

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022

Testis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

AUTORA:

Claudia Cristina Marina Vergara

ASESORA:

Dra. Dahpne Viena Oliveira

CO-ASESOR:

Ing. Dr. Miguel Ángel Valles Coral

Tarapoto • Perú

2023



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

AUTORA:

Claudia Cristina Marina Vergara

ASESORA:

Dra. Dahpne Viena Oliveira

CO-ASESOR

Ing. Dr. Miguel Ángel Valles Coral

Tarapoto - Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

AUTORA:

Claudia Cristina Marina Vergara

ASESORA:

Dra. Dahpne Viena Oliveira

CO-ASESOR

Ing. Dr. Miguel Ángel Valles Coral

Tarapoto - Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022

AUTORA:

Claudia Cristina Marina Vergara

Sustentada y aprobada el día 14 de abril del 2023, ante el honorable jurado:


.....
Dra. Yolanda Castañeda Almerí

Presidente


.....
M.Sc. Carlos Trigosso García

Miembro


.....
Dr. Clay Petter Cabrera Tuanama

Secretario


.....
Dra. Dahpne Viena Oliveira

Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T



Escuela de Posgrado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Claudia Cristina Marina Vergara.

Con el asesoramiento de la Dra. Dahpne Viena Oliveira.

"PLATAFORMA MOODLE Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL COLEGIO PARTICULAR SIMÓN BOLÍVAR, 2022"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

Muy Bueno

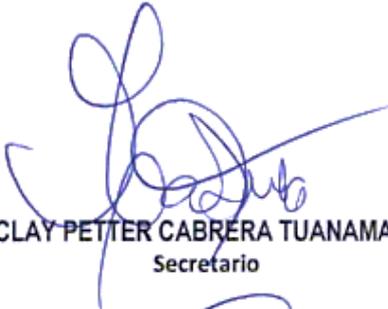
Diecisiete (17)

Con el calificativo (*)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestra, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM-T.

Tarapoto, 14 de abril de 2023.


Dra. YOLANDA CASTAÑEDA ALMERÍ
Presidente


Dr. CLAY PETTER CABRERA TUANAMA
Secretario


M.SC. CARLOS TRIGOSO GARCÍA
Miembro


DRA. DAHPNE VIENA OLIVEIRA
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022

Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en forma y contenido.


.....
Claudia Cristina Marina Vergara
Ejecutora


.....
Dra. Dahpne Viena Oliveira
Asesora

Declaratoria de autenticidad

Claudia Cristina Marina Vergara, con DNI N° 72743562, egresada de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autora de la tesis titulada: **Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 14 de abril del 2023.



.....
Claudia Cristina Marina Vergara

DNI N° 72743562

Dedicatoria

A mis padres, que son mi mayor soporte en todo el recorrido de mi vida. Y por su apoyo incondicional.

Claudia

Agradecimientos

A mis padres, por siempre apoyarme en cada paso que doy.

A mi hermano Cristian, por estar siempre cuando más lo necesito.

A mi esposo Luís Miguel, por ser mi soporte en todos los aspectos de mi vida.

La autora

Índice general

Dedicatoria	vii
Agradecimientos	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I	5
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	5
1.1. Antecedentes de la investigación	5
1.2. Bases teóricas	12
1.3. Definición de términos	24
CAPÍTULO II	26
MATERIALES Y MÉTODOS	26
2.1. Tipo y nivel de investigación	26
2.2. Diseño de la investigación	26
2.3. Población y muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
CAPÍTULO III	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra de estudio.	27
Tabla 2 Prueba de normalidad entre plataforma moodle y conocimiento disciplinar del contenido.	29
Tabla 3 Relación entre la entre plataforma Moodle y conocimiento disciplinar del contenido.	30
Tabla 4 Prueba de normalidad entre plataforma moodle y conocimiento disciplinar del contenido.	31
Tabla 5 Relación entre la entre plataforma Moodle y conocimiento pedagógico.	31
Tabla 6 Prueba de normalidad entre plataforma moodle y conocimiento tecnológico.	32
Tabla 7 Relación entre la entre plataforma Moodle y conocimiento tecnológico.	33
Tabla 8 Prueba de normalidad entre plataforma moodle y cumplimiento de las normas.	34
Tabla 9 Relación entre la entre plataforma Moodle y cumplimiento de las normas.	34
Tabla 10 Prueba de normalidad entre plataforma moodle y desempeño docente.	35
Tabla 11 Relación entre la entre plataforma Moodle y el desempeño docente.	36

Resumen

El propósito principal de este estudio fue determinar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. La investigación fue básica con un enfoque cuantitativo, método deductivo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra lo integraron 33 docentes de la institución a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario. Se encontró que, existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido ($Rho = 0,711$; $p = 0,000$). Existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico ($Rho = 0,687$; $p=0,000$). Existe relación significativa positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico ($Rho = 0,663$; $p = 0,000$). Existe relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas ($Rho = 0,448$; $p = 0,009$). Se concluyó que, existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar. Demostrado estadísticamente mediante la prueba de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,673$; $p = 0,000$). Donde el nivel de significancia fue inferior al margen de error tenido en cuenta, es decir $p < 0,05$ evidenciando que la plataforma Moodle es un elemento considerablemente importante para el desempeño de los docentes del colegio estudiado.

Palabras clave: Plataforma, desempeño, docente, conocimiento.

Abstract

The main purpose of this study was to determine the relationship between the Moodle platform and teaching performance at the Simón Bolívar Private School, 2022. The research was basic with a quantitative approach, deductive method, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The population and sample was made up of 33 teachers from the institution to whom the survey technique was applied, and a questionnaire as an instrument. It was found that there is a significant and positive relationship between the Moodle platform and the disciplinary knowledge of the content (Rho = 0.711; p = 0.000). There is a significant and positive relationship between the Moodle platform and pedagogical knowledge (Rho = 0.687; p=0.000). There is a significant positive relationship between the Moodle platform and technological knowledge (Rho = 0.663; p = 0.000). There is a significant and positive relationship between the Moodle platform and compliance with the standards (Rho = 0.448; p = 0.009). It was concluded that there is a significant relationship between the Moodle platform and teaching performance at the Simón Bolívar Private School. Statistically demonstrated by Spearman's Rho correlation test (Rho = 0.673; p = 0.000). Where the level of significance was lower than the margin of error taken into account, that is, $p < 0.05$, evidencing that the Moodle platform is a considerably important element for the performance of the teachers of the school studied.

Keywords: Platform, performance, teacher, knowledge.



Introducción

Es crucial reconsiderar la pertinencia de emplear la tecnología y comunicaciones en el ámbito formativo dada su enorme importancia en el entorno educativo actual. Ahora comprendemos plenamente que "Internet se ha convertido en una herramienta esencial que nos involucra en una amplia gama de procesos, en diversas modalidades de aprendizaje" en el contexto actual.

Una tendencia emergente que ofrece la posibilidad de que los educadores compartan conocimientos, fortaleciendo los esfuerzos formativos y los enfoques pedagógicos, es integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza. Los medios de aprender en línea, tanto dentro como fuera del aula, están remodelando los modelos educativos tradicionales al motivar a los docentes a asumir un papel activo en su propio desarrollo profesional y a responder a las competencias emergentes que deben ser consolidadas. De igual manera, se reconoce la relevancia de salir de la zona de confort que ciertos educadores todavía mantienen porque las demandas mundiales globalmente conectadas en donde vivimos y trabajamos.

Gracias a su licencia gratuita para todos los usuarios, Moodle se ha convertido en una herramienta de fácil acceso. Independientemente del formato, ofrece documentos de manejo sencillo. Además, asegura la confiabilidad y permite la comunicación a través de mensajes de texto, encuestas, wikis y otros canales. Su utilidad es destacable, ya que su seguridad impide la alteración o uso indebido de sus funciones. Gracias al software que facilita la adquisición y aplicación de conocimientos, se reconoce como una herramienta de gran aplicabilidad (Herrera, 2020, p. 14).

Los recursos y características de Moodle son equiparables a los que se encuentran en línea. Ha sido posible alinearse más con los paradigmas académicos que las instituciones educativas deben seguir al incorporar esta plataforma educativa y científica. Debido a esto, las recién emergentes tecnologías se han asociado al acontecimiento de la enseñanza-aprendizaje, aumentando la eficiencia tanto para los docentes como para los estudiantes, sin requerir un conocimiento profundo de HTML.

Aunque la tecnología desenvuelve un rol decisivo en la educación en México, la implementación del aprendizaje virtual en el sistema educativo presenta desafíos. Por otro lado, en Indonesia, la educación en línea presenta ventajas a pesar de las limitaciones que

algunos docentes pueden tener en el uso de plataformas digitales. En Lituania, los educadores se enfrentan a la tarea de adecuarse a las recién emergentes tecnologías utilizadas en el aprendizaje en línea.

Es importante destacar que la gestión de Moodle requiere que los docentes cuenten con conocimientos tecnológicos básicos y un nivel adecuado de competencia en el empleo de los distintos recursos y actividades que sean simples y variados. La formación continua potencia la utilización efectiva de estos recursos e innovaciones. En esta línea, la Universidad de Israel ha implementado una estrategia de acceso para que los docentes puedan participar en actualizaciones y programas de capacitación (Salvatierra et al., 2021, p. 70).

De acuerdo con las estadísticas nacionales, una parte significativa de los usuarios de Internet ingresan a la web principalmente mediante dispositivos móviles como laptops y smartphones en diversas regiones. A pesar de esto, muchos educadores en el sector educativo carecen de habilidades en las TIC. Sin embargo, se están implementando programas de capacitación para abordar esta brecha.

La dinámica de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado con la adopción generalizada de las nuevas tecnologías, aunque no exenta de desafíos. La adaptación ha representado un reto particularmente importante para los docentes acostumbrados a los métodos de enseñanza tradicionales. Sin embargo, han brindado apoyo a sus estudiantes durante la transición hacia esta nueva modalidad educativa, capacitándonos para colaborar en entornos digitales.

El colegio particular Simón Bolívar en la región de San Martín, Perú, ha implementado la plataforma en línea Moodle para mejorar la enseñanza. Esto ha demostrado mejoras tanto para los docentes como para los estudiantes, permitiendo el acceso a clases y trabajos en línea, superando barreras de tiempo y distancia.

En resumen, el uso de tecnologías y plataformas como Moodle está transformando la educación actual. Aunque existen desafíos en términos de capacitación y adaptación, estas herramientas ofrecen oportunidades significativas para mejorar el proceso educativo y romper con paradigmas tradicionales en la enseñanza a distancia.

Ante esta situación, se plantea la cuestión central: ¿Cuál es la correlación entre la plataforma educativa Moodle y el rendimiento de los docentes en el contexto del Colegio Particular Simón Bolívar en el año 2022? Además, se identifican problemas específicos:

a. ¿Cuál es la interrelación entre la plataforma Moodle y la comprensión del contenido disciplinario en el desempeño de los docentes en el Colegio Particular Simón Bolívar en 2022? b. ¿Cómo se vincula la plataforma Moodle con el dominio de habilidades tecnológicas en la labor docente en el Colegio Particular Simón Bolívar en 2022? c. ¿De qué manera está asociada la plataforma Moodle con la competencia tecnológica en el desempeño de los docentes en el Colegio Particular Simón Bolívar en 2022? d. ¿Cuál es la relación entre la plataforma Moodle y el acatamiento de las regulaciones en la ejecución de las tareas docentes en el Colegio Particular Simón Bolívar en 2022?

El estudio tiene una importancia teórica fundamental. Su justificación radica en la evaluación del empleo de la plataforma virtual para la enseñanza y su impacto en el rendimiento de los docentes en el centro educativo. Se ha establecido que las herramientas que integran estos entornos ejercen una influencia en el desempeño, ya que actúan como intermediarios entre el usuario y la computadora.

En términos de relevancia práctica, este proyecto de investigación presenta un sólido fundamento, dado que la educación actual se extiende más allá de las aulas, manifestándose en diversos contextos gracias a las nuevas formas de aprendizaje. Una de las características clave de estos medios es su capacidad de estar en todas partes, posibilitando el aprendizaje sin restricciones temporales, espaciales ni geográficas. Además, existe una necesidad imperante de mejorar el nivel de desempeño docente en las instituciones educativas, lo cual aportará positivamente a la calidad de la educación en el país.

En cuanto a la relevancia social, una plataforma de este tipo puede enriquecer la labor de los educadores de una Escuela Secundaria Pública, fomentando la interacción con los alumnos, quienes son consumidores habituales de tecnología. Al mismo tiempo, esta herramienta puede elevar el rendimiento académico al proporcionar un espacio de refuerzo y facilitar el intercambio de información tanto entre docentes y estudiantes como entre los propios compañeros de clase.

Desde un punto de vista metodológico, es fundamental destacar la ausencia de investigaciones previas que aborden los factores examinados, lo que aumenta significativamente la utilidad de este estudio. No se han realizado muchas investigaciones sobre el impacto de la plataforma Moodle en la eficacia de la enseñanza. Aunque hay investigaciones en el ámbito de entornos virtuales de aprendizaje, estas se enfocan en

plataformas comerciales con interfaces distintas y se han centrado en otras competencias y habilidades. Por lo tanto, este estudio se destaca por su diseño metodológico innovador, y su enfoque podría servir como base para investigaciones futuras centradas en el desempeño docente en el sector educativo.

El objetivo general de este estudio es evaluar la relación entre el sistema de gestión del aprendizaje Moodle y la eficacia del profesorado del Colegio Particular Simón Bolívar en 2022. Asimismo, se han establecido los siguientes objetivos particulares: a. Examinar la relación en 2022 entre el desempeño docente del Colegio Particular Simón Bolívar y la plataforma Moodle, en términos de su dominio del contenido b. Evaluar cómo la plataforma Moodle influye en la labor educativa de los docentes del Colegio Particular Simón Bolívar durante el año 2022, en relación con su conocimiento pedagógico. c. Examinar el impacto de la plataforma Moodle en la competencia tecnológica de los docentes del Colegio Particular Simón Bolívar en el año 2022. d. Determinar la comparación entre la plataforma Moodle y el rendimiento de los educadores del Colegio Particular Simón Bolívar en 2022 en relación con el cumplimiento de normativas. En el contexto del Colegio Particular Simón Bolívar en 2022, esta estrategia posibilitará un análisis comprehensivo de los efectos que la plataforma Moodle tiene en diversos aspectos del desempeño docente.

Finalmente, se estableció como **hipótesis alterna** H_a : Existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Y como **hipótesis nula** H_0 : No existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Valenzuela et al. (2022), en su investigación “El aprendizaje de los estudiantes de Tecnología del Vestido en la plataforma Moodle en la Universidad Nacional de Educación, 2019”. El propósito consistió en evaluar el impacto del sistema de administración de aprendizaje Moodle en el proceso educativo de los educadores que se especializaron en la concentración de "Tecnología de la Indumentaria" en la Universidad Nacional de Educación durante el año 2019. La orientación metodológica adoptada para este análisis se basó en una aproximación cuantitativa y un diseño cuasi-experimental. La población objeto de estudio en el año 2015 estuvo conformada por los estudiantes inscritos en educación superior en las áreas de especialización previamente mencionadas, y la muestra seleccionada se basó en un enfoque censal. Los resultados más notables de esta investigación revelan que el alumnado de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" que cursan la especialización en tecnología de la confección experimentan un impacto significativo en sus procesos de aprendizaje debido a la utilización de la plataforma Moodle.

Pomares et al. (2021), en su artículo titulado “Percepción profesoral sobre una innovación educativa para mejorar la gestión docente utilizando la plataforma Moodle”, su objetivo consiste en analizar las percepciones de los docentes respecto a los talleres metodológicos virtuales diseñados para mejorar la gestión docente a través de la innovación didáctica en la plataforma Moodle. La metodología empleada se caracteriza por ser un enfoque híbrido, fusionando investigaciones de campo realizadas entre abril y junio de 2020 en el departamento de Biomedicina Básica de la facultad de Medicina "Salvador Allende". En este estudio se aplicaron enfoques teóricos como el análisis-síntesis y enfoques sistémicos, además de métodos empíricos como las técnicas Positivo, Negativo e Interés (PNI), en conjunto con la utilización de cuestionarios. Los datos recopilados se sometieron a un proceso de análisis mediante herramientas matemáticas y estadísticas. Los resultados obtenidos indicaron que, a través de la técnica PNI, los aspectos positivos resaltaron

especialmente el contenido del taller; en cuanto a los aspectos negativos, se identificó una limitación en la interacción debido a la velocidad; finalmente, los aspectos interesantes hicieron hincapié en la oportunidad de formación durante la etapa de aislamiento ocasionado por la pandemia de COVID-19. De manera simultánea, el cuestionario conformado por nueve ítems arrojó una percepción mayoritariamente positiva respecto al taller en mención. Con base en los resultados obtenidos del análisis, los docentes mostraron una valoración positiva de la implementación de la innovación educativa, considerándola como una oportunidad para su crecimiento profesional. Asimismo, se resaltó la relevancia de mejorar el manual de actividades, tomando en consideración el nivel de familiaridad que los integrantes poseían de la mano de las tecnologías de la información y la comunicación.

Martínez (2021), en su trabajo investigativo denominado “Impacto Del Uso De La Plataforma Moodle En Las Competencias Tecnológicas De Los Docentes De Secundaria Del Colegio San Judas Tadeo”. Cuya finalidad consiste en evaluar los impactos del empleo de la plataforma Moodle en la competencia tecnológica de los docentes de nivel secundario en el Colegio San Judas Tadeo. Se trata de un diseño no experimental, caracterizado por no manipular deliberadamente variables, siguiendo una metodología de investigación basada en la observación de acontecimientos en su naturalidad para su posterior análisis. Dado que este estudio presenta resultados tanto cualitativos, a través de explicaciones textuales, como cuantitativos, mediante porcentajes, números y gráficos, se clasifica como mixto. Las aproximaciones inductiva y analítica fueron utilizadas en esta investigación. El descubrimiento más significativo radica en la interrelación entre las necesidades de aprendizaje de los docentes y las herramientas adecuadas para lograr una implementación efectiva de clases virtuales. Como conclusión, se destaca que los docentes poseen un conocimiento básico en cuanto a la integración de estrategias didácticas para abordar procesos de formación y actividades de aprendizaje en el momento de interactuar con el entorno virtual y los recursos de la plataforma Moodle. Esto se traduce en un uso ocasional y poco creativo de las TICs.

Rivero et al. (2020) en su artículo titulado “La Plataforma Moodle como Recurso Tecnológico de Complemento para la docencia universitaria”, el objeto de estudio fue explorar las oportunidades educativas proporcionadas por el sistema de

administración del aprendizaje Moodle, una de las muchas herramientas tecnológicas complementarias que enriquecen la educación superior en línea en concordancia con el avance de las TIC. Para este estudio, se eligió la Universidad Tecnológica de Israel como caso de análisis. Dentro de este contexto, se resaltan las oportunidades brindadas por esta herramienta, tanto por su impacto en los estudiantes como por los beneficios que ofrece a los educadores. Entre estos aspectos se incluyen la creación de un entorno virtual de aprendizaje, la integración de diversos recursos pedagógicos, el reajuste periódico del contenido del curso y el rastreo de las actividades estudiantiles. La metodología utilizada se adentró en un análisis documental y utilizó el análisis de contenido como herramienta. Estos métodos condujeron a los siguientes hallazgos: Moodle posibilita procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales, híbridos o completamente en línea. Aunque la gestión de esta plataforma es relativamente sencilla, demanda que los profesores tengan una comprensión básica de cómo ajustar el contenido para satisfacer las necesidades de los estudiantes y adaptarse a las realidades del proceso de aprendizaje. Como sistema de gestión del aprendizaje alineado con las tendencias tecnológicas actuales y que respalda tanto a los estudiantes como a los educadores en el ambiente educativo de la Universidad Tecnológica de Israel, Moodle destaca por una serie de características pedagógicas resaltadas en este estudio.

A nivel nacional

Roca et al. (2021), en su artículo titulado “La plataforma Moodle y la competencia digital docente en tiempos de la pandemia en Lima, Perú”, Este artículo realiza un detenido análisis de los impactos de la plataforma Moodle en el fortalecimiento de la alfabetización digital de los educadores, específicamente en el contexto del aprendizaje a distancia implementado durante la reciente emergencia de salud pública. En respuesta a esta situación, se ha efectuado la estrategia "Yo Aprendo en Casa", la cual hace uso de recursos digitales para llevar a cabo las clases con el alumnado, originando un profundo cambio en la manera en que se emplean las nuevas tecnologías y sus diversas aplicaciones. El nivel de anticipación y adaptabilidad en este nuevo paradigma educativo, en el que alumnos, padres e instructores aprenden a utilizar los recursos digitales para promover el aprendizaje a distancia, ha sido asombroso. Por lo tanto, el propósito de este análisis actualizado

es difundir conocimientos relevantes sobre la implementación de la plataforma Moodle y su vínculo con las competencias digitales de los educadores en el entorno de la virtualidad, particularmente en situaciones de crisis sanitaria.

Roca (2021), en su investigación de tesis denominada “La plataforma Moodle en la competencia digital docente para la educación virtual, San Juan de Lurigancho 2021”, El propósito de su trabajo investigativo consistió en evaluar el impacto de la plataforma Moodle en la capacidad de los educadores para adquirir nuevas competencias tecnológicas mientras imparten enseñanza en línea. Este objetivo se alcanzó a través de un enfoque cuasi-experimental y una metodología aplicada. Se empleó una herramienta de evaluación basada en una lista de verificación, y tanto la construcción como el contenido de esta lista fueron validados por expertos de la industria. Dicha lista de verificación fue administrada antes y después de la implementación del programa, abarcando 20 ítems distribuidos en cinco dimensiones. La muestra del estudio constó de 40 docentes, divididos en dos grupos para llevar a cabo el experimento: un grupo de experimentos y el de control, cada uno compuesto por 20 participantes. La prueba posterior a la implementación (Post-Test) se sometió a un análisis de estadística empleando T de Student para grupos independientes, lo que arrojó un valor de p (valor p) de $p=0,000$, siendo menor a 0,05. Como resultado, se confirmó la hipótesis alternativa mientras se rechazó la hipótesis nula. Estos resultados respaldan la idea de que emplear la plataforma Moodle contribuye al desarrollo de las habilidades digitales de los educadores en el contexto de la educación virtual en San Juan de Lurigancho en 2021. Basándonos en estos descubrimientos, es recomendable fomentar la usanza de Moodle tanto para docentes como para alumnos, dado que la tecnología ya no es ajena para ellos. Cabe destacar que esta plataforma en línea se destaca por su adaptabilidad, permitiendo el acceso a través de distintos dispositivos como ordenadores, teléfonos inteligentes y tabletas, lo cual estimula la curiosidad y el interés por el curso.

Maldonado (2019), en su investigación de tesis titulada “Uso De La Plataforma Virtual Moodle Y Su Influencia En El Aprendizaje Significativo En el Área de Tecnología e Informática de los Alumnos del Curso Octavo Del Colegio Educativo Técnico Industrial Del Municipio De Garagoa-Boyacá Año 2018”. La intención

principal de esta investigación fue evaluar el impacto de la estrategia de aula virtual Moodle en la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes de octavo grado en las áreas de tecnología e informática. Además, se analizó la relación entre la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje del alumnado. La muestra del estudio estuvo compuesta por 38 estudiantes, lo que representa el 22,22% de la población total. Asimismo, se recurrió a una metodología de investigación cuasi-experimental. Para recopilar los datos se diseñó una herramienta de investigación basada en encuestas. Dicho cuestionario abordó indicadores que coincidían con las dimensiones establecidas en el estudio. Para la aplicación de este instrumento, se utilizó tanto un Test de Entrada como un Test de Salida. Al comparar los resultados obtenidos de estas pruebas, se pudo afirmar con confianza que la implementación de la estrategia de aula virtual Moodle condujo a una mejora notoria en el aprendizaje del alumnado de octavo grado en las áreas de tecnología e informática. Los datos recopilados también revelaron claramente que la mayoría de los estudiantes poseen una actitud positiva hacia las clases en línea.

Arrasgo & Arriaga (2018), en su trabajo investigativo denominado “Modelo didáctico con uso de la plataforma virtual Moodle para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Química de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, se ha desarrollado un enfoque basado en las teorías del Pensamiento Crítico Reflexivo y las Inteligencias Múltiples, como contestación al nivel regular de desempeño docente que se ha observado en la Escuela en relación a los diversos cursos que forman parte de la Especialidad. Este modelo se ha creado considerando la incorporación de entornos virtuales como complementos de la presencialidad, y se ha aplicado de manera específica al procedimiento de la enseñanza-aprendizaje de la Química. El objetivo detrás de la creación de este modelo era promover un desempeño docente óptimo al implementar herramientas como el foro, la organización previa de temas y la creación de blogs, entre otros recursos. Estas herramientas se han utilizado para facilitar la participación de los estudiantes de manera asincrónica, lo que a su vez contribuye a mejorar sus habilidades críticas, reflexivas, productivas y expositivas. Estas habilidades juegan un papel esencial en el fomento de capacidades investigativas entre los estudiantes universitarios.

A nivel local

Lozano (2021), en su trabajo investigativo titulado “Clima organizacional y desempeño laboral del personal docente en la Universidad Científica del Perú – Tarapoto, 2020”. Cuya finalidad central fue explorar la posible correlación entre el entorno laboral y el rendimiento académico de los docentes de la Universidad Científica del Perú-Tarapoto durante el año 2020. Este estudio emplea un diseño correlacional no experimental y se adhiere a una metodología fundamental. Las herramientas primordiales en esta metodología fueron un cuestionario y una encuesta. La población muestral de estudio consistieron en 23 educadores del colegio. Un coeficiente de correlación elevado, alcanzando un valor de 0,734, señala que los resultados revelan una relación significativa y positiva entre el clima laboral y la productividad de los docentes. La significancia estadística del análisis bidireccional se estableció a través del valor p , que resultó ser menor a 0,01 ($p < 0,01$). En resumen, se puede afirmar que durante el año 2020 en la Universidad Científica del Perú-Tarapoto se identifica una relación positiva y significativa entre el clima laboral y la productividad de los docentes. La correlación de 0,734 y un valor de p menor o igual a 0,01 ($p < 0,01$) demuestran que existe un impacto positivo del 53,88% en el desempeño laboral derivado del entorno laboral.

Lavado (2019), en su trabajo investigativo “Gestión de los Procesos Dinámicos relacionados al Desempeño Docente en la Institución Educativa “Jesús Alberto Miranda Calle” distrito de Moyobamba – 2018”, cuya finalidad de gran relevancia fue explorar la correlación existente en la gestión de los procesos dinámicos y el desempeño de los docentes en el centro Educativo "Jesús Alberto Miranda Calle" ubicada en la ciudad de Moyobamba durante el año 2018. La muestra seleccionada comprendió a 44 profesores. Se optó por la técnica de muestreo por conveniencia, que consistió en elegir a los participantes según su disponibilidad y cercanía al investigador. La investigación se enmarcó en un enfoque no experimental, con un nivel descriptivo y un diseño correlacional. Uno de los principales hallazgos fue que, la Gestión de los Procesos Dinámicos en la Institución Educativa "Jesús Alberto Miranda Calle" en el distrito de Moyobamba durante el año 2018 mostró una

correlación notable, lo que implica un nivel de calidad positivo. En cuanto al rendimiento de los docentes en la misma institución y distrito, se evidenció una correlación positiva y significativa, denotando un nivel de eficacia considerablemente alto. En la I. E. "Jess Alberto Miranda Calle" de Moyobamba a lo largo del año 2018, la fuerte asociación establecida entre la gestión de procesos dinámicos y el desempeño docente se mantuvo alta en todas las dimensiones, reflejando una calidad favorable en la relación entre estos dos factores.

Ramírez (2019), en su investigación titulada “Gestión institucional y desempeño docente en la institución educativa Miguel Chuquisengo Ramírez, distrito de Tarapoto, 2019”. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la administración institucional y la efectividad docente en el establecimiento educativo Miguel Chuquisengo Ramírez del barrio de Tarapoto en el año 2019. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 23 colaboradores como parte de la metodología descriptiva correlacional del estudio. Asimismo, los datos fueron analizados mediante tablas, gráficos y algoritmos estadísticos. Los resultados arrojaron que el 48% de los encuestados considera que falta gestión institucional. Esta calificación es el resultado del descontento y los desacuerdos en toda la institución provocados por la falta de promoción de la participación de los profesores en la creación de documentos de gestión. Los colaboradores señalaron que la planificación de los documentos técnico pedagógicos no se realiza de manera adecuada, generando incertidumbre en las actividades. Se obtuvo una calificación regular del 43% en el rendimiento de los profesores, lo que indica que, aun teniendo en cuenta las obligaciones de la administración escolar, no todos los profesores presentan sus trabajos de planificación a tiempo. La prueba de Pearson reveló la existencia de un vínculo entre las variables con un valor de significación (p) de 0,000, inferior a 0,05. Además, el coeficiente de correlación (r) de 0,585 muestra una asociación moderadamente positiva. Por lo tanto, en este estudio se adoptó la hipótesis alternativa (H_i). La Institución Educativa Miguel Chuquisengo Ramírez del distrito de Tarapoto de la zona de San Martín mostró una asociación sustancial entre la gestión institucional y el desempeño docente en el año 2019.

1.2 Bases teóricas

1.2.1. Plataforma Moodle

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), son plataformas en línea estructuradas que facilitan la interacción educativa en un entorno virtual. Estos entornos pueden variar desde formatos sencillos basados en texto hasta configuraciones más complejas, como mundos inmersivos en 3D. Los estudiantes también participan activamente en estos espacios virtuales, lo que les permite involucrarse en modalidades educativas como clases presenciales, semipresenciales o completamente virtuales, también conocidas como educación a distancia. Estos entornos no solo posibilitan el uso de diversas tecnologías, sino que también permiten la implementación de enfoques pedagógicos variados (Dillenbourg et al., 2002, p. 13).

López y Matesanz (2009), definen la plataforma de aprendizaje en línea como un sitio web que integra una serie de herramientas con el propósito de facilitar el proceso educativo en línea. Esta también es conocida como plataforma de aprendizaje electrónico o Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje. Estas plataformas tienen la capacidad de respaldar tanto el e-learning, que permite la educación a distancia, como el b-learning, que combina la instrucción en línea con actividades presenciales. Su enfoque principal es la creación y gestión de espacios virtuales para el aprendizaje, donde instructores y alumnos pueden interactuar y colaborar (p. 147).

Funciones de las plataformas virtuales.

Siguiendo la perspectiva presentada por Clarenc et al. (2013), las plataformas educativas virtuales son diseñadas para atender tanto las metodologías de aprendizaje en persona como a distancia (p. 31). Para que una plataforma sea considerada como óptima o adecuada, debe cumplir con ciertos requisitos y funcionalidades, tales como las siguientes:

Gestión Administrativa:

La gestión administrativa abarca todas aquellas herramientas que facultan a los usuarios llevar a cabo tareas de gestión. Estas tareas pueden englobar la realización

de altas, modificaciones y eliminaciones, la administración de listas de estudiantes, la asignación de roles, y el control y seguimiento de usuarios, así como de entornos de enseñanza-aprendizaje y otros componentes. De manera similar, en el ámbito de la administración del espacio de enseñanza y aprendizaje, se disponen de opciones para crear, modificar, mostrar u eliminar dicho espacio o sus elementos. Por tanto, es viable configurar el entorno mediante plantillas, incorporar o eliminar herramientas de la plataforma, y establecer criterios de visibilidad (Fernández-Pampillón, 2009, p. 50).

Gestión de Recursos

En este trabajo se incluyen la edición y la supervisión de la creación de contenido, la gestión de objetos de aprendizaje y la utilización de diversas herramientas de gestión y administración. Además, ofrece opciones para compartir y reutilizar objetos de aprendizaje junto con componentes que facilitan la carga y descarga de materiales.

Estas plataformas incluyen un sistema que le permite almacenar y administrar archivos para operaciones cruciales como ver, clasificar carpetas o directorios, duplicar, pegar, descartar, comprimir, descargar y subir archivos en el contexto educativo (Fernández-Pampillón, 2009, p. 52).

Herramientas de comunicación

Las herramientas comunicativas, como el foro, el correo electrónico, el chat y el wiki, según lo indicado por Fernández-Pampillón (2009, p. 50), funcionan como medios de interacción entre estudiantes y profesores. Estas herramientas pueden ser asíncronas, como el correo electrónico, foros, calendarios, wikis y blogs, que permiten su uso en cualquier momento; o síncronas, como los chats o pizarras electrónicas, que requieren que los usuarios estén en línea para su utilización. Estas herramientas de comunicación facilitan diversos tipos de interacciones, desde el docente hacia los estudiantes, entre los estudiantes y, en la medida de lo posible, entre todos los usuarios.

De acuerdo con la página oficial de Moodle (2018), se define como: "Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionar a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados". Según Hernández (2015, p. 6), el término "Moodle" se refiere a un entorno de administración de actividades y recursos virtuales que brinda a los educadores las herramientas necesarias para planificar y diseñar cursos, así como acceso a recursos de enseñanza en línea. Basada en una metodología constructivista social, esta herramienta agiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las habilidades cognitivas del alumnado se desarrollan mediante interacciones entre ellos y con los profesores en actividades como foros, wikis, chats y glosarios.

Además, de acuerdo con Meléndez (2013), menciona a Moodle como la plataforma LMS de código abierto más ampliamente utilizada, la cual ha experimentado un notable crecimiento en términos de usuarios y adopción por parte de diversas organizaciones. Este aumento se atribuye a su activa comunidad colaborativa, que trabaja en conjunto para mejorar el sistema. Moodle se fundamenta en la pedagogía constructivista social y su nombre proviene de las siglas en inglés "Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment" (Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objetos). Una de sus características sobresalientes es su enfoque modular y su capacidad para integrar diversas funciones, además de ser compatible con variados sistemas operativos y bases de datos. Cabe destacar que Moodle se distribuye de manera gratuita bajo la licencia GNU GPL (p. 45).

En relación a las afirmaciones de De Haro (2011), "estas tecnologías de la Web 2.0 fomentan desarrollo de actitudes, además de destrezas y habilidades". Un LMS que incluye instrucciones, material gestionado por el usuario y numerosas herramientas integradas en un software de alojamiento web se conoce como plataforma de e-learning, como Moodle. Estas plataformas proporcionan entornos virtuales para gestionar recursos, datos, información y actividades de formación. Incluyen el aprendizaje presencial, en línea y mixto.

1.2.2. Desempeño docente

De acuerdo con Cam Carranza (2005), el docente juega un papel esencial en la mejora de la calidad educativa. Además, señala que esta mejora está intrínsecamente vinculada a la capacitación continua y al desarrollo constante del docente, quien debe mantenerse actualizado para adaptarse a las nuevas tecnologías y a los cambios en un mundo globalizado. Subraya que esto involucra diversas acciones, como la elaboración de planes de clase, el trabajo en grupo, el asesoramiento y la tutoría. Los elementos esenciales del desempeño docente comprenden la rendición académica de los estudiantes, el crecimiento profesional del educador y su impacto en la comunidad. La competencia en la materia, la creatividad y el enfoque científico son visibles en la labor académica; en cuanto a la formación continua, se enfatiza la apertura al cambio, la investigación constante y la mejora progresiva en la enseñanza y el aprendizaje. Por último, en relación con la participación del docente en la comunidad, se aprecia su involucramiento en actividades que brindan nuevas perspectivas a otros educadores para enriquecer su práctica profesional (p. 170).

En el análisis de Fernández (2002), el desempeño docente se define como el conjunto de acciones que un profesor lleva a cabo en su labor diaria, incluyendo la planificación de clases, la enseñanza, la evaluación, el asesoramiento a los estudiantes, la coordinación con otros docentes y autoridades educativas, y la participación en programas de formación. El enfoque hacia el desempeño docente puede abordarse desde perspectivas subjetivas y objetivas. La perspectiva subjetiva se enfoca en la satisfacción y calidad del trabajo del docente, mientras que la perspectiva objetiva implica la cuantificación de indicadores para su evaluación.

Tobón (2005), expone el desempeño idóneo desde una perspectiva de pensamiento complejo. Partiendo de los tres saberes (saber ser, saber conocer y saber hacer), identifica dos enfoques. El primero resalta el aprendizaje y el individuo que aprende, mientras que el segundo enfatiza el desempeño y no solo el conocimiento, centrándose en la eficiencia y eficacia en función de las metas del contexto. En la primera perspectiva, el proceso de aprendizaje es primordial, mientras que, en la segunda, se priorizan resultados evaluables públicamente. “Tobón considera al

desempeño como la realización exitosa de actividades y la solución de problemas mediante diversas técnicas, sin importar si son cognitivas, actitudinales o prácticas” (p. 182).

La función del educador consiste en transmitir conocimientos, actitudes y destrezas a los alumnos inscritos en una asignatura educativa específica, siguiendo un plan de estudios establecido. El personal que participa directamente en la enseñanza de los estudiantes está claramente comprendido en esta descripción de educador (OECD, 2005).

El rendimiento docente se relaciona con el ejercicio de responsabilidades profesionales que conduce a resultados óptimos, empleando distintos métodos para alcanzar los objetivos previstos (Cuenca, 2011, p.11).

Según la perspectiva de Díaz Barriga y Hernández (2002), el rol del docente trasciende la mera transmisión de conocimientos o la facilitación del aprendizaje; debe actuar como intermediario entre el estudiante y el conocimiento, dirigiendo y guiando la construcción del conocimiento de manera adecuada y relevante, ajustándose a sus niveles de competencia.

“Basándose en estudios y análisis de estadísticas educativas en diferentes países miembros, se han identificado las dimensiones que los docentes asumen en la sociedad actual” (OECD, 2001).

Dimensión 1: El saber hacer pedagógico

Las habilidades avanzadas abordadas en las facultades incluyen factores como la estimulación del deseo de aprender, la implementación de la creatividad y la colaboración en equipo antes de disponer de toda la información, y la realización de evaluaciones. Estas habilidades abarcan el conjunto de conocimientos del educador para estructurar el proceso educativo de los estudiantes (OECD, 2001).

En relación a este tema, Valdés (2000), se refería a estas competencias pedagógicas como capacidades docentes, las cuales son empleadas de manera constante por el educador. Entre los marcadores asignados a estas capacidades se encuentran el manejo de los contenidos enseñados, la motivación, la interacción social, la planificación de las sesiones, el ambiente en el aula, la diversidad de

enfoques pedagógicos, la comprensión de los estudiantes, los valores, el autorreflexión y la reflexión sobre la práctica educativa. Valdés Veloz sostenía que la suma de estos indicadores proporciona un método efectivo para evaluar los avances en la educación que el profesor lleva a cabo en el aula.

Dimensión 2: Su calidad de experto

La excelencia de un profesor competente no se restringe solamente a la experiencia, sino que también abarca el dominio del contenido y la habilidad pedagógica. Además, se espera que los educadores sean comprometidos, motivados y entregados a su labor (OECD, 2001).

En esta perspectiva, se presentan indicadores como la comprensión de la normativa, el nivel de profesionalización alcanzado, la capacidad para tomar decisiones en la institución y la autonomía en su rol profesional. Este compromiso en el cumplimiento de sus responsabilidades laborales es destacado por Valdés Veloz (2000).

La experiencia del educador también es de gran importancia, ya que ha enfrentado diversas situaciones con estudiantes, ha diseñado sesiones de enseñanza, manejado trámites administrativos y colaborado con otros docentes en el área o en otras especialidades. Esta experiencia influye en su estilo y enfoque educativo. En general, los profesores con más trayectoria suelen ser más maduros, seguros y contar con un mayor repertorio de recursos en comparación con sus colegas menos experimentados, lo que contribuye de diversas maneras a su desarrollo profesional. Esta experiencia les permite conocer mejor a sus estudiantes, dominar el contenido que enseñan, aplicar estrategias metodológicas efectivas y abordar nuevas situaciones con mayor confianza, debido a la amplia base de conocimientos y habilidades que han acumulado (Feixas, 2004, p. 35).

Dimensión 3: Entendimiento de la tecnología

Las tecnologías van más allá de ser únicamente herramientas materiales y físicas, ya que también están remodelando la cultura del trabajo educativo (OECD, 2001). Tello y Aguaded (2009), enfatizan que las prácticas educativas están experimentando transformaciones significativas al adoptar enfoques más participativos y al incorporar las TIC, lo que ha dado lugar a la emergencia de

nuevos ambientes de aprendizaje. En consecuencia, los espacios y tiempos tradicionales de aprendizaje han evolucionado con la llegada de nuevos recursos, como las computadoras. Asimismo, el rol del docente ha evolucionado de ser un líder que transmite conocimiento a un guía que asesora y facilita el aprendizaje autónomo, fomentando la búsqueda y producción de conocimiento por parte del estudiante.

La enseñanza de cualquier materia es intrincada, ya que implica combinar diversos conocimientos, como el contenido, el pedagógico y ahora el tecnológico. El término "tecnología" abarca tanto las tecnologías antiguas como las nuevas (Koehler et al., 2015, p. 11), que incluyen las TIC.

La adopción de estas nuevas tecnologías ha tenido diversos efectos en los métodos de aprendizaje de los estudiantes, generando mejoras en algunos casos, pero no en otros (Cabero, 2015, p. 22). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han demostrado su eficacia cuando se integran en enfoques pedagógicos y de conectividad centrados en el estudiante, promoviendo interacciones entre compañeros y estimulando la generación de contenido en lugar de solo consumir información. Esto implica que los estudiantes asuman el papel de "prosumidores", actuando tanto como creadores como consumidores de información (Cabero, 2015; Rifkin, 2014). Sin embargo, cuando se introducen sin una conexión clara con los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, el tema o las necesidades individuales de los estudiantes, su impacto puede ser menos positivo (Badia, 2015, p. 16).

La manera en que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son incorporadas en las instituciones educativas está condicionada por la preparación, capacitación y comprensión tecnológica de los docentes. Esta dinámica puede conducir a la innovación en enfoques, métodos, estrategias y técnicas pedagógicas mediante la utilización de las TIC, lo que a su vez contribuye al avance de la formación educativa.

Shulman (1987), sostuvo que la combinación del conocimiento pedagógico (PCK) y el conocimiento del contenido (CK) es esencial para lograr una enseñanza efectiva. No obstante, nuevas intersecciones han emergido debido al desarrollo del conocimiento tecnológico y la internet 2.0. Kohler y su equipo (2015, p. 13)

desarrollaron el modelo TPACK, que integra estas tres dimensiones de conocimiento para conceptualizar la competencia tecnológica de los educadores. La comprensión basada en tecnología se construye sobre TPACK (conocimiento de contenido tecnológico y pedagógico), el cual resulta de la intersección entre pedagogía, contenido y tecnología. La instrucción efectiva basada en tecnología, es decir, la habilidad de enseñar utilizando tanto competencias tecnológicas como pedagógicas, se deriva de esta conjunción de TPACK. Todo este proceso se desarrolla en el contexto de la enseñanza. (Koehler et al., 2015, p. 13).

Dimensión 4: Competencia organizacional y colaboración

Un educador competente debe mantenerse actualizado acerca de los avances tecnológicos que ocurren a su alrededor, con el objetivo de integrar en el aula todo aquello que contribuya a mejorar su desempeño (OECD, 2001).

Según Lastra (2014), el uso de entornos colaborativos agiliza el proceso de aprendizaje en Moodle y su conjunto de herramientas de gestión. Se motiva a los participantes a familiarizarse con cada una de las herramientas y recursos proporcionados a través de los procesos en estos entornos. Para llevar a cabo un curso en la plataforma, se recomiendan actividades complementarias y tareas de coordinación. Las diversas herramientas disponibles simplificaron la asignación de tareas y responsabilidades en esta situación. Finalmente, se llevaron a cabo y presentaron las conclusiones relacionadas con el diseño. La mayoría de las actividades se realizaron en línea y a través de la colaboración en esta plataforma, con solo un pequeño número de interacciones presenciales.

Dimensión 5: Apertura

“La colaboración es una habilidad fundamental que permite al educador trabajar conjuntamente con los representantes de los alumnos y otros colegas para lograr una labor completa” (OECD, 2001).

Valdés (2000), describe esta capacidad como "relaciones sociales" al hacer referencia a las interacciones con múltiples individuos. Esto implica que el profesor debe mantener una comunicación cercana con todos los miembros de la comunidad académica, abarcando a los estudiantes, sus representantes,

administradores y otros educadores. La empatía, la tolerancia y la aceptación deben guiar estas relaciones, sin considerar género, raza o nivel socioeconómico.

Dentro de los entornos educativos, las relaciones humanas e interpersonales juegan un papel fundamental. Durante todo el año escolar, los docentes se relacionan con los padres, los estudiantes interactúan entre sí y los profesores establecen conexiones con la comunidad. Dependiendo del tipo de relación, pueden surgir diversas emociones. Por ende, el papel del educador es crucial en estas relaciones y sus acciones pueden influir positiva o negativamente en ellas. Para mantener un ambiente positivo en el aula, los profesores deben promover la amabilidad entre los estudiantes, estimular su participación y fomentar un entorno basado en la comunicación. También es esencial para mantener una atmósfera armoniosa en el aula, evitar la competencia, la intolerancia y el individualismo entre los estudiantes.

En lo que respecta a las relaciones entre el educador y los estudiantes, Voli (2004), argumenta que “los educadores desempeñan un papel fundamental en la educación en el aula, ya que a través de su experiencia pedagógica pueden crear un entorno de aprendizaje tranquilo, ordenado y centrado en la formación académica”. La forma en que el educador trabaja y modela la instrucción influye en la efectividad de la educación. Para ser eficaz, el educador debe diseñar enfoques de enseñanza que permitan a los estudiantes absorber el aprendizaje de manera efectiva.

Sillóniz (2004), destaca que la actitud del docente es un elemento motivacional crucial en el aula, ya que se comunica constantemente con los estudiantes. Gil Pérez (2001), sostiene que un docente de calidad no solo tolera situaciones para complacer a los estudiantes, sino que crea un ambiente en el que se fomenta la libertad de expresión, la cordialidad y diversas actitudes positivas.

Continuando en esta dirección, Teixidó y Capell (2002), resaltan que el educador debe contar con atributos particulares para establecer una comunicación interpersonal eficaz con los alumnos y administrar la clase de manera apropiada. Esto comprende ofrecer atención personalizada, reforzar los logros de los estudiantes, construir un vínculo emocional y mantener equidad y coherencia en la gestión de los comportamientos.

Es importante mencionar que, como lo menciona Bonhome (2004), las relaciones entre educadores y estudiantes no solo se basan en palabras, sino que también involucran elementos como entonación, postura y gestos adecuados.

En conclusión, el educador es fundamental para fomentar un clima de buena comunicación entre alumnos e instructores, que esté relacionado con su educación formal. Asimismo, Medina Gallego (1991), advierte que los docentes que recurren a la agresión física o verbal pierden su autoridad sobre los estudiantes y deben evitar relaciones verticales que limiten las interacciones sociales. La habilidad de socializar debe ser actualizada por los docentes para establecer relaciones asertivas con los estudiantes, colegas y la comunidad en general, ya que esta habilidad forma parte del currículum educativo para ejercer la profesión.

Dimensión 6: Flexibilidad

Los educadores deben ser conscientes de que los requisitos académicos pueden evolucionar a lo largo de su trayectoria profesional, y esto no implica que deban descuidar su vocación. Más bien, deben esforzarse aún más y expandir sus conocimientos (OECD, 2001).

Tal como señalan Duhalde & Cardelli (2001), “la Confederación de Educadores Americanos (CEA) destaca que ha habido modificaciones recientes en el enfoque de la formación profesional de los educadores”. En su búsqueda por mejorar la educación, las instituciones educativas con frecuencia han otorgado mayor importancia al avance material que al desarrollo personal. En consecuencia, las normativas han predominado en la formación docente, relegando la dimensión humana. A pesar de los avances en infraestructura, tecnología y recursos didácticos, las condiciones laborales de los maestros han empeorado.

Se han propuesto recomendaciones para enfocarse más en la formación docente y en las necesidades de la sociedad. Se plantea la descentralización de las instituciones académicas, la reducción de los ministerios según el desempeño profesional, congelando o aumentando la remuneración en consecuencia. Esto se hace con la intención de motivar al profesional y mejorar su rendimiento. No obstante, estas sugerencias pueden originar una oposición al cambio, ya que a menudo derivan de una falta de conocimiento sobre la realidad que se busca

modificar. Resulta fundamental comprender las necesidades y desafíos del docente en el aula para alcanzar la flexibilidad deseada. La flexibilidad docente se define como la aptitud para ajustarse a nuevas propuestas curriculares, pedagógicas y tecnológicas que posibiliten una mejora en la enseñanza en el aula (Duhalde & Cardelli, 2001, p. 41).

Dimensión 7: Movilidad

La habilidad que un educador posee para adaptarse a diferentes contextos, tanto dentro como fuera de su campo, y para continuar desarrollándose gradualmente (OECD, 2001).

En relación a esto, Sevillano (2007), afirma que “las demandas formativas de los docentes deben adaptarse a los rápidos cambios que ocurren en el mundo, especialmente en los países de la Unión Europea”. Estos cambios se resumen en:

- Movilidad e intercambios.
- Competencia en lenguas extranjeras.
- Apoyo al aprendizaje.
- Actualización y mejora a través de la formación continua.
- Integración de las TIC.
- Promoción de la pedagogía intercultural.

La movilidad profesional o de investigación genera un fenómeno social que impacta las interacciones entre profesionales e investigadores, fomentando el intercambio de experiencias y conocimientos. Este crecimiento se debe al deseo de establecer conexiones más amplias con colegas mediante tecnologías nuevas, generando avances en la ciencia y contribuyendo a la educación. La movilidad también permite acceder a centros de trabajo prestigiosos, becas y colaboraciones con otras instituciones académicas. Las mujeres tienden a moverse más rápidamente si no tienen compromisos familiares, lo que resulta en desplazamientos a corta distancia. El ámbito tecnológico presenta un patrón

creciente de movilidad, ya que en países desarrollados las condiciones laborales e investigativas suelen ser mejores que en otros lugares (Buti, 2008, p. 39).

Vaillant (2005), señala que, en la mayoría de los países, los docentes conforman una parte importante de la fuerza laboral en instituciones públicas, lo que implica que deben seguir las normativas estatales, limitando así su movilidad hacia otras instituciones educativas.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2005), propone que, al alcanzar un empleo público, los docentes deben cumplir con dos elementos esenciales: la carrera y el cargo. El cargo se basa en el mérito y prioridad, lo que mejora sus capacidades. Los cargos asignados son flexibles y pueden tener duración variable. Por ello, se aconseja hacer más duraderos los puestos públicos ocupados por profesores.

Según Morduchowicz (2002), en América Latina se han establecido diferentes niveles para que los docentes asciendan y abandonen el aula. Esta paradoja premia a los profesionales al sacarlos del aula para que se formen en áreas ajenas a la docencia, alejándolos de su especialidad.

Tobón et al. (2017), plantean que los nuevos modelos educativos buscan formar ciudadanos competentes en el manejo del conocimiento y el aprendizaje. Esto implica aprender a aprender, a convivir, a ser y a hacer. La familia, la comunidad y las organizaciones son esenciales en esta formación, con los colegios como centros de formación y supervisión escolar, enfocados en competencias y en la mejora continua a través de la capacitación. Las evaluaciones docentes deben considerar aspectos como:

- Formación orientada a la sociedad del conocimiento.
- Uso de tecnologías de aprendizaje y comunicación.
- Articulación de los cuatro aprendizajes esenciales.
- Formación contextualizada.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales.

Tobón et al. (2017), concluyen que la enseñanza debe dirigirse hacia métodos que fomenten la resolución de problemas contextuales y el pensamiento complejo. La evaluación docente debe contribuir al desarrollo del talento docente y a la mejora continua, para que los estudiantes puedan resolver problemas de manera ética y colaborativa.

1.3 Definición de términos básicos

- **Gestión del conocimiento**

Describe los procedimientos seguidos dentro de una empresa para hacer posible la transferencia eficiente y bien coordinada de conocimientos o habilidades a los empleados.

- **Gestión educativa**

Se centra en potenciar las iniciativas educativas de las instituciones manteniendo su independencia dentro de los parámetros de la política gubernamental. Con el fin de satisfacer las demandas educativas, ya sean de carácter nacional, regional o local, este método mejora los procesos de instrucción.

- **Motivación en el trabajo**

Se relaciona con “aspectos laborales, como la remuneración, las vacaciones, el estatus social o la satisfacción personal en la realización de las tareas; los expertos sugieren que es fundamental que los trabajadores cultiven una motivación intrínseca para desempeñar sus roles laborales” (Molina, 2000).

- **Rendimiento laboral**

“Engloba las acciones y comportamientos observados en los empleados que contribuyen a alcanzar los objetivos de la organización. Un rendimiento laboral destacado constituye uno de los mayores activos de una organización” (Chiavenato, 2011).

- **Rendimiento docente**

“Se refiere a las actividades pedagógicas que llevan a cabo los docentes, como planificar lecciones, impartirlas, evaluar su eficacia y participar en actividades de

desarrollo profesional. La mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes es el objetivo principal” (Fernández, 2008).

- **Profesionalismo**

Se define como las cualidades que caracterizan la práctica profesional de los educadores, en sintonía con las demandas de la labor educativa. “Implica el conjunto de responsabilidades que los profesionales asumen en aras de un desempeño óptimo y la entrega de un servicio de calidad” (Álvarez et al., 1999).

- **Desarrollo profesional**

Representa una fase de evolución personal que se adapta a las aspiraciones de crecimiento de cada persona. Asimismo, el progreso profesional de los integrantes de una entidad es un componente esencial de las operaciones de administración de recursos humanos. Este proceso emerge de la inversión que las organizaciones hacen en su equipo, cuya contribución impulsa el avance de la entidad a través de sus actividades laborales.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

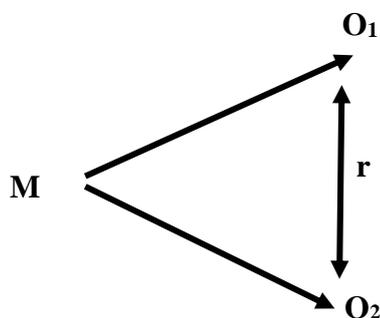
Este estudio se encuadra en el ámbito de la investigación aplicada, ya que se basa en la revisión teórica existente para comprender y explicar normativas y teorías preexistentes con el fin de aplicarlas al control de procesos o situaciones de la realidad (Huamanchumo & Rodríguez, 2015).

Nivel de investigación

La naturaleza de esta investigación es no experimental, dado que se evaluó la relación entre variables y la manera en que interactúan entre sí a través de una relación establecida (Huamanchumo & Rodríguez, 2015). En términos de enfoque metodológico, este estudio sigue una aproximación cuantitativa. Al respecto, (Hernández Sampieri et al., 2014) señala que este enfoque implica la recopilación de datos con el propósito de verificar hipótesis mediante métodos estadísticos, con el fin de establecer patrones de comportamiento y confirmar teorías.

2.2. Diseño de la investigación

El estudio actual se trata de una investigación de naturaleza descriptiva y correlacional. Se encuentra ilustrado en el diagrama que sigue.



Dónde:

M: Muestra representada por los docentes del colegio particular Simón Bolívar

r: Relación entre las variables del estudio.

O1: Puntuaciones correspondientes a la Plataforma Moodle.

O2: Puntuaciones correspondientes al desempeño docente.

2.3. Población y muestra

Población

La población fue integrada por 33 docentes del colegio particular Simón Bolívar, 2022.

Muestra

Incluyó a la totalidad de la población, es decir, a los 33 profesores del colegio privado Simón Bolívar. La muestra abarcó el 100 %, como se detalla en la tabla de distribución siguiente.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio.

	SEXO	N	%
1	MASCULINO	13	39.4%
2	FEMENINO	20	60.6%

Fuente: Programa JUNTOS

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio, se empleó la encuesta, utilizando como instrumento principal el cuestionario. El objetivo era obtener la opinión de los docentes con respecto a diversas situaciones presentes en la Plataforma Moodle y su impacto en los procesos de enseñanza. Conforme a lo señalado por (Ñaupas Paitán et al., 2018), el cuestionario se define como un instrumento que forma parte de la metodología de la encuesta, y se caracteriza por consistir en un conjunto organizado de cuestiones en una hoja de manera directa vinculadas con las hipótesis de investigación, así como con las variables e indicadores estudiados. La finalidad del cuestionario radica en recopilar información con el propósito de examinar y validar las hipótesis planteadas en el estudio.

Validación y confiabilidad del instrumento

Los recursos técnicos empleados para recopilar los datos requeridos para abordar la cuestión planteada fueron sometidos a validación por parte de especialistas en el campo. Además, se llevó a cabo una valoración de la confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, calculado mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se emplearon técnicas estadísticas que se basaron en medidas de tendencia central como la media, así como en medidas de variabilidad como la desviación estándar y la varianza. Además, se utilizaron pruebas de hipótesis para evaluar las afirmaciones planteadas. Se llevaron a cabo análisis estadísticos descriptivos utilizando tablas de contingencia y representaciones gráficas para visualizar la distribución de los datos. Se procedió a contrastar tanto la hipótesis general como las específicas mediante la aplicación de un test de normalidad (Shapiro-Wilk) a los datos de las variables y sus dimensiones, lo cual fue un requisito previo para la realización de las pruebas de hipótesis. Posteriormente, se empleó la prueba estadística Rho de Spearman para el análisis. Finalmente, los datos fueron procesados utilizando el software Microsoft Excel 2021 y el paquete estadístico SPSS 27.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra provienen de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no provienen de una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se admite Ho

Si Valor $p < 0.05$, se admite Ha

Tabla 2

Prueba de normalidad entre plataforma moodle y conocimiento disciplinar del contenido.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Conocimiento disciplinar del contenido	,877	33	,001

Fuente: Datos propios del estudio.

Utilizando un nivel de significancia predeterminado de 0,009 y 0,001, se examinaron los resultados de la variable "plataforma Moodle" en relación con la dimensión "conocimiento disciplinar del contenido". En ambos casos, los valores obtenidos resultaron ser menores que 0,05. Como resultado, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa, llegando a la conclusión de que los datos relacionados con ambas variables no exhiben una distribución normal. En consecuencia, se seleccionó el estadístico de prueba adecuado, en este caso, el coeficiente correlativo de Spearman (Rho de Spearman).

Tabla 3

Relación entre la entre plataforma Moodle y conocimiento disciplinar del contenido.

		Plataforma Moodle	Conocimiento disciplinar del contenido
Rho de Spearman	Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,711**
		N	33
	Conocimiento disciplinar del contenido	Coefficiente de correlación	,711**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos propios del estudio.

Con un coeficiente correlativo calculado en 0,711 y una significancia registrada de 0,000, se confirma la existencia de una correlación positiva destacada y estadísticamente significativa entre la utilización de la plataforma Moodle y el grado de dominio del conocimiento disciplinar del contenido en la labor de los docentes en el Colegio Particular Simón Bolívar durante el año 2022.

3.1.2. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla decisiva

Si Valor $p > 0.05$, se admite Ho

Si Valor $p < 0.05$, se admite Ha

Tabla 4

Prueba de normalidad entre plataforma moodle y conocimiento disciplinar del contenido.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Conocimiento pedagógico	,846	33	,000

Fuente: Datos propios del estudio.

La relación entre la variable “Plataforma Moodle” y la dimensión “Conocimiento pedagógico” se evaluó con niveles de significación de 0,009 y 0,000, respectivamente. Se concluye a favor de la hipótesis alternativa, mostrando que los datos para ambas variables no presentan una distribución normal, cuando se confirma que ambos valores son menores a 0.05. A la luz de esto, decidimos utilizar el coeficiente correlacional de Spearman (Rho de Spearman) como estadístico de prueba.

Tabla 5

Relación entre la entre plataforma Moodle y conocimiento pedagógico.

		Plataforma Moodle	Conocimiento pedagógico
Rho de Spearman	Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,687**
		N	.
	Conocimiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,687**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		33	.
		33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos propios del estudio.

Con un coeficiente correlacional de 0,687 y una significancia de 0,000, se concluye que hay una relación positiva de magnitud media y estadísticamente significativa entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño de los docentes en el Colegio Particular Simón Bolívar durante el año 2022.

3.1.3. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla decisiva

Si Valor $p > 0.05$, se admite Ho

Si Valor $p < 0.05$, se admite Ha

Tabla 6

Prueba de normalidad entre plataforma moodle y conocimiento tecnológico.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Conocimiento pedagógico	,877	33	,001

Fuente: Datos propios del estudio.

Aplicando el nivel de significancia de 0,009 y 0,001, respectivamente, se examinó la relación en la variable "plataforma Moodle" y la dimensión "conocimiento tecnológico". Al notar que ambas cifras son inferiores a 0,05, se consideró apropiado admitir la hipótesis alternativa, indicando que los datos de ambas variables no provienen de una distribución normal. Por ello, se optó por utilizar el estadístico de prueba Rho de Spearman para el análisis.

Tabla 7

Relación entre la plataforma Moodle y conocimiento tecnológico.

			Plataforma Moodle	Conocimiento tecnológico
Rho de Spearman	Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	33	33
	Conocimiento tecnológico	Coefficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos propios del estudio.

Con un coeficiente correlativo equivalente a 0,663 y una significancia de 0,000, se concluye que hay una relación positiva moderada y significativa entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico en el desempeño de los docentes en el Colegio Particular Simón Bolívar en el año 2022.

3.1.4. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

Prueba de normalidad

Ho: La información de la muestra proceden de una distribución normal

Ha: La información de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla decisiva

Si Valor $p > 0.05$, se admite Ho

Si Valor $p < 0.05$, se admite Ha

Tabla 8

Prueba de normalidad entre plataforma moodle y cumplimiento de las normas.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Cumplimiento de las normas	,877	33	,003

Fuente: Datos propios del estudio.

Utilizando un nivel de significancia de 0,009 y 0,003 respectivamente, se examinó la relación entre la variable "plataforma Moodle" y la dimensión "cumplimiento de las normas". Al constatar que ambas cifras son inferiores a 0,05, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa, lo que sugiere que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal. En consecuencia, se optó por utilizar el estadístico de prueba Rho de Spearman para el análisis.

Tabla 9

Relación entre la entre plataforma Moodle y cumplimiento de las normas.

		Plataforma Moodle	Cumplimiento de las normas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,448**
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	33	33
	Coeficiente de correlación	,448**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	33	33

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos propios del estudio.

Con un coeficiente correlacional equivalente a 0,448 y una significancia de 0,009, se establece la presencia de una relación positiva media y estadísticamente significativa entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar en el año 2022.

3.1.5. Relación que existe entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

Prueba de normalidad

Ho: La muestra contiene datos procedentes de una distribución normal

Ha: Los datos de la muestra no proceden de una distribución normal

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se admite Ho

Si Valor $p < 0.05$, se admite Ha

Tabla 10

Prueba de normalidad entre plataforma moodle y desempeño docente.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Plataforma Moodle	,909	33	,009
Desempeño docente	,824	33	,000

Fuente: Datos propios del estudio.

Utilizando un nivel de significancia de 0,009 y 0,000 respectivamente, se evaluó la relación entre la variable "plataforma Moodle" y la variable "desempeño docente". Al observar que ambos valores son inferiores a 0,05, se procedió a aceptar la hipótesis alternativa, lo que sugiere que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal. Por lo tanto, se eligió el estadístico de prueba Rho de Spearman para el análisis.

Prueba de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.

Nivel de significación:

El valor teórico de significancia es $\alpha = 0.05$, lo cual equivale a un nivel de confianza del 95%.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se admite H_0 .

Si Valor $p < 0.05$, se admite H_a .

Tabla 11

Relación entre la plataforma Moodle y el desempeño docente.

		Plataforma Moodle	Desempeño docente
Rho de Spearman	Plataforma Moodle	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,673**
		N	33
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,673**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos propios del estudio.

Con un coeficiente correlacional de 0,673 y un nivel significativo de 0,000, se forma una correlación positiva media y significativa en la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar durante el año 2022.

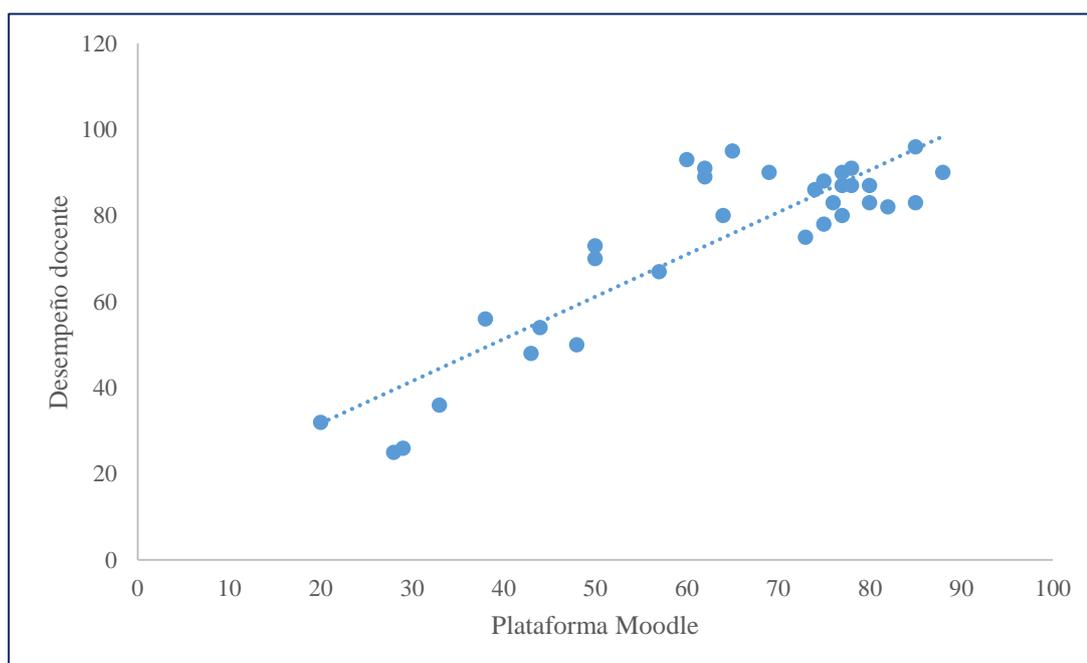


Figura 1. Diagrama de dispersión entre las variables del estudio.

La figura refleja que hay una relación lineal positiva en la plataforma Moodle y el desempeño docente, evidenciando que cuando los niveles de la plataforma Moodle son altos, los niveles de desempeño de los docentes son similares también.

3.2. Discusión

Se muestran los resultados del estudio, y se emplearán las conclusiones de otros investigadores y marcos teóricos previos para analizarlos en los próximos párrafos. Se aplicó la prueba correlativa Rho de Spearman para examinar la relación entre la plataforma Moodle y el conocimiento del contenido disciplinar en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar en el 2022, que fue el 1° objetivo específico. De acuerdo con Hernández et al. (2014), el coeficiente de correlación obtenido fue de 0,711, puntualizando una correlación positiva significativa. Esto implica que a medida que se utiliza más la plataforma Moodle, el nivel de conocimientos disciplinares de los educadores también se incrementan facilitando la presentación de contenidos temáticos que contribuyen al proceso de aprendizaje.

El 2° objetivo específico se centralizó en investigar la relación en la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar durante el año 2022. Al aplicar la prueba de correlación Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente correlativo de 0,687, lo que, siguiendo a Hernández et al. (2014), denota una correlación positiva de magnitud media. Esto sugiere que existe una conexión directa entre un mayor conocimiento pedagógico por parte de los docentes y el uso frecuente de la plataforma Moodle. Al fomentar la participación tanto de profesores como de estudiantes en el procedimiento de enseñanzas y aprendizajes, la plataforma contribuye a la mejora del proceso de evaluación. Resultados similares fueron encontrados en el estudio de Rivero et al. (2020), quienes destacan la facilidad de uso y los efectos beneficiosos de Moodle en diversas modalidades de enseñanza.

En cuanto al 3° objetivo específico, que indaga cómo la plataforma Moodle y la competencia tecnológica en el desempeño de los docentes del Colegio Particular Simón Bolívar, 2022, el coeficiente de correlación conseguido a través de la prueba Rho de Spearman fue de 0,663, considerado como una correlación positiva media por Hernández et al. (2014). Con base en esta correlación, parece que los maestros que usan Moodle extensivamente en sus lecciones tienen un mayor nivel de competencia

tecnológica. Con la ayuda de esta plataforma, la mayoría de los docentes han podido dominar por completo la tecnología e integrar de manera efectiva en el aula.

Según Hernández et al., un coeficiente correlativo de 0.448 mediante la prueba Rho de Spearman indicó una correlación positiva de nivel medio-bajo para el 4° objetivo específico, que investigó la correlación entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de los estándares de desempeño docente en el Colegio Particular Simón. Bolívar, 2022. (2014). Esto sugiere que un aumento moderado en el cumplimiento de los estándares en el proceso de enseñanza-aprendizaje del centro educativo está relacionado con un uso más frecuente de la plataforma Moodle. La plataforma se adapta con éxito a un entorno de aprendizaje virtual, ayudando a los estudiantes a cumplir en cierta medida con las reglas de convivencia de la escuela.

La prueba correlativa no paramétrica Rho de Spearman arrojó un coeficiente correlativo de 0,673 con mención al objetivo general, que examinó la correlación entre la plataforma Moodle y la efectividad docente en el Colegio Particular Simón Bolívar en el año 2022. Esto, según Hernández et al. (2014) indica una correlación moderadamente positiva. Adicionalmente, se determinó que la relación es significativa con un nivel de significación de 0.000, que es menor al 5% de margen de error. Esto demuestra que la plataforma-Moodle, a través de la gestión de recursos, actividades, comunicación y evaluación, tiene un impacto favorable y significativo en el desempeño docente de la institución educativa privada. En línea con Roca (2021), se ha establecido que usar Moodle posee un impacto positivo en las competencias digitales de los educadores y el procedimiento de la enseñanza-aprendizaje en medios en línea. Debido a estos hallazgos, se enfatiza la relevancia de la tecnología para mejoras de la calidad pedagógica y la dedicación de los educadores en el proceso de enseñanza, especialmente plataformas como Moodle.

CONCLUSIONES

1. Se ha comprobado una relación altamente significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022, utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,673$; $p = 0,000$). La significancia de los resultados, con un nivel de $p < 0,05$, resalta la importancia fundamental de la plataforma Moodle en el rendimiento de los docentes en esta institución.
2. Se ha verificado una relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Esto ha sido respaldado con pruebas estadísticas utilizando la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,711$; $p = 0,000$).
3. Se ha confirmado una relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Esta asociación ha sido demostrada con pruebas estadísticas utilizando la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,687$; $p = 0,000$).
4. Se ha establecido una relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Estos hallazgos se sustentan en pruebas estadísticas utilizando la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,663$; $p = 0,000$).
5. Se ha evidenciado una relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Estos resultados se han obtenido mediante pruebas estadísticas utilizando la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,448$; $p = 0,009$).

RECOMENDACIONES

1. Los resultados de esta investigación han demostrado una relación de gran significación entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Esta conclusión se basa en el análisis de correlación utilizando la prueba de Rho de Spearman ($Rho = 0,673$; $p = 0,000$), donde el nivel de significancia (p) ha sido inferior a 0,05. Estos resultados resaltan la importancia esencial de la plataforma Moodle en el progreso de los docentes dentro de esta institución.
2. Se ha validado una relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Estos hallazgos han sido confirmados a través de pruebas estadísticas utilizando la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,711$; $p = 0,000$).
3. Se ha constatado una relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Esta asociación ha sido respaldada mediante pruebas estadísticas empleando la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,687$; $p = 0,000$).
4. Se ha establecido una relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Estos resultados han sido respaldados por pruebas estadísticas basadas en la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,663$; $p = 0,000$).
5. Se ha observado una relación significativa y positiva entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. Estos resultados se han obtenido a través de pruebas estadísticas utilizando la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0,448$; $p = 0,009$).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., García, M., & Gil, D. (1999). *Hacia una caracterización del docente universitario excelente*. Morata.
- Arrasco Elera, J., & Arriaga Delgado, M. (2018). Modelo didáctico con uso de la plataforma virtual Moodle para mejorar el desempeño de los docentes de la carrera profesional de Ingeniería Química de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo [UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO]. In *UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6426/BC-751ARRASCO ELERA-ARRIAGA DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Badía, A. (2015). Technology use for teaching and learning. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 46, 9–24.
- Bonhome, C. (2004). *La empatía*. <https://www.proyectopv.org/1-verdad/empatia.htm>
- Buti, A. (2008). Movilidad de investigadores uruguayos. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 4(10), 33–60.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 1, 19–27. https://www.researchgate.net/publication/278455870_Reflexiones_educativas_sobre_las_tecnologias_de_la_informacion_y_la_comunicacion_TIC
- Cam Carranza, G. (2005). El desempeño docente en el proceso enseñanza aprendizaje. In *Revista de Educación, Cultura y sociedad* (Vol. 5, Issue 8). *Revista de Educación, Cultura y sociedad*. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n08/a21.pdf
- Chiavenato, I. (2011). *Gestión del Talento Humano*. Editorial Mc Graw Hill.
- Clarenc, C., Castro, S., López de Lenz, C., Moreno, M., & Tosco, N. (2013). *Analizamos 19 plataformas de e-learning: Investigación colaborativa sobre LMS*. Grupo GEIPITE, Congreso Virtual Mundial de e-learning. <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1S2VZ50H1-1M30ZVD-1GCX/PLATAFORMAS E-LEARNING.pdf>
- Conde Vides, J., García Luna, D., García Rodríguez, J., Hermiz Ramírez, A., Moreno López, J. J., Muñoz Solís, P. L., Osorio Navarro, A., & Ramos, H. (2018). *Manual*

Moodle 3.5 para profesores. Universidad Politécnica de Madrid.
https://oa.upm.es/53507/1/Manual_Moodle_3-5.pdf

Costa, C., Rodríguez, A., & Direito, S. (2017). Docencia universitaria 2.0. Efectos de la Web 2.0 en la docencia universitaria como objeto de estudio de las revistas españolas de comunicación. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 1300–1316.
<https://doi.org/10.4185/RLCS-2017-1220>

Cuenca, R. (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. *Fundación Sm & Consejo Nacional de Educación*, 72–105.
http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/725/cuenca_dscursosynociones.pdf;jsessionid=C2EEEBDCBDFE888FB8E294BE4889E7AC?sequence=2

De Haro Ollé, J. J. (2011). *Redes sociales para la educación* (Vol. 20). Anaya Multimedia.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4568/3937>

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2da edición, Vol. 2). Mc Graw – Hill Interamericana. http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf

Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P. (2002). Virtual Learning Environment. *The 3rd Hellenic Conference “Information & Communication Technologies in Education,”* 3–18. <https://infoscience.epfl.ch/record/33795>

Duhalde, M., & Cardelli, J. (2001). Formación docente en América Latina. Una perspectiva político-pedagógica. *Cuadernos de Pedagogía*, 308, 38–45.

Feixas, M. (2004). La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios [Universitat Autònoma de Barcelona]. In *Educar* (Issue 33).
<https://educar.uab.cat/article/view/v33-feixas/237>

Fernández-Pampillón, A. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. *Universidad Complutense de Madrid*, 45–73.
https://eprints.ucm.es/id/eprint/10682/1/capituloE_learning.pdf

Fernández Arata, M. (2002). *Realidad psicosocial del maestro de primaria* (primera edición (ed.)). Colección de investigaciones.

- Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia*. PUCP.
- Gil Pérez, D. (2001). La innovación en algunos aspectos esenciales, pero habitualmente olvidados en el planteamiento de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias: las relaciones enseñanza-medio y el clima escolar. *Organización de Estados Americanos Para La Educación, La Ciencia y La Cultura*. <https://oei.int/oficinas/colombia>
- Hernández, G. (2015). Análisis del uso y manejo de la plataforma Moodle en docentes de matemáticas, para el desarrollo de competencias integrales en estudiantes de primaria. *Revista Q*, 10(19), 1–19. <https://doi.org/10.18566/revistaq.v10n19.a01>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. In *McGraw-Hill - Edición 6* (Vol. 6). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera Nieves, L. B. (2020). Evaluación de la Usabilidad de Moodle. Ambientes Educativos Virtuales Inclusivos a partir del Diseño Universal de Aprendizaje [Universidad de Granada]. In *Universidad de Granada*. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62891/Tesis HerreraNieves_LilianaParaDigibug1A.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/62891/Tesis_HerreraNieves_LilianaParaDigibug1A.pdf?sequence=4&isAllowed=y) 2020
- Huamanchumo, H., & Rodríguez, J. (2015). *Metodología de la investigación en las organizaciones*. Universidad de Lima. <http://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=75811>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú. (2020). *EL 94,2% DE LA POBLACIÓN DE 6 A 11 AÑOS DE EDAD MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA RECIBIERON CLASES VIRTUALES*. Instituto Nacional de Estadística e Informática Del Perú. <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-126-2020-inei.pdf>
- Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2015). ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)? *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 6(10), 9–23.
- Lastra Sedano, A. (2014). Diseño de actividades basadas en el trabajo colaborativo en el master de formación del profesorado. *RED - Revista de Educación a Distancia*, 40, 1–7.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=95420876&lang%0A=es&site=ehost-live>

Lavado Enríquez, J. (2019). Gestión de los Procesos Dinámicos relacionados al Desempeño Docente en la Institución Educativa “Jesús Alberto Miranda Calle” distrito de Moyobamba – 2018 [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN]. In *UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN*. [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3409/MAEST.GEST.EDUC.- Juana Maribel Lavado Enríquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3409/MAEST.GEST.EDUC.-Juana%20Maribel%20Lavado%20Enrriquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López Alonso, M. C., & Matesanz del Barrio, M. (2009). Las plataformas de aprendizaje: del mito a la realidad. In Biblioteca Nueva (Ed.), *Biblioteca Nueva*. Biblioteca Nueva. https://www.researchgate.net/profile/Maria-Matesanz-Del-Barrio/publication/41091343_Las_plataformas_de_aprendizaje_del_mito_a_la_realidad/links/54bf872a0cf2acf661ce0d36/Las-plataformas-de-aprendizaje-del-mito-a-la-realidad.pdf

Lozano Aranda, S. H. (2021). Clima organizacional y desempeño laboral del personal docente en la Universidad Científica del Perú – Tarapoto, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58367/Lozano_ASH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado Amezcua, E. (2019). USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL MODDLE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL CURSO OCTAVO DEL COLEGIO EDUCATIVO TÉCNICO INDUSTRIAL DEL MUNICIPIO DE GARAGOA-BOYACÁ AÑO 2018 [Universidad San Martín de Porres]. In *Universidad San Martín de Porres*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69991/Roca_TC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez Jiménez, S. (2021). IMPACTO DEL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO SAN JUDAS TADEO [Universidad Católica Santo Domingo]. In *Universidad Católica Santo Domingo*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67544112/Impacto_competencias_tecnologicas_usuarios_Moodle-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641514090&Signature=cYFgHGWdbcBERA7CcsM94-JH~ru58UeMQzXUF-nSClg9ovAYqWLhqDVAOLhluFk3z9FtuhjebUiW-

TVPTedmjxgksMUyVIv22V19tgm3Gd

- Medina Gallego, C. (1991). Escuela y violencia: una reflexión desde la cotidianidad escolar. *Educación y Cultura*, 24, 32–36.
- Meléndez Tamayo, C. (2013). PLATAFORMAS VIRTUALES COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA EN LA UNIVERSIDAD: ANÁLISIS, EVALUACIÓN Y PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DE MOODLE CON HERRAMIENTAS DE LA WEB 2.0 [UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID]. In *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/20466/1/T34367.pdf>
- Minedu. (2018). *Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas 2018*. Ministerio de Educación Del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo-2018.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Encuesta Nacional 2020*. Ministerio de Educación Del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- Molina, H. (2000). Establecimiento de metas, comportamiento y desempeño. *Estudios Gerenciales*, 75, 23–33.
- Moodle. (2018). *Acerca de Moodle*. Moodle. https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle
- Morales, C. (2012). *El uso de la plataforma moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico En el sector de historia, geografía y ciencias sociales* [Universidad de Chile]. https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105921/cs-morales_c.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Morduchowicz, A. (2002). *Carreras, incentivos y estructuras salariales docentes*. GTD-PREAL.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In 5ta Edición (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- OECD. (2001). *Docentes para las escuelas del mañana. Análisis de los indicadores educativos mundiales* (Edición 20). OECD e Instituto de Estadísticas de la UNESCO.

<https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/32914780.pdf>

OECD. (2005). *Teachers matter. Attracting, developing and retaining effective teachers*. OCDE. https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachers-matter-attracting-developing-and-retaining-effective-teachers_9789264018044-en#page4

Pomares Bory, E. de J., Arencibia Flores, L. G., & Galvizu Díaz, K. (2021). Percepción profesoral sobre una innovación educativa para mejorar la gestión docente utilizando la plataforma Moodle. *EduMeCentro*, 13(1), 167–183. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n1/2077-2874-edu-13-01-167.pdf>

Ramírez Moreno, G. (2019). Gestión institucional y desempeño docente en la institución educativa Miguel Chuquisengo Ramírez, distrito de Tarapoto, 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50815/Ramírez_MG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rifkin, J. (2014). *La sociedad del coste marginal cero: el internet de las cosas, el procomún colaborativo y el eclipse del capitalismo*. Paidós.

Rivero Padrón, Y., Pastora Alejo, B., & Albuja Mariño, P. (2020). LA PLATAFORMA MOODLE COMO RECURSO TECNOLÓGICO DE COMPLEMENTO PARA LA FUNCIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA. *Revista Conrado*, 16(73), 237–243. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-237.pdf>

Roca Tapia, C. (2021). La plataforma Moodle en la competencia digital docente para la educación virtual, San Juan de Lurigancho 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69991/Roca_TC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roca Tapia, C., Napaico, E. M., Quispe, M. E., & Roca, S. (2021). La plataforma moodle y la competencia digital docente en tiempos de la pandemia en Lima, Perú. *CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 157–164. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/07/Ed.50157-164-Roca-et-al.pdf>

Salvatierra, A., Cruz, J. M., & Esquiagola, E. A. (2021). Uso del Moodle en el entendimiento de la tecnología como rasgo potencial del docente. *Revista Varela*, 21(2020), 69–76. <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/109/252>

- Sevillano García, M. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. Pearson Prentice Hall.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
<https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- Sillóniz, A. (2004). *La motivación en el aula*.
https://indexnet.santillana.es/rcs/_archivos/Recursos/religion/motivacion.pdf
- Teixidó, J., & Capell, D. (2002). Formación del profesorado orientada al desarrollo de competencias de gestión del aula de ESO; el afrontamiento de situaciones críticas. *GROC*. http://www.joanteixido.org/doc/gestioaula/formacion_profesorado.pdf
- Tello, J., & Aguaded, J. (2009). Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 34, 31–47.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/22583/file_1.pdf;jsessionid=7412FE578259AB174CFF7FA402C5639E?sequence=1&isAllowed=y
- Tobón, S. (2006). ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. *Proyecto Mesesup*, 1, 1–15.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Tobón, Sergio. (2005). Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. In *Universidad Complutense de Madrid*. Ecoe Ediciones. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Tobón, Sergio, Guzmán Calderón, C. E., & Tobón, B. (2017). Evaluación del Desempeño Docente en México: Del Proyecto de Enseñanza al Proyecto Formativo. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 1(41), 18–33.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055151002/478055151002.pdf>
- Vaillant, D. (2005). *Formación de docentes en América Latina. Reinventado el modelo tradicional*. Octaedro. https://rebiun.baratz.es/rebiun/search?q=84-8063-704-8%7C%7C8480637048&start=0&rows=15&sort=score%7C%7Cdesc&fq=msstored_mlt172&fv=LIB
- Valdés Veloz, H. (2000). *Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente*. [https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes - Evaluacion del desempeño del docente.pdf](https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf)

- Valenzuela Rodríguez, M., Guizado Salazar, G., Fuertes Meza, R., & Álvarez Villanueva, M. (2022). El aprendizaje de los estudiantes de Tecnología del Vestido en la plataforma Moodle en la Universidad Nacional de Educación, 2019. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3089>
- Valenzuela Zambrano, B., & Pérez Villalobos, M. V. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle Self-Regulated Learning Trough the Moodle Virtual Platform Abstract Aprendizagem autorregulada por meio da plataforma virtual Moodle Palavras-chave. *Educación Y Educadores*, 16(1), 66–79. <https://doi.org/10.5294/edu.2013.16.1.4>
- Vaquerizo García, M. B. (2012). Enseñanza-aprendizaje con web 2.0 y 3.0. *Vivat Academia*, 0(117E), 116. <https://doi.org/10.15178/va.2011.117e.116-121>
- Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. In *Educar*. Educar.

ANEXOS

Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Plataforma Moodle	La plataforma virtual Moodle es un escenario flexible de trabajo que contiene herramientas que apoyan el progreso de formación académica en un ambiente educativo virtual. Dicho fenómeno fue medido por medio de 09 sesiones con actividades diversas, planificadas en un curso b-learning con la finalidad de desarrollar el desempeño profesional en un Centro Educativo Privado.	Gestión de recursos y Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de archivos. • Facilidad en la subida y descarga de archivos. • Accesibilidad de recursos. • Realización de actividades. 	Ordinal
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros. • Interacción virtual estudiante-estudiante y estudiante-profesor. • Disponibilidad de espacios virtuales de comunicación. • Comunidad activa de usuarios. 	
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación sencillo y dinámico. • Generación de resultados eficiente. • Utilidad educativa evaluativa. 	
Desempeño docente	El desempeño docente se determinará en base a las siguientes dimensiones: Conocimiento disciplinar del contenido, Conocimiento pedagógico, Conocimiento tecnológico y Cumplimiento de las normas.	Conocimiento disciplinar del contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del contenido. • Relación del contenido con actividades prácticas. • Interés de los contenidos. • Adecuación de contenidos. 	Ordinal
		Conocimiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación. • Nivel de motivación. • Ejercicio de tutorización. • Nivel de participación. • Aplicación de técnicas pedagógicas. 	
		Conocimiento tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio tecnológico del campus virtual. • Dominio tecnológico en la enseñanza aprendizaje. • Uso pedagógico de tecnologías. 	
		Cumplimiento de las normas	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de normas. • Respecto al estudiante. • Frecuencia de uso de la plataforma. 	

Fuente: Elaboración propia

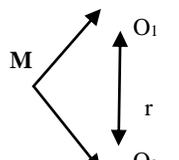
Matriz de consistencia

Título: Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022.

Autora: Claudia Cristina Marina Vergara

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO								
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	<p>VARIABLE 1: Plataforma Moodle</p> <p>Definición conceptual. Es un sistema que gestiona la formación académica a distancia, no presencial (e-learning) y la semipresencial (b-learning), denominado también entorno virtual de aprendizaje, en donde el educador programa y diseña secuencias de aprendizajes para lograr metas educativas, integrando recursos elaborados de manera colectiva en la web 2.0 pudiendo ser empleados como objetivos educativos tales como: el blog, el wiki, el foro, el slide y otros más (Morales, 2012).</p> <p>Definición operacional</p> <p>La plataforma virtual Moodle es un escenario flexible de trabajo que contiene herramientas que apoyan el progreso de formación académica en un ambiente educativo virtual. Dicho fenómeno fue medido por medio de 09 sesiones con actividades diversas, planificadas en un curso b-learning con la finalidad de desarrollar el desempeño profesional en un Centro Educativo Privado.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Variable 1</th> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Plataforma Moodle</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Gestión de recursos y Actividades</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Organización de archivos. ● Facilidad en la subida y descarga de archivos. ● Accesibilidad de recursos. ● Realización de actividades. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Comunicación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación en foros. ● Interacción virtual estudiante-estudiante y estudiante-profesor. ● Disponibilidad de espacios virtuales de comunicación. ● Comunidad activa de usuarios. </td> </tr> </tbody> </table>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Plataforma Moodle	Gestión de recursos y Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización de archivos. ● Facilidad en la subida y descarga de archivos. ● Accesibilidad de recursos. ● Realización de actividades. 	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación en foros. ● Interacción virtual estudiante-estudiante y estudiante-profesor. ● Disponibilidad de espacios virtuales de comunicación. ● Comunidad activa de usuarios.
Variable 1	Dimensiones	Indicadores									
Plataforma Moodle	Gestión de recursos y Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización de archivos. ● Facilidad en la subida y descarga de archivos. ● Accesibilidad de recursos. ● Realización de actividades. 									
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación en foros. ● Interacción virtual estudiante-estudiante y estudiante-profesor. ● Disponibilidad de espacios virtuales de comunicación. ● Comunidad activa de usuarios. 									
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre la plataforma Moodle y el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022.</p>									
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS										
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022? • ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022? • ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y el 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento disciplinar del contenido en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. • Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento pedagógico en el desempeño docente en el Colegio 										

<p>conocimiento tecnológico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022? 	<p>Particular Simón Bolívar, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el conocimiento tecnológico en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. • Analizar la relación que existe entre la plataforma Moodle y el cumplimiento de las normas en el desempeño docente en el Colegio Particular Simón Bolívar, 2022. 		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 30%; text-align: center;">Evaluación</td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación sencillo y dinámico. • Generación de resultados eficiente. • Utilidad educativa evaluativa. </td> </tr> </table> <p>Escala de medición. Para medir la variable “Plataforma Moodle” se empleará una escala ordinal con tres categorías y sus respectivos equivalentes cuantitativos.</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE 2: Desempeño docente</p> <p>Definición conceptual. Es la realización de las funciones profesionales obteniendo resultados óptimos y, que, a su vez, el mismo profesional utiliza diversos métodos para llegar al resultado que se espera (S. Tobón, 2006).</p> <p>Definición operacional. Son un grupo de facultades dispuestas en varias dimensiones dando la posibilidad al docente de interactuar con los alumnos y los que conforman la parte educacional. Se evaluó la variable desempeño docente por medio de la técnica denominada encuesta empleando el instrumento llamado cuestionario. El instrumento tuvo siete dimensiones: El saber hacer pedagógico, Calidad de Experto, Entendimiento de la tecnología, Competencia organizacional y colaboración, Apertura, Flexibilidad y Movilidad. Cada dimensión fue medida tomando como rangos o niveles: muy deficiente, en proceso, suficiente o esperado y destacado.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Variable 2</th> <th style="width: 30%;">Dimensiones</th> <th style="width: 55%;">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Desempeño docente</td> <td style="text-align: center;">Conocimiento disciplinar del contenido</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del contenido. • Relación del contenido con actividades prácticas. • Interés de los contenidos. • Adecuación de contenidos. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Conocimiento pedagógico</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación. • Nivel de motivación. • Ejercicio de tutorización. • Nivel de participación. • Aplicación de técnicas pedagógicas. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Conocimiento tecnológico</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Dominio tecnológico del campus virtual. • Dominio tecnológico en la enseñanza aprendizaje. • Uso pedagógico de tecnologías. </td> </tr> </tbody> </table>		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación sencillo y dinámico. • Generación de resultados eficiente. • Utilidad educativa evaluativa. 	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Desempeño docente	Conocimiento disciplinar del contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del contenido. • Relación del contenido con actividades prácticas. • Interés de los contenidos. • Adecuación de contenidos. 	Conocimiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación. • Nivel de motivación. • Ejercicio de tutorización. • Nivel de participación. • Aplicación de técnicas pedagógicas. 	Conocimiento tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio tecnológico del campus virtual. • Dominio tecnológico en la enseñanza aprendizaje. • Uso pedagógico de tecnologías.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación sencillo y dinámico. • Generación de resultados eficiente. • Utilidad educativa evaluativa. 														
Variable 2	Dimensiones	Indicadores														
Desempeño docente	Conocimiento disciplinar del contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del contenido. • Relación del contenido con actividades prácticas. • Interés de los contenidos. • Adecuación de contenidos. 														
	Conocimiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación. • Nivel de motivación. • Ejercicio de tutorización. • Nivel de participación. • Aplicación de técnicas pedagógicas. 														
	Conocimiento tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio tecnológico del campus virtual. • Dominio tecnológico en la enseñanza aprendizaje. • Uso pedagógico de tecnologías. 														

				Cumplimiento de las normas	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de normas. • Respeto al estudiante. • Frecuencia de uso de la plataforma.
			Escala de medición. Para medir la variable “Desempeño docente” se empleará una escala ordinal con tres categorías y sus respectivos equivalentes cuantitativos.		
METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS		
<p>Tipo de investigación. El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva correlacional.</p>  <p>Diseño de investigación. Se empleará el diseño correlacional, representado en el siguiente esquema:</p> <p>Donde: <i>M</i>: Muestra representada por los docentes del colegio particular Simón Bolívar <i>v1</i>: Puntuaciones correspondientes a la Plataforma Moodle. <i>v2</i>: Puntuaciones correspondientes al desempeño docente. <i>r</i>: Relación entre <i>O1</i> y <i>O2</i>.</p>		<p>POBLACIÓN. La población lo conformaron los 33 docentes del colegio particular Simón Bolívar, 2022.</p> <p>MUESTRA. Fue el total de la población, es decir, los 33 docentes del colegio privado.</p>	<p>Para medir la variable referida a la Plataforma Moodle se empleó un cuestionario, organizada en un conjunto de ítems respecto a las subvariables e indicadores.</p> <p>Para medir la variable Desempeño docente se empleó un cuestionario, organizada en una batería de ítems respecto a las subvariables e indicadores.</p> <p>Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó bibliografía especializada.</p> <p>En el procesamiento de datos se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman.</p> <p>Los datos se presentaron en tablas y gráficas, utilizando técnicas descriptivas como la frecuencia absoluta y porcentual; así como la media y la desviación estándar.</p>		

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario “Plataforma Moodle”

Fecha: N.º Cuestionario:

INSTRUCCIONES

Instrucciones: El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: **“Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022”**, por lo que solicitamos su participación, desarrollando cada pregunta de manera objetiva y veraz.

La información es de carácter confidencial y reservado; ya que los resultados serán manejados solo para la investigación.

EDAD: _____ SEXO: _____

AREA CURRICULAR: _____

A continuación, se presentan 18 preguntas que lo invitamos a responder:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

N	Gestión de recursos y actividades	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Gestión de recursos y actividades						
1	El aula virtual Moodle me permite organizar mis archivos personales de una manera fácil.					
2	La descarga de materiales digitales del aula virtual Moodle es un proceso bastante sencillo y práctico.					
3	El aula virtual Moodle me permite enviar y descargar todo tipo de archivo necesario en un curso.					
4	Navegar en el aula virtual Moodle es bastante simple para poder encontrar los diversos archivos que necesito.					
5	Al disponer de diferentes recursos organizados de manera correcta me permite aprender y conocer más conceptos de diferentes cursos.					

6	El aula virtual Moodle me permite encontrar de manera fácil un determinado archivo					
7	El aula virtual Moodle me permite realizar de una manera sencilla las actividades académicas.					
Dimensión: Comunicación		1	2	3	4	5
8	La plataforma Moodle me permite participar en foros programados por los docentes del curso.					
9	Cuando envío una tarea puedo también enviar un mensaje al profesor del curso precisando algún detalle adicional.					
10	El aula virtual Moodle me permite ubicar datos de mis compañeros de clase para comunicarme.					
11	Siempre se debe tener un foro en el aula virtual Moodle para compartir, presentar y comunicar diferentes ideas con los demás.					
12	El aula virtual Moodle me permite interactuar aprendiendo diferentes destrezas que puedo emplear posteriormente.					
13	La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso					
Dimensión: Evaluación		1	2	3	4	5
14	El acceso para resolver el cuestionario en la plataforma Moodle es bastante sencillo.					
15	Al resolver un cuestionario, tengo la alternativa para regresar a cualquier pregunta y modificar mi respuesta.					
16	Al participar en un cuestionario de preguntas, en todo instante puedo visualizar la hora y gestionar de manera efectiva mi tiempo.					
17	La plataforma Moodle me permite visualizar el resultado de cuestionario de preguntas en el más breve plazo.					
18	Creas que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos al control y evaluación a sus estudiantes.					

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario “Desempeño docente”

Fecha: N.º Cuestionario:

Instrucciones:

El presente instrumento forma parte del trabajo de investigación titulado: “**Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022**”, por lo que solicitamos su participación, desarrollando cada pregunta de manera objetiva y veraz.

La información es de carácter confidencial y reservado; ya que los resultados serán manejados solo para la investigación.

EDAD: _____ SEXO: _____

AREA CURRICULAR: _____

A continuación, se presentan 20 preguntas que lo invitamos a responder:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Ocasionalmente (4) Casi siempre (5) Siempre

N. º	ÍTEMS	VALORACIÓ N				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Conocimiento disciplinar del contenido.						
1	¿La plataforma Moodle le permite demostrar su dominio temático para con los estudiantes?					
2	¿Motiva a sus estudiantes para que aprendan mediante la plataforma Moodle?					
3	¿Realiza actividades prácticas con sus estudiantes utilizando la plataforma virtual educativa?					
4	¿Se preocupa que el contenido de su materia sea de interés para sus estudiantes?					
5	¿Existe más interés en el contenido utilizando la plataforma virtual educativa?					
6	¿Se adecúan los contenidos que acostumbraba a utilizar en la forma presencial a la plataforma virtual educativa?					
Dimensión: Conocimiento pedagógico.						
7	¿La plataforma virtual educativa mejora el proceso de evaluación a los estudiantes?					

8	¿Se siente más motivado utilizando la plataforma virtual educativa Moodle?					
9	¿Utiliza la tutoría en la plataforma para la comunicación síncrona y asíncrona para con sus estudiantes?					
10	¿Cómo tutor, genera empatía con sus estudiantes mediante la plataforma Moodle?					
11	¿Aumenta la participación de los estudiantes con el uso de la plataforma virtual educativa?					
12	¿Cómo docente, promueve la participación activa de los estudiantes mediante estrategias y técnicas pedagógicas?					
Dimensión: Conocimiento tecnológico.						
13	¿Ha logrado tener dominio absoluto de la plataforma virtual Moodle?					
14	¿Es suficiente la tecnología educativa para el proceso enseñanza aprendizaje?					
15	¿La pedagogía se desarrolla al mismo ritmo que la tecnología?					
16	¿La enseñanza virtual es un aliado positivo a la enseñanza presencial?					
Dimensión: Cumplimiento de normas.						
17	¿Se adapta al nuevo escenario educativo virtual para poder comunicarse con sus estudiantes?					
18	¿Se cumplen las normas de convivencia escolar?					
19	¿Usted incentiva a poner en práctica las normas de convivencia escolar?					
20	¿Es suficiente para usted la frecuencia de uso a la plataforma Moodle?					

Confiabilidad de instrumentos Cuestionario “PLATAFORMA MOODLE”

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra piloto a 30 sujetos; y del análisis de los 18 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,838** que se encuentra dentro del rango “Muy bueno” de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para su aplicación.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válido	30	100,0
Casos	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 25.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El aula virtual Moodle me permite organizar mis archivos personales de una manera fácil.	52,47	135,430	,576	,822
La descarga de materiales digitales del aula virtual Moodle es un proceso bastante sencillo y práctico.	52,20	146,855	,378	,832
El aula virtual Moodle me permite enviar y descargar todo tipo de archivo necesario en un curso.	52,30	145,734	,380	,832
Navegar en el aula virtual Moodle es bastante simple para poder encontrar los diversos archivos que necesito.	52,07	138,478	,597	,822
Al disponer de diferentes recursos organizados de manera correcta me permite aprender y conocer más conceptos de diferentes cursos.	52,67	142,506	,383	,832
El aula virtual Moodle me permite encontrar de manera fácil un determinado archivo	52,50	136,397	,563	,823
El aula virtual Moodle me permite realizar de una manera sencilla las actividades académicas.	52,33	139,885	,472	,828
La plataforma Moodle me permite participar en foros programados por los docentes del curso.	52,67	142,851	,390	,832
Cuando envíó una tarea puedo también enviar un mensaje al profesor del curso precisando algún detalle adicional.	52,23	141,495	,441	,829
El aula virtual Moodle me permite ubicar datos de mis compañeros de clase para comunicarme.	52,30	150,286	,220	,839
Siempre se debe tener un foro en el aula virtual Moodle para compartir, presentar y comunicar diferentes ideas con los demás.	52,33	142,437	,420	,830
El aula virtual Moodle me permite interactuar aprendiendo diferentes destrezas que puedo emplear posteriormente.	52,23	139,771	,456	,828

La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso	52,30	137,252	,589	,822
El acceso para resolver el cuestionario en la plataforma Moodle es bastante sencillo.	52,63	136,723	,516	,825
Al resolver un cuestionario, tengo la alternativa para regresar a cualquier pregunta y modificar mi respuesta.	52,47	136,464	,578	,822
Al participar en un cuestionario de preguntas, en todo instante puedo visualizar la hora y gestionar de manera efectiva mi tiempo.	52,33	147,333	,269	,837
La plataforma Moodle me permite visualizar el resultado de cuestionario de preguntas en el más breve plazo.	52,50	140,879	,486	,827
Creo que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos al control y evaluación a sus estudiantes.	52,40	153,214	,059	,850

Fuente: SPSS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	18

Fuente: SPSS

Bibliografía de Referencia:

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Datos de la prueba

Sujetos	Ítems																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	4	5	4	4	5	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	2
2	4	3	4	4	2	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
3	2	2	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	1	2	1	2	1	4
4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	2	3	2	4	3	2	4
5	2	3	2	4	2	2	3	2	1	2	5	5	4	5	5	5	4	2
6	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	1	2	1	4	3	4	3
7	2	2	1	2	1	2	1	4	3	3	2	4	3	2	2	2	1	5
8	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	5	1	1	1	1	4	1	1
9	1	5	4	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	1
10	2	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4
11	3	2	1	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	2	1	4	5
12	5	4	4	5	5	5	5	2	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2
13	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	2	4	3	2	2	2	3
14	1	2	2	2	2	2	2	1	5	4	4	5	1	1	1	1	4	5
15	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	2	2	2	1	2	3	4	2
16	1	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3
17	5	5	4	5	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	1
18	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	2	4
19	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1
20	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	2	4	1	2	1	2	1
21	3	2	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	2	4	3	2
22	5	4	4	5	5	5	5	2	2	1	2	3	4	4	5	1	1	1
23	1	3	3	3	1	1	1	2	1	3	1	5	4	5	4	5	5	3
24	1	2	2	2	2	2	2	1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
25	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	2	1	2	3	4	2
26	1	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3
27	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	2	4
29	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
30	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4

Cuestionario “Desempeño docente”

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra piloto a 30 sujetos; y del análisis de los 20 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,707** que se encuentra dentro del rango “Aceptable” de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para su aplicación.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 25.

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿La plataforma Moodle le permite demostrar su dominio temático para con los estudiantes?	55,40	112,110	,028	,718
¿Motiva a sus estudiantes para que aprendan mediante la plataforma Moodle?	55,07	112,409	,022	,718
¿Realiza actividades prácticas con sus estudiantes utilizando la plataforma virtual educativa?	55,30	109,252	,140	,708
¿Se preocupa que el contenido de su materia sea de interés para sus estudiantes?	55,37	113,757	-,027	,722
¿Existe más interés en el contenido utilizando la plataforma virtual educativa?	55,63	107,275	,193	,704
¿Se adecúan los contenidos que acostumbraba a utilizar en la forma presencial a la plataforma virtual educativa?	55,53	104,464	,290	,695
¿La plataforma virtual educativa mejora el proceso de evaluación a los estudiantes?	54,90	103,610	,340	,690
¿Se siente más motivado utilizando la plataforma virtual educativa Moodle?	55,23	106,323	,250	,699
¿Utiliza la tutoría en la plataforma para la comunicación síncrona y asíncrona para con sus estudiantes?	54,93	103,926	,330	,691
¿Cómo tutor, genera empatía con sus estudiantes mediante la plataforma Moodle?	55,13	107,430	,212	,702
¿Aumenta la participación de los estudiantes con el uso de la plataforma virtual educativa?	55,30	104,217	,292	,695
¿Cómo docente, promueve la participación activa de los estudiantes mediante estrategias y técnicas pedagógicas?	55,40	97,972	,534	,671
¿Ha logrado tener dominio absoluto de la plataforma virtual Moodle?	55,53	101,223	,359	,688
¿Es suficiente la tecnología educativa para el proceso enseñanza aprendizaje?	55,47	103,499	,321	,692

¿La pedagogía se desarrolla al mismo ritmo que la tecnología?	55,50	99,017	,485	,676
¿La enseñanza virtual es un aliado positivo a la enseñanza presencial?	55,33	103,195	,303	,694
¿Se adapta al nuevo escenario educativo virtual para poder comunicarse con sus estudiantes?	55,37	98,378	,499	,674
¿Se cumplen las normas de convivencia escolar?	55,10	106,990	,206	,703
¿Usted incentiva a poner en práctica las normas de convivencia escolar?	55,20	101,131	,438	,681
¿Es suficiente para usted la frecuencia de uso a la plataforma Moodle?	55,10	106,369	,266	,697

Fuente: SPSS ver 25.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	N de
Cronbach	elementos
,707	20

Fuente: SPSS ver 25.

Bibliografía de Referencia:

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Datos de la prueba

Sujetos	Ítems																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	5	5	3	4	4	5	5	5	4	2	3	2	4	2	1	1	1	1	2
2	2	1	2	1	2	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	2	3	3	3	4
3	2	4	3	2	1	3	3	3	4	4	4	5	1	2	1	4	4	4	4	2
4	1	3	4	3	5	1	5	4	2	3	3	4	5	1	1	1	1	2	1	2
5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	5	4	2	1	2	3	3	3	2	3	2
6	3	3	1	1	5	4	4	4	3	3	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5
7	2	2	2	2	1	2	1	4	3	3	2	2	1	1	1	2	1	5	4	4
8	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	5	3	2	2	2	4	1	1	5	5
9	1	5	4	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	4
10	2	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	3	1	3	5	4	4	3	4
11	3	2	1	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	2	1	2	1	4	2
12	5	4	4	5	5	5	5	2	2	1	1	2	1	2	1	4	5	5	5	5
13	2	3	3	3	1	1	1	4	5	5	5	4	2	3	4	5	5	5	4	4
14	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	4	3	1	2	1	4	3	4	4
15	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	1	5	1	3	2	2	2	1	1
16	1	3	4	3	4	2	2	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1
17	5	5	4	5	1	1	5	5	4	1	1	1	1	5	5	1	3	3	3	3
18	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	4	1	1	1	1	3
19	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	1
20	3	4	4	3	2	2	4	2	3	1	1	2	1	2	1	4	4	4	4	3
21	3	2	1	1	1	1	3	4	5	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2
22	5	4	2	3	3	3	5	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	4
23	4	5	4	4	4	4	1	2	1	3	1	1	1	1	1	5	5	3	2	2
24	2	1	1	1	2	1	2	1	5	4	5	2	3	3	3	4	4	5	4	4
25	3	2	2	2	1	5	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3
26	1	1	1	4	1	1	2	3	2	4	3	1	1	2	1	4	2	3	2	2
27	1	3	3	3	3	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	4	5	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	2	4	3	3
29	2	2	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4
30	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	3

Validación de instrumentos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO “Plataforma Moodle”

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE RECURSOS Y ACTIVIDADES							
1	El aula virtual Moodle me permite organizar mis archivos personales de una manera fácil.	X		X		X		
2	La descarga de materiales digitales del aula virtual Moodle es un proceso bastante sencillo y práctico.	X		X		X		
3	El aula virtual Moodle me permite enviar y descargar todo tipo de archivo necesario en un curso.	X		X		X		
4	Navegar en el aula virtual Moodle es bastante simple para poder encontrar los diversos archivos que necesito.	X		X		X		
5	Al disponer de diferentes recursos organizados de manera correcta me permite aprender y conocer más conceptos de diferentes cursos.	X		X		X		
6	El aula virtual Moodle me permite encontrar de manera fácil un determinado archivo.	X		X		X		
7	El aula virtual Moodle me permite realizar de una manera sencilla las actividades académicas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La plataforma Moodle me permite participar en foros programados por los docentes del curso.	X		X		X		
9	Cuando envío una tarea puedo también enviar un mensaje al profesor del curso precisando algún detalle adicional.	X		X		X		
10	El aula virtual Moodle me permite ubicar datos de mis compañeros de clase para comunicarme.	X		X		X		
11	Siempre se debe tener un foro en el aula virtual Moodle para compartir, presentar y comunicar diferentes ideas con los demás.	X		X		X		
12	El aula virtual Moodle me permite interactuar aprendiendo diferentes destrezas que puedo emplear posteriormente.	X		X		X		

13	La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
14	El acceso para resolver el cuestionario en la plataforma Moodle es bastante sencillo.	X		X		X		
15	Al resolver un cuestionario, tengo la alternativa para regresar a cualquier pregunta y modificar mi respuesta.	X		X		X		
16	Al participar en un cuestionario de preguntas, en todo instante puedo visualizar la hora y gestionar de manera efectiva mi tiempo.	X		X		X		
17	La plataforma Moodle me permite visualizar el resultado de cuestionario de preguntas en el más breve plazo.	X		X		X		
18	Crees que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos al control y evaluación a sus estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Lozano Chung, Andi **DNI:** 00914134 **Especialidad:** Docente de la Universidad Nacional de San Martín

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



Tarapoto, a los 02 días del mes de febrero de 2022

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO “Plataforma Moodle”

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE RECURSOS Y ACTIVIDADES							
1	El aula virtual Moodle me permite organizar mis archivos personales de una manera fácil.	X		X		X		
2	La descarga de materiales digitales del aula virtual Moodle es un proceso bastante sencillo y práctico.	X		X		X		
3	El aula virtual Moodle me permite enviar y descargar todo tipo de archivo necesario en un curso.	X		X		X		
4	Navegar en el aula virtual Moodle es bastante simple para poder encontrar los diversos archivos que necesito.	X		X		X		
5	Al disponer de diferentes recursos organizados de manera correcta me permite aprender y conocer más conceptos de diferentes cursos.	X		X		X		
6	El aula virtual Moodle me permite encontrar de manera fácil un determinado archivo.	X		X		X		
7	El aula virtual Moodle me permite realizar de una manera sencilla las actividades académicas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La plataforma Moodle me permite participar en foros programados por los docentes del curso.	X		X		X		
9	Cuando envío una tarea puedo también enviar un mensaje al profesor del curso precisando algún detalle adicional.	X		X		X		
10	El aula virtual Moodle me permite ubicar datos de mis compañeros de clase para comunicarme.	X		X		X		
11	Siempre se debe tener un foro en el aula virtual Moodle para compartir, presentar y comunicar diferentes ideas con los demás.	X		X		X		
12	El aula virtual Moodle me permite interactuar aprendiendo diferentes destrezas que puedo emplear posteriormente.	X		X		X		
13	La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	

14	El acceso para resolver el cuestionario en la plataforma Moodle es bastante sencillo.	X		X		X		
15	Al resolver un cuestionario, tengo la alternativa para regresar a cualquier pregunta y modificar mi respuesta.	X		X		X		
16	Al participar en un cuestionario de preguntas, en todo instante puedo visualizar la hora y gestionar de manera efectiva mi tiempo.	X		X		X		
17	La plataforma Moodle me permite visualizar el resultado de cuestionario de preguntas en el más breve plazo.	X		X		X		
18	Crees que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos al control y evaluación a sus estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Torres Delgado Wilson **DNI:** 40751019 **Especialidad:** Docente de la Universidad Nacional de San Martín

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Dr. Wilson Torres Delgado
Docente en Metodología
UNSM

Tarapoto, a los 02 días del mes de febrero de 2022

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO “Plataforma Moodle”

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE RECURSOS Y ACTIVIDADES							
1	El aula virtual Moodle me permite organizar mis archivos personales de una manera fácil.	X		X		X		
2	La descarga de materiales digitales del aula virtual Moodle es un proceso bastante sencillo y práctico.	X		X		X		
3	El aula virtual Moodle me permite enviar y descargar todo tipo de archivo necesario en un curso.	X		X		X		
4	Navegar en el aula virtual Moodle es bastante simple para poder encontrar los diversos archivos que necesito.	X		X		X		
5	Al disponer de diferentes recursos organizados de manera correcta me permite aprender y conocer más conceptos de diferentes cursos.	X		X		X		
6	El aula virtual Moodle me permite encontrar de manera fácil un determinado archivo.	X		X		X		
7	El aula virtual Moodle me permite realizar de una manera sencilla las actividades académicas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	La plataforma Moodle me permite participar en foros programados por los docentes del curso.	X		X		X		
9	Cuando envío una tarea puedo también enviar un mensaje al profesor del curso precisando algún detalle adicional.	X		X		X		
10	El aula virtual Moodle me permite ubicar datos de mis compañeros de clase para comunicarme.	X		X		X		
11	Siempre se debe tener un foro en el aula virtual Moodle para compartir, presentar y comunicar diferentes ideas con los demás.	X		X		X		
12	El aula virtual Moodle me permite interactuar aprendiendo diferentes destrezas que puedo emplear posteriormente.	X		X		X		
13	La plataforma Moodle cuenta con una comunidad de usuarios que te ayudan con las dudas que tengas en cuanto a su uso	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	

1 4	El acceso para resolver el cuestionario en la plataforma Moodle es bastante sencillo.	X		X		X	
1 5	Al resolver un cuestionario, tengo la alternativa para regresar a cualquier pregunta y modificar mi respuesta.	X		X		X	
1 6	Al participar en un cuestionario de preguntas, en todo instante puedo visualizar la hora y gestionar de manera efectiva mi tiempo.	X		X		X	
1 7	La plataforma Moodle me permite visualizar el resultado de cuestionario de preguntas en el más breve plazo.	X		X		X	
1 8	Crees que la colaboración abierta de esta plataforma, ayuda a los educandos al control y evaluación a sus estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

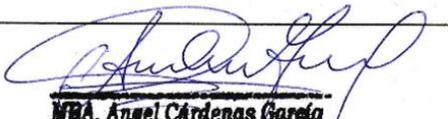
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Cárdenas García Ángel DNI: 40724225 Especialidad: Docente de la Universidad Nacional de San Martín

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



MBA. Ángel Cárdenas García
DOCENTE EN METODOLOGÍA
UNSM

Tarapoto, a los 02 días del mes de febrero de 2022

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO “Desempeño docente”

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DEL CONTENIDO							
1	¿La plataforma Moodle le permite demostrar su dominio temático para con los estudiantes?	X		X		X		
2	¿Motiva a sus estudiantes para que aprendan mediante la plataforma Moodle?	X		X		X		
3	¿Realiza actividades prácticas con sus estudiantes utilizando la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
4	¿Se preocupa que el contenido de su materia sea de interés para sus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Existe más interés en el contenido utilizando la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
6	¿Se adecúan los contenidos que acostumbraba a utilizar en la forma presencial a la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿La plataforma virtual educativa mejora el proceso de evaluación a los estudiantes?	X		X		X		
8	¿Se siente más motivado utilizando la plataforma virtual educativa Moodle?	X		X		X		
9	¿Utiliza la tutoría en la plataforma para la comunicación síncrona y asíncrona para con sus estudiantes?	X		X		X		
10	¿Cómo tutor, genera empatía con sus estudiantes mediante la plataforma Moodle?	X		X		X		
11	¿Aumenta la participación de los estudiantes con el uso de la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
12	¿Cómo docente, promueve la participación activa de los estudiantes mediante estrategias y técnicas pedagógicas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Ha logrado tener dominio absoluto de la plataforma virtual Moodle?	X		X		X		

14	¿Es suficiente la tecnología educativa para el proceso enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
15	¿La pedagogía se desarrolla al mismo ritmo que la tecnología?	X		X		X		
16	¿La enseñanza virtual es un aliado positivo a la enseñanza presencial?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE NORMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Se adapta al nuevo escenario educativo virtual para poder comunicarse con sus estudiantes?	X		X		X		
18	¿Se cumplen las normas de convivencia escolar?	X		X		X		
19	¿Usted incentiva a poner en práctica las normas de convivencia escolar?	X		X		X		
20	¿Es suficiente para usted la frecuencia de uso a la plataforma Moodle?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Lozano Chung, Andi **DNI:** 00914134 **Especialidad:** Docente de la Universidad Nacional de San Martín

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Dr. Andi Lozano Chung
INGENIERO AMBIENTAL
CUI 109414

Tarapoto, a los 02 días del mes de febrero de 2022

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO “Plataforma Moodle”

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DEL CONTENIDO							
1	¿La plataforma Moodle le permite demostrar su dominio temático para con los estudiantes?	X		X		X		
2	¿Motiva a sus estudiantes para que aprendan mediante la plataforma Moodle?	X		X		X		
3	¿Realiza actividades prácticas con sus estudiantes utilizando la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
4	¿Se preocupa que el contenido de su materia sea de interés para sus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Existe más interés en el contenido utilizando la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
6	¿Se adecúan los contenidos que acostumbraba a utilizar en la forma presencial a la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿La plataforma virtual educativa mejora el proceso de evaluación a los estudiantes?	X		X		X		
8	¿Se siente más motivado utilizando la plataforma virtual educativa Moodle?	X		X		X		
9	¿Utiliza la tutoría en la plataforma para la comunicación síncrona y asíncrona para con sus estudiantes?	X		X		X		
10	¿Cómo tutor, genera empatía con sus estudiantes mediante la plataforma Moodle?	X		X		X		
11	¿Aumenta la participación de los estudiantes con el uso de la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
12	¿Cómo docente, promueve la participación activa de los estudiantes mediante estrategias y técnicas pedagógicas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Ha logrado tener dominio absoluto de la plataforma virtual Moodle?	X		X		X		

14	¿Es suficiente la tecnología educativa para el proceso enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
15	¿La pedagogía se desarrolla al mismo ritmo que la tecnología?	X		X		X		
16	¿La enseñanza virtual es un aliado positivo a la enseñanza presencial?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE NORMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Se adapta al nuevo escenario educativo virtual para poder comunicarse con sus estudiantes?	X		X		X		
18	¿Se cumplen las normas de convivencia escolar?	X		X		X		
19	¿Usted incentiva a poner en práctica las normas de convivencia escolar?	X		X		X		
20	¿Es suficiente para usted la frecuencia de uso a la plataforma Moodle?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Torres Delgado Wilson **DNI:** 40751019 **Especialidad:** Docente de la Universidad Nacional de San Martín

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Wilson Torres Delgado
Docente en Metodología
UNSM

Tarapoto, a los 02 días del mes de febrero de 2022

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO “Plataforma Moodle”

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DEL CONTENIDO							
1	¿La plataforma Moodle le permite demostrar su dominio temático para con los estudiantes?	X		X		X		
2	¿Motiva a sus estudiantes para que aprendan mediante la plataforma Moodle?	X		X		X		
3	¿Realiza actividades prácticas con sus estudiantes utilizando la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
4	¿Se preocupa que el contenido de su materia sea de interés para sus estudiantes?	X		X		X		
5	¿Existe más interés en el contenido utilizando la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
6	¿Se adecúan los contenidos que acostumbraba a utilizar en la forma presencial a la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿La plataforma virtual educativa mejora el proceso de evaluación a los estudiantes?	X		X		X		
8	¿Se siente más motivado utilizando la plataforma virtual educativa Moodle?	X		X		X		
9	¿Utiliza la tutoría en la plataforma para la comunicación síncrona y asíncrona para con sus estudiantes?	X		X		X		
10	¿Cómo tutor, genera empatía con sus estudiantes mediante la plataforma Moodle?	X		X		X		
11	¿Aumenta la participación de los estudiantes con el uso de la plataforma virtual educativa?	X		X		X		
12	¿Cómo docente, promueve la participación activa de los estudiantes mediante estrategias y técnicas pedagógicas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Ha logrado tener dominio absoluto de la plataforma virtual Moodle?	X		X		X		

14	¿Es suficiente la tecnología educativa para el proceso enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
15	¿La pedagogía se desarrolla al mismo ritmo que la tecnología?	X		X		X		
16	¿La enseñanza virtual es un aliado positivo a la enseñanza presencial?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE NORMAS		Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Se adapta al nuevo escenario educativo virtual para poder comunicarse con sus estudiantes?	X		X		X		
18	¿Se cumplen las normas de convivencia escolar?	X		X		X		
19	¿Usted incentiva a poner en práctica las normas de convivencia escolar?	X		X		X		
20	¿Es suficiente para usted la frecuencia de uso a la plataforma Moodle?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): X si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. Cárdenas García Ángel DNI: 40724225 Especialidad: Docente de la Universidad Nacional de San Martín

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



MBA. Ángel Cárdenas García
DOCENTE EN METODOLOGÍA
UNSM

Tarapoto, a los 02 días del mes de febrero de 2022

Objetivo de la sesión:

Actividades de la sesión:

Sesiones de aprendizaje para docentes “Plataforma Moodle”

A continuación, se presenta 9 sesiones de aprendizaje de la plataforma Moodle para el desempeño del docente:

Sesión 01: Introducción a Moodle.

Objetivo de la sesión: Familiarizarse con la plataforma Moodle y conocer sus funcionalidades básicas.

Actividades de la sesión:

- Presentación de Moodle
- Navegación por la plataforma
- Creación de una cuenta y un curso de prueba.
- Introducción a las secciones de un curso

Sesión 02: Diseño de un curso en Moodle.

Objetivo de la sesión: Aprender a diseñar y estructurar un curso en Moodle.

Actividades de la sesión:

- Diseño de una estructura básica para un curso en Moodle.
- Definición de los objetivos de aprendizaje y actividades.
- Creación de secciones y recursos.
- Configuración de la página principal del curso.

Sesión 03: Creación de actividades en Moodle.

Objetivo de la sesión: Aprender a crear diferentes tipos de actividades en Moodle para promover la interacción y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades de la sesión:

- Creación de foros de discusión, tareas, cuestionarios y actividades de colaboración.
- Revisión de las opciones de configuración y calificación

Sesión 04: Personalización de la apariencia de un curso en Moodle.

Objetivo de la sesión: Aprender a personalizar la apariencia de un curso en Moodle para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes

Actividades de la sesión:

- Revisión de las opciones de personalización disponibles en Moodle.
- Diseño de la página principal del curso.
- Creación de bloques personalizados y ajuste de los colores y la tipografía.

Sesión 05: Uso de recursos multimedia en Moodle.

Objetivo de la sesión: Aprender a utilizar recursos multimedia en Moodle para mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades de la sesión:

- Revisión de las opciones de incorporación de recursos multimedia en Moodle.
- Creación de vídeos y presentaciones, subida y uso de imágenes y documentos.

Sesión 06: Gestión de usuarios en Moodle

Objetivo de la sesión: Aprender a gestionar los usuarios de un curso en Moodle y establecer roles y permisos.

Actividades de la sesión:

- Revisión de las opciones de gestión de usuarios en Moodle.
- Creación de perfiles de usuario.
- Asignación de roles y permisos.
- Manejo de grupos y grupos de acceso restringido.

Sesión 07: Evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes en Moodle

Objetivo de la sesión: Aprender a evaluar el desempeño de los estudiantes y hacer seguimiento a su progreso en Moodle.

Actividades de la sesión:

- Revisión de las opciones de evaluación y seguimiento en Moodle.

- Revisión de las calificaciones y retroalimentación.
- Creación de informes de progreso y seguimiento de los estudiantes.

Sesión 08: Integración de herramientas externas en Moodle

Objetivo de la sesión: Aprender a integrar herramientas externas en Moodle para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Actividades de la sesión:

- Revisión de las opciones de integración de herramientas externas en Moodle.
- Integración de herramientas de comunicación y colaboración.
- Integración de herramientas de seguimiento y evaluación.

Sesión 09: Mejora continua del curso en Moodle

Objetivo de la sesión: Aprender a mejorar continuamente el diseño y la implementación de un curso en Moodle.

Actividades de la sesión:

- Revisión de las prácticas recomendadas en Moodle.
- Evaluación del diseño y la implementación de un curso.
- Identificación de áreas de mejora.

Rúbrica de evaluación “Desempeño docente”

El desempeño docente será evaluado en base a 4 áreas claves que son importantes para el éxito del uso de la plataforma Moodle en el aula.

La evaluación se basa en una escala de puntuación de 1 a 5. Una puntuación de 1 muestra que el desempeño del docente en esa área es muy insuficiente, mientras que una puntuación de 5 indica un desempeño excelente.

N	Rúbrica	VALORACIÓN				
Área que evalúa: Diseño de curso y estructura		1	2	3	4	5
1	La estructura del curso está claramente definida y es fácil de seguir.					
2	Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos y son relevantes para el curso.					
3	Los recursos de aprendizaje se organizan y presentan de manera clara y lógica.					
4	La información del curso y las instrucciones son fáciles de encontrar y están actualizadas					
Área que evalúa: Uso efectivo de las herramientas de Moodle		1	2	3	4	5
5	Se utilizan de manera efectiva herramientas como los foros de discusión, los cuestionarios y las tareas.					
6	Las actividades de Moodle están diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes.					
7	Se utilizan actividades que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo.					
8	Se proporciona retroalimentación y soporte técnico a los estudiantes.					
Área que evalúa: Facilitación del aprendizaje en línea		1	2	3	4	5
9	Se fomenta un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso					
10	Se promueve la participación activa de los estudiantes y se fomenta el pensamiento crítico					
11	Se utilizan estrategias pedagógicas adecuadas para el aprendizaje en línea					
12	Se fomenta la inclusión y la diversidad en el aula virtual					
Área que evalúa: Facilitación del aprendizaje en línea		1	2	3	4	5
13	Se proporciona retroalimentación significativa y oportuna a los estudiantes.					
14	Se utilizan diversas estrategias de evaluación, tales como cuestionarios, tareas y exámenes.					
15	Se fomenta la reflexión y el aprendizaje continuo.					
16	Se sigue un proceso justo y transparente de evaluación.					

Base de datos estadísticos

N.º	Gestión de recursos y actividades	Comunicación	Evaluación	Plataforma Moodle	Conocimiento disciplinar del contenido	Conocimiento pedagógico	Conocimiento tecnológico	Cumplimiento de normas	Desempeño docente
1	16	8	14	38	19	15	12	10	56
2	27	27	22	76	22	26	20	15	83
3	26	28	20	74	24	27	15	20	86
4	29	23	23	75	24	29	16	19	88
5	27	29	19	75	25	22	15	16	78
6	32	25	21	78	29	27	17	18	91
7	34	15	15	64	23	23	19	15	80
8	26	22	25	73	22	23	15	15	75
9	32	28	25	85	29	28	19	20	96
10	34	29	22	85	23	30	15	15	83
11	17	10	17	44	15	15	14	10	54
12	31	14	17	62	27	27	20	15	89
13	23	15	12	50	16	20	14	20	70
14	18	17	15	50	15	26	14	18	73
15	34	29	25	88	27	27	20	16	90
16	27	30	23	80	23	28	16	16	83
17	7	6	7	20	9	9	7	7	32
18	23	17	17	57	19	15	13	20	67
19	30	28	19	77	27	29	19	15	90
20	33	28	21	82	25	24	18	15	82
21	20	6	7	33	8	7	8	13	36
22	29	24	24	77	22	26	17	15	80
23	27	29	22	78	27	22	19	19	87
24	11	9	9	29	7	6	7	6	26
25	21	10	12	43	18	14	4	12	48
26	31	17	14	62	24	27	20	20	91
27	33	14	13	60	27	30	17	19	93
28	23	12	13	48	15	15	10	10	50
29	27	28	22	77	28	24	17	18	87
30	14	7	7	28	8	7	5	5	25
31	35	24	21	80	24	30	16	17	87
32	29	22	18	69	28	28	19	15	90
33	26	24	15	65	28	29	18	20	95

Fuente: Datos según instrumentos

Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022

por Claudia Cristina - Marina Vergara

Fecha de entrega: 29-ago-2023 01:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2153628079

Nombre del archivo: MAEST.GEST.EDUC._-Claudia_Marina_Vergara_1.docx (2.44M)

Total de palabras: 22686

Total de caracteres: 124390

Plataforma Moodle y su relación con el desempeño docente en el colegio particular Simón Bolívar, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
9	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	