

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN –
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**



TESIS

FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DEL SECTOR RUPACUCHA, DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2009.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTORES : HERNÁNDEZ QUISPE, Edin Jeyler
ZAPATA VILLENA, Dilson Ronald.**

ASESOR : Lic.M.Sc. Roydichan Olano Arévalo.

**RIOJA – PERÚ
2011.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN –
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**



TESIS

FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DEL SECTOR RUPACUCHA, DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2009.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**AUTORES : HERNÁNDEZ QUISPE, Edin Jeyler
ZAPATA VILLENA, Dilson Ronald.**

ASESOR : Lic.M.Sc. Roydichan Olano Arévalo.

**RIOJA – PERÚ
2011.**

FACTORES SOCIOCULTURALES Y SU RELACIÓN CON LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DEL SECTOR RUPACUCHA, DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2009.

Tesis presentada como requisito para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria

Jurado evaluador:



Lic. M. Sc. Efrain de La Cruz Bardales Zapata.
Presidente



Lic. Mg. Rossana Salvatierra Juro
Secretaria



Lic. M. Sc. Edgar Martin Esquén Perales
Miembro

DEDICATORIA

A Dios por la vida y la salud, a mi padre: Pedro Pablo Zapata Inoñan por el amor y apoyo incondicional e incomparable que me brindo para alcanzar mis objetivos, así mismo por la fuerza y el ahínco que le da a mi vida.

Dilson.

A Dios por la vida y la salud, a mis padres y hermanas por el amor y apoyo incondicional brindados en el transcurso de mi preparación profesional, por la fuerza y el ahínco inculcados, a mis amigos y familiares por el afecto mostrado, dando todo ello un nuevo sentido a mi vida.

Jeyler.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios por brindarnos la vida, la salud y las fuerzas para salir adelante frente a cualquier circunstancia.

A los Docentes de la Facultad de Educación y Humanidades quienes con apoyo incondicional nos permitieron seguir adelante e ir mejorando cada día.

Al director de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui", del Sector Rupacucha y a la comunidad educativa en general.

Y por ultimo a todas las personas que han colaborado en la realización de la presente investigación.

Gracias.

RESUMEN

La presente investigación esta referida a determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Experimental. "José Carlos Mariátegui" del sector Rupacucha, distrito de Rioja.

El **propósito** de la investigación es determinar la relación positiva o negativa que existe entre los factores socioculturales y la practica de valores éticos y morales. Para de esa manera definir si se acepta la hipótesis alterna la cual nos dice que los factores socioculturales se relacionan significativamente con la práctica de valores; caso contrario seria rechazada y aceptada la hipótesis nula; todo esto dependerá del resultado que se obtiene en el procesamiento de datos. En este sentido se tomo como referencia a una muestra constituida por 67 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Experimental. "José Carlos Mariátegui" del sector Rupacucha, distrito de Rioja.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional, la población de estudio estaba conformada por los 67 estudiantes de la mencionada institución.

Para la **recolección de la información** se aplicó la técnica de la encuesta conformada por 40 ítems de preguntas cerradas; 7 de los cuales son para evaluar el respeto, 7 para evaluar la responsabilidad, 6 para evaluar la solidaridad; 8 para evaluar la relación familiar, 5 para evaluar el ambiente escolar y 7 para evaluar los medios de comunicación (Televisión). Los resultados obtenidos fueron los siguientes: El 25 % de los estudiantes encuestados afirman que los factores socioculturales no se relaciona significativamente con la práctica de valores y el 75 % afirman que los factores socioculturales se relacionan significativamente con la práctica de valores éticos y morales.

Para el **procesamiento** de la información, se utilizó la estadística descriptiva, logrando el resultado de la prueba de hipótesis mediante la aplicación de la

distribución t – Student con $(n-2)$ grados de libertad con una zona de aceptación del 95% y una zona de rechazo del 5%.

De esta forma el estudio confirma la **hipótesis alterna** y rechaza la hipótesis nula, demostrando con ello que los factores socioculturales se relacionan directamente con la práctica de valores éticos y morales de la Institución Educativa Experimental. “José Carlos Mariátegui” del sector Rupacucha, distrito de Rioja.

ABSTRACT

Show it investigation this one once the existent relation among the factors was referred to determine socioculturales and he practices it of ethical moral values and morals in the primary level's pupils of the Institution Educativa Experimental. "José Carlos Mariátegui" of the sector Rupacucha, Rioja's district.

The investigation's **purpose** is to determine positive relation or existent refusal among the factors socioculturales and he practices it of ethical moral values and morals. Stop that way defining if alternating hypothesis is accepted her as he tells than the factors socioculturales to us they relate with significantly the moral values practice; I marry contrary serious rejected and accepted the void hypothesis; All this will depend on the result that is obtained in the data-processing. In this sense I drink as person giving a reference to a sign once was constituted for 67 students of the Institution Educativa Experimental's primary level. "José Carlos Mariátegui" of the sector Rupacucha, Rioja's district.

Correlacional is investigation of descriptive fellow; the study population was shaped for the mentioned institution's 67 students.

The shaped technician of the opinion poll for 40 items of questions balanced out applied herself In order to **the information's anthology**; As they are 7 of them to evaluate the respect, 7 to evaluate the responsibility, 6 to evaluate solidarity; 8 to evaluate the familiar relation, 5 to evaluate the environment student and 7 to evaluate means of communication (T.V.). The aftermaths were the following:
The 25.

In order to the information's **processing**, descriptive statistics was utilized, achieving the result of the intervening- hypothesis test the distribution's application t 2) freedom degrees with an acceptance zone of the 95.

In this way study confirms **alternating hypothesis** and it rejects void hypothesis, demonstrating socioculturales relate with directly the ethical- moral values practice and the Institution Educativa Experimental's morals with it than the factors. "José Carlos Mariátegui" of the sector Rupacucha, Rioja's district.

INDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	viii
CAPÍTULO I	11
1. INTRODUCCIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Antecedentes del Problema	12
1.2 Definición del Problema	17
1.3 Enunciado del Problema	17
2. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL	18
2.1 Antecedentes de la Investigación	18
2.2 Bases Teóricas	21
2.2.1. Valores	21
2.2.1.1. Concepto	21
2.2.1.2. Clasificación de los valores.	23
2.2.1.3. Componentes del Valor	24
2.2.1.4. Expresión de los Valores	25
2.2.1.5. Los tres valores fundamentales en la interacción social	25
a) Respeto.	25
b) Responsabilidad	27
c) Solidaridad	30
2.2.2. Factores Socio Culturales.	32
2.2.2.1. La Familia	32
2.2.2.2. Los Medios de Comunicación	36
2.2.2.3. La Escuela	38
2.3 Definición de términos	41
2.4 Fundamentación Teórica	43
a) Teoría Cognitiva de Piaget	43
b) Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	45
c) Teoría de los Estadios de Kohlberg	46
d) Teoría Sociocultural de Vigotsky	53
2.5 Hipótesis	54
2.5.1. Hipótesis de Investigación	54
2.5.2. Hipótesis de Variables	54
2.6 Sistema de Variables	55
2.6.1. Variable Independiente	55
a) Definición Conceptual	55
b) Definición Operacional	55
2.6.2. Variable Dependiente	56
a) Definición Conceptual	56

b) Definición Operacional	56
2.6.3. Variable Interviniente	56
2.6.4. Escala de Medición	57
2.7 Objetivos	57
2.7.1. Objetivo General	57
2.7.2. Objetivo Específico	57
CAPÍTULO II	59
MATERIALES Y MÉTODOS	60
1. POBLACIÓN Y MUESTRA	60
1.1 Población	60
1.2 Muestra	60
1.3 tipo de investigación	60
1.4 nivel de investigación	61
2. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN	61
3. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS	61
3.1 Encuesta	61
3.2 Instrumentos	62
a) Recolección de Datos	62
b) Procesamiento de Datos.	62
3.3 Prueba de Hipótesis	63
CAPÍTULO III	65
RESULTADOS OBTENIDOS	66
CAPÍTULO IV	78
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS:	86
ANEXO N° 01	87
ANEXO N° 02	90
ANEXO N° 03	92
ANEXO N° 04	93
ANEXO N° 05	94
ANEXO N° 06	97

CAPITULO I

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema

A primera vista se diría que los ciudadanos de todo el mundo comparten una noble escala de valores, pero el cuadro no es tan halagüeño como parece. Si bien es cierto que los principios se han basado en la religión y la moral tradicional. La situación está cambiando con rapidez.

La educación de hoy sin bases morales y éticas ha sido y sigue siendo cuestionada por su enfoque de irresponsabilidad social que tiene, los niños crecen en un caos debido a la falta de valores y de buenas costumbres que los docentes deben despertar en sus alumnos. El libertinaje que otorgan los padres a los niños hace que este problema tenga sus raíces en el seno familiar, trayendo como consecuencia el atraso no solo de la nación; si las familias están en crisis cómo aspirar a una sociedad con visión de desarrollo económico, social y cultural. Al respecto, Williams, citado por Roca (1998), dice que "la enseñanza teórica de la educación moral no ha enseñado jamás a los hombres a conducirse bien, las ideas teóricas del deber, desarrolla difusivamente sermones constantes que no influirán en la conciencia del niño para la realización del acto. La época del sermoneo abstracto a toda hora y en todas circunstancias han fracasado estruendosamente" (p. 93).

En la revista *Despertad*, publicado el año 2003, está establecido que "Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figuran amor incondicional y unos valores que ellos mismos empleen para regir su vida, y no solo para sermonearlos" (p.3).

Los factores socioculturales son impredecibles en la práctica de valores y de ellos depende que sean los más apropiados a seguir; caso contrario los más desastrosos para la vida social.

La familia como núcleo de la sociedad y agente primario de socialización tiene el deber de establecer conducta adecuada, normas, reglas, etc., que permitan al niño lograr su desarrollo social.

La mayoría de niños que provienen de hogares bien estructurados tienen una buena formación bio-psico-social por parte de sus progenitores; por el contrario los niños que carecen de confianza y seguridad son rebeldes y muchas veces sienten ser una carga para sus padres, provienen de hogares destruidos o con problemas de agresividad.

Las conductas de apoyo por parte de los progenitores, tales como: escuchar al niño, darse cuenta de sus temores y alegrías, prepararles la comida, consolarles cuando lloran; contribuye en forma importante a su desarrollo moral, ético.

La escuela es el agente complementario en el desarrollo del niño, se sabe que los niños pasan más tiempo en la escuela y en el hogar junto a su familia. La escuela es la encargada de guiar al niño en su conducta; apoyarle y estimularle si es la apropiada a desarrollar o modificarla y corregirla si es inadecuada para su formación personal e interacción social.

Cardona (1990), sostiene que: "lo que debe hacer el educador, como profesional de la enseñanza, es conseguir que su propia tarea sea un acto ético; debe actuar éticamente como persona que se dirija a personas y, dar a esa relación recíproca que se establece un sentido moralmente bueno" (p; 19).

Ventura (1992), sostiene que: "La base ideal de las relaciones entre educadores y niños es, ante todo muy amplia y perspicaz que sabe abandonar las riendas para volverlas a tomar en el momento deseado y con toda la dulzura requerida".

Los medios de comunicación son agentes de socialización más generalizados, ya que pueden ser escuchados a todo momento y por personas de cualquier edad; difundiendo tanto actos de conductas indeseados como (violencia, egoísmo, agresividad, etc.) y conductas deseadas como (amor, comprensión, educación en valores), etc. , dichos programas son transmitidos diariamente, entonces recae con mayor peso en los padres el trabajo de orientar a sus hijos sobre qué tipo de programa tiene que escuchar, leer u observar para lograr un desarrollo ético y moral apropiado para su futura vida social.

Parker (1970), sostiene que: "Los medios de comunicación como: el cine, la televisión, revistas, periódicos, radio, etc." son indispensables en nuestra vida por ser de naturaleza masiva, pero no todo lo difundido nos ayuda a desarrollarnos más como seres humanos; el cuidado depende de cada uno".

La televisión es un medio de comunicación masiva, de tipo vertical, en la medida en que los receptores asumen una actitud pasiva y dependiente respecto de la fuente o del emisor, corresponde también a una forma de comunicación unilateral y pública.

La nuestra es la era de la televisión, que cada día se expande por nuevos espacios y niveles, al mismo tiempo que incorpora nuevos programas y recopila nuevos clientes. En nuestro país y en casi todo el mundo representa una serie de problemas y peligros para gran sector de la sociedad; afectando la familia y la educación.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno familiar, entre ellos tenemos: el respeto, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, etc.

Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones son las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, amigos y maestros. Además es de suma importancia la comunicación familiar. Cuando el niño ha alcanzado la

edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta entre su congéneres.

Posteriormente, estos valores nos ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social.

Según Cuauhtémoc (1986), "Los padres damos armas a nuestros hijos y no les enseñamos a usarlas, les damos la vida y no les enseñamos a vivirla". (p. 73).

Sin buenos principios inculcados en el hogar y en la escuela, los niños quedan a merced de los medios de comunicación; los cuales día a día bombean un gran cargamento de actos inmorales y violencia tanto física como psicológica.

En los niños en edad escolar la televisión es uno de los mayores entretenimientos; sin una vigilancia continua y cercana por parte de sus padres; el niño va adquiriendo nuevas pautas de conducta indeseable y va dejando atrás los valores adquiridos en la edad temprana.

Muchos han estado de acuerdo en que es la escuela donde el niño aprende a interactuar y concebir ciertos valores preponderantes a su diario vivir.

Más aún se dejó de lado que el lugar donde debe empezar la educación y el fomento de valores como norma de vida, debería ser primero en el hogar, teniendo esta escuela familiar como primeros maestros a los padres para luego profundizarla en la escuela, afianzando así la base dejado por los progenitores.

Capella (1988), nos establece que "la influencia entre los valores y la educación es mutua y la crisis surge cuando la educación comienza a vivir un proceso de transformación donde los antiguos valores son cuestionados y sucumben ante el avance de los nuevos" (p. 83).

En las sociedades del mundo de hoy, de Latinoamérica y particularmente del Perú se evidencia una crisis de valores, que en el contexto de la dimensión auténticamente humana debe revestirse.

En nuestro país se viene sosteniendo la existencia de una crisis de valores, sobre todo, se trata de calificar a los educandos que serían la expresión de la misma, en la medida que son portadores de desvalores, a lado de estas opiniones existe la idea de que antes hubo una "edad de oro moral" y que en el pasado las personas tenían valores superiores que en el día de hoy.

Por las evidencias descritas; la crisis de valores tienen un preponderante origen en factores sociales tales como: la familia, la escuela y los medios de comunicación, los cuales se encuentran inmersos en la actitud diaria de un niño. En consecuencia, educar en valores significa la toma de conciencia de un modelo de vida en contexto científico y tecnológico; pero sobre todo en la dimensión de ética moral. Esta tarea educativa solo se podrá construir desde la escuela y el hogar. En esta labor, el protagonista es el educando pero la gestión recae en el docente.

Ante tal situación, en una visita a la I.E.E. "José Carlos Mariátegui"; se pudo constatar la falta de desarrollo moral y ético, presente en los estudiantes. De la observación realizada se evidencia lo siguiente:

- ★ Falta de compañerismo al momento de la resolución de un trabajo encargado en clase, así como también la negativa de prestar alguna cosa al compañero.
- ★ Desobediencia ante la llamada del docente e incluso recriminar y hablar lisuras por la llamada de atención.
- ★ Incumplimiento de las actividades escolares sugeridas por el docente, etc.

Sin buenos principios morales, nuestra existencia es poco más que una lucha encarnizada por sobrevivir. En efecto, los valores aportan sentido

a la vida, y además, establecen prioridad, límites morales y reglas de conducta. Los actos de inmoralidad presentes en los niños son el reflejo de su vida familiar y del entorno social que los rodea.

1.2. Definición del problema.

La fallida práctica de valores es muy notable en nuestra sociedad y ella se ve reflejado en el ambiente escolar; de acuerdo a la problemática se encuentran las siguientes evidencias, falta de responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares, no hay solidaridad al momento de resolver un trabajo escolar o apoyar a un compañero que se encuentra en alguna dificultad, existe una constante agresión entre compañeros y discriminación entre los mismos, lo cual conlleva a la falta de respeto en el aula, en la escuela y sociedad en general.

Los problemas que presentan los educandos son muy complejos y delicados, por tal motivo, dicho proyecto abarcara el estudio de los factores socioculturales tales como: la escuela, la familia y los medios de comunicación tratando de identificar la relación que presentan con la práctica de valores éticos.

Desde esta perspectiva, el buen desempeño escolar, apropiado ambiente familiar y buen uso de los medios de comunicación (televisión) serán indispensables para determinar una relación positiva con la práctica de valores; por tal motivo se desarrollara el proyecto denominado "Factores socioculturales y su relación con la práctica de valores éticos y morales". El mismo que será realizado en la I.E. Experimental "José Carlos Mariátegui". Del sector rupacucha, distrito de rioja.

1.3. Enunciado del problema.

De esta realidad surge una pregunta que demanda un estudio minucioso lo cual se planifica en el presente proyecto de investigación, formulando la siguiente interrogante:

¿Qué relación tienen los factores socioculturales con la práctica de valores éticos y morales en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Experimental “José Carlos Mariátegui” del Sector Rupacucha, distrito de Rioja en el año 2009?

2. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Realizada la revisión bibliográfica sobre el tema de estudio, se ha llegado a encontrar los siguientes datos; que dan una visión sobre el enfoque que otros estudios han sido desarrollados en torno al tema.

a) **Fernando Chamorro** (2007), en su investigación denominada “Educación en valores como sustento de la democracia”, desarrollada el 07 de diciembre en el país de Ecuador llegó a la siguiente conclusión:

- La televisión resulta ser el medio perfecto de globalización en las circunstancias actuales; para que la información televisiva tenga éxito debe ser superficial y debe presentársela como un espectáculo. José Martí; decía que “Educar es poner al hombre al nivel de su tiempo”.

Hemos sido invitados a presentar algunas ideas sobre la Educación en valores como sustento de la democracia, por ello me pareció pertinente enfocar esta intervención desde la realidad de un mundo globalizado, esto es, condicionado por determinados valores económicos y sociales, entre los cuales la

presencia de los medios de comunicación resulta esencial en el inculcamiento de valores.

b) **Guillermo Ruíz Llamas y Dolores Cabrera Suárez (2008)**, en su investigación denominada "Los valores en el deporte" desarrollado en el Instituto del Deporte del país de Argentina; llegaron a la siguiente conclusión:

- El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social, afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, acatamiento de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. son cualidades deseables por todos que se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores, entrenadores y familia le den, para un completo desarrollo físico, intelectual y social para lograr una mejor integración en la sociedad en que vivimos.

c) **Jean Carlo Romero Lino y Claudia Villegas Chuman, 2005**; realizaron la investigación denominada: "Análisis comparativo de los valores interpersonales entre los estudiantes del I Ciclo respecto a los de XI Ciclo de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo"; (departamento de La Libertad) llegando a la siguiente conclusión:

- ★ Hay un mayor predominio de la escala de soporte en el grupo de estudiantes del I Ciclo, quienes tienen mayor necesidad de contar con la consideración y aprobación de los demás, en tanto que los alumnos del XI Ciclo, denotan menos capacidad de apoyo y comprensión por parte de los demás.

d) **María Arribarte Gómez, (2003)**; en la investigación denominada: "La práctica de valores en los educandos del II Ciclo de Educación

Primaria y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el Centro Educativo N° 38256 - Huanta”;(departamento de Ayacucho) llegó a la siguiente conclusión:

- ★ Es preocupante que el 70% de los niños y niñas manifiestan que a veces devuelven o nunca devuelven las cosas que encuentran en el aula, lo que denota una falta de lealtad y honradez; el 80% manifiestan que casi siempre dicen la verdad, pero hay algunos que suelen mentir frecuentemente, careciendo de valores como la responsabilidad; el 85% suelen coger las cosas sin pedir permiso a sus dueños, lo que denota una falta de valores; como el respeto.

e) **Dinora Chiquilín y Yaneth Delgado Jiménez (2003)**; realizaron la investigación denominada: “La educación y la práctica de valores en los alumnos del distrito de Calzada”; llegando a la siguiente conclusión:

- ★ Existe una correlación entre educación y práctica de valores en los alumnos del Nivel Primaria del distrito de Calzada; ya que, a mayor nivel de Educación mayor es la práctica de valores en los alumnos de las escuelas primarias del distrito de Calzada.

f) **William Pinedo Villacorta y Madale Rojas del Águila (2002)**, en la investigación denominada “Los valores individuales en el proceso de formación de la personalidad de los niños de los centros educativos N° 00474 y 00475 de la ciudad de Moyobamba”; llegando a las siguientes conclusiones:

- ★ La educación juega un papel fundamental para cimentar la práctica de valores en los niños, fomentar un sólido juicio valorativo y una firme personalidad y conciencia moral.
- ★ La educación como derecho inherente a la persona y como un factor fundamental para el desarrollo del país, se rige

como una alternativa en los Centros de Educación Primaria, que deben permitir que los niños y las niñas lleguen a ser constructores de una sociedad justa y democrática.

g) **Eloisa Mávila Villanueva Aguilar** (2004), en su investigación denominada “Estrategia Didáctica Florescencia Ética” y su influencia revirtiendo anti valores y fortaleciendo valores morales; aplicado a docentes de la I.E. “Agropecuaria Juan Guerra N° 0050” y a docentes de la I.E. “Bello Horizonte N° 0095” – Banda de Shilcayo, ciudad de Tarapoto, llegó a la siguiente conclusión:

★ La estrategia didáctica “Florescencia Ética”, se ha demostrado un nivel de influencia significativa en la reversión de anti valores y fortaleciendo valores, con un porcentaje de 80%, 90% y 95% de aceptación. Con la realización de esta estrategia se busca la manera de educar, preparar a los docentes en la práctica de valores morales que son indispensables para el desarrollo de la personalidad del hombre.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Valores

2.2.1.1. Concepto

Machotka (1964), define el valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas y que han sido analizadas en función a su moralidad. Estos principios le permiten actuar al individuo de manera previsible y metódica; con plena conciencia de las consecuencias de sus actos”. (p. 25).

Curwin (2003) establece que “un valor no es simplemente una preferencia que se cree y/o considera justificada ya sea moralmente, como fruto de un juicio estético aunque por lo general se compone de dos o tres de estos criterios o de la combinación de todos ellos”. (p. 25).

En este sentido podemos decir que los valores no existen sin el hombre. El hombre es el centro de los valores utilizados para existir en común con los demás en el mundo. Las cosas adquieren valor en la medida en que se insertan en el proceso de la humanización del hombre.

Los niños y las niñas en su proceso de desarrollo van categorizando y formando su propio sistema de valores. Para que la vida tenga sentido se tiene que vivir para algo.

Ramos (2000), sostiene que "Los valores son una categoría especial de entes ideales cuya forma de realidad es el valor" (p. 31).

Es el valor lo que favorece a la plena realización del hombre como persona, con la certeza de que todo hombre cuestiona en lo íntimo la dimensión de la condición humana, sin invalidar esta afirmación global en la base de cualquier reflexión sobre valores se aprecian tendencias axiológicas apoyadas por diversas escuelas filosóficas.

Bartolomé (2000), sostiene que "Los valores personales son aquellos que expresan gustos o preferencias individuales; aquellos que no pueden gobernarse por leyes o por reglas. Estos valores expresan nuestras diferencias, como personas, todo aquello que preferimos sobre otras cosas. (p. 28).

En la educación en valores, los valores están siempre presentes, en la práctica y en el discurso de los profesores, alumnos y de la gente, la educación siempre ha transmitido valores.

La educación en valores ha sido considerada con ayuda a los alumnos y alumnos para conocer y afianzar su propio sistema de valores y a partir de allí desarrollar su personalidad.

Sin duda vivimos en una profunda crisis de práctica de valores morales y éticos, por eso la educación, como derecho inherente al ser humano y factor fundamental de desarrollo social, debe tratar de modificar estas carencias antes mencionadas. En tal sentido, podemos decir que los valores deben consolidarse y formarse en las escuelas y deben permitir que el alumno llegue a ser un constructor del mundo en la sociedad que le ayude a integrarse y trabajar en coordinación con los demás.

- Desarrollo moral

El desarrollo moral es el proceso por el cual el niño logra hacer carnets determinados de hábitos o virtudes. En este proceso es fundamental el rol de la conciencia moral, aquella voz interior que nos indica lo que está bien y lo que está mal. La conciencia moral es parte del área cognitiva, pero está teñida de emoción. Por eso se vale de emociones morales como la culpa o el orgullo que le van indicando el rumbo. Si siento culpa, puede ser que sea porque hice algo mal.

Al principio, la conciencia moral es muy rudimentaria y por momentos desproporcionada ante nuestras acciones. Un niño puede sentir culpa por acciones que realizó sin intención de lastimar. Con el tiempo, la conciencia moral se va desarrollando y afinándose cada vez más.

El desarrollo moral del niño consiste en la interiorización de las normas preexistentes de lo que la experiencia y la razón señalan como acciones correctas. Estas acciones son practicadas y defendidas por los miembros del grupo social determinado a cual pertenece el pequeño, y esta por encima de creencias o prácticas religiosas concretas. El desarrollo moral supone una superación del pensamiento egocéntrico, una capacidad creciente para pensar de manera abstracta, (Navarro, *s/f*, p. 147).

2.2.1.2. Clasificación de los Valores

En opinión de Buscarais y Martínez (1998), los valores pueden ser y de hecho son de diversos tipos o clasificación; los cuales se describe en líneas siguientes:

- ★ Sensoriales: Aquellos que se refieren a las sensaciones de agrado o desagrado, al placer, etc.
- ★ Vitales: Aquellos que se refieren a la realidad psico-biológica del individuo.
- ★ Económicos: Están referidos a todo aquello que tienen eficiencia para la satisfacción de nuestras necesidades.
- ★ Morales: Referidos a la consecución de lo bueno. Los valores morales están considerados por su trascendencia y constituyen el objeto de estudio de la ética.
- ★ Jurídicos: Son aquellos que permiten la realización de la justicia.
- ★ Religiosos: Permiten la realización de la santidad, piedad, etc.
- ★ Estéticos: Permiten la realización de la belleza.
- ★ Lógicos: Referidos a la realidad teórica o cognitiva.

2.2.1.3. Componentes del Valor

A) Componente cognitivo

En su opinión de Buscarais (1998) "Los valores son originalmente fenómenos culturales que existen en nuestra sociedad, desde antes que nosotros existiéramos como individuos y personas. Son espacios culturales a los que somos expuestos y son esos espacios los que nos conducen y orientan a través de la interacción con los mayores o de nuestra misma edad; para así adquirir un amplio dominio personal y social". Los valores son entendidos y aprendidos no son innatos".

B) Componente Afectivo

En su opinión de Martínez (1998) "los valores funcionan dando consistencia y estabilidad a la actuación de las personas al

organizarse en sistemas jerarquizados de importancia. Cada uno de nosotros tiene un sistema de valores; es decir una jerarquía de referencias valorativas”.

La estructura estable de nuestros valores define nuestra voluntad. La voluntad no es una fuerza extraña, es simplemente que nuestros valores se han jerarquizado, permanecen estables y actuando conscientemente en esa dirección. Si existen conflictos, estos son fácilmente resueltos en función a la jerarquía de los valores que se tiene.

La carencia de voluntad es una difusividad y confusión de valores; esos son inestables y cambiantes y define la inestabilidad de nuestra actuación

2.2.1.4. Expresión de los Valores

En opinión de Ramos (2000), sostiene que “Los valores se expresan en actitudes, a través de ellos damos a conocer el grado de interiorización de pautas éticas que hemos adquirido hasta nuestro presente vivir. A través de las actitudes el grado de valorización puede ser medida y visible hacia los demás”.

Actitudes: Es la capacidad de actuar frente a los demás ante una determinada situación, la cual se puede evaluar como positivo o negativo.

2.2.1.5. Los tres valores fundamentales en la interacción social

A) Respeto

En opinión de Carranza (2000), “Es una consideración especial hacia una persona o una cosa en función del reconocimiento de sus cualidades, superioridad, méritos o valor. El respeto es un cargo muy relacionado con el de tolerancia o actitud abierta posturas u opiniones que difieren de la propia”.

En opinión de Curwin (2003), "El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. Sin embargo el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas; también tiene que ver con la autoridad, como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros".

Hablar de respeto es hablar de los demás, es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y donde comienzan las posibilidades de los demás.

El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás ya sea por su reconocimiento, experiencia o valor como persona.

El respeto también tiene que ver con las creencias religiosas. Ya sea por una determinada formación que hayamos tenido a lo largo de nuestra vida, vamos formando una convicción religiosa. La convivencia religiosa es una de las tendencias más antiguas y problemáticas de la humanidad.

- ★ **Valora las cosas ajenas y trata de protegerlas.**- En opinión de Curwin (2003), "El hecho de valorar y cuidar las pertenencias de los demás es una actitud que nos permite decir este niño es respetuoso; esta actitud positiva que ejerce el niño es muy importante en su desarrollo moral, por que no solo le servirá para llevar una vida tranquila con sus congéneres sino que en el futuro le servirá para formarse como un adulto".

El hecho de cuidar y valorar lo ajeno no solo se transmite en la casa, escuela, calle, etc., Sino también en otras Instituciones

como son las iglesias que en buena forma ayudan a modelar el convivir diario.

La carencia de esta actitud permitirá agresiones, pleitos, malos entendidos, conflictos, etc. Entre personas; pues practiquemos este valor que nos es difícil hacerlo y nos traerá buenos resultados a corto y largo tiempo.

★ **Participa de manera oportuna sin miedo a ser rechazado.-**

Esta es otra actitud que el niño va aprendiendo y practicando a lo largo de su vida familiar, escolar y social. En la escuela se encuentra un ambiente nuevo donde se relaciona con personas o niños de distintas culturas; formas de vidas distintas que muchas veces conlleva a la discriminación.

En la opinión de Carranza (2000), "El participar de manera oportuna del niño tiene mucho que ver con la aceptación que tiene tanto del profesor como de los compañeros; pues si es aceptado por todos el niño se sentirá seguro de participar en cualquier situación, ayudar, apoyar, etc., sin temor a ser objeto de burla o desprecio".

Depende del docente inculcar valores en los niños que permita una unión entre ellos para así crear un ambiente favorable en el aula; si el docente no se interesa por el estado emocional del niño, pues este nunca será participativo y siempre se sentirá cohibido por los demás.

B) Responsabilidad

Según Carranza (2000); "La responsabilidad o la irresponsabilidad son fáciles de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el gasfitero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había

comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto no que no cumplido bien con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves, en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses”.

En opinión de Ramos (2000); “La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo personal, pero gracias a ella podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal”.

Sin embargo plantearse ¿Qué es la responsabilidad? no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad, es el cumplir con un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal, de cumplir con lo que sea comprometido, la responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamenta: la confianza, confiamos en aquellas personas que son responsables, ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen con lo que han prometido.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo.

Ser responsables es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsables también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y del cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Por el hecho de vivir en sociedad, creemos y nos desarrollamos sobre la base de objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar.

A través de la responsabilidad desde la más humilde tarea hasta el más complejo debe ser realizada, caso contrario tiene sus consecuencias, de la responsabilidad con que lo hagamos depende que sean beneficiosas para nosotros y para quienes nos rodean.

Cuando somos responsables logramos algo muy preciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás.

¡Qué importante es eso! La responsabilidad va más allá de lo que la obligación exige.

No es lo mismo decir que alguien tiene una responsabilidad a su cargo, que decir que ejerce su tarea con responsabilidad. Cuando se indica que una persona es responsable de una institución o de una oficina o de un comercio, se quiere decir que tiene la obligación de responder por esa institución, oficina o comercio. Pero no quiere decir que sea responsable, puede asumir bien o mal esa responsabilidad. Ser responsable es tener conciencia de las obligaciones propias que uno tiene, es actuar por convicción y no por obligación.

- ★ **Cumple con sus deberes escolares:** En su opinión Ramos (2000), "La responsabilidad es un valor a través del cual gira la vida diaria, ¿Quién no tienen tareas o deberes que cumplir cada día?, sino existieran deberes que cumplir el mundo se llenaría de ocio y depresión".

El niño desde la clase aprende a ser responsable, desde el simple hecho que su padre le diga ¡hazlo! para que lo realice. Ahora bien en la escuela obtiene más deberes acumulado a los anteriores. Muchas veces se dice que el niño aprende del modelo que ve en su padre; si es responsable el niño será responsable y sino es así será todo lo contrario.

Las labores escolares deben ser cumplidas a toda cabalidad, no se deben dejar de lado ya que esto será muy importante no solo en su vida escolar sino también en su vida social.

★ **Asume las faltas cometidas y trata de enmendarlas**

Es muy importante saber asumir nuestras faltas, pero aún más importante es tratar de corregirlas o enmendarlas; un niño nunca debe negar lo que hizo por más malo que este parezca, afrontar las consecuencias sin importar que castigo recibirá; pero no debe quedar allí porque su última fase será corregir lo que hizo mal.

En opinión Ramos (2000), "El hecho de asumir las faltas cometidas no es solo un problema de niños , sino también de adultos; muchos en ocasiones hacemos uso del dicho que dice, tiran la piedra y esconden la mano, y de esta manera pretenden quedar limpios sin culpa que asumir".

Un padre responsable tiene la obligación de desarrollar en el niño (hijos) una conducta aceptable ante esta situaciones para no tener problemas posteriores y que mejor aún con su propio ejemplo.

- C) **Solidaridad:** En opinión de Ramos (2000), "Una persona sola tiene más dificultades para enfrentar la vida que dos o tres que se ayuden entre sí, aprendiendo a compartir y ayudándose

mutuamente, los hombres superan obstáculos y resuelven problemas”.

En opinión de Bartolomé (2000), “Las personas solidarias están siempre dispuestas a tender la mano a quienes lo necesitan. Es lindo oír: yo te presto si te falta algo”, “te ayudo si me necesitas”, comparto tus penas”.

La solidaridad es todo lo que estos autores describen anteriormente, es lo contrario del egoísmo. El egoísta solo piensa en sí mismo. La solidaridad es una forma de buscar la paz social.

- ★ **Ayuda a sus compañeros:** Ayudar a los demás es una actitud que se está perdiendo en los últimos tiempos; en la actualidad el hombre quiere todo para él sin importar las necesidades que corren los demás.

En opinión de Ramos (2000), “En la escuela el docente debe establecer en el niño una conducta solidaria, de ayuda, de apoyo, etc. en todo momento; dejando de lado distinciones por el hecho de saber más que los demás, pues si soy más capaz ayudo al resto a que sepan como yo”.

El niño que aprende a ser solidario será una persona muy madura en el futuro, dejará de lado intereses propios para ayudar a quienes lo necesitan.

No todos aprenden al mismo ritmo o de la misma forma, así que es aquí donde interactúa el docente para lograr lo ya antes venimos mencionando una actitud de ayuda en los niños; de esa manera el aprendizaje será masivo y no se centrará en un determinado grupo.

- ★ **Colabora con la integridad y bienestar del grupo:** La integridad y bienestar es lo que se busca en todo momento en todos los ámbitos sociales.

En opinión de Bartolomé (2000), "para lograr una integridad y bienestar grupal se debe dejar de lado toda distinción, rechazo, rencor, odio, conflictos, etc. para así unificarse en la búsqueda del desarrollo de todos".

En la escuela durante el desarrollo de los trabajos grupales los niños aprenden a recibir opiniones a dar opiniones a comunicarse más constantemente, concluir con un trabajo en conjunto, etc. pero para lograr esto es primordial tener en cuenta ciertos aspectos a corregir:

- Dejar de lado la desunión.
- Dejar de lado la discriminación.
- Dejar de lado rencores.
- Dejar de lado el egocentrismo, etc.

Si se corrige todos estos aspectos el grupo logrará su bienestar general y un desarrollo en conjunto.

2.2.2. Factores Socioculturales

2.2.2.1. La Familia

Según Grass (1997) "La formación moral de los niños se adquiere de forma natural a través de la convivencia familiar. También es importante la interacción con distintos agentes de la sociedad".

Según Ismodes (1965), "Una sociedad cada vez más centrada en el éxito y el lucro conspira contra los padres, guiándolos equivocadamente en el planteamiento de superioridades de vida familiar. No todos le asignan una gran importancia a involucrarse en la educación de sus hijos, esto se traduce en

padres que no tienen tiempo para sus niños; debilitándose el vínculo que le da fuerza a la tarea educadora”.

El niño desde sus primeros años va copiando los roles que sus padres ejecutan; ya sea copiando su trabajo, su forma de asearse su forma de comer, etc., por esa razón los padres tiene que ser modelos positivos de formación del niño.

Una sociedad en la cual la madre comparte menos tiempo en la casa con sus hijos, significa una menos supervisión y guía a los menores.

Las familias necesitan, en cierta manera, integrarse a la sociedad. El sub sistema relacionado con esta necesidad es cualquier sistema de relaciones afectivas que involucran o rodean a la familia.

La familia constituye la unidad social más pequeña que es responsable de la conservación y difusión de los valores de la sociedad. Una sociedad más amplia estipula normas por medio de las relaciones, la familia la acepta y dispone su continuidad a través de la socialización. La familia se conforma según los valores sociales en intercambio para obtener aprobación social.

Según Rivera (1998), “En una sociedad concreta, cuyos problemas son causados por fenómenos de dominación y dependencia en todos sus niveles, la familia deviene como agente fundamental de socialización orientada al legitimar la estructura social imperante, al transmitir valores, normas, creencias, ideas y modelos de vida para el futuro de sus hijos” (p. 81).

La familia inicia el proceso de socialización y enseñanza del niño en la cultura de valores particular del grupo o clase social a la que pertenece la familia modela al niño en forma a las pautas de convivencia que esta puede interiorizar en él.

Es importante señalar que en el proceso de interiorización de valores el padre debe estar en constante contacto con el niño, dejar que el niño lo vea actuar para así lograr una mejor captación de lo que se desea lograr.

- ★ **La Familia y el Status Social:** Según Rivera (1998), "El status social es el que define en que posición económica se encuentra cada familia, teniendo en cuenta los niveles más altos hasta los niveles más bajos".

De acuerdo a la posición económica en la que se encuentra la familia, pues esta cumplirá con sus necesidades primordiales que tenga. La diferencia entre una familia de bajos recursos económicos con un bien acomodado no solo se refleja en la alimentación que reciben, salud, vestido, vivienda, etc. sino que se refleja en su práctica de valores que tiene y que experimentan día a día a través de su conducta.

Esta comprobado que los niños de familias acomodadas sufren más la carencia de valores por muchos razones tales como:

- Sentimiento de superioridad ante los demás de su edad.
- Rechazo a los más humildes.
- No respetan a los demás por creerlo inferiores.
- Se sientan solos por el hecho de que sus padres no pasan mucho tiempo con ellos lo cual lo conlleva a desquitarse con los más inocentes.
- Demasiados agentes distractores (materiales) que le conlleva a tomar una conducta agresiva e equivocada.

Como vemos el acomodo económico familiar no solo trae ventajas sino también desventajas en el comportamiento social.

★ **Tipo de Familia:** Según Ismodes (1965), "De acuerdo al tipo de familia también se puede comprobar la práctica de valores en los niños". De acuerdo a esto tenemos dos clasificaciones.

- **De acuerdo al número de integrantes:**

- a) **La Familia Compuesta e integrada:** Esta compuesta por el padre, la madre e hijos; estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- b) **La Familia Extensa o Consanguínea:** Esta constituida por los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc. es decir incluye a varias generaciones.

- c) **La Familia Monoparental:** Está constituida por uno de los padres y sus hijos por diversos motivos los padres no están juntos y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general con la madre; puede ser por embarazo precoz, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- d) **La Familia de Madre Soltera:** Familia en donde desde un inicio la madre asume la crianza de sus hijos debido al distanciamiento del hombre o en muchos casos niega su paternidad.

- e) **La Familia de Padres Separados:** Familia en donde los cónyuges se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

- **De acuerdo al comportamiento de los padres:**

- a) **Padres Permisivos:** Son aquellos padres que sin importar a donde, con quiénes o si ya cumplieron con sus responsabilidades dan permiso a sus hijos en todo momento; adaptando una conducta de descuido ante ellos.
- b) **Padres Persuasivos:** Son aquellos padres que se preocupan por el bienestar de sus hijos, miden su comportamiento tanto de ellos como para con sus hijos, les inculcan a ser responsables, respetuosos, solidario y a cuidarse en cada momento.
- c) **Padres Agresivos:** Son aquellos padres que para corregir errores del niño recurren al maltrato físico y psicológico y no mide las consecuencias.

2.2.2.2. Los Medios de Comunicación.(Televisión)

Según Grass (1997); "Lo mismo sucede en una sociedad en que la televisión se ha constituido en el nuevo guía y creador de modelos de conducta de la niñez, la televisión fue calificada como plaga por los obispos españoles porque exalta una visión falseados y degradantes, y en una sociedad que aumenta progresivamente, la tasa de rupturas matrimoniales e hijos creados por un solo progenitor".

Según Elberse (2005); "Los medios de comunicación tales como: El cine, televisión, revistas, radio, etc. son muy influyentes en el quehacer del niño; pues el niño va captando todo lo que está a su alcance. Si bien sabemos estos medios de comunicación pueden influir ya sea de manera positiva o negativa en la obtención de valores; para ello es necesario el apoyo y orientación de los padres" (p. 4).

En un plano de mayor trascendencia se destaca la pérdida de los valores morales en cada presentación en los medios de

comunicación; esto se ha convertido en un negocio, lucro, dominio, poder; sin importar que estamos produciendo o a quienes puede afectar dichos productos.

Existen ciertos programas tanto televisivos como radicales o artículos de revistas que se preocupan por brindar pautas de crianza de convivencia, de socialización; es decir la forma más armoniosa de llevar una vida como seres humanos, no todo es malo entonces.

Todos sabemos que vivimos en un mundo moderno donde existen formas mucho más fáciles de comunicamos pero debemos de tener en cuenta que es lo más apropiada para nuestros hijos y que puede perjudicar su integridad y cultivo de valores.

Debemos dar más importancia a lo que necesitan los niños para su desarrollo tanto físico como moral, lo cual les servirá en el futuro y en su interrelación en el mundo social.

- ★ **Tiempo de Exposición a la televisión:** Se dice que un niño pasa la mayoría de tiempo en la escuela y en su casa pero ¿Qué hacen en su casa?, la verdad, lo más común en pasarse horas mirando televisión.

Según Elberse (2005); "Un niño de una familia acomodada donde los padres no necesitan la ayuda de los hijos en sus labores, el niño resulta más afectados ya que como es niño y lo que le interesa es descubrir, pues opta por la televisión como complemento para su vivir diario".

Las familias humildes donde los niños saliendo de sus labores escolares tienen que ayudar a sus padres en sus trabajos no

se dan este lujo, toman más en cuenta ayudar al bienestar de la familia antes de la televisión.

Según Parker (1970); "Está comprobado que un niño diariamente pasa observando programas de televisión 5 horas diarias. Pero ¿Qué programas mira?, la verdad distintos programas pero los más comunes son los de dibujos animados donde se fomenta la agresividad".

★ **Tipo de programa:** Como ya lo mencionamos son los programas de dibujos animados en donde el niño, hace revivir sus emociones y fantasías creyéndose un súper héroe y captando la agresividad como único medio para solucionar problemas.

Según Parker (1970); "Si observamos y analizamos un momento notaremos que el 98% de los dibujos animados resaltan la agresividad, el rechazo, la injusticia, etc., en cada presentación que hacen".

En segundo lugar están las películas de estreno que presentan en la televisión, las cuales contienen escenas de guerras, peleas, destrucción, terrorismo, delincuencia, injusticia, traición, etc. Acciones que el niño va captando día a día; estas acciones van en contra de los principios y los valores morales que una sociedad debe seguir para convivir armónicamente.

2.2.2.3. La Escuela

Según Grass (1997), "La escuela, reflejo de la sociedad, es el lugar donde los alumnos permanecen más tiempo, después del hogar, el aporte positivo de la escuela en la formación de los alumnos es indiscutible. En el caso de la escuela solo se trata de problemas potenciales, que puedan estar presentes

en algunos casos. Sin embargo la idea es identificar estos elementos, para crear más conciencia sobre ellos”.

Según Mollo (1998), “La escuela reproduce las estructuras sociales mucho más que no participa en una transformación; la relación maestro –alumno no puede aislarse de la relación individuo – sociedad, ya que el maestro es el encargado de desarrollar la conciencia moral o valores morales que el niño tiene para así integrarse a la sociedad”.

El niño y el joven tienen en la escuela un conjunto de deberes, un conjunto de obligaciones. De él se espera que asista a clases, que centre su atención en sus estudios, que entre en competencia, con sus compañeros, que se compare con ellos, que participe en las actividades escolares, que acepte la disciplina.

De manera específica, la función de la escuela es educar al niño, desarrollar sus potencialidades, transmitirle un conjunto de normas, conocimientos y capacidades de convivir con los demás.

El desarrollo de las potencialidades se logrará mediante acción externa de los agentes encargados (maestro), pero el desarrollo moral es mal interno, pues requiere el desarrollo moral es mal interno pues requiere de un proceso y un continua supervisión de las actitudes que el niño va demostrando en clase.

Si el niño no tiene una base moral adecuada para socializarse es tarea del docente modelar esta estructura ya establecida, tiene que empezar de cero, ir brindando pautas, normas, reglas que debe seguir para lograr la modificación de la conducta.

No todos los docentes saben como cambiar la conducta de un niño por eso el debe ser preparado en ese campo para así evitar posibles problemas.

- ★ **Sentido del humor del docente:** El maestro es el segundo padre para el niño, él actúa como un modelo para él, modelo que seguirá para lograr un futuro provechoso.

Según Cardona (1990); "Es muy importante que el docente cuente con un buen sentido del humor ya que esto le permitirá formar niños seguros, decididos, libres de temores hacia cualquier situación en el aula".

Un docente agresivo, colérico, etc. lo que formará en los niños es una conducta de temor, rencor, cobardía, inseguridad, porque creará que ante cualquier acción de él en el aula recibirá un regaño y no un halago. Con el tiempo lo conlleva a optar por una conducta de rechazo hacia el mismo.

Es muy importante que el docente controle su temperamento para que el desarrollo de sus actividades sea más significativo.

- ★ **Relación Docente – Alumno:** La relación entre el docente y el alumno debe ser de la manera más armónica, afectiva, amigable, de confianza y respeto. Pues de esto depende que la relación que existe en el aula durante el desarrollo de las clases sea más significativa.

El docente debe aceptar las opiniones de los alumnos, debatir un tema, sacar sus propias conclusiones, de manera que él ya no funciona como un agente radical en su enseñanza sino como un agente mediador del propio aprendizaje del alumno.

El docente ya no es más el que conduce la construcción del aprendizaje de niño de la forma que él quiere, pues ahora es el niño quien construye su propio conocimiento con ayuda y orientación del docente.

Según Ventura (1992); "Si existe una buena relación entre docente – alumno el aprendizaje no llegará de manera radical, pues el aprendizaje será espontáneo y propio de cada niño, de acuerdo a la forma como él más aprende".

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- b) **Actitud: Vásquez (2003, p. 33)**, dice que es la "disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada ante una idea, una persona o un hecho concreto".
- c) **Cultura: Spengler (1968; p. 59)**, es la "civilización o sistema de valores universales heredados por tradición, costumbres transmitidas de generación en generación".
- d) **Ética: Según el Diccionario Enciclopédico Océano Uno (1990, p. 85)**, es el "Estudio de los actos morales, sus fundamentos y como se vinculan en la determinación de la conducta humana".
- e) **Escuela: Según Grass (1997)**; "La escuela es un centro de estudios en el cual los educandos permanecen más tiempo después del hogar, con la finalidad de inculcar valores, ideales favorables para un futuro".
- f) **Familia: Ísmodes (1965, p. 108)**, sostiene que es "una institución básica que forma alrededor de ciertos elementos de parentesco, matrimonio y cuidado de los niños; los que se convierten en roles significativos".
- g) **Medios de Comunicación: Según Grass (1997)**; "Los medios de comunicación son agentes de socialización más generalizadas ya que

pueden ser escuchados a todo momento y por personas de cualquier edad”.

- h) **Moral:** Según el Diccionario Enciclopédico Océano Uno (1990, p. 159), “Son las costumbres o reglas de conducta, realizados mediante la apreciación del entendimiento o de la conciencia”.
- i) **Práctica de Valores:** Strotman (1995) indica que “La práctica de valores es la reflexión crítica y ejecución de la praxis humana que conlleva al hombre a una vida feliz, lograda por distinción entre el bien y el mal”.
- j) **Respeto:** Carranza (2000, p. 25), “Es una consideración especial hacia una persona o cosa en función al reconocimiento de sus cualidades, superioridad o méritos”.
- k) **Responsabilidad:** Ramos (2000, p. 36), “La responsabilidad es un signo de madurez que resalta el cumplimiento constante de toda obligación presente garantizando el responder por sus propios actos”.
- l) **Sociedad:** Rivera (1998, p. 82), sostiene que es “Una colectividad organizada de personas que viven en conjunto en un territorio común, cooperando en grupos a satisfacer sus necesidades fundamentales y funcionando como una unidad social distinta”.
- m) **Socialización:** Rivera (1998, p. 84), sostiene que “La socialización es la interacción permanente e imperante que realiza el individuo con la intención y necesidad de transmitir valores, normas, creencias, ideales y modelos de vida”.
- n) **Solidaridad:** Figueroa (1984, p. 186), “La solidaridad es una relación entre seres humanos, derivada de la justicia, fundamentada en la igualdad, enriqueciendo por la caridad, dejando de lado necesidades y deseos propios en apoyo de los demás”.

- o) **Valor: Vásquez (2003, p. 57)**, sostiene que es “El fundamento esencial de las creencias y las conductas con relación al cual los sujetos se sienten comprendidos, comprometidos ya que es más estable que la actitud”.
- p) **Valores Éticos: Escobar (1990: 26-27)** indica que; “La práctica de valores éticos son las costumbres adquiridas por hábito y no innata; es la conquista del hombre a lo largo de su vida”
- q) **Valores Morales: Strotmann (1995)** indica que; “Los valores morales se centran en el campo de la praxis; es decir que señala como vive una persona, grupo o sociedad”.

2.4.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

a) Teoría Cognitiva de Piaget (1973)

Para Piaget, el niño un desarrollo pasa por una secuencia de habilidades intelectuales cada vez más complejos. Los niños continuamente tratan de entender su mundo al tratar de formar activa con objetos y persona y los cambios del desarrollo se consideran como producto de la actividad del niño.

Piaget y los teóricos cognoscitivos consideran que la mente es activa alerta y que está equipada con estructuras innatas que procesan y organizan la información. La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo se funda en un modelo biológico y describe las diferencias cualitativas en el pensamiento de lactantes, niños y adultos.

Estaba convencido de que el desarrollo es resultado del proceso de equilibrio, en el cual la mente trata de adecuar sus estructuras al ambiente. En el equilibrio son básicas la asimilación y acomodación, en las cuales las estructuras mentales, llamadas esquemas incorporan nueva información que encaje en ellas o cambian para ajustarse a la información. Piaget derivó sus teorías a

partir de observaciones extensas y detalladas sobre la conducta espontánea de los niños, así como de las respuestas de éstos, a preguntas y problemas que el investigador les presentaba.

Piaget alentó el interés por las etapas de maduración del desarrollo y por la importancia de la cognición en muchos aspectos de la conducta. Además, una de las contribuciones de Piaget a la psicología infantil fue su apoyo a la idea de que el niño era activo. El niño no es un receptor pasivo cuyas creencias, pensamientos y formas de enfocar problemas, sean principalmente el resultado de lo que se enseña de modo directo. Con lo cual da entender que la mente no es una página en blanco donde se escribe, ni un espejo que refleje lo que se percibe, si la información presentada encaja con la estructura de la mente existe la asimilará.

Salinas (1965), sostiene que "Frente al ambiente natural, el hombre tiene una extraordinaria capacidad de adaptación. Adaptarse quiere decir, cambiar en su conducta y en su organismo de tal modo que las nuevas influencias ambientales le son cada vez menos extrañas y chocantes, hasta que dejan de serlo por completo". (p. 42).

De igual forma Piaget describe que de acuerdo a su medio en que el niño se desarrolla también desarrollará su aspecto moral y cognitivo pero un cambio notorio se verá en cada etapa que pasa en su desarrollo lo cual le permite adaptarse a su nueva conducta que debe seguir.

Salinas (1965), sostiene que "Los niños viven en hogares armoniosos y comprensivos, por lo consiguiente son adecuadamente tratados, evolucionan en forma normal y son generalmente serenos y bien dispuestos para las relaciones con los demás". (p. 41).

De igual forma Piaget describe que el ambiente social influirá significativamente en el desarrollo cognitivo y moral del niño por lo que es indispensable el afecto como pilar de crecimiento.

b) Teoría del aprendizaje social de Albet Bandura (1977)

Bandura fue uno de los más importantes partidarios de esta tendencia, señala que en la vida diaria la gente advierte las consecuencias de sus propios actos y a partir de ellos ajustan su conducta.

Del mismo modo que la gente aprende directamente al experimentar las consecuencias de su comportamiento, también aprende al observar la conducta ajena y sus consecuencias (Bandura, 1977). Y como antes, deducen los principios básicos de sus observaciones y formulan reglas de acción y conducta. Todos nosotros (y no sólo los niños) aprendemos una amplia gama de conductas al observar e imitar (o evitar) las acciones de las personas que nos rodean. En sus primeros años, los niños aprenden los múltiples aspectos del papel sexual y las expectativas morales de su comunidad. También aprenden a expresar la agresión, la dependencia y la conducta socialmente adecuada, como la de compartir. Al llegar a la edad adulta, aprenderás las actitudes y valores propios de su carrera, las actitudes éticas y las clases sociales, y los valores morales.

En un ejemplo muy conocido del modelamiento, Bandura (1977) llevó a cabo un experimento en el cual los niños vieron varios niveles del comportamiento agresivo en las películas. Un grupo de niños vio premiada la conducta agresiva; otro lo vio castigada; un tercer grupo vio una película de juego con conducta no agresiva y un cuarto grupo no vio ninguna película. Los niños que vieron premiada la agresión se mostraron significativamente más agresivos. No cabe la menor duda de que los niños pueden aprender a manifestar su

agresión en una forma particular a partir del comportamiento que ven en los programas de televisión.

“Los teóricos del aprendizaje social todavía hablan de castigo y recompensa, pero reconocen que los niños perciben su propia conducta, la conducta de los otros y las consecuencias con base en eventos anteriores. Se forman opiniones acerca de sí mismos y de los demás y luego se comportan de una manera consistente con estas opiniones” (Miller, 1989). Este cambio de énfasis por parte de los teóricos del aprendizaje social ha provocado que se alejen del estudio tan solo de la conducta susceptible de ser observada y los ha hecho similares a los teóricos de la convicción a los que a su vez analizaremos.

Salinas (1965), sostiene que “La imitación de las costumbres ajenas determinan actos y formas de comportamiento que se repiten a través del tiempo y que son adoptadas por gran número de sujetos de un grupo social” (p. 200).

Salinas (1975), sostiene que “La imitación es un importante factor para la educación psíquica del individuo y para su adaptación social; desde su infancia son muchas las cosas que el individuo aprende por imitación: lenguaje, costumbres, usos, tipos de comportamiento, etc.”. Sin embargo también aprende muchas cosas negativas cuando los modelos son inconvenientes”.

c) Teorías de los estadios de Lawrence Kohlberg (s/f)

Influido más por Piaget que por Freud, Lawrence Kohlberg ha ratificado el desequilibrio ofreciendo un punto de vista desarrollista cognitivo para el desarrollo moral.

A partir de 1958, Kohlberg aplicó el enfoque cognitivo Piagetiano a la moralidad en una exhaustiva teoría sobre el desarrollo moral que abarca la valoración del estadio

del razonamiento moral, una teoría de cambio de estadio, y los planes para mejorar los juicios morales de los individuos.

El instrumento de evaluación de Kohlberg es una forma más estructurada del método clínico de Piaget. Se presenta a un niño o niña una serie de dilemas sobre una cuestión moral (por ejemplo, ¿está bien que un hombre pobre robe un medicamento de precio abusivo con objeto de salvar la vida de su esposa moribunda?) y el o ella tiene que elegir y definir un curso particular de acción, o condenar su opuesto. Estos dilemas están pensados más para medir solo el razonamiento moral de una persona, no su probable comportamiento moral.

Kohlberg en su investigación lo que ha sugerido es una teoría del desarrollo del razonamiento moral de múltiples estadios, bastante más compleja que la de Piaget, estas las divide en tres niveles de moralidad divididos cada uno de ellos en dos o tres sub estadios, tenemos:

Los niveles pre convencional:

Se encuentran en la infancia; a este nivel el niño o la niña responde a las reglas y etiquetas culturales de bueno y malo, correcto o incorrecto, pero las interpreta en términos de la consecuencia física o hedonista de la acción o términos del poder físico de quien enuncia las reglas y las etiquetas (Leahey, y Harris, 2001, pp.457, 458).

En este nivel el niño considera las normas como una realidad externa impuesta por los adultos, y especialmente por los padres, que las respetan solo en función a sus consecuencias (premio o castigo) o del poder de quienes las establecen (Navarro, s/f, p. 146).

El nivel se divide en dos estadios siguientes:

Estadio uno: La orientación al castigo y la obediencia (heteronimia).- Desde el punto de vista propio de esta etapa es

egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran solo físicamente las que determinaran su bondad o maldad con independencia del significado o valor humano de esas consecuencias. Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades (Leahey, y Harris, 2001, pp.457, 458).

Los niños se centran solo en si mismo y en las consecuencias físicas de las recompensas o castigos impuestos por sus padres.

Las únicas razones para respetar las normas son la obediencia y el miedo al castigo. No existe autonomía alguna sino absoluta dependencia de agentes externos que son los que determinan lo que hay que hacer y lo que hay que evitar (Navarro, s/f, p. 146).

Estadio dos: La orientación relativa instrumental (individualismo).- la perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir, De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que esta ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan. Lo justo en esta etapa es seguir la norma cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los interese propios y dejar que los demás lo hagan también las relaciones humanas se consideran en términos mercantiles, Están presentes elementos de justicia, de reciprocidad y de contribución equitativa, pero siempre interpretados de una forma física y pragmática.

Los niveles convencionales:

Se encuentran en la mayoría de los adultos.

A este nivel, el mantenimiento de las expectativas de la familia, grupo o la nación se percibe como valioso en si mismo, como, con independencia de las consecuencias inmediatas y obvias. La actitud no es solo de conformidad con las expectativas personales y en el orden social, sino de lealtad a ellas, de mantenimiento activo, apoyando y justificando el orden, y de identificación con las personas o el grupo que interviene (Leahey, y Harris, 2001, pp.457, 458).

Los niños continúan adoptándose a las reglas sociales del grupo la familia, sus iguales, su comunidad, pero no por razones de interés propio.

Viven identificados con el grupo y desean responder favorablemente a las expectativas que los demás tienen de ellos (Navarro, s/f, p.146).

En este nivel tenemos tres estadios que son los siguientes:

Estadio tres: Concordancia interpersonal de la orientación. El comportamiento bueno es el que gusta o ayuda a los otros y es aprobado por ellos. Hay más conformidad con las imágenes estereotipadas de lo que es el comportamiento de la mayoría. El comportamiento se juzga frecuentemente por la intención: (tenia buena intención) se convierte importante por primera vez. La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar de otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aun a una generalización del sistema.

Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo,

amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud (Leahey, y Harris, 2001, pp.457, 458).

En esta etapa, propia de la adolescencia, el individuo se ve motivado por el deseo de agradar, de ser aceptado y querido por los grupos con lo que se identifica. El deseo de obedecer las reglas porque promueven la armonía social aparece primero en el contexto de los lazos personales íntimos (Navarro, s/f, p. 146).

Estadio cuatro: La orientación (ley y orden). Hay orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer lo que es deber de uno, mostrando respeto por la autoridad y manteniendo el orden social por su propio bien. El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar acuerdos y motivos interpersonales desde el punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia. Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos (Leahey, y Harris, 2001, pp.457, 458).

Las elecciones morales ya no dependen de los lazos íntimos con grupos determinados. Las reglas se deben hacer cumplir de la misma forma imparcial por todos, y cada miembro de la sociedad tiene el deber personal de mantenerlas. Aquí empieza la autonomía moral ya que se cumplen las normas por responsabilidad (Navarro, s/f, p.146).

Estadio cuatro y medio: Orientación egoísta y ética. La perspectiva de esta etapa sostiene que todos los juicios morales son relativos, que no hay absolutos morales y que los juicios morales son fundamentalmente emocionales, no racionales. Se desechan los términos morales como responsabilidad, como carentes de significado (Leahey, y Harris, 2001, pp.457, 458).

En esta etapa se asume las normas únicamente si favorecen los propios intereses. Las normas pasan tener el mismo valor que las reglas de los juegos: se cumplen para obtener un beneficio y si no se cumple no se podrá jugar. La reciprocidad se entiende como un intercambio igual de favores (Navarro, s/f, p. 146).

Los niveles post convencional:

Se encuentran en unos pocos hombres y mujeres superiores. A este nivel hay un claro esfuerzo por definir valores que tengan validez y aplicación aparte de la autoridad de los grupos o las personas que sostienen esos principios, y aparte de la propia identificación del individuo con esos grupos. Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores (Leahey, y Harris, 2001, pp.457, 458).

Es el nivel de comprensión y aceptación de los juicios morales universales. Los individuos definen la moralidad en términos de principios y valores abstractos que se aplican a todas las situaciones y sociedades. Es el nivel superior del desarrollo moral, en el que sea superado tanto la influencia de las figuras de autoridad, como los intereses propios o la adaptación a un grupo social determinado (Navarro, s/f, p. 146).

Este nivel tiene tres estadios que son los siguientes:

Estadio cinco: La orientación legalista y contrato social, con generalmente matices utilitarios. La acción adecuada tiende a ser

definida en términos de derechos y patrones individuales generales, que han sido críticamente examinados y aceptados por la sociedad completa. Hay una clara conciencia de relativismo de los valores y las opiniones personales y un énfasis correspondiente sobre las reglas procedimentales para alcanzar el consenso. Además de lo que es constitucional y democráticamente aceptado, lo correcto es una cuestión de valores y opiniones personales.

En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas. Lo justo consiste en ser consiente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social (Leahey, y Harris, 2001, pp.457, 458).

En esta etapa, los individuos consideran como leyes legítimas las que se han obtenido por consenso o contrato social. Pueden imaginar alternativas a su orden social y procedimientos justos para interpretar y cambiar la ley cuando hay una buena razón para hacerlo. El individuo se abre al mundo y reconoce que además de su propia familia, grupo o país, todos los seres humanos tienen derecho a la vida y a la libertad (Navarro, s/f, p.146).

Estadio seis: La orientación del principio ético universal. En esta etapa lo correcto se define por la decisión de la consciencia de acuerdo con los principios éticos auto elegidos que apelan a la comprensión lógica, universal y la constancia. Esos principios son abstractos y

éticos, no son reglas morales concretas. En el fondo son principios universales de justicia, de la reciprocidad e igualdad de los derechos humanos como personas individuales. En esta etapa se alcanza una perspectiva moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social, (Leahey, y Harris, 2001, pp.457, 458).

En esta etapa superior se toma conciencia de que existen principios éticos universales válidos para toda la humanidad, más allá de la ley y del acuerdo social. Se sigue aquí la regla de oro de la moralidad: no hacer a los demás lo que no se quiere para uno mismo (Navarro, s/f, p. 146).

d) Teoría Sociocultural (Vigotsky)

Vigotsky: considera que el desarrollo integral no está independiente del medio social en el que se habita; cualquier tipo de aprendizaje se da primero en el plano social para luego pasar a un nivel intelectual.

Vigotsky: nos dice que el niño es un ser activo y social; por lo tanto apoyados en esta teoría, buscamos que el niño no se convierta en un ente acumulativo de conductas; sino lograr de él un ser activo capaz de modificar su medio a base de positivismo.

El profesor será el ente mediador para que el ente receptor (niño) aprenda a desenvolverse como un ser social, incapaz de aceptar las malas condiciones que el medio social le presente; sino transformarlas de acuerdo a sus convicciones.

Según Salinas (1965); "Frente al ambiente natural, social y cultural, el hombre tiene una extraordinaria capacidad de adaptación

adaptarse quiere decir cambiar en su conducta y en su organismo de tal modo las nuevas influencias ambientales le son cada vez menos extrañas y chocantes en el entorno social adquiriendo una cultura de acorde a la que tiene vigente”.

Según salinas (1965); “El hombre no solo se limita a una pasiva adaptación al ambiente social y cultural si que tiene la capacidad para modificarlo lo cual lo realiza mediante el trabajo, el hombre crea su propia cultura pero dependerá considerablemente del medio social y las costumbres que esta la imponga”.

El hombre es un ser social y cultural: social porque interactúa con sus semejantes lo cual es indispensable para poder realizarse como ser humano y cultural porque se adapta a las costumbres que la sociedad le impone; pues es en la niñez donde el ser humano depende a un mas del tipo de modelo que tiene al frente a seguir. Es trabajo de la escuela, familia y medios de comunicación presentarle buenos patrones de conducta para que cuando sea adulto tenga un sistema de valores morales bien establecidos.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis de Investigación H_i :

- Los factores socioculturales se relacionan significativamente con la práctica de valores éticos y morales en los estudiantes de Educación Primario de la Institución Educativa Experimental “José Carlos Mariátegui” del Sector Rupacucha, distrito de Rioja en el año 2009.

2.5.2. Hipótesis Nula: H_0

- Los factores socioculturales no se relacionan significativamente en la práctica de valores éticos y morales, en los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Experimental “José Carlos Mariátegui” del Sector Rupacucha, distrito de Rioja en el año 2009.

2.6. SISTEMA DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores Socioculturales

a. Definición Conceptual:

Según Grass (1992), "La escuela es la etapa más importante en que actúan los niños durante los años intermedios de esta edad. Es en ella donde se pondrán de manifiesto sus habilidades sociales y emocionales".

Según Grass (1992), "Los efectos que tienen los medios de comunicación y en especial la televisión; sobre la conducta social del niño es importante ya que ese medio de comunicación es una fuerza penetrante, y sus efectos, conducen a una conducta agresiva e imitativa".

Según Rivera (1998), "La familia deviene como agente fundamental de socialización orientada a legitimar la estructura social importante; al transmitir normas, valores, creencias, ideales y modelos de vida para el futuro de sus hijos"

b. Definición Operacional

Los factores socioculturales que influyen en la práctica de valores éticos y morales son: la familia, la escuela y los medios de comunicación, los cuales serán medidos a través de un test.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Factores Socioculturales	La familia	Status social. Tipo de familia.
	La escuela	Sentido del humor del docente Relación docente – alumno.
	Los medios de comunicación (televisión)	Tiempo de exposición a la TV Tipo de programa.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Valores éticos y morales

a. Definición Conceptual

Según Ramos (2000), "La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, debido a que implica esfuerzo personal".

Según Curwin (2003), "El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y los reglamentos establecen las reglas básicas de la que debemos respetar".

Según Bartolomé (2000), "Las personas solidarias están siempre dispuestas a tender la mano a quien lo necesita".

b. Definición Operacional

Los valores éticos y morales a estudiar son: el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, los cuales serán medidos a través de una ficha de observación sistemática.

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores
Valores	Respeto	<ul style="list-style-type: none">• Valora las cosas ajenas y trata de protegerlas.• Participa de manera oportuna.
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Cumple con sus deberes escolares.• Asume las faltas cometidas y trata de enmendarlas.
	Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda a sus compañeros.• Colabora con la integridad y bienestar del grupo.
		<ul style="list-style-type: none">•

2.6.3 VARIABLE INTERVINIENTE

- Falta de veracidad al responder el test.
- Optar por conductas positivas durante la permanencia del investigador.

2.6.4 ESCALA DE MEDICIÓN

Escala de Medición		
	Criterios de Evaluación	
	Puntaje	Nivel
Factores socioculturales	48 - 60	Alto
	34 - 47	Medio
	20 - 33	Bajo
Valores éticos y morales	50 - 60	Positivo
	40 - 49	Medianamente positivo
	30 - 39	Medianamente negativo
	20 - 29	Negativo

2.7 OBJETIVOS

2.7.1 OBJETIVO GENERAL

- ★ Determinar la relación de los factores socioculturales con la práctica de valores éticos y morales en los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" del Sector Rupacucha, distrito de Rioja en el año 2009.

2.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ★ Identificar la práctica de valores éticos y morales en los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" del Sector Rupacucha, distrito de Rioja en el año 2009.
- ★ Describir la práctica de valores, tales como: el respeto, la responsabilidad y la solidaridad en los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" del Sector Rupacucha, distrito de Rioja en el año 2009.
- ★ Identificar los factores socioculturales del contexto en el cual se desarrollan los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" del Sector Rupacucha, distrito de Rioja en el año 2009.
- ★ Describir los factores socioculturales tales como: la familia, la escuela y los medios de comunicación, del contexto en el cual se

desarrollan los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" del Sector Rupacucha, distrito de Rioja en el año 2009.

- ★ Analizar la relación entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales en los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" del Sector Rupacucha, distrito de Rioja en el año 2009.

CAPITULO II

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.1. POBLACION

La población estará constituida por los 67 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui", del Sector Rupacucha, distrito de Rioja.

1.2. MUESTRA

Será equivalente a la población de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" del Sector Rupacucha, distrito de Rioja.

Grados	Género				Total	
	Masculino		Femenino		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
1º	4	5.97	5	7.46	9	13.43
2º	9	13.43	9	13.43	18	26.87
3º	6	8.95	6	8.95	12	17.91
4º	6	8.95	9	13.43	15	22.4
5º	3	4.47	2	2.98	5	7.46
6º	1	1.49	7	10.45	8	11.93
Sub Total	29	43.28	38	56.72	67	100

1.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación a realizar es sustantiva, orientada a incrementar el conocimiento científico de las personas integradas en el desarrollo de dicho trabajo de investigación.

Según Sánchez y Reyes (1996), afirman que "La investigación sustantiva es aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientado a describir, explicar, predecir o retroceder la realidad, la cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica" (p. 14).

1.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptiva correlacional, orientada a medir, describir y analizar la relación de los factores socioculturales con la práctica de valores en los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui".

Sánchez y Reyes (1996), sostienen que "El nivel descriptivo está orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio – temporalización y el nivel correlacional está orientado al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno", (p. 15).

2. DISEÑO DE CONTRASTACION

El diseño de investigación es el establecido por Hernández, Fernández y Batista (1996), que es el denominado "Diseño transaccional causal, correlacional". El diagrama de diseño de investigación para el presente estudio es:

$$X_1 \text{ --- } r \text{ --- } X_2$$

Donde:

X_1 : Información de los factores socioculturales que influyen en la práctica de valores éticos.

X_2 : Información de la práctica de valores éticos en los alumnos de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui".

r : Relación entre los factores socioculturales y la práctica de valores en los alumnos de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui".

3. PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS

3.1. ENCUESTA: dirigido a los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui", del distrito de Rioja; con la finalidad de recolectar información sobre la práctica de valores

que presentan los alumnos de dicha Institución y los factores socioculturales en el cual se desarrollan; además servirá para definir la relación entre los factores socioculturales y el desarrollo moral del niño.

3.2. INSTRUMENTOS

a. RECOLECCION DE DATOS

- **Cuestionario para medir la práctica de valores:** El cuestionario dirigido a recolectar información sobre la práctica de valores que presentan los alumnos de la Institución Educativa experimental "José Carlos Mariátegui", estará constituido por 20 ítems distribuidos de acuerdo a los indicadores que presenta cada valor ético a estudiar (respeto, responsabilidad, solidaridad).
- **Cuestionario para medir los factores socioculturales relacionados:** El cuestionario dirigido a recolectar información sobre los factores socioculturales en el que se desarrollan los alumnos de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui" estará constituido por 20 ítems distribuidos de acuerdo a los indicadores que presentan cada factor sociocultural a estudiar (familia, escuela, medios de comunicación_ televisión).

b. PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos recolectados siguieron el siguiente tratamiento estadístico:

a. Hipótesis Estadística:

$H_0 : \rho = 0$ Las dos variables no están relacionadas en la población.

$H_1 : \rho > 0$ Las dos variables están relacionadas o asociadas en la población.

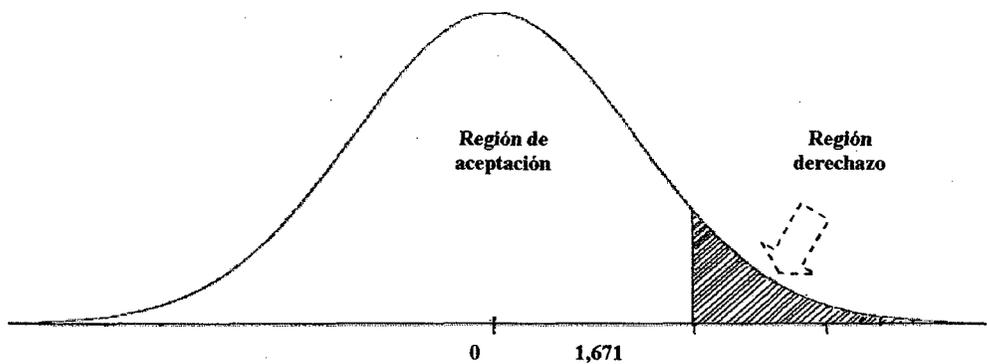
Donde:

ρ : Es el grado de correlación que existe entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales.

- b. Se estableció un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α).

3.3. PRUEBA DE HIPOTESIS

La hipótesis fue contrastada mediante el estadístico de prueba correspondiente a la distribución t – Student y para la utilización de este estadístico se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. La prueba t fue unilateral derecha tal como se muestra en la curva de Gauss.



Cuya fórmula es la siguiente:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}} \quad \text{Con } (n-2) \text{ grados de libertad,}$$

Donde:

γ_s : Correlación entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales que presentan los estudiantes.

n: Tamaño de muestra

t_c : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula.

$$\gamma_s = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Donde:

γ_s : Correlación entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales que presentan los estudiantes.

n: Tamaño de muestra

c. Se tomó la decisión estadística según los siguientes criterios:

- Si $t_c > t_\alpha$, se rechaza H_0 y se acepta la hipótesis de investigación H_1 , lo cual implica que existe correlación entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales.
- Si $t_c < t_\alpha$, se acepta la hipótesis H_0 , lo cual implica que no existe correlación entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales.

d. El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica mediante el Software SPSS.

e. Los datos fueron presentados en cuadros, gráficos y tablas estadísticas construidas según estándares establecidos para la investigación.

CAPITULO III

CAPITULO III

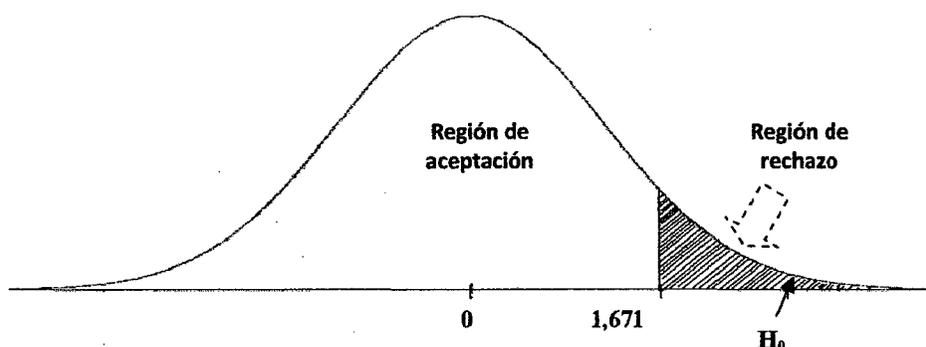
RESULTADOS OBTENIDOS

Cuadro 1

Verificación de hipótesis para contrastar la correlación existente entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales que presentan los alumnos de educación primaria de la I.E.E "José Carlos Mariátegui".

HIPÓTESIS	CORRELACIÓN	VALOR t- calculado	VALOR t- tabulado	NIVEL DE SIGNIFICANCIA con 65 gl	DECISIÓN
$H_0 : \rho = 0$ $H_1 : \rho > 0$	$\gamma_s = 0,8125$	15,128	1,671	$\alpha = 5\%$	Acepta H_1

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por los investigadores.



En el cuadro N° 1, se observan los resultados obtenidos producto de la aplicación de las fórmulas estadísticas (prueba de t - Student cuando "n" es mayor que 10) para la verificación de la hipótesis, obteniéndose un valor calculado de $t_c = 15,128$ y un valor tabular de $t_\alpha = 1,671$ (obtenido de la tabla de probabilidad de la distribución t - Student con 65 grados de libertad), verificando que el valor calculado es mayor que el tabular, el cual permite que la hipótesis nula se ubique dentro de la región de rechazo.

Por consiguiente se acepta la hipótesis alternativa o de investigación con una confianza del 95%, la misma que se evidencia en el gráfico de la curva de Gauss y en el valor que se ha obtenido del coeficiente de correlación de Pearson $\gamma_s = 0.8125$ siendo una correlación positiva fuerte.

Significando que, los factores socioculturales se relacionan significativamente con la práctica de valores éticos y morales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Experimental “José Carlos Mariátegui” del sector Rupacucha, distrito de Rioja.

Cuadro 2

Puntajes obtenidos sobre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales que presentan los alumnos de educación primaria de la I.E.E. “José Carlos Mariátegui”

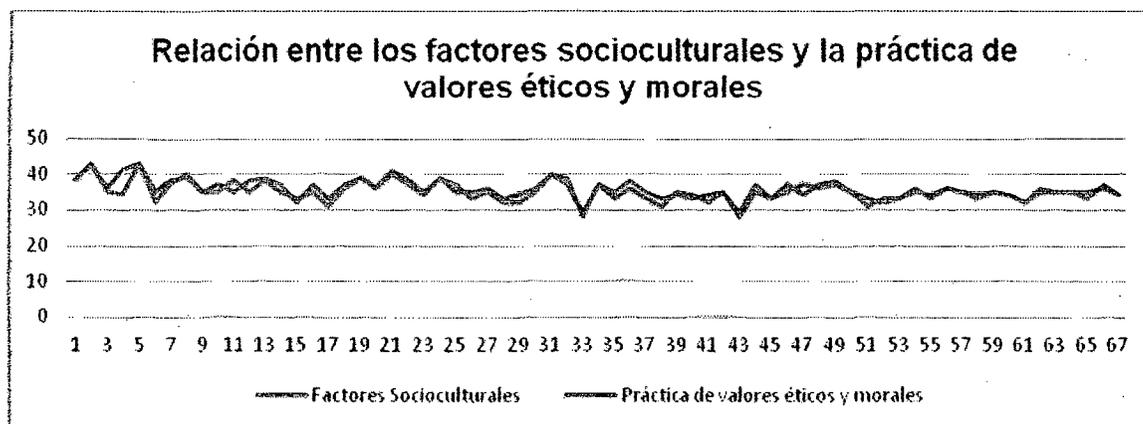
Nº	Factores Socioculturales		Práctica de valores éticos y morales	
	Puntajes	Valor Cualitativo	Puntajes	Valor Cualitativo
01	38	Medio	38	Medianamente negativo
02	43	Medio	42	Medianamente positivo
03	35	Medio	36	Medianamente negativo
04	34	Medio	41	Medianamente positivo
05	43	Medio	43	Medianamente positivo
06	32	Bajo	35	Medianamente negativo
07	37	Medio	38	Medianamente negativo
08	40	Medio	39	Medianamente negativo
09	35	Medio	35	Medianamente negativo
10	35	Medio	37	Medianamente negativo
11	38	Medio	35	Medianamente negativo
12	35	Medio	38	Medianamente negativo
13	38	Medio	39	Medianamente negativo
14	35	Medio	37	Medianamente negativo
15	33	Bajo	32	Medianamente negativo
16	35	Medio	37	Medianamente negativo
17	31	Bajo	33	Medianamente negativo
18	36	Medio	37	Medianamente negativo
19	39	Medio	39	Medianamente negativo
20	36	Medio	36	Medianamente negativo
21	40	Medio	41	Medianamente positivo
22	37	Medio	38	Medianamente negativo
23	34	Medio	35	Medianamente negativo
24	39	Medio	39	Medianamente negativo
25	37	Medio	35	Medianamente negativo
26	33	Bajo	35	Medianamente negativo
27	35	Medio	36	Medianamente negativo
28	32	Bajo	33	Medianamente negativo
29	32	Bajo	34	Medianamente negativo
30	35	Medio	36	Medianamente negativo
31	40	Medio	40	Medianamente positivo
32	39	Medio	37	Medianamente negativo
33	28	Bajo	29	Negativo
34	37	Medio	37	Medianamente negativo
35	35	Medio	33	Medianamente negativo
36	38	Medio	36	Medianamente negativo
37	35	Medio	33	Medianamente negativo
38	33	Bajo	31	Medianamente negativo
39	34	Medio	35	Medianamente negativo
40	33	Bajo	34	Medianamente negativo
41	34	Medio	32	Medianamente negativo
42	35	Medio	35	Medianamente negativo
43	29	Bajo	28	Negativo

44	37	Medio	35	Medianamente negativo
45	33	Bajo	33	Medianamente negativo
46	35	Medio	37	Medianamente negativo
47	37	Medio	34	Medianamente negativo
48	36	Medio	37	Medianamente negativo
49	37	Medio	38	Medianamente negativo
50	35	Medio	35	Medianamente negativo
51	31	Bajo	33	Medianamente negativo
52	33	Bajo	32	Medianamente negativo
53	33	Bajo	33	Medianamente negativo
54	35	Medio	36	Medianamente negativo
55	34	Medio	33	Medianamente negativo
56	36	Medio	36	Medianamente negativo
57	35	Medio	35	Medianamente negativo
58	33	Bajo	34	Medianamente negativo
59	35	Medio	35	Medianamente negativo
60	34	Medio	34	Medianamente negativo
61	32	Bajo	32	Medianamente negativo
62	36	Medio	35	Medianamente negativo
63	35	Medio	35	Medianamente negativo
64	35	Medio	35	Medianamente negativo
65	33	Bajo	35	Medianamente negativo
66	37	Medio	36	Medianamente negativo
67	34	Medio	34	Medianamente negativo
TOTAL	2363	-	2381	-
MEDIA	35,27	-	35,54	-
MODA	-	Medio	-	Medianamente negativo

Fuente: Información obtenida después de la aplicación de los cuestionarios.

El cuadro N° 2 presenta los puntajes obtenidos sobre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales que presentan los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui". Observándose que el puntaje más frecuente que obtuvieron los alumnos en factores socioculturales, es medio y en la práctica de valores éticos y morales el calificativo más frecuente que presentan los alumnos es medianamente negativo.

Gráfico 1



En el gráfico 1, se observa que los puntajes obtenidos por los alumnos de educación primaria en los factores socioculturales se asocian con los puntajes obtenidos en la práctica de valores. Siendo una correlación positiva fuerte. Significando que la práctica de valores éticos y morales presentes en los alumnos en respeto, responsabilidad y solidaridad que son medianamente negativos, se asocia fuertemente a los factores socioculturales que están en un nivel medio respecto a la familia, escuela y medios de comunicación.

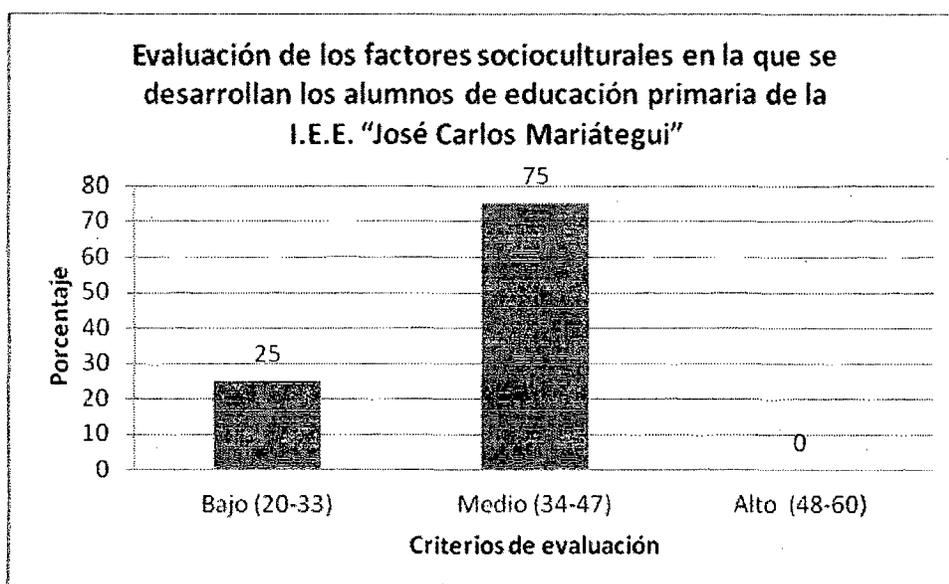
Cuadro 3

Evaluación de los factores socioculturales en la que se desarrollan los alumnos de educación primaria de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui"

Criterios de evaluación	Nº de alumnos	%
Bajo (20-33)	17	25
Medio (34-47)	50	75
Alto (48-60)	0	0
Total	67	100

Fuente: Información obtenida por los investigadores.

Gráfico 2



Según el gráfico 2 y cuadro 3, el 75% de los alumnos de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" manifestaron que en el contexto donde se desarrollan los factores socioculturales, tales como: la familia, escuela y medios de comunicación presentan un nivel medio, mientras que el 25% de alumnos evidenciaron tener un nivel bajo.

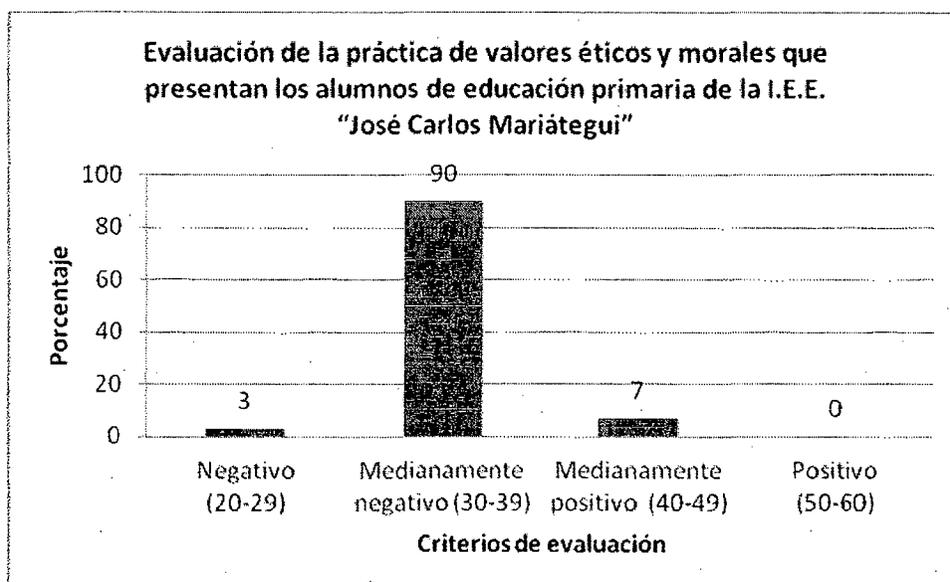
Cuadro 4

Evaluación de la práctica de valores éticos y morales que presentan los alumnos de educación primaria de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui"

Criterios de evaluación	Nº de alumnos	%
Negativo (20-29)	2	3
Medianamente negativo(30-39)	60	90
Medianamente positivo(40-49)	5	7
Positivo (50-60)	0	0
Total	67	100

Fuente: Información obtenida por los investigadores.

Gráfico 3



Según gráfico 3 y cuadro 4, el 90% de los alumnos es decir 60 manifestaron a través del cuestionario tener una práctica de valores éticos y morales de respeto, solidaridad y responsabilidad medianamente negativos, el 7% de los alumnos evidenciaron una práctica de valores medianamente positivos, el 3% del total de alumnos tienen unapráctica de valoresnegativos.

Cuadro 5

Factor socio cultural "Familia" en la que se desarrollan los alumnos de educación primaria de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui"

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
1. ¿Cuándo papá trae algo a casa la comparte en familia?	21	31	20	30	26	39
2. ¿Mis padres muestran afecto y comprensión hacia mí por igual?	20	30	23	34	24	36
3. Cuando mis padres tienen problemas discuten o pelean.	8	12	20	30	39	58
4. Al momento de comer en familia conversamos lo que nos ha ido en el transcurso del día.	17	25	32	48	18	27
5. Mis padres trabajan, pero tratan de estar conmigo.	24	36	23	34	20	30
6. Mis padres se preocupan por las condiciones económicas que se encuentra mi familia.	19	28	28	42	20	30
7. Mis padres se reúnen para tratar de apoyarme en las tareas escolares.	15	22	24	36	28	42
8. En mis momentos libres, colaboro con las tareas del hogar.	9	13	18	27	40	60

Fuente: Información obtenida por los investigadores.

Según el cuadro N° 5, presenta el factor sociocultural "Familia", en la que se desarrollan los alumnos de educación primaria, teniendo que: el 60% de los alumnos es decir 40 manifestaron que en sus momentos libres, nunca colaboran con las tareas del hogar, mientras que el 48% que equivale a 32 alumnos manifestaron que al momento de comer en familia a veces conversan de lo que les ha ido en el transcurso del día. Asimismo, el 36% es decir 24 alumnos manifestaron que siempre sus padres tratan de estar con ellos pese a que trabajan.

Cuadro 6

Factor socio cultural "Escuela" en la que se desarrollan los alumnos de educación primaria de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui"

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
1. Cuando el profesor ingresa al aula demuestra amabilidad y entusiasmo.	18	27	22	33	27	40
2. Al formar grupos mi profesor trata de integrarnos a todos sin distinción.	8	12	32	48	27	40
3. Cuando algunos alumnos no han logrado aprender el tema, mi profesor vuelve a repetirlo.	11	16	22	33	34	51
4. En el aula antes de comenzar la clase, mi profesor nos orienta en la práctica de valores.	13	19	18	27	36	54
5. Cuando he obtenido una mala nota, mi profesor trata de apoyarme y de darme ánimos.	16	24	18	27	33	49

Fuente: Información obtenida por los investigadores.

Según el cuadro N° 6, presenta el factor sociocultural "Escuela", en la que se desarrollan los alumnos de educación primaria, teniendo que: el 54% de los alumnos es decir 36 manifestaron que en el aula antes de comenzar la clase, su profesor nunca los orienta en la práctica de valores en sus momentos libres, mientras que el 48% que equivale a 32 alumnos manifestaron que al formar grupos su profesor a veces trata de integrarlos a todos sin distinción. Asimismo, el 27% es decir 18 alumnos manifestaron que, cuando el profesor ingresa al aula siempre demuestra amabilidad y entusiasmo.

Cuadro 7

Factor socio cultural "Medios de comunicación" en la que se desarrollan los alumnos de educación primaria de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui"

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
1. Trato de dedicar el menor tiempo posible a la televisión.	12	18	20	30	35	52
2. Mis padres me prohíben a demasiada exposición de la televisión.	11	16	18	27	38	57
3. Mis padres me orientan a que tipos de programas debo ver en mis momentos libres.	11	16	17	26	39	58
4. Cuando miro televisión, trato de que sean programas que me ayuden a ser una mejor persona.	15	22	14	21	38	57
5. En familia observamos programas educativos y de cultura general.	21	31	16	24	30	45
6. Cuando veo televisión, evito que sean escenas de violencia y agresividad.	2	3	6	9	59	88
7. En las películas que veo, trato de identificar la práctica de valores.	5	8	11	16	51	76

Fuente: Información obtenida por los investigadores.

Según el cuadro N° 7, presenta el factor sociocultural "Medios de comunicación", en la que se desarrollan los alumnos de educación primaria, teniendo que: el 88% de los alumnos es decir 59 manifestaron que, cuando ven televisión, nunca evitan que sean escenas de violencia y agresividad, mientras que el 30% que equivale a 20 alumnos manifestaron que a veces tratan de dedicar el menor tiempo posible a la televisión. Asimismo, el 31% es decir 21 alumnos manifestaron que, en familia siempre observan programas educativos y de cultura general.

Cuadro N° 8

Práctica de valores éticos y morales "Respeto" que presentan los alumnos de educación primaria de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui"

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
1. Cuando mi compañero está hablando, lo escucho sin necesidad de interrumpirlo.	27	40	24	36	16	24
2. Saludo a las personas, sin necesidad de que contesten mi saludo.	23	34	35	52	9	14
3. Cuando mi papá me regaña, acepto mis errores.	6	9	14	21	47	70
4. Al llegar a casa, lo primero que hago es saludar a mis padres, si es que ellos se encuentran.	23	34	33	49	11	17
5. Si encuentro un objeto en el salón, espero saber de quién es para devolverlo.	3	5	5	7	59	88
6. Al participar en el aula, trato de no incomodar a ninguno de mis compañeros.	2	3	6	9	59	88
7. Cuando quiero comunicarme con mis amigos y compañeros de aula, lo hago a través de la manera correcta.	2	3	5	7	60	90

Fuente: Información obtenida por los investigadores.

Según el cuadro N° 8, presenta el valor ético y moral "respeto", que presentan los alumnos de educación primaria, teniendo que: el 90% de los alumnos es decir 60 manifestaron que cuando quieren comunicarse con sus amigos y compañeros de aula nunca lo hacen de la manera correcta, mientras que el 52% que equivale a 31 alumnos manifestaron que a veces saludan a las personas, sin necesidad de que contesten el saludo. Asimismo, el 40% es decir 27 alumnos manifestaron que cuando su compañero está hablando, siempre lo escuchan sin necesidad de interrumpirlo.

Cuadro N° 9

Práctica de valores éticos y morales "Responsabilidad" que presentan los alumnos de educación primaria de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui"

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
1. Realizo mis trabajos por decisión propia, sin necesidad de que mis padres lo digan.	19	28	26	39	22	33
2. En el aula, al momento de realizar un trabajo trato de concluirlo de la mejor manera.	22	33	21	31	24	36
3. Cuando mis compañeros deciden abandonar el aula en horas de clase no apoyo dicha acción.	17	26	29	43	21	31
4. Si durante la clase doy una opinión errada, admito ser corregido para buscar una mejor respuesta.	17	25	18	27	32	48
5. Soy consciente de las cosas que realizo dentro y fuera del aula de clase.	21	32	19	28	27	40
6. Al llegar a mi casa lo primero que hago es desarrollar mis tareas escolares.	11	16	24	36	32	48
7. Demuestro frecuentemente mis deseos de superación y de realizar las cosas cada vez mejor.	15		21		31	

Fuente: Información obtenida por los investigadores.

Según el cuadro N° 9, presenta el valor ético y moral "Responsabilidad", que presentan los alumnos de educación primaria, teniendo que: el 48% de los alumnos es decir 32 manifestaron que cuando en la clase da una opinión errada, nunca admite a ser corregido para buscar una mejor respuesta, así también al llegar a su casa nunca da prioridad a desarrollar sus tareas escolares, mientras que el 43% que equivale a 29 alumnos manifestaron que cuando sus compañeros deciden abandonar el aula en horas de clase, a veces apoyan dicha acción. Asimismo, el 33% es decir 22 alumnos manifestaron que en el aula, al momento de realizar un trabajo siempre trata de concluirlo de la mejor manera.

Cuadro N° 10

Práctica de valores éticos y morales "Solidaridad" que presentan los alumnos de educación primaria de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui"

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%
1. Cuando mi compañero tiene dificultad para aprender, trato de ayudarlo.	22	33	18	27	27	40
2. Al realizar un trabajo grupal, trato de colaborar para el desarrollo del trabajo.	15	22	29	43	23	35
3. Si mi compañero no tiene los materiales suficientes para la clase, yo le presto.	16	24	21	31	30	45
4. Incorporo al grupo de trabajo a mis compañeros, sin importar las dificultades que tengan.	17	25	24	36	26	39
5. Si un compañero va a mi casa para resolver la tarea, lo recibo amablemente.	19	28	16	24	32	48
6. Cuando mi compañero no ha logrado aprobar el examen trato de apoyarlo para seguir a delante.	13	20	25	37	29	43

Fuente: Información obtenida por los investigadores.

Según el cuadro N° 10, presenta el valor ético y moral "Solidaridad", que presentan los alumnos de educación primaria, teniendo que: el 48% de los alumnos es decir 32 manifestaron que si un compañero va a su casa para resolver la tarea, nunca lo reciben amablemente, mientras que el 43% que equivale a 29 alumnos manifestaron que al realizar un trabajo grupal, a veces tratan de colaborar para el desarrollo del trabajo. Asimismo, el 33% es decir 22 alumnos manifestaron que cuando su compañero tiene dificultad para aprender, siempre tratan de ayudarlo.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Muchos de los investigadores y docentes solo se preocupan por lo externo del educando, dedicándose a crear métodos y técnicas para mejorar el nivel cognitivo del estudiante; desarrollando posibles teorías que le ayudaran en su proceso de aprendizaje. Pero se ha olvidado el nivel conductual del estudiante, el mismo que le abrirán o le cerraran las puertas de la sociedad.

Asimismo Machotka (1964), define al valor como un conjunto interiorizado de principios derivados de experiencias pasadas, analizadas en función a su moralidad. Estas experiencias le permiten actuar al individuo de manera positiva o negativa en la sociedad; con plena conciencia de sus actos y la repercusión de los mismos.

Los resultados permiten comprobar la hipótesis alterna evidenciando la relación positiva directa entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales en los estudiantes de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui".

En los resultados de dicha investigación se pudo comprobar la estrecha relación que tienen los factores socioculturales y los valores éticos; aquellos alumnos que tienen una buena crianza, con buenas bases familiares tienen una excelente práctica de valores. Además los alumnos que tienen una mala formación en cuanto a la crianza del hogar tienen una práctica de valores negativa.

Según Grass (1997); "los medios de comunicación tales como: el cine, televisión, revistas, influyen en el quehacer del niño; pues el niño va captando todo lo que esta a su alcance. Si bien sabemos los medios de comunicación pueden influir de manera positiva o negativa en la practica de valores."

Respecto a la relación positiva entre los medios de comunicación y la práctica de valores encontrada en nuestra investigación, podemos decir que, la eficacia de la orientación de los padres en la práctica de valores no solamente esta ligada al actuar de ellos; sino a los medios de comunicación que el niño tiene a

su alcance y el uso que hace del mismo. En acuerdo con Bandura (1977) "La imitación de las costumbres ajenas determinan actos y formas de comportamiento que se repiten a través del tiempo y que son adoptadas por gran número de sujetos de un grupo social; pues la imitación es un importante factor para la educación psíquica del individuo".

Los padres de familia tienen la obligación de orientar a sus hijos sobre que tipos de programas televisivos deben observar para evitar que estos obtén por adquirir costumbres que no son favorables para su desarrollo moral.

Respecto a la relación positiva entre la familia y la práctica de valores encontrada en el resultado de nuestra investigación; Piaget (1977), apoyado por Salinas sostiene que: "Los niños que viven en hogares armoniosos y comprensivos, por lo consiguiente son bien tratados, evolucionan adecuadamente normal y adquieren un sistema de valores morales positivos para relacionarse con los demás".

En cuanto a la relación positiva entre la escuela y la práctica de valores encontrada en el resultado de nuestra investigación; Vigotsky nos dice: "El profesor será el ente mediador para que el niño pueda desenvolverse como un ser social, incapaz de aceptar las malas condiciones que el medio social le presente; sino transformarlas de acuerdo a sus convicciones éticas y morales.

CONCLUSIONES

Culminado el proceso de investigación e interpretación de los datos; se llegó a las siguientes conclusiones:

- En el presente estudio se confirma la hipótesis alterna donde muestra la existencia de la relación positiva entre los factores socioculturales y la práctica de valores éticos y morales en los alumnos de la I.E.E. "José Carlos Mariátegui" del sector Rupacucha en el distrito de Rioja.
- De acuerdo con el cuadro N° 2. Se puede observar que el puntaje más frecuente que obtuvieron los alumnos en factores socioculturales es medio y, en la práctica de valores éticos y morales el calificativo más frecuente que presentan los alumnos es medianamente negativo.
- La relación que existe entre los factores socioculturales y la práctica de valores es directa con un 95% de confiabilidad, es decir, que a mayor relación positiva con los factores socioculturales será mejor la práctica de valores éticos y morales.
- Según la investigación se demuestra que existe una conexión directa entre los factores socioculturales y la práctica de valores, es decir se encuentra en una relación de causa y efecto.

RECOMENDACIONES

A continuación resulta útil proponer las siguientes recomendaciones con el afán de contribuir en el mejoramiento de la práctica de valores y la relación de los mismos con los factores socioculturales que presenta el estudiante.

- A los padres de familia con quienes el alumno pasa la mayor cantidad de tiempo, tomen conciencia de la manera en que están educando a sus hijo y la influencia que está ejerciendo en el; ya que de eso depende su futuro.
- A los docentes que laboran en las instituciones educativas del nivel primario, inserten en su diversificación curricular contenidos que desarrollen la practica de valores de manera positiva; mediante talleres, charlas, pero no solamente con los estudiantes sino también con los padres de familia; ya que en ellos recae la responsabilidad de criar y educar a los niños con una buena base ética y moral.
- Al ministerio de educación como órgano directo de la educación formal en nuestro país, que pueda incluir dentro de la programación curricular aspectos o contenidos resaltantes de los factores socioculturales. y de esta manera tengamos alumnos y futuros ciudadanos con una moralidad alta y recta.
- Para incrementar la práctica de valores de manera positiva es importante aplicar la estrategia de talleres; con los padres de familia de todas las Instituciones Educativas del país. En dichos talleres se puede analizar y reflexionar sobre la manera en que estamos tratando a nuestros hijos y los modelos de vida que les estamos inculcando.
- A futuros investigadores tomar en cuenta los demás medios de comunicación, que nosotros no incluimos debido a la amplitud de ellos lo cual nos llevo a considerar en nuestro estudio solo la (televisión) como factor audio visual relevante en la formación ética y moral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACOSTA, A. (2000) Breve Diccionario de terminología e indicadores socio educativas, Editorial estudios, Edic. R.A.- Lima.
- ALCANTARA, J.A. (1992), ¿Cómo educar las actitudes? Barcelona – España, Edic. CEAC. S.A.
- COHEN, S.A. (1977), Ciencias de la Educación, Introducción a la sociología de la educación, Editorial Publicaciones Natural S.A. 1era Edic. México 1977.
- CALERO, P.M (2003), Educación en valores, Editorial S.A. Edic. (s/f).
- CÁRDENAS, S.E. (2000), Diccionario de Pedagogía, Psicología y Metodología, Ediciones Importadores S.A. Edic. (s/f).
- CARDONA, (1990), Ética del quehacer educativo. Edit. Madrid, Ediciones Rialp .S.A
- CARRANZA, Q.A. (2000), Formación en valores, editorial S.A. Edic. (s/f).
- CASTRO K.L (2000), Diccionario de Ciencias de la Educación. Lima. Edit. Aguro.
- CUAUTMEMOC, S.C. (1986) Juventud en éxtasis. Editorial el Diamante – México.
- CHAMORRO (2007), "Educación en valores como sustento de la democracia"- Ecuador.
- CHUQUILÍN Y DELGADO (2003); "La educación y la práctica de valores en los alumnos del distrito de Calzada"-Perú.
- DESPERTAD (2003), ¿Qué está pasando con los valores? Editorial Watch Tower Bible and Tract Society of Pennylnvania, Vol. 29, N° 18.
- DESPERTAD (2005), ¿Qué pasa con los medios de comunicación? Editorial watch tower Bible an tract society of Pennylnvania, vol. 86, N° 9.
- DICCIONARIO OCEANO (1998), Diccionario ilustrado océano de la lengua Española. Editorial S.A.
- ELKIN, F. (1964), El niño y la sociedad, Editorial Paidós, Edic. (s/f) Buenos Aires.

- ESCOBAR, (1990), *Ética: Introducción a su problemática y su historia*, México, Edic. M.C. Graw Hill.
- FERNÁNDEZ, C.C.; HERNÁNDEZ, S.R.; BATISTA, LP. (2005), *Mitología de la Investigación Científica*, Colombia; Edit. Mc. Graw Hill. Edic. 2da.
- GARCÍA, A.L. (2000), *Desarrollo afectivo y valorativo*, Editorial San Marcos – Perú.
- GRASS, P.J. (1997), *Educación de valores y virtudes en la escuela*, Editorial Trillas – México.
- GALVEZ, J. (2005), *Método y Técnica de Aprendizaje Teórico y Práctica*. Editorial Asociación Martínez de Compañón, Edic. (s/f).
- ISMODES, C.A. (1965), *Sociología*, Impreso en Lima, 2da Edic. Perú.
- KOHLBERG, L. y Otros (s/f), "El sentido de lo humano valores, Psicología y Educación" N° Pág. 120.
- QUINTANA, C.J. (1977), *Sociología de la Educación, la Enseñanza como sistema social*, Editorial, Hispanoamericana Barcelona – España, 1era Edic. 1977.
- MARTÍNEZ, C. (2005), *La educación en valores para una ciudadanía activa III Encuentro de la Asociación Española de Padres de Sordos, ciegos (APAS)*, Málaga – España.
- PINEDO VILLACORTA y ROJAS DEL ÁGUILA (2002), "Los valores individuales en el proceso de formación de la personalidad de los niños de los centros educativos N° 00474 y 00475 de la ciudad de Moyobamba"- Perú.
- RAMOS, L.A. (2003), *Valores morales y actitudes positivas*, Editorial, S.A. 1era Edic
- ROCA, M (1998) *Autoestima y desarrollo moral*. Editorial Imprenta Desa –Lima.
- ROSENTAL, M.M. (s/f) *Diccionario Filosófico*, Ediciones pueblos unidos, Lima – Perú.
- ROMERO LINO Y VILLEGAS CHUMÁN, (2005); "Análisis comparativo de los valores interpersonales entre los estudiantes del I

Ciclo respecto a los de XI Ciclo de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo"-Perú.

- RUÍZ LLAMAS Y CABRERA SUÁREZ (2008), "Los valores en el deporte" -Argentina
- SALINAS, G.T. (1982), Nociones de psicología, Ediciones Escuela Activa, peruana, Lima – Perú, 1era Edic.
- SÁNCHEZ, C.H. y REYES, M.C. (1996), Metodología y Diseños en la investigación científica – Editorial Mantaro, Lima – Perú.
- SPLENGER, (1968) La decadencia de Occidente Vol. I y II. España – Calpe, S.A.
- STROTMANN, (1995) IV Seminario sobre análisis y perspectiva de la educación en el Perú, Lima. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- TORRES, E.D. (2004), Educación en Valores, Editorial S.A. 1era Edic.
- Urribarti Gómez, (2003); "La práctica de valores en los educandos del II Ciclo de Educación Primaria y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el Centro Educativo N° 38256 - Huanta"-Perú.
- VÁSQUEZ, W. (2003), Diccionario de pedagogía, Ediciones San Marcos – Perú, 1era Edic.
- VILLANUEVA (2004), "Estrategia Didáctica Florescencia Ética" y su influencia revirtiendo antivalores y fortaleciendo valores morales; aplicado a docentes de la I.E. "Agropecuaria Juan Guerra N° 0050" y a docentes de la I.E. "Bello Horizonte N° 0095" – Banda de Shilcayo"-Perú.

AMEROS

ANEXO N° 01

TEST PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS Y MORALES :(RESPECTO, SOLIDARIDAD, RESPONSABILIDAD)

Nombre:.....
Grado:..... Sección:.....
Fecha:..... Puntaje:.....

Instrucciones:

Estimado alumno (a) a continuación te presentamos 20 interrogantes las cuales debes leer detenidamente y marcar con una (x) la respuesta que sea correcta.

Ítems para evaluar el respeto

1. ¿cuándo tu compañero esta hablando, lo escuchas sin necesidad de interrumpirlo?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
2. ¿saludas a las personas, sin necesidad de ser contestado tu saludo?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
3. ¿cuándo tu papá te regaña, aceptas tus errores?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
4. ¿Al legar a casa, lo primero que haces es saludar a tus padres, si es que ellos se encuentran?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
5. ¿Si te encuentras un objeto en tu salón, esperas saber de quién es para devolverlo?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
6. ¿Al participar en el aula, tratas de no incomodar a ninguno de tus compañeros?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
7. ¿Cuándo quieres comunicarte con tus amigos y compañeros de aula, lo haces de la manera correcta?
a) Nunca b) A veces c) Siempre

Ítems para evaluar la responsabilidad.

8. ¿Decides realizar tus trabajos por decisión propia, sin necesidad de que tus padres lo digan?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
9. ¿En el aula al momento de realizar un trabajo, tratas de concluirlo de la mejor manera?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
10. ¿Cuándo tus compañeros deciden abandonar el aula en horas de clases, no apoyas esa decisión y haces lo correcto?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
11. ¿Si durante la clase das una opinión errada, admites ser corregido para buscar una mejor respuesta?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
12. ¿soy consiente delas cosas que realizo dentro y fuera del aula de clases?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
13. ¿Al llegar a mi casa lo primero que hago es desarrollar mis tareas escolares?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
14. ¿Demuestras frecuentemente tus deseos de superación y de realizar las cosas cada vez mejor?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre

Ítems para evaluar la solidaridad.

15. ¿Cuándo tu compañero tiene dificultades para aprender, tratas de ayudarlo?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
16. ¿Al realizar un trabajo grupal, tratas de colaborar para el desarrollo del trabajo?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
17. ¿Si tu compañero no tiene los materiales suficientes para la clase, tú le prestas?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
18. ¿Incorporas al grupo de trabajo a tus compañeros, sin importar las dificultades que tengan?

a) Nunca b) A veces c) Siempre
19. ¿Si un compañero va a tu casa para resolver la tarea, lo recibes amablemente?

a) Nunca b) A veces c) Siempre

20. ¿cuándo un compañero, tuyo no a logrado aprobar su examen, tu tratas de apoyarlo para seguir adelante?

a) Nunca b) A veces c) Siempre

ANEXO N° 02

TEST PARA EVALUAR LOS FACTORES SOCIOCULTURALES: (LA FAMILIA, LA ESCUELA, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN – TELEVISIÓN)

Nombre:.....

Grado:.....Sección:.....

Fecha:.....Puntaje:.....

Instrucciones:

Estimado alumno (a) a continuación te presentamos 20 interrogantes las cuales debes leer detenidamente y marcar con una (x) la respuesta que sea correcta.

Ítems para evaluar la relación Familiar:

1. ¿Cuándo tu papá trae algo a casa la comparten en familia?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
2. ¿Tus padres muestran afecto y comprensión hacia ti por igual
a) Nunca b) A veces c) Siempre
3. ¿Cuando tus padres tienen problemas, discuten y pelean tratan de arreglar sus problemas de la mejor manera?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
4. ¿Al momento de comer en familia, tratan de conversar como les ha ido en el transcurso del día?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
5. ¿Tus padres tanto tu mamá como tu papá trabajan, pero tratan de estar contigo?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
6. ¿Tus padres se preocupan por las condiciones económicas que se encuentra tu familia?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
7. ¿Tus padres se reúnen para tratar de apoyarte en tus tareas escolares?
a) Nunca b) A veces c) Siempre
8. ¿Colaboras con las tareas del hogar en tus momentos libres?
a) Nunca b) A veces c) Siempre

Ítems para evaluar El ambiente Escolar:

9. ¿Cuándo el profesor ingresa al aula demuestra amabilidad y entusiasmo?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
10. ¿Al formar grupos tus profesores tratan de integrarlos a todos sin distinción?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
11. ¿Cuándo algunos alumnos no han logrado aprender el tema, tu profesor vuelve a repetirlo?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
12. ¿En el aula antes de comenzar la clase, tu profesor les orienta en la práctica de valores?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
13. ¿Cuándo has obtenido una mala nota, tu profesor trata de apoyarte y de darte ánimos?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre

Ítems para evaluar la Influencia de los Medios de Comunicación (televisión)

14. ¿Tratas de dedicar el menor tiempo posible a la televisión?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
15. ¿Tus padres te prohíben demasiada exposición a la televisión?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
16. ¿Tus padres te orientan que tipo de programas debes observar en tus momentos libres?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
17. ¿Cuándo miras televisión, tratas de evitar ver escenas que muestran agresividad y violencia?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
18. ¿En familia, observan programas educativos y cultura general?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
19. ¿Cuándo quieres mirar televisión, decides por los dibujos animados?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre
20. ¿En las películas presentadas en la televisión, tratan de identificar la práctica de valores?
- a) Nunca b) A veces c) Siempre

ANEXO N° 03

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL JUICIO DE EXPERTOS

Variable Dependiente	Valores de Interacción Social	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Comentario
Valores	Respeto	-Valora las cosas ajenas y trata de protegerlas. -Participa de manera oportuna.	1 - 7	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	
	Responsabilidad	-Cumple con sus deberes escolares. -Asume las faltas cometidas y trata de enmendarlas.	8 - 14	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	
	Solidaridad	- Ayuda a sus compañeros -Colabora con la integridad y bienestar del grupo.	15 - 20	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Comentario
Factores Socioculturales.	La familia	-Estatus social -Tipo de familia.	1 - 8	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	
	La escuela	-Sentido del humor del docente -Relación docente - alumno.	9 - 13	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	
	Los medios de comunicación (televisión).	-Tiempo de exposición a la tv -Tipo de programa.	14 - 20	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3	

.....
Lic. Fausto Saavedra Hoyos.
Docente FEH-R.

.....
Lic. Carlos Alberto Flores Cruz.
Docente FEH-R.

.....
Lic. Carmela Elisa Salvador Rosado.
Docente FEH-R.

ANEXO N° 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL
"JOSE CARLOS MARIÁTEGUI" FEH-UNSM-RIOJA
R.D.R. N° 2103-2006-DRCSM/R.C.U. N° 111-2006-UNSM/CI-R
Estudio - Disciplina - Superación

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Experimental JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI de la Facultad de Educación y Humanidades de Rioja-Rupacucha, código Modular N° 1243525 nivel primario.

HACE CONSTAR

Que, los estudiantes : HERNANDEZ QUISPE EDIN JEYLER y DILSON RONALD ZAPATA VILLENA, ejecutaron el proyecto de investigación Titulado: "Factores socioculturales y su relación con la práctica de valores éticos y Morales en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Experimental "José Carlos Mariátegui" de la Facultad de Educación y Humanidades - UNSM/ Sector Rupacucha, Rioja 2009". Correspondiente al ciclo académico 2009 - II.

Por tanto se expide la presente constancia para los fines del caso

Rioja, 7 de Diciembre del 2009

Atentamente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL
"JOSE CARLOS MARIÁTEGUI"
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Rupacucha, Rioja
Eduardo Zubiate Montalvan
DIRECTOR

ANEXO N° 05

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

N°	Ítems													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3
8	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2
9	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
10	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	3
11	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2
12	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
13	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
14	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3
15	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3
S	0.25	0.63	0.49	0.44	0.37	0.65	0.44	0.62	0.34	0.57	0.44	0.62	0.50	0.44
S ²	0.06	0.40	0.24	0.20	0.13	0.42	0.20	0.38	0.12	0.33	0.20	0.38	0.25	0.20

N°	Ítems													
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
8	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
9	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
10	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3
11	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
12	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
13	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2

3														
1 4	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3
1 5	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
S	0.4 9	0.4 7	0.5 4	0.5 0	0.5 7	0.3 4	0.3 4	0.5 4	0.4 4	0.6 2	0.4 0	0.4 4	0.5 7	0.4 7
S ²	0.2 4	0.2 2	0.2 9	0.2 5	0.3 3	0.1 2	0.1 2	0.2 9	0.2 0	0.3 8	0.1 6	0.2 0	0.3 3	0.2 2

N °	Ítems												Puntaj e	
	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80
7	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	92
8	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	94
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	109
1 0	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	91
1 1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	84
1 2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	3	3	100
1 3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	67
1 4	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	93
1 5	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	86
S	0.4 4	0.6 5	0.4 7	0.5 4	0.6 5	0.5 7	0.4 4	0.4 7	0.5 7	0.4 4	0.4 9	0.4 4	0.4 4	98.51
S ²	0.2 0	0.4 3	0.2 2	0.2 9	0.4 3	0.3 3	0.2 0	0.2 2	0.3 3	0.2 0	0.2 4	0.2 0	0.2 0	10.12

Para la medición de la confiabilidad se ha utilizado el método de la incorrelación de los ítems, utilizando la fórmula de correlación propuesta por Cronbach, cuyo coeficiente se conoce bajo el nombre de coeficiente de alfa (Brown, 1980, p.105), cuando éstos no son valorados dicotómicamente:

$$r = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

$r = 0,9203$

Donde:

S_i : Desviación estándar poblacional de los ítems.

S_i^2 : Varianza poblacional de los ítems.

n : N° de estudiantes que participaron en la aplicación del cuestionario.

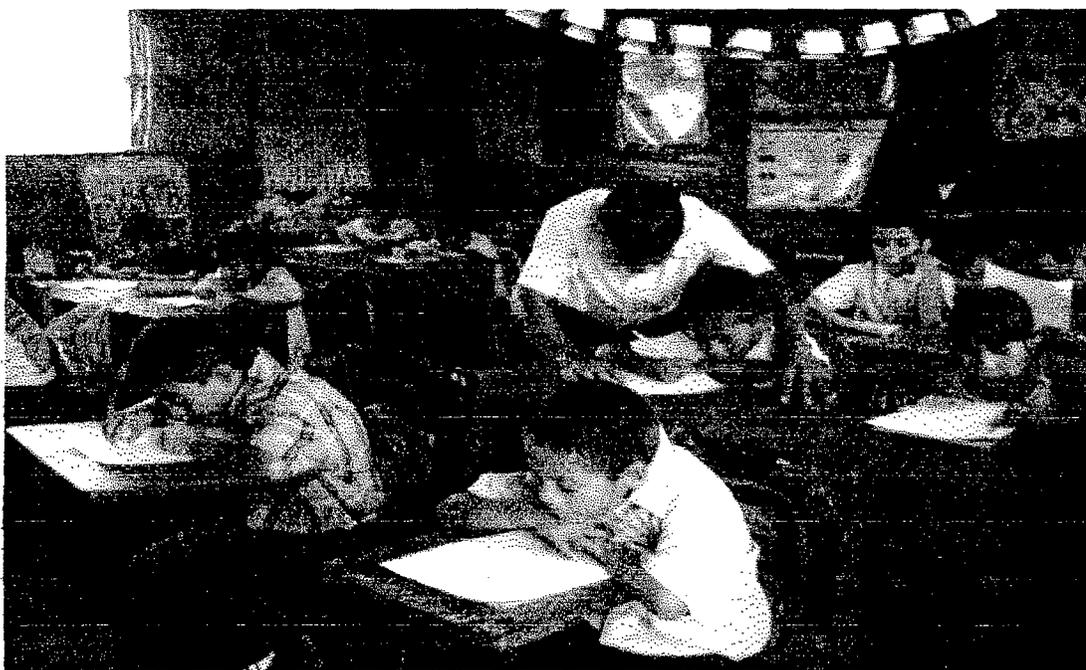
Con un nivel de probabilidad del 95% el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a 15 estudiantes es de 0,9203, el cual es superior al parámetro establecido de +0,70. Significando que el grado de consistencia interna existente entre los resultados obtenidos por los estudiantes de una muestra piloto, es altamente confiable en un 92,03%.

ANEXO N° 06

ICONOGRAFÍA



Foto N° 01. alumnos del 1° grado desarrollándola encuesta sobre la práctica de valores.



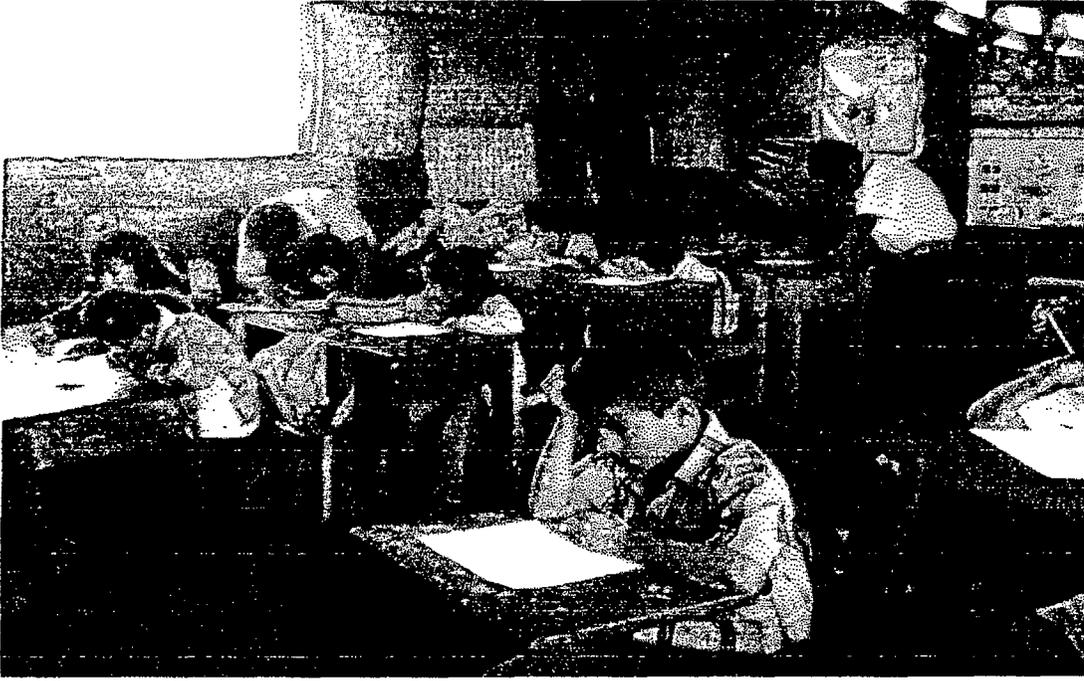


Foto N° 02. alumnos del 2º grado respondiendo la encuesta juntamente con los profesores.





Foto N° 03. Alumnos del 3° grado desarrollando la encuesta.

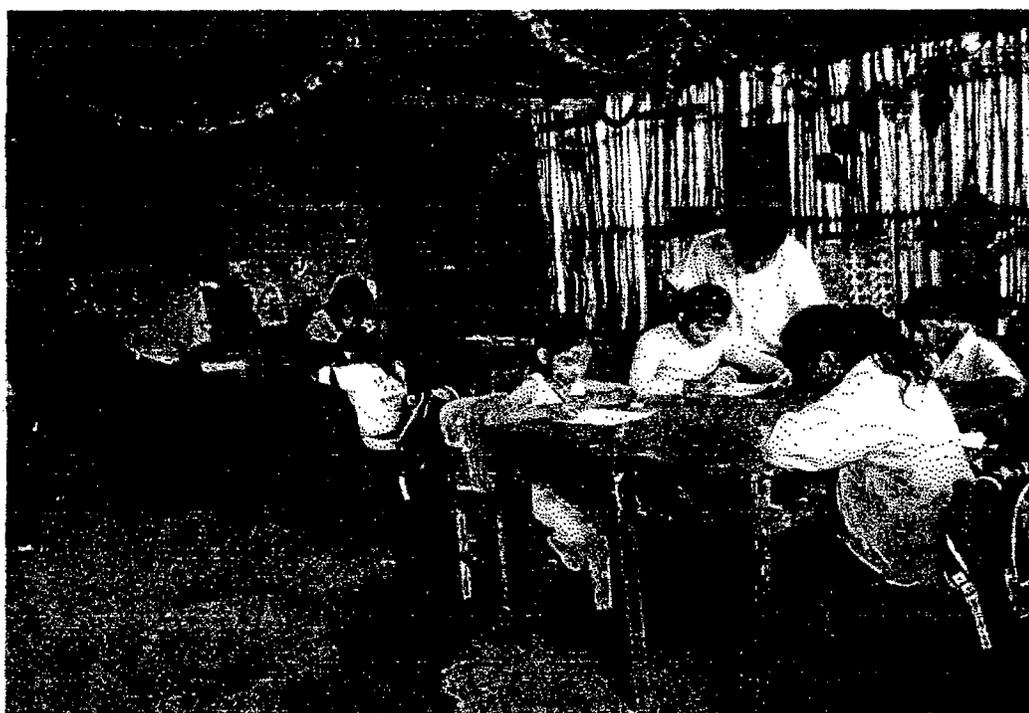




Foto N° 04. Alumnos del 4° grado desarrollando la encuesta juntamente con los profesores.

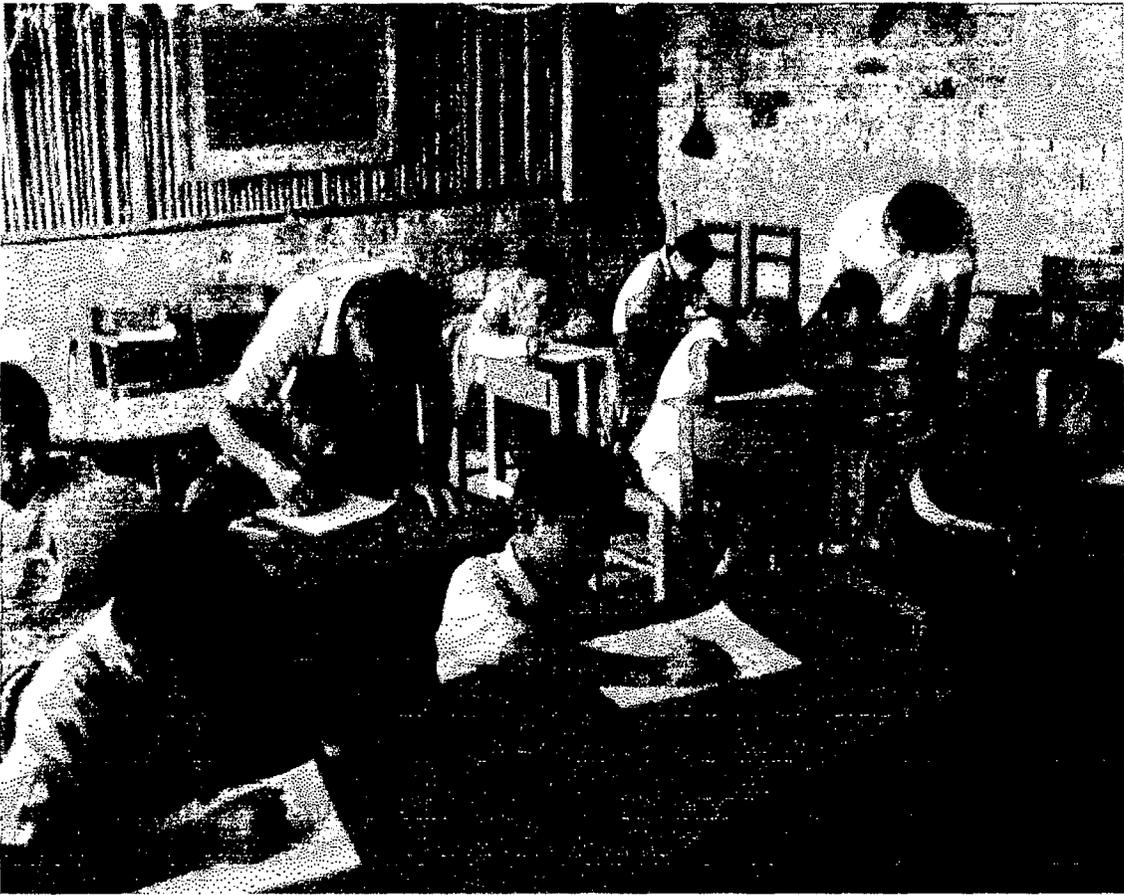


Foto N° 05. alumnos del 5° grado desarrollando la encuesta sobre los factores socioculturales y la practica de valores.

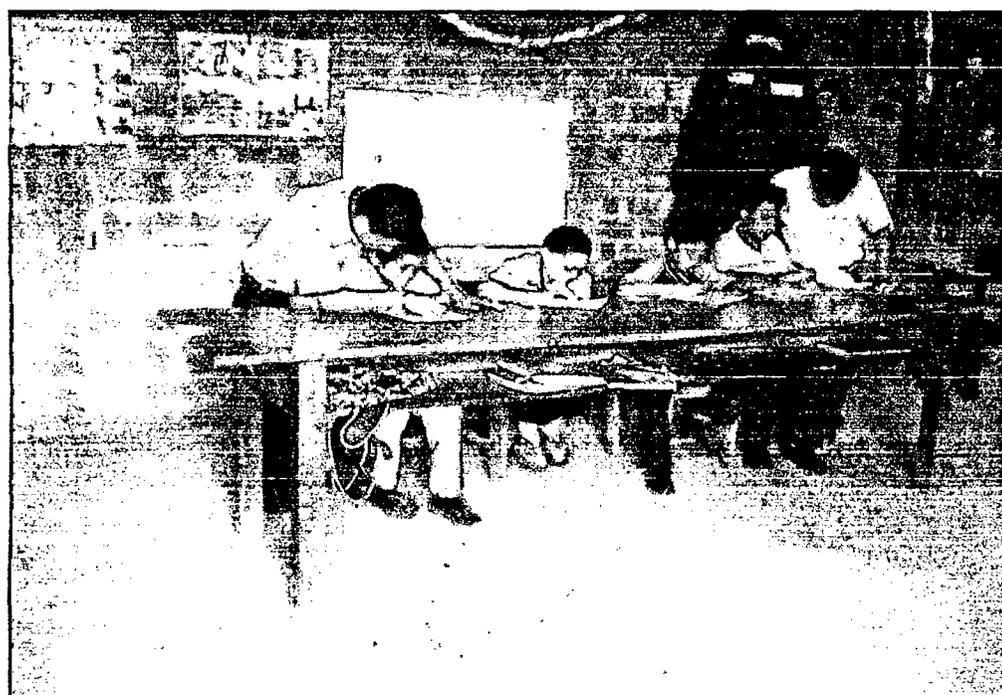
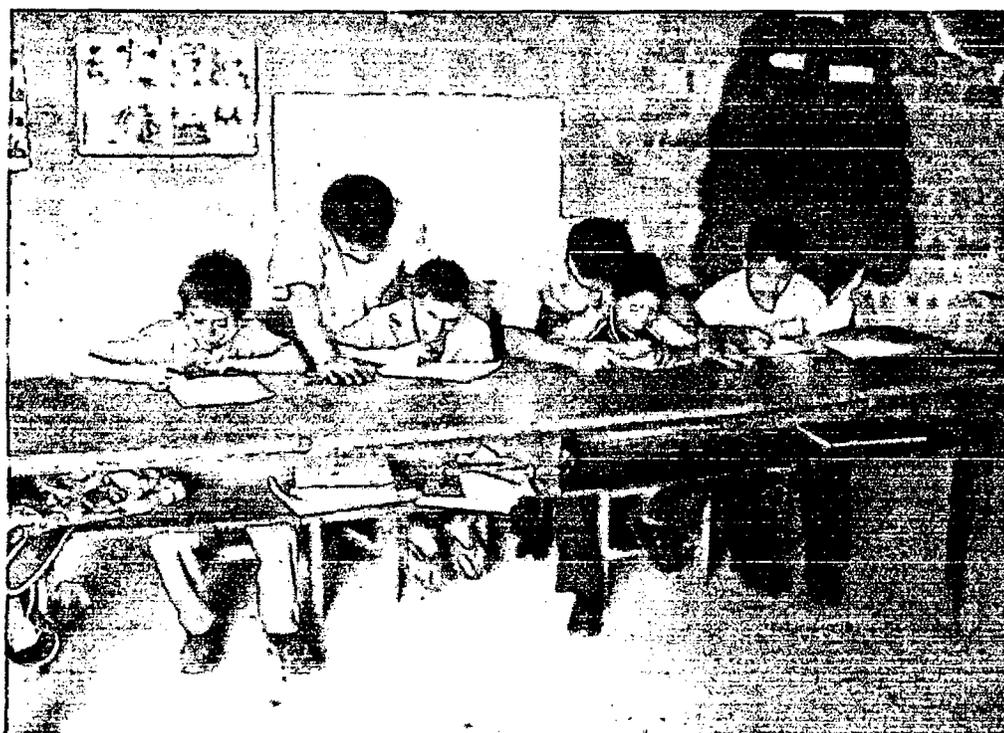


Foto N° 06. Alumnos del 6° grado desarrollando encuesta dirigida por los profesores.