



**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tesis**

**Inteligencia múltiples y su relación con los tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021**

**Para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con  
Mención en Psicopedagogía**

**Autora:**

**Mercedes García Paredes**

<https://orcid.org/0000-0001-8171-1015>

**Asesor:**

**Dra. María García Paredes**

<https://orcid.org/0000-0002-8334-8992>

**Tarapoto, Perú  
2023**



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tesis

# **Inteligencia múltiples y su relación con los tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de SanMartín, 2021**

Para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con  
Mención en Psicopedagogía

**Autora:**

Mercedes García Paredes  
<https://orcid.org/0000-0001-6171-1015>

**Asesora:**

Dra. María García Paredes  
<https://orcid.org/0000-0002-8334-6992>

**Tarapoto, Perú**

**2023**



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Inteligencia múltiples y su relación con los tipos de  
personalidad en los estudiantes de la Universidad  
Nacional de SanMartín, 2021**

Para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con  
Mención en Psicopedagogía

**Autora:**

Mercedes García Paredes

<https://orcid.org/0000-0001-6171-1015>

**Asesor:**

Dra. María García Paredes

<https://orcid.org/0000-0002-8334-6992>

**Tarapoto, Perú**

**2023**



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

# Inteligencias múltiples y su relación con los tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021

Para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con  
Mención en Psicopedagogía

**Autora:**

Mercedes García Paredes

**Sustentada y aprobada el 30 de marzo del 2023 ante el honorable**

**Presidente de Jurado**  
Dra. Dahpne Viena Olivera

**Vocal de Jurado**  
Mg. Fernanda Gómez Alegría

**Secretario de Jurado**  
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

**Asesora**  
Dra. María García Paredes

**Tarapoto, Perú**

**2023**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T**  
**Escuela de Posgrado**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

**Bach. Mercedes García Paredes.**

Con el asesoramiento de la Dra. María García Paredes.

**“INTELIGENCIA MÚLTIPLES Y SU RELACIÓN CON LÓS TIPOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN, 2021”**

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

Muy Bueno

Con el calificativo (\*)

17

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestra, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM-T.

Tarapoto, 30 de marzo de 2023.

**Dra. DHPNE VIENA OLIVEIRA**  
Presidente

**Dr. JUAN RAFAEL JUÁREZ DÍAZ**  
Secretario

**Mg. FERNANDA GÓMEZ ALEGRÍA**  
Miembro

**Dra. MARÍA GARCÍA PAREDES**  
Asesor

(\*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota





## ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

# Inteligencia múltiples y su relación con los tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de SanMartín, 2021

Para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con  
Mención en Psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.

  
.....  
Mercedes García Paredes  
**Ejecutora**

  
.....  
Dra. María García Paredes  
**Asesora**

Tarapoto, Perú

2023



## Declaratoria de autenticidad

**Mercedes García Paredes**, con DNI N° 45602847, maestrando de Escuela de Posgrado, Progtama de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autora de la tesis titulada: **Inteligencia múltiples y su relación con los tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de SanMartín, 2021.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 30 de abril del 2023.

  
  
.....  
**Mercedes García Paredes**  
DNI N° 45602847

## Ficha de identificación

<p><b>Título del proyecto</b> Inteligencia múltiples y su relación con los tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de SanMartín, 2021.</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Ciencias de la Educación <b>Línea de investigación:</b> Sociodiversidad <b>Sublínea de investigación:</b> Promoción del desarrollo comunitario <b>Tipo de investigación:</b> Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autora:</b>  Mercedes García Paredes</p>	<p>Unidad de Posgrado Facultad deEducación y Humanidades Programa de Maestría en Ciencias de la Educación <a href="https://orcid.org/0000-0001-6171-1015">https://orcid.org/0000-0001-6171-1015</a></p>
<p><b>Asesora:</b>  Dra. María García Paredes</p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b> Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Educación y Ciencias HistóricasSociales <a href="https://orcid.org/0000-0001-6171-1015">https://orcid.org/0000-0001-6171-1015</a></p>

## **Dedicatoria**

A Dios, Fabbio y Xiana mis amados hijos, a Wagner y Liliana mis padres amor incondicional, a María, Delia y Carmen mis hermanas, a mis sobrinos con todo el amor del mundo mil gracias.

## **Agradecimientos**

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas que desinteresadamente me ayudaron y motivaron a elaborar el presente trabajo.

A los docentes de esta prestigiosa casa superior de estudios que me impulsaron a seguir los más grandes anhelos de una noble misión comprometida con la realidad y poder ser agente multiplicador del desarrollo cultural y social, lo cual cristaliza mi formación profesional.

A todos los que colaboraron con mis estudios haciendo realidad mis metas profesionales.

A todos, mi más sincero y afectuoso agradecimiento.

## Índice general

Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimiento.....	9
Índice general.....	10
Índice de tablas.....	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I.....	16
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. A nivel internacional.....	19
2.1.2. A nivel nacional.....	20
2.1.3. A nivel local.....	21
2.2 Fundamentos teóricos.....	22
2.2.1. Personalidad.....	22
2.2.2. Inteligencias múltiples.....	25
2.3 Definición de términos básicos.....	28
CAPÍTULO III.....	29
MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
3.1 Ámbito y condiciones de la investigación.....	29
3.2 Sistema de variables.....	30
3.3 Procedimientos de la investigación.....	30
CAPÍTULO IV.....	33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	33
4.1 Tipos de inteligencias múltiples predominantes.....	33
4.2 Tipos de personalidad predominantes.....	34
4.3 Relación entre tipo de inteligencias múltiples y personalidad.....	35

	11
Discusiones .....	36
CONCLUSIONES .....	38
RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40

## Índice de tablas

Tabla 1. Predominancia de las inteligencias múltiples .....	33
Tabla 2. Predominancia del tipo de personalidad .....	34
Tabla 3. Datos cruzados del tipo de inteligencia y personalidad .....	35
Tabla 4. Pruebas de chi-cuadrado .....	36

## Índice de figuras

Figura 1. Inteligencias múltiples predominantes en estudiantes de la UNSM. ....	34
Figura 2. Personalidades predominantes en estudiantes de la UNSM .....	35



## RESUMEN

Inteligencia múltiples y su relación con los tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de SanMartín, 2021

Las inteligencias múltiples, así como la personalidad son rasgos estables, que perduran en el tiempo, por lo que requieren explorarse, considerando la existencia de diversos factores que influyen en el proceso de aprendizaje. Así, con la investigación se propuso determinar la relación entre los tipos de inteligencias múltiples y de personalidad en los estudiantes de la asignatura de Actividades Artísticas de la Universidad Nacional de San Martín, del distrito de Tarapoto, durante el semestre 2021-II. El diseño fue descriptivo correlacional, no experimental. Se aplicaron los instrumentos de personalidad de Hans Eysenck forma B y el de inteligencias múltiples, de Howard Gardner, los datos obtenidos fueron procesados mediante el estadístico de contraste de Chi cuadrado. Según los resultados se encuentra predominancia en el tipo de inteligencia verbal lingüístico (32,9%); así como predominancia en el tipo de personalidad colérico (50,7%); además, se acepta la hipótesis nula debido a que el  $X^2_c < X^2_t$ , por lo tanto, ambas variables no están relacionadas. Estos resultados conllevan a concluir que el tipo de personalidad y el tipo de inteligencias múltiples son variables dependientes, es decir, que no se correlacionan una con otra en los estudiantes del II ciclo de la asignatura de Actividades Artísticas de la Universidad Nacional de San Martín.

**Palabras clave:** Capacidad, inteligencia, proceso de aprendizaje, temperamento, carácter.

## ABSTRACT

Multiple intelligences and their relationship with personality types in students at the National University of San Martín, 2021

Multiple intelligences, as well as personality, are stable traits that last over time, and therefore need to be explored, considering the existence of several factors that influence the learning process. The research aimed to determine the relationship between multiple intelligences and personality types in students of the Artistic Activities course at the National University of San Martín, Tarapoto district, during the 2021-II semester. The design was descriptive correlational, non-experimental. Hans Eysenck's personality instrument form B and Howard Gardner's multiple intelligences instrument were applied, and the data obtained were processed by means of the Chi-square contrast statistic. According to the results, predominance is found in the linguistic verbal intelligence type (32.9%), as well as predominance in the choleric personality type (50.7%). Furthermore, the null hypothesis is accepted due to the fact that  $X^2 < X^2_t$ , thus, both variables are not related. These results lead to the conclusion that the type of personality and the type of multiple intelligences are dependent variables, i.e., that they do not correlate with each other in the students of the second cycle of the subject of Artistic Activities of the National University of San Martín.

**Keywords:** Ability, intelligence, learning process, temperament, character.



## **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**

Los factores de personalidad y la inteligencia, proporcionan una para competencias emocionales y sociales que son de suma importancia para el éxito debido a su capacidad predictiva, tanto académico, profesional y en la eficacia directiva de la satisfacción laboral (de Haro, 2014), por lo tanto, en los procedimientos de orientación profesional también influyen muchas inteligencias a la hora de elegir un trabajo (Ríos & Supo, 2012) Mientras, que los trastornos de personalidad están relacionadas con la “alteración de la respuesta empática en las interacciones sociales, además, de reducida capacidad en resolución de problemas interpersonales, solución de problemas impulsivos además, presentan dificultades en la gestión y comprensión emocional” (De Miguel et al., 2017).

Las inteligencias múltiples (IM) predominantes en cada individuo pueden ser compatibles con las exigencias de la profesión en que deciden prepararse (Mesa, 2018); de allí que, las actividades que potencian la exploración de los propios intereses y valores son fundamentales, para la toma de decisiones maduras que conduzcan a los sujetos a una inserción socio-laboral satisfactoria, (Fernández-Nistal et al., 2020). El mismo que conlleva a ser un desafío para el docente, que le exige elaborar nuevas alternativas en las estrategias educativas, considerando otras formas de presentar los contenidos impartidos a los estudiantes (Mesa, 2018).

Morales (2004), menciona que, en todo test de inteligencia, se encuentran influencias culturales. Respecto a las inteligencias múltiples (IM), tiene escalas que evalúan una amplia gama de áreas, incluyendo algunas tradicionalmente con dominios académicos (Lingüístico, lógico-matemático y naturalista) y otros dominios menos académicos (Corporales, musicales y sociales). En consecuencia, los estudios sobre las inteligencias y los rasgos de personalidad han arrojado resultados relacionados con el rendimiento académico de los alumnos, ya que su integración crea un entorno interno dinámico y eficaz para el aprendizaje.

Es fundamental darse cuenta de que los seres humanos son organismos complicados y que, por tanto, sus estilos de aprendizaje difieren, sobre todo teniendo en cuenta el amplio abanico de talentos que posee cada alumno. Por lo tanto, resulta esencial que los profesores presenten sus materias académicas de manera innovadora para permitir que los alumnos las comprendan de acuerdo a sus capacidades, talentos y fortalezas individuales (García et al., 2016).

La personalidad es el dinamismo organizacional de los diversos sistemas psicobiológicos de la persona, el que permite ajustar la adaptación del individuo a la experiencia; así también, el temperamento de una persona puede ser modificado, en un mismo individuo pueden combinarse diferentes temperamentos, y es posible que el individuo actúe sobre su propio temperamento (Cornellà, 2010). Por su parte, Dominguez-Lara et al. (2019), menciona que La relación entre la personalidad y los problemas académicos o procrastinación que presentan los estudiantes se encuentra correlacionada inversamente con la responsabilidad (normas y autocontrol para la ejecución de objetivos) y positivamente con el neuroticismo; asimismo, el neuroticismo es más intenso en las mujeres mayores y varía a lo largo de las diferentes etapas de la vida, mientras que la responsabilidad es mayor en las mujeres durante la adolescencia, encontrándose que en la edad adulta presentan levemente.

Es así que, la inteligencia y la personalidad son rasgos duraderos y estables a lo largo del tiempo; es así que, las numerosas variables de aprendizaje que parecen afectar los procesos educativos y el énfasis en las diferencias individuales entre los estudiantes es que, las variables en mención siguen siendo relevantes y aplicables para la enseñanza de la sociedad educativa (Sadeghi et al., 2019).

Por lo tanto, respecto a lo mencionado y con el esfuerzo de mejorar el presente y futuro de estudiantes de la UNSM; se propone estudiar la asociación existente entre tipos de inteligencias múltiples y personalidad en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Nacional de San Martín, 2022.

### **Formulación del problema de investigación**

¿Cuál es la relación entre los tipos de inteligencias múltiples y personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021?

### **Problemas específicos**

¿Cuáles son los tipos de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes de la UNSM, 2021?

¿Cuáles son los tipos de personalidad que predominan en los estudiantes de la UNSM, 2021?

## **Hipótesis de investigación**

### **Hipótesis general (Hg)**

Existe relación entre los tipos de inteligencias múltiples y personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021.

### **Hipótesis específicas (He)**

- a) El tipo de inteligencia múltiple que predomina en los estudiantes de la UNSM, 2021, es de tipo interpersonal.
- b) El tipo de personalidad que predominan en estudiantes de la UNSM, 2021 es el sanguíneo.

### **Objetivos Objetivo general**

Determinar la relación entre los tipos de inteligencias múltiples y personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021.

### **Objetivos específicos**

- a) Identificar los tipos de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes de la UNSM, 2021.
- b) Identificar los tipos de personalidad que predomina en los estudiantes de la UNSM, 2021.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. A nivel internacional**

Subia et al. (2022), en la Universidad de Wesleyan de Filipinas, investigó los tipos de personalidad y las inteligencias múltiples en estudiantes de turismo y hostelería mediante una investigación descriptiva correlacional. Encontraron que la inteligencia corporal, intrapersonal e interpersonal fueron las inteligencias que predominan los que pueden contribuir en el desarrollo como artistas, vendedores, autores, empleados y trabajo en equipo. Los tipos de personalidad e inteligencias múltiples no se encuentran significativamente relacionados con sus inteligencias.

En su artículo titulado "Estudio de los Procesos de Aprendizaje en la Modalidad Virtual: Inteligencias Múltiples. Caso de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Colombia" (Paez et al., 2021), llevaron a cabo un trabajo cualitativa con algunos elementos cuantitativos de investigación-acción con el fin de describir y categorizar las inteligencias múltiples y los tipos de pensamiento convergente y divergente de los estudiantes. La muestra consistió en 4349 instrumentos, incluyendo el Test de Inteligencias Múltiples de UGAS, (2013), junto con una encuesta en la que se formulaban preguntas abiertas sobre la opinión de los alumnos acerca de los resultados del test de inteligencia. Los resultados muestran que las inteligencias inter e intrapersonal, lingüística y visual son las más comunes entre los alumnos de los cursos de Pedagogía, Inteligencia y Creatividad, seguidas de la lógica/matemática y la musical.

En su estudio publicado en una revista científica, Zambrano (2020), estudió la relación entre la personalidad de los estudiantes adolescentes y el rendimiento académico en centros de enseñanza públicos y privados. Utilizando un diseño transversal causal no experimental, el objetivo de la investigación cuantitativa era determinar cómo se relacionan los rasgos de personalidad con el éxito académico. Se administró el cuestionario de personalidad para adolescentes (HSPQ) a los 136 adolescentes que componían la muestra del estudio. Los resultados mostraron que existe poca relación entre la personalidad y el éxito académico.

Sadeghi et al. (2019), Rasgos de personalidad e inteligencias múltiples como predictores del dominio de la lectura entre los estudiantes iraníes de EFL. Participaron 384 estudiantes de las universidades Sirjan de Payam Noor, Universidades islámicas de Azad

y Kerman Bahonar, aplicaron el instrumento de NEO Personality Inventory—Revised NEOFFI de Costa & McCrae (1992). En su estudio encuentra la existencia de una brecha significativa en la literatura respecto a las variables personalidad e inteligencia múltiples en el rendimiento de la lectura. Encuentran que no existe correlación entre extroversión y competencia lectora. Las cuatro variables, rasgo agradable, inteligencia existencial, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal, tienen un impacto directo en el dominio de la lectura. Mientras que la correlación de la inteligencia interpersonal con el dominio de la lectura fue positiva, las otras fueron negativas.

Yöndem et al. (2017), en Turquía, realizó un trabajo cuyo objetivo fue comparar los diferentes campos del arte con los rasgos de personalidad en 245 estudiantes universitarios, mediante un estudio descriptivo comparativo. Los resultados, indican que los estudiantes de arte presentan puntaje similar para los dominios de cada tipo de personalidad. Para los estudiantes de música y arte se encuentran significativamente muy alto el tipo neuroticismo de personalidad.

### **2.1.1. A nivel nacional**

Prada et al. (2020), llevaron a cabo el estudio titulado “Personalidad y cansancio emocional académico en estudiantes peruanos de educación superior: un análisis predictivo”. (Publicación científica). Su objetivo fue examinar la influencia de la personalidad en el cansancio emocional académico en estudiantes universitarios. El estudio fue transversal y predictivo, con una muestra de 453 estudiantes que se evaluaron mediante el Inventario Big Five-15p. Los resultados indican que el neuroticismo, la extroversión y la responsabilidad son predictores del cansancio emocional académico. En consecuencia, los rasgos de personalidad tienen una importancia significativa en el cansancio emocional académico.

Rojas (2018), en su estudio titulado "Dominancia hemisférica, dimensiones fundamentales de la personalidad y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna", tenía como objetivo determinar la conexión entre la dominancia hemisférica, los rasgos básicos de personalidad y el éxito académico. Utilizando una muestra de 227 estudiantes, la investigación se llevó a cabo mediante una metodología descriptiva correlacional. Se administró el Inventario de Personalidad de Eysenck forma B (1964). Según los resultados, el 54,18% de los alumnos son extrovertidos. A excepción del cuadrante C y de la dimensión de personalidad estabilidad-inestabilidad, se descubrió una asociación sustancial entre los

cuadrantes hemisféricos y las dimensiones de personalidad introversión-extroversión y estabilidad-inestabilidad.

Llacsá (2017), en el estudio denominado "Relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno". (Revista científica). Tuvo el objetivo de determinar el grado en que la inteligencia múltiple y la elección de carrera están relacionadas entre los estudiantes puneños que asisten al I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos. El estudio fue correlacional, descriptivo y no experimental. La muestra fue de 135 estudiantes. Instrumento de inteligencias múltiples y elección vocacional. Conclusiones: Encontró correlación positiva entre ambas variables de estudio, es decir, los estudiantes son potenciados en los aprendizajes considerando sus habilidades según la predominancia de las inteligencias múltiples que poseen para elegir la carrera profesional. Respecto a las inteligencias múltiples, se establece que en los estudiantes predomina la inteligencia lingüística verbal. Respecto a la orientación vocacional, se establece predominancia en la orientación social.

En su tesis de maestría, Torres (2016), investigadores de la institución "Glorioso San Carlos" de Puno realizaron un estudio sobre las inteligencias múltiples y su relación con la orientación ocupacional en estudiantes de cuarto año de secundaria. El objetivo del estudio fue determinar cómo la inclinación ocupacional de estos estudiantes se veía impactada por sus diferentes inteligencias. Utilizando una metodología descriptiva correlacional, el estudio utilizó una muestra de 173 estudiantes. Según los resultados, no existe una conexión sustancial entre la inclinación ocupacional de los alumnos y las inteligencias múltiples. En conclusión, no parece que las elecciones profesionales de los estudiantes estén influidas por sus inteligencias múltiples.

### **2.1.2. A nivel local**

Charaña y Vílchez (2021), llevó a cabo un estudio en Tarapoto que posteriormente fue recogido en una publicación científica bajo el título "Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana". El objetivo principal fue determinar el vínculo entre los rasgos de personalidad y la procrastinación en el trabajo académico. El estudio utilizó un diseño correlacional transversal, no experimental. Se utilizó el Big Five Inventory-15P (BFI-15P) para evaluar la personalidad en la muestra de 240 estudiantes. La investigación mostró una relación negativa sustancial entre las características de personalidad y la procrastinación académica. En otras palabras, la procrastinación académica disminuye a medida que



aumenta la extroversión. Por otro lado, la procrastinación académica aumenta cuando aumenta el neuroticismo en la dimensión neuroticismo.

En 2021, Sánchez llevó a cabo una investigación llamada "Inteligencias múltiples y desempeño académico en el área de comunicación de estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista – 2020". En el año 2020, se estudió a los alumnos de cuarto grado "B" y "F" de la Institución Educativa No. 0050 "Abraham Cárdenas Ruiz" de Bellavista, para ver cómo se correlacionaban las inteligencias múltiples con el éxito académico en el dominio de la comunicación. El estudio fue descriptivo correlacional, no experimental, y utilizó como muestra 30 estudiantes. Los hallazgos muestran una correlación entre las inteligencias múltiples y un mejor rendimiento académico en el tema de comunicación entre el grupo de investigación. Además, se descubrió una relación positiva significativa entre el rendimiento académico de los alumnos y su inteligencia lingüística (coeficiente de Pearson,  $r=0,830$ ), así como relaciones positivas entre su inteligencia musical y su rendimiento académico ( $r=0,829$ ), su inteligencia lógico-matemática y su rendimiento académico ( $r=0,833$ ), su inteligencia espacial y su rendimiento académico ( $r=0,857$ ), y su inteligencia corporal kinestésica y su rendimiento académico.

## **2.2 Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. Personalidad**

Bermúdez (1999), afirma que "la personalidad es una estructura compleja y completa que es bastante estable". Además, Tintaya (2019) añade que "es la subjetividad del individuo que tiene características estructurales y funcionales innatas y adquiridas". "Estas características se desarrollan en función de las condiciones específicas de cada contexto y forman un conjunto único de comportamientos que cada sujeto utiliza para enfrentar cada situación" (Grasso, 2020, p. 37). En otras palabras, "son tendencias generales en la forma de percibir, sentir, pensar, actuar y relacionarse con los demás, que son el resultado de una interacción compleja entre factores biológicos y de aprendizaje que se manifiestan durante el desarrollo personal" (Zambrano, 2011, p. 147).

Según Eysenck en 1947, la personalidad se refiere al conjunto completo de patrones de comportamiento de un individuo, ya sean actuales o posibles, y puede ser influenciada tanto por factores ambientales como genéticos. Eysenck argumenta que la personalidad se forma y evoluciona a partir de la interacción de cuatro elementos clave: el aspecto conativo, cognitivo, somático y afectivo (Grasso, 2020, p. 35).

Gordon Allport en 1986, define la personalidad como la organización dinámica que se encuentra en la persona de aquellos sistemas psicofísicos que se encuentran determinando tanto su conducta y pensamientos que le caracterizan (Tintaya, 2019).

McAdams y Pals (2006), definieron la personalidad como "una parte única del individuo, desarrollando un modelo de características y rasgos disposicionales, adaptaciones características e historias de vida, situadas de manera compleja y diferencial en la cultura y el contexto social". Los rasgos son una descripción de modelos constantes de factores motivacionales, conductuales, emocionales y cognitivos. Por su parte, McCrae y Costa (1995), definen los rasgos como "dimensiones de las diferencias individuales en las tendencias a mostrar patrones consistentes de pensamientos, sentimientos y acción" y que "trascienden las restricciones situacionales" (Sadeghi et al., 2019, p. 102).

### **Teoría de la personalidad**

Teoría de Personalidad de Eysenck, (1947), es un paradigma Biológica factorial, que integró los aportes psicométricos con diversas teorías de la psicología experimental que le permitió estudiar los rasgos de la personalidad por sobre la descripción, siendo sus explicaciones causales producto de sustratos neurofisiológicos (Abal et al., 2022).

La teoría de la personalidad psicodinámica de Sigmund Freud (1856) afirma que las fuerzas psicológicas que posee el ser humano -fuerzas que a menudo existen fuera de la conciencia- son las que causan las acciones de esa persona. Tres estructuras que existen a lo largo de la vida sirven de base a esta teoría: el "ello", que es la única estructura presente al nacer; el "yo", que reside en el consciente y el preconscious y aspira a saciar los deseos del "ello" en el mundo exterior; y el "super yo", que se asocia con la moralidad. Freud creía que la personalidad de una persona cambia a medida que satisface sus necesidades sexuales a lo largo de su vida. (Montaño; Palacios; Gantiva, 2009).

### **Clasificación de la personalidad**

En su obra, Zambrano (2020, p. 148), hace referencia a la clasificación de la personalidad realizada por Cattell y Cattell (1995), la cual se divide en diferentes dimensiones: "reservado-abierto; calmado-excitado; sumiso-dominante; sobrio-entusiasta; despreocupado-consciente; cohibido-emprendedor; seguro-dubitativo; sereno-aprensivo; sociable-autosuficiente; más-menos integrado y relajado-tenso". Por otro lado, Cloninger (2002), incluye al gobernante, al evitativo y al socialmente servicial

en su clasificación de tipos y atributos de personalidad. Existen otros métodos que clasifican la personalidad en función de comportamientos, sentimientos, actitudes e ideas sobre el entorno. En este sentido, Bentez, Sánchez y Serrano (2015a) sugieren que los elementos decisivos incluyen la identidad, el estado de ánimo, el estado mental, las acciones contradictorias y la influencia del grupo.

Zambrano (2011, p. 148), menciona “la siguiente clasificación de la Personalidad de Eysenck, conocido como modelo de PEN (Psicoticismo-Extraversión-Neuroticismo)”, (Abal et al., 2022):

- Estabilidad-Neuroticismo (N). Esta medida determina si el individuo posee una personalidad estable o neurótica. Respuestas elevadas indican un alto grado de ansiedad y falta de estabilidad emocional en general. Por otro lado, puntajes bajos indican una gran estabilidad emocional.
  
- Extroversión-Introversión (E). Esta medida evalúa la amabilidad de una persona en general. Las personas con puntuaciones altas en esta medida se clasifican como extrovertidas, impulsivas, optimistas y carentes de emociones. Por el contrario, las puntuaciones bajas suelen corresponder a personas introvertidas, tranquilas, calladas, disciplinadas y raramente hostiles.
  
- Normalidad-Psicoticismo (P). Con niveles bajos de P, las personas son simpáticas y respetuosas con las normas; esta escala pretende medir el factor que predispone al psicoticismo, o trastornos psicosociales de la personalidad, a través de rasgos fundamentales como la impulsividad y la falta de respeto por las normas sociales. (Abal Pablo et al., 2022), cuando los marcadores son extremos, “presenta atributos como despreocupación, crueldad, inclinación hacia las cosas raras, falta de empatía y generación de conflictos en el medio” (Gempp y Chesta, 2007), (Zambrano, 2011).
  
- Labilidad o Veracidad (L). “La escala en cuestión evalúa la inclinación del individuo a simular respuestas con el fin de causar una buena impresión, por lo tanto, su propósito es medir el nivel de veracidad de las respuestas proporcionadas” (Gempp y Chesta, 2007), (Zambrano, 2011).

## Dimensiones:

### Temperamento de la personalidad

Bello y Casales (2003), menciona la clasificación de Hipócrates sobre las dimensiones del temperamento de la personalidad son: Sanguíneo, Colérico, Flemático, Melancólico (Ramos, 2021, p. 112); clasificación que será considerada para la presente investigación.

Según, James et al. (2018) La clasificación del temperamento, según el modelo psicobiológico basado en la neuroquímica cerebral (Ramos, 2021, p. 113), son: “la evitación (melancólico), búsqueda de la novedad (colérico), dependencia de la recompensa (sanguíneo) y persistencia (flemático)”.

La tipología **sanguínea** se caracteriza por personas fuertes y atléticas que tienden a tener un humor corporal sanguinolento. El término "tipo colérico" describe a las personas temperamentales con tendencia a la bilis amarilla. El tipo **melancólico** se refiere a individuos tristes o melancólicos, en los que hay un exceso de bilis negra. El tipo **flemático** se refiere a individuos crónicamente cansados y lentos en sus movimientos, en los que hay un exceso de flema (Pereira y Lobo, 2002).

### 2.2.2. Inteligencias múltiples

De acuerdo con Gottfredson (1997), la inteligencia global es una destreza cognitiva que incluye la capacidad de argumentar, diseñar estrategias, solucionar dificultades, reflexionar de forma abstracta, entender conceptos complicados o adquirir conocimientos a través de la vivencia (de Haro, 2014), procesar datos y aplicar la utilización de la racionalidad (García et al., 2016).

Gardner describió las inteligencias múltiples como una capacidad biopsicológica para “procesar información que puede ser activada en un contexto cultural para resolver problemas o producir productos que tengan valor en una cultura determinada. Sugirió que cada persona posee habilidades y debilidades específicas que pueden ser conceptualizadas en términos de múltiples inteligencias o aptitudes” (Hernández-Torrano et al., 2014, p. 192; Sadeghi et al., 2019, p. 102).

### Teoría de las inteligencias múltiples

En *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences* Gardner (1983), donde cuestiona la idea de que las pruebas de CI puedan evaluar con precisión la inteligencia, introdujo originalmente la teoría. Gardner sostiene que existen al menos ocho categorías

diferentes de inteligencia: naturalista, musical, visual, lingüística, lógica, física, interpersonal e intrapersonal. Según él, “las inteligencias múltiples también sirven de base para el concepto de inteligencia emocional, que es una síntesis de las inteligencias intrapersonal e interpersonal de muchas inteligencias” (Rodríguez et al., 2020, p. 20, 22).

### **Tipos de inteligencias múltiples**

Enumeró nueve inteligencias diferentes según los estándares mencionados: lógica — matemática (inteligente numérica), verbal-lingüística (palabra inteligente), corporal-kinestésica (inteligente en el cuerpo), musical-rítmica (inteligente en la música), interpersonal (inteligente en las personas), visual-espacial (inteligente en la imagen), intrapersonal (inteligente en sí misma), naturalista (inteligente en la naturaleza), existencial. Şener y Çokçalışkan (2018, p. 125), describe a continuación Cada tipo de inteligencia:

La **inteligencia lingüística-verbal**, según Gardner (1993), “es la capacidad de comprender y producir eficazmente el lenguaje hablado y escrito. La sensibilidad al lenguaje escrito y hablado es el principal objetivo de esta destreza”. Los individuos que poseen esta inteligencia incluyen poetas, escritores, lingüistas, periodistas y profesores de idiomas, entre otros (Şener y Çokçalışkan, 2018, p. 126). Además, se ha comprobado que estos individuos utilizan ambos hemisferios cerebrales (García et al., 2016, p. 327).

**Inteligencia lógico-matemática:** Cuando se emplea esta inteligencia, se activa la capacidad de pensamiento que se encuentra en el hemisferio izquierdo, el cual es responsable de la lógica, los números, el análisis, el razonamiento, la ciencia y otros aspectos similares (García et al., 2016, p. 326). Esta habilidad se refiere “a la capacidad de calcular y comprender situaciones o condiciones de manera sistemática y lógica, los estudiantes que poseen esta inteligencia son expertos en explorar patrones y relaciones, resolver problemas y razonar” (Gardner, 1999). “El razonamiento deductivo también está muy relacionado con este intelecto. Se espera que las personas que trabajan en campos como la ciencia y las matemáticas posean este intelecto” (Şener y Çokçalışkan, 2018, p. 126).

**Inteligencia visual/espacial:** Se relacionan con la parte del hemisferio derecho que se enfoca en la parte espacial, musical, artística y creativa (García et al., 2016, p. 327). En otras palabras, “este tipo de inteligencia se define como la habilidad de percibir, alterar y crear imágenes. Personas con habilidades artísticas, diseñadores, arquitectos, escultores poseen una gran cantidad de esta inteligencia” (Şener y Çokçalışkan, 2018,

p. 126), al igual que los jugadores de ajedrez, cirujanos e ingenieros (García et al., 2016, p. 327).

**Inteligencia sonora:** Esta categoría de inteligencia se refiere a la habilidad de reconocer el tono, el compás y la carga emocional del sonido. Se observa en músicos, vocalistas, creadores de música y aquellos con una pasión por la música (Şener y Çokçalışkan, 2018, p. 126).

**Inteligencia corporal/kinestésica:** Este género de inteligencia hace referencia al aprovechamiento del cuerpo para la comunicación. Asimismo, se define como capacidad para fabricar bienes o resolver problemas utilizando el cuerpo y sus componentes. Entre los miembros de esta categoría figuran atletas, educadores físicos, tecnólogos y bailarines profesionales (Şener y Çokçalışkan, 2018, p. 126) y actores (García et al., 2016, p. 327).

**La inteligencia intrapersonal** se refiere a la habilidad de tener conocimiento sobre uno mismo y reconocer las semejanzas y diferencias entre las personas. Gardner (1999) también señala que incluye “la capacidad de comprenderse a sí mismo, interpretar y valorar sus propios sentimientos, emociones, anhelos, fortalezas y motivaciones” (Şener y Çokçalışkan, 2018, p. 126).

**Inteligencia interpersonal:** Esta capacidad implica ser capaz de detectar, comprender y valorar los sentimientos, intenciones, motivos, deseos y creencias de otras personas. Entre las personas con una excelente inteligencia social se encuentran terapeutas, vendedores, instructores y figuras políticas. Según Teele (2000), aquellos con “una inteligencia social destacada son amistosos y participan en actividades sociales. Estos individuos prefieren el aprendizaje colaborativo, el intercambio de información y el estudio en equipo” (Şener y Çokçalışkan, 2018, p. 126).

**Inteligencia naturalista:** capacidad de reconocer y categorizar el entorno natural que rodea a los individuos. Según Teele (2000), aquellos que poseen esta habilidad viven en equilibrio con la naturaleza. Profesiones como la astronomía, biología y zoología requieren una destreza bien desarrollada en esta inteligencia. Gardner incluyó esta forma de inteligencia como la octava en su modelo original (Şener y Çokçalışkan, 2018, p. 126)..

**Inteligencia existencial:** “La capacidad de reflexionar sobre cuestiones relativas a la existencia humana, la mortalidad, el sentido de la vida y la razón de ser es un componente de esta habilidad” (Armstrong, 2009). Fue incluida en la relación en 1999 por Gardner (Şener y Çokçalışkan, 2018, p. 126).

### 2.3 Definición de términos básicos

**Carácter:** Conjunto de rasgos y características únicas que definen a una persona y la diferencian de los demás en su forma de ser y actuar (Grasso, 2020, p. 39).

**Inteligencia interpersonal:** Habilidad para reconocer y reaccionar de manera efectiva al humor, carácter, impulsos y anhelos de los demás, además de saber colaborar de manera conjunta con ellos (de Miguel et al., 2017).

**Introversión-extraversión:** Se sostiene que aquellos individuos que tienen una respuesta lenta o débil tienden a adoptar comportamientos introvertidos, mientras que los extrovertidos, que reaccionan de manera rápida y evidencian fatiga, son lo opuesto (Zambrano, 2020, p. 145).

**Rasgos del carácter:** Es la manera de hacer. Tipifican el comportamiento expresando estabilidad (Ramos, 2021, p. 117)..

**Rasgos de personalidad:** Se refiere a las cualidades particulares de un individuo que lo distinguen de otros, lo que a su vez influye en su comportamiento. Es posible afirmar que alguien presenta cierto nivel de un atributo específico, que puede variar desde alto hasta bajo (Grasso, 2020, p. 41).

**Relaciones interpersonales:** Reflejan los lazos, la forma en que la persona se comunica con los otros (Ramos, 2021, p. 117).

**Temperamento:** Elemento constitutivo de la personalidad, que establece la manera en que se desarrolla la actividad mental del ser humano, el tempo psicológico de sus conductas, el estilo de ser y el modelo de reacción a estímulos (Ramos, 2021, p. 113).

**Tipos de personalidad:** Son grupos de individuos que presentan rasgos similares (Grasso, 2020, p. 41).

## **CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1    Ámbito y condiciones de la investigación**

#### **3.1.1. Contexto de la investigación**

La UNSM, tiene por sede en la ciudad de Tarapoto, desde 1981, es la primera casa de estudios superiores en la región San Martín, debido a la lucha de sus pobladores su creación se dio el 18 de diciembre de 1979, según Decreto Ley N° 22803. Actualmente, existen diez facultades y veinte escuelas profesionales en donde se forman profesionales humanistas y con gran competencia, con responsabilidad social y con el compromiso para contribuir al progreso local, regional y nacional, a través de los conocimientos, tecnología e innovación que imparten mediante una cultura de valores, procesos acreditables y permanente actualización.

#### **3.1.2. Periodo de ejecución**

La ejecución del trabajo se realizó durante el periodo de junio del 2021 a enero del 2023.

#### **3.1.3. Autorizaciones y permisos**

A través de la autorización a la solicitud emitida al Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales (Ver anexo), se coordinó con la docente responsable de la asignatura de Actividades Artísticas para acceder a la muestra de estudio e informar a los alumnos y puedan acceder al link para llenar las encuestas.

#### **3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

No aplica.

#### **3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales**

Según el informe de Belmont se aplicó el principio de respeto por las personas, el cuestionario fue llenado voluntariamente, así como los instrumentos brindados por los estudiantes fueron codificados para garantizar la confidencialidad y proteger la privacidad. El presente estudio no causará daño alguno a los estudiantes, así mismo la distribución de los instrumentos fue haciendo uso de la red en igualdad de condiciones para todos los estudiantes sin ningún tipo de preferencias en la selección de los sujetos que conforman la muestra.



### **3.2. Sistema de variables**

#### **3.2.1 Variables principales**

- Inteligencias múltiples
- Personalidad

#### **3.2.2 Variables secundarias**

- Tipos de inteligencias múltiples
- Tipos de personalidad

### **3.3. Procedimientos de la investigación**

Se realizó un muestreo no probabilístico de tipo censal debido a la accesibilidad de la investigadora a los 74 estudiantes que conforman la población estudiantil de la asignatura de curso de Actividades Artísticas, del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Medicina Veterinaria, Agronomía y Turismo; finalmente la muestra quedó conformada por 73 estudiantes debido a que uno de los estudiantes no participó.

A nivel analítico se obtuvieron los resultados de las pruebas de personalidad e inteligencias múltiples, que se presentan en tablas y gráficos seguido de la descripción de cada uno de ellos. El análisis estadístico, se procesó mediante chi cuadrado de Pearson, el diseño empleado fue no experimental, descriptivo correlacional.

#### **3.3.1 Objetivo específico 1**

“Identificar el tipo de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes de la UNSM, 2021”.

Se utilizaron la inteligencia verbal, lógico-matemática, espacial, cinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista para operacionalizar la variable inteligencias múltiples. La escala de medida era, por tanto, de naturaleza nominal.

Como técnica, se empleó la entrevista a través de la encuesta IAMI-M40, que miden las dimensiones de esta variable:

I. Lingüística= (1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57) /5

II. Lógico-matemática= (2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58)

III. Espacial-visual= (4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60)

IV. Musical= (3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59)

V. Interpersonal= (6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62)

VI. Cinestésico-corporal= (5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61)

VII. Intrapersonal= (7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63)

VIII. Naturalista= (8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64) (Cejudo et al., 2017).

Se subió el instrumento a google <https://drive.google.com/start/apps>.

Se coordinó con los docentes responsables del curso de Actividades Artísticas, para las facilidades de contacto de los estudiantes para informarles sobre la intención del estudio; las instrucciones necesarias para el llenado de los instrumentos e invitarles a participar del llenado del mismo ingresando al link: <https://forms.gle/g89zZN67bShgzdXn7>

Se realizó la calificación del instrumento llenado por 73 estudiantes de la asignatura, los resultados serán procesados posteriormente mediante el estadístico de contraste chi cuadrado de Pearson.

El resultado se presenta en tabla 1 y figura 1 y luego fueron descritos.

### **3.3.2 Objetivo específico 2**

Identificar el tipo de personalidad que predomina en los estudiantes de la UNSM, 2021.

Se determinó la operacionalización de la variable Personalidad de acuerdo a los tipos: sanguíneo, colérico, melancólico y flemático. La herramienta utilizada fue el Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B - para Adultos. extroversión que corresponde a respuestas afirmativas (si) en los ítems (1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 32, 39, 44, 46, 49, 51, 53, 56) y con respuestas negativas en los ítems (5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51).

Neuroticismo para respuestas afirmativas en los ítems (2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57). Sinceridad para la escala de mentiras cuando las respuestas son afirmativas (si) (6, 24, 36) y respuestas negativas (no) para los ítems (12, 18, 30, 42, 48, 54).

Se subieron las preguntas del instrumento a google <https://drive.google.com/start/apps>.

Se coordinó con los docentes responsables del curso Actividades Artísticas, para las facilidades de contacto de los estudiantes para informarles sobre la intención del estudio; las instrucciones necesarias para el llenado de los instrumentos e invitarles a participar del llenado del mismo ingresando al link: <https://forms.gle/g89zZN67bShgzdXn7>

Se realizó la calificación del instrumento llenado por 73 estudiantes de la asignatura, los resultados serán procesados posteriormente mediante el estadístico de contraste chi cuadrado de Pearson.

El resultado se presenta en tabla 2 y figura 2; luego fueron descritos.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Tipos de inteligencias múltiples predominantes

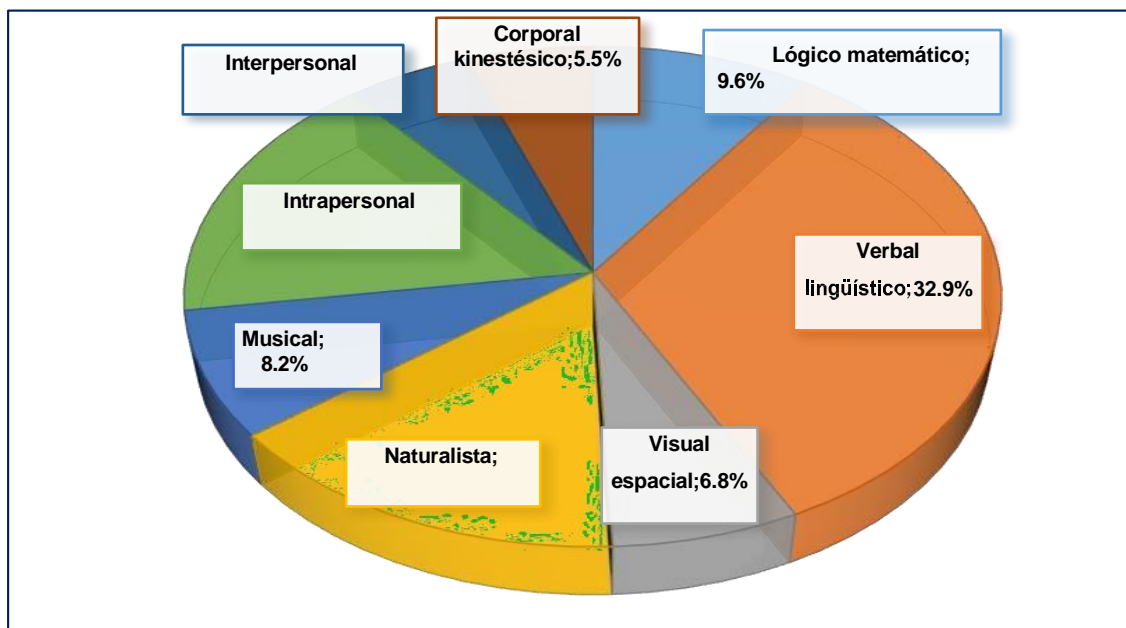
La distribución de inteligencias múltiples encontradas en los estudiantes del curso de Actividades Artísticas del II ciclo de las Escuelas Profesionales de Medicina Veterinaria, Agronomía y Turismo de la UNSM, se presenta en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Predominancia de las inteligencias múltiples*

TIPOS DE INTELIGENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Lógico matemático	7	9,6	9,6
Verbal lingüístico	24	32,9	42,5
Visual espacial	5	6,8	49,3
Naturalista	11	15,1	64,4
Musical	6	8,2	72,6
Intrapersonal	12	16,4	89,0
Interpersonal	4	5,5	94,5
Corporal kinestésico	4	5,5	100,0
Total	73	100,0	

La inteligencia verbal lingüístico es el tipo predominante (32,9%) en los estudiantes del curso Actividades Artísticas, seguido por el tipo intrapersonal (16,4%) y la naturalista (15,1%). Con los datos de la Tabla 1, se grafica en la Figura 1, la distribución porcentual de los tipos de inteligencias encontradas en la investigación.



**Figura 1.** Inteligencias múltiples predominantes en estudiantes de la UNSM.

#### 4.2 Tipos de personalidad predominantes

En la Tabla 2 se enumeran los principales tipos de personalidad de los alumnos matriculados en el segundo ciclo de las Escuelas Profesionales de Veterinaria, Agronomía y Turismo de la Universidad Nacional de San Martín.

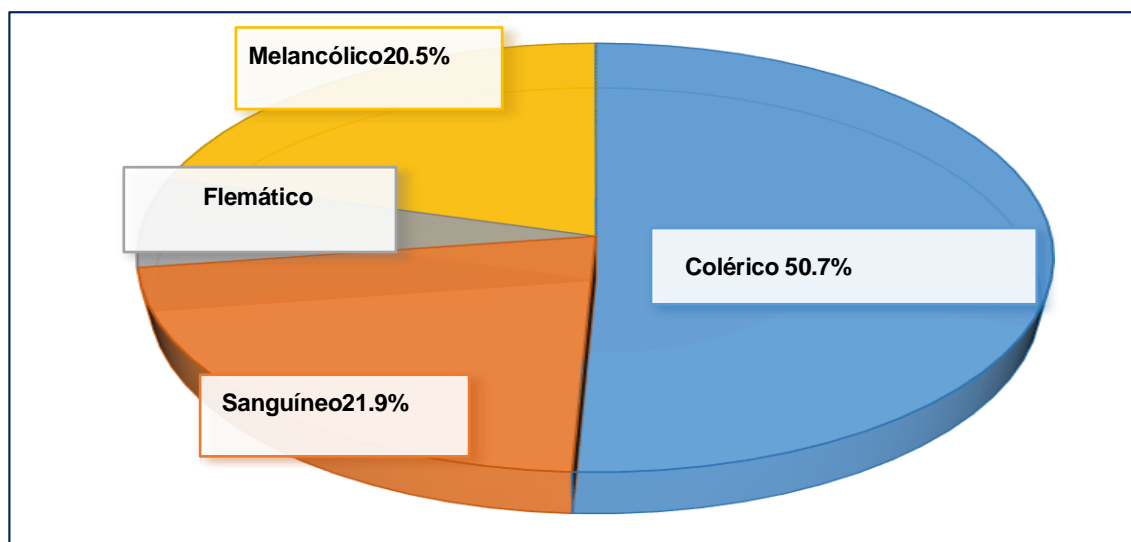
**Tabla 2**

*Predominancia del tipo de personalidad*

TIPOS DE PERSONALIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Colérico	37	50,7	50,7
Sanguíneo	16	21,9	72,6
Flemático	5	6,8	79,5
Melancólico	15	20,5	100,0
Total	73	100,0	

El tipo de personalidad colérico (50,7%) es predominante en los estudiantes del curso Actividades Artísticas; seguido por el tipo sanguíneo (21,9%) y melancólico (20,5%).

A partir de la información de la Tabla 2, la Figura 2 ilustra la distribución porcentual de los distintos tipos de personalidad entre los estudiantes de la UNSM.



**Figura 2.** Personalidades predominantes en estudiantes de la UNSM.

#### 4.3 Relación entre tipo de inteligencias múltiples y personalidad

La tabla de contingencia (ver tabla 3), nos permite evaluar las hipótesis estadísticas sobre la correlación de las variables inteligencias múltiples y personalidad. Se observa que tanto en filas (8) como en columnas (4) las dimensiones de cada variable sobre las cuales se van a calcular el chi cuadrado.

Por otra parte, en la Figura 3 se representa de manera gráfica la distribución de los estudiantes que tuvieron diferentes tipos de personalidades en base al tipo de inteligencia que predominaban en los mismos.

**Tabla 3**

*Datos cruzados del tipo de inteligencia y personalidad*

	Recuento				Total
	TIPO DE PERSONALIDAD				
	Colérico	Sanguíneo	Flemático	Melancólico	
Lógico matemático	5	1	0	1	7
Verbal lingüístico	11	7	2	4	24
Visual espacial	3	0	0	2	5
Naturalista	7	2	1	1	11
Musical	3	0	1	2	6
Intrapersonal	5	3	1	3	12
interpersonal	2	2	0	0	4
Corporal kinestésico	1	1	0	2	4
Total	37	16	5	15	73

Las hipótesis estadísticas planteadas fueron:

H<sub>0</sub>: El tipo de inteligencia múltiples y personalidad en los estudiantes del curso Actividades Artísticas de la Universidad Nacional de San Martín, no se relacionan.

H<sub>a</sub>: El tipo de inteligencia múltiples y personalidad en estudiantes del curso de Actividades Artísticas de la UNSM, se relacionan.

En la Tabla 4 se evidencia la magnitud y significancia de la relación entre ambas variables de estudio. El chi-cuadrado calculada con 21 grados de libertad es 14,068. En consecuencia, se refuta la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula (Tabla 4), es decir, que las inteligencias múltiples y personalidad en los estudiantes del curso de Actividades Artísticas de la UNSM, no están relacionadas.

**Tabla 4**

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,068 <sup>a</sup>	21	,867
Razón de verosimilitud	17,477	21	,682
Asociación lineal por lineal	1,044	1	,307
Nº de casos válidos	73		

a: 28 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es ,27.

En el presente estudio, no se encuentra correlación entre las variables inteligencia múltiples y personalidad.

## **Discusiones**

Según los datos, la mayoría de los alumnos del curso participaron en actividades creativas o arte. (Escuelas Profesionales de Medicina Veterinaria, Agronomía y Turismo) presentan inteligencia lingüístico verbal predominante, similar a la investigación realizada por Llacsá (2017), quien encuentra predominancia en la inteligencia verbal. Mientras que, Subia et al. (2022), encuentran predominancia en la inteligencia corporal, intra e inter

personal contribuyendo con el desarrollo de las competencias artísticas. Paez *et al.* (2021) encuentra predominancia en la inteligencia intrapersonal seguido por la inteligencia verbal lingüístico. Sadeghi *et al.* (2019), encuentra que la inteligencia naturalista, intrapersonal e interpersonal presentan un impacto directo en el dominio de la lectura.

La mayoría de los alumnos de la asignatura de Actividades Artísticas, según los datos de prevalencia del tipo de personalidad presentan personalidad colérica. Mientras que Rojas (2018), obtiene que la personalidad de tipo extrovertido es predominantemente significativa en los estudiantes. A diferencia de Yöndem *et al.* (2017), quienes encuentran similitud en los resultados en cada tipo de personalidad; así como la personalidad de tipo neuroticismo se encuentra significativamente muy alto en los estudiantes de música y arte. Mientras que, Prada *et al.* (2020) encuentran que el neuroticismo y la extroversión son significativos en la predicción del agotamiento académico.

Al igual que en investigaciones anteriores, los resultados del presente estudio no muestran ninguna relación entre la personalidad y las inteligencias múltiples encontrados por Subia *et al.* (2022), donde la personalidad de los estudiantes no se encuentra relacionados con sus inteligencias. Así mismo, Sadeghi *et al.* (2019) no encuentran correlación entre extroversión y competencia lectora. Zambrano (2020), encuentra mínima correlación entre personalidad y desempeño académico. Los resultados varían en investigaciones realizadas de inteligencias múltiples y personalidad, y la relación con otras variables de estudio como las realizadas por Rojas (2018), quien “encuentra correlación significativa entre los cuadrantes cerebrales y la personalidad de tipo intro y extroversión, estabilidad e inestabilidad”. Y Llacsá (2017), quien “encuentra correlación positiva entre inteligencias múltiples y elección vocacional”. Finalmente, Torres (2016) menciona que “las inteligencias múltiples no influyen en la orientación vocacional de los alumnos”. Sánchez (2021), encuentra correlación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico. Por el contrario, a lo mencionado por Charaña y Vílchez (2021), entre las dimensiones personalidad y procrastinación académica donde no encuentra correlación.



## CONCLUSIONES

- La inteligencia múltiple verbal-lingüística, predominante en los alumnos de la asignatura Actividades Artísticas del II Ciclo de las Facultades Profesionales de Veterinaria, Agronomía y Turismo de la Universidad Nacional de San Martín, les ayuda a interpretar y comprender los mensajes y a escribir creativamente.
- El tipo de personalidad colérico prepondera en estos estudiantes universitarios, destacándose por ser individuos impulsivos en sus reacciones, pero con flexibilidad para el cambio; así mismo son ambiciosos, lo que hace que se tracen propósitos altos y sean independientes para realizar sus actividades.
- Según el estadístico de contraste Chi cuadrado, el tipo de inteligencias múltiples y personalidad, no se correlacionan, por lo que se acepta la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

- Para los docentes de la asignatura de Actividades Artísticas, considerar las inteligencias múltiples, en este caso el tipo verbal lingüística del estudiante para estimular o potenciar aspectos referidos a la creación literaria, declamación, oratoria, que son necesarios para el desarrollo del individuo en la actualidad.
- Al tratarse de alumnos de distintas Escuelas Profesionales, los profesores de las asignaturas deben fomentar el arte teniendo en cuenta los distintos tipos de personalidad. El punto de vista y el temperamento del alumno deben tenerse en cuenta a la hora de desarrollar los personajes para escribir y dar sentido a los acontecimientos de un relato dentro de un escenario.
- Considerar programas que estimulen el arte como canal de fomento para desarrollar las potencialidades, ejercitar las habilidades y destrezas de los estudiantes considerando las inteligencias que predominan en los estudiantes y enriquecer su personalidad a través del mismo arte.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abal Pablo, F. J., Ursino, D. J., & Attorresi, H. F. (2022). Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (versión reducida): análisis con la teoría de respuesta al ítem. *CES Psicología*, 15(1), 1–23. <https://doi.org/10.21615/cesp.5830>
- Charaña Mamani, J., & Vílchez Julon, J. (2021). Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 50–65. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.693>
- Cornellà, J. (2010). ¿Qué es el temperamento? *Anales de Pediatría Continuada*, 8(5), 231–236. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(10\)70041-X](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(10)70041-X)
- de Haro García, J. M. (2014). *El papel de la inteligencia general, la personalidad y la inteligencia emocional en el éxito profesional al inicio de la carrera*. Universidad de Alicante.
- de Miguel, A., Marrero, R. J., Fumero, A., & Caballeira, M. (2017). El Papel de la Personalidad y la Inteligencia en la Autoeficacia Interpersonal. *AIDEP*, 2(44), 16–27.
- Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125–136. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>
- Fernández-Nistal, M. T., Mora-Soto, J. K., & Mercado-Ibarra, S. M. (2020). La asociación entre los constructos vocacionales y los tipos de personalidad de Holland en estudiantes de bachillerato. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 10. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27285>
- García Heredia, F. J., Ramírez Martínez, R., González Saucedo, A. C., & Pisté Beltrán, S. (2016). ¿Las Inteligencias Múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben de medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico? *Culcyt Educación*, 13(59), 325–333.
- Grasso Imig, P. (2020). Personalidad: un recorrido por los principales conceptos desarrollados sobre el constructo. *REVISTA CONCIENCIA EPG*, 3(2), 34–57. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.3-2.3>
- Hernández-Torrano, D., Ferrándiz, Carmen; Ferrando, M., Prieto, L., & Fernández, M. del

- C. (2014). The theory of multiple intelligences in the identification of high-ability students. *Anales de Psicología*, 30(1), 192–200.
- Llacsá Carcasi, L. H. (2017). *Relación entre inteligencias múltiples y elección vocacional en los estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno*. Universidad Nacional del Antiplano.
- Mesa Simpson, C. E. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Revista Médica Electrónica*, 40(2).
- Montaño Sinisterra, Merfi; Palacios Cruz, Jenny; Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 3(2), 81–107.
- Morales de Barbenza, C. (2004). Personalidad e inteligencia. *Fundamentos En Humanidades Universidad Nacional de San Luis*, 2(10), 69–86.
- Paez Giraldo, D. I., Vélez, M., & Galvis Aguirre, S. M. (2021). Procesos de aprendizaje en modalidad virtual: Inteligencias múltiples. Caso Universidad Nacional Abierta y a Distancia — Colombia. *EducaT UNAD*, 1(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22490/27452115.3838>
- Pereira Ito, P. do C., & Lobo Guzzo, R. S. (2002). Diferenças individuais: temperamento e personalidade; importância da teoria. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 19(1), 91–100. <https://doi.org/10.1590/S0103-166X2002000100008>
- Prada Chapoñan, R., Navarro-Loli, J. S., & Dominguez Lara, S. (2020). Personalidad y agotamiento emocional académico en estudiantes universitarios peruanos: un estudio predictivo. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(2), e1227. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1227>
- Ramos Valverde, R. A. (2021). La Configuración de la Personalidad y su Relación con los Trastornos Adictivos en el Proceso Formativo. *Revistas Científica Hallazgos* 21, 6(1), 111–123.
- Ríos, V., & Supo, L. (2012). Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 02(02), 148–159. <https://doi.org/10.18259/acs.2012017>
- Rodríguez, U. E., Paba Barbosa, C., & Paba Argote, Z. L. (2020). Scale of multiple intelligence skills (EHMI): Normalization and evidence of validity. *Psicología Desde El Caribe*, 37(1). <https://doi.org/10.14482/psdc.37.1.155.7>

- Rojas Moscoso, H. V. (2018). *Dominancia cerebral, dimensiones básicas de la personalidad y el aprendizaje académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNJBG de Tacna*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sadeghi, N., Rostami Abusaeedi, A. A., & Jafarigohar, M. (2019). Personality Traits and Multiple Intelligences as Predictors of Reading Proficiency among Iranian EFL learners. *Journal of Language and Translation*, 9(3), 101–120.
- Sánchez Cabrera, A. Y. (2021). *Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista - 2020*. Universidad César Vallejo.
- Şener, S., & Çokçalışkan, A. (2018). An Investigation between Multiple Intelligences and Learning Styles. *Journal of Education and Training Studies*, 6(2), 125. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i2.2643>
- Subia, G. S., Escuadro Tangonan, M., Sanchez Ricio, N. M., Gaya Pascual, G., Nasino Nuñez, R., & Cruz Mones, E. (2022). Understanding Personality Types and Multiple Intelligences of Hospitality and Tourism Management Graduating Students: Inputs to Skills Enhancement and Employability. *Open Journal of Business and Management*, 10(02), 606–613. <https://doi.org/10.4236/ojbm.2022.102034>
- Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigacion Psicologica*, 21.
- Torres Castillo, Y. C. (2016). *Inteligencias múltiples y orientación vocacional en los estudiantes del 4to de secundaria "Glorioso San Carlos" Puno 2016*. Universidad César Vallejo.
- Yöndem, S., Yöndem, Z. D., & Per, M. (2017). Personality Traits and Psychological Symptoms of Music and Art Students. *Journal of Education and Training Studies*, 5(7), 53. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i7.2431>
- Zambrano Cruz, R. (2011). Revisión sistemática del cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ). *LIBERABIT*, 17(2), 147–155.
- Zambrano Vacacela, L. L. (2020). Relación entre personalidad y desempeño académico de adolescentes en instituciones educativas públicas y privadas. *Revista Cientific*, 5(16), 141–161. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.7.141->

**ANEXOS**

ANEXO A: Matriz de consistencia

**Título: Inteligencias múltiples y tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA	METODOLÓGICA
<p>¿Cuál es la relación entre tipo de inteligencias múltiples y personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021?</p> <p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>¿Cuál es el tipo de inteligencias múltiples que predomina en los estudiantes de la UNSM, 2021?</p> <p>¿Cuál es el tipo de personalidad que predomina en los estudiantes de la UNSM, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre el tipo de inteligencias múltiples y personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el tipo de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes de la UNSM, 2021.</p> <p>Identificar el tipo de personalidad que predomina en los estudiantes de la UNSM, 2021.</p>	<p>Existe relación entre tipo de inteligencias múltiples y personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El tipo de inteligencias múltiples que predominan en los estudiantes de la UNSM, 2021, es de tipo interpersonal</p> <p>El tipo de personalidad que predomina en los estudiantes de la UNSM, es el sanguíneo.</p>	<p><b>Inteligencias múltiples</b></p>	<p>Inteligencia lingüística</p> <p>Inteligencia lógico-matemática</p> <p>Inteligencia espacial</p> <p>Inteligencia física y Kinestésica</p> <p>Inteligencia musical</p>	<p>Escribir. Invención de cuentos. Juego de palabras. Lectura de libros. Uso de palabras nuevas.</p> <p>Experimentos. Cálculo mental. Uso de números. Juegos lógicos. Uso de la lógica. Orden.</p> <p>Uso de gráficos y esquemas. Dibujos o edificaciones tridimensionales. Ver películas y presentaciones visuales. Uso de Herramientas físicas. Orientación espacial. Visualización de imágenes.</p> <p>Prácticas de deportes o actividades físicas. Inquietud. Imitación de gestos o movimientos. Actividades artísticas. Trabajo manual. Sensaciones físicas.</p> <p>Percepción para los sonidos. Recuerdo para canciones. Distracción ante ruidos y sonidos. Uso de algún instrumento musical. Baile o movimiento rítmico. Escucha de música o tarareo.</p>	<p>Nominal</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Investigación cuantitativa; donde los datos recolectados se contrastan con la hipótesis basados en la medición y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el estudio corresponde al nivel correlacional.</p> <p><b>Diseño de Investigación.</b> La investigación de tipo Descriptivo- Correlacional, tiene el siguiente esquema:</p> <pre> graph TD     m --&gt; O1     m --&gt; O2     O1 --&gt; r     O2 --&gt; r     </pre> <p>Donde:  m = Estudiantes del II ciclo de la UNSM  O1 = Inteligencias múltiples.  O2 = Personalidad.  r = Coeficiente de correlación</p>

				Inteligencia interpersonal	Conversación con otras personas-Consejería. Simpatía. Socialización.	
<b>Tipos de personalidad</b>				Colérico (Extravertido -inestable)	Búsqueda de la novedad	
				Sanguíneo (Extravertido -estable)	Dependencia de la recompensa	
				Flemático (Introvertido -estable)	Persistencia	
				Melancólico (Introvertido -inestable)	Evitación	

## ANEXO B:

### CUESTIONARIOS APLICADO

**Cuestionario sobre  
Inteligencias Múltiples  
IAMI-M40 - (Cejudo et al.,  
2017)**

Instrucciones: Este inventario comprende 40 ítems y cada uno de ellos describe una actividad específica. Se solicita que evalúes cuánta confianza posees en poder realizar exitosamente cada actividad utilizando una escala que va desde:

Si (No puedo desempeñar esta actividad) a

No (Estoy completamente seguro de poder desempeñar esta actividad exitosamente).

Cuestionario	Si	No
1. Analizar obras literarias		
2. Crear composiciones literarias, tales como narrativa, poesía o textos dramáticos		
3. Obtener notas altas en matemáticas		
4. Dibujara bien		
5. Dibujar objetos en tres dimensiones, tales como figuras Geométricas		
6. Tocar un instrumento musical como solista.		
7. Aconsejar a individuos con problemas personales.		
8. Reconocer rápidamente los deseos e intenciones de otras personas.		
9. Practicar un deporte que requiera esfuerzo prolongado.		
10. Competir en deportes que requieran precisión, tales como jugar al baloncesto.		
11. Comprender tu propia personalidad.		
12. Describir con precisión tus sentimientos.		
13. Reconocer diferentes tipos de células y/o tejido en el microscopio.		



14. Reconocer diferentes tipos de suelos.		
15. Reconocer géneros y estilos literarios.		
16. Extraer las ideas principales de un texto.		
17. Resolver problemas geométricos		
18. Emplear la perspectiva en el dibujo		
19. Componer música		
20. Coordinar un grupo de personas		
21. Exponer un tema en público.		
22. Practicar ejercicios físicos que requieran resistencia		
23. Reconocer una gran variedad de plantas		
24. Realizar operaciones matemáticas mentalmente		
25. Resolver ecuaciones o ejercicios de química		
26. Diseñar maquetas		
27. Evaluar la afinación de un instrumento musical		
28. Defender los derechos de otras personas		
29. Practicar ejercicios físicos o deportes que requieran agilidad		
30. Esquivar obstáculos en carrera		
31. Analizar las causas de tus emociones		
32. Conocer tus fortalezas y debilidades en diversas situaciones		
33. Usar técnicas para evaluar la contaminación ambiental		
34. Hacer experimentos para analizar fenómenos naturales		
35. Expresarse con un vocabulario amplio y fluido		
36. Resolver problemas que requieran cálculos numéricos		
37. Dibujar planos		
38. Tocar un instrumento en un grupo musical		
39. Escuchar una melodía sencilla y transcribirla en unapartitura		
40. Reconocer tus emociones en el momento que ocurren		

## Inventario de Eysenck - Hans Jürgen Eysenck (1964)

Nombre: ..... Edad: ..

.....

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Estado civil: \_

\_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_ 2021

### Instrucciones:

A continuación, encontrará algunas preguntas que hacen referencia a su manera de proceder, de sentir y de actuar. Lea cuidadosamente y marque en la casilla correspondiente.

No emplee demasiado tiempo en cada pregunta; es preferible su primera reacción, espontánea, y no una contestación largamente meditada y pensada.

Conteste todas las preguntas sin omitir ninguna.

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas; esta no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de su modo de actuar.

	Respuesta	
	SI	NO
1. ¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2. ¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3. ¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano", cuando la gente le habla?		

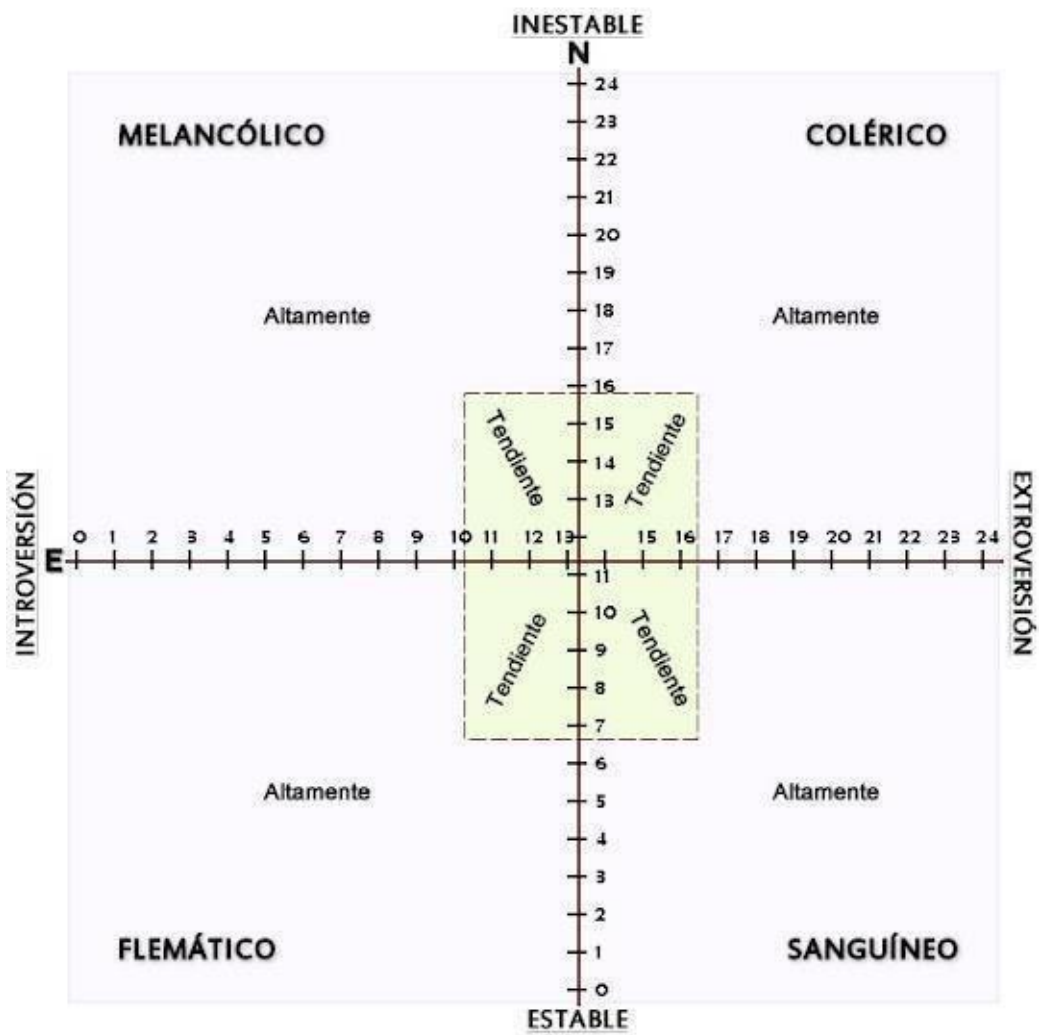
4. ¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces tristes, sin una razón real?		
5. ¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?		
6. Cuando era niño (a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?		
7. ¿Se enfada a veces?		
8. Cuando lo meten en una pelea, ¿prefiere “sacar los trapos al aire” de una vez por todas, en vez de quedar callado (a) esperando que las cosas se calmen solas		
9. ¿Es Ud. triste, melancólico?		
10. ¿Le gusta mezclarse con gente?		
11. ¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12. ¿Se pone a veces malhumorado?		
13. ¿Se catalogaría a sí mismo (a) como despreocupado(a) o confiado(a) a su buena ventura?		
14. ¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15. ¿Se ha sentido a menudo apático y cansado(a) sin razón?		
16. ¿Le gusta trabajar solo(a)?		
17. ¿Es por el contrario animado(a) y jovial?		
18. ¿Se ríe a veces de chistes groseros?		
19. ¿Se siente a menudo hastiado(a)?		
20. ¿Se siente incómodo con vestidos que no son del diario?		
21. ¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?		
22. ¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23. ¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?		
24. ¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25. ¿Le gustan las bromas?		
26. ¿Piensa a menudo en su pasado?		

27. ¿Le gusta mucho la buena comida?		
28. Cuando se fastidia ¿necesita de algún(a) amigo (a) para hablar sobre ello?		
29. ¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30. ¿Alardea (se jacta) un poco a veces?		
31. ¿Es Ud. muy susceptible por algunas cosas?		
32. ¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?		
33. ¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?		
34. ¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?		
35. ¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?		
36. ¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37. ¿Hace Ud. usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a), que hablando a otra persona sobre ellas?		
38. ¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?		
39. ¿Es Ud. generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40. ¿Sufre de los "nervios"?		
41. ¿Le gustaría más planear cosas que hacer cosas?		
42. ¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?		
43. ¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?		
44. Cuando hace nuevos amigos, ¿es Ud. usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45. ¿Sufre fuertes dolores de cabeza?		
46. ¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?		
47. ¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en la noche?		

48. ¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49. ¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50. ¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?		
51. 1 ¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52. ¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?		
53. ¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54. ¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55. ¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con sus superiores?		
56. ¿Cuándo todas las probabilidades están contra usted, piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?		
57. ¿Siente "sensaciones raras" en el abdomen antes de algún hecho importante?		

Es importante que responda TODAS las preguntas, por lo que le agradeceré verifique que haya respondido todos los ítems.

## TABLA DE CLASIFICACIÓN DE EYSENCK



$E = \{ \bar{X} = 13.24, D.S. = 3.10 \{10.14 - 16.34\} \}$

$N = \{ \bar{X} = 11.34, D.S. = 4.44 \{6.90 - 15.78\} \}$

$L = \{ \text{Individual} : 4, \text{ grupal} : 3.80 \}$



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN MARTÍN  
Jr. Amorarca N° 334- Morales

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE  
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

# CONSTANCIA

EL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE HUMANIDADES Y  
CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

HACE COSNTAR:

Que, la Lic. **MERCEDES GARCÍA PAREDES** ha desarrollado con los estudiantes de II ciclo de la facultad de humanidades (semestre 2021-II), la fase experimental de su trabajo de investigación; **“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y TIPOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN”** conducente a la obtención del grado académico de Magister en Psicopedagogía. Como estudiante de la maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los que estime conveniente.

Morales, 15 de marzo de 2023



# Inteligencia múltiples y su relación con los tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021

*por Mercedes García - Paredes*

---

**Fecha de entrega:** 17-Jul-2023 07:46a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2132551789

**Nombre del archivo:** MAEST.\_PSICOP.\_Mercedes\_Garc\_a\_Paredes\_v1.docx (1.68M)

**Total de palabras:** 9886

**Total de caracteres:** 58139



# Inteligencia múltiples y su relación con los tipos de personalidad en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	<1%