

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO
ECOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA.

AUTOR: Br. Aracelli Trinidad Sandoval Padilla

ASESOR: Blgo. M. SC. Luis E. Rodríguez Pérez

RIOJA – PERÚ

2016

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
MARTÍN TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - RIOJA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO
ECOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA.

AUTOR: Br. Aracelli Trinidad Sandoval Padilla

ASESOR: Blgo. M. SC. Luis E. Rodríguez Pérez

RIOJA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

Con gratitud y cariño a mi querida madre y a mi hermana que con su apoyo incondicional, esfuerzo y voluntad contribuyeron a la culminación de mi carrera profesional.

La autora.

AGRADECIMIENTO

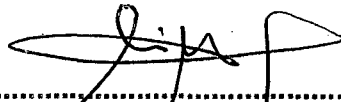
A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, que apoyaron en el proceso de realización de la presente investigación.

A las autoridades y docentes de la Institución Educativa Santo Toribio por haber permitido la aplicación de los test lo cual han servido de base para hacer realidad la presente investigación.

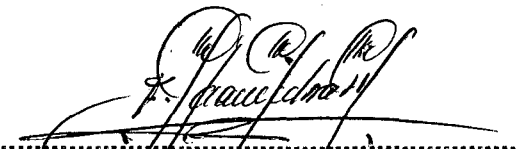
CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014.

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGIA

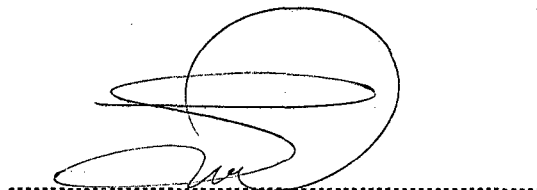
JURADO



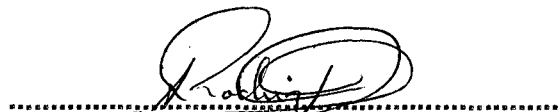
.....
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Presidente



.....
Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos
Secretario



.....
Lic. M. Sc. German Vargas Saldaña
Miembro



.....
Bigo. M.Sc. Luis Eduardo Rodríguez Pérez
Asesor

ÍNDICE

| | |
|------------------------|-----|
| DEDICATORIA..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| JURADO EXAMINADOR..... | VI |
| INDICE..... | VII |
| RESUMEN..... | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| INTRODUCCIÓN..... | 12 |

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

| | |
|---|----|
| 1.1. Antecedentes y Formulación del Problema..... | 14 |
| 1.2. Definición del Problema..... | 20 |
| 1.3. Enunciado..... | 20 |

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 21 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 28 |
| 2.3. Definición de términos..... | 46 |
| 2.4. Hipótesis..... | 47 |
| 2.4.1. Hipótesis alterna..... | 47 |
| 2.4.2. Hipótesis nula..... | 47 |
| 2.5. Sistema de variables..... | 48 |
| 2.5.1. Variable independiente: Conciencia ambiental..... | 48 |
| 2.5.2. Variable dependiente: Comportamiento ecológico..... | 49 |
| 2.6. Objetivos..... | 51 |
| 2.6.1. Objetivo general..... | 51 |
| 2.6.2. Objetivos específicos..... | 51 |

CAPITULO III

III. MATERIALES Y METODOS

| | |
|--------------------|----|
| 3.1. Universo..... | 52 |
| 3.2. Muestra..... | 52 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 3.3. Diseño de Contrastación..... | 52 |
| 3.4. Procedimientos y Técnicas..... | 53 |
| 3.4.1. Procedimientos..... | 53 |
| 3.4.2. Técnicas..... | 53 |
| 3.5. Instrumentos..... | 53 |
| 3.5.1. Recolección de datos..... | 53 |
| 3.6. Procesamientos de datos..... | 54 |
| 3.7. Prueba de Hipótesis..... | 57 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS.

| | |
|--------------------|----|
| Cuadro N°1:..... | 58 |
| Cuadro N°2:..... | 59 |
| Cuadro N°3:..... | 59 |
| Gráfico N°1:..... | 60 |
| Cuadro N°4:..... | 61 |
| Gráfico N°2:..... | 61 |
| Cuadro N°5:..... | 62 |
| Gráfico N°3:..... | 62 |
| Cuadro N°6:..... | 63 |
| Gráfico N°4:..... | 63 |
| Cuadro N°7:..... | 64 |
| Gráfico N°5:..... | 64 |
| Cuadro N°8:..... | 65 |
| Gráfico N°6:..... | 65 |
| Cuadro N°9:..... | 66 |
| Gráfico N°7:..... | 66 |
| Cuadro N°10:..... | 67 |
| Gráfico N°8:..... | 67 |
| Cuadro N°11:..... | 68 |
| Gráfico N°9:..... | 68 |
| Cuadro N°12:..... | 69 |
| Gráfico N°10:..... | 69 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|-----------|
| Discusión de Resultados..... | 71 |
| Conclusiones..... | 75 |
| Recomendaciones..... | 76 |
| Referencias bibliográficas..... | 77 |
| ANEXOS..... | 82 |
| Anexo N° 01: Test para la Evaluación de la Conciencia Ambiental..... | 83 |
| Anexo N° 02: Test para la Evaluación del Comportamiento Ecológico..... | 86 |
| Anexo N° 03: Prueba de confiabilidad del test para medir "Conciencia Ambiental" de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria..... | 88 |
| Anexo N° 04: Prueba de confiabilidad del test para medir "Comportamiento Ecológico" de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria..... | 90 |
| Anexo N° 05: Validación del test..... | 92 |
| Anexo N° 06: Constancia de ejecución..... | 104 |
| Anexo N° 07: Iconografía..... | 105 |

RESUMEN

La presente investigación: *Conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014*, tuvo el propósito de determinar la relación entre conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014.

Los objetivos específicos fueron: analizar la conciencia ambiental, a nivel de preocupación individual, preocupación social, confianza y criterios en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, en el 2014; identificar el tipo de comportamiento ecológico en las dimensiones de limpieza urbana, ahorro de agua y energía, activismo – consumo y reciclaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, en el 2014 y establecer la relación entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, en el 2014.

La *conciencia ambiental* se sustenta en los supuestos teóricos de Alvarado (2009), Alea (2006), Corraliza (2004); y el *comportamiento ecológico* en Suarez (2000), Corral (2000), Pato y Tamayo (2006). Ellos dan las suficientes herramientas teóricas para plantear la siguiente hipótesis: Existe relación positiva significativa entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el año 2014.

Metodológicamente, el diseño de investigación fue Transaccional Correlacional, con una muestra de 95 estudiantes de la Institución Educativa Santo Toribio y en el proceso de análisis estadístico se obtuvo que se acepta la hipótesis central o de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson $\gamma_s = 0,7693$ siendo una correlación positiva.

ABSTRACT

The present investigation: *Environmental Conscience and ecological behavior in the student's of the second secondary educational grade of her Institución Educativa Santo Toribio in the 2014*, has to determine the relation among the conscience environmental purpose and her ecological behavior of the student's of the second secondary- educational grade Institución Educativa Santo Toribio in the 2014.

Specific objectives attended: Examining the environmental, level individual worry, social worry, confidence conscience and criteria in the students of the second secondary- education grade of her Institución Educativa Santo Toribio, in the 2014; identifying the behavioral fellow ecological in the urban- cleanliness dimensions, I save of water and energy , activism I consume and her recycling of the students of the second secondary- educational grade Institución Educativa Santo Toribio, in the 2014 and establishing the relation among environmental conscience and ecological behavior in the student's of the second secondary educational grade of her Institución Educativa Santo Toribio, in the 2014.

Environmental conscience is held in Alvarado's supposed theorists (2009), He alloys (2006), Corraliza (2004); And the ecological behavior in Suarez (2000), Corral (2000), Pato and Tamayo (2006). They give the enough theoretic tools to present the following positive relation Exists significant enter environmental conscience and ecological behavior in the student's of the second secondary- educational grade of her Institución Educativa Santo Toribio in the year 2014.

Methodolgy the fact-finding design was Transaccional Correlacional, with 95 student's sign of her Institución Educativa Santo Toribio and it was obtained that the central or fact-finding hypothesis with the 95 confidence is accepted in the statistical analysis process, the same one that evidences itself in the graphic of the curve of Gauss and in the value that they have obtained me in of the correlation coefficient of Pearson $\gamma_s = 0,7693$ being a positive correlation.

INTRODUCCIÓN

La crisis medioambiental a la que actualmente nos enfrentamos, está estimulando la búsqueda de soluciones eficaces tanto en el campo de la ciencia como en el ámbito de la educación. Como señala Pinheiro (2004), el interés y la implicación en el futuro de la vida del planeta se acrecienta a medida que los daños ambientales se hacen más evidentes.

Desde una perspectiva psicosocial, el interés de los investigadores se ha centrado en el desarrollo de teorías y modelos que generen conocimientos que permitan cambiar o modificar de una manera efectiva el comportamiento humano que en gran medida, contribuye a la incidencia de muchos de los problemas ambientales (González, 2003; Oskamp, 2000; Vozmediano, San Juan y Rodríguez, 2004).

La presente investigación estuvo centrada en dos variables la primera, referente a la conciencia ambiental, y la segunda, referida al comportamiento ecológico, ambas en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014.

A partir de este estudio descriptivo se aplicó dos test; uno para evaluar la conciencia ambiental con un número de 50 items y el segundo test para evaluar el comportamiento ecológico con un número de 30 items, ambos para ser aplicados a los estudiantes del segundo grado.

Con el **Capítulo I** se comienza el informe de tesis describiendo el problema de investigación exponiendo la necesidad de proteger y conservar el medio ambiente; también se encuentra los antecedentes más importantes referentes a la investigación.

En el **Capítulo II** se presenta la metodología empleada en la presente investigación; como el tipo, nivel y diseño de investigación, población, muestra e instrumentos de investigación.

En el **Capítulo III** se sistematizan los resultados obtenidos, tomando como base de explicación lo establecido en nuestros objetivos y el marco teórico a fin de su esclarecimiento, de manera que nos orienten, a través de una minuciosa contrastación, hacia la comprobación de la hipótesis planteada.

Finalmente, en función a lo encontrado, en el **capítulo IV** se ejecuta la formulación de las conclusiones que reflejan el producto de la presente investigación, así como las recomendaciones que se debe tener en cuenta.

CAPITULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes y Formulación del Problema.

A nivel internacional la creciente contaminación de los recursos naturales básicos (aire, agua y suelo) remite a cambios del ecosistema que arrojan dudas sobre nuestro comportamiento respecto al medio ambiente y, más específicamente, sobre nuestras actuales formas de vida. (Kessel y Tischler, 1984).

Nuestros ancestros tenían un respeto y devoción mágico - religioso por la naturaleza, por lo cual la cuidaban y veneraban, pues sabían que era de ahí de dónde provenía su alimentación. (Gonzales, 1999). Actualmente parece que hemos olvidado eso y hemos perdido el respeto que se debe a los recursos naturales, haciendo uso de ellos inmoderadamente, descuidando y agrediendo nuestro ambiente.

La conciencia ambiental se asume a través de un concepto cultural, es una toma de posición del hombre consigo mismo, con los demás como grupo social y con la naturaleza, como medio que por él es transformado. Es a la vez una experiencia práctica y un proceso de conocimiento que construye la conciencia de ser en la naturaleza y de ser para sí mismo. (Montalván y Torres, 2008)

Es muy notorio en la actualidad los cambios que ocurren en nuestro ambiente natural y no es por la evolución de la tierra, muy por el contrario, es el resultado de la deficiente conciencia del hombre ante su medio ambiente en donde se desenvuelve, ya que los seres humanos somos parte del medio ambiente y sin él no podemos subsistir. (Montalván y Torres, 2008)

Fue en el siglo XVIII, con el inicio de la era industrial, cuando el impacto al medio natural alcanzó grandes dimensiones. La producción en serie de satisfactores como alimentos y medicinas permitió el crecimiento de la población, al mismo tiempo que favorecía la creatividad científica y tecnológica, que a su vez, facilitó una mayor producción.

Con ello se originó un mecanismo cíclico que continúa actualmente: los adelantos tecnológicos aumentan la productividad, lo que implica un mayor consumo de recursos naturales y, al mismo tiempo, la generación de desechos.

El desarrollo tecnológico nos ha beneficiado enormemente y es necesario que continúe, sin embargo, también cabe resaltar que resulta indispensable tener en cuenta el daño que se produce en cuanto a la sobre explotación de recursos naturales y la generación de desechos. (Aguirre y Castillo, 1997).

UNESCO (1994), reconoce que el medio ambiente de la tierra ha cambiado más aceleradamente en los últimos cuarenta años que en cualquier otro periodo comparable de la historia, en el que aparece como una de sus principales causas la interacción del hombre con la naturaleza.

La Organización de Naciones Unidas (ONU) y su sub-organización Programa de las Naciones unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), han llevado el término conciencia ambiental por todos los rincones del mundo. Incluso tomando en cuenta sobre el calentamiento global en el año 1997 se crea el protocolo de KIOTO con el propósito de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero que están produciendo el calentamiento global, pero lamentablemente no se ha llegado a un acuerdo definitivo, algunas naciones están poniendo en práctica lo objetivado en el protocolo pero otras no y solo buscan el beneficio económico de su país como es el caso de los EEUU de América, que no ha ratificado el protocolo y es el principal emisor de gases de efecto invernadero.

Otro hecho destacable, es que el 27 de septiembre de 1993 se decretó el día de la Conciencia Ambiental, en la Ciudad de Avellaneda (provincia de Buenos Aires). La iniciativa surgió a partir de que un escape de gas cianhídrico ocasionara una tragedia; a raíz de este incidente se sancionó en 1995 la Ley 24605/95 que declara el 27 de septiembre como "Día Nacional de la Conciencia Ambiental" y la Red Nacional de Acción Ecologista (RENACE) exigió que se declarara la Emergencia Socio ambiental en todo el territorio de dicho país. (Secretaría del medio ambiente-ciudad de México, s/f)

La problemática ambiental actual del mundo no es preocupación de extravagantes. Es un reto de supervivencia y conciencia ciudadana, sin diferencia

de entre países desarrollados o en vías de desarrollo. Esta situación es mundial, compleja y grave.

El impacto de la especie humana sobre el medio ambiente ha sido comparado con las grandes catástrofes del pasado geológico de la tierra; independientemente del comportamiento de la sociedad respecto al crecimiento continuo, la humanidad debe reconocer que atacar nuestro medio ambiente pone en peligro la supervivencia de la propia especie.

(<http://www.monografias.com/trabajos15/medioambientevenezuela/medioambientevenezuela.shtml>)

Formar y despertar conciencia ambiental, ayudando a las personas y a los grupos sociales a que adquieran una mayor sensibilidad y conciencia respecto del ambiente en general, va a generar conocimientos en las personas y grupos sociales para ganar una comprensión básica del ambiente en su totalidad. Se debe estimular la participación, ayudando a las personas y a los grupos sociales, a profundizar su sentido de responsabilidad y expresarlo actuando decididamente en la búsqueda de alternativas para lograr una relación sociedad-naturaleza verdaderamente equilibrada con miras hacia el desarrollo sostenible a escala humana. (Trelles, 1995).

Si no se adoptan medidas de emergencia, las consecuencias serán definitivas en la supervivencia de la humanidad. (Leal, 2002).

No podemos dejar de considerar que el término de Conciencia Ambiental está ligado fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades. El éxito de las leyes, planes y programas que se aplican y gestionan dentro de la Secretaría de Medio Ambiente, dependen del entendimiento, conocimiento e internalización de los ciudadanos respecto de los beneficios que les provee el medio ambiente. (Secretaría del Medio Ambiente-Cuidad de México, s/f).

Así, la Conciencia Ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos.

Tal vez parezca lejano fomentar una economía verde, que tenga un manejo sustentable en los productos y el consumo, pero a medida en que reflexionemos sobre lo que producimos y los efectos negativos que esto representa para el medio ambiente, en la salud de los ecosistemas y del propio ser humano, nos daremos cada vez más a la tarea de fomentar el consumo racional e inteligente en la sociedad.

El Perú no es ajeno a esta realidad, debido al comportamiento ecológico de la población y se ve reflejada en los problemas ambientales como: la pérdida de suelos y biodiversidad biológica, problemas diversos vinculados con la erosión y desertificación, deforestación y el inadecuado aprovechamiento de los recursos naturales, también presentan los problemas asociados con el agua, expresados en la contaminación de las principales cuencas hidrológicas y la escases de este recurso.

Nuestro país igual que otros en vías de desarrollo ha pagado un costo ecológico muy alto en aras de progreso.

Diferentes espacios del territorio peruano están sufriendo acelerados procesos de destrucción o geocidio definiendo este término como: "destrucción del espacio geográfico, debido a la actividad humana, al impacto que la sociedad ejerce sobre las entidades naturales del geosistema". (Aparcana, 2000).

La explosión demográfica ha significa un aumento enorme en la explotación de recursos del planeta. Hoy tenemos conciencia que los recursos naturales son finitos, y que también la actividad humana está causando serios trastornos a nuestro entorno. (Altamirano, 1993).

El resultado es que el hombre somete a la naturaleza que lo rodea a tales presiones que esta no puede tolerarlas y termina por desmoronarse. Así ha cambiado de una naturaleza como fuente de recursos para sobrevivir y desarrollarse a una naturaleza como fuente de capital a la que cree que se puede tensionar. Los resultados en el caso del Perú, saltan a la vista no solo no progresamos, si no que cada vez nos hundimos más en un subdesarrollo que alcanzan niveles de escándalo, sucede que la utilización de los recursos de

nuestro entorno, en lugar de traducirse en un mejoramiento de nuestras posibilidades de sobrevivencia nos retrasaba cada vez a niveles de penas compatibles, con la vida. (Más y Vásquez, 2000).

El Ministerio de Educación (2004), dentro de su política educativa propone ejes curriculares y contenidos transversales que propenden hacia la formación práctica de actitudes de conservación medioambiental, en los diferentes niveles de formación tratando de alguna manera paliar este gran problema con el medio ambiente. Lo anterior sugiere que es necesario que los individuos asuman la realidad de manera diferente, modificando sus valores, su comportamiento, sus hábitos y sus costumbres hacia el medio ambiente.

...“Cada vez el hombre está agotando recursos y contaminando la tierra sin el menor sentimiento de culpa. En nuestro tiempo la amenaza de la degradación del medio ambiente puede ser tan aterradora como una guerra nuclear”. (Delgado, 1997)

El departamento de San Martín no es la excepción cuando de los problemas ambientales se trata.

La falta de conciencia ambiental genera un comportamiento contrario al cuidado del medio ambiente, consecuentemente a la deforestación de nuestros bosques. Y en nuestra realidad regional, existen ya indicadores alarmantes: en el caso de los bosques de la región San Martín, los estragos en la deforestación y depredación de los bosques son muy graves y aproximadamente un 15% ya ha sido depredado y la deforestación avanza en un 2.3% anual. (Montalván y Torres, 2008)

La actividad humana siempre ha afectado el medio ambiente, sabemos que cada organismo cumple una función determinada en nuestro ecosistema; y por la deficiente formación de la conciencia ambiental este equilibrio sufre variaciones y como consecuencia ambiental va generando problemas ambientales y por ende la alteración de nuestro clima.

“La región San Martín esta frente a una variedad de problemas ecológicos. Tal vez el más importante de ellos es la continua sequía que amenaza el suministro de agua potable en algunas partes de la región y podría amenazar y afectar todo la región”. (Jones, 2007).

En el valle del alto mayo se percibe esta problemática con el comportamiento inadecuado de las personas que no cambian en relación a cuidar y mantener el delicado equilibrio que existe en nuestra amazonia. De no cambiar nuestra forma de vivir en relación con nuestro medio ambiente local, será inhabitable. (Cabrera y Del Águila, 2010)

La cuenca del Alto Mayo tiene aproximadamente 772 000 hectáreas de las cuales 182 000 hectáreas están destinadas al bosque de protección Alto Mayo, creado por R.S. N°00293-87-AG/DGFF, del 23 de julio de 1987; sin embargo esta área de carácter intangible, actualmente se ve amenazada por el efecto migratorio y la pérdida de biodiversidad, erosión de los suelos, contaminación y otros, es decir, está entrando en un proceso acelerado de degradación, hecho que desde la década de los setenta se observa un avance paulatino con la apertura de la carretera marginal de la selva, actualmente denominada Fernando Belaunde Terry. (Cabrera y Del Águila, 2010)

En el distrito de Rioja el comportamiento ecológico del poblador, es traducida en la falta de una sensibilización ligada a aspectos netamente educativos, con respecto a la convivencia con su entorno natural. Las evidencias relacionadas entre conocimientos y comportamiento en cuanto a conservación ecológica y medio ambiental tienen solo una solución: la educación. (Cabrera y Del Águila, 2010)

Parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en el comportamiento humano, este comportamiento está representado por puntos de vista, creencias, preferencias, sentimientos, posiciones a favor o en contra de la naturaleza y de la conservación de los recursos. Se convierte en una predisposición aprendida para actuar con responsabilidad frente al medio ambiente.

El comportamiento ecológico es el ejercicio de todos los componentes descritos anteriormente que se concretan en acciones visibles y de impacto en la naturaleza, un buen comportamiento ecológico significa por ejemplo usar el agua con un criterio ahorrativo, cuidar de una mascota, dar comer a los animales, difundir ideas a favor de la naturaleza, etc.

Generalmente tienen vínculos con componentes de otras actitudes y niveles más profundos del sistema de valores del individuo. En este proceso, la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación al ambiente.

Es momento de que la población tome conciencia de que nos comprometamos a tomar medidas para contrarrestar este problema y salvemos de la destrucción total de nuestro medio ambiente.

Para esta época ya el hombre tenía en su poder a la naturaleza, y buscando nuevos caminos por medio de la conciencia ambiental quiso y actualmente está queriendo remediar daños, lo cual es importante porque nunca es tarde para tomar conciencia de nuestros hechos y reparar los daños causados o por lo menos intentar mejorar nuestras acciones para darle más fuerza y vida al ambiente a "nuestra casa".

1.2. Definición del Problema.

El objeto de estudio que se aborda en la presente investigación está ligado al área de la Psicología Ambiental, centrado en el objetivo de conocer y explicar la relación entre dos componentes conductuales como son conciencia ambiental y comportamiento ecológico en sus dimensiones constitutivas: cognitivas, afectivas y activas en un universo compuesto por los educandos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio del distrito de Rioja.

1.3. Enunciado del problema.

Desde la perspectiva descrita se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Santo Toribio en el 2014?

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación

A NIVEL INTERNACIONAL

a) M. Acebal (2010), en su tesis doctoral: "Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros" llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Las estructuras de los sistemas educativos de los dos países que hemos considerado: España y Argentina condicionan la manera en que la Educación Ambiental va a ser integrada en los planes de enseñanza a partir de estrategias más o menos globales.
- ❖ La idiosincrasia y la cultura misma de cada país están detrás de todos sus planteamientos. En un principio, suponíamos encontrar mayores diferencias en los resultados relativos a la adquisición y desarrollo de la Educación Ambiental en los receptores, en nuestro caso los futuros maestras/os. Pero, sin embargo, llegados a este punto, nos damos cuenta que se trata más bien de un concepto extrapolado a las necesidades de la propia vida de la sociedad y que, por lo tanto, el interés porque forme parte de los programas escolares de ambos países es una realidad compartida.
- ❖ Lógicamente, tanto la intensidad y la índole de los esfuerzos por la implantación de la Educación Ambiental como sus actuales resultados, varían de un país a otro, y estamos de acuerdo en que así sea ya que no podemos defender un modelo universal de Educación Ambiental, sino acorde a las diferencias culturales, sociales y políticas de cada país.
- ❖ De todos modos, y a pesar de la diferencia en cuanto a recursos, encontramos rasgos comunes en la forma de llevar a la práctica la Educación Ambiental para conseguir una Conciencia Ambiental adecuada a cada región. Uno de esos rasgos es el hecho de no lograr aún involucrar a toda la comunidad en el proceso educativo, por lo que se hace necesaria una mayor apertura de la escuela hacia la sociedad.
- ❖ Si bien en ambos países está presente la idea teórica de la transversalidad, en el caso de Argentina más que un eje vertebrador parece interpretarse como un marco limitante, esto es, constreñir los contenidos a aquellos aspectos locales que demanden su estudio; aunque consideraciones más visionarias le darían una perspectiva globalizadora centrada en la adquisición de valores, actitudes y comportamientos.

- ❖ Una de las limitaciones actuales más importantes en ambos países continua siendo el rol asignado a los profesores y la formación de los mismos, tanto en lo que respecta a la formación inicial como permanente.
- ❖ Para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas.

b) A. Gomera (2008), en su trabajo de investigación titulada: "Estudio de la Conciencia Ambiental del alumnado de la Universidad de Córdoba" concluye:

- ❖ La investigación realizada en la Universidad de Córdoba ha resultado eficaz y de utilidad, ya que ha permitido diseñar y desarrollar una metodología de investigación para aproximarnos a valorar la conciencia ambiental, entendida ésta como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y motivaciones relacionadas con el medio ambiente.
- ❖ El fin de toda acción de educación ambiental es facilitar la resolución de un determinado problema ambiental. La conciencia ambiental del individuo determina sus decisiones en este ámbito, por lo que analizarla, diagnosticarla y desarrollar herramientas para potenciarla constituye un paso básico a la hora de diseñar e implementar planes y programas eficientes de educación ambiental.
- ❖ Trabajar en este campo con los universitarios tiene un potencial extraordinario, tanto por la fase educativa en la que se encuentran como por la proximidad de incorporación en el mundo laboral, en el que realmente se presentarán dilemas y conflictos sobre cuestiones ambientales que habrán de resolver aplicando la conciencia y educación ambiental que hayan adquirido.
- ❖ El estudio de la conciencia ambiental del alumnado universitario es uno de los primeros pasos en el diseño de un modelo de ambientalización educativa eficiente, que contribuya a mejorar la relación de nuestros futuros trabajadores con el medio ambiente y acercarnos de esta manera a un modelo realista de desarrollo sostenible. Y así, paso a paso, podrá llegar el momento en el que al fin dejemos el baño como nos gustaría encontrarlo.

c) M. Colmenares (2002), en su estudio: "Percepciones ambientales" llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ La crisis ambiental en la que vivimos refleja una crisis del modelo de desarrollo imperante en el mundo moderno. Durante el siglo XX pero particularmente en sus últimas décadas se nota las presiones sobre la naturaleza, como fuente de recursos y depósitos de desechos, crecieron descomunalmente. Producto de la globalización, de la cultura del consumismo y del despilfarro, les acompañó el aumento de las desigualdades sociales, el arrasamiento de otras culturas, el aniquilamiento de las economías locales como los problemas ambientales de dimensión planetaria.
- ❖ En los últimos tiempos el tema medioambiental ha tomado especial importancia debido a que las dimensiones de la problemática adquiere cada vez más características planetarias, expertos, aunque con diverso énfasis, coinciden en señalar que la sensibilización y educación de la población contribuirán a prevenir o, por lo menos, a mitigar las grandes afectaciones sobre los soportes naturales de la vida y que, en tal sentido, debe realizarse mayores esfuerzos en esta dirección. Con el propósito de identificar los niveles de conocimiento y la relevancia que la comunidad le otorga al problema ambiental.

A NIVEL NACIONAL

d) J. Vásquez (2010), en su investigación titulada: "Programa sobre Calentamiento Global para la Conciencia Ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santa Eulalia de Acopaya Provincia de Huarochirí Departamento de Lima" concluye:

- ❖ Se determinó que en el pre test los estudiantes de los grupos de control (6to Grado) y experimental (5to Grado), demostraron conocimientos, habilidades y actitudes ambientales similares, con diferencia estadística no significativa.
- ❖ La semejanza entre los grupos de control y experimental nos permitió iniciar la investigación con la seguridad de obtener resultados confiables en los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes evaluados.

- ❖ Se encontró diferencias entre las calificaciones de los grupos de control y experimental en el post test, en conocimientos, habilidades y actitudes ambientales.
 - ❖ Se prueba la hipótesis de la investigación de que la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.
- e) S. Mondragón (2009), en su tesis titulada: "Reaprovechamiento de Residuos Sólidos en el Nivel Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Pulan, Provincia Santa Cruz Departamento de Cajamarca" llegó a las siguientes conclusiones:
- ❖ La aplicación de una encuesta se determinó en el pre test que el grupo de control alcanzó mejores resultados que el grupo experimental en conocimientos, habilidades y actitudes, aunque sin lograr diferencias significativas en la prueba de t.
 - ❖ En el post test, se encontró que el grupo experimental logró mejores resultados que el grupo de control y con la prueba de t se determinó que las diferencias fueron altamente significativas (superior al nivel de $\alpha = 0,01$).
 - ❖ Finalmente, se determinó que la realización de acciones de reaprovechamiento de residuos sólidos contribuye significativamente a elevar la conciencia ambiental en los alumnos de secundaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Pulan.
- f) M. Zevallos (2008), en su tesis: "Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en Estudiantes de un Colegio en una Zona Marginal de Lima" llegó a las siguientes conclusiones:
- ❖ La Gestión del Proyecto de Educación ambiental que implementó áreas verdes y jardines en el Colegio Fe y Alegría 43 La Salle ha permitido mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en los términos definidos en la Introducción de este estudio, en la medida que ha mejorado la satisfacción en las condiciones de vida que experimentan, ha contribuido a mejorar la percepción de la vida y el incremento de los valores como la alegría, la paz y la confianza, así como sus aspiraciones y expectativas personales.

- ❖ La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redonda definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes.

A NIVEL REGIONAL

g) M. Benavides y S. Canlla (2006), en su tesis titulada: "Programa de Educación Ambiental Vida y su influencia en el aprendizaje de actitudes hacia el medio ambiente de los estudiantes del sexto grado en el área de Ciencia y Ambiente de la Institución Educativa N°00536 del distrito de rioja en el año 2006" llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ Antes de ejecutar el programa de educación ambiental vida en el grupo experimental, los estudiantes han demostrado estar en proceso de aprender actitudes medioambientales. Y en el grupo control, han demostrado tener un aprendizaje logrado de actitudes medioambientales. En cambio, luego de ejecutado el programa de educación ambiental vida los estudiantes en el grupo experimental la mayoría presentan un logro destacado del aprendizaje de actitudes hacia el medioambiente. Y en el grupo control sigue en la categoría al que han llegado en la pre prueba.
- ❖ La aplicación del programa de educación ambiental "Vida" desarrollo significativamente las actitudes medioambientales de los estudiantes a nivel del componente cognitivo, afectivo, y conductual, mostrados en promedios de pre prueba $X=18,33$.

h) G. Torres y L. Cabanillas (2006), en su tesis titulada: "Relación entre el Rendimiento Académico y las Actitudes Ecológicas en el área de Ciencia y Ambiente de los alumnos del 6° grado de educación primaria de la I.E N° 00884 del Caserío Los Olivos en el distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006"

- ❖ El nivel de actitudes ecológicas evidenciados por los educandos en el área de ciencia y ambiente del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0884 del Caserío de Los Olivos del Distrito de Nueva Cajamarca fue muy favorable (16.01 en promedio), con una variación de 1,68 puntos.

- ❖ Se determinó la relación entre el rendimiento académico y las actitudes ecológicas, es decir, existe una relación positiva entre el rendimiento académico y las actitudes ecológicas. También se evidencia que la relación es débil por cuanto solo el 20,25% del rendimiento académico es explicado por las actitudes ecológicas.
 - ❖ Existe evidencia estadística con un nivel de significatividad de 5% que hay una relación positiva entre el rendimiento académico y las actitudes ecológicas; en este sentido, de los educandos que presentaron actitudes favorables, el 17% obtuvieron rendimiento académico “en proceso” y el 47% estuvo “logro previsto”. Asimismo, de los educandos que evidenciaron actitudes muy favorables, el 36% obtuvo “logro previsto”.
- i) H. Martínez e D. Izquierdo (2005), en su trabajo de investigación titulado “Estrategia de aprendizaje valores ecológicos y su influencia en el desarrollo de actitudes conservacionistas medioambientales en estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de rioja, en el año 2005” concluye:
- ❖ La estrategia de aprendizaje “valores ecológicos” ha influido significativamente en el desarrollo de actitudes conservacionistas medioambientales en el grupo experimental, puesto que según el pre-test los estudiantes manifestaron un nivel de actitudes regular, mientras que según el post-test el 11.54% de los estudiantes desarrollaron actitudes conservacionistas medioambientales favorables y el 88.46% de los estudiantes desarrollaron actitudes conservacionistas medioambientales muy favorables.
 - ❖ La sistematización de la estrategia de aprendizaje Valores Ecológicos se fundamentó en base epistemológica de la teoría de la acción razonada, la teoría de los valores y actitudes, el paradigma ecológico y en los aportes psicológicos respecto a las estrategias de aprendizaje con incidencia en la pedagogía.
 - ❖ La estrategia de aprendizaje “Valores Ecológicos” en comparación con la metodología tradicional ha influido significativamente en el desarrollo de actitudes conservacionistas medioambientales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, como se demuestra con los resultados obtenidos del coeficiente de variación (CV=6.96%) del post-test

del grupo control. Esto quiere decir que la mayoría de los puntajes obtenidos en el grupo experimental son notas aprobatorias y con respecto al resultado del coeficiente de variación del grupo control la mayoría son notas desaprobadas.

2.2. Bases Teóricas.

2.2.1. La conciencia

Es el conocimiento que el ser humano posee sobre sí mismo, sobre su existencia y su relación con el mundo (Diccionario de la Lengua Española, 2005).

2.2.2. El medio ambiente

El ambiente es el mundo que nos rodea, el mundo en que vivimos y del cual tomamos sustancias necesarias para la vida. Este concepto equivale al de la naturaleza. Para poder vivir necesitamos del aire que respiramos, del agua que bebemos, de las plantas y de los animales que nos proporcionan medicamentos, alimentos, combustibles y vestidos. Estamos adaptados a vivir en una determinada zona y nuestro organismo sufre alteraciones al trasladarse de un lugar a otro.

Los seres que comparten nuestro medio son de diferentes tipos por su organización y de diversa naturaleza. Algunos son vivientes como las plantas, suelo. Estos elementos en relación a la utilidad que tienen para nosotros se denominan recursos naturales para satisfacer nuestras necesidades. (Calero, 2002).

El medio ambiente es el entorno vital, el conjunto de los elementos físicos, biológicos, económicos, sociales, culturales y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que se vive, determinando su forma, carácter, comportamiento y supervivencia.

Sería el sistema constituido por los factores ambientales: el hombre, la fauna y la flora, el suelo, el agua, el aire, el clima y el paisaje, las interacciones entre los factores citados, los bienes materiales y el patrimonio cultural.

2.2.3. Conocimiento ambiental

Los seres humanos poseen cogniciones referidas a la constitución del entorno, las cuales utilizamos para orientarnos y sobrevivir. El conocimiento que se obtiene de las interacciones con el medio también lo utilizamos para sacar provecho de las oportunidades que nos brinda el ambiente, las cuales podemos usar para aprovechar racionalmente sus recursos.

La teoría constructiva plantea que todo nuestro conocimiento ambiental se “construye activamente” y no se “recibe positivamente” desde el entorno. Este enfoque sostiene que uno no descubre un mundo independiente o preexistente fuera de la mente del que conoce (De Castro, 1998), sino que el individuo crea la realidad a partir de su experiencia, y la influencia de su grupo social, su ideología y sus valores.

El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos. (Alea, 2006).

2.2.4. Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Conciencia ambiental, por ejemplo, es entender que si yo, ciudadano común, derrocho algún recurso natural, como puede ser el agua, mañana cuando quiera volver a utilizarlo ya no voy a poder.

Muchas veces, al hablar de problemas ambientales se nos viene a la cabeza la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global, el alarmante aumento de la generación de residuos. Pero no vemos una relación directa entre nuestras acciones diarias y estos acontecimientos. (Alvarado, 2009).

El término de Conciencia Ambiental, es definido como: “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia. La conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles. (Alea, 2006).

Corraliza (2004), enfatiza que se propone el uso del término de conciencia ambiental para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros.

Desde el año 1998, se vienen realizando distintos estudios y trabajos con el fin de contribuir tanto al conocimiento de las claves que explican la conciencia ambiental, como a la definición de estrategias para el cambio de la conciencia ambiental, como, en fin, al estudio de las relaciones entre la conciencia ambiental y los comportamientos humanos de impacto ambiental.

Una de las definiciones más escuetas es la que, propone el CONAM (2005), para Conciencia ambiental, como la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

La conciencia ambiental se logra con educación. A todos los niveles de la sociedad en todo momento en todo lugar. Hay que educar para poder concientizar. Desde el jardín de infantes hasta los abuelos/as. Todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental y porque es importante la acción de cada uno de nosotros.

La conciencia ambiental busca influir en el proceso político de grupos de presión, mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas. La conciencia ambiental puede hablar sobre nuestro entorno natural y la gestión sostenible de recursos a través de

cambios en las políticas públicas o el comportamiento individual de las personas.

2.2.5. Desarrollo de la Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental está determinada por el desarrollo de la conciencia moral acerca del entorno local. En este sentido, la conciencia ambiental es entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local. (Montalván y Torres, 2008).

Fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental implica la involucración de las personas en los procesos de aprendizajes. En este sentido, una persona se involucra en aprender cuando emplea la mayoría de sus sentidos en el proceso. Por ejemplo las personas retienen un 10% de lo que oyen, un 30% de lo que escriben, un 50% de lo que observan y un 90% de lo que hacen. (Montalván y Torres, 2008).

2.2.6. Dimensiones de la conciencia ambiental.

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), desarrollan conceptualmente las cuatro dimensiones para la conciencia ambiental que nos permiten una mejor interpretación de su alcance:

a) Dimensión cognitiva: se entiende el conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como "tema" sino además como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental.

Se incluye aquí la posesión de conocimientos básicos, saber buscar las informaciones pertinentes para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el diálogo crítico entre

diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro, desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

- b) Dimensión afectiva:** se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de ecodesarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.
- c) Dimensión conativa:** engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criteriosas e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas. Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales.
- d) Dimensión activa:** son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003).

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a

partir de unos niveles mínimos en las dimensiones antes citadas. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona.

En el presente estudio, tomaré como base para establecer las dimensiones de la conciencia ambiental, lo planteado por Moreno y otros (2005).

Medio ambiente y actitud son conceptos que engloban multitud de aspectos concretos. Se confirma una significativa y equivalente capacidad explicativa de ambos juegos de variables, así como la apropiada consistencia interna de la escala y las sub-escalas contaminación y conservación. La estructura subyacente a la escala revela los factores de preocupación individual, preocupación social, confianza y criterio.

Asimismo, se distinguen agrupaciones descriptivas de los problemas ambientales en función de las variables actitudinales fijadas. El transporte emerge como punto especialmente sensible en la autoimagen de los ciudadanos, al igual que la norma social o importancia concedida al contexto social del individuo en la formación de su propia conciencia ecológica.

Las variables actitudinales, dentro del ámbito contextual del individuo, incluyen la facilitación de la conducta proambiental, la información y la norma social, y en el marco personal, la obligación moral o norma personal y la valoración.

La facilitación considera aquellas condiciones externas que facilitan, restringen o inhiben una acción proambiental determinada. La norma social hace referencia a las reglas percibidas por los individuos de la comunidad. La norma personal indica el sentimiento de obligación para asumir cierta responsabilidad ante los problemas ambientales. Por último, la valoración se basa en el juicio que el individuo realiza sobre la seriedad del problema.

De las dimensiones analizadas, en el presente estudio, estableceremos los siguientes factores: **Preocupación individual** y el componente **Preocupación social** (Berenguer y Corraliza, 2000; Taylor y Todd, 1995; Vining y Ebreo, 1992); la norma personal en la que se basan los factores **Confianza y criterio**

(meta-análisis de Hines et al., 1987), estudio en que el factor presión social, se asemeja al factor criterio aquí señalado y es similar también al de valores individuales de Taylor y Todd (1995). Estas dimensiones son relevantes en sí mismas, apareciendo vinculadas específicamente a problemas ambientales determinados, salvo en el caso del primer factor de preocupación individual, que no discrimina entre los diversos problemas planteados en la escala.

2.2.7. Teoría que sustenta la conciencia ambiental

a) Teoría de la Psicología Ambiental.

Alea (2005), manifiesta que, "la psicología ambiental, al ocuparse del estudio de la conciencia ambiental del ser humano, incluyendo los diferentes procesos que conforman la misma, debe constituirse como instrumento clave en la promoción de la formación de una conciencia ambiental que permita a las personas, convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades", sin comprometer con ello la posibilidad de la humanidad, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo.

Para los psicólogos ambientales toda conducta tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto ambiental. Esta afirmación, es una forma de llamar la atención sobre el papel que puede desarrollar el ambiente físico en la experiencia y el comportamiento humano. Respecto a ello Stokols y Altman (1987), sostienen que la psicología ambiental es "el estudio de la conducta y el bienestar humano en relación con el ambiente físico.

La psicología ambiental se ocupa tanto del contexto como en tal manera de actuar por aquellos que lo habitan. El medio ambiente no es únicamente un espacio neutro, él tiene una verdadera función ya que él es parte integrante del comportamiento humano. Al respecto Navarro (2004), psicólogo de profesión manifiesta que "la psicología ambiental se basa en el estudio de la relación del individuo con el medio ambiente dentro del cual evoluciona".

Es esencial saber que el comportamiento de las personas y el ambiente son elementos que se influyen mutuamente. Las intervenciones que hace la psicología ambiental se relacionan con el cambio de actitudes y valores, con

el aprendizaje y la educación, con el desarrollo personal, así como con la acción comunitaria.

La psicología ambiental surge del producto de la necesidad del ser humano y de las ciencias sociales por conceptualizar la relación hombre – ambiente.

Bell, Fisher y Loomis, (1978), afirman que la psicología ambiental es el estudio de la interacción entre la conducta y el ambiente natural y construido.

A lo cual Chiang, (1997), agrega, tanto a nivel físico como social.

2.2.8. El Comportamiento

El comportamiento es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y la genética.

(<http://psicologosenlinea.net>.)

El comportamiento es la respuesta a un estímulo o a un conjunto de estímulos” desde esta perspectiva el comportamiento del ser humano es repetir las conductas que generaron consecuencias agradables y rechazar las que no. (López, 2010).

2.2.9. Ecología.

"Definimos ecología como la ciencia que busca entender las distribuciones y abundancia de tipos de organismos."(Fuentes, 1989).

"Ecología es el estudio de la estructura y funcionamiento de la naturaleza." (Odum, 1953). La comprensión de esta definición requiere de una *comprensión* más detallada del significado de tres términos: estructura, funcionamiento y naturaleza. "Estructura se refiere al diseño anátomo-morfológico de las unidades estructurales ecológicas o arquitectura. Es la forma y *características* que tienen los componentes del ecosistema en su estado natural, o bien, luego de ser transformado por algún agente externo. Funcionamiento es el modo de operar de un sistema ecológico de arquitectura definida, al hacer variar los ingresos y egresos de recursos. La Naturaleza es el conjunto integrador de la

arquitectura y el funcionamiento; es el ecosistema en su estado real." (Gastó, 1979).

"La ecología permite entender mejor la posición del hombre en la economía de la naturaleza, es decir, las relaciones que establecemos con el ambiente y con los organismos que nos rodean. Por eso es necesario valorar las restricciones de los distintos interactuantes y el escenario biológico y físico particular que compartimos en cuanto a organismos. En nuestra calidad de humanos, para bien o para mal, pertenecemos al mundo biológico." (Fuentes, 1989).

Se puede definir a ecología como la ciencia que estudia las relaciones entre los organismos vivos y su medio. Estas relaciones son de tipo funcional y organismo y medio constituyen sistemas que interactúan, formando una sola unidad, de la que pasan a ser subsistemas respecto de uno mayor, un ecosistema. Todo sistema biológico se encuentra inserto en un hábitat. El hombre, como ser biológico, se encuentra en relación con todos los elementos de su hábitat y, por lo tanto, es parte de un ecosistema general que viene siendo el planeta. (<http://es.scribd.com/doc/52667154/tesis-ecologica>).

2.2.10. Comportamiento ecológico.

La Psicología Ambiental posee amplios campos y espectros que investigan los comportamientos asociados al medio ambiente. Buena parte de los psicólogos ambientales se han involucrado en la tarea de estudiar las actitudes hacia el medio ambiente y su relación con el comportamiento humano, a fin de conseguir una actitud favorable de la población hacia la conservación del medio ambiente. De esta manera puede traducirse en un comportamiento más respetuoso hacia el medio ambiente (Hernández e Hidalgo, 2000).

En muchos trabajos se puede observar una cierta confusión en la terminología referente al comportamiento humano y el medio ambiente. Unos lo llaman conducta ecológica responsable (Suárez, 2000) otros comportamiento pro ambiental (Castro, 2000; Degenhardt, 2002; Vozmediano & San Juan, 2005) y la mayoría utiliza comportamiento ecológico (Corraliza & Martín, 2000; Kaiser, 1998; Pato & Tamayo, 2006).

Suárez (2000), define la conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental. Pato y Tamayo (2006), utilizan el concepto en el sentido positivo, como sinónimo de pro ecológico, en que el sujeto actúa a favor del medio ambiente. Esta acción puede ser intencional o no, estar basada en aprendizajes e internalizaciones y formar parte de la vida cotidiana de las personas.

Es el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio” (Corral, 2000)

Por comportamiento ecológico se entiende el conjunto de actividades humanas que contribuyen al mantenimiento y conservación del medio ambiente. (Axelrod y Lehmann, 1993).

Es verdad que el comportamiento ecológico no es casual y está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo, que anticipa los resultados de sus acciones, y que estas mismas provocarán cambios en su medio. (Bolzán, 2009)

El comportamiento pro ambiental posee tres características fundamentales:

1. Este comportamiento es un producto o un resultado, pues consiste en acciones que generan cambios visibles en el medio.
2. El mismo se identifica como conducta efectiva: resulta de la solución de un problema o de una respuesta a un estímulo. Estas exigencias pueden derivarse de actitudes o motivaciones personales, pero también de las normas sociales.
3. Presenta un cierto nivel de complejidad, es decir, un nivel que permite trascender la situación presente y anticipar y planear el resultado efectivo esperado.

Además, dicho comportamiento pro ambiental refuerza la necesidad de estudiar los criterios convencionales (normas, valores) que un individuo toma como marco de referencia para planear y ejecutar sus acciones.

Pato (2004), resalta que si bien el comportamiento ecológico es intencional, no quiere decir que las personas no puedan aprender o modificar sus comportamientos a favor del medio ambiente, a través de acciones circunstanciales, aleatorias o incluso forzosas.

2.2.11. Ecología y medio ambiente

La ecología es una ciencia que ha logrado integrar conocimientos aislados para enseñarnos que en la naturaleza el medio físico, las plantas, los animales y el hombre vivimos en una casa común y formarnos en un mismo cuerpo.

Cualquier cambio en esta casa común puede afectar la vida de todos. Si eliminamos animales y plantas desviamos ríos y arroyos elementos químicos sobre los campos siempre recibimos una respuesta un impacto de retorno. La ecología nos enseña a ser prudentes.

Por otro lado la interacción del hombre en nuestro planeta no tiene antecedentes en la historia, hemos modificado en distintos grados, todos los ecosistemas y hoy en día, los paisajes cambian velozmente.

Para entender lo que estamos haciendo con nuestro planeta y nuestro futuro es necesario desarrollar investigaciones, conceptos y metodologías a propia obras sobre todo para librar el difícil combate por la defensa de la vida.

La conservación del medio empieza por el respeto de los ciudadanos hacia el propio entorno. Los problemas medioambientales adquieren fácilmente grandes dimensiones. La solución de problemas como el debilitamiento de la capa de ozono, la desertización, la contaminación de los acuíferos o la acumulación de residuos radiactivos parece estar fuera del alcance de cualquier ciudadano, y tal vez sea así si lo pensamos en términos de su solución definitiva.

Pero, en realidad, es la presión de los ciudadanos, tanto como la necesidad, lo que fuerza a quienes tienen la responsabilidad de administrar los recursos comunes a comprometerse en la solución de dichos problemas a escala mundial.

La sinceridad de la conciencia ecológica, no obstante, debe medirse, más que en palabras, en hechos, en acciones concretas. O, lo que es lo mismo, su valor se expresa en unidades de comportamiento cívico. Los recursos naturales son para el uso colectivo, nunca para la apropiación exclusiva ni para el abuso. Por esta razón, todo ciudadano debe tener incorporadas en su comportamiento una serie de conductas ecológicas básicas:

(<http://educacioncivicabasica.blogspot.com/2012/03/comportamientoecologico.htm>)

- Usar correctamente bienes naturales tan preciados como el agua, aun cuando se disponga de ella en abundancia; la tierra, las plantas y los animales.
- Procurar la limpieza del entorno, el mantenimiento de las mejores condiciones posibles de salubridad y el ahorro energético.
- Utilizar con comedimiento los productos químicos y las sustancias nocivas que se vierten por un conducto u otro a la naturaleza, tales como detergentes, insecticidas o plaguicidas.
- Preferir productos y sustancias biodegradables.
- Evitar la acumulación incontrolada de detritos y escombros, y proceder a la recogida selectiva de los materiales de desecho y de la basura para someterlos a operaciones de reciclaje.

Todas estas conductas, y otras similares, son propias del comportamiento ecológico correcto que debe exigirse a todos los ciudadanos. No obstante, no puede olvidarse que las mayores agresiones al medio natural proceden de los países económicamente más desarrollados del planeta, y principalmente de sus clases sociales de mayor nivel socioeconómico; por esta razón, son estos los sectores sociales que deben asumir en primer lugar el compromiso de un comportamiento cívico basado en el respeto medioambiental.

2.2.12. Dimensiones del comportamiento ecológico.

Zelezny y Schultz (2000), afirman que los problemas ambientales son indiscutiblemente cuestiones sociales, causados por el comportamiento

humano, y su resolución exigirá cambios en la conducta a nivel individual y social.

Las investigaciones sobre los antecedentes están centradas en los valores, las creencias y las actitudes ambientales, así como el contexto y la situación en que tales comportamientos ocurren (Corral, Bechtel y Fraijo-Sing, 2003).

Algunos estudios sobre el comportamiento ecológico se basan en el estudio de Karp (1996), que utilizó el modelo de valores de Schwartz (1992) para investigar las relaciones entre valores y comportamientos ecológicos. El análisis del comportamiento ecológico, desarrollado para este estudio, presenta dimensiones específicas de consumo, activismo y tratamiento de la basura, reciclaje y uso del agua y de energía, que el autor llamó de factor buen ciudadano.

Por otro lado las creencias y actitudes fueron los mejores predictores de las normas personales y de las intenciones de conducta, siendo las creencias y actitudes generales mejores que las específicas.

Teniendo en cuenta estos y otros antecedentes, Pato y otros (2005), consideran que el comportamiento ecológico consta de cuatro dimensiones:

- a) **Limpieza urbana:** representa los comportamientos de mantenimiento limpio de los espacios públicos.
- b) **Ahorro de agua y energía:** agrupa los comportamientos relacionados con el uso o desperdicio de agua y energía.
- c) **Activismo-consumo:** se caracteriza por las acciones relacionadas con la preservación y conservación del medio ambiente, las mismas que se encuentran asociadas a las actitudes sobre el consumo de productos potencialmente contaminantes.
- d) **Reciclaje:** Son las acciones relacionadas con el reaprovechamiento de recursos o separación de basura según su tipo.

2.2.13. Teorías que explican que el comportamiento es aprendido

La educación ambiental persigue la positiva actitud de las personas hacia su medio para lo cual son necesarias cambios primero en su comportamiento.

Cuando alguien aprende y comprende algo cambia su comportamiento. Se aprende por la información que recibimos constantemente a través de nuestros sentidos y lo que acogemos por nuestro pensamiento. (Torres y Cabanillas, 2007)

Teorías del Aprendizaje:

La afirmación básica de esa teoría es que el comportamiento es aprendido en la misma forma que cualquier otro tipo de respuesta, y la que la diferenciación de los comportamientos sociales se debe a que son aprendidos de acuerdo con las circunstancias ambientales que están presentes y que estas características aprendidas puedan observarse en la vida diaria.

Estas teorías tienen sus raíces en el trabajo de Iván Pavlov sobre el condicionamiento conductista así como en los propios experimentos de Watson. Son enfoques ambientales el conductismo radical de Skinner y la teoría del aprendizaje de Bandura.

a) El conductismo radical de V. Skinner: lo que llamamos personalidad no existe. La conducta humana, afirma, es función de los diferentes tipos de actividad que realizamos recompensados por haberlo realizado y según las consecuencias que esperamos en el futuro. La recompensa son mucho más poderosas, que los castigos para generar determinada conducta. La conducta humana entonces es aprendida en el sentido que sigue unas leyes básicas o principios de aprendizaje. Es meramente el resultado del encadenamiento de un número secuencias de estímulo-respuesta.

b) Teorías del aprendizaje social de Albert Bandura: el aprendizaje de un comportamiento se realiza observando a los demás ejecutando distintas conductas.

Después los imitamos, si obtenemos recompensas por ello, seguiremos realizándolas. Cuando no conseguimos efectos positivos, abandonamos estas conductas.

2.2.14. Comportamiento ecológico responsable

Dentro de estos comportamientos se incluyen aquellas acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, etc., (Axelrod y Lehman, 1993; Grob, 1995).

Entre ellas, podemos identificar conductas específicas, como por ejemplo, las relacionadas con los sacrificios personales que se está dispuesto/a a hacer para preservar el medio ambiente, las relacionadas con el consumo ecológico y las relacionadas con la participación ciudadana en pro del medio ambiente, entre otras.

2.2.15. Clasificación de las conductas o comportamientos ecológicos.

Gran parte de la investigación psicosocial realizada sobre comportamientos ambientales, se ha dirigido al análisis de los determinantes de la denominada conducta ecológica responsable, esto es, de las acciones que contribuyen a la protección y/o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, conservación de la energía, reducción de la contaminación, etc. (Axelrod y Lehman, 1993; Grob, 1990).

Bajo la denominación de conductas ecológicas responsables, se agrupan una serie de acciones específicas relativas, esencialmente, al ahorro de recursos, el consumo y reciclaje de productos, la contaminación y la reducción de los residuos (Blas y Aragón, 1986; Nielsen y Ellington, 1983; citados por Puertas y Aguilar, s/f), es decir, como indica Corral (1998) se refiere a toda aquella acción humana que resulta en el cuidado del entorno o su preservación.

Sin embargo, cabe destacar que el hecho de que una persona realice una determinada conducta ambiental, como por ejemplo, reciclar el vidrio, no conlleva que esta misma persona se implique en otra conducta, como por ejemplo, el reciclado del papel o el consumo de productos que no dañen el medio ambiente. Es decir, las personas optamos por diferentes maneras o formas de mostrar nuestra preocupación hacia el medio ambiente implicándonos en unas conductas y no en otras. Esto sugiere en opinión de Corraliza y Berenguer (1998), que a la hora de valorar una determinada conducta ambiental, utilizamos mecanismos psicológicos diferentes y específicos para cada una de ellas, lo que podría estar

explicando la heterogeneidad que caracteriza a las conductas ambientales, tanto a nivel cognitivo como, conductual.

Otros autores, definen la conducta ecológica responsable como comportamiento ambiental. El término comportamiento ambiental, en opinión de Castro (2001; citado por Puertas y Aguilar, s/f) es más preciso que otras etiquetas como por ejemplo conducta ecológica o conducta pro ecológica. El comportamiento ambiental, para este autor, es definido como "aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente" (Castro, 2001; citado por Puertas y Aguilar, s/f).

En otras palabras, un comportamiento ambiental va a implicar el desarrollo ordenado de una secuencia de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto, ya sean realizadas individualmente o de forma colectiva. Las dimensiones a considerar para definir una acción ambiental son cuatro continuos relacionados entre sí.

Estas cuatro dimensiones consideran, en primer lugar, si la conducta se hace de forma directa/indirecta, si se trata de una acción individual o por el contrario es colectiva, si la acción se orienta hacia la prevención de un problema o está dirigida a corregirlo o repararlo, y por último, si el fin que persigue es la mejora de la calidad ambiental o, si se dirige hacia la conservación de los recursos naturales.

Como podemos observar, las conductas ecológicas han sido operacionalizadas atendiendo al objetivo o significado de la acción en sí misma. En este sentido, Oskamp, Harrington, Edward, Sherwood, Okuda y Swanson (1991; citados por Puertas y Aguilar, s/f), analizaron las respuestas dadas por una muestra de 221 personas a través de una encuesta telefónica, en las que identificaron cinco factores independientes en los que se agrupan los significados de conducta ecológica responsable: conductas de ahorro de agua, de ahorro de energía, reciclaje de envases retornables, reciclaje de residuos domésticos y, por último, un factor más genérico en el que se incluían conductas como la compra de artículos etiquetados como producto biológico.

La naturaleza multidimensional que caracteriza a este tipo de conductas ha sido resaltada en muchas ocasiones, asumiendo que la conducta ecológica responsable incluye una serie de acciones relativamente independientes entre sí (Stern y Oskamp, 1987; Scott y Willits, 1994; citados por Puertas y Aguilar, s/f), lo que le confiere un marcado carácter heterogéneo. Además, cabe mencionar que inmersa en esta heterogeneidad se encuentra la influencia de los aspectos contextuales sobre la conducta en sí misma. El efecto del contexto que envuelve la realización de este tipo de conductas, generalmente, ha recibido una escasa importancia por parte muchos investigadores lo que sin duda ha supuesto una clara limitación a los modelos teóricos utilizados para la explicación de la conducta ambiental (Corraliza y Berenguer, 2000; Stern, 1992). Estas limitaciones, generalmente, han llevado a que la conducta ambiental sea definida desde el concepto de "preocupación ambiental" o desde el de "conciencia ecológica".

2.2.16. Factores que determinan los comportamientos ecológicos.

Hines y cols. (1986; citados por Puertas y Aguilar, s/f) a partir de un meta análisis de 128 investigaciones han identificado cuatro bloques de variables relacionados con la realización de conductas ambientales:

a) Factores sociodemográficos.

La edad, el nivel educativo, el sexo, e incluso el nivel de ingresos, parecen ser variables sociodemográficas que se relacionan con los comportamientos ambientales en general. En este sentido los resultados obtenidos en la investigación desarrollada por Dunlap y Van-Liere (1978), indican que las personas jóvenes y con un nivel educativo alto, presentan actitudes más positivas hacia la realización de comportamientos ambientales. No obstante, en otros trabajos se encontraron bajas correlaciones entre tener una actitud positiva hacia el comportamiento proambiental y la edad.

Con respecto al sexo, en el trabajo de Hines (1986; citado por Puertas y Aguilar, s/f), se indica que no ejerce una influencia significativa sobre la puesta en marcha de este tipo de conductas, aunque, en estudios más recientes se ha encontrado que las mujeres están significativamente más dispuestas a proteger el medio ambiente que los hombres.

b) Factores cognitivos.

En los factores cognitivos identificados por Hines (1986; citado por Puertas y Aguilar, s/f), han sido incluidos aquellos que hacen referencia a los conocimientos sobre el medio ambiente, es decir, sobre las condiciones ambientales generales y específicas.

c) Factores de intervención ambiental.

Por otra parte, dentro de los factores de intervención, estos mismos autores, consideran la información que poseen las personas acerca de lo que pueden hacer para cambiar su conducta y los conocimientos que éstas tienen sobre las posibles estrategias a seguir para solucionar un problema ambiental concreto. Básicamente, los factores cognitivos y los de intervención, hacen referencia a las creencias de la persona respecto a si posee o no conocimientos sobre la acción ambiental y si posee o no la habilidad para ejecutarla.

d) Factores psicosociales.

En último lugar, los factores psicosociales refieren variables personales y representacionales, en las que se incluyen la propia responsabilidad sobre la acción y el locus de control, así como, actitudes, creencias y valores. La importancia de estos factores, reside en que han sido considerados fuertes predictores de la actitud ambiental, y por ende, de los comportamientos ecológicos responsables.

Retomando el meta-análisis de Hines (1986; citado por Puertas y Aguilar, s/f), a partir de la consideración de estos cuatro tipos de factores, los autores proponen un modelo explicativo de la responsabilidad ecológica general. El modelo establece que el comportamiento ecológico es función directa de la intención de conducta, a su vez determinada por otros dos componentes: el primero de ellos contempla la interacción entre las destrezas personales para llevar a cabo la conducta, el nivel de conocimiento sobre las estrategias de actuación y el conocimiento o información sobre las condiciones ambientales; y, el segundo componente, incluiría un conjunto de variables de personalidad, actitudinales y perceptivas, es decir, serían las actitudes ambientales, la auto percepción sobre la capacidad que se tiene para obrar, la percepción de responsabilidad, la obligación moral, etc. Además, se incluyen factores situacionales como la presión social, las restricciones económicas o la posibilidad de elegir entre modos alternativos de conducta.

2.3. Definición de Términos.

- ❖ **Medio Ambiente:** conjunto de elementos bióticos (de organismos vivos: plantas, animales, bacterias, insectos, etc) y abióticos (medio ambiente físico: energía solar, agua, suelo y aire). (Barck, 1999).

- ❖ **Actitud Medioambiental:** actitud medioambiental es ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento. (Gonzales, 1998).

- ❖ **Conocimiento de Ecología y Medio Ambiente:** son las facultades intelectuales que permite como ser, entender y relacionar los aspectos biológicos del medio físico, cultural y social, comprendiendo que el equilibrio en la naturaleza es de vital importancia para prolongar la supervivencia de la humanidad.

- ❖ **Actitudes hacia la Ecología y el Medio Ambiente:** siendo las actitudes, modos profundos por los que el hombre se enfrenta a sí mismo y a la realidad, la definición más clara, de estas hacia la ecología y el medio ambiente, viene a ser: "...El sistema fundamental por el cual el hombre ordena y determina su relación y conducta con el medio ambiente". (Alcántara, 1992)

- ❖ **Recursos Naturales:** son elementos de la naturaleza que tiene un alto valor para las personas porque pueden usarlos y satisfacer sus necesidades así vivir y sentirse mejor, por lo tanto debemos utilizar los recursos con mucha racionalidad. (UNESCO, 1970)

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis (H_i).

Existe relación positiva significativa entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el año 2014.

2.4.2. Hipótesis (H₀).

No existe relación positiva significativa entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el año 2014.

2.5. Sistema de variables.

2.5.1. Variable independiente: *CONCIENCIA AMBIENTAL*

- a. **Definición Conceptual:** La conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” la misma posee varios indicadores, consistentes en complejos procesos psicológicos, tales como el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, las percepciones y la conducta humana (Febles, 2004).
- b. **Definición operacional:** La conciencia ambiental, se operativizará con las siguientes dimensiones: Preocupación social; preocupación individual; confianza y criterios.
- c. **Operacionalización de la variable.**

| Variable Independiente | Dimensiones | Indicadores |
|-----------------------------|-------------------------|--|
| Conciencia Ambiental | Preocupación individual | Valoración-Biodiversidad Valoración-Basuras Facilitación-Espacios Naturales Información-Reciclaje Obligación Moral-Reciclaje Información-Contaminación Información-Ruido Facilitación-Contaminación Valoración-Químicos Información-Energía Información-Espacios Naturales |
| | Preocupación social | Norma Social-Reciclaje Norma Social-Energía Norma Social-Agua Norma Social-Espacios Naturales Norma Social-Químicos Norma social-Contaminación Norma Social-Biodiversidad Obligación Moral-Químicos Norma Social-Transporte Obligación Moral-Ruido Norma Social-Ruido |
| | Confianza | Obligación Moral-Espacios Naturales Información-Basuras Valoración-Reciclaje Valoración-Químicos Norma Social-Basuras Obligación Moral-Ruido Obligación Moral-Biodiversidad Información-Biodiversidad Valoración-Agua Información-Químicos Facilitación-Basuras Valoración-Espacios Naturales |

| | | |
|--|-----------|--|
| | | Facilitación-Espacios naturales Obligación Moral-Transporte Obligación Moral-Basuras Obligación Moral-Químicos Información-Reciclaje Obligación Moral-Energía Obligación Moral-Agua Obligación Moral-Reciclaje |
| | Criterios | Obligación Moral-Contaminación Norma Social-Agua Norma Social-Biodiversidad Facilitación-Energía Obligación Moral-Biodiversidad Facilitación-Agua Norma Social-Reciclaje Obligación Moral-Basuras Obligación Moral-Energía Obligación Moral-Espacios Naturales Información-Químicos Obligación moral-Ruido Facilitación-Biodiversidad Información-Energía |

2.5.2. Variable dependiente: *Comportamiento Ecológico*

a. **Definición conceptual:** el comportamiento ecológico es el conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental. (Suárez, 2000).

b. **Definición operacional:** Para el comportamiento ecológico se tomará en cuenta las siguientes dimensiones: Limpieza urbana; ahorro de agua y energía; activismo-consumo y reciclaje.

c. Operacionalización de la variable.

| Variable Dependiente | Dimensiones | Indicadores |
|----------------------|--------------------------|---|
| | Limpieza urbana | Evito tirar papeles al suelo. Guardo el papel que no quiero en el bolso, cuando no encuentro una papelería cerca. Cuando no encuentro una basura cerca, tiro las latas vacías al suelo. Ayudo a mantener las calles limpias. Colaboro con la preservación de la ciudad donde vivo. |
| | Ahorro de agua y energía | Cuando estoy en casa, dejo las lámparas encendidas en lugares que no son necesarias. Mientras me cepillo los dientes dejo el grifo abierto. Evito desperdiciar energía. Mientras me ducho, cierro el grifo para enjabonarme. Dejo el grifo abierto todo el tiempo mientras me ducho. Cuando puedo economizo agua. Dejo la televisión encendida incluso cuando nadie la está viendo. Apago la lámpara cuando salgo de una habitación. |

| | | |
|---------------------------------|-------------------|---|
| Comportamiento ecológico | | <p>Cuando abro la nevera, evito quedarme con la puerta abierta mucho tiempo para no gastar energía.</p> <p>Evito desperdiciar los recursos naturales.</p> <p>Cuando tengo ganas de comer alguna cosa que no sé lo que es, abro la nevera y me quedo mirando lo que hay.</p> <p>Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía.</p> |
| | Activismo-consumo | <p>Participo en actividades que cuidan del medio ambiente.</p> <p>Participo en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente.</p> <p>Hago trabajo voluntario para un grupo ambiental.</p> <p>Evito comprar productos hechos de plástico.</p> <p>Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes o agro tóxicos).</p> <p>Movilizo a las personas para la conservación de los espacios públicos.</p> <p>Hablo sobre la importancia del medio ambiente con las personas.</p> <p>Compro comida sin me preocuparme de si tienen conservantes o agro tóxicos.</p> <p>Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa está polucionando el medio ambiente.</p> |
| | Reciclaje | <p>Separo la basura por tipos en mi casa.</p> <p>Separo la basura conforme a su tipo.</p> <p>Tiro todo tipo de basura en cualquier basura.</p> |

2.6. Objetivos.

2.6.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico de la Institución Educativa de Rioja, 2014.

2.6.2. Objetivos específicos.

- a) Analizar la conciencia ambiental, a nivel de preocupación individual, preocupación social, confianza y criterios en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014.
- b) Identificar el tipo de comportamiento ecológico en las dimensiones de limpieza urbana, ahorro de agua y energía, activismo – consumo y reciclaje de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014.
- c) Establecer la relación entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Universo

El universo, estuvo constituida por los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio de Rioja.

| SECCION | HOMBRES | | MUJERES | | TOTAL | % |
|---------|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | N° | % | N° | % | | |
| A | 19 | 18 | 09 | 08 | 28 | 26 |
| B | 15 | 14 | 13 | 12 | 28 | 26 |
| C | 13 | 12 | 12 | 11 | 25 | 23 |
| D | 15 | 14 | 12 | 11 | 27 | 25 |
| TOTAL | 62 | 58 | 46 | 42 | 108 | 100 |

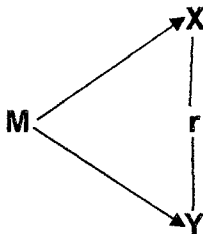
3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por las secciones "A" y "B" en un número de 56 participantes.

| SECCION | HOMBRES | | MUJERES | | TOTAL | % |
|---------|---------|----|---------|----|-------|----|
| | N° | % | N° | % | | |
| "A" | 19 | 18 | 09 | 08 | 28 | 26 |
| "B" | 15 | 14 | 13 | 12 | 28 | 26 |
| TOTAL | 34 | 32 | 22 | 20 | 56 | 52 |

3.3. Diseño de contrastación

El diseño de la investigación fue Transaccional correlacional.



Donde:

M= Muestra

X= Conciencia Ambiental

Y= Comportamiento Ecológico

r= Relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.4. Procedimientos y Técnicas.

3.4.1. Procedimientos

Para la recolección de datos se aplicó:

- Test para la evaluación de la conciencia ambiental.
- Test para la evaluación del comportamiento ecológico.

3.4.2. Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la presente investigación son:

- Entrevista estructurada donde se recogieron datos sobre la conciencia ambiental y sobre el comportamiento ecológico de los alumnos.

3.5. Instrumentos

3.5.1. Recolección de datos.

Los instrumentos que se aplicaron son:

- **Test sobre la conciencia ambiental:** donde se recogió información acerca de la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Consta de 50 ítems distribuidos de la siguiente manera:

| Variable Independiente | Dimensiones | Nº ítems | % |
|------------------------|-------------------------|----------|-----|
| Conciencia Ambiental | Preocupación individual | 11 | 22 |
| | Preocupación social | 11 | 22 |
| | Confianza | 15 | 30 |
| | Criterios | 13 | 26 |
| TOTAL | | 50 | 100 |

- **Test sobre el comportamiento ecológico,** para los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. Consta de 30 ítems distribuidos de la siguiente manera:

| Variable Independiente | Dimensiones | Nº ítems | % |
|--------------------------|--------------------------|----------|-----|
| Comportamiento ecológico | Limpieza urbana | 05 | 17 |
| | Ahorro de agua y energía | 12 | 40 |
| | Activismo-consumo | 09 | 30 |
| | Reciclaje | 04 | 13 |
| TOTAL | | 30 | 100 |

3.6. Procesamiento de datos.

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

Hipótesis Estadística:

$H_0 : \rho = 0$ La conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los estudiantes no están relacionados en la población.

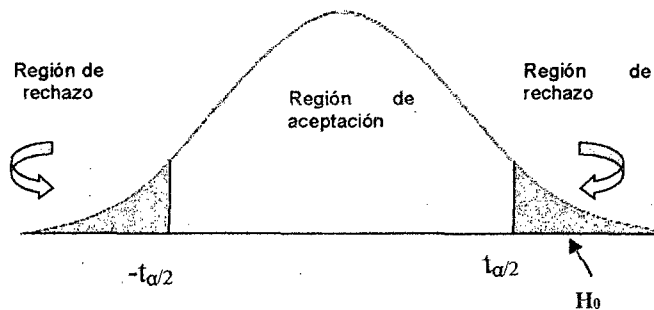
$H_1 : \rho \neq 0$ La conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los estudiantes están relacionados en la población.

Donde:

ρ : Es el grado de relación que existe entre la conciencia ambiental y comportamiento ecológico de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria.

Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).

La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba t fue bilateral, tal como se muestra en la curva de Gauss.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Con (n-2) grados de libertad,

Donde:

t_c : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula.

n: Tamaño de muestra.

γ_s : Coeficiente de correlación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, en el año 2014.

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Se analizó el coeficiente de correlación de Pearson (γ_s), mediante los siguientes niveles criterios:

| Niveles criterios | Estimación |
|--|------------|
| Correlación negativa perfecta | - 1.00 |
| Correlación negativa muy fuerte | - 0.90 |
| Correlación negativa considerable | - 0.75 |
| Correlación negativa media | - 0.50 |
| Correlación negativa débil | - 0.10 |
| No existe correlación alguna entre variables | 0.00 |
| Correlación positiva débil | + 0.10 |
| Correlación positiva media | + 0.50 |
| Correlación positiva considerable | +0.75 |
| Correlación positiva muy fuerte | +0.90 |
| Correlación positiva perfecta | +1.00 |

Se utilizó las medidas de tendencia central y de estabilidad.

Media aritmética $\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$

Desviación estándar $S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$

Coeficiente de variación $CV\% = \frac{s}{x} \times 100$

Cada variable fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

| Conciencia Ambiental | Comportamiento Ecológico |
|--|---|
| Conciencia ambiental altamente no desarrollada [00 – 20[| Comportamiento ecológico altamente desfavorable [00 – 12[|
| Conciencia ambiental no desarrollada [20 – 40[| Comportamiento ecológico desfavorable [12 – 24[|
| Conciencia ambiental regular [40 – 60[| Comportamiento ecológico regular [24 – 36[|
| Conciencia ambiental desarrollada [60 – 80[| Comportamiento ecológico favorable [36 – 48[|
| Conciencia ambiental altamente desarrollada [80 – 100] | Comportamiento ecológico altamente favorable [48 – 60] |

Cada sub dimensión fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

| Conciencia Ambiental | | | |
|--------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------|
| Preocupación individual | Preocupación social | Confianza | Criterio |
| [0 – 3] | [0 – 3] | [0 – 6[| [0 – 4] |
| [4 – 8] | [4 – 8] | [6 – 12[| [5 – 10] |
| [9 - 13] | [9 - 13] | [12 – 18[| [11 – 15] |
| [14 - 18] | [14 - 18] | [18 – 24[| [16 – 21] |
| [19 - 22] | [19 - 22] | [24 - 30] | [22 - 26] |

| Comportamiento Ecológico | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------|
| Limpieza urbana | Ahorro de agua y energía | Activismo-consumo | Reciclaje |
| [0 – 2[| [0 – 4] | [0 – 3] | [0 – 1] |
| [2 – 4[| [5 – 9] | [4 – 7] | [2 – 3] |
| [4 – 6[| [10 - 14] | [8 - 11] | [4 - 5] |
| [6 – 8[| [15 - 19] | [12 - 15] | [6 - 7] |
| [8 - 10] | [20 - 24] | [16 - 18] | [8 - 9] |

Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos contruidos según estándares establecidos para la investigación (VASQUEZ, 2003).

El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v21.

3.7. Prueba de Hipótesis.

Para la verificación de la hipótesis, se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:

Si $t_c > t_\alpha$ ó $t_c < -t_\alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 , lo cual implica que existe relación positiva significativa entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el año 2014.

Si $-t_\alpha \leq t_c \leq t_\alpha$, se acepta la hipótesis H_0 , lo cual implica que no existe relación positiva significativa entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el año 2014.

CAPÍTULO III

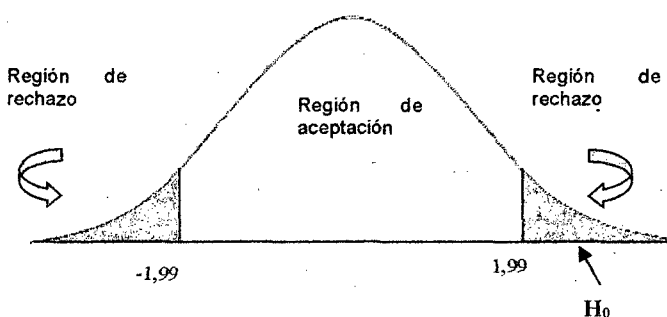
Resultados

Cuadro 1

Verificación de hipótesis entre la conciencia ambiental y el comportamiento de los estudiantes del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio, Rioja-2014

| Hipótesis | Valor t - calculado | Valor t - tabulado | Nivel de significancia con 93 gl | Decisión |
|---------------------|---------------------|--------------------|----------------------------------|---------------|
| $H_0 : \rho = 0$ | 11,61 | $\pm 1,99$ | $\alpha = 5 \%$ | Rechaza H_0 |
| $H_1 : \rho \neq 0$ | | | | |

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora.



Interpretación:

En el cuadro 1, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación del estadístico prueba de t - Student para la verificación de la hipótesis correlacional, obteniéndose un valor calculado de $t_c = 11,61$ y un valor tabular de $t_\alpha = \pm 1,99$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t - Student con 93 grados de libertad y un nivel de significancia del 5%), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

Por consiguiente, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson ($\gamma_s = 0,7693$). Esto significa que existe relación positiva significativa entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el año 2014.

Cuadro 2**Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico de los estudiantes del 2º grado de Secundaria de la I.E. Santo Toribio, Rioja-2014**

| Coeficiente de correlación | Coeficiente de determinación | Porcentaje |
|----------------------------|------------------------------|------------|
| 0.7693 | 0.5918 | 59.18% |

Fuente: Información obtenida de los cálculos estadísticos usando el SPSS.

Interpretación:

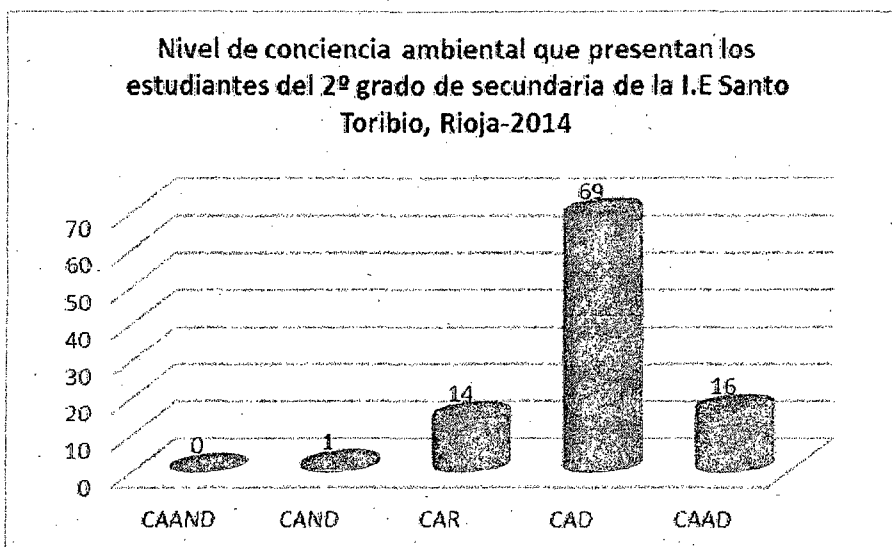
En el cuadro 2 se observa un coeficiente de correlación de 0.7693, significando que existe una correlación positiva considerable entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico. Así también el 59.18% de las variaciones de los puntajes promedios del comportamiento ecológico está explicado por los puntajes de la conciencia ambiental de los estudiantes.

Cuadro 3**Nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014**

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje |
|--|-------------------|------------|
| Conciencia ambiental altamente no desarrollada [00 – 20[| 0 | 0 |
| Conciencia ambiental no desarrollada [20 – 40[| 1 | 1 |
| Conciencia ambiental regular [40 – 60[| 13 | 14 |
| Conciencia ambiental desarrollada [60 – 80[| 66 | 69 |
| Conciencia ambiental altamente desarrollada [80 – 100] | 15 | 16 |
| Total | 95 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 70.32 ± 10.28 | |
| CV% | 14.62 | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Conciencia Ambiental" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Gráfico 1



Fuente: Cuadro 3

Interpretación:

El cuadro 3 y gráfico 1, indica que el 69% de los estudiantes es decir 66 de ellos presentan un nivel de conciencia ambiental desarrollada, en preocupación individual, social, confianza y criterio, utilizando un conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias en su relación con el medio ambiente, en la cual el estudiante mantiene un nivel ético moral que le permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente. Así también el 16% (15) afirmaron tener un nivel altamente desarrollado, 14% (13) un nivel regular y sólo el 1% (1 estudiante) presentan un nivel de conciencia ambiental no desarrollado.

De igual modo se obtiene un puntaje medio regular (70.32 puntos) respecto a la conciencia ambiental, con una variación frente a su promedio de 10.28 puntos presentando un bajo grado de variabilidad (14.62%).

Cuadro 4

Nivel de conciencia ambiental respecto a la preocupación individual que presentan los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje | Gráfico 2 |
|--|-------------------|------------|-----------|
| Conciencia ambiental altamente no desarrollada [0 – 3] | 0 | 0 | |
| Conciencia ambiental no desarrollada [4 – 8] | 2 | 2 | |
| Conciencia ambiental regular [9 – 13] | 8 | 8 | |
| Conciencia ambiental desarrollada [14 – 18] | 46 | 48 | |
| Conciencia ambiental altamente desarrollada [19 – 22] | 39 | 41 | |
| Total | 95 | 100 | |
| $\bar{X} \pm S$ | 13.36 ± 3.15 | | |
| CV% | 23.58 | | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Conciencia Ambiental" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Interpretación:

El cuadro 4 y gráfico 2, indica que el 48% de los estudiantes es decir 46 de ellos tienen un nivel de conciencia ambiental en preocupación individual desarrollada, que valoran la biodiversidad y la limpieza de la basura, facilitan los espacios naturales y la contaminación, presentan obligación moral al reciclaje y se mantienen informados sobre el reciclaje, contaminación, ruido, energía y espacios naturales. Así también el 41% (39) afirmaron tener un nivel altamente desarrollado, el 8% (8) un nivel regular y sólo el 2% (2 estudiantes) presentaron un nivel no desarrollado.

De la misma forma se obtuvo que el puntaje medio de conciencia ambiental en preocupación individual en los estudiantes es regular (13.36 puntos), con una variación frente a su promedio de 3.15 puntos presentando un bajo grado de variabilidad (23.58%).

Cuadro 5

Nivel de conciencia ambiental respecto a la preocupación social que presentan los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje | Gráfico 3 |
|--|-------------------|------------|-----------|
| Conciencia ambiental altamente no desarrollada [0 – 3] | 0 | 0 | |
| Conciencia ambiental no desarrollada [4 – 8] | 22 | 23 | |
| Conciencia ambiental regular [9 – 13] | 36 | 38 | |
| Conciencia ambiental desarrollada [14 – 18] | 33 | 35 | |
| Conciencia ambiental altamente desarrollada [19 – 22] | 4 | 4 | |
| Total | 95 | 100 | |
| $\bar{X} \pm S$ | 12.02 ± 3.93 | | |
| CV% | 32.70 | | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Conciencia Ambiental" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Interpretación:

El cuadro 5 y gráfico 3, indica que el 38% de los estudiantes es decir 36 de ellos tienen un nivel de conciencia ambiental en preocupación social regular, que respetan regularmente las normas sociales de reciclaje, energía, agua, espacios naturales, químicos, contaminación, transporte y ruido y mantienen regularmente la obligación moral respecto a los químicos y ruido. Así también el 35% (33) afirmaron tener un nivel desarrollado, el 23% (22) un nivel no desarrollado y sólo el 4% (4 estudiantes) presentaron un nivel altamente desarrollado.

De la misma forma se obtuvo que el puntaje medio de conciencia ambiental en preocupación social en los estudiantes es regular (12.02 puntos), con una variación frente a su promedio de 3.93 puntos presentando un alto grado de variabilidad (32.70%).

Cuadro 6

Nivel de conciencia ambiental respecto a la confianza que presentan los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje | Gráfico 4 |
|--|-------------------|------------|-----------|
| Conciencia ambiental altamente no desarrollada [0 – 6[| 0 | 0 | |
| Conciencia ambiental no desarrollada [6 – 12[| 0 | 0 | |
| Conciencia ambiental regular [12 – 18[| 11 | 12 | |
| Conciencia ambiental desarrollada [18 – 24[| 55 | 58 | |
| Conciencia ambiental altamente desarrollada [24 – 30] | 29 | 31 | |
| Total | 95 | 100 | |
| $\bar{X} \pm S$ | 21.21 ± 3.32 | | |
| CV% | 15.65 | | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Conciencia Ambiental" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Interpretación:

El cuadro 6 y gráfico 4, indica que el 58% de los estudiantes es decir 55 de ellos tienen un nivel desarrollado de conciencia ambiental en la dimensión confianza, que mantienen su confianza frente a la obligación moral, valoración, información, facilitación e información de los espacios naturales, ruido, biodiversidad, transporte, basura, químicos, energía, agua y reciclaje. Así también el 31% (29) afirmaron tener un nivel altamente desarrollado y el 12% (11) un nivel regular.

De la misma forma se obtuvo que el puntaje medio de conciencia ambiental en la dimensión confianza en los estudiantes es desarrollado (21.21 puntos), con una variación frente a su promedio de 3.32 puntos presentando un bajo grado de variabilidad (15.65%).

Cuadro 7

Nivel de conciencia ambiental respecto al criterio que presentan los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje | Gráfico 5 |
|--|-------------------|------------|-----------|
| Conciencia ambiental altamente no desarrollada [0 – 4] | 0 | 0 | |
| Conciencia ambiental no desarrollada [5 – 10] | 3 | 3 | |
| Conciencia ambiental regular [11 – 15] | 10 | 11 | |
| Conciencia ambiental desarrollada [16 – 21] | 53 | 56 | |
| Conciencia ambiental altamente desarrollada [22 – 26] | 29 | 31 | |
| Total | 95 | 100 | |
| $\bar{X} \pm S$ | 19.23 ± 3.62 | | |
| CV% | 18.82 | | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Conciencia Ambiental" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Interpretación:

El cuadro 7 y gráfico 5, indica que el 56% de los estudiantes es decir 53 de ellos tienen un nivel desarrollado de conciencia ambiental en la dimensión criterio, que mantiene su criterio frente a la obligación moral, norma social, facilitación e información respecto a la contaminación, agua, ruido, biodiversidad, basura, químicos, energía, y reciclaje. Así también el 31% (29) afirmaron tener un nivel altamente desarrollado, el 11% (10) un nivel regular y sólo el 3% (3 estudiantes) un nivel no desarrollado.

De la misma forma se obtuvo que el puntaje medio de conciencia ambiental en la dimensión criterio en los estudiantes es desarrollado (19.23 puntos), con una variación frente a su promedio de 3.62 puntos presentando un bajo grado de variabilidad (18.82%).

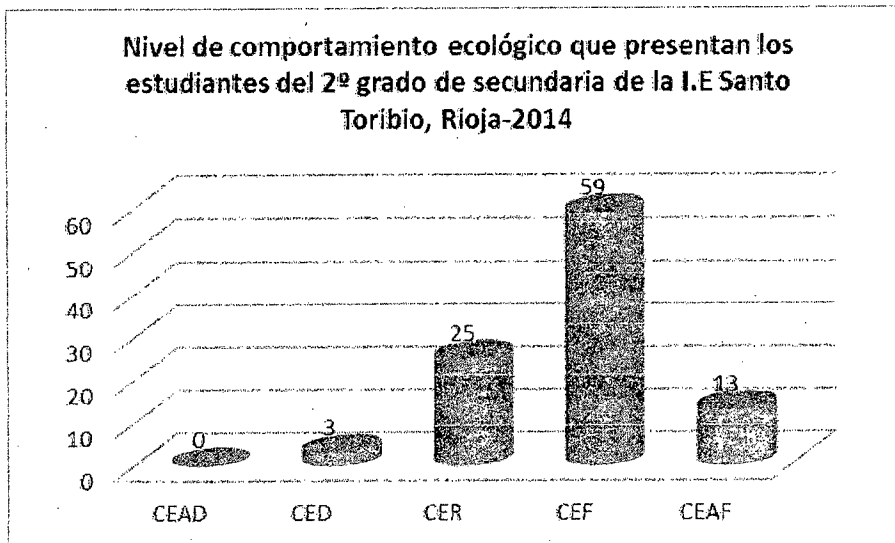
Cuadro 8

Nivel de comportamiento ecológico que presentan los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje |
|---|-------------------|------------|
| Comportamiento ecológico altamente desfavorable [00 – 12[| 0 | 0 |
| Comportamiento ecológico desfavorable [12 – 24[| 3 | 3 |
| Comportamiento ecológico regular [24 – 36[| 24 | 25 |
| Comportamiento ecológico favorable [36 – 48[| 56 | 59 |
| Comportamiento ecológico altamente favorable [48 – 60] | 12 | 13 |
| Total | 95 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 38.91 ± 6.84 | |
| CV% | 17.58 | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Comportamiento Ecológico" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Gráfico 6



Fuente: Cuadro 8

Interpretación:

El cuadro 8 y gráfico 6, indica que el 59% de los estudiantes es decir 56 de ellos presentan un nivel de comportamiento ecológico favorable, en limpieza urbana, ahorro de agua y energía, activismo-consumo y reciclaje, realizando un conjunto de actividades que contribuyen al mantenimiento y conservación del medio ambiente, cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos naturales o al menos a la reducción del deterioro ambiental. Así también el 25% (24) afirmaron tener un nivel regular, 13% (12) un nivel altamente favorable y sólo el 3% (3 estudiantes) presentan un nivel de comportamiento ecológico desfavorable.

De la misma forma se obtiene un puntaje medio regular (38.91 puntos) respecto al comportamiento ecológico, con una variación frente a su promedio de 6.84 puntos presentando un bajo grado de variabilidad (17.58%).

Cuadro 9

Nivel de comportamiento ecológico respecto a limpieza urbana que practican los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje | Gráfico 7 |
|---|-------------------|------------|-----------|
| Comportamiento ecológico altamente desfavorable [0 – 2[| 1 | 1 | |
| Comportamiento ecológico desfavorable [2 – 4[| 2 | 2 | |
| Comportamiento ecológico regular [4 – 6[| 16 | 17 | |
| Comportamiento ecológico favorable [6 – 8[| 24 | 25 | |
| Comportamiento ecológico altamente favorable [8 – 10] | 52 | 55 | |
| Total | 95 | 100 | |
| $\bar{X} \pm S$ | 7.08 ± 1.87 | | |
| CV% | 26.41 | | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Comportamiento Ecológico" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Interpretación:

El cuadro 9 y gráfico 7, indica que el 55% de los estudiantes es decir 52 de ellos tienen un nivel altamente favorable de comportamiento ecológico en la dimensión limpieza urbana, que representan los comportamientos de mantenimiento limpio de los espacios públicos, como practicando al evitar tirar papeles al suelo, guardar en el bolso el papel que no quiere, ayudar a mantener las calles limpias y colaborar con la preservación de la ciudad donde vive. Así también el 25% (24) afirmaron tener un nivel favorable, el 17% (16) un nivel regular, el 2% (2 estudiantes) un nivel desfavorable y sólo el 1% (1 estudiante) un nivel altamente desfavorable.

De la misma forma se obtuvo que el puntaje medio de comportamiento ecológico en la dimensión limpieza urbana en los estudiantes es favorable (7.08 puntos), con una variación frente a su promedio de 1.87 puntos presentando un bajo grado de variabilidad (26.41%).

Cuadro 10

Nivel de comportamiento ecológico respecto al ahorro de agua y energía que practican los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje | Gráfico 8 |
|---|-------------------|------------|-----------|
| Comportamiento ecológico altamente desfavorable [0 – 4] | 0 | 0 | |
| Comportamiento ecológico desfavorable [5 – 9] | 3 | 3 | |
| Comportamiento ecológico regular [10 – 14] | 55 | 58 | |
| Comportamiento ecológico favorable [15 – 19] | 32 | 34 | |
| Comportamiento ecológico altamente favorable [20 – 24] | 5 | 5 | |
| Total | 95 | 100 | |
| $\bar{X} \pm S$ | 14.20 ± 2.78 | | |
| CV% | 19.58 | | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Comportamiento Ecológico" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Interpretación:

El cuadro 10 y gráfico 8, indica que el 58% de los estudiantes es decir 55 de ellos tienen un nivel regular de comportamiento ecológico en la dimensión ahorro de agua y energía, que agrupa los comportamientos relacionados con el uso o desperdicio de agua y energía, en la práctica de actividades como no dejar las lámparas encendidas en lugares que no son necesarios, cuidar el agua mientras se cepilla los dientes, evitar desperdiciar energía, dejar el grifo abierto todo el tiempo mientras se ducha, dejar la televisión encendida incluso cuando nadie la está viendo, apagar la lámpara cuando salen de una habitación y evita la puerta abierta mucho tiempo para no gastar energía de la nevera. Así también el 34% (32) afirmaron tener un nivel favorable, el 5% (5) un nivel altamente favorable y el 3% (3 estudiantes) un nivel desfavorable.

De la misma forma se obtuvo que el puntaje medio de comportamiento ecológico en la dimensión ahorro de agua y energía en los estudiantes es regular (14.20 puntos), con una variación frente a su promedio de 2.78 puntos presentando un bajo grado de variabilidad (19.58%).

Cuadro 11

Nivel de comportamiento ecológico respecto al activismo-consumo que participan los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje | Gráfico 9 |
|---|-------------------|------------|-----------|
| Comportamiento ecológico altamente desfavorable [0 – 3] | 5 | 5 | |
| Comportamiento ecológico desfavorable [4 – 7] | 13 | 14 | |
| Comportamiento ecológico regular [8 – 11] | 27 | 28 | |
| Comportamiento ecológico favorable [12 – 15] | 34 | 36 | |
| Comportamiento ecológico altamente favorable [16 – 18] | 16 | 17 | |
| Total | 95 | 100 | |
| $\bar{X} \pm S$ | 11.34 ± 4.17 | | |
| CV% | 36.77 | | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Comportamiento Ecológico" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Interpretación:

El cuadro 11 y gráfico 9, indica que el 36% de los estudiantes es decir 34 de ellos tienen un nivel favorable de comportamiento ecológico en la dimensión activismo-consumo, que se caracteriza por las acciones relacionadas con la preservación y conservación del medio ambiente, como la participación de actividades que cuidan y defienden el medio ambiente, en la realización de trabajos voluntarios para un grupo ambiental, evitando comprar productos hechos de plástico, evitando comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes o agro tóxicos) y hablando sobre la importancia del medio ambiente con las personas. Así también el 28% (27) afirmaron tener un nivel regular, el 17% (16) un nivel altamente favorable, el 14% (13) un nivel desfavorable y el 5% (5 estudiantes) un nivel altamente desfavorable.

De la misma forma se obtuvo que el puntaje medio de comportamiento ecológico en la dimensión activismo-consumo en los estudiantes es regular (11.34 puntos), con una variación frente a su promedio de 4.17 puntos presentando un alto grado de variabilidad (36.77%).

Cuadro 12

Nivel de comportamiento ecológico respecto al reciclaje que practican los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Santo Toribio, Rioja-2014

| Escala de medición | Nº de estudiantes | Porcentaje | Gráfico 10 |
|---|-------------------|------------|------------|
| Comportamiento ecológico altamente desfavorable [0 – 1] | 1 | 1 | |
| Comportamiento ecológico desfavorable [2 – 3] | 8 | 8 | |
| Comportamiento ecológico regular [4 – 5] | 19 | 20 | |
| Comportamiento ecológico favorable [6 – 7] | 26 | 27 | |
| Comportamiento ecológico altamente favorable [8 – 9] | 41 | 43 | |
| Total | 95 | 100 | |
| $\bar{X} \pm S$ | 6.28 ± 1.94 | | |
| CV% | 30.89 | | |

Fuente: Información obtenida después de la aplicación del test para evaluar la variable "Comportamiento Ecológico" a los estudiantes del 2º grado de educación secundaria, 2014.

Interpretación:

El cuadro 12 y gráfico 10, indica que el 43% de los estudiantes es decir 41 de ellos tienen un nivel altamente favorable de comportamiento ecológico en la dimensión reciclaje, que son las acciones relacionadas con el reaprovechamiento de recursos o separación de basura según su tipo, como separando la basura por tipos en su casa. Así también el 27% (26) afirmaron tener un nivel favorable, el 20% (19) un nivel regular, el 8% (8) un nivel desfavorable y el 1% (1 estudiante) un nivel altamente desfavorable.

De la misma forma se obtuvo que el puntaje medio de comportamiento ecológico en la dimensión reciclaje en los estudiantes es favorable (6.28 puntos), con una variación frente a su promedio de 1.94 puntos presentando un alto grado de variabilidad (30.89%).

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar nuestros resultados y compararlas con la literatura especializada, se puede elucidar las siguientes aproximaciones:

En los Cuadros N° 1,2 se observa que existe una correlación positiva considerable entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico en los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el año 2014, obteniéndose un valor calculado de $t_c = 11,61$, un valor tabular de $t_\alpha = \pm 1,99$, un coeficiente de correlación de Pearson $\gamma_s = 0,7693$.

El resultado es similar a lo encontrado por M. Benavides y S. Canlla (2006), quienes señalan que antes de ejecutar el programa de educación ambiental vida en el grupo experimental, los estudiantes han demostrado estar en proceso de aprender actitudes medioambientales. Y en el grupo control, han demostrado tener un aprendizaje logrado de actitudes medioambientales. En cambio, luego de ejecutado el programa de educación ambiental vida los estudiantes en el grupo experimental la mayoría presentan un logro destacado del aprendizaje de actitudes hacia el medioambiente; la aplicación del programa de educación ambiental "Vida" desarrollo significativamente las actitudes medioambientales de los estudiantes a nivel del componente cognitivo, afectivo, y conductual, mostrados en promedios de pre prueba $X=18,33$;

En los Cuadros N°s 3,4,5,6, 7 y Gráficos 1,2,3,4 y 5, se observa que los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja-2014, presentan un nivel de conciencia ambiental desarrollada, en las dimensiones de preocupación individual, preocupación social, confianza y criterio; utilizando un conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias en su relación con el medio ambiente, en la cual el estudiante mantiene un nivel ético moral que le permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente; con un **nivel de conciencia ambiental en preocupación individual desarrollada**, que valoran la biodiversidad y la limpieza de la basura, facilitan los espacios naturales y la contaminación, presentan obligación moral al reciclaje y se mantienen informados sobre el reciclaje, contaminación, ruido, energía y espacios naturales; con un **nivel de conciencia ambiental en preocupación social regular**, que respetan regularmente las normas sociales de reciclaje, energía, agua,

espacios naturales, químicos, contaminación, transporte y ruido y mantienen regularmente la obligación moral respecto a los químicos y ruido; con un **nivel desarrollado de conciencia ambiental en la dimensión confianza**, que mantienen su confianza frente a la obligación moral, valoración, información, facilitación e información de los espacios naturales, ruido, biodiversidad, transporte, basura, químicos, energía, agua y reciclaje; y con un **nivel desarrollado de conciencia ambiental en la dimensión criterio**, que mantiene su criterio frente a la obligación moral, norma social, facilitación e información respecto a la contaminación, agua, ruido, biodiversidad, basura, químicos, energía, y reciclaje.

Estos hallazgos son similares a lo reportado por otros autores, como M. Acebal (2010), al señalar que a pesar de la diferencia en cuanto a recursos, encontramos rasgos comunes en la forma de llevar a la práctica la Educación Ambiental para conseguir una Conciencia Ambiental adecuada a cada región. Uno de esos rasgos es el hecho de no lograr aún involucrar a toda la comunidad en el proceso educativo, por lo que se hace necesaria una mayor apertura de la escuela hacia la sociedad; y que para conseguir mejores resultados educativos en cuestiones medioambientales se hace imprescindible una formación inicial y permanente de los educadores que discorra pareja al desarrollo curricular de los alumnos para que la Conciencia Ambiental adquirida reúna las características propias del entorno (temporal y espacial) donde desarrollaran sus actuaciones educativas concretas; con Gomera (2008), quien refiere que la investigación realizada en la Universidad de Córdoba ha resultado eficaz y de utilidad, ya que ha permitido diseñar y desarrollar una metodología de investigación para aproximarnos a valorar la conciencia ambiental, entendida ésta como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y motivaciones relacionadas con el medio ambiente; y el fin de toda acción de educación ambiental es facilitar la resolución de un determinado problema ambiental. La conciencia ambiental del individuo determina sus decisiones en este ámbito, por lo que analizarla, diagnosticarla y desarrollar herramientas para potenciarla constituye un paso básico a la hora de diseñar e implementar planes y programas eficientes de educación ambiental; trabajar en este campo con los universitarios tiene un potencial extraordinario, tanto por la fase educativa en la que se encuentran como por la proximidad de incorporación en el mundo laboral, en el que realmente se presentarán dilemas y conflictos sobre cuestiones ambientales que habrán de resolver aplicando la conciencia y educación ambiental que hayan adquirido; el estudio de la conciencia ambiental del alumnado universitario es uno de los primeros pasos en el diseño de un modelo de ambientalización educativa eficiente,

que contribuya a mejorar la relación de nuestros futuros trabajadores con el medio ambiente y acercamos de esta manera a un modelo realista de desarrollo sostenible. Y así, paso a paso, podrá llegar el momento en el que al fin dejemos el baño como nos gustaría encontrarlo; y con J. Vásquez (2010), quien confirma la hipótesis de la investigación de que la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global influye en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima.

En los Cuadros N°s 8, 9, 10, 11, 12 y gráfico 6, 7, 8, 9, 10 se observa que los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E Santo Toribio, Rioja presentan un nivel de comportamiento ecológico favorable, en limpieza urbana, ahorro de agua y energía, activismo-consumo y reciclaje, realizando un conjunto de actividades que contribuyen al mantenimiento y conservación del medio ambiente, cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos naturales o al menos a la reducción del deterioro ambiental; con un **nivel altamente favorable de comportamiento ecológico en la dimensión limpieza urbana**, que representan los comportamientos de mantenimiento limpio de los espacios públicos, como practicando al evitar tirar papeles al suelo, guardar en el bolso el papel que no quiere, ayudar a mantener las calles limpias y colaborar con la preservación de la ciudad donde vive; con un **nivel regular de comportamiento ecológico en la dimensión ahorro de agua y energía**, que agrupa los comportamientos relacionados con el uso o desperdicio de agua y energía, en la práctica de actividades como no dejar las lámparas encendidas en lugares que no son necesarios, cuidar el agua mientras se cepilla los dientes, evitar desperdiciar energía, dejar el grifo abierto todo el tiempo mientras se ducha, dejar la televisión encendida incluso cuando nadie la está viendo, apagar la lámpara cuando salen de una habitación y evita la puerta abierta mucho tiempo para no gastar energía de la nevera; con un **nivel favorable de comportamiento ecológico en la dimensión activismo-consumo**, que se caracteriza por las acciones relacionadas con la preservación y conservación del medio ambiente, como la participación de actividades que cuidan y defienden el medio ambiente, en la realización de trabajos voluntarios para un grupo ambiental, evitando comprar productos hechos de plástico, evitando comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes o agro tóxicos) y hablando sobre la importancia del medio ambiente con las personas y con un **nivel altamente favorable de comportamiento ecológico en la dimensión reciclaje**, que son las acciones relacionadas con el reaprovechamiento de recursos o separación de basura según su tipo, como separando la basura por tipos en su casa.

Estos resultados son similares a lo informado por otros autores, como M. Acebal (2010), quien reporta que si bien en ambos países está presente la idea teórica de la transversalidad, en el caso de Argentina más que un eje vertebrador parece interpretarse como un marco limitante, esto es, constreñir los contenidos a aquellos aspectos locales que demanden su estudio; aunque consideraciones más visionarias le darían una perspectiva globalizadora centrada en la adquisición de valores, actitudes y comportamientos; con G. Torres y L. Cabanillas, (2006), el nivel de actitudes ecológicas evidenciados por los educandos en el área de ciencia y ambiente del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 0884 del Caserío de Los Olivos del Distrito de Nueva Cajamarca fue muy favorable (16.01 en promedio), con una variación de 1,68 puntos; se determinó la relación entre el rendimiento académico y las actitudes ecológicas, es decir, existe una relación positiva entre el rendimiento académico y las actitudes ecológicas. También se evidencia que la relación es débil por cuanto solo el 20,25% del rendimiento académico es explicado por las actitudes ecológicas; existe evidencia estadística con un nivel de significatividad de 5% que hay una relación positiva entre el rendimiento académico y las actitudes ecológicas; en este sentido, de los educandos que presentaron actitudes favorables, el 17% obtuvieron rendimiento académico “en proceso” y el 47% estuvo “logro previsto”. Asimismo, de los educandos que evidenciaron actitudes muy favorables, el 36% obtuvo “logro previsto”; y con H. Martínez e D. Izquierdo, (2005), quien menciona que la estrategia de aprendizaje “valores ecológicos” ha influido significativamente en el desarrollo de actitudes conservacionistas medioambientales en el grupo experimental, puesto que según el pre-test los estudiantes manifestaron un nivel de actitudes regular, mientras que según el post-test el 11.54% de los estudiantes desarrollaron actitudes conservacionistas medioambientales favorables y el 88.46% de los estudiantes desarrollaron actitudes conservacionistas medioambientales muy favorables; la estrategia de aprendizaje “Valores Ecológicos” en comparación con la metodología tradicional ha influido significativamente en el desarrollo de actitudes conservacionistas medioambientales en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, como se demuestra con los resultados obtenidos del coeficiente de variación (CV=6.96%) del post-test del grupo control. Esto quiere decir que la mayoría de los puntajes obtenidos en el grupo experimental son notas aprobatorias y con respecto al resultado del coeficiente de variación del grupo control la mayoría son notas desaprobadas.

CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación se concluye que:

- a) La conciencia ambiental de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014, en los niveles de preocupación individual, confianza y criterios es desarrollada; y regular en preocupación social.
- b) El comportamiento ecológico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución educativa Santo Toribio en el 2014, es altamente favorable en las dimensiones de limpieza urbana, reciclaje; favorable en activismo-consumo, y regular en ahorro de agua y energía.
- c) Existe una relación positiva considerable entre conciencia ambiental y comportamiento ecológico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los estudiantes de la Institución Educativa Santo Toribio en el 2014, obteniéndose un valor calculado de $t_c = 11,61$, mayor que el valor tabular de $t_\alpha = \pm 1,99$, con un coeficiente de correlación de Pearson $\gamma_s = 0,7693$.

RECOMENDACIONES

- ⇒ Proponer la implementación de estrategias educativas concernientes a la formación de la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico.
- ⇒ A los padres de familia que orienten a sus hijos y esta manera contribuir en el fortalecimiento de una conciencia ambiental positiva.
- ⇒ Los resultados de la presente investigación se deben propagar a los docentes y directivos de las diferentes instituciones para que reflexionen sobre su práctica docente en los estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de Rioja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Acebal, M. C. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Tesis doctoral.
- Aguirre, E. & Castillo, G. O. (1997). *Alternativas de Educación Ambiental*.
- Alcántara, J. (1992). *Cómo educar las actitudes*. España.
- Alea, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía. Año 3, Núm. 6.
- Altamirano, P. (1993). *Educación y Medio Ambiente*. Lima – Perú: Edit. Lumen.
- Aparcana, J. F. (2000). *Educación ambiental productiva con identidad, para enfrentar el Geocidio Peruano*. Lima: GASVER'G EDITORES SAC
- Axelrod, L. J. y Lehman, D. R. (1993). *Responding to environmental concern: What factors guide individual action? Journal of Environmental Psychology*, N° 13.
- Berenguer, J. y Corraliza, J. (2000). *Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos*. Psicothema.
- Brack, A. (1999). *Ecología*. Lima, Perú.
- Benavides, M. y Canlla, S. (2006). *Programa de educación ambiental "Vida" y su influencia en el aprendizaje de actitudes hacia el medio ambiente de los estudiantes del sexto grado en el área de Ciencia y Ambiente de la Institución Educativa N° 00536 del distrito de Rioja en el año 2006*. Facultad de educación y Humanidades. Universidad Nacional de San Martín. Rioja, Perú Tesis.
- Bolzán, C. (2009). *Sistemas de Gestión Ambiental y comportamiento ecológico: una discusión teórica de sus relaciones posibles*.
- Cabrera, D. y Del Águila, P. (2010). *Alternativa didáctica "Talleres Ambientales" y su influencia en la conducta ecológica en niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa 00537 Matilde del Águila Velásquez de Rioja*. Facultad de educación y Humanidades. Universidad Nacional de San Martín. Rioja, Perú. Tesis.
- Calero, A. (2002). *Temas selectos de medio ambiente*. Editoras responsables: Ninfa Salinas Salas y Yolanda Alanis Pasini. México
- Castro, R. (2000). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales*. *Estudios de Psicología*.
- CONAM (2005). *Diagnóstico Ambiental Participativo*. Consejo Nacional del Ambiente. Lima.
- Colmenares, E. (2002). *Percepciones ambientales*. Universidad de Santander – Colombia.
- Corral, V. (2000). *La definición del comportamiento proambiental*. *La Psicología Social en México*.
- Corral, V., Bechtel, R.B. & Fraijo-Sing, B. (2003). *Environmental beliefs and water conservation: An empirical study*. *Journal of Environmental Psychology*.
- Corraliza, J. (2004). *El estudio de la conciencia ambiental*. *Revista Medio Ambiente* N° 40. Anda Lucia.
- Corraliza, J. A., y Martín, R. (2000). *Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales*. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Editores Resma.

- Corraliza, J. A. (2001). *El comportamiento humano y los problemas ambientales*, *Estudios de Psicología*. Vol. 22, no. 1: 3-9. Madrid.
- Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno, M. y Berenguer, J. (2004). *El estudio de la Conciencia Ambiental*. *Monográficos de Ecobarómetro*. Publicaciones Revista Medio Ambiente.
- De Castro, R. (1998). *Educación ambiental*. Madrid. Edit. Pirámide.
- Degenhardt, L. (2002). *Sustainable lifestyle pioneers*. Em: P. Schmuck & W. Schultz (Org.), *Psychology of sustainable development* (pp. 123-147). Boston: Kluwer Academic.
- Delgado, K. (1997). *Educación ambiental: experiencias y propuestas*. Lima. Dicionario de la Lengua Española (2005).
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.
- Fernández, J. (1995). *Problemática de la conciencia ambiental*.
- Fuentes, E. 1989. *Ecología: Introducción a la teoría de poblaciones y comunidades*. Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.
- García, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Gasto, J. (1979). *Ecosistema. Componentes y atributos relativos al desarrollo y medio ambiente*. Proyecto Cepal/PNUMA.
- Gomera, A. (2008). *La Conciencia Ambiental como herramienta para la Educación Ambiental*.
- Gonzales, A. (1999), *Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica*
- Gonzales, C. (1998). *La educación ambiental en Iberoamérica en el nivel medio*.
- Hernández, B. e Hidalgo, M. C. (2000). *Actitudes y creencias hacia el medio ambiente*. Em: J. I. Aragonés. & M. Américo (Orgs.), *Psicología Ambiental* (pp. 309-330). Madrid: Pirámide.
- Jones, L. (2007). *Ecología – Contaminación - Medio Ambiente*. España: Edit. América-España.
- Kaiser, F. G. (1998). *A general measurement of ecological behavior*. *Journal of Applied Social Psychology*.
- Karp, D.G. (1996). *Values and their effect on pro-environmental behavior*. *Environment and Behavior*.
- Kessel, H. y Tischler, W. (1984). *Conciencia ambiental. Valorizaciones ecológicas en naciones industriales del Oeste*. Berlín: Edit. Sigma.
- Kohlberg, L. y Candee, D. (1992). *La relación del juicio moral con la acción moral*. *Psicología del desarrollo moral, DDB*. Bilbao.
- Leal, L. (2002). *Educación ambiental para el desarrollo sustentable del Estado de Nuevo León, México*.
- Martínez, H. e Izquierdo, D. (2006). *Estrategia de aprendizaje "Valores Ecológico" y su influencia en el desarrollo de actitudes conservacionistas medioambientales en los estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, en el año 2006*. Facultad de educación y Humanidades. Universidad Nacional de San Martín. Rioja, Perú. Tesis.

- Mas, E. L. y Vásquez, M. S. (2000). *Grado relacional entre actitudes y conocimientos sobre conservación ecológica y medio ambiente de educandos de secundaria en el distrito de Rioja*. Facultad de educación y Humanidades. Universidad Nacional de San Martín. Rioja, Perú. Tesis.
- Mondragón, S. (2009). *Reaprovechamiento de residuos sólidos en el nivel secundaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Pulán, provincia Santa Cruz, Departamento de Cajamarca*.
- Montalván, J. y Torres, K. R. (2008). *Relación de las Capacidades del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con la formación de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Serafin Filomeno del distrito de Moyobamba*. Facultad de educación y Humanidades. Universidad Nacional de San Martín. Rioja, Perú. Tesis.
- Moreno, M.; Corraliza, J.A; y Ruiz, J. P. (2005). *Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos*. Universidad Autónoma de Madrid. *Psicothema*. Vol. 17, Nº 3.
- Moyano, E. y Jiménez, M. (2005). *Los andaluces y el medio Ambiente. Ecobarómetro de Andalucía*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Medio Ambiente, España.
- Pato, C. (2004). *Comportamiento ecológico: Relações com valores pessoais e crenças ambientais*. Tese de Doutorado, Universidade de Brasília.
- Pato, C; Ros, M. y Tamayo, A. (2005). *Creencias y comportamiento ecológico: Un estudio empírico con estudiantes brasileños. Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Vol. 6; Nº 1. Editorial Resma. Madrid, España.
- Pato, C. y Tamayo, A. (2006). *A Escala de comportamiento ecológico: desenvolvimento e validação de un instrumento de medida*. *Estudios de Psicología*. Natal
- Pérez, E. y García, R. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Odum, E. (1953). *Fundamentos de ecología*. Editorial: Fundação Calouste. Brasil.
- Sauvé, L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental. I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.
- Schwartz, S.H. (1992). *Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries*. In Zanna (Org.). *Advances in experimental social psychology* Nº 25. San Diego. C.A.
- Soplín, R. C. y Suxe, R. (2007). *Educación ambiental en el desarrollo de actitudes ecológicas*.
- Stern, P.C. (1992). *What Psychology knows about energy conservation*. *American Psychologist*.
- Suárez, E. (2000). *Problemas ambientales y soluciones conductuales. Psicología ambiental*. Madrid.
- Taylor, S. y Todd, P. (1995). *An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions*. *Environment and Behavior*.

- Torres, G. J. y Cabanillas, L. E. (2007). *Relación entre rendimiento académico y las actitudes ecológicas en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los alumnos del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00884 del Caserío los Olivos en el distrito de Nueva Cajamarca en el año 2006*. Facultad de educación y Humanidades. Universidad Nacional de San Martín. Rioja, Perú. Tesis.
- Trelles. (1995). *Perspectivas en Ecología Humana*. Instituto de Estudio de Administración Local. Madrid.
- UNESCO (1994). *Tendencias de la Educación a partir de la conferencia de Tbilisi "PIEA I Bilbao*. Los libros de la catarata.
- UNESCO (1970). *Reunión internacional de trabajo sobre educación ambiental en los planes de estudio escolares*. Paris.
- Vásquez, J. C. (2002). *Programa sobre Calentamiento Global para la Conciencia Ambiental en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Santa Eulalia de Acopaya, Provincia de Huarochirí, Departamento de Lima*.
- Vining, J. y Ebreo, A. (1992). *Predicting recycling behavior from global and specific environmental attitudes and changes in recycling opportunities*. *Journal of Applied Social Psychology*.
- Vozmediano, L. S., y San Juan, C. G. (2005). *Escala nuevo paradigma ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española obtenida a través de internet*. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6,37-49.
- Woolfolk, A. (1990). *Psicología educativa*. Editorial: Prentice Hall. México.
- Zevallos, M. (2005). *Impacto de un Proyecto de Educación Ambiental en Estudiantes de un Colegio en una Zona Marginal de Lima*.
- Zelezny, L.C. & Schultz, P.W. (2000). *Promoting Environmentalism*. *Journal of Social Issues*.

Documentos electrónicos

- Alvarado, P. (2009). *Conciencia ambiental a todo nivel*. Disponible en: <http://sincrodestino2012.ning.com/group/ecologicamente/forum/topics/conciencia-ambiental-a-todo>. Fecha de acceso, el 23 de setiembre 2014
- <http://es.scribd.com/doc/52667154/tesis-ecologica>. Fecha de acceso, 25 de agosto 2014.
- <http://www.monografias.com/trabajos34/educacionambiental/educacionambiental.shtml#ixzz30cYbNYj5>. Fecha de acceso, 10 de octubre 2014
- <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml>. Fecha de acceso, 01 de octubre 2014
- <http://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html#ixzz30m99jerq>. Fecha de acceso, 05 de setiembre 2014
- <http://educacioncivicasbasica.blogspot.com/2012/03/comportamientoecologico.htm>. Fecha de acceso, 18 de agosto 2014.

- Ministerio de Educación (2004). Emergencia Educativa. Disponible en: <http://www.medu.gob.pe/emergencia-educativaaportes/cne.htm>. Fecha de acceso, 13 de agosto 2014.
- Ñique, M. (s/f). Disponible en: <http://www.peruecologico.com.pe/glosario.html>. Fecha de acceso, 21 de setiembre 2014.
- López, L.G. (2010). Importancia del estudio del comportamiento humano para poder buscar la eficiencia en el funcionamiento de las organizaciones. Disponible en: <http://www.clubensayos.com/Negocios/EnsayoImportanciaDelEstudioDel/329493.html>. Fecha de acceso, 3 de octubre 2014
- Puertas, S. y Aguilar, C. (s/f). *Psicología Ambiental. Departamento de Psicología. Universidad de Jaén*. Documento en línea. Fecha de acceso 1 de agosto 2014
- Secretaria del Medio Ambiente - ciudad de México (s/f) disponible en: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCAQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.sma.df.gob.mx%2Fsma%2Flinks%2Fdownload%2Fbiblioteca_%2Flaconcienciaambiental.pdf&ei=ceM7VPrPM42PNqPMgNAC&usg=AFQjCNEwF1xQuuyrvaZx10W9Zim79GdWVw&bvm=bv.77161500,d.eXY. Fecha de acceso, 23 de setiembre 2014.
- Bell, Fisher, Loomis (1978) y Chiang (1997) disponible en: <http://glosariopsa09.wordpress.com/2010/01/page/2/>. Fecha de acceso, 19 de octubre 2014.

ANEXOS



Anexo N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TEST PARA LA EVALUACION DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

DATOS GENERALES

Nombre:..... Sexo:..... Edad:..... I.E.....
Lugar:..... Fecha:.....

| DMENSIONES/ITEMS | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|--|------------|-------------|---------------|
| A. PREOCUPACIÓN INDIVIDUAL | | | |
| 1. La crisis energética es mucho más grave de lo que parece | | | |
| 2. Es alarmante que el ritmo de desaparición de especies en el planeta sea cada vez mayor | | | |
| 3. La acumulación de basuras procedente de las ciudades es un problema grave | | | |
| 4. Si supiera cómo, contribuiría personalmente a reforestar los bosques | | | |
| 5. La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación. | | | |
| 6. El aumento de la temperatura atmosférica se debe al uso creciente y continuado de combustibles fósiles ((carbón, petróleo...)) | | | |
| 7. La contaminación acústica en las ciudades perjudica la salud humana. | | | |
| 8. Cuesta mucho reducir la contaminación para proteger el medio ambiente | | | |
| 9. El planeta está tan contaminado por productos químicos que ya es un problema para la salud. | | | |
| 10. Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial. | | | |
| 11. Hay una disminución paulatina de la superficie de áreas naturales en el mundo. | | | |
| B. PREOCUPACION SOCIAL | | | |
| 12. Las personas que me rodean reciclan constantemente. | | | |
| 13. A las personas de mi círculo social les preocupa usar aire acondicionado antes que pensar en la protección del medio ambiente. | | | |
| 14. A la gente que me rodea le preocupa la desertización. | | | |
| 15. La gente que me rodea utiliza habitualmente papel reciclado. | | | |
| 16. La gente que me rodea evita utilizar productos que contaminan el medio ambiente. | | | |
| 17. La gente que me rodea siempre protesta con relación al medio ambiente. | | | |
| 18. Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| extinción de especies naturales. | | | |
| 19. Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente. | | | |
| 20. La mayor parte de las personas que conozco usan vehículos a diario. | | | |
| 21. Cuando oigo motoristas muy ruidosos me dan ganas de llamarles la atención. | | | |
| 22. En mi barrio se protesta a menudo por el ruido | | | |
| D. CONFIANZA | | | |
| 23. En la actualidad no existe capacidad de realizar una gestión integrada de los residuos urbanos. | | | |
| 24. El planeta está tan contaminado por productos químicos que se hace necesario usar productos biodegradables. | | | |
| 25. La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve. | | | |
| 26. Debería colaborar con organizaciones que protegen especies animales en peligro de extinción. | | | |
| 27. No se conocen los riesgos que entraña para la vida humana la desaparición de especies animales y vegetales. | | | |
| 28. Estaría dispuesto a renunciar a ciertas comodidades por ahorrar agua. | | | |
| 29. No sé cómo producir menos basuras | | | |
| 30. Es mucho más importante conservar la belleza de un paisaje que construir una carretera. | | | |
| 31. Si supiera cómo, contribuiría personalmente a crear áreas verdes. | | | |
| 32. No me siento responsable de la contaminación del aire debido a que al usar carros mi contribución personal es muy pequeña | | | |
| 33. Me siento responsable de usar productos de limpieza no biodegradables (no ecológicos) porque contribuyo a contaminar el medio ambiente. | | | |
| 34. La utilización de productos reciclados disminuye la contaminación. | | | |
| 35. Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones. | | | |
| 36. No me importa dejar un grifo innecesariamente abierto. | | | |
| 37. Cuando reciclo me siento bien. | | | |
| C. CRITERIO | | | |
| 38. Sería inflexible en el castigo a las infracciones sobre contaminación ambiental | | | |
| 39. A la gente que me rodea le preocupa la deforestación. | | | |
| 40. Entre la gente que me rodea se ve con preocupación la pérdida de la biodiversidad. | | | |
| 41. Si fueran más baratas, la gente instalaría en sus casas placas solares. | | | |
| 42. Debería colaborar con organizaciones que protegen | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| especies animales en peligro de extinción. | | | |
| 43. Conozco lo que tengo que hacer para ahorrar agua. | | | |
| 44. Las personas que me rodean usan envases desechados. | | | |
| 45. Cuando veo a alguien tirando basura me dan ganas de llamarle la atención. | | | |
| 46. Es un deber de todos conservar los recursos naturales de hoy para las futuras generaciones. | | | |
| 47. Debería contribuir económicamente a la conservación de los espacios naturales. | | | |
| 48. Cada año aparecen en el mercado miles de productos químicos nuevos sin que se evalúen todos sus efectos previamente. | | | |
| 49. Si mejoraran las vallas protectoras en las carreteras no habría tantos atropellos de animales. | | | |
| 50. Con la inversión suficiente, las energías renovables (solar/eólica/biomasa) tendrían capacidad para cubrir las necesidades de consumo mundial. | | | |



Anexo N° 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TEST PARA LA EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO

DATOS GENERALES

Nombre: Sexo: Edad: I.E.
Lugar: Fecha:

| DIMENSIONES/ITEMS | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|--|------------|-------------|---------------|
| A. LIMPIEZA URBANA | | | |
| 1. Evito tirar papeles al suelo. | | | |
| 2. Guardo el papel que no quiero en el bolso, cuando no encuentro una papelería cerca. | | | |
| 3. Cuando no encuentro una basura cerca, tiro las latas vacías al suelo. | | | |
| 4. Ayudo a mantener las calles limpias. | | | |
| 5. Colaboro con la preservación de la ciudad donde vivo. | | | |
| B. AHORRO DE AGUA Y ENERGIA | | | |
| 6. Cuando estoy en casa, dejo las lámparas encendidas en lugares que no son necesarias. | | | |
| 7. Mientras me cepillo los dientes dejo el grifo abierto. | | | |
| 8. Evito desperdiciar energía | | | |
| 9. Mientras me ducho, cierro el grifo para enjabonarme | | | |
| 10. Dejo el grifo abierto todo el tiempo mientras me ducho. | | | |
| 11. Cuando puedo economizo agua. | | | |
| 12. Dejo la televisión encendida incluso cuando nadie la está viendo. | | | |
| 13. Apago la lámpara cuando salgo de una habitación. | | | |
| 14. Cuando abro la nevera, evito quedarme con la puerta abierta mucho tiempo para no gastar energía. | | | |
| 15. Evito desperdiciar los recursos naturales. | | | |
| 16. Cuando tengo ganas de comer alguna cosa que no sé lo que es, abro la nevera y me quedo mirando lo que hay. | | | |
| 17. Evito encender varios aparatos eléctricos al mismo tiempo en los horarios de mayor consumo de energía. | | | |
| C. ACTIVISMO-CONSUMO | | | |
| 18. Participo en actividades que cuidan del medio ambiente. | | | |
| 19. Participo en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente. | | | |
| 20. Hago trabajo voluntario para un grupo ambiental. | | | |
| 21. Evito comprar productos hechos de plástico. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 22. Evito comer alimentos que contengan productos químicos (conservantes o agro tóxicos). | | | |
| 23. Movilizo a las personas para la conservación de los espacios públicos. | | | |
| 24. Hablo sobre la importancia del medio ambiente con las personas. | | | |
| 25. Compró comida sin me preocuparme de si tienen conservantes o agro tóxicos. | | | |
| 26. Evito usar productos fabricados por una empresa cuando sé que esa empresa está polucionando el medio ambiente. | | | |
| D. RECICLAJE | | | |
| 27. Separo la basura por tipos en mi casa. | | | |
| 28. Separo la basura conforme a su tipo. | | | |
| 29. Evito tirar todo tipo de basura en cualquier envase. | | | |
| 30. Puedo reutilizar algunos envases descartados. | | | |

ANEXO N° 3

Prueba de confiabilidad del test para medir "Conciencia Ambiental" de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria

| N° de estudiantes | Items | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| S | 0.46 | 0.00 | 0.60 | 0.66 | 0.00 | 0.92 | 0.46 | 0.90 | 0.60 | 0.49 | 0.49 | 0.30 | 0.46 |
| S ² | 0.21 | 0.00 | 0.36 | 0.44 | 0.00 | 0.84 | 0.21 | 0.81 | 0.36 | 0.24 | 0.24 | 0.09 | 0.21 |

| N° de estudiantes | Items | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | |
| 9 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| S | 0.80 | 0.78 | 0.67 | 0.90 | 0.81 | 0.66 | 0.00 | 0.87 | 0.78 | 0.60 | 0.66 | 0.80 | 0.00 | |
| S ² | 0.64 | 0.61 | 0.45 | 0.81 | 0.65 | 0.44 | 0.00 | 0.76 | 0.61 | 0.36 | 0.44 | 0.64 | 0.00 | |

| Nº de estudiant es | Ítems | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 5 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 8 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| S | 0.49 | 0.64 | 0.83 | 0.30 | 0.64 | 0.77 | 0.66 | 0.40 | 0.60 | 0.81 | 0.46 | 0.64 | 0.83 |
| S ² | 0.24 | 0.41 | 0.69 | 0.09 | 0.41 | 0.60 | 0.44 | 0.16 | 0.36 | 0.65 | 0.21 | 0.41 | 0.69 |

| Nº de estudiantes | Ítems | | | | | | | | | | | Puntaje |
|----------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|
| | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
| 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 70 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 78 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 77 |
| 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 62 |
| 5 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 66 |
| 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 53 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 83 |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 58 |
| 9 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 83 |
| 10 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 75 |
| S | 0.98 | 1.00 | 0.40 | 0.00 | 0.78 | 0.40 | 0.40 | 0.66 | 0.66 | 0.80 | 0.75 | 98.65 |
| S ² | 0.96 | 1.00 | 0.16 | 0.00 | 0.61 | 0.16 | 0.16 | 0.44 | 0.44 | 0.64 | 0.56 | 20.91 |

ANEXO N° 4

Prueba de confiabilidad del test para medir "Comportamiento Ecológico" de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria

| N° de estudiantes | Ítems | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| S | 0.87 | 0.90 | 0.89 | 0.90 | 0.81 | 0.81 | 0.87 | 0.87 | 0.80 | 0.94 | 0.75 | 0.87 | 0.83 |
| S ² | 0.76 | 0.81 | 0.80 | 0.81 | 0.65 | 0.65 | 0.76 | 0.76 | 0.64 | 0.89 | 0.56 | 0.76 | 0.69 |

| N° de estudiantes | Ítems | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | |
| 7 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 8 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| S | 0.80 | 0.77 | 0.77 | 0.83 | 0.83 | 0.70 | 0.70 | 0.66 | 0.83 | 0.54 | 0.75 | 0.98 | 0.83 | |
| S ² | 0.64 | 0.60 | 0.60 | 0.69 | 0.69 | 0.49 | 0.49 | 0.44 | 0.69 | 0.29 | 0.56 | 0.96 | 0.69 | |

MNVNN.,

| Nº de estudiantes | Ítems | | | | Puntaje |
|----------------------|-------|------|------|------|---------|
| | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 36 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 36 |
| 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| S | 0.90 | 0.80 | 0.67 | 0.81 | 89.04 |
| S ² | 0.81 | 0.64 | 0.45 | 0.65 | 19.92 |

"Santo Toribio"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO TORIBIO"
DE RIOJA OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

HACE CONSTAR:

Que la señorita **ARACELLI TRINIDAD SANDOVAL PADILLA**, estudiante de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades, de la especialidad de Educación Secundaria, del X ciclo, ejecuto el proyecto de tesis titulado **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO TORIBIO" EN EL 2014"**.

Se expide la presente a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.





ANEXO N° 06

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS SOLICITANDO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Rioja, 05 de noviembre del 2014

Carta N° 001-2014/UNMS-FEH-R-ATSP

Dr. LUIS M. VARGAS VASQUEZ

Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014"**

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Doctor, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente,

Aracelli Trinidad Sandoval Padilla



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autores del Instrumento |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| VARGAS VÁSQUEZ LUIS MANUEL | PROFESOR PRINCIPAL | CONCIENCIA AMBIENTAL | Aracelli Trinidad Sandoval Padilla |
| <p>TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014.</p> | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|-------------------|-----------------|----------------|------------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | X | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN:

ES PROCESANTE

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|--|----------|-------------------|----------|
| Rioja, ⁰⁵ de noviembre del 2014 | 17814649 | | # 666594 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



ANEXO N° 06

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS SOLICITANDO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Rioja, 05 de noviembre del 2014

Carta N° 001-2014/UNMS-FEH-R-ATSP

Dr. LUIS M. VARGAS VASQUEZ

Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014"**

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Doctor, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente,

Araceli Trinidad Sandoval Padilla



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autores del Instrumento |
| VARGAS VÁSQUEZ LUIS MANUEL | PROFESOR PRINCIPAL FEH-R/UNSM | COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO | Aracelli Trinidad Sandoval Padilla |
| TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|--------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | X | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|--|----------|-------------------|----------|
| Rioja, ⁹⁵ de noviembre del 2014 | 12814649 | | # 666594 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



ANEXO N° 06

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS SOLICITANDO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Rioja, 05 de noviembre del 2014

Carta N° 001-2014/UNMS-FEH-R-ATSP

Dr. GERMAN VARGAS SALDAÑA
Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014"**

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Doctor, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente,

Aracelli Trinidad Sandoval Padilla



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autores del Instrumento |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| German Vargas Saldaña | Profesor Asociado | Conciencia Ambiental | Aracelli Trinidad Sandoval Padilla |
| TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014. | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|---------------------|---|-------------------|-----------------|----------------|------------------|--------------------|
| 11. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | X |
| 12. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 13. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 14. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 15. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 16. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 17. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | X |
| 18. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| 19. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | | X |
| 20. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | | X |

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|------------------------------------|----------|-------------------|------------|
| Rioja...05...de noviembre del 2014 | 01045306 | | #983674886 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



ANEXO N° 06

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS SOLICITANDO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Rioja, 05 de noviembre del 2014

Carta N° 001-2014/UNMS-FEH-R-ATSP

Dr. GERMAN VARGAS SALDAÑA
Experto en investigación científica

PRESENTE


De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014"**

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Doctor, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente,


Aracelli Trinidad Sandoval Padilla



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autores del Instrumento |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| German Vargas Saldaña | Profesor Asociado | Comportamiento Ecológico | Aracelli Trinidad Sandoval Padillo |
| TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014. | | | |

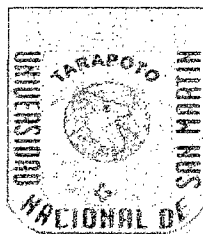
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|---------------------|---|-------------------|-----------------|----------------|------------------|--------------------|
| 11. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | X |
| 12. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 13. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | | X |
| 14. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | X |
| 15. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 16. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 17. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | | X |
| 18. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | | X |
| 19. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnostico | | | | | X |
| 20. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | | X |

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|------------------------------------|----------|-------------------|-------------|
| Rioja...05...de noviembre del 2014 | 01045306 | | #1983674886 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



ANEXO N° 06

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS SOLICITANDO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Rioja, 05 de noviembre del 2014

Carta N° 001-2014/UNMS-FEH-R-ATSP

Dr. ROYDICHAN OLANO AREVALO

Experto en investigación científica

PRESENTE


De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014"**

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Doctor, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente,


Aracelli Trinidad Sandoval Padilla



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autores del Instrumento |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Olano Arevalo Roydichan | DOCENTE UNSM | Conciencia Ambiental | Aracelli Trinidad Sandoval Padilla |
| <p>TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014.</p> | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|---------------------|---|----------------------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------------------|
| 21. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 22. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 23. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 24. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 25. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 26. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 27. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 28. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |
| 29. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 30. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|--------------------------------|----------|-------------------|------------|
| Ricja 13 de noviembre del 2014 | 01174101 | | #962934334 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |



ANEXO N° 06

CARTA DIRIGIDA A EXPERTOS SOLICITANDO LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Rioja, 05 de noviembre del 2014

Carta N° 001-2014/UNMS-FEH-R-ATSP

Dr. ROYDICHAN OLANO AREVALO
Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014"**

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Doctor, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente,

Araceli Trinidad Sandoval Padilla



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| Apellido y Nombre del Informante | Cargo o Institución donde Labora | Nombre del Instrumento de Evaluación | Autores del Instrumento |
| Olano Arevalo Roydichan | DOLENTE UNSM | Comportamiento Ecológico | Aracelli Trinidad Sandoval Padilla |
| <p>TÍTULO: CONCIENCIA AMBIENTAL Y COMPORTAMIENTO ECOLOGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTO TORIBIO EN EL 2014.</p> | | | |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0- 20% | Regular 21- 40% | Buena 41- 60 % | Muy buena 61-80% | Excelente 81- 100% |
|---------------------|---|-------------------|-----------------|----------------|------------------|--------------------|
| 21. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| 22. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | X | |
| 23. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| 24. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| 25. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | X | |
| 26. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | | | | X | |
| 27. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico científicos | | | | X | |
| 28. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | | | | X | |
| 29. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |
| 30. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado | | | | X | |

III. OPINION DE APLICACIÓN:

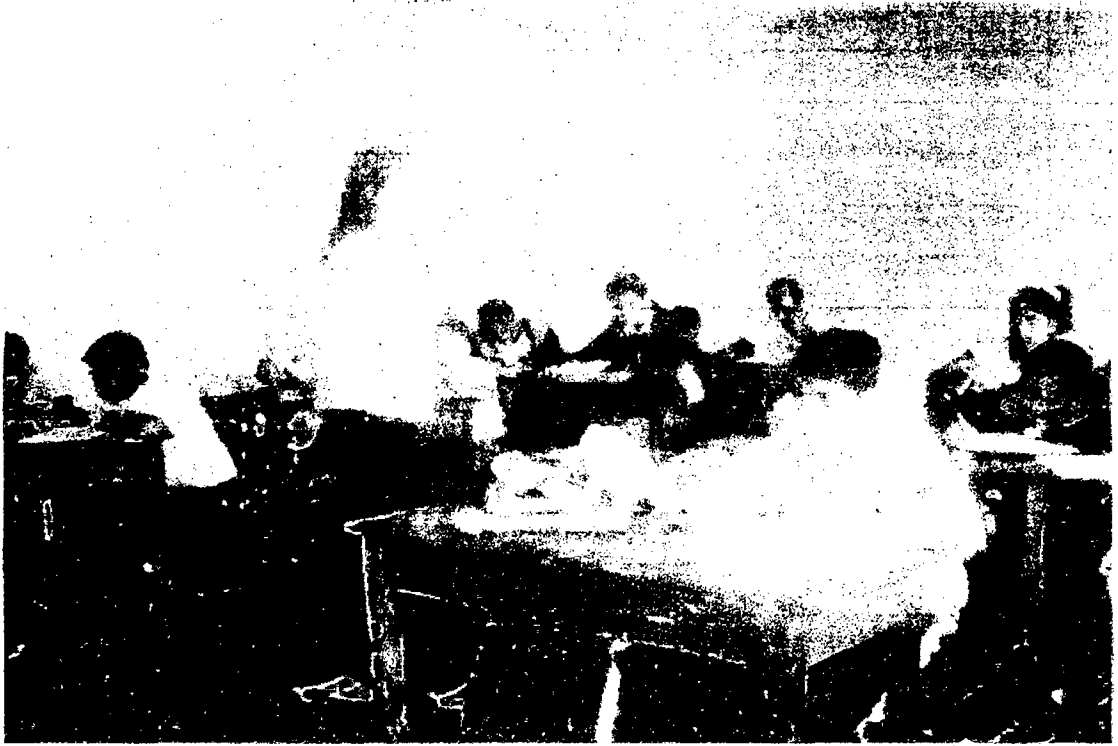
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

| | | | |
|---------------------------------|----------|-------------------|-------------|
| Rioja, 13 de noviembre del 2014 | 01174101 | | # 908934334 |
| Lugar y fecha | DNI | Firma del Experto | Teléfono |

ANEXO N° 07
ICONOGRAFÍA

Tesista aplicando los test de conciencia ambiental y comportamiento ecológico.





Estudiantes del segundo grado de educación secundaria desarrollando los test de conciencia ambiental y comportamiento ecológico.



