



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Hábitos alimenticios y su relación con la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I N° 084, Naranjillo, 2021

Para optar el Título Profesional de Educación Inicial

Autoras:

Shary Loidid Mayta Cieza

<https://orcid.org/0009-0008-5855-7756>

Neydita Yudith Miranda Delgado

<https://orcid.org/0009-0002-0755-3831>

Asesor:

Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

<https://orcid.org/0000-0003-0321-4349>

Rioja, Perú

2023



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Hábitos alimenticios y su relación con la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I N° 084, Naranjillo, 2021

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autoras:

Shary Loidid Mayta Cieza

Neydita Yudith Miranda Delgado

Sustentada y aprobada el 31 de julio del 2023, ante el honorable jurado:

Presidente de Jurado
Mg. Laura Epifania Vera Azurín

Secretaría de Jurado
Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro

Miembro de Jurado
M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Rioja, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTÍN

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

DECANATURA



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Siendo las 18:00 horas del día 31 de Julio de 2023, en la ciudad de Rioja, se reunieron de manera presencial los MIEMBROS DEL JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS, integrado por:

- Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURÍN Presidente
- Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO Secretario
- M.Sc. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS Miembro

En mérito a la Resolución N° 141-2023-UNSM/FEH-CF, de fecha 01 de junio del 2023., que aprueba el Informe de Tesis y designa el Jurado de Sustentación de Tesis y teniendo como referencia a la Resolución N° 1090-2022-UNSM/CU-R, donde dejan sin efecto la Directiva N° 01-2020-UNSM-T, aprobada con Resolución N° 367-2020-UNSM/CU-R, sobre Sustentación de Tesis de Pregrado según Modalidad No Presencial.

Para evaluar la Sustentación presencial de la tesis titulada "HABITOS ALIMENTICIOS Y SU RELACION CON LA DESNUTRICION EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 084, NARANJILLO, 2021"; presentada por las bachilleres en Educación SHARY LOIDID MAYTA CIEZA y NEYDITA YUDITH MIRANDA DELGADO,, para la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL, teniendo como asesor a la Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ.

Visto y escuchado la sustentación de la tesis y las respuestas a las preguntas formuladas y teniendo en cuenta los méritos al referido trabajo de investigación, así como los conocimientos demostrados por la sustentante, el jurado en pleno, lo declaran Aprobado con el calificativo de Buena con la nota de Dieciséis (16), en fe de la cual se firmó la presente acta siendo las 7:15 p.m horas del mismo día, con lo que se dio por terminado el acto de sustentación.

Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURÍN
PRESIDENTE

Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO
SECRETARIO

M.Sc. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS
MIEMBRO

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Hábitos alimenticios y su relación con la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I N° 084, Naranjillo, 2021**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las tesisistas:

Bachiller en Educación Inicial: **Shary Loidid Mayta Cieza**
Neydita Yudith Miranda Delgado

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 31 de julio del 2023.



Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Shary Loidid Mayta Cieza, con DNI N° 74635398 y **Neydita Yudith Miranda Delgado**, con DNI N° 74969523, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Hábitos alimenticios y su relación con la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I N° 084, Naranjillo, 2021.**

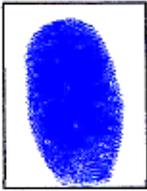
Declaramos que:

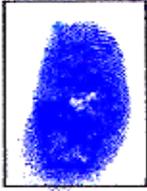
1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas, siguiendo las normas APA actuales
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados,

por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 31 de julio del 2023.



Shary Loidid Mayta Cieza
DNI N° 74635398



Neydita Yudith Miranda Delgado
DNI 74969523



Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Asesor

Ficha de identificación

<p>Título:</p> <p>Hábitos alimenticios y su relación con la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I N° 084, Naranjillo, 2021</p>	<p>Área de investigación: Educación Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Educación comunitaria e intercultural Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autoras:</p> <p>Shary Loidid Mayta Cieza Neydita Yudith Miranda Delgado</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0009-0008-5855-7756 https://orcid.org/0009-0002-0755-3831</p>
<p>Asesor:</p> <p>Dr. Carlos Alberto Flores Cruz</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria https://orcid.org/0000-0003-0321-4349</p>

Dedicatoria

A Dios por su protección y permitirme gozar de buena salud, a mis padres por inculcarme principios y valores, por motivarme a enfrentar nuevos retos en mi vida, a mis hermanos por tenerme confianza y manifestarme su ayuda sin condiciones y todas las personas que cooperaron para concluir con éxito esta investigación.

Shary Loidid

A Dios por concederme vida y salud, a mis padres por ser el impulso de seguir siempre adelante, para afrontar cada reto que se presenta en mi vida, a mis hermanos, por brindarme su confianza y apoyo constante, y a todas las personas que hicieron factible culminar este proyecto de tesis con éxito.

Neydita Yudith

Agradecimientos

A mi Alma Mater, Universidad Nacional de San Martín, por habernos permitido formarnos en ella, a todos los profesores que fueron partícipes de este proceso, ustedes fueron los responsables de realizar su pequeño aporte para que el día de hoy se vea reflejado en la culminación de nuestro proyecto de tesis en esta prestigiosa Universidad, nuestras más sinceras consideraciones a todos ustedes.

Nuestro sincero agradecimiento por su asesoría al Dr. Carlos Alberto Flores Cruz por ser una excelente persona y destacado profesional, por brindarnos sus orientaciones durante este arduo trabajo de tesis.

Las autoras

Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos	8
Índice general.....	9
Índice de tablas.....	11
Índice de figuras.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Fundamentos teóricos.....	20
2.2.1 Hábitos alimenticios	20
2.2.1.1. Definiciones	20
2.2.1.2. Importancia.....	20
2.2.1.3. Factores	21
2.2.1.4. Clasificación de los alimentos.....	21
2.2.1.5. Dimensiones de los hábitos alimenticios	22
2.2.1.6. Teorías que sustentan los hábitos alimenticios.....	24
2.2.2. Desnutrición.....	25
2.2.2.1. Definiciones	25
2.2.2.2. Causas de la desnutrición	25
2.2.2.3. Dimensiones.....	26
2.2.2.4. Teorías que sustentan la desnutrición	26
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	28
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	28
3.1.1. Ubicación política	28
3.1.2. Ubicación geográfica	28
3.1.3. Periodo de ejecución	28
3.1.4. Autorizaciones y permisos.....	28
3.1.5. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	28
3.1.6. Aplicación de principios internacionales	29

	10
3.2. Sistema de variables	29
3.2.1. Variables principales	29
3.2.2. Variables secundarias	31
3.3 Procedimientos de la investigación	31
3.3.1 Actividades del objetivo específico 1	37
3.3.2 Actividades del objetivo específico 2	37
3.3.3 Actividades del objetivo específico 3	37
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1 Resultados	38
4.1.1. Resultados del objetivo específico 1	38
4.1.2. Resultados del objetivo específico 2	40
4.1.3. Resultados del objetivo específico 3	41
4.1. 4. Resultados del objetivo general.....	43
4.1 Discusión.....	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	54
Anexo 1: Matriz de consistencia de investigación	55
Anexo 2: Cuestionario de hábitos alimenticios	56
Anexo 3: Guía de observación de la desnutrición	57
Anexo 4: Validación de los instrumentos de investigación	58
Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos de investigación	64
Anexo 6: Nómina de estudiantes	66
Anexo 7: Constancia de aplicación	70
Anexo 8: Iconografía	71

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variables	30
Tabla 2.	Descripción de variables por objetivos específicos.....	31
Tabla 3.	Muestra de niños de la institución educativa N° 084.....	32
Tabla 4.	Baremo de la variable hábitos alimenticios y sus dimensiones	33
Tabla 5.	Baremo de la variable desnutrición y sus dimensiones	34
Tabla 6	Prueba de normalidad.....	35
Tabla 7.	Interpretación del coeficiente de correlación rho de Spearman	35
Tabla 8.	Relación entre la alimentación y la desnutrición en niños de 4 años	38
Tabla 9.	Relación entre los hábitos de higiene y la desnutrición en niños de 4 años	40
Tabla 10.	Relación entre los hábitos de consumo y la desnutrición en niños	41
Tabla 11.	Relación entre los hábitos alimenticios y la desnutrición en niños de 4 años de la Institución Educativa 084, Naranjillo-2021	43
Tabla 12.	Prueba de hipótesis general	44
Tabla 13.	Prueba de Hipótesis específicas.....	45

Índice de figuras

Figura 1. Dispersión entre los hábitos de alimentación y la desnutrición	39
Figura 2. Dispersión entre los hábitos de higiene y la desnutrición	41
Figura 3. Dispersión entre los hábitos de consumo y la desnutrición	42
Figura 4. Dispersión entre los hábitos alimenticios y la desnutrición	44

RESUMEN

Hábitos alimenticios y su relación con la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I N° 084, Naranjillo, 2021

Los hábitos alimenticios son prácticas esenciales para las personas porque regula y adecúa el consumo de alimentos que favorecen al organismo, en especial, en los infantes que se hallan en un periodo de desarrollo y erradicar la desnutrición, por ello, en el estudio se analiza la relación que existe entre los hábitos alimenticios y la desnutrición. El objetivo principal fue determinar la relación entre los hábitos alimenticios y la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021; y los específicos son: Establecer la relación entre la alimentación y la desnutrición en niños de 4 años, establecer la relación entre los hábitos de higiene y la desnutrición en niños de 4 y establecer la relación entre los hábitos de consumo y la desnutrición en niños y niñas de 4 años. La investigación se ejecutó en la institución escolar N° 084 situada en el Centro Poblado de Naranjillo. El estudio se inserta en el enfoque cuantitativo de tipo no aplicado, correlativo, se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario de hábitos alimenticios y guía de registro de la desnutrición en niños de 4 años. Los primordiales resultados obtenidos señalan que la relación entre la alimentación con la desnutrición en niños de 4 años es positiva alta con un valor de $\gamma = 0,758$ y es significativo la correlación porque en la prueba t Student es de $t_c = 8,299$; la relación entre los hábitos de higiene y la desnutrición en niños de 4 años es positiva alta con $\gamma = 0,798$ y posee significatividad correlativa porque la prueba t Student es de $t_c = 9,456$; la relación entre los hábitos de consumo con la desnutrición en niños de 4 años es positiva moderada con $\gamma = 0,666$ y posee significancia correlativa porque la prueba t Student es de $t_c = 6,376$; la relación entre los hábitos alimenticios con la desnutrición en niños de 4 años es positiva alta con $\gamma = 0,829$ y es significativa la correlación porque la prueba t Student es de $t_c = 10,586$. Por lo que, se concluye que la relación entre los hábitos alimenticios con la desnutrición en niños de 4 años es positiva alta con $\gamma = 0,829$ y es significativa la correlación porque en la prueba t Student es de $t_c = 10,586$.

Palabras clave: Alimentación, hábitos alimenticios, desnutrición.

ABSTRACT

Eating habits and their relationship with malnutrition in 4-year-old children from I.E.I
No. 084, Naranjillo, 2021

Eating habits are essential practices for people because it regulates and adapts the consumption of foods that favor the body, especially in infants who are in development period and to eradicate malnutrition, therefore, the study analyzes the relationship between eating habits and malnutrition. The main objective was to determine the relationship between eating habits and malnutrition in 4-year-old children of I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021; while the specific objectives are: To establish the relationship between eating habits and malnutrition in 4 year old children, to establish the relationship between hygiene habits and malnutrition in 4 year old children and to establish the relationship between consumption habits and malnutrition in 4 year old children. The research was carried out in the school institution N° 084 located in the Naranjillo Village. The study is included in the quantitative approach of non-applied, correlative type, two instruments were applied: Eating habits questionnaire and guide for recording malnutrition in 4-year-old children. The main results obtained indicate that the relationship between nutrition and malnutrition in 4-year-old children is high positive with a value of $\gamma = 0.758$ and the correlation is significant because the Student t-test is $t_c = 8.299$; the relationship between hygiene habits and malnutrition in 4-year-old children is high positive with $\gamma = 0.798$ and has correlative significance because the Student t-test is $t_c = 9.456$; the relationship between consumption habits with malnutrition in 4-year-old children is moderate positive with $\gamma = 0.666$ and has correlative significance because the Student t-test is $t_c = 6.376$; the relationship between eating habits with malnutrition in 4-year-old children is high positive with $\gamma = 0.829$ and is correlationally significant because the Student t-test is $t_c = 10.586$. Therefore, it is concluded that the relationship between eating habits and malnutrition in 4-year-old children is high positive with $\gamma = 0.829$ and the correlation is significant because the Student's t-test is $t_c = 10.586$.

Keywords: Food, eating habits, malnutrition.



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Las prácticas alimenticias son comportamientos sociales cuando los individuos eligen las comidas y adoptan distintos alimentos durante su vida. La conducta alimentaria comienza en el hogar (la familia), la familia tiene poder sobre el niño, en el que se enseñan buenos hábitos alimenticios. Siendo la adopción de hábitos saludables uno de los componentes que implican en la disminución de casos de desnutrición de los niños y niñas (Macedo, 2018).

Existen diversos estudios que tratan de explicar los hábitos alimenticios relacionados a los comportamientos sociales que serán analizados desde diferentes puntos vista y situación contextual.

En el entorno internacional, un estudio realizado por el Organismo Mundial en Salud (OMS), describe que el 45% de muertes de niños menores de 5 años en el mundo es a causa de la desnutrición, asimismo, revela que 200 millones de niños sufren de desnutrición crónica, 155 millones de infantes poseen retraso en su tasa crecimiento, 59 millones están demasiado delgados para la talla que tienen y 340 millones presentan insuficiencias vitamínicas y proteínas necesarias para su crecimiento y desarrollo (ACNUR, 2020). De la misma manera, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) manifiesta que 370 millones de infantes a nivel mundial no recibieron almuerzos escolares porque las aulas cerraron por las medidas para contener el contagio del coronavirus, donde los 6,7 millones menores de 5 años sufren adelgazamiento, de los cuales el 80% son provenientes de África Subsahariana y Asia Meridional (Unicef, 2020).

Además, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), describe que en la región el 16,8% de los menores de cinco años padecen desnutrición, donde el 25,6% están en rural y presentan un tipo de desnutrición, frente a un 12,6% en urbanas. Además, el 15,3% de niños y niñas de América Latina presentan desnutrición crónica, donde el 24,3% del sector rural y el 11,1% de sectores urbanos. Siendo Guatemala el país de América Latina dónde mayor incidencia existe de desnutrición (35%) seguido por Haití y Honduras (Rubio, 2020).

En el entorno nacional, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), por medio de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES), describe que, en el año 2020, el 12,1% de la población menor de cinco años padeció

desnutrición crónica. En las zonas urbanas, la desnutrición crónica afectó al 7,2% y en las rurales al 24,7% de los infantes. Las regiones que mostraron los niveles más altos de desnutrición crónica fueron: Huancavelica con el 31,5%; Loreto, 25,2%; Cajamarca, 24,4%; Huánuco, 19,2%; Ayacucho, 18,1% y Pasco, 18,0%. Por el contrario, las regiones que evidenciaron niveles bajos fueron: Tacna con el 1,9%; Moquegua, 2,2%, Lima Metropolitana, 4,6%; Callao, 5,6%; Ica, 5,9% y Arequipa, 6,0% (INEI, 2021).

En el entorno local, en la I.E.I. N° 084, Naranjillo existen niños que presentan bajo peso, baja estatura; observándose en ellos directa o indirectamente un pobre estado nutricional. Además, dadas los talleres de enseñanza se observa en los niños de 4 años se muestran apáticos, cansados y en algunos casos se quedan dormidos durante las sesiones de clase. Además, se observa que en la mayoría de ellos están consumiendo alimentos en las horas de clase y en algunos casos consumiendo alimentos no saludables, porque lo que se observa que presentan problemas para tener hábitos alimenticios adecuados, por tanto, toda esta problemática que afectaba a los niños y niñas se hace indispensable el estudio más a fondo que revele los problemas nutricionales y de hábitos que mostraron los infantes de 4 años de la escuela.

Ante este problema se plantea la siguiente **formulación del problema**: ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y la desnutrición en infantes de 4 años de la escuela N° 084, ¿Naranjillo, 2021?, se planteó la hipótesis general: Los hábitos alimenticios tienen relación significativa con la desnutrición de los niños de 4 años. **Los objetivos fueron**: El general en determinar la relación entre los hábitos alimenticios y la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021; y **los objetivos específicos**: Establecer la relación entre la *alimentación* y la desnutrición en niños de 4 años, establecer la relación entre los *hábitos de higiene* y la desnutrición en niños de 4 años y establecer la relación entre los *hábitos de consumo* y la desnutrición en niños y niñas de 4 años.

La justificación de la investigación se realizó por *conveniencia* porque con el presente trabajo de investigación los beneficiados directos son los preescolares de la escuela N°084, Naranjillo, Rioja, donde se conoció el nivel en que se encontraron en cuanto a la práctica de hábitos alimenticios y la desnutrición, de esta forma se realicen acciones para mejorar la salud de los estudiantes. *Relevancia social* porque mediante el presente estudio se determinó la relación entre las prácticas habituales alimenticios con la desnutrición en los infantes de 4 años de Rioja; y, con los resultados se generan aportes relevantes para implementar mejoras en la gestión de una escuela saludable quienes atienden este problema a fin de mejorar la salud de los estudiantes. *Implicancias*

prácticas, los resultados obtenidos a través de esta investigación permiten que los docentes y autoridades de la escuela, diseñen y ejecuten planes que logren aumentar prácticas hábitos alimenticios favorables en los escolares y disminuir los niveles de desnutrición en los niños del nivel inicial, así como también, ayuda a mejorar las actividades que se estén por realizar en la institución. *Utilidad metodológica* porque se diseñaron y aplicaron instrumentos de observación orientadas a las prácticas habituales alimenticias y desnutrición de los infantes, que se obtendrían resultados y conclusiones sobre la investigación que sirven a otros estudios interesados en profundizar en el tema estudiado. *Valor teórico* porque este estudio se fundamenta en los enfoques teóricos que se recopilaron sobre hábitos alimenticios y la desnutrición, con la finalidad de obtener nuevos conocimientos teóricos que sirven como base para el diseño de nuevas teorías que transmitan la relación entre las variables en estudio.

La investigación concluye que existe una correlación positiva alta entre las prácticas habituales alimenticias con la desnutrición en niños de 4 años en la institución educativa N° 084 del Centro Poblado de Naranjillo con $\gamma = 0,829$, con significatividad correlativa en la prueba de t-Student de $t_c = 10,586$ que es menos al nivel crítico de comparación.

La tesis consta de cuatro capítulos: El primero, la introducción que analiza la problemática de la investigación, objetivos, justificación. El segundo, comprende los antecedentes y fundamentos teóricos. El tercero, consigna a los materiales y métodos que incluye el tipo, método, diseño, variables, muestra, instrumentos de recojo de datos y análisis de datos. El cuarto, consta de los resultados y discusión, por último, los aspectos concluyentes, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Balcázar (2019), determinó la situación nutricional y analizó las prácticas habituales alimenticias de los escolares de la Telesecundaria 481, utilizó la metodología cuantitativa, tipo descriptivo-trasversal, muestra de 94 escolares, utilizándose a la encuesta como técnica de recojo de información. Entre los resultados más relevantes se tiene que, el 53% ingirieron desayuno y comida, el 34% comieron las tres comidas, el 45% consideraron que desconocen sobre alimentación sana y saludable, el 14% aseveran que por el dinero consumen poco alimento, 23% necesitan motivación personal para alimentarse saludablemente y el 18% supone que consume alimentos saludables. La autora concluye que, varias familias poseen recursos insuficientes para consumir alimentos nutritivos por el precio alto, mientras que los dulces, azúcares y grasas son más fáciles de adquirir

López (2021), analizó las prácticas habituales en el consumo de alimentos en la escuela en infantes en colegios públicos en el departamento de Managua, se utilizó como metodología un enfoque mixto de tipo explicativa, con una muestra de 258 estudiantes de 12 centros educativos, utilizándose a la guía de observación para recoger datos. Entre los resultados más relevantes se tiene que, el 47.5% del consumo de los colegiales está establecido en alimentos nutricionales y 52.5% tienen un consumo no nutritivo. El autor concluye que, los escolares reciben información sobre hábitos alimenticios de sus familias y el 83% manifiestan que la escuela generalmente hay algún tipo de mural, carteles o afiches informativos sobre temas de nutrición y alimentación saludable

Tamayo y Valera (2020), en su investigación titulada “Prácticas alimenticias que tienen los padres de niños con Desnutrición y Obesidad: Un estudio comparativo en base al daño neuropsicológico” [Tesis de Licenciatura], presentada en la Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. Tuvo por objetivo Analizar las prácticas alimenticias que tienen los padres de niños con desnutrición y obesidad y los daños de las funciones neuropsicológicas. Se utilizó como metodología un estudio descriptivo, con una muestra de 50 artículos científicos sobre las prácticas alimentarias, utilizándose como instrumento de recolección de datos a la revisión sistemática. Los autores concluyen que, la obesidad en los niños obedece a las malas prácticas alimenticias que

implementan los padres con sus hijos, ya que no se informan de cómo enseñarles a sus niños a tener una alimentación sana y saludable. Además, que muchos padres no cuentan con el conocimiento y recursos necesarios para brindarle una buena alimentación a sus hijos y por ende se enfrenta a este tipo de enfermedades, siendo esta una causal del inadecuado desarrollo del niño.

Antecedentes nacionales

Albornoz y Macedo (2019), determinó la correlación entre las prácticas habituales alimenticios con la situación nutricional en infantes de uno a tres años en el centro de salud Breña, se utilizó como metodología un enfoque cuantitativo-correlacional, con una muestra de 118 participantes, empleó el cuestionario. Los resultados más notables se tienen que, la situación nutricional de los infantes se evidencia el 1% presenta peso bajo, y el 7% con desnutrición crónica y el 14% con obesidad, asimismo, el 26% no tiene una alimentación adecuada, en donde el 45% presenta un consumo inadecuado de carbohidratos, 56% consumieron vitaminas y minerales no adecuados, el 36% consumieron proteínas no inadecuadas y el 19% consumieron grasas inadecuadas. Los autores concluyen que, en la mayoría de los casos se presenta una adecuada nutrición y presencia de prácticas habituales alimenticias en infantes de uno a tres años, por lo tanto, existe relación entre ambas variables.

Rosario (2019), determinó la relación entre las prácticas habituales alimentarias con la desnutrición crónica en infantes de tres a cinco años, se utilizó la metodología correlacional no experimental, la muestra se conformó por 51 escolares, utilizándose al cuestionario y ficha de datos antropométricos como instrumentos de estudio. Los resultados más destacados son: el 29% poseen desnutrición y el 71% no tienen presencia de desnutrición, asimismo, el 65% manifiestan la presencia de prácticas habituales alimenticias inadecuadas, el 35% de los infantes poseen buenas prácticas habituales alimenticias. La autora concluye que, hay relación significativa entre las prácticas habituales alimentarias con la desnutrición crónica en los escolares de tres a cinco años del centro de salud del distrito de Santa Isabel.

Silva (2019), determinó la incidencia de la ingesta de alimentos no saludables sobre la situación nutricional de los infantes de la zona urbana "El Retablo" en Comas, se utilizó como metodología un tipo de investigación descriptiva-correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 136 preescolares, utilizándose a la encuesta como técnica de recojo de información. Entre las resultas más relevantes se tiene qué, el 7.4% de los preescolares presentan obesidad, asimismo, el 6,6% de los escolares tiene sobrepeso, y solo el 0,7% tiene una talla baja. Además, el 50% de los

preescolares han consumido alimentos no saludables. La autora concluye que, existe evidencia significativa que demuestran que los alimentos no saludables conllevan a un estado nutricional inadecuado en los preescolares.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Hábitos alimenticios

2.2.1.1. Definiciones

Alvarado (2006), describe a los hábitos como mecanismos estables que crean destrezas o habilidades, es adaptable y es utilizado en diversos momentos de la vida cotidiana (p. 41). Asimismo, Brañes (2008), manifiesta que, los hábitos son prácticas y modos de comportamiento que los individuos adoptan en momentos específicas de su existencia, que resultan del esfuerzo, formación, comportamientos y modelos de aprendizaje que permanecen de modo oportuno y poseen un impacto (positivo o negativo) en la salud y nutrición. En ese sentido, los hábitos alimenticios se refieren al conjunto de actitudes que se adoptan hacia la alimentación. Estas situaciones incluyen cuánto tiempo se tarda, dónde se elige, el tipo de preparación, cómo y dónde se obtiene la comida, y el gusto y disgusto de los alimentos a un individuo (Martínez et al 2005).

Así también, Hidalgo (2018), se refiere a los hábitos alimenticios como una práctica que las personas desarrollan con la finalidad de mejorar la salud. Esto adopta un modelo de ingesta que contenga todos los conjuntos de alimentos saludables mencionados en guías alimentarias, además, de respetar los horarios de las comidas.

2.2.1.2. Importancia

El Organismo del Mundo en Salud afirma que las prácticas habituales alimenticias son importantes, pues, se relacionan directamente con la desnutrición, obesidad y sobrepeso. Asimismo, para el organismo mencionado, seguir hábitos alimenticios inadecuados conlleva a no proporcionar suficientes nutrientes de calidad a nuestro organismo, lo que hará que los niños no crezcan lo suficiente o aumenten masa corporal. Si el infante no se desarrolla adecuadamente en la primera infancia, se convierte en un adolescente que desarrollará enfermedades crónicas a lo largo de su vida (Chaib, 2013).

Asimismo, para Lázaro y Domínguez (2019), en el Perú en los últimos años se han elevado el consumo de productos con bajo contenido nutricional, conocida también como comida ultra procesada o comida chatarra. En ese sentido, los autores afirman que el no poseer hábitos alimenticios adecuados provoca en los niños la desnutrición,

sobrepeso y obesidad, que más adelante surgen problemas más severos como diabetes, enfermedades cardiovasculares, hipertensión y diversos tipos de cáncer.

2.2.1.3. Factores

Según González et al (2016), describen los siguientes factores:

- *Factores físicos.* Es el determinante ya que implica el cultivo y cosecha de los alimentos, es decir, que cada alimento tiene una temporada, debido a la geografía y estacionalidad de cada región.
- *Factor económico.* Este factor es determinante ya que la adopción de hábitos alimenticios adecuados en la casa depende básicamente del ingreso familiar, es por ello, que cada vez se buscan alimentos sustitutos a otros con mejores valores en proteínas y vitaminas.
- *Factor sociocultural.* Los hábitos alimenticios que adopten las personas están influenciados por las costumbres, creencias y tradiciones que tenga la comunidad o familia, lo que ocasiona que la formación de estos hábitos no siempre es el adecuado.
- *Factores fisiológicos.* Es la demanda nutricional de la persona que tiene en cuenta a la edad en el que se localiza. Por ejemplo: un infante de cinco años consume niveles altos de calcio que una persona adulta.

2.2.1.4. Clasificación de los alimentos

Según el Consorcio de Universidades (2020), los alimentos saludables según su función se clasifican en:

- *Alimentos protectores* incluyen productos vitamínicos y minerales, fibra (de tres a seis gramos al día) y agua (dos litros al día) y permiten que el organismo utilice debidamente los nutrientes de los alimentos ricos en energía y nutrientes. Es necesario consumirlo muchas veces diariamente para prever distintos padecimientos e impedir el estreñimiento, gases y flatulencias. Se ha comprobado que comer muchas frutas y verduras aminora el riesgo de cáncer estomacal, mama e intestino.
- *Alimentos energéticos.* Son los responsables de contribuir energía para la realización de actividades tanto físicas como mentales, están compuestos principalmente almidón, azúcar y grasas. El consumo excesivo y los estilos de vida inadecuados, conducirá al incremento de la masa corporal, incluidos el sobrepeso y hasta la obesidad. Entre los alimentos se tiene a los siguientes grupos:

- Las *menstras* como las habas, garbanzos, lentejas, frejoles, pallares, alverjas, etc.
 - Los *cereales con sus derivados*: Trigo, maíz, avena, arroz, cebada, derivados: galletas, fideos, pan, integrales, etc.
 - Los *tubérculos* como la yuca, ollucos, papa, camote, oca, etc.
 - Las *grasas* como la margarina, aceite de oliva, etc.
 - Los *azúcares* como la miel, jaleas, azúcar rubia y mermelada.
- *Alimentos constructores* promueven la conformación de recientes tejidos, mantiene la piel y renueva células que contienen, conservan adecuados niveles de defensa frente a padecimientos infecciosos, ya que, son ricos en proteínas. Por lo que, apoyan el desarrollo de los infantes, púberes y los adolescentes y en la construcción de la masa muscular. Entre los alimentos de tipo constructores tenemos a los siguientes grupos:
- *Huevos* de gallina y codorniz.
 - *Carnes magras* como el de pavo, pollo, cerdo, pescado, res, etc.
 - *Lácteos descremados* como la leche, yogurt y queso.

2.2.1.5. Dimensiones de los hábitos alimenticios

a. Alimentación

Según Suitman (2015), el término “alimentación” se refiere a un sistema de actividades que permiten adquirir nutrientes para desarrollar funciones vitales en una persona. Asimismo, Sandoval et al (2014) describen que la alimentación es una actividad voluntaria que desarrollan los individuos por medio de la ingestión que proporciona al cuerpo nutrientes, energía y crecimiento, este procedimiento incluye selección, cocción y consumo.

Además, Martínez et al. (2005), describen que la alimentación se desarrolla de acuerdo a los hábitos, costumbres, edad, sexo, factores socioeconómicos, demográficos y disponibilidad de los alimentos. (p. 492). Para los autores, desarrollar una alimentación saludable implica los siguientes caracteres:

- Racionalidad en las porciones adecuadas de los alimentos.
- Variedad en la ingesta de alimentos de distintos grupos alimenticios.
- Idoneidad se elige por antropometría las exigencias nutricionales que requiere para su organismo.

b. Hábitos de higiene

Dueñas (2001), describe que la higiene es el sistema de saberes y técnicas que los individuos deben aplicar para controlar los factores que afectan o pueden afectar negativamente su salud. La higiene personal se practica como una cuestión de responsabilidad personal por medio del proceso educacional y corresponde a los padres de familia y profesores educar su práctica, generando hábitos saludables (Potter y Perry, 2003).

La higiene bucal, Aliza (2012), describe que es importante desarrollar hábitos de limpieza bucal desde temprana edad y permitir que esta se convierta en un hábito más que en una obligación en los niños. El autor menciona tres principales procesos para crear una higiene bucal saludable: En primer lugar, controle su consumo de azúcar (evite el consumo desmedido de caramelos o postres y replácelos por frutas). En segundo lugar, realice una correcta higiene bucal, con especial énfasis en el cepillado, está debe desarrollarse al despertar y luego de cada comida. En tercer lugar, use el flúor y enjuagues para aumentar la fortaleza de los dientes.

Las manos se higienizan, según Swapan y Revankar (2007), porque son el medio común de contagio de infecciones, por ello es importante que los padres y maestros desarrollen en los niños hábitos de limpieza en las manos, ya que, al hacerlo se tendrán menos enfermedades que afectan la salud del infante (p.153). Asimismo, Concepción (2004), señala que se debe lavar las manos al levantarse, después de acariciar a los animales, antes de ingerir los alimentos, antes y después de curar heridas y después de ir al baño, cada vez que estén sucias, también limpiar las uñas.

c. Hábitos de consumo

Según Barrero y Mejía (2005), describen a los hábitos de consumo como prácticas o modos de acción cotidiana que responden al instante en que un individuo realiza el acto de alimentarse, estas acciones están determinadas por el conjunto de conocimientos que son adquiridos y enseñados por la familia, la escuela o sociedad. Los autores, describen que los hábitos de consumo se caracterizan por:

- Predomina la limpieza de los utensilios de cocina, los alimentos, como es el aseo de las frutas antes de consumirlas.
- Preparar los alimentos y planificarlas temporalmente para evitar la alimentación desorganizada. Además, el momento de alimentarse está libre de juegos u otras conductas que no se relacionen con la alimentación, como mirar la televisión.

- Al consumir los alimentos hace uso de utensilios para evitar la dispersión de los mismos.
- Convierte la hora de comida en un momento apacible, evitando momentos estresantes que generen exceso de peso y sobrealimentación.
- Se deben realizar tres comidas al día: desayuno, almuerzo, y cena. Evitando consumir antes o después de ello.

2.2.1.6. Teorías que sustentan los hábitos alimenticios

a. Teoría del autocuidado

La Teoría del Autocuidado fue propuesta por Dorothea E Orem en 1969, describe al autocuidado como un conjunto de actividades aprendidas por los individuos, hacia uno mismo, a los demás o al entorno, con el fin de modificar los componentes que perjudiquen el funcionamiento y mejora de su vida, salud o bienestar. El autocuidado es la regulación que emplea cada persona de modo voluntario con la finalidad de mantener su estado de salud y vida (Naranjo et al., 2017).

Según Naranjo et al. (2017), manifiestan que el autocuidado debe ser aprendido, aplicado intencionalmente y mantenido en el tiempo, siempre en proporción a las necesidades organizacionales del individuo en su crecimiento, estado de salud, caracteres específicos de salud o etapas de desarrollo, factores ambientales y consumo energético. El tener cuidado uno mismo trae grandes beneficios para la salud, pues se alarga la esperanza de vida y protege el cuerpo al padecer alguna enfermedad que cause la muerte.

b. Las teorías del Apego y la interacción adulto niño en la alimentación.

Las cualidades del ser humano es formar infinidad de relaciones de afecto con otros individuos y esta teoría estudia y define sus procesos.

En sus investigaciones John Bowlby reconoce que los niños se apegan a las personas importantes de su vida, generando lazos emocionales profundos, que les permite a los niños aprenden a valorarse, a relacionarse con los demás y a seguir hábitos y costumbres enseñadas por sus padres (Vásquez, 2012).

Si un adulto es el responsable de cuidar de un niño y es quien cubre sus necesidades, con seguridad ahí se desarrolla el apego, varios estudios han demostrado que el apego de manera temprana favorece el desarrollo de buenas habilidades sociales en la persona y son denominados “apego seguro”, por otro lado, son las madres las primeras las primeras personas para los niños en generar el apego, sin embargo, también se

desarrolla el apego con personas relevantes e importantes en la vida de este (Vásquez, 2012).

2.2.2. Desnutrición

2.2.2.1. Definiciones

Según Wisbaum (2011), la desnutrición es producto de la insuficiente ingesta de alimentos (calidad y cantidad), falta de una adecuada atención y aparición de enfermedades infectocontagiosas (p.7). Asimismo, Torresani (2008), describe que la desnutrición es una condición clínica resultante de una ingesta insuficiente de proteínas y calorías imprescindibles para satisfacer las demandas nutricionales del cuerpo.

Para Martínez (2009), define que la desnutrición es:

Una condición en la que los tejidos se mueren de hambre, carece de proteínas, calorías y vitaminas, lo que hace que las personas sean susceptibles a las enfermedades. Especialmente cuando el medio ambiente está contaminado, la infección y muchos parásitos se asientan sin resistencia en el organismo (p. 48).

En ese sentido, la desnutrición es un padecimiento multisistémico que implica a todos los órganos y sistema humano, como resultado de una deficiencia aguda o crónica en la reserva de nutrientes, consumo inadecuado, inadecuada absorción de alimentos, disminución excesiva o una combinación de ambas o más de estos aspectos (Monteiro, 2003).

2.2.2.2. Causas de la desnutrición

El OMS (2009), publicó un Programa de Nutrición en donde manifiestan las fundamentales causas de la desnutrición en los infantes, y son:

- La pobreza y la extrema pobreza de las familias, lo que ocasiona que no tengan los medios para alimentarse adecuadamente, en muchos de los casos suelen comer una vez al día.
- Acceso a centros de salud, al no tener acceso a servicios de salud, los niños por lo general no son monitoreados a tiempo desarrollando en muchos de los casos enfermedades parasitarias que los conllevan a perjudicar su salud.
- Ambientes no saludables y falta de higiene. Es una de las causas más relevantes en la protección de la salud de los infantes, la falta de higiene ocasiona el mayor número de mortalidad infantil.

2.2.2.3. Dimensiones

a. Desnutrición aguda

Según Ponte (2011), es la restricción en el consumo de alimentos que se presenta por la pérdida de masa corporal y detenimiento del crecimiento. Cuando el infante es atendido oportunamente, este se repone y vuelve a desarrollarse normalmente.

Un niño gravemente desnutrido pesa menos para su altura. También se mide por la circunferencia del brazo, que es más baja que el estándar de referencia. Debe tratarse de inmediato para evitar que empeore. Dentro de los efectos más importantes son los daños cerebrales y varios órganos, los infantes enferman de manera continua, puede ser curable, se puede prevenir, en algunos casos es causa de parásitos en el organismo (Wisbaum, 2011).

b. Desnutrición severa

Ponte (2011), refiere que es la continúa escasez de alimentos, la pérdida de masa corporal aumenta aún más por lo que el cuerpo reduce su necesidad de sobrevivir y deja de crecer, es decir, mantiene su pequeño tamaño para su edad. La recuperación es más difícil.

Ésta es la forma más grave de desnutrición, es donde el peso del infante es mucho menor que el estándar de referencia para la talla, que consecuentemente altera todos los procesos vitales del niño y conlleva un alto riesgo de muerte. El riesgo de muerte de los niños con desnutrición severa es nueve veces mayor que el de los niños en circunstancias normales. Entre los efectos que genera la desnutrición severa se tiene: Retardo en el crecimiento, afecta el cerebro, es epidémico, es irreversible (Wisbaum, 2011).

2.2.2.4. Teorías que sustentan la desnutrición

a. Teoría de la Motivación Humana

Esta teoría fue formulada por Maslow en 1943, la cual trata de una pirámide de 5 etapas, en ella se manifiesta que cada individuo tiene la tendencia innata de autorrealizarse y para ello, debe empezar a satisfacer sus necesidades básicas, y progresivamente ir satisfaciendo las demás hasta llegar a la cima. Maslow describe que a medida que el individuo avanza en la satisfacción de sus necesidades, va adquiriendo conocimientos y hábitos que le otorgarán placer y realización (Llop, 2011).

Para Maslow, las demandas fisiológicas son el cimiento de la pirámide, las que están relacionadas directamente con la alimentación, luego les siguen las necesidades de

seguridad, que conlleva al individuo buscar sentirse protegido, en tercer lugar están las necesidades sociales, donde los individuos buscan sentirse queridos, en cuarto lugar, las necesidades de reconocimiento, en donde el individuo adquiere reconocimiento propio, y la última demanda es la autorrealización en la que los individuos ejecutan porque están capacitados, tienen saberes y han perfeccionado sus potencialidades.

Según Llop (2011), considera que las necesidades de alimentación que describe Maslow no solo ayudan al individuo a sobrevivir, sino que lo lleva a adoptar costumbres y prácticas para prevenir enfermedades y fortalece su estado nutricional, llevando a realizar la satisfacción de sus demás necesidades.

b. Teoría del Modelo de Promoción de la Salud

La teoría fue concebida por Pender en 1980, en donde se describe de manera amplia aspectos relevantes relacionados con la modificación de las conductas y las motivaciones de los individuos hacia el actuar que promueve la salud. La teoría tiene dos sustentos teóricos, teoría del aprendizaje cognoscitivo donde el individuo desarrolla sus capacidades, la segunda teoría es la de acción razonada donde las conductas están en función de las actitudes individuales. Entonces, la teoría del modelo de la promoción de la salud, se basa en que no solo promueve la alimentación saludable en la persona, sino también, describe que una persona requiere recreación, descanso y actividad física para mantener una buena salud (Aristizábal et al, 2011).

Según Barroz, et al (2013), la teoría se basa en los siguientes supuestos:

- Los individuos generan condiciones de vida expresadas en su propio potencial saludable.
- Los individuos aprecian el crecimiento como positivas e intenta conseguir un equilibrio aceptable entre las modificaciones y la estabilidad.
- Los especialistas sanitarios son parte del ambiente interpersonal, que influye en los individuos durante su vida.
- La reconfiguración empezada por uno mismo de las pautas interaccionales del individuo-entorno es primordial para la modificación de la conducta.
- El fomento de la salud y el modelamiento de la enfermedad son dos pilares de la salubridad pública que es el enfoque transcendental.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Ubicación política

El Centro Poblado (C.P.) de *Naranjillo* se localiza en la jurisdicción distrital de Nueva Cajamarca, Rioja, región de San Martín.

3.1.2. Ubicación geográfica

El estudio se desarrolló en la escuela N° 084, C.P. Naranjillo.

3.1.3. Periodo de ejecución

El desarrollo del estudio se hizo en los meses de noviembre de 2021 a diciembre de 2022.

3.1.4. Autorizaciones y permisos

El estudio requirió los permisos y autorizaciones a la dirección de la escuela N° 084 de Naranjillo para aplicar el cuestionario de hábitos alimenticios y la guía de desnutrición.

Para la aplicación se comunicó a los estudiantes del proceso de aplicación de los instrumentos de investigación.

3.1.5. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

En el *control ambiental*, el estudio no utilizó sustancias que pongan en peligro la vida y la salud de los actores educativos.

En relación a los *protocolos de bioseguridad*, estos sí se pusieron en marcha por el contagio de covid-19, para ello, las investigadoras y los niños de 4 años tenían colocadas las mascarillas reglamentarias y se desinfectaron con alcohol, así mismo, se respetó el distanciamiento social normado por la escuela y autoridades sanitarias.

3.1.6. Aplicación de principios internacionales

Los principios éticos internacionales, según Acevedo (2002), a tener en cuenta en la investigación son:

- a. En el *principio de integridad*, el investigador analiza la persona través de la exploración de los hábitos alimenticios de los escolares con las condiciones de nutrición realizado con compromiso científico y ético.
- b. En el *principio de respeto a las personas*, los sujetos de la investigación son niños de 4 años con situaciones socioculturales, económicas, con valores. Este principio abarca dos procesos: la no-maleficencia indica no se generó daños a los niños, se les respetó la vida y su integridad física; en la autonomía, los niños decidieron contestar a los instrumentos de investigación sin ser coaccionados de una u otra manera.
- c. En el *principio de beneficencia*, los infantes de 4 años en la investigación tuvieron beneficios porque se plantearán estrategias para desarrollar hábitos alimenticios saludables para contrarrestar la desnutrición.
- d. En el *principio de justicia*, la investigación es justa porque respeta a los niños como su entorno y los efectos buenos de la acción investigativa cuando se analice los hábitos alimenticios y desnutrición en los niños.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Las variables de estudio de la investigación son:

- **Variable 1:** Hábitos alimenticios
 - **Definición conceptual.** Los hábitos alimenticios son una práctica que las personas desarrollan con la finalidad de mejorar o conservar una salud buena. Esto consiste en adoptar un modelo de alimentación que incluya todos los grupos de alimentos saludables mencionados en guías alimentarias, así como, el respeto a los horarios de las comidas (Hidalgo, 2018).
 - **Definición operacional.** Son un conjunto de actitudes que se cimentan en la alimentación (Consumos de agua, cantidad de comidas al día, selección de alimentos y consumos de alimentos saludables), Hábitos de higiene (Frecuencia de limpieza bucal, frecuencia de limpieza de manos, limpieza del entorno de la

alimentación y limpieza de los utensilios) y Hábitos de consumo (Hábitos de higiene de los alimentos, uso frecuente de utensilios, horario establecido para el consumo de alimentos y promueve un entorno adecuado para consumir).

- **Variable 2:** Desnutrición

- **Definición conceptual.** La desnutrición es una condición clínica resultante de una ingesta insuficientes proteínas y calorías exigidas para satisfacer las demandas nutricionales del cuerpo (Torresani, 2008).
- **Definición operacional.** La desnutrición será determinada a través de la Desnutrición severa (*Peso/Talla*) y la Desnutrición aguda (*Peso/Talla*).

La operativización de las variables está estructurada en la siguiente tabla.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: <i>Hábitos alimenticios</i>	Alimentación	<i>Consumos de agua</i>
		<i>Cantidad de comidas al día</i>
		<i>Selección de alimentos</i>
	Hábitos de higiene	<i>Consumos de alimentos saludables</i>
		<i>Frecuencia de limpieza bucal</i>
		<i>Frecuencia de limpieza de manos</i>
		<i>Limpieza del entorno de la alimentación</i>
		<i>Limpieza de los utensilios</i>
		<i>Hábitos de higiene de los alimentos</i>
Hábitos de consumo	<i>Uso frecuente de utensilios</i>	
	<i>Horario establecido para el consumo de alimentos</i>	
	<i>Promueve un entorno adecuado para consumir</i>	
Variable 2: <i>Desnutrición</i>	Desnutrición severa	<i>Peso/Talla</i>
	Desnutrición aguda	<i>Peso/Talla</i>

Tabla 2

Descripción de variables por objetivos específicos

Objetivo específico Nº 1: Establecer la relación entre la alimentación y la desnutrición en niños de 4 años.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Alimentación	<u>Consumo de agua</u>	Cuestionario de alimentación	Ordinal
	<u>Cantidad de comidas al día</u>		
	<u>Selección de alimentos</u>		
Desnutrición	<u>Consumo de alimentos saludables</u>	Guía de observación de la desnutrición	Razón
	Dimensión 1: <i>Desnutrición severa</i>		
	Dimensión 2: <i>Desnutrición aguda</i>		

Objetivo específico Nº 2: Establecer la relación entre los hábitos de higiene y la desnutrición en niños de 4 años.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Hábitos de higiene	<u>Frecuencia de limpieza bucal</u>	Cuestionario de hábitos de higiene	Ordinal
	<u>Frecuencia de limpieza de manos</u>		
	<u>Limpieza del entorno de la alimentación</u>		
Desnutrición	<u>Dimensión 1: <i>Desnutrición severa</i></u>	Guía de observación de la desnutrición	Razón
	Dimensión 2: <i>Desnutrición aguda</i>		

Objetivo específico Nº 3: Establecer la relación entre los hábitos de consumo y la desnutrición en niños de 4 años.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Hábitos de consumo	<u>Limpieza de los utensilios</u>	Cuestionario de hábitos de consumo	Ordinal
	<u>Hábitos de higiene de los alimentos</u>		
	<u>Uso frecuente de utensilios</u>		
	<u>Horario establecido para el consumo de alimentos</u>		
	<u>Promueve un entorno adecuado para consumir</u>		
Desnutrición	Dimensión 1: <i>Desnutrición severa</i>	Guía de observación de la desnutrición	Razón
	Dimensión 2: <i>Desnutrición aguda</i>		

3.2.2. Variables secundarias

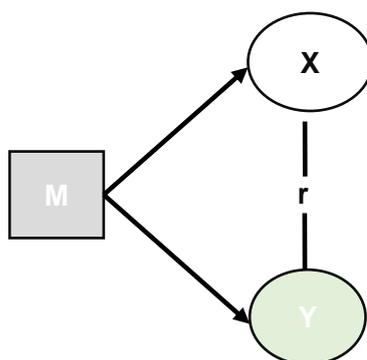
En el proceso de investigación no existieron variables secundarias.

3.3 Procedimientos de la investigación

Los procesos de la investigación son:

- a. En la etapa *diagnóstica* se observó, analizó la existencia de problemas en las prácticas habituales alimenticias y desnutrición en los infantes de 4 niños de la escuela N° 084 para formular la problemática, objetivos y justificación del estudio.

- b. En la *ejecución* se requirió con documento al colegio de inicial con la finalidad de acceder a los datos, la misma que fue aceptada por el directivo. En esta etapa se utilizó la investigación no experimental, descriptivo-correlacional-transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). Es no experimental porque no existe manipulación de variables. Es descriptivo porque describe las variables: hábitos alimenticios y la desnutrición en los preescolares de 4 años. Es correlacional porque analiza el grado relacional entre variables, además indica el grado correlacional. Es transversal por la temporalidad, pues se recoge la información en una situación única. El siguiente esquema, según Sánchez y Reyes (2002, p. 64) es:



Donde:

M = Muestra de estudio

O_x = Hábitos alimenticios.

O_{x1} = Alimentación.

O_{x2} = Hábitos de higiene.

O_{x3} = Hábitos de consumo.

O_y = Desnutrición.

r = Relación entre variables

La muestra de estudio estuvo conforma por 30 infantes:

Tabla 3

Muestra de niños de la institución educativa N° 084

Años	Sección	Varones		Mujeres		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
4 años	...	7	23.3	8	26.7	15	50.0
	...	7	23.3	8	26.7	15	50.0
Total		14	46.6	16	53.4	30	100.0

Fuente: Nómina de matrícula, 2021.

El muestreo es de tipo no probabilístico e intencional.

En seguida, se diseñaron los instrumentos a partir de la técnica establecida:

- Las *técnicas* son recursos para recolectar, analizar y transmitir datos, que se apoya el investigador para conocer los hechos entre las que destacan la observación, entrevistas y encuestas. Las técnicas utilizadas en este estudio es la *encuesta*, que según Hernández et al. (2014), es el recojo sistematizado, válido y confiable de las conductas que se manifiestan, la cual puede usarse en muy diferentes contextos; y la *ficha observacional* que según Hernández et al (2014), es el registro datos proporcionados por las fuentes directas, es perfecto para los estudios sociales y educativas.
- El *instrumento* es el recurso para el registro de información que se necesita obtener. En la técnica de la encuesta se diseñó un cuestionario de hábitos alimenticios; y en la observación, el registro de desnutrición.
 - El *cuestionario de hábitos alimenticios* posee las siguientes características:
 - ✓ *Ficha técnica del cuestionario de hábitos alimenticios.* El instrumento consta de 20 preguntas de respuesta múltiple (No: 3, A veces: 2, Sí: 1) con datos correspondientes a las tres dimensiones: *Alimentación, hábitos de higiene y hábitos de consumo.*
 - ✓ *Baremo.* Se consideró el rango de Likert. Los criterios evaluativos se hicieron con la suma total de las preguntas y se les dio un puntaje de 60 puntos como máximo y 0 puntos, mínimo, tal como se muestra en la tabla:

Tabla 4

Baremo de la variable hábitos alimenticios y sus dimensiones:

Variable / Dimensiones	Nivel		
	<i>Inadecuado</i>	<i>Moderadamente adecuado</i>	<i>Adecuado</i>
Hábitos alimenticios	0 – 20	21 – 40	41 – 60
D1: <i>Alimentación</i>	0 – 7	8 – 14	15 – 21
D2: <i>Hábitos de higiene</i>	0 – 7	8 – 14	15 – 21
D3: <i>Hábitos de consumo</i>	0 – 6	7 – 12	13 – 18

- ✓ La validez y fiabilidad del instrumento: La validez del cuestionario de hábitos alimenticios se utilizó el tipo por juicio de experto que tuvo una validación buena con 4.76; y la fiabilidad obtuvo un valor de alfa de Cronbach excelente de $\alpha = 0.871$.

- La *guía de observación de desnutrición*: El instrumento tiene las siguientes características:
 - ✓ *Ficha técnica del instrumento de guía de observación de desnutrición*. Se elaboró un registro de peso y talla con datos correspondientes a las tres componentes de la variable: *Desnutrición severa, desnutrición aguda y sin desnutrición*.
 - ✓ *Baremo*. Se calificó en la escala de razón. Los criterios evaluativos se hicieron con la entre el peso y la talla de los niños, tal como se presenta en la tabla:

Tabla 5

Baremo de la variable desnutrición y sus dimensiones

Dimensiones	Indicadores	Escala
Desnutrición severa	Peso/Talla	DS: $Z < -3$
Desnutrición aguda	Peso/Talla	DA: $-2 > Z \geq -3$

- ✓ La validez y fiabilidad del instrumento: La validez de la guía de observación de desnutrición se utilizó el tipo por juicio de experto que tuvo una validación buena con 4.76; y en la fiabilidad obtuvo un valor de Cronbach excelente de $\alpha = 0.871$.
- c. En la etapa de *final*, se realizó la contrastación de las hipótesis para ello se utilizó las técnicas de procesar y analizar datos, estos siguieron el tratamiento estadístico siguiente:
- Hipótesis Estadística:
 - $H_0: \rho = 0$ Los hábitos alimenticios no tienen relación significativa en la desnutrición de los infantes de 4 años de la escuela N° 084, Naranjillo, 2021.
 - $H_1: \rho \neq 0$ Los hábitos alimenticios tienen relación significativa en la desnutrición de los infantes de 4 años de la escuela N° 084, Naranjillo, 2021.
 - Donde:
 - ρ : Es el grado relacional entre los hábitos alimenticios con la desnutrición de los infantes.
 - Se determinó el nivel significativo de $\alpha = 5\% = 0.05$

- La hipótesis contrastada fue mediante el estadígrafo coeficiente de correlación Spearman, esto dado por la prueba homogénea de Shapiro-Wilk para información menor a 50, en la variable hábitos alimenticios fue inferior al 5% (p - valor = 0.018 < 0.05) y la variable desnutrición también es inferior al 5% (p - valor = 0.000 < 0.05), por lo tanto, se decide que los datos no poseen distribución normal, que a continuación se detalla.

Tabla 6*Prueba de normalidad*

Variables	Estadístico	Shapiro-Wilk		Decisión
		gl	Sig.	
Hábitos alimenticios	0.914	30	0.018	Rechaza H ₀
Desnutrición	0.637	30	0.000	Rechaza H ₀

Nota: Sig. > 0.05; normal

- Se aplicó el coeficiente correlativo rho de Spearman, mediante la fórmula:

$$\gamma_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

- Se analizó el coeficiente correlativo rho de Spearman, a través de sus escalas:

Tabla 7*Interpretación del coeficiente de correlación rho de Spearman*

Significado	Valor
Correlativo negativo grande y perfecto	- 1.00
Correlativo negativo muy alto	-0.90 a -0.99
Correlativo negativo alto	-0.70 a -0.89
Correlativo negativo moderado	-0.40 a -0.69
Correlativo negativo bajo	-0.20 a -0.39
Correlativo negativo muy bajo	-0.01 a -0.19
No existe correlación nula	0.00
Correlativo positivo muy bajo	0.01 a 0.19
Correlativo positivo bajo	0.20 a 0.39
Correlativo positivo moderado	0.40 a 0.69
Correlativo positivo alto	0.70 a 0.89
Correlativo positivo muy alto	0.90 a 0.99
Correlativo positivo grande y perfecto	1.00

Fuente: Johnson, R. (2003)

- La prueba de significatividad fue mediante la prueba T-Student para la relación

La fórmula es:

$$t_c = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Con (n-2) grados de libertad,

Donde:

t_c : Valor calculado, producto de desarrollar la fórmula T- Student.

n: Tamaño muestral.

γ_s : Relación entre los hábitos alimenticios con la desnutrición.

- La hipótesis fue verificada en los valores de “p”:

Si la valoración de “p” es menos que 5% ($p < 0.05$) se rechaza H_0 y acepta H_1 .

Si la valoración de “p” es más que el 5% ($p > 0.05$) se acepta H_0 .

- Se usó los principales estadígrafos de posición y dispersión como: promedio, desviación estándar y coeficiente de variabilidad.

La media determinó a partir de datos no agrupados, la fórmula empleada es:

$$\bar{x} = \frac{\sum X_i}{n}$$

Donde:

\bar{x} : Promedio

$\sum x$: Suma de puntajes

n: Cantidad de la muestra

La desviación estándar sirvió para expresar las unidades de mediación de la distribución con respecto a su media.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

El coeficiente de variabilidad midió la variación de los grupos homogéneos u heterogéneos de una población, en una medida porcentual.

$$CV = \frac{S}{\bar{x}} \times 100$$

- La información fue presentada en tablas y figuras elaboradas establecidas para el estudio.

- El proceso de la información se hizo en modo electrónico mediante el Software SPSS v25.

Finalmente, se elaboró las conclusiones y recomendaciones.

3.3.1 Actividades del objetivo específico 1

Establecer la relación entre la alimentación y la desnutrición en niños de 4 años. En las *actividades y tareas* se elaboró el cuestionario de hábitos alimenticios que se estructuró en la dimensión 1: Alimentación: *Consumo de agua, cantidad de comidas al día, selección de alimentos y consumo de alimentos saludables*, con sus ítemes que se relacionó con la variable de desnutrición con sus dimensiones: Desnutrición severa y desnutrición aguda.

3.3.2 Actividades del objetivo específico 2

Establecer la relación entre los hábitos de higiene y la desnutrición en niños de 4 años. En las *actividades y tareas* se elaboró el cuestionario de hábitos alimenticios que se estructuró en la dimensión 2: hábitos de higiene: *Frecuencia de limpieza bucal, frecuencia de limpieza de manos y Limpieza del entorno de la alimentación*, con sus ítemes que se relacionó con la variable de desnutrición con sus dimensiones: Desnutrición severa y desnutrición aguda.

3.3.3 Actividades del objetivo específico 3

Establecer la relación entre los hábitos de consumo y la desnutrición en niños de 4 años. En las *actividades y tareas* se elaboró el cuestionario de hábitos alimenticios que se estructuró en la dimensión 3: Hábitos de consumo: *Limpieza de los utensilios, hábitos de higiene de los alimentos, uso frecuente de utensilios, horario establecido para el consumo de alimentos y promueve un entorno adecuado para consumir*, con sus ítemes que se relacionó con la variable de desnutrición con sus dimensiones: Desnutrición severa y desnutrición aguda.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Resultados

4.1.1. Resultado del objetivo específico 1

Establecer la relación entre la alimentación y la desnutrición en niños de 4 años.

Tabla 8

Relación entre la alimentación y la desnutrición en niños de 4 años

Alimentación	Desnutrición severa		Desnutrición				Total		
			Desnutrición aguda		Sin desnutrición				
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Inadecuado [21-28]	-	-	-	-	-	-	-	-	
Moderadamente adecuado [14-20]	-	-	9	30,0	-	-	9	30,0	
Adecuado [7-13]	-	-	5	16,7	16	53,3	21	70,0	
Total	-	-	14	46,7	16	53,3	30	100,0	
Alimentación		Desnutrición							
Promedio ± DE		CV%		Promedio ± DE		CV%			
12,4 ± 2,6		20,6		1,5 ± 0,5		34,6			
Coeficiente correlativo Spearman				p-valor		Decisión			
γ = 0,758**				0,000		Rechaza H0			

Nota. D.E. = Desviación estándar. C. V. = Coeficiente de variabilidad.

La Tabulación 8 muestra que, de un total de 30 niños, el 70% tuvieron adecuados hábitos de alimentación, seguido del 30% con hábitos de alimentación moderadamente adecuados. Asimismo, se observa que, el 53,3% no presentaron desnutrición y sólo el 46,7% presentaron desnutrición aguda.

En la tabla cruzada, se muestra que, a una práctica adecuada de hábitos de alimentación, le correspondieron niños y niñas sin desnutrición con el 53,3% y a prácticas moderadamente adecuadas de los hábitos de alimentación, le correspondieron niños y niñas con desnutrición aguda en un 30%. Sin embargo, el 16,7% mostró que, a una práctica adecuada de los hábitos de alimentación, le correspondieron niños con desnutrición aguda. Significando que este grupo de niños y niñas con adecuados hábitos de alimentación, no ingirieron alimentos con suficientes proteínas y calorías necesarias para su cuerpo.

Las estadísticas descriptivas evidenciaron que, el puntaje promedio de hábitos de alimentación fue adecuado $12,4 \pm 2,6$ con bajo grado de variabilidad 20,6% y entre el peso y la talla determinó un promedio de $1,5 \pm 0,5$, el cual indicó que los niños no presentaron desnutrición con alto grado de variabilidad 34,6%.

Asimismo, la prueba correlativa Spearman probó que, sí existe una correlación positiva alta ($\gamma = 0,758^{**}$) entre los hábitos de alimentación con la desnutrición en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 084, Naranjillo, 2021, con $p\text{-valor} < 0,05$. Figura 1.

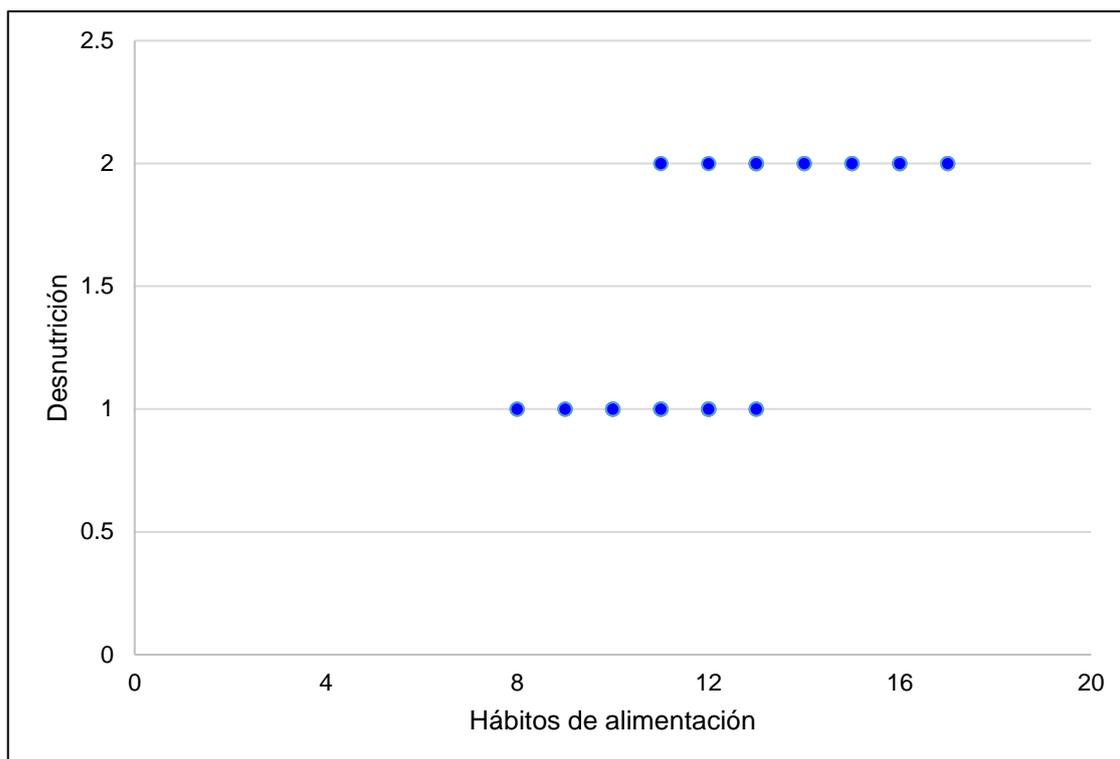


Figura 1. Dispersión entre los hábitos de alimentación y la desnutrición
Fuente: Base de datos.

4.1.2. Resultado del objetivo específico 2

Establecer la relación entre los hábitos de higiene y la desnutrición en niños de 4 años.

Tabla 9

Relación entre los hábitos de higiene y la desnutrición en niños de 4 años

Hábitos de higiene	Desnutrición severa		Desnutrición Sin desnutrición				Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuado [21-28]	-	-	-	-	-	-	-	-
Moderadamente adecuado [14-20]	-	-	-	-	-	-	-	-
Adecuado [7-13]	-	-	14	46,7	16	53,3	30	100,0
Total	-	-	14	46,7	16	53,3	30	100,0
Hábitos de higiene		Desnutrición						
Promedio ± DE	CV%	Promedio ± DE	CV%					
9,2 ± 2,0	22,2	1,5 ± 0,5	34,6					
Coeficiente correlativo Spearman		p-valor		Decisión				
γ = 0,798**		0,000		Rechaza H0				

Nota. D.E. = Desviación estándar. C.V. = Coeficiente de variabilidad.

La Tabulación 9 muestra que, de un total de 30 niños, el 100% tuvieron adecuados hábitos de higiene. Asimismo, se observa que, el 53,3% no presentaron desnutrición y sólo el 46,7% presentaron desnutrición aguda.

En la tabla cruzada, se muestra que, a una práctica adecuada de práctica de hábitos de higiene, le correspondieron infantes sin desnutrición con el 53,3%. Mientras que, el 46,7% mostró que, a una práctica adecuada de los hábitos de higiene, le correspondieron niños con desnutrición aguda. Significando que este grupo de preescolares con adecuadas prácticas de hábitos de higiene, no se mantuvo el cuidado en la ingesta de alimentos necesarios para su cuerpo.

Las estadísticas descriptivas evidenciaron que, el puntaje promedio de hábitos de higiene fue adecuado 9,2 ± 2,0 con bajo grado de variabilidad 22,2% y entre el peso y la talla determinó un promedio de 1,5 ± 0,5, el cual indicó que los niños no presentaron desnutrición con alto grado de variabilidad 34,6%.

Asimismo, la prueba correlativa Spearman probó que, sí existe una relación positiva alta (γ = 0,798**) entre las prácticas de hábitos de higiene con la desnutrición en infantes de 4 años de la escuela N° 084, Naranjillo, 2021, con p-valor < 0,05. Figura 2.

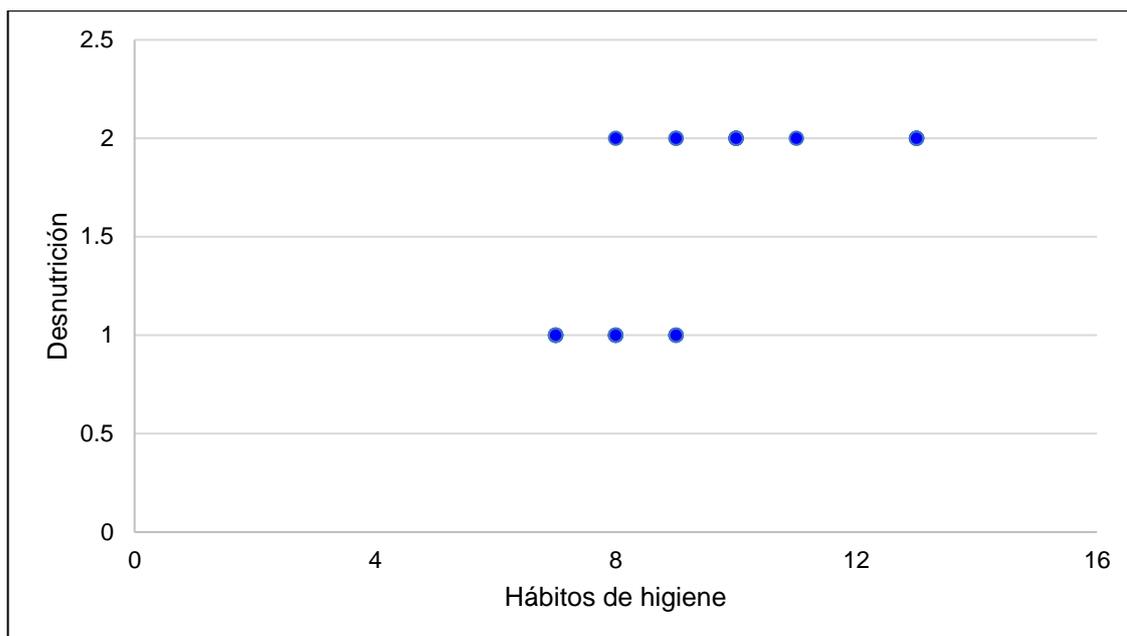


Figura 2. Dispersión entre los hábitos de higiene y la desnutrición

Fuente: Base de datos.

4.1.3. Resultado del objetivo específico 3

Establecer la relación entre los hábitos de consumo y la desnutrición en niños de 4 años.

Tabla 10

Relación entre los hábitos de consumo y la desnutrición en niños de 4 años

Hábitos de consumo	Desnutrición								
	Desnutrición severa		Desnutrición aguda		Sin desnutrición		Total		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Inadecuado [14-18]	-	-	-	-	-	-	-	-	
Moderadamente adecuado [10-13]	-	-	9	30,0	1	3,3	10	33,3	
Adecuado [6-9]	-	-	5	16,7	15	50,0	20	66,7	
Total	-	-	14	46,7	16	53,3	30	100,0	
Hábitos de consumo				Desnutrición					
Promedio ± DE		CV%	Promedio ± DE		CV%				
8,4 ± 2,2		26,7	1,5 ± 0,5		34,6				
Coeficiente correlativo Spearman				p-valor		Decisión			
γ = 0,666**				0,000		Rechaza H0			

Nota. D.E.= Desviación estándar. C.V. = Coeficiente de variabilidad.

La Tabulación 10 muestra que, de un total de 30 niños y niñas, el 66,7% tuvieron adecuados hábitos de consumo, seguido del 33,3% con hábitos de alimentación

moderadamente adecuados. Asimismo, se observa que, el 53,3% no presentaron desnutrición y sólo el 46,7% presentaron desnutrición aguda.

En la tabla cruzada, se muestra que, a una práctica adecuada de hábitos de consumo, le correspondieron niños sin desnutrición con el 50% y a prácticas moderadamente adecuadas de los hábitos de consumo, le correspondieron niños y niñas con desnutrición aguda en un 30%. Sin embargo, el 16,7% mostró que, a una práctica adecuada de los hábitos de consumo, le correspondieron niños con desnutrición aguda. Significando que este grupo de niños con adecuados hábitos de alimentación, no consumieron suficientes alimentos nutritivos para su cuerpo.

Las estadísticas descriptivas evidenciaron que, el puntaje promedio de hábitos de consumo fue adecuado $8,4 \pm 2,2$ con bajo grado de variabilidad 26,7% y entre el peso y la talla determinó un promedio de $1,5 \pm 0,5$, el cual indicó que los niños no presentaron desnutrición con alto grado de variabilidad 34,6%.

Asimismo, la prueba correlativa Spearman probó que, sí existe una relación positiva moderada ($\gamma = 0,666^{**}$) entre la práctica de hábitos de consumo con la desnutrición en preescolares de 4 años de la escuela N° 084, Naranjillo, 2021, con $p\text{-valor} < 0,05$. Figura 3.

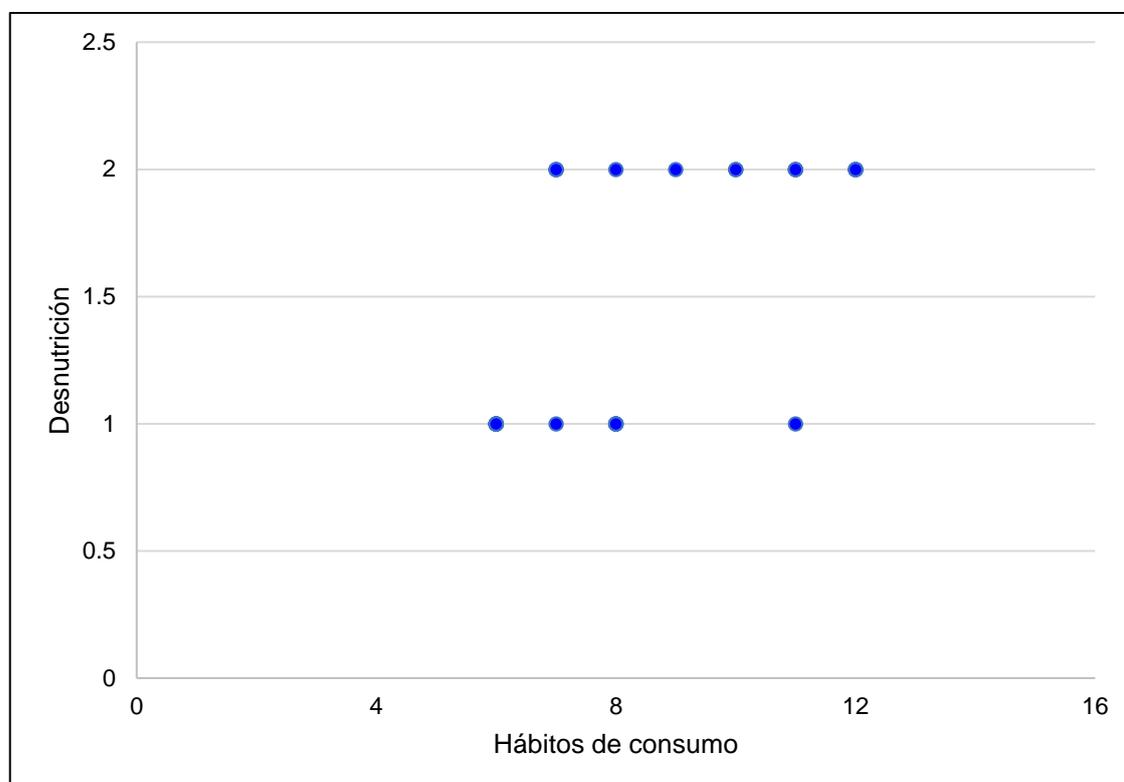


Figura 3. Dispersión entre los hábitos de consumo y la desnutrición

Fuente: Base de datos.

4.1.4. Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021

Tabla 11

Relación entre los hábitos alimenticios y la desnutrición en niños de 4 años de la Institución Educativa 084, Naranjillo-2021

Hábitos alimenticios	Desnutrición							
	Desnutrición severa		Desnutrición aguda		Sin desnutrición		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<i>Inadecuado [47-60]</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Moderadamente adecuado [33-46]</i>	-	-	9	30,0	-	-	9	30,0
<i>Adecuado [20-32]</i>	-	-	5	16,7	16	53,3	21	70,0
Total	-	-	14	46,7	16	53,3	30	100,0
Hábitos alimenticios				Desnutrición				
Promedio ± DE		CV%		Promedio ± DE		CV%		
30,0 ± 6,1		20,2		1,5 ± 0,5		34,6		
Coeficiente correlativo Spearman					p-valor		Decisión	
$\gamma = 0,829^{**}$					0,000		Rechaza H0	

Nota. D.E.= Desviación estándar. C.V. = Coeficiente de variabilidad.

La Tabla 11 muestra que, de un total de 30 niños y niñas, el 70% tuvieron adecuados hábitos alimenticios, seguido del 30% con hábitos alimenticios moderadamente adecuados. Asimismo, se observa que, el 53,3% no presentaron desnutrición y sólo el 46,7% presentaron desnutrición aguda.

En la tabla cruzada, se muestra que, a una práctica adecuada de hábitos alimenticios, le correspondieron niños y niñas sin desnutrición con el 53,3% y a prácticas moderadamente adecuadas de las prácticas de hábitos alimenticios, le correspondieron infantes con desnutrición aguda en un 30%. Sin embargo, el 16,7% mostró que, a una práctica adecuada de los hábitos alimenticios, le correspondieron niños con desnutrición aguda. Significando que este grupo de niños y niñas con adecuados hábitos en alimentación, higiene y consumo, no fueron alimentados con insumos que contengan los suficientes valores nutricionales para su cuerpo.

Las estadísticas descriptivas evidenciaron que, el puntaje promedio de hábitos alimenticios fue adecuado 30,0 ± 6,1 con bajo grado de variabilidad 20,2% y entre el

peso y la talla determinó un promedio de $1,5 \pm 0,5$, el cual indicó que los niños y niñas no presentaron desnutrición con alto grado de variabilidad 34,6%.

Asimismo, la prueba correlativa Spearman probó que, sí existe una correlación positiva alta ($\gamma = 0,829^{**}$) entre la práctica de hábitos alimenticios con la desnutrición en preescolares de 4 años de la escuela N° 084, Naranjillo, 2021, con $p\text{-valor} < 0,05$. Figura 4.

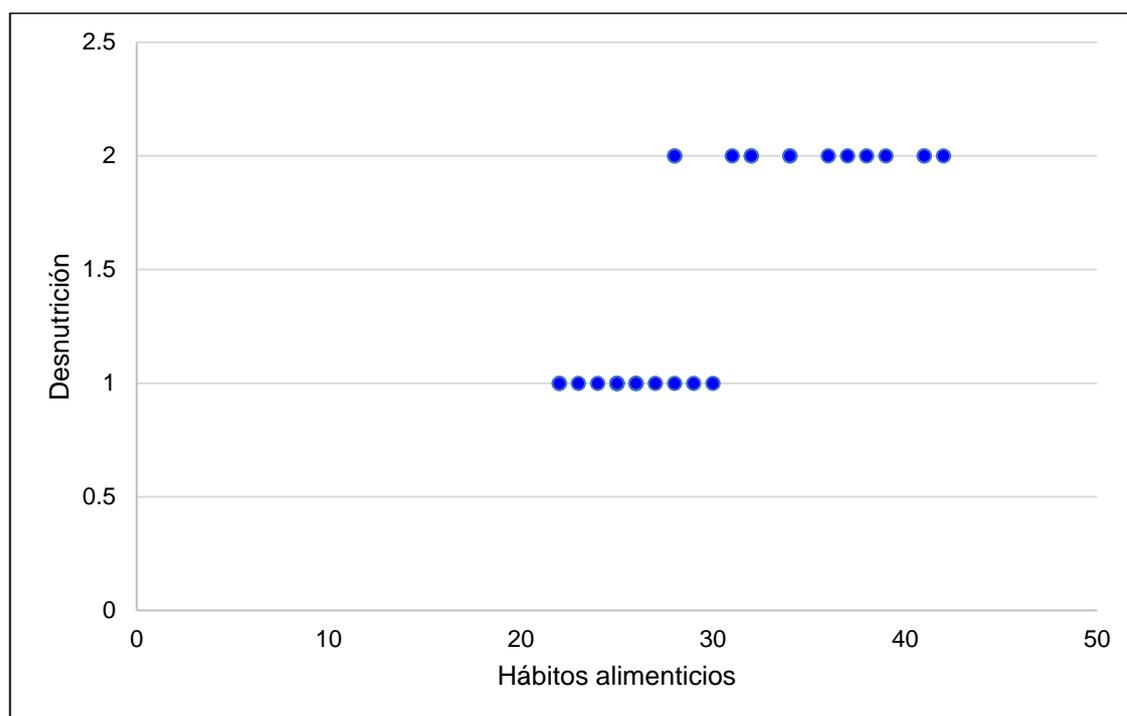


Figura 4. Dispersión entre los hábitos alimenticios y la desnutrición

Fuente: Base de datos.

Tabla 12

Prueba de hipótesis general

Diseño	Coefficiente de correlación	Prueba t Student	p-valor	Decisión
X - Y	$\gamma = 0,829^{**}$	10,586	0,000	Rechaza H0

Fuente: Cálculo mediante el programa SPSS.

La Tabla 12 muestra según el diseño (X – Y), un p-valor igual al 0,000 obtenido del estadígrafo prueba T-Student para la correlación ($t_c = 10,586$), el cual es inferior al nivel crítico de comparación $\alpha = 0,05$. Por tanto, al 95% de confianza el estadístico de prueba t Student para la correlación evidenció que, los hábitos alimenticios tienen relación significativa ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) con la desnutrición de los preescolares de 4 años de la escuela N° 084, Naranjillo.

Tabla 13*Prueba de Hipótesis específicas*

Diseño	Coefficiente de correlación	Prueba t Student	p-valor	Decisión
X1 - Y	$\gamma = 0,758^{**}$	8,299	0,000	Rechaza H0
X2 - Y	$\gamma = 0,798^{**}$	9,456	0,000	Rechaza H0
X3 - Y	$\gamma = 0,666^{**}$	6,376	0,000	Rechaza H0

Fuente: Cálculo mediante el programa SPSS.

La Tabla 13 muestra según el diseño ($X_1 - Y$), un p-valor igual al 0,000 obtenido del estadígrafo prueba T-Student para la correlación (8,299), el cual es inferior al nivel crítico de comparación $\alpha=0,05$. Por tanto, evidenció que al 95% de confianza, los hábitos de alimentación tienen relación significativa ($p\text{-valor}=0,000<0,05$) con la desnutrición de los preescolares de 4 años de la escuela N° 084, Naranjillo.

Respecto al diseño ($X_2 - Y$) se obtuvo un p-valor igual al 0,000 extraído del estadígrafo prueba T-Student para la correlación (9,456), el cual es inferior al nivel crítico de comparación $\alpha=0,05$. Por tanto, evidenció que al 95% de confianza, los hábitos de higiene tienen relación significativa ($p\text{-valor}=0,000<0,05$) con la desnutrición de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 084, Naranjillo, 2021.

Asimismo, en el diseño ($X_3 - Y$) se obtuvo un p-valor igual al 0,000 extraído del estadístico de prueba t Student para la correlación (6,376), el cual es inferior al nivel crítico de comparación $\alpha=0,05$. Por tanto, evidenció que al 95% de confianza, los hábitos de consumo tienen relación significativa ($p\text{-valor}=0,000<0,05$) con la desnutrición de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 084, Naranjillo, 2021.

4.2 Discusión

Con respecto al objetivo específico 1 sobre la correspondencia entre la alimentación con la desnutrición en infantes de 4 años, en la *Tabla 8* se evidenció que, el 70% tuvieron *adecuados hábitos de alimentación*, y el 30% con *hábitos moderados de alimentación*, así mismo, al cruzar los datos en la tabla, se mostró un hábito adecuado de alimentación y niños sin desnutrición con 53,3% y moderados hábitos de alimentación y niños con desnutrición aguda en 30%. Pero, el 16,7% mostró una práctica hábitos de alimentación adecuada y desnutrición aguda, esto significa que los niños con adecuados hábitos de alimentación no ingirieron suficientes alimentos con proteínas y calorías necesarias para su organismo. Estos hallazgos son similares a los estudiados por Balcázar (2019) al

sustentar que el 18% considera que los alimentos que consume son saludables, mientras que la mayoría manifiesta que falta información para consumir alimentos sanos y saludables, debido a los recursos insuficientes; de igual manera, Tamayo y Valera (2020) sostiene que los niños poseen malas prácticas alimentarias que inciden en su alimentación sana y saludable. Con respecto a los puntajes promedio de hábitos alimenticios fue adecuado 12,4 y el peso con la talla fue un promedio de 1,5. Además, la prueba de Spearman probó que, sí existe una correlación positiva alta con $\gamma = 0,758$ entre los hábitos de alimentación con la desnutrición en infantes de 4 años, la que se comprobó la prueba t Student para la correlación con $t_c = 8,299$, que es inferior al nivel crítico de comparación que evidenció la relación significativa.

Con respecto al objetivo específico 2 sobre la relación entre los hábitos de higiene con la desnutrición en niños de 4 años, en la Tabla 9 demostró que, el 100% obtuvieron *adecuados hábitos de higiene*, así como al cruzar la data en la tabulación, el 53,3% mostró una práctica adecuada práctica de hábitos de higiene e infantes sin desnutrición; mientras que, el 46,7% mostraron una práctica adecuada práctica habitual de higiene e infantes con desnutrición aguda, ello significa que los infantes con adecuadas prácticas habituales de higiene no mantuvieron los cuidados para la ingesta de alimentos esenciales para su organismo. En relación a los puntajes promedio de los hábitos de higiene fue adecuado con 9,2 y razón del peso y la talla fue un promedio de 1,5; además, la prueba Spearman probó que, sí existe una relación positiva alta con $\gamma = 0,798$ entre las prácticas habituales de higiene con la desnutrición en infantes de 4 años, el cual se comprobó la hipótesis con la prueba t Student para la correlación con $t_c = 9,456$, el cual es inferior al nivel crítico de comparación que evidenció una relación significativa.

Con respecto al objetivo específico 3 sobre la relación entre los hábitos de consumo con la desnutrición en niños de 4 años, en la Tabla 10 probó que, el 66,7% alcanzaron adecuados hábitos de consumo, y el 33,3% con hábitos de alimentación moderadamente adecuados, al cruzar la data de la tabla, se comprobó que el 50% practican adecuados hábitos de consumo y los niños están sin desnutrición y el 30% en prácticas adecuadas moderadamente de los hábitos de consumo y los niños presentaron desnutrición aguda; no obstante, el 16,7% mostró prácticas adecuadas de los hábitos de consumo y los niños presentaron desnutrición aguda; esto significa que los niños con adecuados hábitos de consumo, no han ingerido suficientes nutrientes alimenticios para su organismo. Tal como lo menciona, Silva (2019), al afirmar que el 50% de los infantes consumen alimentos no saludables, estos conllevan a un estado nutricional inadecuado; además, López (2021), precisa que los colegiales en un 47.5% consumieron alimentos nutritivos y 52.5% consumieron nada nutritivo, por ello, los

infantes deben recibir información sobre prácticas alimenticias y saludables. Con respecto a las puntuaciones promedio de hábitos de consumo fue adecuado con 8,4 y razón del peso y la talla fue un promedio de 1,5. Igualmente, la prueba de Spearman comprobó que, existe una correlación positiva moderada con $\gamma = 0,666$ entre los hábitos de consumo con la desnutrición en infantes de 4 años, el cual se probó la hipótesis con el estadígrafo de prueba T-Student para la correlación con $t_c = 6,376$, que es inferior al nivel crítico de comparación que evidenció que la relación significativa.

Con respecto al objetivo general acerca de la relación entre los hábitos alimenticios con la desnutrición en niños de 4 años, en la Tabla 11 mostró que, el 70% obtuvieron prácticas habituales alimenticios adecuados, al realizar los cruces en la tabla, el 53,3% demostró una práctica de hábitos alimenticios adecuados y los niños están sin desnutrición y el 30% obtuvo prácticas de hábitos alimenticios moderadamente adecuadas y los niños presentaron desnutrición aguda; sin embargo, el 16,7% demostró una práctica de hábitos alimenticios adecuados y los niños presentaron desnutrición aguda, esto significa que los niños presentan adecuados hábitos en alimentación, higiene y consumo y no se alimentaron con insumos con suficientes valores nutricionales para su organismo. Estos resultados son similares a los encontrados por Albornoz y Macedo (2019), al aseverar que el estado nutricional de los niños se evidencia que el 7% presenta desnutrición crónica, del mismo modo, el 26% no tiene una alimentación adecuada; asimismo, presentan un inadecuado consumo de carbohidratos, vitaminas, minerales, proteínas y grasas; de igual modo, Rosario (2019), afirma que los infantes en un 29% presentan desnutrición y un 71% no están desnutridos, y el 65% presentan prácticas habituales alimenticios inadecuados, mientras que el 35% poseen buenos. Estos acontecimientos según Tamayo y Valera (2020), se debe a que los padres no poseen conocimientos necesarios para ofrecer una alimentación buena a sus hijos. En relación a las puntuaciones promedio de los hábitos alimenticios fue adecuado con 30,0 y la razón del peso y la talla fue un promedio de 1,5; del mismo modo, la prueba Spearman comprobó que, sí existe una relación positiva alta con $\gamma = 0,829$ entre las prácticas habituales alimenticios con la desnutrición en infantes de 4 años, el cual se probó la hipótesis con la prueba T-Student para la correlación con $t_c = 10,586$, que es inferior al nivel crítico de comparación que evidenció la relación significativa. En los resultados de significatividad, Albornoz y Macedo (2019), sostienen que la mayoría de los niños presentan una adecuada nutrición con presencia de hábitos alimenticios, por lo que, existe correlación entre las variables de estudio, también Rosario (2019), dice que existe correlación significativa entre las prácticas habituales alimentarios con la desnutrición crónica en los infantes de 3 a 5 años.

CONCLUSIONES

- La correlación entre la alimentación con la desnutrición en infantes de 4 años es positiva alta con un valor de $\gamma = 0,758$ con significatividad correlativa en la prueba t Student de $t_c = 8,299$, que es inferior al nivel crítico de comparación.
- La correlación entre los hábitos de higiene con la desnutrición en infantes de 4 años es positiva alta con $\gamma = 0,798$ con significatividad correlativa en la prueba t Student de $t_c = 9,456$, el cual es inferior al nivel crítico de comparación.
- La correlación entre los hábitos de consumo con la desnutrición en infantes de 4 años es positiva moderada con $\gamma = 0,666$ con significatividad correlativa en la prueba t Student de $t_c = 6,376$, que es inferior al nivel crítico de comparación.
- La correlación entre los hábitos alimenticios con la desnutrición en infantes de 4 años es positiva alta con $\gamma = 0,829$ con significatividad correlativa en la prueba t Student de $t_c = 10,586$, que es inferior al nivel crítico de comparación.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben plantear talleres de alimentación para contribuir en el aspecto nutricional de los infantes de educación inicial.
- Los docentes deben aplicar estrategias de prácticas habituales de higiene para el consumo de alimentos nutritivos de los preescolares de educación inicial.
- Los docentes deben diseñar y ejecutar estrategias de hábitos de consumo para la nutrición de los infantes de educación preescolar.
- Los directivos y docentes deben diseñar y aplicar un programa de prácticas habituales alimenticios para erradicar la desnutrición de los infantes de educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Acnur (2020). *Desnutrición infantil en el mundo*. Publicación digital. Portal Web de la Agencia de la ONU para los refugiados: <https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/desnutricion-infantil-en-el-mundo>
- Albornoz, I. & Macedo, R. (2019). *Relación entre hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 3 años del Centro de Salud Breña, Lima 2018*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Norbert Wiener: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/2751>
- Aliza, D. (2012). *La mala higiene en los adolescentes ¿Qué hacer?* Recuperado de: <http://secundariapersonalizada.edu.mx/wp-content/uploads/2013/09/SALUD-E-HIGIENE-EN-LA-ADOLESCENCIA.pdf>, 27 de octubre de 2017.
- Aristizábal, G., Blanco, D., Sánchez, A. & Ostiguín, R. (2011). *El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión*. *Revista Enfermería universitaria*, 8(4), pp. 16-23, México.
- Balcázar, M. (2019). *Estado nutricional y hábitos alimenticios en alumnos de la Telesecundaria N°481, Hermenegildo Galeana, Ocozocoautla de Espinosa, Chiapas*. [Tesis de Licenciatura], presentada en la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México: <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/2227>
- Barrero, F. & Mejía, B. (2005). *La interpretación de la práctica pedagógica de una docente de matemáticas*. *Revista Acta Colombiana De Psicología* Vol. 14(05), pp. 87-96.
- Barroz, T., Faginas, A., Sipion, F. (2013). *Escuela de la promoción de la salud*. Portal Web de Docplayer: <https://docplayer.es/21396574-Escuela-de-la-promocion-de-la-salud.html>
- Chaib, F. (2013). *La OMS proporciona orientación acerca de la doble amenaza emergente que plantean la obesidad y la desnutrición*. Portal Web del Organismo Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news/item/05-06-2013-who-issues-guidance-on-emerging-double-threat-of-childhood-obesity-and-undernutrition-in-low--and-middle-income-countries>

- Concepción, C. (2004). *Programa Educación para la Salud. Instituto de formación médica continuada de Tenerife. Santa Cruz de Tenerife*. Recuperado de, <http://www.slideshare.net/jmitac123/higiene-y-salud-2605387>
- Consortio de Universidades (2020). *Tips Nutricionales - Día mundial de la Alimentación*. Portal Web Consorcio de Universidades: <https://www.consortio.edu.pe/eventos-realizados/tips-nutricionales-dia-mundial-de-la-alimentacion/>
- Dueñas, F. (2001). *Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar*. Diplomado Universitario en Enfermería. España: <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#5>
- González, León, Lomas & Albar (2016). *Factores socioculturales determinantes de los hábitos alimentarios de niños de una escuela-jardín en Perú: estudio cualitativo*. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, Vol.33(4), Lima.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ta.Edic. Colombia. Edit. Hill Interamericana de México S.A. de C.V.
- Hidalgo, K. (2018). *Hábitos alimentarios saludables*. Ministerio de Educación Pública Gobierno de Costa Rica.
- INEI (2021). *Desnutrición crónica en el Perú*. Nota de prensa. Portal Web del Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-053-2021-inei.pdf>
- Lázaro, M. y Domínguez, C. (2019). *Guía alimentaria para la población peruana*. Ministerio de Salud del Perú. Instituto Nacional de Salud, Lima: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4832.pdf>
- Llop, X. (2011). *La alimentación según Maslow*. Revista Publicidad y salud: <http://www.publicidadysalud.com/2011/07/la-alimentacion-segun-maslow/>.
- López, J. (2021). *Hábitos alimenticios en el consumo de la merienda escolar en niños del tercer ciclo de primaria regular en colegios públicos, Villa El Carmen, Managua, 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Agraria, Nicaragua: <https://repositorio.una.edu.ni/4302/1/tns011864.pdf>
- Macedo, A. (2018). *Hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 3 años del Centro de Salud Breña, Lima, 2018*. Lima-Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.

- Martínez, R. (2009). *Inseguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Programa Mundial de Alimentos.
- Martínez, C.; Blanco, A.; Nomdedeu, C. (2005). *Alimentación y nutrición: manual teórico-práctico*. Ediciones Díaz de Santos
- Maslow, A. (1943). *Teoría de la motivación Humana*. México: Editorial Universia.
- Monteiro, C. (2003). *Fome, desnutrição e pobreza: além da semântica*. Saú de Soc.Vol 3(12), pp. 7-11
- Naranjo, Y., Concepción, J., & Rodríguez, M. (2017). *La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem*. Revista Gaceta Médica Espirituana, 19(3), pp.89-100, México.
- OMS (2009) *Sistemas de salud tradicionales en América Latina y el Caribe: Información de Base*. [Informe Técnico del Proyecto]. Washington: Institucionacional de salud pública.
- Potter, P. & Perry, A. (2003). *Fundamentos de enfermería*. (5ª ed.). Barcelona: Editorial Océano.
- Ponte, J. (2011). *Vigilancia de la Nutrición y Crecimiento del Niño*. México: Secretaría de Salud.
- Rosario, L. (2019). *Relación entre los Hábitos Alimentarios y la Desnutrición Crónica en niños de 3 a 5 años. Hospital Distrital Santa Isabel - El Porvenir 2019*. [Tesis de Licenciatura], Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36198/rosario_al.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rubio, M. (2020). *Infancia y desigualdad habitacional urbana en América Latina y el Caribe*. Nota informativa. Portal Web de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es/notas/infancia-desigualdad-habitacional-urbana-america-latina-caribe>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú: Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Sandoval, L., Salvatierra, R., & Caballero, E. (2014). *Módulo educativo para la promoción de la alimentación y nutrición saludable dirigido al personal de salud*. 2a ed. Lima: Ministerio de Salud.

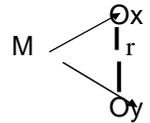
- Silva, A. (2019). *Estado nutricional y consumo de alimentos no saludables en preescolares de un colegio en la Urbanización el Retablo en el Distrito de Comas en el año 2018*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Federico Villarreal: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3277>
- Suitman, C. (2015). *Estilo de vida y factores de riesgo de enfermedades cardiovascular en choferes de camiones*. Universidad Fasta, Argentina: <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/990>
- Swapan, N. & Revankar, S. C. (2007). *Microbiología basada en la resolución de problemas*. Madrid: Revista Elsevier.
- Tamayo, I. & Valera, E. (2020). *Prácticas alimenticias que tienen los padres de niños con Desnutrición y Obesidad: Un estudio comparativo en base al daño neuropsicológico* [Tesis de Licenciatura], Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32762/1/2020_practicas_alimenticias.pdf
- Torresani, M. (2008). *Cuidado nutricional pediátrico*. Buenos Aires.
- Unicef (2020). *Desnutrición infantil en tiempos de pandemia*. Comunicación de prensa. Portal Web de Unicef: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/otros-67-millones-de-ni%C3%B1os-menores-de-5-a%C3%B1os-podr%C3%ADan-sufrir-de-emaciaci%C3%B3n-este>
- Vásquez, C. (2012). *La Alimentación Escolar como Oportunidad de Aprendizaje infantil*. Obtenido de <http://www.fao.org/docrep/field/009/as231s/as231s.pdf>
- Wisbaum, W. (2011). *La desnutrición Infantil. Causas consecuencias y estrategias para su prevención*. UNICEF, España: https://www.medbox.org/pdf/5e148832db60a2044_c2d33ae

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia de la investigación

Título: Hábitos alimenticios y su relación con la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I N° 084, Naranjillo, 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre los hábitos alimenticios y la desnutrición en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la alimentación y la desnutrición en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021? ¿Cuál es la relación entre los hábitos de higiene y la desnutrición en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021? ¿Cuál es la relación entre los hábitos de consumo y la desnutrición en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos alimenticios y la desnutrición en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la alimentación y la desnutrición en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021 Determinar la relación entre los hábitos de higiene y la desnutrición en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021. Determinar la relación entre los hábitos de consumo y la desnutrición en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Los hábitos alimenticios tienen relación significativa en la desnutrición de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: La alimentación tiene relación significativa en la desnutrición de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021. Los hábitos de higiene tienen relación significativa en la desnutrición de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021. Los hábitos de consumo tienen relación significativa en la desnutrición de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021.</p>	<p>Variable 1: Hábitos alimenticios</p> <p>Dimensiones: ✓ Alimentación ✓ Hábitos de higiene ✓ Hábitos de consumo</p> <p>Variable 2: Desnutrición</p> <p>Dimensiones: ✓ Desnutrición severa ✓ Desnutrición aguda</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo - correlacional Diseño de Investigación: Correlacional</p>  <p>Dónde: M : Muestra X : Hábitos alimenticios Y : Desnutrición r : Relación entre variables</p> <p>Población 84 niños de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021.</p> <p>Muestra 30 niños de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021.</p> <p>Técnica de recolección de Datos: Encuesta y ficha de observación</p> <p>Instrumentos Recolección de Datos: Cuestionario de Hábitos alimenticios y Guía de observación de Desnutrición</p>

Anexo 2

Cuestionario de hábitos alimenticios

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos: _____

Sexo: Masculino Femenino

Grado de estudios: 4 años de Educación inicial

Sección: _____

INSTRUCCIONES:

En seguida se presenta 20 preguntas para evaluar los Hábitos alimenticios en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021. Se le preguntará al niño sobre cómo son sus hábitos y se marcará con una (X) en una de las opciones de respuesta según la siguiente escala:

1	2	3
Si	A Veces	No

N°	DIMENSIONES / Ítems	Escala		
		1	2	3
Dimensión: Alimentación				
01	¿Bebes entre cuatro a más vasos de agua al día?			
02	¿Comes tres veces al día (desayuno, almuerzo y cena)?			
03	¿Comes frutas y verduras todos los días?			
04	¿Tomas leche todos los días?			
05	¿Comes pescado dos o más veces por semana?			
06	¿Consumes jugos naturales?			
07	¿Consumes productos chatarra casi todos los días (caramelos, chizitos, gaseosa, etc.)?			
Dimensión: Hábitos de higiene				
08	¿Te cepillas los dientes después de cada comida?			
09	¿Te lavas las manos antes de consumir algún alimento?			
10	¿Siempre tienes las uñas recortadas?			
11	¿Para lavarte las manos utilizas jabón?			
12	¿Te bañas todos los días?			
13	¿La cocina de tu casa siempre se encuentra limpia?			
14	¿Aseas el lugar donde vas a consumir tus alimentos (mesa, pupitre, etc.)?			
Dimensión: Hábitos de consumo				
15	¿Siempre utilizas utensilios limpios para consumir los alimentos?			
16	¿Lavas las frutas antes de consumirlas?			
17	¿Usas un recipiente para colocar los alimentos que consumes?			
18	¿Consumes tus alimentos en un horario habitual?			
19	¿El televisor o el celular está apagado cuando desayunas, almuerzas y cenas?			
20	¿Utilizas una servilleta cuando consumes algún alimento?			
Sub total				
TOTAL				

Anexo 3

Guía de observación de la desnutrición

DATOS INFORMATIVOS

Sexo: Masculino Femenino

Grado de estudios: 4 años de Educación inicial

Sección: _____

INSTRUCCIONES:

En seguida se presenta el instrumento para evaluar la Desnutrición en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 084, Naranjillo, 2021. Se anotarán los datos que conlleven a descifrar el estado de desnutrición y se marcarán con una (X) en una de las opciones de respuesta según la siguiente escala:

N°	1	2	3
Escala	Sin desnutrición	Desnutrición aguda	Desnutrición severa
Valor	$Z \geq -2$	$-2 > Z \geq -3$	$Z < -3$

N°	Nombres y apellidos	Peso (kg)	Talla (metros)	P/T	Escala		
					1	2	3
01.							
02.							
03.							
04.							
05.							
06.							
07.							
08.							
09.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

Anexo 4

Validación de los instrumentos de investigación

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**
DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto: Yudith Tocas Valdivia
 Institución donde labora : Institución Educativa Inicial N° 084
 Especialidad : Educación Inicial
 Instrumento de investigación : Cuestionario de hábitos alimenticios
 Autor del instrumento : Bach. Shary Loidid Mayta Cieza
 Bach. Neydita Yudith Miranda Delgado

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

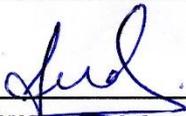
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Hábitos alimenticios en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Hábitos alimenticios .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Hábitos alimenticios de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Hábitos alimenticios .					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

Lugar y fecha: Naranjillo, 25 de noviembre del 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8


 Apellidos y nombres: Tocas Valdivia Yudith
 DNI: 43341890

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto: Juana Eloisa Galvez Rodrigo
 Institución donde labora : I.E: 084
 Especialidad : Educ. Inicial.
 Instrumento de investigación : Cuestionario de hábitos alimenticios
 Autor del instrumento : Bach. Shary Loidid Mayta Cieza
 Bach. Neydita Yudith Miranda Delgado

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Hábitos alimenticios en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Hábitos alimenticios .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Hábitos alimenticios de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Hábitos alimenticios .					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					12	35
PUNTAJE TOTAL					47	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

Lugar y fecha: Naranjillo, 25 de noviembre del 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,7


Juana Eloisa Galvez R.
 DNI: 47694550.

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto: Jaime Mayta Cieza
 Institución donde labora : Institución Educativa Inicial N° 084
 Especialidad : Educación Inicial
 Instrumento de investigación : Cuestionario de hábitos alimenticios
 Autor del instrumento : Bach. Shary Loidid Mayta Cieza
 Bach. Neydita Yudith Miranda Delgado

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Hábitos alimenticios en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Hábitos alimenticios .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Hábitos alimenticios de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Hábitos alimenticios .					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

Lugar y fecha: Naranjillo, 25 de noviembre del 2021.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8

Apellidos y nombres: Jaime Mayta Cieza
 DNI: 43724830

Anexo 5
Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach sobre los hábitos alimenticios

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla de valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro, D (2021).

Tabla de estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.871	20

Tabla de estadísticas de total de elemento

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	28.37	0.659	0.858
2	29.03	0.299	0.874
3	28.10	0.731	0.854
4	27.90	0.513	0.864
5	28.20	0.360	0.870
6	28.37	0.568	0.862
7	27.83	0.308	0.882
8	28.40	0.492	0.865
9	28.87	0.301	0.870
10	28.53	0.680	0.857
11	28.60	0.689	0.858
12	28.90	0.376	0.878
13	28.67	0.768	0.855
14	29.03	0.311	0.874
15	28.97	0.314	0.874
16	28.77	0.323	0.870
14	28.83	0.783	0.858
18	28.30	0.741	0.853
19	28.50	0.612	0.860
20	28.47	0.421	0.868

Se observa un valor de coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach excelente ($\alpha = 0.871$), para el número de 20 elementos. Por lo que el instrumento está apto a ser aplicado a las unidades de análisis.



Anexo 6

Nómina de estudiantes

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Número y/o Nombre		084			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	SAN MARTÍN															
Código	2 2 0 0 0 8	Código Modular	0 6 0 3 4 1 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	RIOJA													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Rioja	Resolución de Creación N°	R.D.D.N° 0048-26-03-1982		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	NUEVA CAJAMARCA															
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	INI	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M					Centro Poblado													
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	AMOR	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD					
						Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Día	Mes															Año	NARANJILLO		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
1	D.N.I. : 7.9.8.0.3.2.7.4			ALCALDE HERRERA, Dayana Brigith	13	08	2016	M	I	P	SI	SI	C		NO			SI									
2	D.N.I. : 7.9.7.0.1.7.3.4			ARGUME SANCHEZ, Mateo Santiago	10	05	2016	H	P	P	SI	SI	C		NO			S	SI								
3	D.N.I. : 7.9.7.9.8.3.1.4			CUSMA DAVILA, Krisly Kiara Daneska	28	07	2016	M	I	P	SI	SI	C	OT	NO			SI									
4	D.N.I. : 8.1.6.6.7.8.1.3			DAVILA VASQUEZ, Antoni Esnayder	03	07	2016	H	I	P	SI	SI	C		NO			SI									
5	D.N.I. : 9.0.0.9.2.7.0.0			ORTEGA VASQUEZ, Arieth Alessandra	09	02	2017	M	I	P	SI	SI	C		NO			SI									
6	D.N.I. : 7.9.6.0.8.9.4.1			PORTOCARRERO MESIA, Maricielo Nicole	08	04	2016	M	P	P	SI	SI	C		NO			S	SI								
7	D.N.I. : 7.9.7.1.3.9.8.5			REQUEJO AGREDA, Dalthonn Adrián	11	06	2016	H	P	P	SI	NO	C		NO			SI									
8	D.N.I. : 9.0.0.2.6.4.7.4			ROCA GONZALES, Briana Zayuri	14	01	2017	M	P	P	SI	SI	C		NO			SI		3	8	9	5	1	5	5	GLOBITOS DE CRISTAL
9	D.N.I. : 8.1.3.5.9.9.6.0			ROJAS MELENDREZ, Angel Jeryot	26	06	2016	H	P	P	SI	NO	C		NO			SI									
10	D.N.I. : 9.0.0.3.8.5.2.9			SILVA CHUQUIPOMA, Angel Adrian	21	01	2017	H	P	P	SI	SI	C		NO			S	SI								
11	D.N.I. : 7.9.7.4.0.8.3.1			TUANAMA GORDILLO, Ebili	03	07	2016	M	I	P	SI	SI	C		NO			P	SI								
12	D.N.I. : 9.0.0.1.2.0.1.2			VILLALOBOS BERNA, Rodrigo	03	01	2017	H	P	P	SI	SI	C		NO			P	SI								
13	D.N.I. : 9.0.1.3.3.1.9.6			VILLOSLADA CACHAY, Renzo David	21	03	2017	H	P	P	SI	SI	C		NO			P	SI								
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).

En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°

Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado

Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes

(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos

PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.

Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro

En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotarás solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica								
Código: 220008		Número y/o Nombre: 084				15/03/2021		17/12/2021		Dpto. SAN MARTIN		Prov. RIOJA								
Nombre de UGEL: UGEL Rioja		Código Modstar - Anexo: 0003415 - 0 Forma (6) Esc				ÁREAS (8)		PERSONAL SOCIAL		COMUNICACIÓN		MATEMÁTICA								
		Resolución de Creación N°: R.D.D.N 0048-26-03-1982				PSICOMOTRIZ		CIENCIA Y TECNOLOGÍA		Situación Final (11)		Motivo de Retiro (12)								
		Modalidad (3): EBR Edad (5): 4 Turno (7): M				Gestión (4): P Sección: AMISTAD		Constata su identidad		Comparte y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		Resuelve problemas de cantidad		Observaciones (13)						
N° de Orden		D.N.I. / Código del Estudiante (2)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo H/M										
1	D N I	7	9	6	7	0	2	9	3	ARTEAGA FARRO, Aduxe Nayael	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
2	D N I	8	1	6	8	3	4	5	7	BARRIOS REQUEJO, Emerson Smith	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
3	D N I	7	9	8	7	6	6	2	0	CASTILLO RODRIGUEZ, Yhaniza	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
4	D N I	7	9	8	4	6	9	4	1	CUEVA GALINDO, Yacori Nicole	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
5	D N I	7	9	9	6	2	5	8	3	HERRERA CURITIMA, Mia Alexandra	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
6	D N I	8	1	5	2	6	4	8	1	IRKGOIN BUSTAMANTE, Carlos Daniel	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
7	D N I	7	9	6	5	3	7	2	4	LIZANA REQUEJO, Eimy Brianna	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
8	D N I	7	9	8	4	9	3	8	0	MILIAN BECERRA, Hanna Arleth	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
9	D N I	7	9	9	7	9	0	2	4	NUNEZ MENDOZA, Richard Aaron	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
10	D N I	8	1	5	2	6	4	4	7	REQUEJO TORO, Hana Sofia	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
11	D N I	7	9	9	8	5	7	0	4	ROJAS SANCHEZ, Marvely	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
12	D N I	8	1	0	4	5	9	9	4	SANCHEZ AQUITUARI, Leidy Ariana	M	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
13	D N I	9	0	1	1	2	3	1	1	TARRILLO ROJAS, Jufri Damián	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
14	D N I	8	1	6	8	3	4	7	4	TERRONES MORANTE, Jhian Albert	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
15	D N I	8	1	7	5	5	6	5	6	VILLALOBOS EUGENIO, Rury Gael	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EBE) Educ. Básica Especial.

(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.

(5) Edad : 3, 4, 5. Colocar "-" si la presente acta registra a alumnos de varias edades.

(6) Forma : (Esc) Escolarizado (NoEsc) No Escolarizado.

(7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde.

(8) Calificación Anual

(9) Segunda Lengua

(10) Competencias transversales

(11) Situación Final

(12) Motivo del Retiro

(13) Observaciones

El calificativo anual del área curricular no es un promedio de las competencias, es una conclusión que resulta del análisis global de dichos niveles de logro.

El calificativo anual de estas áreas se reportará solo para niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Bilingüe, que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o de señas y que aprenden el castellano como segunda lengua.

Se reportan calificativos de estas solo de los niños y niñas de 5 años.

(PRO) Promovido, (PER) Permanencia, (T) Traslado, (R) Retirado, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.

(SE) Situación económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro, (AG) apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo infantil, (AD) Adicción.

Resolución que sustenta Retiro, Traslado o Fallecimiento.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo				Total	Porcentaje (%)	Categorías de Competencias										Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
	Total	H	M	R			PERSONAL SOCIAL	PSICOMOTRI Z	COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA								
N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Comparte su identidad, como persona humana, desde sus ideas, creencias y sentimientos al dialogar con los demás en los contextos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su neutralidad	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Crea proyectos desde los lenguajes del arte	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

TOCAS VALDIVIA, YUDITH
Profesora(a)
Firma - Post Firma

MADRID RAMOS, Rosa Ysabel
Director(a) / Sub Director(a)
Firma - Post Firma y sello

NARANJILLO
Lugar o ciudad

17 de Diciembre de 2021
día mes de año

Anexo 7

Constancia de aplicación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° “084 NARANJILLO”**

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERNÍA NACIONAL”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “084-NARANJILLO” DEL CENTRO POBLADO NARANJILLO, DISTRITO NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA RIOJA, DEPARTAMENTO SAN MARTIN, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que las egresadas: **Neydita Yudith Miranda Delgado**, identificada con DNI N° 74969523 y **Shary Loidid Mayta Cieza**, identificada con DNI N°74635398, han culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto denominado:

HÁBITOS ALIMENTICIOS Y SU RELACIÓN CON LA DESNUTRICIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 084, NARANJILLO, 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Naranjillo, 12 de enero del 2022



Lic. Rosa Ysabel Madrid Ramos
DIRECCIONA
C.M. 184038279

Anexo 8
Iconografía





Hábitos alimenticios y su relación con la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I N° 084, Naranjillo, 2021

por Shary Loidid Mayta Cieza/ Neydita Yudith Miranda Delgado

Fecha de entrega: 07-sep-2023 11:05a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2159945983

Nombre del archivo: ary_Loidid_Mayta_Cieza_Bach._Neydita_Yudith_Miranda_Delgado.docx (18.5M)

Total de palabras: 14369

Total de caracteres: 78721

Hábitos alimenticios y su relación con la desnutrición en niños de 4 años de la I.E.I N° 084, Naranjillo, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	2 %	11 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	1 %
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %