

Programa didáctico “Siendo
amigos somos felices” para
mejorar la convivencia escolar
en niños 6° Educación Primaria
I.E. N°00537, Rioja, 2021
por Ylonita Chávez Panduro

Fecha de entrega: 15-may-2023 11:15a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2093874320

Nombre del archivo: EDUC._PRIMARIA_-_Ylonita_Ch_vez_Panduro.docx (3.33M)

Total de palabras: 15925

Total de caracteres: 86970



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y
SECUNDARIA

Tesis

Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” para mejorar la convivencia escolar en niños 6° Educación Primaria I.E. N°00537, Rioja, 2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autora:

Ylonita Chávez Panduro
<https://orcid.org/0000-0002-3328-3778>

Asesor:

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
<https://orcid.org/0000-0003-4418-107X>

Tarapoto, Perú

2023



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y
SECUNDARIA

Tesis

Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” para mejorar la convivencia escolar en niños 6° Educación Primaria I.E. N°00537, Rioja, 2021

11

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autora:

Ylonita Chávez Panduro

1

Sustentado y aprobado el 25 de marzo de 2023, por los siguientes jurados:

Presidente de Jurado

Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Secretario de Jurado

Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurín

Vocal de Jurado

Dra. Rossana Rocio Salvatierra
Juro

1

Asesor

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

Tarapoto, Perú

2023

Declaratoria de autenticidad

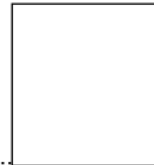
Yo, Ylonita Chávez Panduro, ¹ identificado con DNI N° 00845207, de la Facultad de Educación y Humanidades - Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Martín que lleva como título: **“Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” para mejorar la convivencia escolar en niños 6° Educación Primaria I.E. N°00537, Rioja, 2021”**

¹
Declaro que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 25 de marzo de 2023.



.....
Ylonita Chávez Panduro

⁸
DNI N° 00845207

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” para mejorar la convivencia escolar en niños 6° Educación Primaria I.E. N°00537, Rioja, 2021</p>	<p>Área de investigación: Educación Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje Grupo de investigación (indicar resolución): Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autoras: Ylonita Chávez Panduro</p>	<p>1 Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria 1 https://orcid.org/0000-0002-3328-3778</p>
<p>Asesor: Dr. Luis Manuel Vargas</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria Unidad o Laboratorio Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0003-4418-107X</p>

Dedicatoria

Al que ilumina mi caminar cada mañana porque su amor y misericordia es infinita, a mi Padre Celestial; a mi amado esposo Gonzalo por su incondicional apoyo, a mis hijos Manuel Gonzalo y Marcos William por ser mi fuente de motivo de superación constante, a mis padres amados Jorge y Rosario que son una bendición en mi vida, a mis hermanos, compañeros y amigos que durante estos cinco años de estudios cooperaron con sus conocimientos, júbilos y congojas, que se quedaron a mi lado dándome su apoyo y lograron que este tan ansiado sueño se vuelva real.

De: Ylonita

Agradecimientos

A mi maestro asesor de tesis Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez, por guiarme en este proyecto enseñadome con paciencia los saberes necesarios oara culminar este proyecto, y a través de su experiencia y conocimientos supo encaminar mis conocimientos, que Dios lo siga bendiciendo y fortaleciendo su vida, agradezco a todos mis maestros de catedra de la FEH- Sede Rioja y gratitud especial a los maestros Fausto Saavedra Hoyos y Laura E. Vera Azurín bendiciones mil.

LA AUTORA

4 Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria	7
Agradecimientos.....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras.....	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Fundamentos teóricos.....	18
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	27
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	27
3.1.1 Contexto de la investigación.....	27
3.1.2 Periodo de ejecución	27
3.1.3 Autorizaciones y permisos.....	27
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	27
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales.....	27
3.2. Sistema de variables.....	28
3.2.1 Variables principales.....	28
3.3. Procedimientos de la investigación.....	28
3.3.1 Objetivo específico 1	28
3.3.2 Objetivo específico 2	28
3.3.3 Objetivo específico 3	29
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
1 CONCLUSIONES.....	40

RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1 Convivencia escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria, según dimensiones del grupo experimental	30
Tabla 2 Convivencia escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria, según dimensiones del grupo control	34
Tabla 3 Convivencia escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria, según grupo experimental y control	37
Tabla 4 Verificación estadística de la aplicación del taller juego didáctico en la mejora de la convivencia escolar	38

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Convivencia escolar en la dimensión relacional y comunicacional, grupo experimental.....	31
<i>Figura 2.</i> Convivencia escolar en la dimensión actitudinal, grupo experimental	32
<i>Figura 3.</i> Convivencia escolar en la dimensión axiológica, grupo experimental.	32
<i>Figura 4.</i> Convivencia escolar en la dimensión aprender y enseñar a convivir, grupo experimental.	33
<i>Figura 5.</i> Convivencia escolar en la dimensión, relacional y comunicacional, grupo control.	35
² <i>Figura 6.</i> Convivencia escolar en la dimensión actitudinal, grupo control.....	35
² <i>Figura 7. C</i> Convivencia escolar en la dimensión axiológica, grupo control	36
<i>Figura 8.</i> Convivencia escolar en la dimensión aprender y enseñar a convivir, grupo control.	36
<i>Figura 9. C</i> Convivencia escolar según ¹ pre y pos test del grupo experimental y control.	38

RESUMEN

Programa didáctico Siendo amigos somos felices ² para mejorar la convivencia escolar en niños 6° Educación Primaria I.E. N°00537, Rioja, 2021.

La investigación titulada "Programa didáctico Siendo amigos somos felices para mejorar la convivencia escolar en niños 6° Educación Primaria I.E. N°00537, Rioja, 2021", tuvo como objetivo general "Aplicar el programa didáctico siendo amigos somos felices para mejorar la convivencia escolar en niños 6° Educación Primaria I.E. N°00537, Rioja"; investigación del tipo aplicada, con un grado investigativo experimental y el ³ diseño de preprueba-posprueba con dos grupos equivalentes, teniendo como población a 45 discentes del grado sexto de educación primaria; la cantidad muestral se constituyó por el grupo experimental del sexto grado "A", constituido por 20 Alumnos pertenecientes al Centro Educativo N° 00537 Matilde Del Águila Velásquez Rioja, y como grupo de control se tomará la ¹ sección "B" conformado por 25 alumnos de la misma Institución Educativa N° 00537; aplicando ¹ como técnica la encuesta, en cuanto a los instrumentos empleados fueron el cuestionario, la prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk los ¹³ datos del pre test del grupo experimental se distribuyen normalmente, con $p\text{-valor}=0.222 > 0.05$; mientras que los datos del grupo control no tienen una distribución normal con $p\text{-valor}=0.047 < 0.05$; Teniendo como conclusión principal la aplicación de Programa didáctico "Siendo amigos somos felices" mejoró significativamente las relaciones interpersonales en el entorno educativo en los discentes del grado sexto de Educación Primaria del Centro Educativo N°00537, en la ciudad de Rioja.

Palabras clave: Programa, didáctico, convivencia, escolar.

ABSTRACT

Didactic program Being friends we are happy to improve school coexistence in children 6th Primary Education I.E. No.00537, Rioja, 2021.

The research entitled "Didactic program Being friends we are happy to improve school coexistence in children 6th Primary Education I.E. N°00537, Rioja, 2021", had as general objective "Apply the didactic program being friends we are happy to improve school coexistence in children 6th Primary Education I.E. No. 00537, Rioja"; research of the applied type, with an experimental investigative degree and the pre-test-post-test design with two equivalent groups, having as a population 45 students of the sixth grade of primary education; The sample amount was constituted by the experimental group of sixth grade "A", made up of 20 students belonging to the Educational Center No. 00537 Matilde Del Águila Velásquez Rioja, and section "B" will be taken as a control group, made up of 25 students from the same Educational Institution No. 00537; applying the survey as a technique, in terms of the instruments used were the questionnaire, the normality test using Shapiro-Wilk, the data from the pretest of the experimental group are normally distributed, with $p\text{-value}=0.222>0.05$; while the data from the control group do not have a normal distribution with $p\text{-value}=0.047<0.05$; Having as main conclusion the application of the didactic program "Being friends we are happy" significantly improved interpersonal relationships in the educational environment in the students of the sixth grade of Primary Education of the Educational Center No. 00537, in the city of Rioja.

Keywords: Program, didactic, coexistence, school.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Marcano (2015), en su investigación encontró que el juego didáctico fue aceptado en un 88,9%. La evaluación de los contenidos que son resultado de las cavilaciones de los educandos indica que el diseño pedagógico lúdico que logra motivar a los infantes propicia un aprendizaje significativo y quiebra la monotonía en la enseñanza dentro del ambiente escolar. Por su parte, Mertz (2006) plantea que la escuela tiene un papel fundamental en las interrelaciones sociales y la formación moral de los educandos, además de ser un lugar propicio para evitar que infantes como jóvenes se vean afectados por los riesgos sociales y también prevenir que se conviertan en perpetradores de diversas actitudes que van contra la moralidad, tanto en la actualidad como en el futuro. Del mismo modo, Vilar y Carretero (2008) manifiestan que la coexistencia en la escuela implica el aprendizaje de todos los integrantes de la colectividad educacional para convivir en armonía. Una acción que tiene un gran potencial para mejorar el aprendizaje humano y su desarrollo cognitivo, emocional y social es un procedimiento en el que se fomenta el júbilo y la autonomía al construir y transformar ideas, motivando al educando de forma libre, innovadora y dinámica para llevar a cabo su desarrollo cognoscitivo de forma individual (Melo y Barbosa, 2014).

Según Concepción (2006), ofrecer a los educandos actividades lúdicas como parte de la didáctica educativa es importante para que propicien sus oportunidades de unir sus actividades con sus pensamientos, estimulando su crecimiento cognitivo mediante la curiosidad y fomentando la interacción con los demás compartiendo sus vivencias, emociones y requerimientos. De la misma manera, les permite combinar la realidad y la imaginación, los saberes y los sentimientos, fortaleciendo su autoestima y su crecimiento individual. Los infantes pueden expresar su creatividad, investigar, prestar atención y, especialmente, establecer conexiones entre nuevos aprendizajes y vivencias pasadas en aras de crear nuevos saberes. Por otra parte, Guerrero (2018) señala que en la actualidad se enfrenta el problema de la violencia en distintos ámbitos y niveles, razón por la cual los docentes indagan la forma de implementar mejoras en el ambiente escolar para optimar la convivencia entre educandos. Ello hace indispensable la implementación de un programa didáctico-lúdica, lo cual ha resultado efectivo, dado que el 90% de docentes ha demostrado una mejora en sus comportamientos de convivencia estudiantil.

En base a ello, la investigación planteó como principal interrogante problemática: “¿En qué medida la aplicación del Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” mejorará la convivencia escolar en estudiantes del 6°, Educación Primaria de la I.E. N° 00537, Rioja?”.

La hipótesis principal planteada por la tesista hizo referencia a que Si aplicamos el Programa didáctico "Siendo amigos somos felices" entonces se mejorará significativamente la convivencia escolar en estudiantes del 6º, Educación Primaria - I.E. N° 00537, Rioja.

Respecto a la esencialidad de la pesquisa investigativa se consideró su relevancia porque en la Institución Educativa Matilde Del Águila Velásquez de la ciudad de Rioja, existen alumnos del grado sexto de educación primaria que presentan ciertos problemas en lo que respecta a relacionarse en su entorno cuya cuestión se observa situaciones de violencia y actos de indisciplina, tiene utilidad metodológica por el tema de educar en convivencia escolar, en tal sentido se debe poner en marcha actividades para poder poner en funcionamiento mecanismos, estrategias con el fin de favorecer la convivencia, en su implicancia práctica aborda la problemática se vive debido a que ciertos estudiantes tienen problemas de indisciplina, violencia física, disrupción en las aulas, etc. en las cuales los docentes del nivel primario han pasado por desapercibido, estas conductas inapropiadas, y su relevancia social es que ahora es el momento de una planificación induciendo al uso de los talleres a través de los juegos didácticos para mejorar las convivencias en las aulas.

El objetivo general fue: "Aplicar el programa didáctico "Siendo amigos somos felices" para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 6º, Educación Primaria - I.E. N° 00537, Rioja". Los objetivos específicos: Sistematizar el programa didáctico "siendo amigos somos felices" basado en la Teoría del excedente energético, de aprendizaje, de relajación, de pre ejercicio y la recapitulación; ejecutar el programa didáctico siendo amigos somos felices estructurado en sus fases: diagnóstico, planificación, organización, ejecución y resultados en la I.E. N° 00537, Rioja, y evaluar la convivencia escolar, en las dimensiones: relacional y comunicacional de la convivencia, actitudinal de la convivencia, axiológica de la convivencia, aprender y enseñar a convivir a nivel del pre y pos test.

La pesquisa investigativa se estructuró en tres acápite o capítulos: El primero se enfoca en una exploración de las bibliografías existentes de las variables y sus dimensiones, la cual incluye los antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como las teorías que prueban el análisis y la definición de terminologías claves. El segundo describe los materiales y métodos utilizados en la investigación, incluyendo el tipo y método investigativo, el diseño, las variables consideradas, la población y muestra seleccionadas, las técnicas e instrumentos de recopilación informativa y las técnicas utilizadas para el estudio de estas datos informativas. El tercero se enfoca en los resultados y discusiones, en los cuales se explican los hallazgos estadísticos conseguidos. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Rodríguez y Rodríguez (2017), en su estudio *"Mecanismos de intervención frente a la violencia escolar"*, señalan que la violencia escolar se hace presente a través de la agresión verbal y el acoso escolar, protagonizados por agresores, víctimas y espectadores, inmersos en factores relacionados con problemas familiares, académicos y/o disciplinarios, la sociedad, el ambiente, los medios de comunicación y la escuela, con consecuencias asociadas a la vulnerabilidad psicológica, el fracaso, la deserción escolar y la disrupción en el aula.

García y Cecilia (2017), observó que durante las sesiones los niños no tenían problemas para distinguir entre conductas socialmente positivas y negativas, pero hubo dificultad a la hora de los ensayos de conducta. La entrevista con la maestra titular evidenció un cambio en la convivencia escolar dentro del salón de clases, sin embargo, las habilidades adquiridas sólo fueron implementadas en situaciones específicas por lo que se vuelve indispensable la integración de elementos o la modificación de las actividades para la generalización y formación de competencias sociales.

Alvarez y Rodríguez (2018), encontró en la Institución Educativa Primaria de Chiclayo, que la mayoría de estudiantes presentan problemas en la convivencia, manifestada en agresiones, físicas directas e indirectas, lo que conlleva a desarrollar un programa didáctico para prevenir situaciones de bullying, y que el programa aplicado al grupo experimental influyó positivamente obteniendo como resultados que más del 80% de alumnos mejoraron en las relaciones interpersonales, manifestando una mejora en sus relaciones interpersonales y disminuyendo las actitudes de agresividad de manera significativa, y los problemas de convivencia escolar mejoraron en las agresiones físicas directas e indirectas.

Martínez-Burbano et al. (2022), identificaron los mecanismos utilizados desde los diversos ámbitos institucionales frente a las dificultades de convivencia escolar, describir las estrategias de intervención que aplican los docentes y, finalmente, diseñar una propuesta lúdico- pedagógica que conduzca al fortalecimiento de la convivencia en la escuela, propiciando ambientes de trabajo y un clima escolar favorables para toda la comunidad educativa.

1 2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Programa didáctico

a. Definición

Fink (1995), describe que los programas implican una labor organizada con el fin de alcanzar objetivos previamente planeados, tales como el mejoramiento del conocimiento o la obtención de resultados efectivos en las actitudes. Estos programas pueden variar en tamaño y ser implementados en diferentes ubicaciones geográficas o políticas, así como también pueden ser llevados a cabo por diversos organismos o instituciones, contando con diferentes colaboradores y objetivos.

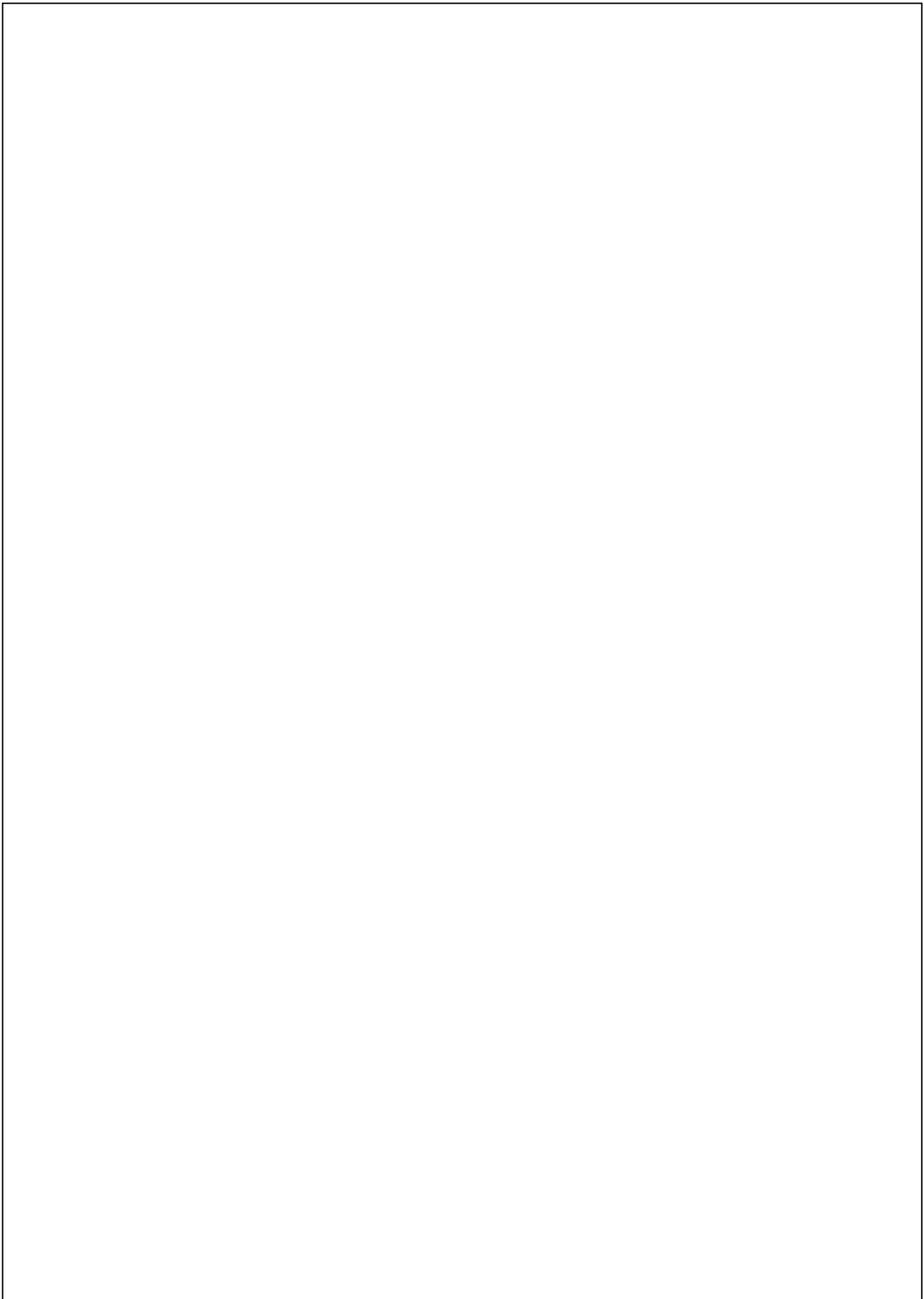
Teniendo como referencia a la UNESCO (1997), un programa educacional se refiere al conjunto de acciones didácticas diseñadas para alcanzar un propósito en particular previamente establecido. Estas actividades educacionales pueden estar constituidas en una secuencia determinada y pueden incluir diversas labores específicas. El propósito principal del programa alude a distintos objetivos, como el proceso de aprendizaje propio para estudios superiores, la capacitación en una habilidad o conjunto de habilidades, o simplemente el fortalecimiento cognoscitivo y el entendimiento en una determinada área.

Asimismo, Educathysen (2010), expresa que un plan de estudios implica que el maestro se dedica intencionalmente al bienestar de sus alumnos. Enseñar sin un plan es una elección de albur y puede ser un procedimiento confuso y arriesgado para los educandos. Estos planes están diseñados específicamente para ser empleados como herramientas didácticas, con el propósito de posibilitar un proceso formativo efectivo.

2.2.2. Programa didáctico “Siendo amigos somos felices”

a. Definición

Teniendo en cuenta a Montané y Martínez (1994), quienes mencionan que un programa es una acción planificada y organizada con el objetivo de alcanzar los propósitos educacionales previamente establecidos para una población en particular. Se trata de una herramienta didáctica que se utiliza para guiar las acciones de formación cognoscitiva en los discentes relacionados a la enseñanza y aprendizaje. Los programas se pueden



Evaluación. Para Martins (2012), establece que es una serie de labores o acciones sistematizadas y consistentes que se llevan a cabo con el fin de identificar los progresos y beneficios de un programa, y al mismo tiempo, fortalecerlo y mantenerlo en curso. El proceso evaluativo tiene que ser un componente integral de todo el procedimiento planificador del programa y no realizarse de manera aislada al final de este, después de haber pasado por todas las fases previas.

2.2.3. Sustentación teórica

a. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer (1855)

Durante la mitad del siglo XIX, Spencer planteó la “Teoría del excedente energético”, que postula que los avances de la sociedad permiten a los individuos acumular una gran cantidad de suministro energético que antes se orientaba exclusivamente a la subsistencia humana. Esta energía adicional debe ser liberada a través de acciones no esenciales para evitar riesgos de tensión emocional y fisiológico. Spencer considera que el juego, así como las actividades estéticas y artísticas, son instrumentales que el organismo utiliza para reponer la armonía interna. Según su visión, el proceso educativo debería seguir el curso del desarrollo de las sociedades, de manera los infantes progresen naturalmente a través de las distintas fases evolutivas de las civilizaciones dentro de la historia de la humanidad (Sáenz, 2015).

b. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Según Ausubel, el aprendizaje significativo implica el apropiamiento de nuevos saberes con significado y la consolidación de este proceso mediante la anexión de saberes previos en los educandos. Esencialmente, este tipo de aprendizaje se produce cuando las ideas simbólicas se atañen de manera no arbitraria y sustancial con el conocimiento previo del educando. Para que se produzca este tipo de aprendizaje, es necesario que el estudiante tenga la predisposición de aprender y esté dispuesto a vincular los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva de manera fundamental. Además, los aprendizajes deben ser latentemente significativos para el estudiante, de tal manera que deban ser vinculados con su estructura cognoscitiva sin basarse únicamente en la arbitrariedad ni en la memoria (Ausubel, 2009).

c. Teoría de la relajación de Lazarus (1833)

Teoría de la relajación de Lazarus (1833), quien planteó que las actividades lúdicas funcionan como acciones de compensación que permiten a los niños recuperar sus energías después de realizar tareas más exigentes o de mayor utilidad. En este sentido, se considera que el juego es una forma de relajarse, reposar y de recuperación energética tras haber invertido un gran esfuerzo en diferentes actividades. En opinión de López (2004), esta teoría podría ser válida para el juego de personas adultas, pero al aplicarla a las actividades de los infantes, se evidencian algunas debilidades, pues el juego es una actividad fundamental en la vida de los niños, a la que dedican una gran cantidad de tiempo y gastan grandes cantidades de energía.

2.2.4. Convivencia escolar

a. Definición

Se describe como el entorno donde se establecen vínculos satisfactorios y afectivos entre individuos y grupos en el contexto educativo (Ortega, 2007).

El concepto de convivencia escolar ha sido definido por el Ministerio de Educación (2010), como la habilidad de los individuos para crear vínculos interpersonales efectivos basados en la tolerancia y el respeto mutuo con las demás personas, se conceptualiza no sólo por los estándares formales, sino también por las destrezas, capacidades e idoneidades que los seres humanos tienen para interrelacionarse de manera constructiva.

Comprendiendo que la convivencia en el contexto educativo se refiere a la relación entre los diversos individuos dentro de una institución educativa, y que tiene un impacto significativo en el crecimiento ético, socioemocional y cognitivo de los estudiantes. Esto abarca diversas maneras de interrelaciones entre las distintas jerarquías educacionales que conforman una institución educacional (MINEDUC, 2005).

Ortega (2007), precisa que la convivencia engloba una amplia variedad de significados y rasgos que, en conjunto, nos muestran la particularidad que une a las personas y les permite vivir en armonía dentro de grupos sociales. Refiere a seguir ciertos modelos de comportamiento que condescienden la libertad propia del ser humano mientras se garantiza el respeto y la tolerancia con los demás, lo que crea la base necesaria para que tenga lugar el proceso educacional.

Por su parte Jares (2001), menciona que convivir implica coexistir en sociedad, en la cual se establecen ciertos vínculos sociales y se siguen códigos de valores que de subjetividad y dependen de la realidad social específica en el que se encuentran las personas.

b. Actuar en la convivencia escolar

Gran parte de los países de América Latina han enfocado su política pública educativa en cuestiones como la evaluación curricular, la valoración y la enseñanza basada en lo tradicional, sin prestar suficiente atención al entramado de relaciones sociales y personales entre los agentes educacionales y su relación con el fortalecimiento de los aprendizajes de los educandos. Los problemas de convivencia se abordan como dificultades del contexto educativo habitual, en lugar de considerarlos como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar esta tensión entre los axiomas significativos, las opiniones de los autores de programas o políticas, el contexto de la normativa educacional y los desafíos de las escuelas, para que el lector no pierda la ilación conductora de los planes presentados (Edwards & Villalobos, 2017).

c. Autoconocimiento y Convivencia Escolar

La convivencia en el contexto educativo es un proceso complejo que se desarrolla continuamente y se compone de varios componentes e interacciones. Debido a la existencia de situaciones de incertidumbre, circunstancias no determinadas y consecuencias que son resultados de acciones aleatorias, no es posible medirlo con precisión o calcularlo con exactitud. Las personas, las colectividades y el ámbito social en general son entidades complejas y no pueden ser fácilmente predichas o tratadas como actores educacionales simples. Es necesario comprender profundamente los procesos de convivencia escolar, teniendo en cuenta que los individuos las colectividades se desarrollan en un contexto con varias elecciones, algunas de las cuales pueden no ser positivas. Debemos evitar confiar en métodos o esquemas invariables y trabajar en comprender profundamente los procedimientos de convivencia estudiantil.

Entonces, se presume que cualquier intento de mejorar los procesos de convivencia en el entorno escolar debe incluir el progreso sincrónico de los procedimientos de conocimiento propio, tanto a nivel individual como organizacional. Actualmente, la conceptualización metacognitiva se utiliza

para describir y explicar la formación propia del conocimiento y la autorregulación. En este contexto, se asocia el término metacognitivo con el problema inmerso en la convivencia escolar, ya que cuando se aborda la convivencia como una dificultad por solucionar, se requiere la implementación de actividades de reflexión autorreflexivas que involucren a todos los miembros de la sociedad en general.

2.2.5. Dimensiones de la conciencia ambiental

a. Relacional y comunicacional de la convivencia

La consecuencia de diversas situaciones comunes entre individuos que operan en diversos entornos y cuyos conocimientos y labores se basan en patrones y tradiciones que ayudan a moldear y mostrar una cultura e identidad específica en términos de actitudes y prácticas cruciales para la convivencia civil (Guzmán, 2002). Para Echeverry (2013), la coexistencia es fundamental para la convivencia social y comunitaria, al igual que la conservación de las comunidades requiere de una conciencia clara de la importancia de convivir armoniosamente en aras de lograr la coexistencia.

b. Didáctica y actitudinal de la convivencia:

El término convivencia tiene dos dimensiones importantes: la dimensión pedagógica, que establece una conexión entre la coexistencia y los aprendizajes de las personas, y la dimensión conductual, que se refiere al comportamiento de los individuos hacia la apropiación de nuevos saberes generados de las convivencias que experimentan. Instruir en la convivencia implica no solo transmitir conocimientos que fomenten una convivencia tranquila y de índole democrático, sino que requiere adaptar la cultura y la labor interna de cada ente de educación de manera específica, mediante un proceso de formación educativa que se base en la práctica constante basada en las experiencias de cada individuo (Duarte & Ángel, 2009; Romero, 2005). En este sentido, la convivencia se presenta como una vivencia compartida que brota cuando varias personas se encuentran y se comunican en un contexto educacional que promueve el intercambio de conocimientos y experiencias, cuyas interrelaciones se basan en el aprendizaje y el crecimiento personal (Ianni, 2003). Es importante precisar que, en el ámbito educativo, se reconoce que la convivencia va más allá de ser un ambiente propicio para el aprendizaje, y se hace hincapié en fomentar un aprendizaje continuo, deliberado y sustentado en el conocimiento, las

destrezas y los comportamientos, que posibilite la coexistencia pacífica en la sociedad y en cualquier contexto social, con el propósito de lograr metas compartidas (Calderón, 2013).

De la misma manera, se entiende que vivir en sociedad implica un proceso de aprendizaje constante a lo largo de la vida, y no solo en la etapa escolar y a través del sistema educativo. Por lo tanto, es esencial que este proceso de crecimiento social, cognitivo y conductual continúe de manera invariable y no se interrumpa, ya que una falta de actualización puede afectar negativamente la convivencia. Es común que las personas cometan el desliz de creer que ya han adquirido suficientes habilidades y conocimientos para enfrentar los desafíos de la sociedad actual, sin tener en cuenta su vertiginoso progreso y cambio, lo cual puede llevar al fracaso en la dificultosa labor de vivir en armonía con los demás.

c. Axiológica de la convivencia:

Es innegable que nuestra sociedad actual enfrenta diversos problemas derivados de la desigualdad en el suministro de recursos básicos para la supervivencia, así como la presencia de diversas ideologías, culturas y etnias. Estas situaciones generan una gran preocupación para toda la sociedad, especialmente para la educación formal, ya que reconocen la complejidad de la convivencia y buscan encontrar formas de practicarla. Por esta razón, los sistemas educativos han centrado su propósito en llevar a cabo la práctica de convivir mediante su enseñanza en las escuelas (Rubinelli, 2006). Al referirse a la convivencia dentro de la pedagogía, Bazo (2013) la aborda desde una perspectiva ética y formativa que busca fomentar en los individuos la habilidad de reflexionar críticamente sobre las dificultades de convivir en armonía, lo cual implica inspirarse en los valores morales que son fundamentales para una convivencia armoniosa y promover el esfuerzo por desarrollar esa capacidad reflexiva. Definitivamente, una enseñanza enfocada en la convivencia no solo implica la transmisión de saberes y la preparación para la vida, sino que se basa en la formación en valores de alta calidad, situación que permite a los estudiantes aplicar lo que han aprendido y ejercer una ciudadanía comprometida apoyada en valores (Uam, 2014). De conformidad con Salazar y Herrera (2007), la formación moral basada en los valores parte del desarrollo cognitivo de los individuos y surge de la interacción y el

intercambio de ideas y opiniones que influyen en el comportamiento de cada persona. Durante estas interrelaciones, se combinan tanto los valores individuales como los relacionados a la convivencia social, los cuales pueden estar en armonía o en conflicto entre sí.

d. Aprender y enseñar a convivir:

De acuerdo con lo expresado por Martín y Puig (2007), la única forma de adquirir habilidades para convivir en una sociedad democrática es experimentando una vida de democracia.

Al abordar el tema de la convivencia en el ámbito educativo, es crucial tener en cuenta que aprender a convivir se logra a través de la interacción social, es decir, en el acto mismo de relacionarnos con otros seres humanos; sin embargo, esto no es fácil ya que conlleva obstáculos inherentes a la convivencia humana y a la interacción con otras personas (Maldonado, 2004). El proceso de formación cognoscitiva se lleva a cabo gradualmente y se origina y edifica en las interacciones y negociaciones de conceptualizaciones tanto individuales como colectivas. Como resultado, las instituciones que buscan fomentar este tipo de aprendizaje obtienen derivaciones educativas distintas a aquellas que se enfocan únicamente en objetivos académicos y resultados medibles. Por su parte, de Vicente (2010) precisa que es posible mejorar nuestra comprensión sobre los fundamentos primordiales de la creación de un ente educativo democrático. De este modo, podemos establecer un eje sólido para empezar a transformar una escuela convencional en una que sea verdaderamente de índole democrático. Los principios esenciales se centran en la creación de un centro educativo sostenible, mediante la administración eficiente, una adecuada dirección y la construcción participativa de los lineamientos normativos. Además, el diálogo se presenta como un instrumento fundamental, al igual que la participación, como factores claves para mejorar la calidad educacional en estos entes de formación académica.

2.2.6. Teorías que sustentan la convivencia

a. Teoría de construcción de convivencia

La vivencia en cuestión busca explorar el proceso de creación de la concepción del término "convivir" y nos invita a conjeturar una conversación entre Vigotsky y Freire basada en sus respectivas contribuciones teóricas.

Vigotsky sostiene que el término "convivir", al igual que todas las palabras, simboliza una compleja combinación de la expresión y los pensamientos de los individuos. Según él, las personas alcanzan un nivel superior de trabajo cognitivo a través de actividades sociales que implican la resolución de conflictos. Para Vigotsky, todas las funciones mentales de nivel superior son el resultado de las interrelaciones internalizadas por cada individuo respecto a sus vínculos creados en la sociedad (Vigotsky, 1981).

b. Teoría de Piaget

Piaget, al abordar la moral como un conjunto de reglamentos, describe a los infantes como individuos anómalos que carecen de criterios para juzgar y evaluar situaciones desde un punto de vista moral. En el desarrollo de la moralidad, el eje sobre el que versa su desarrollo es esta anomía, y surge la pregunta de cómo se origina en las personas el respeto y la obligación hacia los lineamientos normativos para convertirse en un individuo moral, esto es, un individuo que se sujeta a las normas.

Desde una perspectiva kantiana, Piaget busca explicar cómo ocurre la transición desde la anomía originaria hasta la subordinación e independencia en las personas, centrándose en la formación y desarrollo de las reflexiones relacionadas a la moralidad. Para ello, se interesa en la origen y avance del constructo moral, partiendo de una conceptualización simple que la define como un sistema de reglamentos y lineamientos normativos, tal como lo definiera Durkheim, y en el respeto de dichas normas como un aspecto esencial hacia el entendimiento de cómo se constituye el individuo moral dentro de este marco conceptual.

8 **CAPÍTULO III** **MATERIALES Y MÉTODOS**

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Aguila Velásquez” fue fundada por Decreto Ministerial N° 1109, del 22 de septiembre de 1904 como escuela primaria a cargo de la Profesora María Hidalgo Reátegui; Años después de su fundación, en 1936 se le otorgó un número y se le cambió el nombre a Escuela Primaria Femenina N°. 1501, con la profesora Zenaida Del Aguila Ruiz como directora.

Actualmente, la institución educativa cuenta con una buena infraestructura, al servicio de la educación infantil, la cual se distribuye de la siguiente manera: diez aulas, aulas para la innovación educativa, ambiente para la junta directiva, subgerencias y secretaría, tratamiento de agua para los alumnos. y trabajadores, Servicios de Aseo Masculino y Femenino, estadios cubiertos y gradas, construidos por Proyectos Especializados Alto Mayo (PEAM) y con esfuerzo de padres en 2019.

4

3.1.2 Periodo de ejecución

El desarrollo de la investigación fue establecido en un tiempo de 8 meses de acuerdo al cronograma de actividades.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

Se pidió permiso al director de la Institución Educativa Inicial N°00537, “Matilde del Águila Velásquez” para ejecutar la investigación, además se le solicito permiso al profesor del curso para el acompañamiento respectivo.

1

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Para aplicar investigación ante la coyuntura actual, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó bajo el estricto cumplimiento de las normas sanitarias y de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud.

1

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

En base a los principios éticos internacionales, el autor asegura que actuó en base al principio de integridad, ya que los resultados mostraron fehacientemente la verdad sin modificarlos en beneficio del investigador; así mismo, los contenidos presentados

fueron recopilados respetando las opiniones de los autores sin tergiversar sus opiniones. En la ejecución de la investigación se respetó a todas las personas, ya que, todos tuvieron la misma oportunidad de participar sin prejuicio por condición, raza, sexo o religión. Finalmente, la investigación se desarrolló respetando todas las medidas establecidas por el organismo de salud de nuestro país, garantizando la seguridad de todos los participantes y del mismo investigador.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable independiente: Programa didáctico "Siendo amigos somos felices"

Variable dependiente: Convivencia escolar

3.3 Procedimientos de la investigación

3.3.1 Objetivo específico 1

Sistematizar el programa didáctico "siendo amigos somos felices" basado en la "Teoría del excedente energético, de aprendizaje, de relajación, de pre-ejercicio y la recapitulación".

Para la ejecución de las acciones y tareas, se efectuó la gestación del taller experimental cuya base versa en la teoría constructivista de Lev Vygotsky. La elaboración de la Ficha diagnóstica y del pretest según las dimensiones, indicadores e ítems se realizó a partir de la descripción de procedimientos, la aplicación de la Ficha diagnóstica fue aplicada a los discentes de 4º de primaria, la elaboración y presentación de la Propuesta pedagógica: Taller experimental. El pretest fue validado y confiable para diagnosticar la conciencia fonológica en los estudiantes de 4º, mediante el uso del Programa SPSS, versión 28. Las técnicas para procesar y analizar los datos fueron la técnica: tabulación, medición y síntesis de la Ficha diagnóstica. La exposición de la Propuesta pedagógica Taller experimental, se esquematizó en Título, Planeación, Organización, Ejecución y Control y evaluación. La validación y confiabilidad del instrumento se hizo a través de una prueba piloto y se procesarán con el programa SPSS, Alfa Conbrach, versión 28.

3.3.2 Objetivo específico 2

Aplicar Ejecutar el programa didáctico "siendo amigos somos felices" estructurado en sus fases: diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación en la I.E. N° 00537, Rioja.

1 Las actividades y tareas realizadas fueron la aplicación del pre test, aplicación del programa didáctico “siendo amigos somos felices” estructurada en las dimensiones de diagnóstico, planeación, organización, ejecución, y evaluación. Se tuvo en cuenta el registro y reporte de asistencia a los 04 talleres y 8 actividades. Los procedimientos se describen en la aplicación del pre test estructurado con ítems para evaluar la convivencia escolar de los discentes de la I.E. N° 00537, Rioja. La aplicación se realizó en un periodo de 08 semanas a través de 04 Talleres. Se consideró el registro de la actitud participativa de los educandos en los talleres y actividades teniendo en cuenta el registro y reporte de asistencia a los talleres mediante el aplicativo excell. Las técnicas para procesar y analizar la información fueron el uso de la técnica: tabulación, medición y síntesis del pre test a través del programa estadístico SPSS, versión 28, se realizó usando la técnica: tabulación y gráficos referentes a la asistencia de los alumnos a los talleres, medición y síntesis.

3.3.3 Objetivo específico 3

2 Evaluar la convivencia escolar, en las dimensiones: relacional y comunicacional de la convivencia, actitudinal de la convivencia, axiológica de la convivencia, aprender y enseñar a convivir a nivel del pre y pos test.

Las actividades se realizaron a partir de la elaboración del postest estructurado con ítems para evaluar la convivencia escolar en las dimensiones relacional y comunicacional de la convivencia, actitudinal de la convivencia, axiológica de la convivencia, aprender y enseñar a convivir en los alumnos de la I.E. N° 00537, Rioja. En cuanto a la descripción de procedimientos, la aplicación del postest para evaluar la convivencia escolar según las dimensiones establecidas. Las técnicas para procesar y analizar la información utilizadas se realizaron usando las técnicas: tabulación, medición y síntesis, el procesamiento de nuestros datos se procesaron con el programa SPSS, versión 28. Se utilizó las tablas de frecuencia, la cual se emplea cuando los datos disgregados en categorías o frecuencias, también se utilizaron los Gráficos, los cuales fueron empleados como una herramienta visual para presentar la información de forma clara y concisa, permitiendo una fácil observación de las particularidades de las variables en cuestión.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

6 *Convivencia escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria, según dimensiones del grupo experimental*

Dimensiones		Pre test		Pos test	
		n°	%	n°	%
Relacional y comunicacional de la convivencia					
Regular	[8 – 10]	18	90	-	-
Desarrollada	[11 – 13]	2	10	9	45
Altamente desarrollada	[14 – 15]	-	-	11	55
Promedio ± Desviación estándar =		9.9 ± 0.8		13.6 ± 0.9	
Coeficiente de Variación % =		8%		6.5%	
Actitudinal de la convivencia					
No desarrollada	[5 – 7]	1	5	-	-
Regular	[8 – 10]	9	45	-	-
Desarrollada	[11 – 13]	10	50	10	50
Altamente desarrollada	[14 – 15]	-	-	10	50
Promedio ± Desviación estándar =		10.3 ± 1.5		13.5 ± 0.8	
Coeficiente de Variación % =		14.8%		6.1%	
Axiología de la convivencia					
Regular	[8 – 10]	6	30	-	-
Desarrollada	[11 – 13]	13	65	6	30
Altamente desarrollada	[14 – 15]	1	5	14	70
Promedio ± Desviación estándar =		11.2 ± 1.1		13.7 ± 0.8	
Coeficiente de Variación % =		9.9%		5.8%	
Aprender y enseñar a convivir					
No desarrollada	[9 – 12]	16	80	-	-
Regular	[13 – 16]	4	20	5	25
Desarrollada	[17 – 20]	-	-	13	65
Altamente desarrollada	[21 – 25]	-	-	2	10
Promedio ± Desviación estándar =		11.8 ± 0.9		18.2 ± 2.1	
Coeficiente de Variación % =		7.6%		11.6%	

Fuente: Aplicación del pre y pos test, marzo, 2021.

Interpretación

En la Tabla 1, se observan las escalas de medición en categorías **de la convivencia escolar de los niños del sexto grado de Educación Primaria** respecto a cada dimensión en estudio, correspondiente al **pre y pos test del grupo experimental**; asimismo, se indica **que después de haber evaluado el pre test, se aplicó el Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” que consistió en el juego de dramatización, juegos simbólicos,**

juegos de reglas y juegos recreativos; que el desarrollo de estos, permitieron ³ mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 00537 de Rioja.

En la dimensión relacional y comunicacional de la convivencia, el 90% de los estudiantes se encontraron en una categoría regular en el pre test, frente al 55% en la categoría altamente desarrollada y el 45% desarrollada en el pos test; con mediciones de promedio en el pos test de 13.6 ± 0.9 superior al del pre test 9.9 ± 0.8 ; así también ¹ con ² bajo grado de variabilidad, tanto en el pos test 6.5% como en el pre test 8%. Esto indica que, en el pos test, hubo un efecto significativo en el escolar, al haber logrado adquirir un aprendizaje cooperativo, ha valorado al lenguaje como un medio de comunicación, y ha mejorado el aprendizaje lingüístico en su entorno, Figura 1.

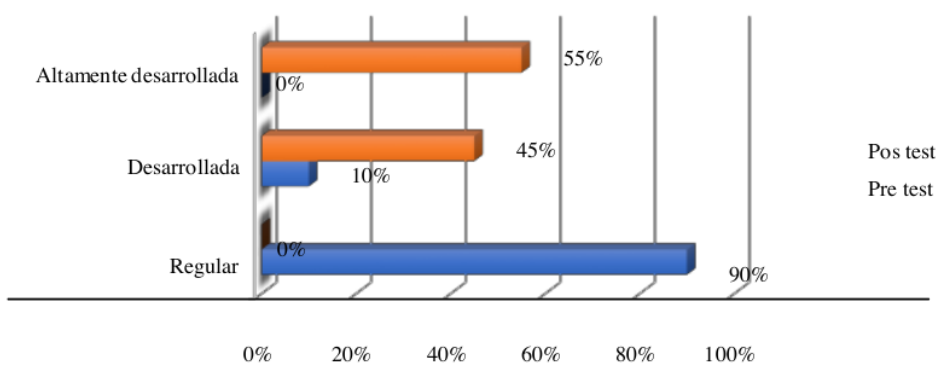


Figura 1. Convivencia escolar en la dimensión relacional y comunicacional, ² grupo experimental.

En la dimensión actitudinal de la convivencia, el 50% de los estudiantes se encontraron en una categoría desarrollada en el pre test, frente al 50% en la categoría altamente desarrollada y el 50% desarrollada en el pos test; con mediciones de promedio en el pos test de 13.5 ± 0.8 superior al del pre test 10.3 ± 1.5 ; así también ¹ con ³ bajo grado de variabilidad, tanto en el pos test 6.1% como en el pre test 14.8%. Esto indica que, en el pos test, hubo un efecto significativo en el escolar, al haber adquirido una valoración positiva hacia la diversidad del medio local, ha mejorado las prácticas de tolerancia en su entorno y ha disminuido las actitudes agresivas en su salón de clase, Figura 2.

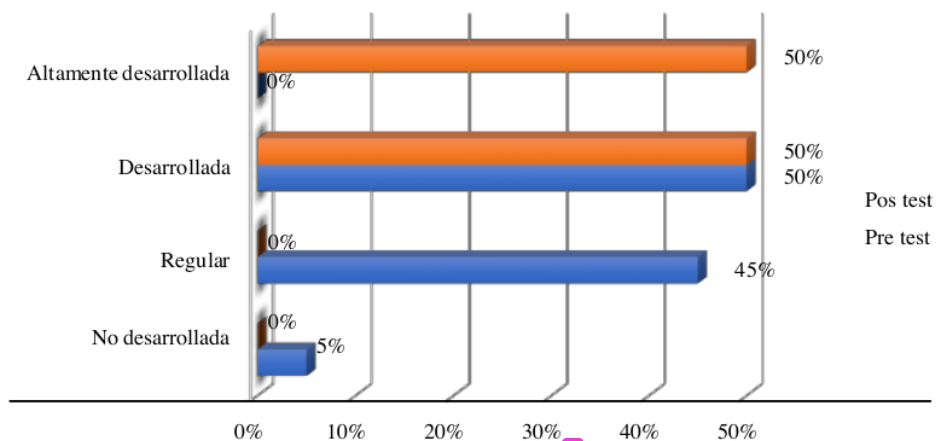


Figura 2. Convivencia escolar en la dimensión actitudinal, grupo experimental.

En la dimensión axiológica de la convivencia, el 65% de los estudiantes se encontraron en una categoría desarrollada en el pre test, frente al 70% en la categoría altamente desarrollada y el 30% desarrollada en el pos test; con mediciones de promedio en el pos test de 13.7 ± 0.8 superior al del pre test 11.2 ± 1.1 ; así también con bajo grado de variabilidad, tanto en el pos test 5.8% como en el pre test 9.9%. Esto indica que, en el pos test, hubo un efecto significativo en el escolar, al asumir y respetar los valores básicos en el aula de clase, ha demostrado conciencia ecológica por el patrimonio cultural del país y ha mejorado en cuanto a la aceptación de los aportes de sus compañeros en el aula de clase, Figura 3.

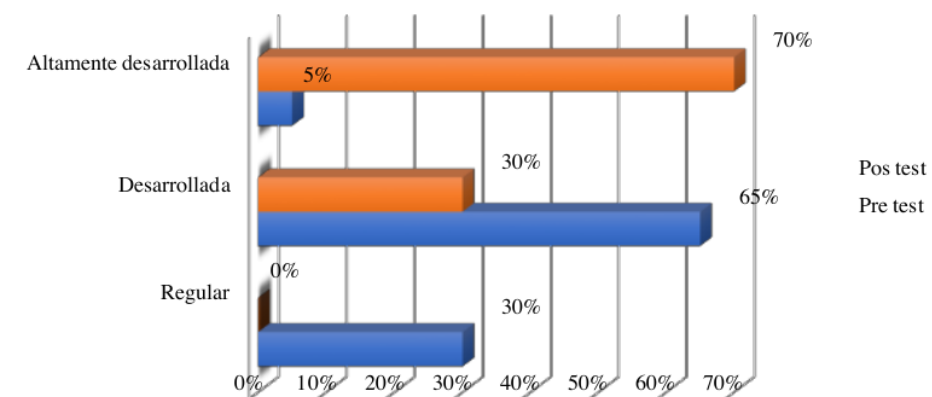


Figura 3. Convivencia escolar en la dimensión axiológica, grupo experimental.

En la dimensión aprender y enseñar a convivir, el 80% de los estudiantes se encontraron en una categoría no desarrollada en el pre test, frente al 65% en la categoría desarrollada, 25% en regular y el 10% altamente desarrollada en el pos test; con mediciones de promedio en el pos test de 18.2 ± 2.1 superior al del pre test 11.8 ± 0.9 ; así también con bajo grado de variabilidad, tanto en el pre test 7.6% como en el pos test 11.6%. Esto indica que, en el pos test, hubo un efecto significativo en el escolar, al haber participado de manera permanente y entusiasta en las actividades culturales, científicas y deportivas en su escuela, ha valorado el esfuerzo al estudiar sus materias, ha actuado honradamente con amor hacia sus compañeros y ha valorado la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, sinceridad y justicia, demostrados en el aula de clase con sus compañeros, Figura 4.

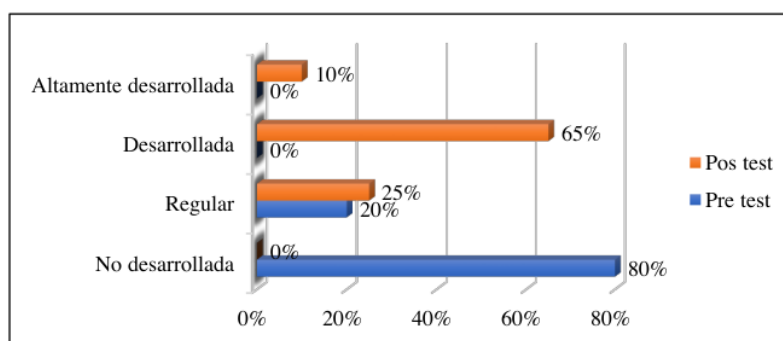


Figura 4. Convivencia escolar en la dimensión aprender y enseñar a convivir, grupo experimental.

Tabla 2

6 Convivencia escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria, según dimensiones del grupo control

Dimensiones		Pre test		Pos test	
		n°	%	n°	%
Relacional y comunicacional de la convivencia					
No desarrollada	[5 – 7]	1	4	1	4
Regular	[8 – 10]	17	68	12	48
Desarrollada	[11 – 13]	7	28	12	48
Promedio ± Desviación estándar =		9.8 ± 1.6		10.3 ± 1.5	
Coeficiente de Variación % =		16.5%		14.2%	
Actitudinal de la convivencia					
No desarrollada	[5 – 7]	1	4	2	8
Regular	[8 – 10]	11	44	16	64
Desarrollada	[11 – 13]	13	52	7	28
Promedio ± Desviación estándar =		10.5 ± 1.3		9.8 ± 2	
Coeficiente de Variación % =		12%		20.8%	
Axiología de la convivencia					
No desarrollada	[5 – 7]	2	8	1	4
Regular	[8 – 10]	6	24	11	44
Desarrollada	[11 – 13]	17	68	10	40
Promedio ± Desviación estándar =		10.8 ± 1.5		10.6 ± 2.2	
Coeficiente de Variación % =		14.3%		21%	
Aprender y enseñar a convivir					
Altamente no desarrollada	[5 – 8]	3	12	1	4
No desarrollada	[9 – 12]	6	64	9	36
Regular	[13 – 16]	6	24	15	60
Promedio ± Desviación estándar =		11.1 ± 1.9		12.2 ± 2	
Coeficiente de Variación % =		16.9%		16.4%	

3

Fuente: Aplicación del pre y pos test, marzo, 2021.

En la Tabla 2, se observan las escalas de medición en categorías de la convivencia escolar de los niños del sexto grado de Educación Primaria respecto a cada dimensión en estudio, correspondiente al pre y pos test del grupo control; asimismo, se indica que en este grupo no se ha aplicado ningún Programa didáctico “Siendo amigos somos felices”, sólo la investigadora ha conducido la clase de manera convencional en la Institución Educativa N° 00537 de Rioja.

En la dimensión relacional y comunicacional de la convivencia, el 68% de los estudiantes se encontraron en una categoría regular en el pre test, frente al 48% en la categoría regular como también en la categoría altamente desarrollada y el 4% no desarrollada en el pos test; con mediciones de promedio en el pos test de 10.3±1.5 superior al del pre

test 9.8 ± 1.6 ; así también ¹ con bajo grado de variabilidad, tanto en el pos test 14.2% como en el pre test 16.5%. Esto indica que, en el pos test, ligeramente hubo un efecto, pero no significativo en el escolar, ya que aquí no ha habido manipulación de la variable independiente, Figura 5.

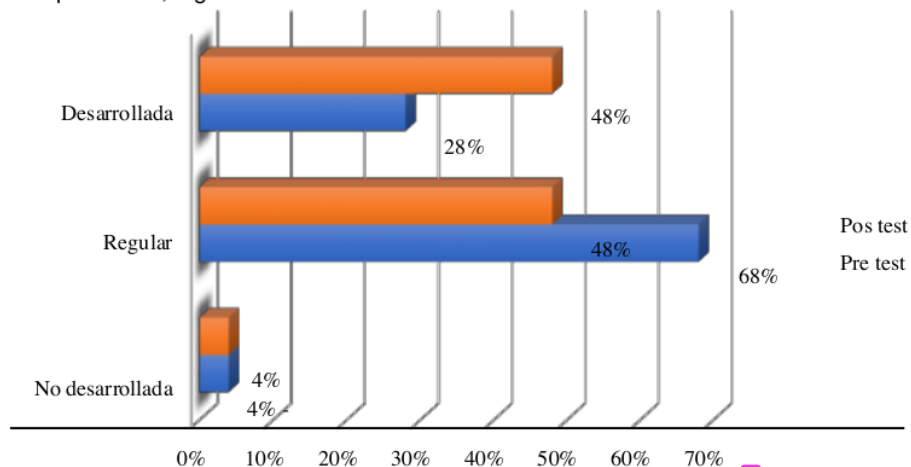


Figura 5. Convivencia escolar en la dimensión, relacional y comunicacional, ² grupo control.

En la dimensión ¹ actitudinal de la convivencia, el 52% de los estudiantes se encontraron en una categoría desarrollada en el pre test, frente al 64% en la categoría regular, el 28% desarrollada y el 8% no desarrollada en el pos test; con mediciones de promedio en el pos test de 9.8 ± 2 inferior al del pre test 10.5 ± 1.3 ; así también ¹ con bajo grado de variabilidad, tanto en el pos test 20.8% como en el pre test 12%. Esto indica que, tanto en el pos test como en el pre test, no ha habido un aumento significativo de mejora en el escolar, ya que aquí no ha habido manipulación de la variable independiente, Figura 6.

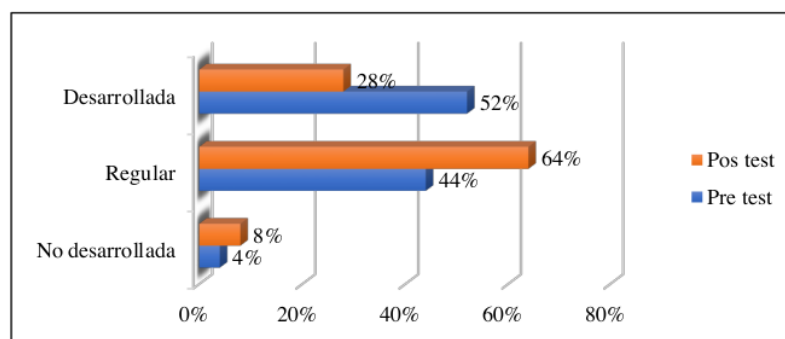


Figura 6. Convivencia escolar en la dimensión actitudinal, ² grupo control.

En la dimensión axiológica de la convivencia, el 68% de los estudiantes se encontraron en una categoría desarrollada en el pre test, frente al 44% en la categoría regular, el 40% desarrollada y el 4% no desarrollada en el pos test; con mediciones de promedio en el pos test de 10.6 ± 2.2 inferior al del pre test 10.8 ± 1.5 ; así también con bajo grado de variabilidad, tanto en el pos test 21% como en el pre test 14.3%. Esto indica que, tanto en el pos test como en el pre test, no ha habido un aumento significativo de mejora en el escolar, ya que aquí no ha habido manipulación de la variable independiente, Figura 7.

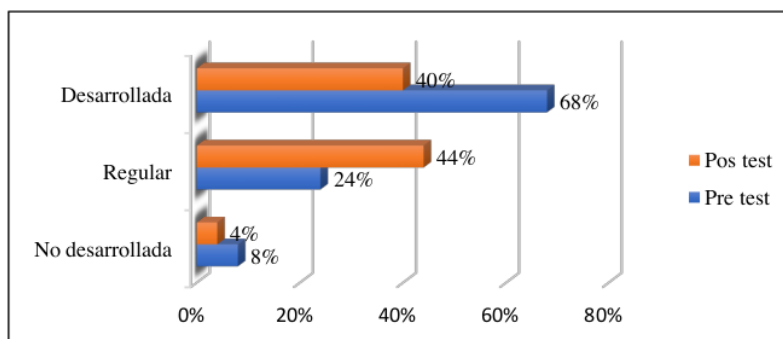


Figura 7. Convivencia escolar en la dimensión axiológica, grupo control.

En la dimensión aprender a convivir, el 64% de los estudiantes se encontraron en una categoría no desarrollada en el pre test, frente al 60% en la categoría regular, el 36% no desarrollada y el 4% altamente no desarrollada en el pos test; con mediciones de promedio en el pos test de 12.2 ± 2 superior al del pre test 11.1 ± 1.9 ; así también con bajo grado de variabilidad, tanto en el pos test 16.4% como en el pre test 16.9%. Esto indica que, en el pos test, ligeramente hubo un efecto, pero no significativo en el escolar, ya que aquí no ha habido manipulación de la variable independiente, Figura 8.

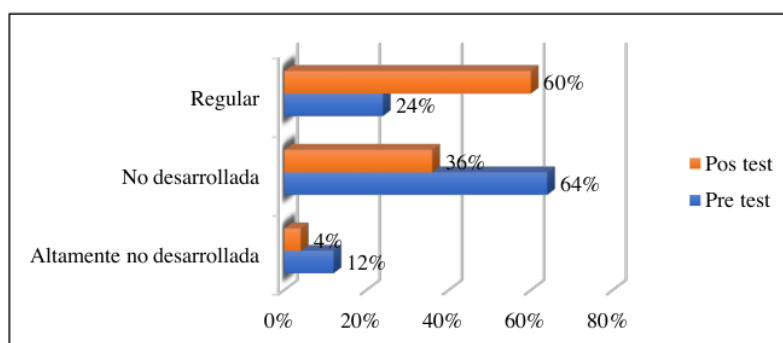


Figura 8. Convivencia escolar en la dimensión aprender y enseñar a convivir, grupo control

Tabla 3

6 Convivencia escolar de los niños del 6to grado de Educación Primaria, según grupo experimental y control

1 Escala de medición	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Pos test		Pre test		Pos test	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
No desarrollada [24-35]	-	-	-	-	1	4	1	4
Regular [36-47]	19	95	-	-	20	80	17	68
Desarrollada [48-59]	1	5	10	50	4	16	7	28
Altamente desarrollada [60-70]	-	-	10	50	-	-	-	-
	20	100	20	100	25	100	25	100
Promedio ± Desviación Estándar =	43.2 ± 2.4		59 ± 2.8		42.2 ± 4.5		42.9 ± 4.9	
Coefficiente de Variación % =	5.5%		4.7%		10.7%		11.5%	
Diferencia de promedios	15.8 ± 3.1				0.68 ± 1.5			

3 Fuente: Aplicación del pre y pos test, marzo, 2021

En la Tabla 3, observamos ²¹ en el pos test del grupo experimental que el 50% de los escolares se encuentran con una convivencia en la ² escala altamente desarrollada y también desarrollada en el mismo porcentaje, frente al ² pos test del grupo control con el 68% en la categoría regular, el 28% en la categoría desarrollada y el 4% no desarrollada; asimismo, en las medidas estadísticas, el promedio de los puntajes de convivencia escolar se ubica en una escala desarrollada ² 59±2.8 en el pos test del grupo experimental y en una escala regular 42.9±4.9 en el pos test del grupo control; con bajo grado de variabilidad, tanto en ¹⁸ el pos test del grupo experimental 4.7% como en el del grupo control 11.5%; así también observamos que, en el grupo experimental hubo un efecto significativo de optimización ¹² de la convivencia escolar al establecer las relaciones interpersonales y grupales en el aula de clase como en la institución educativa, logrando una convivencia escolar altamente desarrollada 15.8± 3.1, frente al del grupo control 0.68±1.5.

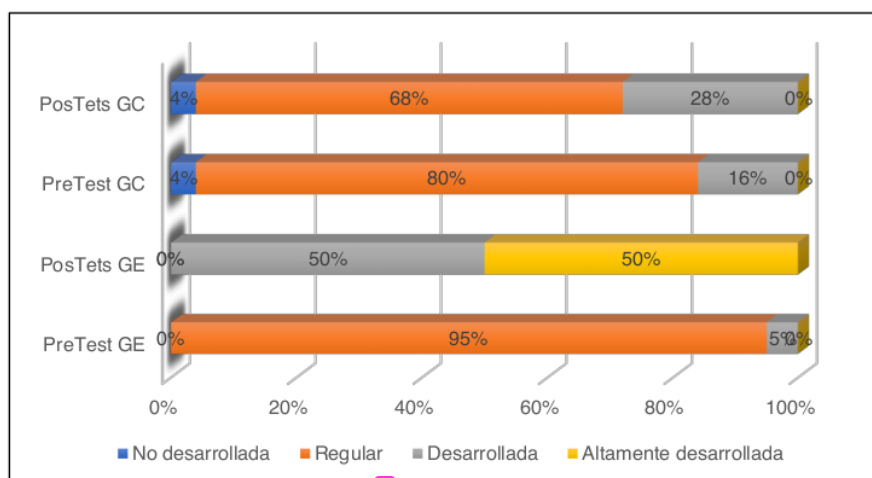


Figura 9. Convivencia escolar según pre y pos test del grupo experimental y control.

Tabla 4

Verificación estadística de la aplicación del taller juego didáctico en la mejora de la convivencia escolar

Prueba de Normalidad	Pre test	Estadístico	gl	Sig.
Normalidad	Experimental	0.938	20	0.222
	Control	0.903	20	0.047

Rangos	Pos test	N°	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos	Experimental	20	35.5	710.0
	Control	25	13.0	325.0

Estadístico de contraste	Pos test	U de Mann-Whitney	Z	Sig. Asintótica (bilateral)
Estadístico de contraste	Experimental	325	-5.725	0.000
	Control	325	-5.725	0.000

Fuente: Programa estadístico SPSS

Al efectuar la prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk, Tabla 4, observamos que los datos del pre test del grupo experimental se distribuyen normalmente, con p-valor=0.222>0.05; mientras que los datos del grupo control no tienen una distribución normal con p-valor=0.047<0.05; frente a esto se tomó la disposición de emplear una estadística no paramétrica.

El estadístico de contraste, nos arroja que el rango promedio del pos test del grupo experimental es superior al del control; así como también, observamos que, el p-valor=0.000 del estadístico de prueba para muestras independientes U de Mann-Whitney (325) es inferior al 0.05; esto quiere decir que existen diferencias estadísticamente significativas en la convivencia escolar de los alumnos que recibieron

las clases con talleres de juegos didácticos y la convivencia de los alumnos que no recibieron dichas clases; ¹ logrando probar la Hipótesis del investigador, que al aplicar el Programa didáctico "Siendo amigos somos felices", entonces mejoró significativamente ² la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°00537, en la ciudad de Rioja

Discusión

Nuestros hallazgos son confirmados por otros autores como Rodríguez y Rodríguez (2017) quienes indican que la violencia en el ámbito escolar se manifiesta por medio de la intimidación y las palabras hirientes, siendo perpetrada por aquellos que agreden, aquellos que son víctimas y aquellos que solo observan. Este fenómeno se encuentra influenciado por diversos componentes, tales como un ámbito familiar inadecuado, dificultades académicas y disciplinarias, el rol de la comunidad educativa, social y el entorno, los medios comunicativos y los entes educacionales. Las repercusiones de la violencia escolar incluyen la salud cognitiva, la frustración académica, el abandono educativo y la perturbación del ambiente de aprendizaje; con García y Méndez (2017), quienes evidenciaron que los infantes eran capaces de diferenciar entre comportamientos aceptables en la sociedad y aquellos que son desaconsejables, pero se encontraron dificultades al momento de poner en práctica estos comportamientos durante las pruebas. La audiencia con la docente titular reveló una transformación positiva en la convivencia dentro del aula, pero las destrezas aprendidas se aplicaron únicamente en contextos específicos. Por lo tanto, resulta necesario integrar nuevos compendios o modificar las acciones para fomentar la divulgación de estas habilidades y promover el desarrollo de capacidades sociales; con Álvarez y Rodríguez (2018) quienes manifestaron que gran parte de los educandos experimentan dificultades en la coexistencia escolar, lo que se manifiesta en formas de agresión, tanto físicas directas como indirectas. Esto ha llevado al desarrollo de un plan educativo diseñado para prevenir el acoso escolar. Se ha aplicado este plan al grupo experimental, y los efectos han sido positivos, con más del 80% de los estudiantes mostrando mejoras en sus interacciones sociales, lo que se ha traducido en una disminución significativa en comportamientos agresivos y en problemas de coexistencia escolar relacionados con la agresión física directa e indirecta; y con Martínez-Burbano et al. (2022) quienes idearon una propuesta educativa que combina elementos lúdicos y pedagógicos con el objetivo de mejorar la convivencia escolar, promoviendo climas educativos positivos y un ambiente escolar propicio para ⁵ todos los miembros de la comunidad educacional.

CONCLUSIONES

1. El Programa didáctico “Siendo amigos somos felices”, se basó en la teoría del juego: Teoría del excedente energético, de aprendizaje, de relajación, de pre ejercicio y la recapitulación.
2. El Programa didáctico “Siendo amigos somos felices”, se estructuró en 5 fases: Diagnóstico, Planificación, Organización, Ejecución (04 Talleres y 08 actividades) y Evaluación que se aplicó en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°00537, en la ciudad de Rioja.
3. La aplicación de Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” mejoró significativamente la convivencia escolar alcanzando un nivel de convivencia escolar altamente desarrollada (CEAD) y desarrollada (CED) obteniéndose un p-valor=0.000 del estadístico de prueba para muestras independientes U de Mann-Whitney (325) es inferior al 0.05; en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°00537, en la ciudad de Rioja.
4. La aplicación del Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” mejoró la convivencia escolar en las dimensiones relacional y comunicacional; axiológica y actitudinal a un nivel altamente desarrollada (CEAD) en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°00537, en la ciudad de Rioja.
5. La aplicación del Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” mejoró la convivencia escolar en la dimensión aprender y enseñar a convivir a un nivel desarrollada (CED) en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°00537, en la ciudad de Rioja.

RECOMENDACIONES

A los docentes de la I.E. N° 00537, Rioja; que implementen estrategias desarrolladas en el Programa para una buena convivencia escolar, ya que permite que los estudiantes se integren, se conozcan y les ayude a crear esos valores que son tan importantes para su desarrollo, entre estas dinámicas podemos encontrar.

A los directores de las instituciones educativas, fomentar espacios para la participación ¹⁰ de manera permanente y entusiasta de los estudiantes en las actividades culturales, científicas y deportivas en su escuela, valorando el esfuerzo al estudiar sus materias, fomentando los valores de honradez, amor hacia sus compañeros, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, sinceridad y justicia con sus compañeros y los miembros de su comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A., Dane, A. D., Marini, Z. A. y Vallancourt, T. (2015). *Adolescent Bullying, Dating and Mating: Testing an Evolutionary Hypothesis. Evolutionary Psychology*, 1- 11.
DOI: 10.1177/1474704915613909
- Ajuriaguerra, J. (1997) *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson
- Alvarez, C. y Rodriguez, S. (2018). *Programa didáctico de convivencia escolar y prevención del bullying en estudiantes de educación primaria de una institución educativa estatal – Chiclayo*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Alves, L., (1962). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz
- Aristegui, Roberto, Bazán, Domingo, Leiva, Jorge, López, Ricardo, Muñoz, Bernardo, & Ruz, Juan. (2005). *Hacia una Pedagogía de la Convivencia. Psykhe (Santiago)*, 14(1), 137-150. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100011>
- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (2009) *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas. Segunda edición. México Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*, Valoras-UC, Santiago
- Bañares, A. (2008). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona. España: Editorial Gedisa.
- Bazo, C. (2013). *Hacia una pedagogía de la convivencia*. Educación. 12(22), 119-122.
- Beauregard, A. (2009) *Cápsulas Motivacionales, programa para la convivencia escolar*. Bogotá. Colombia. Ed. Diana.
- Bodrova, E., and Deborah, L., *The Importance of Being Playful. The first years of school*, vol. 60, n° 7, pp. 50-53. 2003. DOI: http://webscohost.com/_ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=68eac553-f9a1-4cfd-995f-de404f76e729%40sessionmgr113&vid=7&hid=110
- Caba, B. (2004). *De jugar con el arte al arte de jugar*. (Ensayo) [http:// storage.vicaria.edu.ar/caba.pdf](http://storage.vicaria.edu.ar/caba.pdf)
- Calderón, K. (2013). *La didáctica de hoy*". 1ª ed. San José, Costa Rica: EUNED.
- Calderón, M. (2013). *Convivencia Escolar establecida entre los docentes y estudiantes*

de II año de magisterio de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre del año 2012. Revista científica FAREM-Estelí., 5(5).

- Calero, M. (2003). *Educación jugando*. México: Editorial Alfaomega.
- Calmels, D. (2004). *Juegos de crianza: el juego corporal en los primeros años de vida*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Biblos
- Caneo, M. (1987). *El juego y la enseñanza de la Matemáticas*. (Tesis pregrado), Universidad Católica de Temuco
- Cánovas Marmo, C. E., (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9(1), 1-30.
- Concepción, M. (2006). *Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. Santo Domingo. R.D
- Contreras, M. (2004). Las matemáticas de ESO y Bachillerato a través de los juegos. *Juegos algebraicos. Curso Matemáticas a través de los juegos*. Material no publicado. Recuperado de: <http://mauriciocontreras.es/JUEGOS4.pdf>
- Dalia, D. (2019). *Juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa n° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019*, (tesis de pregrado), Huánuco, Perú.
- De la Torre, F. (2005). *12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica*". 1ª ed. Distrito Federal, México: Ediciones Alfaomega.
- Díaz, M. (2018). *Taller de juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los niños de 5 años de la i.e. n° 1649 inicios brillantes california Virú 2018 (tesis pregrado) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Trujillo, Perú*.
- Duarte, Ñ., & Ángel, M. (2009). *Revisión y análisis comparativo de herramientas de intervención en convivencia escolar. Posibilidades del sujeto más allá de la disciplina*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Chile, departamento de Sociología. Chile.

- Durán, D. (2012). *Utilizando el trabajo en equipo. Estructurar la interacción a través de métodos y técnicas*. En J. C. Torrego y A. Negro (coords.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Echeverry, J. A. (2013). *Mirada desde una praxis vital de la decolonialidad y la investigación- acción participativa hacia la coexistencia [recurso electrónico] (Doctoral dissertation)*. Universidad del valle. Instituto de Educación y Pedagogía. Santiago de Cali.
- Educatyhsen. (2010). *Programa didáctico*. Madrid: Caja Madrid Fundación.
- Ezquerro, M. P. y Argos, J. (2008). *Lo que creemos no es siempre lo que hacemos: Los educadores infantiles y la organización del espacio mediante rincones*. *International Journal of Early Childhood*, 1(40), 53-63.
- Felipe, C., Rodríguez, J. y Vera, J. (2019). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Técnico República de Guatemala*, (tesis pregrado), Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Fink, A. (1995). *Evaluation for education and psychology*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Flores, H. (2009). "El juego como estrategia alternativa para mejorar la adquisición de la lecto- escritura en los alumnos del primer grado de educación primaria de la escuela "Manuel José Othón" ubicada en Jalpilla, Axta de Terrazas, S.L.P". Tesis de Licenciatura Universidad Tangamanga de México.
- Freinet, C. (1971). *Las invariantes pedagógicas*. Barcelona: Estela.
- Freud, S. (1905-1910). *Obras completas*. Tomo IV. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Frías, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gallardo, P. y Fernández, J. (2010). *El juego como recurso didáctico en educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- García Esparza, Alejandro; Méndez Sánchez, Cecilia (2017). *El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria*. REXE: Revista de estudios y experiencias en educación, 2017, Vol.16 (30), p.151-164

- García, L. y López, R. (2014). *La convivencia escolar y la construcción de la ciudadanía. Balance retrospectivo y desafíos de futuro. Bordón*. Revista de Pedagogía, 66(2), 93- 106.
- Giménez, Y. (2003). *Manual de los juegos didácticos para la lectura y la escritura En la primera etapa e Educación Básica*. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Luis Beltrán Prieto Figueroa Barquisimeto.
- Gimeno, J.; Pérez, A, (1989). *La Enseñanza, su Teoría y su Práctica*. Akal. Madrid. España
- González, L. (2008). *UAG*. [En línea] Recuperado de Universidad Autónoma de Guadalajara: <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>
- González, T. (1994). *Dicho y Hecho-atreverse con el taller y el grupo*. Editorial
- Goodstein, L. (1998). *Planeación estratégica aplicada*. Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Grau, R., & García, L., & López, R. (2016). *Enseñar y aprender convivencia. análisis de un programa socioeducativo práctico de mejora de la participación democrática en 2.º ciclo de educación infantil* Revista Iberoamericana de Educación, vol. 71 (2016), pp. 173-196 - OEI/CAEU
- Guerra, M. (2010). *El juego simbólico*. Revista digital Eudinnova. Consultado el 17 de octubre 2020. Disponible en www.eduinnova.es/dic2010/dic02.pdf.
- Guerrero Paucar, C. (2018). *Programa en educación religiosa para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de secundaria. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 5(1), 18-28. <https://doi.org/10.35383/educare.v1i8.67>
- Guzmán, F. (2002). *Asesor del programa de Cultura Ciudadana en Bogotá. Taller de Cultura Ciudadana y Mecanismos de regulación*. La Universidad Tecnológica de Pereira.
- Haman, S. (2009). *Asamblea de aula. Estrategias para promover la convivencia democrática en Escuelas Multigrado*. Perú: Ministerio de Educación
- Ianni, N. (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, número 2, agosto- septiembre. Consultado el 10 de

octubre de 2015. Disponible en:
<http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

- Jares, X. (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.
- Jares, X. R. (2002). *Aprender a convivir*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 44 (2002) 79-92
- Jersild, A (1999). *Psicología del niño*. Barcelona, España: Narcea.
- Leff, S., Costigan, T. y Power, T. (2004). *Using participatory research to develop a playgroundbased prevention program*. Journal of School Psychology, 42, 3-21.
- López, A. (2004). *El juego: análisis y revisión bibliográfica*. Bilbao. Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco: Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar, Ensayos y experiencias*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Manual para la formación de alumnos ayudantes*. Madrid: Narcea. Uam, A. (2014). *Gestión pedagógica del docente y dimensión axiológica del conocimiento*. Dialógica, 11(1), 111-132.
- Marcano, K. (2015). *Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría*. Revista de Investigación, 39(84),181-204. [fecha de Consulta 5 de noviembre de 2020]. ISSN: 0798-0329. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/37614039900>
- Martín, X. y Puig, J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.
- Martínez-Burbano, L. E., Villota, M. L., & Villacrez-Oliva, M. V. (2022). *Aplicación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria*. Revista Criterios, 29(1), 108–131. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>
- Martins, I. (2012). *Planificación, ejecución y evaluación de los planes de salud. Médico Familiar*. Coordinadora Catedra Trabajo Comunitario VI. www.oocities.org/.../index/PLANIFICACION2.doc
- Melo, M., y Barbosa, R. (2014). *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales*. Innovación Educativa, 14(66), 41-63.c

- Melo, M.P. y Hernández, R. (2014). *El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales*. *Innovación Educativa*, 14 (66), 41-63.
- Mena Edwards, M. I., & Huneus Villalobos, M. R. (2017). *Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto*. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 8(2), 9–20.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>
- Mena, I., Romagnoli, C. y Valdés, A. (2006). *Convivencia escolar*. Santiago, Chile: Documento Valores UC.
- Mertz, C. (2006): *La prevención de la violencia en las escuelas*. Programa Paz. www.pazciudadana.cl.
- Ministerio de Educación (2005). *Marco curricular de la enseñanza media. Objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación media*. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.
- Ministerio de educación (2010). *La hora del juego libre en los sectores una guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2010). *Política educativa para la formación escolar en la convivencia*. Recuperado en http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf
- Mockus, A. (2002). *Convivencia como armonización de ley, moral y cultura*. *Revista Trimestral de Educación Comparada*, XXXII (121), 19-37.
- Montané, J. Y Martínez, M. (1994). *La orientación escolar en la Educación Secundaria*.
- Motta, C. (2004) *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona: INDE
- Ortega, R. (2007). *La convivencia. Un regalo de la cultura a la escuela*. *Revista Idea La Mancha*, 4, 50-54
- Ortega, R. y Sánchez (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: Ciberconvivencia*. Madrid: Ministerio de Educación, Universidad de Córdoba.

- Ortiz, A. (2005). *Didáctica Lúdica: Jugando también se aprende*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos28/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>
- Pastor, J. (2012). *Creatividad aplicada*. EOI (Escuela de organización industrial) Unión Europea. UE
- Pellegrinni, A. D. y Davis, P. D. (1993). *Relations between children's playground and classroom behavior*. British Journal of Educational Psychology, 63, 88-95. DOI:10.1111/j.2044-8279.1993.tb01043.x.
- Pellegrinni, A. y Davis, P. (1993). *Relations between children's playground and classroom behavior*. British Journal of Educational Psychology, 63, 88-95. DOI:10.1111/j.2044-8279.1993.tb01043.x.
- Penas, S (2008). *Aproximación de los valores y estilos de vida de los jóvenes*
- Pérez, C. (2007). *Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2.º de ESO*. Revista de Educación, 343, 503-529.
- Puchaicela, D. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "Miguel riofrío" ciudad de Loja, periodo 2017-2018, (tesis de pregrado), Loja, Ecuador.*
- Reynoso, R. (1972). *Psicopatología y clínica infanto-juvenil*. Ed. Belgrano. Buenos Aires. Argentina. 1972
- Robinson, K. (2013). *Energía Creadora*. Programa televisivo EC/Madrid/04-2013.
- Robles, M., y Zacarías, D. (2017). *Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas de inicial, red "kushi qaqla", Huaraz, 2016, (tesis de doctor), Universidad Cesar Vallejo, Perú.*
- Rodríguez, D.A. y Rodríguez, J. (2017). *Mecanismos de intervención frente a la violencia escolar. Violencia escolar y Método PEACE*. Editorial Académica Española.
- Romero, C. G. (2005). *Convivencia. Conceptualización y sugerencias para la praxis*. Puntos de vista, (1), 7-31.
- Rubinelli, M. (2006). *La convivencia como proceso de construcción de acuerdos, desde una moral emergente. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de Jujuy, (30), 177-185.

- Sáenz, J. (2015). *Las ciencias humanas y la reorientación de la pedagogía*. En J. Sáenz et al. *Psicología y pedagogía en la primera mitad del siglo XX* (pp. 13-42). Madrid: UNED.
- Salas, M. (2020). *Talleres de juegos didácticos para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 3 años del aula los patitos de la Institución Educativa Gran Mariscal Luis José de Orbegoso, Santa, 2018* (tesis de grado). Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú.
- Salazar, M., & Herrera, M. (2007). *La representación social de los valores en el ámbito educativo*. *Investigación y Postgrado*, 22(1).
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1988). *Metodología y diseños en la investigación científica (Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales)*. Lima: Editorial Mantaro. Segunda edición.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú: Editorial Universidad Ricardo Palma
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, (41),153-178. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19536988007>
- Santos, M. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid: Akal. Sanuy, C. (1998).
- Santos, M. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid: Akal.
- Sanuy, C. (1998). *Enseñar a jugar*. España: Marsiega
- Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Paidós.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Paraninfo Cengage Learning.
- Siegel S. (1970). *Diseño experimental no paramétrico*, Edit. Trillas. México.
- Silver, P. y Jacklin, H. (2015). "Assembling" the Ideal Learner: The School Assemblys. Regulatory Ritual. *Review of Education, Pedagogy and Cultural Studies*, 4(37), 326-344. DOI: 10.1080/10714413.2015.1065618
- Spencer, H. (1861): *Ensayos sobre Pedagogía (Educación intelectual, moral y física)*. (Madrid, Akal, 1983).
- Stoner, J. (1997). *Administración*. México: Editorial Prentice May.

Thompson, A. y Strickland III (2001). *Administración estratégica*. México: Editorial McGraw Hill.

Torrego, J. (2012). *La ayuda entre iguales para la mejora de la convivencia escolar*.

Trentacosta e Izard (2007), citado por internet www.volk.com. *El valor pedagógico del juego*. Volk.

UNESCO (1997). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/isced97-es.pdf>

Vilar Rubiano, D., & Carretero, A. (2008). *Vivir Convivir*. Andalucía aco-Ge, 27.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Programa didáctico "Siendo amigos somos felices" para mejorar la convivencia escolar en niños 6° Educación Primaria I.E. N°00537, Rioja, 2021.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿En qué medida el Programa didáctico "Siendo amigos somos felices" mejorará la convivencia escolar en los estudiantes del 6°, Educación Primaria - I.E. N° 00537, Rioja?</p>	<p>Objetivo general: Aplicar el Programa didáctico "Siendo amigos somos felices" para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del 6° Educación Primaria - I.E. N° 00537, Rioja.</p> <p>Objetivos específicos: Sistematizar el Programa didáctico "Siendo amigos somos felices" basado en la teoría del juego.</p> <p>Ejecutar el Programa didáctico "Siendo amigos somos felices" de estructurado en Juego motor, cognitivo, social y simbólico, en la I.E. N° 00537, Rioja.</p> <p>Evaluar la convivencia escolar, en las dimensiones: dimensión relacional y comunicacional de la convivencia, dimensión actitudinal de la convivencia, dimensión axiológica de la convivencia, dimensión aprender y enseñar a convivir a nivel del pre y pos test.</p>	<p>Hipótesis alterna (H1): Si aplicamos el Programa didáctico "Siendo amigos somos felices", entonces mejorará significativamente la convivencia escolar en estudiantes del 6°, Educación Primaria - I.E. N° 00537, Rioja.</p> <p>Hipótesis nula (H0): Si aplicamos el Programa didáctico "Siendo amigos somos felices", entonces no mejorará significativamente la convivencia escolar en estudiantes del 6°, Educación Primaria - I.E. N° 00537, Rioja.</p>	<p>Variable independiente: Programa didáctico</p> <p>Dimensiones: - Diagnóstico. - Planificación. - Organización. - Ejecución. - Evaluación.</p> <p>Variable dependiente: Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones: - Relacional y comunicacional de convivencia. - Actitudinal de la convivencia. - Axiológica de la convivencia. - Aprender y enseñar a convivir.</p>	<p>Tipo de investigación: El tipo de investigación es aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Correspondiente al nivel experimental</p> <p>Diseño de investigación: La investigación se realizará con el diseño cuasi-experimental con pre-test y pos-test con dos grupos equivalentes, cuyo diagrama es el siguiente:</p> <p>GE: O1 X O2 GC: O3 - O4</p> <p>Donde: GE= Grupo experimental. O1- O2 = Información de test de los grupos experimental y control. Muestra: La muestra estará conformada por el grupo experimental del sexto grado "A", constituido por 20 Alumnos pertenecientes a la Institución Educativa N° 00537 Matilde Del Águila Velásquez Rioja, y como grupo de control se tomará la sección "B" conformado por 25 alumnos de la misma Institución Educativa N° 00537. Método: El método de investigación es cuantitativo, análisis y síntesis.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: El test, con la finalidad de recoger información sobre la percepción de los alumnos sobre la convivencia escolar luego de participar en el taller de juego didáctico. Consta de 14 ítems, que están distribuidos por cada indicador</p>

Anexo 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
MARTÍN FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

**TEST PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00537, RIOJA.**

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre: Edad: Sexo: M () F ()

Grado: Sección:

Responsable:

Br. Ylonita Chávez Panduro

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	a veces	Nunca	Casi nunca

CONVIVENCIA ESCOLAR		1	2	3	4	5
A	DIMENSIONES: relacional y comunicacional de la convivencia.					
01	¿Logras adquirir un aprendizaje mutuo y cooperativo de las actividades realizadas en tu					
02	¿Valoras el lenguaje como medio de comunicación y satisfacción de necesidades					
03	¿Tienes aprendizaje lingüístico en tu entorno?					
B	DIMENSIONES: actitudinal de la convivencia.					
04	¿Reflejas una valoración positiva de la diversidad del medio local?					
05	¿Practicas la tolerancia en tu entorno?					
06	¿Tienes actitud agresiva, verbal y /o físicamente en tu salón de estudio?					
C	DIMENSIONES: axiológica de la convivencia.					
07	¿Asumes y respetas los valores básicos de la comunidad estudiantil?					
08	¿Demuestras conciencia ecológica, aprecio y valoración por el patrimonio natural y cultural de					
09	¿Aceptas los aportes de tus compañeros de clase?					

D	DIMENSIONES: aprender y enseñar a convivir					
10	¿Participas de manera permanente y entusiasta en actividades culturales, científicas y deportivas en tu					
11	¿Valoras el esfuerzo, trabajo y estudio como fuente de avance personal y social?					
12	¿Actúas honradamente, con amor por la vida, la paz y la libertad?					
13	¿Respetas los deberes y derechos propios y ajenos?					
14	¿Valoras la responsabilidad, solidaridad, tolerancia, sinceridad y justicia, como virtudes necesarias para ser					

Ponderación de los ítems del cuestionario sobre el liderazgo del director

Variable	Dimensiones	Cantidad de ítems	
		Nº	%
Convivencia escolar	Relacional y comunicacional de convivencia.	03	21.43
	Actitudinal de la convivencia.	03	21.43
	Axiológica de la convivencia	03	21.43
	Aprender y enseñar a convivir	05	35.71
TOTAL		14	100

Anexo 3

PROGRAMA DIDÁCTICO “SIENDO AMIGOS SOMOS FELICES” PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA I.E. N°00537, RIOJA, 2021 ELABORADO POR Br. Ylonita Chávez Panduro

I. FUNDAMENTACIÓN

El programa didáctico “Siendo amigos somos felices” incluye la planificación de acciones cuyo propósito general es preparar e integrar el recurso humano (docentes y alumnos) en el proceso educativo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejorar la convivencia escolar en la institución.

II. OBJETIVOS

a) Objetivo general.

Mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 00537, Rioja.

b) Objetivos específicos.

- Desarrollar habilidades para planificar en consenso
- Desarrollar la habilidad para dirigir en consenso.
- Fortalecer las actitudes valorativas frente a la formación de una cultura propia en la convivencia escolar pedagógica.
- Fortalecer las actitudes valorativas frente a la formación de una cultura propia en la convivencia educativa organizacional.
- Fortalecer las actitudes valorativas frente a la proyección de la escuela a la comunidad en base a la asimilación y promoción de la cultura propia del contexto.

III. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DIDÁCTICO

Comprenden 5 fases:

1. Diagnóstico

Nivel inicial de la convivencia escolar

2. Planificación

Distribución de los contenidos. Actividades a desarrollar
Registro y reporte de asistencia a los Talleres

3. Organización:

Diseño del Programa didáctico “Siendo amigos somos felices”

4. Ejecución:

El Desarrollo del Programa didáctico “Siendo amigos somos felices”, consta de 4 Talleres:

Taller N° 1: Juego de dramatización

Se realizarán actividades que ayude a los alumnos a potenciar sus habilidades para desarrollar una visión que pueda ser ampliamente compartida por la escuela.

Taller N° 2: Juegos simbólicos

Se realizarán actividades que permita en los alumnos adquirir habilidades para expresar ideas, aprender a emplear la simbolización.

Taller N° 3: Juego de reglas

Se realizarán actividades para desarrollar en los alumnos habilidades para distribuir las responsabilidades y fijar reglas necesarias para un buen desarrollo.

Taller N° 4: Juego de creativo

Se realizarán actividades para desarrollar en los alumnos actitudes que ayuden a fortalecer la cultura de la escuela, a favorecer el trabajo creativo mutuo en base a participaciones grupales y habilidades para producir nuevas ideas, utilizar símbolos y rituales para expresar los valores culturales propios del contexto social en que se desenvuelven.

Orientación de y desarrollo de los 04 Talleres y las 08 actividades.

La metodología a utilizarse será básicamente participativa, con constante utilización de ejercicios y dinámicas vivenciales. Se asume que el aprendizaje se alcanzará gracias a la interacción entre los participantes en las situaciones planteadas en el taller. Continuamente se irán asegurando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a través de pequeñas explicaciones.

La secuencia del desarrollo de las actividades básicas son las siguientes:

- a. Establecimiento de una visión global, donde se realizará un breve enfoque de los conceptos involucrados en las actividades a realizar.
- b. Declaración de los objetivos, con la finalidad de enfocar a los participantes en los resultados finales.
- c. Explicación del proceso, donde se brindarán todas las instrucciones del desarrollo de las actividades.
- d. Finalización, donde se insertarán compromisos de consolidación de los aprendizajes o reflexionado sobre la actividad realizada y los logros obtenidos.

5. Evaluación

Aplicación del postest

Actividades

TALLER 1: Juego de dramatización

Actividad 1

Objetivo

- Experimentar el trabajo en equipo y la necesidad de adaptarse a los demás para poder cumplir una tarea.
- Aceptar los aspectos rechazados de la propia personalidad mediante un juego.

Tiempo: 30 minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado

Espacio:

Aula normal y espacio adicional

Un salón amplio donde los participantes puedan trabajar individualmente sin ser molestados y un espacio suficientemente amplio para presentar una obra de teatro.}

Material:

Hojas de papel y lápiz para cada participante.

Desarrollo

1. El Facilitador indica al grupo que juntos estructurarán una obra de teatro de tres actos. Todo el grupo reunido selecciona el nombre, tema central de la obra y la trama de cada uno de los tres actos.
2. El Facilitador solicita a los participantes que cada uno elija un papel dentro de la obra, tratando en lo posible que ese papel sea el más diferente a su propia personalidad.
3. Una vez terminada la actividad anterior, el Facilitador divide al azar a los participantes entre los tres actos y les solicita que en forma individual desarrollen, para el acto de la obra que les fue asignado, el guión de su personaje.
4. El Facilitador solicita a los participantes se reúnan y que se inicie la obra. Cada participante deberá tratar de seguir su guión y al mismo tiempo procurará adaptarse al guión de sus compañeros.
5. Al final los participantes que deseen pueden comentar cómo se sintieron desempeñando los papeles correspondientes a su otro yo.
6. El Facilitador junto con el grupo comentarán la vivencia.
7. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.

Actividad 2

Objetivo:

- Representación de variedad de situaciones para que ayude a los niños a desarrollar la imaginación.
- Desarrollar en los niños confianza, habilidades lingüísticas y cooperación

Tiempo: 30 minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado, divididos en grupo de 4

Espacio:

- Aula normal y espacio adicional

- Un salón amplio donde los participantes puedan trabajar en grupos sin ser molestados y un espacio suficientemente amplio para presentar cuentos participativos.

Material

- Hojas de papel
- lápiz para cada participante.

Desarrollo

1. El Facilitador divide al grupo en cuatro integrantes.
2. El Facilitador indica al grupo que inventen un cuento para que el grupo lo represente a través de expresiones y sonidos.
3. A cada grupo el Facilitador le asigna un folleto y unas imágenes de paisajes para que puedan representar variedad de situaciones.
4. El Facilitador explica a los grupos, que cada uno de los participantes aporten sus experiencias al inventar un cuento.
5. El Facilitador controlará 10 minutos para el invento del cuento, y cada grupo tendrá 4 minutos para realizar una representación dramática del cuento.
6. Cada grupo se intercambiarán los cuentos inventados e inmediatamente saldrán al frente a participar en la escena.
7. El facilitador narrara el cuento inventado y los participantes del grupo actuaran.
8. El objetivo que atreves del invento del cuento es que los alumnos puedan socializar, convivir en el ámbito escolar.
9. Al final se observará quien tuvo la mejor representación y se premian a los ganadores.
10. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice las características de la colaboración y como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

**TALLER 2: Juego
simbólico
Actividad 3**

Objetivo:

Determinar las habilidades simbólicas que ejecutan a través de escenas de la vida real y expresión de ideas.

Tiempo: Duración: 30 Minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado. Divididos en parejas.

Lugar:

Aula grande o jardín

Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan desplazarse libremente. También se puede utilizar un lugar al aire libre.

Material:

- Fácil adquisición.
- juguetes de todo tipo que este a su alcance para cada pareja de participantes.
- papel
- lápiz
- lápiz de colores

Desarrollo

1. El Facilitador indica al grupo que juntos estructurarán dos actos. En el primer acto el grupo reunido selecciona

- el nombre, tema central de la obra y la trama de cada uno, en el segundo acto el grupo hará un dibujo representativo todos participaran.
2. El Facilitador divide al grupo en parejas para realizar el primer acto.
 3. A cada pareja el Facilitador se le asigna un rol de su vida como quiere ser y quien quiere ser.
 4. El Facilitador explica a los participantes, como se sienten representando a su personaje.
 5. El Facilitador coloca a las parejas viéndose frente a frente a una distancia de 2 a 3 mt. Un participante representante representara el papel lo que más le guste en su vida y los juguetes serán representados como algo real.
 6. Pueden tomar representaciones de todos los ámbitos pueden ser profesionales futbolistas de los q más les gustan.
 7. En el segundo acto dibujaran en un papel un dibujo a base de su imaginación.
 8. El objetivo que atreves de los juguetes y su imaginación representen casos de la vida real.
 9. Al final se observará quien tuvo la mejor representación y se premian a los ganadores.
 10. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice las características de la colaboración y como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Actividad 4

Objetivo:

- Que el niño exprese y aprenda a representarse en el mundo exterior.
- Desarrollar una buena capacidad de comunicación e integración en la personalidad de los niños.

Tiempo: Duración: 30 Minutos

Tamaño del grupo: Individual

Lugar:

- Aula grande o jardín.
- Un salón amplio y bien iluminado, acondicionado para que los participantes puedan desplazarse libremente.
- También se puede utilizar un lugar al aire libre.

Material:

- Fácil adquisición
- plastilina de diferentes colores
- papel
- lápiz

Desarrollo

1. El Facilitador indica a cada participante que atreves de su imaginación crearan juguetes con plastilinas de colores y todos participaran.
2. El Facilitador explica a cada participante tendrá 10 minutos la duración para la creación de juguetes a través de la plastilina; y un minuto para que puedan exponer su creación.
3. A cada participante el Facilitador se le asigna que realicen tres creaciones de juguetes y pueden ser un carro, casa, moto, pelota, etc.
4. El Facilitador explica a los participantes, que atreves de su imaginación podrán adquirir habilidades y capacidades de comprensión.
5. El Facilitador coloca a cada participante s viéndose frente a frente a una distancia de 1 a 2 mt. Con la finalidad que no se repita sus creaciones de juguetes de plastilina.
6. Cada participante apreciara la creación del juguete de su compañero con la finalidad de socializar y convivir escolarmente.

7. Al final se observará quien tuvo la mejor representación y se premian a los ganadores.
8. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice las características de la colaboración y como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

**TALLER 3:
Juego reglas
Actividad 5**

Objetivo

Analizar el proceso y ejecución de reglas, características de la colaboración en equipo

Tiempo: Duración: 30 Minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado. Divididos en equipos.

Lugar:

Campo libre donde puedan jugar.

Material:

- Fácil adquisición
- Pelotas de futbol y de vóley.

Desarrollo

1. El Facilitador indica al grupo que juntos estructurarán dos actos. En el primer acto el primer equipo jugara futbol en el segundo acto jugaran vóley.
2. El Facilitador separa al grupo por equipos de 5
3. A cada equipo el Facilitador se le asigna un rol en el equipo
4. El Facilitador explica a los participantes, que jugarán futbol y vóley y que escojan a unos de sus ídolos famoso.
5. Se verificará si los participantes tienen un juego limpio o hacen trampas.
6. Al final se observará que equipo a jugado a base de reglas y se le premiará a los ganadores.
7. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice las características de la colaboración y como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Actividad 6

Objetivo:

- Trabajar la coordinación
- Desarrollar equilibrio
- Compartir momentos sanos para una mejor convivencia educativa

Tiempo: Duración: 20 Minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado.

Lugar:

Campo libre donde puedan jugar.

Material:

- Fácil adquisición
- tiza
- Saco para cada participante

Desarrollo

1. El Facilitador indica a los participantes las reglas del juego y los pasos a seguir
2. A cada participante se mete dentro de un saco que sujetaran ellos mismos con sus propias manos y se colocaran detrás de una línea

3. El Facilitador indicara la salida y los participantes deberán ir saltando dentro del saco hasta alcanzar la línea de meta.
4. Se verificará si los participantes tienen un juego limpio o hacen trampas.
5. Los participantes se colocarán detrás de la línea y no podrán pisarla
6. El jugador que se caiga podrá levantarse y podrá seguir.
7. Si un jugador empuja al otro quedara descalificado
8. El saco deberá llegar como mínimo a la zona abdominal.
9. Al final se observará que participante ha jugado a base de reglas y se les premiará a los ganadores.
10. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice las características de la colaboración y como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

**TALLER 4: Juego
creativo
Actividad 7**

Objetivo:

Analizar el interés y en las participaciones grupales para producir nuevas ideas.

Tiempo: Duración: 30 Minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado. Divididos en grupos

Lugar:

Aula normal y espacio adicional

Material:

- Cartulinas
- Tijeras
- gomas

Desarrollo

1. El Facilitador indica al grupo que juntos estructurarán dos actos. En el primer acto el cada grupo creará un juego utilizará su imaginación, el segundo acto será crear el un álbum de fotos
2. El Facilitador en el primer acto se le explicara que deben crear un juego y producir nuevas ideas
3. Todo el grupo tiene un lapso de 15 minutos para crear el juego
4. El Facilitador explica a los participantes, sobre el segundo acto que debe crear un álbum de fotos.
5. Cada uno de los participantes deberá seleccionar una foto en diferentes momentos divertidos, anécdotas, paseos, etc.
6. En el álbum puede hacer un comentario lo que observa en la foto. Pueden preguntarse entre ellos.
7. Se verificará la imaginación las habilidades de que demuestra con su entorno.
8. Al final se observará el grupo ganador y se le premiará.
9. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice las características de la colaboración y como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Actividad 8

Objetivo:

- potenciar la creatividad del grupo
- posibilita un estudio crítico de los aspectos manipuladores de la sociedad (consumismo, moda)

Tiempo: Duración: 30 Minutos

Tamaño del grupo: Ilimitado. Divididos en grupos

Lugar:

Aula normal y espacio adicional

Material:

- linternas
- cintas
- casete

Desarrollo

1. El Facilitador indica y motiva el ejercicio "es muy importante la solemnidad del juego, se trata de estar serios y bajo ningún concepto reírse" (Un grupo de alborotadores tratara por todos los medios hacer reír.)
2. Está prohibido todo contacto físico
3. El Facilitador seleccionara pequeños grupos voluntarios que acondicionara la sala según sus inquietudes e imaginación. así mismo, pueden caracterizarse para formar parte de la representación.
4. El resto del grupo entra en el tubo de la risa; entran en una sala donde el grupo de distorsionadores intentará por medios de muecas, gestos, chistes y gansadas hacer reír. Una vez finalizada la vista cambiaran las funciones del grupo con el objeto de que todos pasen por las dos acciones.
5. El Facilitador pregunta la puesta en común:
 - ¿Aquello que más le choco?
 - ¿Qué variantes puede tener esta actividad?
 - ¿Cómo lo pasaron?
 - ¿Qué fue más divertido?
 - ¿crees que la sociedad también tiene mecanismos para seducirnos a actuar de formas determinadas. (comprar, vestir, etc.)?
6. El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice las características de la colaboración y como se puede aplicar lo aprendido en su vida

Anexo 4

Puntajes recogidos del cuestionario de Convivencia Escolar, según dimensiones en el grupo experimental

Grupo experimental	Pre test				Pos test			
N° escolares	D1	D2	D3	D4	D1	D2	D3	D4
1	8	10	11	11	12	13	14	16
2	10	12	12	12	13	14	14	19
3	9	10	11	12	14	14	13	16
4	10	11	10	10	13	14	14	17
5	11	9	11	12	14	13	15	20
6	10	10	10	12	15	13	14	19
7	10	11	10	12	14	14	14	22
8	12	9	11	12	14	13	14	20
9	10	12	13	13	14	14	15	17
10	10	12	11	12	13	13	13	17
11	10	7	12	11	14	12	14	18
12	9	11	14	13	15	15	14	19
13	10	8	10	13	14	12	12	22
14	10	11	10	11	13	14	12	19
15	10	9	11	10	15	13	14	16
16	10	10	10	12	13	15	13	19
17	10	11	12	13	14	14	14	20
18	10	12	11	12	13	14	13	14
19	10	8	12	12	13	13	14	17
20	9	12	12	11	12	13	14	16

Puntajes recogidos del cuestionario de Convivencia Escolar, según dimensiones
en el grupo de control

Grupo control	Pre test				Pos test			
Nº escolares	D1	D2	D3	D4	D1	D2	D3	D4
1	10	11	9	11	7	9	12	13
2	8	10	11	11	10	10	9	11
3	10	10	12	12	9	8	14	13
4	10	11	11	10	9	10	11	12
5	6	9	7	6	9	8	6	5
6	12	11	12	13	11	13	12	12
7	9	13	10	8	8	5	13	14
8	9	10	12	13	10	10	12	11
9	10	11	11	10	13	8	8	13
10	9	11	11	7	9	9	10	10
11	13	11	13	12	9	13	14	13
12	10	12	11	12	11	10	11	13
13	12	12	13	12	10	12	14	13
14	9	11	11	10	12	9	9	11
15	8	10	7	12	12	9	8	9
16	10	10	10	10	10	10	10	11
17	8	12	11	11	12	7	10	13
18	10	10	12	13	11	12	13	14
19	11	12	13	13	10	13	12	14
20	8	10	11	11	11	8	10	13
21	11	10	10	13	12	12	12	13
22	8	9	10	12	11	8	8	13
23	11	7	10	13	9	10	8	14
24	12	11	12	11	11	12	12	14
25	10	9	11	12	12	10	8	12

Anexo 5

Confiabilidad del instrumento convivencia escolar

Cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach

Donde:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

K: Número

de ítems

$\sum S_{iS}^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

1

Tabla 7

Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: Frías-Navarro, D (2021).

Resultados

En la Tabla 7 se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es aceptable con valor de $\alpha = 0.745$ (Tabla 8), para el número de 14 elementos. Asimismo, en la Tabla 9, se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0.30; por lo que la mayoría de los ítems superan dicho valor; decidiendo que el cuestionario sobre convivencia escolar está apto para ser aplicado al grupo de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 00537, los cuales forman las unidades de análisis de la investigación.

Tabla 8*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.745	14

Tabla 9*Estadísticas de total de elemento*

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	42.30	21.344	0.689	0.707
2	42.70	19.567	0.646	0.695
3	43.50	22.056	0.673	0.715
4	42.50	24.056	0.316	0.746
5	44.00	22.000	0.386	0.728
6	43.40	21.378	0.736	0.706
7	44.10	21.433	0.283	0.742
8	43.50	22.056	0.673	0.715
9	43.80	19.511	0.598	0.700
10	44.20	17.511	0.792	0.667
11	43.50	20.722	0.495	0.714
12	42.60	28.044	0.577	0.799
13	44.20	18.178	0.603	0.695
14	42.80	28.622	0.479	0.822

Programa didáctico “Siendo amigos somos felices” para mejorar la convivencia escolar en niños 6° Educación Primaria I.E. N°00537, Rioja, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	revistas.umariana.edu.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	<1%

9	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
10	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Grupo IOE Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

21 repositorio.unheval.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía Activo