

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - RIOJA



TESIS

***Aplicación de un Modelo Didáctico
"Psicomotricidad" para estimular las áreas
de desarrollo de los niños y niñas de tres
años de la Institución Educativa Particular
del Nivel Inicial "Chiquilandia" del Distrito de
Rioja - 2013.***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. Nora Hermesinda Huamán Bocanegra.

ASESOR:

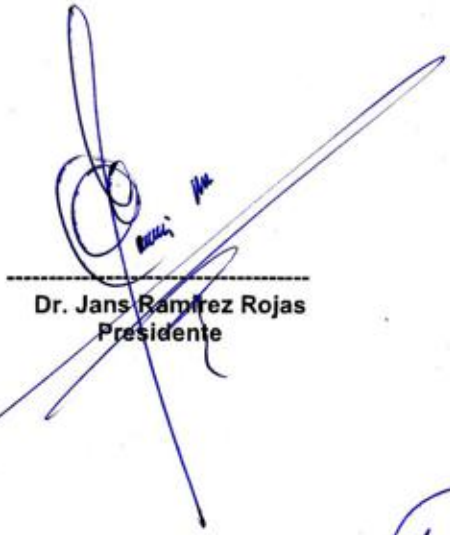
Lic. M. Sc. Edgard Martin Esquén Perales.

2014

Aplicación de un Modelo Didáctico "Psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial "Chiquilandia" del Distrito de Rioja - 2013.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

JURADO EVALUADOR



Dr. Jans Ramírez Rojas
Presidente



Lic. M.Sc. Pedro Zubiarte Montalván
Secretario



Lic. M.Sc. Wifredo Ramírez Ramírez
Miembro

Dedicatoria

Con el cariño y el amor que tengo para mis queridos padres: Hector Huamán Chinchay y Teresa Rocanegra Rodríguez, quienes con el apoyo tesonero, constante que me brindaron, logré una de las etapas de mi vida profesional, culminando la carrera más humilde y honesta a favor de la sociedad.

Nora Hormasinda

Agradecimiento

A Dios por permitirme estar presente en este acontecimiento muy importante para nuestra vida y por darme la vida, la salud y capacidad intelectual por haber culminado esta investigación.

A la Señora Directora, a los Docentes, niños y niñas y Padres de Familia de la Institución Educativa Particular "Chiquilandia" del Distrito de Rioja; un agradecimiento profundo por el apoyo generado para contribuir a la culminación del Trabajo de Investigación.

A los Docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, por su participación y contribución como facilitadores del conocimiento, en el afán de brindarme los instrumentos necesarios para cimentar mi profesión, del cual estoy infinitamente agradecida por el valioso apoyo que me concedieron; los cuales quedarán en el recuerdo de mi corazón.

Al Lic. M.Sc. Edgard Martín Esquén Perales por el compromiso de brindarme el apoyo incondicional en su condición de Asesor; quién a cada momento me dio el valor para culminar este trabajo de investigación y de manera general agradezco a todos quienes aportaron conmigo para ver concluida el propósito de la investigación y mis aspiraciones. Gracias.

La autora:

Nora Hermasinda

	v
Índice	Pág
Contra carátula.....	i
Jurado Evaluador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
<i>Índice</i>	v
Resumen.....	ix
<i>Abstrac</i>	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
I.- Planteamiento del problema.....	13
1.1. Antecedentes y formulación del problema.....	13
1.2. Definición del problema.....	19
1.3. Enunciado del problema.....	20
II.- Marco teórico conceptual.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2.1. Conceptualización de Psicomotricidad.....	26
2.2.2. Desarrollo de la Psicomotricidad.....	27
2.2.3. La Psicomotricidad en la Educación Infantil.....	29
2.2.3.1. Objetivos.....	29
2.2.3.2. Finalidad.....	29
2.2.3.3. Campo de Acción.....	29
2.2.4. Ámbitos de desarrollo de la Psicomotricidad.....	30
2.2.5. Áreas de desarrollo.....	34
2.2.6. Teoría del desarrollo psicomotor.....	37
a.- Teoría Piagetana.....	37
b.- TeoríaPsicobiológica de Wallon.....	40
c.- Teoría madurativa de Gesell.....	41
2.2.7. Propuesta del <i>modelo didáctico "psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa del Nivel Educación Inicial</i>	42
2.2.7.1 Aspectos esenciales que sustentan el diseño	44

	vi
2.2.7.2	Desarrollo de la Psicomotricidad..... 47
2.2.7.3	Capacidades y conocimientos de los niños y niñas de tres años de edad..... 47
2.2.7.4	Procesos metodológicos..... 48
2.2.7.5	Estructura de la sesión de aprendizaje..... 49
2.3.	Sistematización gráfica operativa del modelo..... 50
2.4	Hipótesis..... 51
2.5	Sistema de variables..... 52
2.5.1	Variable Independiente..... 52
2.5.2	Variable Dependiente..... 53
2.6	Objetivos..... 54
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	
III.-	Materiales y métodos..... 56
1.-	Población y Muestra..... 56
1.1	Población..... 56
1.2	Muestra..... 56
2.-	Tipo y Nivel de investigación..... 56
2.1	Tipo de investigación..... 56
2.2	Nivel de investigación..... 56
3.-	Diseño de contrastación..... 57
4.-	Fuentes, técnicas e instrumentos de investigación..... 57
4.1	Fuentes de investigación..... 57
4.2	Técnicas de investigación..... 57
4.3	Instrumentos de Investigación..... 58
5.-	Procesamientos de datos..... 58
6.-	Prueba de hipótesis..... 60
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
	Resultados de la investigación..... 62
Cuadro nº 1	Verificación estadística sobre la influencia del modelo didáctico "Psicomotricidad" en las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular Inicial Chiquilandia, Rioja - 2013..... 62

Cuadro n° 2	Medición de las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular Inicial "Chiquilandia", Rioja – 2003.....	63
Cuadro n° 3	Distribución de los niños y niñas de 3 años de edad de la de la Institución Educativa Particular Inicial "Chiquilandia" según su nivel de áreas de desarrollo.....	66
Cuadro n° 4	Distribución de los niños y niñas de 3 años edad de la de la Institución Educativa Particular Inicial "Chiquilandia", según su nivel de áreas de desarrollo motriz, 2013.....	68
Cuadro n° 5	Distribución de los niños y niñas de 3 años de edad de la de la Institución Educativa Particular Inicial "Chiquilandia", según su nivel de áreas de desarrollo cognitivo, 2013.....	70
Cuadro n° 6	Distribución de los niños y niñas de 3 años de edad de la de la Institución Educativa Particular Inicial "Chiquilandia", según su nivel de áreas de desarrollo afectivo social, 2013.....	72

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión de resultados.....	75
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	80

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
---------------------------------	----

IV.- ANEXOS.....	84
------------------	----

Contenidos del Anexo	85
-----------------------------------	----

Anexo N° 01	Protocolo de la Investigación.....	87
Anexo N° 02	Carta dirigida a los expertos para validar el instrumento.....	88
Anexo N° 03	Identificación del Experto.....	89
Anexo N° 04	Cuadro de validación del instrumento.....	90
Anexo N° 05	Prueba de Pre –Test	92
Anexo N° 06	Guía para la aplicación del "focus group" a los docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Particular Chiquilandia.....	94
Anexo N° 07	Cuestionario sobre el conocimiento y práctica a los docentes sobre las áreas de desarrollo (Psicomotricidad) I. E. del Nivel Inicial Particular Chiquilandia.....	95

Anexo N° 08	Prueba de confiabilidad del instrumento para evaluar las áreas de desarrollo motriz, cognitiva y afectiva social en los niños y niñas de 3 años.....	96
Anexo N° 09	Sesiones de aprendizajes aplicadas con el Modelo Didáctico "Psicomotricidad".....	97
Anexo N° 10	Constancia de aplicación de Proyecto de Investigación.....	112
Anexo N° 11	Nómina de Matrícula 2013.....	113
Anexo N° 12	Acta de Evaluación 2013.....	114
Anexo N° 13	Iconografía.....	115
Foto N° 01	Investigadora realizando actividades de Coordinación motora fina y orientación en el espacio . Los niños y niñas se desplazan manteniendo el periódico sobre la cabeza sin cogerlo.....	115
Foto N° 02	Los Niños y niñas, realizan actividades de desplazamientos con pelota por una y otra dirección dentro el aula.....	115
Foto N° 03	Los niños y niñas, realizan actividades de Coordinación Viso - Manual.....	116
Foto N° 04	Investigadora pidiendo a los niños que tomen asiento con el periódico en ambas manos simular estar leyendo.....	116

Resumen

La investigación tiene el propósito de mejorar las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial "Chiquilandia" del Distrito de Rioja – 2013, Aplicando el Modelo Didáctico "Psicomotricidad". El estudio es importante porque demostró la eficacia de la técnica didáctica.

El objetivo central de la investigación fue demostrar la influencia de la Aplicación de un Modelo Didáctico "Psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel de Educación Inicial "Chiquilandia"

La metodología utilizada para la ejecución de la investigación, es de tipo aplicada, sigue el método experimental y el diseño pre-experimental con un solo grupo con pre y post - prueba. La población estuvo constituida por 36 estudiantes de tres, cuatro y cinco y la muestra estuvo constituida por 11 niños y niñas de 3 años de edad de la Institución Educativa Particular del Nivel de Educación Inicial "Chiquilandia. El tipo de muestra aplicado para la investigación fue la no probabilística, dicha representatividad se da en base a un criterio del investigador.

Las áreas de desarrollo estimuladas, se llevaron a cabo bajo la ejecución de 8 sesiones de aprendizajes. Las áreas fueron: El área: **Motriz**, que obtuvo un puntaje promedio de 55,00 puntos, El área: **Cognitivo**, obtuvo un puntaje promedio de 34,09 puntos, El área: **Afectivo Social**, obtuvo un puntaje promedio de 37,55 puntos. Todos obtuvieron un calificativo de muy alto.

La obtención de los datos se hizo mediante un cuestionario que contiene 43 ítems de la variable de estudio, aplicado a una muestra de niños y niñas de 3 años de edad de la sección "Los emprendedores".

Las conclusiones más importantes podemos señalar que en la prueba de hipótesis principal, sobre la influencia de la aplicación de la Aplicación del Modelo Didáctico "Psicomotricidad", los resultados obtenidos producto de la utilización de las fórmulas estadísticas (*comparación pareada*) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = -9,629$ y un valor tabular de $t_t = 1,812$ (obtenido de la tabla

de probabilidad de la distribución *t* de Student, con un nivel de significancia del 5% y 10 grados de libertad), verificando que el valor calculado es menor que el valor tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente se decide aceptar la hipótesis de investigación con un nivel de confianza del 95%; significando que la Aplicación del Modelo Didáctico "Psicomotricidad" ha influido significativamente en las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial "Chiquilandia" por lo que consideramos que hemos alcanzado el objetivo general los cuales se evidencian.

Abstract

The investigation has the intention of improving the areas of development of the children and three-year-old girls of the Educational Particular Institution of the initial Level "Chiquilandia" of the District of Rioja - 2013, Applying the Didactic Model "Psychomotor activity". The study is important because it demonstrated the efficiency of the didactic technology.

The central aim of the investigation was to demonstrate the influence of the Application of a Didactic Model "Psychomotor activity" to stimulate the areas of development of the children and three-year-old girls of the Educational Particular Institution of the Level of Initial Education "Chiquilandia"

The methodology used for the execution of the investigation, is of type applied, follows the experimental method and the pre-experimental design with an alone group with pre and post - it tries. The population was constituted by 36 students of three, four and five and the sample was constituted by 11 children and 3-year-old girls of age of the Educational Particular Institution of the Level of Initial Education " Chiquilandia. The type of sample applied for the investigation was it not probabilística, the above mentioned representation is given on the basis of a criterion of the investigator.

The areas of development stimulated, they were carried out under the execution of 8 meetings of learnings. The areas were: The area: Motive, that obtained an average puntaje of 55, 00 points, The area: Cognitive, it obtained an average puntaje of 34,09 points, The area: Affective Social, it obtained an average puntaje of 37,55 points. They all obtained an epithet of very highly.

The obtaining of the information was done by means of a questionnaire that contains 43 articles of the variable of study, applied to a sample of children and 3-year-old girls of age of the section " The entrepreneurs ".

The most important conclusions we can indicate that in the test of principal hypothesis, on the influence of the application of the Application of the Didactic Model "Psychomotor activity", the obtained results product of the utilization of the statistical formulae (*comparision pareada*) for the check of the hypothesis, a value being obtained calculated of $t_c = -9,629$ and a value to tabulate of $t_t = 1,812$ (*obtained*

of the table of probability of the distribution *t* of Student, with a level of significance of 5 % and 10 degrees of freedom), checking that the calculated value is minor that the value tabulates left-handed, who allows that the void hypothesis should be located inside the region of rejection. Consequently it is decided to accept the hypothesis of investigation with a confidence level of 95 %; meaning that the Application of the Didactic Model "*Psychomotor activity*" has influenced significantly the areas of development of the children and three-year-old girls of the Educational Particular Institution of the Initial Level "Chiquilandia" for what we think that we have reached the general aim which are demonstrated.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes y Formulación del Problema.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo motor, intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

En psicomotricidad, es el cuerpo el tema más importante a tratar. No podemos olvidar, que en los primeros momentos del desarrollo, el niño y la niña fundamentalmente es *"un sujeto motor"*, incluso sus reflejos están inmersos en lo motórico. Será su llamada *"inteligencia motora"* el punto de arranque para llevar cabo los procesos que denominamos inteligencia.

Su forma de relacionarse, su actitud, es básicamente motriz, y para ello no hay más que acercarse a la teoría de J. Piaget (1935) para comprender la veracidad de estas afirmaciones.

El cuerpo, es algo complejo, difícilmente delimitable, un concepto ambiguo y que para nosotros implica muchas cosas. No hablamos aquí del cuerpo-fuerza, del objeto de estudio y trabajo de la educación física,

estamos ante un cuerpo que debe ser conocido, usado, desarrollado al máximo de sus potencialidades; el sujeto debe conocer sus alcances, límites y posibilidades.

El enfoque tradicional de Picq y Vayer (1960); es la postura representada y difundida por parte de la escuela francesa, básicamente en sus primeros libros más conocidos y que frecuentemente son el primer acercamiento de muchos educadores a esta materia.

El trabajo está mucho más programado, con sesiones conformadas de una forma bastante sistemática, incluso se han llegado a usar programaciones con listas de ejercicios

El enfoque vivencial de Aucouturier y Lapiere (1934), aporta innovaciones fundamentales con respecto a lo expuesto anteriormente. Estos autores pretenden resaltar más la vivencia global del niño, Por ello, la actividad a realizar no está programada, la cual depende más de las disponibilidades del niño/a y del desarrollo de la sesión. Se respeta más profundamente la creatividad, la actividad espontánea, las motivaciones personales, etc.

La psicomotricidad vivenciada no considera los problemas como algo aislado que deba ser tratado sintomáticamente sino globalmente, Intenta no trabajar a nivel de reeducación en el ámbito escolar, sino de un desarrollo de la personalidad y de las capacidades de cada uno, y considera que los aprendizajes son más efectivos si se hacen a nivel experiencial y emocional.

Básicamente su técnica se basa en la participación del profesor/a en el juego, sin imponer ni reglas ni condiciones, más bien complementando las actividades creadas por los niños y niñas. Se interesa por las actividades que cada uno está realizando en cada momento, aunque pueda parecer que existe desorden, para la psicomotricidad vivenciada, lo que realmente le interesa, es como cada uno desarrolla su actividad y se implica con el material sea cual sea este.

A nivel internacional, el desarrollo de la psicomotricidad se ha centrado en determinadas zonas, siendo interesante comprobar la desigual evolución que esta disciplina o técnica ha tenido en los diferentes países

Tenemos, en el ámbito de la psicomotricidad, un doble arranque y una doble tradición: la francesa y la alemana. En Francia, y a partir de las ideas de Wallon, surge el primer servicio de reeducación psicomotriz creado por el profesor Ajuriaguerra (1947).

Si bien la corriente oficial francesa se enmarca en el ámbito de la sanidad, no podemos olvidar la corriente educativa que surge de la educación física a partir de Picq y Vayer, Le Boulch, Lapiere y Aucouturier y cuyas enseñanzas han creado escuela en muchos países, sobre todo latinos. Curiosamente, a pesar de iniciarse en Francia, al haberse desmarcado de la corriente oficial francesa (*de corte clínico y carácter terapéutico*), ha generado más atracción fuera que dentro de su país.

En Alemania la psicomotricidad como tal (*con este nombre*) no existe. Se desarrolla una disciplina científica, vinculada a las ciencias de la educación física y el deporte denominada *motología* que se configura, sobretodo, a partir de los trabajos de Kiphard y Schilling (1952) e intenta ser una ciencia del movimiento en la que confluyen la pedagogía, la psicología y la medicina.

A su vez, la motología, concreta su aplicación en el ámbito educativo (*moto pedagogía*) y en el de la rehabilitación (*mototerapia*). Esta evolución se extiende a países de su área de influencia como Holanda, Austria o Bélgica flamenca. En la actualidad los alemanes han homologado su motología a nuestra psicomotricidad para unir las dos historias en una estructura que aúne a todos los psicomotricistas respetando las peculiaridades de la práctica en cada país.

(www.D:\Psicom.Infante\psicomotricidad\Psicomotricidad en Europa.htm)

En el Perú, el Ministerio de Educación (2009), ha implementado el Diseño Curricular Nacional, buscando la pertinencia de la atención con el

servicio educativo a los niños y adolescentes del país, y considera como uno de los principios del enfoque del nivel Inicial a tener en cuenta en todas las acciones educativas el juego libre: Todo niño, al jugar, aprende.

Por su naturaleza eminentemente activa, los niños necesitan el juego para construir su propia subjetividad e identidad. A temprana edad, el juego es particularmente corporal y sensoriomotor, lo que permite el desarrollo de la motricidad, estructuración de su esquema corporal y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Es vehículo de expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores. *(Ministerio de Educación, 2009)*

En los primeros años, el juego debe ser libre, espontáneo, creado por el niño y a iniciativa de él. El niño puede y sabe jugar con sus propios recursos, sin embargo necesita de un adulto que lo acompañe y prepare las condiciones materiales y emocionales para que pueda desplegar su impulso lúdico en diferentes acciones motrices.

Los niños, al jugar, aprenden; es decir, cuando un niño actúa, explora, proyecta, desarrolla su creatividad, se comunica y establece vínculos con los demás, se está desarrollando y, en definitiva, transforma el mundo que lo rodea: en esto consiste el aprendizaje.

En el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2009), el Área Personal Social - Ciclo II se describe el desarrollo de la psicomotricidad de la siguiente manera: La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego.

La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social. El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (*sonido, gusto, vista, olor, tacto*), el niño se

acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes.

Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee.

En el distrito de Rioja, barrio Shanhuítópata, se encuentra la Institución Educativa Particular de Nivel de Educación Inicial "Chiquilandia" la cual cuenta con tres aulas, para las edades de 3; 4 y 5 años de edad.

Mediante la observación sistematizada y la aplicación de instrumentos de recolección de datos, un "focus group" y un cuestionario aplicado en el mes de setiembre del 2012 (*Anexo N° 01 y 02*), se llegó a comprobar que en la Institución Educativa Particular "Chiquilandia" del Nivel de Educación Inicial, específicamente no se está trabajando las áreas de desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas:

- Los docentes conocen poco los contenidos y su importancia del área de psicomotricidad.
- Realizan una metodología tradicional a pesar de los diversos cursos de capacitación.
- No planifican actividades que impliquen temas específicos sobre psicomotricidad.
- No cuentan con espacios para el desarrollo de actividades de psicomotricidad.
- No planifican sus actividades y esto dificulta desarrollar temas de psicomotricidad.
- En las unidades didácticas no hay temas específicos sobre psicomotricidad.

Ante esta realidad, interesa actuar sobre la secuencia didáctica en el Área Personal Social mediante la aplicación de un Modelo Didáctico

de "Psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de las niñas y niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Particular del Nivel de Educación Inicial "Chiquilandia".

1.2. Definición del Problema.

Los factores biológicos y sociales que determinan el desarrollo del niño son múltiples y complejos. Ambos son indispensables para la evolución: se puede decir que los aspectos heredados (*biológicos*) contienen el potencial real del niño, el medio ambiente (*principalmente social*) puede influir en ellos positiva o negativamente, pero no pueden cambiarlos (*Winnicott, 1971*)

Desde esta perspectiva, la idea de que el recién nacido depende completamente del medio es relativa. Consideramos que el desarrollo y la futura personalidad del niño son el resultado de la interrelación.

Según Le Boulch (1970) depende, por un lado, de la evolución de las estructuras neurofisiológicas y, por el otro de los estímulos afectivos y relacionales que provienen del mundo exterior. En otros términos, la personalidad del niño y sus capacidades de adaptación intelectual y motriz son el producto de la interacción entre su organismo y el medio ambiente.

La presente investigación aplicación de un Modelo Didáctico "*Psicomotricidad*" para estimular las áreas de desarrollo en los niñas y niños de 3 años de edad de la Institución Educativa Particular del Nivel de Educación Inicial "*Chiquilandia*", se origina debido a la falta de conocimiento que se tiene de la psicomotricidad e iniciativa por parte de los docentes en el proceso de enseñanza para estimular en sus niños y niñas de tres años de edad, las áreas de desarrollo (*motriz, cognitiva y afectiva*) en el área Personal Social.

Se pretende solucionar el problema interviniendo a través de la aplicación de un modelo Didáctico "*Psicomotricidad*" la cual permitirán al niño a través de un conjunto de actividades de psicomotricidad favorecer el desarrollo de las áreas de desarrollo motriz a través del movimiento.

1.3. Enunciado del problema.

Desde la perspectiva descrita se formula la siguiente interrogante:

¿En qué medida la Aplicación del Modelo Didáctico "Psicomotricidad" estimulará las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel de Educación Inicial "Chiquilandia" en el distrito de Rioja?

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la Investigación.

Por la especificidad de la presente investigación no se han encontrados estudios similares, pero sí aproximaciones valiosas que se relacionan con nuestra investigación. Entre estas tenemos:

A nivel internacional.

a) Pedro Pablo BERRUEZO (1995), en su texto: "El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad", España, arribó a las siguientes conclusiones:

- Que la psicomotricidad, su conocimiento y su práctica, puede ayudarnos a todos a comprender y mejorar nuestras relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.
- La psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano, principalmente en la infancia, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él. El desarrollo psicomotor nos posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás.
- La psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño hacia la autonomía y la formación de su personalidad a través de un proceso ordenado de consecuciones de todo tipo.
- En primer lugar se percibió que en la práctica psicomotriz educativa presento ciertos cambios en las áreas de desarrollo, en niños de tres años, por lo que accedía al paso a la evolución del nivel preparatorio (*cognitivo*), así como también, ayudando al niño a desarrollar la etapa de iniciativa vs culpa (*socioemocional*) es importante reconocer que la practica psicomotriz permite al niño

expresarse corporalmente, cuando en clases normales se hace pero no con tanta intensidad (*lenguaje*).

- En segundo lugar es imprescindible tomar en cuenta la actitud del docente, en la que este corría con el cargo de administrar correctamente el espacio, los materiales y el tiempo, así como también era el encargado de brindar apoyo para estimular la creación, la iniciativa, la exploración y la comunicación por medio de las estrategias teóricas, y al hacer sentir al niño apoyado, dándole seguridad ante las normas y ritos.
- En tercer lugar, se consiguió grandes variedades al evaluar las conductas de los niños en relación a la comparación de una sesión de práctica psicomotriz a una clase escolar diaria. Es importante explicar que en las clases escolares, tendían a ser muy rígidas al no dejar manipular los materiales, así como también, al no dejar usar el espacio que ellos querían, la actitud de la muestra, es diferente aunque siempre este en los momentos de intervención.

b) Ana MOSQUERA GAMERO (2003) en su trabajo de investigación *"Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto - escritura en la edad de cinco años"* Málaga – España. Una vez analizados los datos y a la vista de los resultados que estos aportan, se establece que:

- En relación a la primera variable estudiada *"Coordinación Visomotora"*, hay mejoras significativas ($p = 0,017$) en el grupo experimental con respecto al grupo control, si se observa el pre - test y el pos - test. Esto parece indicar que el tratamiento o programa aplicado podría ser efectivo para la mejora de la Coordinación Visomotora.
- Con respecto a la segunda variable *"Memoria Inmediata"*, también en las dos muestras hay diferencias entre las medias, pero sólo en el grupo experimental esa media resulta significativa. Con lo que

podríamos pensar que la aplicación del tratamiento puede resultar eficaz para la mejora de la Memoria Inmediata.

- En lo referente a la "*Memoria Motora*", tercera variable en la investigación, hay diferencias significativas entre las medias en ambas muestras de estudio, grupo experimental ($p = 0,003$) y grupo control ($p = 0,043$). Lo cual puede hacer suponer que el tratamiento aplicado no parece aportar mejoras.
- En el Grupo Experimental, la mejora es mayor que para el Control.
- En lo que concierne a la cuarta variable, la "*Memoria Auditiva*", en el estudio de la misma, la diferencia significativa de ($p = 0,029$) la encontramos en el grupo experimental, grupo que ha recibido el tratamiento o entrenamiento de actividades psicomotrices, lo cual nos podría permitir pensar que este ha favorecido el incremento de la memoria auditiva.
- En la variable quinta la "*Memoria Lógica*", cuando son comparados los datos hay una diferencia significativa de ($p = 0,005$), en cuanto al grupo experimental, lo cual nos permite sospechar que el tratamiento recibido afecta de manera positiva al desarrollo de la Memoria Lógica.
- Analizando la variable "*Pronunciación*", sexta variable en la investigación, se observa diferencias significativas en la media del grupo que ha recibido el entrenamiento, lo cual indica que se está en disposición de señalar que el grupo experimental se ha beneficiado del tratamiento recibido.
- En el resto de variables objeto de nuestra investigación, encontramos diferencias significativas en ambos grupos, control y experimental si consideramos el pre - test y el pos - test, por lo que no podemos achacar al tratamiento estas mejoras.
- La consecución de objetivos ha sido una prueba de validación de las hipótesis.

- El programa de actividades psicomotrices, según nuestros datos, favorece el desarrollo de habilidades lectoras.
- Los alumnos que recibieron el tratamiento, o se sometieron a la variable independiente, obtuvieron diferencias significativas con respecto a los alumnos que no recibieron el tratamiento, en las pruebas que median habilidades.

A nivel nacional.

c) Ellianna Silvana BRAVO MANNUCCI y María del Carmen HURTADO BOURONCLE (2012), en su trabajo de investigación titulado: *“La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial Privada del distrito de San Borja”*, arribaron a las siguientes conclusiones:

- La psicomotricidad es una actividad básica que coadyuva al niño en edades tempranas a estructurar la realidad inmediata a través de la experiencia adquiriendo conceptos básicos matemáticos de una manera espontánea y natural, como es la naturaleza del pensamiento lógico del niño.
- La psicomotricidad es fuente integradora del conocimiento del niño, pues es el movimiento corporal en el medio que colabora a que el niño relacione los objetos y genere sus propias estructuras mentales.
- El aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años de edad tiene estrecha relación con la calidad de las experiencias manipulativas y con la relación, interacción, sujeto – objeto y medio ambiente.
- Que la línea de investigación iniciada en esta escuela de post grado continúe de manera que se pueda propagar la práctica de la psicomotricidad en los niños para la enseñanza y aprendizaje de

otras capacidades relacionadas con las áreas de Comunicación Integral, Personal Social, Lógico Matemático.

A nivel local.

d) Edelmira CUBAS CABANILLAS y Tatiana CUEVA MARTINEZ (2009), en el trabajo de investigación: *"Indicadores de desarrollo psicomotor fino presentes y ausentes en los niños y niñas de 5 años de edad de la Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Rioja – 2009"*, arribaron a las siguientes conclusiones:

- El 86 % de los niños y niñas evidenciaron en gran medida su coordinación viso - manual, el 74 % de los niños y niñas presentaron en gran medida la coordinación del desarrollo de su motricidad facial, el 83 % de los niños y niñas presentaron en gran medida la coordinación del desarrollo de su motricidad fonética, el 80 % de los niños y niñas presentaron en gran medida la coordinación del desarrollo de su motricidad gestual.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. Conceptualización de Psicomotricidad.

Según Berruezo (1995), la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc

Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. La psicomotricidad, así definida, desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento profesional y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas. (*Fórum europeo de psicomotricidad, 1996*)

Núñez y Fernández Vidal (1994), señalan que la psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a incluir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

Para Muniáin (1997), la psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

De Lièvre y Staes (1992), enfatiza que la psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

2.2.2 Desarrollo de la Psicomotricidad.

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego. La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social.

El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente. Al vivenciar su cuerpo mediante movimientos y sensaciones (*sonido, gusto, vista, olor, tacto*), el niño se acerca al conocimiento, es decir, él piensa actuando y así va construyendo sus aprendizajes.

Por eso, necesita explorar y vivir situaciones en su entorno que lo lleven a un reconocimiento de su propio cuerpo y al desarrollo de su autonomía en la medida que pueda tomar decisiones. El placer de actuar le permite construir una imagen positiva de sí mismo y desarrollar los recursos que posee beneficios.

Esencialmente, la psicomotricidad favorece a la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayudará a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que les rodea. Está dirigido a todos los niños y niñas, normalmente hasta los 7 años de edad, y en casos especiales está recomendado para aquellos que presentan hiperactividad, déficit de atención y concentración, y dificultades de integración en el colegio.

La Psicomotricidad permite al niño a explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles y disfrutar del juego en grupo, y a expresarse con libertad. Además de esos beneficios el niño puede también adquirir:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos: horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.

- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo. (Zapata, 2001)

2.2.3 La Psicomotricidad en la Educación Infantil.

2.2.3.1 Objetivos.

La Educación Infantil es la primera etapa del sistema educativo y va dirigida a los niños y niñas de 0 a 6 años de edad. Su objetivo fundamental es *estimular el desarrollo de todas las capacidades, tanto físicas como afectivas, intelectuales y sociales.*

Tiene una función educativa, que viene dada por el conjunto de actitudes y acciones que los adultos llevan a cabo intencionadamente para favorecer el máximo despliegue de las capacidades de los niños menores de seis años, con el fin de potenciar, para cada niño, el logro de un desarrollo personal tan pleno como le sea posible.

2.2.3.2 Finalidad.

- Aprovechar al máximo las posibilidades de desarrollo del niño o la niña, potenciándola y afianzándola a través de la acción educativa.
- Dotar a los niños y niñas de las competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su posterior adaptación a la Educación Primaria.

2.2.3.3. Campo de Acción.

a) Estimulación Psicomotriz (*Psicomotricidad educativa*).

Nace de la concepción de educación vivenciada iniciada por André Lapierre y Bernard Aucouturier, que consideran el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil.

Autores como Jean Le Boulch o Pierre Vayer, consolidan esta tendencia. La práctica psicomotriz se dirige a individuos sanos, en el marco de la escuela ordinaria, trabajando con grupos en un ambiente enriquecido por elementos que estimulen el desarrollo a partir de la actividad motriz y el juego.

(D:\Psicom.Infante\psicomotricidad \Ámbitos de la Psicomotricidad.mht)

b) Reeducción Psicomotriz (*Psicomotricidad clínica*).

Nace con los planteamientos de la neuropsiquiatría infantil francesa de principios de siglo y se desarrolla a partir de las ideas de Wallon, impulsadas por el equipo de Ajuriaguerra, Diatkine, Soubiran y Zazzo, que le dan el carácter clínico que actualmente tiene. Se trabaja con individuos que presentan trastornos o retrasos en su evolución y se utiliza la vía corporal para el tratamiento de los mismos. La intervención debe ser realizada por un especialista, (psicomotricista) con una formación específica en determinadas técnicas de mediación corporal. *(D:\Psicom.Infante\ psicomotricidad \Ámbitos de la Psicomotricidad.mht)*.

2.2.4 Ámbitos de desarrollo de la Psicomotricidad.

En el **ámbito del desarrollo motor**, la Educación Infantil se propone facilitar y afianzar los logros que posibilita la maduración referente al control del cuerpo.

En el **ámbito cognitivo lingüístico**, se propone facilitar el acceso a una representación adecuada de la realidad y el desarrollo del lenguaje como instrumento de comunicación y como medio de reflexión y planificación de la acción.

En el **ámbito del equilibrio personal**, así como de las relaciones interpersonales e integración social, se propone posibilitar el

desarrollo de la individualidad, con el descubrimiento de la propia identidad y el fomento de la confianza a sí mismo.

A través de estos ámbitos de experiencia la Educación Infantil se propone como objetivo, desarrollar unos procesos de enseñanza y aprendizaje que capaciten al niño o a la niña para:

- Conocer, controlar y cuidar su cuerpo.
- Valerse por sí mismo para satisfacer sus necesidades básicas.
- Observar y explorar su entorno físico-natural más inmediato.

Evocar y expresar diversos aspectos de la realidad como son:

- Utilizar el lenguaje oral correctamente para comprender y ser comprendido.
- Atender y apreciar formas de representación: música, plástica y corporal.
- Sentirse miembro y participar en los diversos grupos a los que pertenece .Apreciar y establecer vínculos de relación con los iguales y los adultos.
- Actuar en grupos de iguales articulando sus intereses y respetando a los demás.
- Conocer algunas características culturales propias de su comunidad.

Según Ramírez del Hoyo (1989), en relación al juego psicomotor, refiere que hacia el primer año de vida el niño juega principalmente a juegos motores que simbolizan el proceso de separación del adulto. Se tienen el deseo de huir pero al mismo tiempo la necesidad de ser cogido y de no estar solo, por eso a casi todos los niños generalmente, entre los 2 y 3 años de edad les gusta jugar a ser perseguidos. Cuando el niño avanza en seguridad, aparece la denominada explosión motora. Se juega a saltar, a caerse, a gritar, a girar, etc., les gusta experimentar con el equilibrio y el desequilibrio, subiendo y bajando rampas.

Todas estas actividades van ayudando a definir el esquema corporal y ayudando a los procesos de lateralización de las funciones.

Coincidiendo con el inicio del juego simbólico, surgen los juegos que necesitan una cierta precisión, aparece la necesidad de poner en marcha las competencias del cuerpo, con el fin de experimentar la propia capacidad para realizar esas acciones.

Para Lázaro (2000), el juego psicomotor se trabaja, con:

- La percepción: visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa.
- Esquema corporal: estructura corporal, postura y equilibrio, respiración y relajación, lateralización de las funciones.
- El cuerpo en movimiento: coordinación dinámica, coordinación perceptiva, organización espacial y estructuración espacio-temporal, el ritmo.
- La expresión corporal.

Sin olvidar el carácter global, según Ramírez del Hoyo (1989), los contenidos deben contemplar los siguientes aspectos:

- **Conocimiento del cuerpo.** Los contenidos se refieren a la percepción del cuerpo en sentido global como a cada una de sus partes. Los aspectos que se trabajarán serán:
 - *Esquema corporal.* Es la idea que tenemos del cuerpo tanto en reposo como en movimiento.
 - *Lateralidad.* Se refiere al predominio de una de las dos mitades simétricas del cuerpo. Cada elemento del cuerpo tiene su propia lateralidad, hecho que puede dar lugar a una lateralidad cruzada.

- *Coordinación matriz.* Se entiende ésta como la acción conjunta de varios músculos o grupos de músculos para realizar un movimiento complejo y voluntario.
 - *Coordinación dinámica general:* todo el cuerpo en movimiento.
 - *Coordinación ojo - mano:* constituye el trabajo coordinado de la actividad manual y visual.
 - *Coordinación ojo-pie:* aquí la coordinación se produce, evidentemente, entre el ojo y el pie.
- **Percepción y orientación espacial.-** Se entiende como tal la estructuración del mundo externo a partir de los receptores visuales y táctil - cinestésicos: el primero informa sobre superficies, formas y tamaños, etc., y se localiza exclusivamente en la retina ocular, mientras que el segundo lo hace sobre presiones, posturas, desplazamientos, etc., dando como resultado final una imagen determinada de la situación ocupada por:
- Los objetos con respecto al cuerpo.
 - Del cuerpo con respecto a los objetos.
 - Los objetos con referencia cruzada entre ellos.
- **Percepción y orientación temporal.** La estructuración temporal le servirá al niño para aprender y organizar la información proveniente del mundo exterior: duración, sucesión, simultaneidad, cadencia regular, velocidad y actividad rítmica.
- **Expresión corporal libre.** Se refiere a aquella forma de expresión que utiliza el cuerpo como medio.

Esta forma de expresión, como su nombre indica, debe ser libre y se convierte en una importante vía para manifestar

sentimientos o estados anímicos. Los elementos, con relación al cuerpo, más implicados son: los gestos, el rostro y la posición del cuerpo, así como de sus distintos miembros.

2.2.5. Áreas de desarrollo.

a) Concepto.

El Grupo de Atención Temprana (2000), la define como "el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años de edad, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar".

b) Clasificación.

Entre ellas tenemos:

➤ Área personal social.

Esta área atiende el desarrollo del niño y la niña desde sus dimensiones personal (*como ser individual en relación consigo mismo*) y social (*como ser en relación con otros*). Busca que los niños y las niñas se conozcan a sí mismos y a los demás, a partir de la toma de conciencia de sus características y capacidades personales y de las relaciones que establece, base para la convivencia sana en su medio social. Ello les permite reconocerse como personas únicas y valiosas, con necesidades universales (*alimentación, salud, descanso, etc.*), y características e intereses propios; reconociéndose como miembros activos de su familia y de los diversos grupos sociales a los que pertenecen, con deberes y derechos para todos los niños y niñas.

Las niñas y los niños aprenden en la interrelación con las personas que le son significativas (*padres de familia y otros adultos*); es un proceso cargado de afectividad. La finalidad de esta área consiste en que el niño y la niña estructuren su personalidad teniendo como base su desarrollo integral, que se manifiesta en el equilibrio entre cuerpo, mente, afectividad y espiritualidad, lo cual le permitirá enfrentar de manera exitosa los retos que se le presenten.

Para esto es necesario ofrecer al niño un entorno que le brinde seguridad, con adecuadas prácticas de crianza, que le ayuden a expresarse libremente: permitir que exprese sus sentimientos en las formas de su cultura. De esta manera el niño construirá su seguridad y confianza básica, para participar cada vez más y de manera autónoma en el conjunto de actividades y experiencias que configuran sus contextos de desarrollo. (*Ministerio de Educación, 2009*).

Según el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2009), el área se organiza de la siguiente manera:

- Desarrollo de la psicomotricidad.
 - Construcción de la identidad personal y autonomía.
 - Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.
 - Testimonio de vida en la formación cristiana.
- **Dimensión Sensorio-Motriz:** esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos. Estos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo

que se ve y lo que se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc., y gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio. *(Comellas Carbó María Jesús, 1996)*.

- **Dimensión Cognitiva:** Consiste en la habilidad que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc. Es decir, abarca todos aquellos estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.
- **Dimensión Socio - Emocional:** esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los dos años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos. De ahí la importancia de acunarlo, brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrará amor, cuidado y atención y que siempre velará por su óptimo crecimiento.

c) La importancia de la psicomotricidad para el desarrollo integral del niño.

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Estos niveles son:

- **A nivel motor**, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- **A nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- **A nivel social y afectivo**, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

(www.D:\Psicom.Infante\Psicomotricidad\que es la Psicomotricidad.Mht)

2.2.6. Teorías del desarrollo psicomotor.

Con la convicción de que la práctica como la investigación debe partir de un fundamento teórico, el presente trabajo de investigación retomará las siguientes teorías. A continuación pasaremos a mencionar las siguientes teorías que según Muñoz (2003: 180-202) es tal como sigue:

a) La Teoría Piagetana.

Piaget (1935), se centra en la importancia que él mismo le da a las acciones motrices los cuales son el camino hacia el conocimiento, pues la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo exterior, tratándose esta estructuración en la generación de esquemas como sistema organizado de acciones sensorio motrices cognoscitivas.

Para Piaget la motricidad interviene en diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognoscitivas como se ve en las diferentes etapas, es decir existe una retroalimentación entre la dimensión motriz y la conducta intelectual.

Por otro lado cabe mencionar que Piaget toma mucha importancia a los llamados estadios en el desarrollo del niño, los cuales son:

- El desarrollo del pensamiento sensorio motriz.- Se refiere al niño desde su nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Aquí el niño construye gradualmente modelos interiorizados de acción con los objetos que lo rodean, apareciendo habilidades locomotoras y manipulativas. Aparecimiento y desarrollo del pensamiento simbólico (*pre operacional*).
- Representación pre conceptual; que hace referencia al niño desde el año y medio hasta los cinco años aproximadamente.

En este estadio la función simbólica nace porque la imitación interiorizada- producto final del pensamiento sensorio motriz puede ser evocada en la ausencia de las acciones que originalmente crean imitaciones. Aquí los niños aprenden a representar al tiempo y espacio desarrollando el lenguaje.

Para Piaget la motricidad interviene en diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognoscitivas como se ve en las diferentes etapas, es decir existe una retroalimentación entre la dimensión motriz y la conducta intelectual.

Por otro lado cabe mencionar que Piaget toma mucha importancia a los llamados estadios en el desarrollo del niño, los cuales son:

- El desarrollo del pensamiento sensorio motriz.-Se refiere al niño desde su nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente. Aquí el niño construye gradualmente modelos interiorizados de acción con los objetos que lo rodean, apareciendo habilidades locomotrices y manipulativas.
- Aparecimiento y desarrollo del pensamiento simbólico (*pre operacional*).
- Representación pre conceptual; que hace referencia al niño desde el año y medio hasta los cinco años de edad aproximadamente.

En este estadio la función simbólica nace porque la imitación interiorizada- producto final del pensamiento sensorio motriz puede ser evocada en la ausencia de las acciones que originalmente crean imitaciones. Aquí los niños aprenden a representar al tiempo y espacio desarrollando el lenguaje.

- Representación articulada o intuitiva.- Se refiere a los principios del pensamiento operatorio que se presenta en niños de cuatro a ocho años aproximadamente; aquí la interacción social permitida por el lenguaje ayuda a superar la falta de "acomodación" de la ideas en el niño, la cual se encuentra dominada por la percepción.
- Aparecimiento del pensamiento operatorio.- Aquí se manifiestan lo que son las operaciones concretas,

que se dan en los niños entre los siete a doce años aproximadamente.

Este estadio hace referencia al momento en que el niño suele liberarse del dominio de la percepción y es capaz de crear conceptos generales y operacionales lógicas sencillas, agrupamientos elementales de clases y relaciones.

- Aparecimiento del desarrollo de las operaciones formales.- La cual se da en niños de los once años hasta la adolescencia. Aquí la mentalidad ya está madura en relación a su estructura y el ser humano será capaz de mayores abstracciones de raciocinio hipotético- deductivo y de manejar conceptos de alta complejidad.

Cabe mencionar que en esta etapa todavía dependerá de la estimulación ambiental incluyendo los métodos pedagógicos utilizados en la educación para que su inteligencia se desarrolle plenamente.

b) La Teoría Psicobiológica de Wallon:

Wallon (1941), intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Esta motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Por otro lado, al igual que Piaget, Wallon señala que la vida del ser humano comprende estadios los cuales son tal como siguiente:

- Estadio impulsivo: (*tónico- emocional de seis a doce meses*). Aquí a partir de este momento se organiza el

movimiento hacia exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.

- **Estadio proyectivo:** *(de dos a tres años de edad)*. Para el niño la motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo. Es en este período que el niño empieza a utilizar ideación y la representación.
- **Estadio personalístico** *(de tres a cuatro años de edad)*. Aquí la capacidad de movimiento en el niño se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo psicológico.

c) **Teoría Madurativa de Gesell.**

Gesell (1933), destaca la importancia de los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor. Además, para este teórico los dominios del comportamiento y la conducta motriz son muy importantes por cuanto, tiene numerosas implicaciones neurológicas y también porque constituye el punto natural de partida de la estimulación y la maduración.

Por otro lado para Gesell, el término Maduración fue muy importante para el momento de la explicación de los fenómenos observados en el desarrollo infantil, debido a los factores de regulación interna o intrínseca más que extrínseca. En virtud a ello Gesell desprende de aquí los siguientes principios:

- **Principio de la direccionalidad.**- La maduración dirige el proceso de desarrollo en contraposición a las fuerzas ambientales.
- **Principio de la asimetría funcional.**- El organismo tiende a desarrollarse asimétricamente, pues el ser humano posee un lado preferido y demuestra esa preferencia lateral manifestándose la asimetría neurológica, es decir la mitad del cerebro es dominante con respecto a la otra mitad.

- **Principio de la fluctuación autorreguladora.**- El desarrollo no se manifiesta al mismo ritmo de todos los frentes, es decir no actúa simultáneamente aunque pueda parecerlo, por ejemplo la relación entre el desarrollo motor y el lenguaje. Normalmente los niños no hablan hasta que no consiguen caminar, pues una vez establecido el lenguaje se manifiestan avances en el desarrollo motor.

2.2.7 Modelo Didáctico "Psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial Chiquilandia

a) .- Definición.

El modelo didáctico "psicomotricidad" es un proceso ordenado de actividades con la finalidad de lograr estimular las áreas de desarrollo en los niños y niñas de Educación Inicial en el área Personal Social de la Institución Educativa del Nivel Inicial Chiquilandia.

b) .- Finalidad

La finalidad es lograr estimular las áreas de desarrollo en los niños y niñas de Educación Inicial en el área Personal Social de la Institución Educativa del Nivel Inicial Chiquilandia.

c) Objetivo

El modelo didáctico expone los aspectos fundamentales de la teoría del desarrollo infantil del autor Jean Piaget, donde el Modelo Didáctico "psicomotricidad" estimula las áreas de desarrollo a partir de la actividad motriz del niño(a) y en los primeros años de vida.

d) .- Campo de acción

El campo de acción del Modelo Didáctico "psicomotricidad" en el Nivel Inicial en niños y niñas de tres años de edad en el área de Personal Social.

e) .- Fundamentación

La opción psicomotriz se contempla, en el actual sistema educativo peruano, a lo largo de los ciclos del Nivel de Educación Inicial. Está demostrado que en esta etapa hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

Por ello la propuesta de un modelo didáctico "psimotricidad" a lo largo de todo el proceso desarrollan los aspectos anteriormente mencionado.

f) .- Justificación.

Teórica. La presente propuesta contribuye a profundizar el conocimiento sobre la psicomotricidad mediante un modelo didáctico y busca estimular las áreas de desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de personal social.

g) .- Educativa. El actual Diseño Curricular Nacional del sistema educativo peruano para el Nivel Inicial, propone el principio de movimiento: Todo niño necesita libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento.

El movimiento es fundamental durante los primeros años de vida, especialmente porque está relacionado al desarrollo de sus afectos, a la confianza en sus propias capacidades y a la eficacia de sus acciones.

La libertad de movimiento es para el niño, la posibilidad, desde que nace, de interrelacionarse con su entorno para descubrir y experimentar con todo su cuerpo sus propias posturas y acciones motrices. A través del movimiento su cuerpo experimenta sensaciones con las que aprende a regular sus impulsos. La libertad de movimiento requiere de un espacio adecuado, vestimenta cómoda, suelo firme y juguetes u objetos interesantes

para él. A partir del desarrollo motor se sientan las bases de su desarrollo intelectual.

h) .- Legal. La Ley General de Educación N° 28044, establece como uno de los propósitos de la educación el Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental: Implica el desarrollo de actitudes positivas en el estudiante, mediante la práctica sistemática de hábitos y actividades que favorezcan un desarrollo integral saludable (físico, mental y socioemocional), que propicie el descubrimiento y manejo de todo su cuerpo y el gradual perfeccionamiento de su psicomotricidad.

i) .- Social. Mediante el Modelo Didáctico "Psicomotricidad" los niños y niñas, explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física y expresan sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultivan los valores sociales de un modo espontáneo.

2.2.7.1 Aspectos esenciales que sustentan el diseño.

- **La centralidad de la persona en sus diversos entornos,**
Lo que supone tener en cuenta las características y necesidades fundamentales de los diferentes grupos etarios.
- **La persona y su desarrollo holístico.**
Lo que implica una atención integral de la persona, el desarrollo articulado de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que favorezcan el despliegue de sus potencialidades, en la vida personal, ciudadana y productiva.
- **Los nuevos contextos de la sociedad actual.**
Lo que implica asumir como retos y fortalezas: la diversidad, la democracia, la globalización, la sociedad del conocimiento, la ciudadanía y el nuevo entorno laboral. Estos desafíos deben

ser asumidos tomando en cuenta a la persona como centro de la acción educativa, y considerando que los aprendizajes deben estar interconectados con las situaciones de la vida real y las prácticas sociales de cada cultura.

➤ **El énfasis en los procesos pedagógicos.**

Entendidos como toda interacción que se da durante una sesión de enseñanza y aprendizaje en el aula o fuera de ella. Se enseña y se aprende en la interrelación maestro - alumno - entorno; sin embargo, tanto el maestro que enseña como el estudiante que aprende portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico ambiental y mediático; ellos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje.

➤ **Aprendizaje interactivo de los estudiantes con los demás y con su entorno,**

Movilizando un conjunto de potencialidades, recogiendo los saberes de los demás, aportando ideas y conocimientos propios que le permitan ser consciente de qué y cómo está aprendiendo, desarrollar e incorporar estrategias que le permitan seguir aprendiendo y seleccionar la información que le sea verdaderamente útil: *"Aprender a aprender"*.

➤ **El docente como mediador educativo.**

Porque en el acto educativo mismo, él está presente con sus capacidades, actitudes, valores, conocimientos y fundamentalmente con sus sentimientos, alegrías, frustraciones, logros, debilidades, etc. que indiscutiblemente van a favorecer o interferir en la motivación, las acciones pedagógicas, así como en la evaluación de los aprendizajes. El docente cumple la labor de sugerir, motivar, abrir el camino, dar luces, cuestionar, problematizar, solicitar aclaraciones, reforzar y evaluar los aprendizajes.



Más aún, al enseñar, el maestro también aprende, en la medida que interactúa con sus alumnos. Por ello, la construcción de los aprendizajes previstos se suma a la de los imprevistos, que se generan consciente y subconscientemente en el aula, la escuela y otros ámbitos educativos.

➤ **La significatividad y funcionalidad del aprendizaje.**

Que abre la posibilidad para que los estudiantes conecten e integren en forma dinámica diferentes saberes. Mientras más conexiones se puedan hacer respecto a un aprendizaje determinado, más son las posibilidades de asimilarlo, recordarlo, transferirlo o aplicarlo.

Se deben ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia. Para ello es necesario destinar mayor tiempo a los temas importantes y enseñarles usando diversas metodologías. Mientras más sean los sentidos que se ponen en acción, mayores serán las conexiones que podrán establecerse entre el aprendizaje anterior y el nuevo.

➤ **La metacognición y la autoevaluación,**

Necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas para autoevaluar lo que sienten, lo que saben o no saben y además, para que analicen sus estilos y ritmos personales, así como sus logros, avances y dificultades para aprender.

➤ **La evaluación de los aprendizajes como un proceso educativo.**

Donde los estudiantes aprenden de sus aciertos y errores, permite recoger información sobre logros, avances y dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. La meta es tomar decisiones de mejoramiento y recuperación pedagógica.

➤ **Las inteligencias múltiples.**

Para que los aprendizajes y la evaluación se desarrollen de manera diferenciada, de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje e intereses de los estudiantes, en la perspectiva de la pedagogía para la diversidad.

2.2.7.2 Desarrollo de la psicomotricidad.

La práctica psicomotriz alienta el desarrollo de los niños y niñas a partir del movimiento y el juego.

La escuela debe proveer un ambiente con elementos que les brinde oportunidades de expresión y creatividad a partir del cuerpo a través del cual va a estructurar su yo psicológico, fisiológico y social.

El cuerpo es una unidad indivisible desde donde se piensa, siente y actúa simultáneamente en continua interacción con el ambiente y a través de este organizador desarrollaremos las áreas de desarrollo.

2.2.7.3 Capacidades y conocimientos de niños y niñas de tres años de edad.

- Reconoce, explora, nombra y utiliza las partes gruesas de su cuerpo.
- Explora sus posibilidades de movimiento, vivenciando el ritmo en desplazamientos, coordinación y equilibrio postural.
- Ejercita libremente el dominio de su lateralidad.
- Maneja el espacio en relación con su cuerpo y los objetos: un lado, el otro, arriba, abajo.
- Vivencia con su cuerpo la noción de tiempo: rápido - lento.
- Demuestra creciente coordinación de brazos y piernas al desplazarse, caminar, rodar, correr saltar en dos pies.

- Demuestra creciente precisión y eficacia en la coordinación viso motriz: óculo manual, óculo - podal: lanzar objetos, patear pelota, rasgar papel, pintar con crayolas gruesas, enhebrar cuentas grandes, etc.

2.2.7.4 Procesos metodológicos.

Para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años establecido de acuerdo en lo establecido en el modelo didáctico, implica ejercer la secuencia de los procesos que se detallan a continuación.

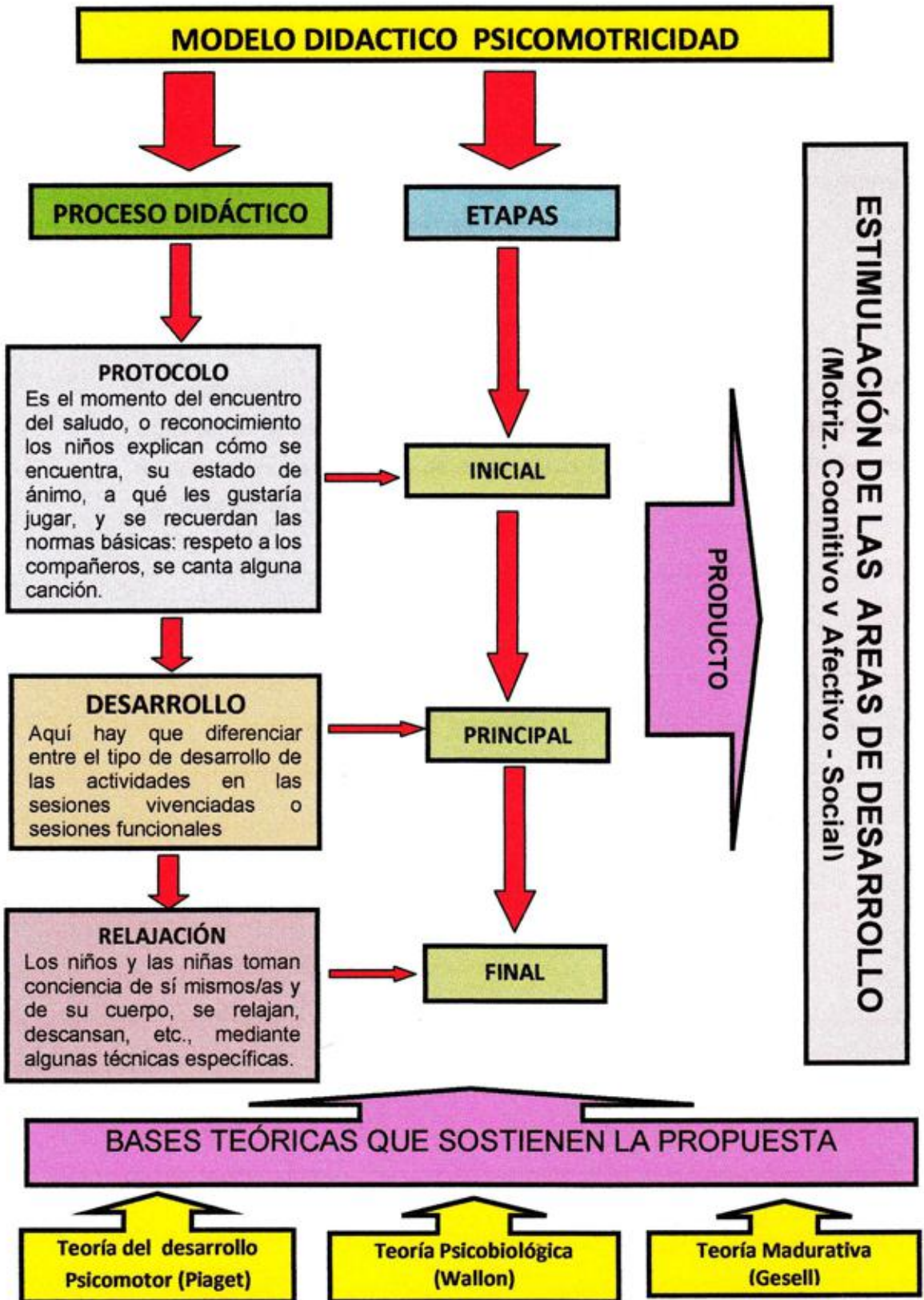
PROCESOS METODOLÓGICOS

ETAPAS	PROCESOS DIDÁCTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
Inicial	Protocolo	Actividades, canciones y juegos
Principal	Desarrollo	Marcha, carrera y salto, prensión: manipular, abrir, torcer, conocimiento partes del cuerpo, disociar diferentes segmentos corporales, coordinación de movimientos y adecuación postural, conocimiento de colores, discriminación de sonidos, percepción del volumen, lateralización definida en diferentes partes del cuerpo, conocimiento de los términos verbales derecha e izquierda en el propio cuerpo, adquisición de movimientos precisos y coordinados, fuerza y destreza manual, gesto grafo-manual obedeciendo la dirección ocular y la percepción visual, conocimiento de las nociones temporales por las que nos regimos en la vida cotidiana, mantener cadencias, acomodar el cuerpo y partes del mismo a un ritmo determinado.
Final	Relajación	Toma de conciencia de la respiración. Aprender a relajarse. Actividades hasta llegar nuevamente a la conciencia corporal

2.2.7.5 Estructura de la sesión de Psicomotricidad.

Datos informativos		
Datos	Nombre de la actividad, alumnos, docentes, aprendizaje esperado, hora , materiales	
Desarrollo del proceso.		
Inicial	<p>Protocolo:</p> <p>Es el momento del encuentro del saludo, o reconocimiento los niños explican cómo se encuentra, su estado de ánimo, a qué les gustaría jugar, y se recuerdan las normas básicas: respeto a los compañeros, se canta alguna canción.</p>	
Principal	<p>Desarrollo:</p> <p>Aquí hay que diferenciar entre el tipo de desarrollo de las actividades en las sesiones vivenciadas o sesiones funcionales</p>	
Final	<p>Relajación:</p> <p>En esta parte de la sesión (<i>que es igual en sesiones funcionales como en las vivenciadas</i>), los/as alumnos/as toman conciencia de sí mismos/as y de su cuerpo, se relajan, descansan, etc., mediante algunas técnicas específicas.</p>	
Evaluación		
Capacidades	Indicadores	Instrumentos

3.3.7.- Síntesis gráfica operativa del modelo.



2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis (H₁).

La aplicación del Modelo Didáctico "Psicomotricidad" influye significativamente en la estimulación de las áreas del desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial "Chiquilandia" del distrito de Rioja 2013.

2.4.2. Hipótesis (H₀).

La aplicación del Modelo Didáctico "Psicomotricidad" no influye significativamente en la estimulación de las áreas del desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial "Chiquilandia" del distrito de Rioja 2013.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES.

2.5.1. Variable independiente: Modelo Didáctico de "Psicomotricidad".

a) Definición Conceptual.

Los modelos didácticos son unos planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas (Joyce y Weil, 1985).

b) Definición operacional.

El Modelo Didáctico "Psicomotricidad" estará estructurado a nivel de Motricidad gruesa y fina, esquema corporal, disociación del movimiento, Equilibrio y control postural, percepción visual, auditiva y táctil, lateralidad, orientación espacial: derecha-izquierda, coordinación de brazos y manos, coordinación óculo-manual y dominio del gesto gráfico, organización y estructuración temporal, ritmo, respiración y relajación.

c) Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Modelo didáctico de Psicomotricidad	Motricidad gruesa	Marcha, carrera y salto.
	Motricidad fina	Prensión: manipular, abrir, torcer.
	Esquema corporal.	Conocimiento de las partes del cuerpo
	Disociación del movimiento	Disociar diferentes segmentos corporales,
	Equilibrio y control postural.	Coordinación de movimientos y adecuación postural.
	Percepción visual, auditiva y táctil.	Conocimiento de colores, discriminación de sonidos.
	Lateralidad.	Lograr una lateralización definida en diferentes partes del cuerpo.
	Orientación espacial: derecha-izquierda.	Conocimiento de los términos derecha e izquierda en el propio cuerpo.
	Coordinación de brazos y manos. Coordinación óculo-manual	Adquisición de movimientos precisos y coordinados y destreza manual. Gesto grafo-manual obedeciendo la dirección ocular y la percepción visual.
	Organización y estructuración temporal.	Conocimiento de las nociones temporales
	Ritmo.	Mantener cadencias, acomodar el cuerpo a un ritmo determinado
Respiración y relajación.	Toma de conciencia de la respiración. Aprender a relajarse.	

2.5.2. Variable dependiente: *Áreas de Desarrollo.*

a) Definición Conceptual.

El Grupo de Atención Temprana (2000), la define como "el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años de edad, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar".

b) Definición operacional.

Las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años, abarcarán las siguientes dimensiones: *Motriz (sentidos, movimientos)*; *Cognitiva (explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar)*, y *Afectivo social (experiencias afectivas y de socialización)*.

c) Operacionalización de la variable.

		Tabla 1	
Áreas de desarrollo	Motriz	Sentidos	
		Movimiento	
	Cognitiva	Explorar	
		Comparar	
		Elegir	
		Preguntar	
		Clasificar	
	Afectivo social	Experiencias afectivas	
		Experiencias de socialización	

2.6. Objetivos.

2.6.1. Objetivo general.

- Desarrollar el Modelo Didáctico "Psicomotricidad" para la estimulación de las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial Chiquilandia en el distrito de Rioja.

2.6.2. Objetivos específicos.

- Analizar el nivel de estimulación de las áreas de desarrollo; motriz, cognitivo y afectivo - social en los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial "Chiquilandia" mediante la aplicación de un pre- test.
- Diseñar una propuesta de un Modelo Didáctico "Psicomotricidad", basado en las teorías del movimiento y la inteligencia desde la óptica constructivista de Jean Piaget, sobre los procesos internos madurativos en el desarrollo psicomotor de Wallon y el movimiento en el desarrollo psicobiológico de Gesell.
- Aplicar el Modelo Didáctico "Psicomotricidad" para desarrollar las áreas de desarrollo; motriz, cognitivo y afectivo-social en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial "Chiquilandia" del distrito Rioja 2013.
- Evaluar la estimulación de las áreas de desarrollo en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial "Chiquilandia", a nivel de pos – test..

CAPÍTULO II
MATERIALES Y MÉTODOS

III.- Materiales y métodos.

1.- Población y Muestra.

1.1 La población:

Estuvo constituida por 36 estudiantes de tres, cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial "Chiquilandia.

1.2.- La muestra.

La muestra estuvo constituida por 11 niños y niñas de 3 años de edad de la sección "Los emprendedores" y se encuentra distribuida según el cuadro:

MUESTRA	MUJERES		VARONES		TOTAL	
	Nº EST.	%	Nº EST.	%	Nº EST.	%
Sección de tres años "los emprendedores"	6	50	5	50	11	100

2.- Tipo y Nivel de Investigación.

2.1 Tipo de investigación.

Sánchez y Reyes (1998) sostienen que la investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. La presente investigación busca conocer, construir y modificar las áreas de desarrollo en los niños y niñas de tres años. Por lo tanto se considera que el presente estudio pertenece al tipo de investigación aplicada.

2.2 Nivel de investigación.

La investigación pertenece al nivel experimental, puesto que consiste en aplicar una serie de procedimientos para luego evaluar si los resultados producen o no efectos.

3.- Diseño de Contrastación.

La investigación es el diseño de pre-prueba y pos-prueba con un solo grupo. Según Hernández y Baptista (1991), el diseño con pre-prueba y pos-prueba con un solo grupo, se ubica en los diseños pre - experimentales, presenta el siguiente diagrama.



Donde:

- GE** = Grupo experimental
- O₁** = Pre-prueba.
- X** = Aplicación del Modelo Didáctico "Psicomotricidad"
- O₂** = Pos-prueba.

4.- Fuentes, técnicas e instrumentos de investigación.

4.1 Fuentes de Investigación.

- Nómina de matrícula del aula de tres años.
- Estudiantes de la Institución *Educativa del Nivel Inicial* Chiquilandia.
- Docentes de la Institución *Educativa del Nivel Inicial* Chiquilandia.
- Bibliografía especializada.

4.2 Técnicas de Investigación.

a. **Técnicas de gabinete:** serán utilizadas para el análisis de la información.

• **Fichas de registro:**

1. Bibliográficas.
2. Hemerográficas.

• **Fichas de análisis:**

1. Resumen.
2. Estudio.

b. Técnicas de campo: para recoger información directa de los sujetos investigados y para contrastar con la hipótesis.

- Focus group.
- Cuestionario.

4.3 Instrumentos de Investigación.

- a. **Pre-prueba.** Se aplicó antes de la aplicación del modelo didáctico.
- b. **Pos-prueba.** Se aplicó después de la aplicación del modelo didáctico.
- c. **Focus group.** Se aplicó a los docentes (*conocimiento y práctica psicomotricidad*).
- d. **Cuestionario.** Se aplicó a los docentes (*conocimiento y práctica sobre las áreas de desarrollo*).

5.- Procesamiento de datos.

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

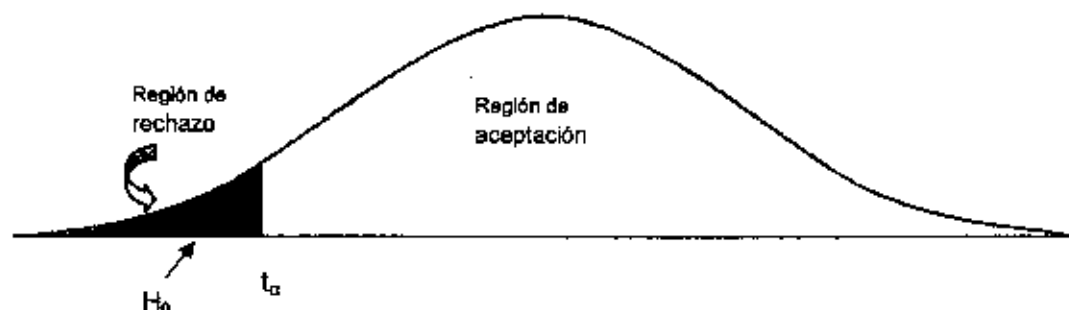
$$H_0 : \mu_d = 0$$

$$H_1 : \mu_d < 0$$

Donde:

- a. μ_d : Es la diferencia promedio de los puntajes obtenidos de la variable en medición áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad.
- b. Se estableció un nivel de confianza del $\beta = 95\%$, es decir un error estadístico del 5% (α)

- c. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba t-Student para la diferencia pareada. La prueba t fue unilateral con cola izquierda tal como se muestra en la figura.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}} \text{ con } (n-1) \text{ grados de libertad,}$$

Donde:

- \bar{d} : Es el promedio de las diferencias.
- S_d : Es la desviación estándar de las diferencias.
- n : Tamaño de muestra.
- t_c : Valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula t de Student para la diferencia pareada.

- d. Además se hizo uso de los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

- **Media Aritmética:** se determina a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula que se ha empleado es la siguiente.

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Donde:

Promedio.

Σx = Semiótica de las calificaciones.

n = Número de unidades de análisis.

- **Desviación Estándar:** Sirve para expresar las unidades de mediación de la distribución con respecto a su promedio

$$S = \sqrt{\frac{\Sigma(x - \bar{x})^2}{n}}$$

- **Coefficiente de Variación:**

$$CV = \frac{S}{\bar{x}} \times 100$$

6.- Prueba de hipótesis.

El método de verificación de hipótesis utilizada en la investigación, se procedió a la toma de decisión estadística según los siguientes criterios:

- Si $t_c < t_\alpha$, entonces se decide aceptar la hipótesis de investigación H_1 , lo cual implica que la aplicación del modelo didáctico "Psicomotricidad" influye significativamente en estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular de Nivel Inicial Chiquilandia del distrito de Rioja, 2013.
- Si $t_c > t_\alpha$, entonces se decide aceptar la hipótesis nula H_0 lo cual implica que la aplicación del modelo didáctico "Psicomotricidad" no influye significativamente en estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular de Nivel de Educación Inicial Chiquilandia del distrito de Rioja, 2013.

CAPÍTULO III
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

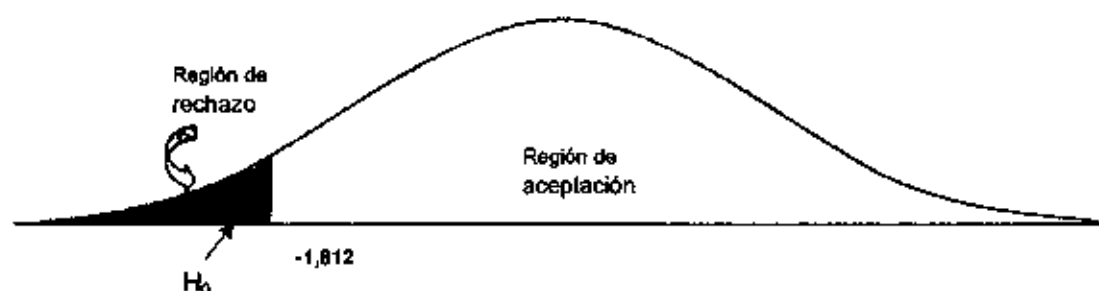
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuadro 1

Verificación estadística sobre la influencia del modelo didáctico "Psicomotricidad" en las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular Inicial Chiquilandia,

Medición	Hipótesis	Valor t-calculado	Valor t-tabulado 10 gl	Nivel de significancia	Decisión
O ₁ - O ₂	$H_0 : \mu_d = 0$ $H_1 : \mu_d < 0$	-9,629	-1,812	$\alpha = 5\%$	Acepta H ₁

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora.



Interpretación:

El cuadro 2, muestra los resultados obtenidos producto de la utilización de las fórmulas estadísticas (comparación pareada) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = -9,629$ y un valor tabular de $t_t = -1,812$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t de Student, con un nivel de significancia del 5% y 10 grados de libertad), verificando que el valor calculado es menor que el valor tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente se decide aceptar la hipótesis de investigación con un nivel de confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss. Significando que, la aplicación del modelo didáctico "Psicomotricidad" influye significativamente en estimular las áreas de desarrollo motriz, cognitivo y afectivo social de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular de Nivel Inicial Chiquilandia del distrito de Rioja, 2013.

Cuadro 2

Medición de las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular Inicial "Chiquilandia", Rioja - 2013

N° de niños y niñas	Pre test				Pos test			
	Motriz	Cognitiva	Afectivo Social	Puntaje	Motriz	Cognitiva	Afectivo Social	Promedio
1	44	28	34	106	57	34	38	129
2	44	28	33	105	51	33	36	120
3	42	28	31	101	55	33	38	126
4	44	23	32	99	56	35	38	129
5	44	27	34	105	56	36	36	128
6	49	28	35	112	55	33	37	125
7	41	36	39	116	53	34	39	126
8	42	26	31	99	58	34	36	128
9	40	36	39	115	54	35	39	128
10	40	26	34	100	55	34	38	127
11	40	26	32	98	55	34	38	127
Media	42,73	28,36	34,00	105,09	55,00	34,09	37,55	126,64
DesvEst	2,69	4,06	2,79	6,58	1,90	0,94	1,13	2,54
CV %	6,29	14,30	8,21	6,26	3,45	2,77	3,00	2,01

Fuente: Aplicación de pre y pos test a los niños y niñas de tres años de la I.E. P Chiquilandia, Rioja 2013.

Interpretación:

El cuadro 2 muestra los puntajes obtenidos del instrumento de medición antes y después de aplicar el modelo Didáctico "Psicomotricidad" en los niños y niñas de tres años de edad de la Institución Educativa Particular de Nivel Inicial Chiquilandia del distrito de Rioja, 2013.

Se observa que después de aplicar el modelo didáctico, los niños y niñas obtuvieron puntajes superiores respecto la pre prueba. Tal como en la media, se obtuvo un promedio de 126,64 puntos, es decir que las áreas de desarrollo de los niños y niñas que son estimuladas por la aplicación del modelo didáctico Psicomotricidad son muy altas y en el pre test se obtuvo un puntaje de 105,09 puntos, evaluándose en áreas de desarrollo alta. Así también se observa que los puntajes de las áreas de desarrollo de los 11 niños y niñas se dispersan en promedio de su valor central en 2,54 puntos, mientras que en el pre test es más alta con 6,58 puntos. Notándose que los puntajes obtenidos de las áreas de desarrollo son homogéneos, es decir presentan un bajo grado de variabilidad, reflejado en el coeficiente de variación 2,01% y en la pre prueba 6,26%.

Asimismo se observa en la dimensión **Motriz**: después de aplicar el modelo didáctico Psicomotricidad, los niños y niñas obtuvieron un puntaje promedio de 55,00 puntos, es decir que las áreas de desarrollo motriz es muy alta, mientras que en la pre prueba se obtuvo un puntaje medio de 42,73 puntos, presentando áreas de desarrollo motriz regular. Así también se observa que los puntajes de las áreas de desarrollo de los 11 niños y niñas se dispersan en promedio de su valor central en 1,90 puntos, mientras que en el pre prueba es ligeramente más alta con 2,69 puntos. Notándose que presenta un bajo grado de variabilidad por ser homogéneos, reflejado en el coeficiente de variación 3,45% y en la pre prueba 6,29%.

De igual modo se observa en la dimensión **Cognitivo**: después de aplicar el modelo didáctico Psicomotricidad, los niños y niñas obtuvieron un puntaje promedio de 34,09 puntos, es decir que las áreas de desarrollo cognitivo es muy alto, mientras que en el pre test se obtuvo un puntaje medio de 28,36 puntos, presentando áreas de desarrollo cognitivo alto. Así también se observa que los puntajes de las áreas de desarrollo de los 11 niños y niñas se dispersan en promedio de su valor central en 0,94 puntos, mientras que en la pre prueba es más alta con 4,06 puntos. Notándose que presenta un bajo grado de variabilidad por ser homogéneos, reflejado en el coeficiente de variación 2,77% y en la pre prueba 14,30%.

Finalmente se observa en la dimensión **Afectivo Social**: después de aplicar el modelo didáctico Psicomotricidad, los niños y niñas obtuvieron un puntaje promedio de 37,55 puntos y en la pre prueba se obtuvo un puntaje medio de 34,00 puntos, es decir que las áreas de desarrollo afectivo social es muy alta tanto en el pre como en el pos prueba. Así también se observa que los puntajes de las áreas de desarrollo de los 11 niños y niñas se dispersan en promedio de su valor central en 1,13 puntos, mientras que en la pre prueba es más alta con 2,79 puntos. Notándose que presenta un bajo grado de variabilidad por ser homogéneos, reflejado en el coeficiente de variación 3,00% y en el pre prueba 8,21%.

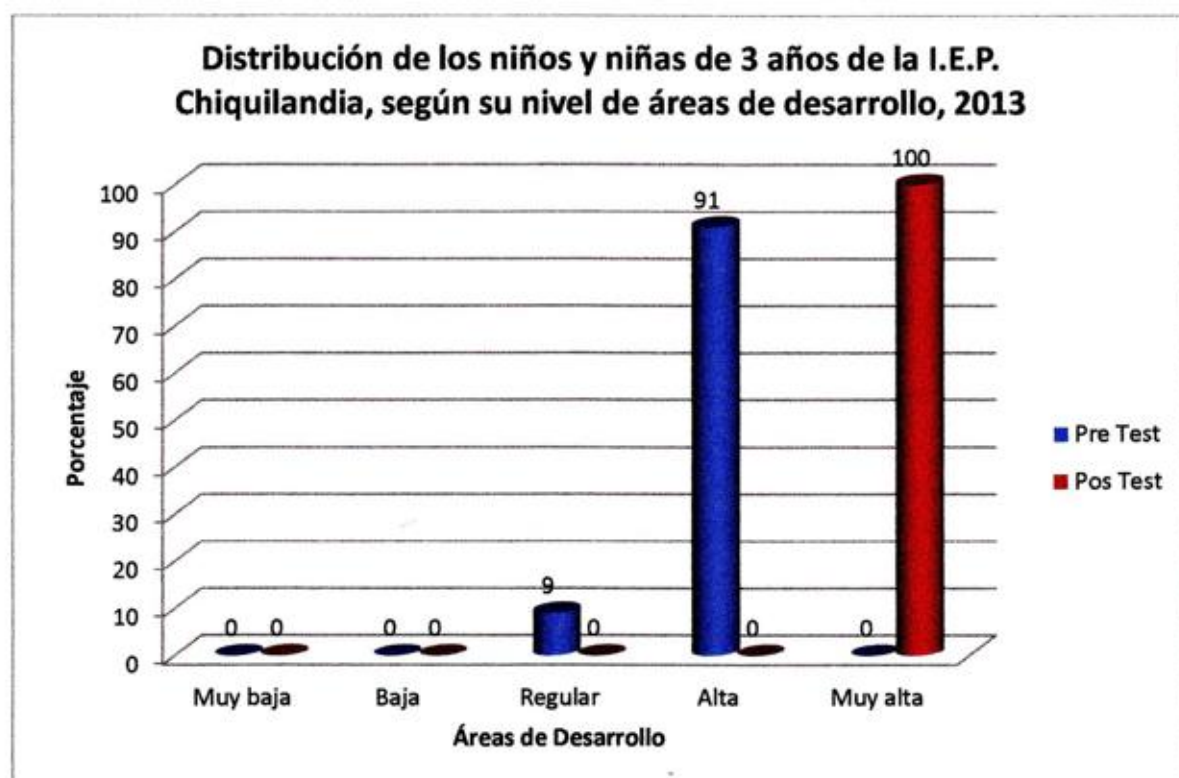
Cuadro 3

Distribución de los niños y niñas de 3 años de edad de la de la Institución Educativa Particular Inicial “Chiquilandia” según su nivel de áreas de desarrollo,

Niveles	Pre Test		Pos Test	
	f_i	%	f_i	%
Áreas de Desarrollo muy baja [45-63)	0	0	0	0
Áreas de Desarrollo baja [63-81)	0	0	0	0
Áreas de Desarrollo regular [81-99)	1	9	0	0
Áreas de Desarrollo alta [99-117)	10	91	0	0
Áreas de Desarrollo muy alta [117-135)	0	0	11	100
Total	11	100	11	100

Fuente: Aplicación de pre y pos prueba a los niños y niñas de tres años de la I.E.P Chiquilandia, Rioja 2013.

Gráfico 1



Fuente: cuadro 3

Interpretación:

El cuadro 3 y gráfico 1 muestra el resultado de la aplicación del modelo didáctico Psicomotricidad en las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de edad.

Teniendo que en la pos prueba, el 100% de los niños y niñas (11) obtuvieron un nivel de desarrollo en las áreas motriz, cognitiva y afectivo social muy alta (117-135) puntos. Significando que la Psicomotricidad ha influido valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Se ha podido observar que a nivel motriz, le permitió al niño dominar su movimiento corporal.

A nivel cognitivo, le permitió la mejora de la memoria, la atención, la concentración y la creatividad del niño. Y a nivel social afectivo, le permitió a los niños conocer y afrontar sus miedos y a relacionarse con los demás. Mientras que en la pre prueba el 91% (10) obtuvo un nivel de áreas de desarrollo alta (99-117) y el 9% (1) un nivel de áreas de desarrollo regular (81-99).

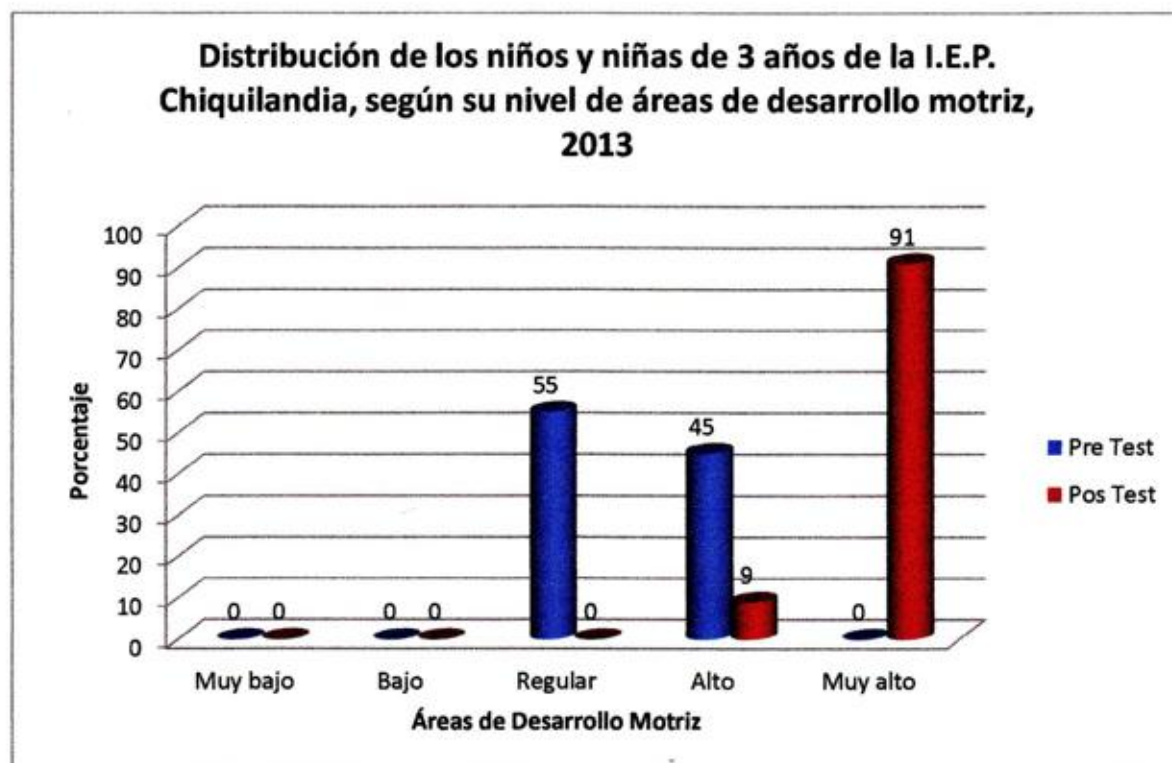
Cuadro 4

Distribución de los niños y niñas de 3 años edad de la de la Institución Educativa Particular Inicial "Chiquilandia", según su nivel de áreas de desarrollo motriz, 2013

Niveles	Pre Test		Pos Test	
	f_i	%	f_i	%
Áreas de Desarrollo Motriz muy baja [20-28)	0	0	0	0
Áreas de Desarrollo Motriz baja [28-36)	0	0	0	0
Áreas de Desarrollo Motriz regular [36-44)	6	55	0	0
Áreas de Desarrollo Motriz alta [44-52)	5	45	1	9
Áreas de Desarrollo Motriz muy alta [52-60)	0	0	10	91
Total	11	100	11	100

Fuente: Aplicación de pre y pos prueba a los niños y niñas de tres años de la I.E.P Chiquilandia, Rioja 2013.

Gráfico 2



Fuente: cuadro 4

Interpretación:

El cuadro 4 y gráfico 2 muestra el resultado de la aplicación del modelo didáctico Psicomotricidad en el área de desarrollo motriz de los niños y niñas de tres años de edad. Teniendo que en la pos prueba, el 91% de los niños y niñas (10) obtuvieron un nivel en el área de desarrollo motriz muy alto (52-60) puntos. Significando que el modelo didáctico "Psicomotricidad" ha influido en la habilidad para moverse y desplazarse, el cual le permitió al niño conocer su mundo, tomar contacto con él, además se ha involucrado los sentidos y los movimientos y el 9% (1) presenta un nivel de desarrollo motriz alto (44-52). Mientras que en la pre prueba el 45% (5) obtuvo un nivel de desarrollo motriz alta (44-52) y el 55% (6) un nivel de desarrollo motriz regular (36-44) puntos.

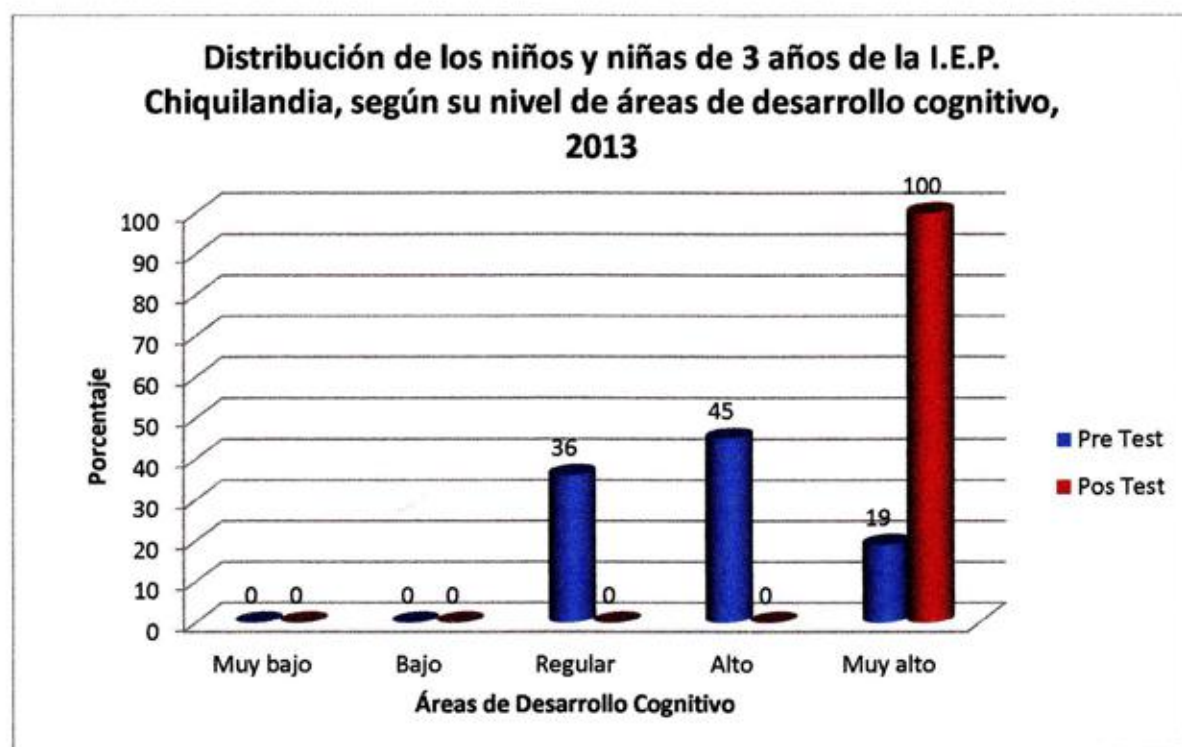
Cuadro 5

Distribución de los niños y niñas de 3 años de edad de la de la Institución Educativa Particular Inicial "Chiquilandia", según su nivel de áreas de desarrollo cognitivo, 2013

Niveles	Pre Test		Pos Test	
	f_i	%	f_i	%
Áreas de Desarrollo Cognitivo muy baja [12-16]	0	0	0	0
Áreas de Desarrollo Cognitivo baja [17-21]	0	0	0	0
Áreas de Desarrollo Cognitivo regular [22-26]	4	36	0	0
Áreas de Desarrollo Cognitivo alta [27-31]	5	45	0	0
Áreas de Desarrollo Cognitivo muy alta [32-36]	2	19	11	100
Total	11	100	11	100

Fuente: Aplicación de pre y pos prueba a los niños y niñas de tres años de la I.E.P Chiquilandia, Rioja 2013.

Gráfico 3



Fuente: cuadro 5

Interpretación:

El cuadro 5 y gráfico 3 muestra el resultado de la aplicación del modelo didáctico **Psicomotricidad** en el área de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tres años.

Teniendo que en la pos prueba, el 100% de los niños y niñas (11) obtuvieron un nivel en el área de desarrollo cognitivo muy alto (32-36) puntos. Significando que el modelo didáctico "Psicomotricidad" ha influido en la habilidad para tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que les presenta mediante estructuras y asociaciones mentales, así como también ha permitido explorar, comparar, elegir, preguntar y clasificar, es decir que han desarrollado todos aquellos estímulos que la mente necesita para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Mientras que en la pre prueba el 19% (2) obtuvo un nivel de desarrollo cognitivo muy alto (32-36), el 45% (5) un nivel alto (27-31) y el 36% (4) un nivel de desarrollo cognitivo regular (22-26) puntos.

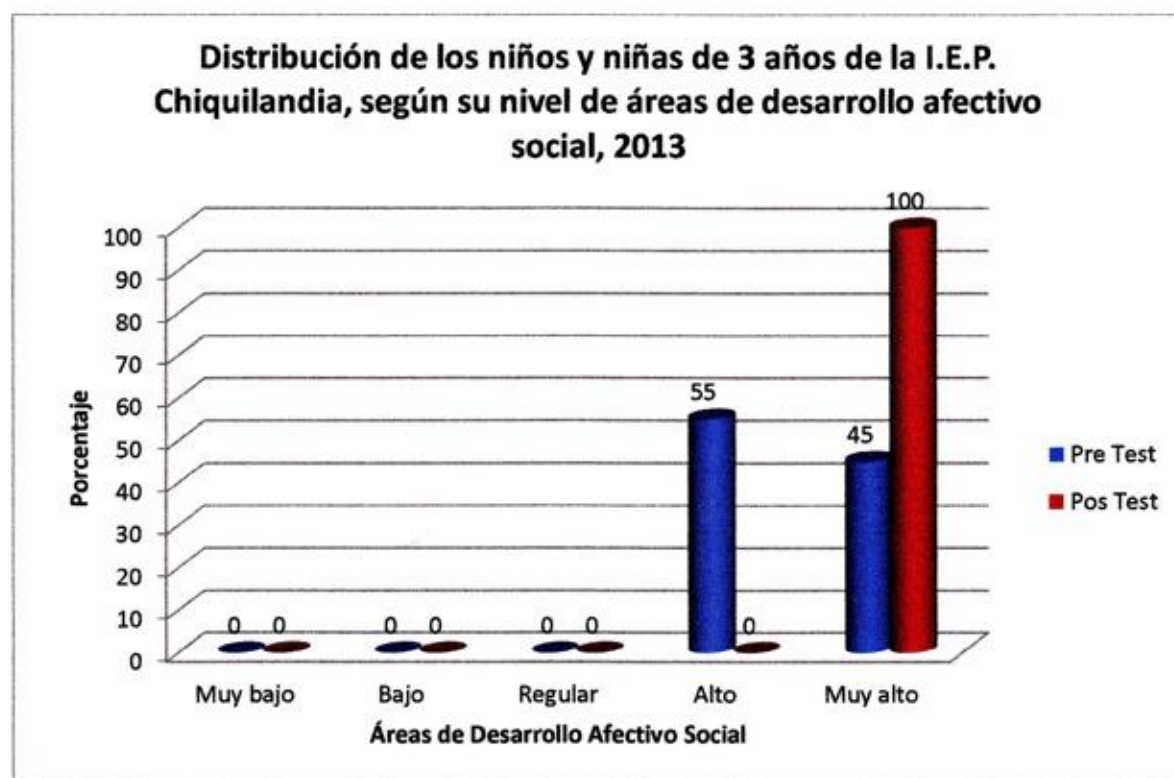
Cuadro 6

Distribución de los niños y niñas de 3 años de edad de la de la Institución Educativa Particular Inicial "Chiquilandia", según su nivel de áreas de desarrollo afectivo social, 2013

Niveles	Pre Test		Pos Test	
	f_i	%	f_i	%
Áreas de Desarrollo Afectivo Social muy baja [13-18]	0	0	0	0
Áreas de Desarrollo Afectivo Social baja [19-24]	0	0	0	0
Áreas de Desarrollo Afectivo Social regular [24-29]	0	0	0	0
Áreas de Desarrollo Afectivo Social alta [29-34]	6	55	0	0
Áreas de Desarrollo Afectivo Social muy alta [34-39]	5	45	11	100
Total	11	100	11	100

Fuente: Aplicación de pre y pos prueba a los niños y niñas de tres años de la I.E.P Chiquilandia, Rioja 2013.

Gráfico 4



Fuente: cuadro 6

Interpretación:

El cuadro 6 y gráfico 4 muestran el resultado de la aplicación del modelo didáctico Psicomotricidad en el área de desarrollo afectivo social de los niños y niñas de tres años de edad. Teniendo que en la pos prueba, el 100% de los niños y niñas (11) obtuvieron un nivel en el área de desarrollo afectivo social muy alto (34-39) puntos. Significando que el modelo didáctico "Psicomotricidad" ha influido en la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, el cual ha involucrado un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que le han permitido al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. Mientras que en la pre prueba el 45% (5) presenta un nivel de desarrollo afectivo social muy alto y el 55% (6) un nivel de desarrollo socio afectivo alto (29-34) puntos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Habiéndose realizado el procesamiento estadístico, interpretación y análisis crítico de los resultados obtenidos; y, al realizar la contrastación de los mismos con los antecedentes y los fundamentos teóricos de la investigación, podemos afirmar:

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, sobre todo en la primera infancia, porque está demostrado que existe una gran interdependencia entre los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo.

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo motor, intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

En el Perú, el Ministerio de Educación (2009), ha implementado el Diseño Curricular Nacional, buscando la pertinencia de la atención con el servicio educativo a los niños y adolescentes del país, y considera como uno de los principios del enfoque del nivel Inicial a tener en cuenta en todas las acciones educativas el juego libre: Todo niño, al jugar, aprende. Por su naturaleza eminentemente activa, los niños necesitan el juego para construir su propia subjetividad e identidad. A temprana edad, el juego es particularmente corporal y sensoriomotor, lo que permite el desarrollo de la motricidad, estructuración de su esquema corporal y del espacio, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. Es vehículo de

expresión, elaboración y simbolización de deseos y temores. (*Ministerio de Educación, 2009*)

El cuadro 2 muestra los puntajes obtenidos del instrumento de medición antes y después de aplicar el modelo Didáctico "Psicomotricidad" en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular de Nivel Inicial Chiquilandia del distrito de Rioja, 2013.

Se observa que después de aplicar el modelo didáctico, los niños y niñas obtuvieron puntajes superiores respecto a la pre prueba. Tal como en la media, se obtuvo un promedio de 126,64 puntos, es decir que las áreas de desarrollo de los niños y niñas que son estimuladas por la aplicación del modelo didáctico Psicomotricidad son muy altas y en la pre prueba se obtuvo un puntaje de 105,09 puntos, evaluándose en áreas de desarrollo alta. Así también se observa que los puntajes de las áreas de desarrollo de los 11 niños y niñas se dispersan en promedio de su valor central en 2,54 puntos, mientras que en el pre test es más alta con 6,58 puntos. Notándose que los puntajes obtenidos de las áreas de desarrollo son homogéneos, es decir presentan un bajo grado de variabilidad, reflejado en el coeficiente de variación 2,01% y en el pre prueba 6,26%.

Asimismo se observa en la dimensión Motriz: después de aplicar el modelo didáctico Psicomotricidad, los niños y niñas obtuvieron un puntaje promedio de 55,00 puntos, es decir que las áreas de desarrollo motriz es muy alta, mientras que en el pre test se obtuvo un puntaje medio de 42,73 puntos, presentando áreas de desarrollo motriz regular. Así también se observa que los puntajes de las áreas de desarrollo de los 11 niños y niñas se dispersan en promedio de su valor central en 1,90 puntos, mientras que en el pre test es ligeramente más alta con 2,69 puntos. Notándose que presenta un bajo grado de variabilidad por ser homogéneos, reflejado en el coeficiente de variación 3,45% y en el pre test 6,29%.

De igual modo se observa en la dimensión Cognitivo: después de aplicar el modelo didáctico Psicomotricidad, los niños y niñas obtuvieron un puntaje

promedio de 34,09 puntos, es decir que las áreas de desarrollo cognitivo es muy alto, mientras que en el pre test se obtuvo un puntaje medio de 28,36 puntos, presentando áreas de desarrollo cognitivo alto. Así también se observa que los puntajes de las áreas de desarrollo de los 11 niños y niñas se dispersan en promedio de su valor central en 0,94 puntos, mientras que en el pre test es más alta con 4,06 puntos. Notándose que presenta un bajo grado de variabilidad por ser homogéneos, reflejado en el coeficiente de variación 2,77% y en el pre prueba 14,30%.

Finalmente se observa en la dimensión Afectivo Social: después de aplicar el modelo didáctico Psicometricidad, los niños y niñas obtuvieron un puntaje promedio de 37,55 puntos y en el pre prueba se obtuvo un puntaje medio de 34,00 puntos, es decir que las áreas de desarrollo afectivo social es muy alta tanto en el pre como en el pos prueba. Así también se observa que los puntajes de las áreas de desarrollo de los 11 niños y niñas se dispersan en promedio de su valor central en 1,13 puntos, mientras que en el pre prueba es más alta con 2,79 puntos. Notándose que presenta un bajo grado de variabilidad por ser homogéneos, reflejado en el coeficiente de variación 3,00% y en el pre prueba 8,21%.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados estadísticos que se dieron luego de la aplicación del Modelo Didáctico "Psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel de Educación Inicial "Chiquilandia" del Distrito de Rioja, 2013. Arribamos a las siguientes conclusiones.

1. Al analizar las áreas de desarrollo en los niños y niñas de tres años de edad, antes de aplicar del Modelo didáctico "Psicomotricidad", se pudo determinar que los niños y niñas no habían desarrollado las áreas de desarrollo motriz, cognitiva y socio afectivo, lo significa que estaban en un nivel de desarrollo regular.
2. El diseño del Modelo didáctico "Psicomotricidad" está conformada por 3 fases en su proceso: Protocolo,(Inicio) Desarrollo (Principal) y Relajación (Final).
3. Con la ejecución del Modelo didáctico "Psicomotricidad" se pudo estimular las áreas de desarrollo en los niños y niñas como son: Área Motriz, Área Cognitiva y Área Afectivo – Social, los cuales se vieron fortalecidos en su formación personal de los estudiantes.
4. Con la aplicación del Modelo didáctico "Psicomotricidad" se obtuvo una evaluación promedio de 126,64 puntos, frente a 105,09 puntos antes de la aplicación; es decir que se incrementó un promedio de 21,55 puntos entre las áreas de desarrollo de los niños y niñas que fueron estimuladas evaluándose de " muy alta "
5. Al evaluar la aplicación del Modelo didáctico "Psicomotricidad". El cuadro 2, muestra los resultados obtenidos producto de la utilización de las fórmulas estadísticas (*comparación pareada*) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = -9,629$ y un valor tabular de $t_t = -1,812$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t de Student, con un nivel de significancia del 5% y 10 grados

de libertad), verificando que el valor calculado es menor que el valor tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente se decide aceptar la hipótesis de investigación con un nivel de confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss. Significando que, la aplicación del modelo didáctico "Psicomotricidad" influye significativamente en estimular las áreas de desarrollo motriz, cognitivo y afectivo social de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular de Nivel Inicial Chiquilandia del distrito de Rioja, 2013.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa particular del Nivel Inicial "Chiquilandia" trabajar Modelo Didáctico "Psicomotricidad" para desarrollar las áreas de desarrollo; motriz, cognitivo y afectivo-social en los niños y niñas de tres años
2. A los profesores , experimentar nuevas estrategias, modelos, etc para poder desarrollar las áreas de desarrollo motriz, cognitivo y afectivo-social en los niños y niñas
3. A la UGEL-Rioja que tome el presente Modelo Didáctico "Psicomotricidad" para desarrollar las áreas de desarrollo; motriz, cognitivo y afectivo-social en los niños y niñas de tres años
4. A los estudiosos, conducir estudios en torno al tema, toda vez que tiene una fuente confiable para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- AUCOUTURIER, BERNARD DARRAULT. y EMPINET J.L (1985). La práctica psicomotriz: Educación y reeducación. Barcelona.
- A.MAIGRE, J DESTROPER (1982). La educación psicomotora. Madrid. España: Ediciones Morata
- BRAVO MANNUCCI Elianna Silvana y HURTADO BOURONCLE María del Carmen (2012), La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito de San Borja.
- BERRUEZO, P.P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad, *Psicomotricidad Revista de Estudios y Experiencias*, nº 49, pp. 15-26
- GARVEY, C. (1981). El juego infantil. Madrid España: Ediciones Morata.
- CUBAS CABANILLAS Edelmira y CUEVA MARTINEZ Tatiana (2009). Indicadores de desarrollo psicomotor fino presentes y ausentes en los niños y niñas de 5 años de edad de la Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Rioja – 2009
- DA FONSECA, Vltor. (2000). Estudio y Génesis de la psicomotricidad. Barcelona: INDE.
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2005). vigésima segunda edición editores SAC, Lima Perú.
- DURIVAGE JOHANNE (1999). Educación y Psicomotricidad, Editorial: Trillas.
- FELDMAN, R.S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta Edición) México: Mc Graw Hill.
- GARCÍA NÚÑEZ, J. A. & FERNÁNDEZ, V. F. (1996). *Juego y psicomotricidad*. Madrid, España: CEPE.
- GARCÍA NÚÑEZ, J. A. & MARTÍNEZ, L. P. (1991). *Psicomotricidad y educación preescolar*. Madrid, España: CEPE.
- GARCÍA NUÑEZ Juan y PEDRO P. BERRUEZO Pedro (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- GRANADOS BARRETO y OTROS (2007). Actividad lúdica y equilibrio Chiclayo, Perú.

- GRUPO DE ATENCIÓN TEMPRANA (2000). el libro blanco de atención temprana artegraf. Madrid España.
- JOYCE, B. y WEIL, M. (1985). Modelos de enseñanza. Traducción al castellano de R. SÁNCHEZ. Anaya. Madrid.
- JOYCE, B. Y WEIL, M. (1985). Modelos de enseñanza. Anaya, Madrid.
- LÁZARO, A. (2000), Nuevas experiencias en educación psicomotriz. Zaragoza: Mira editores.
- LAPIERRE, A. & AUCOUTURIER, B. (1977). *Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Barcelona, España: Científico-Médica.
- LAPIERRE, A. & AUCOUTURIER, B. (1977). *La simbología del movimiento*. Barcelona, España: Científico- Médica.
- LÁZARO, A. (2000). Nuevas experiencias en educación psicomotriz. Zaragoza: Mira editores.
- PIAGET Jean (1935). *Psicología y pedagogía* 2001 Cromania/Vall.SA Capellos Barcelona – España.
- LE BOULCH, JEAN (1986). *La educación psicomotriz en la escuela primaria: la psicokinética en la edad escolar*. Buenos Aires: Paidós. ISBN 950-12-173.
- LE BOULCH, JEAN (1970). *L'éducation par le mouvement*, e. s. f. Paris.
- LINARES CUNICO Patricia (2004), *Estudio de la influencia que tiene la práctica psicomotriz en las áreas de desarrollo del niño* Venezuela.
- MENDIARA, J. y GIL, P. (2003). *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulen.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009), *Diseño Curricular Nacional*. Lima Perú.
- MOSQUERA GAMERO Ana (2003) *influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto - escritura en la edad de cinco años*. España.
- PEREZ CAMESELLE R. (2004), *Psicomotricidad*,
- PICQ, LOUIS, VAYER, PIERRE (1985). *Educación psicomotriz y retraso mental: aplicación a los diversos tipos de inadaptación*. Barcelona: Científico-Médica.



- TASSET, J. M. (1980). "Teoría y práctica de la psicomotricidad". Paidós Psicomotricidad, Buenos Aires,
- WALLON, H. (1974). *La evolución psicológica del niño*. México: Grijalbo.
- WINNICOTT, D. W (1971), *paying and reality*, penguin, middle-sex,
- VAYER, P. (1981). "Educación psicomotriz. El diálogo corporal". Científico-médica, Barcelona,
- ZAPATA, O.A. (2001). *La psicomotricidad y el niño en la etapa preescolar*. México: Trillas.

Webgrafía.

- F:\cuatro-areas-desarrollo.htm.
- F:\PSICOM.INFANTE\psicomotricidad infantes\Sesión de psicomotricidad para Educación Infantil 'Giramos sin parar'.mht.
- F:\PSICOM.INFANTE\psicomotricidad infantes\Psicomotricidad infantil 24-04-2008.mht.
- F:\PSICOM.INFANTE\psicomotricidad\LA PSICOMOTRICIDAD.mht.
- D:\PSICOM.INFANTE\psicomotricidad. ¿Que es la psicomotricidad.mht

ANEXOS

CONTENIDOS DEL ANEXO

Anexo N° 01	Protocolo de la Investigación.....	72
Anexo N° 02	Carta dirigida a los expertos para validar instrumento.....	73
Anexo N° 03	Identificación del experto.....	74
Anexo N° 04	Cuadro de validación del Instrumento.....	75
Anexo N° 05	Prueba de Pre –Test.....	77
Anexo N° 06	Guía para la aplicación del “focus group” a los docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Particular Chiquilandia.....	79
Anexo N° 07	Cuestionario sobre el conocimiento y práctica a los docentes sobre las áreas de desarrollo (Psicomotricidad) Institución Educativa del Nivel Inicial Particular Chiquilandia.....	80
Anexo N° 08	Prueba de confiabilidad del instrumento para evaluar las áreas de desarrollo motriz, cognitiva y afectiva social en los niños y niñas de 3 años.....	81
Anexo N° 09	Sesiones de aprendizajes aplicadas con el Modelo Didáctico “Psicomotricidad”.....	82
Anexo N° 10	Constancia de aplicación de Proyecto de Investigación.....	97
Anexo N° 11	Iconografía.....	98
Foto N° 01	Investigadora realizando actividades de Coordinación motora fina y orientación en el espacio . Los niños y niñas se desplazan manteniendo el periódico sobre la cabeza sin cogerlo.....	98

Foto N° 02	Los Niños y niñas, realizan actividades de desplazamientos con pelota por una y otra dirección dentro el aula.....	98
Foto N° 03	Los niños y niñas, realizan actividades de Coordinación Vfo - Manual.....	99
Foto N° 04	Investigadora pidiendo a los niños que tomen asiento con el periódico en ambas manos simular estar leyendo.....	99

ANEXO N° 01

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.

El instrumento para recoger la información (Pre y Pos – Test) consta de 43 ítems, que serán medidas en sus 3 dimensiones. La primera dimensión **Área Motriz** posee 20 ítems, segunda dimensión **Área Cognitiva** posee 12 ítems; La tercera dimensión **Área Socio - Afectiva** posee 11 ítems.

Cada ítems posee un peso de puntuación de 3 (Si) 2 (Si lo intenta) 1 (No)

Puntaje a nivel general. 86 puntos.

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es: 87 - 129 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es: 44 -86 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es: 00 - 43 puntos.

Los criterios de suficiencia y adecuación serán definidos por puntuaciones sobre el puntaje medio.

Los criterios de insuficiencia e inadecuación serán definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio.

Los estilos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre las etapas, niveles, contextos, formas y criterios de evaluación.

Los recursos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre los instrumentos de evaluación.

A los docentes se aplicará una encuesta tipo Cuestionario sobre el conocimiento y práctica sobre las áreas de desarrollo (Psicomotricidad). Dicho cuestionario consta de 10 ítems. Cada ítems posee un peso de puntuación de 3 (*Siempre*) 2 (*frecuentemente*) 1 (*Algunas veces*).

Puntaje a nivel general. 30 puntos.

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es: 21 - 30 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es: 11 -20 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es: 00 - 10 puntos.

- El tiempo de aplicación del primer instrumento a los niños y niñas es de dos horas pedagógicas.
- El tiempo de aplicación del segundo instrumento a los docentes es de 30 minutos.

ANEXO N° 02

CARTA DIRIGIDA A LOS EXPERTOS PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

Rioja, 04 de octubre del año 2013

Carta N° 001- 2013- EFEH – Br. NHHB.

Sr:

.....

Ciudad.

De nuestra mayor consideración y respeto a su persona, recurrimos a Usted con el fin de solicitarle a su digna persona como profesional conocedor del tema y en el desempeño académico; el sometimiento a su juicio de experto a la validez del instrumento de investigación que vamos a aplicar para recabar la información valedera en el trabajo de investigación titulada: ***“Aplicación de un Modelo Didáctico “Psicomotricidad” para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular del Nivel Inicial “Chiquilandia” del Distrito de Rioja - 2013. ”.*** Para lo cual respetaremos sus decisiones, observaciones que realiza a nuestro instrumento, para ser afinado y obtener resultados fidedignos.

A manera de instrucción, en las columnas, *coherencia, claridad, precisión y relación*; indicar con una **(X)** la opción seleccionada de acuerdo a las categorías: **SI**___ **NO**___ la relación de cada aspecto con el ítem, en función de las variables e indicadores; si lo cree conveniente incorpore sus observaciones.

Se anexan: variables y dimensiones, formato de validación, hoja de datos de identificación del experto.

Al agradecer a usted la atención que le merezca la presente, quiero expresarle las consideraciones más distinguidas de mi modesta parte.

Atentamente,

.....
Bach. Nora E. Huamán Bocanegra

ANEXO N° 03**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

1.- Nombre y Apellidos:.....

2.- Título Profesional:.....

3.- Especialidad:

4.- Segunda Especialidad:.....

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en:.....

b).- Maestría en:.....

Doctorado en:.....

6.- Institución donde Labora:.....

7.- Función que desempeña:.....

8.- Experiencia Profesional: años

.....
Firma

Rioja 04 de octubre de 2013

		recortar, picar, golpear, reseguir trazos sobre un papel.																		
	19	Caracteriza los días de la semana por actividades escolares y Extraescolares.																		
	20	Da botes al compás de unas palmadas.																		
Area cognitiva	21	Realiza movimientos o acciones de una canción o cuento.																		
	22	Sigue órdenes de menor a mayor complejidad a; coge la pelota, coge la muñeca, coge la muñeca y la pelota.																		
	23	Realiza encajables sencillos.																		
	24	Realiza puzzles de 2 o tres piezas.																		
	25	Construye torres con cubos.																		
	26	Realiza trazos verticales y horizontales.																		
	27	Agrupar objetos por categorías; animales, coches, muñecos.																		
	28	Encuentra objetos que le hemos escondido.																		
	29	Puede clasificar objetos por forma, color y tamaño.																		
	30	Ubica objetos: juntos - separado.																		
	31	Ubica objetos: dentro - fuera.																		
	32	Realiza movimientos o acciones de una canción o cuento																		
	33	Se lava y seca las manos																		
	34	Realiza juegos grupales y juegos de roles.																		
	35	Comparte juguetes.																		
	36	Se limpia sólo																		
	37	Dice si es niño o niña																		
	38	Comunica sus sentimientos y emociones																		
	39	Realiza actividades de intercambios para que los niños (as) fortalezcan los lazos de amistad.																		
	40	Identifica el nombre de sus compañeros y maestros																		
41	Concluye las actividades emprendidas																			
42	Ofrece ayuda a otros cuando no encuentren soluciones propias																			
43	Colabora con sus compañeros																			

Observaciones:

(Nombre, Apellidos y Firma del Experto)

ANEXO N° 5

Universidad Nacional de San Martín
Facultad de Educación y Humanidades
Escuela Académico Profesional de Educación



Prueba de Pre -Test

Instrumento para medir las Áreas o dimensiones con sus respectivas características de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular "Chiquilandia" en las áreas motriz, cognitiva y socio - afectiva .

Nombre del niño

(a):.....

Edad:.....

Sección:.....

AREA MOTRIZ			
1	Salta con los dos pies.		
2	Camina saltando obstáculos.		
3	Trepa, reptar y se desliza con facilidad.		
4	Corre con agilidad.		
5	Hace bolitas de papel.		
6	Hace torres de cuatro y cinco cubos.		
7	Corta papel con las tijeras.		
8	Hace garabatos circulares.		
9	Observa frente al espejo su cuerpo y señalar las partes del cuerpo nombrándolas correctamente.		
10	Estando los niños tumbados o de pie dar órdenes de mover, tensionar, inmovilizar, apretar, lanzar, doblar, estirar, etc,		
11	Se mantiene sobre un pie con los brazos extendidos.		
12	Respiración bucal mediante el soplo hinchando globos, apagando velas,		
13	Sigue con la vista trayectorias de una pelota que se va desplazando,		
14	Discrimina sonidos provenientes del cuerpo (risa, voz)		
15	Utiliza objetos con la mano dominante, como simular batir un huevo, enrollar un hilo.		
16	Dibuja un muñeco lo más simétrico posible.		
17	Mueve ambos brazos y manos simultáneamente.		
18	Actividades propias de la pre - escritura como		

	puntear, colorear, recortar, picar, golpear, reseguir trazos sobre un papel.			
19	Caracteriza los días de la semana por actividades escolares y Extraescolares.			
20	Da botes al compás de unas palmadas.			
21	Realiza movimientos o acciones de una canción o cuento.			
22	Sigue órdenes de menor a mayor complejidad a; coge la pelota, coge la muñeca, coge la muñeca y la pelota.			
23	Realiza encajables sencillos.			
24	Realiza puzzles de 2 o tres piezas.			
25	Construye torres con cubos.			
26	Realiza trazos verticales y horizontales.			
27	Agrupar objetos por categorías; animales, coches, muñecos.			
28	Encuentra objetos que le hemos escondido.			
29	Puede clasificar objetos por forma, color y tamaño.			
30	Ubica objetos: junto-separado.			
31	Ubica objetos: dentro - fuera.			
32	Realiza movimientos o acciones de una canción o cuento			
33	Se lava y seca las manos			
34	Realiza juegos grupales y juegos de roles.			
35	Comparte juguetes.			
36	Se limpia solo.			
37	Dice si es niño o niña.			
38	Comunica sus sentimientos y emociones.			
39	Realiza actividades de intercambios para que los niños(as) fortalezcan los lazos de amistad.			
40	Identifica el nombre de sus compañeros y maestros.			
41	Concluye las actividades emprendidas.			
42	Ofrece ayuda a otros cuando no encuentren soluciones propias.			
43	Colabora con sus compañeros.			

Gracias por tu colaboración

ANEXO N° 06

Guía para la aplicación del "focus group" a los docentes de la Institución Educativa del Nivel Inicial Particular Chiquilandia

EJES TEMÁTICOS	TEMAS DE INTERÉS	PREGUNTAS
La Psicomotricidad.	a) Conocimiento sobre la Psicomotricidad.	1- Conocen mucho ustedes sobre temas de Psicomotricidad Expliquen por qué si o no conocen mucho.
	b) Practica de la Psicomotricidad en nuestra institución educativa.	2- De qué manera esto justificaría o no, para ustedes el ampliar el conocimiento y la práctica de la Psicomotricidad en nuestra institución.
	c) Enseñar y aprender los temas de Psicomotricidad en nuestra institución educativa.	3- Entonces enseñando y practicando los temas de Psicomotricidad en nuestra institución, de qué manera se contribuiría al desarrollo motor, afectivo e intelectual.

Fuente: *Investigación - Acción en el aula

ANEXO Nº 07

Cuestionario sobre el conocimiento y práctica a los docentes sobre las áreas de desarrollo (psicomotricidad) Institución Educativa del Nivel Inicial Particular Chiquillandia.

I.- Datos generales del informante:

Nombres de la Docente:.....

Especialidad :.....

Experiencia Profesional:.....Años

Fecha de aplicación del Cuestionario:.....

Instrucciones: Estimada profesora en el siguiente cuestionario que conteste a continuación, desea que conteste marcando con un aspa (X) a las preguntas planteadas que crea que son de su opinión y criterio profesional; toda vez que estos datos servirán para tener un conocimiento acerca de su postura con referente a la investigación que nos propusimos. Agradezco de antemano su colaboración.

Nº	PREGUNTAS	Siempre	Frecuentemente	Algunas veces
1.-	¿Piensas que los ejercicios de Psicomotricidad son importantes para el desarrollo del niño?			
2.-	¿Emplea alguna metodología de la Educación Psicomotriz en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?			
3.-	¿Cumple con algunos propósitos de la Educación Psicomotriz?			
4.-	¿Realiza prácticas del control postural con los niños y niñas?			
5.-	¿Realiza prácticas de función tónica con los niños y niñas?			
6.-	¿Realiza prácticas de coordinación dinámica general con los niños y niñas?			
7.-	¿Realiza prácticas de coordinación viso - motriz con los niños y niñas?			
8.-	¿Trabajas la lateralidad con tus niños y niñas en las sesiones de aprendizaje de Psicomotricidad?			
9.-	¿Aplicas una gama o variabilidad de ejercicios del área de Psicomotricidad en las sesiones de aprendizaje que ejecutas?			
10.-	¿Tiene en consideración que la Psicomotricidad es posee importancia predominante en el desarrollo corporal a través de la motricidad, Cognitivo Socio - Afectivo del niño y de la niña?			

ANEXO N° 8

Prueba de confiabilidad del instrumento para evaluar las áreas de desarrollo motriz, cognitiva y afectiva social en los niños y niñas de 3 años

N° de niños y niñas	Ítems												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
01	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
02	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
03	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2
04	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
05	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
06	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2
07	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
08	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2
09	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Desviación Estándar	0.50	0.45	0.00	0.54	0.46	0.46	0.30	0.00	0.60	0.00	0.00	0.00	0.00
Varianza	0.25	0.20	0.00	0.29	0.21	0.21	0.09	0.00	0.36	0.00	0.00	0.00	0.00

N° de niños y niñas	Ítems													
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
01	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	
02	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	
03	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
04	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	
05	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	
06	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
07	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
08	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	
09	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	
Desviación Estándar	0.46	0.49	0.30	0.00	0.00	0.00	0.30	0.54	0.40	0.00	0.46	0.00	0.70	
Varianza	0.21	0.24	0.09	0.00	0.00	0.00	0.09	0.29	0.16	0.00	0.21	0.00	0.49	

ANEXO N° 09

Sesiones de aprendizajes aplicadas con el Modelo Didáctico "Psicomotricidad"

Sesión N° 01

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la actividad	"Con mi cuerpo yo bailo"
Alumnos	Aula de 3 años
Docente	Nora Hermesinda Huamán Bocanegra
Aprendizajes esperados	1.- Trabajar la lateralidad. 2.- Estimular la coordinación viso-manual 3.- Concienciarse del propio esquema corporal.
Hora	1 hora
Material didáctico	1 pelota, mantas, cubo, CD, grabadora, laminas, etc.
DESARROLLO DEL PROCESO	
Secuencia del aprendizaje	Actividades de aprendizaje
<i>Inicial</i>	<p>Presentación. Los niños, sentados en círculo, se deben ir pasando, de uno en uno, una pelota. En el momento en el que un participante tiene la pelota debe decir su nombre.</p> <p>Una vez hechas las presentaciones, nos ponemos de pié y nos vamos pasando la pelota, con la condición de que debemos decir el nombre de la persona a la que se la pasamos. Si no se acuerdan de algún nombre, pueden preguntarlo antes de pasarla. A continuación cantamos la canción: "Con un pie yo bailo..."</p>
<i>Principal</i>	<p>Lateralidad: La profesora indica a los niños que deben distribuirse por la sala y seguir los movimientos que éste indique, al compás de una música de ritmo marcado y alegre. Trabajo unilateral del cuerpo: levantar simultáneamente brazo y pierna izquierda. Después lo mismo con la derecha. Repetir varias veces. Trabajo cruzado de los miembros: brazo izquierdo con pierna derecha (<i>de forma simultánea</i>) y viceversa. Simultaneidad de brazos, alternando con simultaneidad de piernas (<i>miembros superiores e inferiores</i>) Trabajo cruzado de los miembros: simultáneamente la pierna derecha con el brazo izquierdo, y viceversa. Luego, dejar un espacio para la experimentación de este tipo de movimientos, de forma libre.</p> <p>Coordinación viso-manual. Todos, uno al lado de otro, debe realizar los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar la pelota por el suelo, describiendo una línea recta. • Caminar en línea recta, botando la pelota por el camino. • Lanzar la pelota a la pared con las manos, e intentar recogerla. • Encestar la pelota dentro del cubo. <p>Esquema corporal:</p>

	El profesor irá mostrando láminas con diferentes partes del cuerpo los/as alumnos deben ir adivinando la parte del cuerpo que les muestra y señalarlas en su cuerpo, representando su función (<i>nariz-olfateamos, boca-acción de comer...</i>). Luego serán ellos los que pidan, ver alguna lámina en concreto y representarla.	
Final	Relajación: Se pide a los niños que se posicionen sentados o, preferiblemente, estirados, sobre las mantas y, mediante la música, y a través de las indicaciones del profesor, muy poco a poco han de conseguir relajarse (<i>desde la cabeza. hasta los pies</i>).	
EVALUACIÓN		
Capacidades	Indicador	Instrumentos
Identifica su <i>lateralidad, coordinación viso-manual y conciencia de su propio esquema corporal</i> mediante la <i>práctica</i> de actividades motrices.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Trabajar la lateralidad.</i> - <i>Estimular la coordinación viso-manual.</i> - <i>Concienciarse del propio esquema corporal</i> 	Ficha de observación.

 VºBº de la Directora de la IE

 Aplicadora

Sesión N° 02

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la actividad	La coordinación y el espacio
Alumnos	Aula de 3 años
Docente	Nora Hermesinda Huamán Bocanegra
Aprendizajes esperados	1.- Desarrollar la coordinación motora gruesa 2.- desarrolla la coordinación motora fina 3.- tomar conciencia de su cuerpo con relación al espacio.
Hora	1 hora
Material didáctico	Cuerda, diarios,
DESARROLLO DEL PROCESO	
Secuencia del aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Inicial	<p>Presentación.</p> <p>Los niños, sentados en círculo, se deben ir pasando, de uno en uno, una pelota. En el momento en el que un participante tiene la pelota debe decir su nombre.</p> <p>Una vez hechas las presentaciones, nos ponemos de pié y nos vamos pasando la pelota, con la condición de que debemos decir el nombre de la persona a la que se la pasamos. Si no se acuerdan de algún nombre, pueden preguntarlo antes de pasarla. A continuación cantamos la Juego El rey manda.</p>
Principal	<p>Coordinación motora gruesa y orientación en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminar libremente por el patio, a una señal auditiva pararse, a una segunda señal seguir caminando. Este trabajo se realiza sobre el pie derecho, izquierdo, sobre los dos pies. • Seguir caminando, ahora con giros de cabeza a la derecha e izquierda, adelante y atrás. • Con movimiento de brazos adelante y atrás. • Correr libremente a una señal del profesor, agruparse adoptando la posición de cuclillas, sentado con piernas cruzadas. • Un alumno con una cuerda, que jalara por un extremo, procurando que un segundo niño no pise el otro extremo de la cuerda corriendo por diferentes lugares del patio. • Cogerse algunas partes de su cuerpo (cabeza, extremidades, nariz, oreja, etc.) <p>Coordinación motora fina y orientación en el espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños sobre el trabajo, explicándole lo que deben de hacer con los periódicos. • Una vez repartido los diarios, uno por cada alumno, les sugerimos que caminen libremente por el patio con sus periódicos bajo el brazo. • A una señal llevar los periódicos sobre la cabeza, a una segunda señal llevamos los diarios a la posición inicial (bajo el brazo) continuamos con el trabajo arriba abajo, o cambiando de brazo. • Desplazarse manteniendo el periódico sobre la cabeza sin cogerlo. • Pedimos que los niños tomen asiento con el periódico en ambas

	<p><i>manos simular estar leyendo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pedimos que levanten el papel con la mano derecha, luego con la izquierda y con las dos manos.</i> • <i>El mismo trabajo con los pies (papel entre los dedos) derecho e izquierdo y con los dos.</i> <p><i>A continuación sugerimos a los niños que imaginen una figura cualquiera y traten de formarla con los periódicos (casas barcos, etc.) después que todos han elaborado una figura les pedimos que nos expliquen uno por uno que han elaborado, resaltando lo realizado.</i></p> <p><i>Solicitamos a los niños recojan todos los papeles del patio, hacia el tanque de basura.</i></p>	
Final	<p>Relajación:</p> <p>Se pide a los niños que se posicionen sentados o, preferiblemente, estirados, sobre las mantas y, mediante la música, y a través de las indicaciones del profesor, muy poco a poco han de conseguir relajarse (<i>desde la cabeza. hasta los pies</i>).</p>	
EVALUACIÓN		
Capacidades	Indicador	Instrumentos
<i>Realiza ejercicios de coordinación motora gruesa y fina</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Desarrollar la coordinación motora gruesa.</i> - <i>Desarrolla la coordinación motora fina.</i> - <i>Toma de conciencia de su cuerpo con relación al espacio.</i> 	Ficha de observación.

V^aB^a de la Directora de la IE

Aplicadora

Sesión N° 03

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la actividad	Mi espacio y mi tiempo
Alumnos	Aula de 3 años
Docente	Nora Hermesinda Huamán Bocanegra
Aprendizajes esperados	1.- Desarrollar la orientación espacial y organización temporal.
Hora	1 hora
Material didáctico	Cajas de cartón,

DESARROLLO DEL PROCESO

Secuencia del aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Inicial	<p>Presentación.</p> <p>Los niños, sentados en círculo, se deben ir pasando, de uno en uno, una pelota. En el momento en el que un participante tiene la pelota debe decir su nombre.</p> <p>Una vez hechas las presentaciones, nos ponemos de pie y nos vamos pasando la pelota, con la condición de que debemos decir el nombre de la persona a la que se la pasamos. Si no se acuerdan de algún nombre, pueden preguntarlo antes de pasarla. A continuación cantamos la canción: La periquita.</p>
Principal	<p>Realizar tareas de orientación espacial y organización temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño debe disponer de una caja, empezamos a trabajar, caminando con el cuerpo dentro de la caja, cogida por sus extremos. • Caminar hacia delante y atrás. • Caminar con un pie y luego caminar con los dos pies juntos. • Caminar con giros a la derecha y a la izquierda. • Saltamos como canguro. • Desplazamos sobre pies y manos siempre con el cuerpo dentro de la caja. • Saltamos, primero por fuera luego por dentro. <p>Los saltos han cansado a los pequeños, sugerimos sentarse individualmente dentro de sus cajas (hacerles recordar que eso es su cuna), cerrar los ojos y relajarse.</p> <p>Introducimos un juego, hacemos que los niños rueden con el cuerpo entre las cajas, individualmente o por parejas.</p> <p>Finalmente formamos con las cajas juntas dos túneles, dividimos la clase en dos grupos y hacemos una competencia que grupo atraviesa primero el túnel.</p> <p>Juego: "el gavián y los pollitos"</p>
Final	<p>Relajación:</p> <p>Se pide a los niños que se posicionen sentados o, preferiblemente, estirados, sobre las mantas y, mediante la música, y a través de las indicaciones del profesor, muy poco a poco han de conseguir relajarse (desde la cabeza, hasta los pies).</p>

EVALUACIÓN		
Capacidades	Indicador	Instrumentos
<i>Ejecuta ejercicios de orientación espacial y organización temporal.</i>	<i>Desarrolla la orientación espacial y organización temporal</i>	Ficha de observación.

VºBº de la Directora de la IE

Aplicadora

Sesión N° 04

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la actividad	Giramos sin parar
Alumnos	Aula de 3 años
Docente	Nora Hermesinda Huamán Bocanegra
Aprendizajes esperados	1.- Experimentar formas básicas de girar
Hora	1 hora
Material didáctico	Colchonetas, aros, pelotas y cuerdas.
DESARROLLO DEL PROCESO	
Secuencia del aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Inicial	<p>Presentación.</p> <p>Los niños, sentados en círculo, se deben ir pasando, de uno en uno, una pelota. En el momento en el que un participante tiene la pelota debe decir su nombre.</p> <p>Una vez hechas las presentaciones, nos ponemos de pie y nos vamos pasando la pelota, con la condición de que debemos decir el nombre de la persona a la que se la pasamos. Si no se acuerdan de algún nombre, pueden preguntarlo antes de pasarla.</p> <p>Juego: choca los cinco: En gran grupo los niños se desplazan por el patio. Cuando se crucen entre ellos se saludan girando y chocando los cinco. Variantes: Se saludan con chocando el pie, arrodillándose, con un beso, con la espalda, etc.</p>
Principal	<p>¿Cómo giramos?: En gran grupo todos caminan por el patio cuando el maestro da una palmada deben realizar un giro. ¿Cómo podemos girar? Se observan los giros que dan los niños y ordenamos al resto de la clase que gire como tal niño... Variantes: Giramos como si fuéramos un trompo, un trompo con los brazos abiertos, ahora con los brazos pegados al cuerpo, en la cabeza, giramos con las piernas abiertas, etc.</p> <p>Sígueme que te cogeré: Se colocan por parejas alrededor de un aro. Colocan las manos en el suelo en el centro del aro y empiezan a girar sobre él intentando pillar a su compañero/a..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variantes: colocan un pie en el centro del aro y giran de pie sobre el aro, colocan los dos pies y giran sentados sobre el aro, cogen el aro de pie y giran agarrados del aro, se coloca un niño de pie en el centro del aro y el otro hace girar el aro alrededor de su compañero, etc. <p>El trompito: Por pareja cada uno con una cuerda cogida por los extremos. Uno de los compañeros empieza a girar sobre sí mismo, enrollándose la cuerda sobre su cuerpo, el otro sigue sosteniendo la cuerda por un extremo. Cuando su compañero está totalmente liado tira de la cuerda y el otro va dando vueltas como un trompo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variantes: se enredan los dos a la vez, giro hacia la derecha, giro hacia la izquierda, etc. <p>La palabra prohibida: Por parejas, uno sentado frente al otro con una pelota en el centro. El maestro/a cuenta una historia en la que hay una palabra prohibida "Fantasma", cuando la dice hay que coger la pelota antes que el compañero</p>

Final	Relajación: Se pide a los niños que se posicionen sentados o, preferiblemente, estirados, sobre las mantas y, mediante la música, y a través de las indicaciones del profesor, muy poco a poco han de conseguir relajarse (<i>desde la cabeza hasta los pies</i>).	
EVALUACIÓN		
Capacidades	Indicador	Instrumentos
<i>Ejecuta ejercicios de giros.</i>	Experimentar formas básicas de girar	Ficha de observación.

 VºBº de la Directora de la IE

 Aplicadora

Sesión N° 05

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la actividad	Presión suave con las manos
Alumnos	Aula de 3 años
Docente	Nora Hermesinda Huamán Bocanegra
Aprendizajes esperados	Desarrollar el concepto corporal
Hora	1 hora
Material didáctico	Papel fuerte o cartulina y pandero
DESARROLLO DEL PROCESO	
Secuencia del aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Inicial	<p>Presentación.</p> <p>Los niños, sentados en círculo, se deben ir pasando, de uno en uno, una pelota. En el momento en el que un participante tiene la pelota debe decir su nombre.</p> <p>Una vez hechas las presentaciones, nos ponemos de pie y nos vamos pasando la pelota, con la condición de que debemos decir el nombre de la persona a la que se la pasamos. Si no se acuerdan de algún nombre, pueden preguntarlo antes de pasarla. A continuación cantamos la canción: "Mis manitas"</p>
Principal	<p>Caminar con los siguientes ritmos: normal, despacio, deprisa, carrera, normal, despacio.</p> <p>Marcar el ritmo con el pandero o con las palmas.</p> <p>Sentados, piernas flexionadas, palmas de las manos sobre las rodillas, cabeza apoyada sobre las manos.</p> <p>Reconocimiento de concepto corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabeza: Presión suave con las manos extendidas. Una vez con los ojos abiertos y otra con ellos cerrados • Tronco: Presión suave con manos extendidas. Ojos abiertos y cerrados. • Brazos: Presión suave con manos extendidas. Ojos abiertos y cerrados. • Piernas: Presión suave. Ojos abiertos y cerrados. • Manos: Presión suave de una sobre la otra. Ojos abiertos y cerrados • Pies: Presión suave con manos extendidas. Ojos abiertos y cerrados. <p>Nota: Si los niños ya reconocen su imagen corporal, hacer el ejercicio sobre un compañero.</p> <p>Juego. Extender un papel, en el suelo, lo bastante grande para que permita dibujar en él la silueta completa de un niño. Pedir a uno de los niños que se acueste sobre el papel y dibujar en él la silueta. Recortarla y colorearla. Dividirla en varios trozos a modo de rompecabezas –tronco, brazos, piernas- y pedir a los niños que los identifiquen y los pongan de manera que aparezca otra vez la silueta del niño.</p>
Final	<p>Relajación: Se pide a los niños que se posicionen sentados o, preferiblemente, estirados, sobre las mantas y, mediante la música, y a</p>

	través de las indicaciones del profesor, muy poco a poco han de conseguir relajarse (<i>desde la cabeza, hasta los pies</i>).
--	---

EVALUACIÓN		
Capacidades	Indicador	Instrumentos
<i>Ejecuta ejercicios de giros.</i>	Experimentar formas básicas de girar	Ficha de observación.

V^aB^a de la Directora de la IE

Aplicadora

Sesión N° 06

DATOS INFORMATIVOS	
Nombre de la actividad	Salto, flexiones y marchas
Alumnos	Aula de 3 años
Docente	Nora Hermesinda Huamán Bocanegra
Aprendizajes esperados	1. Desarrollo de la tonicidad. Agilidad. Imagen corporal. 2. Coordinación y equilibrio.
Hora	1 hora
Material didáctico	Pandero o grabación musical. Aros y pañuelos para taparles los ojos
DESARROLLO DEL PROCESO	
Secuencia del aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Inicial	<p>Presentación.</p> <p>Los niños, sentados en círculo, se deben ir pasando, de uno en uno, una pelota. En el momento en el que un participante tiene la pelota debe decir su nombre.</p> <p>Una vez hechas las presentaciones, nos ponemos de pie y nos vamos pasando la pelota, con la condición de que debemos decir el nombre de la persona a la que se la pasamos. Si no se acuerdan de algún nombre, pueden preguntarlo antes de pasarla. A continuación cantamos la canción: "Un gusanito"</p>
Principal	<p>Caminar con los siguientes ritmos: normal, despacio, deprisa, carrera, normal, despacio.</p> <p>Marcar el ritmo con el pandero o con las palmas.</p> <p>Saltar como las ranas. En pie, manos en las caderas, flexionar las piernas y avanzar en esta posición saltando como las ranas. (Antes de comenzar el ejercicio, se puede hablar a los niños de la rana y su forma de moverse)</p> <p>Flexiones: Sentados, con las piernas extendidas y paralelas, pedir que las encojan hasta que las rodillas lleguen a la cintura, moviendo los pies sin separarlos del suelo, arrastrándolos. Extensión de piernas lo más posible. Repetir cuatro veces.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andar en cuclillas, imitando a una ardilla, brazos doblados por los codos y manos arriba. ▪ Andar en puntillas, imitando a una cigüeña muy alta, con las piernas muy largas... ▪ Andar a la pata coja, andar hasta la meta con un pie y volver con el otro. ▪ De pie, sujetar con una mano un pie levantado hacia atrás mientras se cuenta hasta tres. <p>Coordinación de piernas: Colocar una fila de aros en el suelo en línea recta. Los niños recorrerán esta fila saltando de uno a otro, dando un paso fuera del aro y otro dentro. Realizar el ejercicio primero con los pies juntos y luego con ellos separados.</p> <p>Juego. Sentados o en marcha, se canta una canción, y al compás se realizan los siguientes movimientos:</p>

- Palmada-manos en las rodillas.
- Palmada-manos en las caderas.
- Palmada-manos en los hombros.
- Palmadas-manos en la cabeza.

Por último los niños realizarán un juego de comunicación no verbal en el cual trabajarán la escucha activa. "El corral": Se crean parejas de animales de granja. Cuando están las parejas creadas, se les tapa los ojos.

Los niños van a gatas, y por los sonidos que emiten sus respectivas parejas, tienen que encontrar a su pareja. Cuando se encuentran se levantan y se van a una esquina. Es recomendable la primera vez dividir la clase en dos o tres grupos, y enseñarles a los niños los sonidos que deben emitir.

Final

Relajación: Se pide a los niños que se posicionen sentados o, preferiblemente, estirados, sobre las mantas y, mediante la música, y a través de las indicaciones del profesor, muy poco a poco han de conseguir relajarse (*desde la cabeza. hasta los pies*).

EVALUACIÓN

Capacidades	Indicador	Instrumentos
Ejecuta ejercicios Agilidad, Coordinación y equilibrio	- Desarrollo de la tonicidad. - Agilidad. - Imagen corporal. Coordinación y equilibrio	Ficha de observación.

VºBº de la Directora de la IE

Aplicadora

Sesión N° 07

DATOS INFORMATIVOS	
<i>Nombre de la actividad</i>	<i>Mi cuerpo, mi espacio y mi tiempo.</i>
<i>Alumnos</i>	<i>Aula de 3 años</i>
<i>Docente</i>	<i>Nora Hermesinda Huamán Bocanegra</i>
<i>Aprendizajes esperados</i>	1. Desarrollo del esquema corporal y organización temporal y espacial
<i>Hora</i>	<i>1 hora</i>
<i>Material didáctico</i>	<i>Pelotas, aros, sillas, folios, pinturas de colores.</i>
DESARROLLO DEL PROCESO	
Secuencia Aprendizaje	Actividades de aprendizaje
Inicial	<p>Presentación.</p> <p>Los niños, sentados en círculo, se deben ir pasando, de uno en uno, una pelota. En el momento en el que un participante tiene la pelota debe decir su nombre.</p> <p>Una vez hechas las presentaciones, nos ponemos de pie y nos vamos pasando la pelota, con la condición de que debemos decir el nombre de la persona a la que se la pasamos. Si no se acuerdan de algún nombre, pueden preguntarlo antes de pasarla. A continuación cantamos la canción: Arriba, arriba.</p>
Principal	<p>Organización espacial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños andarán sobre un camino marcado previamente con tiza. • Se repartirá una pelota para cada niño y éstos la subirán o bajarán según diga el profesor o profesora. • Se distribuirán aros de colores por toda la sala y, a una señal del profesor, los niños tendrán que tocar uno amarillo. Después cambiarán de color. <p>Esquema corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por parejas, un niño se tumbará en el suelo mientras el otro le masajea la parte corporal que indique el profesor. <p>La motivación podría ser que al niño que está tumbado le duele... (Se nombrará una parte del cuerpo) y su compañero le da un masaje para que se cure. Después le "dolerá" en otro sitio, y en otro, y en otro... Se repetirá el juego invirtiendo los papeles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar una historia inventada de gigantes y enanos. Los niños caminarán, a imitación del profesor, en una de estas dos modalidades: muy estirados o agachados. Se puede complicar la actividad incluyendo variaciones: las niñas se convierten en enanitas y los niños en gigantes, y viceversa. <p>Organización temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de coles y caracoles: el profesor distribuirá sillas por el espacio. Las sillas serán coles y los niños se identificarán con caracoles. Irán a esconderse debajo de ellas cuando el profesor marque un sonido determinado, imitando la lluvia. • Sentados en el suelo y con los ojos cerrados, los niños levantarán las manos cuando oigan el sonido del pandero y las bajarán cuando éste no suene. • El profesor repartirá un folio a cada niño y pinturas y les dirá que hagan un dibujo sobre el otoño mientras les pone una música suave.

Final	Relajación: Se pide a los niños que se posicionen sentados o, preferiblemente, estirados, sobre las mantas y, mediante la música, y a través de las indicaciones del profesor, muy poco a poco han de conseguir relajarse (<i>desde la cabeza hasta los pies</i>).	
EVALUACIÓN		
Capacidades	Indicador	Instrumentos
<i>Ejecuta ejercicios del esquema corporal y organización temporal y espacial</i>	<i>Desarrollo del esquema corporal y organización temporal y espacial</i>	Ficha de observación.

 VºBº de la Directora de la IE

 Aplicadora

Sesión Nº 08

DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la actividad	Mis desplazamientos	
Alumnos	Aula de 3 años	
Docente	Nora Hermesinda Huamán Bocanegra	
Aprendizajes esperados	1. Realiza ejercicios de desplazamiento	
Hora	1 hora	
Material didáctico	Patio, tizas.	
DESARROLLO DEL PROCESO		
Secuencia del aprendizaje	Actividades de aprendizaje	
Inicial	<p>Presentación. Los niños, sentados en círculo, se deben ir pasando, de uno en uno, una pelota. En el momento en el que un participante tiene la pelota debe decir su nombre.</p> <p>Una vez hechas las presentaciones, nos ponemos de pie y nos vamos pasando la pelota, con la condición de que debemos decir el nombre de la persona a la que se la pasamos. Si no se acuerdan de algún nombre, pueden preguntarlo antes de pasarla.</p> <p>Canción: cuando un cristiano baila</p>	
Principal	<p>Ejercicios de desplazamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caminar por la clase sin chocarse. • Caminar por una línea dibujada en el suelo: recta, curva o espiral. • Andar de puntillas, de talones, pasos largos, cortos, etc. • Imitar al caminar a un soldado. • Andar pies hacia dentro, hacia fuera. • Caminar formando un tren. • Caminar hacia atrás, en cuclillas, gatear, reptar, galopar, etc. • Seguir itinerarios diferentes. • Correr en todas direcciones. • Correr en una dirección señalada. • Jugar con un globo, no dejándolo caer al suelo. 	
Final	<p>Relajación: Se pide a los niños que se posicionen sentados o, preferiblemente, estirados, sobre las mantas y, mediante la música, y a través de las indicaciones del profesor, muy poco a poco han de conseguir relajarse (<i>desde la cabeza. hasta los pies</i>).</p>	
EVALUACIÓN		
Capacidades	Indicador	Instrumentos
Ejecuta ejercicios de desplazamiento	Ejecuta ejercicios de desplazamiento	Ficha de observación.

ANEXO N° 10

Constancia de aplicación de Proyecto de Investigación.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL RIOJA
SUB SISTEMA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CUNA - JARDÍN

"CHIQUILANDIA"

R. D. N° 000118

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y Seguridad Alimentaria"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú"

"Educación y Cultura con Pertinencia, Calidad y Equidad para el Desarrollo Humano Integral y Sostenible de la Región"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CUNA -
JARDIN "CHIQUILANDIA" DEL DISTRITO DE RIOJA

HACE CONSTAR:

Que, la bechiller Nora Hermesinda Huamán Bocanegra, ha realizado la ejecución de su proyecto denominado "Aplicación de un Modelo Didáctico "Psicomotricidad" para estimular las áreas de desarrollo de los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Particular Cuna - Jardín "Chiquilandia" del Distrito de Rioja, 2013".

Desde el 15 julio hasta el 5 de Septiembre del 2013 con los niños y niñas de tres años, Aula "Emprendedores" de la institución educativa particular Cuna - Jardín "Chiquilandia" del distrito de Rioja.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que considere pertinente.

Rioja, 13 de Septiembre del 2013

Atentamente,




Lic. Lidia G. Masluén Rojas
DIRECTORA

Cc/entho
EGAR/DG
UNAD/INAC

IR. C/SGE MAYO C JADPA 3 CRUCE CON EL JR. COLON CIADRA 5
TEL: 042 358109 CEL: 954901348 RPM: 9 0356976



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2013

El reporte de la matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/infonet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2013, R.M. 0431-2012-ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

2 2 0 0 0 8		CINCUANUA		PR	01/04/2013		31/12/2013		SAN MARTIN										
UGEL Rioja		1 5 1 8 0 6 7	P	-					RIOJA										
		000418-2011-GRSM/DRESM	Esc.						RIOJA										
		EN	3	-					RIOJA										
		EBR	EMPRENDEDORES																
					Sexo HAM	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que trabaja	Escolaridad de la madre(13)	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
1	2	1	5	1	8	0	6	7	0	0	1	5	0						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial, (PI) Primaria, (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
 (2) Localidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "X" en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (G), solo EBA.
 (4) Característ. : Primaria EBR: (U) Unidocente, (P) Polidocente Completo y Primaria EBA: (U) Unidocente, (M) Multigrado, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sexo : A, B, C... Colocar "X" si es acción única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGO) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : PA, Programa de Alfabetización (PA), (PB) PEBAJA, Prog. de Educ. Bás. Apor. de Jóvenes y Adultos.
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresado, (P) Promovido, (R) Replanteo, (RE) Reingreso. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingreso.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre : (E) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (DT) Otro. En caso de no saber la discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que procedan de otra Institución Educativa.
 (16) Nº de DNI o Cod. Cel. Est. : El Cod. del Est. Se coloca solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL II CICLO DE LA EBR (3-5 AÑOS) - 2013

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula, grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en: http://siagie.minedu.gob.pe. Un ejemplar impreso del Acta o el formulario debidamente llenado, será entregado a la UGEL.

Este formulario TIENE VALOR OFICIAL. Su distribución es gratuita.

Table with columns for student data (DNI, age, sex), school info (Escuela, UGEL), subject evaluations (Matemática, Lengua Materna, Segunda Lengua, etc.), and a date field.

NOTA I: Sólo será llenado en caso la presente acta contenga alumnos de varios grupos de edad. Colocar: 3, 4 ó 5.

- Legend for abbreviations: (1) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI, (2) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial, (3) Gestión: (P) Público, (PR) Privado, (4) Edad: 3, 4, 5. Colocar '-' si la presente acta registra a alumnos de varias edades, (5) Forma: (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado, (6) Característica: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo, (7) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (8) Calificación Anual Área: El calificativo anual del área se decide en el último periodo y contempla tanto la lengua materna como la segunda lengua, priorizando la lengua materna, (9) Situación Final: (C) Concluyó, (R) Retirado, (T) Traslado, (F) Fallecido, (10) Motivo del Retiro: (EC) Situación Económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro, (11) Observaciones: Colocar: - Resolución que sustente Retiro, Traslado, Fallecimiento, - Otro motivo que el Director considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas Curriculares					Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (11)		
	Total	H	M	M	6			14	Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)				Personal Social	Ciencia y Ambiente
	Concluyeron	H	M	M	6			86%									
	Retirados	H	M	M	0			0%									
	Trasladados a otra IE	H	M	M	2			14%									
Fallecidos	H	M	M	0	0%												
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (1)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	EDAD (ver NOTA 1)	Sexo H/M	Fecha de Nacimiento			Matemática	Lengua Matemática	Segunda Lengua	Calificación Anual del Área (8)	Personal Social	Ciencia y Ambiente	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (11)	
					Día (dd)	Mes (mm)	Año (aaaa)										
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Nombre: _____


CASTILLO VASQUEZ Raquel
 Profesor(a)
 Firma - Post Firma




LIDIA GUILLERMANA MANLUCAN ROJAS
 Director(a) / Sub Director (a)
 Firma - Post Firma y sello

RIOJA _____ 31 de Diciembre de 2013
 Lugar o Ciudad día mes año

ANEXO N° 13 Iconografía



Foto N° 01: Investigadora realizando actividades de **Coordinación motora fina y orientación en el espacio**. Los niños y niñas se desplazan manteniendo el periódico sobre la cabeza sin cogerlo.



Foto N° 02: Los niños y niñas, realizan actividades de desplazamientos con pelota, por una y otra dirección dentro el aula.



Foto N° 03: Los niños y niñas, realizan actividades de Coordinación Viso - Manual.



Foto N° 04: Investigadora pidiendo a los niños que tomen asiento con el periódico en ambas manos simular estar leyendo.