

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de estudiantes de  
Obstetricia e Ingeniería Civil - UNSM, 2020**

**Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra**

**AUTORES:**

**Franklin Cardozo Arribasplata**

**Claire Garate Armas**

**ASESORA:**

**Obsta. Dra. Orfelina Valera Vega**

**Tarapoto - Perú**

**2021**



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).  
Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de estudiantes de  
Obstetricia e Ingeniería Civil - UNSM, 2020**

**Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra**

**AUTORES:**

**Franklin Cardozo Arribasplata**

**Claire Garate Armas**

**ASESORA:**

**Obsta. Dra. Orfelina Valera Vega**

**Tarapoto - Perú**

**2021**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**Repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de estudiantes de  
Obstetricia e Ingeniería Civil - UNSM, 2020**

**Tesis para optar el Título Profesional de Obstetra**

**AUTORES:**

**Franklin Cardozo Arribasplata**

**Claire Garate Armas**

**ASESORA:**

**Obsta. Dra. Orfelina Valera Vega**

**Tarapoto- Perú**

**2021**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de estudiantes de  
Obstetricia e Ingeniería Civil - UNSM, 2020

**AUTORES:**

**Franklin Cardozo Arribasplata**

**Claire Garate Armas**

Sustentada y aprobada el 13 de mayo del 2021, por los siguientes jurados:

  
.....  
**Obsta. Dra. Rosa Ríos López**

**Presidente**

  
.....  
**Lic. Nut. Dra. María Elena Farro Roque**

**Secretario**

  
.....  
**Obsta. Mg. Manuela Aurora Vega Celis**

**Vocal**

## Constancia de asesoramiento

La que suscribe **Obsta. Dra. Orfelina Valera Vega**, por el presente documento, hace

### CONSTAR:

Que, he revisado y corregido el informe final de tesis titulado: **Repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de estudiantes de Obstetricia e Ingeniería Civil - UNSM, 2020**, elaborado por los bachilleres en Obstetricia **Franklin Cardozo Arribasplata y Claire Garate Armas**, la misma que encuentro conforme en estructura y contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente.

Para constancia, firmo en la ciudad de Tarapoto.

Tarapoto, 13 de mayo del 2021.



.....  
**Obsta. Dra. Orfelina Valera Vega**

**Asesora**

## Declaratoria de autenticidad

**Franklin Cardozo Arribasplata**, con DNI N° 73120339 y **Claire Garate Armas**, con DNI N° 70854065, Bachilleres de la Escuela Profesional de Obstetricia, Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, autores de la tesis titulada: **Repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de estudiantes de Obstetricia e Ingeniería Civil - UNSM, 2020.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 13 de mayo del 2021.

  
  
.....  
**Bach. Franklin Cardozo Arribasplata**  
DNI N° 73120339

  
  
.....  
**Bach. Claire Garate Armas**  
DNI N° 70854065

**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres:	Cardozo Arribas Plata Franklin	
Código de alumno :	73120339	Teléfono: 942 186470
Correo electrónico :	franklin.cardozo.arribas@unsm.edu.pe	DNI: 73120339

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de:	Ciencias de la salud
Escuela Profesional de:	Obstetricia

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título :	Repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de estudiantes de obstetricia y enfermería Civil
Año de publicación:	2021

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

  
.....  
Firma y huella del Autor



## 8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

25 / 06 / 2021

  
  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T.  
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e  
Innovación de Acceso Abierto - UNSM-T.

.....  
Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea  
Responsable

\***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

\*\* **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

**Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis**

**1. Datos del autor:**

Apellidos y nombres:	Garate Amas Claire		
Código de alumno :	70854065	Teléfono:	943256412
Correo electrónico :	claigarate-1307@outlook.com	DNI:	70854065

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

**2. Datos Académicos**

Facultad de:	Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de:	"Obstetricia"

**3. Tipo de trabajo de investigación**

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

**4. Datos del Trabajo de investigación**

Título :	Repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de estudiantes de Obstetricia e Ingeniería Civil - UNSM, 2020
Año de publicación:	2021

**5. Tipo de Acceso al documento**

Acceso público *	(X)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:


**6. Originalidad del archivo digital.**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

## 7. Otorgamiento de una licencia **CREATIVE COMMONS**

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".



Firma y huella del Autor

## 8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

25 / 06 / 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T.  
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e  
Innovación de Acceso Abierto - UNSM-T.

Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea  
Responsable

\***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

\*\* **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar durante todo este proceso para obtener uno de los anhelos más deseados en nuestra vida.

A nuestros padres, por su amor, comprensión y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestras hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por regalarnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra carrera, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a nuestros padres: Darwin y Sofía; y, Roxana, por ser los principales promotores para así permitirnos cumplir uno de nuestros grandes sueños, por confiar y creer en nuestros conocimientos, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado día a día.

Agradecemos a nuestra casa superior de estudios la Universidad Nacional de San Martín por educarnos durante estos años de estudios, a nuestros docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a nuestra asesora la Obsta. Dra. Orfelina Valera Vega por instruirnos durante todo este tiempo de investigación por su paciencia, y su rectitud como docente.

## Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento .....	vii
Indice de Contenido.....	viii
Indice de tablas .....	ix
Indice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Marco conceptual.....	1
1.2. Antecedentes.....	6
1.3. Bases teóricas.....	10
1.4. Sistema de variables.....	16
1.5. Definición de términos básicos.....	19
1.4. Sistema de variables.....	16
1.5. Problema. ....	19
II. OBJETIVOS.....	20
2.1. Objetivo general.....	20
2.2. Objetivos específicos. ....	20
2.3. Hipótesis de la investigación. ....	20
III. MATERIAL Y MÉTODOS. ....	21
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES .....	42
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
IX. ANEXOS.....	46

## Índice de tablas

<b>Tabla</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
1	Operacionalización de las variables.....	17
2	Escuela profesional .....	25
3	Ciclo al que pertenecen los estudiantes .....	25
4	Edad de los estudiantes .....	26
5	Sexo de los estudiantes .....	26
6	Estado civil de los estudiantes .....	27
7	Convivencia de los estudiantes .....	27
8	Cómo mantienen sus estudios .....	28
9	Es suficiente el dinero que dispone para su mantenimiento .....	28
10	Tipos de violencia-Escuela profesional de obstetricia .....	29
11	Tipos de violencia-Escuela profesional de ingeniería Civil .....	29
12	Calidad de vida Escuela profesional de obstetricia (dimensiones).....	30
13	Calidad de vida Escuela profesional de Ingeniería Civil (dimensiones).....	30
14	Nivel de calidad de vida de los estudiantes .....	31
15	Prueba de Chi Cuadrado – tipos de violencia y calidad de vida .....	32

## Índice de figuras

<b>Figura</b>	<b>Título</b>	<b>Pág.</b>
1	Escuela profesional a la que pertenecen los estudiantes encuestados .....	51
2	Ciclo al que pertenecen los estudiantes encuestados .....	51
3	Edad de los estudiantes encuestados .....	51
4	Sexo de los estudiantes encuestados .....	52
5	Estado civil de los estudiantes encuestados .....	52
6	Los estudiantes viven con .....	52
7	Cómo mantienen sus estudios los estudiantes .....	53
8	Es suficiente el dinero que dispone para su mantenimiento .....	53
9	Violencia contra la integridad física .....	53
10	Violencia psicológica.....	54
11	Violencia simbólica.....	54
12	Violencia sexual.....	54
13	Violencia patrimonial y económica.....	55
14	Nivel de calidad de vida según su dimensión condición física .....	55
15	Violencia sexual.....	55
16	Nivel de calidad de vida según su dimensión relaciones sociales .....	56
17	Nivel de calidad de vida según su dimensión condición del ambiente .....	56
18	Nivel de calidad de vida de los estudiantes.....	56

## Resumen

En el presente estudio, se planteó como objetivo determinar la repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y nivel correlacional, cuya muestra estuvo constituida por 192 estudiantes, de la cual 100 estudiantes pertenecen a la escuela profesional de obstetricia y 92 estudiantes a la escuela profesional de ingeniería civil matriculados en el semestre 2020-I, asimismo para la recopilación de datos e información necesaria se emplearon como técnicas la encuesta y el test, razón por la cual los instrumentos aplicados fueron el cuestionario sustentado en la teoría de Barea C, 2013 como también un test el cual fue elaborado y adaptado al modelo de León J., Medina S., Ballesteros A., 2012. Llegando a concluir que, existe repercusión significativa entre la violencia de género y la calidad de vida, puesto la prueba Chi-cuadrado de Pearson alcanzó un valor de  $X^2_c=12,037$  siendo mayor a la  $X^2_t=9.49$  según el nivel de confiabilidad de 95%, asimismo el nivel de la significancia asintótica bilateral obtenida fue ( $0.017 < 0.05$ ), el cual indica que la violencia de género repercute de manera negativa en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, 2020, en efecto, a mayor nivel de violencia de género menor será el nivel de calidad de vida de los estudiantes.

**Palabras clave:** Violencia, género, física, psicológica, simbólica, sexual, patrimonial - económica, calidad de vida.

## Abstract

The objective of the present study was to determine the impact of gender violence on the quality of life of students of the professional school of obstetrics and civil engineering. The employed methodology was of quantitative approach of descriptive type and correlational level, whose sample was constituted by 192 students, of which 100 students belong to the professional school of obstetrics and 92 students to the professional school of civil engineering enrolled in the 2020-I semester. Likewise, for the collection of data and necessary information, the survey and the test were used as techniques, which is why the instruments applied were the questionnaire based on the theory of Barea C, 2013 as well as a test which was developed and adapted to the model of León J., Medina S., Ballesteros A., 2012. It was concluded that there is a significant impact between gender violence and quality of life, since Pearson's Chi-square test reached a value of  $X^2_c=12.037a$  being higher than  $X^2_t=9.49$  according to the reliability level of 95%, also the level of bilateral asymptotic significance obtained was  $(0.017 < 0.05)$ , which indicates that gender violence has a negative impact on the quality of life of the students of the professional school of obstetrics and civil engineering, 2020, in effect, the higher the level of gender violence the lower the level of quality of life of the students.

**Key words:** gender violence, physical violence, psychological violence, symbolic violence, sexual violence, patrimonial-economic violence and quality of life.



## **TÍTULO:**

Repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de estudiantes de Obstetricia e Ingeniería Civil - UNSM, 2020.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Marco conceptual.**

En todo el mundo, la violencia de género es un gran problema de salud pública, social y de vulneración de los derechos humanos que comúnmente genera una gran repercusión colectiva, puesto que involucra cuantiosas y costosas actuaciones por parte de los Estados, donde muchos de los cuales ni siquiera cuentan con los medios para poder prevenirla, intentar erradicarla o garantizar la protección de las víctimas, cabe señalar que la violencia de género hoy por hoy principalmente afecta al sexo femenino, pues según las estimaciones mundiales publicadas por la OMS en el 2017, una de cada tres (35%) mujeres en el mundo han sufrido de diversos tipos de violencia al menos una vez en la vida, siendo las más recurrentes la violencia psicológica, física y sexual por parte de su agresor que generalmente muchas veces termina siendo siempre el sexo opuesto. Asimismo, es importante hacer mención que un 38% de los asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por un agresor masculino (1), dentro de este mismo escenario la tipificación de violencia de género ha tenido un incremento del 20% con relación a los últimos años, donde se han registrado que el 65% de las mujeres consideran ser víctimas de maltrato o violencia, mientras que solo el 15% de los varones sufren de algún tipo de agresión.

Sin duda alguna, las consecuencias más graves e irremediables de la violencia de género son los casos de homicidio de mujeres o feminicidio, pues mediante un análisis realizado en el 2013 por la OMS, la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigaciones Médicas, y basado en los datos de más de 80 países, se comprobó que casi una tercera parte (30%) de las mujeres fueron maltratadas o violentadas por una persona o agresor cercana a la misma; demostrando además que las estimaciones de la prevalencia de violencia física y/o sexual van del 23,2% en los países de ingresos elevados y el 24,6% en los países de la Región del Pacífico Occidental al 37% en la Región del Mediterráneo Oriental y el 37,7% en la Región de Asia Sudoriental. Por otra parte, un 38% de los

asesinatos de mujeres que se producen en el mundo son cometidos por agresores que mantienen una relación sentimental con las víctimas (1).

Queda confirmado que la violencia de género trae consigo innumerable e irreparables secuelas que repercuten de manera negativa en la vida de una persona, vulnerando de este modo el derecho a tener una buena calidad de vida humana, teniendo en cuenta que una calidad de vida alta consistiría en un buen funcionamiento tanto físico como psicológico y social, que permite una buena adaptación del individuo a su entorno de manera que no tenga impedimentos para vivir de forma adecuada. Así pues, es un concepto que engloba muchos otros, de los cuales los más importantes son la salud, el bienestar, la felicidad y el ajuste personal (2).

A nivel nacional, la violencia de género es uno de los problemas que enfrenta la sociedad peruana, pues de acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), durante el año 2019 se atendió a un total de 181,885 casos de violencia de género, de las cuales el 85% de casos registrados fueron mujeres víctimas de distintos tipos de violencia, siendo la violencia psicológica uno de los tipos de violencia que más tuvo registro la cual fue 90,235 casos, la violencia física tuvo un registro de 72,585 casos, de igual forma la violencia sexual tuvo registro de 18,044 casos y la violencia económica registró 1,024 casos. De la misma forma se conoció que la violencia de género presenta mayor incidencia en la ciudad de Lima con 57,261 casos de violencia hacia la mujer, seguida por Arequipa con 16,086 casos, Cusco con 12,689 casos, Ancash con 9,177 casos y Junín con 9,071 casos registrados durante el año 2019 (3).

Según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 28% de las mujeres de 18 a más años han sido alguna vez en sus vidas víctimas de violencia tanto psicológica, física o sexual durante los últimos 12 meses, de manera similar el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) señaló que las mujeres son las más propensas a verse involucradas en situaciones de violencia siendo en muchas veces su agresor la persona con la que mayormente convive (4).

Mientras tanto a lo que respecta de la calidad de vida, el 46,7% de capitalinos considera que su calidad de vida en Lima está algo o mucho peor en el 2015 respecto al 2014. La calidad de vida en los limeños es del 14,7%, y ellos creen que su situación ha mejorado el año pasado. Hay un 28,4% que piensa que todo sigue igual. Otra cifra que refleja el bajo ánimo de los capitalinos con su propia ciudad es que solo el 30,8% está satisfecho con Lima como

una ciudad para vivir. Los indiferentes y los insatisfechos suman un 69%, según el estudio de este observatorio ciudadano especializado en monitorear la calidad de vida en Lima (5).

A nivel local según un estudio realizado en el año 2013, se logró comprobar que la violencia de género específicamente contra la mujer se tipificó un 37,7% en violencia física y un 6,9% en violencia sexual. Asimismo, se confirmó que al año 2013, se registraron 97 casos de violación sexual a menores de 18 años, de los cuales 96 fueron mujeres y 01 hombre. Mientras que para el año 2014, se registraron 132 casos de violación sexual a menores de 18 años, de los cuales 13 fueron hombres y 119 mujeres (6).

Durante los últimos periodos, la ciudad de Tarapoto se ha visto inmersa en noticias alarmantes emitidas por medios televisivos y radiales que reportaban el constante incremento de hechos y/o sucesos de violencia de género, específicamente en agravio hacia la mujer, las mismas que fueron propiciadas en los hogares, fiestas, el barrio, universidades, entre otros lugares públicos. En tal sentido, es necesario hacer énfasis que las personas que han sufrido de cualquier tipo de violencia tienden a presentar secuelas o traumas que les impide continuar y realizar de manera normal y sin temores sus actividades cotidianas, pues queda evidente que los actos de violencia ejercidos a una persona generan impactos negativos en la calidad de vida de esta. En el caso de la Universidad Nacional de San Martín, se observa que algunos estudiantes muestran diferentes actitudes o comportamientos con respecto a las actividades que realizan en sus estudios, evidenciando de esta manera el poco interés por aprender y participar de manera activa durante el proceso educacional, en efecto las actitudes que muestran estos estudiantes le genera al docente una gran preocupación y sospecha de que los mismos puedan estar siendo víctimas de algún tipo de violencia, pues las evidentes pruebas que tiene un docente para considerar que sus estudiantes hayan o son víctima de violencia de género son las condiciones físicas en las que se encuentran, el nivel de autoestima que tiene, la falta de seguridad para poder relacionarse con sus compañeros, la timidez con la que se expresan y la falta de seguridad que tienen sobre ellos mismos, razón por la cual queda confirmado que la calidad de vida de los estudiantes de la carrera de Obstetricia e Ingeniería Civil viene siendo vulnerable por los actos de violencia de género que puedan estar siendo víctimas, esta realidad conlleva a una estimación de violencia de género, los mismos que tienen que ser evaluados, no solo de manera perspectiva, sino además desde un apartado comparativo en dos carreras presentes en la universidad, esto en cuanto la literatura evaluada denota una considerable diferencia.

De acuerdo con la realidad descrita se formuló como problema general la interrogante: ¿De qué manera repercute la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de San Martín-2020?, razón por la cual se planteó como objetivo general: Determinar la repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil. Asimismo, como objetivos específicos se planteó: Describir los aspectos sociodemográficos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil, Identificar los tipos de violencia de género en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil, Identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil según dimensiones y Determinar la repercusión de los tipos de violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil. En tal sentido, la hipótesis alterna de la investigación fue:  $H_1$ : La violencia de género repercute de manera negativa en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, 2020.

La importancia del estudio se enfoca en la repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de los universitarios, pues a manera diaria se escuchan casos de violencia de género no solo en personas que conviven o que son casados, sino también de casos entre jóvenes universitarios, pero por el miedo o la vergüenza no son capaces de contar o de realizar una denuncia, es por ello que en los jóvenes este tipo de violencia es más visible; pero no deja de ser un tema por el cual vale la pena investigar y ver cómo está su calidad de vida por el cual permite que sea violentada. Hoy en día existen muchos casos de violencia por el simple hecho de que hay jóvenes machistas, más que todo por la formación recibida en casa en donde siempre ha existido la violencia y esto influye mucho en su formación como persona para desarrollar sus habilidades profesionales, es por ello por lo que se realiza esta investigación con el fin de analizar cuáles son las causas que conllevan a que se dejen violentar o ser violentos.

Debido al bajo índice de antecedentes para el sustento del estudio, se justificó de manera teórica por cuanto el estudio realizado fue considerado como un posible antecedente para futuras investigaciones, además porque la recolección de información se hizo mediante las teorías de muchos autores que sustentan y ayudan a identificar la naturaleza de las variables de estudio. En efecto, todo el trabajo realizado durante el estudio se llevó a cabo de manera confidencial con la finalidad de que las conclusiones que se establecieron en la investigación

puedan concientizar en temas relacionados a la violencia de género y su repercusión en la calidad de vidas de los estudiantes universitarios. Así mismo se elaboraron instrumentos de evaluación dirigidos a una determinada muestra que estimaron la violencia de género y calidad de vida, en donde se utilizaron instrumentos que pretendieron brindar a la población estudiantil, un recurso de evaluación para aquellos que presenten la misma problemática y la utilización de las mismas variables objeto de estudio.

El propósito para alcanzar fue conocer cómo repercute la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Martín, ya que hoy en día la violencia de género viene causando en la sociedad una serie de conflictos que no permite el bienestar físico y mental de una persona la cual le genera cambios en su rendimiento académico, en su aspecto físico ni mucho menos le permite el fácil acercamiento a grupos. También el estudio permitió evaluar los aspectos sociodemográficos que producen los cambios en los universitarios y la causa principal acerca de que cada día se vuelva más agresivo o cambie de personalidad.

Del mismo modo, el estudio permitió recoger información sobre las creencias y padrones sociales presentes en los jóvenes en la Universidad Nacional de San Martín, con el objetivo de realizar un análisis de la violencia de género en jóvenes, adolescentes, examinando cuál es su calidad de vida a partir de los cuales se fundamenta las relaciones de pareja. Por estos motivos, fue conveniente que, para no seguir ascendiendo en cifras, un punto muy importante con el cual se pueda llevar a cabo la prevención de violencia de género es desde los jóvenes donde la adolescencia es el comienzo de la identidad de la persona y empiezan a tener sus primeras relaciones sentimentales, por lo tanto, si se trabaja desde los centros educativos, educando de manera correcta en lo que respecta a la igualdad de género, para que en un futuro no se repitan estas cifras y se puedan identificar a tiempo las actitudes violentas.

Por todo ello el estudio está constituido por los capítulos siguientes:

En el capítulo I, se presentan los antecedentes relacionados con los temas de la investigación, bases teóricas, sistema de variables y definición de términos básicos.

En el capítulo II, se sustentan los materiales y métodos que se emplearon en todo el proceso del estudio.

En el capítulo III, se encuentran los resultados conforme a cada objetivo planteado, discusiones, conclusiones y recomendaciones, seguidamente las referencias bibliográficas y finalmente, los anexos.

## 1.2. Antecedentes

### Internacionales

**Zamudio-Sánchez F., Andrade-Barrera M., Arana-Ovalle R.**, en el año 2017, en su estudio “*Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as)*” de la revista de ciencias sociales *Convergencia*. México. Concluyó que el índice de violencia señaló hallazgos que hubiese sido difícil detectarlos utilizando sólo las estimaciones parciales de las preguntas, como el hecho de que tanto los estudiantes como las estudiantes, están bajo grados de violencia equivalentes, aunque los tipos de violencia, la frecuencia y la intensidad están diferenciados entre sexos, se concluye así que la situación de violencia en la UACH es un problema estructural y que gran parte de él se debe a la falta de sanción de los hechos violentos. No obstante, los resultados de esta investigación sugieren que programas universitarios dirigidos a los agresores, y no sólo a las víctimas, podrían disminuir la cantidad de hechos violento, finalmente se afirmó que la situación de violencia en la UACH no se asocia preferentemente con el sexo de la víctima y sí con una condición de poder, y aunque el porcentaje de personas agredidas por mujeres no es bajo, los principales agresores son los hombres. (7)

**Águila Y, Hernández V, Hernández V.**, en el año 2016, en su artículo científico “*Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación*”. Revista Médica Electrónica. Cuba, concluyó que la violencia entre los padres tiene consecuencias directas en los hijos que observan todas estas acciones de maltrato, el mismo que repercute en graves dificultades emocionales y de conducta, en tanto los varones que han presenciado esta misma violencia tienen la probabilidad de ser violentos con sus compañeras e hijos al llegar a la edad adulta, además las niñas que presencian que su padre o padrastro trata violentamente a su madre aceptará la violencia como parte normal de la convivencia al momento que le toque formar una nueva familia, el mismo que convierte un futuro poco prometedor y con potencial para que la violencia se presente en todo sus tipologías. Si bien estos son las más frecuentes, es necesario mencionar también que repercutirá también en las ausencias reiteradas a clase, su bajo rendimiento y las dificultades de concentración, la depresión constante y la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas. (8)

**Rodríguez P, Matud M, Álvarez J.**, en el año 2017, en su artículo científico “*Género y calidad de vida en la adolescencia*” *Journal of Behavior, Health & Social Issues*. México.

Llegó a concluir que si bien existen diferencias en los niveles de calidad de vida en función del género y de los roles de género, el rol andrógino favorece a tener un mayor bienestar, dejando a un lado la concepción de la tipificación sexual: hombre masculino, mujer femenina, asimismo se constató que es importante tener en cuenta que los ambientes escolares donde se desenvuelven los y las adolescentes, ya que estos se relacionan de forma importante con su calidad de vida siendo el segundo lugar donde a esta edad suelen pasar más tiempo, por ende, se determina que entre más sentimientos positivos tengan hacia su educación, mayor será su rendimiento. (9)

**Rigol-Cuadra A., Galbany-Estragué P., Fuentes-Pumarola C., Burjalés-Martí M., Rodríguez-Martín D., Ballester-Ferrando, D,** en el año 2015, en su artículo *“Percepción de los estudiantes de enfermería sobre violencia de pareja: Conocimientos, creencias y rol profesional”* Revista Latinoamericana de Enfermagen. España. Llegó a concluir que se han identificado niveles altos de violencia de pareja, que en conjunto conllevan a una violencia de género de manera conjunta, finalmente, el análisis de la relación entre las variables edad, sexo y curso en cada una de las subescalas, aportó resultados interesantes donde se destaca la importancia de la formación de los estudiantes y el rol de la enfermera en la intervención en situaciones de violencia de pareja, del mismo modo en cuanto a los aspectos demográficos de los estudiantes, se constató que en relación al sexo, predominan un 54% femenino y un 46% masculino, asimismo en lo concerniente a la edad de los estudiante, los resultados reflejaron que predominan estudiantes cuyas edades oscilan entre 18 – 25 años en un 58%, asimismo predominan entre 26 – 35 años con un 32%, y un 10% predominan edades > a 35 años, por otro lado, en lo concerniente a la religión se conoció que el 62% son católicos, el 12% cristianos, el 18% adventistas y el 8% musulmanes, por otro lado en cuanto al estado civil, se conoció que el 48% son solteros, el 37% convivientes y el 15% casados. (10)

**Santos C.,** en el año 2016, en su tesis doctoral *“Calidad de vida de la mujer víctima de violencia de género”* Universidad de Valladolid. España. Llegó a concluir que las mujeres víctimas violencia de género no disfrutaban de una buena calidad de vida, en relación con las diferentes dimensiones evaluadas: bienestar emocional, las relaciones interpersonales, el bienestar material, el desarrollo personal, el bienestar físico, la autodeterminación, la inclusión social y los derechos. Los objetivos que se proponían lograr en el estudio han sido cumplidos con éxito, ya que se dan a conocer aquellos aspectos o dimensiones que se ven más afectados en este colectivo. Ciñéndome a los resultados, se puede afirmar que económicamente (dimensión material) estas mujeres se ven desamparadas, es un aspecto

gravemente afectado, aunque este hecho no resulta del todo extraño teniendo en cuenta que se trata de un colectivo con un bajo nivel académico y con una situación de desempleo con normalidad generalizada, posiblemente debido al rol que asumen en sus hogares y al control económico al que se ven sometidas en la situación de violencia. Por otro lado, los resultados muestran que emocionalmente se encuentran en una situación de malestar e insatisfacción personal, presentado en casi todas las ocasiones síntomas de ansiedad y desmotivación vital. Asimismo, resaltar la dificultad de asumir esta situación sin apoyos personales y familiares, lo que a priori resulta vital para soportar un escenario de violencia; en la mayoría de los casos los lazos familiares se encuentran destruidos o muy deteriorados, por lo que como normal general tienden a refugiarse en sus compañeras del centro y a comenzar relaciones con las demás mujeres del centro de emergencias, lo que, en muchas situaciones, proyecta un resultado bastante tóxico. (11)

**Torres, C.**, en el año 2017, en su estudio *“Violencia de género en estudiantes del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, en el período académico marzo – julio de 2016”*, Universidad Nacional de Loja, llegó a concluir que la gran parte de los estudiantes manifestaron haber sido maltratados identificando un mayor porcentaje en el caso de las mujeres que fueron agredidas por sus exparejas pero que las mismas mostraban actitudes sumisas ante los hechos de violencia, lo que confirma que las víctimas de violencia de género tienden a presentar una mayor tendencia por las mujeres, pues muchas veces al ser consideradas como el sexo débil los hombres ejercen poder y presión sobre las mismas, haciéndolas creer que su única obligación como mujer es obedecer a todo lo que diga el hombre, creando de esta manera un ambiente de machismo y abuso constante que denigra la calidad de vida de las personas que son violentadas tanto de manera física, psicológica o sexual. (12)

**Castillo-Acobo R, Choque-Soto S.**, en el año 2018, en su artículo científico *“Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios”* Revista Entorno. El Salvador, llegó a concluir que, en cuanto a las percepciones sobre la violencia sexual y el sexismo ambivalente, los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el sexismo benevolente resulta el mejor predictor para la aceptación de mitos sobre la violencia sexual. Cabe resaltar que fue también esta dimensión del sexismo ambivalente la predominante en la muestra. Existen cambios en las valoraciones y formas de mantener y construir la afectividad en las relaciones de pareja; por tanto, no es de esperarse que toda relación de pareja termine en violencia. Sin embargo, ello es vulnerable o de riesgo para las estudiantes, por cuanto la

realidad ofrece ideas, acciones y valoraciones machistas, sexistas presentes en códigos de cortejo, galantería de los varones, lo que se expresan de forma sutil, en las relaciones de pareja y hace que las estudiantes no siempre puedan distinguir situaciones de riesgo. Así los estudiantes buscan una pareja que exprese que “le quiera y haga sentir bien consigo misma/o”, lo es una forma de dependencia emocional. (13)

**Tapia S.**, en el año 2015, en su artículo científico “Violencia de género en las universidades o la necesidad de una intervención educativa”. Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology. España, llegó a concluir que el alumnado no reconoce como violencia de género conductas ni situaciones que se dan en el contexto universitario que son reconocidas como tales a nivel internacional, pero son los hombres de este estudio piloto los que más casos conocen de personas que han sufrido algún tipo de violencia. Por otra parte, aunque las mujeres reconocen en mayor proporción que los varones las situaciones que implican violencia de género en una relación, los datos revelan que algunas de las situaciones que se producen en una pareja, sobre todo las que tienen que ver con ejercer control sobre la pareja y que no son tan evidentes, no son identificadas como violencia por una parte no desdeñable de las jóvenes, pero sobre todo de los jóvenes. Prácticamente todas las mujeres identifican que lanzar objetos, coger o empujar violentamente, intimidar y amenazar, recibir insultos y ofensas, pegar o ejerce brutalidad física sobre la pareja y menospreciar sistemáticamente son violencia de género; mientras solo tres cuartas partes de los varones identifican las dos primeras y solo dos terceras partes reconocen que Recibir insultos y ofensas sea violencia de género. (14)

### **Nacionales**

**Vara-Horna A.**, en el año 2016, en el informe “*La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas*” Perú. Llegó a concluir que en cuanto a las edades de los estudiantes el 68% predominan edades de 18-30 años, asimismo el 65% de las estudiantes universitarias ha sido agredida por su pareja o expareja, mientras que el 47.8% reportó experiencias recientes de violencia (prevalencia año). En el caso de los hombres, el 67.1% ha agredido a su pareja o expareja, mientras que el 50% reportó haber atacado recientemente a su pareja (prevalencia año). La violencia psicológica es el tipo de ataque con mayor prevalencia, seguida de otros tipos de mayor intensidad y daño (violencia física leve, violencia económica, violencia física grave y violencia sexual), asimismo el análisis de la prevalencia

demuestra que la VcM es un fenómeno que se encuentra presente en todas las regiones, zonas y universidades del Perú. Sin embargo, las regiones de sierra centro, sierra sur, selva norte y selva sur presentan los mayores índices de prevalencias de la violencia contra las mujeres en relaciones de pareja. (15)

### **1.3. Bases teóricas**

#### **1.3.1. Violencia de género**

La violencia de género es considerada como aquel acto violento o agresión basado principalmente en la situación de desigualdad en el marco de un sistema de relaciones donde generalmente los hombres sienten posesión sobre las mujeres (16).

El término fue utilizado en los años setenta para describir las características de mujeres y varones que son construidas socialmente, en contraste con las que son determinadas biológicamente. Esta distinción tiene implicancias muy importantes (17).

La violencia de género generalmente es aquel acto violento que se ejerce sobre las mujeres por parte de quienes están o hayan estado unidos por relaciones afectivas o amorosas, donde el objetivo del agresor es principalmente generar daño y tener el control absoluto sobre una mujer generándole daño absoluto tanto física como psicológica e incluso en muchos casos sexual. (18)

La violencia de género es definida como «una acción directa o indirecta, concentrada o distribuida, destinada a hacer mal a una persona de cualquier sexo o a destruir ya sea su integridad física o psíquica, sus posesiones o sus participaciones simbólicas». (19)

Igualmente, la violencia de género es determinado como el «ejercicio de la fuerza física con la finalidad de hacer daño o de causar perjuicio a las personas o a la propiedad; acción o conducta caracterizada por tender a causar mal corporal o por coartar por la fuerza la libertad personal». (20)

La violencia de género es lo mismo que «no pacificada», pues la violencia tiene que ver con el intento de controlar a la sociedad mediante la centralización del saber (21).

El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. (22)

La violencia por razones de género incluye todas estas otras descripciones de violencia, pero están enmarcadas en términos más amplios en el entendido que las causas y soluciones a la violencia son a la vez personales, políticas y estructurales, en efecto, el género es lo que nos ayuda a conceptualizar la violencia familiar en términos más amplios y comprender el género es de vital importancia para desarrollar estrategias de transformación personal y social para eliminar la violencia y para lograr innumerables metas del desarrollo relacionadas con este tema. (23)

La violencia por razones de género se distingue de otros tipos de violencia en cuanto a que están enraizadas en comportamientos prescritos, en normas y actitudes basadas en el género y la sexualidad. El alcance y los efectos de la violencia por razones de género son profundos. La violencia por razones de género es una plaga en todas las sociedades de todas las regiones del mundo. Ningún grupo, sin tener en cuenta su cultura, clase o situación, es inmune a su devastación. Insidiosamente incapacita a las familias y las alianzas, y a la capacidad de muchas a relacionarse entre sí o con otros mediante el amor, la compasión o el respeto. La violencia extiende el miedo y el odio a uno mismo como un virus - un virus que consume los derechos básicos tanto de los adultos como de los niños. En un sentido muy amplio, la violencia por razones de género restringe los logros del desarrollo, la paz y la libertad. En respuesta a la epidemia de violencia por razones de género, se han puesto en marcha una amplia gama de iniciativas, programas y políticas durante las últimas décadas para ayudar a prevenir la violencia. (24)

### **Modalidades de la violencia de género**

La violencia que padecen las mujeres comprende cuatro modalidades, que van desde la agresión física, con resultado de muerte en multitud de ocasiones, la violencia sexual, la psicológica y la económica. Se trata de un problema de salud pública debido al tremendo impacto negativo que ejerce sobre la salud, la morbilidad y la mortalidad de las mujeres y niñas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) constituye un atentado contra el derecho a la vida, a la seguridad, a la libertad, a la dignidad y a la integridad física y psíquica de la víctima y todo ello supone, por lo tanto, un obstáculo para el desarrollo de una sociedad democrática. Una característica muy particular de la violencia de género es la tendencia de las mujeres a mantenerse en una relación violenta. Esto se explica a través de la Teoría de la Indefensión (Desesperanza

Aprendida) o la Teoría de Walker (Ciclo de la Violencia), describiendo además el desarrollo de la violencia de género. (25)

### **Teoría de la indefensión o desesperanza aprendida**

Tiene como base tres situaciones permanentemente presentes en la violencia de género, donde la motivación de la mujer para cambiar su conducta disminuye como consecuencia de episodios reiterados de golpes, en este proceso, la mujer renuncia a tratar de efectuar modificaciones, aprende a vivir asustada y a creer que es imposible producir un cambio en la situación conyugal. (26)

### **El ciclo de la violencia o Teoría Walker**

Actualmente es el modelo más utilizado por los profesionales. Lo más probable es que tras aparecer un episodio de violencia de género, esta vuelva a repetirse, en efecto, esta teoría se compone de tres fases, en las que varían el tipo de violencia ejercida sobre la mujer, la frecuencia en el tiempo y la gravedad de esta. (27)

### **Fase de formación o acumulación de tensión**

Esta puede durar varios días, semanas e incluso meses, donde la víctima percibe claramente cómo el agresor va volviéndose más susceptible, respondiendo con más agresividad y encontrando motivos de conflicto en cada situación, asimismo, aparecen, por tanto, pequeñas agresiones psicológicas, algún golpe o empujón, amenaza, etc., hacia la víctima. (28)

Cabe señalar que existe un aumento gradual de tensión en el hombre de tal manera que la mujer, como teme que se produzca un nuevo episodio de violencia, hace todo lo posible para no molestarle y satisfacerlo; esta situación genera en la mujer un comportamiento sumiso que llega, incluso a justificar, minimizar o negar lo sucedido para evitar así una respuesta con consecuencias peores por parte del maltratador. (28)

### **Fase de agresión o explosión**

Suele durar poco, minutos e incluso algunas horas, donde se produce un episodio violento en el que se descarga la tensión acumulada en la fase anterior y finaliza cuando el agresor considera que la mujer ha aprendido la lección, pues la mujer simplemente acepta la violencia y espera que termine pronto, al finalizar dicha fase puede aparecer un estado de incredulidad, de shock sobre lo ocurrido. En general,

cuanta más antigua es la relación de violencia más frecuentes y peligrosas son las agresiones, cuando los agresores describen estos incidentes agudos se concentran en justificar su comportamiento. Con frecuencia, relatan una gran cantidad de insignificantes molestias que ocurrieron durante la fase uno. Algunas veces incluso culpan a la bebida o al exceso de trabajo. (21)

### **Fase de luna de miel o de reconciliación**

Es la fase de calma en la que el hombre se asusta porque tal vez la mujer le deje, así que le dirá o hará cualquier cosa para que le perdone, en efecto, el agresor se comporta bien, le hace regalos, se arrepiente, le pide perdón, le pide otra oportunidad, le promete que cambiará e incluso que buscará ayuda profesional. El maltratador por un lado cree que será capaz de controlarse y por otro lado que la mujer ya ha aprendido la lección por lo que no volverá a comportarse de tal manera que él se vea obligado a maltratarla. La víctima así mismo cree que cambiará, que él no se pondrá violento nuevamente porque fue un mal día y no pudo controlarse, es decir, algo esporádico, todo reforzado por los nuevos y buenos comportamientos de él, que le lleva a creer que en realidad él es así, tal y como se comporta en esta nueva fase. (28)

### **Evaluación de la violencia de género**

La violencia de género es determinada como un ataque a la expresión, sentimientos y opiniones, violando siempre los derechos de la otra persona. En lo cual utilizará las siguientes dimensiones (18):

- Integridad Física: Explica todas las acciones de la persona que incurre a estos tipos de actos por dañar la integridad física de la otra persona, mediante los indicadores: Golpes, daño, lesiones (18).
- Psicológica. Se trata de conductas que producen desvalorización y sufrimiento y generalmente es más difícil de soportar que el maltrato. Indica los indicadores siguientes: Gritos, insultos, discrimina (18).
- Agresión Sexual: Consiste en obligar alguien a actividades sexuales peligrosas o degradantes. Tiene los siguientes indicadores: Acoso, violación, tocamientos (18).
- Simbólica: Esta forma de violencia es mucho más insidiosa, sutil y permanente. Se caracteriza por una hostilidad constante y siempre se refiere a la persona como

restar importancia Se desarrolla en estadios. Cuenta con los siguientes indicadores: Mensajes subliminales, insinuaciones, imagen denigrante (18).

- Patrimonial y económica. Esta dimensión explica que la violencia económica se da cuando el agresor intenta adueñarse de bienes ajenos o que no tenga su dinero, lo cual muestra los siguientes indicadores: Negaciones al trabajo, Apropiações de bienes (18).

### **1.3.2. Calidad de vida**

La calidad de vida generalmente es definida como el bienestar personal derivado de la satisfacción o insatisfacción con áreas que son importantes para él o ella (29).

La calidad de vida es importante porque se define como un principio organizador que puede ser aplicable para la mejora de una sociedad como la nuestra, sometida a transformaciones sociales, políticas tecnológicas y económicas (30).

La calidad de vida corresponde netamente a una percepción subjetiva de una determinada persona sobre ciertas condiciones, o bien, incluir además de esta percepción, la evaluación objetiva de las condiciones en las que viven (31).

La calidad de vida es la satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar... medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual presente (32).

#### **Clasificación de la calidad de vida**

Calidad de vida y felicidad, sostiene que se debe medir en términos de la utilidad, ya sea en felicidad o satisfacción de deseos o preferencias, asimismo, el estudio de la felicidad ha sido durante mucho tiempo el dominio de los filósofos moralistas, aunque a lo largo de las últimas décadas también los científicos sociales se han interesado por el tema. (29)

Calidad de vida instrumental, refleja una condición utilitaria, extrínseca y formal; significa perfección tecnocrática y sofisticación de medios independientemente de su contenido político y su relevancia cultural. Se identifica con la competición desenfadada e interesada, que tiende a acumular bienes materiales,

independientemente de los valores éticos establecidos colectivamente por la población. (32)

Calidad de vida sustantiva, refleja una condición ética e intrínseca del ser humano como actor individual y social, políticamente engranado en la sociedad significa calidad de vida política creada históricamente por la población en su propia comunidad, da prioridad a la definición y a la satisfacción de las necesidades básicas y a la promoción colectiva de la población en su medio cultural (29).

Calidad de vida y ética de las capacidades, donde es posible considerar la vida que lleva una persona como una combinación de varios quehaceres y seres, a los que genéricamente se les puede llamar funcionamientos, siendo cada uno de éstos las principales facetas en los que un ser humano puede tener interés o se puede ver realizado (salud, alimentación, educación, trabajo, diversión, placer, política, relaciones, entre otros). (30)

La calidad de vida representa un “término multidimensional de las políticas sociales que significa tener buenas condiciones de vida ‘objetivas’ y un alto grado de bienestar ‘subjetivo’, y también incluye la satisfacción colectiva de necesidades a través de políticas sociales en adición a la satisfacción individual de necesidades”. (33)

### **Dimensiones de la calidad de vida**

La calidad de vida es un constructo multidimensional subjetivo que se refiere al grado de satisfacción del individuo en cada una de las cuatro dimensiones (32):

- Condición Físico. Es el estado de la capacidad de rendimiento físico de una persona o animal, en un momento dado. Las cuales tiene como indicadores: Los descansos, la movilidad, la fatiga, el dolor, capacidad de trabajar (32).
- Estado Psicológico: Refleja las vivencias afectivas y emocionales que se están teniendo. Se diferencia de las emociones en que el estado de ánimo es más duradero y menos específico de una situación concreta. Tiene como indicadores de: Apariencia, sentimientos, autoestima, creencias, pensamiento, memoria (32).
- Relaciones Sociales: Son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social. Tiene como indicadores: Relaciones personales, condiciones de vida, apoyo social, actividad sexual. (32)

- Condición del Ambiente: Todos los factores que condicionan la estructura y forma de vida en un espacio definido, tanto físico como biológico. En las cuales explica da a conocer los siguientes indicadores: Seguridad personal, recursos financieros, medio ambiente, servicios de salud. (32)

#### 1.4. Sistema de variables

**Variable independiente:** Violencia de género

La violencia de género es considerada como aquel acto violento o agresión basado principalmente en la situación de desigualdad en el marco de un sistema de relaciones donde generalmente los hombres sienten posesión sobre las mujeres (16)

**Variable dependiente:** Calidad de vida

Es la satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar, medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual (32).

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables.

<b>VARIABLES</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
Violencia de género	La violencia de género es considerada como aquel acto violento o agresión basado principalmente en la situación de desigualdad en el marco de un sistema de relaciones donde generalmente los hombres sienten posesión sobre las mujeres (16).	La violencia de género se caracteriza por ser aquellos actos impulsivos que ejercen algún tipo de agresión perjudicando de manera directa a una persona de cualquier sexo.	Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpes</li> <li>- Lesiones</li> <li>- Moretones</li> <li>- Quemadura</li> <li>- Cortes</li> <li>- Otros</li> </ul>	Ordinal
			Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gritos</li> <li>- Insultos</li> <li>- Humillaciones</li> <li>- Discriminación</li> <li>- Abandono</li> <li>- Otros</li> </ul>	
			Simbólica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensajes subliminales</li> <li>- Insinuaciones</li> <li>- Imagen denigrante</li> <li>- Otros</li> </ul>	
			Agresión sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acoso</li> <li>- Violación</li> <li>- Tocamientos</li> <li>- Otros</li> </ul>	
			Patrimonial y económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negación al trabajo</li> <li>- Apropiaciones de bienes</li> </ul>	

Calidad de vida	Es la satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar, medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual (32).	Es la percepción del individuo sobre la condición de vida que tiene dentro de un determinado contexto cultural y sistema de valores en el que reside y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones.	Condición física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otros</li> <li>- Descanso</li> <li>- Movilidad</li> <li>- Fatiga</li> <li>- Dolor</li> <li>- Capacidad de trabajar</li> </ul>	Ordinal
			Estado psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apariencia</li> <li>- Sentimientos</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Creencias</li> <li>- Pensamiento</li> <li>- Memoria</li> </ul>	
			Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones personales</li> <li>- Condiciones de vida</li> <li>- Apoyo social</li> <li>- Actividad sexual</li> </ul>	
			Condición del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguridad personal</li> <li>- Recursos financieros</li> <li>- Ambiente</li> <li>- Servicios de salud</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.5. Definición de términos básicos

- **Calidad de vida:** Estado de bienestar subjetivo que un individuo considera de acuerdo con su grado de satisfacción en el entorno (32).
- **Calidad:** Se designa con el término de calidad a aquella propiedad o al conjunto de ellas que están presentes en las personas o en las cosas y que son las que en definitivas cuentas nos permitirán apreciarlas y compararlas con respecto a las restantes que también pertenecen a su misma especie o condición (33).
- **Género:** Es la relación directa con la biología y la identidad sexual de los seres vivos, utilizado para hacer referencia a las diferencias sociológicas que se establecen en los individuos de una determinada sociedad según al género que pertenecen (20).
- **Vida:** Es una condición interna esencial que categoriza a los seres vivos, donde se registra un contexto vívido de sus acciones (2)
- **Violencia de género:** Es aquel tipo de violencia que un género o sexo ejerce sobre el otro, es decir, la acción violenta de un hombre a una mujer o viceversa (23).
- **Violencia:** Son actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño de manera voluntaria o accidental (13).

### 1.6. Problema

¿De qué manera repercute la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de San Martín-2020?

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general:**

Determinar la repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil.

### **2.2. Objetivos específicos:**

Describir los aspectos sociodemográficos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil, Identificar los tipos de violencia de género en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil,

Identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil según dimensiones y

Determinar la repercusión de los tipos de violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil.

### **2.3. Hipótesis de la investigación:**

**Hi:** La violencia de género repercute de manera negativa en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, 2020.

### III. MATERIAL Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

Estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, prospectivo, comparativo, en este escenario se consideró cuantitativo esto debido a que el procedimiento o fenómeno estudiado podrá ser medido mediante un procesamiento, es decir se pudo cuantificar en su proceso de recopilación e interpretación (34), de esta manera fueron presentados en tablas o figuras dando un sentido lógico a la investigación (35); de igual manera descriptivo por cuanto los datos se presentaron en relación a las variables, datos sociodemográficos entre otros, en cuanto al estudio correlación, pues buscó establecer la relación entre las mismas haciendo énfasis en la comparación de dos carreras a nivel superior universitario.

#### 3.2. Diseño de investigación

Diseño descriptivo correlacional.

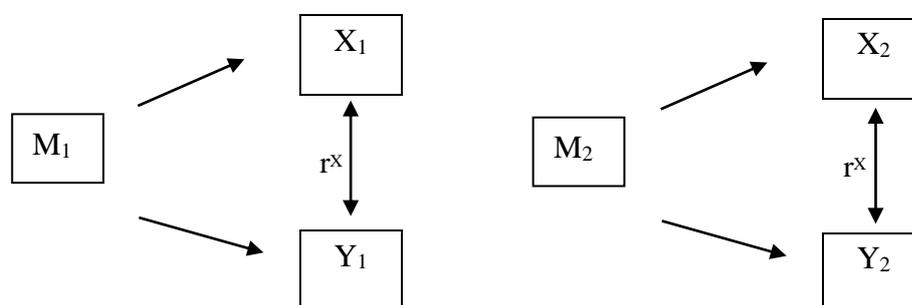
**M<sub>1</sub>**: Estudiantes de I, II, III ciclo de la escuela profesional de obstetricia.

**M<sub>2</sub>**: Estudiantes de I, II, III ciclo de la escuela profesional de ingeniería civil.

**X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub>**: Violencia de genero

**Y<sub>1</sub>, Y<sub>2</sub>**: Calidad de vida

**r**: relación entre la violencia de género y calidad de vida.



#### 3.3. Población y muestra

##### Universo

El universo estuvo constituido por el total de estudiantes de las diferentes Carreras Profesionales de la Universidad Nacional de San Martín, matriculados en el semestre

2020-I, las cuales ascienden a un total de 5,100 de la Ciudad de Tarapoto. (Fuente: Oficina de Asuntos Académicos)

### **Población**

La población estuvo constituida por el total de estudiantes de las Carreras Profesionales de Obstetricia e Ingeniería Civil, matriculados en el semestre 2020-I, las cuales ascienden a un total de 272 estudiantes de Obstetricia y 255 de Ingeniería Civil de la Ciudad de Tarapoto. (Fuente: Oficina de Asuntos Académicos)

### **Muestra**

Para determinar la muestra se ha empleado el muestreo no probabilístico por conveniencia, por cuanto el investigador seleccionó la muestra de acuerdo con su criterio y decisión propia, en tal sentido la muestra estuvo conformada por un total de 100 estudiantes del semestre 2020-I matriculados en la carrera profesional de obstetricia y un total de 92 estudiantes del semestre 2020-I matriculados en la carrera profesional de ingeniería civil de la ciudad de Tarapoto. (Fuente: Oficina de Asuntos Académicos)

### **Unidad de muestreo**

Un estudiante de Obstetricia e Ingeniería Civil matriculado en el semestre 2020-I.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiante matriculado en el semestre 2020-I en la escuela profesional de obstetricia de la FCS – UNSM-T, del I, II y/o III ciclo.
- Estudiante matriculado en el semestre 2020-I en la escuela profesional de ingeniería civil – UNSM-T, del I, II y/o III ciclo.
- Estudiante que acepten participar de la encuesta.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiante matriculado en el semestre 2020-I en otras carreras profesionales de la UNSM-Tarapoto.
- Estudiante matriculado en el semestre 2020-I en ciclos superiores al III.

## **3.4. Procedimientos**

- Se revisó la bibliografía y se elaboró el proyecto de investigación.

- Se presentó a la Facultad de Ciencias de la Salud para su revisión, aprobación y designación de jurado de proyecto de investigación.
- Se elaboró los instrumentos de investigación bajo el asesoramiento de la docente asesora.
- Se estableció el cronograma para el recojo de datos.
- Se presentó una solicitud a la Facultad Ciencias de la Salud e Ingeniería Civil para la realización del estudio y aplicación del instrumento.
- Se coordinó con los estudiantes para la aplicación de la encuesta
- Se elaboró la base de datos, tabulación y análisis de resultados.
- Se elaboró el informe de tesis y se presentará a la Facultad de Ciencias de la Salud para su aprobación.
- Se procedió con la sustentación de la tesis.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación se utilizó como técnicas la encuesta y la prueba, las cuales fueron presentadas en relación con las variables objeto de estudio, conformada estructuralmente en base a las dimensiones e indicadores, que sirvió para la recolección de datos. De las cuales se detallaron las siguientes:

- **Violencia de género:** Se utilizó el cuestionario de violencia de género, teniendo en cuenta los indicadores descritos por Barea C, 2013 (18), de las cuales constó de 8 preguntas de datos generales y 30 ítems por contestar, ya que su valoración estuvo dada por la respuesta SI o No.
- **Para medir la variable calidad de vida** se utilizó la prueba elaborado y adaptado al modelo de León J., Medina S., Ballesteros A., 2012 (32): Nos facilitó para la obtención de datos con respecto a la calidad de vida de la muestra del estudio, lo cual estuvo compuesto por 30 ítems, que los encuestados deben llenarlo, siendo sus valoraciones desde 0 (Nunca) hasta 3 (Siempre), siendo de la suma total, la puntuación mínima de 0 y la máxima de 90. De los cuales la suma de las puntuaciones determinase tres aspectos que definió el nivel de calidad de vida de los encuestados, siendo de 0 a 30 puntos un nivel bajo, de 31 a 60 un nivel medio y de 61 a 90 se calificó como un nivel alto de calidad de vida.

### **3.6. Plan de tabulación y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de datos, se diseñó una base de datos en Excel 2010, donde se transcribió la información obtenida de los 2 instrumentos, una que mide la violencia de género y la otra que mide la calidad de vida. Posteriormente se procedió al análisis estadístico descriptivo de ambas variables que se resumió en tablas de frecuencias según objetivos y el análisis inferencial utilizó la prueba de Chi cuadrado para contrastar la hipótesis de estos usando el paquete estadístico SPSS V25. Los resultados se presentaron en tablas de doble entrada o gráficos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para el recojo de datos se solicitó el consentimiento informado de su participación de los estudiantes, explicándoles la finalidad de la investigación y la importancia de su participación, para que así no se sientan solo como sujetos utilizados con fines propios del investigador sino como participantes activos de un trabajo que contribuyó con su salud. Además, se contó con el permiso de la institución para realizar el estudio.

## IV. RESULTADOS

### Resultados

A continuación, se procede a dar detalle a cada uno de los resultados obtenidos según los objetivos propuestos:

#### **O1: Aspectos sociodemográficos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil.**

Tras la aplicación del instrumento, a continuación, se procederá en primera instancia a dar detalle de los resultados comparativos en relación con los aspectos demográficos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil:

**Tabla 2.** Escuela profesional

Escuela profesional	Frecuencia	Porcentaje
Escuela de obstetricia	100	52,1
Escuela de ingeniería civil	92	47,9
Total	192	100

Fuente: SPSS 25

#### **Interpretación:**

De acuerdo con lo detallado en la tabla 2, los resultados obtenidos en relación con los aspectos demográficos de los estudiantes encuestados, se conoció que, en lo concerniente a la escuela profesional a la que pertenecen los estudiantes, el 52,1% equivalente a 100 estudiantes pertenecen a la Escuela de Obstetricia, asimismo se constató que el 47,9% (92) estudiantes pertenecen a la Escuela de Ing, Civil.

**Tabla 3.** Ciclo al que pertenecen los estudiantes

		I Ciclo	II Ciclo	III Ciclo	Total
Obstetricia	Recuento	30	34	36	100
	% del total	15,6%	17,7%	18,8%	52,1%
Ingeniería civil	Recuento	24	28	40	92
	% del total	12,5%	14,6%	20,8%	47,9%
Total	Recuento	54	62	76	192
	% del total	28,1%	32,3%	39,6%	100,0%

Fuente: SPSS 25

#### **Interpretación:**

Según la tabla 3, los resultados demostraron que con respecto al ciclo en el que se encuentran los estudiantes encuestados se conoció que de los 52,1% de los estudiantes

pertenecientes a la escuela profesional de obstetricia, el 18,8% cursan el III ciclo. Por otro lado, con respecto a los 47,9% de los estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de ingeniería civil, se confirmó que el 20,8% cursan el III ciclo.

**Tabla 4.** Edad de los estudiantes

		17 - 25 años	26 - 35 años	> a 35 años	Total
Obstetricia	Recuento	63	28	9	100
	% del total	32,8%	14,6%	4,7%	52,1%
Ingeniería civil	Recuento	74	11	7	92
	% del total	38,5%	5,7%	3,6%	47,9%
Total	Recuento	137	39	16	192
	% del total	71,4%	20,3%	8,3%	100,0%

Fuente: SPSS 25

#### **Interpretación:**

Según lo detallado en la tabla 4, los resultados obtenidos demostraron que de los estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de obstetricia el 32,8% tienen entre 17 a 25 años, de igual manera los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil tuvieron el mismo rango de edad del 38,5%.

**Tabla 5.** Sexo de los estudiantes

		Femenino	Masculino	Total
Obstetricia	Recuento	85	15	100
	% del total	44,3%	7,8%	52,1%
Ingeniería civil	Recuento	10	82	92
	% del total	5,2%	42,7%	47,9%
Total	Recuento	95	97	192
	% del total	49,5%	50,5%	100,0%

Fuente: SPSS 25

#### **Interpretación:**

Según lo observado en la tabla 5, los resultados obtenidos y el análisis comparativo-concernientes al sexo de los estudiantes demostró que de los 52,1% de los estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de obstetricia, mientras que los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil son el 42,7% del sexo masculino.

**Tabla 6.** Estado civil de los estudiantes

		<b>Soltero</b>	<b>Casado</b>	<b>Conviviente</b>	<b>Divorciado</b>	<b>Viudo</b>	<b>Total</b>
		<b>(a)</b>	<b>(a)</b>		<b>(a)</b>	<b>(a)</b>	
Obstetricia	Recuento	82	5	12	1	0	100
	% del total	42,7%	2,6%	6,3%	0,5%	0,0%	52,1%
Ingeniería civil	Recuento	86	3	2	0	1	92
	% del total	44,8%	1,6%	1,0%	0,0%	0,5%	47,9%
Total	Recuento	168	8	14	1	1	192
	% del total	87,5%	4,2%	7,3%	0,5%	0,5%	100,0%

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

En la tabla 6, se refleja que en relación con el estado civil de los estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de obstetricia el 42,7% son solteros, al igual que los estudiantes de ingeniería civil (44,8%) solteros.

**Tabla 7.** Convivencia de los estudiantes

		<b>Padres</b>	<b>Solo</b>	<b>En casa de un familiar</b>	<b>Con amigos</b>	<b>Con pareja</b>	<b>Total</b>
Obstetricia	Recuento	56	19	5	3	17	100
	% del total	29,2%	9,9%	2,6%	1,6%	8,9%	52,1%
Ingeniería civil	Recuento	73	15	0	0	4	92
	% del total	38,0%	7,8%	0,0%	0,0%	2,1%	47,9%
Total	Recuento	129	34	5	3	21	192
	% del total	67,2%	17,7%	2,6%	1,6%	10,9%	100,0%

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

Según lo detallado en la tabla 7, los resultados obtenidos demostraron que con respecto a con quienes viven los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia, se conoció que el 29,2% vive con sus padres, de igual manera el 38% de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil viven con sus padres.

**Tabla 8.** Cómo mantienen sus estudios

		Padres	Beca	Pareja	Trabaja durante el año	Trabaja durante las vacaciones	Total
Obstetricia	Recuento	62	6	11	18	3	100
	% del total	32,3%	3,1%	5,7%	9,4%	1,6%	52,1%
Ingeniería civil	Recuento	69	12	4	7	0	92
	% del total	35,9%	6,3%	2,1%	3,6%	0,0%	47,9%
Total	Recuento	131	18	15	25	3	192
	% del total	68,2%	9,4%	7,8%	13,0%	1,6%	100,0%

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

En la tabla 8, los resultados obtenidos permitieron conocer cómo mantienen sus estudios los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, teniendo de este modo en cuanto a los estudiantes que pertenecen a la escuela de obstetricia, el 32,3% manifestaron que mantiene sus estudios con el apoyo de sus padres, al igual que el 35,9% de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil.

**Tabla 9.** Es suficiente el dinero que dispone para su mantenimiento

		Totalmente suficiente	Suficiente	Poco suficiente	Totalmente insuficiente	Total
Obstetricia	Recuento	66	19	10	5	100
	% del total	34,4%	9,9%	5,2%	2,6%	52,1%
Ingeniería civil	Recuento	58	27	4	3	92
	% del total	30,2%	14,1%	2,1%	1,6%	47,9%
Total	Recuento	124	46	14	8	192
	% del total	64,6%	24,0%	7,3%	4,2%	100,0%

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

Conforme a lo detallado en la tabla 9, se confirma que el 34,4% de los estudiantes de la escuela profesional obstetricia consideran totalmente suficiente el dinero que dispone para poder mantenerse, de igual manera el 30,2% de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil.

## O2: Los tipos de violencia de género en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil.

Tras aplicar los instrumentos y efectuar el análisis comparativo del nivel de los tipos de violencia que existen en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil se evidenció lo siguiente:

**Tabla 10.** Tipos de violencia-Escuela profesional de obstetricia

Tipos de violencia		Bajo	Medio	Alto	Total
Integridad física	Recuento	6	15	79	100
	% del total	3,1%	7,8%	41,1%	52,1%
Violencia psicológica	Recuento	14	31	55	100
	% del total	7,3%	16,1%	28,6%	52,1%
Violencia simbólica	Recuento	2	10	88	100
	% del total	1,0%	5,2%	45,8%	52,1%
Violencia sexual	Recuento	4	26	70	100
	% del total	2,1%	13,5%	36,5%	52,1%
Violencia patrimonial y económica	Recuento	12	25	63	100
	% del total	6,3%	13,0%	32,8%	52,1%

Fuente: SPSS 25

### Interpretación:

En la tabla 10, los resultados obtenidos en relación con el nivel de violencia que transgrede la integridad física de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia demostraron que es 41,1% alto; la violencia psicológica 28,6% alto, la violencia simbólica 45,8% alto, la violencia sexual también en un nivel alto 36,5% junto con un alto nivel de violencia patrimonial en 32,8%.

**Tabla 11.** Tipos de violencia-Escuela profesional de ingeniería Civil

Tipos de violencia		Bajo	Medio	Alto	Total
Integridad física	Recuento	2	17	73	92
	% del total	1,0%	8,9%	38,0%	47,9%
Violencia psicológica	Recuento	3	33	56	92
	% del total	1,6%	17,2%	29,2%	47,9%
Violencia simbólica	Recuento	1	9	82	92
	% del total	0,5%	4,7%	42,7%	47,9%
Violencia sexual	Recuento	3	25	64	92
	% del total	1,6%	13,0%	33,3%	47,9%
Violencia patrimonial y económica	Recuento	5	15	72	92
	% del total	2,6%	7,8%	37,5%	47,9%

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

La tabla 11, evidencia que en los estudiantes de la escuela de ingeniería civil presenta un nivel de violencia física de 47,9% alto, al igual que la violencia psicológica (29,2%), simbólica en 42,7%, sexual 33,3% y patrimonial o económica en 37,5% alto.

**O3: Nivel de calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil según dimensiones.**

**Tabla 12.** Calidad de vida Escuela profesional de obstetricia (dimensiones)

<b>Dimensiones</b>		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Condición física	Recuento	26	57	17	100
	% del total	13,5%	29,7%	8,9%	52,1%
Estado psicológico	Recuento	28	58	14	100
	% del total	14,6%	30,2%	7,3%	52,1%
Relaciones sociales	Recuento	25	59	16	100
	% del total	13,0%	30,7%	8,3%	52,1%
Condiciones del ambiente	Recuento	5	68	27	100
	% del total	2,6%	35,4%	14,1%	52,1%

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

En la tabla 12, se evidencia el nivel de calidad de vida en función a la condición física de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia fue 29,7% de nivel medio, en cuanto al estado psicológico el 30,2% presentó un nivel medio al igual que las relaciones sociales fue 30,7% medio y la condición del ambiente 35,4% medio.

**Tabla 13.** Calidad de vida Escuela profesional de Ingeniería Civil (dimensiones)

<b>Dimensiones</b>		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Condición física	Recuento	85	6	1	92
	% del total	44,3%	3,1%	0,5%	47,9%
Estado psicológico	Recuento	85	5	2	92
	% del total	44,3%	2,6%	1,0%	47,9%
Relaciones sociales	Recuento	86	5	1	92
	% del total	44,8%	2,6%	0,5%	47,9%
Condiciones del ambiente	Recuento	1	91	0	92
	% del total	0,5%	47,4%	0,0%	47,9%

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

En la tabla 13, se evidencia el nivel de calidad de vida en función a la condición física de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil fue bajo en el 44,3%, en cuanto al estado psicológico el 44,3% de los estudiantes presenta un nivel bajo, en cuanto a las relaciones sociales el 44,8% presenta un nivel bajo, al igual que la condición del ambiente presentó un nivel bajo en el 47,4%.

Tras dar detalle del nivel de calidad de vida según sus dimensiones, también es fundamental dar a conocer los resultados de manera general, es decir, determinar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil, cuyos resultados fueron los siguientes:

**Tabla 14.** Nivel de calidad de vida de los estudiantes

		<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>	<b>Total</b>
Obstetricia	Recuento	18	69	13	100
	% del total	9,4%	35,9%	6,8%	52,1%
Ingeniería civil	Recuento	84	8	0	92
	% del total	43,8%	4,2%	0,0%	47,9%
Total	Recuento	102	77	13	192
	% del total	53,1%	40,1%	6,8%	100,0%

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

En términos generales la tabla 14 refleja el nivel de calidad de vida de los estudiantes tanto de la escuela profesional de obstetricia como también de la escuela profesional de ingeniería civil; pues con respecto a los estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de obstetricia se confirmó que de los 52,1% de estudiantes, el 9,4% presenta un nivel bajo de calidad de vida, asimismo el 35,9% ostenta un nivel medio de calidad de vida, mientras que solo el 6,8% presenta un nivel alto en calidad de vida. Por otro lado, en lo concerniente al nivel de calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil, los resultados obtenidos reflejaron que de los 47,9% estudiantes, el 43,8% presenta un nivel bajo en su calidad de vida, mientras que solo el 4,2% ostenta un nivel medio, constatando de este modo que ninguno de los estudiantes de ingeniería presenta un nivel alto en su calidad de vida.

**O4: Repercusión de los tipos de violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil.**

Con la finalidad de determinar el grado de repercusión de las dimensiones o tipos de violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes se procedió a analizar estadísticamente cada uno de los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, por ende, fue necesario emplear la prueba de Chi cuadrado para contrastar la hipótesis mediante el programa estadístico SPSS V25: Teniendo los siguientes resultados:

**Tabla 15.** Prueba de Chi Cuadrado – tipos de violencia y calidad de vida

	Valor de $X^2$	gl	Significación asintótica (bilateral)
Violencia física	11,164 <sup>a</sup>	4	,048
Violencia psicológica	9,530 <sup>a</sup>	4	,034
Violencia simbólica	12,601 <sup>a</sup>	4	,006
Agresión sexual	11,342 <sup>a</sup>	4	,005
Violencia patrimonial	13,866 <sup>a</sup>	4	,004

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

En la tabla 15, se observa que existe una repercusión significativa entre la violencia física y la calidad de vida de los estudiantes por cuanto el  $X^2_c=11,164 > X^2_t=9,49$ , con un nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.048 < 0.05$ ), indicando de este modo que la violencia física repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil. Se observa también, que existe una repercusión significativa entre la violencia psicológica y la calidad de vida de los estudiantes por cuanto el  $X^2_c=9,530 > X^2_t=9,49$ , con un nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.034 < 0.05$ ), indicando de este modo que la violencia psicológica repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil; por otro lado existe repercusión significativa entre la violencia simbólica y la calidad de vida de los estudiantes por cuanto se alcanzó un  $X^2_c=12,601 > X^2_t=9,49$ , con un nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.006 < 0.05$ ), el cual indica que la violencia

simbólica repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil, además existe repercusión significativa entre la agresión sexual y la calidad de vida de los estudiantes dado que se alcanzó un  $X^2_c=11,342 > X^2_t=9,49$ , con un nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.005 < 0.05$ ), indicando de este modo que la agresión sexual repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil; finalmente, existe repercusión significativa entre la violencia patrimonial-económica y la calidad de vida de los estudiantes por cuanto se alcanzó un  $X^2_c=13,866 > X^2_t=9,49$  con un nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.004 < 0.05$ ), indicando de este modo que la violencia patrimonial-económica repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil.

**Objetivo general: La repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil.**

Para determinar la repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes se analizaron cada uno de los datos tabulados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, para ello, fue se empleó la prueba de Chi cuadrado con el fin de contrastar la hipótesis general empleado el programa estadístico SPSS V25:

**Tabla 16.** Prueba de Chi Cuadrado – Violencia de género y calidad de vida

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>
Chi-cuadrado de Pearson	12,037 <sup>a</sup>	4	,017
Razón de verosimilitud	12,336	4	,015
Asociación lineal por lineal	6,186	1	,013
N de casos válidos	192		

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:**

En la tabla 16 se reflejan los resultados generales obtenidos de la prueba estadística Chi cuadrado demuestra que existe asociación entre la violencia de género y la calidad

de vida, puesto que el valor de la significancia asintótica bilateral obtenida fue ( $0.017 < 0.05$ ), asimismo, la prueba Chi-cuadrado de Pearson determinó que la  $X^2_c = 12,037^a$  siendo mayor a la  $X^2_t = 9.49$  según el nivel de confiabilidad de 95%, el cual indica que la violencia de género repercute de manera negativa en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, 2020, en efecto, a mayor nivel de violencia de género menor será el nivel de calidad de vida de los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Con la finalidad de recopilar información relevante, se procedió en primera instancia a la elaboración de instrumentos los cuales posteriormente fueron aplicados a la muestra de la investigación, con el único propósito de dar solución a cada uno de los objetivos propuestos. En tal sentido la investigación tuvo como primer objetivo específico describir cada uno de los aspectos demográficos tanto de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia como también los de ingeniería civil, cuyos resultados comparativos permitieron en primer lugar conocer que el 52,1% equivalente a 100 estudiantes pertenecen a la escuela profesional de obstetricia, mientras que el 47,9% equivalente a 92 estudiantes pertenecen a la escuela profesional de ingeniería civil. Asimismo, los resultados permitieron conocer que, de los 100 estudiantes de la escuela profesional de obstetricia, el 15,6% pertenecen al I ciclo, el 17,7% pertenecen al II ciclo, mientras que el 18,8% son del III ciclo, por otro lado, de los 92 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de ingeniería civil, el 12,5% pertenecen al I ciclo, el 14,6% pertenecen al II ciclo y el 20,8% pertenecen al III ciclo. En lo concerniente a la edad de los estudiantes se verificó que, de los 100 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de obstetricia el 32,8% tienen entre 17 a 25 años, asimismo el 14,6% tienen entre 26 a 35 años, mientras que el 4,7% tienen mayor a 35 años; sin embargo, en cuanto a la edad de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil los resultados confirmaron cierta similitud dado que el 38,5% tienen entre 17 a 25 años, además las edades del 5,7% de estudiantes oscilan entre 26 a 35 años, en cambio el 3,6% de estudiantes tienen mayor a 35 años. En cuanto al sexo de los estudiantes se constató que en ambas escuelas existen estudiantes tanto del sexo femenino como del sexo masculino, pero la distribución de los mismos son diferenciales, es decir, de los 100 estudiantes de la escuela profesional de obstetricia el 44,3% son del sexo femenino, mientras que el 7,8% son del sexo masculino; por otro lado, en lo que respecta al sexo de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil se confirmó que, de los 92 estudiantes, el 5,2% son del sexo femenino, en cambio el 42,7% son del sexo masculino. Como otro de los aspectos demográficos se conoció el estado civil de los estudiantes, confirmando de esta manera que, de los 100 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de obstetricia, el 42,7% son solteros, el 2,6% son casados, el 6,3% son convivientes y el 0,5% es divorciado; por otro lado, de manera similar se confirmó que, de los 92 estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil, el 44,8% son solteros, el 1,6% son casados, el 1% son convivientes y el 0,5% es viudo. En lo que respecta a con quien viven los estudiantes, los resultados

permitieron conocer que, de los 100 estudiantes de la escuela profesional de obstetricia, el 29,2% viven con sus padres, el 9,9% viven solos, el 2,6% viven en casa de un familiar, el 1,6% viven con amigos y el 8,9% viven con sus parejas; también se confirmó que, de los 92 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de ingeniería, el 38% viven con sus padres, el 7,8% viven solos y el 2,1% viven con sus parejas. En lo concerniente a cómo mantienen los estudiantes sus estudios, los resultados demostraron que, de los 100 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de obstetricia, el 32,3% manifestaron que mantiene sus estudios con el apoyo de sus padres, asimismo el 3,1% indicaron que mantienen sus estudios mediante una beca, el 9,4% señalaron que mantienen sus estudios con la ayuda de sus parejas, el 9,4% mantiene sus estudios porque trabajan durante el año y el 1,6% mantienen sus estudios con el dinero que ganan trabajando durante las vacaciones; por el contrario, de los 92 estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil, el 35,9% mantiene sus estudios con el apoyo de sus padres, el 6,3% con la ayuda de una beca, mientras que el 2,1% con el apoyo de sus parejas y el 3,6% mantienen sus estudios con los ingresos que genera por trabajar durante el año. Para concluir con los aspectos demográficos se pretendió conocer si para los estudiantes es suficiente el dinero que disponen para su mantenimiento, cuyos resultados demostraron que, de los 100 estudiantes matriculados en la escuela profesional de obstetricia, el 34,4% consideran totalmente suficiente el dinero que dispone para poder mantenerse, de igual manera el 9,9% manifiesta que es suficiente el dinero que dispone para su mantenimiento, igualmente el 5,2% aluden que es poco suficiente el dinero que disponen para poder mantenerse, mientras que el 2,6% indican que es totalmente insuficiente el dinero que disponen para su mantenimiento; por el contrario, de los 92 estudiantes que pertenecen a la escuela profesional de ingeniería civil, se conoció que el 30,2% consideran que es totalmente suficiente el dinero que disponen para su mantenimiento, igualmente el 14,1% señalaron que es suficiente el dinero que disponen para poder mantenerse, mientras que el 2,1% manifestaron que es poco suficiente el dinero que disponen para su mantenimiento, como también el 1,6% aludieron que es totalmente insuficiente el dinero que disponen para poder mantenerse. Dichos resultados guardan semejanza alguna con el estudio realizado por Rigol-Cuadra A., Galbany-Estragué P., Fuentes-Pumarola C., Burjalés-Martí M., Rodríguez-Martín D., Ballester-Ferrando, D, en el año 2015, quien concluyó que en cuanto a los aspectos demográficos de los estudiantes, se constató que en relación al sexo, predominan un 54% femenino y un 46% masculino, asimismo en lo concerniente a la edad de los estudiante, los resultados reflejaron que

predominan estudiantes cuyas edades oscilan entre 18 – 25 años en un 58%, asimismo predominan entre 26 – 35 años con un 32%, y un 10% predominan edades > a 35 años, por otro lado, en lo concerniente a la religión se conoció que el 62% son católicos, el 12% cristianos, el 18% adventistas y el 8% musulmanes, por otro lado en cuanto al estado civil, se conoció que el 48% son solteros, el 37% convivientes y el 15% casados (10). También guarda cierta similitud con el estudio realizado por Vara-Horna A., en el año 2016, quien concluyó que en cuanto a las edades de los estudiantes el 68% predominan edades de 18-30 años, asimismo el 65% de las estudiantes universitarias ha sido agredida por su pareja o expareja, mientras que el 47.8% reportó experiencias recientes de violencia (prevalencia año). En el caso de los hombres, el 67.1% ha agredido a su pareja o expareja, mientras que el 50% reportó haber atacado recientemente a su pareja (prevalencia año) (15).

En cuanto al segundo objetivo específico se pretendió identificar el nivel de los tipos de violencia de género en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, cuyos resultados permitieron conocer que los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia presentaron una mayor tendencia en lo que respecta al nivel de violencia que vulnera la integridad física, pues un 41,1% de los estudiantes presentaron un nivel alto de violencia, sin embargo los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería Civil no son ajenos a dicha tendencia, dado que un 38% de los estudiantes también presentan un nivel alto de violencia. En lo que respecta al nivel de violencia psicológica, los resultados permitieron confirmar que, la escuela profesional en la que se refleja una mayor tendencia de violencia psicológica es la escuela profesional de obstetricia, pues el 29,2% equivalente a 56 estudiantes presentan un nivel alto de violencia psicológica; no obstante, a pesar de existir una mínima diferencia, el 28,6% de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia presentan también un nivel alto de violencia psicológica. En lo concerniente al nivel de violencia simbólica, los resultados obtenidos confirmaron una mayor tendencia de violencia simbólica en los estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de obstetricia, pues un 45,8% equivalente a 88 estudiantes presentaron un nivel alto de violencia simbólica, no obstante, a pesar de existir una pequeña diferencia, el 42,7% equivalente a 82 estudiantes de la escuela de ingeniería civil también presentan un alto índice de violencia simbólica. Con respecto al nivel de violencia sexual, se confirmó que hubo una mayor tendencia de violencia sexual en los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia, pues el 36,5% equivalente a 70 estudiantes presentó un nivel alto de violencia sexual; sin embargo, pese a la existencia de una diferencia mínima, el 33,3% de los estudiantes de ingeniería civil

también presentan un nivel alto de violencia sexual. Finalmente, en cuanto a la violencia patrimonial y económica se evidenció una mayor tendencia en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil, pues el 37,5% equivalente a 72 estudiantes presentaron un nivel alto de violencia patrimonial y económica; sin embargo, también se evidenció que el 32,8% equivalente a 63 estudiantes presentaron un nivel alto de violencia patrimonial y económica. Dichos resultados guardan relación con la investigación realizada por Vara-Horna A., en el año 2016, quien en su estudio determinó que la violencia psicológica es el tipo de agresión con mayor tendencia, seguida de otros tipos de mayor intensidad y daño (violencia física leve, violencia económica, violencia física grave y violencia sexual), en efecto, el análisis de la tendencia demuestra que la violencia de género mayormente es contra la mujer, cuyo fenómeno se encuentra presente en todas las regiones, zonas y universidades del Perú. Sin embargo, las regiones de sierra centro, sierra sur, selva norte y selva sur presentan los mayores índices de prevalencias de la violencia contra las mujeres ya que las consideran mayormente como las del sexo débil, vulnerables y frágiles para poder defenderse (15).

En lo concerniente al tercer objetivo específico, se pretendió identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes tanto de la escuela profesional de obstetricia como también de ingeniería civil, cuyos resultados permitieron confirmar que el nivel de calidad de vida en función a la condición física de los estudiantes presenta mayor tendencia negativa en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería civil, pues el 44,3% equivalente a 85 estudiantes presenta un nivel bajo; todo lo contrario se evidencia en la escuela profesional de obstetricia, pues el 29,7% equivalente a 57 estudiantes presentan un nivel medio. Con respecto al nivel de calidad de vida según su dimensión estado psicológico en los estudiantes de ambas escuelas, se confirmó la existencia de mayor tendencia negativa en la escuela profesional de ingeniería civil, pues el 44,3% equivalente a 85 estudiantes presentaron un nivel bajo en su estado psicológico; por el contrario, el 30,2% equivalente a 58 estudiantes de la escuela profesional de obstetricia presentaron un nivel medio en su estado psicológico. Por otro lado, en cuanto al nivel de calidad de vida según su dimensión relaciones sociales, los resultados demostraron que existe una mayor tendencia negativa en la escuela profesional de ingeniería civil, pues el 44,8% equivalente a 86 estudiantes presentaron un nivel bajo en sus relaciones sociales, todo lo contrario se evidencia en la escuela profesional de obstetricia, dado que el 30,7% de sus estudiantes presentaba un nivel medio en sus relaciones sociales, demostrando en ambos casos que los estudiantes no cuentan con

suficientes habilidades o muestran timidez para poder relacionarse con otras personas. Finalmente, en lo concerniente al nivel de calidad de vida según su dimensión condición del ambiente, los resultados permitieron confirmar que en ambas escuelas la condición del ambiente de los estudiantes no es del todo óptima, sin embargo, es en la escuela profesional de ingeniería civil que se denota una mayor tendencia, pues el 47,4% equivalente a 91 estudiantes presentaron un nivel medio, mientras que el 35,4% de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia presentaron también un nivel medio en su condición del ambiente. En efecto, los resultados generales sobre el nivel de calidad de vida permitieron confirmar que existe una mayor tendencia negativa en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería, pues el 43,8% presentaron un nivel bajo, en cambio, el 35,9% de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia presentaron un nivel medio, demostrando de esta manera que en ambos casos el nivel de calidad de vida de los estudiantes no es óptimo, pero existe un mayor repercusión en los estudiantes de ingeniería civil. Dichos resultados presenta relación opuesta con el estudio realizado por Rodríguez P, Matud M, Álvarez J., en el año 2017, quien concluyó que existen diferencias en los niveles de calidad de vida en función del género y de los roles de género, pues el rol andrógino favoreció a tener un mayor bienestar, dejando a un lado la concepción de la tipificación sexual: hombre masculino, mujer femenina, además, se constató que es importante tener en cuenta que los ambientes escolares donde se desenvuelven los y las adolescentes, ya que estos se relacionan de forma importante con su calidad de vida siendo el segundo lugar donde a esta edad suelen pasar más tiempo, por ende, se determina que entre más sentimientos positivos tengan hacia su educación, mayor será su rendimiento (9). Mientras tanto guarda similitud alguna con el estudio realizado por Santos C., en el año 2016, quien concluyó que las mujeres víctimas violencia de género no disfrutaban de una buena calidad de vida, tanto de manera general como en relación a sus dimensiones bienestar emocional, las relaciones interpersonales, el bienestar material, el desarrollo personal, el bienestar físico, la autodeterminación, la inclusión social y los derechos, afirmando con ello que económicamente (dimensión material) estas mujeres se ven desamparadas, posiblemente debido al rol que asumen en sus hogares y al control económico al que se ven sometidas en la situación de violencia, por otro lado, emocionalmente se encuentran en una situación de malestar e insatisfacción personal, presentado en casi todas las ocasiones síntomas de ansiedad y desmotivación vital, todo lo contrario sucede con los hombres que sufren de violencia de género, pues al ser considerados en la sociedad como el sexo fuerte,

generalmente tienden a esconder o asimilar sus traumas o miedos, sin tener en cuenta que posteriormente dicho accionar podría convertirse en uno de los motivos por la cual los mismos pasan de ser víctimas a ser agresores (11).

En cuanto al grado de relación tanto entre las dimensiones como de manera general los resultados demostraron que, en cuanto a la repercusión entre la violencia física y la calidad de vida se constató que existe asociación entre las mismas, por cuanto el nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.048 < 0.05$ ), indicando de este modo que la violencia física repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes; asimismo en cuanto a la repercusión entre la violencia psicológica y la calidad de vida, se constató que existe asociación entre las mismas por cuanto el nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.034 < 0.05$ ), indicando de este modo que la violencia psicológica repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes; también en lo que respecta a la asociación entre la violencia simbólica y la calidad de vida, se verificó que existe asociación entre ambas, por cuanto el nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.006 < 0.05$ ), indicando de este modo que la violencia simbólica repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes; de manera similar con respecto a la repercusión entre la agresión sexual y la calidad de vida, se determinó que existe asociación entre ambas dado que el nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.005 < 0.05$ ), indicando de este modo que la agresión sexual repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes; finalmente en concordancia a la repercusión entre la violencia patrimonial-económica y la calidad de vida, se confirmó que existe asociación entre las mismas, dado que el nivel de significancia asintótica-bilateral fue ( $0.004 < 0.05$ ), indicando de este modo que la violencia patrimonial-económica repercute significativamente en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil. En virtud de los resultados generales se demostró que existe asociación entre la violencia de género y la calidad de vida, puesto que el valor de la significancia asintótica bilateral obtenida fue ( $0.017 < 0.05$ ), asimismo, la prueba Chi-cuadrado de Pearson determinó que la  $X^2_c = 12,037^a$  siendo mayor a la  $X^2_t = 9.49$  según el nivel de confiabilidad de 95%, el cual indica que la violencia de género repercute de manera negativa en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, 2020.

## VI. CONCLUSIONES

Tras el desarrollo de cada uno de los objetivos se concluye lo siguiente:

- El 52,1% de estudiantes pertenecen a la escuela profesional de obstetricia, el 47,9% pertenecen a la escuela profesional de ingeniería civil. En ambas escuelas se ha trabajado con estudiantes del III ciclo comprendidas entre los 17-25 años, prevalentemente del sexo masculino y estado civil solteros que viven bajo la tutela de sus padres y mantienen sus estudios con el apoyo de estos.
- De acuerdo con la tipología de la violencia de género en ambas escuelas se evidenció alto nivel de violencia que trasgrede la integridad física (79,2%), psicológica (57,8%), simbólica (88,5%), sexual (68,8%) y patrimonial (70,3%), con una tendencia mayor en los estudiantes de obstetricia.
- En lo que respecta al nivel de calidad de vida en la escuela de obstetricia se registró un nivel medio (35,9%) mientras que en los de ingeniería civil presentaron prevalentemente un nivel bajo (43,8%) además a nivel de componentes estos oscilaron entre bajo y medio, no llegando a percibirse como alto en ninguno de estos.
- Se evidenció una repercusión significativa entre los tipos de violencia de género en la calidad de vida, pues los grados de correlación del Chi-cuadrado de Pearson fueron altos, es decir, en cuanto a la violencia física se obtuvo que ( $X^2c=11,164 > X^2t=9,49$ ), asimismo la violencia psicológica alcanzó un ( $X^2c=9,530 > X^2t=9,49$ ), además la violencia simbólica alcanzó un ( $X^2c=12,601 > X^2t=9,49$ ), igualmente la agresión sexual alcanzó un ( $X^2c=11,342 > X^2t=9,49$ ), por último la violencia patrimonial o económica alcanzó un ( $X^2c=13,866 > X^2t=9,49$ ), cuyos niveles de significancia bilateral fueron (0.048), (0.034), (0.006), (0.005), (0.004) respectivamente.
- En cuanto al objetivo general, se determinó que existe repercusión significativa entre la violencia de género y la calidad de vida, puesto la prueba Chi-cuadrado de Pearson alcanzó un valor de  $X^2c=12,037^a$  siendo mayor a la  $X^2t=9,49$  según el nivel de confiabilidad de 95%, asimismo el nivel de la significancia asintótica bilateral obtenida fue ( $0,017 < 0,05$ ), el cual indica que la violencia de género repercute de manera negativa en la calidad de vida de los estudiantes de ambas escuelas.

## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones se recomienda los siguiente:

- A los representantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, realizar de manera constante talleres y capacitaciones constantes referente a la violencia de género todo ello con la finalidad de concientizar a los estudiantes sobre la importancia que la erradicación de los tipos de violencia permitiendo con ello mejorar el nivel de calidad de estos.
- A los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, se sugiere ser partícipes de capacitaciones referente a la lucha contra la violencia de género con la finalidad de contribuir en la sociedad a través de la creación de programas de salud enfocadas en la mitigación de los tipos de violencia que existen en la actualidad, siendo su principal propósito llegar a las familias que vienen presentando o sufriendo casos de violencia.
- A las autoridades tanto de la universidad como de la municipalidad, se sugiere crear asociaciones de refugio que brinde apoyo a todas las personas que han sufrido o sufren de cualquier tipo de violencia ya sea en su hogar en las instituciones educativa y sociedad, todo ello con la finalidad de mejorar la calidad de vida de estos e incentivarles a salir adelante sin tener que sufrir o aguantar cualquier tipo de violencia de un agresor.
- A las autoridades de la universidad y municipalidad, se sugiere realizar campañas enfocadas a la identificación de los tipos de violencia de género que existen en la sociedad y como los mismos pueden repercutir en la calidad de vida una persona, todo ello con el propósito de contribuir en la mitigación de la violencia de género en la sociedad y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.
- A las autoridades de la universidad, se sugiere considerar cada uno de los resultados obtenidos en el estudio, con la finalidad de tomar decisiones asertivas que contribuyan en la mitigación de la violencia de género que se viene presentando en los estudiantes de la carrera de obstetricia e ingeniería civil, tomando las medidas necesarias que contribuya de este modo en la mejora de la calidad de vida de estos.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra la mujer. [Online].; 2017. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>.
2. Cabrera D. Calidad de vida a nivel mundial. [Online].; 2015. Available from: <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/periodismo-de-datos/2015/08/31/calidad-de-vida-nivel-mundial>.
3. Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables. MIMP atendió más de 180 mil casos de violencia de género a través de nuestros Centros Emergencia Mujer en el 2019. [Online].; 2020. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/78202-mimp-atendio-mas-de-180-mil-casos-de-violencia-de-genero-a-traves-de-nuestros-centros-emergencia-mujer-en-el-2019>.
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática. En los últimos 12 meses el 28,2% de las mujeres de 18 y más años fueron víctimas de violencia por parte del esposo o compañero. [Online].; 2016. Available from: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-los-ultimos-12-meses-el-282-de-las-mujeres-de-18-y-mas-anos-fueron-victimas-de-violencia-por-parte-del-esposo-o-companero-9039/#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202015%2C%20el,An%C3%ADbal%20S%C3%A1nchez%20Aguilar>.
5. Diario El Comercio. El 46,7% de limeños cree que su calidad de vida ha empeorado. [Online].; 2016. Available from: <https://elcomercio.pe/lima/46-7-limenos-cree-calidad-vida-empeorado-262553-noticia/#:~:text=El%2046%2C7%25%20de%20capitalinos,el%202015%20respecto%20al%202014.&text=Los%20indiferentes%20y%20los%20insatisfechos,calidad%20de%20vida%20en%20Lima>.
6. Ocas J. Implementación de la estrategia de transversalización del enfoque de género en la gestión y políticas del GORESAM para la prevención de la violencia de género Lima: Gobierno Regional de San Martín; 2016.
7. Zamudio-Sánchez F, Andrade-Barrera M, Arana-Ovalle R. Violencia de género sobre estudiantes universitarios (as). *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*. 2017; 1(75): p. 133-157.
8. Águila Y, Hernández V, Hernández V. Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*. 2016; 38(5): p. 697-710.

9. Rodríguez P MM&ÁJ. Género y calidad de vida en la adolescencia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*. 2017; 9(1): p. 89-98.
10. Rigol-Cuadra A, Galbany-Estragué P, Fuentes-Pumarola C, Burjalés-Martí M, Rodríguez-Martín D, Ballester-Ferrando D. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre violencia de pareja: Conocimientos, creencias y rol. *Revista Latinoamericana de Enfermagen*. 2015; 23(3): p. 527-534.
11. Santos C. Calidad de vida de la mujer víctima de violencia de género. Tesis de grado. Universidad de Valladolid; 2016.
12. Torres C. Violencia de género en estudiantes del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, en el período académico marzo - Julio de 2016. Tesis de pregrado. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2017.
13. Castillo-Acobo R, Choqqe-Soto S. Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios. *Revista Entorno*. 2018; 1(66): p. 51-61.
14. Tapia S. Violencia de género en las universidades o la necesidad de una intervención educativa. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2015; 1(1): p. 531-544.
15. Vara-Horna A. La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas: Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres; 2016.
16. Osborne R. Apuntes sobre violencia de género Barcelona: Ediciones Bellaterra; 2009.
17. Mora H. Manual de protección a víctimas de violencia de género San Vicente: Editorial Club Universitario; 2008.
18. Barea C. Justicia patriarcal: Violencia de género y custodia Reino Unido: Editorial CBP; 2013.
19. Hendel L. Violencias de género: Las mentiras del patriarcado Buenos Aires: Editorial Paidós; 2017.
20. Hernández P. Violencia de género. *Revista Publicando Estudios Culturales y Sociales*. 2017; 4(10): p. 520-530.
21. Galvez C. Violencia de género: Terrorismo en casa Jaén: Alcalá Grupo Editorial; 2005.
22. Montero E, Delis M, Ramírez R, Milán A, Cárdenas R. Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Revista Medisan*. 2011; 15(4): p. 515-525.

23. Espinoza M, Alazales M, Medraza B, García A, Presno M. Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2011; 27(1): p. 98-104.
24. Gutiérrez Y, Hernández V, Hernández H. Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*. 2016; 38(5): p. 697-710.
25. Hernández W. *Violencia contra mujeres: La necesidad de un doble plural* Lima: Ediciones Grade; 2019.
26. Seligman M. Teoría de la indefensión aprendida de Seligman. [Online].; 2018. Available from: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-indefension-aprendida-de-seligman-1146.html#:~:text=Dice%20que%20estas%20conductas%20se,ambiente%20o%20expectativa%20de%20incontrolabilidad>.
27. Gonzáles C. El ciclo de la violencia de género, la Teoría de Lenore Walker. [Online].; 2017. Available from: <https://www.enfemenino.com/feminismo-derechos-igualdad/ciclo-de-la-violencia-fisica-leonor-walker-s1999982.html>.
28. Cuervo M, Martínez J. Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Revista Tesis Psicológica*. 2013; 8(1): p. 80-88.
29. Schalock R, Verdugo A, Verdugo M. *Calidad de vida Salamanca: Ediciones Amarú; 2003*.
30. Montero D, Fernández P. *Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención España: Ediciones Deusto Digital; 2012*.
31. Patlán J. *Calidad de vida en el trabajo México: Ediciones Manual Moderno; 2016*.
32. León J, Medina S, Barriga S, Ballesteros A, Herrera I. *Psicología de la salud y de la calidad de vida Barcelona: Editorial UOC; 2014*.
33. Paullier J. *Calidad de vida: Un constante aprendizaje Uruguay: Penguin Random House Grupo Editorial Uruguay; 2012*.
34. Sánchez F. Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 2019; 13(1): p. 102-122.
35. Del Cid A, Méndez R, Sandoval F. *Investigación: Fundamentos y metodología. 2nd ed. México: Pearson Educación; 2011*.

## IX. ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Formulación del objetivo	Formulación de Hipótesis	Aspectos teóricos													
<p><b>General</b> ¿De qué manera repercute la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de San Martín-2020?</p>	<p><b>General</b> Determinar la repercusión de la violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil</p> <p><b>Específicos</b> Describir los aspectos sociodemográficos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil. Identificar los tipos de violencia de género en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil. Identificar el nivel de calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil según dimensiones. Determinar la repercusión de los tipos de violencia de género en la calidad de vida de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia e Ingeniería Civil</p>	<p><b>General</b> Hi: La violencia de género repercute de manera negativa en la calidad de vida de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia e ingeniería civil, 2020.</p>	<p><b>Variable Independiente: Violencia de género</b> La violencia de género es considerada como aquel acto violento o agresión basado principalmente en la situación de desigualdad en el marco de un sistema de relaciones donde generalmente los hombres sienten posesión sobre las mujeres (16).</p> <p><b>Variable dependiente: Calidad de vida</b> Es la satisfacción, alegría, realización y la habilidad de afrontar, medición de la diferencia, en un tiempo, entre la esperanza y expectativas de una persona con su experiencia individual (32).</p>													
Diseño de investigación	Variable de estudio	Población y muestra	Técnicas e Instrumentos													
<p><b>No experimental, descriptivo correlacional</b></p> <p><b>M<sub>1</sub></b>: Estudiantes de I, II, III ciclo de la escuela profesional de obstetricia. <b>M<sub>2</sub></b>: Estudiantes de I, II, III ciclo de la escuela profesional de ingeniería civil. <b>X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub></b>: Violencia de género <b>Y<sub>1</sub>, Y<sub>2</sub></b>: Calidad de vida <b>r</b>: relación entre la violencia de género y calidad de vida.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Violencia de género</td> <td>Física</td> </tr> <tr> <td>Psicológica</td> </tr> <tr> <td>Simbólica</td> </tr> <tr> <td>Agresión sexual</td> </tr> <tr> <td>Patrimonial y económica</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Calidad de vida</td> <td>Condición física</td> </tr> <tr> <td>Estado psicológico</td> </tr> <tr> <td>Relaciones sociales</td> </tr> <tr> <td>Condición del ambiente</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Violencia de género	Física	Psicológica	Simbólica	Agresión sexual	Patrimonial y económica	Calidad de vida	Condición física	Estado psicológico	Relaciones sociales	Condición del ambiente	<p><b>Población</b> Estuvo constituida por el total de estudiantes de las Carreras Profesionales de Obstetricia e Ingeniería Civil, matriculados en el semestre 2020-I, las cuales ascienden a un total de 272 estudiantes de Obstetricia y 255 de Ingeniería Civil de la Ciudad de Tarapoto.</p> <p><b>Muestra</b> Estuvo constituida por un total de 100 estudiantes matriculados en la Carrera Profesional de Obstetricia y un total de 92 estudiantes en la Carrera de Profesional de Ingeniería Civil de la Ciudad de Tarapoto.</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La encuesta</li> <li>- El Test</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Test elaborado y adaptado al modelo de León, J., Medina, S., Ballesteros, A., 2012.</li> </ul>
Variables	Dimensiones															
Violencia de género	Física															
	Psicológica															
	Simbólica															
	Agresión sexual															
	Patrimonial y económica															
Calidad de vida	Condición física															
	Estado psicológico															
	Relaciones sociales															
	Condición del ambiente															

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 2. Instrumentos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



### **Cuestionario: Violencia de género**

Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca la violencia de género, su salud, y otras áreas de su vida. Por favor, conteste a todas las preguntas. Si no está seguro qué respuesta dar a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, ésta puede ser su primera respuesta. Por favor lea cada pregunta con detenimiento y encierre con un círculo o marque con un “X” la alternativa que considere correcta. Los resultados de esta se mantendrán en estricta reserva y confidencialidad:

#### **Aspectos demográficos**

##### ➤ **Escuela profesional**

1. Obstetricia
2. Ingeniería civil

##### ➤ **Ciclo**

1. I ciclo
2. II ciclo
3. III ciclo

##### ➤ **Edad**

1. 17 – 25 años
2. 26 – 35 años
3. > a 35 años

##### ➤ **Sexo**

1. Femenino
2. Masculino

##### ➤ **Estado civil**

1. Soltero (a)
2. Casado (a)

3. Conviviente
4. Divorciado (a)
5. Viudo (a)

➤ **Vive con:**

1. Padres
2. Solo
3. En casa de un familiar
4. Con amigos
5. Con pareja

➤ **Como mantiene sus estudios:**

1. Padres
2. Beca
3. Pareja
4. Trabaja durante el año
5. Trabaja durante las vacaciones

➤ **Es suficiente el dinero que dispone para su mantenimiento**

1. Totalmente suficiente
2. Suficiente
3. Poco Suficiente
4. Totalmente insuficiente

N°	Ítems	Respuesta	
		Si	No
<b>Integridad Física</b>			
01	¿Fue golpeada alguna vez?		
02	¿Alguien le dio de golpes, patadas y puñetes?		
03	¿Alguna vez le intentaron pegar con alguna cosa?		
04	¿Golpearías o te dejarías golpear por alguien?		
05	¿Alguna vez le golpearon hasta no poder levantarse?		
06	¿Alguna vez alguien le ha lesionado con golpes?		
07	¿Cree que el varón es más que la mujer?		
<b>Psicológica</b>			
08	¿Alguna vez le impidieron hablar con amigos?		
09	¿Tu pareja te impide hablar con varones o mujeres?		
10	¿Desvalorizan lo que usted hace?		
11	¿Hacen comentarios desagradables sobre tu físico?		
12	¿Alguna vez su pareja lo amenazo de suicidarse?		
13	¿Alguien lo amenazó con pistola o cuchillo?		

14	¿Le han insultado u ofendido?		
15	¿Alguien lo chantajea?		
16	¿Tiene alguien con quien discute mucho?		
17	¿Alguien le impone la forma de vestirse?		
18	¿Desprecian sus opiniones?		
<b>Simbólica</b>			
19	¿Alguien realiza actos denigrantes hacia su persona?		
20	¿Alguien realiza insinuaciones sobre tu forma de ser?		
21	¿Cree que tu imagen de persona esta denigrada?		
22	¿Existen personas que le envían mensajes sublimables en forma de violencia?		
<b>Agresión sexual</b>			
23	¿Alguna vez su pareja ha utilizado la fuerza para tener relaciones sexuales con usted?		
24	¿Alguien le ha impuesto actos sexuales que usted rechazaba?		
25	¿Es acosada siempre por personas extrañas o conocidas?		
26	¿Ha sufrido alguna vez tocamientos indebidos?		
27	¿Alguien le propuso propuesta indecente?		
28	¿Alguna vez acosó a alguien?		
<b>Patrimonial y económica</b>			
29	¿Ha sido privada (o) de acceder a sus documentos u otras pertenencias por parte del agresor?		
30	¿Alguien se apropia de tus bienes?		
31	¿Le prohíben trabajar y valerse de sí misma?		
32	¿Alguien lo chantajea económicamente?		
33	¿Le han despojado o quitado alguna vez su propio dinero?		

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

**Cuestionario: Calidad de vida**

**Instrucciones:** Por cada pregunta marca la alternativa que más se adecue a ti. Completa todas las preguntas. No emplees demasiado tiempo. Marca tu respuesta y pasa inmediatamente a la siguiente pregunta:

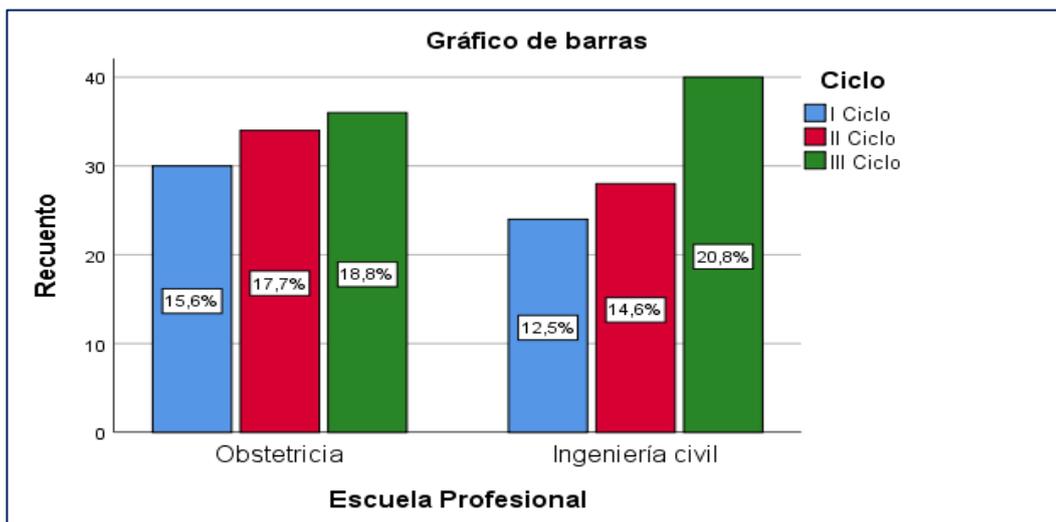
0 = Nunca	1 = Algunas Veces	2 = Frecuentemente	3 = Siempre
-----------	-------------------	--------------------	-------------

N°	Ítems	Respuesta			
		N	AV	F	S
<b>Condición física</b>					
01	Tiene problema de Sueño	0	1	2	3
02	Descansa de 6 - 8 horas diarias	0	1	2	3
03	Vivencia el estrés académico universitario	0	1	2	3
04	Es exigente tu carrera en proporción a la exigencia académica.	0	1	2	3
05	Se fatiga fácilmente	0	1	2	3
06	Logra concentrarse fácilmente en sus responsabilidades	0	1	2	3
07	Está en constante movimiento	0	1	2	3
08	El dolor impide la realización y culminación de sus actividades	0	1	2	3
09	Aparte de estudiar, realiza otros trabajos	0	1	2	3
<b>Estado Psicológico</b>					
10	Esta alegre y de buen Humor	0	1	2	3
11	Logra tener constantemente depresión	0	1	2	3
12	Está siempre motivado	0	1	2	3
13	Demuestra y dice todo lo que piensa	0	1	2	3
14	Logra estar con la autoestima Alta	0	1	2	3
15	Le es fácil captar e interpretar las cosas	0	1	2	3
16	Se basa en creencias sobre la vida	0	1	2	3
17	Le satisface su rendimiento académico	0	1	2	3
<b>Condición del ambiente</b>					
18	Cuenta con efectivo para cubrir sus gastos	0	1	2	3
19	Organiza sus responsabilidades en los estudios	0	1	2	3
20	Hace uso de su seguro Universitario	0	1	2	3
21	Le genera seguridad la universidad	0	1	2	3
22	Los aires acondicionados funcionan	0	1	2	3
23	Realiza Prestados de dinero	0	1	2	3
24	La universidad brinda las condiciones adecuadas para sus estudios	0	1	2	3
<b>Relaciones Sociales</b>					
25	Realiza reuniones Grupales	0	1	2	3
26	Recibe el apoyo económico de tus padres	0	1	2	3
27	Tiene vida sexual activa	0	1	2	3
28	Logra obtener recursos para cumplir con gastos de la Universidad	0	1	2	3
29	Realiza técnicas de relajación y superación	0	1	2	3
30	El comportamiento en tu casa es igual en la Universidad	0	1	2	3

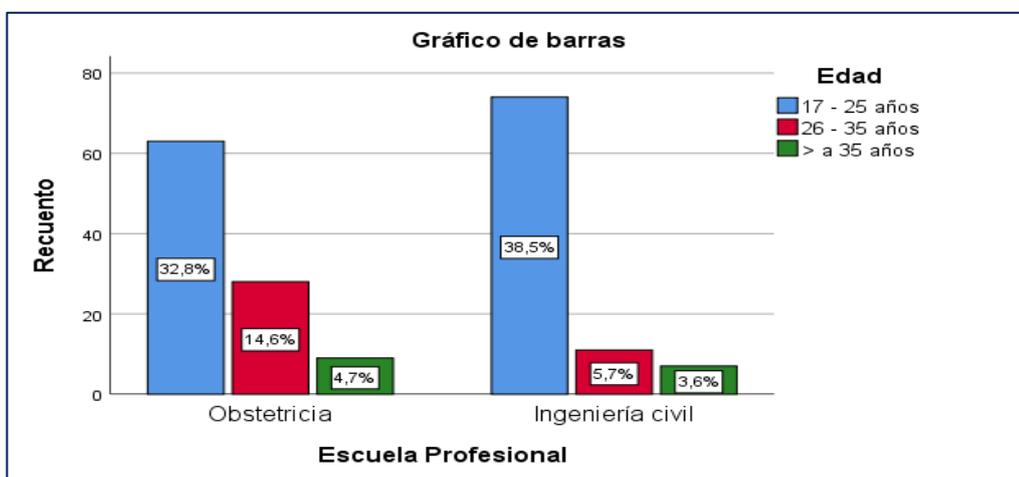
**Figuras de resultados**



**Figura 1.** Escuela profesional a la que pertenecen los estudiantes encuestados. (Fuente: SPSS 25).



**Figura 2.** Ciclo al que pertenecen los estudiantes encuestados. (Fuente: SPSS 25).



**Figura 3.** Edad de los estudiantes encuestados. (Fuente: SPSS 25).



Figura 4. Sexo de los estudiantes encuestados (Fuente: SPSS 25).

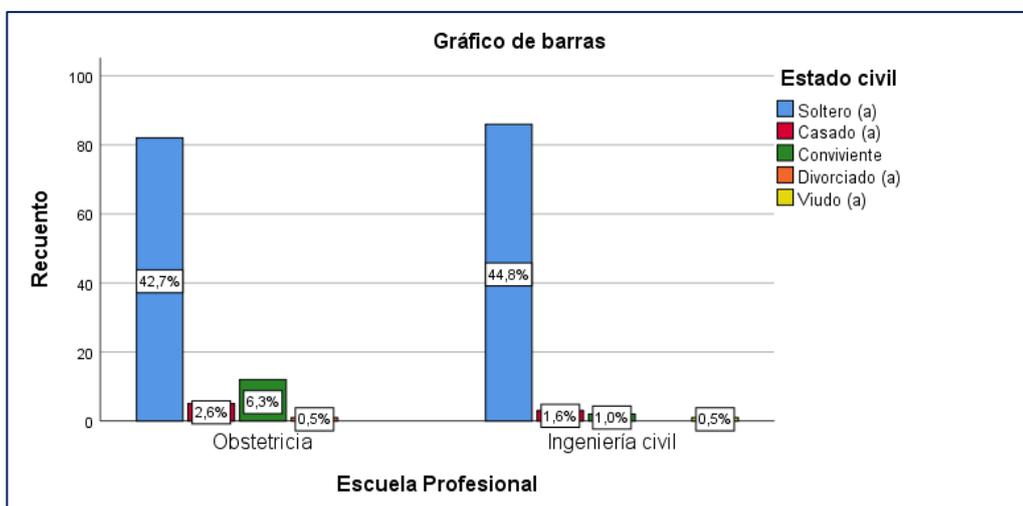


Figura 5. Estado civil de los estudiantes encuestados. (Fuente: SPSS 25).

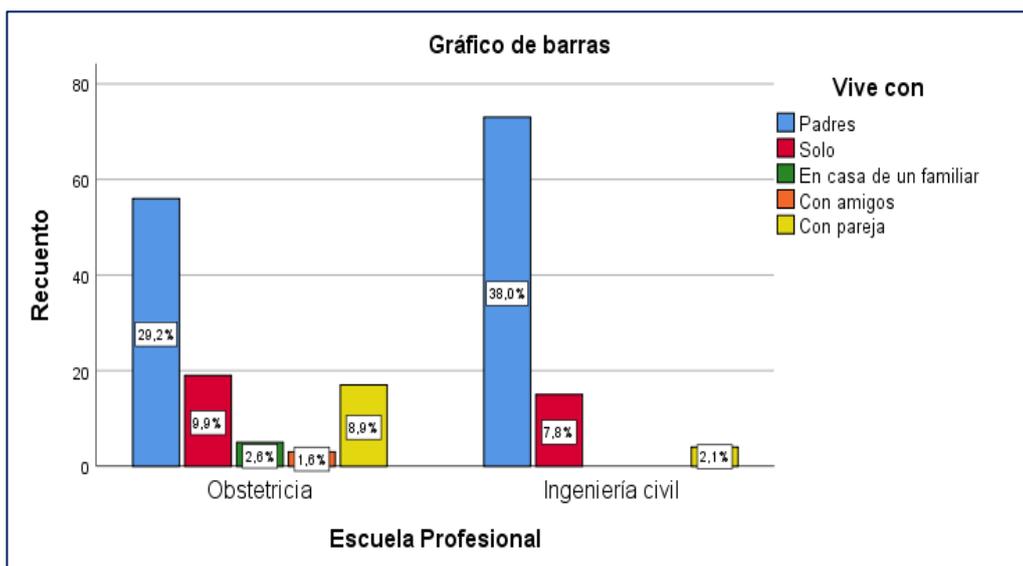


Figura 6. Los estudiantes viven con (Fuente: SPSS 25).

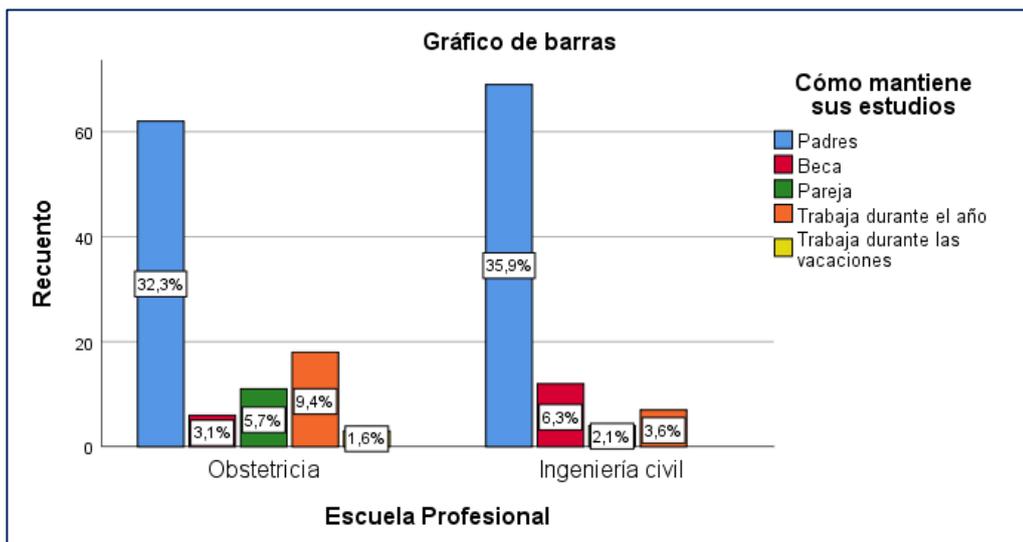


Figura 7. Cómo mantienen sus estudios los estudiantes. (Fuente: SPSS 25).

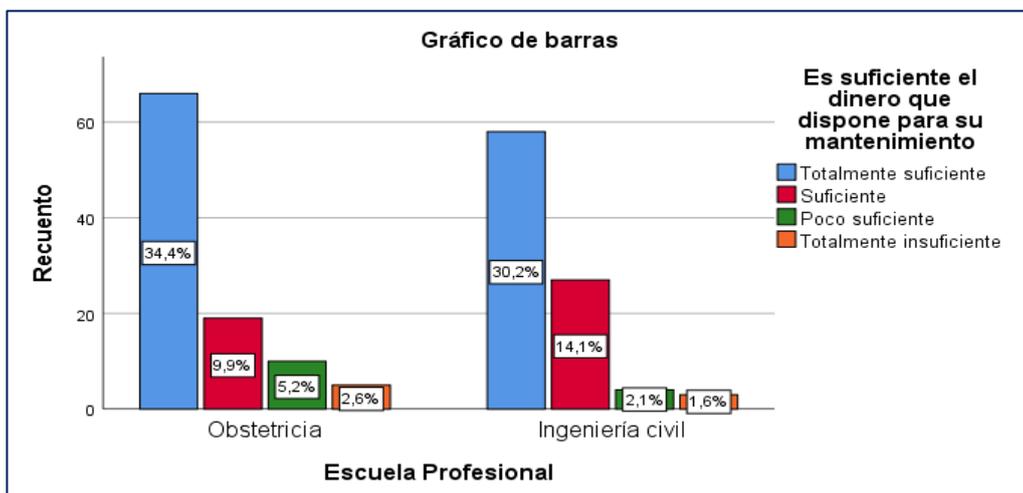


Figura 8. Es suficiente el dinero que dispone para su mantenimiento. (Fuente: SPSS 25).

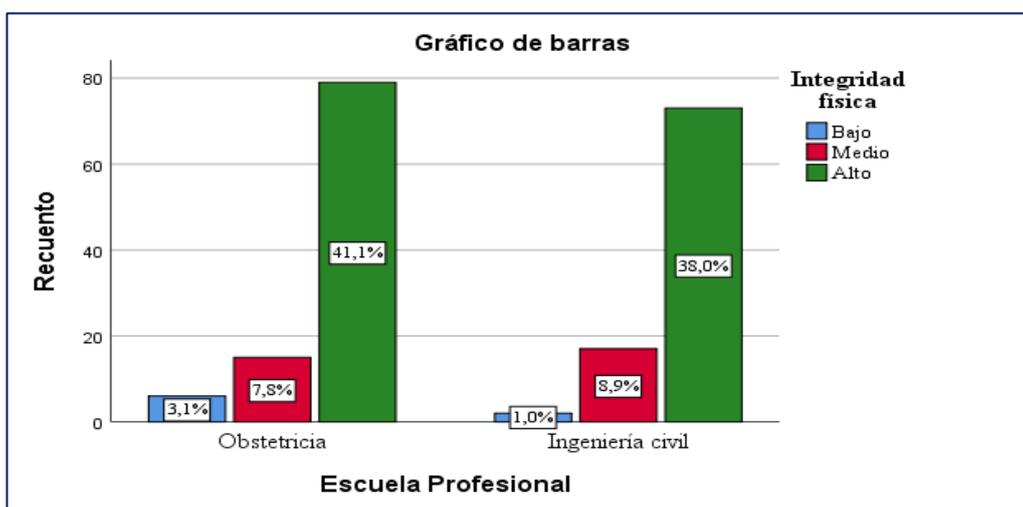


Figura 9. Violencia contra la integridad física. (Fuente: SPSS 25).

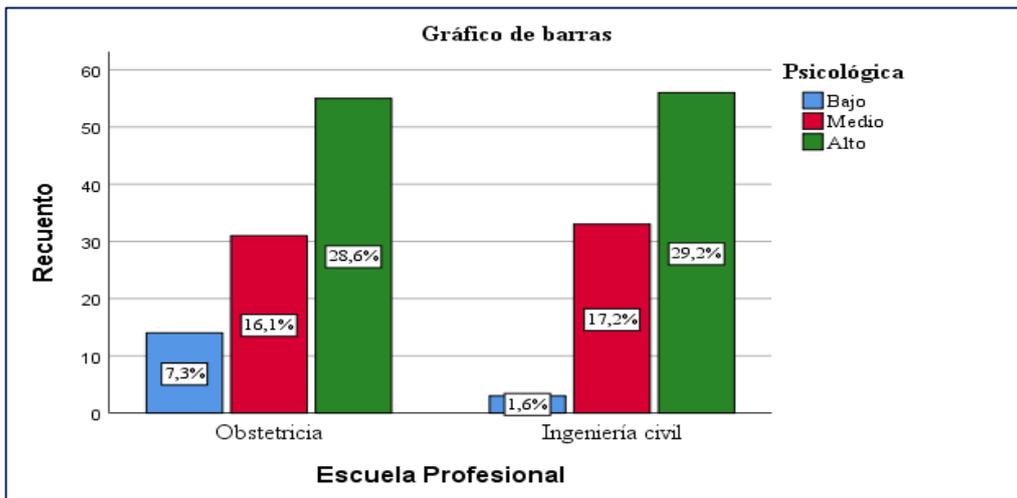


Figura 10. Violencia psicológica. (Fuente: SPSS 25).

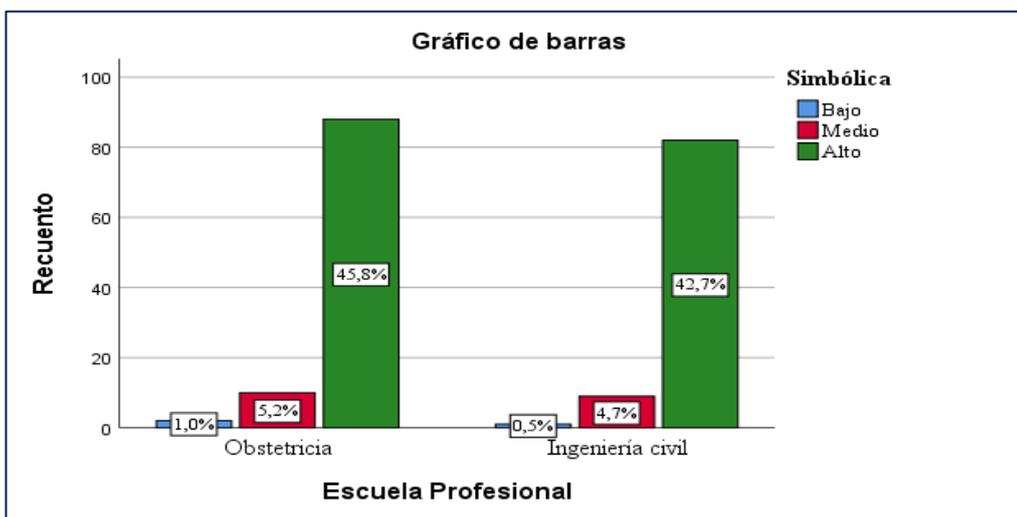


Figura 11. Violencia simbólica. (Fuente: SPSS 25).

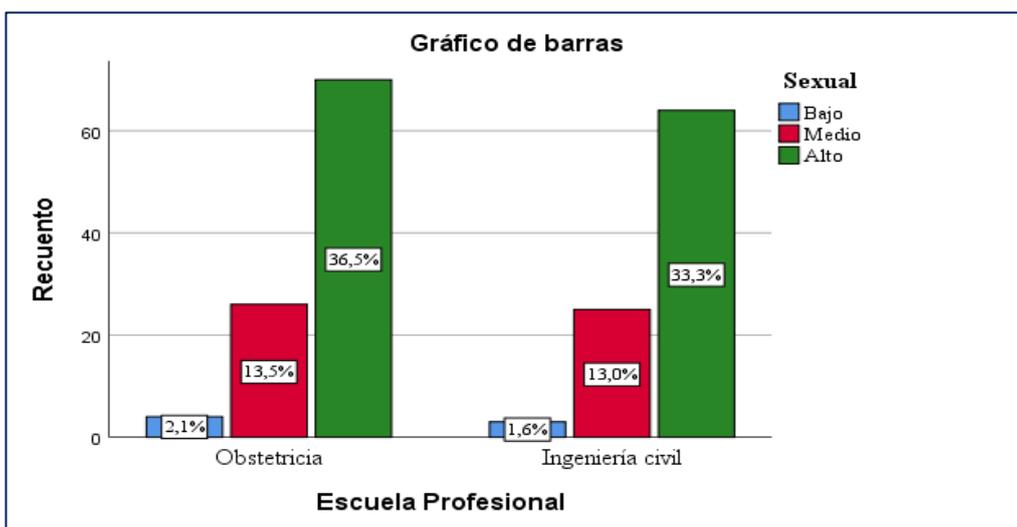


Figura 12. Violencia sexual. (Fuente: SPSS 25).

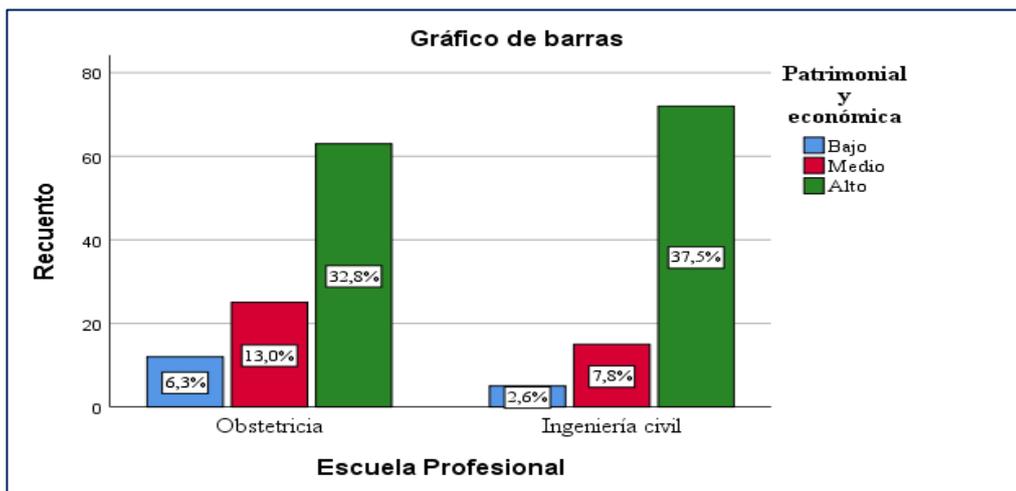


Figura 13. Violencia patrimonial y económica. (Fuente: SPSS 25).

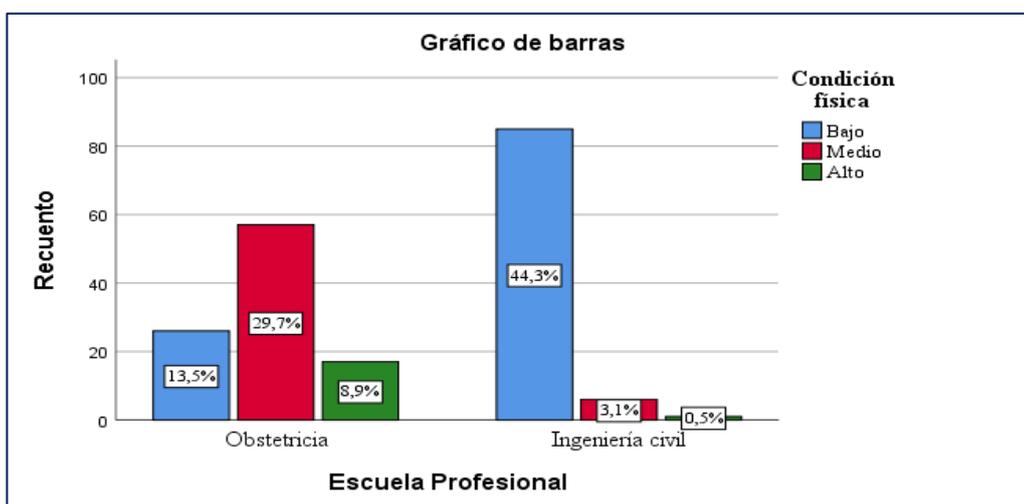


Figura 14. Nivel de calidad de vida según su dimensión condición física. (Fuente: SPSS 25).

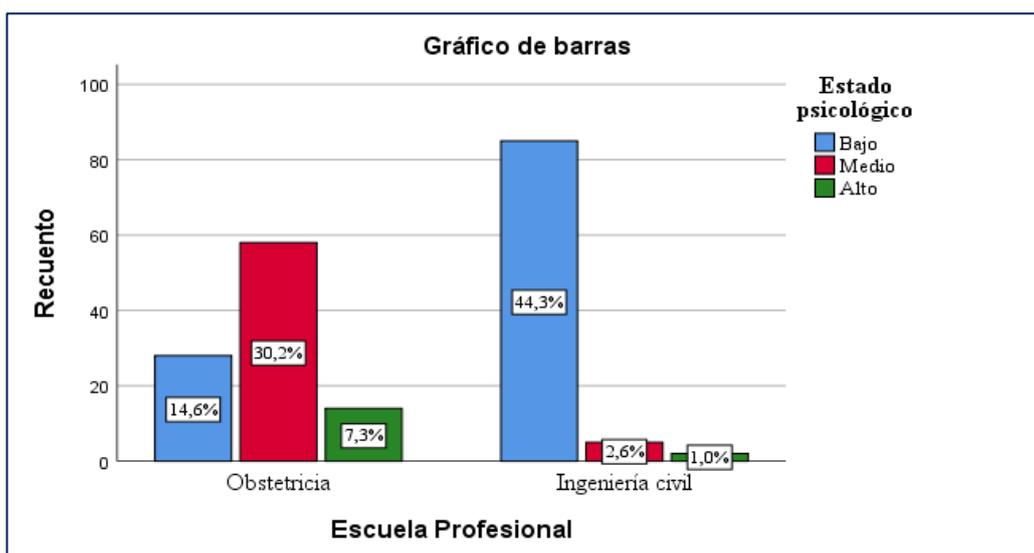


Figura 15. Nivel de calidad de vida según su dimensión estado psicológico. (Fuente: SPSS 25).



Figura 16. Nivel de calidad de vida según su dimensión relaciones sociales. (Fuente: SPSS 25).

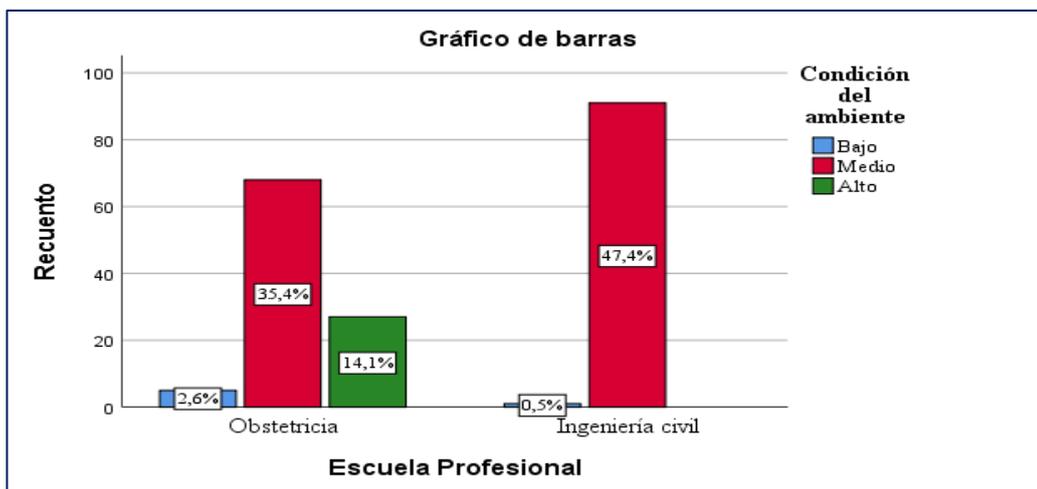


Figura 17. Nivel de calidad de vida según su dimensión condición del ambiente. (Fuente: SPSS 25).

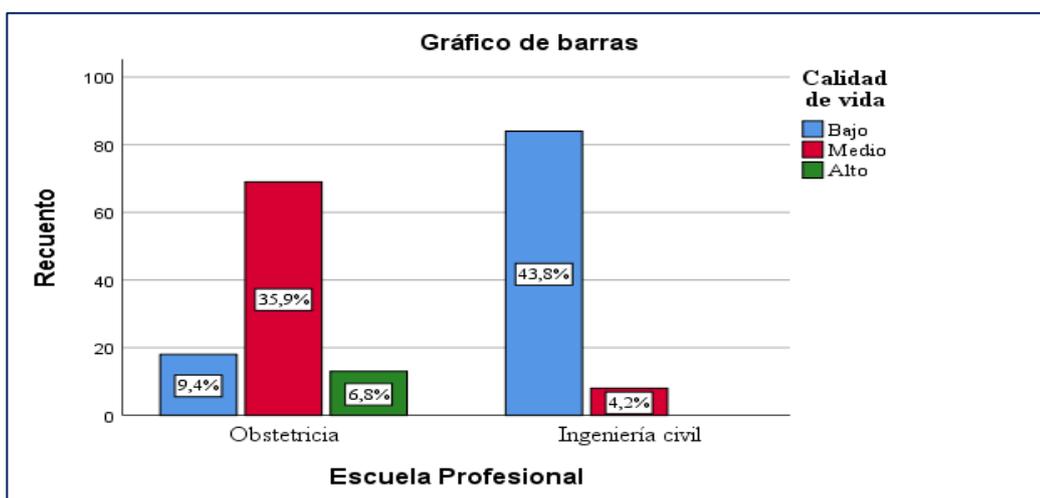


Figura 18. Nivel de calidad de vida de los estudiantes. (Fuente: SPSS 25).