

V1: Estrategias participativas en padres para el logro de aprendizajes en estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 11010, Chiclayo

por Bercher B. Barboza - Malca

Fecha de entrega: 07-nov-2022 03:40p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1947486827

Nombre del archivo: MAEST._GEST._EDUC._-Bercher_Bodoni_Barboza_Malca.docx (16.37M)

Total de palabras: 22474

Total de caracteres: 122230



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Estrategias participativas en padres para el logro de aprendizajes en
estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 11010, Chiclayo

Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en
Gestión Educativa

AUTOR:

Bercher Bodoni Barboza Malca

ASESOR:

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Rioja – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Estrategias participativas en padres para el logro de aprendizajes en
estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 11010, Chiclayo

Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en
Gestión Educativa

AUTOR:

Bercher Bodoni Barboza Malca

ASESOR:

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Rioja – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Estrategias participativas en padres para el logro de aprendizajes en
estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 11010, Chiclayo

AUTOR:

Bercher Bodoni Barboza Malca

²⁴ Sustentado y aprobado el 01 de setiembre de 2022, por los siguientes jurados:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Presidente

Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro
Secretaria

Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado
Miembro

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Asesor

© Bercher Bodoni Barboza Malca - 2022
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Estrategias participativas en padres para el logro de aprendizajes en
estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 11010, Chiclayo

Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en
Gestión Educativa

El suscrito declara que el presente trabajo de investigación es original en su contenido y en su forma:

Bercher Bodoni Barboza Malca
Ejecutor

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Bercher Bodoni Barboza Malca, con DNI 17453099, egresado de la **Unidad de Posgrado** de la Facultad de Educación y Humanidades de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada **Estrategias participativas en padres para el logro de aprendizajes en estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 11010, Chiclayo.**

Declaro bajo juramento que:

- 1. La tesis presentada es de mi autoría.**
- 2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.**
- 3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;**
- 4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.**

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 01 de **de** setiembre de 2022.



Bercher Bodoni Barboza Malca
DNI N° 17453099

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional, a mi familia por ser mi motivación constante de superación y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

Bercher Bodoni

Agradecimiento

De manera muy especial, agradezco a mi familia por el incentivo constante de superación.

Además, agradezco a la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto y a la Facultad de Educación y Humanidades de la filial Rioja por la formación profesional de calidad.

Un agradecimiento a los estudiantes, padres de familia y directivas de la institución educativa N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso”, José Leonardo Ortiz - Chiclayo por brindarme su apoyo desinteresado en la ejecución de mi tesis.

Bercher Bodoni

Índice general

Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	5
1.1. Antecedentes de la investigación	5
1.2. Bases teóricas	7
1.2.1. Familia	7
1.2.2. Estrategias	8
1.2.3. Estrategias participativas en padres	8
1.2.4. Procesos de las estrategias participativas	11
1.2.5. Teorías que sustentan las estrategias participativas en padres	14
1.2.6. Aprendizaje	16
1.2.7. Logros de aprendizaje	17
1.2.8. Dimensiones del logro de aprendizaje	20
1.2.9. Teorías que sustentan el logro de aprendizaje	22
1.2.10. Síntesis gráfica de las estrategias participativas en padres para el logro de aprendizaje de los estudiantes	23
1.3. Definición de términos básicos	25
CAPÍTULO II MATERIAL Y MÉTODOS	26
2.1. Hipótesis	26
2.2. Sistema de variables	26
2.3. Tipo y nivel de investigación	30
2.4. Diseño de investigación	30
2.5. Población y muestra	31
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32

16		
2.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
2.8.	Métodos de investigación	34
CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN		36
3.1.	Resultados	36
3.2.	Discusión	50
CONCLUSIONES		54
RECOMENDACIONES		55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		56
ANEXOS		61
	Anexo 1. Matriz de investigación	61
	Anexo 2. Test para evaluar el logro de aprendizaje	63
	Anexo 3. Validación del instrumento de investigación	67
	Anexo 4. Prueba de confiabilidad del test de evaluación del logro del aprendizaje	70
	Anexo 5. Estrategias participativas en padres.....	72
	Anexo 6. Nóminas de estudiantes	94
	Anexo 7. Constancia de aplicación de investigación.....	98
	Anexo 8. Iconografía	99

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente: Estrategias participativas en padres -----	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente: Logro de aprendizajes -----	29
Tabla 3. Escala de medición -----	30
Tabla 4. Población -----	31
Tabla 5. Distribución de la muestra -----	31
Tabla 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	32
Tabla 7. Prueba de normalidad -----	34
Tabla 8. Logro de aprendizaje de los estudiantes a nivel del pre y posprueba -----	36
Tabla 9. Valores y actitudes de los estudiantes a nivel del pre y posprueba -----	37
Tabla 10. Responsabilidad del padre de familia de los estudiantes a nivel del pre y posprueba -----	39
Tabla 11. Logro de aprendizaje en el área de matemática a nivel del pre y posprueba -----	40
Tabla 12. Logro de aprendizaje en el área de comunicación a nivel de pre y posprueba -----	41
Tabla 13. Logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología a nivel de pre y posprueba -----	43
Tabla 14. Logro de aprendizaje en el área de personal social a nivel de pre y posprueba -----	44
Tabla 15. Logro de aprendizaje en el área de arte y cultura a nivel de pre y posprueba -----	45
Tabla 16. Logro de aprendizaje en el área de educación religiosa a nivel de pre y posprueba -----	47
Tabla 17. Logro de aprendizaje en el área de educación física a nivel de pre y posprueba -----	48
Tabla 18. Prueba de hipótesis -----	50

9 Índice de figuras

Figura 1. Síntesis gráfica de las estrategias participativas en padres para el logro de aprendizaje en estudiantes	24
Figura 2. Logro de aprendizaje de los estudiantes, según post test	37
Figura 3. Valores y actitudes de los estudiantes, según post test	38
Figura 4. Responsabilidad del padre de familia de los estudiantes, según post test	40
Figura 5. Logro de aprendizaje en el área de matemática, según post test	41
Figura 6. Logro de aprendizaje en el área de comunicación, según post test	42
Figura 7. Logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, según post test	44
Figura 8. Logro de aprendizaje en el área de personal social, según post test	45
Figura 9. Logro de aprendizaje en el área de arte y cultura, según post test	46
Figura 10. Logro de aprendizaje en el área de educación religiosa, según post test	48
Figura 11. Logro de aprendizaje en el área de educación física, según post test	49

Resumen

La investigación titulada: Estrategias participativas en padres para el logro de aprendizajes en escolares de quinto grado de la IE N° 11010, Chiclayo. Se propuso desarrollar las estrategias participativas en padres ⁴ en el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado. La investigación fue aplicada, aplicativa, con diseño preexperimental, cuya muestra fue formada por 23 escolares del quinto grado “D” del nivel primario, asimismo, para la recogida de información se empleó la técnica observacional, en cuanto a los instrumentos se empleó el test para evaluar el logro de aprendizaje. En ¹ sus resultados se detalla que los ² estudiantes en el test para evaluar el logro de aprendizaje ² antes de aplicar las estrategias, el 70% ² de los estudiantes del quinto grado “D” mostraron un logro de aprendizaje previsto y el 30% en proceso con un promedio de 2,6; en cambio en el test para evaluar el logro de aprendizaje ² después de aplicar las estrategias, el 90% ² de los estudiantes alcanzaron logros ² de aprendizajes en previsto y el 10% un logro de aprendizaje destacado con un promedio de 3,1, con su p-valor=0.001 inferior al 5% ($0,001 < 0,05$). Finalmente, se concluye que las estrategias participativas en padres lograron significativamente en los aprendizajes de los escolares del quinto grado “D” del nivel primario.

² **Palabras clave:** Estrategias, participación, logro de aprendizaje.

Abstract

The research entitled: Participatory strategies in parents for the achievement of learning in fifth grade students of the IE N ° 11010, Chiclayo. It was proposed to develop participatory strategies in parents in the achievement of learning of fifth grade students. The research was applied, applicative, with a pre-experimental design, whose sample was formed by 23 schoolchildren of the fifth grade "D" of the primary level, likewise, for the collection of information the observational technique was used, in terms of the instruments the test was used. to assess learning achievement. In its results it is detailed that the students in the test to evaluate the learning achievement before applying the strategies, 70% of the fifth grade students "D" showed an expected learning achievement and 30% in process with an average from 2.6; On the other hand, in the test to evaluate the learning achievement after applying the strategies, 90% of the students reached expected learning achievements and 10% an outstanding learning achievement with an average of 3.1, with their p- value=0.001 less than 5% (0.001<0.05). Finally, it is concluded that the participatory strategies in parents achieved significantly in the learning of the students of the fifth grade "D" of the primary level.

Keywords: Strategies, participation, learning achievement.

Introducción

En la actualidad, los vínculos de las familias en los procesos de los aprendizajes de los infantes son cada vez más imprescindible, aunque ello no resulta ser una tarea fácil, pues los padres no son elementos homogenizados porque tienen su propia forma de educar a sus hijos o hijas, lo cual resulta difícil de medir. Nos permite reflexionar que la **participación de los padres en los procesos** didáctico-pedagógicos **relacionados a la enseñanza-aprendizaje** deben estar acompañados de información y organización por parte de las autoridades educativas, desde docentes hasta directivos, enseñándoles las pautas que deben seguir para complementar el vínculo familia-escuela, ya que, el problema afecta en las concepciones de los padres de familia, es decir, que los procedimientos de los aprendizajes son exclusivamente responsabilidad de la institución educativa, recayendo solo en los profesores tal deber, excluyéndose ellos mismos como apoyo desde el hogar para afianzar los conocimientos de sus menores hijos.

En Colombia, Martínez (2019) observó que la institución educativa Jorge García presenta estudiantes con rendimientos escolares deficientes en las instituciones de Cartagena y ocupan los últimos puestos en los exámenes SABER, esto ha preocupado a los directivos y docentes que están tomando acciones con el fin de revertir los rendimientos académicos y salir de la deficiente calidad educativa. En Chile, Saravia (2019) observa que Los estudiantes se ven envueltos en las dificultades de la vida de sus residentes, marginados por la pobreza del país y sin las conexiones culturales y sociales que se reflejan en el desarrollo de la familia y los amigos. Una persona que no haya terminado la escuela secundaria o cuyos padres sean analfabetos y que no tenga parientes cercanos que hayan completado el cuarto medio.

En Perú, Huaylla (2019) observó que, en el Divino Niño Jesús, una institución educativa privada en el distrito de La Esperanza de Trujillo, sufre un bajo rendimiento de los estudiantes debido a una variedad de factores relacionados con los escolares. Los factores más comunes incluyen baja autoestima, problemas de aprendizaje y ausencia de los padres. y niños desmotivados.

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), reportó resultados alarmantes en los estudiantes censados del cuarto grado de primaria en 2018, en el área de matemáticas solo el 30.7% del

total de alumnos censados obtuvieron el indicador “Satisfactorio” que quiere decir que el estudiante logró aprendizajes esperados, mientras que el 40.7% sigue “En proceso”, en el área de comunicación solo el 34.8% obtuvieron el indicador “Satisfactorio”, mientras que el 30.9% sigue “En proceso”, con estos resultados podemos obtener que existen carencias y dificultades en los estudiantes que se deben tratar de solucionar (Minedu, 2019). Estos resultados se colige que las participaciones de los padres y madres de familia es un aspecto concluyente en el rendimiento escolar. En el caso de la región Lambayeque en el área de matemáticas el 25.4% obtuvo el indicador “Satisfactorio”, 43.8% se encuentran “En proceso”, 22.2% se encuentran “En inicio” y el 8.7% “Previo al inicio”; en el área de comunicación el 30.2% obtuvo el indicador “Satisfactorio”, 33.1% se encuentran “En proceso”, 27.4% se encuentran “En inicio” y el 9.3% “Previo al inicio”, las cifras evidencian que los estudiantes tienen problemas al momento de cumplir con la adquisición de aprendizajes (Minedu, 2019).

En Lambayeque, Cevallos (2016) asevera que los escolares del quinto grado de primaria de la entidad educativa “Juan Iturregui” presentan serios problemas en el rendimiento académico, no alcanzan lograr desempeños significativos por diversos factores.

La entidad educativa N° 11010, ubicada provincia de Chiclayo - Lambayeque, se reporta que los alumnos tienen bajos logros de aprendizajes siendo una de las causales, a que poseen deficiencias en el desempeño en las distintas áreas curriculares como en comprensión lectora, muestran dificultades al realizar los procedimientos y además resolver problemas matemáticos, lo que repercute también en sus emociones.

Asimismo, se observa que en la institución educativa estudiada existe insuficientes participaciones de ³ los padres de familia sobre los procesos didáctico-pedagógicos de los estudiantes del quinto grado “D”, los padres piensan que su función termina con registrar la matrícula de sus menores hijos y delega toda la responsabilidad a los profesores de aula y a la entidad educativa, se evidencia la escasa ¹³ participación de la familia y el desinterés en los logros de los aprendizajes de sus menores hijos. Esto se evidencia en, la poca asistencia a las reuniones convocadas por el docente. Aunado a esto, se percibe el escaso acompañamiento familiar a ayudar en la consolidación temática que se ejecutan en las clases. ²⁹ Es por ello, la necesidad de incentivar a los padres y madres de familia logren influir en los

procesos de aprendizaje de los escolares a partir de sus capacidades motoras, cognoscitivas, socioafectivas, déficit lingüístico, conductas, entre otras.

El objetivo general del estudio es desarrollar las estrategias participativas en padres en los logros de los aprendizajes de los escolares de quinto grado. Los objetivos específicos son: diseñar estrategias participativas en padres sustentadas en los teóricos de Martiniello, Epstein y Sheldon, aplicar las estrategias participativas en padres, en sus procesos de planificación, ejecución y evaluación en los escolares de quinto y evaluar la mejora del logro de aprendizajes de los escolares de quinto grado “D” en los dimensionamientos de educación física, comunicación, matemática, arte y cultura, personal social, religión, ciencia y tecnología, a nivel del preprueba y posprueba.

La investigación se ejecutó por las razones siguientes: Es conveniente debido a que se implementó un conjunto de acciones que reorientaron las estrategias participativas en padres para influir en el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado “D” de educación primaria; relevancia social porque los resultados conseguidos benefician a los profesores, padres de familia y escolares de quinto “D” del nivel primario; implicancias prácticas porque se diseñó estrategias participativas en padres y se recabó información sobre la incidencia en los logros de los aprendizajes de los escolares del quinto “D” del nivel primario, la misma que podría replicarse en otros contextos educativos; utilidad metodológica porque se diseñó instrumentos de investigación para recabar información sobre los logros de los aprendizajes de los escolares de quinto “D” del nivel primario; y valor teórico porque los resultados encontrados aportan al desarrollo de las prácticas de estrategias participativas en padres que incide en los logros de aprendizajes de los niños.

La investigación fue aplicado con diseño preexperimental con test para evaluar el logro de aprendizaje antes y después de aplicar las estrategias participativas, la técnica investigativa fue la observación para el registro de calificativos de logro de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares de educación primaria.

El estudio de investigación se ha configurado en tres capítulos, que se describen en seguida: La introducción refiere el tema de estudio y analiza el problema de los logros de aprendizajes en los estudiantes del nivel primario, se formula la pregunta del problema, los objetivos y

justificación del estudio. En el primer capítulo establece los referentes teóricos que se inicia con el análisis de los antecedentes, seguidamente, el marco teórico de las variables de estudio: estrategias participativas en padres y logro de aprendizaje. En el segundo capítulo: Materiales y métodos comprende la tipología metodológica y su diseño preexperimental. Además, se explican los procedimientos y las interpretaciones y los análisis de los datos. En el tercer capítulo, se manifiestan los resultados del estudio a través de tablas, con su título respectivo, analítico e interpretativo que son discutidos con los antecedentes y teorías. Lo más concluyente del estudio es la significatividad de las estrategias participativas en padres, pues en el pretest, el 70% de los colegiales de quinto “D” presentaron un logro de aprendizaje previsto, el 30% en proceso y alcanzó un promedio de 2,6; en cambio en la posprueba, el 90% de los escolares obtuvieron un logro de aprendizaje previsto, el 10% un logro de aprendizaje destacado con un promedio de 3,1, con su p-valor=0.001 inferior al 5% (0,001<0,05). Y, finalmente, se presentan los soportes referenciales, así como los anexos, que incluyen el test de logros de aprendizaje, la validez y confiabilidad, nómina de matrícula de los estudiantes del quinto grado “D”.

1 CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Quinto y Mora (2018), estableció los componentes del acompañar en la familia que fortalecen el rendimiento de los niños, usó el modelo cualitativo con el diseño de investigación-acción, conformó una muestra de 21 padres de familia; concluyeron:

- Una vez aplicada la propuesta de intervención, se halló que los infantes mejoraron su rendimiento escolar, pues en la escuela Técnica Benjamín Herrera, todos los escolares aprobaron el 100% de las asignaturas y en la escuela Sierra Morena, el 92% de los colegiales aprobaron el total de los cursos.
- Los padres asisten a las acciones programadas por la escuela incrementó y los escolares ejecutaron procesos técnicos y hábitos de estudiar que favorecieron su desempeño.

Mosquera (2018), tuvo como objetivo, la comprensión el rol familiar en los procedimientos de aprendizajes de los escolares de segundo “D” de la escuela. Se empleó un estudio descriptivo, con diseño no cualitativo, la muestra conformada es de 8 estudiantes y 12 padres, los cuales se recolectaron a través de entrevistas semi estructuradas a un grupo focal. En su investigación, la autora concluyó que: Los ambientes familiares para retroalimentar los estudios de los escolares, se observan limitaciones en la participación para el desarrollo de las actividades en la escuela de padres.

10
Lastre, López y Alcázar (2018), estableció la relación entre el apoyo familiar con el rendimiento escolar de los colegiales de 3° en la Institución educativa Heriberto García, Sucre; empleó el estudio con el modelo positivista, de tipo correlacional, la muestra fue formada por 98 niños y 92 familias, en ella se encontró que:

- El rendimiento de los escolares se ubicó en el nivel básico, en la mayoría de los cursos, en ciencias sociales y lengua castellana son las que mejor se desempeñan.
- Existe un porcentaje alto en las asignaturas de ciencias naturales y matemáticas.

- Existe una relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar con el rendimiento escolar en los cursos de lengua castellana, ciencias sociales, matemáticas y ciencias naturales.

Mateo (2017) en su investigación propuso determinar las formas de las participaciones de los padres en los procesos de aprendizaje de los infantes del primer grado del nivel primario en los colegios bilingües. Se empleó una investigación descriptiva, la muestra estuvo formada por 3 profesores, 30 progenitores y 30 escolares, los cuales se recolectaron a través de cuestionarios y encuestas. En su investigación, la autora concluyó que los padres de familias de primer grado en una escuela bilingüe en Chichicastenango, Quiché participan en una variedad de actividades patrocinadas por la escuela. Esto puede verse como un factor que contribuye a la educación de niños y niñas. Los padres intervienen decididamente en las acciones que se realizan en el colegio, pues los resultados son eficientes y llenan de expectativas para el futuro de los niños.

A nivel nacional

Elias, E. (2021), demostró que el taller de Escuela para padres incide en los logros de aprendizajes en escolares, utilizó el diseño cuasiexperimental, y conformó una muestra de 20 colegiales, en sus resultados encontró que en la preprueba se ubicaron en inicio (00 – 10) y luego de aplicar la estrategia, en la posprueba ubicaron en logro previsto (14-17), y concluye que la Escuela para progenitores mejoró significativamente en los logros de aprendizaje en escolares de la entidad educativa.

Gómez & Adriano (2019), propuso determinar la relación entre el nivel de participación familiar con los logros de los aprendizajes en estudiantes del nivel primario. Se utilizó como metodología un diseño descriptivo relacional, con muestra formada por 60 progenitores, los cuales se recolectaron a través de cuestionarios con valoración de la escala de Likert. En su investigación, los autores concluyeron que: La participación familiar relacionada con el involucramiento de los aprendizajes es significativa. Así como la relación existente en los canales de las participaciones con los logros de los aprendizajes de las áreas principales, de igual modo, la gestión

pedagógica con el logro de aprendizajes reflejadas en las notas de AD y A de los infantes.

Mayorquín y Zaldívar (2018), investigó sobre las relaciones entre las participaciones de las madres y padres y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario, utilizó una muestra de 41 estudios publicados entre 2011 y 2019, se enfocó en estudiantes de 6 a 12 años. El estudio llegó a las conclusiones siguientes:

- Desde distintas perspectivas, condiciones y circunstancias se destaca la influencia familiar dentro de la educación formal e informal, se considera el punto central o decisivo para el rumbo de la persona en su formación desde niños hasta la adolescencia.
- La familia estimula al escolar, aporta con un enfoque integrador para formar individuos y la motivación es vital de los padres y madres, la repercusión en los infantes si los padres maltratan; el niño representa un reflejo de los comportamientos que existe en el hogar.

Ysla (2018), se propuso determinar el nivel de participaciones de los familiares en el desarrollo de talleres para mejorar el logro de las rutinas de autovalimiento en los escolares. utilizando como metodología un diseño correlacional - descriptiva, la muestra estaba conformada por 50 familias y 50 estudiantes, los cuales se recolectaron a través de cuestionarios valorados con Likert. En su investigación, la autora concluyó que: De los resultados se obtuvo que la mayoría de las familias son participantes de modo adecuado en los talleres sobre lo rutinario en autovalimiento para los niños, esto significa que existe un nivel bueno de compromisos, motivados para vencer los problemas y darse el tiempo para ayudarlos en su desarrollo personal, familiar y social.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Familia

Jelin (2016) menciona que la familia es un organismo social regulador, canalizador y concede significaciones sociales y culturales a estos dos requerimientos: la sexualidad y la procreación. Según Sandoval (2012) la familia es un organismo que genera procesos lógicos, reglas explícitas e

implícitas, que determinan un ordenamiento, sanciones y regulan la conducta de sus miembros.

Asimismo, Guevara (1996) define a las familias como una institución que influye en el niño, les transmite costumbres, valores y creencias a través de la convivencia día a día. Recalca que es el primer espacio educativo y socializador para los niños, pues desde su nacimiento empieza a vivir las influencias formativas en los ambientes familiares (p. 7).

1.2.2. Estrategias

Morrisey (1993) afirma que la estrategia es la senda en la que una institución requiere para desarrollar su trabajo. Esto quiere decir, que la estrategia es una transformación de la naturaleza instintiva. El cómo aparece por medio de la planeación a largo plazo y la configuración táctica. Beltrán (1996) aduce que lo estratégico posee características intencionales; que implican un plan activo, frente a las técnicas, que está marcada rutinaria y mecánicamente (p. 394).

1.2.3. Estrategias participativas en padres

a) Definición de participación de la familia

Según García, Gomariz, Hernández y Parra (2010) las participaciones de familiares tienen como meta las buenas relaciones entre la entidad educativa y las familias, con la finalidad de alcanzar que los niños del nivel primario se integren en otro escenario social, con estabilidad emocional y que establezcan vínculos afectivos adecuados.

El desafío educativo es acercarse a las escuelas para diseñar de modo conjunto un plan educativo orientado a la formación integral de los escolares. La educación es un procedimiento amplio que se inicia en las familias y continúa con el colegio, y se necesita que las familias se involucren para alcanzar un desarrollo integral como individuo (Rodrigo y Palacios, 1998).

Harvard Family Research Project (2014) afirma que las participaciones familiares en el ámbito educativo se establecen por los siguientes principios:

- Las familias refuerzan los aprendizajes en muchas situaciones de los niños porque aprenden: en los hogares, jardines infantiles, el colegio, en programas extracurriculares, en la religión y comunidad.
- Las responsabilidades compartidas de la escuela y otros agentes sociales comprometidos en involucrar a los familiares de forma significativa y ayudar activamente en el aprendizaje y desarrollo de los niños.
- Continuidad a lo largo de la vida de los niños que implican compromisos duraderos y roles de los familiares que cambian y maduran hacia la adolescencia.

b) Características

Existen muchas características que definen a las participaciones familiares en la educación de los niños, según Gómez y Adriano (2019) los rasgos que pueden tener las familias son las siguientes:

- *Es dinámica* porque los procesos de aprendizaje se sustentan en la interactividad social donde se desarrolla el aprendizaje de los niños que están definidos por la interdependencia de los distintos ámbitos de convivencia.
- *Es colaborativa* porque las acciones contempladas en este modelo poseen como destinatarios a los miembros familiares, actores educativos, escolares y comunidad educativa.
- *Es incluyente* porque el servicio educativo comunitario es un espacio privilegiado para la inclusión e igualdad.
- *Está centrada en el aprendizaje* porque las actividades colectivas con la comunidad educativa favorecen las interacciones entre sus actores para construir nuevos esquemas cognoscitivos, que es la finalidad de los modelos pedagógicos.
- *Orientada al desarrollo de competencias* porque una educación sustentada en competencias en la que los estudiantes ponen en juego de modo articulado para responder a las exigencias del entorno, es decir, el

escolar realiza combinaciones de habilidades para la resolución con éxito una actividad escolar.

c) Importancia

Según Navarro (2006), menciona que los padres de familia al tener una participación en los aspectos educativos son muy favorables a la familia, permitiéndole a sus miembros acrecentar la autoconfianza, acceso a los datos de las estrategias parentales, programas educativos, la gestión del colegio, y fomentar una visión favorable de los docentes.

Asimismo, Bellei (2002) indica que las participaciones de las familias ocasionan en la sociedad que:

- Exige a las escuelas el desarrollo educativo de calidad a los niños.
- Demanda información sobre los logros de aprendizajes de los escolares.
- Enfrenta abusos y discriminaciones.
- Implementa mecanismos de responsabilidades y defiende los derechos en relación a los servicios que le brindan.

d) Tipos de participación

Las tipologías esenciales de las participaciones familiares, según Ramos (2016) son:

- **Individual:** Es aquella que se realiza habitualmente en la familia para el proceso educativo de los colegiales. Esto supone seguir sistemáticamente el estudio y tareas educacionales, fluidez interrelacionada con el profesor y un compromiso de ser parte de las actividades en la escuela y familia.
- **Colectiva:** Se entiende la participación grupal de las actividades a las personas que deciden enfrentar a los problemas para solucionarlos a través de proyectos de mejoras. El carácter principal de este tipo de participación es la de búsqueda de mejorar la calidad educativa de todos los escolares.
- **Pasiva:** Llamada subpartícipe, presencia mínima y periférica de los padres, ya que los miembros familiares no participan. Los motivos de esta participación están en la falta de interés, debilitada organización,

desconocimiento de los criterios de participación costumbrista y alienación.

- **Activa:** Los familiares activamente participan que no solo se presentan, sino que se implican, es decir, lidian por sus derechos y, asimismo, hacen efectivas y dinamizan sus obligaciones. Las participaciones activas consisten en movilizar a los agentes educativos en base a la concientización de los objetivos comunes y lograr la máxima colaboración (pp. 45-48).

1.2.4. Procesos de las estrategias participativas

a. Planificación

Pérez, Valdés, y Garriga (2019) alega que la planificación es un proceso complejo, sin esquema y no rígido de pensamiento, y tiene como elementos el análisis metódico del programa, el diseño de los sistemas de sesiones, así como su programación. En ese sentido, las estrategias participativas en padres se considera el objetivo y capacidades que organizan los procesos:

- *Objetivo*

La finalidad es comunicar las ideas, emociones e intereses por los saberes de la participación en la educación de los hijos. En ese sentido, el trabajo del docente está en apoyar a las familias a adquirir las habilidades y destrezas que logren influenciar el logro de aprendizajes de sus niños, por ello es esencial que ayuden a sus hijos y se obtenga la interacción escuela-familia-comunidad.

- *Capacidades*

- Capacidad 1: Comprender lo esencial de la educación y analizar las participaciones activas de la familia en las acciones de la escuela para la obtención de resultados eficientes para el futuro de sus menores hijos.

- Capacidad 2: Conocer la importancia de las tareas escolares en los estudiantes y desarrollo de las habilidades académicas tales como: preparación autónoma, comprensión de la enseñanza en la escuela, comprensión de la relación familiar constructiva y ¹³ hábitos que les serán útiles para su futuro.
- Capacidad 3: Conocer los tipos de conductas en el aula de clases, las causas que generan una conducta ya sea asertiva o agresiva y las pautas para trabajar en ello.
- Capacidad 4: Conocer la importancia en la formación en valores humanos en los estudiantes.
- Capacidad 5: Conocer los factores de la educación y conciencia ambiental para cambiar hábitos diarios y sensibilizar sobre los sucesos a nuestro alrededor.
- Capacidad 6: Conocer las destrezas esenciales de los aprendizajes del área de matemática, comunicarse con ella, usar un lenguaje de la matemática, números, tablas y signos para explicar el razonar utilizado para solucionar problemas.
- Capacidad 7: Conocer las destrezas comunicativas y comprender habilidades básicas del lenguaje que propician una comunicación efectiva.
- Capacidad 8: Conocer la importancia de las habilidades socioemocionales de las personas como fundamento para el éxito en su vida.

b. Ejecución

La ejecución de la estrategia en este apartado está basada en los procesos que plantea Benítez (2012):

- Desarrollo de talleres

En esta etapa se colocan los contenidos de los talleres:

- *Taller 1: Importancia de la educación.*

- Taller 2: Las tareas escolares.
 - Taller 3: Conductas en el aula de clase.
 - Taller 4: Formación de valores humanos.
 - Taller 5: Concientización del medio ambiente.
 - Taller 6: Destrezas de habilidades numéricas.
 - Taller 7: Destrezas comunicativas.
 - Taller 8: Desarrollo de habilidades socioemocionales.
- *Procesos didácticos*
- *Inicio:*
 - ✓ Iniciar el taller pidiéndoles que se presenten cada uno de los padres de familia, ello fomentará que se conozcan entre sí.
 - ✓ Explicación que en las participaciones se requieren escuchar con compromisos activos y aportes durante el desarrollo del taller y no quedarse en silencio.
 - ✓ Antes de empezar con la explicación del taller, preguntarles a las madres y padres sobre lo educativo de sus menores hijos, estas preguntas pueden ser: ¿Qué espera de la institución educativa con relación a la educación de su niño o niña? ¿De qué manera le gustaría participar en la institución educativa? ¿Qué preocupaciones tiene acerca de lo educativo de sus hijos?
 - ✓ Una vez realizada las preguntas se sientan y guardan silencio. Se muestran dispuestos a esperar que las madres y padres respondan.
 - *Desarrollo:*
 - ✓ Usar salones con espacios que motiven las interacciones. Las sillas fijas ubican inmediatamente a las personas en mucha desventaja.
 - ✓ Explicar en qué consiste el taller a ejecutarse, responder las preguntas que los padres de familia tengan es esencial.

- ✓ Concientizar a ⁵ que los padres hagan un acompañamiento a sus hijos en sus tareas y proyectos que los docentes propongan en el aula.
- ✓ Mediante los talleres ofrecer a los padres destrezas o experiencias que le permitan apoyar a sus hijos en el aprovechamiento de aprendizajes, y que logre influir en su rendimiento académico.
- ✓ Finalmente, no tener miedo de la extensión de los padres de familia.

- *Cierre:*

- ✓ Cerrar la sesión respondiendo todas las inquietudes que los padres de familia tuviesen por el contenido del taller, incentivándoles confianza en ellos mismos.
- ✓ Luego, recoger el instrumento de evaluación, logrando afianzar los conocimientos que ha dejado la ejecución del taller.
- ✓ Finalmente, el docente se despide gratamente con los padres, agradeciendo su participación al taller.

c. Evaluación

Ruay (2018, p. 50) establece que la evaluación es un motor de cambio y mejora, que se imbrica con el proceso de aprendizaje, la evaluación es un potencial formativo para la persona y constata los avances u objetivos a conseguir. En las estrategias participativas en padres se considera el test de logros de aprendizajes de los escolares en la que se evalúa el impacto de las estrategias planteadas.

1.2.5. Teorías que sustentan las estrategias participativas en padres

a) Teoría de Martiniello (1999)

La autora describe que las participaciones ⁴² de los padres en la educación de sus hijos se dan por tres razones:

- *Las responsabilidades en la crianza* desempeñan una de las ocupaciones propias, el cuidado y proteger a sus hijos, y proporcionan las condiciones que admiten que los niños asistan a las escuelas.
- *Los padres como componentes de ayuda a la entidad educativa* involucran a los padres que hacen que las escuelas mejoren sus servicios.
- *Los padres de familia como componentes de toma de decisiones* porque sus participaciones en la toma de decisiones afectan los planteamientos políticos de la entidad educativa y sus operaciones.

b) Teoría de Epstein (2002)

Epstein describe en su teoría seis factores que inciden en las participaciones de los padres de las familias en la educación de los hijos, las cuales describe como:

- Las *crianzas* comprenden las peculiaridades en los hogares de los niños que establecen que las casas son ambientes que brindan el soporte socioemocional a los hijos como escolares.
- La *comunicación* es central en las participaciones que tienen que ver con los diseños y conducciones efectivas modos de comunicación acerca de las programaciones de enseñanza-aprendizaje en las entidades educativas y el desarrollo de los hijos.
- El *voluntariado* consiste en las ayudas y soportes educativos a la entidad educativa y a las acciones de los escolares en este ambiente.
- El *aprendizaje en la casa* es una acción básica para el desarrollo académico-emocional de los niños, que cuenta con la información y pensamientos de cómo apoyar a los escolares con las acciones que dejan los profesores en el aula y que refuerzan los aprendizajes y el sistema curricular.
- La *toma de decisiones* para que actúen como representantes y líderes en las comisiones escolares de las aulas, a nivel de la entidad para conseguir información de las madres y padres en la escuela.
- La *colaboración con las comunidades* implica las capacidades de integrar servicios para ayudar a las entidades educativas y a sus familias, organizar acciones en beneficio de los aprendizajes de los escolares.

3 c) Modelo de Epstein y Sheldon (2007)

Señalan que los logros de aprendizajes de los escolares son exitosos cuando hay una interacción entre familia-escuela-comunidad. Además, la institución educativa juega un papel muy importante porque debe promocionar las interacciones de escuela-familia. Ya que, esta proporcionará una educación de calidad, llegando a todos los diferentes actores del proceso educativo.

Los autores también afirman, que esta participación de las madres y padres en la educación de sus hijos no se debe dar desde la casa, sino que, debe participar también en actividades que conlleven a mejorar la entidad educativa, se involucra y gestiona los medios para la comunidad.

1.2.6. Aprendizaje

En cuanto a su definición, Piaget (2016) explica que el aprendizaje es un procedimiento de experiencias que realiza el sujeto para manipular objetos, interactuar con los individuos, generar o construir saberes, modificar, en modo activo sus esquemas cognitivos del entorno que lo envuelve, a través de los procesos: asimilar y acomodar. El aprendizaje es un procedimiento de maduración desde los inicios de la estimulación que maduran el sistema nervioso y organizan el mapa mental. Esto son los aprendizajes (p. 29).

Asimismo, Ausubel (2004) describe que los aprendizajes son procesos por lo que la nueva información (un nuevo saber) se relacionan de modo no arbitrario y sustantivo (no-literal) con la estructuración cognitiva del individuo que aprende.

En cuanto a los tipos de aprendizaje, Valle (2003) citado en Nicho (2018) identifica los siguientes:

- *En el aprender receptivo* se demuestra que el escolar es pasivo porque recibe datos del profesor que se le considera el ilustrado.
- *En el aprender por descubrimiento* se ejerce un rol protagónico del estudiante, pues indaga y descubre con asesoramiento de los profesores las temáticas buscadas adhiriéndolas a su estructura mental de modo comprendido.
- *En el aprender repetitivo o memorístico* se limita a repetir las temáticas sin relacionarlo con los saberes previos y que serán olvidados.
- *En el aprender significativo* se realiza una detención de las nuevas temáticas con las que se incorporaron y llegan a quedarse en la memoria por largo tiempo (p. 12).

1.2.7. Logros de aprendizaje

a) Definiciones

El logro del aprendizaje es el dominio del contenido de un programa de aprendizaje y se representa mediante calificaciones dentro de una escala común, que son establecidas (Figuroa, 2004). Asimismo, Vega (2001) define el logro de los aprendizajes como el nivel de los logros que alcanzan los escolares en el contexto estudiantil o en un curso en particular. Este nivel se determina mediante exámenes que son planificados por el profesor dentro de los procesos educativos, con la finalidad de conseguir los datos necesarios para la valoración de los logros (Navarro, 2003).

b) Factores

Según Gómez y Adriano (2019, pp. 48-49) describe que los logros de los aprendizajes son resultados de los esfuerzos, motivaciones y descuidos del escolar, estos están estrechamente ligados a componentes o aspectos que afectan su rendimiento escolar. Por tanto, los autores señalan que los componentes son:

- Los aspectos personales intervienen en el favorecimiento o no en los logros de los aprendizajes de los escolares como el coeficiente cognitivo

intelectual, los niveles de los intereses, los estilos de los aprendizajes, intencionalidades y metas entre otros aspectos esenciales de índole individual.

- *Los factores familiares* constituyen uno de los aspectos destacados que tienen los colegiales de parte de los familiares, quienes lo apoyan con el propósito de mejorar los aprendizajes. Esta ayuda consiste en alcanzar los materiales y medios que el escolar necesita, incluso con la ayuda en las labores escolares, hasta el pago de honorarios a otros docentes para el apoyo en el aprendizaje de sus hijos.
- *Los factores organizativos de las escuelas* se relacionan directamente con la gestión administrativo-pedagógica e institucional. Por ello, los componentes educativo-institucionales se orientan a buscar que los escolares reciban una formación académica de calidad.
- *Los factores pedagógicos* influyen en los procesos metodológicos de enseñanza, si el profesor usa distintas estrategias metodológicas, si logra llegar a los escolares de modo fácil lo difícil, que lo complicado lo transforme en simple en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, a fin de lograr competencias en las áreas de estudio, interactúa lógicamente con los colegiales y siguen su papel de guiar y media los aprendizajes.

c) Principios

El Diseño Curricular Nacional (2009) considera a los siguientes principios para el logro de aprendizaje:

- El principio de *construir aprendizajes* es un procedimiento de construcciones: internos, activos, individuales e interactivos con el ambiente natural y social.
- El principio del *desarrollo comunicativo y compañía en los aprendizajes*, el lenguaje permite la interacción entre el escolar y profesores, sus pares y su entorno.
- El principio *significativo del aprender* es posible si se relaciona con los nuevos saberes con los que se tienen, pero si se tienen en cuenta las

situaciones, el mismo contexto, la variedad en la cual está sumergido el escolar.

- El principio *organizativo del aprender* se establece entre los distintos saberes que se amplían con el tiempo y de aplicarlos en la cotidianidad.
- El principio *integral del aprender* abarca el desarrollo integral de los escolares, en relación a las características particulares de cada individuo.
- El principio *evaluativo del aprender* considera a la evaluación y metacognición en sus distintos modos; sea por el profesor, el escolar u otro representante educativo; son esenciales para fomentar la reflexión sobre los procedimientos de aprendizaje y enseñanza.

d) Niveles

Según el Ministerio de Educación (2019a) el nivel de desempeño y escalas de calificación en educación primaria son de la siguiente manera:

- **Logro Destacado (AD):** Los estudiantes evidencian logros y dominios de los aprendizajes previstos, que demuestran un manejo suficiente en los trabajos propuestos.
- **Logro Previsto (A):** Los escolares demuestran logros en las capacidades evaluadas en el tiempo dispuesto. Al culminar el ciclo, la gran mayoría de los colegiales se encuentran en este nivel.
- **En Proceso (B):** Los escolares en este nivel demuestran dominio incipiente de las competencias planificadas. Es decir, existe un desarrollo parcial, aunque están por terminar el curso. El colegial está en vías de lograr un aprendizaje previsto, para ello, requiere acompañamiento durante un lapso razonable de tiempo para lograrlos.
- **En Inicio (C):** El estudiante empieza a desarrollar un aprendizaje previsto o demuestra problemas en el desarrollo de éstos y necesita un tiempo mayor compañía e intervención del profesor en relación a los ritmos y estilos de aprendizajes. Es decir que, aunque que concluyan la asignatura, solo desarrollan habilidades trabajadas en las asignaturas anteriores.

1.2.8. Dimensiones del logro de aprendizaje

Para el objeto de la investigación tomaremos como dimensiones de la variable logro de aprendizajes, a las áreas curriculares sistema educativo peruano para educación primaria. Las áreas curriculares son formas organizativas, articuladoras e integradoras de las competencias que se desarrollan en los escolares y de las experiencias de aprendizajes. A continuación, se presentan las áreas del plan de estudios del nivel primario:

- **Área de Personal Social:** Ministerio de Educación (2019a) explica la formación ciudadana identificados con la nación al ser conscientes de que son parte de una sociedad colectiva que, siendo distinta, comparten una misma historia. El área fomenta y facilita el desarrollo de las competencias: Construyen su identidad, conviven y buscan el bien común y participan de la democracia, construyen interpretaciones históricas, gestionan responsablemente el espacio y el medio ambiente y gestionan responsablemente los recursos económicos.
- **Área de Educación Física:** Ministerio de Educación (2019a) pretender desarrollar una conciencia crítica del cuidado de la salud, y de los otros, de forma autónoma y capacidad de hacerse cargo sus decisiones para mejorar la calidad de vida. El área fomenta y facilita el desarrollo de las competencias: se desarrollan de manera autónoma a través de las habilidades motoras, llevan vidas saludables e interactúan a través de las habilidades motoras sociales.
- **Área de Comunicación:** Ministerio de Educación (2019a) explica el propósito del área en desarrollar las competencias comunicativas para la interacción con otros individuos, comprensión y construcción de la realidad, y representación del mundo de modo imaginario o real. El área de fomenta y facilita el desarrollo de las competencias: Se comunican oralmente, leen distintos textos escritos y escriben distintos de textos.
- **Área de Arte y Cultura:** Ministerio de Educación (2019a) explica que, por medios artísticos, los individuos se expresen, desarrollen su creación, comprensión de la realidad y desenvolverse en esta, e imaginación de

nuevos eventos. Asimismo, conocer las incidencias culturales que las envuelven e indagan sobre quiénes son y cómo se interrelacionan con los otros. El área fomenta y facilita el desarrollo de las competencias: Aprecian de modo crítico manifestaciones artístico-culturales y crean proyectos desde los lenguajes artísticos.

- **Área de Matemática:** Ministerio de Educación (2019a) explican que los aprendizajes matemáticos contribuyen a formar ciudadanos con capacidad de búsqueda, organización, sistematización y análisis de información, para la comprensión e interpretación del mundo que los sitúa, desarrollarse en él, toma de decisiones con pertinencia y resolver dificultades en diversas situaciones, utilizando de modo flexible estrategias y saberes de matemática. El área fomenta y proporciona que los escolares desarrollen las siguientes competencias: Resuelven dificultades de cantidades, resuelven dificultades de regularidad, equivalencia y cambio, resuelven dificultades de formas, movimientos y localizaciones y resuelven dificultades de gestionar datos e incertidumbres.
- **Área de Ciencia y Tecnología:** Ministerio de Educación (2019a) explica que se encuentran en diferentes entornos de la acción humana y desarrollan saberes cognitivos y culturales de las sociedades; que transforman las ideas sobre el cosmos y los modos de vida. El área proporciona y facilita que: utilizan el método científico para construir conocimiento, para explicar el mundo físico a partir del conocimiento de la vida, la materia y la energía, la biodiversidad, la tierra y el espacio, y para ayudar a resolver problemas del entorno. Diseñan, construyen e investigan soluciones técnicas.
- **Área de Educación Religiosa:** Ministerio de Educación (2019a) explica que lo educativo es esencial para que las personas asuman e indaguen la existencia de un Ser Supremo y una Verdad que proporcionen identidad y dignidad humana; creados a su imagen y semejanza y tomen conciencia de ser hijos de Dios. Esta área facilita que: Un ser humano amado por Dios, digno, libre, trascendente, que comprende las enseñanzas de su religión, que está abierto al diálogo con su prójimo, y que está abierto a la experiencia de

encuentros personales y comunitarios con Dios. identidad como sus creencias religiosas.

1.2.9. Teorías que sustentan el logro de aprendizaje

a) Teoría cognitivista

Ausubel (1989) aduce que los aprendizajes no son simples asimilaciones pasivas de informaciones, los individuos son quienes transforman y estructuran las informaciones, los nuevos datos y aprendizajes se interrelacionan con los que las personas ya poseen.

Para Ausubel, los procesamientos de las informaciones de los aprendizajes son de dos tipos: unos repetitivos, mecánicos, memorísticos, de olvido muy rápidos; los otros, los aprendizajes significativos relacionados a conectar nuevos conocimientos de forma clara y estable con conocimientos previos para trasladarlos a otro escenario.

b) Teoría socio histórico cultural

Vigotsky (2008) en su teoría plantea que el perfeccionamiento de las funcionalidades mentales superiores, destraba los nexos entre el desarrollo cognitivo y las interacciones sociales; las relaciones de los niños con los entornos inmediatos son desde el inicio de su vida de tipo socializador.

Para Vigotsky, el interaccionismo social en los procesos de desarrollo posee un papel formador y constructor, y son las fuentes históricas y teóricas más esenciales para los estudios experimentales de **los procesos metacognitivos; su aporte vital es** revelar las dimensiones metacognitivas del desarrollo, los individuos toman conciencia y controlar sus procesos propios cognitivos.

c) **Teoría de la instrucción**

Bruner (1988) **en su teoría atiende los saberes académicos y las capacidades cognitivas. Enfatiza en las disciplinas académicas como “depósitos de**

conocimientos”, además, introducen a los niños a modos de pensamientos superiores como: observar, comparar, analizar asemejar y diferenciar, etc.

En los sistemas de aprendizajes de Bruner distinguen tres:

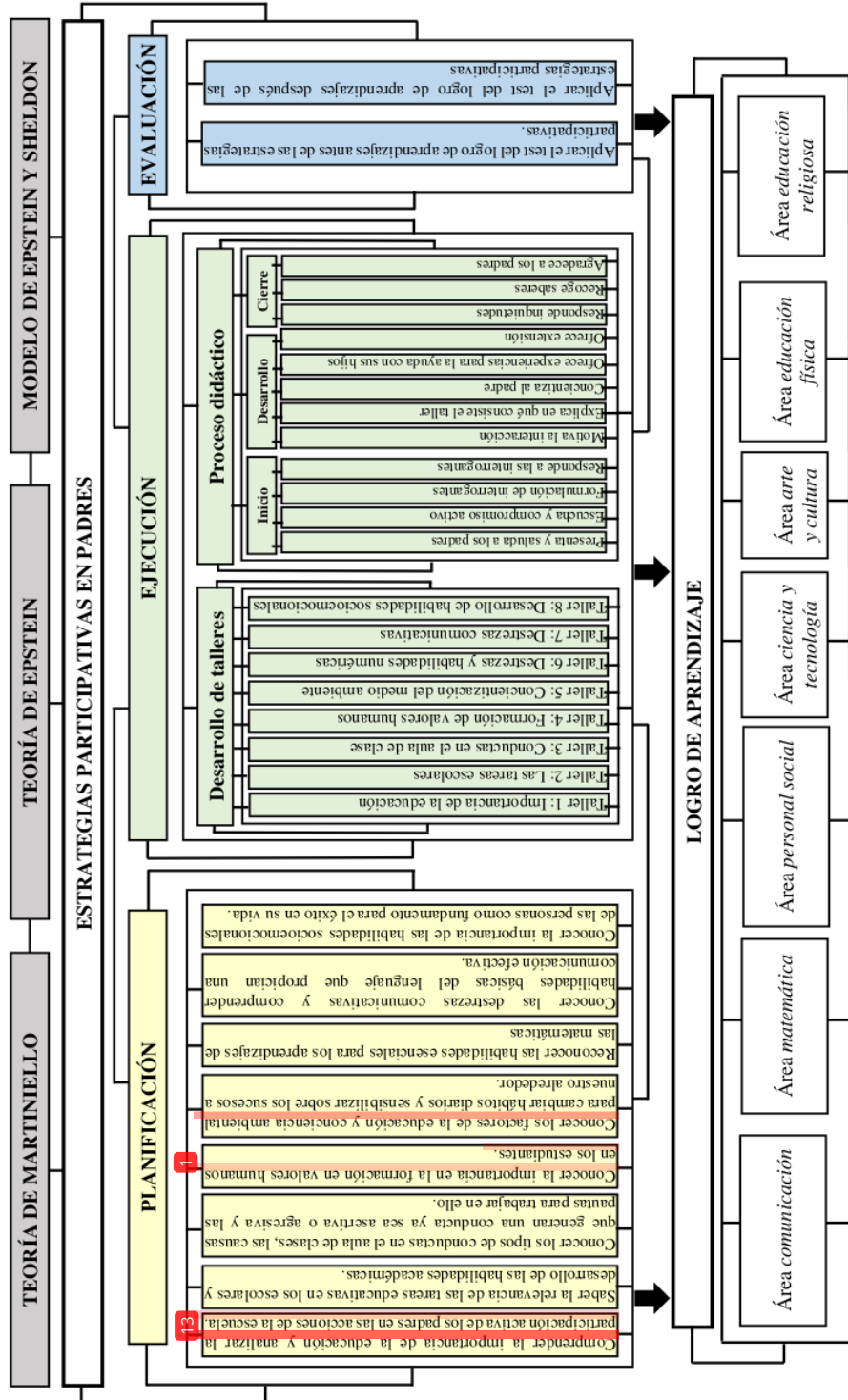
- El sistema enactivo consiste en manipular objetos, hacer cosas, imitar. Este tipo de simbolización ocurre principalmente en los primeros años de los individuos.
- El sistema icónico se refiere a la usanza de dibujos, representar objetos mediante una imagen para que los niños aprendan principios y conceptos que no se demuestran fácilmente.
- La representación simbólica es el sistema de aprendizajes más utilizados, que consisten en usar el lenguaje, de las palabras tanto habladas como escritas, y según los niños crecen este es un sistema útil y eficaz.

d) Teoría modificabilidad cognitiva estructural

Feuerstein (2003) sostiene que todos los individuos desarrollan su potencialidad de aprendizajes. No es una teorización de enseñanza-aprendizaje, sino como una optimista válida filosofía de la existencia, contrario al pesimismo genético al sancionar a los escolares con dificultades en su desarrollo cognoscitivo; el autor concibe que todos los seres humanos son modificables y para ello, necesitan estrategias adecuadas mediante las intervenciones de mediadores (profesores) capaces.

9 I.2.10. Síntesis gráfica de las estrategias participativas en padres para el logro de aprendizaje de los estudiantes

En la siguiente:



9 **Figura 1.** Síntesis gráfica de las estrategias participativas en padres para el logro de aprendizaje en estudiantes

1.3. Definición de términos básicos

- a) **Aprendizaje.** La persona manipula cosas, interactúa con individuos, las crea o construyen conocimientos, ajustan activamente sus mapas cognitivos del entorno que le envuelve, a través de los procesos de acomodación y asimilación. Todos los aprendizajes son procesos de maduración en el que los estímulos maduran el sistema nervioso y ordenan los mapas. (Piaget, 2016, p. 29).
- b) **Estrategia.** La estrategia posee una naturaleza intencionada; por lo tanto, es un plan de actividades, con procesos técnicos, marcada por la rutina. (Beltrán, 1996, p. 394).
- c) **La familia.** Es el primer sistema social que influye en el niño, que comunica valoraciones, costumbres tradicionales y creencias por medio de la convivencia de día a día. Asimismo, es educacional y socializadora para los niños, pues desde su nacimiento comienza a vivir influenciado formativamente por el entorno familiar (Guevara, 1996, p. 7).
- d) **Logro de aprendizaje.** Los logros de aprendizaje son definidos como los productos de la incorporación de los contenidos a los planes de estudios, manifestados en puntuaciones dentro de la escala educativa convencional establecidas por el Ministerio de Educación del Perú (Figuerola, 2004).
- e) **Participación de la familia.** La participación familiar tiene como finalidad los buenos lazos entre la entidad educativa y las familias, con el propósito de conseguir que los niños de educación se integren en otro entorno social, con permanencia emotiva y establecimiento de nexos afectivos adecuados (García, Gomariz, Hernández y Parra, 2010).

1 CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1.Hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

H₁: Si aplicamos el taller de estrategias participativas en padres, entonces logrará significativamente el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado “D” en la I.E. N° 11010, Chiclayo.

1 2.1.2. Hipótesis nula

H₀: Si aplicamos el taller de estrategias participativas en padres, entonces no logrará el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado “D” en la I.E. N° 11010, Chiclayo.

2.2.Sistema de variables

a) Variable independiente: *Estrategias participativas en padres.*

- **Definición conceptual.** Las participaciones de las madres y padres de familia tienen como meta las buenas relaciones entre las instituciones educativas y las familias, con la finalidad de lograr que los niños de educación primaria se integren en otros ámbitos sociales, con estabildades emocionales y que se establezcan vínculos afectivos adecuados (García, Gomariz, Hernández y Parra, 2010).
- **Definición operacional.** Consiste en una estrategia participativa con los procesos de planificación que establece los objetivos y capacidades, ejecución que desarrolla los talleres y procesos didácticos (Inicio, desarrollo y cierre), y evaluación que considera la aplicación de la ficha del test del logro de aprendizajes antes y después de las estrategias participativas a padres.

b) **Variable dependiente:** *Logro de aprendizaje.*

- **Definición conceptual.** Los logros de aprendizaje son el producto de la asimilación y dominio de los saberes programados en el plan de estudio, que se expresan en puntuaciones en una escala educativa convencional establecidas por el Ministerio de Educación del Perú (Figueroa, 2004).
- **Definición operacional.** Consiste en **Personal Social** (Construyen su identidad, conviven y participan en democracia en la búsqueda del bien común, construyen e interpretan la historia, gestionan el espacio y el ambiente y gestionan los recursos económicos); **Educación Física** (Se desenvuelven de modo autónomo por medio de su motricidad, asumen una vida saludable e interactúan sus habilidades sociomotrices); **Comunicación** (Se comunica oralmente, leen distintos textos escritos, escribe distintos textos); **Arte y Cultura** (Aprecian de modo crítico las manifestaciones artístico-culturales y crean proyectos con lenguajes artísticos), **Matemática** (Resuelven problemas de cantidades, resuelven problemas de regularidades, equivalencia y cambios, resuelven problemas de formas, movimientos y localizaciones y resuelven problemas de gestionar datos e incertidumbres), **Ciencia y Tecnología** (Indagan por medio de métodos científicos para la construcción de saberes, explican el mundo físico y diseñan y construyen soluciones tecnológicas para la resolución de problemas de su entorno), y **Educación Religiosa** (Construyen su identidad como persona, amada por Dios y asumen experiencias al encuentro personal y comunitario con Dios).

1
c) **Operacionalización de variables**

Tabla 1.

Operacionalización de la variable independiente: Estrategias participativas en padres

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores
Estrategias participativas en padres	Planificación	Objetivo Capacidades
	Desarrollo de talleres	Taller 1: Importancia de la educación Taller 2: Las tareas escolares Taller 3: Conductas en el aula de clase Taller 4: Formación de valores humanos Taller 5: Concientización del medio ambiente Taller 6: Destrezas de habilidades numéricas Taller 7: Destrezas comunicativas Taller 8: Desarrollo de habilidades socioemocionales
		Ejecución
	Procesos didácticos	Desarrollo Motiva la interacción Explica en qué consiste el taller Concientiza al padre Ofrece experiencias para la ayuda con sus hijos
		Cierre Responde inquietudes Recoge saberes Agradece a los padres
	Evaluación	Aplicar ficha antes de las estrategias participativas en padres Aplicar ficha después de las estrategias participativas en padres

30

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

Operacionalización de la variable dependiente: Logro de aprendizajes

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
Logro de aprendizaje	Comunicación	Se comunican oralmente. Leen distintos textos escritos. Escriben distintos textos.
	Matemática	Resuelven problemas de cantidades. Resuelven problemas de regularidades, equivalencia y cambios. Resuelven problemas de formas, movimientos y localizaciones. Resuelven problemas de gestionar datos e incertidumbres.
	Arte y Cultura	Aprecian de modo crítico las manifestaciones artístico-culturales. Crean proyectos con lenguajes artísticos.
	Personal social	Construyen su identidad. Conviven y participan en democracia en la búsqueda del bien común. Construye e interpretan la historia. Gestionan el espacio y el ambiente. Gestionan los recursos económicos.
	Educación física	Se desenvuelven de modo autónomo por medio de su motricidad. Asumen una vida saludable. Interactúan sus habilidades sociomotrices.
	Educación religiosa	Construyen su identidad como persona, amada por Dios. Asumen experiencias al encuentro personal y comunitario con Dios.
	Ciencia y tecnología	Indagan por medio de métodos científicos para la construcción de saberes. Explican el mundo físico en base a saberes sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Diseñan y construyen soluciones tecnológicas para la resolución de problemas de su entorno.
	Valores y actitudes del estudiante	Respeto los horarios de interacción virtual. Utiliza un lenguaje asertivo y respetuoso en los espacios donde interactúa Es responsable con las actividades asignadas y el envío de evidencias Envía mensajes y comentarios apropiados en cualquier medio de comunicación virtual Cumple normas de convivencia de aula
	Responsabilidad del padre de familia	Acompaña y apoya a su hija en las tareas educativas Justifica oportunamente las inasistencias y participación de su menor hija Muestra respeto contribuyendo a una convivencia armoniosa Participa de las reuniones virtuales

Fuente: Elaboración propia

d) Escala de medición

Tabla 3.

Escala de medición

Escala	Evaluación cualitativa	Evaluación cuantitativa
Logros Destacados	AD	[20 -18]
Logros Previstos	A	[17 - 14]
En Procesos	B	[13 - 11]
En Inicio	C	[10 - 00]

2.3. Tipo y nivel de investigación

a. Tipo de investigación

Sánchez y Reyes (2002, p 15), señalan que los estudios aplicados buscan la resolución de dificultades prácticas inmediatas en orden a modificar las condiciones de la actuación didáctica y a mejorar la calidad educativo-pedagógica. En este caso, la investigación trató de mejorar el logro de aprendizaje de los escolares del quinto grado “D” de la IE 11010, José Leonardo Ortiz de Chiclayo, a través de la aplicación de las estrategias participativas en padres.

b. Nivel de investigación

El tipo de estudio es aplicado que se encargó de analizar las relaciones de las causalidades utilizando metodologías experimentales con el propósito de controlar los fenómenos y analizar los efectos, o sea, incluye modificaciones deliberadas y observar los efectos producidos (Sánchez y Reyes, 2002, p 18).

2.4. Diseño de investigación

El diseño utilizado fue la investigación *preexperimental*, que aplicó una prueba precedente a los tratamientos experimentales, luego se le administra el experimento y al final, se aplica una prueba ulterior a la experimentación. Este diseño tiene la ventaja de que proporciona un punto de referencia inicial para observar qué niveles tenían los

grupos en la ¹ variable dependiente antes del tratamiento, es decir, hay un seguimiento grupal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 141). En esta situación, en el estudio se aplicó estrategias participativas en padres para mejorar los logros de aprendizajes de los escolares del quinto “D”, cuyo esquema es:

$$G.E. \quad O_1 \quad x \quad O_2$$

Donde:

- G.E. = Grupo de estudio, conformado por el quinto grado “D”
 O₁ = Aplicar test para evaluar el logro de aprendizajes, previo a aplicar las estrategias participativas en padres.
 X = Aplicar estrategias participativas en padres.
 O₂ = Aplicar test para evaluar el logro de aprendizajes después de aplicar las estrategias participativas en padres.

⁹ 2.5. Población y muestra

a. Población

La población estuvo conformada por 108 estudiantes del quinto grado de primaria en la IE 11010, José Leonardo Ortiz de Chiclayo.

Tabla 4.

Población

Grado	Sección	Varones		Mujeres		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
Quinto	A	16	14.8	13	14.8	29	26.8
	B	11	10.2	19	10.2	30	27.7
	C	13	12.1	13	12.1	26	24.2
	D	14	12.9	09	12.9	23	21.3
¹	Total	54	50.0	54	50.0	108	100.0

Fuente: Nómina de estudiantes, 2021

b. Muestra

La muestra fue de tipo censal porque estuvo conformada por una parte de la población. Arias (1999) afirmó que las muestras de tipo censal consisten en la recolección de informaciones parte del total del universo del estudio

Tabla 5.

Distribución de la muestra

I.E. N° 11010	Estudiantes				Total	
	Varones		Mujeres		N°	%
	N°	%	N°	%		
Grupo experimental quinto grado "D"	14	60.9	09	39.1	23	100.0
Total	14	60.9	09	39.1	23	100.0

Fuente: Nómina de estudiantes, 2021

El muestreo fue intencional o conveniencia, es decir, a juicio del investigador. De la muestra se excluyen a los padres que no asisten y estudiantes que no presentaron evidencias para la evaluación. El estudio utilizó una muestra de 20 estudiantes.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica basada en la observación sistemática dirigida a los procesos de logros de aprendizajes de los escolares y utilizó el test para evaluar los logros de los aprendizajes en las áreas curriculares del nivel primario (ver Anexo 2). (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 6.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Logros de aprendizaje	Observación	Test para evaluar el logro de aprendizajes

Fuente: Elaboración propia

- El test para evaluar el logro de aprendizaje recoge los calificativos de los colegiales de quinto del nivel primario y consta de las siguientes dimensiones: *Comunicación, matemática, arte y cultura, educación física, personal social, religión, ciencia y tecnología* (ver Anexo 2).
- La validez del instrumento el test para evaluar el logro del aprendizaje se hizo por medio de juicio de diversos expertos y se logró lo siguiente (ver Anexo 3):
 - Experto 1. Mg. Juana Lucía Díaz Montalvo : 4,8
 - Experto 2. Mg. Luz Elena Ipanaqué Huamán : 4,6
 - Experto 3. Mg. Mercedes Flores Santillan : 4,7

El promedio de la validez de los expertos fue de 4,7 que se ubica en el nivel excelente y está apto para que se aplique.

- La *prueba fiabilidad* del test para evaluar el logro del aprendizaje de Alfa de Cronbach fue de 0.944 (excelente) y está apto para su aplicación a los escolares del quinto grado “D” (ver Anexo 4).

2.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recogidos se trataron estadísticamente del siguiente modo:

5 a. Hipótesis Estadística:

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ La aplicación de estrategias participativas en padres, no logrará significativamente los aprendizajes de los escolares de quinto “D” de primaria en la IE 11010, José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ La aplicación de estrategias participativas en padres, logrará significativamente los aprendizajes de los escolares de quinto “D” de primaria en la IE 11010, José Leonardo Ortiz, Chiclayo.

Donde:

μ : Es el puntaje promedio de calificativo del logro del aprendizaje de los estudiantes.

b. Se instituyó un nivel significativo del $\alpha = 5\% = 0.05$

c. La hipótesis se contrastó a través del estadígrafo de Wilcoxon para información pareada (preprueba-posprueba), pues la prueba de homogeneidad Shapiro-Wilk para información de menos a 50 fue en la preprueba inferior al 5% (p-valor=0.002 < 0.05) y en el pos test también fue inferior al 5% (p-valor=0.000 < 0.05), por lo

que se decidió que los datos no poseen distribución normalizada, tal como se presenta en la tabla 7.

Tabla 7.

Prueba de normalidad

Variables	Shapiro-Wilk			Decisión
	Estadístico	gl	Sig.	
Pre test	0.830	20	0.002	Rechaza H ₀
Pos test	0.458	20	0.000	Rechaza H ₀

Nota: Sig. > 0.05; normal

d. La verificación de la Hipótesis fue:

Si valor “p” es menor al 5% ($p < 0.05$), se rechaza H₀ y acepta H₁.

Si valor “p” es mayor al 5% ($p > 0.05$), se acepta H₀.

e. Se usó el estadístico de prueba de intervalos señalados y pares equitativos de Wilcoxon para las muestras relacionadas, cuyo valor fue calculado mediante el programa estadístico SPSSv.25.

f. También se utilizó las unidades de medidas de tendencia central como la media (X) y las medidas de variabilidad como las desviaciones estándar (S), y el coeficiente de variabilidad (CV%).

g. Para la presentación de la información se utilizaron tablas de frecuencia absolutas y relativas simples y figuras respectivas.

2.8. Métodos de investigación

La investigación utilizó el *método hipotético deductivo* que consiste en inferir la hipótesis por la información empírica y aplica procedimientos de deducción, se llega a predicciones que se verifican empíricamente, y si existe correspondencia con los fenómenos, se prueba la hipótesis inicial o no (Rodríguez y Pérez (2017, p. 12). En el estudio se hizo la prueba de normalidad por Shapiro-Wilk porque la muestra es menos de 50 y la contrastación de hipótesis para validarlo fue a través del estadígrafo de Wilcoxon. En el *método analítico-sintético*, el análisis es un proceso lógico que

descompone mentalmente el todo en partes y las características, en múltiples relaciones, propiedades y componentes. La síntesis es el proceso inverso de juntar las partes analizadas para que se puedan descubrir las relaciones y propiedades generales entre los constituyentes de la realidad (Rodríguez y Pérez (2017, p. 8). Por ello, en la investigación se realiza el análisis del rendimiento académico por cada área del currículo nacional y las sintetiza a partir de los logros de los aprendizajes de los escolares, antes y después de aplicar las estrategias participativas.

1
CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 8.

Logro de aprendizaje de los estudiantes a nivel del pre y posprueba

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	6	30	-	-
Logro previsto	14	70	18	90
Logro destacado	-	-	2	10
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	2,6 ± 0,4		3,1 ± 0,3	
CV%	16,6		8,4	
$d(\bar{X}) \pm d(S)$	0,5 ± 0,4			

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 8 se verifica que, en la preprueba el 70% de los escolares del quinto grado “D” presentó un logro de aprendizaje previsto y el 30% en procesos; en la posprueba, el 90% de los colegiales obtuvieron logros de aprendizaje previstos y el 10% logros de aprendizajes destacados, porque se aplicó estrategias de participación familiar a los estudiantes durante ocho talleres. Figura 2.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas encontradas en la preprueba, una media de logros de aprendizaje de aproximadamente previsto 2,6 ± 0,4 con bajo grado de variabilidad 16,6%, frente a la posprueba un promedio de logro de aprendizaje previsto 3,1 ± 0,3 y bajo grado de variabilidad 8,4%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue 0,5 ± 0,4, el cual marcó un logro en el aprendizaje de los estudiantes al haber desarrollado en madres y padres de familia la importancia del aspecto educativo como tarea fundamental familiar; concientización familiar para ayudar a sus hijos en las tareas escolares; importancia de conocer la conducta de sus hijos en el aula de clase; relevancia en la identificación

de la escala de valores en el proceso formativo de sus hijos; sensibilización familiar sobre los efectos de las acciones en el entorno; importancia de las ayudas a los padres a adquirir destrezas y habilidades numéricas para el logro del aprendizaje de sus hijos; importancia de conocer las destrezas comunicativas para lograr con sus hijos una comunicación efectiva y el fortalecimiento en los familiares sobre el desarrollo de capacidades y habilidades socioemocionales.

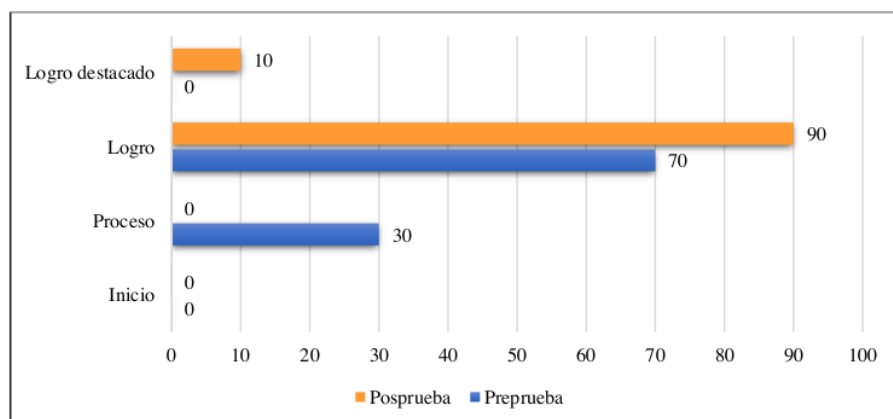


Figura 2. Logro de aprendizaje de los estudiantes, según post test

Tabla 9.

Valores y actitudes de los estudiantes a nivel del pre y posprueba

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	5	25	-	-
Logro previsto	15	75	20	100
Logro destacado	-	-	-	-
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	2,8 \pm 0,3		3,0 \pm 0,1	
CV%	11,1		3,3	
$d(\bar{X}) \pm d(S)$	0,2 \pm 0,3			

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 9 se verifica que, en la preprueba, el 75% de los colegiales del quinto grado “D” presentaron valores y actitudes en logro previsto y el 25% en procesos; en

cambio en la posprueba, en su totalidad 100% de los estudiantes obtuvieron valores y actitudes en el aula de clase en logro previsto, porque se aplicó estrategias de participación familiar a los estudiantes. Figura 3.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas encontradas en la preprueba, una media de logro de valores y actitudes de aproximadamente previsto $2,8 \pm 0,3$ con bajo grado de variabilidad 11,1%, frente a la posprueba, un promedio de logro de valores y actitudes previsto $3,0 \pm 0,1$ y bajo grado de variabilidad 3,3%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $0,2 \pm 0,3$, el cual marcó un logro previsto de valores y actitudes en el aula de clase, encontrando que antes de la aplicación de las estrategias participativas en padres el 60% de los estudiantes lograron respetar los horarios de interacción virtual; el 95% utilizó un lenguaje asertivo y respetuoso en los espacio donde interactuó; el 65% fue responsable con las actividades asignadas y el envío de evidencias; el 95% envió mensajes y comentarios apropiados en cualquier medio de comunicación virtual y el 75% cumplió las normas de convivencia de aula. Después de aplicar estrategias de participación en padres, en su totalidad 100% lograron estos indicadores calificándose en logro previsto.

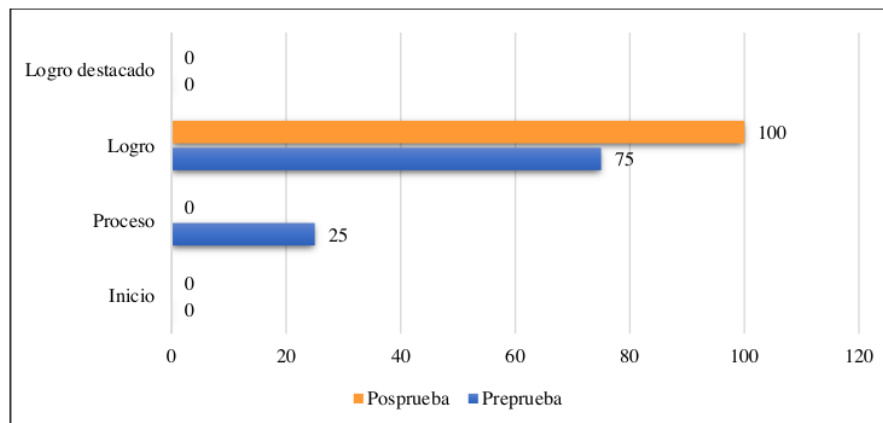


Figura 3. Valores y actitudes de los estudiantes, según post test

Tabla 10.*Responsabilidad del padre de familia de los estudiantes a nivel del pre y posprueba*

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	13	65	-	-
Logro previsto	7	35	20	100
Logro destacado	-	-	-	-
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	2,4 \pm 0,3		2,9 \pm 0,1	
CV%	14,1		3,8	
d (\bar{X}) \pm d(S)	0,5 \pm 0,3			

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 10 se verifica que, en la preprueba, que el 65% de los padres y madres de familia de los escolares del quinto grado “D” presentaron una responsabilidad calificada en proceso y el 35% en logro previsto; en cambio en la posprueba, en su totalidad 100% de los padres de familia mostraron una responsabilidad calificada en logro previsto, porque se aplicó estrategias de participación familiar de los estudiantes. Figura 4.

Estos resultados se evidenciaron en las medias encontradas en la preprueba, un puntaje medio de responsabilidad de los padres en proceso 2,4 \pm 0,3 con bajos grados de variabilidad 14,1%, y en la posprueba una media de responsabilidad calificado en logro previsto 2,9 \pm 0,1 y bajo grado de variabilidad 3,8%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue 0,5 \pm 0,3, el cual marcó un logro previsto frente a las responsabilidades de los padres y madres de familia, encontrando que antes de aplicar las estrategias, el 65% acompañó y ayudó a sus menores hijos en la ejecución de las tareas educativas con calificativo en proceso; el 70% justificó oportunamente las inasistencias con calificativo en proceso; el 100% mostró respeto con calificativo en logro previsto y el 75% participó de las reuniones virtuales con calificativo en proceso. Después de aplicar las estrategias, en su mayoría lograron

calificativos en logro previsto, con el 95%, 100%, 100% y 80% respectivamente para cada indicador.

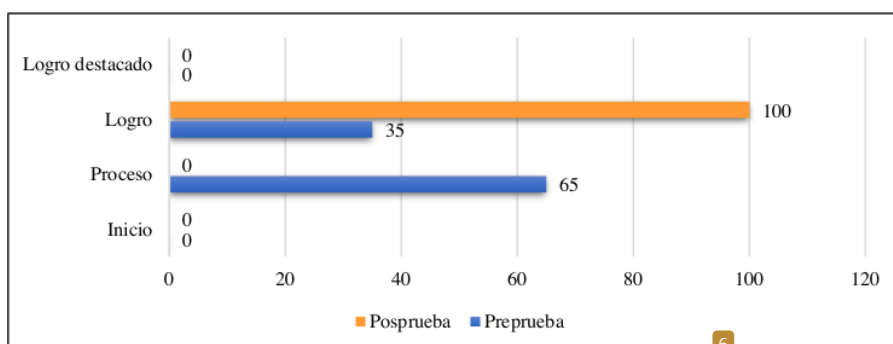


Figura 4. Responsabilidad del padre de familia de los estudiantes, según post test

Tabla 11.

Logro de aprendizaje en el área de matemática a nivel del pre y posprueba

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	9	45	-	-
Logro previsto	11	55	17	85
Logro destacado	-	-	3	15
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	2,5 ± 0,5		3,2 ± 0,4	
CV%	18,8		11,6	
$d(\bar{X}) \pm d(S)$	0,6 ± 0,7			

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 11 se observa en la preprueba en matemática, el 55% de los escolares del quinto grado "D" presentaron aprendizajes en logro previsto y el 45% en proceso; en la posprueba, el 85% de los colegiales obtuvieron calificativos en logros previstos y el 15% en logros destacados, porque se aplicó estrategias de participación de familiar a los estudiantes. Figura 5.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en la preprueba, una media de aprendizajes en previsto $2,5 \pm 0,5$ con bajo grado de

variabilidad 18,8%, frente a la posprueba, una media de aprendizajes en logros previstos $3,2 \pm 0,4$ y bajo grado de variabilidad 11,6%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $0,6 \pm 0,7$, el cual marcó en su mayoría un calificativo en logro previsto, encontrando que **antes de aplicar las estrategias**, el 55% de los estudiantes resolvieron dificultades de cantidades con calificativo en procesos; el 55% resolvieron dificultades de movimiento, localización y forma con calificativo de logros previstos y el 60% resolvieron dificultades de gestionar datos e incertidumbres con calificativo de logro previsto. Después de aplicar las estrategias de participación familiar, los escolares lograron calificativos en logro previsto en 70%, 70% y 65% respectivamente para cada indicador.

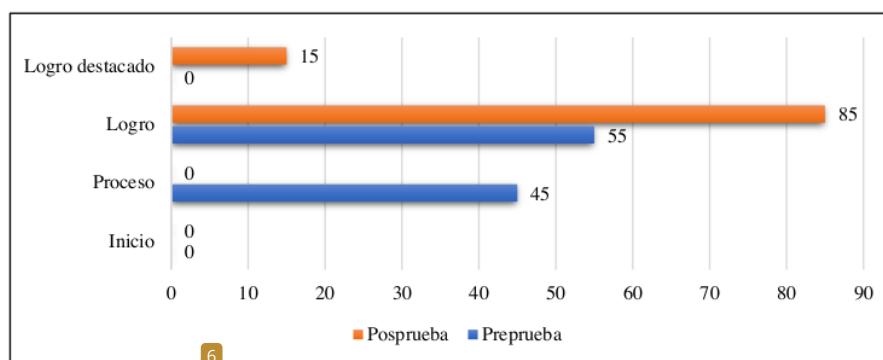


Figura 5. Logro de aprendizaje en el área de matemática, según post test

Tabla 12.

Logro de aprendizaje en el área de comunicación a nivel de pre y posprueba

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	6	30	-	-
Logro previsto	14	70	18	90
Logro destacado	-	-	2	10
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	$2,7 \pm 0,5$		$3,1 \pm 0,3$	
CV%	17,3		9,9	
$d(\bar{X}) \pm d(S)$	$0,4 \pm 0,5$			

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 12 se verifica que, en la preprueba en comunicación, el 70% de los colegiales de quinto “D” presentaron aprendizajes en logro previsto y el 30% en proceso; en la posprueba, el 90% de los escolares obtuvieron calificativos en logros previstos y el 10% en logros destacados, porque se aplicó estrategias de participación familiar a los estudiantes. Figura 6.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en la preprueba, una media de aprendizajes en logro previsto $2,5 \pm 0,5$ con bajo grado de variabilidad 17,3%, frente a la posprueba, una media de aprendizajes en logros previstos $3,1 \pm 0,3$ y bajo grado de variabilidad 9,9%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $0,4 \pm 0,5$, el cual marcó en su mayoría un calificativo de aprendizajes en logro previsto, encontrando que antes de la aplicación de las estrategias participativas en padres el 70% de los estudiantes se expresan en su lengua materna; el 70% leen distintos textos escritos en su primera lengua y el 65% escriben diferentes textos, todos con calificativos en logro previsto. Después de aplicar las estrategias de participación familiar, los escolares lograron calificativos en logro previsto en 90% para cada indicador.

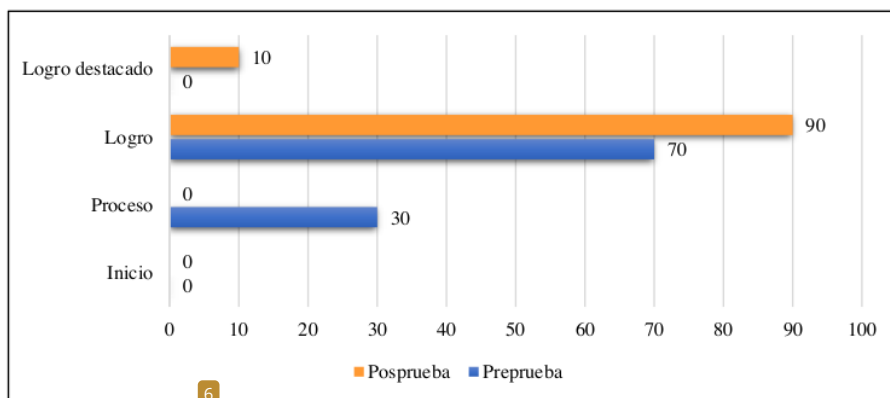


Figura 6. Logro de aprendizaje en el área de comunicación, según post test

Tabla 13.*Logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología a nivel de pre y posprueba*

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	6	30	-	-
Logro previsto	14	70	18	90
Logro destacado	-	-	2	10
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	2,7 \pm 0,5		3,1 \pm 0,3	
CV%	17,4		9,9	
$d(\bar{X}) \pm d(S)$	0,4 \pm 0,5			

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 13 se verifica que, en la preprueba en ciencia y tecnología, el 70% de los escolares de quinto “D” presentaron aprendizajes en logro previsto y el 30% en proceso; en la posprueba, el 90% de los colegiales obtuvieron calificativos en logro previsto y el 10% en logro destacado, porque se aplicó las estrategias de participación familiar a los estudiantes. Figura 7.

Estos resultados se evidenciaron en las medias estadísticas encontradas en la preprueba, una media de aprendizajes en logro previsto 2,5 \pm 0,5 con bajo grado de variabilidad 17,4%, frente al posprueba, una media de aprendizajes en logro previsto 3,1 \pm 0,3 y bajo grado de variabilidad 9,9%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue 0,4 \pm 0,5, el cual marcó en su mayoría un calificativo en logro previsto, encontrando que antes de la aplicación de las estrategias el 70% de los estudiantes indagó a través de métodos científicos para la construcción de sus conocimientos y el 70% explicó el mundo físico fundamentándose en saberes de los seres vivientes, todos con calificativos en logro previsto. Después de aplicar las estrategias, los estudiantes lograron calificativos en logro previsto en 90% para cada indicador.

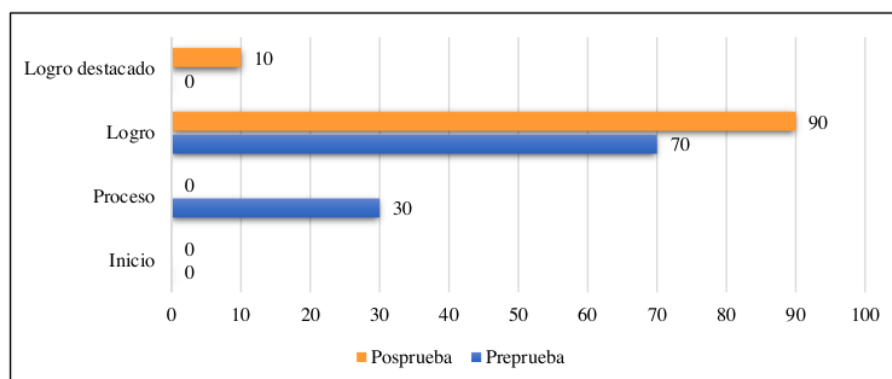


Figura 7. Logro de aprendizaje en el área de ciencia y tecnología, según post test

Tabla 14.

Logro de aprendizaje en el área de personal social a nivel de pre y posprueba

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	6	30	-	-
Logro previsto	14	70	18	90
Logro destacado	-	-	2	10
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	2,7 ± 0,5		3,1 ± 0,3	
CV%	17,4		9,9	
$d(\bar{X}) \pm d(S)$	0,4 ± 0,5			

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 14 se verifica que, en la preprueba en personal social, el 70% de los escolares del quinto grado "D" presentaron aprendizajes en logro previsto y el 30% en proceso; en la posprueba, el 90% de los colegiales obtuvieron calificativos en logro previsto y el 10% en logro destacado, porque se aplicó estrategias de participación familiar a los estudiantes. Figura 8.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en la preprueba, una media de aprendizajes de logro previsto $2,5 \pm 0,5$ con bajo grado de variabilidad 17,4%, frente a la posprueba, una media en logro previsto $3,1 \pm 0,3$ y bajo grado de variabilidad 9,9%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $0,4 \pm 0,5$, el cual marcó en su mayoría un calificativo de aprendizajes en logro previsto, encontrando que antes de la aplicación de las estrategias participativas en padres el 70% de los estudiantes construyó su identidad, el 70% participó en democracia en la indagación del bien de todos y el 70% construyó interpretar historias, todos con calificativos en logro previsto. Después de aplicar las estrategias, los escolares lograron calificativos en logro previsto en 90% para cada indicador.

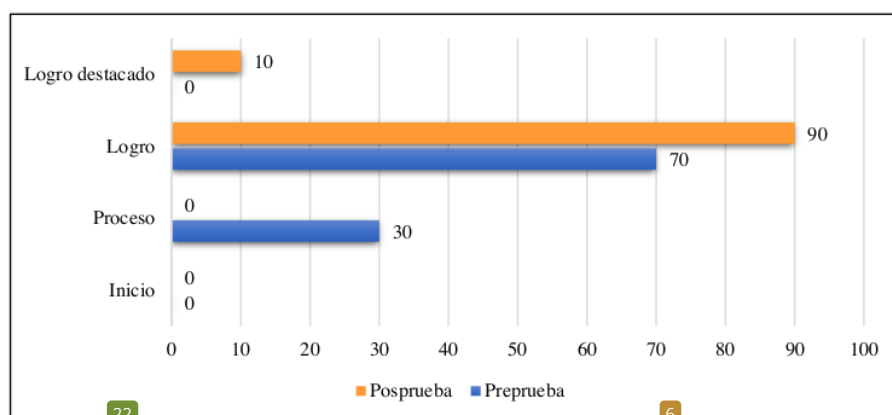


Figura 8. Logro de aprendizaje en el área de personal social, según post test

Tabla 15.

Logro de aprendizaje en el área de arte y cultura a nivel de pre y posprueba

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	5	25	-	-
Logro previsto	15	75	18	90
Logro destacado	-	-	2	10
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	2,8 \pm 0,4		3,1 \pm 0,3	
CV%	16,2		9,9	
$d(\bar{X}) \pm d(S)$	0,4 \pm 0,5			

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 15 se observa que, en la preprueba del área artística y cultura, el 75% de los escolares del quinto “D” presentaron aprendizajes en logro previsto y el 25% en proceso; en la posprueba, el 90% de los colegiales obtuvieron calificativos en logro previsto y el 10% en logro destacado, esto porque se aplicó a los alumnos las estrategias de participación familiar. Figura 9.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en la preprueba, una media de aprendizajes en el área artística en logro previsto $2,8 \pm 0,4$ con bajo grado de variabilidad 16,2%, frente a la posprueba, una media de aprendizajes en el área de artística en logro previsto $3,1 \pm 0,3$ y bajo grado de variabilidad 9,9%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $0,4 \pm 0,5$, el cual marcó en su mayoría un calificativo de aprendizaje en logro previsto, encontrando que antes de la aplicación de las estrategias participativas en padres el 75% de los estudiantes percibieron de modo crítico las manifestaciones artístico-culturales y el 75% ha proyectado desde las expresiones artísticas, todos con calificativos en logro previsto. Luego, después de aplicar las estrategias, los escolares lograron calificativos en logro previsto en 90% para cada indicador.

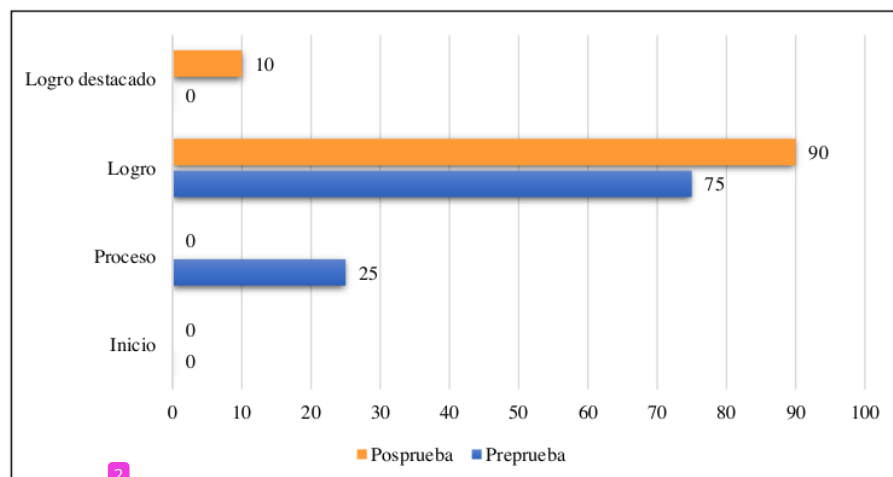


Figura 9. Logro de aprendizaje en el área de arte y cultura, según post test

Tabla 16.

15 Logro de aprendizaje en el área de educación religiosa a nivel de pre y posprueba

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	-	-	-	-
En proceso	6	30	-	-
Logro previsto	14	70	18	90
Logro destacado	-	-	2	10
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	2,7 ± 0,5		3,1 ± 0,3	
CV%	17,4		9,9	
d (\bar{X}) ± d(S)			0,4 ± 0,5	

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 16 se observa que, en la preprueba en el área de religión, el 70% de los colegiales del quinto "D" presentaron aprendizajes **2** en logro previsto y el 30% en proceso; en la posprueba, el 90% de los escolares obtuvieron calificativos en logro previsto y el 10% en logro destacado, porque los padres de familia desarrollaron estrategias de participación a los estudiantes. Figura 10.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en la preprueba, una media de **2** aprendizaje en el área de educación religiosa de aproximadamente logro previsto 2,7 ± 0,5 con bajo grado de variabilidad 17,4%, frente a la posprueba, un promedio de aprendizajes en el área de religión en logro previsto 3,1 ± 0,3 y bajo grado de variabilidad 9,9%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue 0,4 ± 0,5, el cual marcó en su mayoría un calificativo de aprendizajes en el área de religión en logro previsto, encontrando que antes de aplicar las estrategias de participación en padres el 70% de los estudiantes ha construido su identidad como persona humana y el 70% ha asumido experiencias del encuentro personal y comunitario, todos con calificativos en logro previsto. Luego, después de aplicar las estrategias, los escolares lograron calificativos en logro previsto en 90% para cada indicador.

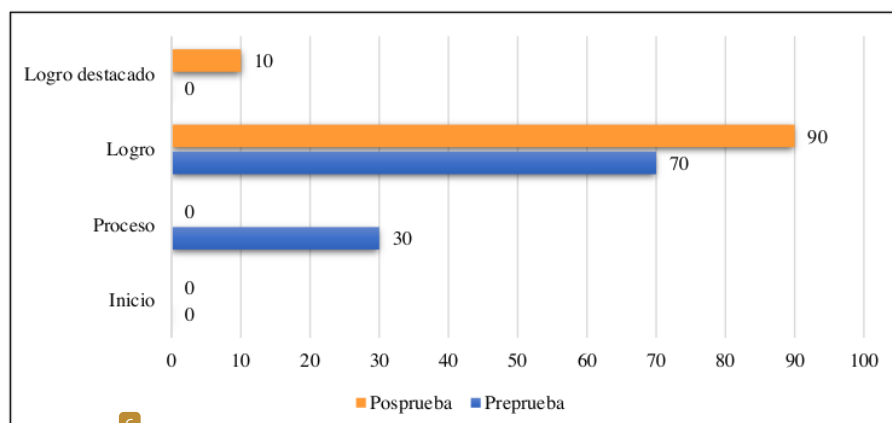


Figura 10. Logro de aprendizaje en el área de educación religiosa, según post test

Tabla 17.

Logro de aprendizaje en el área de educación física a nivel de pre y posprueba

Escala de medición	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
En inicio	10	50	-	-
En proceso	-	-	-	-
Logro previsto	10	50	18	90
Logro destacado	-	-	2	10
Total	20	100	20	100
$\bar{X} \pm S$	2,0 \pm 1,0		3,1 \pm 0,3	
CV%	51,3		9,9	
$d(\bar{X}) \pm d(S)$	1,1 \pm 1,1			

Fuente: Test de evaluación del 5to D, semestre I y II - 2021.

En la Tabulación 17 se observa que, en la preprueba en el área de educación física, el 50% de los escolares del quinto "D" presentaron aprendizajes en logro previsto y el 50% restante en inicio siendo integrados a los estudiantes que nunca participaron; en cambio en la posprueba, el 90% de los estudiantes obtuvieron calificativos en logro previsto y el 10% en logro destacado, debido a la aplicación de las estrategias participativas desarrolladas por el entorno familiar de los colegiales. Figura 11.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en el pretest, una media de aprendizaje en el área de educación física en proceso $2,0 \pm 1,0$ con alto nivel de variación 51,3%, frente al pos test, una media de aprendizaje en el área de educación física en logro previsto $3,1 \pm 0,3$ y bajo grado de variabilidad 9,9%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $1,1 \pm 1,1$, el cual marcó en su mayoría un calificativo de aprendizajes en el área formativa de educación física en logro previsto, encontrando que antes de la aplicación de las estrategias participativas en padres el 50% de los estudiantes ha desenvuelto de manera autónoma a través de su motricidad, el 50% ha asumido una vida saludable y el 50% ha interactuado a través de sus habilidades sociomotrices, todos con calificativos en logro previsto. Después de aplicar las estrategias participativas en los padres, los escolares también lograron calificativos en logro previsto en 90% por cada indicador.

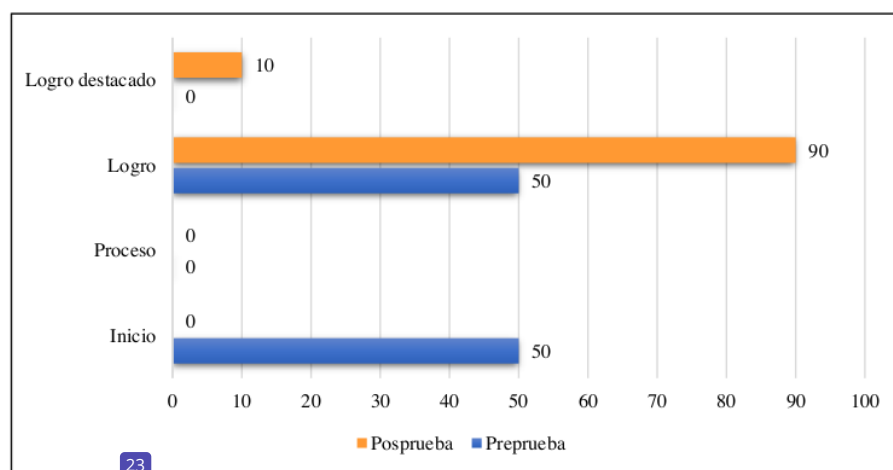


Figura 11. Logro de aprendizaje en el área de educación física, según post test

De las Tablas 8 al 17 se ha logrado el objetivo específico 3, en el que ha evaluado los logros de aprendizajes de los escolares de quinto grado "D" en las dimensiones de ciencia y tecnología, arte y cultura, educación física, matemática, comunicación, personal social y educación religiosa obteniendo a nivel del pre test calificativos de lo mucho logro previsto y en el pos test calificativos de por lo menos en logro previsto.

Tabla 18.*Prueba de hipótesis*

Diseño	Estadístico de prueba	Valor de z	p - valor	Decisión
$O_1 - O_2$	W de Wilcoxon	-3,419	0,001	Rechaza H_0

¹
Fuente: Software estadístico SPSSv.25

Al efectuar el análisis de normalidad por medio de Shapiro-Wilk, Tabla 18, observamos que la información de la pre y posprueba del grupo en estudio no se distribuyen normalmente, con $p\text{-valor}=0.002<0.05$ y $p\text{-valor}=0.000<0.05$ respectivamente; frente a estos resultados se tomó la decisión de utilizar una estadística no paramétrica.

Al evaluar los puntajes de logro de aprendizaje de los estudiantes en la pre y posprueba del grupo experimental, la prueba de W de Wilcoxon nos arrojó un p-valor de 0,001 inferior al 5% ($0,001<0,05$), significando que existen evidencias suficientes para plantear que, las estrategias participativas en los padres fueron efectivas para el lograr los aprendizajes en los escolares. Por lo que, al 95% de confianza se prueba que, al aplicar el taller de estrategias participativas en padres, logró significativamente los aprendizajes de los escolares del quinto grado “D” del nivel primario de la institución educativa N° 11010 de la ciudad de Chiclayo.

3.2. Discusión

Los logros de aprendizaje de los escolares en la preprueba en la Tabla 8, el 70% de los estudiantes del quinto grado “D” presentaron un logro de aprendizaje previsto, el 30% en proceso y alcanzó un promedio de 2,6; en cambio en el posprueba, el 90% de los escolares obtuvieron un logro de aprendizaje previsto, el 10% un logro de aprendizaje destacado con un promedio de 3,1; esto debido a la aplicación de las estrategias de participación desarrolladas en los padres y madres de familia de los estudiantes durante ocho talleres, en la que se enfatizó la relevancia del componente educativo como labor esencial de las familias; concientización sobre la necesidad de apoyar a sus menores hijos en las tareas educativas; conocer la conducta de sus hijos en el aula

de clase; identificación de la escala de valores en la formación de sus hijos; sensibilización acerca de los efectos de las acciones en el entorno ambiental; ayuda a los padres y madres de familia a adquirir habilidades numéricas para el logro del aprendizaje de sus hijos; conocer las destrezas comunicativas para lograr con sus hijos una comunicación efectiva, y el fortalecimiento sobre técnicas de desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos hallazgos son similares a los investigados por Gómez y Adriano (2019) cuando sostienen que la participación familiar está relacionada con el logro de aprendizajes en escolares del nivel primario, debido a que se involucraban y sus hijos obtenían calificativos de AD y A; por su parte, Quinto y Mora (2018) indican que la cooperación de las madre y padres en las actividades de estudio ha logrado que los estudiantes apliquen hábitos y técnicas que favorezcan en su estudio.

Los *valores y actitudes de los estudiantes* en la preprueba en la Tabla 9, el 75% de los escolares del quinto grado “D” presentaron valores y actitudes en el aula de clase en los logros de previsto y el 25% en proceso, con una media de 2,8; en cambio en la posprueba, en su totalidad 100% de los estudiantes obtuvieron valores y actitudes en el aula de clase en logro previsto con un promedio de 3, debido a la **aplicación de las estrategias de participación** desarrolladas en **los padres** y **madres de familia**. Estos resultados son avalados por Mayorquín y Zaldívar (2018) al sustentar que la familia enrumba la formación del estudiante desde edades tempranas, los apoya y estimula, los motiva, son vitales en la repercusión de las actitudes.

Las **responsabilidades de los padres de familia de los escolares** en la preprueba en la Tabla 10, el 65% presentaron un nivel en proceso y el 35% en logros de previsto con un promedio de 2,4; en cambio en el posttest, en su casi en su totalidad 95% de los padres de familia mostraron una **responsabilidad calificada** en logro previsto con un promedio de 2,9, debido a la **aplicación de las estrategias de participación** desarrolladas en **los padres** y **madres de familia**. Estos datos son análogos a los encontrados por Mosquera (2018) al aseverar que el entorno familiar retroalimenta los estudios de sus hijos; de igual manera, Ysla (2018) sostiene que el aspecto participativo familiar en los talleres basadas en rutinas se logró que los escolares obtengan un **nivel bueno** en los compromisos, con motivaciones para salir de los problemas y **apoyarlos en su desarrollo personal, familiar y social**.

Los logros de aprendizajes en el área matemática en la preprueba en la Tabla 11, el 55% de los escolares de quinto “D” presentaron logros de aprendizajes previstos y el 45% en proceso con una media de 2,5; en cambio en el posprueba, el 85% de los escolares obtuvieron logros de aprendizajes previstos y el 15% en logros de aprendizajes destacados con una media de 3,2; en el área comunicativa en la preprueba en la Tabla 12, el 70% de los escolares de quinto “D” presentaron aprendizajes en logros de aprendizajes previstos y el 30% en procesos con una media de 2,5; en cambio en la posprueba, el 90% de los escolares obtuvieron un logros de aprendizajes previstos y el 10% en logros de aprendizajes destacados con una media de 3,1; en área de ciencias y tecnologías en la preprueba en la Tabla 13, el 70% de los escolares del quinto “D” presentaron un logros de aprendizajes previstos y el 30% en procesos con una media de 2,5; en cambio en la posprueba, el 90% de los estudiantes obtuvieron un logros de aprendizajes previstos y el 10% en logro destacado con una media de 3,1; en el área personal social en la preprueba en la Tabla 14, el 70% de los escolares de quinto “D” presentaron logros de aprendizajes previstos y el 30% en procesos con una media de 2,5; en cambio en la posprueba, el 90% de los estudiantes obtuvieron un logros de aprendizajes previstos y el 10% en logros de aprendizajes destacados con promedio de 3,1; en el área artística en la preprueba en la Tabla 15, el 75% de los escolares de quinto “D” presentaron logros de aprendizajes previstos y el 25% en proceso con una media de 2,8; en cambio en la posprueba, el 90% de los escolares obtuvieron logros de aprendizajes previstos y el 10% en logros de aprendizajes destacados con una media de 3,1; en el área de religión en la preprueba en la Tabla 16, el 70% de los escolares de quinto “D” presentaron logros de aprendizajes previstos y el 30% en proceso con una media de 2,7; en cambio en la posprueba, el 90% de los estudiantes obtuvieron logros de aprendizajes previstos y el 10% en logros de aprendizajes destacados con una media de 3,1; en el área educativa física en la preprueba en la Tabla 17, el 50% de los escolares de quinto “D” presentaron logros de aprendizajes previstos y el 50% restante en inicio siendo integrados a los escolares que nunca participaron con una media de 2; en cambio en la posprueba, el 90% de los estudiantes obtuvieron logros de aprendizajes previstos y el 10% en logros de aprendizajes destacados con una media de 3,1. Estos resultados se deben a la aplicación de las estrategias de participación ejecutadas en los padres y madres de familia. Estos resultados son avalados por Lastre, López y Alcázar (2018) al sostener

que el apoyo familiar logra que los escolares obtengan un rendimiento académico favorables en ciencias sociales, matemáticas, ciencias naturales y lengua castellana; en la misma línea, Quinto y Mora (2018) aseveran que los escolares que son acompañados por la familia han mejorados el rendimiento escolar en las entidades educativas al 100% y 92% de las asignaturas, respectivamente.

En la prueba de hipótesis W de Wilcoxon en la Tabla 18 arroja un p-valor de 0,001 inferior al 5% ($0,001 < 0,05$), que significa que existen evidencias suficientes para plantear que, las estrategias participativas en los padres y madres de familia han sido efectivas para el logro de los aprendizajes en los estudiantes; es decir, la aplicación del taller de estrategias participativas en padres logró significativamente en los aprendizajes de los escolares de quinto “D” del nivel primario de la organización educativa N° 11010; estos resultados son comprobados por Mateo (2017) al sostener que la participación e involucramiento de los padres y madres en las acciones educativas son factores determinantes y eficientes en la educación de los niños; del mismo modo, Quinto y Mora (2018) y Elias (2021) consideran que el acompañamiento familiar y la escuela de madres y padres mejoraron significativamente en los logros de aprendizajes en escolares de las entidades educativas.

CONCLUSIONES

- Las estrategias participativas en padres se sustentaron en la *Teoría de Martiniello* quien sostuvo que la participación familiar radica en la responsabilidad, agentes de apoyo y con poder de decidir; la *Teoría de Epstein* establece que existen factores en la participación de la familia como la crianza, comunicación, voluntario, aprendizaje en el hogar y tomar decisiones; y en el *Modelo de Epstein y Sheldon* señalan que el aprendizaje de los estudiantes es favorable cuando intervienen los familiares.
- Las estrategias participativas en padres al aplicarse se desarrollaron las fases de *planificación* que precisa los objetivos y capacidades, la *ejecución* que considera el desarrollo de talleres y el proceso didáctico y *evaluación* en la aplicación de los tests para evaluar el logro de aprendizajes, antes y después.
- ² Los logros de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares que presentaron los estudiantes en la preprueba, estuvieron en nivel de logro de proceso y previsto; surgiendo cambios significativos al aplicar las estrategias participativas en padres, obteniendo los estudiantes logros de aprendizaje en un nivel de logro previsto y destacado.
- ¹ En la prueba de hipótesis W de Wilcoxon arrojó un p-valor de 0,001 inferior al 5% ($0,001 < 0,05$), que indica que las estrategias participativas en padres han sido efectivas para los logros de los aprendizajes en los escolares, pues en el test de evaluación antes de aplicar las estrategias, el 70% se ubicaron en el logro previsto y el 30% en proceso; en cambio en el test de evaluación después, el 90% alcanzó un logro previsto y el 10% un logro destacado.

1 **RECOMENDACIONES**

- A los investigadores y profesionales se les recomienda que al utilizar estrategias participativas en padres fundamentarlas con las teorías *Teoría de Martiniello*, *Teoría de Epstein* y en el *Modelo de Epstein y Sheldon* para mejorar el logro de aprendizajes de los escolares en las entidades educativas del nivel primario.
- **1** A los docentes e investigadores se les recomienda que en la aplicación de las estrategias participativas en padres se considere las fases de *planificación*, *ejecución* y *evaluación* para lograr aprendizajes favorables en los estudiantes en las entidades educativas del nivel primario.
- **1** A los investigadores y profesionales de las entidades educativas del nivel primario de la ciudad de Chiclayo se les sugiere analizar los logros de aprendizajes de los escolares en las diferentes áreas curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. (Tercera edición). Caracas: Editorial Episteme.
- Ausubel (2004). *Aprendizaje significativo*. En *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo*. Argentina: El Cid Editor
- Ausubel, D., Novak, P., & Hanesian, H. (1989). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Bellei, C. (2002). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, Demandas, Desafíos y Compromisos*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/303271940_Participacion_de_los_Centros_de_Padres_en_la_Educacion_Expectativas_Demandas_Desafios_y_Compromisos.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje*. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Benítez, S. (2012). *El desarrollo relacional entre el lenguaje y pensamiento en los niños de 7-8 años: un enfoque desde el método Socrático*. Universidad Politécnica Salesiana - Sede Quito, Facultad de Filosofía y Pedagogía. Quito, Ecuador
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Epstein (2002). *School, Family and Community Partnerships*. Preparing educators and improving schools. California, Estados Unidos: Corwin Press.
- Elias, E. (2021). *Escuela para padres y logros de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco 2020*. (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco – Perú. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6683/PPE00275E41.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Epstein y Sheldon (2007). Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships. En Clifton, C. & Serlin, R. (Eds.). *Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 117- 137). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Feuerstein, R. (2003). La teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. *Revista de educación*, ISSN 0034-8082, N° 332.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Editorial Universitaria.

- De la Fuente, J., Martínez, J. M., Peralta, F. J., & García, A. B. (2010). Percepción del proceso de enseñanza aprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos instruccionales de la Educación Superior. *Psicothema*, 22(4), 806-812.
- Frías-Navarro, D (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- García, M. P., Gomariz, M. A., Hernández, M. A., y Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de padres y madres. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 157-188.
- Gómez, S. & Adriano, R. (2019). *Participación familiar y logro de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la institución educativa integrada N° 86352 de Cascay-Anra-provincia de Huari, 2017*. Huaraz, Perú. (Tesis de título). Universidad Nacional Santiago Antunez De Mayolo. Recuperado el 9 de noviembre de 2019 de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3629/T033_41163460_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, G. (1996). La relación familia-escuela. El apoyo de los padres a la educación de sus hijos. Clave para el desempeño. *Educación 2001. Familia vs. Escuela*. 8, 6-13.
- Guevara, (1996). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana* 12 – oct. 2006
- Harvard Family Research Project (2014). *Redefining family engagement for student success*. Charlestown [s. n.].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Huaylla, N. (2019). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de personal social de los estudiantes de tercer grado del nivel primaria de la I.E.P. "Divino Niño Jesús" La Esperanza – 2019*. (Tesis). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú. Recuperado de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/5526/1/RE_EDU_NATHALY.HUAYLLA_AUTOESTIMA.Y.E.L.RENDIMEINTO.ACADEMICO_DATOS.PDF
- Jelin, E. (2016). *La familia es la institución social*. Blog Psicología 29 de junio de 2016.
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

- Martinello, M. (1999). *La participación de los padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina*. Recuperado de <http://x.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/pdf/hiid709-cen1202.pdf>
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica de Bolívar. Cartagena de Indias – Colombia. Recuperado de: <https://biblioteca.utb.edu.co/notas/tesis/0074747.pdf>
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Santa Cruz del Quiché, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. (Tesis de título). Recuperado el 9 de noviembre de 2019 de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Mayorquín, E. y Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. DOI: 10.23913/ride.v9i18.480
- Ministerio de Educación (2019a). *Diseño Curricular Nacional*. MINEDU. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2019b). *Resultados 2018: Evaluaciones de logros de aprendizajes*. MINEDU. Lima, Perú.
- Morrissey, G. (1993). *El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación*. Madrid, España. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana
- Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la Institución Educativa “Líderes del Futuro” Buenaventura, Valle del Cauca*. Caldas, Colombia: Universidad Católica de Manizales. (Tesis de maestría). Recuperado el 9 de noviembre de 2019 de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*. 40 (2), 205-212.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.

- Nicho (2018). *Estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de La I.E. Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
- Pérez, A., Valdés, M., y Garriga, A. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 2, pp. 1-30, 2019. Universidad de Costa Rica. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32236>
- Piaget (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica "Dominio de las Ciencias"*. Vol. 2, núm., pp. 127-137
- Quinto, M. y Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá*. (Tesis de maestría). Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel – Canchis*. Cuzco: Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez". Recuperado de <https://docplayer.es/64637178-Nestor-caceres-velasquez-escuela-de-posgrado-maestria-en-educacion-mencion-educacion-bilingue-intercultural-y-gerencia-educativa-tesis.html>
- Rodrigo, M. J., y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82),1-26.. ISSN: 0120-8160. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20652069006>
- Ruay, R. (2018). La evaluación: Una estrategia para desarrollar aprendizajes profundos en el estudiante. *Boletín virtual - agosto - Vol. 7 - 8, ISSN 2266 - 1536*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523201.pdf>
- Samanamud, V. (2001). *Estadística aplicada a la educación*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú: Editorial Universidad Ricardo Palma.

- Sandoval, S. (2012). *Modelo de familia. Conocer y resolver los problemas entra padres e hijos*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/.../PersonaFamilia-VIyVII.pdf
- Saravia, A. (2019). *Autoestima académica y logros de aprendizaje en estudiantes de 1º medio del Liceo los Andes de Boca Sur*. (Tesis de maestría). Universidad del Desarrollo. Concepción, Chile. Recuperado de: <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2926/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, C. (2017). *Aprender a Pensar y Reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia. Bogotá, D.C., Julio de 2017.
- Vega, J. (2001). *El rendimiento académico y la evaluación cuantitativa*. Buenos Aires, Argentina: Ceac.
- Vygotski, L. S. (2008). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge: Critica, s. l.
- Ysla, M. (2018). *Participación de familias en talleres de capacitación y logro de rutinas de autovalimiento en estudiantes – CEBE N° 10*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado el 9 de noviembre de 2019 de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16314/Ysla_SML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de investigación

Problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología																																																
<p>Problema general ¿En qué medida la aplicación de las estrategias participativas en padres mejorará el logro de los aprendizajes en los estudiantes del quinto grado en la I.E. N° 11010, Chiclayo?</p>	<p>Conveniencia porque se implementó un conjunto de acciones que orientaron las estrategias participativas en padres que inciden en los logros de aprendizajes de los escolares de quinto "D" del nivel primario.</p> <p>Relevancia social porque benefician a los docentes, padres de familia y escolares del quinto "D" del nivel primario.</p> <p>Teórica porque contribuyen al progreso de la práctica de estrategias participativas en padres y su influencia en los logros de aprendizajes de los escolares.</p> <p>Implicancias prácticas. Porque se diseñó estrategias participativas en padres y se recabó información sobre cómo influye este en los logros de aprendizajes de los escolares del quinto "D" de primaria, la misma</p>	<p>Objetivo general Desarrollar las estrategias participativas en padres en el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado en la I.E. N° 11010, Chiclayo.</p> <p>Objetivos específicos Diseñar las estrategias participativas en padres sustentadas en las teorías de Martiniello, Epstein y Sheldon. Aplicar las estrategias participativas en padres, en sus procesos de planificación, ejecución y evaluación en los estudiantes del quinto grado en la I.E. N° 11010, Chiclayo.</p> <p>Evaluar la mejora del logro de aprendizajes de los estudiantes de quinto grado "D" en las dimensiones de comunicación, matemática, arte y cultura, personal social, educación física.</p>	<p>Hipótesis general Si aplicamos el taller de estrategias participativas en padres; entonces, logrará significativamente el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la I.E. N° 11010, Chiclayo.</p> <p>Hipótesis específicas Si aplicamos el taller de estrategias participativas en padres; entonces, no logrará el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la I.E. N° 11010, Chiclayo.</p>	<p>V. Independiente: Estrategias participativas en padres</p> <p>V. Dependiente: Logro de aprendizajes</p>	<p>Tipo de Investigación: Es de tipo aplicado.</p> <p>Nivel de investigación: Es el nivel aplicativo.</p> <p>Diseño de investigación: El estudio se realizó con el diseño preexperimental con preprueba y posprueba, cuyo diagrama es el siguiente: G.E. O1 x O2</p> <p>Donde: G.E.= Grupo experimental, conformado por el quinto grado "D" O1 = Aplicación del test para evaluar el logro de aprendizajes, antes de ejecutar las estrategias de participación en padres. X = Ejecución de las estrategias de participación en padres. O2 = Aplicación del test para evaluar el logro de aprendizajes después de aplicar las estrategias participativas en padres.</p> <p>Población La población está conformada por 108 escolares del quinto grado.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sección</th> <th>Varones</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>N°</td> <td>%</td> <td>N°</td> <td>%</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Quinto</td> <td>A</td> <td>16</td> <td>14,8</td> <td>13</td> <td>14,8</td> <td>29</td> <td>26,8</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>11</td> <td>10,2</td> <td>19</td> <td>10,2</td> <td>30</td> <td>27,7</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>13</td> <td>12,1</td> <td>13</td> <td>12,1</td> <td>26</td> <td>24,2</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>14</td> <td>12,9</td> <td>09</td> <td>12,9</td> <td>23</td> <td>21,3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TOTAL</td> <td>54</td> <td>50,0</td> <td>54</td> <td>50,0</td> <td>108</td> <td>100,0</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total			N°	%	N°	%	Quinto	A	16	14,8	13	14,8	29	26,8	B	11	10,2	19	10,2	30	27,7	C	13	12,1	13	12,1	26	24,2	D	14	12,9	09	12,9	23	21,3	TOTAL		54	50,0	54	50,0	108	100,0
Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total																																																	
		N°	%	N°	%																																																
Quinto	A	16	14,8	13	14,8	29	26,8																																														
	B	11	10,2	19	10,2	30	27,7																																														
	C	13	12,1	13	12,1	26	24,2																																														
	D	14	12,9	09	12,9	23	21,3																																														
TOTAL		54	50,0	54	50,0	108	100,0																																														

Muestra

	<p>que podría replicarse en otros contextos educativos.</p> <p>Utilidad metodológica porque se diseñó un <i>test</i> para evaluar el logro de aprendizajes de los escolares de quinto "D" del nivel primario.</p>	<p>educación religiosa, ciencia y tecnología, a nivel del pre y post test.</p>			<p>El tamaño de muestra es la sección "D", grupo experimental:</p> <table border="1" data-bbox="321 262 435 697"> <thead> <tr> <th rowspan="2">I.E. N° 11010</th> <th colspan="4">Estudiantes</th> <th colspan="2">Total</th> </tr> <tr> <th>Varones</th> <th>Mujeres</th> <th>N°</th> <th>%</th> <th>N°</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo experimental quinto grado "D"</td> <td>14</td> <td>60.9</td> <td>09</td> <td>39.1</td> <td>23</td> <td>100.0</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>14</td> <td>60.9</td> <td>09</td> <td>39.1</td> <td>23</td> <td>100.0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Método: Análisis – síntesis. Inducción – deducción.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Observación.</p> <p>Instrumentos recolección de datos Test para evaluar el logro de aprendizajes en niños de quinto grado "D" de la I.E. N° 11010.</p>	I.E. N° 11010	Estudiantes				Total		Varones	Mujeres	N°	%	N°	%	Grupo experimental quinto grado "D"	14	60.9	09	39.1	23	100.0	TOTAL	14	60.9	09	39.1	23	100.0
I.E. N° 11010	Estudiantes				Total																											
	Varones	Mujeres	N°	%	N°	%																										
Grupo experimental quinto grado "D"	14	60.9	09	39.1	23	100.0																										
TOTAL	14	60.9	09	39.1	23	100.0																										

**Anexo 3. Validación del instrumento de investigación
(JUICIO DE EXPERTO)**

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Juana Lucia Diaz Montalvo.
 Institución donde labora : 16485
 Especialidad : Primaria
 Instrumento de evaluación : Ficha de registro del logro de aprendizajes
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logro de aprendizajes en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logro de aprendizajes .				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logro de aprendizajes de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logro de aprendizajes .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

Rioja, 05 de julio del 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48



Mg Juana Lucia Diaz Montalvo

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)**DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos del experto : Luz Elena Ipanaqué Huamán
 Institución donde labora : I.E. N° 11010 "Mariano Melgar Valdivieso"
 Especialidad : Primaria
 Instrumento de evaluación : Ficha de registro del logro de aprendizajes
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logro de aprendizajes en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logro de aprendizajes .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logro de aprendizajes de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logro de aprendizajes .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
SUB TOTAL					16	30
PUNTAJE TOTAL		46				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

Rioja, 07 de julio del 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 46



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Mercedes Flores Santillan.
 Institución donde labora : I.E. Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos
 Especialidad : Lengua y literatura
 Instrumento de evaluación : Ficha de registro del logro de aprendizajes
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Logro de aprendizajes en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Logro de aprendizajes .				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Logro de aprendizajes de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Logro de aprendizajes .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
SUB TOTAL					12	35
PUNTAJE TOTAL		47				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

Rioja, 10 de julio del 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,7



Mg. Mercedes Flores Santillan

Anexo 4. Prueba de confiabilidad del test de evaluación del logro del aprendizaje

Cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_{iS}^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 19. Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021).

Tabla 20. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.944	18

Tabla 21. Estadísticas de total de elemento

Indicadores de evaluación	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	43.60	55.305	0.674	0.942
2	43.50	55.211	0.687	0.941
3	43.45	56.261	0.553	0.943
4	43.35	54.239	0.898	0.938
5	43.35	54.239	0.898	0.938
6	43.40	54.253	0.859	0.939
7	43.35	54.239	0.898	0.938
8	43.35	54.239	0.898	0.938
9	43.35	54.239	0.898	0.938
10	43.35	54.239	0.898	0.938
11	43.35	54.239	0.898	0.938
12	43.30	55.274	0.789	0.940
13	43.30	55.274	0.789	0.940
14	43.35	54.239	0.898	0.938
15	43.35	54.239	0.898	0.938
16	44.05	52.576	0.474	0.951
17	44.05	52.576	0.474	0.951
18	44.05	52.576	0.474	0.951

Resultados

En la Tabla 20 se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es excelente ($\alpha = 0.944$), para el número de 18 elementos. Asimismo, en la Tabla 21, se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0.30, el cual cumple para cada indicador de evaluación. En tal sentido el instrumento *ficha de registro de evaluación* para medir el logro de los aprendizajes está apto a ser aplicado a los estudiantes del quinto grado “D” de educación primaria en la institución educativa N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso” del distrito José Leonardo Ortiz de la ciudad de Chiclayo.

Anexo 5. Estrategias participativas en padres

I. Planificación

1.1. Objetivo

Participar en las actividades educativas para los logros de aprendizajes de los escolares a partir de la comunicación de los pensamientos, sentimientos e intereses de las madres y padres de familia en relación a la educación de sus menores hijos.

1.2. Capacidades

- *Capacidad 1:* Comprender la importancia de la educación y analizar las participaciones activas de los padres en las actividades de la escuela para la obtención de resultados eficientes para el futuro de sus menores hijos.
- *Capacidad 2:* Conocer la importancia de las tareas escolares en los estudiantes y desarrollo de las habilidades académicas tales como: preparación autónoma, comprensión de la enseñanza en la escuela, comprensión de la relación familiar constructiva y hábitos que les serán útiles para su futuro.
- *Capacidad 3:* Conocer los tipos de conductas en el aula de clases, las causas que generan una conducta ya sea asertiva o agresiva y las pautas para trabajar en ello.
- *Capacidad 4:* Conocer la importancia en la formación en valores humanos en los estudiantes.
- *Capacidad 5:* Conocer los factores de la educación y conciencia ambiental para cambiar hábitos diarios y sensibilizar sobre los sucesos a nuestro alrededor.
- *Capacidad 6:* Conocer las habilidades esenciales para los aprendizajes matemáticos, expresarse matemáticamente, usar la comunicación matemática, números, tablas para explicar cosas y explicar el pensamiento usado para la resolución de problemas de cierto modo.
- *Capacidad 7:* Conocer las destrezas comunicativas y comprender habilidades básicas del lenguaje que propician una comunicación efectiva.
- *Capacidad 8:* Conocer la importancia de las habilidades socioemocionales de las personas como fundamento para el éxito en su vida.

II. Ejecución

2.1. Desarrollo de talleres

- a. Taller 1: *Importancia de la educación*. Presentar a los padres y madres de familia una breve explicación acerca de la relevancia que posee la educación en la vida del ser humano y como ella mejora la sociedad.
- b. Taller 2: *Las tareas escolares*. Se describe por medio de una estrategia a los padres de familia como pueden ser partícipes, para que su hijo o hija consigan afianzar los aprendizajes hechos en el aula de clases.
- c. Taller 3: *Conductas en el aula de clase*. Se plantea analizar y regular las conductas de los estudiantes en el aula de clases.
- d. Taller 4: *Formación de valores humanos*. A través de valores los padres y madres influyan en la conducta de sus hijos.
- e. Taller 5: *Concientización del medio ambiente*. Ejecutando actividades como el reciclaje, los padres de familia pueden ayudar a que los niños tengan concientización del medio que les rodea.
- f. Taller 6: *Destrezas y habilidades numéricas*. A través de actividades diarias que tengan como uso problemas numéricos.
- g. Taller 7: *Destrezas comunicativas*. Haciendo que los niños tengan siempre una actividad creadora y de libre comunicación con sus padres de familia.
- h. Taller 8: *Desarrollo de habilidades socioemocionales*. Consiste en la regulación de las emociones para una convivencia familiar y escolar favorable.

2.2. Proceso didáctico

- a. *Inicio*:
 - Iniciar el taller pidiéndoles que se presenten cada uno de los padres de familia, ello fomentará que se conozcan entre sí.
 - Explicar que las participaciones requieren ser escuchadas con compromisos activos, y que no solo aporten comentarios durante el taller, y después estar en silencio en el tiempo que queda.

- Antes de empezar con la explicación del taller, preguntarles a los padres y madres sobre el aspecto educativo de sus menores hijos, estas preguntas pueden ser: ¿Qué espera de la institución educativa con relación a la educación de su niño o niña? ¿De qué manera le gustaría participar en la institución educativa? ¿Qué preocupaciones tiene sobre la educación de su hijo o hija?
- Se realizan interrogantes, se sientan cómodos, el silencio es muy productivo porque crea una tensión positiva. Se muestran dispuestos a esperar que los padres y madres de familia se decidan responder. No existe necesidad de llenar el vacío conversacional.

b. Desarrollo:

- Usar aulas con espacios que motiven la interacción. Los asientos fijos ubican a los escolares en desventaja.
- Explicar en qué consiste el taller a ejecutarse, responder las preguntas que los padres de familia tengan es esencial, explique con brevedad, nada de discursos o largas conferencias.
- Concientizar a que los padres hagan un acompañamiento a sus hijos en sus tareas y proyectos que los docentes propongan en el aula.
- Mediante los talleres ofrecer a los padres destrezas o experiencias que le permiten apoyar a sus menores hijos en el aprovechamiento de aprendizajes, y que logre influir en su rendimiento académico.
- Finalmente, no tener miedo de la extensión de los padres de familia.

c. Cierre:

- Cerrar la sesión respondiendo todas las inquietudes que los padres de familia tuviesen por el contenido del taller, incentivándoles confianza en ellos mismos.
- Luego, recoger el instrumento de evaluación, logrando afianzar los conocimientos que ha dejado la ejecución del taller.
- Finalmente, el docente se despide gratamente con los padres, agradeciendo su participación al taller.

III. Evaluación

En la evaluación se tiene en cuenta los calificativos del rendimiento académico antes y después de aplicar las estrategias participativas, estos recogidos en un instrumento denominado *Test de logro de aprendizajes*.

IV. Programa de las estrategias participativas

Objetivo	Capacidades	Ejecución			Evaluación
		Desarrollo de talleres	Proceso didáctico		
Participar en las actividades educativas para los logros de aprendizajes de los escolares a partir de la comunicación de los pensamientos, sentimientos e intereses de las madres y padres de familia en relación a la educación de sus menores hijos.	Comprender la importancia de la educación y analizar las participaciones activas de los padres en las actividades de la escuela para la obtención de resultados eficientes para el futuro de sus menores hijos.	<i>Taller 1:</i> Importancia de la educación	Presenta y saluda a los padres	Inicio	Aplicar el test del logro de aprendizajes antes de las estrategias participativas
	Conocer la importancia de las tareas escolares en los estudiantes y desarrollo de las habilidades académicas tales como: preparación autónoma, comprensión de la enseñanza en la escuela, comprensión de la relación familiar constructiva y hábitos que les serán útiles para su futuro.	<i>Taller 2:</i> Las tareas escolares	Escucha y compromiso activo		
	Conocer los tipos de conductas en el aula de clases, las causas que generan una conducta ya sea asertiva o agresiva y las pautas para trabajar en ello.	<i>Taller 3:</i> Conductas en el aula de clase	Formulación de interrogantes		
	Conocer la importancia en la formación en valores humanos en los estudiantes.	<i>Taller 4:</i> Formación de valores humanos	Responde a las interrogantes		
	Conocer los factores de la educación y conciencia ambiental para cambiar hábitos diarios y sensibilizar sobre los sucesos a nuestro alrededor.	<i>Taller 5:</i> Concientización del medio ambiente	Motiva la interacción		
	Conocer las habilidades esenciales para los aprendizajes matemáticos, expresarse matemáticamente, usar la comunicación matemática, números, tablas para explicar cosas y explicar el pensamiento usado para la resolución de problemas de cierto modo.	<i>Taller 6:</i> Destrezas y habilidades numéricas	Explica en qué consiste el taller	Desarrollo	Aplicar el test de logro de aprendizajes después de las estrategias participativas
	Conocer las destrezas comunicativas y comprender habilidades básicas del lenguaje que propician una comunicación efectiva.	<i>Taller 7:</i> Destrezas comunicativas	Concientiza al padre		
	Conocer la importancia de las habilidades socioemocionales de las personas como fundamento para el éxito en su vida.	<i>Taller 8:</i> Desarrollo de habilidades socioemocionales	Ofrece experiencias para la ayuda con sus hijos	Cierre	

Taller N° 01

I. Datos generales

- 1.1. **Institución Educativa** : I.E. N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso”, distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021.
- 1.2. **Grado** : Quinto grado de primaria
- 1.3. **Sección** : “D”
- 1.4. **Docente** : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca
- 1.5. **Fecha** : 07/08/2021.
- 1.6. **Tiempo** : 1 hora pedagógica

II. Datos curriculares

- 2.1. **Título del taller:** “Importancia de la educación”

2.2. **Capacidad:**

Comprender la importancia de la educación y analizar las participaciones activas de los padres en las actividades de la escuela para la obtención de resultados eficientes para el futuro de sus menores hijos.

III. Desarrollo del taller

El objetivo es conocer la importancia de la educación como labor esencial de los familiares, concientizar sobre el rol que deben asumir; siendo ellos los guías, ayudas emocionales y quienes los eduquen a los infantes sobre aspectos emocionales y sentimentales.

Procesos	Estrategias	Tiempo	Recursos educativos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciamos el taller con la presentación de cada madre o padre, añadiendo también el nombre de su niño o niña. ● Se explica a los padres y madres que durante la participación cumpliremos algunas normas de convivencia: ● Asistir puntual al taller. ● Escucha activa. ● Participación activa, durante todo el taller. ● Antes de empezar con la explicación del taller, se realiza las siguientes interrogantes a las madres y padres. ● ¿Qué es para ti educación? ● ¿Quién crees que es el responsable o los responsables de la educación de tu hijo o 	10´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>

	<p>hija?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describes la educación de tu hijo o hija? • El docente se sienta a la altura de ellos para brindar confianza a los padres, logrando la participación de todos y todas. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una dinámica: El lazarillo. • Cada participante en casa se venda los ojos con apoyo de su conyugue u otro familiar y actuar como ciego; el otro, un lazarillo. • Cuando estén preparados, esperan la señal del profesor, el lazarillo se desplaza por el espacio de su casa, guiando al ciego por unos instantes, luego se invierten los roles. Al terminar la experiencia se retroalimenta a partir de estas interrogantes: ¿Cómo se sienten interpretando al ciego? ¿Cómo se sienten en el rol de lazarillo? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos e hijas? • El docente explicará en qué consiste el taller “Importancia de la educación”, si brindará información sobre: El rol de madres y padres en la escuela y el trabajo colaborativo entre padres, docentes y estudiantes”. • Concientizar a los padres y madres que son ellos los primeros profesores de sus menores hijos, los responsables en inculcar valores como el amor y respeto. • Se le brindará a las madres y padres de familia estrategias para una adecuada educación a sus hijos e hijas. 	25´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrar la sesión respondiendo todas las inquietudes que las madres y padres incentiven a cada uno a asumir un compromiso con respecto a lo educativo de sus menores hijos. • Luego el docente compartirá a los participantes las ideas fuerzas sobre el taller. • Finalmente, el docente se despide gratamente con los padres y madres, agradeciendo su participación al taller. 	10´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>

Taller N° 02

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso”, distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021.
- 1.2. Grado** : Quinto grado de primaria
- 1.3. Sección** : “D”
- 1.4. Docente** : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca
- 1.5. Fecha** : 14/08/2021.
- 1.6. Tiempo** : 1 hora pedagógica

II. Datos curriculares

2.1. Título del taller: “Las tareas escolares”

2.2. Capacidad:

Conocer la importancia de las tareas escolares en los estudiantes y desarrollo de las habilidades académicas tales como: preparación autónoma, comprensión de la enseñanza en la escuela, comprensión de la relación familiar constructiva y hábitos que les serán útiles para su futuro.

III. Desarrollo del taller

El objetivo es concienciar a las madres y padres acerca de la demanda de apoyar a sus menores hijos en las labores escolares y que no sea una responsabilidad forzada, por el contrario, la tarea es una de las oportunidades para establecer los nexos entre el colegio y las familias. Para ello, se proporcionarán las estrategias para aumentar los hábitos de estudio y alcanzar un buen rendimiento escolar.

Procesos	Estrategias	Tiempo	Recursos educativos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Iniciamos el taller saludando a todas madres y padres, se realiza una dinámica: “Mi pequeño afiche” para generar un ambiente de confianza. ● Cada participante toma una hoja de papel bond, y dibuja un león, un corazón, una paloma, etc. En la parte superior del dibujo, cada persona escribe su nombre; hace dos agujeros pequeños en las esquinas y pasa por ellos un hilo, lo coloca en su cuello, y lo muestra a través del meet. ● Se elige al azar a seis individuos. Las 	10´	Recurso verbal Computadora o laptop Papel, lápiz o plumón. Aplicación google meet

	<p>personas exponen en grupo las imágenes que tienen. Los demás formulan preguntas. Todos redactan un recado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de empezar con la explicación del taller, se plantea la siguiente pregunta a las madres y padres: ¿Quién ayuda a los escolares a realizar sus actividades?, ¿qué les parece las tareas que se envían a casa?, ¿crees que son importantes el envío de tareas a casa? 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se explica a los participantes en qué consiste el taller “tareas escolares” informando sobre estilos de aprendizaje visual, auditivo y palpable en los infantes, que las madres y padres deben tenerlos en cuenta. • Se concientiza a los padres y madres sobre dos aspectos importantes, el primer aspecto se refiere a que los padres deben vigilar sobre el tiempo que sus hijos e hijas estén dedicando a las tareas escolares y también el tiempo que dedican a labores del hogar para desarrollar una estructura y organización en los hábitos de estudio. 	25´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrar la sesión respondiendo todas las inquietudes de los participantes. • Luego, incentivar a los participantes que asuman un compromiso sobre el acompañamiento en las labores escolares de sus menores hijos. • El docente expone la idea fuerza de este taller. • Finalmente, el docente se despide gratamente con los padres y madres, agradeciendo su participación al taller. 	10´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>

Taller N° 03

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso”, distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021.
- 1.2. Grado** : Quinto grado de primaria
- 1.3. Sección** : “D”
- 1.4. Docente** : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca
- 1.5. Fecha** : 04/09/2021.
- 1.6. Tiempo** : 1 hora pedagógica

II. Datos curriculares

2.1. Título del taller: “Conductas en el aula de clases”

2.2. Capacidad:

Conocer los tipos de conductas en el aula de clases, las causas que generan una conducta ya sea asertiva o agresiva y las pautas para trabajar en ello.

III. Desarrollo del taller

Brindar herramientas a los padres para descubrir la relevancia de todos los factores de la existencia de sus menores hijos y trabajar junto al maestro para formar niñas y niños asertivos y no violentos.

Procesos	Estrategias	Tiempo	Recursos educativos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • El docente da la bienvenida a este taller recordando las normas de convivencia que se acordaron el primer día. • Luego propone una dinámica denominada “La novela de mi vida” • El padre o madre redacta un relato de su vida, lo más original y resumida. Se ofrecen las pautas para su redacción: • Buscan un título relacionado a las situaciones más esenciales, comienzan con datos biográficos, una anécdota encantadora, los eventos más felices y los mayores disgustos. Se define un proyecto para el futuro; cómo es la relación con sus menores hijos y con su esposos o esposas; qué le preocupan en estos instantes. • Después del grupo de participantes se escoge al azar a 6 padres o madres, para 	10´	Recurso verbal Computadora o laptop Papel, lápiz o lapicero. Aplicación google meet

	<p>que cuenten su historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: ¿cómo se sienten al contar el relato de su existencia al grupo. • ¿Qué descubrió en las otras personas? • ¿Conoce usted la conducta de su menor hijo en el aula? • ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos e hijas? 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se explica a los participantes sobre las conductas de los estudiantes en el aula y cómo ello repercute en su autoestima de los estudiantes. • Se informa sobre las causas que generan un tipo de conductas y cómo debemos trabajar en ello para disminuir las conductas agresivas o disruptivas y aumentar las conductas de asertividad en nuestros estudiantes ya que esto mejorará su autoestima. • Se concientiza a los participantes que es muy importante conocer las conductas que adquieren sus hijos e hijas, trabajar en ello para fomentar conductas asertivas. 	25'	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Cerrar la sesión respondiendo todas las inquietudes de los participantes. • Luego, pactar con los participantes un compromiso de llevar a la práctica lo aprendido el día de hoy en este taller. • El docente da a conocer las conclusiones de este taller. • Finalmente, el docente se despide y agradece a todos los padres y madres, por su participación. 	10'	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>

Taller N° 04

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso”, distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021.
- 1.2. Grado** : Quinto grado de primaria
- 1.3. Sección** : “D”
- 1.4. Docente** : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca
- 1.5. Fecha** : 18/09/2021.
- 1.6. Tiempo** : 1 hora pedagógica

II. Datos curriculares

2.1. Título del taller: “Formación en valores humanos”

2.2. Capacidad:

Conocer la importancia en la formación en valores humanos en los estudiantes.

III. Desarrollo del taller

El objetivo de este taller ofrecer herramientas para que los participantes identifiquen las escalas de valoraciones, como ejercicio práctico para lograr una educación con eficacia.

Procesos	Estrategias	Tiempo	Recursos educativos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● El profesor les da la bienvenida a los participantes con un afectuoso y cordial saludo. ● Se inicia con una dinámica denominada: “Juguemos a conocernos” ● Se le asignará unos números a cada participante, donde él elaborará un cartel con el número dado. Luego se realiza las siguientes interrogantes al grupo general: ● ¿Cuál es el nombre del hijo del del papá del número...? ● ¿Cuál es la percepción del número? ● Mencione un mensaje, adivinanza u otro con la nominación del número: ● Pida al que tiene el número que interprete una canción. ● Preguntar al número sus nombres. ● Pida al que tiene el número que salude. ● Consiga la dirección al que tiene el número. 	15´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Papel, lapiz o plumón</p> <p>Aplicación google meet</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pregúntele al que tiene número... su signo. • La dinámica consiste en entrevistar a los padres o madres presentes. • Una vez que estén todos los datos, se realiza una valuación del ejercicio: • ¿Cómo se sienten?, ¿para qué les sirve?, ¿qué aprendieron? 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se explica a los participantes sobre lo que se tratará este taller “formación en valores humanos” • Cada participante recibe a través de WhatsApp del grupo: un texto “Las dos islas”, para su lectura, mostrándose también a través del meet. • Analizan los casos. Luego, se le solicita que ordenen los personajes en relación al valor bajo que considere. • Se escogerá a cinco participantes al azar para que expresen su punto de vista, argumentan los motivos para establecer el orden preferencial. • Terminada las participaciones dan a conocer la síntesis sobre las reflexiones. 	25´	Recurso verbal Computadora o laptop Aplicación google meet
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se cierra la sesión respondiendo todas las inquietudes de los participantes. • Luego, los participantes se comprometerán a descubrir sus valores y actuar de acuerdo con ello. • El docente comparte las ideas fuerzas de este taller. • Finalmente, el docente se despide y agradece a todos los padres, por su participación al taller. 	10´	Recurso verbal Computadora o laptop Aplicación google meet

LAS DOS ISLAS



Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: «No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones».

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo

una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: «Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme».

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: «Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después». Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntos?
5. ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?

Taller N° 05

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso”, distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021.
- 1.2. Grado** : Quinto grado de primaria
- 1.3. Sección** : “D”
- 1.4. Docente** : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca
- 1.5. Fecha** : 01/10/2021.
- 1.6. Tiempo** : 1 hora pedagógica

II. Datos curriculares

2.1. Título del taller: “Concientización del medio ambiente.”

2.2. Capacidad:

Conocer los factores de la educación y conciencia ambiental para cambiar hábitos diarios y sensibilizar sobre los sucesos a nuestro alrededor.

III. Desarrollo del taller

El objetivo es sensibilizar a los participantes sobre los efectos para tener acciones en el entorno ambiental; se brindará información sobre las prácticas, como: clasificar residuos sólidos para botar cada cosa en los contenedores respectivos; acciones enfocadas en reutilizar los materiales.

Procesos	Estrategias	Tiempo	Recursos educativos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente da la bienvenida a este taller recordando las reglas convivenciales que se acordaron para desarrollar los talleres. ● Se inicia el taller mostrando un video sobre la contaminación. ● Responden: ¿Quiénes crees que son los responsables de la contaminación del ambiente?, ¿qué haces tú para proteger el medio ambiente? 	10´	Recurso verbal Computadora o laptop. Video. Aplicación google meet
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Se explica a los participantes sobre el concepto de la educación ambiental y la conciencia ambiental. ● El docente sensibiliza a las madres y padres sobre uno de los factores que deterioran la naturaleza, que es el hombre. ● La contaminación del aire, la deforestación, el calentamiento global y la 	25´	Recurso verbal Computadora o laptop Aplicación google meet

	<p>contaminación acuática, por ejemplo, afectan los estilos de vida que imperan en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se elige a algunos participantes para que mencione acciones que se realizan a diario y cómo estas contaminan el ambiente indirectamente. • El docente expone sobre las acciones que debemos practicar para el cuidado de nuestro medio ambiente: Como el uso de las 4 "R", entre otros. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • El docente cierra la sesión respondiendo todas las inquietudes de los participantes. • Los participantes asumen un compromiso sobre el cuidado del medio ambiente y sensibilizar al resto de integrantes de su familia, vecinos, etc. • Con las participaciones de las madres y padres se generan las ideas fuerza de este taller. • Finalmente, el docente se despide y agradece a todos los padres, por su participación al taller. 	10´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>

Taller N° 06

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso”, distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021.
- 1.2. Grado** : Quinto grado de primaria
- 1.3. Sección** : “D”
- 1.4. Docente** : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca
- 1.5. Fecha** : 08/10/2021.
- 1.6. Tiempo** : 1 hora pedagógica

II. Datos curriculares

2.1. Título del taller: “Destrezas y habilidades numéricas”

2.2. Capacidad:

Conocer las habilidades esenciales para los aprendizajes matemáticos, expresarse matemáticamente, usar la comunicación matemática, números, tablas para explicar cosas y explicar el pensamiento usado para la resolución de problemas de cierto modo.

III. Desarrollo del taller

El objetivo es que las madres y padres se comuniquen matemáticamente con sus menores hijos. En ese sentido el trabajo del docente está en apoyar a la familia a adquirir una serie de habilidades y destrezas que logren influenciar el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Procesos	Estrategias	Tiempo	Recursos educativos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Se inicia saludando afectuosamente a los participantes. ● Como siempre recordamos nuestras normas de convivencia para un mejor desarrollo de nuestro taller. ● Se propicia un diálogo a través de las siguientes interrogantes: ● ¿Cuál es su área favorita?, ¿en qué área se desenvuelve mejor?, ¿tiene alguna dificultad en apoyar a tu hijo o hija en sus actividades de matemática? 	10´	Recurso verbal Computadora o laptop Aplicación google meet
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● El docente explica en qué consiste el taller “Destrezas y habilidades numéricas”. ● Se explica que, tener habilidades numéricas no significa ser un gran matemático, significa 	25´	Recurso verbal Computadora

	<p>tener algunas habilidades básicas de matemática y un poco de pensamiento analítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se concientiza a que las madres y padres acompañen en los aprendizajes que los docentes propongan en el aula. • Mediante el taller el docente brinda estrategias a las madres y padres acerca de destrezas y habilidades matemáticas. • Además, incentiva a los padres de familia hacer uso de la tecnología para investigar por sí mismos alguna dificultad. • Finalmente, las madres y padres dan sus opiniones y sugerencias. 		<p>o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se cierra la sesión respondiendo todas las interrogantes que los participantes realicen. • Luego, los padres asumen su compromiso en el que ellos se esforzarán por transmitir a sus hijos e hijas, habilidades y destrezas adquiridas en este taller. • Finalmente, el docente se despide afectuosamente de los padres, agradeciendo su participación al taller. 	10'	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>

Taller N° 07

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso”, distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021.
- 1.2. Grado** : Quinto grado de primaria
- 1.3. Sección** : “D”
- 1.4. Docente** : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca
- 1.5. Fecha** : 23/10/2021.
- 1.6. Tiempo** : 1 hora pedagógica

II. Datos curriculares

2.1. Título del taller: “Destrezas comunicativas”

2.2. Capacidad:

Conocer las destrezas comunicativas y comprender habilidades básicas del lenguaje que propician una comunicación efectiva.

III. Desarrollo del taller

El objetivo es que las madres y padres descubran la relevancia de conocer las destrezas y competencias comunicativas como procedimientos lingüísticos que se ejecutan en la vida en la sociedad humana y permiten desenvolverse en la sociedad y la cultura a través del desarrollo, se vuelven competentes comunicacionalmente.

Procesos	Estrategias	Tiempo	Recursos educativos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • El docente recibe a los participantes con un afectuoso y cordial saludo. • Luego propone una dinámica: “El teléfono malogrado” • El docente comenzará transmitiendo un mensaje a uno de los participantes, a través de una llamada telefónica y este transmitirá a otro por orden del docente y así sucesivamente. • Cuando llega al último participante, este transmite en voz alta el mensaje al pleno y el 	10´	Recurso verbal Computadora o laptop Aplicación google meet

	<p>docente realiza las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al primer participante que él compartió el mensaje, ¿qué mensaje recibió usted?, ¿por qué crees que no llegó el mensaje correctamente? 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Se explica a los participantes sobre lo que se tratará este taller “Destrezas comunicativas” • El docente informará sobre las 4 habilidades básicas: Hablar, escuchar, leer y escribir. • Se elegirá a 4 participantes a quienes se les asignará una habilidad o destreza comunicativa y darán ejemplos sobre dicha habilidad. • Se concientiza a los participantes que es muy importante conocer las habilidades o destrezas comunicativas, para lograr una comunicación eficiente, con sus hijos e hijas. 	25´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Se cierra la sesión respondiendo todas las inquietudes de los padres y madres de familia. • Luego, los participantes mencionan un compromiso sobre lo aprendido el día de hoy para fortalecer los aprendizajes de sus hijos e hijas. • El docente da a conocer las conclusiones de este taller. • Finalmente, el docente se despide y agradece a las madres y padres, por su participación y asistencia al taller. 	10´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>

Taller N° 08

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 11010 “Mariano Melgar Valdivieso”, distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo, 2021.
- 1.2. Grado** : Quinto grado de primaria
- 1.3. Sección** : “D”
- 1.4. Docente** : Bach. Bercher Bodoni Barboza Malca
- 1.5. Fecha** : 13/11/2021.
- 1.6. Tiempo** : 1 hora pedagógica

II. Datos curriculares

2.1. Título del taller: “Desarrollo de habilidades socioemocionales”

2.2. Capacidad:

Conocer la importancia de las habilidades socioemocionales de las personas como fundamento para el éxito en su vida.

III. Desarrollo del taller

El objetivo es que los padres salgan fortalecidos para hacer uso de las técnicas de desarrollo de habilidades socioemocionales ya que estas determinan la manera en que las personas hacen las cosas y cómo repercute con nuestros hijos e hijas, influyendo en su ritmo de aprendizaje.

Procesos	Estrategias	Tiempo	Recursos educativos
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Se da el saludo de bienvenida a los participantes con un afectuoso y cordial saludo. ● Luego entabla el dialogo a través de las siguientes interrogantes: ● ¿Cómo desahogas un momento de cólera?, ¿qué haces cuando tu cónyuge se exalta?, ¿sabes alguna técnica para controlar tus emociones? 	10´	Recurso verbal Computadora o laptop Aplicación google meet
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ● Se explica a los participantes sobre lo que se tratará este taller: “Desarrollo de habilidades socioemocionales” ● El docente comparte la siguiente una situación: <i>Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando</i> 	25´	Recurso verbal Computadora o laptop Aplicación google meet

	<p><i>sus padres recibieron la boleta de notas, los padres muy molestos dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar el ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente incentiva la participación de las madres y padres sobre la situación leída. (Todos dan sus apreciaciones desde su punto de vista). ● El docente informará sobre las habilidades de desarrollo socioemocional, brindando algunos ejemplos de estas habilidades: Conciencia social, relaciones sociales, toma responsable de decisiones, empatía, autonomía entre otras. ● Concientizar a los participantes que es relevante en el desarrollo de las capacidades que contribuyen al desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes, de esta manera formaremos ciudadanos con valores. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cierra la sesión respondiendo todas las inquietudes de los participantes. ● Luego, los participantes mencionan un compromiso sobre lo aprendido el día de hoy para fortalecer la parte socioemocional de sus hijos e hijas. ● El docente comparte las ideas fuerza de este taller. ● Finalmente, el docente se despide y agradece a las madres y padres, por su participación y asistencia al taller. 	10´	<p>Recurso verbal</p> <p>Computadora o laptop</p> <p>Aplicación google meet</p>

Esp. O - N	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁾	
	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo (M/F)	Situación de Matrícula (E)	Mater (I)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna (L2)	Segunda Lengua (L2)	Trabaja el estudiante SI / NO	Hay sectores que haya	Esciedad de la Matrícula	Normativa Registrada SI/NO	Tip de Dispositivo (M)	Código Modular	Numero y/o Nombre - RUIRD	
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					
41																					
42																					
43																					
44																					
45																					
46																					
47																					
48																					
49																					
50																					

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	9
Total	19

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional		Día	Mes
RDN° 012 - 2021		22	04
			Año
			2021

_____ **BARBOZA MALCA, Bercher Bodoni**
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

_____ **IPANAQUE HUAMAN, Luz Elena**
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Selo

Anexo 7. Constancia de aplicación de investigación



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHICLAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11010 "MARIANO MELGAR VALDIVIESO"



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 11010
"MARIANO MELGAR VALDIVIESO" DEL DISTRITO DE JOSÉ
LEONARDO ORTÍZ, PROVINCIA DE CHICLAYO,
DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, el bachiller: **BERCHER BODONI BARBOZA MALCA**, identificado con DNI 17453099, ha culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto denominado:

Estrategias participativas en padres para el logro de aprendizajes en estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 11010, Chiclayo.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

José Leonardo Ortiz, 03 de diciembre de 2021.

DIRECTORA

Anexo 8. Iconografía

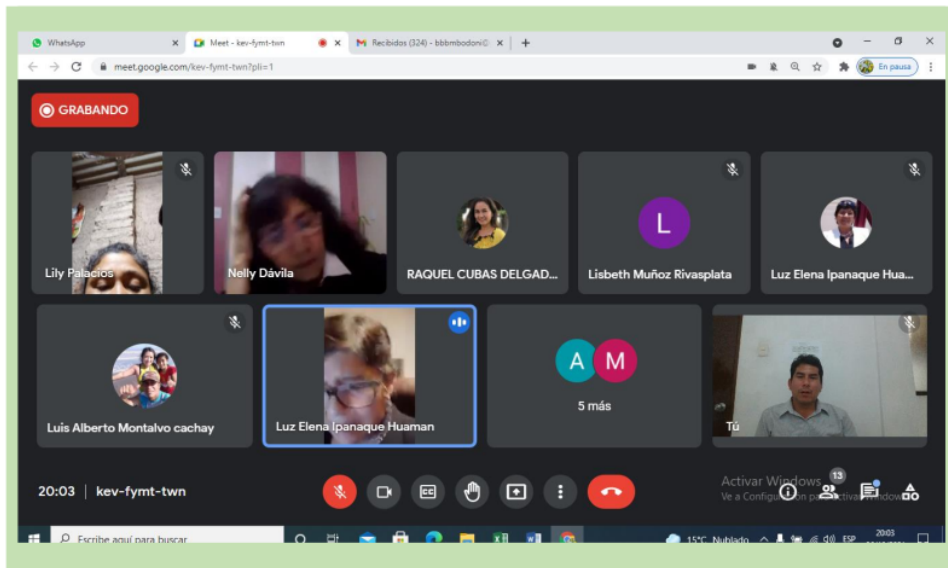


Foto 1: Profesor Bercher Bodoni Barboza Malca en sesión zoom con las madres y padres de quinto "D" de educación primaria.

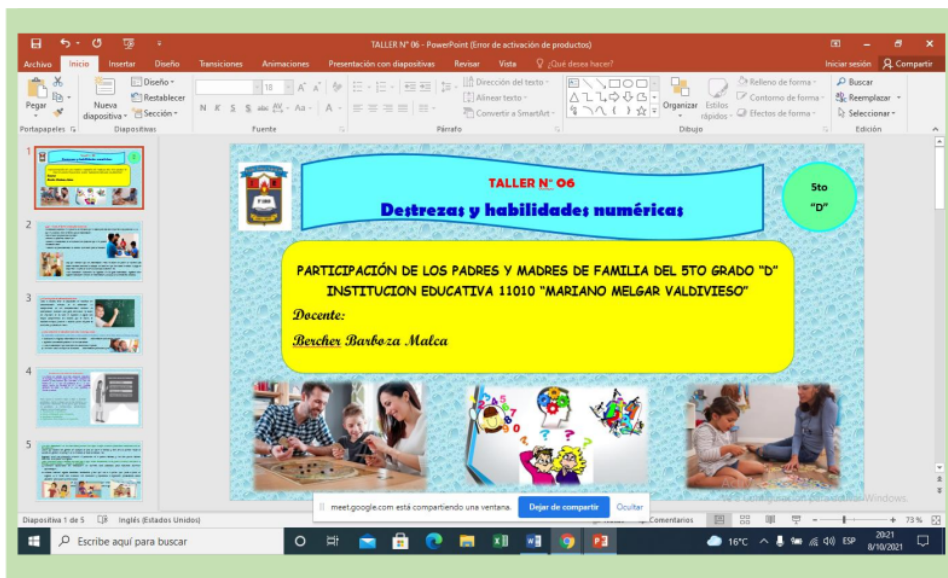


Foto 2: Profesor Bercher Bodoni Barboza Malca en sesión zoom está desarrollando el tema de destrezas de habilidades numéricas a las madres y padres de quinto "D".

V1: Estrategias participativas en padres para el logro de aprendizajes en estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 11010, Chiclayo

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%

9	rcientificas Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
11	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
16	es.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %

20	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
21	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	<1 %
25	es.unionpedia.org Fuente de Internet	<1 %
26	1library.co Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %

31	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
34	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
35	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.csil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
38	Mónica Vallejo-Ruiz, Ana Torres-Soto. "Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar", Revista Electrónica Educare, 2020 Publicación	<1 %
39	biblioteca.itson.mx Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %

41

santamariapiura.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

42

umc.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

43

www.augustalopezarenas.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

44

www.comfenalcoantioquia.com.co

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo