

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – RIOJA



TESIS

“LA LATERALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL N° 288 Y 231 DEL SECTOR ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE RIOJA, EN EL AÑO 2013”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES

Bach. LUIS CHARLES VARGAS DÁVILA

Bach. MILAGROS MORI HORNA

ASESOR

Lic. M. Sc. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ

RIOJA – PERÚ

2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – RIOJA



TESIS

“LA LATERALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL N° 288 Y 231 DEL SECTOR ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE RIOJA, EN EL AÑO 2013”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES

Bach. LUIS CHARLES VARGAS DÁVILA

Bach. MILAGROS MORI HORNA

ASESOR

Lic. M. Sc. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ

RIOJA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

“LA LATERALIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL N° 288 Y 231 DEL SECTOR ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE RIOJA, EN EL AÑO 2013”.

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

JURADO



.....
Lic. M.Sc. EFRAÍN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA
Presidente



.....
Lic. M. Sc. ROSSANA SALVATIERRA JURO
Secretario



.....
Lic. Mg. EDGAR MARTIN ESQUEN PEREALES
Miembro



.....
Lic. M.Sc. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
Asesor

DEDICATORIA

A mi querida madre que es el ser que me dio la vida, a mi familia, mi querida esposa y mis dos hermosos hijos que son el motor de mi vida para salir adelante, quiero agradecer infinitamente a todas las personas que me apoyaron y con sus consejos y ejemplo contribuyeron en la culminación de mi noble carrera.

Luis Charles

A mis padres, mi hermano y amigos, gracias a todas las personas que con su apoyo hicieron posible terminar mi carrera; en especial a mi madre que siempre me aconsejo y apoyo en todo para poder culminar mis estudios universitarios.

Milagros

AGRADECIMIENTO

Agradecemos los profesores de las Instituciones Educativas de Educación Inicial N° 288 y 231 por brindarnos su apoyo en la aplicación del presente trabajo de investigación, a los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades por el apoyo brindado en la realización del presente trabajo de investigación.

Luis Charles y Milagros

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13

CAPÍTULO I

I. EL PROBLEMA	15
1.1. Antecedentes del problema	15
1.2. Definición del problema	18
1.3. Enunciado del problema	18
II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Definición de términos	22
2.3. Bases teóricas	23
2.3.1. La lateralidad	23
2.3.1.1. Evolución de la lateralidad	23
2.3.1.2. Definición	25
2.3.1.3. Desarrollo de las etapas pre laterales	27
2.3.1.4. Tipos de lateralidad	29
2.3.1.5. Direccionalidad	31
2.3.1.6. Dominancias	31
2.3.1.7. Síntomas frecuentes	32
2.3.1.8. Factores que influyen o determinan la lateralidad	33
2.3.1.9. Educación de la lateralidad	35
2.3.1.10 Teorías de la lateralidad	36
2.3.2. La psicomotricidad	38
2.3.2.1. Evolución del término psicomotricidad	38
2.3.2.2. Definición	41
2.3.2.3. Importancia de la psicomotricidad	41

2.3.2.4.	Elementos de la psicomotricidad	43
2.3.2.5.	Psicomotricidad gruesa	45
2.3.2.6.	Teorías y modelos del desarrollo psicomotor	47
2.3.3	Síntesis gráfica de la relación entre lateralidad con el desarrollo psicomotor en los niños	54
2.4.	Hipótesis.....	56
2.4.1.	Hipótesis central.....	56
2.4.2.	Hipótesis nula.....	56
2.5.	Sistema de variables	56
2.5.1.	Variable independiente: la lateralidad	56
2.5.2.	Variable dependiente: Desarrollo psicomotor grueso	57
2.6.	Objetivos	58

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1.	Universo.....	59
2.	Diseño de contrastación.....	59
3.	Procedimientos y técnicas.....	59
3.1.	Procedimientos.....	59
3.2.	Técnicas.....	60
4.	Instrumentos.....	60
4.1.	Instrumentos de recolección de datos.....	60
4.2.	Instrumentos de procesamiento de datos.....	60
5	Prueba de hipótesis.....	61

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CUADRO N° 1:	Nivel de Lateralidad que presentan los niños y niñas de tres años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 de la ciudad de Rioja-2013	62
CUADRO N° 2:	Nivel de Desarrollo Psicomotor que presentan los niños y niñas de tres años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 de la ciudad de Rioja-2013	64
CUADRO N° 3:	Verificación de hipótesis para contrastar la relación existente entre la lateralidad y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 de Rioja	66
CUADRO N° 4:	Relación que existe entre la lateralidad de mano, ojo pie y oído con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 de Rioja	68

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74

ANEXOS		76
Anexo 1:	Ficha sobre la evaluación de la lateralidad de los niños	77
Anexo 2:	Ficha de observación del desarrollo psicomotor grueso en los niños	78
Anexo 3:	Guía validación de la ficha sobre la evaluación de la lateralidad de los niños	79
Anexo 4:	Guía validación de la ficha de observación del desarrollo psicomotor grueso en los niños	86
Anexo 5:	Prueba de confiabilidad del instrumento para medir la lateralidad de los niños y niñas de 3 años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 del distrito de Rioja	93
Anexo 6:	Prueba de confiabilidad del instrumento para medir el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de 3 años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 del distrito de Rioja	95
Anexo 7:	Nóminas de los niños y niñas de 3 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial N° 288 y 231	97
Anexo 8:	Constancia de aplicación.....	101

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de determinar la correlación entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel inicial N° 288 y 231 del sector Atahualpa de la ciudad de Rioja en el año 2013. El estudio es importante porque permite conocer la presencia de la lateralidad, y cómo esta se relaciona con la psicomotricidad gruesa.

El objetivo central de la investigación fue conocer la relación entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja; y los objetivos específicos fueron: identificar la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231, describir el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231, y establecer la relación existente entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231.

La *lateralidad* se sustenta en los supuestos teóricos de S. Estevez y otros (2009), R. Paricio y otros (2003) y Roig (1968), que explican el dominio funcional de un lado del cuerpo a la hora de realizar acciones motrices; y el desarrollo psicomotor grueso en Rigal (2001), Berruezo (2000), Pino (2011), Terán (2011), Camisán y Morocho (2013), y Bravo y Hurtado (2012), que exponen el desarrollo psicomotor grueso, a través de las destrezas y habilidades para el perfeccionamiento de sus movimientos. Ellos nos dan las suficientes herramientas teóricas para plantear la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231.

Metodológicamente, el diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 25 niños de las instituciones educativas 288 y 231, y en el proceso de análisis estadístico se obtuvo que se acepta la hipótesis central o de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson $r_s = 0,9676$ siendo una correlación positiva muy fuerte y que es explicada por el 93,63% de la población.

ABSTRACT

This research aims to determine the correlation between laterality with thick psychomotor development in children 3 years in educational institutions of the initial level N ° 288 and 231 of Atahualpa sector of the city of Rioja in 2013. The study is important because it reveals the presence of laterality, and how this is related to gross motor skills.

The central aim of the research was to determine the relationship between laterality with thick psychomotor development in children 3 years in educational institutions of the Initial level N ° 288 and 231 of Atahualpa Sector city Rioja; and specific objectives were to identify laterality in children 3 years in educational institutions of the Initial level N ° 288 and 231 describe the bulk psychomotor development in children 3 years in educational institutions of the Initial level N ° 288 and 231, and to establish the relationship between laterality thick with psychomotor development in children 3 years in educational institutions of the Initial level N ° 288 and 231.

Laterality is based on the theoretical assumptions of S. Estevez and others (2009), R. Paricio and others (2003) and Roig (1968), which explains the functional domain on one side of the body when performing motor actions; and psychomotor development in thick Rigal (2001), Berruezo (2000), Pine (2011), Tehran (2011), and dark-haired Camisán (2013) and Bravo and Hurtado (2012), exhibiting thick psychomotor development through of the skills and abilities to perfect their moves. They give us sufficient theoretical tools to pose the following hypothesis: There is significant relationship between laterality thick with psychomotor development in children 3 years in educational institutions of the Initial level N ° 288 and 231.

Methodologically, the research design was descriptive-correlational study, with a sample of 25 children from 288 educational institutions and 231 and in the process of statistical analysis it was found that the central or research hypothesis is accepted with a 95% confidence, the same as is evident in the graph of Gaussian curve and the value obtained from the Pearson correlation coefficient $\gamma_s = 0,9676$ being a very strong positive correlation and that is explained by the 93.63% of the population.

INTRODUCCIÓN

La lateralidad, tal como los sostienen diversos especialistas, es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. La lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje.

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias. Por ejemplo en el caso de las matemáticas se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naipe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído.

Por otro lado, el desarrollo psicomotor grueso se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo. Es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad.

En ese sentido, la investigación denominada: La lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel inicial N° 288 y 231 del sector Atahualpa de la ciudad de Rioja en el año 2013, es un estudio que busca analizar la correlación.

El estudio definió las variables de la lateralidad y el desarrollo psicomotor grueso. Dichas variables al ser sometidas estadísticamente confirmaron una correlación positiva muy fuerte.

El trabajo de investigación se ha organizado en seis capítulos, que se describe a continuación:

En el primer capítulo analiza el problema de la lateralidad y desarrollo psicomotor en los niños de 3 años. Asimismo, se formula el problema, y se incluyen los antecedentes del estudio, como la base teórica sustentados en S. Estevez y otros (2009), R. Paricio y otros (2003) y Roig (1968) para la explicar *lateralidad*; y Rigal (2001), Berruezo (2000), Pino (2011), Terán (2011), Camisán y Morocho (2013), y Bravo y Hurtado (2012), para sustentar el desarrollo psicomotor grueso.

En el segundo capítulo: Materiales y métodos, comprende el desarrollo del marco metodológico, precisando el tipo de investigación correlacional y el diseño de tipo descriptivo-correlacional. Finalmente, se explica el procedimiento efectuado para el desarrollo del análisis de datos.

En el tercer capítulo, se muestran los resultados de la investigación, mediante tablas y gráficos; cada uno con su respectivo título e interpretación.

En el cuarto capítulo, se procede a discutir los resultados del estudio, interpretándolos con los antecedentes y los planteamientos teóricos.

Entre las conclusiones más significativas del estudio, resalta la relación entre la lateralidad y su relación con el desarrollo psicomotor grueso en los niños de 3 años.

Y por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas en la investigación. Del mismo modo, se muestran los anexos, que incluyen los instrumentos de investigación requeridos para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

I. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema

La necesidad de una buena lateralización está estrechamente ligada con la noción del *cuerpo, el espacio y el tiempo*. Se puede decir que la lateralidad nos otorga el primer parámetro para tener consciencia del cuerpo en relación al espacio. La lateralidad del individuo va a estar determinada por el dominio hemisférico de su cerebro, ya que éste se encuentra dividido en dos hemisferios prácticamente simétricos pero a la vez asimétrico en funcionalidad; es decir, dependiendo de la predominancia de un hemisferio sobre otro, la persona será diestra (dominancia del izquierdo sobre el derecho) o zurda (dominancia del derecho sobre el izquierdo), (S. Estévez, 2009). Esto quiere decir, que la lateralidad es la tendencia espontánea a *utilizar una de las partes simétricas del cuerpo: ojos, manos, pies u oídos*. Es importante que padres y educadores estén atentos al desarrollo de este proceso en los más pequeños para detectar de forma precoz cualquier trastorno. *Podrán prevenir así algunos de los problemas de aprendizaje o psicomotrices que se asocian a una lateralización incorrecta.*

Desde el nacimiento hasta los seis años, según L. Bower y E. Jofré (2010), la lateralidad se desarrolla en distintas fases. En las primeras, de 0 a 2 y de 2 a 4 años, el niño no tiene definida una tendencia predominante, puede alternar un lado y otro para realizar sus actividades diarias. A partir de los 4 años y hasta los seis, comienza a definirse la dominancia en sus gestos automáticos y en procesos sencillos como coger el lápiz o jugar a la pelota. Así mismo, las autoras manifiestan que la homogeneidad en el uso del lado izquierdo o el derecho rara vez revierte en un problema, pero cuando la dominancia es alterna, como ser zurdo de mano pero diestro de ojo (lateralidad cruzada), o se fuerza la tendencia natural de un lado sobre otro

(lateralidad contrariada), pueden desarrollarse determinados trastornos que *se traducen en dificultades de aprendizaje en:*

- Las áreas de escritura (omisiones, adiciones, inversiones, ortografía, dictados).
- Lectura (Invierte letras, sílabas, palabras, números, signos).
- Cálculo matemático (al contar, realizar series, resolver problemas, confunde unidades, decenas y centenas o empieza las operaciones por la izquierda).
- Problemas psicomotrices que afectan al desarrollo motor de los niños.
- Velocidad lectora lenta.
- Equivocaciones en la organización temporal.
- Tendencia a las inversiones de números o letras al escribir.
- Confusión entre la derecha y la izquierda.
- Dificultades de concentración y comprensión.
- Sus trabajos escritos están sucios y mal presentados.
- Muestra problemas para la orientación espacio-temporal.
- Confunde las unidades de medida (kilos, metros, euros)
- Le resulta difícil ordenar lo que aprende y relacionarlo con cosas que ya sabe.
- Le cuesta recordar datos concretos cuando lo necesita.
- Es poco hábil en deportes.
- Le resulta muy difícil seguir un ritmo.
- Se distrae fácilmente.
- Su rendimiento no se corresponde con su capacidad.
- Es inmaduro para su edad.
- Tiene problemas de autoestima y socialización.

Esos son algunos de los síntomas característicos de que algo falla en la organización lateral de un alumno. Estos problemas causan, en general, la desmotivación del niño, que tiende a rechazar las tareas escolares por su dificultad en estos aspectos.

Para evitar estos trastornos, los especialistas recomiendan a padres y docentes llevar un seguimiento de la lateralidad de los más pequeños en sus primeros años de vida. El primer paso es la observación, aunque también es posible realizar un test y otras pruebas sencillas que se pueden llevar a cabo para evaluar y predecir las tendencias de lateralización de los niños. Con ellas se descubren los primeros indicios de algún problema lateral que puede afectar a su posterior desarrollo académico.

La presente investigación trata de analizar la relación entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor de los niños y explicar la dominancia que los niños tienen frente a diversas actividades que realiza en la escuela, para ello se aplicarán test que conlleven actividades como por ejemplo:

- *Mano*: recortar con una tijera, cepillarse el pelo o los dientes, dibujar o escribir, poner el tapón de la bañera, enroscar y desenroscar el tapón de una botella, lanzar una pelota, golpear con un martillo, dar cuerda a un reloj, tensar una goma, distribuir cartas en una mesa o hacer girar el pomo de una puerta.
- *Pies*: patear un balón, saltar a la pata coja (la pierna que apoya es la dominante), pisar algo con el pie, levantarse desde la posición de rodillas (domina el pie que apoye al levantarse).
- *Ojos*: mirar por un catalejo, a través de un agujero de un cartón o por una cerradura, apuntar con una escopeta de juguete, dejarle hacer una foto.
- *Oído*: escuchar con la oreja pegada a la pared, intentar oír el tic-tac de un reloj.

Por otro lado, la investigación abordará el desarrollo psicomotor grueso de los niños, de acuerdo con C. Girón y otros (2006), argumenta que la psicomotricidad tiene una relación mutua con las dimensiones motrices, afectivas, emocionales y cognitivas, y con los aspectos intelectuales básicos como la discriminación, direccionalidad y ubicación espacial. Así

que el desarrollo pleno de la psicomotricidad estaría asegurando un desarrollo integral en los niños.

1.2. Definición del problema

La *psicomotricidad y lateralidad* está enmarcado en el campo científico de la educación inicial, específicamente en la motricidad infantil, y consiste en conocer y explicar la relación entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de las Instituciones Educativas Iniciales de N° 288 y 231 del Sector Atahualpa del distrito de Rioja, 2013. La lateralidad, según los especialistas: S. Stévez , R. Patricio y J. Roig sostienen que es un conjunto de acciones que realizan las partes del cuerpo, integrando sus mitades derecha e izquierda y su predominio; y la psicomotricidad, según los especialistas: R. Rigal, P. Berruezo, E.Bravo y M. Hurtado es entendida como una función humana que une el psiquismo y motricidad para su adaptación con el medio social.

1.3. Enunciado del problema

Una vez analizado el problema el enunciado es el siguiente:

¿Qué relación existe entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013?

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de la investigación son:

A nivel internacional:

a. A. Alban (2005), en su tesis: *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos instituciones educativas de la ciudad de Quito comprendido en edades de 2-4 años*, llega a las siguientes conclusiones:

- La comparación de los dos centros infantiles, nos da como resultado que no es un factor influyente el tiempo que pasan los niños /as en la institución con su desarrollo motor; ya que las dos instituciones analizadas han alcanzado un adecuado progreso de las habilidades.
- Un adecuado desarrollo motor grueso está influenciado por la calidad de las actividades y de la estimulación que reciben los niños y niñas dentro de un período dado, respetando las etapas evolutivas de los niños /as.
- Para la mayoría de las educadoras el desarrollo de la motricidad gruesa es importante, por lo cual ven la necesidad de estimularlo realizando actividades que favorezcan el buen desenvolvimiento de las habilidades, para que lleguen a ser autónomos, independientes, sociables, etc. Pero existe un grupo menor de maestras que no le da la importancia debida por lo cual no las realizan diariamente.
- Existen maestras que están conscientes que algunas actividades no han sido lo suficientemente trabajadas y que deben buscar desarrollarlas más.

b. M. Aguilar (2006), en su investigación: *El juego para desarrollar la psicomotricidad en niños de educación preescolar*, realizado en México, llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe un desconocimiento de la Educación Psicomotriz.

- La Educación Psicomotriz en el nivel preescolar no se lleva a cabo en su totalidad, debido a que algunas educadoras no le dan importancia para integrarlo en el desarrollo del niño.
- c. G. Pinos (2011), en su estudio: *Motricidad gruesa en el reconocimiento del esquema corporal en niños/as de pre básica del Centro Infantil Municipal "Genios en acción" del Cantón Rumiñahui, durante noviembre 2010 – febrero del 2011*, llegó a las siguientes conclusiones:
- La mayoría de niños y niñas tienen dificultades en subir y bajar gradas, por lo que es necesario apoyarlas en este proceso.
 - La mayoría de niños tienen dificultades de adaptarse a una tabla de precisión y su utilización.
 - Muchos niños/as tienen dificultades para poner y mantenerse en pies.
 - Muchos niños/as tienen dificultades para aplicar la situación y ejercicios en la situación espacio temporal.
 - Muchos niños/as tienen dificultades para aplicar los ejercicios de gateo.
 - Muchos niños/as tienen dificultades para aplicar los ejercicios de gateo por cuanto no están en condiciones o no han realizado ejercicios previos.
 - Muchos niños/as tienen dificultades para aplicar los ejercicios de autocontrol en diferentes actividades.
 - Muchos niños/as tienen dificultades en el proceso de la clase por cuanto nunca hacen ejercicios de respiración en forma ordenada.
 - Muchos niños/as tienen dificultades para aplicar los ejercicios de la respiración de conejo.
 - Muchos niños/as tienen dificultades para aplicar los ejercicios de relajación o no lo hacen.
- d. D. Rodríguez (2012), en su tesis *La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 4 a 5 años del centro infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en el sector sur de*

Quito, en la ciudadela del ejército, durante el año lectivo 2010-2011, llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una influencia significativa de lateralidad en el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de 4 a 5 años, ya que los docentes no trabajan la lateralidad, sin embargo, mediante ejercicios de potenciación de lateralidad se puede mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.
- Existe descuido de parte de los padres de familia, ya que no toman en cuenta el aspecto de la lateralidad en sus hijos.
- Los docentes nunca realizaron test de dominancia lateral en el centro infantil.
- Los docentes no cuentan con un horario fijo para trabajar la lateralidad.
- Los docentes piensan que en edad preescolar no se educa la lateralidad.
- Los docentes tienen poco conocimiento de lo que es la lateralidad.

A nivel nacional:

e. Bravo, E. y Hurtado, M. (2012), en su tesis: *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja*, llegaron a las siguientes conclusiones:

- El nivel de conceptos básicos en los niños de cuatro años, antes de la aplicación del programa de psicomotricidad global fue Medio
- La psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño.
- La psicomotricidad es fuente integradora del conocimiento del niño, pues es el movimiento corporal en el medio que colabora a que el niño relacione los objetos y genere sus propias estructuras mentales.

- El aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años tiene estrecha relación con la calidad de las experiencias manipulativas y con la relación, interacción, sujeto – objeto y medio ambiente.

A nivel local:

f. P. Saavedra y E. Cueva (2011), en su investigación: Propuesta de un modelo didáctico "Psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de 3 años de la I. E. I. "Virgen de la Medalla Milagrosa" del distrito de Nueva Cajamarca 2011, luego de aplicar su trabajo, llegaron a los siguientes conclusiones:

- En el aula de tres años de la Institución Educativa del Nivel Inicial "Virgen de la Medalla Milagrosa" del distrito de Nueva Cajamarca el 100% de los docentes tienen poco conocimiento sobre el proceso de enseñanza aprendizaje sobre psicomotricidad tal como lo confirma el cuestionario sobre el conocimiento y práctica aplicado a este grupo. De allí que existe una desinformación y no planifica temas de psicomotricidad en el proceso de enseñanza.
- Los docentes muestran la poca información o el desinterés sobre temas de psicomotricidad, pero también están conscientes que una buena propuesta mejoraría este proceso de enseñanza esto conlleva a que no se está desarrollando las áreas de desarrollo en esta institución educativa.

2.2. Definición de términos

Los términos a definir son los siguientes:

- **Desarrollo psicomotor.** depende principalmente de la maduración global física, del desarrollo esquelético y neuromuscular. Los logros motores que los niños van realizando son muy importantes en el desarrollo debido a que las sucesivas habilidades motoras que se van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio del cuerpo y el entorno (C. Maganto y S. Cruz, s.f.).

- **Lateralidad.** La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro (Ministerio de Educación, 2011).
- **Psicomotricidad.** La palabra está compuesta por dos vocablos: *psico*, que se refiere a la *psique* (pensamiento, emoción), y *motricidad*, basada en el *movimiento y el desarrollo motor*. Por tanto, el desarrollo de la psicomotricidad se refiere a la coordinación de los movimientos y conocimiento de su propio cuerpo (S. Almeida, 2013).
- **Psicomotricidad educativa.** Defino la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación, basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás). Esta definición quiere englobar tanto los aspectos fundamentales de la corriente educativa de la psicomotricidad, que he conocido, como mis propias creencias. Esto es difícil expresarlo en pocas palabras, pero lo voy a intentar (J. Mendaras, 2008).
- **Psicomotricidad gruesa.** Hace referencia a movimientos amplios: Coordinación general y visomotora, tono muscular, equilibrio etc. (L. García y J. Valencia, 2010).

2.3. Bases teóricas

La base teórica permite fundamentar la lateralidad y el desarrollo psicomotor grueso que permitirá analizar sus elementos, características, importancia y sus implicancias en el desarrollo integral de los niños en la etapa preescolar.

2.3.1. La lateralidad

2.3.1.1. Evolución de la lateralidad

Hoy por hoy, aún no conocemos con seguridad el por qué un niño es zurdo o diestro.

Según Coste (1979), citado por S. Estévez y otros (2009), manifiesta que aunque el niño define su uso preferente a los 4 o 5 años, es alrededor de los 6 años cuando será capaz de tomar conciencia de la derecha y la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre el resto, ya que esto sólo se producirá sobre los 8 años de edad. A partir de ahí el niño llegará al concepto de derecha/izquierda en los objetos y también desarrollará la autonomía para realizar acciones hábiles.

Pues bien, dicho esto según Le Boulch (1983), citado por S. Estévez y otros (2009), dice que la evolución de la lateralización sigue los siguientes pasos:

- *Periodo de 0-3 años*: durante las primeras semanas, ya se observa una futura dominancia, aunque hasta el primer año existen manipulaciones unilaterales y bilaterales y nos lleva a pensar que no hay dominancia clara. Realmente, la preferencia se aprecia al año y medio. Entre los 2-3 años puede haber algún momento de inestabilidad. En cuanto a las piernas, la inestabilidad es aún más pronunciada ya que hay un uso casi equivalente de ambas.
- *Periodo de 3-6 años*: con 4 años se acepta la definición de la lateralidad, y con 5 o 6, el niño adquiere los conceptos de derecha e izquierda en su propio cuerpo basándose en su dominancia. Más tarde aunque hay periodos de inestabilidad, su lateralidad quedará afianzada totalmente hacia los 8 años.

Estas consideraciones nos llevan a la conclusión de que la forma de trabajar la lateralidad con los niños debe hacerse a través de propuestas abiertas, donde sea el niño el que elija que segmento corporal va a utilizar para que a partir de esta referencia se vaya consolidando su lateralidad paulatinamente.

Actividades:

- Descubrimiento de la preferencia lateral:
 - No indicar nunca derecha/izquierda. Dejar libertad.
 - Observar sistemáticamente el lado utilizado.

- Afirmación de la lateralidad:
 - Proponer tareas con derecha/izquierda.
 - No repetir ex exceso. Buscar variedad.
 - Trabajar nociones izquierda/derecha.
 - ✓ 6 años: propio sujeto.
 - ✓ 8 años: otros sujetos.
 - ✓ 9 años: objetos: propio sujeto.

2.3.1.2. Definición

R. Paricio y otros (2003), sostiene que, en el cuerpo humano se da la presencia de partes anatómicas pares y simétricas de forma global. A pesar de la simetría, en su uso funcional utilizamos preferentemente un lado frente al otro.

Para el análisis de la lateralidad, existen gran variedad de métodos que explican con gran imprecisión la definición del término. Así, cuando algunos autores tratan de definir el concepto, sólo indican preferencia frente a la mano, definiendo así: “diestro es un individuo que se sirve de la mano derecha en la mayoría de las circunstancias que implican la elección de una mano”; o bien “se denomina zurdo al individuo cuya mano izquierda es más hábil o al menos lo sería si no hubiera ninguna influencia externa que contrarrestase esa tendencia natural”.

Sin embargo, otros autores consideran el término Lateralidad desde un punto de vista más amplio. Entre ellos, encontramos a Rigal, que lo define como “un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”. Con lo cual, no es posible determinar la zurdería o dextrismo.

Atendiendo exclusivamente a la preferencia de una mano sobre otra, sino teniendo en cuenta todo el cuerpo. Por tanto, es un problema de control corporal, de toma de conciencia corporal y del concepto del espacio.

En términos neurológicos, podemos hablar de que la lateralidad “es un estadio superior de organización del funcionamiento del sistema nervioso”.

Debemos diferenciar entre lateralidad y lateralización, de tal forma que, Lateralidad sería “el proceso a través del cual el niño llega a hacer un uso preferente de un segmento sobre su simétrico del cuerpo”, y la lateralización es “la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, lo que proporcionará la preferencia del uso de un hemicuerpo sobre el otro” (R. Paricio y otros, 2003).

Algunas definiciones de lateralidad, expuestas por S. Estévez y otros (2009), son:

- *“La mano preferida en actividades manuales nuevas”* (Burt, 1937, citado por S. Estévez y otros, 2009).
- *“Conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”* (Rigal, 1979, citado por S. Estévez y otros, 2009).
- *“Tendencia natural a utilizar un lado del cuerpo con preferencia a otro (o una parte de este lado; ojo, mano...) en todas las tareas que requieren una acción unilateralizada.”* (Defontaine, 1981, citado por S. Estévez y otros, 2009).
- *“Expresión del predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que integran sus mitades derecha e izquierda, predominio que a su vez se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensoriomotores de uno de los hemisferios cerebrales”.* (Le Boulch, 1997, citado por S. Estévez y otros, 2009).

- *“La lateralidad es el dominio funcional de un lado del cuerpo sobre otro y se manifiesta en la preferencia de servirnos selectivamente de un miembro determinado (mano, pie, ojo y oído) para realizar actividades concretas”.* (Conde y Viciana, 1997, citado por S. Estévez y otros, 2009).

Para nosotros, el concepto quizás más completo y que tomaremos como referencia para definir la lateralidad es el hecho por el profesor Romero (2000), citado por S. Estévez y otros (2009):

“El predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices, por la dominancia del hemisferio contrario al de uso, y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación”.

Del mismo modo define la lateralización como: *“proceso que experimenta el niño en el tiempo, con el uso de uno u otro segmento corporal con mayor o menor preferencia hasta que aparece definida la lateralidad”.* (Romero, 2000, citado por S. Estévez y otros, 2009).

A través del proceso de lateralización se llegará a la conformación de la lateralidad. Este proceso dura de los 0 a los 6 o 7 años; aunque se define entre los 4 o 5 años y se confirma definitivamente a los 6 o 7 años.

2.3.1.3. Desarrollo de las etapas pre laterales

La Lateralidad es un recorrido neuro-senso-motiz. Las etapas pre laterales comprenden un período de los 0 a 4 años (R. Paricio y otros, 2003). Los objetivos del desarrollo de éstas son:

- Conseguir que el dominio del cuerpo y de los órganos sensoriales sea simétrico. En caso contrario, podría aparecer una especialización prematura de la Lateralidad.

- Alcanzar buena coordinación automática contralateral y función sensorial tridimensional (visual, auditiva y táctil).
- El más importante es conseguir la activación al máximo del cuerpo Callos o, que conecta entre sí los hemisferios cerebrales.

Estos tres objetivos deben ser conseguidos en los 4 primeros años de vida. Por causa de prematurizar la Lateralidad, se encuentran casos de niños con Lateralidad contrariada o cruzada. Así, es de vital importancia estimular ambos hemisferios por igual para activar de forma simétrica las vías neurológicas y así conseguir un funcionamiento global.

Cuatro son las etapas prelaterales:

- Monolateralización*: se produce una separación funcional de las dos partes del cuerpo, por actividad de la motricidad refleja. Este período comprende desde el nacimiento hasta los 6 primeros meses de vida. Esta etapa viene marcada por el reflejo tónico del cuello. No existe relación entre un lado y otro del cuerpo, pero las experiencias son las mismas. A mayor número de experiencias, mejor será la integración de la monolateralización.
- Duolateralización*: se produce un funcionamiento simétrico y simultáneo de ambos hemisferios pero sin relación alguna entre ellos.

Este período comprende desde los 6 meses al año. El niño trabaja sobre la línea media del cuerpo pero no la traspasa. Así, alcanza un segundo nivel de organización neurológica, relacionando ambos hemisferios.

- Contralateralización*: se produce un funcionamiento coordinado, voluntario, pero asimétrico. En esta etapa aprende las coordinaciones motrices, control motor y equilibrio postural. Esta

etapa comprende desde el año a los 6 o 7 años. Existe simetría funcional, con un control exactamente igual de ambos hemisferios. En este momento se están produciendo preferencias de miembros del cuerpo, pero aún no podemos hablar de dominancias.

- d. *Unilateralización*: es el proceso final de elección hemisférica. En este momento, ya podemos hablar de lateralización ya que un hemisferio dirige la acción y el otro la apoya.

En el caso de la visión, estas etapas prelaterales son:

- Monocularidad
- Biocularidad
- Binocularidad
- Estereopsis

2.3.1.4. Tipos de Lateralidad

En cuanto a la lateralidad, R. Paricio y otros (2003), enumera las siguientes:

- a. Lateralidad cruzada: cuando predomina en un miembro del cuerpo el lado derecho y en otro el izquierdo (ojo izquierdo dominante – mano derecha dominante)
- b. Lateralidad contrariada: zurdos o diestros que por imitación u obligación utilizan la otra mano o pie.
- c. Lateralidad indefinida: cuando usa indiferentemente un lado u otro, o duda en la elección. Este tipo, puede producir o no problemas de aprendizaje, ya que los niños que tienen esta lateralidad indefinida son inseguros y con reacciones muy lentas. Se produce el ambidextrismo, en el que no existe una dominancia manual manifiesta.

- d. Dextralidad: es el predominio del ojo, mano, pie y oído derecho.
- e. Zurdería: es el predominio del ojo, mano, pie y oído izquierdo

S. Estévez y otros (2009), proponen los siguientes tipos:

Desde un punto de vista básico, hablamos de:

- Lateralidad de uso o utilización: predominio de una parte del cuerpo en las acciones más habituales.
- Lateralidad gestual o espontánea: es consecuencia de acciones espontáneas relacionada con las actividades tónicas y posturales.

Fijándonos en la conformación de la lateralidad, existe:

- a. *Lateralidad homogénea o integral*: se define el predominio de una parte del cuerpo (mano, ojo, pie, oído) sobre la otra; y da lugar a lo que se conoce como: Dextralidad: predominio de ojo, mano, pie y oído derecho como consecuencia del predominio del hemisferio izquierdo del cerebro. Zurdería: predominio de ojo, mano, pie y oído izquierdo como consecuencia del predominio del hemisferio derecho del cerebro.
- b. *Lateralidad no homogénea o no integral*: no existe una definición absoluta de una parte del cuerpo a causa de un accidente o de las influencias recibidas. En este tipo de lateralidad podemos encontrar los siguientes casos:
 - *Lateralidad cruzada*: dominancia de la mano derecha y pie izquierdo o viceversa, y dominancia de la mano derecha y ojo izquierdo y viceversa.

- *Lateralidad invertida*: empleo preferente de la mano derecha en niños virtualmente zurdos, y que se debe mayoritariamente a la obligación que se les da.
- *Ambidextralidad*: no existe una manifiesta dominancia manual (aparece en los inicios de la adquisición del proceso de lateralización).

2.3.1.5. Direccionalidad

R. Paricio y otros (2003), define a la direccionalidad como la capacidad del individuo para interpretar las direcciones derecha e izquierda en las tres componentes distintas del espacio.

Así, hay que saber diferenciar este concepto de la Lateralidad ya que esta habilidad hace referencia a ser consciente interiormente y poder identificar la derecha y la izquierda y, sin embargo, la direccionalidad es utilizar estos conocimientos para organizar su espacio exterior.

2.3.1.6. Dominancias

La dominancia se puede considerar como el predominio de un miembro del cuerpo sobre su simétrico. Ésta se diferencia de la Lateralidad en que la primera se refiere a distintos miembros del cuerpo y la segunda al cuerpo en conjunto, es decir, el predominio funcional de un lado frente al otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro, por tanto, mayor capacidad para desempeñar actividades motrices y mayor potencial sensorial de un lado del cuerpo que el otro, como en ojos, manos, pies y oídos (R. Paricio y otros, 2003).

En los tipos de dominancias, R. Paricio y otros (2003) establece lo siguiente:

a. *Dominancia ocular*: hay que distinguir entre:

- *Dominancia sensorial*: es el ojo que predomina en los tests de rivalidad binocular (filtro rojo). Los tests para determinarla no son muy concluyentes porque se producen muchas fluctuaciones en AV similares.
 - *Dominancia motora*: es el ojo director en visión binocular, por tanto es el responsable de la localización espacial y de la intensidad del impulso nervioso que debe llegar a ambos ojos para una adecuada fijación.
 - *Dominancia preferida*: es aquella que el niño elige inconscientemente.
- b. *Dominancia auditiva*: preferencia por el uso de un oído frente al otro.
- c. *Dominancia pédica*: preferencia en el uso de un pie frente al simétrico.
- d. *Dominancia manual*: es la mano con la cual tiene más destreza. Hay que tratar de evaluarla mediante actividades a las que no esté acostumbrado el niño, para averiguar cuál es la mano dominante sin haber tenido adaptación o aprendizaje por imitación.

2.3.1.7. Síntomas frecuentes

En caso de que falle la organización lateral, R. Paricio y otros (2003), encuentran una sintomatología muy variada entre las que destacan:

- Alteraciones de los procesos de integración y ordenación de la información, las inversiones y la concepción general del espacio y las dificultades para organizarse en un espacio y un tiempo.
- Actitudes de inseguridad, falta de decisión o inestabilidad.
- Problemas psicomotrices o vegetativos.

Todos ellos, pueden desembocar en irritabilidad, problemas de relación con los compañeros o incluso falta de equilibrio emocional. Las características que pueden llevar a pensar en un problema lateral del niño son:

- Velocidad lectora y comprensiva lenta (pudiendo aparecer separada o conjuntamente).
- Confusiones derecha – izquierda (provoca grandes dificultades en Matemáticas).
- Aparición de inversiones: producen dislexia, disgrafía,...
- Nivel de comprensión mayor oral que escrito.
- Fallos en la orientación temporal.

Todo esto provoca una desmotivación profunda por lo que se da un rechazo hacia las tareas escolares, pudiendo acabar en un fracaso escolar.

2.3.1.8. Factores que influyen o determinan la lateralidad

R. Paricio y otros (2003), clasifica a los factores en tres grupos:

- a. *Factores Neurofisiológicos*: dentro de los factores neurofisiológicos podemos encontrar dos teorías totalmente opuestas; una de ellas piensa que puesto que existen dos hemisferios cerebrales y se produce el dominio de uno frente al otro, se va a ver determinada la Lateralidad. En contraposición a esta opinión, otros autores indican que todas las actividades han de ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que aún no se ha podido determinar la incidencia o no de este aspecto, sobre la Lateralidad.
- b. *Factores ambientales*: dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger al bebé y mecerlo), mobiliario y utensilios,... De tal forma que, la sociedad, está hecha y

organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella.

- c. Factores genéticos: se ha podido constatar mediante diversos estudios clínicos que la preferencia lateral, en gran medida, viene determinada por la herencia, de tal forma, que, la Lateralidad de los hijos vendría influenciada por la de los padres. Todos los estudios que hemos encontrado, coinciden en que un tanto por ciento de niños zurdos nacidos de padres que también lo eran, fue de un 46%, mientras que si tan solo uno de los padres era zurdo, el porcentaje disminuía a un 17%, y a un 2% en el caso de que ambos padres fueran diestros. Estos porcentajes varían de unos estudios a otros pero todos confirman lo mismo. Actualmente se tiende a pensar que la Lateralidad viene determinada por un conjunto de todos los factores anterior mente expuesto.
- d. Factores Sociales: dentro de los factores sociales, según S. Estévez y otros (2009), destacan lo siguiente:
- La significación religiosa: el simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).
 - Lenguaje: el lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se

realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapaná lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

2.3.1.9. Educación de la lateralidad

S. Estévez y otros (2009), sostienen que una lateralidad no confirmada va a ocasionar dificultades y problemas de conocimiento y utilización corporal, de orientación...

Los medios para conocer y predecir la lateralidad son varios, existiendo procedimientos importantes y complementarios para obtener una información más detallada sobre la lateralidad. Para ello podemos tomar como referencia a Ortega y Blázquez (1982), citado por S. Estévez y otros (2009), proponen tres tipos de medios:

- Información por parte de los padres.
- Observación y anotación sistemática de las manifestaciones dominantes.
- Aplicación de test de lateralidad

Se pueden utilizar otras pruebas como el test de Harris (1978) prueba adaptada de Vayer (1977), el cuestionario de Rigal (1987) o la batería de dominancia lateral de Zazzo (1984), citados por S. Estévez y otros (2009). A continuación se explican algunos:

Test de Harris.

Se realizan 10 acciones.

- Lanzar una pelota.
- Dar cuerda a un reloj.
- Golpear con un martillo.
- Cepillarse los dientes.
- Peinarse.
- Hacer girar el pomo de la puerta.
- Tensar una goma.

- Cortar con tijeras.
- Cortar con cuchillo.
- Escribir.

Test de Zazzo.

Se realizan actividades con:

- La mano: distribución de naipes.
- El ojo: puntería.
- El pie: rayuela / chutar la pelota

Existen además otros tipos de pruebas, como es el test de Bergea:

Test de Bergea.

Se realizan 5 movimientos de una mano.

- Golpear un martillo.
- Sacar clavos.
- Peinarse.
- Prueba de punteado de Mira Stambak.
- Dinamométrica.

Se completa con 7 actividades bimanuales.

- Desenroscar un tapón.
- Volverlo a enroscar.
- Encender una cerilla.
- Prueba de recortes.
- Hacer polvo dos terrones de azúcar.
- Manipulación de bastoncillos.
- Distribución de naipes.

2.3.1.10. Teorías de la lateralidad

Las teorías de la lateralidad son abordadas por J. Roig (1968), quien establece relaciones anatómicas y fisiológicas de la lateralidad y cita a varios autores para fundamentarlos, y estas son:

a. **Anatómicas.** — Están las de Ogle, Fleury y Broca, citado por J. Roig (1968), afirman y deducen que de la precocidad de irrigación del hemisferio izquierdo o derecho resultaría una mayor motricidad y habilidad del dominio derecho o izquierdo, respectivamente. Se apoyaron en que el hemisferio correspondiente estaba más desarrollado y sus circunvalaciones eran más complicadas, aunque esta teoría fue destruida por otros anatomistas como Ecker. Además estas teorías estuvieron en auge en el período de las localizaciones cerebrales, pero declinan actualmente ante la noción de centros en Fisiología y Neuropatología.

Von Martens, citado por J. Roig (1968), no basa su teoría en la mayor diferencia de la carótida izquierda o derecha —para el diestro o zurdo— sino en el mayor flujo de sangre al miembro correspondiente superior, debido al mayor volumen o disposición de la arteria subclavia del lado correspondiente —según la lateralización— por inflexión a la altura del cruce de la aorta. Esta explicación fue confirmada por observaciones de Hyrt y Blok, de casos de sinistrismo en inversión de las vísceras, en especial de destrocardia; pero no se verificó el hecho después.

Moutier, citado por J. Roig (1968), lo basa todo en la embriogénesis, pues —dice— que en los alantoides el embrión se fija primero de frente y después por el lado izquierdo; por ello había, durante el desarrollo fetal, una compresión de ese lado, lo que provoca la insuficiencia nutritiva y motora del miembro correspondiente. Gaupp dice que el niño ya es destrista o zurdo a los cuatro meses por lo que cree que el fenómeno se transmite genóticamente y no por educación. Y aduce una observación de zurdería familiar legada a 5 hijos y de otra zurda que la legó a 14.

b. **Teorías fisiológicas y funcionales** están las concepciones mágicas de los primitivos: éstos se vuelven a Oriente con el sol a

su lado derecho, poniendo el izquierdo hacia la oscuridad. Después la imitación y educación perpetúan la disposición destrista. Otros lo engarzan con el hecho de la madre que sostiene al niño con el brazo derecho.

Algunos se oponen, basándolo en la estructura del sistema nervioso. Buchanan lo cifra en la situación del hígado, el más pasado órgano, al lado derecho, desviando el centro de gravedad hacia este lado regulando la orientación de los actos a partir del lado soberano.

Existen los que —como De Banze— ven la génesis en la funcionalidad tradicional del guerrero que luego se extiende a las demás actividades por el uso y la educación. Pero si hoy no se usa el escudo y la lanza, ¿por qué no hay más zurdos?

Drosda y Bierbiet lo atribuyen a la mayor capacidad funcional de los órganos de los sentidos del hemisferio respectivo y Kussmanl considera que la mayoría de hombres son oradores del cerebro izquierdo, acostándose sobre el lado diestro para aliviar el cerebro del flujo constante de sangre. Según Luddeckens, los zurdos son pensadores del cerebro en su lado derecho.

2.3.2. La psicomotricidad

2.3.2.1. Evolución del término psicomotricidad

La palabra “psicomotor” apareció por primera vez en la literatura en el año 1872 cuando el neurólogo Landois, citado por R Rigal (2001), designa con este término un área cortical cuya estimulación eléctrica genera un movimiento de una parte del cuerpo. Se actuaba entonces de tratar la histeria, afección “órgano-psicológica” limitando la motilidad de la persona atacada: la representación de la acción no producía la acción por ausencia de la voluntad de actuar; es uno de

los primeros ejemplos claramente definidos de las dificultades relacionales psiquismo-motricidad. En esta dolencia, el enfermo no actuaba, por falta de voluntad de actuar, cuando sus funciones motrices eran intactas y que lesiones nerviosas orgánicas no habían sido afectadas. Este trastorno relacional era asociado a síntomas neurológicos traduciéndose en trastornos funcionales orgánicos (convulsiones, dolores, parálisis, sensibilidad) y trastornos psíquicos (angustia, delirio, simulación, alucinaciones). La ausencia de voluntad de acción conduciría directamente a la neurología a buscar los centros nerviosos responsables del paso de representación de la acción a la acción ella-misma.

La neurología buscará los centros nerviosos responsables de la volición (motriz): serán llamados centros “psicomotores” (áreas motrices frontales) como su estimulación eléctrica (“física”) asimilaba a la estimulación nerviosa (“psíquica”) provoca la aparición de los movimientos.

A fines del siglo XIX, Charcot restablece la relación entre la idea de movimiento y el movimiento, suprimiendo el bloqueo del sujeto, estableciendo en cambio una forma de dependencia del paciente con relación al médico.

A principios del siglo XX, Tissot (1901), citado por R. Rigal (2001), usando transformaciones sistematizadas de movimientos (gimnasia médica-psicológica cuyos ejercicios repetidos deben arrastrar los centros psicomotores para restaurar la voluntad, hacer desaparecer las histerias, los tics, los espasmos, las enfermedades nerviosas mentales) declara actuar sobre la actividad global del sujeto y poder impedir la aparición de trastornos mentales o suprimirlos, estableciendo así los lazos entre el pensamiento y el movimiento devolviendo al paciente autónomo.

Las prácticas “psicomotoras” harán ellas, su aparición alrededor de los años 30: se tratará de prácticas físicas buscando el reforzamiento del deseo de actuar (Guilmain, 195, citado por R. Rigal, 2001), a curar tanto los tics como las histerias, los espasmos, las fobias, los sujetos, inestables y los impulsivos.

Durante los años 70, es la relación del individuo con los demás que se convierte en el último polo de la teoría psicomotriz y a la cual el psicoanálisis iba a dar lo esencial de sus cimientos teóricos. Trataré de explicar los mecanismos psíquicos (sicopatología) elucidando los trastornos del comportamiento y asegurando su comprensión. La relación individuo-entorno (físico-social) se construye y depende tan del individuo como de los demás (la psicogenesis).

Para completar esta revisión, la psicomotricidad asimilando rápidamente cada nuevo concepto o nueva teoría, la “complejidad” (todo está interrelacionado) ha hecho su entrada en el dominio psicomotor (Bourguignon, 1991; Gepner y Soulayrol, 1994, citado por Rigal, R., 2001), asociada a la auto-organización y de emergencia de los comportamientos motores (R. Rigal, 2001).

En ese sentido, E. Bravo, y M. Hurtado (2012), precisa tres etapas durante el desarrollo de la psicomotricidad, y estas son:

- a. El concepto de psicomotricidad nace en su primera etapa como una estrategia que buscaba normalizar las conductas posturales inadecuadas del sujeto mediante ejercicios motores, los que sabían eran conectados a la psiquis pero no directamente al pensamiento.
- b. En su segunda etapa se amplía el concepto de psicomotricidad definiéndola como una relación movimiento–pensamiento, utilizando éste método como una forma de mejorar la actividad social y el comportamiento de los sujetos además de apoyar las

estructuras básicas para el aprendizaje escolar, tales como el esquema corporal, lateralidad, nociones espaciales y temporales.

- c. Por último la tercera etapa influenciada por la corriente psicoanalista, establece que las perturbaciones psicomotoras eran originadas por fenómenos emocionales, que se expresaban en el tono muscular. Se propone entonces, trabajar con técnicas de relajación, quinesioterapia, gimnasia y psicoterapias, tendientes a mejorar y reestructurar la personalidad, eliminando tensiones y mejorando las relaciones con nuestro yo interno y con los demás

2.3.2.2. Definición

P. Berruezo (2000), basándose en De Lièvre y Staes (1992), quienes sostienen que la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida *como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.*

La UNICEF (2004), define a la psicomotricidad como las *implicaciones psicológicas del movimiento y de la actividad corporal en la relación entre el organismo y el medio en el que se desenvuelve.*

2.3.2.3. Importancia de la psicomotricidad

A. Pino (2011) argumenta que dentro de los aprendizajes tempranos, la psicomotricidad ocupa un lugar prioritario. *El niño, hasta los cinco años, se encuentra en un período evolutivo básicamente*

perceptivomotor, que organiza su mundo a través de sus percepciones subjetivas, siendo su propio cuerpo el canal más fácil para la adquisición del conocimiento.

Según Glenn Doman, citado por A. Pino (2011), sostiene que el tiempo que requiere un niño para aprender una nueva función, el grado de dificultad que encuentre, la determinación que tenga que demostrar y el nivel de destreza que logre, serán delineados por el nivel físico que haya alcanzado durante sus primeros seis años de vida: promedio, inferior al promedio o superior al promedio. *Un elevado número de fracasos escolares tienen como origen la falta de estimulación psicomotriz en los primeros años de vida.*

Asimismo, García Vela, citado por A. Pino (2011), dice: "Cuantas más oportunidades damos a un niño para que se mueva, más favorecemos el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas ponemos para futuros aprendizajes. Por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima, etc. Y favorece su equilibrio emocional. También tiene repercusiones positivas en su capacidad para concentrarse en los deberes y para relacionarse con los demás". Los primeros años son cruciales para conseguir el desarrollo motriz. El rendimiento va mejorando de forma progresiva, pero después de los 5 o 6 años no aparecen habilidades corporales nuevas.

En psicomotricidad existen muchos ejercicios que se pueden hacer que favorezcan el desarrollo de los pequeños. Pero están los llamados "patrones básicos", que serían los más importantes en este sentido. La *marcha* (tanto andar como correr); los *ejercicios vestibulares* (que trabajan el sentido del equilibrio) como los *saltos*, las *volteretas* y las *croquetas*; el *arrastre* y el *gateo*.

La *marcha*, pero sobre todo el *arrastre* y el *gateo*, tienen una importancia destacada por su realización en patrón de "esquema

cruzado", es decir, que mientras se efectúan dichos ejercicios, se están utilizando ambas partes del cuerpo contralateralmente: cuando se mueve la pierna izquierda, se mueve el brazo derecho y viceversa. Esto supone el desarrollo de los dos hemisferios y de las conexiones que se establecen entre ambos.

El *gateo* es un momento evolutivo muy importante, pues supone una adquisición de autonomía frente a los padres y una oportunidad de descubrir y experimentar el entorno que el niño no había tenido hasta entonces. Cuando comience a andar estará mucho más preocupado por mantener el equilibrio y será más dependiente de los adultos, dejará a su vez durante algún tiempo de explorar el medio en favor del disfrute y perfeccionamiento de su nuevo logro. Mientras dura la fase del gateo, el niño aprenderá a calcular distancias en el espacio y se acostumbrará a observar objetos a una distancia de unos 30 cm., que será casualmente la distancia de enfoque que utilizará más tarde para sus labores de lectoescritura.

2.3.2.4. Elementos de la psicomotricidad

L. Terán (2011) presenta los siguientes elementos:

- a. El **esquema corporal**. Es la intuición de conjunto o el conocimiento inmediato que poseemos de nuestro cuerpo en situación estática o en movimiento, así como de las relaciones entre sus diferentes partes y, sobre todo, de sus relaciones con el espacio y con los objetos que nos rodean. Por lo tanto el esquema corporal le permite al infante alcanzar un conocimiento significativo sobre su cuerpo estático o en movimiento, en un espacio determinado, donde los objetos empleados tienen que ver en la actividad que realice.

- b. La **laterización**. Consiste en la aprehensión de la idea de derecha-izquierda, conocimiento este que debe ser automatizado lo más

tempranamente que sea posible. La laterización es el predominio funcional de un lado del cuerpo, así resaltando la supremacía de un hemisferio cerebral. Por medio de este ámbito, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea.

- c. La **orientación espacial**. Comprende la capacidad que tiene el niño y la niña para mantener la constante localización su propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en su propia posición, también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la limitación en ciertas habilidades espaciales.
- d. La **orientación temporal**. Implica interiorización de las nociones derecha-izquierda, orientación de niño en el espacio en circuitos fraccionamiento irregular de tiempo y periodicidad: reproducción rítmica con palmadas de estructuras simbólicas. Nociones de medida, ritmo, velocidad, duración, independencia de brazos y manos, ejercicios gráficos afirmándose en la lateralidad.
- e. El **ritmo**. Es quien despierta ciertas habilidades y desprende ciertas limitaciones que permiten la coordinación y la organización del niño o la niña al cumplir diferentes actividades, por lo tanto son necesarios para el proceso del aprendizaje. El desarrollo del ritmo, al niño o niña le lleva a despertar la capacidad de hacer movimientos sistematizados, secuenciales; además coordina las acciones de ver y oír. Al poseer estas capacidades se desarrolla el movimiento, el cual permite al infante adquirir un ritmo, pero para esto deben existir diferentes estímulos visuales, auditivos y táctiles.

El ritmo al infante le permite:

- Interiorizar nociones como: lento-rápido, sonidos cortos y largos, silencios largos o cortos.
- Integrar puntos de referencia en el tiempo y en el espacio por ejemplo: antes-después, esto prepara al niño y la niña para habituación de la limpieza, orden en las comidas, horarios, así como también en los aprendizajes escolares como son la lectura y la escritura.
- Realizar movimientos armónicos y estructurados.
- Utilizar el cuerpo como medio de expresión a través de la danza, el canto.

f. La **efectividad motriz**. Los individuos hacen gestos al hablar. Estos actos motores les dan impresión de que así hace comprender mejor. La efectividad es, entonces, la posibilidad de valores de actos motores para expresar sentimientos.

2.3.2.5. **Psicomotricidad gruesa**

E. Camisán y M. Morocho (2013), establece las siguientes consideraciones:

a. **Definición.** La psicomotricidad gruesa permite desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

b. **Características.** El movimiento o ejercicio es el principal medio con que se cuenta, y es de tal importancia que es preciso su estudio profundo de todos sus aspectos biológicos, mecánicos, fisiológicos y psicológicos. En el estudio que viene a continuación

sobre las características y las condiciones que deben revertir el ejercicio físico, comprenden los aspectos fundamentales que condicionan su ejercicio; el aspecto técnico y el aspecto psicofisiológico

- **Aspecto Técnico:** Supone un primer acercamiento a los tipos o características de los ejercicios. Dentro de éstas hay que considerar dos clases fundamentales:
 - *Ejercicio sintético:* Este se compone de movimientos naturales y espontáneos, en lo que el sujeto se manifiesta libremente o hace trabajar su sistema nervioso. Más que una parte del cuerpo se dirige al sujeto entero, sin dividirlo artificialmente, contribuyendo así el medio más adecuado para la educación física de pequeños y jóvenes.
 - *Ejercicio analítico:* Parte del estudio detallado de los huesos, articulaciones, músculos, etc. Que intervienen en cada movimiento pretende una educación física mediante la acción separada sobre cada elemento del cuerpo, originando una gimnasia mecánica, fisiológica y estática, que exige una gran atención.

- **Aspecto Psicofisiológico:** En los movimientos del ser humano, no puede ignorarse el componente neurofisiológico. El movimiento consiste en una reacción motora ante una excitación interna o externa. Se aprovechan así dos importantes propiedades de los músculos: su excitabilidad y su poder de contracción. Para que haya, se precisa un estímulo capaz de excitar la fibra muscular, al contraerse ésta y actuar sobre los huesos en que se inserta se produce el movimiento.

La corriente nerviosa es el estímulo natural y llega a los músculos a través de los nervios motores, cuyas terminaciones se exponen por la superficie muscular bajo el nombre de placa motriz. Pero no siempre es la corriente nerviosa, es el estímulo

que actúa sobre los músculos, no todos los movimientos se realizan bajo la coordinación de las zonas motoras de nuestra corteza cerebral. Según la altura de los centros nerviosos que intervienen y el tipo de enlace entre la excitación y respuesta, se originan los siguientes movimientos:

- *Movimiento reflejo*: En él hay reacción muscular sin que intervenga lo consciente, esto es sin la actuación de la voluntad, aunque éste puede modificarse la respuesta.

Los movimientos pueden ser:

- ✓ Reflejo nervioso: o respuesta motora a un estímulo sensitivo adecuado.
- ✓ Reflejo condicionado: en el que el estímulo apropiado se sustituye por otro distinto (estímulo condicionado desencadenándose la misma respuesta que ante aquel).
- *Movimientos espontáneos*: Expresan el libre sentir del alumno, sin intervención de factores externos. Tienen su máximo desarrollo en la edad escolar, manifestándose especialmente en el juego. Aquí la misión del educador es, sobre todo, de control evitando un excesivo gasto de energía al que los escolares son muy propensos por la excitación del juego.
- *Movimientos voluntarios*: En educación física los movimientos voluntarios han de tener prioridad sobre cualquier otro, pues con ellos los alumnos ejercitan sus facultades físicas y psíquicas. La automatización ahorra energías en la ejecución de ejercicios difíciles, pero también disminuye la función educativa en acción.

2.3.2.6. Teorías y modelos del desarrollo psicomotor

E. Bravo y M. Hurtado (2012), siguiendo a Muñoz (2003), precisan los siguientes planteamientos teóricos y modelos:

a. Teorías

- **La Teoría Piagetana.** Piaget se centra en la importancia que él mismo le da a las acciones motrices los cuales son el camino hacia el conocimiento, pues la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo exterior, tratándose esta estructuración en la generación de esquemas como sistema organizado de acciones sensorio motrices cognoscitivas.

Para Piaget la motricidad interviene en diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognoscitivas como se ve en las diferentes etapas, es decir existe una retroalimentación entre la dimensión motriz y la conducta intelectual.

Por otro lado cabe mencionar que Piaget toma mucha importancia a los llamados estadios en el desarrollo del niño, los cuales son:

- El desarrollo del pensamiento sensorio motriz. Se refiere al niño desde su nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Aquí el niño construye gradualmente modelos interiorizados de acción con los objetos que lo rodean, apareciendo habilidades locomotrices y manipulativas.
- Aparecimiento y desarrollo del pensamiento simbólico (pre-operacional). Representación pre conceptual; que hace referencia al niño desde el año y medio hasta los cinco años aproximadamente.

En este estadio la función simbólica nace porque la imitación interiorizada- producto final del pensamiento sensorio motriz puede ser evocada en la ausencia de las acciones que

originalmente crean imitaciones. Aquí los niños aprenden a representar al tiempo y espacio desarrollando el lenguaje:

- Representación articulada o intuitiva. Se refiere a los principios del pensamiento operatorio que se presenta en niños de cuatro a ocho años aproximadamente; aquí la interacción social permitida por el lenguaje ayuda a superar la falta de “acomodación” de las ideas en el niño, la cual se encuentra dominada por la percepción.
- Aparecimiento del pensamiento operatorio. Aquí se manifiestan lo que son las operaciones concretas, que se dan en los niños entre los siete a doce años aproximadamente. Este estadio hace referencia al momento en que el niño suele liberarse del dominio de la percepción y es capaz de crear conceptos generales y operacionales lógicas sencillas, agrupamientos elementales de clases y relaciones.
- Aparecimiento del desarrollo de las operaciones formales. La cual se da en niños de los once años hasta la adolescencia. Aquí la mentalidad ya está madura en relación a su estructura y el ser humano será capaz de mayores abstracciones de raciocinio hipotético- deductivo y de manejar conceptos de alta complejidad.

Cabe mencionar que en esta etapa todavía dependerá de la estimulación ambiental incluyendo los métodos pedagógicos utilizados en la educación para que su inteligencia se desarrolle plenamente.

- La **Teoría Psicobiológica de Wallon**. Wallon, citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012), siguiendo a Muñoz (2003), intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad

representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Esta motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Por otro lado, al igual que Piaget, Wallon, citados por E. Bravo y M. Hurtado (2012), siguiendo a Muñoz (2003), señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son tal como siguiente:

- **Estadio impulsivo:** (tónico- emocional de seis a doce meses). Aquí a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.
- **Estadio Proyectivo:** (de dos a tres años). Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período que el niño empieza a utilizar la ideación y la representación.
- **Estadio Personalístico** (de tres a cuatro años). Aquí la capacidad de movimiento en el niño se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

- **Teoría Madurativa de Gesell.** Gesell, citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012), siguiendo a Muñoz (2003), destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor. Además, para este teórico los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes por cuanto, tiene numerosas implicaciones neurológicas y también porque constituye el punto natural de partida de la estimulación y la maduración. Por otro lado para Gesell, el termino Maduración fue muy importante para el momento de la explicación de los fenómenos observados en el desarrollo infantil, debido a los factores de regulación interna o intrínsecas más que extrínsecas.

En virtud a ello Gesell citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012), siguiendo a Muñoz (2003), desprende de aquí los siguientes principios:

- *Principio de la direccionalidad.* La maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.
- *Principio de la asimetría funcional.* El organismo tiende a desarrollarse asimétricamente, pues el ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral manifestándose la asimetría neurológica, es decir la mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra mitad.
- *Principio de la fluctuación autorreguladora.* El desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo de todos los frentes, es decir no actúa simultáneamente aunque pueda parecerlo, por ejemplo la relación entre el desarrollo motor y el lenguaje. Normalmente los niños no hablan hasta que no consiguen caminar, pues una vez establecido el lenguaje se manifiestan avances en el desarrollo motor.

b. Modelos

- El **modelo Psicoanalítico** en la explicación del desarrollo humano: la motricidad como relación: El autor que destaca en la representación de este modelo es Freud, el cual aportó la revitalización de lo corporal en el desarrollo de la personalidad infantil y adulta.

Freud, citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012), siguiendo a Muñoz (2003), dividió el proceso de desarrollo en una serie de estadios como: el oral, anal, fálico, latencia, genital, entre otros, pues su interés principal fue la conducta anormal de los adultos además de analizar la evolución de la interacción entre las

necesidades y deseos frente al trato recibido de la madre u adultos.

- El desarrollo de la motricidad global de Plikler: El presente autor predomina la libertad de movimientos frente a la restricción al intervencionismo del adulto, para él el desarrollo motor se lleva a cabo de forma espontánea según los dictados de la maduración orgánica y nerviosa.

Las condiciones que garantizan la libertad de la motricidad son: la estabilidad de los lugares y personas que rodean al niño, lo que garantiza su seguridad, la indumentaria fluida y que le permite moverse, un buen estado de salud y desarrollo, los espacios y superficies adecuados para que el niño pueda ejercer su motricidad.

- **El desarrollo psicomotor de Jean Le Boulch.** Jean Le Boulch, citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012), siguiendo a Muñoz (2003), desarrolló un método pedagógico que tiene como base el movimiento humano y que denominó Psicocinética, el cual lo define como un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano bajo todas sus formas.

Para Jean Le Boulch, la motricidad infantil evoluciona a través de dos estadios, los cuales son:

- El período de estructuración es el que corresponde a la infancia y está caracterizado por la puesta en acción de la organización psicomotriz, periodo de estructuración de la imagen corporal.
- Los períodos de preadolescencia y adolescencia, caracterizados por el mayor de los valores de la ejecución, el valor muscular.

Por otro lado, la concepción de desarrollo motor le permite conciliar en un aprendizaje basado en modelos en virtud de la disponibilidad del sujeto que aprende y que controla sus movimientos.

Además es importante señalar, que el método psicocinético quiere ser un método de educación base, susceptible de desarrollar las cualidades fundamentales del ser, un método cuya perspectiva sea el mejor ajuste del hombre a su medio. Le Boulch, (1971), citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012).

En esta comprensión del método el aprendizaje motor debe superar la repetición de acciones musculares y abocarse a la organización de la ejecución y progreso del niño, es decir, considerar a la persona como un ser global íntegro, más no como un ente mecánico de ejecución de acciones.

- **El Modelo Factorial de Fleishman.** Fleishman, citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012), acentúa la importancia de la estructura de los diferentes comportamientos psicomotrices. Sostiene que las facultades motrices son caracteres del sujeto que se deducen a partir de ciertas constantes en su comportamiento, pues estas facultades se desarrollan y se adquieren en el niño a través de las diferentes situaciones de aprendizaje, para alcanzar una cierta estabilidad en la calidad y número a la edad adulta.

En base a ello, Fleishman, citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012), destaca los siguientes puntos:

- Existen combinaciones específicas de factores implicados en el aprendizaje de una tarea.
- Las combinaciones son fluctuantes en el curso del aprendizaje; las fluctuaciones son sistemáticas y tienden a estabilizarse hacia el término de la adquisición.

- Las facultades no motrices tienden en la fase inicial a facilitar el aprendizaje.
- **El desarrollo psicomotor del niño y sus implicancias en el plano cognoscitivo de Brunner.** Para Brunner, citado por E. Bravo y M. Hurtado (2012), la adquisición de capacidades psicomotrices es considerada como un proceso en el curso del cual un niño aprende a construir secuencias de movimientos adaptados a los intentos de acción, ligándose a factores del desarrollo y a la actividad psicomotriz.

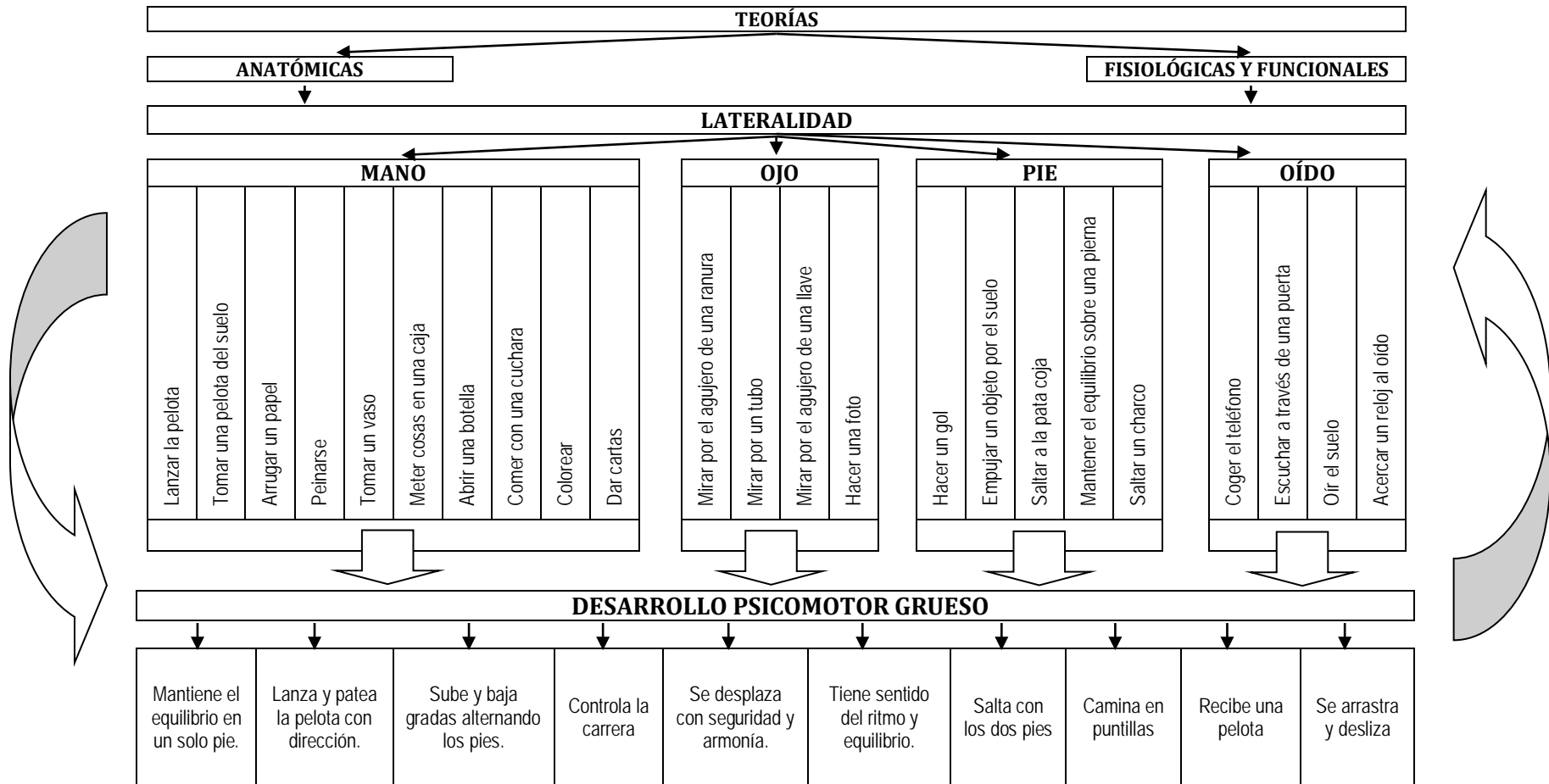
El desarrollo de las capacidades de los niños comprende tres componentes fundamentales:

- La intención: Que se refiere a la atención por el objeto y se ejerce la acción motriz.
- El Feed- back (FB) y sus tres componentes. F.B interno, que trata del mecanismo de señalización en el sistema nervioso de la acción proyectada; el F.B propiamente dicho, que es el de la información proveniente de factores en el curso de la acción y el F.B de la acción, o información sobre el desarrollo de la acción.
- Los patrones de acción. Es decir las acciones son el desarrollo de la organización de los diferentes movimientos.

2.3.3. Síntesis gráfica de la relación entre lateralidad con el desarrollo psicomotor en los niños

Las bases teóricas nos brindan una mejor comprensión de la lateralidad y el desarrollo psicomotor grueso en los niños, para ello configuramos la siguiente síntesis gráfica de la investigación:

Síntesis gráfica de la investigación: Lateralidad y su relación con el desarrollo psicomotor grueso en los niños



2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis central

Existe relación significativa entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

2.4.2. Hipótesis nula

No existe relación entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

2.5. Sistema de variables

2.5.1. Variable independiente: *La lateralidad*

a. Definición conceptual: Lateralidad es el *proceso a través del cual el niño llega a hacer un uso preferente de un segmento sobre su simétrico del cuerpo* (R. Paricio y otros, 2003).

b. Definición operacional: La lateralidad consiste en la dominancia de izquierda o derecha del cuerpo como: *la mano*, al lanzar la pelota, tomar la pelota del suelo, arrugar un papel, peinarse, tomar un vaso, meter cosas en una caja, abrir una botella, comer con una cuchara, colorear, dar cartas; *el ojo*, al mirar por el agujero de una ranura, mirar por un tubo, mirar por el agujero de una llave, hacer una foto; *el pie*, al hacer un gol, empujar un objeto por el suelo, saltar a la pata coja, mantener el equilibrio sobre una pierna, saltar un charco; *el oído*, al coger el teléfono, escuchar a través de una puerta, oír el suelo y acercar un reloj al oído.

c. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
LATERALIDAD	MANO	Lanzar la pelota
		Tomar una pelota del suelo
		Arrugar un papel
		Peinarse
		Tomar un vaso
		Meter cosas en una caja
		Abrir una botella
		Comer con una cuchara
		Colorear
		Dar cartas
	OJO	Mirar por el agujero de una ranura
		Mirar por un tubo
		Mirar por el agujero de una llave
		Hacer una foto
	PIE	Hacer un gol
		Empujar un objeto por el suelo
		Saltar a la pata coja
		Mantener el equilibrio sobre una pierna
	OÍDO	Saltar un charco
		Coger el teléfono
Escuchar a través de una puerta		
Oír el suelo		
		Acercar un reloj al oído

d. Escala de medición

LATERALIDAD
Bajo nivel de lateralidad (BNL): [23 – 38]
Regular nivel de lateralidad (RNL): [39 – 53]
Alto nivel de lateralidad (ANL): [54 - 69]

2.5.2. Variable dependiente: Desarrollo psicomotor grueso

- a. Definición conceptual:** La psicomotricidad gruesa es el *desarrollo de destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, asimismo, profundiza en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asume actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz* (E. Camisán y M. Morocho, 2013).
- b. Definición operacional:** La psicomotricidad gruesa en la etapa preescolar consiste en realizar acciones de lanzar y patear la pelota con dirección, mantener el equilibrio en un solo pie, subir y bajar gradas alternando los pies, controlar la carrera, desplazarse con seguridad y armonía, tener sentido del ritmo y equilibrio, saltar con los dos pies, caminar en puntillas, recibir una pelota y arrastrarse y deslizarse.

c. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
PSCOMOTRICIDAD GRUESA	ELEMENTOS	<i>Lanza y pateo la pelota con dirección.</i>
		<i>Mantiene el equilibrio en un solo pie.</i>
		<i>Sube y baja gradas alternando los pies.</i>
		<i>Controla la carrera</i>
		<i>Se desplaza con seguridad y armonía.</i>
		<i>Tiene sentido del ritmo y equilibrio.</i>
		<i>Salta con los dos pies</i>
		<i>Camina en puntillas</i>
		<i>Recibe una pelota</i>
<i>Se arrastra y desliza</i>		

d. Escala de medición

PSICOMOTRICIDAD GRUESA
Bajo nivel de psicomotricidad gruesa (BNPG): [10 – 16]
Regular nivel de psicomotricidad gruesa (RNPG): [17 – 23]
Alto nivel de psicomotricidad gruesa (ANPG): [24 - 30]

2.6. Objetivos

a. General

Conocer la relación entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

b. Específicos

- Describir la lateralidad en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013.
- Describir el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013.
- Establecer la relación existente entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

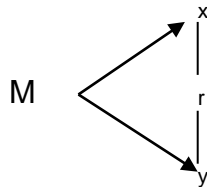
1. Universo - muestra

El universo-muestra estuvo constituida por 25 estudiantes de las Instituciones Educativas N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” y N° 231 del Sector Atahualpa.

Instituciones Educativas de Educación Inicial	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
288 – Ana Sofía Guillena Arana	11	44	10	40	21	84,0
231 – Sector Atahualpa	2	8	2	8	4	16,0
TOTAL	13	52	12	48	25	100,0

2. Diseño de contrastación

El diseño investigación es el establecido por R. Hernández y otros (2006), cuyo diagrama se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra.

X = Lateralidad de los niños y niñas.

Y = Desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas.

r = Relación entre las dos variables: Relación entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso.

3. Procedimientos y técnicas

3.1. Procedimientos

En la investigación se tiene las siguientes fuentes:

- Como *fente institucional* para la recolección de datos se utilizó en las Instituciones Educativas N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” y N° 231 del Sector Atahualpa.
- Como *fente documental* son las nóminas de matrículas que verifican la lateralidad y el desarrollo psicomotor.
- Otra *fente documental* lo constituyó las fichas de observación que fueron aplicadas a los niños y niñas de las Instituciones Educativas N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” y N° 231 del Sector Atahualpa.

3.2. Técnicas de la investigación

Para el recojo de información en contacto con el objeto de estudio, se consideró lo siguiente:

- **Cuestionario** aplicado a los niños y niñas de las Instituciones Educativas N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana” y N° 231 del Sector Atahualpa.

4. Instrumentos de la investigación

4.1. Instrumentos de recolección de datos

- **Ficha:** Para evaluar la lateralidad de los niños y niñas de Educación Inicial.
- **Ficha de observación:** Para evaluar el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas de Educación Inicial.
- **La validez** se realizó a través de juicio de expertos y la **confiabilidad** del instrumento a través del coeficiente de Cronbach.

4.2. Instrumentos de procesamiento de datos

Para procesar los datos que permitan hacer el análisis se utilizaron las técnicas estadísticas conforme dos procedimientos básicos:

- **Procesamiento descriptivo:** Con el uso de la media aritmética y la desviación estándar de datos de la lateralidad y desarrollo psicomotor grueso.

$$\text{Media}(X) = \frac{\sum_{j=1}^N X_j}{N}$$

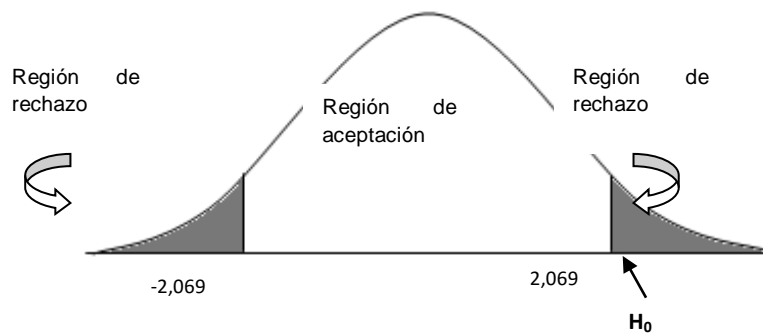
$$= \frac{\sum_{j=1}^N X_j}{N}$$

- X** = Media aritmética
Σ = Sumatoria de los puntajes sobre la cantidad de datos
N = cantidad de datos

5. Prueba de hipótesis

Hipótesis	Coefficiente de Correlación	Coefficiente de determinación	Valor γ calculado	Nivel de significancia con 23 gl	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	$\gamma_s = 0,9676$	$\gamma_s^2 = 0,9363$	$t_c = 18,3891$	$\alpha = 5\%$ $t_{\alpha/2} = \pm 2,069$	Rechaza H_0

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.



Interpretación:

En la verificación de la hipótesis se obtiene un valor calculado de $t_c = 18,3891$ y un valor tabular de $t_{\alpha/2} = \pm 2,069$ (obtenido de la tabla de probabilidades de la distribución T de Student con 23 grados de libertad y 5% de significancia), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

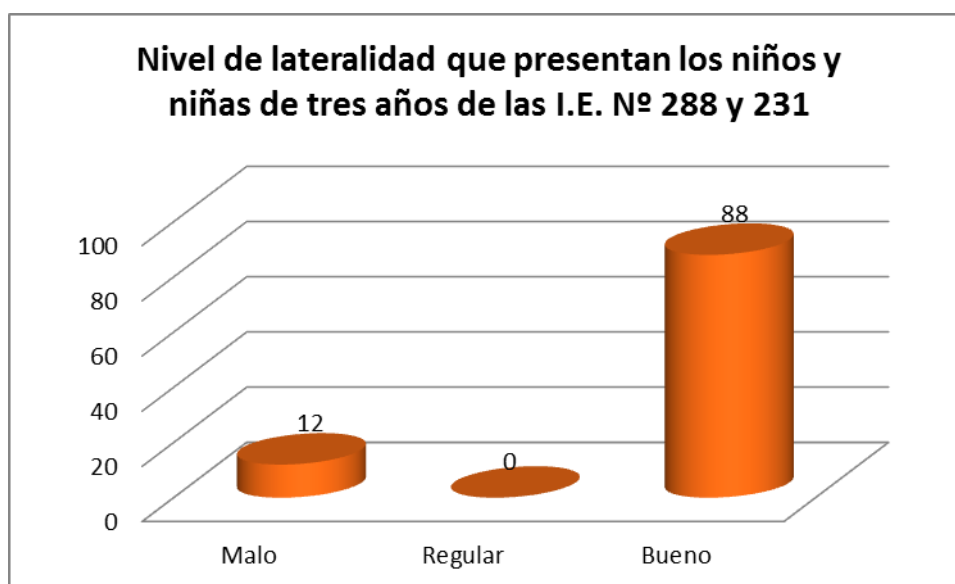
Cuadro N° 1

Nivel de Lateralidad que presentan los niños y niñas de tres años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 de la ciudad de Rioja-2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Malo [23-30]	3	12
Regular [31-38]	0	0
Bueno [38-46]	22	88
Total	25	100

Fuente: Datos recopilados de los test evaluados a los niños y niñas de tres años de la I.E. N° 288 y 231

Gráfico 1



Fuente: Cuadro 1

Interpretación:

Según el cuadro 1, se observa que el 88% de los niños y niñas es decir 22, presentan un buen nivel de lateralidad, es decir que existen predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de manos, ojos, pies y

oídos. Con lo cual no es posible a su edad determinar la zurdería o dextrismo. Pero se encontró en su mayoría de los niños y niñas que la mano, ojo pie y oído preferidos para realizar actividades concretas es a derecha, presentando tres casos en niños de 3 años con problemas de duda o temor al realizar ciertas actividades manuales con la mano, ojo pie y oído, representando el 12%.

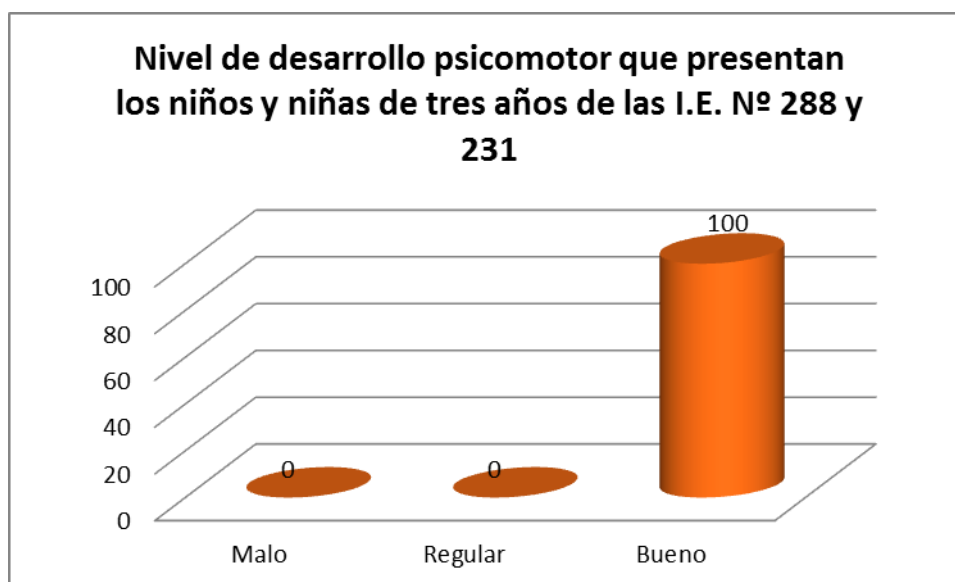
Cuadro N° 2

Nivel de Desarrollo Psicomotor que presentan los niños y niñas de tres años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 de la ciudad de Rioja-2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Malo [10-16]	0	0
Regular [17-23]	0	0
Bueno [24-30]	25	100
Total	25	100

Fuente: Datos recopilados de los test evaluados a los niños y niñas de tres años de la I.E. N° 288 y 231

Gráfico 2



Fuente: Cuadro 2

Interpretación:

Según el cuadro 2, se observa el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de tres años es buena, el cual le ha permitido desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, además han profundizado en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y han asumido actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.

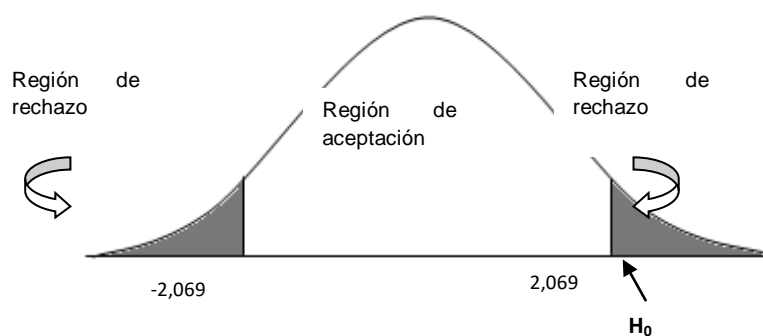
El movimiento de equilibrio y desplazamiento con direccionalidad es el principal medio con que se cuenta, y es de tal importancia que es preciso su estudio profundo de todos sus aspectos biológicos, mecánicos, fisiológicos y psicológicos.

Cuadro N° 3

Verificación de hipótesis para contrastar la relación existente entre la lateralidad y el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 de Rioja

Hipótesis	Coefficiente de Correlación	Coefficiente de determinación	Valor γ calculado	Nivel de significancia con 23 gl	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho \neq 0$	$\gamma_s = 0,9676$	$\gamma_s^2 = 0,9363$	$t_c = 18,3891$	$\alpha = 5\%$ $t_{\alpha/2} = \pm 2,069$	Rechaza H_0

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.



Interpretación:

En el cuadro N° 3, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas del coeficiente de correlación de Pearson, para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = 18,3891$ y un valor tabular de $t_{\alpha/2} = \pm 2,069$ (obtenido de la tabla de probabilidades de la distribución T de Student con 23 grados de libertad y 5% de significancia), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

Por consiguiente se acepta la hipótesis de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss y en el valor que se ha

obtenido del coeficiente de correlación de Pearson $r_s = 0,9676$ siendo una correlación positiva muy fuerte y que es explicada por el 93,63% de la población. Significando que, la relación entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas de tres años en las Instituciones Educativas de Educación Inicial de la ciudad de Rioja, en el año 2013, es significativa.

Cuadro N° 4

Relación que existe entre la lateralidad de mano, ojo pie y oído con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 3 años de las Instituciones Educativas N° 288 y 231 de Rioja

Lateralidad	Coefficiente de Correlación	Coefficiente de determinación
Mano	$\gamma_s = 0,9588$	$\gamma_s^2 = 0,9192$
Ojo	$\gamma_s = 0,9931$	$\gamma_s^2 = 0,9862$
Pie	$\gamma_s = 0,9644$	$\gamma_s^2 = 0,9301$
Oído	$\gamma_s = 0,9339$	$\gamma_s^2 = 0,8723$

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.

Interpretación:

El presente cuadro muestra la relación entre la lateralidad de la mano, ojo, pie y oído con el desarrollo psicomotor grueso.

Significando que el 91,92% de las variaciones del desarrollo psicomotor grueso está explicado por el nivel de lateralidad de la mano. Así también presenta una relación positiva muy fuerte.

El 98,62% de las variaciones del desarrollo psicomotor grueso está explicado por el nivel de lateralidad del ojo. Así también presenta una relación positiva muy fuerte.

El 93,01% de las variaciones del desarrollo psicomotor grueso está explicado por el nivel de lateralidad del pie. Así también presenta una relación positiva muy fuerte.

El 87,23% de las variaciones del desarrollo psicomotor grueso está explicado por el nivel de lateralidad del oído. Así también presenta una relación positiva muy fuerte.

Finalmente, se determina la relación existente entre la lateralidad de la mano, ojo, pie y oído de los niños y niñas de tres años con el desarrollo psicomotor que es positiva y fuerte, significando que existe una estrecha relación entre estados variables estudiadas en la presente tesis de investigación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los niños presentan un buen nivel de lateralidad, es decir que existen predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de manos, ojos, pies y oídos. Con lo cual no es posible a su edad determinar la zurdería. Pero se encontró en su mayoría de los niños y niñas que la mano, ojo pie y oído preferidos para realizar actividades concretas es la derecha. Por ello, D. Rodríguez (2012), manifiesta que existe una influencia significativa de lateralidad en el aprendizaje, pues, mediante ejercicios de potenciación de lateralidad se puede mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

El desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de tres años, el cual le ha permitido desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, además han profundizado en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y han asumido actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. El movimiento de equilibrio y desplazamiento con direccionalidad es el principal medio con que se cuenta, y es de tal importancia que es preciso su estudio profundo de todos sus aspectos biológicos, mecánicos, fisiológicos y psicológicos.

El párrafo anterior se sustenta cuando Bravo, E. y Hurtado, M. (2012), sostiene que la psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño.

Con respecto a la verificación de la hipótesis, se acepta la hipótesis de investigación con un valor del coeficiente de correlación de Pearson $\gamma_s = 0,9676$ siendo una correlación positiva muy fuerte y que es explicada por el 93,63% de la población; significando que, la relación entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso es significativa.

Es decir, la relación existente entre la lateralidad de la mano, ojo, pie y oído de los niños y niñas de tres años con el desarrollo psicomotor que es positiva y fuerte, significando que existe una estrecha relación entre estados variables estudiadas en la presente tesis de investigación.

Tal como A. Alban (2005), argumenta que un adecuado desarrollo motor grueso está influenciado por la calidad de las actividades y de la estimulación que reciben los niños y niñas dentro de un período dado, respetando las etapas evolutivas de los niños /as; para la mayoría de las educadoras el desarrollo de la motricidad gruesa es importante, por lo cual ven la necesidad de estimularlo realizando actividades que favorezcan el buen desenvolvimiento de las habilidades, para que lleguen a ser autónomos, independientes, sociables, etc. Pero existe un grupo menor de maestras que no le da la importancia debida por lo cual no las realizan diariamente; y existen maestras que están conscientes que algunas actividades no han sido lo suficientemente trabajadas y que deben buscar desarrollarlas más.

Por su parte, P. Saavedra y E. Cueva (2011), sostiene que los docentes están conscientes que una buena propuesta mejoraría este proceso de enseñanza esto conlleva a que no se está desarrollando las áreas de desarrollo en esta institución educativa.

CONCLUSIONES

- La lateralidad en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013, es buena porque existen predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de manos, ojos, pies y oídos.
- El desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013, es buena; el cual le ha permitido desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, además han profundizado en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y han asumido actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz.
- La relación existente entre la lateralidad con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en las instituciones educativas del nivel Inicial N° 288 y 231 del Sector Atahualpa de la ciudad de Rioja, en el año 2013, es significativa; porque se obtuvo una correlación de Pearson $\gamma_s = 0,9676$ siendo una correlación positiva muy fuerte y que es explicada por el 93,63% de la población.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia y docentes tomar en cuenta el aspecto de la lateralidad y el desarrollo psicomotriz grueso en los niños y niñas de 3 años para mejorar su proceso de aprendizaje y por ende el fortalecimiento de sus actividades diarias.
- A los docentes se les recomienda aplicar los Test de Dominancia Lateral a los niños de 3 años para diagnosticar los tipos de lateralidad que presentan. Esto servirá para realizar una planificación educativa de mejor calidad.
- Recomendar a la UGEL Rioja, la realización constante de talleres de capacitación para los docentes de Nivel Inicial. De esta manera se asegurara que los mismos brinden una formación integral a los niños y niñas de los diferentes Centros Educativos de Nivel Inicial de la Provincia de Rioja, haciendo hincapié a los docentes de los Centros Educativos de las zonas rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M. (2006). *El juego para desarrollar la psicomotricidad en niños de educación preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Alban, A. (2005). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos instituciones educativas de la ciudad de Quito comprendido en edades de 2-4 años*. Ecuador, Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Almeida, S. (2013). *Manual de psicomotricidad para preescolar*. México: Unidad Editorial SFAZ.
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Berruero, P. (2000): *El contenido de la psicomotricidad*. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila.
- Bower, L. y Jofré, E. (2010). *El proceso de lateralización y lateralidad*. Psicología del Desarrollo.
- Camisán, E. y Morocho, M. (2013). *La expresión corporal y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de las niñas y niños de primer año de Educación Básica del Centro Educativo "José Alejo Palacios" Anexo a la Universidad Nacional de Loja. Período lectivo 2010-2011*. Ecuador-Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Estévez, S. y otros (2009). *Lateralidad*. Educación física y su didáctica.
- García, L y Valencia, J. (2010). *Problemas de la educación y la pedagogía*. Venezuela: Escuela Nacional del Deporte.
- Girón, C. y otros (2006). *La psicomotricidad y su influencia en la lectura y escritura en los niños y niñas de la sección tres del distrito 02-08 de la ciudad de Santa Ana, durante el primer trimestre del año 2006*. El Salvador – Santa Ana: Universidad Francisco Gavidia.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Mendiara, J. (2008). *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, vol. 22, núm. 2, agosto, pp. 199-220. España: Universidad de Zaragoza.

- Paricio, R. y otros (2003). *Influencia de la lateralidad en los problemas de aprendizaje*.
- Pino, A. (2011). *El tratamiento de la psicomotricidad en la Educación Infantil*. España.
- Pinos, G. (2011). *Motricidad gruesa en el reconocimiento del esquema corporal en niños/as de pre básica del Centro Infantil Municipal "Genios en acción" del Cantón Rumiñahui, durante noviembre 2010 – febrero del 2011*. Ecuador, Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Rigal, R. (2001). *Bases teóricas de la psicomotricidad*. Canadá.
- Rodríguez, D. (2012). *La lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 4 a 5 años del centro infantil Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en el sector sur de Quito, en la ciudadela del ejército, durante el año lectivo 2010-2011*. Ecuador, Sangolqui: Universidad Politécnica del Ejército.
- Roig, J. (1968). *Estudios psicopedagógicos actuales sobre la zurdería*. Volumen 5, Número 019, Septiembre. España, Barcelona: Consell Català de l'Esport. Generalitat de Catalunya.
- Saavedra, P. y Cueva, E. (2011). *Propuesta de un modelo didáctico "Psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de 3 años de la I. E. I. "Virgen de la Medalla Milagrosa" del distrito de Nueva Cajamarca 2011*. Perú, San Martín Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Terán, L. (2011). *El uso del juego en el aula de psicomotricidad para los niños de 2 a 3 años en el Centro Municipal de Educación Inicial Cotocollao. Guía para el docente*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Sede Quito.
- UNICEF (2004). *Nutrición, desarrollo y alfabetización*. Segunda edición. Vol. N° 2. Argentina, Buenos Aires.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- Maganto, C. y Cruz, S. (s.f.). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. [en línea]. España: Recuperado de: http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Ministerio de Educación (2011). *La lateralidad en los niños*. [en línea]. Perú: Recuperado de: http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/psicomotricidad/9_lateralidad_en_ninos.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ **SECCIÓN:** _____ **AÑO:** _____ **FECHA:** _____

ESTUDIANTES \ LATERALIDAD	MANO							OJO				PIE				OÍDO												
	El niño o niña lanza la pelota	El niño o niña toma una pelota del suelo	El niño o niña arruga un papel	El niño o niña se peina	El niño o niña toma un vaso	El niño o niña mete cosas en una caja	El niño o niña abre una botella	El niño o niña come con una cuchara	El niño o niña colorea	El niño o niña da cartas	RESULTADO	El niño o niña mira por el agujero de una ranura	El niño o niña mira por un tubo	El niño o niña mira por el agujero de una llave	El niño o niña hace una foto	RESULTADO	El niño o niña hace un gol	El niño o niña empuja un objeto por el suelo	El niño o niña salta a la pata coja	El niño o niña mantiene el equilibrio sobre una pierna	El niño o niña salta un charco	RESULTADO	El niño o niña coge el teléfono	El niño o niña escucha a través de una puerta	El niño o niña oye el suelo	El niño o niña acerca un reloj al oído	RESULTADO	
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												
18.																												
19.																												
20.																												
21.																												
22.																												
23.																												
24.																												
25.																												
26.																												

(*) Anotar en la hoja de respuestas si ha usado la mano, ojo, pie, oído **DERECHO (D)**, el **IZQUIERDO (I)** o ha tenido **DUDAS (?)**.

ANEXO 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____ **SECCIÓN:** _____ **AÑO:** _____ **FECHA:** _____

ESTUDIANTES	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO										TOTAL
	El niño o niña mantiene el equilibrio en un solo pie.	El niño o niña lanza y patea la pelota con dirección.	El niño o niña sube y baja gradas alternando los pies.	El niño o niña controla la carrera	El niño o niña se desplaza con seguridad y armonía.	El niño o niña tiene sentido del ritmo y equilibrio.	El niño o niña salta con los dos pies	El niño o niña camina en puntillas	El niño o niña recibe una pelota	El niño o niña se arrastra y desliza	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											

(*) Anotar en la hoja de respuestas SI, NO, o LO INTENTA (LI)

ANEXO 3
GUÍA VALIDACIÓN DE LA FICHA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD
DE LOS NIÑOS
(JUICIO DE EXPERTO)

Criterios:

Validez del contenido, mediante la *existencia de coherencia entre la variable y las dimensiones, existencia de coherencia entre las dimensiones y los indicadores, existencia de coherencia entre los indicadores y los Ítemes, la redacción es clara, precisa y comprensión y la opción de respuesta tiene relación con el ítem.*

Instrucciones:

En las columnas de *existencia de coherencia entre la variable y las dimensiones, existencia de coherencia entre las dimensiones y los indicadores, existencia de coherencia entre los indicadores y los Ítemes, la redacción es clara, precisa y comprensión y la opción de respuesta tiene relación con el ítem*, indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las categorías: SI___ NO___ la relación de cada aspecto con el ítem, en función de las variables e indicadores; si lo cree conveniente incorpore sus observaciones.

Se anexan: variables y dimensiones, formato de validación, hoja de datos de identificación del experto.

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA FICHA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS

Título:

La lateralidad y su relación con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en dos instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

PRIMER EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres: Machuca Carrera Erica

Dirección domiciliaria: Jr. San Martín N° 1696

Estudios realizados: Universidad Nacional de San Martín

Institución de trabajo: I.E.I N° 1154 "San Francisco"

Años de experiencia: 06 años

Rioja, setiembre de 2013.

Erica Machuca Carrera

Erica Machuca Carrera

DNI N° 42524149

CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opciones de respuesta			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensión		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		OBSERVACIONES
				DERECHO	IZQUIERDO	DUDA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
LATERALIDAD	MANO	Lanzar la pelota	El niño o niña lanza la pelota														
		Tomar una pelota del suelo	El niño o niña toma una pelota del suelo														
		Arrugar un papel	El niño o niña arruga un papel														
		Peinarse	El niño o niña se peina														
		Tomar un vaso	El niño o niña toma un vaso														
		Meter cosas en una caja	El niño o niña mete cosas en una caja														
		Abrir una botella	El niño o niña abre una botella														
		Comer con una cuchara	El niño o niña come con una cuchara														
	Colorear	El niño o niña colorea															
	Dar cartas	El niño o niña da cartas															
	OJO	Mirar por el agujero de una ranura	El niño o niña mira por el agujero de una ranura														
		Mirar por un tubo	El niño o niña mira por un tubo														
		Mirar por el agujero de una llave	El niño o niña mira por el agujero de una llave														
		Hacer una foto	El niño o niña hace una foto														
	PIE	Hacer un gol	El niño o niña hace un gol														
		Empujar un objeto por el suelo	El niño o niña empuja un objeto por el suelo														
		Saltar a la pata coja	El niño o niña salta a la pata coja														
		Mantener el equilibrio sobre una pierna	El niño o niña mantiene el equilibrio sobre una pierna														
	OÍDO	Saltar un charco	El niño o niña salta un charco														
		Coger el teléfono	El niño o niña coge el teléfono														
Escuchar a través de una puerta		El niño o niña escucha a través de una puerta															
Oír el suelo		El niño o niña oye en el suelo															
		Acercar un reloj al oído	El niño o niña acerca un reloj al oído														

Rioja, setiembre de 2013.

.....

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA FICHA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS

Título:

La lateralidad y su relación con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en dos instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

SEGUNDO EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres: Pinedo Aguilar Evelin

Dirección domiciliaria: Jr. Soplin Vargas S/M

Estudios realizados: U.N.S.M-Universidad Nacional de San Martín.

Institución de trabajo: IE 828 "La Victoria"

Años de experiencia: 4 años

Rioja, setiembre de 2013.

Junt
Pinedo Aguilar Evelin
DNI N° 42525898

CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opciones de respuesta			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensión		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		OBSERVACIONES
				DERECHO	IZQUIERDO	DUDA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
LATERALIDAD	MANO	Lanzar la pelota	El niño o niña lanza la pelota														
		Tomar una pelota del suelo	El niño o niña toma una pelota del suelo														
		Arrugar un papel	El niño o niña arruga un papel														
		Peinarse	El niño o niña se peina														
		Tomar un vaso	El niño o niña toma un vaso														
		Meter cosas en una caja	El niño o niña mete cosas en una caja														
		Abrir una botella	El niño o niña abre una botella														
		Comer con una cuchara	El niño o niña come con una cuchara														
	Colorear	El niño o niña colorea															
	Dar cartas	El niño o niña da cartas															
	OJO	Mirar por el agujero de una ranura	El niño o niña mira por el agujero de una ranura														
		Mirar por un tubo	El niño o niña mira por un tubo														
		Mirar por el agujero de una llave	El niño o niña mira por el agujero de una llave														
		Hacer una foto	El niño o niña hace una foto														
	PIE	Hacer un gol	El niño o niña hace un gol														
		Empujar un objeto por el suelo	El niño o niña empuja un objeto por el suelo														
		Saltar a la pata coja	El niño o niña salta a la pata coja														
		Mantener el equilibrio sobre una pierna	El niño o niña mantiene el equilibrio sobre una pierna														
	OÍDO	Saltar un charco	El niño o niña salta un charco														
		Coger el teléfono	El niño o niña coge el teléfono														
Escuchar a través de una puerta		El niño o niña escucha a través de una puerta															
Oír el suelo		El niño o niña oye en el suelo															
		Acercar un reloj al oído	El niño o niña acerca un reloj al oído														

Rioja, setiembre de 2013.

.....

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA FICHA SOBRE LA EVALUACIÓN
DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS**

Título:

La lateralidad y su relación con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en dos instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

TERCER EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres:

Mori Sánchez Roni

Dirección domiciliaria:

Jr. Santo Toribio 1560

Estudios realizados:

Universidad Nacional de San Martín

Institución de trabajo:

I.E N°00916 Miguel Grau

Años de experiencia:

03 años

Rioja, setiembre de 2013.


.....
Roni Mori Sánchez
.....
DNI N° 43431005
.....

CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opciones de respuesta			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensión		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		OBSERVACIONES
				DERECHO	IZQUIERDO	DUDA	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
LATERALIDAD	MANO	Lanzar la pelota	El niño o niña lanza la pelota														
		Tomar una pelota del suelo	El niño o niña toma una pelota del suelo														
		Arrugar un papel	El niño o niña arruga un papel														
		Peinarse	El niño o niña se peina														
		Tomar un vaso	El niño o niña toma un vaso														
		Meter cosas en una caja	El niño o niña mete cosas en una caja														
		Abrir una botella	El niño o niña abre una botella														
		Comer con una cuchara	El niño o niña come con una cuchara														
	Colorear	El niño o niña colorea															
	Dar cartas	El niño o niña da cartas															
	OJO	Mirar por el agujero de una ranura	El niño o niña mira por el agujero de una ranura														
		Mirar por un tubo	El niño o niña mira por un tubo														
		Mirar por el agujero de una llave	El niño o niña mira por el agujero de una llave														
		Hacer una foto	El niño o niña hace una foto														
	PIE	Hacer un gol	El niño o niña hace un gol														
		Empujar un objeto por el suelo	El niño o niña empuja un objeto por el suelo														
		Saltar a la pata coja	El niño o niña salta a la pata coja														
		Mantener el equilibrio sobre una pierna	El niño o niña mantiene el equilibrio sobre una pierna														
	OÍDO	Saltar un charco	El niño o niña salta un charco														
		Coger el teléfono	El niño o niña coge el teléfono														
Escuchar a través de una puerta		El niño o niña escucha a través de una puerta															
Oír el suelo		El niño o niña oye en el suelo															
		Acercar un reloj al oído	El niño o niña acerca un reloj al oído														

Rioja, setiembre de 2013.

ANEXO 04
GUÍA VALIDACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO
PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS
(JUICIO DE EXPERTO)

Criterios:

Validez del contenido, mediante la *existencia de coherencia entre la variable y las dimensiones, existencia de coherencia entre las dimensiones y los indicadores, existencia de coherencia entre los indicadores y los Ítemes, la redacción es clara, precisa y comprensión y la opción de respuesta tiene relación con el ítem.*

Instrucciones:

En las columnas de *existencia de coherencia entre la variable y las dimensiones, existencia de coherencia entre las dimensiones y los indicadores, existencia de coherencia entre los indicadores y los Ítemes, la redacción es clara, precisa y comprensión y la opción de respuesta tiene relación con el ítem*, indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las categorías: SI___ NO___ la relación de cada aspecto con el ítem, en función de las variables e indicadores; si lo cree conveniente incorpore sus observaciones.

Se anexan: variables y dimensiones, formato de validación, hoja de datos de identificación del experto.

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL
DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS**

Título:

La lateralidad y su relación con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en dos instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

PRIMER EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres:

Marhuca Carrera Erica

Dirección domiciliaria:

Jr. San Martín 121696

Estudios realizados:

Universidad Nacional de San Martín

Institución de trabajo:

I.G. I.N. 1154 "San Francisco" F

Años de experiencia:

06

Rioja, setiembre de 2013.

Erica Marhuca Carrera
.....
DNI N° 49524149.....

CUADRO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opciones de respuesta			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensión		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		OBSERVACIONES		
				SI	NO	LO INTENTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO	ELEMENTOS	Lanza y patea la pelota con dirección.	El niño o niña lanza y patea la pelota con dirección.																
		Mantiene el equilibrio en un solo pie.	El niño o niña mantiene el equilibrio en un solo pie.																
		Sube y baja gradas alternando los pies.	El niño o niña sube y baja gradas alternando los pies.																
		Controla la carrera	El niño o niña controla la carrera																
		Se desplaza con seguridad y armonía.	El niño o niña se desplaza con seguridad y armonía.																
		Tiene sentido del ritmo y equilibrio.	El niño o niña tiene sentido del ritmo y equilibrio.																
		Salta con los dos pies	El niño o niña salta con los dos pies																
		Camina en puntillas	El niño o niña camina en puntillas																
		Recibe una pelota	El niño o niña recibe una pelota																
Se arrastra y desliza	El niño o niña se arrastra y desliza																		

Rioja, setiembre de 2013.

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL
DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS**

Título:

La lateralidad y su relación con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en dos instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

SEGUNDO EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres:

Pinedo Aguilar Evelin.

Dirección domiciliaria:

Jr. Soplín Vargas s/M

Estudios realizados:

U.N.S.M-Universidad Nacional de San Martín.

Institución de trabajo:

Nº 828 "La Victoria"

Años de experiencia:

4 años

Rioja, setiembre de 2013.

Jud.
Pinedo Aguilar Evelin
DNI Nº 42525898

CUADRO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opciones de respuesta			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensión		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		OBSERVACIONES		
				SI	NO	LO INTENTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO	ELEMENTOS	Lanza y patea la pelota con dirección.	El niño o niña lanza y patea la pelota con dirección.																
		Mantiene el equilibrio en un solo pie.	El niño o niña mantiene el equilibrio en un solo pie.																
		Sube y baja gradas alternando los pies.	El niño o niña sube y baja gradas alternando los pies.																
		Controla la carrera	El niño o niña controla la carrera																
		Se desplaza con seguridad y armonía.	El niño o niña se desplaza con seguridad y armonía.																
		Tiene sentido del ritmo y equilibrio.	El niño o niña tiene sentido del ritmo y equilibrio.																
		Salta con los dos pies	El niño o niña salta con los dos pies																
		Camina en puntillas	El niño o niña camina en puntillas																
		Recibe una pelota	El niño o niña recibe una pelota																
Se arrastra y desliza	El niño o niña se arrastra y desliza																		

Rioja, setiembre de 2013.

.....

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL
DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS**

Título:

La lateralidad y su relación con el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas de 3 años en dos instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Rioja, en el año 2013.

TERCER EXPERTO QUE LO VALIDA

Apellidos y nombres:

Roni Sánchez Roni

Dirección domiciliaria:

Jr. Santo Toribio 1560

Estudios realizados:

Universidad Nacional de San Martín

Institución de trabajo:

I-E N° 00916- Miguel Grau

Años de experiencia:

03 años

Rioja, setiembre de 2013.


Roni Mori Sánchez
DNI N° 43431005

CUADRO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opciones de respuesta			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensión		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		OBSERVACIONES		
				SI	NO	LO INTENTA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO	ELEMENTOS	Lanza y patea la pelota con dirección.	El niño o niña lanza y patea la pelota con dirección.																
		Mantiene el equilibrio en un solo pie.	El niño o niña mantiene el equilibrio en un solo pie.																
		Sube y baja gradas alternando los pies.	El niño o niña sube y baja gradas alternando los pies.																
		Controla la carrera	El niño o niña controla la carrera																
		Se desplaza con seguridad y armonía.	El niño o niña se desplaza con seguridad y armonía.																
		Tiene sentido del ritmo y equilibrio.	El niño o niña tiene sentido del ritmo y equilibrio.																
		Salta con los dos pies	El niño o niña salta con los dos pies																
		Camina en puntillas	El niño o niña camina en puntillas																
		Recibe una pelota	El niño o niña recibe una pelota																
		Se arrastra y desliza	El niño o niña se arrastra y desliza																

Rioja, setiembre de 2013.

.....

ANEXO 5

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA LATERALIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 288 Y 231 DEL DISTRITO DE RIOJA

N° de niños y niñas	Ítems												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
03	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
07	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Desviación Estándar	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.33	0.00	0.33	0.33
Varianza	0.11	0.00	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.11	0.00	0.11	0.11

N° de niños y niñas	Ítems											Total
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
01	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	43	
02	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	42	
03	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	
04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
05	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
06	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
07	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	33	
08	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46	
Desviación Estándar	0.33	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	0.43	0.33	0.43	0.43	17.109375	
Varianza	0.11	0.00	0.11	0.11	0.11	0.11	0.19	0.11	0.19	0.19	2.421875	

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8975$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : niños y niñas de tres años de educación inicial.

El test elaborado por los investigadores ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de los ítems aplicados a 8 niños y niñas de tres años sobre el nivel de lateralidad es de 0,8975, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna, es altamente confiable en un 89,75%. Entonces se puede inferir que el test está apto a ser aplicados al grupo de niños y niñas de tres años que forman parte de la investigación en las Instituciones Educativas de Educación Inicial N° 288 “Ana María Guillena Arana” y 231 “Sector Atahualpa” del distrito de Rioja.

ANEXO 6

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 288 Y 231 DEL DISTRITO DE RIOJA

N° de niños y niñas	Ítems										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
02	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	26
03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
04	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
05	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	21
06	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
07	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28
Desviación Estándar	0.43	0.33	0.33	0.66	0.00	0.33	0.00	0.70	0.70	0.66	9.109375
Varianza	0.19	0.11	0.11	0.44	0.00	0.11	0.00	0.48	0.48	0.44	2.359375

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,8233$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : niños y niñas de tres años de educación inicial.

El test elaborado por los investigadores ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de los ítems aplicados a 8 niños y niñas de tres años sobre el nivel de lateralidad es de 0,8233, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación

sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna, es altamente confiable en un 82,33%. Entonces se puede inferir que el test está apto a ser aplicados al grupo de niños y niñas de tres años que forman parte de la investigación en las Instituciones Educativas de Educación Inicial N° 288 “Ana María Guillena Arana” y 231 “Sector Atahualpa” del distrito de Rioja.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Código Modular	Número y/o Nombre
		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Año	Mes	Día	Sexo H/M	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹⁾	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua materna ⁽²⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Esponsidad de la Madre ⁽¹³⁾		
22	6-2-0-5-4-3-0-2	VALLE SANCHEZ, Darlen Daniel	20	04	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	SP	SI		
23	6-2-3-7-0-8-5-9	VERA MENDOZA, Daam Alfred	24	12	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	P	SI		
24	6-1-7-2-8-0-0-3	VERGARA NOFO, Fernando Gabriel	22	08	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	NO	NO	SP	SI		
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Año
R.D. N° 060-2013	10	04 2013

OYARCE CHUMBE, ROSARIO DE JESUS
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

GARCIA RUIZ, CARMEN ROSA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	11
Total	24



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2013

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Educación Escolar) responsable en información del establecimiento. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL. (Impresión en papel tamaño carta). Este reporte es del ciclo lectivo 2013. S.M. 041-2012-ED. La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL con la firma del Director.

Código	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica	
	Número y/o Nombre	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo	Inicio	Fin	Dob.	Prov.
2 2 2 0 0 0 0 8	231 SECTOR ATAHUALPA	0 1 6 1 0 3 4 1 2 3	04/03/2013	18/12/2013	SAN MARTIN	RIQUJA
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						
1	D.N.I.	1 6 2 0 5 4 3 6 1	Fecha de Nacimiento		Institución Educativa de procedencia(1)	
2	D.N.I.	1 6 2 3 3 2 0 8 4	09 07 2009	H	P	SI
3	D.N.I.	1 6 2 3 7 0 9 2 2	26 09 2009	M	I	SI
4	D.N.I.	1 6 2 3 7 1 0 3 7	26 01 2010	M	I	SI
5	D.N.I.	1 6 2 3 7 1 0 3 7	18 03 2010	H	I	SI
6	D.N.I.					
7	D.N.I.					
8	D.N.I.					
9	D.N.I.					
10	D.N.I.					
11	D.N.I.					
12	D.N.I.					
13	D.N.I.					
14	D.N.I.					
15	D.N.I.					
16	D.N.I.					
17	D.N.I.					
18	D.N.I.					
19	D.N.I.					
20	D.N.I.					
21	D.N.I.					

Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo:
 D.O. N° 0593
 INI: Nombre Sección (Bob. Inicial)
 EBR: Nombre Sección (Bob. Inicial)
 PATIOS

Fecha de Nacimiento:
 Día Mes Año

Datos del Estudiante:
 Sexo HM
 Situación de Matrícula (10)
 País (1)
 Padre vive SI / NO
 Madre vive SI / NO
 Segunda Lengua (2)
 Trabaja el Estudiante SI / NO
 Horas semanales que labora
 Escolaridad de la Madre (3)
 Nivelamiento Registrado SI / NO
 Tipo de discapacidad (4)

Ubicación Geográfica:
 Prov. RIOJA
 Dist. RIOJA
 Centro Poblado
 SECTOR ATAHUALPA

Código Modular
 Número y/o Nombre


Legend:
 (1) Nivel: (0) No Inicia, (1) Inicial, (2) Primaria, (3) Secundaria
 Para el caso EBA: (1) Inicial, (2) Intermedio, (3) Avanzado
 (2) Modalidad: (E) Educación Regular, (EA) Educación Alternativa
 (3) Grado/Edad: En el caso de Primaria y Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Inicial (U) Unidocente, (P) Polidocente Completo y otros (E) Grupos (P) Primaria EBA, (P) Polidocente Completo y otros (E) Grupos (P) Polidocente Completo

Legend (continued):
 (5) Forma: (E) Escolizado, (M) Esc; No Escolarización. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SF) Sin Presencial, A.B.C., Cobor, (U) A distancia, si se trata de nivel inicial
 (6) Sección: (7) Gestión: (8) Programa: (9) Programa de Alfabetización (PA), (PB) PEBAN, Prog. de Educ. Bás. Atard. Jóvenes y Adultos
 (8) Turno: (10) Situación de Matrícula: (11) País: (12) Lengua: (13) Escolaridad de la Madre: (14) Tipo de discapacidad: (15) Le de propiencina: (16) N° de DNI e Cod. Del Est.

Legend (continued):
 (M) Matana, (T) Tardé, (N) Noche
 (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reputado, (RE) Reintegrante, Solo en el caso de EBA, (RE) Reintegrante
 (B) Bolivia, (Ch) Chile, (CO) Otro, (C) Cuba, (EC) Ecuador, (E) España, (G) Guatemala, (H) Haití, (M) México, (OT) Otro Lengua extranjera
 (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, (SP) Superior
 (DI) Inescolar, (DA) Auditoria, (DV) Visual, (DM) Motos, (SC) Sordociega
 (OT) Otro. En caso de no haber sido escolarizado, dejar en blanco
 Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa
 El Cód. del Est. Si, arduará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo HM	Datos del Estudiante							Código Modular	Número y/o Nombre
		Tipo de Disponibilidad(14)			Situación de Matrícula(10)				País(1)								
					Día	Mes	Año										
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	2
Mujeres	2
Total	4


SUAREZ CALDERON, CLARA
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


RICARDO RIVERA RIVERA YSABEL
 Director de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N°005-2013	19	04	2013

ANEXO 8
CONSTANCIA DE APLICACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 288
"ANA SOFIA GUILLENA ARANA"
RIOJA - SAN MARTIN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288
"ANA SOFIA GUILLENA ARANA" - RIOJA, que suscribe.

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que la señorita **MILAGROS MORI HORNA**, identificada con **DNI N° 43733778** Y **LUIS CHARLES VARGAS DÁVILA**, identificado con **DNI N° 01174062**, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades, sede Rioja, han realizado su proyecto de tesis denominado **"LA LATERALIDAD Y SU RELACION CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL N° 288 Y 231 DEL SECTOR ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE RIOJA, EN EL AÑO 2013"**.

Durante su permanencia ha demostrado, Responsabilidad, Puntualidad y mucho entusiasmo en el desarrollo de su proyecto.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Rioja, 05 de diciembre del 2013.

C-C- Archivo
ROCH / Dir.
DIRECCION DEL PLANTEL
Jr. Julio C. Arana.




DIRECTORA
C.M. 1003826308

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 231
"SECTOR ATAHUALPA"
RIOJA - SAN MARTIN
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 231 "SECTOR
ATAHUALPA" - RIOJA, que suscribe.

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que la señorita **MILAGROS MORI HORNA**, identificada con **DNI N° 43733778** Y **LUIS CHARLES VARGAS DÁVILA**, identificado con **DNI N° 01174062**, de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades, sede Rioja, han realizado su proyecto de tesis denominado **"LA LATERALIDAD Y SU RELACION CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL N° 288 Y 231 DEL SECTOR ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE RIOJA, EN EL AÑO 2013"**.

Durante su permanencia ha demostrado, Responsabilidad, Puntualidad y mucho entusiasmo en el desarrollo de su proyecto.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Rioja, 05 de diciembre del 2013.



[Handwritten signature]
D^{ra} Yanely Chiguissaca Mejía
DIRECTORA
C.M. 1000800648

C-C- Archivo
ROCH / Dir.
DIRECCION DEL PLANTEL
Jr. Julio C. Arana