

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "JORGE MÜLLER" DE  
LA CIUDAD DE RIOJA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES : ANLHEL ARABELLA CORDOVA BARDALEZ  
BETTY CHARITO RUIZ PINEDO**

**ASESOR : Lic. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ.**

**RIOJA - PERÚ**

**2013**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "JORGE MÜLLER" DE  
LA CIUDAD DE RIOJA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES : ANLLHEL ARABELLA CORDOVA BARDALEZ  
BETTY CHARITO RUIZ PINEDO**

**ASESOR : Lic. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ.**

**RIOJA - PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

A mi madre por su esfuerzo y apoyo incondicional de principio a fin para realizar mis estudios hasta llegar a culminar mi carrera profesional.

**Anllhel Arabella Córdova Bardalez**

A mis padres y hermanos por su apoyo sin medida y condiciones, para cumplir una de mis metas, terminar mi carrera profesional.

A Ghianna Belgica, mi hija; por mostrarme la luz del éxito y la razón para salir adelante en sus tiernos y bellos ojos.

**Betty Charito Ruiz Pinedo**

## **AGRADECIMIENTO**

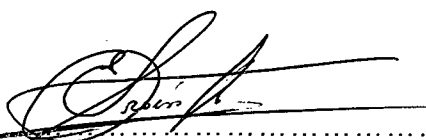
Agradecemos a Dios por todas y cada una de sus bendiciones en nuestras vidas.

A la directora de la I.E.C.P. "Jorge Müller" por permitirnos realizar la ejecución de la presente investigación.

Agradecemos al Lic. Carlos Alberto Flores Cruz, por su constante asesoramiento en el desarrollo de nuestra tesis.

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE  
EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR  
“JORGE MÜLLER” DE LA CIUDAD DE RIOJA.**

**JURADO EXAMINADOR**



.....  
Lic. M. Sc. Efraín de la Cruz Bardales Zapata

**PRESIDENTE**



.....  
Lic. Mg. Rossana Rocío Salvatierra Juro

**SECRETARIO**



.....  
Lic. Laura Epifania Vera Azurin

**MIEMBRO**

# ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
JURADO EXAMINADOR .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	14

## CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA.....	15
1.1. Antecedentes del problema .....	15
1.2. Definición del problema .....	18
1.3. Enunciado.....	18
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.2. Definición de términos .....	20
2.3. Bases teóricas .....	22
2.3.1. Estimulación Temprana .....	22
2.3.1.1. Bases teóricas científicas .....	22
2.3.1.2. Conceptualización de Estimulación Temprana.....	32
2.3.1.3. Enfoques de la Estimulación.....	33
2.3.1.4. Importancia de la Estimulación Temprana.....	35
2.3.1.5. Objetivo de la Estimulación Temprana .....	36
2.3.1.6. Desarrollo integral temprano del niño .....	38
2.3.1.7. Reflejos.....	40
2.3.1.8. Características generales de los niños de 24 a 33 meses.....	41
2.3.1.9. Estrategias metodológicas para desarrollar la estimulación temprana .....	44
2.3.1.10. El juego como estrategia en el desarrollo del niño .....	47

2.3.2. Los niños en el jardín.....	49
2.3.3. Socialización.....	61
2.3.3.1. Influencias socioculturales.....	61
2.3.3.1.1. El desarrollo de la relaciones entre pares.....	62
2.3.3.1.2. Niñez temprana.....	62
2.3.3.1.3. Cognición social.....	65
2.3.3.2. Dimensiones de la socialización.....	66
2.3.3.2.1. Comunicación.....	66
2.3.3.2.2. Integración.....	66
2.3.3.2.3. Cooperación.....	66
2.3.4. Programa de estimulación temprana.....	67
2.3.4.1. Historia de los programas de estimulación temprana.....	67
2.3.4.2. Concepto de programa de estimulación temprana.....	68
2.3.4.3. Justificación del programa de estimulación temprana.....	70
2.3.4.4. Ventajas de un programa de estimulación temprana.....	71
2.3.4.5. Funcionamiento de un programa de estimulación temprana.....	71
2.3.4.6. Factores a tener en cuenta en un programa de estimulación temprana.....	72
2.3.4.7. Beneficiados de un programa de estimulación temprana.....	73
2.3.4.8. Procedimiento de un programa de estimulación temprana.....	73
2.3.4.9. Utilidad de la aplicación de un programa de estimulación temprana.....	75
2.3.4.10. Fundamentación teórica del programa de estimulación temprana.....	75
2.3.4.11. Secuencia de actividades en áreas de estimulación temprana.....	81
2.4. Hipótesis.....	
2.4.1. Hipótesis alterna.....	84
2.4.2. Hipótesis nula.....	84
2.5. Sistema de variables.....	84
2.5.1. Variable independiente.....	84
a. Definición conceptual.....	84



b. Definición operacional .....	84
c. Operacionalización .....	84
2.5.2. Variable dependiente .....	85
a. Definición conceptual .....	85
b. Definición operacional .....	85
c. Operacionalización .....	85
2.5.3. Variables intervinientes .....	85
2.6. Objetivo .....	86
2.6.1. Objetivo general .....	86
2.6.2. Objetivos específicos .....	86

## **CAPÍTULO II**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

2.1. Cobertura de la Investigación .....	87
2.1.1. Población .....	87
2.1.2. Muestra .....	87
2.2. Diseño de contrastación .....	87
2.2.1. Diseño de investigación .....	88
2.3. Fuentes, técnicas e instrumentos de investigación .....	88
2.3.1. Fuentes de la investigación .....	88
2.3.2. Técnicas de la investigación .....	88
2.4. Instrumentos de la investigación .....	89
2.4.1. Instrumentos de recolección de datos .....	89
2.4.2. Instrumentos de procesamiento de datos .....	89
2.5. Prueba de hipótesis .....	91

## CAPITULO III

<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>92</b>
3.1. Base de datos.....	92
<b>Cuadro 1:</b> Verificación estadística del programa de estimulación temprana en la socialización de los niños y niñas de 2 años de la Institución Educativa “Jorge Müller” .....	92
<b>Cuadro 2:</b> Puntajes de pre y pos test, respecto a la socialización en los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa “Jorge Müller” .....	93
3.2. Análisis de los resultados.....	94
<b>Cuadro 3:</b> Distribución de los puntajes de los niños y niñas de dos años, respecto a la socialización en la Institución Educativa “Jorge Müller”.....	94
<b>Gráfico 1:</b> Distribución de puntajes de socialización obtenidos por los niños y niñas de dos años .....	94
<b>Cuadro 4:</b> Puntajes del pre y post test, respecto a la comunicación de los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa “Jorge Müller”.....	95
<b>Cuadro 5:</b> Distribución de los puntajes de los niños y niñas de dos años, respecto a la comunicación en la Institución Educativa “Jorge Müller”.....	96
<b>Gráfico 2:</b> Distribución de los puntajes de comunicación obtenidos por los niños y niñas de dos años.....	97
<b>Cuadro 6:</b> Puntajes del pre y post test, respecto a la integración de los niños y niñas de dos años en la Institución Educativa “Jorge Müller” .....	98
<b>Cuadro 7:</b> Distribución de los puntajes de los niños y niñas de dos años, respecto a la integración en la Institución Educativa “Jorge Müller” .....	99
<b>Gráfico 3:</b> Distribución de los puntajes de integración obtenidos por los niños y niñas de dos años .....	100
<b>Cuadro 8:</b> Puntajes del pre y post test, respecto a la cooperación de los niños y niñas de dos años en la Institución Educativa “Jorge Müller” .....	101
<b>Cuadro 9:</b> Distribución de los puntajes de los niños y niñas de dos años, respecto a la cooperación en la Institución Educativa “Jorge Müller” .....	102
<b>Gráfico 4:</b> Distribución de los puntajes de cooperación obtenidos por los niños y niñas de dos años .....	102

## CAPITULO IV

Discusión.....	104
Conclusiones .....	105
Recomendaciones.....	106
Referencias bibliográficas .....	107

## ANEXOS

ANEXO N° 01: Lista de cotejo para evaluar el grado de socialización de los niños y niñas de dos años de edad .....	110
ANEXO N° 02: Validación de la lista de cotejo.....	111
ANEXO N° 03: Ficha técnica.....	116
ANEXO N° 04: Análisis de confiabilidad de la lista de cotejo .....	117
ANEXO N° 05: Programa de estimulación temprana para mejorar el grado de socialización de los niños y niñas de dos años.....	119
ANEXO N° 06: Sesiones de aprendizaje.....	122
ANEXO N° 07: Constancia de ejecución.....	130
ANEXO N° 08: Iconografía.....	131

## RESUMEN

La investigación ha tenido por propósito experimentar los efectos del Programa de Estimulación Temprana en la socialización de los niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular de la Ciudad de Rioja.

La investigación se encuentra en el nivel III; relación causal con hipótesis, análisis predominante cuantitativa aplicada y también cualitativo teórico, de diseño pre-experimental con pre test – pos test con un solo grupo. La muestra estuvo constituida por 11 niños y niñas de 2 años en la Institución Educativa Inicial Particular “Jorge Müller” de la Ciudad de Rioja en el 2011. Los instrumentos de recolección de datos fue una lista de cotejo de entrada (pre test) y una lista de cotejo de salida (post test). Estos instrumentos de investigación fueron validados por 3 expertos, tal como se considera en la ficha técnica de cada instrumento.

Después del análisis de resultados se determinó que la socialización de los niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Particular “Jorge Müller” de la Ciudad de Rioja en el 2011, ha incrementado significativamente con la aplicación del Programa de Estimulación Temprana, quedando confirmada la hipótesis alterna.

## ABSTRACT

The investigation has had by intention to undergo the effects of the Program of Early Stimulation in the socialization of the children and children of 2 years of age of the Educative Institution Initial Individual of the Rioja city. The investigation is in level III; causal relation with hypothesis, quantitative predominant analysis applied and also qualitative theoretician, of pre-experimental design with pre test - pos test with a single group. The sample was constituted by 11 children's of two years old in the Educative Institution Initial Individual "Jorge Müller" of the City of Rioja in the 2011. The instruments of data collection test was a list of I collate of entrance (pre test) and a list of I collate of exit (post test). These instruments of investigation were validated by three experts, as it is considered in the list of credits of each instrument.

After the analysis of results the socialization of the children's of two years old of age of the Educative Institution was determined that Particular "Jorge Müller" of the City of Rioja in the 2011, has increased significantly with the application of the Program of Early Stimulation, being confirmed the alternating hypothesis.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación sobre la influencia de un programa de estimulación temprana en la socialización de los niños y niñas de dos años de edad, se realizó en la Institución Educativa Particular "Jorge Müller" de la Ciudad de Rioja, teniendo como población a 11 niños y niñas de 2 años de edad, a los cuales se les evaluó con un pre test y post test con el fin de recolectar información antes y después de la aplicación del programa de estimulación temprana, basado en ocho sesiones de aprendizaje cada cual con su respectiva selección de capacidades y con un indicador que medir . Dicho programa fue aplicado en dos semanas académicas, tiempo prudente para obtener resultados que contrastan nuestra investigación, puesto que la aplicación de éste programa ha incrementado significativamente la socialización de los niños y niñas de dos años de edad de la Institución ya mencionada.

Con ello decimos que la estimulación es un proceso natural, que se pone en práctica en la relación diaria con los niños, a través de este proceso el cual debe ser dado en forma apropiada, dosificada y aplicada de acuerdo con el desarrollo del niño sin forzarlo, el niño utilizará al máximo sus capacidades e ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede relacionarse con las personas de su entorno.

Hay que tener en cuenta que la estimulación es una forma de juego que desafía la mente de los niños e influye en la socialización infantil y es importante porque constituye un proceso mediante el cual ellos aprenden el funcionamiento de su grupo, y cómo actuar dentro de él

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1. Antecedentes del problema

A mediados del siglo XX, la figura del bebé como un ser pasivo y exclusivamente receptor de lo ofrecido por el medio, ha impregnado la visión social de la infancia temprana. Sin embargo, el interés y el estudio sistemático de esos primeros años de vida han revelado lo erróneo de esa antigua forma de pensar acerca de los bebés. La estructuración de un bebé como persona empieza mucho antes de su nacimiento e, inclusive, antes de su concepción; en efecto, comienza a partir del momento en que los padres fantasean con la posibilidad de tener un hijo. En esas fantasías que no necesariamente deben concretarse en lo inmediato, se asignan cualidades, deseos y expectativas al "futuro" hijo, el que a partir del nacimiento dará continuidad a la vida de los padres. Todo será fantaseado a partir de las experiencias infantiles que hayan vivido o, de sus características personales, del vínculo existente entre ellos y de sus lazos con el medio social de referencia.

Sin embargo, la llegada del nuevo miembro de la familia no es solamente la concreción de estos anhelos paternos, ya que el bebé, desde su propia singularidad, aporta sus únicas y personales determinaciones, siendo estas índole genética, congénita, pre disposicionales o de carácter.

Estimular al bebé es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generan deseo de explorar el mundo cada vez más. Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante es la que naturalmente y, casi instintivamente, le proporciona la mamá. Pero a medida que los niños crecen y las mamás se incorporan a sus tareas habituales, se reduce el tiempo de contacto con su bebé. Por otra parte, expectativas que vienen de la sociedad, generan

cierta angustia en los padres por saber si están estimulando adecuadamente a su hijo.

En el Perú, la Dra Majluf señaló que la importancia de los primeros años, los efectos de las situaciones de pobreza y marginalidad en el rendimiento intelectual de los niños, la irreversibilidad del daño y los mayores costos para el país en programas de nivelación y educación especial cuando no se atiende a los niños en los primeros años. Motivados a estos aportes, se declara una nueva ley de educación N° 19326 del año 1971, donde estableció que la educación inicial proponía atender a los niños desde el nacimiento y consecuentemente a los padres de familia, y lo dividió en dos niveles, el primero que es de 0 a 3 años que incluía a las cunas, y el segundo de 3 a 6 años que incluye a los jardines, además de programas no escolarizados dirigidos a aquellos niños de 3 a 6 años, que por razones de pobreza no tenían acceso a los programas formales.

A partir de ello se extendió a otros países de América Latina, realizando seminarios internacionales y otro tipo de difusión. Más adelante surgieron otros programas como: Programa de Estimulación Temprana en Base al Hogar - PIETBAF (1978), Programa de Atención Integral con grupos de Madres - PAIGRUMA (1986), al principio consistía en visitar las casas y orientar a las madres, luego se reunían en clubes a las madres para capacitar sobre la familia y el niño.

En los últimos años se fueron sumando más instituciones y recursos (objetos, juguetes, discos y videos) que, teniendo en cuenta las etapas evolutivas del niño, ofrecen diferentes estímulos para el desarrollo y brindan apoyo a los padres en esta etapa fundamental de la crianza.

La visión de la infancia que predomina en nuestra sociedad, considera al niño como un objeto social. Es decir, como objeto pasivo de protección y cuidado, beneficiario de políticas y programas dirigidos "hacia él", a la espera del futuro que lo conviertan formalmente en ciudadano, en otras palabras, el niño no tiene presente.



Según Bruzzo y Jacobovich (2010). En el jardín de infancia, los niños y niñas menores de tres años de edad, reciben estímulos de las distintas áreas (social, emocional, cognitiva, lingüística, motriz, expresiva, estética) con el objetivo de desarrollar sus potencialidades.

De ahí comienza para el niño la gran aventura de transformarse en persona, ya que, como dice **Silvia Bleichmar**, el “cachorro humano” es un proyecto de humanidad que sólo podrá concretarse con la ayuda de un adulto que lo reconozca como tal y que lo acompañe durante ese proceso. De este modo, el bebé deberá recorrer un largo camino de estructuración psicológica, psicomotriz y social.

El primer ambiente en que se desarrolla el niño es el familiar. En él se dan las primeras interacciones con su madre o adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, de intercambio permanente de emociones, sensaciones, donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato y el tacto. Es necesario brindar seguridad emocional al niño para que pueda construir su psique, es decir, construirse así mismo. Que a partir de esas primeras experiencias reconocerá progresivamente la existencia de otras personas y objetos, a la vez que reconocen las posibilidades de su cuerpo diferenciándolo del cuerpo de su madre, para sentirse una unidad.

Nuestro estudio se enfoca en determinar cómo la estimulación temprana que reciben los niños menores de tres años asegura una adecuada socialización en el jardín, hecho que se ha comprobado mediante la observación en la Institución Educativa “Jorge Müller” de la Provincia de Rioja, a nivel de establecer que la estimulación temprana si tiene efectos positivos en el desarrollo social del niño, pero que la estimulación debe ser enfocada de manera científica y educativa, logrando desarrollar capacidades en los niños, lo que les permitirá reforzar su relación consigo mismo y relación con su medio social tal y como nos orienta el DCN, en las áreas curriculares del primer ciclo de la EBR.

## **1.2. Definición del problema**

Este problema de investigación surge como una necesidad sustentada en el hecho de que las educadoras actualmente no cuentan con un programa de actividades curriculares adecuado para la estimulación; donde los niños y las niñas lograrán su desarrollo integral, potenciando sus capacidades, habilidades; y a su vez enriqueciendo su lenguaje oral y fortaleciendo su capacidad socializadora. De manera que, el problema se circunscribe al campo educativo y se presenta en proceso de socialización del niño y niña.

Por ello se propone la estructuración de un Programa de Estimulación Temprana, que responda a estas necesidades; cuya aplicabilidad comprende a los niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Jorge Müller" – Rioja.

## **1.3. Enunciado**

¿Qué efectos tiene un Programa de Estimulación Temprana en la socialización de los niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Jorge Müller" de la Ciudad de Rioja?

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la presente investigación son:

- **A nivel internacional**

- López (2000), en su trabajo de investigación titulada: ***“Programa de estimulación para niños entre 1 y 6 años de edad de la U.E. Colegio “Santa Rosa” - Carabobo***, arribo a la siguiente conclusión:
  - Los docentes poseen competencias en cuanto al desarrollo de la motivación y autoestima del alumno, poseen conocimientos para ayudar a los estudiantes a comparar sus necesidades y creen que a través de expresiones verbales se estimula en el proceso de la enseñanza.

- **A nivel nacional:**

- Ruiz; Rodríguez y Campos (1998) realizaron una investigación sobre: ***“La importancia de la estimulación temprana en la construcción del lenguaje escrito”***, llegando a la conclusión:
  - La práctica de la estimulación temprana permite desarrollar en el niño su creatividad, desenvolvimiento, comprensión y expresión.
- Izquierdo; Veca (2004) realizaron un estudio de investigación sobre: ***“El método de trabajo en equipo para la formación de la conducta social de los niños y niñas de 5 años del C.E.I. N° 150 “María Emperatriz Durango Servan” Moyobamba”***, llegando a la conclusión:
  - La conducta social, es aquella que influye directa o indirectamente en la conducta o comportamiento de los individuos por lo tanto las actitudes son normalmente consideradas como productos de la socialización y por lo tanto como algo modificable.

- Del Águila y Herrera (2004) realizaron una investigación sobre: **“Aplicación de un Programa de Estimulación en el Área de Comunicación Integral para favorecer el desarrollo de la Lectoescritura en niños y niñas de 5 años del C.E.I. N° 00479 Juan Clímaco Vela Reyes ”**, llegando a la conclusión:
  - Los efectos que produjo en los niños la aplicación del Programa de Estimulación fue el de mejorar su expresión comunicativa y el desarrollo de la lectoescritura a través de la narración de cuentos, trabalenguas, poesías, rimas, adivinanzas, etc.
  
- Huamanchumo, Panduro (2004), realizaron una investigación científica sobre: **Las danzas folklóricas y la socialización de los niños y las niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 00500 del Distrito de Soritor**, llegando a la conclusión:
  - Existen estrategias socializadoras que al igual que la danza puede motivar al desarrollo de la socialización en el niño, el problema es que muchas docentes no las toman en cuenta por desconocimiento o falta de valoración.

## 2.2. Definición de Términos

Los términos a definir son:

- ✓ **Estimulación Temprana:** Ciencia basada en la neurociencias, con un enfoque multidisciplinario, participando la psicología cognitiva, evolutiva, y la pedagogía. Se producen experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción, el gozo de la exploración, el descubrimiento, el auto control, el juego y la expresión artística. (Huanay, 2006).
- ✓ **Programa de Estimulación temprana:** La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesite desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico.

- Este se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidades adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica en su medio ambiente y un aprendizaje afectivo. (Montenegro) (Citado por Álvarez, 1998).
- ✓ **Socialización:** Según Milazzo, Martins, Santamaria, Quintana y Herrera (2008). Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro; o de una ocupación a otra.
- ✓ **Niños de la pre-infancia:** La primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso y desarrollo de la formación de la personalidad. Al ser esto así, es obvio que la atención, el cuidado y la educación de los niños en estas edades revista una importancia crucial. Es por eso que en la mayoría de los países, en unos en mayor grado y nivel de atención que en otros, se promueva un sistema de influencias educativas organizado y dirigido a la formación de estos niños que están en esta edad tan significativa de la vida. Surge así el concepto de educación de la primera infancia, de la educación infantil, como un sistema con fines y objetivos de garantizar el cumplimiento de las demandas sociales respecto a la educación de estas nuevas generaciones.
- ✓ **Conducta social:** según Romanczyk et. Al (1975), es el desarrollo del niño en muchas habilidades sociales en el curso de las interacciones, juego-juguete con sus compañeros.
- ✓ **Desarrollo infantil:** El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo se detalla lo básico que implica el desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar (Méndez S/A).

## **2.3. Bases Teóricas**

### **2.3.1. Estimulación temprana**

#### **2.3.1.1. Bases teóricas–científicas**

Los científicos han descubierto que el estímulo externo, en el que se desenvuelve la vida del recién nacido, influencia sobre el número de neuronas y las conexiones entre las mismas que éste retiene.

Afirman que la naturaleza actúa como un escultor durante la infancia, decidiendo y descartando el excedente de células que nunca han sido usadas, de manera que el cerebro funcione más eficientemente durante la edad adulta.

Beatriz Manrique (citada por Saavedra y Flores, 2004), sugiere que es posible promover el desarrollo del cerebro del niño aún antes de nacer. Los estímulos como los golpecitos en el vientre, sonidos suaves y melódicos, el sonido de la voz humana - especialmente el de la madre – así como las vibraciones suaves y la luz son placenteros a sus estímulos, si son de una manera organizada.

Richard (2000); Citado por Saavedra y Flores, (2004); expresa que en muchos casos, la investigación cerebral confirma lo que dice la sabiduría antigua y el sentido común. Los niños y las niñas necesitan intimidad física, apoyo, comunicación, juegos y contactos, el estímulo de experiencias nuevas y la necesidad de explorar sin peligro.

Alexis Carrel decía: "la calidad de la vida importa más que la vida misma"; en este sentido, recobra así importancia la estimulación temprana desde su etapa pre – natal. Un bebé que recibe desde su vida intrauterina el contacto y el calor humano transmitido por sus padres, es prodigarle amor, cuidado, atención a su desarrollo y que

asociados a otros estímulos del ambiente – previamente condicionado – es garantía de un desarrollo armónico y equilibrado. (Citado por Saavedra y Flores, 2004).

✓ **Teoría psicogenética de Piaget (1970)**, sostiene que la génesis del pensamiento está en la acción. La curiosidad por todo lo que se mueve, tiene colorido o hace ruido, el jugar del bebé con su propio cuerpo a medida que va madurando, el contacto permanente con su madre, el dirigir su boca cada vez con mayor precisión hacia el pecho de su madre, el cogerlo, el agarrar sus dedos, su ropa y los objetos se convierte en una fuente de motivación permanente para su aprendizaje. (Citado por Saavedra y Flores, 2004).

✓ **Teoría del vínculo de Bowlby (1958 y 1969)**, es necesario tener en cuenta que si la interacción social y el intercambio de emociones entre la madre y el bebé desde el momento del nacimiento no son satisfechas, sobrevendría la frustración, lo cual podría influir negativamente en el desarrollo futuro del niño. (Citado por Saavedra & Flores, 2004).

**Symons y Morán (1987)** (Citado por Saavedra y Flores, 2004), en su estudio sobre la dinámica del comportamiento en la interacción temprana cara a cara, encontró que los bebés se muestran más atentos, con mayor afecto positivo y más animados durante los episodios donde reciben atención por parte de la madre y en el juego espontáneo, que en los episodios donde la madre sólo limita las acciones del bebé.

✓ **Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1983)**, propuso en la existencia de siete inteligencias distintas que constituyen las formas como los individuos adquieren, retienen y manipulan la información del medio y demuestran sus pensamientos a los demás; éstos son: lingüística, lógico –

matemática, musical, espacial, kinestésico – corporal, interpersonal, intrapersonal y en 1995, incluyó una octava a la que se denomina inteligencia naturalista, la que permite que reconozcamos y categoricemos los objetos y seres de la naturaleza, (citado por Saavedra y Flores, 2004).

Gardner en su libro "Frames of mind" (1983) está de acuerdo con Sternberg en que los tests de inteligencia no prestan atención a la creatividad diaria, de asimilar nuevas inteligencias o al crecimiento potencial de la personalidad. Gardner propone siete inteligencias:

**1. Lingüística.** El lenguaje es de tremenda importancia en la sociedad humana, por cuanto depende de la buena comunicación. Usamos palabras para convencer al otro, a que actué como una herramienta, para recordar cosas, para enseñar y aprender, para clarificar ideas y significados. Algunos persisten en decir que necesitamos el lenguaje antes de ser inteligente pero parecen olvidar que se necesita ser inteligente para aprender el lenguaje.

- **El Lenguaje Antes de Nacer.** Truby descubrió que los llantos en los neonatos tienen correspondencia con la entonación y ritmo y otras expresiones del habla con el de la madre: 28 semanas (7 meses). Los espectrógrafos revelaron que había correspondencia entre el habla de la madre y la del bebé. Los bebés aprenden el lenguaje materno dentro del útero. Eso mismo sucede con la música (Fridman, 1980). *Es la primera escuela hacia el habla y la música.* Al respecto hay trabajos de Blum, (1991) y de Birnholz, Benacerraf (1983). O sea, que en el curso de un embarazo de 40 semanas el feto tendrá de 4 a 6 meses de voz musical o hablada. Cuando la madre es muda o el feto sordo, la ausencia de la voz humana se nota en el primer llanto.



Hay bebés que antes de hablar entienden toda la comunicación que hay a su alrededor. Toda comunicación tiene un componente físico y un componente de mente a mente.

De Casper y Fifer W. (1980) son famosos por un experimento muy inteligente. A un grupo de madres les leyeron durante el embarazo un cuento en inglés titulado "el gato en el sombrero". Lo leían dos veces al día. Al nacer los bebés escucharon el cuento mientras mamaban en la velocidad que les era familiar. Si se cambiaba el ritmo del cuento ó si escuchaban otro cuento dejaban de mamar. También a un grupo de bebés se les hizo escuchar la voz de la madre y luego la voz del padre. Se comprobó que reconocían la voz de la madre desde el nacimiento, en cambio tardan tres semanas en reconocer la voz del padre.

**2. Inteligencia Musical.** Gardner sostiene que la inteligencia musical es una manera de pensar con el sonido. Es un lenguaje que tiene sus propios derechos. Él lo considera universal, pues es compartido por la gente de todo el mundo.

¿Hay inteligencia musical antes del nacimiento? Según él los fetos oyen y aprenden lo que oyen.

En el año 1975 se tocó canciones de cuna, entre ellas la de Brahms a prematuros de una enfermería. Este grupo aumentó de peso con más rapidez que los que no tuvieron contacto con la música. *Michelle Clements* (1977) en Londres tocaba selecciones de Vivaldi o Mozart a las mujeres embarazadas en un hospital. Esta música las relajaba, no así la música de Beethoven, Brahms o música Rock. *Roberta Panneton* cantaba una canción infantil todos los días a un grupo de embarazadas. Al nacer, los bebés

prefirieron la canción conocida a las que no habían escuchado antes.

Hay una anécdota sumamente interesante. Una mujer dio en adopción a su hija. Esta creció y cuando entró a la escuela y ya estaba en edad para elegir un instrumento musical eligió el saxofón. Con el correr del tiempo descubrió que su madre biológica había tocado el saxofón durante el embarazo. Gardner se asombra de la inteligencia musical de los niños que están en contacto con la música. A partir de los 2 a 3 años los niños expuestos a la música pueden "tocar" sus propias piezas o las que crean, o imitan. La inteligencia musical es un modo de pensar con sonidos. ¿Hay inteligencia musical antes de nacer? Parecería que el niño antes de nacer oye en el vientre la música que se le canta y aprende lo que oye (Fridman, 1980).

**3. Inteligencia Lógica y Matemática.** Los investigadores creen que habría que buscar evidencias matemáticas pero hasta ahora no se han podido probar.

**4. Inteligencia Espacial.** Según Chamberlain el feto debe aprender a dominar el medio. Esto incluye las manos, dedos, pies, los dedos de los pies, la boca y el cordón umbilical. ¿Podrían ser sus primeros juguetes? El feto aprende a moverse y a descansar dentro del útero. Aprende a conocer los límites de su territorio. Sería algo así como encontrar un camino por una especie de mapa topográfico, como también las bases para el aprendizaje condicionado de las sensaciones motoras y del tacto. Los adultos evocan imágenes mentales y las recreamos en, las artes y oficios, fotografías, invenciones y otros procesos imaginativos. En el feto existe la acción y la interacción. Después de la novena semana aparece un modelo de alternancia: descanso y actividad. Según Dongen y Goudie (1980) el feto aprende a desplazarse del lugar donde descansa habitualmente para volver a su posición original.

De este modo conoce su territorio. En el tercer trimestre el feto no deja pasar más de 10 minutos sin que haya movimientos grandes. No podemos evitar de especular en la constante interacción entre la mano y el cordón, la mano y la boca. Straub (1971) se pregunta ¿Podría ser un ejercicio de inteligencia espacial?

Las imágenes mentales son la materia del sueño. El sueño se detecta a las 23 semanas. Los EEG revelan que a las 30 semanas la actividad de soñar llega a su pico máximo y se reduce con el paso de la vida.

La práctica en la imaginación parecería tener prioridad en el desarrollo, debido a que el sueño REM, se desarrolla por lo menos 10 semanas antes del sueño tranquilo y profundo (Birnholz, 1981).

**5. Inteligencia Kinestésica Corporal.** Es la habilidad de usar el propio cuerpo en complejas habilidades con propósitos expresivos o algún objetivo. Esto supone tener control de los movimientos del cuerpo y aprender a manejar objetos con habilidad. Tales movimientos se observan en bailarines, nadadores, atletas, actores. Lo que se necesita en parte es tener un agudo sentido de ajuste del tiempo.

Gardner nos recuerda que el movimiento humano es altamente complejo. El sentido kinético monitorea músculos, articulaciones y tendones. El sistema vestibular que se forma en la semana 7,5; se mieliniza y a las 16 semanas el feto adquiere equilibrio. En estos movimientos debe haber elementos de acción, intención y propósito. Los sonogramas señalan que entre los 2 meses y medio a 3, en el electroencefalograma ocurre una explosión de actividades que involucran todas las partes del cuello, girando la cabeza sobre el cuello, agitando brazos, pateando con las piernas, flexionando los pies. A las 12 semanas las mandíbulas se

mueven hacia arriba y hacia abajo y hay mucho contacto con la cara a través de la mano (Van Dongen y Goudie, 1980).

Estos ejemplos pueden durar tanto como siete minutos. Durante esta actividad el feto se mueve desde su posición habitual, pero siempre vuelve a descansar en la parte más baja del saco amniótico. Este programa vigoroso va a continuar sin grandes cambios a través del embarazo. Según los neurólogos estos movimientos son endógenos y espontáneos, o sea que se originan por dentro y representan la iniciativa por parte del feto.

*Liley*(1972), dice que sin actividad muscular los huesos y articulaciones no se desarrollarían en forma adecuada. Los fetos pasan mucho tiempo practicando una gran cantidad de movimientos que van a necesitar más tarde al nacer. Quizás sea entretenido. Los ejercicios que realizan los preparan para habilidades manuales y manipulaciones posteriores. Incluyen no sólo volteretas y rotaciones sino el acto de alcanzar o tratar de usar el cordón, o encontrar y chuparse los dedos de las manos y de los pies, como hemos señalado, desde las primeras nueve semanas.

Aunque las madres no se dan cuenta del movimiento fetal antes de las 16 a 22 semanas ya hay señales de vida, hay mucho movimiento, que comienza en forma temprana en el embarazo por cuanto el feto tiene más espacio. Se mueve de lado a lado impulsando sus piernas y pies. Cambiar de lado según *Liley* (1972) es un elegante giro longitudinal en espiral. En la mitad del giro hay una torsión de 180° en la columna. Para comenzar el movimiento el feto extiende y gira la cabeza, luego rota los hombros y finalmente rota la columna lumbar y las piernas haciendo uso de los largos reflejos espinales. *Liley* se ha podido comprobar que estos ejercicios de rotación comienzan a las 26 semanas (6 meses y medio) aunque los textos solían decir que no

era posible hasta las 14 o 20 semanas después del nacimiento. El medio fluctuante del útero posibilita, pero no debemos dejar de pensar que el feto está equipado para realizarlo y que en realidad lleva a cabo estos elegantes movimientos acrobáticos una y otra vez.

- 6. La Inteligencia Personal; Intra-personal.** Hay dos inteligencias personales: intra-personal e inter-personal. La inteligencia intra-personal se refiere a poder acceder a los propios sentimientos, experimentar y expresar un abanico de emociones y poder discriminarlos: dolor y placer, respondiendo adecuadamente retirándose o involucrarse más.

¿Qué sentimientos aparecen primero y cuan temprano los experimentamos? Darwin (1872) estudió cuidadosamente el desarrollo facial en sus propios hijos y dedujo que las emociones son innatas y que se pueden observar tanto en el reino humano como en el animal. Fruncir el ceño, hacer muecas, parecen producto de la aculturación. Stanley Greenspan (Greenspan y Greenspan, 1985), escribió acerca de los "primeros" sentimientos y propone seis mojones emocionales: desde cero días a 3 años. No menciona sentimientos antes del nacimiento. A través de las ecografías se puede observar en el feto masculino la erección del pene por lo menos a las 26 semanas antes de su nacimiento. El hecho de que se chupe el pulgar al mismo tiempo podría ser una manifestación de placer. La sonrisa que se observa en la cara de los prematuros mientras duermen refleja más bien placer que disgusto.

También resulta interesante la variedad de gestos inquietos mientras duermen, estos podrían señalar manifestaciones de disgusto antes que placer. Esto significa que estamos frente a una gama de emociones si suponemos que los prematuros sueñan

fuera del útero. Los fetos de la misma edad de gestación también suponemos que deben soñar en el útero.

**7. Inteligencia Interpersonal.** Según Chamberlain es la habilidad de notar y distinguir entre otros individuos su estado de ánimo, motivos e intenciones. La habilidad interpersonal es la forma de sellar las buenas relaciones que incluye el vínculo entre la madre y el hijo. Gardner lo considera como el origen de esta inteligencia.

Aunque la habilidad interpersonal y el conocimiento son de tremenda importancia en todas las sociedades se la ignora o minimiza en el campo cognitivo. El sentido de sí mismo es la base para el conocimiento de los demás (Gardner, White, 1985), (Greenspan y Greenspan, 1985), (Stern, 1985). Gardner y los autores citados, a quienes considera evolucionistas piensan que el sentido de sí mismo aparece en el algún momento durante el segundo año de vida.

✓ **Teoría de la inteligencia emocional de Goleman,** (Citado por Saavedra y Flores, 2004). Aporta al conocimiento del desarrollo humano con su teoría sobre inteligencia emocional, cuyo contenido debe ser conocido y aplicado por el docente a fin de apoyar al desarrollo afectivo – emocional de nuestros niños, sobre todo a aquellos que viven en situación de desventaja.

Las investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, esto porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia, esto proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neurónales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de

conexiones neuronales haciendo que éstos circuitos se regeneren y sigan funcionando.

Para desarrollar la inteligencia, el cerebro necesita de información. Los bebés reciben información de diversos estímulos a través de los sentidos, lo hacen día y noche; si estos estímulos son escasos o de pobre calidad, el cerebro tardará en desarrollar sus capacidades o lo hará de manera inadecuada, por el contrario al recibir una estimulación oportuna el infante podrá adquirir niveles cerebrales superiores y lograr un óptimo desarrollo intelectual. Así por ejemplo, al escuchar la voz de su madre, percibir el olor del biberón o recibir una caricia: se produce una catarsis eléctrica que recorre su cerebro, para despertar conexiones neuronales aún dormidas.

✓ **Teorías neuro-científicas del desarrollo integral del niño.**

Las experiencias de estimulación adecuada tienen su base en los conocimientos comprobados del crecimiento y desarrollo del sistema nervioso y, específicamente del cerebro; el órgano más complejo del ser humano, que recoge toda la estimulación natural y cultural. Su crecimiento, maduración y desarrollo han constituido las bases para la sistematización de las técnicas de estimulación adecuada.

Se sabe que el tejido cerebral madura en forma escalonada, e inclusive a distinto ritmo en su velocidad de crecimiento. Existe definitivamente, una sincronización en las regiones cerebrales. Se dice que a los 6 meses postnatales se da el ápice de su crecimiento. Este extraordinario proceso es muy lábil y puede ser positivamente moldeado por un enriquecimiento del medio.

- ✓ **Las Teorías de Robert Sternberg.** Un individuo puede ser muy inteligente en algunos aspectos pero muy débil en otros. Robert Sternberg ha elaborado un programa con objetivos.

Según este autor, la inteligencia es manejarse mentalmente por si mismo lo que implica la utilización de la experiencia, dominando el entorno.

Incluye lo que los psicólogos han mencionado como la capitalización de sus fuerzas. Auto-manejarse es una adaptación intencional al medio y a la selección de nuevos ambientes y por ultimo dar nuevas formas a los medios existentes para la vida de uno mismo. Estos conceptos se refieren a la psicología que considera al útero como el primer entorno del ser humano. Los trabajos de Liley (1972), Fridman (1972 y 1994), Verny y Kelly (1981), Demause (1982) han probado que el feto es activo, sensible y muy influyente.

### **2.3.1.2. Conceptualización de Estimulación Temprana**

La estimulación temprana, es el conjunto de medios, técnicas, acciones y motivaciones ambientales, orientadas a potenciar las capacidades y habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño desde el nacimiento hasta los seis años de edad, para facilitar su mejor crecimiento y desarrollo; y del cual forma parte la lactancia materna exclusiva e inmediata desde el corte del cordón umbilical hasta los seis meses de edad y de forma complementaria hasta los dos años de edad, con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. (Saavedra, 2004)

En comparación con otras especies, la maduración del cerebro humano requiere de mucho más tiempo. El desarrollo cerebral es vertiginoso hasta los 3 años de edad, de allí hasta los 6 años continúa su desarrollo hasta casi asemejarse al de un adulto, por lo



que se considera un periodo significativo en el desarrollo de las bases de la personalidad y habilidades humanas.

García (2006). Al nacer, los bebés sólo cuentan con pocas habilidades innatas como succionar para alimentarse, respirar y llorar para conseguir atención sobre algo que los incomoda, dependiendo totalmente de los padres; pero en contraparte, cuentan con un cerebro que les permitirá desarrollar habilidades cada vez más complejas para progresar e interactuar con personas y el medio ambiente haciéndolos cada vez menos dependientes.

La estimulación temprana aprovecha la capacidad de aprendizaje y adaptación del cerebro en los primeros años, proporcionando estímulos (visión, audición y tacto) por medio de ejercicios a manera de juegos que se realicen en forma repetitiva.

### **2.3.1.3. Enfoques de la estimulación temprana**

(Diplomado Internacional en Estimulación Temprana y psicomotricidad infantil. Ponente Hilda Jara León, 2007).

- **Estimulación centrada en experiencias y actividades.**

Es la estimulación centrada en actividades de rutina, que se agrupan en áreas de desarrollo y objetivos según la edad del niño. Las experiencias son situaciones vividas intensamente, que el niño descubre y explora con emociones de gozo y asombro al visitar un parque, un zoológico, correr junto a otros niños, disfrutar del aire libre y de espacios abiertos.

La mediación de una experiencia requiere, por un lado la construcción de un ambiente lo suficientemente cálido y estimulante que atraiga el interés del niño y su disposición para actuar.

- 1.- **Estimulación centrada en proyectos.** Se busca la participación de los niños en la construcción y determinación

de objetivos y actividades concretas referentes a un tema, abordándose con amplia información. Un proyecto en el ámbito preescolar es el que tiene que ver con áreas específicas como ciencias naturales, en que los niños preparan el terreno, siembran, riegan las plantas y más tarde cosechan y comen los frutos. También pueden aprender canciones relacionadas al tema y otros que refuercen sus experiencias.

**2.- Estimulación unisensorial y/o multisensorial.** En la estimulación unisensorial se genera una experiencia en un sentido a la vez, y en la multisensorial se trabajarán varios sentidos al mismo tiempo.

**3.- Estimulación cognitiva e intelectual y otras áreas del desarrollo.** El desarrollo integrado hace que los distintos ámbitos evolutivos se interrelacionen y dependan unos a otros para su maduración. Por lo tanto, no es posible considerar un crecimiento intelectual ajeno al desarrollo sensorial, motriz, lingüístico y de personalidad.

Los programas basados en las inteligencias múltiples, se orientan hacia lo cognitivo, sin minimizar la importancia de otros aspectos madurativos de su personalidad.

**4.- Estimulación centrada en campos de aprendizaje.** Los campos de aprendizaje son espacios del conocimiento en los que el niño puede trabajar una o más áreas de las ciencias. Entre estos campos están las ciencias naturales, las matemáticas, la física, la coordinación del movimiento, etc. Esta estimulación busca favorecer de manera directa el crecimiento de un ámbito específico.

**5.- Estimulación basada en el constructivismo o en una transmisión –adquisición de conocimiento.** La inteligencia se desarrolla con base de estímulos significativos y aprendizajes internos basados en la propia experiencia. Esto es el constructivismo que intenta que el sujeto modifique su estructura mental cuando se produce un

estado de desequilibrio originado por un estímulo que no encaja en su esquema mental existente, mientras que la orientación innatista, sostiene que el aprendizaje se produce cuando el niño se expone repetidamente a la mayor cantidad de información y de estímulos de todo tipo.

#### **2.3.1.4. Importancia de la Estimulación Temprana**

Es importante estimular la mente de los niños en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes. Por lo tanto, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir (Saavedra & Flores, 2004).

La estimulación temprana es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los bebés, como lo es el alimento para su desarrollo físico. El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe. Las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo. El cerebro necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él.

La estimulación en el proceso de la estructura cerebral humana, permite al niño alcanzar un desarrollo con muchas posibilidades. Es una herramienta muy importante para ayudar al desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el perfil de un niño.

Cuando un niño nace, cuenta con un cerebro inmaduro al que es necesario estimular. Las conexiones nerviosas que serán estimuladas perdurarán en el tiempo, mientras las que no lo hayan sido, desaparecerán. En definitiva, depende mucho del entorno en el que el niño se encuentre. La falta de estimulación temprana o las

deficiencias de la estimulación en el primer año de vida pueden dejar lagunas importantes en la inteligencia global de los niños.

### **2.3.1.5. Objetivo de la estimulación temprana**

Magallanes & Almeyda (2004) el principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre – hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas de:

**a. Desarrollo cognitivo.** El bebé desde que nace, no cesa en descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

- A partir del tercer mes, el bebé mostrará gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.
- Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.
- El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se esté haciendo, cantarle y leerles desde que nacen.
- Los masajes y caricias: pueden estimular al bebé (ya que activamos unas de las principales vías de entrada de

estímulos) y colaboran en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales.

Con el roce de las manos se produce el primer paso para la comunicación paterno – filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con él.

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las áreas del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

**b. Desarrollo motor.** Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

- **Desarrollo motor grueso.** Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, más tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar. La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer fuerza de gravedad. Trabajar con la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.
- **Desarrollo motor fino.** El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses, cuando el bebé descubre sus manos, y

empieza experimentar y trabajar con ellas, dándoles un mayor manejo.

Al dejarle juguetes a su alcance el bebé tratará de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez que logra coordinar la vista con la mano, empezará a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano.

Es por esto que inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando más sus deditos.

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hojas, pasa páginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan.

#### **2.3.1.6. Desarrollo integral temprano del niño**

Bruzzo & Jacobovich (2010) señalan que los primeros años de vida del niño juegan un papel decisivo en su estructuración como persona y representan un momento de cambio y esfuerzo constante.

Hasta mediados del siglo XX, la figura de un bebé como un ser pasivo y exclusivamente receptor de lo ofrecido por el medio ha impregnado la visión social de la infancia temprana. Sin embargo, el interés y el estudio sistemático de esos primeros años de vida han revelado lo erróneo de esa antigua forma de pensar a cerca de los bebés. La estructuración de un bebé como persona empieza mucho antes de su nacimiento e, inclusive, antes de su concepción; en

efecto, comienza a partir del momento en que los padres fantasean con la posibilidad de tener un hijo.

En esas fantasías, que no necesariamente deben concretarse en lo inmediato, se asignan cualidades, deseo y expectativas al “futuro” hijo, en el que a partir del nacimiento dará continuidad a la vida y anhelos de los padres. Todo será fantaseado a partir de las experiencias infantiles que hayan vivido, de sus características personales, del vínculo existente entre ellos y sus lazos con el medio social de referencia.

Sin embargo, la llegada del nuevo miembro de la familia no es solamente la concreción de esos anhelos paternos, ya que el bebé, desde su propia singularidad, a portará sus únicas y personales determinaciones, siendo estas de índole genéticas, congénitas, pre-disposicionales o de carácter.

Desde unos meses antes del nacimiento y otros tantos posteriores a este acontecimiento, la madre establecerá un vínculo especial con el bebé; este vínculo la ayudará a comprenderlo y a lograr responder adecuadamente a sus imperiosas necesidades. Al respecto, cabe destacar que el comienzo de la vida intrauterina representa para el neonato un gran esfuerzo, tanto desde el punto de vida biológico como psicológico.

En este sentido el bebé tendrá que aprender, entre otras cosas, a regular la temperatura corporal por sí mismo, alimentarse, a respirar y a tolerar e interpretar una innumerable cantidad de estímulos endógenos que son aquellos provenientes de su propio cuerpo, y exógenos, es decir, los que están relacionados con el mundo exterior.

Esta es una tarea compleja que sume al pequeño en una exigencia de adaptación continua que sólo podrá ser llevada adelante con éxito a

partir de lo que Freud denominó “auxilio ajeno”, brindado por la madre o cualquier otra persona que cumpla con esa función.

De ahí, es más comienza para el niño la gran aventura de transformarse en persona, ya que, como dice Silvia Bleichmar, el “cachorro humano” es un proyecto de humanidad que sólo podrá concretarse con la ayuda de un adulto que lo reconozca como tal y que los acompañe durante ese proceso. De este modo, el bebé deberá recorrer un largo camino de estructuración psicológica, psicomotriz y social.

#### **2.3.1.7. Reflejos**

- **Reflejos arcaicos.** Los primeros logros del pequeño corresponden a tendencias naturales instintivas, llamadas reflejos arcaicos, que comprenden todos aquellos gestos y actos involuntarios con los que el bebé responde a ciertos estímulos o sensaciones, y que le permiten interactuar con el ambiente y conocerlo. Estos reflejos se mantienen para dar paso a conductas aprendidas.
- **Reflejo de búsqueda.** Es un reflejo de supervivencia que consiste en la reacción inmediata del bebé ante cualquier roce o toque en su mejilla o alrededor de su boca. Ante el roce, el niño reacciona volviendo su cabeza para mamar. Se mantiene los tres o cuatro primeros meses y se observa, incluso, durante las horas de sueño.
- **Reflejo de succión.** Permite al bebé mamar desde el nacimiento. Ante el contacto con el pecho de la madre o ante un objeto, los labios y la lengua se mueven rítmicamente para obtener el alimento. Este reflejo es ejercitado también en el vacío o con la propia mano si ésta queda a su alcance. Unos días después el bebé succiona también la sábana y, si se le acerca, el dedo de un adulto.



- **Otros reflejos**

- **Reflejo de prensión palmar.** El bebé flexiona rápidamente los dedos de una mano cuando un objeto le estimula la palma.
- **Reflejo de marcha.** El bebé da algunos pasos mientras se lo mantiene en posición vertical y con los pies apoyados sobre una superficie plana. Aparece al tercer o cuarto día de vida y permanece hasta los dos meses de edad.
- **Reflejo del moro o de sobresalto.** Consiste en una retracción de la cabeza y en la extensión y recogimiento rápido de los brazos, en un gesto similar al abrazo, acompañado por el arqueamiento de la espalda. Se encuentra presente entre los cuatro y seis meses de vida.
- **Reflejos del pie.** El bebé flexiona el pie cuando se estimula la zona media de la planta del mismo.
- **De extensión cruzada:** si se presiona en la planta de un pie mientras se sujeta la pierna correspondiente extendida, el niño flexiona y extiende el miembro libre.

### **2.3.1.8. Características generales de los niños de 24 a 33 meses**

(Diplomado Internacional en Estimulación Temprana y psicomotricidad infantil. Ponente Hilda Jara León, 2007).

- **Socio afectivas:**

- ✓ Puede servirse un poco de agua en un vaso.
- ✓ Utiliza el tenedor para cortar alimentos sólidos.
- ✓ Mejora su habilidad para vestirse y desvestirse.
- ✓ Puede abotonarse y desabotonarse.
- ✓ Siente contradicción entres sus deseos de independencia y el apego a su madre.
- ✓ Juega con sus iguales pero con muy poca interacción.
- ✓ Le cuesta mucho comprender las reglas del juego grupal.
- ✓ Aprende a esperar su turno.
- ✓ Organiza sus juguetes a su manera.

- ✓ Esconde sus juguetes con el fin de utilizarlos más tarde. Es celoso de sus cosas.
- ✓ Corresponde a demostraciones de afecto y es muy sensible a la crítica.
- ✓ Puede reaccionar con agresividad ante situaciones inesperadas, como el uso de sus juguetes por otro niño. Sin embargo, muestra progresos en su capacidad de ceder y compartir.

- **Lenguaje y comunicación:**

- ✓ Le gusta llamarse por su nombre e intenta decir su apellido.
- ✓ Conoce los nombres de sus padres y abuelos.
- ✓ Conoce entre mil doscientas y mil quinientas palabras.
- ✓ Desarrolla su vocabulario a través de canciones y cuentos infantiles.
- ✓ Juega con los sonidos de las palabras.
- ✓ Amplía su vocabulario sobre los animales y la naturaleza en general. Nombra animales y sus crías.
- ✓ Progresa en la construcción de oraciones de cinco palabras.
- ✓ Elabora preguntas y responde a las de los adultos.
- ✓ Utiliza la negación.
- ✓ Comprende mejor las consignas de un adulto respecto a las normas de comportamiento.
- ✓ Expresa sus deseos y necesidades con mayor claridad.
- ✓ Conversa con sus pares y con adultos.
- ✓ Inicia el uso del lenguaje como medio para resolver sus problemas.
- ✓ Acompaña sus juegos con un diálogo consigo mismo.

- **Cognitivas:**

- ✓ Discrimina y nombra dos colores.
- ✓ Empareja objetos por su color.
- ✓ Clasifica objetos por su tamaño.

- ✓ Disfruta de juegos que desarrolla la percepción visual como loterías de memoria.
- ✓ Progresa en el juego simbólico, intentando representar situaciones y personas de la manera más real posible.

- **Motricidad fina:**

- ✓ Ensarta seis o más cuentas.
- ✓ Introduce círculos, cuadrados y triángulos en el cubo de insertar.
- ✓ Construye torres de ocho a diez cubos.
- ✓ Pone en línea recta cuatro o más cubos.
- ✓ Puede hacer construcciones más elaboradas con trozos de madera.
- ✓ Imita el trazo del círculo siguiendo el trazo del adulto.
- ✓ Su trazo con crayón es más fuerte.
- ✓ Utiliza de manera apropiada el pincel.
- ✓ Moldea tiras largas y bolitas con la plastilina.
- ✓ Puede introducir y sacar pepitas de un frasco.
- ✓ Arruga y rompe papeles.
- ✓ Progresa en el uso de tijeras.

- **Motricidad gruesa:**

- ✓ Camina hacia atrás sin apoyo, unos dos metros.
- ✓ Separa en puntillas y camina pocos pasos.
- ✓ Camina sobre una línea de tres metros en el piso sin salirse de ella.
- ✓ Progresa en salto hacia los lados.
- ✓ Salta en un mismo lugar con los pies juntos, con firmeza y seguridad.
- ✓ Salta desde el primer escalón hacia abajo.
- ✓ Con apoyo, se balancea en un pie durante cinco segundos.
- ✓ Pedalea en su triciclo.

### **2.3.1.9. Estrategias metodológicas para desarrollar la estimulación temprana.**

**a. El método POINT** (Potenciación de la inteligencia del niño); propone un programa de estimulación del niño en la edad temprana comprendida en la etapa de desarrollo de 0 a 6 años. Se brinda énfasis a la estimulación multisensorial que busca el desarrollo de las capacidades perceptivas y sensoriales del niño a través de las Unidades de Información.

Una Unidad de Información es cualquier dato simple que pueda almacenar el cerebro a través de una de las vías sensoriales, como:

- Una nota musical cantada, o tocada con instrumento.
- Una palabra oral o escrita asociada a una lámina.
- Una sensación táctil producida por la forma, textura o peso de un objeto.
- Una simple información olfativa o gustativa.
- La representación gráfica de una persona, animal, una flor, etc.

**b. Cualidades de las unidades de información.** Las unidades de información son estímulos visuales seleccionados para realizar una excelente estimulación. Por eso hay que tener en cuenta la calidad de los estímulos. Se elaboran tarjetas de 30 cm x 30 cm. Y se muestra al niño una tarjeta con un estímulo auditivo al mismo tiempo, que consiste en anunciar en voz alta lo que representa, debe existir un silencio en el ambiente. Luego se indica su nombre, cualidades, usos, etc.

Las unidades de información dan a conocer a los niños, objetos, animales y personas que generalmente no se hallan en su ambiente, tomando datos nuevos. La sorpresa y la novedad son esenciales para que la motivación, la atención y la ilusión se mantengan altas.

**c. Recomendaciones básicas que garantizan el efecto de la unidad de información.**

- El estímulo visual tiene que estar fijo en el momento de su presentación, con destreza y rapidez pero evitando las precipitaciones.
- Debe existir una reproducción fiel, de gran calidad cromática y bien nítida, ideal en fotografías.
- La calidad cromática es esencial en láminas de arte.
- Debe aparecer la imagen de un solo objeto, una persona o un animal.
- No debe contener más que la información necesaria para que los niños sean capaces de reconocer algo en concreto.
- La presentación de una unidad visual, siempre va presentada de una unidad auditiva.

**d. Objetivos de las unidades de información:**

- Creación de una base de datos.
- Desarrollo de redes neuronales.
- Construcción de autopistas de información.
- Desarrollo de la inteligencia.
- Despertar en el niño la gran necesidad de aprender.

**e. Las categorías de conocimiento**

Una categoría de conocimiento agrupa a una serie de objetos de acuerdo a características comunes. Por ejemplo:

- Meses del año.
- Días de la semana.
- Instrumentos musicales.
- Inventos modernos de la tecnología.
- Animales invertebrados, vertebrados, insectos, etc.
- Animales domésticos, salvajes, etc.
- Mapas de países.
- Actividades humanas.
- Órganos y partes del cuerpo humano.

- Obras de arte: pintura, arquitectura.
- Astronomía: Elementos del universo.
- Historia: Retratos de personajes de un país.
- Botánica: árboles, frutas, flores.
- Formas, tamaños, colores.

Los facilitadores no van a tener ninguna dificultad para disponer de fuentes de información de donde extraer datos apropiados para esta actividad: diccionarios, enciclopedias, libros de texto, revistas, etc.

Cada educador puede elegir las categorías de conocimiento y las unidades de información que más le atraigan. La eficacia de su enseñanza será mayor cuanto más entusiasmada se encuentre con el material que utilice.

El método es muy flexible y brinda la posibilidad de utilizar la creatividad para ser los mediadores del desarrollo de la inteligencia.

Es importante indicar que también se pueden utilizar otras actividades alternativas con las unidades de información para reforzarlas, como: la visita al zoológico, a un museo, lugares donde haya plantas y recursos que se están enseñando. También se puede cultivar una pequeña huerta o un jardín en la escuela, aún muy minúsculo por la falta de espacio puede ampliar el conocimiento del niño.

Finalmente, se deben tener en cuenta los siguientes criterios para trabajar el método POINT:

- Asegurarse que los órganos sensoriales funcionen con normalidad.
- Si detectamos que el niño tiene problemas de visión y audición derivarlo al especialista.

- Estar atentos a los problemas de lenguaje relacionados con la fonología y gramática.
- Ser muy observadores y estar muy atentos si se presenta una dificultad en el desarrollo del niño, no olvidar que los programas de estimulación se trabajan en un equipo multidisciplinario.

### **2.3.1.10. El juego como estrategia en el desarrollo del niño.**

El juego es para el niño un principio de actividad que es intrínseco a su naturaleza. Tiene un carácter adaptativo, es decir, es necesario para el aprendizaje, desarrollo físico, bienestar psicológico e inserción en el medio familiar y social.

- El juego permite desfogar tensiones emocionales.
- Permite al niño construir, dirigir y vivir experiencias que contribuirán al desarrollo de su personalidad y autoestima.
- Contribuye a la adquisición de conocimientos, al aprendizaje de leyes del mundo físico y a la asimilación de comportamientos socialmente establecidos.
- Es un medio para el desarrollo integral, pues involucra la sensorialidad, la percepción, el afecto, la coordinación motriz, el pensamiento, la imaginación, la memoria, etc.
- Es necesario para la creación de autopistas neuronales, sobre todo durante los cinco primeros años de vida.

En los niños muy pequeños como los lactantes, podemos mencionar que el niño también juega pero de una forma más pasiva que activa, por lo que necesita de la intervención de los padres para generar un intercambio lúdico. Es decir cuando se produce una interacción intencionada de movimientos dentro de una secuencia de actividad dotada de un propósito.

Es importante comprender la evaluación del juego asociado al desarrollo del niño, en el juego de movimiento e interacción cumplen un papel importante los padres y facilitadores.

Casi a los dos meses de edad se inicia el juego con objetos, para lo cual el lactante debe desarrollar su capacidad visomotora, para así, manipular, dar vuelta y observar a los objetos. En esta experiencia lúdica el niño se sentirá atraído por los colores vivos que produzcan ruido o tengan movimiento y usos distintos: Ej.: una pelota con un cascabel dentro; donde pueda observar, manipular, chupar o agitar para producir un sonido.

Alrededor de los cuatro meses el bebe disfrutará viendo a su mamá esconderse tras un pañal. A los seis meses participará de manera más activa retirando de ella el pañuelo tras el que se esconde y finalmente a los ocho meses aprenderá a esconderse de ella.

Entre los doce y treinta y seis meses de edad se evidenciará en la actividad lúdica el desarrollo de la motricidad, pensamiento y capacidad simbólica.

Ejemplo: un niño o niña:

- Asociará acciones con los objetos, se llevará una taza a la boca, hasta identificar que el instrumento adecuado es una cuchara o tenedor.
- Juntará funcionalmente dos objetos, cucharas con tenedores, etc.
- Establece secuencias de actividades para formar acciones relacionadas entre sí como lavar, planchar ropa.
- Utilizará a sus muñeca; para jugar dándole de comer.
- Transforma objetos para emplearlos en pautas de acción, Ej: toma un lápiz y lo usa para remover el agua en su tasa.

Entre los dos y tres años, la actividad lúdica con el lenguaje se dará a partir de:

- Juegos con palabras y rimas espontáneas. Ejm. Este dedito compró un huevito... este dedito lo cocinó....



- Juegos de palabras con fantasías y absurdos... Erase una pobre viejecita, sin nada qué comer, sino carnes, frutas, dulces, tortas, huevos, pan y pez..... Bebía caldo, chocolate, leche, vino, té, café, y la pobre no encontraba qué comer ni qué beber....
- Juegos con conversación..... Buenos días su señoría.....matatirutirulán...
- Juegos con materiales sociales, el niño simulará y representará comportamientos socialmente aprendidos, además de la interrelación entre objetos, situaciones y personas. Por ejm: cuando utiliza una escoba simulando que es su caballo.
- Juegos ritualizados, en los que el niño disfruta de la simple repetición rítmica y controlada de movimientos, emisión de tonos de voz o lenguaje verbal y no verbal. Ej. Dos niños ríen al alternar la colocación sobre sus cabezas de un pañuelo que hace de sombrero.

### **2.3.2. Los niños en el jardín**

#### **2.3.2.1. Diseño Curricular Nacional (Ministerio de educación, 2009)**

**a. Caracterización del niño del nivel de Educación Inicial.** Los primeros años de vida constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje humano, por el continuo y acelerado crecimiento físico y el proceso interno de diferenciación de funciones relacionadas con el movimiento, las emociones, los sentimientos, el pensamiento y el lenguaje que hacen de este un proceso gradual de mayor complejidad. Este proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje se da en interacción permanente con otras personas de su entorno social, el mismo que influye significativamente en el desarrollo de los niños. Este desarrollo adopta características propias se le conoce como desarrollo infantil y se caracteriza como integral, gradual y oportuno. Todos queremos niños y niñas que tengan las

oportunidades necesarias para desarrollar sus potencialidades, en los diferentes contextos de nuestro país. Por ello, es necesario conocer cuáles son las características más saltantes, sin decir con ello que todos las desarrollan al mismo tiempo y de la misma manera. Por el contrario, hay rasgos propios de cada uno, pero también coincidencias del desarrollo evolutivo que es importante conocer.

Reconocer que toda cultura posee sus propios sistemas de socialización y enculturación por ejemplo, que conllevan la transmisión de un conjunto de símbolos y códigos, cuya adquisición es importante para la adaptación del niño y para hacer posible su contribución al mejoramiento de la vida social, es algo que sin duda influye en los aprendizajes y el desarrollo, por ello la importancia de conocerlos. Los niños interiorizan los diversos elementos de su cultura y con ellos satisfacen sus necesidades de pertenencia y de identificación cultural. Los seis primeros años de vida del niño son cruciales en su desarrollo, interiorizan su cultura, aprenden su lengua materna, y los elementos de comunicación que tienen a su alcance como los gestos, los símbolos, manifestaciones diversas del arte, entre otros.

Los niños menores de seis años van adaptándose poco a poco al medio social que le rodea. Su desarrollo afectivo está asociado al mundo de sensaciones, sentimientos y preferencias personales. Inicialmente se organiza sobre la base del llanto y la sonrisa, que son las formas básicas de tomar contacto y relacionarse socialmente. Poco a poco los bebés van reconociendo a las personas más significativas, que lo atienden y lo protegen. Durante esta primera etapa el niño contacta y reacciona frente a diversas personas guiándose por sensaciones de placer y displacer, sin diferenciarlas entre sí. No distingue las sensaciones que le pueden provocar su madre u otra persona eventualmente. La persona que lo atiende es una extensión de sí mismo. Existe

indiferenciación entre el sujeto-objeto (por ejemplo, niño-cuidador, niño- madre). Gradualmente se arriba a una fase en la que el bebe diferencia quien le brinda seguridad y placer permanentemente mediante cuidados, protección y atenciones. Esta persona se convierte en el adulto significativo, objeto de su afecto. El descubrimiento individual de este hecho provoca en el bebé una conducta de apego con la persona significativa y es así como el desarrollo afectivo va adquiriendo su propia particularidad, diferenciándose de otras dimensiones del desarrollo. Esta conducta tendiente al apego es una condición necesaria y vital para la estabilidad emocional de la persona. Sin embargo hay que señalar que la adaptación del niño a la vida social se produce en el marco de la cultura, en la que nace y crece. Toda cultura tiene su propio patrón de socialización infantil. No olvidemos que el pensamiento de los pueblos andinos y amazónicos se ha desarrollado en íntima interrelación con la naturaleza. Su racionalidad en el manejo y ocupación del espacio es diferente a la urbana.

En comunidades quechua y aymara por ejemplo, se enseña a convivir con la naturaleza, la tierra es respetada y esencial para la vida, como lo es el bosque o monte para los amazónicos.

Entre los 12 y 18 meses se da un mayor desplazamiento en el entorno, ya camina, trepa, sube peldaños, patear pelotas, entre otras actividades. Sigue la trayectoria de los objetos con la mirada, los tira y se desliza para encontrarlos. Manipula materiales diversos, con una intención, como introducirlos en recipientes, encajarlos en moldes, etc. Entre los 18 y los 24 meses, el desplazamiento se orienta por el reconocimiento de las posiciones en el espacio: dentro, fuera, arriba, abajo, encima, al lado, abierto, cerrado, delante y detrás. Entre los 2 y 4 años, el desarrollo de las habilidades motoras le permite al niño mayor balance del cuerpo para lanzar y patear pelotas, impulsarse para

brincar un peldaño, pedalear, saltar sobre dos pies y sobre un pie, entre otros. Estas experiencias contribuyen al desarrollo cognitivo a través de la percepción, la imitación y los esquemas mentales. Repite los movimientos aprendidos con el propósito de provocar un efecto deseado. Anticipa lo que va a suceder como consecuencia de su acción y la respuesta la va coordinando en sus esquemas mentales.

El lenguaje del niño se va desarrollando poco a poco. Es una capacidad innata en la cual se utilizan sistemas de signos lingüísticos y no lingüísticos. Cuando aún son bebés se comunican por signos diversos que la madre debe ir aprendiendo a decodificar y estar atenta a todos los movimientos, gestos y signos que emita el bebé, todo su cuerpo será empleado como soporte físico de sus emociones como: el llanto, los gritos, los silencios y las miradas. Poco a poco, el bebé va aprendiendo a decodificar las intenciones comunicativas de su madre, hasta entender la relación simbólica entre una palabra y su significado, todo esto difiere sin duda de acuerdo a los patrones culturales de los diversos contextos. Entre los nueve y dieciocho meses aproximadamente los niños inician una etapa acelerada de desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje es paulatino aunque evoluciona de acuerdo a los estímulos que haya en el ambiente.

Durante sus primeros días, semanas y meses los niños experimentan y exploran el medio ambiente mediante sus reflejos innatos y el aprendizaje perceptual, es decir, observando y escuchando los objetos y sucesos que ocurren en su entorno. El bebé percibe el mundo a través de los sentidos, lo que conlleva a explorar su medio ambiente; escuchando sonidos, mirando todo lo que está a su alrededor, tocando y chupando objetos, incluido su cuerpo, repitiendo acciones, etc. A partir de las experiencias de

exploración y contacto con el entorno, se dan las asociaciones entre lo que percibe y sus propias acciones; lo que lleva a la construcción de los primeros esquemas mentales.

## **b. Programa curricular del I ciclo**

### **Áreas:**

- **Relación consigo mismo**

- **Fundamentación.** El área está encaminada a contribuir al desarrollo individual del niño, en su totalidad corporal, sus posibilidades, la construcción de su propia identidad, a partir del conocimiento de sí mismo y de las experiencias con su entorno. El primer ambiente en que se desarrolla el niño es el familiar. En él, se dan las primeras interacciones con su madre o adulto que lo atiende y lo cuida, y es con quien establece un vínculo afectivo, de intercambio permanente de emociones, sensaciones, donde la comunicación es principalmente no verbal, a través de la mirada, la voz, la escucha, el olfato y el tacto. Es necesario brindar seguridad emocional al niño para que pueda construir su psique, es decir, construirse a sí mismo. A partir de estas primeras experiencias reconocerá progresivamente la existencia de otras personas y objetos, a la vez que reconocen las posibilidades de su cuerpo diferenciándolo del cuerpo de su madre, para sentirse una unidad.

El niño, hasta los 2 años, se encuentra en la etapa sensoriomotriz. En esta etapa el niño estructura su inteligencia, la misma que tendrá diferentes manifestaciones: al nacer serán las “conductas reflejas simples” pero a los dos años, el niño evidencia intencionalidad en sus actos. El lenguaje oral se convierte en la representación simbólica del mundo interior. Los niños son capaces de resolver problemas sensorio-motores, trazarse metas y alcanzarlas. Por

ejemplo: busca objetos, los alcanza con la ayuda de otros objetos, etc. Piaget afirma que los sentimientos afectivos tienen una influencia en las decisiones de los niños al final de esta etapa sensorio - motriz manifestando preferencia por algunas personas y objetos.

A través de esta área se procuran las condiciones que favorecen en los niños una valoración positiva de sí mismo y de los demás, a partir de las ideas y sentimientos que se derivan de su propio conocimiento, es decir de la conciencia y reconocimiento de su propio cuerpo y la manifestación de su singularidad, así como de los vínculos afectivos con personas significativas.

Los niños necesitan sentirse seguros, confiados, queridos y aceptados para poder desarrollar plenamente los procesos de diferenciación de los otros, descubrirse y conocerse a sí mismos como individuos singulares, valorar y apreciar sus características personales y a sentirse progresivamente autónomos en su desenvolvimiento.

El área se organiza de la siguiente manera:

- Desarrollo de la psicomotricidad.
  - Construcción de la identidad personal y autonomía.
  - Testimonio de vida.
- **Desarrollo de la psicomotricidad.** La psicomotricidad se fundamenta en una visión unitaria del ser humano y considera al cuerpo como "unidad psico-afectivo-motriz"; que piensa, siente, actúa en forma integrada los aspectos: psíquicos, motrices y afectivos. Es decir, lo mental (ideas, razonamiento), lo motriz (cuerpo, movimiento, emoción) y lo afectivo (actitudes y emociones). A través de la actividad psicomotriz y las condiciones ambientales, los niños van

construyendo su propia identidad. El niño se construye a sí mismo a partir del movimiento de su cuerpo y su desarrollo va del acto al pensamiento. Esto quiere decir que en los primeros años de vida existe una absoluta unidad entre motricidad e inteligencia, entre acción y pensamiento, hasta la edad en que el niño adquiere el pensamiento operatorio concreto que le da acceso a otro tipo de aprendizajes instrumentales.

Es un tema trascendental en los primeros años la formación del Yo y la imagen corporal y como estas contribuyen a la construcción del esquema corporal y la identidad. Al inicio de la vida, los niños realizan movimientos involuntarios que progresivamente se convierten en voluntarios; además van desarrollando una mayor coordinación global, que les permite realizar acciones con equilibrio y tono postural adecuado.

Este control y coordinación se va adquiriendo a través del movimiento libre, haciéndose cada vez más preciso y fino. Se rige a partir de dos leyes fundamentales del control corporal: céfalo-caudal, la cual se refiere a que primero se controlan las partes del cuerpo que están más cerca de la cabeza (cuello, tronco, brazos y después piernas) y próximo – distal, que señala que el control corporal se da primero desde las partes más cercanas al eje corporal y luego las más alejadas (articulación del codo antes que el de la muñeca y antes que la de los dedos). El desarrollo de estas capacidades no solamente es el resultado de la madurez fisiológica del niño, sino también de las circunstancias ambientales en las que se encuentra y de las actividades motrices que realice cotidianamente.

- **Construcción de la identidad personal y autonomía.** El desarrollo de la identidad del niño se construye en la relación con su entorno. De esta manera va reconociéndose como un ser integral y diferente, con características particulares, lo cual le permite desarrollar además una mayor confianza en su persona.

Dicho proceso va de la mano con la construcción de su autoestima reflejada en la seguridad y confianza con la que el niño se desenvuelve, y se va configurando a partir de la posibilidad de un entorno que permite el despliegue de sus iniciativas y de las experiencias en las que se siente autónomo y eficaz; también contribuye a ello el reconocimiento positivo del adulto hacia él; es así como el niño construye una imagen positiva de sí mismo. Especialmente se debe enfatizar la importancia del vínculo afectivo y el apego. Desde los primeros años se establecen figuras de apego principales, como la madre la cual contribuye a la estabilidad y al equilibrio emocional del niño. Aquí es importante especificar dentro del vínculo afectivo, la importancia del lenguaje corporal, del contacto y del lenguaje de los afectos.

Los niños desde que nacen, sienten placer al realizar acciones de manera espontánea y por iniciativa propia. De esta manera ajustan su propio ritmo al ambiente (las rutinas, los horarios, las reglas de la familia, etc.) y desarrollan así su seguridad y autonomía. Es importante que el mismo regule sus acciones y movimientos por propia iniciativa. En esta participación activa, los niños irán descubriendo sus propios recursos cognitivos, motrices y sociales, así como sus limitaciones e irán también anticipando resultados de sus acciones y descubriendo como se dan las relaciones sociales.



Para ello, el niño requiere que las personas que lo rodean le hablen, jueguen con él y le den muestras de afecto. Tales estímulos harán que el niño se sienta amado y seguro.

**Testimonio de vida.** Este organizador está orientado a completar la acción educadora de la institución educativa en la formación del niño respondiendo a su derecho de encontrarse con Dios. Los niños van vivenciando una experiencia sensible de amor a Dios sostenida en la práctica cotidiana con la familia, de los valores para lo cual, es necesario el dialogo abierto y respetuoso, acogiendo a todos.

- **Relación con el medio natural y social**

- **Fundamentación.** Desde el nacimiento y a lo largo de toda su infancia, los niños mantienen un intercambio permanente con el medio natural y social en el que se encuentran inmersos, interactuando con él y conociéndolo a través de sus percepciones y experiencias.

La socialización infantil constituye un proceso mediante el cual los niños aprenden el funcionamiento de su grupo social, actúan dentro de él, y está encaminado a sentar las bases de una futura convivencia democrática. En este proceso primero pasa por el conocimiento de sí mismo para luego ubicarse en el lugar del otro y comprenderlo. Conocerá sus propias manos, sus pies, luego los rostros que se acercan hacia él, personas frecuentes y ligadas a la satisfacción de sus necesidades. Conocerá lo que está al alcance de sus manos, perceptibles y observables y, luego, ya no será necesario que el objeto este presente porque ya tiene incorporadas las imágenes mentales. De la misma

manera aprenderá las normas sociales. Aprender a convivir es un proceso gradual que se inicia en el espacio familiar y se va ampliando al entorno cercano de su comunidad y la escuela. Son los adultos los que facilitan a los infantes la apropiación de la herencia social constituida por los conocimientos, patrones de comportamiento, valores y actitudes. El contexto de la socialización infantil abarca no solo el entorno social (las organizaciones, roles y relaciones sociales presentes), sino también el entorno natural inmediato (sus objetos físicos y las relaciones entre ellos) donde niñas y niños mantienen intercambios permanentes.

Los niños, desarrollan un vínculo con su entorno y progresivamente un sentimiento de pertenencia hacia su grupo. Así se integran a partir de la interacción que se establece con otros adultos y pares en actividades de juego y recreación, expresando sus sentimientos y necesidades y respetando a los demás permitiéndoles experimentar la vida en grupo, acordar y aplicar normas, conocer y defender sus derechos, asumiendo y cumpliendo responsabilidades, enfrentando conflictos cotidianos con otros niños contribuyendo al desarrollo de proyectos de bien común con sus pares y con la comunidad, para una sana convivencia. De este modo, desarrollaran capacidades y actitudes relacionadas con la convivencia social.

Por ello, el primer ciclo se propone fomentar experiencias significativas, placenteras y gratificantes que favorezcan el desarrollo de su sentido de pertenencia a una comunidad familiar, escolar, local, regional, nacional y global, como también el desarrollo de habilidades sociales para una adecuada convivencia, como la iniciativa, el respeto, la autonomía, la colaboración, la ayuda mutua y la reciprocidad, incorporando actividades lúdicas imaginarias y

reales, estimulando la creatividad y el disfrute de actividades recreativas desde la primera infancia.

El área se organiza de la siguiente manera:

- Cuerpo humano y conservación de la salud.
- Seres vivos, mundo físico y su preservación.
- Numero y relaciones.
- Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.

- **Cuerpo humano y conservación de la salud.** En relación al cuerpo del niño y la conservación de su salud, se inicia con el conocimiento de sí mismo, desde los primeros juegos con su propio cuerpo y con el cuerpo de su madre, las primeras experiencias de exploración de los objetos, percibiendo olores, sabores, sensaciones de agrado o desagrado, las primeras conquistas del espacio y luego el descubrimiento de espacios más amplios, de nuevos objetos, de nuevas personas. Aprende acerca de como es el mundo y aprende a valorar la vida humana desde el cuidado de su propio cuerpo al desarrollar hábitos de higiene, hábitos nutricionales en la perspectiva de conseguir una salud integral.
  
- **Seres vivos, mundo físico y conservación del ambiente.** De otro lado, el interés por el conocimiento de los seres vivos y su ambiente, está relacionado a la característica innata en el niño por observar, explorar lo que está a su alrededor y conocer cómo funciona el mundo, los seres vivos, el medio ambiente; es así como se interrelaciona y adapta al entorno natural. Los niños observan el cuidado que el adulto presta a las plantas y animales de su entorno interiorizando de esta manera el respeto y conservación del medio que lo rodea. La interacción permanente con el medio natural facilita a los

niños su pronta integración con dicho ambiente. Su participación constructiva y creadora, contribuye a desarrollar actitudes de interés y disfrute en su interacción con el mundo físico. De esta forma, se promueve desde temprana edad, una educación para el cuidado, protección y conservación del ambiente.

- **Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.** El desarrollo de la afectividad del bebé, se da a través del vínculo de apego, que es la primera interacción social que experimenta. La afectividad y el sentimiento de pertenencia, son aspectos vinculados a las experiencias que tiene en la interacción con las personas de su entorno social.

En la primera infancia, la socialización constituye el proceso que permite trasladar al niño pequeño una parte importante y considerable del bagaje cultural de su sociedad, de modo que resulte apropiadamente preparado para enfrentar los siguientes momentos de desarrollo. En esta etapa de la infancia se sientan las bases para actitudes democráticas, cumpliendo reglas sencillas de convivencia como el saludo, la despedida, señalando su opinión, mostrando respeto, disposición a ayudar desde sus posibilidades, y respetando al otro. Es así como adquieren la capacidad de relacionarse con otras personas, todo lo cual les servirá para asegurar armonía y equilibrio en su vida futura. La adecuada relación del niño con los miembros de su familia contribuye a afirmar su progresiva conciencia de sí mismo y los lazos afectivos que lo vinculan con el grupo social.

### **2.3.3. Socialización**

Aunque los bebés pueden comunicar muchos de sus sentimientos desde el principio, sus vidas sociales cambian en forma notable a medida que establecen vínculos emocionales con sus cuidadores.

#### **2.3.3.1. Influencias socioculturales**

Rice (1997). Los niños no se desarrollan en el vacío, sino en el contexto de su familia, su vecindario, comunidad, país y el mundo. Los niños reciben la influencia de sus padres, hermanos y de otros familiares; de amigos y compañeros, de otros adultos con los que entran en contacto, y de la escuela, la iglesia y los grupos de los que forman parte. Son influidos por los medios de comunicación: los periódicos, las revistas, la radio y la televisión.

Los niños son en parte un producto de las influencias sociales.

Bronfenbrenner (1977, 1979, 1987) desarrolló un modelo ecológico para dar cuenta de las influencias sociales. Las influencias más inmediatas están dentro del microsistema, y con aquellas fuentes con las que el niño tiene contacto inmediato. El mesosistema son las relaciones recíprocas entre los escenarios del microsistema. Por ejemplo lo que sucede en el hogar influye en lo que sucede en la escuela y viceversa, de esta manera, el desarrollo social del niño se entiende mejor cuando se toman en consideración las influencias provenientes de muchos medios, así como la relación que guardan entre sí.

El exosistema incluye los ambientes en los que el niño usualmente no tiene un papel activo como participante, pero que lo afectan de manera indirecta por medio de su efecto sobre el microsistema. El macrosistema incluye las ideologías, valores, actitudes, leyes, tradiciones y costumbres de una cultura particular. Las culturas

pueden diferir entre los países o entre los grupos raciales, étnicos y socioeconómicos. También existen diferencias dentro de cada grupo (Gutiérrez, Samerof y Carrer, 1988).

Todos esos elementos relacionados con valores y con ambientes tienen distintos efectos sobre los niños. Por ende, al hablar acerca del desarrollo social tenemos que analizar temas e intereses en los contextos en los que los niños están creciendo.

#### **2.3.3.1.1. El desarrollo de las relaciones entre pares**

Rice (1997) El desarrollo de amistades con los pares es uno de los aspectos más importantes del desarrollo social de los niños. En el proceso del desarrollo psicosocial, todos los niños normales pasan por las siguientes etapas.

- 1. Autosocialidad:** la etapa lactante y prenatal del desarrollo en que los intereses, placeres y satisfacciones de los niños son ellos mismos. En esta etapa pueden desear la compañía de otros, pero juegan solos al lado de ellos y no con ellos. Un niño solitario aún no ha pasado esta etapa del desarrollo psicosocial.
- 2. Heterosocialidad infantil:** entre los 2 y 7 años los niños buscan la compañía de otros, independientemente del sexo.

#### **2.3.3.1.2. Niñez temprana**

Rice (1997) Los niños de dos años disfrutan jugando solos uno al lado del otro en lugar de jugar juntos, ya que el juego cooperativo no es muy evidente, al menos en el principio. Sin embargo, los niños de dos años empiezan a mostrar algunas preferencias por los compañeros de juegos.

Los individuos interactúan más con los compañeros de juegos con que están familiarizados. Los gemelos interactúan más entre ellos que con compañeros no familiares (Vandell, Owen, Wilson y

Henderson, 1988). El intercambio social se hace más frecuente y la conducta amistosa reemplaza gradualmente a la negativa (Brownell y Carriger, 1990; Ross y Lollis, 1989). Todavía no se presentan preferencias por el sexo del compañero.

Los niños en la etapa maternal no son tan tolerantes como los infantes cuando alguien toma sus juguetes (Shants, 1987); a los 2 años es común que los niños persigan, peguen y empujen; usualmente no con el intento de lastimar, sino para proteger su juguete o para obtener el de otro niño (Caplan, Vespo, Pedersen y Hay, 1991). Como son egocéntricos, no tienen conciencia del efecto que sus propias acciones tienen sobre los demás no de los estados de ánimo y sentimientos de otros. Piensan en términos de "mi pelota" o "mi libro", y protestan cuando se les niega lo que desean, por lo que es inevitable que sus interacciones sociales terminen en conflicto. Necesitan supervisión y experiencia para tomar en consideración las necesidades e intereses de los demás.

- **Desajustes sociales.** Hay una diferencia entre los niños que son diferentes y los que disgustan a los demás. *Los niños que son diferentes* son socialmente invisibles, son solitarios (Cole y Dodge, 1988). *Los niños que disgustan* a los demás son muy visibles y su comportamiento suele ser ofensivo y socialmente inaceptable. Younger y Daniels (1992) calificaron a esos tipos de niños en dos categorías: los que se caracterizan por la *separación pasiva* y los que se caracterizan por el *aislamiento activo*. La separación pasiva y el aislamiento activo comprenden formas muy diferentes de desajuste. *Un niño que es socialmente reservado puede alejarse de sus compañeros a causa de la ansiedad social o de sus percepciones de ineficacia social* (Crick y Lacid, 1993). Otros niños describían a los niños socialmente reservados de la siguiente manera:

"Le gusta jugar solo."

"Hay ocasiones que en clase nadie puede oír lo que dice y cuando se le pide que hable más fuerte se siente lastimada."

"Siempre tiene miedo cuando conoce a alguien por primera vez."

"No le gusta jugar con otros niños porque es tímida."

"Es muy reservado, es tímido y no le gusta molestar a la gente."

"A veces llora porque es muy nerviosa."

Las conductas más resaltantes de la separación pasiva, como la timidez y la excesiva sensibilidad son relativamente comunes entre los niños pequeños, por lo que cuando exhiben este comportamiento no son considerados negativamente por sus compañeros. Sin embargo, al aumentar la edad esas conductas se vuelven más conspicuas entre los compañeros del grupo. En los grados superiores (es decir, del quinto al séptimo), estas conductas de la separación pasiva suelen asociarse con el rechazo de los compañeros (Younger y Daniels, 1992) (Citado por Rice, 1997).

*Los niños que caen en la categoría de los niños activamente aislados experimentan un aislamiento social que se debe al hecho de que su conducta resulta ofensiva para los demás. Esto se asocia con un desajuste a largo plazo, incluyendo problemas académicos, delincuencia y posiblemente con psicopatología. Los niños socialmente agresivos disgustan a los demás en todos los grupos de edad (Younger y Piccinin, 1989). Los niños socialmente aislados son descritos por otros de la siguiente manera:*

"Nadie quiere jugar con él."

"No le gusta a nadie, y cuando no quieren jugar con ella se siente lastimada."

"No le gusta a los otros y no quieren escucharlo."

"Tiene problemas para hacer amigos porque es realmente malo."

"Los otros niños no quieren jugar con ella y eso la pone triste."



### 2.3.3.1.3. Cognición social

La cognición social es la capacidad para comprender las relaciones sociales. En los niños es la habilidad para entender a los otros, sus pensamientos, sus emociones, su conducta social y, en general, su punto de vista (Dunas, Brown, Slomkowski, Desla y Youngblade, 1991; Zahn-Waxler, Radke-Yarrow, Wagner y Chapman, 1992) (Citados por Rice, 1997). La cognición social resulta esencial para todas las interacciones humanas. Es necesario conocer lo que las otras personas piensan y sienten para poder comprenderlas y congeniar con ellas (Feldman y Roble, 1988; Gnepp y Chilamkurtí, 1988) (Citados por Rice, 1997).

Aun así, esta habilidad se desarrolla muy lentamente. Robert Selman (1977, 1980)(citado por Rice, 1997) ha presentado una teoría de la cognición social que bosqueja etapas predecibles en la adquisición de roles sociales. Para Selman, adquirir un rol social es la capacidad para comprenderse a uno mismo y a los demás como sujetos, para reaccionar ante los otros como ante uno mismo y a reaccionar a la propia conducta desde el punto de vista de los demás.

A continuación se presentan la siguiente etapa de desarrollo de Selman:

- **Etapa 0:** Etapa egocéntrica indiferenciada (de 0 a 6 años de edad). Hasta alrededor de los 6 años, los niños no pueden hacer una distinción clara entre su propia interpretación de una situación social y el punto de vista de los demás; tampoco pueden entender que su percepción pueda ser incorrecta (Yaniv y Shatz, 1990)(citados por Rice, 1997). Cuando se les pregunta cómo se siente alguien más en una situación particular, sus respuestas reflejan *cómo se sienten ellos y no cómo se sienten los demás* (Lewis y Osborne, 1990) (citados por Rice, 1997).

## **2.3.3.2. Dimensiones de la socialización**

### **2.3.3.2.1. Comunicación**

Establece con los otros niños un juego paralelo. Los pequeños parecen jugar con los mismos juguetes, pero cada uno está concentrado en su propio juego. Hacia el final de esta etapa aparece el juego simbólico como parte de la función semiótica, de la cual también dependen la aparición del lenguaje, la imitación diferida, el dibujo y la imagen mental. Este conjunto de conducta implica la evocación representativa de un objeto o acontecimiento ausentes. Su comunicación se enriquece con la utilización de nuevas palabras, responde a preguntas sencillas acompañando sus respuestas con gestos y movimientos. Sonríe y dirige su mirada al conversar con personas de su entorno. Aprende rápidamente y comienza a utilizarlas combinadas en frases de dos o tres palabras.

Socialmente es un niño simpático, que conoce a todos los integrantes de la familia y se muestra afectivo con ellos, utiliza frases sencillas para expresar sus sentimientos.

### **2.3.3.2.2. Integración**

Los niños de esta edad desarrollarán sus habilidades sociales a través de actividades lúdicas, pero también fomentaremos la integración del niño y niña al grupo social de su entorno a través de trabajos en grupo, donde se integrará con facilidad, realizando actividades grupales y compartiendo sus materiales y juguetes.

### **2.3.3.2.3. Cooperación**

Esta es otra habilidad social, que los niños aprenden mucho a través de la socialización. Los niños ganan confianza, cooperación, curiosidad y comunicación, participando en actividades de orden o

limpieza junto con el adulto, ayudando a sus amiguitos cuando necesiten su ayuda, cumpliendo y respetando normas de convivencia sin dejar de participar en actividades lúdicas dentro de su grupo social.

No olvidando los adultos que debemos motivar la expresión de los sentimientos; respetando y reconociendo su valor. Formar buenas relaciones depende de la habilidad para demostrar sentimientos de manera apropiada y para reconocer los sentimientos de los otros. Enséñeles maneras aceptables de descargar su ira, como dibujar una imagen furiosa, correr en el jardín, o darle de puñetazos a una almohada. Asimismo, defina sus propios sentimientos diciendo, "Estoy contenta porque me ayudaste a limpiar", o "Estoy triste porque mi amiga se ha ido". Es importante que ellos sepan que usted también tiene sentimientos, pero que usted los puede expresar de esta manera.

#### **2.3.4. Programa de estimulación temprana**

##### **2.3.4.1. Historia de los programas de estimulación temprana**

(Diplomado en Estimulación Temprana. PROESCUELA. Escuela para la innovación y perfeccionamiento. De la Cruz, 2006)

En el Perú, la Dra. Majluf señaló que la importancia de los primeros años, los efectos de las situaciones de pobreza y marginalidad en el rendimiento intelectual de los niños, la irreversibilidad del daño y los mayores costos para el país en programas de nivelación y educación especial cuando no se atiende a los niños en los primeros años. Motivados a estos aportes, se declara una nueva ley de educación N° 19326 del año 1971, donde estableció que la educación inicial proponía atender a los niños desde el nacimiento y consecuentemente a los padres de familia, y lo dividió en dos niveles, el primero que es de 0 a 03 años que incluía a las cunas, y el segundo de 03 a 06 años que incluye a los jardines, además de

programas no escolarizados dirigidos a aquellos niños de 03 a 06 años, que por razones de pobreza no tenían acceso a los programas formales.

Uno de los antiguos programas de Estimulación temprana fue el de Chimbote desarrollado por un centro de Educación especial en los años 1973-1975, en la cual se abordó el aspecto educativo, salud y nutrición infantil. Así mismo en estos años se aprobó un plan operativo de Estimulación temprana en un centro de educación inicial de Villa el Salvador – Lima, donde participó Ethel Gersi, Carmen Coloma y Elena Valdivieso.

UNICEF financió un proyecto de Atención integral del Cono sur, apoyando con casas de juegos para niños, se adaptaron y validaron algunos test psicológicos como el Denver, que se utiliza actualmente en el sector salud para el control del niño sano. A partir de este proyecto se extendió a otros países de América Latina, realizando seminarios internacionales y otro tipo de difusión. Más adelante surgieron otros programas como Programa De Estimulación Temprana en Base al Hogar - PIETBAF (1978), Programa de Atención Integral con grupos de Madres - PAIGRUMA (1986), al principio consistía en visitar las casas y orientar a las madres, luego se reunían en clubes a las madres para capacitar sobre la familia y el niño.

Posteriormente varias instituciones educativas, casa hogar, centro de rehabilitación fueron creando el programa de estimulación temprana y era aplicado a niños menores de tres años, luego aparecen los estudios, especialidades o diplomados, convirtiendo a esta en una especialidad profesional.

#### **2.3.4.2. Concepto de programa de estimulación temprana**

(Diplomado Internacional en estimulación Temprana y psicomotricidad Infantil. Jara, 2007).

La Estimulación temprana es una ciencia basada en las neurociencias, con un enfoque multidisciplinario, participando la psicología cognitiva, evolutiva, y la pedagogía. Se producen experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción, el gozo de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística.

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienza sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Un Programa de Estimulación Temprana va dirigido al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la fase prenatal hasta los primeros años de vida, previniendo un posible déficit en su desarrollo.

Es una manera muy especial de hacer contacto físico con el niño y a la vez enseñarle a divertirse siguiendo los ritmos que él nos marca animándole y confiando en sus posibilidades aplicando la creatividad.

A través de la Estimulación Temprana se le enseña a mostrar una actitud ante las personas, y sus primeras actividades, es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida. Poniendo los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

Se trabajan una serie de tareas de manera constante, introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.

El programa pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

### **2.3.4.3. Justificación del programa de estimulación temprana.**

Estos programas van dirigidos a la primera infancia, ya que en los primeros cinco años de vida se forman alrededor del 90% de las conexiones sinópticas, con efectos favorables a corto y largo plazo pues desarrollan y maduran las capacidades fundamentales y prioritarias: área del lenguaje, sensorial, física, psicológica.

Es un período vital, caracterizado por un potente ritmo evolutivo, donde la capacidad de adaptación del sistema nervioso y del cerebro es un factor determinante para el desarrollo posterior. Por este motivo, se debe posibilitar que las experiencias del niño con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades.

#### **Áreas en las que se trabajan:**

- **Lenguaje:**

- Se centra su atención con actividades de tipo visual, auditivas y manipulativas.
- Formación de conceptos: correspondencias y clasificación de objetos, conceptos de posición...de la vida cotidiana
- Comprensión simbólica. Reconocer el significado de los objetos, personas, acciones, imitación de roles, comprender estos símbolos e interpretarlos verbalmente.
- Comprensión verbal.
- Lenguaje expresivo.

- **Multisensorial:**

- Aprovechamiento y utilización de los estímulos auditivos y visuales.
- Sistemas de comunicación.
- Estimulación auditiva y táctil a través del juego.
- Estimulación de todos los sentidos, mediante todo tipo de experiencias y exploraciones.
- Coordinación de la movilidad y desplazamiento.

- Acceder a la información, analizándola.
- Estimular habilidades de la vida cotidiana.
- **Control del movimiento corporal:**
  - Se desarrolla la coordinación motriz gruesa
  - Estimular todas las vías de percepción, incluso la kinestésica por lo tanto se potencia una integración multisensorial.
  - Relajación y control muscular.
- **Identidad y autonomía:**
  - Se realizan tareas que potencien la autonomía y auto valimiento en el niño: en la alimentación, movilidad, orientación.
  - Control de esfínteres, higiene.
  - Vestirse y desvestirse.
- **Social:**
  - Comunicarse con el medio que le rodea: personas, objetos.
  - Tomar conciencia de su entorno y fijar su interés en él.
  - Trabajar el juego como factor decisivo en estas edades.

#### **2.3.4.4. Ventajas de un programa de estimulación temprana**

Las ventajas de un programa de estimulación temprana son:

- Guiado por profesionales con experiencia, que pueden ayudarlo a detectar alguna deficiencia en su bebé.
- Grupales: múltiples niños participantes.
- Estructurados de acuerdo a técnicas que van mejorando.
- Horario establecido.
- Juegos y actividades pre programadas.
- Herramientas especiales, como espejos, música acondicionada, etc.

#### **2.3.4.5. Funcionamiento de un programa de estimulación temprana**

García (2006). Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente a lo que está sucediendo en el

desarrollo individual de cada niño. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño.

Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Estamos totalmente seguros que la estimulación que el niño recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual

se dará su desarrollo posterior. ¿Cómo no aprovechar de estos momentos?

#### **2.3.4.6. Factores a tener en cuenta en un programa de estimulación temprana.**

García (2006). La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros niños, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del niño o niña.

Al inicio de las actividades que realicemos nuestros niños se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural de cada niño y niña, y el instinto natural de los padres.

Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima durante todo el proceso de aprendizaje.

Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos pueden estar expuestos.

- **Cada niño es diferente.** Todos los niños y niñas NO son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.



- **Parámetros de desarrollo del niño.** Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastantes amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al niño o niña los estímulos y actividades adecuadas a su modo de avance.
- **No forzar al niño.** La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño o niña a hacer ninguna actividad.
- **Jugar con el niño.** La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender a asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño o niña. Además es importante que el niño o niña este bien comido o haya hecho su siesta y se sienta cómodo, los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de sus hijos y a respetar sus necesidades.

#### **2.3.4.7. Beneficiados de un programa de estimulación temprana**

García (2006). Tal como señala el adjetivo "Temprana", en la frase Estimulación Temprana, estas actividades están encaminadas a ser utilizadas con los bebés y niños hasta los seis años de edad.

La estimulación temprana va dirigida a todos los niños y niñas, ya sean normales o con lesiones cerebrales. Cuando un bebé nace su comportamiento es, sobre todo, reflejo e involuntario y poco a poco, con los juegos de estimulación los va a hacer a voluntad, con intención.

#### **2.3.4.8. Procedimiento de un programa de estimulación temprana**

García (2006). Estimular tempranamente, es darle los medios al recién nacido para que entienda el mundo que lo rodea.

- El primer recurso es proporcionarle al niño ACTIVIDADES, experiencias o juegos de estimulación que promuevan e impulsen su

desarrollo. Los juegos varían de acuerdo con la etapa o edad que éste vive; los progresos en sus conductas, las necesidades y el interés que él o ella expresa, será lo que nos dirá cómo seleccionar y organizar las actividades de estimulación.

- El LUGAR debe tener un ambiente que sea tranquilo, sereno y alegre, con cierto espacio, ventilado libre de corrientes de aire, con luz natural suficiente, arreglado con sencillez y orden, de acuerdo a las necesidades del niño.
- Antes de comenzar debemos seleccionar los MATERIALES más atractivos: de diversas formas y de colores brillantes, lavables, resistentes, de fácil manejo por las manitos del niño o niña.
- Los JUGUETES seleccionados deben dársele poco a poco, uno por uno, alternándolos para que siempre le resulten novedosos. No hay que olvidar que se deben ajustar a la edad y la madurez del niño o niña.
- Las PERSONAS a cargo de la estimulación deben estar tranquilas y mostrar al niño o niña su interés, motivación y alegría (el niño percibe muy bien las reacciones afectivas y los estados de ánimo de las personas).
- El MOMENTO ideal para los juegos de estimulación es cuando el niño está despierto, tranquilo, alerta y sano. Aprovechar las situaciones cuando se los alimenta, se le baña, se le induce a dormir, se le cambia y se juega con él. Son las oportunidades más apropiadas para la estimulación.

La idea principal de la estimulación temprana es poder valerse de la rutina diaria y convertirla en una situación de juego y disfrute con el niño al estar conscientes y teniendo claro, que estamos estimulando la inteligencia del niño y todas sus capacidades a través del amor y el cuidado necesario.

**2.3.4.9. Utilidad de la aplicación de un programa de estimulación temprana** (Diplomado en Estimulación Temprana y Psicomotricidad Infantil: Estrategias Metodológicas para la estimulación temprana en grupos etáreos de la educación inicial de 0 a 2 años. Huanay, 2006).

En los últimos años se han realizado una serie de investigaciones que han demostrado la importancia de aplicar un Programa de Estimulación Temprana, coincidiendo en las siguientes razones que lo justifican:

- Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto-niño.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del infante.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurobiológica clave, como es la de los primeros años de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño sentirá satisfacción y elevará su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Es útil para la detección, prevención y tratamiento de retrasos en el desarrollo cognitivo e intelectual.

**2.3.4.10. Fundamentación teórica del programa de estimulación temprana** (Diplomado de la estimulación temprana, bases científicas de la estimulación. De la Cruz, 2006).

- 1. Fundamento ético-personal: El niño como persona.** En los padres (mamá y papá) existe una enorme responsabilidad ética frente a la vida, salud y crecimiento de sus hijos. Siendo estos, el adecuado ambiente para un desarrollo normal y saludable, la satisfacción de las necesidades básicas a fin de que logre al máximo el desarrollo de sus potencialidades. Repercute en el feto, y en el futuro desarrollo del niño, las condiciones económicas, sociales, culturales, ecológicas en que la madre vive durante la gestación y sus características físicas y psicológicas como estado de salud, nutrición, ingesta de alcohol, drogas o medicamentos,

enfermedades infecciosas, nivel instruccional e información acerca del embarazo, estado emocional y actitud frente a su estado.

Todo ser humano debe ser respetado desde su concepción, el óvulo fecundado, ya es un ser vivo, es una persona en desarrollo, por lo que contiene potencialmente, en los genes de los cromosomas transmitidos por sus padres, los "planes genéticos", los cuales más adelante, pueden ser mediatizados y modificados en el transcurso de su vida especialmente de los primeros años, por influencias externas del ambiente.

2. **Fundamento científico.** En el aspecto científico existen varias teorías e investigaciones acerca de los efectos de la Estimulación temprana en el niño, por psicólogos, educadores, neurólogos, médicos, tecnólogos, etc., quienes investigan el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad, de psiquis del ser humano.

• **Factores Internos:**

- Herencia: Según Darwin "Los genes son los portadores determinantes de la inteligencia y la herencia es la fuerza decisiva del desarrollo". Según Watson, Argumentaba que las conductas aprendidas o comportamientos eran productos de condicionamiento.

En base a investigaciones con animales y seres humanos en situación de privación, y en programas de enriquecimiento y aprendizaje temprano, se ha comprobado los efectos de la estimulación temprana sobre la herencia y se propone por lo tanto un enfoque interaccionista.

- Orgánico: Los recién nacidos tienen al nacer miles de millones de células cerebrales o neuronas, entre las cuales se establecen conexiones, llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente, al entrar en contacto el neonato con la estimulación exterior, y que alcanzan el increíble número de mil billones. Estas sinapsis dan lugar a estructuras funcionales en

el cerebro, que van a constituir la base fisiológica de las formaciones psicológicas que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje. No sería posible la creación de estos miles de millones de conexiones nerviosas si el cerebro estuviera ya cargado de dichas interconexiones neuronales, si no tuviera la posibilidad de la plasticidad, concepto que es básico en la concepción de la estimulación en las primeras edades.

#### • Factores Externos

- **El medio social, económico y cultural.** La psicología histórica – cultural se refiere a la posibilidad que tiene el ser humano de apropiarse de la experiencia social, concepto de apropiación que implica no la simple asimilación, sino la reproducción en sí mismo en el individuo, de la experiencia cultural de la humanidad.

Ya que el cerebro posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción del medio exógeno y endógeno sobre las estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales.

Las experiencias de una persona en los primeros años reflejan su contexto social económico y cultural y muchas de las diferencias en el rendimiento y aún de la personalidad se derivan de tales condiciones.

Claro que esto depende de la ubicación geográfica (urbano, rural), del estatus socio-económico, el grupo cultural al que pertenece y los patrones culturales básicos de crianza, de ahí

que los instrumentos psicológicos son un poco sesgados a los resultados reales, debido que muchas de ellas han sido estandarizadas en zonas urbanas, lo cual desfavorece a los niños de las zonas rurales.

Reynaldo Alarcón en 1959 publicó un artículo Relación entre la inteligencia y el estado socio-económico de los niños en la revista Educación de la UNMSM, donde señala que los niños de zonas marginales presentan una diferencia negativa notoria en la inteligencia frente a niños de condición económica alta, debido a las diferencias tanto de la nutrición como de los estímulos psicosociales.

Así mismo es importante que el niño esté cerca al seno y ambiente familiar, la separación puede producir problemas emocionales y por ende influir en el aprendizaje, esto puede darse en niños que son separados muy tempranamente de sus padres.

Según Bowlby, en su teoría del apego, refiere que la relación afectiva que se produce entre el niño pequeño y la persona que lo atiende, que generalmente es la madre, los sentimientos de seguridad que acompañan la formación de vínculos afectivos adecuados son la base del funcionamiento psicológico posterior. A esto lo llamó Lorenz la teoría de la *impronta* donde el apego facilita la supervivencia, mientras no pueden valerse por sí mismas.

### **3. Fundamento psicopedagógico**

La estimulación temprana se nutre de sus principios de vitalidad, libertad, individualidad o personalización. Actividad y principios lúdico que se derivan de los enfoques de educadores como Montessori, Decroly, Froebel, Pestalozzi, quienes sentaron las

bases de una metodología basada en un aprendizaje centrado en el niño, el cual aprende a través de su propia acción y juego.

Los aportes de Piaget y Vigotsky, pioneros del desarrollo humano e infantil, en cuanto a conocimiento y aprendizaje, pues de estos aportes nace hoy en día los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza, y por ende la necesidad de crear metodologías educativas a las características y diferencias individuales y culturales.

Piaget, (interaccionista y constructivista) aporta a la educación, con su teoría piramidal y secuencia del desarrollo "cada característica se construye sobre la base de algún aspecto que la precede, el aprendizaje futuro descansa sobre la base del aprendizaje pasado. El atribuye un rol decisivo para el desarrollo intelectual a la estimulación sensorial que proviene del ambiente que rodea al niño: "mientras más ha visto y oído un niño, más querrá ver, oír y conocer, y cada vez estará en mejores condiciones para asimilar nuevos conocimientos.

Es interaccionista en el sentido de que las estructuras del pensamiento se construyen a partir de la interacción entre el individuo y el medio en el que se desarrolla. Es constructivista cuando la actividad del individuo es el origen de la construcción progresiva de sus conocimientos. La estructuración progresiva del pensamiento se apoya en los conocimientos anteriores que preparan la integración de los nuevos.

Vigotsky en su enfoque socio-constructivista, pone énfasis en el ambiente social y cultural, los saberes se construye a lo largo de la historia humana y se transmite a través de la cultura, que es fruto de esa construcción social depositada en cada producto de la actividad humana. El aprendizaje es concebido como la apropiación de nuevos saberes sociales.

De acuerdo a las teorías de aprendizaje, como es el aprendizaje activo, el interactivo, por descubrimiento, las actividades significativas, los organizadores previos, los conflictos cognitivos son conceptos básicos que han transformado el campo de la pedagogía originando nuevo marco teórico y enfoques metodológicos.

El aprendizaje comienza desde antes del nacimiento, desde el embarazo, y que se refuerza gracias a un enfoque integral que ayude a asegurar una educación de calidad, una buena atención a la salud y a la nutrición, la socialización infantil y sobre todo el afecto en los primeros años de vida, estos son elementos importantes y básicos para todo ser humano.

- 4. Fundamento económico.** Los beneficios inmediatos de una intervención como la estimulación, nutrición, salud, trabajo con padres son a nivel del niño: mejor coordinación, mejores capacidades de comunicación. Mejores niveles de rendimiento escolar, desarrollo de las capacidades intelectuales, auto concepto positivo, menor agresividad, conducta más espontánea y creativa, y estadísticamente reducción de la mortalidad infantil y de la desnutrición. Las repercusiones en su vida adulta son: mayor nivel educativo, mejor estado de salud, comportamiento social, sentido de valores y desarrollo económico del país.

El niño más estimulado es más saludable y se convierte en un adulto mejor, más productivo con mejores niveles de ingresos, que contribuye a la prosperidad personal, social y del país, constituye por lo tanto un capital social.

Desde un punto de vista de desarrollo humano, interesa la producción económica, la distribución de la riqueza, la igualdad de oportunidades entre los seres humanos, para esto tenemos que



inspirarnos con metas a largo plazo de una sociedad, para esto debemos invertir desde el desarrollo de la infancia que requiere condiciones básicas como cuidado de salud, nutrición, educación, estímulos apropiados que ejerciten la capacidad cognitiva, motor, comunicación, afecto en la interacción con otras personas, protección contra el abuso y la violencia. Esto a futuro puede modificar los problemas sociales por una sociedad desarrollada.

#### **2.3.4.11. Secuencia de actividades en áreas de estimulación temprana.**

Un elemento fundamental dentro de la Estimulación Temprana es proporcionar al niño y niña las actividades que le permitan satisfacer su iniciativa, temprana curiosidad, y desarrollo integral, adecuados a su entorno familiar. Las actividades generan confianza en los padres, al interactuar con su hijo y de esta manera fortalecen su autoestima.

- Se sugiere que las actividades se realicen diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Preferentemente deben participar ambos padres.
- No se deben realizar ejercicios después de ingerir alimentos.
- En caso de que el niño no quiera realizar la actividad, no forzar la situación.
- Acompañar las actividades con canciones, rimas y juegos.
- Festejar los logros.

Es importante recordar que:

- La aplicación de la Estimulación Temprana debe ser oportuna y efectiva, de acuerdo con la edad cronológica y el desarrollo previsto para dicha edad, considerando la individualidad y particularidad de cada niña o niño.
- El desarrollo es continuo, dinámico, armónico e integral. Las diferentes etapas y áreas del desarrollo son divisiones un tanto arbitrarias, donde se señala lo más característico de éstas, para facilitar las técnicas de estimulación.

- La cantidad y tipo de estímulos deben estar estrechamente relacionados con las capacidades e intereses del niño.
- Los momentos cotidianos del niño son ideales para estimularlo (el baño, la comida, etc.) y favorecen la interacción afectiva.

### **Actividades de veintidós a veinticuatro meses de edad.**

#### **Motor grueso:**

- Jugar a agacharse y pararse rápidamente varias veces sin que se caiga.
- Seguir motivándolo a que suba y baje escaleras, cerca de la pared o el pasamanos para que pueda detenerse si pierde el equilibrio. El padre o la madre debe estar presente hasta que pueda hacerlo con seguridad.
- Ayudarlo a practicar a “pararse de puntas de pie”, por ejemplo colocando un juguete algo elevado para que al querer tomarlo se estire y pare de puntas.
- Cuando ya tenga más equilibrio, desde el primer escalón, enseñarle a saltar, siempre en presencia de un adulto.

#### **Motor fino:**

- Permitir que ayude a doblar la ropa, ayudarle si es necesario, después darle papeles para que los doble por la mitad.
- Jugar a poner cajitas o cubos unos sobre otros, ya debe apilar más de cuatro.
- Poner una hoja de papel sobre la mesa, enfrente, darle un crayón y estimularle a que haga garabatos en círculos.
- Durante el baño, darle envases de plástico y tacitas para que pueda pasar agua de un recipiente a otro.

#### **Social:**

- Enseñarle a distinguir las cosas fáciles (vasos, platos, etc.) para que aprenda a manejarlas con más cuidado.

- Si no quiere prestar sus cosas a otras personas no obligarlo, pues está en edad de defender sus pertenencias (ahora ya las reconoce).
- Facilitarle muñecos con los que pueda dramatizar (bañar, pasear, alimentar, etc.).
- Darle juguetes sencillos que pueda usar estando solo, sin necesidad de que otra persona le explique cómo funcionan.

## 2.4. Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis Alterna

La socialización de los niños (as) de 2 años, ha incrementado significativamente con la aplicación del Programa de Estimulación Temprana.

### 2.4.2. Hipótesis Nula

La socialización de los niños (as) de 2 años, no ha incrementado significativamente con la aplicación del Programa de Estimulación Temprana.

## 2.5. Sistema de Variables

### 2.5.1. Variable Independiente: Programa de Estimulación Temprana

**a. Definición conceptual:** Es el conjunto de acciones orientadas a potenciar las capacidades y habilidades del niño desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, para facilitar su mejor crecimiento y desarrollo. (García, 2006).

**b. Definición operacional:** Para nuestro propósito de estudio, viene a ser el conjunto de actividades, técnicas o estrategias que se dan a través del contacto con niños de 2 años, para propiciar, fortalecer y potenciar adecuadamente el desarrollo de sus habilidades sociales.

### c. Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES	
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	Momentos Pedagógicos	Recibimiento a los niños	Estrategias	
		Actividades de rutina		
		Actividad de la Unidad de Aprendizaje.		
		Actividades de salida.		

## 2.5.2. Variable Dependiente: Socialización

### a. Definición conceptual:

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad (Calderón, S/A).

**b. Definición operacional:** Es la frecuencia de conductas sociales alcanzadas en la lista de cotejo.

VALORES: Casi siempre, algunas veces, nunca o rara vez.

### c. Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
SOCIALIZACIÓN	Comunicación	Responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con gestos y movimientos. El niño sonríe y dirige su mirada a personas de su entorno. Participa en canciones y poesías. Utiliza frases sencillas para expresar sus sentimientos libremente.
	Integración	El niño trabaja en grupo. Se integra con facilidad al grupo. El niño realiza actividades en grupo. El niño comparte sus materiales y/o juguetes.
	Cooperación	Participa con el adulto en el orden y limpieza de su aula. Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten. Cumple normas sencillas de convivencia. Participa en actividades lúdicas.

## 2.5.3. Variable Intervinientes

Edad, sexo, estado de salud física y nutricional de los niños y niñas; nivel socio-cultural de los padres de familia.

## **2.6. Objetivos**

### **2.6.1. Objetivo General**

Experimentar los efectos del Programa Estimulación Temprana en la socialización en los niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular **Jorge Müller** de la Ciudad de Rioja.

### **2.6.2. Objetivos Específicos**

- Identificar y describir las características de la socialización de los niños y niñas de 2 años de edad.
- Elaborar el Programa de Estimulación Temprana, seleccionando las actividades de aprendizaje a realizar.
- Aplicar el programa de estimulación temprana a los niños y niñas de 2 años de edad.
- Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación del programa de estimulación temprana en socialización de los niños y niñas de 2 años de edad.
- Analizar e interpretar los resultados obtenidos de la aplicación del pre y post test.

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 2.1. Cobertura de la Investigación

##### 2.1.1. Población:

La población conformada por los alumnos de ambos sexos de dos, tres, cuatro y cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular “Jorge Müller” de la ciudad de Rioja.

EDAD	NIÑOS	NIÑAS
2 años	06	05
3 años	09	-
4 años	03	02
5 años	03	01

##### 2.1.2. Muestra:

La muestra es equivalente a la población conformada por once niños y niñas de dos años de edad de la sección Conejitos de la Institución Educativa Inicial Particular “Jorge Müller” de la ciudad de Rioja.

EDAD	NIÑOS	NIÑAS
2 años	06	05

#### 2.2. Diseño de contrastación

Según Caballero (2009) la presente investigación se encuentra en el nivel III; relación causal con hipótesis, análisis predominantemente cuantitativo aplicado y también cualitativo teórico.

### 2.2.1. Diseño de la investigación:

El diseño seleccionado a emplear en el presente estudio, es el diseño “pre - experimental”, pre – test, post – test con un solo grupo, el cual corresponde al siguiente esquema.

$O_1$                       X                       $O_2$

**Donde:**

$O_1$  = Son los resultados de la lista de cotejo antes de la aplicación del programa de estimulación temprana (pre - test).

X = Aplicación del programa de estimulación temprana.

$O_2$  = Son los resultados de la lista de cotejo después de la aplicación del programa de estimulación temprana (post - test).

### 2.3. Fuentes, técnicas e instrumentos de investigación

#### 2.3.1. Fuentes de la investigación:

- Nóminas de matrícula.
- Niños y niñas de la Institución Educativa.
- Bibliografía especializada.

#### 2.3.2. Técnicas de la investigación

- **Observación planificada** a los niños y niñas de dos años de edad.



## 2.4. Instrumentos de la investigación

### 2.4.1. Instrumentos de recolección de datos

- **Lista de cotejo de entrada (pre test):** es una evaluación que se hará a los niños y niñas para recolectar información antes de la aplicación del programa de estimulación temprana.
- **Lista de cotejo de salida (Post test):** es una evaluación que se hará a los niños y niñas para recolectar información después de la aplicación del programa de estimulación temprana.

### 2.4.2. Instrumentos de procesamiento de datos

#### Procesamiento de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

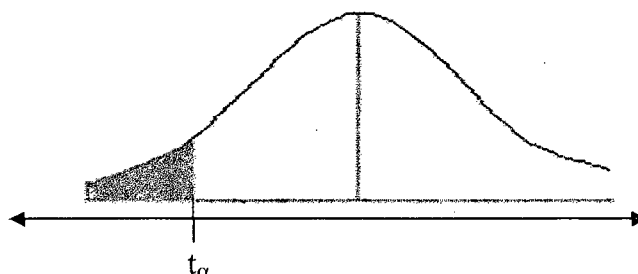
$$H_0 : \mu_d = 0$$

$$H_1 : \mu_d < 0$$

Donde:

$\mu_d$ : Es la diferencia promedio de los puntajes de socialización, antes y después de aplicar el programa de estimulación temprana.

- b. Se estableció un nivel de confianza del  $\beta = 95\%$ , es decir un error estadístico del  $5\%$  ( $\alpha$ ).
- c. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba t-Student para la diferencia pareada. La prueba t fue unilateral con cola izquierda tal como se muestra en la figura.



Región de rechazo    Región de aceptación

Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \frac{\bar{d}}{S_d/\sqrt{n}} \quad \text{con (n-1) grados de libertad,}$$

Donde:

$\bar{d}$ : es el promedio de las diferencias

$S_d$ : es la desviación estándar de las diferencias

n: tamaño de muestra

$t_c$ : valor calculado, obtenido de una operación matemática utilizando los datos estadísticos obtenidos de la fórmula t de Student.

- d. Además se hizo uso de los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación.

**Media Aritmética:** se determinó a partir de datos no agrupados, para el cual, la fórmula empleada es el siguiente.

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Donde:

$\bar{X}$  = Promedio

$\sum x$  = Semiótica de las calificaciones

n = Número de unidades de análisis

**Desviación Estándar:** Sirve para expresar las unidades de mediación de la distribución con respecto a la media.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$$

## **Coefficiente de Variación:**

$$Cv = \frac{s}{x} \cdot 100$$

### **2.5. Prueba de hipótesis**

El método para la verificación de hipótesis en la investigación se procedió a la toma de decisión estadística según los siguientes criterios:

- Si  $t_c > t_\alpha$  , entonces se acepta  $H_0$  lo cual implica que la socialización de los niños y niñas de dos años, no se ha incrementado con la aplicación del programa de estimulación temprana.
- Si  $t_c < t_\alpha$  , entonces se aceptó la hipótesis de investigación  $H_1$  el cual implica que la socialización de los niños y niñas de dos años, se ha incrementado significativamente con la aplicación del programa de estimulación temprana.

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

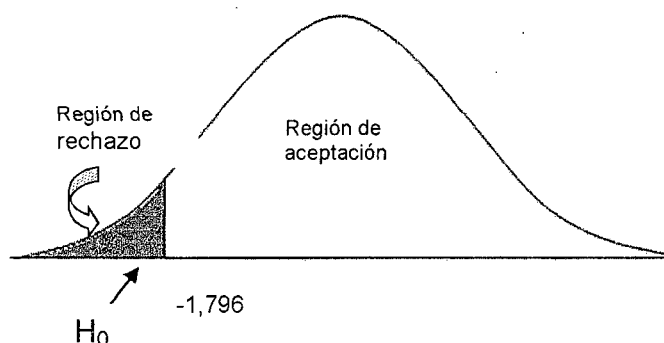
#### 3.1. Base de datos

**Cuadro 1**

**Verificación estadística del programa de estimulación temprana en la socialización de los niños y niñas de 2 años de la Institución Educativa "Jorge Müller"**

Medición	Hipótesis	Valor T - calculado	Valor T - tabulado con 10 gl	Nivel de significancia	Decisión
O <sub>1</sub> - O <sub>2</sub>	$H_0 : \mu_d = 0$ $H_1 : \mu_d < 0$	-17,11	-1,796	$\alpha = 5\%$	Acepta H <sub>1</sub>

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por las investigadoras.



#### **Interpretación:**

En el cuadro N° 1, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (comparaciones pareadas) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de  $t_c = -17,11$  y un valor tabular de  $t_t = -1,796$  (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t de Student con 10 grados de libertad), verificando que el valor calculado es menor que el tabular izquierdo, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo. Por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa o de investigación con un 95% de confianza, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss.

Significando que, la socialización en los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa “Jorge Müller”, se ha incrementado significativamente debido a la aplicación del programa de estimulación temprana.

**Cuadro 2**

**Puntajes del pre y pos test, respecto a la socialización en los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa “Jorge Müller”**

N° niños	Pre test		Pos test	
	Puntajes	Valor Cualitativo	Puntajes	Valor Cualitativo
01	6	Baja socialización	21	Muy buena socialización
02	6	Baja socialización	17	Muy buena socialización
03	12	Buena socialización	24	Muy buena socialización
04	15	Buena socialización	24	Muy buena socialización
05	8	Buena socialización	22	Muy buena socialización
06	9	Buena socialización	21	Muy buena socialización
07	14	Buena socialización	22	Muy buena socialización
08	8	Buena socialización	20	Muy buena socialización
09	3	Nivel de socialización baja	16	Muy buena socialización
10	11	Buena socialización	20	Muy buena socialización
11	12	Buena socialización	22	Muy buena socialización
<b>Media</b>	9,45	-	20,81	-
<b>Moda</b>	-	Buena socialización		Muy buena socialización
<b>Desv.</b>	3,69	-	2,52	-
<b>CV %</b>	39,04	-	12,10	-

**Fuente:** Información obtenida antes y después de la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en los niños y niñas de dos años, 2011.

### **Interpretación:**

El cuadro 2 muestra los puntajes obtenidos respecto a la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización que presentan los niños y niñas de dos años antes y después de aplicar el programa de estimulación temprana.

En el pre test, el grado promedio de socialización es de 9,45, significando que los niños y niñas mantienen una buena socialización entre sus compañeros. La desviación estándar es de 3,69 que significa la variación entre el calificativo

obtenido y el promedio. El coeficiente de variación es de 39,04%, significando que los datos recopilados provienen de una población heterogénea.

En el pos test, el grado promedio de socialización es de 20,81, significando que los niños y niñas mantienen muy buena socialización entre sus compañeros. La desviación estándar es de 2,52 que significa la variación entre el calificativo obtenido y el promedio. El coeficiente de variación es de 12,10%, significando que los datos recopilados provienen de una población homogénea.

### 3.2. Análisis de los resultados

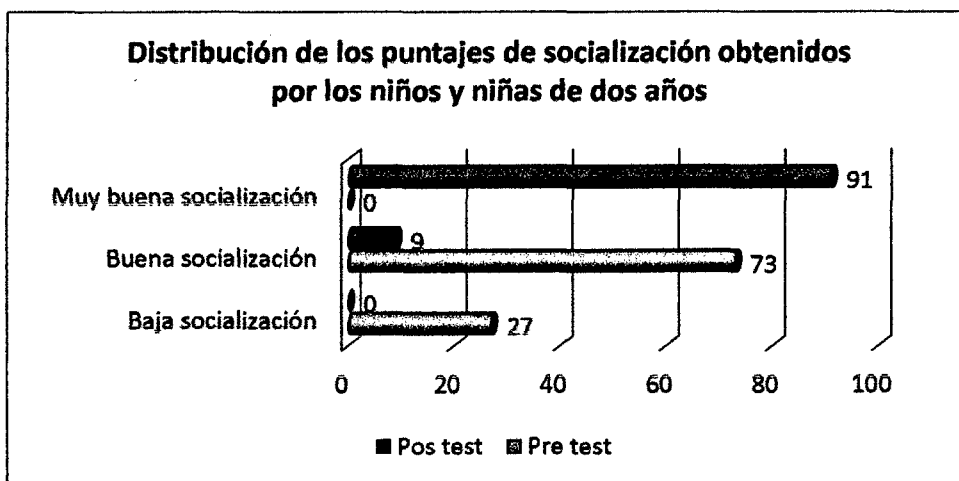
**Cuadro 3**

**Distribución de los puntajes de los niños y niñas de dos años, respecto a la socialización en la Institución Educativa “Jorge Müller”**

Criterios de evaluación	Pre Test		Pos Test	
	$f_i$	%	$f_i$	%
Baja socialización [00 – 08[	3	27	0	0
Buena socialización [08 – 16[	8	73	1	9
Muy buena socialización [16 – 24]	0	0	10	91
Total	11	100	11	100

Fuente: Información obtenida antes y después de la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en los niños y niñas de dos años, 2011.

**Gráfico 1**



Fuente: Cuadro 3

### Interpretación:

Según el gráfico 1 y el cuadro 3, se observa en el pre test, que el 73% de los niños y niñas de dos años presentan buena socialización en su entorno educativo y el 27% baja socialización. En el pos test, se observa que, después de haber aplicado el programa de estimulación temprana, el 91% de los niños y niñas lograron muy buena socialización con su entorno en comunicación, interacción así como también en cooperación, ya que la socialización es un proceso muy importante que debe formarse en la vida de los niños y niñas desde muy corta edad y el 9% obtuvo buena socialización. Significando que la aplicación del programa de estimulación temprana, ha incrementado significativamente la socialización en los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa “Jorge Müller”.

**Cuadro 4**

### **Puntajes del pre y pos test, respecto a la comunicación de los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa “Jorge Müller”**

Nº niños	Pre test		Pos test	
	Puntajes	Valor Cualitativo	Puntajes	Valor Cualitativo
01	3	Buena comunicación	7	Muy buena comunicación
02	4	Buena comunicación	5	Buena comunicación
03	6	Muy buena comunicación	8	Muy buena comunicación
04	8	Muy buena comunicación	8	Muy buena comunicación
05	4	Buena comunicación	7	Muy buena comunicación
06	5	Buena comunicación	8	Muy buena comunicación
07	8	Muy buena comunicación	8	Muy buena comunicación
08	3	Buena comunicación	7	Muy buena comunicación
09	1	Baja comunicación	4	Buena comunicación
10	5	Buena comunicación	7	Muy buena comunicación
11	5	Buena comunicación	8	Muy buena comunicación
<b>Media</b>	<b>4,72</b>	-	<b>7,00</b>	-
<b>Moda</b>	-	<b>Buena comunicación</b>	-	<b>Muy buena comunicación</b>
<b>Desv.</b>	<b>2,10</b>	-	<b>1,34</b>	-
<b>CV %</b>	<b>44,49</b>	-	<b>19,14</b>	-

**Fuente:** Información obtenida antes y después de la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en los niños y niñas de dos años, 2011.

### Interpretación:

El cuadro 4 muestra los puntajes obtenidos respecto a la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en comunicación, que manifiestan los niños y niñas de dos años antes y después de aplicar el programa de estimulación temprana.

En el pre test, el grado promedio de socialización en comunicación es de 4,72, significando que los niños y niñas mantienen una buena socialización entre sus compañeros. La desviación estándar es de 2,10 que significa la variación entre el calificativo obtenido y el promedio. El coeficiente de variación es de 44,49%, significando que los datos recopilados provienen de una población heterogénea.

En el pos test, el grado promedio de socialización en comunicación es de 7,00 puntos, significando que los niños y niñas mantienen muy buena comunicación entre sus compañeros. La desviación estándar es de 1,34 que significa la variación entre el calificativo obtenido y el promedio. El coeficiente de variación es de 19,14%, significando que los datos recopilados provienen de una población homogénea.

**Cuadro 5**

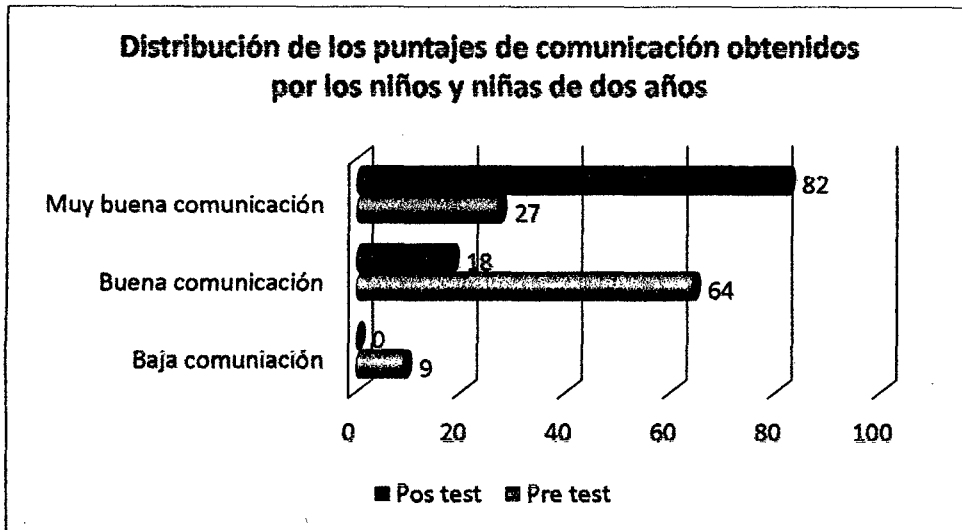
**Distribución de los puntajes de los niños y niñas de dos años, respecto a la comunicación en la Institución Educativa “Jorge Müller”**

Criterios de evaluación	Pre Test		Pos Test	
	$f_i$	%	$f_i$	%
Baja comunicación [0 – 2]	1	9	0	0
Buena comunicación [3 – 5]	7	64	2	18
Muy buena comunicación [6 – 8]	3	27	9	82
Total	11	100	11	100

**Fuente:** Información obtenida antes y después de la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en los niños y niñas de dos años, 2011.



**Gráfico 2**



Fuente: Cuadro 5

**Interpretación:**

Según el gráfico 2 y el cuadro 5, se observa en el pre test, que el 64% de los niños y niñas de dos años presentan buena comunicación en su entorno educativo. El 27% mantiene muy buena comunicación y el 9% baja comunicación. En el pos test, se observa que, después de haber aplicado el programa de estimulación temprana, el 82% de los niños y niñas lograron un grado muy bueno de comunicación con el medio que le rodea personas, objetos al: responder a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con gestos y movimientos; al conversar con personas de su entorno; participa en canciones y poesías y utiliza frases sencillas para expresar sus sentimientos libremente y el 18% logró desarrollar buena comunicación. Significando que la aplicación del programa de estimulación temprana, ha incrementado significativamente la comunicación en los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa "Jorge Müller".

**Cuadro 6**

**Puntajes del pre y pos test, respecto a la integración de los niños y niñas de dos años en la Institución Educativa “Jorge Müller”**

N° niños	Pre test		Pos test	
	Puntajes	Valor Cualitativo	Puntajes	Valor Cualitativo
01	2	Baja integración	7	Muy buena integración
02	0	Baja integración	6	Muy buena integración
03	0	Baja integración	8	Muy buena integración
04	4	Buena integración	8	Muy buena integración
05	2	Baja integración	8	Muy buena integración
06	2	Baja integración	7	Muy buena integración
07	3	Buena integración	7	Muy buena integración
08	2	Baja integración	7	Muy buena integración
09	1	Baja integración	7	Muy buena integración
10	2	Baja integración	6	Muy buena integración
11	4	Buena integración	7	Muy buena integración
<b>Media</b>	<b>2,00</b>	-	<b>7,09</b>	-
<b>Moda</b>	-	<b>Baja integración</b>	-	<b>Muy buena integración</b>
<b>Desv.</b>	<b>1,34</b>	-	<b>0,70</b>	-
<b>CV %</b>	<b>67,00</b>	-	<b>9,87</b>	-

**Fuente:** Información obtenida antes y después de la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en los niños y niñas de dos años, 2011.

### **Interpretación:**

El cuadro 6 muestra los puntajes obtenidos respecto a la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en integración, que manifiestan los niños y niñas de dos años antes y después de aplicar el programa de estimulación temprana.

En el pre test, el grado promedio de socialización en integración es de 2,00, significando que los niños y niñas manifiestan una buena integración entre sus

compañeros. La desviación estándar es de 1,34 que significa la variación entre el calificativo obtenido y el promedio. El coeficiente de variación es de 67,00%, significando que los datos recopilados provienen de una población heterogénea.

En el pos test, el grado promedio de socialización en integración es de 7,09 puntos, significando que los niños y niñas manifiestan muy buena integración entre sus compañeros. La desviación estándar es de 0,70 que significa la variación entre el calificativo obtenido y el promedio. El coeficiente de variación es de 9,87%, significando que los datos recopilados provienen de una población homogénea.

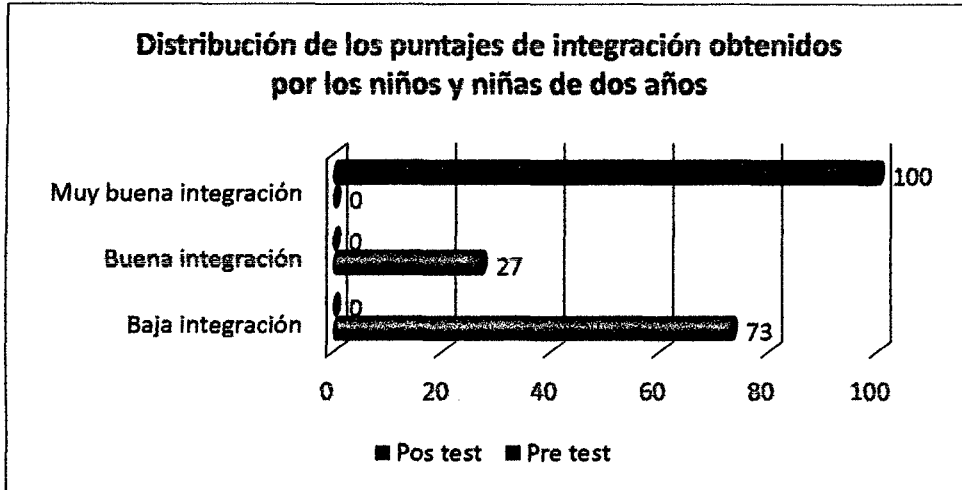
### Cuadro 7

#### Distribución de los puntajes de los niños y niñas de dos años, respecto a la integración en la Institución Educativa “Jorge Müller”

Criterios de evaluación	Pre Test		Pos Test	
	$f_i$	%	$f_i$	%
Baja integración [0 – 2]	8	73	0	0
Buena integración [3 – 5]	3	27	0	0
Muy buena integración [6 – 8]	0	0	100	100
Total	11	100	11	100

Fuente: Información obtenida antes y después de la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en los niños y niñas de dos años, 2011.

**Gráfico 3**



Fuente: Cuadro 7

**Interpretación:**

Según el gráfico 3 y el cuadro 7, se observa en el pre test, que el 73% de los niños y niñas de dos años presentan una baja integración con su entorno y el 27% buena integración. En el pos test, se observa que, después de haber aplicado el programa de estimulación temprana, el 100% de los niños y niñas lograron un grado muy bueno de integración con los que le rodean; cuando el niño ha trabajado en grupo; se ha integrado con facilidad al grupo y cuando el niño ha compartido sus actividades y juguetes con sus compañeros. Significando que la aplicación del programa de estimulación temprana, ha incrementado significativamente la integración en los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa "Jorge Müller".

**Cuadro 8**

**Puntajes del pre y pos test, respecto a la cooperación de los niños y niñas de dos años en la Institución Educativa “Jorge Müller”**

N° niños	Pre test		Pos test	
	Puntajes	Valor Cualitativo	Puntajes	Valor Cualitativo
01	1	Baja cooperación	7	Muy buena cooperación
02	2	Baja cooperación	6	Muy buena cooperación
03	6	Muy buena cooperación	8	Muy buena cooperación
04	3	Buena cooperación	8	Muy buena cooperación
05	2	Baja cooperación	7	Muy buena cooperación
06	2	Baja cooperación	6	Muy buena cooperación
07	3	Buena cooperación	7	Muy buena cooperación
08	3	Buena cooperación	6	Muy buena cooperación
09	1	Baja cooperación	5	Buena cooperación
10	4	Buena cooperación	7	Muy buena cooperación
11	3	Buena cooperación	7	Muy buena cooperación
<b>Media</b>	<b>2,72</b>	-	<b>6,72</b>	-
<b>Moda</b>	-	<b>Baja cooperación</b>	-	<b>Muy buena cooperación</b>
<b>Desv.</b>	<b>1,42</b>	-	<b>0,90</b>	-
<b>CV %</b>	<b>52,20</b>	-	<b>13,39</b>	-

**Fuente:** Información obtenida antes y después de la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en los niños y niñas de dos años, 2011.

### **Interpretación:**

El cuadro 8 muestra los puntajes obtenidos respecto a la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en cooperación, que manifiestan los niños y niñas de dos años antes y después de aplicar el programa de estimulación temprana.

En el pre test, el grado promedio de socialización en cooperación es de 2,72, significando que los niños y niñas realizan buena cooperación entre sus compañeros. La desviación estándar es de 1,42 que significa la variación entre el calificativo obtenido y el promedio. El coeficiente de variación es de 52,20%,

significando que los datos recopilados provienen de una población heterogénea.

En el pos test, el grado promedio de socialización en integración es de 6,72 puntos, significando que los niños y niñas cooperan muy bien entre sus compañeros. La desviación estándar es de 0,90 que significa la variación entre el calificativo obtenido y el promedio. El coeficiente de variación es de 13,39%, significando que los datos recopilados provienen de una población homogénea.

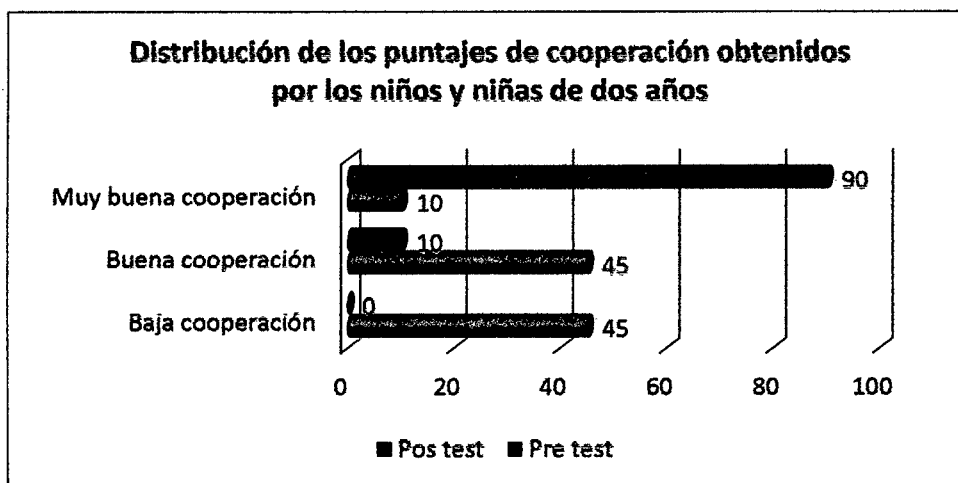
**Cuadro 9**

**Distribución de los puntajes de los niños y niñas de dos años, respecto a la cooperación en la Institución Educativa “Jorge Müller”**

Criterios de evaluación	Pre Test		Pos Test	
	$f_i$	%	$f_i$	%
Baja cooperación [0 – 2]	5	45	0	0
Buena cooperación [3 – 5]	5	45	1	10
Muy buena cooperación [6 – 8]	1	10	10	90
Total	11	100	11	100

Fuente: Información obtenida antes y después de la aplicación de la lista de cotejos para evaluar el grado de socialización en los niños y niñas de dos años, 2011.

**Gráfico 4**



Fuente: Cuadro 9

### **Interpretación:**

Según el gráfico 4 y el cuadro 9, se observa en el pre test, que el 45% de los niños y niñas de dos años presentan una baja cooperación con su entorno y el 10% muy buena cooperación. En el pos test, se observa que, después de haber aplicado el programa de estimulación temprana, el 90% de los niños y niñas lograron un grado muy bueno de cooperación con los que le rodean: cuando han participado con un adulto en el orden y limpieza; han ayudado a sus compañeros cuando lo han necesitado; cumplieron normas sencillas de convivencia y han participado en actividades lúdicas y el 10% coopera bien con su entorno. Significando que la aplicación del programa de estimulación temprana, ha incrementado significativamente la cooperación en los niños y niñas de dos años de la Institución Educativa "Jorge Müller".

## CAPITULO IV

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el cuadro N° 3 se observa que después de haber Aplicado el Programa de Estimulación Temprana el 91% de los niños y niñas lograron muy buena socialización con su entorno en comunicación, interacción así como también en cooperación. En el cuadro N° 4 el grado promedio de Socialización en comunicación es de 7.00 puntos, significando que los niños y niñas mantienen muy buena comunicación entre sus compañeros. En el cuadro N° 5 se observa que después de haber Aplicado el Programa de Estimulación Temprana, el 82% de los niños y niñas lograron un grado muy bueno de comunicación con el medio que les rodea. En el cuadro N° 6 el grado promedio de Socialización en integración es de 7,09 puntos, significando que los niños y niñas manifiestan muy buena integración entre sus compañeros.

En el cuadro N° 7 se observa que después de haber Aplicado el Programa de Estimulación Temprana el 100% de los niños y niñas lograron un grado muy bueno de integración con los que le rodean. En el cuadro N° 8 el grado promedio de Socialización en integración es de 6,72 puntos, significando que los niños y niñas cooperan muy bien entre sus compañeros. En el cuadro N° 9 se observa que después de haber Aplicado el Programa de Estimulación Temprana, el 90% de los niños y niñas lograron un grado muy bueno de cooperación con los que le rodean.



## CONCLUSIONES

Finalizado el proceso investigativo y analizando los resultados, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Se comprobó que la Aplicación del Programa de Estimulación Temprana ha incrementado significativamente en la Socialización de los niños y niñas de dos años de edad en la Institución educativa Particular "Jorge Müller" de la ciudad de Rioja; obteniéndose como resultados que un 95% de muy buena Socialización y un 5% de buena Socialización en los niños y niñas en las diferentes dimensiones desarrolladas en cada jornada pedagógica.
- Las estrategias utilizadas (canciones, juegos, técnicas grafico plásticas), en el desarrollo del programa de Estimulación Temprana han ayudado a fortalecer el grado de socialización en los niños y niñas de dos años de edad de la institución educativa particular "Jorge Müller" de la Ciudad de Rioja.

## RECOMENDACIONES

- A las estudiantes realizar investigaciones teniendo en cuenta el primer ciclo de la EBR. Para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de dos años de edad.
- A las docentes encargadas de desarrollar un programa de estimulación temprana utilizar estrategias innovadoras durante las actividades pedagógicas para obtener resultados óptimos en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- A las instituciones educativas privadas desarrollar capacidades y competencias en los niños y niñas durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquilar, Fernández, Pacheco, Gonzales, Sabanes & Salomone (2008). *Manual de la Maestra de Preescolar*. Barcelona – España: Oceáno.
- Bruzzo, Mariana & Jacobovich, Martha (2008). *Escuela para Educadoras: Enciclopedia de pedagogía práctica Nivel Inicial*. Barcelona – España: Oceano.
- Del Águila & Herrera (2004). *Aplicación de un Programa de estimulación en el área de comunicación integral para favorecer el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años del C.E.I. N° 00479, Moyobamba, (tesis)*.
- De la Cruz Portuguez, Marycruz (2006), *Diplomado en estimulación temprana: bases científicas de la estimulación*, Lima – Perú, (simposio).
- Díaz, I & Jorquera, J. (2002). *Sugerencias de estimulación para los niños de cero a dos años*. Edit. Andrés Bello.
- F. Philip Rice (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. New York.
- Grace J. Craig (1992). *Desarrollo Psicológico*. México: Sexta edición.
- Huamanchumo & Panduro (2005). *Las danzas folklóricas y la socialización de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 00500, Soritor, (tesis)*.
- Huanay Vargas, Esther (2006). *Diplomado Internacional en Estimulación y Psicomotricidad Infantil: Estrategias metodológicas para la estimulación temprana en los grupos etéreos de la educación de 0 a 2 años, Trujillo – Perú, (simposio)*.
- Izquierdo & Veca (2004). *El método de trabajo en equipo para formación de la conducta social de los niños y niñas de 5 años del C.E.I. N° 150, Moyobamba, (Tesis)*.
- Jara León, Hilda (2006). *Diplomado Internacional en Estimulación y Psicomotricidad Infantil de 0 a menores de 6 años: Psicomotricidad de las edades de 2 a 5 años, Trujillo – Perú, (Simposio)*.
- López (2000). *Programa de Estimulación para niños entre 1 y 6 años de edad de la U.E. Colegio "Santa Rosa", Carabobo, (Tesis)*.
- Magallanes, Gladys & Almeyda, Orlando (2004). *Manual Teórico práctico de Estimulación Temprana*. Lima – Perú: Dualith Graph.

- Olórtegui, F. V. (2008). *Psicología del Desarrollo*, Lima – Perú: San Marcos.
- Ruiz, Rodríguez & Campos (1998). *La importancia de la estimulación temprana en la construcción del lenguaje escrito*, Japelacio – Moyobamba, (Tesis).
- Saavedra, Susy & Flores, Paola (2004). *Estimulación Temprana Pre y post natal: Desde la concepción hasta los 3 años de edad*. Lima – Perú: Abedul.

**Más información en los siguientes enlaces:**

- <http://docs.google.com/proescuelapucp.edu.pe>
- <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=418>
- <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1if/CAJimenez.htm>
- <http://www.medicosecuador.com/espanol/noticias/nocitia42.htm>
- <http://www.arcesw.com/dpm.htm>
- [http://ceril.cl/P36\\_D\\_psicomotor.htm](http://ceril.cl/P36_D_psicomotor.htm)
- [http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/3.htm](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/3.htm)
- <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-programas-de-estimulacion.html>
- <http://www.oei.es/linea3/inicial/perune.htm>
- <http://www.todopapas.com/bebe/psicologiabebe/las-etapas-del-habla-1482>
- <http://www.webdelbebe.com/estimulacion-temprana/programas-de-estimulacion-temprana-son-convenientes.html>
- <http://www.vegakids.com/estimula.htm>
- <http://www.eliceo.com/general/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana-2.html>
- <http://html.rincondelvago.com/estimulacion-temprana.html>

# **ANEXOS**

ANEXO N° 01

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL GRADO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE DOS AÑOS DE EDAD.**

Nombre del niño(a) :

Fecha de nacimiento :

Edad :

Fecha de evaluación:

VARIABLE	DIMENSIONES	CONDUCTA SOCIAL/ INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
			Siempre	A veces	Nunca
SOCIALIZACIÓN	COMUNICACIÓN	Responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con gestos y movimientos.			
		El niño sonríe y dirige su mirada al conversar con personas de su entorno.			
		Participa en las canciones y poesías.			
		Utiliza frases sencillas para expresar sus sentimientos libremente.			
	INTEGRACIÓN	El niño trabaja en grupo.			
		Se integra con facilidad al grupo.			
		El niño realiza actividades en grupo.			
		El niño comparte sus materiales y juguetes.			
	COOPERACIÓN	Participa con el adulto en el orden y limpieza de su aula.			
		Ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten.			
		Cumple normas sencillas de convivencia.			
		Participa en actividades lúdicas.			
	<b>RESULTADOS FINALES</b>				

**OBSERVACIONES:**

-----

-----

-----

-----

-----

**Anexo N° 02**

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA LISTA DE COTEJO A EVALUAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD CON RESPECTO A SU GRADO DE SOCIALIZACIÓN.**

**Título:**

Efectos de un Programa de Estimulación Temprana en la Socialización de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Jorge Müller" de la Ciudad de Rioja.

**PRIMER EXPERTO QUE LO VALIDA**

**Apellidos y nombres:**

\_\_\_\_\_

**Dirección domiciliaria:**

\_\_\_\_\_

**Estudios realizados:**

\_\_\_\_\_

**Institución de trabajo:**

\_\_\_\_\_

**Años de experiencia:**

\_\_\_\_\_

Rioja, setiembre de 2011.

\_\_\_\_\_

.....  
DNI N°.....

**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA LISTA DE COTEJO A EVALUAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD CON RESPECTO A SU GRADO DE SOCIALIZACIÓN.**

**Título:**

Efectos de un Programa de Estimulación Temprana en la Socialización de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Jorge Müller" de la Ciudad de Rioja.

**SEGUNDO EXPERTO QUE LO VALIDA**

**Apellidos y nombres:**

\_\_\_\_\_

**Dirección domiciliaria:**

\_\_\_\_\_

**Estudios realizados:**

\_\_\_\_\_

**Institución de trabajo:**

\_\_\_\_\_

**Años de experiencia:**

\_\_\_\_\_

Rioja, setiembre de 2011.

\_\_\_\_\_

.....  
DNI N° .....



**VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA LISTA DE COTEJO A EVALUAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD CON RESPECTO A SU GRADO DE SOCIALIZACIÓN.**

**Título:**

Efectos de un Programa de Estimulación Temprana en la Socialización de niños y niñas de 2 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Jorge Müller" de la Ciudad de Rioja.

**TERCER EXPERTO QUE LO VALIDA**

**Apellidos y nombres:**

\_\_\_\_\_

**Dirección domiciliaria:**

\_\_\_\_\_

**Estudios realizados:**

\_\_\_\_\_

**Institución de trabajo:**

\_\_\_\_\_

**Años de experiencia:**

\_\_\_\_\_

Rioja, setiembre de 2011.

\_\_\_\_\_

.....  
DNI N°.....

# VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

## GUÍA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (JUICIO DE EXPERTO)

### **Criterios:**

Validez del contenido, mediante la *congruencia*, *claridad*, y *pertinencia*.

### **Instrucciones:**

En las columnas *congruencia*, *claridad*, y *pertinencia*, indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las categorías: SI \_\_\_ NO \_\_\_ la relación de cada aspecto con el ítem, en función de las variables e indicadores; si lo cree conveniente incorpore sus observaciones.

Se anexan: variables y dimensiones, formato de validación, hoja de datos de identificación del experto y objetivos de la investigación.

### CUADRO DE VALIADACIÓN DE INSTRUMENTO

	Dimensiones	Indicadores	Ítemes	Opciones de respuesta			Existe coherencia entre la variable y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores		Existe coherencia entre los indicadores y los ítemes		La redacción es clara, precisa y comprensión		La opción de respuesta tiene relación con el ítem		Observaciones	
				Siempre	A veces	Nunca	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Variable	Comunicación	Responde	1. El niño responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con gestos y movimientos.															
		Sonríe	2. El niño sonríe y dirige su mirada al conversar con personas de su entorno.															
		Participa	3. El niño participa en las canciones y poesías.															
		Utiliza	4. El niño utiliza frases sencillas para expresar sus sentimientos libremente.															
	Integración	Trabaja	5. El niño trabaja en grupo.															
		Integra	6. El niño se integra con facilidad al grupo.															
		Realiza	7. El niño realiza actividades en grupo.															
		Comparte	8. El niño comparte sus materiales y juguetes.															
	Cooperación	Participa	9. El niño participa con el adulto en el orden y limpieza de su aula.															
		Ayuda	10. El niño ayuda a sus compañeros cuando lo necesiten.															
		Cumple	11. El niño cumple normas sencillas de convivencia.															
		Participa	12. El niño participa en actividades lúdicas.															

Rioja, setiembre del 2011

**Anexo N° 03**  
**Ficha Técnica**

1. **Autor**  
Anllhel Arabella Cordova Bardalez  
Betty Charito Ruíz Pinedo
2. **Objetivo:** Evaluar el grado de socialización de los niños y niñas de 2 años de edad.
3. **Descripción.** La lista de cotejo mide el grado de socialización de los niños a través de las dimensiones comunicación, integración y cooperación con sus respectivos indicadores que suman a 10.
4. **Usuario:** Niños y niñas de 02 años de edad.
5. **Forma de aplicación:** La aplicación de la lista de cotejo es a través de la observación a cada niño
6. **Evaluación:** Evaluamos el grado de socialización del niño antes y después de la aplicación del programa de estimulación temprana, teniendo en cuenta los criterios de evaluación casi siempre, algunas veces y nunca.
7. **Validación y confiabilidad:** Este instrumento fue validado mediante juicio de expertos, utilizando como expertos a 3 profesionales de la especialidad de educación inicial. La confiabilidad de la prueba determinó calculando la estabilidad a través del pre test – post test, que consiste en aplicar la misma lista de cotejo a los niños antes y después de la aplicación del programa de estimulación temprana.

Se aplicó la lista de cotejo a 11 niños de 2 años mismo grupo control y grupo experimental de la Institución Educativa Inicial Particular “Jorge Müller” de la ciudad de Rioja; encontrando un coeficiente de confiabilidad de 0.7688, lo que significa que la lista de cotejo es confiable para evaluar el grado de socialización de los niños.

## Anexo N° 04

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR EL GRADO DE SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS DE EDAD

N° de niños y niñas	Ítems												TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
01	0	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	2	17
02	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	2	2	16
03	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22
04	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
05	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	19
06	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	18
Desviación Estándar	0,69	0,50	0,50	0,69	0,37	0,00	0,00	0,50	0,37	0,47	0,37	0,00	7,89
Varianza	0,47	0,25	0,25	0,47	0,14	0,00	0,00	0,25	0,14	0,22	0,14	0,00	2,33

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$$r = 0,7688$$

Donde:

$S_i$ : Desviación estándar poblacional de los ítems.

$S_i^2$ : Varianza poblacional de los ítems.

n : número de niños y niñas que participaron en la aplicación de la lista de cotejos.

La lista de cotejos elaborado por las investigadoras ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de la lista de cotejos aplicados a los niños y niñas es de 0,7688, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la

efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los niños y niñas de una muestra piloto, en cuanto al instrumento sobre el desarrollo de la socialización, es altamente confiable en un 76,88%. Entonces se puede inferir que la lista de cotejos está apta a ser aplicados al grupo de niños y niñas que forman parte de la investigación en la Institución Educativa Inicial Particular "Jorge Müller" de la ciudad de Rioja.

## Anexo N° 05

# PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR EL GRADO DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 AÑOS DE EDAD.

## I. DISEÑO DEL PROGRAMA

### 1.1. Datos informativos:

- ✓ Denominación del Programa
- ✓ I.E.I.P: "Jorge Müller"
- ✓ Ubicación: Jr.
- ✓ Nivel a trabajar: Educ. Inicial I ciclo (2 años)
- ✓ Responsable(s):  
Anllhel A. Cordova Bardalez  
Betty Charito Ruiz Pinedo
- ✓ Fecha: Del 19 al 30 de setiembre del 2011

1.2. **Fundamentación:** El propósito de la aplicación del Programa de Estimulación es de fortalecer y mejorar el grado de socialización de los niños y niñas de 2 años de edad.

1.3. **Áreas:** Las áreas a trabajar son consideradas del DCN, del I ciclo de la Educación Básica Regular.

- ✓ Relación consigo mismo
- ✓ Relación con su medio natural y social
- ✓ Comunicación

1.4. **Características del niño de acorde a la edad a trabajar:** Son niños y niñas normales de 2 años de edad, que presentan las siguientes características:

- Avisa cuando tiene necesidad de orinar.
- Se lleva la cuchara a la boca con el lado correcto hacia arriba cuando come solo.
- Sube escaleras sin ayuda, apoyándose en la baranda o pared.
- Imita actividades del hogar, como barrer, etc.

- Vuelve las páginas de un libro de una en una.
- Combina en su discurso dos o tres palabras que connoten diferentes ideas, como “Adiós papá”.
- Cumple algunas órdenes simples sin que medien gestos, como por ejemplo: pon la taza sobre la mesa.
- Poner en fila dos o tres bloques imitando la conducta del adulto.
- Nombre objetos cotidianos cuando los ve, etc.

## 1.5. Objetivos:

### 1.5.1. General:

Mejorar el grado de socialización en los niños y niñas de dos años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular “Jorge Müller” de la Ciudad de Rioja.

### 1.5.2. Específicos:

- Desarrollar estrategias metodológicas durante las actividades pedagógicas para mejorar el grado de socialización de los niños y niñas de dos años de edad.
- Determinar si las estrategias aplicadas dieron resultados positivos y ayudaron a mejorar el grado de socialización de los niños y niñas de 2 años de edad.

1.6. **Meta:** 11 niños y niñas de 2 años de edad.

1.7. **Cronograma o programación de actividades:** Nuestra programación de actividades se realizan diariamente a través de sesiones de aprendizaje.

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE
1	“DISFRUTO ESCUCHANDO UN CUENTO”
2	“ME EXPRESO REALIZANDO GARABATOS”
3	“CONOCIENDO EL CIRCULO”
4	“UN GLOBO PARA CADA UNO”
5	“ELABORAMOS NUESTRO TELÉFONO”
6	“APRENDEMOS A COMPARTIR NUESTROS JUGUETES”
7	“VISITAMOS LA FERIA”
8	“JUEGO CON MI CUERPO”



**1.8. Duración:**

\*Inicio: 19 de setiembre del 2011

\*Término: 30 de setiembre del 2011

**1.9. Recursos:**

\*Humanos: Niños y niñas, tesistas

\*Materiales:

- \* Pelotas de colores
- \* Cajas de cartón
- \* Papel lustre de colores
- \*Papelotes
- \*Temperas
- \*Colores
- \*Crayolas
- \*Plumones
- \*Agua
- \*Vasos y platos descartables.
- \*Cepillos
- \*Globos
- \* Hilo de algodón
- \*Patio
- \*Juguetes
- \*Alfombra
- \*Aula
- \*Reproductor CD

**1.10. Evaluación:** Lista de cotejo.

**Anexo N° 06**  
**SESION DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (01)**

**“DISFRUTO ESCUCHANDO UN CUENTO”**

- I.E.I. : “Jorge Müller” - Rioja
- TESISITAS : Anllhel Arabella Córdova Bardalez, Betty Charito Ruíz Pinedo
- DIRECTORA: Lic. Maritza Anchainua Nuñez
- EDAD : 02Años
- FECHA : 20-09-11
- TURNO : Mañana

Selección de capacidades

AREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ACTITUD
C (3)	3.1. Expresión y comprensión oral.	3.1.1. Expresa espontáneamente y con claridad sus necesidades, sentimientos y deseos, comprendiendo los mensajes que le comunican otras personas.	3.1.1.1. Comprende mensajes sencillos e indicaciones simples que se le comunica.	Disfruta de participar durante el cuento.	Manifiesta interés al escuchar el cuento.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>“Disfruto escuchando un cuento”</b>	RECIBIMIENTO	*Recepción a los niños *Juego libre	*rompecabezas
	ACTIVIDAD DE RUITNA	*Saludo *Asistencia *Tiempo *Normas de convivencia *Oración *SS.HH.	*canción *papelote *canción *lectura *canción
	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos la actividad relatando el cuento y a la vez dramatizándolo: <b>La gallina turuleca.</b></li> <li>• Había una vez una gallina llamada turuleca, esta gallina era tan desordenada que no tenía un lugar específico en donde poner sus huevos y ponía en distintos lugares, ponía huevos de colores (Azul, rojo y amarillo) y como eran tan desordenada no se acordaba donde había puesto sus huevos y se puso muy triste y se puso a llorar...</li> <li>• Entonces preguntamos a los niños: ¿Quieren ayudar a la gallina turuleca a encontrar sus huevos?</li> <li>• Mostramos a los niños tres nidos, de diferentes colores; uno azul otro rojo y un amarillo.</li> <li>• Se indica a los niños que deben colocar los huevos de la gallina en el nido del color del huevo (pelota) que encuentren.</li> <li>• Los niños ayudan a la gallina a encontrar sus huevos y a ordenarlos en donde corresponde.</li> <li>• Terminamos el cuento diciendo que la gallina se puso muy feliz de que los niños hayan cooperado con ella.</li> <li>• Dialogamos por medio de preguntas: ¿Niños les gusto el cuento? ¿De qué trató? ¿Qué ponía la gallina? ¿De qué colores eran sus huevos? ¿Debemos ayudar a los demás?</li> <li>• Luego hacemos entrega de un papelote a cada grupo dibujado en ella la gallina <b>turuleca.</b></li> <li>• Los niños decoraran la gallina con la técnica de la dactilo pintura.</li> <li>• Al terminar exhibirán sus trabajos.</li> </ul>	*Pelotas de colores * Cajas de cartón * Papel lustre de colores *Papelotes *Temperas * Niños * Tesisitas
	SALIDA	*Entrega de cuaderno *Despedida	*canción

## SESION DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (02)

### “ME EXPRESO REALIZANDO GARABATOS”

I.E.I.P : “Jorge Müller” – Rioja  
 TESISTAS : Anllhel Arabella Córdova Bardalez, Betty Charito Ruíz Pinedo  
 DIRECTORA : Lic. Maritza Anchainhua Nuñez  
 EDAD : 02Años  
 FECHA : 21-09-11  
 TURNO : Mañana

Selección de capacidades

AREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ACTITUD
C (3)	3.2. Expresión y apreciación artística.	3.2.1. Expresa espontáneamente y con placer sus emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes artísticos como forma de comunicación	3.2.1.6. Realiza garabatos desordenados: trazos largos y amplios, sin sentido ni orden, expresando así sus emociones y sentimientos.	Se expresa libremente realizando garabatos.	Se interesa por el uso de los colores.

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<b>“Me expreso realizando garabatos”</b>	RECIBIMIENTO	*Recepción a los niños *Juego libre	*rompecabezas
	ACTIVIDAD DE RUTINA	*Saludo *Asistencia *Tiempo *Normas de convivencia *Oración *SS.HH.	*canción *papelote *canción *lectura *canción
	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	* Entregamos un papelote a cada niño para que realice garabatos en forma libre. *Hacemos entrega de colores, crayolas y plumones para que cada niño en su respectivo papelote realice garabatos. *Luego colocamos en un lugar visible los papelotes de cada para que los observen. *Cada niño nos expresa lo que hicieron. *Mediante una canción al trencito los niños se agarran de la cintura uno detrás de otro, integrándose así al grupo, mientras cantamos: Vengan niños, vengan al tren de la salvación (Bis) Yo era un niño malo Más Jesús me transformó. Ven niñito te invitamos sube a nuestro tren. Uuuh uuuh sube a nuestro(bis) Ven niñito te invitamos sube a nuestro tren.	*Papelotes *Colores *Crayolas *Plumones * Niños * Tesistas
	SALIDA	*Entrega de cuaderno *Despedida	*canción

**SESION DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (03)**

**“CONOCIENDO EL CIRCULO”**

I.E.I. : “Jorge Müller” – Rioja  
 TESISTAS : Anllhel Arabella Córdova Bardalez, Betty Charito Ruíz Pinedo  
 DIRECTORA : Lic. Maritza Anchahua Nuñez  
 EDAD : 02Años  
 FECHA : 22-09-11  
 TURNO : Mañana

Selección de capacidades

AREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ACTITUD
Relación con el medio natural y social (2)	2.4.Número y relaciones	2.4.1. Explora de manera libre y espontánea los entornos físicos, los objetos e interactúa con ellos y las personas estableciendo relaciones.	2.4.1.1. Explora objetos, los relaciona y describe alguna de sus características: forma y color del círculo.	Disfruta al explorar los materiales para realizar las técnicas del estarcido.	Muestra interés por el efecto que producen sus acciones.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
“Conociendo el círculo”	RECIBIMIENTO	*Recepción a los niños *Juego libre	*rompecabezas
	ACTIVIDAD DE RUTINA	*Saludo *Asistencia *Tiempo *Normas de convivencia *Oración *SS.HH.	*canción *papelote *canción *lectura *canción
	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	* Mostramos una pelota a los niños y preguntamos qué es lo que observan, qué forma tiene, si es grande o pequeña, de qué color es. *Explicamos a los niños que la pelota tiene forma de círculo y que el círculo es una de las figuras geométricas. *Pedimos a los niños que relacionen al círculo con otros objetos del aula. *Después entregamos a cada grupo un papelote con la silueta del círculo en el centro. *Explicamos a los niños que se pintará en el papelote con la técnica del estarcido, mencionando que utilizaremos témperas y cepillos (éstos se mojarán en la témpera para luego chispar en todo el papelote). * Luego separamos la silueta del papelote descubriendo así un círculo. *Organizamos el juego: <b>El lobo se fue a la guerra</b> , tomados de la mano formamos un círculo juntamente con los niños al mismo tiempo cantamos: El lobo se fue a la guerra No sé cuando vendrá...	*Papelotes *Témperas *Agua *Vasos y platos descartables. *Cepillos * Niños * Tesistas
	SALIDA	*Entrega de cuaderno *Despedida	*canción

**SESION DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (04)**

**“UN GLOBO PARA CADA UNO”**

I.E.I.P : “Jorge Müller” – Rioja  
 TESISTAS : Anllhel Arabella Córdova Bardalez, Betty Charito Ruiz Pinedo  
 DIRECTORA : Lic. Maritza Anchahua Nuñez  
 EDAD : 02Años  
 FECHA : 23-09-11  
 TURNO : Mañana

Selección de capacidades

AREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ACTITUD
Desarrollo de la psicomotricidad (1)	1.1. Desarrollo de la psicomotricidad.	1.1.1. Explora de manera autónoma el espacio y los objetos e interactúa con las personas en situaciones de juego y de la vida cotidiana, demostrando coordinación motora.	1.1.1.1. Coordina brazos y piernas al desplazar la pelota hacia su compañero indicado. 1.1.1.5. Identifica la ubicación del globo respecto a si mismo (arriba, abajo, a su costado, al centro, atrás...).		Muestra iniciativa al desplazarse y moverse.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
“Un globo para cada uno!”	RECIBIMIENTO	*Recepción a los niños *Juego libre	*rompecabezas
	ACTIVIDAD DE RUTINA	*Saludo *Asistencia *Tiempo *Normas de convivencia *Oración *S.S.HH.	*canción *papelote *canción *lectura *canción
	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	* Indicamos a los niños que formemos un círculo y nos sentamos en el piso. * Presentamos una pelota, haciendo notar que es muy ligera y que se puede lanzar con las manos. * Luego explicamos con un ejemplo del ejercicio: llamamos a uno de los niños por su nombre y le comenta (Alex, pon atención que te lanzaré la pelota) tiramos la pelota y dejamos que el niño la tome entre sus manos e indica (pásala a Camila). * Después reunimos a los niños y les decimos que cada uno trabajará con una pelota muy ligera. * Entregamos a cada niño un globo y dejamos que lo exploren en forma libre. * Luego proponemos a los niños que hagan diferentes movimientos con su globo (llevarlo hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, hacia atrás, ponerlo entre las piernas, debajo de su polo, entre sus costados, hacerlo elevar, etc.). * A continuación pedimos a cada niño su globo para dibujar en el una carita feliz.	*Pelota *Globos *Plumón * Niños * Tesistas
	SALIDA	*Entrega de cuaderno *Despedida	*canción

**SESION DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (05)**

**“ELABORAMOS NUESTRO TELÉFONO”**

I.E.I. : “Jorge Müller” - Rioja  
 TESISTAS : Anllhel Arabella Córdova Bardalez, Betty Charito Ruíz Pinedo  
 DIRECTORA : Lic. Maritza Anchaihua Nuñez  
 EDAD : 02Años  
 FECHA : 26-09-11  
 TURNO : Mañana

Selección de capacidades

AREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ACTITUD
Comunicación (3)	3.1. Expresión y comprensión oral.	3.1.1. Expresa espontáneamente y con claridad sus necesidades, sentimientos y deseos, comprendiendo los mensajes que le comunican otras personas.	3.1.1.6. Responde a preguntas sencillas acompañando su respuesta oral con gestos y movimientos.	Elabora su teléfono casero. Disfruta de conversar a través del juego con el teléfono.	Manifiesta interés para comunicarse.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
“Elaboramos nuestro teléfono”	RECIBIMIENTO	*Recepción a los niños *Juego libre	*rompecabezas
	ACTIVIDAD DE RUITNA	*Saludo *Asistencia *Tiempo *Normas de convivencia *Oración *SS.HH.	*canción *papelote *canción *lectura *canción
	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	* Iniciamos la actividad proponiendo a los niños jugar a hablar por teléfono. * Para ello hemos preparado los elementos para elaborar un teléfono casero (vaso de plástico e hilo de algodón). * Luego reunimos a los niños y les acercamos un vaso con un orificio en la base y los hilos para que enhebrén los vasos, los ayudamos en esta tarea. * Una vez enhebrados los vasos, las tesistas hacen nudos para que no se suelten los hilos. * Después pedimos a un niño que coloque el vaso en su oído, manteniendo el hilo en extensión, nosotras hablamos por el otro vaso. * El niño siente las vibraciones transmitidas por el hilo en su oreja. Luego le pedimos que sea él quien hable para escucharlo. Hacemos esto con cada uno de los niños. * Luego invitamos a todo el grupo a que hablen y se escuchen por medio de los teléfonos.	*Vasos descartables * Hilo de algodón * Niños * Tesistas
	SALIDA	*Entrega de cuaderno *Despedida	*canción

**SESION DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (06)**

**“APRENDEMOS A COMPARTIR NUESTROS JUGUETES”**

I.E.I.P : “Jorge Müller” - Rioja  
 TESISTAS : Anlhel Arabella Córdova Bardalez, Betty Charito Ruiz Pinedo  
 DIRECTORA : Lic. Maritza Anchainua Nuñez  
 EDAD : 02Años  
 FECHA : 27-09-11  
 TURNO : Mañana

Selección de capacidades

AREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ACTITUD
RELACIÓN CONSIGO MISMO (1)	1.1. Desarrollo de la psicomotricidad	1.1.1. Explora de manera autónoma el espacio y los objetos e interactúa con las personas en situaciones de juego y de la vida cotidiana, demostrando coordinación motora.	1.1.1.5. Identifica la ubicación de los objetos respecto a sí mismo.	Comparte sus juguetes con sus compañeros, formando parte del juego.	Manifiesta iniciativa al explorar el espacio.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
“Aprendemos a compartir nuestros juguetes”	RECIBIMIENTO	*Recepción a los niños *Juego libre	*rompecabezas
	ACTIVIDAD DE RUITNA	*Saludo *Asistencia *Tiempo *Normas de convivencia *Oración *SS.HH.	*canción *papelote *canción *lectura *canción
	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	* La docente coloca en el patio materiales de juego conocidos por los niños y niñas, los reúne en círculo. * Señala que deberán estar atentos a las consignas y pensar antes de actuar. * Comienza con consignas que aluden a alguna característica de los materiales: *Todos los niños y niñas se sientan encima de la alfombra de color azul. *La docente estimula la observación de las características de los materiales, mostrándoles a los niños y niñas y preguntando lo que observan. *Luego los niños exploran los materiales de juego y juegan libremente compartiendo los juguetes. *La maestra evalúa a través de la observación para saber quiénes comparten y quiénes no, atenuando peleas entre los niños y niñas.	*Patio *Juguetes *Alfombra * Niños * Tesistas
	SALIDA	*Entrega de cuaderno *Despedida	*canción

**SESION DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (07)**

**“VISITAMOS LA FERIA”**

I.E.I. : “Jorge Müller” – Rioja  
 TESISTAS : Anllhel Arabella Córdova Bardalez, Betty Charito Ruiz Pinedo  
 DIRECTORA : Lic. Maritza Anchahu Nuñez  
 EDAD : 02Años  
 FECHA : 28-09-11  
 TURNO : Mañana

Selección de capacidades

AREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ACTITUD
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL (2)	2.1. Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	2.1.1. Participa con interés en actividades de su entorno, familia, centro o programa, expresando sus sentimientos y emociones e iniciándose en responsabilidad sencillas.	2.1.1.2. Participa en actividades del ámbito familiar y comunal.	Disfruta del recorrido por los espacios de la feria, integrándose al grupo a través de los juegos recreativos.	Expresa sus emociones y sentimientos: alegría, miedo, enojo, tristeza, etc con sus pares y adultos.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
“Visitamos la feria”	RECIBIMIENTO	*Recepción a los niños *Juego libre	*rompecabezas
	ACTIVIDAD DE RUITNA	*Saludo *Asistencia *Tiempo *Normas de convivencia *Oración *SS.HH.	*canción *papelote *canción *lectura *canción
	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	* La maestra reúne a los niños y habla con ellos para saber si conocen algún lugar de recreación. *Luego de escuchar las respuestas de los niños, la maestra les propone dar un paseo por la feria. * Recordamos las normas de comportamiento antes de salir del aula. * Durante el recorrido en la feria, nos detiene en cada stand, para que los niños y niñas observen y disfruten de lo que encontramos. *Saludan a las personas de los stands donde entramos, hacemos algunas compras; también disfrutamos de los juegos recreativos en donde los niños se integran en grupo para jugar. *De regreso al aula, la maestra reúne a los niños en círculo. Hablan entre todos sobre la visita a la feria: lo que vieron, a qué jugaron, los productos que compramos. * La maestra pregunta a los niños: ¿Cómo se sintieron? y ¿Si les gustó o no realizar la salida?	*Feria *Movilidad * Niños * Tesistas *Auxiliares
	SALIDA	*Entrega de cuaderno *Despedida	*canción



**SESION DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (08)**

**“JUEGO CON MI CUERPO”**

I.E.I. : “Jorge Müller” - Rioja  
 TESISTAS : Anllhel Arabella Córdova Bardalez, Betty Charito Ruíz Pinedo  
 DIRECTORA : Lic. Maritza Anchahua Nuñez  
 EDAD : 02Años  
 FECHA : 29-09-11  
 TURNO : Mañana

Selección de capacidades

AREA	ORGANIZADOR	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	ACTITUD
C (3)	3.2. Expresión y apreciación artística.	3.2.1. Expresa espontáneamente y con placer sus emociones y sentimientos a través de diferentes lenguajes artísticos como forma de comunicación	3.2.1.1. Se expresa con su cuerpo manteniendo el equilibrio, la velocidad y la dirección en sus movimientos.	Disfruta jugando con su cuerpo obedeciendo la letra de la canción.	Muestra agrado al controlar y mover su cuerpo.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MOMENTOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
"JUEGO CON MI CUERPO"	RECIBIMIENTO	*Recepción a los niños *Juego libre	*rompecabezas
	ACTIVIDAD DE RUITNA	*Saludo *Asistencia *Tiempo *Normas de convivencia *Oración *SS.HH.	*canción *papelote *canción *lectura *canción
	ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	* La maestra invita a los niños y niñas a escuchar música. *Se trasladan a un lugar dispuesto para tal fin. *La maestra se sienta en el piso e invita a cada niño a hacer lo mismo; los ayuda a formar el círculo. *Escucha con los niños la canción seleccionada, y acompaña con la voz y con los gestos, los movimientos que la canción propone. Estimula con las miradas y gestos a los niños y niñas. * Luego los invita a cantar y a realizar gestos y movimientos según lo que la canción indique. <b>Canción:</b> <i>Cabeza, cara, hombros, pies hombros, pies (bis) cabeza, cara, ojos, pies ojos, pies (bis) y una vuelta entera y otra vuelta entera. Cabeza, cara, nariz, pies Nariz, pies (bis) Cabeza, cara, boca, pies Boca, pies(bis) Y una vuelta entera, y otra vuelta entera.</i>  * La maestra va cambiando las partes del cuerpo, termina el juego y cierra la canción con el último verso: <i>Mi cuerpo se ha cansado y ahora me pongo en mi lugar.</i>	*Aula *Reproductor CD * Niños * Tesistas
	SALIDA	*Entrega de cuaderno *Despedida	*canción

Anexo N° 07

Constancia de ejecución



INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA CRISTIANA  
"JORGE MÜLLER"

"Puntualidad, Identidad, formando en valores Cristianos y Excelencia Académica"

"Año del Centenario de Machupicchu para el Mundo"

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E. CRISTIANA JORGE MIULLER, DISTRITO DE RIOJA Y PRONVINCIA DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, en esta Institución Educativa realizaron la aplicación del proyecto de tesis las alumnas *Betty Charito Ruiz Pinedo* y *Anllhel Arabella Córdoba Bardales*. Dicho proyecto se titula *Efectos de un Programa de Estimulación temprana en la Socialización de los niños y niñas de 2 años de edad de la I.E. Educativa Jorge Miuller de la Provincia de Rioja*.

En el 2011, desde el 19 de Setiembre hasta el día 30 de Setiembre.

Se expide la presente a solicitud verbal de la parte interesada, para los fines que estimen conveniente.

Rioja 04 de Octubre del 2011.



Directora

Maritza Anchaihua Núñez

**Anexo N° 08**

**Iconografía**

**Desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante la aplicación del Programa de Estimulación Temprana.**

