

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE ECOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS AMBIENTALES



**Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana - Moyobamba, 2011**

TESIS

Para obtener el título profesional de:

INGENIERO AMBIENTAL

Autor

AMASIFUÉN PÉREZ, Alexander

Asesor

Ing. M.Sc. CASAS LUNA, Santiago

Nº de registro: 06052011

Moyobamba – Perú

2011



ACTA DE SUSTENTACION PARA OBTENER EL TITULO
PROFESIONAL DE INGENIERO AMBIENTAL

En la sala de conferencia de la Facultad de Ecología de la Universidad Nacional de San Martín-T sede Moyobamba y siendo las Tres de la tarde del día **Viernes 26 de Setiembre del Dos Mil Catorce**, se reunió el Jurado de Tesis integrado por:

Ing. MSc. MIRTHA FELICITA VALVERDE VERA
Lic. MSc. FABIAN CENTURION TAPIA
Lic. RONALD JULCA URQUIZA

PRESIDENTE
SECRETARIO
MIEMBRO

Ing. M.Sc. SANTIAGO ALBERTO CASAS LUNA

ASESOR

Para evaluar la Sustentación de la Tesis Titulado "**CAPACITACIÓN AMBIENTAL Y MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS ECOTURÍSTICOS EN EL SECTOR TINGANA - MOYOBAMBA, 2011**"; presentado por el Bachiller en Ingeniería Ambiental **ALEXANDER AMASIFUEN PEREZ**, según Resolución N° 0138-2011-UNSM-T/COFE-MOY de fecha 01 de Setiembre del 2011.

Los señores miembros del Jurado, después de haber escuchado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminada la réplica; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran: **APROBADO** por **UNANIMIDAD** con el calificativo de **BUENO** y nota **CATORCE (14)**.

En fe de la cual se firma la presente acta, siendo las **16:50pm** horas del mismo día, con lo cual se dio por terminado el presente acto de sustentación.

Ing. MSc. Mirtha Felicita Valverde Vera
Presidente

Lic. MSc. Fabián Centurión Tapia
Secretario

Lic. Ronald Julca Urquiza
Miembro

Ing. MSc. Santiago Alberto Casas Luna
Asesor

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la vida, que cada día pueda afrontar nuevos retos, para salir adelante y ser una persona de éxito.

A mis queridos padres: CLORINDA PÉREZ SALAS Y EDWIN AMASIFUÉN SÁNCHEZ que con su dedicación invaluable, amor y gran sacrificio, hicieron posible mi formación Profesional.

A mis queridos hermanos Clorita y Edwin Amasifuén Pérez por su apoyo Incondicional durante mi vida estudiantil.

Alexander Amasifuén Pérez

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Martín, en especial a la Facultad de Ecología y a su plana docente, que contribuyen en mi formación profesional.

A la Asociación Proyecto Mono Tocón por la oportunidad que me brindaron en la realización de mi proyecto de tesis.

A Victoria Pérez Tello, presidente del Proyecto Mono Tocón, por su labor de asesora y orientadora en la ejecución del Proyecto de tesis.

A todos los integrantes de la Asociación para el Desarrollo Ecoturístico Aguajal Renacal Tingana, por el carisma y entusiasmo que pusieron durante la ejecución de la tesis.

Al Ing. M Sc. Santiago Casas Luna, por su labor de asesor de mi proyecto de tesis, brindándome toda la orientación necesaria para la elaboración del informe final.

Y a todos mis amigos que me apoyaron durante el proceso de elaboración del informe final.

Alexander Amasifuén Pérez

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	01
1.1 Planteamiento del problema.....	01
1.2. Objetivos.....	02
1.2.1. Objetivo general.....	02
1.2.2. Objetivos específicos.....	02
1.3. Fundamentación teórica.....	02
1.3.1. Antecedentes de la investigación.....	02
1.3.2. Bases teóricas.....	04
1.3.3. Definición de términos.....	27
1.4. Variables.....	29
1.5. Hipótesis.....	29
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	30
2.1. Tipo de investigación.....	30
2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34

CAPITULO III: RESULTADOS	36
3.1. Resultados.....	36
3.2. Discusiones.....	59
3.3. Conclusiones.....	61
3.4. Recomendaciones.....	62
3.5. Referencia bibliográficas.....	63
3.6. Anexos.....	67
Anexo N° 01 Pre prueba y Pos prueba aplicada antes y después de la Capacitación Ambiental.....	68
Anexo N° 02 Validación de la Pre prueba y Pos prueba antes y después de la Capacitación Ambiental.....	71
Anexo N° 03 Fichas de observación aplicado la ADECAR Tigana.....	102
Anexo N° 04 Validación de las fichas de observación.....	111
Anexo N° 05 Aplicación del Programa de Capacitación Ambiental.....	159
Anexo N° 06 Mapas de la ZPCE HAM.....	177
Anexo N° 07 Diagnósticos aplicados a la ADECAR Tingana.....	184

INDICE DE CUADROS Y TABLAS.

Tabla N° 01	Resultados porcentuales de las fichas de observación obtenidas en las capacitaciones a la ADECAR.....	37
Tabla N° 02	Resultados porcentuales de las fichas de observación obtenidas después de implementar los servicios ecoturísticos.....	43
Tabla N° 03	Resultados de la encuesta aplicado a los socios de ADECAR.....	47
Tabla N° 04	Prueba estadística del Programa de Capacitación Ambiental a la ADECAR.....	48
Tabla N° 05	Opinión de profesionales en Educación Ambiental sobre la encuesta y fichas de observación (conocimiento y actitud ambiental).....	50
Tabla N° 06	Opinión de profesionales en Educación Ambiental sobre la encuesta y fichas de observación (servicios ecoturísticos).....	52
Tabla N° 07	Opinión de profesionales en Ecoturismo sobre la encuesta y fichas de observación aplicado.....	54
Tabla N° 08	Elaboración del Programa de Capacitación Ambiental para la ADECAR.....	54
Cuadro N°1	Áreas de Conservación Municipal creadas en la MPM.....	16
Cuadro N°2	Características del turismo sostenible.....	23

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el TEMA 1 de las fichas de observación aplicada a la ADECAR.....	38
Gráfico N° 2	Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el TEMA 2 de las fichas de observación aplicada a la ADECAR.....	39
Gráfico N° 3	Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el TEMA 3 de las fichas de observación aplicada a la ADECAR.....	40
Gráfico N° 4	Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el TEMA 4 de las fichas de observación aplicada a la ADECAR.....	41
Gráfico N° 5	Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el TEMA 5 de las fichas de observación aplicada a la ADECAR.....	42
Gráfico N° 6	Análisis de datos porcentuales (implementación de señalización de flora).....	44
Gráfico N° 7	Análisis de datos porcentuales obtenidos en la Implementación de contenedores para segregación de RR.SS.....	45
Gráfico N° 8	Análisis de los datos porcentuales obtenidos en la Implementación del Centro de Interpretación... ..	46
Gráfico N° 9	Análisis de los resultados de aciertos del diagnóstico aplicado a la ADECAR Tingana.....	47
Gráfico N° 10	Comprobación de Tt y Tc.....	48
Gráfico N° 11	Análisis de opiniones de los profesionales sobre conocimientos y actitudes ambientales.....	51
Gráfico N° 12	Análisis de opiniones de los profesionales sobre implementación de servicios ecoturísticos.....	53
Gráfico N° 13	Análisis de opiniones de los profesionales en ecoturismo.....	55

RESUMEN

La educación ambiental aspira formar ciudadanos que conozcan lo referente al ámbito biofísico y sus problemas asociados; que sepan cómo ayudar a resolverlos y a motivarlos para que puedan participar en su solución, así mismo junto con los servicios ecoturísticos se ha convertido en una extraordinaria fuente de ingresos para las personas que lo desarrollan en forma sostenible, incidiendo positivamente en mejorar la calidad de vida de nuestras comunidades, a través de iniciativas de turismo responsable se busca conservar el medio ambiente, proteger ecosistemas frágiles, y fomentar el uso sostenible de la biodiversidad.

El objetivo del presente estudio es fortalecer conocimientos y actitudes en la prestación de los servicios Ecoturísticos en el Sector Tingana, dicho sector ubicado en el área denominada Zona de Conservación y Recuperación de Ecosistemas Humedal del Alto Mayo – ZoCRE HAM, con el fin de brindar información y condiciones adecuadas a los turistas como políticas de un manejo sostenible del área.

En el presente estudio son utilizados métodos aplicados, por lo que se pretende modificar los niveles de aprendizaje significativo, sosteniendo que la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. En el caso generar acciones hacia la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado–Tingana (ADECAR), teniendo en cuenta que el área es un ecosistema de aguajales y renacales.

Como complemento, el estudio presenta una propuesta de implementar los servicios ecoturísticos mediante la creación de un centro de interpretación la cual se intenta traducir y adaptar el lenguaje técnico, y a menudo complejo, del ambiente a una forma más divulgativa y motivante que pueda ser comprendida por un público medio, sin por ello perder su significado y precisión, así mismo de contenedores para la segregación de los residuos sólidos y señalizaciones en el sector Tingana, de este modo se representa una herramienta de gestión turística de la ZoCRE HAM.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE ECOLOGIA

CENTRO DE IDIOMAS



ABSTRACT

Environmental education aims forming citizens who know the scope biophysical and its associated problems; that they know how to help solve them and motivate them to enable them to participate in the solution, as well along with the ecotourism services has become an extraordinary source of income for people who develop in a sustainable manner, have a beneficial effect on improving the life quality of our communities through responsible tourism initiatives seek to preserve the environment, protect fragile ecosystems, and promote the sustainable use of the biodiversity.

The objective of this study is to strengthen knowledge and attitudes in the delivery of services in the ecotourism sector Tingana, this sector located in the area called Area of Conservation and Recovery of wetland ecosystems of the High May- ZOCRE HAM, in order to provide information and suitable conditions for tourists as policies of a sustainable management of the area.

In the present study used methods are applied, so that it is intended to modify the levels of significant learning, arguing that the applied research seeks to know to do, to act, to build, to modify. In the case generate actions toward the ecotourism development Association and conservation of the Aguajal Renacal Avisado River-Tingana (ADECAR), taking into account that the area is an ecosystem of aguajales and renacales.

In addition, the study presents a proposal to implement the ecotourism services through the creation of an interpretation center which is attempting to translate and adapt the technical language, and often complex of the environment, to a more informative and motivating that can be understood by a public medium, without losing their meaning and accuracy, as well as containers for the segregation of the solid waste and tags in the Tingana sector, this represents a tool of tourism management of the ZOCRE HAM.

Key words: ecotourism services, solid waste.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por iniciativa del Gobierno Regional de San Martín, el 2004 se creó la Zonas de Conservación y Recuperación de Ecosistemas (ZoCRE) “Humedal del Alto Mayo” (antes Área de Conservación Municipal Asociación Hídrica Aguajales Renacales del Alto Mayo - AHARAM), en los distritos de Moyobamba y Rioja, con el objetivo de conservar su diversidad biológica, humedales y paisajes. Asimismo, esta área representa un potencial para el desarrollo del ecoturismo y por ende, de las comunidades aledañas. Uno de los sectores más conocidos y visitados es Tingana, que en abril del 2004 conformó la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal–Renacal Río Avisado (ADECAR Tingana), para desarrollar un turismo sostenible y responsable, con el fin de conservarlo para las generaciones futuras.

Sin embargo, en un diagnóstico inicial a la ADECAR, se encontró un bajo nivel de conocimiento en los temas ambientales y una actitud negativa sobre la misma. Teniendo en cuenta esta situación, surgió el siguiente proyecto, cuya interrogante fue:

¿En qué medida la capacitación ambiental y mejoramiento de los servicios ecoturísticos, permite fortalecer conocimientos y actitudes a los integrantes de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal – Renacal Río Avisado–Tingana, para brindar una mejor atención a los turistas?

1.2. OBJETIVOS.

1.2.1. OBJETIVO GENERAL.

- Brindar y fortalecer los conocimientos ambientales relacionados con la prestación de los servicios ecoturísticos en el sector Tingana.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Realizar un diagnóstico sobre el conocimiento ambiental orientado a la actividad ecoturístico en el sector Tingana.
- Implementar un programa de capacitación en temas ambientales para el mejoramiento de los servicios ecoturísticos.

1.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.3.1. Antecedentes de la investigación.

La Zonas de Conservación y Recuperación de Ecosistemas “Humedal del Alto Mayo” (ZoCRE HAM), forma parte de la jurisdicción de las provincias de Moyobamba y Rioja, región San Martín. Fue creada por el Gobierno Regional para la conservación de espacios naturales de interés regional y local, a fin de proteger y conservar los ecosistemas. Abarca una extensión de 5770.33 ha y un perímetro de 93,297.38 m, entre los 800 y 1000 msnm. Ver Anexo 06 (mapa 01).

Se encuentra delimitada por:

Norte: Con la comunidad nativa Huascayacu y con predios colindantes al centro poblado (CC.PP.) Valle de la Conquista y Pueblo Libre.

Sur: Distrito de Posic, Yántalo y Río Avisado.

Este: Predios colindantes al CC.PP. La Libertad de Huascayacu.

Oeste: Predios colindantes al CC.PP. Domingo Puesto. (Plan de Gestión ZoCRE 2014).

Tingana (poblado Pueblo Libre, Moyobamba) es uno de los sectores colindantes con la ZoCRE HAM. Actualmente, viven 12 familias que ocupan el área, en su mayoría, desde la década de los 80. La actividad productiva principal es la agricultura de maíz, frejol, maní, yuca, plátano, arroz, caña de azúcar y cacao, y café a pequeña escala. Asimismo, la

extracción de aguaje del bosque es una de las principales actividades de los pobladores más antiguos (Huamán y Guadalupe, 2006).

La Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal–Renacal Río Avisado (ADECAR) - Tingana es una asociación inscrita en registros públicos, que tiene como socios a las familias que viven en el sector Tingana (40 personas), las cuales desarrollan actividades de ecoturismo, en coordinación con la Municipalidad Provincial de Moyobamba, la Dirección Regional de Recursos Naturales y el Centro Poblado Menor de Pueblo Libre (Huamán y Guadalupe 2006).

En el año 2007, se elaboró el proyecto “Tingana, una experiencia de ecoturismo en San Martín, Perú” (PEAM y GTZ, 2007), que buscó el fomento del turismo en el área, en el marco del desarrollo rural y de la conservación de las áreas de conservación municipal, como alternativa económica sostenible para los pobladores locales. Se analizó el desarrollo de un proyecto piloto de ecoturismo en el Área de Conservación Municipal (ACM) Asociación Hídrica Aguajal–Renacal del Alto Mayo (AHARAM). Se explicó el proceso de intervención, el fortalecimiento organizacional, las capacitaciones, el producto que se ofrece, la promoción, la oferta y se presentó una breve evaluación de los beneficios y de la experiencia en general.

La estrategia de comunicación y educación ambiental, propuso las siguientes actividades:

- El Municipio articulará e impulsará, alianzas estratégicas institucionales.
- Se reforzarán los conceptos y técnicas de trabajo, dirigidas en primer término a la población local co-gestora.
- Posteriormente, este programa será complementado con la intervención de escuelas, organizaciones de base, asociaciones de agricultores y autoridades locales, mediante actividades de producción, uso y difusión de mensajes de concientización, sensibilización y motivación.

- Para frenar la caza indiscriminada de primates y la tala de especies importantes en la dieta de estos, se aplicó un programa de difusión sobre la ecología y la importancia de los primates, utilizando videos, programas radiales y afiches, dirigido a los pobladores, agricultores y madereros.

Mediante la elaboración del Plan Maestro del AHARAM 2007-2011, se creó el programa de conciencia y fortalecimiento organizacional que comprendió componentes de educación ambiental y capacitación organizacional (CEA), que fueron la base para generar un cambio colectivo de conciencia hacia la conservación a largo plazo. El programa de educación ambiental implicó un trabajo directo con los integrantes de la comunidad (PEAM, GTZ. 2007).

Huamán Puscán (2006) determinó la capacidad de carga turística (CCT) dentro del ACM- AHARAM, sector Tingana, con el fin de establecer los lineamientos de uso turístico como políticas de manejo sostenible. Se recomendó una visita diaria de 30 personas como máximo.

1.3.2 Bases teóricas

Los problemas ambientales que afectan al planeta se han agudizado en la segunda mitad del siglo XX, siendo consecuencia directa el rápido crecimiento demográfico y las actividades del hombre, que conllevan a la pérdida de la biodiversidad, desertificación, erosión de suelos, agotamiento de los recursos renovables y no renovables, contaminación, entre otros. Para enfrentar este problema surgen los programas de educación y capacitación ambiental, que tienen como meta establecida lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente, se interese por él y sus problemas conexos, que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones de los problemas actuales y prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo (Unesco, PNUMA 1994).

La expresión educación ambiental aparece por primera vez en 1948 como “environmental education”, durante una reunión de la Unión Mundial

para la Conservación (UICN) (Colom y Sureda, 1989). La primera definición de educación ambiental señaló que esta “aspira a formar ciudadanos que conozcan lo referente al ámbito biofísico y sus problemas asociados; que sepan cómo ayudar a resolverlos y a motivarlos para que puedan participar en su solución” (Stapp, 1969).

Se enfatiza que la educación ambiental es un instrumento privilegiado que instituye una nueva ética que puede ser abordada por la pedagogía desde tres ámbitos:

1. La educación formal, utilizada en el ambiente escolar.
2. La educación informal, espontánea, no estructurada, que se promueve en la cotidianidad.
3. La educación no formal, que propicia los procesos educativos al margen de la escuela, favoreciéndolos en lo cognitivo y valores.

Después del llamamiento hacia la reconceptualización del ambiente y de la educación ambiental de la Agenda 21, desarrollada en la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en 1992 “se socavan así los fundamentos ecológicos de la educación ambiental y los intereses pasan a ser la seguridad alimentaria, la pobreza, el turismo sustentable, la calidad urbana, las mujeres, el ambiente y desarrollo, el consumo verde y la salud pública ecológica y el manejo de residuos, así como los relacionados con el cambio climático, la deforestación la degradación de los suelos y la desertificación, el agotamiento de los recursos naturales y la pérdida de la biodiversidad, se promueven como los intereses fundamentales de la educación ambiental”. (Fien J y Tilbury D. 2002).

Para Del Carmen (1990), organismos como el “Consejo para la Educación Ambiental” de Reino Unido, expresan que es necesario organizar una educación relativa al ambiente si queremos que el comportamiento del hombre con su entorno se realice sobre bases correctas de utilización y conservación de los recursos, lo que resulta imprescindible para la supervivencia de la humanidad.

Educación ambiental formal

A medida que las condiciones de la vida social lo fueron requiriendo, se va produciendo la transferencia de responsabilidades en materia de acción educativa en base al principio de la división del trabajo. Hasta principios del siglo XX la educación era dispensada principalmente por la familia, las instituciones religiosas, las escuelas subvencionadas, las escuelas de aprendizaje profesional y los establecimientos de enseñanza superior (ANEP – CODICEN, 1991)

En la actualidad, en la mayoría de los países del mundo estas responsabilidades incumben principalmente a los poderes públicos, al Estado, y ello por tres razones principales:

- ✓ Tendencia general a contar con organismos públicos para satisfacer necesidades sociales
- ✓ Se considera al Estado – aun cuando se admita y estimule la iniciativa privada - , como quien debe asumir la responsabilidad global de la política educacional.
- ✓ Numerosos gobiernos, conscientes de la importancia de papel político de la escuela, están interesados en ejercer su control.

Es decir que la institución educativa asume importantes funciones de socialización en un contexto determinado. El proyecto cultural de una sociedad, sus valores, componentes de su visión política y económica, son mediatizadas por el sistema educativo y transformados en experiencias educativas que responden a las tendencias de los currícula (Artigas, Selva 1992)

A través de la acción mediadora de la cultura, la educación institucional cumple con dos funciones básicas:

- ✓ Es reproductora: asegurándose la continuidad cultural, transmitiendo los valores y las realizaciones del pasado y del presente,
- ✓ Es renovadora: en la medida en que, en el conjunto de los factores sociales, pueda concurrir a las transformaciones sociales.

La Pedagogía cuenta con importantes análisis en torno a estas funciones, así como a períodos en que la visión de la ciencia de la educación parece oscilar ya bien al optimismo de reconocer en la educación fuerzas impulsoras como motor de cambios; o bien, épocas en que se cuestiona duramente la escuela reduciéndola al inevitable papel de reproductor de condiciones sociales (Camors, J. 1987).

Tres cuestiones han de tenerse en cuenta – en el enfoque de Gimeno Sacristán – cuando se considera al currículo como expresión del proyecto cultural de una sociedad.

1. El hecho de que las personas ingresan cada vez más tempranamente al sistema educativo, implica que éste se haga cargo de facetas que en otro tiempo no fueran de competencia de instituciones educativas.

A su vez, la cada vez más prolongada escolarización obligatoria, “tiene la función de ofrecer un proyecto educativo global que implica el hacerse cargo de aspectos educativos cada vez más complejos y diversos” (Gimeno Sacristán 1988).

2. Existe una tendencia a reconocer la necesidad de ampliar y diversificar los componentes que deben contener los planes, integrando la contemporaneidad de los desafíos culturales y su proyección.

Las grandes críticas a la institución educativa señalan, en este sentido, como un gran déficit el cerrarse en áreas de conocimiento académico clásico. “Una educación básica preparatoria para comprender el mundo que nos ha tocado vivir exige un currículo más complejo que el tradicional, desarrollado con otras metodologías” (Gimeno Sacristán 1988).

3. La educación institucionalizada recoge las tendencias que señalan la importancia de atender y orientar el desarrollo global de la persona, y no solamente alguna faceta parcial (intelectual, manual) perdiendo la

perspectiva del desenvolvimiento de la persona como totalidad indisociable.

A los currículos modernos se les exige que, además de las áreas clásicas de conocimientos, importan nociones de higiene personal, de educación vial, de educación sexual, educación para el consumo, que fomente determinados hábitos sociales, que prevengan contra la droga, que se abran a los nuevos medios de comunicación, que respondan a las necesidades de una cultura juvenil con problemas de integración en el mundo adulto, que atiendan a los nuevos saberes científicos y técnicos, que acojan el conjunto de las ciencias sociales, que recuperen la dimensión estética de la cultura, que se preocupen por el deterioro del medio ambiente, etc. (Faure, E 1982).

En el reconocimiento de la dimensión de la educación formal podemos reconocer dos tendencias:

Tendencia tradicional

- a) Asimila el concepto de educación = escuela.
- b) Entiende la educación como un proceso orientado fundamentalmente a niños y jóvenes
- c) El adulto, a través de la educación que recibió en la institución educativa en su niñez y juventud, queda habilitado para desempeñarse eficazmente en la vida.
- d) Cuando las exigencias de la vida social obligan a una renovación del saber, la institución educativa elabora una serie de nuevos títulos y certificaciones dentro del ámbito institucionalizado.

Tendencias actuales.

Desde diferentes campos se ha ido cuestionando la validez de ese enfoque tradicional.

Citemos tres grandes campos:

- a) La realidad social, con su cambio vertiginoso y no siempre previsible.
- b) La Psicología, mostrando la vida humana como un ciclo de permanente desenvolvimiento desde el comienzo hasta la muerte; afirmando, en suma, la esencial incompletitud del hombre y, al desarrollo, como un proceso de construcción permanente de la persona.
- c) La Pedagogía, consecuentemente con los planteos anteriores señalando la educación como un proceso permanente.

El centro de gravedad educacional de nuestra sociedad va alejándose de los establecimientos educacionales y orientándose hacia el aprendizaje informal, la educación permanente fuera de la escuela comunitaria y la autodidaxia sin estructuras formales ni maestros convencionales. Los profesionales que actúan en el campo de la educación formal deben tener en cuenta esta revolución antes que pase de largo y los deje a un lado. En realidad, el reconocimiento del cambio que se produce en los estilos de aprendizaje puede ayudar a los docentes a perfeccionar sus métodos didácticos y sus perspectivas acerca de las finalidades del aprendizaje, induciéndolos, por ejemplo, a hacer más hincapié en la curiosidad intelectual que en los conocimientos preestablecidos (Iglesias, L. 1999).

Se considera que educación equivale a escolaridad. Por tanto, se prolonga la duración del período de escolaridad convencional. Nuestra sociedad está condicionada para hacer hincapié en la obtención de un número cada vez mayor de títulos y certificados – los jalones de la enseñanza formal -, con la vana esperanza de que más escolaridad implica mejor educación, cuando en realidad sólo suele significar más tiempo pasado en la escuela. Llegará el día en que todos comprendan que el objetivo de la educación es el aprendizaje y el conocimiento, no los títulos obtenidos. A medida que aumenta esta comprensión, resultará cada vez más evidente que buena parte del aprendizaje significativo se realiza ahora en el lugar de trabajo, en el hogar y en las actividades de la vida cotidiana; la idea de

extender la escolaridad resta méritos a la meta del aprendizaje permanente, porque se basa en el supuesto de que la educación significativa es patrimonio exclusivo de los establecimientos educacionales” (Hesburgh, Miller y Wharton 1975).

“La distinción que existe actualmente entre la educación formal y la informal, la educación e la escuela y fuera de la escuela, la educación de los niños y la de los adultos, está en el camino de desaparecer. Los estudiantes formados hoy continuarán ejerciendo su profesión después del año 2000, con esta perspectiva es como debe concebirse su formación”.

La educación formal tiene que dilucidar en cada contexto y situación histórica, por ejemplo, la nuestra, en qué eje consistir el núcleo básico de cultura para todos, que debe integrar los currícula, obligatorios.

Resumiendo, de acuerdo a los conceptos se entiende por educación formal la que se imparte en los organismos del sistema escolar oficiales, privados habilitados o autorizados.

Estos organismos están estructurados por niveles, ciclos, grados y modalidades. Esas diferentes etapas marcan su articulación vertical, estableciéndose con mayor dificultad una articulación horizontal que permita el pasaje de una modalidad a otra de acuerdo con las aptitudes o intereses de los educandos.

La articulación vertical establece una diferenciación y especialización progresiva. (Primaria, Secundaria, Segundo ciclo diferenciado, Profesionalización). El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de créditos: grados, títulos y certificados, que acreditan logros globales y progresivos que constituyen el requisito de acceso para el nivel siguiente (Sauvé, M. 1999).

Educación ambiental no formal

La educación ambiental no formal se entiende como "la transmisión de conocimientos, aptitudes y valores ambientales fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas hacia el medio natural y social, que se traduzcan en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural y que fomenten la solidaridad intra e intergeneracional. Se reconoce que la educación ambiental no es neutra, sino que es ideológica, ya que está basada en valores para la transformación social" (Colom y Sureda, 1989)

Aunque parezca que la educación ambiental no formal no es planificada o estructurada, en el común de la gente es todo lo contrario. Como expresa Sureda: "la educación ambiental no formal, acoge aquellos fenómenos educativos que aunque se realicen al margen del sistema estructurado de enseñanza, es decir, al margen de la escuela, están organizados expresamente para lograr determinadas disposiciones cognitivas y valorativas, se trata pues de procesos intencionales, estructurados y sistemáticos".

En todo modelo de educación está implícito un modelo de comunicación que la define como dialógica o transmisora. Un modelo de comunicación inmerso en la educación ambiental no formal incluye el concepto de "interpretación ambiental" (que es una herramienta de la educación ambiental).

(Pardo, 1988) describe la interpretación ambiental como "un proceso de comunicación diseñado para revelar al público significados e interacciones de nuestro patrimonio natural y cultural, a través de su participación en experiencias de primera mano con un objeto o un artefacto, paisaje o sitio".

La interpretación ambiental es un proceso formativo que posibilita la adquisición de conocimientos y valores, se desarrolla en ámbitos no ordenados específicamente para educar, en el que la información se

reduce a la temática ambiental del lugar visitado y la práctica es expositiva/informativa, y los contenidos son estructurados en breves periodos de tiempo (Declaración de la tierra de los pueblos 1992).

Objetivos de la educación ambiental no formal.

- ✓ Contribuir a una clara toma de conciencia sobre la existencia e importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica.
- ✓ Fomentar la participación e implicación en la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo personal y el paso a la acción. Se entiende a la capacitación no sólo como la adquisición de técnicas, sino como un compromiso de participación.
- ✓ Pasar de pensamientos y sentimientos a la acción.
- ✓ Promover la cooperación y el diálogo entre individuos e instituciones.
- ✓ Promover diferentes maneras de ver las cosas.
- ✓ Facilitar el intercambio de puntos de vista.
- ✓ Crear un estado de opinión.
- ✓ Preparar para los cambios.
- ✓ Estimular y apoyar la creación y el fortalecimiento de redes.
- ✓ Incorporar contenidos emergentes y progresistas con más rapidez que la educación ambiental formal.
- ✓ Posibilitar para la realización de transformaciones fundamentales.

Instrumentos internacionales con implicancias para la promoción de la cultura, educación y ciudadanía ambiental:

- ✓ **El inciso “i” del artículo 4º, de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (1992):** Referido a los compromisos de las partes, plantea promover y apoyar con su cooperación, la educación, la capacitación y la sensibilización del público respecto al cambio climático, y estimular la participación más amplia posible en este proceso, incluida las de las organizaciones no gubernamentales (ONG’s).

- ✓ **El inciso “a” del artículo 13° del Convenio sobre la Diversidad Biológica (1992):** establece que las partes promoverán y fomentarán la comprensión de la importancia de la conservación de la diversidad biológica y de las medidas necesarias a esos efectos, así como la propagación a través de los medios de información y la inclusión de estos temas en los programas de educación. Así mismo, en el inciso “b” establece que las partes cooperarán según proceda, con otros Estados y organizaciones internacionales en la elaboración de programas de educación y sensibilización del público en lo que respecta a la conservación y utilización sostenible de la diversidad biológica”.
- ✓ **El artículo 10° del Convenio de Estocolmo sobre contaminantes orgánicos persistentes (2004):** establece la promoción y facilitación de acciones orientadas a la comunicación, la aplicación de programas de formación, sensibilización de decisiones y del público y su participación, especialmente para las mujeres, los niños y las personas menos instruidas sobre los efectos para la salud y el medio ambiente de los contaminantes orgánicos persistentes, así como sus alternativas. Dispone igualmente la necesidad de capacitación de los trabajadores y del personal científico, docente, técnico y directivo. Igualmente la elaboración y aplicación de programas de educación y capacitación a los niveles nacional.
- ✓ **El Programa Latinoamericano y del Caribe de Educación Ambiental en el marco del desarrollo sostenible (2013):** Propone como objetivo establecer un mecanismo regional permanente que impulse la coordinación de políticas, estimule el desarrollo de programas y proyectos y fomente la comunicación, el intercambio y el apoyo mutuo entre los gobiernos regionales, así como entre éstos y los otros actores sociales involucrados en el desarrollo de programas de educación ambiental.

La educación ambiental en el Perú

Cuenta con un importante soporte normativo:

- ✓ Ley N° 28044 - Ley General de Educación, art. 8°, considera que la educación peruana tiene a la persona como centro y agente

fundamental del proceso educativo y se sustenta, entre otros, en el principio de la conciencia ambiental que motive el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

- ✓ Política Nacional- de Educación Ambiental, aprobada con Decreto Supremo (D.S.) N° 017-2012, a través del cual se establece como acción estratégica, la introducción de la educación ambiental con relevancia suficiente en los programas de estudio a todo nivel, con énfasis en la educación básica. Esta propuesta fue elaborada de modo conjunto por el Ministerio del Ambiente (MINAM) y el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de un proceso descentralizado y participativo.
- ✓ Resolución Ministerial (R.M.) N° 0667-2005-ED, que aprueba el Diseño Curricular Nacional articulado para la Educación Básica Regular.
- ✓ R.M. N° 0187-2005-ED, Directiva N° 063-2005-DINESST/PEA: “Normas para la Organización y Ejecución de la Campaña “Escuelas Limpias y Saludables”.
- ✓ R.M. N° 0712-2006-ED, Directiva para el inicio del año escolar 2007, Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión de las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico – Productiva.

En el Perú también se inicia la educación y capacitación ambiental en 1972, en donde se inicia el programa nacional de mejoramiento de la enseñanza de la ciencia, desarrollando acciones de capacitación, elaboración de materiales y difusión de la educación ambiental en los siguientes años:

- ✓ Entre los años de 1984 y 1987, a través de una alianza entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura, se ejecutó el programa de Educación Forestal, dirigido principalmente a las escuelas andinas, y entre los años de 1988 y 1995, se desarrolló el programa de Educación Ecológica para las escuelas rurales, que permitió desarrollar una propuesta curricular ambiental apoyada en

sistemas agroecológicos productivos que articulaban la escuela con la comunidad.

- ✓ En enero de 2003, se inició el Programa de Educación Ambiental (PEA) dependiente del Vice Ministerio de Gestión Pedagógica, no encontrándose en la estructura orgánica ni contando con presupuesto. Posteriormente, en el año 2004, por disposición de este Vice Ministerio, pasó a depender de la Dirección de Educación Secundaria y Superior.
- ✓ En el año 2009, se realizaron los primeros congresos regionales de Educación Ambiental en el país, que dieron marco motivador para la ejecución del I de Congreso Peruano de Educación Ambiental en noviembre del 2010, donde tuvo destacada labor la Red Nacional de Educación Ambiental.
- ✓ En el año 2011, luego y de un largo trabajo interinstitucional, se aprobó el Plan de Acción Ambiental 2012-2021 mediante el D.S. N° 014-2011-MINAM, que precisó la acción estratégica y las metas de la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas.

Desde entonces las regiones del Perú dan inicio a la educación ambiental para la conservación de sus recursos con la finalidad de detener la deforestación. En este contexto, el Gobierno Regional de San Martín (GORESAM) decidió involucrarse en este tema (Plan Forestal Regional, 2008).

El proceso de aprendizaje aplicado en el presente proyecto de investigación fue de carácter no formal, ya que mantuvo un carácter asociado a grupos y organizaciones comunitarios. Es decir la problemática percibida fue abordada a través de un diagnóstico inicial y final, además de observación directa.

Área de Conservación Municipal – ACM

Las Áreas de Conservación Municipal (ACM) dentro de la legislación peruana se encontraban reguladas por los Lineamientos Generales para la Gestión de las Áreas de Conservación Municipal, que han sido derogados en el año 2007 mediante el D.S. N° 015-2007-AG. Sin embargo, existían otras normas legales sobre las cuales se ampara esta importante figura de

conservación. Los Gobiernos Locales las identificaban, en el exclusivo ámbito de su competencia y jurisdicción, y eran responsables de adoptar medidas para protegerlas.

En la provincia de Moyobamba, la municipalidad provincial ha sido pionera a nivel nacional en la creación de ACMs. Desde el año 2004 se han declarado un total de 15 ACMs en la provincia, en buena medida gracias al apoyo del Proyecto Especial Alto Mayo (PEAM) y el Programa Desarrollo Rural Sostenible (PDRS) de la Cooperación Técnica Alemana (GTZ), en aquel entonces.

El área de conservación municipal Aguajal - Renacal del Alto Mayo con 5,015.8 ha, fue creada el 2004, en las provincias de Moyobamba (3,479.8 ha) y Rioja (1,536 ha), en San Martín, con el objeto de conservar especies de flora y fauna silvestre, preservando las fuentes de agua con fines diversos y muestras paisajísticas. (Plan Maestro AHARAM 2007).

Cuadro 01: Áreas de Conservación Municipal creadas por la Municipalidad Provincial de Moyobamba.

N° Ordenanza	Nombre del ACM	Ubicación	Área (Hás)
064-MPM	Quilloallpa	Quilloallpa	919.96
065-MPM	Almendra	Moyobamba	1, 620.95
066-MPM	Asociación Hídrica Aguajal Renacal Alto Mayo	Moyobamba	3, 479.79
067-MPM	Aguajal Avisado I	Domingo Puesto	53.66
068-MPM	Aguajal Avisado II	Atumplaya	590.51
069-MPM	Aguajal de la Primavera	La Primavera	101.65
070-MPM	Juninguillo La Mina	Moyobamba	6, 174.34
071-MPM	Mishquiyacu-Rumiyacu	Moyobamba	864.86
072-MPM	Aguajal Renacal Gobernador	Gobernador	83.15
073-MPM	Sugllaquiro	Sugllaquiro	1, 765.25

074-MPM	Las Cataratas de Viña los Alpes	La Viña de los Alpes	81.22
075-MPM	Almendra de San José del Alto Mayo	San José del Alto Mayo	221.51
076-MPM	Paz y Esperanza - Cachiyacu	CC Paz y Esperanza	1,609.25
077-MPM	Baños Sulfurosos	Perla de Indañe	9.86
078-MPM	Laguna Castilla	San Pedro	8.69

Fuente: Municipalidad Provincial de Moyobamba, 2004.

Zonas de Conservación y Recuperación de Ecosistemas “Humedal del Alto Mayo” (ZoCRE HAM),

El predio estatal denominado ZoCRE “**Humedal del Alto Mayo**”, es de dominio del Estado, administrado por el GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN a través de la Autoridad Regional Ambiental, de la Dirección Ejecutiva de Gestión Territorial Área de Administración y Adjudicación de Terrenos del Estado (AAATE).

Forma parte de la jurisdicción de las provincias de Moyobamba y Rioja del departamento de San Martín, abarcando una extensión aproximada de 5770.33 has, y se encuentran delimitadas por las coordenadas UTM del sistema WGS84 ubicándolo en las siguientes vértices: 254,996.76E y 9,348,236.13N y entre los 800 a 1,000 msnm.

Siendo en octubre del 2010, se comenzó el proceso de la Inmatriculación tomando como base legal la Resolución Ministerial N° 656-2006-EF/10, donde se transfieren las competencias de la Superintendencia de Bienes Nacionales (SBN) al Gobierno Regional de San Martín, en materia de administración y adjudicación de los terrenos urbanos y eriazos del Estado en su jurisdicción, con la finalidad de permitir la eficiente gestión de los mismos, con el fin de maximizar el rendimiento económico y social, el cual se debe articular con los procesos de ordenamiento del territorio. Además se tomó en cuenta el Decreto Supremo N° 087-2004-PCM, que aprueba el Reglamento de Zonificación Ecológica y Económica (ZEE). Las Resolución ministerial y el decreto supremo fue

el sustento para comenzar el proceso de Inmatriculación de las zonas de protección y conservación ambiental de San Martín.

La ZoCRE HAM es un espacio terrestre creada por el Gobierno Regional de San Martín, para la conservación de espacios naturales de interés regional y local, a fin de proteger y conservar los ecosistemas. Se encuentra en la provincia de Moyobamba, departamento de San Martín.

El Plan de Gestión de la ZoCRE HAM es innovador, porque el proceso de Planificación se dio con mayor participación y a detalle y está basada en siete (07) ejes fundamentales:

- ✓ Clasificación de uso actual de la tierra, en base a los diferentes usos de los recursos naturales por la población que actualmente ocupa el territorio.
- ✓ Intervención de los actores, de manera directa e indirecta en la ZoCRE HAM.
- ✓ Caracterización de los ecosistemas y la provisión de servicios ecosistémicos.
- ✓ Zonificación, usos y restricciones de la ZoCRE HAM, generando a partir de la evaluación de las zonas ecológicas y económicas, uso actual de la tierra y recursos ecosistémicos que conforman la ZoCRE HAM.
- ✓ Definición de los mecanismos de aprovechamiento sostenible del recurso forestal, a partir de la zonificación y la intervención de los actores
- ✓ Identificación de las inversiones públicas- privadas necesarias para recuperar, restablecer y conservar la ZoCRE HAM.
- ✓ Monitoreo y evaluación de la integración funcional del sistema

El desarrollo de estos ejes temáticos permitió un análisis ordenado que apoya la toma de decisiones orientadas hacia un manejo adecuado y sostenibilidad del área. (Plan de Gestión ZoCRE HAM 2014).

Tingana

Es uno de los sectores de población colíndate con la Zona de Protección y Conservación Ecológica Humedal del Alto Mayo, en el poblado de Pueblo Libre, Provincia de Moyobamba, Región San Martín – Perú. Actualmente en el sector Tingana viven 12 familias, siendo 8 de ellas naturales y 4 migrantes procedentes de la zona norte del país. Según la encuesta realizada por Huamán y Guadalupe (2006), la mayoría de las familias ocupa su predio desde los años 80, siendo el poblador más antiguo doña Angélica Isuiza Vásquez (1935). Los habitantes de este sector utilizan los servicios de salud y educación del Centro Poblado Pueblo Libre o de Moyobamba.

La actividad productiva principal es la agricultura de productos de pan llevar (maíz, fréjol, maní, yuca, plátano, arroz, caña de azúcar y cacao) y café a pequeña escala (1 a 5 hectáreas por familia). La dieta se complementa con frutales (caimito, mandarina, naranja, limas, zapote, mango, macambo, pan de árbol, piña, etc.), frutos de recolección del bosque (aguaje, ungurahui, guabas, shimbillo, guayaba, cocona, taperibá, chope y plantas medicinales), caza y pesca. Los productos excedentes son llevados al mercado local (Moyobamba); los principales productos comercializados son café, arroz, aguaje y caña de azúcar (chancaca). La extracción de aguaje del bosque es una de las principales actividades de los pobladores más antiguos de Tingana.

Asociación de Desarrollo y Conservación del Aguajal Renacal Rio Avisado. ADECAR Tingana.

Desde 1997 los técnicos del PEAM empezaron a trabajar con Tingana en Pueblo Libre, así mismo el Proyecto DIAM de la GTZ (ahora GIZ), instaló en Tingana una estación meteorológica para obtener información sobre el clima, la hidrología y los suelos de la zona. Posteriormente, el Municipio Provincial de Moyobamba y la GTZ organizaron una visita al sector Tingana, el 20 y 21 de marzo del 2003, en la que participaron empresarios turísticos y representantes de medios de comunicación de Moyobamba.

En esta visita se discutió la viabilidad de Tingana como destino turístico. Los visitantes manifestaron un acuerdo unánime sobre la viabilidad turística del sitio.

Hubo diferentes razones que formularon este acuerdo:

- La belleza escénica natural del lugar.
- La voluntad de la población.
- Existencia de una demanda en el marco turístico.
- La necesidad de conservar mejor la ZoCRE para proteger su biodiversidad.
- La oportunidad de aumentar sus ingresos de la población local que participe en el proyecto.
- Su relativa cercanía a Tarapoto (donde se ubica el aeropuerto).

La institucionalización de la ADECAR Tingana se inicia en junio del 2003. Posteriormente se empezó a buscar la figura jurídica más adecuada para el proyecto siendo una asociación, porque:

- En un comité se tiene que definir un fin muy puntual, que en ese momento no se pudo determinar en Tingana. Además un comité es efímero y por el contrario la población de Tingana buscaba una forma más duradera.
- La gente de Tingana aún no estaba preparada para conducir una empresa, aun no se había experimentado la viabilidad del negocio.
- La población de Tingana quería apoyar en la conservación de la ZoCRE HAM y obtener beneficios del ecoturismo.

El 8 de abril de 2004 quedó constituida la Asociación de Desarrollo y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana, con sede en el distrito y la provincia de Moyobamba.

El trabajo continuó en reuniones con varios fines:

- Invitar y motivar a todas las familias del sector a informarse del proyecto.
- Aclarar los beneficios de la conservación del ambiente.
- Discutir las normas a respetarse en la zona para hacerla turísticamente más atractiva.
- Definir los alcances y requerimientos del ecoturismo.
- Definir la organización necesaria para hacer viable el proyecto.

- Llegar a acuerdos en las formas de implementar las acciones planteadas.

Finalmente la ADECAR Tingana es una Asociación con escritura pública, inscrita con la partida N° 11005329 en la oficina registral de Moyobamba, con plena capacidad para adquirir derechos, y asumir obligaciones. ADECAR Tingana es una asociación que tiene como socios a las familias que viven en el sector Tingana (40 personas), los cuales desarrollan actividades de ecoturismo, en coordinación con las autoridades competentes como: La Municipalidad Provincial de Moyobamba, La Dirección Regional de Recursos Naturales, Centro Poblado Menor de Pueblo Libre, etc. (Plan de Gestión ZoCRE HAM. 2014).

Instrumentos con implicancias para la implementación y promoción del Ecoturismo.

Según la Organización Mundial del Turismo (1995), el turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, por un período consecutivo inferior a un año y mayor a un día, con fines de ocio, por negocios o por otros motivos.

Walter Hunziker - Kurt Krapf, 1942 dicen que "El turismo es el conjunto de relaciones y fenómenos producidos por el desplazamiento y permanencia de personas fuera de su domicilio, en tanto que dichos desplazamientos y permanencia no están motivados por una actividad lucrativa".

Con el crecimiento de la actividad y su concientización, también ha crecido nuestra necesidad de crear una definición más amplia y detallada.

Martha Honey (1999) propuso una excelente versión más detallada:

Ecoturismo es el viaje a zonas frágiles y prístinas, por lo general protegidas, cuyo objetivo es ser de bajo impacto y (generalmente) a pequeña escala. Ayuda a educar al viajante; suministra fondos para la conservación del medio ambiente; beneficia directamente el desarrollo económico y la soberanía de las comunidades locales; y fomenta el respeto a diferentes culturas y los derechos humanos.

El turismo es uno de los sectores que está obteniendo notable crecimiento socioeconómico a nivel mundial; se ha convertido en la fuente principal de ganancia de divisas y empleo para muchos países en vías de desarrollo, esta actividad apunta cada vez más a los ambientes naturales. Llevado a cabo de la manera apropiada, es una de las actividades económicas de menos impacto que puede realizarse dentro de un área protegida. Así, es un hecho social irreversible que genera una serie de interrelaciones e intercambios que tienen consecuencias de muchos tipos, pero fundamentalmente económicas y ecológicas. El turismo como sector económico tiene un gran valor cultural, social y moral para la gente en búsqueda de conocer lugares auténticos para disfrutar del tiempo libre. Se puede dar por hecho que el turismo en muchos casos se realiza principalmente dentro de escenarios naturales y que la degradación de estos espacios puede resultar en un fracaso total de los destinos turísticos que la hayan permitido. (Crosby, A 1997).

Para evitar la degradación del medio ambiente se han desarrollado nuevos tipos de turismo, más sostenibles y responsables; siendo la capacitación ambiental, materia indispensable a incorporar en la visión humanista de las personas.

Son amplias y diversas las posibilidades de elaborar programas de capacitación ambiental e implementar estrategias rurales, a través de iniciativas de turismo responsable, para conservar el medio ambiente, proteger ecosistemas frágiles, y fomentar el uso sostenible de la biodiversidad.

El turismo sostenible

Se define como "la actividad económica productora de bienes y servicios que, respetando los límites físicos del espacio en que se desarrolla y los psíquicos de los habitantes y demás actores, son destinados a quienes deciden desplazarse temporal y voluntariamente fuera del lugar de residencia habitual sin incorporarse al mercado de trabajo del lugar de destino, con motivo o no de recreación. (Honey, M. 1999)"

Gonzales M (2002), expresa que siendo el turismo un potente instrumento de desarrollo, puede y debe participar activamente en la

estrategia del desarrollo sostenible. Una buena gestión del turismo exige garantizar la sostenibilidad de los recursos de los que depende.

Sus ventajas:

- Créditos directos generados por honorarios e impuestos, pagos incurridos y voluntarios para el empleo de los recursos biológicos.
- Puede hacer mejoras positivas a la conservación de la diversidad biológica.
- Puede servir como una oportunidad educativa, aumentando el conocimiento y el respeto por los ecosistemas naturales y los recursos biológicos.
- Proporciona incentivos para mantener artes y oficios tradicionales, el conocimiento tradicional, e innovaciones y prácticas que contribuyen al empleo sostenible de la diversidad biológica.

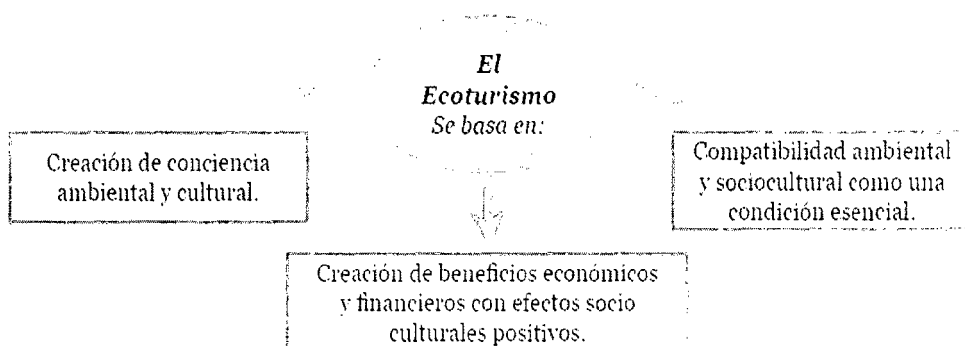
Cuadro 02: Características del turismo sostenible con sus contenidos:

CARACTERÍSTICAS	CONTENIDO
Es informativo	Los visitantes no sólo aprenden sobre el destino turístico, sino que aprenden a mantener las características del lugar mientras profundizan sus experiencias de viaje. La población local aprende que lo familiar y cotidiano puede ser de valor para los visitantes.
Apoya la integridad del Lugar	Los viajeros responsables favorecen a empresas que sepan resaltar la identidad del área en términos de arquitectura, gastronomía, patrimonio, estética y ecología. Las ganancias del turismo ayudan a la población local a darle mayor valor a su patrimonio.
Beneficia a la población Local	Los negocios turísticos hacen esfuerzos por emplear y entrenar a la población del lugar y promover la compra de productos locales y el uso de servicios locales por parte de los visitantes.
Conserva los recursos	Los viajeros ambientalmente conscientes prefieren usar los servicios de empresas que minimizan la contaminación, los deshechos, el consumo energético, el uso del agua, de productos químicos y el ahorro de fluido eléctrico por las noches.
Respeto la cultura y tradiciones locales	Los visitantes aprenden y respetan las costumbres locales, por lo menos manejan un

	par de palabras en el lenguaje local. Los residentes aprenden cómo manejar expectativas diferentes a las suyas.
No abusa de sus productos	Los actores anticipan presiones de desarrollo y aplican limitaciones y técnicas de manejo para prevenir el síndrome “amor hasta la muerte”. Las empresas cooperan para sostener entornos naturales, sitios patrimoniales, lugares escénicos y cultura local.
Busca calidad, no cantidad	La población local mide el éxito del turismo no en números de turistas sino por la duración de la estadia, los gastos y la calidad de la experiencia.
Proporciona experiencias de calidad	Los visitantes satisfechos y motivados recomiendan a amigos vivir la misma experiencia, lo que asegura un negocio continuo para el destino.

Fuente: IUCN - *The World Conservation Union*. 1997.

En este sentido, la UICN propone ocho requisitos importantes para poder considerar las operaciones con turistas como ecoturismo.



Requisitos Importantes del Ecoturismo

- Promueve una ética ambiental positiva e impulsa conductas “preferidas” en sus participantes.
- No degrada los recursos naturales.
- Se centra en valores intrínsecos más que extrínsecos, es decir los valores emocionales son más importantes, por ejemplo: la atención al turista.
- Está orientado al medio ambiente y no a la actividad humana (aunque ésta puede ser un elemento complementario de interés).
- Debe beneficiar a la vida silvestre y al medio ambiente.

- Proporciona un contacto directo con la naturaleza.
- Involucra activamente a las comunidades locales en el proceso turístico.
- Su grado de satisfacción se mide en términos de educación y/o apreciación, más que en emociones fuertes o logros físicos. Además, requiere una preparación considerable y un conocimiento profundo, tanto por parte de los líderes como de los participantes.

El Ecoturismo en unión con la Educación y Capacitación Ambiental:

El ecoturismo se ha convertido en una extraordinaria fuente de ingresos para las personas que lo desarrollan en forma sostenible, además, esta actividad, nos permite mejorar los niveles de ingresos económicos de la población, como fuente adicional a la canasta familiar, incidiendo positivamente en mejorar la calidad de vida de nuestras comunidades.

Estamos plenamente convencidos, que son amplias y diversas las posibilidades de elaborar e implementar estrategias rurales, a través de iniciativas de turismo responsable, para conservar el medio ambiente, proteger ecosistemas frágiles, y fomentar el uso sostenible de la biodiversidad (ARMAS, Alberto 2002).

Centro de Interpretación

Para algunos autores esta disciplina nace como una especialización de la Educación Ambiental en el área de la conservación de espacios y especies. De hecho, la utilización inicial del término aparece estrechamente ligada a la creación y posterior expansión de los parques nacionales en Estados Unidos a comienzos de este siglo. Aunque también se han citado como precedentes los parques etnológicos que se crearon a finales del siglo pasado en los países nórdicos y que pretendían divulgar la forma de vida tradicional. Se puede incluso considerar que su origen es previo a la aparición del propio concepto de educación ambiental. (Morales, Jorge 2000)

En sus primeros pasos, la Interpretación Ambiental se planteó principalmente como una herramienta útil para la gestión y control de los visitantes de los espacios naturales protegidos mediante la ordenación de

sus flujos y patrones de visitas dentro del espacio o la disminución de algunos de sus comportamientos que producían impactos en el medio.

No obstante también buscaba sensibilizar a estos visitantes sobre la necesidad de conservar y proteger los valores naturales y culturales de estos espacios. El desarrollo de la Interpretación Ambiental ha estado ligado principalmente a países anglosajones como Estados Unidos, Canadá y Gran Bretaña; aunque más recientemente se ha ido extendiendo por todo el planeta, asociado con la moda de creación de centros de recepción e información de visitantes en las nuevas áreas protegidas. (Aldridge, Don. 1973)

La interpretación ambiental parte de los mismos intereses que la Educación Ambiental pero se diferencia de esta en que las técnicas de comunicación que emplea se aplican en el mismo lugar donde se encuentra el recurso, se dirige a un visitante con perfil muy amplio, con una baja predisposición a recibir información y cuyo principal objetivo es disfrutar. Por lo tanto sus mensajes deben plantearse de forma amena, original y creativa para poder seducir, cautivar la atención y despertar la curiosidad del visitante. Por este motivo ha sido denominada en algunas ocasiones como la faceta de Marketing de la Educación Ambiental. (Veverka, 1994).

La Interpretación Ambiental, intenta traducir y adaptar el lenguaje técnico, y a menudo complejo, del ambiente a una forma más divulgativa y motivante que pueda ser comprendida por un público medio, sin por ello perder su significado y precisión. En este sentido, la interpretación se aproxima mucho a la divulgación científica que se viene realizando en medios expositivos como los museos de ciencias naturales, las casas de la ciencia o las exposiciones temáticas de temas ambientales. Ambos ámbitos se basan en la idea de que transmitir información no es suficiente para que el público en general capte y asimile los conceptos y valores ambientales, para ello se necesita de técnicas de comunicación más aplicativas y participativas. (Larry Beck y Ted Cable).

1.3.3 Definición de términos

Actitud medioambiental. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento (González, 1998).

Ambiente. Son todos aquellos factores que nos rodean (vivientes y no vivientes) que afectan directamente a los organismos; también se encuentra constituido por factores sociales, económicos, culturales, históricos, entre otros (Novo, María 1998).

Aprendizaje. Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Calero, 1997).

Áreas de Conservación Municipal (ACM). Las ACM son espacios terrestre o acuáticos con particularidades valores ambientales, biológicos, históricos o culturales creadas por los gobiernos locales, sobre la base de los planes de desarrollo local y/o ordenamiento territorial, su constitución obedece a un interés local, como parte de las estrategias locales de conservación y de desarrollo sostenible. Actualmente estos espacios están siendo inmatriculadas por el Gobierno Regional agregándolo al nuevo sistema de conservación regional. (Plan de Gestión ZoCRE 2014).

Capacitación ambiental. Conjunto de actividades orientadas al aprendizaje básico, a la actualización y perfeccionamiento de los conocimientos sobre el medio ambiente, con el fin de prepararlos para que obtengan prácticas conservacionistas y de protección al ambiente (UNESCO-PNUMA, 1988).

Centro de Interpretación. Es una actividad o técnica de comunicación – oral, visual, escrita, auditiva– que busca desvelarle a los grupos de visitantes –heterogéneos o sin interés bien definidos– los valores del lugar, facilitándoles experiencias de primera mano, bien mostrando y experimentando con los objetos y lugares, bien con medios que permiten entender el alma del lugar (Delibes de Castro 2001)

Conciencia ambiental. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos (González, 1998).

Desarrollo sostenible: Es un enfoque ético y social que promueva la responsabilidad colectiva, la equidad social, la justicia ambiental y la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas actuales, así como de las generaciones futuras (Leff E, 200).

Ecoturismo. Es el viaje a zonas frágiles y prístinas, por lo general protegidas, cuyo objetivo es ser de bajo impacto y generalmente a pequeña escala. Ayuda a educar al viajante; suministra fondos para la conservación del medio ambiente; beneficia directamente el desarrollo económico y la soberanía de las comunidades locales; y fomenta el respeto a diferentes culturas y los derechos humanos (Honey, 1999).

Interpretación ambiental. Traduce y adapta el lenguaje técnico, y a menudo complejo, del ambiente a una forma más divulgativa y motivante que pueda ser comprendida por un público medio, sin por ello perder su significado y precisión. Se basa en la idea de que transmitir información no es suficiente para que el público en general capte y asimile los conceptos y valores ambientales, para ello se necesita de técnicas de comunicación más aplicativas y participativas (Morales 2009).

Reciclaje. El reciclaje se puede definir como la acción de devolver al ciclo de consumo los materiales que ya fueron desechados, y que son aptos para elaborar otros productos. (Capistrán, 1994).

Turismo sostenible. Es la actividad económica productora de bienes y servicios que, respetando los límites físicos del espacio en que se desarrolla y los psíquicos de los habitantes y demás actores, son destinados a quienes deciden desplazarse temporal y voluntariamente fuera del lugar de residencia habitual sin incorporarse al mercado de trabajo del lugar de destino, con motivo o no de recreación (Capece, 1997).

Zona de conservación y Recuperación de Ecosistemas (ZoCRE): son espacios terrestres y acuáticos identificados en la ZEE como Zonas de Protección y Conservación Ecológica para de mantener , recuperar zonas asociadas, fajas marginales y corredores biológicos que son reconocidas por el Estado Peruano, con la finalidad de proteger y conservar de manera sostenible suelos, agua, diversidad biológica,

valores escénicos, culturales, científicos y recreativos, para beneficiar a la población con la oferta de bienes y servicios ambientales de calidad. . (Plan de Gestión ZoCRE 2014).

1.4. VARIABLES

1.4.1. Variable independiente:

X1: Diagnóstico ambiental

X2: Programa de capacitación ambiental

X3: Programa de mejoramiento de los servicios ecoturísticos

1.4.2. Variable dependiente:

Y = Nivel de conocimientos y actitudes ambientales.

1.5. HIPÓTESIS

La hipótesis planteada para la presente investigación es:

Si se aplica un programa de Capacitación Ambiental y mejoramiento de los servicios ecoturísticos, entonces se logrará incrementar conocimientos ambientales y mejorar los servicios ecoturístico en el sector Tingana - Moyobamba, 2011.

HI: Si se implementa un programa de capacitación ambiental a la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal–Renacal Río Avisado-Tingana, entonces mejorará el servicio ecoturístico.

Ho: Si se implementa un programa de capacitación ambiental en la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal–Renacal Río Avisado-Tingana, entonces no mejorará el servicio ecoturístico.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

2.1.1. De acuerdo a la orientación.

Es una investigación aplicada, debida a que se pretende modificar los niveles de aprendizaje.

2.1.2. De acuerdo a la técnica de contrastación:

Es una investigación Descriptiva, pues los datos han sido obtenidos en forma directa a través de evaluaciones progresivas de un grupo de estudio.

2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La metodología empleado en este trabajo abarcó tres fases: recopilación de información secundaria, uso de técnicas para el trabajo de campo y análisis de información.

La contrastación de la hipótesis, fue mediante la ecuación $H_0 \neq H_1$ y cuya diferencia se encontró mediante la aplicación de la estadística descriptiva (numérica y gráficamente).

Se aplicaron los indicadores descriptivos de la media corregida (\bar{X}) y el coeficiente de variación (CV).

2.2.1. Recopilación de información secundaria.

Se revisó la información estadística y socioeconómica que presenta la población cercana o asentada en la Zona de Conservación y Recuperación de Ecosistemas Humedal del Alto Mayo – ZoCRE HAM (Plan de gestión, 2014), así como de los proyectos y/o programas que se vienen llevando a cabo.

2.2.2. Uso de técnicas para el trabajo de campo.

a) Comunicación y coordinación con la población.

Se desarrolló un primer taller informativo con los socios de ADECAR-Tingana, con el fin de identificar los aliados estratégicos que brindarían su apoyo en los diversos procesos del estudio. Además, mediante encuestas, se buscó conocer el grado de involucramiento de la población local en la conservación de la biodiversidad, así como obtener información sobre los problemas ambientales del área.

b) Talleres de capacitación.

Se buscó impartir los conocimientos básicos en temas ambientales tales como flora, fauna, biodiversidad, deforestación, conservación, tráfico de animales y ZoCRE HAM, buscando la revaloración ambiental social de estos recursos naturales que engloban el ecosistema. Para el desarrollo de estos talleres se utilizaron videos ambientales, láminas didácticas, fichas de trabajo y la aplicación de juegos ambientales. En cada capacitación se desarrollaron actividades tanto teóricas como prácticas, motivando a la asociación a participar activamente en los talleres, a desenvolverse y perder la timidez frente a sus compañeros, y sobre todo a ayudarles a que compartan la información cultural y ambiental que ellos conocen a través de sus generaciones.

c) Actividades que forman parte de la capacitación.

Segregación de los residuos sólidos

Se puso en marcha el desarrollo de diversos talleres motivadores para los socios, relacionado con los conceptos, normas, clasificación y filosofía de las tres “R” (reciclar, reusar y reducir), poniendo especial énfasis en el proceso de la segregación o separación de los residuos de acuerdo a sus características uniformes, es decir según su origen.

Se elaboraron contenedores de madera de colores verdes y rojos, los primeros para material biodegradable (cáscaras de frutas, verduras, etc.), y los segundos, para vidrios y plásticos (botellas de bebidas, vasos, papeles, etc.). Estos fueron colocados debajo de unas construcciones con techos de palma, cerca de la zona de recepción de los turistas.

Instalación del compostero.

Después de la segregación de los residuos sólidos, los reciclables (botellas plásticas, vidrios y papeles), pasaron a un área ubicada a espaldas del servicio higiénico. La materia orgánica pasó a un lugar acondicionado para su descomposición con el fin de utilizarlo como fertilizante por su alto contenido nutritivo. Toda la base teórica y práctica fue brindada a los socios.

Capacitación en el guiado ambiental.

Con el fin de brindar una mejor atención al turista en Tingana, se realizó un taller para los socios, en donde se les impartieron diversas estrategias de comunicación. También se recopiló información sobre los conocimientos ancestrales relacionados con la flora y fauna de la zona.

Identificación de la flora en el sector Tingana.

Para brindar mayor información a los turistas acerca de las especies de plantas en el sector Tingana, se propuso realizar una identificación de las especies, para ello se colocaron tablillas indicando el nombre común, científico y familia al que pertenecen. Se obtuvo esta información mediante talleres con los socios, quienes llenaron unas fichas de campo previamente elaboradas.

Creación de un centro de interpretación.

Se creó un centro de interpretación dirigido a los visitantes de Tingana, para que antes de iniciar el circuito turístico, puedan observar la fauna y flora del lugar en una exposición fotográfica y conocer más acerca de estos mediante paneles informativos.

2.2.3. Análisis de la información.

Calificación de los cuestionarios

Para conocer los resultados obtenidos antes y después de las evaluaciones (pre test y post test), se propusieron 15 preguntas del tipo cerradas (alternativa a, b y c), siendo las preguntas del 1 al 10 en relación a temas ambientales y del 11 al 15 relacionadas a ecoturismo.

2.2.4. Contrastación de hipótesis.

El diseño de la presente investigación es pre experimental con pre prueba - post prueba.

Diseño: pre experimental cuyo esquema es el siguiente:

$$\text{G E: } \mu_1 - X - \mu_2$$

Dónde:

G E: Grupo experimental

μ_1 = Situación inicial del ADECAR- Tingana

X = Capacitación ambiental y mejoramiento de los servicios ecoturísticos.

μ_2 = Situación final del ADECAR- Tingana.

Por lo tanto, se evaluará la siguiente hipótesis estadística:

$$H_0: \mu_1 < \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

Dónde:

μ_1 = Encuesta inicial a la ADECAR- Tingana.

μ_2 = Encuesta final a la ADECAR- Tingana.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: 12 socios de la ADECAR-Tingana.

Muestra: 8 socios de la ADECAR-Tingana.

Para la obtención de la muestra se utilizó la metodología no probabilística.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.4.1. Fichas de observación.

Registró la participación e interés durante y después de las capacitaciones, incluyendo los talleres de implementación de servicios ecoturísticos, esta ficha además sirvió para medir los niveles de actitudes de los participantes.

2.4.2. Diagnóstico

Se aplicaron cuestionarios para obtener información sobre los conocimientos ambientales de los socios antes y después del desarrollo de los talleres de capacitación.

2.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La técnica a utilizar consistió en los siguientes: frecuencias porcentuales, desviación estándar, varianza y t-Student.

Frecuencias porcentuales: se utilizó la siguiente fórmula:

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Dónde

F_p = Frecuencia porcentual.

f_i = Frecuencia relativa simple.

n = Muestra.

Varianza

$$S^2 = \frac{\sum x_i^2}{n} - (\bar{x})^2$$

Dónde:

s^2 = Varianza

X = Frecuencias relativas simples

\bar{x} = Promedio

n = Muestra

Desviación estándar

$$S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2}{n} - (\bar{x})^2}$$

Dónde:

S = Desviación estándar

X = Frecuencias relativas simples.

\bar{X} = Promedio

n = muestra

Comparación de medidas apareadas

Nivel de significancia de $\alpha = 5\%$

$$T_t = T_{(1-\alpha), (n-1)gl} = T_{(0,95), (n-1) gl}$$

Luego: $T_t = 1.89$

La t calculada (T_t) se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$T_c = \frac{\bar{d}}{\frac{\bar{S}_d}{\sqrt{n}}}$$

Dónde:

\bar{d} = Promedio

\bar{S}_d = Varianza

n = Muestra

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n}$$

$$\bar{S}_d = \frac{\sum x_i^2}{n}$$

CAPITULO III

3.1 RESULTADOS

3.1.1. Diagnóstico ambiental a la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana (ADECAR).

Se aplicó el Programa de Capacitación Ambiental a 8 socios de la ADECAR Tingana, en los temas de gestión organizacional, biodiversidad, ecoturismo, flora y fauna, contaminación ambiental, deforestación, guías naturalistas y tráfico de animales.

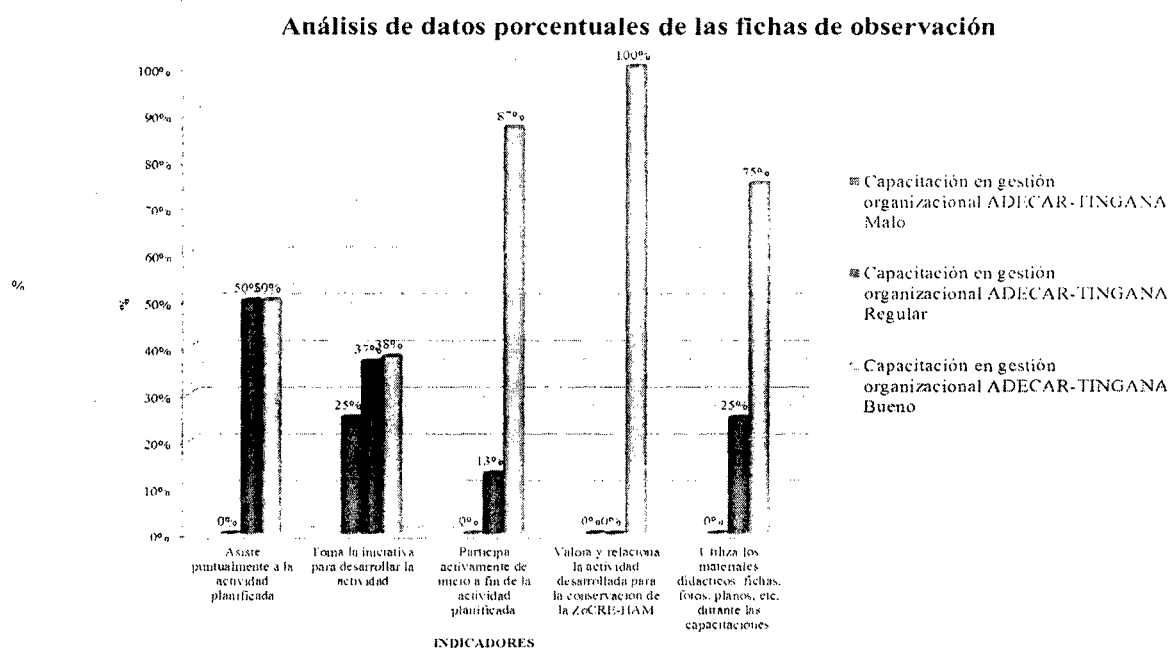
Para conocer el nivel de actitudes ambientales antes, durante y después de las capacitaciones, se aplicó fichas de observación, obteniendo los siguientes datos:

TABLA N° 01: Resultados porcentuales de las fichas de observación obtenidas en las capacitaciones a los socios de ADECAR-Tingana.

TEMAS/ITEM	Asiste puntualmente a la actividad planificada			Toma la iniciativa para desarrollar la actividad			Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada			Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE-HAM			Utiliza los materiales didácticos: fichas, folios, planos, etc. durante las capacitaciones.		
	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno
Capacitación en gestión organizacional ADECAR-TINGANA	0%	50%	50%	25%	37%	38%	0%	13%	87%	0%	0%	100%	0%	25%	75%
Capacitación Ambiental referida a la ZoCRE HAM.	0%	25%	75%	13%	50%	37%	0%	13%	87%	0%	0%	100%	0%	37%	63%
Taller de Señalización de flora existente en el sector Tingana.	0%	0%	100%	25%	37%	38%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	13%	87%
Taller de manejo de Residuos Sólidos.	0%	13%	87%	12%	50%	38%	0%	25%	75%	0%	0%	100%	0%	0%	100%
Creación de un centro de interpretación.	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración Propia 2011.

Gráfico N° 01: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el Tema 1 de la ficha de observación aplicada a los socios de la ADECAR-Tingana.



Fuente: Tabla N° 01.

Interpretación:

En el Gráfico N° 01, con el tema de capacitación en gestión organizacional, se observa que en el ítem *asiste puntualmente a la actividad planificada*, el 50% de los socios de la ADECAR-Tingana fueron puntuales de forma regular a la actividad planificada, en cambio el 50% si asistieron puntualmente, calificándolo como bueno.

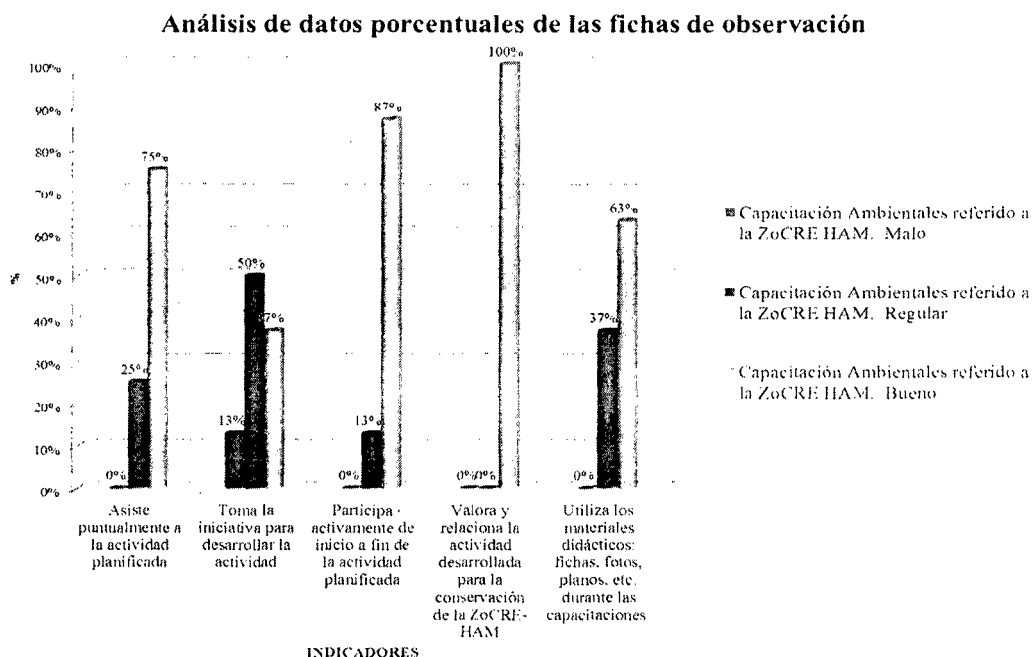
En el ítem *toma la iniciativa para desarrollar la actividad*, el 25% de socios no tuvieron iniciativa (malo), el 37% de forma regular y solo el 38% si tomaron la iniciativa al momento de desarrollar la actividad, calificándolo como bueno.

En el ítem *participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada*, el 13% no participó hasta el final de las actividades, el 87% de socios se observó que si participaron de inicio a fin, calificándolo como bueno.

En el ítem *valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE-HAM*, el 100% de socios valoraron y relacionaron las actividades desarrolladas calificándolo como bueno.

En el ítem *utiliza los materiales didácticos durante las capacitaciones*, el 25% de socios utilizaron los materiales de forma regular, el 75% de socios si utilizaron correctamente los materiales presentados, calificándolo como bueno.

Gráfico N° 02: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el Tema 2 de la ficha de observación aplicada a los socios de la ADECAR-Tingana.



Fuente: Tabla N° 01.

Interpretación:

En el Gráfico N° 02, con el tema de capacitación ambiental referido a la ZoCRE-HAM, se observa que en el ítem *asiste puntualmente a la actividad planificada*, el 25% de los socios de la ADECAR-Tingana fueron puntuales de forma regular en las actividades, el 75% de socios si asistieron a las actividades puntualmente calificándolo como bueno.

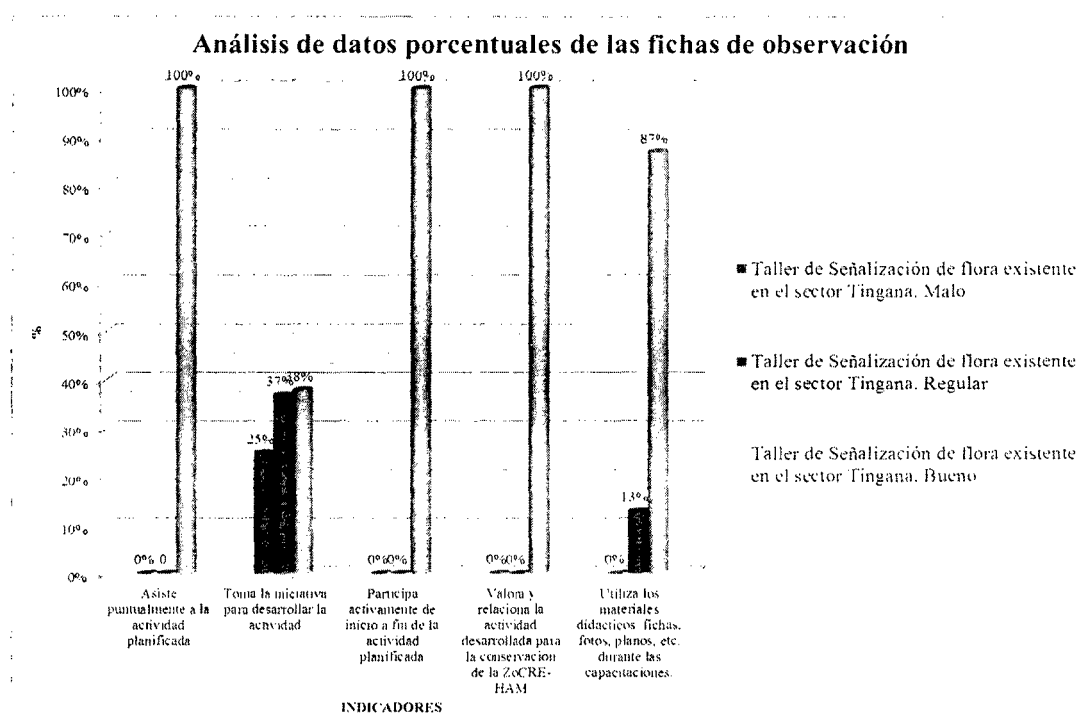
En el ítem *toma la iniciativa para desarrollar la actividad*, el 13% de socios no tomaron ninguna iniciativa al desarrollar la actividad, calificándolo como malo, el 50% lo hicieron de forma regular, en cambio el 37% si tomaron la iniciativa, calificándolo como bueno.

En el ítem *participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada*, el 13% de socios no participaron hasta el final, calificándolo como regular, el 87% de socios si participaron activamente calificándolo como bueno.

En el ítem *valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE-HAM*, el 100% de socios valoró las actividades desarrolladas, calificándolo como bueno.

En el ítem *utiliza los materiales didácticos durante las capacitaciones*, el 37% de socios utilizó los materiales de forma regular, el 63% de socios si utilizaron correctamente los materiales presentados, calificándolo como bueno.

Gráfico N° 03: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el Tema 3 de la ficha de observación aplicada a los socios de la ADECAR-Tingana.



Fuente: Tabla N° 01.

Interpretación:

En el Gráfico N° 03, con el tema de Taller de Señalización de flora existente en el sector Tingana, se observa que en el ítem *asiste puntualmente a la actividad planificada*, el 100% de los socios de la ADECAR-Tingana fueron puntuales en la actividad planificada, calificándolo como bueno.

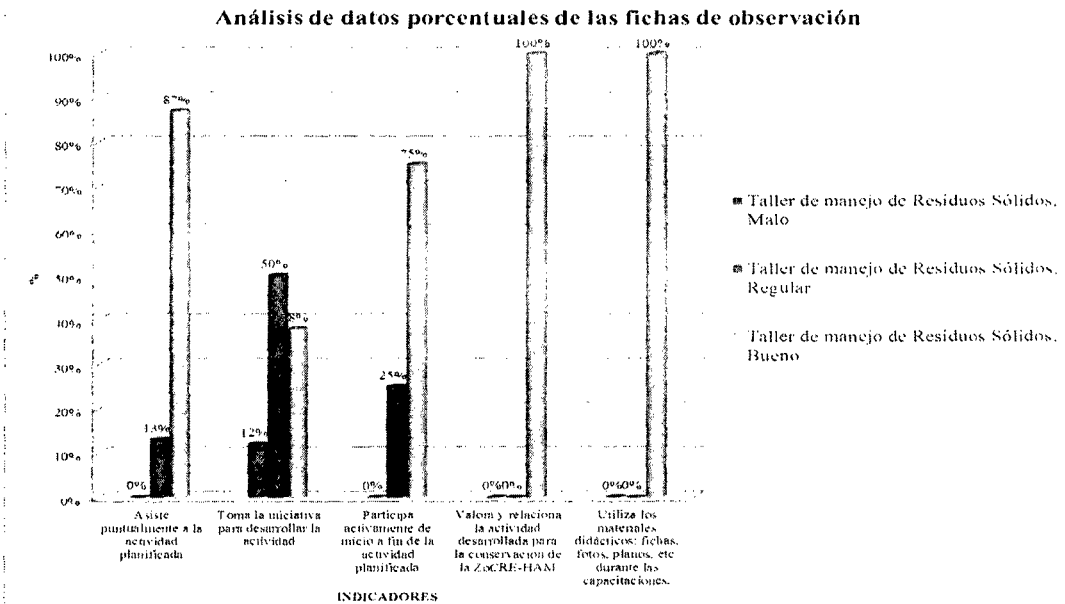
En el ítem *toma la iniciativa para desarrollar la actividad*, el 25% no tomaron ninguna iniciativa para el desarrollo de las actividades (malo), 37% de socios tuvieron iniciativas de forma regular, en cambio el 38% si tomaron la iniciativa para desarrollar las actividades planteadas, calificándolo como bueno.

En el ítem de *participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada*, el 100% de socios se observó que si participaron de inicio a fin en las actividades, calificándolo como bueno.

En el ítem *valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE-HAM*, el 100% valoraron las actividades, calificándolo como bueno.

En el ítem *utiliza los materiales didácticos durante las capacitaciones*, el 13% de socios utilizaron los materiales de forma regular, en cambio el 87% de socios si utilizaron correctamente los materiales presentados, calificándolo como bueno.

Gráfico N° 04: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el Tema 4 de la ficha de observación aplicada a los socios de la ADECAR-Tingana



Fuente: Tabla N° 01.

Interpretación:

En el Gráfico N° 04, con el tema Taller de manejo de Residuos Sólidos, se observa que en el ítem *asiste puntualmente a la actividad planificada*, el 13% de los socios de la ADECAR-Tingana asistieron de forma regular a las actividades planificadas, en cambio el 87% asistieron puntualmente, calificándolo como bueno.

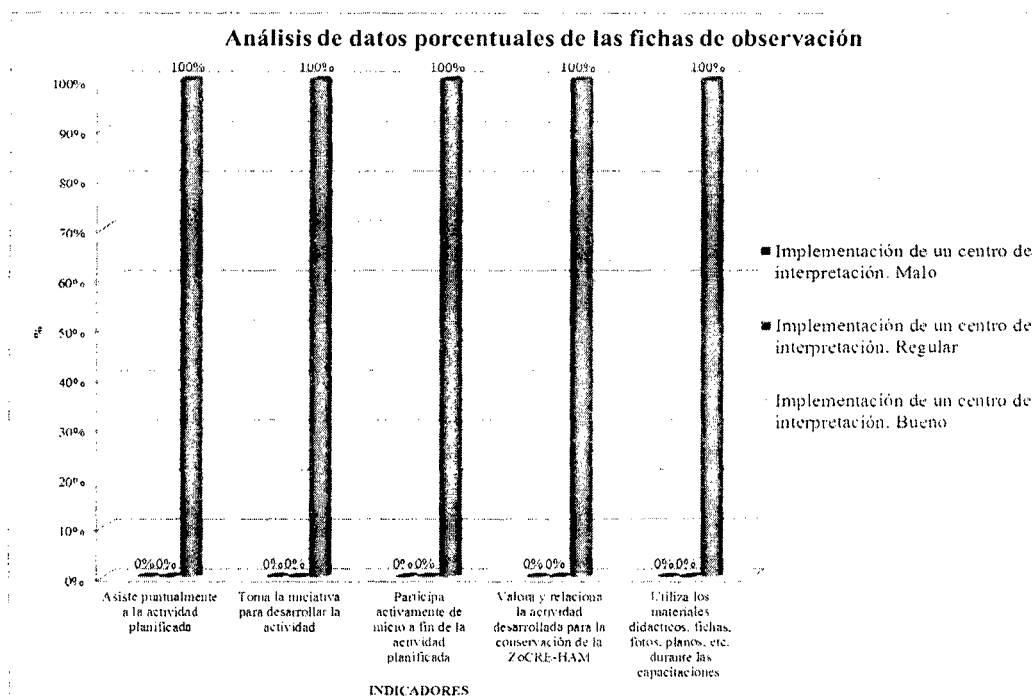
En el ítem *toma la iniciativa para desarrollar la actividad*, el 12% de socios no tomaron ninguna iniciativa al momento de desarrollar la actividad (malo), el 50% de socios lo hizo de forma regular y solo el 38% si tomaron iniciativas para el desarrollar las actividades, calificándolo como bueno.

En el ítem de *participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada*, el 25% de socios se observó que no participaron hasta el final de las actividades, calificándolo como regular, en cambio el 75% de socios sí estuvieron de inicio a fin en las actividades planificadas.

En el ítem *valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE-HAM*, el 100% de socios si valoraron las actividades desarrolladas a favor de la conservación, calificándolo como bueno.

En el ítem *utiliza los materiales didácticos durante las capacitaciones*, el 100% de socios si utilizaron correctamente los materiales presentados, calificándolo como bueno.

Gráfico N° 05: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en el Tema 5 de la ficha de observación aplicada a los socios de la ADECAR-Tingana



Fuente: Tabla N° 01.

Interpretación:

En el Gráfico N° 05, con el tema de Taller de implementación de un centro de interpretación en el sector Tingana, se observa que en el ítem *asiste puntualmente a la actividad planificada*, el 100% de los socios de la ADECAR-Tingana asistieron puntualmente a la actividad planificada, calificándolo como bueno.

En el ítem *toma la iniciativa para desarrollar la actividad*, el 100% de socios si tomaron la iniciativa para desarrollar la actividad, calificándolo como bueno.

En el ítem de *participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada*, el 100% de socios si participaron de inicio a fin en las actividades, calificándolo como bueno.

En el ítem *valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE-HAM*, el 100% de socios si valoraron las actividades desarrolladas, calificándolo como bueno.

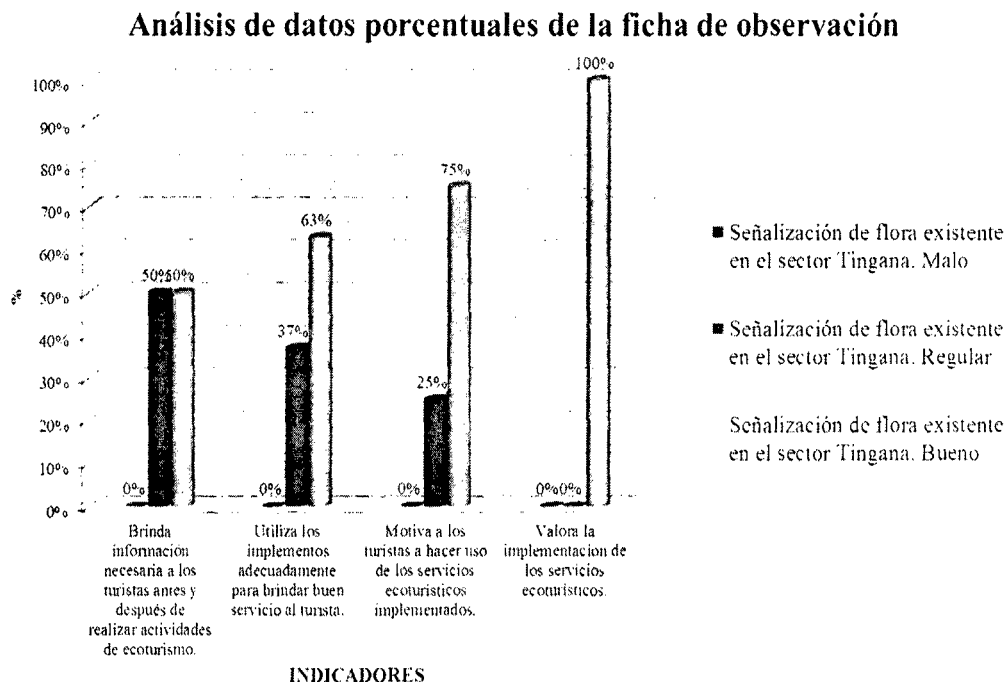
En el ítem *utiliza los materiales didácticos durante las capacitaciones*, el 100% de socios si utilizaron correctamente los materiales presentados, calificándolo como bueno.

TABLA N° 02: Resultados porcentuales de las fichas de observación obtenidas después de la implementación de los servicios ecoturísticos en el sector Tingana.

IMPLEMENTACIÓN/ITEM	Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.			Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.			Propone a los turistas hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.			Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.		
	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno	Malo	Regular	Bueno
Señalización de flora existente en el sector Tingana.	0%	50%	50%	0%	37.5%	62.5%	0%	25%	75%	0%	0%	100%
Segregación y manejo de Residuos Sólidos.	0%	12.5%	87.5%	0%	12.5%	87.5%	0%	12.5%	87.5%	0%	0%	100%
Centro de interpretación.	0%	37.5%	62.5%	0%	12.5%	87.5%	0%	12.5%	87.5%	0%	0%	100%

Fuente: Elaboración Propia 2011.

Gráfico N° 06: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en la Implementación de la Señalización de flora en el sector Tingana.



Fuente: Tabla N° 02.

Interpretación:

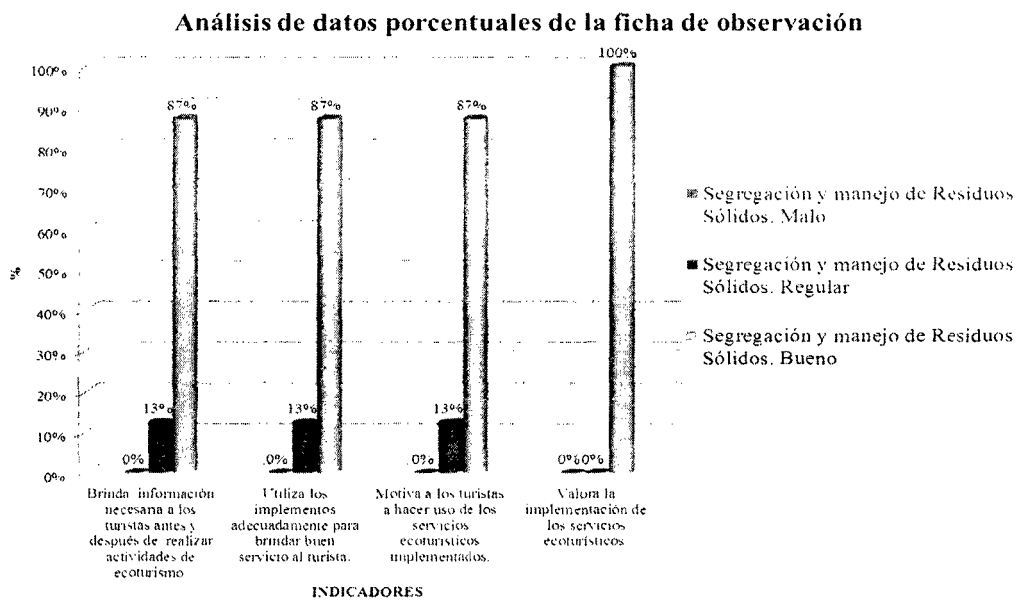
En el Gráfico N° 06, con la Implementación de la señalización del sector Tingana, se observa que en el ítem *Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo*, el 50% de los socios de la ADECAR-Tingana brindaron la información de forma regular antes y después de realizar las actividades de ecoturismo, en cambio el 50% si brindaron la información necesaria antes y después de realizar actividades ecoturísticas.

En el ítem *Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista*, el 37% de socios utilizaron regularmente los implementos al el momento de brindar el servicio al turista, el 63% se socios si utilizaron correctamente los implementos dando un buen servicio al turista.

En el ítem *Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados*, el 25% motivó de forma regular a los turistas al uso de los servicios ecoturísticos implementados, en cambio el 75% de socios si motivó el uso de los servicios implementados.

En el ítem *Valora la implementación de los servicios ecoturísticos*, el 100% de socios afirmaron darle un valor significativo a los servicios implementados.

Gráfico N° 07: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en la Implementación de contenedores para segregación de RR.SS



Fuente: Tabla N° 02.

Interpretación:

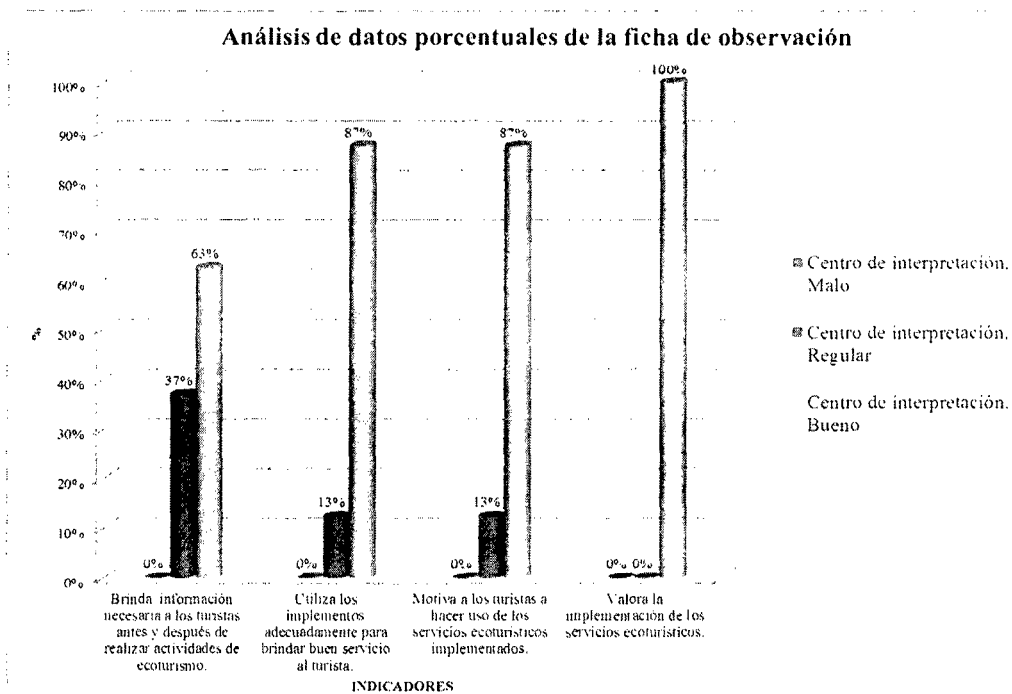
En el Gráfico N° 07, con la Implementación de los contenedores para la segregación de los residuos sólidos en el sector Tingana, se observa que en el ítem *Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo*, el 13% de los socios de la ADECAR-Tingana brindaron la información de forma regular antes y después de realizar las actividades de ecoturismo, en cambio el 87% si brindaron la información necesaria antes y después de realizar actividades ecoturísticas.

En el ítem *Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista*, el 13% de socios utilizaron regularmente los implementos al momento de brindar el servicio al turista, el 87% se socios si utilizaron correctamente los implementos dando un buen servicio al turista.

En el ítem *Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementado*, el 13% motivó de forma regular a los turistas al uso de los servicios ecoturísticos implementados, en cambio el 87% de socios si motivó el uso de los servicios implementados.

En el ítem *Valora la implementación de los servicios ecoturísticos*, el 100% de socios afirmaron darle un valor significativo a los servicios implementados.

Gráfico N° 08: Análisis de los datos porcentuales obtenidos en la Implementación del Centro de Interpretación en el sector Tingana.



Fuente: Tabla N° 02.

Interpretación:

En el Gráfico N° 08, con la Implementación del Centro de Interpretación en el sector Tingana, se observa que en el ítem *Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo*, el 37% de los socios de la ADECAR-Tingana brindaron la información de forma regular antes y después de realizar las actividades de ecoturismo, en cambio el 63% si brindaron la información necesaria antes y después de realizar actividades ecoturísticas.

En el ítem *Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista*, el 13% de socios utilizaron regularmente los implementos al el momento de brindar el servicio al turista, el 87% se socios si utilizaron correctamente los implementos dando un buen servicio al turista.

En el ítem *Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados*, el 13% motivó de forma regular a los turistas al uso de los servicios ecoturísticos implementados, en cambio el 87% de socios si motivó el uso de los servicios implementados.

En el ítem *Valora la implementación de los servicios ecoturísticos*, el 100% de socios afirmaron darle un valor significativo a los servicios implementados.

Análisis de datos obtenidos

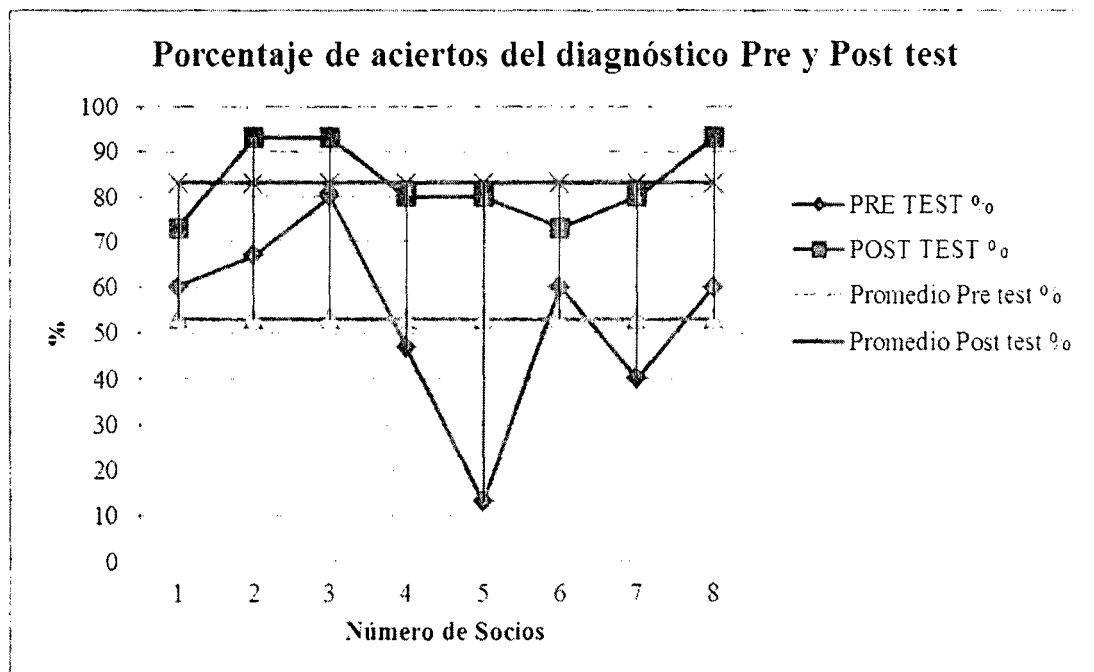
Para obtener datos estadísticos se aplicó la encuesta antes y después de la capacitación ambiental a los socios de la ADECAR Tingana, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla N° 03: Resultados de la encuesta aplicado a los socios de ADECAR Tingana.

Participantes	PRE TEST		POST TEST		DIFERENCIA (POST TEST -PRE TEST)
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	
1	9	60	11	73	2
2	10	67	14	93	4
3	12	80	14	93	2
4	7	47	12	80	5
5	2	13	12	80	10
6	9	60	11	73	2
7	6	40	12	80	6
8	9	60	14	93	5
SUMATORIA	64	427	100	665	36
PROMEDIO	8	53	13	83	5

Fuente: Elaboración propia 2011.

Gráfico N° 09: Análisis de los resultados de aciertos del diagnóstico aplicado a los socios de la ADECAR Tingana.



Fuente: Tabla N° 03.

Interpretación:

En el Gráfico N°09, se observa que antes de la aplicación del diagnóstico referente a temas ambientales, los participantes tenían conocimientos previos de los temas a tratar, alcanzando como máximo el 80% de conocimientos y un promedio general de 53%. Después de la aplicación de las capacitaciones ambientales, el 100% de los participantes incrementaron sus conocimientos de los temas tratados, alcanzando un promedio general de 83%.

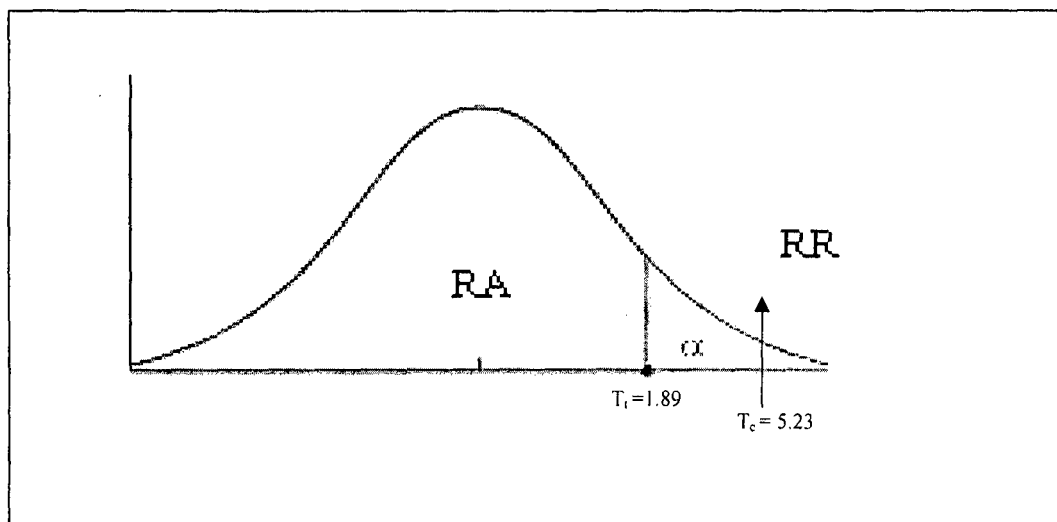
Prueba estadística

Tabla N° 04: Efecto que ha producido el Programa de Capacitación Ambiental en el aprendizaje de conocimientos a los socios de la ADECAR-Tingana.

Mediciones	Hipótesis	T calculada	T tabulada	Nivel de significancia	Decisión
O ₁ - O ₂	H ₀ : $\mu_{01} < \mu_{02}$ H ₁ : $\mu_{01} > \mu_{02}$	5.23	1.89	$\alpha = 5\%$	Rechazar H ₀ Aceptar H ₁

Fuente: Elaboración propia, 2011; datos de la tabla N° 02 procesados según t Student.

Gráfico N° 10: Comparación de la t calculada y la t tabulada.



Fuente Tabla N° 04.

Interpretación:

En el Gráfico N°10, el análisis corresponde a la comparación entre las diferencias de los puntajes de post test y pre test, $T_c = (5,23)$ es mayor a $T_T (1,89)$, en la prueba unilateral de cola a la derecha, ubicándose en la región de rechazo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa, que en la diferencia de los puntajes el post test es mayor a los del pre test.

Es por ello, se demostró que con la aplicación de un Programa de Capacitación Ambiental; se incrementó significativamente los conocimientos y actitudes de los participantes en temas ambientales, con un nivel de confianza del 95%.

3.1.2. Resultados obtenidos de la validación de la encuesta pre test - post test y fichas de observación (Conocimientos y Actitudes ambientales)

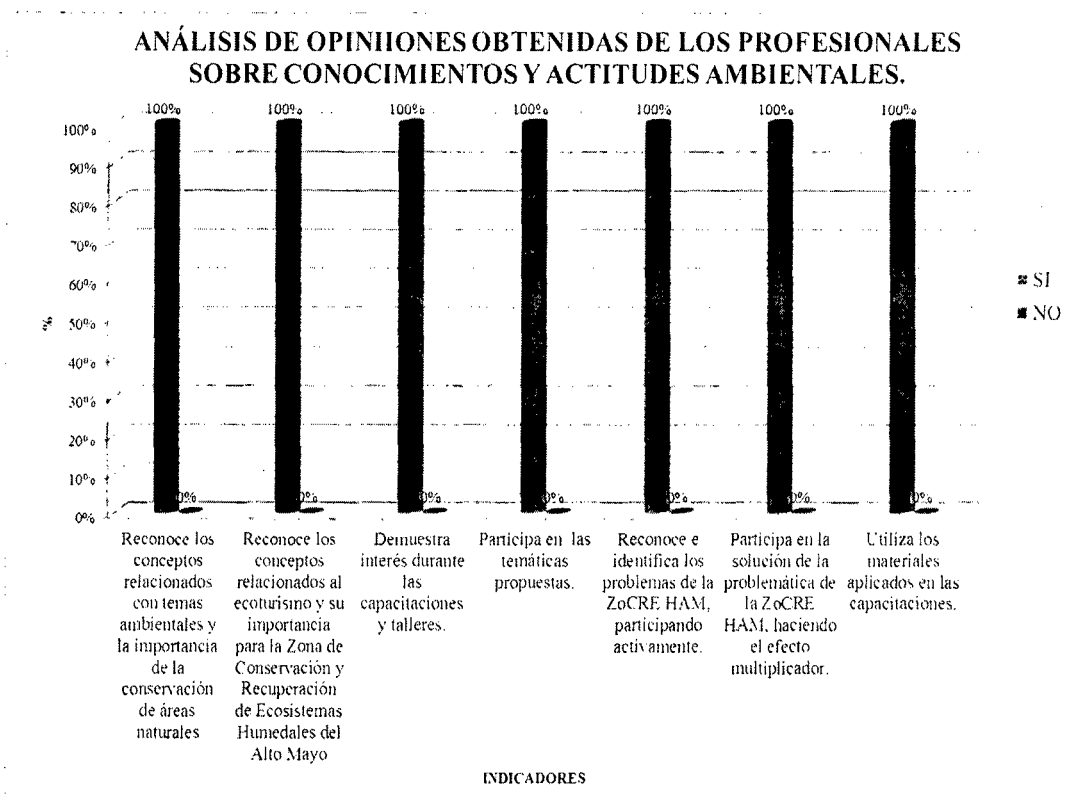
Para la validación de las fichas de la encuesta pre test - post test y fichas de observación, se recopiló la información de 05 profesionales que vienen laborando por más de 3 años en actividades relacionadas con la Educación Ambiental con la especialidad de Ciencia Tecnología y Ambiente conformando el 100% dedicado a este rubro.

Tabla N° 05: Opinión de profesionales en Educación Ambiental sobre la encuesta y fichas de observación aplicados (Conocimientos y actitudes ambientales)

		CONOCIMIENTOS AMBIENTALES				ACTITUDES AMBIENTALES									
		Reconoce los conceptos relacionados con temas ambientales y la importancia de la conservación de áreas naturales		Reconoce los conceptos relacionados al ecoturismo y su importancia para la Zonas de Conservación y Recuperación de Ecosistema "Humedal del Alto Mayo"		Demuestra interés durante las capacitaciones y talleres.		Participa en las temáticas propuestas.		Reconoce e identifica los problemas de la ZoCRE HAM, participando activamente.		Participa en la solución de la problemática de la ZoCRE HAM, haciendo el efecto multiplicador.		Utiliza los materiales aplicados en capacitaciones	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Chung García Rolando	X		X		X		X		X		X		X	
2	López Chávez José Max	X		X		X		X		X		X		X	
3	Mesía Vásquez Josefa	X		X		X		X		X		X		X	
4	Pacherres Minchán Bertha Eugenia	X		X		X		X		X		X		X	
5	Pérez Gonzáles Jasmila	X		X		X		X		X		X		X	

Fuente: Cuadro de validación de encuesta pre test, post test y fichas de observación (Anexo 02).

Gráfico N° 11: Análisis de opiniones de los profesionales sobre conocimientos y actitudes ambientales.



Fuente: Tabla N° 05.

Interpretación:

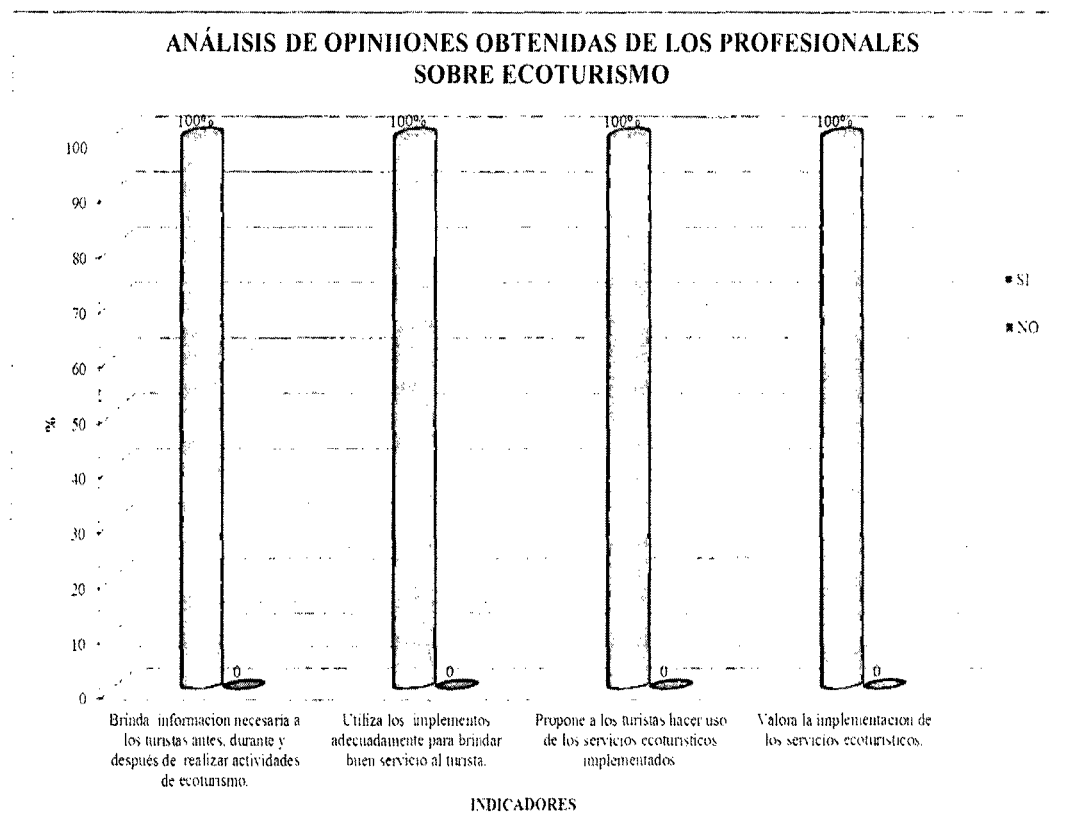
En el gráfico N° 11, se observa que el 100% de profesionales que laboran por más de tres años en actividades de Educación Ambiental, mencionaron que el Programa de Capacitación Ambiental (PCA) aplicado, fueron adecuados y de forma coherente, así mismo estuvieron de acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación del PCA, que contribuyó a la solución del problema planteado.

Tabla N° 06: Opinión de profesionales en Educación Ambiental sobre la encuesta y fichas de observación aplicados (Implementación de servicios ecoturísticos).

Estrategias /Validadores		IMPLEMENTACIÓN DE SERVICIOS ECOTURISTICOS.							
		Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.		Propone a los turistas hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Chung García Rolando	X		X		X		X	
2	López Chávez José Max	X		X		X		X	
3	Mesía Vásquez Josefa	X		X		X		X	
4	Pacherres Minchán Bertha Eugenia	X		X		X		X	
5	Pérez Gonzáles Jasmila	X		X		X		X	

Fuente: Cuadro de validación de encuesta pre test, post test y fichas de observación (Anexo 02).

Gráfico N° 12: Análisis de opiniones de los Profesionales en Educación Ambiental sobre la implementación de los servicios Ecoturísticos.



Fuente: Tabla N° 06.

Interpretación:

En el gráfico N° 12, se observa que el 100% de profesionales que laboran por más de tres años en actividades de Educación Ambiental, mencionaron que los talleres de implementación de los servicios ecoturísticos como parte del Programa de Capacitación Ambiental (PCA) aplicado, fueron adecuados y de forma coherente, así mismo estuvieron de acuerdo con los resultados obtenidos después de la aplicación del PCA, que finalmente contribuyó a la solución del problema planteado.

3.1.3. Resultados obtenidos de la validación de las fichas de observación (Implementación de servicios ecoturísticos).

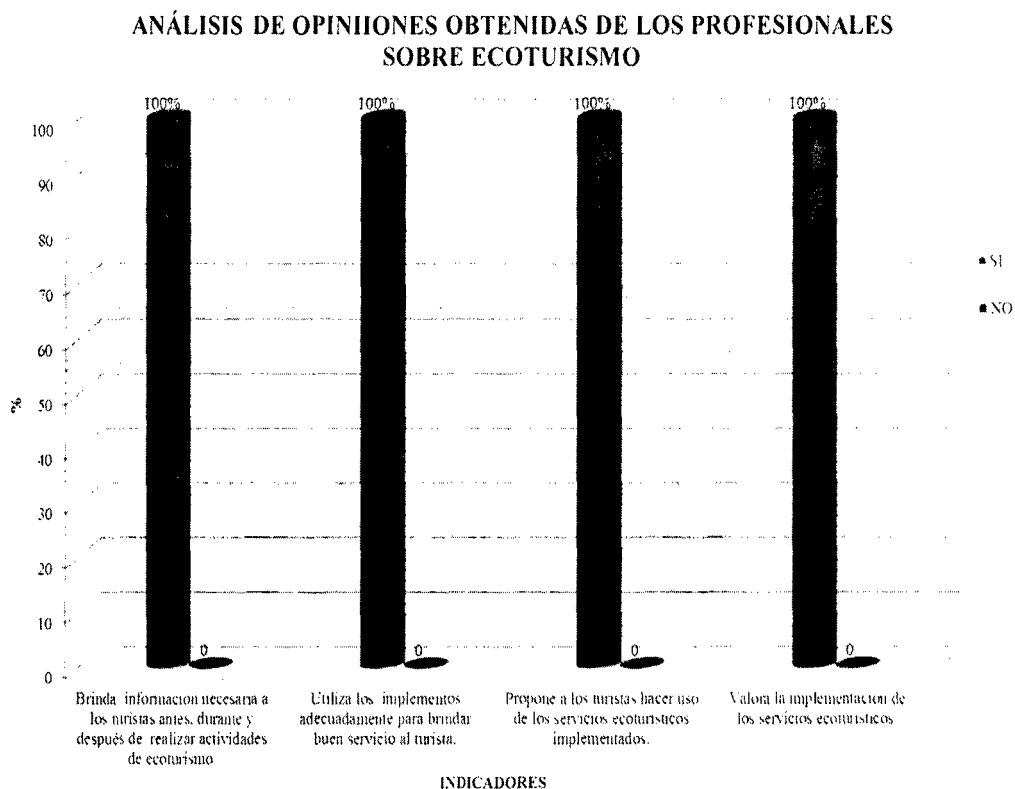
Para la validación de las fichas de observación, se recopiló la información de 03 profesionales que vienen laborando más de 3 años en actividades relacionadas al Ecoturismo, conformando el 100% dedicado a este rubro.

Tabla N° 07: Opinión de profesionales en Ecoturismo sobre las fichas de observación aplicados.

Estrategias /Validadores		IMPLEMENTACIÓN DE SERVICIOS ECOTURISTICOS.							
		Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.		Propone a los turistas hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alvarado Muñoz Liz	X		X		X		X	
2	Gamboa Días Vanesa	X		X		X		X	
3	Savich Yesquen Milovan	X		X		X		X	

Fuente: Cuadro de validación de encuesta pre test, post test y fichas de observación (Anexo 02).

Gráfico N° 13: Análisis de opiniones de los Profesionales especialistas en Ecoturismo.



Fuente: Tabla N° 07.

Interpretación:

En el gráfico N° 13, se observa que el 100% de profesionales que laboran por más de tres años en actividades de Ecoturismo, mencionaron que los talleres de implementación de los servicios ecoturísticos como parte del Programa de Capacitación Ambiental (PCA) aplicado, fueron adecuados y de forma coherente, así mismo estuvieron de acuerdo con los resultados obtenidos después de la implementación de los servicios ecoturísticos, que finalmente contribuyó a la solución del problema planteado.

Tabla N° 08. Resultados de la elaboración del Programa de Capacitación Ambiental para la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana

Cronograma de temas desarrollado en el Programa de Capacitación Ambiental	
Talleres de información, sensibilización y actividades	Material Didáctico y/o lugar
Presentación de propuesta de Capacitación Ambiental Diagnóstico inicial de los conocimientos ambientales.	Encuesta
1. Ecoturismo	
1.1 taller de beneficios que se obtiene con el ecoturismo (bienes y servicios de la naturaleza)	Mesa redonda Mapa conceptual Laminas didácticas Trabajo grupal
1.2 Concepto de ecoturismo	
1.3 Importancia del Ecoturismo para la asociación	
1.4 Importancia del Ecoturismo en la comunidad y región	
1.5 Desarrollo sostenible con el Ecoturismo	
2. Tráfico de animales	
2.1 lista roja de especies amenazadas del Perú	Láminas ilustrativas Salida de campo Trabajo grupal
2.2 Especies con mayor demanda comercial.	
2.3 Reintroducción de especies en áreas de conservación.	
2.4 Consecuencias del tráfico de especies amenazadas	
3. Gestión Organizacional	
3.1 Objetivos y las prioridades de la Asociación	Mapa conceptual Laminas informativas Taller de participación
3.2 Funciones de la Asociación	
3.3 Acciones de la Asociación hacia la comunidad	
3.4 Equidad de género en la Asociación	
4. Fauna y Flora	
4.1 Importancia de la flora y fauna en la ZoCRE HAM	Laminas didácticas Lista de flora y fauna Lista roja según la UICN Trabajo grupal
4.2 Nombres de la flora y fauna local	
4.3 Lista roja de especies amenazadas en el Perú	
4.4 Especies con mayor demanda comercial.	
5. Deforestación	
5.1 Causas y consecuencias.	Laminas informativas Papelotes
5.2 Impacto mínimo causado por la deforestación	
5.3 Medidas de solución para disminuir la deforestación.	

6. Conservación de la Biodiversidad.	
6.1 Agricultura y biodiversidad	Cubo mágico de la biodiversidad. Laminas didácticas
6.2 Importancia de la biodiversidad cultural y rescate de tradiciones	
7. Guías naturalistas — El corazón del ecoturismo	
7.1 <i>Atracciones culturales.</i> ¿Cuáles son las actividades históricas, arqueológicas y culturales tradicionales que se pueden encontrar en el sitio y en sus alrededores? ¿Cuál es la relación entre las atracciones naturales y las culturales?	Mapa de la Región San Martín con las áreas protegidas
7.2 <i>Prioridades de conservación del sitio y actividades.</i> Los guías deben poder explicarles a los visitantes qué hace la administración del sitio para promover la conservación de los recursos naturales y culturales que se encuentran en el sitio, así como en los sitios relacionados a otras áreas protegidas de las comunidades cercanas.	Fichas prácticas y láminas
7.3 <i>Historia natural del sitio y de las áreas adyacentes.</i> ¿Cuáles son las especies más importantes, las comunidades de plantas y animales y los ecosistemas? ¿Cuál es su estatus de conservación?	Laminas didácticas
7.4 <i>Reglas y regulaciones.</i> Los guías necesitan ser conscientes de todas las reglas y regulaciones que gobiernan el uso público del sitio y sus instalaciones. En particular, necesitan ser conscientes de lo que es el ecoturismo y de cómo se lo aplica en el sitio.	Laminas didácticas
7.5 <i>Manejo de grupos.</i> Todos los guías necesitan aprender cómo manejar mejor un grupo de visitantes que puede tener capacidades de atención y razones muy variadas para estar en el sitio. Mantener la atención de todos y mantener unido al grupo a veces puede ser una enorme tarea.	Laminas didácticas
7.6 <i>Técnicas interpretativas/comunicativas.</i> Existen técnicas muy especiales para comunicarle las ideas a un grupo de gente muy dispar.	Laminas didácticas
7.7 <i>Habilidades idiomáticas</i> Los guías locales pueden enfrentarse a una barrera idiomática dado que la mayoría de los ecoturistas vienen de otros países, usualmente uno en el que se habla un idioma diferente al del lugar que se visita. Los guías locales pueden ser muy ingeniosos para comunicarse con los visitantes cuya lengua no hablan.	Teatro de bienvenida

8. Contaminación Ambiental	
8.1 Causas y consecuencias.	Papelotes Láminas informativas
8.2 Impacto mínimo causado por la deforestación	
8.3 Medidas de solución para disminuir la deforestación.	
9. Finalización de la capacitación a la ADECAR Tingana	
9.1 Diagnostico final	Separatas
10. Talleres de implementación de servicios ecoturísticos	
10.1 Identificación y señalización de especies de flora y fauna más representativas del sector Tingana	
10.2 Centro de interpretación.	
10.3 Implementación de paneles informativos.	
10.4 Acondicionamiento de tachos de basura.	
10.5 Capacitación en guiado ambiental	

Fuente: Elaboración propia 2011.

3.2 DISCUSIONES

En América Latina y el Caribe existen avances importantes en temas de educación ambiental (EA), existiendo un importante proceso de legitimación, institucionalización y fortalecimiento profesional en este ámbito. En algunos de los países de la región este esfuerzo se ha materializado en la valoración de la EA como derecho constitucional, en la aprobación de legislación de apoyo a este campo, en la implementación de Estrategias y Políticas Nacionales de EA, en la "ambientalización" de los programas escolares, así como en el crecimiento del apoyo social a los programas y actividades de EA.

Existe una comunidad creciente de personas, instituciones y organismos que actualmente están ejecutando un importante número de programas y experiencias en materia de educación dentro del marco del desarrollo sostenible. Es notable el desarrollo de enfoques prácticos relacionados con la participación de las comunidades en la toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento de su calidad de vida, la interrelación entre temas ambientales, sociales, económicos y culturales, en el desarrollo de estrategias para el empoderamiento de grupos sociales excluidos o débiles, así como el impulso de enfoques de género y diálogo intercultural.

A pesar de esos avances innegables, es necesario a su vez reconocer que aún existen obstáculos importantes para lograr una mayor efectividad e impacto en las acciones emprendidas. Algunas de ellas se presente mediante una insuficiente inversión en el diseño, implementación y evaluación de programas, así como en el desarrollo, sustento y evaluación de planes de largo plazo.

Frecuentemente los programas carecen de continuidad administrativa y dependen de los avatares políticos y administrativos. Muchos proyectos dependen del financiamiento extra regional y en tal sentido no generan compromisos internos, ni favorecen el fortalecimiento de los programas realizados con enfoque y recursos locales.

Muchos programas presentan confusiones, ambigüedades y omisiones en el uso y manejo de conceptos y metodologías. Frecuentemente se observa el uso de discursos y prácticas donde se mezclan elementos conceptuales, ideológicos y metodológicos contradictorios.

No existen mecanismos permanentes de comunicación e intercambio entre educadores y gestores de la educación ambiental y para el desarrollo sostenible en la región. Los esfuerzos realizados en este sentido no han contado con el apoyo y continuidad necesaria para poder consolidarse.

Estas “fortalezas” y “debilidades” en el desarrollo de la educación para el ambiente y el desarrollo en la región delimitan un área de trabajo que resulta particularmente importante de apoyar para fortalecer y mantener los avances logrados y superar las áreas deficientes. En tal sentido, es posible definir una serie de áreas críticas que resulta necesario de tomar en cuenta, ejemplo de ello es que resulta necesario apoyar y fortalecer las capacidades institucionales de los gobiernos y otras instituciones regionales de tal manera de promover el desarrollo de programas de largo plazo, tanto nacional como internacional.

En este mismo sentido será esencial captar y dirigir financiamiento adecuado y de largo plazo para el desarrollo de programas prioritarios en la región, con énfasis en desarrollo de políticas nacionales y proyectos innovadores.

Finalmente es urgente la construcción de alianzas intergubernamentales, así como la instauración de redes profesionales de educadores ambientales, estableciendo mecanismos para recopilar, producir distribuir materiales documentales y otros recursos de apoyo para la realización de programas de educación ambiental y del desarrollo sostenible.

3.3 CONCLUSIONES

- ❖ Según el diagnóstico en temas ambientales como gestión organizacional, biodiversidad, flora y fauna, ecoturismo, contaminación ambiental, deforestación, guiado ambiental y tráfico de animales. dirigido a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana, donde el 53% indica que los socios tenían poco conocimiento en temas ambientales.
- ❖ Según el diagnóstico final, los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana, obtuvo resultados exitosos y favorables después de la aplicación del Programa de Capacitación Ambiental. Del 100% de socios capacitados en temas ambientales (ver anexo 7) el 83% aceptaron conocer los temas capacitados.
- ❖ Se implementó y fortaleció las potencialidades ambientales en la segregación de los residuos sólidos producidos en el sector Tingana: trabajando en talleres la parte conceptual, normas legales, clasificación y segregación, esto facilitó a que los socios puedan separar con mucha facilidad los residuos sólidos. Se implementó de dos contenedores de colores verde para biodegradables y rojo para vidrios y plásticos. Estos contenedores se ubicaron en lugares visibles y estratégicos del sector Tingana a fin de que los socios y turistas puedan hacer uso de ellas adecuadamente, manteniendo de esa manera limpia el ambiente. Se implementó un centro de interpretación, con láminas de la flora y fauna representativa de la Zona de Conservación y Recuperación de Ecosistemas – ZoCRE “Humedal del Alto Mayo, permitiendo a los visitantes proporcionar el conocimiento y comprensión de los valores naturales del área. Se implementó la señalización e identificación de la flora existente en el sector Tingana, que permitirá una mejor visión e interpretación de los turistas que buscan información sobre la flora local, así mismo se elaboró y ubicación de paneles informativos referido a las normas del turista.
- ❖ Al aplicar el t-Student se obtuvo $T_c=5.23$ y $T_t=1.89$ al 95% de confiabilidad y $\alpha=5\%$. Entonces se acepta H_1 .

3.4 RECOMENDACIONES

Durante estos meses de trabajo de investigación, se pudo apreciar algunas debilidades, para mejorar se recomienda lo siguiente:

1. Debemos incidir en acciones de capacitación ambiental, con actividades más fuertes y continuas (no ceñirse únicamente a las charlas). Asimismo, se necesita interactuar más con los pobladores colindantes al área de protección, concienciándolos y vinculándolos a la asociación y formen parte de ella, para que lleven a cabo la labor de sensibilización ambiental dentro y fuera de su comunidad.
2. Se necesita mayor incentivo y sensibilización a los docentes de las Instituciones Educativas colindantes al área protegida, para que puedan ser ellos quienes formen a los estudiantes y tener buenas prácticas frente a su ambiente natural.
3. Durante todos estos años la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana presenta retos, así mismo todos sus aliados y colaboradores, se han empezado con los primeros talleres en capacitación ambiental; los socios involucrados han incrementado sus conocimientos acerca del ambiente, pero queda el reto de seguir trabajando e ir consolidando más logros a base de mucho trabajo y esfuerzos, de este modo seguir plasmándolo en la conservación de su área natural, para así lograr el tan ansiado desarrollo sostenible.
4. Se recomienda utilizar el presente estudio como base para futuros proyectos de investigación de la misma índole, las cuales aportaran a generar más conocimientos en el aspecto ambiental con otras asociaciones que vienen trabajando en áreas de conservación. Solo con una buena base de educación ambiental, y obteniendo nuevos conocimientos, ya sea en el campo de la investigación, lo social, lo económico o turístico, se genere nuevas perspectivas de ver a nuestros recursos naturales como una forma que además de generar ingresos a nuestros hogares, se genere una visión ecuaníme en su conservación, para que nuestras generaciones futuras puedan apreciar y conocer la diversidad de flora y fauna existente, y sean ellos quienes tengan que llevar aquellos conocimientos ancestrales y las nuevas iniciativas de conservación, trabajando en conjunto con las poblaciones en general.

3.5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANEP – CODICEN (1991). Ciencias de la Educación, Curso a distancia. Módulo: “La educación formal, no formal e informal desde el punto de vista sociológico, pedagógico y didáctico”, Montevideo,
- Aldridge, Don. (1973). Mejora de la Interpretación de los Parques y la Comunicación con el Público. UICN (ed.), Segunda Conferencia Mundial sobre Parques Nacionales; Yellowstone y Grand Teton, EE.UU.
- Artigas, Selva (1992). “Educación formal, no formal e informal”, Temas para el concurso de maestros de primero grado, Ed. Aula, Montevideo.
- Armas Estévez, Alberto (2002): “Uso Público y educación Ambiental en Espacios Naturales Protegidos en Aurelio Centellas Bodas (coord.), Elementos para la interpretación del Parque Nacional de Timanfaya. Ministerio de Medio Ambiente, págs.: 259-276. Madrid
- Benayas, J. (1990): Paisaje y Educación Ambiental: evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno. Tesis doctoral dirigida por F.G. Bernáldez. Dpto. Ecología UAM. Mexico.
- Benayas J. & Barroso C. (1995): Conceptos y fundamentos de la Educación Ambiental. Historia y antecedentes. Monografías Master EA, Instituto de Investigaciones Pedagógicas. Málaga.
- Camors, J (1987). “Educación no formal y sistema educativo”, Rev. de la Educ. del Pueblo N°37, Montevideo,
- Calero, M. (1999). Educación y Sociedad. Editorial San Marcos. Perú.
- Capecé, G. (1997). Turismo Sostenible y Sustentable, una visión histórica. Edición CID. Buenos Aires.
- Capistran, Fabricio. (1994). Manual de Reciclaje, compostaje y lombricompostaje. Instituto de Ecología, A. C. Veracruz,
- Ceballos-Lascuráin, H (1996). Tourism, ecotourism, and protected areas: The state of nature-based tourism around the world and guidelines for its development. The World Conservation Union (IUCN), Gland, Switzerland; The Ecotourism Society, N. Bennington, Vermont.

- Colom, A. J. Y Sureda, J. (1989). La lectura pedagógica de la Educación Ambiental. En Sosa, N. M. (Coord.), Educación Ambiental. Sujeto, entorno, sistema.: Ed. Amarú. Salamanca
- Crosby, A (1997). Desarrollo y gestión del turismo en áreas rurales y naturales. C.E.F.A.T. España.
- Declaración de la tierra de los pueblos. Foro Río 92, Manual de educación ambiental no formal, unesco/etxea. S/p.
- Del Carmen. L. (1990): “Conocimiento del Medio y Educación Ambiental en la enseñanza obligatoria” Madrid.
- Delibes de Castro, Miguel (2001): Guía Práctica para la Interpretación del patrimonio. El arte de acercar el legado natural y cultural al público visitante, págs.: 13-14. Sevilla: Junta de Andalucía.
- *Desarrollo del Ecoturismo – Un manual para los profesionales de la conservación*, Volumen 1, Segunda Edición Copyright © 2005 por The Nature Conservancy, Arlington, Virginia, USA.
- *Durkheim, E. (1950). “Educación y sociología”, Ed. de La Lectura, Madrid.*
- Faure, E (1982). “Aprender a ser”, Alianza Editorial-Unesco, Madrid.
- Fien, J., y Tilbury, D. (2002): «The Global Challenge of Sustainability», en D. Tilbury; R. B. Stevenson; J. Fien, y D. Schreuder (eds.): *Education and Sustainability Responding to the Global Challenge*, Gland/Cambridge.
- Gimeno Sacristán, José (1988). “El currículo: una reflexión sobre la práctica”, Morata, Madrid.
- Gobierno Regional de San Martín (2008). Plan Forestal Regional de San Martín. GORESAM-Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente, Moyobamba, Perú.
- González M. C. (1998). Informe sobre el Proyecto “La Educación Ambiental en Iberoamérica en el Nivel Medio”. Balance Provisional. En Revista Iberoamericana.
- González, Matias (2002): El desarrollo sostenible del turismo. Herramientas de Planificación, en Mª José VIÑALS, “Turismo en espacios Naturales y Rurales II”, pp: 79-96. Universidad Politécnica. Valencia:
- Guadalupe P. (2006). Ecoturismo con enfoque de género y desarrollo: La experiencia de la reserva ecológica. Tingana.

- Guía de actividades para la Educación Ambiental, Franqueza T. et al. (1996) Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- Hesburgh, Miller y Wharton (1975). “Pautas para la educación permanente”, Troquel, Bs. As.
- Honey, M. (1999). *Ecotourism and sustainable development: Whoowns paradise?* Washington D.C.
- Huamán, H. (2006). Determinación de la capacidad de carga ecoturística de los sitios de visita del Área de Conservación Municipal Asociación Hídrica Aguajal Renacal del Alto Mayo – San Martín. Tesis de pre grado en Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional de San Martín. Moyobamba.
- Iglesias, L. (1999). A Educación Ambiental nos Concellos. A experiencia de Oleiros. Concello de Oleiros. 127 pp.
- IUCN - The World Conservation Union. (1997). Resolutions and Recommendations. World Conservation Congress, p. 60. Montreal. Canada.
- Leff, E. (2000). La Capitalización de la Naturaleza y las Estrategias Fatales de la Sustentabilidad. 11: 2-6. Panamá.
- Morales, Jorge F. (2000). Guía práctica para la interpretación del patrimonio: el arte de acercar el Legado natural y cultural al público visitante. Junta de Andalucía. Sevilla
- Morales, Jorge, Francisco Guerra e Araceli Serantes (2009): Bases para la definición de competencias en Interpretación del Patrimonio. Fundamentos teóricos y metodológicos para definir las competencias profesionales de los especialistas en Interpretación del Patrimonio. Ed. CENEAM. España.
- Novo, María (1998). La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid.
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO). 1975. Carta de Belgrado.
- Pardo, Alberto 1998. *Educación Participación y Ambiente*, Ministerio del Ambiente de Venezuela. Caracas,
- PDRS-GTZ (2007), Proyecto Tingana: una experiencia de ecoturismo en San Martín, Perú.
- PEAM (2007), “Plan Maestro de la Asociación Hídrica Aguajal Renacal Alto Mayo.

- PEAM, ARA (2014). Plan de Gestión de la Zona de Conservación y Recuperación de Ecosistemas – ZoCRE “Humedal del Alto Mayo”.
- PEAM–GTZ (2003). Desarrollo de Actividades Turísticas en la Asociación Hídrica Aguajal Renacal del Alto Mayo, Sector Tingana, en la Margen Izquierda del Río Mayo. Meza, F. Moyobamba.
- PEAM (2009), Plan de acción ambiental para la zona de amortiguamiento del Bosque de Protección Alto Mayo
- PEAM (2012), Plan Maestro de la Zona de Protección y Conservación de Ecosistema Humedales del Alto Mayo.
- Sauv e, M. (1999). La Educaci3n Ambiental entre la Modernidad y la Posmodernidad: En busca de un Marco de Referencia Educativo Integrador. T3picos en Educaci3n Ambiental. 1(2): 7-25. EE.UU.
- Stapp, W. B. (1969). The concept of Environmental Education. The Journal of Environmental Education. EE.UU.
- Tilbury, D. (1995). Environmental Education for sustainability: defining the new focus of Environmental Education in the 1990s. Environmental Education Research. EE.UU.
- UNESCO/PNUMA. (1988). Estrategia Internacional de Acci3n en el campo de Educaci3n y Formaci3n Ambiental para los años 1990-1999. París
- UNESCO-PNUMA. (1992) "Guía para la enseñanza de valores ambientales." Caduto, M.J. Programa Internacional de Educaci3n Ambiental. Junta de Castilla Le3n.
- UNESCO/PNUMA. (1994). Tendencias de la Educaci3n Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Bilbao.
- UNESCO. 1999. *Manual de Educaci3n Ambiental*, Carpeta informativa, Capitulo de la educaci3n ambiental no formal, primera edici3n. Washington D.C.
- UNESCO/PNUMA. (2002). Perspectivas del Medio Ambiente Mundial (Informe GEO 3). Mundi-Prensa. Madrid.
- Veverka, John (1994): The Language of Live Interpretation. EE.UU.
- Walter Hunziker - Kurt Krapf, Fundamentos de la Teoría General del Turismo, 1942. Suiza.

ANEXOS

Anexo N° 01

Pre prueba y Post prueba aplicada a los integrantes de la ADECAR Tingana.

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.
Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

.....

Fecha:.....

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse
8. El efecto invernadero es sinónimo de...
 - a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se

10. Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
 - a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista.
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
 - a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar.
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo

Anexo N° 02

**Validación de la Pre prueba y Post
prueba aplicada a los integrantes de la
ADECAR Tingana.**

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : Perez Tello Victoria

Dirección domiciliaria : Jr. Esperanza 239 - Moyobamba

Estudios realizados : Ing. Ambiental

Experiencia en

Educación Ambiental :Siete años desarrollando Educación
Ambiental en la Región San Martín.

Institución de trabajo : Asociación Proyecto Mono Tocón -
Moyobamba

Cargo : Presidente Proyecto Mono Tocón




PEREZ TELLO VICTORIA

DNI: 44417582



DIAGNÓSTICO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Capacitación Ambiental	Conocimientos ambientales (gestión organizacional, biodiversidad, ecosistema, contaminación ambiental, deforestación y tráfico de animales)	Reconoce los conceptos relacionados con temas ambientales y la importancia de la conservación de áreas naturales.	1	X		X		X		X		X		
			2	X		X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		

			6	X		X		X		X		X		
			7	X		X		X		X		X		
			8	X		X		X		X		X		
			9	X		X		X		X		X		
			10	X		X		X		X		X		
Implementación de los servicios ecoturísticos.	Capacitación en ecoturismo.	Reconoce los conceptos relacionados al ecoturismo y su importancia para la Zonas de Conservación y Recuperación de Ecosistemas Humedal del Alto Mayo.	11	X		X		X		X		X		
			12	X		X		X		X		X		
			13	X		X		X		X		X		
			14	X		X		X		X		X		
			15	X		X		X		X		X		

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Viceministro

.....
Nº DNI: 44.41.7582.....



ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES. PRE PRUEBA Y POST PRUEBA.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
 - a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
 - a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
 - a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo



VALIDACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa.

Dirección domiciliar : Jr. Alonso de Alvarado N° 211
Moyobamba.

Estudios realizados : Lic. Educación.

Experiencia en

Educación Ambiental : Dieciséis años como especialista en
Educación Ambiental del Proyecto Especial
Alto Mayo.

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo.

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la
Dirección de Medio Ambiente.



JOSEFA MESIA VÁSQUEZ

DNI: 00836994

DIAGNÓSTICO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Capacitación Ambiental	Conocimientos ambientales (gestión organizacional, biodiversidad, ecosistema, contaminación ambiental, deforestación y tráfico de animales)	Reconoce los conceptos relacionados con temas ambientales y la importancia de la conservación de áreas naturales.	1	X		X		X		X		X		
			2	X		X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		

			6	X		X		X		X		X	
			7	X		X		X		X		X	
			8	X		X		X		X		X	
			9	X		X		X		X		X	
			10	X		X		X		X		X	
Implementación de los servicios ecoturísticos.	Capacitación en ecoturismo.	Reconoce los conceptos relacionados al ecoturismo y su importancia para la Zonas de Conservación y Recuperación de Ecosistemas Humedal del Alto Mayo.	11	X		X		X		X		X	
			12	X		X		X		X		X	
			13	X		X		X		X		X	
			14	X		X		X		X		X	
			15	X		X		X		X		X	



ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES. PRE PRUEBA Y POST PRUEBA.

**Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.**

Nombres y Apellidos:

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
 - a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
 - a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
 - a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo


00836994

VALIDACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : Pacherras Minchán Bertha Eugenia.

Dirección domiciliaria : Jr. 2 de Mayo cuadra 5 - Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Experiencia en
Educación Ambiental : Tres años como especialista en Educación
Ambiental, en el Programa DEVIDA de la
Dirección Regional de Educación San
Martín.

Institución de trabajo : I.E. Ignacia Velásquez - Moyobamba

Cargo : Coordinadora de Ecoeficiencia.



Bertha E. Pacherras Minchán
PACHERRES MINCHAN BERTHA E.
DIRE. SM. - DEVIDA - PIRDAIS

DNI: 40610763

DIAGNÓSTICO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Capacitación Ambiental	Conocimientos ambientales (gestión organizacional, biodiversidad, ecosistema, contaminación ambiental, deforestación y tráfico de animales)	Reconoce los conceptos relacionados con temas ambientales y la importancia de la conservación de áreas naturales.	1	X		X		X		X		X		
			2	X		X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		

			6	X		X		X		X		X	
			7	X		X		X		X		X	
			8	X		X		X		X		X	
			9	X		X		X		X		X	
			10	X		X		X		X		X	
Implementación de los servicios ecoturísticos.	Capacitación en ecoturismo.	Reconoce los conceptos relacionados al ecoturismo y su importancia para la Zonas de Conservación y Recuperación de Ecosistemas Humedal del Alto Mayo.	11	X		X		X		X		X	
			12	X		X		X		X		X	
			13	X		X		X		X		X	
			14	X		X		X		X		X	
			15	X		X		X		X		X	



ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES. PRE PRUEBA Y POST PRUEBA.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
 - a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
 - a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
 - a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo

VALIDACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en el Sector Tingana – Moyobamba.

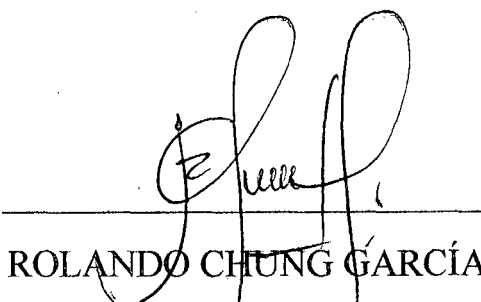
Experto que lo valida : CHUNG GARCÍA ROLANDO

Dirección domiciliar : Jr. Camila Morey N° 357- Tarapoto

Estudios realizados : Lic. Educación.
Ing. Agroindustrial
Maestría: Educación Ambiental y
Desarrollo Sostenible

Institución de trabajo : I.E. “Juan Jiménez Pimentel” - Tarapoto.

Cargo : Jefe de Laboratorio – CTA- IE JJP



ROLANDO CHUNG GARCÍA
DNI: 01117943

DIAGNOSTICO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
Capacitación Ambiental	Conocimientos ambientales (gestión organizacional, biodiversidad, ecosistema, contaminación ambiental, deforestación y tráfico de animales)	Reconoce los conceptos relacionados con temas ambientales y la importancia de la conservación de áreas naturales.	1	X		X		X		X		X		
			2	X		X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		

			6	X		X		X		X		X		
			7	X		X		X		X		X		
			8	X		X		X		X		X		
			9	X		X		X		X		X		
			10	X		X		X		X		X		
Implementación de los servicios ecoturísticos.	Capacitación en ecoturismo.	Reconoce los conceptos relacionados al ecoturismo y su importancia para la Zonas de Conservación y Recuperación de Ecosistemas Humedal del Alto Mayo.	11	X		X		X		X		X		
			12	X		X		X		X		X		
			13	X		X		X		X		X		
			14	X		X		X		X		X		
			15	X		X		X		X		X		

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
Unidad De Gestión Educativa - Tarapoto
I.E. Juan Jiménez Pimentel

Prof. Rolando Chung Garr
JEFE - LABORATORIO A.C.T.A.

Nº DNI: 01117943

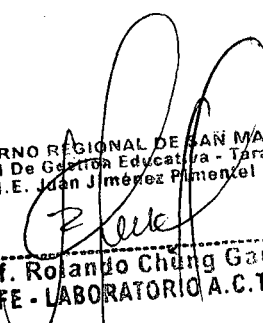
ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES. PRE PRUEBA Y POST PRUEBA.

**Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.**

Nombres y Apellidos:

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse

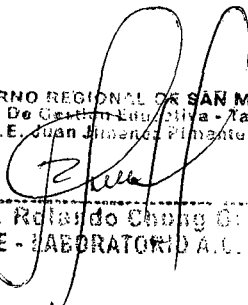
GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
Unidad De Gestión Educativa - Tarapoto
I.E. Juan Jiménez Pimentel


Prof. Rolando Chung Garr
JEFE - LABORATORIO A.C.T.94



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
 - a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
 - a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
 - a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Unidad De Gestión Educativa - Tarapoto
I.E. Juan Jiménez Pimentel


Prof. Rolando Chung O.
JEFE - LABORATORIO A.C.T.

VALIDACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : PEREZ GONZALES JASMILA

Dirección domiciliaria : Jr. Alfonso Ugarte N° 590 - Tarapoto

Estudios realizados : Lic. Educación

Ing. Agroindustrial

Institución de trabajo : I.E. Juan Jiménez Pimentel - Tarapoto

Cargo : Asesora de Área Ciencia Tecnología y
Ambiente – I.E. JJP-T


PEREZ GONZALES JASMILA

DNI: 01067466

DIAGNÓSTICO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Capacitación Ambiental	Conocimientos ambientales (gestión organizacional, biodiversidad, ecosistema, contaminación ambiental, deforestación y tráfico de animales)	Reconoce los conceptos relacionados con temas ambientales y la importancia de la conservación de áreas naturales.	1	X		X		X		X		X		
			2	X		X		X		X		X		
			3	X		X		X		X		X		
			4	X		X		X		X		X		
			5	X		X		X		X		X		

			6	X		X		X		X		X		
			7	X		X		X		X		X		
			8	X		X		X		X		X		
			9	X		X		X		X		X		
			10	X		X		X		X		X		
Implementación de los servicios ecoturísticos.	Capacitación en ecoturismo.	Reconoce los conceptos relacionados al ecoturismo y su importancia para la Zonas de Conservación y Recuperación de Ecosistemas Humedal del Alto Mayo.	11	X		X		X		X		X		
			12	X		X		X		X		X		
			13	X		X		X		X		X		
			14	X		X		X		X		X		
			15	X		X		X		X		X		

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES. PRE PRUEBA Y POST PRUEBA.

**Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.**

Nombres y Apellidos:

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa - Tarapoto
I.E. Juan Manuel Pimentel

Lic. Jasmína Pérez Gonzáles
ASLSORA - A.C.T.A

8. El efecto invernadero es sinónimo de...
 - a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
 - a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
 - a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
 - a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
 - a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo

Anexo N° 03

Fichas de observación aplicada a los socios de la ADECAR Tingana (Actitudes ambientales y aplicación de los servicios ecoturísticos).

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.
2. Actividad: Centro de Interpretación.

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado–Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson	2	3	3	3
2	Cabrera Isuiza Emerson	3	3	3	3
3	Isuiza Paima Gilmer	3	3	3	3
4	Isuiza Piña Juan	3	3	3	3
5	Jaramillo Agurto Eulalio	2	3	3	3
6	Mestanza Bercelia	3	3	3	3
7	Paima Vásquez Jesús	2	2	2	3
8	Vásquez Olivera Tito	3	3	3	3

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.
2. Actividad: Segregación y manejo de Residuos Sólidos.

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson	3	3	3	3
2	Cabrera Isuiza Emerson	3	3	3	3
3	Isuiza Paima Gilmer	3	3	3	3
4	Isuiza Piña Juan	3	3	3	3
5	Jaramillo Agurto Eulalio	3	3	3	3
6	Mestanza Bercelia	3	3	3	3
7	Paima Vásquez Jesús	2	2	2	3
8	Vásquez Olivera Tito	3	3	3	3

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.
2. Actividad: Señalización de flora existente en el sector Tingana.

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado--Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson	2	3	3	3
2	Cabrera Isuiza Emerson	3	3	3	3
3	Isuiza Paima Gilmer	3	3	3	3
4	Isuiza Piña Juan	3	3	3	3
5	Jaramillo Agurto Eulalio	2	2	2	3
6	Mestanza Berceña	2	2	3	3
7	Paima Vásquez Jesús	2	2	2	3
8	Vásquez Olivera Tito	3	3	3	3

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.
2. Actividad: Creación de un centro de interpretación.

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson	3	3	3	3	3
2	Cabrera Isuiza Emerson	3	3	3	3	3
3	Isuiza Paima Gilmer	3	3	3	3	3
4	Isuiza Piña Juan	3	3	3	3	3
5	Jaramillo Agurto Eulalio	3	3	3	3	3
6	Mestanza Berceia	3	3	3	3	3
7	Paima Vásquez Jesús	3	3	3	3	3
8	Vásquez Olivera Tito	3	3	3	3	3

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.
2. Actividad: Taller de manejo de Residuos Sólidos.

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson	3	2	3	3	3
2	Cabrera Isuiza Emerson	3	2	3	3	3
3	Isuiza Paima Gilmer	3	3	3	3	3
4	Isuiza Piña Juan	3	3	3	3	3
5	Jaramillo Agurto Eulalio	2	2	3	3	3
6	Mestanza Bercelia	3	2	2	3	3
7	Paima Vásquez Jesús	3	1	2	3	3
8	Vásquez Olivera Tito	3	3	3	3	3

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.
2. Actividad: Taller de señalización de la flora existente en el sector Tingana.

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson	3	2	3	3	2
2	Cabrera Isuiza Emerson	3	2	3	3	3
3	Isuiza Paima Gilmer	3	3	3	3	3
4	Isuiza Piña Juan	3	3	3	3	3
5	Jaramillo Agurto Eulalio	3	2	3	3	3
6	Mestanza Berceña	3	1	3	3	3
7	Paima Vásquez Jesús	3	1	3	3	3
8	Vásquez Olivera Tito	3	3	3	3	3

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.
2. Actividad: Capacitación Ambiental referido a la ZoCRE-HAM

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson	2	2	3	3	2
2	Cabrera Isuiza Emerson	3	2	3	3	3
3	Isuiza Paima Gilmer	3	3	3	3	3
4	Isuiza Piña Juan	3	3	3	3	3
5	Jaramillo Agurto Eulalio	2	2	3	3	2
6	Mestanza Bercelia	3	2	3	3	3
7	Paima Vásquez Jesús	3	1	2	3	2
8	Vásquez Olivera Tito	3	3	3	3	3

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.
2. Actividad: Capacitación en Gestión organizacional de ADECAR-TINGANA

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson	2	1	3	3	2
2	Cabrera Isuiza Emerson	2	2	3	3	3
3	Isuiza Paima Gilmer	3	3	3	3	3
4	Isuiza Piña Juan	3	3	3	3	3
5	Jaramillo Agurto Eulalio	2	2	3	3	3
6	Mestanza Berceia	2	2	3	3	3
7	Paima Vásquez Jesús	3	1	2	3	2
8	Vásquez Olivera Tito	3	3	3	3	3

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

Anexo 04

**Validación de las fichas de observación
aplicadas a los socios de la ADECAR-
Tingana.**

**(Actitudes ambientales y aplicación de
los servicios ecoturísticos).**

VALIDACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : Perez Tello Victoria

Dirección domiciliar : Jr. Esperanza 239 - Moyobamba

Estudios realizados : Ing. Ambiental

Experiencia en
Educación Ambiental :Siete años desarrollando Educación
Ambiental en la Región San Martín.

Institución de trabajo : Asociación Proyecto Mono Tocón -
Moyobamba

Cargo : Presidente Proyecto Mono Tocón




PEREZ TELLO VICTORIA

DNI: 44417582



CUADRO DE VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observaci
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Capacitación Ambiental	Actitudes ambientales.	Asiste puntualmente a la actividad planificada	1	X		X		X		X		X		
		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	2	X		X		X		X		X		
		Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	3	X		X		X		X		X		
		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	4	X		X		X		X		X		
		Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.	5	X		X		X		X		X		

ZoCRE HAM: Zona de Conservación y Recuperación de Ecosistemas "Humedal del Alto Mayo".

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

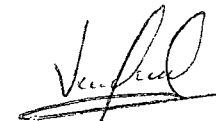

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE-HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson					
2	Cabrera Isuiza Emerson					
3	Isuiza Paima Gilmer					
4	Isuiza Piña Juan					
5	Jaramillo Agurto Eulalio					
6	Mestanza Bercelia					
7	Paima Vásquez Jesús					
8	Vásquez Olivera Tito					

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

CUADRO DE VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
Mejoramiento de servicios ecoturísticos	Implementación de servicios ecoturísticos.	Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.	1	X		X		X		X		X		
		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	2	X		X		X		X		X		

V. Cruz



		Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	3	X		X		X		X		X	
		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	4	X		X		X		X		X	

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

[Handwritten Signature]

Nº DNI: 44417582



FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

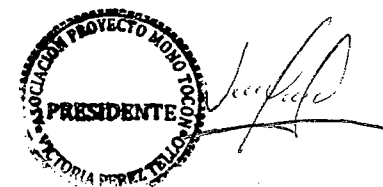
1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson				
2	Cabrera Isuiza Emerson				
3	Isuiza Paima Gilmer				
4	Isuiza Piña Juan				
5	Jaramillo Agurto Eulalio				
6	Mestanza Berceia				
7	Paima Vásquez Jesús				
8	Vásquez Olivera Tito				

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno



VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : Mesia Vásquez Josefa.

Dirección domiciliaria : Jr. Alonso de Alvarado N° 211
Moyobamba.

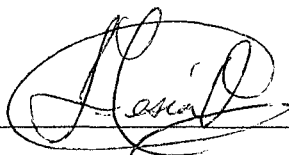
Estudios realizados : Lic. Educación.

Experiencia en

Educación Ambiental : Dieciséis años como especialista en
Educación Ambiental del Proyecto Especial
Alto Mayo.

Institución de trabajo : Proyecto Especial Alto Mayo.

Cargo : Especialista en Educación Ambiental de la
Dirección de Medio Ambiente.



MESIA VÁSQUEZ JOSEFA

DNI: 00836994

CUADRO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Capacitación Ambiental	Actitudes ambientales.	Asiste puntualmente a la actividad planificada	1	X		X		X		X		X		
		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	2	X		X		X		X		X		
		Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	3	X		X		X		X		X		
		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	4	X		X		X		X		X		
		Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.	5	X		X		X		X		X		

ZoCRE HAM: Zona de Conservación y Recuperación de Ecosistemas "Humedal del Alto Mayo".

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZPCE-HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson					
2	Cabrera Isuiza Emerson					
3	Isuiza Paima Gilmer					
4	Isuiza Piña Juan					
5	Jaramillo Agurto Eulalio					
6	Mestanza Bercelia					
7	Paima Vásquez Jesús					
8	Vásquez Olivera Tito					

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno



DNI 00836994

CUADRO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Mejoramiento de servicios ecoturísticos	Implementación de servicios ecoturísticos.	Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.	1	X		X		X		X		X		
		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	2	X		X		X		X		X		

		Propone a los turistas hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	3	X		X		X		X		X		
		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	4	X		X		X		X		X		

Observaciones:

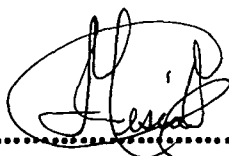
.....

.....

.....

.....

.....



.....
 N° DNI: .00836994.....

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson				
2	Cabrera Isuiza Emerson				
3	Isuiza Paima Gilmer				
4	Isuiza Piña Juan				
5	Jaramillo Agurto Eulalio				
6	Mestanza Berceia				
7	Paima Vásquez Jesús				
8	Vásquez Olivera Tito				

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno



00836994

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : Pacherras Minchán Bertha Eugenia.

Dirección domiciliaria : Jr. 2 de Mayo cuadra 5 - Moyobamba

Estudios realizados : Lic. Educación

Experiencia en
Educación Ambiental : Tres años como especialista en Educación
Ambiental, en el Programa DEVIDA de la
Dirección Regional de Educación San
Martín.

Institución de trabajo : I.E. Ignacia Velásquez - Moyobamba

Cargo : Coordinadora de Ecoeficiencia.



Bertha E. Pacherras Minchán
PACHERRES MINCHAN BERTHA E.
DRE. SM. - DEVIDA - PIRDAIS
DNI: 40610763

CUADRO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible			La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Capacitación Ambiental	Actitudes ambientales.	Asiste puntualmente a la actividad planificada	1	X		X		X		X		X		
		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	2	X		X		X		X		X		
		Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	3	X		X		X		X		X		
		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	4	X		X		X		X		X		
		Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.	5	X		X		X		X		X		

ZoCRE HAM: Zona de Conservación y Recuperación de Ecosistemas "Humedal del Alto Mayo".

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....


.....
Bertha E. Pacheco Minchán
ESPEC. EDUCACIÓN AMBIENTAL

.....
DRE. SW. - DEVIDA - PIRDAIS.....

N° DNI: 40610763.....

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS


1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZPCE-HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson					
2	Cabrera Isuiza Emerson					
3	Isuiza Paima Gilmer					
4	Isuiza Piña Juan					
5	Jaramillo Agurto Eulalio					
6	Mestanza Bercelia					
7	Paima Vásquez Jesús					
8	Vásquez Olivera Tito					

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno


 Bertha E. Pacheros Minchán
 ESPEC. EDUCACIÓN AMBIENTAL
 DRE. SM. - DEVIDA - PIRDAIS

CUADRO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Mejoramiento de servicios ecoturísticos	Implementación de servicios ecoturísticos.	Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.	1	X		X		X		X		X		
		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	2	X		X		X		X		X		

		Propone a los turistas hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	3	X		X		X		X		X	
		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	4	X		X		X		X		X	

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Bertha E. Pachares M.
 Bertha E. Pachares Minchán
 ESPEC. EDUCACIÓN AMBIENTAL
 DRE. SM. - DEVIDA - PIRDAIS

Nº DNI: 40610763

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson				
2	Cabrera Isuiza Emerson				
3	Isuiza Paima Gilmer				
4	Isuiza Piña Juan				
5	Jaramillo Agurto Eulalio				
6	Mestanza Bercelia				
7	Paima Vásquez Jesús				
8	Vásquez Olivera Tito				

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno



Bertha E. Pachterres Minchán
 ESPEC. EDUCACIÓN AMBIENTAL
 DRE. SM. - DEVIDA - PIRDAIS

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : CHUNG GARCÍA ROLANDO

Dirección domiciliaria : Jr. Camila Morey N° 357 Tarapoto

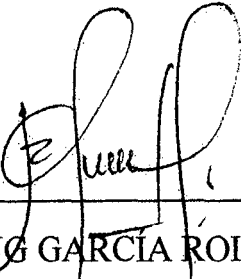
Estudios realizados : Lic. Educación

Ing. Agroindustrial

Master: Educación Ambiental y
Desarrollo Sostenible.

Institución de trabajo : I.E. Juan Jiménez Pimentel - Tarapoto

Cargo : Jefe de Laboratorio – CTA-I.E. JJP



CHUNG GARCÍA ROLANDO
DNI: 01117943

CUADRO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Capacitación Ambiental	Actitudes ambientales.	Asiste puntualmente a la actividad planificada	1	X		X		X		X		X		
		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	2	X		X		X		X		X		
		Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	3	X		X		X		X		X		
		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	4	X		X		X		X		X		
		Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.	5	X		X		X		X		X		

ZoCRE HAM: Zona de Conservación y Recuperación de Ecosistemas "Humedal del Alto Mayo".

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

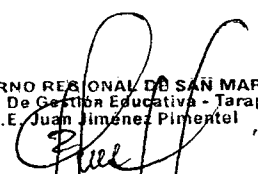
2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZPCE-HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson					
2	Cabrera Isuiza Emerson					
3	Isuiza Paima Gilmer					
4	Isuiza Piña Juan					
5	Jaramillo Agurto Eulalio					
6	Mestanza Berceña					
7	Paima Vásquez Jesús					
8	Vásquez Olivera Tito					

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Unidad De Gestión Educativa - Tarapoto
 I. E. Juan Jiménez Pimentel



Prof. Rolando Chung García
 JEFE LABORATORIO A.C.T.A.

CUADRO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Mejoramiento de servicios ecoturísticos	Implementación de servicios ecoturísticos.	Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.	1	X		X		X		X		X		
		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	2	X		X		X		X		X		

		Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	3	X	X	X	X	X	X		
		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	4	X	X	X	X	X	X		

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Unidad De Gestión Educativa - Tarapoto
 I. E. Juan Jiménez Pimentel

R. Chung
 Prof. Rolando Chung Garr.
 JEFE - LABORATORIO A.C.T.A.

Nº DNI: 91117943

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson				
2	Cabrera Isuiza Emerson				
3	Isuiza PaimaGilmer				
4	Isuiza Piña Juan				
5	Jaramillo Agurto Eulalio				
6	MestanzaBerceland				
7	Paima Vásquez Jesús				
8	Vásquez Olivera Tito				

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARÍA
 Unidad De Gestión Educativa - Tarapacá
 Dr. Elías Jiménez Pimentel

Prof. Rolando Chung Garrido
 JEEF - LABORATORIO A.C.T.A.

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Título

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : PEREZ GONZALES JASMILA.

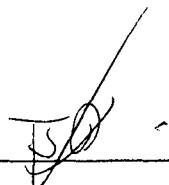
Dirección domiciliar : Jr. Alfonso Ugarte N° 590 - Tarapoto.

Estudios realizados : Lic. Educación.

Ing. Agroindustrial

Institución de trabajo : IE “Juan Jiménez Pimentel” - Tarapoto

Cargo : Asesora de Área Ciencia Tecnología y
Ambiente- IE JJP-T.



JAZMILA PEREZ GONZALES

DNI: 01067466

CUADRO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Capacitación Ambiental	Actitudes ambientales.	Asiste puntualmente a la actividad planificada.	1	X		X		X		X		X		
		Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	2	X		X		X		X		X		
		Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	3	X		X		X		X		X		
		Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZoCRE HAM	4	X		X		X		X		X		
		Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.	5	X		X		X		X		X		

ZoCRE HAM: Zona de Conservación y Recuperación de Ecosistemas "Humedal del Alto Mayo".

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
Unidad De Gestión Educativa - Tarapoto
I.E Juan Jimenez Pimentel



Lidia Jasmila Pérez González
ASESORA - A.C.T.A.

Nº DNI: 01067466

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.


2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Asiste puntualmente a la actividad planificada	Toma la iniciativa para desarrollar la actividad	Participa activamente de inicio a fin de la actividad planificada	Valora y relaciona la actividad desarrollada para la conservación de la ZPCE-HAM	Utiliza los materiales didácticos: fichas, fotos, planos, etc. durante las capacitaciones.
1	Cabrera Isuiza Anderson					
2	Cabrera Isuiza Emerson					
3	Isuiza Paima Gilmer					
4	Isuiza Piña Juan					
5	Jaramillo Agurto Eulalio					
6	Mestanza Berceña					
7	Paima Vásquez Jesús					
8	Vásquez Olivera Tito					

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Unidad De Gestión Educativa - Tarapoto
 I.E. Juan Jiménez Pimentel


 Lic. Jasmilla Pérez González
 ASESORA - A.C.T.A

CUADRO DE VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Mejoramiento de servicios ecoturísticos	Implementación de servicios ecoturísticos.	Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.	1	X		X		X		X		X		
		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	2	X		X		X		X		X		

		Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	3	X		X		X		X		X		
		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	4	X		X		X		X		X		

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Unidad De Gestión Educativa - Tarapoto
 I.E. Juan Jiménez Pimentel



..... Lic. María Pérez González
 ASISORA - A.C.F.A.

Nº DNI: 01067466

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson				
2	Cabrera Isuiza Emerson				
3	Isuiza Paima Gilmer				
4	Isuiza Pifa Juan				
5	Jaramillo Agurto Eulalio				
6	Mestanza Berceña				
7	Paima Vásquez Jesús				
8	Vásquez Olivera Tito				

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
 Unidad De Gestión Educativa - Tarapoto
 I.E. Juan Jiménez Pimentel

.....
 Lic. Jaqueline Pérez Gonzales
 ASESORA - A.C.T.A

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Título

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en
el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : Milovan Savich Yesquen

Dirección domiciliaria : Jr. Sargento Lores Cdra. 4
Juanjui.

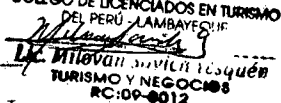
Estudios realizados : Lic. Administración en Turismo y
Negocios.

Institución de trabajo : Fundación Amazonía Viva - Juanjui

Cargo : Asesor Turístico


MILOVAN SAVICH YESQUEN

DNI: 43525399

COLEGO DE LICENCIADOS EN TURISMO
DEL PERÚ - LAMBAYEQUE

L. Milovan Savich Yesquen
TURISMO Y NEGOCIOS
RC: 09-6012

CUADRO DE VALIDACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Mejoramiento de servicios ecoturísticos	Implementación de servicios ecoturísticos.	Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.	1	X		X		X		X		X		
		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	2	X		X		X		X		X		

		Propone a los turistas hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	3	X		X		X		X		X		
		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	4	X		X		X		X		X		

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

COLEGO DE LICENCIADOS EN TURISMO
 DEL PERÚ - LAMBAYEQUE
Milovan Savich
 LIC. Milovan Savich Yesquén
 TURISMO Y NEGOCIOS
 RC:09-0012

.....
 N° DNI: 43525399.....

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson				
2	Cabrera Isuiza Emerson				
3	Isuiza Paima Gilmer				
4	Isuiza Piña Juan .				
5	Jaramillo Agurto Eulalio				
6	Mestanza Berceña				
7	Paima Vásquez Jesús				
8	Vásquez Olivera Tito				

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Titulo

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios Ecoturísticos, en el Sector Tingana – Moyobamba.

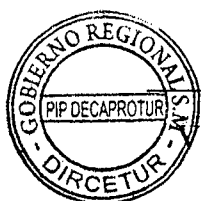
Experto que lo valida : Vanesa Gamboa Diaz

Dirección domiciliaria : Jr. San Martín N° 419
Moyobamba.

Estudios realizados : Lic. Administración en Turismo

Institución de trabajo : Dirección Regional de Comercio Exterior y Turismo

Cargo : Sub Coordinadora componente turístico de los recursos turísticos de la región San Martín.



ANESA GAMBOA DIAZ

DNI: 42527261

CUADRO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN								Observación		
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.			La opción de respuesta tiene relación con el ítem.	
				SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		SÍ	NO
Mejoramiento de servicios ecoturísticos	Implementación de servicios ecoturísticos.	Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.	1	X		X		X		X		X		
		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	2	X		X		X		X		X		

		Propone a los turistas hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	3	X		X		X		X		X		
		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	4	X		X		X		X		X		

Observaciones:

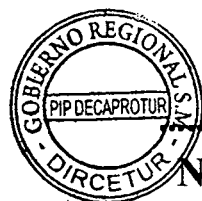
.....

.....

.....

.....

.....



Lady Paucar Gamboa Díaz

N° DNI: 42527261

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

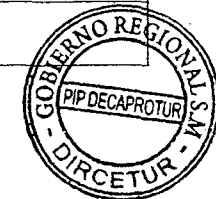
1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson				
2	Cabrera Isuiza Emerson				
3	Isuiza Paima Gilmer				
4	Isuiza Piña Juan				
5	Jaramillo Agurto Eulalio				
6	Mestanza Bercelia				
7	Paima Vásquez Jesús				
8	Vásquez Olivera Tito				

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno



[Handwritten signature]
42527261

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN.

Programa de Capacitación Ambiental a los socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado – Tingana.

Título

Capacitación Ambiental y Mejoramiento de los Servicios
Ecoturísticos, en el Sector Tingana – Moyobamba.

Experto que lo valida : Liz Alvarado Muñoz


Dirección domiciliar : Jr. 20 de abril s/n –Urb. Vista Alegre
Mz. S lote 17

Estudios realizados : Lic. Administración en turismo.

Institución de trabajo : Dirección regional de comercio
exterior y turismo de San Martín.

Cargo : Coordinadora de PIP TURISMO.




ALVARADO MUÑOZ
DNI: 43150254

CUADRO DE VALIDACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	EVALUACIÓN										Observación
				Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.		Existe coherencia entre la variable y las dimensiones y los indicadores.		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems.		La redacción es clara, precisa y comprensible.		La opción de respuesta tiene relación con el ítem.		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Mejoramiento de servicios ecoturísticos	Implementación de servicios ecoturísticos.	Brinda información necesaria a los turistas antes, durante y después de realizar actividades de ecoturismo.	1	X		X		X		X		X		
		Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	2	X		X		X		X		X		

		Propone a los turistas hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	3	X		X		X		X		X	
		Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.	4	X		X		X		X		X	

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....



Liz Alvarado Muñoz

Nº DNI: 43150254

FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS SOCIOS DE LA ADECAR-TINGANA.

I. DATOS INFORMATIVOS

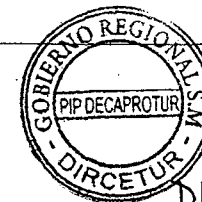
1. Capacitación Ambiental a socios de la ADECAR-Tingana.

2. Actividad:

II. ASPECTOS A OBSERVAR

	Socios de la Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río Avisado-Tingana	Brinda información necesaria a los turistas antes y después de realizar actividades de ecoturismo.	Utiliza los implementos adecuadamente para brindar buen servicio al turista.	Motiva a los turistas a hacer uso de los servicios ecoturísticos implementados.	Valora la implementación de los servicios ecoturísticos.
1	Cabrera Isuiza Anderson				
2	Cabrera Isuiza Emerson				
3	Isuiza Paima Gilmer				
4	Isuiza Piña Juan				
5	Jaramillo Agurto Eulalio				
6	Mestanza Bercelia				
7	Paima Vásquez Jesús				
8	Vásquez Olivera Tito				

Indicadores: 1 = malo 2 = regular 3 = bueno



[Handwritten signature]

DNI N° 43150254

Anexo N° 05

**Aplicación del Programa de
Capacitación Ambiental y/o Talleres de
implementación de los servicio
ecoturísticos en el sector Tingana.**

Aplicación del PEA

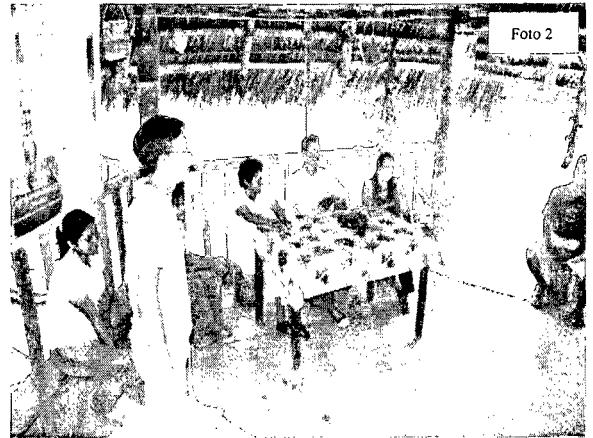
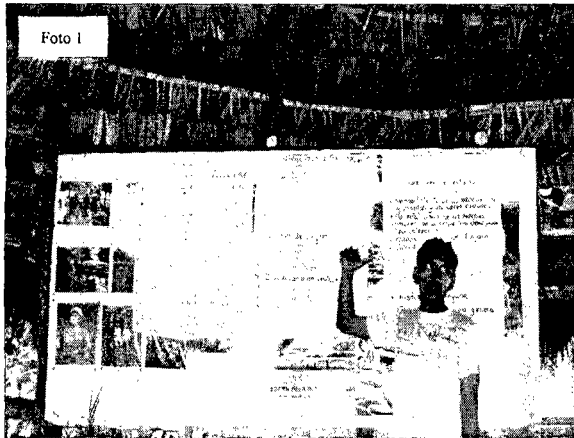


Foto 1 y 2: Planteamiento de las temáticas y metodología, según prioridades propuestos por la ADECAR Tingana.



Aplicación del diagnóstico a los socios



Inicio del tema Gestión organizacional.



Participación de los socios durante las actividades



Aplicación de materiales didácticos.



Foto 7 y 8: Participación activa de las y los socios.

Taller de guiado ambiental



Foto 9 y 10: Taller de guiado ambiental, aplicando estrategias y participación de todos los socios.



Foto 11 y 12: Reconocimiento de plantas nativas y su valor ecológico.

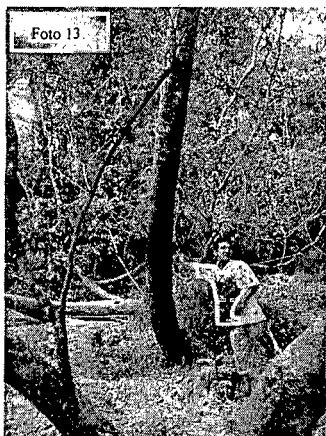


Foto 13 y 14: Reconocimiento de plantas nativas y su valor ecológico en la ZoCRE HAM.

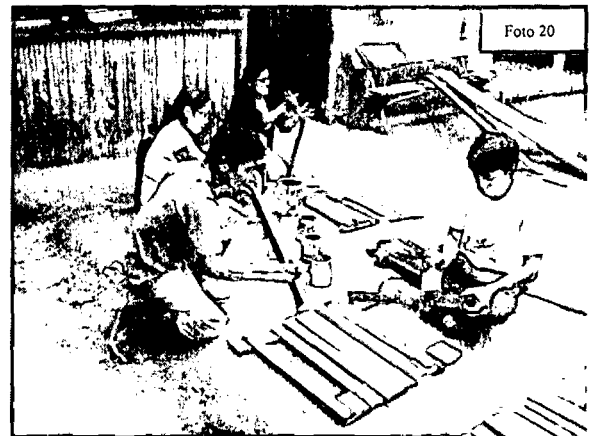


Foto 15 y 16: Practica de guiado ambiental dentro de la embarcación.

Taller de implementación de contenedores para la segregación de los residuos sólidos.



Foto 17 y 18: Preparación de materiales de madera para fabricar los contenedores para realizar la disposición de los RR.SS.

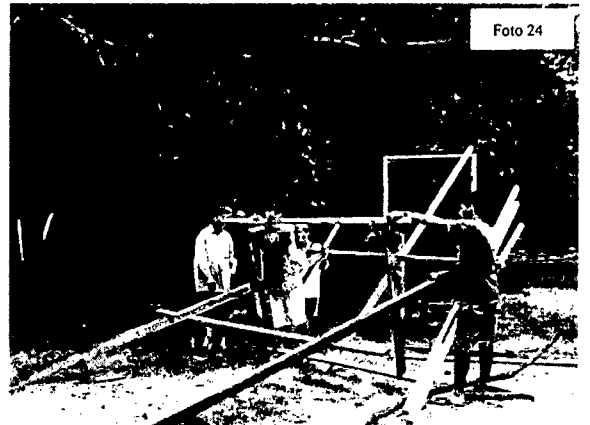


Corte para las piezas que será el contenedor.

Pintado de las tablillas con el color correspondiente.



Foto 21 y 22: Elaboración del contenedor para los residuos orgánicos.



Pintado de la base del contenedor.

Pintado de las tabillas para los contenedores.

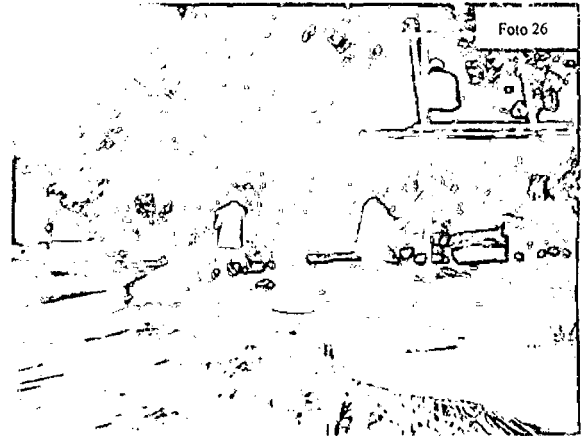
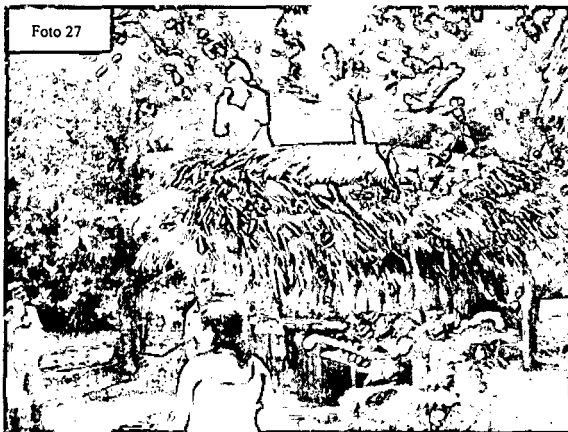


Foto 25 y 26: Techado de la caseta con hojas de palma.



Finalización del techado.



Caseta y contenedores listos.

Taller de señalización de la flora en el sector Tingana.



Foto 53 y 54: Mostrando las técnicas de llenado de los datos a ir en las tablillas.



Foto 31 y 32: Socios trabajando en la elaboración de las tablillas para la señalización de plantas.



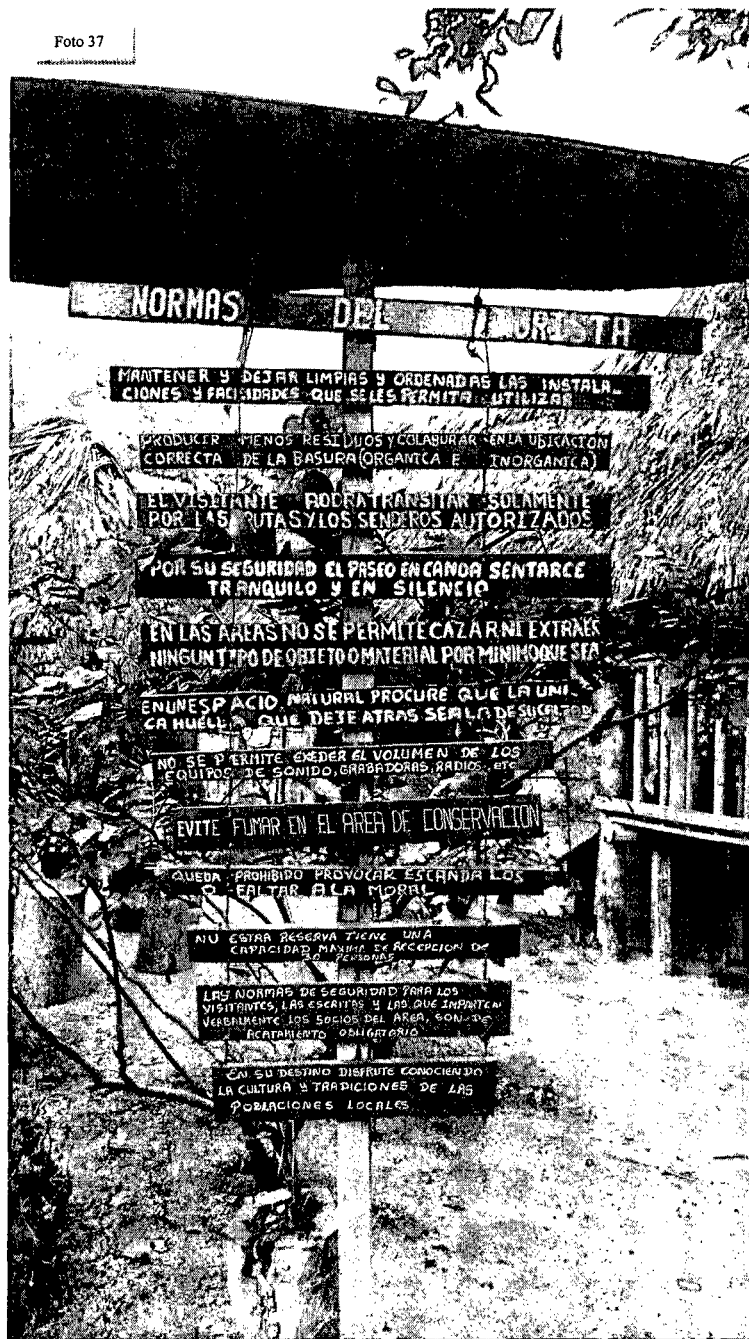
Foto 33 y 34: Tablillas colocadas en las plantas más representativas del sector Tingana.



Pampa orégano



Huingo



Implementación de un panel informativo con las normas del Turista hacia el sector Tingana y la ZoCRE HAM.

Taller de identificación de Flora y Fauna



CuchiShimbillo



Uña de gato



Hoja de Chullachaqui renaco.



Hoja de Huasca renaco.



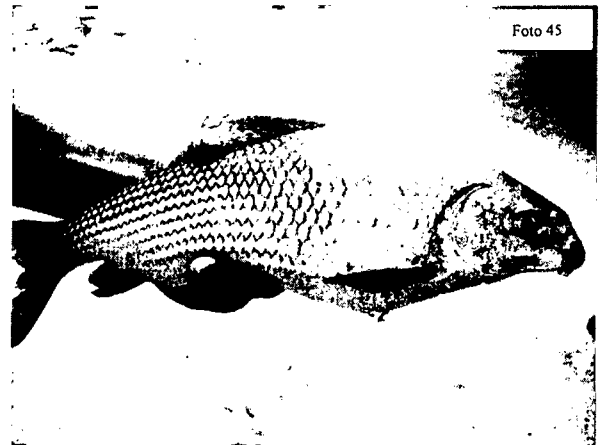
Chullachaqui renaco



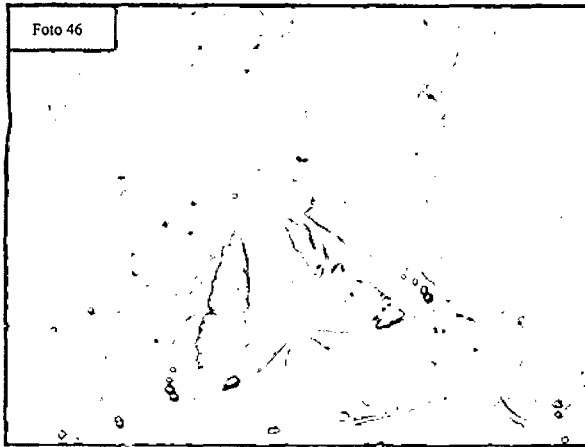
Huasca renaco



Yacu jergón



Bocachico



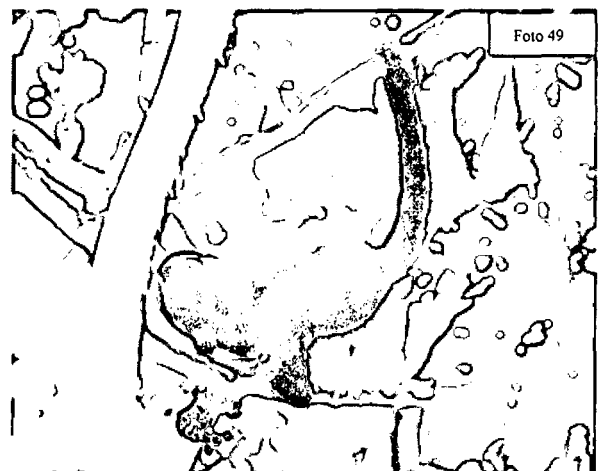
Mariposa Morpho



Café puro



Pinsha



Mono negro o machín negro

Taller para la creación de un Centro de Interpretación



Foto 50 y 51: Recorte de las láminas de la flora y fauna representativa de la ZoCRE HAM, para el Centro de Interpretación.



Foto 52 y 53: Pegado de las láminas en otra más fuerte para su larga duración.



Acondicionamiento de la caceta.



Espacio listo para colocar las láminas.

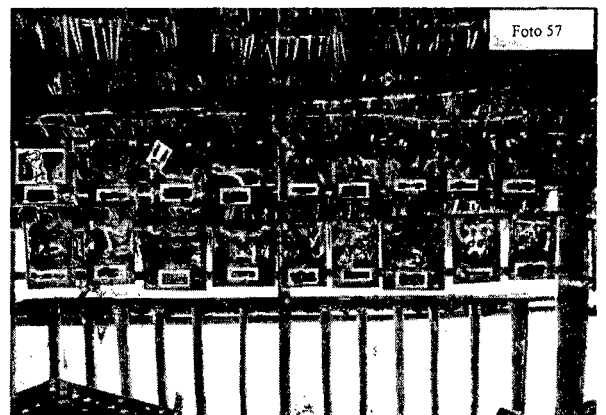


Foto 56 y 57: Colocación de las láminas según orden establecido y por categoría (mamíferos, reptiles, anfibios, insectos, plantas, etc.)

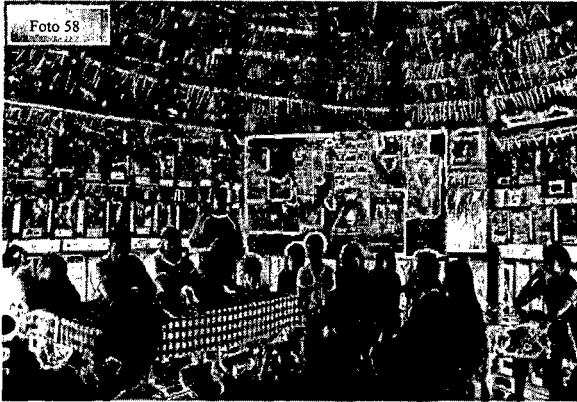


Foto 58 y 59: Inauguración del Centro de Interpretación.



Foto 60 y 61: Interpretación de los socios hacia los turistas y público en general.



Socios que participaron al inicio del Programa de Capacitación Ambiental.

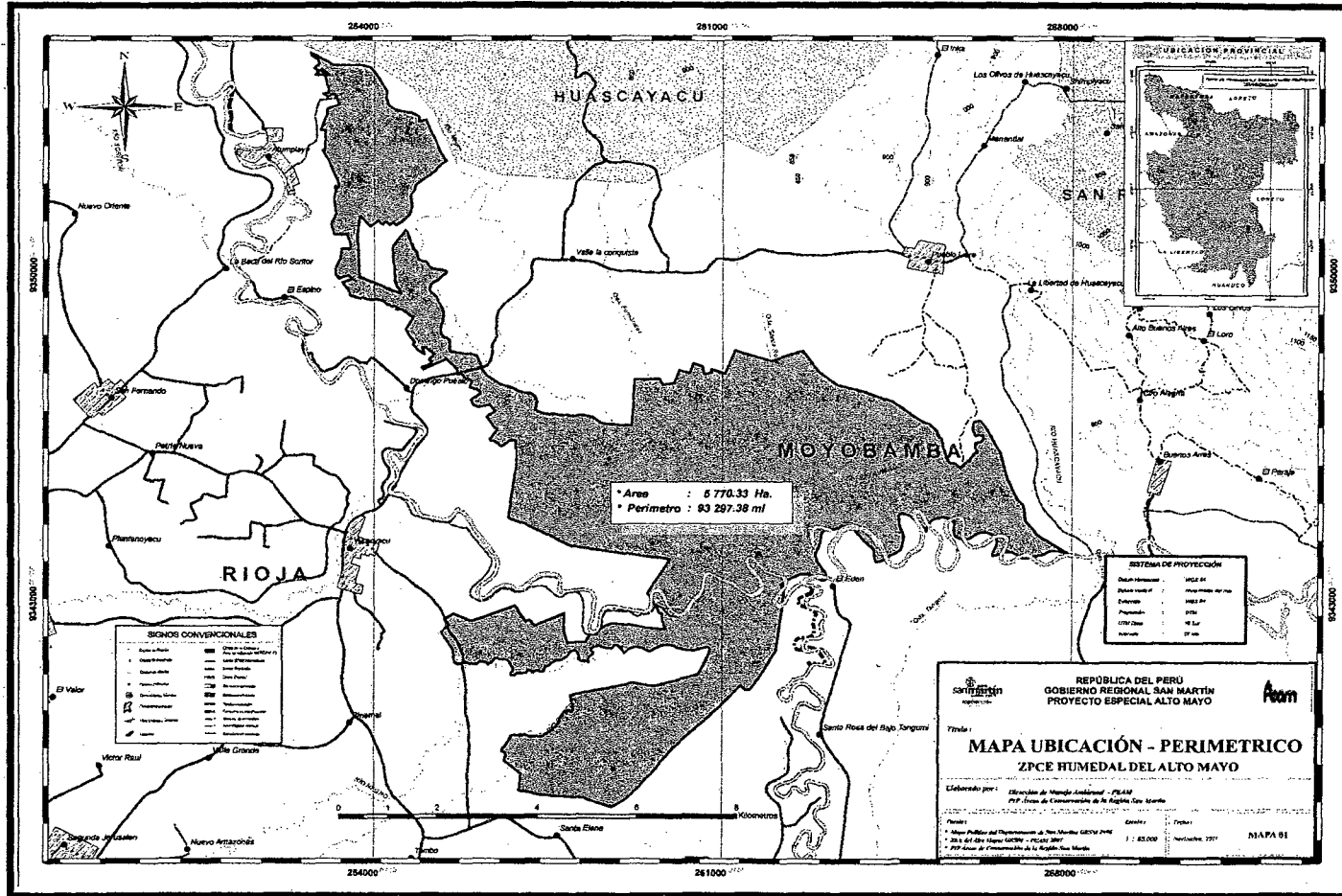


Socios que continuaron hasta el término del Programa de Capacitación Ambiental.

Anexo N° 06

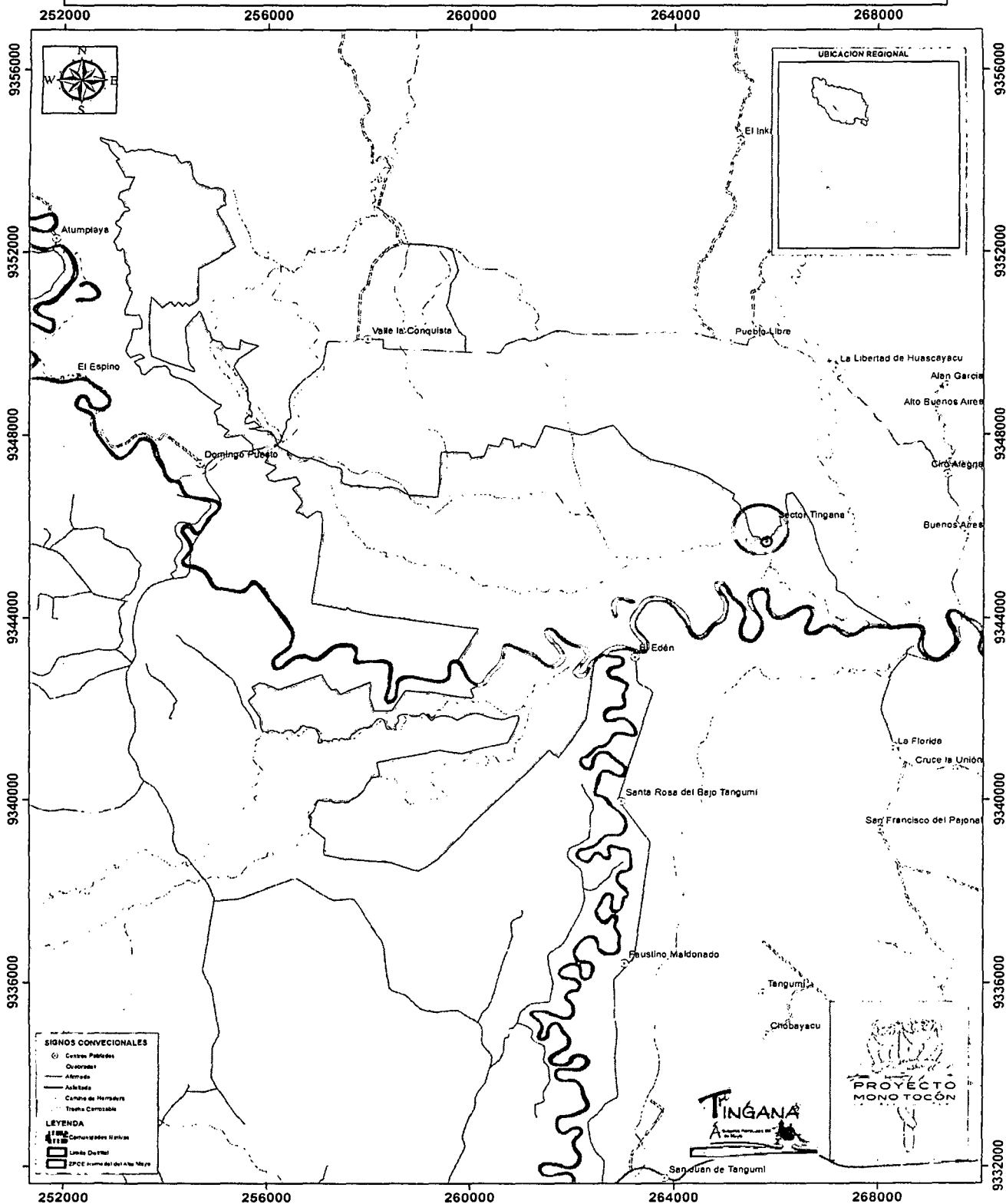
Mapas de la ZOCRE HAM y circuito ecoturístico de Tingana.

MAPA N° 01: UBICACIÓN DE LA ZONA DE CONSERVACIÓN Y RECUPERACIÓN DE ECOSISTEMAS ZONE "HUMEDAL DEL ALTO"



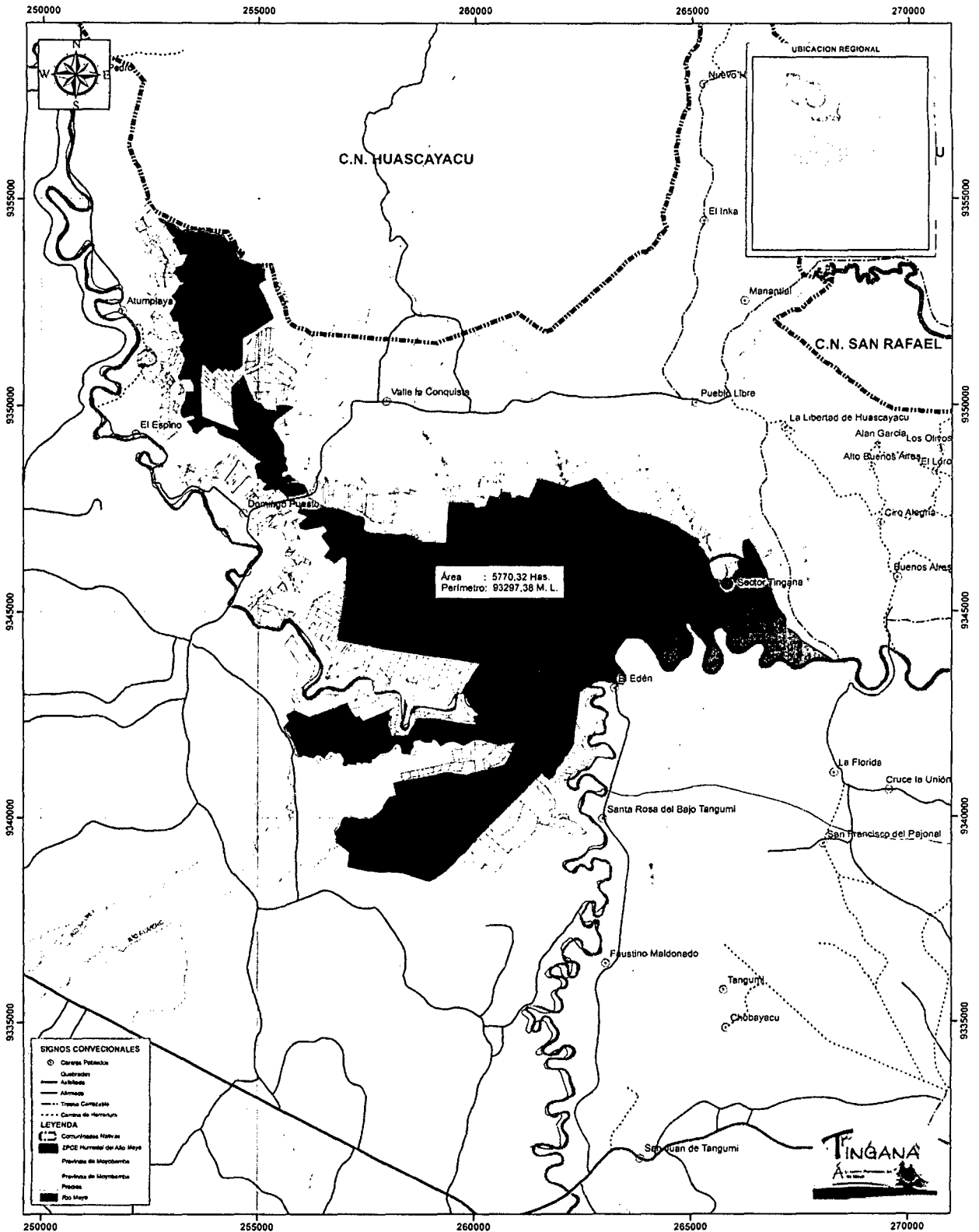
MAPA N° 02: UBICACIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO.

**MAPA DE UBICACIÓN:
ZONA DE CONSERVACIÓN Y RECUPERACIÓN DE ECOSISTEMAS ZoCRE
"HUMEDAL DEL ALTO MAYO"**

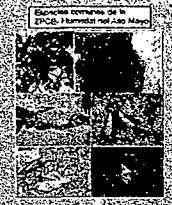
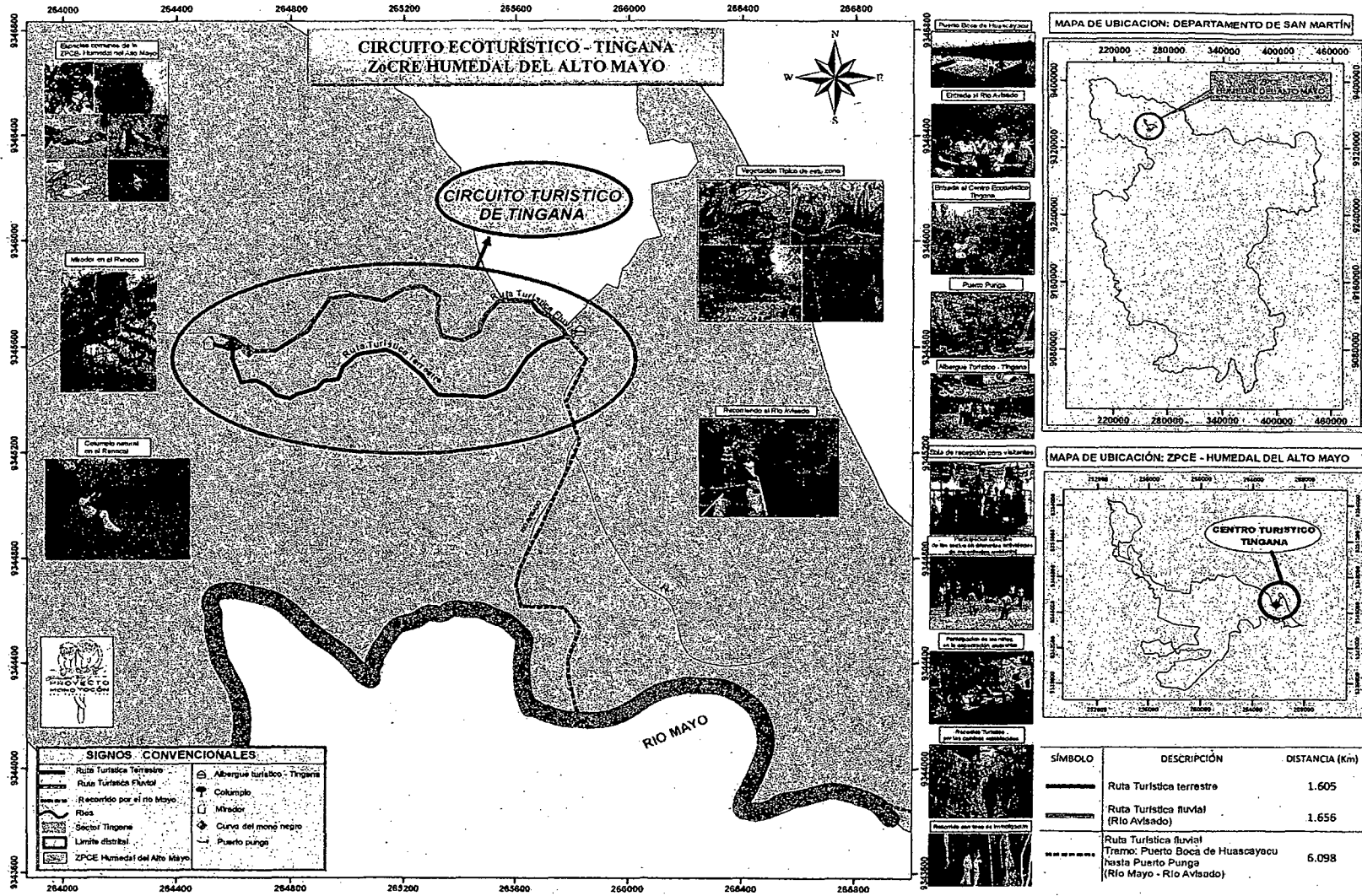


MAPA N° 03: PREDIOS COLINDANTES A LA ZPCE HAM

**MAPA DE UBICACIÓN:
ZONA DE CONSERVACIÓN Y RECUPERACIÓN DE ECOSISTEMAS ZóCRE
"HUMEDAL DEL ALTO MAYO"**

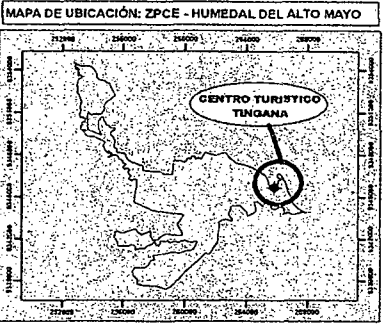
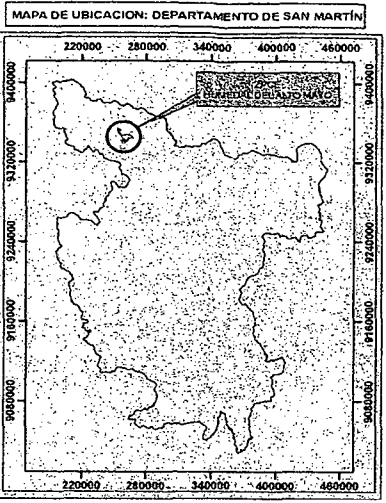


MAPA N° 04: CIRCUITO ECOTURISTICO DE TINGANA.



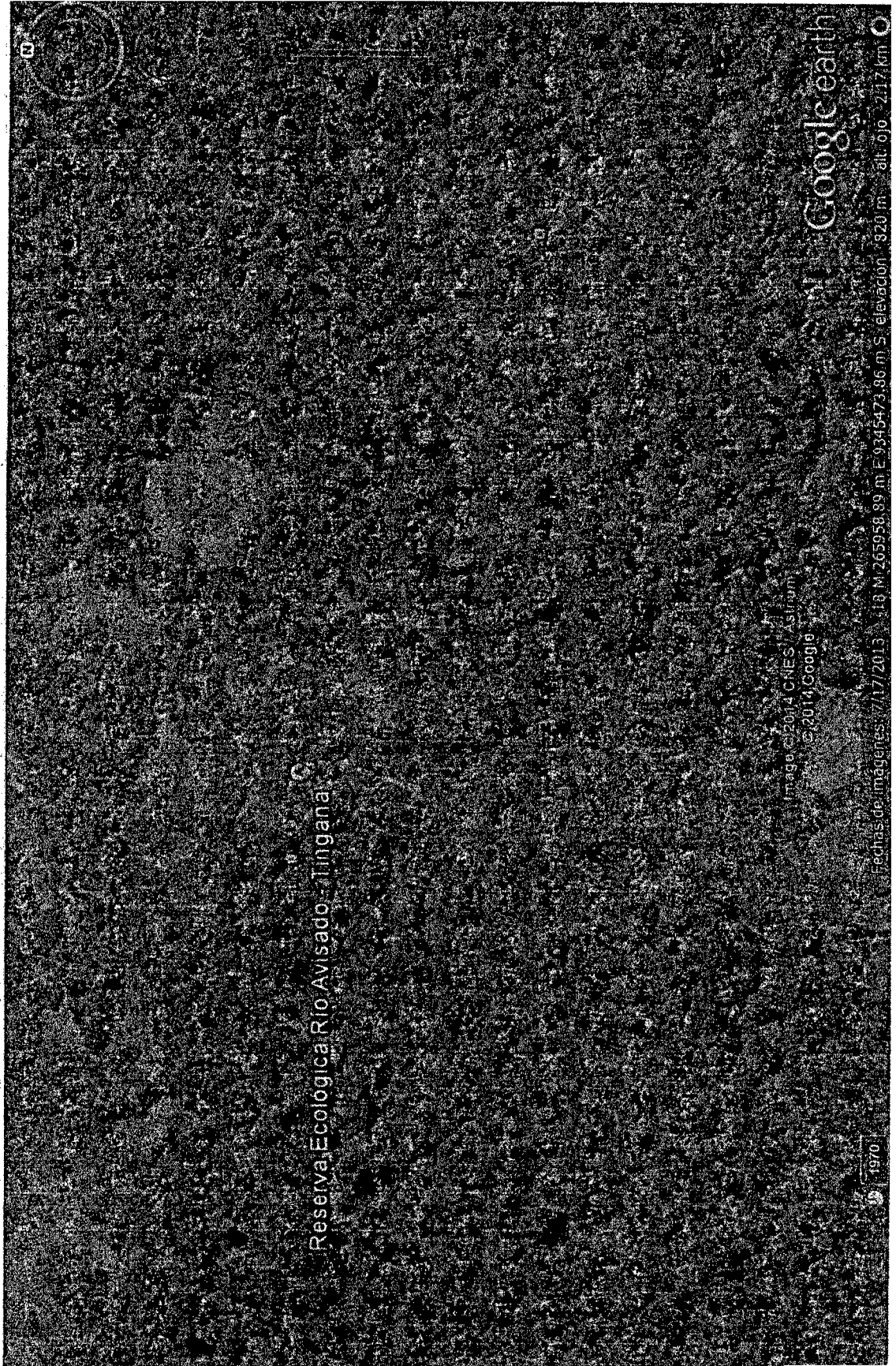
SIGNOS CONVENCIONALES

	Ruta Turística Terrestre		Albergue turístico - Tingana
	Ruta Turística Fluvial		Campamento
	Ríos		Mirador
	Sector Tingana		Curvo del mono negro
	Límite distrital		Pungo
	ZPCE Humedal del Alto Mayo		



SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	DISTANCIA (Km)
	Ruta Turística terrestre	1.605
	Ruta Turística fluvial (Río Avisado)	1.656
	Ruta Turística fluvial Tramo: Puerto Boca de Huacayacu hasta Puerto Pungo (Río Mayo - Río Avisado)	6.098

*** MAPA N° 05: UBICACIÓN SATELITAL DE TINGANA**



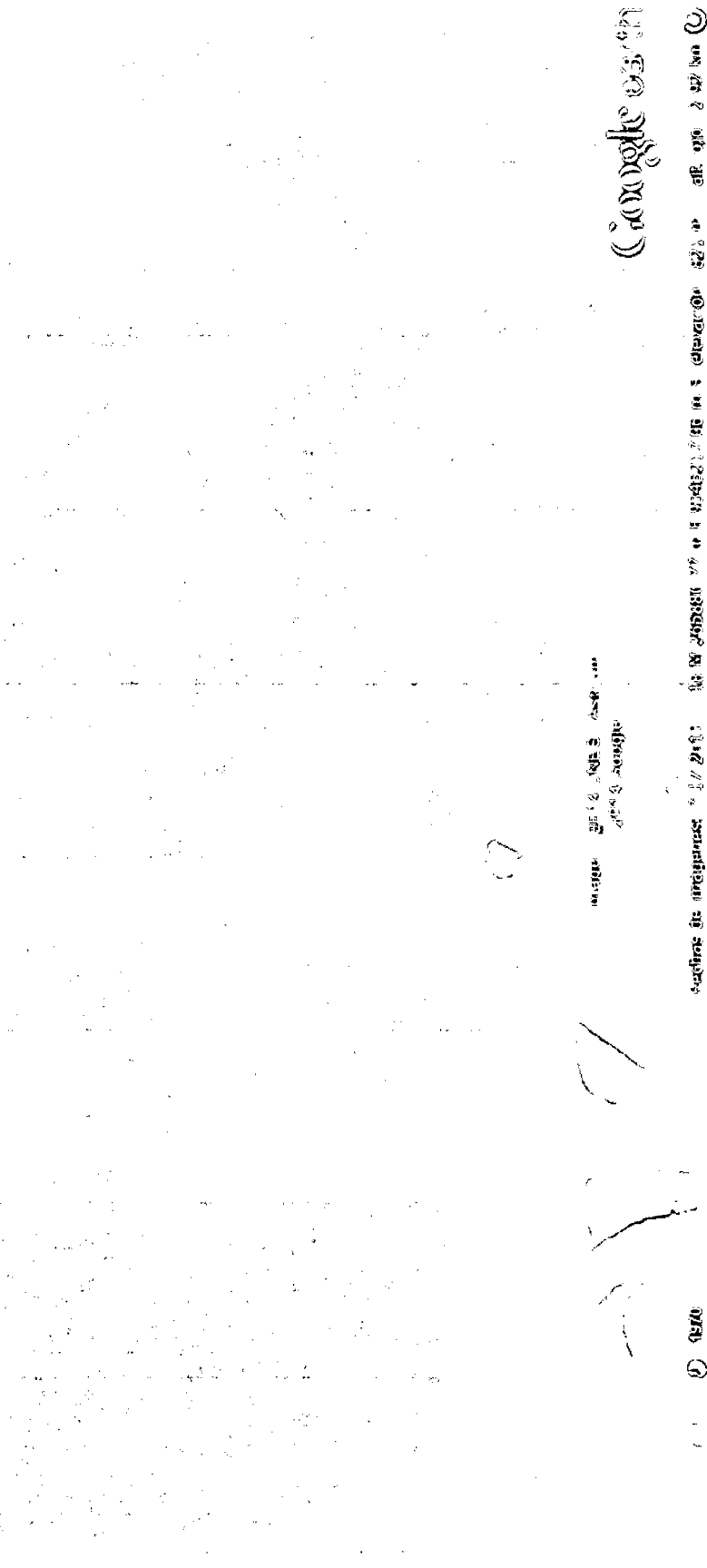
© 2014 Google Earth

Image © 2014 CIES, Astinum
© 2014 Google

18 M, 265958.89 m, E: 9345473.86 m, S: elevación: 320 m, alt: 0.0, 2.17 km

1970

Reserva Ecológica Rio Avisado - Tingará



mapa de reservas de água



Anexo N° 07

Diagnóstico aplicado a los socios de la ADECAR Tingana.

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

Anderson Cabrera Iruiza

Fecha: 13-06-2010

1. ¿Qué es una Asociación?

- a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
- b) Conjunto de vecinos organizados.
- c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas. X

2. La ecología es...

- d) El estudio de las plantas y animales X
- e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
- f) El cuidado y la protección del ambiente

3. Un ecosistema es...

- a) Un conjunto de poblaciones
- b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
- c) Un conjunto de individuos

4. Las especies se extinguen...

- a) Naturalmente
- b) Por acción del hombre X
- c) Tanto naturalmente como por acción del hombre

5. La biodiversidad se pierde por...

- a) La caza y la pesca indiscriminada
- b) La destrucción de ecosistemas
- c) Todas las anteriores

6. El agua se pierde por...

- a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
- b) Destruir arboles X
- c) Todas las anteriores

7. Si hay un cambio climático importante...

- a) Se extinguirían muchos animales X
- b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
- c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...

- a) Calentamiento global
- b) Cambio climático
- c) De ninguno de ellos

9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?

- a) Sí
- b) No
- c) No lo se

10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?

- a) Sobre explotación
- b) Sobre pesca
- c) Caza ilegal

11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo

12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?

- a) Muy amigables
- b) Poco amistosos
- c) Agresivos

14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?

- a) Muy de acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) No se decide

15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo



7

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

Juan Fraiga Piña

Fecha: 13-06-2010

1. ¿Qué es una Asociación?

- a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
- b) Conjunto de vecinos organizados.
- c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. La ecología es...

- a) El estudio de las plantas y animales
- b) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
- c) El cuidado y la protección del ambiente

3. Un ecosistema es...

- a) Un conjunto de poblaciones
- b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
- c) Un conjunto de individuos

4. Las especies se extinguen...

- a) Naturalmente
- b) Por acción del hombre
- c) Tanto naturalmente como por acción del hombre

5. La biodiversidad se pierde por...

- a) La caza y la pesca indiscriminada
- b) La destrucción de ecosistemas
- c) Todas las anteriores

6. El agua se pierde por...

- a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
- b) Destruir arboles
- c) Todas las anteriores

7. Si hay un cambio climático importante...

- a) Se extinguirían muchos animales
- b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
- c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...

- a) Calentamiento global
- b) Cambio climático
- c) De ninguno de ellos

9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?

- a) Sí
- b) No
- c) No lo se

10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?

- a) Sobre explotación
- b) Sobre pesca
- c) Caza ilegal

11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo

12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?

- a) Muy amigables
- b) Poco amistosos
- c) Agresivos

14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?

- a) Muy de acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) No se decide

15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo



ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

Eulalia Saramillo Agurto

Fecha: 13-06-2010

1. ¿Qué es una Asociación?

a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.

b) Conjunto de vecinos organizados.

c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. La ecología es...

d) El estudio de las plantas y animales

e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.

f) El cuidado y la protección del ambiente

3. Un ecosistema es...

a) Un conjunto de poblaciones

b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos

c) Un conjunto de individuos

4. Las especies se extinguen...

a) Naturalmente

b) Por acción del hombre

c) Tanto naturalmente como por acción del hombre

5. La biodiversidad se pierde por...

a) La caza y la pesca indiscriminada

b) La destrucción de ecosistemas

c) Todas las anteriores

6. El agua se pierde por...

a) Arrojar desechos sólidos y líquidos

b) Destruir arboles

c) Todas las anteriores

7. Si hay un cambio climático importante...

a) Se extinguirían muchos animales

b) Se extinguirían muchas plantas y animales.

c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...

- a) Calentamiento global
- b) Cambio climático
- c) De ninguno de ellos

9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?

- a) Sí
- b) No
- c) No lo se

10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?

- a) Sobre explotación
- b) Sobre pesca
- c) Caza ilegal

11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo

12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?

- a) Muy amigables
- b) Poco amistosos
- c) Agresivos

14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?

- a) Muy de acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) No se decide

15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo



9

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

Berbelia Mestanza

Fecha: 13-06-2010

1. ¿Qué es una Asociación?

- a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
- b) Conjunto de vecinos organizados.
- c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. La ecología es...

- d) El estudio de las plantas y animales
- e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
- f) El cuidado y la protección del ambiente

3. Un ecosistema es...

- a) Un conjunto de poblaciones
- b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
- c) Un conjunto de individuos

4. Las especies se extinguen...

- a) Naturalmente
- b) Por acción del hombre
- c) Tanto naturalmente como por acción del hombre

5. La biodiversidad se pierde por...

- a) La caza y la pesca indiscriminada
- b) La destrucción de ecosistemas
- c) Todas las anteriores

6. El agua se pierde por...

- a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
- b) Destruir arboles
- c) Todas las anteriores

7. Si hay un cambio climático importante...

- a) Se extinguirían muchos animales
- b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
- c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
b) Cambio climático
c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- a) Sí
b) No
c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
b) Sobre pesca
c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- a) Muy de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- a) Mucho
b) Poco
c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- a) Muy amigables
b) Poco amistosos
c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- a) Muy de acuerdo
b) En desacuerdo
c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- a) Muy de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo



6

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

Jesús Palma Vásquez

Fecha: 13-06-2010

1. ¿Qué es una Asociación?

- a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
- b) Conjunto de vecinos organizados.
- c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. La ecología es...

- d) El estudio de las plantas y animales
- e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
- f) El cuidado y la protección del ambiente

3. Un ecosistema es...

- a) Un conjunto de poblaciones
- b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
- c) Un conjunto de individuos

4. Las especies se extinguen...

- a) Naturalmente
- b) Por acción del hombre
- c) Tanto naturalmente como por acción del hombre

5. La biodiversidad se pierde por...

- a) La caza y la pesca indiscriminada
- b) La destrucción de ecosistemas
- c) Todas las anteriores

6. El agua se pierde por...

- a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
- b) Destruir arboles
- c) Todas las anteriores

7. Si hay un cambio climático importante...

- a) Se extinguirían muchos animales
- b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
- c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo



12

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

Gilmar Isuizen Paima

Fecha:13-06-2010.....

1. ¿Qué es una Asociación?

- a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
- b) Conjunto de vecinos organizados.
- c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. La ecología es...

- d) El estudio de las plantas y animales
- e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
- f) El cuidado y la protección del ambiente

3. Un ecosistema es...

- a) Un conjunto de poblaciones
- b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
- c) Un conjunto de individuos

4. Las especies se extinguen...

- a) Naturalmente
- b) Por acción del hombre
- c) Tanto naturalmente como por acción del hombre

5. La biodiversidad se pierde por...

- a) La caza y la pesca indiscriminada
- b) La destrucción de ecosistemas
- c) Todas las anteriores

6. El agua se pierde por...

- a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
- b) Destruir arboles
- c) Todas las anteriores

7. Si hay un cambio climático importante...

- a) Se extinguirían muchos animales
- b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
- c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo



20

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado - Tingana.

Nombres y Apellidos:

Emerson Cabrera Iruiza

Fecha: 13-06-2010

1. ¿Qué es una Asociación?

- a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 b) Conjunto de vecinos organizados.
 c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.

2. La ecología es...

- d) El estudio de las plantas y animales
 e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 f) El cuidado y la protección del ambiente

3. Un ecosistema es...

- a) Un conjunto de poblaciones
 b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 c) Un conjunto de individuos

4. Las especies se extinguen...

- a) Naturalmente
 b) Por acción del hombre
 c) Tanto naturalmente como por acción del hombre

5. La biodiversidad se pierde por...

- a) La caza y la pesca indiscriminada
 b) La destrucción de ecosistemas
 c) Todas las anteriores

6. El agua se pierde por...

- a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 b) Destruir arboles
 c) Todas las anteriores

7. Si hay un cambio climático importante...

- a) Se extinguirían muchos animales
 b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 b) Cambio climático
 c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- a) Sí
 b) No
 c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
 b) Sobre pesca
 c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- a) Muy de acuerdo
 b) De acuerdo
 c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- a) Mucho
 b) Poco
 c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- a) Muy amigables
 b) Poco amistosos
 c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- a) Muy de acuerdo
 b) En desacuerdo
 c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- a) Muy de acuerdo
 b) De acuerdo
 c) En desacuerdo



9

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

**Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.**

Nombres y Apellidos:

Tite Vasquez Olivera

Fecha: *13-06-2010*

1. ¿Qué es una Asociación?
 (a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
b) Conjunto de vecinos organizados.
c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 (d) El estudio de las plantas y animales
e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
a) Un conjunto de poblaciones
 (b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
a) Naturalmente
 (b) Por acción del hombre
 (c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 (a) La caza y la pesca indiscriminada
b) La destrucción de ecosistemas
c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 (b) Destruir arboles
c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
a) Se extinguirían muchos animales
 (b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...

- a) Calentamiento global
- b) Cambio climático
- c) De ninguno de ellos

9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?

- a) Sí
- b) No
- c) No lo se

10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?

- a) Sobre explotación
- b) Sobre pesca
- c) Caza ilegal

11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo

12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?

- a) Muy amigables
- b) Poco amistosos
- c) Agresivos

14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?

- a) Muy de acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) No se decide

15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo



14

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

..Tito Rodríguez Olivera.....

Fecha: ...23-01-2011.....

1. ¿Qué es una Asociación?
 - (a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - (e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - (a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - (c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - (c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - (c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - (b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo



24

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado - Tingana.

Nombres y Apellidos:

Emerson Cabrera Iruiza.....

Fecha: 23-01-2011

1. ¿Qué es una Asociación?
 a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 b) Conjunto de vecinos organizados.
 c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 d) El estudio de las plantas y animales
 e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 a) Un conjunto de poblaciones
 b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 a) Naturalmente
 b) Por acción del hombre
 c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 a) La caza y la pesca indiscriminada
 b) La destrucción de ecosistemas
 c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 b) Destruir arboles
 c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 a) Se extinguirían muchos animales
 b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...

- a) Calentamiento global
 b) Cambio climático
 c) De ninguno de ellos

9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?

- a) Sí
 b) No
 c) No lo se

10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?

- a) Sobre explotación
 b) Sobre pesca
 c) Caza ilegal

11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?

- a) Muy de acuerdo
 b) De acuerdo
 c) En desacuerdo

12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?

- a) Mucho
 b) Poco
 c) Nada

13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?

- a) Muy amigables
 b) Poco amistosos
 c) Agresivos

14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?

- a) Muy de acuerdo
 b) En desacuerdo
 c) No se decide

15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?

- a) Muy de acuerdo
 b) De acuerdo
 c) En desacuerdo



11

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

Anderson Cabrera Irujo

Fecha: 23 - 01 - 2011

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- a) Si
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo



24

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

...Gilmer Isuiza Palma.....

Fecha: ...23-03-2011.....

1. ¿Qué es una Asociación?
 a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 b) Conjunto de vecinos organizados.
 c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 d) El estudio de las plantas y animales
 e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 a) Un conjunto de poblaciones
 b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 a) Naturalmente
 b) Por acción del hombre
 c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 a) La caza y la pesca indiscriminada
 b) La destrucción de ecosistemas
 c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 b) Destruir arboles
 c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 a) Se extinguirían muchos animales
 b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo



12

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado - Tingana.

Nombres y Apellidos:

Juan Luis Pina

Fecha: 23-01-2011

1. ¿Qué es una Asociación?
 a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 b) Conjunto de vecinos organizados.
 c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 d) El estudio de las plantas y animales
 e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 a) Un conjunto de poblaciones
 b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 a) Naturalmente
 b) Por acción del hombre
 c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 a) La caza y la pesca indiscriminada
 b) La destrucción de ecosistemas
 c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 b) Destruir arboles
 c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 a) Se extinguirían muchos animales
 b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 - ~~a~~ b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- ~~a~~ a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- ~~a~~ a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- ~~a~~ a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- ~~a~~ a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- ~~a~~ a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- ~~a~~ a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- ~~a~~ a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo



12

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocón.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

Eulalo Saramello Agurto

Fecha: 23-01-2011

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo



11

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

Barcelia Hestanza.....

Fecha: ...23 - 01 - 2011.....

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - X b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - X b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 - X b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- ✓ a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
 - X b) Sobre pesca
 - ✓ c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- ✓ a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- ✓ a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- ✓ a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- ✓ a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- ✓ a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo



12

Proyecto Mono Tocón
Dpto. Educación Ambiental
www.monotocon.org
educacion@monotocon.org

ENCUESTAS SOBRE CONOCIMIENTOS AMBIENTALES.

Asociación de Desarrollo Ecoturístico y Conservación del Aguajal Renacal Río
Avisado – Tingana.

Nombres y Apellidos:

..Jesús Paima Vázquez.....

Fecha: ...23 - 01 - 2011.....

1. ¿Qué es una Asociación?
 - a) Conjunto de personas constituidas para realizar actividades colectivas de una forma estable, jurídicamente reconocida.
 - b) Conjunto de vecinos organizados.
 - c) Grupo de personas unidas para realizar actividades productivas.
2. La ecología es...
 - d) El estudio de las plantas y animales
 - e) El estudio de los organismos vivos y su interrelación entre ellos.
 - f) El cuidado y la protección del ambiente
3. Un ecosistema es...
 - a) Un conjunto de poblaciones
 - b) El conjunto de elemento bióticos y abióticos
 - c) Un conjunto de individuos
4. Las especies se extinguen...
 - a) Naturalmente
 - b) Por acción del hombre
 - c) Tanto naturalmente como por acción del hombre
5. La biodiversidad se pierde por...
 - a) La caza y la pesca indiscriminada
 - b) La destrucción de ecosistemas
 - c) Todas las anteriores
6. El agua se pierde por...
 - a) Arrojar desechos sólidos y líquidos
 - b) Destruir arboles
 - c) Todas las anteriores
7. Si hay un cambio climático importante...
 - a) Se extinguirían muchos animales
 - b) Se extinguirían muchas plantas y animales.
 - c) No se extinguirían porque lograrías adaptarse



8. El efecto invernadero es sinónimo de...
- a) Calentamiento global
 - b) Cambio climático
 - c) De ninguno de ellos
9. ¿Crees que este humedal enfrenta peligros en el futuro?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No lo se
10. ¿Cuál es el mayor peligro que enfrenta este humedal?
- a) Sobre explotación
 - b) Sobre pesca
 - c) Caza ilegal
11. ¿Las reglas actuales para el manejo del área son adecuadas?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo
12. ¿Crees que Tingana puede seguir mejorando el servicio al turista?
- a) Mucho
 - b) Poco
 - c) Nada
13. ¿Piensas que los turistas son amigables o poco amigables hacia los locales?
- a) Muy amigables
 - b) Poco amistosos
 - c) Agresivos
14. ¿Tener turistas extranjeros traerá cambios muy positivos a nuestra comunidad?
- a) Muy de acuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) No se decide
15. ¿La conservación de la biodiversidad contribuye a nuestro bienestar?
- a) Muy de acuerdo
 - b) De acuerdo
 - c) En desacuerdo