



ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tesis

**Asamblea de aula como estrategia para desarrollar
el pensamiento crítico en estudiantes del sexto
grado primaria, Institución Educativa N° 00474,
Moyobamba**

**Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con
mención en Psicopedagogía**

Autor:

Arnaldo López Leonardo

<https://orcid.org/0000-0002-0888-8484>

Asesor:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

<https://orcid.org/0000-0003-4418-107X>

Tarapoto, Perú

2023



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Asamblea de aula como estrategia para desarrollar
el pensamiento crítico en estudiantes del sexto
grado primaria, Institución Educativa N°00474,
Moyobamba**

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con
mención en Psicopedagogía

Autor:

Arnaldo López Leonardo
<https://orcid.org/0000-0002-0888-8484>

Asesor:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
<https://orcid.org/0000-0003-4418-107X>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Asamblea de aula como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado primaria, Institución Educativa N°00474, Moyobamba

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Psicopedagogía

Autor:

Arnaldo López Leonardo

<https://orcid.org/0000-0002-0888-8484>

Asesor:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

<https://orcid.org/0000-0003-4418-107X>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

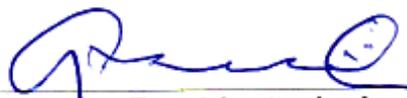
Asamblea de aula como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado primaria, Institución Educativa N°00474, Moyobamba

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Psicopedagogía

Presentado por

Arnaldo López Leonardo

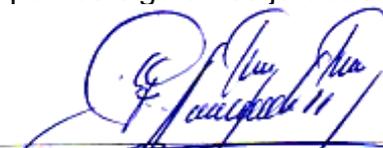
Sustentada y aprobada el 09 de abril del 2023, por los siguientes jurados:



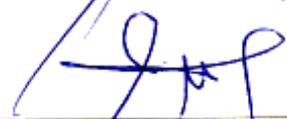
Presidente de Jurado
Dr. Herbert Hugo Arévalo Bartra



Vocal de Jurado
Dr. Hugo Jaime Mera Naval



Secretario de Jurado
M. Sc Fausto Saavedra Hoyos



Asesor
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

Tarapoto, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
Escuela de Posgrado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Arnaldo López Leonardo

Con el asesoramiento de la Lic. Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez.

“Asamblea de aula como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado primaria, Institución Educativa N°00474 – Moyobamba”

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

Aprobado
muy bueno
diecisiete

Con el calificativo (*)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestra, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 09 de abril de 2023.


Lic. Dr. Herbert Hugo Arévalo Bartra
Presidente


Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Miembro


Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos
Secretario


Lic. Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

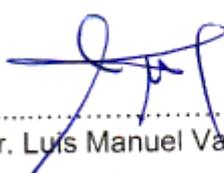
Tesis

Asamblea de aula como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado primaria, Institución Educativa N°00474, Moyobamba

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.


.....
Arnaldo López Leonardo
Ejecutor


.....
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Arnaldo López Leonardo, con DNI N° 18220511, egresado de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Asamblea de aula como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado primaria, Institución Educativa N°00474, Moyobamba**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 09 de abril del 2023.




Arnaldo López Leonardo
DNI N° 18220511

Ficha de identificación

| | |
|--|---|
| <p>Título del proyecto Asamblea de aula como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado primaria, Institución Educativa N°00474, Moyobamba.</p> | <p>Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología de aprendizaje. Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Autor: Lic. Arnaldo López Leonardo</p> | <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela de posgrado https://orcid.org/0000-0002-0888-8484</p> |
| <p>Asesor: Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez</p> | <p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0003-4418-107X</p> |

Dedicatoria

A mi esposa Eliana Victoria Díaz Santillán y mis hijos Diego, Oriana y Daniel, Quienes son diáfana fuente que ilumina mi caminar y me dan las fuerzas para seguir mejorando cada día.

Con infinita gratitud hasta el cielo, a mi hermano Misael Lopez Leonardo, con quien hemos caminado en diferentes lugares en busca de un mejor futuro sembrando las bases para el desarrollo familiar.

A mis padres Ángel y Natividad, quienes a pesar de no tener instrucción alguna supieron darnos educación básica, que fue la base para continuar y llegar a lo que hoy he logrado. A mis hermanos por su constante apoyo y perseverancia para salir adelante.

Arnaldo Lopez Leonardo.

Agradecimientos

A mi familia por el apoyo, motivación y comprensión permanente para lograr los objetivos trazados y culminar la tesis de maestría con entereza.

Al Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez, quien apoyó la culminación del actual estudio y los profesionales que de alguna manera contribuyeron para culminar la presente investigación.

Arnaldo Lopez Leonardo.

Índice general

| | |
|--|----|
| Ficha de identificación..... | 7 |
| Dedicatoria..... | 8 |
| Agradecimientos | 9 |
| Índice general..... | 10 |
| Índice de tablas | 12 |
| Índice de figuras..... | 13 |
| RESUMEN | 14 |
| ABSTRACT | 15 |
| | |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO..... | 19 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 19 |
| 2.2. Fundamentos teóricos..... | 21 |
| 2.2.1. La asamblea de aula como estrategia docente | 21 |
| 2.2.2. El pensamiento crítico..... | 27 |
| 2.2.3. Definición de términos..... | 36 |
| | |
| CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS | 38 |
| 3.1. Ámbito y condiciones de la investigación | 38 |
| 3.1.1 Contexto de la investigación | 38 |
| 3.1.2 Aplicación de principio éticos internacionales | 38 |
| 3.1.3 Hipótesis | 38 |
| 3.2. Sistema de variables..... | 38 |
| 3.2.1 Variables..... | 38 |
| 3.2.2 Tipo y nivel de investigación | 41 |
| 3.2.3 Diseño de investigación | 41 |
| 3.2.4 Población y muestra | 42 |
| 3.2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 42 |

| | |
|--|----|
| | 11 |
| 3.3 Procedimientos de la investigación | 43 |
| 3.3.1 La planificación de la estrategia | 44 |
| 3.3.2 Evaluación y explicación de la capacidad de pensamiento crítico..... | 44 |
| Los datos recogidos tuvieron el tratamiento estadístico siguiente:..... | 44 |
| CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 46 |
| 4.1. Resultados | 46 |
| CONCLUSIONES..... | 66 |
| RECOMENDACIONES | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 68 |
| ANEXOS | 72 |
| “LA ASAMBLEA DE AULA COMO ESTRATEGIA DOCENTE” | 72 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables | 40 |
| Tabla 2. Variable pensamiento crítico. | 41 |
| Tabla 3. Población..... | 42 |
| Tabla 4. Muestra de estudio | 42 |
| Tabla 5 – Prueba de normalidad | 44 |
| Tabla 6. Estado de la capacidad de pensamiento critico según sexo..... | 46 |
| Tabla 7. Estado de la capacidad de pensamiento critico, dimensión búsqueda de la verdad, según sexo. | 47 |
| Tabla 8. Estado del pensamiento critico, dimensión amplitud mental, según sexo..... | 48 |
| Tabla 9. Estado de pensamiento critico, dimensión capacidad de análisis, según sexo.. | 49 |
| Tabla 10. Estado de pensamiento critico, dimensión ser sistemático, según sexo..... | 50 |
| Tabla 11. Estado de pensamiento critico, dimensión confianza en la razón, según sexo. | 51 |
| Tabla 12. Estado de pensamiento critico, dimensión curiosidad, según sexo. | 52 |
| Tabla 13. Estado de pensamiento critico, dimensión madurez para formular juicios, según sexo. | 53 |
| Tabla 14. Capacidad de pensamiento critico, según pre test y post test. | 54 |
| Tabla 15. Capacidad de pensamiento critico, dimensión búsqueda de la verdad – según pre test y post test. | 56 |
| Tabla 16. Pensamiento critico, dimensión amplitud mental. Según pre test y pos test. ... | 57 |
| Tabla 17. Pensamiento critico, dimensión capacidad de análisis, según pre y post test. | 58 |
| Tabla 18. Pensamiento critico, dimensión ser sistemático. Según pre test y post test | 59 |
| Tabla 19. Pensamiento critico, dimensión confianza en la razón, según pre y post test.. | 61 |
| Tabla 20. Pensamiento critico dimensión curiosidad, según pre y post test. | 62 |
| Tabla 21. Pensamiento critico, dimensión madurez para formular juicios. Según pre test y post test | 63 |
| Tabla 22. Comprobación de la Hipótesis | 65 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, según sexo. | 46 |
| Figura 2. Desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en la dimensión búsqueda de la verdad, según sexo..... | 47 |
| Figura 3. Pensamiento crítico; dimensión amplitud mental, según sexo..... | 48 |
| Figura 4. Desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en la dimensión capacidad de análisis, según sexo. | 49 |
| Figura 5. Capacidad de pensamiento crítico, dimensión ser sistemático, según sexo..... | 50 |
| Figura 6. Capacidad de pensamiento crítico, dimensión confianza en la razón, según sexo..... | 51 |
| Figura 7. Capacidad de pensamiento crítico, dimensión curiosidad, según sexo. | 52 |
| Figura 8. Pensamiento crítico, dimensión madurez para formular juicios, según sexo. ... | 53 |
| Figura 9. Desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en estudiantes, según pre y pos test..... | 55 |
| Figura 10. Desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en estudiantes dimensión búsqueda de la verdad, según pre y pos test..... | 56 |
| Figura 11. Pensamiento crítico, dimensión amplitud mental, según pre y pos test. | 58 |
| Figura 12. Pensamiento crítico, dimensión capacidad de análisis, según pre y pos test. ... | 59 |
| Figura 13. Pensamiento crítico, dimensión ser sistemático, según pre y pos test. | 60 |
| Figura 14. Pensamiento crítico, dimensión confianza en la razón, según pre y pos test. ... | 61 |
| Figura 15. Pensamiento crítico, dimensión curiosidad, según pre y pos test..... | 63 |
| Figura 16. Pensamiento crítico, dimensión madurez para formular juicios, según pre y pos test..... | 64 |

RESUMEN

Asamblea de aula como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del 6to grado primaria, Institución Educativa N°00474, Moyobamba.

La investigación la asamblea de aula como estrategia docente para mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes a fin que puedan lograr su autonomía y solucionar los problemas personales y de su entorno social. La investigación se desarrolló con estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela” de la ciudad de Moyobamba. En los referentes teóricos, la asamblea de aula como estrategia docente: Sánchez (2008), Pérez (1999), Freinet (1980), Portillo (2000) sostienen que es un conjunto de acciones intencionales que permite la interacción activa y de pleno respeto a las normas que ayuda a los estudiantes a tomar decisiones a partir del diálogo, les permite analizar y debatir temas relacionados al trabajo escolar, dinamiza la cooperación y autonomía. La capacidad de pensamiento crítico es sustentada por Freinet (1980), Rebellato (1998), quienes sostienen que es una habilidad propia del ser humano que puede ser desarrollada desde un modelo constructivista social para perfilar al ser humano a desempeñarse en la sociedad. Con ello, se plantea la hipótesis: Si aplicamos el programa “la asamblea de aula como estrategia docente”, entonces influye en el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, año 2021. La metodología corresponde a una investigación experimental donde se aplicó un pre test al inicio de la investigación y un pos test después de aplicar la estrategia. El estudio se realizó con una muestra de 30 estudiantes del nivel primaria. Al realizar el análisis estadístico de la variable “capacidad del pensamiento crítico de los estudiantes” tanto en el pre y post test del grupo de estudio, los puntajes de la según la prueba de W de Wilcoxon dio como resultado un p-valor de 0,000 inferior al 5% ($0,000 < 0,05$), lo que significa que existe evidencia suficiente para determinar que, la asamblea de aula como estrategia docente ha sido efectiva en el desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras clave: Asamblea de aula, estrategias, pensamiento crítico.

ABSTRACT

Classroom assembly as a strategy to develop critical thinking in 6th grade students,
Educational Institution N°00474, Moyobamba

The research on the classroom assembly as a teaching strategy to improve students' critical thinking in order to achieve autonomy and solve personal problems and those of their social environment, was developed with students of the sixth grade of primary education of the educational institution N° 00474 "Germán Tejada Vela" in the city of Moyobamba. Regarding theoretical references about the classroom assembly as a teaching strategy: Sanchez (2008), Perez (1999), Freinet (1980), Portillo (2000) argue that it is a set of intentional actions that allows active interaction and full respect for the rules that helps students to make decisions based on dialogue, allows them to analyze and discuss issues related to school work, energizes cooperation and autonomy. Critical thinking capacity is supported by Freinet (1980) and Rebellato (1998), who argue that it is a human being's own ability that can be developed from a social constructivist model to shape the human being to perform in society. Thus, the hypothesis is posed: If the program "classroom assembly as a teaching strategy" is applied, then it influences the development of critical thinking skills in the students of the sixth grade of primary education of the educational institution N° 00474 "Germán Tejada Vela" district and province of Moyobamba, year 2021. The methodology corresponds to an experimental research where a pre-test was applied at the beginning of the research and a post-test after applying the strategy. The study was conducted on a sample of 30 elementary school students. When the statistical analysis of the variable "students' critical thinking ability" was performed both in the pre and post test of the study group, the scores of the according to the Wilcoxon's W test resulted in a p-value of 0.000 lower than 5% ($0.000 < 0.05$), which means that there is sufficient evidence to determine that the classroom assembly as a teaching strategy has been effective in the development of critical thinking.

Keywords: classroom assembly, strategies, critical thinking.



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

La capacidad de pensamiento crítico es indispensable para el desarrollo y aprendizaje del niño, esto hace que desarrollen la autonomía, sean personas que cuestionan permanentemente; además permiten desarrollar las demás competencias que le ayudan a desenvolverse mejor.

Freinet (2011), sostiene que “es una habilidad propia del ser humano que puede ser desarrollada desde un modelo constructivista social”. Este pensamiento es muy importante tenerlo en cuenta porque es necesario para desenvolverse socialmente y solucionar problemas.

La crisis del bajo nivel de pensamiento crítico es el resultado de muchos años que se ha venido trabajando de una manera tradicional, sin hacer que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, cuestionen la información que se le presenta, siempre se ha descuidado las habilidades de nivel superior, muy por el contrario, se centran en estrategias de bajo nivel cognitivo, que solo promovían aprendizajes a nivel literal.

Silva (2012), sostiene que “muchos de los estudiantes del nivel primaria son promovidos para el grado inmediato superior sin haber alcanzado los aprendizajes mínimos para el grado”. Ello indica que no han logrado los aprendizajes mínimos que todo estudiante debe alcanzar, según lo establece los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional.

A nivel institucional esta problemática se observa que los estudiantes solo se limitan a responder preguntas de nivel literal, copiar lo que el docente les dicta o escribe en la pizarra, la participación de los estudiantes es casi nula, no cuestionan respecto a la explicación del docente; a ello se suma que los docentes escasamente realizan preguntas que les permita razonar o demande esfuerzo para interpretar; reflejándose bajo nivel de pensamiento crítico.

Cuando el profesor pide la participación de los estudiantes para exponer u opinar; el silencio se apodera en ellos, reflejando timidez, nerviosismo, haciendo que sean los docentes los “dueños” de la clase.

Estos hechos reflejan la situación problemática que tienen los estudiantes sobre la habilidad de pensamiento crítico, lo que ha conllevado a realizar la presente investigación: ¿En qué medida influye “la asamblea de aula como estrategia docente” en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de educación

primaria, institución educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela”, distrito y provincia de Moyobamba, año 2021?

Se estableció como objetivo general determinar la influencia de “la asamblea de aula como estrategia docente” en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, a través la aplicación de una secuencia de sesiones a los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, Institución Educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela” distrito de Moyobamba. Como objetivos específicos se propuso: Planificar la asamblea de aula como estrategia docente, evaluar la capacidad de pensamiento crítico antes de aplicar la asamblea de aula como estrategia docente, aplicar la asamblea de aula como estrategia docente y evaluar y explicar la influencia de la asamblea de aula como estrategia docente en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos del sexto grado de primaria.

La investigación se justifica por lo siguiente: socialmente, la actual investigación aportará al procesamiento y transferencia de información razonable en el intercambio de ideas facilitándoles las interacciones en sus relaciones cotidianas; desde un punto de vista práctico se justifica porque incluye formas de promover la mejora en la capacidad de pensamiento crítico y por consiguiente aumentar sus habilidades para desenvolverse eficientemente en la sociedad; la riqueza de información teórica que posee contribuye a una mayor comprensión sobre los procedimientos orientados a desarrollar la capacidad de pensamiento crítico reforzando la autonomía, desarrolla la imaginación, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos; metodológicamente propone una secuencia de sesiones orientados al desarrollo de habilidades basados en la reflexión.

El estudio de investigación se ha organizado en capítulos, se describen como sigue:

En la introducción se presenta el tema que explica la variable de pensamiento crítico. También se presenta el problema de investigación, el objetivo general y específicos y la justificación.

En el capítulo I, se presenta la base teórica, haciendo una revisión a los estudios realizados acerca del tema de estudio. El marco teórico tiene en cuenta la asamblea de aula como estrategia docente y las dimensiones del pensamiento crítico; y finaliza definiendo términos clave. En el capítulo II, se explica los métodos aplicados, se precisa el tipo de investigación experimental. Posteriormente, se explican los procedimientos efectuados para el análisis e interpretación de resultados. Capítulo III, se presentan las tablas y gráficos de los resultados obtenidos, cuadros estadísticos que cuentan con un título, análisis, descripción e interpretación de resultados; a partir de ello se presenta la discusión de los hallazgos,

contrastándolos con los estudios realizados anteriormente sobre el tema y los planteamientos teóricos.

A partir del análisis de los resultados arribamos a las conclusiones que más resaltan de la asamblea de aula como estrategia docente que busca que los estudiantes mejoren la capacidad del pensamiento crítico y estén preparados para solucionar problemas desde lo personal hasta lo social.

Finalmente, se presenta las referencias bibliográficas revisadas en la investigación y anexos (matriz de investigación, instrumentos de investigación, ficha de validación y sesiones de aprendizaje aplicadas)

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Después de hacer la búsqueda, revisión de antecedentes y bibliografía referente al estudio encontramos los siguientes.

Antecedentes internacionales

Rengifo (2018), en su trabajo doctoral, “Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación básica primaria a partir de la didáctica de los docentes”, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Medellín, Colombia, concluye: En general los niños presentan un desempeño deficiente en el pensamiento crítico. Esto es debido a que los niños evidencian falencias en las habilidades cognitivas que le permiten recoger, analizar, organizar ideas, comparar, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas a partir de hechos verídicos y fehacientes de comprobación.

Gutiérrez et al. (2019), en su tesis “Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kínder de la Fundación Universitaria los Libertadores” – Bogotá, Colombia. Concluye: Se estableció la situación particular de los niños del nivel inicial de la institución educativa Despertar Bilingual School en las habilidades de independencia, creatividad y cuestionamiento, a través de la aplicación de instrumentos de observación, análisis, revisión y evaluación desarrollados los con los tutores y/o apoderados y docentes; determinándose el valor de experimentar estrategias alternativas en la práctica pedagógica para desarrollar la autonomía y pensamiento crítico.

Antecedentes nacionales

Miney (2018), en su tesis “La iniciación al pensamiento crítico a través del uso de cuentos clásicos” - Universidad Católica del Perú, concluye: La investigación aplicada de cuentos clásicos como recursos permitió el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de edad, estas acciones fueron validadas durante las sesiones, confirmándose al observar el progreso de algunas habilidades básicas de pensamiento en los niños.

De lo descrito se puede mencionar que la investigación realizada sobre cuentos clásicos fue positivo respecto al desarrollo del pensamiento crítico, afianzando la tesis

que la asamblea de aula también fortalezca críticamente donde identifique, valore, juzgue, sea creativo, abierto al dialogo, prospectivo que son habilidades propias de un pensador crítico.

Canchihuaman (2018), en su investigación “Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa – Yanacancha, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco Perú”, concluye: La capacidad de pensamiento crítico ayuda a realizar juicios, opinar, dar a conocer nuestros puntos de vista personal, ayuda a la socialización desde temprana edad, posibilita el conocimiento, da pautas, reglas prohibiciones, etc. La conformación de vínculos afectivos, comportamientos socialmente aceptables y participación de los demás en la construcción de su personalidad en los niños de educación inicial de San Juan Pampa-Yanacancha.

Valencia (2020), en su tesis, “Educación virtual y pensamiento crítico en alumnos en una institución universitaria privada de la ciudad de Lima, año 2020” La investigación pertenece a la Universidad César Vallejo, Lima, Perú; concluye: La educación a distancia virtual tiene influencia significativa en la mejora y desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de una institución universitaria privada de la ciudad de Lima; esto refleja los resultados de la prueba siguientes (“U” de Mann – Whitney; $81.00.Z=-.142<-1.9$), con (p-valor = ,000 <, 0). Estableciéndose contrastes resaltantes entre los grupos de estudio (control y experimental).

Milla (2019), realizó su investigación sobre “Pensamiento crítico en alumnos de quinto año de educación secundaria en instituciones educativas, distrito de Carmen de la Legua – Callao” – Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, concluye: El pensamiento crítico de los alumnos del quinto año de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua, alcanza el nivel promedio; así como puntajes de medio a nivel bajo, conllevando a la conclusión que un alto índice no logra un desarrollo óptimo de la capacidad del pensamiento crítico, haciendo ver que los alumnos poseen un nivel de pensadores principiantes.

Perea (2017), en su trabajo de tesis “Disposición al Pensamiento crítico y el rendimiento Académico en alumnos del curso de Metodología de Investigación en una universidad privada de Lima”, estudio que pertenece a la escuela de Posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, concluye: Los alumnos no están entusiasmados en realizar pensamientos críticamente, dar tratamiento a información primaria y secundaria, las consecuencias que se reflejan en bajos resultados y rendimiento de los estudiantes, cursos desaprobados y ausentismo escolar o

deserción. Otra consecuencia es el estancamiento el desarrollo de competencias de investigación que deben tener los estudiantes atentando su desarrollo académico y profesional de futuro de los jóvenes y que los perjudica notoriamente.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. La asamblea de aula como estrategia docente

Sánchez (2008), menciona que, “La asamblea de aula se refiere al momento donde los estudiantes interactúan en reunión para deliberar situaciones que les afectan como grupo y que están relacionadas a los aprendizajes y la organización del aula”. Esto explica que dicha reunión un espacio donde la interacción e intercambio de ideas cumple un aspecto y valor fundamental para la socialización y desarrollo del pensamiento. Aquí la importancia de gestionar los procesos de aprendizaje en el aula e incluso las formas de interacción.

La idea que la asamblea de aula como parte de la función educativa tiene relación con la mejora del pensamiento crítico, ha permitido que se elija como estrategia para el trabajo en el aula: la habilidad para el desarrollo del trabajo para desarrollar las habilidades de escuchar y hablar que permite la interacción y socialización de grupos en aula y las posibilidades de brindar soporte para solucionar problemas y conflictos que aparecen a través de dialogo y cuestionamiento de ideas.

La asamblea, como estrategia para mejorar la capacidad de pensamiento crítico, aporta un espacio de desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, que admite dar un paso importante en el desarrollo de la comunicación privada (hogar) y la comunicación en el ámbito escolar hacia la capacidad de participación con recursos verbales propios en temas que afectan a una determinada población.

Pérez (1999), citado por MINEDU, 2009, en la guía de orientación al docente para escuelas multigrado menciona “La asamblea de aula es una estrategia que ofrece que los estudiantes participen democráticamente, teniendo como herramienta fundamental el diálogo y la toma de decisiones grupales”. También, reúne a distintos agentes de la comunidad educativa que se ocuparán de analizar y debatir diferentes temas y/o situaciones problemáticas relacionados con el bienestar escolar.

Aplicar la presente investigación sobre “asamblea de aula como estrategia docente” se convierte en apropiado y oportuno porque los estudiantes logran prepararse para:

- ✓ Saber dialogar y debatir ordenadamente, respetando las opiniones de los demás.
- ✓ Expresar sus necesidades, ideas, inquietudes, sentimientos, acuerdos, desacuerdos y sugerencias.
- ✓ Defender sus ideas y planteamientos asumiendo un rol líder durante las sesiones de aprendizaje.
- ✓ Estar preparado para decidir asertivamente, consensuar a través de votación y/o propuestas existentes.
- ✓ Capaz de dar solución a situaciones problemáticas que pueden aparecer entre los estudiantes y los demás miembros de la comunidad.

Freinet (1980), refiere que la pedagogía de Freinet, considera la Asamblea de aula como una técnica que tiene que ver con la gestión democrática de la escuela. Enfatiza el valor que tiene en las áreas de educación Cívica y moral para desarrollar la autonomía, la libertad y la responsabilidad. No se considera “receta” para desarrollarlo estrictamente en el aula, sino que forma parte importante para la organización integral de la institución.

Para la organización de una asamblea es indispensable la elección de un presidente y un secretario. Esta idea tiene relación con el pensamiento de Freinet, que considera a la estrategia de Asamblea de aula; como espacio para desarrollar procesos autónomos y fortaleciendo las habilidades de los estudiantes como verdaderos hombres de bien que practican una ciudadanía activa.

La asamblea de aula como estrategia de enseñanza se inicia a través de la propuesta pedagógica de Freinet, popularizándose como una de las corrientes que se han propuesto desarrollar la autonomía de la escuela; donde la escuela tenga un rol democrático. Desde sus inicios hasta la modernidad diversas corrientes han venido promoviendo esta estrategia. Es importante preguntarnos ¿Qué es en la actualidad una asamblea de aula?

Para responder a la pregunta podemos mencionar que una asamblea de aula, es un momento y/o espacio de interacciones entre un grupo de personas y que

practican una escucha activa, conversación respetuosa, intercambio de ideas a fin de desarrollar la expresión y autonomía de cada estudiante. Además, de conocer sus inquietudes, puntos de vista, necesidades, ideas y preocupaciones de algo en particular.

Portillo (2000), define a la Asamblea de aula como practicas educativas conocidas en el ámbito escolar; pero que no es promovida en la mayoría de instituciones educativas a pesar del alto potencial que tiene para desarrollar aprendizajes en los estudiantes; sobre todo referidos al desarrollo de la expresión oral, el aprendizaje autónomo y desarrollo del pensamiento crítico. Se relaciona con el quehacer de gestionar democráticamente las interacciones en el aula. Además, siendo una estrategia formal, no se precisa en el marco de orientaciones metodológica, en el currículo nacional.

También considera a la asamblea de aula como un fórum para generar el diálogo en busca de soluciones a situaciones problemáticas. Enfatiza en la idea que las interacciones que se dan en un diálogo conllevan a desarrollar la dimensión moral que tiene que ver con lo lingüístico - formal, y se desarrolla en la práctica educativa propia de la estrategia. En nuestro estudio los estudiantes del sexto grado aprenderán a participar activamente desarrollando sus ideas coherentemente, siendo reflexivos de las acciones que realizan y dicen fortaleciendo el desarrollo de procesos autónomos y el pensamiento crítico; puesto que los alumnos al enfrentarse a situaciones nuevas que tienen la responsabilidad de interactuar, aprender a escuchar, saber en qué momento intervenir respetando los turnos de los demás, las opiniones, discernir qué temas pueden ser interesantes para su aprendizaje.

Es importante en la presente investigación profundizar lo que se entiende por estrategia. La teoría revisada está relacionada principalmente a los procesos pedagógicos, incidiendo con carácter consciente e intencional que la estrategia se centra en alcanzar los objetivos propuestos respecto al aprendizaje de los estudiantes.

Monereo (1999), menciona que “las técnicas y los procedimientos son dos conceptos que normalmente se consideran como sinónimos de estrategias” Es importante tener en cuenta y con claridad que las técnicas están relacionadas a un carácter mecánico, repetitivo, que no se puede modificar, siempre se aplicará como la técnica lo dice. Ejemplo, la técnica del subrayado, en el proceso de comprensión de textos. Esta se aplica por los diversos actores mecánicamente;

su utilización no está directamente relacionada al propósito de aprendizaje. Las técnicas pueden ser elementos subordinados a la estrategia.

Las estrategias son un conjunto de procedimientos, acciones específicas intencionalmente establecidas por el docente con propósitos definidos. Las estrategias son guías de acciones intencionadas que se tiene que seguir.

Algunos autores no precisan y/o establecen las diferencias entre las técnicas y estrategias; esta situación hace que genere confusión en algunos al desarrollar su práctica docente para promover aprendizajes. “Las estrategias se definen como los procedimientos y/o recursos que utiliza el docente para generar aprendizajes significativos” (Monereo, 1999).

En la presente investigación es indispensable definir y tener claridad sobre la estrategia, puesto propone al profesor como agente principal que permanentemente propone y toma decisiones sobre las acciones pedagógicas que debe desarrollar en el aula para promover aprendizajes.

Eggen y Kauchak (2000), “Las estrategias es un componente fundamental para el desarrollo de habilidades esenciales para enseñar, cuya planificación de acuerdo al contexto del aula son decisivas para generar aprendizajes en los estudiantes”. Las habilidades que se promueven principalmente son:

- ✓ **Altas expectativas.** Son muy importantes para generar un clima de aprendizaje ameno con apertura al dialogo e interacción permanente. Esta tiene que ver con la predisposición; modelación; la amabilidad y ponerse en el lugar de la otra persona. Cuando se habla de expectativas se refiere a los anhelos que tienen los docentes con los logros de los estudiantes, tienen influencia sobre la conducta de los integrantes en el aula. La noción de lo que pueden aprender los estudiantes es clave para alcanzar los propósitos establecidos respecto a los aprendizajes de los estudiantes.

Los estudiantes perciben y reconocen estas manifestaciones en las acciones que desarrolla el docente en el proceso de gestión y acompañamiento docente respecto al soporte emocional, mediación y acciones retadoras, las interacciones a través de preguntas, el proceso de retroalimentación oportuna y evaluación. Las expectativas del docente por sus estudiantes favorecen el rendimiento, los niveles de interacción, mayor contacto visual y retroalimentación pertinente.

- ✓ **La comunicación.** El docente es responsable directo respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes, para ello la comunicación es esencial en este proceso. Esta tiene que ver con una terminología precisa para definir las ideas; evitando el uso de términos vagos en sus intervenciones ya sea para profundizar conocimientos o para responder a las preguntas de los estudiantes, ser coherente en lo que dice y expresa a través de la comunicación no verbal y paraverbal.
- ✓ **La organización.** La organización está referida al manejo del tiempo, los recursos y materiales preparados para desarrollar aprendizajes. El orden también es parte de la organización que está vinculado con los procesos de enseñanza de calidad, motivación y satisfacción del docente.
- ✓ **El alineamiento de la enseñanza.** Está referido a la relación coherente que existe entre los propósitos y las acciones de aprendizaje dentro de una estrategia. Las observaciones del docente tienen que estar relacionadas y congruentes con los propósitos establecidos evitando disonancias entre lo que se dice y se hace.
- ✓ **La retroalimentación.** La retroalimentación es un proceso que consiste en brindar apoyo sobre las dificultades y conductas que muestran los estudiantes para mejorar su desempeño. La importancia radica que influye en la mejorar del aprendizaje. La retroalimentación para ser eficaz debe ser pertinente y oportuna, debe promover la reflexión sobre las dificultades de los estudiantes a fin de que puedan descubrir sus propios aprendizajes, también abarca el aspecto emocional positivo.
- ✓ **El monitoreo.** Consiste en el seguimiento permanente que se hace proceso de aprendizaje a través de la verificación de evidencias. El monitoreo contribuye al buen desarrollo del clima de aula, a la confianza entre estudiante y docentes; así como demuestra las expectativas de los agentes involucrados.
- ✓ **La revisión y cierre.** Es el momento en que se resume, reestructura y complementa el tema tratado. Establece la conexión entre lo aprendido y las situaciones reales, su aplicabilidad en la vida, también la continuidad de los aprendizajes.

- ✓ **La indagación.** Está referida a la frecuencia de las preguntas que equitativamente apuntan a la producción de respuestas con tiempos razonables de espera a los estudiantes en sus intervenciones.

a. Dimensiones de la asamblea de aula

Planificación

González (2022), a partir de los estudios de Chávez (2018), Kaufman (2001) Ander-Egg (1991) y Montilla (2015) la planificación curricular constituye una parte fundamental en el proceso de prever qué y cómo se llevará los aprendizajes de los estudiantes en las aulas. Por tanto, planificar el currículo es encargarse de establecer que debe hacerse en el aula; como el uso de procedimientos claros a través de los cuales se organizan una serie de actividades para lograr aprendizajes; así mismo pueda tomar decisiones oportunas respecto a los aprendizajes de los estudiantes.

MINEDU (2016), a través del programa curricular de educación primaria. Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales).

En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socioambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito.

La planificación es flexible, porque se trata de una hipótesis de trabajo que puede considerar situaciones previstas o emergentes. Puede entrar en revisión y modificación cada vez que sea necesario en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Manejo del conocimiento

Davenport y Prusak, (2001) citado por Nagles (2007) El manejo del conocimiento es un proceso lógico, organizado y sistemático para

producir, transferir y aplicar en situaciones concretas una combinación armónica de saberes, "experiencias, valores, información contextual y apreciaciones expertas que proporcionan un marco para su evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información"

Procesos de aprendizaje

MINEDU (2016) Los procesos de aprendizaje está vinculado con la toma de conciencia, por parte de los estudiantes, de su aprendizaje como un proceso activo. Para ello, deben desarrollar procesos autónomos que les permitan asumir el control de sus procesos de aprendizaje de manera disciplinada, responsable y comprometida, respecto de la mejora continua del mismo y sus resultados. En este sentido, el tutor debe estar atento a los ritmos y estilos de aprendizajes de sus estudiantes, para acompañarlos de manera pertinente.

2.2.2. El pensamiento crítico

Las variables en estudio corresponden a: "*La asamblea de aula como estrategia docente para mejorar el pensamiento crítico*". En esta sección tomaremos en consideración la conceptualización sobre el pensamiento crítico, tipos de pensamiento, características, etapas, etc.

Freinet (1980), la aportación de Célestin Freinet que aún prevalece en la educación actual es la difusión de habilidades del pensamiento crítico que se desarrollan en una comunidad de vida. Freinet, plantea una pedagogía a partir procesos prácticos y que están relacionadas a un modelo de constructivismo social que se apoya de estudios teórico - prácticos dentro del proceso de investigación educacional y que perduran hasta la actualidad.

Según Rebellato (1998), refiere que, "La educación requiere cambio de sistema, enfocarse a un nuevo modelo que sea integral y prospectivo, que claramente brinde orientaciones para el docente con propósitos claramente definidos" teniendo la claro la idea de ¿Qué voy a enseñar? ¿Para qué voy a enseñar? Y ¿Qué voy a enseñar? Además, de ¿para que aprender?, influyó en la necesidad implementar un enfoque que responda a las expectativas de mundo actual de una sociedad diferente donde tienen que desempeñarse los estudiantes. El enfoque por competencias viene impulsando su acción pedagógica en lograr el desarrollo de una persona que pueda en la sociedad del conocimiento, un ciudadano que pueda resolver sus problemas de manera adecuada apelando

sus recursos propios ya sea en el ámbito del conocimiento, habilidades o actitudes. Estos son:

- Formación de personas con apertura al dialogo, capacidad de abstracción y propositivos.
- Capacidad para desarrollar habilidades que le conlleve a desarrollar el pensamiento crítico.
- Individuos éticos, autónomos y creativos.

a. Concepción del Pensamiento

El estudio del pensamiento es uno de los aspectos de la psicología educativa y las ciencias cognitivas actuales. Sin embargo, la delimitación y su aplicación aun viene siendo escaso en la práctica docente al no tener estrategias claras que ayuden a mejorar el pensamiento de sus niños y que permita desarrollar personas autónomas con capacidad de decidir, creativos e innovadores.

La capacidad de un pensador critico es la manera de desarrollar sus ideas que se manifiesta en la emisión de juicios, evaluación, solución de problemas con responsabilidad. La persona que requiere tener un buen manejo del conocimiento y siempre busca la verdad, siempre con argumentos sólidos; es característica de pensador crítico.

El informe Delphi (2006), menciona lo siguiente: “pensar de forma crítica consiste en un proceso de intelectualidad que aplicando de forma regulada y autorregulada busca llegar a principios razonables”. El pensamiento crítico se ve reflejado como resultado en el ejercicio de interpretar, analizar y evaluar evidencias que realizan los estudiantes al pensar críticamente. Otra característica del pensador critico se refleja cuando se justifica con evidencias, conceptos, contextos y criterios bien establecidos que se fundamenta.

Según Kurland, (2006), “el pensar críticamente está vinculado con el uso de la razón, practicar la honestidad y la mente abierta que son características que se contraponen a los estados emocionales, a la escasa exigencia intelectual y la mente cerrada”.

En tal sentido, pensar críticamente, requiere hacer el seguimiento al hilo de las evidencias. Esto quiere decir que el pensador critico tiene en cuenta todas las alternativas, puntos de vista, posibilidades que tiene, siempre confía en la

razón sin caer en situaciones emocionales, actúa con precisión, considera explicaciones, es consciente de las consecuencias de sus motivaciones y prejuicios. Siempre está más interesado en buscar y encontrar la verdad, no rechaza ningún punto de vista por más impopular que parezca. Es reflexivo y consciente de los prejuicios, sesgos que pueden influir en los juicios razonables.

López (1996:87), hacía mención a descartes, definiendo el pensamiento como: “Todo lo que se verifica que se da inmediatamente; no solo radica en imaginar, comprender, querer; sino también en el sentir que está estrechamente relacionado con el pensar”

Ryle y Thomson (1995) señala “El pensamiento es igual a imaginar, dar instrucciones, recordar, asumir una postura, expresar inquietudes y necesidades, decir lo que creemos y opinar libremente, razonar y reflexionar tiene que ver con el pensamiento crítico”.

Del análisis sobre la conceptualización de pensamiento crítico, refuerza la idea de promover y aplicar estrategias que favorezcan la mejora de la capacidad de pensamiento crítico que conllevarán a los estudiantes a asumir una posición activa, reflexiva y crítica frente a diferentes situaciones que enfrentar en la vida diaria, estos se reflejarán al incrementar su participación y toma de decisiones con autonomía.

Según Mayor (1985), esta terminología y conceptualización ha llevado a la mayoría de investigadores a explicar el pensamiento por la enumeración de aspectos y características que contienen. En diferentes recursos bibliográficos se ha construido definiciones con características dicotómicas; como: el pensamiento o conocimiento mágico y lógico, pensamiento discursivo e instructivo, pensamiento productivo y reproductivo, pensamiento convergente y divergente, pensamiento humano y artificial, pensamiento humano y animal, pensamiento verbalizado e icónico, normal y patológico, autista, egocéntrico y social, lo habitual y lo oculto. Es incluir de una manera categorial, la solución de problemas diarios.

Rebellato (1998), sostiene que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo innata de la persona y tiene que ser desarrollada con la mediación de los profesores y/o padres de familia. Se considera esencial que los estudiantes practiquen de manera permanente, traduciéndose en un nivel de capacidad más complejo. Pensar creativamente, resolver problemas son procesos que

tienen que ver con las habilidades de orden superior, vitales para actuar frente a los desafíos constantes que se plantean en la vida.

El desarrollo del pensamiento crítico tiene como objetivo que los estudiantes incorporen un vasto repertorio procesos cognitivos de pensamiento y pueden aplicarlo cada vez que les sea necesario; entre estas:

- ✓ Determinar objetivos.
- ✓ Considerar aspectos y alternativas.
- ✓ Repercusiones de cada decisión.
- ✓ Evaluar las intervenciones.
- ✓ Generar nuevas ideas a partir de información.

Prosigue el mismo autor, las estrategias de pensamiento crítico se enseñan y practican desde el desarrollo personal, para ser utilizadas cuando se les consideren necesarias y oportunas. Estas herramientas fueron ideadas por el Dr. Edgard de Bono (1996:89) especialista mundial en temas del pensamiento crítico.

Ennis (1991), Menciona que pensamiento crítico se refiere a una evaluación correcta de enunciados. Menciona tres dimensiones a tener en cuenta en la capacidad de pensamiento crítico.

- ✓ **Dimensión lógica.** Esta dimensión implica la acción de juzgar la relación que existe entre lo semántico de las palabras con los párrafos correspondientes.
- ✓ **Dimensión criterial.** Esta dimensión hace ver el manejo del conocimiento en cuanto a los indicadores y criterio para cuestionar enunciados.
- ✓ **Dimensión pragmática.** Dimensión que busca relacionar la efectividad de un propósito respecto al juicio que refiere si el enunciado es lo suficiente bueno para lograr los propósitos que se persigue.

Los aspectos mencionados se relacionan al realizar evaluaciones de conceptos y/o enunciados referidos al pensamiento crítico. Ennis, plantea los siguientes:

- ✓ Comprender lo que quiere decir cada enunciado, su significado.

- ✓ Cuestionar la existencia de confusión en una construcción de los significados.
- ✓ Evaluar si los constructos son coherentes.
- ✓ Juzgar si las conclusiones siguen el hilo textual.
- ✓ Evaluar si un constructo o enunciado es preciso y comprensible.
- ✓ Evaluar si un constructo o enunciado se aplica a ciertos principios.
- ✓ Juzgar si un enunciado tiene connotación de observar hechos.
- ✓ Evaluar si las conclusiones tienen razones suficientes.
- ✓ Evaluar si la identificación del problema está bien realizada.
- ✓ Juzgar si algo es un hecho o un supuesto.
- ✓ Evaluar si un planteamiento o definición es correcta.
- ✓ Evaluar si las decisiones de autoridades son aceptables o no.

“...la experticia para identificar, generar y ordenar ideas y defenderlas, analizar hechos, comparar, inferir, evaluar y resolver problemas” (Chance, 1986). También define al pensamiento crítico.

b. Tipos de Pensamientos

Se han hecho diferentes intentos de clasificación del pensamiento, Gabor (Mayor, 1968), identifica cuatro tipos de pensamientos; el imaginativo que se basa en la curiosidad; el conceptual donde se propone la comprensión de imágenes; el hipotético que tiene que ver con la interrelación de conceptos y el especulativo que pasa por la construcción de teorías. Por su parte Bedoya, (1998:59) afirma que existen dos tipos de pensamientos: Pensamiento vertical o lógico y pensamiento lateral.

- **Pensamiento Lógico:** Llamado también vertical, es un tipo de pensamiento donde reina el orden y la secuencia, es decir las ideas no pueden entrar en forma aleatoria, para cada idea que entra debe justificarse, es secuencial y se basa en mecanismos selectivos, su uso no necesita capacitación alguna.

El mismo autor menciona que el pensamiento lógico o vertical y el pensamiento lateral tienen una relación, porque el primero es selectivo y

el segundo es creativo. Además, señala que el trabajo sobre el pensamiento lateral incrementa la eficacia del pensamiento lógico.

- **Pensamiento Lateral:** “Aquí la información se origina en forma no convencional, pueden ocurrir saltos, se consideran ideas intermedias y se estimula la creatividad, promoviendo estrategias de pensamiento crítico” (Bedoya, 1998: 60)

La práctica de este pensamiento es útil a cualquier edad. El pensamiento lateral puede asociarse a todos los temas, por ello se recomienda continuamente su práctica y de esta manera, procesar la información de una forma efectiva. Por consiguiente, el pensamiento lateral tiene que ver con la percepción, a través de ella se perciben muchos puntos de vista que pueden ser, precisamente el uso y cambio de percepciones lo que relaciona en el pensamiento lateral con la creatividad.

c. Elementos del pensamiento

- Tiene un propósito – meta, objetivo.
- Preguntas problematizadoras. – problematización, asunto.
- Supuestos. - Lo que se acepta como hecho.
- Puntos de vista. – Es la referencia u orientación.
- Información. – Referido a los datos, hechos y experiencias.
- Conceptos. – Son las teorías, leyes, principios.
- Interpretación. - Conclusiones, inferencias, soluciones.
- Implicancias y consecuencias.

d. Dimensiones del pensamiento crítico

Según, Ecurra y Delgado (2008), propone las siguientes dimensiones:

- **Búsqueda de la verdad**

Se refiere a habilidad para encontrar la verdad, plantear interrogantes, la honestidad y la objetividad de las respuestas aun si fueran contradictorias o no. Tiene que ver con el manejo del conocimiento y su aplicación en diferentes contextos y situaciones. Implica haber adquirido la capacidad del intelecto para perseguir las razones y pruebas hasta encontrar los fines que se persigue.

➤ **Amplitud mental**

Se refiere a la disposición que tiene una persona en practicar capacidad de escucha y tolerancia a diferentes situaciones, ideas y opiniones de los demás, está dispuesto a la posibilidad de tener o mantener la originalidad de sus ideas en particular.

➤ **Capacidad de análisis**

Se refiere a la disposición y preparación para enfrentar situaciones nuevas, buscando resultados positivos y promoviendo el uso de la razón, el uso de evidencias. Implica de manera exigente el uso de razón y evidencias acerca de los hechos ocurridos en cada situación, aun si la situación problemática es compleja, previendo las consecuencias que podrían suceder.

➤ **Ser sistemático**

Esta referido a la predisposición para organizarse, concentrarse y enfocarse de manera ordenada en un punto de vista o pregunta evitando privilegios a situaciones específicas en la organización.

También se entiende a la valoración y persistencia en las próximas situaciones problemáticas en diferentes niveles de complejidad.

➤ **Confianza en la razón**

Implica la seguridad que tiene la persona en si misma para confiar en sus propias habilidades. También habilidades de los demás que expresan sus puntos de vista. La confianza de sí mismo que se ve reflejada en la seguridad para expresar ideas y procesos de alguien que hace uso del razonamiento.

➤ **Curiosidad**

Tiene que ver con la disposición a observar minuciosamente para indagar sobre nuevos fenómenos, ser abiertos a nuevos conocimientos y construir nuevas explicaciones. Esto está relacionado a lo inquisitivo porque se resalta el valor de estar bien informado, siempre marca la predisposición a estar bien informado para conocer cómo se desenvuelven y desarrollan las cosas.

➤ **Madurez para formular juicios**

Implica tener disposición y capacidad de cuestionar y juzgar desde un punto de vista reflexivo, priorizando a las ideas que se aproximan a la solución de los problemas. Implica estar preparado para formular preguntas, tomar decisiones, diferenciando los problemas mal formulados y situaciones que tienen múltiples opciones para ser solucionados.

e. Características del pensamiento crítico

➤ **Agudeza perceptiva**

Está referida a la capacidad de la persona para observar el más mínimo detalle de un objeto posibilitando asumir posición respecto a las ideas de los demás. Significa identificar ideas clave que respaldan las propias explicaciones.

➤ **Cuestionamiento permanente**

Está referido a la habilidad y postura que tiene la persona para poner en duda las múltiples situaciones que se presentan. Implica buscar en cada momento el porqué de las cosas; siempre encontrando las explicaciones a través de la indagación; así mismo poniendo en discusión nuestro comportamiento y de los demás que nos rodean.

➤ **Construcción y reconstrucción del saber**

Es la habilidad que tiene una persona de estar alerta a los nuevos descubrimientos, que a partir de su comprensión pueda construir y reconstruir nuevos saberes, movilizandole todas las habilidades que posee y teniendo en cuenta la teoría y la práctica. Es importante señalar que no basta poseer conocimientos científicos y técnicos, sino en el proceso de aplicación en la realidad concreta posibilitando la transformación de la sociedad. Es allí donde radica su importancia.

➤ **Mente abierta**

Se refiere a la predisposición y talento de una persona para escuchar, comprender y aceptar ideas y opiniones de sus pares, así sean contrarias y/o equivocadas frente a las nuestras. Implica apreciar y mostrarse de acuerdo con las ideas de sus interlocutores pueden ser razonables o no.

Es el reconocimiento y valoración que se le da a las contribuciones de los interlocutores es característica de una mente abierta.

➤ **Coraje intelectual**

Se refiere a la pericia que tiene un individuo en argumentar con firmeza y coraje las situaciones de dificultad, exponiendo con respeto sus argumentos. Implica mantener una posición sólida frente a las críticas de los demás aun si fueran antojadizas. También tiene que ver en no disminuirse frente a la ofensa, agravio e insulto, ni ceder a la tentación de reaccionar con comportamientos agresivos y dominantes. Implica expresar las ideas con claridad y argumento, con buen manejo de causa; sin amilanarse frente a las ofuscaciones.

➤ **Autorregulación**

Destreza que tiene una persona para controlar sus emociones, pensamientos y actuaciones. Es ser conscientes de las fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorar. Es darse cuenta de las propias acciones y ser cada vez más resilientes. Es hacer metacognición a fin de retomar el camino correcto.

➤ **Control emotivo**

Habilidad de la persona para autorregularse; es decir no caer en ansiedad sino mantener la calma frente a situaciones y/o pensamientos contrarios. No significa ceder y reaccionar agresivamente en la primera impresión. Implica asumir las cosas con plena naturalidad sin herir las susceptibilidades de sus pares. Es importante señalar que el cuestionamiento es a las ideas y no a las personas.

➤ **Valoración justa**

Se refiere a la pericia que tiene la persona para dar valor a sus ideas, sucesos y opiniones que objetivamente merecen, significa no ser dominados por las emociones y sentimientos. Es defender una postura personal ante las circunstancias con base a información precisa.

A partir del análisis de estas dimensiones podemos decir que una persona con características de pensador crítico está preparado para:

- ✓ Formular preguntas y problemas con precisión y claridad.

- ✓ Interpreta efectivamente información que lee a partir de la evaluación de ideas abstractas.
- ✓ Elabora conclusiones razonables contrastándolas a prueba teniendo en cuenta a partir de criterios y estándares exigentes.
- ✓ Razona teniendo en cuenta alternativas y sistemas alternos de razonamientos y que reconoce y evalúa las consecuencias e implicancias de estos.
- ✓ Interactúa con otros a través de una comunicación asertiva para planificar soluciones a problemas complejos.

Después de este análisis podemos concluir que, pensamiento crítico es la capacidad de una persona para autodirigirse, auto disciplinarse, autorregularse y autocorregirse. Requiere criterios exigentes de calidad y dominio consciente de su uso. Implica interactuar haciendo uso de una comunicación asertiva movilizandoo un conjunto de habilidades para solucionar problemas y asumir compromisos para superar el ego natural de la persona. Por tanto, requiere una serie de destrezas y habilidades personales para pensar críticamente.

Un pensador crítico frecuentemente aplica criterios de calidad acordes con estándares de razonamiento y destrezas intelectuales esenciales.

2.2.3. Definición de términos

Estrategia, para Mayer et al 1991. Citado por Díaz F y Gerardo H 1998, “sostiene que la estrategia es un procedimiento, recurso que utiliza el profesor para enseñar y desarrollar aprendizajes muy significativos”

Asamblea. Pérez, 1999, citado por el Ministerio de Educación en una guía para actualización de docentes en aulas multigrado “La asamblea de aula es una reunión de trabajo en el aula que el docente utiliza como estrategia para desarrollar aprendizajes y promover el trabajo participativo democrático promoviendo la interacción entre pares y la toma de decisiones en equipo “También, “congrega a profesores y alumnos a fin de dialogar y analizar diferentes temas, sean de convivencia o de carácter científico”. El uso apropiado dentro del aula hace que los estudiantes estén preparados para:

- Participar en diálogos y debates en forma ordenada respetando las diversas opiniones de los demás.

- Comunicar sus ideas, sugerencias, acuerdos y desacuerdos en el marco del respeto.
- Defender sus ideas en base a evidencias.
- Tomar decisiones asumiendo un comportamiento asertivo, ya sea en consenso o aplicando la democracia.
- Decidir sin dejarse influenciar, asumiendo un comportamiento autónomo y responsable a las diferentes situaciones problemáticas que pueden aparecer entre estudiantes y maestros.

Pensamiento crítico. En palabras de Rebellato, 1998 “refiere que pensar críticamente corresponde a la habilidad que tiene la persona para promoverlo enfatizando en la importancia que tiene en los estudiantes practicarlo de manera permanente”.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La investigación “La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar el pensamiento crítico” se realizó en la Institución Educativa 00474 “German Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, región San Martín.

La institución pertenece al ámbito UGEL Moyobamba, ubicada geográficamente en el valle del Alto Mayo de la selva nororiental de la Amazonía peruana.

3.1.2 Aplicación de principio éticos internacionales

En el desarrollo del actual estudio se tuvo principal cuidado la autoría intelectual de diferentes autores, respetando las fuentes de información citándose adecuadamente a cada autor consultado.

3.1.3 Hipótesis

a. Hipótesis General

H₁ Si aplicamos “la asamblea de aula como estrategia docente” mejorará significativamente la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela” distrito de Moyobamba.

b. Hipótesis Nula

H₀ Si aplicamos “la asamblea de aula como estrategia docente” no mejorará significativamente la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela” distrito de Moyobamba.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables

a. Variable independiente: La asamblea de aula como estrategia docente.

Definición conceptual. Se define como un modelo de participación democrática a partir de la participación y diálogo para tomar decisiones colectivas, tal como lo propone, Pérez, (1999), citado por MINEDU, 2009, menciona que la asamblea de aula es una reunión que se desarrolla en el aula donde se congrega a estudiantes y docentes para dialogar, analizar y debatir diferentes temas referidos a la convivencia y trabajo en aula.

Definición operacional. Son las actividades específicas que se desarrollaron a través de una secuencia lógica de sesiones, con propósitos y criterios claros para desarrollar el pensamiento crítico.

b. Variable dependiente. Capacidad de Pensamiento crítico.

Definición conceptual. Según Rebellato, (1998), define como “Pensamiento crítico es la habilidad que tiene la persona y que puede ser desarrollado cada vez más. Se considera muy importante que los estudiantes actúen permanentemente, reflejándose una mejor predisposición para aprender y ejercer de manera inteligente”.

Definición operacional. Para ejecutar la variable pensamiento crítico, se ha considerado las dimensiones que a continuación se indican: Búsqueda de la verdad, amplitud mental, ser sistemático, capacidad de análisis, curiosidad, confianza en la razón y madurez para formular juicios.

c. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Definición | Ítems |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| Variable independiente La asamblea de aula como estrategia docente. | Planificación. | Planifica y organiza sus ideas teniendo en cuenta hechos reales del contexto. | Claridad, casuística, coherencia |
| | Manejo del conocimiento. | Maneja con precisión los conceptos básicos, estrategias, procesos de la asamblea de aula. | Argumenta, explica, refuerza |
| | Procesos de aprendizaje. | Usa estrategias de aprendizaje para comprender, juzgar y comentar. | Participación, motivación. |
| Variable dependiente. Desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico. | Búsqueda de la verdad. | Es la predisposición a ser honesto y objetivo cuando se realiza indagaciones. | 1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50, 57, 64 |
| | Amplitud mental. | Reconoce el derecho que tienen los demás para dar a conocer sus propias opiniones. | 2,9,16,23,30,37,44,51,58,65 |
| | Capacidad de análisis. | Implica estar atento a situaciones nuevas y la posibilidad de problemas que pueden presentarse. | 3,10,17,24,31,38,45,52,59,66 |
| | Ser sistemático. | Implica ser ordenado y organizado, apto para resolver problemas de cualquier complejidad. | 4,11,18,25,32,39,46,53,60,67 |
| | Confianza en la razón. | Es la persona que tiene confianza en las propias habilidades de razonar y emitir juicios. | 5,12,19,26,33,40,47,54,61,68 |
| | Curiosidad | Siempre busca adquirir nuevos conocimientos y explicaciones. | 6,13,20,27,34,41,48,55,62,69 |
| | Madurez para formular juicios. | Actúa reflexivamente y con prudencia al emitir juicios para solucionar problemas. | 7,14,21,28,35,42,49,56,63,70 |

d. Escala de medición

Tabla 2

Variable pensamiento crítico.

| Escala ordinal | Escala de intervalo |
|---------------------|---------------------|
| 4 – Logro destacado | 54 – 70 |
| 3 – Logro Previsto | 36 – 53 |
| 2 – En proceso | 18 – 35 |
| 1 – En inicio | 0 - 17 |

3.2.2 Tipo y nivel de investigación

a. Tipo de investigación

La investigación pertenece a un estudio aplicado. Mario Bunge (1997) menciona que una investigación aplicada busca encontrar conocimientos nuevos y su posible aplicación práctica, tiene un enfoque netamente de interés social. La actual investigación intenta encontrar soluciones a las dificultades relacionadas a las habilidades para pensar críticamente por parte de los estudiantes; mediante la ejecución de la estrategia de asamblea de aula que busca mejorar las capacidades relacionadas al pensamiento crítico de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela”

b. Nivel de investigación

El estudio corresponde a una investigación de comprobación de hipótesis causales. Sánchez & Reyes (1998) sostiene que un estudio es experimental cuando tiene por meta modificar un fenómeno.

3.2.3 Diseño de investigación

En el estudio de investigación se utilizó el diseño experimental con un solo grupo con pre y pos test, dentro de los diseños experimentales propiamente dicho. El esquema es el siguiente:

Ge O₁ X O₂

Donde.

Ge = Grupo experimental, corresponde a los estudiantes del sexto grado “B”

O₁ y O₂ = Medición del pretest y pos test.

X = Aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente.

3.2.4 Población y muestra

Población. Para el estudio la población que se conformó fue de todos los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 00474 – “German Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, que hacen un total de 150 estudiantes entre las secciones A, B, C, D y E.

Tabla 3

Población

| Población | Secciones | Varones | Mujeres | Total |
|--|-----------|---------|---------|-------|
| Estudiantes del sexto grado de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” | A | 13 | 17 | 30 |
| | B | 14 | 16 | 30 |
| | C | 14 | 16 | 30 |
| | D | 16 | 14 | 30 |
| | E | 14 | 16 | 30 |
| Total | 5 | 71 | 79 | 150 |

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Muestra. Estuvo conformada por los alumnos del sexto grado, sección “B” que hacen un total de 30 estudiantes. Se seleccionó el grupo de modo aleatorio simple, se introdujeron en una bolsa las letras de cada uno de los grupos y se sacó una de ellas en donde el primero, sección “B”, corresponde al grupo experimental.

Tabla 4

Muestra de estudio

| Muestra | Sección | Varones | Mujeres | Total |
|--------------------|---------|---------|---------|-------|
| Grupo Experimental | B | 14 | 16 | 30 |
| Total | | | | 30 |

Fuente. Nómina de matrícula, año 2021

3.2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas de recojo de datos

En la presente investigación se aplicó la técnica del cuestionario, porque comprendió un listado de ítems sobre el pensamiento crítico.

b) Instrumentos de recojo de datos

Para la recolección de información se consideró aplicar el instrumento “Escala de disposición hacia el pensamiento crítico” Teniendo en cuenta los aportes de Ecurra y Delgado (2008), en su investigación plantea las siguientes dimensiones: amplitud mental, búsqueda de la verdad, capacidad de análisis, confianza en la razón, curiosidad y madurez para formular juicios. Esto permitió tener conocimiento del nivel real de los estudiantes respecto al pensamiento crítico, además de determinar en qué medida han avanzado.

3.3 Procedimientos de la investigación

Para realizar las actividades se tuvo en cuenta los siguientes objetivos.

Objetivo General

Determinar la influencia de la asamblea de aula como estrategia docente en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, a través la aplicación de una secuencia de sesiones, de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria, institución educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela” distrito de Moyobamba.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de pensamiento crítico en las dimensiones búsqueda de la verdad, amplitud mental, ser sistemático, capacidad de análisis, curiosidad, confianza en la razón y madurez para formular juicios, de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria antes de aplicar la asamblea de aula como estrategia docente.
- Desarrollar una secuencia de sesiones sobre la asamblea de aula como estrategia docente a para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de primaria.
- Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en las dimensiones búsqueda de la verdad, amplitud mental, ser sistemático, capacidad de análisis, curiosidad, confianza en la razón y madurez para formular juicios, de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria después de aplicar la asamblea de aula como estrategia docente.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico antes y después de aplicar “la asamblea de aula como estrategia docente” para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico de los alumnos del sexto grado de primaria.

Para dar cumplimiento a los objetivos se realizaron las siguientes actividades:

3.3.1 La planificación de la estrategia

Se realizó el análisis de las necesidades y estudio del currículo nacional para diseñar la secuencia de sesiones.

3.3.2 Evaluación y explicación de la capacidad de pensamiento crítico

Los datos recogidos tuvieron el tratamiento estadístico siguiente:

Hipótesis estadística.

$H_0: \mu_1 = \mu_2$ Si aplicamos “la asamblea de aula como estrategia docente”, entonces tiene influencia en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 00474 “German Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, año 2021.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$ Si aplicamos “la asamblea de aula como estrategia docente”, entonces no tiene influencia en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 00474 “German Tejada Vela” distrito y provincia de Moyobamba, año 2021.

Donde:

μ : Es el puntaje promedio alcanzado en la capacidad de pensamiento crítico.

Se optó por un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0.05$

Para la contrastación de hipótesis se tuvo en cuenta la estadística de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para datos pares (pre test – pos test) puesto que la prueba de homogeneidad de Shapiro-Wilk en datos inferiores a 50. En el pre test fue inferior a 5% (p-valor=0.000<0.05) y en el post test fue superior al 5% (p-valor=0.767>0.05), por ello se llegó a decidir que los datos no tienen una distribución normal. Detallo a continuación.

Tabla 5

Prueba de normalidad

| Variable | Estadístico | Shapiro-Wilk | | |
|-----------|-------------|--------------|-------|---------------|
| | | gl | Sig. | Decisión. |
| Pre test | 0.844 | 30 | 0.000 | Rechaza H_0 |
| Post test | 0.978 | 30 | 0.767 | Acepta H_0 |

Nota: Sig. > 0.05; normal

El proceso de comprobación de hipótesis fue:

Si el valor de “p” es menor al 5% ($p < 0.05$) entonces se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Si el valor de “p” es mayor al 5% ($p > 0.05$) entonces se acepta H_0 .

Se manejó el estadístico de prueba de rangos señalados y pares igualados de Wilcoxon para muestras relacionadas, cuyo valor fue calculado mediante el programa estadístico SPSSv.25.

También se utilizaron las medidas de tendencia central como el promedio (\bar{X}) las medidas de variabilidad: desviación estándar (S), y el coeficiente de variación (CV%).

La presentación de la información se utilizaron tablas de frecuencia absolutas y relativas simples y figuras respectivas.

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 6. Estado de la capacidad de pensamiento crítico según sexo.

| Evaluación | Femenino | | Masculino | |
|-----------------|------------------|------|------------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 2 | 12,5 | 1 | 7,1 |
| En proceso | 1 | 6,3 | 4 | 28,6 |
| Logro previsto | 13 | 81,2 | 9 | 64,3 |
| Logro destacado | - | - | - | - |
| Total | 16 | 100 | 14 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 294,7 \pm 58,6 | | 276,6 \pm 56,2 | |
| CV% | 19,9 | | 20,3 | |

Fuente: Aplicación del cuestionario agosto 2021

La tabla 6, muestra que el 81.2% de estudiantes de sexo femenino de la institución educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela”, experimentaron una mejora en la capacidad de pensamiento crítico alcanzando un nivel de logro previsto, un 18,8% se ubica en inicio y proceso; así también para el 64,3% de los estudiantes de sexo masculino tuvieron mejoras de la capacidad de pensamiento crítico alcanzando el logro previsto y el 35,7% en proceso e inicio Figura 1.

Las medidas estadísticas mostraron que el puntaje promedio de capacidad de pensamiento crítico en el grupo femenino fue logro previsto 294,7 \pm 58,6 en bajo grado de variabilidad 19,9%. Mientras que para el grupo masculino fue de aproximadamente logro previsto 276,6 \pm 56,2 con bajo grado de variabilidad 20,3%.

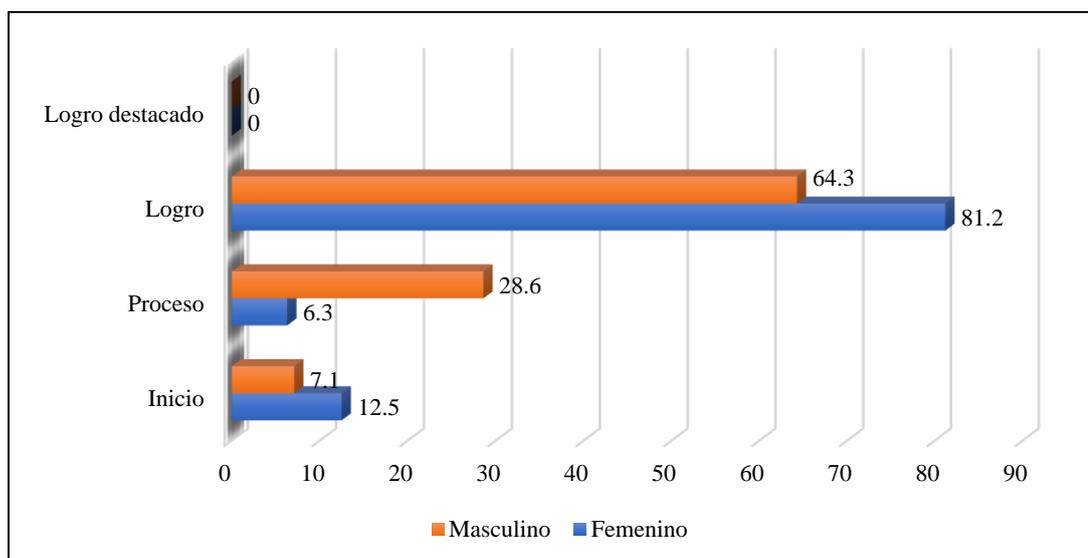


Figura 1. Desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, según sexo.

Tabla 7

Estado de la capacidad de pensamiento crítico, dimensión búsqueda de la verdad, según sexo.

| Evaluación | Femenino | | Masculino | |
|-----------------|----------------|------|----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 2 | 12,5 | - | - |
| En proceso | - | - | 6 | 42,9 |
| Logro previsto | 14 | 87,5 | 8 | 57,1 |
| Logro destacado | - | - | - | - |
| Total | 16 | | 14 | |
| $\bar{X} \pm S$ | 37,6 \pm 7,7 | | 35,8 \pm 6,5 | |
| CV% | 20,6 | | 18,1 | |

Fuente: Aplicación de cuestionario agosto 2021

La tabla 7, muestra que un 87,5% de estudiantes de sexo femenino en la institución educativa N° 00474 Germán Tajada Vela, presentaron un desarrollo significativo en la dimensión de búsqueda de la verdad alcanzado el logro previsto y el 12,5% en inicio; así también para el 57,1% de los estudiantes de sexo masculino tuvieron mejoras en la dimensión búsqueda de la verdad alcanzando el logro previsto y el 42,9% en proceso Figura 2.

Las medidas estadísticas mostraron que el puntaje promedio de capacidad de pensamiento crítico en búsqueda de la verdad en el grupo femenino fue logro previsto $37,6 \pm 7,7$ con bajo grado de variabilidad 20,6%; en cambio para el grupo masculino fue de aproximadamente logro previsto $35,8 \pm 6,5$ con bajo grado de variabilidad 18,1%.

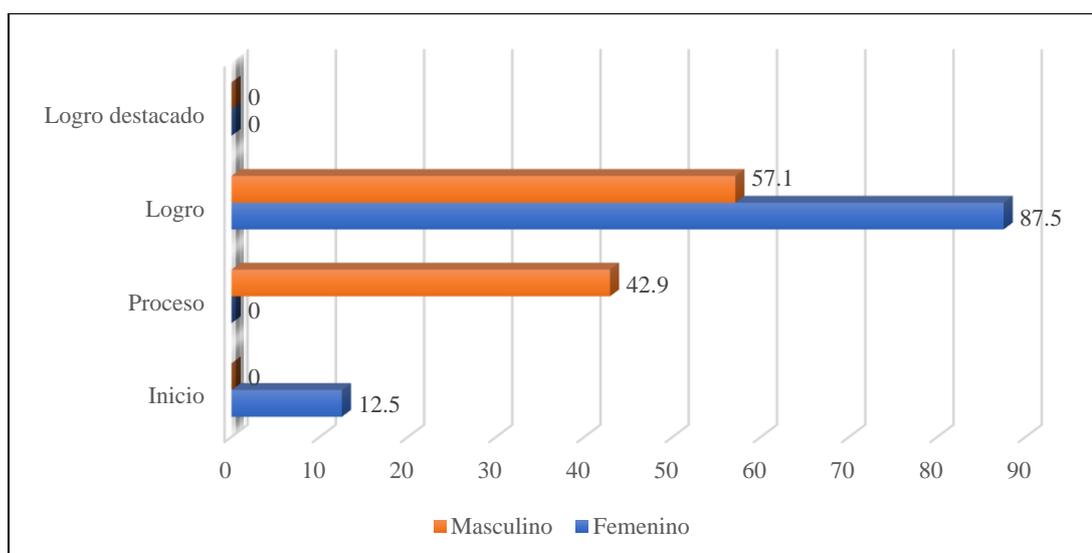


Figura 2. Capacidad de pensamiento crítico, dimensión búsqueda de la verdad, según sexo.

Tabla 8

Estado del pensamiento crítico, dimensión amplitud mental, según sexo.

| Evaluación | Femenino | | Masculino | |
|-----------------|----------------|------|-----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 2 | 12,5 | 1 | 7,1 |
| En proceso | 2 | 12,5 | 7 | 50,0 |
| Logro previsto | 12 | 75,0 | 4 | 28,6 |
| Logro destacado | - | - | 2 | 14,3 |
| Total | 16 | 100 | 14 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 42,4 \pm 9,5 | | 38,4 \pm 10,0 | |
| CV% | 22,4 | | 26,0 | |

Fuente: Aplicación del cuestionario agosto 2021

En la tabla 8 muestra que un 75% de estudiantes de sexo femenino en la institución educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela” presentaron un desarrollo significativo de la capacidad de pensamiento crítico en la dimensión amplitud mental en logro previsto y el 25% en inicio y proceso; así también para el 57,1% de los estudiantes de sexo masculino tuvieron mejoras en la dimensión amplitud mental, alcanzando el nivel de proceso e inicio y para el 42,9% en logro previsto y destacado Figura 3.

Las medidas estadísticas mostraron que el puntaje promedio de capacidad de pensamiento crítico en amplitud mental en el grupo femenino fue logro previsto 42,4 \pm 9,5 presenta bajo grado de variabilidad 22,4%; mientras que el grupo masculino fue un logro en proceso 38,4 \pm 10 con bajo grado de variabilidad 26%.

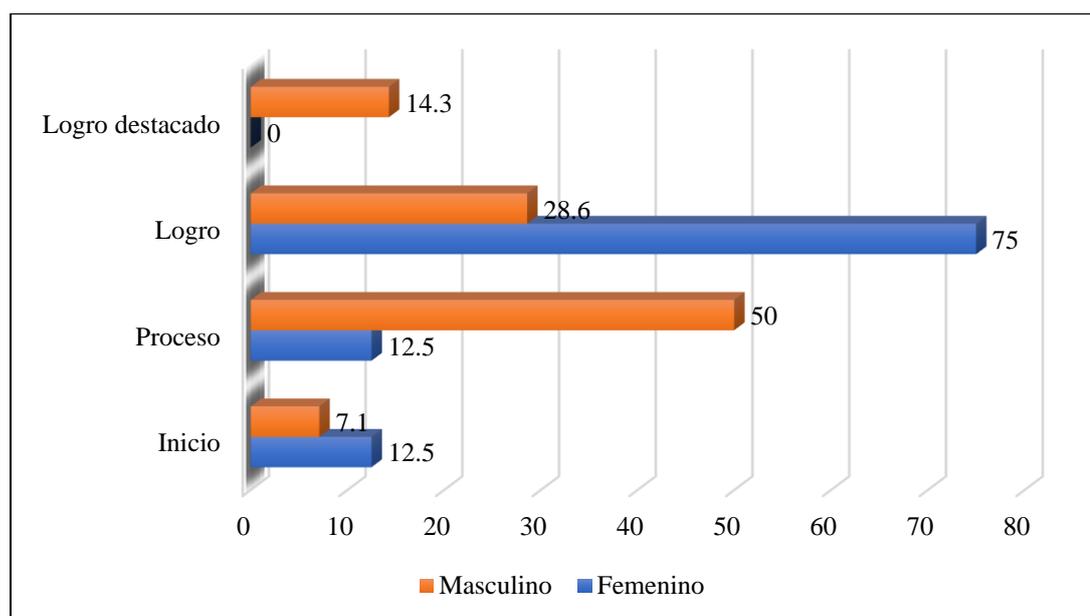


Figura 3. Pensamiento crítico; dimensión amplitud mental, según sexo.

Tabla 9

Estado de pensamiento crítico, dimensión capacidad de análisis, según sexo.

| Evaluación | Femenino | | Masculino | |
|-----------------|----------------|------|----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 1 | 6,3 | 1 | 7,1 |
| En proceso | 2 | 12,4 | 3 | 21,4 |
| Logro previsto | 12 | 75,0 | 9 | 64,4 |
| Logro destacado | 1 | 6,3 | 1 | 7,1 |
| Total | 16 | 100 | 14 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 44,4 \pm 9,5 | | 40,4 \pm 9,3 | |
| CV% | 21,5 | | 23,0 | |

Fuente: Resultados cuestionario agosto 2021

La tabla 9, muestra que el 81,3% de estudiantes de sexo femenino de la muestra presentaron avances en la capacidad de pensamiento crítico, dimensión capacidad de análisis alcanzando el logro previsto y destacado, en tanto que, para el 18,7% fue en proceso e inicio; así también para el 71,5% de los estudiantes de sexo masculino tuvieron una mejora de la capacidad de análisis alcanzando el logro previsto y destacado, en tanto que, para el 28,5% obtuvieron en proceso e inicio Figura 4.

Las medidas estadísticas mostraron que el puntaje promedio de la capacidad de pensamiento crítico en capacidad de análisis en el grupo femenino fue logro previsto 44,4 \pm 9,5 con bajo grado de variabilidad 22,4%; en igual modo, para el grupo masculino fue un logro previsto 40,4 \pm 9,3 con bajo grado de variabilidad 23%.

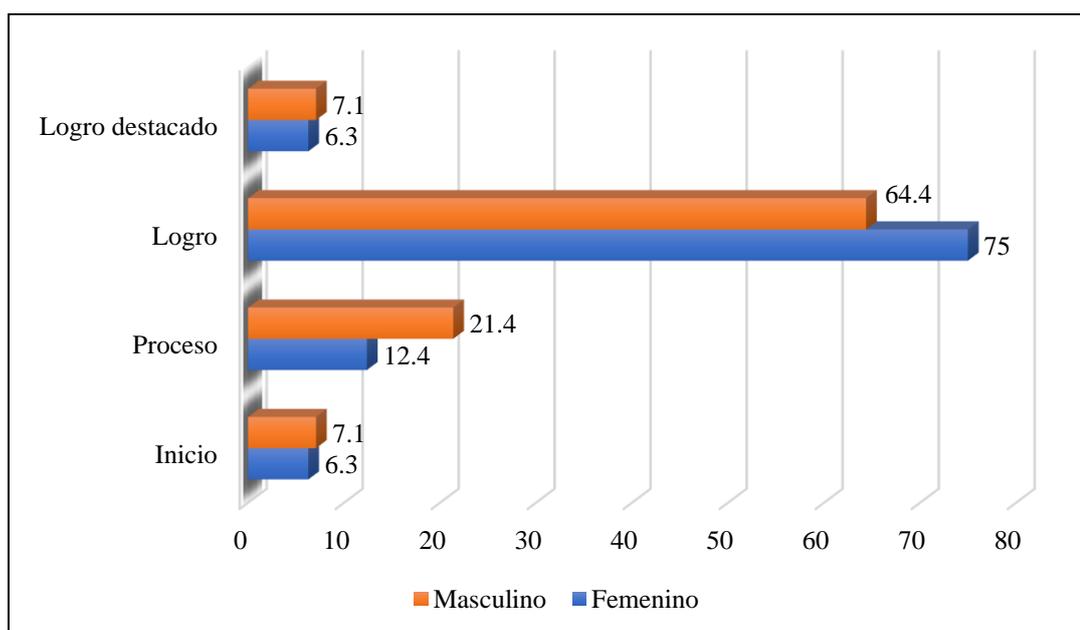


Figura 4. Pensamiento crítico, dimensión capacidad de análisis, según sexo.

Tabla 10

Estado de pensamiento crítico, dimensión ser sistemático, según sexo.

| Evaluación | Femenino | | Masculino | |
|-----------------|----------------|------|----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 1 | 6,3 | - | - |
| En proceso | 2 | 12,5 | 7 | 50,0 |
| Logro previsto | 13 | 81,2 | 6 | 42,9 |
| Logro destacado | - | - | 1 | 7,1 |
| Total | 16 | 100 | 14 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 43,2 \pm 8,9 | | 39,7 \pm 9,1 | |
| CV% | 20,6 | | 22,8 | |

Fuente: Resultados – cuestionario agosto 2021.

La tabla 10 muestra que el 81,2% de estudiantes de sexo femenino en la institución educativa N° 00474, Germán Tajada Vela, presentaron una mejora en el pensamiento crítico, dimensión ser sistemático en logro previsto; en tanto que, para el 18,8% en proceso e inicio; en cambio, para el 50% de los estudiantes de sexo masculino obtuvieron una mejora en la dimensión ser sistemático alcanzando el nivel de proceso, en tanto que, para el 50% restante alcanzaron el logro previsto y destacado. Figura 5.

Las medidas estadísticas mostraron que el puntaje promedio de capacidad de pensamiento crítico en ser sistemático en el grupo femenino fue logro previsto 43,2 \pm 8,9 con bajo grado de variabilidad 20,6%; en cambio para el grupo masculino fue un logro en proceso 39,7 \pm 9,1 con bajo grado de variabilidad 22,8%.

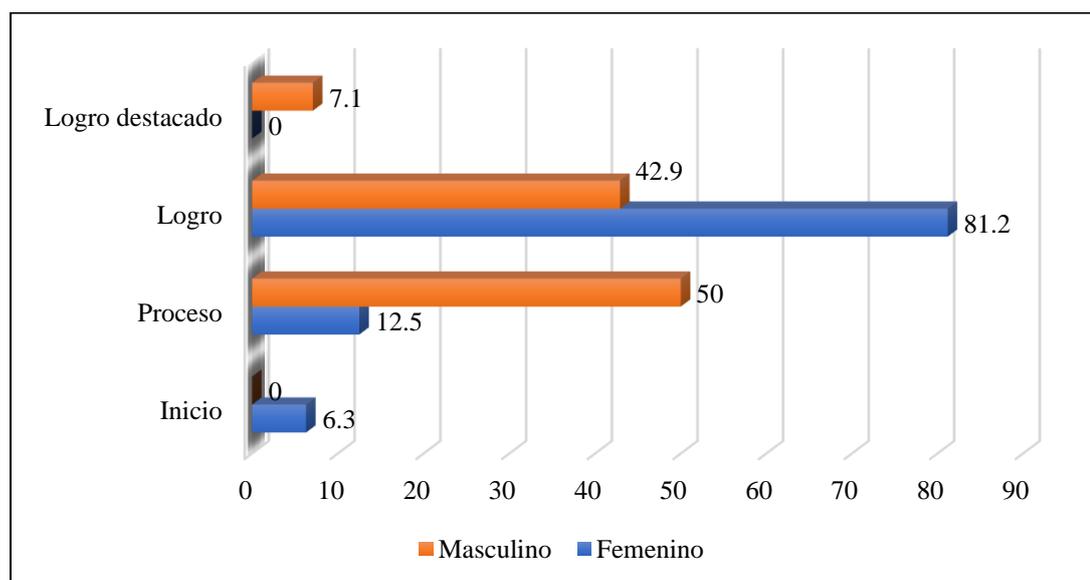


Figura 5. Capacidad de pensamiento crítico, dimensión ser sistemático, según sexo.

Tabla 11

Estado de pensamiento crítico, dimensión confianza en la razón, según sexo.

| Evaluación | Femenino | | Masculino | |
|-----------------|----------------|------|-----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 2 | 12,5 | 1 | 7,1 |
| En proceso | 1 | 6,3 | 3 | 21,4 |
| Logro previsto | 13 | 81,2 | 9 | 64,4 |
| Logro destacado | - | - | 1 | 7,1 |
| Total | | | | |
| $\bar{X} \pm S$ | 43,8 \pm 9,1 | | 41,9 \pm 10,0 | |
| CV% | 20,9 | | 23,8 | |

Fuente. Aplicación de cuestionario – agosto 2021

La tabla 11 muestra que el 81,2% de estudiantes de sexo femenino de la institución educativa N°00474 Germán Tejada Vela presentaron una mejora del pensamiento crítico en la dimensión confianza en la razón en logro previsto y para el 18,8% en inicio y proceso; así también para el 71,5% de los estudiantes de sexo masculino obtuvieron una mejora del pensamiento crítico en confianza en la razón en logro previsto y destacado, en tanto que, para el 28,5% obtuvieron en proceso e inicio Figura 6.

Las medidas estadísticas mostraron que el puntaje promedio de capacidad de pensamiento crítico en confianza en la razón en el grupo femenino fue logro previsto 43,8 \pm 9,1 con bajo grado de variabilidad 20,9%; en igual modo, para el grupo masculino fue un logro previsto 41,9 \pm 10 con bajo grado de variabilidad 23,8%.

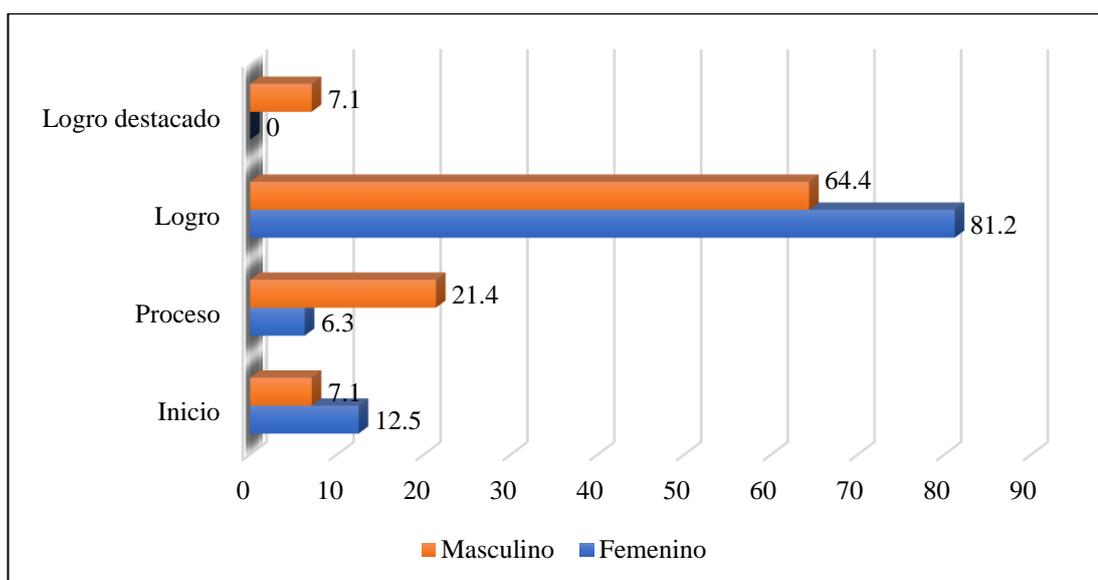


Figura 6. Capacidad de pensamiento crítico, dimensión confianza en la razón, según sexo.

Tabla 12

Estado de pensamiento crítico, dimensión curiosidad, según sexo.

| Evaluación | Femenino | | Masculino | |
|-----------------|----------------|------|----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 2 | 12,5 | - | - |
| En proceso | 3 | 18,8 | 6 | 42,9 |
| Logro previsto | 11 | 68,7 | 8 | 57,1 |
| Logro destacado | - | - | - | - |
| Total | | | | |
| $\bar{X} \pm S$ | 42,2 \pm 9,6 | | 39,1 \pm 7,5 | |
| CV% | 22,8 | | 19,1 | |

Fuente: Aplicación de cuestionario agosto 2021

En la tabla 12 se observa que el 68,7% de estudiantes de sexo femenino en la institución educativa N° 00474 Germán Tajada Vela presentaron avances en la dimensión curiosidad en logro previsto; en tanto que, para el 31,3% en proceso e inicio; así también, para el 57,1% de los estudiantes de sexo masculino obtuvieron una mejora del pensamiento crítico en curiosidad en logro previsto y para el 42,9% en proceso. Figura 7.

Las medidas estadísticas mostraron que el puntaje promedio de capacidad de pensamiento crítico en curiosidad en el grupo femenino fue logro previsto 42,2 \pm 9.6 evidencia bajo grado de variabilidad 22,8%, en cambio para el grupo masculino fue un logro en proceso 39,1 \pm 7,5 con bajo grado de variabilidad 19,1%.

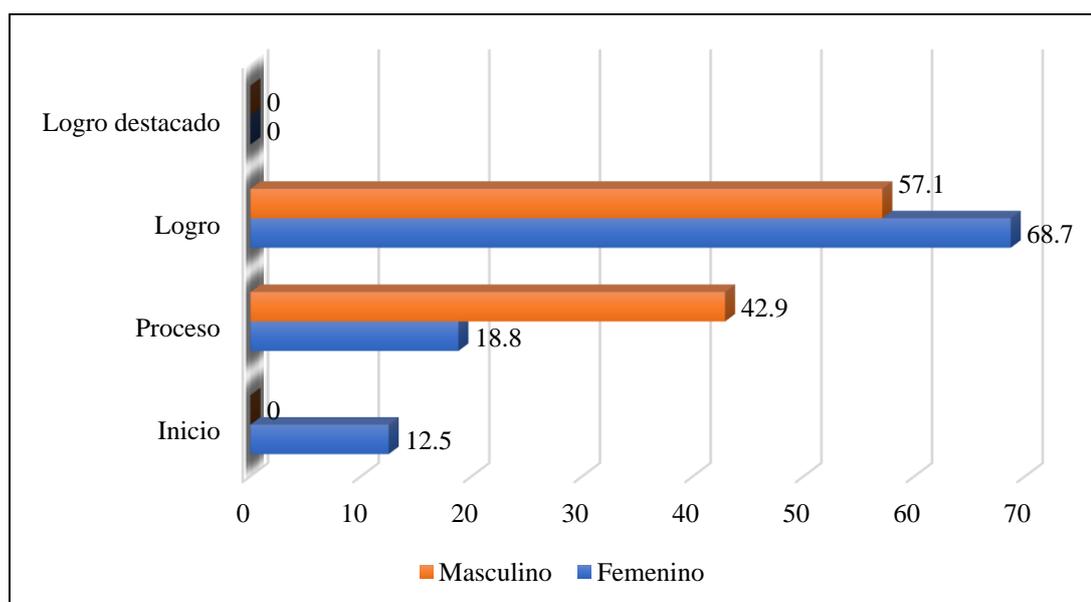


Figura 7. Capacidad de pensamiento crítico, dimensión curiosidad, según sexo.

Tabla 13

Estado de pensamiento crítico, dimensión madurez para formular juicios, según sexo.

| Evaluación | Femenino | | Masculino | |
|-----------------|----------------|------|----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 1 | 6,3 | - | - |
| En proceso | 4 | 25,0 | 4 | 28,6 |
| Logro previsto | 11 | 68,7 | 9 | 64,3 |
| Logro destacado | - | - | 1 | 7,1 |
| Total | 16 | 100 | 14 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 41,2 \pm 7,4 | | 41,4 \pm 8,6 | |
| CV% | 17,8 | | 20,7 | |

Fuente: Aplicación de cuestionario agosto 2021

La tabla 13, muestra que el 68,7% de estudiantes de sexo femenino en la institución educativa N° 00474 Germán Tajada Vela presentaron una mejora del pensamiento crítico en la dimensión madurez para formular juicios en logro previsto; en tanto que, para el 31,3% en proceso e inicio; así también, para el 71,4% de los estudiantes de sexo masculino obtuvieron mejoras en la dimensión de madurez para formular juicios en logro previsto y destacado, en tanto que, para el 28,6% obtuvieron en proceso

Figura 8.

Las medidas estadísticas mostraron que el puntaje promedio de capacidad de pensamiento crítico en madurez para formular juicios en el grupo femenino fue logro previsto 41,2 \pm 7,4 con bajo grado de variabilidad 17,8%; así también, para el grupo masculino fue un logro previsto 41,4 \pm 8,6 con bajo grado de variabilidad 20,7%.

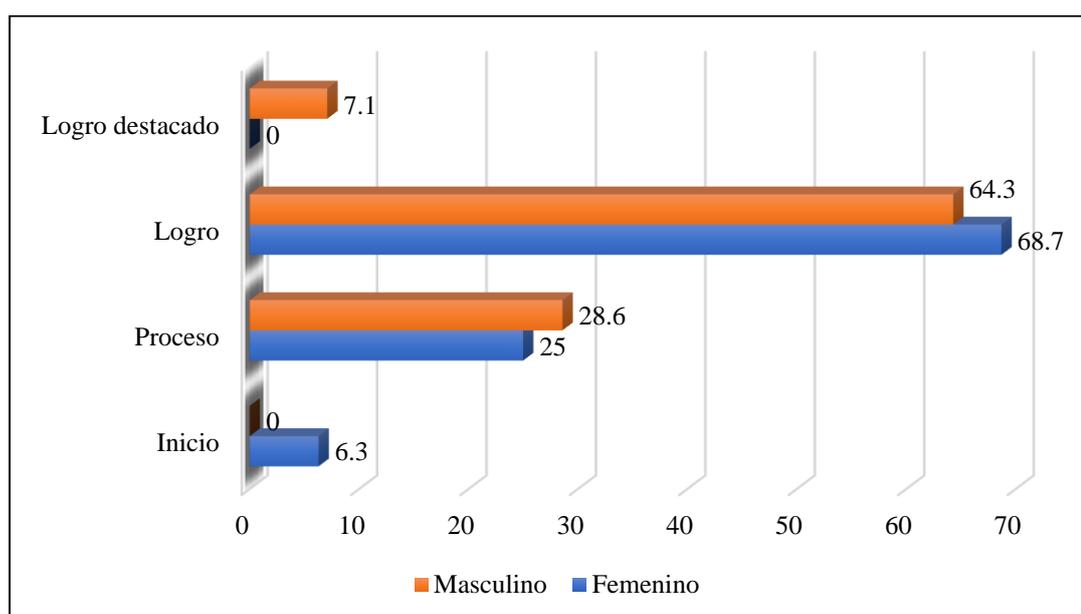


Figura 8. Pensamiento crítico, dimensión madurez para formular juicios, según sexo.

De las Tablas 6 al 13 se evaluó la capacidad del pensamiento crítico antes de aplicar “la asamblea de aula como estrategia docente” en el que se encontró a nivel global una mejora del pensamiento crítico en logro previsto para los alumnos de 10 a 12 años de los grupos femenino y masculino de la institución educativa N° 00474 Germán Tejada Vela.

En cuanto a las dimensiones capacidad de análisis, confianza en la razón y madurez para formular juicios se encontró tanto en los grupos de estudiantes femenino y masculino una mejora del pensamiento crítico en logro previsto. En las dimensiones ser sistemático y curiosidad, el grupo femenino obtuvo una capacidad del pensamiento crítico en logro previsto; mientras que, para el grupo masculino fue en proceso. En las dimensiones búsqueda de la verdad y amplitud mental se encontró un logro previsto de capacidad del pensamiento crítico en ambos grupos femenino y masculino, mientras que, sólo para el grupo masculino, las mediciones del promedio fueron de aproximadamente en logro previsto y en proceso para las dimensiones señaladas.

Tabla 14

Capacidad de pensamiento crítico, según pre test y post test.

| Evaluación | Pre test | | Post test | |
|-----------------------|------------------|------|------------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 3 | 10,0 | - | - |
| En proceso | 5 | 16,7 | 1 | 3,3 |
| Logro previsto | 22 | 73,3 | 15 | 50,0 |
| Logro destacado | - | - | 14 | 46,7 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 286,3 \pm 57,3 | | 370,4 \pm 47,0 | |
| CV% | 20 | | 12,7 | |
| $d(\bar{X}) \pm d(S)$ | 84,1 \pm 48.7 | | | |

Fuente: Resultados del cuestionario agosto - septiembre 2021.

La tabla 14, muestra resultados del pre test, donde el 73,3% de estudiantes del sexto grado de primaria alcanzan desarrollar capacidades referidas al pensamiento crítico a nivel de logro previsto y el 26,7% en proceso e inicio; en cambio en los resultados del pos test un 96,7% alcanzan el logro previsto y un logro destacado respecto a la capacidad del pensamiento crítico y sólo el 3,3% quedó en proceso; debido a la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente ejecutadas en los estudiantes durante trece actividades de aprendizaje. Figura 9.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en el pre test, un promedio de logro de la capacidad del pensamiento crítico previsto $286,3 \pm 57,3$ con bajo grado de variabilidad 20%, frente al pos test un promedio de logro de la capacidad del pensamiento crítico previsto $370,4 \pm 47$ y bajo grado de variabilidad 12,7%.

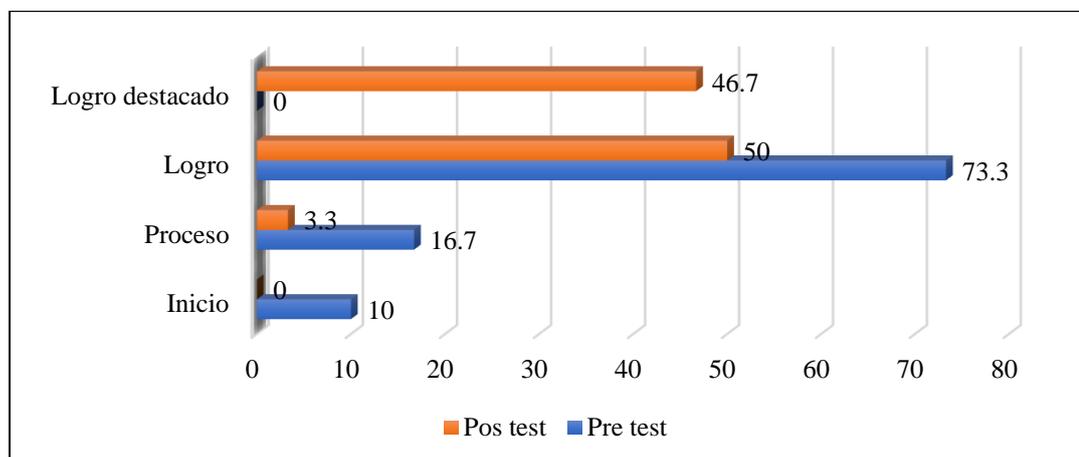


Figura 9. Desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en estudiantes, según pre test y pos test.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $84,1 \pm 48,7$, el cual marcó un avance de logro previsto y destacado respecto a la capacidad del pensamiento crítico de la muestra de estudiantes al haber aplicado la participación en una asamblea para la organización de actividades que permitieron mejorar el pensamiento crítico; la identificación de hechos e ideas entre compañeros a partir de la narración de un texto; el análisis del pensamiento crítico, sus tipos y características para el conocimiento; el fortalecimiento de los procesos en la organización y participación para profundizar y desarrollarla; la reflexión frente a las intervenciones y cómo estas caminaban al mejoramiento; la distinción entre un hecho y una opinión en textos escritos a fin de lograr un mejor desarrollo; la disertación de la actuación de cada uno de los personajes del texto a partir de una lectura con el fin de reflexionar sobre el papel que desarrollan cada uno de ellos; identificación de hechos y ordenación en secuencias a partir del análisis de un texto, para socializar; la elaboración de acuerdos de convivencia para fortalecer la capacidad el pensamiento crítico; el respeto a las ideas con mente abierta y la mantención de una posición firme ante críticas; el control a las emociones y propuesta de manejo para una mejora de la convivencia; la identificación de las fortalezas y dificultades a fin de conocerse y la realización de actividades para el desarrollo de la autonomía aplicando estrategias propias que ayuden a mejorar habilidades de pensamiento crítico.

Tabla 15

Capacidad de pensamiento crítico, dimensión búsqueda de la verdad – según pre test y post test.

| Evaluación | Pre test | | Post test | |
|-----------------------|----------------|------|----------------|-----|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 2 | 6,7 | - | - |
| En proceso | 6 | 20,0 | - | - |
| Logro previsto | 22 | 73,3 | 21 | 70 |
| Logro destacado | - | - | 9 | 30 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 36,7 \pm 7,1 | | 47,3 \pm 6,7 | |
| CV% | 19,4 | | 14,2 | |
| $d(\bar{X}) \pm d(S)$ | 10,6 \pm 5,2 | | | |

Fuente. Aplicación de cuestionario agosto-septiembre 2021

La tabla 15, muestra los resultados del pre y pos test; donde en el pre test un 73,3% de los estudiantes del sexto grado de primaria presentaron mejoras en el pensamiento crítico en la dimensión búsqueda de la verdad en logro previsto y el 26,7% en proceso y en inicio; en cambio en el post test, el 100% obtuvieron una mejora en el pensamiento crítico, dimensión búsqueda de la verdad en logro previsto y en logro desatacado, esto debido a los efectos de la asamblea de aula como estrategia docente. Figura 10.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en los resultados del pre test, siendo un puntaje promedio de mejora de la capacidad del pensamiento crítico; dimensión búsqueda de la verdad alcanzando el logro previsto 36,7 \pm 7,1 con bajo grado de variabilidad 19,4%, frente al pos test, un promedio de mejora en desarrollar la capacidad de pensamiento crítico, dimensión búsqueda de la verdad en logro previsto 47,3 \pm 6,7 y bajo grado de variabilidad 14,2%.

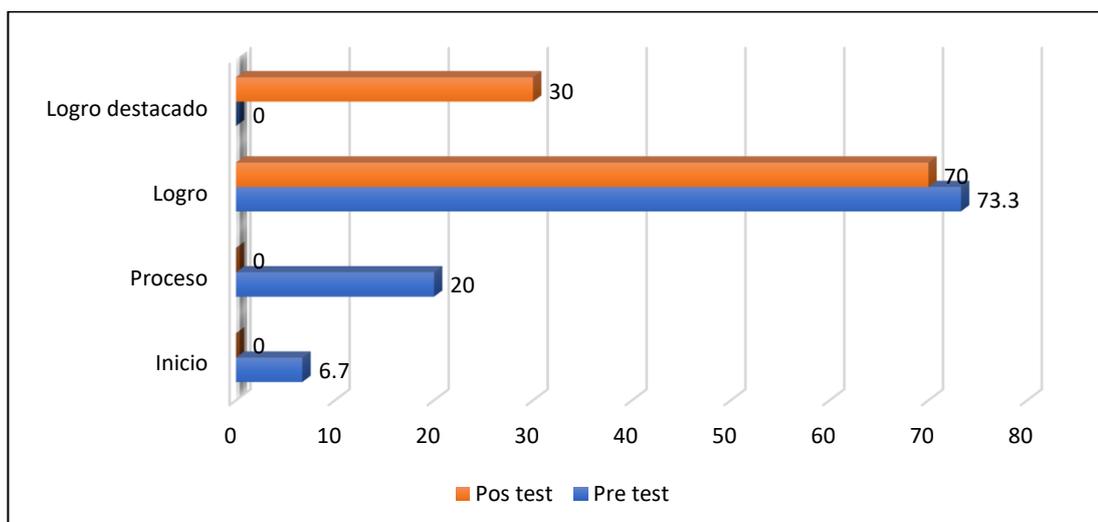


Figura 10. Capacidad de pensamiento crítico, dimensión búsqueda de la verdad, según pre y pos test.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $10,6 \pm 5,2$, el cual mostró en su mayoría un desarrollo en la dimensión búsqueda de la verdad, alcanzando el logro previsto y destacado, encontrando que después de la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente lograron a ser personas honestas y objetivas cuando indagaron o investigaron.

Tabla 16

Pensamiento crítico, dimensión amplitud mental. Según pre test y pos test.

| Evaluación | Pre test | | Pos test | |
|-----------------------|----------------|------|----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 3 | 10,0 | - | - |
| En proceso | 9 | 30,0 | 1 | 3,3 |
| Logro previsto | 16 | 53,3 | 11 | 36,7 |
| Logro destacado | 2 | 6,7 | 18 | 60,0 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 40,5 \pm 9,8 | | 54,5 \pm 7,8 | |
| CV% | 24,1 | | 14,3 | |
| $d(\bar{X}) \pm d(S)$ | 14,0 \pm 8,8 | | | |

Fuente. Resultados de cuestionario agosto – setiembre 2021

La tabla 16 registra y muestra resultados del pre y post test, donde 60% de estudiantes en el pre test presentaron un avance en la dimensión amplitud mental, ubicándose en la escala de logro previsto y destacado, en tanto, para un 40% presentaron un desarrollo en proceso e inicio. En cambio, en el pos test, el 96,7% de la muestra obtuvieron avances en el desarrollo del pensamiento crítico en la dimensión amplitud mental, alcanzando el nivel de logro previsto y en logro desatacado y un 3,3% en proceso, a partir de la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente. Figura 11.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en resultados del pre test, un promedio de avances en la mejora del pensamiento crítico, dimensión amplitud mental en logro previsto $40,5 \pm 9,8$, reflejan bajo grado de variabilidad el 24,1%, frente a los resultados del post test que tiene un promedio en avances del pensamiento crítico, dimensión amplitud mental, alcanzando el logro destacado $54,5 \pm 7,8$ y bajo grado de variabilidad 14,3%.

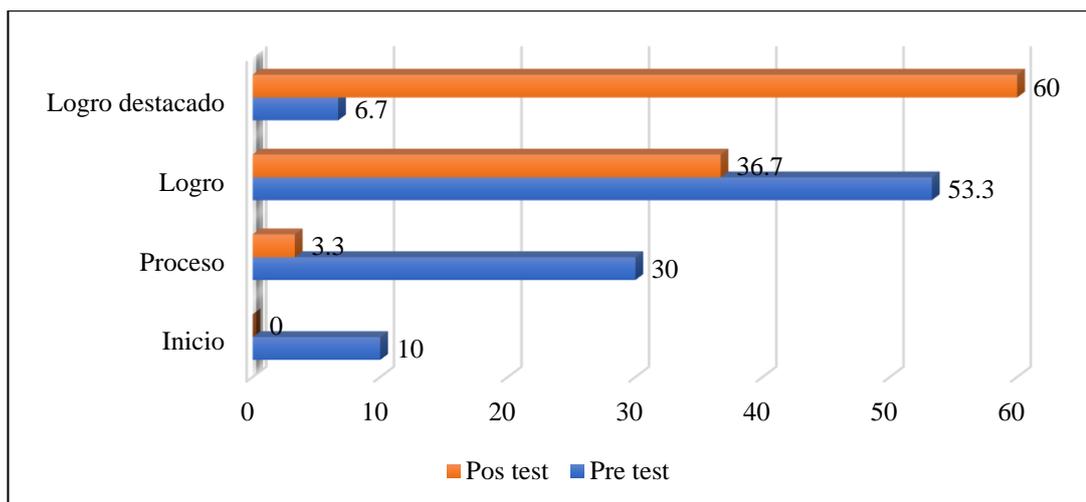


Figura 11. Pensamiento crítico, dimensión amplitud mental, según pre y pos test.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $14,0 \pm 8,8$, el cual mostró en su mayoría un desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en amplitud mental en logro destacado, encontrando que después de la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente lograron reflexionar y ser conscientes del derecho que tienen las demás personas en tener sus propias opiniones.

Tabla 17

Pensamiento crítico, dimensión capacidad de análisis, según pre y post test.

| Evaluación | Pre test | | Pos test | |
|-----------------------|----------------|------|----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 2 | 6,7 | - | - |
| En proceso | 5 | 16,6 | 3 | 10,0 |
| Logro previsto | 21 | 70,0 | 13 | 43,3 |
| Logro destacado | 2 | 6,7 | 14 | 46,7 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 42,5 \pm 9,5 | | 53,1 \pm 9,5 | |
| CV% | 22,2 | | 17,9 | |
| $d(\bar{X}) \pm d(S)$ | 10.5 \pm 8,6 | | | |

Fuente: Resultados de cuestionario agosto-septiembre, 2021

La tabla 17 registra los resultados de ambas pruebas pre y post test, donde el 76,7% en el pre test presentaron un avance de la capacidad de pensamiento crítico, dimensión capacidad de análisis alcanzando el logro previsto y destacado, en tanto que, para el 23,3% fue un desarrollo en proceso e inicio. A diferencia de los resultados del pos test donde el 90% de alumnos obtuvieron un avance en la mejora del pensamiento crítico en la dimensión de capacidad de análisis; alcanzando el logro previsto y en logro desatacado y el 10% en proceso, debido a la ejecución de la asamblea de aula como estrategia docente. Figura 12.

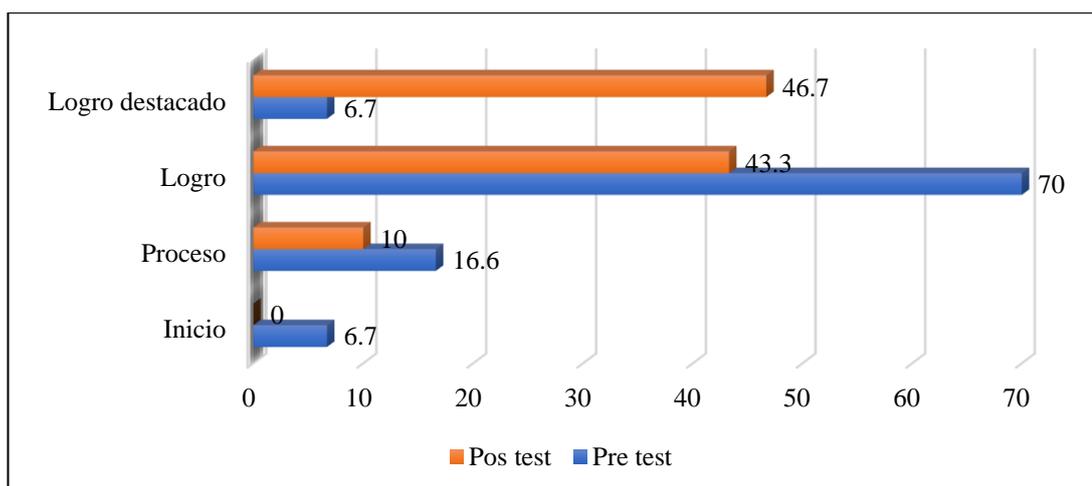


Figura 12. Pensamiento crítico, dimensión capacidad de análisis, según pre y pos test.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en el pre test, obteniendo un puntaje promedio respecto al avance de la dimensión capacidad de análisis; reflejándose en logro previsto $42,5 \pm 9,5$ con escaso grado de variabilidad, 22,2%, frente al post test, que tiene un promedio de mejora del pensamiento crítico, dimensión capacidad de análisis en logro previsto $53,1 \pm 9,5$ y escaso grado de variabilidad 17,9%.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $10,5 \pm 8,6$, el cual mostró en su mayoría una mejora del pensamiento crítico, dimensión capacidad de análisis en logro destacado, encontrando que después de la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente lograron estar alertos a diversas situaciones y posibles problemas que se enfrentaron.

Tabla 18

Pensamiento crítico, dimensión ser sistemático. Según pre test y post test

| Evaluación | Pre test | | Post test | |
|-----------------------|----------------|------|----------------|-----|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 1 | 3,3 | - | - |
| En proceso | 9 | 30,0 | - | - |
| Logro previsto | 19 | 63,4 | 12 | 40 |
| Logro destacado | 1 | 3,3 | 18 | 60 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 41,6 \pm 9,0 | | 56,1 \pm 7,1 | |
| CV% | 21,6 | | 12,7 | |
| $d(\bar{X}) \pm d(S)$ | 14,5 \pm 9,4 | | | |

Fuente. Resultados de cuestionario agosto, septiembre 2021.

La tabla 18, registra los resultados del pre y post test, donde en el pre test, el 66,7% de estudiantes del sexto grado de educación primaria presentaron un avance del pensamiento crítico, dimensión ser sistemático; alcanzando el logro previsto y destacado, en tanto que, para el 33,3% fue un desarrollo en proceso e inicio. A diferencia en los resultados del post test, donde el 100% de alumnos obtuvieron mejoras en el pensamiento crítico, dimensión ser sistemático alcanzando en logro previsto y en logro desatacado, a partir de la ejecución de la asamblea de aula como estrategia docente. Figura 13.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en el pre test, un puntaje promedio en la mejora del pensamiento crítico, dimensión ser sistemático que alcanzan el logro previsto un $41,6 \pm 9,0$, con escaso grado de variabilidad el 21,6%. A diferencia de los resultados del pos test, un puntaje promedio en el avance del pensamiento crítico, dimensión ser sistemático en logro destacado $56,1 \pm 7,1$ y bajo grado de variabilidad 12,7%.

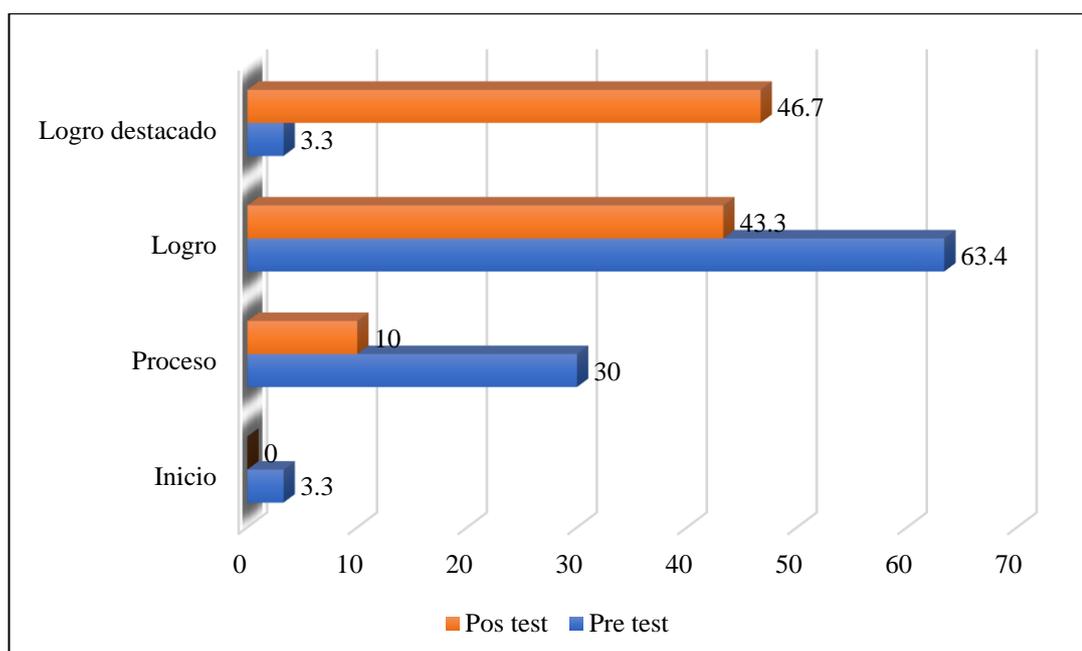


Figura 13. Pensamiento crítico, dimensión ser sistemático, según pre y pos test.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $14,5 \pm 9,4$, el cual mostró que la mayoría ha desarrollado la capacidad de pensamiento crítico; dimensión ser sistemático en logro destacado, encontrando que después de la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente lograron ser ordenados y organizados alcanzando resolver los problemas de cualquier complejidad.

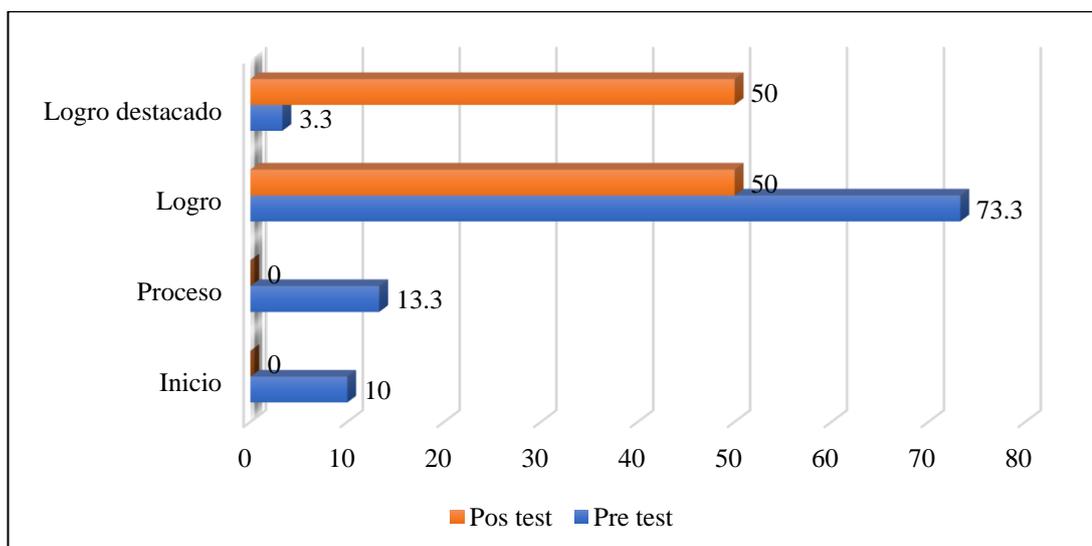
Tabla 19*Pensamiento crítico, dimensión confianza en la razón, según pre y post test*

| Evaluación | Pre test | | Post test | |
|-----------------------|----------------|------|----------------|-----|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 3 | 10,0 | - | - |
| En proceso | 4 | 13,4 | - | - |
| Logro previsto | 22 | 73,3 | 15 | 50 |
| Logro destacado | 1 | 3,3 | 15 | 50 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 42,9 \pm 9,4 | | 55,0 \pm 7,4 | |
| CV% | 21,9 | | 13,5 | |
| $d(\bar{X}) \pm d(S)$ | 12,1 \pm 9,2 | | | |

Fuente. Resultados de cuestionario agosto – septiembre 2021

La tabla 19 registra los resultados del pre test y post test, evidenciándose en el pre test un 76,6% de estudiantes del sexto grado de educación primaria presentaron un avance en la mejora del pensamiento crítico, dimensión confianza en la razón en logro previsto y destacado, en tanto que, para el 23,4% fue un desarrollo en proceso e inicio. En contraste los resultados del post test se observan al 100% de alumnos obtuvieron un avance en la mejora del pensamiento crítico; dimensión confianza en la razón alcanzando el logro previsto y en logro desatacado, debido a la aplicación de asamblea de aula como estrategia docente. Figura 14.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en la aplicación del pre test, un promedio de mejora del pensamiento crítico, dimensión confianza en la razón en logro previsto 42,9 \pm 9,4 con bajo grado de variabilidad 21,9%, frente al post test, un puntaje promedio de desarrollo y mejora del pensamiento crítico, dimensión confianza en la razón en logro destacado 55,0 \pm 7,4 y bajo grado de variabilidad 13,5%.

**Figura 14.** Pensamiento crítico, dimensión confianza en la razón, según pre y pos test.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $12,1 \pm 9,2$, el cual mostró en su mayoría una mejora en la capacidad de pensamiento crítico, en la dimensión confianza en la razón en logro destacado, encontrando que después de la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente lograron confiar en sus pericias de razonamiento y en los juicios que emitían.

Tabla 20

Pensamiento crítico dimensión curiosidad, según pre y post test.

| Evaluación | Pre test | | Post test | |
|-----------------------|----------------|------|----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 2 | 6,7 | - | - |
| En proceso | 9 | 30,0 | 1 | 3,3 |
| Logro previsto | 19 | 63,3 | 17 | 56,7 |
| Logro destacado | - | - | 12 | 40,0 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 40,8 \pm 8,7 | | 51,9 \pm 7,0 | |
| CV% | 21,3 | | 13,5 | |
| $d(\bar{X}) \pm d(S)$ | 11,1 \pm 7,5 | | | |

Fuente. Resultados del cuestionario, agosto – septiembre 2021

La tabla 20, refleja los resultados del pre test y post test, donde en el pre test un 63,3% de estudiantes de sexto grado de primaria presentaron una mejora en la capacidad del pensamiento crítico, dimensión curiosidad alcanzando el logro previsto, en tanto que, para el 36,7% fue un desarrollo en proceso e inicio; en cambio en el pos test, el 96,7% de alumnos obtuvieron un avance en la mejora del pensamiento crítico en curiosidad en logro previsto y en logro desatacado y el 3,3% en proceso, debido a la ejecución de la estrategia asamblea de aula como estrategia docente. Figura 15.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en el pre test, un promedio de mejora del pensamiento crítico, dimensión de curiosidad en logro previsto $40,8 \pm 8,7$ con bajo grado de variabilidad 21,3%, frente al pos test, un puntaje promedio de avance en el pensamiento crítico, dimensión curiosidad en logro previsto $51,9 \pm 7,0$ y bajo grado de variabilidad 13,5%.

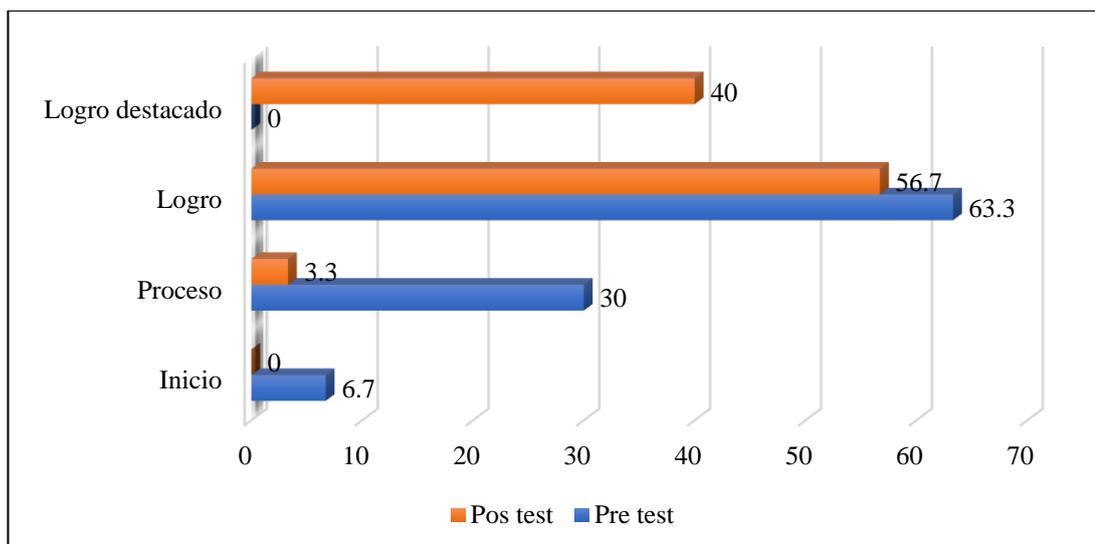


Figura 15. Pensamiento crítico, dimensión curiosidad, según pre y pos test.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $11,1 \pm 7,5$, el cual mostró que la mayoría desarrolló sus capacidades de pensamiento crítico, dimensión curiosidad en logro previsto, encontrando que después de la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente lograron el deseo de adquirir nuevos conocimientos y explicaciones.

Tabla 21

Pensamiento crítico, dimensión madurez para formular juicios. Según pre test y post test

| Evaluación | Pre test | | Pos test | |
|-----------------------|----------------|------|----------------|------|
| | fi | % | fi | % |
| En inicio | 1 | 3,3 | - | - |
| En proceso | 8 | 26,7 | 1 | 3,3 |
| Logro previsto | 20 | 66,7 | 18 | 60,0 |
| Logro destacado | 1 | 3,3 | 11 | 36,7 |
| Total | 30 | 100 | 30 | 100 |
| $\bar{X} \pm S$ | 41,3 \pm 7,8 | | 52,6 \pm 7,0 | |
| CV% | 18,9 | | 13,3 | |
| $d(\bar{X}) \pm d(S)$ | 11,3 \pm 7,4 | | | |

Fuente: Resultados de cuestionario agosto-septiembre 2021.

La tabla 21, registra resultados del pre test y pos test, donde en el pre test el 70% alumnos del sexto grado presentaron un avance en la mejora del pensamiento crítico dimensión madurez para formular juicios, los mismos que alcanzan el logro previsto y destacado, en tanto que, para el 30% fue un desarrollo en proceso e inicio. A diferencia en el pos test, el 96,7% de alumnos obtuvieron mejoras respecto al pensamiento crítico en la dimensión madurez para formular juicios en logro previsto y en logro desatacado y

el 3,3% en proceso, debido a la ejecución de la asamblea de aula como estrategia docente. Figura 16.

Estos resultados se evidenciaron en las medidas estadísticas encontradas en la aplicación del pre test, un promedio de mejora del pensamiento crítico en la dimensión madurez para formular juicios en logro previsto $41,3 \pm 7,8$ con escaso grado de variabilidad 18,9%, frente al post test, un puntaje promedio de mejora en el pensamiento crítico, dimensión madurez para formular juicios en logro previsto $52,6 \pm 7,0$ y bajo grado de variabilidad 13,3%.

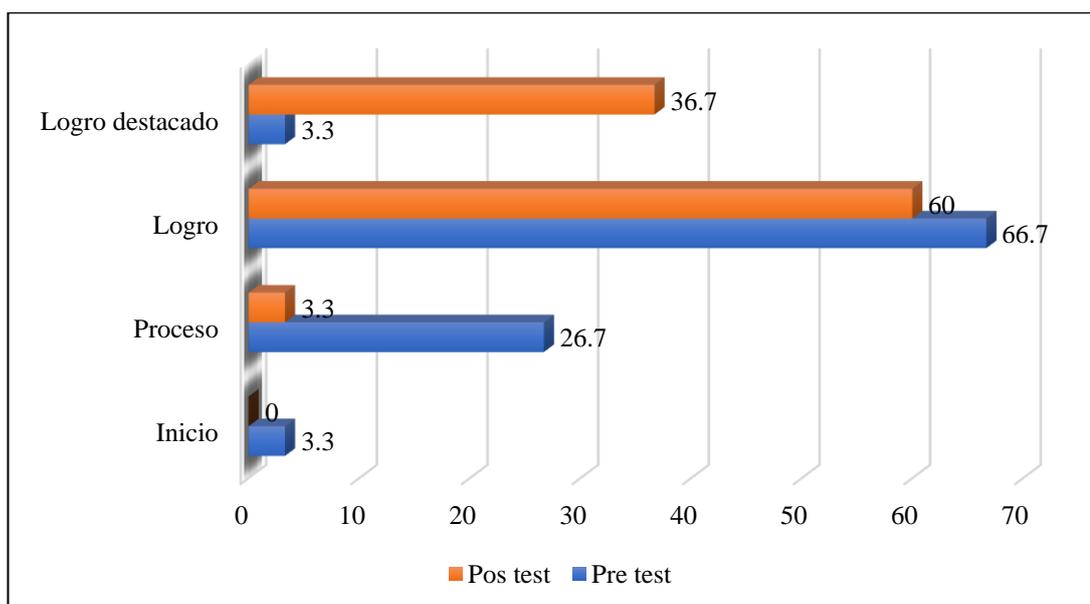


Figura 16. Pensamiento crítico, dimensión madurez para formular juicios, según pre y pos test.

La diferencia promedio entre ambas mediciones fue $11,3 \pm 7,4$, el cual mostró que la mayoría desarrolló la capacidad del pensamiento crítico, dimensión madurez para formular juicios en logro previsto, encontrando que después de la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente lograron ser reflexivos y muy prudentes en la emisión de juicios, así como al solucionar problemas.

De las Tablas del 14 al 21 se evaluó y explicó el efecto que ha producido “la asamblea de aula como estrategia docente” para mejorar los niveles de pensamiento crítico de los estudiantes, encontrándose a nivel global en el pos test un avance significativo alcanzando el logro destacado 46,7% para el grupo de estudiantes de entre 10 y 12 años de La Institución Educativa N° 00474 Germán Tejada Vela.

En cuanto a las dimensiones, la mayor diferencia que encontramos entre el pre y post test fue la dimensión ser sistémico $14,5 \pm 9,4$ con un logro destacado del 60%; seguido de la dimensión amplitud mental $14,0 \pm 8,8$ también con un logro destacado del 60%; la dimensión confianza en la razón $12,1 \pm 9,2$ con el 50% en logro destacado; la dimensión

madurez para formular juicios $11,3 \pm 7,4$ con un logro destacado del 36,7%; la dimensión curiosidad $11,1 \pm 7,5$ con el 40% de logro destacado; la dimensión búsqueda de la verdad $10,6 \pm 5,2$ con el 30% de logro destacado y la dimensión capacidad de análisis $10,5 \pm 8,6$ con el 46,7% en logro destacado.

Tabla 22

Comprobación de la Hipótesis

| Diseño | Estadístico de prueba | Valor de z | p - valor | Decisión |
|---------------------------------|-----------------------|------------|-----------|------------------------|
| O ₁ – O ₂ | W de Wilcoxon | -4,783 | 0,000 | Rechaza H ₀ |

Fuente. Software estadístico SPSSv.25

Aplicando el análisis de normalidad a través de la prueba de Shapiro Wilk, encontramos que los resultados del pre test no se distribuyeron normalmente ($p\text{-valor}=0.000 < 0.05$); en cambio para los datos del pos test, si se distribuyeron normalmente ($p\text{-valor}=0.767 > 0.05$) A partir de estos resultados se decidió aplicar una estadística no paramétrica.

Haciendo la reflexión y evaluación de los puntajes alcanzados sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, tanto en el pre test como en el post test, la prueba de W. de Wilcoxon dio como resultado a p – valor de 0,000 menor al 5% ($0,000 < 0,05$), lo que significa que existe evidencia suficiente para plantear que la asamblea de aula como estrategia docente ha sido efectiva en la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes. Por lo que, al 95% de confianza, por tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna, evidenciándose que la aplicación de “la asamblea de aula como estrategia docente” ha influido significativamente en la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela”, distrito y provincia de Moyobamba, durante el año 2021.

CONCLUSIONES

1. La asamblea de aula como estrategia docente influyó significativamente el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del sexto grado, sección "B", nivel primario en la institución educativa N° 00474 de Moyobamba, alcanzando el nivel destacado en los resultados del post test, lo que se considera altamente significativo.
2. El nivel de pensamiento crítico de los estudiantes antes de aplicar la asamblea de aula como estrategia docente en las dimensiones búsqueda de la verdad, amplitud mental, ser sistemático, capacidad de análisis, curiosidad, confianza en la razón y madurez para formular juicios se encontró el nivel de logro previsto y proceso.
3. Se desarrollaron una secuencia de 13 sesiones teniendo en cuenta la asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes. Estas se diseñaron en base a los fundamentos teóricos de Celestín Freinet, Vygotsky y el Ministerio de Educación en base a la Guía de Actualización Docente "Asamblea de Aula: Estrategias para Promover la Convivencia Democrática en Escuelas Multigrado".
4. El nivel de pensamiento crítico de los estudiantes después de aplicar la asamblea de aula como estrategia docente en las dimensiones búsqueda de la verdad, amplitud mental, ser sistemático, capacidad de análisis, curiosidad, confianza en la razón y madurez para formular juicios de los estudiantes del sexto grado de primaria la mayoría alcanzó el nivel destacado.

RECOMENDACIONES

1. Promover en las instituciones educativas la aplicación de la asamblea de aula como estrategia docente para el desarrollo del pensamiento crítico por ser altamente significativo.
2. Realizar una evaluación de inicio para identificar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes antes de aplicar la propuesta teniendo en cuenta las dimensiones estudiadas.
3. Utilizar reflexivamente las teorías de Celestin Freinet, Vygotsky y el Ministerio de Educación a través de la Guía de actualización docente “Asamblea de aula: Estrategias para promover la convivencia democrática”, para planificar las sesiones de aprendizajes con la estrategia asamblea de aula para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes.
4. A todos los docentes de Educación Básica Regular, principalmente en el nivel primario se les recomienda aplicar sesiones de aprendizaje haciendo uso de la estrategia asamblea de aula para desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y seguir investigando en la práctica para fortalecer a los estudiantes y estén aptos para solucionar problemas de la vida diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso A y Ariel F (2021) *“Pensamiento crítico en Iberoamerica”* Editorial Torres y Asociados, Mexico.
- Brugger, Peter. (2001). *“From Haunted Brain to Haunted Science: A Cognitive Neuroscience View of Paranormal and Pseudoscientific Thought,”* in *Hauntings and Poltergeists: Multidisciplinary Perspectives*, edited by J. Houran and R.
- Canchihuaman M (2018) *“Pensaminto crítico y habilidades sociales en niños de cinco años de instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa”* – Pasco – Perú.
- Castellano, H (2007) *“El pensamiento crítico en la escuela”* Edit. Prometeo Libros. Buenos Aires – Argentina.
- Chance, P. (1986). *“Thinking in the classroom: A survey of programs”* New York: Teachers College, Columbia University.
- Chiroque, S (2005) *“Métodos en la educación popular y liberadora”* Lima: IPP
- Cohen M (2020) *“Pensamiento crítico para Dummies”* Primera Edición – Barcelona – España.
- De Bono, (1996) *“Cultura, Educación y Desarrollo. Conferencia sobre Políticas y Educación para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe”* UNESCO. Min. Ed. Sup. La Habana, Cuba.
- De Bono, E (1999) *“Seis sombreros para pensar”* México: Granica
- Díaz Barriga, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1997). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”* México: McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, Frida. (2001). *“Las habilidades del pensamiento crítico y su enseñanza en contextos escolares”*. En: <http://biblioweb.dgsca.unam.mx/revistas/edu2001/pdf/educ95.pdf>
- Ennis, RH (1991) *“El pensamiento crítico: Una concepción aerodinámica enseñanza de la filosofía”*
- Ennis, R. (1992). *“Critical thinking: What is it? Proceedings of the Forty-Eighth Annual Meeting of the Philosophy of Education Society Denver”* Colorado, March 27-30
- Eggen, Paul D. y Donald P. Kauchak. (2000) *“Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento”*. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Buenos Aires.

- Escuela de Verano (2004) *“Teoría de la dominación, según Max Weber”*
- Espindola J (200) *“Pensamiento crítico”* Primera Edición – Mexico.
- Freinet, C. (1976) *“Los Planes de Trabajo”* Barcelona, Laia. [Ed. Orig. 1962, Les plans de travail, Cannes, Eds. De l' École Moderne.
- Freinet, C. (1980) *“Técnicas Freinet de la Escuela Moderna”* Madrid, Siglo XXI. [Ed. Orig. 1964, Les techniques Freinet de l'École Moderne, Paris, Armand Colin].
- Greg R. Haskins. «A Practical Guide to Critical Thinking». *introduction to critical thinking, intended as a handy tool to help anyone evaluate or develop sound reasoning and arguments, based on The Skeptic's Dictionary and Becoming a Critical Thinker.*
- Giroux, Henry, (1990). *“Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje”* Piados: Barcelona.
- González-Alfaro, R. (2022). *“La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico”* Cultura, Educación y Sociedad, 13(1), 219-232. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Gonzales E, (2010) *“Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de formación Inicial Docente”* – Guatemala.
- Gomez J y Laura S (2008) *“Desarrollo del Pensamiento crítico como estrategia para incentivar habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años”* Universidad de la Sabana – Colombia.
- Hernandez Sampieri, Roberto; Fernandez Collado, Carlos Y Baptista Lucio, Pilar (1999) *“Metodología de la Investigación científica”* 2da Edición – México, Editorial McGraw-Hill Interamericana de México.
- Fundacion para el Pensamiento Critico (2003) *“La mini-guia para el pensamiento crítico”*
- Hipólito González Zamora, 2006 *“Pensamiento Crítico y el Proyecto educativo de la Universidad Icesi”*, 2006, en www.eduteka.com
- Huitt, W. (1999). *“Success in the information age: A paradigm shift. Valdosta, GA”*: Valdosta State University.
- Instituto Superior Pedagógico Público “Mercedes Cabello de Carbonera” de Moquegua (2006) *“Diagnóstico de las habilidades investigativas vinculadas directamente al pensamiento crítico”* Moquehua – Perú.
- Kurland, (1995; 2006), *“Pensamiento crítico”* Recuperado de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.phpEduteka>.
- Lamela O (2014) *“Desarrollo de habilidades de pensamiento en la formación metacognitiva”* - Puebla – Mexico.

- Ministerio De Educación - Dirección General de EBR - (2009) *“Guía metodológica sobre asamblea de aula: estrategias para promover la convivencia democrática en escuelas multigrado”* Lima – Perú.
- Ministerio De Educación *“Guía para el desarrollo del pensamiento crítico”* 2006 Lima Perú.
- Ministerio De Educación (2016) *“Programa curricular de Educación Primaria”*, Primera Edición – Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011) *“Pensamiento Crítico”*, Segunda Edición – Quito, Ecuador.
- Monereo, (1999), *“Estrategias de enseñanza y aprendizaje”* Editorial Graó. Barcelona – España.
- Nagles G. Nofal (2007) *“la gestión del conocimiento como fuente de innovación”* Revista Escuela de Administración de Negocios: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20611495008>
- Oviedo P (2020) *“Pensamiento Crítico en la Educación – Propuestas didácticas”* Universidad de la Sale – Bogota.
- Pérez, Cruz (1999) *“Educación para la Convivencia como contenido curricular: Propuestas de Intervención en el aula”*. Barcelona. En: Estudios Pedagógicos N° 25; Valdivia.
- Proyecto DELPHI – informe DELPHI (2006) <http://www.insightassessment.com/dex.html>
- Reales A y Rafael D (2008) *“Efectos de la estrategia ECA en el desarrollo de las destrezas del pensamiento en los estudiantes de segundo semestre de enfermería en una Universidad, distrito de Barranquilla”* – Colombia.
- Rebellato, José Luis. (1998) *“Globalización y pensamiento crítico latinoamericano”*, en Aportes, N° 6, Montevideo.
- Richard Paul y Linda Elder (2005) *“Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico”* Fundación para el Pensamiento Crítico. www.criticalthinking.org
- Sanchez C (2005) *“El pensamiento, herramienta fundamental del aprendizaje significativo”* Lima – Perú.
- Sánchez, S. (2008). *“La asamblea de clase para la didáctica de la lengua oral en el segundo ciclo de la educación infantil”* Santander, España: Universidad de Cantabria.
- Universidad Nacional De San Martín, Escuela De Post Grado FEH (2009), *“Investigación Educativa”* - documento de trabajo.

Vygotsky, L. S (1989) *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica”*
Barcelona.

<https://repositorio.unsm.edu.pe/>

<https://repositorio.ucv.edu.pe/>

<https://www.comillas.edu/es/biblioteca/guias-y-tutoriales/como-citar/como-citar-documentos-del-repositorio>.

<https://repositorio.uladech.edu.pe/>

<https://repositorio.unheval.edu.pe/>

ANEXOS

“LA ASAMBLEA DE AULA COMO ESTRATEGIA DOCENTE”

Definición. Experiencia de aprendizaje donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los propósitos a lograr, las conductas que deben manifestar los estudiantes, así como las estrategias y recursos a emplear con el fin de desarrollar a favor de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 00474 “Germán Tejada Vela”, actividades de mejoramiento de capacidades de pensamiento crítico en cada uno de ellos.

Para alcanzar desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes es necesario, utilizar estrategias que fomenten el debate, la creatividad, resolución, dominio de grupos proactividad, la reflexión del estudiante con el propósito de resolver problemas de vida diaria y su comunidad; para ello se propone la “asamblea como estrategia docente”.

La propuesta es que los estudiantes deben ser agentes proactivos por excelencia, especialmente con lo relacionado con el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico.

Características. La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico tiene en cuenta las características de los estudiantes, ya que reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la ejecución del programa concordantes con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, considerando como una de sus funciones básicas el lograr desarrollar capacidades del pensamiento crítico. El programa tiene las siguientes características:

- ✓ Se estructura en competencias, capacidades y desempeños o criterios evaluación relacionadas y articuladas estrechamente.
- ✓ Se encamina a promover un nuevo estudiante, de manera que adquiera y fortalezca las competencias necesarias para hacer frente a las demandas de la sociedad peruana en su conjunto.
- ✓ Se orienta a que el estudiante se desempeñe con eficacia en el espacio educativo y social sin perder su identidad.

Además, la estrategia se caracteriza por

- ✓ Su pertinencia, oportunidad y eficiencia, con un tratamiento integral orientado al desarrollo de capacidades con sentido crítico reflexivo.
- ✓ Promueve la formación permanente del estudiante con la finalidad de fortalecer su capacidad de pensamiento crítico.

- ✓ Se vincula con las propuestas educativas nacionales, regionales y locales.

Ventajas y desventajas

Ventajas. La estrategia permite el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico.

Desventajas. Los participantes desarrollan un trabajo sumiso, desmotivado y con escasa certeza para sacar un resultado más aproximado.

Implementación. La implementación y ejecución de la estrategia, hace necesaria la participación activa del autor, como maestrante de la escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional de San Martín.

Teniendo en cuenta lo señalado, la estrategia asume como base principal para su desarrollo la participación de la escuela de post Grado la Universidad Nacional de San Martín y el autor del proyecto. Además de dejar libre la participación de otras instituciones que deseen desarrollar y/o fortalecer la capacidad del pensamiento crítico en sus trabajadores, quiénes en el marco de la estrategia y en base a su experiencia se comprometan a desarrollar esta capacidad en su equipo de trabajo quiénes tienen la delicada labor de asumir retos y situaciones de su vida diaria en cada una de sus comunidades.

Estructura. Se estructura en **Competencias, capacidades y desempeños o criterios de evaluación, procesos de aprendizaje** relacionados y articulados estrechamente. Las competencias tomadas en cuenta para la estrategia son:

Competencia. Según el MINEDU, 2016 en el Currículo Nacional, “competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”

Ser competente implica comprender la situación real que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Capacidades

Según el MINEDU, 2016 “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen

operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Desempeños. Según el MINEDU, 2016 “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel”

Procesos de aprendizaje. Toma en cuenta las habilidades e interacciones que se promoverán durante la aplicación de “la asamblea de aula como estrategia docente” teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos con criterios claros para juzgar enunciados, el coraje intelectual y valoración justa.

Las competencias, capacidades y contenidos se describen a continuación teniendo en cuenta que el desempeño es el conjunto de características, competencias y conductas de los estudiantes que permiten alcanzar los resultados deseados.

Planificación.

Datos generales:

- **Nombre:** Aplicación de “la asamblea de aula como estrategia docente” para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico, año 2021.

- **Dirigido a:** estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 00474 Germán Tejada Vela, distrito de Moyobamba.
- **Lugar:** Moyobamba
- **Fecha:** del 02 – 08 al 31– 08 - 2021
- **Responsable.** Lic. Arnaldo López Leonardo.

Objetivos.

- Aplicar el programa “la asamblea de aula como estrategia docente” para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 00474 Germán Tejada Vela, distrito de Moyobamba.

Estructura de contenidos.

La estrategia está estructurada de la siguiente manera.

Estructura de contenidos

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | NOMBRE DE SESIÓN |
|--|--|---|--|
| Se comunica oralmente en su lengua materna. | <p>Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p> | Planifica con claridad sus intervenciones y se organiza teniendo en cuenta el tema en discusión y hechos reales. | Participamos en una asamblea para organizarnos. |
| | | Redacta hechos, situaciones, ideas, sobre los comentarios de sus compañeros para a partir de allí argumentar sus ideas. | Identificamos información de textos orales. |
| | | Maneja con precisión los conceptos básicos, características, tipos de pensamiento crítico. | El pensamiento crítico, tipos características. |
| | | Maneja con precisión los conceptos básicos, estrategias, procesos de la asamblea. | La asamblea de aula. |
| | | Cuestiona permanente sobre temas de discusión en clase reflexionando y respetando su turno y compañeros. | Reflexionamos sobre nuestras intervenciones y la de los demás. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | <p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> | Identifica y discrimina hechos reales en una situación dada. | Distinguimos un hecho de una opinión. |
| | | Usa estrategias de aprendizaje para comprender, juzgar y comentar los textos que lee. | Comentamos sobre el actuar de los personajes en un texto. |
| | | Construye y reconstruye ideas, datos o hechos de una situación dada. | Elabora una secuencia de acciones en un texto. |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | <p>Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> | Acepta las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocadas o sean contrarias a las suyas. | Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia. |
| | | Se mantiene firme ante las críticas y afronta con entereza y decisión las situaciones difíciles exponiendo con altura sus planteamientos. | Respetamos nuestras ideas con mente abierta. |
| | | Otorga a sus opiniones el valor que se merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos o las emociones. | Controlamos nuestras emociones. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | <p>Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p> | Controla su forma de pensar y actuar; toma conciencia de sus fortalezas y limitaciones reconociendo las dificultades de sus planteamientos para mejorarlos. | Identificamos nuestras fortalezas y dificultades. |
| | | Realiza sus actividades con iniciativa buscando y aplicando sus propias estrategias en la solución de problemas. | Trabajamos con autonomía. |

Ejecución – Secuencia de sesiones.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” - Moyobamba.
- 1.2 Área: Comunicación.
- 1.3 Número de sesión: 01 – “Participamos en una asamblea para organizarnos”.
- 1.4 Fecha: 09 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Hoy participaremos de una asamblea y organizarnos para planificar actividades que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico”

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|--|---|
| <p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información de textos orales.</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p> <p>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p> | <p>Planifica con claridad sus intervenciones y se organiza teniendo en cuenta el tema en discusión y hechos reales.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| MOMENTOS | ESTRATEGIAS | RECURSOS Y/O MATERIALES |
|---------------|--|---------------------------------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial Se inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerda con los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior, en pares comparten lo trabajado reflexionando sobre su aprendizaje.</p> <p>Comunican brevemente de por qué las actividades que trajeron son muy interesantes.</p> <p>Responden ¿cómo podemos organizar todas las actividades propuestas?</p> | <p>Cartel con el propósito.</p> |

| | | |
|------------|---|-------------------------------------|
| | <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “hoy participaremos de una asamblea y organizarnos para planificar actividades que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico”</p> <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Con que actividades podemos empezar?, ¿qué podemos hacer para ejecutar las actividades de manera ordenada y secuencial?, ¿cómo nos ponemos de acuerdo? ¿cómo se organiza y desarrolla una asamblea? Anota sus respuestas en un papelote o en la pizarra.</p> | |
| DESARROLLO | <p>Recuerdan el propósito de la sesión: participaremos de una asamblea y organizarnos para planificar actividades que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico.</p> <p>En grupos dialogan y proponen ideas para desarrollar actividades asamblea de aula, estas ideas deben permitir cómo debemos estar organizados en las sesiones siguientes. Dichas ideas serán analizadas y democráticamente seleccionadas para trabajar durante la experiencia.</p> <p>Antes de la asamblea.</p> <p>En grupos formados de cinco integrantes comparten las propuestas que democráticamente seleccionen cuatro de ellas para presentarlas en la asamblea.</p> <p>Reciben el acompañamiento para organizar sus ideas y a elegir las propuestas como grupo y que sean el producto del consenso de todos.</p> <p>Recuérdales que pueden presentar sus propuestas por escrito. Indica que deben organizar sus ideas en relación a cómo iniciarán la presentación de su propuesta, cómo explicarán cada una de las actividades y cómo finalizarán su participación.</p> <p>Invita a los estudiantes a sentarse en media luna. Elijen democráticamente al niño o niña que dirigirá la asamblea y al que tomará nota de los acuerdos que asuman por consenso.</p> <p>Recuerdan los acuerdos de convivencia los relacionados a las formas de participación. Pedir la palabra levantando la mano para participar, dejar que el compañero termine de expresar sus ideas, evitando interrumpir, prestar atención al compañero o compañera que está haciendo uso de la palabra.</p> <p>Establecemos el orden de la presentación de sus propuestas y los tiempos para cada equipo.</p> <p>Reflexionan que tomar en cuenta estas indicaciones nos permitirá expresar nuestras ideas, aportar al tema y llegar a acuerdos democráticamente.</p> <p>Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna, de tal manera que todos puedan verse. Invita al niño o la niña responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de la propuesta de actividades de cada grupo, según el orden y el tiempo establecidos.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con el propósito de la asamblea.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Cuando termine de presentarlas, dialogan: ¿con cuál de ellas nos quedamos?, ¿cuáles se refieren a lo mismo?, ¿qué tendríamos que hacer para realizar estas actividades? Evalúan las propuestas más acertadas</p> | <p>Papel bond</p> <p>Lapiceros.</p> |

| | | |
|---------------|--|--------------------|
| | <p>para ser trabajadas en la experiencia considerando las ventajas y/o desventajas de cada una de ellas.</p> <p>Llegan a consenso sobre la organización de las asambleas quedarán para ser trabajadas en la experiencia.</p> <p>El secretario o secretaria registra las propuestas seleccionadas en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p style="text-align: center;">Después de la asamblea.</p> <p>Leen los acuerdos de la organización, ordenan sus ideas y proponen los tiempos y fechas de las asambleas.</p> <p>Colocan el cuadro de organización y planificación en un lugar visible para tenerlo en cuenta y monitorear su cumplimiento.</p> <p>El secretario lee el acta con los acuerdos establecidos. Invita a los estudiantes a firmar el acta con los acuerdos.</p> | |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre lo mencionado por cada uno ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de lo trabajado durante la jornada.</p> <p>Se promueve la reflexión sobre el trabajo realizado a través de preguntas: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | Registro de datos. |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” - Moyobamba.
- 1.2. Área: Comunicación
- 1.3. Número de sesión: 02 – Identificamos información de textos orales.
- 1.4. Fecha: 11 – 08 - 2021
- 1.5. Duración: 3 horas
- 1.6. Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Hoy participaremos de una asamblea para identificar hechos e ideas entre compañeros a partir de la narración de un texto que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico”

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p> | <p>Identifica hechos, situaciones, ideas, sobre los comentarios de sus compañeros para a partir de allí argumentar sus ideas.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| Secuencia de la sesión | Estrategias | Tiempo |
|------------------------|---|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión anterior, en grupos comparten lo trabajado reflexionando sobre su aprendizaje.</p> <p>Comunican brevemente lo dialogado sobre el trabajo desarrollado en la sesión anterior.</p> <p>Responden ¿Qué hechos pueden identificar en la sesión anterior?</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “Hoy participaremos de una asamblea para identificar hechos e ideas entre compañeros a partir de la narración de un texto que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico”</p> <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> | 45 min |

| | | |
|-------------------|---|--------|
| | <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es un hecho?, ¿Cómo podemos identificarlo?</p> <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra.</p> | |
| DESARROLLO | <p>En grupos dialogan y escriben hechos y opiniones a partir del texto narrado y democráticamente eligen 3 hechos y tres opiniones.</p> <p>Antes de la asamblea.</p> <p>En grupos formados de cinco integrantes comparten, a través de la técnica el trabajo viajero, donde cada grupo revisa y escribe algún comentario sobre los avances de sus compañeros.</p> <p>Finalizado la revisión por todos los grupos comentan en la asamblea sus comentarios, positivos y negativos defendiendo y argumentando su posición. Reciben el acompañamiento para organizar sus ideas y a elegir las propuestas como grupo y que sean el producto del consenso de todos.</p> <p>Recuerdan los acuerdos de convivencia relacionados a las formas de participación. Pedir la palabra levantando la mano para participar, dejar que el compañero termine de expresar sus ideas, evitando interrumpir, prestar atención al compañero o compañera que está haciendo uso de la palabra.</p> <p>Establecemos el orden de la presentación de sus propuestas y los tiempos para cada equipo.</p> <p>Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna, de tal manera que todos puedan verse. Invita al niño o la niña responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de los hechos y opiniones registrados de cada grupo, según el orden y el tiempo establecidos.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con el propósito de la asamblea.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema y corrigen posibles errores sobre el registro de hechos y opiniones estableciendo sus diferencias.</p> <p>Cuando termine de presentarlas, dialogan: ¿con cuál de ellas nos quedamos?, ¿cuáles se refieren a lo mismo?</p> <p>Evalúan las propuestas sobre hechos y opiniones registrados y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p>Después de la asamblea.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 60 min |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre los hechos y opiniones registrados y la defensa de estos ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de lo trabajado durante la jornada enfatizando sobre la importancia de saber registrar hechos y opiniones en un evento.</p> <p>Responden a preguntas como: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03
Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” - Moyobamba.
- 1.2 Área: Comunicación
- 1.3 Número de sesión: 03 – El pensamiento crítico, tipos características.
- 1.4 Fecha: 13 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II.PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Hoy participaremos de una asamblea para analizar el pensamiento crítico y sus características”

III.PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|--|---|
| <p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p> | <p>Maneja con precisión los conceptos básicos, características, tipos de pensamiento crítico.</p> |

IV.DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|---|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión anterior, en grupos comparten lo trabajado reflexionando sobre su aprendizaje.</p> <p>Escuchan la historia de “los niños que a todo dicen si en coro”.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas. ¿Qué piensan sobre las respuestas de los niños? ¿Habrá otras formas de responder? ¿Está bien que lo hagan en coro? ¿Por qué? ¿Estos niños responden pensando o lo hacen sin pensar?</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “Hoy participaremos de una asamblea para analizar el pensamiento crítico y sus características”</p> | 45 min |

| | | |
|-------------------|---|--------|
| | <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es pensar? ¿Cómo haces para pensar?, etc. Y el docente escribe en la pizarra sus respuestas.</p> | |
| DESARROLLO | <p>En grupos dialogan sobre las habilidades presentadas en el texto narrado y democráticamente proponen sus ideas de que es pensar críticamente.</p> <p style="text-align: center;">Antes de la asamblea.</p> <p>En grupos formados de cinco integrantes escriben ideas sobre ¿qué es pensar críticamente?</p> <p>Revisan los comentarios e ideas registradas y eligen a un integrante del grupo para presentarlo en la asamblea.</p> <p>Reciben el acompañamiento para organizar sus ideas y a elegir las propuestas como grupo y que sean el producto del consenso de todos.</p> <p>Recuerdan los acuerdos de convivencia relacionados a las formas de participación.</p> <p>Establecemos el orden de la presentación de sus propuestas y los tiempos para cada equipo.</p> <p style="text-align: center;">Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con el pensamiento crítico.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema y corrigen posibles errores sobre ¿Qué es pensar críticamente?</p> <p>Cuando termine de presentarlas, dialogan: ¿Con qué ideas se quedarán? Para ello se establece el debate.</p> <p>Evalúan las propuestas sobre aportes y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p style="text-align: center;">Después de la asamblea.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 60 min |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre los hechos el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando la importancia de saber ¿qué es pensar críticamente?</p> <p>Responden a preguntas como:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04
Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” - Moyobamba.
- 1.2 Área: Comunicación
- 1.3 Número de sesión: 04 - La asamblea de aula.
- 1.4 Fecha: 16 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II.PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Hoy nos fortaleceremos en los procesos de organización y participación de una asamblea profundando nuestros conocimientos y estrategias para desarrollarla”

III.PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|--|--|
| <p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p> | <p>Maneja con precisión los conceptos básicos, estrategias, procesos de la asamblea.</p> |

IV.DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|--|---------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Comentan sobre las reuniones que se desarrollan en su comunidad y describen como se realizan.</p> <p>Proponen ideas de cómo se desarrollaría una asamblea en el aula.</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “Hoy nos fortaleceremos en los procesos de organización y participación de una asamblea profundando nuestros conocimientos y estrategias para desarrollarla”</p> <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> | 30 min. |

| | | |
|-------------------|--|---------|
| | <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es una asamblea?, ¿Cómo se organiza y desarrolla? ¿Quiénes lo dirigen? ¿Qué temas se pueden tratar en una asamblea?</p> <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra.</p> | |
| DESARROLLO | <p>En grupos dialogan sobre las respuestas presentadas y se prestan a mejorar sus aportes a partir de información teórica.</p> <p style="text-align: center;">Antes de la asamblea.</p> <p>En grupos formados de cinco integrantes escriben ideas sobre ¿Qué y cómo organizar una asamblea?</p> <p>Revisan información teórica de cómo organizar y participar de una asamblea y eligen a un integrante del grupo para presentarlo en la asamblea.</p> <p>Reciben el acompañamiento para organizar sus ideas y a elegir las propuestas como grupo y que sean producto del consenso de todos.</p> <p>Recuerdan los acuerdos de convivencia relacionados a las formas de participación.</p> <p>Establecemos el orden de la presentación de sus propuestas y los tiempos para cada equipo.</p> <p style="text-align: center;">Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con la organización y ejecución de una asamblea.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema y corrigen posibles errores sobre ¿Cómo organizar y participar de una asamblea?</p> <p>Cuando termine de presentarlas, dialogan: ¿Con qué ideas se quedarán? Para ello se establece el debate.</p> <p>Evalúan las propuestas sobre aportes y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p style="text-align: center;">Después de la asamblea.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 60 min. |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando la importancia de saber organizar y participar de una asamblea.</p> <p>Responden a preguntas como:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 30 min. |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05
Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I.DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” - Moyobamba.
- 1.2 Área: Comunicación
- 1.3 Número de sesión: 05 – Reflexionamos sobre nuestras intervenciones y la de los demás.
- 1.4 Fecha: 18 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II.PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Hoy participaremos de una asamblea para analizar nuestras intervenciones y cómo mejorarlas a fin de mejorar la capacidad de pensamiento crítico”

III.PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|--|---|
| <p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p> | <p>Cuestiona permanente sobre temas de discusión en clase reflexionando y respetando su turno y compañeros.</p> |

IV.DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|---|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión anterior, en grupos comparten lo trabajado reflexionando sobre su aprendizaje.</p> <p>Responden ¿Qué hechos pueden identificar en la sesión anterior?</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “Hoy participaremos de una asamblea para analizar nuestras intervenciones y cómo mejorarlas a fin de mejorar la capacidad de pensamiento crítico”</p> <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> | 30 min |

| | | |
|-------------------|--|--------|
| | <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de participación en clase?, ¿Cómo hacemos para participar? ¿Creemos todo lo que vemos o nos dicen?</p> <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra.</p> | |
| DESARROLLO | <p>En grupos dialogan sobre las respuestas presentadas y se prestan a mejorar sus aportes a partir de la reflexión con el docente.</p> <p style="text-align: center;">Antes de la asamblea.</p> <p>Dialogan sobre la información que comparten en redes sociales y se establecen las siguientes preguntas:</p> <p>¿Revisan si la información es verdadera o falsa?</p> <p>¿Creen todo lo que se presenta en las redes sociales u otro medio virtual?</p> <p>¿Qué debemos tener en cuenta para compartir información verdadera?</p> <p>¿Qué consecuencias traería el compartir información si revisar su veracidad?</p> <p>Escriben sus respuestas precisas para ser presentadas en la asamblea.</p> <p>Establecemos el orden de la presentación de sus propuestas y los tiempos para cada equipo.</p> <p style="text-align: center;">Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con al cuestionamiento de la información.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema y corrigen posibles errores sobre el cuestionamiento de la información que recibimos a diario de diferentes fuentes.</p> <p>Cuando terminen de presentarlas, dialogan: ¿Con qué ideas se quedarán? Para ello se establece el debate.</p> <p>Evalúan las propuestas sobre aportes y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p style="text-align: center;">Después de la asamblea.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 70 min |
| CIERRRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando la importancia de cuestionar la información que recibimos en diferentes fuentes y sus consecuencias de no revisar su veracidad.</p> <p>Responden a preguntas como:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 20 min |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” - Moyobamba.
- 1.2 Área: Comunicación.
- 1.3 Número de sesión: 06 - Distinguimos un hecho de una opinión.
- 1.4 Fecha: 20 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Hoy aprenderemos a identificar y distinguir un hecho de una opinión en textos escritos que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico”

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|---|---|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> | <p>Identifica y discrimina hechos reales en una situación dada.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|--|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Reflexionan sobre nuestro comportamiento en aula, la escuela y la casa.</p> <p>Escuchan narrar la siguiente situación: Dos estudiantes entusiasmados por las próximas fiestas de San Juan, conversaban con mucha alegría porque podían divertirse en estas fiestas, Junior, decía todos los profesores y estudiantes participamos en un concurso de Pandilla, cada año lo hemos demostrado con mucho esfuerzo, tenemos evidencia de ello, se observa muchas instituciones que hacen lo mismo. Toribio, respondía, creo que es una buena oportunidad para cultivar nuestras</p> | 45 min |

| | | |
|--------------------------|---|----------------|
| | <p>costumbres, seguro que muchos de mis compañeros están pensando igual, espero que desde hoy estemos mejores condiciones.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas. ¿Sobre qué conversaban Junior y Toribio? ¿Qué frases del texto expresan opiniones y qué frases expresan hechos? ¿Por qué? El docente registra las respuestas en la pizarra estén mal o bien.</p> <p>Reflexionan junto con el docente sobre las respuestas dadas y analizan su coherencia con lo narrado.</p> <p>Escuchan los aportes del docente proponiendo la aplicación de las habilidades lingüísticas en cada momento.</p> <p>Escuchan el propósito de la clase a lograr: “Hoy aprenderemos a identificar y distinguir un hecho de una opinión en textos escritos que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico”</p> <p>Establecen acuerdos que se tendrán en cuenta para lograr el propósito.</p> | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p>Recuerdan sobre la situación presentada y responden.</p> <p>¿Qué frase reflejaba un hecho?, ¿Quién daba opiniones?, ¿Por qué?, ¿Qué es un hecho? ¿Qué es una opinión?</p> <p>Reflexionan sobre sus respuestas y aclaran dudas sobre hechos y opiniones a través de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Alguna vez le has dicho a alguien tu edad o cuántas personas hay en tu familia?</p> <p>¿Alguna vez le has dicho a alguien cómo te sientes con respecto a algo?</p> <p>Reciben una hoja estructurada y escriben algo sobre ellos.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Escribe un hecho sobre ti</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Escribe una opinión sobre ti.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Escribe cómo el hecho que escribiste es diferente de la opinión.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>Leen indistintamente sus respuestas y profundizan sobre que es un hecho y una opinión.</p> | <p>45 min.</p> |

| | | |
|---------------|--|--------|
| | <p style="text-align: center;">Antes de la asamblea.</p> <p>En grupos formados de cinco integrantes escriben ideas sobre ¿hechos y opiniones?</p> <p>Revisan información teórica y reajustan sus ideas y eligen a un integrante del grupo para presentarlo en la asamblea.</p> <p>Reciben el acompañamiento para organizar sus ideas y a elegir las propuestas como grupo y que sean producto del consenso de todos.</p> <p style="text-align: center;">Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con la organización y ejecución de una asamblea.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema y corrigen posibles errores sobre ¿Cómo identificar hechos y opiniones?</p> <p>Cuando termine de presentarlas, dialogan: ¿Con qué ideas se quedarán? Para ello se establece el debate.</p> <p>Evalúan las propuestas sobre aportes y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p style="text-align: center;">Después de la asamblea.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando la importancia de saber identificar hechos y opiniones.</p> <p>Responden a preguntas como:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 45 min |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 "Germán Tejada Vela" - Moyobamba.
- 1.2 Área: Comunicación.
- 1.3 Número de sesión: 07 - Comentamos sobre el actuar de los personajes en un texto.
- 1.4 Fecha: 20 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

"Hoy reflexionaremos sobre la actuación de los personajes de un texto, luego juzgar y comentar su actuar, a partir de la lectura de un texto que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico"

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|---|--|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> | <p>Usa estrategias de aprendizaje para comprender, juzgar y comentar los textos que lee.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|--|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión anterior, en grupos comparten lo trabajado reflexionando sobre su aprendizaje.</p> <p>Comentan el actuar de los personajes de la siguiente situación: Carlos y María son amigos desde niños, en una oportunidad Carlos necesitaba contarle lo que le estaba sucediendo, muy contento y con la esperanza de ser escuchado inicia a conversar; mientras María estaba concentrada en su teléfono revisando su Facebook, y solo hacía algunos ademanes de escucharlo a su amigo. Carlos se dio cuenta de ello, pero no le dijo nada, se sintió sólo y triste al no ser escuchado.</p> | 45 min |

| | | |
|-------------------|---|---------|
| | <p>¿Cómo ven el actuar de ambos personajes? ¿Cómo actuarías si estuvieras en el lugar de Carlos?</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “Hoy reflexionaremos sobre la actuación de los personajes de un texto, luego juzgar y comentar su actuar, a partir de la lectura de un texto que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico”</p> <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> | |
| DESARROLLO | <p>Recuerdan sobre la situación presentada y responden.</p> <p>¿Cómo debemos actuar frente a una situación dada?, ¿Qué valor tienen ser escuchado?</p> <p style="text-align: center;">Antes de la asamblea.</p> <p>En grupos reciben un texto “Paco Yunque” leen y analizan el actuar de los personajes y escriben sus apreciaciones, juicios y asumen una posición al respecto.</p> <p>Revisan sus escritos y reajustan sus ideas, luego eligen a un integrante del grupo para presentarlo en la asamblea.</p> <p>Reciben el acompañamiento para organizar sus ideas y a elegir las propuestas como grupo y que sean producto del consenso de todos.</p> <p style="text-align: center;">Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con el actuar de los personajes del texto.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema y corrigen posibles errores sobre la actuación de los personajes del texto “Paco Yunque”</p> <p>Evalúan las propuestas sobre aportes y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p style="text-align: center;">Después de la asamblea.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 45 min. |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando la importancia de reflexionar sobre nuestras actuaciones frente a los demás.</p> <p>Responden a preguntas como:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 45 min |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” - Moyobamba.
- 1.2 Área: Comunicación
- 1.3 Número de sesión: 08 - Elabora una secuencia de acciones en un texto.
- 1.4 Fecha: 23 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Hoy aprenderemos identificar hechos y ordenarlos en secuencia en una situación dada a partir del análisis de un texto para socializarlo en una asamblea y mejorar la capacidad de pensamiento crítico”

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|---|---|
| <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> | <p>Construye y reconstruye ideas, datos o hechos de una situación dada.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|---|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión anterior, en grupos narran una secuencia de hechos desarrollados a lo largo de las sesiones de aprendizaje realizadas.</p> <p>Responden ¿Qué hechos pueden identificar en la sesión anterior?</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “Hoy aprenderemos identificar hechos y ordenarlos en secuencia en una situación dada a partir del análisis de un texto para socializarlo en una asamblea y mejorar la capacidad de pensamiento crítico”</p> <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> | 45 min |

| | | |
|-------------------|--|---------|
| | <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo identificar una secuencia de hechos?, ¿Qué debo tener en cuenta?</p> <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra.</p> | |
| DESARROLLO | <p>Recuerdan sobre la situación presentada y responden.</p> <p>¿Cómo debemos actuar frente a una situación dada?, ¿Cómo identificar hechos?</p> <p>Recuerdan la sesión trabajada sobre hechos y opiniones.</p> <p style="text-align: center;">Antes de la asamblea.</p> <p>En grupos reciben un texto narrativo, leen e identifican hechos de personajes e información importante del texto.</p> <p>Extraen información y lo organizan de manera secuenciada en una tabla o línea de tiempo.</p> <p>Dialogan en el equipo sobre el trabajo desarrollado revisan y reajustan sus aportes, luego eligen a un integrante del grupo para presentarlo en la asamblea.</p> <p>Reciben el acompañamiento para organizar sus ideas y a elegir las propuestas como grupo y que sean producto del consenso de todos.</p> <p style="text-align: center;">Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con la secuencia de hechos en el texto.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema y corrigen posibles errores sobre el orden de la secuencia de hechos.</p> <p>Evalúan las propuestas sobre aportes y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p style="text-align: center;">Después de la asamblea.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 60 min. |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación?</p> <p>¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando la importancia de reflexionar sobre la importancia de ordenar hechos.</p> <p>Responden a preguntas como:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 30 min |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” - Moyobamba.
- 1.2 Área: Personal Social.
- 1.3 Número de sesión: 09 - Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia.
- 1.4 Fecha: 25 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Hoy participaremos de una asamblea para elaborar nuestros acuerdos de convivencia que permitan desarrollar nuestras actividades con normalidad y fortalecer la capacidad de pensamiento crítico”

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|---|--|
| <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye y asume acuerdos y normas.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> | <p>Acepta las ideas y concepciones de los demás, aunque estén equivocadas o sean contrarias a las suyas.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|---|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión anterior, en grupos comparten lo trabajado reflexionando sobre su aprendizaje.</p> <p>Responden ¿Qué normas y/o acuerdos regula el trabajo de aula?</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “Hoy participaremos de una asamblea para elaborar nuestros acuerdos</p> | 45 min |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|----------------|
| | <p>de convivencia que permitan desarrollar nuestras actividades con normalidad y fortalecer la capacidad de pensamiento crítico”</p> <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué debemos tener en cuenta para desarrollar un trabajo ameno en el aula?, ¿Cómo podemos trabajarlo?</p> <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra.</p> | | | | |
| <p>DESARROLLO</p> | <p style="text-align: center;">Problematización:</p> <p>Recuerdan algunas experiencias que vivimos juntos el año anterior y mencionan como lo hicieron para organizarse y superar sus diferencias.</p> <p>A través de un esquema se registra las ideas dadas, lo hacemos visible usando una línea del tiempo.</p> <div style="text-align: center;">  <p>En primer grado... En segundo grado... En tercer grado...</p> </div> <p style="text-align: center;">Antes de la asamblea.</p> <p>En equipos de trabajo dialogan e identifican las diferencias que tuvieron los años anteriores y las causas que lo generó dificultando el proceso formativo.</p> <p>Recuerdan como superaron las diferencias identificadas y anticipan las dificultades que se pueden presentar este año planteando algunas alternativas de solución.</p> <p>Cada grupo cuenta las situaciones que han encontrado y sus posibles causas.</p> <p>El docente acompaña el proceso y promueve que identifiquen cuales son las más recurrentes.</p> <p>Escriben en un papelote las dificultades más recurrentes y sus posibles causas de acuerdo al siguiente esquema.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Situación de dificultad en la convivencia</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Posibles razones por las que se dio la situación</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Alternativas de solución</td> </tr> </table> | Situación de dificultad en la convivencia | Posibles razones por las que se dio la situación | Alternativas de solución | <p>60 min.</p> |
| Situación de dificultad en la convivencia | Posibles razones por las que se dio la situación | Alternativas de solución | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--------|--|--|--|
| | <table border="1" data-bbox="432 197 1257 286"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes. Se promueve una buena pronunciación y entonación además de uso de lenguaje gestual.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con la secuencia de hechos en el texto.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema y corrigen posibles errores sobre el orden de la secuencia de hechos.</p> <p>Evalúan las propuestas sobre aportes y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p style="text-align: center;">Después de la asamblea.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Responden a la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer para evitar las dificultades presentadas y que nos ayude a actuar dentro de un clima saludable?</p> <p>Se registra las respuestas y en consenso elaboramos los acuerdos de convivencia para el presente año.</p> <p>Reflexionamos sobre los acuerdos llegados y asumimos el compromiso de cumplirlos durante todos los días.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | | | | |
| | | | | | |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando la importancia de cumplir y promover los acuerdos asumidos en el aula para fomentar un clima adecuado.</p> <p>Responden a preguntas como:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 30 min | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 "Germán Tejada Vela" - Moyobamba.
- 1.2 Área: Personal Social.
- 1.3 Número de sesión: 10 - Respetamos nuestras ideas con mente abierta.
- 1.4 Fecha: 27 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

"Hoy reflexionaremos sobre el respeto de nuestras ideas con mente abierta y manteniendo una posición firme ante las críticas a fin de desarrollar la capacidad de pensamiento crítico"

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|---|--|
| <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> | <p>Se mantiene firme ante las críticas y afronta con entereza y decisión las situaciones difíciles exponiendo con altura sus planteamientos.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|---|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión anterior, en grupos comparten lo trabajado reflexionando sobre su aprendizaje.</p> <p>Responden ¿Qué significa pensar con mente abierta?</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión "Hoy participaremos de una asamblea para identificar hechos e ideas entre compañeros a partir de la narración de un texto que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico"</p> <p>Recuerdan y reflexionan sobre los acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> | 45 min |

| | | |
|-------------------|---|---------|
| | <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es tener la mente abierta?, ¿Es importante respetar nuestras ideas? ¿Por qué?</p> <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra.</p> | |
| DESARROLLO | <p>Problematización:</p> <p>Escuchan la lectura de un texto leído por el profesor. Recuperan y registran ideas resaltantes del texto leído. Explican sobre la idea que han recuperado y registrado mostrando su acuerdo o desacuerdo.</p> <p>Antes de la asamblea.</p> <p>En equipos de trabajo dialogan y concuerdan que ideas presentar mostrando su acuerdo o desacuerdo de lo que se menciona en dicha idea. El docente acompaña el proceso y promueve que planteen sus acuerdos o desacuerdos con las ideas presentadas. Escriben en un papelote las ideas que concuerdan y las que no, luego explican.</p> <p>Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes. Se promueve una buena pronunciación y entonación además de uso de lenguaje gestual. Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con ideas, también sus acuerdos y desacuerdos. Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra. Escuchan la consolidación del tema reflexionando sobre la importancia de respetar las ideas, saber escuchar y participar de manera oportuna. Evalúan las propuestas sobre aportes y llegan a conclusiones. El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p>Después de la asamblea.</p> <p>Toma de decisiones. Responden a la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer para evitar las dificultades presentadas y que nos ayude a actuar dentro de un clima saludable? Se registra las respuestas y en consenso elaboramos los acuerdos de convivencia para el presente año. Reflexionamos sobre los acuerdos llegados y asumimos el compromiso de cumplirlos durante todos los días. Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 60 min. |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando la importancia de mostrar nuestros acuerdos y de acuerdos frente a una situación y el respeto que debe haber entre compañeros.</p> <p>Responden a preguntas como: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 30 min |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 "Germán Tejada Vela" - Moyobamba.
- 1.2 Área: Personal Social
- 1.3 Número de sesión: 11 - Controlamos nuestras emociones.
- 1.4 Fecha: 29 – 08 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Hoy identificaremos nuestras emociones y propondremos como manejar las emociones para desarrollar una mejor convivencia”.

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|---|--|
| <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> | <p>Otorga a sus opiniones el valor que se merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos o las emociones.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|--|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>En pares realizan un ejercicio de dialogo por un espacio de un minuto, uno conversa mientras que el otro está distraído en otras cosas, intercambian roles.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al no ser escuchados? ¿Sintieron la necesidad de agredir? ¿Cómo lo controlaste?</p> <p>El docente registra las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “Hoy identificaremos nuestras emociones y propondremos como manejar las emociones para desarrollar una mejor convivencia”.</p> | 45 min |

| | | |
|-------------------|---|---------|
| | <p>Establecen acuerdos de convivencia para lograr nuestro propósito y un mejor desenvolvimiento.</p> <p>Responden a preguntas ¿Qué son emociones? ¿Qué es control emotivo?, ¿Han tenido alguna ocasión que les haya generado cólera o violencia?, etc.</p> <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra.</p> | |
| DESARROLLO | <p>Problematización:</p> <p>Leen un texto de un caso “La violencia de un niño en el aula”.</p> <p>En grupos dialogan al respecto, está bien o mal que violenten a un estudiante, ¿Quiénes están a favor o en contra? ¿Porqué? Generando el debate.</p> <p>Antes de la asamblea.</p> <p>En equipos de trabajo argumentan sus aportes controlando sus emociones para actuar con tranquilidad</p> <p>Dialogan y concuerdan propuestas para el manejo de las emociones.</p> <p>Escriben en un papelote las propuestas que concuerdan y las que no, luego explican.</p> <p>Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes. Se promueve una buena pronunciación y entonación además de uso de lenguaje gestual. Registra en la pizarra las propuestas que guardan relación con el manejo de emociones.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las actividades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema reflexionando sobre la importancia de saber manejar nuestras emociones.</p> <p>Evalúan las propuestas sobre el manejo de emociones y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p>Después de la asamblea.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Responden a la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer para controlar nuestras emociones y que nos ayude a actuar dentro de un clima saludable?</p> <p>Reflexionamos sobre los acuerdos llegados y asumimos el compromiso de cumplirlos durante todos los días.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 60 min. |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando la importancia del manejo de emociones.</p> <p>Responden a preguntas como: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 30 min |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 "Germán Tejada Vela" - Moyobamba.
- 1.2 Área: Personal Social.
- 1.3 Número de sesión: 12 - Identificamos nuestras fortalezas y dificultades.
- 1.4 Fecha: 01 – 09 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

"Que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y dificultades que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico"

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|--|--|
| <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p> | <p>Controla su forma de pensar y actuar; toma conciencia de sus fortalezas y limitaciones reconociendo las dificultades de sus planteamientos para mejorarlos.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|--|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión anterior, en grupos comparten lo trabajado reflexionando sobre su aprendizaje.</p> <p>Reflexionan sobre sus cualidades y dificultades que tienen como estudiantes.</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión "Que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y dificultades que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico"</p> <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> <p>Responden a preguntas ¿Qué es una cualidad? ¿Qué es una dificultad?, ¿Qué cualidades y dificultades tienen?, etc.</p> <p>El docente escribe en la pizarra refuerza y profundiza sus comentarios.</p> | 45 min |

| | | |
|-------------------|--|---------|
| DESARROLLO | <p style="text-align: center;">Problematización:</p> <p>“Identificando nuestras fortalezas y debilidades”</p> <p>En pares se observan e identifican sus cualidades y alguna debilidad de su compañero.</p> <p style="text-align: center;">Antes de la asamblea.</p> <p>Comunican para todos y todas las fortalezas y debilidades identificadas de su compañero.</p> <p>En equipos de trabajo dialogan sobre las cualidades que tienen como estudiantes, argumentan sus aportes teniendo en cuenta lo conversado en pares.</p> <p>Dialogan escriben en un papelote una lista de cualidades de cada grupo, también algunas dificultades que tengan que mejorar.</p> <p style="text-align: center;">Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus aportes. Se promueve una buena pronunciación y entonación además de uso de lenguaje gestual.</p> <p>Registra en la pizarra las cualidades y debilidades en común para trabajarlas y mejorar.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las cualidades y debilidades del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema reflexionando sobre la importancia de identificar nuestras cualidades y dificultades.</p> <p>Evalúan las propuestas sobre las cualidades y dificultades y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p style="text-align: center;">Después de la asamblea.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Responden a la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestras dificultades?</p> <p>Reflexionamos sobre los acuerdos llegados y asumimos el compromiso de cumplirlos durante todos los días.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 60 min. |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando como identificar nuestras cualidades y dificultades.</p> <p>Responden a preguntas como:</p> <p>¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 30 min |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

Universidad Nacional de San Martín - Escuela de Post Grado

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Nombre de la estrategia: La asamblea de aula como estrategia docente para desarrollar la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 00474 “Germán Tejada Vela” - Moyobamba.
- 1.2 Área: Personal Social.
- 1.3 Número de sesión: 13 - Trabajamos con autonomía.
- 1.4 Fecha: 03 – 09 - 2021
- 1.5 Duración: 3 horas
- 1.6 Nivel: Educación Primaria.

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

“Hoy aprenderemos a realizar actividades de manera autónoma buscando y aplicando estrategias propias que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico”

III. PLANIFICACION.

| COMPETENCIA | CRITERIO |
|--|---|
| <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <p>Define metas de aprendizaje.</p> <p>Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje</p> <p>Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p> | <p>Realiza sus actividades con iniciativa buscando y aplicando sus propias estrategias en la solución de problemas.</p> |

IV. DESARROLLO DE LA SESION.

| Momentos | Situaciones de aprendizaje | Tiempo |
|---------------|---|--------|
| INICIO | <p>Reciben el saludo cordial y bienvenida a los estudiantes con lemas o frases amigables y trato horizontal.</p> <p>Recuerdan las actividades que realizaron en la sesión anterior, en grupos comparten lo trabajado reflexionando sobre su aprendizaje.</p> <p>Comentan como desarrollan sus actividades de aprendizaje, lo hacen con ayuda o solos.</p> <p>Escuchan y reflexionan sobre el propósito de la sesión “Hoy aprenderemos a realizar actividades de manera autónoma buscando y aplicando estrategias propias que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico”</p> <p>Establecen acuerdos de convivencia para un mejor desenvolvimiento.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es trabajar con autonomía?, ¿Qué características puedo identificar del trabajo autónomo?</p> <p>Se registra sus respuestas en un papelote o en la pizarra.</p> | 45 min |

| | | |
|-------------------|---|---------|
| DESARROLLO | <p>Problematización:</p> <p>¿Qué es trabajar con autonomía? Proponemos una lista de acciones de trabajo autónomo.</p> <p>En pares dialogan sobre cómo realizan sus trabajos, lo hacen de manera independiente o siempre lo hacen con ayuda de los profesores o los padres de familia.</p> <p>Antes de la asamblea.</p> <p>En equipos de trabajo dialogan sobre la independencia que tiene para realizar sus trabajos u otras actividades.</p> <p>Elaboran una lista de actividades que hacen sin ayuda de nadie y lo explican como lo hacen.</p> <p>Proponen acciones o estrategias para el desarrollo del trabajo autónomo.</p> <p>Dialogan escriben en un papelote las propuestas que por consenso de equipo y democráticamente han establecido para presentarlo en la asamblea.</p> <p>Durante la asamblea</p> <p>Se ubican en media luna y se invita al responsable para que dé inicio a la asamblea con la presentación de líderes de cada grupo quienes expondrán sus propuestas. Se promueve una buena pronunciación y entonación además de uso de lenguaje gestual.</p> <p>Registra en la pizarra las propuestas en común para trabajarlas y mejorar.</p> <p>Al terminar de socializar las propuestas, pide al secretario que lea cada una de las acciones y propuestas del listado registradas en la pizarra.</p> <p>Escuchan la consolidación del tema reflexionando sobre la importancia de trabajar de manera autónoma y como lograrlo.</p> <p>Analizan y evalúan las propuestas que permitirán desarrollar la autonomía y llegan a conclusiones.</p> <p>El secretario o secretaria registra las conclusiones en el Cuaderno de Asambleas para que luego haga que todos los estudiantes lo firmen.</p> <p>Después de la asamblea.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Responden a la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer para trabajar de manera autónoma?</p> <p>Reflexionamos sobre los acuerdos llegados y asumimos el compromiso de cumplirlos durante todos los días.</p> <p>Leen el acta de las conclusiones e invita a los estudiantes a firmarla.</p> | 60 min. |
| CIERRE | <p>Reflexionan sobre el trabajo realizado ¿Cómo fue su participación? ¿En qué se puede mejorar?</p> <p>Se hace un recuento de la sesión enfatizando en aplicar estrategias que nos permitan trabajar de manera autónoma.</p> <p>Responden a preguntas como: ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo hemos participado?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> | 30 min |

Escala De Disposición Hacia El Pensamiento Crítico

Sexo: _____ Edad: _____ Ciclo: _____

Instrucciones:

Lea detenidamente y escriba el número que determine en qué medida cada afirmación concuerda con su manera usual de hacer las cosas. En el recuadro siguiente existen 7 categorías representadas por números que van del 1 al 7.

| | | | | | | |
|------|-----------|-------------|---------|----------|-------|------------|
| Nada | Casi Nada | Ligeramente | Un Poco | Bastante | Mucho | Totalmente |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| N° | ENUNCIADO | Rpta |
|----|---|------|
| 01 | Nunca es fácil decidir entre puntos de vista que compiten. | |
| 02 | Me preocupa tener tendencias de la cuales no soy consciente. | |
| 03 | Me molesta cuando la gente confía en argumentos débiles para defender ideas buenas. | |
| 04 | Siempre me concentro en la pregunta antes de intentar contestarla. | |
| 05 | Estoy orgulloso de que puedo pensar con gran precisión. | |
| 06 | La mayor parte de cursos del colegio son poco interesantes y no merecen la pena ser llevados. | |
| 07 | La gente poderosa determina la respuesta correcta. | |
| 08 | Para solucionar un problema es mejor contar con todas las versiones del mismo. | |
| 09 | Creo que uno puede opinar como mejor le parezca sobre diferentes temas. | |
| 10 | Me interesa analizar las diferentes concepciones teóricas de las cosas. | |
| 11 | Soy una persona que piensa mucho las cosas para emitir un juicio. | |
| 12 | Aplico mis conocimientos cuando es necesario. | |
| 13 | Siento curiosidad por conocer nuevos temas. | |

| | | |
|----|---|--|
| 14 | Es importante hacer caso a las ideas de las personas importantes. | |
| 15 | Uno debe buscar la verdad de las cosas sin importar cuál es la causa. | |
| 16 | Creo que uno debe expresar lo que piensa sin importar lo que digan los demás. | |
| 17 | Tengo la suficiente claridad como para expresar mis dudas y preocupaciones. | |
| 18 | Creo que uno no debe emitir juicios de forma apresurada, sino que debe analizarlos primero. | |
| 19 | Creo que los estudios bien documentados llegan a conclusiones válidas. | |
| 20 | Siento que los problemas se deben solucionar en la práctica y no pensar mucho en cosas teóricas. | |
| 21 | Tengo la prudencia necesaria como para suspender, formular o alterar juicios errados. | |
| 22 | En las discusiones creo que es importante analizar todas las opiniones que se presentan para alcanzar la verdad. | |
| 23 | Cuando analizo los problemas tomo en cuenta todas las opiniones que se dan. | |
| 24 | Pongo mucho cuidado para enfocar mi atención en lo que importa en el momento. | |
| 25 | Más que confiarme en la información de otro, prefiero leer el material yo mismo. | |
| 26 | Cuando analizo las cosas confío en mi capacidad para razonar. | |
| 27 | Me preocupan poco las cosas que ocurren. | |
| 28 | Soy capaz de reconsiderar y revisar las posturas allí donde la reflexión honesta sugiere que se garantiza un cambio. | |
| 29 | Tengo la suficiente honestidad como para enfrentar mis propios prejuicios, inclinaciones, estereotipos o tendencias egocéntricas. | |
| 30 | Ante los problemas trato de analizar todas las soluciones posibles por diferentes que sean. | |

| | | |
|----|---|--|
| 31 | Evito tomar decisiones hasta que he revisado todas mis opciones. | |
| 32 | La mejor forma de solucionar un problema es organizar toda la información disponible. | |
| 33 | Confío en los procesos de investigación argumentada. | |
| 34 | Me interesa buscar noticias en internet. | |
| 35 | Es más importante tomar decisiones inteligentes que ganar las discusiones. | |
| 36 | La verdad es algo que se debe buscar para solucionar cualquier problema. | |
| 37 | Trato de comprender las opiniones de las otras personas. | |
| 38 | Me siento capaz de enfocar mi atención en lo que importa en el momento. | |
| 39 | Intento organizar de forma adecuada toda la información que recibo. | |
| 40 | Confío en mis habilidades para razonar correctamente. | |
| 41 | Me agrada mantenerme bien informado. | |
| 42 | Un problema puede tener diferentes formas aceptables de solucionarse. | |
| 43 | Es importante para mí tratar de descubrir lo que la gente realmente quiere decir con lo que dice. | |
| 44 | Siempre trato de comprender cuál es el motivo de las acciones de los demás. | |
| 45 | Aunque un problema sea más difícil de lo esperado, sigo trabajando en él. | |
| 46 | Cuando resuelvo un problema trato de hacer las cosas de manera ordenada. | |
| 47 | Trato de tener un razonamiento imparcial para valorizar el razonamiento de los demás. | |
| 48 | Prefiero hacer cosas y no ponerme a pensar porque ocurren. | |

| | | |
|----|--|--|
| 49 | Trato de ser prudente cuando doy opiniones. | |
| 50 | Trato de no aplicar mis creencias cuando investigo diferentes temas. | |
| 51 | Me interesa conocer porque los demás tienen opiniones diferentes a las mías. | |
| 52 | Trato de resolver los problemas haciendo uso de la razón. | |
| 53 | Tengo la disposición para trabajar cosas difíciles y complejas. | |
| 54 | Tengo disposición de formarme un juicio adecuado sobre las cosas que ocurren. | |
| 55 | Tengo curiosidad por conocer una amplia gama de temas. | |
| 56 | Me resulta sencillo ponerme a reflexionar sobre las cosas. | |
| 57 | No me interesa conocer porque ocurren las cosas. | |
| 58 | Cuando analizo las ideas de los demás trato de evitar asumir prejuicios. | |
| 59 | Trato de anticiparme a los hechos que pueden ocurrir en las situaciones que me toca vivir. | |
| 60 | Cuando leo un libro trato de identificar con claridad las principales ideas expuestas. | |
| 61 | Utilizo adecuadamente mi razonamiento para seleccionar y aplicar diferentes criterios. | |
| 62 | Me preocupo por llegar a estar y a mantenerme bien informado de las cosas. | |
| 63 | Cuando un autor expone varias soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas. | |
| 64 | Evito preocuparme por las cosas que no son importantes. | |
| 65 | Uno debe analizar las opiniones que se emiten sin importar quién es el que las dice. | |
| 66 | Cuando ocurre algo nuevo trato de analizar por qué se presenta así. | |

| | | |
|----|---|--|
| 67 | Cuando hago un trabajo trato de organizar la información para tener una mejor aproximación al tema. | |
| 68 | Se me hace fácil emitir juicios sobre diferentes temas. | |
| 69 | Me preocupa buscar información que sea relevante. | |
| 70 | Cuando doy una opinión trato que refleje de manera adecuada lo que he analizado. | |

Asamblea de aula como
estrategia para desarrollar el
pensamiento crítico en
estudiantes del sexto grado
primaria, Institución Educativa
N°00474, Moyobamba

por Arnaldo López Leonardo

Fecha de entrega: 09-may-2023 08:00a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2088530161

Nombre del archivo: MAEST._PSICOP._-Arnaldo_L_pez_Leonardo.docx (15.59M)

Total de palabras: 28188

Total de caracteres: 154954

Asamblea de aula como estrategia para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del sexto grado primaria, Institución Educativa N°00474, Moyobamba

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

files.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%