



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

**ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA**



Implementación de un e-Learning y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019

Tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero de Sistemas e Informática

AUTOR:

César Elvin Muñoz Cieza

ASESOR:

Ing. Cristian Werner García Estrella

Tarapoto – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA

**ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA**



Implementación de un e-Learning y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019

AUTOR:

César Elvin Muñoz Cieza

Sustentada y aprobada el 08 de octubre del 2021, por los siguientes jurados

.....
Lic. Dr. Carlos Rodríguez Grández

Presidente

.....
Ing. M.Sc. Janina Corina Linares

Secretaria

.....
Ing. M.Sc. Humberto Valdera Rodríguez

Vocal

Declaratoria de Autenticidad

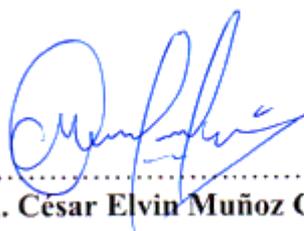
César Elvin Muñoz Cieza, con DNI N° 70411197, bachiller de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática, Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, autor de la tesis titulada: **Implementación de un e-Learning y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por lo tanto, la información de esta investigación debe considerarse como parte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 08 de octubre del 2021.



.....
Bach. César Elvin Muñoz Cieza

DNI N° 70411197

Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Muñoz Cieza César Elvin
Código de alumno :	117114
Correio electrónico :	c3lmuci@gmail.com
Teléfono:	937454234
DNI:	70411197

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Ingeniería de Sistemas e Informática
Escuela Profesional de:	Ingeniería de Sistemas e Informática

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de investigación	<input type="checkbox"/>
Trabajo de suficiencia profesional	<input type="checkbox"/>		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	Implementación de un e-Learning y su influencia en el rendimiento Académico de los alumnos del área de Inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019
Año de publicación:	2021

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	<input checked="" type="checkbox"/>	Embargo	<input type="checkbox"/>
Acceso restringido **	<input type="checkbox"/>		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


Firma y huella del Autor

8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto de la UNSM - T.

Fecha de recepción del documento.

20, 10, 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - T.
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e
Innovación de Acceso Abierto - UNSM-T.


Ing. M. Sc. Alfredo Ramos Perea
Responsable

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

Me resulta sumamente grato dedicarles el fruto de mi esfuerzo y perseverancia a mi padre Cesar y mis hermanas, quienes son el impulso necesario para seguir creciendo en el aspecto académico día a día, esperando que el esfuerzo plasmado en la realización de esta tesis se constituya en estímulo y ejemplo también para todas mis hermanas.

Cesar Elvin Muñoz Cieza.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme vida y salud, a mis padres, a mis hermanas, por formar parte de lo que ahora estoy obteniendo, ellos forman un pilar enorme en mi formación.

Agradezco a la Universidad Nacional de San Martín, en especial a la escuela profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática, por abrir sus puertas y forjar mi formación profesional.

Agradezco a todos los docentes que fueron parte de mi formación, al ing. Cristian Werner García Estrella, por su apoyo y comprensión en el desarrollo de la presente tesis, quien como asesor ha permitido realizar las actividades y alcanzar el objetivo final.

Y un agradecimiento a todas las personas que una u otra manera formaron parte de mi formación académica.

El autor.

Índice general

Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1
CAPÍTULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	5
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Antecedentes de la investigación.....	7
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	7
1.2.2. Antecedentes nacionales	8
1.2.3. Antecedentes regionales	9
1.2.4. Antecedentes locales.....	10
1.3. Bases teóricas	11
1.1.1. Rendimiento académico.....	11
1.1.2. Tipos de rendimiento académico	13
1.1.3. Lineamientos de la evaluación de los aprendizajes	14
1.1.4. Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Básica Regular	14
1.1.5. e-Learning.....	15
1.1.6. Modalidades del <i>e-Learning</i>	17
1.1.7. Participantes del <i>e-Learning</i>	18
1.1.8. Funcionamiento de un sistema e-Learning	20
1.4. Definición de términos básicos.....	22
CAPÍTULO II MATERIAL Y MÉTODOS.....	25
2.1. Materiales	25
2.2. Métodos	25

2.2.1. Objetivos.....	27
2.2.2. Operacionalización de variables	27
2.2.3. Diseño de la investigación	29
2.2.4. Implementación del e-Learning	30
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1. Resultados.....	32
3.1.1. Objetivo Especifico 1.....	37
3.1.2. Objetivo Especifico 2.....	38
3.1.3. Objetivo Especifico 3.....	40
3.1.4. Objetivo Especifico 4.....	42
3.2. Prueba de Hipótesis	43
3.3. Discusión	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1	Competencias y capacidades del área de inglés	7
Tabla 2	Escala de calificación nivel secundaria	15
Tabla 3	Equipos utilizados para la implementación del e-Learning.....	25
Tabla 4	Operacionalización de variables e indicadores de investigación.....	28
Tabla 5	Notas finales del curso de inglés durante el año 2018, PRE TEST.....	32
Tabla 6	Notas finales del curso de inglés de los alumnos del 3 A durante el año 2019 ...	33
Tabla 7	Datos recopilados de acuerdo con las competencias evaluadas en la variable independiente del grupo experimental – POST TEST A	34
Tabla 8	Notas finales del curso de inglés de los alumnos del 3B durante el año 2019	35
Tabla 9	Datos recopilados de acuerdo con las competencias evaluadas en la variable independiente del grupo control – POST TEST B	36
Tabla 10	Estadísticos descriptivos de la variable independiente.....	43
Tabla 11	Estadísticas de muestras independientes de la calificación de los estudiantes...	44
Tabla 12	Prueba t-Student de muestras independientes para la variable independiente ...	44

Índice de figuras

Figura 1. Tipos de rendimiento académico.....	13
Figura 2. Diferencias entre e-Learning y b-learning.	18
Figura 3. Funciones de un LMS.	21
Figura 4. Gráfico de la Media del rendimiento académico durante los años de 2016 - 2018.....	37
Figura 5. Gráfico de la escala de calificación durante los años de 2016 - 2018.....	38
Figura 6. Imagen del LMS Moodle implementado	40
Figura 7. Imagen de la ventana principal de LMS Moodle	41
Figura 8. Imagen del contenido del curso en el LMS Moodle.	41
Figura 9. Imagen de los alumnos haciendo uso del LMS Moodle implementado	42
Figura 10 Curva de distribución t-Student. Elaborado por el autor.....	45

Resumen

La presente tesis titulada: Implementación de un e-Learning y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019, tuvo como objetivos la implementación de un Learning Management System (LMS)(e-Learning) con los parámetros del Ministerio de Educación de Perú; además, analizar la influencia del *e-Learning* en el rendimiento académico de los alumnos, con el fin de ampliar las estrategias didácticas de los docentes. La investigación fue de tipo aplicada y de nivel explicativo porque tuvo como finalidad la solución inmediata del problema, se buscó el porqué de los hechos mediante el establecimiento de causa-efecto. El diseño de investigación fue cuasiexperimental con pre y post prueba y para tal efecto se trabajó con dos grupos, uno que recibió el tratamiento experimental y el otro no (el grupo de control), cada grupo estuvo conformado por 20 alumnos, se recolectaron los datos mediante una encuesta y también de las actas finales de curso, al final de la experimentación se evaluó diferencia del rendimiento académico de ambos grupos. Se concluyó que para cumplir con los objetivos se tuvo que implementar el LMS e-Learning Moodle en su versión 3.5, además se concluyó también que después de la implementación del e- Learning se mejoró en 2.25 puntos de media en el rendimiento académico de los alumnos inmersos en la investigación.

Palabras clave: *e-Learning*, rendimiento académico, estudiante, Moodle, tecnología.

Abstract

The present thesis entitled: "Implementation of an e-Learning and its influence on the academic performance of students in the area of English of the third grade of secondary school of the Augusto Salazar Bondy Educational Institution of the San Juan de Río Soritor village, district of Nueva Cajamarca, province of Rioja, San Martín region, 2019", had as objectives the implementation of a Learning Management System (LMS)(e-Learning) with the parameters of the Education Ministry of Peru; in addition, to analyze the influence of e-Learning on the academic performance of students, in order to expand the teachers' didactic strategies. It was an applied research with an explanatory level because its purpose was the immediate solution of the problem, the reason for the facts was sought through the establishment of cause-effect. The research design was quasi-experimental with pre- and post-test and for this purpose two groups were involved, one that received the experimental treatment and the other that did not (the control group); each group was made up of 20 students, data were collected through a survey and also from the final course records, at the end of the experimentation the difference in the academic performance between both groups was evaluated. It was concluded that in order to meet the objectives it was necessary to implement the LMS e-Learning Moodle in its version 3.5, in addition it was also concluded that after the implementation of e-Learning there was an improvement of 2.25 points on average in the academic performance of the students involved in the research.

Keywords: e-Learning, academic performance, student, Moodle, technology.



Introducción

Según el Ministerio de Educación, en el Perú, los adolescentes menores de 18 años representan el 35% de la población total del país, cifra importante que representa a la generación que se integrará al mundo laboral en los próximos años como protagonistas del cambio y desarrollo del país. Por ello, es importante reconocer y fortalecer la educación secundaria para formar estudiantes capaces de enfrentar y lidiar con las demandas y oportunidades que encuentren en su camino. En este contexto, el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa (JEC) es una intervención del Ministerio de Educación del Perú que busca mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones educativas públicas de educación secundaria, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y promoviendo el cierre de brechas.

Este modelo de enseñanza se implementó en la Institución Educativa inmersa en la investigación, sin embargo, uno de los principales problemas que la afecta es el bajo rendimiento académico de los alumnos de tercer grado de secundaria específicamente en el área de Inglés vienen presentando una preocupante baja en su rendimiento académico que se ve reflejado en sus promedios finales, pues el 2016 presentaron un rendimiento académico con una media de 14.7 y al 2018 presentaron una media de 12.5, es decir, bajaron su rendimiento académico en un 15% que, según la escala de calificaciones del MINEDU (2018), se puede decir que pasaron de un nivel “Bueno” a “Regular”.

Si analizamos las causas, tenemos que son dos los factores generadores del problema: el primero es el desaprovechamiento de los recursos tecnológicos de la Institución Educativa, pues se cuenta con laptops, un servidor y conectividad a internet y, sin embargo, no se tiene ninguna herramienta pedagógica implementada que permita innovar el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional que reciben los estudiantes, solo se hace uso de las laptops para el aprendizaje de programas ofimáticos y el acceso a internet; el segundo factor viene a ser las limitadas estrategias didácticas de los docentes, pues, por una parte, el proceso de aprendizaje se desarrolla de manera 100% tradicional (presencial) el cual se ve afectado por la rigidez en el cumplimiento de los horarios, por otra parte, este aprendizaje presencial no permite realizar otras actividades didácticas como foros de discusión, lecciones personalizadas, entre otras, que requieran de tiempo extra y que responda a los intereses y necesidades de los alumnos.

En concordancia con lo anterior, la investigación titulada “Implementación de un e-Learning y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019”, tuvo como objetivo principal analizar la influencia del e-Learning en el rendimiento académico de los alumnos, a su vez se tuvo como objetivos específicos, primero, evaluar el rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés del tercer grado de secundaria; segundo, implementar un Learning Management System (LMS) para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la institución educativa; tercero, implementar un e-Learning en el área de inglés del tercer grado de secundaria para ampliar las estrategias didácticas de los docentes; cuarto, evaluar la diferencia del rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés del tercer grado de educación secundaria, después de la implementación del e-Learning.

Por consiguiente, se tomaron como variables de estudio a e-Learning como variable Independiente y rendimiento académico como variable dependiente, además de ello se plantearon como Hipótesis alterna (H1): La implementación de un e-Learning, influye significativamente el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019. Y como Hipótesis nula (H0): La implementación de un e-Learning, no influye significativamente el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

La realización de la investigación estuvo justificada en función de la gran importancia que tiene la educación mediante herramientas digitales que nos permitan explorar diferentes formas de cómo viene cambiando la forma de enseñanza en estos últimos años y que muy posiblemente en el futuro ocupe una forma eficiente de educación. El alcance de la investigación estuvo enmarcado en los alumnos del área de inglés del tercer grado secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín. La hipótesis planteada fue: “la implementación de un e-Learning, influye significativamente el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado secundaria de

la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín”, la cual fue aceptada en base a los resultados obtenidos.

La investigación se realizó en cuatro etapas principales: Etapa 1, donde se realizó la evaluación del rendimiento académico de los alumnos del área de Inglés, Etapa 2: donde se estableció la selección del LMS a implementar, en esta etapa se hizo la instalación y configuración del LMS en el equipo servidor de la institución educativa, Etapa 3: donde se diseñó e implementó el aula virtual sobre la plataforma LMS y Etapa 4: donde se determinó el impacto y análisis de la diferencia del rendimiento académico después de la implementación del e-Learning. El estudio fue de tipo aplicado, el nivel de la investigación fue explicativo, con diseño de campo que tuvo como muestra 40 alumnos (usuarios finales) distribuidos en dos grupos, 20 en el grupo control y los otros 20 en el grupo experimental. Como técnica de recolección de datos, se usó una encuesta (cuestionario con 5 preguntas cerradas) para medir la variable dependiente rendimiento académico, y para medir la variable independiente e-Learning se usó la técnica de la observación directa (cartilla de registro) en donde se anotaron las notas de los alumnos antes y después de implementar el LMS.

Las principales conclusiones de la investigación fueron que se optó por la implementación del LMS Moodle en su versión 3.5 por adaptarse mejor a la realidad de la Institución Educativa y por cubrir con las expectativas que demandaba la investigación, una vez implementada se seleccionaron 3 perfiles de usuario, administrador, docente y estudiante cada uno con sus respectivas especificaciones y se pudieron obtener los resultados deseados.

Finalmente se concluyó que al comparar las medias del rendimiento académico antes y después de implementar la plataforma e-Learning se encontró una diferencia estadísticamente significativa de 2.25 de media en los puntos de las notas de los alumnos en el curso de inglés, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo.

La investigación tuvo tres capítulos principales: Capítulo I revisión bibliográfica, en donde se expone los antecedentes más relevantes de la investigación, así como los conceptos generales y básicos para comprender el resto de la investigación, tanto sobre el rendimiento académico, como la implementación de un e-Learning. En el CAPÍTULO II

material y métodos, se describe detalladamente los aspectos metodológicos de la investigación, entre ellos el diseño de la investigación y la población considerada para recolectar los datos, las técnicas e instrumentos utilizados y las técnicas que se usaron para procesar los datos y realizar su análisis. CAPÍTULO III resultados y discusión, donde se presentan los resultados obtenidos en el rendimiento académico antes y después de implementar la plataforma e-Learning, se realiza el proceso de la verificación de hipótesis y se mide el impacto de la plataforma e-Learning en el rendimiento académico.

Finalmente, se presentan las principales conclusiones obtenidas durante la investigación, así como las recomendaciones para posteriores estudios afines a esta investigación.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación del Perú busca mejorar de manera integral la calidad del servicio en las instituciones educativas públicas de educación secundaria, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y promoviendo el cierre de brechas en la educación, es por ello que ha creado un programa denominado Jornada Escolar Completa el cual inició en marzo del 2015 con 1,000 instituciones educativas públicas en todas las regiones, en el 2016 se intervino en 601 Instituciones Educativas y en el 2017 en 400 instituciones educativas, implementándose el modelo de forma progresiva. Actualmente, JEC cuenta con 2,001 instituciones educativas en todas las regiones del país. (Ministerio de Educación, 2019)

La Institución Educativa Augusto Salazar Bondy a partir del año 2015, con R.M. N° 451-2014-MINEDU, se crea bajo esta modalidad y se mejora la infraestructura de la institución dotándola de laptops con software educativo, un servidor, conectividad a internet, kits de infraestructura y mobiliario. Además, el horario de estudio se amplió de 35 a 45 horas pedagógicas semanales con la finalidad de la mejora integral de los aprendizajes. Estas 10 horas semanales adicionales se distribuyen principalmente en las áreas curriculares de Comunicación, Matemática, Inglés y Educación para el Trabajo, donde la propuesta pedagógica integra el uso de tecnologías con estrategias de acompañamiento y de refuerzo pedagógico.

La Institución Educativa Augusto Salazar Bondy ubicado en el centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja y región San Martín, cuenta con 244 estudiantes del primero al quinto grado de educación secundaria, bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC), cuenta con 24 docentes y 12 administrativos, ya que por ser el único centro de estudios nivel secundario del centro poblado San Juan de Río Soritor absorbe la mayoría de alumnos egresados del nivel primario para seguir con su formación académica.

Sin embargo, toda esta infraestructura dotada a la Institución Educativa no estuvo siendo aprovechada, por ende, no permitía el desenvolvimiento de los alumnos dentro del

rubro tecnológico o hacer uso de las nuevas tecnologías, por lo expuesto esta problemática generaba efectos negativos más que positivos en la educación de los alumnos, tales como: limitadas oportunidad de aprendizaje y deficiente formación que a su vez generan un efecto último que es la desigualdad educativa. Esta situación no solo afecta a los alumnos, sino a la Institución Educativa misma pues no estaría logrando su objetivo principal que es el de mejorar la calidad del servicio de educación secundaria, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país.

De otra parte, una de las áreas de estudio que más influye en la formación del futuro perfil profesional y laboral de los alumnos es el inglés. El aprendizaje de este idioma es fundamental para que el alumno se adentre en el mundo de las tecnologías de la información y la comunicación y además le permite adecuar sus conocimientos para competir con éxito en el mercado laboral al que se enfrentará al finalizar sus estudios secundarios. Por esta razón, la enseñanza del inglés en la escuela debe enfocarse en dominar las habilidades básicas de hablar, leer, escribir y comprender el inglés en sus aspectos básicos (gramática, pronunciación) y luego continuar especializándose durante la vida universitaria.

A lo largo de primaria y secundaria, el curso de inglés se desarrolla en educación básica regular. Desde hace varias décadas se entiende que los niños y adolescentes que no dominen al menos un idioma adicional a su lengua materna estarán en una profunda desventaja a la hora de afrontar las demandas del mercado laboral, cada vez más orientado a ocupaciones internacionales.

En ese sentido la investigación estuvo enmarcada en las tres competencias de al currículo nacional vigente que es el del 2016.

En el currículo vigente, las competencias relacionadas al curso inglés van de la se describen en la tabla 1.

Tabla 1*Competencias y capacidades del área de inglés*

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de los textos que escucha en inglés • Infiere información del texto • Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés • Reflexiona sobre el uso oral de la lengua extranjera • Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Fuente: Ministerio de Educación

Por todo lo expuesto anteriormente, la investigación planteó la implementación de una plataforma *e-Learning* exclusivamente para el área de inglés del tercer grado de secundaria. Esta plataforma educativa permitió la creación de aulas virtuales, en las que hubo interacción entre profesores y alumnos, y entre los mismos alumnos, participando en foros, chats, y una variada gama de herramientas, esto permitió contar con diversas estrategias didácticas adicionales a los existentes constituyéndose como una estratégica herramienta pedagógica que logró incrementar el rendimiento académico de los alumnos.

1.2. Antecedentes de la investigación

A continuación, se presentan estudios previos relacionados con el tema de investigación.

1.2.1. Antecedentes internacionales

Mansilla y González (2017) en su investigación titulada “El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica”, de la Universidad

Ramón Llull, Barcelona, España, cuyo objetivo fue tener una idea general de la percepción de los estudiantes sobre algunos aspectos socioafectivos de la enseñanza y el aprendizaje. La investigación empleó una metodología didáctica centrada en el uso explícito de estrategias de aprendizaje socioafectivas en un curso virtual de traducción para compensar la falta de presencia física, la población estuvo constituida por los estudiantes del curso con una muestra de 95 estudiantes. Para el recojo de la información se utilizó el instrumento de la encuesta. Los autores concluyen que la parte socioafectiva, para muchos estudiantes, juega un papel importante en la determinación tanto de su nivel de entusiasmo y satisfacción en el curso, como en la adquisición de las destrezas de traductor, además concluyen que en el aula virtual, el buen manejo del aspecto socio-afectivo es esencial tanto para el proceso de aprendizaje como para el proceso de traducción. Las estrategias socioafectivas propuestas, basadas en el estudio sobre el área afectiva del proceso de aprendizaje de Oxford y la teoría socioconstructivista de Vigotski, se convierten en una herramienta didáctica indispensable para los instructores de traducción en línea que permite a la vez optimizar el resultado de la enseñanza y ayuda a preparar a los estudiantes para el ámbito laboral. Las estrategias socioafectivas se complementan perfectamente con el aprendizaje colaborativo y maximizan su eficacia también en un contexto virtual. Acompañadas de una propuesta pedagógica colaborativa y situada que utiliza la tecnología apropiada, afectan positivamente las emociones de los estudiantes, motivándolos y aumentando así su rendimiento académico.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Limachi y Rincón (2018) en su investigación titulada “Plataforma virtual modelo b_learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la I.E.P Santa Rosa”, de la Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú, tuvieron como objetivo mejorar el rendimiento académico a través de la plataforma virtual modelo b_Learning de los estudiantes de inglés del segundo año del nivel secundario del colegio Santa Rosa de Andahuaylas en el año 2018. El estudio se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo bajo un diseño no experimental, teniendo como población y muestra a los 29 estudiantes, para el recojo de la información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la encuesta, para la implementación del modelo blended learning se utilizó la plataforma virtual de tipo red social Edmodo. El autor concluyó que en el primer indicador Promedio de notas de expresión y comprensión oral que el 44.90% de estudiantes ubicados

en inicio mejoraron sus promedios, en proceso se incrementó un 41.40% de estudiantes, y un 3.40% se ubica en satisfactorio. En el segundo indicador promedio de notas de comprensión de textos se concluyó que el 65.60% de estudiantes ubicados en inicio mejoraron su promedio, así mismos en proceso se observa un incremento de 44.90% y un 20.70% en satisfactorio. En relación al tercer indicador Promedio de notas de producción de notas se concluye que el 44.90% de estudiantes ubicados en inicio mejoraron su promedio, así mismos en proceso se observa un incremento de 24.20% y un 20.70% en satisfactorio.

Cruzado (2018) en su tesis titulada ‘Plataforma virtual android para el rendimiento académico de la I.E “El Pacífico” utilizando la metodología SCRUM’, de la Universidad César Vallejo, Lima; cuyo objetivo fue determinar en qué medida la plataforma virtual android tiene efecto en el rendimiento académico de la I.E “El Pacífico” utilizando la metodología SCRUM. El diseño de la investigación fue experimental con diseño pre-experimental de un solo grupo con pre y post test, la población y muestra fueron los alumnos del curso de Historia, Geografía y Economía del 2do grado de secundaria de la sección “D” de la I.E “El Pacífico” del distrito de San Martín de Porres que posean un móvil Android, que fue un total de 26 alumnos. En base al análisis de los resultados, la investigación concluyó que: El promedio de notas de los alumnos en el área de Historia, Geografía y Economía mejoró después de la implementación y uso de la plataforma virtual, obteniendo como promedio general del aula una nota de 12.46 siendo este 11.92 antes de la app, con esto se demuestra que la plataforma virtual android sirvió de apoyo para mejorar la nota de los estudiantes del 2do grado D de la I.E El Pacífico. Además, de acuerdo con los resultados obtenidos, la implementación de la aplicación de plataforma virtual android como herramienta de apoyo en el proceso educativo tuvo un impacto favorable en el rendimiento académico de los alumnos.

1.2.3. Antecedentes regionales

Valverde (2016) en su investigación titulada “Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016” (sic), de la Universidad César Vallejo, Lima; señala que investigación tuvo como objetivo determinar cual es la relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de

Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano km 9 El Porvenir, distrito de Uchiza – 2016. Se consideró la investigación como descriptiva correlacional, que permitió medir o evaluar diversos aspectos del fenómeno investigado, a través de una serie de cuestiones en las que están involucradas las variables.

La población estuvo conformada por 26 alumnos, correspondiente a 11 varones y 15 mujeres, tomando como referencia el 100% de la muestra. La investigación concluyó que el uso de recursos tecnológicos y el rendimiento académico en el área de Historia y Geografía presentan un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.601$, indicando que existe una correlación directa o positiva moderada entre las variables, además de un coeficiente de determinación (0.362), explicando que aproximadamente el 36.2% del nivel de Rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los estudiantes se ve influenciado por el uso de los Recursos Tecnológicos.

1.2.4. Antecedentes locales

Irigoín (2018) en su investigación titulada “Aulas virtuales para mejorar el rendimiento académico en el criterio de comprensión de textos escritos de la tercera y cuarta unidad del curso de comunicación de primer grado de secundaria de la I.E.00532 del año escolar 2016”, cuyo objetivo fue evaluar si las aulas virtuales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la investigación, según el diseño de la investigación los alumnos del año escolar 2015 fue el grupo de Control y los alumnos del año escolar 2016 fue el grupo experimental en los cuales se utilizó video foros, foros de discusión, lectura crítica y evaluaciones virtuales dentro de una plataforma virtual de enseñanza Moodle, con una muestra de 23 alumnos que representan el 100% de total de alumnos del primer grado de secundaria. Como resultado se rechazó la hipótesis alterna pues según los resultados estadísticos se observó que el promedio del grupo experimental (9.83) no supera significativamente al promedio del grupo de control (11.33).

Según el autor, los resultados de la investigación se vieron influenciados por el entorno social y cultural de la comunidad. Justo la unidad 3 y unidad 4 del curso de comunicación de primer grado de secundaria de la I.E.00532-Betania fueron realizadas en el calendario cultural de la comunidad, además del factor económico, relacionado con la labor agrícola familiar donde los padres involucran a sus hijos en la campaña de cosecha de cacao y otros productos agrícolas, estos factores exógenos influenciaron significativamente en la aplicación de las aulas virtuales en el proceso investigativo.

No se encontraron más antecedentes locales.

1.3. Bases teóricas

En este sub capítulo se aborda, en primer lugar, la definición del concepto de rendimiento académico, así como los lineamientos de la evaluación de los aprendizajes. En segundo lugar, estudiamos el concepto y tipos de *e-Learning*. Se basa en conceptos y teorías considerados más relevantes en función de los objetivos de la investigación

1.1.1. Rendimiento académico

Solano (2015) afirma:

Cuando hablamos de rendimiento académico nos estamos refiriendo al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; es decir el rendimiento académico es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, con relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo. Así pues, el rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen.

También, “el Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figueroa, 2004). Esto quiere decir, que es un indicador cuantitativo resultado del proceso de aprendizaje del estudiante y que es posible obtenerlo mediante evaluaciones objetivas aplicadas por el docente.

Por su parte Blanco, Córdova, y Guerrero (2005) amplian más el concepto de rendimiento académico indicando que:

Por ser cuantificable, el Rendimiento Académico determina el nivel de conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En tal sentido, no se puede reducir el concepto del Rendimiento Académico a la suma de calificaciones como producto del examen de conocimientos al que es sometido el alumno, para verificar y controlar su aprendizaje.

Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, y otros.

De forma concluyente, Solano (2015) nos dice que hay que entender “el rendimiento académico como el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los alumnos demuestran haber alcanzado y que se operativiza o concreta en las calificaciones que reciben de sus profesores”.

1.1.2. Tipos de rendimiento académico

Además, el rendimiento académico se define como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (Figuroa, 2004).

Este mismo autor, clasifica en rendimiento académico en dos tipos, éstos se explican en la siguiente figura:

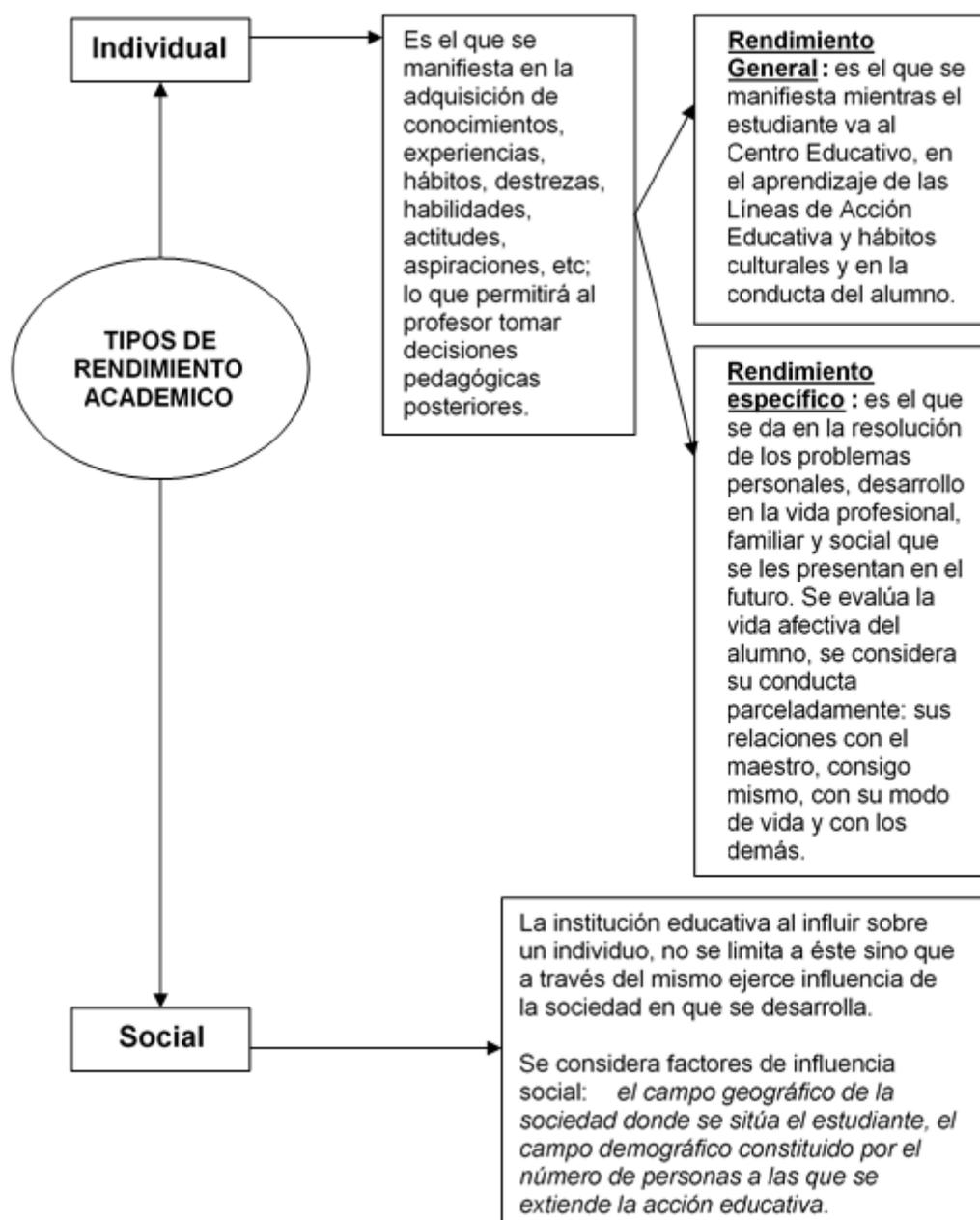


Figura 1. Tipos de rendimiento académico. (Figuroa, 2004)

Tal como se observa en la Figura 1, el rendimiento académico individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

1.1.3. Lineamientos de la evaluación de los aprendizajes

Según el MINEDU (2019), la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación proporciona información útil para la regulación de las actividades, tanto de los docentes como de los estudiantes. En el caso del docente, sirve para mejorar e ir adaptando su enseñanza a las necesidades de quienes aprenden; en el caso del estudiante, para que sea consciente de los aspectos a superar y las potencialidades que puede desarrollar; y en el caso de los padres de familia, para apoyar a sus hijos en el afianzamiento de sus logros y superación de sus dificultades.

La evaluación permite, también, determinar si los estudiantes han desarrollado los aprendizajes previstos para poder otorgarles la certificación correspondiente.

La evaluación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular (EBR) se caracteriza por ser integral, continua, sistemática, participativa y flexible.

1.1.4. Escala de calificación de los aprendizajes en Educación Básica Regular

Mediante los siguientes calificativos, se representa el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes previstos o esperados.

Tabla 2*Escala de calificación nivel secundaria*

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA		
NUMÉRICA	NIVELES	DESCRIPTIVA
20 - 18	Muy bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 - 14	Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 - 11	Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 - 00	Deficiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Institución Educativa Augusto Salazar Bondy en base a (MINEDU, 2019)

1.1.5. e-Learning

Morales (2007) afirma que: Al desglosar la palabra *e-Learning*, se deduce que el sufijo “e” trata de un aprendizaje electrónico, que ha surgido como consecuencia de otros servicios en línea como el *e-bussiness* o el *e-commerce*.

Según Ruipérez (2003) se trata de enseñanza a distancia caracterizada por una separación física entre profesorado y alumnado -sin excluir encuentros físicos puntuales-, entre los que predomina una comunicación de doble vía asíncrona donde se usa preferentemente Internet como medio de comunicación y de distribución del conocimiento, de tal manera que el estudiante es el centro de una formación independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje generalmente con ayuda de tutores externos.

Por su parte Pardo (2005), lo define como una modalidad formativa que permite una formación completamente a distancia o semipresencial que integra el uso de las TIC y otros elementos didácticos para la docencia, donde los estudiantes acceden a los contenidos, actividades, recursos y tutores del curso a través de las plataformas tecnológicas, que le

permiten interactuar con los participantes del proceso sin compartir el mismo espacio físico.

Ambas definiciones coinciden en que se trata de una formación a distancia que puede incluir encuentros presenciales, que se utilizan las tecnologías de la información para el aprendizaje especialmente Internet y que permiten la interacción con otros compañeros y profesores para el aprendizaje.

Adicionalmente, según Rosenberg (2001) el uso de tecnologías Internet para la entrega de un amplio rango de soluciones que mejoran el conocimiento y el rendimiento está basado en tres criterios fundamentales: 1. El *e-Learning* trabaja en red, lo que lo hace capaz de ser instantáneamente actualizado, almacenado, recuperado, distribuido y permite compartir instrucción o información. 2. Es entregado al usuario final a través del uso de ordenadores utilizando tecnología estándar de Internet. 3. Se enfoca en la visión más amplia del aprendizaje que van más allá de los paradigmas tradicionales de capacitación.

Finalmente, Morales (2007) dice que:

Se puede concluir que esta nueva forma de aprender no se trata de un cambio para adaptarse a los nuevos tiempos y a la modernidad de las tecnologías, sino de una respuesta a la metamorfosis producida por la era digital que ha impulsado nuevas formas de interactuar, conocer, aprender y vivir, y con ello la necesidad de formar personas que participen activamente en la sociedad, con espíritu crítico y reflexivo.

Es así como la visión del *e-Learning* en cuanto al aprendizaje no se reduce a una simple instrucción, el aprendizaje se puede producir en cualquier momento, por ello, no se espera que se produzca solamente en el momento en que se interactúa con los contenidos de un programa informático. La construcción propia de la realidad que se convierte en aprendizaje tiene matices sociales, por tanto, las redes deben ser utilizadas para reforzar este objetivo.

De acuerdo a lo anterior, se puede destacar que un sistema *e-Learning* puede ofrecer las herramientas tecnológicas necesarias para la gestión del proceso E/A, el cual puede ser implementado en un sistema presencial mediante un cambio en las estrategias tradicionales, de manera de complementar las ventajas de la interacción cara a cara con las potencialidades de la Red, como también puede emplearse para

potenciar los aprendizajes en un entorno virtual o una combinación de ambos, por estas razones, el *e-Learning* no se concibe como educación a distancia, sino como presencialidad diferida en el tiempo y el espacio.

A diferencia de la enseñanza presencial, en *e-Learning* recae mayor responsabilidad en el estudiante, es el quien tiene que saber gestionar su tiempo y definir su ritmo de aprendizaje. Sin embargo, la figura del tutor resulta imprescindible en los sistemas de formación en línea, ya que, como se verá más adelante debe velar constantemente por la participación de los estudiantes y ofrecer su apoyo y respuestas en un corto periodo de tiempo.

Por todas estas razones, antes de implementar un sistema *e-Learning*, se recomienda planificar cómo y cuándo será necesario reforzar los conocimientos de los estudiantes, definir si es necesario y factible realizar encuentros presenciales, el periodo de duración de éstos, la frecuencia, el tipo de estrategia y metodología a aplicar, etc. Para que esto sea posible, será necesario evaluar los objetivos de la organización, las necesidades de los estudiantes y las herramientas disponibles o las que se necesite adquirir.

1.1.6. Modalidades del *e-Learning*

Después de haber hecho una revisión de los conceptos de *e-Learning*, Morales (2007) indica que hay dos modalidades de *e-Learning*, los cuales se explican a continuación:

Totalmente en línea: Tal como su nombre lo indica esta modalidad consiste en que todo el proceso educativo realizado a través de *e-Learning* es no presencial. En esta modalidad los estudiantes acceden a los contenidos, actividades, tareas y tutores del curso a través de plataformas tecnológicas.

Semipresencial: También llamado *b-learning* (*blended learning* término inglés que se traduce como formación combinada o aprendizaje mixto) significa también escenarios múltiples en los que se combina actividades presenciales, sincrónicas y de *e-Learning* como una unidad integrada de aprendizaje. En otras palabras, se trata de la combinación de una modalidad en-línea con clases presenciales.

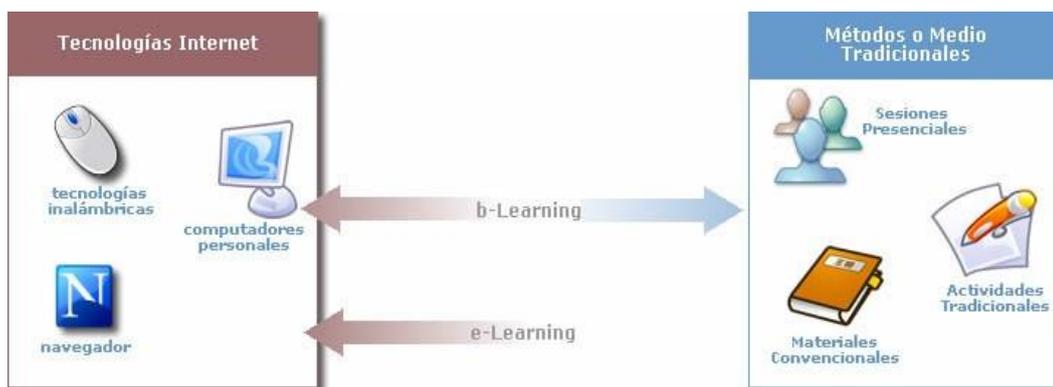


Figura 2. Diferencias entre *e-Learning* y *b-learning*. (Hernández, 2005)

Actualmente, existen en el mercado numerosas herramientas que hacen posible el *e-Learning* síncrono, como el caso del MSN Messenger o Skype para videoconferencias, las pizarras electrónicas, etc. Estas herramientas también son llamadas de colaboración debido al uso que hacen de ellas varias personas a la vez.

e-Learning asíncrono es más común que el anterior y se refiere a una participación diferida en el tiempo por parte de los estudiantes. En este caso el contenido (o *courseware*) y las actividades están disponibles a través de un servidor web. Es así como los estudiantes pueden acceder a la plataforma *e-Learning* y acceder a los recursos y colaborar con sus pares y profesores en cualquier momento y lugar.

1.1.7. Participantes del *e-Learning*

Según Morales (2007) “*e-Learning* no significa trasladar el escenario de la sala de clases a la red, por este motivo los participantes en este tipo de sistemas deben cumplir ciertos roles. A continuación, se mencionarán algunas de las responsabilidades de los profesores/tutores y estudiantes”

Profesores/Tutores

e-Learning es un modelo de formación que requiere un nuevo concepto y funciones del formador, tanto en la manera de presentar los contenidos de enseñanza, como en la forma de comunicarse con los estudiantes, en este sentido el rol del profesor y/o tutor es de facilitar el aprendizaje, para lo cual deberá ser capaz de entregar las herramientas necesarias para que el estudiante se convierta en un ser autónomo capaz de construir sus conocimientos de forma responsable y activa.

Al respecto, Seoane (2006) define tutor en línea como la figura docente y profesional que acompaña a un grupo de estudiantes en una parte de su itinerario formativo, garantizando la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje en todas sus facetas, fomentando la consecución de los objetivos, adquisición de contenidos, competencias y destrezas previstas para la intervención formativa de la que es responsable, en un contexto de aprendizaje colaborativo y activo, y evaluando el grado de cumplimiento de esos objetivos, tanto por parte de los estudiantes como de la propia iniciativa formativa (gestión de la calidad).

De lo anterior, Morales (2007) destaca que, además de facilitar el aprendizaje el tutor en línea debe contribuir a aclarar y ayudar a la consecución de los objetivos educativos para desarrollar las potencialidades de los estudiantes de forma individual y grupal (identificar necesidades, proporcionar recursos, ofrecer realimentación, etc.). En este sentido, deberá contemplar cómo atender a la diversidad de intereses y características de los usuarios: nivel de estudios, grados de complejidad en estrategias de trabajo, utilización de lenguajes variados y estilos próximos al estudiante, etc. Por otra parte, debe encargarse de evaluar el proceso y gestionar las actividades que sean necesarias para promover la calidad de todo el proceso educativo.

Estudiantes

Morales (2007) afirma que:

Los estudiantes que participan en *e-Learning* no obedecen a un tipo en concreto. Las posibilidades que ofrece *e-Learning* son útiles a una gran diversidad de estudiantes, como por ejemplo profesionales en ejercicio que requieran capacitación para mejorar su trabajo, desempleados que desean formarse, personas con minusvalías físicas, jóvenes, mayores, etc.

Independiente del tipo de estudiantes, en sistemas *e-Learning* éstos deben ser el fin del proceso educativo, por tanto, los profesores deben estar muy atentos a sus necesidades y evolución para mantener su motivación evitando que se sientan solos en el aprendizaje. Esto es debido a que los estudiantes son los principales responsables de su formación, pueden tener diferentes motivos para formarse, pero lo principal es que tengan motivación por aprender.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes necesitan tener capacidad de planificación; flexibilidad para adaptarse a nuevas formas de aprendizaje poco afines a los esquemas formativos tradicionales; capacidad de participación/integración en el grupo virtual que constituirán sus compañeros de estudio; competencias técnicas en el manejo y uso de las nuevas tecnologías, así como una actitud favorable hacia las mismas; y disponibilidad de tiempo para la formación dentro o fuera del horario laboral según sea el caso. Tanto en el diseño, como en el desarrollo de una acción de *e-Learning*, se requiere la participación de diferentes perfiles profesionales como, por ejemplo.

- Pedagogía: Diseñador de contenidos formativos, diseñador de actividades de aprendizaje, diseñador instruccional, tutor de estudiantes de forma individual y grupal.
- Técnico: Ingeniero de software, administrador de sistemas, experto en seguridad, ingeniero de la usabilidad, diseñador gráfico, web, animación y multimedia.
- Empresa: Gestor, responsable de formación, consultor, marketing.

1.1.8. Funcionamiento de un sistema e-Learning

Morales (2007) indica que:

El desarrollo tecnológico también ha permitido un crecimiento exponencial de los sistemas web educativos, que han evolucionado desde el diseño de cursos en páginas estáticas hasta sofisticados sistemas que soporten todo el proceso de enseñanza/aprendizaje. En este sentido, para soportar sistemas de alta complejidad se encuentran los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (SGA) o conocidos también como *Learning Management System* (LMS).

Sobre los LMS, Avgeriou, Retails & Skordalakis (2003) señalan que “se trata de sistemas software que sintetizan la funcionalidad de software de comunicación mediado por ordenador (e-mail, pizarras electrónicas, grupos de noticias, etc.) y métodos en línea para la entrega de cursos. De esta manera, permite caracterizar el dominio específico de aprendizaje y coordinar los sistemas de instrucción”. De acuerdo a esta definición, un LMS se encarga de entregar al usuario el modelo de aprendizaje diseñado y todos los elementos

que lo componen con el fin de posibilitar la interacción de los usuarios con los recursos de aprendizaje.

La Figura 4 representa las principales funciones de un LMS tanto para administradores, estudiantes y profesores. A través de un LMS los administradores gestionan los cursos para promover un uso adecuado por parte de los profesores y estudiantes.

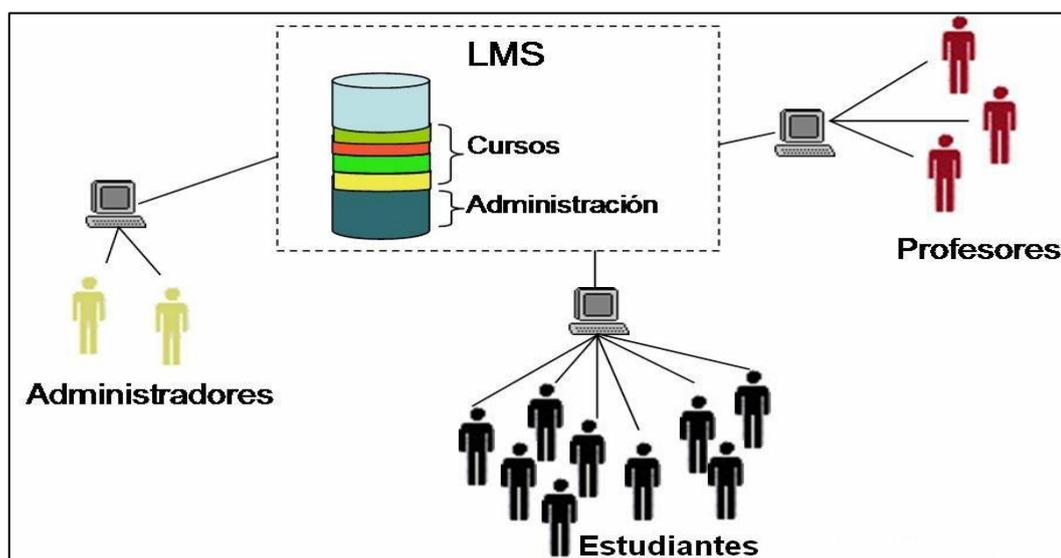


Figura 3. Funciones de un LMS. (García, 2006)

Las posibilidades de interacción y funcionalidad que permiten los LMS para soportar el proceso de enseñanza/aprendizaje son numerosas. A continuación, se mencionan algunas de las más importantes según Rosenberg (2001) y Avgeriou et al. (2003):

- **Gestión administrativa:** A través de un LMS es posible gestionar cursos, esto es, creación, modificación, actualización, eliminación, etc. Registrar a estudiantes y profesores, como, por ejemplo: altas, bajas, asignación de cursos, seguimiento del progreso de los estudiantes, (emisión de reportes, determinar el tiempo empleado en una tarea, nivel de completación, calificación obtenida, etc.).
- **Herramientas diagnósticas:** Permiten valorar los conocimientos previos antes de realizar una actividad; requisitos de aprendizaje de acuerdo a un modelo de competencias, generar un plan de aprendizaje personalizado, etc.
- **Lanzar y realizar un seguimiento a los cursos:** El sistema podría presentar a los usuarios programas de e-Learning y configurar el hardware y software requerido para

ello. Durante el desarrollo del curso es posible además controlar sus progresos, valorar el nivel de habilidades o conocimiento logrado, proporcionar realimentación y de acuerdo a ello modificar el plan inicial de aprendizaje.

- Integrar recursos de gestión del conocimiento: Además de proporcionar instrucción en línea, podría mostrar información específica de acuerdo a las necesidades del usuario.

- Apoyar comunidades de aprendizaje: Gestionar los servicios de comunicación necesarios para el desarrollo de actividades colaborativas: foros de discusión, videoconferencias, etc.

1.4. Definición de términos básicos

A continuación, se muestra una lista con la definición de los términos básicos utilizados en la investigación:

Aprendizaje

Según Díaz y Martins (1997) el aprendizaje es la “modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a otras causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas, etc.”

Asíncrono

EcuRed (2019) lo define como “la conexión que se establece entre el cliente y el servidor que permite la transferencia de datos no sincrónica, o sea el cliente puede realizar varias peticiones al servidor sin necesidad de esperar por la respuesta de la primera”.

B-Learning

Por *blended learning* se entiende, básicamente, una modalidad educativa en la que se combinan la enseñanza a distancia con la presencial con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje.

Brecha educativa

Es una desigualdad educativa que puede tener también su origen en determinantes o aspectos de tipo cultural, étnico o meramente individual. Las desigualdades se ven

acentuadas por un sistema escolar demasiado rígido y convencional. Estas diferencias se agudizan en países pobres y plantean al sistema educativo un reto mucho mayor (OCDE, 2002).

Courseware

“Material educativo disponible públicamente para ser utilizado” (Morales, 2007).

Didáctica

Según Mattos (1963) la define como “la disciplina pedagógica, de carácter práctico y normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (Citado en Díaz, 2002, p.33).

Learning Management System (LMS)

LMS son las siglas en inglés de *Learning Management System* (Sistema de Gestión de Aprendizaje) y hacen referencia a una plataforma o software que se emplea para gestionar todas aquellas actividades relacionadas con la formación no presencial de una organización o institución.

Pedagogía

Según María (1991) la pedagogía es una ciencia y un arte. Como ciencia, es la aplicación de las leyes naturales del entendimiento humano al desarrollo de cada entendimiento o razón individual: o de otro modo, es el estudio del orden en que se ha de comunicar los conocimientos, fundado en las leyes de la razón. Como arte, es el conjunto de recursos y procedimientos que emplean los educadores en la transmisión de conocimientos.

Servidor

“Un servidor es un equipo informático que forma parte de una red y provee servicios a otros equipos cliente” (Onyx Systems, 2019).

Síncrono

Hesselbach y Altés (2002) nos dicen que “una comunicación es síncrona cuando siempre existe una coordinación temporal precisa entre el emisor y receptor”, es decir, cuando el emisor y receptor pueden comunicarse en tiempo real.

TIC

Al respecto OECD (2000) menciona que “Las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), corresponden al conjunto de actividades que facilitan por medios electrónicos el archivo, procesamiento, transmisión y despliegue interactivo de información” (Citado en Cardona, 2009, p.58).

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Materiales

A continuación, se lista los materiales a utilizados para el desarrollo de la investigación:

Encuestas impresas: Se usaron encuestas impresas (una por alumno) para recolectar información referente a la valoración del *e-Learning*. Estas encuestas estuvieron constituidas por preguntas cerradas y dirigidas a los alumnos del grupo experimental. (Véase el Anexo B)

Cartilla de registro impresas: Se usaron dos (2) cartillas, una por grupo de alumnos, se usó para anotar las calificaciones de cada alumno. (Véase Anexo A):

Tabla 3

Equipos utilizados para la implementación del e-Learning

Item	Equipo	Modelo	Cantidad
1	Servidor	HP Proliant DL380 Gen9, Xeon E5-2660v4 2.00Ghz, 64GB, 800W, 2U	1
2	Computadoras de Escritorio		40
3	Access Point	TP-LINK EAP120	1

Fuente: Elaborado por el autor.

2.2. Métodos

A continuación, se describen los métodos y/o procedimientos utilizados:

Etapas 1 (O.E.1). Evaluación del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de secundaria.

Se usó métodos de la estadística descriptiva para realizar lo siguiente:

- a) Se estimó la media y desviación estándar del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de secundaria. Se utilizó un gráfico

de columnas agrupadas para presentar los datos.

- b) Utilizando el concepto de grupo, se agrupó el rendimiento académico de los alumnos en cuatro niveles según la escala de calificación planteados por el Ministerio de Educación, a saber: deficiente, regular, bueno y muy bueno. Estas categorías se presentaron en un gráfico de columnas apiladas al 100%.

Etapa 2 (O.E.2.). Implementación de un *Learning Management System* (LMS) para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la institución educativa.

- c) Usando el método comparativo se seleccionó el LMS más adecuado para el proyecto.
- d) Se realizó la instalación y configuración del LMS en el equipo servidor de la institución educativa.

Etapa 3 (O.E.3.). Implementación de un *e-Learning* en el área de inglés del tercer grado de secundaria para ampliar las estrategias didácticas de los docentes.

- e) Con la metodología *B-Learning*, se diseñó e implementó un aula virtual sobre la plataforma LMS configurada en la etapa anterior.
- f) Se realizó el dictado del curso de inglés a los alumnos del grupo experimental.

Etapa 4 (O.E.4.). Análisis de la diferencia del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de educación secundaria, después de la implementación del *e-Learning*.

- g) Se estimó la media y desviación estándar del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés en ambos grupos (control y experimental).
- h) Utilizando el concepto de grupo, se agrupó el rendimiento académico de los alumnos en los cuatro niveles ya conocidos: deficiente, regular, bueno y muy bueno. Se utilizó un gráfico de columnas agrupadas para presentar los datos.
- i) Utilizando el método inferencial, se comparó las medias del rendimiento académico y se analizó si existen diferencias estadísticamente significativas entre ellos. Se usó la prueba de t-Student para muestras independientes para tal efecto. Esta prueba sirvió para la verificación de hipótesis. Para representar la prueba se utilizó un gráfico con la curva de distribución t-Student.

Para realizar estos cálculos se utilizó el software estadístico SPSS 22.

El análisis de los resultados se hizo mediante el método inductivo, esto permitió sacar conclusiones generales partiendo de los datos obtenidos de los dos grupos de alumnos.

2.2.1. Objetivos

Objetivo general

- Analizar la influencia del e-Learning en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

Objetivos específicos

- O.E.1. Evaluar el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de secundaria.
- O.E.2. Implementar un Learning Management System (LMS) para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la institución educativa.
- O.E.3. Implementar un e-Learning en el área de inglés del tercer grado de secundaria para ampliar las estrategias didácticas de los docentes.
- O.E.4. Evaluar la diferencia del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de educación secundaria, después de la implementación del e-Learning.

2.2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente.

e-Learning

Variable dependiente.

Rendimiento académico

Tabla 4
Operacionalización de variables e indicadores de investigación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Es el nivel de conocimientos que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación con los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo (Solano Luengo, 2015)	El rendimiento se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen.	Rendimiento académico individual	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera • Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera • Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera • Calificación del estudiante 	<p>Cualitativa (Ordinal)</p> <p>Cualitativa (Ordinal)</p> <p>Cualitativa (Ordinal)</p> <p>Cuantitativa Discreta (0-20)</p>
Independiente: <i>E-LEARNING</i>	Es una modalidad formativa que permite una formación completamente a distancia o semipresencial que integra el uso de las TIC y otros elementos didácticos para la docencia, donde los estudiantes acceden a los contenidos, actividades, recursos y tutores del curso a través de las plataformas tecnológicas, que le permiten interactuar con los participantes del proceso sin compartir el mismo espacio físico (Pardo, 2005)	Se trata de enseñanza a distancia caracterizada por una separación física entre profesorado y alumnado -sin excluir encuentros físicos puntuales, y se medirá a través de la valoración de la interfaz del aula virtual y la relevancia del material de enseñanza.	Aprendizaje en línea	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaz del aula virtual • Relevancia del material de enseñanza 	<p>Cualitativa (Ordinal)</p> <p>Cualitativa (Ordinal)</p>

Fuente: Elaborado por el autor

2.2.3. Diseño de la investigación

Fue del tipo **experimental**, pues se hizo manipulación de la variable independiente el cual produjo un efecto en la variable dependiente.

Se usó un diseño **cuasiexperimental con pre y post prueba**, este diseño incluyó dos grupos, uno que recibió el tratamiento experimental y el otro no (el grupo de control). O sea, la manipulación de la variable independiente alcanzó sólo dos niveles: presencia y ausencia. Después de concluido el período experimental, a ambos grupos se les administró una medición sobre la variable dependiente.

El diseño de dos grupos se esquematiza de la siguiente manera:

GE O1 ----X----- O2

GC O3 ----- O4

Dónde:

GE, Grupo experimental, estuvo constituida por 20 alumnos de la sección A del área de inglés del tercer grado secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

GC, Grupo control, estuvo constituida por 20 alumnos de la sección B del área de inglés del tercer grado secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, 2019.

X, Tratamiento (e-Learning), es la variable independiente aplicada al grupo experimental para verificar si influye sobre la variable independiente, dicho de otro modo, si el e-Learning influye en su rendimiento académico.

O1 y O3, Observación pre-test, aquí se recogen los datos antes de haber aplicado la variable independiente para tener una base de datos inicial, este tratamiento se hizo en ambos grupos.

O2, observación post-test grupo experimental, aquí se recogen los datos después de haber aplicado la variable independiente al grupo experimental para verificar en cuanto ha influido esta variable.

O4, observación post-test grupo control, aquí se recogen los datos del grupo control sin haberse aplicado cambios, sin embargo, esta recolección de datos se hace a la par con la O2 para verificar las diferencias de ambos al procesar los datos recolectados

2.2.4. **Implementación del e-Learning**

Diseño del aula virtual: Se diseñó en concordancia con los lineamientos del ministerio de educación, además se contó con el asesoramiento en cuanto al contenido del profesor del curso de inglés respetando las variables, dimensiones e indicadores que integran la plataforma educativa.

Implementación del aula virtual: Se instaló y configuró en el servidor la plataforma de enseñanza virtual Moodle, se le asignó el nombre de cursovirtual para facilitar el acceso desde el aula de computación a todos los estudiantes involucrados en la investigación.

Diseño de contenido: Se configuraron las herramientas y recursos más resaltantes que nos ofrece la plataforma tales como foros de discusión, taller, videos de ayuda, asistencia al curso, examen, y se subieron las presentaciones en formato ppt que el docente tenía preparado.

Desarrollo del Curso: Para hacer uso de la plataforma se necesitó crear usuarios y contraseñas para cada estudiante, luego crear el curso de acuerdo a la temática ya establecida por el ministerio de educación, se asignó también el usuario al docente, para que pueda monitorear el avance del curso, además debo mencionar que no fue posible que la plataforma fuese accedida desde internet porque la institución no contaba con la autorización respectiva para la asignación de un nombre de dominio.

Se escogió la plataforma educativa virtual Moodle, de entre muchas propuestas que existían en el mercado tales como Edmodo, Chamilo, Sakai, Claroline Connet, Dokeos, Google Classroom, WIZIQ, etc. Esta elección estuvo basada principalmente en la facilidad de manejo que tiene la plataforma, tiene un diseño adaptable a cualquier pantalla de dispositivo, se puede instalar en cualquier sistema operativos, es flexible; esto es debido a que posee una gran comunidad de desarrolladores y usuarios a nivel mundial, también por la gran cantidad de herramientas de trabajo que nos ofrece, entre las herramientas más resaltantes puedo mencionar que posibilita carga de material educativo como presentaciones, videos, imágenes; facilita la realización de actividades o tareas; permite la comunicación entre docentes y alumnos; y tiene opciones para gestionar la evolución de

los estudiantes; cuenta con una base de datos robusta y es traducida a más 35 idiomas para la interfaz gráfica; consume poco recursos en cuanto al procesamiento y un ancho de banda de internet menor que todas las plataformas virtuales de aprendizaje y lo más resaltante el software es de Licencia GNU (Gratuita). Todas estas características hicieron que se adapte fácilmente a lo que se quiere lograr de acuerdo con nuestras necesidades.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

En este capítulo se exponen la síntesis de los principales resultados obtenidos, se muestra la parte descriptiva de las variables de la investigación, ver cuánto varían los datos, así como la consecución de los objetivos propuestos.

Para tener como datos históricos se recopilamos las incidencias en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el curso de inglés que sirvieron como punto de referencia para aplicar el post test de acuerdo a esta información obtenida, por lo que la tabla 5 nos muestra los valores obtenidos haciendo referencia a que estos son tomados como pre test para ambos grupo, tanto para el grupo experimental como para el grupo control en la investigación.

Tabla 5

Notas finales del curso de inglés durante el año 2018, PRE TEST

	NOTAS FINALES 2018 SECCIÓN A	NOTAS FINALES 2018 SECCIÓN B
Alumno 1	12	13
Alumno 2	18	12
Alumno 3	13	14
Alumno 4	12	15
Alumno 5	12	11
Alumno 6	11	12
Alumno 7	13	11
Alumno 8	16	11
Alumno 9	16	15
Alumno 10	12	11
Alumno 11	16	12
Alumno 12	12	12
Alumno 13	12	13
Alumno 14	12	14
Alumno 15	15	12
Alumno 16	12	11
Alumno 17	12	11
Alumno 18	11	13
Promedio	13	12

Fuente: Acta consolidada de evaluación 2018 I.E Augusto Salazar Bondy

La tabla 5 nos mostró el punto de partida de la investigación en cuanto al rendimiento académico, por consiguiente se tomó como dato previo a la implementación de la plataforma e-Learning, obteniendo de esta tabla un promedio en su rendimiento académico de 12.5 puntos durante el año académico 2018.

A continuación, se muestran los datos obtenidos de acuerdo con el rendimiento académico de los alumnos que participaron de la investigación tanto la muestra como el grupo control.

Tabla 6

Notas finales del curso de inglés de los alumnos del 3 A durante el año 2019

SECCIÓN A	NOTA FINAL INGLES
Alumno 1	14
Alumno 2	14
Alumno 3	14
Alumno 4	14
Alumno 5	14
Alumno 6	16
Alumno 7	14
Alumno 8	14
Alumno 9	13
Alumno 10	14
Alumno 11	14
Alumno 12	16
Alumno 13	14
Alumno 14	16
Alumno 15	13
Alumno 16	15
Alumno 17	13
Alumno 18	14
Alumno 19	16
Alumno 20	13
Promedio	14.25

Fuente: Acta consolidada de evaluación 2019 I.E Augusto Salazar Bondy

La tabla 6 muestra las notas obtenidas por los alumnos en el curso de inglés durante el año 2019, datos que permiten obtener una comparación con el grupo control que se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 7

Datos recopilados de acuerdo con las competencias evaluadas en la variable independiente del grupo experimental – POST TEST A

SECCIÓN A	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	NOTA FINAL INGLES
alumno 1	14	13	14	14
alumno 2	13	14	14	14
alumno 3	14	14	13	14
alumno 4	15	13	14	14
alumno 5	13	14	14	14
alumno 6	15	16	16	16
alumno 7	14	13	14	14
alumno 8	14	14	14	14
alumno 9	12	13	13	13
alumno 10	13	14	15	14
alumno 11	14	14	14	14
alumno 12	16	15	16	16
alumno 13	13	14	15	14
alumno 14	15	16	16	16
alumno 15	13	12	13	13
alumno 16	15	14	16	15
alumno 17	12	13	14	13
alumno 18	13	14	14	14
alumno 19	15	16	16	16
alumno 20	13	13	12	13
promedio				14.25

Fuente: cartilla de observación – Anexo A

La tabla 7 muestra los datos recopilados después de haberse aplicado la variable independiente de acuerdo a las capacidades de los alumnos inmersos en la investigación, en ella se muestran los datos de las tres competencias evaluadas en base a lo que indica el currículo nacional y que se enmarca en el rendimiento académico de los alumnos.

Tabla 8

Notas finales del curso de inglés de los alumnos del 3B durante el año 2019

SECCIÓN B	NOTA FINAL INGLES
Alumno 1	15
Alumno 2	13
Alumno 3	13
Alumno 4	12
Alumno 5	11
Alumno 6	11
Alumno 7	11
Alumno 8	11
Alumno 9	14
Alumno 10	15
Alumno 11	12
Alumno 12	12
Alumno 13	16
Alumno 14	13
Alumno 15	10
Alumno 16	10
Alumno 17	12
Alumno 18	11
Alumno 19	12
Alumno 20	11
Promedio	12.25

Fuente: Acta consolidada de evaluación 2019 I.E Augusto Salazar Bondy

La tabla 8 nos mostró las notas obtenidas por los alumnos pertenecientes al grupo control, y que sirvieron para alcanzar el objetivo específico 4 que se detalla más adelante.

Tabla 9

Datos recopilados de acuerdo con las competencias evaluadas en la variable independiente del grupo control – POST TEST B

SECCIÓN B	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	NOTA FINAL INGLÉS
ALUMNO 1	15	16	15	15
ALUMNO 2	13	12	13	13
ALUMNO 3	12	13	14	13
ALUMNO 4	12	11	12	12
ALUMNO 5	10	11	12	11
ALUMNO 6	11	11	12	11
ALUMNO 7	11	12	11	11
ALUMNO 8	12	11	11	11
ALUMNO 9	14	13	14	14
ALUMNO 10	14	15	15	15
ALUMNO 11	12	12	11	12
ALUMNO 12	11	13	12	12
ALUMNO 13	15	16	16	16
ALUMNO 14	12	13	14	13
ALUMNO 15	10	10	10	10
ALUMNO 16	10	11	10	10
ALUMNO 17	12	13	11	12
ALUMNO 18	10	12	11	11
ALUMNO 19	11	13	12	12
ALUMNO 20	11	11	11	11
PROMEDIO				12.25

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 muestra los datos recopilados después de haberse aplicado la variable independiente de acuerdo a las capacidades de los alumnos inmersos en la investigación pero que pertenecían al grupo control, es decir a los que no se les aplicó ninguna variable independiente y que hiciera algún efecto sobre su rendimiento académico, en la tabla se muestran los datos de las tres competencias evaluadas en base a lo que indica el currículo nacional y que se enmarca en el rendimiento académico de los alumnos, con el objeto de visualizar y comparar con el grupo experimental, si estos datos son diferentes o mantienen alguna similitud al aplicarse o no la variable que influya sobre su rendimiento.

3.1.1. Objetivo Especifico 1.

Evaluación del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de secundaria

Para obtener el objetivo planteado se hizo un levantamiento previo de cómo había estado comportando la variable dependiente, por consiguiente, los datos que se muestran corresponden a los años anteriores de los años 2016, 2017 y 2018, con esto se buscó tener las bases y ampliar el panorama de estudio de como venían los alumnos en cuanto al rendimiento académico en el área de inglés de la mencionada Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, durante la investigación se encontraron los datos aquí mostrados.

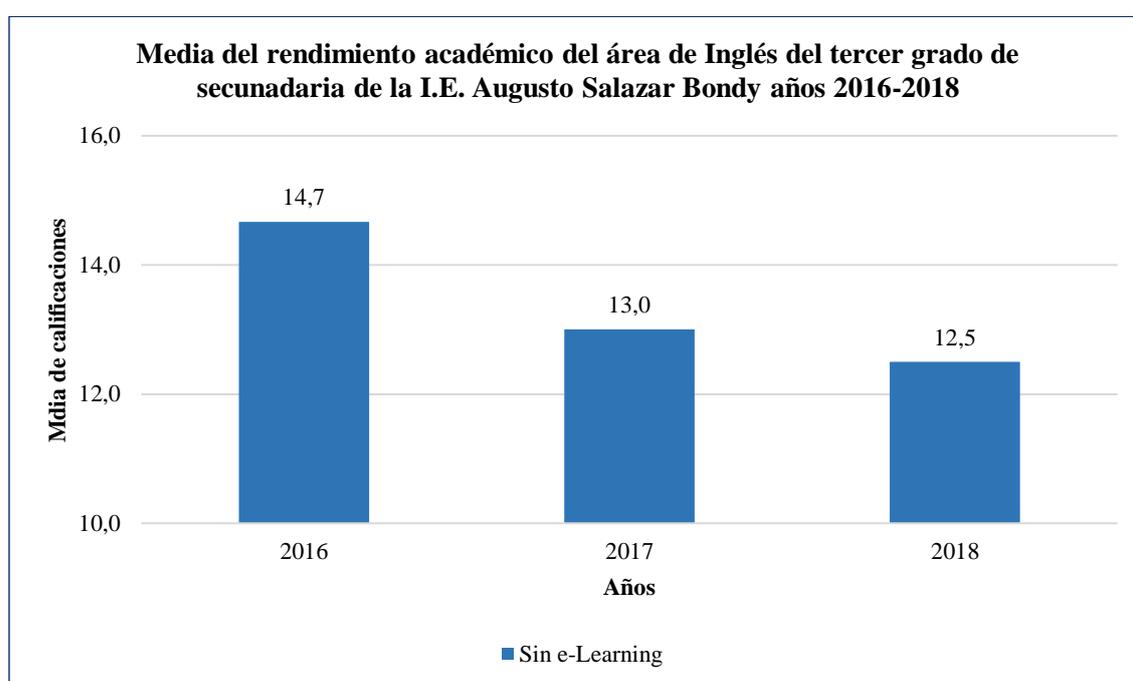


Figura 4. Gráfico de la Media del rendimiento académico durante los años de 2016 – 2018

Según la figura 4, podemos inferir que la media de calificaciones ha venido cayendo año tras año, en el 2016 se tenía una media de 14.7, en el 2017 una media de 13 y en el 2018 se tuvo una media de 12.5 lo que nos indica una tendencia en caída de las calificaciones de los estudiantes en el curso de inglés.

Además, se ha graficado la escala de calificación el cual se muestra a continuación para que nos amplíe el panorama de como se ha venido trabajando.

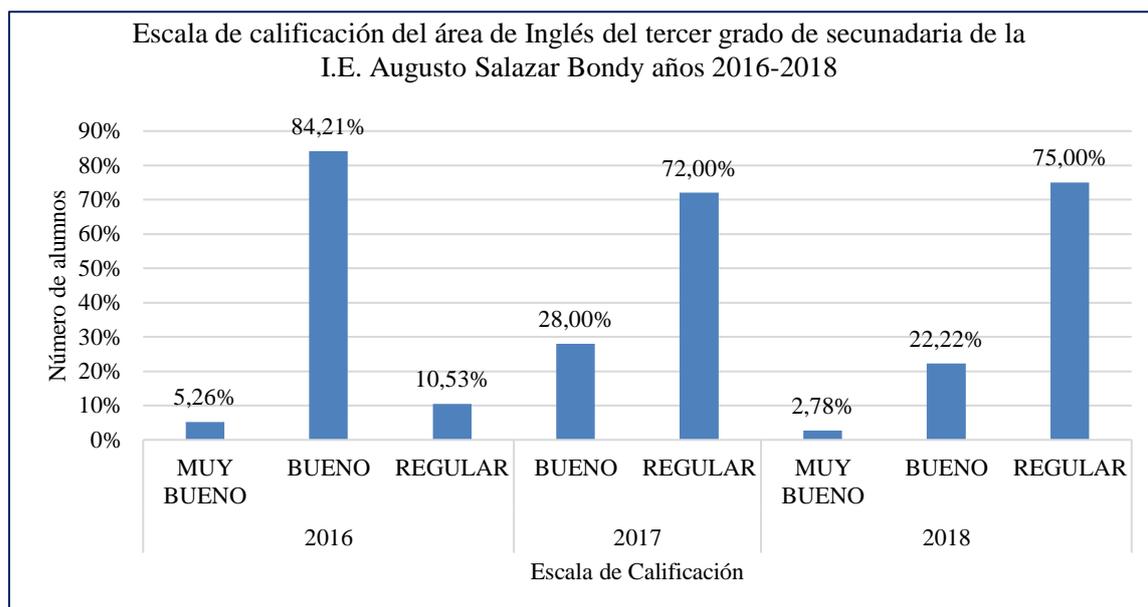


Figura 5. Gráfico de la escala de calificación durante los años de 2016 - 2018

Según la figura 5 nos muestra las diferentes escalas de calificación de acuerdo con la normativa interna de la Institución Educativa, teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación del Perú solamente se contabilizan como estudiantes aprobados y desaprobados. Se pudo observar que ha venido teniendo una caída pronunciada con respecto a la escala BUENO, de tener un 84.21% de los alumnos en esa escala en el 2016, se pasó a 28% en el 2017 y a solo 22.22% en el 2018. Además, se observa también que la escala REGULAR presenta un incremento de 10.53% en el 2016, a 72% en el 2017 y 75% en el 2018.

Todos estos datos se obtuvieron debido a que el objetivo menciona que se tuvo en cuenta la situación actual en la que se encontraban los alumnos antes de la influencia de la variable independiente que es la implementación de un Learning Management System (LMS) o e-Learning.

3.1.2. Objetivo Especifico 2.

Implementación de un Learning Management System (LMS) para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la institución educativa.

Para cumplir con este objetivo se inició con la instalación del LMS elegido llamado Moodle en el servidor de la institución educativa Augusto Salazar Bondy, presentando las siguientes características, que se obtuvieron al momento de hacer la instalación del Moodle.

Servidor:

- Servidor HP ProLiant DL380 Gen9, Xeon E5-2660v4 2.00GHz, 64GB, 800W, 2U.
- Modelo HP PROLIANT DL380 GEN9
- Número de parte 852432-B21
- Procesador (GHZ) INTEL 2 X INTEL XEON E5-2660V4 (2.00GHz, 35
- MB CACHE, 105W)
- Soporta hasta 2 Procesadores
- Memoria 64 GB
- Unidades de Almacenamiento Disco Duro (GB) No Incluidos
- (8) SAS SFF, CHASIS DE 8 SFF
- DVD-RW
- Incorpora Red 4 x Gigabit Ethernet, 2 x SFP+
- Controlador: SMART ARRAY P440AR WITH 2GB FBWC
- Interfaz Serial ATA-600 / SAS 3.0.
- Sistema Operativo Linux
- Factor de forma 2U
- Voltaje de alimentación Potencia de la fuente (W) 800W
- 8 bahias SFF, controlador de almacenamiento Smart Array
- P440ar/FBWC de 2 GB, controlador de red HP 331i, 4 x Gigabit
- Ethernet, 2 x SFP+"

El LMS Moodle instalado fue en su versión 3.5, y se accedió desde la red que estuvo conectada al aula de innovación pedagógica de la institución educativa Augusto Salazar Bondy.

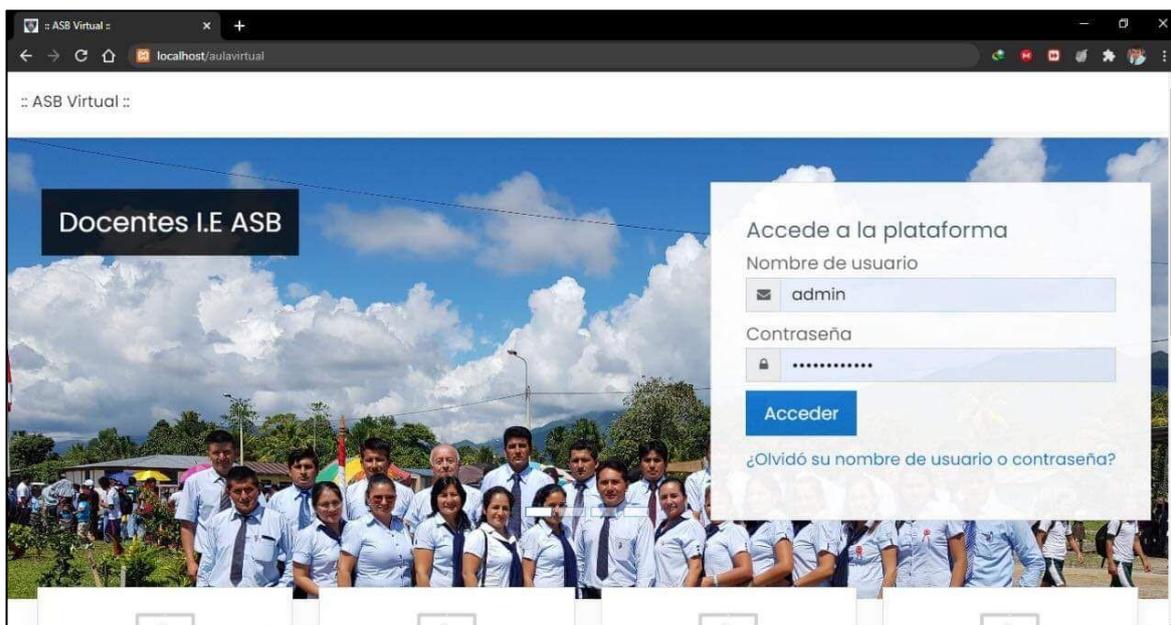


Figura 6. Imagen del LMS Moodle implementado

3.1.3. Objetivo Especifico 3.

Implementación de un e-Learning en el área de inglés del tercer grado de secundaria para ampliar las estrategias didácticas de los docentes

Para la implementación del e-learning se utilizó el LMS Moodle, debido a características que se definieron en anteriores líneas, dentro de la misma se implementaron tres perfiles de usuario los cuales fueron:

Administrador. Usuario que poseía todos los privilegios de la plataforma, el cual le permitía crear, editar, eliminar contenido dentro de la plataforma.

Docente. Usuario que poseía privilegios de crear, editar y eliminar contenido del curso asignado por el usuario administrador.

Estudiante. Usuario con los privilegios más restringidos, pero con la absoluta capacidad para ver, editar y subir contenido de acuerdo con la configuración del curso. Al iniciar el sistema del aula virtual se mostraba una ventana en donde el usuario debía de colocar sus credenciales previamente enviadas. (ver figura 8)

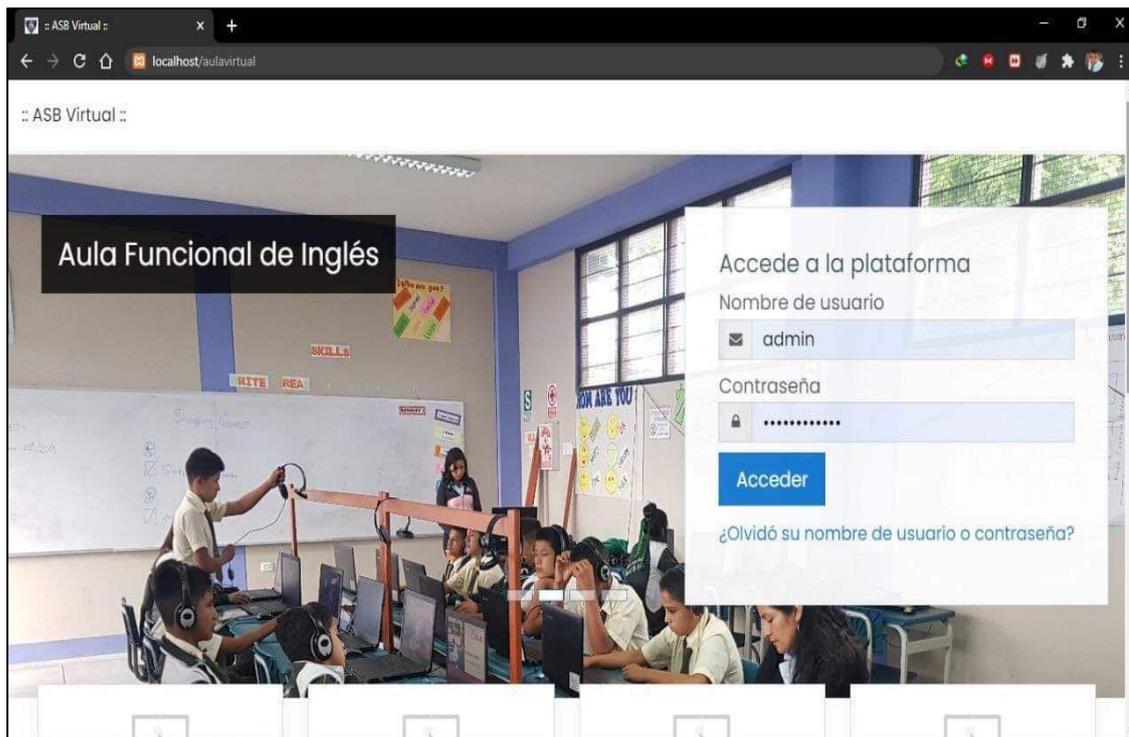


Figura 7. Imagen de la ventana principal de LMS Moodle

El contenido del curso se mostraba una vez ingresado correctamente las credenciales, su configuración y sesiones programadas fueron accionadas por el docente del curso para el desarrollo normal de sus sesiones de aprendizaje, entre los recursos que el docente tuvo acceso se destacaron el foro, la tarea, el examen, el libro y la lectura crítica. (Ver figura 9)

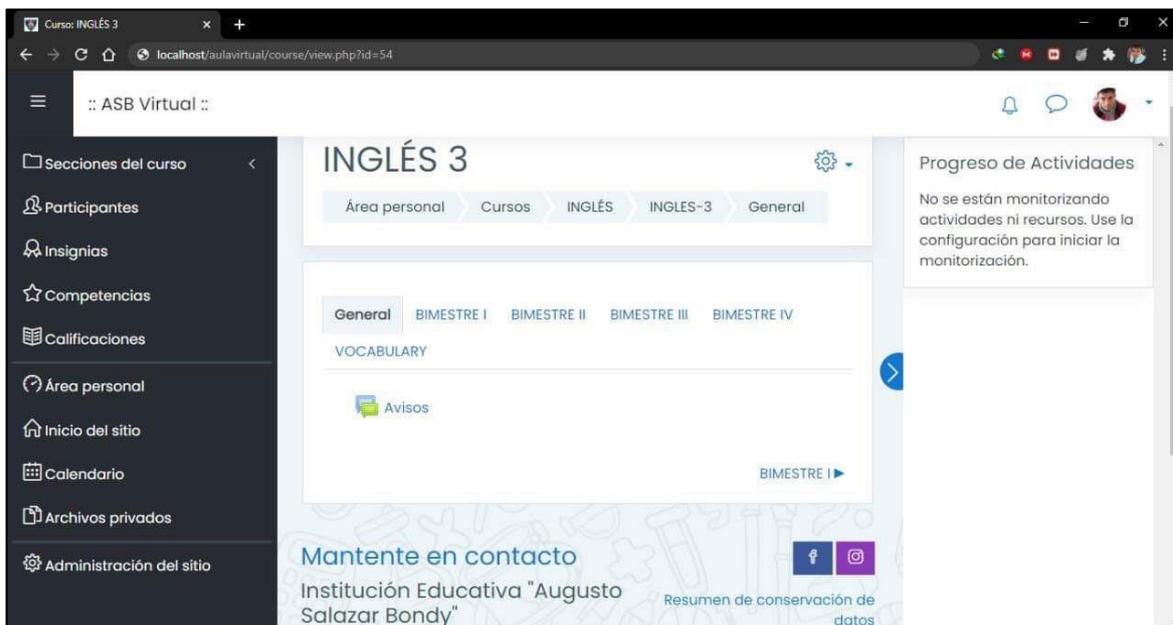


Figura 8. Imagen del contenido del curso en el LMS Moodle.

Así mismo se pudo observar que los alumnos hacían uso de la plataforma durante el desarrollo de sus clases tal como se muestra en la siguiente figura.



Figura 9. Imagen de los alumnos haciendo uso del LMS Moodle implementado

3.1.4. Objetivo Especifico 4.

Evaluación de la diferencia del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de educación secundaria, después de la implementación del e-Learning

Una de las etapas de la investigación que conllevó a desarrollar uno de los objetivos de esta consiste en determinar el impacto que generó, las ventajas y desventajas que se obtuvieron en cuanto a la implementación de la plataforma LMS, en efecto los estadísticos descriptivos y procesados mediante el software SPSS arrojaron los resultados saltantes que se muestran a continuación.

Tabla 10*Estadísticos descriptivos de la variable independiente.*

	Estadísticos descriptivos				
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
NOTAS_A	20	13	16	14,25	1,020
NOTAS_B	20	10	16	12,25	1,682
N válido (por lista)	20				

Fuente: Actas consolidadas de evaluación EBR 2019 – I.E. Augusto Salazar Bondi

Según la tabla 10 muestra que el número de estudiantes en las secciones estudiadas fue de 20, sin embargo al procesar las notas se obtuvieron datos más significativos en cuanto al rendimiento académico, por lo que encontró que los alumnos a los que se les implementó el e-learning tuvieron una media de 14,25 en su rendimiento académico mientras que los alumnos donde no se implementó solo obtuvieron 12,25, por lo que se pudo concluir que la diferencia del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de educación secundaria, después de la implementación del e-Learning fue de 2 puntos, en efecto representó una mejora significativa en cuanto al logro obtenido, sin dejar de mencionar que la desviación estándar en el grupo A fue de 1,020 es decir que las notas no distaban mucho unas de otras dejando en claro que todos tenían un excelente rendimiento académico, mientras que en el grupo B se tuvo una desviación estándar de 1,682 indicando que solo algunos alumnos tenían un buen rendimiento académico.

3.2. Prueba de Hipótesis

Para la verificación de hipótesis se tomaron como datos las calificaciones finales de los estudiantes del 3er grado, sección “A” (grupo experimental), y 3er grado “B” (grupo de control), correspondiente al período lectivo 2019.

Luego, se compararon las medias de las calificaciones finales de los estudiantes de ambos grupos y se analizó si existen diferencias estadísticamente significativas entre ellos, para tal propósito se realizó la prueba t-Student para muestras independientes (dos grupos con post test).

Para un mejor entendimiento de los datos, las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes del grupo experimental se llamaron ‘Con *e-Learning*’ y las calificaciones

obtenidas por los estudiantes del grupo de control se llamaron ‘Sin *e-Learning*’, dichos resultados se muestran a continuación:

Tabla 11

Estadísticas de muestras independientes de la calificación de los estudiantes

Calificación del estudiante	Media (Nota)	N	Desviación estándar
Con <i>e-Learning</i>	14.25	20	1.020
Sin <i>e-Learning</i>	12.25	20	1.682

Fuente: Resultados del SPSS.

La Tabla 11 muestra que los estudiantes del grupo experimental presentaron una media de calificaciones mayor que los estudiantes del grupo de control, pues con *e-Learning* tuvieron una media de notas de 14.25 y sin *e-Learning* tuvieron una media de notas 12.25, con una desviación estándar de 1.020 con *e-Learning* y de 1.682 sin *e-Learning*, lo que significa que los estudiantes con *e-Learning* tuvieron notas más homogéneas.

Lo anterior es una evidencia empírica de que la media de las calificaciones obtenidas por los estudiantes con *e-Learning* fue mejor que las calificaciones de los estudiantes sin *e-Learning*, sin embargo, no se sabe si esta diferencia es estadísticamente significativa; la prueba t-Student (ver Tabla 12), resolverá esta duda.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas

A: Grupo experimental $H_0: \mu_A = \mu_B$: La media de la calificación de los estudiantes del grupo experimental y de control son iguales.

B: Grupo de control $H_1: \mu_A \neq \mu_B$: La media de la calificación de los estudiantes del grupo experimental y de control son diferentes.

Tabla 12

Prueba t-Student de muestras independientes para la variable independiente

Variable / Indicador	Prueba t para la igualdad de medias		
	t	gl	sig. (bilateral)
Calificación de los estudiantes	4.548	38	0.000

Fuente: Resultados del SPSS.

Para hacer una interpretación gráfica debemos encontrar el t-Student de tabla (T_t) el cual al consultar la tabla de distribución t-Student (Ver Anexo D) a un nivel de significancia de 5% y grados de libertad (gl) 38 tenemos que:

$$T_t=1.687$$

$$t\text{-Calculada } (T_c)=4.548 \text{ (Ver Tabla 11)}$$

Interpretación y decisión

Asumiendo un nivel de significancia $\alpha=0.05$ y unos valores críticos de $T_t=1.687$ podemos observar como el valor de $T_c=4.548$ se sitúa en la región de rechazo de la H_0 , por consiguiente, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . (ver Figura 10)

Entonces:

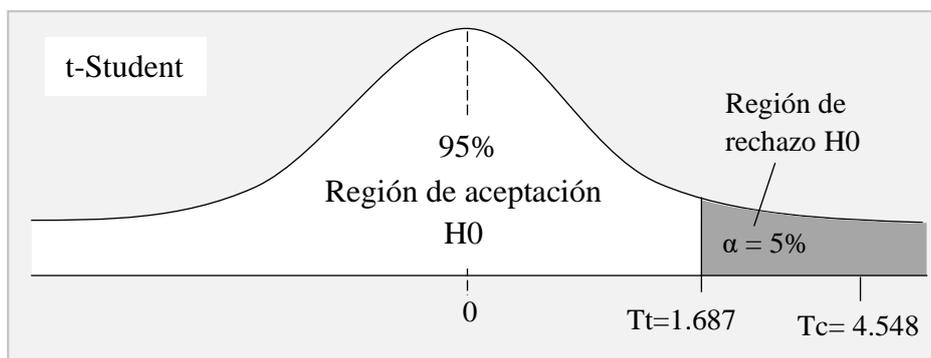


Figura 10. Curva de distribución t-Student. Elaborado por el autor.

Conclusión:

Como $T_c > T_t$ ($4.548 > 1.687$), quiere decir que existe una diferencia estadísticamente significativa en la media de la calificación de los estudiantes. Además, esta diferencia es a favor de la calificación de los estudiantes con *e-Learning*. Por lo tanto, se concluye que: LA IMPLEMENTACIÓN DE UN E-LEARNING, INFLUYÓ SIGNIFICATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL ÁREA DE INGLÉS DEL TERCER GRADO SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AUGUSTO SALAZAR BONDY DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN DE RÍO SORITOR, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, 2019, por lo que se **verifica** la hipótesis de trabajo.

3.3. Discusión

Después de haber obtenido los resultados se hizo la comparación con los antecedentes propuestos con esta investigación y se pudo observar lo siguiente:

Mansilla y González (2017), Los autores presentaron una propuesta didáctica centrada en el uso explícito de estrategias de aprendizaje socioafectivas en un curso virtual de traducción para compensar la falta de presencia física, con el fin de ayudar a mejorar tanto el proceso como el producto de la traducción. Como se pudo visualizar los autores presentaron una plataforma educativa virtual con el fin de compensar la falta de presencia en las clases presenciales lo cual mostró una gran repercusión.

En comparación con la investigación aquí presentada se pudo observar que distan mucho las investigaciones en cuanto al resultado a obtenerse, puesto que en la primera se buscó mejorar la traducción y en la segunda se busca mejorar el rendimiento académico y en ambos se obtuvieron los resultados esperados .

Limachi y Rincón (2018) Los autores buscaron mejorar el rendimiento académico a través de la plataforma virtual modelo b_Learning de los estudiantes de inglés del segundo año del nivel secundario del colegio Santa Rosa de Andahuaylas en el año 2018. En relación a esta investigación se pudo notar que plantearon crear una plataforma virtual al igual que en la investigación que se propuso acá, sin embargo la metodología es distinta porque en la primera se buscó implementar mediante la metodología b-learning (formación en vivo completada con algunos recursos adicionales en línea.) y en la segunda mediante e-Learning (integrar todas las actividades de manera digital).

No obstante ambas investigaciones buscaron mejorar el rendimiento académico de los alumnos y como se observó las dos lo consiguieron mejorar el rendimiento académico en los alumnos de su respectiva investigación.

Valverde (2016) buscó determinar cuál es la relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano km 9 El Porvenir, distrito de Uchiza. En relación con esta investigación se observó, que buscaba la relación del rendimiento académico y el uso de los recursos tecnológicos, en consecuencia, pretendía verificar si mejoraba o no el rendimiento con el uso de los recursos al igual que la investigación actual, con la diferencia que en esta se busca mejorar mediante la implementación de una plataforma virtual con metodología e-Learning. En efecto tal como

lo mostraron sus resultados fueron favorables si se hacía empleo de los recursos tecnológicos mejoraba el rendimiento académico.

Irigoín (2018) El autor estudió si con el uso de aulas virtuales mejoraba el rendimiento académico en el criterio de comprensión de textos escritos en la tercera y cuarta unidad del curso de comunicación de primer grado de secundaria de la I.E.00532 del año escolar 2016 en el Pueblo Betania Distrito de Pinto Recodo Provincia de Lamas Departamento San Martín, en comparación con la investigación planteada se pudo notar que buscaba mejorar el rendimiento académico mediante el uso de aulas virtuales al igual que lo plantea esta investigación, sin embargo según el autor, los resultados de la investigación se vieron influenciados por el entorno social y cultural de la comunidad no permitiendo mejorar el rendimiento académico detallando que la unidad 3 y 4 del curso fue realizada en el calendario cultural de la comunidad, además del factor económico, relacionado con la labor agrícola familiar donde los padres involucran a sus hijos en la campaña de cosecha de cacao y otros productos agrícolas, estos factores exógenos influenciaron significativamente en la aplicación de las aulas virtuales en el proceso investigativo por lo que se rechazó la hipótesis de trabajo.

Verificación de hipótesis

Haciendo uso de la prueba de t-Student de muestras emparejadas, se comparó las medias del rendimiento académico encontrando, a un nivel de significancia del 5%, una diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento académico sin e-Learning (12,25) y el rendimiento académico con e-Learning (14,25), esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de trabajo. Por lo tanto, se concluye que: Mediante la implementación del e-Learning se mejoró significativamente el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.

CONCLUSIONES

En concordancia a los objetivos propuestos en esta esta investigación se obtuvo las siguientes conclusiones:

Sobre el O.E. 1: Evaluación del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de secundaria

1°. Se determinó que, para tener datos del rendimiento académico, se implementó una cartilla de registro con las notas de los 40 alumnos inmersos en la investigación obtenidas durante el año anterior a la investigación.

Sobre el O.E. 2: Implementación de un Learning Management System (LMS) para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos de la institución educativa

2°. Se implementó el LMS e-Learning Moodle en su versión 3.5, todo esto se ha instaló en el servidor Linux de la institución educativa y que fue accedido desde el aula de computación mediante su red Wifi instalada.

Sobre el O.E. 3: Implementación de un e-Learning en el área de inglés del tercer grado de secundaria para ampliar las estrategias didácticas de los docentes

3°. Se implementó el aula virtual para el curso de inglés, se asignó un nombre de usuario y una contraseña a cada un alumno y también al docente, en el aula virtual se configuraron las clases, un foro de bienvenida, archivos de video y se configuro un examen para evaluar a los alumnos.

Sobre el O.E. 4: Evaluación de la diferencia del rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de educación secundaria, después de la implementación del e-Learning

4°. Respecto a la evaluación del rendimiento académico se demostró que la implementación del e-Learning mejoró el rendimiento académico en los alumnos del tercer grado de educación secundaria pasando de una media de 12,25 sin e-Learning a 14,25 con e-Learning

Sobre el objetivo principal: Analizar la influencia del e-Learning en el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado

San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.

5°. La prueba de t-Student para muestras independientes permitió rechazar la hipótesis nula y por consiguiente aceptar la hipótesis de trabajo, pues a un nivel de significancia del 5% se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento académico sin e-Learning (12,25) y el rendimiento académico con e-Learning (14,25), demostrando de esta manera que, mediante la implementación del e-Learning, se mejoró significativamente el rendimiento académico de los alumnos del área de inglés del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy del centro poblado San Juan de Río Soritor, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín.

RECOMENDACIONES

A continuación, se formulan las siguientes recomendaciones:

1°. Que, la dirección de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondi replique el modelo de enseñanza implementado durante la investigación.

2°. Que, los docentes que laboran en la Institución Educativa Augusto Salazar Bondi estén más abiertos a utilizar estas herramientas que ayudan a mejorar las competencias de los estudiantes, viviendo ya en la era de la digitalización.

3°. Que, la Institución Educativa presente un proyecto para que el MINEDU les pueda asignar un dominio y una dirección IP pública, para que los estudiantes puedan acceder a los recursos que poseen en su servidor desde la comodidad de sus hogares.

4°. Que, los docentes reciban capacitación en cuanto al manejo de LMS. y puedan conocer las múltiples ventajas que les ofrecen estas herramientas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avgeriou, P., Retails, S., & Skordalakis, M. (2003). *An architecture for open learning management systems*. Berlin: Springer Verlag.
- Blanco Pineda, J. E., Córdova Coreas, J. R., & Guerrero Herrera, R. V. (2005). *Factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de los institutos José Damián Villacorta, Walter Soundy y los colegios Santa Inés e Inmaculada Concepción turno diurno del Municipio de Santa Tecla*. San Salvador: Universidad Francisco Gavidia.
- Cardona Madariaga, D. F. (2009). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones, TIC, en la relación administración pública - ciudadano*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Chiavenato, I. (1992). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (Tercera ed.). McGraw-Hill.
- Cruzado Espino, I. L. (2018). *Plataforma virtual android para el rendimiento académico de la I.E "El Pacífico" utilizando la metodología SCRUM*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla.
- Díaz Bordenave, J., & Martins Pereira, A. (1997). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- EcuRed. (8 de Febrero de 2019). *Comunicación asíncrona - EcuRed*. Obtenido de EcuRed Web site: https://www.ecured.cu/Comunicaci%C3%B3n_as%C3%ADncrona
- Esteban, E. E. (2009). *Metodología de la investigación económica y social*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.

- García, F. G. (2006). Introducción al e-learning. *Notas del Curso de verano Perfiles profesionales en e-learning: Una apuesta por la calidad en la formación continua*.
- Hernández, E. (2005). *Curso estándares y especificaciones e-learning*. Santiago: Universidad UNIACC.
- Hesselbach Serra, X., & Altés Bosch, J. (2002). *Análisis de redes y sistemas de comunicaciones*. Barcelona: Edicions UPC.
- Irigoin Díaz, L. (2018). *Aulas virtuales para mejorar el rendimiento académico en el criterio de comprensión de textos escritos de la tercera y cuarta unidad del curso de comunicación de primer grado de secundaria de la I.E.00532 del año escolar 2016*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.
- Limachi Cartolin, Y., & Rincón Román, D. R. (2018). *Plataforma virtual modelo b_learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la I.E.P Santa Rosa*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Mansilla, D., & González-Davies, M. (2017). El uso de estrategias socioafectivas en el aula virtual de traducción: una propuesta didáctica. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, XI(2), 251 - 273. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000200016&lang=pt
- María de Hostos, E. (1991). *Ciencia de la pedagogía*. Río Piedras: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- MINEDU. (12 de Enero de 2019). *DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular*. Obtenido de Ministerio de Educación - MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio de Educación. (13 de Enero de 2019). *Jornada Escolar Completa JEC*. Obtenido de <http://jec.perueduca.pe>: http://jec.perueduca.pe/?page_id=3421
- Morales Morgado, E. M. (2007). *Gestión del conocimiento en sistemas E-Learning, basado en objetos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

- OCDE. (2002). *Los Desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Onyx Systems. (20 de Enero de 2019). *¿Qué es un servidor?: Onyx Systems*. Obtenido de Onyx Systems Web site: <http://www.onyxsystems.es/que-es-un-servidor.html>
- Pardo, A. (2005). *Los contenidos en el e-Learning universitario. VI Jornada Práctica eLearning y Empresa*.
- Rosenberg, M. J. (2001). *E-learning. Strategies for delivering knowledge in the digital age*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Ruipérez, G. (2003). *E-learning – Educación Virtual*. Madrid: Fundación Auna.
- Seoane, A. M. (2006). *El factor humano en el eLearning: el Tutor on-line*. Profesiones emergentes: especialista en eLearning.
- Solano Luengo, L. O. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Madrid: UNED.
- Taboada Neira, M. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- TechTarget. (17 de Julio de 2014). *Comunicaciones como servicio*. Recuperado el 18 de Mayo de 2017, de Search Data Center en Español: <https://searchdatacenter.techtarget.com/es/foto-articulo/2240224756/10-definiciones-de-modelos-de-servicios-en-la-nube-que-debe-conocer/6/Comunicaciones-como-servicio-CaaS>
- Valverde Reátegui, A. (2016). *Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Mart*. Lima: Universidad César Vallejo.
- von Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas: : fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS

Anexo A. Cartilla de observación directa para la variable rendimiento académico en el grupo experimental como en el grupo control.

Institución Educativa: _____		
Área: _____		
Sección: _____		Grupo: () Experimental
Periodo lectivo: _____		() Control
Competencia: _____		
NRO	APELLIDOS Y NOMBRE (Orden alfabético)	CALIFICACIÓN (0 -20)
1		
2		
3		
4		
.		.
.		.
.		.
N		
PROMEDIO		

Anexo B.**ENCUESTA**

Objetivo: Evaluar el *e-Learning* (Aula Virtual).

Muestra: Aplicado a los alumnos de área de inglés, grupo Experimental, después de la implementación del *e-Learning*.

Instrucciones: Solicitamos su colaboración para el presente cuestionario. Marque con una X la letra que corresponda según su criterio a la opción que represente más su opinión.

Sobre la interfaz del aula virtual

1. Cuando usted usa el Aula Virtual ¿Qué calificación le daría a la navegación intuitiva del aula Virtual?
a) Malo b) Regular c) Bueno d) Excelente

2. En cuanto a la sencillez de la interfaz ¿Qué calificación le daría usted a la interfaz del aula virtual:
a) Malo b) Regular c) Bueno d) Excelente

Sobre la relevancia del material de enseñanza

3. La utilidad del material de enseñanza ofrecido por el aula virtual, lo considera:
a) Malo b) Regular c) Bueno d) Excelente

4. La relevancia del material de enseñanza del aula virtual con respecto al silabo del área de inglés, lo considera:
a) Malo b) Regular c) Bueno d) Excelente

5. La didáctica del material de enseñanza del aula virtual en el desarrollo del área de inglés, lo considera:
a) Malo b) Regular c) Bueno d) Excelente

¡MUCHAS GRACIAS!

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Ases/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
	H	M	Total	Porcentaje (%)			Áreas								Talleres												
Total		H	8	M	11	19	68%	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P				
Aprobados		H	4	M	9	13	68%																				
Desaprobados		H	0	M	0	0	0%																				
Recupera (Cob) Pedagógica		H	3	M	0	3	16%																				
Retirados		H	1	M	2	3	16%																				
Trasladados a otra I.E.		H	0	M	0	0	0%																				
Adeleto de Evaluación		H	0	M	0	0	0%																				
Perteneciente de Evaluación		H	0	M	0	0	0%																				
Faltador		H	0	M	0	0	0%																				
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M																						
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CORREA MOZO Leticia Berib	
B SANDOVAL GOMEZ Wilko	
C CAMPOS CONSTANTINO Maritza	
D VASQUEZ RAMALES Alexander	
E CUEVA VASQUEZ Angel	
F GONZALEZ DELGADO Maria Alejandra	
G FERNANDEZ SAAVEDRA Demetrio	
H SUAREZ MEDINA Jesus Amado	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I TARRILLO GAMONAL Tomas	
J DIAZ CAMPOS Uber Leiba	
K POSITO MENA Marco	
L	
M	
N	
O	

SAN JUAN DEL RIO SORITOR
 Lugar o Ciudad
 Sub Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

29 de Diciembre de 2017
 día mes año
 VALDEZ REVILLA, DAVID JOAQUIN
 Director(a)
 Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	Áreas, Talleres y Competencias Transversales																
	H	M	M	M	M			Área I								Taller II				Comp. Transv. (8)	N° Áreas y Talleres que no cuentan el calificativo mínimo asignado (10)	Situación Final (11)	Motivo de Retiro(12)	Observaciones (13)
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ²⁰		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M	Desempeño Personal	Clases	Clases Sociales	Educación Religiosa	Educación para el Trabajo	Español (Lingüística)	Educación Física	Comunicación	Arte y Cultura	Idioma	Matemática	Clases y Talleres	M	N				
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P								
22																								
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								
41																								
42																								
43																								
44																								
45																								
46																								
47																								
48																								
49																								
50																								

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA-TALLER	Firma
A DIAZ FERNANDEZ, Néstor César	
B MARTINEZ DAVILA, Maribel	
C TARRILLO GARCINOVAL, Tomas	
D POSITO MENA, Mario	
E	
F SUAREZ MEDINA, Jesús Armando	
G SANDOVAL GOMEZ, Wilko	
H ZAMORA FLORES, Iner	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA-TALLER	Firma
I	
J CORREA TERRONES, Milvia	
K PISCO RABANAL, Santos Luciano	
L HUAMAN ROJAS, Mary Loyd	
M	
N	
O	

SAN JUAN DEL RIO SORMOR
Lugar o Ciudad

Sib Director(g)
Firma-Post Firma y Sello

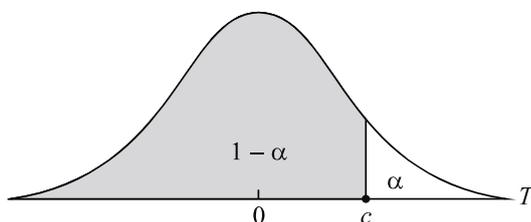
31 de Diciembre de 2019
día mes año

AVILA VITON, Javier Simón
Director(g)
Firma-Post Firma y Sello

Anexo D

Tabla de la distribución t-Student

La tabla da áreas $1 - \alpha$ y valores $c = t_{1-\alpha, r}$, donde, $P[T \leq c] = 1 - \alpha$, y donde T tiene distribución t -Student con r grados de libertad.



1 - α

r	0.75	0.80	0.85	0.90	0.95	0.975	0.99	0.995
1	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657
2	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878

19	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
38					1.687*			
40	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
60	0.679	0.848	1.046	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
120	0.677	0.845	1.041	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617
∞	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576

*Deducido proporcionalmente, en base a los valores adyacentes.

Anexo E

Datos recolectados del anexo A.

Cartilla de observación directa para la variable rendimiento académico en el grupo experimental como en el grupo control.			
Institución Educativa:	Augusto Salazar Bondy		
Área:	inglés	Grupo:	
Sección:	A	(x) Experimenta	() Control
Periodo lectivo:	2019		
Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		
NRO	APELLIDOS Y NOMBRE (Orden alfabético)		CALIFICACIÓN (0 - 20)
1	CABRERA COLUNCHE Eunice Elizabeth		14
2	DAVILA TERRONES Marbel Dianixa		13
3	DIAZ ROJAS Isela Yanet		14
4	FERNANDEZ MONDRAGON Jhennifer Marisol		15
5	GOLAC CALDERON Nelson Alejandro		13
6	GUEVARA FERNANDEZ Aracely		15
7	JUEP WAJAI Lucy Esteli		14
8	LOZADA GOÑAS Greysi Ruth		14
9	MUÑOZ RAMOS Jack Jeferson		12
10	REQUEJO SATALAYA Jessica Alexandra		13
11	REVILLA RODRIGUEZ Fernando		14
12	RIMARACHIN LLATAS Jhoanita		16
13	RIMARACHIN LLATAS Jhoelito		13
14	RIVASPLATA FERNANDEZ Ruth Dayana		15
15	SALAZAR BANDA Jhosep		13
16	TORRES VISLAO Jhon Andres		15
17	VARGAS RIMARACHIN Cleyder Yair		12
18	VEGA DIAZ Sherli		13
19	VILLACORTA CASTRO Jean Pool		15
20	VILLANUEVA PORTOCARRERO Keyvan Augusto		13



Bach. CESAR ELVIN MUÑOZ CIEZA

Cartilla de observación directa para la variable rendimiento académico en el grupo experimental como en el grupo control.			
Institución Educativa:	Augusto Salazar Bondy		
Área:	inglés	Grupo:	
Sección:	A	(x) Experiment	() Control
Periodo lectivo:	2019		
Competencia	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera		
NRO	APELLIDOS Y NOMBRE (Orden alfabético)		CALIFICACIÓN (0 - 20)
1	CABRERA COLUNCHE Eunice Elizabeth		13
2	DAVILA TERRONES Marbel Dianixa		14
3	DIAZ ROJAS Isela Yanet		14
4	FERNANDEZ MONDRAGON Jhennifer Marisol		13
5	GOLAC CALDERON Nelson Alejandro		14
6	GUEVARA FERNANDEZ Aracely		16
7	JUEP WAJAI Lucy Esteli		13
8	LOZADA GOÑAS Greysi Ruth		14
9	MUÑOZ RAMOS Jack Jeferson		13
10	REQUEJO SATALAYA Jessica Alexandra		14
11	REVILLA RODRIGUEZ Fernando		14
12	RIMARACHIN LLATAS Jhoanita		15
13	RIMARACHIN LLATAS Jhoelito		14
14	RIVASPLATA FERNANDEZ Ruth Dayana		16
15	SALAZAR BANDA Jhosep		12
16	TORRES VISLAO Jhon Andres		14
17	VARGAS RIMARACHIN Cleyder Yair		13
18	VEGA DIAZ Sherli		14
19	VILLACORTA CASTRO Jean Pool		16
20	VILLANUEVA PORTOCARRERO Keyvan Augusto		13



Bach. CESAR ELVIN MUÑOZ CIEZA

Cartilla de observación directa para la variable rendimiento académico en el grupo experimental como en el grupo control.		
Institución Educativa:	Augusto Salazar Bondy	
Área:	inglés	Grupo:
Sección:	A	(x) Experimental () Control
Periodo lectivo:	2019	
Competencia	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	
NRO	APELLIDOS Y NOMBRE (Orden alfabético)	CALIFICACIÓN (0 - 20)
1	CABRERA COLUNCHE Eunice Elizabeth	14
2	DAVILA TERRONES Marbel Dianixa	14
3	DIAZ ROJAS Isela Yanet	13
4	FERNANDEZ MONDRAGON Jhennifer Marisol	14
5	GOLAC CALDERON Nelson Alejandro	14
6	GUEVARA FERNANDEZ Aracely	16
7	JUEP WAJAI Lucy Esteli	14
8	LOZADA GOÑAS Greysi Ruth	14
9	MUÑOZ RAMOS Jack Jeferson	13
10	REQUEJO SATALAYA Jessica Alexandra	15
11	REVILLA RODRIGUEZ Fernando	14
12	RIMARACHIN LLATAS Jhoanita	16
13	RIMARACHIN LLATAS Jhoelito	15
14	RIVASPLATA FERNANDEZ Ruth Dayana	16
15	SALAZAR BANDA Jhosep	13
16	TORRES VISLAO Jhon Andres	16
17	VARGAS RIMARACHIN Cleyder Yair	14
18	VEGA DIAZ Sherli	14
19	VILLACORTA CASTRO Jean Pool	16
20	VILLANUEVA PORTOCARRERO Keyvan Augusto	12



Bach. CESAR ELVIN MUÑOZ CIEZA

Cartilla de observación directa para la variable rendimiento académico en el grupo experimental como en el grupo control.			
Institución Educativa:	Augusto Salazar Bondy		
Área:	inglés	Grupo:	
Sección:	B	() Experimental 1	(x) Control
Periodo lectivo:	2019		
Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		
NRO	APELLIDOS Y NOMBRE (Orden alfabético)		CALIFICACIÓN (0 - 20)
1	ABANTO SANCHEZ Jheny Vanessa		15
2	CAMPOS ZAMORA Jerson		13
3	CELIS BARBOZA Frank Erick		12
4	CHAVEZ TELLO Deysi		12
5	COLLAZOS AGUILAR Analy		10
6	CORRALES SANCHEZ Sonia Jhuleysi		11
7	DELGADO GUEVARA Christian Joseph		11
8	DELGADO RAMIREZ Damaris		12
9	DELGADO VASQUEZ Anali		14
10	DIAZ MARIÑOS Daysi		14
11	FERNANDEZ ALARCON Daniel		12
12	GAMONAL MICHA Jhon Alex		11
13	IRIGOIN JULCA Jhanira		15
14	MEJIA BENAVIDES Cleidi Mileni		12
15	MUÑOZ MEJIA Jhair		10
16	OLIVERA CARDOSO Diego Gabriel		10
17	PEREZ IMAÑA Mabel Roxana		12
18	SALAZAR TORRES Franco David		10
19	SOPLIN JULCA Jimena Nicol		11
20	VILLEGAS CHAVEZ Yefer Delmer		11



Bach. CESAR ELVIN MUÑOZ CIEZA

Cartilla de observación directa para la variable rendimiento académico en el grupo experimental como en el grupo control.			
Institución Educativa:	Augusto Salazar Bondy		
Área:	inglés	Grupo:	
Sección:	B	() Experimenta 1	(x) Control
Periodo lectivo:	2019		
Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		
NRO	APELLIDOS Y NOMBRE (Orden alfabético)		CALIFICACIÓN (0 - 20)
1	ABANTO SANCHEZ Jheny Vanessa		16
2	CAMPOS ZAMORA Jerson		12
3	CELIS BARBOZA Frank Erick		13
4	CHAVEZ TELLO Deysi		11
5	COLLAZOS AGUILAR Analy		11
6	CORRALES SANCHEZ Sonia Jhuleysi		11
7	DELGADO GUEVARA Christian Joseph		12
8	DELGADO RAMIREZ Damaris		11
9	DELGADO VASQUEZ Anali		13
10	DIAZ MARIÑOS Daysi		15
11	FERNANDEZ ALARCON Daniel		12
12	GAMONAL MICHA Jhon Alex		13
13	IRIGOIN JULCA Jhanira		16
14	MEJIA BENAVIDES Cleidi Mileni		13
15	MUÑOZ MEJIA Jhair		10
16	OLIVERA CARDOSO Diego Gabriel		11
17	PEREZ IMAÑA Mabel Roxana		13
18	SALAZAR TORRES Franco David		12
19	SOPLIN JULCA Jimena Nicol		13
20	VILLEGAS CHAVEZ Yefer Delmer		11



Bach. CESAR ELVIN MUÑOZ CIEZA

Cartilla de observación directa para la variable rendimiento académico en el grupo experimental como en el grupo control.			
Institución Educativa:	Augusto Salazar Bondy		
Área:	inglés	Grupo:	
Sección:	B	() Experimental 1	(x) Control
Periodo lectivo:	2019		
Competencia	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera		
NRO	APELLIDOS Y NOMBRE (Orden alfabético)		CALIFICACIÓN (0 - 20)
1	ABANTO SANCHEZ Jheny Vanessa		15
2	CAMPOS ZAMORA Jerson		13
3	CELIS BARBOZA Frank Erick		14
4	CHAVEZ TELLO Deysi		12
5	COLLAZOS AGUILAR Analy		12
6	CORRALES SANCHEZ Sonia Jhuleysi		12
7	DELGADO GUEVARA Christian Joseph		11
8	DELGADO RAMIREZ Damaris		11
9	DELGADO VASQUEZ Anali		14
10	DIAZ MARIÑOS Daysi		15
11	FERNANDEZ ALARCON Daniel		11
12	GAMONAL MICHA Jhon Alex		12
13	IRIGOIN JULCA Jhanira		16
14	MEJIA BENAVIDES Cleidi Mileni		14
15	MUÑOZ MEJIA Jhair		10
16	OLIVERA CARDOSO Diego Gabriel		10
17	PEREZ IMAÑA Mabel Roxana		11
18	SALAZAR TORRES Franco David		11
19	SOPLIN JULCA Jimena Nicol		12
20	VILLEGAS CHAVEZ Yefer Delmer		11



Bach. CESAR ELVIN MUÑOZ CIEZA

Anexo F

PROGRAMACIÓN ANUAL - 2019

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Dirección Regional de Educación de SAN MARTÍN
- 1.2. Institución Educativa : “Augusto Salazar Bondy “
- 1.3. Área Curricular : Inglés
- 1.4. Director : Javier Simón Ávila Viton
- 1.5. Coord. Pedagógico : Fabiola Idrogo Vallejos
- 1.6. Docente : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Grado y Sección : Tercer Grado A
- 1.8. Horas Semanales : 5 Horas / Sección

II. DESCRIPCIÓN GENERAL :

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.

Los niveles de logro que se alcance en cada una de ellas responderán a los estándares del ciclo VII, de tal modo que se consolidan los logros del ciclo anterior, pero con determinados avances respecto del siguiente. Para ello se tendrá como referencia los resultados de la unidad cero y el contexto en el que el alumno se desenvuelve, ya que ayudarán a lograr un aprendizaje significativo y que los alumnos alcancen a desarrollar sus competencias y capacidades.

III. COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS EN INGLÉS
<p>Se comunica oralmente en Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral en Inglés. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés. 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligible; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y para-verbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.</p>
<p>Lee diversos tipos de texto en Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito en Inglés. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en Inglés. 	<p>Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas en Inglés de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en Inglés. 	<p>Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.</p>

IV. MATRIZ DE DESEMPEÑOS POR COMPETENCIAS – CICLO VII – TERCER GRADO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se comunica oralmente en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral en Inglés. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta en textos orales en inglés, que presentan vocabulario variado que incluye sinónimos reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto. ▪ Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto, así como secuencias temporales, relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto deduciendo el tema central, ideas complementarias y conclusión en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y para-verbales del emisor. ▪ Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre festividades, lugares turísticos, intereses, comidas típicas, rutinas, eventos pasados experiencias, planes, posibilidades, obligaciones, prohibiciones adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y para-verbales para enfatizar la información y mantener el interés. ▪ Desarrolla ideas en torno a un tema ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza ideas con coherencia, cohesión y fluidez a su nivel, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de, contraste, secuencia, causa, consecuencia, comparación y disyunción) a través de conectores coordinados, subordinados y otros referentes incorporando vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes mediante el uso de oraciones en su mayoría complejas. ▪ Interactúa en diversas situaciones orales con otras personas en inglés formulando y respondiendo preguntas, haciendo comentarios, explicando y complementando ideas adaptando sus respuestas a los puntos de vista y necesidades del interlocutor, aclarando y contrastando ideas utilizando vocabulario variado y pronunciación y entonación inteligible. ▪ Reflexiona sobre el texto oral que escucha en inglés, opinando sobre el tema central, características de personas, animales, objetos, lugares, secuencias temporales, propósito comunicativo y relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto y conclusiones relacionando la información con sus conocimientos del tema.
Lee diversos tipos de texto en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito en Inglés. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado. ▪ Infiere información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de festividades, lugares turísticos, intereses, rutinas, eventos pasados experiencias, planes, posibilidades, obligaciones, prohibiciones vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto. ▪ Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita e implícita identificando el propósito comunicativo, ideas principales y características. ▪ Reflexiona y evalúa los textos que lee en inglés opinando acerca del contenido, organización textual y sentido de diversos recursos textuales, explicando el efecto del texto en el lector a partir de su experiencia y contexto.
Escribe en Inglés diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas en Inglés de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo, registro formal e informal, tipo de texto, seleccionando el formato y soporte adecuados y utilizando vocabulario variado y pertinente. ▪ Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo de forma pertinente. Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos de mediana extensión estableciendo relaciones lógicas entre éstas en especial de contraste, secuencia, causa, consecuencia, comparación y disyunción a través de conectores coordinados y subordinados e incorporando vocabulario variado y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito tal como diversos recursos ortográficos así como construcciones gramaticales determinadas y pertinentes en su mayoría estructuras de mediana complejidad y complejas con la finalidad contribuir a la claridad del texto. ▪ Reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés, revisando si se adecúa a la situación comunicativa verificando la coherencia entre las ideas, el uso apropiado de conectores, el vocabulario adecuado, las estructuras apropiadas usadas así como los recursos ortográficos utilizados para mejorar y garantizar el sentido del texto. para mejorar y garantizar el sentido del texto.
--	--	---

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	DEFINICIÓN	TRATAMIENTOS DEL ENFOQUE			UNIDAD EN LA QUE SE PRIORIZA
		VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA CUANDO	
Enfoque de Derechos	Reconoce a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado.	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático. ▪ Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. 	UNIDAD 01
		Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. ▪ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. 	UNIDAD 03
		Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. 	UNIDAD 04

Enfoque Inclusivo o atención a la diversidad	Todos tienen derecho no solo a educación de calidad sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.	Respeto por las diferencias.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. ▪ Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie. ▪ Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje. 	UNIDAD 01
		Equidad en la enseñanza.	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. 	
		Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. ▪ Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. ▪ Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima. 	UNIDAD 03 UNIDAD 04 UNIDAD 05
Enfoque Intercultural	La interculturalidad es el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la	Respeto a la identidad cultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. ▪ Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua. ▪ Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar. 	UNIDAD 01
		Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes. 	UNIDAD 03

	complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes. 	UNIDAD 04 UNIDAD 05
Enfoque Igualdad de Género	La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.	Igualdad y dignidad.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. 	UNIDAD 01
		Justicia.	Disposición a actuar de modo que se de a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas, en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc. 	UNIDAD 02 UNIDAD 04 UNIDAD 06
		Empatía.	Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables. 	
	Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros) así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc. 	
				<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la escuela y la comunidad. 	

Enfoque ambiental	climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.	Justicia y solidaridad.	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes, implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar) la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. ▪ Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyen al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. ▪ Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables. 	UNIDAD 03
		Respeto a toda forma de vida.	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. ▪ Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. ▪ Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	UNIDAD 06
Enfoque Orientación al Bien Común	Constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia.	Equidad y Justicia.	Disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. 	UNIDAD 01
		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. 	
		Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. 	
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad. 	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen. 	

Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social.	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal. 	UNIDAD 04
		Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño. 	

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	ESTÁNDAR
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales en entornos virtuales para comprender y evaluar dichas actividades.	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando representa, interactúa e influye en otros entornos virtuales personales de contextos socioculturales distintos de manera consciente y sistemática, a partir de la integralidad de su identidad manifestada en su entorno virtual personal.

<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define metas de aprendizaje ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe qué le falta aprender para realizar una tarea. - Considera sus prioridades y potencialidades. - Define y establece metas a partir de las tareas. - Entiende y empieza a organizarse considerando ser específico. - Es capaz de elegir la mejor estrategia, procedimientos y escenarios. - Considera sus experiencias la posibilidad de realizar un cambio estratégico que le permita alcanzar la meta. - Monitorea de manera permanente un avance. - Compara los niveles de logro y con los aportes de otros tiene una primera conclusión de lo realizado. - Se presenta flexible a los cambios requeridos. 	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específico posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios en base a sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones, si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes en base al análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.</p>
--	---	--	--

VII. SITUACIONES SIGNIFICATIVAS POR BIMESTRE

BIMESTRE	UNIDAD	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
I	<p align="center">UNIDAD 0</p> <p align="center">UNIDAD DE DIAGNÓSTICO</p>	<p align="center">DROGA Y DESNUTRICIÓN</p> <p>En la I.E. ASB se observa en los estudiantes un alto consumo de los alimentos no nutritivo denominados “comida chatarra” lo cual genera gradualmente problemas de salud que repercuten su desarrollo integral de capacidades y por ende en el nivel de logro de sus aprendizajes como estudiantes, además, existe un riesgo real al que se enfrentan a diario los estudiantes sobre el consumo de drogas ya que en diversas ocasiones se han observado personas con aparentes síntomas de haber consumido algún tipo de esta sustancia.</p> <p>Ante esta situación nos planteamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo podemos saber si los alimentos que consumen son saludables?</p> <p>¿Qué alimentos podrían afectar nuestra salud?</p> <p>¿Qué tipos de nutrientes son necesarios para el crecimiento de los adolescentes y que ocurre si consumimos en menor cantidad de lo que requiere nuestro organismo, y que efectos dañinos produce el consumo de las drogas?</p>
	<p align="center">UNIDAD I</p> <p align="center">THIS IS ME AND MY FRIENDS</p>	
II	<p align="center">UNIDAD II</p> <p align="center">MY HOBBIES</p>	<p align="center">FALTA DE CIVISMO</p> <p>La riqueza migratoria del distrito de Nueva Cajamarca ha permitido el enriquecimiento cultural de la población, la interacción diversificada de costumbres que hacen de este lugar un atractivo debido al respeto que se aprecia y a su práctica y expresión sin ninguna restricción. Podríamos decir que nuestro distrito es un espacio poblacional de todas las sangres. Esto ha permitido el fortalecimiento cultural de esta zona del Alto Mayo, sin embargo, se evidencia una escasa práctica de civismo por la falta de conocimiento sobre la importancia de los símbolos patrios y lo que representan para nuestro país y región, además de la deficiente cultura cívica y la motivación al momento de entonar las notas del himno nacional, entre otros símbolos patrios, alienación en cuanto a costumbres.</p> <p>Desde el área de inglés, conscientes de las manifestaciones culturales y sociales de la comunidad, seguiremos manteniendo esta línea para que las nuevas generaciones contribuyan al engrandecimiento cultural y para lograr este reto primero el estudiante tiene que empoderarse de su cultura, conocerla, valorarla e identificarse con ella, para ello se plantea las siguientes interrogantes.</p>
	<p align="center">UNIDAD III</p>	

	FOOD AROUND THE WORDL	What kind of music do you like?/ Do you like Huayno o Pandilla? / What is you favorite Food? / Can you cook some regional food?
III	UNIDAD IV JOBS AND TALENTS	<p style="text-align: center;">HÁBITOS DE HIGIENE</p> <p>Ante la evidente falta de higiene personal (escaso lavado bucal y de manos e inapropiado aseo personal) que genera un riesgo para la salud de los estudiantes, causando enfermedades como (parasitosis, cólera, tifoidea, caries, gingivitis y otros) y a la vez daña la autoestima de los y las adolescentes.</p> <p>Frente a este contexto, es necesario que conozcan y se apropien muy bien de la higiene personal de cada uno de ellos, y que se den cuenta de que si lo practican a diario van a tener una excelente salud sin complicaciones que le puedan causar muchos problemas en su vida cotidiana. Por consiguiente, queremos generar conciencia y a la vez la necesidad de que cada uno de los estudiantes deben poner en práctica una buena higiene personal, para que a su vez ellos sean multiplicadores de este hábito en su entorno familiar y comunidad.</p> <p>Por lo que nos formulamos las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de tener malos hábitos de higiene?</p> <p>¿Es necesario mantenernos limpios?</p> <p>¿A qué riesgos nos enfrentamos al no poder tener buenos hábitos de higiene?</p>
	UNIDAD V NICE MEMORIES	
IV	UNIDAD VI SHOPPING	<p style="text-align: center;">EMBARAZO ADOLESCENTE</p> <p>Ante las altas tasas de embarazo adolescente en nuestra región San Martín, especialmente en nuestro distrito que se genera debido a la actividad sexual a temprana edad, por la falta de orientación de parte de las diferentes instituciones encargadas y el control de sus padres.</p> <p>Por tal motivo en necesario conocer las causas y consecuencias del embarazo adolescente con ese fin en el área de inglés desarrollaremos sesiones de aprendizaje relacionadas al tema para concientizar, prevenir y disminuir la tasa de embarazo adolescente.</p> <p>En este sentido se plantea las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cuáles son los riesgos al iniciar la actividad sexual a temprana edad?</p> <p>¿Cuáles son los riesgos de un embarazo adolescente?</p>

VIII. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera			Escribe en inglés diversos tipos de textos como lengua extranjera				EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
	Obtiene información del texto oral en Inglés	Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés	Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en Inglés	Obtiene información del texto escrito en Inglés	Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en Inglés	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en Inglés	
UNIDAD 0	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Comprensión de textos Redacción de textos Diálogos
UNIDAD 01 THIS IS ME AND MY FRIENDS	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Desarrollamos una entrevista Redactamos un texto descriptivo Elaboramos y aplicamos una encuesta
UNIDAD 02 MY HOBBIES	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Desarrollamos una entrevista Redactamos un texto descriptivo Elaboramos y aplicamos una encuesta Realizamos un diálogo
UNIDAD 03 FOOD AROUND THE WORDL	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Desarrollamos una entrevista Redactamos un texto descriptivo Elaboramos y aplicamos una encuesta Realizamos un diálogo Presentamos una exposición
UNIDAD 04	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Desarrollamos una entrevista Redactamos un texto descriptivo

JOBS AND TALENTS														Elaboramos y aplicamos una encuesta Realizamos un diálogo Presentamos una exposición
UNIDAD 05 NICE MEMORIES	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Desarrollamos una entrevista Redactamos un texto descriptivo Elaboramos y aplicamos una encuesta Realizamos un diálogo Presentamos una exposición
UNIDAD 06 SHOPPING	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Desarrollamos una entrevista Redactamos un texto descriptivo Realizamos un diálogo

IX. CALENDARIZACIÓN

BIMESTRE	DURACIÓN	Nº DE UNIDAD
I	11/03/2019 al 14/05/19	0. UNIDAD DE DIAGNÓSTICO
		1. THIS IS ME AND MY FRIENDS
II	20/05/19 al 02/08/19	2. MY HOBBIES
		3. FOOD AROUND THE WORLD
		4. JOBS AND TALENTS
III	12/08/19 al 16/10/19	5. NICE MEMORIES
		6. SHOPPING
IV	21/10/19 al 20/12/19	

X. EVALUACIÓN

- En cada Unidad se evaluará competencias del área.
- Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizará los siguientes tipos de evaluación:
 - Evaluación de entrada (al inicio del año escolar).
 - Evaluación formativa (evaluación permanente y facilita la toma de decisiones ya que permitirá tomar decisiones sobre los procesos de enseñanza).
 - Evaluación sumativa, en la cual el estudiante recibirá retroalimentación del docente para autorregular sus procesos de aprendizaje.
- Permitirá identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Se plantea en cada unidad las situaciones de evaluación de cada competencia.
- Los resultados de la evaluación sumativa permitirán comunicar a los padres de familia, el resultado de los progresos y dificultades de los estudiantes.
- Se hará un concurso de Spelling Bee en el mes de julio para demostrar las habilidades de speaking y listening.

XI. MATERIALES Y RECURSOS

- Laptops, Proyector, Papelotes, Cuadernos, lapiceros, plumones.

San Juan de Río Soritor, marzo del 2019



Lady Díaz Arteaga
Docente

Anexo G

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 23

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer Grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 17 de junio del 2019

II. TÍTULO: *LET'S TALK ABOUT FAMOUS HOBBIES*

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
- - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto oral en inglés. - - Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.	- Obtiene información explícita, relevante y contrapuesta del texto oral en inglés, y completa ficha discriminando información relevante.	- - - - - Ficha de trabajo autónomo
- COMPETENCIA TRANSVERSAL - - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- - Gestiona información del entorno virtual	- Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales en entornos virtuales para comprender y evaluar dichas actividades.	

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (15 minutos)	Recursos Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: How are you today? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, así como el propósito de aprendizaje: - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Identificamos del video el tipo de comidas más usuales que se preparan para el desayuno, almuerzo y cena en el contexto en el que se desarrolla el video, además se les dará a conocer cuál será la evidencia de aprendizaje de la sesión. - Los estudiantes responden al saludo del docente. 	Plumones, pizarra

<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reciben del docente la ficha de trabajo autónomo y leen la primera actividad marcando cuáles son las comidas típicas británicas en el desayuno, dos son extras. El docente se asegura de que todos los estudiantes comprendan el vocabulario y las instrucciones de la actividad 1 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes ven el video Window on Britain Food del minuto 0:35 al minuto 1:19 y verifican sus respuestas. 	
Desarrollo (65 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ven el video del minuto 1:20 al minuto 1:24 sobre el desayuno inglés tradicional que prefiere el Sr. Robinson y colocan el nombre de cada comida al lado de la imagen en la actividad 2 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes comparan sus respuestas con sus compañeros. - Los estudiantes completan la actividad 3 leyendo las oraciones sobre el almuerzo en Gran Bretaña y decidiendo si las oraciones son verdaderas o falsas, luego miran el video del minuto 1:44 al minuto 2:02 y verifican sus respuestas. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó la actividad previamente realizada (1. Check together with the teacher). - Los estudiantes leen las oraciones sobre la cena. Luego ven el video del minuto 2:33 al minuto 2:52 y subrayan la palabra en cursiva que completa las oraciones de manera correcta. - Los estudiantes miran el video del minuto 2:58 al minuto 3:13 y enumeran las nacionalidades de las comidas en el orden que las escuchan. - Los estudiantes llaman al docente y juntos evalúan cuán bien realizaron las actividades previamente realizadas (2. Check together with the teacher). - Los estudiantes miran el video del minuto 3:17 al minuto 3:21 sobre la comida que a los adolescentes británicos les gusta y disgusta comer y escogen la alternativa correcta "a" o "b". - Los miran el video del minuto 3:22 al minuto 3:30 y completan las oraciones con nombres de comidas que a los adolescentes británicos les gusta y disgusta comer. - Los estudiantes se juntan en parejas y verifican sus respuestas para la actividad 7 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes leen las oraciones sobre tres adolescentes británicas, luego miran el video del minuto 3:31 al minuto 3:39 y escriben la letra al lado de la oración correspondiente para completar la actividad 8 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes llaman al docente y juntos evalúan cuán bien realizaron las actividades previamente realizadas (3. Check together with the teacher). - Los estudiantes miran el video del minuto 3:42 al minuto 4:28 sobre la comida favorita de los británicos. Chips and Fish y luego, contestan a la pregunta. What's Peruvian people favorite food? Escriben un pequeño texto (El docente modela un pequeño texto para los estudiantes). - Los estudiantes completan conversación de la actividad 10 usando quantifiers. 	<p style="text-align: center;">Pizarra</p> <p style="text-align: center;">Plumones</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IcdC7CVHDaQ</p> <p style="text-align: center;">Ficha de trabajo</p>
Cierre (10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden en parejas a la pregunta del docente: What did you learn today? Was any of the information surprising for you? - Los estudiantes comparten con la clase lo que conversaron en parejas. 	



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 31

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
 1.4. Área Curricular : Inglés
 1.5. Grado/ Sección : Tercer Grado A
 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
 1.7. Año Lectivo : 2019
 1.8. Fecha : 15 de julio del 2019

II. TÍTULO: *Dinner from around the world*

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	- Obtiene información del texto oral en inglés. - Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	- Completamos un cuestionario virtual discriminando información relevante.	- Completamos un cuestionario virtual discriminando información relevante.
- COMPETENCIA TRANSVERSAL - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Gestiona información del entorno virtual	- Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales en entornos virtuales para comprender y evaluar dichas actividades.	

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.
E. Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (10 minutos)	Recurso/Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What´s up? What are you doing?, los estudiantes responden al saludo del docente. - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos un cuestionario virtual discriminando información relevante., además se les dará a conocer cuál será la evidencia de aprendizaje de la sesión. - Los estudiantes responden a una pregunta 1 de la ficha de trabajo autónomo relacionada a su experiencia con comida internacional. <i>Have you ever tried international food? What did you eat? was that delicious? Disgusting?</i> 	Plumones, pizarra

<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ingresan a la plataforma virtual Moodle, en la cual se le indicará el cuestionario y video para la actividad de la clase. 	
Desarrollo (70 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, de acuerdo a las imágenes (protagonistas del video), escriben una oración descriptiva de cada oración observada cuadro de la actividad 2 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video desde el inicio hasta 0:37 y completan la actividad 3 de la ficha de trabajo autónomo uniendo las ideas incompletas de las reacciones de los niños ante la comida de Hawaii. - Los estudiantes realizan la actividad 4 de la ficha de trabajo autónomo encerrando la respuesta correcta sobre el mismo tema. - Los estudiantes miran el video de 0:37 al minuto 1:08 completan la actividad 5 de la ficha de trabajo autónomo escribiendo verdadero o falso según corresponda. - Los estudiantes desarrollan la actividad 6 de la ficha de trabajo autónomo sobre el mismo extracto de video, identificando la frase que resume las reacciones de los niños ante la comida de Colombia. - Los estudiantes realizan la actividad 7 de la ficha de trabajo autónomo ordenando las frases mencionadas sobre la comida de Rusia. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas. - Los estudiantes miran el video del minuto 1:40 hasta 2:14 y realizan la actividad 9 de la ficha de trabajo autónomo encerrando las frases que escucharon en el video. - Los estudiantes miran el video del minuto 2:14 al minuto 3:00 y completan la actividad 10 de la ficha de trabajo autónomo tachando la información incorrecta y corrigiendo según corresponda. - Los estudiantes miran el video desde el minuto 3:00 hasta el final y completan la actividad 11 de la ficha de trabajo autónomo con información sobre China. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas. 	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>
Cierre (10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes corrigen las oraciones que el docente coloca en la pizarra tomadas del monitoreo que realizó del trabajo autónomo de los estudiantes y/o compartía sus ideas. - Metacognición: Los estudiantes responden en pareja a las preguntas: Which new vocabulary did you learn today? Were the reaction of the kids good or bad? 	



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 35

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 01 de Agosto del 2019

II. TÍTULO: See you again

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en el texto oral que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos. ▪ Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos. 	Completamos una ficha de trabajo virtual con la información de una canción, basada en la amistad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona información del entorno virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales en entornos virtuales para comprender y evaluar dichas actividades. 	

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (10 minutos)	Recurso/Materiales
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What´s up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: Who is your best friend?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos una ficha de trabajo virtual con la información de una canción, donde se aborda el tema de la amistad. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	

<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes ingresan a la plataforma virtual Moodle. - Los estudiantes observan o escuchan la canción “See you again”. - Los estudiantes una vez visto el video de manera previa abren el cuestionario virtual a trabajar, en el cual se presenta diversas actividades para completar información, ordenar de manera secuencial y o relacionar la información. - Los estudiantes desarrollan el cuestionario virtual de manera autónoma. 	Plataforma Virtual Moodle Videos Cuestionario Virtual
Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: What is the adjective that characterizes your best friend? What is friendship for you? How many friend do you have? 	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 39

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 19 de Agosto del 2019

II. TÍTULO: Let's describe jobs

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECÍFICA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en el texto oral que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos. ▪ Reconoce el propósito comunicativo apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos. 	Completamos una ficha de trabajo virtual con información referente a ocupaciones.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestiona información del entorno virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asume roles y funciones diversas en actividades de investigación, colaboración y elaboración de materiales digitales en entornos virtuales para comprender y evaluar dichas actividades. 	

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (10) minutos)	Recurso/Materiales
----------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What´s up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: What job do you like to do? Why?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos una ficha de trabajo virtual con información referente a ocupaciones. - Los estudiantes ingresan a la plataforma virtual Moodle. - Los estudiantes miran el video Describing occupations, ten Jobs para tener una comprensión global de la actividad y así completar la ficha de trabajo autónomo V. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes miran el video completo para completar la actividad 1 de la ficha de trabajo autónomo. Unir los personajes y las profesiones. - Miran el video desde el inicio hasta 0:27 y realizan la actividad 2 de la ficha de trabajo autónomo discriminando si información es verdadera o falsa. - Miran el video desde 0:28 hasta 0:46 y realizan la actividad 3 de la ficha de trabajo autónomo encerrando la respuesta correcta. - Miran el video desde 0:47 hasta 1:08 y realizan la actividad 4 de la ficha de trabajo autónomo, uniendo oraciones según corresponda. - Miran el video desde 1:09 a 1:29 y realizan la actividad 5 de la ficha de trabajo autónomo completando información. - Miran video desde el minuto 1:57 hasta 2:22 y realizan la actividad 7 de la ficha de trabajo autónomo y discriminan si la información está correcta o incorrecta. Si está incorrecta tienen que corregirla. - Los estudiantes miran el video desde el 2:23 hasta el minuto 2:50 y responden las preguntas abiertas de la actividad 8 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran video del minuto 2:51 al minuto 3:15 y encierran frases escuchadas de la actividad 9 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video del minuto 3:16 al minuto 3:40 y completan las frases de la actividad 10 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video del minuto 3:40 al final y completan información de la actividad 12 de la ficha de trabajo autónomo. 	Plataforma Virtual Moodle Videos Cuestionario Virtual
Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo. - Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: What question do we make to ask about our occupation? What new vocabulary did you learn? 	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 47

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 23 de setiembre del 2019

II. TITULO: JOB RESPONSABILITIES

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
Escribe en inglés diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado	Elaboramos un mapa mental en el programa x-mind.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. 	

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (10 minutos)	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What's up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: What job do you like most? Why?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Elaboramos un mapa mental en el programa x-mind. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - La docente da las indicaciones respecto al trabajo a realizar paso a paso las actividades a desarrollar para elaborar y presentar su trabajo al finalizar la clase. - Los estudiantes ingresan al programa X-MIND y reciben las indicaciones de la docente para elaborar su mapa mental relacionado al tema de ocupaciones. 	Plataforma Virtual Moodle X-MIND

- Luego de a ver elaborado su mapa los estudiantes ingresan a la P.V. Moodle para enviar su mapa en formato JPG.	
Cierre (15 minutos)	
- - Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: What question do we make to ask about our occupation? What new vocabulary did you learn?	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 50

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 14 de octubre del 2019

II. TITULO: MY CHILDHOOD

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. 	

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (10 minutos)	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What's up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: What job do you like most? Why?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante. - Los estudiantes ingresan a la plataforma virtual Moodle y miran el video Talking about childhood memories (Phonetic Friends) para tener una comprensión global de la actividad y así completar la ficha de trabajo autónomo. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas personales relacionadas al tema. (actividad 1) - Los estudiantes miran el video de 0:01 a 0:20 e identifican si la información es correcta o incorrecta. Corrigen de ser necesario (actividad 2) - Los estudiantes miran el video del 0:20 al 0:32, completan la información (actividad 3) - Los estudiantes miran el video del minuto 0:32 al minuto 1:14. Encierran la respuesta correcta (actividad 4) - Los estudiantes miran el video del minuto 1:14 al minuto 1:43 y unen la información (actividad 5) - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas. - Los estudiantes miran el video desde el minuto 1:45 al minuto 2:07 y discriminan si la información es verdadera o falsa (actividad 7). - Los estudiantes miran video del minuto 2:08 al 2:32 y encierran el vocabulario que escuchan (actividad 8). - Los estudiantes miran el video del minuto 2:32 al minuto final Completan la información (Actividad 9) - Los estudiantes miran el video completo y responden preguntas globales (actividad 10). - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas 	Plataforma Virtual Moodle
Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo. - Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: What were you like as a child? Were your parents understanding? 	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 53

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 28 de octubre del 2019

II. TITULO: CHILDHOOD DREAMS

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. 	

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (10 minutos)	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What's up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: What job do you like most? Why?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante. - Los estudiantes ingresan a la plataforma virtual Moodle y miran el video A Long Time Ago (VOA) para tener una comprensión global de la actividad y así completar la ficha de trabajo autónomo. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes completan preguntas personales relacionadas al tema según lo indicado en la actividad 1 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes predicen de qué se tratará el video. Encierran respuesta tal como figura en las instrucciones de la actividad 2 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video del minuto 0:01 al 0:36 y responden preguntas de la actividad 3 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video del minuto 0:38 al minuto 1:16 e identifican si la información de la actividad 4 de la ficha de trabajo autónomo es correcta o incorrecta. - Los estudiantes miran el video del minuto 1:16 al minuto 1:40 y completan la actividad 5 de la ficha de trabajo autónomo según lo que Marsha y Anna conversaron. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas (6. Check together with the teacher) - Los estudiantes miran el video desde el minuto 1:40 al minuto 2:11 y escuchan y repiten considerando las instrucciones de la actividad 7 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran video del minuto 2:08 al 2:32 y encierran la palabra correcta según lo indicado en la actividad 8. - Los estudiantes miran el video del minuto 2:32 al minuto 3:05, escriben los nombres de los juegos considerando la actividad 9. - Los estudiantes miran el video del minuto 3:05 al final y unen las 2 El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas mitades de información de la actividad 10 de la ficha de trabajo autónomo. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas (11. Check together with the teacher). 	Plataforma Virtual Moodle
Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo. - Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: What is your city like? Is that similar to Washington? 	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 55

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 4 de noviembre del 2019

II. TÍTULO: HOW WAS YOUR VACATION?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. 	

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (10 minutos)	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What's up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: What job do you like most? Why?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante. - Los estudiantes ingresan a la plataforma virtual Moodle, y miran el video. How was your vacation? para tener una comprensión global de la actividad y así completar el cuestionario de trabajo autónomo. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes completan preguntas personales que se presentan en la actividad 1 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes predicen de qué se tratará el video y encierran la respuesta correcta en la actividad 2 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video del minuto 0:01 al minuto 0:55 y responden preguntas de la actividad 3 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video del 0:38 al minuto 0:55 nuevamente, identifican si la información de la actividad 4 es correcta o incorrecta. - Los estudiantes miran el video del minuto 0:55 al minuto 1:16 y completan lo que Mr. Rashid y la señorita conversan. Ver la actividad 5 de la ficha de trabajo autónomo. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas (6. Check together with the teacher) - Los estudiantes miran el video desde el minuto 1:16 al minuto 1:29. Encierran la palabra correcta según lo indicado en la actividad 7 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video completo nuevamente y según la palabra clave del recuadro de la actividad 10 de la ficha de trabajo autónomo, formulan preguntas que fueron hechas en la conversación. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas (11. Check together with the teacher). 	Plataforma Virtual Moodle
Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo. - Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: What do you think about Mr. Rashid's story? 	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 61

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 18 de noviembre del 2019

II. TITULO: BARGAIN

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. 	

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (10 minutos)	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What's up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: What job do you like most? Why?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante. - Los estudiantes ingresan a la plataforma virtual Moodle y miran el video Driving a hard Bargain (Serie Classmates-Minedu) para tener una comprensión global de la actividad y así completar el cuestionario de trabajo autónomo. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Luego de haber observado el video los estudiantes responden las preguntas. - Los estudiantes miran el video de 0:20 a 0:37 y responden preguntas que figuran en la actividad 3 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video del 0:37 al minuto 1:05, identifican si la información que figura en la actividad 4 de la ficha de trabajo autónomo es correcta o incorrecta. - Los estudiantes miran el video del minuto 1:06 al minuto 1:38 y encierran la palabra correcta de acuerdo a lo indicado en la actividad 5 de la ficha de trabajo autónomo. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas. - Los estudiantes miran video del minuto 1:40 al minuto 1:56 y unen información incompleta de la actividad 7 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video desde el minuto 1:56 – 2:50 y completan diálogo de la actividad 8 de la ficha de trabajo autónomo. - Miran el video nuevamente y responde preguntas que se presentan en la actividad 9 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes deben describir a los personajes del video tal como se indica en la actividad 10 de la ficha de trabajo autónomo. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas (11. Check together with the teacher). 	Plataforma Virtual Moodle
Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo. - Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: Is bargain good? Why? 	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 65

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 25 de noviembre del 2019

II. TITULO: SHOPPING FOR CLOTHES

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD		DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 		Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. 		

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

Inicio (10 minutos)	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What's up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: What job do you like most? Why?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante. - Los estudiantes encienden su laptop y ubican el material virtual y el cuestionario de trabajo autónomo. - Los estudiantes Shopping for clothes, colors and sizes para tener una comprensión global de la actividad. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	

<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas personales relacionadas al tema que verán en video según la actividad 6 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes hacen predicciones de acuerdo al título del video en función a las oraciones de la actividad 7 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video del material virtual 2 para tener una comprensión global. - Los estudiantes miran video de 0:15 a 0:51 y responden preguntas de la actividad 8 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video desde el minuto 0:51 al minuto 1:29 y discrimina si la actividad está correcta o incorrecta, de ser el caso la corrigen según corresponda y como se indica en la actividad 9 de la ficha de trabajo autónomo. - Miran el video desde el minuto 1:37 al final y completan espacios en blancos con respuestas del video en función a los indicado en la actividad 10 de la ficha de trabajo autónomo. Miran el video nuevamente y responde preguntas que se presentan en la actividad 9 de la ficha de trabajo autónomo. 	Plataforma Virtual Moodle
Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en el cuestionario de trabajo autónomo. - Metacognición: De manera individual responden oralmente la pregunta: What do you think about Cheryl? 	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 68

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 09 de diciembre del 2019

II. TITULO: SHOPPING FOR FOOD

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD		DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 		Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. 		

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

Inicio (10 minutos)	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What's up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: What job do you like most? Why?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante. - Los estudiantes encienden su laptop y ubican el material virtual y el cuestionario de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video Shopping at the supermarket para tener una comprensión global de la actividad. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	

<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas relacionadas al tema de acuerdo a lo indicado en la actividad 1 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes hacen predicciones sobre el video que verán. Encierran en círculos sus predicciones que figuran en la actividad 2 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran todo el video para tener una comprensión general de la actividad. - Los estudiantes miran video desde 00:01 a 0:25 y encierran las palabras correctas que figuran en la actividad 3 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video desde 0:25 hasta 0:52 y responden las preguntas de la actividad 4 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video desde 0:52 al minuto 2:06 y escriben (RIGHT) or (WRONG) si está incorrecto, corrigen la oración de la actividad 5 de la ficha de trabajo autónomo. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas. - Los estudiantes miran el video desde el minuto 2:06 al minuto 2:58 y unen las 2 mitades que figuran en la actividad 7 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran video desde el minuto 2:58 al minuto 3:52 y discriminan si la información de la actividad 8 es verdadera o falsa. - Los estudiantes miran el video desde el minuto 3:52 al minuto 4:19 y completan información de la actividad 9 de la ficha de trabajo autónomo. - Miran el video desde el minuto 4:19 al minuto 4:50 y responden preguntas de la actividad 10 de la ficha de trabajo autónomo. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas. 	Plataforma Virtual Moodle
Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo. - Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: Where is teacher Grant from? Why do you think he mentions Korea many times? 	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

SESIÓN DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO N° 69

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Dirección Regional de Educación de San Martín.
- 1.2. Unidad de Gestión Educativa Local – Rioja
- 1.3. Institución Educativa : Augusto Salazar Bondy.
- 1.4. Área Curricular : Inglés
- 1.5. Grado/ Sección : Tercer grado A
- 1.6. Docente Responsable : Lady Díaz Arteaga
- 1.7. Año Lectivo : 2019
- 1.8. Fecha : 09 de diciembre del 2019

II. TITULO: SHOPPING AT THE SUPERMARKET

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD		DESEMPEÑO	EVIDENCIA ESPECIFICA
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información de textos orales. ▪ Infiere e interpreta información de textos orales. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 		Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.	Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante.
COMPETENCIA TRANSVERSAL Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personaliza entornos virtuales. ▪ Gestiona información del entorno virtual. ▪ Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable. 		

Enfoque Transversal	Actitudes o Acciones Observables
E. de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
E. Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respeto a la identidad cultural. Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Diálogo intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Inicio (10 minutos)	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - La docente ingresa al aula saluda, y pregunta: What's up? What are you doing? - Escribe la fecha, el tema de la sesión de aprendizaje, y escribe la interrogante: What job do you like most? Why?, los estudiantes participan dando sus respuestas. - La docente menciona cual es el propósito de la sesión: Completamos cuestionario virtual discriminando información relevante. - Los estudiantes encienden su laptop y ubican el material virtual y el cuestionario de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video Shopping at the supermarket para tener una comprensión global de la actividad. 	Plumones, pizarra
Desarrollo (65 minutos)	

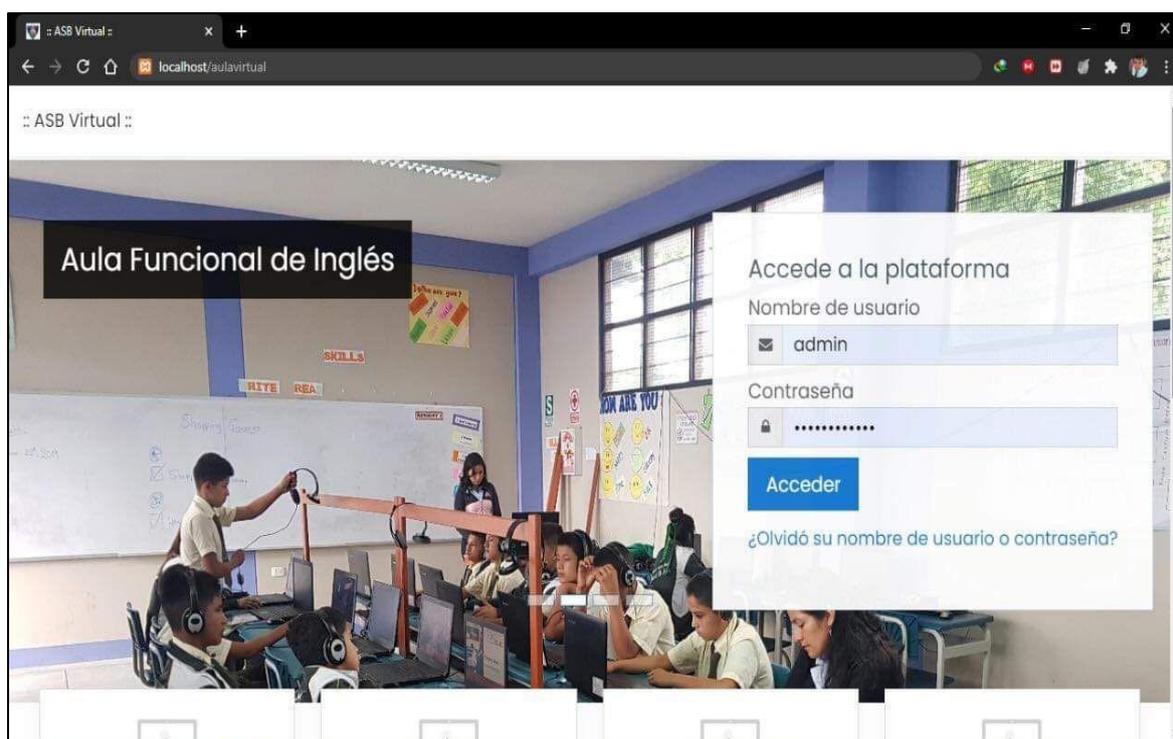
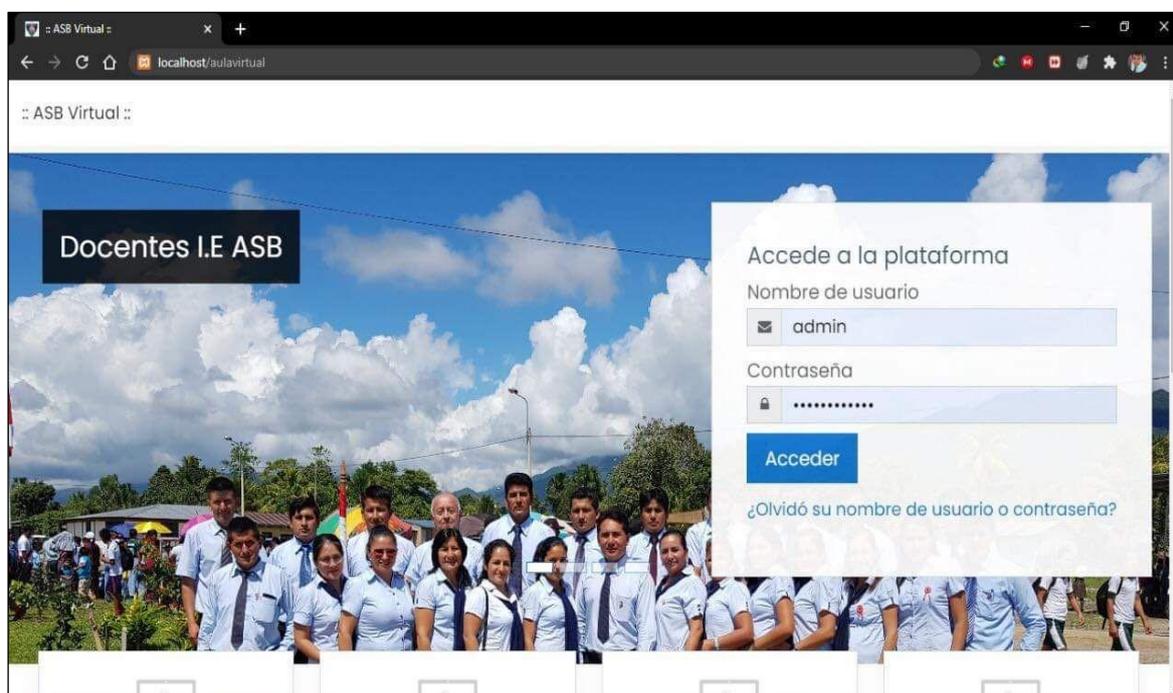
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden preguntas relacionadas al tema de acuerdo a lo indicado en la actividad 1 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes hacen predicciones sobre el video que verán. Encierran en círculos sus predicciones que figuran en la actividad 2 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran todo el video para tener una comprensión general de la actividad. - Los estudiantes miran video desde 00:01 a 0:25 y encierran las palabras correctas que figuran en la actividad 3 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video desde 0:25 hasta 0:52 y responden las preguntas de la actividad 4 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran el video desde 0:52 al minuto 2:06 y escriben (RIGHT) or (WRONG) si está incorrecto, corrigen la oración de la actividad 5 de la ficha de trabajo autónomo. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien desarrolló las actividades propuestas. - Los estudiantes miran el video desde el minuto 2:06 al minuto 2:58 y unen las 2 mitades que figuran en la actividad 7 de la ficha de trabajo autónomo. - Los estudiantes miran video desde el minuto 2:58 al minuto 3:52 y discriminan si la información de la actividad 8 es verdadera o falsa. - Los estudiantes miran el video desde el minuto 3:52 al minuto 4:19 y completan información de la actividad 9 de la ficha de trabajo autónomo. - Miran el video desde el minuto 4:19 al minuto 4:50 y responden preguntas de la actividad 10 de la ficha de trabajo autónomo. - El estudiante llama al docente y juntos evalúan cuán bien realizó las actividades previamente realizadas. 	Plataforma Virtual Moodle
Cierre (15 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes verifican en conjunto las respuestas en la ficha de trabajo autónomo. - Metacognición: De manera individual responden oralmente las preguntas: Where is teacher Grant from? Why do you think he mentions Korea many times? 	Pizarra Plumones



Lady Díaz Arteaga
Docente

Anexo H

Archivos fotográficos de la implementación de la plataforma y haciendo uso de la misma.



The screenshot shows a web browser window displaying a virtual course page for 'INGLÉS 3'. The browser's address bar shows 'localhost/aulavirtual/course/view.php?id=54'. The page has a dark sidebar on the left with navigation options: 'Secciones del curso', 'Participantes', 'Insignias', 'Competencias', 'Calificaciones', 'Área personal', 'Inicio del sitio', 'Calendario', 'Archivos privados', and 'Administración del sitio'. The main content area is titled 'INGLÉS 3' and includes a breadcrumb trail: 'Área personal > Cursos > INGLÉS > INGLES-3 > General'. Below this, there are tabs for 'General', 'BIMESTRE I', 'BIMESTRE II', 'BIMESTRE III', and 'BIMESTRE IV'. The 'General' tab is active, showing a 'VOCABULARY' section with an 'Avisos' icon and a 'BIMESTRE I' button. On the right, a 'Progreso de Actividades' box contains the text: 'No se están monitorizando actividades ni recursos. Use la configuración para iniciar la monitorización.' At the bottom, there is a 'Mantente en contacto' section for 'Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy"' with social media icons for Facebook and Instagram, and a 'Resumen de conservación de datos' link.



