los demás. Esta conducta supone respeto hacia sí mismo y a los derechos y necesidades de otras personas. Para el estudio y vivir en armonía con los compañeros de clase los niños y niñas deben conducirse apropiadamente.

Desarrollar buenas relaciones humanas con las demás personas, implica tener una comunicación efectiva, y practicar la interacción, además de tomar en cuenta que cada persona es diferente a otra y dependiendo de las características de cada una se definirá una conducta buena o mala de nosotros hacia ellos, las relaciones se van mejorando a medida que se va conociendo al individuo brindándole un trato prudente y respetuoso.

d) Teorías que sustentan a las relaciones interpersonales

➤ Teoría interpersonal de la psiquiatría.

Sullivan (1953), citado por Navarro y Pérez (2011: 216), "propuso una progresión teórica en el desarrollo de las amistades en los niños, basada en la premisa principal de que es a través de estas relaciones íntimas entre

compañeros cuando los niños desarrollan la capacidad de empatizar y simpatizar con otros. El modelo de Sullivan tiene cuatro fases principales. En la primera (aproximadamente de los 2 a los 5 años), el niño depende de los adultos y no es capaz de mantener relaciones con compañeros sin la intervención de los mayores, limitándose a jugar con cualquiera que esté cerca de él. En la segunda fase (4 a 8 años), el niño tiene compañeros de juegos habituales y es independiente de cualquier apoyo adulto; estas relaciones se centran todavía en el yo y la amistad se percibe como un fenómeno transitorio sin estabilidad. En la tercer fase (7-12 años), se introduce en la relación la intimidad y la reciprocidad y, en consecuencia, las amistades se hacen más intensas; es la fase de la camaradería preadolescente en la cual las amistades exigen mayores compromisos en los niños que participan en ellas, quienes tratan activamente de crear y mantener relaciones duraderas de este tipo. La cuarta fase es la etapa adolescente y se centra en la transformación de las relaciones con compañeros del mismo sexo en relaciones heterosexuales; las amistades se siguen desarrollando con una sensibilidad cada vez más fina hacia las necesidades, sentimientos, actitudes y creencias del otro, y con un mayor énfasis en la lealtad y la apertura emocional".

Las habilidades inherentes a la empatía los niños aprenden en el proceso de las relaciones interpersonales, es en este proceso donde intercambian sus experiencias, además de la empatía, para que las relaciones interpersonales sean adecuadas, tiene que ver también las habilidades sociales de los niños.

Teoría de las emociones

Armando (1998), sostiene que "las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que refleja en los comportamientos externos e internos. Las emociones es una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación".

Las emociones pueden agruparse, en términos generales, de acuerdo con la forma en que afectan nuestra conducta: si nos motivan a aproximarse o evitar algo. Plutchik, citado por Armando (1998), "identificó y clasificó las emociones en el 1980, propuso que se experimentan 8 categorías básicas de emociones que motivan varias clases de conducta adoptiva: Temor, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; cada una de estas nos ayudan a adaptarnos a las demandas de nuestro ambiente aunque de diferentes maneras. Las diferentes emociones se pueden combinar para producir un rango de experiencias aún más amplio.

Herrera (2004), sostiene que "La inteligencia emocional, según Goleman "es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros."

Armando (1998), sostiene que la "Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la

compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Al igual que la anterior, esta también compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

- 1ª. **Empatía.** Es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

- 2ª. **Habilidades sociales.** Es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.

Al ocuparse de la inteligencia emocional, Goleman (2008), hace referencia a las aptitudes sociales o interpersonales que “son las que determinan el manejo de las relaciones. Comprenden las siguientes aptitudes: Empatía y habilidades sociales”.

Empatía. De acuerdo con Goleman (2008), “es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e

intereses. Comprende cinco aptitudes emocionales: comprender a los demás: percibir los sentimientos y perspectivas ajenas e interesarse activamente por sus preocupaciones; ayudar a los demás a desarrollarse: percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad; orientación hacia el servicio: prever, reconocer y satisfacer las necesidades del cliente o usuario; aprovechar la diversidad: cultivar las oportunidades a través de personas diversas; y, conciencia política: interponer las corrientes sociales y políticas”.

Las habilidades sociales. Según Goleman (2008), “son las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas. Estas comprenden ocho aptitudes emocionales:

- Influencia: implementar tácticas de persuasión efectiva;
- Comunicación: escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes;
- Manejo de conflictos: Manejar y resolver desacuerdos;
- Liderazgo: inspirar y guiar a individuos o grupos;
- Catalizador de cambios: iniciar o manejar los cambios;
- Establecer vínculos: alimentar las relaciones instrumentales;
- Colaboración y cooperación: trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos.
- Habilidades de equipo: crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas”.

Síntesis de la teoría interpersonal de la psiquiatría y teoría de las emociones.

La empatía es también un componente básico de las habilidades sociales, según las formulaciones actuales que tienen en cuenta la importancia de lo

emocional; es una especie de radar con el que estamos pendientes de captar las emociones, deseos y puntos de vista de los demás y nos permite percibir los mensajes del interlocutor tanto explícitos, deseos y sentimientos.

La inteligencia emocional interpersonal, descrita por GOLEMAN, como las habilidades sociales, incluyen ser capaces de:

- 1.- Expresar adecuadamente nuestras emociones a nivel verbal y no verbal, teniendo en cuenta su repercusión en las emociones de otras personas.
- 2.- Ayudar a los demás a experimentar emociones positivas y reducir las negativas como la ira.
- 3.- Conseguir que las relaciones interpersonales nos ayuden a obtener nuestras metas, realizar nuestros deseos y a experimentar el máximo posible de emociones positivas.
- 4.- Reducir las emociones negativas que puedan producirnos la convivencia y las relaciones conflictivas con los demás.

Autoconciencia. Es la toma de conciencia de las propias emociones es para GOLEMAN la habilidad emocional fundamental, el cimiento sobre el que se edifican otras habilidades emocionales como autocontrol y automotivación.

Inteligencia emocional, autoestima sana y las habilidades sociales, son actitudes hacia uno mismo y a los demás.

Facilitan el funcionamiento óptimo intrapersonal e interpersonal.

Pueden adquirirse y desarrollarse o mejorarse.

Nos permiten comunicarnos eficazmente con nosotros mismos y con los demás.

➤ **Teorías de las habilidades sociales.**

Teoría del aprendizaje social

Según Bandura (1987), "el funcionamiento psicológico se explica por una continua y recíproca interacción entre factores determinantes personales y ambientales. La persona, el ambiente y la conducta constituyen una importante contribución relativa a las variables fundamentales que tienen que ser consideradas para comprender y predecir la actuación adecuada". En esta misma línea Calleja (1994), sostiene que "la teoría del aprendizaje social es de gran utilidad y relevante a la hora de comprender el comportamiento social".

Según Kelly (1987), "las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje: consecuencias del refuerzo directo; resultado de experiencias observacionales; efecto del feedback interpersonal; y conclusión del desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales". Al respecto, León et al (1998), dicen: "Estos principios permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales de tal modo que cumpla una serie de condiciones: una, que sepamos qué conductas nos demanda la situación; dos, que tengamos la oportunidad de observarlas y ejecutarlas; tres, que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución; cuatro, que mantengamos los logros alcanzados; y, finalmente que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio de conducta".

Pozo (2003), establece que "la forma más simple del aprendizaje social es posiblemente la adquisición de habilidades sociales. Comportarse en sociedad requiere no sólo dominar ciertos códigos de intercambio y

comunicación cultural, sino disponer de ciertas habilidades para afrontar situaciones sociales conflictiva, o no habituales”.

Teoría de Trower

Trower (1986), para explicar el modelo de la conducta socialmente hábil se basa en el procesamiento de la información y dice. “La persona es un sujeto activo que dirige su propia conducta hacia unas metas determinadas. La persona es vista como un agente racional que escoge medios con los cuales intentará satisfacer estas metas. El individuo busca, procesa la información, genera y controla su acción atendiendo a estos objetivos previamente establecidos. La conducta habilidosa requiere que un individuo se acerque a su repertorio de conductas componentes y las organice en secuencias nuevas según las reglas situacionales y sus propios objetivos y subobjetivos o guiones. Aquellos sujetos en que el problema parece consistir en que sus habilidades conductuales están obstaculizadas por fallos cognitivos y/o por un elevado grado de ansiedad social el entrenamiento debería incluir el auto-control, la discusión lógica y refutación de erróneas inferencias y negativas evaluaciones, las cuales funcionan habitualmente, bloqueando tanto la adquisición como la generación de las habilidades sociales.

Según Calleja (1994), “cuando la atención del sujeto se dirige hacia el medio, la información de los estímulos exteriores es procesada por él y clasificada en esquemas de reconocimiento. Tenemos por un lado un estímulo social, que nos informa de la situación y los procesos cognitivos que nos permiten hacer inferencias. Los esquemas guían la acción. Una de las principales

funciones de los esquemas es permitir a la persona generar conductas de acuerdo a reglas sociales.

Teoría de las inteligencias múltiples

Las relaciones interpersonales se sustentan en la teoría de las inteligencias múltiples. Gardner (2003), dice que "la inteligencia interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas, comprende las competencias intelectuales básicas siguientes: Evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás. Así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc., en quienes nos rodean. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria".

Las habilidades interpersonales son las capacidades para entender a otras personas y utilizar dicho conocimiento para relacionarse con los demás.

Para Cabrera (2006), la inteligencia interpersonal "se refiere a la capacidad que tiene el individuo de entender las emociones de las otras personas y actuar en consonancia con ellos".

Llor, Abad, García y Nieto (2005), establecen que "la inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta

inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Esta capacidad que se da de forma muy sofisticada en los líderes religiosos, políticos, terapeutas y maestros. Esta forma de inteligencia no depende necesariamente del lenguaje".

Según Cabrera (2006), las habilidades interpersonales comprenden la empatía y las habilidades sociales. Para este autor (2006), la empatía "es la capacidad de tener conciencia y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los otros y desde su perspectiva; saber qué quieren o qué necesitan y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas. Las habilidades sociales implican inducir respuestas deseadas en los otros".

La inteligencia interpersonal "es la habilidad de entender e interactuar de manera efectiva con otras personas." (Santrock, 2004). Guerrero (2003), señala que "la inteligencia interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas. Armonizar y reconocer las diferencias entre las personas y apreciar sus perspectivas siendo sensitivo o sensitiva a sus motivos personales e intenciones. Interactuar efectivamente con una o más personas, amigos y amigas y familiares. Sensitividad y entendimiento con relación a los sentimientos, puntos de vista y estados emocionales de otras personas habilidad para mantener buenas relaciones con la familia, amistades y con la gente en general, tomar liderazgo entre otras personas para resolver problemas, influenciar decisiones y velar por relaciones en grupos".

Desde la perspectiva descrita la inteligencia interpersonal se refiere a la posibilidad de identificar y

establecer distinciones entre los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor. Las competencias intelectuales básicas, son las siguientes: Evaluar adecuadamente las emociones, intenciones, y capacidades de los demás. Así es posible la identificación de la cólera, furia, alegría, etc., en quienes están rodeándonos. Actuar correctamente según las normas establecidas; esto implica el respeto por los demás y la aceptación de los otros, lo cual hace posible la integración a la sociedad por parte de los individuos.

e) Dimensiones de las relaciones interpersonales de los niños

En el presente estudio se considera la empatía y las habilidades sociales como dimensiones importantes sobre las cuales se desarrolla las relaciones interpersonales, tal como se sustenta en seguida, con los aportes teóricos de investigadores interesados en el tema.

➤ **Empatía.**

Según Roche-Olivar (2004: 32), "es la capacidad de sintonizar emocionalmente (y también cognitivamente) con los demás y supone una base importante sobre la cual se asientan las relaciones interpersonales positivas. Desde este punto de vista podemos afirmar que la empatía sería una disposición emotiva que favorecería la calidad de las relaciones sociales". Para Hoffman (1984), citado por Roche-Olivar (2004: 32), "el hecho de compartir la angustia de los que padecen es lo que hace que les ayudemos". Por su parte, Bello (2009: 31), dice que la empatía "se refiere a la conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas. Es ser sensible a los sentimientos de

otras personas, ponerse en el lugar del otro y aprovechar y adaptarse a la diversidad existente entre las personas. La empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo. La empatía radica precisamente en saber descifrar esas señales en los demás: la mirada, el tono de la voz, los gestos, y otras. Ser capaces de captar el significado de estas señales permite establecer relaciones interpersonales más íntimas y efectivas".

Según Rogers (1985: 45), "el estado de empatía, o de comprensión empática, consiste en percibir correctamente el marco de referencia interno de otro con los significados y componentes emocionales que contiene, como si uno fuera la otra persona, pero sin perder nunca esa condición de "como si".

Para Méndez y Ryszard (2005: 17), "la comprensión empática empieza con la voluntad de comprender al otro, de ver el mundo desde su punto de vista. Es una cuestión de elección, entre entablar la relación considerando la propia comprensión como única válida, sin ningún interés en la percepción del otro o hacer un serio esfuerzo de penetrar con cuidado y cariño en su marco de referencia y desde ahí, reportarle lo que logramos comprender".

La empatía es la capacidad de tener conciencia y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los otros y desde su perspectiva; saber qué quieren o qué necesitan y cultivar la afinidad con una amplia diversidad de personas. La empatía es la capacidad de una persona de vivenciar la manera en que siente otra persona y de compartir sus sentimientos, lo cual puede llevar a una mejor comprensión de su comportamiento o de su forma de tomar decisiones. Es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y

problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales.

Goleman (1993), citado por Martínez (2010: 39), "la empatía comprende cinco aptitudes emocionales:

- Comprender a los demás: Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas, e interesarse activamente por sus preocupaciones.
- Ayudar a los demás a desarrollarse: Percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad.
- Orientación hacia el servicio: Prever, reconocer y satisfacer las necesidades del cliente.
- Aprovechar la diversidad: Cultivar las oportunidades a través de personas diversas.
- Conciencia política: Interpretar las corrientes sociales y políticas".

En el presente estudio se ha considerado evaluar en los niños las dos primeras aptitudes. Comprender a los demás, supone que los niños se dan cuenta de los sentimientos y perspectivas ajenas, además se ponen en su lugar interesándose por sus preocupaciones.

Ayudar a los demás a desarrollarse, los niños y niñas dotados de esta aptitud: Reconocen y recompensan las virtudes, los logros y el progreso. Ofrecen críticas constructivas e identifican los puntos que el otro debe mejorar. Asesoran, brindan consejos oportunos y asignan tareas que fortalezcan y alienten las habilidades del otro, además prestan ayuda a los otros para alcanzar sus logros.

➤ **Habilidades sociales.**

Según Gallo (2006: 296), las "habilidades sociales, significa la capacidad de interacción con las demás personas, esto es, la habilidad para desenvolverse en su trato personal. Muchos hablan de ciertas personas que son muy populares y notables en sus relaciones interpersonales; éstas son exactamente las personas que tienen habilidades sociales, bien porque las han cultivado y desarrollado, o porque tienen ese rasgo natural en su carácter".

Para Monjas (2004: 12), "las habilidades sociales son un numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir, en situaciones en las que hay que relacionarse con otra/s persona/s. Son ejemplos pedir un favor, disculparse por haber llegado tarde a una cita, expresar enfado, compartir algo o responder a las bromas de los compañeros, decir no, solucionar un conflicto con una compañera, animar a un amigo".

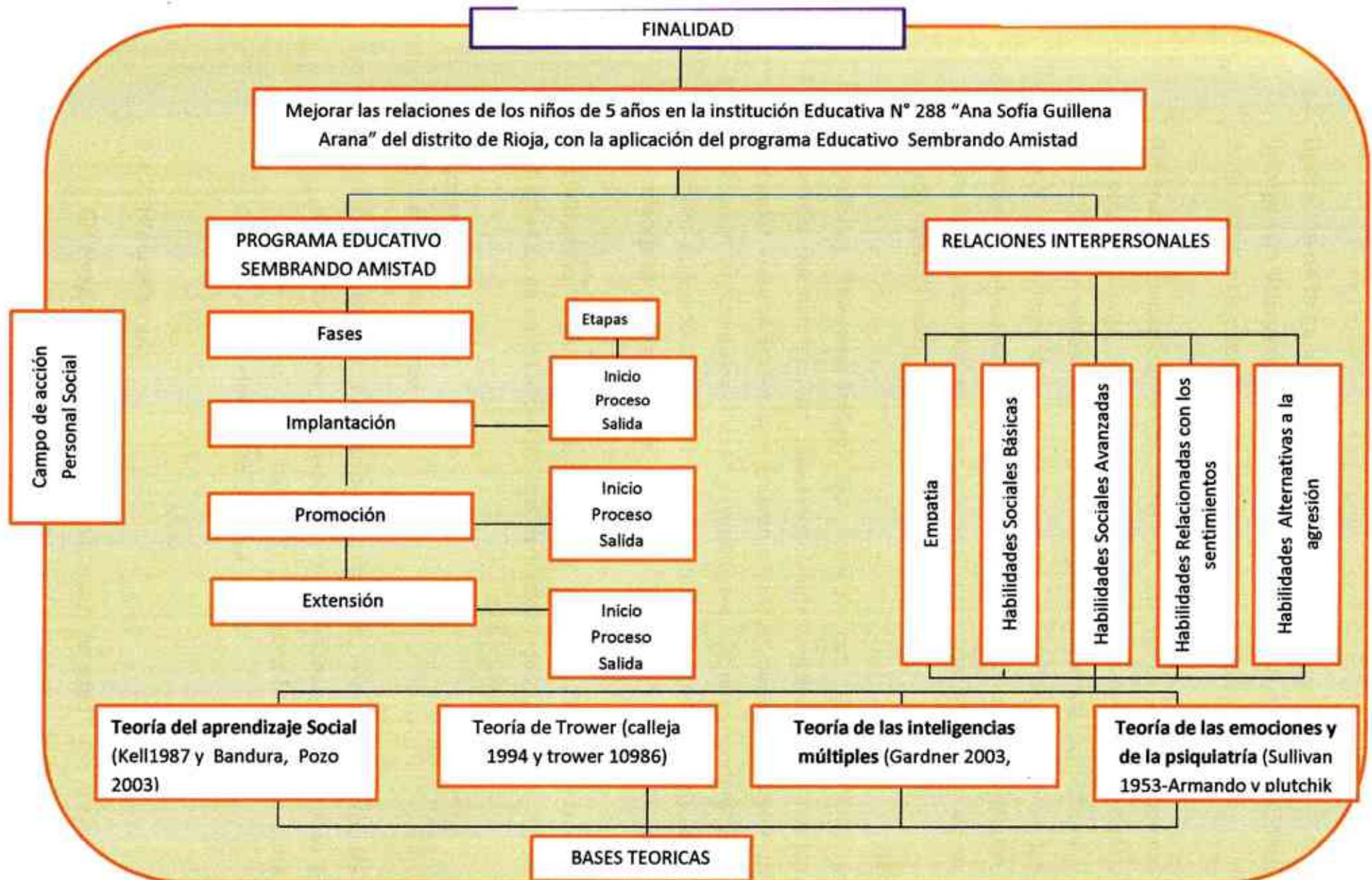
Según Ortiz, Aguirre Zabala, Apodaca, Etxeberria y López (2002), citados por Monjas (2004: 12), las habilidades sociales "son un nutrido conjunto de habilidades conductuales, cognitivas y afectivas que facilitan las relaciones sociales positivas y la aceptación por parte de los iguales. Por nuestra parte, recogiendo y adaptando las definiciones de distintos autores, hemos dado la siguiente definición de habilidades sociales en la infancia".

Caballo (1993), citado por Pérez et al. (2005: 21), define a las habilidades sociales como un "conjunto de conductas interpersonales que permiten comunicarse con los demás de

forma eficiente en base a sus intereses y bajo el principio de respeto mutuo".

Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000), citados por Pérez et al. (2005: 22), definen las habilidades sociales como "conductas y comportamientos que permiten relacionarse con el medio y establecer una interacción adecuada. Es una participación social competente y adecuada, que favorece la relación y la actitud consigo mismo y las circunstancias que integran el área afectiva, social y cognitiva. En definitiva es actuar en cada momento adecuada y pertinentemente. Las habilidades sociales se expresan en sentimientos, actitudes y conductas de seguridad y confianza, independencia y autonomía, valoración positiva y alta autoestima, actitud de tolerancia, respeto y comprensión, amistad, cooperación y servicio, en definitiva es establecer un vínculo adecuado con cada persona y circunstancia cotidiana. Conviene tener en cuenta que las habilidades sociales son aprendidas y recíprocas. Esto significa que el estudiante aprende conductas adecuadas por imitación, modelo, observación y refuerzos positivos, e implica para el educador ser ejemplo en cuanto a actitudes como mediador".

2.2.4. Representación gráfica



2.3. Definición de términos

Inteligencia Interpersonal. Santrock (2004), dice que “es la habilidad de entender e interactuar de manera efectiva con otras personas.”

Programa Educativo. Según Martínez (2011), es un “instrumento curricular para las actividades de enseñanza aprendizaje generales. Pueden utilizarse para desarrollar actividades y demás contenidos de una destreza en específico; así como las estrategias y recursos que se quieran. Es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación a desarrollar en un periodo de tiempo determinado”.

Relaciones interpersonales. De acuerdo con Marfán (2003:3), “podemos afirmar que las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad y constituye el eje muy importante para fortalecer estilos de buena convivencia entre niños y niñas favoreciendo sus relaciones interpersonales”.

Socialización. Navarro (1996), dice que la “socialización es el desarrollo de formas de conducta social básicas para cada individuo”.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis alterna

El Programa Educativo “Sembrando Amistad” mejorará significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja, 2013.

2.4.2. Hipótesis nula

El Programa Educativo “Sembrando Amistad” no mejorará significativamente las relaciones interpersonales de los niños y

niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

2.5. Sistema de variables

2.5.1. Variable independiente

Programa Educativo "Sembrando Amistad".

a) Definición conceptual

Según Martínez (2011), programa educativo "es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación a desarrollar en un periodo de tiempo determinado. Instrumento curricular para las actividades de enseñanza-aprendizaje. Pueden utilizarse para desarrollar actividades y demás contenidos de una destreza en específico; así como las estrategias y recursos que se quieran".

El Programa educativo "Sembrando amistad" es el conjunto de actividades y procesos metodológicos que busca en los niños desarrollar una relación de reciprocidad, entrega desinteresada, dar sin esperar nada a cambio, en la sinceridad, la ayuda y el afecto mutuo.

b) Definición operacional

Programa Educativo Sembrando Amistad es el conjunto de actividades relacionadas con la empatía y las habilidades sociales.

c) Operacionalización

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Programa Educativo Sembrando Amistad	Inicio	Materiales
		Personal
		Tiempo
	Proceso	Sesión N° 01 Reconocemos los sentimientos de los demás
		Sesión N° 02 Observamos la expresión de sentimientos
		Sesión N° 03 Adivinamos que siente
		Sesión N° 04 Ayudamos para sentirnos mejor
		Sesión N° 05 Reconocemos sentimientos ajenos
		Sesión N° 06 Nos presentamos entre amigos
		Sesión N° 07 Conozcamos las palabritas mágicas
		Sesión N° 08 Aprendamos a hacer cumplidos
		Sesión N° 09 Aprendemos a pedir disculpas
		Sesión N° 10 Identificamos nuestros sentimientos
	Sesión N° 11 Controlamos nuestros sentimientos	
Sesión N° 12 Expresamos nuestro afecto		
Sesión N° 13 Nos ponemos de acuerdo		
Salida	Resultados evidenciados en el post test	

2.5.2. Variable dependiente

Relaciones interpersonales

a) Definición conceptual

Según Novel, Lluch y López (2000:11), las relaciones interpersonales “trata de la forma en que una persona establece relación con otras, de manera real, imaginada o anticipada dentro de su contexto social”.

b) Definición operacional

Es el resultado de la ficha de observación que mide la empatía y las habilidades sociales.

c) Operacionalización

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores
Relaciones interpersonales	Empatía	Reconocer los sentimientos de los demás
		Ayudar a los demás a sentirse bien
	Habilidades sociales básicas	Presentarse
		Hacer cumplidos Dar las gracias
	Habilidades sociales avanzadas	Disculparse.
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos.
		Expresar los sentimientos.
		Expresar afecto
	Habilidades alternativas a la agresión	Negociar

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo general

Aplicar el Programa Educativo "Sembrando Amistad" para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

2.6.2. Objetivos específicos

- a) Sistematizar el Programa Educativo "Sembrando Amistad" basado en la teoría interpersonal de la psiquiatría, teoría del aprendizaje social, teoría de Trower, teoría de las inteligencias múltiples y la teoría de las emociones.
- b) Aplicar el Programa Educativo "Sembrando Amistad" basado en las dimensiones de Inicio, proceso y salida en los niños y niñas de 5 años.
- c) Evaluar las relaciones interpersonales en las dimensiones de habilidades sociales y empatía, a nivel de pre y pos test.

CAPÍTULO II

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. POBLACIÓN MUESTRAL.

La población y la muestra fue de 27 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

Muestra de estudio	Varones		Mujeres		Total	
Niños y niñas de 5 años	15	55,56	12	44,44	27	100

3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

De acuerdo a la clasificación de Danhke, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), la presente investigación es de tipo explicativa.

3.2.2. Nivel de investigación

Para Ary, Cheser y Razavieh (1994), en la investigación experimental "existen tres elementos esenciales que el científico utiliza al practicar un experimento: control, manipulación y observación." Desde esta perspectiva la presente investigación es del nivel experimental.

3.3. Diseño de la Investigación

La investigación es del diseño de preprueba y posprueba con un solo grupo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), el diseño con preprueba – posprueba con un solo grupo, se ubica en los diseños pre experimentales, presenta el diagrama siguiente:

$$G_E : O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G_E = Grupo de estudio.

O_1 = Información de la preprueba del grupo de estudio.

O_2 = Información de la posprueba del grupo de estudio.

X = Programa Educativo Sembrando Amistad

3.4. Procedimientos y técnicas

3.4.1. Procedimientos

- a) Sistematizada la variable independiente. Programa educativo "Sembrando amistad", se decidió darle real tratamiento experimental con el objetivo de mejorar relaciones interpersonales de los niños y niñas.

- b) Los procedimientos se centraron en la experimentación del Programa educativo "Sembrando amistad", realizando los siguientes procedimientos:
 - Se elaboraron el pre y post test para medir a la variable dependiente de relaciones interpersonales, en la perspectiva de que se valida la variable independiente, Programa educativo "Sembrando amistad".
 - Se elaboraron los instrumentos de conducción de aprendizaje.
 - Se seleccionó la muestra de niños y niñas para el grupo de estudio.
 - Se entró en contacto con los sujetos muestrales dándoles explicaciones e indicaciones necesarias, se le suministró el pre test tanto al grupo de estudio.
 - La obtención de los datos tanto vía el pre y post test se realizó a través de la observación.

- La experimentación se realizó con 13 sesiones de aprendizaje, de 2 horas pedagógicas cada una, haciendo un total de 26 horas.

3.4.2. Técnicas

Observación

3.5. Instrumentos

Ficha de observación. Consta de 20 ítems, de los cuales 5 es para medir la empatía y 15 para medir las habilidades sociales. La opción de respuesta es de SI y NO, el observador marcará un aspa (✓) en el recuadro correspondiente, según corresponda a cada niño.

La validez de la ficha de observación fue evaluada según el juicio de expertos. Además, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach.

La matriz de consistencia del instrumento se presenta en el siguiente cuadro:

Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Peso	Puntaje		
			%	Por ítem	Por indicador	Por dimensión
Empatía	Reconocer los sentimientos de los demás	2	10	1	2	4
	Ayudar a los demás a sentirse bien	2	10	1	2	
Habilidades sociales básicas.	Presentarse	2	10	1	2	6
	Dar las gracias	2	10	1	2	
	Hacer cumplidos	2	10	1	2	
Habilidades sociales avanzadas.	Disculparse.	2	10	1	2	2
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Conocer los propios sentimientos.	2	10	1	2	6
	Expresar los sentimientos.	2	10	1	2	
	Expresar afecto	2	10	1	2	
Habilidades alternativas a la agresión.	Negociar	2	10	1	2	2
Total		20	100			20

3.6. Procesamiento de datos

El procesamiento estadístico de los datos se realizó a través de las técnicas métricas estadísticas, determinando la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

PROMEDIO:

Se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula a emplear es la siguiente:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Dónde:

\bar{x} = Promedio.

$\sum x$ = Sumatoria de las calificaciones.

n = Número de unidades de análisis.

VARIANZA:

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

Dónde:

S^2 = Varianza.

X = Calificaciones.

\bar{x} = Promedio.

n = Muestra.

DESVIACIÓN ESTÁNDAR.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

COEFICIENTE DE VARIACIÓN.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

COMPARACIÓN

DE MEDIDAS APAREADAS.

Nivel de significancia de $\alpha = 5\%$

gl (n-1)

$t_t = t_{(1-\alpha)} = t_{(0,95)}$, gl(21)=1,721

t calculada (t_c) se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$t_c = \frac{\bar{d}}{\frac{\bar{S}_d}{\sqrt{n}}}$$

Dónde:

\bar{d} = Promedio

\bar{S}_d = Varianza

n = Promedio

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$$

VARIANZA.

$$Sd^2 = \frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{n}$$

3.7. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se realizó con la determinación de t-Student. Se rechaza la hipótesis nula si $t_c \in \mathfrak{R}\mathfrak{R}$; de lo contrario, se acepta si $t_c \in \text{RA}$.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Tabla N° 01

Base de datos de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

Relaciones interpersonales								
Empatía			Habilidades sociales		Pretest		Postest	
N°	Pre	Pos	Pre	Pos	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	1	2	4	7	5	RIAN	9	RIN
2	2	4	2	13	4	RIAN	17	RIP
3	1	3	3	12	4	RIAN	15	RIP
4	4	4	5	12	9	RIN	16	RIP
5	1	4	3	15	4	RIAN	19	RIAP
6	1	2	4	7	5	RIAN	9	RIN
7	1	3	5	12	6	RIN	15	RIP
8	2	4	2	12	4	RIAN	16	RIP
9	3	5	9	13	12	RIR	18	RIP
10	3	5	8	15	11	RIR	20	RIAP
11	2	3	8	11	10	RIN	14	RIR
12	1	5	5	15	6	RIN	20	RIAP
13	1	3	4	13	5	RIAN	16	RIP
14	1	3	5	12	6	RIN	15	RIP
15	2	3	5	13	7	RIN	16	RIP
16	3	5	9	14	12	RIR	19	RIAP
17	1	2	3	10	4	RIAN	12	RIR
18	1	2	2	9	3	RIAN	11	RIR
19	1	2	4	10	5	RIAN	12	RIR
20	1	3	3	12	4	RIAN	15	RIP
21	3	5	7	14	10	RIN	19	RIAP
22	1	3	4	13	5	RIAN	16	RIP

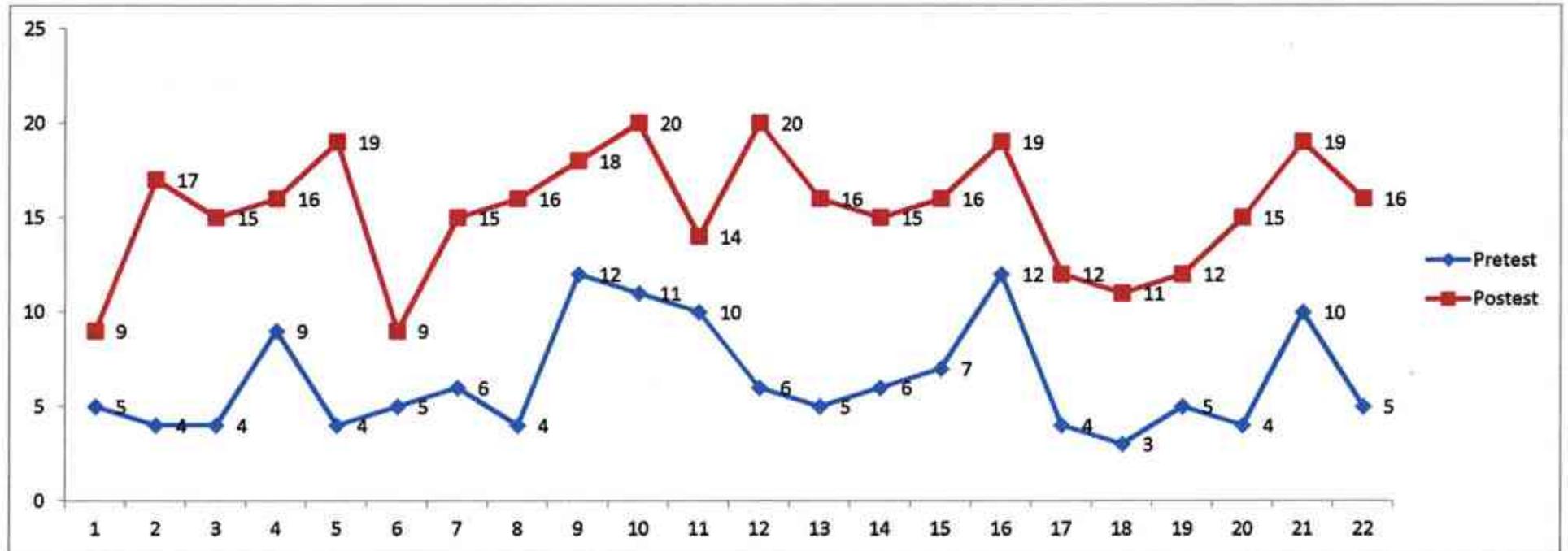
Fuente: Ficha de observación de relaciones interpersonales aplicado a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana".

Descripción. En la tabla N° 01 se presentan los datos de las relaciones interpersonales de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana", la denominación de la categoría de acuerdo al puntaje adquirido es de acuerdo a la relación de siguiente:

Intervalos		Categoría	
> 90% ≤ 100%	19 - 20	Relaciones interpersonales altamente positiva	RIAP
> 70% ≤ 90%	15 - 18	Relaciones interpersonales positiva	RIP
> 50% ≤ 70%	11 - 14	Relaciones interpersonales regular	RIR
> 25% ≤ 50%	06 - 10	Relaciones interpersonales negativa	RIN
≤ 25%	00 - 05	Relaciones interpersonales altamente negativa	RIAN

GRÁFICO N° 01

Puntajes del pretest y postest en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.



Fuente: Tabla N° 01

Tabla N° 02

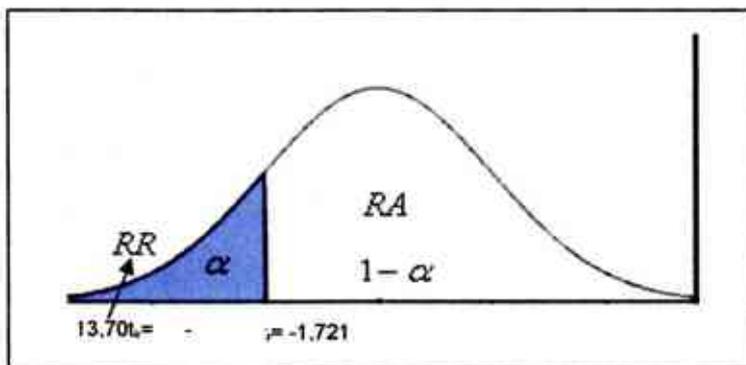
Efecto del Programa Educativo "Sembrando Amistad" en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

MEDICIONES	HIPÓTESIS	VALOR CALCULADO	VALOR TABULADO	NIVEL DE SIGNIFICANCIA [REGIÓN CRÍTICA]	DECISIÓN
$O_1 - O_2$	$H_0 : \mu_D = 0$ $H_1 : \mu_D < 0$	-14,00	-1,721	$\alpha = 5\%$ $[-t_{1-\alpha, n-1}]$	Rechaza H_0

Fuente: Datos de la tabla N° 01.

GRÁFICO N° 02

Efecto del Programa Educativo "Sembrando Amistad" en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.



Fuente: Tabla N° 02

Descripción. El análisis corresponde a la medición ($O_1 - O_2$) de la diferencia entre dos medias con observaciones apareadas. El valor calculado (t_c : -14,00) es menor al valor tabulado (t_i : -1,721), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, el Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejora significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años

de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja, 2013.

Tabla N° 03

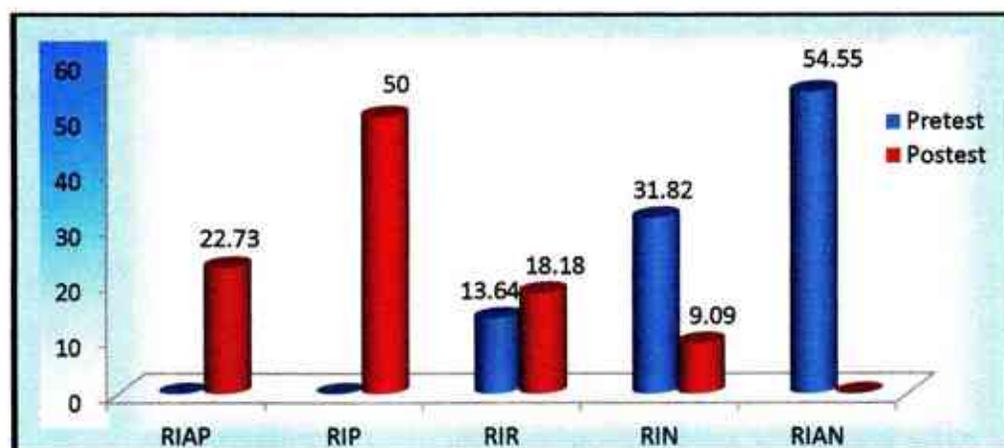
Nivel de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja, 2013, antes y después de aplicar el Programa Educativo “Sembrando Amistad”

Nivel		Pretest		Postest	
		f_i	%	f_i	%
Relaciones interpersonales altamente positiva	RIAP	0	0,00	5	22,73
Relaciones interpersonales positiva	RIP	0	0,00	11	50,00
Relaciones interpersonales regular	RIR	3	13,64	4	18,18
Relaciones interpersonales negativa	RIN	7	31,82	2	9,09
Relaciones interpersonales altamente negativa	RIAN	12	54,55	0	0,00
Total		22	100	22	100

Fuente: Datos de la tabla N° 01.

Gráfico N° 03

Nivel de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja, 2013, antes y después de aplicar el Programa Educativo “Sembrando Amistad”



Fuente: Tabla N° 03

Descripción. Con relaciones interpersonales altamente negativa en el pretest existe 54,55% de niños y en el postest no se evidencia niños con este nivel, con relaciones interpersonales negativa existe 31,82% de niños y en el postest 9,09, con relaciones interpersonales regular existe 13,64 de niños y en el postest 18,18, en el pre test no se evidencia niños con relaciones interpersonales positiva, en cambio en el postest el 50% de niños se ubica en este nivel; en el pretest no hay niños con relaciones interpersonales altamente positiva, en cambio, en el postest el 22,73% se ubica en este nivel.

Tabla N° 04

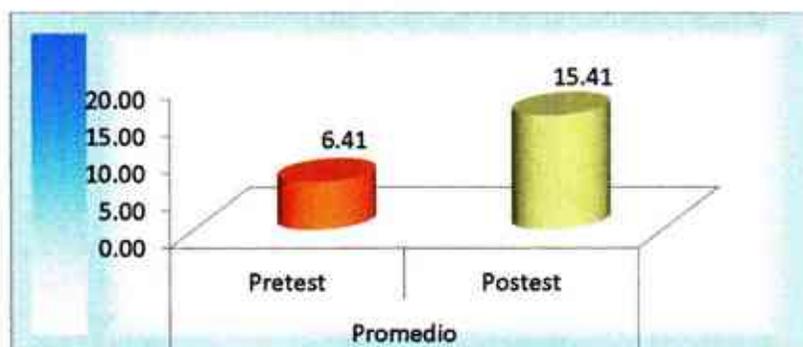
Promedio de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja, 2013, antes y después de aplicar el Programa Educativo “Sembrando Amistad”

Grupo experimental	Promedio	
	Pre test	Pos test
	6,41	15,41

Fuente: Datos de la tabla N° 01.

Gráfico N° 04

Promedio de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja, 2013, antes y después de aplicar el Programa Educativo “Sembrando Amistad”



Fuente: Tabla N° 04

Descripción. El promedio de las relaciones interpersonales en el pre test 6,41 y en el postest 15,41. El promedio del pre test se ubica en el nivel de relaciones interpersonales negativa; en cambio, el promedio del postest se ubica en el nivel de relaciones interpersonales positiva.

Tabla N° 05

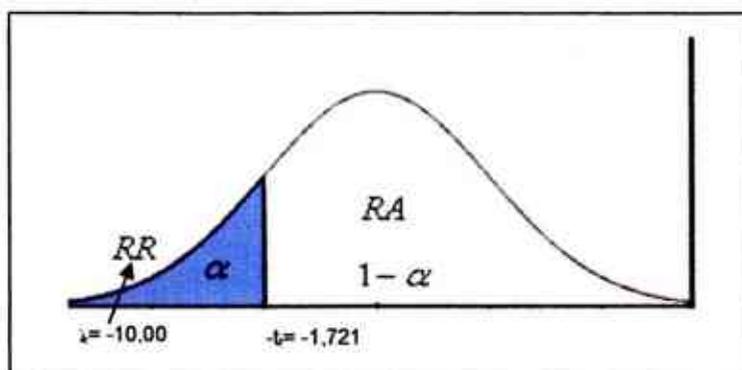
Efecto del Programa Educativo “Sembrando Amistad” en la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja, 2013.

MEDICIONES	HIPÓTESIS	VALOR CALCULADO	VALOR TABULADO	NIVEL DE SIGNIFICANCIA [REGIÓN CRÍTICA]	DECISIÓN
$O_1 - O_2$	$H_0 : \mu_D = 0$ $H_1 : \mu_D < 0$	-10,00	-1,721	$\alpha = 5\%$ $[-t_{1-\alpha, n-1}]$	Rechaza H_0

Fuente: Datos de la tabla N° 01.

GRÁFICO N° 05

Efecto del Programa Educativo “Sembrando Amistad” en la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” del distrito de Rioja, 2013.



Fuente: Tabla N° 05

Descripción. El análisis corresponde a la medición ($O_1 - O_2$) de la diferencia entre dos medias con observaciones apareadas. El valor calculado (t_c : -10,00) es menor al valor tabulado (t_t : -1,721), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, el Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejora significativamente la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

Tabla N° 06

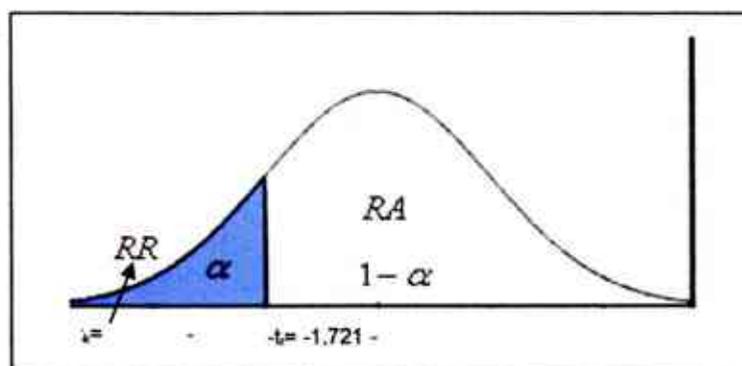
Efecto del Programa Educativo "Sembrando Amistad" en la dimensión habilidades sociales de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

MEDICIONES	HIPÓTESIS	VALOR CALCULADO	VALOR TABULADO	NIVEL DE SIGNIFICANCIA [REGIÓN CRÍTICA]	DECISIÓN
$O_1 - O_2$	$H_0 : \mu_D = 0$ $H_1 : \mu_D < 0$	-13,70	-1,721	$\alpha = 5\%$ $[-t_{1-\alpha, n-1}]$	Rechaza H_0

Fuente: Datos de la tabla N° 01.

GRÁFICO N° 06

Efecto del Programa Educativo "Sembrando Amistad" en la dimensión habilidades sociales de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.



Fuente: Tabla N° 06

Descripción. El análisis corresponde a la medición ($O_1 - O_2$) de la diferencia entre dos medias con observaciones apareadas. El valor calculado (t_c : -13,70) es menor al valor tabulado (t_t : -1,721), en la prueba unilateral de cola a la izquierda, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, el Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejora significativamente la dimensión habilidades sociales, de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.

CAPÍTULO IV

Discusión de resultados

En las tablas N°s 01, 02, 03 y 04, se observa que la aplicación del Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejoró significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013, en donde el valor calculado (t_c : -14,00) es menor al valor tabulado (t_t : -1,721), habiéndose mejorado las relaciones interpersonales de altamente negativa a altamente positiva.

Nuestros resultados, son similares a lo reportado por Chávez (2003), quién estableció que la aplicación del Programa de Educación Afectiva permite la mejora significativa del nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del 6° grado de primaria. Aunque los resultados son obtenidos en distintos niveles educativos y por ende la muestra corresponde a niños de distintas edades es evidente la mejora de las relaciones interpersonales con la aplicación de programas de intervención; con Méndez y Ryszard (2005), quienes enfatizan que el ser congruente en las relaciones interpersonales implica la búsqueda constante de la correspondencia entre el mundo interno y lo que expresamos externamente; y es una de las actitudes que pone en evidencia las diferencias entre ser y actuar en una relación; y con Gardner (2003), quien sustenta que la inteligencia interpersonal consiste en relacionarse y entender a otras personas.

En la tabla N° 05, se observa que el Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejoró significativamente la empatía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013, en donde el valor calculado (t_c : -10,00) es menor al valor tabulado (t_t : -1,721).

Nuestro resultado tiene que ver con lo expuesto por Sullivan (1953), citado por Navarro y Pérez (2011: 216), quien estableció que "a través de las relaciones íntimas entre compañeros los niños desarrollan la capacidad de empatizar" y con Goleman (2008), quien fundamenta que la empatía "es la capacidad de captar los sentimientos, necesidades e intereses".

En el programa Educativo "Sembrando Amistad" las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la participación activa y recíproca entre los niños y a desarrollar capacidades para identificar y comprender las conductas de los demás. Específicamente se desarrollaron y medido habilidades para reconocer los sentimientos de los demás, así como también para ayudar a los demás a sentirse bien.

En la tabla N° 06, se observa que el Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejora significativamente las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013, donde el valor calculado (t_c : -13,70) es menor al valor tabulado (t_t : -1,721).

Este resultado tiene que ver con lo encontrado por Camacho (2012), quien estableció que "el juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes"; con Bandura (1987), quien dice: "la persona, el ambiente y la conducta constituyen una importante contribución relativa a las variables fundamentales que tienen que ser consideradas para comprender y predecir la actuación adecuada"; con Kelly (1987), quien argumenta que "las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje" y con Trower (1986), quien estableció que "la conducta habilidosa requiere que un individuo se acerque a su repertorio de conductas componentes y las organice en secuencias nuevas según las reglas situacionales y sus propios objetivos".

El Programa Educativo "Sembrando Amistad" ha mejorado las habilidades sociales de los niños debido a que las experiencias de aprendizaje han promovido la interiorización de habilidades para presentarse, hacer cumplidos, dar las gracias, disculparse, conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, expresar afecto y negociar. Para aprender estas habilidades los niños han tenido que procesar la información, mediante una serie de estrategias de aprendizaje, que se han desarrollado en el enfoque cognitivo donde confluyeron los procesos pedagógicos y cognitivos.

Conclusiones

Al comparar nuestros hallazgos y contrastarlos, podemos concluir:

1. El Programa Educativo "Sembrando Amistad", A mejorado significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013; con valor calculado (t_c : -14,00) menor al valor tabulado (t_t : -1,721), incrementándose el nivel de relaciones interpersonales altamente negativa en el pre test a relaciones interpersonales positiva en el postest.
2. El Programa Educativo "Sembrando Amistad", A mejorado significativamente la dimensión empatía de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013; con valor calculado (t_c : -10,00) menor al valor tabulado (t_t : -1,721).
3. El Programa Educativo "Sembrando Amistad", A mejorado significativamente la dimensión habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013; con valor calculado (t_c : -13,70) menor al valor tabulado (t_t : -1,721).

Recomendaciones

A la Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” se recomienda continuar y extender la aplicación del Programa Educativo “Sembrando Amistad” en otras secciones y edades, toda vez que se ha encontrado una mejora significativamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años.

A la UGEL – Rioja, en el diagnóstico que hace a través del monitoreo e identifica problemas de relaciones interpersonales, se recomienda extender la aplicación del Programa Educativo “Sembrando Amistad” a otras instituciones educativas del nivel inicial inclusive en niños de primer grado de educación primaria.

A la **Facultad de Educación y Humanidades** de la Universidad Nacional de San Martín, se recomienda desarrollar proyección social en las instituciones educativas, identificar niños con problemas de comportamiento y aplicar el Programa Educativo “Sembrando Amistad” para mejorar las relaciones interpersonales de los niños en las instituciones educativas de intervención.

A los docentes del nivel inicial de la provincia de rioja considerar dentro de su práctica docente los componentes principales que conforman el programa educativo sembrando amistad” con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de los niñas y niñas, así mismo recomendar su aplicación en los diferentes campos de acción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar M., J. V. (2010). *Elaboración de programas de capacitación. Network de Psicología Organizacional*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Ary L.D., Cheser J., L. y Razavieh A. (1994). *Investigación pedagógica*. 1ra edición. México. Editorial McGRAW-HILL.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa – Calpe.
- Bello D., Z. S. (2009). *Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Universitaria.
- Calleja, A. (1994). *El entrenamiento en habilidades sociales en mujeres. Un estudio comparativo entre un EHS cognitivo-conductual y un EHS conductual*.
- Chávez L., N. J. (2003). *Programa de Educación Afectiva para mejorar el nivel de las relaciones interpersonales en los alumnos del 6° grado de primaria*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación, Escuela de Post grado, Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Camacho M., L. J. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación.
- Gardner H. (2003). *Inteligencias múltiples*. Nueva Cork: Basic Books.
- Gallo, J. F. (2006). *Relaciones humanas aplicadas*. Bogotá: San Pablo.
- Goleman D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

- González M., M. P. (2007). *Efectos de la aplicación de un programa de habilidades sociales sobre los problemas de comportamiento de las alumnas del 6º grado de primaria del CEP Sagrado Corazón de la ciudad de Trujillo.*
- Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L. P. (2003). *Metodología de la investigación.* México: McGrawHill.
- Kelly, J.A. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales.* Bilbao: Desclée de Brouwer.
- León, S.; Barriga, T.; Gómez, B.; González, S.; Medina, F.; Cantero, J. (1998). *Psicología social: Orientaciones teóricas y ejercicios prácticas.* Madrid: McGraw-Hill.
- Llor, B., Abad, M.A., Garcia, M. y Nieto, J. (1995). *Ciencias psicosociales.* Madrid: McGrawHill.
- Martinez F., J. (2010). *Teoría y práctica en recursos humanos. Habilidades Directivas.* NorderstedtGermany: GRIN Verlag.
- Mas T., A. (2007). *Estilos de paternidad y su influencia en los estilos básicos de conducta interpersonal de niños de 5 años en las instituciones educativas del nivel de educación Inicial N° 231 y 205 del distrito de Rioja en el año 2006.* Tesis. Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.
- Navarro G., J. I. (1993). *Aprendizaje y memoria humana.* España: McGraw-Hill.
- Navarro S., I. Y Pérez P., N. (2011). *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez.* España: Club Universo.
- Novel M., G.; Lluch C., T. y López De V., D. M. (2000). *Enfermería psicosocial y salud mental.* Barcelona: ElsevierMasson.

Pozo, J.; I. M. (2003). *Aprendices y maestros. La Nueva Cultura del Aprendizaje*. España: Alianza.

Roche-Olivar, R. (2004). *Inteligencia prosocial*. Barcelona: Servicio de Publicaciones Universidad Autónoma de Barcelona.

Rogers, C. (1985). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Solis C., M.C, Cayao D., R. E., Vásquez R., E. (2001). Programa *CARROSELI* y su influencia en los hábitos y actitudes de estudio de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Abilia Ocampo del distrito de Rioja en el año 2009.

Santrock J. W. (2004). *Psicología de la educación*. Volumen I. Bogotá: McGraw-Hill.

Trower, P. (1986). *Comportamiento social en contexto*. London: Lawrence Elbaum.

Webgrafia

Armando (1998). *Las emociones*. Recuperado el 15 de Setiembre del 2012, de <http://www.monografis.com/trabajos/emoci/emoci.shtml>

Artigas, M. (2002). *Finalidad*. Recuperado el 20 de Setiembre del 2012, de <http://www.unav.es/cryf/finalidad.html>

Barriga L., (2009). *La Planificación*. Recuperado el 28 de Setiembre del 2012, de <http://www.geocities.com/luibar.geo/Planificacion.htm>

Cabezas, D. (2003). *Relaciones Interpersonales*. Recuperado el 30 de Setiembre del 2012, de http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm.

- Cabrera R., J. A. (2006). *Inteligencia emocional*. Recuperado el 22 de Octubre del 2012, de http://www.wikilearning.com/monografia/inteligencia_mocional_inteligencia_intrapersonal_internas_de_autorreconocimiento/
- Guerrero C., F. (2003). *Inteligencias múltiples*. Recuperado el 13 de Abril del 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos12/intmult/intmult.shtml>
- Hernández G., E. (2001). *Agresividad y relación Entre iguales en el Contexto de la Enseñanza primaria. Estudio piloto*. Trabajo de investigación. Recuperado el 17 de Noviembre del 2012, de http://www.gip.uniovi.es/docume/pro_inv/pro_ayae.pdf.
- Herrera. (2004). *Inteligencia emocional*. Recuperado el 04 de Diciembre del 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos10/inem/inem.shtml>
- Lugo, E. y Santil, J. C. (2005). *Lineamientos para mejorar las relaciones interpersonales en el departamento de administración de la U.P.E.L. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maturin-Monagas 2004-05*. Universidad de Oriente. Recuperado el 15 de Octubre del 2012, de http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/633/1/TESIS-352.66_L892_01.pdf
- Marfán, J. (2003). *Innovación Curricular: los caminos posibles*. Recuperado el 02 de Diciembre del 2012, de <http://www.moneduc.cl/revista/anteriores/diciembre00/innovacion.htm>.
- Martínez, Y. (2011). *Programas educativos*. Recuperado el 17 de Octubre del 2013, de <http://es.scribd.com/doc/16665459/Programas-Educativos>.
- Martins (2012). *Planificación, ejecución y evaluación de los planes de salud*. Recuperado el 10 de Abril del 2013, de <http://www.oocities.org/.../index/PLANIFICACION2.doc>

- Méndez C., I. G. y Ryszard D., M. (2005). *El desarrollo de las relaciones interpersonales en las experiencias transculturales: una aportación del enfoque centrado en la persona*. Tesis para obtener el grado de Maestro en desarrollo humano. En la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México. Recuperado el 02 de Setiembre del 2012, de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>
- Monjas C., I. et al (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Recuperado el 12 de Setiembre del 2012, de <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Bibliinter/HABILIDADES.pdf>
- Pérez M., T. A. et al. (2005). *Significado de las habilidades sociales para diversos actores de instituciones educativas en la ciudad de Temuco*. Recuperado el 10 de Abril del 2013, de <http://biblioteca.uct.cl/tesis/tamara-perez-heddy-saavedra-leyla-salum-fernanda-silva/tesis.pdf>
- Puga V., L. (2008). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional, en la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Clínica. Lima. Recuperado el 19 de Noviembre del 2012, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/398/PUGA_VILLANUEVA_LUCIA_RELACIONES_INTERPERSONALES_GRUPOS_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1
- Quintero P., J. C. (2009). *La planificación en Contribuciones a la Economía*. Recuperado el 10 de Abril del 2013, de <http://www.eumed.net/ce/2009b/jcqp2.htm>
- Trinidad, L. (2003). *Relaciones interpersonales*. Recuperado el 11 de Noviembre del 2012, de sju.albizu.edu/correccion/relaciones%20interpersonales/taller%20relaciones%20interpersonales.ppt.
- Uribe N., C. (2008). *Actualización educativa. El respeto: Reflexionemos sobre el respeto en la escuela*. Recuperado el 10 de Abril del 2013, de

<http://www.escuelavirtualbackus.edu.pe/contente/pagina24.php?PID=3280&pIDCategoria=3281>

Anexo N° 02: Matriz de consistencia

PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL DISTRITO DE RIOJA, 2013

Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
¿En qué medida el Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejorará las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013?	<p>General Aplicar el Programa Educativo "Sembrando Amistad" para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.</p> <p>Específicos Sistematizar el Programa Educativo "Sembrando Amistad" basado en la teoría interpersonal de la psiquiatría, Teoría del aprendizaje social, Teoría de Trower, Teoría de las inteligencias múltiples y la Teoría de las emociones. Aplicar el Programa Educativo "Sembrando Amistad" basado en las dimensiones de inicio, proceso y salida en los niños y niñas de 5 años. Evaluar las relaciones interpersonales en las dimensiones de habilidades sociales y empatía</p>	<p>HIPOTESIS ALTERNA El Programa Educativo "Sembrando Amistad" mejorará significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.</p> <p>HIPOTISES NULA El Programa Educativo "Sembrando Amistad" no mejorará significativamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" del distrito de Rioja, 2013.</p>	Programa Educativo Sembrando Amistad	Inicio	Materiales	Lista de cotejo
					Personal	
					Tiempo	
					Sesión N° 01: Reconocemos los sentimientos de los demás	
					Sesión N° 02: Observamos la expresión de sentimientos	
					Sesión N° 03: Adivinamos que siente	
					Sesión N° 04: Ayudamos para sentirnos mejor	
					Sesión N° 05: Reconocemos sentimientos ajenos	
					Sesión N° 06: Nos presentamos entre amigos	
					Sesión N° 07: Conozcamos las palabritas mágicas	
					Sesión N° 08: Aprendamos a hacer cumplidos	
					Sesión N° 09: Aprendemos a pedir disculpas	
					Sesión N° 10: Identificamos nuestros sentimientos	
Sesión N° 11: Controlamos nuestros sentimientos						
Sesión N° 12: Expresamos nuestro afecto						
Sesión N° 13: Nos ponemos de acuerdo						
Salida	Resultados evidenciados en el post test					
Relaciones interpersonales				Empatía	Reconoce los sentimientos de los demás Ayudar a los demás a sentirse bien	Ficha de observación de relaciones interpersonales
				Habilidades sociales básicas.	Presentarse Hacer un cumplido Dar las gracias	
				Habilidades sociales avanzadas.	Disculparse.	
				Habilidades relacionadas con los sentimientos.	Conocer los propios sentimientos. Expresar los sentimientos. Expresar afecto	
				Habilidades alternativas a la agresión	Negociar	

Ficha de observación de relaciones interpersonales: Habilidades sociales

Indicadores		Hombres		Apellidos y nombres	
Habilidades sociales básicas	Presentarse	SI	NO	Se presenta ante sus compañeros de todo el aula.	
		SI	NO	Se presenta ante su pareja e inicia una conversación.	
	Dar las gracias	SI	NO	Da las gracias por el favor recibido.	
		SI	NO	Acompaña con gestos al dar las gracias al favor recibido.	
Hacer cumplidos	SI	NO	Reconoce la manera en que se puede hacer sentir bien a los demás.		
	SI	NO	Expresa halagos a sus compañeros.		
Habilidades sociales avanzadas	Disculparse	SI	NO	Identifica actitudes que causan daño a los demás.	
		SI	NO	Pide disculpas cuando su actitud afecta a su compañero.	
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos	SI	NO	Identifica sus sentimientos.	
		SI	NO	Identifica las causas que le hacen sentirse de una determinada manera.	
	Expresar los sentimientos	SI	NO	Identifica la forma en que responde cuando tiene cólera.	
		SI	NO	Expresa sus sentimientos explicando qué es lo que quiere y por qué.	
Expresar afecto	SI	NO	Utiliza las expresiones de "Buenos días", "Buenas tardes", "Buenas noches", "Hola y Adós".		
	SI	NO	Sonríe al encontrarse y hablar con sus compañeros.		
Habilidades alternativa a la agresión	Negociar	SI	NO	Inicia una conversación en la negociación de un conflicto.	
		SI	NO	Inicia una conversación al encontrar a un amigo con el cual ha tenido un disgusto.	
Calificativo					

Anexo N° 05

Valides y confiabilidad del instrumento

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS SOLICITANDO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Rioja..... de Abril del 2013

Carta N° 001 – 2013

Señor. *Fausto Saucedra Hoyos.*
Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar los instrumentos de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL DISTRITO DE RIOJA, 2013

Para tal efecto acompaño los instrumentos de recolección de datos, el formato o ficha de validación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Como es de su conocimiento, antes de aplicar los instrumentos de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente,



Nancy Uñarte Quiroz
DNI 40073583



Kell Margarita Roncal Usquiz
DNI 48202478



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
<i>Sociedad Niños Fausto</i>	<i>Docente</i>	Ficha de observación de relaciones interpersonales	Nancy Uriarte Quiroz Kelli Margarita Roncal Usquize
TÍTULO: PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL DISTRITO DE RIOJA, 2013			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				65	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				65	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				65	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				65	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				65	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable				65	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos				65	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				65	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				65	

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Rioja..... de abril del 2013	06259775		Celular 912461945
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS SOLICITANDO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Rioja,..... de Abril del 2013

Carta N° 001 – 2013

Señor ROSSANA ROCIO SALVATICARRA ZSAR

Experto en Investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar los instrumentos de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 268 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL DISTRITO DE RIOJA, 2013

Para tal efecto acompaño los instrumentos de recolección de datos, el formato o ficha de validación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Como es de su conocimiento, antes de aplicar los instrumentos de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente,


Nancy Duarte Quiroz
DNI 40073583


Keli Margarita Roncal Usquiza
DNI 46202478



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Salvatierra Juro Rossana Rocío	Coordinadora Nivel Inicial CEN-E UNSM	Ficha de observación de relaciones interpersonales	Nancy Uriarte Quiroz Kell Margarta Roncal Usquiza
TÍTULO: PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL DISTRITO DE RIOJA, 2013			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					85
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable					85
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					85
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones					85
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Rioja..... de abril del 2013	09896061		# 146503
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS SOLICITANDO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Rioja,..... de Abril del 2013

Carta N° 001 – 2013

Señor VERA AZURIN LAURA

Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar los instrumentos de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL DISTRITO DE RIOJA 2013

Para tal efecto acompaño los instrumentos de recolección de datos, el formato o ficha de validación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Como es de su conocimiento, antes de aplicar los instrumentos de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente.


Nancy Duarte Quiroz
DNI 46973583


Kelt Margarita Roncal Usquiza
DNI 46202478



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
VESA AZURIN LAURA ESPERANZA	Docente FCU - Rioja	Ficha de observación de relaciones interpersonales	Nancy Uriarte Quiroz Kell Margarita Roncal Usquiza
TÍTULO: PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL DISTRITO DE RIOJA, 2013			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje apropiado				70	
2. OBJETIVIDAD	Esté expresado en conductas observables				78	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				79	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				65	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				75	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable					85
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos				80	
8. COHERENCIA	Entre los indicadores y las dimensiones				78	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					89

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Rioja, de abril del 2013	01044529		553320
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo N° 06
Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Título: Reconocemos los sentimientos de los demás

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Reconocemos los sentimientos de los demás
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

2.2. Competencia:

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

2.3. Capacidad:

Respeto normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.

2.4. Indicadores:

Reconoce los sentimientos de sus compañeros al observar su comportamiento.

Expresa con gestos los sentimientos que ha observado en sus compañeros.

Muestra disposición para tomar acuerdos en situaciones de conflicto, eligiendo entre varias opciones de respuestas no violentas.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	FACILITADORA
Inicio	<p>Se pedirá a cada niño que cuente momentos en que ha observado en su familia a sus padres o hermanos: tristes, alegres, llorando, enojados.</p> <p>La facilitadora y los participantes llegarán a un acuerdo respecto a las reglas con las cuales se trabajara durante el taller plasmándolas en un papelote para que puedan ser recordadas en cada sesión.</p>	<p>Papelotes Plumones de Colores Figuras de Colores</p>	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	<p>La facilitadora pondrá a los niños por parejas acomodándolos uno frente al otro.</p> <p>Cada niño expresara con gestos los sentimientos que observe en su compañero, después de que la facilitadora le pregunte cómo se siente ante algunas situaciones: Cuando sus padres le riñen o lo pegan, cuando le compran sus juguetes, cuando preparan su comida favorita.</p> <p>Después de cinco minutos se intercambiaran los papeles.</p> <p>Se pedirá que de forma voluntaria el niño exprese como se sintió realizando la actividad.</p> <p>Se explicará a los niños de una manera breve qué es la empatía y la importancia que esta tiene en la convivencia con los demás, mediante ejemplos de la vida diaria.</p>	Ninguno	40 min	Keli Margarita Roncal Usquilza
Cierre	<p>Expresan los sentimientos que creen que se generen en estas situaciones: Un niño que su papá no le compra sus juguetes que quiere, un niño recibiendo un regalo, un niño castigado por sus padres. Estas situaciones observan los niños en los gráficos plasmados en el papelote.</p> <p>Extensión: Con ayuda del papá y la mamá traza con papeles redondos para unir lo que siente el niño según las situaciones que corresponda.</p>	Papelote con imágenes	30 min	Nancy Uriarte Quiroz

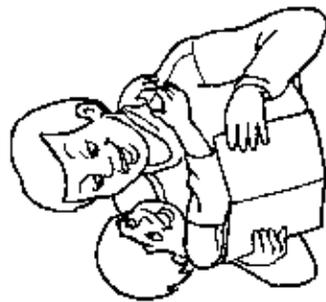
Reglas en el aula

- La asistencia a clase será obligatoria
- Tener buen comportamiento
- Respetar a sus compañeros y al profesor
- Cuidar los útiles escolares
- Compartir sus útiles escolares
- Pedir permiso para salir del aula
- Pedir permiso para dirigirse a sus compañeros
- Levantar la mano para expresar lo que piensa
- Botar la basura en su respectivo lugar
- Hacer sus trabajos en la casita que lleva en su cuaderno
- Mantener limpio su cuaderno
- Asistir aseados al aula
- Decir a la profesora si sus compañeros le molestan o le pegan.

La empatía y su importancia en la convivencia

La empatía es la capacidad de identificar lo que los demás niños o demás personas sienten, comprenderlas y ponerse en su lugar. Ese sentimiento se identifica en las personas a través de sus gestos. Por ejemplo una persona que esta triste se observa en sus gestos, la alegría se expresa a través de la sonrisa. Lo importante es identificar esos sentimientos y comprenderles para hacer sentir bien a las personas y vivir en armonía, por ejemplo al que está triste hay que conversar con ellos preguntarles por qué se sienten así y ayudarles a salir del problema.

Con ayuda del papá y la mamá traza con papeles redondos para unir lo que siente el niño según las situaciones que corresponda.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

Título: Observamos la expresión de sentimientos

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Observamos la expresión de sentimientos
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Construcción de la identidad personal y autonomía.

2.2. Competencia:

Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física.

2.3. Capacidad:

Comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.

2.4. Indicadores:

Identifica los sentimientos de los demás.

Actúa con agrado frente a sus producciones, acepta sugerencias para mejorar y reconoce el trabajo de los demás.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	<p>La docente lleva en papelotes dibujos de personas con distintas expresiones emocionales: tristeza, alegría, enfado, miedo, con el propósito de que los niños lo vean y descubran el tipo de emoción que expresa cada gráfico. Se preguntará a cada niño que describa cómo se siente una persona que siente tristeza, alegría, enfado, miedo, según las expresiones faciales, gestos o posturas que en los gráficos observa.</p>	Papelotes con dibujos	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	<p>Se saca a cada niño al frente y se le dice que le vamos a regalar un caramelo, todos lo miran y describen sus sentimientos que está expresando en su gesto.</p> <p>Se saca a cada niño al frente y se le presenta la imagen de una serpiente, todos lo miran al niño y describen sus sentimientos que está experimentando.</p> <p>Se les explica la importancia de identificar el sentimiento de las otras personas.</p> <p>En un papelote presenta las caritas de 6 emociones: felicidad, tristeza, enojado, asustado, pensativo, aburrido. La facilitadora orienta el reconocimiento de las emociones según las caritas en el papelote.</p> <p>En cada una de las 6 caras del cubo de cartón se colocará un rostro infantil que exprese emociones y sentimientos muy definidos: felicidad, tristeza, enojado, asustado, pensativo, aburrido</p> <p>Los niños forman un círculo. El juego consiste en lanzar el dado para que un niño o niña identifique la emoción que expresa ese rostro. Una vez contestada la pregunta, el niño o niña lanzará el dado a cualquier otro participante, y se repite el proceso.</p>	Láminas Un cubo de cartón	40 min	Keli Margarita Roncal Usquiza
Cierre	<p>Los niños grafican caritas alegres, tristes y llorando. Pintar con rojo la carita feliz, con azul la carita triste, con verde la carita enojada, con anaranjado la carita asustada, con amarillo la carita pensativa, con marrón la carita aburrida.</p>	Papel pinturas	30 min	Nancy Uriarte Quiroz

Importancia de identificar el sentimiento ajeno

Reconocer el sentimiento en las otras personas es importante para darnos cuenta si están de acuerdo con nosotros, para saber qué es lo que están sintiendo.

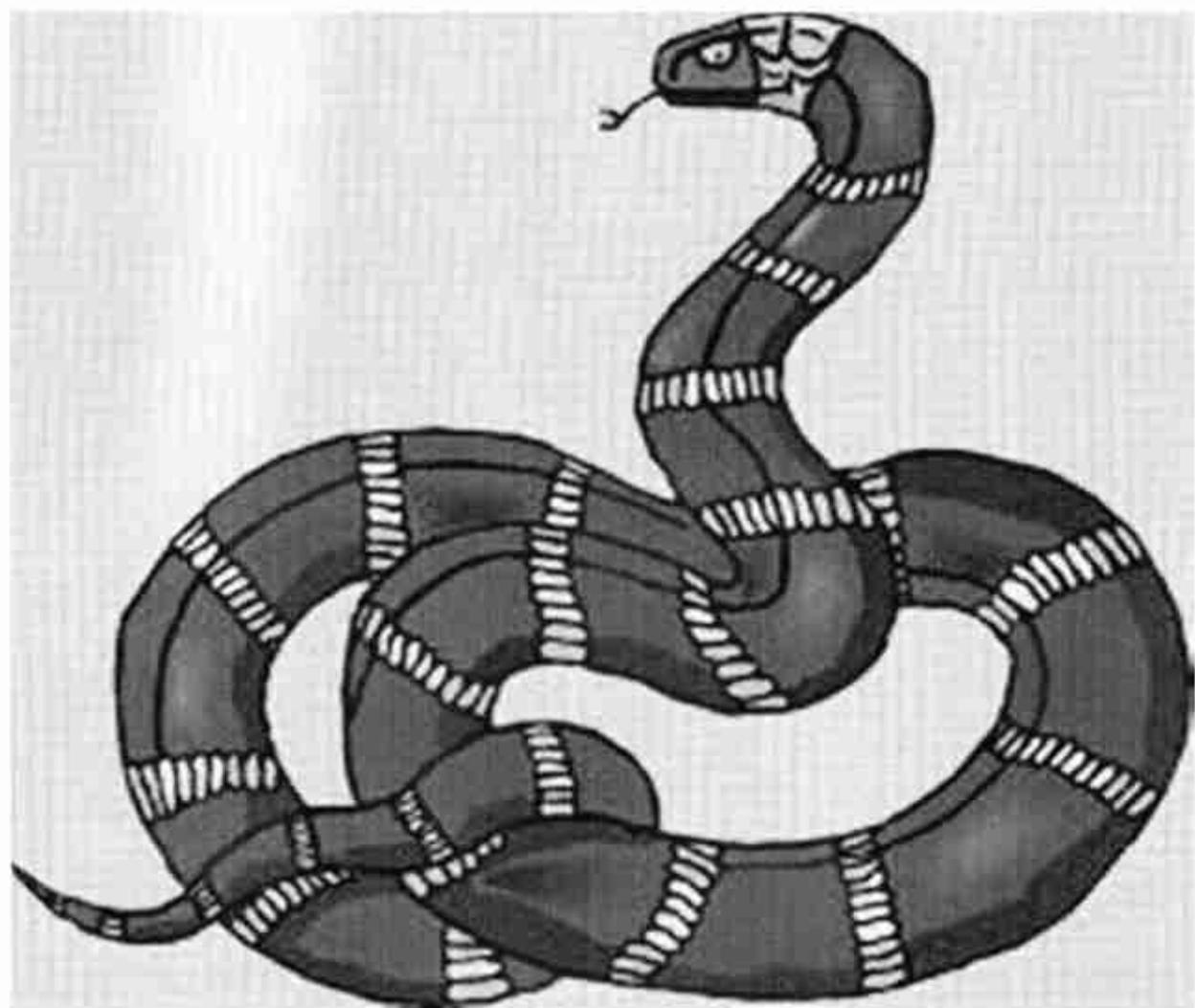
Para reconocer los sentimientos de otros niños, así como de las demás personas hay que fijarse en sus gestos y preguntarles por qué están así.

Estados de ánimo



Pintar con rojo la carita feliz, con azul la carita triste, con verde la carita enojada, con anaranjado la carita asustada, con amarillo la carita pensativa, con marrón la carita aburrida.





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Título: Adivinamos que siente

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Adivinamos que siente
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

2.2. Competencia:

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

2.3. Capacidad:

Respetar normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.

2.4. Indicadores:

Reconoce los sentimientos ajenos.

Es solidario y reconoce las bondades de otros.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	<p>Se narra el cuento "Educar en positivo"</p> <p>La facilitadora hace las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo era el niño antes de ser educado en positivo?</p> <p>¿Cómo era el niño al ser educado cuando sus padres ya no le gritaban, ni le pegaban?</p> <p>Los niños participan respondiendo a las preguntas.</p> <p>Se pide a los niños caminar por el salón haciendo que se saludan, conversan, se despiden, todo esto sin pronunciar palabras.</p>	Fotocopia del cuento "Educar en positivo"	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	<p>Se presentan cuatro títeres, uno con cara de tristeza, otro con cara enojada y dos con caras neutrales.</p> <p>Se pregunta y cada niño participa con su respuesta:</p> <p>¿Qué carita muestra cada uno de los títeres?</p> <p>Cada niño sale al frente señala a los títeres y menciona la emoción que expresa cada uno.</p> <p>Se hace las siguientes preguntas y cada niño participa con su respuesta:</p> <p>¿Por qué el títere estará triste?</p> <p>¿Por qué el títere estará enojado?</p> <p>Se hace las siguientes preguntas y cada niño participa con su respuesta:</p> <p>¿Qué harías para ayudar al títere triste?</p> <p>¿Qué harías para ayudar al títere enojado?</p>	Títeres	40 min	Keli Margarita Roncal Usquiza
Cierre	<p>Cada niño dibuja una carita triste y otra enojada.</p> <p>La facilitadora revisa sus dibujos.</p>	Papel pinturas	30 min	Nancy Uriarte Quiroz

EDUCAR EN POSITIVO

Iker era un niño algo especial, pues aunque todo el mundo le quería mucho por su gran bondad y su enorme corazón, era un niño algo frustrado y triste, pues sus padres no le habían educado en positivo.

Sin embargo, un día los padres de Iker se dieron cuenta que cada vez que le castigaban y gritaban, Iker se sentía muy mal y no podía reaccionar. Así que decidieron buscar ayuda y fueron en busca del caracol azul.

El caracol azul es un caracol que habita en las orillas del río azul, conocido por sus aguas azuladas como el cielo. Cuenta la leyenda que es un río mágico, y que por eso el caracol azul consiguió sus poderes, ayudar a los papás a educar en positivo.

www.cuentosinfantilescortos.net



Una mañana los padres de Iker, mientras que él estaba en el colegio, fueron en busca del caracol azul.

- "Me estabais buscando, ¿verdad?", dijo el caracol azul.

- "Se por qué estáis aquí, y lo único que os puedo decir es que debéis **cambiar vuestra forma de educar a Iker** si queréis que él sea feliz y que aprenda de verdad las cosas que están bien y las que están mal", les dijo el caracol muy serio.

- "¿Y cómo lo hacemos?", le preguntó su padre.

- "**Debéis pensar en él, y en lugar de educar a vuestro hijo en negativo, con gritos, bofetadas..., debéis hacerle razonar para que entienda lo que está bien y lo que está mal. Al final debéis tratar de educarle en positivo**".

Aquel momento era mágico, pues mientras que el caracol azul estaba hablando con los padres de Iker, desprendía una luz de color azul que les rodeaba y que hacía que los padres de Iker empezaran a pensar en educar a su hijo en positivo.

Y así fue como la vida de Iker cambió de un día para otro, sus padres ya no le gritaban, ni le pegaban, sino que hablaban con él para enseñarle y educarle. Iker fue un niño mucho feliz a partir de ese momento, y no sólo él, sino que sus padres también empezaron a sentirse más felices, pues ahora eran una auténtica familia feliz.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Título: Ayudamos para sentirnos mejor

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Ayudamos para sentirnos mejor
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

2.2. Competencia:

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

2.3. Capacidad:

Respetar normas de convivencia y reconocer comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.

2.4. Indicadores:

Presta ayuda a los demás.

Plantea formas de ayudar a los que necesitan.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	<p>La facilitadora narra el cuento "El grillo y el sapo".</p> <p>¿Qué estaba haciendo el sapo?</p> <p>¿Qué hizo el grillo para ayudar al sapo?</p> <p>¿Cómo se sintieron el grillo y sapo luego de hacerse amigos?</p> <p>¿Debemos ayudarnos entre las personas?</p> <p>¿Cómo nos sentimos las personas al recibir ayuda de los demás?</p>	Fotocopia del cuento "El grillo y el sapo".	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	<p>Se narra el cuento "Ariel y su oso de peluche".</p> <p>¿Cómo se puede ayudar a un niño que no tiene familia?</p> <p>¿Cómo se puede ayudar a un niño que se enferma y no tiene familia?</p> <p>¿Cómo te sientes al ayudar a los demás niños?</p>	Fotocopia del cuento "Ariel y su oso de peluche"	40 min	Keli Margarita Roncal Usquiza
Cierre	<p>La facilitadora presentará al grupo láminas que contengan ilustraciones de personas que requieran de ayuda. Después les preguntará a los niños si ayudarían o no, de qué forma lo harían y por qué.</p>	Láminas	30 min	Nancy Uriarte Quiroz

EL GRILLO Y SAPO

Érase una vez, un grillo montado en una cerca con sus amigos en el bosque, y el grillo y sus amigos estaban jugando a las escondidas.

El grillo se escondió detrás de un árbol donde vivía un sapo. Éste, no tenía amigos porque era un sapo feo y un poco repugnante.

El sapo estaba llorando cuando llegó el grillo, quien le preguntó: *¿por qué estás llorando?*

El sapo le respondió: *"porque no tengo amigos..."*. Entonces, el grillo le dijo al sapo: *¿quieres ser mi amigo?*

El sapo le respondió: *"¿usted no me ve que soy feo y asqueroso?"*

"No me pareces un buen sapo y humilde", le respondió el grillo.

"¿Y por qué dices eso?, mis amigos me dicen que soy feo y asqueroso....", le respondió el pobre sapo.

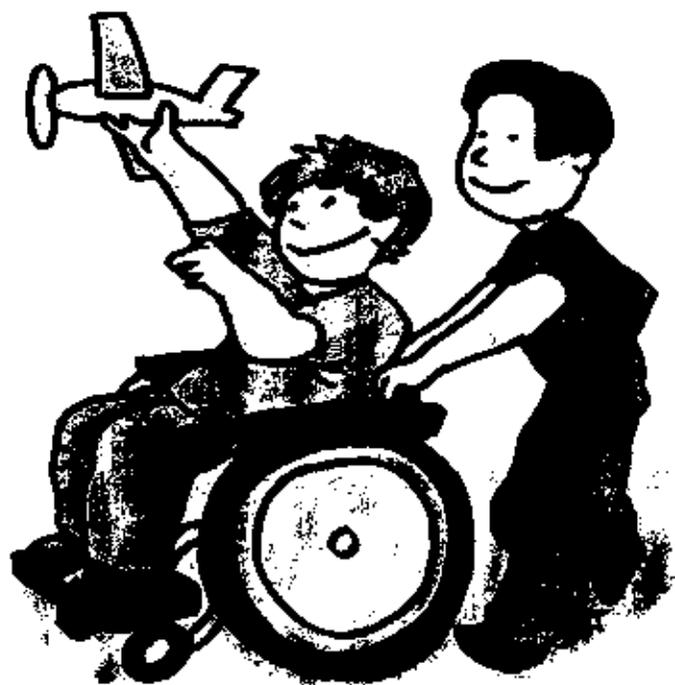
"Venga vamos, que te voy a presentar a mis amigos y como eres mi amigo, mis amigos también serán tus amigos", le dijo el grillo.

Así fue como el sapo fue un gran amigo de los grillos, y el sapo y el grillo, fueron felices para siempre.

ARIEL Y SU OSO DE PELUCHE

Había una vez un niño que no tenía familia. Se llamaba Ariel, tenía 5 años, estaba muy enfermo, internado en el hospital. Las enfermeras lo atendían muy bien, le daban de comer, lo mimaban y lo cuidaban. Un día llegó una caja con una sorpresa para Ariel. Era un oso de peluche gigante. ¡Es para mí!_¡ Exclamó!. ¡Qué lindo! y lo abrazó. A partir del regalo, Ariel, comenzó a recuperarse. Pasó una semana...y ni rastros de la tristeza y la enfermedad de Ariel. Al otro día llegó una pareja, buscando un niño en adopción. La enfermera le presentó a Ariel. La señora al verlo dijo:_¡ El niño tiene un oso de peluche! _¡ Debe ser un buen nene!. Al otro día hablaron con el juez de menores y del hospital..... Salieron...muy felices..... Ariel, su oso y su nueva familia.

Láminas de personas que requieren ayuda



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

Título: Reconocemos sentimientos ajenos

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Reconocemos sentimientos ajenos
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

2.2. Competencia:

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

2.3. Capacidad:

Respeta normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.

2.4. Indicadores:

Reconoce los sentimientos ajenos.

Se interesa por escuchar los sentimientos de sus compañeros.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	<p>Se presenta la música Lloro un niño</p> <p>¿Qué carita presentan los niños que están trabajando?</p> <p>¿Por qué crees que lloró el niño?</p> <p>¿Se puede ayudar a los niños que trabajan?</p>	Televisor DVD	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Procesos	<p>La facilitadora presenta en una lámina la fotografía del niño llorando.</p> <p>La facilitadora pregunta:</p> <p>¿Qué se puede hacer para que el niño deje de llorar?</p> <p>Los niños participan con sus respuestas.</p> <p>Luego se presenta en lámina la cara del niño que está triste</p> <p>La facilitadora pregunta:</p> <p>¿Qué se puede hacer para que el niño deje de estar triste?</p> <p>Los niños participan con sus respuestas.</p> <p>Se les comenta que el niño tiene mucho hambre y también quiere estudiar y al no tener qué comer y no tener dinero para ir estudiar se pone triste y llora, se pregunta:</p> <p>¿Qué se puede hacer para que el niño tenga qué comer?</p> <p>¿Qué se puede hacer para que el niño vaya a estudiar?</p> <p>Los niños participan con sus respuestas</p>	Lámina	40 min	Kefi Margarita Roncal Usquiza
Cierre	Pinta niños apoyando a los demás niños.	Papel Pinturas	30 min	Nancy Uriarte Quiroz



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Título: Nos presentamos entre amigos

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Nos presentamos entre amigos
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

2.2. Competencia:

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

2.3. Capacidad:

Participa en actividades individuales o colectivas del ámbito familiar, de aula, equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo.

2.4. Indicadores:

Se presenta a ante sus compañeros de todo el aula.

Se presenta ante su pareja de con la cual entabla una conversación.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACION	RESPONSABLE
Inicio	Se pedirá a cada niño que realice un dibujo en donde plasme lo que hace durante el fin de semana con su Familia. Al terminar de realizar el dibujo se pedirá a cada participante que se presente y pase a comentar su dibujo al resto del grupo.	Hojas blancas Colores	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	Se formará un círculo con todos los participantes para hacer una lectura. Cada participante dará lectura la parte que le corresponde. La facilitadora orienta la lectura en base a una lámina. Cuando llega su turno para participar, el niño se pone de pie, se presenta a los demás y aporta su idea. Concluido la lectura y la participación de todos, la facilitadora explicará la importancia de presentarse a los demás.	Cartas con Ilustraciones	40 min	Nancy Uriarte Quiroz
Cierre	Se dividirá la clase en dos grupos, el grupo A y el grupo B, cada miembro del grupo A escogerá a un integrante del grupo B, cada una de las parejas quedará separada a una distancia considerable con la finalidad de que no puedan comunicarse, se pedirá a las parejas que establezca una plática entre ellos sobre lo que hicieron el día anterior, lo primero que tienen que hacer es presentarse. Después de un tiempo se acomodarán uno frente al otro y se les pedirá que vuelvan a platicar de lo mismo. Al terminar la plática se preguntará a los participantes cuál fue la forma en la que lograron escuchar a su pareja con mayor claridad. Se explicará las diferentes formas de comunicación y escucha.	Cronómetro	30 min	Keli Margarita Roncal Usquiza

RECONOCEMOS LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS IMÁGENES.

El



tiene



Las



son de color



El



tiene



La



es de color



El



come



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

Título: Conozcamos las palabritas mágicas

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Conozcamos las palabritas mágicas
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

2.2. Competencia:

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

2.3. Capacidad:

Elabora con el grupo y la docente acuerdos, que respeta y hace respetar.

2.4. Indicadores:

Expresa sus pedidos acompañando la palabra por favor.

Da las gracias por el favor recibido.

Acompaña con gestos al dar las gracias por el favor recibido.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	<p>Nos sentamos en círculo Se ubica en el medio un libro sobre una silla La facilitadora explica a los niños que por parejas van a salir a ubicarse junto al libro, uno de ellos pide el libro y el otro le entrega Se observa las participaciones, en este momento la facilitadora no dará ninguna orientación para utilizar las palabras mágicas, se deja que los niños pidan y reciban como lo hacen en forma habitual. Luego salen las dos facilitadoras y piden que presten mucha atención a lo que van a hacer. Una de ellas pide el libro diciendo: "Préstame el libro por favor" la facilitadora que le acompaña recibe el libro diciendo: "Gracias." ¿Qué palabra se debe utilizar para pedir algo que se necesita? ¿Qué palabra se debe utilizar al recibir algo que nos dan? ¿Quieren aprender a pedir por favor y dar las gracias?</p>	<p>Libro Silla</p>	<p>20 min</p>	<p>Nancy Uriarte Quiroz</p>
Proceso	<p>La facilitadora ubica en una bolsa una tarjeta azul y otra amarilla La facilitadora explica a los niños que van a salir por parejas el niño o la niña que saque una tarjeta azul tiene que pedir el libro por favor y el que saque una amarilla tiene que dar las gracias al recibir el libro. Luego se cambian las tarjetas y se repite la acción. La facilitadora orienta que todos los niños participen y que utilicen las palabras por favor y gracias. La facilitadora explica la importancia de pedir por favor y dar las gracias.</p>	<p>Tarjetas Libro Silla</p>	<p>50 min</p>	<p>Keli Margarita Roncal Usquiza</p>
Cierre	<p>Cada niño y niña se dirige a la facilitadora pide el libro a la facilitadora: Decir primero: "por favor" y luego al recibir el libro decir: "gracias".</p>	<p>Libro Silla</p>	<p>20 min</p>	<p>Nancy Uriarte Quiroz</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

Título: Aprendemos a hacer cumplidos

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Aprendemos a hacer cumplidos
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Construcción de la identidad personal y autonomía.

2.2. Competencia:

Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas y afectivas, respetando las diferencias.

2.3. Capacidad:

Comunica sus sentimientos y emociones, preferencias e intereses y el de los demás.

2.4. Indicadores:

Reconoce la manera en que se puede hacer sentir bien a los demás.
Expresa halagos a sus compañeros.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	<p>La profesora invita a una niña o niño al frente y lo expresa halagos.</p> <p>Pregunta a los niños ¿Ustedes expresan halagos a sus amiguitos? ¿Han dicho a su mamá que es bonita? ¿le han dicho a sus compañeros alguna vez que es inteligente?</p> <p>¿Quieren aprender a hacer halagos?</p>	Ninguno	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	<p>La profesora invita a los niños y niñas a sentarse luego anuncia nombre del juego "Voy a mi jardín".</p> <p>Da las consignas respectivas a realizar durante el juego.</p> <p>Los niños y niñas se forman en dos grupos y eligen su coordinador.</p> <p>Realizan el juego, "Voy a mi jardín". Una de ellas coge de un extremo la soga y la siguiente del otro extremo.</p> <p>Cada niño salta la soga y los demás darán la vuelta alrededor entonando la canción: "Al pasar por una calle le dije a una niña que niña tan linda, al llegar a la plaza le dije a otra niña: que hermoso pelo tienes, al llegar al jardín le dije a mi compañera llega la niña inteligente".</p> <p>Esta acción se realizará hasta que todos los niños participen.</p> <p>En parejas realizan la siguiente acción:</p> <p>Salen al frente y uno de ellos le expresa frases de alago a su pareja y luego intercambian roles.</p> <p>La profesora menciona que estas acciones estimulan con palabras de aliento y cariño y explica la importancia de hacer cumplidos.</p>	Soga	50 min	Keli Margarita Roncal Usquiza
Cierre	Los niños y niñas dibujan a su compañero que más aprecian.	Hojas blancas	20 min	Nancy Uriarte Quiroz

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

Título: Aprendemos a pedir disculpas

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Aprendemos a disculparse
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

2.2. Competencia:

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

2.3. Capacidad:

Respetar normas de convivencia y reconocer comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.

2.4. Indicadores:

Identifica actitudes que causan daño a los demás.

Pide disculpas cuando su actitud afecta a su compañero.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	Se ubica a los estudiantes a todos en un círculo Se pide que piensen en una acción que les trae tristeza y manifiesten en sus rostros tristeza. La misma acción se pide que hagan para la alegría y el enfado.	Ninguno	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	Entregamos a cada niño tres cartulinas cortadas en forma de óvalo en las que habremos practicado cuatro agujeros previamente: dos para los ojos, uno para la nariz y otro para la boca. Pedimos que los niños dibujen en cada careta un sentimiento: alegría, tristeza y enfado Les enseñamos cómo, haciendo nosotros lo mismo en la pizarra. Vamos poniendo casos en los que puedan sentir alegría, tristeza o enfado: Por ejemplo, nos vamos de paseo o se nos pierde un juguete o nos tenemos que ir a dormir y queremos seguir jugando. Pedimos que según lo que sientan en esas situaciones que vamos diciendo, se pongan la careta que representa ese sentimiento. Preguntamos a los niños por qué se siente así (sobre todo si no corresponde con la careta requerida) y qué es lo que hacemos cuando nos sentimos así. La profesora explica la importancia de identificar los sentimientos.	Cartulina Ceras	50 min	Keli Margarita Roncal Usquiza
Cierre	Los niños cuentan algunas circunstancias que han sentido tristeza, alegría, miedo.	Ninguno	20 min	Nancy Uriarte Quiroz

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

Título: Controlamos nuestros sentimientos

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Controlamos nuestros sentimientos
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Construcción de la identidad personal y autonomía.

2.2. Competencia:

Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en sí mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física.

2.3. Capacidad:

Identifica personas y situaciones que brindan seguridad a su integridad física y emocional, distinguiéndolas de aquellas que representan peligro.

2.4. Indicadores:

Identifica la forma en que responde cuando tienen cólera
Intenta solucionar situaciones problemáticas, solicitando apoyo cuando lo necesita.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	<p>Entonamos la canción: "La sonrisa"</p> <p>Comentamos con los niños las siguientes preguntas</p> <p>¿Por qué la sonrisa vale más que un grito?</p> <p>¿Por qué es bueno sonreír?</p> <p>¿Por qué los grandes no ríen como un niño?</p> <p>¿Qué debes hacer si te sientes triste, si te sientes solo?</p> <p>La facilitadora termina comentando lo siguiente: Las sonrisas es la manifestación de saber controlar nuestros sentimientos.</p> <p>¿Quieren aprender a controlar sus sentimientos?</p>	Video	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	<p>Sentamos a los niños en círculo entregamos a cada uno un globo rojo, otro amarillo y otro verde.</p> <p>Comenzamos una charla con los niños sobre sus rabietas: Cómo reaccionan cuando se enfadan y por qué y si consiguen algo así.</p> <p>La facilitadora comenta: Lo mejor que podemos hacer cuando nos enfadamos, en lugar de patear, es explicar qué es lo que queremos y por qué.</p> <p>Vamos a ponerles situaciones que puedan provocarles enfado (por ejemplo, que quiera algo y no se lo compren, que quiera jugar con un juguete con el que está jugando otro niño...) y a preguntar cómo reaccionan ellos en esos casos.</p> <p>Pedimos a un niño que cuente un hecho con su familia y cómo ha sido su reacción. El resto de los alumnos deberán valorar su reacción en función de si se ha parado a pensar e intenta razonar (en este caso irán mostrando el globo verde), si dice algo que indique que se empieza a enfadar (debemos complicarle el caso para que reaccione), en este caso, los alumnos deberán mostrar los globos amarillos de precaución, como les habremos indicado previamente), o si dicen que grita o patea o llora hasta que consigue lo que quiere (en este caso los alumnos enseñarán el globo rojo de stop, y diremos entre todos cómo deberíamos intentar reaccionar en esos casos).</p>	Globos	50 min	Keli Margarita Roncal Usquiza
Cierre	<p>Responden a las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo te sientes si no te compran un juguete que tú quieres?</p> <p>¿Cómo te sientes si no te sacan a pasear?</p> <p>¿Cómo te sientes si no preparan la comida que te gusta?</p>	Ninguno	20 min	Nancy Uriarte Quiroz

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

Título: Expresamos afecto

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Expresamos afecto
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

2.2. Competencia:

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

2.3. Capacidad:

Respeta normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social.

2.4. Indicadores:

Utiliza las expresiones de "Buenos días", "Buenas tardes", "Buenas noches" y "¡Hola!" y "¡Adiós!"

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	<p>Entonamos la canción: "Canción del buenos días"</p> <p>¿Saludan a tus padres en las mañanitas al levantarte de tu cama?</p> <p>¿Saludan a la profesora al llegar al jardín?</p> <p>¿Saludan a sus compañeros al llegar al jardín?</p> <p>¿Quieren aprender a saludar?</p>	Video	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	<p>Sentamos a los niños en círculo en el suelo, pero sin llegar a cerrar el círculo del todo. Ese espacio será una especie de puerta.</p> <p>Pedimos a uno de los niños que se levante y que entre en el círculo por "la puerta" y salude a los compañeros diciendo "¡Hola!" y todos contestarán: "¡Hola!" El niño que ha entrado en el círculo dará una vuelta por el interior y luego, antes de salir, dirá "¡Adiós!"; todos le contestarán y el niño saldrá del círculo y volverá a su sitio. Esto mismo lo repetirán todos los niños.</p> <p>Dividimos a los alumnos en tres grupos y pedimos que cada grupo haga un dibujo: uno de un sol amarillo clarito que represente la mañana, otro un sol naranja que represente la tarde y el tercer grupo, una luna, que represente la noche</p> <p>Volvemos a sentar a los niños en círculo. Repetimos el juego anterior. Un alumno se levanta y entra en el círculo. Cogemos uno de los dibujos, por ejemplo el de la mañana. Explicamos a los alumnos que cuando nos encontramos a alguien que conocemos por la mañana, decimos "Buenos días" y pedimos al niño que entra en el círculo que, como es por la mañana, diga "Buenos días", y el resto de niños deben responderle "Buenos días" también. Luego dice adiós antes de irse los demás niños también dicen adiós.</p>	Cartulinas plumones	50 min	Keli Margarita Roncal Usquiza
Cierre	Practicamos con los dibujos de la tarde y la noche.	Cartulinas	20 min	Nancy Uriarte Quiroz

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

Título: Nos ponemos de acuerdo

I. Datos generales:

- 1.1. Institución educativa : N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana"
- 1.2. Sección : Ositos
- 1.3. Tema : Nos ponemos de acuerdo
- 1.4. Docente : Nancy Uriarte Quiroz
Keli Margarita Roncal Usquiza
- 1.5. Duración : 90 minutos

II. Planificación del aprendizaje

2.1. Organizador:

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

2.2. Competencia:

Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.

2.3. Capacidad:

Participa en actividades individuales o colectivas del ámbito familiar, de aula, equipo de trabajo, aportando ideas y siendo parte del grupo

2.4. Indicadores:

Inicia una conversación en la negociación de un conflicto.

Inicia una conversación al encontrar a un amigo.

III. Secuencia didáctica

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	DURACIÓN	RESPONSABLE
Inicio	<p>La facilitadora presenta el cuento "Conflicto de las ovejas"</p> <p>Comentamos sobre las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué encontraron las ovejitas?</p> <p>¿Para qué necesitaban la planta las ovejitas?</p> <p>¿Por qué discutieron las ovejitas?</p> <p>¿Qué dijo la ovejita blanca a la ovejita negra?</p> <p>¿Qué dijo la ovejita negra a la ovejita blanca?</p> <p>¿Cómo solucionaron sus diferencias las ovejitas?</p> <p>¿Se hicieron amigas las ovejitas?</p> <p>¿Quieren aprender a ponerse de acuerdo?</p>	Video	20 min	Nancy Uriarte Quiroz
Proceso	<p>La facilitadora pone a los niños en parejas y a cada pareja le entrega un juguete. Se les explicará a ambos niños que tienen que llegar a un acuerdo de quién se quedará con el juguete y por qué.</p> <p>Cada pareja expondrá ante el grupo cuál fue el acuerdo al que llegaron.</p> <p>De acuerdo a la negociación hecha por cada niño la facilitadora dará una explicación de qué es la negociación y de qué forma se puede hacer.</p> <p>La profesora explica que frente a un descontento es importante iniciar una conversación y llegar a un acuerdo.</p> <p>Además la profesora explica que cuando nos encontramos con nuestros amigos o personas que conocemos es importante iniciar una conversación por más corta que sea.</p>	Juguetes.	40 min	Keli Margarita Roncal Usquiza
Cierre	<p>La facilitadora realiza un ejercicio de fantasía, guiándolos de la siguiente manera:</p> <p>Les pide que se pongan en una posición cómoda, que cierran sus ojos y empiecen a imaginar que tuvieron una fuerte discusión con su mejor amigo.</p> <p>La facilitadora da la siguiente indicación: Al siguiente día imagina que vas caminando por la calle con tu mamá y tu amiguito viene con su mamá a lo lejos por la misma calle. Ahora piensa qué harías cuando tuvieras de cerca de tu amigo, hablarías con él o no lo saludarías.</p> <p>Después de unos minutos la facilitadora le pedirá que poco a poco vayan abriendo los ojos y platique ante todo el grupo su experiencia.</p>	Ninguno	30 min	Nancy Uriarte Quiroz

Anexo N° 07

Constancia



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
SAN MARTÍN - MOYOBAMBA



I.E.I. N°288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA"
RIOJA

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" -DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN,

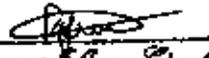
HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **KELI MARGARITA RONCAL USQUIZA** y **NANCY URIARTE QUIROZ**, estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades, sede Rioja, han realizado la ejecución de su Proyecto de Tesis denominado **PROGRAMA EDUCATIVO "SEMBRANDO AMISTAD" Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°288 "ANA SOFÍA GUILLENA ARANA" DEL DISTRITO DE RIOJA, 2013, en la Institución Educativa Inicial N°288 - Rioja, desde el 18-04-2013 al 10-07-2013.**

Se expide el presente documento a solicitud de las interesadas para los fines que considere conveniente.

Rioja, 18 de octubre de 2013




Guillermo J. Cruz Olamb
DIRECTORA
R.M. 20-102688

Anexo N° 08
Iconografía



Tesista observando las relaciones interpersonales de los niños antes de aplicar el Programa Educativo "Sembrando Amistad".



Tesista junto con los niños desarrollando los estados de ánimo.



Tesista desarrollando la sesión de aprendizaje "Reconocemos los sentimientos de los demás".



Tesista desarrollando la sesión de aprendizaje "Controlamos nuestros sentimientos"



Tesista desarrollando la sesión de aprendizaje "Expresamos afecto"



Tesista observando las relaciones interpersonales de los niños después de aplicar el Programa educativo "Sembrando amistad".