

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN-TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la
atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución
Educativa N° 00537 "Marilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja - 2016

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Dr. Alicia Servan Grandes

ASESOR:

Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Tarapoto - Perú

2018



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía**

AUTOR:

Br. Alicia Servan Grandez

ASESOR:

Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Tarapoto - Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía**

AUTOR:

Br. Alicia Servan Grandez

ASESOR:

Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Tarapoto - Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016

AUTOR:

Br. Alicia Servan Grandez

Sustentada y aprobada en contenido y estilo el día 09 de julio del 2018, ante el siguiente jurado:

.....
Dra. Yolanda Castañeda Almerí

Presidente

.....
Mg. Martín Ezequiel Arroyo Benites

Miembro

.....
Lic. M. Sc. Carmela Elisa Salvador Rosado

Secretaria

.....
Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016

El suscrito declara que el presente trabajo de tesis es original en su contenido y en su forma


.....
Br. Alicia Servan Grandez
Ejecutora


.....
Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos
Asesor

Declaratoria de Autenticidad

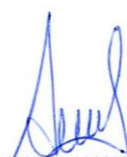
Alicia Servan Grandez, identificada con DNI N° 41861126 egresada de la Sección de posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, del programa de Maestría en ciencias de la educación; mención en Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la Tesis titulada: **Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016**

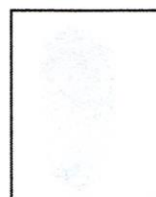
Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 09 de julio del 2018.


.....
Br. Alicia Servan Grandez
DNI N° 41861126



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Serrón Grández Alicia	
Código de alumno :		Teléfono: 945638988
Correo electrónico :	asegra_83@hotmail.com	DNI: 41861126

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación y Humanidades
Escuela Profesional de:	Programa de Maestría en Ciencias de la Educación

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537 "Batilde Del Aguila Velasquez" de la ciudad de Puyo - 2018.
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

--

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI “**Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA**”.

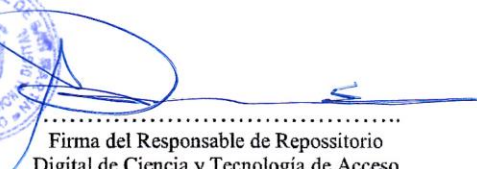

.....
Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

21 / 02 / 2019




.....
Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

A mis hijos: Fiorella Alexadra Facundo Serván y Matheau Del Aguila Serván, por ser la inspiración para la materialización del presente estudio.

A mi madre: María Alicia Grández Muñoz que con su apoyo incondicional me ha permitido seguir superándome académicamente.

A todas las personas que de una u otra manera siempre me han apoyado para este logro académico.

Alicia.

Agradecimiento

El sincero agradecimiento a los docentes de la Unidad de Posgrado de la FEH-Rioja de la Universidad Nacional de San Martín, quienes con su talento de educadores me encaminaron para cumplir mis objetivos.

A la Dirección, personal docente y administrativo de la I.E N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, por brindarnos las facilidades necesarias para desarrollar el presente trabajo de investigación.

A todas las personas que con su apoyo desinteresado han hecho posible el presente estudio.

Alicia.

Índice general

	Pág.
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos o figuras.....	xiii
Listado de siglas o abreviaturas	xiv
Resumen	xv
Summary.....	xvi
Introducción	1
CAPÍTULO I	
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	
	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Fundamento teórico científico	7
1.3. Definición de términos básicos.....	36
CAPÍTULO II	
MATERIAL Y MÉTODOS	
	37
2.1. Sistema de hipótesis.....	37
2.2. Sistema de variables	37
2.3. Tipo y método de la investigación.....	41
2.4. Diseño de investigación.....	41
2.5. Población y muestra.....	42
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	43
CAPÍTULO III	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
	45
3.1. Resultados.....	45
3.2. Discusión de resultados	55

CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	65
Anexo N° 1: Matriz de consistencia de la investigación	66
Anexo N° 2: Escala para evaluar las estrategias motivacionales	68
Anexo N° 3: Escala para evaluar la atención.....	69
Anexo N° 4: Constancias de validación	70
Anexo N° 5: Constancia de ejecución del proyecto de tesis	76
Anexo N° 6: Iconografía	77

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de estrategias motivacionales y de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.....	45
Tabla 2: Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales y la atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537.....	45
Tabla 3: Nivel de manejo de estrategias motivacionales en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537.....	46
Tabla 4: Nivel de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537.....	47
Tabla 5: Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de estrategias motivacionales en presentar las tareas y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.....	48
Tabla 6: Correlación relación entre el manejo de estrategias motivacionales en presentar las tareas y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537	49
Tabla 7: Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.....	50
Tabla 8: Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.....	51
Tabla 9: Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de Estrategias motivacionales en la relación con el estudiante y la atención En los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537	52

Tabla 10: Contrastación estadística de la relación entre el manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.....	52
Tabla 11: Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de estrategias motivacionales en la evaluación y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.....	53
Tabla 12: Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales en la evaluación y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.....	54

Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales y la atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537	46
Gráfico 2. Nivel de manejo de estrategias motivacionales en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537	47
Gráfico 3. Nivel de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537	48
Gráfico 4. Correlación relación entre el manejo de estrategias motivacionales en presentar las tareas y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537	49
Gráfico 5. Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537	51
Gráfico 6: Contrastación estadística de la relación entre el manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.....	53
Gráfico 7: Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales en la evaluación y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.....	54

Listado de siglas o abreviaturas

I.E : Institución Educativa

II.EE : Instituciones Educativas

UGEL : Unidad de Gestión Educativa Local

UNESCO : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Resumen

El presente trabajo de investigación evalúa la realidad técnico pedagógica en la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en la cual se identifica cierto nivel de debilidad en el manejo de estrategias motivacionales en la conducción de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes. Motivados por esta preocupación consideramos poner énfasis en la relevancia de la motivación y la atención como dos variables imprescindibles para aprender, ligándolos a la necesidad de que los docentes adquieran un significativo nivel de conciencia para trabajar en su fortalecimiento a la hora de interactuar con los niños y niñas.

La presente investigación es descriptiva correlacional, porque se realizó la descripción actual de la problemática abordada en base al análisis y la interpretación de la tendencia de los resultados encontrados. La muestra seleccionada fue una sección del primer grado, seleccionados según el muestreo no probabilístico, sin norma o accidental, conformado por 30 niños y niñas de dicha Institución.

El análisis de los resultados arrojó que: La mayoría de niños y niñas (4) con alto nivel de manejo de estrategias motivacionales tienen alto nivel de atención. Asimismo, la mayoría de niños y niñas (14) con mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales tienen mediano nivel de atención. Además, todos los niños y niñas (6) con bajo nivel de manejo de estrategias motivacionales tienen bajo nivel de atención. Con estos resultados se obtuvo que el valor estadístico de la correlación de Pearson calculado (0,78) es mayor que el valor tabular (0,36). Eso indica que ambas variables no son independientes; entonces, la relación es significativa entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado.

Palabras clave: Motivación (psicología), atención en niños, aprendizaje, psicopedagogía, educación primaria, educación de niños, evaluación.

Abstract

The following research work evaluates the technical pedagogical reality in the Educational Institution N ° 00537 "Matilde Del Aguila Velasquez" of the city of Rioja, in which a certain level of weakness in the management of motivational strategies in the conduction of the learning sessions on the part of teachers is identified. Motivated by this concern we consider emphasizing the importance of motivation and attention as two essential variables to learn, linking them to the need for teachers to acquire a significant level of awareness to work on their strengthening when interacting with children and girls.

The following is a descriptive correlational investigation, because the current description of the problem was made based on the analysis and interpretation of the trend of the results found. The selected sample was a section of the first grade, selected according to the non-probabilistic sample, without norm or accidental, made up of 30 children of that institution.

The analysis of the results showed that: The majority of children (4) with a high level of management of motivational strategies have a high level of attention. Likewise, the majority of children (14) with a medium level of management of motivational strategies have a medium level of attention. In addition, all children (6) with a low level of management of motivational strategies have a low level of attention. With these results it was obtained that the statistical value of the calculated Pearson correlation (0.78) is greater than the tabular value (0.36). This indicates that both variables are not independent; then, the relationship is significant between the management of motivational strategies and the induction of attention in children of first grade.

Keywords: Motivation (psychology), attention to children, learning, psychopedagogy, primary education, children's education, evaluation.



Introducción

La motivación está considerada como “Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido” (Stoner y otros, 1996). También consideran que “La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía” (Stoner y otros, 1996).

En este sentido, las estrategias motivadoras se predeterminan con la finalidad de estimular la actividad dinámica en los estudiantes acelerando los sentimientos de capacidad, de autoestima de competencia y autonomía hacia niveles significativos de interacción otorgándoles la sensación de liderazgo, quedando potenciadas sus capacidades para el desencadenamiento y vinculación de conductas posteriores. Las estrategias didácticas en la postura de **Martín y Kempa (1991)**, son los procedimientos que el docente planifica y ejecuta en la mediación de las experiencias de aprendizaje para lograr que los alumnos interioricen conocimientos y activen habilidades. **Martín y Kempa (1991)**, revelan además que, los alumnos prefieren exponerse a estrategias didácticas que tengan afinidad con sus intereses y preferencias. Esta condición crea la necesidad de no solo tener un arsenal de estrategias reservadas, sino que se debe ampliar su espectro diversificándolas constantemente.

Por otra parte, la atención es uno mecanismos que posee el ser humano como facultad que le permite discriminar fenómenos y procesos relevantes y necesarios para él. En el proceso de aprendizaje el niño o niña requiere de un grado significativo de atención para la interiorización de la información y la posterior adquisición de logros satisfactorios. Su carencia repercute negativamente en este proceso, disminuyendo la calidad de la eficacia docente. **Luria (1975)**, precisa que “La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos”. En este concepto se aprecian dos tipos de atención: *Atención involuntaria*, sucede como un acto reflejo de la orientación hacia un estímulo intenso e interesante; y, *atención voluntaria*, implica concentración y control y responde a un plan previamente establecido.

Es posible aseverar entonces que la atención se constituye en una herramienta de adaptación del ser humano. Su estructuración y control reside en su actitud y predisposición por incorporar e interiorizar estrategias de supervivencia de manera gradual, sistemática y continúa.

En el aula de clases es importante que los docentes reflexionemos cómo estamos presentado los contenidos a los estudiantes considerando que mantener la atención por un largo período y otorgarle continuidad resulta una actividad desafiante. Pero frente a esta necesidad, los docentes debemos ser creativos usando todos los recursos y las estrategias disponibles, donde el contexto más próximo en que los niños conviven sea el que despierte el interés de lo se les está enseñando. La presencia del profesor también es un elemento motivador relevante, desde la postura que muestra hasta el tono de voz que utiliza, cargado de una dinámica emocional que contagie al grupo y evite la monotonía. Ser activos y aprovechar la imaginación de los niños también favorece aprovechar al máximo la atención infantil en el aprendizaje.

La información preliminar que se maneja sobre la realidad técnico pedagógica en la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, es que los docentes mantienen cierto nivel de debilidad para la inserción de criterios en la formulación y puesta en práctica de estrategias motivacionales en la conducción de las sesiones de aprendizaje, fenómeno que va emparejado a la queja constante de la falta de atención de los alumnos y la preocupante interferencia en las experiencias educativas. Ante ello, se ha formulado el siguiente problema: ¿Cómo se relacionan el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja - 2016?.

La hipótesis a contrastar fue: El manejo de estrategias motivacionales se relaciona significativamente con la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016, para lo cual se utilizó los métodos: Inductivo – deductivo y analítico. El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional, con una muestra de 30 niños. Se utilizó la técnica estadística: Coeficiente de *correlación de Pearson*.

La importancia del presente estudio radica en fortalecer las habilidades para la comprensión y el abordaje técnico pedagógico del proceso enseñanza aprendizaje enriquecidos de estrategias motivacionales y con un mejor manejo académico de la atención de los estudiantes, para que en el aula el docente pueda generar procedimientos mediadores de control y concentrar la atención de los niños y niñas alrededor de actividades significativas, evitando que el aprendizaje se vea afectado considerablemente. El objetivo general fue: Determinar la relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016. Mientras que los objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de estrategias motivacionales en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja - 2016; determinar el nivel de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja - 2016; y, determinar la relación entre el manejo de estrategias motivacionales en sus dimensiones: Presentar la tarea; Forma de organizar la actividad; Relación con el estudiante; y, Evaluación, con la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja - 2016.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: Inicia con una Introducción. Tiene tres capítulos: Capítulo I, donde se precisa la revisión bibliográfica (Los antecedentes y las bases teóricas que sustentan el estudio y definición de términos básicos); capítulo II, donde se mencionan los materiales y métodos utilizados; y capítulo II, donde se presentan los resultados obtenidos y su respectiva discusión con las teorías que la sustentan. Finalmente culmina con las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes

A nivel internacional

- a) **Alonso (1996)**, en su trabajo científico *“La motivación en el aula”*, concluyó que:
- La característica más notable, que dificulta un aprendizaje significativo, es la falta de interés por el estudio y todo lo que tenga que ver con el aprendizaje escolar. El desinterés parece venir determinado, entre otros factores, por la dificultad que han encontrado para comprender las explicaciones dadas por los profesores, la dificultad de comprender y aprender la información transmitida por los textos escolares, la elevada experiencia de fracaso y la ausencia de valor y significación de los objetivos de aprendizaje propuestos, causas que de algún modo se determinan recíprocamente.
- b) **León (2008)**, en su trabajo científico titulado: *“Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria”*, concluyó que:
- Es importante el entrenamiento en habilidades de atención plena en el ámbito escolar. Las relaciones entre atención y conciencia son más fuertes con la atención plena que con cualquier otro tipo de atención, y aunque no deben identificarse atención plena y conciencia, una sería la puerta de entrada y otra la habitación a la que se entra. El ser conscientes de algo, nos asegura el éxito en dicha acción, por tanto, el “darnos cuenta” a través de los ejercicios de atención plena de nuestras propias acciones supone un excelente ejercicio de madurez atencional que reporta grandes beneficios al desarrollo y al aprendizaje.

A nivel nacional

- c) **Ángeles (2000)**, en su investigación titulada: *“Relación entre el nivel de rendimiento en lenguaje y matemática y la presencia del trastorno por déficit de*

atención/hiperactividad en niños de 3° de educación primaria de menores de centros educativos no estatales en la provincia constitucional del Callao”, concluyó que:

- No existe un número significativo de niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), la asignatura de lenguaje se encuentra más afectada en comparación a la de matemática que no se ve afectada por dicho trastorno asimismo se concluyó en que no existen diferencias significativas que permitan observar cuál de las dos asignaturas se ve más afectada por el TDAH.

d) García (1997), en su investigación titulada: *“Factores cognitivos, motivacionales y de autoconcepto en relación al rendimiento académico”*, llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, que el ítem más valorado fue el de la motivación extrínseca.
- La motivación escolar mejora significativamente el rendimiento académico.
- El autoconcepto para la formación de la motivación en los estudiantes solo a veces depende de las interrelaciones sociales de los alumnos pero siempre es necesario valorizar las capacidades de los alumnos.
- Las metas de aprendizaje que se centran en la motivación intrínseca y extrínseca siempre guardan relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes.
- Las emociones personales de los estudiantes influyen en su aprendizaje y en su rendimiento académico, ya sean emociones positivas, que son beneficiosas para la motivación escolar, o emociones negativas, que guardan efectos ambivalentes.

e) Díaz (2010), en su tesis titulada: *“La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”*, concluyó que:

- El resultado hallado mediante la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existe una correlación positiva

entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do, 3ro y 4to año en el área del idioma Inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP.

- A través de la estadística descriptiva se ha demostrado que los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la FAP tienen una buena motivación ya que de 110 alumnos 45 alumnos se encuentran en el nivel de buena motivación y 12 alumnos como muy buena, lo que hace un total de 67 alumnos con buena y muy buena motivación. Referente a los estilos de aprendizaje se encuentran en el nivel alto: en el estilo activo se cuenta con 41 alumnos, el estilo teórico cuenta con 39 alumnos, el estilo pragmático con 36 alumnos, también en dicho estilo se cuenta con 36 alumnos en el nivel muy alto.

f) **Borja (2012)**, en su investigación titulada: *“Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito De Ventanilla”*, concluyó que:

- La muestra total presenta mayores porcentajes en los niveles de atención media con porcentajes significativos de atención baja.
- Existe una tendencia progresiva en los niveles de atención de los educandos de la muestra.
- La muestra de los niños de seis años, se encuentra polarizada, en donde los mayores porcentajes se encuentran en los niveles altos y bajos de atención.
- Los niños de siete años presentan un nivel de atención medio, pero se observa también un porcentaje significativo de niveles bajos de atención.
- En relación a la muestra de los niños de ocho años, se observó que presentan una distribución mucho más armónica, con niveles más homogéneos en los niveles de atención.
- La muestra de los niveles de atención en los niños de nueve años permite observar niveles de atención polarizados, donde los mayores porcentajes se encuentran en los niveles altos y bajos. Los niveles de atención en los niños de diez años se encuentran en su mayoría concentrados en los niveles medios, aunque los niveles inferiores de atención son muy altos.
- Los niños de once años presentan en mayores porcentajes niveles de atención medio, sin embargo también se observan porcentajes significativos de niveles bajos de atención.

g) **Vivar (2013)**, en su investigación titulada: *“La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”*. En la Universidad de Piura, concluyó que:

- El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de Inglés habiendo obtenido el 48,1% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13.
- El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de Inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso.

En el **ámbito local** no se encontraron investigaciones relacionadas con el tema.

1.2. Fundamento teórico científico

1.2.1 Fundamentación teórica sobre el manejo de estrategias motivacionales docentes

1.2.1.1 Concepto de motivación

La motivación está considerada como “Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido” (**Stoner y otros, 1996**). También consideran que “La motivación es...lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía” (**Stoner y otros, 1996**).

En estos conceptos se aprecian componentes sobre la motivación que integran una serie de procesos que inciden alguna manera en la conducta de las personas, según la cual, argumenta **López (s/f)**, se encauza el

comportamiento de un organismo, tanto sean impulsos conscientes o inconscientes.

De forma general, **Palmero y otros (s/f)**, consideran que la motivación, implica las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que inducen la ejecución de conductas que modifican o mantienen el curso de la vida de un organismo ligado al logro de objetivos en la dimensión biológica, psicológica y social que incrementan la probabilidad de supervivencia, porque un individuo sin motivaciones ni objetivos es proclive a una mentalidad inmedatista convirtiéndose en víctima de la decadencia evolutiva socio cultural.

1.2.1.2 Teorías de la motivación

a) Teorías reactivas

Estas teorías conceptúan al sujeto como un ser reactivo, cuyas actuaciones responden a cambios producidos por estímulos concretos, por esta razón estas reacciones se producen frente a una determinada emoción (miedo), una necesidad biológica (hambre) o psicológica (curiosidad), y, también, ante la presencia de estímulos externos (apetitivos/aversivos, como actos direccionados a la satisfacción de una demanda o necesidad).

En el ámbito de estas teorías, **Hull (1943) y Spence (1956)**, plantean un modelo homeostático a la explicación psicológica de la motivación humana, desarrollado con base en dos conceptos básicos, el impulso y el incentivo. Otro concepto que es pertinente a esta teoría es la activación fisiológica introducida por **Duffy (1962)**.

El resultado final de estas fuerzas instigadoras y consumatorias como los denomina **Atkinson (1957)**, en su “Teoría dinámica de la acción” es la tendencia hacia la acción como las de evitación. Es decir la motivación se confronta tanto a impulsos conductuales positivos como negativos, según sea el caso, de aceptación o de rechazo. De este modo se introducen criterios de selectividad en la emisión de conductas frente a los estímulos recibidos.

b) Teorías de la Activación

Estas teorías inciden en el factor humano como agente causal de sus propias acciones, donde la motivación es una manifestación espontánea, sin reducirse solo a una reacción orgánica, dado a que se desarrolla impulsada por planes, metas y objetivos, planteados por el sujeto mismo, por eso se consideran como conductas propositivas.

Las teorías de la activación, a diferencia de los planteamientos reactivos, conciben una motivación humana con las propiedades de espontaneidad y propositividad. Dentro de estas propiedades encajan la curiosidad, el afán exploratorio o el sentido de autodeterminación de la conducta como factores determinantes en la activación psicológica que guían el comportamiento hacia caminos nuevos, desconocidos y desafiantes. En la infancia estas tendencias presentan mucha dinámica y potencialidad, aprovechables pedagógicamente para guiar la conducta de los niños hacia actividades en el marco de experiencias motivadoras para el aprendizaje.

En esta teoría aparece la motivación intrínseca como componente como activador, debido a que la activación motivacional no depende sólo de la novedad o la relevancia intrínseca en el trabajo o la actividad de aprendizaje, sino de la correspondencia entre ésta y los recursos personales que dispone el individuo afrontar la situación. Solo en estas condiciones aparece la motivación intrínseca; en el equilibrio entre competencia del ser humano y reto implicado en la tarea. Si existe la posibilidad de que las competencias individuales sean superadas por los retos de las tareas, se genera un estado de ansiedad o frustración. Si, por el contrario, las habilidades superan con creces a los retos, el individuo no mostrará aburrimiento y mantendrá su activación psicológica, fisiológica y emocional en niveles significativos.

c) Teorías de la Acción

Estas teorías están representadas por la Teoría del Control de la Acción de **Kuhl (1985)** y la del Rubicón de las Fases de la Acción desarrollada por **Heckhausen (1987)**. Ambas explicaciones enlazan el de estudio de la voluntad como fuerza impulsora de las conductas.

La mayor aportación de estos modelos es la idea de que la conducta está dirigida hacia metas y objetivos, pero alrededor de un esquema organizado jerárquicamente. Se basan en la existencia de procesos que intervienen en la toma de decisiones y los que actúan sobre la consecución del objetivo propuesto. Consideran que toda meta al establecerse está asociada con una fuerte dosis de voluntad que le otorga firmeza hacia su culminación, aunque en el proceso, los resultados obtenidos no satisfagan completamente los propósitos esperados.

d) Teoría de la Expectativa

Nadler y Lawler citados por López (s/f), sustentan esta teoría planteando cuatro hipótesis sobre la conducta:

- ✓ La conducta es determinada por una combinación entre los factores correspondientes a la persona y los factores aportados por el ambiente.
- ✓ Las personas toman decisiones conscientes alrededor de las cuales orientan a su conducta.
- ✓ Las personas tienen diversas necesidades, deseos intereses y metas, y según ellos actúan.
- ✓ Las personas optan por una conducta cualquiera con base en sus expectativas sobre un resultado deseado.

Estas hipótesis son base del modelo de las expectativas, el cual consta de tres componentes:

- ✓ **Las expectativas del desempeño-resultado:** Las personas esperan ciertas consecuencias de su conducta. En el caso educativo, el logro de los mejores resultados en su rendimiento académico.
- ✓ **Valencia:** El resultado de una conducta tiene un valor o poder para motivar que varía de una persona a otra, según sus estructuras mentales para su valoración, de allí que cada persona tenga preferencias en cuanto a los resultados finales que pretende alcanzar o evitar. Entonces, una valencia positiva indica el deseo de alcanzar determinado resultado final, mientras que una valencia negativa implica el deseo de evitar determinado resultado final.

- ✓ **Las expectativas del esfuerzo-desempeño:** Las personas eligen el grado de desempeño, según las posibilidades de obtener un resultado que compense el esfuerzo realizado, según esa condición actúan.

Pero como las percepciones de valor varían de un individuo y otro, según **López (s/f)**, las expectativas de resultado, intervienen como actividades mediadoras entre la acción y el resultado esperado.

Heckhausen (1991), por su parte, clasifica tres tipos de expectativas:

- ✓ De situación-resultado, definida como la creencia de que una situación en sí misma, al margen de la conducta del sujeto, llevará a un determinado resultado.
- ✓ De acción-resultado, es coincidente con la noción de expectativa de resultado de Bandura. Es decir el sujeto espera que su conducta genere un resultado y por lo tanto una compensación.
- ✓ De resultado-consecuencia, consiste en la creencia de que el resultado esperado actuará como instrumento mediador para alcanzar unas determinadas consecuencias.

1.2.1.3 Relación entre la motivación y el aprendizaje

La motivación ocupa un papel importante en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje y resulta ineludible para que un alumno pueda mantener su atención y concentración en la realización de las tareas (**Huertas, 1997**). Un estudiante desmotivado no logrará esforzarse para conseguir consolidar su aprendizaje, trayendo como consecuencia un bajo nivel de rendimiento.

De acuerdo con los planteamientos de **Ames (1984)** y **Johnson y Johnson (1985)**, citados por **Alonso (1992)**, los alumnos persiguen en el aula diferentes tipos de metas: quedar bien, evitar quedar mal, aprender, disfrutar aprendiendo, conseguir un premio o evitar un castigo, conseguir aprobación, entre otros; pero a la hora de afrontar las tareas que conllevan a los logros, los alumnos pueden percibir que la consecución de las mismas depende exclusivamente de su esfuerzo y capacidad; no de otros, en todo

caso, que dependa del esfuerzo coordinado de varios, si el trabajo es equipo.

Las percepciones que tiene el estudiante del contexto académico, sus motivaciones, sus metas, sus actitudes y sus atribuciones, las estrategias de aprendizaje que es capaz de utilizar, entre otros, constituyen un conjunto de factores interrelacionados que **Valle y otros (1996)**, consideran que deben ser tomados en cuenta, para no dificultar la comprensión del proceso de aprendizaje y la construcción de significados que lleva a cabo el estudiante en el contexto educativo

En un reciente estudio realizado por la **UNESCO (2002)**, acerca del rendimiento escolar en América Latina, se encontró que el clima que se generaba en el aula era fundamental para el aprendizaje de los alumnos. Se demostró que si se suman todos los factores extraescolares, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia potencial del clima emocional gestionado en el aula; este buen clima está definido por: ausencia de violencia, eliminación sustancial de las perturbaciones para estudiar y el cultivo de las buenas amistades.

Entonces se puede precisar que la motivación de los estudiantes se ve influenciada no sólo por sus disposiciones individuales y creencias, sino también por el ambiente de aula (**Ames, 1992**). El ambiente del aula comunica los propósitos y significados para comprometer en las tareas académicas a los estudiantes, y las percepciones de los estudiantes de estos mensajes se vinculan estrechamente con su participación en la clase (**Turner y Patrick, 2004**), porque aun reconociendo el indudable papel que desempeña el alumno como el auténtico protagonista de su proceso de aprendizaje, es imposible soslayar la influencia del profesor y de las condiciones instruccionales que éste establece en el aula (**Núñez y Valle, 1989; Valle y Núñez, 1989, citado en Valle y otros 1996**). **Good y Brophy (1986)**, recomiendan que en la labor docente se fomente diversos tipos de motivación para que los estudiantes consideren interesante su tarea, consiguiendo con alto nivel de valoración.

Dentro las estrategias que fomentan la motivación están las que satisfacen la curiosidad del niño, de esta manera, afirma **Convington (2000)**, una

tarea resulta atractiva en la medida en que desafía la capacidad de la persona, pero al mismo tiempo permitiéndole cierto grado de control sobre el reto que significa.

Para **Irureta (1995)**, la falta de motivación por el aprendizaje tiende a aumentar a medida que se avanza en las asignaturas o áreas de aprendizaje, haciendo más complejo el bloque de los contenidos. Los alumnos comienzan a diferenciar el esfuerzo de la habilidad, a concebir esta como característica estable, y a comparar su ejecución con la de sus compañeros; aparecen también manifestaciones derrotistas que disminuyen las expectativas de éxito y aumentan las conductas tendientes a la evitación del fracaso, pasando de estar motivados por la tarea y el aprendizaje en sí mismos, a actuar movidos por factores externos (nota, premios, figuración, etc).

1.2.1.4 Gestión del clima motivacional en el aula

Huertas (1997), considera que lo que caracteriza primordialmente al proceso motivacional es que se dirige a una o varias metas más o menos definidas y que poseen cierto nivel de estructuración.

Teniendo en cuenta que el educativo es uno de los contextos afines a la vida del ser humano, la motivación según **Meece, Anderman y Anderman (2006)**, se establece por la preferencia en elección de la actividad de los estudiantes, según la cual asumen el compromiso, la persistencia, la búsqueda de ayuda y el desempeño escolar óptimo. En este marco, la teoría de la motivación de logro y la teoría de la expectativa por valor, convergen directamente en la explicación del concepto de clima motivacional en el aula de clase.

La antigua visión que priorizaba la creación y aplicación de reglas para controlar el comportamiento de los estudiantes, que debilita el compromiso con el aprendizaje, ha sido reemplazada por nuevas ideas que inciden más en las necesidades del estudiante por fortalecer sus relaciones y tener las oportunidades para la autorregulación de su aprendizaje (**Santrock, 2002**). El equilibrio logrado entre la implantación de normas necesarias para la enseñanza-aprendizaje y las oportunidades para el aprendizaje autónomo y autorregulado, constituye el núcleo fundamental que facilita el clima de

aprendizaje, configurándose en un proceso que dependerá de la predisposición y actitud del docente, para generar e integrar estrategias innovadoras que dinamicen la interacción profesor-alumnos.

Las precisiones de **Somersalo y otros (2002)**, encajan en la idea de que el clima de clase está constituido por la atmósfera de trabajo y las relaciones sociales en el aula, cuya influencia emana de los alumnos, de los profesores y de la gestión escolar. En estas circunstancias **MacAulay (1990)**, considera, que en un adecuado clima de aprendizaje, los profesores enfatizan la cooperación y los alumnos trabajan muy bien en equipo.

En este estudio, asumimos el concepto de clima motivacional como el ambiente que los docentes propician en el aula de clase a partir de las relaciones que establecen con los estudiantes y entre los mismos estudiantes, para lo cual es necesario la vigencia de conjunto un mínimo de normas claras, objetivos precisos y una estructura orgánica, para favorecer un ambiente óptimo para el aprendizaje, en base a la generación del interés y la persistencia frente a las actividades académicas.

En este contexto, el diseño y desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje deben alinearse al conocimiento previo del docente sobre el nivel de atención de los estudiantes, así como de las formas del procesamiento, de la recuperación y, sobre todo a la aplicación y a la transferencia de los conocimientos. Solo así, afirma **(Centeno 2008)**, el estudiante encontrará sentido y aplicación a lo que está aprendiendo (hacer productivo el aprendizaje), repercutiendo en un mejor rendimiento académico. Además, la motivación de los estudiantes resulta optimizada cuando los maestros gestionan tareas desafiantes en un ambiente orientado a los retos de la destreza, articulado a un adecuado apoyo emocional y cognitivo, material significativo e interesante para aprender y adquirir la suficiente autonomía e iniciativa en la consecución de sus logros académicos.

El docente puede lograrlo si se dedica a ser un mediador que facilite el proceso de construcción de significados por el alumno de la manera más independiente posible; he ahí la efectividad de su labor mediadora.

Entre los factores contextuales motivación que el docente puede gestionar en el aula que propone **Centeno (2008)**, tenemos:

- a) Al comienzo de la clase, se debe partir captando la atención y despertando la curiosidad e interés estudiantil, poniendo énfasis en los logros finales.

La curiosidad, es la predisposición por la conducta exploratoria, hacia la búsqueda de la información novedosa, compleja, sorpresiva, ambigua y variable.

El interés tiene que ver con el enfoque de la atención en algo, puede ser una explicación del profesor o una tarea asignada. El interés tiene la virtud de facilitar la conexión de los conocimientos previos con los nuevos.

- b) La organización de las actividades dependerá de su planteamiento, puede variar de acuerdo al grado de autonomía que el alumno dispone para la realización de una tarea y al tipo de interacción entre los alumnos que esta demanda. Para que el alumno se sienta autónomo cuando trabaja, es útil que el profesor brinde el máximo de posibilidades de elección como brindarles varios temas de trabajos para que elijan. La organización de las actividades escolares en un contexto competitivo tiene efectos motivacionalmente más negativos para la mayoría de los alumnos. El trabajo individual puede tener efectos más o menos positivos dependiendo del tipo de tarea, del tipo de metas con que estas se afronten y de los mensajes dados por el profesor. La organización de la actividad escolar en grupos cooperativos bajo ciertas condiciones (tipo de tarea, tamaño del grupo, composición del grupo y características de los alumnos) parece ser un factor especialmente útil tanto para estimular el interés y el esfuerzo de los alumnos por aprender como para facilitar su rendimiento.

- c) Dentro de la interacción del profesor con los alumnos, uno de los factores contextuales que más contribuyen a definir la motivación de los alumnos y a facilitar o dificultar el aprendizaje lo constituyen los mensajes dados por el profesor antes, durante y después de las tareas escolares. Además, orientar la atención hacia el proceso en vez de hacia el resultado, ayuda a establecer metas realistas.

Los mensajes que un profesor da mientras los alumnos trabajan no sólo pueden subrayar la relevancia de la tarea para conseguir un tipo de metas u otro, sino que pueden ayudar al sujeto a aprender cómo realizar la tarea. Los mensajes al finalizar la tarea también pueden influir en la motivación porque resaltan el procedimiento en lugar del resultado; orientan a los alumnos hacia el proceso seguido, hacia la toma de conciencia de lo que se ha aprendido y de por qué se ha aprendido, y les hace tomar conciencia de que no importa si se equivocan porque lo importante es avanzar.

- d) El último factor contextual que condicionan la motivación o desmotivación de los alumnos frente a las tareas escolares es la evaluación del aprendizaje. Este es un proceso que engloba no sólo a las calificaciones que obtienen los alumnos, sino a actividades que van desde lo que el profesor dice, o no dice, a los alumnos antes de la evaluación hasta el planteamiento mismo de las tareas y modos de recolección de información, puntual o continua, hasta el uso que hace posteriormente de la información recogida sometida a juicios sobre la calidad de la ejecución de los actores en la tareas académicas. Cabe mencionar que es necesario evitar en la medida de lo posible la comparación entre alumnos al entregar los resultados de cualquier evaluación, porque es conocido que cada estudiante representa una individualidad de aprendizaje, según su estilo.

1.2.1.5 La motivación del alumno y el significado de la actividad de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje adquieren significados diversos para los estudiantes, según los cuales persiguen sus metas. Si el significado se centra en el incremento de sus capacidades, haciéndoles más competentes, trabajan intrínsecamente motivados (**Deci y Ryan, 1985**), superando el aburrimiento y la ansiedad (**Ciskcentmihalyi, 1975**), se siente espontáneamente impulsado a buscar información y a solicitar ayuda si es realmente lo requiera (**Jagacinsky, 1992**). Esta actitud va formando capacidades para autorregular su propio aprendizaje que, pasa a tomar la forma de un proyecto personal.

1.2.1.6 Modelos teóricos sobre las estrategias motivacionales en el aula

Vivar (2013), resume los principales modelos teóricos que describen las estrategias motivacionales utilizadas en el aula.

a) Modelos organicistas

Estos modelos se alinean a los procesos evolutivos del desarrollo humano. Explican que las manifestaciones conductuales del recién nacido, por ejemplo, son expresiones de sus necesidades primarias y, a medida que progresa en su desarrollo, se realiza la incorporación de nuevas necesidades; de esa manera van avanzando hacia un nivel más óptimo de comprensión. Por esta naturaleza humana, la motivación aparece como una facultad congénita, un impulso nato hacia el cambio y la evolución constante. En el ámbito educativo es menester el prestarle mayor atención a esta característica natural para otorgarle al ser humano la preponderancia que le corresponde en el entorno en que habita.

b) Modelos contextualistas

En este modelo también tiene cabida el factor genético, pero además, la experiencia social del sujeto es el factor adicional una dualidad dimensional para enfocar la motivación humana, donde el componente esencial es la historia del sujeto, que se configura en la conexión entre los conocimientos que presentan a los alumnos y las habilidades que éste posee. Solo de ese modo el clima social del aula adquiere relevancia y todas las actividades que se realizan se dinamizan.

c) Modelo socioeconómico

Este modelo, desde el criterio de **(Huertas, 1996)**, es planteada desde perspectiva socio histórica, que establece que si el vehículo de la activación de las funciones psicológica es social, el desarrollo del niño debe apreciarse como como un proceso dinámico en el cual la cultura y el individuo son parte de un sistema donde interactúan dialécticamente. En este esquema la mediación interpersonal e instrumental figuran como un componente determinante. El mentor de este modelo es Vigotsky, quien consideró que las funciones psíquicas superiores tuvieron su origen en la historia de la cultura.

1.2.1.7 La teoría Socio Histórica de la motivación en el aula

Vivar (2013), sostiene que en el pensamiento de Vigotsky, toda motivación humana, se manifiesta en dos modalidades, primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie. Según los estudios de la estructura cerebrales vinculadas al proceso motivacional se ha develado la existencia de una estructura jerárquica, que enlazan desde las estructuras más primitivas, por ejemplo, los centros hipotalámicos que controlan el placer, se superponen a otros más recientes como corteza límbica o frontal temporal, encargada de la motivación emocional. Ciertas prácticas sociales, por las normas asociadas, por ejemplo, pueden retraer la satisfacción de ciertos impulsos naturales por estar reñidos con la cultura del contexto del individuo. Otras prácticas, sin embargo, pueden estar encaminadas a lograr nuevas conexiones funcionales, por ejemplo, sentir satisfacción por el estudio de las matemáticas, cuando esta sensación se asocia generalmente con situaciones concretas, no abstractas.

Todo el sistema motivacional se ha movido a lo largo del desarrollo filo y socio genético siguiendo dos vías: por un lado la posibilidad de posponer la satisfacción de la necesidad y por el otro la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma (**Vivar, 2013**).

En la Teoría Socio histórica, la adquisición del lenguaje es un vehículo crucial para desencadenar y orientar la motivación humana. En la escuela, ámbito de naturaleza social, la dinámica de las interrelaciones propiciará el marco necesario para el intercambio comunicativo, como eje de los procesos motivacionales ligados al aprendizaje.

Es importante, además que, como parte del esquema motivacional en el aula se procure la consolidación de los sistemas de autorregulación del aprendizaje, porque el otorgarle autonomía al alumno para guiar su propia evolución formativa adicionará los índices motivacionales significativamente, por su alto poder adaptativo social.

Muchos componentes que operan como mediadores de patrones motivacionales, argumenta **Tapia (1997)**, son promovidos en la escuela, por ejemplo: el tipo de meta que se enfatiza en el aula, el tipo de

inteligencia que promueve el docente, la interpretación que se realiza del éxito y del fracaso, el énfasis en el control consciente del proceso de aprendizaje, el tipo de atribuciones que se fomentan, etc. así como también influye el modo en que la actividad misma se organiza dentro del aula

1.2.1.8 El Modelo teórico “Target” sobre la motivación en el aula

El modelo “Target” (en inglés, diana o meta), desarrollado originariamente por **Epstein (1989)**, establece una serie de pautas que deben seguirse para favorecer la motivación, entorno a seis dimensiones: Tarea, Autoridad, Reconocimiento, Grupos, Evaluación y Tiempo.

La dimensión Tarea corresponde a la selección y presentación de las tareas realizadas por el profesor a los a los alumnos, las que deben ser planteadas según las necesidades de los estudiantes, adaptándolas a su diversidad en lugar de una tarea para todo el grupo. En esta dimensión hay que tener en cuenta que el nivel de dificultad intermedia de la tarea favorece más la motivación que aquellos que ostentan una alta dificultad en su abordaje. Es necesario además que al fijar la tarea, se remarquen los pasos y proceso con mayor énfasis que el producto final.

La dimensión, la Autoridad, se refiere a la autoridad que el profesor ejerce en el aula. El perfil de profesor que más favorece la motivación, el profesor democrático o colaborador, según **Vivar (2013)**, estos consiguen un grado razonable de control pero de un modo indirecto, por mostrarse como facilitador en la realización de las tareas, a la vez que promueve la participación de los alumnos en la toma de decisiones, así como la adopción de responsabilidades.

El Reconocimiento por parte del profesor, como dimensión, tiene un gran poder reforzador. Sin embargo, se recomienda que el elogio se realice de forma personal y anónima, ya que de lo contrario, podría favorecer la aparición de las comparaciones entre los alumnos dentro del aula (**Vivar, 2013**).

La dimensión Grupos, se aplica a los trabajos grupales. El trabajo cooperativo motiva más que el trabajo individual. Ayuda a postergar el miedo al fracaso, porque las responsabilidades son compartidas y, en caso

de un fracaso, estas se minimizan por no estar atribuidas de manera personalizada.

La dimensión Evaluación genera patrones motivacionales, para los estudiantes que alcanzan niveles de logro sobresalientes supone reconocimientos, pero para aquellos con niveles bajo de logros deviene en frustración, por eso es recomendable tener en cuenta que la evaluación es formativa, no calificativa o clasificatoria.

La dimensión Tiempo debe ajustarse al ritmo del alumno, evitando aceleraciones innecesarias retrasando su evolución formativa, es preferible tomar este componente como relativo, porque superando el sistema tradicional ya no se trabaja en función a la cantidad de contenidos, sino al fortalecimiento de las habilidades.

1.2.1.9 Estrategias didácticas para incrementar el nivel la motivación

Las estrategias didácticas en la postura de **Martín y Kempa (1991)**, son los procedimientos que el docente planifica y ejecuta en la mediación de las experiencias de aprendizaje para lograr que los alumnos interioricen conocimientos y activen habilidades. Las estrategias motivadoras se predeterminan con la finalidad de estimular la actividad dinámica en los estudiantes acelerando los sentimientos de capacidad, de autoestima de competencia y autonomía hacia niveles significativos de interacción otorgándoles la sensación de liderazgo, quedando potenciadas sus capacidades para el desencadenamiento y vinculación de conductas posteriores.

Martín y Kempa (1991), revelan además que, los alumnos prefieren exponerse a estrategias didácticas que tengan afinidad con sus intereses y preferencias. Esta condición crea la necesidad de no solo tener un arsenal de estrategias reservadas, sino que se debe ampliar su espectro diversificándolas constantemente.

1.2.1.10 Dimensiones de las estrategias motivacionales para el aprendizaje

Tapia (2005), establece criterios específicos que se debe tener en cuenta en el diseño de estrategias motivacionales para la orientación del aprendizaje:

- a) Forma de presentar la tarea

- b) Forma de organizar la actividad
- c) Relación con el estudiante
- d) Evaluación.

De los criterios derivan las siguientes dimensiones e indicadores:

a) La forma de presentar y organizar la tarea

- *Activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema a realizar:* Presentando la información nueva, incierta, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos de los alumnos. También se pueden plantear problemas como retos que se tienen que resolver. Todos estas actividades con una dosis de variación lo suficientemente interesantes como para mantener el foco del interés de los estudiantes.
- *Remarcar la relevancia del tema o de la tarea para el alumno:* Relacionando el contenido de la clase con las experiencias, conocimientos previos y valores de los alumnos, mostrando mediante ejemplos las metas a alcanzar para que los aprendizajes adquieran significados.

b) La forma de organizar la actividad en el contexto de la clase

- *Organización de actividades en grupos cooperativos:* Según la naturaleza de las tareas.
- *Dar flexibilidad al desempeño de los alumnos* de tal forma que perciban la autonomía de actuar según diversas opciones.

c) Relación con el estudiante. Los mensajes que el profesor transmite a sus alumnos:

- *Orientar la atención:* Hacia el proceso de solución, más que hacia el resultado.
- *Durante la tarea:* Hacia la planificación y el establecimiento de metas realistas, dividiendo la tarea en pasos y hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.
- *Después de la tarea:* Al informar a los alumnos sobre lo correcto o no del resultado: hacia el proceso seguido, hacia la toma de conciencia de lo que se ha aprendido y de las razones que han

posibilitado el aprendizaje y hacia la toma de conciencia de que, aunque se haya equivocado, prevalece la confianza en sus capacidades.

- *Promover explícitamente la adquisición de aprendizajes:* Para la concepción de la inteligencia como algo modificable, para comprender la tendencia de atribuir los resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables, para asumir la toma de conciencia de los factores que les hacen estar más o menos motivados.

El modelado del profesor para afrontar la tarea y valorar los resultados, ejemplificando los mismos comportamientos y valores que se tratan de transmitir con los mensajes que se dan en clase.

d) **La evaluación.**

- *Organizar las evaluaciones a lo largo de la asignatura:* Para que los alumnos las consideren como oportunidades de aprendizaje, descartando los propósitos comparativos de unos con otros.
- *Diseño de estrategias de evaluación:* Que permitan informarnos sobre los logros y deficiencias de los estudiantes, para identificar los problemas y afrontarlos. Son indispensables las estrategias de comunicación de los resultados evaluativos en torno a una actitud optimista de renovación de la confianza en las potencialidades de los alumnos frente a los aprendizajes por lograr. La socialización abierta de los resultados de la evaluación, optando por el modo personalizado, es una estrategia con efectos positivos.

1.2.2 **Fundamentación teórica sobre la inducción de la atención**

1.2.2.1 **Definiciones de la atención como facultad humana**

La atención es uno mecanismos que posee el ser humano como facultad que le permite discriminar fenómenos y procesos relevantes y necesarios para él.

En el proceso de aprendizaje el alumno requiere de un grado significativo de atención para la interiorización de la información y la posterior adquisición de logros satisfactorios. Su carencia repercute negativamente en este proceso, disminuyendo la calidad de la eficacia docente.

La atención es definida desde visiones diferentes:

- **Luria (1975):** “La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos”. En este concepto se aprecian dos tipos de atención:
 - **Atención involuntaria:** Sucede como un acto reflejo de la orientación hacia un estímulo intenso e interesante.
 - **Atención voluntaria:** Implica concentración y control y Responde a un plan previamente establecido
- **Kahneman (1997):** “El concepto de atención implica la existencia de un control por parte del organismo, de la elección de los estímulos que, a su vez, controlarán su conducta, siendo la atención algo más que una mera selección, ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad”. El autor considera que es el individuo quien controla la selectividad de la atención con un nivel de autonomía y según eso regula su conducta frente a los estímulos.
- **Pinillos (1975):** “Proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y diferente de un núcleo central de estímulos, alrededor de los cuales quedan otros que son percibidos de forma más difusa”. En este caso se enfatiza el poder selectivo del individuo al focalizar su percepción.
- **Vega (1984):** “Sistema de capacidad limitada y de disposición fluctuante, que realiza operaciones de selección de la información”. Se enfoca como sistema mental de operaciones de selección informativa.
- **Rosselló (1997):** “Mecanismo responsable de la organización jerarquizada de los procesos que tratan y elaboran la información que nos llega desde el mundo circundante y desde el universo complejo que somos nosotros mismos”. Se considera los procesos mentales organizados jerárquicamente, según los cuales la información se incorpora gradualmente otorgándoles mayor complejidad.
- **García (1997):** “Mecanismo implicado directamente en la activación y el funcionamiento de los procesos y/u operaciones de selección,

distribución y mantenimiento de la actividad psicológica”. Considera a la atención como proceso dinamizador de la actividad mental.

1.2.2.2 Características de la atención

Las características, para la atención que **Estaún, Añaños y Zaragoza (1993)**, aportan son:

- a) **Amplitud:** Se refiere tanto a la cantidad de información que se puede atender y al número de tareas que se pueden realizar simultáneamente. Por eso es limitada y depende de del tipo y la complejidad de información que se recepciona.
- b) **Actividad:** La atención estimula la actividad del sistema cerebral y nervioso en general.
- c) **Selectividad:** Se refiere a la limitación de la información que una persona puede procesar. Esta característica hace que se establezcan jerarquías, prioridades, filtrando la información y dejando pasar solo aquello que es importante o relevante.
- d) **Intensidad:** Se refiere a la cantidad de atención que demanda u objeto o tarea y se relaciona directamente relacionada con el nivel de alerta y vigilancia del sujeto.
- e) **Oscilamiento o desplazamiento:** Se refiere a los continuos cambios que se experimenta al prestar atención ya sea por la multiplicidad de estímulos o por la relevancia de los mismos.
- f) **Control: Tudela (1992)**, considera que el control es una de las funciones más importantes y se ajusta a la estructura lógica del proceso de la atención ligada a los objetivos marcados por el sujeto. En el caso de las acciones formativas, el conocimiento del alumno de los objetivos del aprendizaje regula la selectividad y organicidad de la atención elaborada por el estudiante.

Es posible aseverar entonces que la atención se constituye en una herramienta de adaptación del ser humano. Su estructuración y control reside en su actitud y predisposición por incorporar e interiorizar estrategias de supervivencia de manera gradual, sistemática y continua.

1.2.2.3 Manifestaciones fisiológicas y psicológicas de la atención

En el esquema propuesto por **García (1997)**, la atención se manifiesta básicamente a partir de tres tipos de actividades o experiencias: la actividad generada por el sistema nervioso, la actividad cognitiva y la experiencia subjetiva.

a) Actividad generada por el sistema nervioso. Incluye las respuestas internas (fisiológicas) y externas (motoras) que activadas desde el sistema nervioso cuando el sujeto presta atención o cuando aparecen estímulos novedosos o interesantes.

- Actividades fisiológicas (internas). Se pueden observar y medir de forma directa. Las más representativas son:
 - *La actividad cortical.* Se manifiesta a partir de la actividad electroencefalográfica y los potenciales evocados.
 - *La actividad del sistema nervioso periférico.* Se manifiesta a partir de la actividad electrodérmica, la actividad electromiográfica, la frecuencia cardíaca y la dilatación pupilar.
 - *Actividades motoras (externas).* Consisten en una serie de cambios corporales que se realizan durante el acto atencional o cuando aparece un estímulo novedoso o intenso. Los más frecuentes son:
 - Giros de la cabeza.
 - Inhibición de otras actividades motoras.
 - Ciertos ajustes corporales.
 - Movimientos oculares.

b) Actividades cognitivas. Son una serie de tareas que el sujeto puede realizar según sus niveles de atención. Algunas de las actividades cognitivas más representativas son:

- Detección
- Discriminación
- Identificación
- Recuerdo
- Reconocimiento
- Búsqueda

El rendimiento académico en este tipo de tareas, relacionado con el nivel de atención del sujeto, puede medirse a partir de diferentes índices:

- El tiempo empleado en la realización de la tarea.
 - La frecuencia o porcentaje de aciertos.
 - La frecuencia o porcentaje de errores.
 - El tiempo de reacción.
- c) **La experiencia subjetiva.** Se refiere a las sensaciones internas que ocasionan en el sujeto la recepción de los estímulos y que condicionan la atención, según el cual ocasiona alejamiento o afinidad con la información requerida.

1.2.2.4 Tipos de atención

García (1997) y Rosselló (1997), distinguen los siguientes tipos de atención:

- a) **Atención externa e interna:** La interna se dirige a los propios procesos y representaciones mentales del sujeto y la externa a los sucesos ambientales al que se expone.
- b) **Atención abierta y encubierta:** Si son externas son manifestaciones abiertas y si son internas son encubiertas.
- c) **Atención voluntaria e involuntaria:** Involuntaria es cuando los estímulos se captan automáticamente, las respuestas se reducen a reacciones reflejas. En cambio la atención voluntaria es aquella que el individuo controla según sus necesidades, potencialidades e intereses.
- d) **Atención visual y auditiva:** Clasificación relacionada con la modalidad sensorial de los estímulos y sus características. Entre ambas modalidades hay diferencias, entre las cuales destaca la asociación de la información visual con la espacialidad y la auditiva con la temporalidad.
- e) **Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida:**
 - i. Es **selectiva o focalizada;** si el organismo toma preferencia de unos estímulos frente a los otros. Se puede dar de dos formas:
 - Selección de la información o de los estímulos que se presentan
 - Selección de la respuesta y/o del proceso que se va a realizar.

- ii. **Atención dividida;** es un tipo de atención simultánea cuya función es procesar diferentes fuentes de información que se dan a la vez o ejecutar de forma simultánea diferentes tareas.
- iii. **Atención sostenida;** se da cuando el sujeto es capaz de mantener el foco de atención y permanecer alerta delante de los estímulos durante períodos de tiempo regularmente prolongados.

1.2.2.5 La atención y la concentración en los niños

Debido a las características de los niños y niñas que presentan durante la primera infancia, al interactuar con una serie de estímulos demuestran una atención más dispersa expresada en la atención simultánea a más de un estímulo a la vez.

Ramírez (2013), postula que, la atención y la concentración están sujetas a una evolución continua. Actualmente el avance tecnológico lo ha diversificado aún más, ocasionando un decaimiento en atención continuada hacia lo que les rodea, pero también hacia sí mismo y lo que sienten. Por eso la potenciación de la atención y la concentración se ha convertido en una necesidad urgente que atender en el proceso enseñanza aprendizaje no solo en el aula, sino en los diversos contextos donde los niños interactúan. Diversas investigaciones son la referencia para que **Ramírez (2013)**, establezca el grado de atención y concentración de los niños y niñas según la edad:

- 0 a 1 año de 2 a 3 minutos
- 1 a 2 años de 7 a 8 minutos
- 2 a 3 años hasta 10 minutos
- 3 a 4 años hasta 15 minutos
- 4 a 5 años hasta 20 minutos
- 5 a 6 años hasta 25 minutos

Si en la escuela y en el hogar se logra un buen nivel de atención sostenida, se puede lograr también un buen nivel de comprensión textual, por ejemplo. Si el niño direcciona y controla su atención debidamente, se vuelven más conscientes de su mundo exterior y de sus emociones, repercutiendo positivamente en la calidad de los aprendizajes.

1.2.2.6 Factores determinantes de la atención

Según **Azócar y otros (2013)**, los factores determinantes que influyen directamente sobre el buen o mal funcionamiento de los mecanismos atencionales son:

a) **Características de los estímulos del medio ambiente.**

- La intensidad. Cuando los estímulos son muy intensos tienen mayores probabilidades de llamar la atención.
- El tamaño. Normalmente, los objetos más voluminosos impresionan más la atención.
- La posición. Las partes más expuestas, como la parte superior de objetos atrae más; la mitad izquierda más que la mitad derecha. Por lo tanto, la mitad superior izquierda de nuestro campo visual es la zona en que se concentra de inmediato nuestra atención.
- Los colores. Los estímulos en color suelen llamar más la atención del sujeto que los que poseen tonos en blanco y negro.
- El movimiento. Los estímulos en movimiento se captan antes y logran mejor la atención que los estímulos inmóviles.
- El contraste. Se define por la diferenciación existente entre dos o más estímulos, de tal forma que aquellos que son más notorios entre el resto captan de forma involuntaria nuestra atención.
- La novedad. Los estímulos más novedosos o inusuales atraen más la atención que los familiares y rutinarios. Por eso la variedad es importante para preservar la atención.
- La carga emocional: los estímulos que ocasionan carga emocional, positiva o negativa, atraen más la atención que los neutros.

b) **Nivel de dificultad de la tarea.** Las tareas más difíciles exigen mayor nivel de concentración.

c) **Nuestras motivaciones e intereses.** Las personas fijamos o centramos nuestra atención más en aquello que nos interesa. Por eso es necesario que el docente conozca las inquietudes de sus estudiantes.

d) **Estados emocionales.** Los estados emocionales positivos son favorables para el aprendizaje, lo contrario sucederá con los estados emocionales negativos

- e) **Estados transitorios.** En el caso de los problemas de atención, los más importantes son el ruido, el sueño, el cansancio u la fatiga, y el efecto de ciertas drogas y psicofármacos.
- *El ruido.* El ruido perturbadora la atención induciendo la pérdida de la capacidad auditiva- y psicológicos.
 - *La falta de sueño.* El sueño disminuye la capacidad para enfocar la atención por el estado de fatiga que provoca su soportamiento.
 - *El uso de psicofármacos.* Los medicamentos que más claramente afectan a los problemas de atención son los tranquilizantes y los estimulantes, debilitando o eliminando el estado atencional.
 - *El uso de sustancias activadoras.* Algunas drogas como la cafeína puede tener efectos positivos en dosis óptimas en el mejoramiento de los niveles de concentración y aumenta el mantenimiento de la atención.

1.2.2.7 Paradigma de filtro: Atención como selección de información

Propone un mecanismo universal, *el filtro*, que filtra la información, decidiendo lo que pasa (selecciona) antes o lo que no pasa (no se selecciona). Es representativo de la *atención central selectiva focalizada*. El sujeto sólo realiza una tarea base a las características físicas de los estímulos. Parten del supuesto de las limitaciones del sistema cognitivo humano, siendo capaz de tratar solo una porción de la información filtrando lo irrelevante, de esta forma el sujeto queda protegido del exceso de información, seleccionando para su procesamiento la información más “apropiada” o “relevante” (**Gardner, 1998**). De este paradigma se derivan algunos modelos teóricos de la atención:

a) **Modelo teórico de filtro rígido de la atención**

Formulado por Broadbent, luego de evidenciar las limitaciones de la atención, para las tareas simultáneamente, además de comprobar su carácter selectivo de los mensajes). En este caso Broadbent, considera que el filtro es un dispositivo de "todo o nada" que sólo puede centrarse en una fuente informativa por vez, y constituyen estadios iniciales del procesamiento.

El funcionamiento del filtro puede estar determinado por los siguientes principios:

- La selección no es aleatoria. La probabilidad de elección está en función de propiedades de los estímulos y de estados (motivacionales y emocionales) del organismo.
- La intensidad, la novedad, la alta frecuencia, etc., pueden ser, entre otras, las propiedades de los estímulos que facilitan la selección.
- Cuando un sujeto se encuentra en un determinado estado motivacional es más probable que seleccione diferencialmente unos estímulos, precisamente aquellos usualmente descritos como reforzadores primarios para la motivación activada.

b) Modelo teórico de filtro atenuado de la atención

Cherry (1957), citado Por Martínez (2014), pudo apreciar que la selección de la información que se procesa no era del todo perfecta, ya que aspectos del mensaje irrelevante recibían un procesamiento elemental (**Marrero y Torres, 1986; citados Por Martínez, 2014**); (**De Vega, 1984**). En estos datos se apoyó **Treisman (1999)** para proponer la posibilidad del procesamiento de la información no atendida, aunque de forma atenuada, planteando que, aunque el filtro es selectivo, su funcionamiento, en un momento particular, está determinado por el carácter de la información procesada, por ello, el significado de la información en el canal atendido puede atenuar el filtro con respecto a otros mensajes presentes en el canal no-atendido, de similar significado. El filtro actúa más como un atenuador que delimita el análisis de la información presente más que un interruptor que la bloquea. Sin embargo, atenuar no puede ser considerado como una disminución de la intensidad, ya que son, precisamente, las propiedades físicas del mensaje no-atendido las que parecen recibir el procesamiento, aunque el mensaje no-atendido también puede ser procesado a nivel semántico (**Howarth y Ellis, 1961; Moray, 1959; citados Por Martínez, 2014**); **Treisman, 1999**).

c) Modelos teóricos de selección tardía de la atención

Estos modelos proponen un procesamiento de la información que no está sujeto a las limitaciones de la capacidad atencional, ya que éste se realiza en paralelo sobre la información presente, aunque sus resultados no sean conscientes, ya que sólo la información seleccionada es la que se percibe. De forma esquemática, los modelos que postulan una intervención del filtro tardía se pueden caracterizar por presentar el procesamiento de la información en las siguientes etapas:

- La información entrante procedente de las vías sensoriales se almacena brevemente en el “almacén sensorial”.
- Esta información se procesa en paralelo por “sistema analizador”, funcionalmente equivalente al procesador o canal central propuesto por Broadbent, con la diferencia de que este “sistema analizador” puede analizar simultáneamente (en paralelo) varios mensajes.
- A continuación opera el filtro, recogiendo las informaciones ya procesadas y evaluando sus características y propiedades para seleccionar o filtrar la información relevante.
- El mensaje seleccionado pasa a la memoria a corto plazo o “mecanismo central de atención”.

Esta secuencialización en el procesamiento de la información implica que en fases preselectivas, la información requiere gran cantidad de procesamiento automático o pasivo, sin control consciente del sujeto (**Lindsay y Norman, 1972; citados Por Martínez, 2014**), así, sólo el mensaje seleccionado será percibido conscientemente por el sujeto, mientras que el resto de la información se perderá antes de alcanzar la atención consciente localizada en los últimos estadios del procesamiento.

Así, todos los mensajes sensoriales, atendidos y no atendidos, son analizados. Por ello, en lugar de un sistema de capacidad limitada, propone uno con varias estructuras centrales (“*mecanismos clasificadores*”) con una relevancia preestablecida, y se encargaba de

organizar, segregar, identificar y categorizar la información entrante, el grado de relevancia propio del mensaje.

Así, en un modelo posterior, **Norman (1968)**, propone que después del procesamiento en paralelo de la información entrante, se analizaría y se compararía ésta con las representaciones almacenadas en memoria, sugiriendo un proceso de reconocimiento (**De Vega, 1984**), así, aquella representación con mayor activación (producto del emparejamiento de la información entrante con la almacenada) y la pertinencia, sería la elegida por el filtro o mecanismo selector. **Norman (1986)**, flexibiliza el modelo de atención que no va a responder necesariamente las características de los estímulos, pudiendo operar en base a “subjetivos”.

1.2.2.8 Paradigma de disposición selectiva de la atención

En este paradigma se considera la atención como disposición del individuo, ya sea por la intención, o por la propagación de la excitación para detectar uno o más objetivos potenciales que merecen atención. Por tanto, pone en relevancia la habilidad de los sujetos para procesar múltiples estímulos.

En la teoría de la atención selectiva dividida se estudia al fenómeno atencional como la ejecución de la doble tarea, que se convierte en una atención compartida, que implica la realización de varias tareas al mismo tiempo.

Este tipo de atención puede ser caracterizada por la metáfora de la energía, es decir, se considera que la energía atencional es limitada, y ha de ser repartida entre las distintas tareas que realiza el sujeto al mismo tiempo, de ahí el nombre de modelos de recursos.

Sin embargo en los estudios de **Kerr (1973); Logan, (1978, 1979); Posner (1978)**, se considera que el sujeto es capaz de realizar dos tareas, es capaz de desempeñar sin ningún problema por separado, al mismo tiempo, así, el nivel de deterioro en una de las tareas se toma como índice de la demanda de atención de la otra. En el aula si el docente no lleva el control y deja que otras actividades no significativas causen interferencia entre las tareas principales concurrentes, puede suceder que el aprendizaje se vea afectado inevitablemente.

a) Modelos teóricos de selección múltiple de la atención

Estos modelos parten de que la selección puede ocurrir a nivel sensorial o semántico, y lo plantean **Johnston y Heinz (1978)**, Citados por **Martínez (2014)**, como un modelo de filtro flexible, en el que la selección se podía llevar a cabo en diferentes momentos del procesamiento. La selección se produciría tan pronto como las circunstancias o las demandas de la tarea lo permitían, ya que contra más avance el procesamiento antes de la selección, habrá más demanda de capacidad central, es decir, se puede seleccionar un estímulo en base a sus propiedades físicas, siempre que no afecte a la realización de la tarea, y de ser así, este tipo de selección tendrá prioridad sobre el significado.

b) Modelo teórico de la atención de Kahneman

Se denomina Modelo de Recursos Simples o Centrales y lo propone **Kahneman (1973)**, como el primero de capacidad de atención limitada. La dificultad de la tarea condiciona la capacidad de procesamiento de la información contenida; si una tarea es compleja, consume la mayoría de los recursos del sistema, por tanto podemos suponer que es el sistema cognitivo el que realiza el trabajo (o el reparto de los recursos atencionales).

Kahneman (1973) considera al procesador central como un tipo de administrador de energía e introduce el concepto de “esfuerzo” que depende de la “distribución” de recursos y de “la evaluación de demanda de capacidad” que regula la relación entre la necesidad de esfuerzo requerido y la cantidad de esfuerzo recibido. La “distribución” es responsable de administrar los recursos disponibles de forma selectiva y ponderada entre las estructuras de procesamiento y, depende de los siguientes factores:

- Disposiciones permanentes o reglas propias de la atención involuntaria, es decir, las reacciones incondicionadas a características del estímulo (novedad, cambio repentino, etc.).

- Intenciones coyunturales o momentáneas, relacionadas con esquemas activados en un momento dado, como pueden las instrucciones de un experimentador.
- La evaluación de la demanda de capacidad, para establecer el consumo de recursos atencionales en cada tarea o proceso.
- Los cambios en el nivel general de *arousal*. La relación entre capacidad atencional y *arousal* tiene forma de “U” invertida, es decir, a medida que incrementa el arousal aumentan los recursos de atención hasta un punto de inflexión después del cual más incremento en arousal lleva asociado disminución en los recursos disponibles. Esto explica que en condiciones de gran estrés o *arousal*, los individuos no están en condiciones de pensar y tomar decisiones consecuentes ya que su capacidad atencional está mermada, siendo importante disponer de un repertorio de rutinas automatizadas que puedan ser realizadas eficazmente sin consumir recursos atencionales (Norman, 1969).

1.2.2.9 Componentes de la atención

Zuluaga (2007), resume las siguientes:

- Atención selectiva o focalizada: Capacidad del sujeto para dirigir la atención a un estímulo (relevante) e inhibir otros (irrelevantes)
- Arousal: Es un estado de preparación mínimo para responder.
- Distractibilidad: Incapacidad para inhibir estímulos irrelevantes
- Atención sostenida o permanencia de la atención: Capacidad de mantener por un tiempo a estímulos relevantes; duración de la atención sobre estímulos relevantes.
- Atención Dividida o Distribución de la Atención: Capacidad de atender a dos estímulos relevantes.
- Volumen de aprehensión o “Span” de atención: Cantidad de información que está en capacidad de atender durante un período de tiempo.

1.2.2.10 Dimensiones del proceso de la atención en el aula

Morán (2013), sostiene que la atención es un proceso multimodal que involucra a diversas estructuras del sistema nervioso central. El procesamiento neurofisiológico de la atención pasa por diversas fases, requiere de la actividad de varias estructuras neuroanatómicas situadas a lo largo del tronco cerebral y el cerebro, siendo la corteza asociativa el final de trayecto de los procesos atencionales. Existe el predominio funcional del hemisferio cerebral derecho en el control de la atención, mientras que el área prefrontal es responsable de la atención sostenida y selectiva, fundamental para los procesos de control voluntario de la atención. Las áreas dorsolaterales y cinguladas están más implicadas en el control y regulación de la atención. Así mismo, el lóbulo frontal derecho tiene mayor importancia en el control de los procesos atencionales.

Como se puede apreciar el proceso atencional implica toda la complejidad de un sistema funcional que entrelazan múltiples subsunciones como: concentración, motivación, entre otras facultades humanas.

En el proceso de aprendizaje es la atención la que antecede otras actividades mentales como: la percepción, el conocimiento, la intención y la acción.

En la presente investigación se evaluará las siguientes dimensiones:

- a) **Concentración:** Estado de la persona que fija el pensamiento en algo, sin distraerse. A través de la concentración, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención.
- b) **Percepción:** Capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo. Proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno y actuar en consecuencia a los impulsos que reciben; se trata de entender y organización los estímulos generados por el ambiente y darles un sentido. De este modo lo siguiente que hará el individuo será enviar una respuesta en consecuencia.
- c) **Autocontrol:** Capacidad que puede poseer un ser humano de ejercer dominio sobre sí mismo, es decir, de poder controlarse, tanto en sus pensamientos como en su actuar. Sin embargo el término se inclina más hacia los actos que pueda llegar a realizar una persona, sobre todo

cuando son hechos por impulso y no porque la persona se haya detenido a pensar el pro y los contra de dicho acto.

1.3. Definición de términos básicos

a) Atención externa y atención interna

Está en función del objeto al cual va dirigida la atención: la interna se dirige a los propios procesos y representaciones mentales y la externa a los sucesos ambientales (García, 1997; Rosselló, 1997).

b) Atención abierta y atención encubierta

Está en función de las manifestaciones (externas/abierta o internas/encubierta) de la atención ambientales (García, 1997; Rosselló, 1997).

c) Atención voluntaria y atención involuntaria

Está en función del grado de control que realiza el sujeto en el acto atencional: la atención involuntaria es aquella a través de la cual se captan automáticamente y de forma refleja unos determinados estímulos y la atención voluntaria es aquella a través de la cual somos capaces de responder voluntariamente a unos estímulos monótonos o poco atractivos ambientales (García, 1997; Rosselló, 1997).

d) Atención visual y atención auditiva

Se relaciona con la modalidad sensorial de los estímulos y sus características. Las modalidades de atención más estudiadas son la atención visual y la atención auditiva; según Rosselló (1997) entre ambas modalidades hay diferencias, entre las cuales destaca la asociación de la información visual con la espacialidad y la auditiva con la temporalidad; esta diferencia determina importantes diferencias teóricas en los modelos explicativos de la atención, según se basen en una u otra modalidad.

e) Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida

Está en función de los mecanismos implicados (selección, división o mantenimiento de la atención respectivamente) (García, 1997; Rosselló, 1997).

f) Concentración

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Rosselló, 1997).

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de hipótesis

Hipótesis de investigación

H₁ El manejo de estrategias motivacionales se relaciona significativamente con la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja - 2016.

H₀ El manejo de estrategias motivacionales no se relaciona significativamente con la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja - 2016.

2.2. Sistema de variables

a) **Variable 1:** Estrategias motivacionales.

- **Definición conceptual:** Es un conjunto de procesos planificados y dirigidos por el docente y que están implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta hacia el aprendizaje (**Beltrán, 1993 y McClelland, 1989**).
- **Definición operacional:** Es la planificación, presentación de tareas y la gestión del clima motivacional por parte del docente en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje en su fase académica realizada en el aula.

• Operacionalización de la variable

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Presentar la tarea	Activar la curiosidad y el interés por el contenido	1. Muestra curiosidad cuando se le presenta información nueva.
		2. Hace preguntas sobre la información nueva.
	Remarcar la relevancia del tema o de la tarea	3. Expresa que el contenido de la clase tiene que ver con experiencias cotidianas
		4. Manifiesta que la nueva información se relaciona con lo que conoce
		5. Se interesa por conocer las metas a lograr
Forma de la organizar actividad	Organización de actividades en grupos cooperativos	6. Se integra fácilmente al grupo en las actividades cooperativas
		7. Se entusiasma por las actividades en grupo
		8. Participa en el grupo sin discriminar
	Dar flexibilidad al desempeño de los alumnos	9. Es creativo para actuar en el grupo
		10. Realiza sus actividades con autonomía
Relación con el estudiante	Orientar la atención	11. Se interesa por las orientaciones para realizar la tarea
	Durante la tarea	12. Tiene en cuenta los pasos explicados para realizar la tarea
		13. Se interesa por buscar los medios para superar las tareas
	Después de la tarea	14. Tiene en cuenta los pasos explicados para realizar la tarea
Promover explícitamente la adquisición de aprendizajes	15. Se interesa por adquirir los aprendizajes	
Evaluación	Organizar las evaluaciones a lo largo de la asignatura	16. A las situaciones de evaluación le considera como oportunidad de aprendizaje
		17. Se entusiasma por realizar las actividades de evaluación
	Diseño de estrategias de evaluación	18. Se compromete a cambiar, por su propia iniciativa, para mejorar sus logros de aprendizaje
		19. Se da cuenta de sus dificultades y la necesidad de enfrentarlos
		20. Asume con responsabilidad sus dificultades y se entusiasma por enfrentarlos

Escala de medición General

CATEGORÍA	Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa
Manejo de estrategias motivacionales en un Nivel Muy alto	MEMNMA	35 – 40
Manejo de estrategias motivacionales en un Nivel Alto	MEMNA	28 – 34
Manejo de estrategias motivacionales en un Nivel Mediano	MEMNM	21 – 27
Manejo de estrategias motivacionales en un Nivel Bajo	MEMNB	00 – 20

Dimensiones

CATEGORÍA	Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa
Manejo de estrategias motivacionales en un Nivel Muy alto	MEMNMA	09 – 10
Manejo de estrategias motivacionales en un Nivel Alto	MEMNA	07 – 08
Manejo de estrategias motivacionales en un Nivel Mediano	MEMNM	05 – 06
Manejo de estrategias motivacionales en un Nivel Bajo	MEMNB	00 – 04

b) Variable 2: Atención

- **Definición conceptual. Luria (1975)**, define a la atención como un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos.
- **Definición operacional:** Es la capacidad del alumno para poder enfocar su interés en la información y fortalecer sus experiencias de aprendizaje, manteniéndose interesado en los procesos de tal forma que se percate en los detalles de los acontecimientos.

- Operacionalización de la variable

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Concentración	Presta atención suficiente en las actividades que realiza	Sigue instrucciones para la terminación de tareas
	Escucha cuando se le habla directamente	Responde cuando se le habla directamente
	Mantiene la atención aún con estímulos externos	Se concentra en las acciones de la actividad que ejecuta
	Recuerda sus actividades diarias	Enumera las actividades diarias que le corresponde realizar
	Sigue fácilmente instrucciones que se le dan	Mantiene la atención en tareas o juegos que realiza
	Termina sus labores escolares cuando las empieza	Termina las tareas escolares que comenzó
Percepción	Presta atención a los detalles sin cometer errores por descuido	Ejecuta tres tareas en el orden que le indica la maestra.
	Escucha cuando se le habla	Mira a la cara de la maestra cuando se le da una indicación
	Hace notar los sonidos que escucha en una grabación	Enumera los sonidos que escucha en una grabación
	Describe con detalles específicos las acciones que realizó	Describe con detalles las acciones que realizó
	Percibe detalles en las láminas que observa	Enumera detalles en las láminas que observa
	Repite secuencia de palabras que escucha	Repite en orden las palabras que escucha
Autocontrol	Es organizado en las tareas o actividades planteadas	Ejecuta la parte del trabajo que le corresponde realizar
	Se mantiene quieto en su sitio	Permanece en su lugar luego de concluido su trabajo
	Habla sin exaltarse ni apuradamente	Habla moderadamente cuando debe hacerlo
	Puede esperar su turno	Espera su turno en las actividades que realiza
	Contesta preguntas después de escucharlas	Contesta preguntas después de escucharlas
	Respeto los juegos o conversaciones de otros	Respeto las consignas que se le dan para realizar las labores escolares

Escala de medición

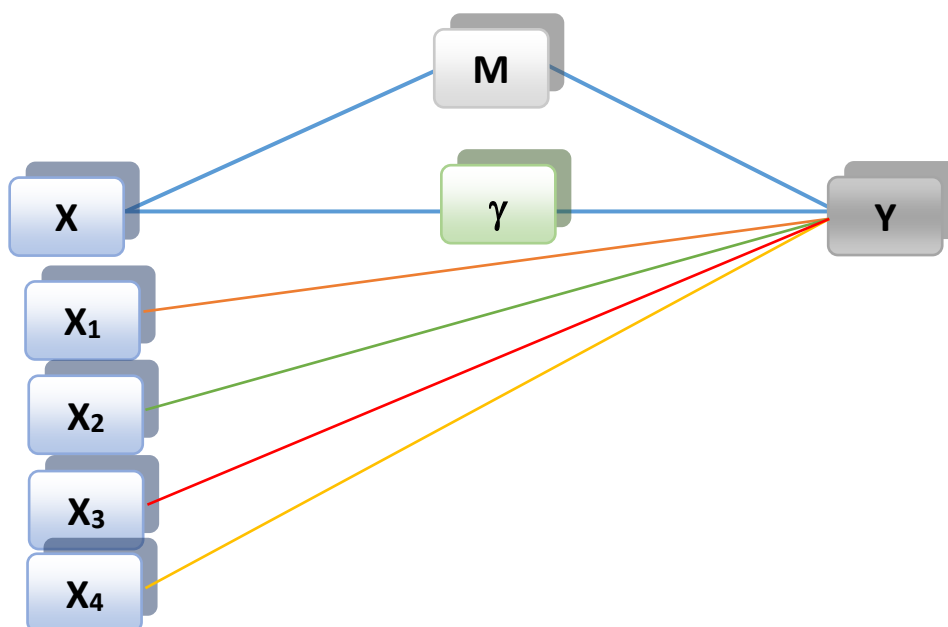
CATEGORÍA	CUALITATIVO	CUANTITATIVO
Atención en un Nivel Muy Alto	ANMA	31 – 36
Atención en un Nivel Alto	ANA	25 – 30
Atención en un Nivel Mediano	ANM	19 – 24
Atención en un Nivel Bajo	ANB	00 – 18

2.3. Tipo de método de la investigación

El tipo de investigación es básica porque nuestro objetivo principal es el reforzamiento de la teoría existente sobre las estrategias motivacionales de los docentes relacionado con la atención en las actividades de aprendizaje.

2.4. Diseño de la investigación

Corresponde al diseño descriptivo correlacional, propuesto por **Sánchez y Reyes (1988)**, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Es la muestra

X: Manejo de estrategias motivacionales

X₁: Presentar la tarea

- X₂: Forma de organizar la actividad
 X₃: Relación con el estudiante
 X₄: Evaluación
Y: Inducción de la atención
r : Relación entre las variables de estudio.

2.5. Población y muestra

Población

El universo en la cual se ejecutará la presente investigación, estará conformado por los niños y niñas matriculados en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, conformada por 3 secciones, con un total de 90 alumnos.

Muestra

La muestra estará conformada por 30 niños y niñas del primer grado de educación primaria sección A.

Niños del 1° A - Primaria	Varones	Mujeres	Total
	18	12	30

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E. N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” – 2018.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas empleadas en el presente estudio fueron:

- Sistematización y análisis de los datos recolectados de ambas variables.
- Observación sistematizada los niños y niñas

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron:

- Escala para evaluar las estrategias motivacionales, conformado por 20 ítems, distribuidos en cada una de sus dimensiones de la siguiente manera:

Variable	Dimensiones	Cantidad de ítems	
		Nº	%
Estrategias motivacionales	Presentar la tarea	05	25
	Forma de organizar la actividad	05	25
	Relación con el estudiante	05	25
	Evaluación	05	25
TOTAL		20	100

- Escala para evaluar la inducción de la atención, conformado por 18 ítems, distribuidos en cada una de sus dimensiones de la siguiente manera:

Variable	Dimensiones	Cantidad de ítems	
		Nº	%
Atención	Concentración	06	33,3
	Percepción	06	33,3
	Autocontrol	06	33,3
TOTAL		18	100

La **validación** de los instrumentos se realizará por la modalidad de **juicios de expertos**, que, en nuestro caso, tomaremos en cuenta la opinión de docentes del nivel de educación primaria con no menos de 10 años de experiencia laboral y ligados a procesos de investigación afines a nuestras variables.

2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento de datos fue desarrollado con técnicas estadísticas descriptivas, como la distribución de frecuencias y la prueba estadística mediante el coeficiente de Pearson. Los datos procesados fueron organizados y presentados en tablas y gráficos. Los datos cuantitativos fueron ordenados y procesados mediante el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.

Para establecer el grado de acercamiento y dirección de las variables, se utilizó el coeficiente de *correlación de Pearson* mediante la fórmula siguiente:

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Luego se determinó las hipótesis estadísticas:

a. Hipótesis estadística:

$H_0: \rho = 0$: El manejo de estrategias motivacionales no se relaciona significativamente con la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja - 2016.

$H_1: \rho \neq 0$: El manejo de estrategias motivacionales se relaciona significativamente con la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja - 2016.

Donde:

r : Es el grado de correlación que existe entre las variables.

El coeficiente de *correlación de Pearson* fue analizado mediante los siguientes niveles criterios:

Valor de r	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a - 0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
+1	Correlación positiva grande y perfecta

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 1

Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de estrategias motivacionales y de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Manejo de estrategias motivacionales	Atención			Total
	Niveles			
Niveles	Alto	Mediano	Bajo	
Alto	4	2	0	6
Mediano	2	14	2	18
Bajo	0	0	6	6
Total	6	16	8	30

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

La mayoría de niños y niñas (4) con alto nivel de manejo de estrategias motivacionales tienen alto nivel de atención. Asimismo, la mayoría de niños y niñas (14) con mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales tienen mediano nivel de atención. Además, todos los niños y niñas (6) con bajo nivel de manejo de estrategias motivacionales tienen bajo nivel de atención. Según estos datos, existe relación en la mayoría de los niños y niñas, entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 2

Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales y la atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537.

Observaciones	Hipótesis	α	($\rho_{crit.}$)	($\rho_{xy.Cal}$)	Sig. (bilateral)
30	$H_1: \rho_{xy} \neq 0$ (<0 ó > 0) $H_0: \rho_{xy} = 0$	5%	0,36	0,78	0,000

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

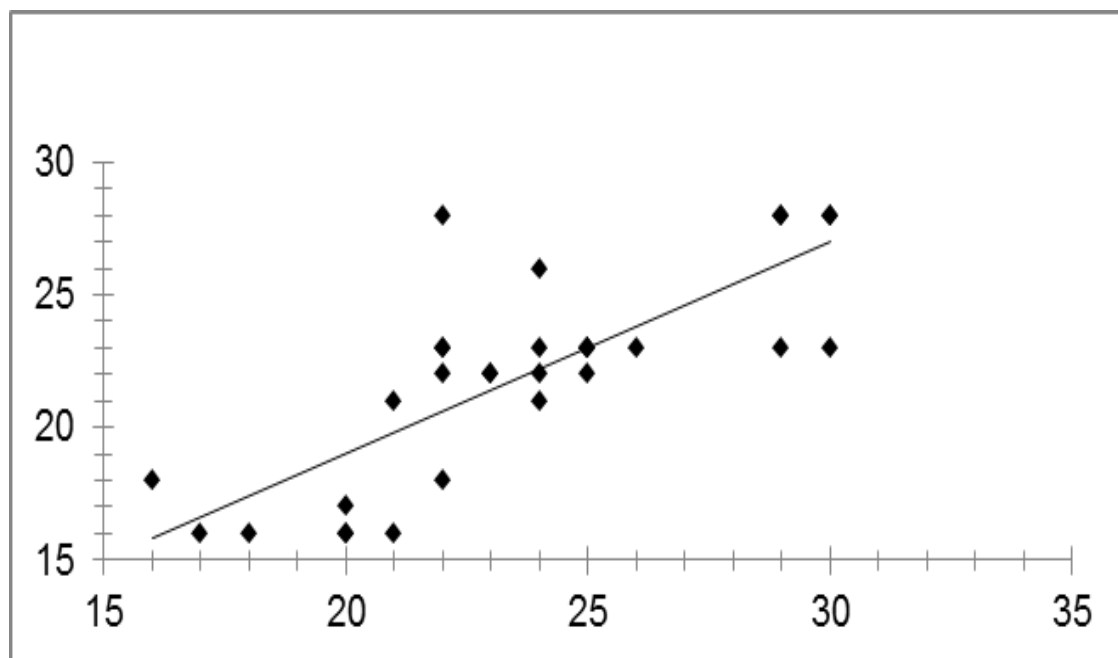


Gráfico 1: Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales y la atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537. (Fuente: Tabla 2).

El valor del coeficiente de *correlación de Pearson* calculado (0,78) es mayor que el valor tabular (0,36), por lo tanto, existe correlación positiva alta entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 3

Nivel de manejo de estrategias motivacionales en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537.

Manejo de estrategias motivacionales		
Nivel	<i>f_i</i>	<i>%</i>
Muy alto	0	0
Alto	6	20,0
Mediano	18	60,0
Bajo	6	20,0
Total	30	100

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

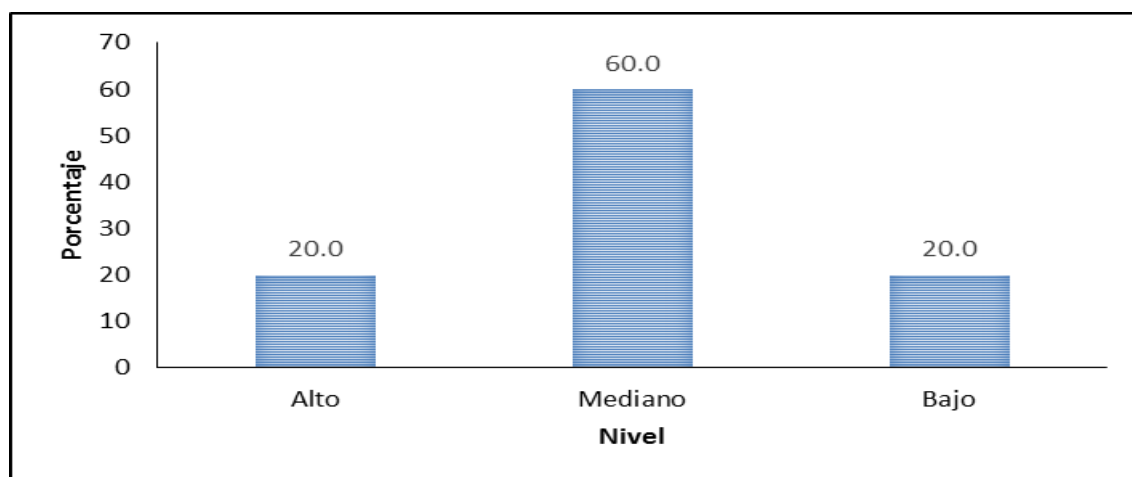


Gráfico 2: Nivel de manejo de estrategias motivacionales en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537. (Fuente: Tabla 3).

De 30 niños y niñas, 6 niños y niñas, equivalente a 20,0% tienen alto nivel de manejo de estrategias motivacionales; 18 niños y niñas, equivalente a 60,0% presentan mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales; 6 niños y niñas, equivalente a 20,0% presentan bajo nivel de manejo de estrategias motivacionales. Según estos datos, la mayoría de niños y niñas presentan mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 4

Nivel de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537.

Atención		
Nivel	<i>f_i</i>	%
Muy alto	0	0
Alto	6	20,0
Mediano	16	53,3
Bajo	8	26,7
Total	30	100

Fuente: Resultados de la escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537

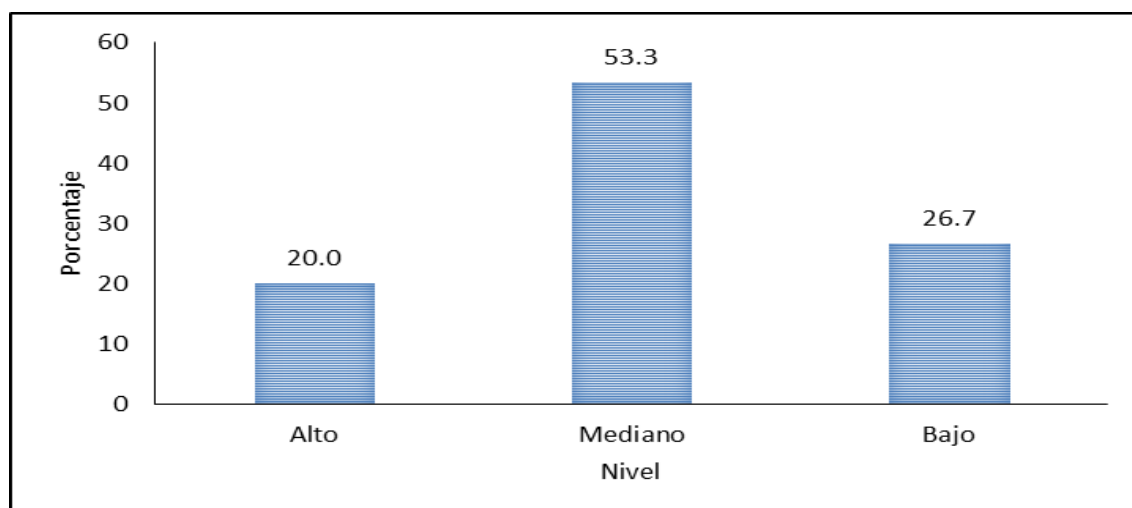


Gráfico 3: Nivel de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 (**Fuente:** Tabla 4).

De 30 niños y niñas, 6 niños y niñas, equivalente a 20,0% tienen alto nivel de atención; 16 niños y niñas, equivalente a 53,3% tienen mediano nivel de atención; 8 niños y niñas, equivalente a 26,7% tienen bajo nivel de atención. Según estos datos, la mayoría de niños y niñas presentan mediano nivel de atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 5

Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de estrategias motivacionales en presentar las tareas y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Presentar las tareas	Atención			Total
	Niveles			
Niveles	Alto	Mediano	Bajo	
Alto	4	4		8
Mediano	2	12	5	19
Bajo			3	3
Total	6	16	8	30

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

La mayoría de niños y niñas (4) con alto nivel de manejo de estrategias motivacionales en la presentación de las tareas tienen alto nivel de atención. Asimismo, la mayoría de niños y niñas (12) con mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales en la presentación de las tareas tienen mediano nivel de atención. Además, todos los niños y niñas (3) con bajo nivel de manejo de estrategias motivacionales en la presentación de las tareas tienen bajo nivel de atención. Según estos datos, existe relación en la mayoría de los niños y niñas, entre el manejo de estrategias motivacionales en presentar las tareas y la inducción de la atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 6

Correlación relación entre el manejo de estrategias motivacionales en presentar las tareas y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Observaciones	Hipótesis	α	$(\rho_{crit.})$	$(\rho_{xy,Cal})$	Sig. (bilateral)
30	$H_1: \rho_{xy} \neq 0$ (<0 ó >0) $H_0: \rho_{xy} = 0$	5%	0,36	0,53	0,003

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

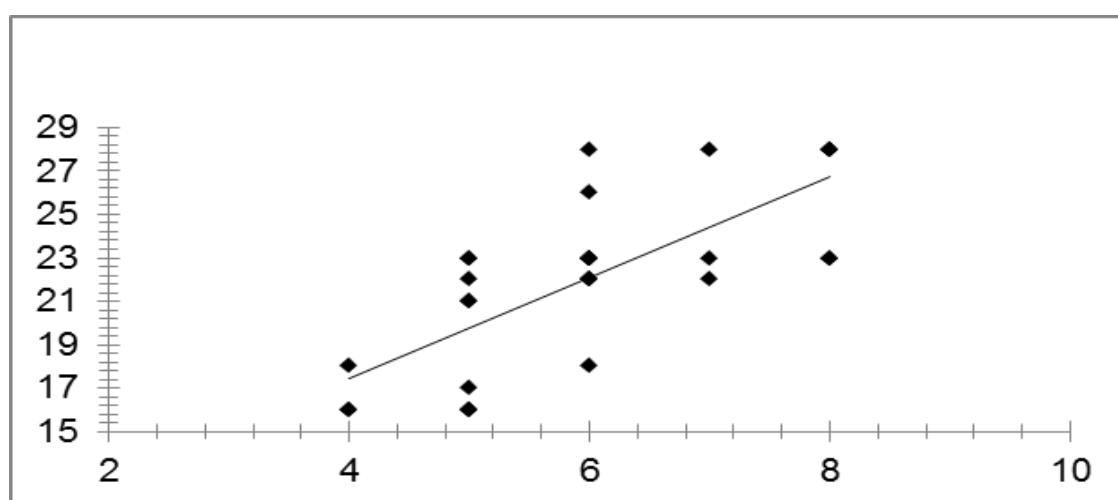


Gráfico 4: Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales en presentar las tareas y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537 (**Fuente:** Tabla 6).

El valor del coeficiente de correlación de Pearson calculado (0,53) es mayor que el valor tabular (0,36), por lo tanto, existe correlación positiva moderada entre el manejo de estrategias motivacionales en presentar las tareas y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 7

Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Forma de organizar la actividad	Atención			Total
	Niveles			
Niveles	Alto	Mediano	Bajo	
Alto	3	6		9
Mediano	3	10	5	18
Bajo			3	3
Total	6	16	8	30

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

La mayoría de niños y niñas (6) con alto nivel de manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad tienen mediano nivel de atención. Asimismo, la mayoría de niños y niñas (10) con mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad tienen mediano nivel de atención. Además, todos los niños y niñas (3) con bajo nivel de manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad tienen bajo nivel de atención. Según estos datos, existe relación en la mayoría de los niños y niñas, entre el manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad y la inducción de la atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 8

Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Observaciones	Hipótesis	α	$(\rho_{crit.})$	$(\rho_{xy.Cal})$	Sig. (bilateral)
30	$H_1: \rho_{xy} \neq 0$ (<0 ó >0) $H_0: \rho_{xy} = 0$	5%	0,36	0,53	0,003

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

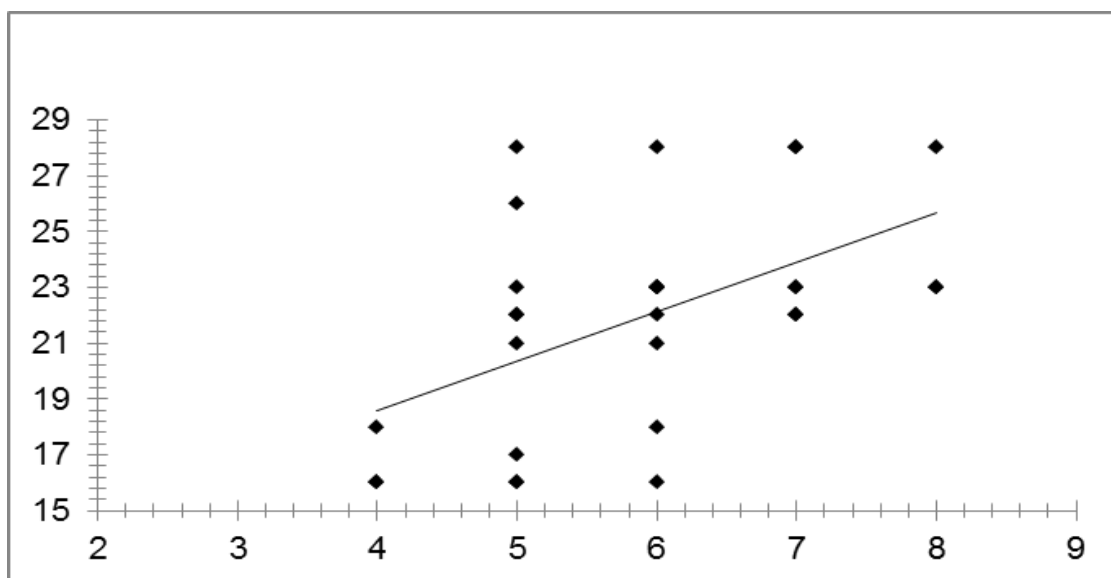


Gráfico 5: Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537 (**Fuente:** Tabla 8).

El valor del coeficiente de correlación de Pearson calculado (0,53) es mayor que el valor tabular (0,36), por lo tanto, existe correlación positiva moderada entre el manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 9

Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Relación con el estudiante	Atención			Total
	Niveles			
Niveles	Alto	Mediano	Bajo	
Alto	5	6	1	12
Mediano	1	10	4	15
Bajo			3	3
Total	6	16	8	30

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

La mayoría de niños y niñas (6) con alto nivel de manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante tienen alto nivel de atención. Asimismo, la mayoría de niños y niñas (10) con mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante tienen mediano nivel de atención. Además, todos los niños y niñas (3) con bajo nivel de manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante tienen bajo nivel de atención. Según estos datos, existe relación en la mayoría de los niños y niñas, entre el manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante y la inducción de la atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 10

Contrastación estadística de la relación entre el manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Observaciones	Hipótesis	α	$(\rho_{crit.})$	$(\rho_{xy.Cal})$	Sig. (bilateral)
30	$H_1: \rho_{xy} \neq 0$ (<0 ó >0) $H_0: \rho_{xy} = 0$	5%	0,36	0,61	0,000

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

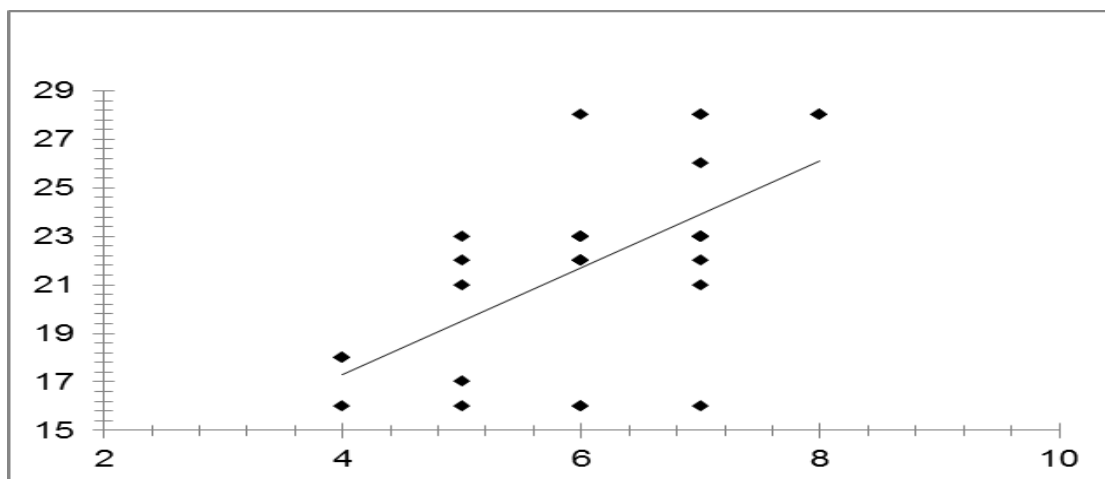


Gráfico 6: Contratación estadística de la relación entre el manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537. (Fuente: Tabla 10).

El valor del coeficiente de correlación de Pearson calculado (0,61) es mayor que el valor tabular (0,36), por lo tanto, existe correlación positiva moderada entre el manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 11

Tabla de contingencia de frecuencias observadas del manejo de estrategias motivacionales en la evaluación y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Evaluación	Atención			Total
	Niveles			
Niveles	Alto	Mediano	Bajo	
Alto	3	3		6
Mediano	3	13	3	19
Bajo			5	5
Total	6	16	8	30

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Los niños y niñas (6) con alto nivel de manejo de estrategias motivacionales en la evaluación tienen alto y mediano nivel de atención. Asimismo, la mayoría de niños y niñas (13) con mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales en la evaluación tienen mediano nivel de atención. Además, todos los niños y niñas (5) con bajo nivel de manejo de estrategias motivacionales en la evaluación con el estudiante tienen bajo nivel de atención. Según estos datos, existe relación en la mayoría de los niños y niñas, entre el manejo de estrategias motivacionales en la evaluación y la inducción de la atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

Tabla 12

Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales en la evaluación y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

Observaciones	Hipótesis	α	$(\rho_{crit.})$	$(\rho_{xy.Cal})$	Sig. (bilateral)
30	$H_1: \rho_{xy} \neq 0$ (<0 ó >0) $H_0: \rho_{xy} = 0$	5%	0,36	0,68	0,000

Fuente: Resultados de la escala de manejo de estrategias motivacionales y escala de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537.

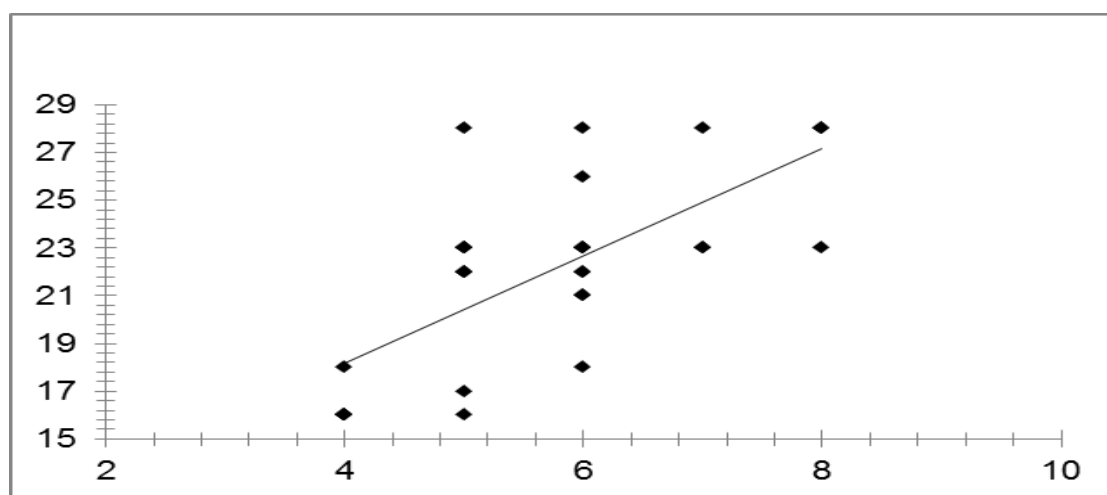


Gráfico 7: Correlación entre el manejo de estrategias motivacionales en la evaluación y la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la institución educativa N° 00537 (**Fuente:** Tabla 12)

El valor del coeficiente de correlación de Pearson calculado (0,68) es mayor que el valor tabular (0,36), por lo tanto, existe correlación positiva moderada entre el manejo de estrategias motivacionales en la evaluación y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.

3.2 Discusión de resultados

En el presente estudio, respecto al objetivo general se ha encontrado que la relación es significativa entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016, siendo el coeficiente de correlación de *Pearson calculado* (0,78) mayor que el valor *Pearson tabular* (0,36); por lo tanto, existe correlación positiva alta entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de dicha Institución. En tal sentido, ambas variables no son independientes.

Entonces se puede precisar que la motivación de los estudiantes se ve influenciada no sólo por sus disposiciones individuales y creencias, sino también por el ambiente de aula (**Ames, 1992**). El ambiente del aula comunica los propósitos y significados para comprometer en las tareas académicas a los estudiantes, y las percepciones de los estudiantes de estos mensajes se vinculan estrechamente con su participación en la clase (**Turner y Patrick, 2004**), porque aun reconociendo el indudable papel que desempeña el alumno como el auténtico protagonista de su proceso de aprendizaje, es imposible soslayar la influencia del profesor y de las condiciones instruccionales que éste establece en el aula (**Núñez y Valle, 1989; Valle y Núñez, 1989, citado en Valle y otros 1996**). **Good y Brophy (1986)**, recomiendan que en la labor docente se fomente diversos tipos de motivación para que los estudiantes consideren interesante su tarea, consiguiendo con alto nivel de valoración.

En este sentido, **Díaz (2010)**, en su estudio titulado: “*La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de*

primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”, concluyó que: Los estudiantes de la Escuela de Oficiales de la FAP tienen una buena motivación ya que de 110 alumnos 45 alumnos se encuentran en el nivel de buena motivación y 12 alumnos como muy buena, lo que hace un total de 67 alumnos con buena y muy buena motivación. Referente a los estilos de aprendizaje se encuentran en el nivel alto: en el estilo activo se cuenta con 41 alumnos, el estilo teórico cuenta con 39 alumnos, el estilo pragmático con 36 alumnos, también en dicho estilo se cuenta con 36 alumnos en el nivel muy alto. Esto implica que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do, 3ro y 4to año en el área del idioma Inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP.

Por otra parte, **García (1997)**, en su investigación titulada “*Factores cognitivos, motivacionales y de autoconcepto en relación al rendimiento académico*”, encontramos resultados concluyentes que indican que: Existe una relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, que el ítem más valorado fue el de la motivación extrínseca; la motivación escolar mejora significativamente el rendimiento académico; y, el autoconcepto para la formación de la motivación en los estudiantes solo a veces depende de las interrelaciones sociales de los alumnos pero siempre es necesario valorizar las capacidades de los alumnos.

Así también, **Borja (2012)**, en su tesis “*Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla*”, concluyó que: La muestra total presenta mayores porcentajes en los niveles de atención media con porcentajes significativos de atención baja; existe una tendencia progresiva en los niveles de atención de los educandos de la muestra; la muestra de los niños de seis años, se encuentra polarizada, en donde los mayores porcentajes se encuentran en los niveles altos y bajos de atención; y, los niños de siete años presentan un nivel de atención medio, pero se observa también un porcentaje significativo de niveles bajos de atención.

Por todas estas afirmaciones, la presente investigación queda validada.

CONCLUSIONES

Llevado a cabo el proceso de elaboración, ejecución del proyecto y procesamiento estadístico de los datos, se ha llegado a las conclusiones siguientes:

- La relación es significativa entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016, ya que el coeficiente de correlación de *Pearson calculado* (0,78) es mayor que el valor de *Pearson tabular* (0,36); por lo tanto, existe correlación positiva alta entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de dicha Institución. En tal sentido, ambas variables no son independientes.
- De 30 niños y niñas, 6 niños y niñas, equivalente a 20,0% tienen alto nivel de manejo de estrategias motivacionales; 18 niños y niñas, equivalente a 60,0% presentan mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales; 6 niños y niñas, equivalente a 20,0% presentan bajo nivel de manejo de estrategias motivacionales. Según estos datos, la mayoría de niños y niñas presentan mediano nivel de manejo de estrategias motivacionales en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.
- De 30 niños y niñas, 6 niños y niñas, equivalente a 20,0% tienen alto nivel de atención; 16 niños y niñas, equivalente a 53,3% tienen mediano nivel de atención; 8 niños y niñas, equivalente a 26,7% tienen bajo nivel de atención. Según estos datos, la mayoría de niños y niñas presentan mediano nivel de atención en el primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016.
- La relación es significativa entre el manejo de estrategias motivacionales en presentar las tareas y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016; siendo el valor estadístico del

coeficiente de correlación de *Pearson calculado* (0,53) mayor que el valor *tabular* (0,36), por lo tanto, existe correlación positiva moderada. En tal sentido, ambas variables no son independientes.

- La relación es significativa entre el manejo de estrategias motivacionales en la forma de organizar la actividad y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016; siendo el valor estadístico del coeficiente de correlación de *Pearson calculado* (0,53) mayor que el valor *tabular* (0,36), por lo tanto, existe correlación positiva moderada. En tal sentido, ambas variables no son independientes.
- La relación es significativa entre el manejo de estrategias motivacionales en la relación con el estudiante y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016; siendo el valor estadístico del coeficiente de correlación de *Pearson calculado* (0,61) mayor que el valor *tabular* (0,36), por lo tanto, existe correlación positiva moderada. En tal sentido, ambas variables no son independientes.
- La relación es significativa entre el manejo de estrategias motivacionales en la evaluación y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, en el año 2016; siendo el valor estadístico del coeficiente de correlación de *Pearson calculado* (0,68) mayor que el valor *tabular* (0,36), por lo tanto, existe correlación positiva moderada. En tal sentido, ambas variables no son independientes.

RECOMENDACIONES

- A la Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja, realizar estudios y/o capacitación sobre manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en niños y niñas de educación primaria en diversas Instituciones Educativas de la provincia de Rioja.
- Al director de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, desarrollar cada año programas de capacitación a los docentes sobre manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en niños y niñas de educación primaria.
- A todos los docentes de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja, participar de los programas de capacitación sobre manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en niños y niñas de educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (1996). *La Motivación en el aula*. Madrid: PPC.
- Alonso, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Barcelona: EDEBE.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, N° 84.
- Ángeles, O. (2000). *Relación entre el nivel de rendimiento en lenguaje y matemática y la presencia del trastorno por déficit de atención/hiperactividad en niños de 3° de educación primaria de menores de centros educativos no estatales en la provincia constitucional del Callao*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú
- Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk taking behavior. *Psychological Review*, N° 64.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La Escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, Vol. 5; N° 1.
- Azócar, M.B; Campos, A.; Chacón, C.; Doggenweiler, S.; Pequeño, M. P. ; Rosas, D.; Vilela, A. y Weason, F. (2013). *Proyecto de activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias, como herramientas para el acceso al aprendizaje, para niños y niñas en su primera etapa de enseñanza básica*. Universidad Andrés Bello. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Psicopedagogía. Santiago de Chile.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Borja, M. C. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito De Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Lima, Perú. Tesis
- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología educativa*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Especialidad de Psicología. Lima.
- Ciskcentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety*. San Francisco: Jossey Bass.
- Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender*. Madrid: Alianza Editorial.

- Deci, E.L y Ryan, R.M. *Intrinsic motivation and self determination in human behavior*. Nueva York: Plenum.
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: AlianzaEditorial
- Díaz, U. (2004). *Efectos de un programa de recuperación y apoyo educativo basado en el modelo de Antonio Vallés Arándiga para niños con déficit de atención e hiperactividad*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.
- Díaz (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. Tesis de Maestría. Lima, Perú.
- Duffy,E. (1962). *Activation and behavior*. Nueva York: Wiley and sons.
- Epstein, J.L. (1989). *Family structures and student motivation: A developmental perspective*. En C. Ames y R. Ames (Eds.), *Research on motivation in education*. Vol III Nueva York: Academic Press.
- Estaún, S., Añaños, E. y Zaragoza, S. (1993). *Les rythmes attentionnels: Variabilité endogène ou exogène?* En J. Beau y J.F. Vibert. *Rythmes Biologiques: De la cellule à l'homme*. París: Polytechnica.
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Garner, D. M. (1998). *Manual del EDI 2: Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria*. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Gil, R. (2007). *Manual de Neuropsicología* .4º Edición. Barcelona, España: Elseiver Masson.
- Good, T. y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México, D. F.: McGraw-Hill
- Heckhausen, H. (1991). *Motivaction and Action*. Berlin: Springer-Verlag.
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación: Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.
- Hull, C.L. (1943). *Principles of behavior*. Nueva York: Appleton-Century Crofts.
- Irureta, L. (1995). Desarrollo de un Programa de Entrenamiento Motivacional. *Revista Interamericana de Psicología*, Vol. ° 29; N°1.
- Jagacinsky, C.M. (1992). *The effects of task involvement an ego involvement on achievement-related cognition and behaviors*. Hillsdale, Nueva Jerjey: Lawrence Erlbaum.
- Kahneman, D. (1997). *Atención y esfuerzo*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Kuhl, J. (1985). *Volitional mediators of cognition behavior consistency: Self-regulatory processes and action versus state orientation*. En J. Kuhl y J. Beckman (Eds.), *Action control: From cognition to behavior*. Nueva York: Springer-Verlag.
- León, B. (2008). Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, Vol. 1; N° 3. Almería, España: Editorial CENFINT
- Luria, A.R. (1975). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez-Roca.
- Macaulay, D. (1990). Classroom environment: A literature review. *Educational Psychology*, Vol 10; N° 3.
- Martín, M. J. y Kempa, R.F. (1991). Los alumnos prefieren diferentes estrategias didácticas de la enseñanza de las ciencias en función de sus características motivacionales. *Enseñanza de las ciencias*. (9) (1), pp. 59-68.
- Martínez, C. (2014). *Procesos cognitivos y emocionales en trastornos de la conducta alimentaria, PICTODEMO (Percepción de la Imagen Corporal y Toma de Decisiones en Mujeres Onubenses)*. Universidad de Huelva. Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social. Huelva, España.
- McClellan, D.C. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Meece, L., Anderman. E. y Anderman, L. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review Psychology*, N° 57.
- Morán, D.C (2013). *Déficit de atención y concentración en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de niños de 5 A 6 años. Guía didáctica como apoyo pedagógico para docentes*. Universidad de Guayaquil. Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación. Carrera Educadores de Párvulos. Guayaquil, Ecuador.
- Norman, D. y Shallice, T. (1986). *Attention to action: Willed and automatic control of behavior*. En R. Davidson, G. Schwartz y D. Shapiro (Eds.), *Consciousness and Self Regulation: Advances in Research and Theory* (pp. 1-18). Nueva York: Plenum.
- Palmero, F. y otros REME (s/f). *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Vols.: 1, 3, 6 y 8. Universitat de Valencia, Spain.
- Pinillos, J.L. (1975). *Principios de psicología*. Madrid: Alianza
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2002). *Motivation in education: Theory, research and applications*. New Jersey: Pearson.

- Rosselló, J. (1997). *Psicología de la atención. Introducción al estudio del mecanismo atencional*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1988). *Metodología y diseños en la investigación científica (Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales)*. Segunda edición. Lima: Editorial Mantaro.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México, D. F.: McGraw-Hill.
- Somersalo, H.; Solantaus, T. y Almqvist, F. (2002). Classroom climate and the mental health of primary school children. *Nord J Psychiatry*, N° 56.
- Spence, K.W. (1956). *Behavior theory and conditioning*. New Haven: Yale University Press.
- Stoner, J.; Freeman, R.; Edward y Gilbert, D. R. (1996). *Administración*. 6a. Edición. México: Editorial Pearson.
- Tapia, A. (2005). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. Publicado en: Ministerio de Educación y Ciencia (2005). La orientación escolar en centros educativos. Madrid: MEC. Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid.
- Treisman, A. (1999). *Feature binding, attention and object perception*. En G.Humphreys, J. Duncan y A. Treisman (Eds.), *Attention, space and action: Studies in cognitive neuroscience* (pp. 91-111). Nueva York: Oxford Press.
- Tudela, P. (1992). *Atención*. En J.L. Fernández Trespalacios y P. Tudela (coord.). *Atención y percepción*. Vol. 3, en J. Mayor y J.L. Pinillos (eds.). *Tratado de psicología general*. Madrid: Alhambra.
- Turner, J. y Patrick, H. (2004). Motivational influences of student participation in classroom learning activities. *Teachers College Record*, Vol. 106; N° 9.
- Valle, A., González, R., Barca, A. y Núñez, J. (1996). Dimensiones cognitivo motivacionales y aprendizaje autorregulado. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. 14; N°1.
- Vega, M. de (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura. Tesis.

Zuluaga, J.B (2007). *Evolución en la atención, los estilos cognitivos y el control de la hiperactividad en niños y niñas con diagnóstico de trastorno deficitario de atención con hiperactividad (TDAH), a través de una intervención sobre la atención*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. *Doctorado en ciencias Sociales. Niñez y Juventud*.

Webgrafía

López, A. (s/f). Artículo: La Motivación Adrisaga@aol.com. (Disponible en getiopolis.com).? (Recuperado el 10 de Octubre de 2015).

Ramírez, P. (2013). *Educación emocional infantil*, Revista digital, recuperado el 15 de Octubre de 2015.

UNESCO. (2002). Resultados escolares en América Latina. Disponible en [http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicador es/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf](http://www.minedu.gob.pe/gestion_institucional/ofplanmedumc/indicador_es/medicion/LatinReportWillms&somers.pdf)? (Recuperado el 10 de Octubre de 2015)

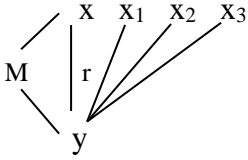
ANEXOS



ANEXO N° 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Realidad problemática Formulación del Problema	Justificación Objetivos	Hipótesis	Variables			Metodología						
			Independiente	DIMENSION	INDICADOR							
¿Cómo se relacionan el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja-2016?	General Determinar la relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja-2016.	H1 El manejo de estrategias motivacionales se relaciona significativamente con la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja-2016.	Independiente Estrategias motivacionales	Presentar la tarea	<ul style="list-style-type: none"> - Activar la curiosidad y el interés por el contenido - Remarcar la relevancia del tema o de la tarea 	Tipo de Investigación Sustantiva Nivel de investigación Descriptivo. Diseño Descriptivo correlacional 						
				Forma de organizar la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades en grupos cooperativos - Dar flexibilidad al desempeño de los alumnos 							
Relación con el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar la atención - Durante la tarea - Después de la tarea - Promover explícitamente la adquisición de aprendizajes 											
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar las evaluaciones a lo largo de la asignatura - Diseño de estrategias de evaluación . 											
	Específicos - Determinar el nivel de estrategias motivacionales en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°	H° El manejo de estrategias motivacionales no se relaciona significativamente con la	Dependiente Atención	Concentración	<ul style="list-style-type: none"> - Presta atención suficiente en las actividades que realiza - Escucha cuando se le habla directamente - Mantiene la atención aún con estímulos externos - Recuerda sus actividades diarias - Sigue fácilmente instrucciones que se le dan 	Población y muestra Población: 90 niños y niñas Muestra <table border="1" data-bbox="1803 1173 2004 1284"> <tr> <td>Niños</td> <td>Niñas</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="2">30</td> </tr> </table>	Niños	Niñas	18	12	30	
Niños	Niñas											
18	12											
30												
						Método						

<p>00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja-2016.</p> <p>- Determinar el nivel de atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja-2016.</p> <p>- Determinar la relación entre el manejo de estrategias motivacionales en sus dimensiones: Presentar la tarea; Forma de organizar la actividad; Relación con el estudiante; y, Evaluación, con la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja-2016.</p>	<p>inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja-2016.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Termina sus labores escolares cuando las empieza 	<p>Inductivo-deductivo</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumentos Escala para evaluar las estrategias motivacionales</p> <p>Escala para evaluar la inducción de la atención</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - 	
		Percepción	<ul style="list-style-type: none"> - Presta atención a los detalles sin cometer errores por descuido - Escucha cuando se le habla - Hace notar los sonidos que escucha en una grabación - Describe con detalles específicos las acciones que realizó - Percibe detalles en las láminas que observa - Repite secuencia de palabras que escucha 	
		Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> - Es organizado en las tareas o actividades planteadas - Se mantiene quieto en su sitio - Habla sin exaltarse ni apuradamente - Puede esperar su turno - Contesta preguntas después de escucharlas - Respeta los juegos o conversaciones de otros 	



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO



ESCALA PARA EVALUAR EL MANEJO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Nombre:.....Sexo:..... Edad..... I.E. N°

Lugar:.....Fecha:.....

Responsable: Br. Alicia Serván Grández

DIMENSIONES	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
Presentar la tarea	1. Muestra curiosidad cuando se le presenta información nueva.			
	2. Hace preguntas sobre la información nueva.			
	3. Expresa que el contenido de la clase tiene que ver con experiencias cotidianas			
	4. Manifiesta que la nueva información se relaciona con lo que conoce			
	5. Se interesa por conocer las metas a lograr			
Forma de organizar la actividad	6. Se integra fácilmente al grupo en las actividades cooperativas			
	7. Se entusiasma por las actividades en grupo			
	8. Participa en el grupo sin discriminar			
	9. Es creativo para actuar en el grupo			
Relación con el estudiante	10. Realiza sus actividades con autonomía			
	11. Se interesa por las orientaciones para realizar la tarea			
	12. Tiene en cuenta los pasos explicados para realizar la tarea			
	13. Se interesa por buscar los medios para superar las tareas			
	14. Tiene en cuenta los pasos explicados para realizar la tarea			
Evaluación	15. Se interesa por adquirir los aprendizajes			
	16. A las situaciones de evaluación le considera como oportunidad de aprendizaje			
	17. Se entusiasma por realizar las actividades de evaluación			
	18. Se compromete a cambiar, por su propia iniciativa, para mejorar sus logros de aprendizaje			
	19. Se da cuenta de sus dificultades y la necesidad de enfrentarlos			
	20. Asume con responsabilidad sus dificultades y se entusiasma por enfrentarlos			



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO

ESCALA PARA EVALUAR LA INDUCCIÓN DE LA ATENCIÓN

 Nombre:.....Sexo:.....Edad.....
 N°.....

I.E.

Lugar:.....Fecha:.....

Responsable: Br. Alicia Serván Grández

DIMENSIONES	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
CONCENTRACION	1. Sigue instrucciones para la terminación de tareas			
	2. Responde cuando se le habla directamente			
	3. Se concentra en las acciones de la actividad que ejecuta			
	4. Enumera las actividades diarias que le corresponde realizar			
	5. Mantiene la atención en tareas o juegos que realiza			
	6. Termina las tareas escolares que comenzó			
PERCEPCIÓN	7. Ejecuta tres tareas en el orden que le indica la maestra.			
	8. Mira a la cara de la maestra cuando se le da una indicación			
	9. Enumera los sonidos que escucha en una grabación			
	10. Describe con detalles las acciones que realizó			
	11. Enumera detalles en las láminas que observa			
	12. Repite en orden las palabras que escucha			
AUTOCONTROL	13. Ejecuta la parte del trabajo que le corresponde realizar			
	14. Permanece en su lugar luego de concluido su trabajo			
	15. Habla moderadamente cuando debe hacerlo			
	16. Espera su turno en las actividades que realiza			
	17. Contesta preguntas después de escucharlas			
	18. Respeta las consignas que se le dan para realizar las labores escolares			

ANEXO N° 4
CONSTANCIAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hugo Jaime Mera Naval, con
DNI N° 01057153, de profesión Docente
ejerciendo actualmente como Profesor,
en la Institución Universidad Nacional de San Martín

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR EL MANEJO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**, para ser aplicado a los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I.E N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de los ítems con los indicadores				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Rioja, 04 de diciembre de 2017.


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Dirección Regional de Educación
 I.E. "Kapunari College" - Distrito Cajamarca

 Lic. MSc. Hugo Jaime Mera Naval
 Coordinador de Ciencias
 D.N.I. 001057153
 Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, Janelly Vargas Pizango, con
 DNI N° 01044648, de profesión Lic. Educ. Inicial
 ejerciendo actualmente como Docente
 en la Institución Universidad Nacional de San Martín-T.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR EL MANEJO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**, para ser aplicado a los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I.E N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de los ítems con los indicadores				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Rioja, 04 de diciembre de 2017.


 Lic. Mg. Janelly Vargas Pizango
 CPP: 0818743
 Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ, con
 DNI N° 16804870, de profesión PROFESOR
 ejerciendo actualmente como DOCENTE,
 en la Institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-D

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR EL MANEJO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**, para ser aplicado a los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I.E N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de los ítems con los indicadores			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Rioja, 04 de diciembre de 2017.


 M. Sc. Carlos Alberto Flores Cruz
 Reg. 2310004870
 Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Hugo Jaime Mera Naval, con
 DNI N° 01051153, de profesión Docente
 ejerciendo actualmente como Profesor,
 en la Institución Universidad Nacional de San Martín

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR LA INDUCCIÓN DE LA ATENCIÓN**, para ser aplicado a los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I.E N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de los ítems con los indicadores				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Rioja, 04 de diciembre de 2017.


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Dirección Regional de Educación
 I.E. Rosario Ortega - Simón Bolívar
 Lic. M.Sc. Hugo Jaime Mera Naval
 Coordinador de Ciencias
 C.M. 1001051153

Firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

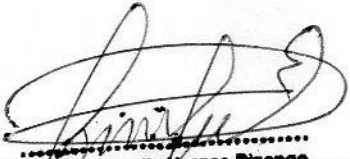
Yo, Janelly Vargas Pizango....., con
 DNI N° 01044648....., de profesión Lic. Educ. Inicial..
 ejerciendo actualmente como Docente.....
 en la Institución Universidad Nacional de San Martín-T

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR LA INDUCCIÓN DE LA ATENCIÓN**, para ser aplicado a los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I.E N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de los ítems con los indicadores				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Rioja, 04 de diciembre de 2017.



 Lic. Mg. Janelly Vargas Pizango.....
 CPPe # 14512713

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ, con
 DNI N° 16804870, de profesión PROFESOR
 ejerciendo actualmente como DOCENTE,
 en la Institución UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARSHU - 5

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR LA INDUCCIÓN DE LA ATENCIÓN**, para ser aplicado a los niños y niñas del primer grado de educación primaria de la I.E N° 00537 "Matilde Del Águila Velásquez" de la ciudad de Rioja.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de los ítems con los indicadores			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Rioja, 04 de diciembre de 2017.


 M. Sc. Carlos Alberto Flores Cruz
 Reg. 3310004870
 Firma

ANEXO N° 5
CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537 “MATILDE DEL ÁGUILA VELÁSQUEZ” DE LA CIUDAD DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller **ALICIA SERVÁN GRÁNDEZ**, ha ejecutado en esta Institución Educativa el Proyecto de Tesis titulado: **“RELACIÓN ENTRE EL MANEJO DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y LA INDUCCIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537 “MATILDE DEL AGUILA VELÁSQUEZ” DE LA CIUDAD DE RIOJA - 2016”**, investigación descriptiva correlacional que se ha efectuado con estudiantes del primer grado de Educación Primaria, pertenecientes a la sección “A”, durante la última semana del mes de marzo del presente año 2018.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Rioja, 06 de abril de 2018.



ANEXO N° 6 ICONOGRAFÍA



Fotografía 1: Puerta de ingreso a la IE. N° 00537 “ Matilde del Aguila Velásquez” de la Ciudad de Rioja, donde se ha ejecutado el Proyecto de Tesis.



Fotografía 2: Niños(as) del aula del primer grado “A” de la IE. N° 00537 “ Matilde del Aguila Velásquez” de la Ciudad de Rioja, donde con quienes se ha ejecutado el Proyecto de Tesis.



Fotografía 3: Tesista, Br. Alicia Serván Grández, aplicando el instrumento denominado “Manejo de estrategias motivacionales” que forma parte del Proyecto de Tesis a los estudiantes del primer grado de educación primaria pertenecientes a la sección “A”.



Fotografía 4: Tesista, Br. Alicia Serván Grández, aplicando el instrumento denominado “Inducción de la atención” que forma parte del Proyecto de Tesis a los estudiantes del primer grado de educación primaria pertenecientes a la sección “A”.