

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
TARAPOTO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**TESIS**

**FACTORES AMBIENTALES ASOCIADOS AL  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 276 MORALES -2016**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER SCIENTIAE  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autora: Br. ROSMERY FLORES NAVARRO**

**TARAPOTO – PERÚ**

**Agosto - 2017**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO

## ESCUELA DE POSGRADO

### UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



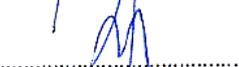
### PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## TESIS

FACTORES AMBIENTALES ASOCIADOS AL  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 276 MORALES - 2016

APROBADA EN CONTENIDO Y ESTILO POR

  
.....  
Dr. Jans Ramírez Rojas  
PRESIDENTE

  
.....  
Dr. Lionel Bardales del Águila  
SECRETARIO

  
.....  
Lic. Mg Norman Herrera Gómez  
VOCAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
TARAPOTO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



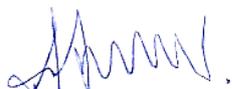
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**TESIS**

**FACTORES AMBIENTALES ASOCIADOS AL  
DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4  
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 276 MORALES - 2016**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER SCIENTIAE  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**EL SUSCRITO DECLARA QUE EL PRESENTE TRABAJO DE TESIS ES ORIGINAL, EN  
SU CONTENIDO Y FORMA.**

  
.....  
Bach. ROSMERY FLORES NAVARRO  
EJECUTORA

  
.....  
Lic. Mg. Sc. CARLOS ESPINOZA AGUILAR  
ASESOR

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Rosmary Flores Navarro, egresado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela profesional de Post grade De la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, identificado con DNI N° 0.1122023 con la tesis titulada Factores ambientales asociados al desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales - 2016

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto, 2 de Abril del 2018.

Rosmary Flores Navarro



DNI N° 0.1122023

**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres:	Flores Navarro Rosmery		
Código de alumno :	132611007	Teléfono:	943270899
Correo electrónico :	meryfr72@hotmail.com	DNI:	01122023

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de:	Educación y Humanidades
Escuela Profesional de:	Post grado.

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título:	Factores ambientales asociados al desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la institución Educativa Inicial No 276 Morales - 2016
Año de publicación:	2018

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	(X)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **“Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”**.



Firma del Autor

## 8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

22, 03, 2018



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

**\*Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**\*\* Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación va dedicado con el cariño y el amor que tengo a mis queridos padres **Abalón** y **Lupita del Carmen** por brindarme el apoyo en cada momento de mi vida, por los consejos y la motivación constante que supieron impartirme. A mis queridas hijas **Ann Merybeth** y **Mary Cielo** que las amo mucho, y son mi inspiración en cada momento de mi vida, quienes sabrán comprenderme la ausencia que les falté en los momentos que más me necesitaban mientras yo me especializaba en la profesión más humilde y la que más quiero: la **Psicopedagogía**.*

*Rosmary*

# Agradecimiento

A Dios por permitirme estar presente en este acontecimiento de mucha importancia para mi vida y por darme la vida, la salud y capacidad intelectual por haber culminado satisfactoriamente esta investigación.

A la señora Directora, docentes, APAFA y niños de 4 años de edad pertenecientes al aula celeste, de la Institución Educativa Inicial N° 276 – Morales; por brindarme las facilidades y condiciones necesarias para el desarrollo y culminación de la presente investigación.

A los Docentes de la Unidad de Pos – Grado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, por su contribución como facilitadores del conocimiento, en el afán de brindarnos los instrumentos necesarios para cimentar nuestra profesión, del cual estoy infinitamente agradecida por el valioso apoyo que me concedieron; los cuales quedarán en el recuerdo de mi corazón y de manera general, va mi agradecimiento a todos cuanto aportaron en la culminación de la investigación. Muchas Gracias.

La autora:

*Rossmery*

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo Determinar los factores ambientales asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales y corresponde a un diseño de tipo descriptivo correlacional porque busca recoger información con la finalidad de describirla y correlacional porque busca establecer la relación existente entre las variables Factores Socioculturales y Desarrollo Psicomotor

La población, objeto de estudio, estuvo conformada por 25 niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales. El muestreo es de tipo intencional por conveniencia.

Los instrumentos utilizados para recoger la información fueron elaborados en función a la teoría planteada con referencia al diseño y elaboración: Escala de Likert, usando además un proceso de validez mediante juicio de experto y su confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Se concluye que los factores ambientales están asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales. tal como los muestran los resultados estadísticos del chi cuadrado calculado. La contrastación de la hipótesis se realizó a través del chi cuadrado calculado que se obtuvo 25.00 y como resultado tabular 11.07 con 5 grados de libertad y 0.05 de nivel de significancia.

Por su parte, los Factores Socioculturales no están asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, dado que todos presentan un chi cuadrado calculado menor a 11.07, considerando 95% de nivel de confianza. Además, los factores económicos asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, son condición económica, situación familiar de los padres e inversión en estimulación, dado que todos presentan un chi cuadrado calculado mayor a 11.07, considerando 95% de nivel de confianza.

Palabras claves: factores ambientales y desarrollo psicomotor.

## SUMMARY

This study aims to determine the environmental factors associated with the psychomotor development in children 4 years of Initial Educational Institution No. 276 Morales and corresponds to a descriptive correlational design that aims to collect information in order to describe and correlational since it seeks to establish the relationship between variables and sociocultural factors psychomotor development.

The population under study consisted of 25 children from 4 years of the Initial Educational Institution No. 276 Morales. Sampling is aspirational for convenience.

The instruments used were to collect information were prepared according to the theory proposed with reference to its design and manufacture, the Likert scale, also using a process of validity by expert judgment and reliability through Cronbach's alpha.

It concludes that environmental factors are associated with psychomotor development in children 4 years of Initial Educational Institution No. 276 Morales. or it is concluded that environmental factors are associated with psychomotor development, as the show statistical results calculated chi square. The contrast through the chi square was obtained calculated that 25.00 and 11.07 as tabular output with 5 degrees of freedom and significance level 0.05.

Meanwhile, sociocultural factors are not associated with the psychomotor development in children 4 years of Initial Educational Institution No. 276 Morales, since all have a square less than 11.07 ch calculated considering 95% confidence level. Besides those associated with the psychomotor development in children 4 years of Initial Educational Institution No. 276 Morales, economic factors are economic status, family situation of parents and investment stimulation, since they all have a square ch calculated higher to 11.07, considering 95% level of confidence.

**Keywords:** environmental factors and psychomotor development.



<b>INDICE</b>	<b>Pág</b>
CARATULA.....	<b>i</b>
JURADO EVALUADOR.....	<b>ii</b>
ORIGINALIDAD DE LA TESIS.....	<b>iii</b>
DEDICATORIA.....	<b>iv</b>
AGRADECIMIENTO.....	<b>v</b>
RESUMEN.....	<b>vi</b>
ABSTRACT.....	<b>vii</b>
INDICE.....	<b>viii</b>
INTRODUCCIÓN.....	<b>xv</b>

<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MARCO TEORICO</b>	<b>01</b>
1.1 Fundamento teórico científico.....	<b>02</b>
1.1.1. Antecedentes de la investigación.....	<b>02</b>
a).- Antecedentes Internacionales.....	<b>02</b>
b).- Antecedentes Nacionales.....	<b>05</b>
1.1.2. Factores ambientales.....	<b>06</b>
1.1.3. La socialización.....	<b>09</b>
1.1.3.1. Factores de socialización.....	<b>09</b>
1.1.3.2. Agentes de socialización.....	<b>10</b>
1.1.3.3. El desarrollo humano.....	<b>11</b>
1.1.4. Teorías que sustentan el Desarrollo Humano.....	<b>12</b>
1.1.4.1. Teoría Socio – Cultural (Lev Vigotsky).....	<b>13</b>
1.1.4.2. Teoría Psicosocial del desarrollo (Erikson).....	<b>15</b>
1.1.4.3. Teoría de la Ontogénesis del Comportamiento.....	<b>18</b>

1.1.4.4.	Teoría Ecológica (Bronfenbrenner).....	22
1.1.5.	La Psicomotricidad.....	29
1.1.5.1.	Desarrollo Psicomotor.....	31
1.1.5.2.	La Psicomotricidad y los procesos del movimiento	34
1.1.5.3.	El Movimiento y la Psicomotricidad.....	36
1.1.5.4.	Factores que influyen en el Desarrollo Psicomotor	39
1.1.5.5.	Retrasos del Desarrollo Psicomotor.....	40
1.1.5.6.	Importancia de la Psicomotricidad.....	41
1.1.5.7.	Clasificación de la Psicomotricidad.....	43
1.2	Definición de términos básicos.....	45
1.3	Planteamiento del problema.....	47
1.4	Formulación del problema.....	47
1.5	Objetivos.....	48

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

2.1	Sistema de hipótesis.....	50
2.1.1.	Hipótesis Alternativa.....	50
2.1.2.	Hipótesis Nula.....	50
2.2	Sistema de variables.....	50
2.2.1.	Variable Independiente (X): Factores Ambientales.....	50
	a).- Definición conceptual.....	50
	b).- Definición operacional.....	50
2.2.2.	Variable Dependiente (Y): Desarrollo Psicomotor.....	51
	a).- Definición conceptual.....	51
	b).- Definición operacional.....	51

2.2.3.	Operacionalización de las Variables.....	52
2.3	Tipo de método de la investigación.....	54
2.3.1.	Nivel de investigación.....	54
2.4	Diseño de investigación.....	55
2.5	Población y muestra.....	56
2.5.1.	Población.....	56
2.5.2.	Muestra.....	56
2.5.2.1.	Tipo de muestreo.....	56

### **CAPITULO III**

#### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN. 57**

3.1	Técnicas de recolección de datos.....	58
3.1.1.	Técnica.....	58
3.1.2.	Instrumento.....	58
3.2	Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.....	58
3.2.1.	Tratamiento estadístico de Datos.....	58
3.2.2.	Análisis de la Información.....	58
3.2.3.	Técnicas de procesamiento y Análisis de resultados.....	59
3.2.4.	Interpretación de tablas.....	60
Tabla N° 01	Tabla de contingencia de Factores Ambientales y Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 – distrito de Morales.....	60
Tabla N° 02	Tabla de contingencia con puntajes esperados de Factores Ambientales y Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 – distrito de Morales.....	62

Tabla N° 03	Procedimiento para encontrar el Chi cuadrado calculado.....	63
Tabla N° 04	Tabla de comparación entre chi cuadrado calculado y tabula para las variables factores socioculturales y desarrollo psicomotor en niños en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.....	64
Tabla N° 05	Distribución de Ji cuadrado.....	66
Tabla N° 06	Tabla de comparación entre chi cuadrado calculado y tabula para las variables Factores Económicos y Desarrollo Psicomotor en niños en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.....	67
Tabla N° 07	Tabla de comparación entre chi cuadrado calculado y tabula para las variables Factores Socioculturales y Desarrollo Psicomotor en niños en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.....	68
3.3	Discusión de resultados.....	69
	CONCLUSIONES.....	71
	RECOMENDACIONES.....	72
	<b>CAPITULO IV</b>	
	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	73
	BIBLIOGRAFÍA.....	75
	ANEXOS.....	77
Anexo N° 01	Estructura de la Investigación.....	78
Anexo N° 02	Protocolo de la Investigación.....	79
Anexo N° 03	Carta a la Directora de la I.E.I N° 276 del distrito de Morales solicitando autorización para ejecutar el Proyecto de Investigación.....	81

Anexo N° 04	Solicitud validación del Instrumento experto N° 01	82
Anexo N° 05	Identificación del Experto N° 01.....	83
Anexo N° 06	Instrumento Validado por el Experto N° 01.....	84
Anexo N° 07	Solicitud de validación del Instrumento al experto N° 02.....	87
Anexo N° 08	Identificación del Experto N° 02.....	88
Anexo N° 09	Instrumento Validado por el Experto N° 02.....	89
Anexo N° 10	Instrumento utilizado para medir los Factores Ambientales.....	92
Anexo N° 11	Lista de Cotejos.....	94
Anexo N° 12	Iconografía.....	100
Foto N° 01	Investigadora preparando a las niñas para realizar actividades para el desarrollo Motora Gruesa. (Participan en baile de marinera).....	100
Foto N° 02	Niños y niñas desarrollan actividades de socialización entre Compañeros (Participan compartiendo y degustando sus alimentos).....	100
Foto N° 03	Investigadora preparando a los niños y niñas para realizar actividades en el desarrollo Motora Gruesa. (Participan en equilibrio corporal).....	101
Foto N° 04	Niña realizando actividades de desarrollo corporal de la Motora Gruesa.....	101
Foto N° 05	Niños y niñas desarrollan actividades de desarrollo de la Motora Fina (Participan clasificando y seriando fichas).....	102
Foto N° 06	Niños y niñas desarrollan actividades de desarrollo Viso Motriz.....	102
Foto N° 07	La investigadora junto con los Padres de Familia desarrollan actividades socializadoras junto a sus hijos (Participan en Juegos).....	103
Foto N° 08	Niños y niñas desarrollan actividades de desarrollo de la Motora Fina (Participan en juegos de encostalados).	103
Anexo N° 13	Acta de Evaluación 2016.....	104

## INTRODUCCION

El niño en su período de desarrollo neuronal y en cada etapa de su progreso embrionario, fetal, neonatal, presenta una serie de evoluciones en relación con sus movimientos, habilidades y destrezas. Esto puede percibirse en el desarrollo psicomotor durante las etapas de su desarrollo: “La progresión que el infante va ganando a través de todo su proceso de maduración neurológica, es transmitido por medio de la percepción y la experiencia de movimientos y juegos que el infante hace en su exploración, el contacto con su familia, la estimulación, etc; y esto lo refiere a sí mismo o a su propio cuerpo.” Es así como ésta asimilación sensoria motriz del mundo exterior, la vive el niño desde su nacimiento a medida que crece y se desarrolla. Por lo tanto, estos movimientos combinados de la siguiente forma la boca y ojos; cabeza, cuello y hombros; tronco, brazos y manos; extremidades, lengua, dedos, piernas y pies, constituyen el desarrollo psicomotriz del niño.

Sin embargo, existen muchos factores que influyen en este proceso, y éstos pueden ser:

- Genéticos (Herencia, genotipo, potencial genético, alteraciones genéticas)
- Ambientales,
- Comportamentales,
- Psicosociales,
- Características de los padres (edad, escolaridad, oficio, empleo),
- Composición y estabilidad familiar (unidad familiar, tipo de conflictos, conflictos familiares),
- Factores familiares (solidaridad, respeto, tolerancia, diálogo, participación),
- Personas al cuidado del niño (tiempo con padres, otro cuidador, saber de padres) y
- Pautas de crianza.

Ahora bien, existen unos factores protectores, los cuales favorecen el crecimiento y desarrollo psicomotor adecuado: La lactancia materna exclusiva por seis meses, la alimentación complementaria adecuada y micronutrientes, la prevención de enfermedades por medio de las vacunas, el desecho de heces, el lavado de manos, los mosquiteros en zonas calurosas, el cuidado en el hogar

como la administración de líquidos y alimentos a niños enfermos, evitar maltrato, los papás participantes del cuidado del niño y buscar ayuda oportunamente cuando existen signos de alarma siguiendo las recomendaciones respectivas.

Todos estos factores, son conocidos como factores protectores y de riesgo. Unos pueden influir de forma positiva para el crecimiento y desarrollo del infante, pero otros, pueden poner en riesgo dicho desarrollo y generar alteraciones en la psicomotricidad. “La prevalencia de trastornos del desarrollo psicomotriz se ha estimado entre 12% y 16% en países desarrollados, y en países sur americanos, se han reportado tasas del 29% al 60%, dependiendo del instrumento que evalúe el desarrollo motriz.”.

En una u otra medida, estas cifras pueden incrementar la asociación de problemas de comportamiento en el entorno, es decir, en palabras del mismo autor, esto hace referencia a dificultades escolares de las personas que tienen a cargo los infantes, algunas alteraciones de tipo epidemiológico, características de tipo demográfico y especialmente, la falta de estimulación psicomotriz, además del aumento de población con patologías crónicas, que necesariamente incrementan los índices de niños con deficiencias en su desarrollo psicomotor.

Los estudios recientes del desarrollo infantil enfatizan la importancia de examinar el contexto en que éste ocurre, en especial los efectos de la presencia simultánea de múltiples factores de riesgo, tanto biológicos como ambientales. Más aún, la acción coincidente de estos factores debe ser analizada en presencia de factores protectores capaces de atenuar sus consecuencias potencialmente adversas.

Este estudio muestra que el desarrollo psicomotor de niños biológicamente indemnes se ve afectado por factores adversos durante el primer año. Tal efecto es menor que el descrito en niños biológicamente vulnerables, pero es suficiente para generar desventajas psicosociales capaces de perturbar el desarrollo.

El presente trabajo de investigación presenta 3 capítulos en toda su extensión para lo cual hacemos de su conocimiento daca uno de ellos, como son:

- El Primer Capítulo, comprende sobre el Fundamento teórico científico, los antecedentes de la investigación, el planteamiento, la formulación y justificación del problema, los objetivos y la definición de términos básicos.
- El Segundo Capítulo versa sobre la Metodología a tratar: Sistema de hipótesis y variables, tipo de método empleado; así como el nivel y diseño así como la cobertura empleada.
- El Tercer Capítulo trata sobre: Los resultados de la investigación; entre ellos, las técnicas de recolección de datos, el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, en este acápite se analizaron y se procesaron la información estadística y la discusión de resultados.

# **CAPITULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.**

### **1.1. Fundamento teórico científico.**

#### **1.1.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **a) Antecedentes Internacionales.**

**Velázquez, Y. (2009).** En el trabajo de investigación denominado: Programa de promoción de juegos tradicionales venezolanos para los estudiantes de la segunda etapa de Educación Básica de la Unidad Educativa Mercedes Limardo de Antímano – Venezuela. Concluye que las estrategias de enseñanza y aprendizajes que utilizan los docentes para la enseñanza de los juegos tradicionales venezolanos no solo han sido del todo satisfactorias en lo que corresponde aplicación en el contexto del ambiente de aprendizaje.

A través de la investigación realizada mediante el instrumento aplicado a los docentes del estudio, se pudo determinar que aun cuando los docentes realizan los diagnósticos de aula para conocer los intereses y necesidades de los estudiantes en lo relativo a sus intereses y necesidades sobre su entorno regional, en la ejecución de estrategias para incorporar los juegos tradicionales presentan fallas significativas.

La totalidad de los docentes y alumnos/as están interesados en participar en un programa de promoción de juegos tradicionales en la Unidad Educativa Mercedes Limardo, aspecto que se consideró de fundamental importancia para la elaboración de una propuesta dirigida a llevar a cabo dicha promoción, a los fines de que se dé un uso sistemático y organizado a dichos juegos.

**Calderón, K. (2012).** En la investigación titulada: Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Divino Niño del Cuerpo de Ingenieros del Ejército de la ciudad de Quito. Ecuador.

Concluye que el juego es una actividad social propia del ser humano, el niño va adquiriendo confianza de sí mismo creando una actitud de liderazgo y cooperación con los demás, siendo esta una característica de su desarrollo evolutivo, aunque no todos los niños proponen y lideran juegos, lo que la mayoría de ellos hace es disfrutar y divertirse jugando, respetando normas y reglas sencillas.

**Mafla, O. (2013)**, en el trabajo de investigación titulada: Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la pre escritura en niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas “Fermín Inca”, “Guillermo Vinuesa” y “Theodore Anderson” de la ciudad de Baeza del cantón Quijos de la Provincia de Napo en el periodo escolar 2012 - 2013, propone como objetivo principal Plantear como alternativa una guía didáctica que apoye el desarrollo de la motricidad fina en pre escritura en niños/as de 3 a 5 años en las Instituciones Educativas, el descubrir la relación que existe entre el nivel de desarrollo de la motricidad fina Diagnosticar las actividades que se deben aplicar a niños y niñas de 3 a 5 años que permita fortalecer la motricidad fina, teniendo como objetivo específico Investigar la importancia de aplicar las técnicas grafo plásticas dentro del salón de clase con niños de 3 a 5 años para desarrollar la motricidad fina y elaborar una guía didáctica para desarrollar la motricidad fina. El estudio se basó en un modelo mixto, el cual involucró un componente cuantitativo como cualitativo. Contó con la participación de 188 niños, que oscilaban entre los 3 y 5 años de edad, que estaban matriculados. Luego de recoger la información con la ayuda de estos instrumentos y analizarla, la autora llega a la conclusión que, Los resultados obtenidos en la investigación a través de las encuestas aplicadas a Docentes y la Ficha de Observación, La mayoría de niños no utiliza adecuadamente los materiales grafo- plásticos, no tienen claro su lateralidad, no realizan trazos cortos, curvos correctamente, Los docentes están de acuerdo que se debe aplicar nuevas técnica grafo- plástica para mejorar la motricidad fina.

**Urgilés, D. (2012)**, en el trabajo de investigación denominada: Estrategias metodológicas trabajadas por maestras de niños de 2 – 4 años y su incidencia en el desarrollo psicomotriz. Estudio efectuado en tres centros de desarrollo infantil municipales del centro norte de la ciudad de Quito, tuvo como propósito el analizar las estrategias metodológicas realizadas por las profesoras de los niños de 2 a 4 años y la evaluación de su influencia en el desarrollo psicomotor. La investigación es de tipo descriptivo, explicativo, con un enfoque cualitativo, se contó con la participación de 100 niños. Se utilizó una hoja de evaluación motriz propuesta por Marta Loffi Pinti y Miriam López Cueva, que ayudó a observar el desempeño psicomotriz de los niños. La autora con el recojo de información, concluye que: Es la psicomotricidad, como disciplina, es necesaria dentro del ámbito educativo y que es deber de profesores, pedagogos, su uso correcto para que contribuya a los aprendizajes y a la solidificación de la personalidad de los niños. Además, hace énfasis, en los cinco momentos que posee la psicomotricidad para que los niños logren interiorizar el esquema corporal.

**Sigüenza M. y Santacruz, G. (2010-2011)**. en la tesis denominada: "Psicomotricidad Fina, en las Etapas de Evolución", realizado en la Institución Educativa Mixta Fiscal N° 26 en Ecuador, llegaron a las siguientes conclusiones: Muchos docentes desconocen la importancia de las destrezas de psicomotricidad fina, cosa que agrava, compromete y repercute en otras áreas cognitivas que contribuyen en el desarrollo de su aprendizaje. Por otro lado, la psicomotricidad fina permite al niño (a) desarrollar destrezas, habilidades físicas y mentales dando paso a la creatividad, desarrollando características propias de su personalidad, convirtiéndola en una persona especial. La importancia de la psicomotricidad en la educación infantil es facilitar la relación con el mundo, está ligada a la interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales.

## **b) Antecedentes Nacionales.**

**Camacho, L. (2012).** En el trabajo de investigación titulado: El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de cinco años. Pontificia Universidad Católica del Perú. El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.

Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.

La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.

Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo.

Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.

**Bravo M. y Hurtado. (2012),** en su la tesis titulada “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos

matemáticos en los niños de cuatro años de edad de una institución educativa privada del distrito de San Borja” donde utilizaron la prueba de pre cálculo les permitió arribar a las siguientes conclusiones: Los resultados demuestran que los niños antes de la aplicación del programa su nivel de aprendizaje era de medio abajo del promedio, hallándose serias dificultades para la realización simbólica de estos conceptos; sin embargo ,luego de aplicación del programa de psicomotricidad se pudo obtener en la prueba del post test resultados realmente visibles, muy positivos que demuestran la eficacia de un programa de psicomotricidad en el aprendizaje de conceptos básicos en los niños de cuatro años, al mejorar en su totalidad en el nivel de los conceptos en el post test.

### **1.1.2. Los Factores Ambientales.**

El ser humanos siempre se encuentra dentro de un contexto o ambiente; para ello utiliza los mecanismos de adaptación e integración. La adaptación es el condicionamiento del hombre a su entorno, produciéndole modificaciones en su estructura biológica y sistema conductual. Mientras que la integración es el mecanismo inverso; es decir el hombre modifica el ambiente en función a sus necesidades. Este último es lo que más destaca en el hombre.

No obstante, el ser humano es un ser bio–psico–social que se desarrolla en un medio que le provee diversas posibilidades de adaptación, es decir, su conducta está condicionada, en parte, por el ambiente que le rodea, como estímulos externos. (Varios, 2015).

La importancia de los estímulos es tan amplia, que sin ellos el individuo no podría desarrollar las conductas que lo caracterizan, sobre todo las intelectuales. Es el medio social el que pone en marcha las posibilidades humanas de acción mental. (Umazor. 2010).

Los factores ambientales más importantes en relación a su influencia conductual en los niños son:

- **El medio físico.-** Influye en el ser humano sostienen los psicólogos ecologistas como fuente de afecto y de actitudes. Este medio puede provocar sentimientos muy fuertes, positivos y negativos, de esta forma una persona puede trasladarse desde una que le disguste por el clima frío, suelo agreste o aglomeraciones a una región que resulte más atractiva. Cabe destacar que el medio ambiente influye en el comportamiento del sujeto, pero este modifica también su medio físico, marcando así su personalidad.
  
- **El medio sociocultural.-** influye con su estructura preestablecida a nivel de entidades como la familia, la escuela, la Iglesia, empresas, etc., y a nivel de comportamiento como el rumor, las costumbres, las creencias, los valores, el lenguaje, etc. Entre ellos tenemos los siguientes:
  - **La estimulación:** Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.
  - **La afectividad:** Es un factor omitido (por lo general) en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.
  - **Normas de crianza:** Aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

- **Factores culturales y socioeconómicos:** El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc.

A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal.

- **Condiciones de la familia:** Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal.
- **Cercanía afectiva:** Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.
- **Acuerdo relacional:** Deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia. Estas reglas deberán ser comunes para todos.
- **Equilibrio en la cercanía parental:** El niño debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes. Un acercamiento excesivo a uno de los padres genera conflictos en el desarrollo.
- **Jerarquía parental - filial definida:** Esta jerarquía superior de los padres permite establecer una relación adecuada en cuanto a normas, hábitos, valores, etc., lo que genera un comportamiento infantil sin conflictos.

- **Normas claras y flexibles:** Como consecuencia del párrafo anterior se deduce que deben existir normas claras sobre las que se asienta la conducta del niño. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones.
- **Interacción autónoma con iguales:** Los padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos. Una intromisión excesiva de los padres sobre los hermanos no favorece el desarrollo de éstos.
- **Límites claros de los subsistemas familiares:** Existen problemas que son de exclusiva incumbencia de los padres y otros que lo son sólo de los hijos.

### **1.1.3. La socialización.**

Es el proceso por el cual, el ambiente social influyen en el individuo en la adaptación e integración de géneros estándar de conductas propias de su cultura particular. La socialización es constante y paulatina ya que el ambiente social es cambiante.

Además la influencia en la adaptación e integración se hace mediante mecanismos de aprendizaje, sean estos por ensayo o error, por modelamiento, por continuidad o por reforzamiento. (Varios. 2015)

**1.1.3.1. Factores de socialización.-** Cabe destacar que la socialización se fundamenta en la persona, en el individuo que se encuentra en el contexto definido y que de modo indirecto sus características orientarán la calidad del proceso. Estas características o factores son múltiples, pero muy significativas, historia personal o individual (número de nacimiento, sexo, edad, etc). Historia parenteral (estilo de vida de los progenitores, autorrealización, etc.). Historia familiar (ontogenia, número de hijos, valores). Historia regional (características propias de la colectividad generada por los acontecimientos públicos: misticismo religioso,

actitudes machistas, etc.) e Historia nacional (es el legado enmarcado en las disposiciones personales de nuestros antepasados, etc.)

**1.1.3.2. Agentes de socialización.-** Son grupos humanos que interactúan entre sí generando cambios en la personalidad de los actuantes, entre ellos tenemos:

**a) El medio físico o geográfico** puede influenciar directamente sobre costumbres alimenticias, vestido, hábitos de trabajo y otros.

- **La familia** el niño adquiere los primeros contactos con el ambiente, a través de sus padres y familia, desarrollando de esta manera conductas adaptativas que pueden ser positivas o negativas, dependiendo si las primeras experiencias son gratificantes o no.
- **La escuela** representa el inicio de nuevas relaciones con el ambiente. En ella el niño se enfrenta a situaciones de stress, rivalidad, competencia, entre otras.
- La escuela debe orientar y acompañar los procesos, desarrollar capacidades físicas, intelectuales, psíquicas y morales, también debe desarrollar pautas conductuales que le capaciten para una adecuada convivencia en la sociedad.
- **El grupo** proporciona condiciones para lograr la integración social, modelan el comportamiento y la personalidad, a través de la imitación, sugestión, aceptación, entre otros.
- **La sociedad y la comunidad** su influencia sobre el individuo es muy diversa, se manifiesta a través de

los medios de comunicación, las instituciones, clases sociales, normas y presiones. Cada subcultura puede fomentar el desarrollo de aptitudes y rasgos de personalidad características.

- **La cultura** determina las actitudes, tradiciones, pautas de juicios, conceptos espaciales, preferencias y formas de reacción emotiva.
- **La religión** les propone modelos de conducta y normas de actuación.

### **1.1.3.3. El Desarrollo Humano.**

El Desarrollo es un tema que ha generado bastante interés tanto entre la sociedad científica como en la no científica, es por esto que actualmente existen muchísimos estudios sistemáticos referentes al Desarrollo, que van desde experimentaciones que se han hecho con seres humanos desde el nacimiento hasta la creación de extensas teorías que tratan de explicarlo.

El interés que existe por este tema no es un asunto actual, este surgió desde la antigüedad. Los registros escritos de este interés se remontan desde los primeros días de la historia escrita y continúa hasta nuestros días surgiendo un sin número de estudios y teorías sobre el desarrollo, elaboradas por psicólogos, biólogos, educadores, médicos entre otros. El interés en este tema surge precisamente en el intento de describir y explicar los cambios que ocurren en el hombre durante toda su vida.

Sin embargo, cada una de las teorías dedicadas al Desarrollo ha planteado una definición diferente de éste, basándose en la percepción que tienen y enfocándose en ciertas áreas que integran al ser humano, pues el Desarrollo no alude a una dimensión exclusivamente, sino que es integral, pues afecta a todas y cada una de las dimensiones que conforman al ser

humano. Es por esto que al estudiar cada una de estas teorías, se pueden encontrar diferencias entre las definiciones o planteamientos, pero también convergencias entre estos.

Lo cierto es que lo expuesto por cada uno es muy válido y es de gran importancia a la hora de elaborar una mirada histórica de la evolución del concepto de Desarrollo Humano.

#### **1.1.4. Teoría que sustentan el Desarrollo Humano.**

En realidad lo que nos interesa resaltar en este documento son aquellas Teorías del Desarrollo en las que dan gran importancia al aspecto social. Por tanto hemos reunido una serie de planteamientos que incluyen lo social como factor fundamental en el Desarrollo humano:

- Teoría Sociocultural del Desarrollo explicada por Vygotsky.
- Teoría Psicosocial del Desarrollo propuesta por Erikson.
- Teoría de la Ontogénesis del comportamiento desde la Etología humana de Eibesfeldt.
- El enfoque de los sistemas ecológicos de Bronfenbrenner.
- La Propuesta de Desarrollo a Escala Humana de Max Neef.

Claro está que aunque cada uno de los autores mencionados incluye en sus teorías y propuestas sobre el Desarrollo la dimensión social, cabe destacar que exponen sus postulados desde diferentes perspectivas, por lo cual difieren en algunos puntos de sus planteamientos mientras en otros convergen, esto será examinado durante el documento.

Como se planteó anteriormente lo que se realizará a lo largo de este documento, además de exponer a grosso modo algunas Teorías sociales del Desarrollo Humano, es tratar de describir cual ha sido la evolución del concepto de Desarrollo a lo largo de la historia resaltando los aportes de cada teoría.

#### **1.1.4.1. Teoría Sociocultural (Lev Vygotsky).**

Construida sobre la premisa de que los procesos psicológicos superiores han aparecido y evolucionado en el ser humano debido a la participación de este en las actividades compartidas con otros, es decir que el origen de estos procesos es de carácter eminentemente social.

Esta teoría propone además, analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores (entre ellos el aprendizaje) a partir de la internalización de prácticas sociales específicas, ya que, según Vygotsky, estos procesos son asimilaciones de acciones externas, interiorizaciones desarrolladas a través del lenguaje.

Algunas de las Principales características de los Procesos Psicológicos Superiores señaladas por este teórico son: que están constituidos en la vida social y son específicos de los seres humanos; regulan la acción en función de un control voluntario, superando su dependencia y control por parte del entorno; están regulados conscientemente o la necesitaron en algún momento de su constitución (pueden haberse automatizado); utilizaron durante su organización, formas de mediación, particularmente, mediación semiótica.

Se debe tener en cuenta que Vigotsky llama internalización a la reconstrucción interna de una operación externa. Este proceso de internalización supone que los procesos psicológicos que inicialmente representan operaciones interpersonales, es decir externas, se convierten posteriormente procesos intrapersonales, representando operaciones internas. Entonces, un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal; es por esto que esta teoría argumenta que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos

veces: la primera a nivel social (interpsicológica) y luego en el interior del propio niño (intrapsicológica).

Otra premisa de gran importancia planteada por Vygotsky es que en el ciclo de la actividad se distinguen dos tipos de mediadores: Las herramientas que actúan directamente sobre los estímulos, modificándolos y los signos, que modifican al propio sujeto y a través de éste a los estímulos.

Estos instrumentos de mediación son proporcionados por la cultura y por el medio social. Si bien para Vigostky los significados provienen del medio social externo, éstos deben ser asimilados e interiorizados por cada niño concreto.

Planteamiento pilar de esta teoría, es la relación inseparable entre aprendizaje y desarrollo; llegando a afirmar que es el desarrollo el que sigue al aprendizaje. Para ello diferencia entre nivel de desarrollo efectivo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema sin ayuda de nadie; y nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la guía o colaboración de otra persona.

La zona delimitada por estos dos niveles es denominada por Vygotsky como Zona de Desarrollo Próximo, es precisamente en esta zona donde debe incidir el docente para que el alumno, con la colaboración de otros alumnos o del profesor pueda efectuar aprendizajes que hagan avanzar el nivel de desarrollo efectivo y potencial.

Realmente en este documento están expuestos solamente algunos de los planteamientos Vygotskyanos, y aunque se dice que su teoría quedó inconclusa debido a su muerte prematura, sus planteamientos son abundantes y de gran riqueza para la psicología y para las demás ciencias interesadas en el desarrollo.

Vygotsky ofreció una nueva manera de concebir el desarrollo, pues se constituye como uno de los primeros teóricos que tuvo en cuenta la dimensión social a hablar de conceptos como: procesos psicológicos superiores, aprendizaje y por supuesto desarrollo. Para él, la cultura, las creencias, valores, tradiciones y habilidades del grupo social tienen un papel de gran importancia en el desarrollo de las conductas de los seres humanos y en el desarrollo de su pensamiento; viendo el crecimiento cognoscitivo como una actividad socialmente transmitida en la que los niños adquieren en forma gradual esas nuevas formas de pensamiento y comportamientos por medio de diálogos compartidos con miembros más informados de la sociedad. Por lo tanto sus ideas conceptuales son un marco adecuado para desarrollar modelos integradores y no dicotómicos.

#### **1.1.4.2. Teoría Psicosocial del Desarrollo (Erikson).**

Este teórico posee orientaciones psicoanalíticas, a pesar de esto está bastante orientado hacia la sociedad y la cultura, prácticamente, desplaza en sus teorías a los instintos y al inconsciente. En sus supuestos establece que el desarrollo funciona a partir de un principio epigenético: existen ocho estadios de desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital.

Los progresos a través de cada estadio están determinados en parte por los éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes. Cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza, y el no poder resolverlas adecuadamente produce ciertos conflictos, Erikson les llama crisis por seguir la tradición freudiana, aunque este término es muy amplio y menos específico.

Erikson establece muy claramente que se debe aprender que existe un balance, cada fase tiene un tiempo óptimo también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar protegerse a sí mismos o a otros de las demandas de la vida.

Existe un tiempo para cada función. Si se atraviesa bien por estadio, se adquieren ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que ayudarán en el resto de los estadios que se presenten en la vida. Por el contrario, si no se resuelven satisfactoriamente, se pueden desarrollar mal adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro el desarrollo faltante.

De las dos, la malignidad es la peor, ya que comprende mucho de los aspectos negativos de la tarea o función y muy poco de los aspectos positivos de la misma, tal y como se presentan en las personas desconfiadas. La mal adaptación no es tan mala y comprende más aspectos positivos que negativos de la tarea, como las personas que confían demasiado. Estas son las etapas:

- Confianza frente a desconfianza, hasta el año de edad la confianza la da la madre, la crisis aparece en el destete. Si no se da desde un primer momento la confianza el niño se opone totalmente (desconfianza).
- Autonomía frente vergüenza y duda: del año a los tres, el niño hace muchas actividades si son independientes, hablamos de una autonomía, si se siente criticado o duda siente la vergüenza y la duda.
- Iniciativa frente a culpa: Entre los 3 y los 6 años, los niños hacen muchas actividades con iniciativa, si tienen que contradecir a los padres les aparece la culpa.

- Laboriosidad frente a inferioridad: desde los 7 a los 11, se refiere en trabajo si se siente muy aplicado (juego o trabajo) o si en cambio tiene una falta de reconocimiento, inferioridad.
- Identidad frente a confusión. Los adolescentes intentan averiguar su identidad, pero a veces puede haber una confusión de roles.
- Intimidad frente a aislamiento: principio edad adulta, la posibilidad de vivir y crear una familia alcanzando la intimidad, pero si no se consigue puede llegar el aislamiento.
- Generatividad frente a estancamiento. Alrededor de los 40 años, todo lo relacionado con el cuidado de los demás, la productividad, y la creatividad, si no se da así existe un estancamiento.
- Integridad del yo frente a desesperación: Se da hacia el final de la vida, aceptar si la vida como ha pasado ha sido buena será integridad en cambio si uno sigue en lucha consigo mismo se da la desesperación.

La teoría propuesta por Erikson modifica y amplía la Teoría Freudiana. Sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Él pensaba que la teoría freudiana subestimaba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad, mientras conceptuaba a la sociedad como una fuerza positiva que ayudaba a moldear el desarrollo del ego o el yo.

La Teoría del Desarrollo Psicosocial divide en ocho períodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en

momentos determinados según el nivel de madurez de la persona.

Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Lo cierto es que muchas personas prefieren la teoría de Erikson a la de Freud; porque simplemente se rehúsan a creer que los seres humanos están dominados por instintos sexuales. Un analista como Erikson, parece haber captado muchos de los problemas centrales de la vida mediante sus ocho etapas psicosociales como el desarrollo emocional de los bebés, el crecimiento del auto-concepto en la infancia y los problemas de identidad que enfrentan los adolescentes y la influencia de los amigos y compañeros del juego en el desarrollo social.

#### **1.1.4.3. Teoría de la Ontogénesis del comportamiento desde la Etología Humana (Eibesfeldt).**

Sus orígenes se remontan hacia los estudios de Darwin, como disciplina se puede catalogar como dentro del periodo moderno. Esta corresponde al estudio comparado del comportamiento natural de las especies animales, estableciendo las características distintivas de un grupo determinado y cómo estas evolucionan para la supervivencia del mismo.

Aunque en un principio la Etología realizó este tipo de estudios exclusivamente con los animales, tiempo después, en 1977, empezó a surgir un interés de aplicar estos estudios a los seres humanos, naciendo así la Etología Humana cuyos

propósitos de investigación están enfocados hacia: El esclarecimiento de los mecanismos fisiológicos que fundamentan un comportamiento, el descubrimiento de las funciones desempeñadas por éste, el Desarrollo del Comportamiento (ontogénesis), la filogénesis (evolución de la especie) y la historia de la cultura.

Se cree generalmente que los etólogos humanos solo se ocupan de las estructuras fisiológicas que subyacen al comportamiento; pero en realidad los etólogos realizan investigaciones de cuestiones sobre la función y génesis de comportamiento tanto a nivel filogenético como a nivel cultural, tanto así que ha surgido el concepto de etología cultural haciendo referencia al estudio biológico del comportamiento cultural. Por tanto se puede decir que los etólogos además de estudiar el comportamiento desde una perspectiva fisiológica, también estudian las interacciones entre personas y grupos de personas, lo que los coloca a un nivel de integración más alto que los fisiólogos, que se ocupan de los fenómenos vitales elementales.

La Etología ha realizado varios estudios sobre diferentes aspectos concernientes a los seres humanos, pero en cuanto a su teoría sobre el desarrollo del comportamiento (ontogénesis), basada principalmente en el estudio de los primeros años de vida del ser humano, argumentan que el recién nacido es capaz no solo de mamar, respirar, buscar el pecho con movimientos automáticos, aferrarse con las manos y gatear; sino que posee también un rico repertorio de movimientos para proteger su cuerpo (reflejos), dispone de expresiones fónicas para comunicarse con su madre; reacciona también a estímulos visuales, acústicos, y olfativos.

Habilidades que presuponen la existencia de estructuras bastante complicadas en calidad de adaptaciones filogenéticas; por lo tanto, según la etología, se puede afirmar que el lactante humano está dotado de una serie de programas de comportamientos que se pueden calificar de adaptaciones filogenéticas, claro está, que necesitan el apoyo de su madre para desarrollarse a diferencia de otras crías de primates.

Lo importante que debemos resaltar de estos planteamientos, es que al declarar que el recién nacido dispone de expresiones fónicas para comunicarse con su madre, se está reconociendo a éste como un ser social con intenciones de comunicarse desde el mismo momento de su nacimiento.

Lo cierto es que aunque se cree que los etólogos excluyen la dimensión social de su concepto de hombre, estos critican en gran manera aquellas teorías que consideran a un niño como alguien socialmente incompetente, incapaz de percibir las necesidades y sentimientos de los demás y que creen que hasta concluir su primer año de vida, tratan a los otros niños como objetos impersonales.

Por el contrario ellos reconocen que desde los dos meses de vida los niños pueden transmitir mensajes emocionales mediante la expresión del rostro, la emisión de sonidos y los gestos y entrar en interacción afectiva con la madre.

Para ellos los niños exploran mucho en el ámbito social, se hacen ofrecimientos amistosos, luego importunan a su compañero y aprenden de sus reacciones y, con comportamientos exploratorios y agresivos indagan su campo social de acción. Aún más, están de acuerdo con las teorías del aprendizaje que argumentan que el lactante está expuesto desde muy pronto a influencias educativas.

Los etólogos son conscientes que aunque muchos de los comportamientos de este son producto de programas y de maduración, el aprendizaje tiene una importancia decisiva en su desarrollo.

En cuanto al Comportamiento Social, los instrumentos de este así como algunas reglas fundamentales del trato social, les vienen dados en parte de forma innata, pero las habilidades sociales son objeto de aprendizaje, es decir, la programación filogenética prepara al niño de tal manera que puede interactuar con sus prójimos sin esfuerzo ni demasiados conflictos.

En esta interacción aprende a diversificar progresivamente su comportamiento, en especial a lo referente a las formas específicas de su cultura, al trato con los demás y a los ritos cotidianos.

Finalmente a partir de la reacciones de sus interlocutores acaba por saber que es lo a estos les gusta o que rechazan.

Por todo lo anterior se puede concluir con respecto a la teoría Etológica que definen al Desarrollo Humano, como el resultado de maduración y de un aprendizaje individual, es decir, el niño viene dotado de una serie de comportamientos programados filogenéticamente; pero pueden ser transformados a través del aprendizaje y las experiencias individuales.

El principal aporte que ha hecho la Etología a la concepción del Desarrollo Humano, es la inclusión tanto de factores biológicos programados filogenéticamente como el reconocimiento de la dimensión social y el aprendizaje en el Desarrollo Ontogenético.

#### **1.1.4.4. Teoría Ecológica. (Bronfenbrenner)**

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en que están incluidos los entornos".

Mediante el desglose de esta definición se establecen los elementos fundamentales de la teoría: el entorno, la persona, los niveles ecológicos y como investigar desde esta posición ecológica.

1. La relación entre el individuo y el ambiente (acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y los entornos cambiantes).
2. La definición de persona (una persona en desarrollo).
3. La creación de un modelo ecológico de niveles contextuales (las relaciones entre estos entornos y los contextos más grandes en que se encuentran incluidos estos entornos).
4. La investigación ecológica (el estudio científico).
5. Los postulados de Bronfenbrenner,(1987) están basados en cómo está estructurado el ambiente o contexto:
  - a. Microsistema (familia, escuela, grupos de pares) "patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales, que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares, Bronfenbrenner (1987, p.41).
  - b. Mesosistema: (relación familia-trabajo-grupo social) conjunto de interrelaciones de dos o más entornos, en

los que la persona en desarrollo participa activamente.  
(Bronfenbrenner, 1987, p.44).

- c. Exosistema (trabajo de los padres, grupo de amigos de la familia) "uno o dos entornos que no incluyen a la persona como participante activo, pero en los cuales se producen muchos hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno" (Bronfenbrenner, 1987, p46).
- d. Macrosistema (creencias, actitudes, valores, leyes): se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden micro, meso, ecosistemas, que existen o podría existir al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente esta correspondencia (Bronfenbrenner, 1987, p45)

Su definición de desarrollo es entonces, la de un proceso complejo en el que se ponen en juego cantidad de factores que no pueden ser reducidos o parcializados. Las interacciones son bidireccionales y afectadas desde múltiples entornos. Estas interacciones bidireccionales se dan entre el individuo, visto como ser activo, proposicional, y su entorno, un espacio que se encuentra sometido a continua transformación.

Esta es una teoría que apareció con fuerza en los años 60 y que introduce una perspectiva diferente del concepto de contexto y de su valor en el desarrollo. Por ejemplo Bronfenbrenner critica los excesivos estudios que hay con respecto a los niños, y los pocos que hay con respecto a su contexto y como los influyen (Bronfenbrenner, 1987).

Su importancia radica en que aporta una ecología del contexto rigurosa, basada en el análisis sistémico del contexto.

También se destaca esta teoría por sus aportaciones al diagnóstico y a la intervención dentro de la psicología evolutiva; y la creación y explicación para estructurar el contexto en diferentes niveles, de gran importancia para la psicología cultural y el ámbito psicopedagógico.

Existe también una propuesta muy interesante planteada desde el campo de la economía sobre el desarrollo, el cual no es abordado desde una perspectiva ontogenética, sino entendido como el progreso y crecimiento económico, social, cultural y político de las sociedades. Este es el Desarrollo a Escala Humana un modelo alternativo de desarrollo universal; que más que una teoría es una propuesta sobre cómo debería ser entendido y abordado el desarrollo, expuesta por Manfred Max Neef (1986).

Esta propuesta es incluida en este documento porque aunque es mostrada desde la disciplina económica, va mucho más allá del tratamiento de factores de este tipo, pues ofrece una ampliación del concepto de desarrollo, el cual adquiere la connotación de desarrollo integral siendo en él de gran importancia los factores sociales. Este desarrollo tiene que ver con las personas y no con los objetos, y por lo tanto es de índole altamente social. Teniendo en cuenta lo anterior serán expuestos los principales fundamentos que sustentan esta propuesta.

Max Neef (1986), plantea una Teoría de Desarrollo a Escala Humana orientada principalmente hacia la satisfacción de las necesidades fundamentales de la sociedad. Este autor critica los modelos de desarrollo que hasta hoy se han empleado en la mayoría de los países por que giran en torno de la economía y su única preocupación son los problemas económicos dejando de lado, lo que para él es realmente

importante, la sociedad y la satisfacción de sus necesidades fundamentales.

Realmente el trabajo de este economista está enfocado en ofrecer una nueva alternativa de contextualizar el desarrollo orientándolo hacia la satisfacción de las necesidades humanas, las cuales determinan la calidad de vida de las personas. Por tanto es un proceso de desarrollo efectivo aquel que le garantice esto a la sociedad.

Max Neef (1986), expone que estas necesidades son finitas, pocas y clasificables, son un sistema en que las mismas se relacionan e interactúan entre sí y son iguales en todas las culturas y en todos los periodos históricos; según él, esto se debe a que están imbricadas en la evolución de la especie, pues algunas de estas necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio y creación) estuvieron presentes desde los orígenes del "homo habilis" y sin duda, desde la aparición del "homo sapiens. Probablemente en un estadio evolutivo posterior surgieron las otras necesidades (identidad, libertad)" esto las hace universales y estáticas; lo único que cambia es la forma y los medios utilizados para su satisfacción.

Basado en estos postulados ha hecho una interesante clasificación de las necesidades: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las categorías existenciales hacen referencia a las necesidades de ser, tener, hacer o estar; y la axiológicas a nueve necesidades que, tal como ya hemos indicado, son comunes a toda la especie humana, a todas las culturas, épocas y grupos: necesidad de subsistencia, de protección, de afecto, de entendimiento, de participación, de ocio, de creación, de identidad y de libertad.

Ésta clasificación lleva a repensar el contexto social de las necesidades humanas, pues ya no se trata de relacionar necesidades solamente con bienes y servicios que presuntamente las satisfacen, sino de relacionarlas además con prácticas sociales, formas de organización, modelos políticos y valores que repercuten sobre las formas en que se expresan necesidades. En este paradigma de desarrollo alternativo se considera que cada necesidad no satisfecha es un indicador de pobreza, mientras que las satisfechas constituyen riquezas.

Como se dijo anteriormente es desde la disciplina económica de donde son lanzados estos planteamientos. A pesar de esto, una política de desarrollo orientada a la satisfacción de necesidades humanas trasciende la disciplina económica porque compromete al ser humano en su totalidad, es un asunto que compete a la sociedad en general.

Por tanto la ejecución de un modelo de desarrollo que apunte a la satisfacción de las necesidades humanas, según el mismo autor, "no puede sustentarse en ninguna disciplina particular, porque la nueva realidad y los nuevos desafíos obligan ineludiblemente a una transdisciplinariedad", Max Neef (1986), en la que tiene una importante función la Psicología, porque se trata de problemas sociales no revelados como problemas específicos, sino como problemáticas complejas que aluden no explicaciones exclusivas, sino de carácter holístico siendo de suma importancia el papel del hombre dentro de la sociedad y la sociedad misma.

Esta propuesta planteada por Manfred Max Neef (1986), es de sumo interés para el estudio de las teorías sociales del desarrollo, aunque en su explicación no se hacen referencia a un desarrollo ontogénico como la mayoría de las teorías planteadas en este documento, sí ofrece una mirada social del

desarrollo, cuyo propósito esencial es el postular un modelo de desarrollo que procura la adecuada satisfacción de las necesidades humanas fundamentales de la sociedad.

En este orden de ideas, en estos postulados se vislumbra un arduo interés por un desarrollo social, y es en este pensamiento que reposa el objetivo de este documento: estudiar diferentes perspectivas propuestas sobre teorías sociales del desarrollo.

Todas estas teorías, aunque han sido y siguen siendo de gran importancia para explicar el desarrollo, han sido criticadas desde otras perspectivas, pues ofrecen explicaciones un poco incompletas sobre el desarrollo, concentrando sus planteamientos en determinados factores.

Aun así cada una de ellas ha brindado aportes significativos para entender como un ser humano se desarrolla y la importancia de lo social en este proceso. Le han permitido a la Psicología y a otras ciencias del desarrollo obtener una mirada histórica y evolutiva del Desarrollo Humano. Entre las principales críticas que se les han hecho se pueden encontrar:

Teoría Sociocultural. Para algunos teóricos, aunque no se pueden negar las virtudes del pensamiento de Vygostky, su teoría, que según ellos está inacabada, tiene algunos límites. Por ejemplo Piaget (1962), en sus comentarios críticos lo acusaba de caer en un excesivo optimismo biosocial, por tener una confianza desmedida en las capacidades adaptativas de la actividad.

Piaget le hace otra crítica la cual apunta a que Vygostky incurre también en un optimismo socioeducativo. Aunque Vygostky defiende una estrecha relación entre aprendizaje e instrucción, incurre en una cierta imprecisión al no especificar qué tipos de enseñanza favorecen realmente el aprendizaje.

Esta falta de criterios conduce a uno de los límites más importantes de la teoría inacabada de Vygostky, su falta de concreción o precisión y la ambigüedad de algunos de sus postulados que hacen muy difícil su especificación. Así por ejemplo, si bien ha contribuido a una reformulación de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo mediante su concepto de zona de desarrollo próximo, resulta difícil utilizar este concepto de modo específico, en un contexto educativo experimental.

Teoría Psicosocial. La teoría de Erikson se ha criticado por ser vaga respecto de las causas del desarrollo. ¿Qué clases de experiencias deben tener las personas para afrontar y resolver con éxito los diversos conflictos psicosociales? ¿Exactamente cómo influye el resultado de una etapa psicosocial sobre la personalidad en una etapa posterior? Desafortunadamente, Erikson no es muy explícito acerca de estas cuestiones importantes. Por lo tanto, su teoría es en realidad una revisión descriptiva del desarrollo social y emocional humano que no explica en forma adecuada como o por qué tiene lugar este desarrollo.

Una de las críticas que se le ha hecho a la Etología es que sus postulados son muy difíciles de probar. Pues ¿Cómo demostrar que diversos comportamientos son innatos, adaptativos o producto del aprendizaje? Estas afirmaciones son difíciles de confirmar. Otra de las críticas planteadas hacia la Etología es que aun si ciertos comportamientos humanos reconocen una base biológica, estas predisposiciones pronto serán modificadas por el aprendizaje, los atributos con una fuerte influencia genética pueden ser modificados por la experiencia; lo cierto es que la Etología nunca ha negado esto, por el contrario reconoce a los seres humanos como seres

sociales altamente influenciados por la sociedad, y aunque su explicación del desarrollo está fundamentada en explicaciones filogenéticas estas hacen referencia solamente a los primeros meses de vida, porque los etólogos son conscientes que esos comportamientos producto de la maduración puede ser transformados por la experiencia y por el aprendizaje.

El Enfoque de los Sistemas Ecológicos. A pesar de sus ventajas, la Teoría de los Sistemas Ecológicos es insuficiente para construir una explicación completa del desarrollo humano. Aunque Bronfenbrenner caracteriza su teoría como un modelo biotecnológico, en realidad tiene muy poco que decir respecto a los elementos biológicos que contribuyen a desarrollo.

La perspectiva de los sistemas ecológicos describe la complejidad de los ambientes naturales que influyen en las personas en desarrollo pero todavía falta la forma en que los niños y adolescentes procesan la información ambiental y aprendan de sus experiencias antes que podamos comprender por completo cómo influyen en el desarrollo humano. Por tanto, aunque los enfoques de los sistemas ecológicos es un aporte muy importante en este campo, lo debemos tomar como un complemento y nunca como un reemplazo a otras teorías del desarrollo.

#### **1.1.5. La Psicomotricidad.**

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

Narbona García (2006), señala que el término desarrollo psicomotor designa la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé *-luego niño-* hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

El inicio del desarrollo psicomotor está en continuidad con el desarrollo del embrión y del feto: el sistema nervioso se configura, las células nerviosas se multiplican, se desplazan y llegan a hacer las conexiones oportunas en un perfeccionamiento continuo desde la tercera semana después de la concepción hasta el nacimiento, la infancia y la edad adulta. Globalmente, las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras la velocidad y fechas de adquisición precisas dependen de cada niño y de factores diversos: su potencial genético, el ambiente que le rodea, el mismo temperamento del niño, la existencia o no de enfermedad, etc.

Para la definición de psicomotricidad existen algunos conceptos dados por algunos estudiosos, que se han dedicado a examinar la importancia que tiene esta para obtener un buen desarrollo, entre los cuales tenemos que:

- Lecoyer R. (1991) considera que "la Psicomotricidad como el conjunto de comportamientos motores en función de su relación con el psiquismo".
- Muniáin: "La Psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir en su desarrollo integral".

- Lagrange: “la Psicomotricidad es la educación del niño en su globalidad, porque actúa conjuntamente sobre sus diferentes comportamientos: intelectuales, afectivos, sociales y motores”.
- Ramos: “la Psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer, por el dominio corporal, la relación y la comunicación que el niño va establecer con el mundo que lo rodea”.

Según todos ellos, la psicomotricidad es el desarrollo de todo el cuerpo, permitiendo al niño y niña de esta manera su relación y comunicación con su mundo circundante; además considera la totalidad en que está formado cada individuo ya que su fin es el desarrollo integral.

Así, la psicomotricidad es la madurez motora de un niño o niña la que ha alcanzado dentro de un período determinado, esta madurez va ligada con la coordinación de los movimientos para lo cual necesita la intervención de estructuras sensoriales, motoras e intelectuales, para que con ellas el niño o niña pueda actuar adecuadamente frente a las acciones que se presentan en su vida, esto se da siempre y cuando exista un dominio total de su cuerpo y una adecuada estimulación.

En síntesis, podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad y el desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

#### **1.1.5.1. Desarrollo Psicomotor.**

En los primeros días años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños, a nivel motor, cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la

creatividad del niño. A nivel social y afectivo, permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Así el desarrollo motor está íntimamente relacionado con la evolución psicológica y su desarrollo efectivo va a depender del conocimiento que se tenga de los primeros años de vida de los pequeños y las pequeñas.

Según Berruazo (1995), “La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje”

Para Piaget e Inhelder “la primera infancia de fundamental importancia para todo el desarrollo síquico. Constituye al mismo tiempo la base de toda actividad psíquica constructiva. Los conocimientos adquiridos posteriormente están, si no preformados en ella, ampliamente condicionados por las operaciones psíquicas de la primera fase de la vida”.

En opinión de Burgos Guerra, W (2008) menciona que: el Desarrollo Psicomotor es el proceso de cambios en el tiempo por los cuales un individuo adquiere las capacidades esenciales para la vida humana como son lenguaje, motricidad, y pensamiento, que permiten la comunicación, movimiento y en general adaptación al medioambiente.

Si bien existen varias teorías que tratan de explicar este proceso, el modelo actualmente más aceptado es el “Modelo Transaccional” que destaca la importancia de tanto los factores genético-biológicos intrínsecos a cada individuo como del medio ambiente en el proceso de desarrollo psicomotor. Esto significa que el desarrollo psicomotor es el resultado de la continua interacción del niño con el

ambiente, y es la suma de estas interacciones y cambios lo que da cuenta del “resultado final” en el desarrollo del niño y no de los factores biológicos o del ambiente por separado. Por tanto, el desarrollo normal de un niño requiere de un sistema nervioso central (SNC) intacto y de un ambiente respondedor, determinando ambos este proceso secuencial y ordenado en que se van desarrollando estructuras y funciones de acuerdo a influencias internas (genéticas) y externas (claves ambientales de madre o feto antes del nacimiento y del mundo externo a través de la vida) (Avaria B.1999)

El niño nace con un cerebro en pleno crecimiento y desarrollo, pesando en el momento del nacimiento alrededor de 350 grs. A fines del primer año de vida este peso se ha duplicado reflejando el gran y acelerado crecimiento que tiene el sistema nervioso central dentro del primer año de vida. Esta etapa de crecimiento y maduración acelerada del SNC es un período “vulnerable” en que si se producen daños en este cerebro en desarrollo se producirán patrones de daño especiales que son diferentes a las producidas en un cerebro maduro o adulto y que puede resultar en pérdida de funciones previamente adquiridas o no adquisición, retraso o adquisición anómala de habilidades.

Por otra parte, dentro de estas etapas del Desarrollo Psicomotor existen “períodos críticos” en que se establecen las condiciones para lograr una determinada función. Si las estructuras relacionadas a función están deprivadas de influencias ambientales, ésta no se desarrolla en forma adecuada incluso si estas influencias ejercen su acción posteriormente. Ejemplo de esto es en el desarrollo del lenguaje la deprivación de estímulos auditivos: si un niño no oye en las etapas claves para la adquisición del lenguaje, no logrará un lenguaje normal aún si se normaliza su audición con posterioridad a esta etapa. (Avaria B. M.A, 1999).

Todos los niños, en un programa de vigilancia pediátrica preventiva aplicado por un profesional competente, están seguidos desde este punto de vista. Algunos niños que tienen ya un diagnóstico de enfermedad neurológica, porque se conocen antecedentes en los hermanos, porque presentan una deficiencia en la vista o la audición, han tenido un determinado tipo de epilepsia, o presentan una determinada malformación, etc. son seguidos de cerca desde el punto de vista de las adquisiciones psicomotoras. Sin embargo, la mayoría de los niños que se vigilan en programas especiales son los llamados «de riesgo», por la mayor posibilidad de presentar anomalía del desarrollo psicomotor. (Avaria B. 1999).

#### **1.1.5.2. La Psicomotricidad y los procesos del movimiento.**

Es conveniente precisar que la psicomotricidad ha sido analizada desde una serie de enfoques por diversos investigadores. Piaget, al estudiar el proceso y desarrollo de lo cognoscitivo, señala que la génesis y consolidación del conocimiento, sobre todo en los cruciales primeros años de la vida, se da gracias a la estrecha relación entre la actividad motora y la psíquica. Este autor llega incluso a señalar, como ya se ha visto, la existencia de una inteligencia “sensorio - motriz” anterior a la inteligencia propiamente dicha. (Burgos Guerra, W. 2008)

Por su parte, para Montessori, citado por Burgos Guerra, W. (2008) el movimiento humano es requisito fundamental para la conformación de la individualidad de la persona. El movimiento es un medio para ampliar y dominar su entorno. Cada individuo desarrolla movimientos peculiares en función a su constitución personal y al entorno dentro del que actúa; de esta manera, cada individuo se constituye a sí mismo gracias a sus movimientos y de acuerdo al medio que lo rodea.

Le Boulch citado por Burgos Guerra, W. (2008) puede ser considerado un innovador de los planteamientos de carácter

psicomotor o psicocinético. Plantea la necesidad de que exista una ciencia del movimiento humano y una auténtica educación psicomotriz. Esta ciencia del movimiento debe partir de un presupuesto básico: considerar la persona humana y la existencia corporal como totalidad y como unidad. A partir de este presupuesto la educación psicomotriz debe abocarse al conocimiento de la complejidad de los fenómenos motores y a su consolidación en el ser humano.

Gesell, citado por Burgos Guerra, W. (2008) revela la importancia de la motricidad corporal, la destreza de manos, los juegos y pasatiempos, lo cual constituye un valioso aporte para conocer al niño a lo largo de su proceso evolutivo. Es decir, la psicomotricidad es una vía de acceso al conocimiento del ser humano.

Guilford (Klausmeier: 2001) citado por Burgos Guerra, W. (2008) ha encontrado seis procesos psicomotores que, en su concepto, están involucrados en muchas clases de actividades motoras. Estos procesos, cuando interactúan con diversas partes del cuerpo, se denominan habilidades psicomotoras. En el siguiente gráfico podemos apreciar los procesos y las partes del cuerpo:



Tabla extraída de Burgos Guerra (2008)

- El impulso es la tasa a la cual se inician los movimientos desde las posiciones estacionarias.
- Rapidez, es la tasa de movimientos después que ellos se han iniciado.
- Precisión, es la exactitud con la que pueden mantenerse las posiciones corporales.
- Coordinación, es la exactitud en la dirección de los movimientos una vez iniciados.
- La flexibilidad, es la extensión hasta la cual una parte del cuerpo es libre de doblarse o el alcance de un movimiento relativo a una articulación específica.

#### **1.1.5.3. El movimiento y la psicomotricidad.**

Burgos Guerra, W. (2008), manifiesta que: todo el proceso de crecimiento del niño se caracteriza por su constante movimiento o acción corporal, que es el medio fundamental, a través del cual, el niño se descubre a sí mismo y al mundo que lo rodea. Las experiencias de movimiento representan para él riesgo y aventura. Estas experiencias se incrementan a medida que avanza el desarrollo del niño y son para él un recurso a través del cual aprende a valerse por sí mismo, logra progresivamente su autonomía y se relaciona con el mundo exterior.

Por eso, mientras más activo es el niño más seguro estará de sí, y mientras mejor es el control de su cuerpo mayor será su capacidad de tomar decisiones y de actuar con eficacia. Las reiteradas experiencias de movimiento orientan al niño hacia nuevos intereses, lo impulsan a superar nuevas dificultades; en este conocimiento de sus circunstancias el niño va definiendo su conducta y configurando su comportamiento individual y social.

De aquí la impostergable necesidad de ofrecerle al infante experiencias de movimiento, tanto en cantidad como en calidad, que le ayuden a desarrollar la totalidad de sus capacidades.

El movimiento, como sinónimo de vida, representa un auténtico medio de expresión y comunicación. Al mismo tiempo que evidencia la energía vital del sujeto exterioriza sus potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas. El movimiento resulta así mucho más que la acción mecanizada que surge de una respuesta nerviosa.

El movimiento constituye una forma de expresión, un auténtico lenguaje en el que están íntimamente unidos lo orgánico y lo vivido en su relación con el entorno.

El movimiento constituye una fuente inagotable de experiencias, origen de conocimientos y afectos que, al exteriorizarse, se convierten en el inicial lenguaje de la expresividad humana; lenguaje que conforme se va perfeccionando y enriqueciendo a lo largo del desarrollo, va constituyéndose en la mejor vía de relación con el mundo de seres y objetos. (Burgos Guerra, W. 2008).

Se ha señalado que la capacidad de movimiento corporal es expresión primera de la libertad del hombre y es que, en el encuentro del hombre con el mundo, la movilidad humana surge como auto-manifestación, como comprobación de las propias potencialidades de la persona y como conciencia de su capacidad de relación. En consecuencia, el movimiento del hombre lleva implícita su propia libertad, el ser humano, por consiguiente, será capaz, de reconocer y ampliar sus propios límites y sus propias potencialidades motoras y espaciales.

Es bien conocido que cada ser humano impregna a su movimiento un sello personal que identifica su carácter y su personalidad, tanto que nunca dos personas se mueven exactamente igual, aunque los una un alto grado de parentesco o hayan sido criadas en un medio semejante. Esto se hace evidente cuando un grupo de personas realiza una misma actividad, o un

mismo patrón de movimiento. Más aún, una misma persona varía notablemente la calidad o cantidad de sus movimientos según el estado de ánimo y las circunstancias dadas en un momento concreto. (Burgos Guerra, W. 2008).

Estas características psicomotoras tipifican a cada persona y van determinándose con la intervención de factores tales como la herencia y el medio socio-económico y cultural, factores que actúan lenta pero decididamente, hasta fijar conductas motoras y psicomotoras que identifican a cada sujeto como único y diferente. El modo de caminar de una persona, por ejemplo, constituye un rasgo distintivo de su salud a la vez que del ánimo y de la actitud relacional que éste mantiene con el mundo exterior. La forma como lleva su tronco y desplaza sus brazos está condicionada fisiológica y mecánicamente, pero las características de amplitud, dirección y acento del balanceo al alternar los brazos adelante y atrás son siempre diferentes. En cada caso lleva implícito el temperamento, las circunstancias y las costumbres que dotan a la persona de una actitud corporal propia.

Igualmente, observando el caminar de un hombre de la ciudad y de otro del campo o de alguien que se desplaza en una cancha de juego, podemos distinguir en cada uno movimientos característicos diferentes debido a que cada situación obliga a cambiar la intencionalidad de ese caminar lo que le imprime rasgos y caracteres muy propios, que son expresión directa de la vivencia de quién ejecuta la acción.

Los movimientos de la persona ante sus circunstancias no son, entonces, una mera respuesta motriz sino esencialmente psicomotriz, porque surgen integradas desde una unidad en la que lo mental, lo afectivo y lo cinético se integran y se orientan hacia la consecución del objetivo de la acción. Un juicio sobre el movimiento involucra por esto un juicio sobre la naturaleza de

quien se mueve y del medio en donde se mueve. (Burgos Guerra, W. 2008).

Esta comparación del movimiento humano, influenciado por el medio, tiene gran similitud con la comparación que podemos hacer entre los movimientos del niño y del adulto. En el niño la relación elemental y franca que éste establece con el mundo de seres y objetos se traduce en un movimiento espontáneo y rico en el que se ponen en juego todas las posibilidades cinéticas de las que es capaz. En su proceso de explorar el mundo, el niño busca nuevas y espontáneas maneras de actuar, lo que mantiene en toda su pureza, su capacidad de expresión y comunicación corporal. (Burgos Guerra, W. 2008).

#### **1.1.5.4. Factores que influyen en el Desarrollo Psicomotor.**

Para el buen desarrollo de la Psicomotricidad, hay que considerar que existen algunos factores personales y ambientales que ayudarán de una u otra manera a que se dé un óptimo desarrollo, así Ajuria Guerra plantea dos maneras para que se dé este desarrollo:

**1) La forma de maduración motriz**, que se encuentra ligado al aspecto neurológico.

Hay que entender que el aspecto neurológico está relacionado con la madurez del sistema nervioso donde se encuentran las habilidades que se van adquiriendo desde el nacimiento del niño o de la niña, esta madurez se la verifica al relacionar con la edad cronológica que tiene.

Pero la maduración del sistema nervioso se desarrolla de acuerdo al proceso de mielinización que se va dando, gracias a estos procesos se van formando las estructuras nerviosas que en el nacimiento son incompletas y se completan alrededor de los 4 ó 5 años de vida. Con el fin de este proceso de

mielinización se entiende que se da la culminación de la formación de los nervios y de las estructuras mentales.

**2) La forma de desarrollarse**, que forma parte de un sistema de referencia como:

- ❖ El ritmo.
- ❖ El constructivo espacial.
- ❖ La maduración de la palabra.
- ❖ El conocimiento perceptivo.
- ❖ La elaboración de conocimientos.
- ❖ El corporal.

La psicomotricidad es el resultado de la formación de las estructuras sensoriales, motrices e intelectuales, además forman parte los procesos que coordinan y ordenan los resultados de estas estructuras; así la Psicomotricidad está ligada a diferentes áreas que ayudan a su buen desarrollo:

- Dominio motor.
- Dominio del espacio.
- Dominio del tiempo.
- Organización del esquema corporal y de la lateralización.

#### **1.1.5.5. Retraso del Desarrollo Psicomotor.**

El Retraso del Desarrollo Psicomotor es una causa de consulta frecuente en Pediatría, con una prevalencia estimada de 10 %. (Simeonsson y Sharp. 1992) En el abordaje de este problema es primordial la identificación precoz de los niños afectados puesto que ellos podrían beneficiarse del diagnóstico oportuno de causas de retraso en el desarrollo que tienen tratamiento específico, como también de programas de intervención precoz. (Drillien; Pickering y Drummond. 1988).

El primer y esencial paso en este proceso lo dan frecuentemente padres y pediatras que notan que el niño no se desarrolla

normalmente como otros niños de su edad. Por este motivo es fundamental que el conocimiento acerca del desarrollo normal de un niño provenga de fuentes científicas sólidas y no de la “cultura popular” que adscribe por ejemplo, el retraso en la adquisición de la marcha a causas como que “el niño es flojito, o está gordo o es muy regalón”. Estos argumentos erróneos no hacen sino retrasar el estudio, diagnóstico y tratamiento de un niño que tiene un problema médico real. De ahí que saber de desarrollo psicomotor sea una responsabilidad no sólo de los profesionales de la salud involucrados en el cuidado del niño sino también de los padres, familias y de la comunidad toda. (Levy S.E y Hyman S.L.1993).

#### **1.1.5.6. Importancia de la Psicomotricidad.**

Estudiar el desarrollo de la Psicomotricidad tiene importancia debido a que durante el periodo comprendido entre los 2 y los 6 años se producen una serie de cambios que se traducen en la maduración progresiva del sistema nervioso y en el acelerado desarrollo de la musculatura del cuerpo, esto se puede observar cuando el niño y la niña dominan las posibilidades de su cuerpo como en los primeros meses lo es mantener erguida la cabeza, poder sentarse con y sin apoyo, etc.; además también se presenta el perfeccionamiento de las habilidades motoras del cuerpo.

Dentro del estudio del desarrollo psicomotor es importante considerar al esquema corporal porque lo ayudará a conocer las diferentes partes de su cuerpo, como la de los demás y ayudará al niño o la niña a su relación con su entorno, a su autorrealización, y a su lateralización para la ubicación dentro del espacio, de esta forma se podrá presentar el dominio de uno u otro hemisferio.

Dentro del crecimiento físico es importante comprender que en los dos primeros años de vida se produce un crecimiento acelerado con relación a las edades posteriores, así a partir de los 3 años

hasta los 6 años este crecimiento disminuye progresivamente y hasta por último se estabiliza.

El desarrollo de todo ser humano se centra en las formas cuantitativas y en las formas cualitativas las que se producen a través del tiempo. Dentro las formas cuantitativas, está enfocado hacia el desarrollo físico de los niños y las niñas caracterizándose por una variación de las dimensiones del cuerpo, como lo está el aumento de la estatura y el peso, dependiendo si es niño o niña.

De lo que respecta al aumento de la estatura y de la musculatura se producen cambios importantes, tanto para la psicomotricidad como para la capacidad corporal, se da la presencia de una calcificación acelerada que ayudará a realizar con mayor precisión las diferentes actividades. En cambio las formas cualitativas se caracterizan por el desarrollo de la inteligencia, de la creatividad, la sociabilidad y de la moralidad, que son tan importantes para la formación de una parte de la personalidad de cada persona.

Con todos estos conocimientos se puede llegar a conocer si el proceso de desarrollo psicomotor está siguiendo un curso adecuado o si tiene algún detenimiento, para con ello poner un alto al factor que puede estar causando la detención y así solucionar el problema a tiempo, realizando actividades que le ayuden a seguir con su desarrollo.

Considerando que la actividad motriz es una forma de expresión del miedo, de la alegría, de la satisfacción, de la ira, de la agresión, es una forma de quedar satisfecho al poder entrar en contacto con el medio que le rodea, porque de esta forma el niño o la niña pueden conocer su entorno manipulando los objetos y los materiales que le causan interés.

También es importante que los pequeños /as posean un óptimo desarrollo motor, porque este será fuente de influencia para la

integración social y la participación con sus pares, esto le ayudará a que pueda acceder a la participación en actividades que requieran la cooperación de él o ella.

Si no existe este desarrollo se sentirá en desventaja con los demás, dando como consecuencia su aislamiento social y la incapacidad de mantener aptitudes positivas que le ayuden en las relaciones interpersonales.

#### **1.1.5.7. Clasificación de la Psicomotricidad.**

La psicomotricidad dentro de todo lo que se refiere, se la divide en tres partes para que se pueda dar un mejor estudio y para facilitar el trabajo de todos los que buscamos que tanto los niños como las niñas puedan ser bien estimulados. Dentro de esta clasificación tenemos:

➤ **Motricidad Gruesa.**

La psicomotricidad gruesa a su vez se subdivide en dos grupos: dominio corporal dinámico y en dominio corporal estético. Es importante tener en cuenta esta subdivisión porque para que se dé un buen desarrollo tenemos que considerar que existen algunos factores que ayudaran directa o indirectamente en el empleo de las habilidades y en la realización de actividades físicas como el:

- ✓ Dominio Corporal Dinámico: Coordinación General. - -  
Equilibrio
  - Ritmo
  - Coordinación viso - motora.
  
- ✓ Dominio Corporal Estético: Tonicidad.
  - Autocontrol
  - Respiración
  - Relajación

➤ **Motricidad Fina.**

La motricidad fina toma en cuenta algunos aspectos que determinaran su buen funcionamiento, los mismos que le ayudaran en su desarrollo. Dándole seguridad en la elaboración de actividades que requieran la precisión de rasgos exactos. Así tenemos:

- ✓ Coordinación viso-manual.
- ✓ Fonética.
- ✓ Motricidad facial y gestual.

➤ **Esquema Corporal.**

El esquema corporal es importante ya que cuando el niño o la niña lo conocen se identifican como seres humanos y diferentes a los demás seres vivos. Este se lo divide en:

- ✓ Conocimiento de las partes del cuerpo.
- ✓ Eje corporal y Lateralización

## 1.2. Definición de términos básicos.

- **Factores ambientales.**

- Es el entorno social influyente en el comportamiento del sujeto, a su vez éste modifica su medio físico, marcando así su personalidad. (Ramírez, 2012).
- Son las experiencias del entorno sociocultural y económico y las realidades que ayudan a desarrollar las competencias psicomotrices.
- Es el medio social el que pone en marcha las posibilidades humanas de acción mental. (Umazor. 2010).

- **Desarrollo psicomotor.**

- Es el resultado de la formación de las estructuras sensoriales, motrices e intelectuales, además forman parte los procesos que coordinan y ordenan los resultados de estas estructuras.
- Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.
- El desarrollo psicomotor de todo ser humano se centra en las formas cuantitativas y en las formas cualitativas las que se producen a través del tiempo. Dentro las formas cuantitativas, está enfocado hacia el desarrollo físico de los niños y las niñas caracterizándose por una variación de las dimensiones del cuerpo, como lo está el aumento de la estatura y el peso, dependiendo si es niño o niña.

- **Psicomotricidad.**

- Es el conjunto de comportamientos motores en función de su relación con el psiquismo. (Lecoyer R.1991).

- Es una técnica que tiende a favorecer, por el dominio corporal, la relación y la comunicación que el niño va establecer con el mundo que lo rodea". (Ramos).
- Es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir en su desarrollo integral". (Muniáin).

### **1.3. Planteamiento del Problema.**

Los estudios recientes del desarrollo infantil enfatizan la importancia de examinar el contexto en que éste ocurre, en especial los efectos de la presencia simultánea de múltiples factores de riesgo, tanto biológicos como ambientales. Más aún, la acción coincidente de estos factores debe ser analizada en presencia de factores protectores capaces de atenuar sus consecuencias potencialmente adversas.

Este estudio muestra que el desarrollo psicomotor de niños biológicamente indemnes se ve afectado por factores adversos durante el primer año. Tal efecto es menor que el descrito en niños biológicamente vulnerables, pero es suficiente para generar desventajas psicosociales capaces de perturbar el desarrollo.

En otras palabras, la problemática antes descrita también fue identificada a través de los resultados obtenidos en las evaluaciones efectuadas por los docentes y las observaciones directas de la realidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales. El diagnóstico elaborado por el PATMA 2014, revela el problema de desarrollo psicomotor y aspectos relacionados con los factores sociales.

### **1.4. Formulación del Problema.**

¿De qué manera los Factores Ambientales están asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales?

## **1.5. Objetivos.**

### **Objetivo General.**

Determinar el nivel de asociación significativa entre los Factores Ambientales y el Desarrollo Psicomotor en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.

### **Objetivos Específicos.**

- ✓ Identificar los Factores Económicos asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.
- ✓ Identificar los Factores Socioculturales asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.
- ✓ Determinar el nivel significativo de desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.

**CAPITULO II**  
**MATERIALES Y MÉTODOS.**

## **CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.**

### **2.1. Sistema de hipótesis.**

#### **Hipótesis Alterna.**

**H<sub>1</sub>:** Los Factores Socioculturales se encuentran asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.

#### **Hipótesis Nula.**

**H<sub>0</sub>:** Los Factores Socioculturales no se encuentran asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.

### **2.2. Sistema de Variables.**

#### **2.2.1. Variable Independiente X: Factores ambientales.**

##### **a) Definición conceptual.**

Son las experiencias del entorno sociocultural y económico y las realidades que ayudan a desarrollar las competencias psicomotrices. (Jadue, G. 1996)

##### **b) Definición operacional.**

El ser humano siempre se encuentra dentro de un contexto o ambiente, para ello utiliza los mecanismos de adaptación e integración. La adaptación es el acondicionamiento del hombre a su entorno produciéndole modificaciones en su estructura biológica y sistema conductual. Mientras que la integración es el mecanismo inverso, es decir, el hombre modifica el ambiente en función a sus necesidades. Esto último es lo que más destaca en el hombre. Los medios ambientales son: El físico o natural y el sociocultural.

El medio físico influye en el ser humano sostienen los psicólogos ecologistas como fuente de afecto y de actitudes. Este medio puede provocar sentimientos muy fuertes, positivos y negativos, de esta

forma una persona puede trasladarse desde un área que le disguste por el clima frío, suelo agreste, o aglomeraciones a una región que resulte más atractiva. Cabe destacar que el medio influye en el comportamiento del sujeto, pero éste modifica también su medio físico, marcando así su personalidad.

## **2.2.2. Variable dependiente Y: Desarrollo Psicomotor.**

### **c) Definición conceptual.**

Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspectos como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. (Berruazo, 1995).

### **d) Definición operacional.**

Manifestación a través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencia sensoria motoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar.

### 2.2.3. Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Factores ambientales</b>	<b>Factores Económicos</b>	Condición económica	Nominal dicotómica
		Situación familiar de los padres	
		Inversión en estimulación	
	<b>Factores Socioculturales</b>	Diferencia cultural	Nominal dicotómica
		Dinámica familiar	
		Control de su salud	
		Control alimentario	

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Desarrollo Psicomotor</b>	<b>Desarrollo Motor Grueso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta habilidades como saltar, trepar, bailar...etc.</li> <li>• Desarrolla su "esquema corporal"</li> </ul>	Nominal
	<b>Desarrollo Motor Fino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipula objetos pequeños con mayor destreza y coordinación.</li> <li>• Juega con juguetes más complicados</li> <li>• Utiliza las manos para comer y beber solo.</li> <li>• Empieza a garabatear cada vez más pequeños y precisos</li> <li>• Marca el inicio de la escritura.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo Visual</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La agudeza visual sigue aumentando durante la etapa preescolar.</li> <li>• Hipermetropía.</li> <li>• Los ojos están preparados para movimientos como la lectura.</li> <li>• La visión en tres dimensiones (visión binocular) está bien desarrollada.</li> <li>• Puede calcular distancias y situarse en el espacio que le rodea.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo del lenguaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene lugar una “explosión” del lenguaje.</li> <li>• El vocabulario, la gramática y el uso de la lengua muestran mejoría.</li> <li>• Usa o entiende entre 20 y 200 palabras.</li> <li>• Introduciendo adjetivos, primero de uso general (grande-pequeño)</li> <li>• Introduce preposiciones, etc.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo cognitivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño preescolar pregunta mucho.</li> <li>• Se interesa por todo lo que hay a su alrededor.</li> <li>• Intenta comprender el mundo que le rodea.</li> <li>• Distingue propiedades de los objetos (colores, tamaños, formas geométricas).</li> <li>• Aprende modos de memorizar, como</li> </ul>	

		repetir o narrar lo que ha de recordar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centra la atención y a poder planificar acciones.</li> </ul>	
	<b>Desarrollo Social y Afectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La figura materna empieza a no ser tan importante.</li> <li>• Desea hacer todo por sí mismo. Aprenderá a comer solo, a desnudarse, a vestirse.</li> <li>• Los conflictos debidos a este deseo de autonomía son la causa de los berrinches.</li> </ul>	

### 2.3. Tipo de método de la investigación.

Descriptivo Correlacional: Porque la presente investigación nos permitirá evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías, o variables (en un contexto en particular) midiendo cada variable presuntamente relacionada para después analizar la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas. (Bernal, C. 2006 "Metodología de la investigación, para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México Pearson S.A.)

#### 2.3.1. Nivel de Investigación.

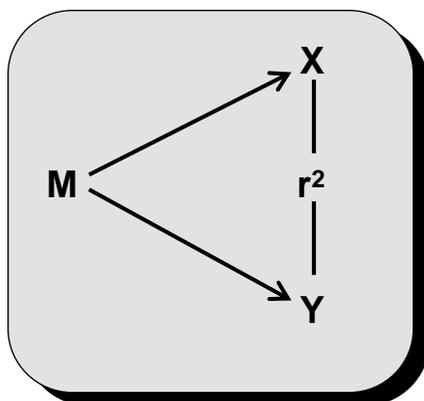
De acuerdo a la naturaleza del estudio el nivel de la investigación es: Descriptiva; dado que señala cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno o evento, cuando se busca especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar.

## 2.4. Diseño de investigación.

La investigación que se empleó fue la correlacional tiene como propósito, el de mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. Básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables. Se estudia la realidad en un momento dado a todas las muestras estratificadas.

Hernández y otros (2003; 117), afirma sobre los estudios descriptivos, “Con mucha frecuencia, el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno”. Hernández y otros (2003; 121), afirma sobre los estudios correlacionales, Este tipo de estudios tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables”.

La asociación se medirá mediante el estadístico de contraste  $r^2$



Dónde:

**M** : Niños de 4 años de la I. E. Inicial N° 276 Morales

**X** : Factores Ambientales

**Y** : Desarrollo Psicomotor

**$r^2$**  : Coeficiente de correlación chi cuadrada

## 2.5. Población y Muestra.

### 2.5.1. Población.

La población con que cuenta la Institución Educativa Inicial N° 276 ubicada en el distrito de Morales es de 69 matriculados en el presente año de 2016 distribuidas de la siguiente manera:

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 0276 -MORALES</b>						
<b>N°</b>	<b>Sección</b>	<b>Edad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
01	Celeste	03	09	08	24.63	17
02	Verde	04	14	13	39.13	27
03	Blanco	15	12	13	36,24	25
<b>Total</b>					<b>100,00</b>	<b>69</b>

Fuente: Dirección de la Institución N° 0276 – Morales.

### 2.5.2. Muestra.

La muestra con que se trabajó fue con la sección de los Verdes, que posee 27 niños que tienen las edades que oscilan los 4 años.

#### 2.5.2.1. Tipo de muestreo.

El tipo de muestra utilizado es el No Probabilístico por conveniencia, por que intenta incluir a todos los sujetos accesibles como parte de la muestra. Esta técnica de muestreo no probabilístico puede ser considerada la mejor muestra no probabilística.

**CAPITULO III**  
**RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

## CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

### 3.1. Técnicas de recolección de datos.

#### 3.1.1. Técnica.

Entrevista

#### 3.1.2. Instrumentos.

Técnica	Instrumentos	Fuente
Entrevista	Escala de Factores ambientales Elaboración de la autora	Directa. Estudiante
Entrevista	Escala de Desarrollo Psicomotriz Adaptación de la autora	Directa. Estudiante

### 3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.

#### 3.2.1. Tratamiento estadístico de Datos.

La información recogida se procesará con procesador Windows 2010 - Tablas de Excel y coeficiente  $X^2$  chi cuadrado.

#### 3.2.2. Análisis de la Información.

A través de gráfico de barras y descripción de los resultados de la aplicación del coeficiente de correlación chi cuadrado.

Esta prueba puede utilizarse incluso con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba chi cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de la población que ha generado la muestra.

Para realizar este contraste se disponen los datos en una tabla de frecuencias. Para cada valor o intervalo de valores se indica la frecuencia absoluta observada o empírica ( $O_i$ ). A continuación, y suponiendo que la hipótesis nula es cierta, se calculan para cada valor o intervalo de valores la frecuencia absoluta que cabría esperar o frecuencia esperada ( $E_i = n \cdot p_i$ , donde  $n$  es el tamaño de la muestra y  $p_i$  la probabilidad del  $i$ -ésimo valor o intervalo de valores según la

hipótesis nula). El estadístico de prueba se basa en las diferencias entre la  $O_i$  y  $E_i$  y se define como:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}.$$

Este estadístico tiene una distribución Chi-cuadrado con  $k-1$  grados de libertad si  $n$  es suficientemente grande, es decir, si todas las frecuencias esperadas son mayores que 5. En la práctica se tolera un máximo del 20% de frecuencias inferiores a 5.

Si existe concordancia perfecta entre las frecuencias observadas y las esperadas el estadístico tomará un valor igual a 0; por el contrario, si existe una gran discrepancia entre estas frecuencias el estadístico tomará un valor grande y, en consecuencia, se rechazará la hipótesis nula. Así pues, la región crítica estará situada en el extremo superior de la distribución chi cuadrado con  $k-1$  grados de libertad.

### 3.2.3. Técnicas de procesamiento y análisis de resultados.

Procedimiento para la recolección de los datos del estudio.

Para la identificación del problema se aplicará el inventario de niveles de desarrollo moral y la autoestima en niños.

**Prueba de validez de instrumentos**, se determinó a través del juicio de expertos. Prueba de confiabilidad del instrumento, previamente se tomó una prueba piloto anticipado para probar la confiabilidad del instrumento, datos con los cuales se determinará el índice de confiabilidad a través del coeficiente de Kuder- Richardson. Su fórmula referencial es:

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K p_i q_i}{\sigma_X^2} \right]$$

**Análisis de datos**, se empleó el paquete estadístico SPSS y el programa de Excel.

**Prueba de hipótesis:** a través del coeficiente de correlación chi cuadrado.

### 3.2.4. Interpretación de cuadros.

En este acápite se describe los resultados obtenidos en la investigación. Se presentan según los objetivos planteados, es decir, primero el objetivo general de asociación entre las variables, a través de los análisis principales, y los objetivos específicos mediante las propiedades psicométricas de cada instrumento y los análisis descriptivos; explicando en cada uno, el procedimiento estadístico utilizados.

**En relación al objetivo general:** Determinar los Factores Ambientales asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 – distrito de Morales.

**Tabla N° 01. – Tabla de contingencia de Factores Ambientales y Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 – distrito de Morales.**

DESARROLLO PSICOMOTOR	FACTORES AMBIENTALES		TOTAL
	Económicos	Socioculturales	
Motor grueso	3	8	11
Motor fino	5	2	7
Visual	1	1	2
Lenguaje	1	3	4
Cognitivo	0	1	1
Social y Afectivo	0	2	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>27</b>

Fuente: resultados de factores ambientales y desarrollo psicomotor.

Interpretación: Como podemos observar muestra la contingencia entre ambas variables, es decir los Factores Ambientales no están asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 – distrito de Morales.

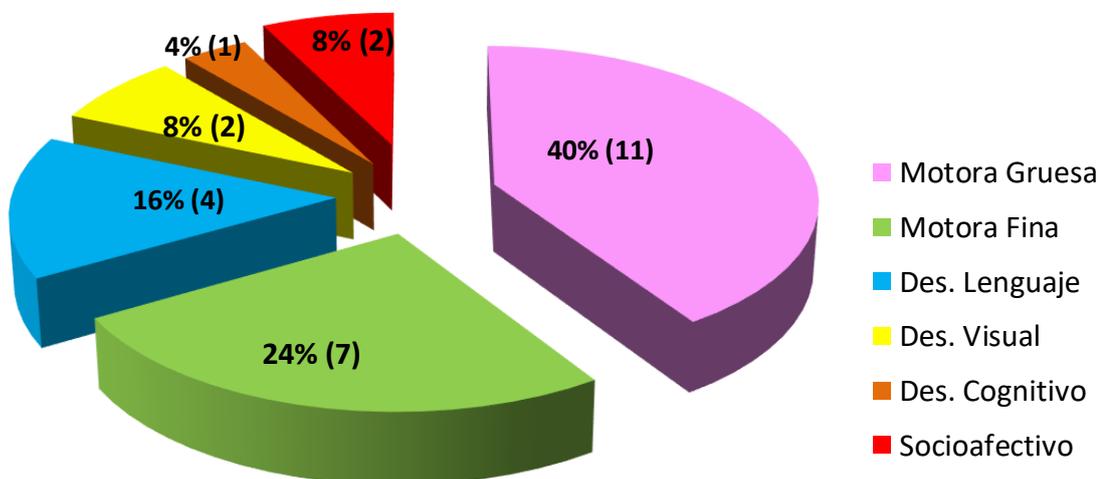
Para aplicar el coeficiente de correlación estadístico chi cuadrado, debemos considerar en primer lugar lo siguiente:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$O_{ij}$  Denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila  $i$  de la columna  $j$ .

$E_{ij}$  Denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.



**Gráfico N° 01: Distribución porcentual del Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 0276 – Distrito de Morales**

**Tabla N° 02. – Tabla de contingencia con puntajes esperados de Factores Ambientales y Desarrollo Psicomotor en niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 – distrito de Morales.**

DESARROLLO PSICOMOTOR	FACTORES AMBIENTALES		Sub - Total
	Económicos	Socioculturales	
Motor grueso	3 (3.60)	8 (6.40)	11
Motor fino	5 (2.16)	2 (3.84)	7
Visual	1 (0.72)	1 (1.28)	2
Lenguaje	1 (1.44)	3 (2.56)	4
Cognitivo	0 (0.36)	1 (0.64)	1
Social y Afectivo	0 (0.72)	2 (1.28)	2
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>27</b>

Fuente: resultados de factores ambientales y desarrollo psicomotor.

Para obtener los valores esperados  $E_{ij}$ , estos se calculan a través del producto de los totales marginales dividido por el número total de casos (n). Para el caso de una tabla 3x3, se tiene que:

$$E_{11} = \frac{(a + b + c + d)(a + e + i + m + q)}{n}$$

$$E_{12} = \frac{(a + b + c + d)(a + e + i + m + q)}{n}$$

$$E_{54} = \frac{(a + b + c + d)(a + e + i + m + q)}{n}$$

**Regla:**

- Cuando  $X^2 \text{ Cal.} < X^2 \text{ Tab.}$  Se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$
- Cuando  $X^2 \text{ Cal.} > X^2 \text{ Tab.}$  Se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$

$$\text{Coef. Contig} = \frac{\sqrt{x^2 \text{ cal}}}{\sqrt{n + x^2 \text{ cal}}} = \frac{\sqrt{25.0}}{\sqrt{12 + 25.0}} = \mathbf{0.67}$$

Como podemos observar el Coeficiente de Contingencia es alto.

**Tabla N° 03: Procedimiento para encontrar el chi cuadrado calculado.**

<b>N°</b>	<b>Observado</b>	<b>Esperado</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
1	3	3.60	-1.6	2.56	0.71
2	5	2.16	2.84	8.0656	3.73
3	1	0.72	0.28	0.0784	0.11
4	1	1.44	-0.44	0.1936	0.13
5	0	0.36	-0.36	0.1296	0.36
6	0	0.72	-0.72	0.5184	0.72
7	8	6.40	1.6	2.56	0.40
8	2	3.84	-2.84	8.0656	2.10
9	1	1.28	-0.28	0.0784	0.06
10	3	2.56	0.44	0.1936	0.08
11	1	0.64	0.36	0.1296	0.20
12	2	1.28	0.72	0.5184	0.41
	<b>27</b>				<b>9.01</b>

Estos resultados responden al objetivo general, señalan que los Factores Ambientales, están asociados al Desarrollo Psicomotor, tal como lo muestra la tabla N° 03. La contrastación a través del chi cuadrado tabular se realizó con 5 grados de libertad y 0.05 de nivel de significancia, dando como resultado 11.07.

**Tabla N° 04: Comparación entre chi cuadrado calculado y tabular para las variables Factores Ambientales y Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 – distrito de Morales.**

Factores Ambientales y Desarrollo Psicomotor	X <sup>2</sup> Calculado	X <sup>2</sup> Tabulado	Decisión
	25,00	11.07	Asociación (Se acepta la H <sub>1</sub> )

**Interpretación:** Para los datos de la Tabla N° 02 los valores esperados se presentan en el paréntesis junto con los observados. Después se plantea un contraste estadístico de hipótesis, entre la hipótesis nula y la hipótesis alterna:

**Hipótesis nula.**

**H<sub>0</sub>:** Los Factores Ambientales y Desarrollo Psicomotor son independientes.

**Hipótesis alterna:**

**H<sub>1</sub>:** Los Factores Ambientales y Desarrollo Psicomotor, están asociados (relacionados).

Bajo la hipótesis nula de independencia, se sabe que los valores del estadístico, se distribuyen según una distribución conocida denominada chi cuadrado, que depende de un parámetro llamado “grados de libertad” (g.l.).

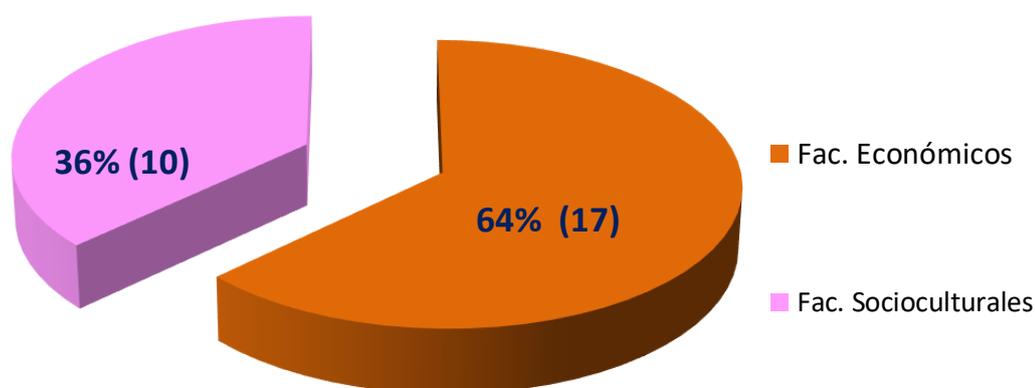
Para el caso de una tabla de contingencia de 6 filas y 2 columnas, los g.l. son igual al producto del número de filas menos 1 (6-1) por el número de columnas menos 1 (2-1). Así, para el caso (6x2) los g.l. son 5.

De ser cierta la hipótesis nula, el valor obtenido debería estar dentro del rango de mayor probabilidad según la distribución chi cuadrado correspondiente.

El valor-p que usualmente reportan la mayoría de estadísticos no es más que la probabilidad de obtener, según esa distribución, la probabilidad de obtener los datos observados si fuese cierta la hipótesis de independencia.

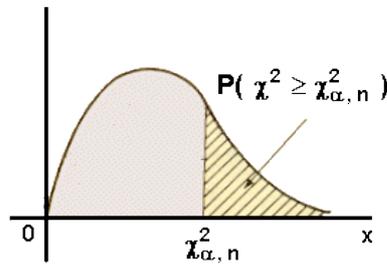
Si el valor-p es muy pequeño (usualmente se considera  $p < 0.05$ ) es poco probable que se cumpla la hipótesis nula y se debería de rechazar.

En la Tabla 2, se determinan los grados de libertad (en la primera columna) y el valor de  $\alpha$  (en la primera fila). El número que determina su intersección es el valor crítico correspondiente. De este modo, si el estadístico que se obtiene toma un valor mayor se dirá que la diferencia es significativa.



**Gráfico N° 02: Distribución porcentual de los Factores Ambientales de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0276 – Distrito de Morales.**

**Tabla 5. Distribución de chi cuadrado**



Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80

En la tabla N° 05. Se puede identificar los Factores Socioculturales están asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, dado que todos presentan un chi cuadrado calculado menor a 11.07, considerando 95% de nivel de confianza.

### **Análisis Descriptivos.**

Se plantean como objetivos específicos la identificar los Factores Socioculturales asociados al desarrollo psicomotor en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales y el objetivo específico 2: Identificar los Factores Económicos asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.

<b>Tabla N° 06. – Tabla de comparación entre chi cuadrado calculado y tabula para las variables Factores Económicos y Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.</b>			
<b>FACTORES ECONOMICOS</b>	<b>X<sup>2</sup> Calculado</b>	<b>X<sup>2</sup> Tabular</b>	<b>Decisión</b>
<b>Condición económica</b>	<b>13.32</b>	<b>11.07</b>	<b>Asociación</b> (se acepta la H <sub>1</sub> )
<b>Situación familiar de los padres</b>	<b>15.03</b>	<b>11.07</b>	<b>Asociación</b> (se acepta la H <sub>1</sub> )
<b>Inversión en estimulación</b>	<b>52.07</b>	<b>11.07</b>	<b>Asociación</b> (se acepta la H <sub>1</sub> )

**Fuente: Resultados de Factores Económicos.**

En la tabla N° 06 se puede identificar que los Factores Económicos asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, como son: Condición económica, Situación familiar de los padres e inversión en estimulación, dado que todos presentan un ji-cuadrado calculado mayor a 11.07, considerando 95% de nivel de confianza.

**Tabla N° 07. – Tabla de comparación entre chi cuadrado calculado y tabula para las variables Factores Socioculturales y Desarrollo Psicomotor en niños en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales.**

<b>FACTORES SOCIOCULTURALES</b>	<b>x<sup>2</sup> Calculado</b>	<b>x<sup>2</sup> Tabular</b>	<b>DECISION</b>
<b>Diferencia cultural</b>	<b>0.64</b>	<b>11.07</b>	Independiente (se acepta la Ho)
<b>Dinámica familiar</b>	<b>1.92</b>	<b>11.07</b>	Independiente (se acepta la Ho)
<b>Control de su salud</b>	<b>2.96</b>	<b>11.07</b>	Independiente (se acepta la Ho)
<b>Control alimentario</b>	<b>3.2</b>	<b>11.07</b>	Independiente (se acepta la Ho)

**Fuente: Resultados de Factores Socioculturales.**

En la tabla N° 07 se puede identificar que los Factores Socioculturales asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, como son: Dinámica familiar, Control de salud y Control alimentario dado que todos presentan un chi cuadrado calculado mayor a 11.07, considerando 95% de nivel de confianza.

### **3.3. Discusión de resultados.**

Los resultados indican que los Factores Ambientales, están asociados al desarrollo psicomotor, tal como los muestran los resultados estadísticos del ji- cuadrado calculado. La contrastación a través del chi cuadrado calculado que se obtuvo 25.00 y como resultado tabular 11.07 con 5 grados de libertad y 0.05 de nivel de significancia.

En ese sentido, Camacho, Laura. (2012), concluye que el juego cooperativo, brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.

Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.

Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula. Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo. Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.

En esa misma dirección, Calderón, Katherine. (2012), Concluye que el juego es una actividad social propia del ser humano, el niño va adquiriendo confianza de sí mismo creando una actitud de liderazgo y cooperación con los demás, siendo esta una característica de su desarrollo evolutivo, aunque no todos los niños proponen y lideran juegos, lo que la mayoría de ellos hace es disfrutar y divertirse jugando, respetando normas y reglas sencillas.

Los Factores Económicos asociados al Desarrollo Psicomotor en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, son condición económica, situación familiar de los padres e inversión en estimulación, dado que todos presentan un chi cuadrado calculado mayor a 11.07, considerando 95% de nivel de confianza.

En ese mismo sentido, Vivanco, Georgina (2009). Concluye que la propuestas de este tipo requieren algo mucho más simple de expresar e infinitamente difícil de lograr: la ilusión, pero no en la acepción de concepto, imagen o representación sin verdadera realidad, sugeridos por la imaginación o causados por engaño de los sentidos (acepción utilizada en los Siete Saberes Necesarios de Edgar Morín); Si no en el sentido de esperanza cuyo cumplimiento parece especialmente atractivo, esperanza de otras realidades posibles. Este tipo de propuestas para el desarrollo y aprendizaje, más que argumentación lógica requieren de la ilusión colectiva, de la ilusión “para con el otro, junto al otro y a través del otro. Las ilusiones individuales no bastan, hoy parecen ilusiones fantasmales solitarias que no generan encuentros, ni nexos, ni los ocultos terceros incluidos.

Por su parte, Velázquez, Yessika (2009). Concluye que las estrategias de enseñanza y aprendizajes que utilizan los docentes para la enseñanza de los juegos tradicionales venezolanos no son han sido del todo satisfactorias en lo que corresponde aplicación en el contexto del ambiente de aprendizaje. A través de la investigación realizada mediante el instrumento aplicado a los docentes del estudio, se pudo determinar que aun cuando los docentes realizan los diagnósticos de aula para conocer los intereses y necesidades de los estudiantes en lo relativo a sus intereses y necesidades sobre su entorno regional, en la ejecución de estrategias para incorporar los juegos tradicionales presentan fallas significativas.

## CONCLUSIONES.

- Se concluye que los Factores Ambientales, están asociados al Desarrollo Psicomotor, tal como lo muestran los resultados estadísticos del chi cuadrado calculado. La contrastación a través del chi cuadrado calculado que se obtuvo 25.00 y como resultado tabular 11.07 con 5 grados de libertad y 0.05 de nivel de significancia.
- El 36.00% (10) de los 27 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, manifiestan que los factores socioculturales se presentan con mayor frecuencia y que se caracteriza por el entorno en el que vive; desde su entorno familiar, su localidad, el momento de la historia en que se encuentra, etc. Los factores Socioculturales influyen directamente en la personalidad del niño (tanto como su formación genética).
- El 40.00% (11) de los 27 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 276 Morales, presenta mayor desarrollo del motor grueso que se refiere a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de control que se tiene sobre él. Incluye el desarrollo de la capacidad para mantener el equilibrio, la postura y el movimiento.

## **RECOMENDACIONES.**

- Se recomienda considerar a los Factores Ambientales para cualquier proceso evaluativo en el Desarrollo Psicomotor, podemos mencionar que hay aspectos del desarrollo que muestran cercanía a algunos aspectos para el desarrollo como la estimulación temprana.
- Se debe considerar programas de desarrollo psicomotor que incluyan referentes socioculturales, para propiciar mejores condiciones de estimulación a los niños, sobre todo aquellos que están relacionados con la estimulación del lenguaje.
- El desarrollo motor esta estimulado de modo adecuado, sin embargo debería considerarse aspectos relacionados con la estimulación de las otras áreas, como el lenguaje, social afectiva y el desarrollo cognitivo, para generar mejores condiciones para la lectoescritura.

## **BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

- Abarca R. y Sánchez V. (2005).** Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Vol. 5. Universidad de Costa Rica.
- Avaria B. M.A. (1999)** Desarrollo Psicomotor. Revista Chilena de Pediatría 1999; 70 (2): 162-167.
- Berger K. (2004)** Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. - 6 ed. Editorial Médica Panamericana, Argentina.
- Bravo M. y Hurtado B. (2012)** en su tesis “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de edad de una institución educativa privada del distrito de San Borja – Lima – Perú.
- Bronfenbrenner U. (1976).** American psychologist. Contextos de crianza del niño: Problemas y Prospectiva. Traducción Amelia Álvarez.
- Burgos Guerra, W. (2008),** Nivel socio económico y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial de la UGEL 02 – S.M.P – Tesis. Universidad Nacional Federico Villareal. Lima – Perú.
- Caballero; Abello y Palacio. (2008).** Relación del Burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. Avances en Psicología Latinoamericana, pp. 98-111
- Castejón Costa, J. & Pérez Sánchez, A.M. (1998).** Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el Rendimiento Académico. Revista Bordón, 50 (2), 171 - 185.
- Consejo Nacional de Acreditación. Ministerio de Educación Nacional (2001).** Criterios y procedimientos para verificación de estándares de calidad de programas académicos de pregrado en Ingeniería. Serie Estándares Básicos de Calidad.
- Diane E. (2006)** Desarrollo Humano: infancia temprana, intermedia y adolescencia. Ed. Papalia.
- Drillien; Pickering y Drummond. (1988).** Predictive value of screening for difficult areas of development. Dev Med Child Neurol 1988; 30: 294-305.

- Eibesfeldt, (1977).** Manual de la Etología Humana. Estados Unidos.
- Erikson Erik, (2000)** El ciclo vital completado. - Ed. rev. y ampliada. Ed. Paidós. España
- Lemos Ruiz (2002).** La investigación científica en educación desde la educación terciaria: Hacia una reflexión sobre el tema en el Caribe colombiano.
- Levy S.E., Hyman S.L. (1993),** Pediatric assessment of the child with developmental delay. *Pediatr Clin North Am*; 40: 465-77.
- Linares, E. Santín, C. Villas, M. (2012)** "El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psico-oncología" . *Anales de Psicología*. Bs. As. Argentina.
- Mafla, O. (2013),** Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la pre escritura en niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas "Fermín Inca", "Guillermo Vinuesa" y "Theodore Anderson" de la ciudad de Baeza del cantón Quijos de la Provincia de Napo en el periodo escolar 2012 - 2013. Tesis - Ecuador.
- Max Neef M. (1986).** Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro. *Development Dialogue*, N°. Especial; 9-93.
- Narbona García, J. (2006)** Infancia y desarrollo psicomotor. Departamento de Pediatría. Clínica Universitaria de Navarra.
- Pozo Juan I, (2003).** Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ed. Morata. Madrid.
- Ramírez R. Jans (2015).** Dificultades específicas de aprendizaje. Texto Autoinstructivo. Escuela de Post- Grado - Edit. Unidad de Post – Grado de la FEyH de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto – Perú.
- Urgilés, D. (2012),** en el trabajo de investigación denominada: Estrategias metodológicas trabajadas por maestras de niños de 2 – 4 años y su incidencia en el desarrollo psicomotriz. Estudio efectuado en tres centros de desarrollo infantil municipales del centro norte de la ciudad de Quito – Ecuador.

**Sigüenza Mendoza, S. y Santacruz González, R.( 2010-2011)** en su tesis”  
Psicomotricidad Fina, en las Etapas de Evolución”, realizado en la  
Institución Educativa Mixta Fiscal N° 26 en Ecuador.

**Shaffer David R., (1999).** Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia.  
Internacional Thomson Editores. Universidad de Georgia.

**Shaffer, D. (2000).** Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. México:  
International Tomos. Universidad del Norte. Oficina de planeación. Boletín  
Estadístico, 2006.

**Simeonsson y Sharp. (1992)** Developmental delays. In: Hoekelman RA,  
Friedman SB, Nelson NM, Seidel HM, eds. Primary pediatric care. 2nd ed.  
St. Louis: Mosby-Year Book, 1992: 867-70.

**Umazor, M.F. (2010).** Psicología de la Comunicación - Las Actitudes.

**Varios (2015),** Factores Ambientales del Comportamiento Humano. Edt. Paidós  
– Bs. As. – Argentina.

**Vygotsky, Lev. (1988),** Internalización de las funciones psicológicas superiores  
y Interacción entre aprendizaje y desarrollo. Libro de consulta: El desarrollo  
de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México, pp. 87-94  
y 123-140

#### **Webgrafía.**

**Hernández, J. & Pozo, C. (1999).** El fracaso académico en la Universidad:  
Diseño de un sistema de evaluación y detección temprana. Psicología  
Educativa, 5 (1), 27-40.

En <http://web.ebscohost.com/ehost/results?vid=3&hid=2&sid=587899c8-abb4-450b-b739-b8c4e88709e1%40sessionmgr107>

**García. Francisco (2001).** "Conceptualización del desarrollo y la Atención  
Temprana desde las diferentes escuelas Psicológicas: Modelo Ecológico /  
Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana". Consultado en la  
Web: 18-11-07

**Vargas, P. (2004).** Universidad Complutense de Madrid. Consultado en la Web:  
18-11-07

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### **Formato de informe investigación cuantitativa.**

CARATULA

HOJA EN BLANCO

DEDICATORIA

RESUMEN (o Abstract)

INDICE

INTRODUCCIÓN.

#### **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.**

- 1.1. Fundamento teórico científico.
- 1.2. Definición de términos básicos.
- 1.3. Planteamiento del problema.
- 1.4. Formulación del problema.
- 1.3. Objetivos.

#### **CAPITULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.**

- 2.1. Sistema de hipótesis.
- 2.2. Sistema de variables.
- 2.3. Tipo de método de la investigación.
- 2.4. Diseño de investigación.
- 2.5. Población y muestra.

#### **CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

- 3.1. Técnicas de recolección de datos.
- 3.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros.
- 3.3. Discusión de resultados.

**CONCLUSIONES**

**RECOMENDACIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

**ANEXO**

## ANEXO N° 02

### PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN

El cuestionario con la variable Independiente: “*Factore3s Ambientales*” contendrá 2 dimensiones: La dimensión Factores Económicos contiene 16 ítems. La dimensión Factor Socio – Cultural posee 14 ítems. Total 30 interrogantes. Posee 2 alternativas como son:

- Si (2)
- No (1)

El nivel de puntaje general de la Variable Independiente tiene como:

- Máximo puntaje que puede obtenerse es 60 puntos.
- El puntaje medio que puede obtenerse es 45 puntos.
- El mínimo puntaje que puede obtenerse es menor a 30 puntos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Nivel de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[ 01 - 15]
Regular	[ 16 - 30]
Medio	[ 31 - 45]
Alto	[ 46 - 60]

Los criterios de suficiencia y adecuación serán definidos por puntuaciones sobre el puntaje medio.

Los criterios de insuficiencia e inadecuación serán definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio. Los estilos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre las etapas, niveles y criterios de evaluación.

El cuestionario de la variable Dependiente: “*Desarrollo Psicomotor*” posee 6 dimensiones, como son: Desarrollo de la Motora Gruesa, Desarrollo de la Motora Fina, Desarrollo Visual, Desarrollo del Lenguaje, Desarrollo Cognitivo y Desarrollo Social y Afectivo. Esta dimensión será evaluada mediante una Lista de Cotejos.

La Lista de Cotejos, será aplicada una semanalmente y en cada sesión de aprendizaje. La cual consta de Indicadores precisos. El sistema de evaluación es como sigue:

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Valores Cualitativos</b>	<b>Valores Cuantitativos</b>
<b>En Inicio</b>	C	<b>(00 - 10)</b>
<b>En Proceso</b>	B	<b>(11 - 15)</b>
<b>Logrado</b>	A	<b>(16 - 20)</b>

Nota: La aplicación del Instrumento para medir la Variable Independiente, se solicitará apoyo de la docente de aula para la obtención de la información que se requiere.

## ANEXO N° 03

### Solicitud de autorización para desarrollar Proyecto

Carta solicitando autorización para aplicar instrumento

Tarapoto 4 de agosto de 2016

CARTA N° 001-2016 Br.RLN

Señora:

**Prof. Maribel Castilla García**

Director de la Institución Educativa Inicial N° 276 - Morales

Presente.

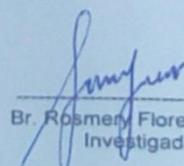
Asunto : Solicita autorización para aplicar cuestionario.

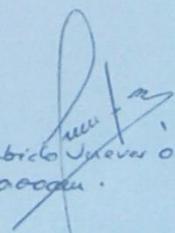
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la actualidad me encuentro recabando información para complementar mi trabajo de investigación titulado: **"Factores Ambientales asociados al desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 0276 – distrito de Morales año 2016"**

Para lo cual recorro a su persona, para solicitarle la autorización pertinente para aplicar un cuestionario a los niños y niñas de la Institución que Usted dirige y asistir a la observación de 7 sesiones de aprendizaje con el fin de medir el Desarrollo Psicopedagógico con el fin de complementar la información para así responder las interrogantes de la hipótesis planteada.

Es propicia, la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
Br. Rosmary Flores Navarro  
Investigadora

  
Recibido Jueves 06, Agosto.  
100000.

**ANEXO N° 04**

**Solicitud de Validación del Instrumento por el Experto N° 01**

Tarapoto 16 de Julio de 2016

Carta N° 002 - 2016- RFN

Sr.

*Dr. Carlos Chouf Reugifo*

Ciudad.

De nuestra mayor consideración y respeto a su persona, recurrimos a Usted con el fin de solicitarle a su digna persona como profesional probo en el desempeño académico; el sometimiento de juicio de experto a la validez de nuestro instrumento de investigación para recabar la información valedera en el trabajo de investigación titulada: ***"Factores Ambientales asociados al desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 276 – distrito de Morales año 2016"*** Para lo cual respetaré sus decisiones y criterios profesionales para tales casos.

A manera de instrucción, en las columnas, *coherencia, claridad, precisión y relación*; indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las categorías: SI \_\_\_ NO \_\_\_ la relación de cada aspecto con el ítem, en función de las variables e indicadores; si lo cree conveniente incorpore sus observaciones.

Se anexan: variables y dimensiones, formato de validación, hoja de datos de identificación del experto.

Agradecemos por anticipado su espíritu académico colaborador con la Ciencia.

Atentamente:

*Rosmary Flores Navarro*  
\_\_\_\_\_  
Rosmary Flores Navarro.  
Investigadora.

*Chouf*  
*Reugifo*  
*21-07-2017*

ANEXO N° 05

Datos personales y profesionales del Experto N° 01

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

1.- Nombre y Apellidos: Carlos Chong Rengifo.

2.- Título Profesional: Licenciado en Educación

3.- Especialidad: Educación Primaria

4.- Segunda Especialidad: .....

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en: Educación Superior e Investigación Educ.

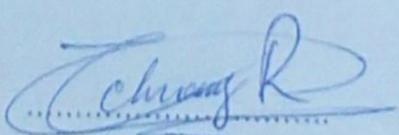
b).- Maestría en: .....

Doctorado en: Administración de la Educación

6.- Institución donde Labora: I.E. "Virgen dolorosa" distrito de la Banda de Shileayo / UCV.

7.- Función que desempeña: Docente de aula /

8.- Experiencia Profesional: 18 años

  
Firma  
01114696

ANEXO N° 06

Instrumento validado por el Experto N° 01

INSTRUMENTO PARA SER VALIDADO: VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	N°	Items	Existe coherencia entre las variables y el Título		Existe Coherencia entre la variable y sus dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Nivel de Respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES AMBIENTALES	FACTORES ECONÓMICOS	01	¿El niño procede de una familia de condición económicamente acomodada?	SI		SI		SI		SI		SI				
		02	¿Los padres del niño son profesionales?	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		03	¿Los padres del niño o de la niña son empleados públicos o privados?	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		04	¿Los padres del niño o de la niña no poseen un empleo definido o practican el autoempleo?	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		05	¿Su familia es numerosa?	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		06	La condición civil de los padres. ¿son casados?	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		07	¿Los padres del niño o de niñas son responsables con los acuerdos económicos planteados por la Asamblea o Comité de aula?	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		08	¿El niño o la niña asisten a clases limpias, ordenadas, aseadas?	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		09	¿Se le observa preocupado (a) por razones de la forma de vestir?	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		10	¿Los padres del niño apoyan económicamente cuando la docente le solicita?	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		11	El niño o la niña muestran resentimiento o desvalorización por su condición socioeconómica.	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		12	Verbaliza mensajes negativos de su condición económica familiar	SI		SI		SI		SI		SI		SI		
		13	¿Hay indiferencia en la inversión educativa de parte	SI		SI		SI		SI		SI		SI		

		FACTORES SOCIO CULTURALES									
	de los padres?										
14	¿El niño cuenta con todos los requerimientos de material que se le solicita al padre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	¿Existen dificultades en el proceso de inversión educativa de parte de los padres	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	¿Verbaliza mensajes negativos de su condición económica familiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	• Acentuar la capacidad de trabajar en equipo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	• Adopta una actitud empática y social para el desarrollo personal.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	• Participa con los que le rodean en un ambiente armónico de paz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	• Comparte sus problemas personales con sus colegas u otras personas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	¿Evade fácilmente cuando le invitan a participar en las exposiciones de clase?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	¿Gusta de formar grupos de amigos en la Institución Educativa Inicial?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	¿Gusta compartir sus experiencias y conocimientos con tus pares?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	El niño muestra actitudes distintas dependiendo de la raza o formas de vestir de sus demás compañeros	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Realiza diferencias basadas en el sexo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	¿Se le ve preocupado (a) por ser aceptado (a) entre los demás niños o niñas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Se le observa sano y fuerte, protegiendo en su salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	El niño recibió un buen proceso de estimulación antes de llegar a la institución educativa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	¿El niño tiene problemas de afectividad?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	¿Posee fluidez en su diálogo con personas de su entorno?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

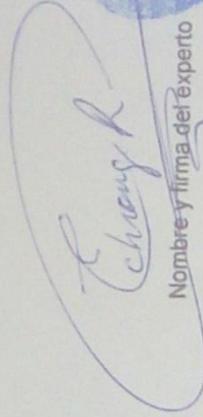
Observaciones:

Hacer algunos ajustes en la Variable Socio ambiental,  
en relación a la penitencia.

ESCALA DE MEDICION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

FACTORES AMBIENTALES

Cuantitativo	Cualitativo
Deficiente	[00 - 15]
Regular	[16 - 30]
Bueno	[31 - 45]
Excelente	[46 - 60]



Nombre y firma del experto

DNI N° 01114696

Fecha: 21 Agosto 2016

## ANEXO N° 07

### Solicitud de Validación del Instrumento por el Experto N° 02

Tarapoto 16 de julio de 2016

Carta N° 003- 2016- RFN

Sr.

*Dr. Emerson Vela Romero*

Ciudad.

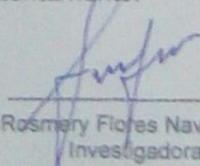
De nuestra mayor consideración y respeto a su persona, recurrimos a Usted con el fin de solicitarle a su digna persona como profesional probo en el desempeño académico; el sometimiento de juicio de experto a la validez de nuestro instrumento de investigación para recabar la información valedera en el trabajo de investigación titulada: *"Factores Ambientales asociados al desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 0276 – distrito de Morales año 2016"* Para lo cual respetaré sus decisiones y criterios profesionales para tales casos.

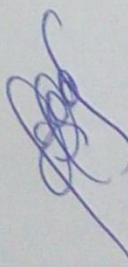
A manera de instrucción, en las columnas, *coherencia, claridad, precisión y relación*; indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las categorías: **SI** \_\_\_ **NO** \_\_\_ la relación de cada aspecto con el ítem, en función de las variables e indicadores; si lo cree conveniente incorpore sus observaciones.

Se anexan: variables y dimensiones, formato de validación, hoja de datos de identificación del experto.

Agradecemos por anticipado su espíritu académico colaborador con la Ciencia.

Atentamente:

  
Rosmary Flores Navarro.  
Investigadora

  
19/07/16

**ANEXO N° 08**

**Datos personales y profesionales del Experto N° 02**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

1.- Nombre y Apellidos: Emerson Jela Romero

2.- Título Profesional: Licenciado en Educación

3.- Especialidad: Lengua y Literatura

4.- Segunda Especialidad: .....

5.- Estudios de Post – Grado:

a).- Maestría en: Investigación y Docencia

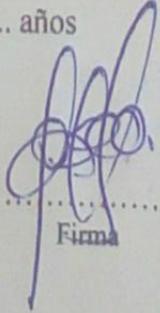
b).- Maestría en: .....

Doctorado en: Ciencias de la Educación

6.- Institución donde Labora: Universidad Nacional de San Martín - Zarapoto,

7.- Función que desempeña: Docente

8.- Experiencia Profesional: 35 años

  
Firma

ANEXO N° 09

Instrumento validado por el experto N° 02

VARIABLE	DIMENSIONES	N°	Ítems	Existe coherencia entre las variables y el título		Existe Coherencia entre la variable y sus dimensiones		Existe Coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensiva		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Opciones de Respuesta		
				SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	(S)	(N)	
FACTORES AMBIENTALES	FACTORES ECONÓMICOS	01	¿El niño procede de una familia de condición económicamente acomodada?	X		X		X		X		X				
		02	¿Los padres del niño son profesionales?	X		X		X		X		X		X		
		03	¿Los padres del niño o de la niña son empleados públicos o privados?	X		X		X		X		X		X		
		04	¿Los padres del niño o de la niña no poseen un empleo definido o practican el autoempleo?	X		X		X		X		X		X		
		05	¿Su familia es numerosa?	X		X		X		X		X		X		
		06	La condición civil de los padres, ¿son casados?	X		X		X		X		X		X		
		07	¿Los padres del niño o de niñas son responsables con los acuerdos económicos planteados por la Asamblea o Comité de aula?	X		X		X		X		X		X		
		08	¿El niño o la niña asisten a clases limpias, ordenados, aseados?	X		X		X		X		X		X		
		09	¿Se le observa preocupado (a) por razones de la forma de vestir?	X		X		X		X		X		X		
		10	¿Los padres del niño apoyan económicamente cuando la docente le solicita?	X		X		X		X		X		X		
		11	El niño o la niña muestran resentimiento o desvalorización por su condición socioeconómica.	X		X		X		X		X		X		
		12	Verbaliza mensajes negativos de su condición económica familiar	X		X		X		X		X		X		
		13	¿Hay indiferencia en la inversión educativa de parte	X		X		X		X		X		X		



Observaciones:

*Ninguna.*

ESCALA DE MEDICION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

**FACTORES AMBIENTALES**

Cuantitativo	Cualitativo
Deficiente	[00 - 15]
Regular	[16 - 30]
Bueno	[31 - 45]
Excelente	[46 - 60]

  
Nombre y firma del experto

DNI N° 05316023

Fecha: 19 / Agosto / 2016



**ANEXO N° 10**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**Unidad de Post – Grado de la FEH**

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS FACTORES AMBIENTALES**

**Institución Educativa N° 0276 – distrito de Morales**

Nombre:.....Apellidos:.....

Sección: **Los Celestes**      Edad: **4 años.**      Turno: **Mañanas**

**INSTRUCCIONES:**

Estimada profesora del aula a continuación te presentamos una serie de preguntas para que nos apoyes en el llenado de la información que lo solicitamos como conocedora de la conducta de cada uno de sus estudiantes, deseamos que nos proporciones la respuesta en forma fidedigna marcando con una **X** la respuesta que se ajusta a la verdad. Esto nos permitirá apoyarnos la prueba de la hipótesis planteada.

	Dimensiones		ITEMS	Respuesta	
				Si (2)	No (1)
<b>Variable Independiente: Factores Ambientales.</b>	<b>Factores Económicos</b>	01	¿El niño procede de una familia de condición económicamente acomodada?		
		02	¿Los padres del niño son profesionales?		
		03	¿Los padres del niño o de la niña son empleados públicos o privados?		
		04	¿Los padres del niño o de la niña no poseen un empleo definido o practican el autoempleo?		
		05	¿Su familia es numerosa?		
		06	La condición civil de los padres, ¿son casados?		
		07	¿Los padres del niño o de niñas son responsables con los acuerdos económicos planteados por la Asamblea o Comité de aula?		
		08	¿El niño o la niña asisten a clases limpias, ordenados, aseados?		
		09	¿Se le observa preocupado (a) por razones de la forma de vestir?		
		10	¿Los padres del niño apoyan económicamente cuando la docente le solicita?		
		11	El niño o la niña muestran resentimiento o desvalorización por su condición socioeconómica.		
		12	Verbaliza mensajes negativos de su condición económica familiar		

		13	¿Hay indiferencia en la inversión educativa de parte de los padres?		
		14	¿El niño cuenta con todos los requerimientos de material que se le solicita al padre?		
		15	¿Existen dificultades en el proceso de inversión educativa de parte de los padres?		
		16	¿Verbaliza mensajes negativos de su condición económica familiar?		
	<b>Factores Socioculturales</b>	17	¿El niño o la niña se integran fácilmente al grupo de sus compañeritos?		
		18	¿El niño o la niña participan en forma espontánea en las sesiones de aprendizaje?		
		19	¿Participa con agrado en las diferentes actividades que realiza la Institución Educativa?		
		20	¿Se encuentra solidario o muestra colaboración en forma indistintamente con sus compañeros de clase en el intento o solución de sus problemas?		
		21	¿Evade fácilmente cuando le invitan a participar en las exposiciones de clase?		
		22	¿Gusta de formar grupos de amigos en la Institución Educativa Inicial?		
		23	¿Gusta compartir sus experiencias y conocimientos con tus pares?		
		24	El niño muestra actitudes distintas dependiendo de la raza o formas de vestir de sus demás compañeros		
		25	Realiza diferencias basadas en el sexo		
		26	¿Se le ve preocupado (a) por ser aceptado (a) entre los demás niños o niñas?		
		27	Se le observa sano y fuerte, protegiendo en su salud		
		28	El niño recibió un buen proceso de estimulación antes de llegar a la institución educativa		
			29	¿El niño tiene problemas de afectividad?	
		30	¿Posee fluidez en su diálogo con personas de su entorno?		

## ANEXO N° 11

### Lista de Cotejos para medir el Desarrollo Psicomotriz (Desarrollo Motor Grueso)

**INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO N° 01**  
**PARA MEDIR DESARROLLO PSICOMOTOR**  
 Institución Educativa Inicial N° 0276 – Distrito de Morales  
 Sección: **Los Verdes** - Edad: **4 años** - Dimensión: **Desarrollo Motor Grueso**.

N°	Apellidos y Nombres	INDICADORES			PROMEDIO
		Desarrolla su esquema Corporal	Presenta habilidades Como saltar brincar, Bailar, correr, etc.	Conoce partes de su esquema corporal.	
01	BARTRA TUANAMA, Eyson Daniel.	A	AD	AD	AD
02	CARRERA HORNA, Rocío Janeth.	A	A	A	A
03	CASTILLO CHÁVARRY, César Augusto.	A	A	AD	A
04	DEL AGUILA USHIÑAHUA, Klarilú Kamethsa.	AD	A	B	A
05	ESCOBEDO SINARAHUA, Liria Beatriz.	AD	AD	A	AD
06	ESCUDERO VILLACIZ, Ariel Nicolás.	A	AD	A	A
07	FALCÓN PUERTAS, Ashley Kate.	AD	AD	AD	AD
08	FLORES REYNA, Jany.	A	A	A	A
09	GATICA ALEJANDRÍA, Angel Jeanpiers.	A	A	AD	A
10	MAYANGA VALLES, Alondra Xiomara.	A	A	A	A
11	MELENDEZ RIOS, Wenifer Katrina.	A	AD	AD	AD
12	MOZOMBITE JULCA, Favio Fernando.	AD	AD	A	AD
13	NAVARRO ALVARADO, Lucero Nightingale.	AD	A	AD	AD
14	PEZO INGA, Alessia Estefany.	A	AD	AD	AD
15	PINEDO TANGO, Jaider.	AD	A	A	A
16	PRADO CHAVEZ, Patrick Joel.	A	A	AD	A
17	PRADO LABAN, José Felix.	A	A	A	A
18	PRIETO JARA, Ken David.	AD	AD	AD	AD
19	RIOS HUAYNACARI, Xiomara.	A	A	A	A
20	RODRÍGUEZ YAHUARCANY, Renzo Gabriel.	AD	A	A	A
21	SALAS MANYA, Percy Brando.	A	A	AD	A
22	SANGAMA HUANSI, Jesús Daniel.	A	A	A	A
23	TAPULLIMA CACIQUE, Brayán.	AD	AD	AD	AD
24	TAPULLIMA SANCHEZ, Nela.	A	A	AD	A
25	TORRES DÁVILA, Valeri Myfe.	AD	A	AD	AD
26	VILLANUEVA GARCÍA, Teresa Naomi.	A	AD	AD	AD
27	YAHUARCANI PIZANGO, Katherim Cruz.	AD	AD	A	AD

Fecha: *viernes 04 Septiembre de 2016*

**(Desarrollo Motor Fino)**

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO N° 02

PARA MEDIR DESARROLLO PSICOMOTOR

Institución Educativa Inicial N° 0276 – Distrito de Morales

Sección: **Los Verdes** - Edad: **4 años** - Dimensión: **Desarrollo Motor Fino.**

N°	Apellidos y Nombres	INDICADORES			PROMEDIO
		Manipula pequeños objetos con destreza y coordinación	Realiza garabatos como el inicio a la escritura.	Realiza recortes de figuras y letras.	
01	BARTRA TUANAMA, Eyson Daniel.	A	A	B	A
02	CARRERA HORNA, Rocío Janeth.	AD	A	A	A
03	CASTILLO CHÁVARRY, César Augusto.	B	A	AD	A
04	DEL AGUILA USHINAHUA, Klarilú K.	AD	AD	A	A
05	ESCOBEDO SINARAHUA, Liria Beatriz.	AD	A	A	A
06	ESCUDERO VILLACIZ, Ariel Nicolás.	B	A	B	B
07	FALCÓN PUERTAS, Ashley Kate.	AD	A	A	A
08	FLORES REYNA, Jany.	AD	AD	A	AD
09	GATICA ALEJANDRÍA, Angel Jeanpiers.	B	A	A	A
10	MAYANGA VALLES, Alondra Xiomara.	A	A	A	A
11	MELENDEZ RIOS, Wenifer Katrina.	A	B	B	B
12	MOZOMBITE JULCA, Favio Fernando.	B	A	A	A
13	NAVARRO ALVARADO, Lucero N.	B	B	B	B
14	PEZO INGA, Alessia Estefany.	B	A	A	A
15	PINEDO TANGO, Jaider.	AD	A	AD	AD
16	PRADO CHAVEZ, Patrick Joel.	A	AD	A	A
17	PRADO LABAN, José Felix.	A	B	A	A
18	PRIETO JARA, Ken David.	AD	A	B	A
19	RIOS HUAYNACARI, Xiomara.	A	A	B	A
20	RODRÍGUEZ YAHUARCANY, Renzo G.	B	A	B	B
21	SALAS MANYA, Percy Brando.	A	A	A	A
22	SANGAMA HUANSI, Jesús Daniel.	A	A	B	A
23	TAPULLIMA CACIQUE, Brayan.	A	AD	A	A
24	TAPULLIMA SANCHEZ, Nela.	AD	A	A	A
25	TORRES DÁVILA, Valeri Myfe.	B	A	A	A
26	VILLANUEVA GARCÍA, Teresa Naomi.	A	A	B	A
27	YAHUARCANI PIZANGO, Katherim C.	AD	A	AD	AD

Fecha: Viernes 11 de Septiembre 2016.....

(Desarrollo Visual)

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO N° 03  
PARA MEDIR DESARROLLO PSICOMOTOR

Institución Educativa Inicial N° 0276 – Distrito de Morales

Sección: Los Verdes - Edad: 4 años - Dimensión: Desarrollo Visual.

N°	Apellidos y Nombres	INDICADORES				PROMEDIO
		Realiza diversos movimientos oculares	Practica visión Tridimensional	Realiza discriminaciones Óculo - Manual.	Realiza discriminaciones Óculo - Podal.	
01	BARTRA TUANAMA, Eyson Daniel.	A	B	A	A	A
02	CARRERA HORNA, Rocio Janeth.	AD	A	B	A	A
03	CASTILLO CHÁVARRY, César Augusto.	A	A	B	A	A
04	DEL AGUILA USHINAHUA, Klarilú K.	A	AD	AD	AD	AD
05	ESCOBEDO SINARAHUA, Liria Beatriz.	B	A	AD	A	A
06	ESCUDERO VILLACIZ, Ariel Nicolás.	AD	A	A	A	A
07	FALCÓN PUERTAS, Ashley Kate.	A	A	A	A	A
08	FLORES REYNA, Jany.	A	A	B	A	A
09	GATICA ALEJANDRÍA, Angel Jeanpiers.	B	A	B	B	B
10	MAYANGA VALLES, Alondra Xiomara.	A	A	B	A	A
11	MELENDEZ RIOS, Wenifer Katrina.	AD	A	A	B	A
12	MOZOMBITE JULCA, Favio Fernando.	A	B	A	AD	A
13	NAVARRO ALVARADO, Lucero N.	AD	A	A	A	A
14	PEZO INGA, Alessia Estefany.	B	A	A	A	A
15	PINEDO TANGO, Jaider.	B	A	B	B	B
16	PRADO CHAVEZ, Patrick Joel.	A	AD	A	A	A
17	PRADO LABAN, José Felix.	AD	A	A	A	A
18	PRIETO JARA, Ken David.	AD	AD	AD	A	AD
19	RIOS HUAYNACARI, Xiomara.	A	B	A	A	A
20	RODRÍGUEZ YAHUARCANY, Renzo G.	B	A	A	B	A
21	SALAS MANYA, Percy Brando.	AD	A	AD	AD	AD
22	SANGAMA HUANSI, Jesús Daniel.	A	B	B	B	B
23	TAPULLIMA CACIQUE, Brayan.	B	A	A	A	A
24	TAPULLIMA SANCHEZ, Nela.	AD	A	A	A	A
25	TORRES DÁVILA, Valeri Myfe.	B	A	A	A	A
26	VILLANUEVA GARCÍA, Teresa Naomi.	A	B	B	B	B
27	YAHUARCANI PIZANGO, Katherim C.	A	B	A	A	A

Fecha: Viernes 18 de Diciembre de 2016 .....

(Desarrollo del Lenguaje)

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO N° 04  
PARA MEDIR DESARROLLO PSICOMOTOR

Institución Educativa Inicial N° 0276 – Distrito de Morales

Sección: Los Verdes - Edad: 4 años - Dimensión: Desarrollo del Lenguaje.

N°	Apellidos y Nombres	INDICADORES				PROMEDIO
		Descubre diversas formas de sonidos.	Desarrolla diversas formas discriminaciones auditivas.	Demuestra enriquecimiento de su vocabulario.	Utiliza adjetivos calificativos grado Superioridad e inferioridad	
01	BARTRA TUANAMA, Eyson Daniel.	A	AD	A	A	A
02	CARRERA HORNA, Rocío Janeth.	AD	AD	AD	A	AD
03	CASTILLO CHÁVARRY, César Augusto.	A	B	A	A	A
04	DEL AGUILA USHINAHUA, Klarilú K.	A	A	B	A	A
05	ESCOBEDO SINARAHUA, Liria Beatriz.	B	A	A	A	A
06	ESCUDERO VILLACIZ, Ariel Nicolás.	A	B	A	B	A
07	FALCÓN PUERTAS, Ashley Kate.	AD	AD	A	AD	AD
08	FLORES REYNA, Jany.	A	A	B	A	A
09	GATICA ALEJANDRÍA, Angel Jeanpiers.	B	A	A	A	A
10	MAYANGA VALLES, Alondra Xiomara.	A	B	B	B	B
11	MELENDEZ RIOS, Wenifer Katrina.	A	A	AD	A	A
12	MOZOMBITE JULCA, Favio Fernando.	B	A	A	A	A
13	NAVARRO ALVARADO, Lucero N.	A	B	B	B	B
14	PEZO INGA, Alessia Estefany.	A	A	B	A	A
15	PINEDO TANGO, Jaider.	B	A	B	B	B
16	PRADO CHAVEZ, Patrick Joel.	AD	A	AD	AD	AD
17	PRADO LABAN, José Felix.	B	A	A	B	A
18	PRIETO JARA, Ken David.	A	A	A	B	A
19	RIOS HUAYNACARI, Xiomara.	B	A	A	A	A
20	RODRÍGUEZ YAHUARCANY, Renzo G.	AD	A	A	A	A
21	SALAS MANYA, Percy Brando.	A	B	A	A	A
22	SANGAMA HUANSI, Jesús Daniel.	AD	A	A	A	A
23	TAPULLIMA CACIQUE, Brayán.	A	AD	A	B	A
24	TAPULLIMA SANCHEZ, Nela.	B	B	A	B	B
25	TORRES DÁVILA, Valeri Myfe.	A	AD	A	A	A
26	VILLANUEVA GARCÍA, Teresa Naomi.	A	A	A	A	A
27	YAHUARCANI PIZANGO, Katherim C.	AD	A	A	AD	AD

Fecha: *Viernes 25 de Agosto de 2016*

(Desarrollo Cognitivo)

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO N° 05  
PARA MEDIR DESARROLLO PSICOMOTOR

Institución Educativa Inicial N° 0276 – Distrito de Morales

Sección: Los Verdes - Edad: 4 años - Dimensión: Desarrollo Cognitivo.

N°	Apellidos y Nombres	INDICADORES				PROMEDIO
		Es indagador	Intenta comprender el mundo que lo rodea	Aprende modos de memorizar, repetir. Narrar lo evocado.	Centra la atención en poder planificar sus acciones.	
01	BARTRA TUANAMA, Eyson Daniel.	AD	A	A	A	A
02	CARRERA HORNA, Rocío Janeth.	A	B	A	A	A
03	CASTILLO CHAVARRY, César Augusto.	A	AD	AD	AD	AD
04	DEL AGUILA USHINAHUA, Klarlu K.	B	A	A	A	A
05	ESCOBEDO SINARAHUA, Lina Beatriz.	AD	A	A	A	A
06	ESCUDERO VILLACIZ, Ariel Nicolás.	B	A	AD	A	A
07	FALDON PUERTAS, Ashley Kate.	A	A	A	A	A
08	FLORES REYNA, Jany.	A	B	A	A	A
09	GATICA ALEJANDRÍA, Angel Jeanpiers.	A	A	A	A	A
10	MAYANGA VALLES, Alondra Xiomara.	A	A	B	A	A
11	MELÉNDEZ RÍOS, Wenifer Katrina.	A	B	B	A	A
12	MOZOMBITE JULCA, Favio Fernando.	A	B	B	B	B
13	NAVAPIRO ALVARADO, Lucero N.	B	A	A	A	A
14	PEZO INGA, Alessia Estefany.	A	A	A	B	A
15	PINEDO TANGO, Jaider.	A	B	A	B	A
16	PRADO CHAVEZ, Patrick Joel.	B	B	A	B	B
17	PRADO LABAN, José Félix.	A	A	A	A	A
18	PRIETO JARA, Ken David.	AD	AD	AD	A	AD
19	RÍOS HUAYNACARI, Xiomara.	A	A	B	A	A
20	RODRÍGUEZ YAHUARCANY, Renzo G.	AD	A	A	A	A
21	SALAS MANYA, Percy Brando.	A	AD	A	B	A
22	SANGAMA HUANSI, Jesús Daniel.	A	A	A	A	A
23	TAPULLIMA CACIQUE, Brayán.	AD	AD	A	AD	AD
24	TAPULLIMA SANCHEZ, Nela.	A	A	A	B	A
25	TORRES DÁVILA, Valeri Myfe.	AD	A	A	AD	AD
26	VILLANUEVA GARCÍA, Teresa Naomi.	A	A	AD	A	A
27	YAHUARCANI PIZANGO, Katherin C.	A	A	A	AD	A

Fecha: 03 de Octubre de 2016

(Desarrollo Socio - Afectivo)

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO N° 06  
PARA MEDIR DESARROLLO PSICOMOTOR  
Institución Educativa Inicial N° 0276 – Distrito de Morales  
Sección: Los Verdes - Edad: 4 años - Dimensión: Desarrollo Socio - afectivo.

N°	Apellidos y Nombres	INDICADORES				PROMEDIO
		Demuestra dominios de Sus afectividad para con sus compañeros.	Desarrolla muestras de interrelación personal.	Contrala sus emociones personales.	Gusta dialogar con sus compañeros y docentes vinculados con la I.E.	
01	BARTRA TUANAMA, Eyson Daniel.	A	B	AD	B	A
02	CARRERA HORNA, Rocio Janeth.	A	A	B	A	A
03	CASTILLO CHAVARRY, César Augusto.	A	A	A	A	A
04	DEL AGUILA USHINAHUA, Klarilú K.	A	AD	A	AD	AD
05	ESCOBEDO SINARAHUA, Liria Beatriz.	B	A	A	A	A
06	ESCUDERO VILLACIZ, Ariel Nicolás.	A	B	B	A	A
07	FALCÓN PUERTAS, Ashley Kate.	A	AD	AD	AD	AD
08	FLORES REYNA, Jany.	A	A	B	A	A
09	GATICA ALEJANDRÍA, Angel Jeanpiers.	A	B	B	AD	A
10	MAYANGA VALLES, Alondra Xiomara.	B	A	A	A	A
11	MELENDEZ RIOS, Wenifer Katrina.	A	AD	A	A	A
12	MOZOMBITE JULCA, Favio Fernando.	B	A	A	A	A
13	NAVARRO ALVARADO, Lucero N.	A	A	AD	AD	AD
14	PEZO INGA, Alessia Estefany.	A	A	A	A	A
15	PINEDO TANGO, Jaider.	A	A	B	A	A
16	PRADO CHAVEZ, Patrick Joel.	A	A	A	AD	A
17	PRADO LABAN, José Felix.	A	B	A	B	A
18	PRIETO JARA, Ken David.	A	A	B	A	A
19	RIOS HUAYNACARI, Xiomara.	A	A	A	A	A
20	RODRÍGUEZ YAHUARCANY, Renzo G.	A	B	B	A	A
21	SALAS MANYA, Percy Brando.	B	B	B	B	B
22	SANGAMA HUANSI, Jesús Daniel.	A	A	B	A	A
23	TAPULLIMA CACIQUE, Brayán.	A	A	A	A	A
24	TAPULLIMA SANCHEZ, Nela.	A	AD	A	A	A
25	TORRES DÁVILA, Valeri Myfe.	A	A	B	AD	A
26	VILLANUEVA GARCÍA, Teresa Naomi.	A	A	AD	A	A
27	YAHUARCANI PIZANGO, Katherim C.	A	A	A	A	A

Fecha: *Viernes 10 de Octubre de 2016*

**ANEXO N° 12**  
**ICONOGRAFÍA**



**Foto N° 01: Investigadora preparando a las niñas para realizar actividades para el desarrollo Motora Gruesa. (Participan en baile de marinera).**



**Foto N° 02: Niños y niñas desarrollan actividades de socialización entre Compañeros (Participan compartiendo y degustando sus alimentos)**



**Foto N° 03: Investigadora preparando a los niños y niñas para realizar actividades En el desarrollo Motora Gruesa. (Participan en equilibrio corporal).**



**Foto N° 04: Niña realizando actividades de desarrollo corporal de la Motora Gruesa.**



Foto N° 05: Niños y niñas desarrollan actividades de desarrollo de la Motora Fina (Participan clasificando y seriando fichas).



Foto N° 06: Niños y niñas desarrollan actividades de desarrollo Viso Motriz.



**Foto N° 07: La investigadora junto con los Padres de Familia desarrollan actividades socializadoras junto a sus hijos (Participan en Juegos).**



**Foto N° 08: Niños y niñas desarrollan actividades de desarrollo de la motora gruesa (Participan en juegos de encostalados).**

## **ANEXO N° 13**



