



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN -
TARAPOTO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA "APRENDO A CONVIVIR" Y SU
INFLUENCIA EN EL MANEJO DE COMPORTAMIENTOS
PROBLEMÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 300
CÉSAR VALLEJO DE NUEVA CAJAMARCA EN EL AÑO 2006.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES

Bach. GLADIS RAFAEL ALARCÓN

Bach. ELIZABETH FERNÁNDEZ ARAQUEDA

ASESOR

Lic. TORIBIO LÓPEZ CULQUI

RIOJA - PERÚ

2006

INDICE

Pág.

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	ix
SUMMARY.....	xi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	13
1.1. Antecedentes del problema.....	13
1.2. Definición del problema.....	16
1.3. Enunciado.....	17
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Definición de términos.....	21
2.3. Bases teóricas.....	22
2.3.1. Estrategia Didáctica.....	22
2.3.2. Comportamientos Problemáticos.....	23
2.3.2.1. Factores influyen en el comportamiento.....	25
2.3.2.2. Tipología del "Alumno Problemático" y su tratamiento Adecuado.....	25
2.3.2.3. Características del tratamiento.....	33
2.3.2.4. Reglas para el tratamiento.....	33
2.3.3. La Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir".....	34
2.3.4. Fundamentación de la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" desde la teoría humanista.....	36
2.3.5. Esquema Operacional de la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir".....	39

2.4. Hipótesis	
2.4.2. Hipótesis Altema	40
2.4.2. Hipótesis Nula	40
2.5. Sistema de variables	
2.5.1. Variable Independiente: Estrategia didáctica <i>"Aprendo a Convivir"</i> ...	41
2.5.1.1. Definición Conceptual	41
2.5.1.2. Definición Operacional	41
2.5.1.3. Operacionalización de la Estrategia Didáctica <i>"Aprendo a Convivir"</i>	42
2.5.2. Variable Dependiente: <i>Comportamientos Problemáticos</i>	42
2.5.2.1. Definición Conceptual	42
2.5.2.2. Definición Operacional	42
2.5.2.3. Operacionalización de los Comportamientos Problemáticos	43
2.5.3. Variable Intervinientes:	44
2.6. Objetivos	
2.6.1. Objetivo General	45
2.6.2. Objetivos Específicos	45

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo	46
2. Muestra	46
3. Diseño de Contrastación	46
4. Procedimientos y Técnicas	47
4.1. Procedimientos	47
4.2. Técnicas	48
5. Instrumentos	49
5.1. Instrumentos de Recolección de Datos	49
5.2. Instrumentos de Procesamiento de Datos	53
6. Prueba de Hipótesis	55

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUADRO N° 01: Matriz de Consistencia del Instrumento de Investigación.	57
CUADRO N° 02: Resultados obtenidos en la Preprueba y Postprueba.	58
CUADRO N° 03: Diferencias encontradas en la Preprueba y Postprueba.	59
CUADRO N° 04: Distribución de estudiantes en la escala de los niveles de logro según porcentajes en la Preprueba y Postprueba.	60
CUADRO N° 05: Resultados según medidas de tendencia central y de variabilidad en la Preprueba y Postprueba.	62

CAPÍTULO IV

4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.2. CONCLUSIONES.....	65
4.3. RECOMENDACIONES.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67

ANEXOS

ANEXO N° 01: Ficha de Observación para recolectar información sobre los comportamientos de los estudiantes.....	69
ANEXO N° 02: Programa de Aprendizaje.	73
ANEXO N° 03: Sesiones de Enseñanza Aprendizaje.	77
ANEXO N° 04: Constancia de Ejecución.	97

DEDICATORIA

Con gratitud, amor y cariño a Dios por ser eterno guía de mis pasos y a mis padres por darme la vida y brindarme su apoyo incondicional para la realización de mis metas trazadas.

Gladis Rafael Alarcón.

A mi padre por su apoyo perseverante e incondicional en mi lucha por ser profesional.

Elizabeth Fernández Araqueda.

AGRADECIMIENTO

- Agradecemos a la Directora y docente de la Institución Educativa Inicial N° 300 “César Vallejo” del distrito de Nueva Cajamarca por brindarnos facilidades para hacer posible la ejecución de nuestro Proyecto de Investigación.
- Un profundo agradecimiento a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 300 César Vallejo del distrito Nueva Cajamarca por ser los principales sujetos de investigación.
- Al docente de la asignatura Lic. Carlos A. Flores Cruz, por brindarnos siempre apoyo incondicional para hacer realidad la ejecución e informe de nuestro proyecto de investigación.
- Estamos agradecidas con nuestro asesor Lic. Toribio López Culqui que ha empleado muchas horas examinando este proyecto, reuniendo y colaborando con el desarrollo del material complementario.

JURADO



PRESIDENTE



MIEMBRO



MIEMBRO

RESUMEN

El énfasis que hace el sistema educativo peruano está en los valores, la educación en valores sigue siendo una necesidad de imperiosa solución en nuestro país, por la pérdida de la moral de los miembros de la sociedad, razón por la cual en la declaración oficial de la Emergencia Educativa se constituye como uno de los aspectos a atender la formación en valores éticos. La educación en valores es una de las dimensiones que comprende la formación integral de los educandos. Sin embargo cuando las metodologías que se emplea en el aula, centrado en el desarrollo de capacidades y conocimientos, queda relegado el aprendizaje de actitudes favorables que expresen los valores éticos en la que el niño o niña se va formando, generándose entonces los comportamientos problemáticos.

Los comportamientos problemáticos en el aula es una dificultad para que el docente desarrolle de manera efectiva la sesión de enseñanza aprendizaje, en el sentido que las acciones negativas distraen a los demás asistentes, generándose conflictos del orden en que unos trabajan de manera responsable y son distraídos por comportamientos negativos de los otros. Por lo tanto se ve obstaculizado su efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje porque el docente tiene que tomar parte del tiempo de la clase para tratar la situación problema. Surge entonces la necesidad de aplicar estrategias didácticas como alternativas de solución a esta problemática. Desde esta perspectiva se ha desarrollado la investigación cuyo objetivo fue demostrar que la aplicación de la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" influye significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 - César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

La Teoría Humanista fundamenta la influencia de la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" en el mejoramiento de los comportamientos problemáticos, a partir de la cual se hipotetizó que la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" influirá significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 - César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

La investigación del tipo *Aplicada*, del nivel *experimental*, de diseño *Preexperimental*, de Preprueba y Postprueba con un solo grupo; se ejecutó con 19 estudiantes que han constituido las unidades de análisis. De esta muestra se ha recogido los datos mediante una ficha de observación. Que contiene catorce ítems distribuidos 1 para cada índice del indicador de la variable de estudio: Comportamiento problemático, cuya escala fue adaptada de la escala Likert.

La comparación de promedios y varianzas de puntuaciones apareadas ha demostrado la aceptación de la hipótesis alterna. Cumpliéndose que $t_c = 18,54 > t_4 = 1,734$; es decir, $t_c \in RR \wedge \notin RA$, por lo tanto $H_1: \mu_1 > \mu_2$. Entonces se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula. En consecuencia la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" influye significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

SUMMARY

The emphasis that there makes the educational peruvian system this in the values, the education in values continues being a need of imperious solution in our country, for the moral loss of the members of the society. reason by which in the official declaration of the educational emergency it is constituted as one of the aspects to attending to the formation in ethical values. The education in values is one of the dimensions that understands the integral formation of the pupils. Nevertheless when the methodologies that one uses in the classroom, centred on the development of capacities and knowledges, there remains relegated the learning of favorable attitudes that express the ethical values in that the children are formed, the problematic behaviors being generated then.

The problematic behaviors in the classroom are a difficulty so that the teacher develops of effective way the education session learning, in the sense that the negative actions distract the other assistants, being generated conflicts of the order in which they work of responsible way and are distracted by negative behaviors of the others. Therefore one is prevented his effectiveness of the process learning education so that the teacher must take part from the time of the class to treat the situation problems arises then the necessity to apply didactic strategies like alternatives of solution this problematic one from this perspective the investigation has been developed whose objective was to demonstrate that the application of the didactic strategy "to learn to coexist" significantly influences in the treatment of problematic behaviors in children of 5 years of the level of initial education of the Educative Institution N° 300 Cesar Vallejo of the district of New Cajamarca in 2006.

The theory humanist bases the influence of didactic strategy "to learn to coexist" in the improvement of the problematic behaviors, from which hipotetizo that the didactic strategy "to learn to coexist" significantly influence in the treatment of problematic behaviors in children of 5 years of the level of initial education of the Educative Institution N° 300 Cesar Vallejo of the district of New Cajamarca in 2006.

The applied investigation of type experimental level, of preexperimental design of pre-test pos -test with a single group, is executed with 19 students who have constituted

the analysis units. Of this sample one has taken shelter the data by means of an observation card. That it contains fourteen items distributed 1 for each index of the indicator of the study variable: problematic behavior, whose scale was you adapt of the scale likert.

The comparison of averages and matched up variances of score has demonstrated the acceptance of the alternating hypothesis. Being fulfilled that $t_c = 18,54 > t_c = 1,734$; that is to say, $t_c \in RR \wedge \epsilon RA$, therefore $H_1: \mu_1 > \mu_2$. Then the alternating hypothesis is accepted and rejects the null one. Consequently the didactic strategy "to learn to coexist" significantly influences in the treatment of problematic behaviors in children of 5 years the level of initial education of the Educative Institution N° 300 Cesar Vallejo of the district of New Cajamarca in 2006.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El proceso educativo de una determinada nación se propone alcanzar determinados objetivos en diversa áreas de desarrollo personal, en este sentido, la Educación Básica Regular en el Perú, entre otros, tiene los objetivos siguientes:

"Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando a aprender a lo largo de toda su vida." (Ministerio de Educación, 2005, p. 6)

Estos objetivos propuestos por el Ministerio de Educación del país se orientan al desarrollo de la persona en sus diversas dimensiones, esto implica que la educación tiene que atender la formación del educando de manera holística.

Poner énfasis en los valores sigue siendo una necesidad de imperiosa solución en el Perú, por la pérdida de la moral de los miembros de la sociedad, razón por la cual en la declaración oficial de la Emergencia Educativa se constituye como uno de los aspectos a atender la formación en valores éticos.

El docente tiene la responsabilidad de garantizar que la actividad formativa a su cargo esté preparada adecuadamente a fin de garantizar un ambiente atractivo a los estudiantes que asisten a las aulas de las instituciones educativas a desarrollar su proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en aras de alcanzar una formación integral.

De una vez adecuada las condiciones de los materiales didácticos, de las estrategias de aprendizaje para conducir el aprendizaje, aparentemente, la clase está lista y el éxito asegurado. Sin embargo, existe un factor decisivo que de no ser tomado en cuenta obstaculiza el éxito ideado; y es el comportamiento de posibles alumnos problemáticos: un alumno que llega tarde, otro que no está concentrado, uno que no coopera con el aprendizaje, el que abandona antes de tiempo y regresa a su casa, el que maltrata a sus compañeros, entre otros. Comportamientos de esta índole ponen en peligro el esfuerzo invertido en una preparación larga y meticulosa. Es por ello que el buen formador deberá saber identificar y tratar en forma eficiente aquellos casos que pueden poner en peligro el desarrollo normal de la actividad formativa.

Pitlik y Vera (s/f), sostienen que "Comúnmente existe una tendencia a definir como alumnos "Problemáticos" a aquellos que manifiestan un comportamiento negativo: el alumno que habla con un compañero al mismo tiempo que el formador dicta su clase, el alumno que durante la clase hace cosas que no tienen nada que ver con el tema tratado, el alumno que discute en forma permanente sin estar dispuesto a aceptar una postura distinta a la suya, etc. Sin embargo, un alumno introvertido, vergonzoso o para el cual la actividad formativa es inadecuada, puede también entorpecer el normal desarrollo de la clase".

Estos comportamientos observados en el aula es una dificultad para que el docente desarrolle de manera efectiva la sesión de Enseñanza-Aprendizaje, en el sentido que las acciones negativas distraen a los demás asistentes, generándose conflictos del orden en que unos trabajan de manera responsable y son distraídos por comportamientos negativos de los otros. Por lo tanto se ve obstaculizado su efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje porque el docente tiene que tomar parte del tiempo de la clase para tratar la situación problema.

Según Esteve (1994), "El momento actual exige del profesor pensar y explicitar sus valores y objetivos educativos, ya que el proceso de socialización

convergente en el que se afirmaba el carácter unificador de la actividad escolar en el terreno cultural, lingüístico y comportamental, ha sido barrido por un proceso de socialización, netamente divergente, que obliga a una diversificación en la actuación del profesor”

La aceleración del cambio social y de las situaciones de socialización divergente plantea al profesor situaciones difíciles de resolver, como establecen Cox y Heames (2000), “Una de las destrezas en la que debemos formar a nuestros actuales profesores es la capacidad de asumir situaciones conflictivas”. En efecto, los comportamientos conflictivos se han instalado en el interior de las aulas de las instituciones educativas del nivel de Educación Inicial en el distrito de Nueva Cajamarca.

Los comportamientos problemáticos que se presentan en el aula son los limitantes en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños por lo tanto están expuestos a ciertos riesgos, antes mencionados. Pero la tarea docente no es estar frente a un grupo humano de niños y calificar de acuerdo a como rinden académicamente y a cómo se comportan, sino más bien obedece a una responsabilidad, la que es de formar integralmente a los niños del aula. Para estar aportando su esfuerzo al logro de los fines de la Educación Básica Regular en la nación peruana.

En las Instituciones Educativas del Nivel de Educación Inicial del Distrito de Nueva Cajamarca se observa niños con problemas de comportamiento en el aula que dificultan el desarrollo de las actividades de aprendizaje programado por el docente, en muchos casos los niños llegan a la agresión, no quieren trabajar en la tarea asignada, se escapan de la Institución, no prestan atención a las orientaciones y en fin en el aula se genera un desorden ocasionados por estos comportamientos. Los docentes en la mayoría de los casos actúan castigando al niño vía amenazas y otras veces con agresión verbal, hasta señalando con nombres a los niños que tienen malos comportamientos, estos hechos, hacen que el niño responda con mayor frecuencia vía comportamientos problemáticos. En otros casos se ven

confundidos y no saben qué hacer para cambiar el comportamiento problemático de los alumnos.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

El primer factor es el contexto sociocultural en el cual la Institución Educativa está ubicada y se desarrolla. La institución Educativa necesita de un contexto cultural y axiológico con el cual mantenga un permanente flujo y reflujo de dar y recibir. Es en este medio donde se descubren las aspiraciones y necesidades más elementales de la familia y de la comunidad. Los alumnos son portadores de las formas de vida en su hogar y de su contexto social.

El factor influyente en el cambio de comportamiento de los niños que ingresan al sistema educativo formal, está determinado por el contexto didáctico pedagógico. Aquí se indican el rol del docente para actuar en bien de la formación integral del estudiante.

Desde esta perspectiva surge el problema entre la Estrategia Didáctica y los comportamientos problemáticos. De una u otra forma el docente puede actuar frente a los problemas de conducta que se presente en su aula de clases, pero en muchos de los casos no puede ser la más acertada porque esa forma de actuar deriva en muchos casos de manera espontánea o producto de la experiencia, esto se refleja en que a pesar de pasar por varios meses o hasta años en el acompañamiento del aprendizaje de sus alumnos, no ha logrado resultados fructíferos en la formación de comportamientos adecuados de los niños.

Entonces, solucionar la actuación docente frente a los comportamientos problemáticos de los estudiantes, con el propósito de revertir dichos comportamientos, se presenta como alternativa de solución al Estrategia Didáctica *"Aprendo a Convivir"*, que contribuirá a mejorar la interrelación Docente-Alumnos para un aprendizaje de comportamientos adecuados.

1.3. ENUNCIADO

¿Cuál es la influencia de la Estrategia Didáctica “Aprendo a Convivir” en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006?

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de hacer la revisión de la bibliografía sobre la temática del presente estudio, a continuación se presentan trabajos que tiene que ver con los problemas de comportamiento, que darán una visión que los comportamientos problemáticos en el aula sí existen y que requieren un tratamiento didáctico, bien establecido con sus fases y procedimientos.

- a) **Etxebarria y otros (2003)**, en la investigación denominada: “Diferencias de género en emociones y en conducta social en la edad escolar.” Concluyen lo siguiente:
- Las niñas obtuvieron puntuaciones más altas que los niños en tristeza y en focalización atencional.
 - Las niñas fueron evaluadas por el profesorado como más prosociales y menos agresivas con sus compañeros y más cooperativas con el profesorado.
 - En los chicos se apreció una mayor tendencia a comportarse agresivamente.

- En las chicas se encontró una mayor tendencia a mostrar conducta complaciente con las demandas.
 - Con la edad, la conducta agresiva aumenta en chicos y disminuye en chicas.
- b) **Newton, Hughes, Cavell y Thompson, Citados por Monjas (2004),** estudiaron "La Agresión relacional con 461 chicos y 443 chicas de 2º y 3º de primaria", concluyendo que:
- Los chicos obtienen puntuaciones más altas en agresión tanto abierta como relacional.
 - Un alto nivel de agresión abierta y directa es más probable que resulte en rechazo para las chicas que para los chicos.
- c) **Pérez y Otros (2005),** en la investigación denominada: "Efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica." Llegando a las conclusiones siguientes:
- El grupo control disminuye significativamente más que el grupo de estudio, los problemas de deficiencia cognitiva, inmadurez emocional e hiperactividad (de acuerdo al criterio percentílico) al finalizar primero básico (post 1).
 - En la evaluación al finalizar el segundo básico (post 2), se detectan diferencias significativas entre los grupos, siendo mayor la disminución de los problemas conductuales de desobediencia y/o agresión y deficiencia cognitiva, en el grupo intervenido que en el grupo control.
 - En la evaluación al finalizar el segundo básico (post 2), se mantiene la disminución significativa de los factores timidez, deficiencia cognitiva y desconcentración.

d) Los resultados del Congreso sobre la cultura de orden, disciplina y respeto realizado en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores De Monterrey (2001), son los siguientes:

- Ante la pregunta: ¿Cuáles son, en su opinión, los comportamientos de los alumnos que afectan en forma negativa la cultura de orden, disciplina y respeto en el TEC?

Resultados de la votación sobre los comportamientos de los alumnos:

1. Impuntualidad de Alumnos.
2. El platicar dentro del salón.
3. Interrupciones al maestro y compañeros.
4. Hacer actividades diferentes a las asignadas.
5. No respetar los bienes ajenos.
6. Dañar recursos materiales.
7. Uso de lenguaje inapropiado (palabras y tono).
8. Copiar o plagiar trabajos o exámenes.

- Ante la pregunta: ¿Cuáles son, en su opinión, los comportamientos de los alumnos que afectan en forma negativa la cultura de orden, disciplina y respeto en el TEC?

Resultados de la votación sobre el comportamiento problemático de los profesores y personal del Plantel:

1. Indiferencia ante la falta de respeto.
2. Permitir la entrega de trabajos de baja calidad y fuera de la fecha señalada.
3. Adoptar actitudes que ridiculizan a los alumnos, comentarios ofensivos.
4. Desperdicio de recursos, energía eléctrica, equipo de cómputo.
5. Indiferencias ante la copia y el plagio.
6. Impuntualidad profesores.
7. Que se infrinjan reglamentos o procedimientos.

- Ante la pregunta ¿Cuáles son las acciones que debemos de hacer para minimizar o eliminar el comportamiento problemático de los alumnos?

Resultados de la votación de las acciones par contrarrestar el comportamiento problemático de los alumnos:

1. Concienciar al alumno que es una falta de respeto hablar o platicar en el aula, cuando el docente o un estudiante está dirigiendo su mensaje.
2. Realizar una campaña de uso adecuado del lenguaje tanto dentro como fuera del aula.
3. Leer en conjunto con los alumnos el 1er día de clase las "nuevas" políticas en todas las materias.
4. Llamar la atención y reportar a la autoridad competente a cualquier persona que sea sorprendida dañando instalaciones o equipo del TEC o de sus compañeros.
5. Realizar una campaña de calidad humana y respeto.
6. Establecer desde un principio las reglas de clase: puntualidad, uso apropiado del lenguaje y hacer actividades que no correspondan a la clase.
7. Generar sanciones claras para daños específicos que se den en el Campus y darlos a conocer y hacerlas efectivas.
8. Campaña de honestidad y respeto.
9. Aplicar rigurosamente el reglamento general de alumno.
10. Dar a conocer reglamento a través de Introducciones a las carreras, correo.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- ⌘ **ACTITUD.** Organización bastante estable de creencias, sentimientos, y tendencias conductuales dirigidas a un objeto, como una persona o grupo." (Morris, 1992, p. 354) Según Fishbein y Ajzen, citados por Hernández y otros (2002), la actitud "Es una predisposición aprendida para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a un objeto o sus símbolos."
- ⌘ **AGRESIÓN.** "Comportamiento tendiente a causar daño a los demás; también el motivo de actuar en forma agresiva." (Morris, 1992, p. 324) La agresión es la conducta que pasa de un agresor a un agredido, que tiene por objeto dañar o lastimar a una víctima.
- ⌘ **AGRESIVIDAD.** Lolás, citado por Ardouin (s/f), establece que la agresividad "Es un término teórico, un constructo que permite organizar determinadas observaciones y experiencias, que sirve para integrar datos objetivos a nivel de conducta motora, fisiología y vivencia, o subjetividad expresada en el lenguaje."
- ⌘ **APRENDIZAJE.** Según Zilberstein (2004), "El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores."
- ⌘ **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.** Gálvez (2004), establece que "Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de eventos, procesos recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias."
- ⌘ **COMPORTAMIENTO.** Jurado (2003), el comportamiento es la "Manera de comportarse, es decir, de manifestarse exteriormente, de acuerdo con las

reglas de la corrección...conjunto de reacciones accesibles a la observación exterior.”

- **PERSONALIDAD.** “...Constituye el patrón de pensamientos, sentimientos y comportamientos que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones, y que distingue a las personas...” (Morris, 1992, p. 354)
- **SOCIALIZACIÓN.** Según Woolfolk, citado por Fernández (1997), establece que “La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad.”

Socialización es el proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. ESTRATEGIA DIDÁCTICA.

Para comprender lo que es la estrategia didáctica, nos referimos primero, de manera independiente al concepto de estrategia y didáctica.

Según el Ministerio de Educación (2004), “Una estrategia está compuesta de operaciones cognoscitivas además de los procesos que son una consecuencia natural de llevar a cabo la tarea, abarcando desde una operación determinada a una secuencia de operaciones interdependientes. Las estrategias alcanzan propósitos cognitivos y son actividades potencialmente controlables y conscientes.”

Acerca de la didáctica, Zilberstein (2004), sostiene que es la “Teoría de la enseñanza tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza de una forma integral. Actualmente tiene como objeto: la instrucción, la enseñanza, incluyendo el aspecto educativo del proceso

docente y las condiciones que propicien el trabajo activo y creador de los alumnos y su desarrollo intelectual.”

Las estrategias didácticas, son entonces, el conjunto de procedimientos que se emplean en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Estas estrategias cuando la educación es centrada en el estudiante, suelen denominarse estrategias de aprendizaje que se describe a continuación.

Para Nisbet y Shuksmith, J, citados por Galvez (2004), “Estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales”.

Para el Ministerio de Educación (2004), “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y errores, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”.

Gálvez (2004), “Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de eventos, procesos recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.”

2.3.2. COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS

Según Jurado (2003), el comportamiento es la “Manera de comportarse, es decir, de manifestarse exteriormente, de acuerdo con las reglas de la corrección...conjunto de reacciones accesibles a la observación exterior.”

Como dice Parent (s/f), "Los comportamientos problemáticos en los niños son aquellos que los adultos encuentran difíciles de manejar. Típicamente estos comportamientos son aquellos que distraen a los demás, que requieren mucha atención, o que golpear, escupir, exhibir un comportamiento excesivamente activo, y tirar objetos, hasta dañar a otros o a sí mismos. Algunos de estos comportamientos pueden ser apropiados para la edad del niño, lo cual significa que se sabe de antemano que los niños de ciertas edades actúan de esta manera. Por ejemplo, muchos niños de dos o tres años pueden golpear a otro niño cuando éste no quiere compartir un juguete. Los niños de estas edades encuentran difícil compartir y no utilizan palabras para expresar sus sentimientos, de modo que pueden golpear a otros niños. Es así que la definición de alumno "problemático, según Bob Pika y Arch Dave, citados por Pitlik y Vera (s/f), "Incluye a todo aquel que por cualquier razón impide a sí mismo y a los demás la obtención de los objetivos formativos fijados."

Cuando intentemos tratar adecuadamente a algún alumno problemático deberemos observarlo siempre desde la perspectiva de sus compañeros de clase tratando además, en forma empática, de ponernos en su lugar para comprender los posibles motivos que pueden explicar su comportamiento. Convendrá recordar que comportamientos aparentemente agresivos en la clase no siempre están dirigidos en contra del formador. Es más, en la mayoría de los casos no tienen nada que ver con él. Pero el docente tiene que estar al tanto de todo lo que ocurre para poder intervenir y orientar por buena senda la formación del niño. Como dicen Pitlik y Vera (s/f), "El formador intentará prevenir las posibles interferencias en la clase anteponiéndose a su aparición mediante acciones preventivas. De ser posible convendrá movilizar la ayuda de otros alumnos para tratar con éxito el comportamiento del alumno problemático. Frecuentemente aparecen en la misma clase y en forma simultánea varias dificultades. El formador deberá ocuparse primero de aquellas que amenazan en mayor medida el desarrollo normal de la clase."

2.3.2.1. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO.

Según Parent (s/f), "El comportamiento puede ser afectado por casi cualquier cosa: por el entorno en el que uno se encuentra, por cómo uno se siente, por algo que alguien le ha dicho, por cosas que suceden en la vida de uno todos pueden tener una fuerte influencia sobre el comportamiento de la persona. Esto es cierto para todo el mundo tanto para los niños como para los adultos. Al examinar el comportamiento de un niño, recuerde que siempre debe observar el comportamiento y no darle un nombre al niño sino al comportamiento. No existe un niño problemático o un niño malo. Lo primero que hay que hacer al examinar lo relacionado con el comportamiento es identificar los factores que pueden estar provocando ese comportamiento o que de alguna manera lo pudieran estar influenciando. Muchas veces, el comportamiento de un niño es una reacción a algo que acaba de suceder, ya sea directamente al niño o alrededor de él, o una reacción a lo que el niño cree que puede suceder. A veces el comportamiento puede ser una reacción a algo que haya sucedido el día anterior. Cada niño es diferente."

2.3.2.2. TIPOLOGÍA DEL "ALUMNO PROBLEMÁTICO" Y SU TRATAMIENTO ADECUADO

De acuerdo a Pitlik y Vera (s/f), Se presentan a continuación 16 tipos distintos de alumnos problemáticos" acompañados de posibles vías de tratamiento, tanto directas como indirectas.

1. **EL ABURRIDO.** Este alumno transmite de muy variadas formas su falta de conexión con el tema de la clase. Su lenguaje corporal es inconfundiblemente claro y

expresivo: relajamiento, pasividad, desganado, miradas disimuladas al periódico, bostezos frecuentes, todo esto nos alerta acerca de su presencia en la clase.

¿Cómo podemos "sacudir" al aburrido?

- Cambios de ritmo en la clase.
- Actividades motóricas.
- Remarcar los beneficios personales vinculados al material enseñado.
- Utilización de elementos pedagógicos no convencionales.
- Presentación de ejemplos negativos exagerados y mucho humor.

2. EL GOLPISTA. Su comportamiento se manifiesta a través de una molestia activa basada en un intento permanente de competir con el formador y con sus compañeros de estudio a los efectos de tomar el mando de la clase. Su tendencia a discutir y a elevar mociones de orden reiteradas pone en peligro la posible intervención de alumnos introvertidos y vergonzosos.

¿Cómo podemos tratar al golpista?

- Utilización de grupos pequeños.
- Rotación de liderazgo dentro de los grupos.
- Aliento a la participación, premiándola en forma simbólica.
- Mantener una cercanía física con el golpista.
- Fijar reglas claras para el proceso de aprendizaje.
- Repartir "fichas de participación".
- Formular preguntas directas a otros alumnos.
- Nombramiento de alumnos "silenciosos" para la ayuda activa a otros compañeros.
- Dar misiones difíciles al golpista.
- Movilización del golpista para que ayude a otros compañeros de estudio.

3. EL INQUIETO. Este alumno tiende a dividir su tiempo dentro de la clase y fuera de ella. Muy sociable, activo, tiene la costumbre de fijar encuentros de trabajo y de otro tipo justamente durante las horas de clase. Sale del aula, vuelve y sale nuevamente y todo ello con una maravillosa e irresistible sonrisa

¿Cómo "anclamos" al inquieto?

- Difusión anticipada de las exigencias del curso.
- Aclaración de las "reglas de juego" al comenzar la actividad.
- Nombrar al inquieto como ayudante del formador.
- Conversación personal.

4. EL TARDÓN. Embotellamientos de tránsito, niños enfermos, reuniones sorpresivas, inconvenientes con su automóvil, todos estos son acontecimientos rutinarios en su vida. Sin embargo, a pesar de sus retrasos no renuncia al hecho de querer estar actualizado y es así que molesta a sus compañeros solicitando de ellos que lo pongan al tanto del material presentado en su ausencia.

¿Cómo trataremos al tardón?

- Determinación de reglas claras para la actividad.
- Pacto de expectativas.
- Disposición adecuada del aula.
- Comenzar la clase en la hora fijada.
- Presentación de material atractivo al comienzo de la clase y después de los descansos.
- Agradecimiento público a los alumnos puntuales y entrega de premios simbólicos.
- Ubicación de un reloj visible en una de las paredes del aula.
- Evitar detener la clase en el momento en que llega tarde algún alumno.

5. EL CONFUNDIDO. Siente una permanente incertidumbre respecto a su relación con la clase. Fue enviado a la actividad sin habersele aclarado los objetivos y las exigencias de la misma. Le resulta difícil entender el racional de la clase y por ello retrasa el avance repitiendo preguntas ya formuladas, presentando ejemplos irrelevantes y haciendo comentarios fuera de contexto.

¿Cómo podemos ayudar al confundido?

- Revisar minuciosamente las invitaciones a la actividad.
- Presentación detallada del programa.
- Resúmenes parciales frecuentes y control de captación.

6. EL INTROVERTIDO. Silencioso, evita la comunicación directa con sus compañeros, difícil de estimular, a pesar de estar atento y concentrado no participa en forma activa.

¿Cómo hacemos participar al introvertido?

- Utilización de pequeños grupos.
- Presentación de preguntas a los grupos.
- Solicitar preguntas por escrito.
- Alentar la participación a través de premios simbólicos.
- Formación de parejas junto a alumnos extrovertidos.
- Participación en actividades no-verbales.
- Solicitud de feedback y divulgación pública con la correspondiente autorización.

7. EL SUPEROCUPADO. El prestar atención a la clase es sólo una actividad más entre otras muchas que lo mantienen ocupado. Actualizar su agenda, contestar el correo, redactar informes, todo esto se ha transformado

para él en rutina durante las actividades formativas de las que toma parte.

¿Cómo podemos ayudar al super-ocupado?

- "Limpiar" las mesas antes de comenzar la clase.
- Suministrar armarios para guardar material "competidor".
- Ejercicio "postergación de misiones".
- Debates en grupos pequeños.
- Misiones por parejas.
- Activación permanente de los alumnos.
- Cercanía física con el alumno.
- Conversación personal.

- 8. EL PRISIONERO.** Comportamiento clásico en alumnos que fueron enviados a la actividad sin ninguna explicación previa. Ve su participación en la clase como un castigo injustificado.

¿Cómo liberar al prisionero?

- Legitimar sus reservas.
- Presentar en forma clara los beneficios de la actividad formativa.
- Movilizar su ayuda.
- Conversación personal para detectar las verdaderas causas de su comportamiento.
- Permitir el abandono de la actividad.

- 9. EL INADECUADO.** Participa de la actividad sin reunir los requisitos básicos. "Alguien" se ha preocupado en incluirlo en la clase insinuando que debe aprobar de cualquier manera.

¿Qué hacemos con el inadecuado?

- Difusión anticipada del programa de estudios.
- Fijar exigencias previas para la participación en la actividad.

- Exámenes de ingreso y clasificación por niveles.
- Nombrar un alumno que le sirva de apoyo.
- Desarrollo cronológico de los temas de acuerdo a su dificultad.
- Permitir el abandono de la actividad.

10. EL ANTICUADO. Alumno veterano, pertenece a la vieja generación, hace ya mucho tiempo que no participa de una actividad formativa y de pronto está involucrado en un curso con gente joven, moderna y muy activa. Teme que su imagen se vea alterada por un posible fracaso en público.

¿Cómo ayudar al anticuado?

- Abrir la clase con temas conocidos.
- Reconocimiento público de la importancia de la experiencia y la veteranía.
- Utilización de testimonios y acontecimientos del pasado.
- Conversación personal de apoyo.

11. EL CHARLATÁN. Alumno extrovertido, puede llevar a cabo varias conversaciones simultáneas especialmente en los momentos en que habla el formador. Si se le llama la atención pasa a las conversaciones por escrito mediante el uso de pequeños papeles.

¿Cómo silenciar al charlatán?

- Activación de los alumnos.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Rotación entre los miembros de los grupos.
- Cercanía física.
- Preguntas directas e indirectas.
- Disminución del volumen de la voz.
- Conversación personal.

12. EL TELEFONISTA. Teléfonos móviles, beepers, ordenadores portátiles lo acompañan siempre y a donde vaya. Un instante sin comunicación con el mundo exterior puede llegar a desmoronarlo.

¿Cómo "desconectar" al telefonista?

- Reglas precisas y pacto de expectativas.
- Salir puntualmente a los descansos.
- Pedir cerrar los teléfonos móviles al comenzar la actividad.
- Brindar servicios de avisos durante los descansos.

13. EL SABELOTODO. Caracterizado por tener una autoconfianza exagerada, todo lo sabe y todo le resulta conocido. Se siente obligado a opinar sobre cualquier tema. Está convencido que su verdadera función debería ser la de formador. ¡Atención! Deberemos saber distinguir entre "simuladores" y aquellos que de verdad saben mucho.

¿Cómo tratar al sabelotodo?

- Exámenes previos.
- Reconocimiento de la experiencia y la sabiduría de los alumnos.
- Designar a alumnos destacados como "mentores" de sus compañeros.
- Ejercicios avanzados.
- Apertura adecuada (ejercicios "reloj y "moneda).

14. EL DORMILÓN. Siempre cansado, se duerme frecuentemente, pasivo.

¿Cómo despertar al dormilón?

- Activación de los alumnos (especialmente en las horas difíciles).
- Variaciones en la entonación y la intensidad de la voz.
- Bebidas (café y agua fría).

- Descansos breves frecuentes.
- Ejercicios físicos.
- Preguntas y debates.
- Designar alumnos "despertadores".

15. **EL PELOTA.** Admirador incondicional del formador. Siempre está de acuerdo incluso aun en casos en que no ha entendido el contenido. "Guardaespaldas" de la clase. Neutraliza desacuerdos enfrentándose con quienes disienten con el formador.

¿Cómo tratar al pelota?

- Destacar el comportamiento de otros alumnos.
- Alentar respuestas alternativas.
- Guardar distancia.
- Misiones desagradables.
- Desacuerdo manifiesto.

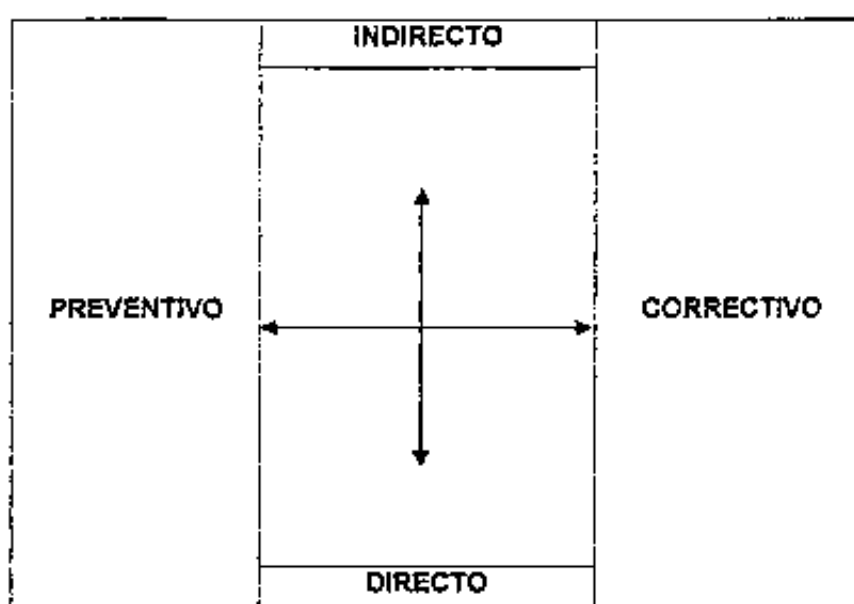
16. **EL ESCÉPTICO.** "...no va a funcionar...", "...ya lo hemos probado y ha fracasado...", "...no es lo que necesitamos...".

¿Cómo tratar al escéptico?

- Utilizar ejemplos reales, Testimonios.
- Presentación de datos.
- Exigencia de resistencia argumentada.
- Disminución de energías negativas.

2.3.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL TRATAMIENTO

Según Pitlik y Vera (s/f) "Las diversas acciones que el formador puede y debe llevar a cabo para el tratamiento adecuado de los alumnos "problemáticos" en el aula pueden ser, como hemos visto, de diferentes tipos y se pueden sistematizar en función de que éstas sean preventivas o correctivas y directas o indirectas, de acuerdo al siguiente esquema:"



2.3.2.4. REGLAS PARA EL TRATAMIENTO

Pitlik y Vera (s/f) establecen cuatro reglas fundamentales que deben tenerse en cuenta a la hora de efectuar un tratamiento de los posibles problemas surgidos en el aula:

1. **SÉ PRECAVIDO:** Para todo aquello que de antemano sabes que no vas a poder evitar, debes llevar preparado de manera preventiva el "antídoto".
2. **NO TE CULPABILICES:** No debes tomar los problemas en forma personal. Considera la regla del 20% si los problemas superan ese porcentaje, la causa puede estar

en el formador, pero de no ser así el problema reside con toda probabilidad en el alumno.

3. **PIDE AYUDA:** Apóyate en los demás alumnos para tratar los posibles inconvenientes que surjan.
4. **FIJA PRIORIDADES:** Debes concentrarte para dar prioridad, tanto en tiempo como en esfuerzo, a los problemas más serios.

2.3.3. LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA “APRENDO A CONVIVIR”

a. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

La Estrategia Didáctica “Aprendo a Convivir” es el conjunto de fases y procesos que enfatizan el manejo de comportamientos problemáticos en el aula.

b. FINALIDAD.

Revertir el comportamiento problemático, en idóneos para la interacción social, de los niños de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca.

c. FASES Y PROCESOS.

Cuando el niño presenta problemas de comportamiento, puede experimentar, entre otros, ansiedad social, timidez, depresión, adicciones y baja autoestima. De ahí la importancia de incluirlas en la educación, desde el nivel inicial de la Educación Básica Regular. Por lo tanto, para revertir los comportamientos problemáticos en aquellos aceptados por la sociedad, aplicamos el siguiente procedimiento:

FASE I:**CONCEPTUALIZACIÓN DEL MAL COMPORTAMIENTO****PROCESOS:**

- 1. INTERIORIZAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.** Al iniciar la clase, repetir en conjunto las reglas de clase.
- 2. INFORMACIÓN TEÓRICA.** Consiste en dar información a los niños, sobre el mal comportamiento que va a tratar, su descripción y alternativa de solución a aprender, paso a paso.
- 3. IMITACIÓN.** Se proporciona ejemplos en donde se refleje el mal comportamiento, así como otros ejemplos para que a los niños les quede más claro lo que se debe hacer y cómo, para evitar un mal comportamiento.

FASE II:**ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN****PROCESOS:**

- 4. ELABORAR UN CONTRATO DE COMPORTAMIENTO.** Consiste en determinar una serie de acciones a realizar a fin de sustituir las acciones inadecuadas.
- 5. ENSAYO Y PRÁCTICA.** Los niños practican las acciones del contrato de comportamiento.
- 6. GENERALIZACIÓN.** Es una estrategia para llevar la habilidad social a otros contextos, fuera del ámbito escolar, en otras palabras, es permitir que este aprendizaje trascienda en la vida diaria del niño, involucrando al padre de familia.

2.3.4. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA “APRENDO A CONVIVIR” DESDE LA TEORÍA HUMANISTA

Sabido es que una teoría pedagógica es llevado a la práctica a través de un modelo pedagógico, en este sentido la teoría humanista que pone énfasis en el desarrollo del interior de la persona, se concretiza mediante el modelo pedagógico personalizado o pedagogía personalizada.

La psicología Humanista “Se centra en el restablecimiento del sentido interno de identidad y de fuerza de voluntad... Pone énfasis en la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia, como medio para lograr la realización plena del potencial humano” (Morris, 1992, p. 9).

Carl Rogers, Citado por Morris (1992), “Considera que Todos los organismos nacen con ciertas habilidades, capacidades y potencialidades, una especie de molde genético, la cual se agrega la sustancia con el paso de los años. Para Rogers, la meta de la vida sería desarrollar este molde genético, convertirse en aquello uno tiene una capacidad intrínseca. A este impulso hacia la autorrealización lo llamó tendencia a la realización. Del mismo modo que intentamos realizar nuestro potencial biológico, también tratamos de hacer lo mismo con los autoconceptos, nuestro sentido conciente de quienes somos y de lo que queremos hacer. A este esfuerzo Rogers le da el nombre de *Tendencia a la Autorrealización*.”

La función del maestro será cambiante y flexible, pero definitivamente no-directiva. Debe crear un clima de aceptación en el grupo, aceptar a sus alumnos como son y ayudarles a que se acepten entre sí mismos; debe facilitar el aprendizaje ¿Cuándo? cuando los alumnos lo requieran o soliciten; deben considerarse como un recurso

que el grupo puede utilizar de la manera que les resulte más significativo; debe ser un participante más del grupo.

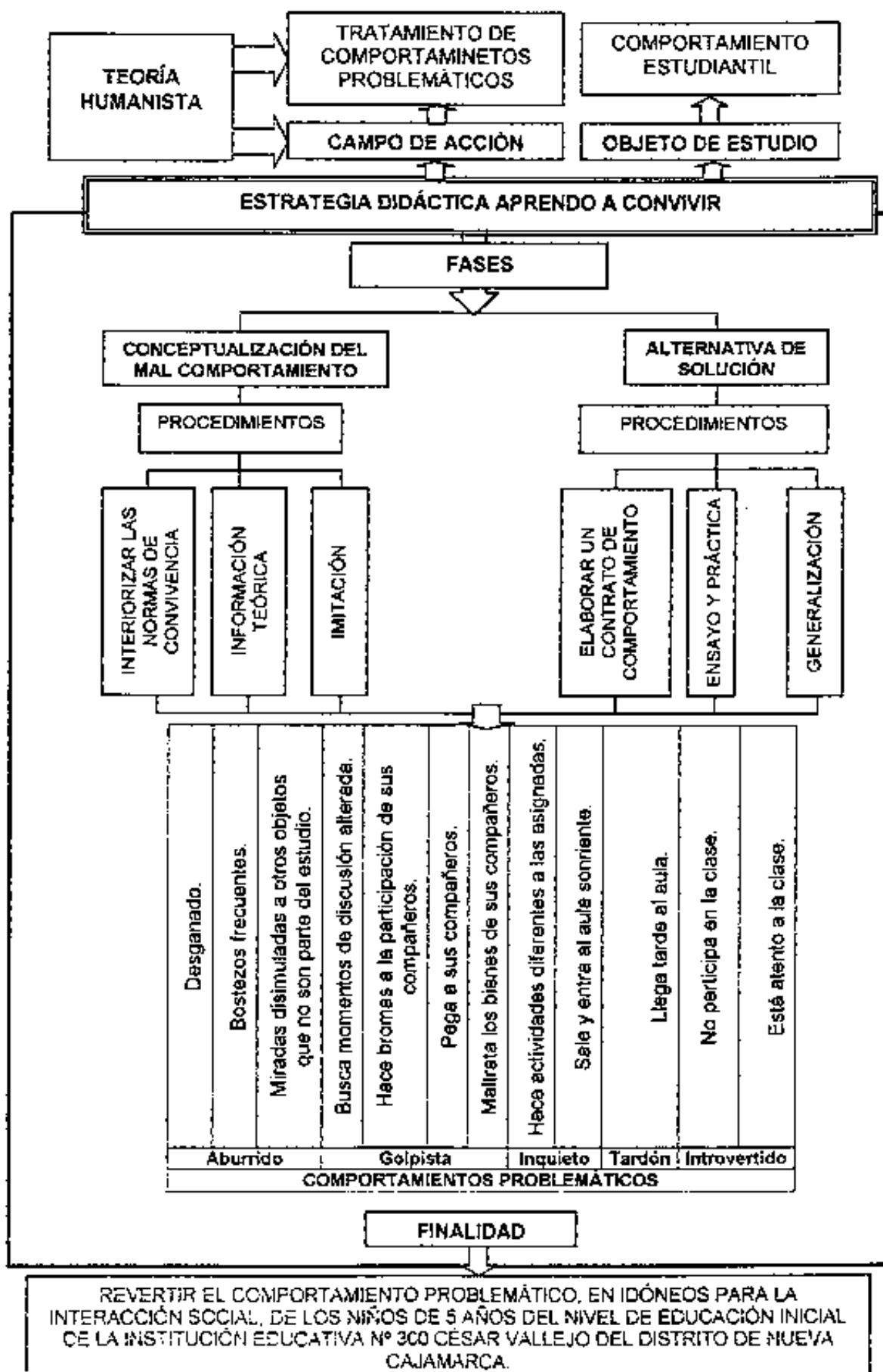
La pedagogía personalizada es la tendencia educativa que sostiene que la formación de cada sujeto debe realizarse de acuerdo a sus peculiares características y fundamentalmente la educación debe tener presente las diferencias individuales. La individualización es la razón de la pedagogía personalizada, busca convertir el proceso de aprendizaje en un elemento de formación personal, permitiendo que los alumnos elijan tareas y acepten responsabilidades. Debe potencializarse el desarrollo interior de la persona permitiendo una adecuada y eficaz vida en la sociedad.

Para la pedagogía personalizada el ser humano es una persona singular, conciente de sus posibilidades y limitaciones. Siendo original la persona tiene que ser creadora en la solución de problemas en el conocimiento de su sociedad y en el cambio que necesita su sociedad, es un ser humano abierto a los cambios que la sociedad tecnificada le demanda. También la pedagogía personalizada busca un ser humano autónomo, responsable de sus propias acciones y decisiones conciente y libre, capaz de autodeterminar y orientar comportamientos sin coacción. Ser autónomo le permite tener libertad de iniciativa, de elección y de aceptación. La educación personalizada tiene como objetivo formar personas que interactúen armoniosamente con las demás personas, que no sólo se adapten a la sociedad actual, sino fundamentalmente trabajen en la formación de la sociedad del futuro.

Por otro lado, la pedagogía personalizada se orienta más allá de la adquisición de conocimientos, de una formación enciclopédica, busca optimizar el desarrollo de habilidades y estrategias de trabajo intelectual y criterios de selección; el papel de la educación no es almacenar al alumno de conocimientos, sino relacionar y jerarquizar los posconocimientos y desarrollar habilidades y destrezas para adquirir, utilizar, aplicar y producir saberes continuamente.

Albert Bandura, citado por Dr. George Boeree (1925), "Sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. Más tarde, fue un paso más allá. Empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres "cosas": el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona."

2.3.5. ESQUEMA OPERACIONAL DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA "APRENDO A CONVIVIR"



2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS ALTERNA

La Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" influirá significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

2.4.2. HIPÓTESIS NULA

La Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" no influirá significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir"

2.5.1.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Gálvez (2004), establece que "Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de eventos, procesos recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias."

La Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" es el conjunto de fases y procesos que enfatizan el manejo de comportamientos problemáticos en el aula.

2.5.1.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

La Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" es el conjunto de fases y procesos que enfatizan el manejo de comportamientos problemáticos de niños y niñas de 5 años. Como la conceptualización del mal comportamiento, cuyos procesos son: información teórica, y la imitación; la alternativa de solución, con sus procesos: elaborar un contrato de comportamiento, ensayo y práctica; y, generalización.

2.5.1.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA "APRENDO A CONVIVIR"

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V. INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DIDÁCTICA "APRENDO A CONVIVIR"	Conceptualización del mal comportamiento	Información teórica.
		La imitación.
	Alternativas de Solución	Elaborar un contrato de comportamiento.
		Ensayo y práctica.
		Generalización.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Comportamientos problemáticos

2.5.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Según Parent (s/f), "Los comportamientos problemáticos en los niños son aquellos que los adultos encuentran difíciles de manejar. Típicamente estos comportamientos son aquellos que distraen a los demás, que requieren mucha atención, o que golpear, escupir, exhibir un comportamiento excesivamente activo, y tirar objetos, hasta dañar a otros o a sí mismos."

2.5.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

El comportamiento problemático es aquel en el que el niño se muestra aburrido, caracterizado por estar desganado, presentar bostezos frecuentes, miradas disimuladas a otros objetos que no es parte de estudio; golpista, caracterizado por buscar momentos de discusión alterada, hacer bromas a la participación de sus compañeros, pegar a sus compañeros, maltratar los bienes de sus compañeros, dirige señales de agresión a sus



compañeros; inquieto caracterizado por hacer actividades diferentes a las asignadas, salir y entrar al aula sonriente; Tardón, caracterizado por llegar tarde al aula, no presentar sus trabajos en el tiempo fijado; introvertido, caracterizado por no participar en la clase, estar atento a la clase.

2.5.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LOS COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES
V. DEPENDIENTE: MANEJO DE COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS	Tipología	Aburrido	<ul style="list-style-type: none"> • Desganado. • Bostezos frecuentes. • Miradas disimuladas a otros objetos que no es parte de estudio.
		Goipista	<ul style="list-style-type: none"> • Busca momentos de discusión alterada. • Hace bromas a la participación de sus compañeros. • Pega a sus compañeros. • Maltrata los bienes de sus compañeros. • Dirige señales de agresión a sus compañeros.
		Inquieto	<ul style="list-style-type: none"> • Hace actividades diferentes a las asignadas. • Sale y entra al aula sonriente.
		Tardón	<ul style="list-style-type: none"> • Llega tarde al aula. • No presenta sus trabajos en el tiempo fijado.
		Introvertido	<ul style="list-style-type: none"> • No participa en la clase. • No está atento a la clase.

2.5.3. VARIABLES INTERVINIENTES:

Sexo, procedencia familiar.

ESCALA DE MEDICIÓN DEL COMPORTAMIENTO

COMPORTAMIENTO	ESCALA LITERAL	ESCALA NUMÉRICA
Muy bueno	AD	17 – 20
Bueno	A	14 – 16
Regular	B	11 – 13
Deficiente	C	00 – 10

FUENTE: Directiva N° 004-VMGP-2005.

2.6. OBJETIVOS

2.6.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar que la aplicación de la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" influye significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

2.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Sistematizar la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" para el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.
- b) Experimentar la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.
- c) Evaluar la influencia de la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. UNIVERSO

El universo estuvo constituido por 19 estudiantes de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

2. MUESTRA

La muestra fue equivalente a la población, se consideró grupos intactos de manera intencionada, representadas por una sección, distribuidos en el siguiente cuadro:

MUESTRA				
GRUPO	VARONES	%	MUJERES	%
EXPERIMENTAL	11	57,89	8	42,11

3. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN

Considerando como fuente a **Hernández, Fernández y Baptista (1996)**, el diseño de la presente investigación es el denominado "Diseño Pre-Experimental, con su variante diseño Preprueba - Postprueba con un solo grupo", cuyo diagrama es el siguiente:

O_1 X O_2

Donde:

O_1 = Es la medición antes del experimento.

O_2 = Es la medición después del experimento.

X = Es la variable independiente controlada en el experimento Estrategia didáctica "Aprendo a Convivir".

4. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS

4.1. PROCEDIMIENTOS

Sistematización de la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir". Esta estrategia está sistematizada en base a los procedimientos para aprender habilidades sociales, propuestas por Lara (2006); así como también en base a los procedimientos de intervenciones menores y mayores para tratar comportamientos problemáticos, propuestos por Santrock (2004). Así como también a la luz de la teoría científica del Humanismo y de la pedagogía personalizada.

Elaboración de la ficha de observación. Se elaboró los ítems teniendo en cuenta la coherencia con los indicadores de la variable de estudio. Para el cual se hizo un análisis de la fundamentación teórica de los comportamientos problemáticos.

Aplicación de la prueba piloto. Se realizó la evaluación de la ficha de observación con 10 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 299 "Barrios Alto" del Distrito de Nueva Cajamarca; que tiene características similares con la Institución Educativa Inicial en la que se desarrolló la investigación. Para el cual se llevó a cabo la observación durante una semana, todos los días en horas pedagógicas programado por la Institución Educativa Inicial.

Administración de la ficha de observación. Antes de aplicar la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" se administró la ficha de observación a los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 300 - César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca mediante la observación sistemática. Que se llevó a cabo durante una semana, todos los días en horas pedagógicas programado por la Institución Educativa.

Aplicación de la Estrategia didáctica "Aprendo a Convivir". Se desarrolló las experiencias de aprendizaje de 5 sesiones con una duración

de 6 horas cada una, por lo tanto la ejecución de la aplicación fue de 30 horas pedagógicas.

Se trabajó cinco comportamientos problemáticos que más sobresalen en las actividades de los niños, los cuales son: aburrido, golpista, inquieto, tardón e introvertido.

Para cada comportamiento problemático se desarrolló una sesión de aprendizaje, lo que hacen un total de 5, fue ejecutado en un lapso de tiempo de aproximadamente 1 mes, en seis horas semanales, en dos horas diarias, con tres días semanales. Cuyas actividades desarrolladas fueron las siguientes:

- *"Cambiemos nuestro comportamiento".*
- *"Trabajemos unidos".*
- *"Nos dedicamos a estudiar con entusiasmo".*
- *"Mi puntualidad es importante".*
- *"Participando activamente aprendo".*

Administración de la ficha de observación de comportamientos problemáticos después de aplicar la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir". Se administró la ficha de observación a los estudiantes de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 300 - César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca, mediante la observación sistemática. Para el cual se llevó a cabo la observación durante una semana, todos los días en horas pedagógicas programado por la Institución Educativa.

4.2. TÉCNICAS

Observación sistemática. Fue dirigido a los niños y niñas de 5 años. Identificando de forma sistemática las características del comportamiento problemático, se procederá a aplicar la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir", cuyos procedimientos se orientan a describir al comportamiento problemático y ensayar su alternativa de solución.

5. INSTRUMENTOS

5.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA DE OBSERVACIÓN.

Que contiene catorce ítems distribuidos 1 para cada índice del indicador de la variable de estudio: Comportamiento problemático, cuya escala es adaptada de la escala Likert. La validez de constructo del instrumento se realizó mediante la siguiente matriz de consistencia.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES	ITEMS	%
VARIABLE DEPENDIENTE MANEJO DE COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS	Tipología	Aburrido	- Desganado.	1	7,143
			- Bostezos frecuentes.	1	7,143
			- Miradas disimuladas a otros objetos que no es parte de estudio.	1	7,143
		Golpista	- Busca momentos de discusión alterada.	1	7,143
			- Hace bromas a la participación de sus compañeros.	1	7,143
			- Pega a sus compañeros.	1	7,143
			- Maltrata los bienes de sus compañeros.	1	7,143
			- Dirige señales de agresión a sus compañeros.	1	7,143
		Inquieto	- Hace actividades diferentes a las asignadas.	1	7,143
			- Sale y entra al aula sonriente.	1	7,143
		Tardón	- Llega tarde al aula.	1	7,143
			- No presenta sus trabajos en el tiempo fijado.	1	7,143
Introvertido	- No participa en la clase.	1	7,143		
	- No está atento a la clase.	1	7,143		

La confiabilidad de la prueba se determinó con 5 niñas y cinco niños de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 299 "Barrios Alto" - Nueva Cajamarca.

Al administrar la ficha de observación se ha encontrado los siguientes datos:

N° ORDEN	ITEMS	
	IMPAR	PAR
	X	Y
1	6	8
2	7	5
3	5	7
4	7	7
5	7	6
6	3	3
7	5	6
8	7	9
9	4	5
10	6	7

FUENTE. Datos obtenidos al administrar la prueba piloto a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 299 "Barrios Alto" - Nueva Cajamarca.

Estos datos se han procesado mediante el procedimiento de las dos mitades, para el cual se ha seguido los siguientes pasos:

- Dividir los ítems de la prueba en pares e impares y obtener el total de aciertos en los ítems pares e impares para cada sujeto.
- Calcular el coeficiente de correlación de Pearson entre ambas puntuaciones. Aplicando la siguiente fórmula

$$r = \frac{\sum xy - N\bar{X}\bar{Y}}{(SD_x)(SD_y)}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$

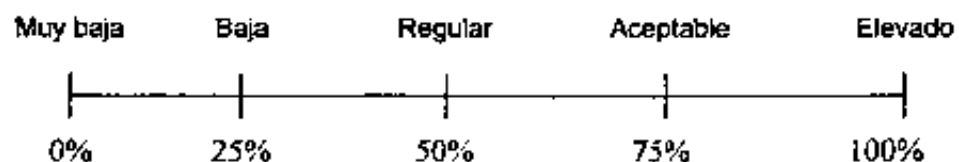
$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

- El valor hallado equivale al que se obtendría en una prueba cuya longitud fuera la mitad de la original.
- Para calcular la confiabilidad de la prueba original aplicar la ecuación de Spearman Brown.

$$R_{xy} = \frac{2\gamma_w}{1 + \gamma_w}$$

Se ha encontrado que R_{xy} es igual a 0,78, valor que llevado a la interpretación de acuerdo a la siguiente escala resulta ser confiable. Por cuanto se ubica entre aceptable a elevado. Por lo tanto dicho instrumento se puede aplicar para recoger los datos en la investigación.



5.2. INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento estadístico se realizó a través de las técnicas métricas estadísticas, determinando la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

PROMEDIO. Se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula a emplear es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Donde:

\bar{X} = Promedio

$\sum X$ = Sumatoria de las calificaciones.

n = Número de unidades de análisis

VARIANZA

$$S^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}$$

Donde:

S^2 = Varianza

X = Calificaciones

\bar{X} = Promedio

n = Muestra

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

COEFICIENTE DE VARIACIÓN

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

Para determinar la influencia significativa de la estrategia didáctica "Aprendo a Convivir" en el manejo de comportamientos problemáticos, el procesamiento estadístico se ha realizado mediante la estadística inferencial, asumiendo el 0,05 del nivel de significancia, determinando la t - student.

Nivel de significancia.

$$\alpha = 5\%$$

Región crítica

$$t_c = t_{(1-\alpha), (n-1)gl} = t_{(0,95), (n-1)gl} =$$

t calculada

con (n-1) gl.

$$t_c = \frac{\bar{d}}{\frac{\bar{S}_d}{\sqrt{n}}}$$

Donde:

\bar{d} = Promedio

n = Muestra

\bar{S}_d = Varianza

PROMEDIO

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$$

VARIANZA

$$S_d^2 = \frac{\sum (d_i - \bar{d})^2}{n}$$

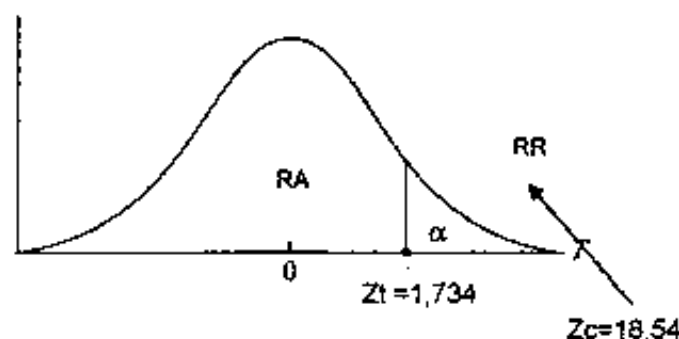
6. PRUEBA DE HIPÓTESIS

EFFECTO QUE HA PRODUCIDO LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA "APRENDO A CONVIVIR", EN EL DISEÑO EXPERIMENTAL SIGUIENTE:



	Hipótesis	Nivel de significancia	t tabulada $t_{(1-\alpha), (n-1)g} =$ $t_{(0,95), (n-1)g}$	t calculada	Decisión
Preprueba y postprueba del Grupo experimental	$H_0: \mu_1 = \mu_2$ $H_1: \mu_1 > \mu_2$	5%	1,734	18,54	Acepta H_1 Rechaza H_0

FUENTE: Datos del cuadro N° 01 procesados con la técnica estadística de comparaciones apareadas.



Al contrastar las hipótesis, se cumple que $t_c = 18,54 > t_t = 1,734$; es decir, $t_c \in RR \wedge \notin RA$, por lo tanto $H_1: \mu_1 > \mu_2$. Entonces se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula. En consecuencia la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" ha influido significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUADRO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS	DIMENSIONES	INDICADORES A EVALUAR	%	ITEMS	N° DE ITEMS	AJUSTES	
						LICKERT	VIGESIMAL
	Aburrido	Desganado.	20	50	1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
		Bostezos frecuentes.			1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
		Miradas disimuladas a otros objetos que no son parte del estudio.			1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
	Golpista	Busca momentos de discusión allerada.	28	70	1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
		Hace bromas a la participación de sus compañeros.			1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
		Pega a sus compañeros.			1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
		Dinge señales de agresión a sus compañeros.			1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
		Matrta los bienes de sus compañeros.			1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
	Inquieto	Hace actividades diferentes a las asignadas.	18	45	1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
		Sale y entra al aula sonriente.			1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
	Tardón	Llega tarde al aula.	18	45	1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
		No presenta sus trabajos en la fecha indicada.			1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
	Introverso	No participa en la clase.	16	40	1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
		Está atento a la clase.			1	Mínima: 0 Máxima: 4	Mínima: 0 Máxima: 0,4
TOTAL			100.0%	250	14	Mínima: 0 Máxima: 56	Mínima: 0 Máxima: 0,56

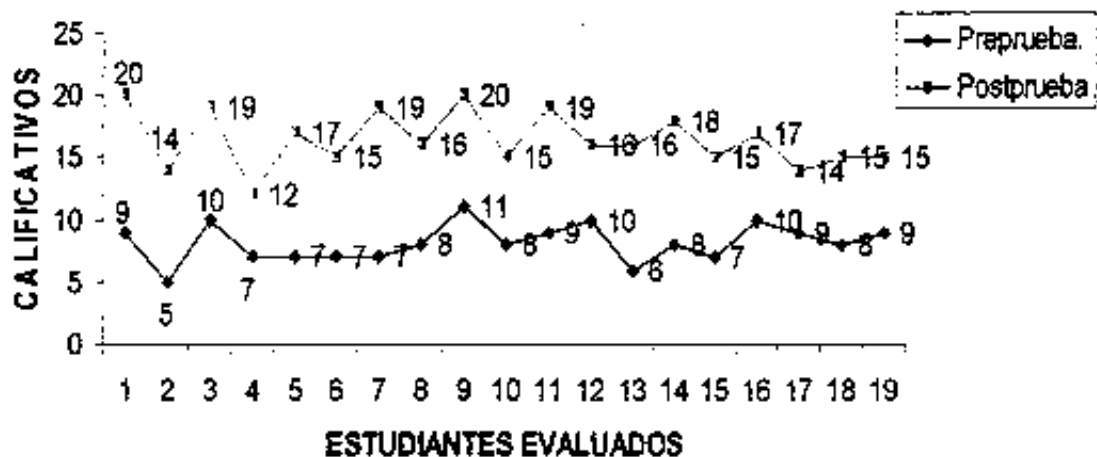
FUENTE: Datos obtenidos al administrar la ficha de observación a los niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca

En el cuadro N° 01 se observa que al medir los comportamientos problemáticos a través de la ficha de observación aplicando la escala Lickert a los niños y niñas de 5 años del Nivel de Educación Inicial de la I.E.I. N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca; existe 70 ítems que se ubica en la dimensión de comportamiento golpista; 50 ítems ubicado en la dimensión de comportamiento aburrido; mientras que 40 ítems está ubicado en la dimensión del comportamiento problemático de alumnos introvertidos, esto nos muestra que al haber realizado la observación se ha encontrado los diversos comportamientos problemáticos, esto nos permite realizar la aplicación de nuestra Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" en los estudiantes.

CUADRO N° 02: RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PREPRUEBA Y POSTPRUEBA.

ESTUDIANTE EVALUADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
PREPRUEBA	9	5	10	7	7	7	7	8	11	8	9	10	6	8	7	10	9	8	9
POSTPRUEBA	20	14	19	12	17	15	19	16	20	15	19	16	16	18	15	17	14	15	15

FUENTE: Datos obtenidos al administrar la preprueba y postprueba a los niños y niñas de 5 años de nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca

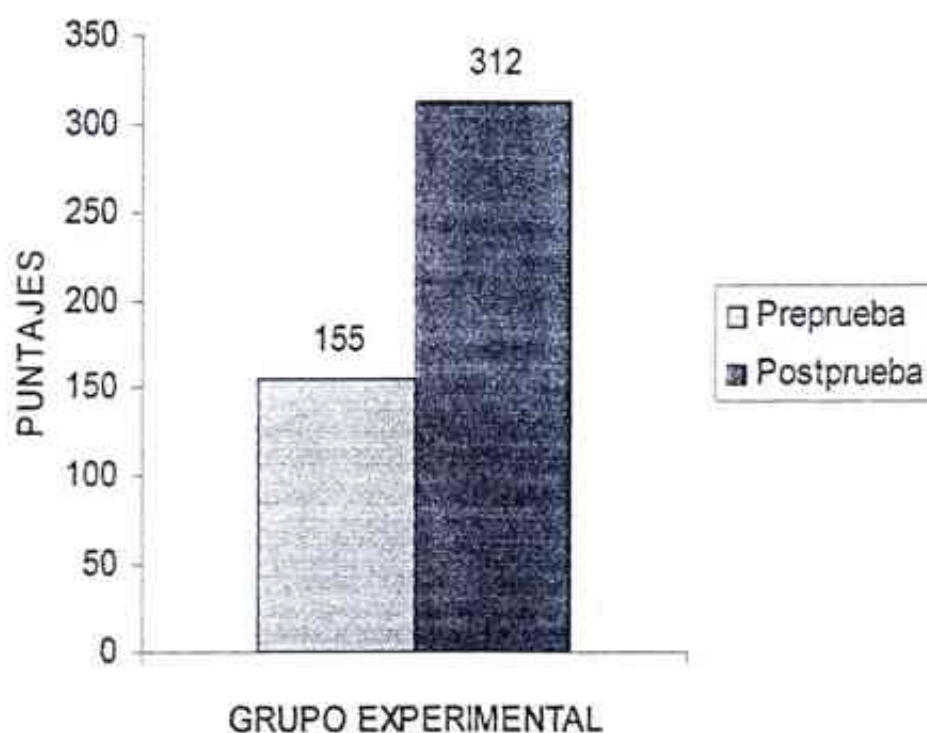


En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico se observa que en la Preprueba los puntajes obtenidos están comprendidos desde 05 hasta 11, en su mayoría los puntajes alcanzados son desaprobatorios, lo que implica que los estudiantes tienen deficiente comportamiento. En cambio, en la Postprueba los puntajes obtenidos oscilan entre 12 a 20, en su totalidad los calificativos alcanzados son aprobatorios, lo que implica que después de aplicar la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir", los estudiantes en su totalidad han mejorado sus comportamientos.

CUADRO N° 03: DIFERENCIAS ENCONTRADAS EN LA PREPRUEBA Y POSTPRUEBA.

GRUPO EXPERIMENTAL	PUNTAJE TOTAL	DIFERENCIA
Preprueba	155	157
Postprueba	312	

FUENTE: Datos del cuadro N° 01 procesados según el método Stoufer.



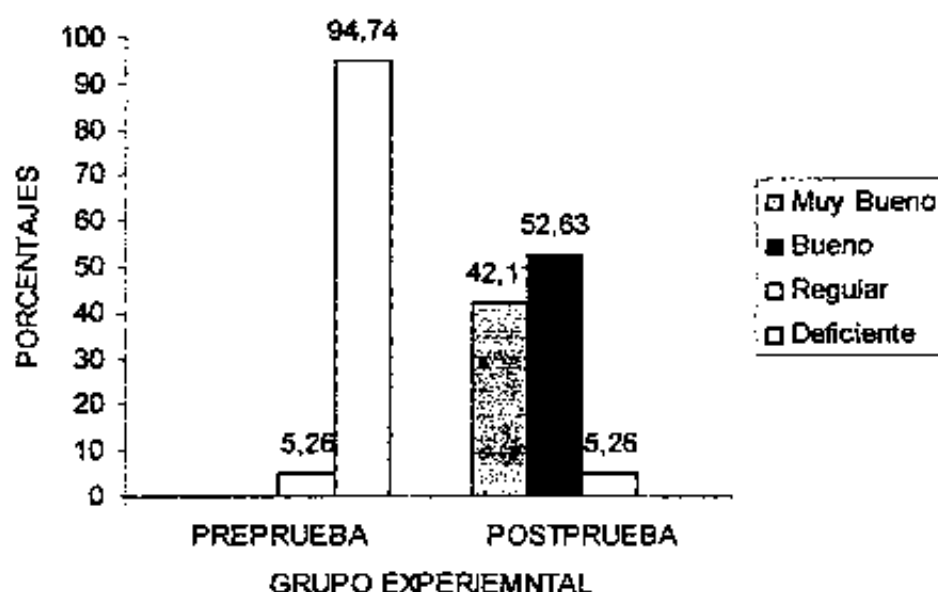
En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico, se presenta las diferencias encontradas en la Pre y Postprueba aplicada al grupo único de estudio. En la Postprueba se identifica 312 puntos en relación a la Preprueba que alcanza a 155 puntos, encontrándose una diferencia de 157 puntos. Esta diferencia significativa en puntuaciones, de la Postprueba en relación a los obtenidos en la Preprueba, permite establecer la influencia significativa de la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años.

CUADRO N° 04: DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA ESCALA DE LOS NIVELES DE LOGRO SEGÚN PORCENTAJES EN LA PREPRUEBA Y POSTPRUEBA.

NIVELES DE LOGRO SEGÚN PORCENTAJES EN LA PREPRUEBA Y POSTPRUEBA.

NIVELES DE LOGRO	PREPRUEBA		POSTPRUEBA	
	N°	%	N°	%
Muy Bueno 17 - 20	0	0,00	8	42,11
Bueno 14 - 16	0	0,00	10	52,63
Regular 11 - 13	1	5,26	1	5,26
Deficiente 00 - 10	18	94,74	0	0,00
TOTAL	19	100	19	100

FUENTE: Datos del cuadro N° 01 procesados según técnica métrica porcentual.



En el cuadro N° 04, y su respectivo gráfico, se muestra la distribución de estudiantes según puntaje alcanzado, de acuerdo al cual, son agrupados en la escala, vigente para la evaluación del comportamiento de la Educación Básica Regular. Aquí se observa que en la preprueba la mayoría de estudiantes (94,74%) han presentado deficiente comportamiento; y, el (5,26%) tenían comportamiento regular.

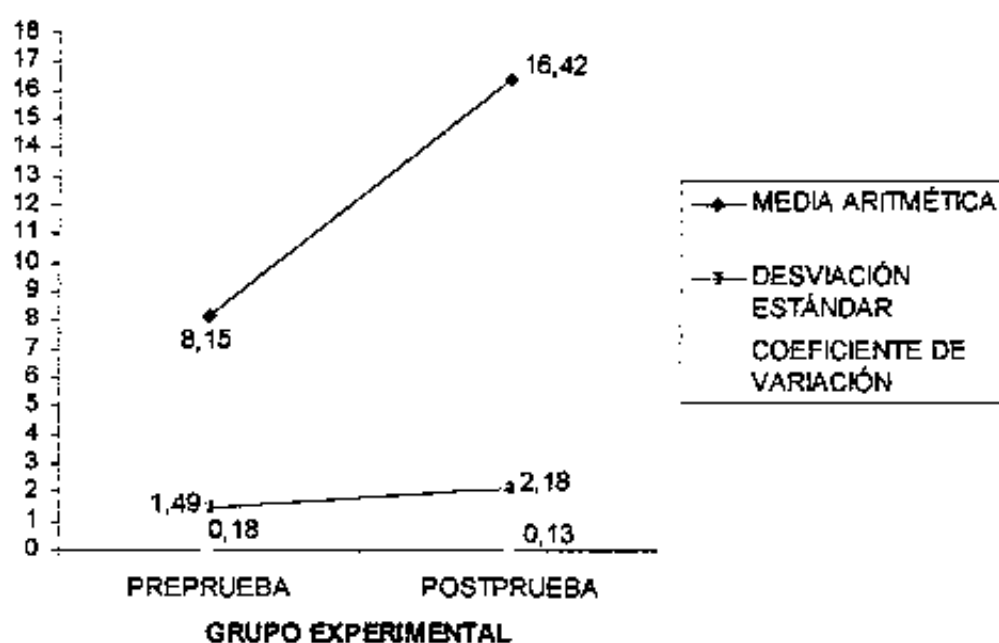
Luego de aplicar la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir", el comportamiento de niños y niñas de 5 años, ha mejorado, tal es el caso que, en la Postprueba, el (52,63%) presenta actitudes que se ubica en la categoría buena de la escala; el (42,11%) presenta actitudes que se ubica en la categoría muy buena de la escala; y, el (5,26%) presenta actitudes que se ubica en la categoría regular.

Si comparamos los resultados obtenidos en la Preprueba y Postprueba, se afirma que los estudiantes han mejorado su comportamiento, luego del aprendizaje con la Estrategia Didáctica "Aprendo a convivir".

CUADRO N° 05: RESULTADOS SEGÚN MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DE VARIABILIDAD EN LA PREPRUEBA Y POSTPRUEBA.

MUESTRA	SITUACIÓN DE APLICABILIDAD DE LA PRUEBA	PARÁMETROS ESTADÍSTICOS		
		MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	COEFICIENTE DE VARIACIÓN
GRUPO EXPERIMENTAL	PREPRUEBA	8,15	1,49	0,18
	POSTPRUEBA	16,42	2,18	0,13

FUENTE: Datos del cuadro N° 01 procesados a través de media aritmética y medidas de variabilidad.



En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico, se observa que el promedio de las puntuaciones en la Preprueba (8,15), es menor en relación al promedio de la Postprueba (16,42). Las puntuaciones alrededor del promedio, en la Preprueba están distribuidas más cerca de la media, en relación a la Postprueba, como indica la desviación estándar de 1,49 y 2,18, respectivamente. Siendo el comportamiento en la preprueba menos homogéneo que en la Postprueba, demostrado en coeficiente de variación (0,18) y (0,13) respectivamente.

Estas evidencias encontradas al procesar los datos a través de medidas de tendencia central y de variabilidad, permiten establecer que la aplicación de la Estrategia Didáctica "Aprendo a convivir", ha mejorado significativamente el comportamiento de los niños y niñas.

CAPÍTULO IV

4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el cuadro N° 01 nos muestra la matriz de consistencia a través de la cual aplicando la escala Lickert, queda demostrado que los comportamientos problemáticos en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca si existe, de esta manera se lleva a cabo la aplicación de la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" en dichos estudiantes.

En los cuadros N° 02, 03, 04 y 05 se identifica la influencia significativa que ha tenido, la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir", en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes. Demostrándose, que en su totalidad en la Postprueba han tenido puntajes aprobatorios, por consiguiente la mayor puntuación de la Postprueba de (355) en relación a la Preprueba (312), ha generado una diferencia de 157 puntos. Ubicándose las puntuaciones en la Postprueba, en su mayoría (52,63%) en la categoría de bueno, seguido de (42,11%) que se ubica en la categoría muy bueno, en relación a la Preprueba, que en su mayoría (94,74) se ubican en la deficiente. Por lo que remitiéndonos a la media aritmética se ha encontrado que en la Postprueba es mayor (16,42), al obtenido en la Preprueba (8,15). Estos hallazgos muestran que la estrategia didáctica "Aprendo a Convivir" ha mejorado el comportamiento de los estudiantes.

Pérez y Otros (2005), al comprobar la efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad sostienen que en la evaluación al finalizar el segundo básico (post 2), se detectan diferencias significativas entre los grupos, siendo mayor la disminución de los problemas conductuales de desobediencia y/o agresión y deficiencia cognitiva, en el grupo intervenido que en el grupo control. Similar resultado se ha encontrado en el presente estudio de diseño preexperimental de preprueba –postprueba con un sólo grupo. Es así que al contrastar las hipótesis, se cumple que $t_c = 18,54 > t_\alpha = 1,734$; es decir, $t_c \in RR \wedge \notin RA$, por lo tanto $H_1: \mu_1 > \mu_2$ Estos hallazgos demuestran la influencia significativa de la estrategia didáctica "Aprendo a Convivir" ha influido significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos en niños y

niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006. Atribuyéndose tal influencia, toda vez que la estrategia en mención, su sistematización, tiene que ver con la corriente teórica Humanista, la cual, en opinión de Morris (1992), se centra en el restablecimiento del sentido interno de identidad y de fuerza de voluntad. Pone énfasis en la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia, como medio para lograr la realización plena del potencial humano. Desde esta perspectiva se sustenta el aporte de la estrategia didáctica "Aprendo a Convivir" en el desarrollo de comportamientos adecuados en los niños.

4.2. CONCLUSIONES

Llevado a cabo el proceso de investigación científica se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" ha sido elaborada en base a fases y procesos que permitan discriminar los diversos tipos de comportamientos que manifiesta una persona. Determinando sus características, consecuencias y sus alternativas de solución.
2. La aplicación de la estrategia didáctica "Aprendo a Convivir", se lleva a cabo a la luz de la teoría científica del Humanismo y de la pedagogía personalizada.
3. Al observar los comportamientos problemáticos como: aburrido, golpista, inquieto, tardón, introvertido; se ha encontrado que en la preprueba el 94,74% han presentado comportamiento deficiente y el 5,26% comportamiento regular. En cambio, luego de conducir el manejo del comportamiento problemático mediante la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir", en la postprueba, el 52,63% presentaron comportamiento que se ubica en la categoría buena de la escala; el 42,11% presentaron comportamiento que se ubica en la categoría muy buena de la escala; y, el 5,26% presentaron comportamiento que se ubica en la categoría regular.
4. La aplicación de la estrategia didáctica "Aprendo a Convivir" ha mejorado el comportamiento de los niños, reduciendo la presencia de los comportamientos problemáticos como: aburrido, golpista, inquieto, tardón, introvertido; demostrado en la comparación de promedio de la Preprueba 8,15 menor en la Postprueba 16,42.
5. La comparación de promedios y varianzas mediante comparaciones apareadas ha demostrado que $t_c = 18,54$ y $t_q = 1,734$, significa que la Estrategia Didáctica "Aprendo a Convivir" ha influido significativamente en el manejo de comportamientos problemáticos como: a, b c, en niños y niñas de 5 años del nivel de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 300 César Vallejo del distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006

4.3. RECOMENDACIONES

A los investigadores, que se orientan por el estudio de la temática que a través de la investigación realizada, ya existe una base en cuanto al conocimiento científico sobre la influencia de la estrategia didáctica "Aprendo a Convivir" en el manejo de comportamientos problemáticos.

A los docentes de las diversas instituciones educativas del ámbito de Nueva Cajamarca y Rioja, a extender su aplicación de la estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje que se desarrolla con los niños y niñas, a fin de garantizar el mejoramiento de los comportamientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ARDOUIN J., BUSTOS C., DÍAZ F., JARPA M. (s/f) Agresividad: Modelos explicativos. Relación con los trastornos mentales y su medición. Disponible en: [http://members.fortunecity.es/robertexto/archivo4/agresividad .htm](http://members.fortunecity.es/robertexto/archivo4/agresividad.htm)
2. BOEREE, GEORGE C. (1925). Teoría de Albert Bandura. Disponible en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
3. COX, S. Y HEAMES R. (2000) "Cómo enfrentar el malestar docente". Edit. Octaedro, Barcelona.
4. ESTEVE J., M. (1994). El malestar docente. Edit. Paidós, Barcelona.
5. ETXEBARRÍA, I. y OTROS (2003). Diferencias de género en emociones y en conducta social en la edad escolar. Infancia y aprendizaje.
6. FERNÁNDEZ, I. (1997). Influencia De los estilos de Paternidad en el Desarrollo Cognoscitivo y Socio Emocional de los Preescolares. Disponible en: http://www.momografias.com/trabajos/preescolares/preescolares_Shtml
7. GÁLVEZ, J. (2004). Métodos y Técnicas de Aprendizaje, cuarta edición, segunda reimpresión, Trujillo – Perú.
8. HERNÁNDEZ, Y OTROS (2002). Conductas agresivas en la infancia. Disponible en: <http://psicologoinfantil.com/articuloconductasagresivas.htm>.
9. HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (1996). Metodología de la Investigación. Edit. McGRAW-HILL, Colombia.
10. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (2001). Resultados del congreso sobre la cultura de orden, disciplina y respeto en el TEC.
11. JURADO P. R. (2003). Diccionario pedagógico. Editores Importadores S.A. Perú.

12. LARA L., M. (2006). El desarrollo de habilidades sociales en los niños. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/pdf>
13. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Evaluación de los aprendizajes. Directiva N° 004-VMGP-2005.
15. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004). Las Innovaciones Educativas, El Proyecto Educativo Institucional y la Didáctica.
16. MONJAS C. I. (2004). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación Interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Red. www. Pdf.
17. MORRIS, CH. (1992). Introducción a la Psicología., Edit. Prentice – Hall Hispanoamericana., 7ma edic., México.
18. PARENT D. (s/f). Comportamientos problemáticos. Disponible en: <http://64.233.179.104/search?q=cache:q7h23snSM7EJ:www.ilchildcare.org>
19. PITLIK J. Y VERA P. (s/f). Tratamiento de alumnos problemáticos en la clase. Disponible en: <http://www.cibereduca.com/temas/ponencias/junio/p19/p19.htm>.
20. PÉREZ Y OTROS (2005). Efectividad de una estrategia conductual para el manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000200005&script=sci_arttext
21. SANTROCK, J. (2004). Psicología de la Educación, edic. MC Grau – Hill, primera edición Colombia.
22. TORRES B. C. (1998) El proyecto de investigación científica. Herrera editores. Segunda edición. Perú.
23. ZILBERSTEIN, J. (2004). Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. Disponible en: <http://www.caleon.com/aprenderaacrender/general/Zilberstein1.htm>

ANEXOS

**ANEXO Nº 01: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN
SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Apellidos y nombres:
- 1.2. Institución Educativa:
- 1.3. Sección:
- 1.4. Edad:

II. OBJETIVOS:

Recoger información acerca del *Comportamiento Problemático* de los estudiantes de educación inicial durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. El alumno se encuentra en el aula desganado.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
2. El alumno manifiesta en el aula bostezos frecuentes
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

3. El alumno presenta miradas disimuladas a otros objetos que no es parte de estudio.
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

4. El alumno busca momentos de discusión alterada
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

5. El alumno hace bromas a la participación de sus compañeros.
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

6. El alumno pega a sus compañeros.
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

7. El alumno maltrata los bienes de sus compañeros.
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

8. El alumno dirige señales de agresión a sus compañeros.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
9. El alumno realiza actividades diferentes a las asignadas.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
10. El alumno sale y entra al aula sonriente.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
11. El alumno llega tarde al aula.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
12. El alumno no presenta sus trabajos en la fecha indicada.
- a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca

13. El alumno no participa en la clase.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

14. El alumno está atento a la clase.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

ANEXO N° 02: PROGRAMA DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- | | | |
|----------------------------|---|---|
| 1.1. Institución Educativa | : | I. E. I. N° 300 César Vallejo |
| 1.2. Participantes | : | Estudiantes de 5 años |
| 1.3. Total de horas | : | 30 horas pedagógicas |
| 1.4. Horas semanales | : | 6 horas pedagógicas. |
| 1.5. Tesistas | : | Est. Gladis Rafael Alarcón
Est. Elizabeth Fernández Araqueda |
| 1.6. Asesor | : | Lic. Toribio López Culqui. |

II. FUNDAMENTACIÓN

En la actualidad existe preocupación de los docentes para solucionar los problemas de comportamiento problemáticos de los niños. La estrategia didáctica "Aprendo a convivir" permitirá que el acto didáctico docente se oriente a solucionar comportamientos problemáticos que presentan los estudiantes, entonces la investigación estaría solucionando un problema que afecta a la práctica docente.

Los resultados de la investigación beneficiará a la comunidad educativa de la Institución Educativa del nivel de Educación Inicial, por cuanto se estaría disminuyendo la presencia de comportamientos problemáticos en el aula. Y generando ambientes de convivencia democrática que es prioridad de la política educativa del sistema educativo peruano.

III. COMPETENCIAS CAPACIDADES Y ACTITUDES.

3.1. COMPETENCIAS

Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.

3.2. CAPACIDADES Y ACTITUDES

Identifica, acepta y valora sus características y cualidades personales reconociéndose como persona singular con derecho a ser tratada con respeto.

IV. ESTRUCTURA TEMÁTICA

CONTENIDO	SEMANAS				
	1	2	3	4	5
• <i>Comportamiento aburrido.</i>	Sesión 1				
• <i>Comportamiento golpista.</i>		Sesión 2			
• <i>Comportamiento inquieto.</i>			Sesión 3		
• <i>Comportamiento tardón.</i>				Sesión 4	
• <i>Comportamiento introvertido.</i>					Sesión 5

V. METODOLOGÍA DE TRABAJO

FASE I: CONCEPTUALIZACIÓN DEL MAL COMPORTAMIENTO

PROCESOS:

- 1. INTERIORIZAR LAS NORMAS DE CONVIVENCIA.** Al iniciar la clase, repetir en conjunto las reglas de clase.
- 2. INFORMACIÓN TEÓRICA.** Consiste en dar información a los niños, sobre el mal comportamiento que va a tratar, su descripción y alternativa de solución a aprender, paso a paso.
- 3. IMITACIÓN.** Se proporciona ejemplos en donde se refleje el mal comportamiento, así como también otros ejemplos de comportamiento para que a los niños les quede más claro lo que se debe hacer y cómo, para evitar el mal comportamiento.

FASE II: ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

PROCESOS:

4. **ELABORAR UN CONTRATO DE COMPORTAMIENTO.** Consiste en determinar una serie de acciones a realizar a fin de sustituir las acciones inadecuadas.
5. **ENSAYO Y PRÁCTICA.** Los niños practican las acciones del contrato de comportamiento.
6. **GENERALIZACIÓN.** Es una estrategia para llevar la habilidad social a otros contextos, fuera del ámbito escolar, en otras palabras, es permitir que este aprendizaje trascienda en la vida diaria del niño, involucrando a los padres de familia.

VI. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Indicadores

- Identifica sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de aburrimiento.
- Identifica sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de golpista.
- Identifica sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de inquieto.
- Identifica sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de inquieto.
- Identifica sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de inquieto.

6.2. Técnicas

Observación sistemática

6.3. Instrumentos

Ficha de observación.

VII. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- Papelotes

- Cartulinas
- Plumones
- Mota
- Láminas

VIII. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FECHAS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Aplicación del pre-test.	X											
Cambiamos nuestro comportamiento.		X	X									
Trabajemos unidos.				X	X							
Nos dedicamos a estudiar con entusiasmo.						X	X					
Mi puntualidad es importante.								X	X			
Participando activamente aprendo.										X	X	
Aplicación del Post-test												X

IX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- PARENT D. (s/f). Comportamientos problemáticos. Disponible en: <http://64.233.179.104/search?q=cache:g7h23snSM7EJ:www.ilchildcare.org>
- PITLIK J. Y VERA P. (s/f). Tratamiento de alumnos problemáticos en la clase. Disponible en: <http://www.cibereduca.com/temames/ponencias/junio/p19/p19.htm>.

ANEXO N° 03: SESIONES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. Institución Educativa:

Institución Educativa Inicial N° 300 César Vallejo - Nueva Cajamarca.

II. Tesistas:

Gladis Rafael Alarcón.

Elizabeth Fernández Araqueda.

III. Logro de aprendizaje (competencia)

Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.

IV. Capacidad y actitud

Identifica, acepta y valora sus características y cualidades personales reconociéndose como persona singular con derecho a ser tratada con respeto.

V. Actividad.

“Cambiemos nuestro comportamiento”

VI. Secuencia didáctica

6.1. Conceptualización del mal comportamiento

1. Interiorizar las normas de convivencia.

Se repite en conjunto las reglas de clase o las normas de convivencia.

- Saludar al llegar al jardín.
- Respetar a los compañeros y a la profesora.
- Llegar temprano al jardín.
- Ser solidarios con los compañeros.
- Participar activamente en la clase.
- No maltratar los bienes del aula.
- Mantener siempre al orden en el aula.

2. Información teórica.

Se da información a los niños sobre el comportamiento aburrido.

El niño aburrido está desganado, muestra bostezos frecuentes, miradas disimuladas a otros objetos que no es parte de estudio, todo esto nos alerta acerca de su presencia en la clase. Estos estudiantes tienen dificultades para aprender, que si continúan así se va a convertir en hábito de su vida y no van a lograr triunfar en la vida. Por lo tanto es necesario que desde ahora inicien un cambio de su comportamiento.

Se plantea la alternativa de solución a aprender, paso a paso.

Para cambiar el comportamiento aburrido es necesario seguir los siguientes pasos:

- Evitar estar desganado, es decir poner interés en lo que se está haciendo, a través de dinámicas de participación activa donde el niño se sienta estimulado para aprender.
- Evitar los bostezos frecuentes, si estamos cansados y de sueño, comunicar a la profesora que desea pasarse la cara con agua.
- Evitar distraerse mirando otros objetos que no es parte de estudio, es decir mostrar diferentes materiales que despierte el interés del niño y así una actividad sea significativa.

3. Imitación.

Se debe proporcionar ejemplos en donde se demuestre los comportamientos de los niños y niñas para que así les quede más claro lo que se debe hacer y cómo para evitar un mal comportamiento.

4. Elaborar un contrato de comportamiento. Consiste en determinar una serie de acciones a realizar a fin de sustituir las acciones inadecuadas.

- Mostrar interés en lo que se está haciendo.
- Evitar los bostezos frecuentes.
- No distraerse mirando otros objetos que no es parte de estudio.
- En caso que no se cumpla las acciones anotadas, el niño sale al frente y participa con apoyo de sus compañeros.

5. **Ensayo y práctica.** Los niños practican las acciones del contrato de comportamiento.

6. **Generalización.**

Conversar con sus padres sobre la importancia de las siguientes acciones:

- Evitar estar desganado, es decir poner interés en lo que se está haciendo.
- Evitar los bostezos frecuentes, si estamos cansados y de sueño, comunicar a la profesora que desea pasarse la cara con agua.
- No distraerse mirando otros objetos que no es parte de estudio

7. **Metacognición.**

¿Qué actividades hemos realizado? ¿Les ha gustado la actividad realizada? ¿Cómo fue su participación en las actividades realizadas? ¿Cómo se desarrollaría la próxima clase? ¿Les gustaría escuchar una lectura la próxima clase?

VII. Evaluación

7.1. Indicadores

Identifica sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de aburrimiento.

7.2. Técnicas

- Observación sistemática

7.3. Instrumentos

- Ficha de observación.

FICHA DE EVALUACIÓN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Designado.	Bostezos frecuentes.	Miradas disimuladas a otros objetos que no es parte de estudio.	INDICES		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. Institución Educativa:

Institución Educativa Inicial N° 300 César Vallejo - Nueva Cajamarca.

II. Tesistas:

Gladiis Rafael Alarcón.

Elizabeth Fernández Araqueda.

III. Logro de aprendizaje (competencia)

Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.

IV. Capacidad y actitud

Identifica, acepta y valora sus características y cualidades personales reconociéndose como persona singular con derecho a ser tratada con respeto.

V. Actividad.

“Trabajemos unidos”.

VI. Secuencia didáctica

6.1. Conceptualización del mal comportamiento

1. Interiorizar las normas de convivencia.

Se repite en conjunto las reglas de clase o las normas de convivencia.

- Saludar al llegar al jardín.
- Respetar a los compañeros y a la profesora.
- Llegar temprano al jardín.
- **Ser solidarios con los compañeros.**
- Participar activamente en la clase.
- No maltratar los bienes del aula.
- Mantener siempre al orden en el aula.

2. Información teórica.

Se da información a los niños sobre el comportamiento golpista.

El niño golpista:

- Busca momentos de discusión alterada.
- Hace bromas a la participación de sus compañeros. .
- Lastima a sus compañeros.
- Maltrata los bienes de sus compañeros
- Dirige señales de agresión a sus compañeros.

Estos estudiantes tienen dificultades para relacionarse con los demás, tienden a ser rechazados y con el tiempo la sociedad los va a rechazar. Por lo tanto es necesario que desde ahora inicien un cambio de su comportamiento.

Se plantea la alternativa de solución a aprender, paso a paso.

Para cambiar el comportamiento golpista es necesario seguir los siguientes pasos:

- Evitar buscar momentos de discusión alterada.
- No hacer bromas a la participación de sus compañeros.
- No lastimar a sus compañeros.
- Respetar los bienes de sus compañeros.
- No dirigir señales de agresión a sus compañeros.

3. Imitación. Se proporciona diversos ejemplos y comparaciones en donde se refleje el mal comportamiento, para que a los niños les quede más claro lo que se debe hacer y cómo, para evitar este mal comportamiento.

4. Elaborar un contrato de comportamiento. Consiste en determinar una serie de acciones a realizar a fin de sustituir las acciones inadecuadas.

- No buscar momentos de discusión alterada, estar ocupados en actividades que le brinden un aprendizaje adecuado.

- No hacer bromas a la participación de sus compañeros, ya que son ellos el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- No lastimar a sus compañeros.
- Respetar los bienes de sus compañeros.
- No dirigir señales de agresión a sus compañeros.

5. ENSAYO Y PRÁCTICA. Los niños practican las acciones del contrato de comportamiento.

6. GENERALIZACIÓN.

Conversar con sus padres sobre la importancia de las siguientes acciones:

- No buscar momentos de discusión alterada.
- No hacer bromas a la participación de sus compañeros.
- No lastimar a sus compañeros.
- Respetar los bienes de sus compañeros.
- No dirigir señales de agresión a sus compañeros.

7. METACOGNICIÓN.

¿Les ha gustado la actividad realizada? ¿Cómo fue su participación?
 ¿Cómo creen ustedes que de podríamos desarrollar la próxima clase?
 ¿Será importante tener un buen comportamiento? ¿Cómo les gustaría que sea la siguiente actividad?.

VII. Evaluación

7.1. Indicadores

Identifica y valora sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de golpista.

7.2. Técnicas

- Observación sistemática

7.3. Instrumentos

- Ficha de observación.

FICHA DE EVALUACIÓN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICES				
		Busca momentos de discusión alterada.	Hace bromas a la participación de sus compañeros.	Pega a sus compañeros.	Maltrata los bienes de sus compañeros.	Dirige señales de agresión a sus compañeros.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. Institución Educativa:

Institución Educativa Inicial N° 300 César Vallejo - Nueva Cajamarca.

II. Tesistas:

Gladis Rafael Alarcón.

Elizabeth Fernández Araqueda.

III. Logro de aprendizaje (competencia)

Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.

IV. Capacidad y actitud

Identifica, acepta y valora sus características y cualidades personales reconociéndose como persona singular con derecho a ser tratada con respeto.

V. Actividad.

"Nos dedicamos a estudiar con entusiasmo".

VI. Secuencia didáctica

6.1. Conceptualización del mal comportamiento

1. Interiorizar las normas de convivencia.

Se repite en conjunto las reglas de clase o las norma de convivencia.

- Saludar al llegar al jardín.
- Respetar a los compañeros y a la profesora.
- Llegar temprano al jardín.
- Ser solidarios con los compañeros.
- Participar activamente en la clase.
- No maltratar los bienes del aula.
- Mantener siempre al orden en el aula.

2. Información teórica.

Se da información a los niños sobre el comportamiento inquieto.

El niño inquieto:

- Hace actividades diferentes a las asignadas.
- Sale y entra al aula sonriente.
- No está en su lugar de trabajo.

Estos estudiantes tienen dificultades para aprender. Por lo tanto es necesario que desde ahora inicien un cambio de su comportamiento.

Se plantea la alternativa de solución para aprender, paso a paso.

Para cambiar el comportamiento golpista es necesario seguir los siguientes pasos:

- Evitar hacer actividades diferentes a las asignadas.
- Evitar salir y entrar al aula.
- Estar en el lugar de trabajo atento a la profesora y a sus compañeros.

3. IMITACIÓN. Se proporciona ejemplos en donde se refleje diversos comportamientos para que así les quede más claro qué es lo que si se debe hacer y cómo y así de esa manera evitar un mal comportamiento.

4. ELABORAR UN CONTRATO DE COMPORTAMIENTO. Consiste en determinar una serie de acciones a realizar a fin de sustituir las acciones inadecuadas.

- Evitar hacer actividades diferentes a las asignadas.
- Evitar salir y entrar al aula.
- Estar en su lugar de trabajo y atento a la docente y compañeros.

5. ENSAYO Y PRÁCTICA. Los niños practican las acciones del contrato de comportamiento.

6. GENERALIZACIÓN.

Conversar con sus padres sobre la importancia de las siguientes acciones:

- Evitar hacer actividades diferentes a las asignadas.
- Evitar salir y entrar al aula.
- Estar en su lugar de trabajo y atento a la docente y compañeros.

7. METACOGNICIÓN.

¿Qué actividad hemos realizado? ¿Cómo fue su participación en las actividades realizadas? ¿Creen que el comportamiento de niño inquieto es bueno? ¿Será importante cambiar el comportamiento negativo? ¿Para qué? ¿Cómo se desarrollaría la próxima actividad?.

VII. Evaluación

7.1. Indicadores

Identifica sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de inquieto.

7.2. Técnicas

- Observación sistemática

7.3. Instrumentos

- Ficha de observación.

FICHA DE EVALUACIÓN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICES	
		Hace actividades diferentes a las asignadas.	Sale y entra al aula sonriente.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. Institución Educativa:

Institución Educativa Inicial N° 300 César Vallejo - Nueva Cajamarca.

II. Tesistas:

Gladis Rafael Alarcón.

Elizabeth Fernández Araqueda.

III. Logro de aprendizaje (competencia)

Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.

IV. Capacidad y actitud

Identifica, acepta y valora sus características y cualidades personales reconociéndose como persona singular con derecho a ser tratada con respeto.

V. Actividad.

"Mi puntualidad es importante"

VI. Secuencia didáctica

6.1. Conceptualización del mal comportamiento

1. Interiorizar las normas de convivencia.

Se repite en conjunto las reglas de clase o las norma de convivencia.

- Saludar al llegar al jardín.
- Respetar a los compañeros y a la profesora.
- Llegar temprano al jardín.
- Ser solidarios con los compañeros.
- Participar activamente en la clase.
- No maltratar los bienes del aula.
- Mantener siempre al orden en el aula.

2. Información teórica.

Se da información a los niños sobre el comportamiento tardón.

El niño tardón:

- Llega tarde al aula.
- No presenta sus trabajos en el tiempo fijado.

Estos estudiantes tienen dificultades para aprender. Por lo tanto es necesario que desde ahora inicien un cambio de su comportamiento. Porque al llegar tarde no atienden el desarrollo de la actividad desde su inicio y no saben qué se está haciendo.

Se plantea la alternativa de solución a aprender, paso a paso.

Para cambiar el comportamiento golpista es necesario seguir los siguientes pasos:

- Evitar llegar tarde al aula.
- Presentar sus trabajos en el tiempo fijado

3. Imitación. Se proporciona ejemplos en donde se refleje el mal comportamiento, así como también otros comportamientos; luego hacer comparaciones para que a los niños les quede más claro lo que se debe hacer y cómo, para evitar este mal comportamiento.

4. Elaborar un contrato de comportamiento. Consiste en determinar una serie de acciones a realizar a fin de sustituir las acciones inadecuadas.

- No Llegar tarde al aula.
- Presentar sus trabajos en el tiempo fijado

5. Ensayo y práctica. Los niños practican las acciones del contrato de comportamiento.

6. Generalización.

Conversar con sus padres sobre la importancia de las siguientes acciones:

- No Llegar tarde al aula.
- Presentar sus trabajos en el tiempo fijado

7. Metacognición.

¿De qué tema hemos tratado el día de hoy? ¿Será bueno llegar al jardín? ¿Cómo fue su participación en las actividades realizadas? ¿Cómo se desarrollaría la próxima clase? ¿Desean escuchar un cuento la próxima actividad?.

VII. Evaluación

7.1. Indicadores

Identifica sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de inquieto.

7.2. Técnicas

- Observación sistemática

7.3. Instrumentos

- Ficha de observación.

FICHA DE EVALUACIÓN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Llega tarde al aula.	No presenta sus trabajos en el tiempo fijado.
		INDICES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. Institución Educativa:

Institución Educativa Inicial N° 300 César Vallejo - Nueva Cajamarca.

II. Tesistas:

Gladiis Rafael Alarcón.

Elizabeth Fernández Araqueda.

III. Logro de aprendizaje (competencia)

Se identifica como niño o niña reconociendo y valorando sus características físicas, afectivas y espirituales y las de sus compañeros.

IV. Capacidad y actitud

Identifica, acepta y valora sus características y cualidades personales reconociéndose como persona singular con derecho a ser tratada con respeto.

V. Actividad.

“Participando activamente aprendo”

VI. Secuencia didáctica

6.1. Conceptualización del mal comportamiento

1. Interiorizar las normas de convivencia.

Se repite en conjunto las reglas de clase o las norma de convivencia.

- Saludar al llegar al jardín.
- Respetar a los compañeros y a la profesora.
- Llegar temprano al jardín.
- Ser solidarios con los compañeros.
- Participar activamente en la clase.
- No maltratar los bienes del aula.
- Mantener siempre al orden en el aula.

2. Información teórica.

Se da información a los niños sobre el comportamiento tardón.

El niño introvertido:

- No participa en la clase
- No está atento a la clase

Estos estudiantes tienen dificultades para aprender, por lo que están distraídos en otras actividades que es parte de estudio. Por lo tanto es necesario que desde ahora inicien un cambio de su comportamiento. Porque al no estar atento en el desarrollo de la actividad se tiende a que al aprendizaje del niño no sea significativo.

Así es que se plantea la siguiente alternativa de solución:

Para cambiar el comportamiento golpista es necesario seguir los siguientes pasos:

- Participa activamente en el desarrollo de la clase
- Estar atento en la clase.
- Mostrar interés por aprender.

3. Imitación. Se lee una lectura de diversos comportamientos. Se proporciona diversos ejemplos en donde se refleje comportamientos para que a los niños les quede más claro lo que se debe hacer y cómo, para evitar este mal comportamiento.

4. Elaborar un contrato de comportamiento. Consiste en determinar una serie de acciones a realizar a fin de sustituir las acciones inadecuadas.

- Haciendo participar al niño introvertido.
- Estar atento a la actividad a realizarse.

5. ENSAYO Y PRÁCTICA. Los niños practican las acciones del contrato de comportamiento.

6. GENERALIZACIÓN.

Conversar con sus padres sobre la importancia de las siguientes acciones:

- Participa en la clase
- Estar atento a la actividad a realizar.

7. METACOGNICIÓN.

¿Qué actividades hemos realizado? ¿Cómo fue su participación en las actividades realizadas? ¿Te gustó la lectura? ¿Será importante estar atentos cuando se desarrolla una actividad? ¿Para qué nos servirá?

VII. Evaluación

7.1. *Indicadores*

Identifica sus características personales reconociendo que debe cambiar sus acciones negativas de inquieto.

7.2. *Técnicas*

- Observación sistemática

7.3. *Instrumentos*

- Ficha de observación.

FICHA DE EVALUACIÓN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	No participa en la clase.	No está atento a la clase.
		INDICES	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 300 "CÉSAR VALLEJO" – NUEVA CAJAMARCA, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, **GLADIS RAFAEL ALARCÓN** y **ELIZABETH FERNÁNDEZ ARAQUEDA**, estudiantes del X Ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial – Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, han realizado en nuestra Institución Educativa Inicial, la aplicación de los instrumentos de la Investigación de su Proyecto de Tesis denominado: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA "APRENDO A CONVIVIR" Y SU INFLUENCIA EN EL MANEJO DE COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 300 CÉSAR VALLEJO – NUEVA CAJAMARCA**, ejecutado en el mes de Octubre del 2006, con los niños y niñas de la Sección "*Conejitos*" de 5 años – Nivel Inicial.

Se expide la presente, a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Rioja, 29 de Enero del 2007.