

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RIOJA

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**



TESIS

***ACTITUDES PROFESIONALES DOCENTES Y SU RELACION
CON LAS ACTITUDES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
DEL CUARTO AL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 00537 "MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ"
DEL DISTRITO DE RIOJA, 2006.***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR : Br. Harrison Tuesta Chavarry.
Br. Marilu Terrones Rubio.

ASESOR : Lic. Toribio López Culqui.

RIOJA - PERÚ

2006

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRIMARIA



TESIS

***ACTITUDES PROFESIONALES DOCENTES Y SU RELACION
CON LAS ACTITUDES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
DEL CUARTO AL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 00537 "MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ"
DEL DISTRITO DE RIOJA, 2006.***

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR : Br. Harrison Tuesta Chavarry.
Br. Marilu Terrones Rubio.

ASESOR : Lic. Toribio López Culqui.

RIOJA - PERÚ

2006

DEDICATORIA

A nuestros padres y maestros que día a día nos orientan y nos conducen hacia la senda del camino de la superación, para ellos nuestro aprecio y consideración.

AGRADECIMIENTOS

Al director, docentes, estudiantes y a la Institución Educativa N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, por su apoyo en la ejecución del proyecto de investigación.

Al Lic. Toribio López Culqui por su asesoramiento en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

JURADO



PRESIDENTE



MIEMBRO



MIEMBRO



ASESOR

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
JURADO	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	14
1.1. Antecedentes del problema	14
1.2. Definición del problema	16
1.3. Enunciado.....	17
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Definición de términos	20
2.3. Bases teóricas	22
2.3.1. Actitudes profesionales docentes.....	22
2.3.2. Actitudes de aprendizaje.....	32
2.3.3. Fundamentación teórica.....	35
2.3.4. Síntesis gráfica operativa de la investigación.....	37
2.4. Hipótesis.....	38
2.4.1. Hipótesis Alternativa.....	38
2.4.2. Hipótesis nula	38
2.5. Sistema de variables.....	38
2.5.1. Variable independiente	38
2.5.1.1. Definición conceptual.....	38
2.5.1.2. Definición operacional	39

2.5.1.3. Operativización	41
2.5.2. Variable dependiente	41
2.5.1.1. Definición conceptual.....	41
2.5.1.2. Definición operacional	41
2.5.1.3. Operativización.....	42
2.5.3. Variables intervinientes.....	43
2.6. Objetivos.....	44
2.6.1. Objetivo general.....	44
2.6.2. Objetivos específicos	44

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Población muestral	45
2. Diseño de contrastación	46
3. Procedimientos y técnicas	46
3.1. Procedimientos	46
3.2. Técnicas.....	47
4. Instrumentos	47
4.1. Instrumentos de recolección de datos	47
4.2. Instrumentos de procesamiento de datos.....	49
5. Prueba de hipótesis	51

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Actitud profesional docente en la Institución Educativa N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez "del distrito de Rioja, en el año 2006.	53
3.2. Actitudes de aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez".	55

3.3. Actitudes profesionales docentes y su relación con las actitudes de aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez".	63
--	----

CAPÍTULO IV

Discusión.....	72
Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	76
Referencias bibliográficas.....	77
Anexos	
ANEXO N° 01. Cuestionario para medir las actitudes profesionales docentes.....	81
ANEXO N° 02. Cuestionario para medir la actitud de aprendizaje.....	89
ANEXO N° 03. Iconografía.....	97

RESUMEN

La actitud humana es una forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos, designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objetivo, de esta manera el ser humano va formando su personalidad.

Las actitudes docentes en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene que ver con uno de los aspectos en lo que se refiere a la perspectiva de buenos o malos docentes, para realizar una clase efectiva o no. Es así, que para educar a los niños, actividad que el estado encomienda a los docentes, la actitud de los últimos, desde la concepción de forma de actuar respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, tiene mucho que ver en la formación de actitudes hacia el aprendizaje que tienen los niños.

Desde esta perspectiva se ha proyectado la investigación se orientó a lograr el objetivo que consiste en determinar la relación que existe entre las actitudes profesionales de los docentes y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006. Cuya hipótesis a comprobar fue que existe una relación directamente proporcional entre las actitudes profesionales de los docentes y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

Los datos fueron recolectados de 8 docentes para recolectar información sobre la actitud profesional y 207 estudiantes para recolectar información sobre las actitudes hacia el aprendizaje; tanto a los docentes como a los estudiantes se administró un cuestionario mediante la técnica del cuestionario. Cuyos datos fueron procesados mediante el coeficiente de correlación de Pearson. Los valores que se ha encontrado a permitido establecer los siguiente:

El coeficiente de Pearson igual a $-0,15$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

El coeficiente de Pearson igual a $0,14$ significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,15$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

ABSTRACT

The human attitude is a form of social motivation that predisposes the action(share) of an individual towards certain aims(lenses), designates the orientation of the deepest dispositions(regulations) of the human being before an aim(lens), hereby the human being is forming(training) his(her,your) personality.

The educational attitudes in the field of the process of education learning, it(he,she) has to see with one of the aspects regarding the perspective of good or bad(wrong) teachers, to realize an effective class or not. It(he,she) is like that, that to educate the children, activity that the condition(state) entrusts the teachers, the attitude of the last ones, from the conception of way of operating with regard to the process of education learning, has much that to see in the formation(training) of attitudes towards the learning that the children have.

From this perspective the investigation(research) has been projected one orientated to achieve the aim(lens) that consists of determining the relation that exists between(among) the professional attitudes of the teachers and the attitudes towards the learning of the students of the quarter(room) to the sixth degree of the Educational Institution N ° 00537 " Matilde Del Águila Velazques " of the district of Rioja, in the year 2006. Whose(which) hypothesis to verifying went that it(he,she) exists a directly proportional relation between(among) the professional attitudes of the teachers and the attitudes towards the learning of the students of the quarter(room) to the sixth degree of the Educational Institution N ° 00537 " Matilde Del Águila Velazques ", of the district of Rioja, in the year 2006.

The information was gathered of 8 teachers to gather information about the professional attitude and 207 students to gather information about the attitudes towards the learning; both to the teachers and to the students he(she) administered a questionnaire by means of the technology(skill) of the questionnaire. Whose(which) information was tried by means of the coefficient of Pearson's correlation. The values that one has found to allowed to establish them following:

The coefficient of equal Pearson to $-0,15$ means that an inversely proportional relation exists between(among) the professional educational attitude democratically and the attitudes towards the learning of the students of the quarter(room) to the sixth degree of the Educational Institution N ° 00537 " Matilde Del Águila Velazques ", of the district of Rioja, in the year 2006.

The coefficient of equal Pearson to $0,14$ means that a directly proportional relation exists between(among) the professional educational attitude authoritarian and the attitudes towards the learning of the students of the quarter(room) to the sixth degree of the Educational Institution N ° 00537 " Matilde Del Águila Velazques ", of the district of Rioja, in the year 2006.

The coefficient of equal Pearson to $-0,15$ means that an inversely proportional relation exists between(among) the professional educational attitude permissive and the attitudes towards the learning of the students of the quarter(room) to the sixth degree of the Educational Institution N ° 00537 " Matilde Del Águila Velazques ", of the district of Rioja, in the year 2006.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La actitud humana es una forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos, designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objetivo, de esta manera el ser humano va formando su personalidad.

Para Cony (1982), las actitudes se manifiestan mediante la orientación en sentido afirmativo o negativo respecto de sus objetivos, la intensidad mediante la división de los grados, ya sea en plano cognitivo respecto de sus objetivos, la intensidad mediante la división de los grados, ya sea en plano cognitivo, emocional y conativo; mediante la estabilidad y modificabilidad de la actitud.

Las actitudes profesionales de los docentes son aquellas que manifiestan en el campo laboral, estas actitudes se dan a conocer mediante la preparación constante por parte del docente que sea optimista, que muestre un buen carácter, su profesionalismo hacia sus alumnos y a los demás, para motivar a los estudiantes a realizar con entusiasmo su aprendizaje, sin embargo como dice González (2006), actualmente encontramos estudiantes desmotivados; no se sienten invitados a participar en el proceso de aprendizaje. Quizás debamos hacer ajustes a nuestra forma de educar en la cual el estudiante se sienta protagonista de su formación y aprendizaje.

Las actitudes docentes en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene que ver con uno de los aspectos en lo que se refiere a la perspectiva de buenos o malos docentes, para realizar una clase efectiva o no. Es así, que para educar a los niños, actividad que el estado encomienda a los docentes, la actitud de los últimos, desde la concepción de forma de actuar

respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, tiene mucho que ver en la formación de actitudes hacia el aprendizaje que tienen los niños.

Desde ésta perspectiva Fernández y Llamo (2004), establecen que existen docentes que se diferencian en su nivel de conocimiento, unos que hacen interacción asertiva y otros que hacen una manipulación haciéndoles sentir a los estudiantes ignorantes y culpables, reprimiendo de ésta manera el desarrollo integral del educando.

Por su parte, Calero (1997), menciona las siguientes características de los docentes: Gruñones, sarcásticos, egoístas, tienen preferencia por unos y ojeriza por otros, distantes, orgullosos, dominantes, negligentes, rígidos, indiferentes, castigadores, comentan y machacan ¡No, esto está mal! No sabes nada, trata de decir algo, por favor cállate, ¿Te cuesta mucho trabajo entender? No aprenderás nunca, estás muy confundido, eres bruto para ti, no hay solución, ya..... Malo, malísimo*.

Esta actitudes anotadas, son propias de aquellos docentes que recibieron una formación tradicional y pese al cambio de enfoque educativo, experimentado en los últimos años, son reacios al cambio y mantienen la idea de que la letra con sangre entra; sin tener en cuenta que el proceso educativo, es aquel que se encarga de humanizar a la persona, acarreando como consecuencia, la desnaturalización humana del niño, y por ende, la formación de actitudes negativas hacia el aprendizaje, mostrando indiferencia a la asistencia a la escuela, temor al docente; y, muchas veces niños maltrados en su casa, maltrados en la escuela, no encuentran lugar para una formación de su personalidad con actitudes idóneas para una adecuada interrelación social. Desde esta perspectiva, en cuanto a la formación de la actitud hacia el aprendizaje del alumno, el docente debe desarrollar en forma agradable el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo diestro al hablar, escuchar, superar barreras y de esa manera resolver de forma eficaz los conflictos, por lo tanto tiene que actuar de manera autoritativa, evitando el autoritarismo y la actitud permisiva.

El hombre está animado por una tendencia inherente a desarrollar todas sus potencialidades y a desarrollar de manera que favorezcan su conversación y su enriquecimiento. (Rogers, 1976, p. 54). Entonces, de la forma como se muestre el docente a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, se reflejará en el alumno las actitudes hacia el aprendizaje.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación se orienta a explicar la relación existente entre las actitudes profesionales de los docentes y las actitudes hacia el aprendizaje de los alumnos.

La relación entre las actitudes profesionales de los docentes y las actitudes hacia el aprendizaje de los alumnos, se origina, en tanto que el hombre; es una organización dinámica, fluida, una forma basada esencialmente en un impulso de realización de las virtudes latentes, mediante sus relaciones en un entorno constantemente ampliado (Rogers, 1976, p. 52)

Sin embargo, hay que agregar, que sólo puede amar maduramente quién ha desarrollado su personalidad total.

Las relaciones de su entorno de los estudiantes está determinado por los docentes, en tanto que son quienes guían el aprendizaje, y toda actuación está, sin embargo cuando la actuación docente genera en los estudiantes temor, aburrimiento, entre otras consecuencias, se genera deficiente nivel actitudinal respecto al aprendizaje, que tienen los estudiantes. De acuerdo a esto los docentes deben establecer una relación con sus alumnos, primeramente tratándoles como persona, en proceso de una formación humanista.

El amor maduro del que habla incluye a manera de condiciones cuatro elementos básicos: Cuidado, responsabilidad, respeto y reconocimiento. Sólo cuando uno ha llegado a conocer la esencia de sí mismo, puede entonces ser capaz de decir lo que es esencial en relación con sus chicos (Buscaglia, 1992, p. 99)

Cabe reflexionar respecto a la relación que tiene el docente con el alumno, no solamente que consiste en prever información o conocimiento a los alumnos, si no del papel que puede jugar el docente, si se convierte en facilitadores de su formación y de su desarrollo, en el marco de un ambiente en el aula, de interacción democrática, desterrando el autoritarismo y las actitudes permisivas. De ahí que para no causar rechazo al aprendizaje en la escuela, es de imperiosa necesidad que el docente, reflexione ante sus actitudes en el aula y su repercusión en la formación de actitudes hacia el aprendizaje de los niños.

Estos hechos dan lugar a investigar la relación que existe entre las actitudes profesionales de los docentes y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006.

1.3. ENUNCIADO

¿Qué relación existe entre las actitudes profesionales docentes y las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al Sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 Matilde Del Águila Velásquez, del distrito de Rioja en el año 2006?

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

De acuerdo a la revisión bibliográfica realizada para determinar los estudios y trabajos que se han realizado en torno al tema de la presente investigación, las cuales dan una visión de la forma que ha sido tratado la temática, se presenta lo siguiente:

- a) Joe MONTOYA, Víctor MONTOYA y Richar MIRANDA (2001), en la tesis denominada: "Perfil Profesional de los Profesores del nivel primario en la provincia de Moyobamba" , llegaron a las siguientes conclusiones:

Se define el perfil profesional como las características personales y profesionales que permitan el desarrollo de habilidades actitudes positivas, para el desarrollo del pensamiento crítico y formativo.

Muchos docentes asumen su docencia con rutina indiferencia e irresponsabilidad, al amparo de sectarismos políticos y de la inmoralidad pública.

Existe un bajo perfil profesional de los docentes.

En la actualidad, el maestro debe ser una persona con una elevada preparación científica, pedagógica y tecnológica.

La característica fundamental que debe demostrar el profesor en el aula, es conocer y aplicar las nuevas estrategias de la pedagogía contemporánea.

La improvisación, la indisciplina, la falta de actualización y el autoritarismo son características propias de los maestros.

- b) Norlith LINARES CAMACHO y Edith MENDOZA VILLAR (2002), en la tesis denominada: "Actitud de los profesores de los Colegios Secundarios de la Ciudad de Moyabamba en relación a las prácticas pedagógicas", concluye en lo siguiente:

La formación de actitudes en el proceso educativo está orientado a establecer conductas positivas en los docentes, lo cual le va permitir actuar en su medio social con total equilibrio haciendo de él una persona portadora de valores.

- c) Cléber SALON CHÁVEZ (2003), en la tesis titulada: "Actitudes profesionales frente a la indisciplina de los alumnos", ha formulado las siguientes conclusiones:

El maestro suele caer en el rol de Juez, actuando autoritario y prepotente, provocando humillación o subordinación del alumno.

Varios son los factores que inciden en la actitud de los alumnos como: Abandono, violencia familiar, etc., generando actitudes negativas por parte de los alumnos.

- d) Sonia CHAMPOÑAN REÁTEGUI y María PARDO ESPÁRRAGA (2004), en la tesis denominada: "Relación profesor(a) alumno(a) en los Centros Educativos del Nivel de educación Primaria del distrito de Nueva Cajamarca", llegaron a las siguientes conclusiones:

Los profesores en un porcentaje elevado no crean un clima de confianza dentro del aula; originando de este modo una barrera en el aprendizaje.

Los alumnos no demuestran una actitud positiva frente a las enseñanzas impartidas por el profesor.

Los profesores no le dan valor necesario a las opiniones de los alumnos dentro del aula.

- e) **NACIONAL SHELLFISH SANITATION PROGRAM**, citado por Santrock (2004), refiere que una encuesta a nivel nacional realizada en Estados Unidos con casi mil jóvenes de 13 a 17 años de edad, reveló que tener un buen sentido de humor, hacer la clase interesante y conocer la materia impartida, son las tres características que los alumnos destacan como las más importantes de un buen maestro. Por otro lado las características que atribuyeron a sus peores maestros fueron: dar clases de forma aburrida, no explicar claramente y mostrar favoritismos."

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **ACTITUD.** Para Kern (1984), es un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de experiencia, que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre la respuesta del individuo ante todos los objetivos y situaciones a que se enfrenta es una tendencia a actuar hacia o en contra de algún factor ambiental en cual se convierte con ello en un valor positivo o negativo.
- **ACTITUD DOCENTE.** Para Guédez (2001), la actitud del docente orientada a proyectar una imagen dentro y fuera del aula que se corresponde con la moral y la ética profesional los cuales se deriva de las experiencias obtenidas, en la trayectoria del individuo por esta razón el docente debe aprender a convivir en comunidad trabajar mancomunadamente en equipo, relacionarse con los demás expresando ideas y discutiendo criterios lo cuál lo permite la adquisición de hábitos, tolerancia y respeto como forma de enriquecimiento de la cultura dentro de la institución educativa.
- **APRENDIZAJE.** Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. (Microsoft, Encarte 2000)

Según Howard (2000), "Aprendizaje es el proceso por el cual se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes"

- **COMPETENCIA SOCIAL.** "Es la capacidad para establecer y mantener interacciones" (Navarro, 1993, p. 627)
- **EDUCACIÓN.** La definición que se encuentra en la Ley General de Educación 28044, (2004), es como sigue: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.
- **ENSEÑANZA.** Para Bidge y Hunt, citados por Ladera (2000), la enseñanza es un proceso mediante el cual un profesor selecciona un material que debe ser aprendido y realiza una serie de operaciones para que el estudiante adquiera conocimientos.
- **HABILIDAD.** Las habilidades son aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor que han sido aprendidas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con rapidez y esmero. (Howard, 2000, p. 158). Según Martínez (2001), cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta.
- **HABILIDAD SOCIAL.** Alberti y Emmons, citado por Castanyer (1998), consideran a la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.
- **VALORES.** Recalde (2000), sostiene que los valores, representan en esencia los motivos que conducen al individuo a elegir ciertas metas

antes que otras. En la experiencia humana los valores poseen una cierta fuerza orientadora: los hombres sacrifican la vida por el deber, la libertad y el honor.

- **SOCIALIZACIÓN.** Watson, citado por Fernández (1997), considera a la socialización como un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, en un proceso de aprendizaje.

2.3. BASES TEÓRICAS.

2.3.1. ACTITUDES PROFESIONALES DOCENTES.

CONCEPTO DE ACTITUD.

Gordon (2006), define a la actitud como el estado de disposición nervioso y mental organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo dinámico u orientador sobre las respuestas que un individuo da a todos los objetos y situaciones con los que guarda relación. En este sentido, puede considerarse actitud como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario presente a la motivación psicológica de tipo primario, que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Ander (1987), dice que la actitud es la forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de la disposición más profunda del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación.

Para Tatiana Roja (1962), las actitudes es el grado de inclinación hacia un objeto social determinado, dado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo.

Todas las personas tienen actitudes que en como resultados tendencias a responder positiva o negativamente ante otra persona, ante un objeto, ante una situación que comprende objetos y personas ante una idea.

Según Cony (1982), las actitudes se manifiestan mediante la orientación en sentido afirmativo o negativo respecto de sus objetivos, la intensidad mediante la división de los grados ya sea en el plano cognitivo, emocional y conativo.

En opinión de Párraga (2003), la actitud es la disposición manifiesta para actuar de una cierta manera. La actitud se limita a la región intermedia entre el estado latente y la plena realización. Las actitudes forman la dermis de la personalidad.

Manassero (2004), sostiene que la actitud es un concepto que reúne tres elementos:

- Un conjunto organizado y duradero de convicciones o creencias (elemento cognitivo),
- Dotadas de una predisposición o carga afectiva favorable o desfavorable (elemento evaluativo o afectivo),

Que guían la conducta de la persona respecto a un determinado objeto social (elemento conductual).

La actitud engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación. Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada.

La actitud es un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera características frente a determinadas personas, objetos y o situaciones.

Las actitudes son las predisposiciones o responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. La integra, las opiniones o creencias, los sentimiento y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre si.

Las opiniones son ideas que uno posea sobre un tema y no tienen porque sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios.

Las actitudes orientan los actos, si las influencias externas sobre lo que se dice hace tiene una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pasar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra hacer inverso y los actos no se corresponden, se experimentan una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Es posible que una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no quieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la información de valores que utilizamos al determinar que clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

COMPONENTES DE LAS ACTITUDES.

Las actitudes, dado que representan la predisposición del individuo acerca de un objeto, según Festinger (1962), se componen de tres elementos que afectan a sus creencias, emociones y acciones, estos son: a) Elemento cognitivo, b) elemento afectivo, b) elemento conativo.

✓ **ELEMENTO COGNITIVO.**

Festinger (1962), sostiene que el elemento cognitivo se refiere al conjunto de la información, conocimientos y creencias de un individuo respecto a un determinado producto o servicio. Este elemento agrupa al mismo tiempo los conocimientos, creencias y asociaciones que se mantienen sobre los atributos y características del objeto en cuestión".

Para Alvarez (2001), "el componente cognitivo o vivencia subjetiva es el que a veces en el lenguaje ordinario se denomina sentimiento, sentimos miedo, angustia, rabia y muchas otras emociones ante esta componente y que a la vez nos permite identificar el estado emocional".

Por su parte Recalde (2000), nos señala que; "para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivas (el conocimiento, la manera de encarar al objeto, etc.) relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud".

Sobre la idea que tiene el individuo del objeto construirá una actitud. Por tanto, si el individuo no conoce el producto, no puede manifestar una actitud frente a él. Es en

este punto donde adquiere gran relevancia la publicidad en su función informativa. Sin embargo, el componente cognitivo es algo más que el conocimiento de la existencia de un producto. Además, hace referencia a sus características, sin contar con que puedan haber sido distorsionadas por alguna idea positiva o negativa, o por influencias sociales.

✓ **ELEMENTO AFECTIVO.**

Festinger (1962), dice que el elemento afectivo "proporciona los sentimientos positivos o negativos respecto al objeto en cuestión. Es el sentimiento que despierta en el individuo un determinado objeto. Este sentimiento puede ser de agrado o desagrado".

Recalde (2000), refiere que es el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; supongamos que por una desavenencia cognoscitiva real modificamos nuestra relación afectiva con una persona.

Este componente nos conducirá a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto.

✓ **ELEMENTO CONATIVO.**

Festinger (1962), refiere que el elemento conativo "el elemento conativo es la predisposición a la acción del individuo. Es una tendencia inconsciente a comportarse de una forma determinada, lo que lo diferencia de la intención, que es un acto consciente, voluntario".

Sobre el componente relativo a la conducta, en opinión de Recalde (2000), "es la prescripción de una determinada conducta, como la que los padres exijan a los hijos ingresar a un colegio que a ellos no les gusta, pero que a juicio de los padres es más beneficioso para el futuro, puede traer como consecuencia una reorganización de los componentes cognoscitivos y afectivos, haciéndolos objetos de una actitud positiva por parte de los chicos".

TIPOS DE ACTITUDES PROFESIONALES DE LOS DOCENTES.

La actitud como disposición manifiesta para actuar de una cierta manera, designa la orientación de la disposición más profunda del ser humano ante un objeto determinado o una situación. Entendida así se establece que la actitud docente se manifiesta de manera autoritativa, autoritaria y permisiva, en el proceso de interacción de los estudiantes.

Las actitudes profesionales docentes tienen que ver con las estrategias de interacción docente - estudiante, que el primero emplea. Al respecto, Santrock (2004), dice que la estrategia del manejo de aula, se deriva de los estilos de paternidad de Diana Baumrind.

Además, Tarán (2006), establece que "cuando se hace referencia al estilo docente, podría decirse que es el conjunto de actitudes y orientaciones basadas en convicciones personales, filosóficas y formativas, ejercidas por el docente en la interacción con sus alumnos, en situaciones de enseñanza-aprendizaje".

✓ ***Actitudes profesionales del estilo docente democrático.***

Según Santrock (2004), los maestros autoritativos tienen estudiantes que tienden a presentar confianza en sí mismos, a retrasar la gratificación, llevarse bien con sus pares y mostrar alta autoestima. Una estrategia autoritativa de manejo de aula anima a los estudiantes a ser pensadores y hacedores independientes pero todavía involucra la supervisión efectiva. Los maestros autoritativos comprometen a los estudiantes en considerable intercambio verbal y muestran una actitud de cuidado hacia ellos. Sin embargo, todavía establecen límites cuando es necesario. Los maestros autoritativos clarifican reglas y regulaciones, estableciendo estos estándares con intervención de los estudiantes.

Tarán (2006), establece que el docente democrático "enseña con pasión y entusiasmo, estableciendo excelentes vías de comunicación, sin perder nunca de vista la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus alumnos, por lo que, suele dominar parámetros de normalidad, teniendo la capacidad para detectar, situaciones que escapen a ésta. Un docente democrático suele ser flexible, tratando de acercarse al ideal de justicia. Controlan los comportamientos antisociales, constituyéndose como modelos de conducta prosocial, siendo conscientes del poder positivo que pueden ejercer. No suelen utilizar el sarcasmo ni la humillación como control, ni permiten que sea usada por sus alumnos, siendo fortalecedor de buenas conductas. Tienen muy buen autocontrol emocional, y reestablecen el orden sin exasperarse. Es amable al ingresar a clase, saluda y se muestra atento frente al alumnado, disponiendo de tiempo para la acomodación. Aclara antes de comenzar, como se desarrollará el tema y los por qué, de sus decisiones instruccionales. Durante el transcurso de la clase se

muestra relajado, positivo y con confianza en sí mismo. Cada vez que es necesario reafirma los límites y "recuerda" los acuerdos. Le da importancia al cierre de la clase y siempre es motivante".

En el marco actitudinal autoritativo, cabe hacer mención a las características de un buen docente, que en términos de Marqués (2005), es como sigue:

- Motivar a los estudiantes.
- Gestionar las clases considerando la diversidad de los estudiantes.
- Mantener la disciplina y el orden.
- Gestionar de manera eficiente la comunicación con los alumnos.
- Tratar a los alumnos con respeto.
- Reconocer cuando comete un error o se equivoca en algo.
- Realizar una buena tutoría y dar ejemplo.
- Proporcionar a todos una atención frecuente y sistemática.
- Interesarse por los estudiantes, preguntarles sobre lo que hacen e intentar ayudarles.
- Dar una orientación ajustada a los problemas que plantea cada alumno y a sus necesidades.
- Hacer trabajar duro a los alumnos y poner niveles altos.
- Ayudar a los estudiantes a ser independientes y organizar su aprendizaje.
- Promover y orientar los trabajos en grupo.
- Investigar en el aula, aprender con los alumnos.

El aula de clases, conducido por docentes autoritativos, se convierte en un lugar de interacción donde se generan opiniones, debates y conversaciones entre los alumnos y sus profesores. En un ambiente en la que el profesor pone sus límites y reglas dentro del aula de clases para que sus alumnos tengan claro lo que pueden o no hacer.

El profesor democrático consigue crear un clima de participación y responsabilidad en el grupo, pero sale perdiendo en aquellas situaciones en que su opinión sólo vale un voto. Para evitar la situación última expuesta, pone sus límites y reglas dentro del aula de clases para que sus alumnos tengan claro lo que pueden o no hacer.

✓ ***Actitudes profesionales del estilo docente autoritario.***

Según Santrock (2004), la estrategia autoritaria de manejo de aula es restrictiva y punitiva. El enfoque está principalmente en mantener el orden en el aula y no en la instrucción y el aprendizaje. Los maestros autoritarios ponen límites firmes, controlan a los estudiantes y tienen poco intercambio verbal con ellos. Los estudiantes en aulas autoritarias tienden a ser aprendices pasivos, no inician actividades, expresan ansiedad sobre la comparación social y tiene habilidades deficientes de comunicación.

En las aulas de clase con profesores autoritarios, que impiden la interactividad, el estudiante adquiere una conducta pasiva y tímida frente a las normas y expresiones de los maestros. Al respecto, González (2006), sostiene que en algunos casos nos encontramos con profesionales de la educación que se han convertido en administradores de sus clases ya que observamos que en sus aulas de clase prevalece el principio en el cual ellos son

los que hablan, supervisan y organizan las actividades sin que en muchos casos se permita la interacción del estudiante.

Tarán (2006), sostiene que el docente autoritario "se caracteriza por ser sumamente dominante, autosuficiente y distante, estableciéndose como "modelo" del comportamiento intimidador. En su vínculo pedagógico utiliza estrategias intimidatorias, amenazando, desafiando y ridiculizando a los jóvenes. Suele marcar una distancia emocional con sus alumnos y no variar su enfoque pedagógico".

Aún cuando consideramos que les exigimos a los estudiantes altos niveles de ejercicio intelectual, realmente lo que obtenemos son respuestas memorizadas de textos escolares en donde no vemos la opinión del estudiante frente a lo que leen. Cuando el rol del maestro o profesor es sólo autoritario impide el intercambio de pensamiento entre sus alumnos y ellos.

El profesor que utiliza un estilo autoritario consigue ganarse la autoridad, pero corre el peligro de perder la confianza del grupo y que éste se le vuelva en su contra. En consecuencia el docente con estilo autoritario ejerce límite admitido lo justo como para perder la confianza del grupo. El peligro de este estilo crea sobreprotección y miedo, a la larga, el grupo puede rebelarse.

✓ ***Actitudes profesionales del estilo docente permisivo.***

Santrock (2004), refiere que "la estrategia permisiva de manejo de aula ofrece a los estudiantes una considerable autonomía, pero les proporciona poco apoyo para desarrollar habilidades de aprendizaje o manejar su

comportamiento. No es de sorprender que los estudiantes en aulas permisivas tiendan a tener habilidades académicas inadecuadas y poco control”.

Tarán (2006), establece que el docente permisivo, es promovedor de un ambiente en el que todo vale, dando mensajes poco claros y sin acordar, establecer y hacer valer límites dentro del aula. No suele observar a su clase, ni el tipo de relaciones vinculares entre los pares, así como tampoco atiende los comentarios que sus alumnos pudieran llegar a hacerle”.

El profesor permisivo esquiva su autoridad, y la traspasa toda a los propios alumnos. Por lo que tiende a perder autoridad y ante esto los alumnos hacen lo que quieren y salen con sus caprichos.

2.3.2. ACTITUDES DE APRENDIZAJE.

Según Marqués (1999), los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

Aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto desarrolla conocimientos, capacidades y valores, estos últimos expresados en actitudes, cuando se refiere al aprendizaje se habla de actitudes de aprendizaje.

Recalde (2000), refiere que el aprendizaje no implica el aprendizaje de contenidos, sino de las nuevas formas de aprender de

los conflictos creando nuevas formas de respuestas a determinadas situaciones. Nos da las posibilidades de cambios y de hacer una adaptación activa a la realidad.

La actitud se define como la predisposición para aceptar o no un objeto (objeto actitudinal); por ende el aprendizaje y la búsqueda continua del conocimiento, el desarrollo de capacidades y actitudes dependen, en gran medida, de la propia inclinación del educando hacia el aprendizaje.

El aprendizaje y promoción de predisposiciones positivas hacia el aprendizaje son objetivos implícitos o explícitos en el Diseño nacional de Educación Básica Regular, y la evaluación de las actitudes deseables puede conducir al diagnóstico que fundamente su aceptación o, en caso contrario, que permita proponer estrategias para remediar las actitudes no deseables.

Sobre el aprendizaje de las actitudes, el Ministerio de Educación (2005), considera como objeto de evaluación a los Valores y actitudes, y sostiene que los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos a partir de conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observados.

Las actitudes, como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación, se evalúan a partir de escalas de actitudes, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros.

Nobigrot y otros (1995), sostiene que en el contexto educativo, la importancia de actitudes positivas relacionadas con el aprendizaje. Se acepta que el desarrollo de estas predisposiciones permite al estudiante lograr una mejor comprensión de la naturaleza del

proceso de aprendizaje, porque se compromete con las actividades a realizar en el aula.

De acuerdo con Thurstone, citado por Vargas (2003), la actitud es la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico. Las actitudes atraviesan la actividad humana y tienden a orientar los procesos perceptuales, cognitivos y emotivos implicados en el aprendizaje. De ahí la importancia de su estudio relacionado a las actitudes profesionales de los docentes.

Los estudiantes de primaria tienen un interés espontáneo hacia el aprendizaje. Sin embargo, muchos al cursar sus estudios ven a la escuela como algo que es muy aburrido. Ven al aprendizaje como una actividad académica para aprobar las asignaturas y concluir un grado, además un nivel educativo, no como una forma de comprender el mundo en el que viven.

Las escuelas pueden no ser capaces de modificar esta situación alrededor de sí mismas, pero son esenciales para cualquier esperanza realista de hacerlo. Es con la fuerza del profesorado, si realizan una actuación con actitudes adecuadas que se impulsan las actitudes positivas hacia el aprendizaje entre los estudiantes.

2.3.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Se pueden distinguir tres tipos de teorías que explican la formación de las actitudes, las cuales son: la teoría del aprendizaje, la teoría de la consistencia cognitiva y la teoría de la disonancia cognitiva. (<http://html.rincondelvago.com/actitud.html>)

- **Teoría del aprendizaje.** "Esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables". (<http://html.rincondelvago.com/actitud.html>)

Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

En el caso de las actitudes docentes, éstas tienen que ver con el conocimiento acerca de la actividad pedagógica, que tiene que realizar en las aulas. En el caso de los estudiantes van aprendiendo a formar su opinión acerca del aprendizaje.

- **Teoría de la consistencia cognitiva.** "Esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí". (<http://html.rincondelvago.com/actitud.html>)

Al estudiar algo nuevo, sobre las actividades pedagógicas en caso de los docentes, y en caso de los estudiantes al aprender algo nuevo en el proceso de enseñanza aprendizaje, relacionamos de lo que vamos a aprender con lo que ya sabemos, esto nos llevará a que a la hora de acordarte de lo nuevo memorizado te será más fácil recordarlo.

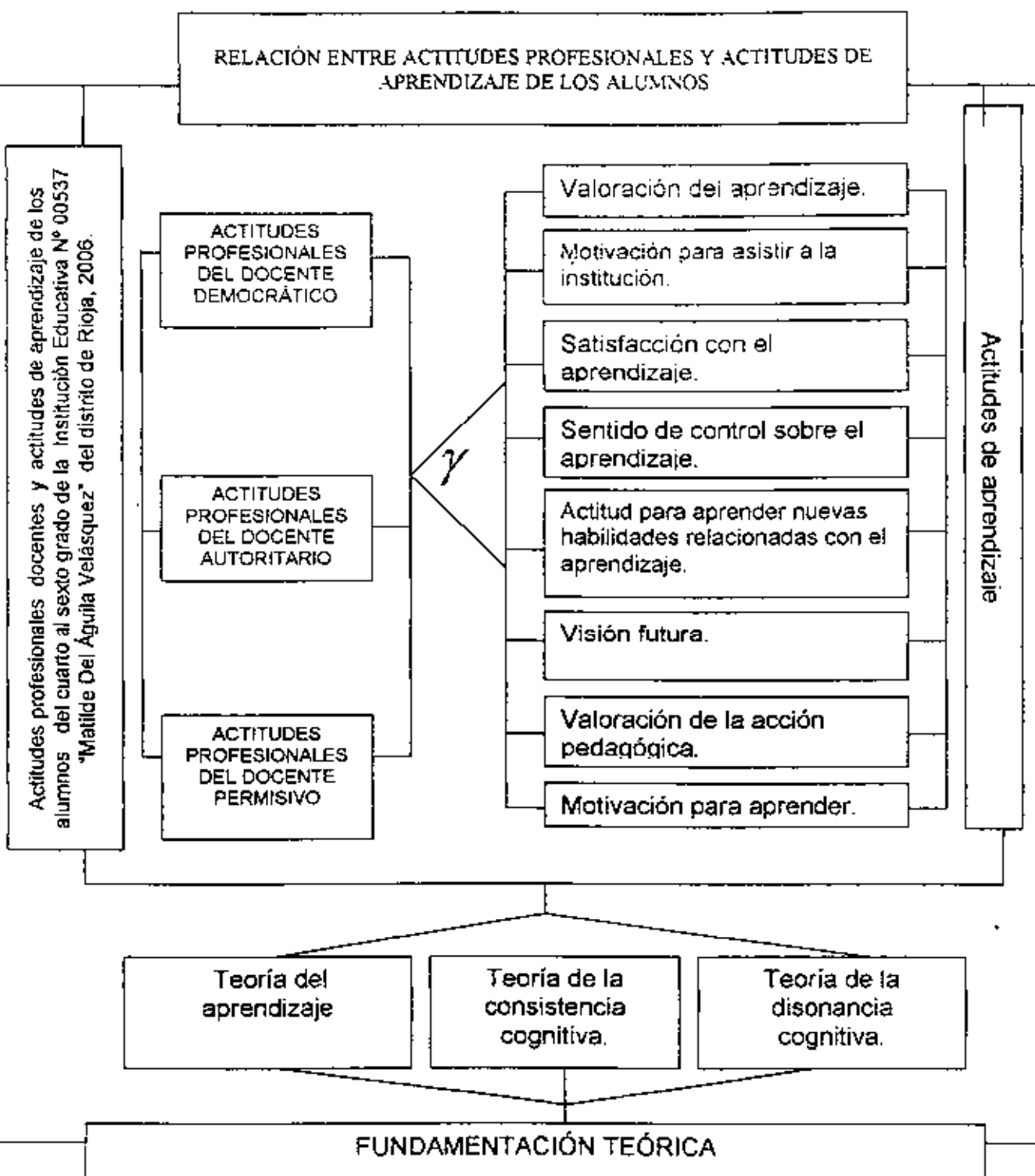
- **Teoría de la disonancia cognitiva.** "Consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes".

(<http://html.rincondelvago.com/actitud.html>)

Las actitudes conducen los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes. Las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sienten a lo que hacen.

2.3.4. SÍNTESIS GRÁFICA OPERATIVA DE LA INVESTIGACIÓN



2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA.

Existe una relación directamente proporcional entre las actitudes profesionales docentes y las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA.

Existe una relación inversamente proporcional entre las actitudes profesionales docentes y las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES.

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: *Actitudes profesionales docentes.*

2.5.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

En opinión de Párraga (2003), la actitud es la disposición manifiesta para actuar de una cierta manera. Las actitudes profesionales docentes tienen que ver con las estrategias de interacción docente - estudiante, que el primero emplea. Al respecto Santrock (2004), considera que la estrategia del manejo de aula; se deriva de los estilos de paternidad de Diana Baumrind. Además, Tarán (2006), establece que "cuando se hace referencia al estilo docente, podría decirse que es el conjunto de actitudes y orientaciones basadas en convicciones personales, filosóficas y formativas, ejercidas por el docente en la

interacción con sus alumnos, en situaciones de enseñanza-aprendizaje”.

2.5.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL.

La actitud docente es la disposición manifiesta para actuar de una cierta manera, en relación al proceso de enseñanza aprendizaje. Estas maneras están representadas por las actitudes del estilo de docente democrático o autoritativo, actitudes del estilo de docentes autoritario y las actitudes del estilo de docente permisivo. Medidos mediante la técnica de la encuesta, a través del instrumento denominado cuestionario del tipo de la escala Likert.

2.5.1.3. OPERATIVIZACIÓN.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN.		
			Escala cualitativa	Escala literal	Escala numérica
Actitudes Profesionales Docentes	Actitudes profesionales del estilo docente democrático	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impone límites sobre las acciones. ▪ Impone controles sobre las acciones. ▪ Acepta el intercambio verbal ▪ Son cálidos con los estudiantes ▪ Apoyan a los estudiantes 	Muy bueno	AD	17 - 20
	Actitudes profesionales del estilo docente autoritario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La obediencia es norma inmodificable ▪ Establece controles firmes. ▪ Poco intercambio verbal. ▪ No son cálidos con los estudiantes ▪ No apoyan a los estudiantes 	Bueno	A	14 - 17
	Actitudes profesionales del estilo docente permisivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Involucrados con los estudiantes ▪ Impone pocos límites. ▪ Conciente que los estudiantes hacen lo que quieren. ▪ Son cálidos con los estudiantes ▪ No orienta a los estudiantes 	Regular	B	11 - 13
				Deficiente	C

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: *Actitudes de aprendizaje de los alumnos.*

2.5.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

Según Marqués (1999), los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden.

El Ministerio de Educación (2005), refiere que las actitudes, como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación, se evalúan a partir de escalas de actitudes, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros.

2.5.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL.

La actitud hacia el aprendizaje predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia el aprendizaje, que son:

Valoración del aprendizaje, motivación para asistir a la institución, satisfacción con el aprendizaje, sentido de control sobre el aprendizaje, actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje, visión futura, valoración de la acción pedagógica, motivación para aprender. Medidos mediante una escala de actitudes tipo Likert.

2.5.2.3. OPERATIVIZACIÓN.

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN.		
		Escala cualitativa	Escala literal	Escala numérica
Actitudes de aprendizaje de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración del aprendizaje. ➤ Motivación para asistir a la institución. ➤ Satisfacción con el aprendizaje. ➤ Sentido de control sobre el aprendizaje. ➤ Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje. ➤ Visión futura. ➤ Valoración de la acción pedagógica. ➤ Motivación para aprender. 	Muy bueno	AD	17 - 20
		Bueno	A	14 - 17
		Regular	B	11 - 13
		Deficiente	C	00 - 10

2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES:

EDAD. La edad influye como variable interviniente, en el caso de los niños y las niñas, debido a que a mayor edad de la unidad de análisis tendrá mayor facilidad para comprender los ítems y relacionarle con la opción más adecuada.

LA CARENCIA DE VERACIDAD. Es una variable interviniente que afecta a la información que se recoge, en el caso que las unidades de análisis conocedores de que su actitud, dan información sobre aquella que no le corresponde.

2.5.4. ESCALA DE MEDICIÓN.

Para el análisis e interpretación de los datos encontrados de las variables de manera independiente:

COMPORTAMIENTO	ESCALA LITERAL	ESCALA NUMÉRICA
Muy bueno	AD	17 - 20
Bueno	A	14 - 17
Regular	B	11 - 13
Deficiente	C	00 - 10

Para el análisis e interpretación de la correlación entre las variables. De acuerdo a lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (1996), se tiene la siguiente escala:

CORRELACIÓN	VALOR NUMÉRICO
Negativa perfecta	- 1,00
Negativa muy fuerte	- 0,90
Negativa considerable	- 0,75
Negativa media	- 0,50
Negativa débil	- 0,10
Nula	00
Positiva débil	+ 0,10
Positiva media	+ 0,50
Positiva considerable	+ 0,75
Positiva muy fuerte	+ 0,90
Positiva perfecta	+ 1,00

2.6. OBJETIVOS.

2.6.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación que existe entre las actitudes profesionales docentes y las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Caracterizar las actitudes profesionales docentes de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006.
- ❖ Describir las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006.
- ❖ Interpretar la relación que existe entre las actitudes profesionales docentes y las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN MUESTRAL.

La Población estuvo constituida por 8 docentes y 211 estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, Región San Martín en el año 2006.

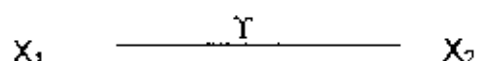
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADOS			TOTAL
	4to	5to	6to	
I.E. N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja.	80	76	51	207

La muestra de docentes fue 8, distribuidos de la siguiente manera:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADOS			TOTAL
	4to	5to	6to	
I.E. N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja.	3	3	2	8

2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN.

El diseño investigación es el establecido por Hernández y otros (1996), que es el denominado "Diseño transeccional correlacional". El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio es:



Donde:

- X_1 = Información de la actitud profesional Docente.
 X_2 = Información de la actitud de aprendizaje de los estudiantes.
 Y = Relación entre la actitud profesional docente y la actitud de aprendizaje de los estudiantes.

3. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS.

3.1. PROCEDIMIENTOS.

El recojo de los datos de investigación se hizo aplicando una encuesta a los docentes y estudiantes, utilizando un cuestionario de actitud profesional docente y actitud de aprendizaje, respectivamente.

La ejecución se llevó a cabo en tres visitas a la Institución Educativa. Administrando de manera paralela el cuestionario a los docentes y estudiantes.

3.2. TÉCNICAS.

- Encuesta. Dirigido a los docentes y alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, para recolectar información sobre sus actitudes.

4. INSTRUMENTOS.

4.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Cuestionario. Se ha utilizado cuestionario de 30 ítems a fin de recolectar información acerca de las actitudes profesionales de los docentes, los que fueron distribuidos 10 para la actitud autoritativa, 10 para la autoritaria y 10 para la actitud permisiva. Además el cuestionario para recolectar información sobre las actitudes de aprendizaje, fue dirigido a los estudiantes; el mismo que consta de 32 preguntas; de los cuales 5 son para medir la valoración del aprendizaje, 4 para la motivación para asistir a la institución educativa, 3 para medir la satisfacción con el aprendizaje, 4 para el sentido de control sobre el aprendizaje, 3 para la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje, 5 para la visión de futuro, 4 para valoración de la acción pedagógica, 4 para la motivación para aprender.

Para determinar la confiabilidad de consistencia interna se ha desarrollado mediante el procedimiento de las dos mitades a través de las varianzas homogéneas de Spearman Brown; que consiste en los siguientes pasos:

- ❖ Dividir los ítems de la prueba en pares e impares y obtener el total de aciertos en los ítems pares e impares para cada sujeto.
- ❖ Calcular el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas puntuaciones. Aplicando la siguiente fórmula

$$r = \frac{\sum xy / N - \bar{X} - \bar{Y}}{(SD_x)(SD_y)}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$

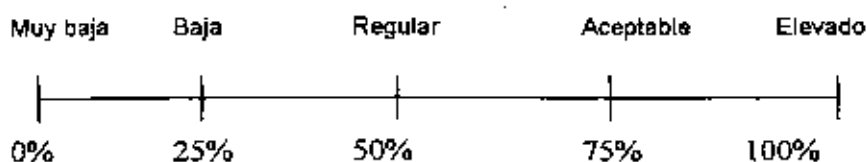
$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

- ❖ El valor hallado equivale al que se obtendría en una prueba cuya longitud fuera la mitad de la original.
- ❖ Para calcular la confiabilidad de la prueba original aplicar la ecuación de Spearman Brown.

$$R_{sp} = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

La interpretación de la confiabilidad se realizó teniendo en cuenta la siguiente escala.



Se ha obtenido un coeficiente de confiabilidad de 81,45% por lo que se ha considerado que el instrumento es confiable para recoger la información en el proceso de investigación.

4.2 INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.

Para el procesamiento de los datos obtenidos en cada una de las variables, se utilizó medidas de tendencia central y de variabilidad, a partir de datos agrupados. Técnicas métricas, cuyas formulas se presentan a continuación.

PROMEDIO. Se determinara a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula a emplear es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Donde:

$$\bar{X} = \text{Promedio}$$

$$\sum X = \text{Sumatoria de las calificaciones}$$

$$n = \text{Número de unidades de análisis.}$$

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

Donde:

$$S^2 = \text{Varianza}$$

$$X = \text{Calificaciones}$$

$$\bar{X} = \text{Promedio}$$

$$n = \text{muestra}$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

COEFICIENTE DE VARIACIÓN

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

- ❖ Para analizar e interpretar la relación de las variables a partir de los resultados que se obtengan, se calculará el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas puntuaciones. Aplicando la siguiente fórmula.

$$r = \frac{\sum xy / N - \bar{X} - \bar{Y}}{(SD_x)(SD_y)}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

5. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

CORRELACIÓN ENTRE ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE Y ACTITUDES DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

VARIABLES		Comparaciones	Correlación	
			Directa	Inversa
ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE	ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE		0 a 1	0 a -1

El coeficiente de Pearson igual a -0,15 significa que existe una relación inversamente proporcional entre las actitudes profesionales docentes y las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537 "MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ "DEL DISTRITO DE RIOJA, EN EL AÑO 2006.

CUADRO N° 01. DATOS OBTENIDOS DE LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE.

N°	ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE		
	DEMOCRÁTICO	AUTORITARIO	PERMISIVO
1	19	0	5
2	16	6	11
3	12	8	6
4	15	7	7
5	15	6	9
6	12	9	6
7	15	6	8
8	13	7	4
	117	49	56

FUENTE: Resultados de la encuesta en la institución educativa N° 00537 "Matilde del Águila Velásquez".

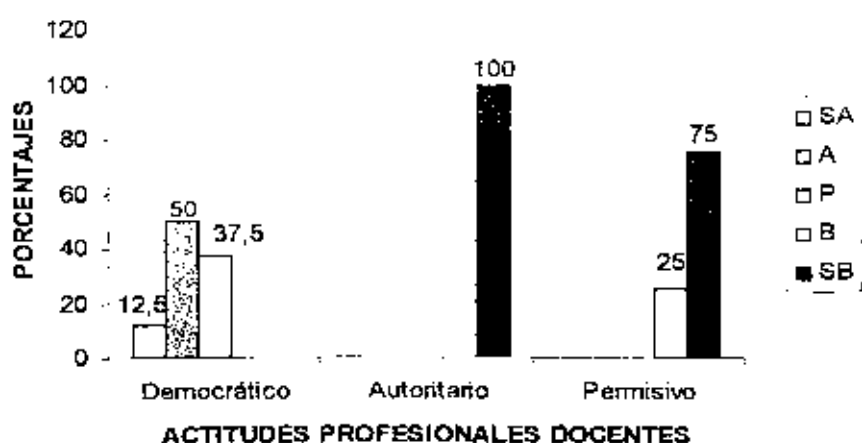


En el cuadro N° 01 y su respectivo gráfico se observa los puntajes obtenidos en cuanto a la actitud profesional docente, identificándose que la mayor puntuación recae en la actitud profesional de docente democrático con (117) puntos, dejando con menor puntaje a la actitud profesional docente autoritario con (49) puntos y a la actitud profesional permisivo con un puntaje de (56).

CUADRO N° 02: DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES CON ACTITUD PROFESIONAL DEMOCRÁTICO EN LA ESCALA.

ESCALA		Democrático		Autoritario		Permisivo	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
Significativamente Alto	SA	1	12,5	0	0	0	0
Alto	A	4	50	0	0	0	0
Promedio	P	3	37,5	0	0	0	0
Bajo	B	0	0	0	0	2	25
Significativamente bajo	SB	0	0	8	100	6	75
TOTAL		8	100	8	100	8	100

FUENTE: Datos del cuadro N° 01.



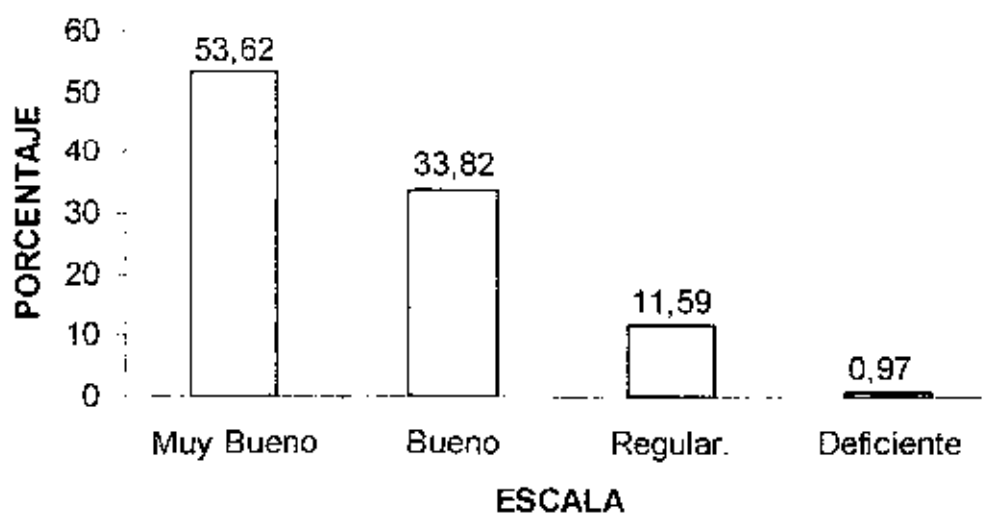
En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico se identifica que el 12,5% de docente tienen una actitud profesional democrático significativamente alto, el 50% una actitud profesional democrático ubicado en la categoría alto de la escala, el 37,5% una actitud profesional democrático ubicado en la categoría promedio de la escala. Identificándose además, que todos los docentes presentan actitud profesional autoritaria ubicada en la categoría significativamente bajo de la escala. Finalmente el 25% de docentes presentan una actitud profesional permisiva ubicado en la categoría bajo de la escala y el 75% ubicado en la categoría de significativamente bajo.

3.2. ACTITUDES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537 “MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ”.

CUADRO N° 03: VALORACION DEL APRENDIZAJE.

ESCALA	VALORACION DEL APRENDIZAJE	
	N°	%
Muy Bueno	111	53,62
Bueno	70	33,82
Regular.	24	11,59
Deficiente	2	0,97
TOTAL	207	100

FUENTE: Anexo N° 03.

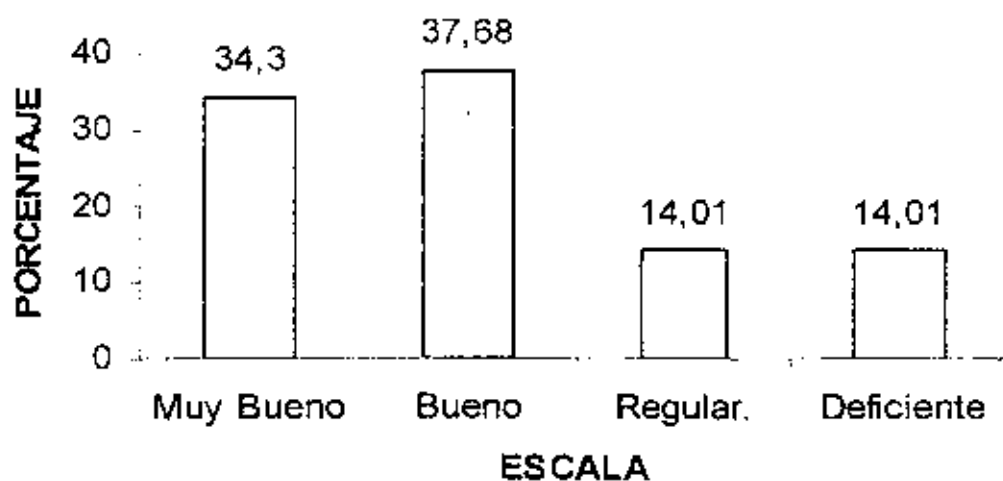


En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico se identifica que el 53,62% de estudiantes tienen muy buenas actitudes en lo que se refiere a la valoración del aprendizaje, el 33,82% tienen buenas actitudes, el 11,59% regular actitud y el 0,97% deficiente actitudes acerca de la valoración del aprendizaje.

CUADRO N° 04: MOTIVACION PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN.

ESCALA	MOTIVACION PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN	
	N°	%
Muy Bueno	71	34,30
Bueno	78	37,68
Regular.	29	14,01
Deficiente	29	14,01
TOTAL	207	100

FUENTE: Anexo N° 03.

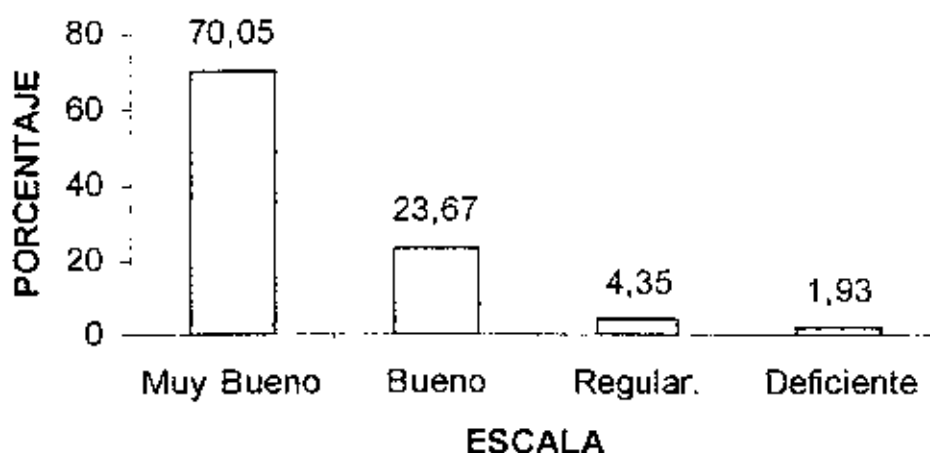


En el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico se identifica que el 34,3 % de estudiantes tienen muy buenas actitudes en lo que se refiere a la motivación para asistir a la institución, el 37,68 % tienen buenas actitudes, el 14,01 % regular actitud y el 14,01 % deficientes actitudes acerca a la motivación para asistir a la institución.

CUADRO N° 05: SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE.

ESCALA	SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE	
	Nº	%
Muy Bueno	145	70,05
Bueno	49	23,67
Regular.	9	4,35
Deficiente	4	1,93
TOTAL	207	100

FUENTE: Anexo N° 03.

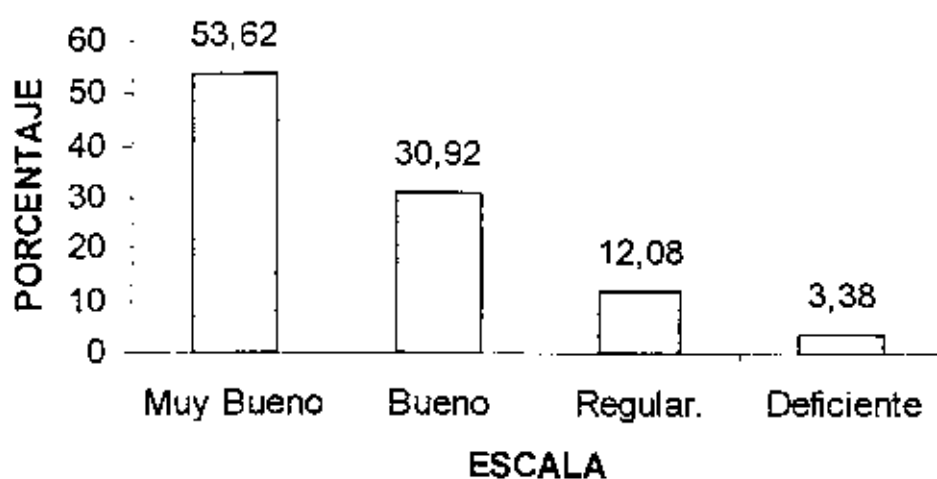


En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico se identifica que el 70,05% de estudiantes tienen muy buenas actitudes en lo que se refiere a la satisfacción con el aprendizaje, el 23,67% tienen buenas actitudes, el 4,35% regular actitud y el 1,93% deficientes actitudes acerca de la satisfacción con el aprendizaje.

CUADRO N° 07: ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS CAPACIDADES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE.

ESCALA	ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS CAPACIDADES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE	
	N°	%
Muy Bueno	111	53,62
Bueno	64	30,92
Regular.	25	12,08
Deficiente	7	3,38
TOTAL	207	100

FUENTE: Anexo N° 03.

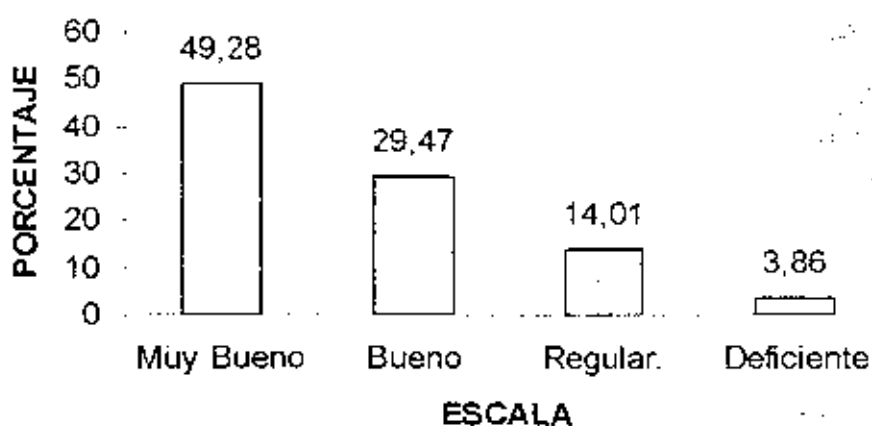


En el cuadro N° 07 y su respectivo gráfico se identifica que el 53,62% de estudiantes tienen muy buenas actitudes en lo que se refiere a la actitud para aprender nuevas capacidades relacionadas con el aprendizaje, el 30,92% tienen buenas actitudes, el 12,08% regular actitud y el 3,38% deficientes actitudes acerca de la actitud para aprender nuevas capacidades relacionadas con el aprendizaje.

CUADRO N° 08: VISIÓN DE FUTURO.

ESCALA	VISIÓN DE FUTURO	
	N°	%
Muy Bueno	102	49,28
Bueno	61	29,47
Regular.	29	14,01
Deficiente	8	3,86
TOTAL	207	100

FUENTE: Anexo N° 03.

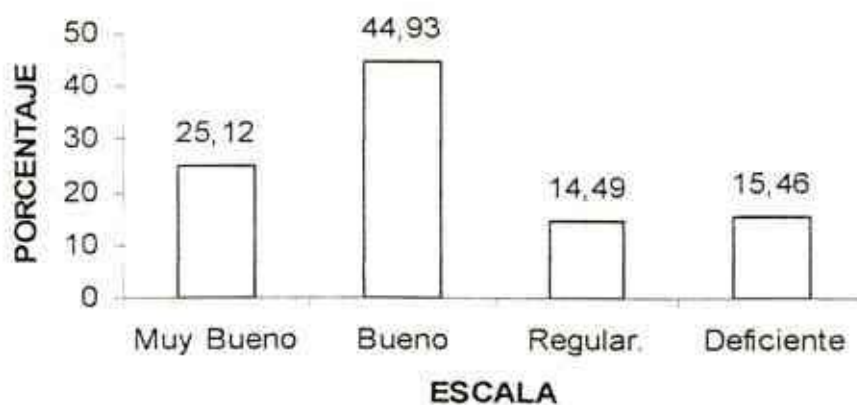


En el cuadro N° 08 y su respectivo gráfico se identifica que el 49,28% de estudiantes tienen muy buenas actitudes en lo que se refiere a la visión de futuro, el 29,47% tienen buenas actitudes, el 14,01% regular actitud y el 3,86% deficiente actitudes acerca de la visión de futuro.

CUADRO N° 09: VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA.

ESCALA	VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA	
	N°	%
Muy Bueno	52	25,12
Bueno	93	44,93
Regular.	30	14,49
Deficiente	32	15,46
TOTAL	207	100

FUENTE: Anexo N° 03.

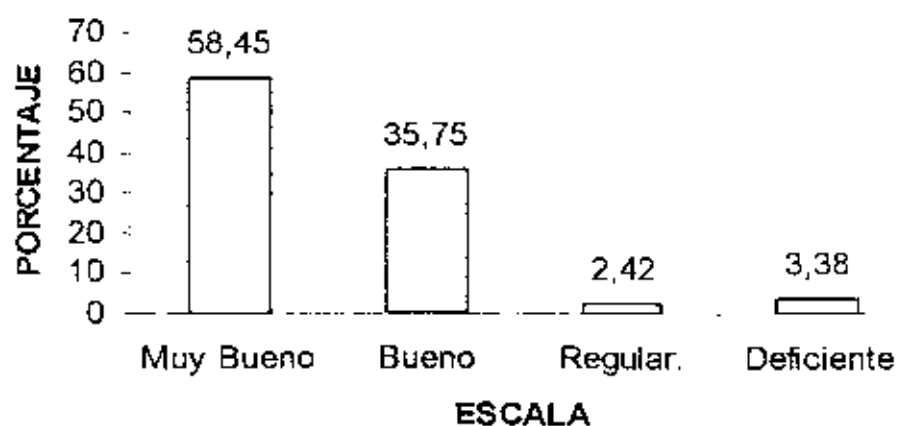


En el cuadro N° 09 y su respectivo gráfico se identifica que el 25,12% de estudiantes tienen muy buenas actitudes en lo que se refiere a la valoración de la acción pedagógica, el 44,93% tienen buenas actitudes, el 14,49% regular actitud y el 15,46% deficientes actitudes acerca de la valoración de la acción pedagógica.

CUADRO N° 10: MOTIVACION PARA APRENDER

ESCALA	MOTIVACION PARA APRENDER	
	Nº	%
Muy Bueno	121	58,45
Bueno	74	35,75
Regular.	5	2,42
Deficiente	7	3,38
TOTAL	207	100

FUENTE: Anexo N° 03.



En el cuadro N° 10 y su respectivo gráfico se identifica que el 58,45% de estudiantes tienen muy buenas actitudes en lo que se refiere a la motivación para aprender, el 35,75% tienen buenas actitudes, el 2,42% regular actitud y el 3,38% deficientes actitudes acerca de la motivación para aprender.

3.3. ACTITUDES PROFESIONALES DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537 "MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ".

CUADRO N° 11: CORRELACION ENTRE LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE DEMOCRATICO Y LAS ACTUTUDES HACIA EL APRENDIZAJE.

ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE	ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE	Comparaciones	Correlación			
			γ de Pearson	Directa	Inversa	Valor numérico y significado
DEMOCRÁTICO	Valoración del aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,24	0 a 1	0 a -1	- 1,00: Negativa perfecta - 0,90: Negativa muy fuerte - 0,75: Negativa considerable - 0,50: Negativa media - 0,10: Negativa débil 00: Nula + 0,10 : Positiva débil + 0,50: Positiva media + 0,75 : Positiva considerable +0,90: Positiva muy fuerte + 1,00: Positiva perfecta
DEMOCRÁTICO	Motivación para asistir a la institución.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,13			
DEMOCRÁTICO	Satisfacción con el aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,13			
DEMOCRÁTICO	Sentido de control sobre el aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,07			
DEMOCRÁTICO	Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,16			
DEMOCRÁTICO	Visión futura.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,08			
DEMOCRÁTICO	Valoración de la acción pedagógica.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0,14			
DEMOCRÁTICO	Motivación para aprender.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,12			

El coeficiente de Pearson igual a $-0,24$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y la valoración de aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden menores puntuaciones en la valoración de aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,13$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y la motivación para asistir a la institución que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden menores puntuaciones en la motivación para asistir a la institución que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,13$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y la satisfacción con el aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden menores puntuaciones en la satisfacción con el aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,07$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y el sentido de control sobre el aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden menores puntuaciones en el sentido de control sobre el aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,16$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden menores puntuaciones en la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,08$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y la visión futura que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden menores puntuaciones en la visión futura que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a 0,14 significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y la valoración de la acción pedagógica que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación positiva débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden menores puntuaciones en la valoración de la acción pedagógica que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a -0,12 significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y la motivación para aprender que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden menores puntuaciones en la motivación para aprender que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

CUADRO N° 12: CORRELACION ENTRE LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE AUTORITARIO Y LAS ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE.

ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE	ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE	Comparaciones	Correlación			
			y de Pearson	Directa	Inversa	Valor numérico y significado
AUTORITARIO	Valoración del aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0,18	0 a 1	0 a -1	- 1,00: Negativa perfecta - 0,90: Negativa muy fuerte - 0,75: Negativa considerable - 0,50: Negativa media - 0,10: Negativa débil 00: Nula + 0,10 : Positiva débil + 0,50: Positiva media + 0,75 : Positiva considerable +0,90: Positiva muy fuerte + 1,00: Positiva perfecta
AUTORITARIO	Motivación para asistir a la institución.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0,14			
AUTORITARIO	Satisfacción con el aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0,13			
AUTORITARIO	Sentido de control sobre el aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0,07			
AUTORITARIO	Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0,12			
AUTORITARIO	Visión futura.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0,06			
AUTORITARIO	Valoración de la acción pedagógica.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,10			
AUTORITARIO	Motivación para aprender.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0,11			

El coeficiente de Pearson igual a 0,18 significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y la valoración de aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación positiva débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden menores puntuaciones en la valoración de aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a 0,14 significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y la motivación para asistir a la institución que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación positiva débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden menores puntuaciones en la motivación para asistir a la institución que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a 0,13 significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y la satisfacción con el aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación positiva débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden menores puntuaciones en la satisfacción con el aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a 0,07 significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y el sentido de control sobre el aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación positiva débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden menores puntuaciones en el sentido de control sobre el aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a 0,12 significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación positiva débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden menores puntuaciones en la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a 0,06 significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y la visión futura que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación positiva débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden menores puntuaciones en la visión futura que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente democrático le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,10$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y la valoración de la acción pedagógica que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537° Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden menores puntuaciones en la valoración de la acción pedagógica que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $0,11$ significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y la motivación para aprender que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537° Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación positiva débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden menores puntuaciones en la motivación para aprender que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

CUADRO N° 13: CORRELACION ENTRE LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE PERMISIVO Y LAS ACTITUDES DE APRENDIZAJE.

ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE	ACTITUDES DE APRENDIZAJE	Comparaciones	Correlación			Valor numérico y significado
			γ de Pearson	Directa	Inversa	
PERMISIVO	Valoración del aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,18	0 a 1	0 a -1	
PERMISIVO	Motivación para asistir a la institución.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,01	0 a 1	0 a -1	- 1,00: Negativa perfecta
PERMISIVO	Satisfacción con el aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,14	0 a 1	0 a -1	- 0,90: Negativa muy fuerte
PERMISIVO	Sentido de control sobre el aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,09	0 a 1	0 a -1	- 0,75: Negativa considerable
PERMISIVO	Actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,19	0 a 1	0 a -1	- 0,50: Negativa media
PERMISIVO	Visión futura.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,14	0 a 1	0 a -1	- 0,10: Negativa débil
PERMISIVO	Valoración de la acción pedagógica.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0,05	0 a 1	0 a -1	00: Nula
PERMISIVO	Motivación para aprender.	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	-0,19	0 a 1	0 a -1	+ 0,10: Positiva débil
						+ 0,50: Positiva media
						+ 0,75: Positiva considerable
						+ 0,90: Positiva muy fuerte
						+ 1,00: Positiva perfecta

El coeficiente de Pearson igual a $-0,18$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo la valoración del aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil significa que a menores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden mayores puntuaciones en la valoración del aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,01$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y la motivación para asistir a la institución que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativo casi nula, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente autoritario le corresponde menores puntuaciones en la motivación para asistir a la institución que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente permisiva le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,14$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisiva y la satisfacción con el aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponde menores puntuaciones en la satisfacción con el aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponde mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,09$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y el sentido de control sobre el aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden menores puntuaciones en el sentido de control sobre el aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,14$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden menores puntuaciones en la actitud para aprender nuevas habilidades relacionadas con el aprendizaje que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,14$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y la visión futura que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden menores puntuaciones en la visión futura que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a 0,05 significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y la valoración de la acción pedagógica que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación positiva débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden menores puntuaciones en la valoración de la acción pedagógica que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

El coeficiente de Pearson igual a -0,19 significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y la motivación para aprender que tienen los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006. El coeficiente con tendencia a una correlación negativa débil, significa que a mayores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden menores puntuaciones en la motivación para aprender que tienen los estudiantes o también a menores puntuaciones en la actitud profesional docente permisivo le corresponden mayores puntuaciones en la valoración de aprendizaje.

CUADRO N° 14: CORRELACION ENTRE LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE Y LAS ACTITUDES DE APRENDIZAJE.

ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE	ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE	Comparaciones	Correlación		γ de Pearson
			Directa	Inversa	
DEMOCRÁTICO	ACTITUDES APRENDIZAJE. DE	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0 a 1	0 a -1	-0,15
AUTORITARIO	ACTITUDES APRENDIZAJE. DE	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0 a 1	0 a -1	0,14
PERMISIVO	ACTITUDES APRENDIZAJE. DE	$H_0 : P_1 \neq P_2$ $H_1 : P_1 = P_2$	0 a 1	0 a -1	-0,15

El coeficiente de Pearson igual a $-0,15$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre las actitudes profesionales docentes y las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006.

El coeficiente de Pearson igual a $0,14$ significa que existe una relación directamente proporcional entre las actitudes profesionales docente autoritario y las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,15$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre las actitud profesional docentes permisivo y las actitudes de aprendizaje de los alumnos del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" del distrito de Rioja, en el año 2006.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

En el cuadro N° 01 y 02 y sus respectivos gráficos se identifica los resultados obtenidos en las actitudes profesionales docentes, identificándose que el 37,5% de docentes que representan a la mayoría de la muestra, presentan puntuaciones que se ubican en la categoría promedio de la escala. Además todos los docentes encuestados presentan actitudes profesionales autoritarias. Finalmente el mayor porcentaje (75%) presentan actitudes profesionales permisivas. A partir de estos datos y en concordancia con los hallazgos de Wigginton, citado por Santrock (2004), quien refiere que al inicio del año escolar, un maestro acostumbraba preguntar a sus alumnos del noveno grado acerca de las experiencias más memorables que hubieran vivido en la escuela hasta ese momento. Una alumna escribió acerca de uno de sus maestros quién visitó a su casa para observar un proyecto sobre aves que la niña realizaba, y afirmó que el maestro la trató como si fuera alguien realmente especial. Otro alumno escribió acerca de su maestro de cuarto grado, quien siempre le gritaba que se estuviera callado; este niño se volvió tan nervioso que no podía concentrarse en clase. Entonces se infiere que los docentes de la Institución Educativa N° 00537 desarrollan actividades mediante tratos especiales a los estudiantes, toda vez que el estilo actitudinal predominante es el democrático.

Esta inferencia se ve reforzada siguiendo Santrock (2004), quien sostiene que los maestros autoritativos tienen estudiantes que tienden a presentar confianza en sí mismos, a retrasar la gratificación, llevarse bien con sus pares y mostrar alta autoestima. Una estrategia autoritativa de manejo de aula anima a los estudiantes a ser pensadores y hacedores independientes pero todavía involucra la supervisión efectiva. Los maestros autoritativos comprometen a los estudiantes en considerable intercambio verbal y muestran una actitud de cuidado hacia ellos. Sin embargo, todavía establecen límites cuando es necesario. Los maestros autoritativos clarifican reglas y regulaciones, estableciendo estos estándares con intervención de los estudiantes.

En los cuadros N° 03 al 10 se presentan los datos de las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes, en todos los indicadores de esta variable los estudiantes han obtenido puntuaciones que se ubican en la categoría de bueno a muy bueno de la escala.

Al contrastar las hipótesis se ha encontrado que el coeficiente de Pearson igual a $-0,15$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

El coeficiente de Pearson igual a $0,14$ significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

El coeficiente de Pearson igual a $-0,15$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

Estos hallazgos son enriquecidos en su fundamentación con la *Teoría del aprendizaje*. "Esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables."

(<http://html.rincondelvago.com/actitud.htm>, 2006)

Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

CONCLUSIONES

Llevado a cabo el proceso de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La mayoría de docentes presentan actitudes profesionales democráticas a nivel promedio de la escala, en su totalidad presentan actitudes profesionales autoritarias, así mismo en su mayoría presentan actitudes profesionales docentes permisivos significativamente bajos.
2. La mayoría de estudiantes presentan buenas tendientes a muy buenas actitudes hacia el aprendizaje, medidos en sus indicadores respectivos.
3. El coeficiente de Pearson igual a $-0,15$ significar que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente democrático y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.
4. El coeficiente de Pearson igual a $0,14$ significa que existe una relación directamente proporcional entre la actitud profesional docente autoritario y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Del Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.
5. El coeficiente de Pearson igual a $-0,15$ significa que existe una relación inversamente proporcional entre la actitud profesional docente permisivo y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes del cuarto al sexto grado de la Institución Educativa N° 00537" Matilde Dei Águila Velásquez", del distrito de Rioja, en el año 2006.

RECOMENDACIONES.

A los docentes, del nivel de educación primaria establecer siempre una actitud que guarde relación con las actitudes favorables para generar confianza en los estudiantes y de esa manera lograr una adecuada interacción entre docente y estudiantes, que estimule al niño a asistir a la escuela y no tenerla a la Institución Educativa como un lugar de aburrimiento.

A los estudiantes, poner interés en el desarrollo de las actitudes de aprendizaje, puesto que facilita el aprendizaje y el rendimiento académico. Ya que este les motivará a estudiar y lograr un favorable desarrollo personal y por ende social.

A la Institución Educativa desarrollar investigaciones exhaustivas sobre la actitud profesional docente y la relación con la actitud de aprendizaje, en todos los grados, a fin de obtener fuentes válidas y confiables para emprender actividades en mejora del tema del presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS.

- ANDER EGG (1987). Mitología y Práctica del desarrollo de la comunidad. Edit. Buenos Aires. Argentina.
- CALERO, P. M. (1997). Actitudes docentes y motivación. Edit. San Marcos. Perú.
- CASTANYER, M. O. (1998). La asertividad expresión de una sólida autoestima, Edit. Desclee de Brouwer. 8ª edición. España.
- CHAMPOÑAN R., S. y PARDO E., M. (2004). Relación profesor(a) alumno(a) en los Centros Educativos del Nivel de educación Primaria del distrito de Nueva Cajamarca.
- FERNÁNDEZ Y LLAMO (2004). Técnica Didáctica "Río de mi Vida" y su influencia para la motivación de la asertividad en profesores del nivel primaria.
- GAGNÉ, E. (1991). Psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Edit. Visor. España.
- HERNÁNDEZ, S. S. Y OTROS (1996). Metodología de la investigación científica. Edit. McGRAW-HILL. Colombia
- HOWARD C., W. (2000). Diccionario de Psicopedagogía. Edit. Fondo de Cultura Económica. México
- LADERA P., V. P. (2000). Didáctica de la Matemática. Teoría y Práctica. Ediciones Abedul, 1ra Edic. Perú.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 28044 (2004).

LINARES C., N. y MENDOZA V., E. (2002). Actitud de los profesores de los Colegios Secundarios de la Ciudad de Moyabamba en relación a las prácticas pedagógicas.

MICROSOFT ENCARTA (2000). Actitudes.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

MONTOYA J., MONTOYA V. y MIRANDA R. (2001). Perfil Profesional de los Profesores del nivel primario en la provincia de Moyabamba.

NAVARRO G., J. I. (1993). Aprendizaje y memoria humana. Edit. McGraw-Hill. España.

NOBIGROT K, D M.; NOBIGROT S.M Y GALVÁN H. S. M. (1995). Las Actitudes hacia la Investigación y el Aprendizaje en Estudiantes de Medicina, UNAM: 1984-1994.

PÁRRAGA (2003). Diccionario de Pedagogía. Edit. AFA. Perú.

ROGERS (1976). Libertad y creatividad en educación. Edit. Paidós. Argentina.

SALON C., C. (2003). Actitudes profesionales frente a la indisciplina de los alumnos.

SANTROCK, J. W. (2004). Psicología de la Educación. Edit. McGraw-Hill. Colombia.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS.

ALVAREZ (2001). Descripción de la experiencia. Disponible en:

<http://www.cerialc.org/escuela/experiencia/33.doc>.

BUSCAGLIA (1992). Relación docente – alumno, una relación de amor. Disponible en:

<http://www.upaep.mx/desarrollohumano/maestro/estategiasmanejo/relac%20DOCalalum.doc>

- CONY (1982). Psicología de la educación para padres y profesionales. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definición/actitudes>.
- FERNÁNDEZ Q., I. (1997). Influencia De los estilos de Paternidad en el Desarrollo Cognoscitivo y Socio Emocional de los Preescolares. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/preescolares/preescolares.Shtml>.
- FESTINGER (1962). Disonancia producida por la doble complacencia y cambio de actitudes. Disponible en: <http://www.muliiteca.com/apuntes/documentos/D37-1.htm>.
- GONZÁLEZ, L. (2006). Rol del profesor. Disponible en: <http://www.prensa.com/actualidad/psicologia/2006/08/17/index.htm>
- GORDON, A. (2006). Actitud. Disponible en: <http://www.wikipEDIA.ORG/WIKI/ACTITUD>.
- GUÉDEZ (2001). Actitud del docente de aula ante la cultura organizacional en la Unidad Educativa. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos25/actitud-Docente/actitud-docente.shtml>.
- KERH (1984). Televisión y aculturación en cuanto a las modificaciones de las actitudes. Disponible en: <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/comsoc/pdf/2-1987/33-50.pdf>
- MARTÍNEZ (2001). Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes. Disponible en: http://w3.cnice.mec.es/recursos2/e_padres/html/
- MARQUÉS, G. P. (2005). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Disponible en: <http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm>
- MANASSERO M., M. A. (2004). La evaluación de las actitudes. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/saiactsi/acevedo11.htm>

RECALDE. (2000) Concepto y Fundamento de la Psicología Social. Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml>

Actitudes: Psicología. Conducta. Reacción afectiva. Cognitivismo. Emotividad. Manipulación. Interés. Aprendizaje. Disonancia. Inteligencia: teorías. Disponible en:
<http://html.rincondelvago.com/actitud.html>

TARÁN H. A. (2006). Los docentes y la cultura del hostigamiento. Disponible en:
<http://www.pdf>.

VARGAS, R. R. (2003). Escala de actitudes hacia la tecnología en el aprendizaje escolar aplicada a niños y niñas de primaria pública en Costa Rica. Análisis de validez y confiabilidad. En revista: Actualidades en Psicología. Vol. 19, No. 106. Costa Rica. Disponible en:
http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen2/Numero_2_2/rese%F1a_7.pdf

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
RIOJA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**



ANEXO N° 01

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ACTITUDES
PROFESIONALES DOCENTES**

AUTOR : Br. Harrison Tuesta Chavarry.
Br. Marilú Terrones Rubio.

ASESOR : Lic. Toribio López Culqui.

RIOJA - PERÚ
2007

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD PROFESIONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES.

En cada una de las siguientes preguntas hay cinco respuestas señaladas con las letras **a, b, c, d y e**.

Usted ha de elegir **una** de las cinco respuestas, solo una.

La puntuación de acuerdo a la direccionalidad del enunciado se presenta en el siguiente cuadro:

OPCIÓN.	DE ACUERDO A LA DIRECCIONALIDAD DEL ENUNCIADO	
Muy de acuerdo	0	2
De acuerdo	0,5	1,5
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	1	1
En desacuerdo	1,5	0,5
Muy en desacuerdo	2	0

1. Actitud profesional docente democrático.

1. Cuando un estudiante presenta acciones inadecuadas se pone la mano sobre su hombro y en forma cariñosa se le dice: Tú sabes que no debiste hacer eso.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

2. Cuando un estudiante quiere presentar su trabajo posterior a la fecha señalada, no se le debe dar la oportunidad aunque explique las razones.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

3. Cuando un estudiante presenta acciones inadecuadas ante alguna situación se pone la mano en su hombro y se le invita a hablar sobre el manejo de la situación de diferente forma la próxima vez.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
4. Cuando un estudiante se sabe que ha peleado con su compañero en la escuela, lo mejor seria, castigarle para que no vuelva a cometer tal acción que daña la imagen de la institución.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
5. Los profesores debemos generar momentos de diálogo con nuestros estudiantes.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
6. Si un estudiante no quiere justificar su falta y desea explicar las razones, se le dice que si va a decir mentiras mejor es que no hable porque el alumno es para que estudie y para eso se le ha puesto en la escuela.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
7. Cuando un alumno presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es conversarlo sobre su problema darle un castigo pero sin usar la violencia como el castigo físico ni agresión verbal.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

8. Cuando un alumno presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es conversarlo sobre su problema darle un castigo que puede consistir en reñirle levantando la voz para que nos respete.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
9. Ante los caprichos de los alumnos se le debe conversar antes de hacerle todos sus gustos.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
10. Cuando un alumno necesita apoyo para hacer su trabajo de la escuela como profesores tenemos que hacer lo posible de ayudarlo, ya sea uno mismo o mediante sus compañeros.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

II. Actitud profesional docente autoritario.

1. En la escuela un alumno debe hacer lo que el profesor dice.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
2. Debemos enseñarles a los alumnos que la obediencia es siempre un comportamiento positivo.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

3. Cuando un alumno presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es castigarle físicamente.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

4. Cuando un alumno está cansado tenemos el deber de exigirle que atienda la clase.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

5. Cuando un alumno presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es reprenderle fuertemente levantándole la voz.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

6. Los alumnos no son para estar explicando las razones de sus acciones a los profesores, porque en la escuela se hace lo que los profesores dicen.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

7. Cuando un alumno quiere explicar sus problemas se le dice no habrá más discusión porque tú eres alumno y yo soy tu profesor.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

8. Cuando un alumno presenta acciones inadecuadas para que cambie lo mejor es reprenderle fuertemente levantándole la voz.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
9. Debemos enseñarle a los alumnos que la obediencia es siempre un comportamiento positivo.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
10. Cuando un alumno llega de la escuela sin materiales para trabajos manuales inmediatamente se le asigna un calificativo desaprobatario.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

II. Actitud profesional docente permisivo.

1. Lo mejor es no castigarlos a los alumnos aunque presenten acciones inadecuadas.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo
2. Si se les castiga a los alumnos se vuelven tímidos y desconfiados.
- Muy de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Muy en desacuerdo

3. Para que un alumno no lllore o se tire al piso debemos de atenderlo haciéndole todos sus caprichos.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

4. El juego es la vida de los alumnos por lo tanto deben jugar hasta que se sienta cansado.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

5. Es mejor que el alumno tome control de sus acciones para que más tarde por sí sólo se defienda en la sociedad.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

6. Una educación buena es cuando se le deja que el alumno haga lo que él quiere.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

7. Al no imponer límites y restricciones a las acciones del alumno, este se forma creativo y confiados, por eso hay que ser cariñosos con nuestros alumnos.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

8. Cuando el alumno se comporta mal se le sonríe, cuando tenga más edad se va dar cuenta de lo malo y lo bueno; y no cometer  malas acciones.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
9. Los alumnos deben tomar sus propias decisiones desde edades muy pequeñas para que aprendan a ser independientes.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
10. En la escuela no hay la necesidad de normas y si es que lo hay no es necesario que el alumno las cumpla porque se le está quitando su libertad.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
RIOJA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**



ANEXO N° 02

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD DE
APRENDIZAJE**

AUTOR : Br. Harrison Tuesta Chavany,
Br. Marilú Terrones Rubio.

ASESOR : Lic. Toribio López Cutqui.

RIOJA - PERÚ

2007

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES.

En cada una de las siguientes preguntas hay cinco respuestas señaladas con las letras a, b, c, d y e.

Tú has de elegir una de las cinco respuestas, solo una.

La puntuación de acuerdo a la direccionalidad del enunciado se presenta en el siguiente cuadro:

OPCIÓN.	DE ACUERDO A LA DIRECCIONALIDAD DEL ENUNCIADO	
Muy de acuerdo	0	4
De acuerdo	1	1
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	2	2
En desacuerdo	3	3
Muy en desacuerdo	4	4

I. VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE.

1. El aprendizaje que se realiza en la Institución Educativa ayuda a la gente a realizar mejor sus actividades.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

2. El proceso de aprendizaje en la Institución Educativa me da la oportunidad de aprender muchas cosas nuevas.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

3. El aprender cosas nuevas cada día en la Institución Educativa nos prepara para que la vida nos sea más fácil.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

4. Es muy importante que los niños aprendan cosas nuevas.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
5. Aprender es una pérdida de tiempo
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

II. MOTIVACIÓN PARA ASISTIR A LA INSTITUCIÓN.

6. Me gustaría más la Institución Educativa si hubiera profesores que nos traten con amabilidad, sin pegarnos ni gritarnos cuando se nos hace difícil aprender un tema.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
7. La mayoría de las veces tengo ganas de ir a la Institución Educativa
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
8. Me gustaría más la escuela si los profesores me tratarían más a menudo como amigos.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

9. Me dan más ganas de venir a la escuela cuando sé que puedo contar mis problemas a mis maestros, quienes me aconsejan y me ayudan.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

III. SATISFACCIÓN CON EL APRENDIZAJE.

10. Me gustan mucho las actividades que hago en clases.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
11. En la escuela aprendo cosas útiles para mi vida.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
12. Me gustan mucho los trabajos que hago en la escuela.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

IV. SENTIDO DE CONTROL SOBRE EL APRENDIZAJE.

13. Me gusta trabajar con mis compañeros.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

14. Cuando el profesor me grita en la clase me entran muchos nervios, que me dificulta aprender.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
15. Trabajo mejor en clase cuando el profesor es amable.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
16. Tengo seguridad de que puedo hacer bien las actividades que el profesor plantea en la clase.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

V. ACTITUD PARA APRENDER NUEVAS HABILIDADES RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE.

17. Todos los niños y niñas pueden aprender fácilmente las capacidades de aprendizaje.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
18. Sé que puedo aprender a desarrollar mis capacidades que me sirvan para mi vida.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
19. Me gustaría aprender a desarrollar capacidades que fortalezcan mi pensamiento.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

VI. VISION DE FUTURO.

20. Pienso que con ir a la escuela y terminarlo es suficiente para mí*
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
21. Seguir estudiando es muy importante para el futuro de los niños y niñas
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
22. Deseo seguir estudiando
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
23. Seguir estudiando es muy importante para mi futuro
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
24. En el futuro podré conseguir un buen trabajo si aprendo estudiando con dedicación.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

VII. VALORACIÓN DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA.

25. Mis maestros saben explicar bien la clase.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

26. Mis maestros darían mejores clases si tienen sentido de humor.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
27. Prefiero cómo da las clases el maestro que me trata bien.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
28. Prefiero cómo dan las clases mis maestros que no me tratan bien.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

VIII. MOTIVACIÓN PARA APRENDER.

29. Quiero aprender cosas nuevas todos los días.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
30. Quiero aprender muchas cosas en mi vida.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo
31. Me gustaría aprender cosas nuevas por medio del aprendizaje en la escuela.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

32. Desde que conocí a mi profesor que me trata bien en mi escuela me dan más ganas de estudiar.
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
 - d) En desacuerdo
 - e) Muy en desacuerdo

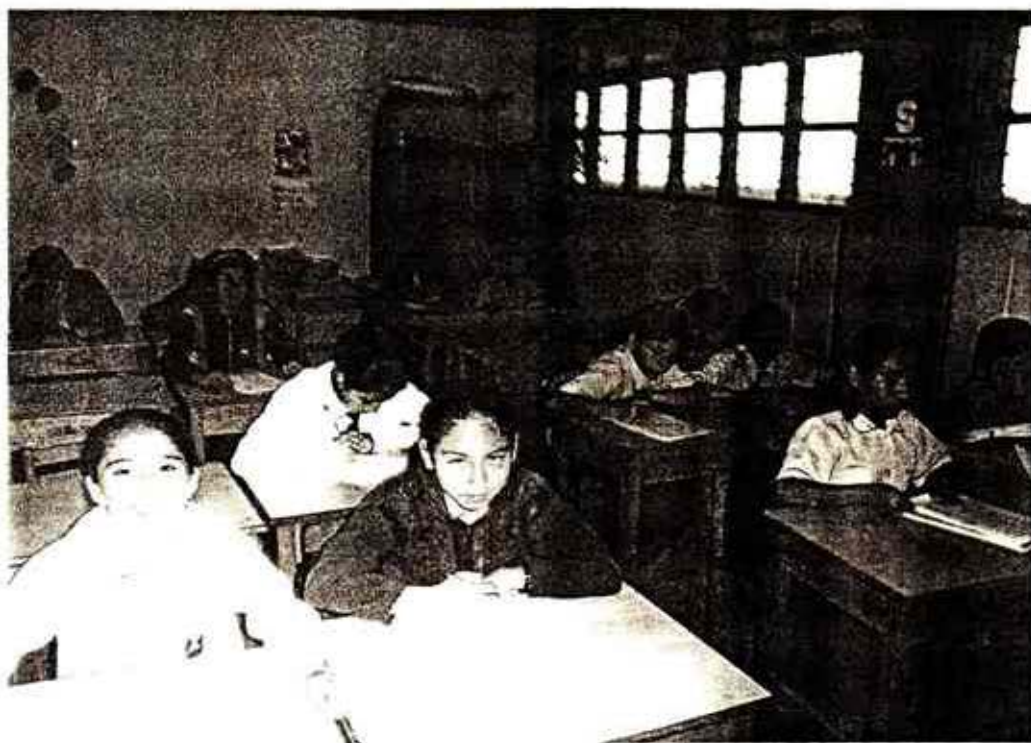
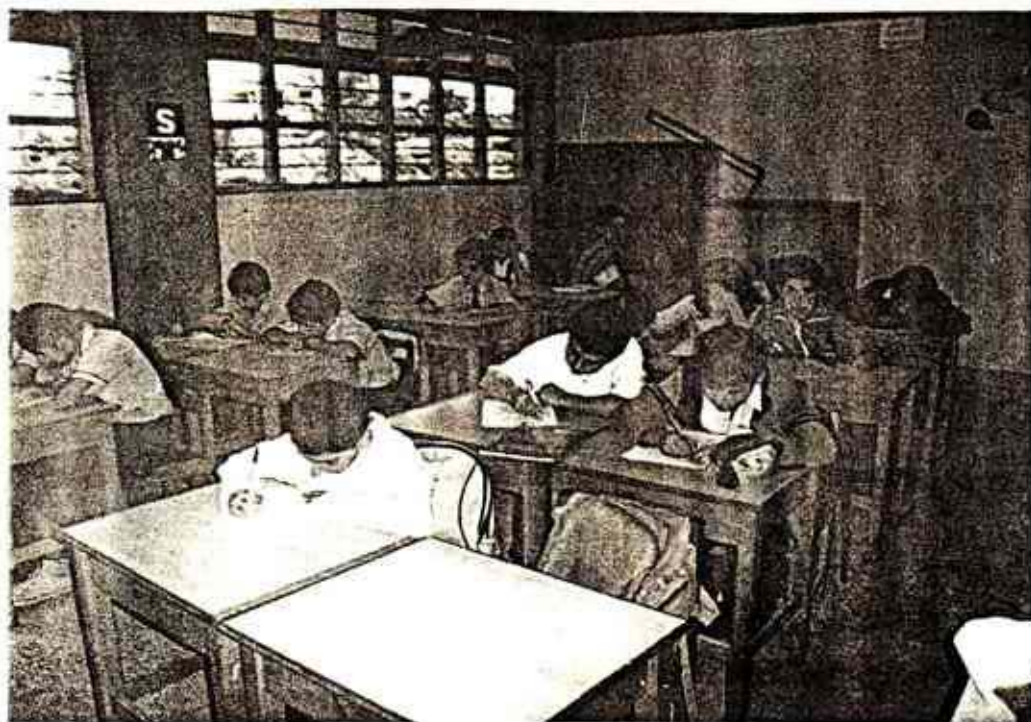
ANEXO N° 03:

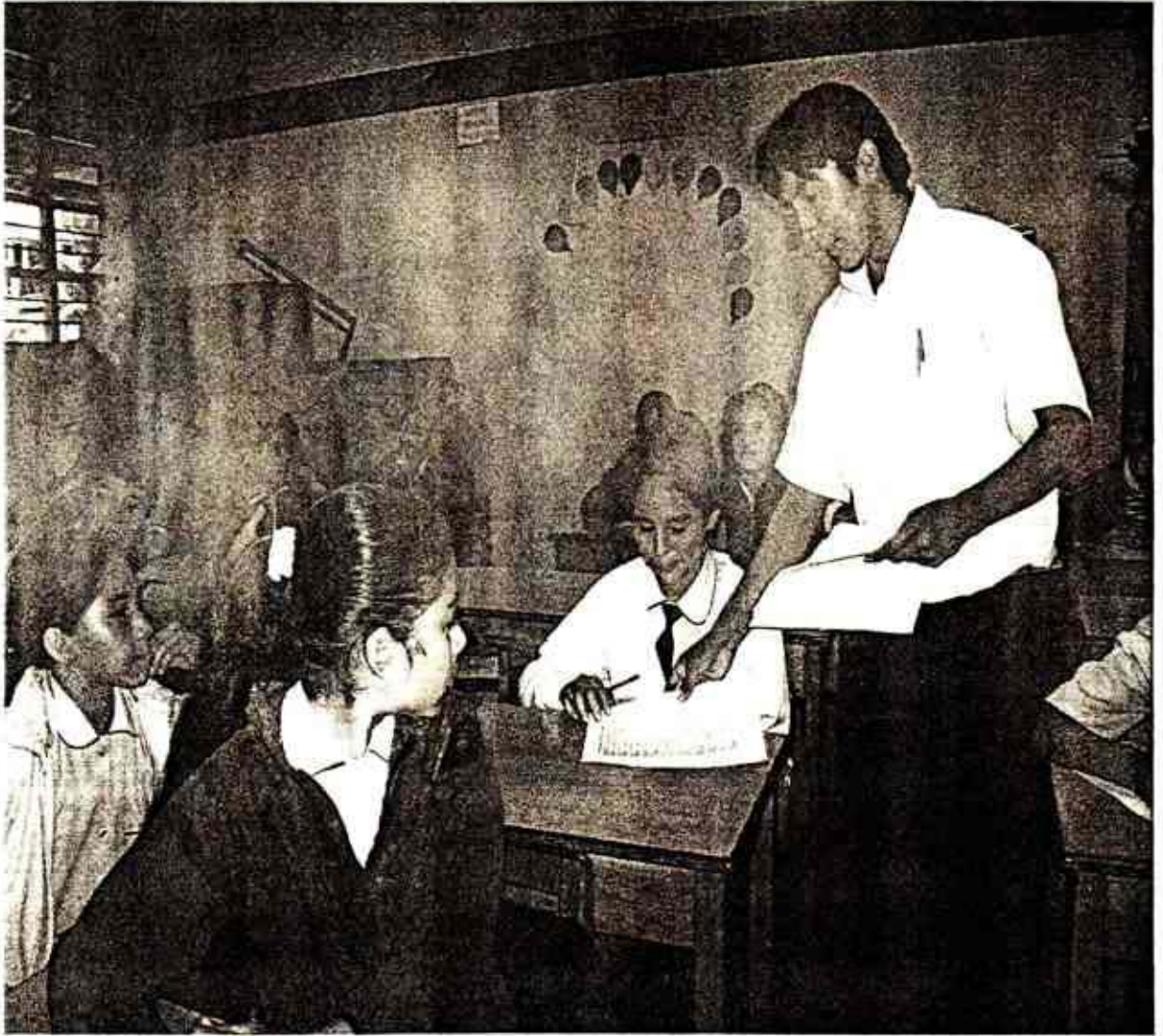
ICONOGRAFÍA

TESISTA DISTRIBUYENDO EL CUESTIONARIO A DOCENTE Y ESTUDIANTES.



ESTUDIANTES DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO.





DOCENTE DESARROLLANDO EL CUESTIONARIO.

