

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azusguillo, distrito de Elias Soplin Vargas, en el año 2016**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía**

**AUTOR :**

**Lilovina Serván Grández**

**ASESOR :**

**Lic. M. Sc. Fausto Sauvedra Hoyos**

**Tarapoto - Perú**

**2019**



Esta obra está bajo una [Licencia  
Creative Commons Atribución-  
NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/)

Vea una copia de esta licencia en  
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía**

**AUTOR:**

**Lidovina Serván Grández**

**ASESOR:**

**Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos**

**Tarapoto - Perú**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía**

**AUTOR:**

**Lidovina Serván Grández**

**ASESOR:**

**Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos**

**Tarapoto - Perú**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016**

**AUTOR:**

**Lidovina Serván Grández**

**Sustentada y aprobada el 04 de setiembre del 2019, ante el siguiente Jurados:**

  
.....  
**Dra. Dahpne Viena Oliveira**

**Presidente**

  
.....  
**Lic. M. Sc. Pedro Zubiarte Montalván**

**Miembro**

  
.....  
**Lic. M. Sc. Carmela Elisa Salvador Rosado**

**Secretaria**

  
.....  
**Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos**

**Asesor**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE**  
**EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016**

**El suscrito declara que el presente trabajo de tesis es original en su contenido y en su forma**



.....  
**Br. Lidovina Serván Grández**

**Ejecutor**



.....  
**Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos**

**Asesor**

## Declaratoria de autenticidad

**Lidovina Serván Grández**, con DNI N° 40792088, egresada de la Escuela de Posgrado de la UNSM - T, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, autor de la tesis titulada: **Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azungullo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mí accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 04 de setiembre del 2019.



*Lidovina Serván Grández*

.....  
**Br. Lidovina Serván Grández**

DNI N° 40792088



**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis.**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres:	SERVAN GRANDEZ LIDOVINA		
Código de alumno :	046346	Teléfono:	968667077
Correo electrónico :	lisegra_19@hotmail.com	DNI:	40792088

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de:	Educación y Humanidades
Programa de:	Maestría en Ciencias de la Educación

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título:	Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Septién Vargas, en el año 2016.
Año de publicación:	2019

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	(X)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma del Autor

## 8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento:

12 / 12 / 2019



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM - T.

\***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

\*\* **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

## **Dedicatoria**

De manera muy especial, dedico a mi hija por ser motor la fuerza necesaria para seguir perfeccionándome personal y profesionalmente.

**Lidovina**

## **Agradecimiento**

De manera muy especial, agradezco a mis padres por el incentivo constante de superación, a ellos mi eterna gratitud.

Además, agradezco a la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto y a la Facultad de Educación y Humanidades de la filial Rioja por la formación profesional de calidad.

Un agradecimiento a los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623 por brindarme su apoyo desinteresado en la ejecución de mi tesis.

Agradezco al Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos, asesor de mi tesis por las sugerencias y revisión del presente trabajo.

**Lidovina**

## Índice general

	Pág.
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento .....	viii
Índice general .....	ix
Índice de tablas .....	xi
Índice de figuras .....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación.....	5
1.2. Bases teóricas .....	9
1.2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
1.2.2. Antecedentes de la investigación.....	11
1.2.3. Antecedentes de la investigación.....	14
1.2.4. Antecedentes de la investigación.....	17
1.2.5. Antecedentes de la investigación.....	20
1.2.6. Antecedentes de la investigación.....	23
1.3. Bases teóricas .....	25

### CAPÍTULO II

#### MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Hipótesis .....	26
2.2. Sistema de variables .....	26
2.3. Tipo y nivel de investigación.....	28
2.4. Diseño de investigación.....	29
2.5. Población y muestra.....	29
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32

CAPÍTULO III  
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados.....	36
3.2. Discusión .....	47
 CONCLUSIONES.....	 51
 RECOMENDACIONES .....	 52
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	 53
 ANEXOS .....	 59
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	60
Anexo 2: Escala de valoración de Juegos cooperativos .....	61
Anexo 3: Escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales .....	62
Anexo 4: Validez de los instrumentos de investigación.....	63
Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	70
Anexo 6: Nóminas de matrícula .....	74
Anexo 7: Constancia de aplicación de investigación .....	76
Anexo 8: Iconografía.....	77

## Índice de tablas

Tabla 1.	Escala de medición de los juegos cooperativos y sus dimensiones	28
Tabla 2.	Escala de medición de los valores sociales y sus dimensiones	28
Tabla 3.	Población de investigación	30
Tabla 4.	Muestra de estudio	30
Tabla 5.	Validación de la escala de valoración de juegos cooperativos	31
Tabla 6.	Validación de la escala valoración de valores sociales	31
Tabla 7.	Niveles criterios de coeficiente de Pearson	33
Tabla 8.	Parámetros de la variable juegos cooperativos y valores sociales	34
Tabla 9.	Parámetros de las dimensiones de la variable juegos cooperativos y valores sociales	34
Tabla 10.	La práctica de juegos cooperativos en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016	36
Tabla 11.	Niveles de la práctica de cooperación en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623	37
Tabla 12.	Niveles de la práctica de participación en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623	38
Tabla 13.	Niveles de la práctica de diversión en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623	39
Tabla 14.	El aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016	40
Tabla 15.	El aprendizaje del respeto en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623	41
Tabla 16.	El aprendizaje de la solidaridad en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623	42
Tabla 17.	El aprendizaje de la responsabilidad en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623	43
Tabla 18.	El aprendizaje de la honestidad en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623	44

Tabla 19.	Verificación de hipótesis respecto a la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016	45
-----------	--	----



## Índice de figuras

Figura 1.	Niveles de los juegos cooperativos	36
Figura 2.	Niveles de práctica de la cooperación	37
Figura 3.	Niveles de práctica de la participación	38
Figura 4.	Niveles de práctica de la diversión	39
Figura 5.	Niveles del aprendizaje de los valores sociales	40
Figura 6.	Niveles de aprendizaje del respeto	41
Figura 7.	Niveles de aprendizaje de la solidaridad	42
Figura 8.	Niveles de aprendizaje de la responsabilidad	43
Figura 9.	Niveles de aprendizaje de la honestidad	44

## Resumen

El presente estudio de investigación tiene como objetivo: Determinar la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623. Los objetivos específicos fueron: Describir la práctica de juegos cooperativos en los niños y niñas, describir el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas y establecer la relación entre las dimensiones de la práctica de juegos cooperativos y las dimensiones del aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas. En el marco teórico, los *juegos cooperativos* fundamentada en Brown (1998), Giraldo (2005) y Orlick (1996), que sustentan que los juegos son esenciales para la felicidad, alegría y placer de los niños; y el *aprendizaje de los valores sociales* en Martínez (2016), y Carreras (2001), que sostienen que es un conjunto de creencias de la masa social. Con ello, se plantea la siguiente hipótesis: *La relación es significativa entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria*. Metodológicamente, se empleó el diseño de investigación es descriptivo correlacional, con una muestra de 26 estudiantes, y en el proceso de análisis estadístico de prueba de hipótesis se obtuvo que el valor calculado de  $t_c = -9.387$  es mayor que el valor tabular de  $t_t = -2.02$ , ello significa que la relación es significativa, y el nivel de coeficiente de correlación entre los juegos cooperativos con el aprendizaje de los valores sociales es *positiva alta* [ $r = 0.743$ ].

**Palabras clave:** Juegos, cooperativos, aprendizaje, valores, [Caserío], Azunguillo, [distrito], Elías Soplín Vargas, 2016

## Abstract

The following research study was aimed to: Determine the relationship between the practice of cooperative games and the learning of social values in children of the first grade of primary school of the Educational Institution No. 00623. The specific objectives were: Describe the practice of cooperative games in children, describe the learning of social values in children and establish the relationship between the dimensions of the practice of cooperative games and the dimensions of learning values social in boys and girls. In the theoretical framework, cooperative games based on Brown (1998), Giraldo (2005) and Orlick (1996), who argue that games are essential for children's happiness, joy and pleasure; and the learning of social values in Martínez (2016), and Carreras (2001), which argue that it is a set of beliefs of the social mass. With this, the following hypothesis is posed: The relationship is significant between the practice of cooperative games and the learning of social values in the children of the first grade of primary school. Methodologically, the research design was descriptive correlational, with a sample of 26 students, and in the process of statistical analysis of hypothesis testing it was obtained that the calculated value of  $t_c = -9.387$  is greater than the tabular value of  $t_t = -2.02$ , this means that the relationship is significant, and the level of correlation coefficient between cooperative games with the learning of social values is positive high [ $r = 0.743$ ].

Keywords: Games, cooperatives, learning, values, [Caserío], Azunguillo, [district], Elías Soplín Vargas, 2016



## Introducción

La educación requiere orientar la formación de los niños de una manera integral para hacer frente a los problemas sociales que están expuestos nuestros niños y niñas y la población en general, poniendo interés en la práctica de los valores sociales en la interacción que realizan entre padres y con las personas mayores a su edad.

Según Ochoa (2014) en España, las desigualdades, la violencia, entre otras muchas formas, evidencian la crisis de valores que vivimos hoy en día. Estas son tendencias negativas que los niños experimentan en la sociedad española.

Uranga, Rentería & González (2016) al observar a los estudiantes de una institución educativa en México, el problema que les motivó realizar el estudio fue que en la actualidad se presenta una mutación de valores, o por lo menos esto pareciera por las actitudes manifiestas de los alumnos en las aulas, considerar este problema es prioritario pues implica hacer un análisis de lo que provoca la decadencia de los valores. Y es que en todo niño debe haber una escala de valores cuya finalidad sea la de enmarcar el rumbo de sus actitudes y comportamientos. La falta de respeto tiene su origen en la influencia que la sociedad tiene sobre cada uno de sus miembros, la actitud pasiva de los mismos padres de familia y la implementación de reglas provoca que ese valor tan importante vaya en decadencia, hasta entrar en una profunda crisis que nos afecta ciertamente a la escuela, y que coloca a los maestros en una difícil situación.

Barajas, Gutiérrez & Torres (2016) en el grado 602 del Colegio Saludcoop Sur identificaron la ausencia de valores, el constante conflicto y el mal desarrollo del trabajo en equipo.

Alfonso, Bello, Prieto & Rojas (2015) en los niños y las niñas de preescolar 1 Del Hogar Infantil Jairo Anibal Niño, ubicado en Bogotá, identificaron el rechazo entre los pares fomenta exclusión a la hora del trabajo en grupo, además a la hora del almuerzo, el uso de vocabulario inadecuado, golpes, arañones, pellizcos, que se dan a conocer entre ellos mismos y la falta de respeto mutuo, sin relaciones de amistad ya que toman posturas de no escuchar ni respetar al otro., estos son los casos vistos.

De Castro (2016) al observar los valores que practican los niños en una institución educativa de Venezuela estableció que en los momentos de recreo se producen encuentros y

desencuentros entre los niños. Los desencuentros llevan a alterar la paz social y al prevalecer lo individual sobre lo grupal, pueden generar escenarios de violencia en la escuela que obstaculizan una sana convivencia y la cohesión de sus miembros en esa micro sociedad, lo cual empaña el ejercicio de valores que buscan poder contribuir con la formación de ciudadanos más tolerantes, pensando en una sociedad más humana, que ofrezca a todos y todas la oportunidad de tener acceso a los derechos fundamentales de respeto, equidad, justicia, en un país como el nuestro que lo contempla como principio rector en el marco de la constitución y las leyes vigentes.

Según Purizaca (2016) el sistema educativo peruano no es ajeno a la gran decadencia en la práctica de valores. Que se caracteriza por el egoísmo y la evasión de responsabilidades en el nivel personal, social y hasta natural, por la violencia y la falta de compromiso de pensar en los demás.

Melo (2013) sostiene que las características del problema que motivaron realizar su trabajo de investigación fueron observadas en un grupo de niños de tres años de edad, de una institución educativa ubicada en el territorio peruano. Éstos presentaban dificultades para relacionarse con sus pares, lo cual no permitía que se diera una adecuada convivencia en el aula. Los niños no expresaban en forma oral sus necesidades, sino que lo hacían golpeando o llorando ante situación que no era de su agrado.

En la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, se identifica niños que tienen problemas en cuanto a la práctica de valores, niños que no quieren prestar sus útiles escolares a sus compañeros, niños que roban los útiles escolares a los demás, niños que se pelean, se insultan, niños que hacen berrinches, niños que empujan a sus compañeros sin que ellos les hagan nada, niños que amenazan sin causa a otros niños, niños que no hacen las tareas en aula, peor aún si se les deja para la casa. Son niños individualistas, no respetan las reglas en los juegos, algunos no quieren participar en los juegos y si lo hacen se evidencia que no se divierten con el juego.

Una de las causas de la deficiente práctica de valores en los niños es que los juegos cooperativos no se desarrollan con frecuencia o su aplicación no es la adecuada. De seguir este problema, el niño se va desarrollando y formando con conductas inadecuadas para

desenvolverse de manera armoniosa en la sociedad, en el aula va a ser rechazado por sus compañeros, va a generar interrupciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En la investigación se formuló el siguiente *problema general*: *¿Cuál es la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016?* Los problemas específicos son: *¿Cómo es la práctica de juegos cooperativos en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623?, ¿Cómo es el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623?, y ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la práctica de juegos cooperativos y las dimensiones del aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623?*

El *objetivo general* del estudio es determinar la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016. Los *objetivos específicos* son: Determinar la *práctica de juegos cooperativos* en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N° 00623, determinar el *aprendizaje de los valores sociales* en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623 y establecer la relación entre las dimensiones de la *práctica de juegos cooperativos* con las dimensiones del *aprendizaje de los valores sociales* en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623.

La investigación se *justifica* por las siguientes razones: La investigación es *conveniente* porque trata de conocer el estado actual de la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623; es *relevante socialmente* porque beneficiará a la institución educativa, toda vez que será una fuente válida y confiable sobre la situación de la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales; asume *implicancias prácticas* porque conocer el estado actual de la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales, la institución educativa diseñará alternativas de solución para mejorar la formación de los niños; posee un *valor teórico* porque aportará conocimiento científico sobre la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales; y

es *útil metodológicamente* porque es un instrumento para medir la práctica de juegos cooperativos y el instrumento para medir el aprendizaje de los valores sociales.

El trabajo de investigación se ha organizado en seis capítulos, que serán brevemente descritos a continuación:

En la introducción describe la temática de estudio y analiza el problema de la práctica de juegos cooperativos en los estudiantes del primer grado “A” de educación primaria, de igual manera, el aprendizaje de los valores sociales. Asimismo, se formula el problema, la justificación el estudio, y finalmente, se incluyen los antecedentes del estudio.

En el primer capítulo establece las bases teóricas que inicia con el análisis de los antecedentes de la investigación; seguidamente, el marco teórico de las categorías de estudio: juegos cooperativos y aprendizaje de los valores sociales; y culmina, con la definición de términos.

En el segundo capítulo: Materiales y métodos comprende el desarrollo del marco metodológico, precisando el tipo de investigación correlacional y el diseño descriptivo correlacional. Finalmente, se explica el procedimiento efectuado para el desarrollo de la interpretación y del análisis de datos.

En el tercer capítulo, se muestran los resultados de la investigación, mediante tablas y gráficos; cada uno con su respectivo título, análisis e interpretación; luego, la discusión de dichos hallazgos, interpretándolos con los antecedentes y los planteamientos teóricos.

Entre las conclusiones más significativas del estudio, resalta la correlación significativa entre los juegos cooperativos con el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de educación primaria.

Y, por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas en la investigación. Del mismo modo, se muestran los anexos, que incluyen los instrumentos de investigación, proceso de validación de instrumentos, confiabilidad de los instrumentos, nómina de matrícula de los estudiantes del primer grado “A” de educación primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azungullo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja.

# CAPÍTULO I

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Habiendo realizado las indagaciones bibliográficas, las siguientes investigaciones constituyen antecedentes del presente estudio:

#### A nivel internacional

- a. De Castro (2016) realizó la tesis doctoral *la escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. un enfoque cualitativo desde la etnografía* (tesis doctoral), con el objetivo de construir una interpretación teórica del papel de la escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia en la cotidianidad del sujeto durante el espacio-tiempo del recreo escolar en su intersubjetividad desde una visión etnográfica. La investigación fue cualitativa, con diseño etnográfico, la recolección de datos fue mediante la observación, los instrumentos utilizados fueron diario de campo, transcripción de la entrevista, transcripción de la conversación, documentos e investigaciones; la muestra estuvo conformada por 1033 estudiantes. Concluye que la investigación desarrollada se constituyó en una oportunidad para vivenciar la escuela desde una experiencia tan cotidiana como el recreo escolar. La reflexión en torno a este espacio-tiempo permitió profundizar en las relaciones que se establecen entre niños y niñas en los espacios de una escuela primaria, con especial interés en el papel que está cumpliendo en la formación de valores ciudadanos para la convivencia, considerando las percepciones, actitudes y opiniones de maestros, maestras y otros actores involucrados en la investigación.
- b. En la tesis de maestría de Martínez (2016) titulada *los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento* el objetivo fue fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica orientada desde los principios de la cultura del emprendimiento en niños y niñas de preescolar del Colegio Moralba S.O. La intervención fue de carácter



pedagógico mediante la investigación acción, la muestra fue de 21 estudiantes. Entre sus resultados destaca que los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%.

- c. Uranga, M.; Rentería, D. y González, G. (2016) realizaron una investigación denominada *la práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*, con el objetivo de conocer ampliamente cómo los alumnos construyen un ambiente de trabajo positivo, como un lugar donde los derechos son de respeto y existe libertad para expresar sin miedo lo que sienten. El método etnográfico fue utilizado para la recolección de información, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y el diario de campo, la muestra fue un grupo de estudiantes del 5° B de la Escuela Primaria Melchor Ocampo. Los principales resultados indican que existen múltiples los factores que asisten el espacio inhóspito áulico, la mediación, la influencia del núcleo familiar, el contexto geográfico cultural y el nivel de actuación del maestro para crear ambientes de aprendizaje libres de violencia.
- d. Barajas, Gutiérrez & Torres (2016) realizaron una investigación denominada *el juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Saludcoop Sur*, con el objetivo de comprender como el juego cooperativo contribuye al fomento del valor del respeto en el curso 602 del colegio Saludcoop. La investigación fue cualitativa, utiliza la etnografía como método, la muestra fue de 42 estudiantes, fue utilizado el diario de campo como instrumento. Entre sus conclusiones señalan que el juego cooperativo si puede ser un medio para el mejoramiento del valor del respeto este tipo de juego para que realmente genere un resultado positivo debe ser desarrollado de manera constante para que el niño no olvide la importancia que tiene el respetarse y respetar al otro.
- e. En la tesis de Alfonso, Bello, Prieto & Rojas (2015) titulada *Proyecto de aula “Jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Anibal Niño*, con el objetivo fue fortalecer los valores en el curso Preescolar 1 a partir del proyecto de aula “jugando aprendo valores” en el Hogar Jairo Aníbal Niño. La investigación es de enfoque crítico social, la muestra fue de 28 niños y niñas de 3 a 4 años, el

instrumento utilizado fue el diario de campo. Una de sus conclusiones establece que la creación de actividades donde ellos eran los protagonistas, generó espacios de reconocimiento, además cuando se plantearon las actividades de trabajo colectivo enteraron en los niños y las niñas una motivación para relacionarse con los demás, por tener claridad acerca del respeto y el cuidado hacia el otro.

- f. Martínez (2012) realizó la tesis denominada *los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial*, cuyo objetivo fue indagar el modo mediante el cual los docentes de los Jardines de Infantes del Partido de Tres de Febrero generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales. El estudio de casos, utiliza el diseño cualitativo puro de tipo documental, de alcance descriptivo, la muestra fue tres docentes, los instrumentos fueron guía de entrevistas semiestructuradas y fichas de análisis de documentos. Concluye que los docentes de dichos Jardines no conocen y/o no realizan propuestas de juegos cooperativos.

#### **A nivel nacional**

- g. La tesis de Chavieri (2016) titulada *juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016* tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. El método de investigación es el hipotético deductivo, el tipo de investigación es básica, el diseño es no experimental: transversal, correlacional, con un enfoque cuantitativo; la muestra fue de 21 niños y niñas, uno de los instrumentos utilizados fue la guía de observación sobre juegos cooperativos. Los resultados señalan que respecto a los niveles de la variable Juegos cooperativos, el 13.2% realiza juegos cooperativos en un nivel inadecuado, el 13.2% en un nivel poco adecuado y el 73.6 % lo realiza en un nivel adecuado. En la dimensión cooperación, el 13.2% coopera en un nivel inadecuado, el 26.4% en un nivel poco adecuado y el 60.4 % lo realiza en un nivel adecuado. En la dimensión participación, el 16.5% participa en un nivel inadecuado, el 23.1% en un nivel poco adecuado y el 60.4 % lo realiza en un nivel adecuado. En la

dimensión diversión, el 13.2% se divierten en un nivel inadecuado, el 13.2% en un nivel poco adecuado y el 73.6 % lo realiza en un nivel adecuado.

- h. En la tesis de Purizaca (2016) titulada *programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura*, tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de un Programa Educativo de Valores Salesianos tiene efectos sobre el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Salesiano Don Bosco de Piura”, 2015. El tipo de investigación es aplicada, el diseño es pre experimental con pre y pos test en un solo grupo, el mismo que pertenece a los diseños experimentales. La muestra fue de 35 estudiantes varones, el instrumento utilizado fue el cuestionario para medir la responsabilidad. Entre sus conclusiones establece que el nivel de responsabilidad en los estudiantes es bajo, antes de aplicar el Programa Educativo de Valores Salesianos, se encontró que más de la mitad de los niños (22 de 35) tienen un bajo nivel de responsabilidad a nivel personal, al igual que la dimensión de responsabilidad social y ambiental donde también la mayoría de alumnos (23 de 35) presentan bajo nivel de desarrollo de dicho valor. El resultado demuestra que mientras una de las dimensiones no se desarrolle, las demás tampoco lo harán, siendo necesario resaltar que el ambiente en el que se desenvuelven los niños es un factor importante para la formación en valores.
- i. La tesis de Hurtado & Tineo (2015) denominada *las fábulas en el desarrollo de valores morales en los alumnos del 5to grado "A" de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica* tuvo por objetivo determinar el grado de influencia pedagógica de la enseñanza de fábulas en la práctica y desarrollo de valores morales en los alumnos del 5to grado "A" de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica. La investigación es experimental, de diseño preexperimental con pre y posprueba, la muestra fue de 21 alumnos, el instrumento utilizado fue el cuestionario de desarrollo de valores. Encontraron que en el pre test, los alumnos del 5to grado “A” de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana - Huancavelica dieron como resultado en los siguientes valores morales: La *responsabilidad*: nunca en un 4.8%, a veces en un 61.9% y siempre en un 33.3%,

La *amistad*: nunca en un 23.8%, a veces en un 33.3% y siempre en un 42.9%, El *respeto*: nunca en un 14.3%, a veces en un 42.9% y siempre en un 42.9%, La *perseverancia*: nunca en un 9.5%, a veces en un 61.9% y siempre en un 28.6%, La *generosidad*: nunca en un 14.3%, a veces en un 47.6% y siempre en un 38.1%.

## 1.2. Bases teóricas

### 1.2.1. Juegos

#### a) Definición

Según Cobaleda, Burgos & Conde (2017) el juego es como estrategia mediadora para el desarrollo social destacándolo como actividad de todos los seres humanos a través de la cual las culturas transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros y desarrollan múltiples facetas de su personalidad.

Leyva (2011) dice que es la herramienta con la que los docentes se valen para intervenir en el aula, pero para los niños y las niñas, es la forma de disfrutar y gozar lo placentero de su vida. Además, el juego es la manifestación más importante de los niños y las niñas, es su manera natural de aprender, de representar su mundo y de comunicarse con su entorno, manifestando sus deseos, fantasías y emociones.

Según Bañeres (2008) el juego es una posibilidad de autoexpresión para los niños, es también la posibilidad de autodescubrimiento, exploración, y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo.

#### b) Clasificación

Según Moreno (2002) el juego se presenta en las siguientes clases:

- **Juego funcional o de acción.** Esta característica de juego aparece alrededor de los dos primeros años de vida y antes que aparezca la

capacidad de representación y el pensamiento simbólico. El niño, poco a poco, va realizando actividades que se perfilan dentro de las características del juego funcional, en las que el niño realiza actividades sobre su propio cuerpo, como la de objetos y dejará de simbolizar al juego. Estas actividades de juego carecen de normas internas y se realizan más por placer.

- **Juego de construcción.** Durante este periodo surgen diversas manifestaciones de juego de construcción. Consiste en una actividad que conlleva a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, algo que solo se crea en el imaginario del niño, quien rediseña, proyecta, crea, cambia y utiliza una serie de recursos intencionales para que su imaginario se logre proyectar en un instrumento concreto.
- **Juego simbólico.** A partir de los 2 años surge por parte del niño la emergente capacidad por representar una nueva manera de jugar, denominado “juego simbólico”, representacional o sociodramático.
- **Juego de reglas.** A partir de los 7 años el niño inicia formas de juego eminentemente sociales en las que comparte la tarea con otro grupo de niños. Los niños comparten un mismo espacio de juego, mismos materiales e instrumentos y las reglas y normas aparecen con el fin de que cada participante conozca, asuma y respete los parámetros y limitaciones del juego.
- **Juego cooperativo.** Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.

### c) **Importancia**

Gamero (2011) presenta el juego como aquel que, sin perder su sentido motriz, desempeña un papel importante como facilitador del aprendizaje y se plantea con un fin más lúdico, buscando la consecución de objetivos de carácter afectivo y social

Barajas, Gutiérrez & Torres (2016) sostiene que la esencia del juego no solo proporciona diversión en las personas que lo practican, sino que tiene un sentido lúdico con el fin de transformar actitudes y comportamientos de una manera divertida, es así, como el juego proporciona un desarrollo a nivel emocional y social, por esto el juego se puede tomar como un medio para formar o cambiar conductas en cuanto a los valores.

### **1.2.2. Juegos cooperativos**

#### **a) Definición**

Brown (1998) plantea que estos juegos se presentan como una posibilidad diferente, dándonos la posibilidad de sentir felicidad, alegría y placer, sin tener la necesidad de aplastar al otro, por tanto, ofrece una posibilidad que elimina el binomio (ganadores-perdedores), que tantas dificultades genera en los niños, en más de una ocasión.

Según Camacho (2012) se trata de los tipos de juego más complejo desde el punto de vista social. El niño juega con otros niños, pero de modo altamente organizado, se reparten labores, roles y tareas en función a los objetivos a conseguir. El juego cooperativo se apoya del juego de reglas, que el niño va adquiriendo de acuerdo a la evolución de su juego y su madurez social y afectiva.

Para autores como Barajas, Gutiérrez & Torres (2016) el juego cooperativo sirve como medio para fortalecer actitudes que van encaminadas al trabajo en equipo, facilitando así la adquisición de valores y el acercamiento al compañero, en donde lo importante no es competir sino divertirse.

#### **b) Características**

Para Giraldo (2005) en los juegos cooperativos las actividades son divertidas en la que participan todas las niñas y los niños del grupo. No se elimina a nadie. No se ponen castigos ni penitencias. No juegan unos contra otros. Todo el grupo gana cuando todas las niñas y niños colaboran mutuamente.

Orlick (1996) describe las siguientes características de los juegos cooperativos.

- **Libres de competir.** Las personas no son obligados a competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que necesitan de su ayuda.
- **Libres para crear.** Cuando las personas se sienten libres para crear, tienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a problemas nuevos.
- **Libres de exclusión.** Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia de la falta de acierto.
- **Libres para elegir.** El proporcionar elecciones a los miembros, demuestra respeto por ellos y les reafirma la creencia de que pueden ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica.
- **Libres de la agresión.** La inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos.

### c) **Ventajas**

Gómez & Porras (2014) establecieron las siguientes ventajas de los juegos deportivos.

El niño participa por el mero placer de jugar y no por el hecho de lograr un premio.

Los niños y las niñas juegan con los demás y no contra los demás.

Favorecen la participación de todos

Permiten establecer relaciones de igualdad con el resto de participantes.

Buscan la superación personal y no el superar a los otros

Favorecen sentimientos de protagonismo colectivo en los que todo y cada uno de los participantes tienen un papel destacado.

Los juegos cooperativos, eliminan la agresión física contra los demás.

Los niños y niñas desarrollarán actitudes de empatía, cooperación, aprecio y comunicación.

Se promueve la inclusión y la integración, se deja de lado la discriminación a las personas que tienen dificultades.

**d) Dimensiones**

Orlick (1996) describe los siguientes componentes de los juegos cooperativos, a los cuales se les considera como dimensiones, cooperación, participación y diversión.

- **Cooperación.** Según Orlick (1996) se caracteriza por la valoración y desarrollo de destrezas para la resolución de actividades y dificultades de forma grupal mediante interrelaciones recíprocas y controladas. El trabajo cooperativo es la manera más adecuada de desarrollar capacidades, compartiendo y socializando, con una preocupación mutua entre pares. Tratando de llegar a la obtención de un fin común, transformando las posibles respuestas destructivas en respuestas constructivas y positivas.

Pallarés, citado por Munguía (2017) refiere que, en todo momento, el conjunto de los participantes tiene como fin común el trabajar juntos, dejando a un lado tanto la competición como las individualidades.

En propias palabras de Munguía (2017) el juego cooperativo va a ser común a todos, favoreciendo así las interacciones positivas, ya que se evita la rivalidad y se suprime la idea de ganadores y perdedores. Este tipo de actividades cooperativas decretan un final común para todos, pero sin indicar cómo llegar al mismo

- **Participación.** En palabras de Orlick (1996) dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tienen como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución va a generar un clima de grata confianza y de implicación recíproca.

Munguía (2017) sostiene que el juego va a convertir al participante del mismo en su protagonista juego permite una serie de vivencias en el participante que le van a servir en su desarrollo personal.



Omeñaca & Ruiz (1999), sostiene que los participantes en los juegos cooperativo ponen en práctica el aprendizaje de valores sociales, que hace de las interacciones la cordialidad, la empatía y que sean constructivas.

- **Diversión.** Según Orlick (1996) poner en práctica el juego cooperativo tendrá consecuencias beneficiosas para su desarrollo como personas y mejorará sus relaciones sociales y de afecto y de cooperación dentro de su grupo en el salón de clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales.

Holbrook, citado por Sánchez & Iniesta (2009), la diversión puede ser definida como el grado en el que el desarrollo de una actividad es percibido como algo placentero y lúdico. En propias palabras de Sánchez & Iniesta (2009) se trata, por tanto, de la apreciación de alguna experiencia como un fin en sí mismo. En el componente de diversión quedará recogido todo aquel entretenimiento, placer o valor lúdico.

Para Sánchez, Yagüe & Molinero (2012) siempre que un niño encuentra divertido lo que hace, permanecerá en la actividad. Para ello las actividades tienen que ser planificadas teniendo en cuenta que despierten el interés en el niño.

### 1.2.3. Teorías los juegos cooperativos

Según Martínez (2002) las explicaciones más conocidas son la teoría del excedente energético y la del preejercicio, la de la recapitulación y la de la relajación.

- a) **Teoría del Excedente Energético.** Martínez (2002) ha planteado por la mitad del siglo XIX por Herbert Spencer proponiendo que el juego aparece como consecuencia del exceso de energía que tiene el individuo. Para realizar esta afirmación se apoya en la idea de que la infancia y la niñez son las etapas de la vida en las que el niño no tiene que realizar ningún trabajo para poder sobrevivir, dado que sus necesidades se encuentran cubiertas por la intervención de los adultos, y consume el excedente de su energía a través

del juego, ocupando en esta actividad grandes espacios de tiempo que le quedan libres. Se toma al juego más como una actividad apropiada para el relax.

Spencer, citado por Moreno (2002) sostiene que el juego surge como consecuencia de que el hombre posee un exceso de energía en su cuerpo y necesita focalizarlo; como consecuencia de esa energía surge el juego. La infancia y la niñez son etapas en las que el niño no posee mayor responsabilidad: incluso su rol social no es el de cumplir con un trabajo para sobrevivir dado que sus necesidades se encuentran cubiertas por sus padres, adultos y sociedad. El niño consume su excedente de energía a través del juego, siendo esta actividad primordial frente a sus tiempos libres.

Según Rubio (2017) el niño consume su excedente de energía a través del juego, siendo esta actividad primordial frente a sus tiempos libres, esta posibilidad muestra un aparente espacio para el juego cooperativo, el desgaste de energía o el consumo de la excedencia es positivo para el aprendizaje mediante el juego cooperativo, el aula debe aprovechar estas posibilidades con la finalidad de mejorar notablemente el proceso formativo.

- b) Teoría del pre ejercicio.** Para Ortega (1992) el papel del juego en esta teoría es de carácter fundamental ya que influye en el desarrollo óptimo y psicomotor del niño.

Grooss, citado por Camacho (2004) menciona el gran interés que los demás seres humanos tienen al observar el inicio de los primeros juegos del niño, los cuales demuestran la interacción social. Al principio, el adulto es quien dirige el juego, pero en poco tiempo se invierten los papeles y es el niño el que sorprende al adulto participando en un momento, ya sea con objetos o con seres humanos, el juego en este período discurre en el aquí y ahora.

Para Rubio (2017) la niñez es una etapa en la que el niño se prepara mediante ciertas situaciones, juego de roles y practica ciertas funciones

determinadas”, lo planteado es una buena razón para considerar que el juego cooperativo es una buena posibilidad dentro de la didáctica para desarrollar la cognición y habilidades de todo tipo, esto permitirá que los niños y niñas aprendan a discriminar lo favorable para su propio aprendizaje. El gran interés que los demás seres humanos tienen al observar el inicio de los primeros juegos del niño, los cuales demuestran la interacción social.

- c) **Teoría de la recapitulación.** Según Ortega (1992) esta teoría fue propuesta por Stanley Hall y plantea que el juego es una característica del comportamiento ontogenético, que recoge el funcionamiento de la evolución filogenética de la especie. El juego, desde este planteamiento, reproduce las formas de vida de las razas humanas más primitivas. Por ejemplo, los niños en edad escolar disfrutan haciendo cabañas, lo cual podría reflejar la actividad que, los primitivos de la especie humana, realizaban habitualmente al tener que proporcionarse una vivienda para protegerse.

Hall, citado por Camacho (2004) adopta una postura biogenética, proponiendo que el juego es producto de un comportamiento ontogenético que recoge aspectos fundamentales del desarrollo genético.

- d) **Teoría de la relajación.** Para Martínez (2002) esta teoría de la relajación o distensión, propuesta por Lazarus indica que el juego aparece como actividad compensadora del esfuerzo, del agotamiento que generan en el niño otras actividades más duras y serias. El juego sirve al individuo como elemento importante de distensión y de la recuperación de la fatiga de esas actividades más serias. Aquí nos centramos en el plano terapéutico

Buytendijk, citado por Beltrán (1991) indicó que, el juego es una actividad propia de la niñez. Para este autor el juego es el resultado de elementos como ambigüedad de movimientos, impulsividad, timidez, curiosidad y el juego siempre es juego con algún objeto, con algún elemento y no solo.

Camacho (2004) refleja en el interés por los juegos, como las canciones infantiles, los cuentos de hadas y la terminación de las lecciones antes de que los niños mostrasen signos de cansancio. El juego es una actividad que

sirve para descansar, para relajarse y para restablecer energías consumidas en las actividades serias o útiles, en un momento de decaimiento o fatiga.

El juego como una actividad dedicada al descanso, el cual se caracteriza por ser activo, donde la alternancia del trabajo serio e intensivo con el juego, puede favorecer el restablecimiento de las fuerzas y del sistema nervioso central (el juego aplicado a los adultos). El juego está directamente relacionado con el tiempo libre, un espacio de no trabajo dedicado al descanso, a la diversión y a la satisfacción de necesidades humanas.

Rubio (2017) dice que esta teoría se ocupa del descanso promoviendo el juego como una actividad dedicada al descanso, el cual se caracteriza por ser activo, donde la alternancia del trabajo serio e intensivo con el juego, puede favorecer el restablecimiento de las fuerzas y del sistema nervioso central (el juego aplicado a los adultos).

#### **1.2.4. Valores**

##### **a) Definición**

Purizaca (2016) dice que los valores son principios éticos que sirven de referencia para juzgar conductas, además se puede añadir que los valores dan sentido la vida porque orientan hacia la felicidad y orientan al hombre en el mundo y son el fundamento de su proyecto de vida, elevan su autoestima, hacen que la persona se quiera o valore cada vez más y hacen posible una mejor calidad de vida, dignifican al hombre, es decir lo perfecciona.

Shmill, citado por Melo (2013) define a valor como las convicciones que tienen las personas y que determinan su forma de ser, y además orientan su conducta son los valores. Éstos son principios que orientan nuestro actuar.

En palabras de Palma (2013) el valor se refiere a la construcción mental que hace algún individuo o grupo sobre la importancia que posee determinado conjunto de manifestaciones y representaciones que la humanidad ha producido, y en términos generales se determina la significación con valores que dan sentido a la vida.

## b) Características

Los autores Carreras, Eijo, Estany & Gómez (2009) sostiene que los valores se caracterizan por ser inmanentes, es decir están por encima de lo humano, se conservan de generación en generación, hay que practicarlos permanentemente; además sostiene que son universales porque su cumplimiento ordena la armoniosa convivencia entre todos los seres racionales.

Según Tierno (1992) los valores no son ni meramente objetivos ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. Son ambas cosas en la medida que el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado, es el hombre quien debe saber descifrar por qué una cosa es buena, de modo que pueda llamar bien a cualquier ser en cuanto sea portador de valores.

Seijo, citado por Purizaca (2016) describe las siguientes características de los valores: polaridad, gradación, infinitud:

- **Polaridad.** Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno- malo. - justo - injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Por su naturaleza, los valores siempre van a ser deseados y aspirados por todos gracias a los beneficios que les reporta, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores van a ser rechazados, por suponer carencias o perjuicios.
- **Gradación.** La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.
- **Infinitud.** Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo.

Según Mora (1995) el valor tiene las siguientes características:

- **Durabilidad.** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad.** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción.** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad.** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía.** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- **Trascendencia.** Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo.** Los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad.** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

### c) Clasificación

Quintana (1992) teniendo en cuenta el punto de vista didáctico, por su proyección sobre el currículum escolar de las instituciones educativas, clasifica a los valores.

- **Valores personales.** La felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la competencia personal para salir airoso ante las tareas y los problemas.

- **Valores morales.** La fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.
- **Valores sociales.** El hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia.
- **Valores trascendentes.** El cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana.

### 1.2.5. Valores sociales

#### a) Definición

Para Martínez (2016) los valores sociales acogen de diferentes maneras los criterios, decisiones y acciones que el individuo tiene acerca de su entorno y cómo lo afecta a este en su crecimiento personal, emocional, psicológico, escolar o laboral. Modos de ser que, a su vez, afectan el conjunto de creencias, comportamientos, idiosincrasias y principios de una masa social a menor y gran escala.

#### b) Dimensiones de los valores sociales

Según Carreras (2001) los valores sociales son la educación, responsabilidad, sinceridad, el diálogo, la confianza, autoestima, creatividad, paz, amistad, el respeto, la justicia, cooperación, observación, compartición, identidad, crítica, autonomía, reflexión, entre otros.

Martínez (2016) dice que los valores sociales son el respeto, la cooperación, responsabilidad y honestidad.

- **Respeto.** Martínez (2016) sostiene que es reconocer los derechos iguales de todos los individuos, así como de la sociedad en que vivimos. Es reconocer que todas las personas tienen derechos y obligaciones a pesar de las diferencias.

Von (2004) el respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes, pues constituye la actitud fundamental que presuponen todas ellas. En el respeto “conformamos” nuestro criterio al valor fundamental

de lo existente; lo reconocemos, damos en cierto modo a lo existente la oportunidad de desplegarse, de que nos hable, de que fecunde nuestro espíritu. Así, el respeto es, de un lado, un presupuesto para entender y captar los valores y, de otro, una parte central de la adecuada respuesta de valor.

Camps (1994) el respeto significa aceptar el valor humano del hombre y esta aceptación exige o merece llevarlo hacia su mayor valiosidad. Precisamente por eso se considera que el respeto es uno de los ejes para ver de otra manera, para abrirse a los valores.

Carreras (1997) opina que el respeto es la consideración o atención que se debe a una persona. Se puede decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Puesto que este valor se fundamenta en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual compartida por todos.

Palma (2012) refiere que el respeto es el valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás, sus derechos, y obligaciones serán vistos con dignidad, ya sea por sus conocimientos, experiencia o valor como personas. Es el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

- **Responsabilidad.** Martínez (2016) dice que es un valor moral que permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

En palabras de Miranda (1999) la responsabilidad, es la opción y la decisión que se toma para llevar a cabo actitudes que requieren la libertad, la capacidad de responder bien, con gusto ante sí mismo y ante



los demás, respetando los derechos propios y ajenos, cumpliendo con los deberes contraídos o adquiridos.

Aguilar, citado en Miranda (1999) menciona que responsabilidad significa responder con habilidad y es la capacidad que se tiene para contestar a los problemas y darle una respuesta o solución. Esta responsabilidad no se logra en un solo día, se va adquiriendo con la madurez.

Escámez & Gil, citados por palma (2012) mencionan que la responsabilidad es el camino que se debe tomar y a donde nos debemos dirigir, para que las decisiones tengan posibilidad de éxito y opinan que los profesores deben educar a los estudiantes para que ejerzan la responsabilidad, ya que lo que puede lograr la educación es hacer responsable a los alumnos, puesto que la responsabilidad puede ser enseñada y aprendida.

- **Honestidad.** Martínez (2016) define como una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo, así como sus acciones y respetar a los demás.

López & Villapalos (1997) sostienen que la honestidad es una virtud que conduce a que la persona sea coherente con su vocación de ser comunitario, sea confiable y creíble; no haga nada que perturbe la convivencia porque su canon de conducta es el respeto. El hombre honrado cuando armoniza las palabras con los hechos es como debe ser, actúa como debe actuar, elige en virtud del ideal que orienta su vida y no a sus impulsos de sus intereses particulares.

Para Zarate (2003) la honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia.

- **Solidaridad.** Para el presente estudio, se considera como uno de los valores sociales a la solidaridad toda vez que se manifiesta en las

interacciones sociales de grupo. Buxarrais, citado por Páez (2013) sostiene que la solidaridad consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos, compartiendo sus intereses y necesidades.

Para Páez (2013) la solidaridad se acerca a lo que significa una convicción íntima, que se traduce en acciones responsables hacia los demás y el medio que los rodea. El reconocimiento de cada persona que se siente humana, produce que a todos los seres por su misma condición no le sean ajenos, o desconocidos los demás. Sólo el que se reconoce plenamente hombre percibe, siente y se adhiere a lo que el otro necesita: cultiva su comprensión, ayuda, apoyo y ofrecimiento de una mano amiga.

### **1.2.6. Teoría de los valores sociales**

#### **a) El modelo de desarrollo moral de L. Kohlberg**

Para Kohlberg, citado por Parra (2003) el desarrollo moral consta de tres niveles: el preconvencional, el convencional y el postconvencional y un total de seis etapas que se corresponden con la infancia, la preadolescencia y la primera adolescencia, respectivamente. Los niveles y etapas de desarrollo moral son los siguientes:

##### **- Nivel 1 Preconvencional**

- Etapa 1: Moralidad heterónoma (Obediencia a las normas y reglas impuestas por los adultos)
- Etapa 2: Individualismo (Orientación hacia la satisfacción de las necesidades principales del sí mismo)

##### **- Nivel 2 Convencional**

- Etapa 3: Reciprocidad de expectativas personales (Conformidad a las imágenes estereotipadas de buena conducta a fin de evitar la desaprobación de los demás)
- Etapa 4: Aceptación del sistema social y conciencia de ello (Orientación hacia la "ley y el orden" y hacia las reglas fijas establecidas por la autoridad)

- **Nivel 3 Postconvencional**

- Etapa 5: Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos (Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas en las cuales conviene toda la sociedad)
- Etapa 6: Interiorización de los principios éticos universales (Orientación hacia los valores como la justicia, la igualdad de los derechos humanos, respeto por la dignidad del individuo).

**b) El enfoque de análisis de valores propuesto por J. Fraenkel (1973) M.P. Hunt y L.E. Metcalf (1998)**

Según Parra (2003) este enfoque tiene por objeto ayudar a los alumnos a hacer uso del pensamiento lógico y de la investigación científica para decidir sobre cuestiones referentes a los valores. El enfoque de análisis de valores se centra más en los problemas y temas sobre valores sociales que en los problemas de carácter personal. Es un modelo que cuenta con una gran aceptación en el campo de las ciencias sociales donde es utilizado para tratar temas como los problemas raciales, la contaminación ambiental, la discriminación en función del sexo, las tensiones raciales, la desestructuración familiar, la inmigración etc. Hace uso de una amplia variedad de técnicas como son los estudios de casos, el debate, la investigación cooperativa y las pequeñas discusiones. Independientemente del medio que se aplique para estimular a los alumnos, el propósito es siempre exigir que los estudiantes den motivos y evidencia de sus posiciones.

Según Ortiz, citado por Paez (2016) pretende el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de los valores por parte de los educandos.

Quintana, citado por Paez (2016) señaló que los valores no sólo pueden tener una procedencia individual. En muchos casos, el sujeto asume valores que le son ofertados desde el exterior y que integra en su sistema axiológico como propios, obteniendo satisfacción por ello. La búsqueda del fomento de una actitud crítica que permita al alumno evaluar los valores no va acompañada de una propuesta axiológica concreta.

### 1.3. Definición de términos básicos

- **Cooperación.** Gómez & Porras (2014) entendemos por cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua, realizan actividades conjuntas de manera tal que uno recibe el aporte del otro. La práctica de la cooperación implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre los participantes.
- **Juego.** Pugmire-Stoy (1996) sostiene que el juego consiste en la participación activa en actividades físicas o mentales placenteras con el fin de conseguir una satisfacción emocional.
- **Juego cooperativo.** Autores como Barajas, Gutiérrez & Torres, Y.T. (2016) establecen que el juego cooperativo busca la interacción mas no la competencia generando así que desaparezca la sensación de perder o no obtener un resultado donde el trabajo en equipo sea más relevante, haciendo que la experiencia de interacción sea más enriquecedora durante el proceso.
- **Valor.** Sánchez (2001) define al valor como las propiedades funcionales de objetos, procesos o fenómenos que tienen una significación positiva para la dignidad humana.
- **Valores sociales.** Según Martínez (2016) los valores sociales acogen de diferentes maneras los criterios, decisiones y acciones que el individuo tiene acerca de su entorno y cómo lo afecta a este en su crecimiento personal, emocional, psicológico, escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **2.1. Hipótesis**

##### **2.1.1. Hipótesis general**

H<sub>i</sub>: La relación es significativa entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016.

##### **2.1.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>: La práctica de juegos cooperativos es regular en los niños y niñas del primer grado de primaria “A” de la Institución Educativa N°00623.

H<sub>2</sub>: El aprendizaje de los valores sociales es regular en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623.

H<sub>3</sub>: La relación es significativa entre las dimensiones de la práctica de juegos cooperativos y las dimensiones del aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623.

#### **2.2. Sistema de variables**

##### **a) Variable 1. Juegos cooperativos.**

- **Definición conceptual.** Para autores como Barajas, Gutiérrez & Torres (2016) el juego cooperativo sirve como medio para fortalecer actitudes que van encaminadas al trabajo en equipo, facilitando así la adquisición de valores y el acercamiento al compañero, en donde lo importante no es competir sino divertirse.

- **Definición operacional.** Es un medio para fortalecer la cooperación, la participación y la diversión de los niños y niñas.

b) **Variable 2. Valores sociales,**

- **Definición conceptual.** Para Martínez (2016) los valores sociales acogen de diferentes maneras los criterios, decisiones y acciones que el individuo tiene acerca de su entorno y cómo lo afecta a este en su crecimiento personal, emocional, psicológico, escolar o laboral.
- **Definición operacional.** Los valores sociales son aquellos que van a permitir una interacción armoniosa en el grupo practicando el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad.

c) **Operacionalización de variables**

<b>Variable 1: Juegos cooperativos.</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Cooperación	<i>Desarrolla actividades de forma grupal</i>	Ordinal
	<i>Resolución de dificultades de forma grupal</i>	
	<i>Compartir materiales</i>	
Participación	<i>Valora la participación</i>	
	<i>Clima de confianza</i>	
Diversión	<i>Siente seguridad al jugar</i>	
	<i>Alegría por jugar en equipo</i>	
<b>Variable 2: Aprendizaje de los valores sociales</b>		
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Respeto	<i>Respeto el orden de intervención</i>	Ordinal
	<i>Respeto las opiniones de los demás</i>	
	<i>Respeto a las demás personas</i>	
Solidaridad	<i>Se muestra unido al grupo</i>	
	<i>Comparte intereses y necesidades de los otros</i>	
Responsabilidad	<i>Cuida sus útiles escolares</i>	
	<i>Guarda los materiales de trabajo</i>	
	<i>Ingreso puntual a la escuela</i>	
	<i>Cumple con sus tareas</i>	
Honestidad	<i>Actúa con sinceridad</i>	

#### d) Escala de medición

##### - Escala de medición de la variable juegos cooperativos

**Tabla 1**

*Escala de medición de los juegos cooperativos y sus dimensiones*

<b>Juegos cooperativos</b>			
Muy buen nivel de juegos cooperativos [38-45]			
Buen nivel de juegos cooperativos [31-37]			
Regular nivel de juegos cooperativos [23-30]			
Mal nivel de juegos cooperativos [15-22]			
<b>Dimensiones</b>			
<b>Escala</b>	<b>Cooperación</b>	<b>Participación</b>	<b>Diversión</b>
Muy Buen Nivel	[13-15]	[13-15]	[13-15]
Buen Nivel	[10-12]	[10-12]	[10-12]
Regular Nivel	[8-9]	[8-9]	[8-9]
Mal Nivel	[5-7]	[5-7]	[5-7]

##### - Escala de medición de la variable aprendizaje de los valores sociales

**Tabla 2**

*Escala de medición de los valores sociales y sus dimensiones*

<b>Aprendizaje de los valores sociales</b>				
Muy buen nivel de aprendizaje de los valores sociales [50-60]				
Buen nivel de aprendizaje de los valores sociales [40-49]				
Regular nivel de aprendizaje de los valores sociales [30-39]				
Mal nivel de aprendizaje de los valores sociales [20-29]				
<b>Dimensiones</b>				
<b>Escala</b>	<b>Respeto</b>	<b>Solidaridad</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>Honestidad</b>
Muy Buen Nivel	[13-15]	[13-15]	[13-15]	[13-15]
Buen Nivel	[10-12]	[10-12]	[10-12]	[10-12]
Regular Nivel	[8-9]	[8-9]	[8-9]	[8-9]
Mal Nivel	[5-7]	[5-7]	[5-7]	[5-7]

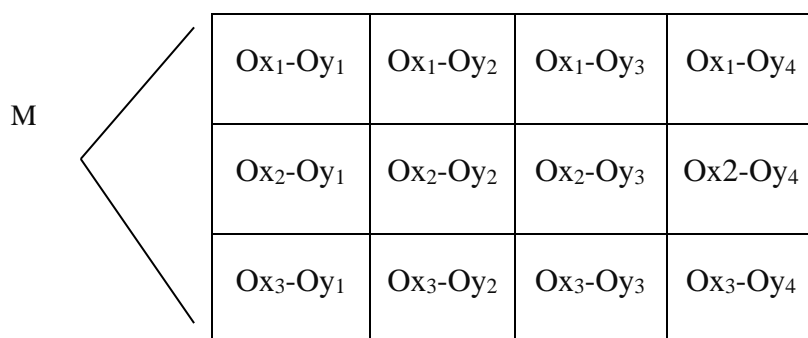
### 2.3. Tipo y nivel de investigación

Según su propósito la presente investigación es básica. En palabras de Bunge (1982), el propósito de la investigación básica es puramente cognoscitivo. Es decir, enriquecer el conocimiento humano sobre determinados aspectos de la realidad. El nivel de investigación es correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en este tipo de investigación el interés de buscar la relación entre dos variables. En el presente

estudio la orientación es establecer la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de valores sociales.

#### 2.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es descriptivo correlacional. Para Sánchez y Reyes (1998), en el diseño descriptivo correlacional, se establecen la relación entre dos variables en una misma muestra. En el presente estudio interesa establecer la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de valores sociales. El diagrama es el siguiente:



Donde:

M: = Muestra.

Ox<sub>1</sub> = *Cooperación.*

Ox<sub>2</sub> = *Participación.*

Ox<sub>3</sub> = *Diversión.*

Oy<sub>1</sub> = *Respecto.*

Oy<sub>2</sub> = *Solidaridad*

Oy<sub>3</sub> = *Responsabilidad.*

Oy<sub>4</sub> = *Honestidad.*

#### 2.5. Población y muestra

- La **población** estuvo conformada por todos los niños y niñas matriculados en el primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°00623 del Caserío Azungullo, distrito de Elías Soplín Vargas, existiendo un grupo total de 136 entre niños y niñas, que se distribuyeron de la siguiente manera:



**Tabla 3***Población de investigación*

Año/Sección	Sexo	Hombres		Mujeres		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1°	A	17	12.50	9	6.62	26	19.12
	B	12	8.82	17	12.50	29	21.32
	C	9	6.62	18	13.24	27	19.85
	D	12	8.82	17	12.50	29	21.32
	E	15	11.03	10	7.35	25	18.38
<b>Total</b>		<b>65</b>	<b>47.79</b>	<b>71</b>	<b>52.21</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

Fuente: Nómina de matrícula, 2016

- La **muestra** estuvo conformada por 26 niños y niñas del primer grado “A” de educación primaria. El **muestreo** es de tipo no probabilístico en su modalidad por conveniencia. La muestra se distribuyó de la siguiente forma:

**Tabla 4***Muestra de estudio*

Año/Sección	Sexo	Hombres		Mujeres		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
1°	A	17	65.38	9	34.62	26	100.00
<b>Total</b>		<b>17</b>	<b>65.38</b>	<b>9</b>	<b>34.62</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: Nómina de matrícula, 2016

## 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### a. Técnicas de recolección de datos

- **Observación.** Se realizará una observación no participante. El investigador acudirá a las sesiones de aprendizaje a observar las actividades que realizan los niños, dirigidos por su docente.

### b. Instrumentos de recolección de datos

- **Escala de valoración de juegos cooperativos.** Consta de 15 ítems. Los ítems del 1 al 5 miden la cooperación, los ítems del 6 al 10 miden la participación y los ítems del 11 al 15 miden la diversión.

- En la *validez del instrumento* se obtuvo, a través de juicio de expertos, con los siguientes resultados:

**Tabla 5**

*Validación de la escala de valoración de juegos cooperativos*

<b>Instrumento</b>	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>	<b>Total</b>
Escala de valoración de juegos cooperativos	85.1	86.5	80.6	<b>84.1</b>

En consecuencia, de acuerdo al promedio 84.1 se determina que la escala tiene una validez *excelente* por lo que es válido para medir la valoración de juegos cooperativos.

- En la *confiabilidad del instrumento* se utilizó el método de la incorrelación de los ítems con el coeficiente de alfa de Crombach, alcanzando un puntaje de 0.88, ubicándose en la escala de *bueno* y está apto para su aplicación.
- **Escala de valoración de valores sociales.** Consta de 20 ítems. Los ítems del 1 al 5 miden el respeto, del 6 al 10 la solidaridad, del 11 al 15 la responsabilidad y del 16 al 20 la honestidad.
- En la *validez del instrumento* se obtuvo, a través de juicio de expertos, con los siguientes resultados:

**Tabla 6**

*Validación de la escala valoración de valores sociales*

<b>Instrumento</b>	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>	<b>Total</b>
Escala de valoración de valores sociales	84.1	86.5	79.1	<b>83.2</b>

En consecuencia, de acuerdo al promedio 83.2 se determina que la escala tiene una validez *excelente* por lo que es válido para medir la valoración de valores sociales.

- En la *confiabilidad del instrumento* se utilizó el método de la incorrelación de los ítems con el coeficiente de alfa de Crombach, alcanzando un

puntaje de 0.78, ubicándose en la escala de *aceptable* y está apto para su aplicación.

## 2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a) Hipótesis Estadística:

$H_0: p = 0$ : La práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales, no están relacionadas en la población.

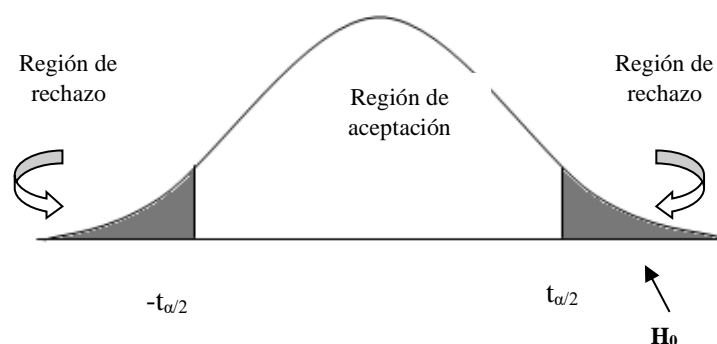
$H_1: p \neq 0$ : La práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales están relacionadas en la población.

Donde:

$p$ : Es el grado de relación que existe entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado.

b) Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% ( $\alpha$ ).

c) La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución  $t$  – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba  $t$  fue bilateral, tal como se muestra en la curva de Gauss.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Con (n-2) grados de libertad,

Donde:

**t<sub>c</sub>**: Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula.

**n**: Tamaño de muestra.

**γ<sub>s</sub>**: Coeficiente de correlación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado.

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

- d) Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson ( $\gamma_s$ ), mediante los siguientes niveles criterios:

**Tabla 7**

*Niveles criterios de coeficiente de Pearson*

Niveles criterios	Estimación
Correlación negativa perfecta	- 1.00
Correlación negativa muy alta	- 0,90 a 0,99
Correlación negativa alta	- 0,70 a 0,89
Correlación negativa moderada	- 0,40 a 0,69
Correlación negativa baja	- 0,20 a 0,39
Correlación negativa muy baja	- 0,01 a 0,19
No existe correlación alguna entre variables	0.00
Correlación positiva muy baja	+ 0,01 a 0,19
Correlación positiva baja	+ 0,20 a 0,39
Correlación positiva moderada	+ 0,40 a 0,69
Correlación positiva alta	+ 0,70 a 0,89
Correlación positiva muy alta	+ 0,90 a 0,99
Correlación positiva perfecta	+1.00

- e) Se utilizó las medidas de tendencia central y de variabilidad.

Media aritmética  $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

Desviación estándar  $S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$

Coeficiente de variación  $CV\% = \frac{s}{x} \times 100$

- f) Cada variable fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

**Tabla 8**

*Parámetros de la variable juegos cooperativos y valores sociales*

<b>Juegos cooperativos</b>	<b>Aprendizaje de los valores sociales</b>
Muy buen nivel de juegos cooperativos [38-45]	Muy buen nivel de aprendizaje de los valores sociales [50-60]
Buen nivel de juegos cooperativos [31-37]	Buen nivel de aprendizaje de los valores sociales [40-49]
Regular nivel de juegos cooperativos [23-30]	Regular nivel de aprendizaje de los valores sociales [30-39]
Mal nivel de juegos cooperativos [15-22]	Mal nivel de aprendizaje de los valores sociales [20-29]

- g) Cada dimensión fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

**Tabla 9**

*Parámetros de las dimensiones de la variable juegos cooperativos y valores sociales*

<b>Juegos cooperativos</b>				
<b>Escala</b>	<b>Cooperación</b>	<b>Participación</b>	<b>Diversión</b>	
Muy Buen Nivel	[13-15]	[13-15]	[13-15]	
Buen Nivel	[10-12]	[10-12]	[10-12]	
Regular Nivel	[8-9]	[8-9]	[8-9]	
Mal Nivel	[5-7]	[5-7]	[5-7]	
<b>Aprendizaje de los valores sociales</b>				
<b>Escala</b>	<b>Respeto</b>	<b>Solidaridad</b>	<b>Responsabilidad</b>	<b>Honestidad</b>
Muy Buen Nivel	[13-15]	[13-15]	[13-15]	[13-15]
Buen Nivel	[10-12]	[10-12]	[10-12]	[10-12]
Regular Nivel	[8-9]	[8-9]	[8-9]	[8-9]
Mal Nivel	[5-7]	[5-7]	[5-7]	[5-7]

- h) Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos contruidos según estándares establecidos para la investigación (Vásquez, 2003).

- i) El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v22.

### Prueba de hipótesis

Para la verificación de la hipótesis, se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:

Si  $t_c > t_{\alpha/2}$  o  $t_c < -t_{\alpha/2}$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación  $H_1$ , lo cual implica que existe relación significativa entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016.

Si  $-t_\alpha \leq t_c \leq t_\alpha$ , se acepta la hipótesis  $H_0$ , lo cual implica que no existe relación significativa entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

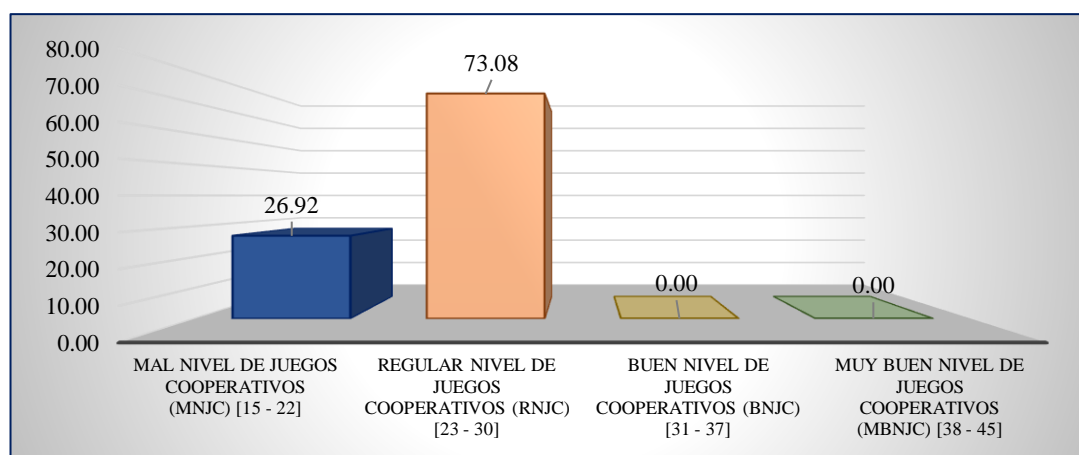
**Objetivo específico:** Describir la práctica de los juegos cooperativos en los niños y niñas del primer grado “A” de la institución educativa N° 00623.

**Tabla 10**

*La práctica de juegos cooperativos en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016*

Escala de medición	N° de niños y niñas	%
Mal Nivel de Juegos Cooperativos (MNJC) [15 - 22]	7	26.92
Regular Nivel de Juegos Cooperativos (RNJC) [23 - 30]	19	73.08
Buen nivel de Juegos Cooperativos (BNJC) [31 - 37]	0	0.00
Muy Buen Nivel de Juegos Cooperativos (MBNJC) [38 - 45]	0	0.00
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>
<i>Promedio = 24.27 / DS = 2.07 / CV = 12.94</i>		

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de valoración de Juegos cooperativos.



**Figura 1.** Niveles de los juegos cooperativos. (Fuente: Tabla 1).

#### **Interpretación:**

Según la tabla 10 y figura 1, el 73.08% (19) de los niños y niñas del primer grado de educación primaria, manifiestan que los niveles en la práctica de juegos cooperativos están en *regular nivel* puntos, en la cual los niños *presentan actividades lúdicas de cooperación, participación y diversión*; el 26.92% (7) presentan un *mal nivel*.

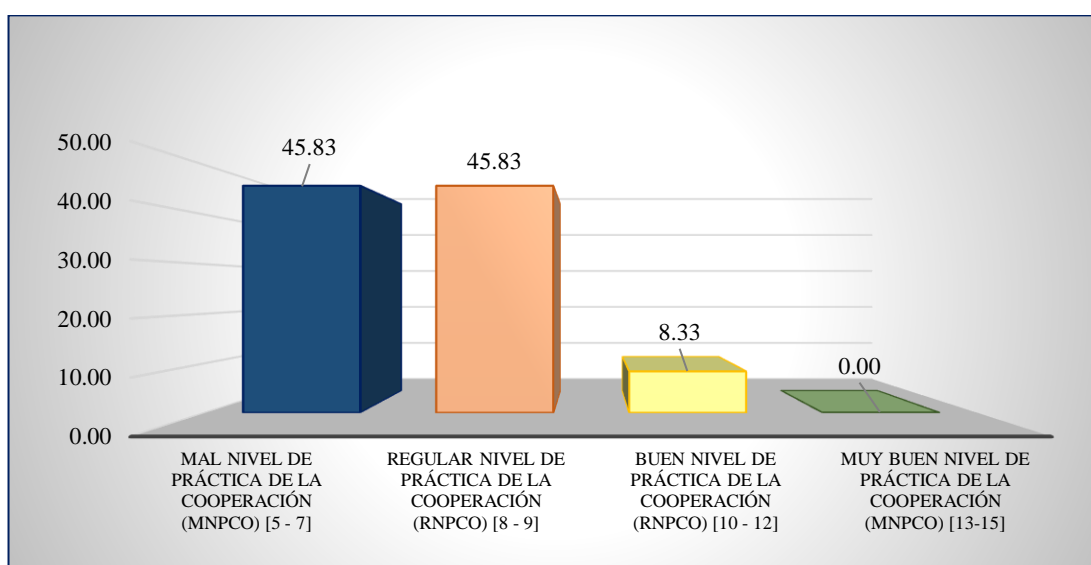
Así también, se observa que el *promedio en la práctica de juegos cooperativos está en regular nivel con 24.27 puntos*, con una variación respecto a su promedio de  $\pm 2.07$  puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (12.94%).

**Tabla 11**

*Niveles de la práctica de cooperación en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623*

Escala de medición	N° de niños y niñas	%
Mal Nivel de Práctica de la Cooperación (MNPCO) [5 - 7]	11	45.83
Regular Nivel de Práctica de la Cooperación (RNPCO) [8 - 9]	11	45.83
Buen Nivel de Práctica de la Cooperación (RNPCO) [10 - 12]	2	8.33
Muy Buen Nivel de Práctica de la Cooperación (MNPCO) [13-15]	0	0.00
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>
<i>Promedio = 7.96 / DS = 1.19 / CV = 14.98</i>		

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de valoración de juegos cooperativos.



**Figura 2.** Niveles de práctica de la cooperación. (Fuente: Tabla 2).

### **Interpretación:**

Según la tabla 11 y figura 2, el 45.83% (11) de los niños y niñas del primer grado de educación primaria, manifiestan que los niveles en la práctica de la cooperación están en *mal nivel*, igual porcentaje pasa en el *regular nivel*, en la cual los niños *apoyan a sus compañeros en el desarrollo de tareas comunes, con menos destrezas y a resolver dificultades, en el juego resuelven problemas simples y comparten sus materiales que tienen para usar*; el 8.33% (2) presentan un *buen nivel*.

Así también se observa que el promedio en la práctica de la cooperación está en *regular nivel con 7.96 puntos*, con una variación respecto a su promedio de  $\pm 1.19$  puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (14.98%).



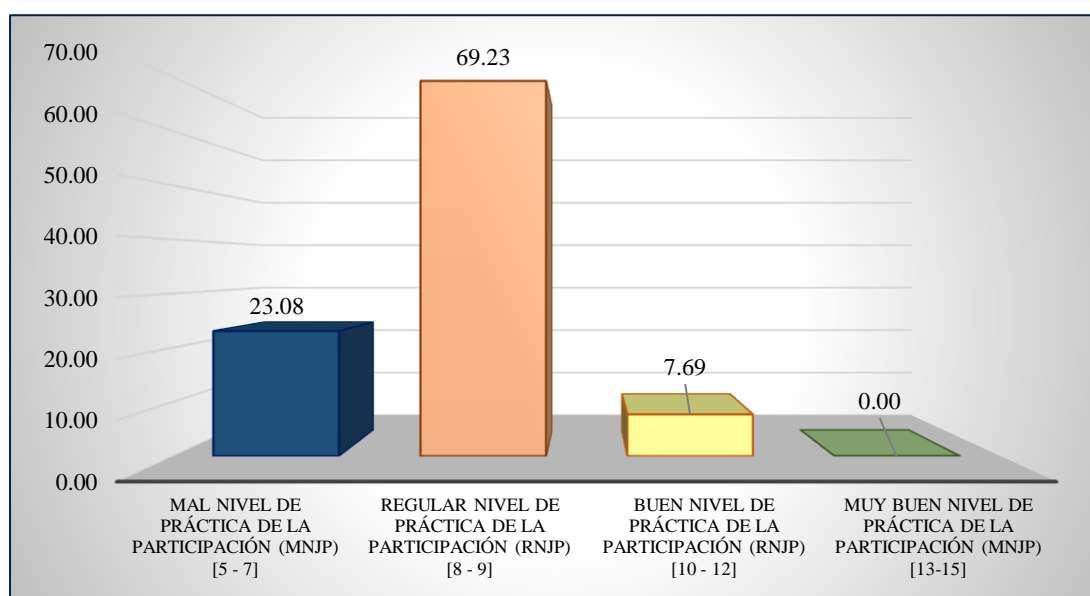
**Tabla 12**

*Niveles de la práctica de participación en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623*

Escala de medición	N° de niños y niñas	%
Mal Nivel de Práctica de la Participación (MNPPA) [5 - 7]	6	23.08
Regular Nivel de Práctica de la Participación (RNPPA) [8 - 9]	18	69.23
Buen Nivel de Práctica de la Participación (RNPPA) [10 - 12]	2	7.69
Muy Buen Nivel de Práctica de la Participación (MNPPA) [13-15]	0	0.00
Total	26	100

*Promedio = 8.19 / DS = 0.88 / CV = 10.72*

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de valoración de juegos cooperativos.



**Figura 3.** Niveles de práctica de la participación. (Fuente: Tabla 3).

### **Interpretación:**

Según la tabla 12 y figura 3, el 69.23% (18) de los niños y niñas del primer grado de educación primaria, manifiestan que los niveles en la práctica de la participación están en *regular nivel*, en la cual los niños *integran a sus compañeros en el juego, invitan a sus compañeros a participar en su equipo, sus acciones generan confianza, confía en sus compañeros y trabajan en equipo armónicamente*; el 23.08% (6) presentan un *mal nivel*; el 7.69% (6) presentan un *buen nivel*.

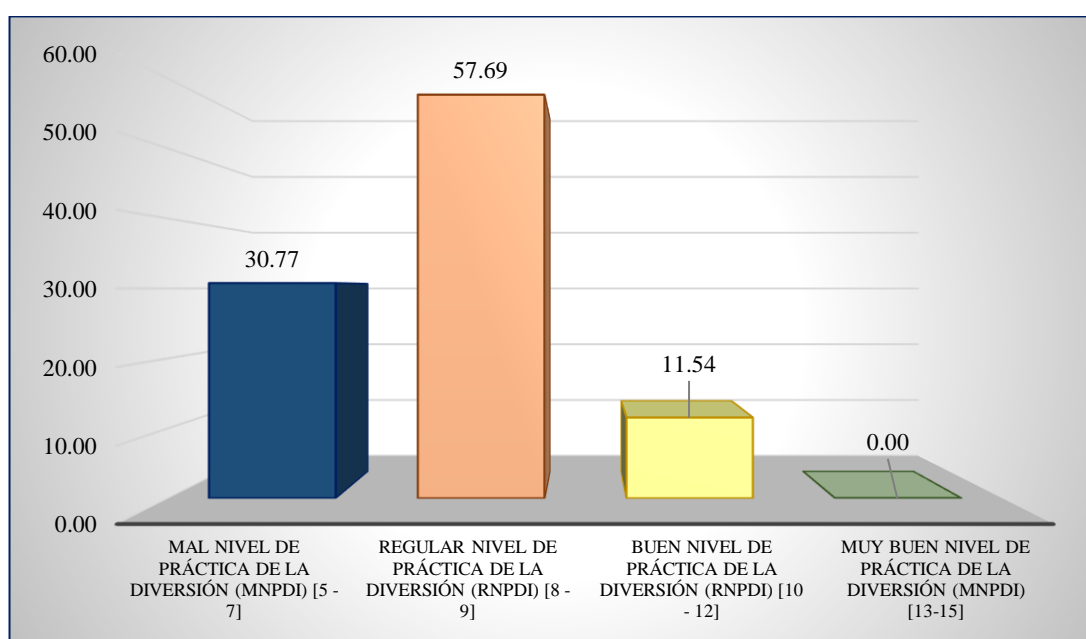
Así también se observa que el promedio en la práctica de la participación está en *regular nivel con 8.19 puntos*, con una variación respecto a su promedio de  $\pm 0.88$  puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (10.72%).

**Tabla 13**

*Niveles de la práctica de diversión en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623*

Escala de medición	Nº de niños y niñas	%
Mal Nivel de Práctica de la Diversión (MNPDI) [5 - 7]	8	30.77
Regular Nivel de Práctica de la Diversión (RNPDI) [8 - 9]	15	57.69
Buen Nivel de Práctica de la Diversión (RNPDI) [10 - 12]	3	11.54
Muy Buen Nivel Práctica de la Diversión (MNPDI) [13-15]	0	0.00
Total	26	100
<i>Promedio = 8.12 / DS = 1.05 / CV = 12.94</i>		

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de valoración de juegos cooperativos.



**Figura 4.** Niveles de práctica de la diversión. (Fuente: Tabla 4).

### **Interpretación:**

Según la tabla 13 y figura 4, el 57.69% (15) de los niños y niñas del primer grado de educación primaria, manifiestan que los niveles en la práctica de diversión están en *regular nivel*, en la cual los niños *juegan sin temor al fracaso, con la finalidad de divertirse, no tiene miedo a ser rechazado, acogen a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo, y demuestran alegría al jugar en equipo*; el 30.77% (8) presentan un *mal nivel*; y el 11.54% (3) presentan un *buen nivel*.

Así también se observa que el promedio en la práctica de la diversión está en *regular nivel con 8.12 puntos*, con una variación respecto a su promedio de  $\pm 1.05$  puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (12.94%).

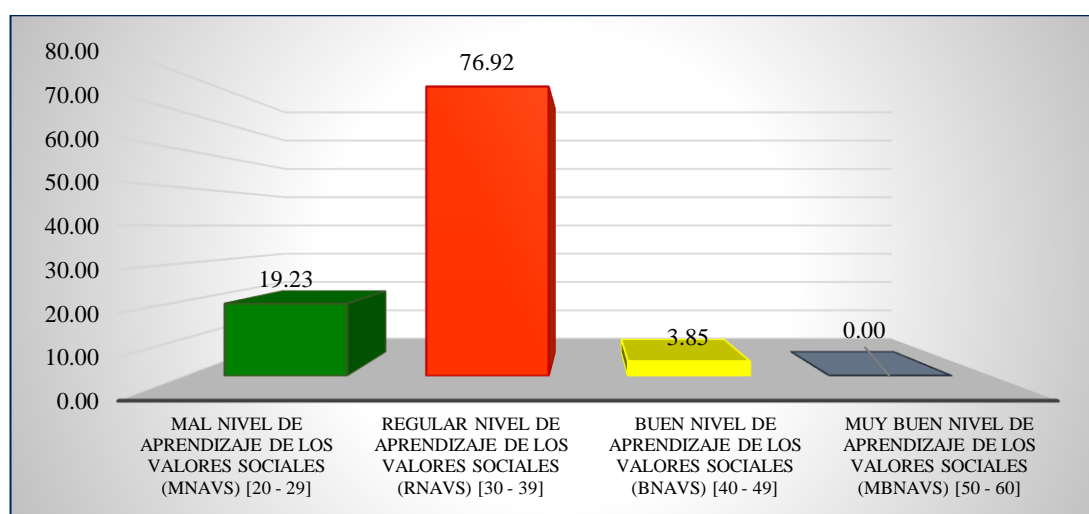
**Objetivo específico:** Describir el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de la institución educativa N° 00623.

**Tabla 14**

*El aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016*

Escala de medición	N° de niños y niñas	%
Mal Nivel de Aprendizaje de los Valores Sociales (MNAVS) [20 - 29]	5	19.23
Regular Nivel de Aprendizaje de los Valores Sociales (RNAVS) [30 - 39]	20	76.92
Buen Nivel de Aprendizaje de los Valores Sociales (BNAVS) [40 - 49]	1	3.85
Muy Buen Nivel de Aprendizaje de los Valores Sociales (MBNAVS) [50 - 60]	0	0.00
Total	26	100
<i>Promedio = 32.31 / DS = 3.75 / CV = 11.61</i>		

*Fuente:* Resultados de la aplicación de la escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales.



**Figura 5.** Niveles del aprendizaje de los valores sociales. (*Fuente:* Tabla 5).

### **Interpretación:**

Según la tabla 14 y figura 5, el 57.69% (15) de los niños y niñas presentan un *buen nivel* de aprendizaje de los valores sociales, *desarrollando valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad*; el 23.08% (6) de los niños y niñas presentan un *muy buen nivel*; y el 19.23% (5) de los niños y niñas presentan un *regular nivel*.

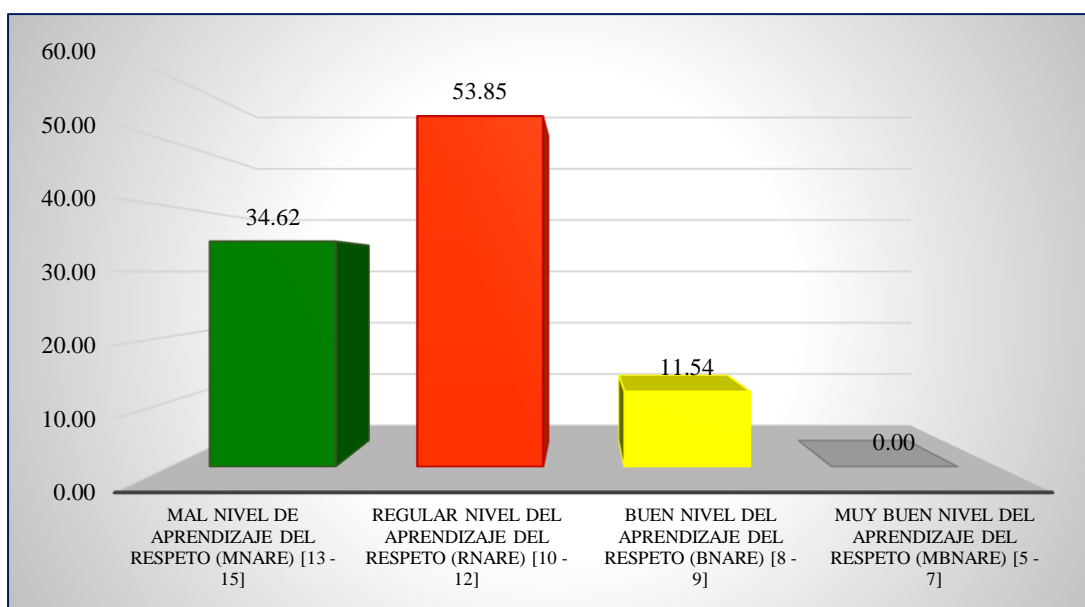
Así también, se observa que el promedio en el aprendizaje de los valores sociales está en *regular nivel con 32.31 puntos*, con una variación respecto a su promedio de  $\pm 3.73$  puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (8.15%).

**Tabla 15**

*El aprendizaje del respeto en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623*

Escala de medición	N° de niños y niñas	%
Mal Nivel de Aprendizaje del Respeto (MNARE) [13 - 15]	9	34.62
Regular Nivel del Aprendizaje del Respeto (RNARE) [10 - 12]	14	53.85
Buen Nivel del Aprendizaje del Respeto (BNARE) [8 - 9]	3	11.54
Muy Buen Nivel del Aprendizaje del Respeto (MBNARE) [5 - 7]	0	0.00
Total	26	100
<i>Promedio = 8.12 / DS = 1.22 / CV = 15.02</i>		

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales.



**Figura 6.** Niveles de aprendizaje del respeto. (Fuente: Tabla 6).

### **Interpretación:**

Según la tabla 15 y figura 6, el 50% (13) de los niños y niñas presentan un *muy buen nivel de aprendizaje del respeto*, pues los niños *esperan su turno para participar, ponen atención para escuchar las intervenciones de sus compañeros, mantienen la atención para escuchar las explicaciones del profesor, saludan a las personas adultas que ingresan al aula y llaman a sus compañeros por su nombre*; y el 50% (13) de los niños y niñas presentan un *buen nivel de aprendizaje del respeto*.

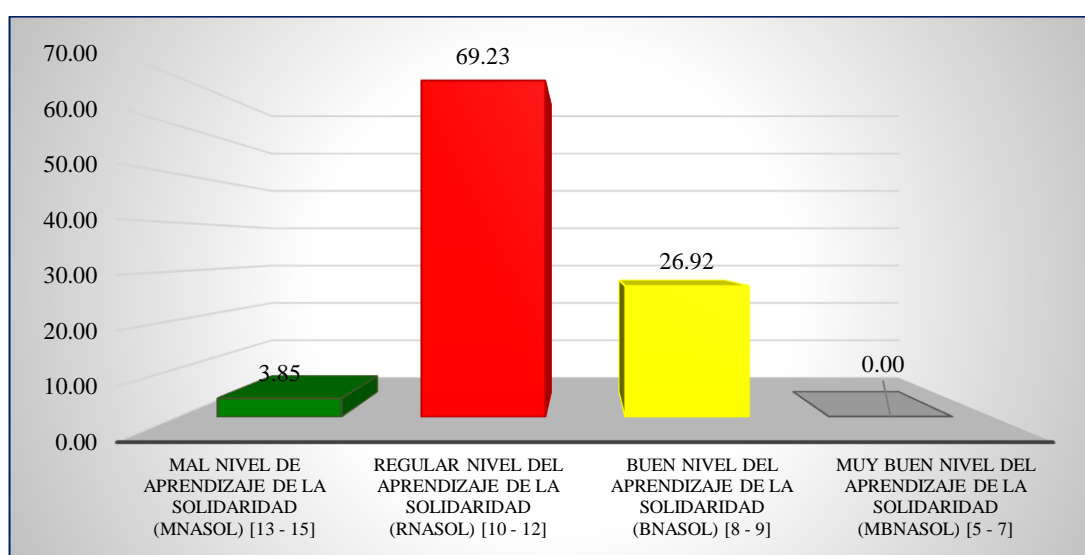
Así también, se observa que el promedio en el aprendizaje de los valores sociales está en *regular nivel con 12.31 puntos*, con una variación respecto a su promedio de  $\pm 1.23$  puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (10.02%).

**Tabla 16**

*El aprendizaje de la solidaridad en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623*

Escala de medición	N° de niños y niñas	%
Mal Nivel de Aprendizaje de la Solidaridad (MNASOL) [13 - 15]	1	3.85
Regular Nivel del Aprendizaje de la Solidaridad (RNASOL) [10 - 12]	18	69.23
Buen Nivel del Aprendizaje de la Solidaridad (BNASOL) [8 - 9]	7	26.92
Muy Buen Nivel del Aprendizaje de la Solidaridad (MBNASOL) [5 - 7]	0	0.00
Total	26	100
<i>Promedio = 8.23 / DS = 1.19 / CV = 14.42</i>		

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales.



**Figura 7.** Niveles de aprendizaje de la solidaridad. (Fuente: Tabla 7).

### **Interpretación:**

Según la tabla 16 y figura 7, el 69.23% (18) de los niños y niñas presentan un *buen nivel del aprendizaje de la solidaridad*, pues los niños *participan de manera activa en las actividades asignadas a su grupo, dan la iniciativa a sus compañeros para participar en las actividades, ayudan a sus compañeros que necesitan algo, tienen facilidad para identificar niños que necesiten ayuda y se sienten contentos al prestar sus útiles escolares*; el 26.92% (7) de los niños y niñas presentan un *regular nivel*; y el 3.85% (1) de los niños y niñas presentan un *muy buen nivel*.

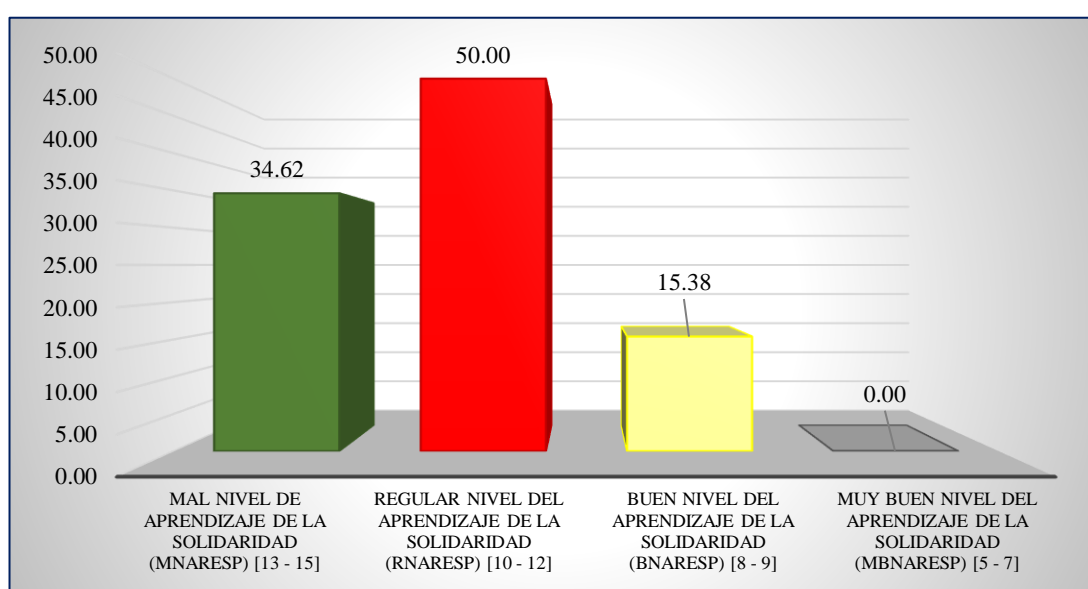
Así también, se observa que el promedio en el aprendizaje de los valores sociales está en *regular nivel con 10.46 puntos*, con una variación respecto a su promedio de  $\pm 1.28$  puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (12.22%).

**Tabla 17**

*El aprendizaje de la responsabilidad en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623*

Escala de medición	N° de niños y niñas	%
Mal Nivel de Aprendizaje de la Solidaridad (MNARESP) [13 - 15]	9	34.62
Regular Nivel del Aprendizaje de la Solidaridad (RNARESP) [10 - 12]	13	50.00
Buen Nivel del Aprendizaje de la Solidaridad (BNARESP) [8 - 9]	4	15.38
Muy Buen Nivel del Aprendizaje de la Solidaridad (MBNARESP) [5 - 7]	0	0.00
Total	26	100
<i>Promedio = 8.23 / DS = 1.22 / CV = 14.81</i>		

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales.



**Figura 8.** Niveles de aprendizaje de la responsabilidad. (Fuente: Tabla 8).

### **Interpretación:**

Según la tabla 17 y figura 8, el 57.69% (15) de los niños y niñas presentan un *buen nivel de aprendizaje de la responsabilidad*, pues los niños cuidan sus objetos personales lápices, colores, cuadernos, guardan los materiales educativos en su lugar respectivo después de usarlos, llegan antes o en la hora de entrada al aula, termina la tarea que se le asigna para desarrollar en aula y se esfuerzan por hacer sus trabajos bien hechos; y el 42.31% (11) de los niños y niñas presentan un *muy buen nivel*.

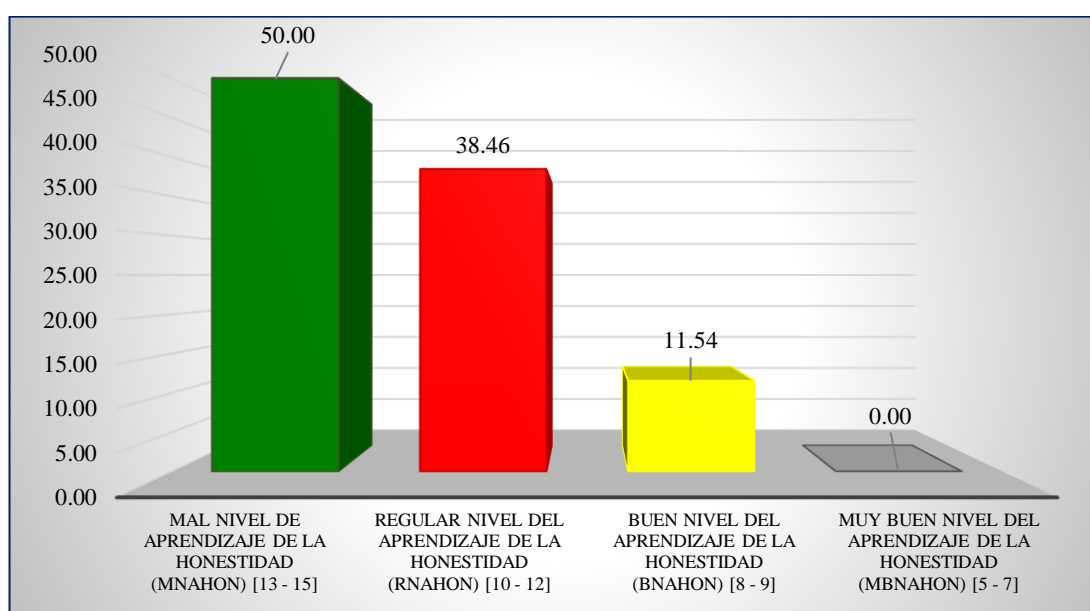
Así también, se observa que el promedio en el aprendizaje de los valores sociales está en *buen nivel con 11.92 puntos*, con una variación respecto a su promedio de  $\pm 1.27$  puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (10.64%).

**Tabla 18**

*El aprendizaje de la honestidad en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623*

Escala de medición	N° de niños y niñas	%
Mal Nivel de Aprendizaje de la Honestidad (MNAHON) [13 - 15]	13	50.00
Regular Nivel del Aprendizaje de la Honestidad (RNAHON) [10 - 12]	10	38.46
Buen Nivel del Aprendizaje de la Honestidad (BNAHON) [8 - 9]	3	11.54
Muy Buen Nivel del Aprendizaje de la Honestidad (MBNAHON) [5 - 7]	0	0.00
Total	26	100
<i>Promedio = 7.23 / DS = 1.32 / CV = 17.04</i>		

Fuente: Resultados de la aplicación de la escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales.



**Figura 9.** Niveles de honestidad. (Fuente: Tabla 9).

### **Interpretación:**

Según la tabla 18 y figura 9, el 84.62% (22) de los niños y niñas presentan un Buen Nivel de Aprendizaje de la Honestidad, pues los niños *asumen las consecuencias de sus actos sin tratar de culpar a los otros, comunican a la profesora lo que más le gusta de la clase y cuando son amenazados o amenazadas, reconocen sus errores en que ha incurrido, y buscan esclarecer actos indebidos de los demás*; el 11.54% (3) de los niños y niñas presentan un *regular nivel*; y el 3.85% (1) de los niños y niñas presentan un *muy buen nivel* .

Así también, se observa que el promedio en el aprendizaje de los valores sociales está en *regular nivel* con 11.04 puntos, con una variación respecto a su promedio de  $\pm 0.98$  puntos, con muy bajo grado de variabilidad o provenientes de una población homogénea (8.88%).

**Objetivo específico:** Establecer la relación entre las dimensiones de la práctica de juegos cooperativos y las dimensiones del aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623.

**Tabla 19**

*Verificación de hipótesis respecto a la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016*

Hipótesis	Coefficiente de Correlación	Valor t calculado	Valor t tabulado	Nivel de significancia con 39 gl	Decisión
H <sub>0</sub> : p = 0 H <sub>1</sub> : p ≠ 0	<b>R = 0.743</b>	<b>9,387</b>	<b>± 2.02</b>	α = 5% p= 0.000	Rechaza H <sub>0</sub>

Diseño	Coefficiente de correlación (R)	Coefficiente de determinación (R <sup>2</sup> )
X <sub>1</sub> – Y <sub>1</sub>	0.373	0.139
X <sub>2</sub> – Y <sub>1</sub>	0.230	0.053
X <sub>3</sub> – Y <sub>1</sub>	0.440	0.193
X <sub>1</sub> – Y <sub>2</sub>	0.522	0.273
X <sub>2</sub> – Y <sub>2</sub>	0.252	0.063
X <sub>3</sub> – Y <sub>2</sub>	0.472	0.223
X <sub>1</sub> – Y <sub>3</sub>	0.297	0.088
X <sub>2</sub> – Y <sub>3</sub>	0.353	0.125
X <sub>3</sub> – Y <sub>3</sub>	0.339	0.115
X <sub>1</sub> – Y <sub>4</sub>	0.458	0.210
X <sub>2</sub> – Y <sub>4</sub>	0.510	0.260
X <sub>3</sub> – Y <sub>4</sub>	0.189	0.035
<b>X – Y</b>	<b>0.743</b>	<b>0.552</b>

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por el investigador.

X<sub>1</sub>: Práctica de la *cooperación*      X<sub>2</sub>: Práctica de la *participación*      X<sub>3</sub>: Práctica de la *diversión*

Y<sub>1</sub>: Aprendizaje del *respeto*      Y<sub>2</sub>: Aprendizaje de la *solidaridad*

Y<sub>3</sub>: Aprendizaje de la *responsabilidad*      Y<sub>4</sub>: Aprendizaje de la *honestidad*

### Interpretación:

La tabla 19, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas del coeficiente de correlación de Pearson, para la verificación de la hipótesis, se obtuvo un valor calculado de  $t_c = 9,387$  y un valor tabular de  $t_\alpha = 2,02$  (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t – Student con 39 grados de libertad y 5% de significancia), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. También lo indica el valor de  $(p=0.000) p < 5\%$ . Por consiguiente, con una



confianza del 95% se acepta que, existe relación positiva entre la práctica de juegos cooperativos con el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016.

También se explica que el nivel de coeficiente de correlación entre los juegos cooperativos con el aprendizaje de los valores sociales es *positiva alta* [ $r = 0.743$ ] con el 55.2% de variación del aprendizaje de los valores sociales es explicada por los juegos cooperativos y el 44.8% es explicada por otras variables que no son estudiadas en la investigación.

Respecto al análisis de correlación con las dimensiones de los juegos cooperativos con las dimensiones del aprendizaje de los valores sociales se tiene que:

- Existe una *correlación positiva muy baja* (+0,01 a 0,19) entre la práctica de la diversión ( $X_3$ ) con el aprendizaje de la honestidad ( $Y_4$ ) con un rango de [0.189].
- Existe una *correlación positiva baja* (+ 0,20 a 0,39) entre la práctica de la participación ( $X_2$ ) con el aprendizaje del respeto ( $Y_1$ ) con un rango de [0.230], de la práctica de la participación ( $X_2$ ) con el aprendizaje de la solidaridad ( $Y_2$ ) con un rango de [0.252], de la práctica de la cooperación ( $X_1$ ) con el aprendizaje de la responsabilidad ( $Y_3$ ) con un rango de [0.297], de la práctica de la diversión ( $X_3$ ) con el aprendizaje de la responsabilidad ( $Y_3$ ) con un rango de [0.339], de la práctica de la cooperación ( $X_1$ ) con el aprendizaje del respeto ( $Y_1$ ) con un rango de [0.373], y de la práctica de la participación ( $X_2$ ) con el aprendizaje de la responsabilidad ( $Y_3$ ) con un rango de [0.353].
- Existe *correlación positiva moderada* (+0,40 a 0,69) entre las dimensiones de la práctica de la diversión ( $X_3$ ) con el aprendizaje del respeto ( $Y_1$ ) con un rango de [0.440], de la práctica de la cooperación ( $X_1$ ) con el aprendizaje de la honestidad ( $Y_4$ ) con un rango de [0.458], de la práctica de la diversión ( $X_3$ ) con el aprendizaje de la solidaridad ( $Y_2$ ) con un rango de [0.472], de la práctica de la participación ( $X_2$ ) con el aprendizaje de la honestidad ( $Y_4$ ) con un rango de [0.510], de la práctica de la cooperación ( $X_1$ ) con el aprendizaje de la solidaridad ( $Y_2$ ) con un rango de [0.522].

### 3.2. Discusión

La *práctica de juegos cooperativos* en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, se observó que el 73.08% (19) de los niños y niñas están en *regular nivel*, en la cual los niños presentan actividades lúdicas de cooperación, participación y diversión; y el 26.92% (7), en un *mal nivel*. Estos resultados son semejantes a la investigación de Chavieri (2016) en su investigación sobre *juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016* afirma que los juegos cooperativos se presentan inadecuados en un 13.2%, el 13.2% en un nivel poco adecuado y el 73.6 % lo realiza en un nivel adecuado.

En el dimensionamiento de los juegos cooperativos se tiene que *la práctica de cooperación en los niños y niñas del primer grado de primaria*, el 45.83% (11) de los niños y niñas están en *mal nivel*, y el 45.83% (11) están en *regular nivel*, en la cual los niños *apoyan a sus compañeros en el desarrollo de tareas comunes, con menos destrezas y a resolver dificultades, en el juego resuelven problemas simples y comparten sus materiales que tienen para usar*; y el 8.33% (2), en *buen nivel*. Según los resultados mencionados, Chavieri (2016) encontró hallazgos similares en su investigación en la dimensión cooperación, pues el 13.2% están en un nivel inadecuado, el 26.4% en un nivel poco adecuado y el 60.4 % en un nivel adecuado. En *la práctica de participación en los niños y niñas del primer grado de primaria*, el 69.23% (18) de los niños y niñas están en *regular nivel*, en la cual los niños *integran a sus compañeros en el juego, invitan a sus compañeros a participar en su equipo, sus acciones generan confianza, confía en sus compañeros y trabajan en equipo armónicamente*; el 23.08% (6), en un *mal nivel*; y el 7.69% (6), en *buen nivel*. Según los resultados mencionados, Chavieri (2016) encontró hallazgos afines en su investigación en la dimensión participación, pues el 16.5% están en un nivel inadecuado, el 23.1% en un nivel poco adecuado y el 60.4 % en un nivel adecuado. En *la práctica de diversión en los niños y niñas del primer grado de primaria*, el 57.69% (15) de los niños y niñas están en *regular nivel*, en la cual los niños *juegan sin temor al fracaso, con la finalidad de divertirse, no tiene miedo a ser rechazado, acogen a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo, y demuestran alegría al jugar en equipo*; el 30.77% (8), en un *mal nivel*; y el 11.54% (3), en un *buen*

*nivel*. Según los resultados mencionados, Chavieri (2016) encontró hallazgos similares en su investigación en la dimensión diversión, pues el 13.2% están en un nivel inadecuado, el 13.2% en un nivel poco adecuado y el 73.6 % en un nivel adecuado.

Los resultados demuestran que la teoría del excedente energético fundamentado por Herbert Spencer, citados por Martínez (2002) y Moreno (2002); la teoría del pre ejercicio desarrollado por Ortega (1992) y Grooss; la teoría de la recapitulación propuesta por Stanley, citado por Ortega (1992); la teoría de la relajación propuesta por Lazarus, citado por Martínez (2002) y Buytendijk, citado por Beltrán. Los primeros, sostienen que el niño posee mucha energía en su cuerpo y es el juego quien la consume de manera individual o colectiva; los segundos, alegan que el niño desarrolla su aspecto psicomotor, perfeccionan su interacción social, así como su dimensión cognitiva; los terceros, se basan en que el niño a través del juego busca protegerse, tal como lo hacía hace miles de años; y finalmente, los cuartos, aseveran que el juego sirve para distender a los niños ante la recuperación de la fatiga.

En el *aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623*, el 57.69% (15) de los niños y niñas están en un *buen nivel, desarrollando valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad*; el 23.08% (6), en un *muy buen nivel*; y el 19.23% (5), en un *regular nivel*. Estos resultados son semejantes al estudio De Castro (2016) acerca de la *escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. un enfoque cualitativo desde la etnografía*, al encontrar que las relaciones que se establecen entre niños y niñas en los espacios de una escuela primaria cumplen un papel esencial en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Asimismo, Martínez (2016) en su estudio sobre los *valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento* destacó que los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%. Finalmente, Uranga, M.; Rentería, D. y González, G. (2016) en su investigación sobre la práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria demostró que los valores morales son herramientas muy importantes que ayudan a moldear la conducta de niños y niñas para la mejor convivencia dentro de la sociedad.

El *aprendizaje del respeto en los niños y niñas del primer grado de primaria*. El 50% (13) de los niños y niñas presentan un *muy buen nivel de aprendizaje del respeto*, pues los niños *esperan su turno para participar, ponen atención para escuchar las intervenciones de sus compañeros, mantienen la atención para escuchar las explicaciones del profesor, saludan a las personas adultas que ingresan al aula y llaman a sus compañeros por su nombre*; y el 50% (13) de los niños y niñas presentan un *buen nivel*. Al respecto Barajas, Gutiérrez & Torres (2016) sostuvieron que *el juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Saludcoop Sur*, mejora el valor del respeto y considera que ser desarrollado de manera constante para que el niño no olvide la importancia que tiene el respetarse y respetar al otro. Asimismo, Alfonso, Bello, Prieto & Rojas (2015) en su estudio sobre “Jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Aníbal Niño evidenció que las actividades de trabajo colectivo enteraron a los niños y las niñas una motivación para relacionarse con los demás, por tener claridad acerca del respeto. Por último, Hurtado & Tineo (2015) en su investigación sobre *las fábulas en el desarrollo de valores morales en los alumnos del 5to grado “A” de la Institución Educativa N°. 36003 Santa Ana en Huancavelica*, encontró que en un inicio el valor del respeto presentó: 14.3% nunca, un 42.9% a veces, y 42.9% siempre.

En el *aprendizaje de la solidaridad en los niños y niñas del primer grado de primaria*, el 69.23% (18) de los niños y niñas presentan un *buen nivel del aprendizaje de la solidaridad*, pues los niños *participan de manera activa en las actividades asignadas a su grupo, dan la iniciativa a sus compañeros para participar en las actividades, ayudan a sus compañeros que necesitan algo, tienen facilidad para identificar niños que necesiten ayuda y se sienten contentos al prestar sus útiles escolares*; el 26.92% (7), en un *regular nivel*; y el 3.85% (1), en un *muy buen nivel*. En el *aprendizaje de la responsabilidad en los niños y niñas del primer grado de primaria*, el 57.69% (15) de los niños y niñas están en un *buen nivel*, pues los niños *cuidan sus objetos personales lápices, colores, cuadernos, guardan los materiales educativos en su lugar respectivo después de usarlos, llegan antes o en la hora de entrada al aula, termina la tarea que se le asigna para desarrollar en aula y se esfuerzan por hacer sus trabajos bien hechos*; y el 42.31% (11), en un *muy buen nivel*. En el *aprendizaje de la honestidad en los niños y niñas del primer grado de primaria*, el 84.62% (22) de los niños y niñas

están en un *buen nivel*, pues los niños *asumen las consecuencias de sus actos sin tratar de culpar a los otros, comunican a la profesora lo que más le gusta de la clase y cuando son amenazados o amenazadas, reconocen sus errores en que ha incurrido, y buscan esclarecer actos indebidos de los demás*; el 11.54% (3), en un *regular nivel*; y el 3.85% (1), en un *muy buen nivel*.

Los hallazgos se fundamentan en el modelo de desarrollo moral de Kohlberg es esencial para el desarrollo de su criticidad.

Los hallazgos son fundamentados por Purizaca (2016) en su estudio sobre el programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura, al afirmar que el nivel de responsabilidad en los estudiantes es bajo. Además, Hurtado & Tineo (2015) encontró que en un inicio el valor de la responsabilidad fue de nunca en un 4.8%, a veces en un 61.9% y siempre en un 33.3%.

La investigación en su *prueba de hipótesis respecto a la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria* obtuvo un valor calculado de  $t_c = 9,387$  y un valor tabular de  $t_\alpha = 2,02$ , verificando que la relación es significativa. A ello se adiciona que el nivel de coeficiente de correlación entre los juegos cooperativos con el aprendizaje de los valores sociales es *positiva alta* [ $r = 0.743$ ]. En esta misma línea, Barajas, Gutiérrez & Torres (2016) encontró en su estudio *el juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Saludcoop Sur*, que el juego cooperativo genera un resultado positivo en el desarrollo de los valores.

## CONCLUSIONES

- La práctica de *juegos cooperativos* en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016, se obtuvo un 24.27 puntos, encontrándose en un *regular nivel*. En sus dimensiones, en la *práctica cooperativa* de los estudiantes obtuvieron un 7.96 puntos, situándose en un nivel regular; en la *práctica de la participación* de los estudiantes alcanzaron un puntaje de 8.19, ubicándose en el nivel regular; y en la *práctica de la diversión*, consiguieron un puntaje de 8.12, colocándose en un nivel regular.
- En el *aprendizaje de valores sociales* en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016, se obtuvo un 32.31 puntos, encontrándose en un *regular nivel*. En sus dimensiones, en el *aprendizaje del respeto* de los estudiantes obtuvieron un 12.33 puntos, situándose en un nivel regular; en el *aprendizaje de la solidaridad* de los estudiantes alcanzaron un puntaje de 10.46, ubicándose en el nivel regular; en el *aprendizaje de la responsabilidad*, consiguieron un puntaje de 11.92, colocándose en un nivel regular; y en el *aprendizaje de la honestidad*, alcanzaron 11.04 puntos, colocándose en un nivel regular.
- El coeficiente de correlación entre la *práctica de juegos cooperativos* con el *aprendizaje de los valores sociales* en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016 fue de positiva alta con un puntaje de 0.743; y la hipótesis de verificación fue de  $t_c = 9,387$  y un valor tabular de  $t_\alpha = 2,02$ , la cual se acepta la hipótesis de investigación.

## RECOMENDACIONES

- Las unidades de gestión educativa local planificar jornadas en metodologías cooperativas, a través de juegos, que incentiven la promoción de valores sociales.
- Las instituciones educativas de educación primaria deben promover el aprendizaje de valores sociales para una convivencia adecuada entre los estudiantes.
- Los docentes de educación primaria deben capacitarse en metodologías y técnicas en la *práctica de juegos cooperativos y aprendizaje de valores sociales* para generar un clima adecuado en el aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bañeres, D. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona: Grao.
- Beltrán, J. (1991). *Sentido psicológico del juego*. En T. Andrés Tripero (Ed.). *Juegos, juguetes y ludotecas*. Madrid: Publicaciones Pablo Montesino.
- Brown, F. (1980). *Principios de la medición en psicología y educación*. México: El Manual Moderno.
- Brown, G. (1998). *Qué tal si jugamos...otra vez. Nuevas experiencias de los juegos cooperativos en la educación popular*. Buenos Aires - Argentina: Lumen-Hvmanitas.
- Bunge, M. (1982). *Ciencia y desarrollo*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Camps, V. (1994). *Los valores en educación*. España: Anaya-Alauda.
- Carreras, L., Eijo, P., Estany, A., & Gómez, M. R. (2009). *Cómo educar en valores*. Madrid - España: Narcea.
- Carreras, Ll. (1997). *Cómo educar en valores*. España: Narcea.
- Carreras, Ll. (2001). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Nareca.
- Gambero, J. (2011). *El juego globalizado*. Badalona – España: Paidotribo.
- Giraldo, J. (2005). *Juegos Cooperativos: Jugar para que todos ganen*. México. Océano.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- López, A., & Villapalos, G. (1997). *El libro de los valores*. Barcelona, España: Planeta S.A.
- Martínez F. (2002). *Evolución del juego a lo largo del ciclo vital*. España: Aljibe.
- Miranda, A. (1999). *Formación de valores; Adquisición y uso del valor de la Responsabilidad en los alumnos*. México: SEP.
- Mora, G. (1995). *Valores humanos y actitudes positivas*. Bogotá - Colombia: McGraw-Hill.
- Moreno, J.A. (2002). *Aprendizaje a través del juego*. Madrid – España: Aljibes.
- Omeñaca, R. & Ruiz, J. V. (1999). *Juegos cooperativos y Educación Física*. Badalona: Paidotribo.



- Orlick, T (1996). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo
- Ortega, R. P. & Mínguez, V. R. (1994). *Educación para la Convivencia: la Tolerancia en la Escuela*. Valencia: Nau Llibres.
- Pugmire-Stoy, M.C. (1996). *El juego espontáneo vehículo de aprendizaje y comunicación*. Madrid: Narcea S.A.
- Uranga, M.; Rentería, D. y González, G. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. RA XIMHAI ISSN 1665-0441 Volumen 12 Número 6 Edición Especial Julio – Diciembre. Recuperado el 12 de febrero de 2018, de: <https://www.redalyc.org/html/461/46148194012/>
- Quintana, J.M. (1992). *Educación en valores y diseño curricular. Perfiles para una nueva educación*. España: ICE de la Universidad de Granada.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Tierno, B. (1992). *Valores Humanos*. España: TESA.
- Zarate, I. (2003). *Valores, civismo familia y sociedad*. México: San Martín Domínguez Editores S.C.
- Vásquez, E. (2003). *Estadística*. Lambayeque: Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”

## **Tesis**

- Alfonso, L.M., Bello, W.Y, Prieto, C.Y. & Rojas, J. (2015). *Proyecto de aula “Jugando aprendo valores” como estrategia para fortalecer los valores en los niños y las niñas de preescolar 1 del Hogar Infantil Jairo Anibal Niño* (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá – Colombia. Recuperado el 10 de febrero de 2016, de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3385/TPED\\_AlfonsoGomezLina\\_2015.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3385/TPED_AlfonsoGomezLina_2015.pdf?sequence=1)
- Barajas, J.F., Gutiérrez, S.A. & Torres, Y.T. (2016). *El juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del Colegio Saludcoop Sur* (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá – Colombia. Recuperado el 9 de febrero de 2016, de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4917/TEFIS\\_BarajasJesusFabian\\_2016.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4917/TEFIS_BarajasJesusFabian_2016.pdf?sequence=1)

- Camacho, L.J. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Recuperado el 5 de febrero de 2016, de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO\\_MEDINA\\_LAURA\\_JUEGO\\_SOCIALES.pdf?sequence](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence)
- Chavieri, M.A. (2016). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Recuperado el 7 de febrero de 2016, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri\\_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cobaleda, C., Burgos, N. & Conde, R. (2017). *Juego cooperativo, conflicto y clima escolar* (tesis de pregrado). Universidad Pontificia Bolivariana, Puerto Carreño – Colombia. Recuperado el 24 de setiembre de 2017, de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3339/EL%20JUEGO%20COOPERATIVO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Castro, M. (2016). *La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. un enfoque cualitativo desde la etnografía* (tesis doctoral). Universidad de Carabobo, Naguanagua – Venezuela. Recuperado el 19 de febrero de 2016, de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4120/1/mdecastro.pdf>
- Gómez, L.L. & Porras, A.N. (2014). *El juego cooperativo y las conductas agresivas entre pares en los niños(as) del Barrio Ocopilla – 2013* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú. Recuperado el 22 de febrero de 2016, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1771/TESIS-%20EL%20JUEGO%20COOPERATIVO%20Y%20%20LAS%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20ENTRE%20PARES%20EN%20%20LOS%20NI%20C3%91OS%28AS%29%20DEL%20BARRIO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hurtado, Y.B. & Tineo, M. (2015). *Las fábulas en el desarrollo de valores morales en los alumnos del 5to grado "A" de la Institución Educativa N°. 36003 Santa Ana-Huancavelica* (tesis pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – Perú. Recuperado el 13 de febrero de 2016, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/699/TP%20-%20UNH%20PRIM.%200047.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Martínez, A.M. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento* (tesis de maestría). Universidad Libre, Bogotá – Colombia. Recuperado el 19 de abril de 2016, de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9573/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Martínez, G. (2012). *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial* (tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires – Argentina. Recuperado el 2 de febrero de 2016, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Melo, N.Y.G. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años* (proyecto de tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima – Perú. Recuperado el 9 de febrero de 2016, de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5113/GRADOS\\_MELO\\_NORA\\_DESARROLLO\\_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5113/GRADOS_MELO_NORA_DESARROLLO_CONVIVENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Munguía, O. (2017). *Juegos cooperativos en los recreos. Propuesta de intervención didáctica para Educación Primaria* (tesis de pregrado). Universidad de la Rioja, La Rioja – España. Recuperado el 19 de agosto de 2017, de [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE002401.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002401.pdf)
- Ochoa, A. (2014). *Educación en valores en Educación Primaria* (tesis de pregrado). Universidad de La Rioja, España. Recuperado el 9 de febrero de 2016, de [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE000755.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000755.pdf)
- Palma, J. A. (2012). *Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México. Recuperado el 12 de febrero de 2016, de <http://200.23.113.51/pdf/28817.pdf>
- Purizaca, M. (2016). *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura* (tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura – Perú. Recuperado el 9 de octubre de 2016, de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2500/MAE\\_EDUC\\_315.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2500/MAE_EDUC_315.pdf?sequence=1)

Rubio, E. (2017). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 302 “Santa Rafaela María” – Chota* (tesis de pregrado). Universidad Pedro Ruiz Gallo, Chota – Perú. Recuperado el 9 de noviembre de 2017, de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2260/BC-TES-TMP-1131.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Revistas

Páez, M.M. (2013). *Acercamiento teórico al concepto de solidaridad*. *Realitas* 1(1), 42-50. Recuperado el 9 de febrero de 2016, de [http://files.revista-realitas.webnode.com.co/200000012-17738186de/8\\_Revista%20Vol%201%20No%201\\_articulo\\_7.pdf](http://files.revista-realitas.webnode.com.co/200000012-17738186de/8_Revista%20Vol%201%20No%201_articulo_7.pdf)

Palma, J.M. (2013). *Valores sociales y valores patrimoniales: elementos para determinar la significación del patrimonio documental*. *Biblioteca Universitaria*, 16(1), 33-45. Recuperado el 9 de febrero de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/285/28528266004.pdf>

Sánchez, R. & Iniesta, A. (2009). *La estética y la diversión como factores generadores de valor en la experiencia de consumo en servicios*. *Innovar*, 19 (34), 7 – 21. Recuperado el 9 de octubre de 2015, de <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v19n34/v19n34a02.pdf>

Sánchez, J., Yagüe, J. & Molinero, O. (2012). *Estudio del nivel de diversión generado por la aplicación de un programa de entrenamiento técnico y otro táctico en futbolistas jóvenes*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 13 (1), 95-102. Recuperado el 14 de febrero de 2016, de <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v13n1/art09.pdf>

Sánchez, A. (2001). *Algunas reflexiones en torno al concepto de valor ético moral*. *Hum Med*, 1 (1), 1 – 9. Recuperado el 24 de noviembre de 2016, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202001000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000100003)

Uranga, M.S., Rentería, D.E., & González, G.J. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*. *Ra Ximhai*, 12(6), 186 – 204. Recuperado el 16 de octubre de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>

Von, D. (2004). *La importancia del respeto en la educación*. Educación y Educadores, 7, 221-228. Recuperado el 22 de noviembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83400715.pdf>

### **Normativas**

Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto (2018). Resolución 612 de 2018, del 31 de agosto de 2018, que aprueba la *Directiva 001-2018-UNSM-T/VRIN, Manual de investigación de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto, para la elaboración de proyectos de investigación, tesis, trabajos de investigación, de Suficiencia Profesional y Académica*. San Martín: Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

### **Páginas webs**

Leyva G., A. M. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil*. Recuperado el 9 de febrero de 2016, de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1>

Parra, J.M. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Recuperado el 11 de octubre de 2015, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1012022.pdf>

**ANEXOS**

## ANEXO 1 MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas en el año 2016.

Problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo es la práctica de juegos cooperativos en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623?,  ¿Cómo es el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623?,  ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la práctica de juegos cooperativos y las dimensiones del aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623?</p>	<p>El proyecto se justifica por las siguientes razones: <b>conveniente</b> porque trata de conocer el estado actual de la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623. <b>Relevante socialmente</b> porque beneficiará a la institución educativa, toda vez que será una fuente válida y confiable sobre la situación de la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales. <b>Asume implicancias prácticas</b> porque conocer el estado actual de la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales, la institución educativa diseñará alternativas de solución para mejorar la formación de los niños. Posee un <b>valor teórico</b> porque aportará conocimiento científico sobre la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales. Es <b>útil metodológicamente</b> porque es un instrumento para medir la práctica de juegos cooperativos y el instrumento para medir el aprendizaje de los valores sociales.</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir la práctica de juegos cooperativos en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623.  Describir el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623.  Establecer la relación entre las dimensiones de la práctica de juegos cooperativos y las dimensiones del aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La relación es significativa entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623, del caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La práctica de juegos cooperativos es regular en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623.  El aprendizaje de los valores sociales es regular en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623.  La relación es significativa entre las dimensiones de la práctica de juegos cooperativos y las dimensiones del aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N°00623.</p>	<p><b>Vx:</b> Práctica de juegos cooperativos</p> <p><b>Vy:</b> Aprendizaje de los valores sociales</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> La investigación es sustantiva.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correspondiente a la investigación no aplicada.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> La investigación se realizó con el diseño descriptivo correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; Ox     M --&gt; Oy     Ox --- r --- Oy     style r fill:none,stroke:none     </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra Ox = Práctica de juegos cooperativos. Oy = Aprendizaje de los valores sociales. r = Relación entre variable.</p> <p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por 136 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes.</p> <p><b>Técnica de Recolección de Datos:</b> Cuestionario.</p> <p><b>Instrumentos Recolección de Datos</b> Escala de valoración de juegos cooperativos. Escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales.</p>

## ANEXO 2

## ESCALA DE VALORACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS

**Instrucciones.** En seguida se presenta 15 ítems para evaluar la práctica de juegos cooperativo en los niños. Se tiene que observar las acciones del niño y marcar una de las opciones de respuesta: Nunca (1), A veces (2), siempre (3).

Ítems	Nunca	A veces	Siempre
<b>Cooperación</b>			
1. Apoya a sus compañeros en el desarrollo de tareas comunes.			
2. En el juego resuelve problemas simples en conversación alzada con sus compañeros			
3. Apoya a sus compañeros para resolver dificultades en el juego			
4. Ayuda a sus compañeros con menos destrezas			
5. Comparte con sus compañeros los materiales que tiene para usar			
<b>Participación</b>			
6. Integra a sus compañeros en el juego			
7. Invita a sus compañeros a participar en su equipo.			
8. Sus acciones generan confianza de los demás niños			
9. Confía en sus compañeros para obtener resultados			
10. Trabajan en equipo de manera armoniosa			
<b>Diversión</b>			
11. Juega sin temor al fracaso			
12. Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros			
13. No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros			
14. Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo			
15. Demuestra alegría al jugar en equipo.			



## ANEXO 3

## ESCALA DE VALORACIÓN DE APRENDIZAJE DE LOS VALORES SOCIALES

**Instrucciones.** En seguida se presenta 20 ítems para evaluar los valores sociales en los niños. Se tiene que observar las acciones del niño y marcar una de las opciones de respuesta: Nunca (1), A veces (2), siempre (3).

Ítems	Nunca	A veces	Siempre
<b>Respeto</b>			
1. Espera su turno para participar			
2. Pone atención para escuchar las intervenciones de sus compañeros			
3. Mantiene la atención para escuchar las explicaciones del profesor			
4. Saluda a las personas adultas que ingresan al aula.			
5. Llama a sus compañeros por su nombre			
<b>Solidaridad</b>			
6. Participa de manera activa en las actividades asignadas a su grupo			
7. Da la iniciativa a sus compañeros para participar en las actividades encomendadas.			
8. Ayuda a sus compañeros que necesitan algo			
9. Tiene facilidad para identificar niños que necesitan ayuda			
10. Se siente contento al prestar sus útiles escolares u otros objetos que lo pertenece.			
<b>Responsabilidad</b>			
11. Cuida sus objetos personales lápices, colores, cuadernos			
12. Guarda los materiales educativos en su lugar respectivo después de usarlos.			
13. Llega antes o en la hora de entrada al aula			
14. Termina la tarea que se le asigna para desarrollar en aula			
15. Se esfuerza por hacer sus trabajos bien hechos.			
<b>Honestidad</b>			
16. Asume las consecuencias de sus actos sin tratar de culpar a los otros			
17. Comunica a la profesora lo que más le gusta de la clase.			
18. Reconoce sus errores en que ha incurrido.			
19. Comunica a la docente si es amenazado o amenazada.			
20. Busca esclarecer actos indebidos de los demás.			

## ANEXO 4

### VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

#### **Criterios:**

Validez del contenido, mediante la *claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia coherencia, metodología y pertinencia.*

#### **Instrucciones:**

En las columnas indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las escalas:

*Deficiente* : 0 – 20.

*Regular* : 21 – 40.

*Buena* : 41 – 60.

*Muy buena* : 61 – 80.

*Excelente* : 81 – 100.

Cada escala con los criterios, que evalúa a las variables e indicadores de la investigación, así mismo indique la opinión de aplicabilidad del instrumento.



**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
ESCALA DE VALORACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS**

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL INFORMANTE:** Rosana Rocío Salvatierra Joro  
 1. **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Docente de la Universidad Nacional de San Martín
2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplin Vargas, en el año 2016
3. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Bach. Lidovina Serván Grández.
4. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:** Escala de valoración de juegos cooperativos.
5. **FACULTAD:** Facultad de Educación y Humanidades
6. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		(0-20)				(21-40)				(41-60)				(61-80)				(81-100)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en lenguaje claro y concreto.																				
3. ACTUALIDAD	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de los juegos cooperativos.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de los juegos cooperativos.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																				

7. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Instrumento apto para ser aplicado.
8. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 86.5
9. **LUGAR Y FECHA:** Riça, 18 de noviembre 2016

  
Firma

DNI: 09896061 Teléfono: 942866463

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
ESCALA DE VALORACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS**

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL INFORMANTE:** Edgard Martín Esquín Perales
2. **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Docente de la Univ. Nacional de San Martín - T
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016
4. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Bach. Lidovina Serván Grández.
5. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:** Escala de valoración de juegos cooperativos.
6. **FACULTAD:** Facultad de Educación y Humanidades

**7. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)					Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto.																	X				
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de los juegos cooperativos.																		X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de los juegos cooperativos.																		X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																	X				
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																		X			
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																		X			

8. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Instrumento apto para ser aplicado.

9. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80.6

10. **LUGAR Y FECHA:** Rioja, 18 de noviembre de 2016

(Firma)

Firma

DNI: 16626554 Teléfono: 937618316

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
ESCALA DE VALORACIÓN DE APRENDIZAJE DE LOS VALORES SOCIALES**

1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL INFORMANTE: CARLOS ALBERTO FUERTES CAJÉ
2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: DOCENTE DE LA UPIV. NAC. DE SAN MARTÍN - T
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016.
4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Bach. Lidovina Serván Grández.
5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales.
6. FACULTAD: Facultad de Educación y Humanidades
7. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente				Regular				Buena				Muy buena				Excelente			
		(0-20)				(21-40)				(41-60)				(61-80)				(81-100)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto.																				
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos del aprendizaje de los valores sociales.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del aprendizaje de los valores sociales.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																				
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				

8. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: INSTRUMENTO APTO PARA SER APLICADO
9. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 84.1
10. LUGAR Y FECHA: RIAZA, 18 DE NOVIEMBRE DE 2016

  
 Firma

DNI: 16804870 Teléfono: 990946480

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
ESCALA DE VALORACIÓN DE APRENDIZAJE DE LOS VALORES SOCIALES**

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL INFORMANTE:** Rossana Rocío Salvatierra Juro
2. **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Docente Universidad Nacional de San Martín
3. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Ellás Soplin Vargas, en el año 2016.
4. **AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Bach. Lidovina Serván Grández.
5. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:** Escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales.
6. **FACULTAD:** Facultad de Educación y Humanidades

**7. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																		X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto																		X			
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.															X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos del aprendizaje de los valores sociales.																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos del aprendizaje de los valores sociales.																		X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																			X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																			X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																			X		

8. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Instrumento está apto para ser aplicado.
9. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 86.5
10. **LUGAR Y FECHA:** Rioja, 18 de noviembre de 2016

  
Firma

DNI: 09896061 Teléfono: 942866463

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
ESCALA DE VALORACIÓN DE APRENDIZAJE DE LOS VALORES SOCIALES**

1. NOMBRES Y APELLIDOS DEL INFORMANTE: Edgard Martín Espuña Perales
2. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente de la Univ. Mac. de San Martín -T
3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplin Vargas, en el año 2016
4. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Bach. Lidovina Serván Grández.
5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración de aprendizaje de los valores sociales.
6. FACULTAD: Facultad de Educación y Humanidades

**7. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto.																X				
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos del aprendizaje de los valores sociales.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos del aprendizaje de los valores sociales.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																			X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																				X

8. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento apto para ser aplicado.

9. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79.1

10. LUGAR Y FECHA: Rioja, 18 de noviembre de 2016.



Firma

DNI: 16626554 Teléfono: 937618316



**ANEXO 5**  
**CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**  
**PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE VALORACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS**

ESTUDIANTES	ESCALA DE VALORACIÓN DE JUEGOS COOPERATIVOS															TOTAL
	COOPERACIÓN					PARTICIPACIÓN					DIVERSIÓN					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	21
2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	21
3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	22
4	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	24
5	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	23
6	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	23
7	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	23
8	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	23
9	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
10	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	22
11	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	22
<b>PROMEDIO</b>	<b>1.09</b>	<b>1.82</b>	<b>1.91</b>	<b>1.36</b>	<b>1.45</b>	<b>1.27</b>	<b>1.55</b>	<b>1.55</b>	<b>1.45</b>	<b>1.64</b>	<b>1.27</b>	<b>1.55</b>	<b>1.45</b>	<b>1.45</b>	<b>1.55</b>	<b>22.36</b>
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>0.29</b>	<b>0.72</b>	<b>0.67</b>	<b>0.48</b>	<b>0.50</b>	<b>0.45</b>	<b>0.66</b>	<b>0.66</b>	<b>0.50</b>	<b>0.48</b>	<b>0.45</b>	<b>0.50</b>	<b>0.50</b>	<b>0.50</b>	<b>0.50</b>	<b>0.92</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>0.08</b>	<b>0.51</b>	<b>0.45</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.20</b>	<b>0.43</b>	<b>0.43</b>	<b>0.25</b>	<b>0.23</b>	<b>0.20</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.85</b>
<b>SUMA DE VARIANZAS (St<sup>2</sup>)</b>	<b>4.25</b>															
<b>CV %</b>	<b>26.35</b>	<b>39.37</b>	<b>34.99</b>	<b>35.28</b>	<b>34.23</b>	<b>34.99</b>	<b>42.42</b>	<b>42.42</b>	<b>34.23</b>	<b>29.40</b>	<b>34.99</b>	<b>32.22</b>	<b>34.23</b>	<b>34.23</b>	<b>32.22</b>	<b>4.13</b>

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Crombach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,88$$

Donde:

$S_i$  : desviación estándar poblacional de los ítems.

$S_i^2$  : varianza poblacional de los ítems.

n : N° de estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento de medición.

El instrumento de medición elaborado por el investigador ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del instrumento aplicados a 11 estudiantes fue de **0,88** el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad), es decir, el instrumento está en la escala de *bueno*. Entonces se puede inferir que el instrumento está *apto a ser aplicados a los estudiantes* del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623.

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE VALORACIÓN DE APRENDIZAJE DE LOS VALORES SOCIALES**

ESTUDIANTES	ENCUESTA DEL APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN																				
	RESPECTO					SOLIDARIDAD					RESPONSABILIDAD					HONESTIDAD					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	29
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	32
3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	30
4	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	31
5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	30
6	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	31
7	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	31
8	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	31
9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	3	30
10	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	33
11	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	28
<b>PROMEDIO</b>	<b>1.45</b>	<b>1.18</b>	<b>1.36</b>	<b>1.55</b>	<b>1.36</b>	<b>1.45</b>	<b>1.36</b>	<b>1.55</b>	<b>1.82</b>	<b>1.36</b>	<b>1.55</b>	<b>1.36</b>	<b>1.55</b>	<b>1.55</b>	<b>1.55</b>	<b>1.91</b>	<b>1.55</b>	<b>1.36</b>	<b>1.73</b>	<b>2.00</b>	<b>30.55</b>
<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>	<b>0.50</b>	<b>0.39</b>	<b>0.48</b>	<b>0.50</b>	<b>0.48</b>	<b>0.50</b>	<b>0.48</b>	<b>0.50</b>	<b>0.72</b>	<b>0.48</b>	<b>0.50</b>	<b>0.48</b>	<b>0.50</b>	<b>0.50</b>	<b>0.66</b>	<b>0.67</b>	<b>0.66</b>	<b>0.48</b>	<b>0.62</b>	<b>0.95</b>	<b>1.37</b>
<b>VARIANZA</b>	<b>0.25</b>	<b>0.15</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.51</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.23</b>	<b>0.25</b>	<b>0.25</b>	<b>0.43</b>	<b>0.45</b>	<b>0.43</b>	<b>0.23</b>	<b>0.38</b>	<b>0.91</b>	<b>1.87</b>
<b>SUMA DE VARIANZAS St 2</b>	<b>6.38</b>																				
<b>CV %</b>	<b>34.23</b>	<b>32.64</b>	<b>35.28</b>	<b>32.22</b>	<b>35.28</b>	<b>34.23</b>	<b>35.28</b>	<b>32.22</b>	<b>39.37</b>	<b>35.28</b>	<b>32.22</b>	<b>35.28</b>	<b>32.22</b>	<b>32.22</b>	<b>42.42</b>	<b>34.99</b>	<b>42.42</b>	<b>35.28</b>	<b>35.70</b>	<b>47.67</b>	<b>4.48</b>

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Crombach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r = 0,78$$

Donde:

$S_i$  : desviación estándar poblacional de los ítems.

$S_i^2$  : varianza poblacional de los ítems.

n : N° de estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento de medición.

El instrumento de medición elaborado por el investigador ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del instrumento aplicados a 11 estudiantes fue de **078** el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad), es decir, el instrumento está en la escala de *aceptable*. Entonces se puede inferir que el instrumento está *apto a ser aplicados a los estudiantes* del primer grado de primaria de la institución educativa N° 00623.

## ANEXO 6 NÓMINAS DE MATRÍCULA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### NÓMINA DE MATRÍCULA - 2016

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gov.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Periodo Lectivo					Ubicación Geográfica																
Código				Número y/o Nombre								Inicio		Fin			Dpto.																
Nombre de la DRE - UGEL				Resolución de Creación N°								Datos del Estudiante					Prov.																
UGEL Rioja				Forma <sup>(5)</sup>				Esc									Dpto.																
N° Orden				N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	
				Día		Mes		Año		H		I		P		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI		NO		SI	
1				D.N.I. : 6.1.6.3.3.8.8.8				ALVAREZ CERCADO, Emerson				14 11 2009		H I T R A S		L A D A D O		1 5 8 7 7 3 2		313													
2				D.N.I. : 6.1.9.7.4.8.5.4				ARCE VELEZ, Devora Raquel				27 04 2009		M I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
3				D.N.I. : 6.2.3.8.1.5.6.1				AREVALO RODRIGUEZ, Jheferson Alexander				27 02 2010		H I P SI SI C		NO SE SI		1 5 6 1 5 3 9		473													
4				D.N.I. : 6.1.7.3.8.7.6.0				ASCONA DAVILA, Nilda Orfita				17 08 2009		M I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
5				D.N.I. : 6.2.3.2.9.5.5.5				AZAÑERO DELGADO, Halell Harim				17 11 2009		H I P SI SI C		NO P SI		0 5 0 9 5 4 7		134 JESUS DE NAZARETH													
6				D.N.I. : 6.2.1.1.6.1.5.6				BARBOZA HUATANGARE, Yack Diego				14 01 2010		H I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
7				D.N.I. : 6.1.9.7.4.9.0.6				CABRERA VASQUEZ, Jhoydeli				29 06 2009		M I P SI SI C		NO S SI		0 5 0 9 5 4 7		134 JESUS DE NAZARETH													
8				D.N.I. : 6.1.9.7.4.9.1.8				CAMIZAN GRANDA, Marcos David				14 07 2009		H I P SI SI C		NO P SI		0 5 0 9 5 4 7		134 JESUS DE NAZARETH													
9				D.N.I. : 6.1.7.3.8.7.9.8				CAMPOS FLORES, Frank Kevin				28 09 2009		H I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
10				D.N.I. : 6.1.9.1.4.6.9.8				CARDENAS VEINTEMILLA, Adrian David				02 01 2010		H I P SI SI C		NO S SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
11				D.N.I. : 6.2.3.2.9.6.3.6				CASTILLO GUERRERO, Mercy				11 02 2010		M I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
12				D.N.I. : 6.1.6.4.4.0.6.6				CASTRO SANCHEZ, Wimert				02 05 2009		H I P SI SI C		NO P SI		1 4 7 0 4 2 6		317													
13				D.N.I. : 6.0.0.3.4.2.9.4				CHAVEZ ALTAMIRANO, Edinson Josue				14 09 2006		H RE P SI SI C		NO P SI																	
14				D.N.I. : 6.1.7.3.8.8.3.0				CHAVEZ QUITO, Areli Marielth				19 10 2009		M I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
15				D.N.I. : 6.1.6.9.8.8.7.7				CHAVEZ VENTURA, Lleison Manuel				21 02 2010		H I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
16				D.N.I. : 6.1.6.1.6.9.4.6				CHUQUIZUTA VALQUI, Marck Antony				18 07 2009		H I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
17				D.N.I. : 6.1.7.3.8.7.5.2				COJAL ATALAYA, Yareli Esther				15 08 2009		M I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
18				D.N.I. : 6.1.8.6.6.1.2.0				CONTRERAS MELENDEZ, Angel Salvador				06 11 2009		H I P SI SI C		NO P SI		0 5 0 9 5 4 7		134 JESUS DE NAZARETH													
19				D.N.I. : 6.1.9.7.4.8.9.7				CORDOVA VILLALOBOS, Linda Veronica				01 07 2009		M I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
20				D.N.I. : 6.2.3.2.9.5.8.6				CORONEL CARRASCO, Josue Franklin				05 06 2009		H I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													
21				D.N.I. : 6.1.9.7.4.9.2.5				CORONEL HERRERA, Maycol Jhordan				15 07 2009		H I P SI SI C		NO P SI		1 5 8 7 7 3 2		313													

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBA: (NI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria

Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5)

En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados 1, 2, 3, 4, 5, 6.

En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(4) Característ. : Primaria (U) Unicoente, (PM) Policoente Multigrado y (PC) Policoente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA - Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(PBU) PEBAJA - Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

(PBR) PEBAJA - Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos, de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitante, (RE) Reingresante.

Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa,

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(10)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación <sup>(11)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. : .6.1.7.3.8.8.3.8	CRUZ CUZQUE, Ceida Marlith	11	11	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	SE	SI			1 5 8 7 7 3 2	313	
23	D.N.I. : .6.2.3.8.1.5.9.4	CRUZADO BARBOZA, Jose Daniel	25	03	2010	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			1 5 8 7 7 3 2	313	
24	D.N.I. : .6.1.7.3.8.8.2.0	CUBAS CHALAS, Geiler	30	10	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			1 4 7 0 4 2 6	317	
25	D.N.I. : .6.1.7.1.5.0.8.2	CULQUI HUAMAN, Militza	01	10	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	P	SI			1 4 7 0 4 2 6	317	
26	D.N.I. : .6.2.7.8.2.3.0.7	HERRERA PEREZ, Josue Esmith	12	12	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			0 5 0 9 5 4 7	134 JESUS DE NAZARETH	
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			


Resumen	
Hombres	17
Mujeres	9
Total	26

**NUÑEZ MONTENEGRO, ALMILCAR ROGER**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**CULLAMPE MAS JOEL**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N°034	5	02	2016

**ANEXO 7**  
**CONSTANCIA DE APLICACIÓN**

PERU SAN MARTIN	<b>DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION</b> UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-RIOJA	
--------------------	---	---

"INSTITUCION EDUCATIVA N°00623-AZUNGUILLO"  
**"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"**

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 00623 – AZUNGUILLO, SEGUNDA JERUSALEN.  
 DISTRITO DE ELÍAS SOPLÍN VARGAS, PROVINCIA DE RIOJA,  
 DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE.


**HACE CONSTAR:**

Que la profesora: **SERVAN GRANDEZ, Lidovina**,  
 identificado con DNI N° **40792088**, ha concluido con la aplicación de la tesis  
 titulada "Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de  
 valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución  
 Educativa N° 00623- Azunguillo, Distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016", a  
 partir del 05 al 09 de diciembre del 2016.

Se expide el presente, a solicitud del interesado para los  
 fines que crea conveniente.

Azunguillo, 28 de diciembre del 2016

Atentamente,

Prof. Joel Cullumpe Mas  
DIRECTOR

---

Av. Dos Olivos N° 181-Azunguillo-Segunda Jerusalén-E. Mail: [ieazunguill@hotmail.com](mailto:ieazunguill@hotmail.com)

## ANEXO 8 ICONOGRAFÍA



**Fotografía 1:** Los estudiantes de la Institución Educativa N° 00623, Azunguillo están ejecutando una práctica de juego cooperativo.



**Fotografía 2:** Los estudiantes de la Institución Educativa N° 00623, Azunguillo están realizando una práctica de juego divertido.





**Fotografía 2:** Los estudiantes y la profesora de la Institución Educativa N° 00623, Azunguillo están desarrollando una práctica de juego participativo.



**Fotografía 4:** Los estudiantes están formando una tras otro, listos para el siguiente juego.