

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autoestima infantil y su relación con el rendimiento académico en las áreas curriculares de comunicación y personal social de los niños y niñas de primer grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa "José Enrique Celis Bardales". Distrito de Tarapoto - 2016

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

AUTOR:

Juan Carlos Mata Pérez

ASESOR:

Dr. Carlos Chong Rengifo

CO - ASESOR:

Dr. Jans Ramírez Rojas

Tarapoto - Perú

2017



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autoestima infantil y su relación con el rendimiento académico en las áreas curriculares de comunicación y personal social de los niños y niñas de primer grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Distrito de Tarapoto - 2016

**Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con
mención en Psicopedagogía**

AUTOR:

Juan Carlos Mata Pérez

ASESOR:

Dr. Carlos Chong Rengifo

CO – ASESOR:

Dr. Jans Ramirez Rojas

Tarapoto – Perú

2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autoestima infantil y su relación con el rendimiento académico en las áreas curriculares de comunicación y personal social de los niños y niñas de primer grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Distrito de Tarapoto - 2016

AUTOR:

Juan Carlos Mata Pérez

Sustentada y aprobada el 21 de octubre de 2017, por los siguientes jurados:

Dr. Herbert Hugo Arévalo Bartra
Presidente

Dra. Yolanda Castañeda Almerí
Secretaria

Lic. M.Sc. Carola Rodríguez González
Secretaria

Dr. Carlos Chong Rengifo
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, presentado por:

Bach. Juan Carlos Mata Pérez

Con el asesoramiento del Dr. Jans Ramírez Rojas.

"Autoestima infantil y su relación con el rendimiento académico en las áreas curriculares de comunicación y personal social de los niños y niñas de Primer Grado del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa "José Enrique Celis Bardales"

Para cumplir con el requisito académico de optar el Grado Académico de *Maestro* en la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía.

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

aprobado por unanimidad
muy bueno

Con el calificativo (*)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de *Maestro*, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM-T.

Tarapoto, 21 de octubre de 2017.


Dr. HERBERT HUGO ARÉVALO BARTRA
Presidente


Dra. YOLANDA CASTAÑEDA ALMERI
Secretaria


Lic. M. Sc. CAROLA VELJA RODRIGUEZ GONZALES
Miembro


Dr. CARLOS CHONG RENGIFO
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 31° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR Y DESAPROBADO.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Autoestima infantil y su relación con el rendimiento académico en las áreas curriculares de comunicación y personal social de los niños y niñas de primer grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Distrito de Tarapoto - 2016

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis es original, en su contenido y forma.

Juan Carlos Mata Pérez
Ejecutor

Dr. Carlos Chong Rengifo
Asesor

Dr. Jans Ramirez Rojas
Co-asesor

Declaratoria de autenticidad

Juan Carlos Mata Pérez, con DNI N°01159080, egresado de la Escuela de Posgrado de Facultad de Educación y Humanidades, del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Autoestima infantil y su relación con el rendimiento académico en las áreas curriculares de comunicación y personal social de los niños y niñas de primer grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”**. Distrito de Tarapoto – 2016

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 21 de octubre de 2017.



Juan Carlos Mata Pérez
DNI N° 01159080



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	MATA DÉREZ JUAN CARLOS	
Doctorado / Maestría / Segunda Especialidad:	MAESTRIA	Teléfono:
Correo electrónico:	jcmaper@yahoo.es	DNI: 01159080

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Educación
Programa de:	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	()
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título : AUTOESTIMA INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ÁREAS CURRÍCULARES DE COMUNICACIÓN Y PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE ENRIQUE CEVALLOS". DISTRITO DE TARAPOTO. 2016 Año de publicación:
--

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de

San Martín, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

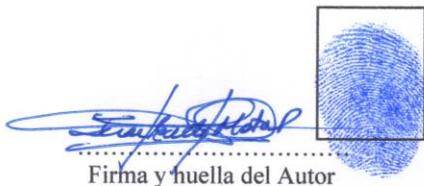
7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".


Firma y huella del Autor

8. Para ser llenado en el Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto.

Fecha de recepción del documento:

28/10/2022

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología
e Innovación de Acceso Abierto - UNSM.


Ing. Grecia Vanessa Fachin Ruiz
Responsable

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a Dios por su infinito amor para conmigo y la oportunidad que me ha dado de vivir.

Con mucho amor a mí esposa Elsa Olinda y a mis amados hijos Carlos Jacob, Juan Carlos y Elsa Cristine quienes han sido pacientes en tolerar mi ausencia en el hogar y han permitido perseverar hasta poder finalizar este trabajo como parte de superación personal.

Además, dedico esta investigación a mis hermanos Angélica, Raúl, Rosa, Jorge y Socorro por su aliento durante todo este tiempo.

En memoria de mi madre Angela del Socorro, quién iluminó y guío mi vida.

Juan Carlos

Agradecimientos

A las personas que han hecho posible que este trabajo haya culminado quiero agradecerles por su tiempo y dedicación. De manera especial quiero transmitir este deseo al director, personal docente y administrativo de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” de Tarapoto.

A los catedráticos de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, por actuar como verdaderos maestros y educadores en la formación de la psicopedagogía. Al Dr. Carlos Chong Rengifo por su apoyo y guía en la asesoría de la presente investigación.

Al Dr. Jans Ramírez Rojas, por el tiempo que tan generosamente ha dedicado a la dirección del mismo; así como por la orientación y sabios consejos que ha servido para cumplir con los objetivos del trabajo.

Por último, pero no menos importantes, a los niños y niñas que han participado con entusiasmo y alegría en las encuestas.

Gracias.

Índice general

Dedicatoria.....	vii
Agradecimientos.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas.....	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1
CAPÍTULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	3
1.1. Fundamento Teórico.....	3
1.1.1. Antecedentes.....	3
a. Nivel Internacional.....	3
b. Nivel Nacional.....	4
c. Nivel Local.....	5
1.1.2. Marco Teórico Conceptual.....	5
1.1.2.1. Conceptualización y características de la autoestima.....	5
1.1.2.2. Autoconcepto y autoestima.....	9
1.1.2.3. Formación y bases de la autoestima.....	11
1.1.2.4. Factores de riesgo y factores protectores que promueven la autoestima infantil.....	15
1.1.2.5. Tipos de autoestima.....	155
1.1.2.6. Desarrollo de la autoestima en infancia y niñez.....	19
1.1.2.7. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.....	21
a. Factores emocionales.....	21
b. Factores socio- culturales.....	22
c. Factores económicos.....	22
1.1.2.8. Formas de expresión de la autoestima en los niños.....	23
1.1.2.9. La importancia de la autoestima.....	23
a. Autoestima general.....	233
b. Autoestima social.....	24
c. Autoestima en el hogar.....	24
d. Autoestima escolar.....	24

1.1.2.10. Dimensiones de la autoestima	25
a. Autoestima área corporal	25
b. Autoestima personal	26
c. Autoestima área académica.....	26
d. Autoestima área social.....	26
e. Autoestima área familiar.....	26
f. Área de autoestima global	266
1.1.2.11. Niveles de autoestima.....	27
a. Autoestima alta	27
b. Autoestima regular o media.....	28
c. Autoestima baja	29
1.1.2.12. Los Objetivos Transversales Fundamentales y su implicancia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes	29
1.1.2.13. Rendimiento Académico	30
A. Características del Rendimiento Académico.....	31
B. Factores relacionados con el Rendimiento Académico	32
C. Rendimiento Académico y Autoconcepto.....	344
D. Importancia del desarrollo de la autoestima para un mayor rendimiento Académico.....	35
E. Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico	37
F. El Rendimiento Académico en nuestro país.....	39
G. El Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social	39
1.1.2.14. Enfoques y fundamentos en Comunicación.....	40
A. Definición del lenguaje.....	400
B. ¿Por qué es fundamental desarrollar competencias comunicativas?	41
C. El desarrollo de las competencias comunicativas en la escuela.....	42
D. Los aprendizajes progresan.....	43
1.1.2.15. Enfoques, fundamentos y definiciones de Personal Social	44
1.1.3. Planteamiento del Problema	488
1.1.4. Formulación del Problema.....	50
1.1.5. Justificación del Problema.....	50
1.1.6. Objetivos.....	51
1.2. Definición de términos básicos	522
CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS.....	55
2.1. Sistema de hipótesis	55
2.2. Sistema de variables.....	55

2.2.1. Variable Independiente:.....	55
2.2.2. Variable Dependiente:	58
2.2.3. Operacionalización de la Variable Independiente	601
2.3. Tipo de investigación	622
2.4. Nivel de la investigación.....	633
2.5. Diseño de investigación	633
2.6. Población y muestra	633
2.6.1. Población	633
2.6.2. Muestra.....	644
CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	66...66
3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	666
3.1.1. Técnicas	6666
3.1.3. Procesamiento de datos	6767
3.1.4. Presentación de los datos	Error! Bookmark not defined. 67
3.1.5. Análisis e interpretación de datos	677
3.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros	6868
3.3. Discusión de los Resultados.....	833
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES.....	88
9REFERENCIASBIBLIOGRAFÍAS.....	9
11ANEXOS.....	1
011	
Anexo 01. Cuestionario de preguntas de encuesta verbal a profesores sobre el Rendimiento Escolar de sus alumnos	1011
Anexo 02. Protocolo de Investigación.....	1044
Anexo 03. Validación del Instrumento para medir la Autoestima Infantil	10606
Anexo 04. Validación del Instrumento para medir el Rendimiento Académico.....	1100
Anexo 05. Instrucciones	1122
Anexo 06. Instrumentos para medir el Rendimiento Académico.....	1200
Anexo 07. Tabla general de la variable Autoestima Infantil, según dimensiones.....	1222
Anexo 08. Tabla general de la variable Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación y Personal Social	124
Anexo 09. Instrumentos: Listas de Cotejo con la medida del Rendimiento Académico	126
Anexo 10. Actas consolidadas.....	1488
Anexo 11. Iconografía	152
Anexo 12. Matriz de consistencia:	155

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Autoestima Corporal y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria - 2016.....	68
Tabla 2. Nivel de Autoestima Personal y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria - 2016.....	700
Tabla 3. Nivel de Autoestima Académica y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016	7272
Tabla 4. Nivel de Autoestima Social y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016	744
Tabla 5. Nivel de Autoestima Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016	7676
Tabla 6. Nivel de Autoestima Infantil y su relación con el Rendimiento Académico de las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016.....	7878

Índice de figuras

Figura 1. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Corporal – 2016	699
Figura 2. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Personal – 2016.....	711
Figura 3. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Académica – 2016.....	734
Figura 4. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Social – 2016.....	755
Figura 5. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Familiar – 2016.....	777
Figura 6. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria por Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social según Nivel de Autoestima Infantil - 2016.....	799
Figura 7. Nivel de Autoestima Infantil en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016	800
Figura 8. Rendimiento Académico del área curricular de Comunicación en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016	800
Figura 9. Rendimiento Académico del área curricular de Personal Social en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016	811
Figura 10. Rendimiento Académico de las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016 ..	822

Resumen

El presente estudio denominado “Autoestima Infantil y su Relación con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales. Distrito Tarapoto-2016”, el cual fue realizado el objetivo de determinar el nivel de relación significativa entre la Autoestima Infantil y sus componentes Autoestima Corporal, Personal, Académica, Social y Familiar con el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria; investigación de diseño descriptivo correlacional con una muestra de 58 niños y niñas, a quienes se les aplicó un instrumento, cuestionario para medir la variable Autoestima Infantil y sus componentes, y para medir la variable Rendimiento Académico se hizo a través de la Evaluación Integral obtenidas de las Actas Consolidadas de fin del año en las áreas de Comunicación y de Personal Social, las cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, se concluye lo siguiente: Existe una relación significativa entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y de Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto, 2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.5491$, correlación positiva media entre las variables).

Palabras clave: Autoestima Infantil – Rendimiento Académico de las áreas de Comunicación y de Personal Social.

Abstract

The present study entitled "Children's Self-Esteem and its Relationship with Academic Performance in the curricular areas of Communication and Social Personal of boys and girls of First Grade of the Primary Education Level at the José Enrique Celis Bardales Educational Institution. District Tarapoto-2016" had as objective to determine the level of significant relationship between Child Self-Esteem and its components Body, Personal, Academic, Social and Family Self-Esteem and Academic Performance in the areas of Communication and Social Personal of children in the first grade of Primary Education. The research had a descriptive correlational design with a sample of 58 boys and girls, to whom a questionnaire was applied as an instrument to measure the variable Child Self-Esteem and its components, and to measure the variable Academic Performance, which was done through the Integral Evaluation obtained from the Consolidated Records at the end of the year in the areas of Communication and Social Personal. After the analysis of the results about the variables correlation, the following conclusion was reached: There is a significant relationship between Child Self-Esteem and Academic Performance in the areas of Communication and Social Personal of boys and girls of First Grade of the primary education level in the Educational Institution "José Enrique Celis Bardales" of the Tarapoto district, 2016. ($p < 0.05$ and Pearson's r , average positive correlation between variables).

Keywords: Child Self-esteem - Academic Performance of the Communication and Social Personal areas.

Introducción

El presente estudio denominado: “Autoestima Infantil y su relación con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los Niños y Niñas de primer grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales. Distrito Tarapoto-2016”, tuvo como propósito de determinar el nivel de relación significativa entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de primer grado del nivel de educación primaria.

En la actualidad, el proceso de enseñanza – aprendizaje en las áreas de Comunicación y Personal Social siguen presentando problemas en razón al aprendizaje de los contenidos que se plantean, ya que están orientados al desarrollo comunicativo de manera integral (cognitivo-sociocultural) y de la personalidad del escolar, por ende, es más susceptible que los resultados académicos en estos cursos se vean influenciados por factores afectivos.

La importancia de este trabajo radica en explorar uno de los factores que influyen en el adecuado desempeño académico de los escolares; además de alcanzar información que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problemas de autoestima a temprana edad, dirigidos a optimizar su rendimiento académico para cumplir la acción educativa de “desarrollar en el individuo habilidades y destrezas que garanticen su formación integral, de tal manera que forme parte de una sociedad donde pueda vivir armónicamente con sus semejantes. El desarrollo de habilidades no sólo abarca las áreas de conocimiento, sino también las de las relaciones sociales o interpersonales, valores, moralidad y ética, pues constituye las prioridades del mundo actual” (Chara, Alcalá & Allca, 2016).

“El sistema escolar acoge a los niños en un espacio de convivencia desde temprana edad y puede ser un factor relevante en la construcción de la autoestima en los niños y jóvenes, tal como lo puede ser su entorno familiar inmediato” (Chara, Alcalá & Allca, 2016). “En el nivel de educación primaria gran número de escolares no logran avanzar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que obtienen pocos logros académicos que traen como consecuencia un bajo rendimiento estudiantil” (Chara, Alcalá & Allca, 2016).

El proyecto de investigación tiene como objetivo Determinar el nivel de relación significativa entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto – 2016. Para esto se estableció el nivel de relación entre: autoestima corporal, autoestima personal, autoestima académica, autoestima social y autoestima familiar con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Fundamento Teórico

1.1.1. Antecedentes

a. Nivel Internacional

A continuación, se mencionan evidencias bibliográficas de otros países que sustentan la presente investigación:

Gutiérrez & Col (2007), hacen un estudio transversal descriptivo para “encontrar la relación que existe entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes inscritos en la escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México” la muestra incluye a 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, clínicamente sanos. Toman 2 grupos de 37 sujetos cada uno seleccionándolos de forma aleatoria, según su bajo o alto rendimiento escolar. Encontraron que “los escolares con alto rendimiento escolar tienen autoestima alta en 68% de los casos y funcionalidad familiar en 54%, predomina el sexo femenino en 73%; la edad de 13 años en 60% y que cursan el segundo grado escolar en 46%; los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en 78% de los casos, funcionalidad familiar limítrofe en 43%, sexo masculino en 54%; edad de 13 años en 38%, y que cursan el primer grado escolar en 43%” (Gutiérrez & Col, 2007). Concluyen que “la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para tener rendimiento escolar bajo” (Gutiérrez & Col, 2007).

Yapura (2015), hizo un estudio exploratorio de la “incidencia de la autoestima baja en el rendimiento académico en el Primer y Segundo Grado, de dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario”, Argentina. Utilizó metodologías de carácter cualitativo, exploratorio y transversal por medio de entrevistas a ocho docentes y dos directivos de las escuelas de estudio. El estudio determinó las principales características de un niño con baja autoestima, así como su rendimiento académico. Da a conocer la importancia dada a la tarea psicopedagógica. Concluye que “la autoestima positiva tiene valor e

importancia para el rendimiento escolar de los estudiantes que cursan primer y segundo grado de la escuela primaria” (Yapura, 2015).

b. Nivel Nacional.

Chavarry (2007), en su trabajo de Investigación: descriptivo correlacional entre “autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente” en el cual trabajó con una muestra de 28 estudiantes del Primer Grado de Secundaria de una Institución Educativa del centro poblado de Santo Domingo de Laredo, Trujillo. Midió el nivel de autoestima mediante el inventario de autoestima de Coopersmith y el rendimiento promedio anual lo obtuvo de las actas consolidadas de evaluación final del año 2007 Aplicó la fórmula de Pearson Brown dando como resultado “un coeficiente de Correlación Alta Positiva entre autoestima y rendimiento académico” (Chavarry, 2007).

Calla (2010), realizó un estudio descriptivo correlacional cuyo propósito fue “establecer la relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en estudiantes del 5to. Ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao”. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes entre varones y mujeres; los instrumentos que empleo fueron la “Escala A.H. Eagly” y las actas de promedio anual de calificaciones académicas 2009 en el área de Personal Social. Su hallazgo demuestra que “existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Personal Social” (Calla, 2010).

Galesi & Matalinares (2012), hicieron un trabajo con el objetivo de “hallar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico en 202 estudiantes de Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria en la ciudad Satélite del Callao, en niños entre los 9 y 14 años”. Demostraron que “existe relación significativa positiva entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico y encuentran que los factores personales: Autoestima y Empatía presentan correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico como Comunicación, Lógico

Matemático y Personal Social, además, las mujeres tienen un rendimiento académico significativamente más alto que los varones en Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social” (Gallesi & Matalinares, 2012).

c. Nivel Local.

Espinoza & López (2006), en su investigación para “determinar la relación entre el Nivel de Autoconcepto y el Rendimiento Académico en los alumnos de sexto grado de las Instituciones Educativas del distrito de Rioja”, aplican a una muestra de 131 alumnos un Test de Autoconcepto y luego lo relacionan con el Rendimiento Académico hallando una “relación directa con un 86.7% de confiabilidad y 5% nivel de significancia entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico” (Espinoza & López, 2006).

Hernández & Dávila (2009), en su investigación sobre “aplicación de la estrategia didáctica *Me valoro como soy* con el objetivo de mejorar la Autoestima de los estudiantes del quinto grado de educación primaria en el área de Personal Social”, tomaron como muestra a 12 estudiantes de la Institución Educativa Experimental “José Carlos Mariátegui” sector Rupacucha, ubicada en la ciudad de Rioja, A los cuales administró un pretest y un post test después de aplicar la estrategia, “encontrando un nivel de confianza del 95, aplicando la prueba de t student, para la diferencia pareada que la estrategia mejoró significativamente la Autoestima de los estudiantes” (Hernández & Dávila, 2009).

1.1.2. Marco Teórico Conceptual

1.1.2.1. Conceptualización y características de la autoestima

En el ámbito de este estudio la autoestima es un tema muy importante en que los niños y niñas vinculen sus propias características sobre lo que son capaces de hacer. A continuación, se presentan diferentes autores que definen la autoestima:

Hertzog (1980) considera que “la autoestima es un conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación”.

“La autoestima es una actitud valórica emocional o autoimagen, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo” (Hertzog, 1980).

Mézerville (1993) refiriéndose a otros autores como Adler y James señalan a la autoestima como “el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo)”.

Branden (1993) señala que “la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida (para comprender y superar sus problemas) y acerca de su derecho a ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades)”.

Baron (1997) define a la autoestima como “la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa. Menciona que la autovaloración (búsqueda de un autoconocimiento positivo y negativo), la autosuperación (búsqueda de un autoconocimiento favorable), y la autoverificación (búsqueda de un autoconocimiento probablemente verdadero)”.

“Las autoevaluaciones son comparaciones entre sí mismo y otras personas de la sociedad. Una autoestima alta o baja dependerá del grupo con que el individuo se compare; por ejemplo, la autoestima aumentará si se percibe algo inadecuado en otras personas” (Baron, 1997).

Según Baron (1993) “la identificación con un grupo también incide en el aumento de la estimación personal, ya que la identidad social puede compensar algunos problemas relacionados con la identidad individual”.

Para fines del presente trabajo se entenderá la autoestima como “la autoevaluación o juicio que la persona realiza de sí misma, configurando así una determinada autovaloración que dependerá de la comparación que haga el individuo con respecto al medio en el cual se desenvuelve y de la confianza y respeto que tenga de sí mismo. Esto influirá en las decisiones que tome en el transcurso de su vida” (Baron, 1993).

Dunn (1996), afirma que “la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina ‘sí mismo’. El ‘sí mismo’ es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales”.

Coopersmith (1996), sostiene que “la autoestima es la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo o a sí misma. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual creemos en nosotros mismos o nosotras mismas para ser capaces, productivos, importantes y dignos”.

Por tanto, “la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que la persona tiene hacia sí misma. Resulta de una experiencia subjetiva que se transmite a otros y a otras a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual nos consideramos significativos, exitosos y valiosos, lo que implica un juicio personal de nuestra valía” (Coopersmith, 1996).

Corkille (2001), indica que “la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona”.

Conger & Kagan (2000), afirman que “la autoestima se define en términos de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos o sí mismas”.

Branden (2004) manifiesta que “la autoestima está configurada por factores tanto internos como externos. Entiende por factores internos, los factores que radican o son creados por el individuo-ideas, creencias, prácticas o conductas y por factores

externos los factores del entorno: los mensajes transmitidos verbal o no verbalmente, o las experiencias suscitadas por los padres, los educadores, las personas significativas para nosotros, las organizaciones y la *cultura*”.

Para Navarro (2009) es “el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas”.

Coopersmith (1996), afirma que “existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima”.

Así mismo, el autor considera que “la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos” (Coopersmith, 1996).

“Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión”. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que “el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía” (Coopersmith, 1996). Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que “no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona” (Coopersmith, 1996).

También, Barroso (2000), afirma que “la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva

la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos”.

Así mismo, Craighead, (2011), afirma que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que “es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo”.

Explican que, en relación a la descripción del comportamiento, “el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta” (Craighead, 2011).

En cuanto a la reacción al comportamiento, señala que “la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo” (Craighead, 2011). Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agrega que “la autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos” (Craighead, 2011).

1.1.2.2. Autoconcepto y autoestima

El autoconcepto es la imagen que una persona tiene de sí misma. Esta imagen se basa en el conocimiento que una persona tiene de lo que ha hecho y ha sido, y sirve como guía a la hora de decidir qué hacer o ser en el futuro.

El autoconcepto que se construye en la niñez suele ser sólido y puede perdurar hasta la edad adulta. Si en esta época un niño se forma una imagen negativa de sí mismo, también puede acompañarle hasta mucho tiempo después de haber abandonado la niñez. Por este motivo, puede resultar útil que los padres ayuden a los niños a formarse una imagen positiva de sí mismos.

Los niños más pequeños tienden a usar un pensamiento de todo o nada que aplican también a sí mismos. Sin embargo, entre los siete y los ocho años los niños desarrollan sistemas de representación que les permiten integrar diferentes características de sí mismos para hacer generalizaciones más amplias. Por ejemplo, pueden decir: “Me siento muy inteligente en lenguaje, pero muy poco inteligente en matemáticas”. Es decir, pueden integrar dos conceptos que parecen contradictorios (listo y tonto).

El autoconcepto que un niño tiene de sí mismo es muy importante para el desarrollo de la autoestima. La autoestima es el sentido de la propia valoración. Los niños comparan sus yo ideales con sus yo reales y se juzgan a sí mismos.

Las opiniones que los niños tienen de sí mismos ejercen una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y sobre todo en su estado de ánimo. Los niños con una autoestima alta tienden a ser alegres, mientras que los niños con baja autoestima suelen mostrarse deprimidos o irritables.

Los niños con autoestima alta son confiados, curiosos e independientes, confían en sus propias ideas, inician retos o actividades nuevas con confianza, se sienten orgullosos de su trabajo y se describen de forma positiva, toleran bien la frustración, se adaptan bien al cambio, perseveran para alcanzar una meta y pueden manejar adecuadamente una crítica o las burlas.

Por el contrario, los niños con baja autoestima no confían en sus propias ideas, carecen de confianza, tienen falta de voluntad, observan en lugar de explorar por sí mismos, se retraen, se alejan de otros niños, se describen de manera negativa y no se sienten orgullosos de su trabajo.

Serrano (2014) analizando diversas opiniones considera que “el autoconcepto equivale al conocimiento que alguien tiene sobre sí mismo y la autoestima se refiere al valor que la persona se atribuye a sí misma”. Ambos conceptos están muy relacionados. El autoconcepto se refiere a la dimensión cognitiva o perceptiva y la autoestima a la evaluativa o afectiva. La autoestima es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto y que deriva de los sentimientos acerca de

sí mismo o sí misma. Por tanto, la autoestima está basada en la combinación de información objetiva acerca de sí mismo y una evaluación subjetiva de esta información.

Entonces podemos decir que la autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones.

1.1.2.3. Formación y bases de la autoestima

El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos recogemos durante nuestra vida: creemos que somos inteligentes o "tontos", nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias reunidos se conjugan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un sentimiento de no ser lo que esperábamos.

El concepto del Yo y de la autoestima se desarrolla gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos. El resultado es un sentimiento, generalizado de valía o de incapacidad.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El aspecto personal de un niño tiene un valor para sus padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí mismo. Pero es en los primeros años con la experiencia de socialización, cuando los padres enseñan a sus hijos qué conductas son aceptables, cuáles son perjudicables, reprochables, peligrosas y lo enseñan a través de la aprobación o el rechazo, del premio o el castigo.

Lo amenazante es, por su misma naturaleza, no adecuado. Un niño que recibe una cachetada o un insulto de su madre, junto a una tremenda reprimenda, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna puede pensar de sí que es malo y que ha sido reprobado. En este caso el niño construye un concepto de sí mismo pobre, desvalorizado.

Un niño que es reconocido, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, profesores, etc. está construyendo una suma de juicios sobre sí mismo que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima.

Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos ya aumentan o disminuyen la autoestima infantil. Se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentirse acariciado, mirado, etc. Es por esta razón por la cual uno puede suponer que los orígenes de la autoestima están íntimamente ligados a través de la vida humana con nuestras evaluaciones de lo atractivo de nuestro cuerpo y nuestra cara. La imagen del niño que nace estará asociada a sentimientos de aceptación que le darán al niño la posibilidad de sentirse querido y le proveerán de seguridad.

Por este motivo, diversas enfermedades, entre ellas las malformaciones, amenazan desde temprana edad la autoestima de los niños.

Wilber (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma “se apoya en tres (3) bases esenciales”:

1. Aceptación total, incondicional y permanente: “el niño es una persona única e irreplicable. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre” (Wilber, 1995).
2. “La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo. También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres

sino también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia. Amor: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho, nunca la persona” (Wilber, 1995).

3. Valoración: elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar, aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: *esto está bien, pero puedes hacerlo mejor*. “Durante el tiempo que se está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo” (Wilber, 1995).

El individuo tiene procurar aceptarse y que con optimismo supere sus dificultades. De esta manera, conseguir que el niño sepa que se le ama por lo que es él y será capaz de desarrollar al máximo todos sus capacidades personales. Tenemos que decir lo que está bien, sin darle ningún calificativo a él.

McKay & Fanning (1999), señalan que las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. “Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos”.

La valoración de sí mismo que tiene cada persona es fundamental para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida.

Mientras más alta sea la autoestima de una persona, más posible le será llegar a ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz, sienta que cuenta con los recursos para lograr esas metas.

Para los autores antes mencionados, aquellas personas que se enfrentan a los desafíos de la vida con una autoestima positiva pasan a tener un largo trayecto avanzado en cuanto a los logros que se plantean. Poseen una confianza en sus capacidades y un conocimiento de sí mismos que los lleva a elegir correctamente aquellas tareas en que son capaces de desempeñarse óptimamente, lo cual refuerza su convicción de que son personas competentes.

Walsh & Vaughan (1999), agregan que “la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas”:

1. Vinculación: “resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes” (Walsh & Vaughan, 1999).
2. Singularidad: “resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades” (Walsh & Vaughan, 1999).
3. Poder: “consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa” (Walsh & Vaughan, 1999).
4. Modelos o pautas: “puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios” (Walsh & Vaughan, 1999).

Por tanto, la autoestima tiene además un importante valor preventivo en relación a conductas antisociales, tanto durante la infancia, como en las etapas posteriores de la vida. El niño con buena autoestima tiene muchas posibilidades de ser un adulto feliz y exitoso, ya que cuenta con un escudo psicológico que lo protege por toda la vida.

1.1.2.4. Factores de riesgo y factores protectores que promueven la autoestima infantil

AUTOESTIMA ALTA	AUTOESTIMA BAJA
<p>Por lo general, los niños con alta autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ganan amigos fácilmente • Muestran entusiasmo en las nuevas actividades. • Son creativos, cooperativos y Siguen las reglas. • Pueden jugar solos o con otros, saben defender sus derechos y respetan los de los demás. • Les gusta tener sus propias ideas, las defienden y mantienen cuando son razonables. • Demuestran estar contentos, ilusionados, llenos de energía, muestran facilidad en la interacción social. • Son poco propicios a las situaciones depresivas. 	<p>Por lo general, los niños con autoestima baja, verbalizan frases como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "No puedo hacer nada bien" (Impotencia). • "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros" • (Minusvaloración). "No quiero intentarlo. Sé que no me va a ir bien" (Indefensión, incapacidad). • "Sé que no lo puedo hacer" (Autonegación). • "Sé que no voy a tener éxito" (Anticipación negativa de la realidad). • "No me gusta mi cuerpo" (inaceptación psicofísica, baja imagen corporal). • "Quisiera ser otra persona" (Busca modelos que imitar, no siempre con valores).

1.1.2.5. Tipos de autoestima

Maslow (1943), creó la conocida "Jerarquía de necesidades". "Ésta, además de considerar las evidentes necesidades como el agua, aire, comida y sexo, se amplía a cinco grandes bloques: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y

reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo (self). Dentro de la necesidad de estima comienza a haber aproximación con la autoestima”. El mismo autor Describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. “La baja autoestima es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio; en cierto sentido, es la autoestima que se genera por factores externos, por lo que las otras personas provocan en el individuo. En cambio, la alta autoestima comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad, o sea, es la que el individuo genera en sí mismo” (Maslow, 1943).

Según Plummer (1983) “la autoestima alta se relacionaba con la ejecución competente, porque las personas iniciaban conductas de búsqueda de ayuda y por esto podían completar satisfactoriamente las tareas encomendadas, a diferencia de los que poseían una autoestima baja”.

“Una persona con autoestima positiva manifiesta sentimientos de autoconfianza, necesidad de ser útil, autonomía, fuerza, etc., lo que conduce, de algún modo, a la felicidad y madurez” (Plummer, 1983)

Según Collarte (1990), la autoestima depende de los siguientes factores:

- Sentido de seguridad: “éste se forma poniendo límites realistas y fomentando la responsabilidad y el respeto” (Collarte, 1990).
- Sentimiento de pertenencia: “se desarrolla al fomentar la aceptación, la relación con las demás personas y entre las personas, la incorporación a trabajos colectivos y a la creación de ambientes adecuados y positivos” (Collarte, 1990).
- Sentido del propósito: “éste se obtiene permitiendo la fijación de objetivos (metas) a través de la comunicación de las expectativas y el establecimiento de la confianza” (Collarte, 1990).

- Sentido de competencia: “se logra con la realización de opciones propias y la toma de decisiones, donde la autoevaluación y el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental” (Collarte, 1990).

Por lo tanto, de lo anterior se puede concluir que una persona con autoestima alta o con autoestima positiva presentará las siguientes actitudes:

- Una persona con autoestima positiva “sabr  elegir y decidir qué hacer con su tiempo, dinero, ropa y sus pertenencias; pues tendrá seguridad en sí mismo y asumirá con responsabilidad ciertas tareas o necesidades” (Collarte, 1990).
- Una persona con autoestima alta “tendrá una mayor aceptación de sí mismo y de los demás. Le interesarán los desafíos, las tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que le permitan aprender o experimentar sensaciones nuevas, realizando esto con confianza. Tendr  confianza en las impresiones y en los efectos que él produce sobre los demás miembros de su familia y amigos, e incluso sobre personas con mayor autoridad que él. No tendrá temor para expresar sus emociones como el reír, llorar, reírse de sí mismo, o decir lo que piensa, pues confía en quién es y cuánto vale” (Collarte, 1990).

Según James (1980), “la autoestima implica éxito”. Aunque Epstein (1987) señalaba que, “si el éxito está implicado en la autoestima, entonces la posibilidad del fracaso también está presente. Una autoestima alta puede derivar en dificultades para relacionarse con sus pares, principalmente en términos de sensibilidad hacia las necesidades o limitaciones. Lo importante, entonces, es que la persona tenga una autoestima equilibrada, para así desarrollarse plenamente”.

Por el contrario, la autoestima negativa o autoestima baja “provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio. Como la autoimagen es desagradable, el individuo deseará cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor. Una baja autoestima produce relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social (familia, compañeros, amigos, etc.)” (James, 1980).

Branden (1993) afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no esté ligada a una Autoestima Deficiente: Depresión, Angustia, Miedo a la intimidad, Miedo al éxito, Abuso de Alcohol, Drogadicción, Bajo rendimiento escolar, Inmadurez Emocional, Suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo es muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja”.

Según Baumeister (1993), “un individuo con esta característica será muy susceptible a sufrir algún daño de su entorno social; será como una herida abierta que al menor roce produce dolor y escozor. Esta situación puede derivar en provocar en el individuo una distorsión en cuanto a la percepción de sí mismo, siendo ésta negativa o bloqueando otras percepciones como los aspectos positivos de una situación, es decir, son muy sensibles a la información negativa de sí mismos”.

“Una persona con baja autoestima suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse. Constantemente está necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física. Todo le produce un sentimiento de inferioridad” (Baumeiste, 1993).

Se puede decir que “una persona con alta autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente y ser autoeficiente” (Maslow, 1943); “comparte, invita a la integridad, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Sabe apreciar su propio valer y el de los demás; por ello solicita ayuda, irradia confianza y esperanza y se capta a sí mismo como ser humano” (Maslow, 1943).

En cambio, una persona con autoestima baja, sufre en forma crónica efectos negativos, especialmente sentimientos de inferioridad. Esto hace a las personas ansiosas, depresivas, aunque investigaciones más recientes han demostrado que los individuos con autoestima baja tienden a ser más precavidos, más auto-

protectores y más conservadores que arriesgados; es como una protección a la vulnerabilidad.

1.1.2.6. Desarrollo de la autoestima en infancia y niñez

Para Coopersmith (1996), la “formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el bebé comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. En este momento se comienza a elaborar el concepto de objeto, iniciando su concepto de sí mismo o sí misma, a través de las experiencias y exploraciones de su cuerpo, del ambiente que le rodea y de las personas que están cerca de él o de ella”. Las experiencias continúan, y en este proceso de aprendizaje, se consolida su propio concepto, distingue su nombre de los restantes y reacciona ante él. Entre los tres y cinco años, el niño o la niña se vuelven egocéntricos, puesto que piensa que el mundo gira en torno a él o ella y sus necesidades, lo que implica el desarrollo del concepto de posesión, relacionado con la autoestima.

“Durante este período, las experiencias proporcionadas por los padres y madres, y la forma de ejercer su autoridad, así como la manera de establecer las relaciones de independencia, son esenciales para que el niño o niña adquiera las habilidades de interrelacionarse contribuyendo en la formación de la autoestima. Los padres deberán ofrecer vivencias gratificantes que contribuyan con su ajuste personal y social para lograr beneficios a nivel de autoestima” (Coopersmith, 1996).

Cuando se inician las experiencias escolares y la interacción con otros individuos o grupos de pares, “se desarrolla la necesidad de compartir para adaptarse al medio ambiente, el cual es de suma importancia para el desarrollo de la apreciación de sí mismo a partir de los criterios que elaboran aquellos y aquellas que le rodean” Coopersmith (1996).

“La primera infancia inicia y consolida las habilidades de socialización, ampliamente ligadas al desarrollo de la autoestima; puesto que muestra las oportunidades de comunicarse con otras personas de manera directa y continua” Coopersmith (1996). Por tanto, si el ambiente que rodea al niño o a la niña es un mundo de paz y

aceptación, seguramente conseguirá seguridad, integración y armonía interior, lo cual constituirá la base del desarrollo de la autoestima.

“De igual modo la historia personal en relación con el trato respetuoso que ha recibido, el status, las relaciones interpersonales, la comunicación y el afecto que recibe son elementos que connotan el proceso de formación de la autoestima y hacen que dirija sus percepciones de manera ajustada o desajustada” Coopersmith (1996).

McKay & Fanning (1999), señalan evolutivamente “el punto de partida para que un niño o una niña disfruten de la vida, inicie y mantenga relaciones positivas con los demás, sea autónomo y capaz de aprender, se encuentra en la valía personal del sí mismo o autoestima. La comprensión que la persona logra de sí misma (como por ejemplo, de que es sociable, eficiente y flexible), está en asociación con una o más emociones respecto de tales atributos. A partir de una determinada edad (3 a 5 años), el niño o la niña recibe opiniones, apreciaciones y críticas, a veces destructivas o infundadas, acerca de su persona o de sus actuaciones. Su primer bosquejo de quién es él o ella proviene, entonces, desde afuera, de la realidad intersubjetiva. No obstante, durante la infancia, los niños y las niñas no pueden hacer la distinción de objetividad y subjetividad. Todo lo que oyen acerca de sí mismos y del mundo constituye su realidad única”.

Craighead et al. (2001) afirman que “la autoestima se forma a consecuencia del autoconcepto y autocontrol. Explican los autores que el autoconcepto abarca las ideas que el individuo desarrolla acerca de lo que es realmente. Estas ideas se forman de acuerdo con las experiencias que tienen con las personas que les rodean; es decir, cómo son tratados por ellos o ellas y en función de esto comienzan a comportarse. Por ello, la retroalimentación que reciben de los padres o madres es un factor esencial en el proceso de la formación del autoconcepto y, por ende, de la autoestima”.

Según Polaino (2004), “existe gran desconocimiento sobre la génesis de la autoestima, así como sobre los factores que contribuyen a su desarrollo. Sin embargo, existe consenso acerca de la importancia del papel de la familia (fundamentalmente el apego y los estilos educativos) y de los esquemas cognitivos en el resultado de este proceso. El concepto de apego infantil surgió con el psicoanálisis. En la unión del

apego y la psicología del *Self* hay un rol clave de la familia en la construcción de la autoestima, pues es el contexto natural en que ésta se origina y desarrolla. Indica, como uno de los factores fundamentales para su correcto proceso, un sano apego infantil”.

Según Navarro (2009), “la autoestima se aprende, se cambia y la podemos mejorar, pues todos, niños y niñas, adolescentes y adultos experimentan fluctuaciones de la autoestima. La persona no nace con un concepto de lo que es la autoestima, sino que se va formando a temprana edad, cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven las personas que nos rodean (padres/madres, maestros/as, compañeros/as, amigos/as, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo”. En la formación de la autoestima, influyen dos aspectos:

- a) El autoconocimiento que tengamos de nosotros mismos:

“El autoconocimiento y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas” (Navarro, 2009).

- b) “Las expectativas, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Este aspecto viene influenciado por la cultura en la que está inmersa” (Navarro, 2009).

“Desde niños vamos construyendo nuestra propia imagen y autoconcepto acorde a los mensajes, que recibimos de nuestros padres, hermanos, amigos y otras personas de nuestro alrededor” (Navarro, 2009).

1.1.2.7. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

a. Factores emocionales

“Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un niño tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el niño que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otros niños o niñas” (Heuyer, 1957).

“La construcción de la idea que tiene el niño de sí mismo es, en gran medida, producto de interacción que adquiere en el hogar y la identificación que tiene con sus padres; la identificación tiene como resultado la adopción de actitudes, patrones de comportamiento, atributos y valores que están presentes en el modelo, en este caso los padres” (Heuyer, 1957).

b. Factores socio- culturales

“La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural” (Heuyer, 1957). Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. “Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar” (Heuyer, 1957).

“La escuela activa promueve nuevos métodos que incentivan la vida social entre los niños. Ahora, los alumnos tienen libertad para trabajar entre ellos y colaborar en la búsqueda intelectual, así como el establecimiento de una disciplina moral; el trabajo en equipo se ha hecho esencial en la práctica de la escuela activa. La escuela tradicional establecía la socialización como un mecanismo de autoridad. La escuela activa, por otra parte, distingue dos procesos muy diferentes y que son complementarios: la guía y autoridad del adulto, y la cooperación entre alumnos” (Maslow, 1972).

c. Factores económicos

Desde el comienzo de la escolaridad, “los niños vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios” (Maslow, 1972).

Los padres de niños más vulnerables son menos capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo.

Las escuelas a las que asisten los niños de escasos recursos suelen estar en mal estado físico, muy pobladas, carentes de los medios y servicios esenciales como lugares para hacer deportes, talleres, laboratorios e, inclusive, sanitarios adecuados, y hasta carecen de los equipos y personal suficiente.

Sería un error suponer que estos niños sólo necesitan recursos económicos. Es indiscutible que ellos precisan de mejores ambientes y más inversión, pero es indispensable motivarlos y guiarlos hacía sus intereses de mejor manera. Sobre todo las escuelas tienen que proporcionar una atmósfera que convierta el aprendizaje en una experiencia gratificante y que verdaderamente les pueda importar, que dé lugar al desarrollo de la confianza en sí mismos, al respecto de sí y a un sentimiento de identidad cultura (Maslow, 1972).

1.1.2.8. Formas de expresión de la autoestima en los niños

Para Lovire (1992), algunas de las actitudes y conductas más frecuentes de los niños con problemas de baja autoestima pueden expresarse de diferentes maneras dependiendo de su personalidad, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto. Entre las más relevantes y extremas están los insultos, la agresividad, el maltrato verbal y físico con los que le rodean y la rebeldía.

1.1.2.9. La importancia de la autoestima

Es importante estudiar la autoestima por su influencia en dimensiones de la vida humana tal como lo precisa Álvarez et. al (2007), a continuación:

a. Autoestima general

“Un individuo con una buena percepción de sí mismo establece una mejor comunicación interpersonal, lo que deriva en relaciones exitosas con otras personas. Además, el individuo tiende a tolerar el estrés, la incertidumbre y los

cambios, busca superar sus fracasos, tiene mayor autonomía personal y logra autorrealizarse. Apoya la creatividad y acepta responsabilidades, desarrollando su liderazgo” (Álvarez et. Al, 2007).

b. Autoestima social

“Las personas que tienen una baja autoestima social se caracterizan por desconfiar de sus capacidades al desenvolverse dentro de la comunidad. Son inseguras, por lo que se someten ante otros individuos, evitando asumir responsabilidades. Cualquier desafío que se les presente buscan evitarlo y tratan de que otros enfrenten el problema. Es importante incentivar el desarrollo de su inteligencia emocional en los ámbitos más desvalorados (confianza en sí mismo, intencionalidad o persistencia, curiosidad, capacidad de comunicación, autocontrol para modular y dominar sus propias acciones, cooperatividad)” (Álvarez et. Al, 2007).

c. Autoestima en el hogar

“La familia, por ser la base de la sociedad, cumple un papel importante en la formación de la autoestima. Un niño estimulado positivamente, querido y respetado por sus familiares será un adolescente y adulto más seguro de sí mismo. Cuando un niño se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima. Es un potencial maltratador que continuará castigando a la familia que conformará cuando sea adulto, si es que no se interviene la situación” (Álvarez et. Al, 2007).

d. Autoestima escolar

“En su establecimiento educacional, el niño adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que pueden ser importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja” (Álvarez et. Al, 2007).

Hausller & Milicic, (1996) plantean que “por lo general los niños y niñas con buen rendimiento escolar, tienen una buena autoestima, tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto-eficaces y valiosos. Reportan que la

autoeficacia académica, es decir cómo ellos o ellas se perciben a sí mismo en su actuación escolar, tiene un peso importante dentro de la autoestima global”.

“Durante la etapa escolar los y las escolares que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas con su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de éstos, tienden a sentirse satisfechos con ellos mismos” (Hausller & Milicic, 1996).

“Por el contrario, los y las escolares con bajo rendimiento académico, tienden a presentar baja motivación para aprender, a esforzarse poco para alcanzar sus metas, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y evitar los desafíos escolares ya que parten de la creencia errada de que no les irá bien” (Hausller & Milicic, 1996).

Es por ello por lo que Miranda & Andrade (2000), aseveran que “en el contexto escolar, la autoestima es considerada una fuerza que impulsa hacia el éxito académico y favorece la conformación de entornos educativos orientados hacia la excelencia”.

1.1.2.10. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1996, citado por Serrano, 2014) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

a. Autoestima área corporal

“Consiste en la determinación del valor y el reconocimiento que la persona hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo” (Coopersmith, 1996).

“Un niño con una autoestima de imagen corporal alta es aquel que se siente a gusto con la forma en la cual los otros lo ven, que está contento de ser como es físicamente, que tiene las habilidades básicas para realizar las actividades

del colegio tan bien como sus compañeros y que tiene una estatura y peso normales para su edad” (Coopersmith, 1996).

b. Autoestima personal

Consiste en la “evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (Coopersmith, 1996).

c. Autoestima área académica

Consiste en la “evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Lo importante que es que un niño se sienta cómo y satisfecho con su rendimiento académico, ante sí mismo y ante el grupo” (Coopersmith, 1996).

d. Autoestima área social

Consiste en la “evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (Coopersmith, 1996).

e. Autoestima área familiar

Consiste en la “evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (Coopersmith, 1996).

f. Área de autoestima global

“Se refiere a la apreciación total o global que hace un niño de sí mismo. También puede conceptualizarse como un área que incluye todas las demás

áreas mencionadas, de manera que, aunque un niño tenga la autoestima más alta en algún área que en otra, pero en general se encuentre cómodo consigo y se desempeñe de manera adecuada dentro de su medio, puede considerarse como un niño con una autoestima adecuada” (Coopersmith, 1996).

Un niño con una autoestima global alta se siente contento de ser quien es, de ser como es y de tener las fortalezas que tiene y acepta sus debilidades. Se acepta a sí mismo como es, está dispuesto y abierto para cambiar ciertos aspectos que considera negativos de sí mismo y tiene deseos de mejorar y crecer.

1.1.2.11. Niveles de autoestima

a. Autoestima alta

Marsellach (1998), menciona que “un alumno con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones más gratas y aprovecha todo lo que se le presenta. Cuando un alumno se encuentra en tales circunstancias, esto se llega a convertir en uno de los recursos más valiosos del cual puede disponer tanto el maestro como el propio estudiante, ya que el potencial que este tipo de alumnos tiene es muy grande debido a que son personas que enfrentan las situaciones con mayor seguridad”.

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1996), afirma que la autoestima "puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y auto concepto". Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que “caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos” (Coopersmith, 1996).

El niño con autoestima alta “actuará independientemente asumirá sus responsabilidades afrontará nuevos retos con entusiasmo, estará orgullosa de sus logros, demostrará amplitud de emociones y sentimientos, tolerará bien la

frustración y se sentirá capaz de influir en forma positiva a otros” (Coopersmith, 1996).

b. Autoestima regular o media

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima media Coopersmith (1996) refiere que “son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto”.

“Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social” (Coopersmith, 1996).

Por ello, se comenta que “los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos” (Coopersmith, 1996).

Finalmente, Coopersmith (1996), conceptualiza a “las personas con un nivel de autoestima medio como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas” (Coopersmith, 1996). Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que “estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si

se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos” (Coopersmith, 1996).

Craighead, (2011), por su parte, coincide con lo anteriormente señalado, afirmando que “los individuos con alta autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación”.

c. Autoestima baja

“Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión” (Coopersmith, 1996).

“Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos; cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos” (Coopersmith, 1996).

1.1.2.12. Los Objetivos Transversales Fundamentales y su implicancia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes

“Los Objetivos Fundamentales Transversales son, sin duda, la herramienta más idónea para la formación integral de los estudiantes, pues en ellos se explicita una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el estudiante debe desarrollar y, con esto, moldear un tipo de persona que sepa desenvolverse

en el plano personal, intelectual, moral y social. Esto quiere decir que el estudiante que se está formando será coherente con una persona integral, democrática, respetuosa de su género y del opuesto y, por supuesto, una persona con autoestima alta” (Alvarez, et. al., 2007).

“Se debe contribuir significativamente al proceso de crecimiento y autoafirmación personal; a orientar la forma en que la persona se relaciona con otros seres humanos y con el mundo. Es por esto que los objetivos son transversales, pues atraviesan todos los sectores, vale decir, los profesores tienen la tarea de incentivar el desarrollo de ellos desde cualquier sector del saber, aunque, así y todo, ellos trascienden a un sector o subsector específico. Tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal, a la conducta moral y social de los alumnos, y deben perseguirse en las actividades educativas realizadas” (Alvarez, et. al., 2007).

1.1.2.13. Rendimiento Académico

“El Rendimiento Académico es un indicador de las capacidades que se manifiesta en forma estimativa, que un estudiante aprende como resultado de un proceso de formación educativa” (Reyes, 1988).

“El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: Del latín reddere (restituir, pagar), el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc...., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar” (Reyes, 1988).

Este tipo de Rendimiento Académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán & Villarroel (1987), el Rendimiento Académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Resumiendo, el Rendimiento Académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Herán & Villarroel, 1987).

Sin embargo, en el Rendimiento Académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. (Reyes, 1988).

Es pertinente dejar establecido que el aprovechamiento escolar no es sinónimo de Rendimiento Académico. El Rendimiento Académico o escolar parte del supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. (Reyes Murillo, 1988).

A. Características del Rendimiento Académico.

García & Palacios (1991), concluyen que “hay un doble punto de vista estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social”.

Los autores caracterizan el rendimiento escolar de la siguiente manera:

- a) “El rendimiento en su aspecto dinámico responde el proceso de aprendizaje, como tal está ligado la capacidad y esfuerzo del alumno” (García & Palacios, 1991).
- b) “En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento” (García & Palacios, 1991).

- c) “El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración” (García & Palacios, 1991).
- d) “El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo” (García & Palacios, 1991).
- e) “El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente” (García & Palacios, 1991).

B. Factores relacionados con el Rendimiento Académico

Según López, et. al. (1996); Broc (2000); Velez, Schiefbeil y Valenzuela (2000); Edel (2003); Mata (2003); Pinto (2003); Reyes (2003); Rocha (2003); entre otros, “El Rendimiento Académico es de naturaleza multicausal, lo que implica una multitud de variables”, y como aclara López et al. (1996) “el bajo Rendimiento Académico se debe a una multiplicidad de factores que al unirse generan dicho efecto. Por lo que es casi imposible saber con exactitud qué es lo que ocasiona el bajo Rendimiento Académico en los estudiantes. Más adelante ellos mismos manifiestan que es posible acercarse al problema conociendo las variables que tienen mayor influencia sobre el Rendimiento Académico, y de esta forma buscar estrategias de apoyo al alumnado”.

Al respecto y en la misma investigación se describen los principales factores que intervienen en el Rendimiento Académico.

- a) Factores fisiológicos: “Modificaciones endocrinas; deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente la vista y la audición, la desnutrición, la salud y el peso en los estudiantes” (López et al., 1996).
- b) Factores pedagógicos: “Están relacionados con la calidad de la enseñanza e incluidos a los maestros y las instituciones. Dentro de esta área se toma en cuenta al número de alumnos, métodos, materiales y estructura curricular” (López et al., 1996).

- c) Factores psicológicos: “Autoconcepto, Personalidad, Motivación, Actitudes y Autoestima” (López et al., 1996).
- d) Factores sociológicos: “integrados por el medio ambiente que rodea al individuo: la familia, los amigos, los compañeros y la sociedad” (López et al., 1996).

En un metanálisis realizado por Velez, Schiefelbein & Valenzuela (2000) a nivel Latinoamérica sobre las investigaciones que relacionaban alguna variable con Rendimiento Académico se encontraron los siguientes resultados:

- Características de la escuela: “El tamaño de la escuela resultó relevante en 3 estudios. Las escuelas urbanas (3 de 6 estudios), el turno matutino (6 de 12 estudios) y los materiales educativos correlacionaron positivamente con Rendimiento Académico. (13 de 17 estudios)” (Velez, et al., 2000).
- Características del profesor: “Destacó la escolaridad del docente (31 de 74 estudios) y ta experiencia, como variables más relacionadas con el Rendimiento Académico. (25 de 62 estudios)” (Velez, et al., 2000).
- Prácticas pedagógicas: “tareas en casa (12 de 28 estudios), horas clase (13 de 45 estudios) y las escuelas activas (6 de 15 estudios) son factores asociados al Rendimiento Académico” (Velez, et al., 2000).
- Experiencia de los estudiantes: La repetición de un curso está asociada al Rendimiento Académico. (7 de 7 estudios).
- “La salud y la nutrición son predictores significativos del rendimiento para 5 de 10 estudios” (Velez, et al., 2000).
- Indicadores no alterables: “El estatus socioeconómico aparecen como una variable fuertemente asociada (49 de 80 estudios). Otros factores relacionados, pero con menor intensidad son la televisión (7 de 8 estudios) y el género (14 de 32 estudios). Los estudios sobre la relación entre Rendimiento Académico, Autoestima y Autoconcepto no se mencionados en este metanálisis” (Velez, et al., 2000).

C. Rendimiento Académico y Autoconcepto

En cuanto al Rendimiento Académico, aunque la literatura lo presenta como un factor multicausal, dentro de la esfera personal se consideran con una influencia importante al Autoconcepto, la inteligencia y la motivación.

Para Broc (1997) el Autoconcepto es responsable de: “Modular gran parte del aprendizaje, es un conjunto dinámico motivador de éxitos o fracasos, en sus relaciones interpersonales en el aula y sus expectativas; el éxito escolar supone satisfacción para alumnos, maestros y padres de familia, mientras el fracaso escolar trae incompetencia, insatisfacción, ansiedad y hasta sentimientos de rechazo”.

Sobre el fracaso escolar Harter (1994) afirma que cuando se obtienen continuamente calificaciones no aprobatorias en el estudio o incluso falta de reconocimiento de los demás, disminuye el sentido de competencia y de motivación para la eficiencia de tal forma que se realizan menos intentos por estudiar, aumentando la probabilidad de fracaso académico. Incluso el bajo Rendimiento Académico se ha relacionado con síntomas depresivos, como lo muestra el estudio realizado por Díaz, Prados y López (2002,) quienes señalan que: "A peor Rendimiento Escolar, mayor puntuación en síntomas depresivos; las bajas calificaciones generan en el joven sentimientos de culpabilidad, percepción negativa del Autoconcepto y de sus habilidades académicas, las que vendrán a sumarse a los factores que ya estuvieran influyendo sobre el mal Rendimiento".

En México en el nivel medio superior, el fenómeno del bajo Rendimiento Académico queda manifestado en las estadísticas del INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) que señalan que durante el ciclo 1998-1999, (a nivel nacional) se alcanzó el 39.1% de reprobación escolar.

Según Weiner (1986) el Autoconcepto escolar no depende de la capacidad real de cada individuo sino de la capacidad que ellos manifiestan de sí mismos. Como el alumno se considere responderá a las exigencias del medio ambiente escolar En algunas investigaciones sobre la relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico se han encontrado relaciones entre ambos constructos:

Las investigaciones no han permitido establecer cuál es la componente del Autoconcepto que mantiene una relación más estrecha con el aprovechamiento escolar de los alumnos, mientras que las correlaciones que los otros componentes del Autoconcepto o el Autoconcepto general mantienen con el Rendimiento Académico son moderadas (Garanto, Mateo y Rodríguez, 1985; Machargo, 1992; González y Tourón, 1992).

Por otro lado, según González et al. (1997) todavía no se ha resuelto la problemática de que si el Autoconcepto determina al Rendimiento Académico o viceversa. Los datos más recientes parecen indicar una mayor influencia del Autoconcepto académico sobre el rendimiento escolar, aunque los hallazgos pueden variar mucho, dependiendo de la edad de los encuestados, la materia de su preferencia y tipo de evaluación efectuada. Otras variables que influyen dentro de la relación Autoconcepto y Rendimiento Académico son; las expectativas de logro, motivaciones e interés.

A este respecto son notorios los resultados presentados por Amezcua y Fernández (2000) quienes afirman que el Autoconcepto Académico influye sobre el Rendimiento Escolar, y éste a su vez sobre el Autoconcepto y así sucesivamente.

D. Importancia del desarrollo de la autoestima para un mayor rendimiento Académico

Numerosos estudios han evidenciado que existe una relación positiva entre la autoestima y el Rendimiento Académico (Morse, 1963; Durr y Schmatz, 1964).

Varios estudios muestran que la autoestima influye en el Rendimiento Académico, estas investigaciones han manifestado que la autoestima es importante en la consecución del éxito escolar (Morse, 1963).

Nuestros pensamientos influyen en nuestros sentimientos y comportamiento. Nuestro comportamiento, por consiguiente, influye en nuestro rendimiento.

Un estudiante que tiene dudas sobre sí mismo y carece de aceptación de sí mismo es poco probable de alcanzar la excelencia académica ya que es imposible rendir bien

académicamente si se carece de una autoaprobación, investigaciones han demostrado que los que rinden por debajo son generalmente menos seguro y menos ambicioso, y carecen de un sentido de valor personal (Durr y Schmatz, 1964).

Mark R. Leary y Deborah L. Downs (1995) dicen: "La gente que se sienten dignos, capaces y competentes tienen más probabilidades de alcanzar sus objetivos que los que se sienten sin valor, impotentes e incompetentes".

Un niño que se sienta seguro de sí mismo creará en sus propias capacidades y logrará la asimilación de contenidos lo que le permitirá conseguir grandes logros escolares, por lo contrario, un niño que no se acepte por él mismo, que se vea inseguro y desconfiado no logrará alcanzar sus objetivos puesto que se ven como incapaces y no dan mayor esfuerzo.

También se muestra que el Rendimiento Académico influye en el nivel de autoestima. Un exitoso rendimiento académico aumenta la autoestima. Del mismo modo, un bajo Rendimiento Académico tiende a deteriorar el nivel de autoestima en los estudiantes (Kehle, y Jenson, 1986).

Los niños con altas expectativas académicas facilitan el establecimiento de objetivos, centran su atención en las demandas de las tareas, superan con mayor facilidad los fracasos, lo que permite la consecución de éxitos académicos que refuerza una autoestima alta.

En cambio, las personas con baja autoestima subestiman sus propias capacidades sobre todo porque carecen de un conocimiento realista de sus propias habilidades, carecen de confianza en sí mismos porque se ven amenazados por el fracaso. Es decir que mientras menor sea la autoestima de los niños menor será su interés en cuanto a los desafíos escolares. (Waschull y Michael H. Kernis, 1996).

La escuela como una segunda institución socializante, representa para el niño una nueva oportunidad de lograr una mejor comprensión en la vida y del sentido de sí mismo.

La autoestima es muy importante dentro del campo educativo ya que está directamente relacionado con el rendimiento escolar, las relaciones sociales y el desarrollo e la personalidad, es por eso que todos los involucrados en el proceso educativo deben asumir un rol protagónico en el desarrollo de una autoestima positiva en el estudiante y a su vez este tema debe integrarse en los programas escolares si la meta de la educación es ofrecer a los estudiantes un fundamento básico para operar con eficacia en el mundo moderno (Branden, 1993).

Cuando un niño tiene una buena autoestima se siente importante y competente, reconoce su propio valor y el valor que tienen los demás, es responsable y se comunica mejor con los que le rodean. Todo esto llevará al niño a que sea mejor persona, y desde luego a sentirse bien, y por ende a que se sienta capaz de superar todas las barreas y obstáculos que encuentre en su diario convivir y un bajo rendimiento en su vida estudiantil no será precisamente uno de estos obstáculos; sino más bien será algo que le impulse a mejorar.

Todo lo que el niño va recibiendo de los demás, todas esas valoraciones y críticas que sin duda alguna van dejando sus huellas en él. Entonces aquí, el rol del centro educativo de los profesores es de vital importancia para el desarrollo de autoconcepto y de la autoestima de sus estudiantes.

E. Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico

Diferentes estudios han podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar. Algunos estudios, como el de González Pineda y Nuñez (1995), ponen de manifiesto que la implicación activa del sujeto en el proceso de aprendizaje aumenta cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia. Por ello es siempre importante la evaluación del sentimiento auto-estimativo dado que según como se encuentre nuestra autoestima, ésta podrá influir en muchos fracasos o éxitos académicos y personales, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad del sujeto para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso académico.

Ante lo dicho anteriormente se evidencia que por lo general los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima, ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto-eficaces y valiosos.

Se ha observado que la autoestima académica, el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar, y esta tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Así, durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas en su autoestima, puesto que dados sus logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse bien con ellos mismos.

Los niños de bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va ir bien. Estos alumnos presentan generalmente una autoestima baja. Cuando logran tener algún éxito, lo atribuyen a factores externos: “tuve suerte” o “era fácil la prueba”, y sus fracasos, a su falta de habilidad: “no puedo”, “no soy capaz”. Según los estudios realizados, este tipo de atribución, además de tener un alto costo emocional y ser un fracaso para el desarrollo de la autoestima, dificulta la superación académica. El alumno asume una actitud desesperanzada por falta de y energía para el trabajo.

En relación a la familia de los niños con dificultades de aprendizaje, los estudios de Bryan, Peral, Zimmerman y Matthew (1982) se refieren a que en una familia etiquetadora o abandonadora, los niños pierden el interés, bajan su rendimiento y están constantemente confirmando con su actitud negativa la baja opinión que se tienen de ellos. No obstante, también han mostrado que si la familia apoya al niño mostrando confianza en sus capacidades y dando el apoyo necesario, pese a las dificultades, el niño logra mantener una autoestima adecuada.

El desempeño escolar positivo pasa a ser el motivo de la autoestima y de la mejora de la autoimagen (Covington, 1984). En consecuencia, los éxitos escolares, el alumno se los atribuye a sí mismo (esfuerzo y capacidad) fortaleciendo su autoestima, mientras que los fracasos los adjudica a causas externas como la falta de esfuerzo, empleo inadecuado de estrategias, evitando que afecten su autoestima.

F. El Rendimiento Académico en nuestro país

En las últimas décadas la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública del Perú, también se ha ido desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los noventa.

Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistemática: los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje.

En efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central: asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual.

En este sentido, nos encontramos en un momento crucial, en el que debemos continuar buscando rutas interpretativas a la luz del conocimiento acumulado para alimentar una toma de decisiones más pertinente y eficaz en política educativa.

G. El Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social

El Ministerio de Educación (2008) define que el rendimiento es “el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales o procedimentales” (Ministerio de educación, 2008).

“El logro de los objetivos se traduce en calificaciones aprobatorias o desaprobatorias; si no se logran los objetivos, éstos se manifiestan a través del rendimiento escolar,

sobre la base de una escala ya establecido. En el Perú oficialmente tenemos para la educación básica regular un sistema de escala nominal con letras” (Ministerio de educación, 2008).

Entonces, para este estudio, viene a ser el nivel de conocimientos demostrado en el área curricular correspondiente de comunicación o personal social, a través del logro de las siguientes competencias e involucra adquisición de capacidades:

- **En comunicación:** “Comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos” (Ministerio de educación, 2008).
- **En personal social:** “Afirma su identidad, se desenvuelve éticamente, convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, construye interpretaciones históricas, actúa responsablemente con el ambiente, actúa responsablemente respecto a los recursos económicos” (Ministerio de educación, 2008).

1.1.2.14. Enfoques y fundamentos en Comunicación

El Ministerio de Educación ha publicado “Las Rutas del Aprendizaje” versión 2015 que son “orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias en el Área Curricular de Comunicación” de donde se ha extraído definiciones, fundamentos, competencias y capacidades, y el progreso del aprendizaje que se desarrolla a continuación:

A. Definición del lenguaje

Se define el lenguaje como “un rasgo distintivo de la humanidad, una facultad con la que nacemos y que nos permite conocer y usar una o más lenguas para ejercer prácticas sociales e individuales” (Perelman, 2009).

- “Desde lo biológico y genético: Todos los humanos poseemos la facultad general del lenguaje” (Perelman, 2009).
- “Desde lo social y cultural: Adquirimos la lengua particular de la comunidad a la que pertenecemos” (Perelman, 2009).

- “Desde lo individual y cognitivo: Nos apropiamos de un sistema de elementos lingüísticos y de principios pragmáticos” (Perelman, 2009).

En ese sentido “el lenguaje es entendido como un instrumento de poder para el sujeto, pues le permite adquirir un mayor dominio de sí y la apropiación del mundo que lo rodea” (Perelman, 2009).

Es decir, “el lenguaje posibilita tomar conciencia de sí mismos y afirmarse como personas distintas de los demás. Asimismo, el lenguaje se desarrolla a lo largo de toda la vida: dentro y fuera de las aulas; antes, durante y después de la educación escolar” (Perelman, 2009).

B. ¿Por qué es fundamental desarrollar competencias comunicativas?

La Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines, para los cuales “se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas, así, podrán realizarse como personas y contribuir a la construcción de una sociedad equitativa”

Realización personal: “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”. Ley General de Educación (artículo 9, inciso a.).

Construcción de una sociedad equitativa: “Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”. Ley General de Educación (artículo 9, inciso b.).

El plan educativo nacional plantea como visión de educación lo siguiente:

“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales” (Ministerio de Educación, 2008).

C. El desarrollo de las competencias comunicativas en la escuela

El enfoque comunicativo textual

El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual que se fundamenta en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje.

Los escolares emplean la lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. Se debe concebir este enfoque comunicativo de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas: Una *perspectiva cognitiva*. Un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos.

La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. Esa experiencia configurada por su lengua no alude solo al mundo físico y externo, sino también a la propia subjetividad, sus creencias e imaginaciones.

Una perspectiva sociocultural. Mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello, es esencial enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos usos comunicativos, las variables culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas.

Competencias y capacidades en comunicación

Los niños utilizan su lengua materna de manera eficaz al participar en diversas prácticas sociales. Es decir, al comunicarse en una situación significativa los niños combinan estratégicamente:

Una competencia es un saber actuar contextualizado para lograr un determinado propósito en un contexto particular en el que los niños deben transferir y combinar pertinentemente saberes diversos.

“Las capacidades son aquellos saberes diversos que se requieren para alcanzar una competencia. Estos saberes no solo son cognitivos sino también actitudinales. Cuando el niño los pone en práctica, muestra desempeños observables –llamados ‘indicadores’- que permiten a los docentes registrar su avance. Así, cada capacidad se va volviendo progresivamente más compleja en cada grado. Las capacidades y los indicadores seleccionados en esta Ruta del Aprendizaje son las indispensables para lograr cada competencia” (Ministerio de Educación, 2008).

“La competencia y sus capacidades se reiteran a lo largo de todos los grados y ciclos de la escolaridad. Es decir, las mismas competencias comunicativas con sus capacidades se desarrollarán desde el nivel Inicial, hasta el de Secundaria con excepción de las referidas a la literatura” (Ministerio de Educación, 2008).

D. Los aprendizajes progresan.

“Si bien es cierto que las competencias y sus capacidades son las mismas para todos los grados y ciclos, los docentes deben saber con precisión cómo progresan dichos aprendizajes de ciclo a ciclo y de grado a grado educativo. Se cuenta con dos valiosos recursos: Estándares nacionales que establecen la progresión de las competencias e indicadores de desempeño que evidencian la progresión de las capacidades” (Ministerio de Educación, 2008).

Estándares nacionales de la competencia

“Para observar y verificar el progreso de la competencia de ciclo a ciclo se han formulado estándares: estos son metas de aprendizaje que esperamos que alcancen

todos los estudiantes de nuestro país a lo largo de su escolaridad básica. Con dichos estándares, los docentes pueden identificar con precisión qué esperamos que logren los estudiantes al terminar el III ciclo en cada competencia de Comunicación y monitorear y evaluar el progreso en los aprendizajes en una competencia determinada. A partir de ello, se puede reorientar la acción pedagógica” (Ministerio de Educación, 2008).

Indicadores de desempeño de la capacidad

El indicador es el indicio, huella o rastro que el niño exhibe en su desempeño, ofrecen información para planificar, diagnosticar, acompañar y asegurar la progresión de los de determinada capacidad.

1.1.2.15. Enfoques, fundamentos y definiciones de Personal Social

“El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: 1).- desarrollo personal, y 2).- ejercicio de la ciudadanía” (Ministerio de Educación, 2008).

El área busca aportar a la puesta en práctica de la Ley General de Educación, que sostiene que el fin de la educación en el Perú es formar personas que: consoliden su identidad personal y social sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, y puedan ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno contribuyan a forjar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera y tolerante apuesten por una cultura de paz y afirmen la identidad nacional, que se sustenta en la diversidad cultural, ética y lingüística afronten los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Las competencias vinculadas a la afirmación de la identidad y al desenvolvimiento ético son la base del ejercicio ciudadano. Así, por ejemplo, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permita convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética,

entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que busca el bien de todos.

Finalmente, es importante tomar en consideración que el desarrollo de cada campo de acción requiere de diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que han de evidenciarse en la práctica docente (MINEDU Perú, 2015) del Perú (2015).

Del libro “Las Rutas del Aprendizaje” versión 2015 se ha tomado orientaciones pedagógicas y didácticas para una enseñanza efectiva de las competencias en el Área Curricular de Personal Social tratando acerca de los fundamentos, competencias y capacidades en el desarrollo personal y en el ejercicio de la ciudadanía que se expone a continuación:

A. El desarrollo personal

El desarrollo personal es fundamental para vivir en armonía con uno mismo, con los demás y con la naturaleza; es la base para la vida en comunidad y la realización personal. Nos ofrece las oportunidades para mejorar nuestra calidad de vida, nuestro bienestar y el de los demás, ejerciendo nuestros derechos y teniendo la posibilidad de ser felices según nuestros propios criterios e ideas.

Un asunto sin duda fundamental es que los os estudiantes aprendan a construir un estilo de vida sustentado en valores éticos, asumidos en forma personal y enmarcados en un modelo de sociedad democrática que les permita desarrollar la capacidad de reflexionar y actuar coherentemente con tales valores, que se convertirán en principios orientadores de su desenvolvimiento en el mundo.

A los docentes les toca evaluar las acciones y procesos, para ser capaces de ofrecer lo mejor a los estudiantes. ¿Podemos orientar a otros para que desarrollen lo que nosotros no hemos logrado? Evidentemente, resulta más fácil y viable lograr aprendizajes significativos en los estudiantes cuando partimos de nuestra propia experiencia de vida y de situaciones reales vinculadas al desarrollo de nuestra autonomía.

Como se ha visto hasta aquí, el desarrollo personal abarca diversas dimensiones del ser humano e implica el crecimiento en muchas otras competencias. Aquí nos ocuparemos de manera especial de dos de ellas: “Afirma su identidad” y “Se desenvuelve éticamente”.

Cada persona construye su identidad sobre la base de su sentido de pertenencia; por ejemplo, a su familia, género, lugar donde vive, etnia, cultura, educación, edad, etcétera. Por el hecho de vivir en sociedad, las personas suelen tener sentimientos de pertenencia respecto de ciertos grupos. El estudiante va construyendo su identidad en la convivencia con sus grupos de pares y con adultos, empezando por el más cercano, su familia. La identidad, entonces, no es única e inmutable, sino más bien múltiple, y podemos vincularnos con una diversidad de grupos, desde el más próximo al más amplio e inclusivo: la humanidad.

Desenvolverse éticamente, por otro lado, no se limita a “aprender” listas de valores o de las acciones que puedan parecer “correctas”, sino que implica asumir libre y conscientemente los principios que regirán nuestras vidas. Debemos ser capaces de explicar por qué se percibe como correcta o incorrecta una acción, y de dar cuenta de las decisiones que se asumen. Un desenvolvimiento ético involucra, por último, la búsqueda de coherencia entre lo que uno piensa, las decisiones que toma y las acciones que emprende en la vida cotidiana.

B. El ejercicio de la ciudadanía

“Las competencias vinculadas al ejercicio ciudadano nos permiten afrontar el gran desafío que plantea el siglo XXI: construir una sociedad comprometida con el fortalecimiento del Estado de derecho, sustentada en la libertad, la equidad y el respeto a la legalidad, capaz de garantizar una convivencia armónica que apuesta por la interculturalidad” (Ministerio de Educación, 2008).

“Una sociedad en la que todos los peruanos participemos en el desarrollo del país y en la mejora de la calidad de vida de todos. Esta aspiración se refleja en la Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional, que buscan formar personas capaces de contribuir con la construcción de una sociedad en la que la ética, la democracia, la interculturalidad y la conciencia ambiental orienten las acciones de los ciudadanos. La escuela debe ser, entonces, el primer lugar donde los estudiantes

aprendan el significado de la democracia como una práctica cotidiana y asuman sus derechos, deberes y responsabilidades” (Ministerio de Educación, 2008).

“En esa línea, la *ciudadanía* debe entenderse desde dos niveles que se complementan: Por un lado, es una situación jurídica de la que goza toda persona por ser miembro de una comunidad democrática en la que los principios de libertad y dignidad humana son inalienables. Este estatus implica determinados derechos y responsabilidades, y en el Perú se adquiere a los 18 años” (Ministerio de Educación, 2008).

En el marco de competencias, la formación ciudadana en la escuela se basa en el “saber actuar”. Es un ejercicio activo y consciente, resultado de una reflexión ética, autónoma y crítica. Se parte del principio de que la acción ciudadana se va construyendo permanentemente, en la medida en que hombres y mujeres se sienten componentes de una comunidad en la que comparten derechos, deberes y responsabilidades y participan libremente para mejorar la calidad de vida de todos a partir de la deliberación sobre asuntos que los involucran.

C. Competencias y capacidades en Personal Social

El área Personal Social desarrolla las competencias de dos campos de acción: el del desarrollo personal y el del ejercicio ciudadano.

Así, la competencia “Afirma su identidad” promueve la valoración de sí mismo y la regulación de las emociones, que son esenciales para el ejercicio ciudadano. En ese sentido, se necesitan individuos que hayan construido su identidad personal y social basándose en una sólida autoestima que les permita “Participar en asuntos públicos para promover el bien común”.

De igual forma, la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás”, que alude a las relaciones sociales que construimos con los otros en tanto sujetos de derecho, nos obliga, por ejemplo, a saber regular nuestras emociones en situaciones de conflicto y a mantenernos abiertos al aporte de otras culturas. Por su parte, la competencia “Construye interpretaciones históricas” aporta a la afirmación de la identidad a partir de la comprensión de que somos parte de un pasado pero que, al mismo tiempo, estamos construyendo nuestro futuro.

Por otro lado, desde la competencia “Se desenvuelve éticamente” se va construyendo el compromiso con valores como la equidad, el pluralismo, el respeto a la dignidad humana y la honestidad, que resultan básicos para el ejercicio de la ciudadanía. La ética, entendida como el cuidado del otro, es indispensable si queremos promover el desarrollo de las competencias “Actúa responsablemente en el ambiente” y “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”, pues aporta a la formación de ciudadanos que busquen el bien común y que asuman sus responsabilidades y deberes. No olvidemos que el ejercicio ciudadano enriquece nuestras relaciones interpersonales a partir del reconocimiento de los demás como sujetos de derecho, y de la aceptación de la libertad y dignidad humana como derechos inalienables.

1.1.3. Planteamiento del Problema

En nuestro país uno de los grandes retos es mejorar el rendimiento escolar en especial en las áreas relacionadas con la comunicación y la interacción social. El Rendimiento Académico se evalúa a través de la adquisición de competencias. Así, la competencia lingüística comprende varias competencias curriculares, aunque relacionadas entre ellas. En este sentido la lengua constituye un área del conocimiento o área curricular.

“A la hora de delimitar qué factores inciden en el éxito o fracaso del rendimiento escolar nos encontramos con muchas dificultades ya que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada. Se ha dado un avance superando los enfoques clásicos con una finalidad predictiva, pasando a otros más complejos con una finalidad explicativa a través de modelos estructurales o causales; al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del Rendimiento Académico” (González-Pienda, 2003). Estos condicionantes se pueden agrupar en dos niveles: las variables de tipo personal y las contextuales.

“Entre las variables personales están aquellas que caracterizan al alumnado como aprendiz (inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad), las variables motivacionales (auto-concepto, autoestima, metas de aprendizaje o atribuciones causales; entre otras) y las variables socio ambientales

que se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en el medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla” (González-Pienda, 2003).

Pequeña & Ecurra (2005, p. 14) hallaron en su investigación que “la autoestima académica, es decir, la percepción que el niño tiene de sí mismo en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima general. Así, durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas en su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse bien con ellos mismos”.

En la Institución “José Enrique Celis Bardales” del Distrito de Tarapoto, perteneciente a la UGEL San Martín, se realizó una entrevista a los profesores de los dos últimos grados de primaria, 5to. y 6to. grado, a través de una encuesta verbal se encontró que cerca del 60 % de alumnos tenía calificaciones entre regular y deficiente a fin del año 2015, las áreas curriculares con más bajo rendimiento académico fueron de Comunicación y Personal Social (83 %), que el factor que más incide en el mal rendimiento escolar es la baja autoestima de los estudiantes (53 %), que el desinterés de los padres tiene influencia negativa en el rendimiento escolar, por lo tanto, un alto porcentaje de alumnos son llevados a recuperación. También los profesores manifestaron comparativamente que cuando sus mismos alumnos estuvieron en 1er. Grado su rendimiento escolar era entre bueno y satisfactorio.

Al tener la problemática de esta Institución se ha considerado que es importante estudiar si es que esta relación entre el nivel de Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Personal Social se da ya desde el primer año de la vida escolar. Por lo tanto, centraremos nuestra atención al estudio de la Autoestima Infantil en los niños y niñas de primer grado que comprende las edades de entre 6 y 7 años donde la autoestima ha sido poco estudiada por falta de instrumentos y determinaremos si existe relación con el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Personal Social, pues éstas son fundamentales para el desarrollo de la capacidad de integración, comunicación, adaptabilidad y resolución de situaciones problemáticas, y que se presenta en la vida académica de los niños y niñas y en la formación de la persona como ciudadano.

1.1.4. Formulación del Problema

Permite plantear la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la baja Autoestima Infantil con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto en el año 2016?

1.1.5. Justificación del Problema

Relevancia social

En el Perú y en la región San Martín existen pocos estudios en niños y niñas en el Segundo Ciclo de Educación Infantil y en el Primer Ciclo de Educación Primaria que exploren y determinen las relaciones que existen entre un modelo multidimensional de la Autoestima Infantil y aspectos relacionados con el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y de Personal Social, ya que su relevancia social está en encontrar en el campo de la educación escolar como parte de la comunidad educativa sanmartinense si es que la Autoestima Infantil y sus dimensiones son causales de las dificultades en el desempeño académico en las dos áreas curriculares antes mencionadas.

Valor Teórico

Muchas explicaciones de la influencia de la Autoestima Infantil en rendimiento escolar pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

Implicancia práctica

Este trabajo servirá para precisar más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los escolares; además de alcanzar información que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problemas de autoestima a temprana edad, dirigidos a optimizar su Rendimiento Académico.

Novedad

Lo novedoso en este estudio está en que no se han realizado investigaciones de este tipo en nuestro medio, que despierten el interés por conocer más, en la relación entre Autoestima infantil, sus dimensiones con el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y de Personal Social debido a la carencia de instrumentos y a las

dificultades que se presenta para evaluar la autoestima a grupos de niños y niñas en edades tempranas.

Por lo que se considera interesante y necesario evaluar si hay relación entre autoestima y los resultados escolares en la infancia tomando en consideración variables como la edad y el sexo en las áreas curriculares específicas de Comunicación y Personal Social de una Institución Educativa que se ubique en el distrito Tarapoto durante el año 2016.

Por tratarse de un problema que puede explorarse y servir a la comunidad educativa se plantea ejecutar la presente investigación.

1.1.6. Objetivos

a. Objetivo General

Determinar el nivel de relación significativa entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto - 2016.

b. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de relación entre la Autoestima Corporal y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.
- Determinar el nivel de relación entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.
- Comprobar el nivel de relación entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y

Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.

- Establecer el nivel de relación entre la Autoestima Social y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.
- Precisar el nivel de relación entre la Autoestima Familiar y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.
- Determinar el grado de relación entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.

1.2. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje:** “Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción” (Ayeatarán, 2011).
- **Autoconcepto:** “Conjunto de percepciones que tiene el individuo sobre sí mismo. La imagen que cada sujeto tiene de su persona, reflejando sus experiencias y los modos en que estas experiencias se interpretan” (Harter, 1990).
- **Autoestima:** “Evaluación que el sujeto hace sobre su persona, implicando un juicio de valor que supone aceptación o rechazo. Sería la actitud positiva o negativa hacia

uno mismo constituyéndose como el componente evaluativo y afectivo del autoconcepto. Una autoestima adecuada implica sentimientos de aceptación, aprecio y respeto hacia quien se es” (Garma & Elexpuru, 1999).

- **Autovaloración:** “La autovaloración: es la valoración que hace el individuo de sí mismo, de sus rasgos, fuerzas y posibilidades físicas, capacidades, sus aspiraciones, sus cualidades positivas y negativas” (Peña & Gómez, 2006).
- **Correlación:** “Indica la correspondencia o la relación recíproca que se da entre dos o más cosas, ideas, personas, entre otras. En estadística la correlación es aquello que indica la fuerza y la dirección lineal que se establece entre dos variables aleatorias” (Peña & Gómez, 2006).
- **Curricular:** “Relativo al conjunto de competencias básicas, destrezas, valores y actitudes, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deberán lograr cuando se encuentren en un determinado nivel educativo y que los maestros deberán estimular para que los estudiantes los incorporen en ellos mismos” (Ministerio de Educación, 2008).
Educación: “Proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física o intelectual, haciéndose apta para enfrentar positivamente, un medio social determinado y para integrarse en él con la aportación de su especialidad formada” (Ministerio de Educación, 2008).
- **Institución:** “Acción y efecto de instituir, organismo que realiza una función de interés público, institución, educación, colección de principios de una ciencia arte, órgano del poder soberano del estado” (Ministerio de Educación, 2008).
- **Nivel:** “Es el proceso del índice económico, social, cultural, etcétera. En que se desenvuelven la existencia del ciudadano medio de un país” (Ministerio de Educación, 2008).
- **Objetivo:** “Conjunto de metas que percibe la acción y hacia cuyo logro final tienden todos los esfuerzos de un grupo orientados por un plan” (Ministerio de Educación, 2008).

- **Rendimiento:** “Rendición, cansancio, sumisión, subordinación, producto o utilidad que rinde o proporciona alguien algo” (Ministerio de Educación, 2008).
- **Rendimiento Académico:** “Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo y se expresa mediante calificación de los avances y logros de aprendizajes” (Quispe, 2010).

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Sistema de hipótesis

Hipótesis Alterna

La Autoestima Infantil está relacionada significativamente con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito de Tarapoto, 2016.

Hipótesis Nula

La Autoestima Infantil no está relacionada significativamente con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito de Tarapoto, 2016.

2.2. Sistema de variables

2.2.1. Variable Independiente:

Autoestima Infantil

a. Definición Conceptual

La autoestima infantil es al valor afectivo que un niño o niña le atribuye al conocimiento de sí mismo o si misma (Serrano, 2014).

b. Definición Operacional

La autoestima infantil se caracteriza por el sentimiento valorativo que hace el niño de sí mismo (Navarro, 2009) se tomó como referencia sus cinco componentes Autoestima Corporal, Autoestima Personal, Autoestima Académica, Autoestima social y Autoestima familiar:

- **Autoestima Corporal:** “consiste en la evaluación que el niño o niña hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo o misma en relación con su imagen corporal” (Navarro, 2009).

- **Autoestima Personal:** “consiste en la evaluación que el niño o niña hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo o misma en relación con sus cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (Navarro, 2009).
- **Autoestima Académica:** “consiste en la evaluación que el niño o niña hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (Navarro, 2009)
- **Autoestima Social:** “consiste en la evaluación que el niño o niña hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (Navarro, 2009).
- **Autoestima Familiar:** “consiste en la evaluación que el niño o niña hace y habitualmente mantiene con respecto a sí misma en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo” (Navarro, 2009).

En relación a los grados o niveles de autoestima, al igual que Pope (1988), Coopersmith (1996) y Craighead et al. (2001) consideraremos que “la autoestima puede presentarse en tres niveles alta, media y baja, y esto se evidencia porque los niños y niñas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto”. Estos niveles se diferencian entre sí por su influencia en el comportamiento, por ello, los niños o niñas con:

- **Autoestima alta**, “reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como tienen éxito en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Son líderes y aceptan el desacuerdo. También tienen baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, se muestran seguras, acertadas, eficientes, capaces, dignas y demuestran estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad y son populares entre sus iguales. Se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra autoconfianza y trabaja sobre sus áreas débiles y es capaz de perdonarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos” (Coopersmith, 1996).
- **Autoestima regular o media**, “que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que los niños y niñas con un nivel regular o medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de los niños o niñas con alta autoestima, aunque no en todas las situaciones y contextos, como ocurre con las primeras” (Coopersmith, 1996).
- **Autoestima baja**, “muestran desánimo, depresión, son retraídos, confusos y sumisos, se sienten poco atractivas, así como incapaces de expresarse y defenderse, pues sienten temor de provocar el rechazo de los demás. Siendo esencialmente un niño o niña que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma. Tiene dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los hace erráticos en algunas

de sus conductas, lo que refuerza sus problemas de autoconcepto y autocontrol” (Coopersmith, 1996).

2.2.2. Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

a. Definición Conceptual

El Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área, comparado con la norma (edad y nivel académico). Es el producto que da el alumno y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones, y agrega que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. (Serrano, 2014).

Es la capacidad de aprender del niño o niña y los resultados obtenidos en las calificaciones. (Universidad Abierta Interamericana).

b. Definición Operacional

El rendimiento académico es una medida de las capacidades que manifiestan lo que el niño ha aprendido como consecuencia de la instrucción o formación en las áreas de comunicación y personal social. (Pizarro, 1985).

Además, el rendimiento académico, se define operacionalmente como las notas asignadas por el profesor al alumno, a lo largo de un periodo educativo y con arreglo a un conjunto orgánico de normas técnico-pedagógicas, cuyo fundamento reside en doctrinas y conceptos pedagógicos previamente establecidos, como afirma Miljánovich (2000).

El rendimiento académico de los estudiantes es determinado por las notas finales en cada una de las áreas curriculares.

En relación a la escala de calificación se hará según el nivel alcanzado y de acuerdo al nuevo currículo de educación básica:

- Logro destacado (AD), “es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado” (Ministerio de Educación, 2008).
- Logro esperado (A), “cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado” (Ministerio de Educación, 2008).
- En proceso (B), “cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo” (Ministerio de Educación, 2008).
- En inicio (C), “cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente” (Ministerio de Educación, 2008).

2.2.3. Operacionalización de la Variable Independiente

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable Independiente: Autoestima infantil	Autoestima corporal	Valora y reconoce sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y capacidades en relación a su cuerpo	Sí (3) Algunas veces (2)
		Satisfacción de sí mismo(a) en relación a su imagen corporal o autoimagen corporal.	No (3)
		Siente que es atractivo(a) con su apariencia física y le agrada su imagen corporal	
	Autoestima personal	Valora y reconoce por una autopercepción su capacidad, productividad, importancia y dignidad en relación con su imagen corporal y cualidades personales	Sí (3) Algunas veces (2)
		Tiene buen juicio de sí mismo.	No (3)
	Autoestima académica	Valora y reconoce por un juicio personal de sí mismo su capacidad, productividad, importancia y dignidad en relación con su desempeño en el ámbito escolar	Sí (3) Algunas veces (2)
		Le gusta la escuela	No (3)
		Tiene buen juicio para desarrollar sus tareas escolares	
	Autoestima social	Valora y reconoce por un juicio personal de sí mismo(a) su capacidad, productividad, importancia y dignidad en relación con sus interacciones sociales	Sí (3) Algunas veces (2)
		Siente que es aceptado y que pertenece a un grupo social	No (3)
	Autoestima familiar	Valora y reconoce por un juicio personal de sí mismo su capacidad, productividad, importancia y dignidad en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar	Sí (3) Algunas veces (2)
Se divierte y se siente a gusto en su casa		No (3)	
Siente que es querido por su familia			

2.2.4. Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable Dependiente:	Comprende Textos orales	Escucha activamente diversos textos orales.	
		Recupera y organiza información de diversos textos orales.	
Rendimiento académico en el Área curricular de Comunicación	Se expresa oralmente.	Infiere el significado de los textos orales.	
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	
		Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	
		Expresa con claridad sus ideas.	
	Logro Destacado (AD)	Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.	
	Logro Esperado (A)	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	
		En proceso (B)	
	Comprende textos escritos	Se apropia del sistema de escritura	
		Recupera información de diversos textos escritos.	
Reorganiza información de diversos textos escritos.			
Infiere el significado de los textos escritos.			
En Inicio (C)	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.		
	Produce textos escritos	Se apropia del sistema de escritura.	
Planifica la producción de diversos textos escritos.			
Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.			
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.			
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo.		
	Autorregula sus emociones y comportamiento.		
Se desenvuelve éticamente	Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.		
	Sustenta sus principios éticos.		
	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.		
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.		
	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.		

Rendimiento académico en el Área curricular de Personal Social		Se relaciona Interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.	
		Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados	Logro Destacado (AD)
		Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Logro Esperado (A)
		Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	En proceso (B)
		Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	En Inicio (C)
		Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos	
		Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	
		Interpreta críticamente fuentes diversas	
		Comprende el tiempo Histórico y emplea categorías temporales.	
		Elabora explicaciones Históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	
		Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	
		Evalúa problemáticas Ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	
		Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	
		Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.		
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.		
	Gestiona los recursos de manera responsable.		

2.3. Tipo de investigación

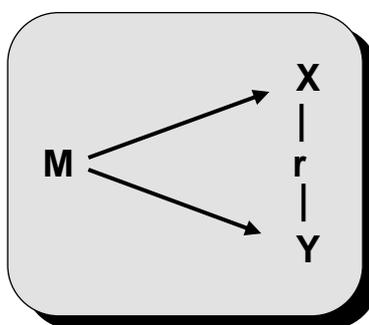
Esta investigación es de tipo básica o fundamental ya que se centra en el aumento de información teórica para construir base de conocimiento que pueda servir posteriormente para que se inicie una investigación aplicada en este campo.

2.4. Nivel de la investigación

Nivel de investigación de este estudio es descriptivo y correlacional ya que se determinará el nivel de relación que hay entre las variables dependiente e independiente

2.5. Diseño de investigación

Se utiliza el diseño transeccional que va a medir y analizar la asociación entre las dos variables en un momento determinado y se limitan a relaciones no causales, ya que se fundamenta hipótesis correlacional. Se representa según el siguiente esquema:



Donde:

M = Grupo experimental (*Estudiantes del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria*).

X = Medición de la Autoestima infantil.

r = La relación existente entre X y Y

Y = Medición del Rendimiento Académico.

2.6. Población y muestra

2.6.1. Población

La realización del presente trabajo de investigación está dirigida a la Institución Educativa del nivel primaria N° 0655 “José Enrique Celis Bardales” ubicada en el Barrio Partido Alto del Distrito de Tarapoto con una población estudiantil de 681 estudiantes matriculados en el año escolar 2016 del primero al sexto grado del nivel Educación Primaria distribuidos de la siguiente forma:

N°	Grado de estudio	Hombres	Mujeres	Sub-Total
1	Primero	68	76	144
2	Segundo	85	57	142
3	Tercero	48	45	93
4	Cuarto	51	51	102
5	Quinto	54	45	99
6	Sexto	44	57	101
	Sub-total	350	331	681

Fuente: Dirección de la I.E. “José Enrique Celis Bardales”- 2016

2.6.2. Muestra

La población muestral está constituida por 144 escolares varones y mujeres del Primer Grado del Nivel de Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito de Tarapoto, matriculados en el periodo 2016, distribuidos en secciones de la siguiente forma:

Distribución de los estudiantes del Primer Grado				
N°	Sección	Hombres	Mujeres	Sub Total
1	A	15	14	29
2	B	12	15	27
3	C	14	15	29
4	D	14	16	30
5	E	13	16	29
	Total			144

Fuente: Dirección de la I.E “José Enrique Celis Bardales”– 2016.

El muestreo se realizó por método **Aleatorio Estratificado**: esta población estudiantil son niños o niñas de Primer Grado, divididos en secciones que tienen las mismas características como son la edad (6 o 7 años) y el sexo (hombres y mujeres).

Los estratos fueron conformados por las cinco secciones numeradas de acuerdo al orden alfabético desde 1 al 5.

Distribución por sexo de los estudiantes de las secciones A y C de primer grado			
Sexo	Sección		Sub Total
	A	C	
Hombres	15	14	29
Mujeres	14	15	29
TOTAL			58

Como la muestra es de 58 alumnos hallamos las proporciones que nos permite poder hacer una distribución más racional de la muestra total, tal como se muestra a continuación:

Sección	Matriculados	Proporción	Muestra
A	29	0.5	29
C	29	0.5	29
Total	58	1	58

Sección A

Sexo	Matriculados	Proporción	Muestra
H	15	0.26	15
M	14	0.24	14
Total	29	0.50	29

Sección C

Sexo	Matriculados	Proporción	Muestra
H	14	0.24	14
M	15	0.26	15
Total	29	0.50	29

Resultando la siguiente distribución de la muestra de 58 estudiantes:

Sección	Hombres	Mujeres	Sub Total
A	15	14	29
C	14	15	29
Total			58

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.1.1. Técnicas

Para la recolección de la información se considerará la siguiente técnica:

- A. Observación directa.** - En los salones de clase se dialoga con los niños y para informarnos de la apreciación que tienen sobre su autoestima en general.

- B. Observación Indirecta.** - Se dialoga con los maestros de cada aula y con los padres de familia de los alumnos para conocer su apreciación sobre la autoestima que tienen los niños y niñas de Primer Grado.

- C. Técnicas de gabinete.** - Se analiza las Actas Consolidadas de Evaluación y las Listas de Cotejos, para conocer el nivel de Logros alcanzados por los niños y niñas en las áreas de Comunicación y Personal Social.

- D. Técnicas de campo.** - Se aplica una encuesta gráfica a los alumnos sobre Autoestima Infantil que incluye preguntas en orden aleatorio a los alumnos del Primer Grado del Nivel de Primaria por medio de la técnica de muestreo probabilístico por estratos (dos secciones seleccionadas y 29 alumnos por cada sección).

3.1.2. Instrumentos

El instrumento para medir la variable independiente a utilizar en este estudio es el cuestionario EDINA “Autoestima Infantil” en su versión gráfica para recoger información de la autoestima de los niños y niñas de Primer Grado. El cuestionario contiene 21 items para ser respondidas según valoración con 1, 2 ó 3.

El instrumento para medir la variable dependiente es la lista de Cotejo para cada una de las dimensiones del Rendimiento Académico y el Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria EBR-20 por cada sección de alumnos del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria.

3.1.3. Procesamiento de datos

Los datos estadísticos se procesarán según el siguiente procedimiento:

- a. Se tabulan las frecuencias obtenidas según las respuestas obtenidas de la aplicación del cuestionario y los resultados del rendimiento académico de las áreas de Comunicación y Personal Social.
- b. La variable “Autoestima Infantil” y “Rendimiento Académico”, se codificó de la siguiente manera:

Autoestima Infantil		Rendimiento Académico	
No	1	En Inicio	1
A veces	2	En Proceso	2
Sí	3	En Logro previsto	3
		En logro destacado	4

- c. La variable “Autoestima Infantil” y dimensiones fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Autoestima Infantil	Escala de medición
Baja	[21-34]
Regular	[35-48]
Alta	[49-63]

Autoestima Corporal	Autoestima Personal	Autoestima Académica	Autoestima Social	Autoestima Familiar
[3-4]	[5-8]	[5-8]	[3-4]	[5-8]
[5-6]	[9-12]	[9-12]	[5-6]	[9-12]
[7-9]	[13-15]	[13-15]	[7-9]	[13-15]

- d. La variable “Rendimiento Académico” y dimensiones fue categorizada de acuerdo a la evaluación del Ministerio de Educación.

Rendimiento Académico	Escala cualitativa	Codificación
Inicio	C	1
Proceso	B	2
Logro	A	3
Logro destacado	AD	4

3.1.4. Análisis e interpretación de datos

Para el análisis se utiliza mediante la t de Student y el análisis de correlación bivariada con la prueba de Pearson. Para verificar las hipótesis, se trabajó con un nivel de significancia menor o igual a 0.05 (del 5%) (Error Tipo I).

3.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros

Tabla 1.

Nivel de Autoestima Corporal y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria - 2016

Rendimiento Académico		Autoestima Corporal							
		Baja (3-4)		Regular (5-6)		Alta (7-9)		Total	
		n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Comunicación	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	2	23	39	24	41
	Logro destacado	0	0	0	0	34	59	34	59
	Total	0	0	1	2	57	98	58	100
$\gamma = 0.3661$		$\gamma^2 = 3.40\%$		p=0.005					
Personal Social	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	1	2	31	53	32	55
	Logro destacado	0	0	0	0	26	45	26	45
	Total	0	0	1	2	57	98	58	100
$\gamma = 0.1803$		$\gamma^2 = 3.25\%$		p=0.176					

Fuente: Aplicación del cuestionario "Autoestima en la Infancia" y Acta consolidada de evaluación integral.

Según la tabla 1, se aprecia que el 59% de los niños y niñas presentan un nivel de Autoestima Corporal alto, gustando su cuerpo, viéndose guapa o guapo y gustándole la limpieza, con Rendimiento Académico en Comunicación en logro destacado (AD), así también existe un 2% con nivel de Autoestima Corporal regular y rendimiento en Comunicación logrado (A). Presentando un coeficiente de correlación positiva media ($\gamma = 0.3661$), siendo explicada por el 3.40% del nivel de autoestima corporal sobre el rendimiento en el área de Comunicación, evidenciándose con el valor de p ($p=0.005$) que es igual al 5%. Por tanto, se prueba que existe una relación no muy significativa entre la Autoestima Corporal y el rendimiento académico en el área curricular de Comunicación.

El 53% presenta un nivel de autoestima corporal alto con rendimiento en el área de Personal Social logrado (A). Presentando un coeficiente de correlación positiva débil ($\gamma = 0.1803$), siendo explicada sólo por el 3.25% del nivel de autoestima corporal sobre el rendimiento en el área de Personal Social, evidenciándose con el valor de p ($p=0.176$)

que es mayor al 5%. Por tanto, se prueba que, la autoestima corporal no está relacionada con el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social.

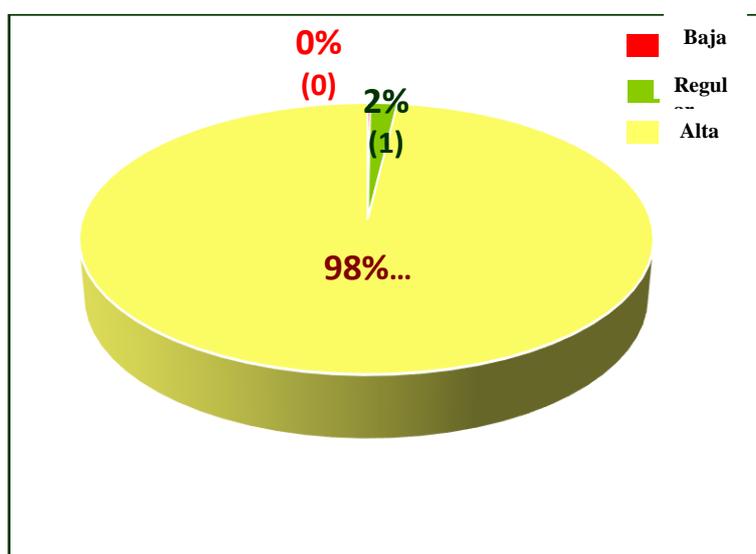


Figura 1. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Corporal – 2016

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia”.

Conforme la figura 1, se ve que en la Autoestima Corporal el mayor porcentaje de niños y niñas, 98%, presentan un nivel alto de autoestima (gustando su cuerpo, viéndose guapa o guapo y gustándole la limpieza) mientras que escaso porcentaje de solo 2% presentan un nivel de Autoestima Corporal regular.

Ninguno de los niños o niñas del Primer Grado de Educación Primaria presenta Autoestima Corporal baja en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

Tabla 2.

Nivel de Autoestima Personal y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria - 2016

Rendimiento Académico		Autoestima Personal							
		Baja (5-8)		Regular (9-12)		Alta (13-15)		Total	
		n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Comunicación	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	14	24	10	17	24	41
	Logro destacado	0	0	4	7	30	52	34	59
	Total	0	0	18	31	40	69	58	100
$\gamma = 0.5452$		$\gamma^2 = 29.72\%$		p=0.000					
Personal Social	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	17	29	15	26	32	55
	Logro destacado	0	0	1	2	25	43	26	45
	Total	0	0	18	31	40	69	58	100
$\gamma = 0.5713$		$\gamma^2 = 32.64\%$		p=0.000					

Fuente: Aplicación del cuestionario "Autoestima en la Infancia" y Acta consolidada de evaluación integral.

Según la tabla 2, se aprecia que el 52% de los niños y niñas presentan un nivel alto respecto a la Autoestima Personal, sintiéndose importante, diciendo la verdad, se ríe mucho, es valiente y le gusta dar muchos besitos, con Rendimiento Académico en Comunicación en logro destacado (AD), así también existe un 24% con nivel de Autoestima Personal regular y rendimiento logrado (A). Presentando un coeficiente de correlación positiva media ($\gamma = 0.5452$), siendo explicada por el 29.72% del nivel de Autoestima Personal sobre el rendimiento en Comunicación, evidenciándose con el valor de p ($p=0.000$) que es menor al 5%. Por tanto, se prueba que existe una relación significativa entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación.

El 43% presenta un nivel de Autoestima Personal alto con rendimiento en el área de Personal Social en logro destacado (AD). Además, se observa que el 29% tiene una autoestima regular con rendimiento logrado (A). Presentando un coeficiente de correlación positiva media ($\gamma = 0.5713$), siendo explicada por el 32.64% del nivel de Autoestima Personal sobre el rendimiento en el área de Personal Social, evidenciándose

con el valor de p ($p=0.000$) que es menor al 5%. Por tanto, se prueba que existe una relación significativa entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social.

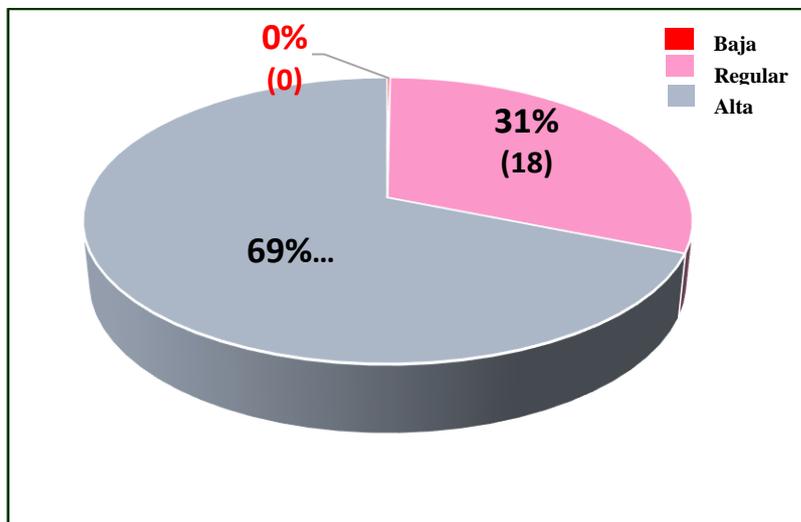


Figura 2. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Personal – 2016

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia”.

De acuerdo a la figura 2, con respecto a la Autoestima Personal se refleja que el mayor porcentaje de niños y niñas, 69%, presentan un nivel alto de autoestima (sintiéndose importante, diciendo la verdad, riendo mucho, siendo valiente y gustando dar muchos besitos) mientras que menor porcentaje, 31%, presentan un nivel de Autoestima Personal regular.

Ninguno de los niños o niñas del Primer Grado de Educación Primaria presenta Autoestima Personal baja en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

Tabla 3.

Nivel de Autoestima Académica y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016

Rendimiento Académico		Autoestima Académica							
		Baja (5-8)		Regular (9-12)		Alta (13-15)		Total	
		n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Comunicación	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	4	7	20	34	24	41
	Logro destacado	0	0	1	2	33	57	34	59
	Total	0	0	5	9	53	91	58	100
$\gamma = 0.3806$		$\gamma^2 = 14.48\%$		p=0.003					
Personal Social	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	4	7	28	48	32	55
	Logro destacado	0	0	1	2	25	43	26	45
	Total	0	0	5	9	53	91	58	100
$\gamma = 0.2985$		$\gamma^2 = 8.91\%$		p=0.023					

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia” y Acta consolidada de evaluación integral.

Según la tabla 3, se aprecia que el 34% de los niños y niñas presentan un nivel alto respecto a la Autoestima Académica, escuchando de sus maestros que trabajan bien, haciendo bien sus trabajos, entendiendo lo que los maestros le piden, gustándole ir a la escuela y gustando las tareas de la escuela, con rendimiento académico en Comunicación en logro previsto (A), así también existe un 2% con nivel de Autoestima Académica regular y un nivel de logro destacado (AD) en su rendimiento. Presentando un coeficiente de correlación positiva media ($\gamma = 0.3806$), siendo explicada por el 14.48% del nivel de Autoestima Académica sobre el rendimiento en Comunicación, evidenciándose con el valor de p ($p=0.003$) que es menor al 5%. Por tanto, se prueba que existe una relación significativa entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación.

El 48% presenta un nivel de Autoestima Académica alto y un nivel de logro previsto (A) en el rendimiento del área de Personal Social. Además, se observa que el 2% tiene una autoestima regular con rendimiento en nivel de logro destacado (AD). Presentando un coeficiente de correlación positiva débil ($\gamma = 0.2985$), siendo explicada por el

8.91% del nivel de Autoestima Académica sobre el rendimiento en el área de Personal Social, evidenciándose con el valor de p ($p=0.023$) que es menor al 5%. Lográndose una relación significativa entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social.

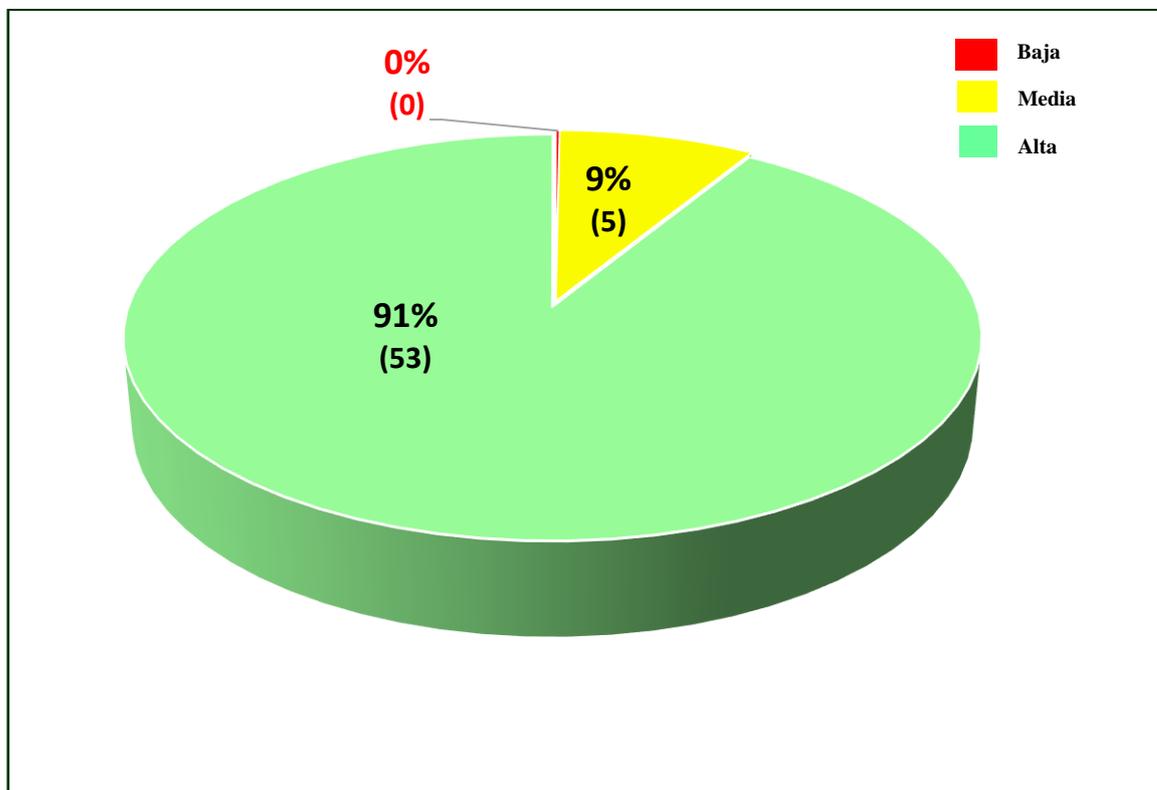


Figura 3. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Académica – 2016

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia”.

Conforme se ve en la figura 3, con respecto a la Autoestima Académica aparece que el mayor porcentaje de los niños y niñas, 91%, muestran un nivel alto de autoestima (oyendo que sus maestros le dicen que trabajan bien, haciendo bien sus trabajos, entendiendo lo que los maestros le piden hacer, gustándole ir a la escuela y gustando las tareas de la escuela) mientras que un porcentaje de 9% muestran un nivel de Autoestima Académica regular.

Ningún niño o niña del Primer Grado de Educación Primaria presenta Autoestima Académica baja en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

Tabla 4.

Nivel de Autoestima Social y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016

Rendimiento Académico		Autoestima Social							
		Baja (3-4)		Regular (5-6)		Alta (7-9)		Total	
		n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Comunicación	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	2	3	22	38	24	41
	Logro destacado	0	0	2	3	32	55	34	59
	Total	0	0	4	7	54	93	58	100
$\gamma = 0.3210$		$\gamma^2 = 10.31\%$		p=0.014					
Personal Social	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	3	5	29	50	32	55
	Logro destacado	0	0	1	2	25	43	26	45
	Total	0	0	4	7	54	93	58	100
$\gamma = 0.3332$		$\gamma^2 = 11.10\%$		p=0.011					

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia” y Acta consolidada de evaluación integral.

Según la tabla 4, se aprecia que el 55% de los niños y niñas presentan un nivel alto respecto a la Autoestima Social, pasándolo bien con sus compañeros, teniendo muchos amigos y con amigos que juegan en el recreo, con Rendimiento Académico en Comunicación en logro destacado (AD), así también existe un 3% con nivel de Autoestima Social regular y un nivel de logro previsto (A) en el rendimiento. Presentando un coeficiente de correlación positiva media ($\gamma = 0.3210$), siendo explicada por el 10.31% del nivel de Autoestima Social sobre el rendimiento en Comunicación, evidenciándose con el valor de p ($p=0.014$) que es menor al 5%. Por tanto, se prueba que existe una relación significativa entre la Autoestima Social y el Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación.

El 50% presenta un nivel de autoestima social alto y un nivel de logro previsto (A) en el rendimiento del área de Personal Social. Además, se observa que el 2% tiene una autoestima regular con rendimiento en nivel de logro destacado (AD). Presentando un coeficiente de correlación positiva media ($\gamma = 0.3332$), siendo explicada por el 11.10% del nivel de auto estima social sobre el rendimiento en el área de Personal Social, evidenciándose con el valor de p ($p=0.011$) que es menor al 5%. Lográndose una

relación significativa entre la Autoestima Social y el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social.

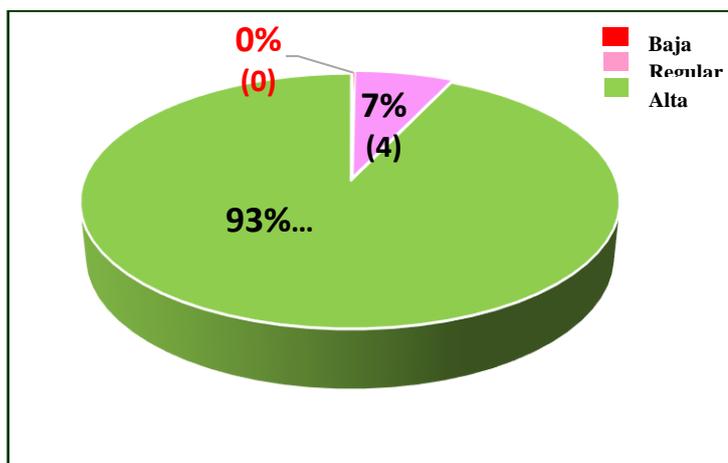


Figura 4. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Social – 2016

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia”.

Según la figura 4, con respecto a la Autoestima Social se representa al mayor porcentaje de los niños y niñas, 93%, que tienen un nivel alto de autoestima (pasándolo bien con sus compañeros, teniendo muchos amigos y amigos que quieren jugar en el recreo) mientras que 9% muestran un nivel de Autoestima Social regular.

Ninguno de los niños o niñas del Primer Grado de Educación Primaria tiene Autoestima Social baja en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

Tabla 5.

Nivel de Autoestima Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016

Rendimiento Académico		Autoestima Familiar							
		Baja (5-8)		Regular (9-12)		Alta (13-15)		Total	
		n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Comunicación	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	3	5	21	36	24	41
	Logro destacado	0	0	1	2	33	57	34	59
	Total	0	0	4	7	54	93	58	100
$\gamma = 0.4579$	$\gamma^2 = 20.97\%$	p=0.000							
Personal Social	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	4	7	28	48	32	55
	Logro destacado	0	0	0	0	26	45	26	45
	Total	0	0	4	7	54	93	58	100
$\gamma = 0.5731$	$\gamma^2 = 32.85\%$	p=0.000							

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia” y Acta consolidada de evaluación integral.

Según la tabla 5, se aprecia que el 57% de los niños y niñas presentan un nivel alto respecto a la Autoestima Familiar, sintiendo que le quieren mucho, sintiéndose contentos en casa, jugando mucho en casa, hablando mucho con su familia y portándose bien en casa, con Rendimiento Académico en Comunicación en logro destacado (AD), así también existe un 5% con nivel de Autoestima Familiar regular y un nivel de logro previsto (A) en el rendimiento. Presentando un coeficiente de correlación positiva media ($\gamma = 0.4579$), siendo explicada por el 20.97% del nivel de Autoestima Familiar sobre el rendimiento en Comunicación, evidenciándose con el valor de p ($p=0.000$) que es menor al 5%. Lográndose una relación significativa entre la Autoestima Familiar y el Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación.

El 45% presenta un nivel de Autoestima Familiar alto y un nivel de logro destacado (AD) en el rendimiento del área de Personal Social. Además, se observa que el 7% tiene una autoestima regular con rendimiento en nivel de logro previsto (A). Presentando un coeficiente de correlación positiva media ($\gamma = 0.5731$), siendo explicada por el 32.85% del nivel de Autoestima Familiar sobre el rendimiento en el área de Personal Social,

evidenciándose con el valor de p ($p=0.000$) que es menor al 5%. Lográndose una relación significativa entre la Autoestima Familiar y el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social.

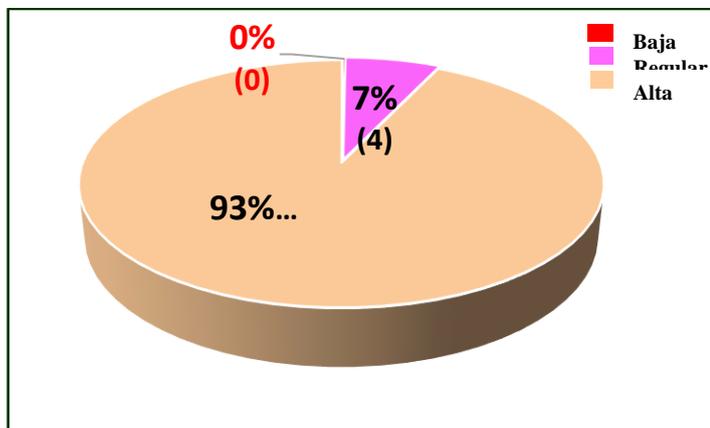


Figura 5. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria según Nivel de Autoestima Familiar – 2016

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia”.

Según la figura 5, con respecto a la Autoestima Familiar se muestra que el mayor porcentaje de los niños y niñas, 93%, presentan un nivel alto de autoestima (sintiendo que su familia le quieren mucho, sintiéndose contentos en casa, jugando mucho en casa, hablando mucho con su familia y portándose bien en casa) mientras que 7%, presentan un nivel de Autoestima Familiar regular.

Ninguno de los niños o niñas del Primer Grado de Educación Primaria tiene Autoestima Familiar baja en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

Tabla 6.

Nivel de Autoestima Infantil y su relación con el Rendimiento Académico de las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016

Rendimiento Académico		Autoestima							
		Baja (21-34)		Regular (35-48)		Alta (49-63)		Total	
		n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Comunicación y Personal Social	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	2	3	21	36	23	39
	Logro destacado	0	0	1	2	34	59	35	61
	Total	0	0	3	5	55	95	58	100
$\gamma = 0.5491$		$\gamma^2 = 30.16\%$		p=0.000					

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia” y Acta consolidada de evaluación integral.

Según la tabla 6, se observa que el 59% de los niños y niñas presentan un nivel alto respecto a la Autoestima Infantil: corporal, personal, académica, social y familiar, con el nivel de logro destacado (AD) en Rendimiento Académico de Comunicación y Personal Social, así también existe un 3% con nivel de Autoestima Infantil regular y un nivel de logro previsto (A) en el rendimiento. Presentando un coeficiente de correlación positiva media ($\gamma = 0.5491$), siendo explicada por el 30.16% del nivel de Autoestima Infantil sobre el rendimiento en Comunicación y Personal Social, evidenciándose con el valor de p ($p=0.000$) que es menor al 5%. Por tanto, con una confianza del 95%, la Autoestima Infantil está relacionada significativamente con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

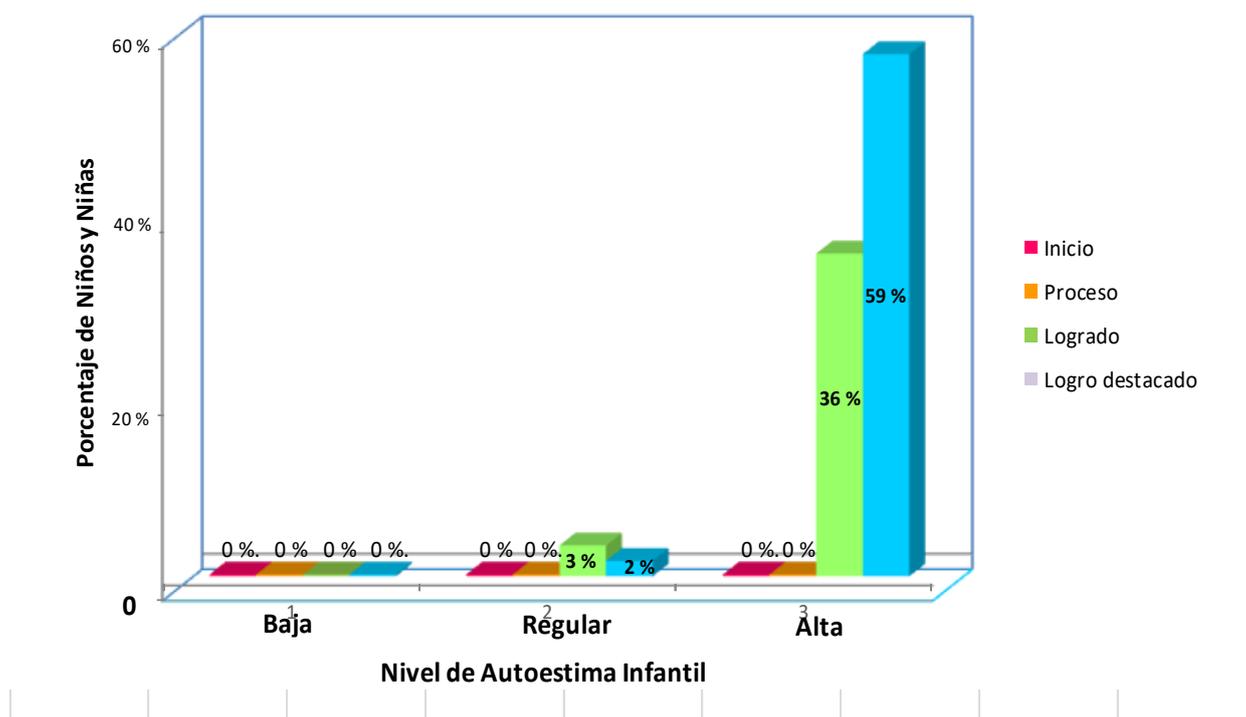


Figura 6. Niños y Niñas del Primer Grado de Educación Primaria por Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social según Nivel de Autoestima Infantil - 2016

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia” y Acta consolidada de evaluación integral

Según la figura 6, se observa con respecto al Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social con logro destacado (AD) que hay 59 % de los niños y niñas con un nivel alto de Autoestima Infantil (corporal, personal, académica, social y familiar) mientras que solo un 2% muestran un nivel regular de Autoestima Infantil.

Con logro previsto (A) hay 36% de niños y niñas que presentan nivel de Autoestima Infantil alta mientras que solo un 3%, presentan nivel de Autoestima Infantil regular. No hay niños o niñas del Primer Grado de Educación Primaria que tengan Rendimiento Académico en inicio o en proceso en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social, tampoco hay niños o niñas del Primer Grado de Educación Primaria con Autoestima Infantil baja en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016..

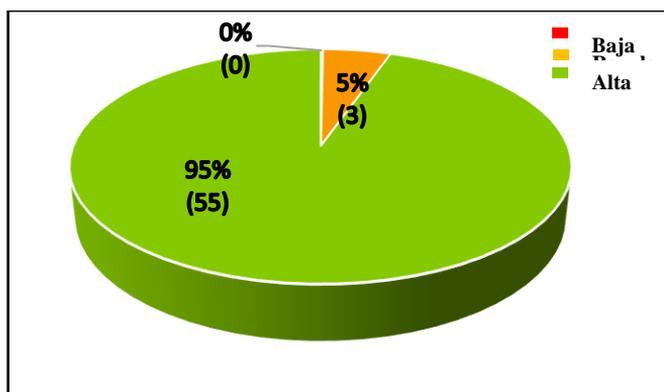


Figura 7. Nivel de Autoestima Infantil en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016

Fuente: Aplicación del cuestionario “Autoestima en la Infancia” y Acta consolidada de evaluación integral.

Según la figura 7 se observa que el mayor porcentaje de niños y niñas, 95%, presenta un nivel alto respecto a la Autoestima Infantil: corporal, personal, académica, social y familiar, mientras que solo un 5% presentan un nivel de Autoestima Infantil regular.

Ninguno de los niños o niñas del Primer Grado de Educación Primaria presenta Autoestima Infantil baja en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

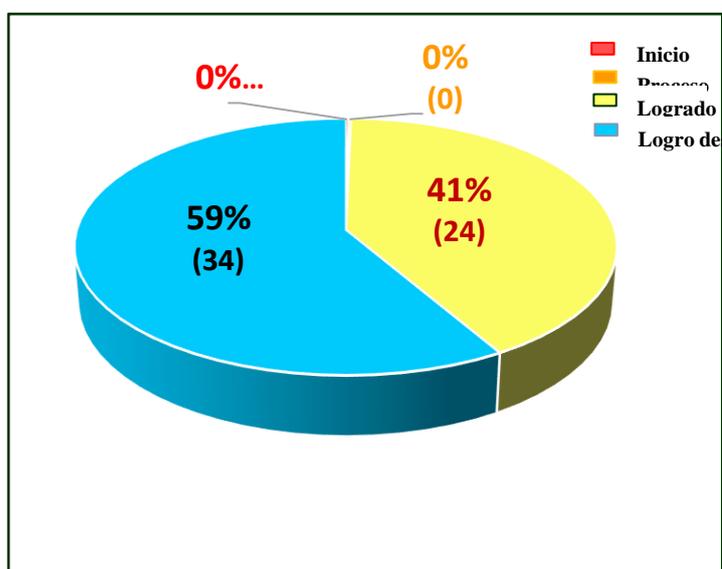


Figura 8. Rendimiento Académico del área curricular de Comunicación en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016

Fuente: Acta consolidada de evaluación integral.

Según la figura 7 se observa que el mayor porcentaje de niños y niñas, 59%, presenta Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación con el nivel de logro destacado (AD) mientras que un 41% tienen logro previsto (A).

No hay niños o niñas del Primer Grado de Primaria que presenten Rendimiento Académico en el área de Comunicación en nivel de inicio o en proceso en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

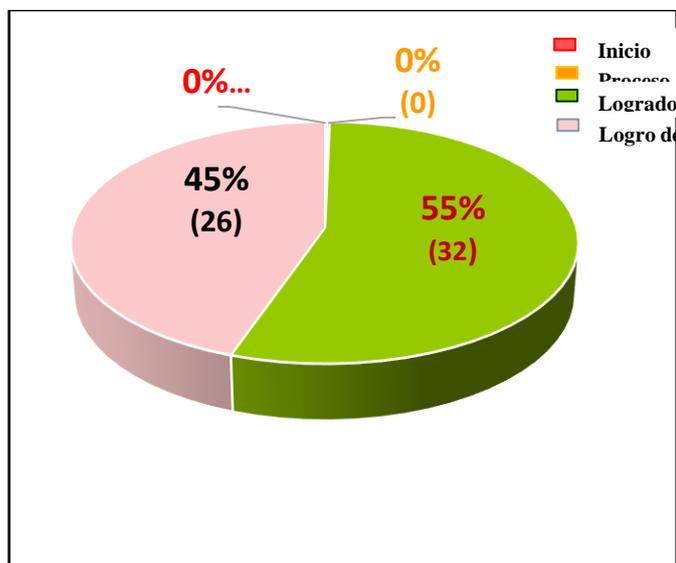


Figura 9. Rendimiento Académico del área curricular de Personal Social en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016
Fuente: Acta consolidada de evaluación integral.

Según la figura 8 se observa que 45%, de niños y niñas presentan Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social con el nivel de logro destacado (AD) mientras que un 55% presentan logro esperado (A).

No hay niños o niñas del Primer Grado de Primaria que presenten Rendimiento Académico de Personal Social en el nivel de inicio o en proceso en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

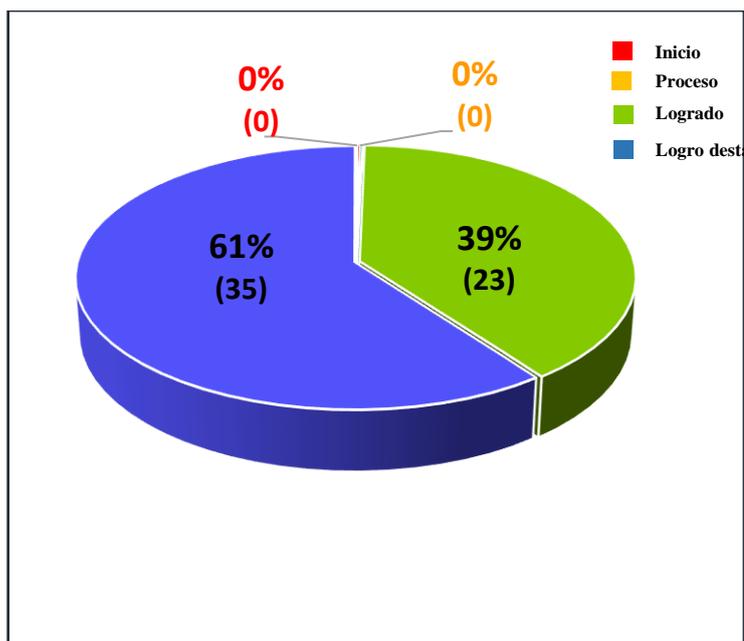


Figura 10. Rendimiento Académico de las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Primaria – 2016
Fuente: Acta consolidada de evaluación integral.

Según la figura 9 se observa que el mayor porcentaje de niños o niñas, 61%, presentan nivel de Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social en logro destacado (AD) mientras que un 39% tienen logro esperado (A).

No hay niños o niñas del Primer Grado de Primaria que presente Rendimiento Académico de Comunicación y Personal Social en el nivel de inicio o en proceso en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto durante el año 2016.

3.3. Discusión de los Resultados

En esta investigación el objetivo es determinar el nivel de relación entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Personal Social debido a que muchos estudiantes de primaria tienen bajo Rendimiento Escolar y baja Autoestima lo cual les dificulta obtener logros destacados en las áreas de Comunicación y Personal Social.

De la hipótesis de investigación la Autoestima Infantil está relacionada significativamente con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito de Tarapoto, 2016, los resultados obtenidos indican que hay una correlación r de Pearson positiva media, $\gamma = 0.5491$ y valor $p=0.000$, lo cual, expresa que existe una relación significativa entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico. Esto está de acuerdo con otros estudios como los de Chara y colaboradores (2014) en su trabajo “La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del Quinto y Sexto Grados de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20955, del distrito de Ricardo Palma, UGEL N°15 de Huarochiri” concluyen que existe una relación alta entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20955; también Calla (2010) en su tesis “Autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en alumnos del Quinto Ciclo de Primaria de una Institución Educativa del Callao” determinó que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Personal Social, de igual manera Calderón y colaboradores (2014) en su tesis “La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06” concluyen que existe una relación significativa entre el autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190.

Hay otras investigaciones como las de Villanueva, P. (2003) titulada “Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de

2do, 3ero y 4to Grado de Educación Primaria de la I.E N 7091 de la Universidad Nacional Federico Villarreal” donde encuentra que hay influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos de Segundo, Tercero y Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E N^a 7091. Yapura (2015) esclarece y reconfirma sobre la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan el Primer y Segundo Grado de la Escuela Primaria en su trabajo acerca del “Estudio de la incidencia de la baja autoestima en los primeros años de la escolaridad primaria”.

Partiendo de un modelo multidimensional de la Autoestima Infantil: corporal, personal, académica, social y familiar, decidimos estudiar las relaciones entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico en los niños y niñas de Primer Grado del nivel Primario, encontramos que existe una relación no muy significativa entre la Autoestima Corporal y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación (r de Pearson $\gamma = 0.3661$, $p=0.005$) y que la Autoestima Corporal no está relacionada con el rendimiento académico en el área de Personal Social (r de Pearson $\gamma = 0.1803$, $p=0.176$), estos resultados contrastan con los obtenidos por Serrano (2013), quién en su estudio sobre “La Autoestima Infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del Rendimiento Académico de niños y niñas del Segundo Ciclo de Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria” halla un efecto positivo y significativo entre la dimensión corporal sobre el Rendimiento Académico. Esto podría ser explicado porque para los niños y niñas de nuestro estudio, casi la totalidad de ellos (98 % de estudiantes tuvieron un nivel alto de autoestima corporal), a la apariencia física y atributos, que hace referencia a los valores corporales y estéticos le confieren un valor a su cuerpo, lo aceptan con sus limitaciones y defectos y reciben aprobación o recompensas por parte de sus padres y el entorno en el que se desarrollan según lo explican Méndez, Muñoz, Castañeda y Casteblanco (2011), y también Gonzales, Núñez, Glez y García (1997), que mediante el elogio que realizan los agentes socializadores, la autoestima y la valoración que el niño hace de sí mismo se ve altamente influenciada en los primeros años de vida escolar.

En nuestro estudio hemos encontrado que hay relación significativa (p menor del 5%) entre las dimensiones de la Autoestima Infantil: personal, académica, social y familiar con el Rendimiento Académico tanto del área de Comunicación como en el área de

Personal Social, con coeficiente correlación de Pearson positivos en todos los casos. Estos hallazgos son diferentes a los de Serrano (2013) que en su modelo explicativo de las variables predictivas del Rendimiento Académico encuentra que la autoestima académica y social actúan de forma positiva; y las dimensiones: autoestima personal y familiar lo hacen a la inversa, haciendo hincapié en el efecto negativo que la dimensión familiar de la autoestima ejerce sobre los resultados académicos, ya que el contexto familiar siempre se ha considerado muy relevante para el rendimiento, no solo por condicionar la “posición” de salida de los estudiantes (Schlee, Mullis y Shriner, 2009), sino por incidir directamente sobre la autorregulación y el curso del aprendizaje escolar (González-Pienda et al., 2002).

Respecto a la variable Autoestima Infantil y sus dimensiones autoestima corporal, personal, académica, social y familiar se aprecia en general que hay un elevado porcentaje de la muestra, más de 90 %, que tienen niveles altos de autoestima, a excepción de la dimensión personal con 69 % de la muestra que tienen niveles altos de autoestima personal. Hay un porcentaje menor al 10 % de la muestra que tienen nivel regular de autoestima en casi todas las dimensiones, excepto en la dimensión personal que hay 31 % de la muestra que tienen nivel regular de autoestima personal.

Respecto a la variable Rendimiento Académico en el área de Comunicación: 59 % de la muestra tienen logro destacado y 41 % llegan a logro esperado, mientras que en el área de Personal Social 45 % tienen logro destacado y 55 % llegan al logro esperado. No hay niños o niñas con Rendimiento Académico en inicio o en proceso.

Finalmente, se considera que esta investigación aporta al campo de la educación primaria relacionando a la Autoestima Infantil con el Rendimiento Académico permitiendo aplicar los resultados en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” y otras similares en la ciudad de Tarapoto.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación no muy significativa entre la Autoestima Corporal y el Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p = 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.3661$, coeficiente de correlación positiva media entre las variables).

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: No existe relación entre Autoestima Corporal y el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p > 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.1803$, coeficiente de correlación positiva débil entre las variables).

SEGUNDA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.5452$, coeficiente de correlación positiva media entre las variables).

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre Autoestima Personal y el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de educación primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.5713$, coeficiente de correlación positiva media entre las variables).

TERCERA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación de los niños y niñas de Primer Grado del

Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.3806$, coeficiente de correlación positiva media entre las variables).

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre Autoestima Académica y el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.2985$, coeficiente de correlación positiva débil entre las variables).

CUARTA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la Autoestima Social y el Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.3210$, coeficiente de correlación positiva media entre las variables).

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre Autoestima Social y el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.3332$, coeficiente de correlación positiva media entre las variables).

QUINTA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la Autoestima Familiar y el Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.4579$, coeficiente de correlación positiva media entre las variables).

Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre Autoestima Familiar y el Rendimiento Académico en el área curricular de Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.5731$, coeficiente de correlación positiva media entre las variables).

SEXTA: Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe una relación significativa entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico, es decir a mayor autoestima mayor rendimiento académico, en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” distrito Tarapoto-2016. ($p < 0.05$ y r de Pearson $\gamma = 0.5491$, coeficiente de correlación positiva media entre las variables).

RECOMENDACIONES

A los directivos de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto: conociendo que la variable autoestima es importante en el buen desempeño académico de los educandos y siendo los profesores y padres de familia los que están en contacto directo con los educandos, sugiero organizar y elaborar programas de entrenamiento dirigido a los docentes en este tema para que contribuyan en el mejoramiento del autoestima de sus educandos y de esta manera logren mejores calificaciones en las áreas de evaluación integral. Además, formar el Taller de Escuela para Padres en donde también se involucre al Padre de Familia en la formación integral de sus hijos a través de reuniones e informes periódicos sobre el avance y en función del rendimiento académico de sus hijos, como parte fundamental para lograr la integridad y autorrealización personal.

A los docentes de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito Tarapoto: tomar en cuenta los resultados de esta investigación sobre la relación que hay entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en las áreas de Comunicación y Personal Social, para motivar y enriquecer sus experiencias, establecer relaciones de calidad, generar un clima de: confianza y seguridad, y promover: la participación, colaboración y convivencia de los niños y niñas a fin de elevar su autoestima para el desarrollo y el éxito académico.

Trabajar con los alumnos que presentan una autoestima regular, mediante la tutoría integral en el aula con programas de intervención socio-cognitiva escolar y familiar. Priorizar y trabajar en la autoestima de los estudiantes del nivel de educación primaria con modelos didácticos de enseñanza aprendizaje para que mejoren y optimicen su Rendimiento Académico escolar y prevengan o superen dificultades en su aprendizaje.

A la luz de estos resultados este estudio también se puede replicar a otras poblaciones de niños y niñas de diferentes escuelas, estratos sociales, localidades etc., con el propósito de estimular el desarrollo de otras investigaciones en muestras diferentes, para que contribuyan con el desarrollo de la autoestima en los escolares y su relación con el aprendizaje en las áreas de Comunicación, Personal Social y así en otras áreas como Matemática y Ciencia y Ambiente.

En un futuro se podrán medir las variables analizadas a los sujetos que participaron en esta investigación y que lograron terminar sus estudios de Primaria para confrontarlos con los actuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez, A., Sandoval, G., y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los alumnos de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*. Tesis de maestría. Universidad Austral de Chile.
- Anguiano, M. y Loli, S. (2002). *Niveles de Autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del 6to. Grado de Primaria de los colegios públicos y privados del distrito de Iquitos*. Tesis de maestría publicada, Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Ayeatarán, K. (2011) El Aprendizaje, Monografias.com
- Baron, R (1997). *Fundamentos de la psicología*. México: Pearson educación.1997.
- Barroso, M. (2000). *Autoestima. Ecología y Catástrofe*. Caracas: Editorial Galac. S.A.
- Basaldúa, G. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres*. Lima, Perú.
- Brander, N. (1993). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós. 1993.
- Bryan, T., Perl, R., Zimmerman, D., & Mathews, F. (1982). Evaluación del aprendizaje en las madres con niños discapacitados. *Revista de Educación Especial*.
- Broc, M. (1996). Orientaciones de intervención dirigidas al profesorado para favorecer el desarrollo del autoconcepto en la educación infantil y primaria. *Iberpsicología. Anales de la Revista de Psicología General y Aplicada*. Recuperado el día 13 de mayo del 2016.
<http://fsmorente.filos.ucm.es/iberpsicologia/iberPsmenu.htm>
- Broc M. A. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4° de ESO. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 119-146.

- Brumeister f (1993). *Autoestima: El rompecabezas de la baja autoestima*. Nueva York: Asamblea plenaria. 1993.
- Calderón Cajavilca, N. E. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle; Lima. Perú.
- Calla, Z. (2010). *Autoestima y rendimiento académico en el área de Personal Social en alumnos del quinto ciclo de Primaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de maestría no publicada, USIL, Lima, Perú.
- Chapa S. y Ruiz, M. (2011). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secunda de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila. 2001*. Morales. San Martín.
- Chara, V.; Alcala, J y Allca C. (2016). *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N°20955 del distrito de Ricardo Palma, Ugel N°15 de Huarochirí*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle; Lima. Perú.
- Chavarry, L. (2007). *Correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: lógico matemática, comunicación integral, ciencias sociales, ciencia tecnología y ambiente de los/las estudiantes del primen grado de secundaria de la institución educativa N° 81526 de Santo Domingo-Trujillo*. Universidad Cesar Vallejo, 2007.
- Cisneros, R., y Reátegui, M. (2011). *Influencia de la violencia familiar en la autoestima y el rendimiento académico en la I.E. Francisco Izquierdo Ríos. 2011*. Morales .San Martín.

- Cayetano, N. (2012). Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua – Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola; Lima. Perú.
- Collarte, C. (1990). *Desarrollo de autoestima en profesores de enseñanza media*. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Santiago: Copesa. 1990.
- Conger, J., y Kagan, J. (2000). Museo. Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Editorial Trillas.
- Coopersmith, S. (1995). *Los antecedentes de la Autoestima*. USA: Prensa psicologica.1995.
- Corkille, B. (2001). *El Niño Feliz*. Barcelona: Editorial Gedisa. 2001.
- Covington, M. (1984). *El pensamiento estratégico y el miedo al fracaso*. En J. Segal, S. Chipman y R. Glaser (Eds.).
- Craighead, E (2011). *Mejora de la Autoestima*. Nueva York: Pergamon.2011.
- Díaz, F., Prado, M., y López, S. /2002). *Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes*. Recuperado el día 20 de diciembre de 2003 de psiquiatria.com.
- Duarte, J., y Muñoz, R. (2005). *Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo*. Universidad de Antofagasta. Chile.2005.
- Dunn, J. (1996). *Relaciones entre hermanos*. Madrid. Morata.1996.
- Durr, WK y Schmatz, RR (1964), Diferencias de personalidad entre los niños de alto rendimiento y de bajo rendimiento, *Lecturas para profesores*, 17 (1), 251-254.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico, concepto investigación y desarrollo. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1. Recuperado (23/07/2013) de:
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

- Epstein, L. (1987). Participación de los padres: ¿Qué se busca cómo administradores, *Educación y Sociedad Urbana* 19, 119- 132? 1987.
- Espinoza, M. B. y López, A. (2006). *Relación entre el nivel de autoconcepto y el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de educación primaria pertenecientes a las instituciones educativas del distrito de Rioja*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Martín; Tarapoto. Perú.
- Galllesi, R., y Matalinares, M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to. y 6to. grado de primaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. 2012. *Revista IIPSI. Facultad de Psicología*. Vol. 15 - N.º 1pp. 181 – 201
- Garma, A. y Elexpurru, I. (1999). El concepto en el aula. Recursos para el profesorado. Madrid: Edebé.
- Garanto, J., Mateo, J., y Rodriguez, S. Factores del rendimiento universitario. *Revista de Educación*, 277, 127-169. 1985.
- García, O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- González, J., Núñez, J., Glez, S. & García, M. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*. *Revista Psicothema*. 9, 271-289.
- Gonzales-Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Gallego –Portuguesa de Psicología y Educación*. Universidad de Oviedo España. N° 7 (Vol. 8) Año 7º- 2003.
- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Rocés, C. y García, M. (2002). Un modelo de ecuación estructural de la participación de los padres en las características motivacionales y de actitud en el rendimiento académico. *La Revista de Educación Experimental*, 70, 257-287.

- Gonzales, M.C., y Touron, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- Gonzales, Pineda y Nuñez (1995). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicotema*. Universidad de Oviedo-España, 9,2.
- Gutiérrez, P., Camacho, N., y Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Atención Primaria*. Querétaro, México. 2007.
- Harter, S. (1990). *Identidad y autodesarrollo*. En S. Feldman y G. Elliott (Eds). *En el umbral: El adolescente en desarrollo* (pp. 352-387). Prensa de la Universidad de Harvard. Cambridge.
- Harter, S. (1992). Relación entre la percepción afectiva de la competencia y orientación motivacional con los procesos y patrones de cambio en el aula de clase. En A.K. Boggiano y T Pittman (Eds.), *Logro y motivación: Una perspectiva del desarrollo social*. Nueva York: Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Hausller, I. & Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile: Dolmen Educación.
- Herán, y Villaroel (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
- Hernández, R. M. y Dávila, Y. (2009). Estrategia didáctica “Me valoro como Soy” para mejorar la autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación primaria en el área de personal social de la Institución educativa experimental “José Carlos Mariátegui” Sector Rupacucha; Rioja. Perú
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.
- Heuyer, G. 1957. *Psiquiatría infantil*. París: Paide’a.

- Houssler, I., y Milicic, N. (1995). Confiar en uno mismo: Programa de autoestima En San Marcos (Eds.) : ESPEJO, J.1998. *Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*, ESPEJO ,J. 1988(.PP. 185)
- James, W. (1980). *Principios de psicología*. Cambridge, MA: Prensa de la Universidad de Harvard. 1980.
- Kehle, y T. J., Clark, E., Jenson (1986). Eficacia de la autoobservación en niños con desórdenes de comportamiento en la escuela primaria. *Revista de psicología escolar*, 15, 289–295.
- Leary, Mark R. y Deborah L. Downs. 1995. "Funciones interpersonales del motivo de autoestima": En M. H. Kernis (Eds.). *Sistema de autoestima como sociómetro* (pp. 123-144). Nueva York: Plenum
- López, E., Villatoro, J., Medina-Mora, M., y Juarea, F. (1996). Autopercepción del Rendimiento Académico en Estudiantes Mexicanos. *Revista Mexicana de psicología*, 13, 37-47.
- Lovire, Hart. El mejor regalo para sus hijos y usted. En California. (Eds.) Estilos de vida, 1992 (p. 23).
- Machergo, S. (1992). Eficiencia del Feedback en la modificación del autoconcepto académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 45,63-68.
- Marsellach, G. (1998). La autoestima en niños y adolescentes. Disponible en:<http://La%20autoestima%20en%20niños%y%adolescentes.htm>Maslow, A. (1943). Una Teoría de la motivación humana. *Revisiones en Psicología*. Universidad de York. Ontario. 50: 370-396.
- Maslow, A. (1972). *Motivación y personalidad*. España: Sagitario S.A. (Eds.). 1972.
- Matas, A. (2003). *Estudio diferencial de indicadores de rendimiento en pruebas objetivas*. Recuperado el día 20 de diciembre de 2003 de http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_5.htm

- Mckay M., Fanny, M., y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Martínez Roca (Eds.). 1999.
- Méndez, J.; Muñoz, A.; Castañeda B. y Casteblanco P. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. Universidad de San Buenaventura, Bogotá. Colombia
- Mezerville, G. (1993). El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico. *Revista de Educación Universidad de Costa Rica* 17: 5-13.
- Miljánovich, M.(2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación. Lima. , p. 49
- Ministerio de Educación del Perú. (2008). *Programa Nacional de Formación y Capacitación a Docentes. Educación Básica Regular*. Lima – Perú.Orellana,p.22.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Versión 2015. III Ciclo. Área Curricular Comunicación.1° y 2° grados de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas del Aprendizaje*. III Ciclo. Área Curricular Personal Social. 1° y 2° grados de Educación Primaria.
- Miranda y Andrade, (2000). Influencia de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el currículo del hogar sobre la autoestima de los alumnos de II medio comuna de Santiago-Chile. *Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías*.
Disponble en la red: <http://www.contexto-educativo.com.ar/2000/8/nota-02>.
[Consulta realizada en Noviembre 2016].
- Morse, RJ (1963), *Autoconcepto de capacidad, otros significantes y logro escolar de estudiantes de octavo grado: una investigación comparativa de estudiantes negros y caucásicos*, Universidad Estatal de Minchigan.

- Navarro, R. (2009). El Rendimiento Académico. Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana*; España.
- Pinto, J., y Leal, P. (2000). *¿Cómo estudiar matemáticas en preparatoria?* Recuperado el día 28 de diciembre 2000.
<http://www.uady.mx/sitios/educado/servicios/editorial/educycien/ar19/ii9 a7.html>.
- Peña, S y Gómez J. (2006). *La autovaloración y la autoestima como bases de la autorregulación de la personalidad de los adolescentes*. Universidad Pedagógica Pepito Tey. Las Tunas. Cuba.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Plummer, K. (1983). *Documentos de la vida*. Londres: Allen and Unwin.1983.
- Poblete, F. (2003). *Adolescencia promoción, prevención y atención de salud*. Santiago: Universidad Católica de Chile. 2003.
- Polano, A. (2004). *Familia y autoestima*. Barcelona: Ariel. 2004.
- Quispe, J. T. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA-puno, periodo 2009*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (11).
- Reyes Murillo, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de psicología de la UNMSM* Tesis de licenciatura, Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Rocha (2003). La comunicación en el conflicto escolar, caso de la escuela de Bogotá. *Mediaciones*, 1, 63-76.
- Santandreu (2008). *Autoestima y Motivación*, www.monografias.com. 2008.
- Schlee, B.M., Mullis, A.K. y Shriner, M. (2009). *El capital social y de recursos psíquicos predictores del logro académico durante la primera infancia*. *Revista de revisión para niños y jóvenes*, 31, 227-234.
- Serrano, A. (2014). *Autoestima infantil, la edad el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico*. Tesis Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. Servicio de publicaciones universitarias (Eds.). Córdoba .España 2014.
- Serrano, A., Mérida, R. y Taberero, C. (2013). *Edina, Cuestionario para la evaluación de la Autoestima en ña Infancia*. Tesis Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. Servicio de publicaciones universitarias (Eds.). Córdoba .España 2013.
- Steiner, D. (2005). *La teoría de la Autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano*. Maracaibo Tecana Universidad Americana.
- Velez, E., Schiefelbein, E., y Valenzuela, J. (1994). “Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria”. 1994. (www. Psicopedagogía.com./definición.org/rendimiento-académico).
- Villanueva, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ero y 4to grado de educación primaria en la institución educativa Nª 7091 de la Universidad Nacional Federico Villarreal*.(Tesis de Licenciatura en Educación). Lima. Perú
- Waschull, S. B., y Kernis, M. H. (1996). Nivel y estabilidad de la autoestima como predictores de la motivación intrínseca de en los niños. *Boletín de la personalidad y psicología social*, 22, 4-13.

Walsh, R y Vaughan, F. (1999). *Más allá del ego*. Barcelona: Kairos (Eds.).

Weiner, B. (1986). Una teoría de la motivación y la emoción. Nueva York: Springer Verlag.

Wilber, K. (1995). *El proyecto Atman*. Barcelona: Kairos (Eds.).

Yapura, M. (2015). *Estudio de la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Rosario. Argentina. 2015

ANEXOS

Anexo 01. Cuestionario de preguntas de encuesta verbal a profesores sobre el Rendimiento Escolar de sus alumnos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDALES”.
DISTRITO TARAPÓTO
ENTREVISTA A PROFESORES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA - AÑO 2016

1.- Considera que el rendimiento escolar de sus alumnos el año 2015 fue:

Satisfactorio () Bueno () Regular () Deficiente ()

2.- En qué áreas curriculares el rendimiento escolar de sus alumnos fue el más bajo el año 2015.

.....

3.- De acuerdo a la pregunta anterior. ¿Qué factor o factores influyen más en el bajo rendimiento escolar de sus alumnos?

.....

4.- ¿Qué aspecto de la actitud de los padres de familia influyó más en el bajo rendimiento escolar de sus hijos?

.....

5.- Después de la calificación de fin del año 2015. ¿Qué hizo con los alumnos que obtuvieron bajas calificaciones para mejorar su rendimiento escolar?

.....

6.- Comparando el rendimiento escolar de sus alumnos el año 2015 con respecto al año 2009 ó 2010 cuando estaban en 1er. Grado. ¿El rendimiento académico en primer grado fue?

Satisfactorio () Bueno () Regular () Deficiente ()

**RESULTADOS DE ENTREVISTA A PROFESORES DE QUINTO Y SEXTO
GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
I. E. “JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDALES”. DISTRITO TARAPÓTO
AÑO 2016**

1.- Rendimiento Escolar 2015

RENDIMIENTO ESCOLAR	N°	%
Satisfactorio	0	00
Bueno	4	40
Regular	5	50
Deficiente	1	10
TOTAL	10	100%

2.- Áreas Curriculares Con Más Bajo Rendimiento Escolar 2015.

Área CURRICULAR	N°	%
Comunicación	9	50
Arte y cultura	0	00
Personal social	6	33
Educación religiosa	0	00
Educación física	0	00
Ciencia y tecnología	1	05
Matemática	3	17
TOTAL	18	100%

3.- Factores Para Bajo Rendimiento Escolar

FACTOR PARA BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	N°	%
Falta Inteligencia para aprender	1	05
Falta reforzar conocimientos en el hogar	3	16
Falta aptitud para aprender	3	16
Tienen Baja Autoestima	10	53
Falta recursos económicos	2	10
TOTAL	22	100%

4.- Actitud de los Padres que influye más en el Bajo Rendimiento Escolar

INFLUENCIA PADRES	N°	%
Desinterés de los padres	8	57
Falta de tiempo	2	15
Falta de afecto	1	07
Separación de los padres	1	07
Problemas familiares entre padres	1	07
Otros: crianza por abuelos	1	07
TOTAL	14	100%

5.- Que Hicieron los Alumnos con Bajas Calificaciones a Fin de Año 2015

INFLUENCIA PADRES	N°	%
Recuperación	10	68
Tareas para desarrollar en casa	3	20
Aconsejar ir a una academia	1	06
Estudiar libre en vacaciones	1	06
TOTAL	15	100%

6.- Rendimiento escolar cuando estaban en 1er grado

RENDIMIENTO ESCOLAR	N°	%
Satisfactorio	4	40
Bueno	5	50
Regular	1	100
Deficiente	0	00
TOTAL	10	100%

Anexo 02. Protocolo de Investigación

Para medir la autoestima infantil se utilizará el Cuestionario de Autoestima Infantil EDINA (**E**ducation **I**nfantile **A**utoesteem) de Serrano Muñoz (2003) que hace referencia a la variable Independiente y consta de 21 ítems en 5 dimensiones, la dimensión autoestima Corporal tiene 3 ítems, la dimensión autoestima Personal tiene 5 ítems, la dimensión autoestima académica tiene 5 ítems, la dimensión autoestima social tiene 3 ítems y la dimensión autoestima familiar tiene 5 ítems.

El Cuestionario EDINA tiene un índice de fiabilidad adecuado (0.803), obtenido mediante el alfa de Cronbach y asume que los ítems que miden el mismo constructo están altamente correlacionados. Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems. Para la investigación básica se necesita al menos 0.8 como índice de fiabilidad como es el caso de este Cuestionario.

Los ítems en el Cuestionario se han repartido ordenadamente alternando las dimensiones, de esta forma, se garantiza que no aparezcan consecutivamente varios ítems pertenecientes a una misma dimensión, como pudiera haber ocurrido si hubieran sido repartidos al azar.

En este Cuestionario se han dibujado ilustraciones que completaran de forma visual la información escrita. El texto y la imagen se complementan entre sí para formar un todo y facilitarle al niño o a la niña la mejor comprensión de aquello que lee o se le lee. La imagen y la palabra son dos funciones expresivas, que se reflejan y complementan tanto en el desarrollo de la función idiomática como en la estética. Las ilustraciones están inspiradas en materiales didácticos y cuentos infantiles seleccionados por los propios niños y niñas según sus gustos y preferencias. En ellas se ha tenido presente la pluralidad existente en las aulas: sexo, raza, familias diversas, migrantes, distintas capacidades y necesidades, etc. Se ven tanto niños como niñas, ambos de distintas etnia, uno en silla de ruedas, otro con un lunar en la cara, los personajes de la familia son tanto hombres como mujeres, aparecen un maestro y una maestra, etc.

La valoración en cada dimensión e ha hecho con símbolos en forma de ‘caritas’ o emoticonos relacionados con las tres respuestas que se dan:

(No) (Algunas veces) (Sí)

Cada ítem tiene su respectiva puntuación.

- Sí (3)
- Algunas veces (2)
- No (1)

El nivel de puntaje general de la Variable Independiente tiene como:

Máximo puntaje que se puede obtener es de 63 puntos.

Mínimo puntaje que se puede obtener es de 21 puntos.

Autoestima Infantil	Escala de medición	Nivel de Evaluación
Baja	[21-34]	Deficiente
Regular	[35-48]	Media
Alta	[49-63]	Satisfactorio

Anexo 03. Validación del Instrumento para medir la Autoestima Infantil

Serrano, A.; Mérida, R. y Taberero C. (2013) hacen un estudio para la validación de Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia siguiendo procedimiento estructurado en tres pasos:

- a) *Conformación del grupo coordinador:* la primera versión del documento fue elaborada por los 3 miembros del grupo de investigación. Se determinó la adecuación y posible relevancia de las preguntas en relación a lo que pretendíamos medir, es decir, en relación al conocimiento declarativo y procedimental. Diversas preguntas fueron modificadas en mayor o menor medida en su redacción y adaptación, quedando en esta primera selección un total de 25 preguntas.
- b) *Validez de expertos:* 9 expertos valoraron la representatividad o importancia de las preguntas (escala Likert de 1 a 5) y la adecuación de las respuestas. A partir de estas aportaciones, se elaboró una segunda versión, en la cual se seleccionaron aquellas preguntas con mayor puntuación media, y otras fueron modificadas. Este procedimiento de selección es utilizado en investigación social.
- c) *Aplicación de una prueba piloto:* la versión experimental del cuestionario fue obtenida a partir de la aplicación de una prueba piloto a una muestra representativa (N=241). Así, se pudo comprobar cuáles eran las dificultades con las que se podía encontrar en la comprensión de las diferentes preguntas y respuestas, en relación a la redacción, adecuación y terminología específica. La consideración de la validación del cuestionario ha pasado por el cumplimiento de los requisitos psicométricos estipulados por Martínez Árias (1996), con un coeficiente de fiabilidad (Cronbach, 1990) satisfactorio (Cicchetti, 1994) y análisis factorial confirmatorio de los resultados del modelo propuesto.

Quedando una con versión definitiva. Las cuestiones finalmente seleccionadas fueron las siguientes:

1º - Me gusta mi cuerpo

- 2° - Soy un niño o niña importante
- 3° - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien
- 4° - Lo paso bien con otros niños y niñas
- 5° - Mi familia me quiere mucho
- 6° - Me veo guapo o guapa
- 7° - En casa estoy muy contento o contenta
- 8° - Hago bien mis trabajos de clase
- 9° - Tengo muchos amigos y amigas
- 10° - Juego mucho en casa
- 11° - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga
- 12° - Siempre digo la verdad

Análisis de Fiabilidad

El Alfa de Cronbach se ha utilizado para estudiar la consistencia interna de los factores, calculándose los índices de homogeneidad de cada ítem, y el valor que tomaría el coeficiente alfa si alguno de ellos fuera eliminado. El valor alfa para los 21 ítems que forman el cuestionario es de .803, lo que nos lleva a calificarlo como un valor satisfactorio si tenemos en cuenta la guía interpretativa de Cicchetti (1994) que calificaba como satisfactorios aquellos valores entre 0,80 y 0,90. En el siguiente tabla se pueden observar los resultados obtenidos en cada uno de los elementos y el valor alfa si alguno de ellos fuera eliminado.

Análisis de fiabilidad del cuestionario EDINA. Alfa de Cronbach

Ítem	Media si se elimina el ítem	Varianza si se elimina el ítem	Correlación ítem-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el ítem
1	56,74	15,147	,275	,800
2	56,83	14,797	,294	,801
3	56,84	14,522	,420	,792
4	56,67	15,395	,353	,797
5	56,62	15,675	,356	,799
6	56,68	15,335	,320	,798
7	56,66	15,402	,373	,796
8	56,81	14,362	,489	,788
9	56,67	15,475	,280	,799
10	56,77	14,849	,377	,795
11	56,82	14,500	,439	,791
12	56,93	14,803	,266	,803
13	56,72	14,788	,423	,792
14	56,79	14,614	,409	,793
15	56,76	14,747	,395	,794
16	56,67	15,348	,354	,797
17	56,79	14,592	,405	,793
18	56,74	14,654	,446	,791
19	56,84	14,846	,270	,803
20	56,82	14,401	,454	,790
21	56,76	14,753	,375	,795

Fuente: Tesis Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. Pág. 106. Serrano, A., Mérida, R. y Tabernero, C. (2013).

Una revisión analítica de la estructura factorial da las estimaciones de las saturaciones factoriales para cada uno de los ítems en sus respectivos factores aparecen ilustrados en la figura presentada más abajo. En el primer factor, autoestima corporal, todos los ítems resultan bien explicados a partir del constructo hipotetizado, como muestran una saturación mínima de 0.37, y máxima del 0.47. El segundo factor, autoestima personal, también presenta saturaciones adecuadas con una saturación mínima de 0.31, y máxima del 0.50. El tercer factor autoestima académica, presenta también, en todos los ítems, saturaciones factoriales adecuadas por encima de 0.50. El cuarto factor, que corresponde a la autoestima social la saturación mínima es de 0.44 y la máxima 0.54; por lo que podemos considerarlas adecuadas. Por último el quinto factor, autoestima familiar, presenta valores adecuados en todos los casos siendo 0.44 la saturación mínima y 0.50 la máxima. Como conclusión podemos afirmar que los resultados obtenidos del análisis presentan una calidad métrica satisfactoria del cuestionario al ser evaluados mediante procedimientos confirmatorios y han mostrado un ajuste adecuado del modelo propuesto de cinco factores.



Fuente: Tesis Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. Pág. 109. Serrano, A., Mérida, R. y Tabernero, C. (2013).

Anexo 04. Validación del Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Mediante Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU del 2 de junio de 2016 se aprobó el Currículo Nacional de la Educación Básica, donde se dan las pautas de evaluación del Rendimiento Académico de acuerdo criterios de cumplimiento de estándares de aprendizaje según escala de calificación siguiente:

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica. Pág. 181.

Y siguiendo el Plan de Estudios para los alumnos de Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en las áreas curriculares de Comunicación y Personal social, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Plan de Estudios de la Educación Básica Regular (EBR):

NIVEL	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA					
	CICLOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VI	VII	VII			
GRADOS/ EDADES		0-2	3-5	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación	Comunicación*	Comunicación						Comunicación					
		Castellano como segunda lengua**	Castellano como segunda lengua**						Castellano como segunda lengua**					
			Inglés						Inglés					
			Arte y cultura						Arte y cultura					
	Personal social	Personal social	Personal social						Desarrollo personal, ciudadanía y cívica					
			Educación religiosa***						Educación religiosa***					
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física						Educación física					
	Descubrimiento del mundo	Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología						Ciencia y tecnología					
		Matemática	Matemática						Educación para el trabajo					
	Tutoría y orientación educativa													

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica. Pág. 161.

Para la evaluación del Rendimiento Académico de los niños y niñas en Comunicación y Personal Social se utilizaron las Listas de Cotejo por dimensiones en cada área. Estas a su vez, sirven de base para llenar el Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria EBR a fin del año escolar para cada sección de alumnos, tal como se observa en la siguiente página:

Anexo 05. Instrucciones



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” Tarapoto.

Nombres:.....

Sexo:.....Edad:años Primer Grado. Sección:.....

INSTRUCCIONES

Vamos a hacer un juego las respuestas no son buenas ni malas. Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho. Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



Variable	Dimensiones	N°	ITEMS	No	Algunas	Sí
				1	2	3
AUTOESTIMA INFANTIL	Autoestima a corporal	01	¿Me gusta mi cuerpo?			
		02	¿Me veo guapo o guapa?			
		03	¿Soy un niño limpio o una niña limpia?			
	Autoestima personal	04	¿Soy un niño o niña importante?			
		05	¿Siempre digo la verdad?			
		06	¿Me río mucho?			
		07	¿Soy valiente?			
	Autoestima Académica	08	¿Me gusta dar muchos besitos?			
		09	¿Mi maestro o maestra dice que trabajo bien?			
		10	¿Hago bien mis trabajos de clase?			
		11	¿Siempre entiendo lo que el maestro o maestra me pide que haga?			
		12	¿Me gusta ir al colegio?			
	Autoestima Social	13	¿Me gustan las tareas del colegio?			
		14	¿Lo paso bien con otros niños y niñas?			
		15	¿Tengo muchos amigos y amigas?			
	Autoestima Familiar	16	¿Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo?			
		17	¿Mi familia me quiere mucho?			
		18	¿En casa estoy muy contento o contenta?			
		19	¿Juego mucho en casa?			
		20	¿Hablo mucho con mi familia?			
		21	¿Me porto bien en casa?			

Esto es todo. ¡Gracias por tu participación!

Leyenda

- **No** (1)
- **Algunas veces** (2)
- **Sí** (3)

La variable “Autoestima Infantil” y dimensiones fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Autoestima Infantil	Escala de medición
Baja	[21-34]
Regular	[35-48]
Alta	[49-63]

Autoestima Corporal	Autoestima Personal	Autoestima Académica	Autoestima Social	Autoestima Familiar
[3-4]	[5-8]	[5-8]	[3-4]	[5-8]
[5-6]	[9-12]	[9-12]	[5-6]	[9-12]
[7-9]	[13-15]	[13-15]	[7-9]	[13-15]

Los criterios de insuficiencia e inadecuación serán definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio.

Los estilos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre las etapas, niveles y criterios de evaluación de acuerdo a las escalas de medición.

Se presenta el Cuestionario EDINA para aplicar mediante dibujos e ilustraciones de tal manera que complementen de forma visual la información escrita. El texto y la imagen se complementan entre sí para formar un todo y facilitarle al niño o a la niña la mejor comprensión de aquello que lee o se ve.

La imagen y la palabra son dos funciones expresivas, que se reflejan y complementan tanto en el desarrollo de la función idiomática como en la estética. Las ilustraciones están inspiradas en materiales didácticos y cuentos infantiles seleccionados por niños y niñas según sus gustos y preferencias generales. En ellas se ha tenido presente la pluralidad existente en las aulas: sexo, raza, familias diversas, emigrantes, distintas capacidades y necesidades, etc.; de tal manera podemos ver tanto niños como niñas, ambos de distintas

etnia, uno en silla de ruedas, otro con un lunar en la cara, los personajes de la familia son tanto hombres como mujeres, aparecen un maestro y una maestra, etc.

Para las respuestas se valoran mediante símbolos en forma de ‘caritas’ o emoticonos relacionados con las tres respuestas que se presentan así:



Los criterios de insuficiencia e inadecuación serán definidos por puntuaciones por debajo del puntaje medio. Los estilos de evaluación se definirán por los resultados que se obtengan sobre las etapas, niveles y criterios de evaluación.

Nota : El tiempo de aplicación del cuestionario es de aproximadamente 15 minutos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDALES"

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:

SEXO: EDAD:..... AÑOS

PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA SECCIÓN :

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1

ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS
VECES

NO

2

SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI

ALGUNAS
VECES

NO

3

MI MAESTRO O MAESTRA DICE
QUE TRABAJO BIEN

SI

ALGUNAS
VECES

NO

4

LO PASO BIEN CON OTROS
NIÑOS Y NIÑAS

SI

ALGUNAS
VECES

NO

5

MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



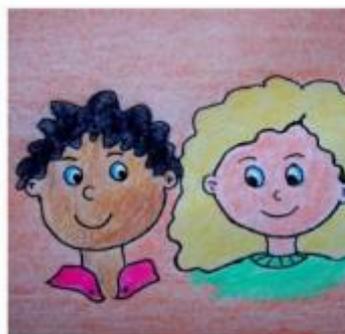
SI

ALGUNAS
VECES

NO

6

ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS
VECES

NO

7

EN CASA ESTOY MUY
CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS
VECES

NO



8

HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE
CLASE



SI

ALGUNAS
VECES

NO



9

TENGO MUCHOS AMIGOS Y
AMIGAS



SI

ALGUNAS
VECES

NO



10

JUEGO MUCHO EN CASA



SI

ALGUNAS
VECES

NO



11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE
EL MAESTRO O LA MAESTRA
ME PIDE QUE HAGA



SI

ALGUNAS
VECES

NO



12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI

ALGUNAS
VECES

NO



13 ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI

ALGUNAS
VECES

NO



14 LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS
QUIEREN JUGAR CONMIGO EN
EL RECREO



SI

ALGUNAS
VECES

NO



15 HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI

ALGUNAS
VECES

NO



16 SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA
NIÑA LIMPIA



SI

ALGUNAS
VECES

NO



17 ME RÍO MUCHO



SI

ALGUNAS
VECES

NO



18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL
COLEGIO



SI

ALGUNAS
VECES

NO



19 SOY VALIENTE



SI

ALGUNAS
VECES

NO



20 ME PORTO BIEN EN CASA



SI

ALGUNAS
VECES

NO



21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI

ALGUNAS
VECES

NO



ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo 06. Instrumentos para medir el Rendimiento Académico

Lista de Cotejo

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa:..... **Distrito:**.....

Área Curricular:..... **Dimensión:**

.....**Grado de Primaria Sección:**..... **Año Escolar:**.....

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES				PROMEDIO
		Escucha activamente diversos textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Infiere el significado de los textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 20

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación (www.minedu.gob.pe) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL.
El presente formulario podrá ser llenado por computadores. Debe ser entregado una copia impresa a la UGEL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Áreas y Talleres Curriculares							Ubicación Geográfica		
Código	Nombre de UGEL	Número y/o Nombre	Código Modular	Forma ⁽⁴⁾	Característica ⁽⁵⁾	Inicio	Fin	Áreas				Talleres			Dpto.	Prov.	
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de creación N°	Modalidad ⁽¹⁾	Grado ⁽²⁾	Sección ⁽³⁾	Situación Final ⁽⁶⁾	Materiales	Comunicación	Lengua Materna	Segunda Lengua	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Tecnología	Situación Final ⁽⁶⁾	Materiales del Retiro ⁽⁸⁾	Observaciones ⁽¹⁰⁾
			Modalidad ⁽¹⁾	Grado ⁽²⁾	Sección ⁽³⁾	Turno ⁽⁷⁾											
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

(1) Modalidad: (00) Inicializada Regular, (01) Inicializada Especial, (02) Gestión, (03) Público, (04) Privado, (05) Otro, (1,2,3,4,5,6) (06) Forma: (01) Consolidado, (No Da) No Consolidado, (02) Unicoctavo, (03) Polioctavo Multigrado, (04) Polioctavo Completo, (05) Sección: 1-A.B.C., Columna 1ª al ser sección única, (06) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (7) Calificación Final de Área, (8) Situación Final, (9) Medios de Retiro, (10) En las instituciones educativas de educación regular, el estudiante aprobará el Área de Comunicación con calificación "M" en Lengua Materna y "M" en segunda lengua (Directiva 004/VMGP - 2002), (11) Aprobado, (12) Desaprobado, (13) Retirado, (14) Transferido, (15) Faltado, (16) Requiere Recuperación Pedagógica, (17) Situación Económica, (18) Trabajo Intelectual, (19) Externado, (20) Acceso a labores agrícolas, (21) Violencia, (22) Admisión, (23) Otro (especificar en columna de observaciones), (24) Se refiere al Aprobado o Postergado de Evaluación, (25) Se refiere a Evaluación de Ubicación, (26) Otro tipo de Evaluación. Escribir nombre de la Evaluación y Colocar X el lado derecho, (27) Anotar el Procedimiento: Retiro, Trabajo, Fallo/Retiro, Aprobado de Evaluación, Postergado de Evaluación, Área Económica, así como el N° de Resolución Directoral que lo sustenta. Escribir también cualquier otra anotación que se considere pertinente.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes según sexo				Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares							Observaciones ⁽¹⁰⁾			
	Total	H	M				Áreas				Talleres						
	Aprobados	H	M														
	Desaprobados	H	M														
	Recuperación Pedagógica	H	M														
	Retirados	H	M														
	Transferidos	H	M														
	Postergación de Evaluación	H	M														
	Faltados	H	M														
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Lugar o ciudad _____ de _____ de _____ de 20 _____ año

Profesor(a) _____ Firma-Post Firma
 Director(a) / Sub Director(a) _____ Firma-Post Firma y Sello

Anexo 07. Tabla general de la variable Autoestima Infantil, según dimensiones

Unidades de análisis	Autoestima corporal D1	Autoestima personal D2	Autoestima académica D3	Autoestima social D4	Autoestima familiar D5	Autoestima infantil
1	9	15	15	9	15	63
2	9	15	15	9	15	63
3	7	11	14	8	14	54
4	9	14	15	9	14	61
5	9	12	14	9	14	58
6	8	15	14	8	15	60
7	8	12	15	8	13	56
8	9	14	15	7	14	59
9	8	11	13	9	12	53
10	9	14	15	7	14	59
11	8	11	14	9	13	55
12	9	12	14	8	14	57
13	9	15	15	9	15	63
14	9	15	15	9	15	63
15	9	15	15	9	15	63
16	9	15	15	9	15	63
17	9	15	15	9	15	63
18	9	15	15	9	15	63
19	9	12	13	8	15	57
20	9	15	15	9	15	63
21	9	12	14	9	14	58
22	6	10	10	6	10	42
23	8	15	12	9	15	59
24	9	12	13	9	15	58
25	9	15	15	9	15	63
26	9	15	15	9	15	63
27	9	15	15	9	15	63
28	9	15	15	9	15	63
29	9	15	15	9	15	63

Unidades de análisis	Autoestima corporal D1	Autoestima personal D2	Autoestima académica D3	Autoestima social D4	Autoestima familiar D5	Autoestima infantil
30	9	12	14	9	14	58
31	9	15	15	9	15	63
32	9	11	15	7	13	55
33	9	14	15	9	15	62
34	9	15	15	9	13	61
35	8	12	15	7	11	53
36	9	13	14	9	14	59
37	9	15	15	9	15	63
38	9	10	15	5	12	51
39	9	15	15	9	15	63
40	8	14	15	9	14	60
41	9	15	15	9	15	63
42	8	14	15	9	14	60
43	9	13	15	9	15	61
44	9	15	15	7	14	60
45	9	15	15	9	15	63
46	8	15	15	9	13	60
47	9	15	15	9	14	62
48	9	14	15	8	13	59
49	9	15	15	9	15	63
50	9	15	15	9	15	63
51	9	9	11	8	13	50
52	9	15	15	8	14	61
53	9	15	15	9	15	63
54	9	15	15	9	15	63
55	9	12	15	8	15	59
56	7	9	11	5	15	47
57	9	15	15	9	15	63
58	9	9	11	6	13	48

Anexo 08. Tabla general de la variable Rendimiento Académico en el área curricular de Comunicación y Personal Social

Unidades de análisis	Comunicación D1	Personal Social D2	Rendimiento Académico
1	4	4	4
2	4	4	4
3	3	3	3
4	3	3	3
5	3	3	3
6	3	4	4
7	3	3	3
8	3	3	3
9	3	3	3
10	3	3	3
11	3	3	3
12	3	3	3
13	4	4	4
14	4	4	4
15	4	4	4
16	4	4	4
17	4	4	4
18	4	4	4
19	3	3	3
20	4	4	4
21	4	3	4
22	3	3	3
23	3	3	3
24	4	3	4
25	4	4	4
26	4	4	4
27	4	4	4
28	4	4	4
29	4	4	4

Unidades de análisis	Comunicación D1	Personal Social D2	Rendimiento Académico
30	3	3	3
31	4	4	4
32	3	3	3
33	4	3	4
34	4	3	4
35	3	3	3
36	3	3	3
37	4	4	4
38	4	3	4
39	4	4	4
40	3	3	3
41	4	4	4
42	3	3	3
43	3	3	3
44	3	3	3
45	4	4	4
46	4	4	4
47	4	3	4
48	4	3	4
49	4	4	4
50	4	4	4
51	3	3	3
52	4	3	4
53	4	3	4
54	4	4	4
55	3	3	3
56	4	4	4
57	4	4	4
58	3	3	3

Anexo 09. Instrumentos: Listas de Cotejo con la medida del Rendimiento Académico

Lista de Cotejo N° 01
Instrumento para medir el Rendimiento Académico
Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Comunicación - Dimensión: Comprende Textos Orales
Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES				PROMEDIO
		Escucha activamente diversos textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Infiere el significado de los textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	A	A	A	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ , Mónica Belén	A	A	AD	A	A
06	ENRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	A	A	A	A	A
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	A	AD	A	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	A	A	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioo	A	A	A	A	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	A	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	AD	A	A	A	A
13	MACEDO DÍAZ , Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elexteir	AD	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Lyeska karel	A	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	AD	AD	AD	AD	AD
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	AD	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	AD	AD	AD	AD	AD
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 02

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Comunicación - Dimensión: Comprende Textos Orales
Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES				PROMEDIO
		Escucha activamente diversos textos orales	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Infiere el significado de los textos orales	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	A	A	AD	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	AD	AD	AD	AD	AD
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	AD	AD	AD	AD	AD
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	A	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	AD	A	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	AD	AD	AD	AD	AD
10	GUEVARA CARDEDNAS, Jorge Luis	AD	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	A	A	A
12	HUAMÁN ROQUE, Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	A	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	A	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	AD	AD	AD	AD	AD
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	AD	AD	AD	AD	AD
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	A	A	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	AD	AD	AD	AD	AD
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	AD	AD	AD	AD	AD
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	A	AD	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A	A	A

Lista de Cotejo N° 03

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto

Área Curricular Comunicación - Dimensión: Se expresa oralmente

Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES					PROMEDIO
		Adecúa sus textos orales a la situación	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza estratégicamente	Reflexiona sobre la forma, contenido y	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	A	A	AD	A	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	AD	A	A	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ , Mónica Belén	A	A	A	A	A	A
06	ENRRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	A	A	A	A	A	A
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	A	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	AD	A	A	A	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	A	A	AD	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioo	A	A	A	A	A	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	A	A	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A	A	A	A
13	MACEDO DÍAZ , Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elextair	AD	AD	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Layeska karel	A	AD	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	AD	AD	AD	AD	AD	AD
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	A	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A	A	AD	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	AD	AD	AD	AD	AD	AD
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 04

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto

Área Curricular Comunicación - Dimensión: Se expresa oralmente

Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES					PROMEDIO
		Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	Expresa con claridad sus ideas	Utiliza estratégicamente	Utiliza Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos	Interactúa colaborativamente	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	A	A	A	A	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	AD	AD	AD	AD	AD	AD
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	AD	AD	AD	AD	AD	AD
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	A	AD	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	A	A	A	AD	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	AD	AD	AD	AD	AD	AD
10	GUEVARA CARDEDNAS ,Jorge Luis	AD	AD	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	A	A	A	A
12	HUAMÁN ROQUE , Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	AD	A	A	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	A	A	AD	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	AD	AD	AD	AD	AD	AD
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	AD	AD	AD	AD	AD	AD
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	A	A	A	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	AD	AD	AD	AD	AD	AD
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	AD	AD	AD	AD	AD	AD
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	A	A	A	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A	A	AD	A

Lista de Cotejo N° 05

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Comunicación - Dimensión: Comprende Textos Escritos
Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES					PROMEDIO
		Se apropia del sistema de escritura	Expresa con claridad sus ideas. Recupera	Reorganiza información de	Infiere el significado de los textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	AD	A	A	A	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	A	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ, Mónica Belén	A	A	A	A	A	A
06	ENRRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	A	A	A	A	A	A
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	A	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	AD	A	A	A	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	AD	A	A	A	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioo	A	A	A	A	AD	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	A	A	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A	A	A	A
13	MACEDO DÍAZ, Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elextair	AD	AD	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Layeska karel	A	A	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	AD	AD	AD	AD	AD	AD
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	A	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A	A	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	AD	AD	AD	AD	AD	AD
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 06

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Comunicación - Dimensión: Comprende Textos Escritos
Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES					PROMEDIO
		Se apropia del sistema de escritura	Expresa con claridad sus ideas. Recupera	Reorganiza información de diversos textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	AD	A	A	A	AD	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	AD	AD	AD	AD	AD	AD
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	AD	AD	AD	AD	AD	AD
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	AD	A	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	A	A	AD	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	AD	AD	AD	AD	AD	AD
10	GUEVARA CARDEDNAS ,Jorge Luis	AD	AD	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	A	A	A	A
12	HUAMÁN ROQUE , Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	A	A	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	A	AD	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	AD	AD	AD	AD	AD	AD
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	AD	AD	AD	AD	AD	AD
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	AD	A	A	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	AD	AD	AD	AD	AD	AD
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	AD	AD	AD	AD	AD	AD
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	A	A	A	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A	A	A	A

Lista de Cotejo N° 07

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto

Área Curricular Comunicación - Dimensión: Produce textos escritos

Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES				PROMEDIO
		Se apropia del sistema de escritura	Planifica la producción de textos diversos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	A	A	AD	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ , Mónica Belén	A	A	A	A	A
06	ENRRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	A	A	A	A	A
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	A	A	A	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	A	A	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioo	A	A	A	A	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	AD	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A	A	A
13	MACEDO DÍAZ , Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elextair	AD	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Layeska karel	A	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	AD	AD	AD	AD	AD
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	AD	AD	AD	AD	AD
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 08

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto

Área Curricular Comunicación - Dimensión: Produce textos escritos

Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES				PROMEDIO
		Se apropia del sistema de escritura	Planifica la producción de textos diversos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	A	AD	A	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	AD	AD	AD	AD	AD
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	AD	AD	AD	AD	AD
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	A	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	A	A	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	AD	AD	AD	AD	AD
10	GUEVARA CARDEDNAS ,Jorge Luis	AD	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	AD	A	A	A	A
12	HUAMÁN ROQUE , Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	AD	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	A	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	AD	AD	AD	AD	AD
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	AD	AD	AD	AD	AD
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	A	A	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	AD	AD	AD	AD	AD
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	AD	AD	AD	AD	AD
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	A	A	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A	A	A

Lista de Cotejo N° 09

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto

Área Curricular Personal Social - Dimensión: Afirma su identidad

Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES		PROMEDIO
		Se valora a sí mismo	Autoregula sus emociones y comportamiento	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	A	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ, Mónica Belén	A	A	A
06	ENRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	AD	AD	AD
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	A	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizio	A	A	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A
13	MACEDO DÍAZ, Nicolás Fabricio	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elexteir	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Lyeska karel	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	A	A	A
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	A	A	A
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 10

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto

Área Curricular Personal Social - Dimensión: Afirma su identidad

Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES		PROMEDIO
		Se valora a sí mismo	Autorregula sus emociones y comportamiento	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	A	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	A	A	A
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	A	A	A
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	A	A	A
10	GUEVARA CARDEDNAS ,Jorge Luis	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	A
12	HUAMÁN ROQUE , Bárbara Olenka	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	A	A	A
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	A	A	A
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	A	A	A
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	A	A	A
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A

Lista de Cotejo N° 11

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Se desenvuelva éticamente
Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES			PROMEDIO
		Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas	Sustenta sus principios éticos	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	A	A	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ , Mónica Belén	A	A	A	A
06	ENRRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	AD	AD	AD	AD
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	A	A	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	A	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioo	A	A	A	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A	A
13	MACEDO DÍAZ , Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elextair	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Layeska karel	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	A	A	A	A
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	A	A	A	A
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 12

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Se desenvuelva éticamente
Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES			PROMEDIO
		Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas	Sustenta sus principios éticos	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	A	A	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	A	A	A	A
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	A	A	A	A
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	A	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	A	A	A	A
10	GUEVARA CARDEDNAS ,Jorge Luis	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	A	A
12	HUAMÁN ROQUE , Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	A	A	A	A
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	A	A	A	A
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	A	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	A	A	A	A
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	A	A	A	A
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	A	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A	A

Lista de Cotejo N° 13

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Convive respeta a si mismo y a los demás
Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES					PROMEDIO
		Interactúa con cada persona reconociendo sus valores, costumbres, creencias, etc.	Construye y asume normas y leyes	Se relaciona Interculturalmente con otros desde su identidad	Maneja conflictos de manera constructiva a través de la negociación	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la responsabilidad	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	AD	A	A	A	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	AD	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ , Mónica Belén	A	AD	A	A	A	A
06	ENRRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	AD	AD	AD	AD	AD	AD
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	AD	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	A	A	AD	A	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	AD	A	A	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioo	A	A	A	A	AD	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	AD	A	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A	A	A	A
13	MACEDO DÍAZ , Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elextair	AD	AD	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Layeska karel	A	A	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	A	A	A	A	A	A
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	AD	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A	AD	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	A	AD	A	A	A	A
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 14

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Convive respeta a si mismo y a los demás
Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES					PROMEDIO
		Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de	Construye y asume normas y leyes utilizando	Se relaciona Interculturalmente con otros desde su identidad y	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas.	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	A	A	A	A	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	AD	A	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	A	A	A	A	A	A
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	A	AD	A	A	A	A
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	A	A	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	AD	A	AD	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	A	A	A	A	A	A
10	GUEVARA CARDEDNAS ,Jorge Luis	AD	AD	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	A	A	A	A
12	HUAMÁN ROQUE , Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	A	A	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	AD	A	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	AD	A	A	A	A	A
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	A	A	A	A	A	A
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	A	A	A	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	A	A	A	A	A	A
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	A	A	A	A	A	A
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	AD	A	A	A	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A	AD	A	A

Lista de Cotejo N° 15

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Participa asuntos públicos bien común
Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES				PROMEDIO
		Problematiza asuntos públicos a partir del	Aplica principios, e conceptos e información	Asume una posición sobre un asunto público, que le	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	A	A	AD	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ , Mónica Belén	A	A	A	A	A
06	ENRRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	AD	AD	AD	AD	AD
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	AD	A
08	FLORES falcón, Christian André	A	A	A	AD	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	A	A	AD	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioo	A	A	A	AD	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	A	AD	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A	AD	A
13	MACEDO DÍAZ , Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elextair	AD	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Layeska karel	A	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	A	A	A	A	A
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	A	A	A	A	A
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 16

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Participa asuntos públicos bien común
Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES				PROMEDIO
		Problematiza asuntos públicos a partir del	Aplica principios, conceptos e información	Asume una posición sobre un asunto público, que le	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	AD	AD	A	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	A	A	A	A	A
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	A	A	AD	A	A
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	A	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	AD	A	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	A	AD	A	A	A
10	GUEVARA CARDEDNAS, Jorge Luis	AD	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	AD	A	A
12	HUAMÁN ROQUE, Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	A	AD	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	A	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	A	A	A	AD	A
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	A	A	A	AD	A
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	A	AD	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	A	A	AD	A	A
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	A	A	A	A	A
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	A	AD	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	AD	A	A

Lista de Cotejo N° 17

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Construye interpretaciones históricas
Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES			PROMEDIO
		Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo Histórico y emplea categorías temporales	Elabora explicaciones Históricas reconociendo la relevancia de determinados	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	A	A	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ , Mónica Belén	A	A	A	A
06	ENRRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	AD	AD	AD	AD
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	A	A	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	A	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioo	A	A	A	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A	A
13	MACEDO DÍAZ , Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elexteir	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Layeska karel	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	A	A	A	A
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	A	A	A	A
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 18

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Construye interpretaciones históricas
Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES			PROMEDIO
		Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo Histórico y emplea categorías temporales	Elabora explicaciones Históricas reconociendo la relevancia de determinados	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	A	A	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	A	A	A	A
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	A	A	A	A
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	A	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	A	A	A	A
10	GUEVARA CARDEDNAS ,Jorge Luis	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	A	A
12	HUAMÁN ROQUE , Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	A	A	A	A
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	A	A	A	A
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	A	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	A	A	A	A
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	A	A	A	A
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	A	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A	A

Lista de Cotejo N° 19

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Actúa responsablemente con el ambiente
Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES				PROMEDIO
		Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Evalúa problemáticas Ambientales y	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para	Maneja y elabora diversas fuentes de información y	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	A	AD	A	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ , Mónica Belén	A	A	A	A	A
06	ENRRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	AD	AD	AD	AD	AD
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	A	AD	A	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	A	A	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioo	A	A	AD	A	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	AD	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A	AD	A
13	MACEDO DÍAZ , Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elextair	AD	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Layeska karel	A	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	A	A	A	A	A
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	AD	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	A	A	A	A	A
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 20

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Actúa responsablemente con el ambiente
Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES				PROMEDIO
		Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Evalúa problemáticas Ambientales y	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para	Maneja y elabora diversas fuentes de información y	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	A	A	AD	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	A	A	A	A	A
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	A	AD	A	A	A
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	AD	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	A	A	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	A	A	A	A	A
10	GUEVARA CARDEDNAS ,Jorge Luis	AD	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	AD	A	A
12	HUAMÁN ROQUE , Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	A	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	AD	A	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	A	A	A	A	A
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	A	A	A	A	A
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	AD	A	A	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	A	A	A	A	A
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	A	A	A	A	A
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	AD	AD	AD	AD	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	AD	A	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A	A	A

Lista de Cotejo N° 21

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Actúa responsable r.
económicos

Primer Grado de Primaria Sección: “A” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES			PROMEDIO
		Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	Gestiona los recursos de manera responsable	
01	CACERES SALAS, Daniela Alejandra	AD	AD	AD	AD
02	CAHUAZA SANGAMA, Clarissa Alessandra	AD	AD	AD	AD
03	CALDERÓN PILCO, Edson Gerardo	A	A	A	A
04	CUBAS YSLA Viorica Estélida	A	A	A	A
05	ECHEVARRÍA JIMENEZ, Mónica Belén	A	A	A	A
06	ENRRIQUEZ NAVARRO, Kevin Manuel	AD	AD	AD	AD
07	FACUNDO DÍAZ, Félix Vicente	A	A	A	A
08	FLORES falcón, Christian André	A	AD	A	A
09	GÓMEZ TUANAMA, Naomi Brillith	A	A	A	A
10	GONZALES SINTI, Leonardo Fabrizioio	A	A	A	A
11	GONZALES SINTI, Markus Axel	A	A	A	A
12	LÓPEZ CORDOVA, Larry Yahir	A	A	A	A
13	MACEDO DÍAZ, Nicolás Fabricio	AD	AD	AD	AD
14	MACHOA TEJADA, Jhosep Elexteir	AD	AD	AD	AD
15	MARÍN HUAMÁN, Keyla Judith	AD	AD	AD	AD
16	PALMA YALTA, Valeryn Jhasmín	AD	AD	AD	AD
17	QUINTEROS GARCÍA, Harry Eduardo	AD	AD	AD	AD
18	SALAS ALVARADO, Antonella Esmeralda	AD	AD	AD	AD
19	SHAPIAMA CERVANTES, Lyeska karel	A	A	A	A
20	SINARAHUA SHUPINGAHUA, Daniela	AD	AD	AD	AD
21	TENAZOA GAVIRIA, Jhon Sebastián	A	A	A	A
22	TENAZOA ROMERO, Nadia Masaya	A	A	A	A
23	TRIGOZO SALDARRIAGA, Jhosep Adriano	A	A	A	A
24	TUANAMA AMACIFEN, Deyci Adreita Briguit	A	A	A	A
25	VALDERRAMA ATILANO, Matías Rrafael	AD	AD	AD	AD
26	VEGA TUNAMA, Ashly Alison	AD	AD	AD	AD
27	VELA CAARASCO, Luis Gunter	AD	AD	AD	AD
28	ZUBIAUR RAMIREZ, Sandy Nicoll	AD	AD	AD	AD
29	ZUMAETA GONZALES, Frnklin Jhonatan	AD	AD	AD	AD

Lista de Cotejo N° 22

Instrumento para medir el Rendimiento Académico

Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” – Distrito Tarapoto
Área Curricular Personal Social - Dimensión: Actúa responsable r.
económicos

Primer Grado de Primaria Sección: “C” - Año Escolar: 2016

N°	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	INDICADORES			PROMEDIO
		Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	Gestiona los recursos de manera responsable	
01	CAJO MAURICIO; Kevin Leonardo	A	A	A	A
02	DEL ÁGUILA MOZOMBITE, Brad Alonso	AD	AD	AD	AD
03	DELGADO VALDERRAMA, Angéla Gabriela	A	A	A	A
04	ESCCOBAR RÍOS, Alejandrina Kiara	A	A	A	A
05	FASABI OJANASTA, Aytana Ashly	A	AD	A	A
06	GIL SHICA, Giamillet Sammer	A	A	A	A
07	GOMEZ VÁSQUEZ, Silvana Alizon Katrina	A	A	A	A
08	GONZALES QUIROZ, Adriana Camila	AD	AD	AD	AD
09	GÓNZALES TELLO, Diego Antonio	A	A	A	A
10	GUEVARA CARDEDNAS ,Jorge Luis	AD	AD	AD	AD
11	HERRERA RENGIFO, Francis Alisson	A	A	A	A
12	HUAMÁN ROQUE , Bárbara Olenka	AD	AD	AD	AD
13	IZQUIERSO CORDOVA, Valentina Kahori	A	A	A	A
14	LÓPEZ AMASIFUEN, Savianeth Valentina	A	A	A	A
15	LOZANO SINARAHUA, Mark Andrey	A	A	A	A
16	PARDO CULQUE, Taíz Gloria	AD	AD	AD	AD
17	PAREDES FLORES, Geraldine Alessandra	AD	AD	AD	AD
18	PINEDO TORRES, Alison Akemi	A	A	A	A
19	RUIZ TANANTA, Amy Valentina	A	A	A	A
20	SAAVEDRA SANGAM, Yaromy Mishel	AD	AD	AD	AD
21	SALDAÑA ARCE, José Alexander	AD	AD	AD	AD
22	SÁNCHEZ MENDOZA, Isaac Federico	A	A	AD	A
23	SANGAMA TUANAMA, Marco Antonio	A	A	A	A
24	SHILAME CAMPOS, Sebastián Alexis	A	A	A	A
25	TENORIO VERA, Anita Lucía	A	A	A	AD
26	TORRES FASABI, Oscar Alejandro	A	A	A	A
27	TUESTA RENGIFO, Marc Leyden	AD	AD	AD	AD
28	VALERA MOZOMBITE, Andrea Fiorella	AD	AD	AD	AD
29	VILELA CARIHUASAIRO, Percy	A	A	A	A

Código del Estudiante	Nombre y Apellidos	Áreas y Materias Examinadas										Total	Promedio	Calificación	Observaciones	
		Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia	Geografía	Idioma Extranjero	Arte	Música	Educación Física	Formación Cívica	Formación Laboral					
1	ALFONSO TORRES	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
2	ANDREA GARCIA	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
3	ANTONIO MARTINEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
4	ARACELY RODRIGUEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
5	BERNARDO LOPEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
6	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
7	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
8	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
9	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
10	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
11	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
12	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
13	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
14	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
15	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
16	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
17	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
18	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
19	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
20	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
21	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
22	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
23	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
24	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
25	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
26	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
27	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
28	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
29	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
30	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
31	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
32	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
33	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
34	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
35	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
36	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
37	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
38	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
39	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
40	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
41	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
42	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
43	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
44	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
45	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
46	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
47	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
48	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
49	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	
50	BRIAN GONZALEZ	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	10	10	10	



 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EL GUANO"

 Calle 100 No. 100-100, Bogotá, D.C.

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de este grado y nivel se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Aprendizaje de la Institución Educativa - SIACE - dependiente del sitio web: <http://cejae.minedu.gob.pe>
 Los formatos: <http://cejae.minedu.gob.pe>

Código	Nombres de los estudiantes	D.N.I. del Estudiante	Datos de la Institución Educativa y Programa Educativo										Período Lectivo										Período de Evaluación										Observaciones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			Nombres y Números					Códigos					Áreas y Tránsversales Contributivas					Áreas					Módulos					Inicio	Fin	Tipo de Evaluación	Observaciones																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24					25		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000	1001	1002	1003	1004	1005	1006	1007	1008	1009	1010	1011	1012	1013	1014	1015	1016	1017	1018	1019	1020	1021	1022	1023	1024	1025	1026	1027	1028	1029	1030	1031	1032	1033	1034	1035	1036	1037	1038	1039	1040	1041	1042	1043	1044	1045	1046	1047	1048	1049	1050	1051	1052	1053	1054	1055	1056	1057	1058	1059	1060	1061	1062	1063	1064	1065	1066	1067	1068	1069	1070	1071	1072	1073	1074	1075	1076	1077	1078	1079	1080	1081	1082	1083	1084	1085	1086	1087	1088	1089	1090	1091	1092	1093	1094	1095	1096	1097	1098	1099	1100	1101	1102	1103	1104	1105	1106	1107	1108	1109	1110	1111	1112	1113	1114	1115	1116	1117	1118	1119	1120	1121	1122	1123	1124	1125	1126	1127	1128	1129	1130	1131	1132	1133	1134	1135	1136	1137	1138	1139	1140	1141	1142	1143	1144	1145	1146	1147	1148	1149	1150	1151	1152	1153	1154	1155	1156	1157	1158	1159	1160	1161	1162	1163	1164	1165	1166	1167	1168	1169	1170	1171	1172	1173	1174	1175	1176	1177	1178	1179	1180	1181	1182	1183	1184	1185	1186	1187	1188	1189	1190	1191	1192	1193	1194	1195	1196	1197	1198	1199	1200	1201	1202	1203	1204	1205	1206	1207	1208	1209	1210	1211	1212	1213	1214	1215	1216	1217	1218	1219	1220	1221	1222	1223	1224	1225	1226	1227	1228	1229	1230	1231	1232	1233	1234	1235	1236	1237	1238	1239	1240	1241	1242	1243	1244	1245	1246	1247	1248	1249	1250	1251	1252	1253	1254	1255	1256	1257	1258	1259	1260	1261	1262	1263	1264	1265	1266	1267	1268	1269	1270	1271	1272	1273	1274	1275	1276	1277	1278	1279	1280	1281	1282	1283	1284	1285	1286	1287	1288	1289	1290	1291	1292	1293	1294	1295	1296	1297	1298	1299	1300	1301	1302	1303	1304	1305	1306	1307	1308	1309	1310	1311	1312	1313	1314	1315	1316	1317	1318	1319	1320	1321	1322	1323	1324	1325	1326	1327	1328	1329	1330	1331	1332	1333	1334	1335	1336	1337	1338	1339	1340	1341	1342	1343	1344	1345	1346	1347	1348	1349	1350	1351	1352	1353	1354	1355	1356	1357	1358	1359	1360	1361	1362	1363	1364	1365	1366	1367	1368	1369	1370	1371	1372	1373	1374	1375	1376	1377	1378	1379	1380	1381	1382	1383	1384	1385	1386	1387	1388	1389	1390	1391	1392	1393	1394	1395	1396	1397	1398	1399	1400	1401	1402	1403	1404	1405	1406	1407	1408	1409	1410	1411	1412	1413	1414	1415	1416	1417	1418	1419	1420	1421	1422	1423	1424	1425	1426	1427	1428	1429	1430

Anexo 11. Iconografía

Foto N° 1 Vista panorámica de la parte frontal de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”. Tarapoto.



Foto N° 2 Vista del ambiente salón de clases con los Niños y Niñas del Primer Grado del nivel de Primaria de la I. E. “José Enrique Celis Bardales”



Foto N° 3 Docente del aula explica a los niños y niñas que el investigador les dará cuestionarios de evaluación de la Autoestima para ser respondidos.



Foto N° Investigador dando indicaciones acerca de cómo llenar las respuestas a cuestionario para la evaluación de la Autoestima Infantil.



Foto N° 4 Niño leyendo las instrucciones para el llenado de cuestionario de evaluación de la Autoestima Infantil.



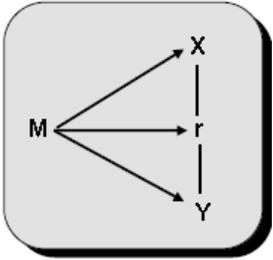
Foto N° 5 Niño dando inicio a las respuestas del cuestionario de evaluación de la Autoestima Infantil.

Anexo 12. Matriz de consistencia:

RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA INFANTIL CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CELIS BARDALES DEL DISTRITO DE TARAPOTO. 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Cuál es la relación entre la Autoestima Infantil con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal social de los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa Celis Bardales del Distrito Tarapoto en el año 2016?</p> <p>Preguntas específicas</p>	<p>Objetivo General. Determinar el nivel de relación significativa entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de primer grado del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “ José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto - 2016.</p>	<p align="center">Variable IndDependiente Autoestima Infantil</p>	<p align="center">Autoestima corporal</p>	<p>Valora y reconoce sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y capacidades en relación a su cuerpo</p>	<p>Autoestima Desarrollo de la autoestima.</p> <p>-Conceptualización de autoestima infantil</p>	<p>Tipo de Investigación. Esta investigación es de tipo básica o fundamental ya que se centra en el aumento de información teórica para construir base de conocimiento que pueda servir posteriormente para que se inicie una investigación aplicada en este campo.</p> <p>Nivel de Investigación. Este estudio es de nivel descriptivo y correlacional ya que se determinará el nivel de relación que hay entre las variables dependiente e independiente.</p> <p>Diseño de la Investigación. Se utiliza el diseño transeccional que va a medir y analizar la asociación entre las dos variables en un momento determinado y se limitan a</p>	<p>Población. Para ejecutar la investigación se realizará en la Institución educativa Celis Bardales del Distrito Tarapoto que cuenta con una población estudiantil de 681 alumnos matriculados en el año</p> <p>MUESTRA. La población muestral está constituida por 144 alumnos matriculados que cursan el primer grado de del nivel de educación primaria en la Institución educativa Celis Bardales del Distrito Tarapoto</p>
				<p>Satisfacción de sí mismo(a) en relación a su imagen corporal o autoimagen corporal</p>	<p>-Autoestima corporal, personal, académica, social y familiar</p>		
				<p>Siente que es atractivo(a) con su apariencia física y le agrada su imagen corporal</p>	<p>-Definiciones de autoestima alta, baja y reactividad.</p>		
			<p align="center">Autoestima personal</p>	<p>Valora y reconoce por una autopercepción su capacidad, productividad, importancia y dignidad en relación con su imagen corporal y cualidades personales</p>	<p>-Autoestima en la escuela, en la familia y en la comunidad.</p> <p>Conceptualización del Rendimiento Académico</p>		
				<p>Tiene buen juicio de sí mismo.</p>	<p>Definiciones en Comunicación</p>		
			<p align="center">Autoestima Académica</p>	<p>Valora y reconoce por un juicio personal de sí mismo su capacidad, productividad, importancia y dignidad en relación con su desempeño en el ámbito escolar</p>	<p>Competencias y capacidades comunicativas orales y escritas.</p> <p>-Competencias y capacidades comunicativas docentes.</p>		

<p>¿Cómo se relaciona la Autoestima Infantil con el Rendimiento Académico del área curricular de Comunicación en los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto. 2016?</p> <p>¿Cómo se relaciona la Autoestima Infantil con el Rendimiento Académico en el área curricular Personal Social en los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>-Establecer el nivel de relación entre la Autoestima Corporal y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de primer grado del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.</p> <p>- Determinar el nivel de relación entre la Autoestima Personal y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de primer grado del nivel de Educación Primaria en</p>	<p>V a r i a b l e s</p>	<p>Comprender</p>	<p>Le gusta la escuela</p>	<p>-Orientaciones didácticas para desarrollar competencias comunicativas</p>	<p>relaciones no causales, ya que se fundamenta hipótesis correlacional. Se representa según el siguiente esquema:</p>
				<p>Tiene buen juicio para desarrollar sus tareas escolares</p>		
<p>Autoestima Social</p>	<p>Valora y reconoce por un juicio personal de sí mismo(a) su capacidad, productividad, importancia y dignidad en relación con sus interacciones sociales</p>	<p>-Definición del desarrollo Personal:</p> <p>Relacionados con la afirmación de la identidad</p> <p>Relacionados con el desenvolvimiento ético</p>	<p>-Definición del ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Relacionados con la Cívica.</p> <p>Relacionados con la Historia.</p> <p>Relacionados con la Geografía.</p> <p>Relacionados con la economía y finanzas</p>	<p>Donde:</p> <p>M=Grupo experimental (Estudiantes del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria).</p> <p>X=Medición de la Autoestima infantil.</p> <p>r=La relación existente entre X y Y</p> <p>Y=Medición rendimiento académico.</p>		
					<p>Siente que es aceptado y que pertenece a un grupo social</p>	<p>Relacionados con la afirmación de la identidad</p> <p>Relacionados con el desenvolvimiento ético</p>
<p>Autoestima Familiar</p>	<p>Valora y reconoce por un juicio personal de sí mismo su capacidad, productividad, importancia y dignidad en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar</p>	<p>-Orientaciones didácticas para el desarrollo de competencias del desarrollo personal y social.</p>	<p>Relacionados con la Cívica.</p> <p>Relacionados con la Historia.</p> <p>Relacionados con la Geografía.</p> <p>Relacionados con la economía y finanzas</p>	<p>Donde:</p> <p>M=Grupo experimental (Estudiantes del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria).</p> <p>X=Medición de la Autoestima infantil.</p> <p>r=La relación existente entre X y Y</p> <p>Y=Medición rendimiento académico.</p>		
					<p>Se divierte y se siente a gusto en su casa</p>	<p>Relacionados con la afirmación de la identidad</p> <p>Relacionados con el desenvolvimiento ético</p>
<p>Autoestima Familiar</p>	<p>Siente que es querido por su familia</p>	<p>-Orientaciones didácticas para el desarrollo de competencias del desarrollo personal y social.</p>	<p>Relacionados con la Cívica.</p> <p>Relacionados con la Historia.</p> <p>Relacionados con la Geografía.</p> <p>Relacionados con la economía y finanzas</p>	<p>Donde:</p> <p>M=Grupo experimental (Estudiantes del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria).</p> <p>X=Medición de la Autoestima infantil.</p> <p>r=La relación existente entre X y Y</p> <p>Y=Medición rendimiento académico.</p>		
					<p>Escucha activamente diversos textos orales</p>	<p>Relacionados con la afirmación de la identidad</p> <p>Relacionados con el desenvolvimiento ético</p>



<p>Bardales” del Distrito Tarapoto. 2016?</p>	<p>la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.</p> <p>-Comprobar el nivel de relación entre la Autoestima Académica y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del primer grado del nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.</p> <p>-Establecer el nivel de relación entre la Autoestima Social y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y</p>		<p>textos orales</p>	<p>Recupera y organiza información de diversos textos orales.</p> <p>Infiere el significado de los textos orales.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.</p>			
			<p>Expresarse oralmente</p>	<p>Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.</p> <p>Expresa con claridad sus ideas.</p> <p>Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.</p> <p>Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático</p>			
			<p>Comprender textos escritos</p>	<p>Se apropia del sistema de escritura</p> <p>Recupera información de diversos textos escritos</p> <p>Reorganiza información de diversos textos escritos.</p> <p>Infiere el significado de los textos escritos.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p>			
				<p>Se apropia del sistema de escritura.</p>			

	<p>Personal Social de los niños y niñas de primer grado del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.</p> <p>-Precisar el nivel de relación entre la Autoestima Familiar y el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de primer grado del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.</p> <p>-Determinar el grado de relación entre la Autoestima Infantil y el Rendimiento</p>		<p>Producir textos escritos</p> <p>Afirmar su identidad</p> <p>Desenvolverse éticamente</p> <p>Convivir respetándose a sí mismo y a los demás</p>	<p>Planifica la producción de diversos textos escrito</p> <p>Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.</p> <p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos escritos.</p> <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones y comportamiento</p> <p>Se cuestiona éticamente ante las situaciones cotidianas.</p> <p>Sustenta sus principios éticos.</p> <p>Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.</p> <p>Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes</p> <p>Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.</p> <p>Se relaciona Interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados</p> <p>Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas de primer grado del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del Distrito Tarapoto-2016.</p>		<p>Participar en asuntos públicos para promover el bien común</p>	<p>Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.</p>			
			<p>Construir interpretaciones históricas</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo Histórico y emplea categorías temporales. Elabora explicaciones Históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.</p>			
			<p>Actuar responsablemente con el ambiente</p>	<p>Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. Evalúa problemáticas Ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. Maneja y elabora diversas fuentes de información y herraam.digit.para compr, el espacio geográfico.</p>			

			Actuar responsable-mente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.			
				Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.			
				Gestiona los recursos de manera responsable.			

HIPÓTESIS DE TRABAJO

HIPÓTESIS ALTERNA.

H₁= La Autoestima Infantil está relacionada significativamente con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito de Tarapoto, 2016.

HIPÓTESIS NULA.

H₀= La Autoestima Infantil no está relacionada significativamente con el Rendimiento Académico en las áreas curriculares de Comunicación y Personal Social de los niños y niñas del Primer Grado del Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales” del distrito de Tarapoto, 2016.

Autoestima infantil y su
relación con el rendimiento
académico en las áreas
curriculares de comunicación y
personal social de los niños y
niñas de primer grado del nivel
de educación primaria en la In
por J.c. Mata-pérez

Fecha de entrega: 23-sep-2022 11:27a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1907202711

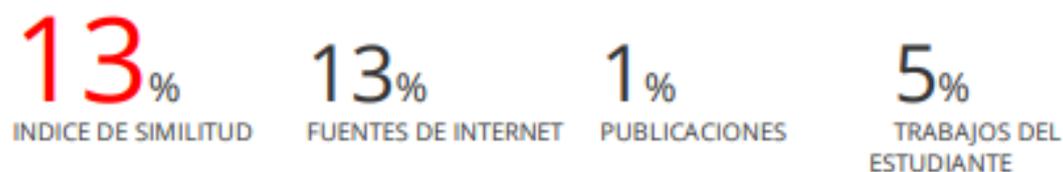
Nombre del archivo: MAEST._PSICOP.__Juan_Carlos_Mata_Pe_rez_similitud_17.docx (17.96M)

Total de palabras: 42684

Total de caracteres: 220111

Autoestima infantil y su relación con el rendimiento académico en las áreas curriculares de comunicación y personal social de los niños y niñas de primer grado del nivel de educación primaria en la In

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	idoc.pub Fuente de Internet	<1%

