

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES- RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

***RELACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA CON EL
AUTOCONCEPTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
217 – AGUAS VERDES.***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES : Bach. Karina Enríqueta Cadillo Espinoza
Bach. Rosa Elvira Lozano Paz

ASESOR : Lic. Toribio López Culqui

RIOJA - PERÚ

2009

DEDICATORIA

A nuestros padres por su incondicional apoyo para hacer realidad nuestros estudios hasta llegar a lograr nuestras metas profesionales.

AGRADECIMIENTOS

Al los docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes, por su apoyo en la ejecución del proyecto de investigación.

Al Lic. Toribio López Culqui por su asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

JURADO EXAMINADOR



.....
Psic. Amalia Ames Arista
PRÉSIDENTE



.....
Mg. Luis E. Salazar Orsi
SECRETARIO

.....
Lic. Rubén A. Pisconte Barahora
MIEMBRO

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
JURADO EXAMINADOR.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	12
1.1. Antecedentes del problema.....	12
1.2. Definición del problema.....	15
1.3. Enunciado.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Estilos de crianza.....	20
2.2.2. Teoría de Baumrind sobre los estilos de crianza.....	21
2.2.3. Autoconcepto.....	25
2.2.4. Componentes del autoconcepto.....	26
2.2.5. Fundamentación teórica del autoconcepto.....	27
2.3. Definición de términos.....	32
2.4. Hipótesis.....	34
2.4.1. Hipótesis de investigación.....	34
2.4.2. Hipótesis operacionales.....	34
2.5. Sistema de variables.....	35
2.5.1. Variable independiente.....	35
2.5.1.1. Definición conceptual.....	35
2.5.1.2. Definición operacional.....	35

2.5.1.3. Operacionalización	36
2.5.2. Variable dependiente	36
2.5.2.1. Definición conceptual.....	36
2.5.2.2. Definición operacional.....	36
2.5.2.3. Operacionalización	37
2.5.3. Variables intervinientes	37
2.5.4. Escala de medición	37
2.6. Objetivos	38
2.6.1. Objetivo general	38
2.6.2. Objetivos específicos	38

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo muestral	39
2. Tipo de investigación	39
3. Nivel de investigación	39
4. Diseño de contrastación	39
5. Procedimientos y técnicas	40
5.1. Procedimientos	40
5.2. Técnicas	40
6. Instrumentos	40
6.1. Instrumentos de recolección de datos	40
6.2. Instrumentos de procesamiento de datos.....	43
7. Prueba de hipótesis	44

CAPITULO III

Resultados de la investigación	45
3.1. Estilos de crianza que practican los padres de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217.....	45
3.2. Autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217	49

3.3. Relación entre los estilos de crianza y el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217	52
---	----

CAPITULO IV

Discusión.....	58
Conclusiones.....	61
Recomendaciones	62
Referencias bibliográficas	63
ANEXOS	
ANEXO N° 01: Escala de estilos de crianza	69
ANEXO N° 02: Cuestionario de evaluación de autoconcepto	77
ANEXO N° 03: Datos de los estilos de crianza	79
ANEXO N° 04: Datos del autoconcepto	80
ANEXO N° 05: Instrumento para recoger información de juicio de expertos sobre la escala de estilos de crianza	81
ANEXO N° 06: Instrumento para recoger información de juicio de expertos sobre el cuestionario de evaluación de autoconcepto.....	82
ANEXO N° 07: Análisis de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	83
ANEXO N° 08: Ubicación geográfica del centro poblado de aguas verdes	85

RESUMEN

La investigación denominada Relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes, tuvo por objetivo determinar la relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008. Orientados a lograr este objetivo, se ha hipotetizado que los estilos de crianza se relacionan significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

La información se ha recolectado de 20 niños/as y 20 padres, utilizando como instrumentos una escala de estilos de crianza y un cuestionario de evaluación de autoconcepto. Los datos obtenidos han sido procesados mediante estadística descriptiva e inferencial. La contrastación de hipótesis se ha llevado a cabo mediante la comparación de t - student, determinando lo siguiente:

El estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

El estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente de manera negativa con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

El estilo de crianza permisivo se relaciona significativamente de manera negativa con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

ABSTRACT

The investigation(research) named Relation of the styles of upbringing with the autoconcept of the children and girls of the level of initial education of the educational institution N ° 217 - Green Waters, there had for aim(lens) determine the relation of the styles of upbringing with the autoconcept of the children and girls of the Level of Initial Education of the Educational Institution N ° 217 - Green Waters in the year 2008. Orientated to achieving this aim(lens), there is hipotetizado that the styles of upbringing relate significantly to the autoconcept of the children and girls of the Level of Initial Education of the Educational Institution N ° 217 - Green Waters in the year 2008.

The information has been gathered of 20 children / aces and 20 parents, using as instruments a scale of styles of upbringing and a questionnaire of evaluation of autoconcept. The obtained information has been tried by means of descriptive statistics and inferencial. The contrastación of hypothesis has been carried out by means of the comparison of t - student, determining the following thing:

The democratic style of upbringing relates significantly to the autoconcept of the children and girls of the Level of Initial Education of the Educational Institution N ° 217 - Green Waters in the year 2008.

The authoritarian style of upbringing relates significantly in a negative way to the autoconcept of the children and girls of the Level of Initial Education of the Educational Institution N ° 217 - Green Waters in the year 2008.

The permissive style of upbringing relates significantly in a negative way to the autoconcept of the children and girls of the Level of Initial Education of the Educational Institution N ° 217 - Green Waters in the year 2008.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema

El ser humano vive relacionándose con diversos grupos sociales que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo. El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal.

Martínez (2001), sostiene que "la familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas". En opinión de Fernández (1997), "la familia es el grupo natural del ser humano y el más importante". Según Aron y Milicic (1994), "los contextos más relevantes en el desarrollo social de un niño son el hogar, la escuela y el grupo de pares". De acuerdo con los autores citados, se establece que la familia es el primer contexto social del niño, en el cual aprende los primeros comportamientos que se expresa a través de la conducta. La familia es el contexto donde el niño tiene sus primeros contactos de socialización.

La familia es la institución considerada como el primer agente de socialización de los niños; como dicen Riquelme, Fraile y Pimenta (2005), "la familia es la mayor fuerza formadora del ser humano, ya que en su seno se llevan a cabo los procesos de socialización que transforman al individuo en persona"; aquí cumple rol importante el padre y la madre en el proceso de determinación de las pautas de conducta de los niños; sin embargo, en los ambientes donde se producen situaciones conflictivas de órdenes familiares conforman escenarios espaciales en el mundo interno-externo del niño, constituyendo representaciones

sociales obstaculizadoras del aprendizaje de adecuadas conductas manifiestas en el proceso de interrelación social.

Los contextos familiares presentan escenarios obstaculizadores del aprendizaje de las conductas cuando los estilos de crianza utilizados por el padre y la madre no son los adecuados. Esto ocurre cuando la práctica del estilo de crianza es predominantemente autoritario o permisivo. Estos factores dificultan en el niño la actitud de libertad para conocer y responder a sus propias preguntas; además, inhibiendo las modalidades de la acción del niño sobre los objetos a conocer y sus deseos de explorar con una conducta adecuada frente a sus compañeros.

En el proceso de explicar la formación del autoconcepto en el desarrollo de niño Maya (1996), manifiesta que la condición evolutiva del autoconcepto en el tiempo, "se desprende la importancia que tiene el medio ambiente en su formación, entendiéndose por este, el nivel socio económico de donde provenga, el ambiente familiar y las experiencias tempranas de la persona, ya que éstas van a tener un impacto posterior en su personalidad". Es decir, existen factores que impactan y limitan el autoconcepto, ya que es en gran medida producto de la experiencia del niño con su medio, sea este el hogar, o también de la identificación con sus padres y otras personas.

De acuerdo con Mori (2002), "en la mayoría de los niños la manera en que los padres lo tratan es lo más importante respecto a la determinación de la imagen que de sí mismo se hacen". El autoconcepto aunque parezca un posicionamiento aislado, no puede entenderse sin el componente social, por eso en la familia, principalmente los estilos de crianza son determinantes en la formación del autoconcepto, tanto positivo como negativo.

El autoconcepto realiza una función clave como organizador y motivador de la experiencia, ya que mantiene una imagen consistente de quiénes somos y cómo reaccionamos en diferentes circunstancias. El juicio de si una conducta es consistente o no con la autoimagen ayuda a configurar las nuevas experiencias conductuales. Juicios relativos al éxito o fracaso de una acción particular, o

afectos relacionados con sus resultados, sirven a una función motivacional en cuanto a la probabilidad de su realización.

En los niños, emerge el sentido de sí mismos, sin embargo éste no incluye que emerja el sentido de los propios sentimientos ni de las propias actitudes, únicamente se limita al nombre del niño, cuestiones de género, tales como la identidad, imagen corporal, características personales y actividades favoritas. Sin embargo estas categorías que logra establecer no son constantes, ya que cambian de una a otra manera dependiendo de la situación en la que se encuentre el niño. Es por ello que es muy importante que en esta edad, con ayuda de las figuras significativas, como padre y madre, se fortalezca el autoconcepto de los niños para que puedan ir emergiendo todas las categorías tales como hacer suyos sus pensamientos y actitudes, así como evitar los frecuentes cambios logrando la adaptación del niño a diferentes circunstancias. Sin embargo cuando en su hogar son criados con estilos no adecuados, con expresiones de ira y hostilidad, conlleva al niño a tener un deficiente autoconcepto.

Según Vásquez (2002), "el autoconcepto del niño se forma en base a las experiencias que éste tiene durante su desarrollo, donde son importantes las relaciones familiares. Diversos estudios sostienen que los niños víctimas de maltrato físico, en su gran mayoría, suele presentar un bajo autoconcepto". Por su parte Broc (1994), establece que "los niños con autoconcepto negativo se perciben como inferiores e inútiles, se sienten deprimidos y menosprecian sus potencialidades. En general, estos niños no confían en sí mismos y temen expresar sus ideas".

Los niños en edad de Educación Inicial con bajo nivel de autoconcepto no pueden desenvolverse con naturalidad y espontaneidad en las relaciones con sus pares. Un autoconcepto bajo es un factor que está presente en los niños con dificultades para desenvolverse en el ambiente escolar y sus diversos ámbitos que tenga lugar su proceso de socialización. En las Instituciones Educativas del nivel de Educación Inicial se identifica niños con autoconcepto negativo, estos niños utilizan excusas y mentiras para justificar su comportamiento, tienen dificultad para expresar sentimientos o emociones, se quejan de los demás,

tienen temor de asumir la responsabilidad de las propias acciones, se sienten enseguida atacados y agobiados por cualquier cosa que le pase o se le diga, sienten y expresan que el trabajo es demasiado y que no pueden con él, se perciben como inferior e inútil, se sienten deprimidos y menosprecian sus potencialidades, no confían en sí mismos y temen expresar sus ideas.

En la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 217 de Aguas Verdes se identifica niños de 5 años que son pasivos, cohibidos, es decir, están sentados en su carpeta y no participan en las actividades de aprendizaje con predisposición activa, en la mayoría de veces cuando la docente pide su participación, estos se niegan a hacerlo, prefieren mantenerse en silencio y no manifestar sus razones por las cuales se mantienen aislados de la actividad.

1.2. Definición del problema

La relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas se origina debido a que los niños forman su conducta de acuerdo a la forma que son criados, siendo el hogar donde inicia sus primeras experiencias en el proceso de socialización, jugando un rol importante el estilo de crianza que practican el padre y la madre para con sus hijos.

Se considera estudiar los estilos de crianza de los niños, por cuanto son las actitudes de los padres que van a configurar la forma de ser del niño. Además se presta atención en la variable autoconcepto porque se considera como uno de los aspectos más importantes que se encuentran presentes en la vida de los individuos, particularmente, en la vida de los niños, al estar conformado principalmente por los sentimientos y las ideas que tienen de sí mismos, lo cual les permite dirigir su vida en sociedad. La decisión de trabajar el autoconcepto en niños de 5 años, se sustenta en la opinión de Romero, Casas y Carbelo (2000), quienes sostienen que "es a partir de los 5 - 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo."

La presente investigación en proyección se orienta a estudiar la relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

1.3. Enunciado

¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los estudios que han desarrollado los autores que se anotan a continuación dan alguna visión de cómo son tratados las variables que son objeto de investigación en el presente estudio.

Internacional

a) Franco (2008), realizó la investigación que tuvo por objetivo analizar los efectos del Programa de Relajación Creativa sobre los niveles de creatividad motriz y autoconcepto en una muestra de niños de Educación Infantil. La muestra ha estado constituida por 39 sujetos, distribuidos en dos grupos, el grupo experimental estuvo constituido 18 sujetos y el grupo control por 21 sujetos. Para la evaluación de la variable autoconcepto se utilizó el PAI (Percepción del Autoconcepto Infantil). La recogida de datos se realizó mediante la aplicación de pretest y postest a un grupo experimental y un grupo control, aplicando el Programa de Relajación Creativa al grupo experimental. La conclusión que arribaron fue la siguiente:

- El programa de relajación creativa aplicado produjo un incremento significativo en el autoconcepto de los niños.

b) Vergara (2002), orientó su estudio a describir cuáles son las creencias que están relacionadas con las prácticas de crianza que aplican los padres y madres de familia con sus hijos/as en un grupo de padres y madres de familia cuyos hijos/as asisten al Centro de Desarrollo Infantil N° 3 de Villa de Álvarez, Colima. La muestra estuvo conformada por 11 madres y 9 padres de familia. Los instrumentos utilizados fueron casete de audio y video para grabar el discurso generado y formato para la entrevista estructurada. Seleccionado a los padres y madres de familia se invitó a que participen en la investigación, se realizaron las sesiones de grupos de discusión y las entrevistas estructuras para la identificación de datos, analizado e interpretado los resultados emitieron las siguientes conclusiones:

- El fin primordial de la crianza es encaminar a los hijos e hijas hacia una vida independiente de sus padres/madres.
- La comunicación entre los miembros de la familia promoverá la adaptación, la sana convivencia y una crianza menos frustrante.
- Es necesario el consenso y la homogeneidad en el trato hacia los hijos e hijas entre mamás y papás.
- La crianza de los padres y las madres cuando fueron niños/as matiza e influye de manera consistente las prácticas que llevan a cabo en la actualidad.
- Los padres y las madres deben evitar al máximo castigar a los hijos/as con golpes.

Nacional

a) Caparachín y Espinoza (1994), realizaron la investigación que tuvo por objetivo analizar el nivel de autoconcepto en los niños de cinco años de edad y su relación con el nivel de adaptación al centro de educación inicial: estudio realizado en los centros de educación inicial de los distritos de La Molina y

San Juan de Lurigancho. La muestra está conformada por 98 niños de ambos sexos, de 5 años de edad. Los instrumentos utilizados para la investigación han sido: Cotejo de conductas y Pruebas de autoconcepto en base a Láminas (P.A.B.L.A.). Recogida la información mediante la aplicación de estos instrumentos, procesada y analizada, formularon las conclusiones siguientes:

- El nivel de autoconcepto es alto en la Molina y bajo en San Juan de Lurigancho.
- Los niños evaluados presentan un nivel de adaptación y problemas de adaptación.

b) Angulo y Bulnes (1996), en la investigación que llevaron a cabo se plantearon como objetivo analizar la relación entre el nivel de autoestima de la madre y el nivel de autoconcepto del niño de cinco años de edad en los CEI estatales y particulares del distrito de Pueblo Libre. La muestra estuvo conformada por 96 niños de 5 años de edad y 96 madres, ambos distribuidos de acuerdo al tipo de CEI Estatales y Particulares de un distrito de Lima. Los instrumentos utilizados fueron las pruebas de Autoconcepto en base a láminas (P.A.B.L.A.) y el inventario de Autoestima de Coopersmith. La aplicación de las pruebas de autoconcepto se utilizó para recolectar la información de los niños y la administración del inventario de autoestima se realizó para recoger la información sobre la autoestima de las madres. Las conclusiones a las que llegaron fueron las siguientes:

- El nivel de autoestima de las madres se hallaba en un nivel medio-bajo.
- El nivel de autoconcepto de los niños se hallaba en un nivel Alto.
- No se halló relación entre las variables nivel de autoestima de la madre y nivel de autoconcepto de los niños.

c) Malpartida (1991), en el estudio realizado se planteó como objetivo explicar los efectos de la aplicación de la dinámica grupal en el mejoramiento del nivel de autoconcepto en el niño con abandono potencial mediante la técnica de juego de roles con los niños de CEI. del Puericultorio Pérez Aranibar. La muestra fue de 60 niños de una institución de atención al menor abandonado (Puericultorio Pérez Aranibar), 30 niños con un nivel bajo de autoconcepto, siendo 15 niños que conforman el grupo experimental y 15 niños que conforman el grupo control, que fluctúan entre los 5 años con 0 meses y 5 años 11 meses. Luego de aplicar el pretest se ha aplicado el programa durante 9 meses con la consiguiente aplicación del postest. El instrumento utilizado fue el Test de Medición del Nivel de autoconcepto del Niño. Las conclusiones que emitió son las siguientes:

- Los menores estudiados presentan bajo nivel de autoconcepto.
- La aplicación de dinámicas grupales mejora el nivel de autoconcepto en niños con problemas en el área socio-emocional.
- Se determino la efectividad que el juego de roles ayuda a mejorar el autoconcepto del niño.

d) Bernaola (2008), realizó la investigación que tuvo por objetivo determinar los Estilos de Crianza que están relacionados con el desarrollo de la Indefensión Aprendida, en los Estudiantes del Quinto y Sexto grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 44 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental y el Cuestionario de Estilo de Atribucional. Los estudiantes fueron encuestados y respondieron a los items de los dos instrumentos. Tabulados los datos, establecieron las siguientes conclusiones:

- El estilo de crianza que se relaciona con la indefensión aprendida es el estilo autoritario (Hostilidad) seguida por el estilo negligente (Abandono).

- El estilo de crianza Paterna/ Materna que predomina en los escolares de 5º y 6º grado de primaria de la I. E. 2013. Asociación Policial, es el estilo autoritario seguida por el estilo negligente.
- Existe relación entre los estilos de crianza de los estudiantes según la influencia paterna/materna y el desarrollo de la indefensión aprendida.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Sobre el concepto de estilos de crianza Vielma (2002), sostiene que “están íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos, y teorías implícitas acerca de la crianza de los/as hijos/as o de quienes hacen sus veces. Responden a las necesidades e intereses de quienes inician, mantienen o interfieren con su constitución, a las carencias afectivas, decisiones, deseos, frustraciones y conflictos de cada miembro/a”.

Al referirse a los estilos de crianza Fernández (1997), establece que son “comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas, dejando secuelas durante toda la vida”.

Al ser considerados los estilos de crianza como las pautas de conducción de la crianza de los hijos, en opinión de Maccoby, citado por Agudelo (1999), se “pueden encontrar variaciones en la forma como los padres crían a sus hijos”. Variaciones que están dadas de acuerdo al origen social del cual forman parte, como puede ser por el ambiente cultural en el cual la familia vive y los recursos económicos disponibles. Al respecto Duarte (2007), sostiene que “los diferentes estilos de crianza tienen sus propias influencias dependiendo del ambiente sociocultural, socioeconómico, socioeducativo e históricosocial. Cada generación cambia y, por lo tanto, las perspectivas de educación de los hijos”.

2.2.2. Teoría de Baumrind sobre los estilos de crianza

> Estilo de crianza democrático

Sobre el estilo de crianza democrático, Baumrind, citado por Fernández (1997), establece que “el padre democrático trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado”.

El estilo paternal democrático impulsa a los niños a ser independientes, pero aún impone límites y controles sobre sus acciones. Se permite la negociación verbal y los padres son cálidos y apoyan a sus hijos. Un padre autoritativo tal vez pondría su mano sobre el hombro del hijo de una forma cariñosa y diría, tú sabes que no debiste hacer eso. Hablemos de cómo podrías manejar la situación de forma diferente, la próxima vez (Santrock, 2004, p. 97).

Faw, citado por Fernández (1997), “utiliza el término padres con autoridad, pero tiene las características de los padres democráticos. Señala que estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico”. Por su parte Alvarez y Maggio (2004), señalan que “el padre democrático es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado pero por otros medios al de la violencia.” También Papalia y Olds (1998), establecen que “los padres democráticos cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales en él”.

Los padres estrictos combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos. Si bien estos padres ponen límites de conducta, también explican el razonamiento que hay

detrás de estos límites. Sus acciones no parecen ser arbitrarias o injustas y como resultado sus niños están dispuestos a aceptar estas acciones. Los padres autoritativos están dispuestos a escuchar las objeciones de sus hijos y a ser flexibles cuando es apropiado. Por ejemplo si una niña quiere regresar después de la hora acostumbrada, los padres autoritativos probablemente le pregunten las razones para querer regresar más tarde, cuáles serán las circunstancias y si es así le prevendrán que cumpla con sus responsabilidades. Si sus respuestas llenan sus normas, los padres autoritativos probablemente le permitirán llegar más tarde de lo acostumbrado. (Craig, 1994, p. 357)

El estilo de crianza democrático es el más aceptado para la crianza de los hijos, como refiere Baumrind, citado por Papalia y Olds (1998), "el mejor de estos tres estilos de paternidad, en niños de preescolar es el de padres democráticos, pues dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención antes que al miedo del niño al castigo o a la pérdida de amor". Los padres democráticos toman en consideración los intereses, las opiniones y la personalidad de los hijos. Ejercen control de las actividades de los hijos, son respetuosos de las decisiones independientes de sus hijos, pero firmes en mantener los estándares y la voluntad para imponer castigos limitados, sin llegar a la agresión física o psicológica. Explican las razones en las que se fundamenta las posiciones que adoptan y permiten el intercambio de opiniones.

➤ **Estilo de crianza autoritario**

Otra forma de dirigir la crianza de los hijos es mediante el estilo de crianza autoritario, los padres que practican este estilo, según Fernández (2008), "controlan a sus hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una zorra o un castigo".

"El estilo *paternal* autoritario es restrictivo y punitivo. Los padres autoritarios exhortan a sus hijos a que los obedezcan y los respeten. Establecen límites y controles firmes en sus hijos y permiten un y poco intercambio verbal. Por ejemplo un padre autoritario podría decir: se hace lo que yo digo. No habrá más discusión" (Santrock, 2004, p. 95)

Los padres autoritarios son controladores y ponen reglas rígidas. Tienden a ser poco cariñosos, si bien no siempre es así. En la situación que acabamos de describir, estos padres probablemente negarán a su hija el permiso con una aseveración como una regla es una regla. Si el niño insiste o empieza a llorar, los padres se enojarán y podrán imponer un castigo, tal vez incluso un castigo físico. Los padres autoritarios dictan órdenes y esperan que se obedezcan; evitan cambios verbales largos con sus hijos. Se comportan como si sus reglas estuvieran puestas en concreto y no pudieran cambiarlas. El tratar de ganar algo de independencia con estos padres puede ser muy frustrante para el niño. (Craig, 1994, p. 357)

Falu, Citado por Fernández (1997), "describe a los padres autoritarios, como aquellos que tienen patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos. Los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan". Según Álvarez y Maggio (2004), "los padres autoritarios, tienen patrones rígidos de conducta, y su efecto más negativo es que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, a veces llegan hasta el castigo físico, sin darles una explicación del por qué los castigan; otras les justifican o explican que fue porque no han respetado". También Papalia y Olds (1998), establecen que "Los padres autoritarios cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia incuestionables."

➤ **Estilo de crianza permisivo**

“El estilo paternal permisivo es un estilo en que los padres se encuentran muy involucrados con sus hijos, pero les imponen pocos límites o restricciones sobre su comportamiento. Estos padres a menudo dejan que sus hijos hagan lo que deseen y que se salgan con la suya, porque creen que la combinación de una crianza aceptante y la falta de imposiciones tendrá como consecuencia niños creativos y confiados en sí mismos” (Santrock, 2004, p. 98).

Padres permisivos son el extremo opuesto de los autoritarios: su estilo de crianza se caracteriza por las pocas o nulas restricciones puestas en la conducta de los hijos. El tema de regresar más tarde de lo normal podría no proceder, debido a que no hay hora límite en casa, no hay hora para irse a la cama y no hay una regla acerca de que el niño deba mantener siempre informados a sus padres sobre donde estará. Más que preguntar a sus padres si puede llegar tarde, la niñita puede sencillamente decirles que planes tiene, o tal vez sólo dejarlos averiguarlo más tarde. Tiene mucha libertad pero poca dirección. Cuando los padres permisivos están molestos o impacientes con sus hijos, a menudo reprimen estos sentimientos (Craig, 1994, p. 357)

Fernández (1997), establece que el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe de qué forma comportarse. El autor cita a Baumrind, quien sostiene que los padres permisivos exigen menos a sus hijos y casi nunca los castigan. También cita la idea de Faw, la cual consiste en que los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tienen poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Además hace mención a Van, quien establece que en el estilo de crianza permisivo el niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos.

2.2.3. Autoconcepto

“El autoconcepto es la percepción que la gente tiene de sí mismo, cómo se siente al respecto de sí o de sus habilidades. El autoconcepto, positivo o negativo, se forma a partir de las experiencias de la gente con su entorno” (Kenneth y Ben, 2000, p. 99)

Ramírez y Herrera (2007), citan a diferentes autores como: Rosenberg, Wylie y Epstein, sobre el autoconcepto y destacan lo siguiente:

Rosenberg, supone la totalidad de los pensamientos y sentimientos que hacen referencia al sí mismo como objeto. Wylie, opina que el autoconcepto incluye las cogniciones y evaluaciones respecto a aspectos específicos del sí mismo, la concepción del sí mismo ideal y un sentido de valoración global, autoaceptación y autoestima general.

Epstein, para poder tener una idea más clara sobre el autoconcepto, destaca como más sobresalientes sus principales características:

- Es una realidad compleja, integrada por diversos autoconceptos más concretos, como el físico, social, emocional y académico.
- Es una realidad dinámica que se modifica con la experiencia.
- Se desarrolla a partir de las experiencias sociales, especialmente con las personas significativas.
- El autoconcepto es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y conductas o comportamientos de las personas.

De acuerdo con Rodríguez (2007), “el autoconcepto o concepto de sí mismo se refiere a la percepción que tiene el sujeto de sí mismo. Engloba operaciones y esquemas cognitivos (autopercepciones; juicios descriptivos y valorativos; memoria autobiográfica) sobre uno mismo en sus diferentes manifestaciones (corporal, psicológico, social y moral)”. Mori (2002), plantea que el autoconcepto “es la estructura cognitiva organizada a partir de la experiencia que uno tiene de uno mismo”. Denegri, Opazo y Martínez (2007), establecen que el concepto de sí

mismo "se refiere a las cogniciones que el individuo tiene conscientemente de sí mismo, incluyendo todos los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se integran en lo que el sujeto concibe como su yo". De acuerdo con Woolfolk (1996), "el autoconcepto se refiere a la percepción que tenemos de nosotros mismos y la autoestima, es el valor que cada uno le damos a nuestras propias características, aptitudes y conductas". Según Burns (1998), el autoconcepto "es un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo". Schunk (2000), dice que el autoconcepto "es el conjunto de las percepciones personales formadas con la experiencia y con las interpretaciones del entorno y está muy influido por el esfuerzo y las evaluaciones de otras personas significativas".

2.2.4. Componentes del autoconcepto

Resines (2008), considera los siguientes componentes del autoconcepto:

Nivel cognitivo – intelectual. Constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.

Nivel emocional afectivo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Nivel conductual. Es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Según Burns (1998), dentro de la actitud hacia sí mismo distingue tres componentes:

Componente cognoscitivo (autoimagen). Hace referencia a la representación o percepción mental que el sujeto tiene de sí mismo.

Componente afectivo y evaluativo (autoestima). Hace referencia a la evaluación que efectúa el individuo de sí mismo.

Componente comportamental (motivación). Hace referencia a la importancia de la motivación en los procesos de autorregulación comportamental o de conducta.

2.2.5. Fundamentación teórica del autoconcepto

A) Teoría de las relaciones objetales

Para tener una visión acerca de cómo se va construyendo la personalidad desde los estadios más tempranos de la vida, se cita la opinión de Kernberg (1979), quien propone que “el concepto de self como una estructura del yo que se origina de representaciones del self formadas en la fase simbiótica no diferenciada en el contexto de interacciones lactante - madre bajo la influencia de experiencias gratificantes y frustrantes”. Entonces se encuentra un self que se desarrolla a la base de estados de éxtasis gratificatorias que constituyen el núcleo del sentimiento de un self integrado. Además el desarrollo del self también ocurre en momentos de frustración elevada y de experiencias traumáticas o dolorosas que determinan la formación de representaciones fusionadas self/objeto que evolucionarían en experiencias terribles y agresivas del self.

Desde la perspectiva antes descrita, Dörr (2005), sostiene que “la construcción de la imagen de sí mismo ocurriría en los primeros meses de vida, partiendo con una etapa indiferenciada sí mismo-objeto, para terminar con una diferenciación estable entre las autoimágenes y los objetos. Todo ello sucedería sin problema cuando el lactante tiene experiencias gratificantes y placenteras con su madre”.

Kernberg (1979), señala que “la autoestima representa un nivel diferenciado de revestimiento narcisístico, y apunta a factores externos que influyen la regulación de la autoestima, tales como las gratificaciones libidinales derivadas de los objetos externos y las gratificaciones de las aspiraciones intelectuales de la cultura realizada en el medio ambiente”. Por su parte Dörr (2005), establece que

"la confianza en uno mismo se basa en gran medida en la confirmación del amor de los objetos buenos internalizados". En este sentido, el concepto de sí mismo se forma en un continuo remodelamiento basado en las experiencias reales con otros, y en experiencias con el mundo de objetos internos. De esta manera cuanto más integradas están las representaciones de sí mismo, mayor es la correspondencia que hay entre la percepción del sí mismo en cualquier situación particular y la realidad total de las interacciones del individuo con los demás.

B) Teoría Psicosocial

Hurlock y Allport, citados por Sánchez (1983), "indican que el autoconcepto es el núcleo central del patrón de la personalidad, ya que tiene menos posibilidades de modificarse en comparación con otras estructuras, además de que adquiere mayor fijación con el paso de los años". De acuerdo con Erickson (1976), el autoconcepto representa "los modelos sociales del medio ambiente y también la imagen de la realidad adquirida a través de las sucesivas etapas de la infancia".

Manjarrez (1998), denomina autoconcepto ideal, que se define por la "creencia de la persona o del yo que se piensa se quiere ser. Incluye aquellas esperanzas, deseos y la consideración de lo que otras personas piensan que el individuo debería ser". Jourard y Landsman (1987), establece que "si el concepto real define el tipo de persona que se es, el autoconcepto ideal es entonces, el tipo de persona que se quiere ser".

Según Cooley y Mead, citados por Oñate (1989), la fuente del "autoconcepto está en las reacciones de los demás respecto de un individuo". De acuerdo con Valdez y Reyes (1992), "el autoconcepto se define como una estructura mental de carácter psicosocial, que implica una organización de aspectos conductuales, afectivos y físicos, reales e ideales, acerca del propio individuo, que funciona como un código subjetivo de acción hacia el medio ambiente interno y externo que rodea al sujeto".

Según Rosenberg, citado por Mori (2002), "los niños tienen en su madre a la persona más importante y significativa, seguida del padre, hermanos, profesores y compañeros de edad. Estas personas las más significativas, son las elegidas por la sociedad para transmitir al individuo las norma, valores, actitudes que deben asimilar y sobre las que construir su yo". Para Fernández (1997), "el desarrollo del autoconcepto en la primera infancia recibe la influencia de los padres y otros miembros de la familia, conforme va creciendo, de los amigos, profesores y compañeros de escuela". Cepeda (1997), establece que "el autoconcepto se construye a lo largo del desarrollo por la influencia de personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso".

C) Teoría fenomenológica

Piers y Harris, citados por Gorostegui (1992), ofrecen una concepción de autoconcepto desde una perspectiva fenomenológica, "al sostener que es una configuración organizada de percepciones del si mismo que puede ser concienzuda".

Mori (2002), refiere que "el mundo del individuo está constituido por las percepciones que obtiene a partir del mundo real, de tal forma que lo que tiene relevancia para el sujeto es el contenido de sus percepciones independientes de si están fundamentadas en hechos reales o no".

Según Montero (1991), el autoconcepto se le ha ligado con la forma como la persona piensa, actúa y siente, y abarca aspectos físicos, conductuales y mentales". Piers, citado por Dörr (2005), "plantea que el autoconcepto puede ser entendido como un set relativamente estable de actitudes hacia sí mismo, no sólo descriptivas, sino también evaluativos".

Shavelson y Bolus, citados por Dörr (2005), sostienen que "el autoconcepto tiene a la vez, una dimensión descriptiva y una evaluativa, apuntando a lo cognitivo y afectivo respectivamente. De esta manera las personas pueden

describirse a si mismas (ej. yo soy feliz), y evaluarse o juzgarse a mismas (ej: yo soy bueno en la escuela). Es un constructo que puede ser diferenciado de otros”.

Desde la perspectiva antes descrita, Piers y Harris, citados por Dörr (2005), consideraron 6 factores determinantes en el autoconcepto que evalúan a través de seis subescalas : Conducta, Status Intelectual y Escolar, Apariencia y Atributos Personales, Ansiedad, Felicidad y Satisfacción.

D) Teoría del desarrollo humano

Dörr (2005), considera que “en el periodo de la lactancia comprendida entre 0 y 2 años, se pueden distinguir algunos procesos psicológicos básicos relacionados con la emergencia de una conciencia del yo a partir de la cual es posible la elaboración del autoconcepto”.

En esta etapa Según Piaget (1968), “aceptan que los objetos continúan en el mismo sitio, independiente de la acción que el sujeto realiza sobre ellos. Finalmente y lo más importante, implica aceptarse como un objeto entre otros objetos”.

Al final de este periodo del desarrollo cognitivo que Piaget (1968), “ha denominado sensorio-motriz, el mundo se convierte en un universo sólido que obedece a leyes de conservación física y en el que el sujeto se sitúa conscientemente como un elemento más dentro de él”.

Erickson (1976), caracteriza esta etapa a partir de “la dicotomía confianza básica versus desconfianza básica. Es de importancia vital, las relaciones tempranas en la formación del concepto de sí mismo. Este sentimiento, es el punto de partida para que el niño se sienta aceptado, seguro de ser él mismo, y capaz de lograr lo que la gente espera de él. Sobre esa base de confianza primitiva, es posible construir más tarde la autoestima y valoración del yo”.

Para Piaget (1975), “cuando el niño accede al pensamiento simbólico preconceptual, le permite operar con sustitutos mentales que provienen de la

propia experiencia y de acciones que el niño ha interiorizado. Este preconcepto de sí como compuesto de imágenes de sí que el niño ha internalizado y que provienen de su experiencia". La recién adquirida capacidad cognitiva, permite tener una conciencia inicial del yo, que en ésta etapa es el preconcepto de sí mismo.

Según Remplein (1971), "alrededor de los tres años, se puede apreciar el surgimiento de la llamada etapa de la autoafirmación. Esta etapa se explica por el conocimiento que el niño va adquiriendo de su propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, lo que genera sentimientos y vivencias de sí, como alguien diferente a los demás". Dörr (2005), establece que "la capacidad de dirigir la propia conducta, crea las condiciones para la emergencia de la conciencia del yo. El yo se ve vivenciado como el centro de los deseos, hay cambios constantes del objeto del querer, lo que va incrementando la confrontación con los otros".

La formación de la conciencia de yo se origina en el esfuerzo realizado para vencer las resistencias externas que le plantea la satisfacción de sus necesidades. El niño actúa en función a las presiones del medio en forma de exigencias y va formando algunos hábitos. Además intenta afirmar su voluntad enfrentándola a los otros, lo que le proporciona una intensa vivencia, afirmación y realización del sí mismo. La capacidad de dirigir la conducta por sí mismo, se relaciona con dos sentimientos que están a la base de la formación del concepto de sí mismo. Estos son el sentimiento del propio poder y del propio valor, lo que el yo es capaz de hacer y lo que vale.

Rodríguez (2000), opina que los niños de 4 a 5 años "son más independientes y con seguridad en sí mismos".

Hasta los 5 años, según Fernández (1997), "el desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. Desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación". Según Romero, Casas, y Carbelo (2000), "es a partir de los 5 - 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven

nuestros padres, maestros, compañeros y las experiencias que vamos adquiriendo".

Stipek, Gralinski y Koop, citados por Hoffman, Paris y Hall (1995), sostienen que "el concepto del yo, en la mayoría de los niños, se desarrolla en tres etapas graduales que se superponen de algún modo: reconocimiento del yo, descripción del yo y respuestas emocionales asociadas con la autoevaluación".

La etapa del reconocimiento del yo, que demuestra el sentido del yo como objeto, aparece paulatinamente durante el segundo año. La autodescripción, aparece cuando los pequeños se reconocen a sí mismos, primero como entidades con características definidas y luego, como entidades que pueden ser evaluadas. Las respuestas emocionales a sus propias transgresiones son el aspecto final del concepto del yo; aparece cuando los niños empiezan a esconder las evidencias de sus malas acciones, están disgustados con su comportamiento, evitan el mal comportamiento cuando son observados u llaman la atención a su propia conducta.

2.3. Definición de términos

> Actitudes

Según Olortegui (1999), "son creencias o conjuntos estructurados de creencias que nos predisponen a actuar a favor o en contra de un determinado objeto, especialmente un objeto social"

> Autoafirmaciones positivas

Según Monjas (2004), "es pensar en positivo sobre uno/a mismo/a; tener la costumbre y crearse el hábito de hablarse en positivo, de utilizar un diálogo interno de ánimo, apoyo, estímulo y refuerzo".

➤ **Autoestima**

"Es quererse a sí mismo aceptando los propios logros y limitaciones."
(Céspedes, 1998, p. 23).

➤ **Competencia social**

Según Navarro (1993), la competencia social, está "relacionado con el aprendizaje de habilidades sociales y la capacidad para establecer y mantener interacciones".

➤ **Cultura**

Santrock (2004), sostiene que "la cultura se refiere a los patrones de comportamiento, creencias y todos los demás productos de un grupo de gente en particular, que pasan de generación en generación".

➤ **Familia**

Agudelo (1999), dice que la familia "es considerada actualmente como agencia socializadora, en el sentido de que está conformada por un conjunto de agentes que se interrelacionan dinámicamente y que actúan como socializadores y socializados, dado que cada uno de ellos ejerce y recibe una acción socializadora, en relación con los demás".

➤ **Socialización**

Coloma (1993), define la socialización como "proceso a través del cual el individuo humano aprende e interioriza unos contenidos socioculturales a la vez que desarrolla y afirma su identidad personal bajo la influencia de unos agentes exteriores y mediante mecanismos procesuales frecuentemente inintencionados".

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis de investigación

Los estilos de crianza se relacionan significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

2.4.2. Hipótesis operacionales

H₁1: El estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

H₁2: El estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

H₁3: El estilo de crianza permisivo se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

H₀1: El estilo de crianza democrático no se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

H₀2: El estilo de crianza autoritario no se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

H₀3: El estilo de crianza permisivo no se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

2.5. Sistema de variables

2.5.1. Variable independiente: Estilos de crianza

2.5.1.1. Definición conceptual

Según Vielma (2002), "los estilos de crianza están íntimamente vinculados con las pautas, patrones, modelos, y teorías implícitas acerca de la crianza de los/as hijos/as o de quienes hacen sus veces".

2.5.1.2. Definición operacional

Los estilos de crianza son las diversas formas de conducir la formación de una persona, llámese democrático, autoritario o permisivo, que se miden con una escala.

2.5.1.3. Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
ESTILOS DE CRIANZA	democrático	▪ Impone límites sobre las acciones.
		▪ Impone controles sobre las acciones.
		▪ Acepta el intercambio verbal
		▪ Son cálidos con sus hijos
		▪ Apoyan a sus hijos
	Autoritario	▪ La obediencia es norma inmodificable
		▪ Establece controles firmes.
		▪ Poco intercambio verbal.
		▪ No son cálidos con sus hijos
		▪ No apoyan a sus hijos.
	Permisivo	▪ Involucrados con sus hijos
		▪ Impone pocos límites.
		▪ Conciente a los hijos hacer lo que quieren.
		▪ Son cálidos con sus hijos
		▪ No orienta a los hijos

2.5.2. *Variable dependiente: Autoconcepto*

2.5.2.1. Definición conceptual

De acuerdo con Rodríguez (2007), "el autoconcepto o concepto de sí mismo se refiere a la percepción que tiene el sujeto de sí mismo".

2.5.2.2. Definición operacional

El autoconcepto es la percepción que tiene de sí mismo en subescalas como la conducta, estatus intelectual y escolar, apariencia y atributos físicos, ansiedad, popularidad; y, felicidad y satisfacción, que se mide mediante un cuestionario.

2.5.2.3. Operacionalización

VARIABLE	INDICADORES.
Autoconcepto	➤ Conducta
	➤ Estatus intelectual y escolar
	➤ Apariencia y atributos físicos
	➤ Ansiedad
	➤ Popularidad
	➤ Felicidad y satisfacción

2.5.3. *Variables intervinientes*

Origen social.

Estado anímico del niño/a en el momento de aplicar el cuestionario.

Disponibilidad de los padres para responder de manera verídica a la escala.

2.5.4. *Escala de medición*

ESCALA	
LITERAL	NUMÉRICA
Muy alto	37 - 40
Alto	29 - 36
Medio	21 - 28
Bajo	11 - 20
Muy bajo	0 - 10

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo general

Determinar la relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

2.6.2. Objetivos específicos

- ❖ Describir los estilos de crianza que practican los padres de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes.
- ❖ Describir el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes.
- ❖ Analizar la relación de los estilos de crianza con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo muestral

El universo estuvo constituido por 20 padres y 20 niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes, las niñas y los niños se distribuyen de la siguiente manera:

MUESTRA	MUJERES		VARONES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
	9	45	11	55	20	100

2. Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo sustantiva.

3. Nivel de investigación

La investigación en proyección es de nivel descriptiva.

4. Diseño de contrastación

El diseño investigación es el establecido por Hernández, Fernández y Baptista (2003), que es el denominado "Diseño transeccional correlacional". Cuyo diagrama se esquematiza de la siguiente manera:

$$X \text{ ————— } r \text{ ————— } Y$$

Donde:

X = Información de los estilos de crianza.

Y = Información del autoconcepto.

r = Relación entre los estilos de crianza y el autoconcepto.

5. Procedimientos y técnicas

5.1. Procedimientos

Elaboración y evaluación de los instrumentos. Los instrumentos se elaboraron teniendo en cuenta los indicadores, los mismos que se evaluaron determinando su confiabilidad. Para lo cual se utilizó el juicio de expertos. La información obtenida de los expertos fue procesado mediante el coeficiente de concordancia de Kendall.

Recolección de datos. Elaborado y evaluado los instrumentos se procedió a la recolección de datos mediante la aplicación directa de los instrumentos por los responsables de la investigación.

Procesamiento de datos. Los datos se procesaron mediante la estadística descriptiva e inferencial.

5.2. Técnicas

- **Encuesta.** Dirigido a los padres de familia, para recolectar información de los estilos de crianza que practican.
- **Entrevista personal.** Dirigido a los niños para recoger información del autoconcepto. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), "un entrevistador va haciéndole las preguntas a los respondientes (entrevistados)". En la presente investigación el docente va haciendo las preguntas a los niños y va marcando las respuestas.

6. Instrumentos

6.1. Instrumentos de recolección de datos

Escala de Estilos de Crianza. Instrumento de investigación que estuvo constituido por 30 ítems, distribuidos 10 ítems para medir cada estilo de crianza,

con opciones categóricas como son: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo no en desacuerdo, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo; su valor de cada categoría es del 0 al 4, o de 4 a 0 de acuerdo a la orientación del enunciado. Asignado la máxima valoración de la categoría se puede determinar la ponderación por indicador y por dimensión.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Puntaje máximo por ítem	Puntaje máximo por indicador	Puntaje máximo por Dimensión
ESTILOS DE CRIANZA	Democrático	▪ Impone límites sobre las acciones.	2	4	8	40
		▪ Impone controles sobre las acciones.	2	4	8	
		▪ Acepta el intercambio verbal	2	4	8	
		▪ Son cálidos con sus hijos	2	4	8	
		▪ Apoyan a sus hijos	2	4	8	
	Autoritario	▪ La obediencia es norma inmodificable	2	4	8	40
		▪ Establece controles firmes.	2	4	8	
		▪ Poco intercambio verbal.	2	4	8	
		▪ No son cálidos con sus hijos	2	4	8	
		▪ No apoyan a sus hijos.	2	4	8	
	Permisivo	▪ Involucrados con sus hijos	2	4	8	40
		▪ Impone pocos límites.	2	4	8	
		▪ Conciente que los hijos hacer lo que quieren.	2	4	8	
		▪ Son cálidos con sus hijos	2	4	8	
		▪ No orienta a los hijos	2	4	8	

Confiabilidad. Siegel (1970), considera que el coeficiente de concordancia de Kendall puede ser particularmente útil en estudios de confiabilidad entre jueces o entre pruebas y también tiene aplicaciones en estudios de agrupamientos de variables. Para la escala de estilos de crianza, cuatro profesionales de la Facultad de Educación y Humanidades realizaron la evaluación ponderando a cada ítem. Procesado la información según las fórmulas del coeficiente de concordancia de Kendall, se ha encontrado que $X^2 : 6,16 > df : 5,99$, por lo tanto se establece que

las estimaciones de los jueces están correlacionadas, en consecuencia, la escala es aceptable para recoger la información en la presente investigación.

Cuestionario de evaluación de autoconcepto. Fue adaptado de la escala de evaluación de autoconcepto estandarizada para niños y adolescentes de 8 y 18 años en Chile, por Gorostegui (1992). La escala de evaluación de autoconcepto de Gorostegui consta de 70 ítems. Los ítems deben ser respondidos mediante SI o NO. Los ítems son puntuados en dirección positiva o negativa para reflejar la dimensión autoevaluativa. Un alto puntaje en la escala sugiere una autoevaluación positiva, mientras un puntaje bajo, sugiere una autoevaluación negativa.

A partir de los ítems de esta escala, se ha seleccionado y adaptado para niños de 5 años que constituyen las unidades de análisis en la presente investigación. El cuestionario de evaluación de autoconcepto, adaptado para recoger la información en este estudio, estuvo constituido por 40 ítems para medir el autoconcepto de los niños(as) de 5 años, constituido por el ítem y opciones de respuesta cerrada, para responder "sí" o "no". Los ítems están distribuidos de la siguiente manera: 7 para medir la conducta; 7 para el estatus intelectual y escolar; 7 para la Apariencia y Atributos Físicos; 7 para la Ansiedad; 6 para la popularidad; y, 6 para la Felicidad y Satisfacción. La puntuación de los ítems es de 0 ó 1 de acuerdo a la dirección negativa o positiva. Asignado la máxima valoración a la respuesta se puede determinar la ponderación del cuestionario.

VARIABLE	INDICADORES	Nº ítems	Ponderación máxima por ítem	Ponderación por indicador	Ponderación del cuestionario
Autoconcepto	Conducta	7	1	7	40
	Estatus intelectual y escolar	7	1	7	
	Apariencia y atributos físicos	7	1	7	
	Ansiedad	7	1	7	
	Popularidad	6	1	6	
	Felicidad y satisfacción	6	1	6	

Confiabilidad. Para el cuestionario de evaluación de autoconcepto, cuatro profesionales de la Facultad de Educación y Humanidades realizaron la evaluación ponderando a cada ítem. Procesado la información según las fórmulas del coeficiente de concordancia de Kendall, se ha encontrado que $X^2 : 16,95 > df : 11,07$, por lo tanto se establece que las estimaciones de los jueces están correlacionadas, en consecuencia, el cuestionario es aceptable para recoger la información en la presente investigación.

6.2. Instrumentos de procesamiento de datos

Para el análisis de los datos de manera independiente, se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva calculando porcentajes, medías de tendencia central (media aritmética).

➤ **Frecuencias absolutas (f_i).** Número de unidades de análisis que se ubican en una determinada categoría de la escala de acuerdo a la puntuación obtenida.

➤ **Frecuencias relativas:** Se utilizó la siguiente fórmula:

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde

F_p = Frecuencia porcentual.

f_i = Frecuencia absoluta simple.

n = muestra.

➤ **Promedio.** Se ha determinado a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula empleada es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Donde

\bar{X} = Promedio

$\sum X$ = Sumatoria de las calificaciones

n = Número de unidades de análisis.

Para procesar los datos en la determinación de la relación entre las variables de estudio se utilizó las medidas aritméticas que se anotan a continuación, descritas de acuerdo con Sidney (1970), de la siguiente manera:

Coefficiente de correlación de rango de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{N^3 - n}$$

Para la prueba de hipótesis se utilizaró la siguiente fórmula:

$$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

Que fue distribuida aproximadamente como una t - Student con n - 2 grados de libertad, al 5% del nivel de significancia.

7. Prueba de hipótesis

Región crítica. Con una prueba bilateral, con n - 2 grados de libertad y al nivel de significación del 0,05. Se rechaza H_0 si t calculada es mayor que t tabulada, se acepta caso contrario.

CAPITULO III

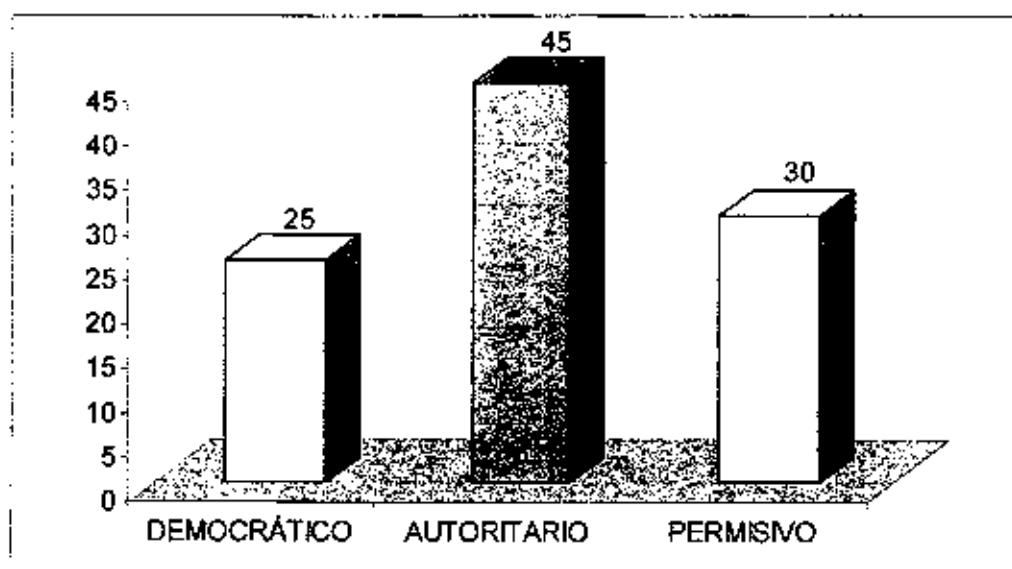
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Estilos de crianza que practican los padres de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217

Cuadro N° 1. Estilo de crianza predominante que practican los padres

ESTILOS DE CRIANZA	f_i	%
DEMOCRÁTICO	5	25
AUTORITARIO	9	45
PERMISIVO	6	30
TOTAL	20	100

Fuente: Datos del anexo N° 3 procesados según frecuencias



Fuente: Cuadro N° 1

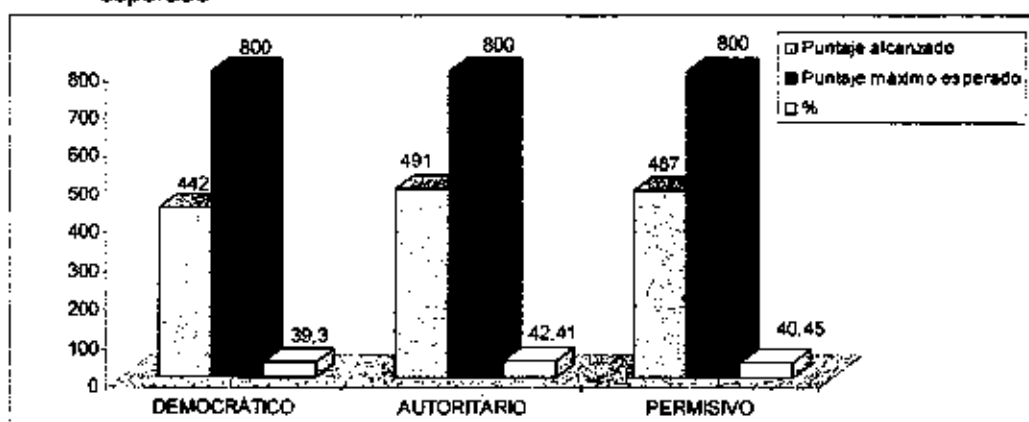
En el cuadro N° 1 y su respectivo gráfico se evidencia que en 5 de 20 padres, equivalente al 25%, predomina la práctica del estilo de crianza democrático; en 9 de 20 padres, equivalente al 45%, predomina la práctica del estilo de autoritario; en 6 de 20 padres, equivalente al 30%, predomina la práctica del estilo de crianza permisivo. Notándose que en el mayor porcentaje predomina la práctica del estilo de crianza autoritario, seguido de

un porcentaje que predomina la práctica del estilo de crianza permisivo y en el menor porcentaje predomina la práctica del estilo de crianza democrático.

Cuadro N° 2. Puntaje alcanzado en relación al puntaje máximo esperado en los estilos de crianza

ESTILOS DE CRIANZA	Puntaje alcanzado	Puntaje máximo esperado	%
DEMOCRÁTICO	442	800	39,3
AUTORITARIO	491	800	42,41
PERMISIVO	487	800	40,45

Fuente: Datos del anexo N° 3 comparados según puntaje alcanzado con el máximo esperado



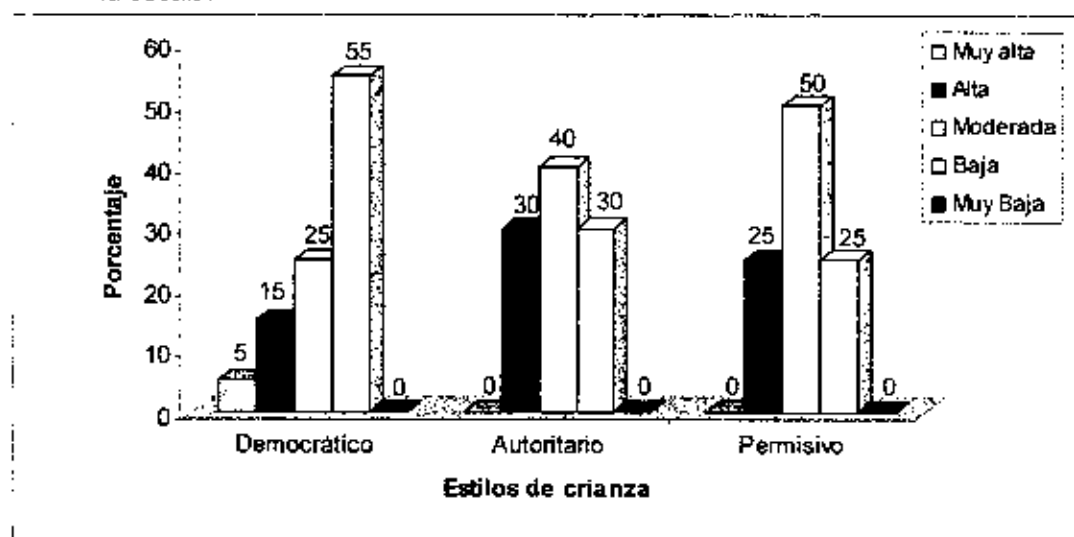
Fuente: Cuadro N° 2

En estilo de crianza democrático alcanzaron 442 puntos, de los 800 considerado el máximo esperado, esto significa que alcanzaron el 39,3% del puntaje máximo esperado; en estilo de crianza autoritario alcanzaron 491 puntos, de los 800 considerado el máximo esperado, esto significa que alcanzaron el 42,41% del puntaje máximo esperado; en estilo de crianza permisivo alcanzaron 487 puntos, de los 800 considerado el máximo esperado, esto significa que alcanzaron el 40,45% del puntaje máximo esperado. De acuerdo a los datos, la mayor puntuación se evidencia en el estilo de crianza autoritario, seguido del permisivo y la menor puntuación en el estilo democrático.

Cuadro N° 3. Práctica de los estilos de crianza según frecuencias de acuerdo a las categorías de la escala

ESCALA	DEMOCRÁTICO		AUTORITARIO		PERMISIVO	
	fi	%	fi	%	fi	%
Muy alta	1	5	0	0	0	0
Alta	3	15	6	30	5	25
Moderada	5	25	8	40	10	50
Baja	11	55	6	30	5	25
Muy Baja	0	0	0	0	0	0
Total	20	100	20	100	20	100

Fuente: Datos del anexo N° 3 procesados según frecuencias de acuerdo a las categorías de la escala.



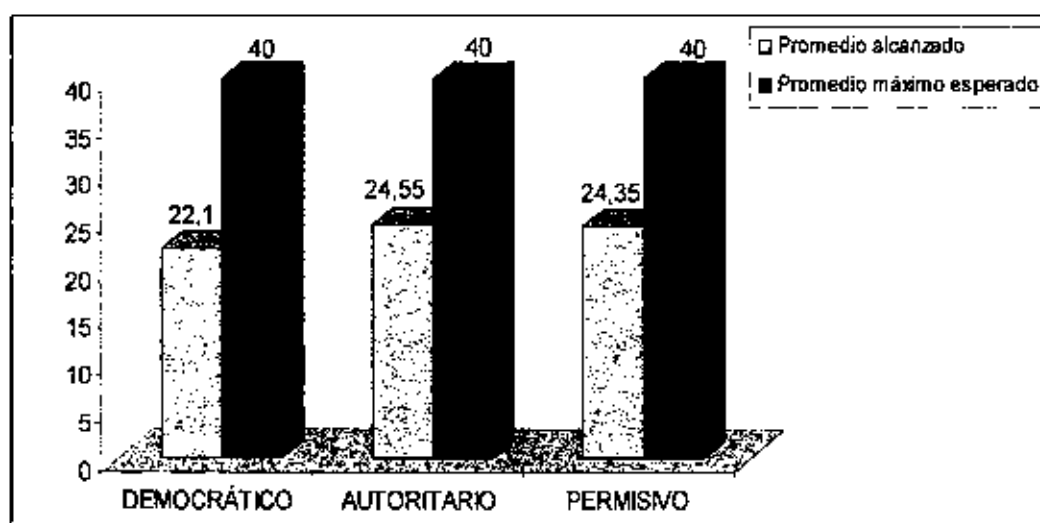
Fuente: Cuadro N° 3

De 20 padres, el 5%, el 15%, el 25% y el 55% tienen muy alta, alta, moderada y baja práctica del estilo de crianza democrático; el 30%, el 40% y el 30% tienen alta, moderada y baja práctica del estilo de crianza autoritario; el 25%, el 50% y el 25% tienen alta, moderada y baja práctica del estilo de crianza permisivo. El mayor porcentaje de los padres presentan baja preferencia por la práctica del estilo de crianza democrático; en cambio, el mayor porcentaje presentan moderada presencia por la práctica de los estilos de crianza autoritario y permisivo.

Cuadro N° 4. Promedio alcanzado y promedio máximo esperado

ESTILOS DE CRIANZA	Promedio alcanzado	Promedio máximo esperado
DEMOCRÁTICO	22,1	40
AUTORITARIO	24,55	40
PERMISIVO	24,35	40

Fuente: Datos del anexo N° 3 procesados según media aritmética



Fuente: Cuadro N° 4

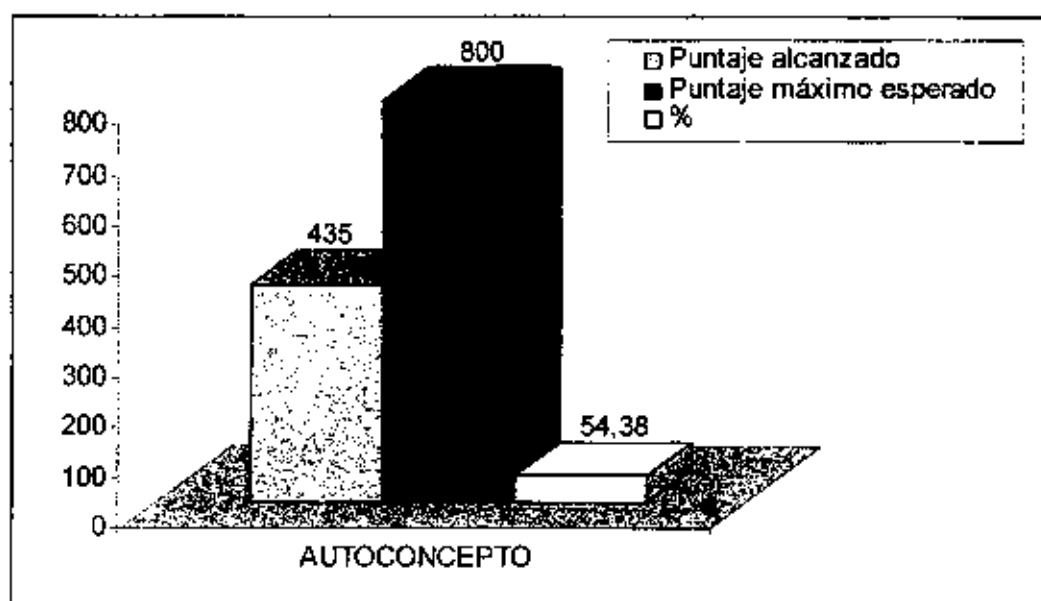
Los 20 padres en estilo de crianza democrático alcanzaron un promedio de 22,1 en relación a 40 que es el promedio máximo esperado. En estilo de crianza autoritario alcanzaron un promedio de 24,55 en relación a 40 que es el promedio máximo esperado. En estilo de crianza permisivo alcanzaron un promedio de 24,35 en relación a 40 que es el promedio máximo esperado. Se observa que en el estilo de crianza autoritario alcanzaron mayor promedio que en el estilo permisivo y el menor promedio alcanzado está en el estilo de crianza democrático.

3.2. Autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217

Cuadro N° 5. Puntaje alcanzado en relación al puntaje máximo esperado en autoconcepto

AUTOCONCEPTO	Puntaje alcanzado	Puntaje máximo esperado	%
	435	800	54,38

Fuente: Datos del anexo N° 4 comparados según puntaje alcanzado con el máximo esperado



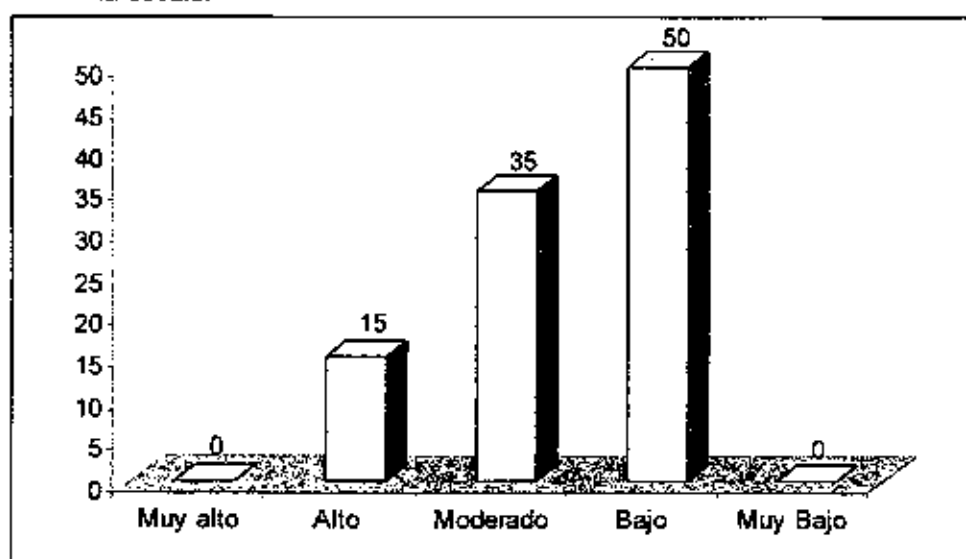
Fuente: Cuadro N° 5

En autoconcepto de los niños y niñas alcanzaron 435 puntos, de los 800 considerado el máximo esperado, esto significa que alcanzaron el 54,38% del puntaje máximo esperado. Lo que significa que alcanzaron más de la mitad del puntaje máximo esperado.

Cuadro N° 6. El autoconcepto de los niños y niñas según frecuencias de acuerdo a las categorías de la escala

ESCALA	Autoconcepto	
	fi	%
Muy alto	0	0
Alto	3	15
Moderado	7	35
Bajo	10	50
Muy Bajo	0	0
Total	20	100

Fuente: Datos del anexo N° 4 procesados según frecuencias de acuerdo a las categorías de la escala.



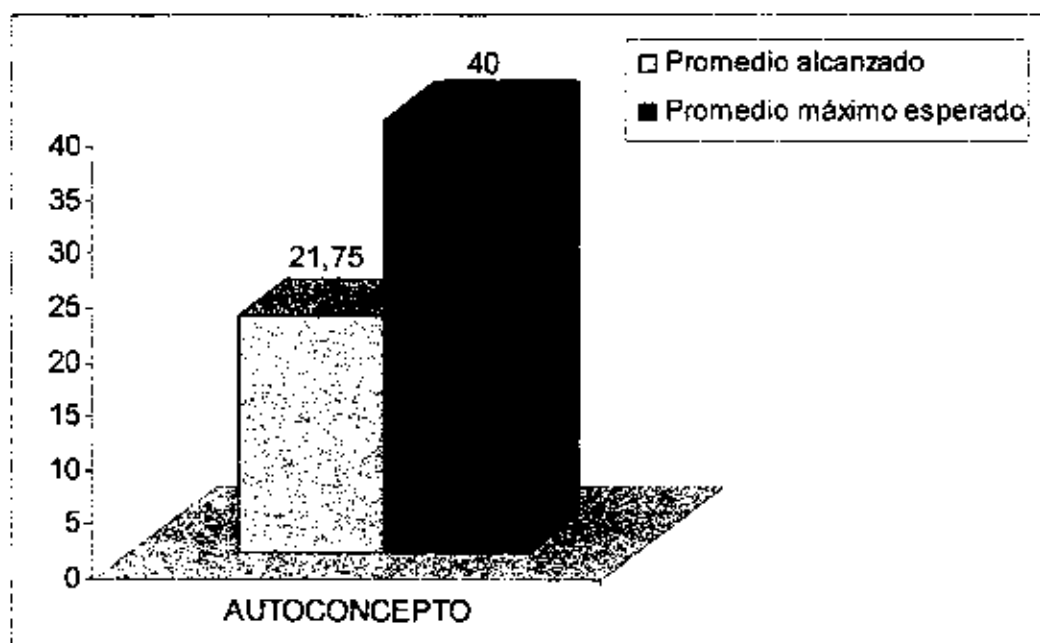
Fuente: Cuadro N° 6

De 20 niños y niñas, el 15%, el 35%, y el 50% tienen alto, moderado y bajo autoconcepto. Se evidencia que el mayor porcentaje de niños tienen bajo autoconcepto, seguido de un autoconcepto moderado y el menor porcentaje tiene alto autoconcepto.

Cuadro N° 7. Promedio alcanzado y promedio máximo esperado

Autoconcepto	Promedio alcanzado	Promedio máximo esperado
	21,75	40

Fuente: Datos del anexo N° 4 procesados según media aritmética



Fuente: Cuadro N° 7

Los 20 niños y niñas alcanzaron un promedio de 21,75 en relación a 40 que es el promedio máximo esperado. Lo que significa que alcanzaron más de la mitad del promedio máximo esperado.

3.3. Relación entre los estilos de crianza y el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217

Cuadro N° 8. Relación entre estilo de crianza democrático y autoconcepto según coeficiente de correlación de Spearman

Parámetros de relación	$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{N^3 - n}$
1: Correlación positiva perfecta	0,75
0,90: Correlación positiva muy fuerte	
0,75: Correlación positiva considerable	
0,50: Correlación positiva media	
0,10: Correlación positiva débil	
0: No existe correlación	
-0,10: Correlación negativa débil	
-0,50: Correlación negativa media	
-0,75: Correlación negativa considerable	
-0,90: Correlación negativa muy fuerte	
-1: Correlación negativa perfecta	

Fuente: Datos de los anexos N° 3 y 4 procesados según coeficiente de correlación de Spearman

Al procesar los datos del estilo de crianza democrático con los del autoconcepto se ha encontrado un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,75 que de acuerdo a los parámetros de relación se establece que existe una relación positiva considerable entre el estilo de crianza democrático y el autoconcepto de los niños y niñas. Lo que significa que a mayor preferencia por el estilo de crianza democrático, mayor es el autoconcepto de los niños y niñas; en cambio, a menor preferencia por el estilo de crianza democrático, menor es el autoconcepto de los niños y niñas.

Cuadro N° 9. Relación entre estilo de crianza autoritario y autoconcepto según coeficiente de correlación de Spearman

Parámetros de relación	$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{N^3 - n}$
1: Correlación positiva perfecta	- 0,27
0,90: Correlación positiva muy fuerte	
0,75: Correlación positiva considerable	
0,50: Correlación positiva media	
0,10: Correlación positiva débil	
0: No existe correlación	
-0,10: Correlación negativa débil	
-0,50: Correlación negativa media	
-0,75: Correlación negativa considerable	
-0,90: Correlación negativa muy fuerte	
-1: Correlación negativa perfecta	

Fuente: Datos de los anexos N° 3 y 4 procesados según coeficiente de correlación de Spearman

Al procesar los datos del estilo de crianza democrático con los del autoconcepto se ha encontrado un coeficiente de correlación de Spearman igual a - 0,27 que de acuerdo a los parámetros de relación se establece que existe tendencia hacia una relación negativa media entre el estilo de crianza autoritario y el autoconcepto de los niños y niñas. Lo que significa que a mayor preferencia por el estilo de crianza autoritario, menor es el autoconcepto de los niños y niñas; en cambio, a menor preferencia por el estilo de crianza autoritario, mayor es el autoconcepto de los niños y niñas.

Cuadro N° 10. Relación entre estilo de crianza Permisivo y autoconcepto según coeficiente de correlación de Spearman

Parámetros de relación	$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{N^3 - n}$
1: Correlación positiva perfecta	- 0,40
0,90: Correlación positiva muy fuerte	
0,75: Correlación positiva considerable	
0,50: Correlación positiva media	
0,10: Correlación positiva débil	
0: No existe correlación	
-0,10: Correlación negativa débil	
-0,50: Correlación negativa media	
-0,75: Correlación negativa considerable	
-0,90: Correlación negativa muy fuerte	
-1: Correlación negativa perfecta	

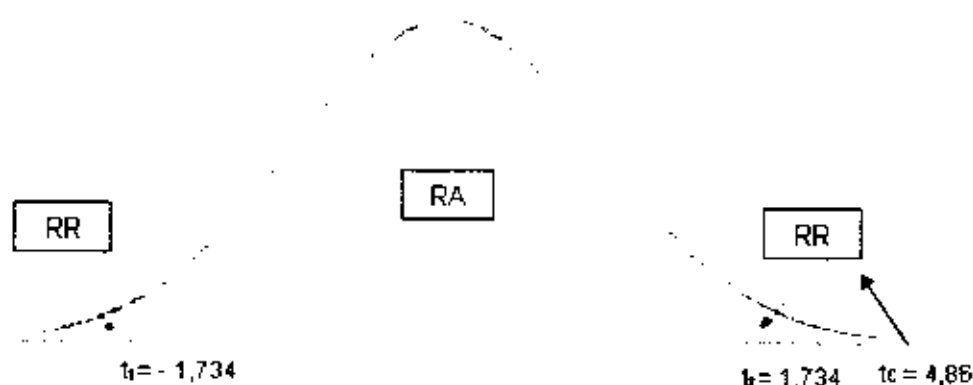
Fuente: Datos de los anexos N° 3 y 4 procesados según coeficiente de correlación de Spearman

Al procesar los datos del estilo de crianza democrático con los del autoconcepto se ha encontrado un coeficiente de correlación de Spearman igual a - 0,40 que de acuerdo a los parámetros de relación se establece que existe tendencia hacia una relación negativa media entre el estilo de crianza permisivo y el autoconcepto de los niños y niñas. Lo que significa que a mayor preferencia por el estilo de crianza permisivo, menor es el autoconcepto de los niños y niñas; en cambio, a menor preferencia por el estilo de crianza permisivo, mayor es el autoconcepto de los niños y niñas.

Cuadro N° 11. Relación entre estilo de crianza democrático y autoconcepto según t-Student

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha=5\%$ $t_c = 1 - \alpha, g(n-2)$ $t_c = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Estilos de crianza y autoconcepto.	$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ $H_0: \mu_1 = \mu_2$	1,734	4,86	Rechaza $H_0: \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1: \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Datos de los anexos N° 3 y 4 procesados según t - Student

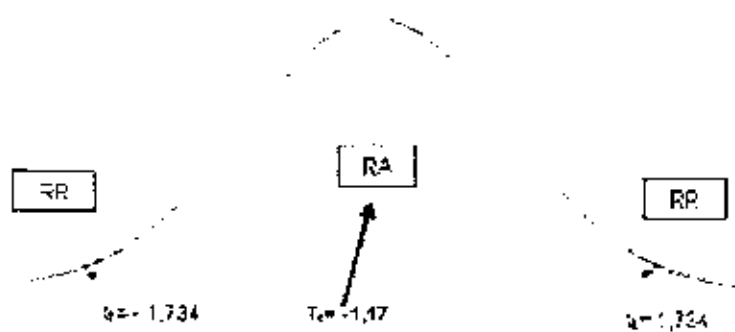


Se evidencia que $t_c=4,86$ cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, en consecuencia el estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

Cuadro N° 12. Relación entre estilo de crianza autoritario y autoconcepto según t -Student

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha = 5\%$ $t_c = 1 - \alpha, g(n-2)$ $t_c = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Estilos de crianza y autoconcepto.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	1,734	-1,17	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Datos de los anexos N° 03 y 04 procesados según t - Student

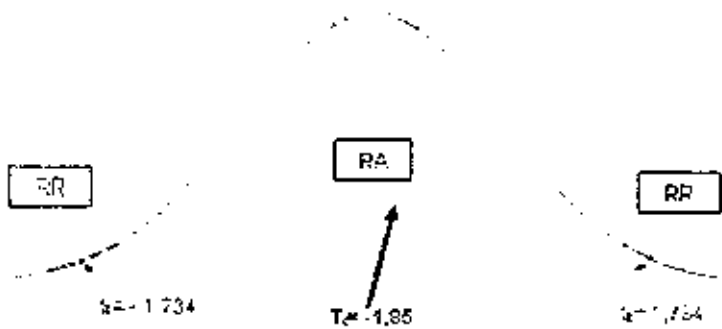


Se evidencia que $t_c = -1,17$ cae en la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, en consecuencia el estilo de crianza autoritario no se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

Cuadro N° 13. Relación entre estilo de crianza permisivo y autoconcepto según t -Student

Comparaciones	Hipótesis	Si $\alpha = 5\%$ $t_c = 1 - \alpha, g(n-2)$ $t_c = 0,95; 18$	$t = \frac{r_s \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$	Decisión
Estilos de crianza y autoconcepto.	$H_1 : \mu_1 = \mu_2$ $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$	1,734	-1,85	Rechaza $H_0 : \mu_1 \neq \mu_2$ Acepta $H_1 : \mu_1 = \mu_2$

Fuente: Datos de los anexos N° 03 y 04 procesados según t – Student



Se evidencia que $t_c = -1,85$ cae en la región de aceptación, entonces se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna, en consecuencia el estilo de crianza permisivo no se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

En el mayor porcentaje de padres predomina la práctica del estilo de crianza autoritario, seguido de un porcentaje que predomina la práctica del estilo de crianza permisivo y en el menor porcentaje predomina la práctica del estilo de crianza democrático. Se evidencia que el mayor porcentaje de padres practican moderado estilo de crianza autoritario y permisivo y bajo estilo democrático. Los resultados encontrados tienen relación con los de Bernaola (2008), quien encontró que el estilo de crianza Paterna/ Materna que predomina en los escolares de 5º y 6º grado de primaria de la I. E. 2013. Asociación Policial, es el estilo autoritario.

El estilo de crianza democrático, Según Baumrind, citado por Fernández (1997), establece que "el padre democrático trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado". En la investigación se ha encontrado que el 25% de padres practican estilo de crianza democrático, además del total de los padres el 55% tienen baja preferencia por la práctica de este estilo de crianza. Estos dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestando atención a sus problemas aplicando el castigo si es necesario pero en base al respeto de la dignidad humana.

Santrock (2004), refiere que "los padres autoritarios exhortan a sus hijos a que los obedezcan y los respeten. Establecen límites y controles firmes en sus hijos y permiten muy poco intercambio verbal". En la presente investigación se ha encontrado que 45% de los padres practican estilo de crianza autoritario, además del total de los padres el 40% tienen moderada preferencia por la práctica de este estilo de crianza, es decir, las actividades de sus hijos lo dirigen de una forma en la que el hijo debe obedecer a sus controles y límites que impone el padre, y si falla en el cumplimiento la corrección será bajo el maltrato psicológico que puede llegar hasta lo físico.

En opinión de Baumrind, citado por Fernández (1997), "los padres permisivos exigen menos a sus hijos y casi nunca los castigan". En la presente investigación se ha encontrado que 30% de los padres practican estilo de crianza permisivo, además del total de los padres el 50% tienen moderada preferencia por la práctica de este estilo de crianza, es decir, no orientan a sus hijos bajo ciertas normas reguladas para su convivencia entre padre e hijo, sino más bien tienen poco control, no hay castigo y los hijos se doblegan en sus caprichos.

Se evidencia que el mayor porcentaje de niños tiene bajo autoconcepto, seguido de un autoconcepto moderado y el menor porcentaje tiene alto autoconcepto. Según Rodríguez (2007), "el autoconcepto o concepto de sí mismo se refiere a la percepción que tiene el sujeto de sí mismo". En la presente investigación se ha encontrado que el 50%, que representa la mayor porcentaje, de niños y niñas tienen bajo concepto, es decir, dificultades para formarse una concepción sobre de sí mismo. Los resultados obtenidos, son idénticos a los hallazgos de Malpartida (1991), quien en el estudio: Efectos de la aplicación de la dinámica grupal en el mejoramiento del nivel de autoconcepto en el niño con abandono potencial: estudio realizado mediante la técnica de juego de roles con los niños de C.E.I. del Puericultorio Pérez Aranibar, encontró que los menores estudiados presentan bajo nivel de autoconcepto. Además son diferentes a los encontrados por Angulo, y Bulnes (1996), quienes en el estudio: "Relación entre el nivel de autoestima de la madre y el nivel de autoconcepto del niño de cinco años de edad: estudio realizado en los CEI estatales y particulares del distrito de Pueblo Libre", concluyeron que el nivel de autoconcepto de los niños se hallaba en un nivel Alto.

En el presente estudio se ha encontrado que a mayor preferencia por el estilo de crianza democrático, mayor es el autoconcepto de los niños y niñas; en cambio, a menor preferencia por el estilo de crianza democrático, menor es el autoconcepto de los niños y niñas. Según Baumrind, citado por Papalia y Olds (1998), los hijos de padres democráticos evidentemente se sienten seguros al saber que los aman y que esperan de ellos. De esta manera permite que se desarrolle el autoconcepto desde niños. Tal es el caso de los hallazgos de la presente investigación en la que se confirma la hipótesis que el estilo de crianza

democrático se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

Se ha encontrado además, que a mayor preferencia por el estilo de crianza autoritario, menor es el autoconcepto de los niños y niñas; en cambio, a menor preferencia por el estilo de crianza autoritario, mayor es el autoconcepto de los niños y niñas. Fernández (1997), los niños de los padres autoritarios se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una zorra o un castigo. El estilo de crianza autoritario limita el desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas, tal como se evidencia en los hallazgos del presente estudio, en el que se encontró que el estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente de manera negativa con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

Finalmente, se ha encontrado que a mayor preferencia por el estilo de crianza permisivo, menor es el autoconcepto de los niños y niñas; en cambio, a menor preferencia por el estilo de crianza permisivo, mayor es el autoconcepto de los niños y niñas. Fernández (1997), establece que “el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe de que forma comportarse”. Inhibiendo de esta manera el autoconcepto de los niños y niñas, lo que se confirma con el resultado encontrado en el presente estudio, estableciendo que el estilo de crianza permisivo se relaciona significativamente de manera negativa con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

De acuerdo a la opinión de Fernández (1997), la actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante, ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos. Con el estudio realizado se corrobora esta idea, ya que se ha encontrado que la actitud de los padres hacia el estilo de crianza democrático mejora el autoconcepto de los niños; en cambio la práctica de los estilos de crianza autoritario y permisivo retrasa la formación del autoconcepto en los niños.

CONCLUSIONES

Realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se formula las siguientes conclusiones:

- 1ª. En el mayor porcentaje de padres predomina la práctica del estilo de crianza autoritario y en el menor porcentaje, el estilo de crianza democrático.
- 2ª. El mayor porcentaje de los padres presentan baja preferencia por la práctica del estilo de crianza democrático. El mayor porcentaje presentan moderada presencia por la práctica de los estilos de crianza autoritario y permisivo.
- 3ª. El mayor porcentaje de niños tienen bajo autoconcepto y el menor porcentaje alto autoconcepto.
- 4ª. El estilo de crianza democrático se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.
- 5ª. El estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente de manera negativa con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.
- 6ª. El estilo de crianza permisivo se relaciona significativamente de manera negativa con el autoconcepto de los niños y niñas del Nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes en el año 2008.

RECOMENDACIONES

A los docentes y autoridades de la Institución Educativa N° 217 – Aguas Verdes desarrollar talleres de capacitación para elevar las preferencias por la práctica del estilo de crianza democrático, puesto que se ha encontrado que se relaciona significativamente con el autoconcepto de los niños y niñas.

A los docentes y autoridades de la Institución Educativa N° 217 – Aguas verdes plantear y ejecutar alternativas de solución al bajo autoconcepto de los niños y niñas.

Los padres tienen que aprender a no condicionar su cariño para sus hijos. La actuación de estos es parte de un proceso de educación y crecimiento y no tiene que interferir el amor mutuo. Si los niños perciben este amor incondicional, se sienten seguros y pierden la ansiedad debida al miedo de no valer lo suficiente. Esto les permite entrar en una dinámica de comportamiento basada en la convicción de que, no obstante todo lo que pase, es querido y apreciado como hijo y persona.

A los investigadores que tomen como referencia al presente trabajo, extender el estudio a otras áreas geográficas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

ARON A., M. y Milicia N. (1994). Vivir con otros. Programa de desarrollo de Habilidades Sociales, Editorial Universitaria, Chile.

BROC M., A. (1994). Rendimiento académico y autoconcepto en niños de Educación Infantil y Primaria. Revista de Educación.

BURNS, R. B. (1998). El autoconcepto. Teoría, medición, desarrollo y comportamiento. Edit. Bilbao. España.

CEPEDA, M. (1997). El autoconcepto en niños abandonados institucionalizados y no institucionalizados. México.

CÉSPEDES R., N (1998). Un Nuevo Maestro para el Milenio, Edit. Martines Roca, España.

COLOMA M., J. (1993). La familia como ámbito de socialización de los hijos, Edit. Nancea Madrid.

CRAIG G., J. (1994). Desarrollo psicológico. Editorial Prentice Hall. Sexta edición. México.

GOROSTEGUI, M. E. (1992). Adaptación y construcción de normas de la Escala de Autoconcepto para Niños de Piers-Harris. Chile.

HERNÁNDEZ S. R. FERNÁNDEZ C., C. y BAPTISTA L., P. (2003). Metodología de la investigación científica. Edit. McGrawHill. Tercera edición. México.

HOFFMAN, L. PARIS, S. y HALL, E. (1995). Psicología del desarrollo. Edit. Prentice Hall. México.

- JOURARD, S. y LANDSMAN, T. (1987). La personalidad saludable. Edit. Trillas. México.
- KERNBERG, O. (1979). La Teoría de las relaciones objetales y el psicoanálisis clínico. Edit. Paidós. Argentina.
- MANJARREZ, A. (1998). Autoconcepto real, autoconcepto ideal y autoestima en niños maltratados y niños de familias integradas. México.
- MAYA, D. M. G. (1996). Autoconcepto real, autoconcepto ideal y autoestima en niños de la calle y niños de familias integradas. México.
- MONJAS C., I. (2002) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Edit. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Tercera edición. Madrid.
- MONTERO, P. (1991). Autopercepción académica y calidad en la educación, Edit. Programas Educativos, Chile
- NAVARRO G., J. I. (1993) Aprendizaje y memoria humana. Edit. McGraw-Hill. España.
- OLORTEGUI M., F (1999). Psicología del aprendizaje, Edit San Marcos. Lima-Perú.
- OÑATE P. (1989). El autoconcepto. Formación e implementaciones en la personalidad, Edit. Nancea, Madrid.
- PAPALIA D. y OLDS S. (1998) Desarrollo humano, Edit. McGraw Hill, Sexta edición. México.
- PIAGET, J. (1968). La Construcción de lo Real en el Niño, Edit. Proteo, Buenos Aires.

PIAGET, J. (1975). *Psicología del Niño*, Edit. Morata. Madrid.

REMPLEIN, H. (1971). *Tratado de Psicología Evolutiva*, Edit. Labor Barcelona.

ROMERO M, CASAS F, CARBELO B. (2000). *La autoestima*. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE). España.

SÁNCHEZ, D. N. (1983). *Efectos psicológicos producidos por la carencia de figura paterna en adolescentes*. México.

SANTROCK J. W. (2004) *Psicología de la educación*, Edit. McGraw-Hill, volumen I, Colombia.

SCHUNK D., H. (2000). *Teorías del Aprendizaje*. Edit. Pearson Educación. 2^{da} edición. México.

SIEGUEL S. (1970). *Diseño experimental no paramétrico*, Edit. Trillas. México.

VALDEZ, J. L., REYES, I. (1992). *Las categorías semánticas y el autoconcepto*. México,

WOOLFOLK, A. (1996). *Psicología Educativa*, Edit. Mc Graw Hill, México.

PÁGINAS DE INTERNET

AGUDELO R., R .E. (1999). *Estilos educativos paternos. Aproximación a su conocimiento*. Disponible en:

http://www.pedagogica.edu.co:8080/w3/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf

ANGULO R., R. N. y BULNES M., R. T. (1996). *Relación entre el nivel de autoestima de la madre y el nivel de autoconcepto del niño de cinco años de edad: estudio realizado en los CEI estatales y particulares del distrito de Pueblo Libre*. Disponible en: biblio.unife.edu.pe/.../call.php?...autoconcepto...

ALVAREZ M. y MAGGIO E. (2004). Acerca del lugar del padre y estilos de paternidad. Disponible en: <http://www.angelfire.com/ak/psicología/padre.html>

BERNAOLA S., L. A. (2008). Estudio correlacional entre estilos de crianza e indefensión aprendida en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2013 "Asociación Policial" S.M.P.-2007. Disponible en: http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/bernaola_sl/pdf/bernaola_sl.pdf

CAPARACHÍN R., T. E. y ESPINOZA V., A. G. (1994). El nivel de autoconcepto en los niños de cinco años de edad y su relación con el nivel de adaptación al centro de educación inicial: estudio realizado en los centros de educación inicial de los distritos de La Molina y San Juan de Lurigancho. Disponible en: biblio.unife.edu.pe/.../call.php?...autoconcepto...

DENEGRI C., M.; OPAZO P., C. y MARTÍNEZ T., G. (2007). Aprendizaje cooperativo y desarrollo del autoconcepto en estudiantes chilenos. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/p/v28n81/art02.pdf>

DÖRR A., A (2005). Estudio comparativo de autoconcepto en niños de diferente nivel socio económico. Disponible en: http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2005/dorr_a/sources/dorr_a.pdf.

DUARTE B, (2007). Estilos de crianza. Influencia sobre el desarrollo del adolescente. Disponible en: <http://www.foroswebgratis.com/mensaje-cual-sera-el-estilo-de-crianza-ideal-100301-821545-1-2769957.htm>

FERNÁNDEZ Q., I. (1997) Influencia De los estilos de Paternidad en el Desarrollo Cognoscitivo y Socio Emocional de los Preescolares. Disponible en: <http://www.momografias.com/trabajos/preescolares/preescolares.Shtml>.

FRANCO J., C. (2008). Relajación creativa, creatividad motriz y autoconcepto en una muestra de niños de Educación Infantil. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-franco.html>

MALPARTIDA C., A. M. (1991). Efectos de la aplicación de la dinámica grupal en el mejoramiento del nivel de autoconcepto en el niño con abandono potencial: estudio realizado mediante la técnica de juego de roles con los niños de C.E.I. del Puericultorio Pérez Aranibar. Disponible en: biblio.unife.edu.pe/.../call.php?...autoconcepto...

MARTÍNEZ (2001) Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes. Disponible en: http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e_padres/html/

MORI S., P. (2002). Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtual/Tesis/Salud/Mori_S_P/indice.htm

RAMÍREZ S., I. y HERRERA C., F. (2007). AUTOCONCEPTO. Disponible en: <http://personal.telefonica.terra.es/web/ph/Autoconcepto.htm>

RESINES O., R. (2008). El autoconcepto. Disponible en: <http://www.xtec.es/~cciscart/annexos/autoconcepte2.htm>

RIQUELME P., N. B; FRAILE D., C. G. y PIMENTA C., A. M. (2005). influencia del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito familiar sobre la autoestima de escolares. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-11692005000700006&script=sci_arttext

RODRÍGUEZ. B., D. O. (2000). Desarrollo del niño/a de 0 a 5 años. Disponible en: http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=186

RODRÍGUEZ. Z., N. (2007). Aspectos relevantes de la diversidad para la educación. Disponible en: http://www.grupoeducare.com/blog/template_permalink.asp?id=53

VÁSQUEZ C. (2002). Riesgo de maltrato y autoconcepto en un grupo de niños de un colegio nacional de Viña Alta, La Molina, que presenta maltrato físico. Disponible en: fresno.ultima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.../09-PERSONA5-tesis.pdf

VERGARA H., C. B. (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos. Disponible en:

digeset.ucol.mx/tesis.../Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf

VIELMA R., J. (2002). Estilos de Crianza en Familias Andinas Venezolanas.un Estudio Preliminar. Disponible en:

http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0795-30692002000100004&lng=pt&nrm=iso

ANEXOS

ANEXO N° 1

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

FINALIDAD. Recolectar información sobre los estilos de crianza que ejercen los padres y madres de familia.

Instrucciones: Si está de acuerdo más que en desacuerdo con el ítem, marcar con una x la respuesta.

1. Estilo de paternidad democrático

1. Cuando un niño presenta acciones inadecuadas se pone la mano sobre su hombro y en forma cariñosa se le dice: Tú sabes que no debiste hacer eso.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

2. Cuando un niño quiere ir en la noche a hacer trabajos en su casa de su amigo y quedarse ahí porque el trabajo es bastante, no se le debe dejar aunque explique las razones y pida que se le lleve a dejarlo, y recomendar a los padres de su amigo que vean de él.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

7. Cuando un niño presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es conversarlo sobre su problema darle un castigo pero sin usar la violencia como el castigo físico ni agresión verbal.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
8. Cuando un niño presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es conversarlo sobre su problema darle un castigo que puede consistir reñirle levantando la voz para que nos respete.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
9. Ante los caprichos de un niño se le debe conversar antes de hacerle todos sus gustos.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
10. Cuando un niño necesita apoyo para hacer su trabajo de la escuela como padres tenemos que hacer lo posible de ayudarlo.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

II. Estilo de paternidad autoritario

1. En la casa un niño debe hacer lo que el padre dice.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

2. Debemos enseñarles a los niños que la obediencia es siempre un comportamiento positivo.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

3. Cuando un niño presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es castigarle físicamente.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

4. Cuando un niño está comiendo golosinas y no tiene apetito para almorzar como padres tenemos el deber de exigirle que comiera.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

5. Cuando un niño presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es reprenderle fuertemente levantándole la voz.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
6. Los niños no son para estar explicando las razones de sus acciones a los padres, porque en la casa se hace lo que el padre o la madre dicen.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
7. Cuando un niño quiere explicar sus problemas se le dice no habrá más discusión porque tú eres hijo y yo soy tu padre.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
8. Cuando un niño presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es reprenderle fuertemente levantándole la voz.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

9. Debemos enseñarte a los niños que la obediencia es siempre un comportamiento positivo.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
10. Cuando un niño llega de la escuela con pedidos de materiales para trabajos manuales y no se tiene dinero en ese instante, se le dice al niño que espere en otra vez le va a comparar y que esta vez preste de sus compañeros.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

II. *Estilo de paternidad permisivo*

1. Lo mejor es no castigarlos a los niños aunque presenten acciones inadecuadas.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
2. Si se les castiga a los niños se vuelven tímidos y desconfiados.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

3. Para que un niño no llore o se tire al piso debemos de atenderlo haciéndole todos sus caprichos.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
4. El juego es la vida de los niños por lo tanto deben jugar hasta que se sienta cansado.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
5. Es mejor que el niño tome control de sus acciones para que más tarde por sí sólo se defienda en la sociedad.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
6. Una crianza buena es cuando se le deja que el niño haga lo que él quiera.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

7. Al no imponer límites y restricciones a las acciones del niño, este se forma creativo y confiados, por eso hay que ser cariñosos con nuestros hijos.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
8. Cuando el niño se comporta mal se le sonríe, cuando tenga más edad se va dar cuenta de lo malo y lo bueno; y no cometerá malas acciones.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
9. Los niños deben tomar sus propias decisiones desde edades muy pequeñas para que aprendan a ser independientes.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
10. En el hogar no hay la necesidad de normas y si es que lo hay no es necesario que el niño las cumpla porque se le está quitando su libertad.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE AUTOCONCEPTO

APELLIDOS Y NOMBRES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA:

ÍTEMS PARA MEDIR LA CONDUCTA	SI	NO
1. ¿Te portas bien en el jardín?		
2. ¿Te echan la culpa cuando algo se pierda?		
3. ¿Te portas bien en casa?		
4. ¿En tu casa eres obediente?		
5. ¿Eres peleador con tus hermanos o primos?		
6. ¿Te molestan en casa?		
7. ¿A veces piensas pegar a otros niños o niñas que después no lo haces?		
ÍTEMS PARA MEDIR EL ESTATUS INTELECTUAL Y ESCOLAR		
8. ¿Eres inteligente?		
9. ¿Puedes hacer bien tus tareas?		
10. ¿Terminas tus tareas que te dan en el jardín?		
11. ¿Puedes hablar bien delante de tus compañeros?		
12. ¿Estás atento en las clases todos los días?		
13. ¿A tus amigos les gustan tus ideas?		
14. ¿Te olvidas lo que aprendes?		
ÍTEMS PARA MEDIR APARIENCIA Y ATRIBUTOS FÍSICOS		
15. ¿Te gusta como eres?		
16. ¿Eres fuerte?		
17. ¿Eres más feo(a) que los demás niños(as)?		
18. ¿Les caes bien a los(as) demás niños(as)?		
19. ¿Sientes que tienes una cara agradable?		
20. ¿Sientes que los otros niños son mejores que tú?		
21. ¿Sientes que los demás niños son más inteligentes que tú?		

ÍTEMS PARA MEDIR LA ANSIEDAD	SI	NO
22. ¿Te sientes triste todos los días?		
23. ¿Tienes miedo en tu casa?		
24. ¿Tienes miedo cuando vas a presentar tu trabajo a la profesora?		
25. ¿Tienes ganas de llorar?		
26. ¿Sientes en tu casa que no te toman en cuenta?		
27. ¿Sientes en la escuela que no te toman en cuenta?		
28. ¿Te gustaría ser diferente a lo que eres?		
ÍTEMS PARA MEDIR LA POPULARIDAD		
29. ¿Tus compañeros se burlan de ti?		
30. ¿Tienes muchos amigos?		
31. ¿Eres uno de los últimos que eligen para entrar en los juegos?		
32. ¿Tienes buenos amigos?		
33. ¿Los demás niños te molestan?		
34. ¿Eres el primero que te eligen para formar un grupo de trabajo?		
ÍTEMS PARA MEDIR LA FELICIDAD Y SATISFACCIÓN		
35. ¿Eres una persona feliz?		
36. ¿Tienes buena suerte?		
37. ¿Eres alegre?		
38. ¿Eres más bonito(a) que los demás niños(as)?		
39. ¿Eres buena persona?		
40. ¿Te sientes contento por las cosas que haces?		

ANEXO N° 3**DATOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA**

N°	ESTILOS DE CRIANZA		
	DEMOCRÁTICO	AUTORITARIO	PERMISIVO
1	13	31	25
2	27	24	17
3	38	18	21
4	24	23	29
5	20	34	26
6	19	33	24
7	20	28	19
8	19	35	21
9	18	21	30
10	23	26	24
11	17	27	20
12	34	16	23
13	14	20	27
14	25	29	23
15	16	17	31
16	15	15	32
17	22	30	16
18	32	22	28
19	29	19	18
20	17	23	33

Fuente: Anexo N° 1

ANEXO N° 4

DATOS DE AUTOCONCEPTO

	Autoconcepto
1	15
2	25
3	35
4	21
5	19
6	20
7	22
8	18
9	18
10	29
11	14
12	33
13	26
14	20
15	17
16	16
17	23
18	27
19	24
20	13

Fuente: Anexo N° 2

ANEXO Nº 5

INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Instrucciones:

Utilizando un ejemplar de la escala, valorar al conjunto de ítems para cada estilo de crianza según la siguiente ponderación:

- Muy Bueno : 18 - 20
Bueno : 14 - 17
Regular : 11 - 13
Deficiente : 07 - 10
Muy deficiente : 00 - 06

Estilos de aprendizaje	Valoración
Democrático	
Autoritario	
Permisivo	

.....
Firma, nombre y apellidos del experto

ANEXO N° 6

INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS SOBRE EL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE AUTOCONCEPTO

Instrucciones:

Utilizando un ejemplar del cuestionario de evaluación de autoconcepto, valorar al conjunto de ítems para cada subescala del autoconcepto según la siguiente ponderación:

- Muy Bueno : 18 - 20
Bueno : 14 - 17
Regular : 11 - 13
Deficiente : 07 - 10
Muy deficiente : 00 - 06

Autoconcepto	Valoración
Conducta	
Estatus intelectual y escolar	
Apariencia y atributos físicos	
Ansiedad	
Popularidad	
Felicidad y satisfacción	

.....
Firma, nombre y apellidos del experto

ANEXO Nº 07

ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

$$W = \frac{s}{\frac{1}{12}(k)^2(N^3 - N)}$$

$$W = \frac{24,67}{\frac{1}{12}(4)^2(3^3 - 3)}$$

$$W = \frac{24,67}{\frac{1}{12}(16)(24)}$$

$$W = \frac{24,67}{32}$$

$$W = 0,77$$

$$X^2 = k(N-1)w$$

$$X^2 = 4(3-1)0,77$$

$$X^2 = 6,16$$

df = n - 1 = 2; 0,05 de significancia

df = 5,99

Luego:

$$X^2 : 6,16 > df : 5,99$$

ANÁLISIS DE LA CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE AUTOCONCEPTO

$$W = \frac{s}{\frac{1}{12}(k)^2(N^3 - N)}$$

$$W = \frac{237,33}{\frac{1}{12}(4)^2(6^3 - 6)}$$

$$W = \frac{237,33}{\frac{1}{12}(16)(210)}$$

$$W = \frac{237,33}{280}$$

$$W = 0,85$$

$$X^2 = k(N-1)w$$

$$X^2 = 4(6-1)0,85$$

$$X^2 = 16,95$$

df = n - 1 = 5; 0,05 de significancia

df = 11,07

Luego:

$$X^2 : 16,95 > df : 11,07$$

ANEXO N° 8

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CENTRO POBLADO DE AGUAS VERDES

El centro poblado de Aguas Verdes se ubica en el distrito de Pardo Miguel.

PARDO MIGUEL

Creación. Este distrito fue creado por Ley N° 24024 de 26 de diciembre de 1984.

Capital. Su capital es Naranjos, que se ubica a la margen derecha del río Naranjos, ocupando una terraza aluvial donde se ubica la parte céntrica de la ciudad.

Superficie territorial. La superficie territorial del distrito de naranjos es de 1 131 87 km².

Altitud. Se encuentra a 1,450 metros sobre el nivel del mar.

Limites. Los limites son:

Por el sur – oeste y oeste : Departamento de Amazonas.

Por el nor – este : Distrito de Moyabamba.

Por el este y sur – este : Distrito de Awajun.

Principales ríos y quebradas. Los ríos y quebradas son:

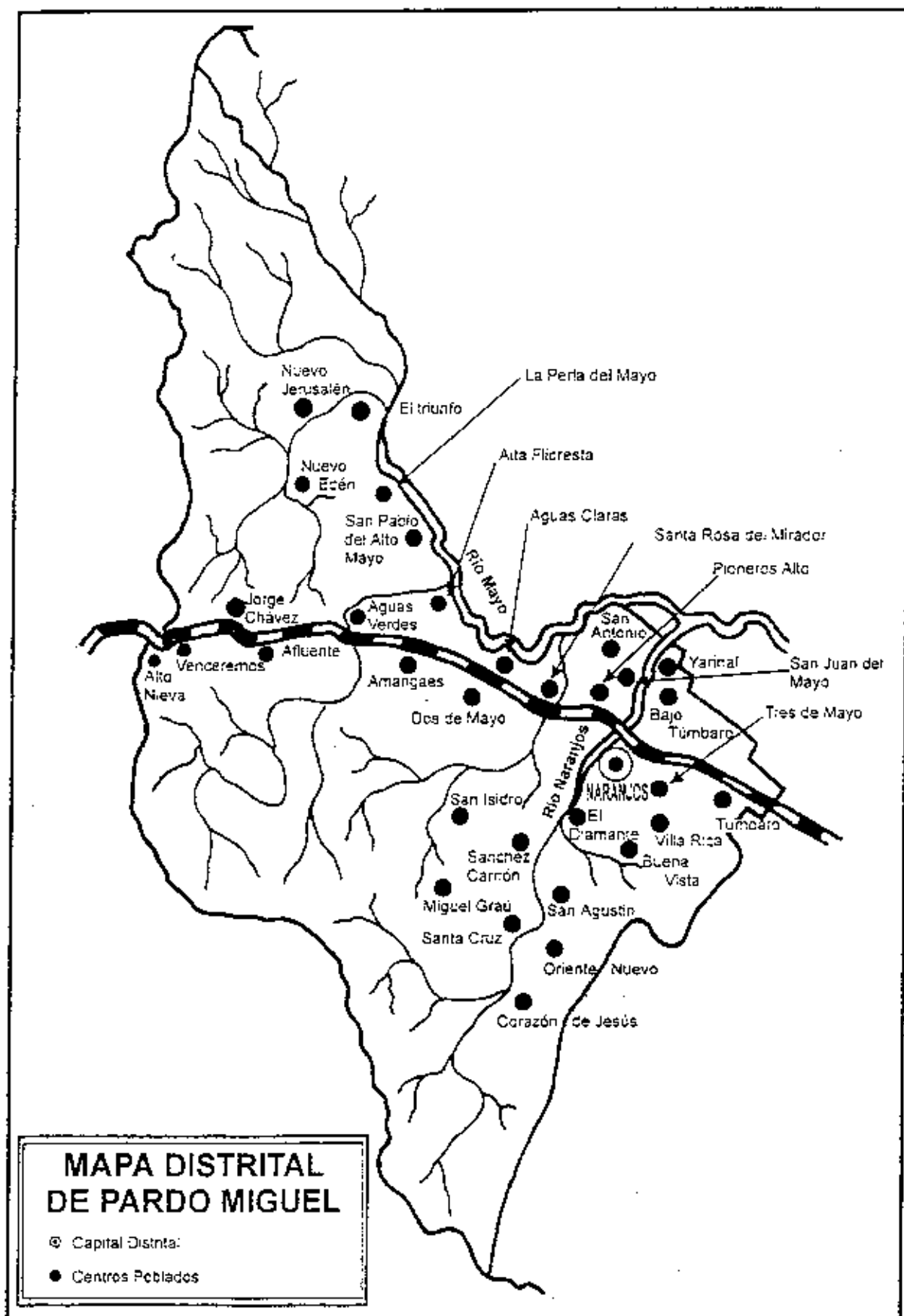
Ríos : Serranoyacu, Amancaes, Aguas Verdes, Río Seco, Naranjos, Túmbaro y Mayo.

Quebradas : Aguas claras, Mirador y Amangaes.

Caseríos y centros poblados. Son los siguientes:

- | | | |
|------------------|-------------------|---------------------|
| 1. Aguas verdes, | 12. Jorge Chávez, | 23. Tres de Mayo, |
| 2. Dos de mayo, | 13. Nuevo Edén, | 24. Alto Valle, |
| 3. Túmbaro, | 14. El Diamante, | 25. Venceremos, |
| 4. Yarinal, | 15. Miguel Grau, | 26. Nueva Jerusalén |
| 5. Villa Rica, | 16. Amangaes, | 27. San Isidro, |

MAPA DEL DISTRITO DE PARDO MIGUEL



3. Cuando un niño presenta acciones inadecuadas ante alguna situación se pone la mano en su hombro y se le invita a hablar sobre el manejo de la situación de diferente forma la próxima vez.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
4. Cuando un hijo se sabe que ha peleado con su compañero en la escuela, lo mejor sería, castigarle con una correa para que no vuelva a cometer tal acción que daña la imagen de los padres.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
5. Los padres aunque lleguemos cansados del trabajo deben darse tiempo para conversar con nuestros niños.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
6. Si un niño no quiere ir a la escuela y desea explicar las razones, se le dice que si va a decir mentiras mejor es que no hable porque el niño es para que estudie y para eso se le ha puesto en la escuela.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo