

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - RIOJA



TESIS

ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "CHIQUILANDIA" DE LA CIUDAD DE RIOJA, AÑO 2013

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES

Bach. MERY CABREJOS ALVARADO

Bach. ZARITA ISABEL MIJAHUANGA CHUMBE

ASESOR
Lic. M. Sc. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ

RIOJA - PERÚ



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN TARAPOTO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - RIOJA



TESIS

ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "CHIQUILANDIA" DE LA CIUDAD DE RIOJA, AÑO 2013

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORES

Bach. MERY CABREJOS ALVARADO

Bach. ZARITA ISABEL MIJAHUANGA CHUMBE

ASESOR
Lic. M. Sc. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ

RIOJA - PERÚ



ESTRATEGIAS DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR "CHIQUILANDIA" DE LA CIUDAD DE RIOJA, AÑO 2013

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

JURADO

Lic. M.Sc. EFRAIN DE LA CRUZ BARDALES ZAPATA

Presidente

Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurín

Secretario

Lic. Mg. Rossana Rocio Salvatierra Juro

Miembro

Lic. M.Sc. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ

Asesor



DEDICATORIA

A mis queridos padres y hermanos, que con sus consejos y ejemplo contribuyeron en la culminación de mi noble carrera.

Zarita y Mery



AGRADECIMIENTO

Agradecemos los profesores de las Instituciones Educativas de Educación Inicial Particular "Chiquilandia" por brindarnos su apoyo en la aplicación del presente trabajo de investigación, a los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades por el apoyo brindado en la realización del presente trabajo de investigación.

Zarita y Mery

ÍNDICE

COI	NTENIC	00			Pág.
DED	DICATO	RIA			5
AGF	RADEC	IMIENTO			6
RES	SUMEN				11
ABS	STRAC	Г	•		12
INTI	RODUC	CCIÓN			13
				CAPÍTULO I	
I.	C! O!	ROBLEMA	•		15
1.				and bloom a	15 15
	1.1.		dentes del _l		18
	1.2.		ón del prob		
	1.3.	Enuncia	ado del prol	piema	18
II.	MARG	CO TEÓR	ICO		19
	2.1.	Anteced	dentes de la	a investigación	19
	2.2.	Definici	ón de térmi	nos	21
	2.3.	Bases t	eóricas	•	21
		*2.3.1.	Las estra	ategias docentes	21
			2.3.1.1.	La estrategia	21
			2.3.1.2.	Definición de estrategias docentes	22
			2.3.1.3.	Los tipos de estrategias docentes en educación infantil	29
			2.3.1.4.	Las estrategias docentes para el desarrollo de la autonomía infantil	31
			2.3.1.5.	Las teorías de las estrategias docentes	33
		2.3.2.	La auton	omía	44
			2.3.2.1.	Definición de la autonomía	44
			2.3.2.2.	La autonomía como fundamento del desarrollo infantil	44
			2.3.2.3.	La autonomía infantil	46
			2.3.2.4.	El fomento de la autonomía	47
		2.3.3	Síntesis	gráfica de la relación entre las estrategias docente	
			v la autoi	nomía de los niños	53

		2.4.1.	Hipótesis central	55
		2.4.2.	4.2. Hipótesis nula	
	2.5. Sistema de variables			55
	•	2.5.1.	Variable independiente: Estrategias del docente	55
ė		2.5.2.	Variable dependiente: La autonomía	57
	2.6.	Objetivo	5	58
			CAPÍTULO II	
			MATERIALES Y MÉTODOS	
1.	Univers	so		59
2.	Muestr	a		59
3:	Diseño	de contra	stación	59
4.	Proced	imientos y	técnicas	60
	4.1.	Procedin	nientos	60
	4.2. Técnicas			
5.	Instrum	entos		60
	5.1.	Instrume	ntos de recolección de datos	60
	5.2.	Instrume	ntos de procesamiento de datos	62
5	Prueba	de hipóte	sis	65
			CAPÍTULO III	
		RE	SULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
ех		exis	ificación de hipótesis para contrastar la correlación stente entre las estrategias de los docentes y el desarrollo la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I.	
		par	ticular Chiqilandia, Rioja – 2013	66
CUAI	ORO Nº	2: Rel	ación entre las estrategias del docente y el desarrollo de la	
		aut	onomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I.	
		par	ticular Chiquilandia, Rioja - 2013	67

Hipótesis

2.4.

CUADRO Nº 3;	Analisis de las estrategias que el docente utiliza en el aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I.	
·	particular Chiquilandia, Rioja - 2013	68
CUADRO Nº 4:	Análisis de las estrategias que el docente utiliza a nivel del	
	clima propicio para el aprendizaje en los niños y niñas de 2 y 3	
	años de la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja – 2013	69
CUADRO Nº 5:	Análisis de las estrategias que el docente utiliza a nivel del	
	proceso de enseñanza en los niños y niñas de 2 y 3 años de la	
	I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja – 2013	70
CUADRO Nº 6:	Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años	
	en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja - 2013	71
CUADRO Nº 7:	Desarrollo de la autonomía a nivel de vestido de los niños y	
	niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja -	
	2013	72
CUADRO Nº 8:	Desarrollo de la autonomía a nivel de comida de los niños y	
	niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja -	
	2013	73
CUADRO Nº 9:	Desarrollo de la autonomía a nivel de higiene de los niños y	
	niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja -	
	2013	74
CUADRO Nº 10:	Desarrollo de la autonomía a nivel de orden de los niños y	
	niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja -	
	2013	75
CUADRO Nº 11:	Medidas de tendencia central y estabilidad de las estrategias	
	que los docentes utilizan en el aprendizaje de los niños y niñas	
•	de 2 y 3 años de la I.E.I.P. Chiquilandia, Rioja - 2013	76
CUADRO Nº 12:	Medidas de tendencia central y estabilidad del desarrollo de la	
	autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años en el aprendizaje	
	de la I.E.I.P. Chiquilandia, Rioja - 2013	77
	CAPÍTULO IV	
Diggies és ==		
DISCUSIÓN DE	RESULTADOS	78
CONCLUSIONE	S	81

RECOMENDACIONES			
REFERENCIAS	BIBLIOGRÁFICAS	83	
ANEXOS		86	
Anexo 1:	Encuesta sobre la estrategia del docente aplicado a los docentes de Educación Inicial	87	
Anexo 2:	Ficha de observación de la autonomía para niños de 2 y 3 años	88	
Anexo 3:	Validación de los instrumentos	90	
Anexo 4;	Prueba de confiabilidad de la encuesta sobre la estrategia del docente aplicado a los docentes de Educación Inicial	106	
Anexo 5:	Prueba de confiabilidad de la ficha de observación de la autonomía para niños y niñas de 2 y 3 años	108	
Anexo 6;	Nóminas de los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa del nivel Inicial "Chiquilandia"	110	
Anexo 7:	Constancia de aplicación	124	

RESUMEN

La presente investigación: Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013, tiene el propósito de determinar la relación entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013.Los objetivos específicos fueron: describir las estrategias del docente de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia", describir el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad, y establecer la relación entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad.

Las estrategias del docente se sustenta en los supuestos teóricos de López (2009), Díaz Hernández (1999), D. Vicente, M. Polanco (2008), Benitez (2009) y R. Toribio, Pérez (1988); y la autonomía en Ministerio de Educación (2013), Hebe, (2010), Fernández, (2013), que exponen la importancia de la autonomía para el desarrollo de las competencias, capacidades y desarrollo socio-emocional del niños. Ellos nos dan las suficientes herramientas teóricas para plantear la siguiente hipótesis: Existe relación significativa entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013.

Metodológicamente, el diseño de investigación fue descriptivo-correlacional, con una muestra de 20 niños de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia", y en el proceso de análisis estadístico se obtuvo que se acepta la hipótesis central o de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson $\gamma_* = 0.7915$ siendo una correlación positiva.

ABSTRACT

This research: Strategies of teaching and their relationship to the development of autonomy in children 2 and 3 years of age Initial Private Educational Institution "Chiquilandia" city of Rioja, 2013, aims to determine the relationship between teaching strategies with the development of the autonomy of children aged 2 and 3 years old Initial Private Educational Institution "Chiquilandia" Rioja city, 2013.Los year specific objectives were to describe teaching strategies of Initial Private Educational Institution "Chiquilandia", describing the development of the autonomy of children 2 and 3 years old, and establish the relationship between teaching strategies with the development of the autonomy of children 2 and 3 years old.

Strategies of teaching is based on the theoretical assumptions of Lopez (2009), Díaz Hernández (1999), D. Vicente, M. Polanco (2008), Benitez (2009) and R. Toribio Perez (1988); and autonomy in the Ministry of Education (2013), Hebe (2010), Fernandez (2013), which exposed the importance of autonomy for the development of competencies, skills and socio-emotional development of children. They give us sufficient theoretical tools to pose the following hypothesis: There is significant relationship between teaching strategies with the development of the autonomy of children aged 2 and 3 years old Initial Private Educational Institution "Chiquilandia" the city of Rioja, 2013.

Methodologically, the research design was descriptive-correlational study, with a sample of 20 children of Initial Private Educational Institution "Chiquilandia" and in the process of statistical analysis it was found that the central or research hypothesis is accepted with a confidence of 95 %, the same as is evident in the graph of the Gauss curve and the value obtained from the Pearson correlation coefficient $\gamma_s = 0,7915$ to be a positive correlation.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias del docente permiten a identificar principios, criterios y procedimientos que estructuran la forma de actuar del docente en relación a la planificación curricular del proceso de aprendizaje. En este proceso de aprendizaje requiere el involucramiento de los padres de familia y la comunidad para el desarrollo de capacidades y competencias en los niños y niñas. Con respecto, a la educación de los niños y niñas, estos deben educarse de manera autónoma, es decir, educados para ser independientes.

Los niños aprenden a ser autónomos a través de las actividades domésticas en casa y actividades didácticas en el colegio. En ese sentido, es misión de los padres y de los educadores, la aplicación de tareas educativo-didácticas que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Las actividades de colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia la familia y con sus amigos.

Con todo y lo anterior, es necesario que las estrategias del docente incidan en la autonomía de los estudiantes de educación inicial, por eso, que la la investigación denominada Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013, es un estudio que busca analizar la correlación que existe entre las estrategias del docente y su relación con la autonomía de los niños y niñas.

El estudio definió las variables de las estrategias del docente y la autonomía. Dichas variables al ser sometidas estadísticamente confirmaron una correlación positiva.

El trabajo de investigación se ha organizado en seis capítulos, que serán brevemente descritos a continuación:

En el primer capítulo analiza el problema de la autonomía en los niños y niñas de 2 y 3 años de edad, así como las estrategias del docente. Asimismo, se formula el problema, la justificación el estudio, y finalmente, se incluyen los antecedentes del estudio.

En el segundo capítulo: Materiales y métodos, comprende el desarrollo del marco metodológico, precisando el tipo de investigación correlacional y el diseño de tipo descriptivo-correlacional. Finalmente, se explica el procedimiento efectuado para el desarrollo del análisis de datos.

En el tercer capítulo, se muestran los resultados de la investigación, mediante tablas y gráficos; cada uno con su respectivo título e interpretación.

En el cuarto capítulo, se procede a discutir los resultados del estudio, interpretándolos con los antecedentes y los planteamientos teóricos.

Entre las conclusiones más significativas del estudio, resalta la relación entre las estrategias del docente y su relación con la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de Educación Primaria.

Y por último, se presentan las referencias bibliográficas consultadas en la investigación. Del mismo modo, se muestran los anexos, que incluyen los instrumentos de investigación requeridos para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

I. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema

Actualmente, el ritmo de cada día es más acelerado, cada vez son más los niños que aprenden, desde muy temprano, a valerse por sí mismos. Aprenden "sobre la marcha" porque no les queda más remedio. Aun así, si observas a tu alrededor, todavía encuentras a niños pequeños, de 2, 3 o 4 añitos de edad, que aún siguen empeñados en no dar un solo paso sin su mamá o papá. (Guerra, 2013)

Los niños que están todo el tiempo persiguiendo a los padres, por la casa, en la calle, en el supermercado, por todos los lugares, como si fueran sus sombras. No pueden estar solos. Si alguien extraño les habla, ellos se esconden detrás su mamá o se aferran a las piernas de papá. Les asusta todo y todos los que no sean papá ni mamá, así como estar solos en el baño, en su habitación, etc. Son niños que se resisten a ir al colegio el lunes por la mañana, que no quieren jugar en casa de un amiguito y que tienen miedo de dormir solos en su habitación. Son niños a quiénes solemos llamar de "pegamento".

Muchos padres han pasado por alguna experiencia similar cuando los hijos eran pequeños. Alguna etapa parecida sí se ha tenido, cuando tenía alguna enfermedad, por menos importancia que tuviera. Sin embargo, la autonomía también se aprende:

- Enseñando a los hijos a que se cuiden. Debemos permitir que ellos se vistan, coman, se peinen y se limpien solos, cuando veamos que están capacitados para ello.
- Respetando sus horarios de comida, de sueño y de juego. Y que ellos aprendan a recoger los juguetes y se vayan organizando en cuanto a su utilización.

- Dando la oportunidad a los niños a que se expresen, opinen y digan lo que necesitan. Debemos estimular sus destrezas comunicativas no solo con la familia como también con los amigos.
- Identificando las dificultades que tienen algunos niños para relacionarse. Los niños deben aprender a no tener miedo, a entablar conversaciones, a comportarse y tener amigos. Es necesario que tengan el hábito de saludar, agradecer y tener una buena relación con los demás.
- Haciendo con que el niño participe en las labores del hogar: ayudando en la cocina, en las compras, haciendo la cama, poniendo la ropa sucia en la lavadora, recogiendo la habitación, cuidando de su ropa, etc.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

El niño está programado genéticamente para convertirse en un individuo completo y autosuficiente. Durante el primer año de vida, el bebé es totalmente dependiente. Cuando empieza a andar, manifiesta por primera vez su deseo de independencia. Desplazarse le permite no sólo descubrir su entorno, sino también tomar distancia respecto de las personas que se ocupan de él. Los tres años marcan otro punto de inflexión. El niño tiene ya plena conciencia de sus posibilidades y quiere probarlo todo (Declèves, 2013).

El problema se origina cuando los padres sobreprotegen a sus hijos, convirtiéndolos en seres dependientes, tal como lo afirman M. Miñambres, D. Ruiz, L. Fernández, T. Zomeño, L. Valero, P. Bermúdez (2012), cuando sostienen que la sobreprotección parental provoca en el niño un mensaje de *incompetencia* y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo. Aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas y crece con la interacción padre-hijo. La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales en el desarrollo

normal del ser humano, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial. El concepto que los padres tengan del hijo influye en el auto-concepto del niño y, por consiguiente, a su autoestima. La sobreprotección parental puede conducir a una disminución de las expectativas de la conducta del niño y a la evitación o pasividad ante situaciones amenazadoras y de las que no creen que puedan afrontar con éxito. Se ha demostrado que existe relación entre la sobreprotección a niños y el futuro desarrollo en éstos de un trastorno obsesivo-compulsivo, un trastorno de angustia, temores disfuncionales, fobias, trastornos de ansiedad, etc. Esta disfunción en la crianza de los niños también está relacionada con miedos inadecuados o persistentes en determinadas edades en las que el niño ya los debería haber superado. No hay que olvidar que la sobreprotección también es una de las características de las familias de alta emotividad expresada, relacionadas con mayor índice de recaídas en los pacientes con los que conviven y a los que sobreprotegen.

En el Perú, M. Aristi (2013), psicóloga del centro After School Nany (Lima), menciona que: Los padres deben saber qué responsabilidades les corresponden a sus hijos según su edad. Asimismo, asegura que un niño de un año puede agarrar una cucharita y empezar a comer algunos alimentos. A los dos años ya puede lavarse las manos. A los cinco debería amarrarse los zapatos solo. Sin embargo, esto no siempre ocurre, porque hay papás que no dejan que sus hijos sean independientes. He visto niños grandes que usan zapatillas con pega-pega porque no saben amarrárselas. ¡Hay que darles la oportunidad de aprender por sí mismos! Finalmente, sostiene que de la noche a la mañana no se puede exigir autonomía si es que no hay preparación. "Antes de asignar un tarea, hay que hablar sobre las normas y lo que se espera de los hijos. Les hacemos daño cuando no les enseñamos bien y les exigimos que sean independientes. ¡Peor aun cuando nos molestamos cuando hacen las cosas mal!". Entonces, más que forzar la situación y buscar resultados inmediatos, hay que manejar las circunstancias con sabiduría, paciencia y cariño. Los hijos entenderán, poco a poco, que ellos pueden hacer sus cosas. Por su parte, el Ministerio de Educación busca reemplazar una metodología tradicional centrada en el aprestamiento y las hojas de aplicación, por otra centrada en el juego, el movimiento, la libertad y la

motivación. Así se desarrollaría su pensamiento simbólico y se generarían relaciones sociales ricas que les permitiera aprender acorde a su nivel de desarrollo en un marco de respeto y promoción de su *autonomía*.

En la región de San Martín, el Diseño Curricular Regional del año 2010, establece que todo niño debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades. Los niños, si se les permite son capaces de hacer cada vez más cosas y por tanto valerse por sí mismos. Son capaces de agenciarse para resolver pequeñas tareas y asumir responsabilidades con seriedad y entusiasmo como el cuidado de uno mismo, alimentarse, ir al baño, entre otros. El adulto debe favorecer su autonomía sin interferir en las iniciativas de los niños, salvo cuando éstas representen un peligro.

1.2. Definición del problema

El problema que será objeto de estudio estará enmarcado en el campo científico de la investigación educacional preescolar, específicamente, en el desarrollo personal social y consiste en conocer y explicar la relación entre las estrategias docentes y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años. La autonomía vista como aspecto esencial que los niños necesitan conquistar para construirse bien... pero progresivamente, a su ritmo. Por otro lado, las estrategias que utilizan los docentes influyen mucho en el desarrollo de capacidades y hábitos en los alumnos, por eso es que el Ministerio de Educación ha implementado una serie de políticas centradas en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

1.3. Enunciado del problema

Ante estas situaciones se plantea la siguiente formulación:

¿Qué relación existe entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013?

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Las siguientes investigaciones brindarán información acerca de este fenómeno educativo como es la autonomía en los estudiantes de educación, así como los factores que inciden en ella.

- a. Princesa Rubio (2011), en su tesis titulada Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de preescolar por medio de la expresión artística, realizada en San Luis de Potosí-México, llegó a las siguientes conclusiones:
 - En relación a la práctica del maestro, se puede afirmar que se centra mucho solo en ciertas actividades, que si llevan al alumno a desarrollar la autonomía pero las estrategias no son ni las suficientes ni tan variadas para favorecer plenamente el desarrollo de la autonomía, esto sucede porque las actividades que plantean solo utilizan pocas de las técnicas, como el dibujo, pintura, música y de igual forma menciona que durante el día hay que cumplir con otras actividades diarias y es por eso que no lo dejan actuar.
 - El desarrollar la autonomía en el alumno preescolar es una necesidad ya que desde pequeños se le debe de dar esa seguridad, confianza y buscar estrategias que con la rutina diaria se logre favorecer es por eso que con la propuesta se le da al maestro una herramienta que le permita dejar construir al alumno su propio aprendizaje, siguiendo reglas, acuerdos, compromisos, y sobre todo brindarle al niño una diversidad de actividades que lo lleven a experimentar, investigar a crear y llegar a ser de adulto una persona autónoma y segura para tomar las decisiones oportunas para su vida.
- b. Marisol Reyes (2007), en su tesis: Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar, realizado en Maracaibo-Venezuela, llegó a las siguientes conclusiones:
 - Las creencias modales de los docentes ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar, según los docentes en estudio el desarrollar la autonomía es bastante favorable y verdadero, en los niños y niñas porque serán capaces de pensar y actuar por sí mismo, tendrían

- mayor confianza y seguridad en sí mismos, serán espontáneos y creativos y se interrelacionarían con otros niños y con su entorno, entre otros aspectos.
- Los docentes de Educación Inicial deben manifestar una actitud abierta y flexible ante el desarrollo de la autonomía que apunte al rescate de los valores de respeto, tolerancia, libertad, honestidad y justicia a fin de lograr calidad de vida.
- c. Laura Valencia (2012), en su estudio: El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas, realizado en Antioquia, Colombia, llega a la conclusión de que a lo largo de la vida del ser humano va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; en primera instancia es la familia, quien posibilita esto, es en ella donde los niños y las niñas comienzan a percibir los hechos sociales. La familia representa un sistema de participación y exigencias; un contexto, donde se generan y se expresan emociones; un clima social, donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la socialización. La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje, en el que a través de un proceso de interacciones con los padres, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente.
- d. Ana Tardos (1992), en su estudio Autonomía y/o dependencia. Educar de 0 a 6 años, sostiene que las escuelas de pensamiento, la supeditación, la dependencia, en la primera infancia se expresa de formas diferentes. Muy esquemáticamente: para unos en relación con la satisfacción del hambre, la única necesidad del niño es la constante proximidad, la reunión con el adulto y la idea de que "yo, su madre, soy la única fuente de placer para mi hijo"; para otros, es el adulto, fuente única de conocimientos y experiencia, quien enseña al pequeño, eventualmente de forma sistemática. La dificultad radica en establecer cuál es el lugar que ocupa, en esta dependencia, la dimensión de la personalidad del niño: su competencia, sus capacidades de construcción de sí mismo; y en la manera en que la comprensión de esta dimensión influye sobre

la interpretación más diferenciada de las mismas formas. En ese sentido, el niño no es un ser supeditado, pero puede llegar a serlo.

2.2. Definición de términos

Los términos a definir son los siguientes:

- Autonomía. Es la capacidad percibida de controlar, afrontar y tomar decisiones personales acerca de cómo vivir al día de acuerdo con las normas y preferencias propias (Organización Mundial de la Salud, 2002)
- Autonomía infantil. los distintos aprendizajes que van adquiriendo, quieren o han de adquirir, necesitan del apoyo de los padres, no sólo en la consecución de dichos aprendizajes, sino también en su proceso de adquisición (P. Fernández, 2013)
- Estrategias del docente. Un planteamiento para el desarrollo de la instrucción que permite al docente guiar la toma de decisiones respecto a su rol, el rol de los estudiantes, la selección de métodos, de materiales de instrucción, los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación de los aprendizajes (Kindsvalter, Willen e Ishler (1998), citado por A. Ciafré y P. Carmona, 2008).
- Estrategia de enseñanza aprendizaje. Estrategia de enseñanza son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje en el alumno. Estrategia de aprendizaje son procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (F. Díaz y G. Hernández, 1999).

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Las estrategias docentes

2.3.1.1. La estrategia

Según Esteban (s.f.) considera que la estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un

método de lectura (SQ3R u otro). Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas —que el aprendiz ha de poseer previamente- y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Quizás lo más importante de esta consideración es que para que haya intencionalidad ha de existir conciencia de: a) la situación sobre la que se ha de operar (problema a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, información a retener, etc.). y b) de los propios recursos con que el aprendiz cuenta, es decir, de sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y de la capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes.

2.3.1.2. Definición de estrategias docentes

Son las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en su práctica pedagógica. O. López (2009), considera las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje:

a. Estrategias de enseñanza. Son los procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

Díaz y Hernández (1999), citado por O. López (2009), proponen las estrategias que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos. Las principales estrategias de enseñanza son las siguientes:

Objetivos, Competencia	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo

	entre la información nueva y la previa.		
llustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).		
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).		
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.		
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y organizar elementos relevantes del contenido por aprender.		
Mapas conceptuales,	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).		
mapas mentales, redes semánticas y			
otros			
Uso de estructuras Textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.		

Fuente: López, O. (2009)

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (pre instruccionales), durante (co-instruccionales) 0 después (pos instruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación. Las estrategias pre instruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: brainstorming, resúmenes de lecturas, ilustraciones, dibujos, mapas, gráficos y otros. Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal;

conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la pueden incluirse estrategias como: atención v motivación. Aquí ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. A su vez, las estrategias pos-instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias pos instruccionales más reconocidas son: pos preguntas intercaladas. resúmenes finales. redes semánticas, mapas mentales mapas conceptuales. (O. López, 2009).

b. Las estrategias de aprendizaje. Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991, citado por O. López, 2009).

En este apartado se mencionará dos clasificaciones: en una de ellas se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos (Pozo, 1990, citado por López, O. 2009); en la otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje (Alonso, 1991, citado por O. López, 2009).

PROCESO	TIPO DE ESTRATEGIA	FINALIDAD U OBJETIVO	TÉGNICA O HABILIDAD
Aprendizaje Memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple Apoyo al repaso	Repetición simple y acumulativa Subrayar
Apre		(Seleccionar)	Destacar Copiar
ignificativo		Procesamiento simple	Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento complejo	Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual

		Clasificación de información	Uso de categorías
			Redes semánticas
	Organización	Jerarquización y	Mapas conceptuales
		organización de la	Mapas mentales
		información	Diagramas horizontales y verticales,
			etc.
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	Seguir pistas Búsqueda directa

Fuente: Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991, citado por O. López (2009)

Sin embargo para su mayor comprensión se desarrolla la propuesta de Pozo (1990), citado por López, O. (2009):

- La Recirculación de la información, el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o decirse que son (en especial el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos (Alonso, 1991; Pozo, 1989, citado por O. López, 2009).
- Las estrategias de elaboración, suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes (Elosúa y García, 1993, citado por O. López, 2009). Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (v. gr., imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (v. gr., estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, etcétera). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de

aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización, de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (véase Monereo, 1990; Pozo, 1990, citado por O. López, 2009).

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes comentadas. Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

 Las estrategias de recuperación de la información, las cuales son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica).

Alonso (1991), citado por O. López (2009), distingue dos tipos de estrategias de recuperación. La primera, llamada "seguir la pista", permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que tenemos que seguir (hacia adelante

o hacia atrás) para recordar el evento de nuestro interés. La segunda, se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa". La primera, se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo; mientras que la segunda se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

Sin embargo Beltrán (1987), citado por Díaz y Hernández (1999) ha elaborado una clasificación exhaustiva de habilidades cognitivas en un sentido más amplio que las anteriores, y la desarrolló en función de ciertos requerimientos que debe aprender un estudiante para la realización de un estudio efectivo dentro de las instituciones educativas, y es la siguiente (O. López, 2009):

- Habilidades de búsqueda de información
 - Cómo encontrar dónde está almacenada la información respecto a una materia.
 - Cómo hacer preguntas.
 - · Cómo usar una biblioteca.
 - Cómo utilizar material de referencia.
- Habilidades de asimilación y de retención de la información
 - Cómo escuchar para lograr comprensión.
 - · Cómo estudiar para lograr comprensión.
 - Cómo recordar cómo codificar y formar representaciones.
 - Cómo leer con comprensión.
 - Cómo registrar y controlar la comprensión.
- Habilidades organizativas
 - Cómo establecer prioridades.
 - Cómo programar el tiempo de forma correcta.
 - Cómo disponer los recursos.
 - Cómo conseguir que las cosas más importantes estén hechas a tiempo.

- Habilidades inventivas y creativas
 - · Cómo desarrollar una actitud inquisitiva.
 - Cómo razonar inductivamente.
 - · Cómo generar ideas, hipótesis, predicciones.
 - Cómo organizar nuevas perspectivas.
 - Cómo emplear analogías.
 - · Cómo evitar la rigidez.
 - · Cómo aprovechar sucesos interesantes y extraños.
- Habilidades analíticas
 - Cómo desarrollar una actitud crítica.
 - · Cómo razonar deductivamente.
 - Cómo evaluar ideas e hipótesis.
- Habilidades en la toma de decisiones
 - · Cómo identificar alternativas.
 - · Cómo hacer elecciones racionales.
- Habilidades de comunicación
 - Cómo expresar ideas oralmente y por escrito.
- Habilidades sociales
 - Cómo evitar conflictos interpersonales.
 - Cómo cooperar y obtener cooperación.
 - Cómo competir lealmente.
 - Cómo motivar a otros.
- Habilidades metacognitivas y autorreguladoras
 - Cómo evaluar la propia ejecución cognitiva.
 - Cómo seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado.
 - Cómo enfocar la atención a un problema.
 - Cómo decidir cuándo detener la actividad en un problema difícil.
 - Cómo determinar si uno comprende lo que está leyendo o escuchando.
 - Cómo transferir los principios o estrategias aprendidos de una situación a otra.
 - Cómo determinar si las metas son consistentes con las capacidades.

- Conocer las demandas de la tarea.
- Conocer los medios para lograr las metas.
- Conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias.

2.3.1.3. Los tipos de estrategias docentes en educación infantil

Los tipos de estrategias, son abordados por D. Vicente, M. Polanco, y R. Toribio (2008) y establece los siguientes:

- a) Estrategia de recuperación de percepción individual. La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante:
 - Paseos.
 - Excursiones.
 - Visitas.
 - Encuentro de grupos.
 - Juegos.
 - Diálogos.
 - Experimentación con diferentes texturas.
 - Experimentación con diferentes temperaturas.
 - Experimentación con diferentes saberes.
 - Experimentación con diferentes colores.
 - Experimentación con diferentes sonidos.
 - Caracterización de los objetos.
 - Observación y exploración.
 - Juegos simbólicos, etc.
- b) Estrategia de problematización. En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.
 - El juego espontaneo.
 - Debates.

- Diálogos.
- Observación y exploración.
- Juego trabajo.
- c) Estrategia de descubrimiento e indagación. Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.
 - Observación y exploración.
 - Diálogo.
 - Clasificación.
 - Juegos didácticos.
 - Juego de prácticas y aplicación cuestionamientos.
 - Indagaciones en el entorno.
- d) Estrategias de proyecto. Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:
 - Diálogo.
 - Juegos plásticos y de aplicación.
 - Juego trabajo.
 - Juego en grupos.
 - Armar y desarmar objetos.
 - Observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.
- e) Estrategia de inserción del maestros maestras, alumnos y alumnas en el entorno: se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:
 - Paseos
 - Visitas
 - Excursiones
 - Observación

- Exploración
- Diálogo, etc.
- f) Estrategias de socialización centrada en actividades grupales. Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad.
 - Juegos dramáticos
 - Juegos simbólicos
 - Exposiciones
 - Danzas
 - El juego de práctica y aplicación
 - Dramatizaciones, etc.

2.3.1.4. Las estrategias docentes para el desarrollo de la autonomía infantil

Las propuestas para el desarrollo de la autonomía en el Colegio Juan Bautista Alberdi (2013), plantean que cada docente planifica para el desarrollo de la tarea educativa en su sala y teniendo en cuenta las pautas evolutivas del grupo. Algunas propuestas estratégicas pueden ser:

- Percibir adecuadamente las demandas de los niños e interpretarlas teniendo en cuenta los datos que nos aporta su historia individual. Seleccionar las respuestas adecuadas a cada demanda
- Generar un clima de afecto y confianza.
- Promover la exploración del ambiente
- Crear un buen marco de convivencia.
- Desarrollar y enriquecer la capacidad de juego.
- Favorecer la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
- Ofrecer la posibilidad de elegir con libertad a sus compañeros de juego y los objetos con los cuales jugarán. Se trata de contextos que garantizan procesos de exploración, interacción y comunicación.
- Crear un ámbito de libertad implica establecer límites que les brinden contención y seguridad.

- Facilitar el acceso a los materiales y elementos de juego, que se encuentren al alcance de los niños y puedan guardarlos y clasificarlos a la hora de organizarlos.
- Organizar situaciones ricas y variadas que permitan actuar con creatividad.
- Ofrecer al alumno posibilidades de ejercer su iniciativa.
- Trabajar con consignas abiertas que impulsen a los niños a resolver situaciones cotidianas.
- Enseñarles a resolver sus conflictos de modo adecuado, defender sus ideas sin dañar ni desvalorizar a los otros.
- Ofrecer diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren y a todos los niños que lo necesiten, respetando las diferentes individualidades.

Por su parte, E. Benitez (2009), propone ciertas estrategias para generar conductas autónomas:

a. En relación a los espacios:

- El espacio será lo más descentralizado posible, lo distribuiré en áreas de actividad; una buena forma de conseguir esto sería la organización de la clase por rincones.
- Permitir la accesibilidad a los distintos espacios eliminando barreras o elementos innecesarios.
- Los espacios se adaptarán a las necesidades de los alumnos/as. En este sentido, ellos intervendrán en la modificación y uso de los mismos.
- La organización de la clase contribuirá siempre a facilitar la actividad de los niños (rincón de experiencias).
- Serán espacios seguros donde los niños/as se sientan con confianza para actuar, el primer paso hacia la autonomía es la adquisición del sentimiento de confianza.

b. En cuanto al tiempo:

- Se acomodará a las características del grupo, teniendo en cuenta su edad, número, actividades más frecuentes.
- Habrá un tiempo para cada actividad, así diseñaremos actividades dirigidas pero también libres donde ellos podrán actuar libremente.

- Respetar los ritmos de cada uno.
- Propondré a lo largo de la jornada distintos tipos de experiencia: planificación de las actividades, ejecución de las mismas, guardar el material.... donde los niños/as serán los protagonistas del proceso.
- Potenciar que conozcan los distintos momentos de la jornada ya que esto les ayudará a dominar por sí mismos las estructuras temporales.

c. Los materiales.

- Crear un ambiente estimulador y tranquilizante, huyendo de sobrecargas que puedan confundir a los niños/as.
- Deberán ser resistentes y fáciles de transportar para que todos puedan participar en las posibles transformaciones del aula.
- Tendrán que ser accesibles al niño, no podemos fomentar la autonomía si no se pueden hacer un uso libre del material porque esté situado fuera de su alcance.
- Serán variados ya que así los niños podrán elegir entre ellos.
- Se facilitarán la descentralización de los materiales. Cada área de actividad tendrá los suyos específicos.
- La distribución, uso y recogida de los materiales puede llevarse a cabo por grupos de niños que irán alternándose.

2.3.1.5. Las teorías de las estrategias docentes

Las teorías que se mencionan consisten en dos grandes grupos, de acuerdo a los planteamientos de A. Pérez (1998).

a. Las teorías asociacionistas, de condicionamiento. Esta concepción concibe que el hombre preside las aplicaciones pedagógicas y didácticas de sus principios de aprendizaje, como puede comprobarse en Walden Dos (Skinner 1968a), citado por A. Pérez (1998) y The Technology of teaching (1968b), citado por A. Pérez (1998). La educación se convierte en una simple tecnología para programar refuerzos en el momento oportuno. Para ello, y de acuerdo con un principio de discriminación y modelado, es necesario diseccionar analíticamente las conductas que se pretenden

configurar, hasta llegar a identificar sus unidades operacionales más básicas. De esta manera, los programas de modelado por reforzamiento sucesivo de las respuestas, que suponen aproximación a tales unidades, son el objeto y responsabilidad de la tecnología de la educación. Al prescindir de las variables internas, de la estructura peculiar de cada individuo, o al despreciar la importancia de la dinámica propia del aprendizaje, la enseñanza se reduce a preparar y organizar las contingencias de reforzamiento que facilitan la adquisición de los esquemas y tipos de conducta deseados. Una vez determinada la conducta que se va a configurar y establecidas las contingencias de reforzamiento sucesivo de las repuestas intermedias, el aprendizaje es inevitable porque el medio está científicamente organizado para producirlo.

Conviene, sin embargo, recordar que las aportaciones de las diferentes, teorías del condicionamiento y aprendizaje temprano al conocimiento del aprendizaje y, como consecuencia, a la regulación didáctica del mismo, son de extraordinaria importancia siempre que permanezcan en los límites de su descubrimiento. Las teorías del condicionamiento, desde el troquelado hasta el operante, han contribuido poderosamente a la comprensión de los fenómenos de adquisición, retención, extinción y transferencia de determinados tipos simples de aprendizaje o de componentes importantes de todo proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva didáctica es el conductismo, o mejor el condicionamiento operante de Skinner, citado por A. Pérez (1998), el que ha tenido una incidencia más significativa. Los programas de refuerzo, la enseñanza programada, las máquinas de enseñar, los programas de economía de fichas en el aula, el análisis de tareas, los programas de modificación de conducta... son aplicaciones directas de los principios de SKINNER a la regulación de la enseñanza. Son, por tanto, estas aplicaciones las que merecen un análisis más detallado.

Dos son los supuestos fundamentales en que se asientan las diferentes técnicas y procedimientos didácticos del conductismo: por una parte, la

consideración del aprendizaje como un proceso ciego y mecánico de asociación de estímulos, respuestas y recompensas: por otro, la creencia en el poder absoluto de los reforzadores siempre que se apliquen adecuadamente sobre unidades simples de conducta.

- b. Las teorías mediacionales. En estas teorías se mencionan las siguientes corrientes:
 - Derivaciones de la corriente de la Gestalt o teoría del campo. Wertheimer, Kofka, Köhler, Wheeler y Lewin, citado por A. Pérez (1998), son los principales representantes de la interpretación gestaltista del aprendizaje. Suponen una reacción contra la orientación mecánica y atomista del asociacionismo conductista. Consideran que la conducta es una totalidad organizada. La comprensión parcelada y fraccionaria de la realidad deforma y distorsiona la significación del conjunto. El todo, los fenómenos de aprendizaje y conducta, es algo más que la suma y yuxtaposición lineal de las partes. Tan importante o más que entender los elementos aislados de la conducta tiene que ser comprender las relaciones de codeterminación que se establecen entre los mismos a la hora de formar una totalidad significativa. Las fuerzas que rodean a los objetos, las relaciones que les ligan entre sí, definen realmente sus propiedades funcionales, su comportamiento.

Apoyándose en estos supuestos llegan así a definir el concepto de campo, (traslación del ámbito de la física al terreno de la psicología), como el mundo psicológico total en que opera la persona en un momento determinado. Es este conjunto de fuerzas que interactúan alrededor del individuo el responsable de los procesos de aprendizaje. Consideran el aprendizaje como un proceso de donación de sentido, de significado, a las situaciones en que se encuentra el individuo. Por debajo de las manifestaciones observables se desarrollan procesos cognitivos de discernimiento y de búsqueda intencional de objetivos y metas. El individuo no reacciona de forma ciega y automática a los estímulos y presiones del medio objetivo, reacciona a la realidad tal

como la percibe subjetivamente. Su conducta responde a su comprensión de las situaciones, al significado que confiere a los estímulos que configuran su campo vital en cada momento concreto.

La organización didáctica de la enseñanza deberá tener muy en cuenta esta dimensión global y subjetiva de los fenómenos de aprendizaje. Es todo un espacio vital del sujeto el que se pone en juego en cada momento. No es un problema de más o menos conocimientos, de la cantidad de información acumulada en la reserva del individuo. Se trata de la orientación cualitativa de su desarrollo, del perfeccionamiento de sus instrumentos de adaptación e intervención creativa, de la clarificación y concienciación de las fuerzas y factores que configuran su específico espacio vital.

- Las aportaciones de la psicología genético-cognitiva. Los aportes se analizarán en los siguientes postulados, conforme lo explica A. Pérez (1998):
 - El aprendizaje como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo interno. Las estructuras iniciales condicionan la aprendizaje. El aprendizaie provoca modificación transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. La génesis mental puede representarse como movimiento dialéctico de evolución en espiral. En el centro de este proceso se encuentra la actividad. El aprendizaje es tanto un factor como un producto del desarrollo. En todo caso es un proceso de adquisición en el intercambio con el medio, mediatizado por estructuras reguladoras al principio hereditarias, posteriormente construidas con la intervención de pasadas adquisiciones.
 - Las estructuras cognitivas son los mecanismos reguladores a los cuales se subordina la influencia del medio. Son el resultado de procesos genéticos. No surgen en un momento sin causa alguna, ni son el principio inmutable de todas las cosas. También se construyen

- en procesos de intercambio. Por ello, se denomina a estas posiciones como constructivismo genético.
- Dos son los movimientos que explican todo proceso de construcción genética: la asimilación, proceso de integración, incluso forzada y deformada, de los objetos o conocimientos nuevos a las estructuras viejas, anteriormente construidas por el individuo; y la acomodación, reformulación y elaboración de estructuras nuevas como consecuencia de la incorporación precedente. Ambos movimientos constituyen la adaptación activa del individuo que actúa y reacciona para compensar /as perturbaciones generadas en su equilibrio interno por la estimulación del ambiente.
- La vinculación entre aprendizaje y desarrollo lleva al concepto de nivel de competencia". En franca oposición a la interpretación conductista, Piaget, citado por Pérez, A. (1998) considera que para que el organismo sea capaz de dar una respuesta es necesario suponer un grado de sensibilidad específica a las incitaciones diversas del medio. Este grado de sensibilidad o nivel de competencia se construye en el curso del desarrollo, de la historia del individuo a partir de las adquisiciones del aprendizaje.
- El conocimiento no es nunca una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones organizadas de lo real y en la formación de instrumentos formales de conocimiento. El contenido y la forma es una decisiva distinción psicológica para las formulaciones normativas de la didáctica. Al distinguir los aspectos figurativos (contenido) de los aspectos operativos (formales) y al subordinar los primeros a los segundos, Piaget, citado por A. Pérez (1998) pone las bases para una concepción didáctica basada en las acciones sensomotrices y- en las operaciones mentales (concretas y formales). Una concepción que subordina la imagen y la intuición a la actividad y operación, ya que las formas del conocimiento, las estructuras lógicas que pueden profundizar en las transformaciones de lo real son el resultado no del conocimiento de los objetos sino de la coordinación de las acciones que el individuo ejerce al manipular y explorar la realidad objetiva.

Teniendo en cuenta estos planteamientos cabe destacar siete conclusiones de muy decisiva importancia para facilitar y orientar, la regulación didáctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- En primer lugar, el carácter constructivo y dialéctico de todo proceso de desarrollo individual. El conocimiento y el comportamiento son el resultado de procesos de construcción subjetiva en los intercambios cotidianos con el medio circundante. El niño/a y el adulto construyen sus esquemas de pensamiento y acción, sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interacciones con el mundo exterior. De este modo, los procesos educativos preocupados por estimular y orientar el desarrollo pueden concebirse como procesos de comunicación que potencian los intercambios del individuo con el medio físico y psicosocial que rodea al sujeto.
- En segundo lugar, la enorme significación que para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del alumno/a, desde las actividades sensomotrices de discriminación y manipulación de objetos, hasta las complejas operaciones formales. Son estas actividades, que han de constituir el objeto de la práctica preescolar, las responsables en gran medida del desarrollo satisfactorio de los instrumentos formales del conocimiento.
- En tercer lugar, el espacio central que ocupa el lenguaje como instrumento insustituible de las operaciones intelectuales más complejas. Los niveles superiores del pensamiento exigen un instrumento de expresión, un vehículo de transporte que permita la variabilidad y la reversibilidad operacional. La carencia de un desarrollo satisfactorio de este instrumento es un handicap permanente para el ejercicio del pensamiento formal.
- En cuarto lugar, la importancia del conflicto cognitivo para provocar el desarrollo del alumno/a. El niño/a progresa cuestionando sus anteriores construcciones o esquemas cognitivos con los que entendía la realidad. Su interpretación necesariamente limitada y

restringida de la realidad crea esquemas de pensamiento necesariamente deficientes, por parciales y limitados.

El progreso requiere el conflicto cognitivo, la percepción de la discrepancia entre sus esquemas y la realidad o las representaciones subjetivas de la realidad elaboradas por los demás. El conflicto cognitivo puede ser perturbador e inhibidor del desarrollo solamente cuando desde fuera se convierte en conflicto afectivo, cuando se vinculan posiciones cognitivas con relaciones afectivas (por ejemplo entre las opiniones del padre o la madre, o de los padres y de los maestros/as), y se exige que el niño/a elija vínculos afectivos cuando solamente debería estar contrastando y seleccionando representaciones cognitivas.

- En quinto lugar, la significación de la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas. Los intercambios de opiniones, la comunicación de diferentes puntos de vista es una condición necesaria para superar el egocentrismo del conocimiento infantil y permitir la descentración que exige la conquista de la "objetividad".
- En sexto lugar, la distinción y la vinculación entre desarrollo y aprendizaje. No todo aprendizaje provoca desarrollo. Es necesario atender la integración de las adquisiciones, el perfeccionamiento y transformación progresiva de las estructuras y esquemas cognitivos. La acumulación de informaciones fragmentarias puede no configurar esquemas operativos de conocimiento e, incluso en algunas ocasiones, convertirse en obstáculos al desarrollo del pensamiento. El aprendizaje hace referencia a conocimientos particulares, mientras que el pensamiento y la inteligencia son instrumentos generales de conocimiento, interpretación e intervención.
- En séptimo lugar, la estrecha vinculación de las dimensiones estructural y afectiva de la conducta.
- El aprendizaje significativo de Ausubel. Se ocupa Ausubel del aprendizaje escolar, que para él es fundamentalmente "un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo" (Ausubel, 1976, citado por A. Pérez, 1998). Centra su análisis en la

explicación del aprendizaje de cuerpos de conocimientos que incluyen conceptos, principios y teorías. Es la clave de arco del desarrollo cognitivo del hombre y el objeto prioritario de la práctica didáctica.

El aprendizaje significativo, ya sea por recepción, ya sea por descubrimiento, se opone al aprendizaje mecánico, repetitivo, memorístico. Comprende la adquisición de nuevos significados. Ahora bien, esta operación requiere unas condiciones precisas que Ausubel, citado por A. Pérez (1998), se detiene y se preocupa en identificar:

'La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él' (pág .57).

Así pues, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo.

Dos son, pues, las dimensiones que Ausubel, citado por A. Pérez (1998), distingue en la significatividad potencial del material de aprendizaje:

- Significatividad lógica: coherencia en la estructura interna del material, secuencia lógica en los procesos y consecuencia en las relaciones entre sus elementos componentes.
- Significatividad psicológica: que sus contenidos sean comprensibles desde la estructura cognitiva que posee el sujeto] que aprende.

La potencialidad significativa del material es la primera condición para que se produzca aprendizaje significativo. El segundo requisito es la disposición positiva del individuo respecto del aprendizaje. Una disposición tanto coyuntural o momentánea como permanente o estructural. Esta segunda condición se refiere al componente motivacional, emocional, actitudinal, que está presente en todo aprendizaje. Evidentemente, también en los tipos de aprendizaje de nivel superior como son aquellos a que Ausubel se circunscribe en sus trabajos.

- El punto de vista de la psicología dialéctica. Bajo la orientación de los principios psicológicos del materialismo dialéctico se desarrolla una psicología que durante todo nuestro siglo ha producido y sigue produciendo aportaciones de interés al campo del aprendizaje y del desarrollo cognitivo.
 - La escuela soviética. Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinsteln, Liublinsckaia, Talyzina, Galperin, citado por A. Pérez (1998) son entre otros los representantes más significativos de la escuela soviética.

En el tema que nos ocupa, la primera aportación que hay que considerar, puesto que condiciona las restantes, es la concepción dialéctica de la relación entre aprendizaie y desarrollo. Rechazan la validez de los estudios que la psicología del aprendizaje realiza como independientes del análisis del desarrollo. Para la psicología soviética el aprendizaje está en función de la comunicación y del desarrollo. Del mismo modo, éste último no es un simple despliegue de caracteres preformados en la estructura biológica de los genes, sino el resultado del intercambio entre la información genética v el contacto de experimental con las circunstancias reales un medio históricamente constituido.

El psiquismo y la conducta intelectual adulta es el resultado de una peculiar y singular impregnación social del organismo de cada individuo. Esta impregnación no es un movimiento unilateral, sino evidentemente dialéctico.

Será necesario, pues, para comprender cualquier fenómeno de aprendizaje, determinar el nivel de desarrollo alcanzado en función de las experiencias previas. Ello implica considerar el grado de complejidad alcanzado por las estructuras funcionales del cerebro. Ahora bien, y es ésta una de las aportaciones más significativas de Vigotsky (1973), citado por A. Pérez (1998) desde la perspectiva didáctica, el nivel de desarrollo alcanzado no es un punto estable, sino un amplio y flexible intervalo. 'El desarrollo potencial del niño abarca

un área desde su capacidad de actividad independiente hasta su capacidad de actividad imitativa o guiada' (Vigotsky, 1973, citado por Pérez, A., 1998).

Es muy importante la comprensión de este principio, área de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo, pues es precisamente el eje de la relación dialéctica entre aprendizaje y desarrollo. Este lleva una dinámica perfectamente influida, dentro de unos límites, por las intervenciones precisas del aprendizaje guiado intencionalmente. Lo que el niño/a puede hacer hoy con ayuda, favorece y facilita que lo haga solo mañana. 'El aprendizaje engendra un área de desarrollo potencial, estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones, que se convierten en adquisiciones internas" (Vigotsky, 1973, pág. 57, citado por Pérez, A., 1998).

• La escuela de Wellon (Wallon, Zazzo, Merani). La psicología genéticodialéctica francesa de WALLON reafirma los postulados principales de la escuela soviética. También para Wallon, citado por A. Pérez (1998), el aprendizaje es incomprensible sin su ubicación dentro del proceso de desarrollo, y el desarrollo es un concepto metafísico sin su explicación a partir del aprendizaje realizado en el intercambio del organismo con el medio. La diferenciación progresiva del psiquismo, que constituye el desarrollo, es función de los fenómenos de aprendizaje.

Lo importante para Wallon, citado por A. Pérez (1998), es explicar el paso de lo orgánico a lo psicológico. Una transmisión que tiene lugar mediante impregnación social de lo psíquico. De lo orgánico a lo psíquico se da una verdadera génesis, presidida y condicionada por la penetración social. Lo psíquico no podría reducirse a lo orgánico ni explicarse sin ello. Para Wallon, citado por A. Pérez (1998), existen cuatro elementos que explican el paso de lo orgánico a lo psíquico: la emoción, la imitación, la motricidad y el socius.

Dentro de esta teoría es particularmente importante, por sus repercusiones pedagógicas, el papel que concede a la emoción por cuanto que constituye el vínculo de lo orgánico y lo social para generar el psiquismo. La emoción, en un primer momento, es una expresión corporal de un estado interno, pero paulatinamente va adquiriendo el carácter de comunicación, de intercambio de mensajes entre individuos. Este paso provoca las primeras representaciones,-figuraciones que adquirirán consistencia y ampliación en los movimientos de la imitación diferida.

El aprendizaje como procesamiento de información. Los modelos de procesamiento de información como intento de explicar la conducta cognitiva del ser humano son relativamente recientes. Puede afirmarse que son Newell, Shaw y Simon, en 1958, citado por A. Pérez (1998), los precursores de una nueva orientación cognitiva en los trabajos e investigaciones sobre los procesos de aprendizaje. Una reciente orientación que está produciendo resultados interesantes en el ámbito de la memoria y que ha conseguido establecer el diálogo entre neoconductistas, neopiagetianos y demás corrientes cognitivas. Los trabajos de Neisser, Adams, Lindsay, Norman, Anderson, Mayer, Bower, Pascual Leone, Mandler, Atkinson y los anteriormente citados de Newell y Simon, citado por A. Pérez (1998), son una pequeña muestra de la importancia creciente de esta nueva perspectiva que cuenta con treinta años escasos de existencia.

El modelo de procesamiento de información considera al hombre como un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo con ella. Es decir, todo ser humano es un activo procesador de su experiencia mediante un complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. Ello supone que el organismo no responde directamente al mundo real sino a la propia y mediada representación subjetiva del mismo. Una mediación que selecciona, transforma e, incluso, distorsiona con frecuencia el carácter de los

estímulos percibidos. Es claramente una perspectiva cognitiva, por cuanto implica la primacía de los procesos internos, mediadores entre el estímulo y la respuesta.

2.3.2. La autonomía

2.3.2.1. Definición de la autonomía

El Ministerio de Educación (2013), en las Rutas del Aprendizaje define la autonomía como la capacidad que muestra el niño al tomar decisiones cotidianas, como qué jugar, con qué jugar, cuánto comer, etc., y al realizar actividades con iniciativa, independencia y seguridad, según sus propias posibilidades para poder alimentarse, realizar su higiene, etc.

Cada vez que el niño se "atreve" a realizar algo nuevo, está revelando confianza en sus propias capacidades para hacer las cosas bien (autoeficacia), lo que a su vez supone la convicción de que cada problema tiene una solución y de que el niño puede lograr, con sus propios esfuerzos, el éxito en la tarea iniciada.

El desarrollo de la autonomía es progresivo y se afianza con el fortalecimiento de capacidades para comunicarse mediante el lenguaje oral, la participación, la toma de decisiones, la resolución de conflictos de manera constructiva o actuar considerando el interés de los demás.

Para que el niño adquiera confianza en sí mismo, requiere de un clima emocional afectivo y respetuoso que le permita expresar sus deseos, opiniones y preferencias en las situaciones cotidianas del aula, sin críticas descalificadoras.

2.3.2.2. La autonomía como fundamento del desarrollo infantil

M. Hebe, (2010), precisa que la autonomía del niño pequeño presenta los siguientes rasgos:

- a. Es capaz de actuar a partir de su propia iniciativa.
- b. Posee un equipamiento biológico, funcional, emocional y cognitivo maduro para el programa de acción que se ha propuesto, por lo cual éste se hace pertinente y adecuado.
- c. Tiene una actitud de cuestionamiento y de sorpresa ante el descubrimiento. El desenvolvimiento de la acción y las preguntas que se va planteando revelan el nivel de maduración global y el de sus intereses.
- d. Al mismo tiempo, la disponibilidad y la experiencia acumulada le permiten una cierta predictibilidad o posibilidad de anticipación de un efecto en función del conjunto de su vivencia y del sentido que él mismo atribuye a su acción.
- e. Ello le permite una cierta dosis de decisión, de elección, posible a partir de disponer y poder procesar suficiente información para organizar y reajustar su proyecto de acción a su nivel. Es decir, no sólo sabe hacer o puede hacer, sino que sobre todo quiere hacer y puede decidir cuándo y cómo.

M. Hebe, (2010), en la concepción de autonomía considera que el niño vive y opera en cada momento de su vida con los instrumentos madurativos, perceptuales, motores, emocionales, afectivos y cognitivos que él ya posee, despliega todos sus recursos mientras prepara, pero no dispone, los que va a adquirir ulteriormente.

Estimularlo, incitarlo, seducirlo o forzarlo a que utilice los que todavía no posee, para los cuales aún no está o no se siente maduro, no sólo no acelera su maduración, sino que la obstaculiza, obligándolo a utilizar esquemas inapropiados o torpes, con un fuerte sentimiento de incompetencia, de ineptitud, de inseguridad, ejerciendo movimientos o acciones fragmentadas, a las cuales él no puede encontrarles sentido, pero que le son exigidas o propuestas por el adulto al que está sometido afectivamente.

El niño autónomo, por el contrario, en contacto e interacción permanente con su ambiente, construye con sus propios medios, aquí y ahora, su programa de acción, basado en su nivel de conocimiento actual. De este modo, también construye, sincrónicamente, las bases del conocimiento futuro, integrándolo en estructuras cada vez más complejas y más diferenciadas. Pero

simultáneamente a la apropiación de los contenidos y los conocimientos construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica los instrumentos, esquemas y modelos cognitivos, emocionales y actitudinales implicados en su personal proceso del conocer, elaborando sus propias modalidades, estrategias, estilos de aproximación al conocimiento.

Con sus esfuerzos personales dosificados, autorregulados, dirigidos por su propia iniciativa, el niño aprende a observar, a actuar, a utilizar su cuerpo, a prever el resultado de su acción, a modificar sus movimientos y sus actos, a registrar y tener en cuenta sus propios límites; aprende sin ansiedad la prudencia y el cuidado de sí, aprende a aprender. En definitiva, desarrolla su competencia ejerciendo y ejercitando sus competencias.

Pero aprende al mismo tiempo algo mucho más importante: la confianza en sí mismo, en sus propias percepciones, en sus propios intereses, en sus cuestionamientos, en sus conclusiones, en sus propios encadenamientos lógicos y en sus propias maneras de resolver sus situaciones problemáticas. Y sobre todo percibe el valor y el lugar que el adulto adjudica al desarrollo de la autoconfianza, de la autoestima, en la constitución de su personalidad.

2.3.2.3. La autonomía infantil

La autonomía infantil, según P. Fernández, (2013), argumenta que los niños a través de las distintas etapas de desarrollo personal que van atravesando, se van volviendo más independientes, es decir, se vuelven más confiados y seguros de sí mismos.

Los niños al respecto, a lo largo de los distintos aprendizajes que van adquiriendo, quieren o han de adquirir, necesitan del apoyo de los padres, no sólo en la consecución de dichos aprendizajes, sino también en su proceso de adquisición. De tal modo, al querer, por ejemplo, aprender a vestirse, necesitan que los padres le muestren su confianza, no sólo al objetivo propio de conseguir vestirse adecuadamente, sino en los distintos intentos de conseguirlo.

A pesar que en ocasiones los hijos puedan tener dificultades en el aprendizaje o realización de alguna actividad cotidiana, se deben valorar continuamente los esfuerzos realizados y mostrarle mucho ánimo para que los vaya consiguiendo. Se trataría pues, de que los niños afronten los retos que los distintos aprendizajes propios del desarrollo puedan aparecer en su cotidianidad, siendo los padres unos eficientes guías de dichos aprendizajes, a través de una adecuada motivación.

El adquirir aprendizajes mejora la confianza en uno mismo, y en consecuencia, permite asumir responsabilidades sobre aquello que se sabe, así por ejemplo, si han aprendido donde va cada juguete, ya podrán guardarlos cada vez que acabe de jugar con ellos.

Una vez se sabe que se espera de ellos, y sobre todo, como hacer determinadas cosas, es mucho más fácil que los niños vayan adquiriendo ciertas rutinas de comportamiento, como por ejemplo, recoger aquello que se puso en el suelo para jugar, asumiéndolo como lo normal, mostrando así disciplina y buenos modales.

2.3.2.4. El fomento de la autonomía

El fomento de la autonomía, de acuerdo con Educadiversa (2013), establece que el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

- Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.
- Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Educadiversa (2013), ofrece algunas respuestas acerca de cómo fomentar la autonomía en los niños de 2 y 3 años de edad:

a. ¿Qué hábitos enseñar?

- Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo.
- También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad.
- Como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos de menos a más en distintas áreas:
 - Higiene. Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene...
 - Vestido. Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones...), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.
 - Comida. Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda...
 - Vida en sociedad y en el hogar. Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine).
- b. ¿Cómo se enseña? Unos consejos básicos para fomentar la autonomía en los pequeños serían:
- Ofrecerles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.

- Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solos. La etapa del "yo sólo" por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.
- Respetar su privacidad.
- Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por si mismos a soluciones.
- No desanimarles, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.
- Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.
- Ponerle en valor la autonomía y que vaya apuntando en que la va consiguiendo:
 - · Aprovechando los momentos relajados en familia
 - Reforzando sus logros y esfuerzos
 - Explicando paso a paso
 - El juego como herramienta de aprendizaje

Primeros Pasos en el desarrollo de la autonomía

- Higiene personal: ir solo al baño, lavarse, cepillarse los dientes, ducharse y dejar el cuarto de baño recogido.
- Vestirse. Preparar y recoger la ropa.
- Comer de todo y sin ayuda.
- Acostarse a la hora convenida en su cama.
- Juego: disfrutar jugando solo y compartiendo su juego con otros niños y niñas.
- Mantener ordenado su cuarto: juguetes, cuentos, ropa, ...
- Actividades de autonomía en la niñez (6-12 años):
- Organizar su tiempo: tareas cotidianas, tiempo de estudio y tiempo libre.
- Organizar su espacio personal: su cuarto, elegir su ropa.

- Otros espacios: otras casas, la calle y el centro escolar.
- Rutinas compartidas: "El encargado de..." la lista de la compra, regar las plantas, las mascotas, poner la mesa...
- La mayoría de los niños funcionan muy bien con rutinas, luego lo ideal será conseguir que esos hábitos se conviertan en rutinarios.
- Con una práctica adecuada, los hábitos se adquieren de 20 a 30 días.

1º Decidir qué le vamos a exigir y preparar lo necesario

- Lo primero es decidir lo que razonadamente le vamos a exigir, evitando pensamientos como: "prefiero hacerlo yo, lo hago antes y mejor".
 Comenzar cuanto antes.
- Que le exijamos algo adecuado a su edad.
- Hacedlo siempre y en todo lugar: todos los días.
- Todos a una: no vale: "con papá tengo que hacerlo, pero con mamá no".
- Preparad lo necesario: si le vamos a exigir guardar sus juguetes, hay que prepararle un lugar adecuado.

2º Explicarle qué tiene que hacer y cómo

- Hay que explicarle muy clarito y con pocas palabras qué es lo que queremos que haga, dándole seguridad: "Desde hoy vas a ser un chico mayor y te vas a lavar la cabeza tú solito, sé que lo vas a hacer muy bien".
- Enseñadle realizándolo vosotros primero.
- Pensad en voz alta mientras lo hacéis: "Primero me mojo bien la cabeza, después me echo un poco de champú en la mano..."
- Aseguraos de que comprende las instrucciones: pedidle que os la repita.

3º Practicar

- Ponedlo a practicar. Al principio hay que ofrecedle muchas ocasiones de práctica.
- Recordadle los pasos de lo que tiene que hacer: "Primero mojarte la cabeza, después el champú..."
- Elogiadle los primeros avances.
- Poco a poco disminuir la ayuda.

 Las prisas no son buenas: preparad el tiempo necesario, al menos al principio.

4º Supervisar

- Hay que revisar cómo va realizando lo que se le encomienda. Si un niño está aprendiendo a peinarse tenemos que revisar que ha quedado bien.
- Elogiar y valorar su realización. Si no está del todo bien, decidle en qué puede mejorar.

... Y si no quiere

- Valorar si no quiere porque no está a su alcance o por comodidad.
- Por lo general si se lo ofrecemos como un privilegio ("Ya eres mayor...") lo aceptará mejor que si lo hacemos como un mandato sin más.
- Si no lo hace por comodidad, decidle que ya es mayor, que debe hacerlo por sí sólo e ignorar las quejas.
- Si todavía se sigue negando podéis adoptar varias medidas: sufrir las consecuencias (por ejemplo si no quiere prepararse la merienda), retirarle algún privilegio (algún juguete o actividad) o utilizar la sobrecorrección: practicar y practicar la conducta adecuada.

c. ¿Qué consecuencias tiene la autonomía?

- Responsabilidad
- "El ser humano aprende a responsabilizarse, o a no hacerlo, desde la primera etapa de su vida"
- La responsabilidad de organizar su cuarto, de apuntar las tareas en la agenda, su estudio es suya.
- Capacidad de concentración
- Al cabo del día hay innumerables actividades que ayudan a la concentración de forma natural
- Seguridad en uno mismo
- A través de los mensajes que transmitimos: "Tú puedes, lo vas a conseguir aunque te cueste" vs "Tú no puedes, yo lo hago por ti"
- Motivación de logro

- La satisfacción por el propio progreso es imprescindible en el proceso de aprendizaje. Hábitos de estudio.
- Razonamiento lógico
- La inteligencia no sólo se desarrolla estudiando, también es importante la "capacidad de pensar".
- Responsabilizarse de tareas cotidianas y resolver situaciones fomenta el razonamiento y el orden lógico.
- Desarrollo de la disciplina interna
- La autodisciplina se adquiere con la práctica y el refuerzo positivo
- Una autonomía cada vez más completa le enseña a adquirir esa disciplina interna
- Favorece la psicomotricidad
- Los cambios de ropa, en un tiempo determinado (clase de gimnasia) proporcionan oportunidades para desarrollar la autonomía y la psicomotricidad.
- Conducta prosocial
- Las tareas compartidas suponen una oportunidad para fomentar la empatía y el altruismo.
- Colaborar entre compañeros, hermanos etc. beneficia al que presta ayuda y al que la solicita. Factor de protección de riesgos.
- Autoestima y autoconcepto
- Éxito social
- Protección de riesgos en la adolescencia, etc.

d. Recomendaciones

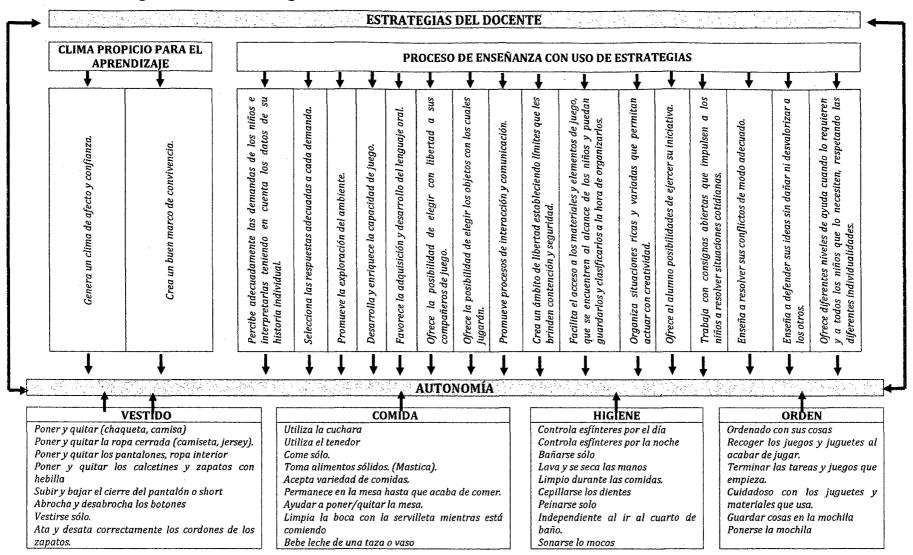
- A veces frenamos su aprendizaje al realizar nosotros lo que podrían hacer ellos.
- Armarnos de paciencia y dejar de lado la prisa para enseñar.
- Dar tiempo para aprender. Los errores son necesarios para el aprendizaje.
- Animar siempre.
- Debemos ser coherentes si queremos ayudarle a asumir responsabilidades.

Aprender algo supone asumir la responsabilidad de hacerlo

2.3.3. Síntesis gráfica de la relación entre las estrategias docentes y la autonomía de los niños

Las bases teóricas nos brindan una mejor comprensión de la lateralidad y el desarrollo psicomotor grueso en los niños, para ello configuramos la siguiente síntesis gráfica de la investigación:

Síntesis gráfica de la investigación



2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis central

Existe relación significativa entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013.

2.4.2. Hipótesis nula

No existe relación entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013.

2.5. Sistema de variables

2.5.1. Variable independiente: Estrategias del docente.

- a. Definición conceptual. Es el conjunto de procedimientos y recursos utilizados por el agente para promover aprendizajes significativos (F. Díaz y G. Hernández, 1999).
- b. Definición operacional. Las estrategias docente tiene como componente al clima para el aprendizaje y conducción del proceso de enseñanza con uso de estrategias; la primera radica en la generación del clima y creación del marco de convivencia. El segundo, consiste en la percepción y resolución de las demandas de los estudiantes, selección de respuestas, exploración del entorno, desarrollo de capacidades a través del juego, interacción comunicativa, acceso a los materiales, resolución de conflictos, enseñar a los niños a

defender sus ideas, así como brindar ayuda a respetando sus características...

c. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
	Clima propicio	Genera un clima de afecto y confianza.
	para el aprendizaje	Crea un buen marco de convivencia.
		Percibe adecuadamente las demandas de los niños e interpretarlas teniendo en cuenta los datos de su historia individual.
		Selecciona las respuestas adecuadas a cada demanda.
		Promueve la exploración del ambiente.
		Desarrolla y enriquece la capacidad de juego.
		Favorece la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
		Ofrece la posibilidad de elegir con libertad a sus compañeros de juego.
		Ofrece la posibilidad de elegir los objetos con los cuales jugarán.
ESTRATEGIAS		Promueve procesos de interacción y comunicación.
DOCENTES	Proceso de	Crea un ámbito de libertad estableciendo
DOCERTES	enseñanza con	límites que les brinden contención y seguridad.
	uso de	Facilita el acceso a los materiales y elementos
	estrategias	de juego, que se encuentren al alcance de los niños y puedan guardarlos y clasificarlos a la hora de organizarlos.
		Organiza situaciones ricas y variadas que permitan actuar con creatividad.
		Ofrece al alumno posibilidades de ejercer su iniciativa.
	•	Trabaja con consignas abiertas que impulsen a los niños a resolver situaciones cotidianas.
		Enseña a resolver sus conflictos de modo adecuado.
		Enseña a defender sus ideas sin dañar ni desvalorizar a los otros.
		Ofrece diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren y a todos los niños que lo necesiten,
		requieren y a todos los niños que lo necesiten, respetando las diferentes individualidades.

d. Escala de medición

CATEGORIA		CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Estrategia del excepcionalmente Alto	docente	EDEA	33 a mas
Estrategias del docente	Alto	EDA	25-32
Estrategia del docente l	Regular	EDR	17-24
Estrategias del docente	Bajo	EDB	9-16
Estrategias del altamente Bajo	docente	EDAB	0-8

2.5.2. Variable dependiente: Autonomía

- a. Definición Conceptual. Es la capacidad de los niños de realizar acciones competentes utilizando el repertorio de comportamientos de que dispone a un determinado nivel de su desarrollo, tanto en lo referente al dominio de su motricidad como a la capacidad de recoger las experiencias activas al medio que le rodea y desarrollar el conocimiento de sí mismo (Tardos, 1992).
- b. Definición operacional. La autonomía es la capacidad del niño para realizar determinadas acciones solos como el de vestirse, comer, asearse y ser ordenado.

c. Operacionalización de variable

VADIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VANIADEL	DIMENSIONES	Poner y quitar (chaqueta, camisa)
		Poner y quitar la ropa cerrada (camiseta, jersey).
		Poner y quitar los pantalones, ropa interior
	Vestido	Poner y guitar los calcetines y zapatos con hebilla
		Subir y bajar el cierre del pantalón o short
		Abrocha y desabrocha los botones
		Vestirse sólo.
		Ata y desata correctamente los cordones de los zapatos.
		Utiliza la cuchara
		Utiliza el tenedor
	Comida	Come sólo.
		Toma alimentos sólidos. (Mastica).
		Acepta variedad de comidas.
		Permanece en la mesa hasta que acaba de comer.
		Ayudar a poner/quitar la mesa.
AUTONOMÍA		Limpia la boca con la servilleta mientras está comiendo
AGTOROMA		Bebe leche de una taza o vaso
		Controla esfinteres por el día
		Controla esfinteres por la noche
		Bañarse sólo
		Lava y se seca las manos
	Higiene	Limpio durante las comidas.
		Cepillarse los dientes
		Peinarse solo
		Independiente al ir al cuarto de baño.
		Sonarse lo mocos
Ī		Ordenado con sus cosas
		Recoger los juegos y juguetes al acabar de jugar.
	Ondon	Terminar las tareas y juegos que empieza.
	Orden	Cuidadoso con los juguetes y materiales que usa.
		Guardar cosas en la mochila
1		Ponerse la mochila

d. Escala de medición

CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA		
Autonomía excepcionalmente Independiente	AEI	53 a mas		
Autonomía Independiente	ΑI	40-52		
Autonomía Regular	AR	27-39		
Autonomía dependiente	A D	14-26		
Autonomía baja dependiente	ABD	. 0-13		

2.6. Objetivos

a. General

Determinar la relación entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013.

b. Específicos

- a. Describir las estrategias del docente de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia"
- b. Describir el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad.
- c. Establecer la relación entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad.

CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo

El universo estuvo constituida por 50 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja del año 2013.

Cuadro Nº 1: El universo de la investigación

	TOTAL						
GRADO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL		
	N°	%	No	%	N°	%	
2 años	3	6,0	5	10,0	8	16,0	
3 años	5	10,0	7	14,0	12	24,0	
4 años	6	12,0	9	18,0	15	30,0	
5 años	8	16,0	7	14,0	15	30,0	
TOTAL	22	44,0	28	56,0	50	100,0	

2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja del año 2013.

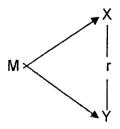
Cuadro Nº 2: La muestra de la investigación

			TO1	TAL		
GRADO	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	Nº	%	N°	%
2 años	3	15,0	5	25,0	8	40,0
3 años	5	25,0	7	35,0	12	60,0
TOTAL	8	40,0	12	60,0	20	100,0

Fuente: Nóminas de matricula, 2013

3. Diseño de contrastación

El diseño investigación es el establecido por Hernández y otros (1996), cuyo diagrama se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra.

X = La estrategia docente.

Y = La autonomía.

r = Relación entre las variables.

= - Líneas de relación.

4. Procedimientos y técnicas

4.1. Procedimientos

En la investigación se tiene las siguientes fuentes:

- Como fuente institucional para la recolección de datos se utilizó a la Institución Educativa Inicial Particular Chiquilandia.
- Como fuente documental son las nóminas de matrículas.
- Otra fuente documental lo constituyó las fichas de observación que fueron aplicadas a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Particular Chiquilandia.

4.2. Técnicas

Las técnicas que se emplearon en la investigación son:

- La técnica de la encuesta será utilizada para analizar los fenómenos de la práctica pedagógica del docente de educación inicial.
- La observación será usada observar las acciones autónomas de los niños de 2 y 3 años.

5. Instrumentos de la investigación

5.1. Instrumentos de recolección de datos

- Encuesta sobre la estrategia del docente. Para recoger información acerca de las estrategias del profesor de educación

inicial que tienen a cargo estudiantes de 2 y 3 años de edad. A continuación, se presenta la matriz de consistencia de tutoría:

Cuadro Nº 3: Matriz de consistencia del instrumento estrategia del docente

VARIABLE	DIMENSIONES	NSIONES INDICADORES		PJE	%
	CREA UN CLIMA PROPICIO PARA EL	Genera un clima de afecto y confianza.	1	3	5.5
٠.	APRENDIZAJE	Crea un buen marco de convivencia.	1	3	5.5
		SUB TOTAL	2	6	11.0
		Percibe adecuadamente las demandas de los niños e interpretarlas teniendo en cuenta los datos de su historia individual.	1	3	5.5
		Selecciona las respuestas adecuadas a cada demanda.	1	3	5.5
		Promueve la exploración del ambiente.	1	3	5.5
		Desarrolla y enriquece la capacidad de juego.	1	3	5.5
		Favorece la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	1	3	5.5
Щ		Ofrece la posibilidad de elegir con libertad a sus compañeros de juego.	1	3	5.5
OCEN		Ofrece la posibilidad de elegir los objetos con los cuales jugarán.	1	3	5.5
٩	CONDUCE EL	Promueve procesos de interacción y comunicación.	1	3	5.5
A DEI	PROCESO DE ENSEÑANZA CON	Crea un ámbito de libertad estableciendo límites que les brinden contención y seguridad.	1	3	5.5
ESTRATEGIA DEL DOCENTE	USO DE ESTRATEGIAS	Facilita el acceso a los materiales y elementos de juego, que se encuentren al alcance de los niños y puedan guardarlos y clasificarlos a la hora de organizarlos.	1	3	5.5
83		Organiza situaciones ricas y variadas que permitan actuar con creatividad.	1	3	5.5
		Ofrece al alumno posibilidades de ejercer su iniciativa.	1	3	5.5
		Trabaja con consignas abiertas que impulsen a los niños a resolver situaciones cotidianas.	1	3	5.5
		Enseña a resolver sus conflictos de modo adecuado.	1	3	5.5
		Enseña a defender sus ideas sin dañar ni desvalorizar a los otros.	1	3	5.5
		Ofrece diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren y a todos los niños que lo necesiten, respetando las diferentes individualidades.	1	3	5.5
[SUB TOTAL	16	48	88.0
ſ		TOTAL	18	54	100

- Ficha de observación sobre la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años. Donde figurarán acciones que realizan los niños y niñas en su vida cotidiana. A continuación, se presenta la matriz de consistencia de la autonomía:

Cuadro Nº 4: Matriz de consistencia del instrumento autonomía

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMES	PJE	PESO %
	Poner y quitar (chaqueta, camisa)	1	3	3,1	
		Poner y quitar la ropa cerrada (camiseta, jersey).	1	3	3,1
4	Poner y quitar los pantalones, ropa interior	1	3	3,1	
	Poner y quitar los calcetines y zapatos con hebilla	1	3	3,1	
<u> </u>	> VESTIDO	Subir y bajar el cierre del pantalón o short	1	3	3,1
ž		Abrocha y desabrocha los botones	1	3	3,1
AUTONOMÍA		Vestirse sólo.	1	3	3,1
¥		Ata y desata correctamente los cordones de los zapatos.	1	3	3,1
		SUB TOTAL	8	24	25.0
	COMIDA	Utiliza la cuchara	1	3	3,1

	1188		2	2.4
	Utiliza el tenedor	i i	3	3,1
	Come sólo.	1	3	3,1
	Toma alimentos sólidos. (Mastica).	1	3	3,1
	Acepta variedad de comidas.	1	3	3,1
	Permanece en la mesa hasta que acaba de comer.	1 1	3	3,1
	Ayudar a poner/quitar la mesa.	1	3	3,1
	Limpia la boca con la servilleta mientras está comiendo	1	3	3,1
	Bebe leche de una taza o vaso	1	3	3,1
	SUB TOTAL	9	27	28.1
	Controla esfinteres por el día	1	3	3,1
	Controla esfinteres por la noche	1	3	3,1
	Bañarse sólo	1	3	3,1
	Lava y se seca las manos	1	3	3,1
HIGIENE	Limpio durante las comidas.	1	3	3,1
	Cepillarse los dientes	1	3	3,1
	Peinarse solo	1	3	3,1
	Independiente al ir al cuarto de baño.	1	3	3,1
	Sonarse lo mocos	1	3	3,1
	SUB TOTAL	9	27	28.1
	Ordenado con sus cosas	1	3	3,1
	Recoger los juegos y juguetes al acabar de jugar.	1	3	3,1
ORDEN	Terminar las tareas y juegos que empieza.	1	3	3,1
ORDEN	Cuidadoso con los juguetes y materiales que usa.	1	3	3,1
	Guardar cosas en la mochila	1	3	3,1
	Ponerse la mochila	1	3	3,1
	SUB TOTAL	6	18	18.8
	TOTAL	32	96	100.0

 La validez se realizará a través de juicio de expertos, y la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente de Cronbach.

5.2. Instrumentos de procesamiento de datos

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

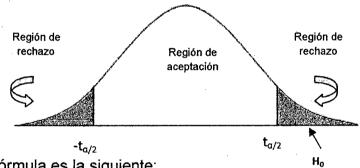
a. Hipótesis Estadística:

 H_0 : $\rho=0$ Las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad no están relacionadas en la población.

 $H_1: \rho \neq 0$ Las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad están relacionadas o asociadas en la población.

Donde:

- ho: Es el grado de correlación que existe entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad.
- b. Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).
- c. La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba t fue bilateral, tal como se muestra en la curva de Gauss.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$
 Con (n-2) grados de libertad,

Donde:

- γ_s : Correlación entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014.
- n: Tamaño de muestra.
- t_c : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula.

$$\gamma_s = \frac{n\sum xy - \left(\sum x\right)\left(\sum y\right)}{\sqrt{n\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2}\sqrt{n\sum y^2 - \left(\sum y\right)^2}}$$

d. Los ítems de la encuesta "Estrategias del docente" y "Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas" fueron codificados mediante la escala de Likert:

Estrategias del docente	Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas		
Nunca (0)	No (0)		
A veces (1)	Con ayuda (1)		
Siempre (2)	Si (2)		

e. Cada variable fue categorizada a través de la escala de Likert, construyendo sus parámetros respectivos:

Estrategias del docente	Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas	
Estrategia del docente	Autonomía baja dependiente	
excepcionalmente altamente bajo [0-7[[0-13[
Estrategias del docente bajo	Autonomía dependiente	
[7-14[[13-26[
Estrategias del docente regular	Autonomía regular	
[14-21[[26-39[
Estrategias del docente alto	Autonomía independiente	
[21-28[[39-52[
Estrategias del docente	Autonomía excepcionalmente	
excepcionalmente alto [28-36]	independiente [52-64]	

Dimensiones de las estrategias del docente				
Clima propicio para el aprendizaje	Proceso de enseñanza con uso de estrategias			
[0-0.8[[0-7[
[0.8-1.6]	[7-13[
[1.6-2.4[[13-19[
[2.4-3.2]	[19-25]			
[3.2-4]	[25-32]			

Dimensione	s de la autonomía de	e los niños y niñas	de 2 y 3 años
Vestido	Comida	Higiene	Orden
[0-4[[0-3]	[0-3]	[0-3[
[4-7[[4-7]	[4-7]	[3-5[
[7-10[[8-11]	[8-11]	[5-7]
[10-13[[12-15]	[12-15]	[7-9[
[13-16]	[16-18]	[16-18]	[9-12]

f. Se utilizó las medidas de tendencia central y de estabilidad.

Media aritmética
$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Desviación estándar
$$S = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \overline{x})^2}{n-1}}$$

Coeficiente de variación
$$CV \% = \frac{s}{x} x 100$$

g. Los datos fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos construidos según estándares establecidos para la investigación (VASQUEZ 2003).

El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS v21.

6. Prueba de hipótesis

Se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:

Si $t_c > t_{\alpha/2}$ ó $t_c < -t_{\alpha/2}$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 , lo cual implica que, existe relación significativa entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014.

Si $-t_{\alpha/2} \le t_c \le t_{\alpha/2}$, se acepta la hipótesis H_0 , lo cual implica que, no existe relación entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013.

Interpretación:

En la verificación de la hipótesis se obtiene un valor calculado de $t_c=18\,,3891\,$ y un valor tabular de $t_{\frac{\pi}{2}}=\pm2,069\,$ (obtenido de la tabla de probabilidades de la distribución T de Student con 23 grados de libertad y 5% de significancia), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular derecho, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

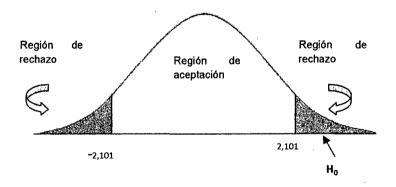
Cuadro 1

Verificación de hipótesis para contrastar la correlación existente entre las estrategias de los docentes y el desarrollo de la autonomía de los niños y

niñas de 2 y 3 años de la I.E.I. particular Chiqilandia, Rioja - 2013

Hipótesis	Valor t - calculado	Valor t - tabulado	Nivel de significancia con 18 gl	Decisión
$\begin{array}{cccc} H_0: \rho = 0 \\ H_1: \rho \neq 0 \end{array}$	5,494	± 2.101	5%	Rechazar H₀

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por las investigadoras.



Interpretación:

En el cuadro 1, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación del estadístico prueba de t - Student para la verificación de la hipótesis correlacional, obteniéndose un valor calculado de $t_c=5,494$ y un valor tabular de $t_\alpha=\pm 2,101$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t - Student con 18 grados de libertad y un nivel de significancia del 5%), en el cual se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, verificando que existe relación significativa entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2013.

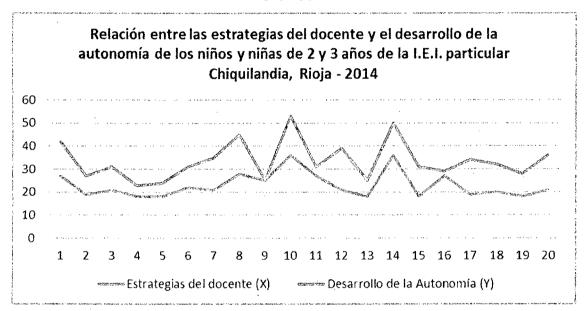
Cuadro 2

Relación entre las estrategias del docente y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja - 2013

Relación XY	Coeficiente de correlación (γ) de Pearson	Coeficiente de determinación (y²)
Estrategias del docente (X) Desarrollo de la autonomía (Y)	0,7915	0,6264

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por las investigadoras.

Gráfico 1



Fuente: Cuadro 2

Interpretación:

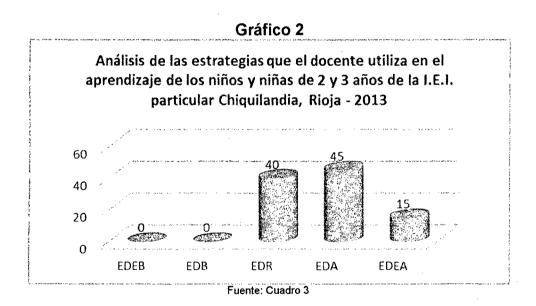
El cuadro 2 y gráfico 1, se observa el coeficiente de correlación de Pearson entre las estrategias del docente y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, el cual indica una correlación positiva considerable con $\gamma_s=0.7915$, así como también se observa el coeficiente de determinación de $\gamma_s^2=0.6264$, significando que el 62,64% de las variaciones de las estrategias que utilicen los docentes a nivel del clima propicio para el aprendizaje y el proceso de enseñanza, está explicado por el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años, y el 37,36% se explica por otros factores que no están en el estudio.

Cuadro 3

Análisis de las estrategias que el docente utiliza en el aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años de la l.E.I. particular Chiquilandia, Rioja - 2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Estrategias del docente excepcionalmente altamente bajo [0-7[0	0
Estrategias del docente bajo [7-14[0	0
Estrategias del docente regular [14-21[11	40
Estrategias del docente alto [21-28[24	45
Estrategias del docente excepcionalmente alto [28-36]	48	15
Total	20	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de la encuesta aplicada a las madres de familia de los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I.P. Chiquilandia, 2013



Interpretación:

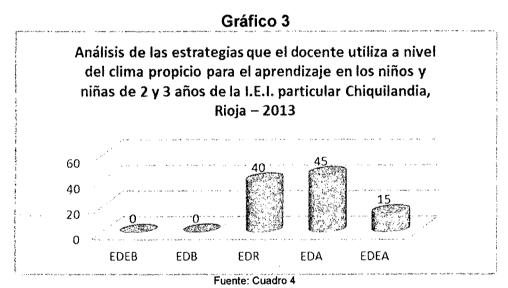
El cuadro 3 y gráfico 2, indica que el 45% de las madres de los niños y niñas de 2 y 3 años es decir 9 de ellos manifiestan que las estrategias que utilizan los docentes es alto, generando un alto clima propicio para el aprendizaje y un buen proceso de enseñanza. Así también el 40% (8) manifiestan que el nivel de estrategias que utilizan es regular y un 15% (3 madres) manifiestan que es excepcionalmente alto.

Cuadro 4

Análisis de las estrategias que el docente utiliza a nivel del clima propicio para el aprendizaje en los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I. particular Chiquilandia. Rioia – 2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Estrategias del docente excepcionalmente altamente bajo [0-0.8[0	0
Estrategias del docente bajo [0.8-1.6[0	0
Estrategias del docente regular [1.6-2.4[8	40
Estrategias del docente alto [2.4-3.2[9	45
Estrategias del docente excepcionalmente alto [3.2-4]	3	15
Total	20	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de la encuesta aplicada a las madres de familia de los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I.P. Chiquilandia, 2013.



Interpretación:

El cuadro 4 y gráfico 3, indica que el 45% de las madres de los niños y niñas de 2 y 3 años es decir 9 de ellos manifiestan que las estrategias que utilizan los docentes a nivel del clima propicio para el aprendizaje es alto, generando un clima de afecto y confianza y creando un buen marco de convivencia. Así también el 40% (8) manifiestan que el clima que generan los docentes es regular y un 15% (3 madres) manifiestan que es excepcionalmente alto.

Cuadro 5

Análisis de las estrategias que el docente utiliza a nivel del proceso de enseñanza en los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja – 2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Estrategias del docente excepcionalmente altamente bajo [0-6[0	0 .
Estrategias del docente bajo [6-12[0	0
Estrategias del docente regular [12-18[10	50
Estrategias del docente alto [18-24[7	35
Estrategias del docente excepcionalmente alto [24-32]	3	15
Total	20	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de la encuesta aplicada a las madres de familia de los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I.P. Chiquilandia, 2013.

Análisis de las estrategias que el docente utiliza a nivel del proceso de enseñanza en los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja – 2013

Interpretación:

El cuadro 5 y gráfico 4, indica que el 50% de las madres de los niños y niñas de 2 y 3 años es decir 10 de ellos manifiestan que las estrategias que utilizan los docentes a nivel de la conducción del proceso de enseñanza es regular, promoviendo la exploración del ambiente, seleccionando las respuestas adecuadas y creando un ámbito de libertad. Así también el 35% (7) manifiestan

que el proceso de conducción es alto y un 15% (3 madres) manifiestan que el proceso es excepcionalmente alto.

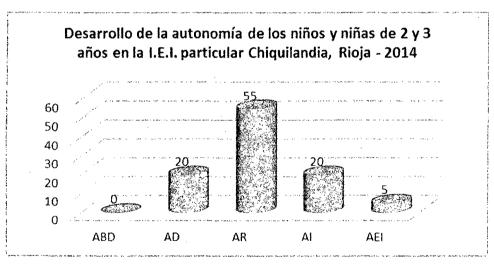
Cuadro 6

Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja - 2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Autonomía baja dependiente [0-13[0	0
Autonomía dependiente [13-26[4	20
Autonomía regular [26-39[11	55
Autonomía independiente [39-52[4	20
Autonomía excepcionalmente independiente [52-64]	1	5
Total	20	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de la ficha de observación de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I.P. Chiquilandia, 2013

Gráfico 5



Fuente: Cuadro 6

Interpretación:

El cuadro 6 y gráfico 5, indica que el 55% de los niños y niñas de 2 y 3 años que fueron observados, es decir 11 de ellos presentan la capacidad para realizar distintas acciones como: vestido, comida, higiene y orden, teniendo calificándose con autonomía regular. Así también el 20% (4) presentan una

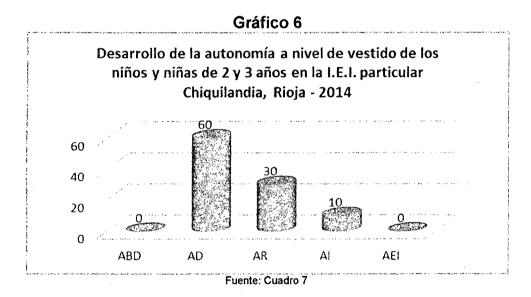
autonomía independiente, 20% una autonomía dependiente y sólo un 5% (un niño o niña) presenta autonomía excepcionalmente independiente.

Cuadro 7

Desarrollo de la autonomía a nivel de vestido de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja - 2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Autonomía baja dependiente [0-4[0	0
Autonomía dependiente [4-7[12	60
Autonomía regular [7-10[6	30
Autonomía independiente [10-13[2	10
Autonomía excepcionalmente independiente [13- 16]	0	0
Total	20	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de la ficha de observación de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I.P. Chiquilandia, 2013



Interpretación:

El cuadro 7 y gráfico 6, indica que el 60% de los niños y niñas de 2 y 3 años que fueron observados, es decir 12 de ellos presentan autonomía para vestirse en forma dependiente, es decir que aún dependen para vestirse solos. Así también el 30% (6) presentan una autonomía regular y sólo un 10% (2 niños o niñas) presenta autonomía independiente.

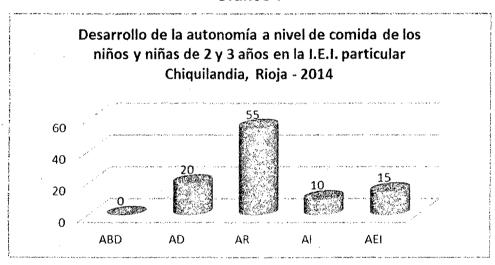
Cuadro 8

Desarrollo de la autonomía a nivel de comida de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja - 2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Autonomía baja dependiente [0-3]	0	0
Autonomía dependiente [4-7]	4	20
Autonomía regular [8-11]	11	55
Autonomía independiente [12-15]	2	10
Autonomía excepcionalmente independiente [16- 18]	3	15
Total	20	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de la ficha de observación de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I.P. Chiquilandia, 2013.

Gráfico 7



Fuente: Cuadro 8

Interpretación:

El cuadro 8 y gráfico 7, indica que el 55% de los niños y niñas de 2 y 3 años que fueron observados, es decir 11 de ellos presentan autonomía regular para comer solos, es decir están utilizando el tenedor, y tratan de tomar sus alimentos solos, ayudan aponer la mesa, utilizan la servilleta para limpiarse la boca y bebe la lecha utilizando taza o vaso. Pero un 10% (2) presentan una autonomía independiente, un 15% (3 niños o niñas) presenta autonomía

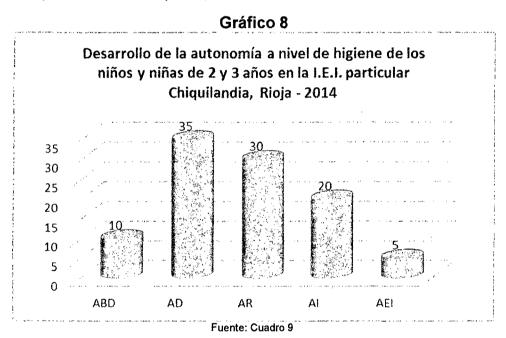
excepcionalmente independiente y sólo un 20% presentó una autonomía dependiente.

Cuadro 9

Desarrollo de la autonomía a nivel de higiene de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja - 2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Autonomía baja dependiente [0-3]	2	10
Autonomía dependiente [4-7]	7	35
Autonomía regular [8-11]	6	30
Autonomía independiente [12-15]	4	20
Autonomía excepcionalmente independiente [16- 18]	1	5
Total	20	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de la ficha de observación de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I.P. Chiquilandia, 2013



Interpretación:

El cuadro 9 y gráfico 8, indica que el 35% de los niños y niñas de 2 y 3 años que fueron observados, es decir 7 de ellos presentan autonomía para realizar la higiene en forma dependiente, es decir que aún dependen para controlar sus esfínteres, bañarse solos, lavarse y secarse las manos o peinarse solos. Así también el 30% (6) presentan una autonomía regular, 20% (4) autonomía

independiente y sólo un 5% (un niño o niña) presenta autonomía excepcionalmente independiente.

Cuadro 10

Desarrollo de la autonomía a nivel de orden de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja - 2013

Escala de medición	Nº de niños y niñas	Porcentaje
Autonomía baja dependiente [0-3[0	0
Autonomía dependiente [3-5[0	0
Autonomía regular [5-7[4	20
Autonomía independiente [7-9[9	45
Autonomía excepcionalmente independiente [9-12]	7	35
Total	20	100

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de la ficha de observación de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I.P. Chiquilandia, 2013.

Desarrollo de la autonomía a nivel de orden de los niños y niñas de 2 y 3 años en la I.E.I. particular Chiquilandia, Rioja - 2014

60
45
40
20
0 ABD AD AR AI AEI

Fuente: Cuadro 11

Interpretación:

El cuadro 10 y gráfico 9, indica que el 45% de los niños y niñas de 2 y 3 años que fueron observados, es decir 9 de ellos presentan autonomía de orden independiente, es decir que la mayoría recogen y ordenan sus cosas, juegos y juguetes y son cuidadosos. Así también el 35% (7) presentan una autonomía excepcionalmente independiente y sólo el 20% (4) presentan autonomía regular.

Cuadro 11

Medidas de tendencia central y estabilidad de las estrategias que los docentes utilizan en el aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años de la I.E.I.P. Chiquilandia, Rioja - 2013

Variables	Media	Moda	Desviación estándar	Coeficiente de variación %
Clima propicio para el aprendizaje	2,75	EDA	0,72	26,05
Proceso de enseñanza con uso de estrategias	20,25	EDA	5,13	25,33
Estrategias del docente	23,00	EDA	5,61	24,39

Fuente: Valores calculados por las investigadoras, usando SPSS.

Interpretación:

Según el cuadro 11, se observa que el calificativo en promedio de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en su práctica pedagógica es 23 puntos y se dispersan en promedio de su valor central en 5.61 puntos, presentando un alto grado de variabilidad en su coeficiente de variación 24.39%.

Así también se observa en la dimensión: **clima propicio para el aprendizaje**, presenta un calificativo medio de 2.75 puntos y se dispersan en promedio de su valor central en 0.72 puntos, presentando un alto grado de variabilidad en su coeficiente de variación 26.05%.

De igual modo sucede en la dimensión: **conducción del proceso de enseñanza con uso de estrategias**, un calificativo medio 20.25 puntos y se dispersan en promedio de su valor central en 5.13 puntos, presentando un alto grado de variabilidad en su coeficiente de variación 25.33%.

Cuadro 12

Medidas de tendencia central y estabilidad del desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años en el aprendizaje de la I.E.I.P. Chiquilandia, Rioja - 2013

Variables	Media	Moda	Desviación estándar	Coeficiente de variación %
Vestido	6,75	AD	2,15	31,84
Comida	10,30	AR	3,57	34,66
Higiene	8,50	AR	4,33	51,00
Orden	8,00	Al	1,81	22,58
Autonomía	33,55	AR	8,46	25,23

Fuente: Valores calculados por las investigadoras, usando SPSS.

Interpretación:

Según el cuadro 12, se observa que el **desarrollo de autonomía** en los niños y niñas es regular con 33.55 puntos y se dispersan en promedio de su valor central en 1.81 puntos, presentando un alto grado de variabilidad en su coeficiente de variación 25.23%.

Así también se observa en la dimensión: **vestido**, un desarrollo de autonomía dependiente con 6.75 puntos y se dispersan en promedio de su valor central en 2.15 puntos, presentando un alto grado de variabilidad en su coeficiente de variación 31.84%.

De igual forma se presenta en la dimensión: **comida**, un desarrollo de autonomía regular con 10.30 puntos y se dispersan en promedio de su valor central en 3.57 puntos, presentando un alto grado de variabilidad en su coeficiente de variación 34.66%.

De igual modo sucede en la dimensión: **higiene** un desarrollo de autonomía regular con 8.50 puntos y se dispersan en promedio de su valor central en 4.33 puntos, presentando un muy alto grado de variabilidad en su coeficiente de variación 55%.

Finalmente en la dimensión: **orden**, presenta un desarrollo de autonomía independiente con 8.00 puntos y se dispersan en promedio de su valor central en 1.81 puntos, presentando un alto grado de variabilidad en su coeficiente de variación 22.58%.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En las estrategias que el docente utiliza en el aprendizaje de los niños y niñas de 2 y 3 años, el 45% (9) de las madres, manifiestan que es alto, generando un alto clima propicio para el aprendizaje y un buen proceso de enseñanza. Así también el 40% (8) manifiestan que es regular y un 15% (3 madres) manifiestan que es excepcionalmente alto. Ante este resultado Princesa Rubio (2011), argumenta que la práctica del maestro, se centra mucho solo en ciertas actividades, que si llevan al alumno a desarrollar la autonomía.

Por otro lado autora sostiene que las estrategias no son ni las suficientes ni tan variadas para favorecer plenamente el desarrollo de la autonomía, esto sucede porque las actividades que plantean solo utilizan pocas de las técnicas, como el dibujo, pintura, música y de igual forma menciona que durante el día hay que cumplir con otras actividades diarias y es por eso que no lo dejan actuar, estas aseveraciones son corroboradas porque existe un 40% muy importante al decir que las estrategias son regulares, tal vez porque no están cumpliendo su rol.

El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años, el 55% (11), presentan la capacidad para realizar distintas acciones como: vestido, comida, higiene y orden, calificándose con autonomía regular. Así también el 20% (4) presentan una autonomía independiente, 20% una autonomía dependiente y sólo un 5% (un niño o niña) presenta autonomía excepcionalmente independiente. Estos resultados son reafirmados por Marisol Reyes (2007), porque de algún modo, los docentes desarrollan bastante favorable la autonomía en los niños y niñas para que sean capaces de pensar y actuar por sí mismo, y tengan mayor confianza y seguridad en sí mismos, serán espontáneos y creativos y se interrelacionarían con otros niños y con su entorno, entre otros aspectos. Asimismo, la autora sostiene que los docentes de Educación Inicial deben manifestar una actitud abierta y flexible ante el desarrollo de la autonomía que apunte al rescate de los valores de respeto, tolerancia, libertad, honestidad y justicia a fin de lograr calidad de vida.

Es así que a *nivel de vestido*, el 60% (12) de los niños y niñas, aún *dependen* para vestirse solos; a nivel de comida, el 55% (11), presentan autonomía regular para comer solos, es decir están utilizando el tenedor, y tratan de tomar sus alimentos solos, ayudan a poner la mesa, utilizan la servilleta para limpiarse la boca y bebe la lecha utilizando taza o vaso; a nivel de *higiene*, el 35% (7) presentan autonomía para realizar la higiene en forma dependiente, es decir que aún dependen para controlar sus esfínteres, bañarse solos, lavarse y secarse las manos o peinarse solos; a nivel de orden, el 45% (9), presentan autonomía de orden independiente, es decir que la mayoría recogen y ordenan sus cosas, juegos y juguetes y son cuidadosos.

Asimismo, Princesa Rubio (2011), afirma que el desarrollar la autonomía en el alumno preescolar es una necesidad ya que desde pequeños se le debe de dar esa seguridad, confianza y buscar estrategias que con la rutina diaria se logre favorecer es por eso que con la propuesta se le da al maestro una herramienta que le permita dejar construir al alumno su propio aprendizaje, siguiendo reglas, acuerdos, compromisos, y sobre todo brindarle al niño una diversidad de actividades que lo lleven a experimentar, investigar a crear y llegar a ser de adulto una persona autónoma y segura para tomar las decisiones oportunas para su vida.

Asimismo, Ana tardos (1992), refiere que es necesaria la autonomía para el desarrollo de las sus competencias y capacidades y sus implicancias sobre sus interpretaciones de la realidad.

Ante estos hechos, el coeficiente de correlación de Pearson entre las estrategias del docente y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, es positiva considerable con $\gamma_s=0,7915$, así como también el coeficiente de determinación de $\gamma_s^2=0,6264$, significando que el 62,64% de las estrategias que utilicen los docentes desarrolla la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años.

En la contrastación de la correlación existente entre las estrategias de los docentes y el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años, los resultados de la prueba de t-Student se tiene que el valor calculado es de $t_c=5,494$ y el valor tabular es de $t_\alpha=\pm 2,101$, el cual se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, verificando que existe relación significativa entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

- Las estrategias del docente de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia", el 45% (9) de las madres, manifiestan que es *alto*, generando un alto clima propicio para el aprendizaje y un buen proceso de enseñanza. Así también el 40% (8) manifiestan que es regular y un 15% (3 madres) manifiestan que es excepcionalmente alto.
- El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad, el 55% (11), presentan la capacidad para realizar distintas acciones como: vestido, comida, higiene y orden, calificándose con autonomía regular. Así también el 20% (4) presentan una autonomía independiente, 20% una autonomía dependiente y sólo un 5% (un niño o niña) presenta autonomía excepcionalmente independiente.
- La relación entre las estrategias del docente con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad, es positiva considerable con $\gamma_s=0,7915$, así como también el coeficiente de determinación de $\gamma_s^2=0,6264$, significando que el 62,64% de las estrategias que utilicen los docentes desarrolla la autonomía de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

- Las Instituciones Educativas de Educación Inicial deben fortalecer las competencias y capacidades de los docentes en estrategias para el desarrollo de la autonomía infantil.
- Los docentes deben adquirir estrategias y técnicas para desarrollo de la autonomía de los niños de 2 y 3 años, que es la base para establecer su personalidad.
- Los resultados de la investigación se deben difundir a los docentes y directivos para que reflexionen sobre su práctica docente en los estudiantes de Educación Inicial de la provincia de Rioja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barboza (2008). Investigación Educativa Básica, Aplicada y Evaluativa:
 cuestiones de campo e implicancias para Uruguay. Uruguay:
 Universidad de la República
- Benitez, E. (2009). La autonomía en la educación infantil. Revista digital eduinnova. Recuperado de: http://www.eduinnova.es/feb09.html
- Ciafré, A. y Carmona, P. (2008). Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación preescolar de la UPEL-IPB para fomentar el desarrollo de la creatividad. Revista Educare. Volumen 12 Nº 3, Sep-Dic. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógica de Barquisimeto "Luis Beltrán Prieto Figueroa"
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw-Hill.
- Dirección Regional de Educación de San Martín (2010). Diseño Curricular Regional. Región de San Martín.
- Educadiversa (2013). *Cómo fomentar la autonomía en los niños*. Recuperado de: educadiversa.org
- Esteban, M. (s.f.). Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación a Distancia (EaD). Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de Aprendizaje. España: Universidad de Murcia.
- Hebe, M. (2010). El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano, coherencia entre teoría y práctica. Revista Aula de infantil.
 pp. 0-6. Núm.053 - Enero, Febrero, Marzo. Buenos Aires.
- López, O. (2009). Las estrategias metodológicas. Lambayeque.
- Ministerio de Educación (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Fascículo 1: Desarrollo personal, social y emocional. Ciclo II. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Miñambres, M.; Ruiz, D.; Fernández, L.; Zomeño, T.; Valero, L.; Bermúdez, P. (2012). Sobreprotección infantil y salud mental. 13º Congreso Virtual de Psiquiatria.com. Interpsiquis 2012 Febrero 2012. España: Barcelona.

- Organización Mundial de la Salud. (2002). Envejecimiento activo: Un marco político. Rev. Esp. Geriatr Gerontol; 37(S2):74-105
- Pérez, A. (1998). Los procesos de enseñanza-aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje [34-62]. En Gimeno, J. y Pérez, A. (1998). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Reyes, M. (2007). Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños (as) en edad preescolar. República Bolivariana de Venezuela-Maracaibo: Universidad del Zulia-Facultad de Humanidades y Educación.
- Rubio, Princesa (2011). Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de preescolar por medio de la expresión artística. México-San Luis de Potosí: Universidad Tangamanga-Unidad de Postgrado.
- Tardos (1992). Autonomía y/o dependencia. Revista infancia. España: Setiembre-octubre.
- Valencia, L. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Colombia-Antioquia: Revista electrónica de Psicología Social "Poiésis"
- Vicente, D., Polanco, M. y Toribio, R. (2008). Estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza en el nivel inicial en los centros educativos Ciani (Conani) y la Escuela Básica Ofelia María Rivas. En niños/as de 2 a 5 años. República Dominicana-San Cristóbal: Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS).

Referencias electrónicas

- Aristi, M. (2013). La independencia de los niños. [en línea]. Lima. Recuperado de: http://peru21.pe/vida21/independencia-ninos-2139128
- Colegio Juan Bautista Alberdi (2013). El paulatino desarrollo de la autonomía. [en línea]. Buenos Aires. Recuperado de: http://www.vaneduc.edu.ar/jba/nivel-inicial/alberdi-nivel-inicial-infantes.asp#

- Declèves (2013). Adquirir autonomía también es saber aceptar las reglas.
 [en línea]. España. Recuperado de: www.rinconmaestro.es/padres/documentos/padres01.pdf
- Fernández, P. (2013). *Autonomía infantil*. Recuperado de: http:// aseducacer. wordpress.com/2013/05/24/autonoma-infantil/
- Guerra (2013). La falta de autonomía en los niños: ¿Te preocupa? [en línea]
 Blog de autonomía infantil. Recuperado de: http://www.guiainfantil.com/blog/903/te-preocupa-la-falta-de-autonomía-de-tu-hijo.html

ENCUESTA SOBRE LA ESTRATEGIA DEL DOCENTE APLICADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

EDOOMOIQIA IIAIOIME				
NOMBRES Y APELLIDOS:				
SECCIÓN: FECHA:				

Estimado estudiante, lee las preguntas y marca con un aspa (X) en el casillero que creas conveniente.

CREA UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. El profesor (a) genera un clima de afecto y confianza.			
2. El profesor (a) crea un buen marco de convivencia.			
CONDUCE EL PROCESO DE ENSEÑANZA CON USO DE ESTRATEGIAS			
3. El profesor (a) percibe adecuadamente las demandas de			
los niños e interpretarlas teniendo en cuenta los datos de su historia individual.			
4. El profesor (a) selecciona las respuestas adecuadas a cada			
demanda.			
5. El profesor (a) promueve la exploración del ambiente.			
El profesor (a) desarrolla y enriquece la capacidad de juego.			
7. El profesor (a) favorece la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.			
8. El profesor (a) ofrece la posibilidad de elegir con libertad a sus compañeros de juego.			
9. El profesor (a) ofrece la posibilidad de elegir los objetos con los cuales jugarán.			
10.El profesor (a) promueve procesos de interacción y comunicación.			
11.El profesor (a) crea un ámbito de libertad estableciendo límites que les brinden contención y seguridad.			
12.El profesor (a) facilita el acceso a los materiales y elementos de juego, que se encuentren al alcance de los niños y puedan guardarlos y clasificarlos a la hora de organizarlos.			
13.El profesor (a) organiza situaciones ricas y variadas que permitan actuar con creatividad.			
14.El profesor (a) ofrece al alumno posibilidades de ejercer su iniciativa.			
15.El profesor (a) trabaja con consignas abiertas que impulsen a los niños a resolver situaciones cotidianas.			
16.El profesor (a) les enseña a resolver sus conflictos de modo adecuado.			
17.El profesor (a) les enseña a defender sus ideas sin dañar ni desvalorizar a los otros.			
18.El profesor (a) ofrece diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren y a todos los niños que lo necesiten, respetando las diferentes individualidades.			

	- ·	
CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Estrategia del docente excepcionalmente Alto	EDEA	33 a mas
Estrategias del docente Alto	EDA	25-32
Estrategia del docente Regular	EDR	17-24
Estrategias del docente Bajo	EDB	9-16
Estrategias del docente altamente Bajo	EDAB	0-8

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS

Nombres	у .	apellidos:
Años:	Sección:	Fecha:

N°	ACTIVIDADES	SI	Con Ayuda	NO
	VESTIDO			
1.	Se pone y se quita abierta (chaqueta, camisa)	1		
2.	Se pone y se quita ropa cerrada (camiseta, jersey).	1		
3.	Se pone y se quita los pantalones, ropa interior			
4.	Se pone y se quita los calcetines y zapatos con hebilla			
5.	Se sube y baja el cierre del pantalón o short			
6.	Se abrocha y desabrocha los botones			
7.	Se viste sólo.			
8.	Se ata y desata correctamente los cordones de los zapatos.			
	COMIDA	<u> </u>		
		<u> </u>		
9.	Utiliza correctamente la cuchara	ļ		
10.	Utiliza correctamente el tenedor	ļ		
11.	Come sólo.	ļ		
12.	Toma alimentos sólidos. (Mastica).	<u> </u>		
13.	Acepta variedad de comidas.	ļ		
14.	Permanece en la mesa hasta que acaba de comer.			ļ
15.				<u> </u>
16.	Limpia la boca con la servilleta mientras está comiendo			
17.	Bebe leche de una taza o vaso			
	HIGIENE			+
18.	Controla esfinteres por el día			
19.	Controla esfínteres por la noche	ļ		
20.	Se baña sólo			1
21.	Se lava y se seca las manos			
22.	Es limpio durante las comidas.			
23.	Se cepilla los dientes			
24.	Se peina solo		·	
25.	Es independiente al ir al cuarto de baño.			
26.	Sonarse lo mocos			
	ODDEN CONTROL OF THE			
07	ORDEN			
27.	Es ordenado con sus cosas			
28.	Recoge los juegos y juguetes al acabar de jugar.			
29.	Termina las tareas y juegos que empieza.			
30.	Es cuidadoso con los juguetes y materiales que usa.			<u> </u>
31.	Guarda cosas en la mochila			<u> </u>
32.	Ponerse la mochila			

CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Autonomía excepcionalmente Independiente	AEI	53 a mas
Autonomía Independiente	ΑI	40-52
Autonomía Regular	AR	27-39
Autonomía dependiente	AD	14-26
Autonomía baja dependiente	ABD	0-13

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIA DOCENTE DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL (JUICIO DE EXPERTO)

Criterios:

Validez del contenido, mediante coherencia entre la variable y las dimensiones, existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores, existe coherencia entre los indicadores y los Ítemes, la redacción es clara, precisa y comprensible y la opción de respuesta tiene relación con el ítem.

Instrucciones:

En las columnas existe coherencia entre la variable y las dimensiones, existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores, existe coherencia entre los indicadores y los Ítemes, la redacción es clara, precisa y comprensible y la opción de respuesta tiene relación con el ítem, indicar con una (X) la opción seleccionada de acuerdo a las categorías: SI___NO___la relación de cada aspecto con el ítem, en función de las variables e indicadores; si lo cree conveniente incorpore sus observaciones.

Se anexan: variables y dimensiones, formato de validación, hoja de datos de identificación del experto y objetivos de la investigación.



"AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

Rioja, 09Junio del 2014

Carta Nº 001 - 2014-ZMCH/MCA.

Lic. Fausto Saveedra Hoyos

Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: "Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014"

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente,

Zarita I. Mijahuanga Chumbe

Mery Cabrejos Alvarado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FICHA DE VALIDACIÓN

۱.,	DATOS INFORMATIVOS			
	Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
	Samuels Hors	Docente de la FEH- R/UNSM-T	Estrategias del docente	Zarita I. Mijahuanga ChumbeMery Cabrejos Alvarado

TITULO: "Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014"

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%	
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				· ·		
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables		·				
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				e/		
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			·	e		
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				0		
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				l		
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos				1		
28. COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones				A.		
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					-	
30. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado						
III. OPINION DE APLICAC	ión:						
IV. PROMEDIO DE VALID	ACIÓN:	/			`		
Ríoja, R de Junio del 20	14 0625974	7	Tanis		942466	5945	
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto			Teléfono		

ENCUESTA SOBRE LA ESTRATEGIA DEL DOCENTE APLICADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

NOMBRES Y APELLIDOS:	
SECCIÓN:FECHA:	
Estimado estudiante lee las preguntas y marca con un aspa (X) en el casillero qui	e creas conveniente

	SIEMP RE	A VEC ES	NUN CA
El profesor (a) genera un clima de afecto y confianza.	eriki Menderi (jinganbertingingi		
2. El profesor (a) crea un buen marco de convivencia.			
CONDUCE EL PROCESO DE ENSEÑANZA CON USO DE ESTRATEGIAS		ed adredius - poplarit, rabilius	
 El profesor (a) percibe adecuadamente las demandas de los niños e interpretarlas teniendo en cuenta los datos de su historia individual. 			
 El profesor (a) selecciona las respuestas adecuadas a cada demanda. 			
El profesor (a) promueve la exploración del ambiente.			
El profesor (a) desarrolla y enriquece la capacidad de juego.			
El profesor (a) favorece la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.			
8. El profesor (a) ofrece la posibilidad de elegir con libertad a sus compañeros de juego.			
 El profesor (a) ofrece la posibilidad de elegir los objetos con los cuales jugarán. 			
10.El profesor (a) promueve procesos de interacción y comunicación.			i i
11.El profesor (a) crea un ámbito de libertad estableciendo límites que les brinden contención y seguridad.			
12.El profesor (a) facilita el acceso a los materiales y elementos de juego, que se encuentren al alcance de los niños y puedan guardarlos y clasificarlos a la hora de organizarlos.			
13.El profesor (a) organiza situaciones ricas y variadas que permitan actuar con creatividad.			
14. El profesor (a) ofrece al alumno posibilidades de ejercer su iniciativa.			
15 El profesor (a) trabaja con consignas abiertas que impulsen a los niños a resolver situaciones cotidianas.			
16.El profesor (a) les enseñaa resolver sus conflictos de modo adecuado.			
17.El profesor (a) les enseña a defender sus ideas sin dañar ni desvalorizar a los otros.		ann manad an e capa a dear dh hidigire	
18. El profesor (a) ofrece diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren y a todos los niños que lo necesiten, respetando las diferentes individualidades.	gradu gr		

CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Estrategia del docente excepcionalmente Alto	EDEA	33 a mas
Estrategias del docente Alto	EDA	25-32
Estrategia del docente Regular	EDR	17-24
Estrategias del docente Bajo	EDB	9-16
Estrategias del docente altamente Bajo	EDAB	0-8



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

I. DATOS INFORMATIVOS

FICHA DE VALIDACIÓN

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Sounds - Hoy -	Docente de la FEH- R/UNSM-T	Autonomía	 Zarita I. Mijahuanga Chumbe Mery Cabrejos Alvarado

τιτυιο: "Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la institución Educativa inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014"

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				1	
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				V	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos		·		V	
88. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				1	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					V
0. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				1	
II. OPINION DE APLICAC	ción:					
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
V. PROMEDIO DE VALID	ACIÓN:		>		at Managamagan ayan nigar akar sa tir yaga pangan baya dalapat ay Simon ya	***************************************
Rioja, 2.5de Junio del 20	014 06259245	e de	wife !	9	94246	694
Lugar y fecha	DNI /	1 Firm	del Exper	rto -	Teléfono	

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS

Nom	bres y apellidos:			
Año	s: Sección: Fe	cha:		
N°	ACTIVIDADES	SI	Con Ayuda	NO
	VESTIDO			
1.	Se pone y se quita abierta (chaqueta, camisa)			
2.	Se pone y se quita ropa cerrada (camiseta, jersey).			
3.	Se pone y se quita los pantalones, ropa interior		processing and a management manded to grap, can reduction the decree whele the sale	
4.	Se pone y se quita los calcetines y zapatos con hebilla			
5.	Se sube y baja el cierre del pantalón o short		}	
6.	Se abrocha y desabrocha los botones			
7.	Se viste sólo.			
8.	Se ata y desata correctamente los cordones de los zapatos.			
	COMIDA			
9.	Utiliza correctamente la cuchara			
10.	Utiliza correctamente el tenedor			
11.	Come sólo.			1
12.	Toma alimentos sólidos. (Mastica).			
13.	Acepta variedad de comidas.			
14.	Permanece en la mesa hasta que acaba de comer.			
15.	Ayuda a poner/quitar la mesa.			
16.	Limpia la boca con la servilleta mientras está comiendo			
17.	Bebe leche de una taza o vaso			1
	HIGIENE			
18.	Controla esfinteres por el día	and and articles	andrya intellinus yesunda daddaka addau,kisanda paddalika, yesunda barana	
19.	Controla esfinteres por la noche		Daman and and the space of the second with the second second second second second second second second second	<u> </u>
20.	Se baña sólo			
21.	Se lava y se seca las manos		Legados debidos foliciones de selección sucuente foliciones que se con 1980, par su se consequencia de secuenc	1
22.	Es limpio durante las comidas.		Alexandria de la Argentia de Argentia	
23.	Se cepilla los dientes			
24.	Se peina solo			
25.	Es independiente al ir al cuarto de baño.		-	
26.	Sonarse lo mocos			

ESCALA

ORDEN

27. Es ordenado con sus cosas

31. Guarda cosas en la mochila32. Ponerse la mochila

28. Recoge los juegos y juguetes al acabar de jugar.
29. Termina las tareas y juegos que empieza.
30. Es cuidadoso con los juguetes y materiales que usa.

CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Autonomía excepcionalmente Independiente	AEI	53 a mas
Autonomía Independiente	Al	40-52
Autonomia Regular	AR	27-39
Autonomia dependiente	AD	14-26
tonomia baja dependiente	ABD	0-13



"AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

Rioja, 09Junio del 2014

Carta Nº 001 - 2014-ZMCH/MCA.

Dr. Luis M. Vargas Vasquez

Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: "Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014"

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

Doctor, como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente.

Zarita I. Mijahuanga Chumbe

Mery Cabrejos Alvarado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DA'	ros	INF	OR	M	A٦	N	OS/
--------	-----	-----	----	---	----	---	-----

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dr. Luis M. Vargas Vasquez	Docente de la FEH- R/UNSM-T	Estrategias del docente	Zarita I. Mijahuanga ChumbeMery Cabrejos Alvarado

TITULO: "Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014"

		ros					

	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				*	
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					×
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		·		×	
4.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.		-		×	
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					×
7.	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					X
8.	COHERENCIA	Entre los Indices, indicadores y las dimensiones				×	
9.	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				·	X
10.	OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					×
	OPINION DE APLICAC ES PROCEDENTE.						
		Nation in propriese Milyse production of great complete Warps and Old Strike Section in the complete Advancement of the Assessment of the	T 7	· (<u> </u>	a na	Cilianal (St. Charles on the 1977 Area)
Rio	a, 10de Junio del 20	14 17814649		THE PARTY OF THE P	0	42-558	381
		DNI					

ENCUESTA SOBRE LA ESTRATEGIA DEL DOCENTE APLICADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

NOMBRES Y APELLIDOS:	,
SECCIÓN:FECHA:	

Estimado estudiante, lee las preguntas y marca con un aspa (X) en el casillero que creas conveniente.

	SIEMP RE	A VEC ES	NUN CA
El profesor (a) genera un clima de afecto y confianza.			
El profesor (a) crea un buen marco de convivencia.			Fragments, subgroup is
CONDUCE EL PROCESO DE ENSEÑANZA CON USO DE ESTRATEGIAS	Constanting the property of the Wasse Constanting of the Wasse Constant		
3. El profesor (a) percibe adecuadamente las demandas de los niños e interpretarlas teniendo en cuenta los datos de su historia individual.			
 El profesor (a) selecciona las respuestas adecuadas a cada demanda. 		·	
El profesor (a) promueve la exploración del ambiente.			
El profesor (a) desarrolla y enriquece la capacidad de juego.			
7. El profesor (a) favorece la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.			
 El profesor (a) ofrece la posibilidad de elegir con libertad a sus compañeros de juego. 			
 El profesor (a) ofrece la posibilidad de elegir los objetos con los cuales jugarán. 			
10. El profesor (a) promueve procesos de interacción y comunicación.			
11.El profesor (a) crea un ámbito de libertad estableciendo límites que les brinden contención y seguridad.			
12.El profesor (a) facilita el acceso a los materiales y elementos de			
juego, que se encuentren al alcance de los niños y puedan guardarlos y clasificarlos a la hora de organizarlos.			
13.El profesor (a) organiza situaciones ricas y variadas que permitan actuar con creatividad.			
14.El profesor (a) ofrece al alumno posibilidades de ejercer su iniciativa.			
15.El profesor (a) trabaja con consignas abiertas que impulsen a los niños a resolver situaciones cotidianas.	·	·	
16.El profesor (a) les enseñaa resolver sus conflictos de modo adecuado.		,	
17.El profesor (a) les enseña a defender sus ideas sin dañar ni desvalorizar a los otros.	and the second s		-
18.El profesor (a) ofrece diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren y a todos los niños que lo necesiten, respetando las diferentes individualidades.		a Caphara Ann ann ann an Aontain agus an Aontain agus ann ann ann ann ann ann ann ann ann an	

CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Estrategia del docente excepcionalmente Alto	EDEA	33 a mas
Estrategias del docente Alto	EDA	25-32
Estrategia del docente Regular	EDR	17-24
Estrategias del docente Bajo	EDB	9-16
Estrategias del docente altamente Bajo	EDAB	0-8



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Dr. Luis M. Vargas Vasquez	Docente de la FEH- R/UNSM-T	Autonomía	Zarita I. Mijahuanga ChumbeMery Cabrejos Alvarado

TITULO: "Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN Deficiente Regular Buena Muy buena Excelente **INDICADORES** CRITERIOS 0-20% 81-100% 21-40% 41-60 % 61-80% Está formulado con lenguaje 11. CLARIDAD X apropiado Está expresado en conductas 12. OBJETIVIDAD observables Adecuado al avance de la 13. ACTUALIDAD ciencia y la tecnología organización Existe una 14. ORGANIZACIÓN lógica. Comprende los aspectos en 15. SUFICIENCIA X cantidad y calidad valorar Adecuado 16. INTENCIONALIDAD aspectos de las estrategias Basado en aspectos teórico 17. CONSISTENCIA X científicos Entre los indices, indicadores 18. COHERENCIA X y las dimensiones La estrategia responde al X 19. METODOLOGIA propósito del diagnostico instrumento X 20. OPORTUNIDAD aplicado en el momento oportuno o más adecuado III. OPINION DE APLICACIÓN: ES PROCEDENTE IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 042.558881 Rioja, 18 de Junio del 2014 17814649 Lugar y fecha DNI Teléfono Firma del Experto

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS

Nombres	y apellidos:				
Años:	Sección:	Fecha: _			
N°	ACTIVIDADES		SI Con	Avuda	NO

Ano	s Seccion: recn	a:		
N°	ACTIVIDADES	SI	Con Ayuda	NO
	VESTIDO		_	
1.	Se pone y se quita abierta (chaqueta, camisa)			1
2.	Se pone y se quita ropa cerrada (camiseta, jersey).			1
3.	Se pone y se quita los pantalones, ropa interior			1
4.	Se pone y se quita los calcetines y zapatos con hebilla			
5.	Se sube y baja el cierre del pantalón o short			1
6.	Se abrocha y desabrocha los botones			
7.	Se viste sólo.			1
8.	Se ata y desata correctamente los cordones de los zapatos.			
me em visar .	COMIDA			
9.				
	Utiliza correctamente la cuchara			ļ
10.	Utiliza correctamente el tenedor			
11.	Come sólo.	_	1 2 2	-
12.	Toma alimentos sólidos. (Mastica).		Andreas of the continuous control of the control of	<u> </u>
13.	Acepta variedad de comidas.			<u> </u>
14.	Permanece en la mesa hasta que acaba de comer.			
<u> 15.</u>	Ayuda a poner/quitar la mesa.			
16.	Limpia la boca con la servilleta mientras está comiendo		**************************************	1
17.	Bebe leche de una taza o vaso		a spirit col. referensessing district residence and the second spirit residence and the second	
	HIGIENE		A-1	-
18.	Controla esfinteres por el día		Andrewskin - Spinister Augustation - Principality States again	+
19.	Controla esfinteres por la noche			
20	Se baña sólo			
21.	Se lava y se seca las manos			-
22.	Es limpio durante las comidas.	- 1		
23.	Se cepilla los dientes	<u> </u>	 	1
24.	Se peina solo		<u> </u>	
25.	Es independiente al ir al cuarto de baño.			-
26.	Sonarse lo mocos			
	ODDEN			-
77	ORDEN			+
27.	Es ordenado con sus cosas			
28.	Recoge los juegos y juguetes al acabar de jugar.		*	
29.	Termina las tareas y juegos que empieza.		}	-
30.	Es cuidadoso con los juguetes y materiales que usa.		angericus and an experience of the experience of	
31.	Guarda cosas en la mochila			1
32.	Ponerse la mochila			i

CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Autonomía excepcionalmente Independiente	AEI	53 a mas
Autonomía Independiente	Al	40-52
Autonomía Regular	AR	27-39
Autonomía dependiente	A D	14-26
tonomía baja dependiente	ABD	0-13



"AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMÁTICO"

Rioja, 09Junio del 2014

Carta Nº 001 - 2014-ZMCH/MCA.

Lic Ms Sc Rossana Salvatierra Juro

Experto en investigación científica

PRESENTE

De mi mayor consideración

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo molestar su atención para que tenga a bien validar el instrumento de recolección de datos, para verificar mi hipótesis de trabajo referente a: "Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014"

Para tal efecto acompaño el instrumento de recolección de datos, el formato o ficha de validación - evaluación, la matriz de consistencia y la matriz de operacionalización de variables.

como es de su conocimiento, antes de aplicar el instrumento de investigación es necesario e imprescindible validar los instrumentos, razón por la cual acudo a usted para brindarme el apoyo que solicito.

Atentamente.

Zarita I. Mijahuanga Chumbe

Mery Cabrejos Alvarado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Salvatierra Juri Rossana Rocio	Docente de la FEH- R/UNSM-T	Estrategias del docente	Zarita I. Mijahuanga ChumbeMery Cabrejos Alvarado

τιτυιο: "Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41-60 %		Excelente 81- 100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				×	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				×	
24. ORGANIZĄCIÓN	Existe una organización lógica.	·			×	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				·	*
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					7
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					У
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				×	
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					×
30. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					γ
III. OPINION DE APLICAC						
IV. PROMEDIO DE VALIDA	ACION:					
Rioja,de Junio del 20	09896061	5	21	۵ ۵	9428664	163.
Lugar y fecha	DNI	Firm	del Exper	to	Teléfone	<u> </u>

ENCUESTA SOBRE LA ESTRATEGIA DEL DOCENTE APLICADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

NOMBRES SECCIÓN:	Y APELLIDOS:		

Estimado estudiante, lee las preguntas y marca con un aspa (X) en el casillero que creas conveniente.

	SIEMP RE	A VEC ES	NUN CA
El profesor (a) genera un clima de afecto y confianza.	American Company of the Same Company of the Company	amarato, religiajența aurăndonal a d	
2. El profesor (a) crea un buen marco de convivencia.		Agram and other annual and Million at the	
CONDUCE EL PROCESO DE ENSEÑANZA CON USO DE ESTRATEGIAS	anto 191 Lugarous prod Barar salanghrabba		
 El profesor (a) percibe adecuadamente las demandas de los niños e interpretarlas teniendo en cuenta los datos de su historia individual. 			
 El profesor (a) selecciona las respuestas adecuadas a cada demanda. 	·	-	
El profesor (a) promueve la exploración del ambiente.			
El profesor (a) desarrolla y enriquece la capacidad de juego.			
7. El profesor (a) favorece la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.			
 El profesor (a) ofrece la posibilidad de elegir con libertad a sus compañeros de juego. 			
 El profesor (a) ofrece la posibilidad de elegir los objetos con los cuales jugarán. 	A		
10.El profesor (a) promueve procesos de interacción y comunicación.			
11.El profesor (a) crea un ámbito de libertad estableciendo límites que les brinden contención y seguridad.			
12.El profesor (a) facilita el acceso a los materiales y elementos de			
juego, que se encuentren al alcance de los niños y puedan guardarlos y clasificarlos a la hora de organizarlos.			
13.El profesor (a) organiza situaciones ricas y variadas que permitan actuar con creatividad.			
14.El profesor (a) ofrece al alumno posibilidades de ejercer su iniciativa.			
15.El profesor (a) trabaja con consignas abiertas que impulsen a los niños a resolver situaciones cotidíanas.	y		
16.El profesor (a) les enseñaa resolver sus conflictos de modo adecuado.			
17.El profesor (a) les enseña a defender sus ideas sin dañar ni desvalorizar a los otros.			
18.El profesor (a) ofrece diferentes niveles de ayuda cuando lo requieren y a todos los niños que lo necesiten, respetando las diferentes individualidades.		and the second s	

CALL A A A A A A A A A A A A A A A A A A	LOVALA				
CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA			
Estrategia del docente excepcionalmente Alto	EDEA	33 a mas			
Estrategias del docente Alto	EDA	25-32			
Estrategia del docente Regular	EDR	17-24			
Estrategias del docente Bajo	EDB	9-16			
Estrategias del docente altamente Bajo	EDAB	0-8			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

I. DATOS INFORMATIVOS

FICHA DE VALIDACIÓN

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Salvatierra 3100 Rossana Rocco	I INDIACIAL I	Autonomía	Zarita I. Mijahuanga ChumbeMery Cabrejos Alvarado

τιτυιο: "Estrategias del docente y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad de la Institución Educativa Inicial Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, año 2014"

I. ASPECTOS DE VALIDAC	CIÓN				•	
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
33. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
34. ORGANIZĄCIÓN	Existe una organización lógica.				X	
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				·	X
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				X	
37. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos				X	
38. COHERENCIA	Entre los indices, indicadores y las dimensiones				×	
39. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				X	
40. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado				X	
III. OPINION DE APLICAC	ción:	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		·		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

IV. PROMEDIO DE VALID	ACIÓN:		:			
Rioja,de Junio del 20	09896061	6	X	9	42866	463
Lugar y fecha	DNI	Firm	a del Expe	rto	Teléfon	0

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AUTONOMÍA PARA NIÑOS DE 2 Y 3 AÑOS

Nombres y apellidos:												
Año	s: Sección: Fecha	:										
N°	ACTIVIDADES	SI	Con Ayuda	NO								
	VESTIDO											

N°	ACTIVIDADES	SI	Con Ayuda	NO
	VESTIDO		F	1
1.	Se pone y se quita abierta (chaqueta, camisa)			
2.	Se pone y se quita ropa cerrada (camiseta, jersey).			
3.	Se pone y se quita los pantalones, ropa interior			
4.	Se pone y se quita los calcetines y zapatos con hebilla		The state of the s	1
5.	Se sube y baja el cierre del pantalón o short		Andrewskips and Communication of the Communication	1
6.	Se abrocha y desabrocha los botones			1
7.	Se viste sólo.			1
8.	Se ata y desata correctamente los cordones de los zapatos.		Annual Control of the	
	COMIDA			
9.	Utiliza correctamente la cuchara			
10.	Utiliza correctamente el tenedor		1	
11.	Come sólo.			
12.	Toma alimentos sólidos. (Mastica).			
13.	Acepta variedad de comidas.			
14.	Permanece en la mesa hasta que acaba de comer.			
15.	Ayuda a poner/quitar la mesa.			
16.	Limpia la boca con la servilleta mientras está comiendo			
17.	Bebe leche de una taza o vaso			
	HIGIENE			
18.	Controla esfinteres por el día			
19.	Controla esfínteres por la noche			
20.	Se baña sólo			
	Se lava y se seca las manos			
22.	Es limpio durante las comidas.	1		1
23.	Se cepilla los dientes			
24.	Se peina solo			<u> </u>
25.				<u> </u>
26.	Sonarse lo mocos		and the second section of the section of	
	ORDEN		argurer, a separaturer a a annual si cin artinolor a para a a a a a a a a a a a a a a a a	
27.	Es ordenado con sus cosas			
28.	Recoge los juegos y juguetes al acabar de jugar.			<u> </u>
29.	Termina las tareas y juegos que empieza.		and the contract of the contra	-
30.	Es cuidadoso con los juguetes y materiales que usa.		(-
31.	Guarda cosas en la mochila	}		1
32.	Ponerse la mochila	1		į

CATEGORIA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Autonomía excepcionalmente Independiente	AEI	53 a mas
Autonomia Independiente	AI	40-52
Autonomía Regular	AR	27-39
Autonomía dependiente	A D	14-26
tonomía baja dependiente	ABD	0-13

ANEXO 4

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA SOBRE LA ESTRATEGIA

DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL

Nō q6							Ítems						
madres	1	- 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	t	1	1
2] 1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
4	2	. 1	2	2	1	2.	. 1	2	1.	2	1	2	1
5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2
8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	t
9		1	1	1	1 .	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	0.49	0.46	0.50	0.49	0.46	0.49	0.46	0.49	0.49	0.50	0.49	0.49	0.49
S²	0.24	0.21	0.25	0.24	0.21	0.24	0.21	0.24	0.24	0.25	0.24	0.24	0.24

ב חוג		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ĺte	ms		Puntaje	
Nº de madres	14	15	16	17	18		
1	1	1	1	1	1	18	
2	2	1	1	2	1	22	
3	2	1	1	1	1	21	
4	2	1	2	1	2	28	
5	1	2	0	2	0	25	
6	2	2	2	2	2	36	
7	1	2	1	2	1	27	
8	1	1	1	2	1	21	
9	1	1	1	1	1	18	
10	2	2	2	2	2	36	
S	0.50	0.49	0.60	0.49	0.60	39.36	
S^2	0.25	0.24	0.36	0.24	0.36	4.50	

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{k} S_{i}^{2}}{S_{i}^{2}} \right)$$

$$r = 0.9378$$

Donde:

 S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

 S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : Número de madres de los niños y niñas que participaron en la aplicación del instrumento de medición.

El instrumento de medición elaborado por las investigadoras ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del test aplicado a 10 madres de familia sobre la estrategia docente que utilizan para el aprendizaje de sus hijos es de 0,9378, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por las madres de una muestra piloto, es altamente confiable en un 93,78%. Entonces se puede inferir que el instrumento de medición elaborado está apto a ser aplicados al grupo de las madres que conforman parte de la investigación.

ANEXO 5

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA

AUTONOMÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2 Y 3 AÑOS

Nº de niños y				······································				tems								
niñas		2	3	4	5	6	7	8	9	(0	11	12	13	14	15	16
I	1	1	-1	0	1	ľ	1	0	0	0	1 1	2	G	2	0	2
2	ı	1		0	0	0	1	0	0	D		2	2	2	2	0
3	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	1	2	0	0	2	2
4		1		1	I	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2
5		1	1	0	1	ı	1	0	B	0	1	2	0	0	2	0
6	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	- 1	1	1.	1	
8	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	- 1	1	1	1	1	0
9	1	1	1	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
. 10	1	1	2	I	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
S	0.30	0.00	0.30	0.46	0.54	0.54	0.40	0.78	0.87	0.87	0.46	0.46	0.83	0.83	0.67	0.87
S ²	0.09	0.00	0.09	0.21	0.29	0.29	0.16	0.61	0.76	0.76	0.21	0.21	0.69	0.69	0.45	9.76

Nº de	tems																
niños y niñas	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Puntaje
1	0	0	0	1	1	0	1	0	D	0	2	-	0	2	2	1	24
2		2	0	0	1	1	2	1	1	1	2	1		2	1	1	31
3	2	2	2	1	1	0	2	2	0	0	2	1	1	ı	1		35
4	2	2	0	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	1	2	2	45
5	0	2	0	[[]		2	1	1	0	0	2	1	0	2	1	-	25
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	53
7	1	0	Ü	0	1	1	1	-	-	1	2	2	1	1	2	0	31
8	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	ı	1	1	39
9	0	0	0	0	Đ	0	0	0	0	0	2	1	1	2	1	2	25
10	1	1	2	2	1	2	1	2	2	-		1	Î		1	2	50
S	0.77	0.90	0.98	0.89	0.54	0.83	0.66	0.78	0.83	0.49	0.46	0.54	0.54	0.50	0.49	0.60	101.16
S ²	0.60	0.81	0.96	0.80	0.29	0.69	0.44	0.61	0.69	0.24	0.21	0.29	0.29	0.25	0.24	0.36	14.04

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105):

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{N} S_{i}^{2}}{S_{i}^{2}} \right)$$

$$r = 0.8889$$

Donde:

 S_i : desviación estándar poblacional de los ítems.

 S_i^2 : varianza poblacional de los ítems.

n : Número de niños y niñas de 2 y 3 años que participaron en la aplicación del instrumento de medición.

El instrumento de medición elaborado por las investigadoras ha sido sometido al estudio del coeficiente de la consistencia interna de los ítems, a través del método de intercorrelación de los reactivos, cuando éstos no son valorados dicotómicamente.

Con un nivel de probabilidad del 95%, el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos del test aplicado a 10 niños y niñas sobre el aprendizaje la autonomía que presentan es de 0,8889, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70 (sugerido en el manual de evaluación como el coeficiente mínimo aceptable para garantizar la efectividad de cualquier tipo de estimación sobre confiabilidad). Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los niños y niñas de una muestra piloto, es altamente confiable en un 88,89%. Entonces se puede inferir que el instrumento de medición elaborado está apto a ser aplicados al grupo de niños y niñas de 2 y 3 años de la Institución Educativa Inicial Particular Chiquilandia, Rioja – 2013.

ANEXO 6 NÓMINAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 y 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "CHIQUILANDIA"

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2013

s stations i supervision de de la literative mensu, por pelanemos, tan inspore as as insporentations de la litr y 1878. Lavori Stations per al dissemble del marche 1978. La litt. emitte una oppia con la finna del Drepter que send remuista a la UGEL o Mankipia Mand.

Control Principle Cont		Datos de	Datos de la fratericia de Gestión Educativa Describilitada	Š	Datos de la institución Educativa o Programa Educativo	fucative o Pro	prame Edu	Cathyo					Parto	Periodo Lectivo	9				Ublean	Ubleación Geográfica
Continue			(DRE, UGEL)	Mismero y/o Namber	35	THLAMDIA		ě	E C	ļ	micio	01/0	1/2013	T.	-	1112/20	2	chico.		SANHARTIN
Contact National Part Cont		odibo	0 : 0	Código Moduler	1:5:1:8:0:8:	Cornectoristic	-	1	E	Ť,	4	•	D south	Estuc	ante			1		RIOJA
March Marc	2	age ade		Restokustán de Crestoku N°	DODATE ZOTT GRENDRY	1	i .	1			3	_					<u></u>	gr.		HIOJA
Continue		ORE	UCEL Proje	Wive/Echcla (*)	-	E	I I	٦	WO.	×	(1)z	01	0	_					ž	ntra Poblado
de Estudiante de Orden Affabético) De Estudiante de Orden Affabético) DE Estudiante de Orden Affabético) DE Estudiante de Course Romande de Marie de Orden Affabético) DE ESTUDIANT CONTRIBUTION ON THE PROPERTIES DE COURSE ROMANDE DE COURSE DE				Secretarian (4)	1	cides (Bods Inicial		SMOEDO	RES	1	ana i	سنب	N/#							
Contain Applications of Marginations of Marg	u							- 2	echa d		CEN PP		5 DAJA							PLOJA.
7.3.9 2.3.7 2.2 CALDERON DAZ, Joshua Kalem 22 12 2009 H P SI SI C NO SI DA D SI SI SI SI SI SI DA D SI	atrio -		te D.N.L o Cédigo	:	Orden Alfabe	nores tico)		1		1	(tojon		onbest		-	***		Ī	Mución Ed	ucativa de procedenda 16
7.13.53.2.13.7.2.2.2 CALLERON DAZ_Lochae Kistem 22 12 2009 H 1 P 51 51 C 140 59 5 5 5 5 5 5 5 5	N	haulp a gargagany phane						eg	s a pi	othe.	nes					-		Codigo Med	r g	Número y/o Nombre
Para strate ERCOSE. No local Plate Internal SECURES. NO local Plat	Ĺ	i N.O.	ļ ;	CAL DERON DIAZ,	ii .			B	1	i	Ξ	}	₹		Ş	J		11200		089 NUEVA RIOJA
Para et can bis (ASE). The polar that it have the constitution of	F											H			H				-	والمارية والمراجعة والمراجعة والمراجعة والمراجعة والمراجعة والمراجعة والمراجعة والمراجعة
Property of the first control	10					and the second second second	A majorate of the state of the	-			-	-			-		_		_	tion and a second contract of the second cont
Pass is case (BRCARE, My local Petr). Pass is case (BRCARE, My local P	-		The state of the s	and the state of t	Avenue and the second of the s	and the same of th				-	-				-					
Pass of case is field (En. 2). We have field, three with a case of cas	40			Distriction of the Control of the Co	Approximate the control of the section of the secti	THE CONTRACTOR OF THE PARTY OF		_		-		_		_	<u> </u>					
Pass vicinity (1996) (1	9															_				
Para is an a file-file (bit) beautiful (bit) the file of the file	-										-	-			-					
Phas is and is life CARE. (M) the base (PA) threads Phas is and is life CARE. (M) thread (PA) threads Phas is and is life CARE. (M) thread (PA) threads Phas is and is life CARE. (M) threads Phas is an	œ	-						-											-	
Pass is care is test. Che. (A) the part of the control of the cont	Ġ																			
Para Hear E BENDE. Phy throat Phily threads Para Hear E BENDE. Phy thread Phily threads Para Hear E BENDE. Phy thread Phily threads Para Hear E BENDE. Physical Phily threads Para Hear E BENDE. Physical Phily threads Para Hear E Para BenDe. Physical Phily threads Para Hear E Para BenDe. Physical Physica	2											-			-					
Pass vicine (1960) (196	Ξ														-				-	
Para it can be found that the found to the f	22							_			_	-			-					
Pass of sons (SECORE, 19th Potantial) Pass of sons (SECO	Ü														-					
Para vi can Effect (E. 19) Para (Phi) Phone (Phi) Phon	2											-								
Para vi ana ESECEE: Phy lowary Phily French (Excited and the Control and the C	5														-					
Pass vices (ESC.EE. of the base Philipment) Pass vices (ESC.EE. o	\$2												-		_					
Para viana (EMCAR), why how play house the control of the control	÷	-								-		-	-		_					
Pass of sons (SECARE, Mr), board (Polit Premaria) Pass o	\$2										-									
Para M care Effectible (M) broad (M)	2	-													-					
Poss at case (BECUE: 9th Velocal Paris) Person and Case (BECUE: 9th Velocal Person Per	R																			
Poss at case (BECUE): (Ally Mous (Pitt), Presential Color of Color	2	-		,								-			-		\exists			
Pant can Eth Will be Stiff towards and stiff the Stiff or an extension of the Stiff of Stiff or Stiff or an expectation of the Stiff of Stiff or St	á	WAR CLAL	Forest case EBRALBEL (Mr) brians	(PHI) Property		(Enc.) Excela-	nado (Notas	1 Ne Esch	Extendo Section					bang fe			18 (M)	ma, (1) Serde.	We Necho	
Fig. Could be seen to the control of the country of	8	Selection .	Para of cas so side, 1746, but so far. Library to be Referred boundary (firsta)	Turbinech, (4VA) Avin. Rife, Bolos, Avenstva.			e v (gy)	epinera existence	0 2				•	(d) Sièuno	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		0000 CE	orde CBA.	oldo, (R) filoglia	aki (At) Kamarana (Atti Robana) oo oo aa a
TO SET THE AND THE PERSON OF T	5	SECTION :		is time, a temperal is inglidied gradose 12,3,	10		Secretary (Sec	100						e de la companya de l	10 m		(C) (S)	Stere (C) Curd	Nus. (A) Acres	Anna (Schools, tertures, (Schools, Co.) or (Co.) or (Co.) Or designs (N) lengths action;
Transit University (Processes (Pr			THE LEWIS COURSE, AND SECRET SHEET (S. V.). WASHINGTON CHARLES DECIMALS OF THE WAYNESS. THE PROPERTY OF THE PR	2 3 4,5; Coloca ' alega se adaba. En al caso da tr se adaba. En al caso da tr	ž.		T Prog de f.	A SERVICE	ta de Xm	nes y Ach	E .			padj. (w	decipo	paga	五五	erass (DA) And	NA (UV) Vita	A. (Chi) Maria, 10" Chris.
	3	HAN TORKS	Hamary Chi. v Oxeomia (P Printer or Printer or Parish or Commission of the Commissio	for Composter /	Mathamata (Pit.)									络东加	ZOCZEGIECK	R	3,000,000	den so crato la e	distant the pro	nomen de care implicação (i ducaden



-			·																·	
	•		19		3.7		223		Det	oe dei	Eptu	dani	·	-						
N* Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^{rra}	Apeliidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fi	echa i	ie .	Sexo HAd	Situación de Machouda(10)	Pake(11)	Padre vive SI / NO	Langua Matemat(12)	Segunds Lengua(12)	Pabaja el Estudiante SI / NO	Fords personales que labora Escotaridad de la Madra(13)	Nacimiento Registrado SVNO	de Discapsoidad(14)			kratiti	ución	Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾
			5	ž	¥		Street		2	3 5	ŝ	Trabaja	Escotar Escotar	Nacimie	To or	Cédi	go N	iodula	•	Número y/o Nombre
22							T	I	工	I						П		Ш		
23									Т	1									X	
24							T	T					\Box			\prod	Τ		7	
25									T								\perp			
28								\perp	\perp							Ш	\perp	Ш	1_	
27																Ш	1	Ш	<u> </u>	
28							_	1						1		4	\perp	$\sqcup \sqcup$		
29								4	_		_			1_	\Box	44	_	$\sqcup \sqcup$		
30	3 * f * f * 1 * 1 * 5 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4 * 4						_	4	_				4-	1		44		$\sqcup \sqcup$		
31	1						_	4	4	-		-				-4-4		HH	4-	
32	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +		 			\vdash	-	+	-			-	+-	-		-4-4		┝┼┼		
33 34	6 6 8 7 7 8 8 8 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8			ļ	<u> </u>	\vdash	-+	-			-	-		-	\vdash		-	┝╁╅		
35						-	-+	+	+	+-	1			+-	-	╌┼╌┨	+	┠┼┼		
36			 			\vdash	-+	-	-	+	1	\vdash		+			-	┝┼┼		
37			 			\vdash	-+	十	+	+		-	+-	+		++	+	HH	+	
38			†				-	十	1	+		-	_	+		+	1	 	+	
39	* * * * * * * * * * * * * * *		1	-		\Box	十	+	-	+			_	-		++	+	HH	+	
40			!			\vdash	_	十	十	+	1-1		_	1	一十	+	1	 	+	The second secon
41			<u> </u>	 	-		十	\top	+	+	T		+	1		11	1	111	+-	
42		manus lam ne disamuni air dan kumu lais kataram mangalah kara Milanas anaka manunda sama kalanda dan papakah Mangda darin melilih, mangda melan dan manus melan					+	7	十	+			1	1		+1	1		+	
43							十	7	7	1			7		\Box	71	1	\Box	1	
44		<u> </u>	T				1	7	7	\top			7	1	П	71	T	Π	1	
45							T	T	\Box	T									1	
48	- 1								T	I									1	
47								\Box		I			I	Π			I	Ш		
48								I	\Box				I					Ш		
49	*															\prod		Ш		
50								\Box		T			\mathbf{I}			T		\coprod		

Resum	en
Hombres	1
Mujeres	0
Total	1

Mosfucción
Responsable de la matricula
Firma - Post Firma



Aprobación de	la Nómi	na .	
R.D. Institucional	Dia	Mes	Año
R,D, N* 028-2013	29	. 11	2013

111

El reporte de la matricule se embira haciendo uso de le Nómina de Metricula del apliceltro informatico SIACIE (Sisteme de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://www.minedu.gob.pa/mtranet. Esse reporte se de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL. (Oirective para el desarrollo del eño escolar 2013).

Le I.E. emitré una copie con le firms del Director que será remitida a la LIGEL o Municipalidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

	je la instancia de Gestión cativa Descentralizada	Dari	os de la	institución Edi	icativa o F	rogren	na Educa	tivo					*******	Per	iodo L	octive	·······			Т				UN	cación Geográfica	
EUU	(DRE, UGEL)	Número y/o Nambre		CHIC	UILANDIA	***************************************		Gest	ión ⁽⁷⁾	PR	Inic	io	01/0	4/201	3	fin	1	1/12	2013	1	Opto.	T			SAN MARTIN	*-*
Código	2 2 0 0 0 0	Cédigo Moduler	1 5 1	6 0 6 7	Caracteri	otics ⁽⁴⁾	P	Progra	(7) (B)	-				Datos	del E	tudis	nte			1	Prov.	1			RIOJA	
Mombre de		Resolución de Creación Nº	000418-2	011-GRSM/DRES	SM Form	(4)	Esc			******	П	T	T	T	П	T.	T.		0	1	Dist.	\top			RIOJA	
Is DRE	UGEL Rioja	Nivel/Cicle ⁽¹⁾	INI I	Grado/Edad ⁽³⁾		sión ⁽⁴⁾	1	7	me ⁽⁸⁾	u		5	_		, اہرا	2	ğ	E	3	•				(Centro Poblado	
AGET	·	Modelided [2]	EBR	Hembre Booci		****	ALFO			<u> </u>	_	3	C 2	Ž.	2	55	3	3	8					******		**********
s			Anelli	dos y Nom	hres				echa c		Sexo HAM	Situación de Marino	Party Ches Ci	Madre vive Si / NO	Lengus Maxema(12)	ef Estudiante St /	semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Registrado SUNO	OSCEPTION OF 14					RIOJA	
	de D.N.I. o Código del Estudiante ^{na}		(Ord	en Alfabét	lco)							reion	1	1	Lengua to	28.5	darida	5	8			nstill	ición	Educativa de procedencia ¹⁶	}	
								15	3	*		3				Tabal	Horas	ង្គ	7	<u></u> c	ódig	jo Mc	>thala	•	Número y/o Nombre	
1 0.1	6.0.6.3.8.4.1.2	SALOAÑA MURRIE	TA, Astri	d Ariana				29	11	2008	М	PF	S	Si	C	NC		Р	SI	0	2 (7	2 5	3	301	POSTER DE LA COMPANSION
2																1				1	П	П	\Box			
3																					П	П	\coprod	Λ	•	
4	1111111111																				Ш	Ш	Ш	$oldsymbol{\perp}$		
5																				\perp	П	Ш				
6																					П	Ш				
7	11612621177																				П	П	Ш			******
					~~~			<u> </u>								1	_			$\perp$	Ш	Ш	П	1_		
		mat suspensubnusblide igsunsderid	-	والمراجعة والمساورة والمراجعة والمراجعة	-			<u> </u>	L								_	_			Ш	Ш	Ш	1_		
10!																				$\bot$	Ш	Ш	Ш	1_		
11									<u> </u>				$\perp$								Щ	Ш	Ш			
12												$\perp$				丄				$\perp$	Ш	Ш	Ш			
13																					Ц	Ш	Ш			<del>,</del>
14																L				$\perp$	П	П	Ш			
													$\perp$			$\perp$				$\perp$	П	$\prod$	$\prod$			
18																					$\coprod$	$\prod$			The state of the s	
17													I			I					Ш	$\prod$			1	
18													$\perp$			Ι				I	П	П	П			7
10												$\Box$	I			I				I	П	$\prod$	$\prod$	$oxed{\Box}$		I
20														T			T			T	П	TT	П	T		1
21	1 7 1 2 1 1 1 1 1 1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·										7	7			1	1			T	П	77	71	1		

(1) Nevel / Cidlo Para of caso ESRAESE: (MI) Inicial (PRI) Primuria (9EC) Securitaria

Pohdocante Completo

The state of the state of

(2) Modalidas (2)

(4) Caracterist

Parm di caso EBA (INI) Nacial (INI) Intermedio, (AVA) Avanuado (EBR) Educ Básica Royalar, (EBA) Educ Básica Alternativo, (EBE) Eriac Básica Especial, (EAD) Educ a Distanda

En et creux de Primaria o Sureundaria; registrar grados 12,3,4,5 6 6. En cisso Infridar registrar Estad (5,1,2,1,4,5). Colouce ** a la presente Notenia curbone silamento de yerlas educido. En el cisso de EBA. Ciclo Inicial 11, 2°. Infermedio 1°, 2° y 3°. Aventrado 1°, 2°, 3° y 4° inicial (III) Indexente (III) Público ente Completo y Primaria EBR (U)Unico cante, (IVI Anullagodo (IVI) Polidocente Multigrado (IVI) (3) Grado/Estad

(5) Forms

(Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Sens Presencial.

(AB) A distancia
(B) Secution : A.B.C., Colocar ** pi es secution única o

si se trata du filivol inicial (P) Público (PR) Privado (7) Gestön (a) Programa : (sido EBA)

PA, Programa de Attibuszadon (PA) (PBJ) PEBAJA, Prog. de Educ BAs. Allocde Jóvanes y Adultos

(9) Tumo

· (M) Mahuna, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Silvación de Matricuta : (8) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repliante, (RE) Reintrante, (REI) Reingresante solo en el caras do EBA

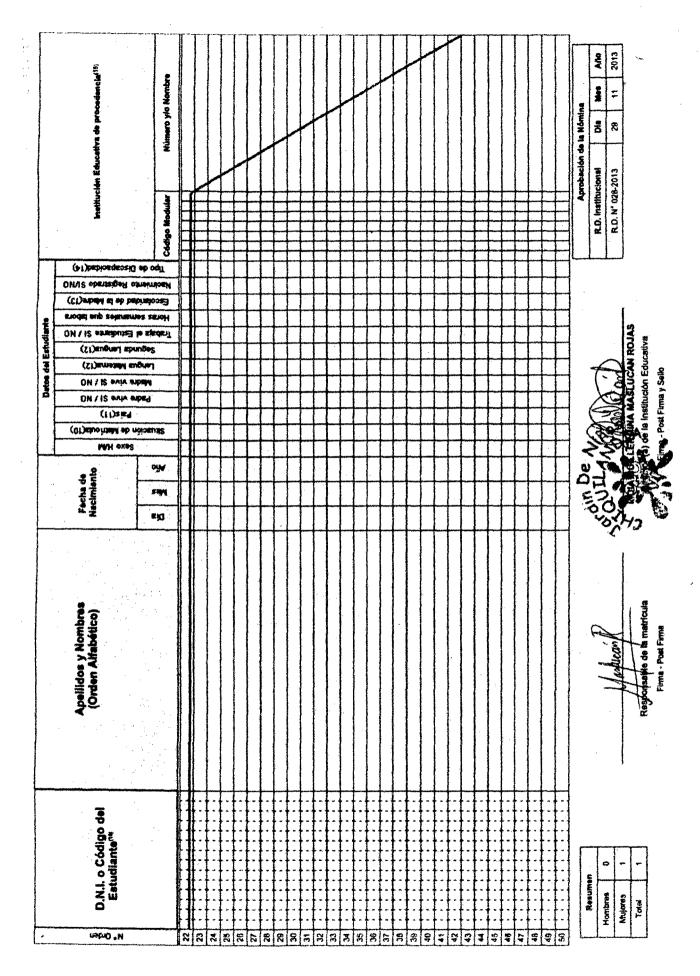
(11) Pale (12) Langua

(P) Perú. (E) Equator, (C) Colombia, (B) Brasil. (Bo) Bolnsa. (Ch) Chio, (OT) Oliv (C) Codellato, (C) Cuechus, (Al) Almeris, (OT) Oirs langus, (E) Limqua estranjera (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaris, (S) Secundada, y (SP) Superior

(13) Escolarid de la Madre (OI) Intellectual, (OA) Auditive, (OV) Visual, (OM) Motors, (OT) Orra. (14) Tipo de discapacidad En caso de no adniscar discapacidad, deser en blanco

(15) iE de procedencis (16) N° de DNI o Cod. DelEst:

Sólo pera el caso de estudiantes que proceden de otra inveltución Educativa. ; El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el assudiante no posea D.N.L.





El reporte de la mairicula se emitra haciendo uso de la Nómina de Matricula del splicativo informatico SIAGIE (Sisteme de Información de Apoyo a la Gestion de la Institución Educativa), disponible en http://www.minodu.gob.pe/miranot. Este réporte en de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2013, R.M. 0431-2012-ED). La LE, ramitirà una copia impresa a la LIGEL, con le firma del Director.

Datos de la instancia de Geetlén Educativa Descantralizada	Daton de la frattivolori Educativa a Programa Educa	elivo :	190	1		4.7			erior	to La	ano.	477		Ž.	3.5		λmζ		Abtración Chagraffica
(DRE - UGEL)	Namers you Roughes CHIQUE ANDIA		ibn ^{eg} -	PR	4.4	lo:		104/2					2/201	-	i Din				SAN MARTIN
୍ Códiga ି 2 2 0 0 0 8	Cadigo Mantular 1 5 1 8 0 6 7 Carectarista. P	Pregra	1	·		14	1	Det	69 A	l Est	den		7		710				RIOJA
Nombra da	Remodución de CO0418-2011-GRSM/DRESM - Fernal Esc		35.4	300		T	T	T	T	T			0		Ole				RIOJA
. 14 DRE - UGEL Rigia	Section 1997 Section 1997	e Tu	- M	N N		9		ماه	ء ا ہ		S1 / NO		SE	9		4.1		d,	Centro Poblado
CUGEL A		ACES	7 4.	<u> </u>		3		2	DN/S			8		pacidad(14)			*****		
P SCHOOL BUSINESS		100	cha	1	£	1	$\varepsilon$	S	3		15		Registrado	3			·		RIOJA
·	Apellides y Nombres	. Na	cimie	nto.	Sexo HAM	3	P. (E)	.5	\$	1	1	semanales ridad de la		Disc.	· #***		e in e	8.62	
8 N° da D.N.L o Código	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) +	111	N.	38/9		8	- 1	Padre vive	Made vive S/ NO	Segunda Lengua(12)	2	2 2	Š	8	<b>7</b> . X	1	lete	<b>ti</b> tu	ción Edutaliva de precedencial (9)
· 表示: 【《公司》(20 · 20 · 20 · 20 · 20 · 20 · 20 · 20 ·	。""我们的时候,这是我们是一个女人的人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们的人,我们就是这个人,我们就是这个人,我们就是这个人,他们就是一个人,他们	157	<b>1</b>	*2		Situación de Marifica	- 1	۳.	*   -	3 3	Trabaja el Estudiante	Horas sea	Nacimiento	8					1 1
		1942	100				$\perp$		┙			<b>=</b>   "	Z		Cod	igo:	MOG	Ular	Número y/o Nombre
1 DN1 81034410		07	04		Ħ	P		SIS			NO	SI			П	Ц	Ш	1	
2 D.N-1 : : 6:1-2:6-1-9-5-4		22	11			P			31 C		NO	S			0 2	7 4	6	4 7	297 ZORA AURORA DEL AGUILA DE NOVOA
3: D.N.1	CALDERON MORI, Ashley	17	10			Р	P	SI 5	31 C	:	NO	SI	S		Ш		$\perp$	$\perp$	
4 D.N.1	DEL AGUILA VARGAS, Kathia Dayana	12	10	2007		P		SIS	SI C		NO	SI	S		1 1	2 0	0	8 2	DBB MUEVA RIDAA
5 D.N. 1 8 1 3 5 2 9 1 9	DELGADO CENTURION, Mayell Zelenith	28	05	2008	М	P	P	SIS	31 C	:	NO	SI	Si			П	П	Т	·
8 D.N.1 6 1 2 8 2 2 9 5	LOZADA BARBARAN, Gloria Paz	25	03	2008	М	Р	P	SIS	SI C		NO	SI	2 31			П	П	Т	
7 D:N:1: 17:1:3:7:1:5:4:6	VELA MARIN, Avril Alessandra	28	02	2008	M	P	P	SIS	Si C		NO	SI	Si				П	T	
									$\perp$	1						H		I	
9							T	T	T	T	П		1		П	Т	TT	Т	
10							T	$\neg \vdash$	$\top$	7			1		$\neg \neg$	П	T	1	
19		1		1			7	7	1	1	$\Box$		1	М	$\top$		††	$\top$	
12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1				_		1	1	1	1		1-	1-1		$\sqcap$	77	+	
13						_			1	1			1	П	$\top$	П	11	1	
14		1				_	1	1	1	1	$\Box$		1		$\top$	П	$\top$	1	
15			<u> </u>						1	T			1			Т	T	T	
18							$\neg$		1	$\top$			1		$\top$		77	T	
17						_	7		1	1			1	$\sqcap$	$\top$		77	$\top$	
18						1	T	$\neg$	7	T	$\Box$					T	71	1	
19							7		7	1	П		1		11		77	十	
20			<u> </u>			$\neg$	7		7	1			1	$\Box$	$\top$	T	71	7	
21 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			·			-	7	_		1	1		+		-1-1	1	71	+	

(1) Mirot / C.30. : Para et cano ESR/EBE (INI) Initiat (IRII) Primetti (SEC) Secundaria Para et caso ESA: (INI) Inicial. (RIT) Intermedio, (AVA), Avanzado (2) Modalissed

(EER) Enuc.Basca Regular, (EBA) Educ Basica Atometiva, (EBE) Educ Basica Especial,

(1) Gradu Edad : En cuso de E. Inicial: registrat Edad (0.1.2.3.4.5).

En et caso de Primatra o Sacundaria; registrar gedos: 1,2,3,4,8,6.
En et caso de ESA: C. Inicial 11, 21, Imerimatio 11, 21, 31,4,4,6.
En et caso de ESA: C. Inicial 11, 21, Imerimatio 11, 21, 31,4,4,6.
Cotoca: "1 en en la bérnina hey alumnos de varies estretes (El) o grados (P1). (6) Programa ;
(a) Coracto (si. : Inicial (U) Inicicantes (Pi) Polidiovente Completo y

Primada EER (U)Un.docerno (M/Multigrano (PM/Polidocente Multigrado (PC) Polidacente Completo

(Eac) Exectantizado, (NoEac) No Escolarizado Pare at caso EBA(P) Presential, (SP) Semi Presential, (AD) A distincte

A.B.C... Colocar *- s es sección única o

el se trata do Alivet Inicial

(PGD)Pùb, de gentión directo,(PGP)Púb.de Gestion Privada, (PR) Privada.

PA, Programa de Alfabestzación (PA) (PB I) PEBAJA, Prog. de Educ Bas. Azer de Jóvenes y Adultos

(9) Turno

(10) Stuadón de Mericula

(11) Pale

(12) Langue

(13) Escolarid.de la Madre

(14) Tipo de discapacidad

: (M) Martana, (T) Yardin, (N) Noche

(f) Ingresents, (P) Promovido, (R) Repolente, (RE) Reentrante.

Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(P) Perú, (E) Equador, (C) Colombia, (B) Brusi, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro (C) Castelano, (Q) Quachus, (Al) Armara, (QT) Otra langua, (E) Langua estranjera

(SE) Sin Escalatidad, (P) Printaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(Of) Interectual, (OA) Auditiva, (DV) Visual, (OA) Motors, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caro de no adolerar discapocidad, dejar en blanco Solo paro et caso de setudardes que proceden de otro Institución Educativa. (16) Nº de DNI o Cod, Del : El Cod, del Est. Se anotaré solo en el caso que el estudiante no possa D.N f.

	the state of the s	心 (古) 此 1 1 次	MITTER	the rest of the last		A	4 P C 2 D L	- NO O /1	142 - Take	in the			Marke 1975	
	Control of the second s	信力扩张		<b>D</b>	a dal E	a dian					200	4	3. W.+.	
						0		0				- 31 - 31	<b>(</b> 10.1)	
	Mark to the second		C(10)	اما		/ NO	que tabora Madre(13)	SUNO	Ş	2.4				
Apellidos y Nombres	Fachs		3	2 3	( S	te 5! /	4 5	8	X			4,000	100	stive de processencial 4
D.N.i. o Codigo dei (Crden Affabetico)	Nectral	ma   3	हैं <u>क</u>	20 20		Ì	2 2	1	7					
1 Estudiante			Paig(11)	ğ ;		3 3	- 18 1 -	Registr	8		1	196		
			Situación de Marí	Padre vive Si	Lengus Materna(12)	10	reman offerd &	2	ð					
	All and the best of the second	1775	8	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8			1.2	3			* .	1.	
	1		3		1-1	Trabaja	F San	2	,≱ [	داده.	o Ma			Número y/o Nombre
The state of the s		14.8	<u> </u>			15			1.			- Curren		Halleto No Health
22		-	=	==	++	==	==	$\vdash$	=	H	+	#	<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
23		<del>  </del>			+-+	+-1		╂┯╂		╁┼	++	╁┼	<b></b>	
25		<del>                                     </del>		<del>      -</del>	+++	╅		╂┷┼		++	++	++	+	
		1			╅	+		╀╌┼	+	╁┼	++	++	+ + -	
26		1-1-	-		╂╌┼╴	+-1		<del>                                     </del>		††	╂╂	1+	+-	<del></del>
20		<del></del>			1-1-	1-1		1		††	<del>1 †</del>	11	+	
29	····	-		1	<del>     </del>	1		1-1	-	††	††	††	1	<del></del>
30		11			11	1		1		11	11	T	<u> </u>	1
3)									丁	T		11		
(32)										П	П	П		
33			ŀ							$\prod$	$\prod$	$\Pi$		
34							$\perp$			П	П	П		
35					44	4-4		$\sqcup$		Ш	11	44	1	
38					$\bot \bot$			$\sqcup$		1	11	11	1	<u></u>
37 38 39					1-1-			1		11	11	1-1		
38					+			╂┷┼	-	₩	44	44	<del> </del>	
40					+	-	-+-	╁┷╁		╁╁	++	44		
41		+		┝╌┼╴	┿	+		╄╌┼		╁┼	╁┼	++	<del> </del>	<del></del>
42	<del></del>	-		<del>                                     </del>	+	-		╁╾┼		╁	++	++	+	
2431		1	-		╅╌┼	╅┩		╂╼╂	~	++	++	╅╅	<del>                                     </del>	
44 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<del>,,,</del>	11		$\vdash$	+-+	-	-	<del>   </del>	+	++	++	††	+	
45		<del>                                     </del>		-	+++	1	-	1-1	+	++	++	††	1	
48 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1-1-		1	++	11	1	† †	+	††	++	††	<del> </del>	
47					7	1		11	7	11	77	11	1	
48					11			1 1	1	11	77	77	1	
			<del></del>				-	1	~~ <del>†</del>	**	++		<del></del>	
30		1 . 1	1 1	11	1 1	1 1		1 1	- 6	1.1	11	11	<b>f</b>	1

Resume	H.T.
Hombres	2
Migeree	5
The said	7

Responsable de la matricula Firme - Post Firms CUIL A CHILLERIMNA MASLUCAN ROJAS
Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de	le Nomi	14	1979
R.D. Inettipeional	D10	Mag	Año
012	19	04	2013



El reporte de la matricula sa emitirá haciendo uso de le Nômina de Matricula del aplicativo informático SIAGIE (Sissema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://www.minedu.gob.paintrenet, Este reporte se de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del pión escolar 2013).

La LE, emitré una copia con le firme del Director que será remitide a la UGEL o Municipalidad.

#### MINISTERIO DE EDUCACIÓN

D		e la instancia de Gestión ativa Descentralizada	Dat	se de la	a Institución	Edu	ucativa	o Prog	ama Edu	cative				Γ				Perio	do Li	ctiva			-	7					Ubi	leack	śn Geog	gráfica	<del></del> -	
	#000	(ORE, UGEL)	Número y/s Nembre	·	(	HO	UKANO	IA.		10	orion	(1)	PR	Inic	to	01	/04/	2013	Т	Fin		31/12	/201	3	Djet	to.					SAN M	ARTIN	<del></del>	<del></del>
Cá	digo	2 2 0 0 0 8	Código Modular	1 5	1 ( 8   0 ) (	7	Care	cteriulice	9 P	Pro	grame	(41)	•				Da	toe d	el Es	udia	tto		******		Pro	IV.	<u> </u>		····		RIO	NA		<del></del>
More	bre de		Resolución de Creación N°	000418	-2011-GRSM	DRES	SM I	orms (1)	Enc					П		T	T	T	T	T.			0		Die	d.				**********	RIO	NA		
te £	RE -	UGEL Rioja	MysiCiclo ⁽¹⁾	INE I	Grade/Ed	- C*	15	Sección	<del>*   .</del>	-	Turno	(4)	M		(Q)		6	6	ءا۔	2	ğ	3	35	3					(	Centr	o Poble	edo		<del></del>
	361,		Modelided (II)	EBR	Nombre (					IDACES							3	3 3		8	3	4	용	pacidad(14)		<del></del>			-					
٤		4. 5. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.		Apell	idos y N		bres	·	eri j		Fec Naci			Sexo HAM	de Maríou	Pass(=)	Padre vive SI / NO	Madra vive St / NO	Langua Matema(12)	Trabaja el Estudiante Si /	semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SUNO	Discapac			لسييدر بعيوت				RIOJA			
N* Orden	N.	de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾		(Orc	den Alfal	oéti	ico)				T				Situación		2	2			33	Į.	jeur	.8			ine	Htu	ción i	Educ	ativa de	e proce	idencia ¹⁸	
2						,				2	5	ž	.€		35				_ _	F	¥62	20	Naci	2	Cód	Hgo	Mod	uler			Núme	ro y/o	Nombre	
1	D-N-1	6.1.2.6.8.9.2.7	CONDORI ACAYO	Joaqui	n Alexander					7	7	12	2007	н	Р	P	ŠI	SIC		NO		P	SI		0 7	8	2 4	9 0		112	MEDA	LLITA	WILAGRO	SA
2									****	Ţ	T						$\Box$	$\Box$	I							П	П		C					
3	1 1																			T						П	$\Box$	Т	N					
4	, ,															T	T			T						П	П		1	<u> </u>				
5																											П	Т		1				
8																										П	П			7				
7																										П	П	Т						
8										T	Т					$\neg$	T	Т	$\top$	T		T				П	П		Т		1			
9	1 1																		$\top$							П	П		Τ		_			
10	+ 1													П	П					Т						П	П					<u> </u>		
11																				T						П	П					7		
12																				Ι						П	$\prod$					$\mathcal{T}$		
13	! !										Т			П					П	Т	Π					П	$\top \top$	Т	T					
14		<del> </del>									Т			П	П			Т	7	T	Γ	П				П	П	$\Box$	T				/	
15											T			П												П							7	
16					~~~						T								T						П	П	П		I			~~~	1	
17	-	1 2 2 4 2 4 3 4 4 4			4.070 CH. (\$1.11)					T	Ι						1			1		I				П	$\top$	T					1	
18										T					$\neg$	7	7	T	Т	T	Π	1				П	77	T	T			*************		/
19		* * * * 1 * * * * * * * * * * * * * * *							******		7					_	十		1	1	T					M	77	T	1	-	***************************************			1
20	* * *	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>		<del></del>						1	1	1	<del></del>		_	7	7	$\neg$	1	1	Τ					П	71	7	1-					
21	ر ر ر پستوس <del>ن</del> وت	<del>* * * * * * * * * * * * * * * * * * * </del>		······································						_	1			1	-	_	-†		_	+	1-				+	H	<b>††</b>	+	1					

(SEC) SACINGUES	
Para et caso ESA (IMI) inicial (INT) intermedio, (AVA) Avanzado	
(ESF) Educ Básico Regular, (EBA) Educ Básico Alternativa,	(6
(FEEL) Econo, Basica Especial (EAU) Enuc a Disasnosa	
6	(7)
ER IN CASIO DE PRIMITARIA O SECURIDADA FOQUIARRA GORDOS: 1,2,3,4 5 0 B.	(8)
th caso Productivitation (0:12,3.4.6). Colocat "" a la presente	
Nomina contiene alument de venas adades. En el caso de EBA.	
Dick Inicial 1" 2" Intermedio 1" 2" v 3"; Avenuado 1", 2", 3" v 4"	
instiat (U/Unidocente (P)Policocente Completo y	
Primaria EBR:(UKInidocente (MMutagrado (PM)Pobdocente Mutigrado (PC)	
Patidocante Completo	
	Para et useix ESA. (Hill) Inicial. (INT) Intermedia. (AVA) Avenzado (ESA) Educ Bálvaca Roquier. (ESA) Educ Bálvaca Roquier. (ESA) Educ district Alternative. (ESA) Educ at Bistancia. En et useix de Primaria o Scoundaira regulatur grados: 1,2,3,4,5,6 €. En caso (Foot regulatur Edad (D. 1,2,3,4,6). Colora: "a la presente Nomina containa duritios de varias signatur. En di caso de ESA. Dicto Inicial 11 ° 2" Intermedia 11 ° 2", 1,3 y 4 ° .

(1) Nivel i Odo . Para el caso ESREBE: (NI) micra (PRI) Primaria

) Formu	2	(Eso) Escalarizado. (NoBec) No Escalarizado Para el caso EBA:(P) Presental. (SP) Semi Presental.	
3) Sección	:	(AD) A distancia  A.S.C Colores ** se section dince o	

(P) Público (PR) Privado

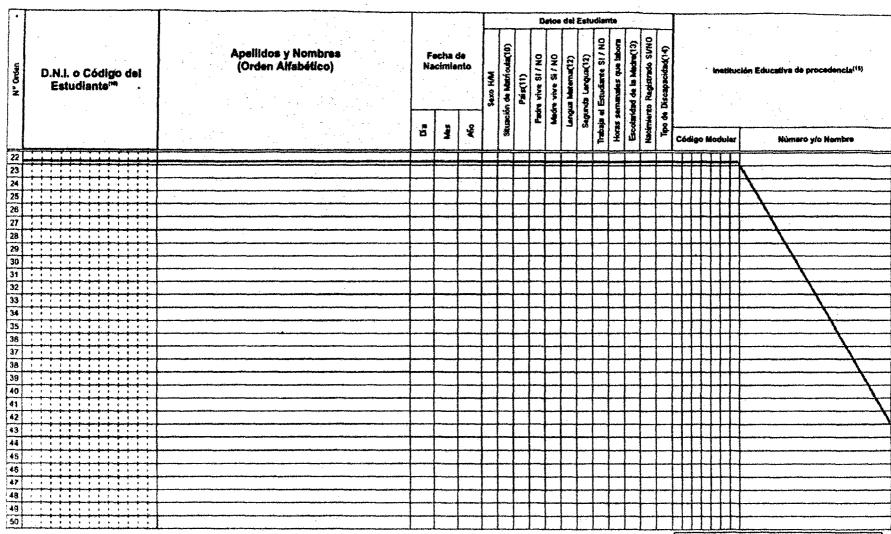
PA. Programa de Aflabeltzación (PA) (PBJ) PEBAJA, Prog. de Educ Bés. Alter de Jóvenes y Adultos

(M) Tumo : (M) Markins, (T) Tanto, (N) Nocho

(11) Pais

(i) Ingresente, (P) Promovido, (R) Reptiente, (RE) Reintrente, (RE) Reingresente solo en el caso de ESA (C) Colombia, (B) Breati, (Bo) Belinia, (Ch) Chile, (O1) Cino (P) Poni, (E) Ecuadior, (C) Colombia, (B) Breati, (Bo) Belinia, (Ch) Chile, (O1) Cino (C) Cassistiano, (C) Queduso, (Al) Almara, (O1) Ota Ionguia, (E) unique estranjora (SE) SIA Ecuadoridad, (P) Premiria, (S) Secundaria, y (SP) Superior (12) Langua (13) Escotarió de la Medre (14) Tipo de disospacidad (DI) Intelectual, (DA) Audelvir, (DV) Visual, (DM) Motors, (OT) One. En caso de los adelector discapacidad, deser en blanco

(15) IE de procedencia (18) N° de DNI o God. DelEst El Cód, del Est. Se enotaré solo en el caso que el estudiante no posea D.N.L.



Resume	WT.
Hombres	1
Mujeres	0
Total	1

Responsable de la matricula

Firms - Post Firms



Aprobación de	la Nómi	n <b>a</b>	
R.D. Institucional	Die	Mes	Año
R.D. N° 028-2013	29	11	2013



El reporte de la matricula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matricula del aplicativo informático STAGIE (Sistema de Información de Apoyo a le Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://www.miredu.gob.pe/intranet. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y YIENE CARACTER OFICIAL (Directors para el desprollo del año escolar 2014, R. M. 0822-2013 ED). La I.E. remitirà una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

	la instancia de Gestión ativa Descentralizada	Ost	os de la	e Inetit	ución Ec	luc	ativa c	Prograt	iu Edve	ativo			Periodo Lectivo													Ubicación Geográfica							
Lunc	(DRE · UGEL)	Número y/o Nombre			CHK	QÚIL	ANDIA	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Gest	ión ⁽⁷⁾	PR	In	iclo	T	0/03	/201	•	Fin	T	19/1	2/20	14	1	pto.	T			SAN MARTIN				
Código	2 2 0 0 0 8	Código Modular	1 5	1;8	0 6	7	Caract	eristics ^[4]		Progra	(F)	T -	T		*******	D	stos	del E	studi	ante	•		·	T,	YOV.	T		-	RIOJA				
Nombre de		Resolución de Creación M*	000418	5-2011-C	RSMOR	ESM	Fo	rema ^(E)	Esc			-	T	Τ	T				T,	J.,	Π.	6	Π	T	Xet.	1			RIOJA				
In DRE -	UGEL Rioja	Nive/Ciclo ⁽¹⁾	iNi	-	do/Eded ⁽³	īT	3 3	lección ⁽⁶⁾	<del></del>	721	me ^(t)	TM	-	S C			ارا			2 1	Ę	SKNO	9						Centro Poblado				
UGEL		Modelided (2)	EBR		mbre Sec			<del></del>	Emp	endedor		1	٦_	3		S	8	3	21.5	~ : •	1	2	psoidad(14)										
opto N°			Apeli	idos	y Nor	nb	res		4		echa icimie		Sero HA	de Merio	País(11)	e vive Si	a vive Si		da Lenguai(2)	and and	5	1	Disorpaci	L			<b></b>		RIOJA				
ž N	de D.N.I. o Código del Estudiante ^{ra}				lfabé					5	3	.8		Stunction		Padre	Madre	Lengus	Segun	Horse See	eolandad	Nacimiento	\$ 8	L		·	institución Educativa de procedencia (15)						
						• • •					3	•		8					1	3	3	2		C	dig	o M	odu	lar	Número y/o Nombre				
	6.2.4.8.1.9.4.8									26	11		M		_		SI		N			SI		$\prod$	I	П	I	I					
2 D N 1	6-2-3-7-1-1-0-4	CARBAJAL ACOS	A, Lorie	ene Ille	ri					11	05	2010					SI		N			SI		$\prod$	I	П	I	I					
	6:2:4:6:8:3:5:3									14	10	2010	Н				SI		N			SI	L	П		Ш	$\perp$	L					
DNI	7.6.1.0.1.3.3.3	CIFUENTES BART	RA, Sor	rhey At	,					26	01	2011	M	1	P	SI	SI	C	N		SF	SI		П	$\mathbf{I}$	П	$\perp$	$\Gamma$					
5 DIN I	7.6.5.0.1.5.3.9	FERNANDEZ REN	GIFO, A	lustin C	abriel					18	03	2011	Н	P	P	SI	SI	C	N	0	SF	SI		3	9 4	6	9 0	) 4	SHARINTOPATA				
6 DNI	6 2 4 8 1 7 6 5	FLORES FLORES,	Luciani	ð						20	08	2010	M	1	Р	SI	SI	C	N	0	SF	SI	Τ	П	T	П	Т	Τ					
7 D.N-1	6.2.4.6.9.3.6.8	MONSALVE YRIGI	JIN, MIL	agros t	Cristhel					15	10	2010	M	T	P	NO	SI	C	N	0	S	SI	Т	П	T	П	T	Τ					
B D N I	6.2.5.0.9.1.9.0	MONTEZA CERPA	, Luana	) ·				<del>-1,1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1</del>		07	09	2010	M	P	P	SI	SI	c	N	0	SF	SI	1	3	9 4	6	9 1	1 1	NUEVA RIDJA I				
9 D.N.T	6.2.6.2.7.3.9.3	MORI MOZOMBITI	. Mathi	25						07	05	2010	Н	T	P	SI	Si	C	N	0	SF	SI		$\Pi$	T	П	1	T					
0 D N 1	6.2.3.7.1.1.0.8	ORTIZ VEGAS, Joi	ge Enric	que						07	04	2010	H	P	P	SI	SI	c	N	o T	SF	SI	1	Ħ	+	11	1	1					
1 D N I	6.2.7.1.1.2.0.3	PAREDES PINEDO	), Viank	a Tudit	h				************	25	02	2011	М	T	P	NO	SI	c	N	ol	SE	SI	T	TT	1	11	1	+					
2 D.N. 1	6.2.4.8.1.8.9.5	PEREZ CACHAY.	Sivila Li	uana			····			23	10	2010	_				SI		N			SI	1	††	+	††	+	+					
3 D.N. I	6-2-4-8-1-8-5-5	PINEDO MENDOZ	A. Jhoro	ten And	frew		***************************************			15	10	2010	Н	P			SI		N	σt		SI	<del> </del>	††	+	††	-	+					
	6.2.5.6.8.9.8.6									16	09	2010					SI		N			Si	1	††	+	††	+	1					
	6.2.4.8.1.7.9.2						- <del>1</del>	<del></del>	<del>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</del>	04	09	2010	M	P	P	SI	SI	c	N			31	1	††	+	Ħ	+	1	- the state of the				
	6.2.4.4.3.7.3.8									05	08	2010			P		SI		N			31	1-	††	十	††	+	+	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
7										1								士		土	1		二	辻	士	廿	土	$\pm$					
8		(EJONA)	<u> </u>	OBIER	NO REGIO	ANC	L DE S	AN MARTI		1	1	1	1	1	1		1	十	_	十	+	T	<del>                                     </del>	11	f	11	+						
19	<del>-                                      </del>	C suppas		HRECC	IÓN RÉGI	ÖNA	IL DE E	DUCACIO	H	1	<b>†</b>	1	+	T	1		-	_	+	+	+	†	1	††	+	††	+	H					
		31 494		7					·	<b>‡</b> ~~~	<del>                                     </del>	1	+-	<del>                                     </del>	1-		-	-+	+	+	+	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>	††	+	H	十	T					
	<del></del>	12 3 3 3	排		<del>- 1 15</del> 01	**	++++	tul	<del></del>	<del> </del>				<u></u>	·						-	4		-	٠.		-↓-	-					

(1) Nivel: Circle

(4) Caracterist.

(2) Medarided (EBR) Educ Básica Regidar, (EBA) Educ Básica Alternativa,

(EBE) Educ. Básica Especial. (3) General Edge

En cato de E. Iniciat: registrar Edad (0.1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6 En el caso de EBA: C.linicial 1*,2*; internedio 1*, 2*, 3*,4vanzado 1*, 2*, 3*, 4* Colocar "-" si en la Nomina hay alumnos de varias ededes (El) o grados (Pr). tricker : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y
Primaria : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM)

Polidocente Multigrada

Pera el caso EBR/EBE: (IM) Inicial (PRI) Prime (ISE) AND CASO (INCENTION DE CONTROL (INCENTION DE CONTROL (INCENTION DE CONTROL (IN) INICIAL (IN) IN (AD) A distancia

: A.B.C... Coincer** si es escrión única o si se trata de Nivel Inicial

(sólo ESA)

(7) Gastión : (PGD)Pút. de gestión directa (PGP)Púb.de Gestión Privade, (PR) Privade (8) Programa : (PBN) PERANA: Prog de Educ.Bás.Aller de Niños y Adelescentes

[PBJ] PEBAJA: Prog. de Educ Bás. Alter de Jóvanes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ Básica Alter de hilfos y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar * en caso de no comezpondor

: (M) Martena, (T) Tarde, (N) Noche (9) Turno

(10) Situación de Metricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitorte, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

: (P) Perd. (E) Eduador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Oto (11) Pals (12) Lengue : (C) Castellano, (O) Quechus, (Al) Almars, (OT) Otra lengue, (E) Lengua extronjera

(13) Escolarid de la Medra : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria. (S) Secundaria, y (SP) Superior (DI) Intelectual, (DA) Auditive. (DV) Visual. (DM) Motore. (SO) Sondocequera (14) Tion de discaoncidad

(OT) Otro. En ceso de no edolecer discepacidad, dejar en blanco : Solo pera el caso de estudientes que proceden de otra institución Educativa (15) Æ de procedencia (16) Nº de DNI o Cod. Del : El Còd. del Esi. Se enotarà solo an el caso que el estudienteno poses D N.I.

1			<del>,</del>			·													••			* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
		·					·	·	0	atos.	del E	stu	diante	· 			J					
N" Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^{res}	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fi Na	echa e icimie	de nto	Sexo HAM	Situación de Marrí outa(10)	Pa(11)	adre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	ngua Makema(12)	Segunda Langua(12)	el Estudiante St / ND	nords semanaes que labora	National Designation (13)	de Diementation sund		institución Edu				n Educativa de procedencia 15
			8	3	¥		Stra		a.	2	3	3	de.				\ <del> </del> -	ódig	o M	odula		Número y/o Nombre
22											二			土	工	工	土	П	П		J	
23		No. 1944 -									7	7	_	1	1	1	1		Ħ	77	7	
24	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *				<b></b>						_		_	1	1	1	+	$\sqcap$	11	77	11	Ľ
25											7	7		1	T	T	T		П	77	T	
26	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	·									1	7	1	7		T	T	П	П		T	
27															T		T	П	П	TT	T	
28												7			T	T			П	TT	T	
29														T	$\perp$	$\perp$			$\prod$		$\perp$	
30	, 1 ) , , , , , , , , , ,														I		T		П	$\Pi$	L	
31	11111111111													I	$\perp$	$\mathbf{I}$	I		П	$\prod$	$\perp$	
32															$\perp$		I		П	П	L	
33																			П	П	T	
34																	L		П			
35														1		$\perp$	$\perp$		П	$\mathbf{L}$	I	
36													T						П	$\coprod$	$\mathbf{L}$	
37														$\Box$	$\perp$		$\perp$	$\prod$	$\prod$	$\prod$		
38		·													I	$\perp$	I	$\prod$	$\prod$			
39		·													$\perp$	$\perp$	L	$\coprod$	П	$\coprod$		
40															$\perp$		$\perp$		П			
41										T				$\perp$		Τ	T		П	П	Ι	
42																floor	I	$\prod$	$\coprod$	$\prod$	$\perp$	
43												$\Box$				Ι			П	$\prod$	Ι	
44													$\Box$	I	I	$\perp$	I	П	П		Ι	
45													$\Box$	I	I	Ι	${\mathbb T}$	П	П	$\prod$	Ι	
46													$\Box$	I	$oldsymbol{\mathbb{I}}$	$\perp$	$oldsymbol{\mathbb{T}}$	П	$\prod$		I	
47	1 4 5 5 6 6 6 5 6 6 6 6										T		$\Box$	I	T	$oldsymbol{\mathbb{I}}$	I	П	П	$\coprod$	I	
48														m T	Ι	Ι	I	$\prod$	П	$\prod$	Ι	N.
49				L									$\Box$	Ι	I	Ι	I	$\prod$	$\coprod$		I	
50	1 1 1 4 4 5 5 5 5 7 7 7			Π							7	7	T	T	T	T	T	П	П	11	T	

Resum	<b>e</b> n
Hombres	6
Mujeres	10
T-4-1	1

CORPOYAMENBOZA GICELA DOLIBETA
Responsable de la matricula

Firms - Post Firms

UDIA GUIL ERMINA MASLUCAN ROJAS

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Selio

Aprobación de	la Nómi	ha	
R.D. institucional	Die	Mes	Año
010-2014/D	23	04	2014

119



El reporte de la matricula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matricula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de as Institución Educativa), disponible en hittp://www.minedu.gob.pe/intranal. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0822-2013 ED). Le I.E. remitré une copie imprese a le UGEL, con le firme del Director.

Da		e la Instancia de Gestión etiva Descentralizada	Del	toe de la	inetitución Eda	really	e o Prog	reme Edu	estivo	)	·	T	· .			Fe	riode	Lec	tivo	<u> </u>	<del></del> -	···	1		Ubicsción Geográfica			
	KONG	(DRE - UGEL)	Número y/o Nombre	T	CHIQ	JILAN	DIA	<del></del>	0-	ilión ^{[7} ]	P	R	inici	•	104	13/20	14	F	in	19/1	2/20	114	٦,	) pto	T			SAN MARTIN
Cod	go	2 2 0 0 0 0	Cédigo Modular	1 5	1 8 0 8 7	Con	actoria Sca	7	Prog	wite ⁽⁶⁾	1	1	<del></del>			Datos	del	Eeto	diant	<del></del>			٦,	TOV.	+			RIOJA
Nomb			Recolución de Cresción M	000418	-2011-GRSMORES		Forms (4)	Esc				7	T	T	Т	T	Π	П			J	T	1	Diet.	十			RIOJA
ia Of	te •	UGEL Rioja	Nive/Cicio ⁽¹⁾	MAI I	Grado/Edad ⁽³⁾	7.	Sección	ies	<del>                                     </del>	arno ^(F) .	7	,		<b>E</b>					운	\$ 8	ONVIS	Ş						Centro Pobledo
UG	EL		Modelided (A)	EBR	Nombre Secci				ndaces			-		ð	61 610	SILVE	5	5	is a	2 1	9							
ş				Analii	idos y Nom	bre	•			achs acimi			¥	de Merno		į.	3	ds Lengua(12)	Studiante	foots semanties que jabora Femindidad de la Made (13)	Registraço			keunddissa				RIOJA
S Order		de D.N.I. o Código del Estudiante ^{ne}			en Alfabét					T.	T	7	<u> </u>	Stracion	1	1	Langus	Segunds	3	5 3	tecimiento				. 1	inetii	tuci	lón Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾
							· .		8	3	Į į	Ž.	]	8			_	55	ete șe i	ž ů	Ž	2	C	ódle	jo Mi	odul	ar	Número yła Nombre
		6.2.0.5.4.3.0.0							16	05	_					ı sı			Ю		PS		11	1	0	0 6	2	080 NUEVA RIQUA
2 1	2 1	5-1-8-0-6-7-0-0-1-5-0	BARBOZA PARED	ES, Jaru	my Janvnileth				26	09	20	09 1		PP		I SI	C		NO		N				П	$\perp$	Ш	
3 D	N-1	7:3:8:2:3:2:2:2	CALDERON DIAZ,	Joshua I	Kaleth				22	12	20	09 (	H	PP	S	SI	С		N		PS				$\coprod$		П	
4 D	N-1	6.1.7.2.8.0.5.3	MELENDEZ TRON	COS, Ci	eio Marlelid				07	09	20	09 1	VI I	PP	s	SI	C		NO		PS		0	2 7	4	6 5	4	288 ANA SOFIA GUILLENA ARANA
5 D	N I	6 2 5 4 4 2 7 0	MIRCIN BOCANEG	SRA, May	yra įsabelia				07	02	20	10	W (	PP	S	I SI	C		NO		ES		0	2 7	4	6 4	7	267 ZOILA ALIRORA DEL AGUILA DE HOVOA
6 D	NI	6 2 3 3 2 2 0 4	OJEDA ROJAS, En	win Dani	iel				01	12	20	09 1	H :	PP	S	I SI	C		NO	S	PS	1			$\prod$		П	-
7 0	N I	6 2 0 5 4 3 1 5	SANCHEZ FERNA	NDEZ, W	Vilson Fabian				05	05	20	09	H	PP	S	SI	С		8	S	S		1	1 :	0	0 6	2	ORD HOJEVA RICUA
		7 8 1 1 3 6 1 8	SERVAN UBALDO	, Daris Ji	udith				30	01	20	10	v	l P	S	I SI	C		NO	S	PS	1	$\square$		$\prod$	$\Gamma$	П	
9											I		1	$\bot$	1	T				1	L	1		Ц.	Ц		Ц	·
10					COLEDNA DE ALA.				7	T	7		T	Т	T	Т	Τ			Т	Τ	T	П	П	П	T	П	
91			Gillian D		O <mark>DIERNO REGION</mark> IRECCIÓN REGIO!	IAL DI	E EDUCAC	ION		T	T	7	T	T	T	T	Π			$\top$	T	T	П		T	Τ	П	
12			185	<b>FEI</b>	10	NiO.		1	I	T	1		T	Τ	T	1	T			T	Τ	$\top$	П		T		П	
13				F 30	Millerce	ELA	Uleur	le	1	T	1	7	T	T	Т	T	1			T		1	П		77	T	П	
14	· · ·		AGP.	· // Pr	of Oxer loven		The second second	The second		T	1		7	T	T	1	Т			7	T	Τ	11		$T^{\dagger}$	T	П	
15	•	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	St. AC	2	SPECIALISTA DE E	DUCA	CIÓN INICI	AL	1	T	$\top$		1	T	1	1				7	T	7	$\top$	$\sqcap$	77	T	П	
16	, , ,			F	CPP- 152	757	4532		1		7	_	$\top$	1	1	1	1			$\neg \vdash$	1	7	$\top$		77	1	П	
17	• • •						·		1	1	1	十	1	1	+	1	1		$\Box$	7	1	1	71		11	1	П	
18	•	* * 1 * 1 , 1 * 1 * 1	<u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>				·			1	1	7	1	1	1	1	1			1	$\top$	1	71	1	11	1	П	
19	-	<u>,                                    </u>							1	1	1	1	_	1	T	1	<del>                                     </del>			7	1	7	71		T	1	П	
20				····	<del></del>	*******			1	1	1	十	十	- -		1	1			1	+	†	77	7	11	+	M	
21	rugud 1 1 1				······································			<del>~~~</del>	1	1	7-	十	7	1	T	<del>                                     </del>	1			1	1	1	77	+	11		П	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso ESA: (INI) Inicial, (INI) Intermedio, (AVA) Avanzado

(ERR) Educ Básica Requier, (EBA) Educ Básica Allemetins, (2) Modefided

(EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grade Edad : En caso de E. inicial: registrer Edad (0,1,2,3,4,5).

En caso de E Inteleir registrer Eden (0.1,2,3,4,5).
En el caso de Primarine Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EGA: Cinfelari 11, 21; inharmatio: 11, 21, 31; Avanzado 11, 21, 31, 41.
Colicar 11, 21 en la Mohrita tray el sumos de varias edades (El) o grados (Pr).
Inicia: (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y
Primartio: (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM)
Polidocente Multigrado

(4) Camereilet.

(5) Forme

(Esc) Escalanzado, (NoEsc) No Escalarizado Para el caso EBA:(P) Presencial. (SP) Semi Presencial

(AD) A distancia

(6) Sección : A.B.C,... Colocar ™ si es sección única o

si se trata de Nival inicial

: (PGO)Púb. de gesión directa (PGP)Púb.de Gesión Privade, (PR) Privade

(8) Programa : (sólo EBA) (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bits.Alter.de Niños y Adolescentes (PSJ) PEBAIA: Prog. de Educ Bás. Alter de Jóvenes y Adultos PBNPBJ:PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ, Básica Alter, de

Nilhos y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar " en caso de no corresponder

(9) Tumo

; (M) Mahana, (T) Yarde, (N) Noshe

(10) Situación de Matricule

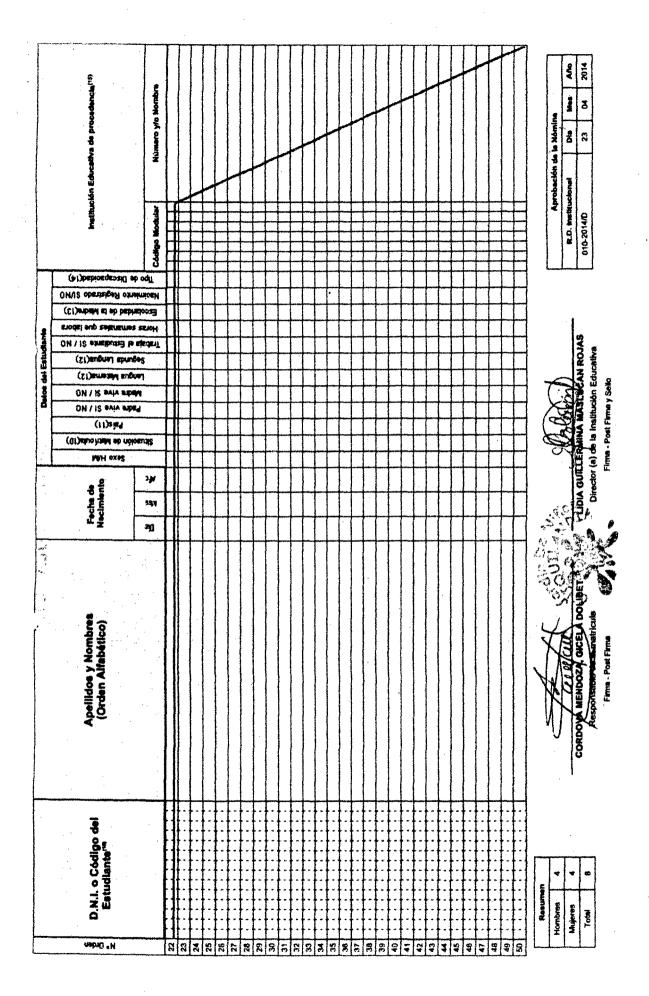
(I) Ingresante. (P) Promovido, (R) Repitate, (RE) Reentrante. Solo en el ceso de EBA: (REI) Reingresante.

(11) Pala : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Solivia, (On) Chile. (OT) Otto . (C) Castellano, (Q) Quechus, (Al) Almers, (OT) Otra lengus, (E) Langus entranjers

(12) Longua (13) Escolarid de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primeria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(DI) Intelectual, (DA) Auditive, (DV) Visuel, (DM) Motore, (SC) Surdoceguera (OT) Otro. En caso de no adolacer discupecidad, dejas en bisno Solo para el caso de actudiantes que proceden de otre institución Educativa, (15) IE de procedencie

(16) Nº de DNI a Cod. Del : El Cód. del Est. Se anoterá solo en el caso que si estudiente no poses D.N I. Est.:





El reporte de la matricuta se emitirá hacierdo uso de la Nómina de Matricute del eplicativo informático SIAGIE (Sistems de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en http://www.minedu.gob.petritranet. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Director) per el desarrollo del afin escolar 2014, R. M. 0522-2013 ED). La I.E. remitiré una copia impresa a la t/GEL, con la firma del Director.

	e la instancia de Gestión ativa Descentralizada	Del	os de la Institución Educ	Periodo Lectivo											.,	Ubicación Geográfica					
	(DRE - UGEL)	Número y/o Nombre	CHIQUI	LANDIA		Gest	ión ⁽¹⁷⁾	PŘ	Ink	do	10/0	3/201	4	Fin	19/1	2/201	4	Opto	.		SAN MARTIN
Código	2 2 0 0 0 8	Código Modular	1;5;1;8;0;6;7	Caracteristics ⁽⁴⁾	T	Progra	ma ^(A)					Datos	del Es	hidlen	le ·		7	Pron	.		RIOJÁ
Nombre de		Resolución de Creación Nº	000418-2011-GRSM/DRESI	f Forma ⁽⁴⁾	Esc					T	T	T	П			0		Dist			RIOJA
to DRE -	UGEL Rioja	Nivel/Cicio ⁽¹⁾	INI Grado/Edad ⁽⁷⁾	5 Sección ⁽⁰⁾		7.0	710(54)	м		9	.   .		_   _	\ <del>\</del> \ \ \ \ \ \	fron (E)	SER	ट्				Centro Poblado
UGEL		Modelided (2)	EBR Nombre Sección		Auda					8	13	Ž	2 5	5	3 5	2	â				
\$			Apellidos y Nomt	res			cimie		Sexo HAM	Stuación de Matricula (18)	raise of two	DA / IS SAVE S	Langua Vaterna(12)	Trakaja el Enudante SI / NO	semanales qua tabora eridad de la Madre(13)		Discapacidad(14)				RIOJA
	de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁸⁾		(Orden Alfabétic			**	<b>-</b>			weign	1	Midne			colaridad	Thier	Po de		1	netiti	ición Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾
						8	1	AFo		*	$\perp$			Ē	Focas	2	12	Códi	go Ma	duta	Número y/o Nombre
	6.2.0.5.4.1.4.9					22	02	2009				l Si		NO		SI	П	$\coprod$	П	П	
	8 0 7 1 1 5 3 7				1	02	01	2009	_	PI				NO		SI		$\perp$	11		
-	6-1-4-6-4-8-0-0					17	10	2008	М	P			С	NO		SI		0 2	74	6 4 7	7 267 ZOILA AURORA DEL AGUILA DE MOVOA
	6 1 4 6 4 8 0 1					17	10	2008	Н	PF	·   S	S	С	NO	SF	SI		0 2	74	3 4	7 287 ZORA AURORA DEL AGURA DE NOVOA
5 D-N-1	6:1:9:4:0:8:3:9	NEYRA VALENCIA	, Héctor Mathias			30	01	2009	Н	PF	S	I SI	C	NO	SF	SI	П	П	$\Pi$	$\top \top$	
6 D.N.I	61440103	RUIZ CASTILLO, C	iundalupe Del Milagro			31	12	2008	М	PF	S	SI	C	NO	SF	SI		0 2	74	5 5	ZSS ANA SOFIA GUILLENA ARANA
7 D.N.	6.0.6.3.8.4.1.2	SALDAÑA MURRIE	TA, Astrid Ariena			29	11	2008	М	PF	·   S	SI	С	NO	P	SI		$\Box$	77	$\Box$	
A										二	工								廿		
9		and the land of th									1			77		1		77	11	11	
10	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		707/2740 720/44							_	1	1				1-		++	77	<del>††</del>	
11		AL COME	DIRECCION REGION	AL DE EDUCACIÓN					-	十	十	1	1	1-1		1	1	††	11	++	
12	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	18.5							1		+	1		1 1	_	1-	1	11	11	++	
13	<del></del>		18 IVIELLU	Weally	1		<b></b> -		-	_	+	1	<del>                                     </del>	+		+		++	++	††	
14	<del>-                                      </del>	A.G.P.		Tardrigge Want	,		<b></b> -			-	+	1		+-1		1		++	<b>††</b>	††	1
		CE2 . FU	ESPECIALISTA DE EL	DUCACIÓN INICIAL		<del></del>				1	+	1-	$\vdash \vdash$	1-1		1	$\vdash$	++	++	††	1
himbon descriptions of			CPP# 132	7574532		ing do reported data.		<b>-</b>	-		+	+	$\vdash \vdash$	1	_	1	1	++	++	<b>†</b> †	
										$\dashv$	+	+	$\vdash$	+		1-	┝╼┼	++	<b>++</b>	++	<del>                                     </del>
									-	-+-	+	+-	<del>                                     </del>	+		+-	-	++	++	++	<del></del>
			·						-	-	+	+	<del>                                     </del>	+		1-	$\vdash$	++	╅╃	++	<del>                                     </del>
						<del></del>			$\dashv$		+	+	┝╌┼╌	+-+		-	-	╁╁	++	++	<u> </u>
		····	handa (ann thà 1000), anns a anns an agus an tha tha tha tha an an		<del></del> {				-+	-+-	+-	+		+		+	-	╁	╅╅	++	
خينانين																		┸	$\perp \perp$	ᆚ	<u> </u>

(1) Nivel / Clata .

(2) Modelidad

Pers et caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primarie (SEC) Scounderia: Para et caso EBA: (INI) Inicial, (INI') Intermedio, (AVA) Avanzado (EBR) Educ Băsica Reguler, (EBA) Educ Băsica Alternativa, (EBE) Educ, Băsica Especial.

(3) Gradel Ectas : En caso de El Indicat registrar Edad (0.1,2,3,4,5).
En el caso de Phinante o Sociandarte registrar grades: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EDAC (himself 1, 2, 1, 1) heternadio 11, 21, 31, Annazado 11, 21, 31, 4

Colocar ** si en la Mondre hey alumnos de vories edades (El) o grados (Pr).

Colocar ** si en la Mondre hey alumnos de vories edades (El) o grados (Pr).

Colocar ** si en la Mondre hey alumnos de vories edades (El) o grados (Pr).

Princeta (U) Unidocorreta Complete. (PC) Polidocaria Complete. (M) Multigrado y (PM)

(Esc) Escotarizado, (NoEsc) No Escotarizado Para el Caso EBA:(P) Presencial, (SP) Serni Presencial, (AD) A distancia

: A.B.C,... Colociar *-* si es sección únice o

si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión (6) Programa : (sólo EBA)

(PGD)Pilb. de gestión directa (PGP)Pilb.de Gestión Privada, (PR) Privada (PBN) PEBANA: Prog.de Educ Bás Afer de Nifos y Adolescentes (PBJ) PEBANA: Prog. de Educ Bás, Afer de Jóvevies y Adultos PBN/PBJ-PBBANA/PEBANA, Prog. de Educ, Básica Afer, do hários y Adolescentes, y Jóveres y Adultos, Coboda **-o neso de no contreporder

(9) Turns

(10) Situación de Metrica

(12) Langua

(14) Tipo de decepecidad

(I) Ingresente. (P) Promovido. (R) Repitorio. (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresente. (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bu) Bolivia, (Ch) Craia, (OT) Caro (C) Castellano. (O) Quechus, (Al) Almans, (OT) Otre lengue, (E) Lengue extranjere

(13) Escolarid de la Martra : (SE) Sin Escolaridad. (P) Primaria. (5) Secundaria, y (SP) Superior (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordocaquera

(OT) Otro. En caso de no adolecer discepsicidad, dejar en blenco Solo pere el caso de estudientes que proceden de otra institución Educativa (16) Nº de DNI o Cod. Del : El Cód. del Est. Se anotaré solo en el caso que el estudiente no poses D.N.E. Est.:

; (M) Mariana, (T) Tarda, (N) Noche

1. 2.4 Page

Datos del Estudiante Nacimiento Registrado SUNO Situación de Marrícula(10) Padre vive SI / NO Madre vive Si / NO **Apellidos y Nombres** 8 D.N.I. o Código del Estudiante^{na} Facha de Institución Educativa de procedencia (15) (Orden Alfabético) Nacimiento ¥ Número y/o Nombre . . . . . . . . . . . . . . . 

Resume	in.
Hombres	2
Mujeres	5
Total	7

Responsable de la matricula

Firma - Post Firma

Director (a) de la institución Educativa

Firme - Post Firme y Sello

Aprobación de	le Nómi	Ne.	
R.D. Institucional	Dia	Mas	Año
010-2014/0	23	02	2014

### ANEXO 7 CONSTANCIA DE APLICACIÓN



#### DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL -RIOJA SUB SISTEMA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CUNA - JARDÍN

"CHEQUILANDIA"

R.b Nº 000418 Cura + Jordin - R.b Nº 0620 Primaria

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

"Decenio de las personas con Discapacidad en el Perú"

## CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa Particular "Chiquilandia" de la ciudad de Rioja, con *Código Modular* Nº 1518067-0.

#### Hace constar:

Que, las señoritas ZARITA ISABEL MIJAHUANGA CHUMBE, identificada con DNI Nº 46429182 y MERY CABREJOS ALVARADO identificada con DNI Nº 44772208, ambas estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Facultad De Educación Y Humanidades de La Universidad Nacional De San Martin, sede Rioja, han realizado la aplicación de tesis: "ESTRATEGIAS DEL DOCENTE SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 Y 3 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CHIQUILANDIA", durante el periodo académico 2014.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen convenientes.

Rioja, 03 de Diciembre del 2014

Lic. Lidia G. Maslucán Rojas Directora

Ir. AMARGURA Nº 534

TEL: 042-558209 CED: 954901946 RPN: # 0356376 A985151530