UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Nº 00475 - Moyobamba

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTORA :

Evarista Varas Ruiz

ASESOR :

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Tarapoto - Perú

2021

Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO - PERU

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú.
Vea una copia de esta licencia en http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/

Obra publicada con autorización del autor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Evarista Varas Ruiz

ASESOR:

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Tarapoto - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTORA:

Evarista Varas Ruiz

ASESOR:

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Tarapoto - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba

AUTORA:

Evarista Varas Ruiz

Sustentada y aprobada el 10 de junio del 2021, ante el siguiente Jurado:

Dra. Dahpne Viena Oliveira **Presidente**	**Lic. Dr. Pedro Zubiate Montalván** **Secretario**
Lic. Dr. Carlos Alberto Flores Cruz **Miembro**	**Dr. Hugo Jaime Mera Naval** **Asesor**

© Evarista Varas Ruiz - 2021
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

La suscrita y asesor declaran que el presente trabajo de investigación es original en su contenido y en su forma.

Bach. Evarista Varas Ruiz
Ejecutora

Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Evarista Varas Ruiz, con DNI N° 00801258, egresada del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, autora de la Tesis titulada: **Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 10 de junio del 2021.

Br. Evarista Varas Ruiz

DNI N° 00801258

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres: VARAS RUIZ EVARISTA	
Doctorado / Maestría / Segunda Especialidad: MAESTRÍA	**Teléfono:** 999890602
Correo electrónico : evaristavr@gmail.com	**DNI:** 00801258

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Programa de:	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	( )
Trabajo de suficiencia profesional	( )		

4. Datos del Trabajo de investigación

Titulo :	Estrategias didacticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N°00475-M.
Año de publicación:	2021

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	( )
Acceso restringido **	( )		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons,* con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI **"Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus *repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales* serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".**

.....

Firma y huella del Autor

---

8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto.

Fecha de recepción del documento:

26 / 07 / 2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – T.
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto – UNSM-T.

.....

Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea
Responsable

***Acceso abierto**: uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

Dedico de todo corazón y de manera muy especial, a la memoria de mi hijo Juan Miguel Iberico Varas por haber sido quien me brindó el apoyo para culminar mi trabajo y a mi hija Jocelin Mabel Vela Varas por ser mi motor y motivo para seguir perfeccionándome personal y profesionalmente.

Evarista

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme terminar con éxito este trabajo y acompañarme en mi diario caminar.

De manera muy especial, agradezco a la memoria de mi hijo Juan Miguel Iberico Varas, quien fue el que me motivó a seguir superándome cada día y lograr terminar con éxito este trabajo, ese apoyo quedará grabado en mi corazón que es el depósito más grande de mi gratitud.

Agradezco a la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto y a la Facultad de Educación y Humanidades de la filial Rioja por la formación profesional de calidad.

Un agradecimiento a los estudiantes y directivos de educación primaria de la Institución Educativa N° 00475 “María Lizarda Vásquez López por brindarme su apoyo desinteresado en la ejecución de mi tesis.

Muy en especial agradezco al Dr. Hugo Jaime Mera Naval, asesor de mi tesis por las sugerencias y revisión del presente trabajo.

Muy agradecida

Evarista

Índice general

Pág.

Dedicatoria ---------- vii
Agradecimiento ----------viii
Índice general ---------- ix
Índice de tablas ---------- xi
Índice de figuras ---------- xii
Resumen ----------xiii
Abstract ----------xiv

Introducción ---------- 1

CAPÍTULO I
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación ---------- 4
1.2. Bases teóricas ---------- 9
1.2.1. Comprensión lectora ---------- 9
1.2.2. Dimensiones ----------12
1.2.3. Teorías que sustentan la comprensión lectora ----------16
1.2.4. Estrategia didáctica ----------18
1.2.5. Estrategias comprensión lectora ----------21
1.2.6. Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura ----------23
1.2.7. Teorías que sustentan a las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura ----------24
1.2.8. Síntesis gráfica de las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para la comprensión lectora ----------26
1.3. Definición de términos básicos ----------28

CAPÍTULO II
MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Hipótesis ----------29
2.2. Sistema de variables. ----------29
2.3. Tipo y nivel de investigación ----------31
2.4. Diseño de investigación ----------31

2.5. Población y muestra ----------32
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos----------32
2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos ----------34

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados ----------38
3.2. Discusión ----------42

CONCLUSIONES ----------45

RECOMENDACIONES----------46

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS----------47

ANEXOS----------51
Anexo 1: Matriz de consistencia----------52
Anexo 2: Prueba de comprensión lectora----------53
Anexo 3: Validación del instrumento de investigación----------59
Anexo 4: Confiabilidad de los instrumentos de investigación----------63
Anexo 5: Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura ----------65
Anexo 6: Nóminas de matrícula ---------- 120
Anexo 7: Constancia de aplicación de investigación ---------- 124
Anexo 8: Iconografía---------- 125

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables	30
Tabla 2	Escala de medición de la variable de comprensión lectora	31
Tabla 3	Población de investigación	32
Tabla 4	Muestra de estudio	32
Tabla 5.	Validación de instrumentos de investigación (Juicio de expertos)	33
Tabla 6	Confiabilidad de instrumentos de investigación	33
Tabla 7	Matriz de consistencia del instrumento	34
Tabla 8	Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba, según grupos experimental y control en el pre test	38
Tabla 9	Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba, según grupos experimental y control en el pos test	39
Tabla 10	Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba, según grupos experimental y control en el pre test y pos test	40
Tabla 11	Verificación estadística de la aplicación de las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IE N° 00475 para el logro de la comprensión lectora	41

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de comprensión lectora 16
Figura 2. Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura 24
Figura 3. Síntesis gráfica de la estrategia didáctica antes, durante y después de la lectura 27

Resumen

La investigación pretende aplicar las estrategias didácticas antes durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 00475 de Moyobamba. En los referentes teóricos, la comprensión lectora en Goodmann (1982), Pinzas (1995), Ministerio de Educación (2016), Solé (2000) y Pinzás (2006) sostienen que es un proceso de construcción, interacción y estratégico de significados a partir de la lectura textual, de acuerdo a los niveles literal, inferencial y crítico. Las estrategias didácticas son sustentadas por Gálvez (2005), Nisbett y Shucksmith (1987), Solé (1992), quienes sostienen que son un conjunto de procesos para desarrollar orgánicamente los procesos pedagógicos, de acuerdo a las fases de antes, durante y después. Con ello, se plantea la hipótesis: Si se aplican las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura; entonces, mejoraría significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Metodológicamente, el diseño de investigación fue cuasi-experimental con pre test y pos test, la muestra se conformó por 57 estudiantes, y el proceso de análisis estadístico se obtuvo que el grupo experimental alcanzó un promedio de 14.46, mientras que el grupo control obtuvo un promedio de 13.10, con su valor T-Student T_c = 3.13 que es mayor al T_t = 1.6860, ello evidencia en el "p-valor= 0.000" inferior al 5%, lo que indica que las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado "A" de educación primaria.

Palabras clave: Estrategias didácticas; antes, durante y después; comprensión lectora.

Abstract

The research aims to apply didactic strategies before, during and after reading to improve the reading comprehension of students in the sixth grade of primary education at the educational institution N° 00475 of Moyobamba. In the theoretical references, reading comprehension in Goodmann (1982), Pinzas (1995), Ministry of Education (2016), Sole (2000) and Pinzas (2006) argue that it is a process of construction, interaction and strategic of meanings from textual reading, according to the literal, inferential and critical levels. Didactic strategies are supported by Gálvez (2005), Nisbett and Shucksmith (1987), Solé (1992), who argue that they are a set of processes to organically develop pedagogical processes, according to the phases before, during and after. With this, the hypothesis is posed: If the didactic strategies are applied before, during and after reading; then, the reading comprehension of students in the sixth grade of elementary education would improve significantly. Methodologically, the research design was quasi-experimental with pre-test and post-test, the sample consisted of 57 students, and the statistical analysis process showed that the experimental group achieved an average of 14.46, while the control group obtained an average of 13. 10, with its T-Student value Tc = 3.13 which is higher than Tt = 1.6860, this evidence in the "p-value= 0.000" lower than 5%, which indicates that the didactic strategies before, during and after reading significantly improved the reading comprehension of the students of the sixth grade "A" of elementary education.

Key words: Didactic strategies; before, during and after; reading comprehension.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
COORDINACIÓN
CENTRO DE IDIOMAS

Introducción

La comprensión lectora es una competencia crucial para el aprendizaje escolar, porque abre las puertas para el aprendizaje de las demás competencias que implica la formación básica, debido a que gran parte de la información que los estudiantes adquieren se origina a partir de los textos escritos. En esta misma línea de pensamiento, Brunner (2011), manifiesta que "en la sociedad contemporánea para el desarrollo personal, social y laboral, es crucial desarrollar la habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento, el cual además permitirá un adecuado desempeño en los diversos roles en que se desenvuelven las personas".

El problema de la comprensión lectora en el aprendizaje escolar se origina cuando no se tiene en cuenta los procedimientos más idóneos para su desarrollo. Al respecto, Gutiérrez (2013), sostiene que "durante mucho tiempo, estas actividades han sido descuidadas por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura, sin avanzar a la comprensión de textos, en sus niveles inferencial y crítico-valorativo. En las aulas, los docentes y los alumnos se enfrentan a una serie de problemas consecuentes por no contar con un buen repertorio de estrategias participativas apropiadas, lo cual llega a generar desmotivación en las diversas áreas y contextos, al momento de aprender a leer y comprender textos".

Según Silva (2012), "actualmente muchos estudiantes del nivel primaria, pasan a grados superiores sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen, trayendo como consecuencia la dificultad para la localización de las ideas principales, en la jerarquización de las ideas y en la abstracción de los conceptos".

En los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 00475 – Moyobamba, se observa problemas referidos a la comprensión lectora, en el nivel textual referido a la recuperación de la información explícita del texto, el nivel de inferencia relacionado con la interpretación de la información implícita y en el nivel contextual, referido al planteamiento de juicio. La mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen libros y cuando lo realizan presentan muchas dificultades y deficiencias para comprender. Es decir, no existe el hábito

de lectura en nuestros estudiantes, pues carecen de criterios, gusto, dedicación, técnicas y capacidad para leer; lo que se expresa en una baja comprensión lectora. Y lo que es más grave va a influir o repercutir en la persistencia de un deficiente rendimiento o baja capacidad de aprendizaje. Estas evidencias de la realidad problemática de la comprensión lector, ha motivado desarrollar el presente estudio.

En la investigación se formuló el siguiente *problema general*: *¿En qué medida las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura mejorará la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba?*

El *objetivo general* del estudio es desarrollar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba. Los *objetivos específicos* son: sistematizar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura basada en las teorías cognitivas de la estrategia, en el aprendizaje activo de Piaget, en el aprendizaje significativo de Ausubel y en el aprendizaje cooperativo de Vigotsky; aplicar la estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en sus dimensiones : Literal, inferencial y crítico a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba; y evaluar la comprensión lectora (en sus tres dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico) antes y después de aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba.

La investigación se *justifica* por las siguientes razones: La investigación es *conveniente* sirve para conocer la influencia de las estrategias didácticas, antes, durante y después, sobre la comprensión lectora; es *relevante socialmente* porque es un aporte a la gestión pedagógica del docente, al mejoramiento de las acciones educativas y al impacto en las políticas institucionales a nivel primaria; posee *implicancias prácticas* porque en el plano práctico beneficia a los docentes y estudiantes de educación primaria de la institución educativa Nº 00475 – Moyobamba, y contribuye a resolver un problema práctico y cotidiano. La búsqueda de estrategias pertinentes y eficaces para potenciar la capacidad de comprensión lectora; *valor teórico* porque en el plano teórico constituye un aporte que permite apoyar y enriquecer las estrategias que disponen los docentes en el área de comunicación y desarrolle la

capacidad de comprensión lectora en los estudiantes; y *útil metodológicamente* porque las estrategias implementadas en el aula cada docente elige una metodología para viabilizar su planificación pedagógica. Por lo tanto, esta investigación fortalece la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, se elaboró instrumentos que permiten diagnosticar el proceso de comprensión lectora.

El trabajo de investigación se ha organizado en tres capítulos, que serán brevemente descritos a continuación:

En la introducción describe la temática de estudio y analiza el problema de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Asimismo, se formula el problema, los objetivo general y específicos y la justificación de la investigación.

En el primer capítulo establece las bases teóricas que inicia con el análisis de los antecedentes de la investigación; seguidamente, el marco teórico de las categorías de estudio: comprensión lectora y la estrategia didáctica "antes, durante y después"; y culmina, con la definición de términos. En el segundo capítulo: Materiales y métodos comprende el desarrollo del marco metodológico, precisando el tipo de investigación experimental y el diseño cuasi-experimental. Finalmente, se explican los procedimientos efectuados para el desarrollo de la interpretación y del análisis de datos. En el tercer capítulo, se muestran los resultados de la investigación, mediante tablas y figuras; cada uno con su respectivo título, análisis e interpretación; luego, la discusión de dichos hallazgos, interpretándolos con los antecedentes y los planteamientos teóricos.

Entre las conclusiones más significativas del estudio, resalta la significatividad de las estrategias didácticas "antes, durante y después" en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado educación primaria.

Y, por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas en la investigación. Del mismo modo, se muestran los anexos, que incluyen la matriz de investigación, los instrumentos de investigación, proceso de validación de instrumentos, confiabilidad de los instrumentos, nómina de matrícula de los estudiantes del sexto grado "A" y "B" de educación primaria de la institución educativa N° 00475 de Moyobamba, constancia de aplicación y fotos relacionadas a la investigación.

CAPÍTULO I
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación

Luego de la revisión bibliográfica de la temática se anota a continuación estudios que se han realizado en relación a las variables de investigación:

Antecedentes internacionales

a. Acevedo, Á., Duarte, E. e Higuera, M. (2016) en su investigación titulada: Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora, se planteó el objetivo de determinar cuáles son las incidencias en el nivel de lectura crítica, como resultado de la implementación de las estrategias de lectura en sus tres momentos: antes, durante y después, el estudio fue de corte cualitativo con diseño de investigación acción y los autores concluyen que:

- La importancia de leer como una actividad sencilla, pero compleja que cultiva al sujeto y, a su vez, le da competencias académicas.
- La aplicación de nuevas estrategias en el aula de clase sí representa un factor positivo para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Logró un cambio en torno al avance progresivo en los niveles de lectura, que permiten que los estudiantes tomen gradualmente el control y, en forma autónoma, apliquen las estrategias.

b. Vazquez, J. (2016) en su tesis titulada: *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*, ejecutada en la Universidad Veracruzana, se propuso el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención, el tipo de estudio es cualitativo con diseño de investigación –acción, utilizó a 84 estudiantes como muestra, y concluyó lo siguiente:

- Los estudiantes en el examen diagnóstico alcanzaron un 22 % en manejo de lenguaje, un 30 % en comprensión y un 37 % en escritura, esto implica que tienen mayor dificultad.

- Después de aplicar las sesiones, el 80% de los estudiantes lograron generar su propia idea en relación al texto.

c. Corrales, Medina y Suárez (2018) en su tesis denominada: *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria*, desarrollada en la Universidad de Antioquia, Colombia, se planteó el objetivo de analizar la efectividad de las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura en el mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos con los estudiantes del grado 3° de las Instituciones Educativas La Unión y Josefina Muñoz González sede Baldomero Sanín Cano, el tipo de estudio es mixto con enfoque cuantitativo y cualitativo, con diseño preexperimental, con una muestra de 73 estudiantes, y concluye que:

- Las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura inciden positivamente en el mejoramiento de la comprensión lectora de los textos narrativos en los estudiantes del grado tercero
- En la ejecución se evidenció un alto grado de satisfacción en los estudiantes con la aplicación de las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura. Esto porque las estrategias implementadas son generadoras de motivación e interés, a la vez que ayudan a mejorar la comprensión lectora.
- En la aplicación de las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura, los estudiantes adquirieron algunos hábitos de lectura e incorporaron algunos mecanismos de autocontrol para centrar su atención, poder obtener aprendizajes y llevar a cabo tareas de lectura.
- Las estrategias antes de la lectura favorecen la motivación de los estudiantes, pues expresaron que les agradó las preguntas para anticipar el contenido de los textos y por realizar distintas actividades para potenciar la predisposición a los contenidos de la lectura.
- Las estrategias de lectura: antes, durante, recuento, discusión y relectura; favorecen la motivación, anticipación de contenidos, predisposición a la escucha activa, mejoran la interacción entre el lector, el texto y el contexto, activan la participación y sobre todo permiten la movilización de pensamiento.
- Las estrategias de lectura antes de iniciar el abordaje de textos narrativos son una herramienta potencializadora de motivación y se convierten en un dispositivo

para captar la atención y generar predicciones e inferencias frente al contenido de los textos.

Antecedentes nacionales

d. Huaraca, O. (2015) en su tesis titulada: *Estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado, sección "B" de nivel secundario de la Institución Educativa industrial de Abancay 2013-2015*, realizada en la Universidad Nacional de San Agustín, se propuso aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar el nivel de comprensión de textos narrativos, se utilizó el tipo de investigación cualitativa, con diseño de investigación acción, con una muestra de 42 estudiantes. Los resultados de la investigación reflejan la mejoría de la capacidad de comprensión de textos narrativos, los estudiantes aprendieron a planificar sus textos, a organizar la información, tomando en cuenta los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial crítico), aprendieron a reconocer la estructura del texto (inicio, nudo, desenlace), a identificar hechos relevantes de los cuentos, a parafrasear el texto, inferir a partir de su contenido, elaborar resúmenes tomando en cuenta la cohesión y la coherencia.

e. Cutipa, L. (2015) en su tesis titulada: *Estrategias del antes, durante y después de la lectura para la comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado sección "B" del nivel secundario de la I.E. "San Francisco de Asís", Andarapa, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac*, ejecutada por la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, se formuló el objetivo de aplicar las estrategias de comprensión de textos basadas en los aportes de Isabel Solé con sus momentos de la lectura y los diferentes niveles de la comprensión lectora, se usó el tipo de investigación cualitativa, con diseño de investigación acción, con una muestra de 17 estudiantes. Los resultados de la investigación reflejaron que los estudiantes mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora en base al conocimiento y adopción de la estrategia como herramienta permanente.

f. Malca (2015) en su tesis titulada: *Estrategia "antes, durante y después de la lectura" para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I.E.*

N° 82753 del distrito de Llapa - San Miguel – Cajamarca, ejecutada en la Universidad Nacional de Cajamarca, se propuso determinar la influencia que tiene la aplicación de la estrategia "antes, durante y después de la lectura" para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° grado, el diseño empleado fue cuasi-experimental, con una muestra de 26 niños, sus resultados indican que:

- Los resultados del pre test evidencian que ambos grupos se encuentran en el nivel de inicio: el Grupo Experimental obtuvo un promedio de 6,23 (31,15%) y el Grupo Control un promedio de 9,62 (48,10%).
- En el pos test, el Grupo Experimental obtuvo un promedio de 16,92 (84,6%), a diferencia del promedio del Grupo Control 13,23 (66,15%).
- Se demuestra que la aplicación de la estrategia "antes, durante y después de la lectura en las niñas del 2° grado influyó significativamente en la mejora de la comprensión lectora.

g. Ochoa, M. (2015) en su tesis titulada: *Estrategia didáctica "Los tres momentos de lectura: Antes, durante y después" en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 101071 de la comunidad de Sexe, distrito de Tacabamba – 2014*, realizada en la Universidad Nacional de Cajamarca, se propuso el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de las estrategias didácticas en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes, el tipo de investigación fue aplicada, con diseño pre experimental, con una muestra de 15 estudiantes; y concluyó que la aplicación de la estrategia: "Los tres momentos de lectura: antes, durante y después" mejora significativamente el desarrollo del nivel de comprensión de textos narrativos, con lo cual se demuestra que la hipótesis ha sido confirmada, según la media aritmética en la tabla 1 en los niveles literal, inferencial y crítico en forma general el resultado obtenido en el pre test es de 26.7 y en el post test es de 53.6.

h. Masías (2017) en su tesis denominada: *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría Nº 49 Piura*, desarrollada en la Universidad de Piura, planteó el objetivo de identificar las estrategias lectoras para comprender textos utilizados por los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, su estudio fue descriptivo con una muestra de 47 estudiantes, concluyó que los estudiantes sí aplican las

estrategias antes de leer, a diferencia de las estrategias durante la lectura que solo distinguen las alternativas inferenciales de contenido más no coligen el significado de los términos. Sin embargo, las estrategias después de la lectura no son aplicadas por los estudiantes.

Antecedentes locales

i. Ruiz y Trigozo (2014), en la Universidad César Vallejo, Moyobamba – Perú, realizaron la tesis titulada: "*Aplicación de los Mapas Mentales en la Comprensión Lectora de Niños y Niñas del Sexto Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 00491, Moyobamba – San Martín, 2011"*; las conclusiones son las siguientes:

- La aplicación de los mapas mentales influye significativamente en la comprensión lectora de niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 00491, Moyobamba – San Martín, 2011; con puntaje total y promedio en el postest mayor al del pretest, además con valor calculado menor al valor tabulado, en la prueba unilateral de cola a la izquierda.
- La aplicación de los mapas mentales influye significativamente en la comprensión lectora de nivel literal de niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 00491, Moyobamba – San Martín, 2011; con puntaje total y promedio en el postest mayor al del pretest, además con valor calculado menor al valor tabulado, en la prueba unilateral de cola a la izquierda.
- La aplicación de los mapas mentales influye significativamente en la comprensión lectora de nivel inferencial de niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 00491, Moyobamba – San Martín, 2011; con puntaje total y promedio en el postest mayor al del pretest, además con valor calculado menor al valor tabulado, en la prueba unilateral de cola a la izquierda.
- La aplicación de los mapas mentales influye significativamente en la comprensión lectora de nivel crítico de niños y niñas del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 00491, Moyobamba; con puntaje total y promedio en el postest mayor al del pretest, además con valor calculado menor al valor tabulado, en la prueba unilateral de cola a la izquierda.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Comprensión lectora

a) Definición

Goodmann (1982) manifestó que la comprensión es un proceso interactivo porque considera que la lectura es un proceso de lenguaje y los lectores, usuarios del lenguaje y que nada de lo que realicen es accidental, sino producto de su interacción con el texto.

Según Pinzas (1995), la comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo. Es constructiva porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactiva porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementan en la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es meta cognitiva porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas.

Según Torres (2012), "la comprensión de textos se considera como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con otras personas".

Autores como Almeyda y Yataco (2007), sostienen que la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso será siempre de la misma forma.

b) Factores que dificultan

Según Alva et al (2010), se puede considerar que los factores que generan dificultades en la comprensión lectora son los siguientes:

- *Pobreza en el vocabulario*. Es decir que la menor identificación de significados de palabras abstractas, largas o poco frecuentes, generará dificultades en la comprensión. Pese a ello, no solo basta conocer un número proporcionado de palabras, sino que, además, debe establecerse una relación adecuada entre las palabras y las preposiciones para alcanzarse una buena comprensión.
- *Escasos conocimientos previos*. Es decir, la persona tiene almacenado y organizado el conocimiento a través de múltiples experiencias, en forma de una malla o red asociativa. Esto permite al leer un concepto o nuevo conocimiento, asociarlo y lograr una mejor comprensión. Sin embargo, si el lector posee escasos conocimientos previos, es decir, pocos conceptos y escasa información sobre un tema, su comprensión puede hacerse muy difícil.
- *Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión*. Es decir, carecer de procesos que conlleven a la búsqueda y construcción del significado, haciendo uso de estrategias lectoras que permitan comprender el significado del texto.

c) Factores que favorecen

Uno de factores que favorecen la comprensión lectora son los sabres previos, al respecto, Solé (1992), manifiesta que "la comprensión de textos depende de los conocimientos previos. A medida que el alumno se relaciona con su entorno va construyendo representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura conformando de esta manera los esquemas de conocimiento que pueden ser más o menos elaborados, presentar mayor o menor número de relaciones entre sí o un grado variable de organización interna que represente un momento dado de la historia de su conocimiento que es relativo y siempre ampliable; también señaló que los objetivos es determinantes para la comprensión porque determina las estrategias para alcanzar la comprensión; por último Solé resalta la motivación que conecta los intereses de la persona con el contenido del texto".

La motivación es otro factor que favorece la comprensión lectora. Pinzás (2001), establece que "leer requiere motivación, por lo cual los profesores deben mantener niveles altos de motivación para lograr los objetivos". Por su parte Rodríguez,

citado por Torres (2012), dice que “es necesario que los docentes se capaciten en estrategias de lectura. El docente ahora es consciente de sus vacíos y por lo tanto se muestra interesado por desarrollar habilidades de su competencia, entonces decide asistir a diversos cursos de capacitación, sobre todo de su especialidad”

d) La comprensión lectora para el sexto grado de educación primaria

El Ministerio de Educación (2016) ha establecido la competencia, las capacidades y desempeños inherentes a la comprensión lectora.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, combina las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo V Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Desempeños de sexto grado Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y logra r el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes: Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar la lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos e su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.

Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual. Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas (solapa, contratapa), notas del autor, biografía del autor o ilustrador, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones e hipérboles, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global. Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos leídos; sustenta su posición sobre los valores presentes en los textos, cuando los comparte con otros; y compara textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos (diferencias entre cuento y fábula).

1.2.2. Dimensiones

a) Comprensión literal

El nivel literal Según Pinzás (1995), sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de

comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas.

De acuerdo con Catalá (2007), entendemos por comprensión literal el reconocimiento de todo aquello explícitamente figura en el texto, como distinguir entre información relevante e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones causa – efecto, seguir unas instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, identificar elementos de una comparación, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiple significado, reconocer y dar sentido a los prefijos y sufijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

El nivel literal según Niño (2002), "se refiere al hecho de entender y dar cuenta del significado de las palabras, oraciones y párrafos sin más aporte por parte del lector que el de indicar el tema, datos o aspectos generales". En este mismo orden de ideas Elosua y García (1993), sostienen que la comprensión literal refleja simplemente aspectos reproductivos de la información expresada en el texto sin ir más allá del mismo. Por su parte Cabrera (1994), dice que el lector consigue una comprensión literal del texto cuando es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales y causales de aquellos acontecimientos que, de forma directa y explícita, manifiesta el autor del escrito.

Por su parte Gutiérrez (2013), establece que "la mejor forma de lograr una buena comprensión de lo que se lee es transformando el texto que se está leyendo en preguntas de tipo literal; es el camino más fácil para comprender todo lo que hay que leer; tanto la estructura como las ideas principales y secundarias contenidas en el texto. Cabe mencionar ubicar personajes, lugares, hechos que aparecen explícitamente".

b) Comprensión inferencial

Para Pinzás (1995), el nivel inferencial "se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos

implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc. De acuerdo con Niño (2002), "es un proceso de mayor grado de profundidad, en el que se trata de aprender estructuralmente los diversos contenidos y sus relaciones, que ha tenido la intención de transmitirnos el autor".

Según Catalá (2007), la comprensión inferencial comprende inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinado efecto, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas según el texto, prever un final diferente.

Autores como Allende y Condemarín (1997), argumentan que "el nivel interpretativo, requiere del lector su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis, es decir que tendrá que poner de manifiesto su pensamiento e imaginación con el propósito de obtener información o establecer conclusiones, para lo cual, será necesario utilizar sus saberes previos".

En palabras de Cabrera et al (1994), la comprensión inferencial se caracteriza porque el lector va más allá del sentido directo del pasaje, reconociendo los posibles sentidos implícitos. Incluye reconocer las intenciones y propósitos del autor.

c) Comprensión crítica.

Sobre el nivel crítico Pinzás (1995), manifiesta que es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.

Para Gutiérrez (2013), "este nivel de comprensión supone deducir implicaciones, obtener generalizaciones no establecidas por el autor, especular acerca de las consecuencias, distinguir entre los hechos y opiniones, entre lo real

y lo imaginario; y elaborar juicios críticos sobre las fuentes, la credibilidad y la competencia del autor. Lograr que los alumnos alcancen un nivel crítico valorativo en la lectura de textos depende, en gran medida, de que se hayan trabajado y alcanzado los niveles anteriores; es decir, no estará en condiciones de enjuiciar o criticar, relacionar lo que lee con su contexto sino recuerda lo que menciona el texto (nivel literal) y no es capaz de descubrir el sentido global del mismo (nivel interpretativo)".

Según Catalá (2007), el nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, expresar opiniones y emitir juicios. Para Murillo (2009), leer de forma crítica es necesario ser conscientes, en sentido más amplio, de qué significa leer, y eso es, por qué se lee, qué se lee, en qué situaciones y para qué. También es preciso entender desde qué punto de vista escribe el autor, qué actitud tiene ante el tema que trata, cuáles son sus intenciones y cómo se manifiestan lingüísticamente en el texto.

En palabras de Niño (2002), el nivel crítico exige "que el lector emita un juicio valorativo, comparando las ideas presentadas en la selección del texto con criterios externos", supone, por tanto, que el lector elabore un punto de vista, para lo cual es necesario que identifique las intenciones y características del texto".

Por su parte Cassany (2006), para leer críticamente propone las siguientes condiciones:

- Situar el discurso que se lee en un contexto sociocultural. Eso implica identificar el objetivo y situarlo en ese contexto; reconocer qué contenido se incluye y a cuál no se le da cabida, así como a quién se cita y a quién no (quién tiene voz); y detectar qué posición adopta el autor.
- Reconocer la práctica discursiva. Situar el texto en un género discursivo y reconocer las características socioculturales de ese género.
- Calcular qué efectos causa un discurso en una determinada comunidad. Saber situarse respecto a una comunidad (pensar qué lugar ocupo yo), pensar en las interpretaciones que pueden hacer los demás e integrarlas en un conjunto, es decir, llegar a hacer interpretaciones sociales.

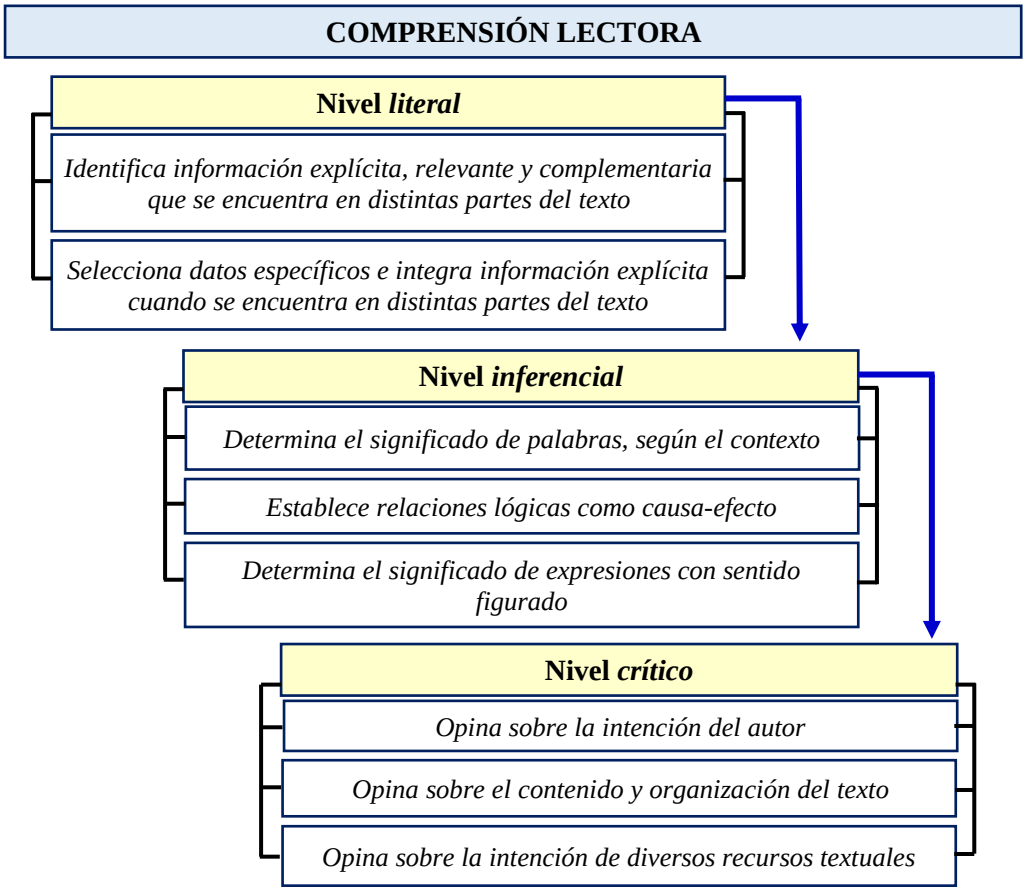


Figura 1. Niveles de comprensión lectora

1.2.3. Teorías que sustentan la comprensión lectora

a) Teoría de la lectura como construcción.

Según Silva (2012), "el concepto básico sobre el cual se apoya el conjunto de los elementos que definen actualmente la lectura es el punto de vista contemporáneo, el cual ve a la lectura como un proceso constructivo. En tal sentido, la lectura es un proceso a través del cual el lector va armando o construyendo mentalmente. Por ello el lector no debe quedarse solo en el proceso de la decodificación, sino que debe aportar un significado y aportación personal. Por ello es necesario que el lector aprenda a razonar sobre el material escrito con el que cuenta. Las personas no permanecen pasivas frente al texto, por lo contrario, responden ante él, imaginando, interpretando o construyendo una idea o un posible significado".

Según Pinzás (1995), “las construcciones, incluso ante pasajes tan cortos y simples o tan forzados corno éste, suelen ser variadas. En este caso, algunos profesores imaginan inicialmente que el texto describe cómo un uno construye o juega con cubos y se sorprenden con el final. Hay otros que imaginan un niño preparando una maqueta o un proyecto escolar. Otras personas refieren el texto en un inicio al trabajo de un albañil común, pero se desconciertan un tanto cuando se menciona el lugar para el nombre. Hay quienes imaginan a alguien ordenando, clasificando o limpiando libros, pero desarman su interpretación cuando se llega al paquete y interpretan el texto con rapidez. Finalmente, también hay lectores desconfiados, que se abstienen de inclinarse por una interpretación específica hasta tener más elementos de juicio, y sólo al llegar a las últimas tres oraciones empiezan a interpretar el texto”.

b) Teoría de la lectura como interacción e integración.

En palabras de Silva (2012), “la lectura aduce a la interacción entre el lector y el texto que está leyendo. Por lo que la información presentada en el texto y aquella que el lector tiene previamente, se integran para producir un nuevo conocimiento”.

Para Navarro (2007), “la experiencia de la lectura y la dinamización de su comprensión exigen un soporte, un andamiaje, en el cual desarrollarse, tal andamiaje recibe el nombre de conocimientos previos, estos no son otra cosa que la organización funcional de los recuerdos, es decir lo que almacenamos en nuestra memoria”.

c) Teoría de los esquemas

Según Rumelhart (1980), “un esquema es un conjunto estructurado de conocimientos y procedimientos de acción en distintos ámbitos específicos”. Al sustentar esta teoría, Stela (1997), explica que “los conocimientos previos del lector están almacenados de manera organizada en la memoria a largo plazo y disponibles en esquemas”. La lectura según esta teoría es un proceso cíclico toda vez que el lector utiliza los conocimientos previos organizados en los esquemas para la aprehensión de la realidad mediante la lectura. Constantemente

a través la interacción de nuestros esquemas con la realidad natural o social se va incrementando el conocimiento; este proceso es constante y permanente en el proceso del aprendizaje a través de la lectura.

1.2.4. Estrategia didáctica

a) Definición

En palabras de Gálvez (2005), "una estrategia didáctica es como un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenadas y articuladas permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias".

Asimismo, Dansereau (1985), sostiene que "las estrategias didácticas son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información".

Autores como Nisbett y Shucksmith (1987), argumentan que "la idea de estrategia de aprendizaje es la del procesamiento de información, entiende que los principales procesos cognitivos de procesamiento son los de adquisición, codificación, y recuperación, en tanto que las estrategias, tal como se mencionó, son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información".

b) Clasificación

De acuerdo con Weinstein y Mayer (1986), las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales:

- *Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje*. Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios.

- *Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje*. Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.
- *Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje*. La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginales. Por ejemplo, el uso de imaginería mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida.
- *Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje*. Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.
- *Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje*. Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, la organización de animales por su categoría taxonómica. En este tipo de estrategias, un esquema existente o creado se usa

para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

- *Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje*. Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.
- *Estrategias de monitoreo de comprensión.* La metacognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.
- *Estrategias afectivas*. Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

De acuerdo al tipo de proceso cognitivo, Pozo (1996), hace la siguiente clasificación: Estrategias de recirculación de la información, estrategias de elaboración y estrategias de organización.

- *Las estrategias de recirculación de la información*. Estas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje al pie de la letra de la información. La estrategia básica es un repaso

el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

- *Las estrategias de recirculación de elaboración*. Es integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos. Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; también puede distinguirse entre elaboración visual y verbal-semántica.
- *Las estrategias de organización de la información*. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz.

1.2.5. Estrategias de comprensión lectora

a) Definición

En palabras de Solé (1992), "las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario".

Asimismo, Torres (2012), establece que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Estas habilidades no son innatas, no maduran ni se desarrollan, sino que se aprenden o adquieren; son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse a diversas situaciones y textos; por lo tanto, deben ser estimuladas desde el nivel inicial.

b) **Estrategias cognitivas**

Para Torres (2012), "son consideradas actividades mentales. Cabe mencionar que es necesario poner de manifiesto las expectativas y los propósitos de quien lee".

Por su parte, Lomas (1999), sugirió estrategias como “la dotación de propósitos explícitos e implícitos, activación de los conocimientos previos; elaboración de diferentes inferencias como interpretación, hipótesis, predicciones y conclusiones; comprobación permanente de la comprensión a través de la revisión y recapitulación periódica; la identificación del núcleo, la síntesis y el resumen”.

Finalmente, Torre (1997), propone como estrategias “la identificación de los propósitos de la lectura; la captación de las estrategias estructurales que el autor emplea como problema-solución, causa-efecto, comparación, etc.; representación mental del contenido a través de esquemas, cuadros sinópticos, etc.”.

c) Estrategias metacognitivas

De acuerdo con Torres (2012), “son aquellas que desarrolla el lector para comprender un texto y al control que ejerce sobre ellas para que la comprensión sea óptima. Es decir, es la ruta que guía la ejecución de una determinada actividad a través del control de los procesos mentales”. También, Pinzás (2001), establece que “la metacognición en la lectura es la capacidad que tiene todo aprendiz para guiar su propio pensamiento mientras lee, corrigiendo errores de interpretación y comprendiendo de manera más fluida y eficiente”. Asimismo, Cassany (2006), dice que “el proceso de lectura se pone en marcha antes de empezar a percibir propiamente el texto; por lo cual es indispensable activar los conocimientos previos de los alumnos porque es considerada como un requisito básico, puesto que si se logra establecer conexiones conscientes entre lo ya conocido con la nueva información se logrará la comprensión óptima de un texto”.

Por último, Según el Minedu (2007), la principal fuente de conocimiento es el aprendizaje verbal significativo en el cual destaca la relevancia de los conocimientos previos y del vocabulario respecto a la comprensión, organización y memorización del texto. Es decir, todo alumno posee un caudal de información organizada en la memoria a largo plazo, llamado también andamiaje y si ésta es mayor, el estudiante tendrá más posibilidad para que construyas un significado correcto.

1.2.6. Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura

a) Definición

Es el proceso de lectura dividido en tres subprocesos, tal como lo propone Solé (1994), antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

b) Propósito

Las estrategias didácticas "Antes, durante y después de la lectura" será diseñada para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

c) Fases y procedimientos

- *Fase I. Estrategias antes de la lectura*. Las estrategias aplicadas antes de la lectura son aquellas que activan; es decir son las que buscan obtener información previa y traer a la mente ideas y experiencias vinculadas al texto, a través del relato de experiencias propias. También, estrategias para proponer metas para la lectura basadas en formulación de preguntas: ¿Para qué voy a leer? Así como estrategias para realizar predicciones iniciales, a través de preguntas como: ¿De qué tratará el texto? ¿Quiénes serán los personajes favoritos?, etc.
- *Fase II. Durante la lectura*. Subrayar, formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, releer partes confusas, consultar el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas, deducir el significado de palabras.
- *Fase III. Estrategias para usar después de leer*. Son estrategias para organizar y estructurar el mensaje del autor (a) con el fin de dar juicios sobre la credibilidad de esta persona. Las estrategias más importantes son la identificación de la idea principal, el resumen, cómo organizar un texto, etc. Es muy frecuente considerar que la identificación de la idea principal y la elaboración del resumen de un texto, se realizan después de la lectura. La idea principal, el resumen y la síntesis se construyen en el proceso de la lectura y son un producto de la interacción entre los objetivos y el conocimiento previo del lector, así como la información que aporta el texto.

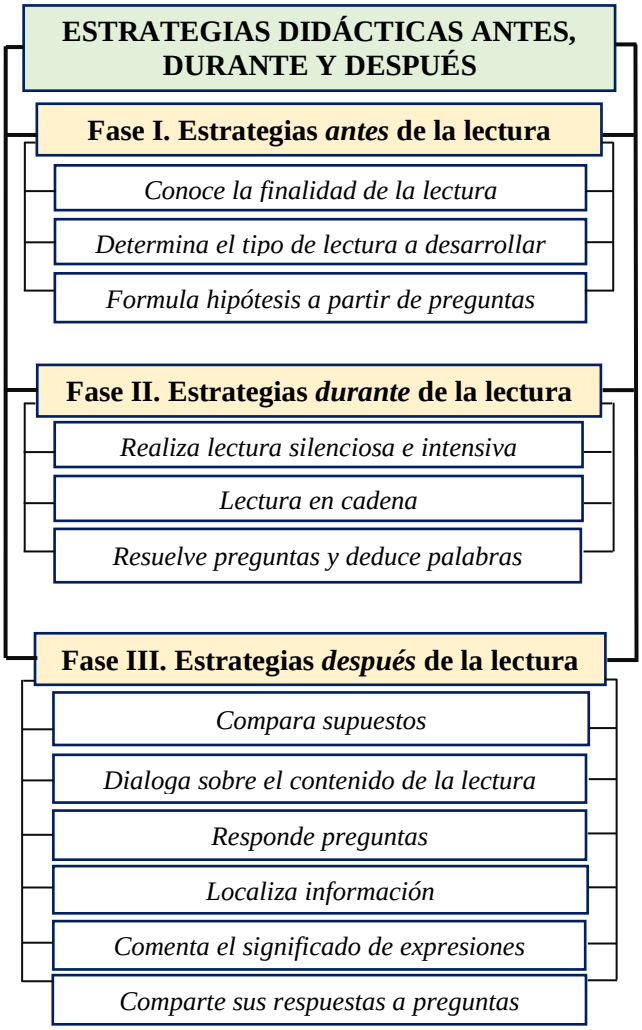


Figura 2. Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura

1.2.7. Teorías que sustentan a las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura

a) Teoría de Piaget

Según Chadwick (2008), el "aprendizaje requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información a ser aprendida, pensando y actuando sobre ello para revisar, expandir y asimilarlo".

Puente (2003), afirma que el pensamiento cognitivo ocurre por mediación de tres variantes funcionales: organización, adaptación y equilibrio. La organización integra los esquemas en un sistema de orden superior. La adaptación es un proceso complementario que incluye la asimilación y la acomodación. La asimilación es la incorporación de un objeto o concepto nuevo dentro de las estructuras

cognitivas ya existentes. La acomodación es el cambio de las estructuras cognitivas para incluir experiencias nuevas y tiene lugar cuando el niño descubre que el resultado de actuar sobre un objeto usando una conducta ya aprendida no es satisfactorio, desarrollando así un nuevo comportamiento.

Hernández (2002), dice que "la asimilación supone acoplar un aspecto de la realidad a un esquema existente en el sujeto; y, que la acomodación, es la formación de un esquema".

b) Teoría de Vygotsky

En palabras de Puente (2003), "Vygotski sugiere que el desarrollo cognitivo depende más de las personas que se encuentran alrededor". En este mismo orden de ideas, Santrock (2004), refiere que "la teoría de Vigotsky sugiere que el conocimiento avanza más a través de la interacción en actividades que demandan cooperación".

En el proceso del aprendizaje colaborativo, según Puente (2003), "la zona de desarrollo proximal de Vygostki, sugiere que los alumnos deberán colocarse en situaciones en las que tienen que alcanzar a comprender un poco, pero donde el apoyo o ayuda de otros compañeros o del maestro son también accesibles".

En propias palabras de Vigostky, citado por Shunk (1997), "define a la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros".

c) Teoría de Ausubel

Hernández (2002), establece que, según Ausubel, "las personas aprenden mediante la organización de la nueva información, colocándola en sistemas codificados. El concepto general que implica a los demás conceptos lo denomina subsumidor. Por lo tanto, el aprendizaje deductivo que Ausubel defiende parte de los subsumidores o conceptos generales".

Por su parte Puente (2003), dice que “Ausubel concibe la estructura cognitiva como una pirámide cuya cúspide está formada por proposiciones y conceptos más generales, el nivel medio está compuesto por los subconceptos y la base está configurada por la información específica y los hechos concretos. La mejor manera de adquirir nueva información es asimilarla dentro de dicha estructura cognitiva mediante un proceso denominado subsunción. Este proceso tiene lugar cuando se relaciona una idea con otra ya existente, modificándose o dándole sentido a ambas”.

Para Thompson (2005), “en el aprendizaje significativo, la nueva información se incorpora de forma sustantiva, arbitraria, a la estructura cognitiva del estudiante.

1.2.8. Síntesis gráfica de las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para la comprensión lectora

A partir de los supuestos teóricos se diseña las estrategias didácticas del siguiente modo:

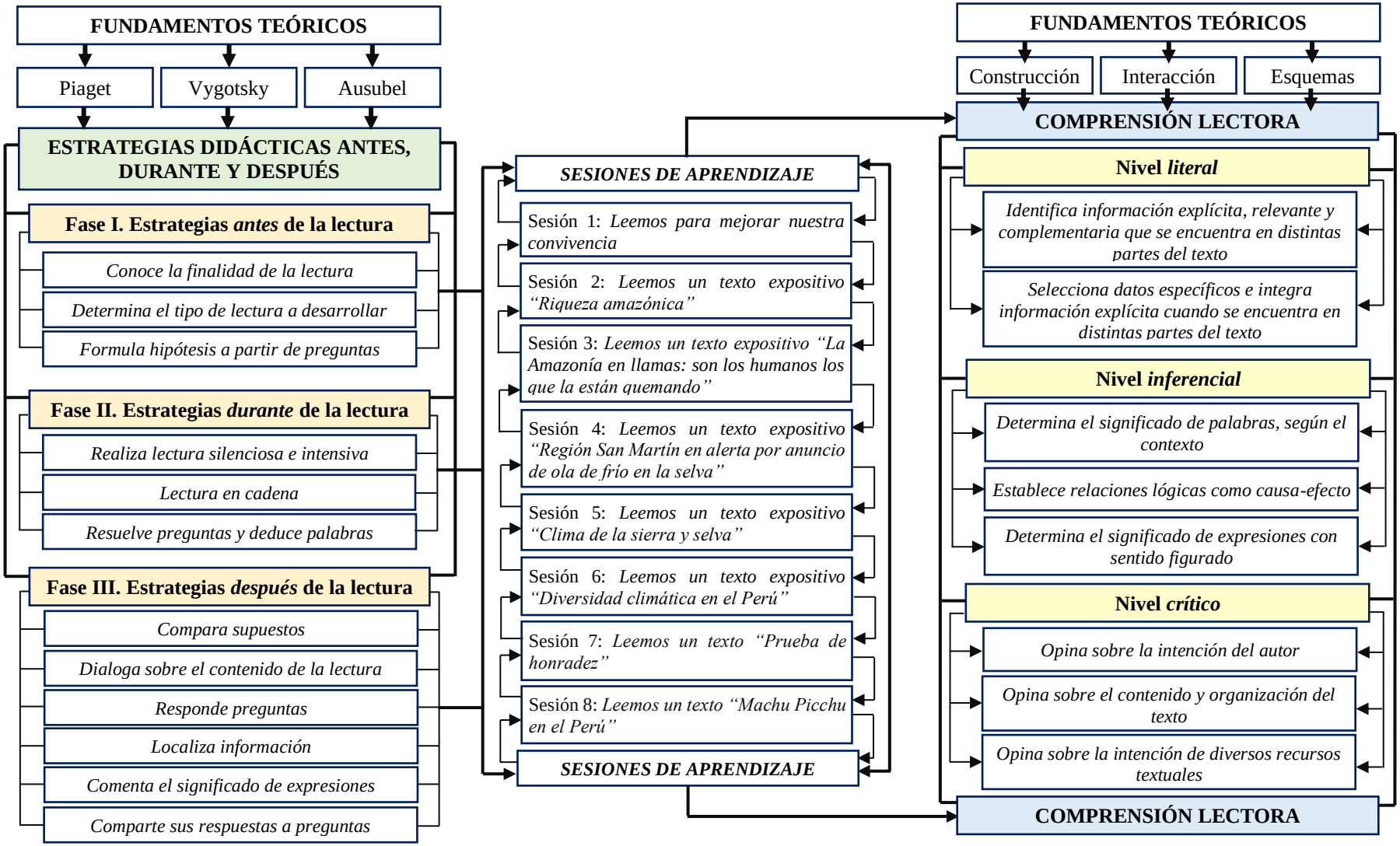


Figura 3. Síntesis gráfica de la estrategia didáctica antes, durante y después de la lectura

1.3. Definición de términos básicos

- *Estrategia didáctica*. Según Bernardo (2004), la estrategia didáctica, pues se refiere, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje.

- *Lectura*. En palabras de Valenzuela (2004), la lectura puede definirse como acto visual, como acto perceptivo, y como proceso de pensamiento.

- *Comprensión lectora*. Para autores como Cassany, Luna y Sanz (1997), saber leer, es decir, comprender un texto, va más allá de la descodificación gráfica. Construir un nuevo significado a partir de las letras es comprender.

- *Entender*. En palabras de Giovannini (1996), entender “significa incorporar elementos nuevos a los que ya se tienen y hacer una interpretación razonable".

CAPÍTULO II
MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Hipótesis

a) Hipótesis general

H_1: Si se aplica las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura; entonces, mejorará significativamente la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba.

b) Hipótesis nula

H_0: Si se aplica las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura; entonces, no mejorará significativamente la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba.

2.2. Sistema de variables

a) Variable independiente: *Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura.*

- **Definición conceptual**. Es el proceso de lectura dividido en tres subprocesos, tal como lo propone Solé (1994), antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.
- **Definición operacional**. Las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura están diseñadas en fases y procedimientos para desarrollar la comprensión lectora.

b) Variable dependiente: *Comprensión lectora*.

- **Definición conceptual**. Según Almeyda y Yataco (2007), “la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen”.

- **Definición operacional**. Los niveles de la comprensión lectora son los diferentes grados de complejidad producidos en el lector al interactuar con el texto, incluye la comprensión literal, inferencial y crítica.

c) Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: *Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura*	Fase I. Estrategias antes de la lectura	Dar a conocer el para qué de la lectura
		Determinar el tipo de lectura a desarrollar
		Formular hipótesis a partir de preguntas
	Fase II. Durante la lectura	Realizar lectura silenciosa e intensiva.
		Lectura en cadena y en voz alta
		Resuelven preguntas que permiten localizar información y deducir palabras y expresiones
	Fase III. Estrategias después de la lectura	Comparar los supuestos planteados
		Dialogar sobre el contenido de la lectura mediante preguntas
		Responder a preguntas
		Localizan información en el texto
		Comentan el significado de expresiones
		Comparten sus respuestas a preguntas
Variable dependiente: Comprensión lectora	Nivel literal	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto
		Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto
	Nivel inferencial	Determina el significado de palabras, según el contexto
		Establece relaciones lógicas como causa-efecto
		Determina el significado de expresiones con sentido figurado
	Nivel crítico	Opina sobre la intención del autor
		Opina sobre el contenido y la organización del texto.
		Opina sobre la intención de diversos recursos textuales

d) Escala de medición

Tabla 2
Escala de medición de la variable de comprensión lectora

Escala ordinal	Escala de intervalo
Comprensión lectora sobresaliente	19 - 20
Comprensión desarrollada	16- 18
Comprensión lectora en proceso de desarrollo	12 - 14
Comprensión lectora no desarrollada	08 - 10
Comprensión lectora deficiente	00 - 06

2.3. Tipo y nivel de investigación

a. Tipo de investigación

El estudio corresponde al tipo de investigación aplicada. Según Bunge (1997), este tipo de investigación busca nuevos conocimientos en vista de posibles aplicaciones prácticas, se ocupa de problemas de posible interés social. La presente investigación trata de solucionar las dificultades referidas a la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la aplicación de las estrategias del antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 00475

b. Nivel de investigación

El nivel de investigación corresponde a los estudios de comprobación de hipótesis causales. Sánchez & Reyes (1998) la investigación de experimental cuando su propósito es modificar un fenómeno.

2.4. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la investigación fue el *cuasi-experimental con preprueba, posprueba y grupos intactos*, experimental y control que consistió en utilizar dos grupos: uno recibe el tratamiento experimental y el otro no. (Hernández, Fernández, y Baptista. (2014). En nuestro estudio, se aplicó al grupo experimental estrategias metacognitivas, cuyo diagrama es el siguiente:

G.E.	O_1	x	O_2
G.C.	O_3	__	O_4

Donde:

G.E.: Grupo experimental, se constituyó a los estudiantes del sexto grado “A”.

G.C.: Grupo control, se constituyó a los estudiantes del sexto grado “B”.

O_1 y O_3: Medición de preprueba al grupo experimental y control.

O_2 y O_4: Medición de posprueba al grupo experimental y control.

X: Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura.

__: No aplicación de las estrategias metacognitivas.

2.5. Población y muestra

- La **población** La población estuvo por 120 estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 00475 de Moyobamba.

Tabla 3
Población de investigación

Población	Sección	Varones	Mujeres	Total
Estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 00475	A	17	11	28
	B	17	12	29
	C	17	13	30
	D	15	15	30
Total		**66**	**51**	**117**

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

- La **muestra** estuvo conformada por 60 estudiantes, distribuidos en dos secciones. La sección A para el grupo experimental y la sección B para el grupo control.

Tabla 4
Muestra de estudio

Muestra	Sección	Varones	Mujeres	Total
Grupo experimental	A	17	11	28
Grupo control	B	12	17	29
Total		**29**	**28**	**57**

Fuente: Nómina de matrícula, 2019.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue el cuestionario, debido a que consistió en un conjunto de preguntas respecto a la comprensión lectora que fue medido.

b. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos será una prueba de comprensión lectora. Consta de dos textos con 10 preguntas cada texto, haciendo un total de 20 preguntas, 7 miden la comprensión literal, 7 miden la comprensión inferencial y 6 la comprensión crítica. Cada pregunta con respuesta correcta tiene un punto, entonces, el puntaje total de la prueba es de 20 puntos. Asimismo, el instrumento pasó por la evaluación de validez y confiabilidad.

La validez, se realizó mediante el juicio de experto (Ver anexo 3), cuyo resultado se presenta en la siguiente tabla: arrojó una evaluación de:

Tabla 5
Validación de instrumentos de investigación (Juicio de expertos)

Experto	Puntajes	Promedio	Calificación
Mg. Segundo Decio Lucana Villacorta	83.1		
Mg. Rodulfo Carrasco Santos	82.5	82.9	Excelente
Mg. Mariquita Chumbe Ruiz	83.1		

Fuente: Validación de juicio de experto

El resultado obtenido es de 82.9, lo que significa que la prueba de comprensión lectora está en el nivel excelente y apto para ser aplicado a los estudiantes.

La confiabilidad se midió mediante el coeficiente de alfa de Cronbach (Ver anexo 4), cuyo resultado se presenta en la tabla siguiente:

Tabla 6
Confiabilidad de instrumentos de investigación

Confiabilidad	Prueba de comprensión lectora 20 preguntas
Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.7634

Fuente: Confiabilidad de instrumentos

El resultado obtenido es de 0.7634, lo cual representa el 76.34% que significa que la prueba de comprensión es *altamente confiable*.

La escala de medición para la comprensión lectora, fue de calificativo vigesimal, con categorías en: Comprensión lectora deficiente = [0-06], comprensión lectora no desarrollada = [08-10], comprensión lectora en proceso de desarrollo [12-14], comprensión lectora desarrolla [16-18] y comprensión lectora sobresaliente [19-20].

Tabla 7

Matriz de consistencia del instrumento

Variable dependiente	Dimen-siones	Indicadores	Nº ítems	Peso	Pje por Ítem	Pje por indicador	Total
Comprensión lectora	Compren-sión literal	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto	5	25	1	5	7
		Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto	2	10	1	2	
	Compren-sión inferencial	Determina el significado de palabras, según el contexto	2	10	1	2	7
		Establece relaciones lógicas como causa-efecto	3	15	1	3	
		Determina el significado de expresiones con sentido figurado	2	10	1	2	
	Compren-sión crítica	Opina sobre la intención del autor.	2	10	1	2	6
		Opina sobre el contenido y la organización del texto.	2	10	1	2	
		Opina sobre la intención de diversos recursos textuales	2	10	1	2	
	Total		**20**	**100**			**20**

2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento fueron la estadística descriptiva e inferencial, el cual siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_3^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_3^2$$

Donde:

σ_1^2 y σ_3^2: Es la varianza del pre test de los grupos experimental y control, para verificar la equivalencia inicial de los grupos.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Donde:

μ_2, μ_2: Es el promedio de puntajes de comprensión lectora, en las mediciones del pre y pos del grupo experimental, para ver la diferencia que ha producido al aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura.

$$H_0 : \mu_3 = \mu_4$$

$$H_1 : \mu_3 \neq \mu_4$$

Donde:

μ_3, μ_4: Es el promedio de puntajes de comprensión lectora, en las mediciones del pre y pos del grupo control, sin la aplicación de las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura.

$$H_0 : \mu_2 = \mu_4$$

$$H_1 : \mu_2 > \mu_4$$

Donde:

μ_2, μ_4: Es el promedio de puntajes de comprensión lectora, en las mediciones del pos del grupo experimental y control, para ver el efecto que ha producido en el grupo experimental al aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura.

b. Se estableció un nivel de confianza del β = 95%, es decir un error estadístico del 5% (α)

c. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba t-Student utilizando la diferencia de promedios para muestras independientes con grupos experimental y control. La prueba t fue unilateral con cola derecha tal como se muestra en la figura.

Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_4}{\sqrt{\frac{(n_2-1)s_2^2 + (n_4-1)s_4^2}{n_2+n_4-2}\left(\frac{1}{n_2}+\frac{1}{n_4}\right)}}$$ con (n_2+n_4-2) grados de libertad,

Donde:

$\bar{x}$: es el promedio de los puntajes

S_d : es la desviación estándar de las diferencias respecto a su promedio

n : tamaño de muestra

t_c : valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula t de Student.

La verificación de la hipótesis se dio según las condiciones del valor "p" de la prueba t-Student:

Si el valor de "p" es menor que el 5% ($p<0.05$) entonces se acepta H_1.

Si el valor de "p" es mayor que el 5% ($p>0.05$) entonces se acepta H_0.

d. Además, se hizo uso de los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio y la desviación estándar.

- **Media Aritmética:** se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula empleada fue la siguiente.

  $$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

  Donde:

  $\bar{X} =$ Promedio

  $\sum x$ = Sumatoria de los puntajes

  n° = Número de unidades de análisis

- **Desviación Estándar:** Sirvió para expresar las unidades de mediación de la distribución con respecto a la media.

  $$\sigma^2 = \frac{\sum (x-\bar{x})^2}{n-1}$$

- **Coeficiente de Variación:** Midió el grado de variación o la homogeneidad de los datos recogidos.

$$CV = \frac{s}{\bar{x}} x100$$

e. Los datos fueron presentados en tablas y figuras estadísticas construidas según estándares establecidos para la investigación (Vásquez, 2003).

f. El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v25.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 8

Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba, según grupos experimental y control en el pre test

Calificativos	Grupo Experimental		Grupo Control	
	n°	%	n°	%
Comprensión lectora deficiente *[00-06]*	1	03.57	-	-
Comprensión lectora no desarrollada *[07-10]*	6	21.43	4	13.79
Comprensión lectora en proceso de desarrollo *[11-15]*	13	46.43	15	51.73
Comprensión desarrollada *[16-18]*	8	28.57	10	34.48
Comprensión lectora sobresaliente *[19-20]*	-	-	-	-
Total	28	100	29	100
$\overline{X} \pm S$	13.11 ± 3.35		13.52 ± 3.10	
CV%	25.54		22.80	
$\overline{d} \pm S_d$	-0.41 ± 3.6			

Fuente: Aplicación del pre por la investigadora.

En la tabla 8 se observa que antes de aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en el grupo experimental, se obtuvo mayoritariamente calificativos de comprensión lectora en proceso de desarrollo con 46.43% (13 estudiantes), desarrollada con 28.57% (8 estudiantes), no desarrollada con 21.43% (6 estudiantes) y deficiente con 3.57% (1 estudiante). Al evaluar la medición en el grupo de control, se observa en el pre test calificativo mayoritario de comprensión lectora en proceso de desarrollo con 51.73% (15 estudiantes), desarrollada con 34.48% (10 estudiantes), y no desarrollada con 13.79% (4 estudiantes). Ambos grupos se encuentran con calificativos similares. Estadísticamente revelan que, en promedio del pre test en el grupo experimental obtuvo un promedio en proceso de desarrollo (13.11 ± 3.35), y en el grupo control obtuvo un promedio en proceso de desarrollo (13.52 ± 3.10); ambos grupos provienen de una población muy homogénea 10.81% y 9.28% respectivamente, cuya diferencia fue de (-0.41 ± 3.6).

Tabla 9

Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba, según grupos experimental y control en el pos test

Calificativos	Grupo Experimental		Grupo Control	
	n°	%	n°	%
Comprensión lectora deficiente *[00-06]*	-	-	1	3.45
Comprensión lectora no desarrollada *[07-10]*	4	14.29	2	6.90
Comprensión lectora en proceso de desarrollo *[11-15]*	14	50.00	22	75.86
Comprensión desarrollada *[16-18]*	9	32.14	4	13.79
Comprensión lectora sobresaliente *[19-20]*	1	03.57	-	-
Total	28	100	29	100
$\overline{X} \pm S$	14.46 ± 2.77		13.10 ± 2.61	
CV%	19.14		19.33	
$\overline{d} \pm S_d$	1.36 ± 2.9			

Fuente: Aplicación del pos por la investigadora.

En la tabla 9 se observa que después de aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en el grupo experimental, se obtuvo mayoritariamente calificativos de comprensión lectora en proceso de desarrollo con 50% (14 estudiantes), desarrollada con 32.14% (9 estudiantes), no desarrollada con 14.29% (4 estudiantes) y sobresaliente con 3.57% (1 estudiante). Al evaluar la medición en el grupo de control, se observa en el pos test calificativo mayoritario de comprensión lectora en proceso de desarrollo con 75.86% (22 estudiantes), desarrollada con 13.79% (4 estudiantes), no desarrollada con 6.90% (2 estudiantes) y deficiente con 3.45% (1 estudiante). Estadísticamente revelan que, en promedio del pre test en el grupo experimental obtuvo un promedio en proceso de desarrollo (14.46 ± 2.77), y en el grupo control obtuvo un promedio en proceso de desarrollo (13.10 ± 2.61); ambos grupos provienen de una población muy homogénea 19.14% y 19.33% respectivamente, cuya diferencia fue de (1.36 ± 2.9). Estos datos indican que después de haber aplicado las estrategias didácticas antes, durante y después en el grupo experimental, los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba, lograron mayormente desarrollar la *comprensión lectora*.

Tabla 10

Comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba, según grupos experimental y control en el pre test y pos test

Calificativos	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	n°	%			n°	%	n°	%
Comprensión lectora deficiente *[00-06]*	1	03.57	-	-	-	-	1	3.45
Comprensión lectora no desarrollada *[07-10]*	6	21.43	4	14.29	4	13.79	2	6.90
Comprensión lectora en proceso de desarrollo *[11-15]*	13	46.43	14	50.00	15	51.73	22	75.86
Comprensión desarrollada *[16-18]*	8	28.57	9	32.14	10	34.48	4	13.79
Comprensión lectora sobresaliente *[19-20]*	-	-	1	03.57	-	-	-	-
Total	28	100	28	100	29	100	29	100
$\overline{X} \pm S$	13.11 ± 3.35		14.46 ± 2.77		13.52 ± 3.10		13.10 ± 2.61	
CV%	25.54		19.14		22.80		19.33	
$\overline{d} \pm S_d$	-1.35 ± 3.3				0.42 ± 2.6			

Fuente: Aplicación del Pre y Pos test por la investigadora.

En la tabla 10 se observa que después de haber aplicado las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en el grupo experimental, se obtuvo que mayor parte de los calificativos se encuentran en comprensión lectora en proceso de desarrollo con 50% (14 estudiantes), desarrollada con 32.14% (9 estudiantes), no desarrollada con 14.29% (4 estudiantes) y sobresaliente con 3.57% (1 estudiante); mientras que en el pre test, el 46.43 (13 estudiantes) están en proceso de desarrollo de la comprensión, el 28.57% (8) en desarrollada, el 21.43% (6 estudiantes) en no desarrollada y 3.57% (1 estudiante) en deficiente. Al evaluar la medición en el grupo de control se observa que el pos test, el 75.86% (22 estudiantes) se ubican en comprensión lectora en proceso de desarrollo con, el 13.79% (4 estudiantes) en desarrollada, el 6.90% (2 estudiantes) en no desarrollada y el 3.45% (1 estudiante) en deficiente, por tanto, no hubo cambios significativos, pues en el pre test, el 51.73% (15 estudiantes) está en proceso de desarrollo, el 34.48% (10 estudiantes) en desarrollada, y el 13.79% (4 estudiantes) en no desarrollada. Asimismo, los calificativos obtenidos en el pos test, tanto en el grupo experimental como en el control, se evidencian, que ha producido un efecto significativo al haber aplicado las estrategias didácticas antes, durante y después en el

transcurso del desarrollo de las sesiones de clase para la medición de la comprensión lectora, que lograron que los estudiantes del grupo experimental desarrollen la *comprensión literal* en la que identifica información explícita, relevante y complementaria, así como la selección de información; *inferencial* que determina el significado de palabras, expresiones de sentido figurado y establece relaciones lógicas de causa-efecto y *crítica* en la que opina sobre la intención del autor, el contenido y organización textual, intención de diversos recursos textuales. Estadísticamente revelan que, en promedio en el grupo experimental, el pos test obtuvo un promedio más alto (14.46 ± 2.77) que en el pre test (13.11 ± 3.35), proviniendo ambos grupos de una población muy homogénea 25.54% y 19.14% respectivamente, cuya diferencia fue de (-1.35 ± 3.3); mientras que en el grupo de control no hubo diferencia significativa entre el pos test (13.10 ± 2.61) y pre test (13.52 ± 3.10), proviniendo ambas de poblaciones homogéneas 22.80% y 19.33% con una diferencia mínima de (0.42 ± 2.6).

Tabla 11

Verificación estadística de la aplicación de las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la IE N° 00475 para el logro de la comprensión lectora.

Calificativos			Grupo Experimental		Grupo Control	
			n°	%	n°	%
Comprensión lectora deficiente *[00-06]*			-	-	1	3.45
Comprensión lectora no desarrollada *[07-10]*			4	14.29	2	6.90
Comprensión lectora en proceso de desarrollo *[11-15]*			14	50.00	22	75.86
Comprensión desarrollada *[16-18]*			9	32.14	4	13.79
Comprensión lectora sobresaliente *[19-20]*			1	03.57	-	-
Total			28	100	29	100
	$\overline{X} \pm S$		14.46 ± 2.77		13.10 ± 2.61	
T_c, T_t (O2-O4)	$3.13 > 1.6860$	p=0.000	0.000<0.05		Acepta H_1	
$\overline{d} \pm S_d$	1.36 ± 2.9	55 gl	α=5%			

Fuente: Aplicación del Pre y Pos test por la investigadora.

La tabla 11 muestra la medición estadística inferencial, dado que se observa que la distribución del calificativo mayor en el grupo experimental que en el de control, con una diferencia promedio de 1.36 ± 2.9. Asimismo, se observa en las mediciones O_2 y O_4, que son el pos test del grupo experimental y control; dicha medición de la diferencia de grupos independientes usando la prueba estadística T-Student, arrojó un valor de "p=0.000" altamente significativo y se observa una probabilidad por debajo del 5% ($p<0.05$), pues la $T_C = 3.13$ es mayor que la $T_t = 1.6860$ por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Esto significa que al 95% de confianza con 55 grados de libertad, se evidenció que después de haber aplicado las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en cada sesión de clase en el grupo experimental frente al grupo de control, los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 00475, mejoraron la comprensión lectora en proceso de desarrollo y desarrollada.

3.2. Discusión

La comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, antes de aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en el grupo experimental (sexto grado "A"), se encontró la mayoría en el proceso de desarrollo (46.43%, 13 escolares), desarrollada (28.57%, 8 alumnos), no desarrollada (21.43%, 6 educandos) y deficiente (3.57%, 1 escolar), con un promedio de 13.11; mientras que en el grupo de control (sexto grado "B"), se observó que la mayoría estuvo en proceso de desarrollo (51.73%, 15 escolares), desarrollada (34.48%, 10 discentes), y no desarrollada (13.79%, 4 educandos), con un promedio de 13.52. Estos resultados son corroborados por Vazquez, J. (2016) al mencionar que el 30% de los estudiantes poseen *comprensión lectora en cuarto grado de primaria*, que implica dificultades. Asimismo, Malca (2015) antes de aplicar la *estrategia "antes, durante y después de la lectura"* encontró que en el grupo experimental obtuvo un promedio de 6,23 (31,15%) y el grupo control, 9,62 (48,10%). Finalmente, Ochoa (2015) antes de desarrollar la *estrategia didáctica "Los tres momentos de lectura: Antes, durante y después"* obtuvieron un promedio de 26.7 puntos en la comprensión literal, inferencia y crítico *de textos narrativos,* los cuales eran bajos.

La comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, después de aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en

el grupo experimental, se encontró que en el proceso de desarrollo (50%, 14 escolares), desarrollada (32.14%, 9 alumnos), no desarrollada (14.29%, 4 educandos) y sobresaliente (3.57%, 1 escolar), con un promedio de 14.46; mientras que en el grupo de control, se observó que la mayoría estuvo en proceso de desarrollo (75.86%, 22 escolares), desarrollada (13.79%, 4 discentes), y no desarrollada (6.90%, 2 educandos) y deficientes (3.45%, 1 escolar) con un promedio de 13.10. Estos resultados demuestran que las estrategias didácticas han logrado mejorar la *comprensión lectora*. Estos resultados son semejantes a los encontrados por Vazquez, J. (2016) al sostener que los círculos de lectura fortalecieron el proceso de comprensión lectora en un 80% de los estudiantes. De igual manera, Malca (2015) mencionó que la estrategia "antes, durante y después de la lectura" mejoró la comprensión de lectura al grupo experimental con un promedio de 16,9 (84,6%), a diferencia del grupo control 13,2 (66,15%). Por último, Ochoa (2015) sostuvo que la estrategia didáctica antes, durante y después mejoró la comprensión de textos narrativos de los estudiantes cuando en los niveles literal, inferencial y crítico obtuvo un puntaje de 53.6 que es superior a los resultados iniciales.

En términos comparativos, la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria ha mejorado en el grupo experimental en relación al grupo control. Esto porque las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura a través de las sesiones de clase desarrollaron la *comprensión literal* en la cual los estudiantes identificaron y seleccionaron información explícita, relevante y complementaria; en la *inferencial* (determinan el significado de palabras, expresiones de sentido figurado y establece relaciones lógicas de causa-efecto) y *crítica* (opinan sobre la intención del autor, el contenido y organización textual, juzgan la intención de diversos recursos textuales). Estos resultados son análogos a los datos encontrados por Corrales, Medina y Suárez (2018) al sustentar que las estrategias de lectura antes, durante y después mejoraron la comprensión lectora en la básica primaria de forma satisfactoria para generar motivación, adquirir hábitos lectores, expresar preguntas para anticipar el contenido de los textos, mejorar la interacción entre el lector y predecir inferencias textuales. Asimismo, Huaraca (2015) al mencionar que las estrategias antes, durante y después mejoraron el nivel de comprensión de textos narrativos que se reflejan en la mejoría de la capacidad comprensiva a través de la planificación textual, organización de la información en los tres niveles: literal,

inferencial crítico, aprendieron a reconocer la estructura textual, identificaron hechos relevantes de los textos, inferir a partir de su contenido, elaborar resúmenes. Finalmente, Ruiz y Trigozo (2014) al sostener que la aplicación de los mapas mentales como estrategia después de la lectura mejoraron la comprensión lectora de los niños de sexto grado de primaria en los niveles literal, inferencial y crítico.

La verificación estadística inferencial de la aplicación de las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 00475 constató que logró mejorar significativamente la comprensión lectora en sus niveles de proceso de desarrollo y desarrollada, pues la diferencia promedio entre el grupo experimental y control fue de 1.36 puntos y la prueba T-Student se obtuvo que $T_C = 3.13$ es mayor que la $T_t = 1.6860$, con el 95% de confianza con 55 grados de libertad por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Estos hallazgos son corroborados por Masías (2017), Acevedo, Duarte e Higuera (2016), Cutipa (2015), Malca (2015) y Ochoa (2015) al sostener que las innovaciones educativas y las estrategias de lectura antes durante y después han incidido significativamente en la competencia lectora en diversos textos narrativos en sus niveles literales, inferenciales y críticos.

CONCLUSIONES

- Las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura se diseñaron con los fundamentos teóricos de Piaget, Vygotsky y Ausubel que consistían en organizar cognitiva, social y significativamente la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado "A" de educación primaria en la institución educativa N° 00475 de Moyobamba.

- Las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura desarrollaron los procesos: en el *primero*, conoce la finalidad de la lectura, determina el tipo de lectura y formula hipótesis; *segundo*, realiza lectura silenciosa y en cadena, y resuelve preguntas; y *tercero*, compara supuestos, dialoga el contenido, responde preguntas, localiza información, comenta el significado y comparte respuestas.

- La comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria, previo a la aplicación de las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en el *grupo experimental* (sexto grado "A"), la mayoría alcanzó el nivel de proceso de desarrollo con 46.43% (13), desarrollada con 28.57% (8), no desarrollada con 21.43% (6) y deficiente con 3.57% (1), con un promedio de 13.11; mientras que en el *grupo de control* (sexto grado "B"), la mayoría estuvo en proceso de desarrollo con 51.73% (15), desarrollada con 34.48% (10), y no desarrollada con 13.79% (4), con un promedio de 13.52. Luego de aplicar las estrategias didácticas, el *grupo experimental* logró un proceso de desarrollo con 50% (14), desarrollada con 32.14% (9), no desarrollada con 14.29% (4) y sobresaliente con 3.57% (1) con un promedio de 14.46; y el grupo de control alcanzó un nivel en proceso de desarrollo con 75.86% (22), desarrollada con 13.79% (4), no desarrollada con 6.90% (2) y deficiente con 3.45% (1), con un promedio de 13.10.

- Las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado "A" de educación primaria en la Institución Educativa Nº 00474 de Moyobamba, porque en el pos test el grupo experimental obtuvo un promedio de 14.46, mientras que en el grupo control alcanzó un promedio de 13.10. Además, en la prueba T-Student el T_c es 3.13 mayor que T_t con 1.6860, con un valor de "p=0.000", que es considerada altamente significativo.

RECOMENDACIONES

- A los futuros investigadores y docentes de educación primaria se les recomienda utilizar reflexivamente en las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel para sistematizar las estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria.

- A los futuros investigadores y docentes de educación primaria se les recomienda aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después en la comprensión lectora en los procesos de conocimiento del tipo de lectura, formulación de hipótesis, realización de lectura silenciosa, resolución de preguntas, comparación de supuestos, diálogos del contenido, localización de información, comentarios de significados.

- A los futuros docentes de las instituciones educativas de educación primaria de Moyobamba se les sugiere aplicar sesiones de aprendizaje de comprensión lectora relacionada a las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, Á., Duarte, E. & Higuera, M. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. *Revista Educación y Ciencia*. - Número 19, pp. 53 – 69. Recuperado de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/ article/download/7768/6151/

Almeyda, O. y Yataco, L. (2007). *Las nuevas tecnologías y la comprensión lectora*. Lima: "J.C".

Alliende, F. y Condemarin, M. (1997). *La lectura, Teoría, evaluación y desarrollo.* Chile: Andrés Bello.

Alva, C. et al (2010). *Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para incrementar el nivel de comprensión lectora, en alumnos del primer ciclo de una universidad particular peruana*. Recuperado el 07/09/2015 de http://www.uwiener.edu.pe/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista_1/002_ALVA_ET_ALTRII_REVISTA_1_UNW.pdf

Bernardo, J. (2004). *Una didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid: Rialp

Brunner, J. (2012). *Comprensión lectora como base del desarrollo personal y social*. Recuperado el 07/09/2015 de http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/ archives/2011/10/comprension_lec.html

Cabrera, F. et al - (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona: Leartes.

Cassany, D. (2006). *Enseñar lengua*. Barcelona. España: Grao.

Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (1997). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.

Catalá, G. eta la - (2007). *Evaluación de comprensión lectora. Pruebas ACL. 1º - 6º de primaria*. España: Graó.

Chadwick, B. (2008). *La Psicología del Aprendizaje de Enfoque Constructivista*. Recuperado el 07/09/2015 de http://www.pgne-ispi.com/articles/education/ chadwick-psicología.ht

Corrales, E., Medina, D. y Suárez, A. (2018). *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia, Colombia. Recuperado de: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/ 10495/12205/1/CorralesEdilia_2018_EstrategiasLecturaMejoramiento%20%281%29 .pdf

Cutipa, L. (2015). *Estrategias del antes, durante y después de la lectura para la comprensión de textos en los estudiantes del quinto grado sección "B" del nivel secundario de la I.E. "San Francisco de Asís", Andarapa, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac*. (Tesis). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5433

Dansereau, F. (1985). Learning strategy research. En SEGAL y otros, *Trinking and learning skills (vol. 1): Relating instruction to research*. Hillsdale, N.J: LEA.

Elosua, R. y García, E. (1993). *Estrategias para enseñar a pensar*. Madrid: Narcea.

Gálvez, J. (2005). *Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y Práctica.* Editora Imprenta Gráfica Norte S.R.L.

Giovannini et al. (1996). *La comprensión lectora*. Madrid: Edelsa.

Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo.* En: Ferreiro Emilia y Margarita Gómez Palacios. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de desarrollo y sobre los procesos de lectura y escritura*. México: S.XXI.

González (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. Recuperado de http://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf

Gutiérrez (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría Nº49" - Piura 2012*. Tesis, Universidad de Piura. Piura – Perú.

Hernández, P. (2002). *Psicología de la educación*, Edit. Trillas. México.

Hernández, R; Fernández, C. y Pilar B., L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Huaraca, O. (2015). *Estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar el nivel de comprensión de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado, sección "B" de nivel secundario de la Institución Educativa industrial de Abancay 2013-2015*. (Tesis). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4868/EDhuchoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Malca, A. (2015). *Estrategia "antes, durante y después de la lectura" para mejorar la comprensión lectora en las niñas de 2° grado de la I.E. N° 82753 del distrito de Llapa - San Miguel – Cajamarca*. (Tesis maestría). Recuperado de:

http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1596/ESTRATEGIA%20%E2%80%9CANTES%2C%20DURANTE%20Y%20DESPU%C3%89S%20DE%20LA%20LECTURA%E2%80%9D%20PARA%20MEJORAR%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20LAS%20NI%C3%91AS%20DE%202%C2%B0%20GRADO%20DE%20LA%20I.~1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Masías, P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría Nº 49 Piura*. (Tesis). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE_EDUC_372.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2007). *Manual de Animación Lectora.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Lima Perú: Organización.

Murillo, N. (2009). *La lectura crítica en ELE: análisis de la comprensión crítica de los discursos virtuales*. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra.

Navarro, C. (2007). *Manual de Animación Lectora*. Ministerio de Educación. Lima, Perú.

Nisbett y Shucksmith (1987). *Estrategias de aprendizaje. Texto publicado en: Calidad Educativa*. Editado por el Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú.

Niño, V. (2002). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. Santa Fe de Bogotá - Colombia: ECOE.

Ochoa, M. (2015). *Estrategia didáctica "Los tres momentos de lectura: Antes, durante y después" en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 101071 de la comunidad de Sexe, distrito de Tacabamba - 2014*. (Tesis de maestría). Escuela de postgrado, Universidad Nacional de Cajamarca. Recuperado de: https://core.ac.uk/download/pdf/250106171.pdf

Pinzás, J. (1995). *Leer pensando*. Lima: PUCP.

Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo.* Lima: Tarea.

Puente, A, (2003). *Cognición y aprendizaje*. Ediciones Pirámide. 2da edición. España.

Ruiz, E. y Trigozo, G. (2014). *Aplicación de los Mapas Mentales en la Comprensión Lectora de Niños y Niñas del Sexto Grado de Primaria en la Institución Educativa N° 00491, Moyobamba – San Martín, 2011*. Universidad César Vallejo, Moyobamba – Perú.

Rumelhart, D. E. (1980). *Los bloques de construcción de la cognición*. USA.

Sánchez, D. (1986). *La aventura de leer.* Perú: INLEC.

Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Santrock, J. (2004). *Psicología de la Educación*, edit.McGraw Hill Colombia.

Schunk, D. H. (2000). *Teorías del Aprendizaje*. Editorial Pearson Educación. 2 da edición. México.

Silvia, C.M. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Grao.

Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

Stela, L., J. G. (1997). *Los esquemas como facilitadores de la comprensión y aprendizaje de textos*. Recuperado el 10/01/2016 de http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/717-los-esquemas-como-facilitadores-de-la-comprension-y-aprendizaje-de-textospdf-eyQ7D-articulo.pdf

Thompson, R. F. (2005). *Fundamentos de Psicología Fisiológico*. Edit. Trillas-México.

Torres, J. R. (2012). *Eficacia del programa de comprensión lectora para alumnos de segundo de secundaria en una institución educativa de ventanilla*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.

Valenzuela, C. (2004). *La enseñanza del lenguaje. Un nuevo enfoque*. Guatemala: Piedra Santa

Vazquez, J. (2016). *Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria*. (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana, México. Poza Rica de Hidalgo Veracruz. Recuperado de: https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf;jsessionid=A595F58FEBFCFD49BF7C5DD15E6284A3?sequence=1

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1985). La enseñanza de estrategias de aprendizaje. En M. C. Wittrock (Ed.), *Manual de investigación sobre la enseñanza*. New York: McMillan.

ANEXOS

Anexo 1.
MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba

Realidad problemática	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
En los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 00475 – Moyobamba, se observa problemas referidos a la comprensión lectora, en el nivel textual referido a la recuperación de la información explícita del texto, el nivel de inferencia relacionado con la interpretación de la información implícita y en el nivel contextual, referido al planteamiento de juicio. La mayoría de los estudiantes leen muy poco o casi nunca leen libros y cuando lo realizan presentan muchas dificultades y deficiencias para com-prender. Es decir, no existe el hábito de lectura en nuestros estudiantes, pues carecen de criterios, gusto, dedicación, técnicas y capacidad para leer; lo que se expresa en una baja comprensión lectora. Y lo que es más grave va a influir o repercutir en la persistencia de un deficiente rendimiento o baja capacidad de aprendizaje. Estas evidencias de la realidad problemática de la comprensión lector, ha motivado desarrollar el presente estudio.	¿En qué medida las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura mejorará la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba?	**General:** Desarrollar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba. **Específicos:** Sistematizar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura basada en las teorías cognitivas de la estrategia, en el aprendizaje activo de Piaget, en el aprendizaje significativo de Ausubel y en el aprendizaje cooperativo de Vigotsky. Aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura a los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475. Evaluar la comprensión lectora (en sus tres dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico) antes y después de aplicar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475.	**Hipótesis alterna:** Si se aplica las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura entonces mejorará significativamente la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba. **Hipótesis nula:** Si se aplica las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura entonces no mejorará signifi-cativamente la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba.	**V. Independiente:** Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura Fase I. Estrategias antes de la lectura: Dar a conocer el para qué de la lectura; Determinar el tipo de lectura a desarrollar; Formular hipótesis a partir de preguntas Fase II. Durante la lectura: Realizar lectura silenciosa e intensiva.; Lectura en cadena y en voz alta; Resuelven preguntas que permiten localizar información y deducir palabras y expresiones Fase II. Estrategias después de la lectura: Comparar los supuestos planteados; Dialogar sobre el contenido de la lectura mediante preguntas; Responder a preguntas; Localizan información en el texto; Comentan el significado de expresiones; Comparten sus respuestas a preguntas **V. Dependiente:** Comprensión lectora Comprensión literal: Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto; Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto Comprensión inferencial: Determina el significado de palabras, según el contexto; Establece relaciones lógicas como causa-efecto; Determina el significado de expresiones con sentido figurado Comprensión crítica: Opina sobre la intención del autor.; Opina sobre el contenido y la organización del texto.; Opina sobre la intención de diversos recursos textuales	**Tipo de Investigación:** La investigación es aplicada. **Nivel de Investigación.** El nivel de investigación es experimental. **Diseño de investigación** Diseño cuasiexperimental, con pre y pos prueba y grupo control. GE: O_1 X O_2 GC: O_3 O_4 **Población.** La población estará conformada por 120 estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 00475 de Moyobamba. **Muestra** La muestra está representada por 60 estudiantes: 30 de la sección A para el grupo experimental y 30 de la sección B para el grupo control.

Anexo 2

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres: _____

Grado: _____ **Sección:** _____

Objetivo: Recoger información acerca de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria.
Instrucciones: Lee los textos atentamente responde la alternativa correcta.

Lee el texto:

DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES

Entonces, continuó la Liebre, debieras decir lo que piensas.

- Pero ¡si es lo que estoy haciendo!, se apresuró a decir Alicia. Al menos…, al menos pienso lo que digo…, que después de todo viene a ser la misma cosa, ¿no?

- ¿La misma cosa? ¡De ninguna manera!, negó enfáticamente el Sombrerero. ¡Hala! Si fuera así, entonces también daría igual decir: "Veo cuanto como" que "como cuanto veo".

- ¡Qué barbaridad!, coreó la Liebre de Marzo. Sería como decir que da lo mismo afirmar "me gusta cuanto tengo", que "tengo cuanto me gusta".

- Valdría tanto como querer afirmar, añadió el Lirón, que parecía hablar en sueños, que da igual decir "respiro cuando duermo" que "duermo cuando respiro".

- Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombrerero.

Y con esto cesó la conversación.

(Lewis Carroll, "Alicia en el país de las maravillas")

Fuente: Servicio de inspección Sevilla. Lecturas de 5° y 6°

Ahora responde a las preguntas

Comprensión literal

Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto

1. ¿A quién le dice la Liebre que debe decir lo que piensa?
   a) A Alicia
   b) Al Sombrerero
   c) Al Lirón

2. Quién dijo: que parecía hablar en sueños, que da igual decir “respiro cuando duermo” que “duermo cuando respiro”.
   a) La liebre
   b) Alicia
   c) Lirón

3. A quién dijo el sombrero: Eso sí que te da igual a ti.
   a) La liebre
   b) Alicia
   c) Lirón

Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto

4. Ordenar la secuencia según los hechos ocurridos en el cuento, escribiendo la letra que le corresponde al orden en que se ubica el hecho

a)	Coreó la Liebre de Marzo: “me gusta cuanto tengo”, que “tengo cuanto me gusta”	1° ( )
b)	Alicia dijo al menos digo lo que pienso	2° ( )
c)	Dijo el Lirón: “respiro cuando duermo” que “duermo cuando respiro”.	3° ( )
d)	La liebre dice a Alicia que debiera decir lo que piensa	4° ( )
e)	Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombrerero.	5° ( )
f)	El sobrero negó lo que dijo Alicia	6° ( )

Comprensión inferencial

Determina el significado de palabras, según el contexto

5. En la frase: “se apresuró a decir Alicia”, la palabra apresuró significa.
   a) Que Alicia dijo rápido lo que pensaba
   b) Que Alicia demoró en decir lo que pensaba
   c) Que Alicia pensó un rato antes de hablar

Establece relaciones lógicas como causa-efecto

6. ¿Estaban de acuerdo el Sombrerero, la Liebre de Marzo y el Lirón con Alicia?
   a) Si
   b) No

   ¿Por qué?

Determina el significado de expresiones con sentido figurado

7. Qué significa la frase: “al menos pienso lo que digo”
   a) Pensar antes de hablar
   b) Hablar sin tener en cuenta que se pueda ofender a otros
   c) Poner en funcionamiento la lengua antes que la mente

Comprensión crítica

Opina sobre la intención del autor.

8. ¿Qué nos quiere dar a entender el autor?

Opina sobre el contenido y la organización del texto

9. ¿Se debe pensar lo que hay que decir antes de hablar? ¿Por qué?

Opina sobre la intención de diversos recursos textuales.

10. ¿Para qué se ha usado las comillas en “Veo cuanto como” que “como cuanto veo”?
    a) Para resaltar la idea principal del texto.
    b) Así se acostumbra a veces en los textos.
    c) Para hacer notar que eso lo dijo el sombrero
    d) Para indicar que eso lo que dijo la Liebre.

Lee el texto:

AQUELLA IMPORTANTE CLASE DE LENGUA

Ocurrió en una enorme ciudad industrial, en el mejor colegio y en la clase de 6º B. Era septiembre y como siempre llegaban niños nuevos. Estando en la fila, me fijé en una preciosa niña morena, alta, delgada, de ojos negros y su larga y brillante melena recogida en dos trenzas.

Todos nos acercamos a conocerla y me di cuenta de que no hablaba muy bien nuestro idioma; tampoco su ropa era exactamente como la nuestra. A la subida a clase nos enteramos de que había venido desde un país africano. ¡Una inmigrante en nuestro colegio! Rápidamente se corrió la voz; pasaban los días y a ninguno de nosotros parecía interesarle su compañía, incluso muchos padres advirtieron a sus hijos del posible peligro que les podía traer la nueva niña.

Nada parecía cambiar; siempre se repetía la misma escena: sola a la salida, sola a la entrada, sola en los recreos y los maleducados graciosillos, que siempre hay en todos los colegios, riéndose continuamente de su ropa, de sus cosas, de no saber contestar bien al profesor en ocasiones.

A algunos de nosotros nos preocupaba su situación y en el fondo de nuestro corazón deseábamos acercarnos a ella, pero el miedo a que no nos apoyaran y a que nosotras fuéramos igualmente rechazadas nos lo impedía.

La mañana del trece de octubre nuestro profesor entró a clase y ya teníamos el ¿libro de Lengua abierto por el apartado de vocabulario. Pero él dijo: “cerrad el libro y sacad únicamente el diccionario. Buscad la palabra SOLIDARIDAD, anotad su significado”. Rápidamente lo busqué. ¡Me gusta ser siempre de los primeros en encontrarlo! Su significado era: “actitud de adhesión a la causa o empresa de otros”. Me parece que ninguno lo entendimos muy bien. Los veintidós leímos la definición, pero creo que no quisimos relacionarla con nuestro episodio diario con la nueva compañera.

Iniciamos un debate sobre la *SOLIDARIDAD. N*osotros nos sentíamos importantes, “éramos muy solidarios”: en Navidad dábamos una pequeña parte de todo el dinero que nos sobraba; incluso regalábamos esos juguetes casi nuevos a los que solo hicimos caso el primer día. ¡Podíamos tener nuestra conciencia tranquila!

El profesor nos dibujó en la pizarra una mano ofreciendo apoyo y nos explicó el verdadero significado de solidaridad.

Desde entonces Fanlí es una más de la clase, la hemos conocido bien, la apreciamos y la queremos muchísimo.

Fuente: Servicio de inspección Sevilla. Lecturas de 5° y 6°

Ahora responde a las preguntas

Comprensión literal

Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto

1. ¿Quién había llegado nuevo al colegio?
   a) Un maestro
   b) Una alumna
   c) Un limpiador
   d) Una conserje

2. ¿Cómo era la persona que había llegado nueva a la escuela?
   a) Alta y morena
   b) Gordita y guapa
   c) Bajita y simpática
   d) Alta y con el pelo corto

Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto

3. Ordenar la secuencia según los hechos ocurridos en el cuento, escribiendo la letra que le corresponde al orden en que se ubica el hecho
   a) El profesor nos explicó el verdadero significado de solidaridad 1° ( )
   b) Era Septiembre y como siempre llegaban niños nuevos 2° ( )
   c) La mañana del trece de octubre nuestro profesor entró a clase 3° ( )
   d) Iniciamos un debate sobre la SOLIDARIDA 4° ( )
   e) Todos nos acercamos a conocerla 5° ( )

Comprensión inferencial

Determina el significado de palabras, según el contexto

4. En la frase: “incluso muchos padres advirtieron a sus hijos del posible peligro que les podía traer la nueva niña”, la palabra: **advirtieron,** significa.
   a) Actuar con precaución ante la nueva niña
   b) Hacer amistad con la nueva niña
   c) Rechazarlo a la nueva niña

Establece relaciones lógicas como causa-efecto

5. ¿Qué es lo que los hizo cambiar a los estudiantes la forma de tratar con la nueva niña?

a) La advertencia de sus padres
b) Las clases del profesor
c) La clase de solidaridad.

6. ¿Qué aprendieron con la clase de solidaridad?
   a) A buscar palabras en el diccionario
   b) A ayudar, a quererlo y apreciar a la nueva niña
   c) A no discutir con los compañeros.

Determina el significado de expresiones con sentido figurado

7. Qué significa la frase: **¡Podíamos tener nuestra conciencia tranquila!**
   a) Sentirnos bien con lo que se hace
   b) Hacer las cosas que se piensa
   c) Ayudar a los que conocemos el primer día

Comprensión crítica

Opina sobre la intención del autor.

8. ¿Qué nos quiere dar a entender el autor?

Opina sobre el contenido y la organización del texto

9. ¿Crees que se portaron bien los compañeros con la niña que había llegado nueva al colegio? ¿Por qué?

Opina sobre la intención de diversos recursos textuales.

10. ¿Para qué se ha usado los signos de exclamación en ¡Una inmigrante en nuestro colegio!
    a) Para resaltar el subtema.
    b) Así se acostumbra a veces en los textos.
    c) Para destacar el origen de la nueva niña

Anexo 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (*JUICIO DE EXPERTO*)

Criterios:

Validez del contenido, mediante la *claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia coherencia, metodología* y *pertinencia*.

Instrucciones:

En las columnas indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las escalas:

Deficiente : 0 – 20.
Regular : 21 – 40.
Buena : 41 – 60.
Muy buena : 61 – 80.
Excelente : 81 – 100.

Cada escala con los criterios, que evalúa a las variables e indicadores de la investigación, así mismo indique la opinión de aplicabilidad del instrumento.

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** Segundo Decio Lucana Villaco
2. **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** I. E. 00475 "MLVL"
3. **NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba.
4. **AUTORA DEL INSTRUMENTO:** Evarista Varas Ruiz.
5. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:** Prueba de comprensión lectora.
6. **FACULTAD:** Facultad de Educación y Humanidades.
7. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				
																	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto.																				
																		X			
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
																X					
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
																	X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				
																		X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de la comprensión lectora.																				
																	X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la comprensión lectora																				
																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																				
																			X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																				
																	X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																				
																			X		

8. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** instrumento apto para ser aplicado
9. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 83.1
10. **LUGAR Y FECHA:** 14 de Mayo 2019

Firma

DNI: 00812571 Teléfono: 958873488

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** Rodulfo Carrasco Santo
2. **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** IE N° 00475 "MLVL"
3. **NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba.
4. **AUTORA DEL INSTRUMENTO:** Evarista Varas Ruiz.
5. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:** Prueba de comprensión lectora.
6. **FACULTAD:** Facultad de Educación y Humanidades.
7. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto.																	X			
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de la comprensión lectora.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la comprensión lectora																	X			
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																	X			
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																X				

8. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Instrumento apto para ser aplicado
9. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 82.5
10. **LUGAR Y FECHA:** 16 Mayo 2019

Firma

DNI: 00804231 Teléfono: 999141329

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

1. **NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO:** Marigerita Chumbe Ruiz
2. **CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Directora "Annie Soper"
3. **NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:** Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba.
4. **AUTORA DEL INSTRUMENTO:** Evarista Varas Ruiz.
5. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:** Prueba de comprensión lectora.
6. **FACULTAD:** Facultad de Educación y Humanidades.
7. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente (0-20)				Regular (21-40)				Buena (41-60)				Muy buena (61-80)				Excelente (81-100)			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en lenguaje claro y concreto.																	X			
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.															X					
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar aspectos de la comprensión lectora.																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la comprensión lectora																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, las dimensiones y los indicadores.																		X		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación.																X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable																		X		

8. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** Instrumento Apto para ser aplicado
9. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 83.1
10. **LUGAR Y FECHA:** 14 de Mayo 2019

MChumbeR

Firma

DNI: 00821661 Teléfono: 944658044

Anexo 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

ESTUDIANTES	PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA																				TOTAL
	Literal							Inferencial							Crítica						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**14**
2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	**10**
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	**17**
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	**18**
5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	**16**
6	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**17**
7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**17**
8	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	**12**
9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	**9**
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	**19**
11	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**17**
PROMEDIO	**0.64**	**0.64**	**0.64**	**0.55**	**0.82**	**0.82**	**0.82**	**0.82**	**0.73**	**0.91**	**0.73**	**0.64**	**0.82**	**0.73**	**0.91**	**0.91**	**0.55**	**0.82**	**0.82**	**0.82**	**15.09**
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	**0.48**	**0.48**	**0.48**	**0.50**	**0.39**	**0.39**	**0.39**	**0.39**	**0.45**	**0.29**	**0.45**	**0.48**	**0.39**	**0.45**	**0.29**	**0.29**	**0.50**	**0.39**	**0.39**	**0.39**	**3.36**
VARIANZA	**0.23**	**0.23**	**0.23**	**0.25**	**0.15**	**0.15**	**0.15**	**0.15**	**0.20**	**0.08**	**0.20**	**0.23**	**0.15**	**0.20**	**0.08**	**0.08**	**0.25**	**0.15**	**0.15**	**0.15**	**11.29**
SUMA DE VARIANZAS St 2	**3.45**																				

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k-1}\left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

$$r = \frac{11}{11-1}\left(1 - \frac{3,45}{11,29}\right)$$

$$r = 0,7634$$

Donde:

S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : Número de estudiantes que participaron en la aplicación de las estrategias didácticas antes, durante y después.

El instrumento de medición elaborado por la investigadora ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del test aplicado a 11 estudiantes sobre la comprensión lectora es de *0,7634*, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los estudiantes de una muestra piloto, es altamente confiable en un *76.34%*. Entonces se puede inferir que la prueba elaborada está apta a ser aplicados al grupo de estudiantes del sexto grado de educación primaria que forman parte de la investigación en la Institución Educativa N° 00475 de Moyobamba.

Anexo 5
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS "ANTES, DURANTE Y DESPUÉS" DE LA LECTURA

ACTIVIDADES			CRONOGRAMA					
OBJETIVO	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	SET	OCTUBRE				NOV
			4°	1°	2°	3°	4°	1°
Desarrollar las estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba.	**EVALUACIÓN**	Pre-test Sexto grado "A" y "B"	X					

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTOS	SESIONES DE APRENDIZAJE						
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.	*Antes de la lectura*	• Conoce el para qué de la lectura • Determina el tipo de lectura a desarrollar • Formula hipótesis a partir de preguntas.	**Sesión 1:** *Leemos para mejorar nuestra convivencia*		X				
					Sesión 2: *Leemos un texto expositivo "Riqueza amazónica"*		X				
	Infiere el significado de los textos escritos	Dice de qué tratará el texto, a partir de las imágenes.	*Durante la lectura*	• Realiza lectura silenciosa. • Lectura en cadena. • Resuelve preguntas que localiza información y deduce palabras.	**Sesión 3:** *Leemos un texto expositivo "La Amazonía en llamas: son los humanos los que la están quemando"*			X			
		Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y realizar una lectura intertextual.			**Sesión 4:** *Leemos un texto expositivo "Región San Martín en alerta por anuncio de ola de frío en la selva"*			X			
			Después de la lectura	• Compara los supuestos planteados • Dialoga sobre el contenido de la lectura. • Responde a preguntas • Localiza información en el texto • Comenta el significado de expresiones • Comparte sus respuestas.	**Sesión 5:** *Leemos un texto expositivo "Clima de la sierra y selva"*				X		
					Sesión 6: *Leemos un texto expositivo "Diversidad climática en el Perú"*				X		
	Reflexiona sobre la forma contenido y contexto	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.			**Sesión 7:** *Leemos un texto "Prueba de honradez"*					X	
		Sustenta su posición con otros textos, cuando los comparte con otros.			**Sesión 8:** *Leemos un texto "Machu Picchu en el Perú"*					X	

PRODUCTO	Estudiantes comprenden eficientemente textos	EVALUACIÓN	Pos-test Sexto grado "A" y "B"						**X**

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

GRADO	UNIDAD	SESIÓN	HORAS
SEXTO	III	1	2
DOCENTE	Lic. Evarista Varas Ruiz		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos para mejorar nuestra convivencia		

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Competencias	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Capacidades	**Desempeños**
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto
Infiere e interpreta información del texto	Dice de qué tratará el texto, a partir de las imágenes. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como causa-efecto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio — 10 minutos

Problematización- motivación – saberes previos

- Se les comenta a los niños que vamos a presentar una imagen para lo cual se pide que observen porque luego vamos a comentar sobre lo observado.

- Se plantea a los niños las siguientes preguntas:

  ¿Qué significado tiene el gráfico?

  ¿Podríamos leer acerca de la convivencia?

  ¿Qué podríamos leer?

  ¿Conocen algún texto en el que haya una buena convivencia?

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión vamos a leer un cuento para mejorar nuestra convivencia escolar. Vamos a identificar información, a deducir características a partir del texto, luego reflexionaremos en relación al mensaje del texto y a nuestras vivencias sobre cómo nos estamos llevando.

Desarrollo | 70 minutos

Gestión / acompañamiento

Antes de la lectura
En grupo clase

- Se dice a los estudiantes que se ha traído este cuento que puede ayudarnos a mejorar nuestras relaciones personales.
- Se les pide que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Se les ayuda a partir de las siguientes opciones: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Se entrega a cada estudiante una copia del cuento "Vicente y Libertad" (anexo 1). Pedimos que lean el título y observen las imágenes.
- Dialogamos con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.

Preguntas sobre la estructura del texto
- ¿Qué ti pode texto es?, ¿por qué? (Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos además de clarificar las ideas para sus compañeros). - ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes). - Recuerdan ¿cuáles son los **momentos** de la narración? - ¿Cuáles son los **elementos** de la narración?

Preguntas sobre el contenido del texto
¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este cuento? A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el cuento?

- Motivamos a que todos participen con sus ideas
- Repasamos con los estudiantes las hipótesis plateadas antes de iniciar la lectura.

Durante la lectura

Individual

- Invitamos a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.

En grupo clase

- Luego, se plantea leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura nos detenemos en los momentos convenientes seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Se hace las preguntas por cada personaje:
  - ¿Por qué reaccionó mal Vicente?
  - ¿Libertad?
  - ¿Podríamos decir algunas características de ellos?
  - ¿Cuál fue el error que cometieron?
- Se deducen palabras y expresiones dentro del cuento como qué es una cualidad, fortaleza, defectos y flaquezas.

Después de la lectura

En grupo clase

- Comentamos con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
- Dialogamos con los niños acerca del contenido del cuento a partir de las preguntas:
  - ¿Les gustó el cuento?
  - ¿De qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?
  - ¿En qué nos puede ayudar el mensaje del cuento para nuestra convivencia?

Individual

- Pedimos a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.
  - ¿Dónde ocurren los hechos del cuento?
  - ¿Por qué se pelearon Vicente y Libertad?
  - ¿Quién hizo de mediador entre ellos?, ¿por qué?, ¿por qué consideraron que habían cometido un error?

- ¿Con cuál de las hormigas te identificas más? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue la intención del autor al escribir este texto?

En grupo pequeño (4 integrantes)

- Pídeles a los niños que relean el cuento para encontrar las características de Vicente, Liberta y Barboza. Diles que marquen esas características en el cuento. Luego, diles que completen la siguiente tabla sobre los personajes de la lectura:

Personaje	Tareas	Nombre del responsable
Vicente		
Liberta		
Barboza		

- Luego, se pide que conversen sobre la siguiente expresión:

> "Lo más importante es que a partir de ese día fueron amigas y aprendieron a compartir todo lo que tenían".

- Se les pide que retomen sus respuestas a las preguntas 2, 3 y 4 y las compartan en grupo.

Cierre

10 minutos

En forma individual

- Pedimos a los niños que completen esta tabla a partir de la pregunta ¿Cuáles crees que son tus fortalezas y tus debilidades en la convivencia en el aula (actitudes)?

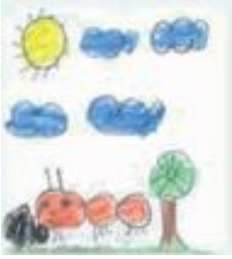
Fortalezas	Debilidades

En grupo clase

- Invitamos a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿en el texto leído los personajes ti ene algunas fortalezas y debilidades que se parece a algunas actitudes nuestras? ¿algunas veces se dan en el aula algunas conductas parecidas? ¿qué tenemos que hacer para mejorar nuestra convivencia en el aula?
- Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información?

Anexo 01

VICENTE Y LIBERTAD



En el jardín de una hermosa casa de campo había un gran hormiguero en el que las hormigas, dirigidas por Catalina, la hormiga más fina, reina del hormiguero, habían construido largas galerías, con su comedor, sus salas de juego, sus dormitorios y una gran habitación destinada a la despensa. Este cuarto era muy grande, y en él almacenaban la comida que recogían durante el verano y que consumían a lo largo del frío invierno.

Una soleada mañana de verano, la reina Catalina salió a dar un paseo y descubrió, en un rincón del jardín, algunos alimentos que se podían almacenar para el invierno. Volvió corriendo al hormiguero y, llena de alegría, indicó a todas las hormigas el lugar donde encontrarían las provisiones.

Las hormigas, una detrás de otra para no perderse, emprendieron el camino, pero a Vicente, la hormiga independiente, y a su amiga Libertad, la de antenas sin par, les gustaba explorar y buscar alimentos por su cuenta. Así que no hicieron caso a las indicaciones que les habían dado y cada una se fue por su lado, con la esperanza de encontrar comida.

Vicente, la hormiga independiente, se fue por el césped... y buscó... y buscó... pero nada encontró. Libertad se subió a las piedras... y también buscó... y buscó... pero nada encontró.

Se había hecho muy tarde y Vicente y Libertad, cada uno por su lado, se dieron cuenta del error que habían cometido al haberse alejado del hormiguero. Ahora tendrían que volver con las manos vacías, llenos de vergüenza.

Cuando volvían al hormiguero, Vicente y Libertad se encontraron y se pusieron a caminar juntas comentando su aventura. Mientras caminaban, vieron cómo caía del bocadillo de un niño una gran miga de pan.

Las dos hormigas al ver la miga tierna se relamían y se les hacía la boca agua.

- Mmmmm... ¡Qué bien! -dijo Libertad-. Me la comeré entera en un momento.

Pero cuando ya la tenía agarrada con su boca y pensaba que todas las hormigas del hormiguero se morirían de envidia, Vicente exclamó:

¡Deja en paz esa miga de pan! ¡Es mía! ¡Yo la vi primero!

Las dos hormigas se lanzaron sobre el trocito de pan y comenzaron a ti rar una para un lado y la otra para otro... para allá y para acá... para acá y para allá... mientras discutían con gran fuerza:

- ¡Es mía! -dijo Libertad
- ¡Que no, que es mía! -contestó Vicente
- ¡Mía! -insistió Libertad
- ¡No, mía! -replicó Vicente

Cuando ya se habían repartido unas cuantas bofetadas, llegó Barbosa, la hormiga generosa.

Era una hormiga muy pequeña, que se había perdido, y que al oír el alboroto sintió curiosidad por saber qué pasaba.

Al verla acercarse, Vicente y Libertad se asustaron pensando que tendrían que repartir

también con ella el botín.

- ¡Alto ahí! ¡No toques ese trozo de pan! ¡Es nuestro! -dijo Libertad.
- Eso es -dijo Vicente- Si quieres llevarte este sabroso alimento, tendrás que pelearte con nosotras.

- ¿Pelearme yo? -exclamó Barbosa-. No tengo intención de pelearme con nadie. Lo único que quiero es comer. Llevo toda la mañana dando vueltas por el jardín, me he perdido, y estoy cansado y hambriento. ¿Por qué no repartimos el pan entre las tres?

- ¿Compartir el pan? Esta miga es sólo para mí -dijo Libertad.
- Eso no es verdad, es para mí solito -respondió Vicente.
- ¡Que te has creído tú eso! -dijo Libertad.

Entonces intervino Barbosa:

- Si seguís discutiendo no habrá forma de entenderse. Es una miga de pan muy grande para
que se la coma una sola. Tenemos comida para las tres... Y seguro que, después de comer todo lo que queramos, nos sobrará y lo podremos llevar entre las tres al hormiguero. Por eso, lo mejor sería compartir esa estupenda y tierna miga de pan. Discutir no sirve de nada, nos hace perder el tiempo. Además, por el camino he visto un pájaro que nos puede quitar este exquisito manjar.

- Oye, Vicente, creo que Barbosa ti ene algo de razón -dijo Libertad.
- Es verdad, quizá está en lo cierto -dijo Vicente-. Además, si no lo hacemos cuanto antes, la miga de pan se va a quedar más dura que una piedra.

Así partieron la miga y comieron. Y comieron hasta hartarse. Cuando terminaron, se habían hecho muy amigas y entre las tres llevaron al hormiguero el pan que les había sobrado.

Es una suerte que decidieran hacer caso a Barbosa, la hormiga generosa, ya que, si no, a estas horas todavía estarían discutiendo y la miga de pan… Pero lo más importante es que a partir de ese día fueron amigas y aprendieron a compartir todo lo que tenían.

FIN

Vicente y Libertad" está basado en el cuento "Las tres hormigas" de Enric Larruela. http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/programasflash/cnice/Primaria/Lengua/Cuentos_ilustrados/cuentos2/hormigas/cuento/cuento.htm

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

GRADO	UNIDAD	SESIÓN	HORAS
SEXTO	IV	1	2
DOCENTE	Lic. Evarista Varas Ruiz		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un texto expositivo “Riqueza amazónica”		

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Competencias	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Capacidades	**Desempeños**
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto
Infiere e interpreta información del texto	Dice de qué tratará el texto, a partir de las imágenes. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y realizar una lectura intertextual.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Sustenta su posición con otros textos, cuando los comparte con otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio — 10 minutos

Problematización- motivación – saberes previos

- Se les comenta a los niños que vamos a presentar una imagen para lo cual se pide que observen porque luego vamos a comentar sobre lo observado.

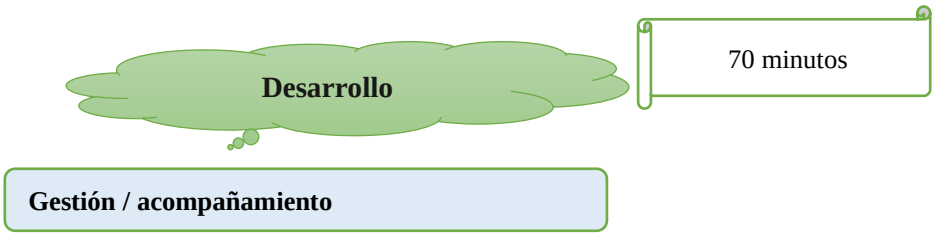
- Se plantea a los niños las siguientes preguntas:

  ¿Qué observan en las imágenes?

  ¿Qué recursos naturales presentan?

  ¿Podrían permanecer estos recursos para siempre?

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión vamos a leer un texto sobre la "riqueza amazónica" Vamos a identificar información, a deducir ideas a partir del texto, luego se reflexionará en relación al mensaje del texto y a nuestra riqueza amazónica.



Gestión / acompañamiento

Antes de la lectura

En grupo clase

- Se dice a los estudiantes que se ha traído el texto expositivo "Riqueza amazónica", el cual ayuda a analizar nuestra realidad amazónica.
- Se les pide que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Se les ayuda a partir de las siguientes opciones: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Se entrega a cada estudiante una copia del texto expositivo "Riqueza amazónica" (anexo 1). Pedimos que lean el título y observen la imagen.
- Dialogamos con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.

Preguntas sobre la estructura del texto
- ¿Qué ti pode texto es?, ¿por qué? (Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos además de clarificar las ideas para sus compañeros). - ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes). - Recuerdan ¿cuáles son los **momentos** de la exposición? - ¿Cuáles son los **elementos** de la exposición?

Preguntas sobre el contenido del texto
¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este texto? A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el texto?

- Motivamos a que todos participen con sus ideas
- Repasamos con los estudiantes las hipótesis plateadas antes de iniciar la lectura.

Durante la lectura

Individual

- Invitamos a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.

En grupo clase

- Luego, se plantea leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura nos detenemos en los momentos convenientes seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Se hace las preguntas por las ideas del texto:
  - ¿Por qué es importante los recursos naturales de la región amazónica del Perú? Explique
  - ¿Por qué es importante el achiote? ¿qué genera su producción?
  - ¿Son importantes las Áreas Naturales Protegidas? ¿Por qué?

- Se deducen palabras y expresiones dentro del texto como qué producto nacional, áreas naturales protegidas, parque nacional y santuarios.

Después de la lectura

En grupo clase

- Comentamos con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
- Dialogamos con los niños acerca del contenido del cuento a partir de las preguntas:
  - ¿Les gustó el texto?
  - ¿De qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?
  - ¿En qué nos puede ayudar el mensaje del texto para nuestra realidad?

Individual

- Pedimos a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.
  - ¿Dónde ocurren los hechos del texto?
  - ¿Por qué es importante conocer la región amazónica?
  - ¿Qué recursos naturales se encuentran en la región?,
  - ¿Estos recursos naturales ayudan a la economía del Perú?

En grupo pequeño (4 integrantes)

- Pídeles a los niños que relean el texto para encontrar las características de la región amazónica. Diles que marquen esas características en el texto. Luego, diles que completen la siguiente tabla:

Lugar	Recursos naturales	Actividades económicas

- Luego, se pide que conversen sobre la siguiente expresión:

> "En la zona se desarrollan actividades económicas que contribuyen a la riqueza del país, y es única porque concentra la mayor biodiversidad: 31 ecosistemas y 14.712 especies de animales, y acoge a una pluralidad de culturas ancestrales con más de 60 etnias"

- Se les pide que retomen sus respuestas a las preguntas y las compartan en grupo.

Cierre

10 minutos

En forma individual

- Pedimos a los niños que completen esta tabla a partir de la pregunta ¿Qué recursos naturales tenemos y qué actividades económicas existen en nuestra localidad?

Recursos naturales	Actividades económicas

En grupo clase

- Invitamos a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿en el texto leído nuestra localidad o provincia se tiene recursos naturales y actividades económicas que podrían ayudar a nuestro país en su economía, es decir, genere más ingresos? ¿qué tenemos que hacer para nuestros recursos naturales permanezcan? ¿qué tenemos que hacer para conservar nuestras actividades económicas?
- Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información?

Anexo 01

Riqueza amazónica

La Amazonia peruana ocupa más de la mitad del territorio nacional, tiene 31 ecosistemas, casi 15.000 especies de animales y más de 60 etnias indígenas.

Figura: Achiote

La región más extensa y biodiversa del Perú es la Amazonia, que abarca el 60 por ciento del territorio nacional con 782.880 kilómetros cuadrados. Incluye los departamentos de Amazonas, Loreto, Madre de Dios, San Martín y Ucayali, y acoge a una población de alrededor de 3 millones de habitantes. En la zona se desarrollan actividades económicas que contribuyen a la riqueza del país, y es única porque concentra la mayor biodiversidad: 31 ecosistemas y 14.712 especies de animales, y acoge a una pluralidad de culturas ancestrales con más de 60 etnias.

La Amazonia peruana aporta el 5,2 por ciento del producto nacional a la economía del país (más de 7.000 millones de dólares). Si bien en esta región se realizan actividades económicas como la extracción de petróleo, gas y minerales, también encontramos otras de gran importancia como la agricultura, la ganadería, la caza, la silvicultura, el comercio de bienes y servicios y el aprovechamiento sostenible de Áreas Naturales Protegidas por el Estado peruano (ANP).

La región posibilita otras actividades económicas de alto impacto, como la recolección de productos no maderables, que incluye a los colorantes y extractos naturales empleados en la industria alimentaria, como el achiote –el Perú es el tercer proveedor de esta especia en el mundo–. El país espera, a través de su amplia oferta de colorantes naturales como el carmín de cochinilla (produce el

90 por ciento a nivel global), posicionarse como líder mundial en este mercado que mueve aproximadamente 2.900 millones de dólares anuales.

Por otro lado, en el departamento de Madre de Dios se concentra la mayor cantidad de bosques de castaña (nuez de Brasil) del país. Su cultivo ofrece un beneficio muy particular debido a que, por su naturaleza, el castaño no puede vivir solo: necesita asociarse con árboles no maderables para sobrevivir y producir frutos. Por ello, este esquema de producción obliga a asumir su plantación como si se tratara de un bosque, y no de un simple terreno cultivable; así se produce un impacto positivo en el ecosistema y el turismo.

Parques, santuarios, reservas

Estas actividades de aprovechamiento sostenible son posibles debido a que en la Amazonia existen cada vez más ANP, que poseen beneficios muy particulares. Por ejemplo, en el departamento de Loreto, se encuentra la Reserva Comunal Pucacuro, donde, gracias a las técnicas ancestrales de caza de la etnia kichwa (que habita la región), se realiza un aprovechamiento sostenible de la 'carne de monte'. El Instituto de Investigaciones de la Amazonia Peruana (IIAP), en un estudio publicado en 2012, destaca que el conocimiento de los kichwa en este tema debe ser tenido en cuenta.

En el Perú, la organización del sistema de Áreas Naturales Protegidas cuenta con tres categorías establecidas de acuerdo con su condición legal, su finalidad y el uso permitido: áreas de uso directo, que permiten el aprovechamiento de recursos, prioritariamente por las poblaciones locales; áreas de uso indirecto, que no permiten ningún tipo de modificación del ambiente natural; y zonas reservadas establecidas de forma transitoria que requieren realizar estudios técnicos adicionales.

Las categorías específicas permiten el mejor aprovechamiento de los recursos porque cuentan con un marco legal establecido que distingue entre parques nacionales, santuarios, áreas con valor histórico, reservas, paisajes, bosques, reservas comunales y otras actividades especiales como los cotos de caza y los refugios de vida silvestre. Esto brinda al sistema una mayor flexibilidad y eficiencia para aprovechar más áreas de la Amazonia y beneficiar, especialmente, a las poblaciones locales menos favorecidas.

Autor: Ernesto Ortiz Del Águila
Economista y candidato a la Maestría en Gerencia Ambiental de la Universidad de Los Andes.
Extraído: https://www.semana.com/contenidos-editoriales/especiales-regionales-peru/articulo/amazonia-peruana-rica-en-biodiversidad/532384
14 de julio de 2017.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

GRADO	UNIDAD	SESIÓN	HORAS
SEXTO	IV	1	2
DOCENTE	Lic. Evarista Varas Ruiz		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un texto expositivo "La Amazonía en llamas: son los humanos los que la están quemando"		

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Competencias	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Capacidades	**Desempeños**
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto
Infiere e interpreta información del texto	Dice de qué tratará el texto, a partir de las imágenes. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y realizar una lectura intertextual.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Sustenta su posición con otros textos, cuando los comparte con otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio

10 minutos

Problematización- motivación – saberes previos

- Se les comenta a los niños que vamos a presentar una imagen para lo cual se pide que observen porque luego vamos a comentar sobre lo observado.

- Se plantea a los niños las siguientes preguntas:

  ¿Qué observan en las imágenes?

  ¿Qué sucesos predominan en las imágenes?

  ¿Dónde suceden estos hechos?

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión vamos a leer un texto sobre la "La Amazonía en llamas: son los humanos los que la están quemando" Vamos a identificar información, a deducir ideas a partir del texto, luego se reflexionará en relación al mensaje del texto y los sucesos en nuestra amazonia.

Desarrollo

70 minutos

Gestión / acompañamiento

Antes de la lectura

En grupo clase

- Se dice a los estudiantes que se ha traído el texto expositivo "La Amazonía en llamas: son los humanos los que la están quemando", el cual ayuda a analizar nuestra realidad amazónica.
- Se les pide que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Se les ayuda a partir de las siguientes opciones: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Se entrega a cada estudiante una copia del texto expositivo "La Amazonía en llamas: son los humanos los que la están quemando" (anexo 1). Pedimos que lean el título y observen la imagen.
- Dialogamos con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.

Preguntas sobre la estructura del texto
- ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? (Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos además de clarificar las ideas para sus compañeros). - ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes). - Recuerdan ¿cuáles son los **momentos** del texto informativo? - ¿Cuáles son los **elementos** del texto informativo?

Preguntas sobre el contenido del texto
¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este texto? A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el texto?

- Motivamos a que todos participen con sus ideas
- Repasamos con los estudiantes las hipótesis plateadas antes de iniciar la lectura.

Durante la lectura

Individual

- Invitamos a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.

En grupo clase

- Luego, se plantea leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura nos detenemos en los momentos convenientes seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Se hace las preguntas por las ideas del texto:
  - ¿Por qué son importantes los bosques de la amazónica? Explique
  - ¿Qué actividades amenazan la amazonia?
  - ¿La agricultura es una actividad propia de la región amazónica? ¿Explique?
- Se deducen palabras y expresiones dentro del texto como qué es deforestación, talar, subsidios[1] y pastoreo[2].

Después de la lectura

En grupo clase

- Comentamos con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
- Dialogamos con los niños acerca del contenido del cuento a partir de las preguntas:
  - ¿Les gustó el texto?
  - ¿De qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?
  - ¿En qué nos puede ayudar el mensaje del texto para nuestra realidad?

Individual

- Pedimos a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.
  - ¿Dónde ocurren los hechos del texto?
  - ¿Por qué es importante conservar la región amazónica?
  - ¿Qué pasaría si se quema todo el bosque de la amazonia?,
  - ¿Qué actividades económicas afectan a la amazonia?

En grupo pequeño (4 integrantes)

---

[1] Ayuda económica que una persona o entidad recibe de un organismo oficial para satisfacer una necesidad determinada.
2 El pastoreo es un método de alimentación en el que un herbívoro se alimenta de plantas como los pastos.

- Pídeles a los niños que relean el texto para encontrar las características de la región amazónica. Diles que marquen esas características en el texto. Luego, diles que completen la siguiente tabla:

Lugar del incendio	Área afectada	Actividades económicas que afectan a la amazonía

- Luego, se pide que conversen sobre la siguiente expresión:

> *"el nuevo gobierno de Brasil está fomentando estos modelos de desarrollo agrícola. Incluso el presidente lo está alentando, haciendo declaraciones casi diarias diciendo que la agricultura es un sector económico poderoso para Brasil y que la frontera agrícola debe expandirse"*

- Se les pide que retomen sus respuestas a las preguntas y las compartan en grupo.

Cierre

10 minutos

En forma individual

- Pedimos a los niños que completen esta tabla a partir de la pregunta ¿Qué actividades amenazan a los bosques de nuestra amazonia?

Lugares	Actividades que amenazan a los bosques

En grupo clase

- Invitamos a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿de acuerdo al texto leído, nuestra localidad o provincia posee problemas de quema de bosques? ¿qué problemas presentan los bosques? ¿qué tenemos que hacer para conservar los bosques?
- Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información?

Anexo 01

La Amazonía en llamas: son los humanos los que la están quemando

Los incendios forestales aumentan en Brasil. La agencia espacial del país reportó un récord en 2019. El científico Carlos Nobre, de la Universidad de Sao Paulo, cree que la política es la culpable del alarmante aumento.

Figura: Incendio en el bosque

En 2019, se han registrado casi 73.000 incendios entre enero y agosto, en comparación con los 39.759 en todo 2018, según las últimas cifras del INPE, el Instituto Nacional de Investigación Espacial de Brasil, que monitorea los incendios forestales en la región amazónica.

DW: ¿Qué hay detrás de este aumento de incendios forestales en Brasil? ¿Tiene que ver con las altas temperaturas, los vientos más fuertes de este año u otra cosa?

Carlos Nobre: Es otra cosa. De hecho, la estación seca de este año no es extremadamente seca, es normal. Los vientos en esa parte de la Amazonía no son tan fuertes. Entonces, en realidad, la mayoría de los incendios forestales en la Amazonía no son incendios forestales naturales, son inducidos por el hombre, generalmente por agricultores y ganaderos.

Pero lo que estamos viendo este año es más deforestación. Estimamos que las áreas forestales en la Amazonía brasileña han disminuido entre un 20 y un 30 por ciento en comparación con los últimos 12 meses.

¿Se está intentando evitar estos incendios?

Es muy difícil, porque el uso del fuego es una parte tradicional de la agricultura tropical para limpiar tierras agrícolas, tierras de pastoreo, por lo que es muy difícil detenerlo. Durante muchos años, hubo períodos en los que estaba prohibido hacer fuego, pero desafortunadamente la mayoría de los granjeros y ganaderos no cumplen con esas medidas legales. Los multan, pero no funciona. Los incendios están aumentando. Existe una cultura agrícola en la Amazonía que utiliza el fuego de manera extensa e intensiva.

¿Cuál es la dimensión y los daños que causan estos incendios?

Los sistemas de INPE se basan en satélites para detectar puntos calientes relacionados con los incendios. Por lo tanto, están midiendo incendios que son para fines agrícolas y también queman la selva. Hemos visto estos incendios durante muchas décadas. Pero desafortunadamente, el número es muy alto este año.

Además, el nuevo gobierno de Brasil está fomentando estos modelos de desarrollo agrícola. Incluso el presidente lo está alentando, haciendo declaraciones casi diarias diciendo que la agricultura es un sector económico poderoso para Brasil y que la frontera agrícola debe expandirse.

Es decir, que no hay ni un mensaje oculto. Es de hecho un mensaje claro hacia los granjeros y ganaderos: son héroes que deberían ampliar la frontera agrícola, porque colaboran a que haya progreso e ingresos, lo que no es necesariamente cierto.

¿Qué se puede hacer para reducir los incendios allí?

Hay un enfoque educativo, pero que lleva mucho tiempo: cambiar la forma en que se desarrolla la agricultura en los trópicos. La agricultura moderna no usa fuego en absoluto. No necesita usar fuego para limpiar la tierra de pastoreo o la tierra de cultivo después de la cosecha. En los países donde la agricultura está muy desarrollada, en su mayoría, en los países desarrollados, no se usa el fuego. Pero enseñar este enfoque lleva tiempo, muchos años o décadas.

El otro problema más urgente es la rigurosidad en términos de aplicación de la ley. Hasta el 80 por ciento de la deforestación en la Amazonía brasileña es ilegal. Entre 2005 y 2014, las tasas de deforestación disminuyeron, porque había muchas más medidas de control. Muchos de los culpables de estos delitos ambientales fueron arrestados. Hubo campañas contra la deforestación ilegal y

también campañas contra el uso del fuego. Pero desafortunadamente esas campañas han terminado. Así que ahora estamos viendo un aumento de la deforestación y de los incendios.

Alemania y Noruega han negado sus subsidios de protección para la Amazonía. **¿Cuánto afectará eso a la tarea de conservación en la región?**

Las subvenciones eran muy importantes. Esos fondos de Noruega y Alemania eran fundamentales para demostrar cómo podía seguir desarrollándose la Amazonía sin talar bosques, sin incendios y empoderando a las comunidades locales. Así que creo que sería muy negativo para el futuro de la Amazonía si nosotros, los países amazónicos, en particular Brasil, perdiéramos ese apoyo de otros países que demuestran que hay alternativas. Dado que los políticos en el poder en muchos países amazónicos no comparten esa visión, es importante que estos países reciban ayuda internacional. Pienso que la pérdida de fondos es desfavorable para las instituciones brasileñas serias que echarán de menos la ayuda internacional.

Carlos Nobre
Investigador senior en el Instituto de Estudios Avanzados de la Universidad de Sao Paulo. Anteriormente trabajó como investigador en INPE.

Deutsche Welle (DW)
Emisora internacional de Alemania y produce periodismo

Recuperado de:
https://www.dw.com/es/la-amazon%C3%ADa-en-llamas-son-los-humanos-los-que-la-est%C3%A1n-quemando/a-50118845

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

GRADO	UNIDAD	SESIÓN	HORAS
SEXTO	IV	1	2
DOCENTE	Lic. Evarista Varas Ruiz		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un texto expositivo "Región San Martín en alerta por anuncio de ola de frío en la selva"		

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Competencias	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Capacidades	**Desempeños**
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto
Infiere e interpreta información del texto	Dice de qué tratará el texto, a partir de las imágenes. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y realizar una lectura intertextual.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Sustenta su posición con otros textos, cuando los comparte con otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

10 minutos

Inicio

Problematización- motivación – saberes previos

- Se les comenta a los niños que vamos a presentar una imagen para lo cual se pide que observen porque luego vamos a comentar sobre lo observado.

- Se plantea a los niños las siguientes preguntas:

  ¿Qué observan en las imágenes?

  ¿Qué sucesos predominan en las imágenes?

  ¿Dónde suceden estos hechos?

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión vamos a leer un texto sobre la "Región San Martín en alerta por anuncio de ola de frío en la selva" Vamos a identificar información, a deducir ideas a partir del texto, luego se reflexionará en relación al mensaje del texto y el frío en la localidad.

Gestión / acompañamiento

Antes de la lectura

En grupo clase

- Se dice a los estudiantes que se ha traído el texto expositivo "Región San Martín en alerta por anuncio de ola de frío en la selva", el cual ayuda a analizar nuestra realidad amazónica.
- Se les pide que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Se les ayuda a partir de las siguientes opciones: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Se entrega a cada estudiante una copia del texto expositivo "Región San Martín en alerta por anuncio de ola de frío en la selva" (anexo 1). Pedimos que lean el título y observen la imagen.
- Dialogamos con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.

Preguntas sobre la estructura del texto
- ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? (Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos además de clarificar las ideas para sus compañeros). - ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes). - Recuerdan ¿cuáles son los **momentos** del texto informativo? - ¿Cuáles son los **elementos** del texto informativo?

Preguntas sobre el contenido del texto
¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este texto? A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el texto?

- Motivamos a que todos participen con sus ideas
- Repasamos con los estudiantes las hipótesis plateadas antes de iniciar la lectura.

Durante la lectura

Individual

- Invitamos a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.

En grupo clase

- Luego, se plantea leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura nos detenemos en los momentos convenientes seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Se hace las preguntas por las ideas del texto:
  - ¿Es normal que haya demasiado frío en la amazonia? Explique
  - ¿Cuáles son las consecuencias del frío en la amazonia?
  - ¿Qué entidades del estado y la región recomiendan cuidar la salud?
- Se deducen palabras y expresiones dentro del texto como qué es friaje, temperatura e infecciones respiratorias.

Después de la lectura

En grupo clase

- Comentamos con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
- Dialogamos con los niños acerca del contenido del cuento a partir de las preguntas:
  - ¿Les gustó el texto?
  - ¿De qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?
  - ¿En qué nos puede ayudar el mensaje del texto para nuestra realidad?

Individual

- Pedimos a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.
  - ¿Dónde ocurren los hechos del texto?
  - ¿Por qué es importante conservar la región amazónica?
  - ¿Qué pasaría si se quema todo el bosque de la amazonia?,
  - ¿Qué actividades económicas afectan a la amazonia?

En grupo pequeño (4 integrantes)

- Pídeles a los niños que relean el texto para encontrar las consecuencias del frío en la amazonia. Diles que marquen esas características en el texto. Luego, diles que completen la siguiente tabla:

Bajas temperaturas (friaje)	Consecuencias	
	Niños	Ancianos

- Luego, se pide que conversen sobre la siguiente expresión:

> *"Los niños menores de cinco años y los adultos mayores deben permanecer abrigados debido a que son personas más vulnerables a los cambios bruscos de temperatura, lanzó un comunicado el sector salud. De esta manera se podrá evitar infecciones respiratorias agudas y la temible neumonía."*

- Se les pide que retomen sus respuestas a las preguntas y las compartan en grupo.

Cierre

10 minutos

En forma individual

- Pedimos a los niños que completen esta tabla a partir de la pregunta ¿Qué actividades realizan u analizan las entidades Senamhi y Diresa frente al friaje?

Senamhi	Diresa

En grupo clase

- Invitamos a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿de acuerdo al texto leído, nuestra localidad o provincia ha estado soportando frío intenso? ¿qué consecuencias provocó el frío en mi familia? ¿qué tenemos que hacer para cuidarse del frío?
- Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información?

Anexo 01

Región San Martín en alerta por anuncio de ola de frío en la selva

Sector Salud recomienda proteger a niños y ancianos

Figura 1: Bote transportando pasajeros abrigados.

Ante el anuncio del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú (Senamhi) de una nueva ola de frío en la selva peruana -friaje-, la Dirección Regional de Salud (Diresa) San Martín se declaró en alerta y recomendó a la población protegerse por posibles descensos de la temperatura.

La Diresa San Martín pidió poner énfasis a la protección de los niños, adultos mayores, personas vulnerables y a aquellas que sufren males crónicos durante este periodo de friaje.

Según Senamhi, el sétimo friaje de este año compromete a la región San Martín desde la tarde de mañana viernes 2 hasta el lunes 5 de agosto. La entidad subrayó que la temperatura bajará aún más durante la madrugada hasta alrededor de las 08:00 horas, aproximadamente.

Por este motivo, el sector Salud comunicó a las personas a asumir precauciones a fin de evitar enfermedades respiratorias que pueden afectar la salud y por ende la economía y la tranquilidad de las familias, por ello recomendó considerar las recomendaciones de prevención como la exposición

al frío sin abrigo particularmente niños, ancianos y personas vulnerables, así como buscar tratamiento con atención médica en los centros de salud.

Los niños menores de cinco años y los adultos mayores deben permanecer abrigados debido a que son personas más vulnerables a los cambios bruscos de temperatura, lanzó un comunicado el sector salud. De esta manera se podrá evitar infecciones respiratorias agudas y la temible neumonía.

Figura 2: Mototaxi transportando pasajeros abrigados.

Recomendó, asimismo, a los padres de familia a cumplir con el calendario de vacunación de los niños de 1, 2 y 4 años contra la neumonía, enfermedad muy peligrosa para la salud. En caso los niños se enfermen deben recibir tratamiento en el centro de salud más cercano o en los hospitales que estarán alertas en ésta época de frío.

Desde hoy jueves, la temperatura ha comenzado a bajar en las madrugadas en la región San Martín, llegando inclusive hasta los 23 grados Celsius, lo que demuestra que podría bajar aún más tal como advirtió Senamhi.

Andina
Agencia Peruana de Noticias
Recuperado de:
https://andina.pe/agencia/noticia-region-san-martin-alerta-anuncio-ola-frio-la-selva-760838.aspx

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

GRADO	UNIDAD	SESIÓN	HORAS
SEXTO	IV	1	2
DOCENTE	Lic. Evarista Varas Ruiz		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un texto expositivo “Clima de la sierra y selva”		

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Competencias	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Capacidades	**Desempeños**
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto
Infiere e interpreta información del texto	Dice de qué tratará el texto, a partir de las imágenes. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y realizar una lectura intertextual.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Sustenta su posición con otros textos, cuando los comparte con otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio — 10 minutos

Problematización- motivación – saberes previos

- Se les comenta a los niños que vamos a presentar una imagen para lo cual se pide que observen porque luego vamos a comentar sobre lo observado.

Lluvia con viento

Lluvia con sol

- Se plantea a los niños las siguientes preguntas:

  ¿Qué observan en las imágenes?

  ¿Qué sucesos predominan en las imágenes?

  ¿Dónde suceden estos hechos?

  ¿Qué dificultades presentan en nosotros?

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión vamos a leer un texto sobre la "Clima de la sierra y selva" Vamos a identificar información, a deducir ideas a partir del texto, luego se reflexionará en relación al mensaje del texto y el frío en la localidad.

Desarrollo 70 minutos

Gestión / acompañamiento

Antes de la lectura

En grupo clase

- Se dice a los estudiantes que se ha traído el texto expositivo "clima de la sierra y selva", el cual ayuda a analizar nuestra realidad amazónica.
- Se les pide que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Se les ayuda a partir de las siguientes opciones: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Se entrega a cada estudiante una copia del texto expositivo "Clima de la sierra y selva" (anexo 1). Pedimos que lean el título y observen la imagen.
- Dialogamos con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.

Preguntas sobre la estructura del texto
- ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? (Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos además de clarificar las ideas para sus compañeros). - ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes). - Recuerdan ¿cuáles son los **momentos** del texto informativo? - ¿Cuáles son los **elementos** del texto informativo?

Preguntas sobre el contenido del texto
¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este texto? A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el texto?

- Motivamos a que todos participen con sus ideas
- Repasamos con los estudiantes las hipótesis plateadas antes de iniciar la lectura.

Durante la lectura

Individual

- Invitamos a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.

En grupo clase

- Luego, se plantea leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura nos detenemos en los momentos convenientes seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Se hace las preguntas por las ideas del texto:
  - ¿Es normal que haya demasiada lluvia en la selva? Explique
  - ¿Es normal que haya demasiada lluvia con sol en la selva? Explique
  - ¿Cuáles son las consecuencias de las intensas lluvias en la selva?
  - ¿Qué entidades del estado y la región recomiendan cuidar la salud?
  - ¿En qué se diferencias con el clima de la sierra?
- Se deducen palabras y expresiones dentro del texto como qué es lluvia, selva baja, selva alta, humedad, precipitaciones.

Después de la lectura

En grupo clase

- Comentamos con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
- Dialogamos con los niños acerca del contenido del cuento a partir de las preguntas:
  - ¿Les gustó el texto?
  - ¿De qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?
  - ¿En qué nos puede ayudar el mensaje del texto para nuestra realidad?

Individual

- Pedimos a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.
  - ¿Dónde ocurren los hechos del texto?
  - ¿Por qué son importantes lluvias en la selva?
  - ¿Qué pasaría si no lloviera en la selva?,

En grupo pequeño (4 integrantes)

- Pídeles a los niños que relean el texto para encontrar las diferentes temperaturas en la amazonia. Diles que analicen las temperaturas. Luego, que completen la siguiente tabla:

Ciudades	Altitud	Temperaturas	
		Máxima	Mínima

- Luego, se pide que conversen sobre la siguiente expresión:

En la Selva Alta la temperatura media anual fluctúa entre 22 y 26°C, abundantes lluvias entre 2600 mm a 4000 mm, con máximas superiores a 8000 mm/año. La localidad de Quincemil (Cusco) es la zona más lluviosa del país (8 965 mm en 1964).
En la Selva Baja, las temperaturas son más altas, la media anual es de 31°C, con lluvias superiores a 1000 mm/año. Ausencia de movimientos horizontales de masas de aire o vientos, sin embargo, se producen fuertes corrientes de convección que producen ascenso de masas de aire cargadas de humedad (nubes cúmulos y nimbos).

- Se les pide que retomen sus respuestas a las preguntas y las compartan en grupo.

Cierre

10 minutos

En forma individual

- Pedimos a los niños que completen esta tabla a partir de la pregunta ¿Qué diferencias presentan en el clima de la sierra y la selva?

Clima de la sierra	Clima de la selva

En grupo clase

- Invitamos a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿de acuerdo al texto leído, nuestra localidad o provincia posee las características climáticas? ¿qué consecuencias provocan? ¿qué tenemos que hacer?
- Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información?

Anexo 01

Clima de la sierra y selva

1. **Sierra**

Varía desde los templados cálidos (Región Yunga), templado (Región Quechua), templado frío (Región Puna) y glacial (Región Janca o Cordillera). En la región Yunga, de 1000 a 2000 msnm, el clima es cálido moderado, ligeramente húmedo.

En los valles interandinos del plano oriental de los Andes (Yunga Fluvial), el clima es cálido moderado y seco, escaso de lluvias, con abundante radiación solar durante todo el año. La ciudad de Chosica, a 34 km de Lima, Yunga Marítima, ostenta un clima cálido moderado o templado cálido, durante el verano las precipitaciones ocasionan "huaycos".

En la región quechua, más de 2000 a 3000 msnm, la temperatura oscila entre 15°C y 0°C, llueve en verano (enero a marzo), escasa humedad atmosférica, vientos dominantes del Sur-Este (Alisios).

En la región Suni, más de 3000 msnm a 4000 msnm, impera el clima templado frío, es la región de inicio de las heladas. En la región Puna o Jalca, más de 4000 a 5000 msnm, el clima es frío con escasa humedad.

En la región Janca o Cordillera, más de 5000 msnm, el clima es glacial con temperaturas por debajo de 6°C, atmósfera muy seca, precipitaciones de nieve.

En general las precipitaciones en la sierra varían de 900 mm a 300 mm. En el siguiente cuadro N°1.2 se muestra el valor de las principales variables climáticas en la Sierra.

Cuadro N°1.2 Registro de las principales variables climáticas en la Sierra

Años	Humedad Relativa Anual	Temperatura del aire media anual	Precipitación total anual
	(%)	(C)	(mm)
1991	52.7	12.2	589.9
1992	50.4	12.7	525.6
1993	55.0	11.8	850.3
1994	52.6	11.9	833.9
1995	50.8	12.4	666.8
1996	50.9	12.2	599.8
1997	52.3	12.4	654.0
1998	53.2	12.9	726.2
1999	64.3	11.7	713.8
2000	60.9	12.0	678.7
Media	54.3	12.2	683.9
Máximo	64.3	12.9	850.3
Mínimo	50.4	11.7	525.6

La temperatura máxima y mínima en algunas ciudades de la sierra se muestran en el siguiente cuadro N°1.3.

Cuadro N°1.3 Variación altitudinal de la temperatura máxima y mínima en algunas ciudades de la Sierra

Ciudad	Altitud (msnm)	Temp max	Temp min
Abancay	2378	25 C	12 C
Ayacucho	2761	24 C	11 C
Cajamarca	2720	21 C	5 C
Cerro de Pasco	4338	22 C	4 C
Chachapoyas	2334	22 C	13 C
Cusco	3395	17 C	(-) 2 C
Huancavelica	2368	20 C	3.4 C
Huancayo	4107	17 C	0 C
Huaraz	3091	18 C	9 C
Puno	3827	19 C	2 C

2. Selva

Se distinguen el clima de la selva alta y el de la selva baja, ambos tropicales. En la Selva Alta la temperatura media anual fluctúa entre 22 y 26°C, abundantes lluvias entre 2600 mm a 4000 mm, con máximas superiores a 8000 mm/año. La localidad de Quincemil (Cusco) es la zona más lluviosa del país (8 965 mm en 1964). En la Selva Baja, las temperaturas son más altas, la media anual es de 31°C, con lluvias superiores a 1000 mm/año. Ausencia de movimientos horizontales de masas de aire o vientos, sin embargo, se producen fuertes corrientes de convección que producen ascenso de masas de aire cargadas de humedad (nubes cúmulos y nimbos). En el siguiente cuadro N°1.4, se muestra el valor de las principales variables climáticas en la Selva.

Variables climáticas en la Selva (Periodo 1991 - 2000)

Años	**Humedad relativa media anual**	**Temperatura del aire media anual**	**Precipitación total anual**
	(%)	**(C)**	**(mm)**
1991	89.0	26.9	1673.8
1992	92.9	27.2	239.0
1993	93.3	26.8	328.0
1994	92.9	26.3	885.5
1995	93.0	26.6	348.1
1996	93.7	26.5	1423.7
1997	92.8	26.6	2735.9
1998	90.8	26.8	2278.9
1999	88.1	26.1	2411.1
2000	86.8	26.2	2616.5
Media	91.3	26.6	1494.1
Máximo	93.7	27.2	2735.9
Mínimo	86.8	26.1	239.0

Las temperatura máxima y mínima en algunas ciudades de la Selva se muestran en el siguiente cuadro N°1.5

Cuadro N°1.5 Variación altitudinal de la temperatura máxima y mínima en algunas ciudades de la Sierra

Ciudad	Altitud (msnm)	Temp max	Temp min
Huánuco	1912	24º C	18º C
Iquitos	104	36º C	17º C
Moyobamba	860	36º C	22º C
Pucallpa	154	38º C	24º C

Ministerio de Agricultura y Riego (2018)
Recuperado de:
https://www.minagri.gob.pe/portal/53-sector-agrario/el-clima/370-clima-de-la-sierra-y-selva

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

GRADO	UNIDAD	SESIÓN	HORAS
SEXTO	IV	6	2
DOCENTE	Lic. Evarista Varas Ruiz		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un texto expositivo “Diversidad climática en el Perú”		

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Competencias	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Capacidades	**Desempeños**
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto
Infiere e interpreta información del texto	Dice de qué tratará el texto, a partir de las imágenes. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y realizar una lectura intertextual.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Sustenta su posición con otros textos, cuando los comparte con otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio — 10 minutos

Problematización- motivación – saberes previos

- Se les comenta a los niños que vamos a presentar una imagen para lo cual se pide que observen porque luego vamos a comentar sobre lo observado.

- Se plantea a los niños las siguientes preguntas:

  ¿Qué observan en las imágenes?

  ¿Qué sucesos predominan en las imágenes?

  ¿Qué lugares son?, descríbelos.

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión vamos a leer un texto sobre la "Diversidad climática en el Perú" Vamos a identificar información, a deducir ideas a partir del texto, luego se reflexionará en relación al mensaje del texto y el frío en la localidad.

Desarrollo

70 minutos

Gestión / acompañamiento

Antes de la lectura

En grupo clase

- Se dice a los estudiantes que se ha traído el texto expositivo "Diversidad climática en el Perú", el cual ayuda a analizar la realidad peruana.
- Se les pide que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Se les ayuda a partir de las siguientes opciones: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Se entrega a cada estudiante una copia del texto expositivo "Diversidad climática en el Perú" (anexo 1). Pedimos que lean el título y observen las imágenes.
- Dialogamos con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.

Preguntas sobre la estructura del texto
- ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? (Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos además de clarificar las ideas para sus compañeros). - ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes). - Recuerdan ¿cuáles son los **momentos** del texto informativo? - ¿Cuáles son los **elementos** del texto informativo?

Preguntas sobre el contenido del texto
¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este texto? A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el texto?

- Motivamos a que todos participen con sus ideas
- Repasamos con los estudiantes las hipótesis plateadas antes de iniciar la lectura.

Durante la lectura

Individual

- Invitamos a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.

En grupo clase

- Luego, se plantea leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura nos detenemos en los momentos convenientes seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Se hace las preguntas por las ideas del texto:
  - ¿Qué condiciones presenta el clima de la costa? Explique
  - ¿Qué condiciones presenta el clima de la sierra? Explique
  - ¿Qué condiciones presenta el clima de la selva?
- Se deducen palabras y expresiones dentro del texto como qué es la temperatura, territorio, humedad.

Después de la lectura

En grupo clase

- Comentamos con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
- Dialogamos con los niños acerca del contenido del cuento a partir de las preguntas:
  - ¿Les gustó el texto?
  - ¿De qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?
  - ¿En qué nos puede ayudar el mensaje del texto para nuestra realidad?

Individual

- Pedimos a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.
  - ¿Dónde ocurren los hechos del texto?
  - ¿Por qué es variado el clima en el Perú?

En grupo pequeño (4 integrantes)

- Pídeles a los niños que relean el texto para encontrar los diferentes climas que presenta la costa, sierra y la selva. Luego, que completen la siguiente tabla:

Climas	Costa	Sierra	Selva

- Luego, se pide que conversen sobre la siguiente expresión:

La región selvática representa una mayor extensión en el territorio peruano a diferencia de la sierra y a la costa. Para mayor entendimiento de sus condiciones climáticas se pueden precisar dos tipos de climas: Clima cálido húmedo y clima semicálido muy húmedo.

- Se les pide que retomen sus respuestas a las preguntas y las compartan en grupo.

Cierre

10 minutos

En forma individual

- Pedimos a los niños que respondan las preguntas ¿Qué características presenta el clima de la selva?

-
-
-
-
-

En grupo clase

- Invitamos a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿de acuerdo al texto leído, nuestra localidad característica climática presenta?
- Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información?

Anexo 01

Diversidad climática en el Perú

Como se ha mencionado anteriormente el territorio peruano consta de tres importantes regiones, entre ellas la costa la zona andina y la selva. Y aunque en Perú se presenten las cuatro estaciones climáticas del año, depende de la región que estemos hablando se pueden presentar ciertas variaciones en cuanto a las condiciones climáticas.

1. Clima de la costa

El clima de la costa norte de Perú este tipo árido tropical, eso quiere decir que se tratan de las condiciones de un ambiente desértico donde las precipitaciones anuales son en promedio de 200 mm.

La temperatura media para esta región es de 24 grados centígrados. Los meses más cálidos corresponden a enero, febrero, marzo abril y diciembre, es decir principalmente el verano. La temperatura máxima que puede alcanzar esta zona es de 30 grados centígrados, siendo la región más cálida en todo el territorio peruano.

Un ejemplo de una ciudad con este clima es Chulucanas, ubicada en la provincia de Morropón, en el departamento de Piura. Es conocida por su cálido clima desértico, su temperatura media es de 24°C.

Lo que respecta al clima de la costa centro sur cambia a árido subtropical. En este aspecto también predomina el ambiente desértico, pero tiende a ser más seco que el de la costa norte, con un promedio de precipitaciones anuales de 150 mm. Y lo que respecta a la temperatura media se ubica a las 18°C. Uno de los fenómenos climatológicos más importantes de la costa sur son las nubes de arena, las cuales son el resultado de fuertes vientos soplando sobre los desiertos.

2. Clima de la zona andina

La región andina en Perú viene dada por un sistema de cordilleras, las diferentes altitudes que presenta esta región dan como resultado una mayor diversidad climática. Es por esta razón que en esta región del país se presentan cuatro tipos de climas distintos. Entre ellos se encuentra:

Clima templado subhúmedo

Este es el tipo de clima que se presenta con una altitud promedio de 1000 a 3000 metros sobre el nivel del mar. Con relación a las temperaturas se presenta mayor a 20°C, con abundantes

precipitaciones de hasta 500 mm. Se podría decir que este es uno de los climas más cálidos en lo que a la región andina de Perú respecta.

En la zona andina con clima templado subhúmedo los meses más fríos del año son junio y julio, es decir, los primeros meses de la época de invierno. Pero la particularidad está que en todo el país se presenta un rango de temperatura de 16°C hasta 19°C, pero en esta zona andina el invierno puede bajar en temperaturas hasta 11°C.

Un ejemplo de este tipo de condición climática es la ciudad de Cajamarca, que es una de las más importantes ciudades de la sierra de Perú y se ubica a 2750 metros sobre el nivel del mar. Durante los días su clima es seco con presencia de calientes rayos de sol, pero ya en horas de la noche comienza a descender la temperatura. Lo que respecta a las precipitaciones suelen ser más abundantes entre los meses de diciembre hasta marzo, es decir, durante el invierno.

Clima frío o boreal

Este clima es típico de la zona andina de Perú en las regiones que se encuentran entre los 3000 y hasta 4000 metros sobre el nivel del mar. A diferencia del clima descrito anteriormente, a mayor altura se presentan temperaturas mucho más frías, por lo que el promedio se encuentra entre los 13°C. De la misma forma, las precipitaciones son más abundantes, alcanzan hasta 700 mm.

Este tipo de condición climática se mantiene en esta región incluso en la época de verano, ya que entre los meses de enero a mayo podemos presenciar importantes precipitaciones. Y una vez que entra el invierno, las temperaturas siguen bajando hasta provocar heladas.

Un ejemplo de esta condición climática es la ciudad de Cusco, ubicada al sureste del país. Su clima es generalmente seco y templado, entre los meses de abril y octubre hay mayor presencia de día soleados, pero las noches tienden a ser muy frías. Cuando va finalizando la primavera, en Cusco se pueden presentar las más bajas temperaturas.

Lo que respecta a sus días más soleados, Cusco puede alcanzar temperaturas de hasta 20°C, típicas del verano en Perú. Pero al ser un ambiente de montaña siempre estaremos en la presencia de vientos fríos.

Clima frígido o de tundra

A medida que se van aumentando la altura las condiciones climáticas empiezan mostrar temperaturas más bajas, tal es el caso del clima frígido o también conocido como de tundra. Este es típico de los ambientes con 4000 a 5000 metros sobre el nivel del mar, ante tal altura la temperatura media es de 3°C, siendo un frío inminente. A su vez son mayores las precipitaciones, las cuales se presentan hasta de 700 mm.

En este tipo de condiciones se presenta climas muy fríos incluso si nos encontramos en época de verano, por ejemplo, en la zona andina de Perú con clima frígido se pueden presentar abundantes lluvias e incluso neblina en los meses que van de enero a mayo, lo que aproximadamente corresponde a verano y otoño.

En el territorio peruano un ejemplo de localidad con esta condición climática es Mazocruz, siendo la capital del distrito de Santa Rosa en la provincia de El Collao, lo que corresponde al departamento de Puno. Los habitantes de esta región siempre están en presencia de un clima frío y seco, y ocasionalmente las temperaturas pueden bajar tanto hasta provocar intensas nevadas.

Lo que respecta a su temperatura promedio es de 7°C, alejándose por mucho de la temperatura que se encuentre en el rango del clima en invierno en todo el país. De igual forma, como en todo Perú, los meses más cálidos para esta localidad son de enero hasta abril, lo que corresponde a la época de verano.

Clima gélido o de nieve

Aunque suele ser muy poco común, en el territorio peruano se presente esta condición climática para las localidades que se encuentran a 5000 y hasta 6768 metros sobre el nivel del mar. La particularidad de este tipo de clima es que su temperatura es bajo cero. Y como su nombre lo indica estamos en presencia de nieve.

Esto generalmente ocurre en las cimas de las montañas, donde la altura es tanta que podemos percibir el tope cubierto de nieve. Un ejemplo de este clima en Perú es La Rinconada, una ciudad que se ubica en los andes y es considerada una de las ciudades con más altura sobre el nivel del mar del mundo.

Como es de esperarse, las condiciones climáticas de esta ciudad son extremas, y se apartan por mucho del rango promedio de temperaturas que hemos mencionado anteriormente para cada estación del año en Perú. Esto da como resultado que esta ciudad tenga una temperatura promedio

anual de 1°C y precipitaciones anuales de 700 mm. Siendo esta, una condición que se mantiene durante todo.

Lo que respecta al verano, se puede decir que sí tiene cierta influencia en las condiciones climáticas de esta localidad, pero no en la medida que sucede en el resto del país, por ejemplo, el verano en La Rinconada presenta muchas precipitaciones, y las temperaturas más cálidas son de al menos 10°C.

3. **Clima de la Selva**

Como se ha mencionado anteriormente la región selvática representa una mayor extensión en el territorio peruano a diferencia de la sierra y a la costa. Para mayor entendimiento de sus condiciones climáticas se pueden precisar dos tipos de climas: Clima cálido húmedo y clima semicálido muy húmedo.

Clima cálido húmedo

Este tipo de clima también es conocido por el nombre de tropical húmedo, es propio de la región selva baja, lo que también significa la llanura amazónica peruana, y como su nombre lo indica se trata de la selva que se encuentra por debajo de los 800 metros sobre el nivel del mar, es decir, esencialmente en un territorio llano.

Para este tipo de clima, el promedio se ubica en una temperatura un poco mayor a 25°C, y con precipitaciones de hasta 2000 mm al año. Los meses más cálidos de este tipo de clima corresponden a los del verano. Un ejemplo de esto es la localidad de Puerto Maldonado, una ciudad que se ubica al sureste de Perú.

Entre las condiciones climáticas de Puerto Maldonado destaca que durante todo el año estamos en presencia de temperaturas muy altas, incluso durante los meses que corresponden al verano. Acompañando las temperaturas altas también se encuentran importantes precipitaciones.

Clima semicálido muy húmedo

Este es el segundo clima que podemos encontrar en la selva de Perú, corresponde específicamente a selva alta. Este tipo de clima también se conoce por subtropical muy húmedo y su principal característica es temperaturas menores a 22°C con abundantes precipitaciones que pueden alcanzar hasta los 5000 mm.

Un ejemplo de estas condiciones climáticas es Quincemil un pueblo de Perú que está localizado en Cusco, y se ubica a 619 metros sobre el nivel del mar. Las principales características de esta zona son las constantes lluvias durante todas las épocas del año, lo que hace de su vegetación abundante. Incluso esta es considerada como la zona más lluviosa en todo el país.

Es importante tener en cuenta que las abundantes precipitaciones no hacen que este clima deje ser cálido, de hecho, uno de los aspectos que destaca del clima en Quincemil es que es principalmente cálido con temperaturas que pueden alcanzar hasta 27°C. Y como sucede en el resto del país la temporada más cálida corresponde a la estación del verano en Perú, es decir, de diciembre a marzo.

Méndez, Alejandro (2019). Descubre todo sobre las estaciones del año en Perú.
Recuperado de:
https://magicanaturaleza.com/c-estaciones-del-ano/estaciones-del-ano-en-peru/

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

GRADO	UNIDAD	SESIÓN	HORAS
SEXTO	IV	7	2
DOCENTE	Lic. Evarista Varas Ruiz		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un texto “Prueba de honradez”		

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

Competencias	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Capacidades	**Desempeños**
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto
Infiere e interpreta información del texto	Dice de qué tratará el texto, a partir de las imágenes. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y realizar una lectura intertextual.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Sustenta su posición con otros textos, cuando los comparte con otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio — 10 minutos

Problematización- motivación – saberes previos

- Se les comenta a los niños que vamos a presentar imágenes para lo cual se pide que observen porque luego vamos a comentar sobre lo observado.

Se plantea a los niños las siguientes preguntas:

¿Qué observan en las imágenes?

¿Quiénes serán esas personas?

¿Qué estarán haciendo? ¿En qué lugar estarán?

Explica tus respuestas.

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión vamos a leer un texto sobre "Prueba de honradez" Vamos a identificar información, a deducir ideas a partir del texto, luego se reflexionará en relación al mensaje del texto -

Desarrollo

70 minutos

Gestión / acompañamiento

Antes de la lectura

En grupo clase

- Se dice a los estudiantes que se ha traído el texto sobre: "Prueba de honradez" el cual ayuda a mejorar la convivencia.
- Se les pide que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Se les ayuda a partir de las siguientes opciones: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Se entrega a cada estudiante una copia del texto "Prueba de honradez" (anexo 1). Pedimos que lean el título y observen las imágenes.
- Dialogamos con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.

Preguntas sobre la estructura del texto
- ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? (Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos además de clarificar las ideas para sus compañeros). - ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes

Preguntas sobre el contenido del texto
¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este texto? A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el texto?

- Motivamos a que todos participen con sus ideas
- Repasamos con los estudiantes las hipótesis plateadas antes de iniciar la lectura.

Durante la lectura

Individual

- Invitamos a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.

En grupo clase

- Luego, se plantea leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura nos detenemos en los momentos convenientes seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Se hace las preguntas por las ideas del texto:
  - ¿Qué indicaciones recibieron los estudiantes de medicina?
  - ¿Qué condiciones les pusieron a los estudiantes?
  - ¿Qué lección aprendieron ese día los estudiantes?
- Se deducen palabras y expresiones dentro del texto como qué es estetoscopio,

Después de la lectura

En grupo clase

- Comentamos con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
- Dialogamos con los niños acerca del contenido del texto a partir de las preguntas:
  - ¿Les gustó el texto?
  - ¿De qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?
  - ¿En qué nos puede ayudar el mensaje del texto para nuestra realidad?

Individual

- Pedimos a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.
  - ¿Dónde ocurren los hechos del texto?
  - ¿Por qué?

En grupo pequeño (4 integrantes)

- Pídeles a los niños que relean el texto y deduzcan el sinónimo de las palabras según el contexto. Luego, completan la siguiente tabla:

amonestó	chasquido	impecable	calma

- Luego, se pide que conversen sobre la siguiente expresión:

Pero hoy, transcurridos 25 años, pienso que aquella ha sido la lección más importante en mi vida de médico

- Se les pide que retomen sus respuestas a las preguntas y las compartan en grupo.

Cierre

10 minutos

En forma individual

- Pedimos a los niños que respondan las preguntas :

-
-
-
-
-

En grupo clase

- Invitamos a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿de acuerdo al texto leído, será bueno decir siempre la verdad?
- Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información?

Anexo 01

Prueba de honradez

Todas las lecciones que recibí en mi época de estudiante de medicina las recuerdo a medias. Todas, excepto la del primer día que visitamos un hospital. Esa experiencia la recuerdo como si hubiera sido ayer.

Durante los dos primeros años de la carrera, mis condiscípulos y yo habíamos sobrellevado las clases de disección, de bioquímica y de otras materias que nos parecían inútiles. Pero afortunadamente ya había terminado aquella pérdida de tiempo anterior a la práctica clínica; por fin íbamos a ver pacientes. Me reuní con cinco compañeros en el hospital. Estábamos muy nerviosos.

Nos acercamos al pie de la cama del primer enfermo, todos de bata blanca impecable, con los bolsillos repletos de libretas e instrumentos. Contra lo acostumbrado, no llevábamos nuestros estetoscopios. Nos habían dado instrucciones de que los dejáramos en la oficina de la jefa de enfermeras. Nuestro maestro supervisor nos miró de arriba abajo. Nuestro maestro supervisor nos miró de arriba abajo.

-Les presento al señor Watkins -dijo-. Se le ha informado de las actividades de hoy, y no tiene inconveniente en que tomen el tiempo que necesiten para escucharle el corazón. Sufre de estenosis mitral, y dudo que ustedes, en el ejercicio de su profesión, encuentren un caso en el que se oiga más claramente el trastorno.

Sabíamos que la estenosis mitral es el estrechamiento del orificio aurículo ventricular izquierdo. Aunque nunca habíamos escuchado un soplo cardiaco, le hicimos al profesor una enumeración exacta de lo que íbamos a oír: primero, un latido fuerte; luego, una especie de

chasquido, y luego, los dos soplos característicos de esa enfermedad.

El supervisor nos pasó su estetoscopio y nos aconsejó:

- No se apresuren. Escuchen bien. En el caso del señor Watkins, el chasquido es muy fuerte.
- Uno tras otro, nos colocamos el instrumento, auscultamos al paciente con sumo cuidado y, con mirada reflexiva, movimos la cabeza en señal de afirmación.
- ¡Sí, ahí está! -decíamos.

Vimos cómo se le iluminaban los ojos al compañero en turno en el momento en que percibía los sonidos. Al final le agradecimos al supervisor que nos hubiera mostrado un caso tan claro.

Terminada la sesión, regresamos a la oficina de la jefa de enfermeras y tomamos asiento. El supervisor nos preguntó:

- ¿Están todos seguros de haber escuchado bien?

Le dijimos que sí. Entonces él, con calma y sin pronunciar una palabra más, comenzó a destornillar su estetoscopio. Luego sacó de su bolsillo unas pincitas y extrajo del tubo del aparato un tapón de algodón que él le había puesto. El estetoscopio había estado inutilizado, muerto, silencioso. Ninguno de nosotros podía haber oído los latidos del corazón del paciente, y mucho menos los famosos chasquidos.

- No vuelvan a hacer eso -nos amonestó el supervisor-. Cuando no oigan algo, díganlo. Cuando no comprendan lo que alguien diga, háganselo saber. Fingiendo que entienden lo que no entienden, quizá logren engañar a sus colegas, pero no sacarán nada bueno para sus pacientes ni para ustedes mismos.

En ese momento nos sentimos muy avergonzados. Pero hoy, transcurridos 25 años, pienso que aquella ha sido la lección más importante en mi vida de médico. En ese momento nos sentimos muy avergonzados. Pero hoy transcurridos 25 años, pienso que aquella ha sido la lección más importante en mi vida de médico.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

GRADO	UNIDAD	SESIÓN	HORAS
SEXTO	IV	8	2
DOCENTE	Lic. Evarista Varas Ruiz		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Leemos un texto “Machu Picchu en el Perú”		

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

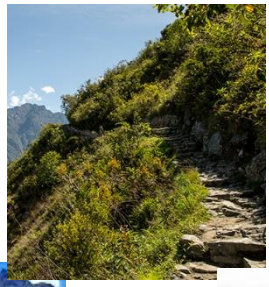
Competencias	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
Capacidades	**Desempeños**
Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto
Infiere e interpreta información del texto	Dice de qué tratará el texto, a partir de las imágenes. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención-finalidad, tema y subtemas, causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y realizar una lectura intertextual.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Sustenta su posición con otros textos, cuando los comparte con otros.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio — 10 minutos

Problematización- motivación – saberes previos

- Se les comenta a los niños que vamos a presentar imágenes para lo cual se pide que observen porque luego vamos a comentar sobre lo observado.



Se plantea a los niños las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Quiénes serán esas personas?, ¿Qué estarán haciendo? ¿En qué lugar estarán? Explica tus respuestas.

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión vamos a leer un texto sobre "Machu Picchu en el Perú" Vamos a identificar información, a deducir ideas a partir del texto, luego se reflexionará en relación al mensaje del texto -

Desarrollo

70 minutos

Gestión / acompañamiento

Antes de la lectura

En grupo clase

- Se dice a los estudiantes que se ha traído el texto sobre: "El descubrimiento de Machu Picchu en el Perú" el cual ayuda a mejorar la convivencia.
- Se les pide que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Se les ayuda a partir de las siguientes opciones: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Se entrega a cada estudiante una copia del texto "Machu Picchu en el Perú" (anexo 1). Pedimos que lean el título y observen las imágenes.
- Dialogamos con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.

Preguntas sobre la estructura del texto
- ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? (Es importante que los estudiantes expresen las razones, así tendremos claro que comprenden la organización de este tipo de textos además de clarificar las ideas para sus compañeros). - ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes

Preguntas sobre el contenido del texto
¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el texto? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este texto? A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el texto?

- Motivamos a que todos participen con sus ideas
- Repasamos con los estudiantes las hipótesis plateadas antes de iniciar la lectura.

Durante la lectura

Individual

- Invitamos a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.

En grupo clase

- Luego, se plantea leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura nos detenemos en los momentos convenientes seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
- Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Se hace las preguntas por las ideas del texto:
  - ¿Dónde está ubicada la ciudadela de "Machu Picchu?
  - ¿Cuántos sectores se observan en Machu Picchu?
  - ¿Cuánto mide el muro que divide a Machu Picchu en dos sectores?
- Se deducen palabras y expresiones dentro del texto como qué es estetoscopio,

Después de la lectura

En grupo clase

- Comentamos con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
- Dialogamos con los niños acerca del contenido del texto a partir de las preguntas:
  - ¿Les gustó el texto?
  - ¿De qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?
  - ¿En qué nos puede ayudar el mensaje del texto para nuestra realidad?

Individual

- Pedimos a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno.
  - ¿Dónde está ubicada Machu Picchu?
  - ¿En qué año fue construida Machu Picchu?
  - ¿Cuándo fue descubierta Machu Picchu?
  - ¿Cuántos puntos turísticos hay dentro de la ciudadela?
  - ¿Cuál es la característica del área urbana de la ciudadela?
  - ¿Dónde se ubicaba la residencia Real?
  - ¿Dónde se ubicaba el reloj solar?

En grupo pequeño (4 integrantes)

- Pídeles a los niños que relean el texto y deduzcan el sinónimo de las palabras según el contexto. Luego, completan la siguiente tabla:

fascinantes	ocultos	nexo	terrazas

- Luego, se pide que conversen sobre la siguiente expresión:

Durante el recorrido por el santuario, uno es testigo de los atractivos más fascinantes e increíbles

- Se les pide que retomen sus respuestas a las preguntas y las compartan en grupo.

Cierre

10 minutos

En forma individual

- Pedimos a los niños que respondan las preguntas:

- *¿Dónde está ubicada Machu Picchu?*
- *¿En qué año fue construida Machu Picchu?*
- *¿Cuándo fue descubierta Machu Picchu?*
- *¿Cuántos puntos turísticos hay dentro de la ciudadela?*
- *¿Cuál es la característica del área urbana de la ciudadela?*
- *¿Dónde se ubicaba la residencia Real?*
- *¿Dónde se ubicaba el reloj solar?*

En grupo clase

- Invitamos a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿de acuerdo al texto leído, será bueno decir siempre la verdad?
- Dialoga con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información?

Anexo 01

“Machu Picchu en el Perú”

Ubicada en el corazón de los Andes peruanos, la sagrada ciudadela inca construida alrededor de 1450 y descubierta en 1911, esconde aún enigmas y misterios sobre su real propósito continuando ocultos hasta el día de hoy y que despiertan el interés tanto de visitantes como arqueólogos de todo el mundo.

Debido a su estratégica ubicación en la cima de una alta montaña, existen diversas teorías sobre lo que pudo significar para los incas. Unas sostienen que fue construido como un gran mausoleo para el inca Pachacútec, mientras que otras afirman que fue un importante centro administrativo y agrícola cuyas zonas de cultivo sirvieron para el sustento de sus habitantes. Sin embargo, también se considera que fue utilizado como un necesario nexo entre los Andes y la Amazonía peruana o como una residencia de descanso para el gobernador inca.

Lo cierto es que Machu Picchu conforma uno de los más grandes símbolos detrás de lo que fue la impresionante arquitectura e ingeniería del Imperio Inca. Si bien su origen aún es objeto de estudio, el valor y trascendencia que representó en su época, así como su imponente diseño, le han valido para ser considerada una de las siete maravillas del mundo moderno.

Durante el recorrido por el santuario, uno es testigo de los atractivos más fascinantes e increíbles. Cada uno con su propia historia y significado, pero todas dueñas de una gran belleza arquitectónica.

En total, existen alrededor de 196 puntos turísticos dentro de la ciudadela entre complejos arqueológicos, plazas, templos, fuentes de agua, monumentos y residencias; todos entrelazados entre sí y con el entorno natural.

Al recorrer Machu Picchu, se puede observar dos sectores bien marcados y divididos por un muro de aproximadamente 400 metros de largo: uno orientado a fines agrarios y otro más urbanístico. El área agrícola se caracteriza por la presencia de terrazas o andenes que servían para el cultivo de diversos alimentos. Muy cerca a esta zona, se hallan algunas pequeñas viviendas que pudieron ser morada de los agricultores.

Por otro lado, en el casco urbano se localizan la Residencia Real, que era la vivienda más fina, extensa y mejor distribuida del lugar; la Plaza Sagrada, principal recinto ceremonial de la ciudad, la Pirámide Intihuatana, donde está ubicado el gran reloj solar; el Grupo de las Tres Portadas, conjunto de edificios conformado por tres grandes portales y el Grupo del Cóndor, que incluye templos de uso ceremonial.

No todo es historia y cultura en este santuario. Machu Picchu alberga una variada y exótica biodiversidad. Esto gracias a su ubicación: entre los andes y la Amazonía peruana, lo que permite que diversas especies puedan desarrollarse. Además, tiene al río Urubamba que lo cruza de este a oeste.

Esta área natural es hogar de especies como el zorro andino, puma, vizcacha, oso de anteojos, venado de cola blanca, entre otros. Además de más de 420 especies de aves, en las que destacan el gallito de las rocas y el cóndor andino. Adicionalmente, en Machu Picchu se encuentran alrededor de 377 especies de mariposas, 15 de anfibios y 25 de reptiles, de los cuales 9 son tipos de lagartijas y 16 serpientes.

Esta maravilla del mundo moderno cuenta con más de 30 mil hectáreas en las que se existen áreas boscosas, montañas escarpadas, picos y nevados. Así como especies de árboles como el aliso, el cedro blanco, la cascarilla, el yanay y el laurel.

Anexo 6
NÓMINAS DE MATRÍCULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo(10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica	
Código	2 2 0 0 0 1	Número y/o Nombre	00475 MARIA LIZARDA VASQUEZ LOPEZ								Dep.	SAN MARTÍN
		Código Modular	0 2 7 5 0 0 8	Forma(6)	Esc	Áreas,Talleres y Competencias Transversales					Prov.	MOYOBAMBA
Nombre de UGEL	UGEL Moyobamba	Resolución de Creación N°	RD N° 0092 - 83	Característica(7)	PC	Áreas		Talleres	Comp. Transv. (11)		Dist.	MOYOBAMBA
		Modalidad(3)	EBR Grado(5) 6	Sección(8)	A						Centro Poblado	MOYOBAMBA
		Gestión(4)	P	Turno(9)	M						Evaluación (marcar X)	Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Convalidacion de Estudios independientes; Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios; Otra

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología					Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
1	DNI 61034685	ALEGRIA LAVI, Greisy Lisbeth	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
2	DNI 61244974	CAJO SAMAME, Kiara Geraldine	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
3	DNI 62469514	CAMACHO DAVILA, Soymer Rodrigo	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
4	DNI 61034593	CAMPOS CORDOVA, Jhackson Gabriel	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
5	DNI 62469300	CHERO YOVERA, Diego Eduardo	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
6	DNI 62305046	CORONEL RUIZ, Esteban	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
7	DNI 60317568	DAVILA CERCADO, Lenin Antony	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
8	DNI 61172596	DEL CASTILLO IZQUIERDO, Sammy Katherin	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
9	DNI 60360563	DIAZ INGA, Jhonlyn	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
10	DNI 60956122	FERNANDEZ PIEDRA, Astri Carolina	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
11	DNI 60195390	FLORES DIAZ, Jhaquelyn Jhudith	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
12	DNI 60505837	FLORES MERA, Manuel Angel	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
13	DNI 61034590	GONZALES CIEZA, Jhanira	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
14	DNI 61172719	GONZALES GOMEZ, Cristhian Paolo	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
15	DNI 61245094	GUEVARA RIVERA, Mayli	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
16	DNI 62325078	JIMENEZ TORRES, Jhonatan Hans	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
17	09124252800260	JIMENEZ TUESTA, Cesar Augusto	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
18	DNI 61172780	LINAREZ TORRES, Josue Daniel	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
19	DNI 61245029	MOZOMBITE DIAZ, Cristopher Rodrigo	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
20	DNI 61172805	MUNDACA CASTRO, Carlos Alberto	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
21	DNI 61949725	PEREZ DIAZ, Rosa Beatriz	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Caracteristica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Segun norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado
(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)
Total	H	17	M	11	28	
Promovidos de Grado	H	17	M	11	28	100%
Requieren recuperación pedagógica	H	0	M	0	0	0%
Permanecen en el grado	H	0	M	0	0	0%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales: Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	1 3 1 2 4 2 5 2 8 0 0 2 9 8	PIZANGO CONCHA, Waldir	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
23	D N I 6 1 1 7 2 7 1 1	RUIZ VELA, Rosibell Maciel	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
24	D N I 6 0 5 8 5 7 6 9	SALVADOR LLACSAHUANCA, Jhon Dalton	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
25	D N I 6 1 1 7 2 6 8 5	TEJADA YOVERA, Maricielo	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
26	D N I 6 1 0 3 4 4 2 2	URIARTE TUANAMA, Frans Henrry	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
27	D N I 6 1 2 3 0 5 5 5	VALLEJOS INFANTE, Luis Eduardo	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
28	D N I 6 2 6 2 7 5 8 7	VALLES PIÑA, Sandra Nicol	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

MOYOBAMBA (Lugar o ciudad), 31 (día) de Diciembre (mes) de 2019 (año)

ROJAS CHUMBE, Pepe
Profesor(a)
Firma - Post Firma

CARRASCO SANTOS, Rodulfo
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2019

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie3/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo(10)	Inicio	11/03/2019	Fin	20/12/2019	Ubicación Geográfica	
Código	2 2 0 0 0 1	Número y/o Nombre	00475 MARIA LIZARDA VASQUEZ LOPEZ			Áreas,Talleres y Competencias Transversales					Dep.	SAN MARTÍN
		Código Modular	0 2 7 5 0 0 8	Forma(6)	Esc						Prov.	MOYOBAMBA
Nombre de UGEL	UGEL Moyobamba	Resolución de Creación N°	RD N° 0092 - 83	Característica(7)	PC						Dist.	MOYOBAMBA
		Modalidad(3)	EBR Grado(5) 6	Sección(8)	B						Centro Poblado	MOYOBAMBA
		Gestión(4)	P	Turno(9)	M							

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología					Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
				Áreas									Talleres				Comp. Transv. (11)				
1	DNI 61034651	ARNAO CUBAS, Willy Jhair	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
2	DNI 61098536	BARDALEZ SATALAYA, Richard Jair	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
3	DNI 60370155	BUSTAMANTE VILLEGAS, Kateri Tatiana	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
4	DNI 61244868	DEL CASTILLO CHAVEZ, Alice Liseth	M	A	A	A	A	A		A	AD	A					A	A	PRO		
5	DNI 61172808	DELGADO SANCHEZ, Deivis Alexander	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
6	DNI 61034487	GOLAC VELA, Jack Merlin	H	C	A	A	C	A		A	C	C					A	A	PER		
7	12124200900	GOÑAS GUIVIN, Angel David	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
8	13124200448	GUERRERO GARCIA, Carlos David	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
9	DNI 61317791	HERRERA VALLES, Daniela Cristina	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
10	DNI 61172614	HUANCA CHACPA, Liz Karen	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
11	DNI 61034537	JUAREZ HUALLAMA, Brayan Jair	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
12	DNI 61244989	JULCA HUAMAN, Ruth Marbelit	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
13	DNI 61317782	LABAJOS DIAZ, Alex Junior	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
14	DNI 61126489	LOPEZ UPIACHIHUA, Fady Jafet	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
15	DNI 61126490	LOPEZ UPIACHIHUA, Samir Yafar	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
16	DNI 61244891	LOZADA LEON, Liz Karol	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
17	DNI 61172555	QUINTANA CABRERA, Valentin	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
18	DNI 61244946	QUISPE SOLSOL, Alexandra Danitza	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
19	DNI 60875069	RAMOS VASQUEZ, Jhon Maycol	H	C	A	A	C	B		A	C	C					A	A	PER		
20	DNI 61317762	ROJAS RUIZ, Cesia Luciana	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
21	DNI 61172764	RUFASTO RUIZ, Jheydi Flor	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		

Evaluación (marcar X)	
Final	X
Recuperación	
Adelanto	
Postergación	
Ubicación	
Convalidacion de Estudios independientes	
Convalidacion de Aprendizajes Comunitarios	
Otra	

(1) Datos de la Unidad de Gestion Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado
(5) Grado : 1, 2, 3 ,4, 5, 6.
(6) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado.
(7) Característica : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo.
(8) Sección : A,B,C,... "-" si es sección única.
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde
(10) Periodo Lectivo : Según norma que autoriza.
(11) Comp. Transv : No aplica para determinar la promoción de grado
(12) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido.
(13) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro.(Especificar en columna de observaciones)
(14) Observaciones : N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

RESUMEN ESTADÍSTICO

Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)
Total	H	17	M	12	29	
Promovidos de Grado	H	14	M	12	26	90%
Requieren recuperación pedagógica	H	1	M	0	1	3%
Permanecen en el grado	H	2	M	0	2	7%
Trasladados a otra I.E.	H	0	M	0	0	0%
Retirados	H	0	M	0	0	0%
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0	0%
Adelanto de evaluación	H					
Fallecidos	H	0	M	0	0	0%

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Áreas, Talleres y Competencias Transversales – Áreas: Personal Social	Educación Religiosa	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Castellano como Segunda Lengua	Inglés como Lengua Extranjera	Matemática	Ciencia y Tecnología	Talleres				Comp. Transv. (11): Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Situación Final(12)	Motivo de Retiro(13)	Observaciones(14)
22	DNI 7071541 8	SANCHEZ FERNANDEZ, Zamira Nayely	M	A	A	A	AD	A		A	AD	A					A	A	PRO		
23	DNI 6120343 9	SANTILLAN MALDONADO, Oscar Antonio	H	A	A	A	AD	A		A	AD	A					A	A	PRO		
24	DNI 6103463 6	TELLO FLORES, Maricielo	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
25	DNI 6131784 4	TUESTA SALINAS, Andrea	M	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
26	DNI 6103456 1	TULUMBA TORRES, Joseph Yasid	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
27	DNI 6109835 8	VARE SALINAS, Anderson Jhonfrey	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
28	DNI 7095126 9	VASQUEZ PEREZ, Luis Eduardo	H	A	A	A	A	A		A	A	A					A	A	PRO		
29	DNI 6124510 9	VILLACORTA CRUZ, Harold Orlando	H	B	A	A	B	A		A	B	A					A	A	RR		
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

MOYOBAMBA (Lugar o ciudad), 31 (día) de Diciembre (mes) de 2019 (año)

DEL AGUILA SALDAÑA, Luis
Profesor(a)
Firma - Post Firma

CARRASCO SANTOS, Rodulfo
Director (a) / Sub Director (a)
Firma - Post Firma y sello

Anexo 7
CONSTANCIA DE APLICACIÓN

CENTENARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL- PRIMARIA Nº 00475
"MARÍA LIZARDA VÁSQUEZ LÓPEZ"
Creada el 09-06-1904 por Ley Nº 1905

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA IE. Nº 00475 "MLVL" PERTENECIENTE A LA UGEL-MOYOBAMBA COMPRENSIÓN DE LA ÁREA DE EJECUCIÓN DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE SAN MARTÍN:

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller: ***Evarista VARAS RUIZ***, identificada con DNI N° 00801258, a culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto denominado ***"Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N° 000475 - Moyobamba"***

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Moyobamba, 04 de Marzo del 2021.

Dr. Rodulfo Carrasco Santos
Director

Jr. Varcadillo N ° 176 rocas1406@hotmail.com Celular 999-141329

Anexo 8
ICONOGRAFÍA

Fotografía 1: Estudiantes están desarrollando su prueba de comprensión lectora

Fotografía 2: La profesora Evarista Varas Ruiz está realizando el monitoreo del proceso lector en los estudiantes