

# Deserción escolar y su relación con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018

*por* Katherine Torres Grández/ Itamar Paz Contreras

---

**Fecha de entrega:** 14-nov-2022 02:25p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1953924394

**Nombre del archivo:** TESIS\_ITAKA\_13.11.2022\_1.docx (617.78K)

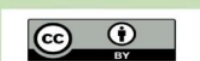
**Total de palabras:** 14508

**Total de caracteres:** 79032



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor

<sup>2</sup>  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**Deserción escolar y su relación con el desempleo juvenil en la región San  
Martín periodo 2009 – 2018**

**Tesis para optar el Título Profesional de Economista**

**AUTORES:**

**Itamar Paz Contreras**  
**Katherine Torres Grández**

<sup>5</sup>

**ASESOR:**

**Econ. Edilberto Pezo Carmelo**

**Tarapoto - Perú**

**2022**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**Deserción escolar y su relación con el desempleo juvenil en la región San  
Martín periodo 2009 – 2018**

**AUTORES:**

**Itamar Paz Contreras**  
**Katherine Torres Grández**

Sustentado y aprobado el 19 de mayo del 2022<sup>15</sup> por los siguientes jurados:

.....  
**Dr. Réniger Sousa Fernandez**  
**Presidente**

.....  
**Econ. Danny Oldy Encomenderos Dávalos**  
**Secretario**

.....  
**M.Sc. Oscar Antonio Pineda Morales**  
**Vocal**

.....  
**Econ. Edilberto Pezo Carmelo**  
**Asesor**

## Declaratoria de autenticidad

**Itamar Paz Contreras**, con DNI N° 71558684, y **Katherine Torres Grández**, con DNI N° 46321738, egresados de la Escuela Profesional de Economía, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, autores de la tesis titulada: **Deserción escolar y su relación con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 19 de mayo del 2022.



.....  
**Bach. Itamar Paz Contreras**  
DNI N° 71558684



.....  
**Bach. Katherine Torres Grández**  
DNI N° 46321738

## **Dedicatoria**

A mis padres quienes me formaron en lo que soy, fueron la base principal sobre la cual se construyó mi vida profesional, enseñándome la responsabilidad y mi deseos de superación, sin ellos no podría haberlo logrado, a mi hermana milagros, que ve en mi un ejemplo para que siga adelante.

**Katherine**

Gracias a Dios por la inspiración y la fuerza para continuar este proceso. A mis padres por todos los años de amor, trabajo y sacrificio. A mis hermanos que siempre estuvieron ahí, me acompañaron y me dieron apoyo moral.

**Itamar**

## **Agradecimiento**

Sabemos que Dios ha bendecido nuestra vida, nos ha guiado a través de nuestro ser y nos ha dado apoyo y fortaleza en estos momentos de dificultad y debilidad. Agradecer a los docentes de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Martín, por compartir de manera especial sus conocimientos durante la preparación de nuestra profesión. Gracias a los profesores, especialmente a nuestro asesor al Econ. Edilberto Pezo Carmelo, por su apoyo, paciencia, dedicación. A toda nuestra familia y amigos por acompañarnos. Por confiar en nosotros, abrimos las puertas y permitimos realizar la presente investigación.

**Los autores**

## Índice general

|  |           |
|--|-----------|
| Dedicatoria .....  | vi        |
| Agradecimiento .....                                       | vii       |
| Índice general .....                                       | viii      |
| Índice de tablas .....                                     | x         |
| Índice de figuras .....                                    | xi        |
| Resumen .....  | xii       |
| Abstract .....   | xiii      |
| Introducción .....   | 1         |
| <b>CAPÍTULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b> .....             | <b>6</b>  |
| 1.1 Antecedentes de la investigación .....                 | 6         |
| 1.2 Bases teóricas .....                                   | 11        |
| 1.2.1 Deserción escolar .....                              | 11        |
| 1.2.1.1 Factores asociados a la deserción escolar .....    | 13        |
| 1.2.1.2 Consecuencias de la deserción escolar .....        | 16        |
| 1.2.2 Desempleo juvenil .....                              | 17        |
| 1.2.2.1 Factores asociados al desempleo juvenil .....      | 18        |
| 1.2.2.2 Consecuencias asociadas al desempleo juvenil ..... | 19        |
| 1.3 Definición de términos básicos .....                   | 20        |
| <b>CAPÍTULO II MATERIALES Y METODOS</b> .....              | <b>22</b> |
| 2.1 Hipótesis .....  | 22        |
| 2.1.1 Hipótesis general .....                              | 22        |
| 2.1.2 Hipótesis específicas .....                          | 22        |
| 2.2 Sistema de variables .....                             | 22        |
| 2.3 Operacionalización de las Variables .....              | 24        |
| 2.4 Tipo y nivel de investigación .....                    | 25        |
| 2.4.1 Tipo de investigación .....                          | 25        |
| 2.4.2 Nivel de investigación .....                         | 25        |
| 2.5 Diseño de investigación .....                          | 25        |
| 2.6 Población y muestra .....                              | 26        |
| 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....  | 26        |
| 2.8 Técnicas de procesamientos y análisis de datos .....   | 26        |
| 2.9 Métodos de investigación .....                         | 27        |



|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....  | 28 |
| 3.1 Resultados .....   | 28 |
| 3.1.1 Deserción escolar en la región San Martín periodo 2009 – 2018. ....  | 28 |
| 3.1.2 Desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018. ....  | 28 |
| 3.1.3 Relación de la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín<br>periodo 2009 – 2018. .... | 30 |
| 3.2 Discusión.....   | 34 |
| CONCLUSIONES .....   | 36 |
| RECOMENDACIONES .....  | 37 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....   | 38 |
| ANEXOS .....   | 42 |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables de la investigación .....   | 25 |
| <b>Tabla 2</b> Tasa de deserción acumulada, educación básica de la región San Martín, periodo 2009 – 2018 .....  | 29 |
| <b>Tabla 3</b> Población de jóvenes entre 14 y 29 años (en miles de personas) por indicadores del mercado laboral en la región San Martín, periodo 2009 – 2018 ..... | 30 |
| <b>Tabla 4</b> Proporción de jóvenes (entre 14 y 29 años) en desempleo abierto en la región San Martín, periodo 2009 – 2018 .....                                    | 31 |
| <b>Tabla 5</b> Tasa de deserción acumulada, educación básica, y tasa de desempleo abierto juvenil en la región San Martín, periodo 2012 – 2018 .....                 | 32 |
| <b>Tabla 6</b> Prueba de Shapiro-Wilk para deserción escolar y desempleo juvenil en la región San Martín, periodo 2009 – 2018 .....                                  | 33 |
| <b>Tabla 7</b> Coeficiente de correlación de la deserción escolar y desempleo juvenil en la región San Martín, periodo 2009 – 2018 .....                             | 34 |
| <b>Tabla 8</b> Interpretación de los coeficientes de Pearson .....   | 34 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1:</b> Variación de la tasa de deserción acumulada, educación básica y desempleo abierto juvenil en la región San Martín, periodo 2009 – 2018 ..... | 32 |
|---|----|

## Resumen

La presente investigación focaliza en la relación existente entre la deserción escolar con el desempleo juvenil, en la región San Martín la deserción educativa muestra en el nivel inicial de 14,2% de deserción, en el nivel primaria de 25,3% y en el nivel secundaria de 12,8% de deserción escolar, en el año 2009. Comprendiendo la tasa de desempleo juvenil en la región San Martín, en el 2009 a un 21,4%, inicio del periodo de estudio. Por lo que siendo relevante buscar soluciones, el propósito del presente estudio fue determinar la relación de la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018. La hipótesis demostrada: Existe relación entre deserción escolar y desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018. Utilizando la investigación aplicada, y el nivel descriptiva - correlacional, con diseño no experimental – longitudinal. Se hizo uso de los métodos de matematización e inferencial. Concluyéndose que: Se observa una reducción del 11,40% en la tasa de deserción acumulada, educación básica, en la región San Martín, en el periodo 2009 – 2018. El desempleo juvenil observado en la región San Martín, publicado por el (INEI, 2020), muestra una reducción del 6,3% del desempleo abierto juvenil en la región San Martín, en el periodo 2009 – 2018. Concluyéndose que la relación existente entre la deserción escolar y el desempleo juvenil, en la región San Martín periodo 2009 – 2018, a través del coeficiente de correlación de Pearson es de 0,269, correspondiendo a una correlación positiva muy débil.

**Palabras claves:** Desempleo, desempleo juvenil, deserción, deserción escolar

## Abstract

The present investigation focuses on the relationship between school dropout with youth unemployment, in the San Martín region the educational desertion shows in the initial level of 14.2% of desertion, in the primary level of 253% and in the secondary level of 12.8 % of school desertion, in the year 2009. Understanding the youth unemployment rate in the San Martín region, in 2009 at 21.4%, beginning of the study period. Therefore, it is relevant to seek solutions, the purpose of this study was to determine the relationship between school dropout and youth unemployment in the San Martín region, period 2009 - 2018. The hypothesis demonstrated: There is a relationship between school dropout and youth unemployment in the region. San Martín period 2009 - 2018. Using applied research, and the descriptive - correlational level, with a non-experimental - longitudinal design. Mathematization and inferential methods were used. Concluding that: A reduction of 11.40% is observed in the accumulated dropout rate, basic education, in the San Martín region, in the period 2009 - 2018. Youth unemployment observed in the San Martín region, published by the (INEI, 2020 ), shows a reduction of 6.3% in youth open unemployment in the San Martín region, in the period 2009 - 2018. Concluding that the relationship between school dropout and youth unemployment, in the San Martín region period 2009 - 2018, through Pearson's correlation coefficient is 0.269, corresponding to a very weak positive correlation.

**Keywords:** Unemployment, youth unemployment, dropout, school dropout

## Introducción

La alta tasa de deserción escolar en Perú, se incrementó significativamente, pero el tema ha sido estudiado en ámbitos diferentes dentro de la sociedad, diferentes estudios se centralizan en las personas que viven en la pobreza o extrema pobreza. El presente estudio se focaliza en la relación existente entre la deserción escolar con el desempleo juvenil, el mismo que está relacionado como lo manifiesta (Gil, 2015, p. 5), la promiscuidad y muchos otros problemas que limitan la vida de los jóvenes. Tomando como referencia el año 2012, tal como lo manifiestan Martínez y Ortega, (2008), citado por Delgado, (2017), de cada 14 a 100 niños desertan la escuela, principalmente por problemas relacionados con la economía, la familia el deseo de no estudiar, embarazo no deseado, lo que contribuyen a reducir las posibilidades de obtener una mejor atención en la salud, educación y sobre todo el bienestar financiero, de esta manera la deserción escolar se vuelve más relevante como un problema social. Por lo general los estudiantes que desertan reprobarán el año, abandonando los estudios definitivamente, incrementado posteriormente el desempleo juvenil, siendo este un problema de gran envergadura a la que se enfrentan los países hoy en día. Por lo que la OIT (2016), citado por Ccota, (2018), resaltó que “ser joven no es fácil en el actual mercado laboral”, en referencia al persistente problema del empleo, la lista de espera para trabajos estables. Como resultado, el desempleo juvenil es evidente, lo que se explica por el simple hecho de ser joven, tienden a hacernos menos que los adultos a la hora de buscar trabajo. Cabe señalar que el número de jóvenes que están desempleados fue mayor entre la edad temprana (de 15 a 19 años) fue el más alto: 9,3%; A medida que los jóvenes envejecen, la tasa de desempleo del grupo de jóvenes de 25 a 29 años cae al 4,4% .

Al referirnos al desempleo juvenil, en el mundo se orienta a través de los sistemas educativos la lucha contra este tipo de desempleo, estimulando la generación de oportunidades de formación y capacitación, la que ratifica la teoría con un mayor nivel educativo y mayores cualificaciones las personas tienen una tasa de desempleo más baja. Tal como lo manifiesta (De la Hoz et al., 2012, p. 431), el desempleo juvenil es consecuencia de la falta de formación, un nivel bajo de estudios contribuye a que el joven permanezca desempleado. Del mismo modo la oportunidad temprana de obtener un empleo y la generación de ingresos representan elementos relevantes para el adolescente cuando toma las decisiones de acudir o no a la escuela. Si bien es cierto la escuela representa ingresos futuros mayores, el trabajo representa en algunos casos un grave error cuando vas a la escuela. Por tanto, argumentando

(Alcázar, 2008, p. 44), el trabajo y la educación parecen ser los dos resultados principales del sistema de inclusión de los jóvenes, por tanto, una inversión a largo plazo en un país se orienta hacia la actualidad.

<sup>2</sup> En la región San Martín la deserción de la EBR en sus tres niveles se van por diferentes razones, lejanía de los servicios educativos, alimentación escolar inadecuada, económicos, trabajo infantil, migración involuntaria, problemas educativos, financiación de la educación etc. Mostrándose, como lo establece (CAP ENDIS, 2018, pp. 2,3), en el nivel primaria de 2,3% se desertan, en el nivel inicial de 2,7%, en el nivel secundaria de 6% de deserción escolar. Comprendiendo la tasa de desempleo juvenil (15 a 29 años) en la región San Martín, según el (MTPE, 2019, p. 16), un comportamiento oscilante desde los 8,6%, con un total de 11, 440 jóvenes, en el 2009 a un 4,1% en el año 2017 con un total de 5, 973 jóvenes. Cabe destacar <sup>49</sup> que la tasa de paro juvenil es superior a la de los mayores durante el periodo 2007-2017. Por lo que siendo relevante buscar soluciones en ambas vías, el propósito del presente estudio <sup>12</sup> es determinar la relación existente entre la deserción escolar y el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018, se justificó y se plantearon los siguientes problemas y objetivos:

<sup>12</sup> Problema general

¿Cuál es la relación de la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018?

Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de deserción escolar en la región San Martín periodo 2009 – 2018?
- b. ¿Cuál es la variación del desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018?

Objetivo general.

Determinar la relación de la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.

Objetivos específicos.

- a. <sup>1</sup> Identificar el nivel de deserción escolar en la región San Martín periodo 2009 – 2018.
- b. Determinar <sup>11</sup> la variación del desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.

Estableciendo su conveniencia porque permite establecer la relación existente entre la deserción escolar, desempleo juvenil, considerando que la inserción temprana en el mercado laboral, contribuye a generar empleos no adecuados con salarios limitados, el mismo que

resulta perjudicial para los jóvenes que se insertan en la vida laboral y se constituyen en mano de obra barata para la generación de empleo informal. Del mismo modo contribuirá a incorporar mejor información para el conocimiento de los tomadores de decisiones, permitiendo implementar las políticas adecuadas que hagan frente a este problema que vincula a la educación y la generación de empleo. Siendo relevante a nivel social por la importancia que representa la educación como activo que cualquier individuo y sociedad debe tener, en el caso materia del presente estudio la juventud de la región San Martín, el mismo que junto a la creación de empleo digno, adecuado la cual contribuirá a mejorar el nivel de calidad de vida de este grupo poblacional. El estudio busca contribuir a formular propuestas que permitan hacer frente al conflicto social que se genera con la deserción escolar, permitiendo no solo el análisis de las condiciones de empleabilidad de la juventud sino a demás determinar los incentivos que contribuyen a la deserción escolar y minimizar su existencia con acciones que contribuirán a beneficiar a un total de 214,246 jóvenes, definido por el INEI, (2018), entre 14 y 29 años en la Región San Martín. Considerandose finalmente sus implicancias prácticas por contribuir con información necesaria para la toma de decisiones e implementación de proyectos sociales, permitiendo conocer las condiciones de formación de capital humano y empleabilidad juvenil existente en el ámbito territorial regional, pudiendo ser utilizado como argumento teórico para la implementación de las iniciativas antes mencionadas.

La hipótesis demostrada fue: Existe relación entre deserción escolar y desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018. Tipo de estudio aplicada, **descriptiva - correlacional, no experimental –longitudinal**; el estudio fue documental, siendo nuestra unidad de estudios los informes relacionados a las variables de estudio, por lo que no se aplico encuestas alguna y por lo tanto no se ejecutó cálculo de muestra, para determinar la relación de deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018, la vinculación los datos a las variables se encontrarón en los documentos patrimoniales de los organismos del estado, y los ciudadanos están de acuerdo con los documentos patrimoniales que conservan los organismos como: (MINEDU), (DRESM), (INEI) y el (BCRP), contando un total de 40 informes técnicos institucionales. Se utilizó los siguientes métodos y sus herramientas, como el método de fichas textuales, que tienen como objetivo fortalecer el marco teórico, así como el método de revisión de documentos y su herramienta, guía documentales utilizadas para integrar los datos correspondientes a las variables de estudio. Los datos obtenidos mediante los métodos de recolección de datos y las herramientas utilizadas fueron presentados y procesados con la ayuda de los resultados



obtenidos a través de métodos estadísticos tales como: Se explica el análisis de relaciones, las mismas creadas en tablas, gráficos y datos, se utilizò programas como SPSS, Eviews y Microsoft Excel, para realizar un análisis en profundidad y evaluar la retroalimentación positiva y los resultados obtenidos.

Para determinar lo que se está estudiando se utilizó un método estadístico, en base a la necesidad de comparar los documentos que se están estudiando. De igual forma se utilizó el método de identificación, el único que permitió analizar y corregir las condiciones en las que se manifiesta la conducta aprendida.

Las conclusiones arribadas en el presente estudio se muestran con tasas de deserción acumulada en la educación básica de la región San Martín, en el periodo 2009 – 2018, registra el año 2009 una deserción acumulada de 29,4%, logrando el nivel mas alta de deserción escolar el año 2011 de 30,2%, iniciando un periodo de decenso hasta lograr llegar al 19,0% en el año 2015, para posteriormente reflejar un incremento al 21,9% el año 2016, finalmente se evidencia una reducción de la deserción escolar acumulada al 18,0% en el año 2018. Observandose una reducción del 11,40% en la tasa de deserción acumulada, educación básica, en la región San Martín, en el periodo 2009 – 2018. El desempleo juvenil observado desde la proporción de jóvenes (de 14 y 29 años) que se encuentran en desempleo abierto en la región San Martín, publicado por el (INEI, 2020), muestra el año 2009 un 8,8% de jóvenes que forman parte del desempleo abierto juvenil, siendo este año su nivel mas alto durante el periodo de estudio, observándose una reducción al 3,6% el año 2010, para incrementarse posteriormente al 6,0% el año 2014, se observa una disminución el año 2015 a 4,5% incrementándose a 5,9% el año 2017 y finalmente reflejarse una reducción al 2,5% el año 2018. Se observa una reducción del 6,3% del desempleo abierto juvenil en la región San Martín, en el periodo 2009 – 2018. La existencia de la relación entre la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín año 2009 – 2018, se observa que, los niveles de mayor deserción escolar, no necesariamente corresponden a mayores niveles de desempleo abierto. Evidenciandose que tanto la deserción acumulada, educación básica como el desempleo abierto juvenil muestran un comportamiento cíclico irregular con tendencia a la disminución de sus respectivas tasas de aumento. Concluyendose que existe relación entre la deserción escolar y el desempleo juvenil, en la región San Martín periodo 2009 – 2018, mediante el coeficiente de correlación de Pearson esto es 0,269, lo que corresponde a una correlación positiva muy débil.

El capítulo I, cuenta con una bibliografía que muestra la fuente de la investigación, la base teórica que sustenta la investigación, definiciones de términos y el uso de diferentes estudios. El segundo capítulo explica las herramientas y métodos utilizados, se explica detalladamente los antecedentes, pasos y evaluación de esta investigación, así como el grupo que trata el ejemplo de esta investigación. Ahora bien, se puede decir que el Capítulo III es el más destacado de todos los estudios en cuanto a los resultados y discusiones presentados. Posteriormente llegamos a la conclusión seguida de recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndices.

# 1 CAPÍTULO I

## REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### 1.1 Antecedentes de la investigación

Fundamento los problemas a resolver y el objetivo del estudio, se elaboró un panorama de la situación actual relacionada con el estudio, priorizando aportes y hallazgos importantes.

#### A nivel internacional

Aguirre, Canjura, y Serrano, (2011), en su tesis, factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de Soyapango, (Tesis de Maestría), Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador. El propósito de este proyecto fue estudiar los principales factores la educación pública que causaron la deserción del sistema educativo de la educación superior del país. Se utilizó un enfoque no experimental, transeccional o transversal, es decir, de corte de tiempo para un evento específico, donde se examina la relación entre variables. En general, se puede concluir que el proceso de deserción escolar se encuentra bajo control en las instituciones estudiadas, ya que los datos de la investigación muestran que, aquí sí existe las condiciones adecuadas para proteger a los estudiantes, independientemente de las razones externas e internas que puede existir la deserción a los cuales se les puede dar un trato adecuado en las instituciones pertinentes, entonces lo principal es evitar el abandono.

Delgado, (2011), en su artículo científico, condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México, Universidad Autónoma de Aguas Calientes, México. El propósito de este estudio fue describir y analizar dos factores escolares relacionado con la deserción de estudiantes de educación secundaria en México. El método utilizado es el cualitativo, utilizando una metodología comunicativa crítica. Llegando a la siguiente conclusión: ¿quién o que debe presentar peticiones, que vive así, o quien lo ven desde fuera?. Teniendo en cuenta las diferencias en los métodos básicos de comunicación, el diálogo se produjo en ambas expectativas: tomar de quienes viven en el proceso lo que siente y piensan para darles una voz sonora y eficaz como la voz de alguien que se considerada experto en esta materia, ya que ha visto en el proceso, una parte importante. Fuente de información que proporciona contexto para las contribuciones a la literatura existente.

De la Hoz, Quejada, Yáñez, (2013), en el artículo científico, "Desempleo juvenil en Cartagena de Indias: un análisis transversal de sus causas y consecuencias", Universidad Autónoma del Estado de México. Su propósito es analizar el impacto de la población, el nivel educativo y la situación económica de los jóvenes, la situación industrial de la ciudad y la educación y el trabajo de las autoridades de vivienda sobre la falta de empleo juvenil en Cartagena. El método utilizado es descriptivo. Concluyó diciendo que la falta de educación es una de las causas del desempleo juvenil, mientras que, entre los jóvenes desempleados de la ciudad, la mayoría de ellos solo se gradúa de la secundaria. Se evidencia una menor tradición de crear trabajo que de indagar, total apatía hacia los negocios o actividades empresariales entre los jóvenes cartageneros. Pero además del mercado laboral y las consecuencias económicas, la falta de trabajo afectará la salud mental de los jóvenes, lo que se ostenta en emociones y confusiones y conflicto entre los miembros de la familia y la sociedad en su conjunto; es decir, exclusión masiva. Este contexto los exhibe las formas de vida ilegítimas, que brindan una oportunidad para la participación humana y un rápido retorno de la inversión.

Botello, (2013), en el artículo científico, desempleo juvenil en México, 2000-2010, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, México. Publicado en la revista Análisis Económico, vol. XXVIII, núm. 67, 2013, pp. 43-58 El objetivo era: describir y analizar indicadores de la evolución del empleo juvenil en México en la primera periodo del 2000. El método utilizado es descriptivo. Obtenemos los siguientes resultados: El desarrollo de los jóvenes como individuos y como grupo de personas, necesitan darles la oportunidad de tener un trabajo exitoso, estudien o trabajen, peor aun, estudien y trabajen. Por ello, según los jóvenes, las principales tareas en los próximos años de la economía mexicana es la

creación de puestos de trabajo y actividades fructíferas, como la mejora de su posición en el mercado laboral. Por lo tanto, el papel del empleo juvenil debe ser muy importante en términos de políticas gubernamentales.

De La Rosa, (2011), Determinantes del desempleo juvenil en Colombia (Tesis de Grado), Universidad Del Valle, Colombia. Tuvo como objetivo identificar los determinantes del riesgo de estar sin empleo entre los jóvenes, ejecutando un contraste hacia el resto de la población económicamente activa. Utilizando la metodología descriptiva. Llegando a las siguientes conclusiones el principal factor que determina que un joven rechace o acepte

buscar un trabajo es la situación que le ofrece en su hogar, pero no se olvide que no existen variables que influyan en el deseo de resultados, como estas, como años de escuela..

### A nivel nacional

Pariachi, (2017), su estudio de investigación, **factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario (Tesis de Grado), Universidad Nacional Del Santa, Perú**. El objetivo de la investigación fue: analizar la deserción escolar en el nivel secundario como uno de los problemas que afecta mucho a la formación, contexto que nos hace pensar en las causas y efectos de este problema. El método utilizado fue descriptivo. Logrando **llegar a las siguientes conclusiones**: Se puede decir **que la deserción** es el abandono **de los estudiantes** y entre las causas se encuentran las circunstancias económica, el **embarazos a temprana edad y la falta de atención de los padres**, ropturas de familia, **el poco interés de los docentes, materiales** de enseñanzas. De hecho, existen tres componentes sociales, eductivos y económicos, que se deben considerar para que cualquier problema que se manifieste en un estudiante, como son la falta de motivación, la inestabilidad, el miedos, la alimentación, la salud, el bajo rendimiento académico, tratamiento oportuno, este puede ser el primer paso para abandonar.

Tapia, (2017), en su tesis, **la deserción escolar en la institución educativa pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora (Tesis Maestría), Universidad Nacional de Huancavelica, Perú**. El presente trabajo de investigación tiene como finalidad conocer los motivos de la deserción escolar de la forma mencionada, lo cual es importante. El método utilizado para diseñar este estudio es un diseño descriptivo simple cuantitativo. Se puede determinar que el aspecto de condición económica es el facator de mayor **riesgo para la deserción en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora**. De hecho, **se logró identificar una relación de 4,54 de 76%**, lo que muestra una proporción elevanda en cuanto al riesgo sobre lacondición económica. Se pudo ver que el problema de funcionamiento escolar tiene un alto riego de **deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora**. En efecto, **se consiguió identificar un promedio 3,69, que es 74%**, indicando un elevando porcentaje de riesgo de problemas laborables en las escuelas que provocan deserción escolar.

Pariguana, (2011), en el artículo científico **trabajo adolescente y deserción escolar en el Perú**. Publicado por el **consorcio de investigación económica y social, Lima**. La presente

investigación tiene como objetivo general de este estudio es investigar los factores y relaciones entre decisiones de trabajo y asistencia escolar en el caso de la juventud peruana, con un análisis paralelo de dos procesos de toma de decisiones. La metodología de este estudio comienza con la descripción de los datos y la elaboración de estadísticas descriptivas; luego se explica la metodología utilizada y la interpretación econométrica del modelo estimado. El estudio concluye que, aunque hay un gran número de jóvenes que estudian y trabajan, parece haber una compensación significativa entre ambas actividades. De esta manera, resolver el problema de que los jóvenes trabajen y dejen la escuela al mismo tiempo que toman decisiones; es el mejor camino a seguir.

Delgado, (2017), factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Marmot, 2017 (Tesis de Post Grado), Universidad Cesar Vallejo, Perú. El objetivo principal de este estudio es determinar las razones por las que los alumnos de la escuela secundaria de una I.E. del Distrito de Marmot abandonaron la escuela en 2017. Tipo de estudio no experimental, diseño descriptivo, métodos aplicados. El estudio concluyó que la deserción escolar tiene un impacto significativo (43,8%) en su componente cultural, con un nivel medio de impacto (41,7%) en su componente económico, la falta de riqueza de las familias para cubrir los gastos necesarios en la escuela, y los jóvenes dejan la escuela para dedicarse a trabajar o buscar trabajo, además tenemos la falta de educación de los jóvenes y sus familias, la baja formación de los progenitores, mas que todo en zonas rurales, las bajas posibilidades de formación, una gran cantidad de hermanos, y finalmente el embarazo y la maternidad. Y por último la influencia de los factores que influyen en la deserción de los estudiantes de secundaria en el distrito de Marmot es considerada por la mayoría de los padres (42,7%), como un nivel medio, es decir, muestra un nivel normal de deserción escolar.

Apaza, (2017), educación y desempleo juvenil en el distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, Departamento de Puno en el año 2016, (Tesis de Grado), Universidad Nacional Del Altiplano, Perú. El presente trabajo tiene como objetivo es determinar las causas del desempleo juvenil en el distrito de Asillo. Esta investigación utilizó método de identificación de información y evidencia científica para entender que esto puede ocurrir. Concluyendo que para arreglar las cosas que se presenten y afecten gravemente la flata de empleo; si el joven tiene pareja, es jefe del hogar o la falta de experiencia laboral. El nivel de formación de los jóvenes está estrechamente relacionado con el desempleo, es decir a mayor educación de

los jóvenes, menor es la probabilidad de desempleo. Después de todo, si los jóvenes están estudiando, este no es el determinante del desempleo, sino que está directamente relacionado con el desempleo juvenil. Esto significa que si un joven está estudiando, es más probable que esté desempleado.

Ccota, (2018), factores económicos y sociodemográficos que se asocian con la inactividad laboral de los jóvenes en la ciudad de Puno, 2017, (Tesis de Grado), Universidad Nacional Del Altiplano, Perú. El propósito de este estudio es analizar cómo las relaciones sociales y económicas se relaciona con el bajo empleo juvenil en la ciudad de Puno, 2017. El método utilizado de este estudio es hipotético-deductivo. La encuesta mostrará que los resultados del nivel de educación de los jóvenes, tanto en la secundaria como en la primaria, suele ser bajo y está fuertemente asociado con el desempleo en el mercado laboral, sin embargo, si los encuestados tiene solo estudios secundarios, la probabilidad de desempleo reduce al 32,95% y si tiene formación superior, al 32,81%. Los diferentes tipo de acceso a las instituciones educativas son positivos y tienen un impacto significativo el desempleo juvenil, es decir, probabilidad de no trabajar en el mercado laboral aumenta en un 14,80% si un joven decide asistir a una instituciones educativa.

Martinez, (2010), el desempleo juvenil en la ciudad de Tingo María”, (Tesis de Grado), Universidad Nacional Agraria de la Selva, Perú. El propósito de este estudio es analizar las principales causas del desempleo juvenil en Tingo María, este estudio una explicación y por lo tanto tiene como objetivo probar una hipótesis causal usando un modelo econométrico. Para concluir que nivel de educación de los jóvenes de la ciudad de Tingo María juega un papel importante en sus oportunidades de empleo, ya que hay mas posibilidades de que un joven con educación universitaria encuentre trabajo antes que alguien con educación primaria o secundaria. La educación básica, ya sea primaria o secundaria, muchas veces no es suficiente para que un joven ingrese al mundo del trabajo debido a sus problemas de importnscls y calidad.

Martinez, (2010), análisis de los determinantes del desempleo juvenil en la ciudad de Juliaca, 2016, (Tesis de Grado), Universidad Nacional Del Altiplano, Perú. El estudio se centró en identificar los factores que inciden en el desempleo juvenil. En este estudio, utilizamos el método inductivo. Cuando llegamos a la conclusion de que se puede demostrar que la edad se relaciona positivamente con el desempleo, es decir, un año más en la juventud reduce la probabilidad de desempleo en 2,11%. El nivel de educación de los jóvenes de

secundaria y superior, por regla general, es negativo y está fuertemente relacionado con el desempleo en el mercado laboral, por lo que, si los encuestados tienen educación secundaria, la probabilidad de desempleo baja al 21,23% en este caso, y al 21,40% si tiene educación superior.

### A nivel local

Reátegui y Salas, (2019), en su investigación, factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio Simón Bolívar – Tarapoto, San Martín, (Tesis de Grado), Universidad Peruana Unión, Tarapoto – San Martín. Se concluye que lo principal que cayó en esta institución educativa que tiene el mayor número de deserciones en los años de estudio, es el cambio de alojamiento con 103 estudiantes, seguido de la economía de los 99 estudiantes, el cambio de alojamiento es el más importante. por el trabajo de los padres, o de las madres de sus familias, cuando se mudan, se llevan consigo a sus hijos. Finalmente, tenemos la causa de los problemas escolares, especialmente los relacionados con el hecho de que los alumnos no se lleven bien con sus compañeros, no les interese aprender, o simplemente no les guste éste o el profesor. Esto le costó a la escuela 27 estudiantes.

Olascuaga, (2017), en su trabajo de investigación, factores socio pedagógicos y la deserción escolar en estudiantes del 5º Año de Secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016, (Tesis de Grado). El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre los factores socioeducativos y la deserción escolar del 5º grado de secundaria de la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción, Uchiza, Región San Martín. 2016. La investigación es aplicada, con un diseño correlacional y descriptivo. Se concluyó que existe una relación fuerte entre los factores de la educación social y los motivos de deserción de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0426 Inmaculada Concepción del distrito de Uchiza, el coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.899$ . Se encontró el coeficiente de determinación (0.809), el cual explica que cerca del 80% de los estudiantes que abandonan la escuela están influenciados por los factores sociales y educativos de la institución educativa.

21

## 1.2 Bases teóricas

### 1.2.1 Deserción escolar

Referirse a la deserción escolar es comprenderla como parte de un conjunto de indicadores que permiten observar el desempeño en la gestión de la educación, cabe destacar



lo manifestado por Lavado y Gallegos, 2005. Que la tasa de matrícula en el Perú aumentó en la década de 1990; debido a la integración de la educación internacional, un programa que comenzó en la década de 1980. Asimismo, la estabilidad económica se ha traducido en mayores fuentes de ingreso en los hogares, mayor presupuesto para la educación pública y reducciones significativas en los subsidios, particularmente reflejadas en la construcción de más escuelas públicas, factores que contribuyeron a que se siguiera ingresando a las escuelas secundarias. Sin embargo, a pesar del buen desempeño mostrado por los indicadores mencionados anteriormente, aunque Perú lo ha hecho mejor que sus amigos españoles, el desempeño escolar, la repitencia y los estándares de deserción no mostraron mejoras. (página 7)

Existen diversos enfoques para definir la deserción escolar.

Franklin y Kochan (2000), citado por Lavado y Gallegos, 2005, describir como un estudiante que dice: asistió a la escuela en algún momento del año pasado y no asistió a inicios del año en curso, no terminó su preparación y no se transfirió a otra escuela. Excepto los que estuvieron ausentes por expulsión, mal de salud o se murió . En esta definición, el año escolar se considera como el período a considerar para seleccionar a un estudiante que ha dejado la escuela. Este concepto es consistente con el concepto de educación primaria obligatoria y sostenible. Bunn (2002), citado por Lavado y Gallegos, 2005, describió el abandono de manera similar, pero por encima de lo dicho, no acepta al sistema educativo como la única forma de aprender, sino que también se le enseñe. Orientación de los padres o privacidad en el entorno escolar. (página 11).

Para Camiso, citado por Condor y Cuadrado, (2015), el abandono de estudiantes, “es un evento importante que afecta el número de estudiantes provenientes de los estratos más bajos y la zona se concentran en el área seleccionadas de las grandes ciudades y en las zonas rurales con bajos niveles de desarrollo”.(Condor y Cuadrado, 2015, p. 42)

Para Minor (2002), citado por Pariachi, (2017), se trata del retiro de los jóvenes de las instituciones educativas antes de finalizar el ciclo escolar, del mismo modo se denomina retiro de los educandos que culminan el primer y segundo año y no se matriculan al siguiente, es decir, los varones que abandonan la escuela sin completar un programa de estudios formal. (página 13).

### 1.2.1.1 <sup>3</sup> Factores asociados a la deserción escolar

Para Román, (2013), El triunfo o frustración de los niños y jóvenes en el colegio es un proceso complicado en el que diversos factores personales, familiares, sociales, materiales y culturales interactúan, se refuerzan e influyen a lo largo del tiempo. Las condiciones sociales y económicas de los grupos de personas, los referentes culturales y la estructura simbólica de la familia y el entorno educativo mostrarán el incremento de ideas, intereses, gestiones y conductas no siempre adecuados para el triunfo de los niños, niñas y gente joven. escuela. Así lo confirma la naturaleza de la organización escolar y la cultura docente que enfatiza estas diferentes oportunidades de éxito, creando una cadena causal que se refuerza constantemente. (Roma, 2013, p. 37)

Entender el fenómeno de la frustración escolar, va más allá de la recopilación de estadísticas que permitan conocer su alcance, requiere para reducirlo, el análisis de la situación y de los factores que inciden y los eligen, y esto requiere una actitud mental que considero que puede tomar. Tal complejidad proviene de un enfoque mixto y variado. (Página 37)

Considerando la complejidad de la deserción escolar se puede clasificarlo en dos categorías principales: aspectos permanentes e irregulares del sistema educativo. Al mismo tiempo, cada uno de estos grupos se puede dividir en tres, según su naturaleza. Por lo tanto, tenemos métodos y objetos organizacionales, un segundo grupo de objetos relacionados con la política y la organización y, finalmente, objetos culturales (Roman, 2013, p. 38).

#### <sup>36</sup> a) Los factores externos al campo educativo.

**El nivel socioeconómico.**- a menudo es el factor externo más importante y recurrente asociado con la deserción escolar temprana. La pobreza o bajos ingresos familiares es un claro determinante de este fenómeno en todos los estudios investigados. Puede estar estrechamente relacionado con las necesidades laborales del estudiante, o puede equilibrar el costo de oportunidad real de continuar aprendiendo con los beneficios futuros. Aquí vale la pena detenerse en los trabajos y sus condiciones asociadas a la deserción escolar. De manera consistente, las revisiones muestran que, aunque estos parecen ser fenómenos relacionados, <sup>3</sup> el trabajo no es una causa directa o lineal de abandono, si bien los estudiantes suelen trabajar y estudiar, la hora dedicado al trabajo son factores distinto asociado con la deserción (Román, 2013, p. 43).

El contexto o zona geográfica.- También es un componente externo; común al problema que se está abordando. Las tasas de deserción son más altas para los estudiantes rurales que para los estudiantes urbanos. (pág. 43)

**El capital cultural y simbólico que rodea el ambiente familiar del estudiante.-**

También se considera un factor relevante en la deserción escolar. Los hogares con papás con niveles de escolaridad muy alto (principalmente las mamás), con calificaciones de educación superior que aprecian la formación y sus expectativas, tiene menos probabilidades de tener progenitores que se frustren o abandonan la escuela constantemente. Por el contrario, los estudiantes cuyas madres han tenido poca o ninguna escolaridad, no ven el beneficio en la educación y lo que ofrece la escuela, tienen más probabilidades de desertar (Román, 2013, p. 43).

**El tipo o estructura familiar.-** Se considera factores determinantes de la deserción escolar temprana. Alumnos que no conviven con sus papás (padres solteros). La convivencia en pareja, la gestación o la paternidad temprana, de igual forma impactan negativamente la permanencia en la escuela y en las instituciones. Sin duda, una entrada temprana y exigente en el mundo del trabajo y el cuidado de los niños. En general, la inestabilidad socioeconómica se ha convertido en uno de los factores externos más importante en la deserción escolar temprana y la salida temprana. Vulnerabilidades expresadas en términos económicos (bajos ingresos, empleos, características ambientales), el capital cultural de los padres (aprendizaje, expectativas, internet) y el universo simbólico de los estudiantes (expectativas para la realización de la vida, incluyendo el programa de Educación Superior). (pág. 43)

**El género y la edad de los estudiantes.-** También se concentra en las tasas más elevada de deserción o suspensión temprana en los países en cuestión, que son factores importantes asociados con la deserción temprana, incluso cuando se encuentran diferencias relacionadas con la edad. No tiene dudas de que, el abandono perturba más a los varones que a las mujeres. En primer lugar, con respecto a la edad, se muestran diferencias para los brotes en edades próximas a la pubertad (13 y 15 años), mientras que en otras edades existe una fuerte asociación con la escuela primaria (edades 8 a 12). (novela, 2013, pág. 43)

**b) Los factores internos al ambito educativo**

Cuando se habla de factores internos <sup>9</sup> en el ámbito educativo que contribuye a la deserción escolar se identifican cuatro tipos, especialmente importantes e innegables. (Román, 2013, p. 44)

El primer factor es la situación del estudiante, <sup>3</sup> repetidor de los estudiantes en todos los países estudiados. La experiencia de una baja significativa en uno o más grados aumenta la posibilidad de abandonar temporalmente o permanentemente la educación formal. Esto está estrechamente relacionado con el envejecimiento, el atraso escolar. Los estudiantes mayores creen que tienen mayores riesgos de dejar los estudios y alejarse <sup>3</sup> de la escuela y del sistema.

Un segundo factor <sup>39</sup> intrínseco advierte sobre la transición de la educación primaria a la secundaria. La transición <sup>3</sup> de la educación primaria a la secundaria parece un hito complejo, difícil e importante de procesar y absorber para los estudiantes más vulnerables. Por lo tanto, esta transición se experimenta como una continuación o un proceso natural, más que como una interrupción o un cambio fundamental en la carrera escolar del estudiante. Suele coincidir con un cambio de institución. Esto significa, entre otras cosas, cambios en la cultura, el entorno, la proximidad con los compañeros de clase, los profesores y el lugar de residencia. De manera similar, <sup>3</sup> la distancia entre las expectativas e intereses de los jóvenes en la educación secundaria y la provisión de un currículo más uniforme explica su falta de motivación y aprecio por seguir aprendiendo, factores importantes asociados con la deserción y la deserción.

Es muy claro y alarmante la baja de su autoestima y confianza en su propia capacidad de aprendizaje se están convirtiendo en determinantes de abandono. Por ejemplo, los estudiantes que están rindiendo en la media o por debajo de las expectativas, o que tienen más dificultades para aprender (ya sea por el ritmo, la condición, la falta de apoyo o el conocimiento previo) es probable que abandonen los estudios.

Finalmente, la convivencia, y la relación que forman <sup>3</sup> los profesores y compañeros de aula, es un factor fuerte y poderoso para retener o excluir a los estudiantes de las escuelas y de los sistemas. La baja perspectiva de los profesores y el estigma de los estudiantes muestran dificultades académicas, conductuales o disciplinarias pueden crear tensión y desconfianza entre los estudiantes, disminuir el propósito de acudir a la escuela y reducir la motivación y la confianza en sí mismos. Sin duda, el maestro cree en sus estudiantes y los representa de manera consistente se convierte en un factor vinculante de retención.

La duplicidad, el exceso de edad, el bajo rendimiento, ausentismo, los problemas de comportamiento y las relaciones deficientes o distanciadas con los maestros y compañeros de clases, son signos reveladores de que algo se está propagando y provoca que los estudiantes abandonen la primaria o secundaria. (Román, 2013, p. 44)

#### 1.2.1.2 Consecuencias de la deserción escolar

Causas de la deserción escolar se manifiestan en diferentes aspectos, que involucran el individual y social:

- Ausencia de sus padres
- Dificultad para obtener un trabajo bien remunerado
- Dificultad para obtener una educación superior

Como señalaron Espinosa y Ruiz, 2017, estos resultados argumentan el deseo de los estudiantes de 'progresar' y ponerlos en una mejor posición que sus padres, especialmente en términos de adquirir una formación a la que sus progenitores no lograron acceder. A empleos mejor pagados y un estatus social más alto. Este episodio está directamente relacionado con el logro de la educación superior, otro episodio enumerado. Así mismo como muestra Castro, 2021, el acceso a menores ingresos producto de la actividad laboral, son los principales efectos de la deserción escolar anticipada, y se manifiesta en la dimensión económica. Futuros ingresos mensuales de las personas por no contar con los conocimientos y habilidades necesarias, lo que redundará en menores oportunidades de empleo y mayor pobreza a nivel familiar, social y nacional.

Otra consecuencia importante es que debido a la falta de las habilidades necesarias, es muy difícil para los implicados realizar sus propósitos de vida y sus expectativas a modo profesional. (Castro, 2021, p. 42)

Ahora bien, para los peruanos, la literatura señala otros tres resultados dignos de mención:

- Pobreza persistente
- Falta de reserva de capital humano
- Falta de perfeccionamiento de destrezas concretas

Claramente, estos tres están relacionados con el anterior, argumentando la pobreza persistente y la falta de oportunidades de vida digna. Es importante señalar que estos tres están inmersos en un tipo específico de desarrollo o visión que ve la educación formal y el capital económico como el éxito en la vida y valores los que todos deben luchar. Incluso el uso de la palabra "capital humano" (Espinosa y Ruiz, 2017, p. 44)

<sup>9</sup> Quispe (2020), et al. (1999) y Beyer (1998) (citado por de Castro, 2021) coinciden en que la buena educación desarrolla habilidades y aplica sus conocimientos a través de sus capacidades y habilidades, lo que da a las personas la oportunidad de surgir en la sociedad, o al menos la posibilidad de romper el ciclo de la pobreza. Con un mejor desarrollo en la sociedad, están mejor preparados para una mejor estabilidad y un ambiente de trabajo gratificante.

En el campo <sup>9</sup> social, la deserción temprana arruina la cultura y baja el nivel educativo de la nación. Por otro lado, el abandono escolar temprano provoca violencia y malestar entre los ciudadanos, en algunos casos los desertores son un grupo vulnerable propenso a la drogadicción y la delincuencia. (Castro, 2021, p. 43)

### 1.2.2 Desempleo juvenil

La participación laboral de los jóvenes peruanos varía según la edad, y su formación educativa, domicilio urbano o rural, etc., comparte particularidades frecuentes de desigualdad y presión inestable de menor calidad; disminución de sueldo por empleo de igual valor (mayor para los más capacitados), agrupación de microempresas en los sectores más vulnerables, acceso complicado y restringido al préstamos bancarios, y reducida capacidad de administración de información y oportunidades de negocios. Para acceder a las mismas oportunidades de empleo se requiere mayor escolaridad (OIT, 2006, p.4).

La falta de trabajo juvenil es uno de los temas más importantes para los responsables políticos. Para el BCRP (2011) <sup>34</sup> citado por Fernández (2018), el desempleo juvenil es generalmente el desempleo juvenil entre 15 y 24 años. Identifica a las personas que están buscando trabajo activamente pero que actualmente están desempleadas. (pág. 32)

Para Ramírez (2002), <sup>20</sup> citado por De la Hoz et al., (2012), explica que el desempleo <sup>7</sup> juvenil es consecuencia del desempleo estructural, es decir en otras palabras, el reajuste entre la oferta y la demanda de trabajo resultante de la brecha entre las habilidades de los jóvenes y las requeridas por el mercado laboral. (p. 3)

Toro, (2001), <sup>51</sup> citado por De la Hoz et al., (2012), ve el desempleo juvenil como exclusión <sup>7</sup> social, lo que implica consecuencias más allá del mundo laboral, Los jóvenes que han perdido la vida no solo se quedan fuera del sistema económico. las redes y otras relaciones en las que operan; (pág. 4)

Para la OIT de 2006, <sup>15</sup> la participación de los jóvenes en el mercado laboral no puede medirse teniendo en cuenta únicamente el desempleo. La cuestión central de la inserción laboral juvenil considera diferentes aspectos: el empleo, la calidad del trabajo y el desempleo

propriadamente dicho, cda uno de ellos vinculados a un conjunto de condiciones pesentes en el mercado laboral juvenil:

- Acceso al trabajo
- Subempleo (trabajadores a tiempo parcial, contratos a término fijo o trabajos con productividad insuficiente).
- Trabajo Informal.
- Calidad del empleo en la economía informal: los jóvenes trabajan muchas horas por salarios bajos y en condiciones precarias
- Trabajos peligrosos: muchos jóvenes entre 15 y 18 años se encuentran en trabajos peligrosos.
- El desempleo juvenil es alto (incluso mayor entre las mujeres jóvenes)
- Duración del desempleo: es un factor que amplifica el desgaste del capital humano. Esto los hace vulnerables a la exclusión social.

#### 1.2.2.1 Factores asociados al desempleo juvenil

Para <sup>20</sup> De la Hoz et al., 2012, los factores <sup>20</sup> que se asocian al <sup>20</sup> desempleo juvenil más allá de un desempleo estructural, se sustenta en esto, como el desempleo en general, está determinado por las tendencias económicas. Siendo determinante para la OIT, 2006, que en el Perú, el desempleo y los empleos de baja calidad han llevado a la falta de empleos dignos para los jóvenes, lo que afecta a una gama amplia de actores y a la sociedad en general.

Los problemas más destacados que enfrentan los jóvenes en el lugar de trabajo son el desempleo, la inactividad y la mala calidad del trabajo, pero existe una gran heterogeneidad entre los jóvenes con problemas específicos. Esto se debe a que la adolescencia es un momento en el que los adolescentes atraviesan diversas transiciones que tienen un impacto <sup>43</sup> significativo en su capacidad para acceder a un empleo adecuado. Los jóvenes pasan por <sup>43</sup> el proceso de migración de hijos a padres, <sup>43</sup> de la escuela a la formación profesional, <sup>43</sup> de la escuela al trabajo remunerado, del trabajo remunerado a las empresas y, en ocasiones, a la migración. El éxito de cada transición requiere políticas públicas específicas que aborden temas específicos en cada etapa de la transición. (Chacaltana & Ruiz, 2012, p. 293).

En economías con incremento y dinamismo insuficientes, el problema de la falta de empleo juvenil se agudiza, y en épocas de depresión monetaria, las familias extienden a aumentar su oferta laboral al incorporar al mercado laboral a los miembros más jóvenes, y las compañías tienden a sacar al personal y los jóvenes son los <sup>30</sup> primeros en ser despedidos, afirmando ser menos productivos y menos costosos de despedir. (De la Hoz et al., 2012, p. 3)

De manera similar, los jóvenes de hogares con fuentes de ingresos muy bajas la tasas de desempleo son altas que los hogares de altos ingresos. Las características de residencia, el ambiente del hogar y el perfil profesional de los padres también influyen de manera decisiva en el contexto laboral de los jóvenes, por lo que las redes familiares son efectivas para apoyar sus proyectos. (pág. 3).

Para Becker (1993) citado por De la Hoz et al., (2012), la inversión en educación mejora las habilidades y incrementa la productividad laboral. La educación y su calidad son importantes allí. El desempleo significa que es más probable que las personas encuentren trabajo, los salarios aumentan y el capital humano se acumula más al adquirir más experiencia.

### 1.2.2.2 Consecuencias asociadas al desempleo juvenil

Exclusión social: el mercado laboral, definido como las barreras que enfrentan los jóvenes al ingresar al mercado laboral; la exclusión económica está asociada con la falta de acceso a la financiación y la dependencia de los programas gubernamentales. Los problemas institucionales se relacionan con la falta de apoyo institucional durante el desempleo. Es es moral porque no vivirá de acuerdo con las normas y valores aceptados. Este fracaso expone a los protegidos al colapso de las instituciones sociales y la falla del sistema económico que proporciona medios y oportunidades de empleo a los riesgos asociados a los medios de vida ilícitos, dejando a los jóvenes fuera de casi todos los episodios de pobreza existentes, convirtiéndola en un epicentro de violencia que reemplaza tanto a víctimas como a victimarios (De la Hoz et al., 2012, p. 4)

El impacto del desempleo juvenil tiene resultados irreversibles en las expectativas salariales futuras, la preparación de capital humano y la capacidad de integración en el mercado laboral. El análisis de este argumento se centra en el supuesto de que las personas que experimentan desempleo temprano continuarán experimentando desempleo a futuro, lo que afectará negativamente la generación de ingresos, particularmente los salarios (De la Hoz et al., 2012, p. 5).

Para la OIT, de 2006, el desempleo y subempleo juvenil aumentan la pobreza. También le cuesta mucho dinero al gobierno, a las organizaciones de empleadores y los sindicatos:

- Para los gobiernos: la falta de empleo juvenil significa que no hay vuelta de la inversión en la educación y capacitación, lo que disminuye la base imponible e incrementa los precios en la asistencia nacional.



- Para los empleadores: los jóvenes necesitan gastar menos en bienes y servicios y reducir el costo de sus inversiones en las empresas, lo que provoca una pérdida de productividad. El trabajo juvenil honesto <sup>47</sup> tiene un impacto positivo en la economía en su conjunto, aumentando la demanda de bienes de consumo y aumentando los ingresos fiscales.
- Para las organizaciones de trabajadores: significa la pérdida de futuros miembros que ayudarían a obtener mejores derechos, protección y condiciones de trabajo.

En un mundo en constante cambio, hay conceptos que se actualizan periódicamente. La tasa de empleo es uno de ellos. Además, el análisis de su alcance e importancia se refiere a varios aspectos reconocidos como propios de la situación del empleo juvenil. (OIT, 2006, página 6)

### 1.3 Definición de términos básicos

#### **Búsqueda de empleo**

Se refiere a la presión efectiva en el mercado de trabajo para conseguir un empleo asalariado o independiente. Son acciones concretas que demuestran que la persona podría incorporarse a trabajar. (Fernández, 2018, p. 32)

#### **Desempleo**

Condición de las personas en edad y disposición de trabajar que buscan activamente un puesto de trabajo, sin encontrarlo (BCRP, 2011)

#### **Desempleo juvenil**

El desempleo juvenil es el desempleo de jóvenes generalmente entre los 14 y 29 años. Caracteriza a las personas que buscan trabajo activamente pero que actualmente no tienen empleo (BCRP, 2011).

#### **Deserción**

Es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que el estudiante se matriculó. El fenómeno se produce cuando el estudiante se retira de la institución sin completar un programa académico. (Tapia, 2017, p. 37)

#### **Deserción escolar**

Fenómeno masivo que afecta a la población estudiantil provenientes de los estratos más bajos de la población y que geográficamente se concentran en los cinturones de miseria

de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles de desarrollo”(Condor y Cuadrado, 2015, p. 42)

### **Desempleo Abierto**

Esta conformada por personas desempleadas o desocupadas, que están buscando activamente un empleo, entre la PEA. Para determinar a los desempleados abiertos se consideran las condiciones siguientes: “Sin empleo”, “Corrientemente disponible para trabajar” y en “Busca de empleo”.(INEI, 2020, p. 560)

### **Empleo**

Condición de las personas en edad y capacidad de trabajar que realizan algún tipo de trabajo, asalariado o no. Se refiere al grado de utilización de la fuerza laboral o de la población económicamente activa (PEA) (BCRP, 2011).

### **PEA Desocupada**

Se considera en ésta categoría a las personas de 14 años y más que, en el período de referencia no tenían trabajo, buscaron activamente trabajo durante la semana de referencia y no lo encontraron. (Trabajo, 2012, p. 93)

### **Población Económicamente Activa (PEA)**

Son todas las personas en edad de trabajar que, en la semana de referencia, se encontraban trabajando (ocupados) o buscando activamente trabajo (desocupados). (Trabajo, 2012, p. 93)

### **PEA No Económicamente Activos o Inactivos**

Son todas las personas que pertenecen a la población en edad de trabajar que, en la semana de referencia, no han trabajado ni buscado trabajo y no desean trabajar. (Trabajo, 2012, p. 93)

### **PEA Ocupada**

Es el conjunto de la PEA que trabaja en una actividad económica, sea o no en forma remunerada en el período de referencia. (Trabajo, 2012, p. 93)

### **Población en Edad de Trabajar (PET)**

Es aquella población definida por las normas internacionales (OIT), como apta en cuanto a edad para ejercer funciones productivas (de 14 años y más de edad).(INEI, 2020, p. 559)

### **PEA Sub empleada**

Son los trabajadores cuya ocupación no es adecuada cuantitativa y cualitativamente, respecto a determinadas normas. En el caso del Perú se considera dos grupos de subempleo, por horas y por ingresos. (Trabajo, 2012, p. 93)

## CAPÍTULO II

### MATERIALES Y METODOS

#### 2.1 Hipótesis

##### 2.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre deserción escolar y desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.

##### 2.1.2 Hipótesis específicas

a) Se evidencia incremento en el nivel de deserción escolar en la región San Martín periodo 2009 – 2018.

b) Se evidencia incremento en la variación del desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.

#### 2.2 Sistema de variables

**Variable (V<sub>1</sub>)** : Deserción escolar.

**Variable (V<sub>2</sub>)** : Desempleo juvenil

##### **Deserción escolar**

Fenómeno masivo que afecta a la población estudiantil provenientes de los estratos más bajos de la población y que geográficamente se concentran en los cinturones de miseria

de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles de desarrollo”(Condor y Cuadrado, 2015, p. 42)

**Desempleo juvenil**

El desempleo juvenil es el desempleo de jóvenes generalmente entre los 14 y 29 años. Caracteriza a las personas que buscan trabajo activamente pero que actualmente no tienen empleo (BCRP, 2011).

## 2.3 Operacionalización de las Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables de la investigación*

| <b>Variables</b>                                     | <b>Definición conceptual</b>  | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensión</b>                           | <b>Indicadores</b>                            | <b>Escala de medición</b> |
|--|---|---|--|---|---------------------------|
| <b>Variable (V<sub>1</sub>)</b><br>Deserción escolar | Fenómeno masivo que afecta a la población estudiantil provenientes de los estratos más bajos de la población y se concentran geográficamente en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles de desarrollo | Se medirá a través de la variación del nivel de deserción en la educación secundaria en la región San Martín, utilizando la guía documentaria para determinar su variación, tomando como dato lo publicado por el MINEDU                          | Deserción acumulada en la educación básica | Tasa de deserción acumulada, educación básica | Razón                     |
| <b>Variable (V<sub>2</sub>)</b><br>Desempleo juvenil | El desempleo juvenil es el desempleo de jóvenes generalmente entre los 14 y 29 años. Caracteriza a las personas que buscan trabajo activamente pero que actualmente no tienen empleo  | Se medirá a través de la Proporción de jóvenes que no cursan estudios, no están empleados ni reciben capacitación en la región San Martín, para determinar su variación se ha utilizado la guía documentaria con los datos publicado por el INEI. | Desempleo abierto                          | Tasa de desempleo abierto juvenil             | Razón                     |

*Nota:* Elaboración Propia

## 2.4 Tipo y nivel de investigación

### 2.4.1 Tipo de investigación

Para determinar la relación entre la deserción escolar temprana y el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018, los investigadores utilizaron el tipo de investigación aplicada, por pretenderse determinar la relación existente entre las variables de estudio, las mismas que forman parte de la vida económica y productiva de los jóvenes de la región San Martín. Naupas et al. (2014) sostiene que el estudio es aplicada porque, “se plantea problemas de trabajo e hipótesis para resolver los problemas en la vida productiva de la sociedad”.

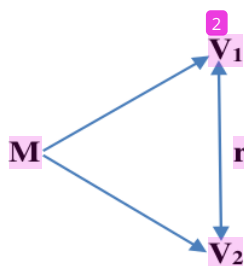
### 2.4.2 Nivel de investigación

Al ser el objeto de estudio determinar la relación de la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín año 2009 – 2018, el nivel de estudio fue **descriptiva - correlacional**, porque se pretendió en una primera etapa la descripción de las variables de estudio y posteriormente determinar su respectiva correlación, utilizando como soporte teórico a lo manifestado por Hernández et al. (2010), los estudios de correlación, tiene como objetivo, encontrar el grado o la relación de asociación que existe entre dos o más conceptos, variables o categorías en un contexto dado. A veces solo se analizan las relaciones entre dos variables.

## 2.5 Diseño de investigación

Considerando que la investigación fue documental, no se manipulò alguna de las variables de estudio, el estudio utilizó un diseño no experimental basado en los fundamentos teóricos de Hernández et al. (2010), estudio realizado sin manipulación consciente de variables. En otras palabras, estos son estudios en los que la variable independiente se deja inalterada intencionalmente para ver el efecto en otras variables. La investigación no experimental implicó observar y analizar fenómenos que ocurren en escenarios naturales.

El diseño utilizado fue el de Naupas et al. (2014), la cual se utiliza en estudios de 1 a 5 años a mas, para determinar el comportamiento de las variables. El vínculo entre la deserción temprana y el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.

**DONDE:**

**M** : Región San Martín.

**V<sub>1</sub>, V<sub>2</sub>** : Variables observadas en el periodo de estudio.

**r** : Relación entre las variables (**V<sub>1</sub>, V<sub>2</sub>**).

**2.6 Población y muestra**

Dado que el estudio es documental y la unidad de análisis los informes relacionados a las variables de estudio, no se realizó cálculo de la muestra; porque no se aplicó la encuesta alguna, para determinar la relación de la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018, los datos asociados a las variables se encontraron en colecciones documentales de organismos relacionados con el manejo de la información nacional. Nuestra población corresponde entonces a los fondos documentales de instituciones como (MINEDU), (DRESM), (INEI) y (BCRP), elaborando 40 informes técnicos instituciones.

**2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para determinar la relación entre la deserción temprana y el desempleo juvenil en la región San Martín de 2009 a 2018 se utilizaron los siguientes métodos y sus respectivos instrumentos:

- Técnicas y herramientas, fichas de texto; destinadas a reforzar el marco teórico que sustenta su investigación, utilizando fuentes como libros de referencia, disertaciones, guías metodológicas, artículos científicos y manuales.
- Métodos de análisis de documentación y herramientas para sintetizar datos correspondientes a variables de investigación, guías de documentación.

**2.8 Técnicas de procesamientos y análisis de datos**

Los datos adquiridos mediante las técnicas y herramientas de recolección de datos utilizadas fueron procesados y presentados sobre la base de los resultados obtenidos mediante técnicas estadísticas. Esto nos permitió realizar los análisis correspondiente y contrastar adecuadamente nuestros resultados obtenidos según la hipótesis.

## 2.9 Métodos de investigación

Se utilizaron métodos matemáticos para determinar los sujetos de estudio, ya que se empleó la estadística debido a la parvedad de representar a <sup>12</sup> las variables de estudio cuantitativamente. De igual forma, para determinar la relación entre la deserción escolar temprana y el desempleo juvenil en la región de San Martín, se utilizaron métodos de inferencia que permitieron analizar y sintetizar las condiciones, en la cual se presenta las variables investigadas.



## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 3.1 Resultados

## 3.1.1 Deserción escolar en la región San Martín periodo 2009 – 2018.

La tasa de deserción acumulada en la educación básica de la región San Martín, del año 2009 a 2018, así como lo establece las estadísticas de calidad educativa del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), como se observa en la tabla 2.

Tabla 2

*Tasa de deserción acumulada, educación básica de la región San Martín, periodo 2009 – 2018*

| Año  | Tasa de deserción acumulada, educación básica |
|------|---|
| 2009 | 29,4  |
| 2010 | 26,2  |
| 2011 | 30,2  |
| 2012 | 26,9  |
| 2013 | 26,0  |
| 2014 | 19,6  |
| 2015 | 19,0  |
| 2016 | 21,9  |
| 2017 | 19,7  |
| 2018 | 18,0  |

*Nota:* elaboración propia con datos de (MINEDU, 2022)

Los datos de la tabla 2 muestran el número de grupos de edades que no completaron una carrera universitaria y no están matriculados en un centro educativo, indicado el número de porcentaje del total de aquellos que no han completado la etapa o el nivel educativo. Así mismo indica que el año 2009 se registra una deserción acumulada de 29,4%, logrando el nivel alto de deserción escolar el año 2011 de 30,2%, iniciando un periodo de descenso hasta lograr llegar al 19,0% en el año 2015, para posteriormente reflejar un incremento al 21,9% el año 2016, finalmente se evidencia una reducción de la deserción escolar acumulada al 18,0% en el año 2018. Observándose una reducción del 11,40% en la tasa de deserción acumulada, educación básica, en la región San Martín, en el año 2009 – 2018.

## 3.1.2 Desempleo juvenil en la región San Martín año 2009 – 2018.

Para abordar el desempleo juvenil en la región San Martín, primero identificamos la población en edad de trabajar, de 14 a 29 años; que es una edad considerada como

joven y el nivel de inicio en la vida laboral de acuerdo a la legislación en el Perú, en segundo lugar se identificó la población económicamente activa (PEA) entre 14 y 29 años de edad, en tercer lugar la (PENA) población económicamente no activa de 14 a 29 años de edad (PENA), en cuarto lugar se determinó la población económicamente activa ocupada (PEAO), Finalmente se logró determinar la población económicamente activa desocupada (PEAD) entre 14 y 29 años de edad, tal como se observa en la tabla 3.

**Tabla 3**

*Población de jóvenes entre 14 y 29 años (en miles de personas) por indicadores del mercado laboral en la región San Martín, periodo 2009 – 2018*

| Año  | PET<br>14 A 29<br>años de<br>edad | PEA<br>14 A 29<br>años de<br>edad | PENA<br>14 A 29<br>años de<br>edad | PEAO<br>14 A 29<br>años de<br>edad | PEAD<br>14 A 29<br>años de<br>edad |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 2009 | 224,3                             | 141,4                             | 82,9                               | 129,0                              | 12,4                               |
| 2010 | 231,9                             | 156,7                             | 75,2                               | 151,0                              | 5,7                                |
| 2011 | 215,0                             | 144,0                             | 71,0                               | 137,9                              | 6,1                                |
| 2012 | 220,6                             | 137,7                             | 82,9                               | 131,6                              | 6,1                                |
| 2013 | 220,5                             | 138,8                             | 81,7                               | 132,8                              | 6,0                                |
| 2014 | 226,6                             | 147,3                             | 79,3                               | 138,4                              | 8,9                                |
| 2015 | 224,1                             | 125,1                             | 99,0                               | 119,5                              | 5,6                                |
| 2016 | 233,0                             | 145,3                             | 87,7                               | 138,5                              | 6,8                                |
| 2017 | 232,1                             | 154,0                             | 78,1                               | 144,9                              | 9,1                                |
| 2018 | 239,5                             | 146,9                             | 92,6                               | 143,3                              | 3,6                                |

Nota: Elaboración propia con datos del(INEI, 2020)

El desempleo juvenil en la región San Martín, en años de estudio, medido a través de la población económicamente activa desempleada, muestra una reducción permanente. Observándose en la tabla 3 que va desde las 12,4 mil jóvenes entre 14 y 29 años de edad en el año 2009, observándose su reducción el año 2010 a 5,1 mil jóvenes, incrementándose a 8,9 mil jóvenes el año 2014 llegando a 9,1 mil jóvenes el 2017, finalmente reducirse a 3,6 mil jóvenes el año 2018.

El desempleo juvenil observado desde la proporción de jóvenes (entre 14 y 29 años) que están en desempleo abierto en la región San Martín, del 2009 – 2018, publicado por el (INEI, 2020), según la tabla 4.

**Tabla 4**

*Proporción de jóvenes (entre 14 y 29 años) en desempleo abierto en la región San Martín, periodo 2009 – 2018*

| Año  | Tasa de desempleo abierto juvenil (%) |
|------|---------------------------------------|
| 2009 | 8,8                                   |
| 2010 | 3,6                                   |
| 2011 | 4,2                                   |
| 2012 | 4,4                                   |
| 2013 | 4,3                                   |
| 2014 | 6,0                                   |
| 2015 | 4,5                                   |
| 2016 | 4,7                                   |
| 2017 | 5,9                                   |
| 2018 | 2,5                                   |

*Nota: elaboración propia con datos del (INEI, 2020)*

Se muestra en la tabla 4 el año 2009 un 8,8% de jóvenes que forman parte del desempleo abierto juvenil, siendo este año su nivel mas alto durante el periodo de estudio, observándose una reducción al 3,6% el año 2010, para incrementarse posteriormente al 6,0% el año 2014, se observa una disminución el año 2015 a 4,5% incrementándose a 5,9% el año 2017 y finalmente reflejarse una reducción el año 2018. Se observa una reducción del 6,3% del desempleo abierto juvenil en la región San Martín, en el periodo 2009 – 2018.

### 3.1.3 Relación de la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.

Para lograr determinar la relación existente entre la deserción escolar temprana y el desempleo juvenil en la región San Martín de 2009 a 2018, comparamos agrupando los datos de la tabla 5.

**Tabla 5**

*Tasa de deserción acumulada, educación básica, y tasa de desempleo abierto juvenil en la región San Martín, periodo 2012 – 2018*

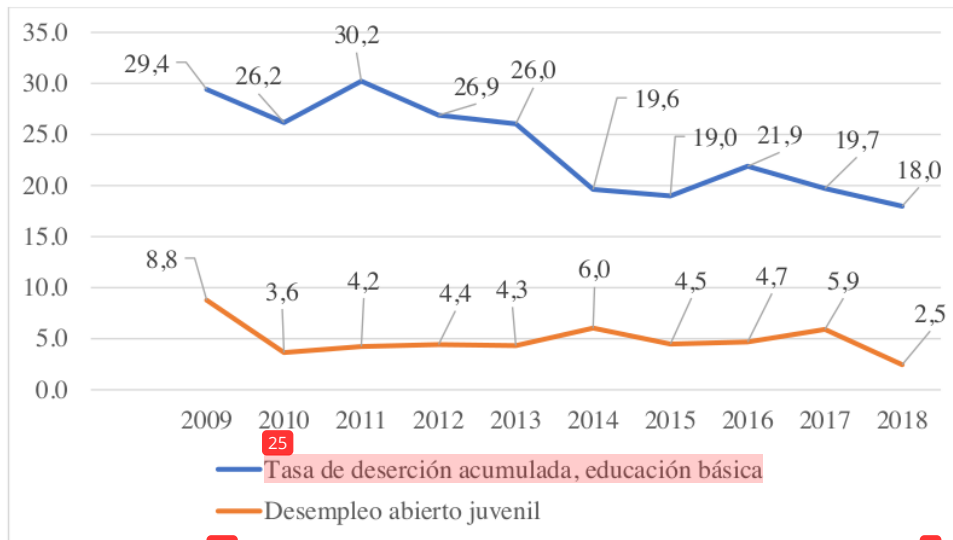
Año

|      | Tasa de<br>deserción<br>acumulada,<br>educación básica | Tasa de<br>desempleo<br>abierto<br>juvenil<br>(%) |
|------|--|---|
| 2009 | 29,4   | 8,8   |
| 2010 | 26,2   | 3,6   |
| 2011 | 30,2   | 4,2   |
| 2012 | 26,9   | 4,4   |
| 2013 | 26,0   | 4,3   |
| 2014 | 19,6   | 6,0   |
| 2015 | 19,0   | 4,5   |
| 2016 | 21,9   | 4,7   |
| 2017 | 19,7   | 5,9   |
| 2018 | 18,0   | 2,5   |

Nota: elaboración propia con datos del (MINEDU, 2022), (INEI, 2020)

En tabla 5 muestra como <sup>13</sup> la tasa de deserción acumulada, en educación básica, se asocia con el desempleo juvenil, observándose que a niveles de mayor deserción escolar no necesariamente corresponden mayores niveles de desempleo abierto juvenil, identificándose puntos como el año 2009 con un 29,4% de deserción acumulada, educación básica y 8,8% de desempleo abierto juvenil, en el año 2010, se observa un punto atípico donde la deserción acumulada, educación básica, es de 26,2% y el desempleo abierto juvenil de 3,6% el segundo mas bajo del año de estudio, posteriormente en el año 2014 se observa un 19,6% de deserción acumulada, educación básica frente a un 6,0% de desempleo abierto juvenil, para finalmente evidenciarse el año 2018 un 18,0% de deserción acumulada, educación básica y 2,5% de desempleo abierto juvenil. Cocluyendose que tanto la deserción acumulada, educación básica como el desempleo abierto juvenil muestran un comportamiento cíclico irregular con tendencia a reducir de sus respectivas tasas de incremento.

Se muestra el comportamiento cíclico irregular en la figura 1 la tasa de deserción acumulada, educación básica y el <sup>6</sup> desempleo abierto juvenil en la región San Martín, el año 2009 – 2018, ratificando lo antes mencionado.



**Figura 1:** Variación de la tasa de deserción acumulada, educación básica y desempleo abierto juvenil en la región San Martín, periodo 2009 – 2018, elaboración propia con datos del (MINEDU, 2022), (INEI, 2020)

Luego, se determinó el tipo de distribución correspondiente a los datos investigados y se empleó la prueba de Shapiro-Wilk. Esto demostró que la distribución de los datos investigados correspondía a la distribución normal.

Si Sig. (p-valor) > 0,05 aceptamos  $H_0$  (hipótesis nula) → distribución normal

Si Sig. (p-valor) < 0,05 rechazamos  $H_0$  (hipótesis nula) → distribución no normal.

**Tabla 6**

Deserción escolar y desempleo juvenil en la región San Martín, periodo 2009 – 2018

|   | Shapiro-Wilk |    |      |
|---|--------------|----|------|
|   | Estadístico  | gl | Sig. |
| Deserción escolar acumulada, educación básica | ,896         | 10 | ,197 |
| Desempleo abierto juvenil                     | ,888         | 10 | ,162 |

Nota: Elaboración propia con datos del (MINEDU, 2022), (INEI, 2020)

Con los datos observados en el cuadro 6, los datos correspondientes a la deserción escolar temprana acumulada, la educación básica y el desempleo juvenil abierto para la

región de San Martín, tiene nivel de significación superior a 0,05 para todos los datos, se determinó que siguieron una distribución normal.

**Tabla 7**

**Coefficiente de correlación de la deserción escolar y desempleo juvenil en la región San Martín, periodo 2009 – 2018**

|  | Deserción escolar acumulada, educación básica | Desempleo abierto juvenil |
|--|---|---------------------------|
| <b>Deserción escolar acumulada, educación básica</b> | 1,000   | 0,269                     |
| <b>Desempleo abierto juvenil</b>                     | 0,269   | 1,000                     |

*Nota: elaboración propia con datos del (MINEDU, 2022), (INEI, 2020)*

En la Tabla 7, podemos observar la relación entre la deserción temprana y el desempleo juvenil utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación calculado indica que la deserción escolar temprana está asociada con la tasa de desempleo juvenil en el área de San Martín en 0.269. Esto representa una correlación positiva muy débil según la interpretación dada de la Tabla 8

**Tabla 8** Interpretación de los coeficientes de Pearson

| Valor de r | Significado                                      |
|------------|--|
| -1,00      | Correlación negativa perfecta                    |
| -0,9       | Correlación negativa muy fuerte                  |
| -0,75      | Correlación negativa considerable                |
| -0,50      | Correlación negativa media                       |
| -0,25      | Correlación negativa débil                       |
| 0          | No existe correlación alguna entre las variables |
| +0,10      | Correlación positiva muy débil                   |
| +0,25      | Correlación positiva débil                       |
| +0,50      | Correlación positiva media                       |
| +0,75      | Correlación positiva considerable                |
| +0,90      | Correlación positiva muy fuerte                  |
| +1         | Correlación positiva perfecta                    |

*Nota: tomado de Valderrama, (2017)*

### 3.2 Discusión

Si bien este tema ha sido estudiado en diferentes ámbitos de la sociedad, la <sup>28</sup> tasa de <sup>27</sup> deserción escolar en el Perú ha aumentado de forma desproporcionada. Hay tres niveles de deserción de la EBR, en la región San Martín por varias razones: razones económicas, distancia de los servicios educativos, alimentación escolar inadecuada, trabajo infantil, traslado forzado, problemas académicos y costo de la formación. <sup>13</sup> La tasa de deserción acumulada en la educación básica de la región San Martín, desde 2009 a 2018, registra una deserción acumulada de 29,4% <sup>2</sup> el año 2009, logrando el nivel más elevado de deserción escolar <sup>2</sup> el año 2011 de 30,2%, iniciando un periodo de descenso hasta lograr llegar al 19,0% en el año 2015, para posteriormente reflejar un incremento al 21,9% el año 2016, finalmente se evidencia una reducción de la deserción escolar acumulada al 18,0% <sup>3</sup> en el año 2018. Este resultado final del periodo permite considerar lo manifestado por Aguirre, Canjura, y Serrano, (2011), existen potenciales favorables <sup>3</sup> externos e internos que conduce a la deserción, que pueden <sup>25</sup> brindar el tratamiento necesario. Al poder observar un comportamiento variable <sup>25</sup> en el nivel de deserción escolar acumulada, educación básica, resulta preocupante dado las consideraciones establecidas por Martínez, (2010), la educación básica muchas veces no es suficiente para que los jóvenes ingresen al mundo del trabajo, porque existen serios problemas en términos de pertinencia y calidad, ya sea en la educación primaria o secundaria.

El desempleo abierto juvenil observado desde la proporción de jóvenes (entre 14 y 29 años) en la región San Martín, demuestra que el año 2009 un 8,8% de jóvenes que forman parte del desempleo abierto juvenil, siendo este año su nivel más alto durante el periodo de estudio, observándose una reducción al 3,6% el año 2010, para incrementarse posteriormente al 6,0% el año 2014, se observa una disminución el año 2015 a 4,5% incrementándose a 5,9% el año 2017 y finalmente reflejarse una reducción el año 2018. Se observa una reducción del 6,3% del desempleo abierto juvenil <sup>1</sup> en la región San Martín, en el <sup>1</sup> 2009 – 2018, que si bien es cierto es importante pero se refleja finalmente un desempleo abierto del 2,5% en el año 2018, concluyéndose que existen limitaciones en la <sup>1</sup> promoción del empleo juvenil en la región San Martín. Teniendo en consideración lo manifestado por De La Rosa, (2011), que afirma que existen características que determinan si los jóvenes rechazan o aceptan una solicitud de empleo durante el proceso de búsqueda de empleo (como las condiciones materiales del hogar) no ignoran la falta de variables influyentes como los años de educación que actúan a través del efecto aspiración.

13

La tasa de deserción acumulada, en educación básica, se asocia con el desempleo de los jóvenes, observándose que a niveles de mayor deserción escolar no necesariamente corresponden mayores niveles de desempleo abierto juvenil, identificándose puntos como el año 2009 con un 29,4% de deserción acumulada, educación básica y 8,8% de desempleo abierto juvenil, en el año 2010 se observa un punto atípico donde la deserción acumulada, educación básica, es de 26,2% y el desempleo abierto juvenil de 3,6% el segundo mas bajo del año de estudio, posteriormente el 2014, se observa un 19,6% de deserción acumulada, educación básica frente a un 6,0% de desempleo abierto juvenil, para finalmente evidenciarse el año 2018 un 18,0% de deserción acumulada, educación básica y 2,5% de desempleo abierto juvenil. Concluyéndose que tanto la deserción acumulada, educación básica como el desempleo abierto juvenil muestran un comportamiento cíclico irregular con tendencia a la reducción de sus respectivas tasas de crecimiento, siendo la misma tendencia en el año de estudio. Además considerando lo manifestado por De la Hoz, Quejada, Yáñez, (2013), se evidencia una débil cultura de creación de mas que de búsqueda de empleo, absoluta indiferencia hacia el emprendimiento entre los jóvenes.



## CONCLUSIONES

1. La tasa de deserción acumulada en la educación básica de la región San Martín, en el periodo 2009 – 2018, registra el año 2009 una deserción acumulada de 29,4%, logrando el nivel mas elevado de deserción escolar el año 2011 de 30,2%, iniciando un periodo de decenso hasta lograr llegar al 19,0% en el año 2015, para posteriormente reflejar un incremento al 21,9% el año 2016, finalmente se evidencia una reducción de la deserción escolar acumulada al 18,0% en el año 2018. Observandose una reducción del 11,40% en la tasa de deserción acumulada, educación básica, en la región San Martín, en el periodo 2009 – 2018.
  
2. El desempleo juvenil observado desde la proporción de jóvenes (de 14 a 29 años) que se encuentran en desempleo abierto en la región San Martín, publicado por el (INEI, 2020), muestra el año 2009 un 8,8% de jóvenes que forman parte del desempleo abierto juvenil, siendo este año su nivel mas alto durante el periodo de estudio, observándose una reducción al 3,6% el año 2010, para incrementarse posteriormente al 6,0% el año 2014, se observa una disminución el año 2015 a 4,5% incrementándose a 5,9% el año 2017 y finalmente reflejarse una reducción al 2,5% el año 2018. Se observa una reducción del 6,3% del desempleo abierto juvenil en la región San Martín, en el periodo 2009 – 2018.
  
3. La relación que existente entre la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018, se observa que a niveles de mayor deserción escolar no necesariamente corresponden mayores niveles de desempleo abierto juvenil. Evidenciandose que tanto la deserción acumulada, educación básica como el desempleo abierto juvenil muestran un comportamiento cíclico irregular con tendencia a reducir sus respectivas a la tasas de crecimiento. Concluyendose que existe relación entre la deserción escolar y el desempleo juvenil, en la región San Martín periodo 2009 – 2018, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,269, correspondiente a un coeficiente de correlación positivo muy débil.

## RECOMENDACIONES

- 1.** Al Gobierno Regional de San Martín, a través de la Dirección Regional de Educación, implementar el Proyecto Educativo Regional, en toda su magnitud de sus políticas educativas regionales establecidas, las mismas que permitirán reducir la deserción acumulada, en educación básica de forma prioritaria, haciendo frente a los factores socioeconómicos que permiten la deserción escolar que escapan al control interno y del mismo modo a los factores que son parte del campo educativo como son los estudiantes que repiten de grado, el proceso de transición del nivel primario al secundario, la convivencia adecuada en la institución educativa y la baja autoestima y la falta de confianza en sus propias capacidades de aprender de los estudiantes.
- 2.** Al Gobierno Regional, a través de la Dirección Regional de Educación y la Dirección Regional de Producción, implementar la política nacional de juventud a través de la alternativa de desarrollar mecanismos y estrategias que promuevan la empleabilidad, inserción laboral, el emprendimiento y el autoempleo de las y los jóvenes, impulsando la educación técnico-productiva que permita proveer de competencias laborales, facilitando la inserción laboral, la generación de auto empleo y la continuación de los estudios hasta lograr mayores niveles formativos.
- 3.** Al Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación, Al Gobierno Regional, a través de la Dirección Regional de Educación y la Dirección Regional de Producción, implementar políticas, que permitan asumir a los jóvenes las diferentes transiciones que experimentarán en su vida, pasar de ser hijos a padres, de la escuela a la educación para el trabajo, de la escuela al empleo dependiente y posteriormente a un emprendimiento, entre otros, todo ello en un marco de políticas públicas con mayor cobertura y calidad, fuertemente vinculadas a los sistemas de formación e información.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Nativí, P. A., Canjura Ramírez, M. H., & Serrano Alvarenga, N. H. (2011). *Factores sociopedagógicos que provocan la deserción de estudiantes en educación media en el municipio de soyapango*. Universidad tecnológica de El Salvador.
- Alcázar, L. (2008). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. In M. Benavides (Ed.), *Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú: contribuciones empíricas para el debate*. (p. 49). [www.grade.org.pe](http://www.grade.org.pe)
- Apaza Jimenez, W. E. (2017). *Educación y Desempleo Juvenil en el Distrito de Asillo, Provincia de Azángaro, Departamento de Puno en el año 2016*. Universidad Nacional de Altiplano.
- Berna, M. (2017). *Causas de la Deserción Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2015*. Universidad César Vallejo.
- Botello Triana, J. (2013). Desempleo juvenil en México, 2000-2010. *Análisis Económico*, XXVIII(67), 43–58. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41329570004>
- Castro, M. (2021). *Estrategia de sensibilización para evitar la deserción escolar de niñas y niños de nivel primario a través del proyecto "Pienso, opino y participo" de Global Humanitaria Perú* (p. 89). Universidad de Lima.
- Ccota Sucapuca, A. N. (2018). *Factores económicos y sociodemográficos que se asocian con la inactividad laboral de los jóvenes en la ciudad de puno, 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Chacaltana, J., & Ruiz, C. (2012). El empleo juvenil en el Perú: diagnóstico y políticas. In F. E.-P. U. C. del Perú (Ed.), *EMPLEO Y PROTECCIÓN SOCIAL* (edición 1, pp. 291–327). <http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-2012-01-10.pdf>
- Condor Caro, N. R., & Cuadrado Canicela, A. T. (2015). *Deserción estudiantil en el Instituto Superior Tecnológico particular Eugenio Paccelly - Huancayo 2014*. Universidad Nacional del centro del Perú.
- Convenio de Apoyo Presupuestario a Programas Presupuestales Vinculados a la estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social, CAP ENDIS. (2018). *Indicadores y compromisos de gestión en educación del cap endis*. <http://www.regionsanmartin.gob.pe/ApEndis>
- De la Hoz Aguilar, Fabio; Quejada Pérez, Raúl; Yáñez Contreras, M. (2013). Desempleo juvenil en Cartagena de Indias: un análisis transversal de sus causas y consecuencias.

- Papeles de Poblacion*, 19(75), 1–27.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11226433005>
- De la Hoz, F. J., Quejada, R. , & Yáñez, M. (2012). El desempleo juvenil: problema de efectos perpetuos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 427–439. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140409052149/art.FabioJoseDLHoz.pdf>
- De La Rosa Ortega, I. (2011). *Determinantes del Desempleo Juvenil en Colombia*. Universidad Del Valle.
- Delgado, G. A. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México. *Pedagogia i Treball Social: Revista de Ciències Socials Aplicades*, 1(2), 89–111.
- Delgado Oyola, S. L. (2017). *Factores que Influyen en la Deserción Escolar de los Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa del Distrito de Marmot, 2017*. Universidad César vallejo.
- Espinosa, O., & Ruiz, E. (2017). *Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural en la amazonia peruana*.
- Fernández Nina, V. D. (2018). *Factores determinantes del desempleo juvenil en el distrito de Copani, provincia de Yunguyo, Departamento de Puno, en el año 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Gil Carlos, R. N. (2015). *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal La Libertad en el año 2014*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 5th ed.).
- INEI. (2022). *Objetivo 8 : Pormover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenido, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos*. Sistema de Monitoreo y Seguimiento de Los Indicadores de Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <http://ods.inei.gob.pe/ods/objetivos-de-desarrollo-sostenible/trabajo-decente-y-crecimiento-economico>
- Instituto Nacional de estadística e Informática - INEI. (2020). *Perú: Evolución de los indicadores de empleo e ingreso por departamento 2007 - 2019*.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2018). *San Martín, resultados definitivos*.

- Lavado, P., & Gallegos, J. (2005). *La dinámica de la deserción escolar en el Perú : un enfoque usando modelos de duración*.  
<http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/DDD309.pdf>
- Martinez Cubas, W. (2010). *El Desempleo Juvenil en la Ciudad de Tingo María*.  
 Universidad Nacional Agraria de la Selva.
- MINEDU. (2022). *Tasa de deserción acumulada, educación básica (% de edades 13-19 con educación básica incompleta)*. ESCALE.  
[http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p\\_auth=TjaYrBC1&p\\_p\\_id=TendenciasActualPortlet2016\\_WAR\\_tendencias2016portlet\\_INSTANCE\\_t6xG&p\\_p\\_lifecycle=1&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column-1&p\\_p\\_col\\_pos=1&p\\_p\\_col\\_count=3&\\_TendenciasActualPort](http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p_auth=TjaYrBC1&p_p_id=TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=3&_TendenciasActualPort)
- MTPE, M. de T. y P. del E. (2019). *Región San Martín: Panorama Laboral* (p. 25).  
<http://trabajosanmartin.gob.pe/panorama-laboral/>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía, E. M., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis* (Ediciones de la U (ed.); 4ta Edición).
- Oficina Internacional del Trabajo - OIT. (2006). *Análisis de políticas y programas de empleo juvenil en el Perú*.
- Olascuaga, D. (2017). *Factores Socio pedagógicos y la Deserción Escolar en Estudiantes del 5to Año de Secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción, Distrito de Uchiza, Región San Martín, 2016* [Universidad César Vallejo].  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro\\_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22340/montenegro_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pariachi Cashpa, R. H. (2017a). *Factores que Influyen en la Deserción Escolar de los Alumnos de los Alumnos del Nivel Secundario* [Universidad Nacional Del Santa].  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2741/30760.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pariachi Cashpa, R. H. (2017b). *Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario* [Universidad Nacional del Santa].  
<http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2741/30760.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pariguana, M. (2011). *Trabajo Adolescente y Deserción Escolar en el Perú*.
- Reátegui Chujutalli, A. N., & Salas Vega, A. S. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso colegio Simón Bolívar – Tarapoto, San Martín, Perú*.

Universidad Peruana Union.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11(2), 33–59.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

Tapia Yamoca, J. J. (2017). *La Deserción Escolar en la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1378/TP - UNH. ENF. 0101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trabajo. (2012). *Políticas nacionales de empleo*.

[https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/direcregempleo/autoempleo/Politica\\_Nacional\\_de\\_Empleo\\_04\\_2016.pdf](https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/direcregempleo/autoempleo/Politica_Nacional_de_Empleo_04_2016.pdf)

Valderrama Mendoza, S. R. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta* (Edit. San Marcos (ed.); 2 ed., 7.).

**ANEXOS**

## Anexo A

## Matriz de consistencia.

**Título:** Deserción escolar y su relación con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.

| Problemas  | Objetivos  | Hipótesis   | Variables   | Dimensiones e Indicadores   | Metodología  |
|--|--|---|---|---|--|
| <b>General</b><br>¿Cuál es la relación de la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018? | <b>General</b><br>Determinar la relación de la deserción escolar con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018. | <b>General</b><br>Existe relación entre deserción escolar y desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.    | <b>Variable (V<sub>1</sub>)</b><br>Deserción escolar. | <b>Dimensión</b><br>Deserción acumulada en la educación básica<br><br><b>Indicador</b><br>Tasa de deserción acumulada, educación básica | El tipo de investigación, fue aplicada, el nivel de investigación fue descriptiva – correlacional, el diseño no experimental - longitudinal. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: El fichaje y su instrumento  |
| <b>Específicos</b><br>a) ¿Cuál es el nivel de deserción escolar en la región San Martín periodo 2009 – 2018?                         | <b>Específicos</b><br>a) Identificar el nivel de deserción escolar en la región San Martín periodo 2009 – 2018.                        | <b>Específico</b><br>a) Se evidencia incremento en el nivel de deserción escolar en la región San Martín periodo 2009 – 2018. | <b>Variable (V<sub>2</sub>)</b><br>Desempleo juvenil  | <b>Dimensión</b><br>Desempleo abierto<br><br><b>Indicador</b><br>Tasa de desempleo abierto juvenil                                      | Fichas textuales, y el Análisis documental con su instrumento la guía documental. Técnicas de procesamientos y análisis de datos utilizados fueron la tabulación y codificación a través Microsoft Excel, procesados con SPSS y el Eviews, técnicas estadísticas como son: análisis del coeficiente de |
| b) ¿Cuál es la variación del desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018?  | b) Determinar la variación del desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018.  | b) Se evidencia incremento en la variación del desempleo juvenil en la región San Martín periodo                              |   |   |  |



|  |  |                 |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|
|  |  | 2009 –<br>2018. |  |  | correlación de Pearson.<br>Se hizo uso de los métodos de matematización y el método inferencial. |
|--|--|-----------------|--|--|--|

*Nota:* Elaboración Propia

**Anexo B**  
**Guía de análisis documental**

| <b>Deserción escolar.</b>                        | <b>Periodo</b> | <b>Tasa de deserción acumulada, educación básica</b> |
|--|----------------|--|
| Deserción<br>acumulada en la<br>educación básica | 2009           |  |
|  | 2010           |  |
|  | 2011           |  |
|  | 2012           |  |
|  | 2013           |  |
|  | 2014           |  |
|  | 2015           |  |
|  | 2016           |  |
|  | 2017           |  |
|  | 2018           |  |

Fuente: elaboración Propia

**Anexo C**  
**Guía de análisis documental**

| <b>Desempleo juvenil</b> | <b>Periodo</b> | <b>Tasa de desempleo abierto juvenil</b> |
|--------------------------|----------------|--|
| Desempleo abierto        | 2009           |  |
|                          | 2010           |  |
|                          | 2011           |  |
|                          | 2012           |  |
|                          | 2013           |  |
|                          | 2014           |  |
|                          | 2015           |  |
|                          | 2016           |  |
|                          | 2017           |  |
|                          | 2018           |  |

Fuente: elaboración Propia

**Anexo D**  
**Fichas textuales**

Fichas para la revisión documentaria sobre deserción escolar y desempleo juvenil en la  
región San Martín periodo 2009 – 2018

|                 |              |                     |
|-----------------|--------------|---------------------|
| <b>Autor:</b>   |              | <b>Editorial:</b>   |
| <b>Título:</b>  |              | <b>Ciudad:</b>      |
| <b>Año:</b>     |              | <b>País:</b>        |
|                 | <b>Tema:</b> |                     |
| <b>Edición:</b> |              | <b>N° de ficha:</b> |

*Nota:*Elaboración propia

# Deserción escolar y su relación con el desempleo juvenil en la región San Martín periodo 2009 – 2018

## INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 5% |
| 2 | <a href="http://doi.org">doi.org</a><br>Fuente de Internet                                 | 3% |
| 3 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | 2% |
| 4 | <a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | 1% |
| 5 | <a href="http://es.unesco.org">es.unesco.org</a><br>Fuente de Internet                     | 1% |
| 6 | <a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | 1% |
| 7 | <a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a><br>Fuente de Internet             | 1% |
| 8 | <a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a><br>Fuente de Internet                 | 1% |
| 9 | <a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                   |    |

1 %

10

[repositorio.uss.edu.pe](http://repositorio.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

1 %

11

[www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com)

Fuente de Internet

1 %

12

[scholar.harvard.edu](http://scholar.harvard.edu)

Fuente de Internet

<1 %

13

[dspace.unitru.edu.pe](http://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

14

[repositorioacademico.upc.edu.pe](http://repositorioacademico.upc.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

15

[repositorio.unap.edu.pe](http://repositorio.unap.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

16

[cies.org.pe](http://cies.org.pe)

Fuente de Internet

<1 %

17

[tesis.unsm.edu.pe](http://tesis.unsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

18

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

19

Submitted to Universidad Nacional de San  
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1 %

20

[dspace.unl.edu.ec](http://dspace.unl.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

21

[repositorio.ucp.edu.pe](http://repositorio.ucp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

22

[repository.unab.edu.co](http://repository.unab.edu.co)

Fuente de Internet

<1 %

23

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

<1 %

24

[Submitted to Universidad Cuauhtemoc](#)

Trabajo del estudiante

<1 %

25

[repositorio.umch.edu.pe](http://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

26

[biblioteca.clacso.edu.ar](http://biblioteca.clacso.edu.ar)

Fuente de Internet

<1 %

27

[definicion.mx](http://definicion.mx)

Fuente de Internet

<1 %

28

[alicia.concytec.gob.pe](http://alicia.concytec.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

29

[www.inei.gob.pe](http://www.inei.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

30

[dspace.unach.edu.ec](http://dspace.unach.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

31

[repositorio.upao.edu.pe](http://repositorio.upao.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

32 Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina <1 %  
Trabajo del estudiante

---

33 archive.org <1 %  
Fuente de Internet

---

34 repositorio.unu.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

35 repository.ean.edu.co <1 %  
Fuente de Internet

---

36 Submitted to CONACYT <1 %  
Trabajo del estudiante

---

37 cardech.blogspot.com <1 %  
Fuente de Internet

---

38 issuu.com <1 %  
Fuente de Internet

---

39 www.udg.edu <1 %  
Fuente de Internet

---

40 hera.ugr.es <1 %  
Fuente de Internet

---

41 repositorio.umb.edu.pe:8080 <1 %  
Fuente de Internet

---

42 repositorio.upeu.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

43 repositorio.usil.edu.pe



Fuente de Internet

<1 %

44

[tesis.pucp.edu.pe](https://tesis.pucp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

45

[www.bcrp.gob.pe](http://www.bcrp.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

46

[www.biblio.colpos.mx:8080](http://www.biblio.colpos.mx:8080)

Fuente de Internet

<1 %

47

[www.geniolandia.com](http://www.geniolandia.com)

Fuente de Internet

<1 %

48

[www.iadb.org](http://www.iadb.org)

Fuente de Internet

<1 %

49

[www.ppeuskadi.com](http://www.ppeuskadi.com)

Fuente de Internet

<1 %

50

[www.puntos.org.ni](http://www.puntos.org.ni)

Fuente de Internet

<1 %

51

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1 %

52

[www.revistaespacios.com](http://www.revistaespacios.com)

Fuente de Internet

<1 %

53

[www.revistaestudiosregionales.com](http://www.revistaestudiosregionales.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo