



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 "CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA - 2009.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores: Br. LEIDY JHANETH VARGAS AGUILAR.

Br. IMELDA LLANOS MEJÍA.

Asesor : Lic. M.Sc. ALFONSO REÁTEGUI CAHUAZA

RIOJA – PERÚ

2010

Dedicatoria

Esta investigación va con mucho cariño y amor para aquellas personas que incondicionalmente estuvieron a mi lado siempre y en especial a mi mamá Amalia Aguilar Calderón, quién con su valioso apoyo, dedicación y su inmensa comprensión hicieron de mí un ser de éxito y útil para esta sociedad.

Con mucho cariño y amor para las personas que me apoyaron incondicionalmente y estuvieron a mi lado y en especial a mis padres, gracias a su apoyo me ayudaron a salir adelante para lograr alcanzar mis metas propuestas.

Agradecimientos

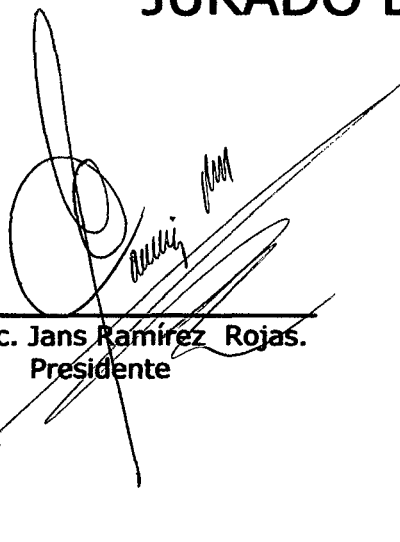
A Dios, por su cuidado y protección manifestada mediante la vida y la salud y a nuestros padres por su confianza puesta en nosotros y su apoyo incondicional que nos permitió lograr una carrera profesional.

Al personal directivo, administrativo, docente, y alumnos de la Institución Educativa N° 00944 "Capironal" que nos brindaron las facilidades para la ejecución y culminación de esta investigación.

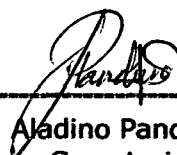
A los Docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la UNSM, que como amigos, guía y formadores supieron orientar nuestras aspiraciones con un rumbo próspero.

RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 "CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA - AÑO 2009.

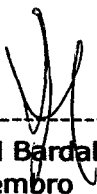
JURADO EVALUADOR



Lic. M.Sc. Jans Ramirez Rojas.
Presidente



Lic. Aladino Panduro Salas
Secretario



Lic. M.Sc. Lionel Bardales Del Águila
Miembro



Lic. M.Sc. Alfonso Reátegui Cahuaza
Asesor

INDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	ii
Indice.....	iii
Resumen	iv
Abstrac	v

CAPÍTULO I

Inroducción.....	02
I.- Planteamiento del problema	04
1.1 Antecedentes y formulación del problema.....	04
1.2 Definición del problema.....	05
1.3 Enunciado del problema.....	06
II.- Marco teórico.....	07
2.1 Antecedentes de la investigación.....	07
2.2 Bases teóricas.....	09
2.2.1. Los agentes socializadores.....	10
2.2.2. La familia y la sociedad.....	11
2.2.3. La familia condiciona la formación intelectual de los hijos.....	11
2.2.4. Conceptualización de la violencia familiar.....	11
2.2.5. Maltrato a la mujer y a los hijos.....	14
2.2.5.1 Maltrato a las mujeres.....	14
2.2.5.2 Maltrato a los hijos.....	15
2.2.6. ¿Por qué no se denuncia l maltrato?.....	15
2.2.7. Tipos de maltratos.....	18
2.2.8. Características de la victima y del agresor.....	22
2.2.8.1 Características de la victima.....	22
2.2.8.2 Características del agresor.....	23
2.2.9. El Ciclo de la Violencia.....	23
2.2.10 Consecuencias del maltrato contra las mujeres y los niños.....	25
2.2.11 Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos.....	26
2.2.12 Consejos útiles que debe seguir el docente para escuchar al niño maltratado.....	27

2.2.13.	Basamentos en la relaciones de parejas.....	27
2.2.14.	Conceptualización de rendimiento académico.....	29
2.2.15.	Ventajas que garantizan el rendimiento académico.....	33
2.2.16.	Rendimiento académico en nuestro país.....	34
2.2.17.	Factores que influyen el rendimiento académico.....	35
2.3.	Definición de términos.....	36
2.4.	Hipótesis.....	38
2.4.1.	Hipótesis Central.....	38
2.4.2.	Hipótesis Nula.....	38
2.5.	Sistema de Variables.....	38
2.5.1.	Variable independiente.....	38
2.5.2.	Variable dependiente.....	39
2.5.3.	Variable interviniente.....	39
2.5.4.	Escala de mediciones.....	40
2.6.	Objetivos.....	40
2.6.1.	Objetivo General.....	40
2.6.2.	Objetivos específicos.....	40
	CAPÍTULO II	42
	MATERIALES Y MÉTODOS	43
1.-	Población.....	43
2.-	Muestra.....	43
3.-	Diseño de Contrastación.....	43
4.-	Procedimientos y Técnicas.....	44
4.1	Procedimientos.....	44
4.2	Técnicas.....	45
5.-	Instrumentos.....	45
5.1.	Instrumentos de recolección de datos.....	45
5.2.	Procedimientos de datos.....	46
5.3.	Análisis e interpretación de datos.....	48
	CAPÍTULO III	50
	RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	51
Cuadro N° 1	Violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N° 00904 "Capironal" distrito de Rioja en el año 2009.	51
Cuadro N° 2	Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la	52

Cuadro N° 3	I.E.N° 00904 "Capironal" distrito de Rioja en el año 2009. Distribución de la Violencia Familiar con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E.N° 00904 "Capironal" distrito de Rioja en el año 2009.	53
--------------------	---	-----------

CAPÍTULO IV

Discusión de resultados.....	57
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Referencias bibliográficas.....	61
Anexos.....	64

RESUMEN

La sociedad actual está atravesando por una crisis de valores, lo cual repercute a la familia como núcleo de la familia, quien está integrada por los padres y los hijos. En ambiente familiar muchas veces se alterado por problemas que de una y otra forma aparecen en forma súbita para convertirse en una pesadilla por el desenfreno de los malos caracteres y conductas muchas veces que arrastran los agresores.

Es preocupación de muchos docentes cuando ven que sus estudiantes que cambian de conducta y personalidad de la noche a la mañana; notándoles en ellos algo perturbados, baja autoestima, inquietos, nerviosos, excitados, irritados; lo cual no es nada bueno que los niños y adolescentes pasen por estas precariedades, ya que a la par van a traer una serie de secuelas de por vida si es que no se hace algo por ellos.

En casi en la totalidad de los hogares y en la actualidad, atraviesan el síndrome de la "violencia familiar". Muchos estudiosos afirman que este síndrome aparece por causas de que los padres no poseen un trabajo, son de condición económica baja, son alcohólicos o drogadictos o en su defecto poseen el efecto arrastre; es decir lo que les pasó a ellos en su infancia, lo vuelven a repercutir en su adultez.

Justamente por este síndrome los niños y niñas se ven traumatados psicológicamente, es decir afectivo y emocionalmente y a veces social; ya que los niños notan que sus padres no les quieren, por los constantes traumas físicos y psicológicos que reciben a diario en sus hogares. Para el Docente el problema se hace más grande cuando los niños bajan en su productividad intelectual o rendimiento escolar.

En la presente investigación denominada "*Relación de la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria, Institución Educativa nº 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009.*" tomamos como población muestral la cantidad de 29 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de 26 ítems para recabar la información de cómo es el trato que recibe de sus progenitores, a la vez también el docente

nos facilitó la información sobre los calificativos obtenidos en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Se puede apreciar en una forma categórica el arrojó de resultados sobre la interpretación y el análisis de los datos estadísticos y matemáticos de la investigación, cuyos resultados es alarmante al determinar que el 71,13% de estos niños y niñas de esta Institución Educativa sufren de violencia familiar; además arroja información sobre el rendimiento académico de los niños y niñas del Tercer Grado que es de 12,48

ABSTRACT

Today's society is undergoing a crisis of values, which affects the family as the family, which consists of parents and children. In home environment is often disturbed by problems of both appear as a sudden to become a nightmare for the wildness of the bad characters and behaviors that often drag their aggressors.

Of concern to many teachers when they see their students who change their behavior and personality overnight; notándose something disturbed them, low self-esteem, anxious, nervous, excited, irritated, which is not good for children and teenagers go through these precarious, as the pair will bring a series of life-long consequences if nothing is done about them.

In almost all the homes currently experiencing the syndrome of "family violence." Many scholars claim that this syndrome occurs for reasons that parents do not have a job, are of low economic status, are alcoholics or drug addicts or otherwise have the drag effect that is what happened to them in their childhood, back to affect their adulthood:

Precisely for this syndrome children are psychologically traumatized, that is emotionally and sometimes emotional and social, as children find that their parents do not want, due to constant physical and psychological traumas they receive daily in their homes. For Teaching the problem becomes bigger when the children fall in productivity intellectual achievement.

In this research called "List of domestic violence through the academic performance of students in third grade of Primary Education, Educational Institution No 00904" Capironal "Rioja district in 2009. "We as a population sample the number of 29 students who answered a questionnaire of 26 items to gather information on how the treatment they receive from their parents, while the teacher also gave us information on the descriptions obtained in the teaching-learning process.

It can be seen in a categorical way the courage of results on the interpretation and analysis of statistical and mathematical research, the results are alarming in determining that the 71.13% of these boys and girls suffer from this educational institution family violence, also yields information on the academic performance of children in the Third Degree which is 12.48

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La familia como núcleo de la sociedad, se ve afectada en cada momento por problemas de diversas índoles sean por factores sociales, económicos, culturales, religiosos, emocionales, falta de afecto, etc. Siempre en la familia machista existe los llamados “débiles” que lo conforman la madre y los hijos. Ellos se encuentran afectados en todo momento y a cada instante cuando existe un padre que ataviado por problemas de falta de empleo, drogadicción, alcoholismo llegan a humillar a sus seres de su entorno familiar.

La violencia familiar atenta contra la vida y la condición humana de las personas, principalmente de las mujeres, niñas y niños; deteriorando en cada momento el autoestima y mellando sus posibilidades de desarrollo cognitivo, emotivo, afectivo y social

Los problemas y los maltratos psicológicos que brindan los padres a los hijos, son asimilados con suma facilidad por los niños; más que todo en edad escolar, causa de ello poseen una merma súbita en la adquisición y transcripción del conocimiento; esto conlleva a la repercusión de un bajo rendimiento educativo.

Existe una cultura de maltrato y violencia familiar que se retroalimenta, en la que crecen y se desenvuelven nuestros niñas y niños; quiénes de adulto reproducirán los modelos que tuvieron en sus infancia. Para ello el docente como formador de la personalidad del alumno y agente social, debe estar atento a posibles cambios de conducta

El presente investigación busca relacionar la violencia familiar con el rendimiento académico de los niños y niñas en el Nivel de Educación Primaria, motivación por la cual, ponemos a disposición nuestro trabajo para que otros

profesionales del campo educativo se informen de contenidos nuevos en el manejo de estos problemas.

El trabajo de investigación, consta de 4 capítulos. El Primer Capítulo consta de abordar el tema del Planteamiento del problema. El Segundo Capítulo versa sobre los métodos y técnicas empleados en la presente investigación a fin de procesar de la mejor manera la información recabada. El Tercer Capítulo aborda el tema referente a los resultados de la investigación y el Cuarto Capítulo versará sobre las Discusiones y resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes y formulación del problema.

Históricamente el hombre siempre ha mostrado actitudes violentas, manifestando esta situación como un rasgo primitivo, que con el transcurrir del tiempo ha buscado controlar el dominio de sus impulsos violentos gracias a la presencia de la educación que se imparte en la sociedad, lo cual ha contribuido a la defensa de los derechos humanos, a erradicar el machismo y a promover la igualdad.

De acuerdo con *OLIVERO (2006)*, Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que con cualquier otra persona.

En su opinión *VIEGO (2006)*, dice que: *"A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de los contextos de socialización externos al hogar, sigue cobrando una importancia creciente, la familia continua ejerciendo una influencia notable sobre el niño"*

Por su parte *ORTEGA y MORA*, citado por *COLLEL y ESCUDERO (2003)*, nos manifiestan que gran parte del fracaso escolar de los alumnos no es atribuible a una falta de capacidad intelectual, sino a dificultades asociadas a experiencias emocionalmente negativas, que se expresan en comportamientos problemáticos, conflictos interpersonales, etc. Los estudios indican que entre 10 y 25 % de los escolares son víctimas o participan en actos de maltrato hacia los compañeros; son conductas abusivas, imitadoras y humillantes, a menudo hacia los individuos socialmente más débiles.

En nuestro país, aún impera actitudes sumamente machistas, la violencia familiar es una situación problemática cotidiana, especialmente en familias que viven en situaciones precarias, con bajos niveles culturales, muy particular en los barrios

urbano marginales. Estas actitudes violentas también se encarnan muchas veces en los niños, quienes reciben fuertes maltratos por parte de sus padres lo cual les genera una serie de problemas físico-psicológicas que tiene una relación significativa con su aprendizaje y por ende con su sistema de comunicación oral.

En el Perú existen instituciones gubernamentales que velan por la defensa de los resultados como producto de la violencia familiar. Al respecto se ha podido observar que los niños del ámbito urbano marginal de la provincia de Rioja, no es ajena a la incidencia de casos de violencia familiar, lo que muestran dificultades para comunicarse, específicamente ante sus compañeros y profesores.

Esta situación de violencia afecta al desarrollo armónico y holístico del niño. Y ante este grave problema nos hemos propuesto realizar la presente investigación sobre el referido problema educativo y social.

1.2. Definición del Problema.

El problema de investigación que se aborda en este estudio se centra en la relación de las variables violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja.

Esta relación configurada en una asociación de variables insertadas en un campo de formación integral de los alumnos desde la perspectiva familiar hacia la perspectiva del aula en la Institución Educativa.

El presente estudio de investigación está motivado por la inquietud de verificar que relación existe entre la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja.

Para desarrollar la socialización positiva de los estudiantes en la actualidad, es un problema; en primer lugar integrar a la familia, con la escuela y la sociedad, debido a que los que dirigen las Instituciones Educativas y los docentes no consideran con seriedad el estado anímico del estudiante al ingresar a la institución

y luego al aula, de tal manera que al estudiante que comete un desorden o tiene un bajo rendimiento académico se lo censura sin considerar lo que le podría estar ocurriendo en su hogar, ante esta dificultad se propone el proyecto de investigación "Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja.

1.3. Enunciado del Problema.

Enterados del problema de la investigación que abordaremos, solo nos falta constatar el grado de correlación que existe en ambas variables Entonces primariamente es menester averiguar:

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009?

II. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

RUIZ MIRANO, Marisol y TORRES TUESTA, Eva, Estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial de la FEH – UNSM-T, en la investigación titulada “Influencia del nivel socio cultural de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.I. N° 287 en la ciudad de Rioja, los cuales llegaron a las siguientes conclusiones”

- Lograron establecer el nivel socio cultural de los Padres de Familia con la siguiente escala:
 - ✓ Bajo : 3 Padres de Familia.
 - ✓ Medio: 12 Padres de Familia.
 - ✓ Alto : 15 Padres de Familia
- Tomaron como muestra 30 Padres de Familia.
- Determinaron el grado de influencia socio cultural de los Padres de Familia, que es significativamente en un 30,68% en los rendimientos de sus hijos.

RAMÍREZ (2004), en su tesis titulada: “La violencia familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los alumnos del Segundo Grado en Educación Primaria – Lambayeque”, concluye que: “Los niños que proceden de hogares violentos presentan un nivel inferior en el desarrollo de la psicomotricidad lo cual afecta su desarrollo integral”.

AZABACHE e IGLESIAS (2007), en su tesis denominada “Relación entre el Locus y el Nivel de Depresión en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la ciudad de Trujillo”, llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa entre Locus de Control y Depresión (0.29) en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la Ciudad de Trujillo.

- Existe una relación significativa entre Locus de Control y Edad (0.26) en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la Ciudad de Trujillo.
- Existe una relación significativa entre Locus de Control y Tiempo de Maltrato (0.31) en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la Ciudad de Trujillo.
- Existe una relación significativa entre Depresión y Edad en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la Ciudad de Trujillo.
- Existe una relación significativa entre Depresión y tiempo de maltrato en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la Ciudad de Trujillo.
- La media estadística para el Locus de Control en mujeres víctimas de violencia familiar de la Ciudad de Trujillo es de 9.68.
- La media estadística para la Depresión en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la Ciudad de Trujillo es de 21.34
- La media estadística para la edad de un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la Ciudad de Trujillo es de 31.94.
- La media estadística para el tiempo de maltrato en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de Ciudad de Trujillo es de 7.31.

CHERO, L. (1998), en su tesis titulada "La violencia familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor de los alumnos del Primer Grado de Educación Primaria del C.E. "Hermanos Meléndez". La Unión. Piura", arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio.
- Los niños no poseen momentos de esparcimiento libre, la mayoría de casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y el padre por motivos laborales no los ven.

- Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (*palo, correa, manguera, caña, etc*).
- Los niños presentan un deficiente desarrollo psicomotor debido a la presencia de miedos propios del castigo que reciben de sus padres durante el castigo por actitudes o conductas "*negativas*".

VALENZUELA (2004), en su tesis denominada: "*Violencia intrafamiliar como factor de riesgo en la mujer embarazada y su producto*". Llegó a las siguientes conclusiones:

- Incidencia de la violencia intrafamiliar en un 30.8%, resultó compatible con INEI encuesta 1999.
- La violencia intrafamiliar no se demostró estadísticamente asociada con riesgo de complicaciones en el embarazo ni en el recién nacido.
- Es Prioritario incrementar el nivel de educación, mejorar oportunidades de empleo para la mujer, elevar ingreso familiar, estrategias básicas en el abatimiento de la violencia intrafamiliar.

2.2. BASES TEÓRICAS.

En la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y la educación. Frente a este avance en la formación y la educación, tiene como reto fundamental formar hombres y mujeres con actitudes positivas. El problema de la violencia familiar que afronta nuestra sociedad en donde nuestros niños y niñas se ven involucrados y muy afectados en su formación y su personalidad, hace pues todo profesional formador se interese por este problema que afecta en todo momento en la baja del rendimiento escolar y la baja autoestima. En la presente abordaremos conceptos relacionados con la sociedad, familia, rendimiento escolar para tener una idea precisa de lo estaremos tratando.

2.2.1. Los agentes socializadoras.

CASTRO KIKUCHI (1999) Manifiesta que “ la socialización es un proceso general de aprendizaje social, en el que el ser humano aprende conocimientos, costumbres, creencias, valores, patrones y normas de comportamientos del grupo y clase social en la cual a nacido”.

El individuo forma parte de diversos grupos sociales, el primero al que pertenece es a la familia; lo educaron en el seno familiar como en la escuela y estará en este tipo de relaciones, lo que hará de ellas agentes de socialización. Dentro de los agentes muy importantes tenemos a la familia y la escuela.

- La familia, es el grupo social formado por los padres e hijos; en el cual, dentro su seno, se establecen lazos de naturales y relaciones sociales que influyen en la forma y función de la comunidad familiar. En el seno familiar es lo que se desarrolla los sentimientos superiores como son los sociales, los estéticos e intelectuales. Además se transmiten los valores, creencias y normas de conducta.
- La escuela, es la institución que se encarga de proporcionar educación a las personas que integran estas instituciones en situaciones de estudiantes. La escuela junto a la familia, cumple la misión de influir en el desarrollo personal y social del niño y el adolescente, de moldearlos, prepararlos y estimularlos en el proceso de adaptación en la sociedad.

La escuela transmite conocimientos básicos, habilidades y destrezas requeridas por la sociedad, aprendiendo a desempeñar roles que ella la asigna.

2.2.2. La Familia y la Sociedad.

Desde que nace el hombre, vive en relación con otras personas; el conjunto de estas personas constituye el ambiente social y que influye poderosamente sobre el ser humano.

El ambiente social lo conforman la familia, la escuela, los amigos, el centro de trabajo, etc; todo ello constituyen diversos ambientes en los cuales se imparten costumbres, creencias, ideas, tipos de tratamientos que influyen en el ser humano. Estos factores sociales determinan de un modo acentuado su manera de ser, de pensar, de sentir y de actuar.

Las primeras influencias que posee en ser humano es la familia y son indudablemente muy poderosas, para luego viene la acción de la escuela y en forma simultánea la influencia del círculo social cada vez más amplio.
(GRACE, J. 1992)

2.2.3. La Familia condiciona la formación intelectual de los hijos.

Los padres expresan muchos valores culturales a sus hijos a través de sus actitudes ante sus opciones diarias como el modo de comportarse con otras personas, en el juego con sus amigos, el modo de vestir, su desenvolvimiento en su centro educativo.

Los niños para el desarrollo de su inteligencia necesitan de estímulos por parte del ambiente familiar, ya que esta, representa el depósito de conocimientos de la que poco a poco va asimilando el niño.

Desde que el niño empieza a ingresar a la cultura. La familia lleva a cabo algo más que una transmisión cultural ejecutando 3 funciones suplementarias.

- Selecciona lo que va a transmitir, sacándole del entorno existente.
- Da al niño una interpretación de todo ello.
- Valora para él, lo transmitido.

2.2.4. Conceptualización de la violencia familiar.

En la sociedad en que vivimos la violencia se ha convertido en un mal social que ataca a todos los sectores sociales, especialmente al núcleo familiar; sin importarle el nivel socio – económico ni educativo del agresor y de la víctima.

Esta realidad es considerada por muchos como un asunto privado de dos personas: El agresor y la víctima; por ello en la mayoría de los casos no se denuncia.

En otros casos no se presenta la denuncia por miedo al agresor y a los posibles maltratos que éste pudiese ocasionar. Sea un caso o el otro en la mayoría de las personas lo que existe es el desconocimiento absoluto de la legislación existente de protección a la persona víctima de la violencia.

La violencia familiar se agrava por el uso y abuso de las drogas, el alcohol, la tensión económica, la falta de trabajo para sustentar el hogar, entre otros. Estos factores provocan en la víctima un aislamiento social que no les permite enfrentar o salir de una relación de agresión. *.(PROMUDEH - 1998)*

Tanto las mujeres, como los hijos sufren serios trastornos psicológicos: Baja autoestima, nervios o depresión. En el plano familiar se consideran mujeres fracasadas cuando son abandonadas por sus parejas y viven graves conflictos con sus hijos. En el plano físico llevan las huellas (no siempre se ven) de lesiones, su productividad se ve disminuida; en los niños y niñas su productividad intelectual se ve disminuida. *.(PROMUDEH - 1998)*

La violencia familiar es todo acto agresivo o no acto *(todo lo que se deja de hacer)* cometido dentro la familia por uno de sus miembros o por alguien que vive bajo el mismo techo y que perjudica la integridad psicológica o física de uno de sus miembros. *.(PROMUDEH - 1998)*

El problema es universal y tiene consecuencias graves que van desde convertirse en causa principal de separaciones o divorcios hasta a veces de causar incluso la muerte.

Según *CORSI (1997)*, caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para *MENDOZA (2004)*, establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rigidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.
- Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.
- También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

GARCÍA (1992), son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc.

Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

2.2.5. Maltrato a las mujeres e hijos.

2.2.5.1. Maltrato a las mujeres.

El maltrato a mujeres y los hijos, podríamos decir que se da mayormente en las zonas rurales o en algunos sectores donde se desconoce sobre instituciones que defienden los derechos de la mujer y del niño y del adolescente, en todo caso la falta de información por parte de las dichas instituciones. Cuando hablamos del maltrato hacia las mujeres y niños, algunos especialistas prefieren referirse al síndrome de la violencia familiar. Si bien hay un importante número de hombres golpeados, la gran mayoría de los casos se tratan de personas de género femenino. (*Movimiento Manuela Ramos . 19998*)

El movimiento a obtenido información desde el punto de vista de las estadísticas, que el maltrato ocurre en todas las edades pero se destaca en primer lugar entre los 30 y 39 años, luego entre los 20 y 29 años y más tarde entre los 40 y 49 años, le sigue entre los 15 y 19 años, para finalizar con las mayores de 50 años.

Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, el resto lo componen novias, ex parejas, conocidas, amigantes, amigas, etc.

MENDOZA (2004), la mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide en que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia económica como cultural de los hombres.

Una mujer que abandona su hogar se encuentra en mayor riesgo que un hombre, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

2.2.5.2. Maltrato a los niños.

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

MENDOZA (2004), en algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (*56.7% de los casos totales*), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianzas parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente.

También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (*por los nervios, la pobreza, etc.*).

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "*corregir*" a los hijos.

2.2.6. ¿Por qué no se denuncia el maltrato?

Existe una diversidad de factores por los cuales no se denuncia el maltrato, debido a que en los casos de maltratos (*en el de la mujer y el maltrato infantil*), la mujer como esposa o como madre vive situaciones emocionales perturbadoras.

MENDOZA (2004), encontramos algunos aspectos que hacen que no se efectúen denuncias en contra del agresor:

- Por pérdida de autoestima. Baja autoestima que impide dar respuesta a la agresión.
- Ambivalencia hacia el maltratador por el que siente miedo, agresividad y amor.
- Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar y, en la mayoría de los casos, hacerse cargo de los hijos.
- Consecuencias económicas de una marcha. La dependencia económica y afectiva de la víctima con el agresor. Falta de recursos económicos. No tener a donde ir, etc.
- Ineficiencia de los apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja que puede seguir persiguiéndola. Falta de apoyo de la propia familia y de las instituciones en general.
- Tristeza, vergüenza, reticencia por el intercambio de opiniones, de experiencias (*en la entrevista, denuncia, etc.*). Ocultar el problema por vergüenza.
- Indecisión. Tendencia a desvalorizarse y culpabilizarse. Actitud temerosa.
- La no aceptación del fracaso matrimonial o de pareja queriendo sostener la relación hasta límites insoportables.
- La falta de conciencia de estar siendo maltratado (*solo se debe denunciar cuando hay lesión*). El sentimiento de culpa a la hora de denunciar al padre de sus hijos.
- El desánimo al ser conscientes de que no va a servir para nada.
- La tolerancia del maltrato por parte de la víctima.

Sólo el 5% de los maltratos familiares son denunciados, es decir, sólo se denuncia el maltrato cuando este es brutal o muy reiterado. Muchas mujeres

retiran las denuncias antes de los juicios, casi siempre por miedo y bajo amenazas.

Un factor que hay que tomarse en cuenta es la dificultad que tiene la víctima para probar los hechos, como llevar testigos. Los certificados de lesiones aportados no siempre tienen el poder probatorio de la existencia de la violencia familiar, ya que si bien certifican las lesiones, no acreditan quien las produce.

Dado que los mecanismos legales no actúan con rapidez, la mujer maltratada debe irse del domicilio familiar con sus hijos a una casa de un familiar, amiga, etc. mientras el agresor se queda en el domicilio.

La nula protección a la víctima hace que sobre ella recaiga el peso de coordinar los distintos procedimientos civiles y penales a los que debe acudir, meta difícil de obtener con los resortes legales existentes en nuestro país. Hay ciertas dificultades que la mujer evalúa en su ruptura:

- 1.- Riesgo de buscar ayuda o decidirse, la violencia física o el daño psicológico: riesgo de un aumento de amenazas y de la violencia física (*hijos, familia, víctima*), de que el agresor amenace con suicidarse, de hostigamiento continuo, de secuestro de los hijos, etc.
- 2.- Riesgo económico: riesgo de poder adquisitivo, de perder ingresos o trabajo, relaciones, miedo a sentirse sola (*el agresor la ha separado de sus amistades y familiares poco a poco, en algunos casos*), etc.
- 3.- Miedo de las actitudes de los amigos, profesionales, familiares, etc.: riesgo de no ser creída, de que tengan una actitud crítica con ella, etc.

También es importante destacar que las causas de denunciar o no, dependen en gran grado del tipo de ruptura que se haya llevado:

- **Ruptura Rápida:** la mujer se va y denuncia en cuanto aparecen las primeras manifestaciones de violencia. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer tiene el grado de estudios necesario para

encontrar un trabajo, tiene amigos con los que contar, no tiene pasados familiares de violencia, tiene alternativas, conoce recursos y tiene acceso a ellos, tiene una buena autoestima.

- **Ruptura a Disgustos:** la mujer se separa tras varios años de soportar violencia, después de haber intentado salvar la relación. Reduce su culpabilidad puesto que ha hecho todo lo que ella pensaba que podía salvar su pareja. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer ha puesto medios para poner fin a la violencia, ha buscado ayuda (*psiquiátrica, etc.*), ha intentado salvar su matrimonio, su decisión ha sido pensada y meditada, evalúa que el precio del abuso es demasiado alto para ella y los niños y debe irse.
- **Ruptura Evolutiva:** la mujer abandona la relación y vuelve sucesivas veces, hasta adquirir el convencimiento de que es preferible afrontar los problemas derivados de la separación que soportar la tortura de semejante relación. La violencia se añade a la dificultad de irse. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer tiene baja autoestima, no conoce los recursos, tiene dificultades económicas, tiene pocas probabilidades de trabajar fuera de casa, comulga con los estereotipos femeninos (*muy arregladas, conforme al gusto del hombre*), tiene la responsabilidad de los hijos, le teme a la sociedad, se siente aislada.

2.2.7. Tipos de maltratos.

Según MENDOZA (2004), Hace una clasificación de 11 tipos de maltratos:

- ❖ **Maltrato Infantil:** Es toda conducta que por acción u omisión, perjudica el desarrollo, psicológico o sexual de los niños y niñas y adolescentes. El maltrato infantil tiene muchas formas, desde que un niño se le prohíbe la asistencia a la escuela, no se le alimenta, no se le proporciona vestido, seguridad, cuidado de su salud, etc.

Cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

- ❖ **Maltrato Físico:** Es la conducta agresiva que causa dolor físico. En otras palabras, se refiere a cualquier lesión infligida (*hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, golpes, uso de objetos contundentes, empujones, cachetadas, envenenamiento, etc.*), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto.

Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.

- **Maltrato Sexual:** se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograra excitación y/o gratificación sexual.

La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años.

En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño.

En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso

sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

- **Abuso y Abandono Emocional:** generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos.

En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.

- **Abandono Físico:** es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.
- **Niños testigos de Violencia:** se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.
- **Violencia Conyugal:** Se refiere a las situaciones de violencia que ocurre entre los miembros de pareja. Estas situaciones se producen en forma cíclica y conforme pasa el tiempo, las agresiones pueden ser mayores. Este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los

demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:

a. **Primera Fase de la acumulación de tensión:** Se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad.

El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.

b. **Segunda Fase: Episodio Agudo:** En el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio.

Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.

c. **Tercera Fase: Luna de Miel:** se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

- **Violencia Psicológica.-** Es la conducta agresiva que no causa dolor físico pero que va mellando la autoestima de las personas. Los insultos, humillaciones, persecuciones, asedio, hostilizaciones, prohibiciones de salir de la casa, no contar con amistades, etc.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndolos sobrenombres, descalificantes, insultándola, comienza a amenazar con agresión física u homicidio.

El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

- **Maltrato a Ancianos.-** Se define como cualquier acto que, por acción u omisión, provoca un daño físico o psicológico a un anciano por parte de un miembro de la familia o personas que viven bajo el mismo techo. Incluye agresión verbal, física, tratamiento despectivo, abandono emocional, descuidos de sus cuidados básicos como: médico, alimentario, abuso financiero, amenazas, por parte de los hijos o de otros miembros de la familia.
- **Maltrato a discapacitados.**
Es todo acto que por acción u omisión provoca daño físico o psicológico a personas discapacitadas, ya sea por parte de miembros de la familia o de cuidadores. Este tipo de violencia afecta a personas que por su condición de mayor vulnerabilidad, se encuentran en una posición de dependencia que los ubica en una situación de mayor riesgo en relación al maltrato.

2.2.8. Características de la víctima y del agresor.

2.2.8.1. Características de la Víctima.

- Posee temor, miedo.
- Sufre de angustia y decepción.
- Estrés.
- Insomnio.
- Bajo rendimiento educativo.
- Baja autoestima.
- Posee pensamientos suicidas.
- No tiene apetito.
- Sufre de delirio de llanto.
- Es inseguro.
- No es sociable.

2.2.8.2. Características del agresor.

- **Es intimidador.**- Causa temor mediante sus miradas, acciones gestos o voz alta; suele destrozar cosas sobre todo de propiedad de su cónyuge.
- **Aísla a su víctima.**- Controla lo que hace sus víctimas.
- **Abusa emocionalmente.**- Humilla insulta, hace que las personas se sientan insuficientes.
- **Abuso económico.**- Trata de impedir que su pareja tenga o consiga trabajo, lo cual se vea obligada a ser dependiente económicamente de él o de otras personas.
- **Abusa de los supuestos privilegios masculinos.**- Trata a su mujer como una sirvienta. Solo él puede tomar decisiones importantes, actúa como jefe del hogar. No le importa la opinión de sus hijos o seres más cercanos.
- **Abusa sexualmente.**- Para el agresor no existen las negativas sexuales, toma a su "mujer" cuando le place como si se tratase de un objeto sexual.
- **Utiliza a sus hijos.**- Su meta es hacer sentir a la madre culpable acerca de los hijos. Presentarle ante ellos como un ser inferior, usarlos para transmitir mensajes amenazantes.

2.2.9. Ciclo de la violencia.

La violencia en el hogar pasa por diferentes etapas, por lo que se denomina "*Ciclo de la violencia*". Los primeros indicios de violencia pueden presentarse durante el noviazgo, luna de miel o cuando nace el primer hijo. Estos primeros incidentes no son claramente evaluados por las mujeres.

Por lo general las conductas posesivas o celosas son justificadas por la mujer o mal interpretadas por los halagos o signos de preocupación y afecto. El ciclo

de violencia se puede describir en tres fases, que varían tanto en intensidad como en duración. El patrón que se conoce es el siguiente:

1. Acumulación de tensiones.
2. Explosión de violencia seguida por remordimiento y disculpas.
3. La luna de miel (*arrepentida y amante*)

Esto quiere decir que la violencia se presenta generalmente por:

- Tensiones.
- Disgustos.
- Peleas.

Después de una temporada de felicidad en donde todo parece estar bien, sigue un tiempo de tensiones y disgustos. Finalmente sigue otro incidente de maltrato y golpes. Esto ocurre una y otra vez para muchas parejas, la diferencia es que entre una oportunidad y otra la intensidad aumenta, en este ciclo la mujer cada vez se siente más agotada y desamparada así como los hijos, porque cada vez que observan una y otra discusión o pelea, se trauman psíquica y emocionalmente.

- ❖ **La acumulación de tensiones:** Previo a la violencia física, se produce la agresión psicológica donde se desvaloriza a la pareja. Por lo general las víctimas responden minimizando los incidentes, evitando enojarse para que no las golpeen más. Con el tiempo aumenta la tensión y los incidentes violentos físicos o psíquicos son frecuentes.

La Pareja afectada aumenta la rabia, disminuye el control sobre sí misma y la situación se desborda. La persona abusadora apoyándose en la aceptación silenciosa y pasiva de su conducta (debe entenderse como temor que causa en la víctima) no intenta controlarse.

Muchas veces la pareja trata de mantener el conflicto en esta etapa para no pasar a la aguda; pero cualquier evento puede romper el equilibrio.

- ❖ **Explosión de la violencia:** En esta fase la violencia se desborda, ya no tiene control (*en el hombre como en la mujer*). La pareja agredida que ya ha vivido el proceso antes puede incluso “provocar ” golpes para apurar el paso a la tercera fase “amante”.
- ❖ **Arrepentida y amante:** Esta fase conocida como el verdadero “shock” es acá donde se niega o se somete a la incredulidad de que el episodio haya ocurrido. Los agresores se manifiestan remordidos, se disculpan con su pareja, para luego comportarse cariñosos, con el poder de convencimiento de que lo ama, que lo necesita, que nunca va volver a ocurrir este episodio, realiza toda clase de promesas.

La persona abusada, cree que la pareja a cambiado o quiere creer esto. La duración de esta fase varía, no se sabe exactamente como termina. La mayoría de la parejas afirman, que antes de que se den cuenta, comienza nuevamente la tensión. Es por eso la mayoría de las víctimas se junta o regresan nuevamente a sus compañeros, después que han decidido alejarse.

2.2.10. Consecuencias del maltrato contra las mujeres y los niños.

Los efectos de la violencia van a depender de la naturaleza de los malos tratos, su duración, su amplitud, la posición social y económica de la víctima; así como de su capacidad de resistencia emocional. La violencia no sólo acompaña la mujer, sino a todo el grupo familiar.

- ✓ Las personas que viven en situaciones de violencia por tiempos prolongados, presentan debilitamiento de su defensa física y psicológica.
- ✓ Se produce un descenso en el rendimiento laboral en el caso de la madre y bajo rendimiento educativo en el caso de los niños y niñas en edad escolar.
- ✓ Los niños que viven en estas situaciones, presentan trastornos en su conducta escolar y dificultades en su aprendizaje.

- ✓ Estos modelos de conducta violenta se transmiten en los niños, quienes tienden a reproducirlos en sus relaciones.

2.2.11. Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos.

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Según GARCÍA (1992), los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños.

En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto " *fin educativo* " y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa.

Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda profesional, con asistencia a talleres y cursos de reflexión realizados en la Institución Educativa de sus niños, mediante los talleres en Escuela de Padres.

2.2.12. Consejos útiles que debe seguir el docente para escuchar al niño maltratado.

- Tratar de crear una atmósfera de confianza. Es probable que un niño o niña está acudiendo donde alguien donde desfogarse, buscando auxilio, pone en manifiesto el tipo de experiencias que vive en su hogar.
- No debes hacer preguntas superfluas, mientras le ayudas a reconstruir los hechos.
- No le hagas sentir que él es el causante de lo sucedido o que es la actitud de sus progenitores.
- No minimizar los hechos, más evitar hablar si el niño o la niña se encuentra desorientada.

2.2.13. *Basamentos en las relaciones de pareja.*

Es muy importante que el docente sepa identificar y reconocer que existen dos tipos de relaciones:

- a) *La relación basada en la igualdad.*
- b) *La relación basada en el poder y el control.*

Es ahí donde el docente, en las reuniones del Comité de aula debe manifestar o anunciar a los padres que deben hacer una reflexión, para así lograr cambios de actitudes y prácticas de respeto a la problemática. Esto está muy claro que no se conseguirá de la noche a la mañana o a corto plazo las transformaciones que se persigue, necesita de un trabajo social, apoyo de todos los que conforman la Comunidad Educativa.

Una relación sin violencia existe solo cuando hay:

❖ **Una negociación justa:**

- Ante Un conflicto, buscar soluciones convenientes para ambas partes.
- Aceptar cambios.
- Estar dispuestos a llegar a un acuerdo.

❖ **Conducta No Amenazante:**

- Actuar y hablar de tal forma para que ella se sienta segura, cómoda al hacer las cosas y al expresarse.

❖ **Respeto:**

- Escucharla sin juzgarla.
- Apoyarla y comprenderla.
- Valorar sus opiniones.

❖ **Confianza y Apoyo:**

- Apoyarla en sus proyectos
- Respetar sus sentimientos, amistades, actividades y opiniones.

❖ **Honestidad y Responsabilidad:**

- Aceptar responsabilidad por sus acciones.
- Reconocer y aceptar que actuó violentamente en el pasado.
- Reconocer sus equivocaciones personales.
- Comunicarse abiertamente y con la verdad.

❖ **Asumir la responsabilidad paterna.**

- Compartir las responsabilidades familiares.
- Ser un modelo de conducta para los hijos e hijas, actuando positivamente y sin violencia.

❖ **Responsabilidad compartida.**

- Llegar a un acuerdo para una justa distribución de las tareas.
- Tomar juntos las decisiones familiares.

❖ **Economía compartida.**

- Tomar juntos las decisiones económicas.

- Asegurar que los acuerdos económicos beneficien a los dos y a los hijos.

2.2.14. Conceptualización de rendimiento académico.

El rendimiento académico o rendimiento escolar, tiene sus orígenes en el latín "reddere", que quiere decir restituir, pagar; el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo.

El problema del rendimiento académico o rendimiento escolar se resolverá cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro, los alumnos y la educación. Existe una teoría que considera que el rendimiento académico o escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente (ELTAWAB, 1997).

De tal manera que encuentra su base en la teoría de *PIAGET (1975)*, donde para el aprendizaje, toma en cuenta además del objeto, la acción y piensa que la que la abstracción no se deriva del objeto mismo sino de la acción. Lo cual vendría a representar el rendimiento académico dependiendo del tipo de influencia sería positivo o negativo dicho rendimiento.

La educación escolarizada es un acto o hecho intencionado y, en términos de la calidad educativa busca mejorar el aprovechamiento, asimilación y rendimiento del alumno. En tal sentido la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

PIZARRO (1985), el rendimiento académico es una capacidad respondiente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

CARRASCO (1985), el rendimiento con propósitos preestablecidos es entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Según *NOVÁEZ (1986)*, el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por su parte *HERÁN Y VILLAROEEL (1987)*, afirman que el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

En tanto que *KACZYNSKA (1986)*, sostiene que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos, el valor de la escuela y el maestro juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

A su vez *CHADWICK (1989)*, define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza, aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

Podemos decir que el rendimiento académico no sería solamente la expresión de cuanta materia hayan memorizado los educandos sino de cuanto de ello han asimilado e incorporado realmente a su comportamiento y conducta, haciéndolo manifiesto en su manera de sentir, resolver los problemas y realizar o utilizar cosa aprendidas; ya que está supeditada a la evaluación educativa que se concibe como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del mismo. Tiene por objeto proporcionar la

máxima información para mejorar este proceso, reajustando los objetivos, revisando críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.

Así pues, el rendimiento académico, en términos generales, supone una instancia de valoración. En los términos particulares de la evaluación educativa es posible distinguir varios objetos de evaluación cuyas relaciones implícitas son evidentes. Entre otros, es posible valorar: el sistema educativo, las instituciones, el profesorado, los materiales de la enseñanza, los proyectos educativos y los aprendizajes.

Comprobar y evaluar los conocimientos y capacidades, debe de hacerse con una medida objetiva tomando en consideración con mucha seriedad sobre el estado de rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro.

El rendimiento académico educativo, no solo es en el aspecto cognoscitivo alcanzado por el estudiante, sino que también, es fundamental tomar muy en cuenta el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses; los cuales sintetizan los esfuerzos de la sociedad, del docente y del rendimiento académico, producto de la enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad del estudiante.

El rendimiento académico, puede ser considerado cualitativamente o cuantitativamente como se crea conveniente de acuerdo al progreso alcanzado por los estudiantes en función a los objetivos programados.

En el caso de nuestro país la calificación que puede obtener el estudiante es expresado mediante letras C, B, A, AD o números de 0 a 20; es así que al rendimiento académico del estudiante puede expresarse con un calificativo cualitativo o cuantitativo, para no dejar de considerar aspectos psico - afectivos, éticos e intelectuales en base a los objetivos establecidos previamente.

En nuestra realidad se entiende como rendimiento cuantitativo las calificaciones obtenidas por los estudiantes y por cualitativa, los cambios de conducta determinados por acciones, procesos y operaciones en donde el estudiante organiza sus estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico reflexivo y poder resolver problemas, generando soluciones antes situaciones cambiantes.

PUCHE (1999), conceptualiza al rendimiento académico como un proceso multidisciplinario donde intervienen la cualificación y la cuantificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos.

JULCA (2001), define al rendimiento académico como "el producto objetivo que puede ser traducido cuantitativamente y que va a reflejar en que medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos, también del profesor, en un determinado proceso de aprendizaje, y que va a permitir al docente confirmar el éxito o el fracaso de sus estudiantes y de su acción pedagógico".

ACEROS y otros (2003), establecen que el "rendimiento académico es definido como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso".

GUERRERO (1996), sostiene que "el rendimiento escolar expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el currículum escolar. Si el rendimiento es negativo se habla de fracaso escolar. Un rendimiento positivo significa aprobar las

asignaturas o cursos al ritmo anual previsto, con calificaciones suficientes para pasar de curso o nivel”.

TORRES (2001), “el rendimiento académico es el nivel de aprovechamiento o del logro alcanzado luego de realizada la actividad académica”.

El rendimiento académico debe ser considerado como una serie de cambios conductuales, cognitivos e intelectuales como resultado de una acción educativa; decir el rendimiento no debe quedar limitado a dominios territoriales de la memoria, sino que debe trascender y ubicarse en el campo de la comprensión, hábitos, destrezas y habilidades.

REYES (2003), resumiendo el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Es así que el rendimiento académico se convierte en una *tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula*, con el estudiante constituye el objeto central de la educación. Pues en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de la clase, la familia, el programa educativo, y variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autocontrol del estudiante, la motivación y otros.

De tal manera que es menester dejar establecido que el aprovechamiento escolar o académico no es sinónimo de rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el estudiante es responsable de su rendimiento.

En cambio el aprovechamiento escolar se refiere, más bien al resultado del proceso de enseñanza aprendizaje, cuyos niveles de eficiencia están bajo la responsabilidad tanto del docente como del educando.

2.2.15. Ventajas que caracterizan el rendimiento académico.

El rendimiento académico requiere que los actores educativos tomen parte en él y se orienten a consolidar la asimilación e incorporación de los conocimientos

académicos, éticos y morales girando en torno al estudiante quien será en el futuro el conductor de la educación en nuestra sociedad.

Según *GARCÍA Y PALACIOS (1991)*, el rendimiento académico, posee cinco características:

1. En su espacio dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
2. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
3. Está ligado a medidas de calidad y a juicio de valoración.
4. Es un medio y no un fin en sí mismo.
5. Está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.16. El rendimiento académico en nuestro país.

El Perú es un país pluricultural donde la educación debe orientar sus objetivos a que los actores educativos se preocupen porque el rendimiento académico sea integral centrado en el estudiante, tomando en consideración el tipo de inteligencia que más se resalta individualmente en el educando.

El rendimiento académico visto desde el punto de vista de la evaluación, según *BEAUCHANMP (1969)*, constituye uno de los temas que son materia de preocupación para las ciencias pedagógicas; los otros son la teoría curricular, la orientación educacional y la didáctica o teoría general de la enseñanza, además de la administración o gestión de los servicios educativos.

ALIAGA (1998), nos dice que: "medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente, obrar con la máxima objetividad y precisión".

El Perú posee un sistema educativo donde el concepto de rendimiento académico se encuentra bajo la idea de que las calificaciones escolares. Son el resultado de las pruebas escritas u orales a las que son sometidos los educandos.

Según, *MILJANOVICH (2000)*. En el Sistema Educativo Peruano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20.

En el Sistema Educativo Peruano el rendimiento académico es el resultado de una evaluación expresada en calificación cuantitativa utilizando el sistema vigesimal; entonces coincidimos con lo que dice: *DIGEBARE (1980)*, citado por *REYES (1988)*, "*Es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde el aprendizaje bien logrado hasta el aprendizaje deficiente*".

2.2.17. Factores que influyen en el rendimiento académico.

El rendimiento académico está vinculado a muchos factores los cuales influyen de una u otra manera en sus resultados en el estudiante. De tal manera es fundamental que los actores educativos tomemos en consideración dichos factores y sean tratados con mucho profesionalismo para así poder obtener un ideal rendimiento académico en nuestros estudiantes, lo cual servirá de mucho en el desarrollo y progreso de nuestro país.

Al respecto *BATALLOSO (2000)*, nos dice que existen factores individuales y socioeconómicos, incluyendo en ellos habilidades, actitudes y capacidad para el rendimiento, que está vinculado de manera directa, en forma de exhortación, impedimento o estímulo para producir rendimiento y permitir el desarrollo de habilidades y destrezas. Así mismo, se encuentran las conductas de pre-entrada o requisitos que el estudiante posee al abordar la experiencia de aprendizaje, capacidades de autorregulación para con el estudio y el grado de involucramiento en el proceso, el cual depende de la motivación y desarrollo de la autonomía.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.

- ❖ **Violencia.** Acción violenta o contra el natural modo de proceder, acción y efecto de violentar. (LEXUS, 1997).

El término violencia remite al concepto de "fuerza". La violencia implica siempre el uso de fuerza y se constituye, así, en un método posible para la resolución de conflictos interpersonales. Se transforma lentamente en un modo habitual de expresar los distintos estados emocionales, tales como el enojo, frustración o miedo. (AZABACHE e IGLESIAS, 2007).

- ❖ **Familia.** Personas emparentadas entre sí, que viven juntas, pueden ser el conjunto de ascendentes, descendientes colaterales y afines; conjunto de individuos que tienen algo en común. (MONTEDORO, 1995).
- ❖ **Autoestima.** Es todo cuanto se precata una persona a así misma, se desarrolla desde tierna edad, a partir del afecto y reconocimiento que recibe de su entorno el niño o niña, las personas con una adecuada autoestima son seguros de sí y saben hacer respetar sus decisiones y deseos. (MESA, 1980).
- ❖ **Depresión.** Es un trastorno emocional, producto de las opiniones distorsionadas que tiene la persona de su Yo, del mundo y de su futuro, llevando a la persona a sentirse cansado, inútil y desamparado. (CIEZA, 2001).
- ❖ **Maltrato.** Es cualquier daño físico o psicológico no accidental, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico. (AYQUIPA, 1999)
- ❖ **Agresión.** Conducta en el ser humano producto de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración o como respuesta aprendida ante situaciones determinadas. (AYQUIPA, 1999).

- ❖ **Comportamiento.** Conjunto de reacciones adaptadas, objetivamente observables que un organismo generalmente provisto de un sistema nervioso ejecuta en respuesta a los estímulos, estos también objetivamente observables y procedentes del medio. (WALLON, 1984)
- ❖ **Carácter.** Conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han adquirido durante la vida y que dan especificidad al modo de ser individual. Junto con el temperamento y las aptitudes configuran la personalidad de un individuo. (BELTRAN, 1990)
- ❖ **Comunicación.** Es la forma que las personas tenemos para intercambiar información, para expresar lo que sentimos, deseamos, vivimos y creemos, mediante elementos básicos como: expresión facial, los gestos, las caricias, la postura y movimientos. También es un conjunto de procesos físicos y psicológicos por las cuales se efectúa la operación de relacionar una o varias personas, con el propósito de alcanzar ciertos objetivos. (GARCÍA, 1992)
- ❖ **Rendimiento.** Producto o utilidad que rinde o proporciona alguien o algo. Cociente entre el trabajo que produce una máquina y la energía utilizada para su funcionamiento. (LEXUS, 1997)
- ❖ **Académico.** Se dice de los estudios y títulos universitarios o equivalentes, la obra que sigue los criterios clásicos, miembro de una academia. (LEXUS, 1997)
- ❖ **Rendimiento académico.** Es entendido como la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (PIZARRO, 1985)

2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. Hipótesis central (H_1)

Existe relación entre la Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009.

2.4.2. Hipótesis nula (H_0)

No existe relación entre la Violencia Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009.

2.5. SISTEMA DE VARIABLES.

2.5.1. Variable independiente.

Violencia Familiar.

- **Definición constitutiva.** Constituye todo acto agresivo, cometido dentro de la familia por uno de sus miembros o por alguien que vive bajo un mismo techo y que perjudica la integridad psicológica o física de uno de sus miembros.
- **Definición operacional.** Proceso para obtener resultados acerca de Violencia Familiar en estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009.
- **Operacionalización.**

VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
VIOLENCIA FAMILIAR	• Edad
	• Sexo
	• Situación socioeconómica
	• Diálogo familiar
	• Formas de castigo al niño
	• Violencia entre padres
	• Maltrato de padres a hijos
	• Interés por la educación de sus hijos

2.5.2. Variable dependiente

Rendimiento académico.

- **Definición constitutiva.** Los estilos para la evaluación del aprendizaje en cada Área de Acción Educativa o Asignatura, se definen por las formas que los docentes adoptan en el proceso.
- **Definición operacional,** Los estilos para la evaluación del aprendizaje son las etapas, los niveles, los contextos, las formas y criterios de evaluación que tiene en cuenta el docente para realizar el proceso de evaluación.

Los recursos para la evaluación del aprendizaje que usa el docente, ya sea en un área Línea de Acción Educativa o Asignatura son los instrumentos o herramientas que el docente utiliza en el proceso a fin de recabar la mayor posibilidad de información sobre el avance integral del estudiante en su formación..

- **Operacionalización.**

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
RENDIMIENTO ACADÉMICO	• Edad
	• Sexo
	• Alimentación
	• Útiles escolares
	• Calificaciones
	• Hábitos de estudio
	• Tareas escolares
	• Método del docente
	• Evaluación docente

2.5.3. Variables intervinientes

- El sexo de los estudiantes
- Edad de los estudiantes
- Motivación familiar.

2.6.4. Escala de medición.

La escala de medición utilizada es la siguiente:

CATEGORIA NUMÉRICA	INTERVALOS EN LA ESCALA VIGESIMAL	DESCRIPTIVA
5	81-100	Actitudes altamente favorables
4	61-80	Actitudes favorables
3	41-60	Actitudes ni favorables ni desfavorables
2	21-40	Actitudes desfavorables
1	01-20	Actitudes totalmente desfavorables

2.6. OBJETIVOS.

2.6.1. Objetivo general

Determinar el grado de la relación que existe entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009.

2.6.2. Objetivos específicos

- Identificar las causas que generan la Violencia Familiar en los hogares de los alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja.
- Describir la repercusión que genera la Violencia Familiar en el Rendimiento Educativo en los niños y niñas.
- Interpretar la relación de Violencia Familiar que imprimen o poseen los Padres de Familia y el Rendimiento Académico que adoptan los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja.

- **Comparar los diferentes grados de violencia familiar y su reflejo en la adquisición de transferencia del conocimiento integral del Proceso Enseñanza – Aprendizaje.**

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1.- POBLACIÓN.

La población muestral estará conformada por los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja.

SECCIÓN Y GRADO	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
SECCIÓN ÚNICA TERCER GRADO	10	34	19	66	29	100
Total	10	34	19	66	29	100

2.- MUESTRA.

La muestra estará conformada por 29 estudiantes del Tercer Grado, sección única del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja.

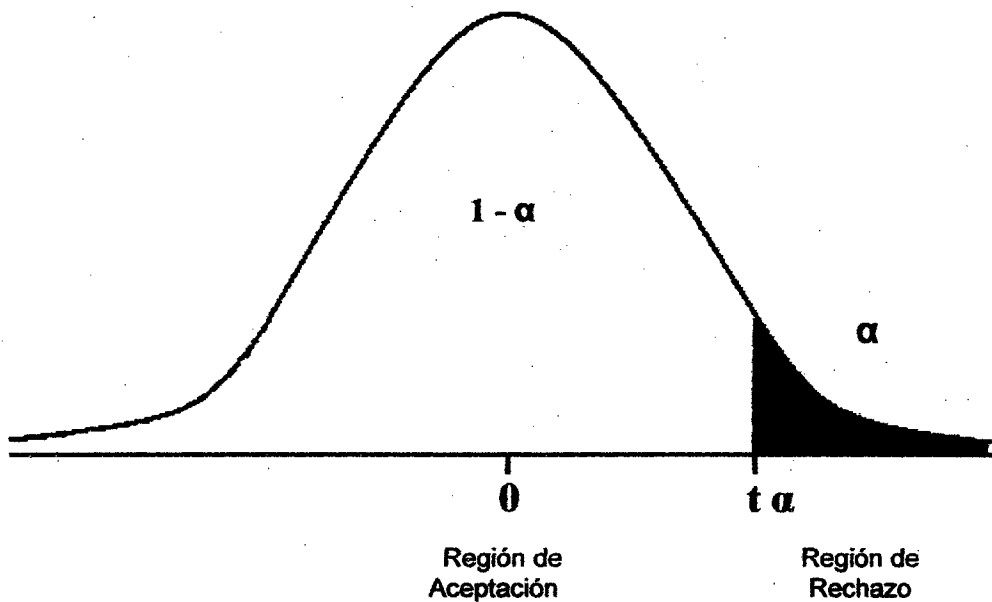
3.- DISEÑO DE CONTRASTACIÓN.

	DISTRIBUCIÓN T – STUDENT		Decisión
	<i>t</i> – calculada	<i>t</i> tabulada	
Relacionar la violencia familiar con el rendimiento académico de los estudiantes	$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$	Nivel de significancia 0,05 gl. =	
Antes de someter a la aplicación a las Sesiones de aprendizaje	$t_c =$	$t_\alpha =$	Se acepta H_1 y se rechaza H_0
Después de obscurtar el Registro de calificaciones	$t_c =$	$t_\alpha =$	

Para comprobar la hipótesis alterna se aplicará la prueba t-student con el objetivo de evaluar si existe relación de estudio o difieren entre sí de manera

significativa respecto a sus medidas de las variables independiente y dependiente; para ello se realizará las comparaciones relacionales entre ambas (*Violencia Familiar y Rendimiento Académico*)

La región crítica se encuentra utilizando la tabla de distribución t, que es simétrica con media cero.



4.- PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICA.

4.1. Procedimientos.

Los procedimientos seguidos fueron:

- * Se realizó la selección de la población y muestra de estudio.
- * Se confeccionó el instrumento para recabar la información.
- * Se realizó la aplicación del cuestionario para determinar el grado de relación que existe entre ambas variables.
- * Se analizaron los resultados de las evaluaciones administradas antes y después de la aplicación del instrumento
- * Se realizó el procesamiento de la información recabada

- * Se evaluaron los datos a fin de realizar la contrastación de la hipótesis.
- * Se establecieron las conclusiones del estudio.
- * Se presentaron los resultados a través del Informe de Tesis.

4.2. Técnicas.

Para el recojo de información en contacto con el objeto de estudio, se considerara lo siguiente:

- a. **Observación directa.** Durante el desarrollo de las actividades académicas y desenvolvimiento del estudiante en el aula.
- b. **Técnicas de Gabinete.** Fichaje y análisis de registros, fichas de evaluación y fichas de matrícula.
- c. **Técnicas de campo.** Encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y padres de familia.

5.- INSTRUMENTOS.

5.1. Instrumentos de recolección de datos.

- a. **Cuestionario.** Contiene interrogantes acerca de los indicadores de la variable dependiente: Rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja. Los 26 ítems elaborados se distribuirán en la siguiente proporción:
 - Estudiantes (26 ítems)
- b. **Guías de entrevista:**
 - Para entrevistar a estudiantes, conteniendo 26 interrogantes.

- Para entrevistar a padres de familia, conteniendo 25 interrogantes.

c. **Ficha de observación.** Que contendrá 26 interrogantes para estudiantes

5.2. Procesamientos de datos.

El procesamiento estadístico se realizará de acuerdo a los siguientes procedimientos:

- Tabulación general de las frecuencias obtenidas como producto de las respuestas al cuestionario aplicado.
- Extracción del rango de las frecuencias obtenidas en el cuestionario. Para extraer el rango se utilizará la siguiente fórmula:

$$X = XM - Xm$$

Donde :

r = rango

$X M$ = Es el puntaje mayor obtenido

$X m$ = Es el puntaje menor obtenido

- Cálculo de la media aritmética para establecer en forma general la tendencia de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario. La media aritmética se obtendrá con la siguiente fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Donde:

\bar{x} = Es el promedio de las puntuaciones.

x = Representa una de las puntuaciones.

$\sum x$ = Es la sumatoria de todas las puntuaciones.

N = Es el número total de las puntuaciones.

También se calculará la desviación estándar a fin de determinar el comportamiento de las puntuaciones registradas en todo el cuestionario.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

Donde:

S : Es la desviación estándar

x = Representa una de las puntuaciones

\bar{x} = Es el promedio de las puntuaciones

$(x - \bar{x})$ = Es cada puntuación obtenida restada el promedio

$\sum (x - \bar{x})^2$ = Es la sumatoria total de cada puntuación obtenida restada el promedio y elevada al cuadrado

N = Es el número total de las puntuaciones.

Para el procesamiento de datos se siguió el siguiente procedimiento:

- a) Los datos provenientes de las calificaciones de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria y el Grado de Violencia Familiar de los Padres de Familia, se tabularon en una tabla para su posterior análisis en lo que respecta a la prueba de hipótesis.

- b) Se formuló la siguiente hipótesis estadística, la misma que fue contrastada mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, quedando formulada de la siguiente manera:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_1 : \rho > 0$$

Conduciendo a la siguiente decisión:

Aceptar H_0 , significa que no existe correlación entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009.

Aceptar H_1 , significa que existe correlación positiva entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009.

- c) En caso de aceptar H_1 , se consideró la siguiente escala para la interpretación de los resultados:

Si $0,00 \leq r < 0,20$, existe correlación no significativa

Si $0,20 \leq r < 0,40$, existe correlación baja

Si $0,40 \leq r < 0,70$, existe correlación significativa

Si $0,70 \leq r < 1,00$, existe un alto grado de asociación.

- d) Finalmente los resultados fueron presentados en cuadros y gráficos estadísticos para su interpretación y análisis

5.3. Análisis e interpretación de datos y resultados.

El análisis y la interpretación de los resultados se ajustarán a los siguientes procedimientos:

- a. Análisis del rango de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario.

- b. Interpretación del rango de acuerdo a la comparación de los valores calculados.
- c. Análisis del promedio de los puntajes obtenidos en el cuestionario.
- d. Determinación de los recursos y estilos, según la interpretación media aritmética calculada.
- e. Análisis e interpretación de la desviación estándar de los puntajes obtenidos en el cuestionario para determinar la distribución de las frecuencias obtenidas.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 "CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2009.

N° de Egresados	VIOLENCIA FAMILIAR (x)	RENDIMIENTO ACADEMICO (y)
01	102	12
02	48	08
03	95	18
04	98	11
05	56	14
06	54	10
07	53	14
08	45	09
09	39	12
10	41	08
11	46	11
12	62	13
13	72	17
14	63	12
15	72	10
16	73	14
17	72	13
18	93	15
19	76	11
20	76	13
21	84	11
22	88	14
23	82	13
24	93	14
25	120	16
26	48	09
27	45	11
28	104	17
29	63	12
Promedio	71.1379	12.4828
Desv. estándar	21.848	2.6134
Coef. Variación	30.7122	20.9360

FUENTE: Cuestionario para la medición de la Violencia Familiar y evaluaciones realizadas a los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009

Interpretación:

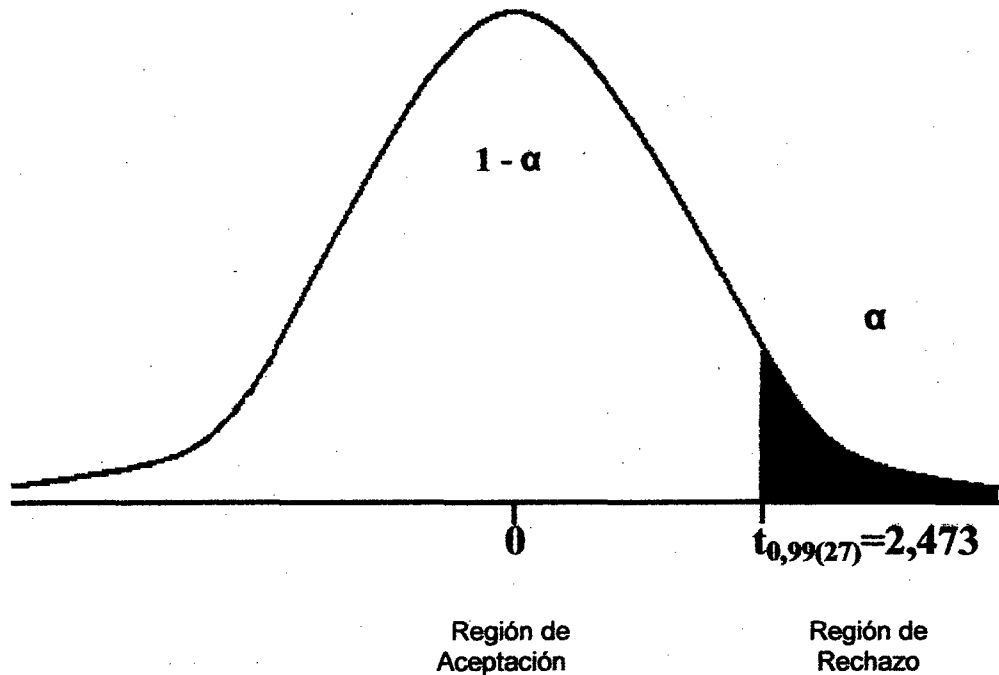
Según el cuadro N° 01, el Rendimiento Académico promedio de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2008 es de 12.4828. Así mismo, se desvían de 12.4828, en promedio 2,6134 puntos.

Del mismo modo la medición de la Violencia Familiar en promedio de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2008 es de 71.1379, con una desviación estándar de 21,848 puntos alrededor de este promedio, lo cual hace que la distribución del Rendimiento Académico de los estudiantes sea homogéneo.

CUADRO N° 02

PRUEBA DE HIPOTESIS PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 "CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2009

Hipótesis	Coefficiente de correlación de <i>Pearson</i> Calculada	Nivel de significancia	Significación del Coeficiente $t_{0,99}$ con 27 gl	Calculo de t_e	Decisión
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho > 0$	$r = 0,622$	0,01	2,473	3,513	Se rechaza H_0



Interpretación:

Según los resultados del cuadro N° 02 , el valor de t_e cae en la región de rechazo: Se rechaza la H_0 . Se acepta la hipótesis central H_1 . La Violencia Familiar con el Rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 00904 "Capironal" del distrito de Rioja en el año 2009 están correlacionadas. El coeficiente de Correlación es 0,622 lo cual implica que existe correlación significativa.

CUADRO N° 03

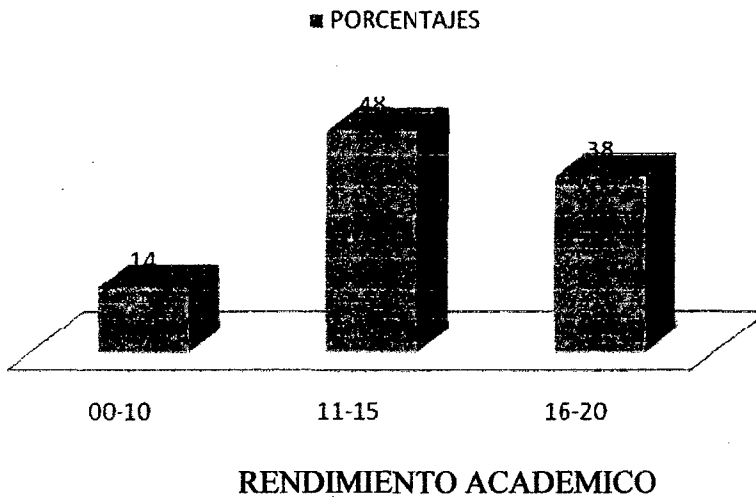
DISTRIBUCIÓN DEL LA VIOLENCIA FAMILIAR CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 "CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2009

RENDIMIENTO ACADEMICO	VIOLENCIA FAMILIAR					
	ESTILOS		RECURSOS		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
00-10	2	7	2	7	4	14
11-15	9	31	5	17	14	48
16-20	7	24	4	14	11	38
Total	18	62	11	38	29	100

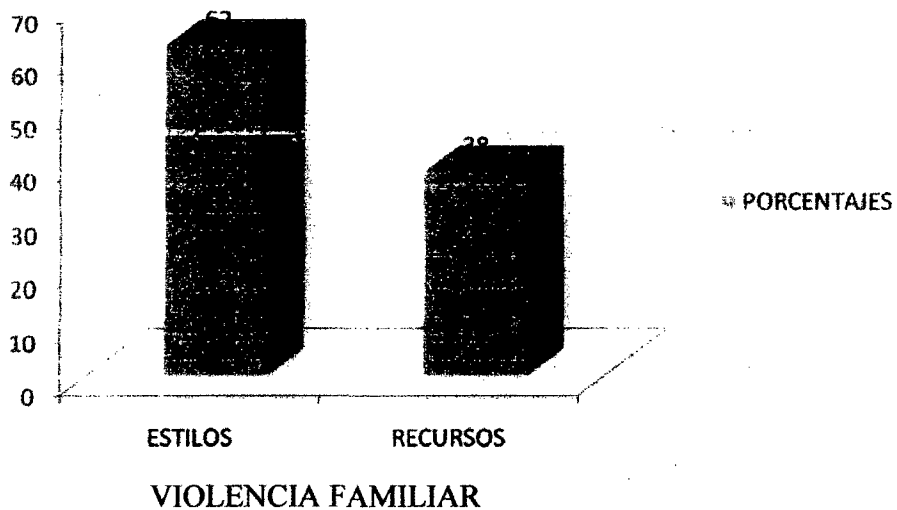
FUENTE: Datos del cuadro N° 01 procesados según técnica métrica porcentual

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN GRÁFICA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 "CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2009

**GRÁFICO N° 02**

DISTRIBUCIÓN GRÁFICA DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 "CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2009



Interpretación:

Según el cuadro N° 03 y gráfico N° 01y 02, se presenta la distribución de los estudiantes en las categorías de las variables según notas promedios. Aquí se observa la presencia mayoritaria (31%) que obtuvieron nota promedio entre 11-15; en contraste con un pequeño grupo de estudiantes (2%) que obtuvieron notas promedios entre 00-10. Mientras que el 24 % de los estudiantes tienen notas entre 16-20. Así mismo se destaca el estilo de Violencia Familiar (62%) de los estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria frente a un (38 %) de recursos en la Violencia Familiar.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la discusión de los resultados en forma fehaciente, era necesario contrastar los antecedentes de las investigaciones que otros autores realizaron y las diferentes referencias bibliográficas sobre este síndrome que afecta a las familias, en especial a la mujer, a los niños y niñas y a los adolescentes.

En primer lugar *MENDOZA (2004)*, cuando establece que una situación familiar es un caso de Violencia Familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar.

Según *CORSI (1997)*, caracteriza a la Violencia Familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término Violencia Familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia.

También cuando abordamos en la discusión, el análisis sobre el tema del rendimiento académico, nos da a colación la de evocar a *CHADWICK (1989)*, quién menciona al Rendimiento Académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza, aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.

Justamente existe una relación bien marcada entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en los niños y niñas maltratadas, claro está que este síndrome afecta en su gran mayoría y proporcionalidad, la autoestima, la emotividad, la afectividad que va dejar secuelas de por vida en los niños y niñas.

Durante el acopio de la información, pudimos notar que solo en este pequeño grupo muestral se pudo encontrar que el 71,13% de los niños y niñas del Tercer Grado de Educación Primaria de la I.E N° 00904 sufren de Violencia Familiar en sus hogar y eso va en desmedro de su Rendimiento Académico que es una preocupación en el campo de la educación.

CONCLUSIONES

Luego de la discusión de resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye lo siguiente:

- De acuerdo al producto de los resultados que arroja la investigación, queda demostrado y se confirma la validez de muestra hipótesis planteada que existe una relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas del Tercer Grado de Educación Primaria la I.E n° 00904 “Capirinal” – Rioja.
- El 71,13 % de los niños y niñas del Tercer Grado de Educación Primaria la I.E n° 00904 “Capirinal” – Rioja, atraviesan en la actualidad por el problema de la violencia familiar, realizada por sus progenitores como se pudo apreciar in situ, ya que cuando se les entrevistó, mostraron inseguridad, bajo autoestima.
- El análisis del promedio estadísticos del Registro de Evaluación que el docente responsable del aula maneja, arroja un promedio de notas de 12, 48 lo cual indica o hace suponer que la producción intelectual o rendimiento académico se ha visto disminuido con referencia a otros años anteriores según datos proporcionados por la Dirección del plantel.
- Por la alta tasa porcentual que arroja la muestra, en nuestra investigación, podemos afirmar a ciencia cierta, que la población de niños y niñas de esa Institución Educativa, sufre de Violencia Familiar y que por la cual urge un llamado a las autoridades educativas a fin de gestionar programas y talleres en defensa de la mujer y del niño.

RECOMENDACIONES.

A las autoridades de la DRE, UGELS

- Realizar charlas de capacitación a los Directores, Docentes de las Instituciones Educativas por personal idóneos sean Psicólogos, Sociólogos. Asistentes Sociales para vislumbrar el tema de la violencia familiar desde los diferentes puntos de vista de las profesiones.

A los Docentes.

- Mantenerse alerta ante cualquier cambio de la personalidad del niño o de la niña o en la baja de su rendimiento académico. A fin de realizar un seguimiento profundo a los posibles desvíos de los comportamientos de sus progenitores.
- Observar indicios, señales o indicadores, sean físicos o psicológicos, para poner en autos y en forma oportuna la denuncia ante los órganos pertinentes a fin de desterrar de raíz este síndrome de la violencia familiar.
- Realizar charlas sobre este tema para los padres en forma obligatoria en los Comités de aula, invitando a profesionales o entendidos en la materia a fin de dar orientaciones.

A los padres de familia.

- Brindar cariño, la protección debida, los servicios básicos a nuestros niños y niñas, para tener futuros ciudadanos responsables con su sociedad y con sus progenie, ya que lo que se siembra se cosecha.
- Fomentar el diálogo de posibles soluciones ante problemas por más fuertes que se presentan dentro del seno familiar a fin de no fomentar el caos, toda vez que el único perjudicado son los hijos.

A las ONGs.

- Como ADRA, PRISMA. SALUD MENTAL Y FORTALEZ y a muchas otras instituciones más que brindan apoyo psicológico, realicen convenios con las Instituciones educativas a fin que sus comunidad educativa se vean beneficiadas y en forma oportuna con charlas sobre temas de violencia familiar, cómo superarlas, Derechos del niño y del adolescente, Derechos Humanos, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. ACEROS, J. y Otros (2003) Tesis: *"Correlación entre depresión y rendimiento académico en los estudiantes de Quinto Grado de Primaria del colegio Santísima Trinidad"- Piura - Perú*
2. ALIAGA, J. (1998). *" La ubicación espontánea del Asiento como una Función de la Inteligencia, la Personalidad, el Rendimiento Académico y el Sexo"*. Tesis para Optar Grado de Magister en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
3. AYQUIPA, G y SILVA A. (1999). *"Algunas características Disociales del Agresor y su distribución en el Maltrato Físico en Escolares"* Tesis para optar el grado de Bachiller en Medicina. Facultad de Ciencia Médicas. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo-Perú.
4. AZABACHE, C. e IGLESIAS, L (2003). Tesis: *"Relación entre Locus de control y el nivel de depresión en un grupo de mujeres víctimas de violencia familiar de la ciudad de Trujillo"*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Trujillo. Perú.
5. BATALLOSO, Juan (2000). *"Evaluación como ayuda al aprendizaje"*. Editorial ELEGRAO. Caracas – Venezuela.
6. CARRASCO, J. (1985). *"La Recuperación Educativa"*. Editorial Anaya. España.
7. CASTRO (1999) *"Normas de comportamiento y patrones de valores"* Edit. Revista. Visor. Santiago - Rep. de Chile.
8. COLL, Cesar (1991). *"Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento"*. Paidós. Barcelona, España.
9. CORSI, J. (1997). *"La violencia masculina en la relación de pareja"*. Buenos Aires. Paidos.
10. CHADWICK, C. (1989). *"Teorías del Aprendizaje"*. Edit. Tecla. Santiago. Chile.

11. **CHERO, L. (1998)**, en su tesis titulada *"La violencia familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor de los alumnos del Primer Grado de Educación Primaria del C.E. "Hermanos Meléndez". La Unión. Piura"*.
12. **COLLEL y ESCUDERO (2003)** *"Control de emociones"* Edit. Minerva – Buenos Aires – Argentina.
13. **GARCÍA (1992)** *"Primeros indicios de violencia familiar"* Edit. Buena Vida – Colección de Textos del área de Psicología -. Bucaramaga – Colombia.
14. **GARCÍA y PALACIOS (1991)** *"Caracterización del rendimiento académico"* . Edit. Consultora Educativa – Revista Informática. Chile.
15. **GUERRERO (1996)** *"Rendimiento Escolar y la Escuela"* Edit. Nueva Esperanza. Pontanella – España.
16. **HERÁN y VILLAROEL (1987)**. *"Caracterización de algunos Factores del Alumno y su Familia de escuelas urbanas y su incidencia en el Rendimiento de castellano y Matemática en el Primer Ciclo de Enseñanza General Básica"*. CPEIP. Chile.
17. **JULCA C., B. L. (2001)** *"Modelo institucional centrado en la solución de problemas, con mapas conceptuales, en el Rendimiento Académico de los alumnos en la asignatura de didáctica de la Historia"* de la Universidad Nacional del Santa – Chimbote. Trujillo. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado, U.N.T.
18. **KACZYNSKA, M. (1986)**. *"El Rendimiento Escolar y la Inteligencia"*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
19. **LABORIN, J. F. y VERA, R. C. (2000)**. *"Bienestar subjetivo y su relación con el locus de control y el enfrentamiento"*. AMEPSO. México.
20. **MENDOZA, R (2004)**. *"Violencia Familiar"*. Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias Sociales y educación. Piura – Perú.
21. **MILJANOVICH, M. (2000)**. *"Relaciones entre la Inteligencia General,*

- el Rendimiento Académico y la Comprensión de Lectura en el Campo Educativo*". Tesis para Optar el Grado de Doctor.
22. MONTEDORO, F (1995). *"Violencia Familiar en Chiclayo"*. Edición Grupo Mujer-Chiclayo-Perú. Primera Edición.
23. NOVÁEZ, M. (1986). *"Psicología de la Actividad Escolar"*. Editorial Iberoamericana. México.
24. MOVIMIENTO MANUELA RAMOS (1998). *"La Violencia contra la mujer". Estudio de casos sobre la aplicación de la ley de violencia familiar, desde una perspectiva de Género"*. Lima - Perú.
25. OLIVERO, T. G.(2004) *"Socialización en la familia"*
["http://www.romsur.com/educa/socializaci%b3n.htm"](http://www.romsur.com/educa/socializaci%b3n.htm).
26. PIZARRO (1985) *"El rendimiento Académico de los niños con problemas familiares"* Edit. Espaza Kalpel . BS. As. Argentina.
27. PUCHE, I. (1999). *"La cara oculta del rendimiento estudiantil"*. Ediciones Siglo XX. Buenos Aires – Argentina.
28. RAMÍREZ, L. (2004). Tesis titulada *"La Violencia Familiar y su Influencia en el Desarrollo Psicomotor en los Alumnos del Segundo Grado en Educación Primaria – Lambayeque"* .
29. REYES (2003) *"Indicadores del aprendizaje"* Edit. Patrimonio Cultural UNSMS – Lima – Perú.
30. RUIZ, M y TORRES, E (2004) *"Influencia del nivel socio cultural de los Padres de Familia en el Rendimiento Escolar en niños y niñas de la I.E./ N° 287 - Rioja"* . FEH – UNSM - T
31. VALENZUELA, S (2004). *"Violencia Intrafamiliar Como Factor de Riesgo en la Mujer Embarazada y su Producto"*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Ciencias. Universidad de Colima. México.
32. VIEGO (2006) *"Sociología Rural y Urbana"* Edit. Columbia. S.A. Bogotá – Colombia.
33. WALLÓN, H. (1984). *La Evolución Psicológica del Niño*. Barcelona. España.

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO PARA LA MEDICION DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 "CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2008.

Nombres y apellidos del niño o niña:.....

Sexo:.....Edad..... Fecha de nacimiento:.....

Lugar de nacimiento:.....Provincia.....

Departamento:

INDICACIONES:

Estimado estudiante,

Con el presente cuestionario deseamos que des una respuesta pertinente. Expresa tu opinión marcando con una X los ítems y/o proposiciones.

1. **¿Consideras que recibes buen trato de tus padres?**

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

2. **¿Tus padres se muestran indiferentes contigo?**

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

3. **¿Sientes en casa que tus padres te quieren?**

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

4. **¿Te consideras un integrante importante de la familia?.**

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

5. **¿Tus padres te riñen en casa?**

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

6. **¿Cuando te amonestan tus padres, lo hacen por causas justificadas?**

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

7. **¿Te castigan físicamente tus padres cuando no haces tus tareas?**

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

8. **¿Usan objetos materiales como pueden ser: palo correa, sogas, para castigarte?**

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

9. **¿Los castigos que recibes en tu casa son frecuentes?**

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

10. ¿Tus padres discuten constantemente?.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

11. ¿Cuando discuten tus padres, lo hacen en tú presencia?.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

12. ¿Tus papas pelean en casa en forma constante?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

13. ¿Tus padres se agraden uno al otro físicamente?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

14. ¿Sientes temor cuando ves discutir a tus padres?.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

15. ¿Recibes buen trato de tus hermanos mayores?.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

16. ¿Discutes constantemente con tus hermanos?.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

17. ¿Se agraden entre hermanos en tu casa?.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

18. ¿Son constantes las discusiones con tus hermanos?.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

19. ¿Tu mamá es quién te agrade?

20. ¿Tu mamá es quién te riñe?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

21. ¿Tu papá es quién te arremete?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

22. ¿Tu papá es quién te riñe?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

23. ¿Tus hermanos son quienes te agraden?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

24. ¿Tus hermanos son quienes te riñen?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

25. ¿Otros familiares también te agraden?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

26. ¿Otros familiares también te riñen?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR NIVELES DE DESARROLLO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00904 "CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2008.

Nombres y apellidos del niño o niña:.....

Sexo:.....Edad..... Fecha de nacimiento:.....

Lugar de nacimiento:.....Provincia.....

Departamento:

INDICACIONES:

Estimado estudiante,

Con el presente cuestionario deseamos que des una respuesta pertinente. Expresa tu opinión marcando con una X los ítems y/o proposiciones.

1. ¿Te comunicas con los demás?

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

2. ¿Te comunica libremente con sus compañeros?

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

3. ¿Te gusta expresar lo que sientes ante los demás?

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

4. ¿Te gusta dar opiniones en clase?

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

5. Participas voluntariamente en las lecturas en clase.

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

6. Te sientes mal cuando el profesor te pregunta en clase.

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

7. ¿Te gusta contar cuentos, relatos; historias?

a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

8. Sabes contar chistes a tus compañeros.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

9. Cuando alguien hace algo incorrecto, le llamas la atención.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

10. ¿Te gusta recitar ante público?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

11. Haz participado en las actividades que organiza el colegio, cantando, recitando, dramatizando, etc.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

12. ¿Te sientes bien cuando opinas o intervienes en clase?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

13. Sientes que tus compañeros valoran lo que dices y opinas.

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

14. ¿Te gusta dialogar con tus padres?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

15. ¿Te permiten opinar y expresarte en casa?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

16. ¿Dialogas con tus hermanos?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

17. ¿Sientes temor opinar y hablar en tu casa?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

18. ¿Te preguntan tus padres como te fue el colegio?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

19. ¿Tienes varios amigos en tu barrio?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

20. ¿Conversas con los amigos de tu barrio?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

21. ¿Consideras que tus opiniones son buenas?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

22. ¿Los mayores valoran lo que dices?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

23. ¿Te gusta conversar y hacer amistad con personas desconocidas?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

24. ¿Conversas siempre con tus vecinos mayores?

- a). Siempre () b). A veces () c). Nunca ()

ANEXO Nº 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RELACIÓN DE ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 00904
"CAPIRONAL" DEL DISTRITO DE RIOJA

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICATIVOS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
TOTAL		

PROTOCOLO

El instrumento consta de 50 ítems, cuyas respuestas están estructuradas en base a tres alternativas de respuesta con su correspondiente puntuación:

- Siempre (3)
- A veces (2)
- Nunca (1)

A nivel general.

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 150 puntos

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 75 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 50 puntos.

Los criterios de suficiencia y adecuación serán definidos por puntuaciones sobre el puntaje medio.

Los criterios de insuficiencia e inadecuación serán definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio.

Los estilos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre las etapas, niveles, contextos, formas y criterios de evaluación.

Los recursos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre los instrumentos de evaluación.

A nivel específico.

Para la medición de la violencia familiar en estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa (26 ítems)

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 78 puntos

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 29 puntos.

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 26 puntos.

Para identificar niveles de desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación primaria (24 ítems)

El **máximo puntaje** que puede obtenerse es 72 puntos

El **mínimo puntaje** que puede obtenerse es 38 puntos.

El **puntaje medio** que puede obtenerse es 24 puntos.

➤ El tiempo de aplicación es una hora.

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

VIOLENCIA FAMILIAR	CANTIDAD DE ITEMS		Nº. TOTAL DE ITEMS	
	Nº.	%	Nº.	%
<i>Situación Socio- Económica</i>	04	15.5	26	100
<i>Diálogo</i>	04	15.5		
<i>Formas de castigo</i>	06	16.0		
<i>Violencia entre padres</i>	06	16.0		
<i>Maltrato de padres a hijos</i>	06	16.0		
TOTAL	26	100	26	100

RENDIMIENTO ACADÉMICO	CANTIDAD DE ITEMS		Nº. TOTAL DE ITEMS	
	Nº.	%	Nº.	%
<i>Calificaciones</i>	04	16,6	24	100
<i>Hábitos de estudio</i>	05	20,9		
<i>Tareas escolares</i>	06	25,0		
<i>Métodos del Docente</i>	05	20,9		
<i>Evaluación del Docente</i>	04	16,6		
TOTAL	26	100,0	24	100