



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA EDUCACIÓN PRIMARIA – SEDE RIOJA



**“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL
3º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°0327 “LAS PALMERAS” DE SAN
JOSÉ DE SISA, 2016”**

**Tesis para optar el título profesional en Licenciada en
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

Bach. Sonia Isabel Shupingahua Mesía

Bach. Kety Ríos Ruiz

ASESOR:

Lic. M. Sc. Norman Herrera Gómez

Rioja – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA EDUCACIÓN PRIMARIA – SEDE RIOJA



**“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL
3º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°0327 “LAS PALMERAS” DE SAN
JOSÉ DE SISA, 2016”**

**Tesis para optar el título profesional en Licenciada en
EDUCACIÓN PRIMARIA**

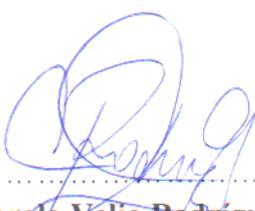
AUTORES:

Bach. Sonia Isabel Shupingahua Mesía

Bach. Kety Ríos Ruiz

Sustentado y aprobado ante el honorable jurado el día 09 de mayo de 2018


.....
Lic. Dra. Teresa Vela Vásquez
PRESIDENTE


.....
Lic. M. Sc. Carola Vela Rodríguez Gonzáles
SECRETARÍA


.....
Lic. Dra. Ibis Lizeth López Novoa
MIEMBRO

Declaratoria de Autenticidad

Sonia Isabel Shupingahua Mesía, identificada con DNI N°00953890 y **Kety Ríos Ruiz**, identificada con DNI N°00949556, egresadas de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela profesional de Educación Primaria, de la Universidad San Martín – Tarapoto, con la tesis titulada: **“NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N°0327 “LAS PALMERAS” DE SAN JOSÉ DE SISA, 2016”**

Declaramos bajo juramento que:

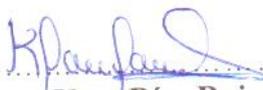
1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto, 09 mayo del 2018.


.....
Sonia Isabel Shupingahua Mesía
DNI N°00953890




.....
Kety Ríos Ruiz
DNI N°00949556



Formato de autorización **NO EXCLUSIVA** para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Shupingahua Meria Sonia Isabel		
Código de alumno :		Teléfono:	969 147 310
Correo electrónico :	soishume_75@outlook.com	DNI:	0095 3890

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades
Escuela Profesional de:	Educación Primaria - sede Rojo

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(x)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	<< Niveles de Comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de Primaria de la I.E N° 0327 "Las Palmeras de San José de Liza", 2016 >>
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(x)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **“Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA”.**



Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

26 / 06 / 2018




Firma del Responsable de Repositorio
Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso
Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

**** Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Ríos Ruiz Kety		
Código de alumno :	106729	Teléfono:	979531514
Correo electrónico :	Kety-rr@hotmail.com	DNI:	00949556

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:
Escuela Profesional de: Educación Primaria sede Ríoja

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título: << Niveles de Comprensión lectora de los alumnos del 3er grado de Primaria de la I. E. N° 0327 >> Las Palmeras de San José de Sisa, 2016
Año de publicación: 2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

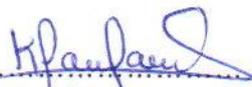
7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

26, 06, 2018



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

DEDICATORIA

A mi querida madre e hijos por ser las personas que me brindan su apoyo desmedido, y ser el motivo principal de superación personal y profesional.

Sonia Isabel

A Dios por prestarme la vida, a mi esposo y mis hijos por su apoyo desinteresado para lograr mi objetivo y a mi querida mamá por su amor y comprensión

Kety

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos expresar nuestro eterno agradecimiento a Dios por ser nuestro guía en el diario recorrer; en segundo lugar, a todos los catedráticos por compartir sus conocimientos y ser parte de este proceso de formación profesional y en tercer lugar, a nuestros familiares, compañeros de trabajo y a los alumnos porque ellos son la razón de ser maestras; de manera especial al Lic. M. S.c. Norman Herrera Gómez, quien con su impecable asesoramiento hizo posible que culmináramos con el informe, lo que permitirá obtener el título de Licenciadas en Educación Primaria.

Los Autores.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1. Realidad problemática.....	3
1.2. Problema de Investigación	5
1.2.1.Problema General.....	5
1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.3. Objetivos de la Investigación	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
1.4. Justificación de la Investigación	6
1.5. Limitaciones	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	7
2.2. Fundamento Teórico Científico	10
2.3. Definición de Términos Básicos	22
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	23

3.1. Sistema de Variables	23
3.1.1.Operacionalización de Variables.....	23
3.2. Tipo de Método de la Investigación.....	24
3.4. Diseño de Investigación	24
3.5. Población y Muestra.....	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
4.1. Técnicas de Recolección de Datos	26
4.2. Validez y Confiabilidad del Instrumento	26
4.3. Aspectos Éticos	27
4.4. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros	27
4.5. Discusión de Resultados.....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
Conclusiones.....	34
Recomendaciones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	39
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	40
Anexo N° 02: Evidencia de informe de juicio de experto	42
Anexo N° 03	43
Anexo N° 04	44
Anexo N° 05: Evidencia de solicitud de autorización en la Institución Educativa.	45
Anexo N° 06: Evidencia del Instrumento.....	46
Anexo N° 07	47
Anexo N° 08 Evidencia de Autorización para la aplicación del instrumento	49
Anexo N° 09: Vistas fotográficas.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: <i>Puntaje de los niveles de comprensión.....</i>	27
Tabla 2: <i>Escala del nivel literal donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.....</i>	29
Tabla 3: <i>Escala del nivel inferencial donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.....</i>	30
Tabla 4: <i>Escala del nivel crítico donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.....</i>	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

<i>Gráfico 1: Nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.....</i>	<i>28</i>
<i>Gráfico 2: Escala del nivel literal donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016....</i>	<i>29</i>
<i>Gráfico 3: Escala del nivel inferencial donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.....</i>	<i>30</i>
<i>Gráfico 4: Escala del nivel crítico donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.....</i>	<i>31</i>

RESUMEN

La comprensión lectora es un proceso por el cual, el lector construye a partir de su conocimiento previo o de su imaginación imágenes, significados a medida que se va adentro en el mundo mágico de la lectura y se da la interacción del lector con el texto. El proceso lector se desarrolla de manera distinta en cada persona, ya que cada uno aplica esquemas diferentes y utiliza sus habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

Sobre el tema existen muchos trabajos de investigación relacionadas a las variables de estudio que se explicará en el contenido; el bajo porcentaje de estudiantes que hacen uso del saber previo nos revela que son pocos los que han logrado desarrollar habilidades para comprender los textos generales y menos aún aprender de ellos. El tipo de estudio utilizado en este estudio fue el no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Además, se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. De igual manera, se utilizó el diseño descriptivo simple, porque las investigadoras buscaron y acopiaron información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir estuvo constituida por una sola variable y una muestra.

Los resultados indicaron que los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016, se ubican en el nivel literal de comprensión lectora, cuyo puntaje promedio es de 20 puntos para el nivel literal, 14 puntos para el nivel inferencial y 12 puntos para el nivel criterial. El promedio total para la comprensión lectora fue de 16 puntos; estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en “proceso”; pero, en cuanto a los tres niveles, se ubican en el literal; lo que indica que los niños pueden identificar con facilidad los datos explícitos del texto. Llegando a la conclusión, que el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos del tercer grado es el nivel literal, cuyo puntaje promedio es de 20 puntos para ese nivel, el promedio total para la comprensión lectora fue de 16 puntos; estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está “proceso”; pero, en cuanto a los tres niveles, se ubican en el literal; lo que indica que los niños pueden identificar con facilidad los datos explícitos del texto.

Palabras claves: Niveles de comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

ABSTRACT

Reading comprehension is a process by which the reader builds from his prior knowledge or imagination images, meanings as he goes inside the magical world of reading and the interaction of the reader with the text. The reading process develops differently in each person, since each one applies different schemes and uses their abilities and skills when facing a text.

On the subject there are many research works related to the study variables that will be explained in the content; the low percentage of students who make use of previous knowledge reveals that few have managed to develop skills to understand the general texts and even less to learn from them. The type of study used in this study was non-experimental because it was carried out without deliberately manipulating the variables. In addition, it was based fundamentally on the observation of phenomena as they occur in their natural context to analyze them later. Likewise, the simple descriptive design was used, because the researchers searched and collected information related to the object of study, not presenting the administration or control of a treatment, that is, it consisted of a single variable and a sample.

The results indicated that the third grade students of the Educational Institution N ° 0327 "Las Palmeras" of San José de Sisa, 2016, are located in the literal level of reading comprehension, whose average score is 20 points for the level literal, 14 points for the inferential level and 12 points for the criterial level. The total average for reading comprehension was 16 points; these results indicate that the students' general level of reading comprehension is "in process"; but, as for the three levels, they are located in the literal; which indicates that children can easily identify the explicit data of the text. Arriving at the conclusion, that the level of reading comprehension reached by third grade students is the literal level, whose average score is 20 points for that level, the total average for reading comprehension was 16 points; these results indicate that the students' general level of reading comprehension is "process"; but, as for the three levels, they are located in the literal; which indicates that children can easily identify the explicit data of the text.

Keywords: Levels of reading comprehension, literal, inferential, criterial.



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se debe entender como un proceso de pensamiento que tiene lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

La lectura es práctica permanente en casi todos los escenarios y situaciones de la vida estudiantil. En todas las materias los alumnos acuden a un texto escrito para confirmar información, aclarar dudas, preparar un examen, cumplir con tareas de extensión, etc. Sin embargo, al ponerse en contacto con el libro o cualquier fuente escrita, los estudiantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir lo que pretende decir el autor. Esto es producto de una enseñanza que ha centrado su interés en el desarrollo de habilidades simples, relacionadas con la descodificación mecánica de lo escrito y, sobre todo, en el énfasis otorgado a la enseñanza de nociones gramaticales y reglas ortográficas de manera descontextualizada.

Cuando una persona tiene el hábito de practicar la lectura se enriquece culturalmente y contribuye a la formación integral de la persona, en sus dimensiones cognitiva, socio emocional y axiológica. Ella nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural, desarrollar nuestra sensibilidad y fortalecer nuestro espíritu de indagación, la creatividad y la reflexión crítica. Aprender a leer equivale a aprender a aprender, esto es, adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes.

La lectura va más allá de la simple descodificación, traspasa los límites de la información explícita del texto. El lector, a partir de sus conocimientos previos y sus propósitos de lectura, otorga sentido a lo escrito en una transacción permanente con el autor y el contexto. En este proceso, quien lee despliega un conjunto de habilidades como la discriminación de información relevante, la identificación de la intención comunicativa, la inferencia de información nueva, la formulación de conclusiones, la emisión de juicios críticos, entre otras.

La presente tesis está estructurada en cuatro capítulos:

El capítulo I, contiene, el problema donde se presenta la realidad problemática; partiendo de lo general a lo particular; siempre y cuando el tema de investigación tenga alcance

internacional; de lo contrario se presenta de acuerdo al contexto. De lo que se desprende el problema general, los objetivos y la justificación de investigación.

En el capítulo II, que corresponde al marco teórico, se incluyeron los antecedentes que son informes de investigación que tengan alguna relación con las variables de estudio; además del fundamento teórico científico y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, de materiales y métodos; se encuentran el sistema de las variables, el tipo de método, el diseño de investigación, la población y la muestra.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación; así, como las técnicas de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, los aspectos éticos, el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, finalizando con la discusión de resultados.

Como parte complementaria se presenta las Conclusiones, donde se sintetiza los resultados de la investigación; luego, se dan las Recomendaciones, que están dirigidas a brindar sugerencias a los entes que intervinieron en el trabajo; a continuación, se presenta las Referencias Bibliográficas, donde se cita a los autores en el cuerpo de la tesis y su redacción es según las normas APA, sexta edición.

Finalmente, se encuentra la sección Anexos donde se adjunta, documentos, imágenes, etc. que se utilizaron en el desarrollo de la tesis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Realidad problemática

En Europa, especialmente en Finlandia el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es elevado; esto se debe al compromiso y apoyo que tiene el gobierno con la educación. Hace 20 años Finlandia se puso como meta que en 2020 será el país más competente del mundo, en términos de recursos humanos. Para eso, los finlandeses resolvieron que debían dar educación de calidad a todos sus habitantes, sin diferencias, y que para garantizar un alto estándar debían hacerse cargo de toda la diversidad que se encuentra dentro de una sala de clases.

Desarrollar una adecuada comprensión lectora es una tarea integral, en la que deben estar involucradas la familia, la escuela y la comunidad. La lectura y su comprensión constituyen un indicador del desarrollo y del estado del aprendizaje de los individuos y por ende de los pueblos.

En nuestro país hay un interés general por mejorar los niveles de comprensión lectora en nuestros alumnos, por ello el Ministerio de Educación ha diseñado estrategias para lograr dicho fin, las cuales están siendo ejecutadas en las diferentes instituciones educativas, con el fin de revertir los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones internacionales.

Desde el año 2006, las Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, fueron aprobadas por la Resolución Ministerial N°0386-2006-ED. No obstante, en el 2007 se formuló las Normas Complementarias para asegurar el fiel cumplimiento de los objetivos del Plan Lector, en función a algunos aspectos detectados en la implementación de los planes lectores de los centros educativos; que han sido aprobadas mediante la Resolución Viceministerial N°0014 - 2007.

Actualmente muchos estudiantes del nivel primaria, pasan a grados superiores sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, trayendo

como consecuencia la dificultad para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos.

El Ministerio de Educación ha publicado los resultados de Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE), donde 17,508 estudiantes del Segundo grado que representa el 90% del total; que asisten a 890 instituciones educativas que han participado de la ECE, que este año muestra importante avance en materia de comprensión lectora, siendo estas de 26.7% (2013), subió a 35.7% (2014), de esta manera en la región San Martín, se reafirma una vez más su mejoría en el desempeño educativo, el incremento en rendimiento está en comprensión lectora que ubica un nivel progreso satisfactorio a nivel nacional; además, estos resultados evidencian el crecimiento logrado gracias al esfuerzo y compromiso asumido por nuestros maestros y maestras padres de familias, estudiantes y los equipos técnicos de las UGEL que está permitiendo superar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de la región San Martín. Por lo tanto, la Comprensión Lectora debe estar en el centro de los procesos educativos escolares porque su importancia es capital para desarrollar las capacidades y habilidades de nuestros estudiantes.

En la Institución Educativa N°0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016, se viene observando que los estudiantes del tercer grado de primaria, tienen dificultades de comprender lo que leen; puesto que en el nivel textual referido a la recuperación de la información explícita del texto, el nivel de inferencia relacionado con la interpretación de la información implícita y en el nivel contextual, referido al planteamiento de juicio les cuesta muchos comprender los que leen y por ende dar una opinión sobre lo leído; si tenemos en cuenta que el Ministerio de Educación a través de diversos programas viene interviniendo para elevar la comprensión lectora en los estudiantes, de tal manera que en los próximos exámenes censales se pueda elevar el nivel de comprensión de estos.

Por lo que es necesario conocer cuál es el dominio que tienen los alumnos en cada uno de los niveles de comprensión lectora para intervenir luego y considerar acciones que, enmarcadas en el conocimiento de la realidad de los educandos y sus necesidades, busquen mejorar sus limitaciones y dificultades.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en que se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué escala del nivel literal se ubican los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016?
- ¿En qué escala del nivel inferencial se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016?
- ¿En qué escala del nivel criterial se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir el nivel de comprensión lectora donde se ubican los alumnos del 3° de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la escala del nivel literal donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.
- Identificar la escala del nivel inferencial donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.
- Identificar la escala del nivel crítico donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.

1.4. Justificación de la investigación

- **Justificación teórica.** Proporcionará la posibilidad de describir los niveles de dificultad en la comprensión lectora, permitiendo llenar un vacío mediante el conocimiento científico a través de las dimensiones que posee la variable única de investigación, sustentados en teorías de autores que enriquecen el marco teórico.
- **Justificación práctica.** Es trascendental debido a que, a partir de la presente investigación, se identificará la situación real del nivel de comprensión lectora en que se ubican los estudiantes del tercer grado de primaria de la la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016, de tal manera que se podrá plantear estrategias de solución frente a este problema.
- **Justificación metodológica.** Los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación, una vez demostrada su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.
- **Justificación social.** Se hace necesaria para conocer con mayor objetividad la realidad de los estudiantes en su aprendizaje de lectoescritura, siendo los beneficiarios directos de la investigación, los estudiantes y la comunidad en general.

1.5. Limitaciones

Para la realización del presente informe, se tuvo algunos contratiempos como: la lejanía del lugar donde labora la investigadora; ya que en dicho lugar no cuenta con internet; lo que imposibilitó acopiar información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cáceres, Donoso, Guzmán (2012) en su tesis de licenciatura “*Comprensión Lectora “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”*”. Universidad de Chile. Santiago de Chile. Trabajaron con una muestra de 95 docentes, teniendo como diseño de investigación al descriptivo simple y como instrumento de recolección de información fue la encuesta, donde llegaron a la conclusión, que la comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Esta visión, tiene un carácter más progresista, ya que la mayoría de los docentes, proponen la comprensión lectora, no sólo en la sala de clases, sino también en diversas situaciones cotidianas, incentivando el goce por la lectura, por medio de la selección de textos acordes a su nivel e intereses, que van acompañado de una estrategia conocida por él y la docente para trabajar el texto. Asimismo, se evidencia que influyen en el trabajo aspectos motivacionales y afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector.

Por otro lado, **Salas (2012)** en su tesis de maestría “*El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*”. La muestra tomada fue de 42 alumnos, se utilizó un diseño descriptivo explicativo y como instrumento se utilizó la prueba de comprensión lectora; donde explicó que los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en

un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada. También se pudo deducir, que las estrategias utilizadas por los maestros, en el salón de clases, llegan a ser insuficientes para poder promover el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, ya que en su gran mayoría sólo refuerzan estrategias posinstruccionales, al solicitar en su gran mayoría escritos en los cuales el estudiante plasme su opinión personal o solicitando mapas conceptuales con el fin de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, dejando de lado las estrategias preinstruccionales.

Sin embargo, **Ramos (2013)** en su tesis de maestría *“La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”*, de la Universidad Nacional de Colombia, tuvo como muestra de 32 estudiante, para ello se utilizó un diseño descriptivo – explicativo y para la recolección de datos se utilizó el pre y pos test; de lo que concluyó que los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. Es interesante observar que, aunque todos en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal, seguido por el inferencial y un aumento menor para la crítica; lo que corrobora que a medida que se pasa a otro nivel, su complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Llanos (2013) Nivel de Compresión Lectora en estudiantes del primer Ciclo de Carrera Universitaria, Olimpia Llanos-Cuentas de Piura, 2013. Universidad de Piura. Esta investigación fue de diseño descriptivo transversal, se tomó como muestra de 425 estudiantes y se utilizó cuatro textos con 20 ítems. Llegando a la conclusión de que diversas habilidades, especialmente las que corresponden a la lectura inferencial no se logran en el colegio y que es una tarea inmediata y urgente desarrollarlas en los primeros ciclos. Una vez determinados los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios del primer ciclo, se concluyó que al estudiante le resulta más, cómodo buscar datos en el texto que inferir, lo

cual lleva a enfatizar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial. El bajo porcentaje de estudiantes que hacen uso del saber previo nos revela que son pocos los que han logrado desarrollar habilidades para comprender los textos generales y menos aún aprender de ellos. Por su parte, **Silva (2012)** en su tesis de maestría “*Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Tuvo como muestra a 99 alumnos, el diseño de investigación fue el descriptivo simple y para la recolección de datos utilizó como instrumento una prueba piloto, por lo que, llegó a la conclusión sobre el nivel de logro de la comprensión lectora predominante en los alumnos de segundo grado es el medio, ya que se obtiene este grado de logro en el nivel textual y contextual, mientras que en el inferencial se obtiene el nivel de logro bajo como representativo, por ello estos resultados nos indican que hay que generar actividades y mecanismos que mejoren estos resultados, ya que en este nivel se decodifican los signos escritos, se recogen formas y contenidos explícitos, es decir se capta y aprende lo esencial para inferir y profundizar el texto y es el ideal que la mayoría de los estudiantes logre en este nivel un resultado alto como representativo de logro. Dentro del nivel inferencial de la comprensión lectora el grado de dominio que alcanzan los alumnos de segundo grado es el nivel bajo de logro, lo que indica que los alumnos carecen de herramientas para deducir las enseñanzas del texto y conjeturar sucesos.

En cambio, **Vega (2012)** en su tesis de maestría “*Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Trabajó con una muestra de 85 estudiantes, el diseño de investigación fue descriptivo simple y para la recolección se utilizó una prueba de desarrollo, llegando a la conclusión el nivel de la comprensión lectora literal de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao se ubica en un nivel bajo, dado a que tiene poca capacidad para prever la formulación de un texto. Es en el nivel de la comprensión lectora reorganizacional donde los alumnos observan mayores dificultades, ubicándose en un nivel bajo, dado que tiene poca capacidad de reordenar las ideas a partir de la información que obtienen para hacer una síntesis comprensiva de un texto. El nivel de la comprensión lectora inferencial se ubica en

un nivel bajo, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto. Es en el nivel de la comprensión lectora criterial donde se observan mayores logros, ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo.

2.2. Fundamento teórico científico

2.2.1. La comprensión.

Para Rioseco, R. y Ziliane, M. (1998) “Si no hay comprensión no hay lectura, sino solamente una emisión de fonemas relacionados con los grafemas correspondientes”. (p. 40)

Entonces el hecho de realizar la correspondencia fonológica con la gráfica no basta para indicar que se lee, porque para ello se debe además comprender.

Sobre la comprensión, Hardy, T. y Richard, J. (1998) en su libro “Aprendizaje y cognición”, sostienen que el significado no es una propiedad del estímulo, sino que surge como resultado de la interacción entre el estímulo y la mente activa y la memoria de la persona, es decir que la información, ya sea fonética, léxica, sintáctica y pragmática es procesada en paralelo durante el proceso de comprensión conforme se construye el significado”(p.213), a su vez Moreno (2003) manifiesta que “La comprensión está en la base de la proximidad o lejanía del sujeto respecto de los conocimientos. Aquello que no se comprende no resulta simpático y produce repugnancia, miedo y rechazo”. (p.10)

Es decir, la incógnita que contiene un texto debe ser captada en términos textuales, por lo que una persona que se encuentra con deseos de aprender tendrá como mayor obstáculo el contar con pocos conocimientos.

Definiendo comprensión. Tres pilares: lector, texto y actividad.

Siguiendo a Snow (2001), definimos comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”. El hecho de utilizar palabras como extraer y construir enfatiza la importancia y, a su vez, la insuficiencia del texto en la comprensión lectora. Tres elementos articulan este proceso:

- **El lector**, que es el agente de la comprensión, y bajo el que se incluyen las capacidades, habilidades, conocimientos y experiencias que un individuo aporta al acto de la lectura.
- **El texto** que ha de ser comprendido. Engloba cualquier texto impreso o electrónico, con su particular idiosincrasia acerca de estructura, contenido explícito e implícito.
- **La actividad** en la que está inserta la comprensión, que abarca objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura.

Estas tres extensas áreas de variabilidad ocurren dentro de un contexto sociocultural que mantiene una relación de influencia recíproca con las mismas.

Profundizando más en el proceso de comprensión lectora, contamos además con “microperíodos” donde lector, texto y actividad se interrelacionan de un modo cambiante a lo largo de la pre-lectura, la lectura en sí y la postlectura. Esta alusión a los microperíodos es importante para diferenciar entre aquello que el lector aporta a la lectura y lo que extrae de ella. Así, el lector llega a la fase de pre-lectura con un bagaje propio, que incluye capacidades cognitivas, motivacionales, lingüísticas y no lingüísticas, junto a un nivel de fluidez. Durante los períodos de lectura y post-lectura, algunos de estos factores pueden verse modificados.

El proceso de comprensión lectora cuenta asimismo con un aspecto de macro desarrollo. Este contempla los cambios producidos en el lector a medida que madura y se desarrolla cognitivamente, incrementa su experiencia con textos más complejos y se beneficia de la instrucción lectora.

Este modo de entender la comprensión lectora (Snow, 2001) no es absolutamente innovador; investigadores precedentes han utilizado estos elementos para definirla. El grado de similitud es considerable, mientras que son sólo matices los que diferencian las distintas aproximaciones. Veámoslo brevemente.

La dimensión contextual, por ejemplo, es definida por Galda, L. y Beach, R. (2001) de modo similar al seguido por Snow (2001), mientras que Spiro y Mayers (1984) enfatizan más el objetivo o la finalidad y menos la cultura en la que se ubica el lector a la hora de delimitar el contexto. Por otro lado, Blachowicz y

Ogle (2001) distribuyen áreas de la lectura como el objetivo, la motivación, el texto, el conocimiento o la estrategia utilizada en dos grandes categorías, esto es, los procesos individuales y los sociales. Pearson, (2001), y Alexander y Jetton (2000) identifican como dimensiones clave el lector, el texto y el contexto, excluyendo la actividad como no perteneciente al mismo nivel de análisis. El informe del National Reading Panel (2000) define únicamente el texto y el lector como cauces de variabilidad.

En suma, tres son los principales componentes de la comprensión lectora: lector, texto y actividad. Examinemos con más profundidad cada uno de ellos.

2.2.2. El Lector

Se asume que el lector debe enfrentarse a la comprensión con un cúmulo de capacidades y habilidades. Entre éstas están capacidades cognitivas como la atención, memoria, la habilidad de análisis crítico o la habilidad para elaborar inferencias. Es necesario además un grado de motivación, esto es, un propósito para la lectura, un interés por el contenido que se lee y la confianza en uno mismo. Del mismo modo, el lector ha de acercarse a la lectura con varios tipos de conocimiento, entre ellos, el vocabulario.

Las capacidades cognitivas, el grado de motivación y el conocimiento básico necesario para la comprensión lectora se verán en gran medida influidos por el texto y la actividad en la que se inserta la lectura. Asimismo, estas dimensiones que el lector aporta a la lectura se modificarán a medida que ésta transcurre. Por ejemplo, el dominio del vocabulario puede incrementarse, o la motivación puede adquirir tintes positivos o negativos dependiendo del éxito o fracaso en la comprensión, o de la afinidad del lector por el tema.

Más aún, la instrucción por sí misma supone un cauce de cambios en el conocimiento y las capacidades del lector. No se trata exclusivamente de conseguir la comprensión de un texto concreto, sino de fomentar la autoregulación del lector, de la enseñanza de diferentes estrategias que impulsen la comprensión lectora y hagan del lector principiante un lector independiente.

2.2.3. El Texto

Las características del texto tienen una influencia decisiva en la comprensión. No basta simplemente con extraer el significado, el lector construye diferentes representaciones durante la lectura que inciden en la comprensión. Tales representaciones incluyen:

La estructura superficial del texto o, lo que es lo mismo, el significado literal de las oraciones que lo conforman.

- El texto base, esto es, las ideas que recogen el significado.
- Los modelos mentales contenidos en el texto

La dificultad o facilidad de un texto no depende exclusivamente de las características inherentes al mismo. La relación entre el texto y los conocimientos y habilidades del lector, así como la actividad en la que éste está implicado desempeñan un papel importante a la hora de determinar su complejidad.

Factores como el contenido interaccionan con el conocimiento y la amplitud de vocabulario que el lector tenga en ese ámbito, la estructura sintáctica, el estilo del discurso o género en que esté escrito el texto modulan la dificultad para la comprensión. Del mismo modo, la proliferación de textos electrónicos y textos multimedia añade nuevas variables y un rango más amplio de habilidades necesarias para la comprensión. Así, los vínculos o la naturaleza no lineal de los hipertextos van más allá de la estructura clásica de los textos convencionales.

2.2.4. La Actividad

La lectura siempre tiene un fin, un propósito, no ocurre en el vacío. Es aquí donde se ubica esta dimensión de la lectura, la actividad. El objetivo del lector, previo a la lectura, puede estar externamente impuesto (p.e., hacer los deberes de clase) o ser internamente generado (p.e., disfrutar de una novela).

Este propósito está influido por variables motivacionales, como son el interés y el conocimiento previo.

El objetivo final de la lectura puede variar a lo largo de su devenir. Es posible que el lector encuentre nuevas preguntas acerca del tema sobre el que está leyendo, preguntas que pueden dejar incompleta la comprensión del texto.

O tal vez se genere un conflicto entre los motivos externamente impuestos para la lectura y la motivación intrínseca, que provoque la no puesta en marcha de todos los recursos para la comprensión.

En suma, el propósito es el hilo conductor de la lectura. Más allá de la descodificación, el lector ha de procesar el texto a un nivel superior lingüística y semánticamente, regulando el proceso de comprensión. Cada uno de estos procesos tiene una importancia distinta dependiendo del tipo de lectura. Así, la lectura que pretende captar la esencia del texto posee una naturaleza diferente de aquella cuyo fin es el estudio del tema.

Por último, las consecuencias de la lectura son asimismo parte de la actividad. Hay lecturas que conducen al incremento del conocimiento que el lector tiene sobre el tema, por ejemplo, si lee acerca de la carrera espacial; a ser capaz de hacer algo, como reparar una bicicleta o montar una maqueta; o al “enganche” del lector, que puede quedar fascinado con multitud de textos diferentes.

Toda consecuencia de la actividad lectora tiene además una repercusión a largo plazo como es el incremento de la experiencia con la que el lector se enfrenta a su próxima lectura sea cual sea el fin de la misma.

2.2.5. El Contexto

El aula es el primer contexto suscitado cuando reflexionamos sobre esta dimensión de la lectura. Los niños llegan a clase con un bagaje de capacidades e ideas sobre la lectura, modeladas y determinadas por el ambiente que tienen en casa y por el grupo de iguales. Las aulas y los colegios son en la mayoría de las ocasiones un referente del entorno donde se desenvuelve el niño.

En la adquisición de los pre - requisitos de la lectura y la escritura, tienen un papel relevante las interacciones con los adultos y con aquellos niños más avanzados en lectoescritura del grupo de iguales. Las teorías socio culturales describen este hecho; ejemplo de ello y de acuerdo con Vygotsky (1978),

mediante la guía y el apoyo de un experto, los niños son capaces de realizar tareas que se encuentran ligeramente por encima de sus propias capacidades y conocimientos si actuaran de un modo independiente. A medida que los niños adquieren experiencia con la tarea, el apoyo se va desvaneciendo.

Por otro lado, Tharp y Gallimore (1988) defienden que el contexto sociocultural influye en el proceso de alfabetización de los niños a través de cinco vías: la identidad de los participantes, el modo en que se define y realiza la actividad, la planificación temporal, dónde ocurre y la motivación del niño. Es indiscutible que estas cinco características están moduladas por factores económicos y culturales.

Los efectos de los factores contextuales, esto es, los recursos económicos, la clase social, la etnia, barrio y la filosofía del colegio del niño, se ven reflejados en el lenguaje oral, en el auto-concepto, en los tipos de actividades relacionadas con la lectura y la escritura en las que los niños se implican, en su historial de instrucción y, como consecuencia de todo ello, en la probabilidad de resultados positivos. El ambiente de aprendizaje en el aula, condicionado por factores como el método de enseñanza, la disponibilidad de materiales o la inclusión de nuevas tecnologías, es un aspecto importante del contexto, con capacidad para afectar el desarrollo de las habilidades de comprensión.

2.2.6. Comprensión Lectora.

Sobre la comprensión Burón, (1993) en su libro “Enseñar a aprender” sostiene que es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (p. 26)

Al ser la lectura un proceso individual, la comprensión de lo que se le dependerá básicamente de las características personales del lector, cuando los subprocesos que interactúan entre sí relacionan los procesos cognitivos, y el interés entre la interacción del texto y quien lo lee.

El Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros (2008) sostiene que, para que un niño o niña pueda leer requiere de tres condiciones: apropiarse del

sentido y las funciones de la lectura; dominar el código alfabético y manejar estrategias de comprensión lectora”. (p. 37)

OCDE. (2006). Define que “La Competencia lectora como la capacidad de una persona para comprender y utilizar textos escritos y reflexionar sobre ellos, con el propósito de alcanzar objetivos propios, desarrollar sus conocimientos y potencial y participar en la sociedad” (p.15).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Cooper (1998) presenta otra definición que considera que “la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto”. (p.19)

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

Procesos en la Comprensión Lectora.

Sobre estos, González (2004) en su libro “Estrategias de la comprensión lectora” indica que las subdestrezas o subprocesos de la lectura son:

- **Movimientos oculares:** permiten situar el texto en la fovea, la zona de visión más sensible. Los siguientes subprocesos de la comprensión utilizarán la información obtenida de estos.
- **Acceso al léxico:** Se busca encontrar una correspondencia entre los patrones visuales percibidos y un término conocido por el lector.

- **Análisis sintáctico:** Se toma en cuenta las relaciones entre palabras, basándose en distintas señales convergentes.
- **Interpretación semántica:** Denominada también representación de la base del texto. En ella se descubren las relaciones conceptuales entre los componentes de una frase y la representación mental a partir del análisis de los papeles, acciones, estados y circunstancias de los participantes.
- **Realización de inferencias:** Es la formulación de diferentes tipos de información nueva a partir de la información textual.
- **Representación mental del texto:** En base a lo que refiere el texto se busca elaborar un modelo de situación o modelo mental. Convirtiéndose en el objetivo final del proceso de la comprensión.

Subprocesos de la Comprensión Lectora.

Según Pinzás (1995) en su libro “Leer pensando” en el complejo proceso de la comprensión lectora los diferentes subprocesos que intervienen son:

- **Constructivo:** Porque de forma activa, se elabora la interpretación del texto y de cada una de sus partes.
- **Interactivo:** Porque los significados van a elaborarse con la información previa que posee el lector y la que ofrece el texto.
- **Estratégico:** Porque variará dependiendo de la meta o propósito del lector, la naturaleza del material y el dominio del tema.
- **Metacognitivo:** Porque para lograr que la comprensión fluya sin problemas se deben controlar los propios procesos del pensamiento.

Niveles de Comprensión Lectora.

En los últimos años, el interés por potenciar la capacidad lectora en los estudiantes ha generado que se propongan diversos niveles de la comprensión lectora, por lo que existen diversos modelos que la explican. En la presente investigación se presentarán las propuestas más representativas en torno a los niveles de la comprensión lectora.

Taxonomía de Barret.

Barret (1981) incluyó las dimensiones cognoscitivas y afectivas para la evaluación de la comprensión lectora, a través de preguntas.

Según el modelo de Barret, el proceso de comprensión lectora se organiza de acuerdo a las siguientes categorías:

- **Comprensión Literal:** Capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos en él.
- **Comprensión Inferencial:** Capacidad para conjeturar y hacer hipótesis de las informaciones explícitas planteadas en el texto. Requiere que el lector emplee su intuición e infiera (deduzca) a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones causa y efecto.
- **Lectura Crítica:** El lector emite un juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicios de realidad y/o fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto.
- **Apreciación:** Categoría que implica todas las anteriores, ya que intenta evaluar el conocimiento y las emociones a las técnicas, estilos y estructuras literarias que el texto ha producido en el lector.

Niveles de Comprensión Lectora Según Cooper.

Cooper, D. (1998) distingue tres niveles de comprensión lectora en su clasificación: nivel de comprensión literal, nivel de comprensión lectora inferencial y nivel de comprensión lectora criterial.

Nivel de Comprensión Lectora Literal.

Este nivel está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto.

En este nivel los procesos cognitivos que intervienen son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de la discriminación. Para resolver una pregunta de tipo literal no se necesita mucho esfuerzo, ya que para hallar la respuesta sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto dado.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- Identificar los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Nivel de Comprensión Lectora Inferencial.

Este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

La complejidad de los procesos cognitivos va en aumento con respecto al nivel literal, ya que los procesos que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales
- Discriminar la información importante de la secundaria.
- Organiza la información en esquemas mentales.
- Inferir cual es el propósito comunicativo del autor.
- Interpretar el sentido connotado.
- Formular conclusiones.
- Inferir causas o consecuencias que no estén explícitas.
- Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no.

Nivel de Comprensión Lectora Criterial.

Este nivel tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee. Para poder emitir juicios, comprender críticamente, cuestionar o sustentar las

ideas que se presentan opinar sobre el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además en este nivel se desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.

Niveles de Comprensión Según Danilo Sánchez Lihón.

Para fines de la presente investigación, se han tomado en cuenta los aportes del profesor peruano Sánchez, D. (1986) que clasifica los niveles de la comprensión lectora en tres: uno es el textual, que está integrado por tres subniveles que son: literalidad, retención y organización, otro nivel es el inferencial y finalmente el nivel contextual integrado por tres sub niveles: interpretación, valoración y creación.

Sánchez, D. (1998) señala que la comprensión lectora es un proceso complejo que abarca niveles o fases graduales que el lector tiene que atravesar al interactuar con el texto. Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad.

Literalidad

En este sub nivel se recogen formas y contenidos explícitos del texto, como captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. También se identifican detalles, la secuencia de los sucesos y se precisa el espacio y el tiempo.

Retención

Es la capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto. Es decir, en este nivel se podrán reproducir situaciones, recordar pasajes y detalles, fijar los aspectos fundamentales del texto, acopiar datos específicos y captar la idea principal del texto.

Organización

Este sub nivel implica ordenar elementos y vinculaciones que se dan en el texto. Es decir, aquí se llegará a captar y establecer relaciones, resumir y generalizar, descubrir la causa y el efecto de los sucesos, establecer comparaciones, identificar los personajes principales y secundarios y reordenar una secuencia.

Inferencia

Consiste en descubrir aspectos implícitos en el texto, como la complementación de detalles que no aparecen en el texto, conjeturar sobre los sucesos ocurridos o los que pudieran ocurrir, formular hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.

Interpretación

Este sub nivel reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto extrayendo el mensaje conceptual de un texto, deduciendo reconclusiones, prediciendo los resultados y consecuencias, formulando una opinión, diferenciando los juicios de existencia de los juicios de valor, y reelaborando el texto escrito en una síntesis propia.

Valoración

Se formulan juicios basándose en la experiencia y valores, es decir se captan los sentidos implícitos, se da un juicio de la verosimilitud o valor del texto, se separan los hechos de las opiniones, se formula un juicio acerca de la realización buena o mala del texto, se formula un juicio de la actuación de los personajes y se realiza un enjuiciamiento estético.

Creación

Este sub nivel provoca la reacción con las ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad, es decir se asocian ideas del texto con ideas personales, se reafirma o cambia la conducta, se formulan ideas y se rescatan las vivencias propias, se producen planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes, se aplican principios a situaciones parecidas o nuevas y se resuelven problemas.

Identificación de las ideas principales.

Autores como, Johnston y Winograd (1985) consideran esencial para la comprensión lectora la habilidad para identificar las ideas principales de un texto.

Investigaciones previas han mostrado que es entre 2° y 6° de Educación Primaria cuando la habilidad de los niños para identificar la idea principal de un texto se incrementa considerablemente. A medida que los niños se desarrollan, se produce un cambio en el tipo de información que consideran más importante. En un estudio de Stein y Glenn (1979), se muestra cómo los niños de 1° seleccionan las consecuencias de las acciones como las ideas más importantes, mientras que se produce una evolución hacia los objetivos de los personajes principales en los niños de 5°. En suma, los niños de primer curso ya cuentan con ideas estables sobre qué es lo importante en una historia, ideas cuya naturaleza cambia acorde con su desarrollo evolutivo.

2.3. Definición de términos básicos

- **Lectura.** Es el proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. (Cassany, 2006)
- **Escritura.** Puede entenderse a la escritura como un sistema que, mediante ciertos signos gráficos, permite la materialización de una lengua. (Alliende y Condemarín, 2009).
- **Lectoescritura.** Es un proceso y una estrategia. Como proceso lo utilizamos para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza-aprendizaje, enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, y la utilizamos como un sistema de comunicación y metacognición integrado. (Solé, 2012)
- **Nivel Literal.** Significa entender la información que el texto presenta explícitamente, en otras palabras, se trata de entender lo que el texto dice. (Pinzas, J. 2012).
- **Nivel crítico.** Emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opciones personales acerca de determinar las intenciones del autor del texto. (Pinzas, J. 2012).
- **Nivel inferencial.** Se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. (Pinzas, J. 2012)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Sistema de variables

El presente informe por ser un diseño simple, se trabajó con una sola variable; y no requiere hipótesis.

3.1.1. Operacionalización de variables

VARIABLE ÚNICA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Niveles de comprensión lectora	Según, Burón (1993) sostiene que es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.	Para conocer el nivel de comprensión de lectora en que se encuentran los niños del tercer grado de primaria, se hará a través de una prueba de desarrollo, donde se verificará si captan y aprenden los contenidos y se ordenan los elementos y vinculaciones que se dan en el texto. Sus subniveles son literalidad, inferencia y criterial.	Literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído. 2. Describe las características físicas de los personajes. 3. Identifica los hechos más importantes de la historia. 4. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad. 5. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto. 6. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto. 	<p>C= Inicio 0-10</p> <p>B= Proceso 11-14</p> <p>A= Logro previsto 15-17</p> <p>AD= Logro destacado 18-20</p>
			Inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 7. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes. 8. Descifra el lenguaje figurado con facilidad. 9. Discrimina un hecho de una opinión. 10. Identifica el propósito del autor del texto leído. 11. Deduce significados de palabras según el contexto. 12. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído. 	
			Criterial	<ol style="list-style-type: none"> 13. Emite su opinión respecto al tema tratado. 14. Reflexiona sobre el mensaje del texto. 15. Expresa su opinión de manera clara y coherente. 16. Valora la utilidad de la historia. 17. Manifiesta su opinión centrado en el contexto del texto. 18. Expresa opinión a favor o en contra. 	

Fuente: Elaboración propia.

3.2. Tipo de método de la investigación

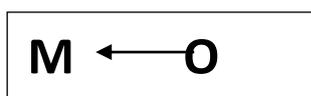
El tipo de estudio es No experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Se basó fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en el ambiente natural (Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P., 2006).

3.3. Nivel de investigación.

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación, reúne por su nivel las características de un estudio básico, cuantitativo, descriptivo, explicativo y correlacional.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación de investigación fue el **descriptivo simple**, porque las investigadoras buscarán y recogerán información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una variable y una muestra. Como señala Kerlinger (2002, p. 116). “este diseño de investigación, resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.



Donde:

M = Estudiantes del tercer grado de primaria.

O = Nivel de comprensión lectora.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población.

Estuvo conformada por todos los estudiantes del tercer grado de primaria, haciendo un total de 18 alumnos de ambos sexos, por ser una única sección de la

IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. Según, Carrasco (2013) la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolló el trabajo de investigación.

3.5.2. Muestra.

Por ser una sola sección de tercer grado, las investigadoras decidieron que la muestra sea la misma que la población (18) alumnos; a este tipo de muestreo se le denomina censal, no probabilístico. Para, Carrasco (2013), la muestras, es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que lo conforman dicha población.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. Técnicas de recolección de datos

Para el acopio de información y desarrollo del presente trabajo de investigación, se recurrió a las técnicas de análisis documental para formar el marco teórico y el test para la aplicación a la muestra. El instrumento para verificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes fue la prueba de desarrollo que contiene un texto con preguntas distribuidas en las tres dimensiones y para la valoración se utilizó una ficha de observación. Según, la opinión de Pardimás (1982) “las técnicas son herramientas metodológicas para resolver un problema metodológico concreto, de comprobación o desaprobación de una tesis”.

4.2. Validez y confiabilidad del instrumento

Para la validación del instrumento se recurrió al juicio de tres expertos, quienes se encargaron de hacer una revisión minuciosa, para luego, sugerir las correcciones pertinentes del instrumento presentado. De tal manera, se pudo garantizar su confiabilidad metodológica y científica, lo que permitió su aplicación a la muestra de estudio. Al respecto Salkind (1999) “La confiabilidad y validez son nuestra primera línea de defensa contra conclusiones espurias e incorrectas. Si el instrumento falla, todo lo demás falla también.

4.3. Aspectos éticos

Todas las informaciones vertidas en esta tesis, fueron tomadas respetando los derechos de autor, así como, manteniendo la originalidad de los conceptos y/o opiniones que se presentan en el marco teórico; dichas citas se encuentran en las referencias bibliográficas.

4.4. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

4.4.1. Niveles de Comprensión Lectora

Tabla 1:

Puntajes de los Niveles de Comprensión

Alumno	NIVEL			Promedio
	Literal	Inferencial	Críterial	
1	24	6	7	12
2	13	22	18	18
3	20	18	7	15
4	23	18	15	19
5	22	8	12	14
6	23	23	12	19
7	15	22	16	18
8	19	23	12	18
9	8	3	14	8
10	21	14	10	15
11	24	19	17	20
12	20	6	11	12
13	24	18	11	18
14	21	6	14	14
15	18	21	13	17
16	21	7	10	13
17	23	16	8	16
18	22	7	15	15
Promedio	20	14	12	16
Desv. Estan.	4.26	7.12	3.24	3.02

Fuente: ficha de observación de comprensión lectora, aplicado a los niños del tercer grado de la IE N° 0327 "Las Palmeras" de San José de Sisa, 2016

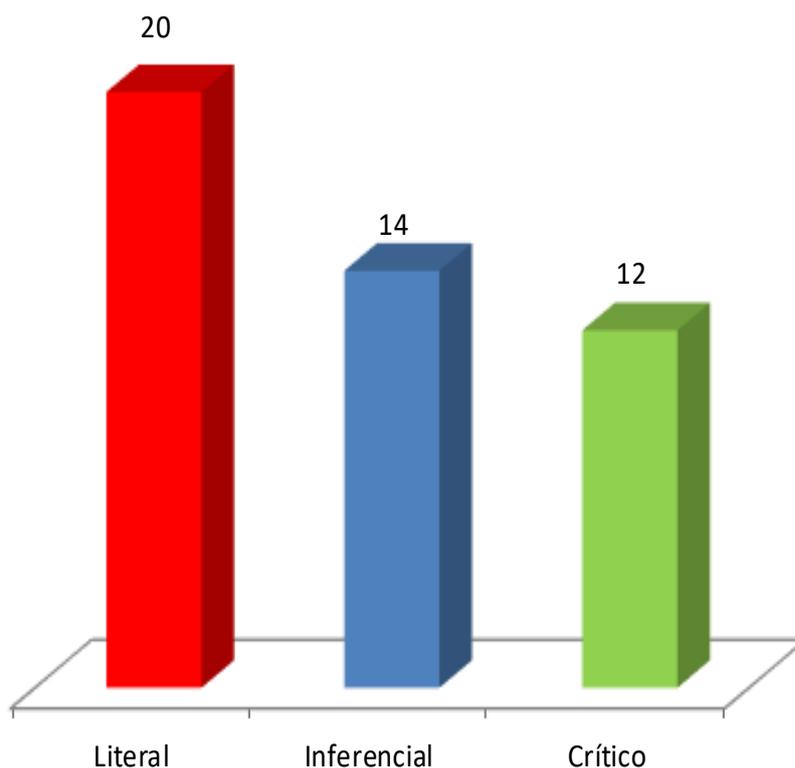


Gráfico 1: Nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. (Fuente: Tabla 1)

Interpretación.

De la tabla y gráfico 1; se observa que los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016, se ubican en el nivel literal de comprensión lectora, cuyo puntaje promedio es de 20 puntos para el nivel literal, 14 puntos para el nivel inferencial y 12 puntos para el nivel criterial. El promedio total para la comprensión lectora fue de 16 puntos; estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes está en “proceso”; pero, en cuanto a los tres niveles, se ubican en el literal; lo que indica que los niños pueden identificar con facilidad los datos explícitos del texto.

Tabla 2:

Escala del nivel literal donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.

VALOR	ESCALA Ptos	ALUMNOS	%
Inicio	6 a 12	1	6%
Proceso	13 a 18	3	17%
Logro previsto	19 a 22	8	44%
Logro Destacado	23 a 24	6	33%
TOTAL		18	100%

Fuente: Ficha de observación de comprensión lectora, aplicado a los niños del tercer grado de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016

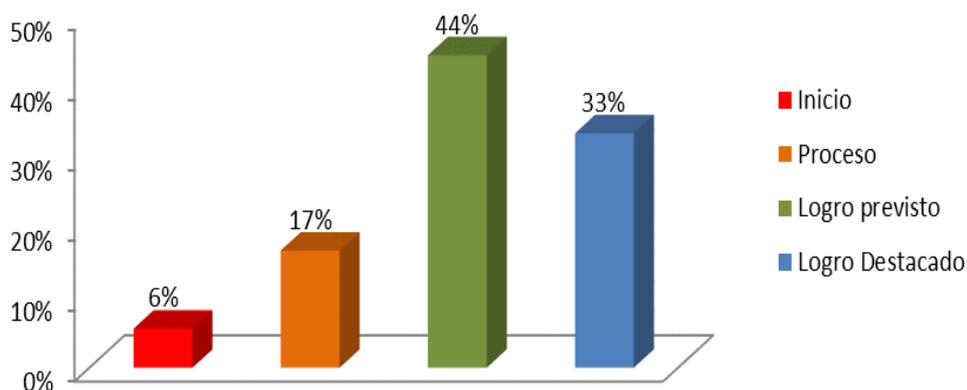


Gráfico 2: Escala del nivel literal donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. (Fuente: tabla 2).

Interpretación

De la tabla y gráfico 2; correspondiente al nivel literal, se puede observar que los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución en estudio, según la escala valorativa, el 44% (8) se ubican en el nivel “logro previsto”; el 33% (6) en el nivel “Logro destacado”, el 17% (3) se encuentran en proceso y el 6% (1) se ubican en el “inicio”; es decir, que los estudiantes pueden identificar personajes, hechos, lugares con facilidad; así como identificar el mensaje explícito en el texto. En consecuencia, en este nivel no presentan mayores dificultades para comprender lo que leen.

Tabla 3:

Escala del nivel inferencial donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.

VALOR	ESCALA Ptos	ALUMNOS	%
Inicio	6 a 12	7	39%
Proceso	13 a 18	5	28%
Logro previsto	19 a 22	4	22%
Logro Destacado	23 a 24	2	11%
TOTAL		18	100%

Fuente: ficha de observación de comprensión lectora, aplicado a los niños del tercer grado de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016

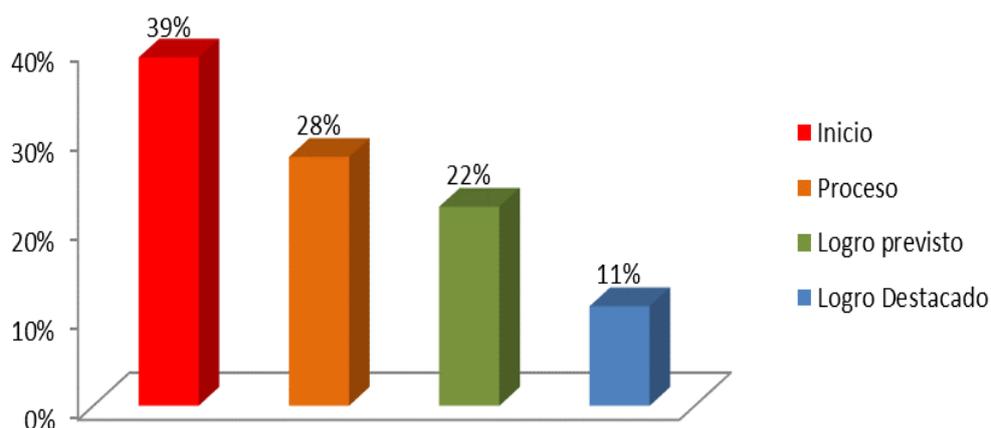


Gráfico 3: Escala del nivel inferencial donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. (Fuente: Tabla 3).

Interpretación.

De la tabla y gráfico 3, que corresponde al **nivel inferencial**, los resultados indican que el 39% (7) se ubican en “inicio”, el 28% (5) en el nivel “proceso”, el 22% (4) en el nivel “Logro previsto” y solo un 11% (2) se encuentra en el “Logro destacado”; lo que indica, que, los niños del tercer grado de primaria tienen dificultades para comprender los textos que leen; ya que se evidencia, que no saben anticipar el contenido a partir de imágenes, títulos propuestos por la docente, y obstaculizando para identificar la idea principal.

Tabla 4:

Escala del nivel crítico donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016

VALOR	ESCALA Ptos	ALUMNOS	%
Inicio	6 a 12	10	56%
Proceso	13 a 18	6	33%
Logro previsto	19 a 22	2	11%
Logro Destacado	23 a 24	0	0%
TOTAL		18	100%

Fuente: ficha de observación de comprensión lectora, aplicado a los niños del tercer grado de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.

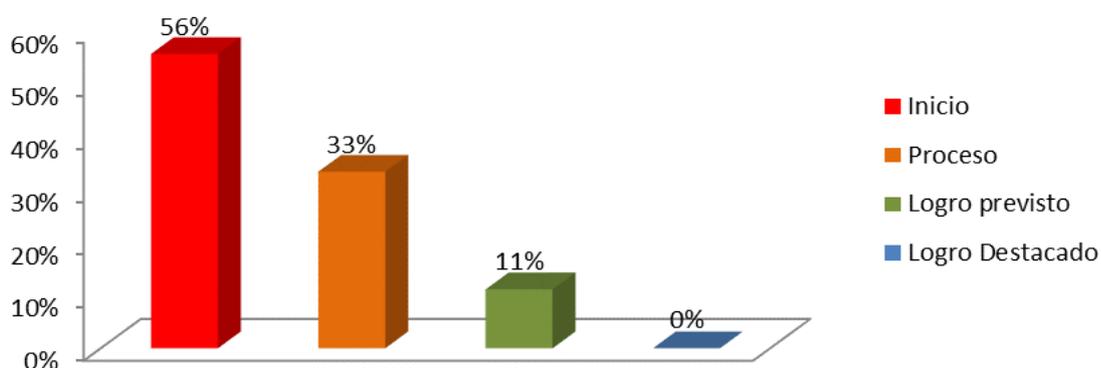


Gráfico 4: Escala del nivel crítico donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.

Interpretación

De la tabla y gráfico 4; correspondiente al nivel crítico, se observa que los estudiantes de tercer grado de primaria, el 56% (10) se ubican en el nivel “inicio”, el 33% (6) en “proceso”, el 11% (2) en el nivel “logro previsto”; quiere decir que los niños, también tienen serias dificultades, para expresar sus opiniones en base al texto leído, así como exponer su punto de vista.

4.5. **Discusión de resultados**

El objetivo general del presente informe de tesis fue describir el nivel de comprensión lectora donde se ubican los alumnos del 3° de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. Los resultados arrojaron que los estudiantes se ubican en el nivel literal de comprensión lectora, cuyo puntaje promedio es de 20 puntos para el nivel literal, 14 puntos para el nivel inferencial y 12 puntos para el nivel criterial. Lo que indica que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes es en “proceso”; de lo que se deduce que los niños pueden identificar con facilidad los datos explícitos del texto.

Estos resultados son compatibles con la tesis de **Cáceres, Donoso, Guzmán (2012)** donde llegaron a la conclusión, que la comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Por otro lado, **Salas (2012)** en su tesis de maestría, también coincide con los resultados de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden solo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra los niños evaluados. En cambio, **Llanos (2013)** en su investigación llegó a la conclusión, que los estudiantes del nivel primaria se ubican en el nivel inferencial, esto se debe al trabajo comprometido de los docentes, donde cada uno de ellos aplican estrategias de lectura en sus enseñanzas. Lo que se ve reflejado en el avance de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora. Sin embargo, se pudo constatar que al estudiante le resulta más, cómodo buscar datos en el texto que inferir, lo cual lleva a enfatizar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial. El bajo porcentaje de estudiantes que hacen uso del saber previo nos revela que son pocos los que han logrado desarrollar habilidades para comprender los textos generales y menos aún aprender de ellos. Por su parte, **Silva**

(2012) en su tesis concluyó, que los estudiantes del segundo grado de primaria se encuentran en el nivel medio de comprensión lectora, por ello estos resultados nos indican que hay que generar actividades y mecanismos que mejoren estos resultados, ya que en este nivel se decodifican los signos escritos, se recogen formas, así como contenidos explícitos, es decir se capta lo esencial para inferir y profundizar el texto.

Como se puede ver que el nivel de comprensión lectora donde se ubican los estudiantes de la muestra de investigación, se encuentra en el nivel literal; tal como lo muestran los resultados, esto a su vez se contrastó con trabajos previos relacionadas a la variable de estudio; siendo los resultados similares, esto a su vez muestra una realidad que el problema de la comprensión lectora no es exclusivo de nuestra realidad, sino un problema que se da en muchos países de Latinoamérica. A partir de esta problemática, queda un compromiso en los docentes de buscar estrategias de comprensión lectora para aplicar en las aulas y mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

❖ Conclusiones

- El nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016 es el nivel literal, cuyo puntaje promedio es de 20 puntos para ese nivel, el promedio total para la comprensión lectora fue de 16 puntos; estos resultados indican que el nivel general de comprensión lectora de los estudiantes están en “proceso”; pero, en cuanto a los tres niveles, se ubican en el nivel literal; lo que indica que los niños pueden identificar con facilidad los datos explícitos del texto.
- La escala del nivel literal donde se ubican los alumnos del tercer grado de primaria de la institución en estudio, según la escala valorativa, el 44% (8) se ubican en el nivel “logro previsto”; el 33% (6) en el nivel “Logro destacado”, el 17% (3) se encuentran en proceso y el 6% (1) se ubican en el “inicio”; es decir, que los estudiantes pueden identificar personajes, hechos y lugares con facilidad; así como identificar el mensaje explícito en el texto. En consecuencia, en este nivel no presentan mayores dificultades para comprender lo que leen.
- La escala del nivel inferencial donde se ubican los alumnos del tercer grado de primaria está representada por el 39% (7) lo que lo ubican en “inicio”; lo que indica, que tienen dificultades para comprender los textos que leen; ya que se evidencia, que no saben anticipar el contenido a partir de imágenes, títulos propuestos por la docente y obstaculizando para identificar la idea principal.
- La escala del nivel crítico donde se ubican los alumnos del tercer grado de primaria de la institución en estudio es el 56% (10) que lo ubican en el nivel “inicio”; quiere decir que los niños, también tienen serias dificultades, para expresar sus opiniones en base al texto leído, así como exponer su punto de vista.

❖ **Recomendaciones**

- A los profesores del nivel primaria, deben buscar estrategias de comprensión lectora, y aplicarlos a los estudiantes, de esta manera, los niños crearán el hábito por la lectura.
- A los docentes que enseñan comunicación, deben sugerir textos que sea de libre elección de los estudiantes y de su agrado, de esta manera se estará fomentando el gusto por la lectura en los niños del tercer grado.
- Al director y su equipo de trabajo, implantar el plan lector de manera obligatoria todos los días; las lecturas seleccionadas deben ser acordes al grado de estudiantes.
- A los padres de familia fomentar el hábito de lectura en casa, luego de leer se recomienda que deben realizar el diálogo e intercambios de opiniones en referencia al cuento leído.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliende, F y Condemarín, M. (2009). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Lectura y Vida
- Blachowicz, C., y Ogle, D. (2001). *Reading comprehension*. New York: The Guilford Press.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Madrid. España. Bilbao: Ediciones Mensajeros.
- Cáceres, A. S., Donoso, P. A., Guzmán, J. A. (2012) “*Comprensión Lectora “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2”*.”(Tesis de licenciatura)Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas*. Barcelona: Anagrama S.A.
- Centro de Excelencia para la Capacitación de Maestros. (2008). *Comprensión lectora*. CECM, USAID del pueblo de los Estados Unidos de América, Universidad peruana Cayetano Heredia, Universidad NUR, Universidad andina Simón Bolívar. Ecuador: Koala gráfica integral E.I.R.L.
- Cooper, D. (1998) *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid. España: Visor.
- Danner, F. W. (1976). *Children's understanding of intersentence organisation in the recall of short descriptive passages*. Journal of Educational Psychology, 68, 174-183.
- Galda, L., y Beach, R. (2001). *Response to literature as a cultural activity*. Reading Research Quartely, 36, 64-73.
- González, A. (2004). *Estrategias de la comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- Hardy, T. y Richard, J. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta.ed.) Iztapalapa. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Johnston, P. H., y Winograd, P. N. (1985). *Passive failure in reading*. Journal of Reading Behavior, 17, 279-301.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento*. México: Editorial Interamericana
- Llanos, O. (2013) *Nivel de Compresión Lectora en estudiantes de primer Ciclo de Carrera Universitaria, Olimpia Llanos-Cuentas de Piura, 2013*. (Tesis de maestría) Universidad de Piura.
- Moreno, V. (2003). *Leer para comprender*. Barcelona. España. Blitz serie amarilla.
- OCDE. (2006). *PISA 2003 Manual de análisis de datos Usuarios de SPSS®*. Madrid: INECSE.
- Pardimás, F. (1982) *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*.
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando - Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Asociación de investigación aplicada y extensión pedagógica Sofía Pinzás. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ramos, Z. (2013) *“La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales”*,(Tesis de maestría) Universidad Nacional de Colombia
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998) *Pensamos y aprendemos*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Salas, P. (2012) *“El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León”*.(Tesis de maestría)
- Salkind, N. J. (1999) *Metodos de investigacdn*. Prentice Hall, 3ra. edicion, M6xico.
- Sánchez, D. (1986). *“La aventura de leer”*. Perú: Ed. INLEC.
- Sánchez, D. (1998). *“Cómo leer mejor”*. (2ª Edición). Perú: Ed. INLEC

- Silva, C. M. (2012) “*Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*”. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Snow, C. E. (2001). *Reading for understanding*. Santa Mónica, CA: RAND Education y the Science and Technology Police Institute.
- Solé, I. (2001). *Comprensión lectora*. El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, pp 43-61. Monográfico Coordinado por L. Zayas. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
- Spiro, R. J., y Myers, A. (1984). *Individual differences and underlying cognitive processes in reading*. En P. D. Pearson, R. Barr, M. L. Kamil y P. Mosenthal (Eds.), *Handbook of reading research* (pp. 471-501). New York: Longman.
- Stein, N. L., y Glenn, C. G. (1979). *An analysis of story comprehension in elementary school children*. En R. O. Freedle (Ed.), *New directions in discourse processing* (Vol. 2, pp. 53-120). Norwood, N.J.: Ablex.
- Vega, C. H. (2012) “*Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*”. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPÓTESIS DE INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO										
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en que se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué escala del nivel literal se ubican los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016? • ¿En qué escala del nivel inferencial se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016? • ¿En qué escala del nivel criterial se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016? 	<p>OBJETIVO GENERAL Describir el nivel de comprensión lectora donde se ubican los alumnos del 3° de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la escala del nivel literal donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. • Identificar la escala del nivel inferencial donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016. • Identificar la escala del nivel crítico donde se ubican los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016 	<p>El presente informe por ser un diseño simple, se trabajó con una sola variable; y no requiere hipótesis.</p>	<p>VARIABLE ÚNICA: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Definición conceptual: según, Burón (1993) sostiene que es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma</p> <p>Definición operacional: A través de una prueba de desarrollo se captan y aprenden los contenidos y se ordenan los elementos y vinculaciones que se dan en el texto. Sus subniveles son literalidad, inferencia y criterial</p> <table border="1" data-bbox="1397 756 2136 1319"> <thead> <tr> <th data-bbox="1397 756 1527 799">VARIABLE ÚNICA</th> <th data-bbox="1527 756 1682 799">DIMENSIONES</th> <th data-bbox="1682 756 2136 799">INDICADORES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1397 799 1527 1319" rowspan="3">Niveles de comprensión lectora</td> <td data-bbox="1527 799 1682 1018">Literal</td> <td data-bbox="1682 799 2136 1018"> 19. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído. 20. Describe las características físicas de los personajes. 21. Identifica los hechos más importantes de la historia. 22. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad. 23. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto. 24. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1018 1682 1169">Inferencial</td> <td data-bbox="1682 1018 2136 1169"> 25. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes. 26. Descifra el lenguaje figurado con facilidad. 27. Discrimina un hecho de una opinión. 28. Identifica el propósito del autor del texto leído. 29. Deduce significados de palabras según el contexto. 30. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1527 1169 1682 1319">Criterial</td> <td data-bbox="1682 1169 2136 1319"> 31. Emite su opinión respecto al tema tratado. 32. Reflexiona sobre el mensaje del texto. 33. Expresa su opinión de manera clara y coherente. 34. Valora la utilidad de la historia. 35. Manifiesta su opinión centrado en el contexto del texto. 36. Expresa opinión a favor o en contra. </td> </tr> </tbody> </table>	VARIABLE ÚNICA	DIMENSIONES	INDICADORES	Niveles de comprensión lectora	Literal	19. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído. 20. Describe las características físicas de los personajes. 21. Identifica los hechos más importantes de la historia. 22. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad. 23. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto. 24. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.	Inferencial	25. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes. 26. Descifra el lenguaje figurado con facilidad. 27. Discrimina un hecho de una opinión. 28. Identifica el propósito del autor del texto leído. 29. Deduce significados de palabras según el contexto. 30. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.	Criterial	31. Emite su opinión respecto al tema tratado. 32. Reflexiona sobre el mensaje del texto. 33. Expresa su opinión de manera clara y coherente. 34. Valora la utilidad de la historia. 35. Manifiesta su opinión centrado en el contexto del texto. 36. Expresa opinión a favor o en contra.
VARIABLE ÚNICA	DIMENSIONES	INDICADORES											
Niveles de comprensión lectora	Literal	19. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído. 20. Describe las características físicas de los personajes. 21. Identifica los hechos más importantes de la historia. 22. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad. 23. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto. 24. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.											
	Inferencial	25. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes. 26. Descifra el lenguaje figurado con facilidad. 27. Discrimina un hecho de una opinión. 28. Identifica el propósito del autor del texto leído. 29. Deduce significados de palabras según el contexto. 30. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.											
	Criterial	31. Emite su opinión respecto al tema tratado. 32. Reflexiona sobre el mensaje del texto. 33. Expresa su opinión de manera clara y coherente. 34. Valora la utilidad de la historia. 35. Manifiesta su opinión centrado en el contexto del texto. 36. Expresa opinión a favor o en contra.											

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA VARIABLES DE ESTUDIO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Será Descriptivo simple, porque las investigadoras buscará y recogerá información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una variable y una muestra.</p> <p style="text-align: center;">M - O</p> <p>Donde: M= Estudiantes del tercer grado de primaria. O= nivel de comprensión lectora</p>	<p style="text-align: center;">POBLACIÓN:</p> <p>Estará conformada por todos los estudiantes del tercer grado de primaria, haciendo un total de 18 alumnos de ambos sexos, por ser una única sección de la IE N° 0327 “Las Palmeras” de San José de Sisa, 2016.</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA:</p> <p>Por ser una sola sección de tercer grado, las investigadoras decidió que la muestra sea la misma que la población (18) alumnos; a este tipo de muestreo se le denomina censal, no probabilístico. Para, Carrasco (2013), es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que lo conforman dicha población.</p>	<p>La recolección de datos será teniendo en cuenta la técnica de la observación sistemática, a través de la ficha de observación; dicho instrumento consta de 15 ítems; cinco ítems para cada dimensión. Antes de su aplicación, dicho instrumento será validado por el juicio de tres expertos.</p> <p style="text-align: center;">PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, se hará el vaciado correspondiente en una tabla de contingencia; luego se procesará por medios electrónicos como el software EXCEL y/o el programa SPSS. Estarán organizados en tablas y gráficos respectivamente. El análisis de los datos, serán a nivel descriptivo.</p>

Anexo N° 02: Evidencia de informe de juicio de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: **Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 "Las Palmeras" de San José de Sisa, 2016.**
- Apellidos y Nombres del experto: **Mg. Alfonso Isuiza Pérez**
- Institución en la trabaja el experto: **Universidad César Vallejo/IE CADELA**
- ~~Nombre de Instrumento: "Escala de comprensión lectora de Niveles de comprensión lectora"~~
- Autoras del Instrumento: **Sonia Isabel Shupingahua Mesía y Kety Ríos Ruiz**

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función al problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					x
SUB TOTAL					16	30
TOTAL					46	

- III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Los indicadores tienen coherencia con la variable de estudio; por lo tanto, cumple con el rigor científico y metodológico para su aplicación.

- IV. **PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 46 (Excelente)

Tarapoto, agosto de 2016


Mg. Alfonso Isuiza Pérez
 DNI N° 01119950

Anexo N° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 "Las Palmeras" de San José de Sisa, 2016.
- Apellidos y Nombres del experto: *Dr. Emerson Vela Romero*
- Institución en la trabaja el experto: *CEBA Juan Miguel Pérez Rengifo*
- Nombre de instrumento: Ficha de observación de Niveles de comprensión lectora
- Autoras del instrumento: *Sonia Isabel Shupingahua Mesía y Kety Ríos Ruiz*

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función al problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL						50
TOTAL						50

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Los indicadores tienen coherencia con la Variable de estudio.*

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: *50 EXCELENTE.*

Tarapoto, *22 de Septiembre* de 2016

[Signature]
.....
Dr. Emerson Vela Romero
DIRECTOR
DNI. 05316073

Anexo N° 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME DEL JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: Niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado de primaria de la IE N° 0327 "Las Palmeras" de San José de Sisa, 2016.
- Apellidos y Nombres del experto: *VIENA OLIVEIRA DAHPNE*
- Institución en la trabaja el experto: *UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T.*
- Nombre de instrumento: Ficha de observación de Niveles de comprensión lectora
- Autoras del instrumento: *Sonia Isabel Shupinghua Mesía y Kety Ríos Ruiz*

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función al problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a la implementación de la política pública.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL						50
TOTAL						50

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Se sugiere la aplicación inmediata*

.....

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: *excelente*

Tarapoto, *22 de octubre* de 2016


Dra. Daphne Viena Oliveira
R.N. N° 230527578

Anexo N° 05: Evidencia de solicitud de autorización en la Institución Educativa.

“Año de la Consolidación del Mar de Grau”

Tarapoto, 29 de Setiembre 2016

CARTA N° 01 – 2016

SEÑOR : MERCEDES QUINDE ROBLEDO
Director de la I.E. N° 027 – Las Palmeras

PRESENTE.

Es grato dirigirnos a usted, para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle de su conocimiento que en la actualidad estamos realizando el desarrollo de nuestro trabajo de Investigación denominado “Niveles de Comprensión Lectora de los alumnos del 3er. Grado de primaria de la I.E. N° 0327 – CASERÍO LAS PALMERAS, como marco a la culminación de los estudios de Licenciatura en la Universidad Nacional de San Martín de la ciudad de Tarapoto; uno de los requisitos indispensables es la aplicación de un Instrumento de Medición a la población objeto de estudio, por lo cual recurrimos a usted para que tenga a bien concedernos el permiso correspondiente para la aplicación del Instrumento de procesamiento y pueda tener el sustento en la recolección de datos y su procesamiento

Se adjunta al Presente el Instrumento de aplicación de recolección de datos

Seguras de contar con su valiosa colaboración nos suscribimos de usted, reiterándoles las muestras de nuestra estima personal

Atentamente



Br. Sonia I. Shupingahua Mesía
DNI N° 00953890



Br. Kety Ríos Ruiz
DNI N° 00949556

Anexo N° 06: Evidencia del Instrumento

Ficha de Observación

El presente instrumento permitirá conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes del tercer grado del nivel primaria; de tal manera, con los resultados obtenidos, se plantearán estrategias para dar solución al problema encontrado con relación a los niveles de comprensión lectora.

Nunca= 1 A veces = 2 Casi siempre= 3 Siempre= 4

ITEMS	ESCALA			
	1	2	3	4
DIMENSIÓN: Nivel literal				
1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.				
2. Describe las características físicas de los personajes.				
3. Identifica los hechos más importantes de la historia.				
4. Ubica el inicio, nudo y desenlace del cuento con facilidad.				
5. Relata de manera breve la historia sin salirse del contexto.				
6. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.				
DIMENSIÓN: Nivel inferencial				
7. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes.				
8. Descifra el lenguaje figurado con facilidad.				
9. Discrimina un hecho de una opinión.				
10. Identifica el propósito del autor del texto leído.				
11. Deduce significados de palabras según el contexto.				
12. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.				
DIMENSIÓN: Nivel crítico				
13. Emite su opinión respecto al tema tratado.				
14. Reflexiona sobre el mensaje del texto.				
15. Expresa su opinión de manera clara y coherente.				
16. Valora la utilidad de la historia.				
17. Manifiesta su opinión centrado en el contexto del texto.				
18. Expresa opinión a favor o en contra.				

¡Muchas Gracias!

Evaluación:

Niveles de comprensión lectora	Escala
literal	Inicio (C)= 0 - 10 puntos Responde preguntas cuyas respuestas están escritas directamente en el texto.
Inferencial	Proceso (B) = 11 - 14 Resuelve preguntas cuyas respuestas no están escritas en el texto. Saca conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencia. Logro Previsto (A)= 15 – 27 puntos Resuelve preguntas cuyas respuestas no están escritas en el texto. Saca conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencia.
Críterial	Logro destacado (AD) = 18 - 20 puntos Enriquece el texto con aportes de otros autores.

Anexo N° 07**LECTURA: El gorrión**

Volvía yo de casa y caminaba por la senda de un jardín, mi perro Tesoro, corría delante de mí. De pronto, acortó el paso y comenzó a avanzar despacio, husmeando el camino.

Miré al largo de la senda y vi un pequeño gorrión tendido de espaldas en el suelo. Se había caído del nido (el viento balanceaba con fuerza los álamos blancos) y estaba quietecito, abriendo lastimosamente las alitas.

Con todos los músculos en tensión, Tesoro se acercaba a él; cuando de pronto, saltando de un árbol vecino, un gorrión viejo de negra pechuga cayó como una piedra delante de la boca del perro. Y, todo erizado y enloquecido, jadeante, con un piar desesperado, saltó por dos veces en dirección a las fauces caninas, sin temor a los agudos dientes.

Se había arrojado para salvar a su hijo, quería servirle de muralla. Pero todo su cuerpecito se estremecía de terror; su grito era ronco y salvaje, porque estaba a punto de sacrificar su existencia.

¡Qué monstruo tan enorme debía aparecer a sus ojos el perro! Y, sin embargo, no pudo permanecer en su rama, tan alta y segura. Una fuerza más poderosa que su voluntad le habían hecho precipitarse desde ella.

Tesoro se detuvo y, después retrocedió. Podría decirse que él mismo había conocido aquella fuerza.

Lleno de confusión me apresuré a llamar el perro y me alejé con una especie de santo respeto. Sí, no se rían: era respeto lo que sentí a la vista de aquel heroico pajarillo, ante su impulso de amor.

Y pensé: el amor tiene más fuerza que la muerte y que el temor a la muerte. El amor es el principio de la vida.

Iván Turgueniev

Ruso

ACTIVIDAD

NIVEL LITERAL

1. ¿Qué encontró Tesoro mientras correteaba por el jardín?
2. ¿Qué había pasado con el pequeño Gorrión?
3. ¿Cómo reaccionó el gorrión viejo al ver a su hijo en peligro?
4. ¿por qué se estremecía de terror el gorrión viejo?
5. ¿Cuál fue la reacción de Tesoro cuando vio al gorrión defender a su hijo?

NIVEL INFERENCIAL

1. ¿Por qué el autor dirá que el gorrión es un “heroico pajarillo”?
2. ¿De qué modo se expresa el amor? Escribe cuatro ejemplos.
3. ¿Cuál es el mensaje de esta lectura?
4. A qué se refiere la frase “husmeando el camino”. Explica.
5. Según las referencias del texto leído ¿Dónde ocurren los hechos?

NIVEL CRITERIAL

1. ¿Por qué debemos amar y respetar a nuestros padres?
2. ¿Por qué el amor es muy importante en la vida de las personas?
3. ¿Estás de acuerdo con la actitud del gorrión viejo? Explica.
4. ¿Tú harías lo mismo que el gorrión viejo?
5. ¿Qué opinas sobre la actitud de tesoro?

Anexo N°08 Evidencia de Autorización para la aplicación del instrumento

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR PERUANO”

AUTORIZACIÓN

Yo, MAGALI LLOCLLA GONZÁLES, Directora de la I.E. Nro.0327 Las Palmeras San José de Sisa – Provincia de el Dorado – Región San Martín.

AUTORIZO

A las profesoras SONIA ISABEL SHUPINGAHUA MESÍA Y KETY RÍOS RUIZ, para la aplicación de la FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA, a los alumnos del 3er grado de Educación Primaria de dicha institución.

San José de Sisa 03 de octubre de 2017

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
MDEL • EL DORADO
Magali Lloclla Gonzales
Prof. Magali Lloclla Gonzales
DIRECTORA
I.E. N° 0327 "S.R."

Anexo N° 09: Vistas fotográficas

I.E. N° 0327 - LAS PALMERAS



Institución educativa donde se llevó a cabo el trabajo de investigación



Aplicando el texto para conocer el nivel de comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria



Los niños desarrollando los textos propuestos



La docente monitoreando el proceso de comprensión lectora.



La docente monitoreando el proceso de comprensión lectora.



Frontis de la institución educativa donde se desarrolló el trabajo de investigación.