



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis**Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021**

Para optar el grado académico de maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

Autora:

Nila Berta Santa Cruz Cruzado
<https://orcid.org/0009-0005-4807-4257>

Asesor:

Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval
<https://orcid.org/0000-0002-6133-8596>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021

Para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

Autora:

Nila Berta Santa Cruz Cruzado
<https://orcid.org/0009-0005-4807-4257>

Asesor:

Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval
<https://orcid.org/0000-0002-6133-8596>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021

Para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

Autora:

Nila Berta Santa Cruz Cruz

Sustentado y aprobado el 30 de noviembre del 2023, por los siguientes jurados:



Presidente de jurado:
Lic. Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro



Secretaria de jurado
Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado



Miembro de jurado:
Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos



Asesor
Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval

**Tarapoto, Perú
2023**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN



Escuela de Posgrado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Nila Berta Santa Cruz Cruzado

Con el asesoramiento del Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval.

"Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elias Soplin Vargas, Rioja, 2021"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

APROBADO

Con el calificativo (*)

MUY BUENO (16)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestro, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 30 de noviembre de 2023.


Lic. Dra. Roseana Rocío Salvatierra Juro
Presidente


Lic. Dra. Camela Elisa Salvador Rosado
Secretaria


Lic. M.Sc. Fajardo Saavedra Hoyos
Miembro


Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021

Para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.



.....
Nila Berta Santa Cruz Cruzado
Ejecutora



.....
Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Asesor

Tarapoto, Perú

2023

Declaratoria de autenticidad

Nila Berta Santa Cruz Cruzado, con DNI N° 28118927, egresada de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autora de la tesis titulada: **Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 30 de noviembre del 2023



.....
Nila Berta Santa Cruz Cruzado

DNI N° 28118927



Ficha de identificación

<p>Título del proyecto</p> <p>Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la Educación (5.03.00 código OCDE)</p> <p>Línea de investigación: Sociodiversidad</p> <p>Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodológica del aprendizaje</p> <p>Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor:</p> <p>Nila Berta Santa Cruz Cruzado</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela de posgrado https://orcid.org/0009-0005-4807-4257</p>
<p>Asesor:</p> <p>Dr. Hugo Jaime Mera Naval</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0002-6133-8596</p>

Dedicatoria

Primero y ante todo, dedico este trabajo a Dios, que fue mi faro y mi refugio, guiándome y proporcionándome la fortaleza para vencer todos los impedimentos que se cruzan en mi sendero. Además, esta tesis se la dedico con todo mi corazón a mi hijo, Jeyson Denis, quien ha sido la chispa que impulsa mi motor, el impulso que me ha permitido cumplir con mis objetivos.

Nila

Agradecimientos

Mi profundo agradecimiento a Dios, el creador, por otorgarme esta inmensa bendición. Expreso mi sincera gratitud a mis profesores, cuyo apoyo y generosidad al compartir sus conocimientos han hecho posible la realización de este sueño. También deseo expresar mi reconocimiento por brindarme la plataforma y los recursos necesarios para esta valiosa formación a la prestigiosa Universidad Nacional de San Martín.

Índice general

Ficha de identificación	7
Dedicatoria	8
Agradecimientos	9
Índice general	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Fundamentos teóricos	22
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	31
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	31
3.1.1 Contexto de la investigación.....	31
3.1.2 Periodo de ejecución	31
3.1.3 Autorizaciones y permisos.....	31
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad	31
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales	31
3.2. Sistema de variables.....	32
3.2.1 Variables principales	32
3.2.2 Variables secundarias	33
3.3 Procedimientos de la investigación	33
3.3.1 Objetivo específico 1	33
3.3.2 Objetivo específico 2	34
3.3.3 Objetivo específico 3	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1 Resultado específico 1.....	36
4.2 Resultado específico 2.....	38
4.3 Resultado específico 3.....	40

CONCLUSIONES.....	43
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable pensamiento crítico.....	32
Tabla 2 Operacionalización de variable autoconcepto.....	33
Tabla 3 Distribución de padres de familia de niños del jardín 317.....	36
Tabla 4 Nivel de pensamiento crítico presentado por los padres de familia	37
Tabla 5 Nivel de autoconcepto presentado por los padres de familia	38
Tabla 6 Nivel de pensamiento crítico y autoconcepto	40
Tabla 7 Nivel de medición de estadísticos descriptivos.....	40
Tabla 8 Prueba de normalidad.....	41
Tabla 9 Correlación entre el pensamiento crítico y autoconcepto.....	42

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Comparación de dimensiones del pensamiento crítico.....	37
<i>Figura 2.</i> Comparación de dimensiones de autoconcepto.....	39

RESUMEN

Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021

El pensamiento crítico y el autoconcepto son conceptos psicológicos fundamentales en la vida de los padres, particularmente de aquellos con hijos en la etapa preescolar. El pensamiento crítico es un proceso que involucra el análisis y la evaluación objetiva de información para formar un juicio, de acuerdo a Paul y Elder (2006). En la vida de los padres, este tipo de pensamiento es clave para la toma de decisiones equilibradas e informadas en relación a la crianza de los hijos, abarcando aspectos como la interacción con ellos, las respuestas a sus comportamientos y las actividades que promueven su desarrollo. Por otro lado, el autoconcepto, definido por Shavelson, Hubner y Stanton (1976) como la percepción y valoración individual de las propias habilidades, rasgos y roles, puede impactar en la percepción que los padres tienen de sí mismos como cuidadores y educadores. Esto, a su vez, puede influir en su comportamiento y actitudes en torno a la crianza. Un autoconcepto positivo puede llevar a interacciones más seguras y efectivas con los niños, mientras que un autoconcepto negativo puede generar inseguridades y comportamientos menos eficaces. El propósito de esta investigación fue analizar la relación existente entre el pensamiento crítico y el autoconcepto de los padres de la institución educativa inicial 317 Monte Carmelo en 2021. El estudio se llevó a cabo en el distrito Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, durante noviembre de 2022. Se realizó una investigación básica, con un diseño correlacional y descriptivo. Se aplicaron dos instrumentos válidos y confiables a 30 padres, constituyendo una muestra no probabilística. Los datos recopilados fueron procesados y presentados en tablas y gráficos estadísticos. Los resultados revelaron que el 83,3% de los participantes eran amas de casa. En cuanto a la dimensión evaluación de argumentos del pensamiento crítico, el 83,4% alcanzó un nivel medio. Al igual, en las dimensiones familiar y personal del autoconcepto se obtuvo un nivel medio, mientras que en la dimensión físico fue alto. En conclusión, el 66,7% obtuvo un nivel medio entre el pensamiento crítico y el autoconcepto. La correlación de Pearson mostró un coeficiente positivo muy alto ($r=0,915$) con un nivel de significancia inferior al 5% ($p=0,000<0,05$), lo que indica la existencia de una relación significativa entre las dos variables.

Palabras clave: Pensamiento crítico, Autoconcepto, padres de familia, Educación para padres.

ABSTRACT

Parents' critical thinking and self-concept at the pre-primary educational institution 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021.

The "Critical thinking" and "self-concept" are fundamental psychological concepts in the lives of parents, especially those with preschool children. Critical thinking is a process that involves the objective analysis and evaluation of information to form a judgment, according to Paul and Elder (2006). In the lives of parents, this type of thinking is key to making balanced and informed parenting decisions that encompass aspects such as interaction with their children, responses to their behaviors, and activities that promote their development. On the other hand, self-concept, defined by Shavelson, Hubner and Stanton (1976) as the individual's perception and appraisal of one's own abilities, traits and roles, can impact parents' perception of themselves as caregivers and nurturers. This, in turn, can influence their behavior and attitudes around parenting. A positive self-concept can lead to safer and more effective interactions with children, while a negative self-concept can generate insecurities and less effective behaviors. The purpose of this research was to analyze the relationship between critical thinking and the self-concept of parents at the pre-primary educational institution 317 Monte Carmelo in 2021. The study was conducted in the Elías Soplín Vargas district, Rioja province, during November 2022. A basic research was carried out, with a correlational and descriptive design. Two valid and reliable instruments were applied to 30 parents, constituting a non-probabilistic sample. The data collected were processed and presented in statistical tables and graphs. The results revealed that 83.3% of the participants were housewives. Regarding the "argument evaluation" dimension of critical thinking, 83.4% reached a medium level. Likewise, in the "family" and "personal" dimensions of self-concept, a medium level was obtained, while it was high in the "physical" dimension. In conclusion, 66.7% obtained a medium level between critical thinking and self-concept. Pearson's correlation showed a very high positive coefficient ($r=0.915$) with a significance level of less than 5% ($p=0.000<0.05$), indicating the existence of a significant relationship between the two variables.

Keywords: Critical thinking, self-concept, parents, parenting education.



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad, los programas y sistemas educativos de todo el mundo están experimentando una transformación significativa como resultado de importantes cambios en el contexto social provocados por las innovaciones tecnológicas y, lo que es más importante, la construcción de innovadores marcos y patrones de adquisición de conocimientos. A través de las eras, la humanidad ha demostrado un incesante anhelo por adquirir conocimientos y comprender muchas facetas de la creatividad, la crítica, la personalidad y el autoconcepto con el fin de encontrar formas de desarrollar mejor su potencial y adaptarse a su entorno. De este modo, es crucial fomentar una cultura de pensamiento crítico, que ayude a la mejora de la sociedad, proporcionando a los niños, padres de familia, profesores y otros agentes educativos que apoyen y validen sus puntos de vista.

Cuando hablamos de pensamiento crítico nos referimos a un pensamiento disciplinado, orientado a objetivos, que exige el desarrollo y el uso de las propias fuerzas, el desarrollo de habilidades y su aplicación efectiva. Es una forma de pensar totalmente consciente y que supera sistemáticamente la propensión humana a engañar y justificar los propios deseos.

En este sentido, el pensamiento crítico y el autoconcepto son conceptos que están relacionadas de manera importante en la vida cotidiana. Por un lado, el pensamiento crítico es una destreza que capacita a las personas para inspeccionar y juzgar de manera ecuánime la información que reciben, lo que les permite tomar decisiones informadas y eficaces (Paul y Elder, 2005, p. 7). Por otro lado, “el autoconcepto se refiere a la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma”, lo que influye tanto en su comportamiento como en su relación con los demás (García y Musitu, 1999, p. 10). Estas habilidades pueden ser fundamentales para fomentar un ambiente familiar saludable y positivo, así como en la formación y educación de los hijos.

Estudios a nivel internacional revelan la problemática del autoconcepto de un grupo de españoles con hermanos y sin hermanos entre las edades de 22,3 años en promedio, existiendo diferencias significativas, en lo académico de 59,2% a 72,1%, físico de 51,3% a 62,6%, social de 43,2% a 50,4%, emocional de 48,9% a 46,6% y familiar de 46,5% a 61,6% (Arnaiz, et al, 2017-2018). También vemos en un grupo de madres estudiantes mexicanas con edades comprendidas de 21 a 25 años que obtuvieron puntajes promedio de muy

sociable en autoconcepto social 60,7 puntos; autoconcepto emocional estable con 64,7 puntos; autoconcepto familiar alta con 64 puntos; autoconcepto físico idóneo con 71,5 puntos y autoconcepto académico adecuado con 87,4 puntos (Gómez y Gómez, 2021).

Por otro lado, a nivel nacional revelan la problemática del pensamiento crítico deficiente 21%, regular 97% y bueno 3% en estudiantes arequipeños; respecto al reconocimiento de asunciones, el 38% deficiente, 66% regular y el 3% bueno; en evaluación de argumentos, el 40% deficiente, 56% regular y 4% bueno, y en interpretaciones, el 48% deficiente, 50% regular y 2% bueno (Condori, 2018).

De la observación de esta realidad educativa en las diversas instituciones de todo el país, y más específicamente entre los padres y madres de familia de la I.E.I. N° 317 - "Monte Carmelo", distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, que carecen de ciertas habilidades, tales como la capacidad de evaluar críticamente los fenómenos y acontecimientos socio-políticos y educativos, la capacidad de transmitir información sin analizarla críticamente y la disposición a exponer sus propios puntos de vista.

De la realidad contextual, se formula la interrogante del problema de investigación: ¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico con el autoconcepto de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 317 Monte Carmelo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021?, cuya Hipótesis planteada es: El pensamiento crítico se relaciona significativamente con el autoconcepto de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 317 Monte Carmelo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021.

Esta tesis se considera pertinente y significativa, dado que se origina de la necesidad de investigar la relación existente entre el pensamiento crítico y el autoconcepto en los progenitores. Desde un punto de vista social, este trabajo tiene importancia, ya que proporcionará a las educadoras una comprensión más profunda de dichas variables en cuestión, lo que a su vez puede contribuir a un mejoramiento continuo en la educación de los niños.

Además, los hallazgos de esta investigación tienen aplicaciones prácticas significativas, ya que proporcionarán una base sólida para el diseño de intervenciones educativas que aspiren a elevar los niveles de pensamiento crítico y fomentar un autoconcepto positivo entre los padres. Esto da prioridad a la importancia de la gestión educativa en la comunidad como motor de crecimiento y cambio.

En términos metodológicos, esta tesis es útil ya que proporciona un diagnóstico y dos instrumentos que ayudará a recolectar los datos, que podrían ser utilizados en futuras investigaciones para profundizar en estos temas cruciales.

Finalmente, este estudio tiene un valor teórico importante, ya que sus resultados pueden contribuir a la comprensión de cómo se desarrollan el pensamiento crítico y el autoconcepto en los padres, y cómo estos elementos pueden influir tanto en su propio aprendizaje como en el de sus hijos.

Dicho estudio tienen como objetivo general: Analizar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el autoconcepto de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 317 Monte Carmelo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021; los específicos: Identificar el nivel del pensamiento crítico de padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo en sus dimensiones, reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones; Identificar el nivel de autoconcepto de padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo en sus dimensiones, físico, social, familiar, intelectual, personal, intelectual, personal y sensación de control; y Determinar la relación entre el pensamiento crítico con el autoconcepto de los padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo.

Esta investigación está estructurada en 4 principales partes: introducción, marco teórico, metodología y resultados, culminando con las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

En la introducción, se proporciona un contexto general para la investigación, se destaca el alcance de las variables, se describe la problemática a nivel internacional, nacional y local, se establece el problema de investigación, se formulan la hipótesis y los objetivos y se explica la justificación del estudio.

Seguido, el marco teórico, que presenta los antecedentes de investigación y las bases teóricas relacionadas con el pensamiento crítico y el autoconcepto. El tercer apartado, dedicado a la metodología, detalla el proceso del estudio, incluyendo las variables, el tipo, nivel y diseño de investigación, así como el procedimiento seguido para cada objetivo. En el cuarto apartado, se exponen los resultados y se proporciona una discusión basada en el estado del arte y los fundamentos teóricos.

Finalmente, la tesis concluye con las conclusiones, formuladas en función de los objetivos establecidos, las recomendaciones, que se basan en las dificultades encontradas en los

resultados, y las referencias bibliográficas. Los anexos proporcionan materiales adicionales relacionados con cada objetivo estudiado, incluyendo la constancia de aplicación, la Matriz de consistencia, los cuestionarios de recopilación de información, la verificación y fiabilidad de instrumentos de medición, los datos y la iconografía.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Herrera (2022), en su estudio cualitativo “Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones en padres de familia de la IE San Martín de Tours a través de Talleres en formación ética”, con nivel descriptivo e investigado a 30 padres de familia. Sus hallazgos entre los participantes, el 15 por ciento concluyeron la primaria, 45% secundaria, 20% tecnólogo y 20% universitaria; con ocupaciones diversas, entre ellas, amas de casa, empleados, comerciantes, seguridad, limpieza y oficios independientes. El uso de estrategias emocionómetro, arte de felicidad, diario de emociones, sr indiferente y la ruleta de vida, fortalecieron el pensamiento crítico y autoconocimiento; logrando en la primera, la forma de pensar y de actuar como personas agradables, desarrollando en sí, su capacidad de pensamiento crítico; y en la segunda, aumentaron el autoconocimiento, evidenciando en la narración de sus experiencias.

Cuzco y Pesántez (2022), analizaron la percepción de los padres frente a la “Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de Covid-19”, con metodología cualitativa, participantes ecuatorianos, 5 docentes y 6 padres de familia. Entre sus resultados, el 83,3% fueron madres y el restante padre de familia; percibieron un conocimiento limitado de autoconcepto de sus hijos y comprendieron que la ayuda les convertirá en una persona crítica, reflexiva, razonadora y segura de sí misma. Además, permitió conocer a los padres información sobre el autoconcepto.

Zavala (2021), cuyo propósito fue analizar la influencia entre “El autoconcepto académico y el desempeño escolar, estudio de caso: segundo y tercer grado, jardín de niñas y niños Beatriz González Ortega, 2019-2021”, a una población de niños mexicanos utilizando la escala de percepción del autoconcepto infantil. Entre sus resultados, el 44,4% poseían un autoconcepto negativo, 48,2% medio y 7,4% alto; incidiendo que el autoconcepto debe ser estudiando desde edades muy tempranas con la utilización de instrumentos adecuados a la edad, ya que se encuentra muy poca información al respecto.

Buitrago y Sáenz (2021), en su artículo “Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar”, mencionan que en el contexto

escolar de Colombia, las emociones influyen en la identidad, las relaciones interpersonales y las redes sociales; el aprendizaje es una actividad dinámica, permanente y constante que se sustenta principalmente en el contacto con otras personas, materiales, pensamientos e ideas, y por eso la escuela es un lugar tan especial; los profesores tienen un papel crucial que desempeñar en la sociedad, lo que les obliga a cultivar una serie de habilidades sociales y emocionales, además de su competencia y formación profesionales, para poder disfrutar de la enseñanza al tiempo que atienden a las necesidades únicas de sus alumnos, y las nociones que tienen los sujetos de los rasgos y cualidades por los que se identifican se denominan autoconcepto.

Bejarano (2020), tuvo la finalidad de identificar “La alianza entre padres y docentes en la enseñanza mediada por la virtualidad como andamiaje en la construcción de la autonomía y el autoconcepto”, estudio cualitativo, nivel descriptivo. Entre sus resultados, el andamiaje resulta crucial, ya que es un método de enseñanza que ayuda a los niños colombianos a superar circunstancias difíciles hasta que son capaces de manejarlas de forma independiente; el niño puede manejarlas por sí mismo en una formación del autoconcepto; la cultura y las expectativas de los demás desempeñan un papel importante en la formación del sentimiento de identidad del niño a lo largo de los años preescolares; y tener la oportunidad de hablar con los padres sobre las cosas buenas que les han pasado a sus hijos a lo largo del curso.

A nivel nacional

Huanca y Canaza (2019), en su artículo científico Puno: “Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva”, da una mirada al desarrollo del pensamiento crítico desde una perspectiva bibliográfica de 33 artículos, en el esbozó los orígenes del pensamiento crítico, así como la inclusión del pensamiento crítico en Puno, en la que intervienen, la razón, intencionalidad y conciencia, elementos formadores para una formación en la escuela rural. Trascendiendo que, el pensamiento crítico libera a los sujetos/hombres de sí mismos y de sí mismas, allana el camino para formas alternativas de pensar en lugar de legitimar lo que ya se sabe, y enseña hasta qué punto el esfuerzo de pensar la propia historia puede liberar al pensamiento de lo que se piensa que le permita pensar de forma diferente (Foucault, 1991). Concluyendo que el pensamiento crítico mejora el aprendizaje en educación básica y motiva a crear nuevos espacios de conversación fuera de lo común.

Martell (2019), en su investigación "Nivel socio-cultural de los padres de familia relacionados al nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa inicial N°221 distrito de Chazuta-2016", con una muestra no probabilística de 33 padres de dos secciones de 5 años. Reveló que, los padres de familia poseen un estrato social deficiente 51,5% y regular 48,5%; con nivel cultural regular 51,5%, bueno 36,4% y satisfactorio 12,1%; cuyo nivel educativo fue bueno 57,6%, regular 24,2% y satisfactorio 18,2%; y nivel sociocultural bueno 51,5%, regular 30,3% y satisfactorio 18,2%. Respecto a la muestra participaron en su mayoría las mamás 66,7% y papás 33,3%; cuya actividad de la mayoría de las madres fue amas de casa 57,6% y agricultor(a) 36,4%, con rango de 3 a 5 hijos por familia 39,4%, en su mayoría convivientes 63,6% y grado de instrucción primaria. Concluyó que, existe asociación entre el nivel sociocultural de los padres de familia con las habilidades cognitivas que poseen sus hijos (p -valor = 0,007 < 0,05).

Calvay y Kiak (2021), en su artículo científico "Relación entre violencia Familiar y autoconcepto del educando, comunidad Awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú" con el fin de determinar la relación entre las variables, trabajó con una muestra de 24 padres de familia y sus hijos de sexto grado de primaria. Se encontró una violencia familiar por parte de los padres de familia, moderada 46% y alta 8%; así como en psicológico 71%, físico 58% y económico 71%. Respecto al nivel de autoconcepto de los niños fue deficiente 42% y pobre 33%; en lo intelectual y felicidad fue deficiente (42%, 54%), físico y popularidad fue pobre (42%, 54%) y, conductual y ansiedad fue moderado (38%, 54%). Concluyendo una correlación negativa moderada significativa ($r = -0,518$) entre el autoconcepto y la violencia familiar ($p < 0,05$).

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Pensamiento crítico

a) Definiciones

El pensamiento, tal como lo define Varó (1987), es lo que entra en una operación mental. Este material puede adoptar la forma de una imagen, una noción o una proposición, pero debe ser distinto del proceso mental en sí. No es esencial que sea una realidad aparte de todo pensamiento, pero debe ser algo que pueda ser comunicado o expresado, no sólo por el sujeto que piensa, sino también por otros sujetos. Esto significa que un pensamiento es análogo a un modelo mental construido.

Según Melgar (2000), define el pensamiento como la capacidad de planificar e influir de forma encubierta en el comportamiento futuro, de modo que se evita o se retrasa la acción inmediata en favor de ajustes más eficaces a largo plazo, duración y funcionalidad.

La capacidad de pensar es exclusiva de los seres humanos y se nutre de una combinación de información sensorial y pensamiento racional [...] razonamiento, inferencia lógica y demostración son aptitudes del pensamiento que reflexionan directamente sobre la actualidad, los problemas y las exigencias del sujeto [...]. Concepto, juicio, razonamiento y demostración conforman la estructura del pensamiento, al menos según la lógica formal (Izquierdo, 2006, p. 21-23).

Jaspers (1883, como se cita en Agazzi, 1966, p. 386), quien afirma que la mente es una verdad única en la que cada persona se explica, da forma y funda a sí misma. Pero hay algo más que elucubraciones intelectuales; constantemente nos sentimos profundamente insatisfechos por las objetivaciones de la razón, lo que nos impulsa a buscar el ser real y las cosas que no sabemos sobre él.

Según Estela (2019), la capacidad de pensar es el resultado de procesos racionales de pensamiento. La mente crea pensamientos de forma deliberada, en respuesta a una orden lógica, o involuntaria, en respuesta a algún estímulo externo. Toda creación, ya sea artística o científica, comienza como una idea semilla que crece y se nutre de ideas posteriores.

Hay muchos rasgos distintivos en la forma de pensar de los individuos. Al basarse en la suma de distintas técnicas mentales, crece y se amplía con el tiempo. Estos planes se estructuran sobre la idea de encontrar respuestas a los problemas. El lenguaje no es sólo un espejo de los procesos mentales, sino también un producto del pensamiento.

Weiten (2008) afirma que la práctica del pensamiento crítico implica utilizar herramientas mentales y métodos que potencien la posibilidad de un resultado positivo favorable. Según la definición de Halpern (1996, 1998), el pensamiento crítico es "un modo de razonamiento proposicional y lógico, orientado a resolver problemas, sacar conclusiones, tratar con probabilidades y hacer juicios bien meditados".

Facione (2003, como se cita en Orska, 2007) señala que:

El pensamiento crítico se asocia a menudo con el ejercicio de un juicio sólido, siendo prácticamente antónimo de pensamiento ilógico o irracional. Sin embargo, al indagar más profundamente en este concepto, surgen diversas interrogantes. Por ejemplo, uno podría preguntarse si el pensamiento crítico y el creativo son lo mismo, si son distintos, o si uno es parte del otro. También podría cuestionarse cuál

es la relación entre el pensamiento crítico, la inteligencia innata y la aptitud académica (p. 2).

Ennis (1987, citado en Marciales, 2003) describe:

El pensamiento crítico como un pensamiento reflexivo y razonado que se enfoca en decidir en qué creer o no. Según su punto de vista, este concepto no es sinónimo de habilidades de pensamiento de orden superior, ya que considera que esta última noción es demasiado vaga. Sin embargo, Ennis afirma que el pensamiento crítico abarca todo lo relacionado con habilidades de pensamiento de orden superior, e incluso incluye disposiciones que no se encuentran en la lista de habilidades (p. 53).

Paul y Elder (2005) ofrecen la siguiente descripción del pensamiento crítico:

Como el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva. (p. 45).

Por su parte Santiuste (2001, como se cita en Marciales, 2003) afirma que:

El pensamiento crítico es pensamiento reflexivo, un pensamiento que se piensa a sí mismo, es decir, metacognitivo, lo que hace posible que se autoevalúe y optimice a sí mismo en el proceso. Es precisamente lo metacognitivo de este pensamiento lo que contribuye para que la persona pueda llegar a conocer su propio sistema cognitivo (conocimientos, estrategias, motivaciones y sentimientos), y que pueda llegar a intervenir para mejorar dicho sistema, mediante la planificación, supervisión y evaluación de su actividad. Es interesante como los autores se refieren a la metacognición como un autodiálogo que la persona lleva a cabo a través de la reflexión sobre qué, cómo, y por qué, piensa y actúa de la manera como lo hace. (p. 60)

En esencia, el pensamiento crítico puede entenderse como "la ejecución metódica y disciplinada de procesar y organizar información de manera habilidosa, ya sea que esta provenga de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, y posteriormente usarla como base para establecer creencias y acciones" (Scriven y Paul, 1992, p. 56).

Asimismo, el pensamiento crítico se comprende como la habilidad de analizar y valorar de forma imparcial la información con el objetivo de formar un criterio (Paul y Elder, 2006). Desde la perspectiva de los padres de familia, este tipo de pensamiento se convierte en una herramienta útil que les permite hacer elecciones fundamentadas y balanceadas al educar a sus hijos. Esto puede abarcar diversos aspectos como la forma en que se relacionan con ellos, la manera en que responden a su comportamiento o la selección de actividades que fomenten su crecimiento y desarrollo.

b) Dimensiones

Según la definición de pensamiento crítico de Zaldivar (2010, como se cita en Flores y Neyra, 2020) sus tres componentes principales son:

Dimensión 1. Reconocimiento de asunciones. - Esta dimensión se refiere a la capacidad de reconocer supuestos o suposiciones, se supone que una persona es capaz de asumir un hecho como verdadero con vistas a una acción futura debido a una cadena de indicadores razonables resultantes del análisis o la reflexión del entorno. En este caso, el nivel de desarrollo cognitivo es suficiente y analiza la información para actuar (p. 115).

Dimensión 2. Evaluación de argumentos. – En esta dimensión se distingue la capacidad de narrar, expresar y argumentar con ideas coherentes o argumentos débiles y que esta respuesta se ajuste a la pregunta inicial y no se desvíe del tema considerado (p. 115).

Dimensión 3. Interpretaciones. – En esta dimensión, uno debe darse cuenta de que debe estar absolutamente seguro de sus interpretaciones de la realidad para encontrar respuestas a sus dificultades (p. 115).

El pensamiento crítico, no sólo se relaciona con la educación, sino también con otras áreas laborales; en esta tesis se relaciona con el padre de familia y el conocimiento perceptivo en las tres dimensiones.

c) Teoría que sustentan el pensamiento crítico

Según la Teoría de los Elementos del Pensamiento de Paul y Elder (2007), el pensamiento crítico se caracteriza por el análisis y valoración de diversos componentes del razonamiento, como los objetivos, interrogantes, datos, deducciones, presuposiciones, nociones, consecuencias y perspectivas.

Esta teoría utiliza el pensamiento crítico para evaluar la información relevante que reciba el padre respecto a la educación y crianza de sus hijos. Esto puede incluir la revisión de la literatura sobre métodos de crianza, educación temprana, salud y seguridad, y luego aplicar el pensamiento crítico para determinar qué información es válida y útil para sus situaciones particulares.

En resumen, la Teoría de los Elementos del Pensamiento puede ofrecer a los padres un marco y una metodología para tomar decisiones más fundamentadas y consideradas en todos los aspectos relacionados con la crianza de sus hijos en edad preescolar.

Es la Teoría de Feuerstein acerca de la Modificación Estructural Cognitiva. Resulta que esta idea es extremadamente optimista, ya que supone que una persona puede cambiar y crecer, mejorando sus logros intelectuales y, en consecuencia, su rendimiento intelectual. Es un punto de vista que defiende a los humanos porque los ve como seres adaptables e inteligentes que agradecen las aportaciones constructivas externas de otras personas.

Aunque todos podamos cambiar, Feuerstein (1980), sostiene que algunas personas salen más beneficiadas del proceso que otras. Esto nos lleva a hablar de distintos grados de adaptabilidad. ¿Por qué algunos individuos parecen tener más facilidad para adaptarse a nuevas circunstancias? No es fácil señalar una única causa de estas variaciones, sino que se deben a una gran variedad de factores, como la constitución biológica del individuo y la forma en que se relaciona con el entorno, que influyen en la singularidad de la experiencia vivida por cada persona.

Feuerstein (1980), establece dos modalidades principales por las cuales el organismo humano se modifica y evoluciona, contribuyendo al desarrollo cognitivo diferenciado de un individuo. La primera modalidad es la exposición directa a los estímulos ambientales, que afecta tanto a humanos como a animales. Este contacto con el entorno provoca adaptaciones, aunque estas pueden ser limitadas. Esta forma de interacción con el entorno no sólo es la principal, sino que también es la causa de una variedad de cambios individuales.

2.2.2. Autoconcepto

a) Definiciones

“El autoconcepto son las actitudes, los valores o las autoimágenes de una persona, como la confianza en uno mismo o las creencias” (Velásquez, 2021, p. 6). Según Andrade (2016), el autoconcepto se concibe como el conjunto de atributos que una persona se asigna a sí

misma. Por otro lado, Bernar (2016), lo define como la faceta positiva de la identidad propia, que es la autoestima, o la valoración que una persona hace de sí misma. Finalmente, Moran y Paz (2019, p. 59), añaden que se caracteriza por ser un proceso cognitivo.

Ortega (2010, como se cita en Arnaiz, et al., 2017-2018, p. 35), explica que el autoconcepto tiene dos vertientes: la descriptiva y la evaluativa. La primera se refiere al sentido de percepción de uno mismo, cómo se ve, y la segunda al sentido del valor que uno se considera de sí mismo. Este autor sostiene que es más probable que exista un autoconcepto cuando hay una gran diferencia entre la imagen ideal del individuo y la imagen percibida de sí mismo. Aumenta la probabilidad de que el individuo sufra baja autoestima, ansiedad y depresión.

Cuando nos vemos como un todo, nuestro autoconcepto enfatiza la importancia de saber quiénes somos y a qué aspiramos a convertirnos a nivel psicológico y espiritual. Según (Vera et al., 2015), a medida que las personas envejecen, su autoconcepto positivo disminuye, volviéndolas pesimistas. Esto se debe a que el adulto mayor suele adoptar un pensamiento catastrófico, se ve y percibe como un ser inútil o un obstáculo para su familia y, como consecuencia, la persona mayor comienza a evitar el éxito, lo que a su vez disminuye su autopercepción y el deseo de ayudar a su familia (Olivera, et al., 2020, p. 2).

El conocimiento es fundamental para la noción de autoconcepto de González (1999). Es cómo una persona se ve y se siente a sí misma en todos los niveles, incluidos el físico, el mental, el emocional y el social. Esto le diferencia de los demás, ya que indica una capacidad para proporcionar descripciones tanto objetivas como subjetivas de uno mismo. Según Núñez y González (1994), el autoconcepto de una persona es el producto de las muchas formas en que ha llegado a verse a sí misma a lo largo de su vida.

Rodríguez (2016), argumenta que el autoconcepto de una persona es crucial porque influye en cómo transcurrirá su vida; de ahí que sea beneficioso confirmar el autoconcepto desde pequeño para que pueda reforzarse y fortalecerse con el paso del tiempo. Según este investigador, dotar a un individuo de un sano sentimiento de autoestima y seguridad para vivir cualquier experiencia es posible a través de la toma de conciencia de los elementos buenos que cada uno de nosotros desarrolla. Del mismo modo, ser consciente de las propias carencias permite crear soluciones que pueden transformar estas limitaciones en fortalezas.

En otras palabras, el autoconcepto hace referencia a la autopercepción que los individuos tienen de sí mismos, es decir, cómo se ven y se juzgan a sí mismos en función de sus habilidades, características y roles que desempeñan (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976). Para los padres de familia, el autoconcepto puede tener un impacto significativo en cómo

se ven a sí mismos en los roles de cuidadores y educadores, lo que a su vez puede determinar su actitud y comportamiento en la crianza de sus hijos. Un autoconcepto favorable puede conducir a una interacción más segura y eficaz con los niños, mientras que un autoconcepto desfavorable podría generar inseguridades y una dinámica menos eficiente.

b) Dimensiones

Según García (2001, como se cita en Ucañán, 2015, pp. 32-33), precisa seis dimensiones del autoconcepto:

Dimensión 1. Autoconcepto físico. – Debido a su importancia para el sentimiento de autoestima, este factor se incluye en todas las evaluaciones del autoconcepto. Es lo primero en lo que piensa la mayoría de los estudiantes cuando examinan la evolución, y resulta fascinante por las fluctuaciones que pueden producirse entre la adolescencia y la pubertad. Los sexos suelen presentar variaciones distintas. Se refiere a la faceta que las personas suelen apreciar más de sí mismas, la cual puede variar en función del género y la edad del individuo, en particular durante las etapas de transformación que conllevan la pubertad y la adolescencia.

Dimensión 2. Autoconcepto social. – El segundo componente es la conformidad con las normas sociales, y se mide en todas las encuestas. Teóricamente, el sentimiento de autoestima de una persona se deriva de sus habilidades sociales y del grado en que es aceptada por sus iguales. Es decir, si uno no se siente bien acogido por los demás, es difícil que se acepte a sí mismo. La aceptación de los compañeros y amigos es un factor predictivo de la autoestima en la edad adulta temprana y media. Las relaciones con los amigos y los compañeros pueden ser un indicador fiable del bienestar psicológico y la adaptación.

Dimensión 3. Autoconcepto familiar. – Alude a la autopercepción de un individuo en el contexto de su familia y el rol que desempeña en ella. Esta autopercepción incluye las opiniones, creencias y valoraciones personales como miembro de la familia, ya sea en roles de hijo, padre, hermano, entre otros.

La relevancia del autoconcepto familiar se debe a que las experiencias y vivencias dentro del ámbito familiar pueden influir considerablemente en el desarrollo de la autoestima y la autopercepción de una persona. De manera similar a cómo la aceptación social puede afectar la autoimagen y la adaptación personal de un individuo, la aceptación en la familia también puede tener un efecto parecido.

Dimensión 4. Autoconcepto intelectual. – Alude a cómo una persona se percibe y juzga a sí misma en términos de sus capacidades cognitivas y habilidades intelectuales. En el ambiente escolar, este concepto frecuentemente se vincula con el desempeño académico. Los estudiantes, al iniciar su educación formal, empiezan a desarrollar una percepción de sus propias habilidades intelectuales, que a menudo se basa en la retroalimentación que obtienen de sus maestros y en sus resultados en tareas y evaluaciones escolares.

Este autoconcepto intelectual se vuelve una parte esencial de su autoestima total, debido a que las personas suelen medir su valor personal en parte por cómo se perciben a sí mismas en relación con su competencia intelectual. Esto se convierte en un factor que influye en su autoestima, y puede impactar su comportamiento, su motivación para aprender y su desempeño académico en general.

De modo que, el autoconcepto intelectual es la percepción que un estudiante tiene acerca de sus propias habilidades cognitivas y competencias académicas, y esta percepción puede tener un efecto en su autoestima y en su desempeño escolar.

Dimensión 5. Autoconcepto personal. – Se refiere a una visión general y unificada que un individuo tiene de sí mismo, consolidando sus autoevaluaciones en diversas áreas de su vida. En otras palabras, se trata de cómo una persona se ve a sí misma en su totalidad, en lugar de centrarse solo en aspectos específicos como su rendimiento académico, habilidades sociales o roles familiares.

Esta dimensión tiene un carácter más actitudinal que puramente cognitivo, lo que sugiere que está más relacionada con las actitudes y sentimientos hacia uno mismo que con las habilidades cognitivas o intelectuales.

La autoevaluación personal refleja cómo una persona se ve a sí misma en general, tomando en cuenta todas las otras dimensiones del autoconcepto. Es como un resumen de todas las demás autoevaluaciones. Esto implica que las percepciones de uno mismo en las otras dimensiones (por ejemplo, el autoconcepto intelectual o familiar) pueden influir en esta autoevaluación personal global.

La Dimensión 6, denominada Sensación de control, es abordada por Bandura (1993), como se citó en García (2001). Se refiere a la “percepción de la capacidad para llevar a cabo una tarea que uno domina. El autor utiliza los términos expectativa de resultado y expectativa de eficacia; las primeras se refieren a las acciones y sus resultados”. Las segundas se centran en el potencial de ejecución de las acciones.

c) Teorías que sustentan el autoconcepto

Teoría del autoconcepto de Carl Rogers (1959), plantea que nuestra percepción de nosotros mismos se compone de tres elementos distintos: la autoimagen, que se refiere a nuestra visión personal de quiénes somos; la autovaloración, que alude a cuánto nos valoramos a nosotros mismos; y el yo ideal, que representa la versión de nosotros mismos a la que aspiramos. Según esta teoría, el autoconcepto es una pieza esencial en la formación de nuestra personalidad.

Esta teoría puede ayudar a entender cómo los padres se perciben a sí mismos en su papel como cuidadores y educadores, y cómo estas percepciones pueden influir en su comportamiento y en su interacción con sus hijos.

La Teoría de la Autopercepción de Bem (1972), sostiene que los individuos forman su autoconcepto y sus actitudes a través de la observación y análisis de su propio comportamiento. A partir de esto, infieren cuáles deben ser las actitudes subyacentes que están guiando dichas conductas.

Según esta teoría, las personas forman su autoconcepto y actitudes basándose en sus propios comportamientos. Entonces, en el caso de los padres de preescolares, ellos pueden observar sus propias acciones y comportamientos hacia sus hijos y, a partir de estas observaciones, formar percepciones sobre sí mismos como padres.

Por lo tanto, la Teoría de la Autopercepción de Bem puede ser útil para entender cómo los padres forman su autoconcepto parental a través de la observación de sus propios comportamientos y acciones en relación con sus hijos preescolares.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial 317 Monte Carmelo del distrito Elías Soplin Vargas de la provincia Rioja de San Martín, dependiente de la Administración Regional de Educación DRE San Martín.

3.1.2 Periodo de ejecución

La investigación se realizó durante el mes de noviembre del 2022, en el cual se aplicaron los cuestionarios: pensamiento crítico y autoconcepto a los padres de familia de los niños de la institución educativa en estudio, mediante una reunión convocada por las maestras de aula.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

La investigación fue realizada bajo el consentimiento de la directora de la Institución Educativa Inicial 317 Monte Carmelo, cuyo documento se encuentra en los anexos.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Se mantuvieron el orden y el uso de la mascarilla, como también, al ingreso a la reunión, se les enseñó a lavarse las manos, como así también se les enseña a sus hijos, antes de ingresar al aula.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

Siguiendo la sección 3.7 del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG-CTI) de la Universidad Nacional de San Martín, se consideraron los siguientes aspectos éticos de la investigación: totalidad/integridad; respeto a las personas; respeto a la ecología; beneficencia; y justicia.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable 1. Pensamiento crítico

Definición conceptual. “Es la disposición que adopta un sujeto a la hora de interpretar y evaluar la información que dispone” (Zaldivar, 2010, citado en Flores y Neyra, 2020, p. 114).

Definición operacional. La variable siguió el estudio de tres dimensiones: reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones; valorados mediante la escala ordinal, en bajo, medio y alto.

Tabla 1

Operacionalización de variable pensamiento crítico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Pensamiento crítico	Reconocimiento de asunciones	Reconoce información que va más allá de las percepciones iniciales.	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal: Bajo Medio Alto
		Ejerce el pensamiento crítico sin estar bajo el efecto de influencias externas.	6, 7, 8, 9, 10	
	Evaluación de argumentos	Mantiene una postura definida respaldada por argumentos sólidos. Evalúa la fiabilidad de las afirmaciones presentadas.	11, 12, 13 14, 15	
		Interpretaciones	Produce evaluaciones que mantienen consistencia y lógica.	
	Elabora una explicación razonada acerca de sus conclusiones.		19, 20	

Fuente: Adaptado de Zaldivar (2010, citado en Flores y Neyra, 2020, p. 114).

Variable 2. Autoconcepto

Definición conceptual. “Es el conocimiento que el sujeto posee de sí mismo, respecto a sus experiencias y vivencias” González (1999, p. 217).

Definición operacional. La variable siguió el estudio de 6 dimensiones: físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control; valorados mediante la escala ordinal, en bajo, medio y alto.

Tabla 2

Operacionalización de variable autoconcepto

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoconcepto	Físico	Expresa agrado respecto a su apariencia física.	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43	Ordinal: Bajo Medio Alto
	Social	Habilidades sociales necesarias para hacer amigos y encajar en un grupo.	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44	
	Familiar	Capacidad de conectar con la propia familia.	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45	
	Intelectual	Capacidad para evaluar los propios méritos como pensador.	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46	
	Personal	Capacidad para valorar como persona total.	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47	
	Sensación de control	Comprobar y equilibrar.	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48	

Fuente: Adaptado de García (2001, citado en Ucañán, 2015, p. 32).

3.2.2 Variables secundarias

Inasistencia a la reunión de padres de familia.

3.3 Procedimientos de la investigación**3.3.1 Objetivo específico 1**

Identificar el nivel del pensamiento crítico de padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo en sus dimensiones, reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones.

Para la identificación del nivel de pensamiento crítico, se adaptó un cuestionario cuyo autor es Zaldívar (2010, como se cita en Condori, 2018, p. 85), conformado por 20 preguntas respecto al reconocimiento de asunciones (10 ítems), evaluación de argumentos (5 ítems) e interpretaciones (5 ítems); se codificaron las respuestas considerando una medición nominal (0=nunca, 1=casi nunca, 2=ni a favor ni en contra, 3=casi siempre y 4=siempre) y escalamiento de Likert en escala ordinal, dividido en bajo [0-26], medio [27-53] y alto [54-80], en cuanto a dimensiones, fue en el orden siguiente D1: [0-12], [13-26] y [27-40], D2=D3: [0-6], [7-13] y [14-20].

Se diseñaron tablas que representan variables sociodemográficas como el sexo y la ocupación de los padres de familia, así también, tablas por dimensiones, según niveles.

Para las Tablas 3 y 4 fueron trabajadas con el programa SPSS y para el interior de la tabla se utilizó el método estadístico de frecuencias simples y relativas.

3.3.2 Objetivo específico 2

Identificar el nivel de autoconcepto de padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo en sus dimensiones, físico, social, familiar, intelectual, personal, intelectual, personal y sensación de control.

Para la identificación del nivel de autoconcepto, se eligió un cuestionario de autoconcepto de Garley, cuyo autor es García (2001, como se cita en Ucañán, 2015, pp. 32-33), conformado por 48 preguntas respecto al autoconcepto: físico, social, familiar, intelectual, personal y sensación de control, cada uno con 8 ítem; se codificaron las respuestas considerando una medición nominal (1=nunca, 2=pocas veces, 3=no sabría decir, 4=muchas veces y 5=siempre) y escalamiento de Likert dividido ordinal en bajo [48-111], medio [112-175] y alto [176-240], en cuanto a dimensiones, fue en el orden siguiente D1=D2=D3=D4=D5=D6: bajo [8-18], medio [19-29] y alto [30-40].

Se diseñaron tablas que representan variables sociodemográficas como el sexo y la ocupación de los padres de familia, así también, tablas por dimensiones, según niveles.

Para la Tabla 5 fue trabajada con el programa SPSS y para el interior de la tabla se utilizó el método estadístico de frecuencias simples y relativas.

3.3.3 Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el pensamiento crítico con el autoconcepto de los padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo.

Para determinar el grado de relación se utilizó el programa estadístico SPSS y técnicas antes mencionadas. Asimismo, se analizó el conjunto de datos recibidos de ambas variables mediante la prueba de normalidad para datos inferiores a 50, prueba de Shapiro-Wilk, obteniendo para la variable 1, estadístico 0,963 y p-valor 0,361, luego la variable 2 obtuvo, estadístico 0,957 con p-valor 0,252; ambos superiores al 0,05, por lo que los datos tienen una distribución normal. En tal sentido, se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson con prueba de significancia del estadístico t de Student para la correlación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

Objetivo específico 1. Identificar el nivel del pensamiento crítico de padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo en sus dimensiones, reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones.

Tabla 3

Distribución de padres de familia de niños del jardín 317, según sexo y ocupación

Variables sociodemográficas	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		fi	%
	fi	%	fi	%		
Ama de casa	25	83,3	-	-	25	83,3
Comerciante	-	-	2	6,8	2	6,8
Albañil	-	-	1	3,3	1	3,3
Estudiante	1	3,3	-	-	1	3,3
Operario	-	-	1	3,3	1	3,3
Total	26	86,6	4	13,4	30	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionarios, noviembre-2022.

La Tabla 3 presenta la distribución de los participantes de la investigación realizada en la institución educativa inicial 317 Monte Carmelo. De los 30 padres de familia que participaron, el 86,6% fueron madres y el 13,4% fueron padres. En lo que respecta a la ocupación de los participantes, la mayoría (83,3%) eran amas de casa, seguidas por los comerciantes que representaban el 6,8%. Otras ocupaciones incluían albañil, estudiante y operario, cada una representando el 3,3%.

Por otro lado, la Tabla 4 muestra que la mayoría de los padres y madres de familia exhibieron un nivel medio de pensamiento crítico en diversas dimensiones: en el reconocimiento de supuestos, el porcentaje fue del 53,3%; en la evaluación de argumentos, llegó al 83,4%; y en cuanto a las interpretaciones, alcanzó el 50%, como se puede observar en la Figura 1.

El nivel alto se observó en menor medida: en el reconocimiento de supuestos fue del 40%, en la evaluación de argumentos del 13,3%, y en interpretaciones, fue del 46,7%. Finalmente, se registró una proporción aún menor de participantes con niveles bajos en estas dimensiones.

Tabla 4

Nivel de pensamiento crítico presentado por los padres de familia, según dimensiones

Dimensiones	Frecuencias	Nivel		
		Bajo	Medio	Alto
Reconocimiento de asunciones	fi	2	16	12
	%	6,7	53,3	40,0
Evaluación de argumentos	fi	1	25	4
	%	3,3	83,4	13,3
Interpretaciones	fi	1	15	14
	%	3,3	50,0	46,7

Fuente: Aplicación de cuestionarios, noviembre-2022.

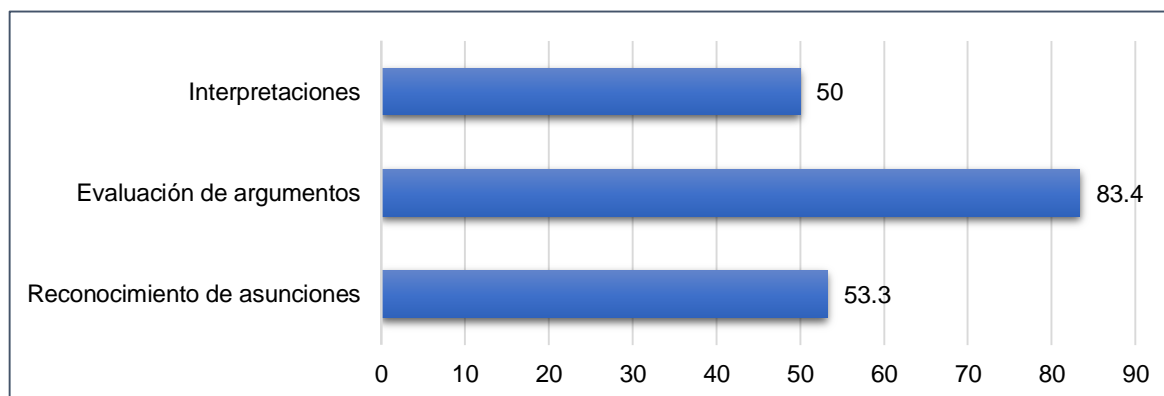


Figura 1.

Comparación de dimensiones del pensamiento crítico, según el nivel medio

Fuente: Tabla 4.

Como se puede mostrar en la Tabla 3, son las madres de familia las que más activamente participan en las actividades relacionadas con el jardín de sus hijos. Esto queda corroborado por la tesis de Martell (2019), quien encontró que un alto porcentaje (66.7%) de las madres tienen una gran participación en la institución educativa y que el 57.6% de ellas son amas de casa.

En la Tabla 4, se observa que los participantes de la investigación exhibieron un desarrollo cognitivo medio y alto en la defensa de sus posturas. Notamos que existe un grupo mayoritario con un nivel medio de capacidad para expresarse y para inferir argumentos reales. Asimismo, también encontramos niveles medio y alto en el análisis de la información.

Estos resultados son respaldados por la investigación de Huanca y Canaza (2019), quienes concluyeron teóricamente que el pensamiento crítico “es una herramienta útil para mejorar el aprendizaje”. Conforme a la Figura 1, la evaluación de los argumentos fue destacada en un 83,4% de los casos, fomentando la creación de nuevos espacios de comunicación. Al igual con Herrera (2022) al haber trabajado con los padres de familia, en el que la mayoría con educación secundaria y amas de casa, en el que se logró aumentar el autoconocimiento y el pensamiento crítico.

4.2 Resultado específico 2

Objetivo específico 2. Identificar el nivel de autoconcepto de padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo en sus dimensiones, físico, social, familiar, intelectual, personal, intelectual, personal y sensación de control.

Tabla 5

Nivel de autoconcepto presentado por los padres de familia, según dimensiones

Dimensiones	Frecuencias	Nivel		
		Bajo	Medio	Alto
Físico	fi	2	10	18
	%	6,7	33,3	60,0
Social	fi	4	19	7
	%	13,3	63,3	23,3
Familiar	fi	3	25	2
	%	10,0	83,3	6,7
Intelectual	fi	3	17	10
	%	10,0	56,7	33,3
Personal	fi	1	25	4
	%	3,3	83,3	13,3
Sensación de control	fi	3	22	5
	%	10,0	73,3	16,7

Fuente: Aplicación de cuestionarios, noviembre-2022.

La Tabla 5 indica que el 60% de los padres de familia involucrados en la investigación, presentaron un alto nivel frente al autoconcepto físico; y mayoritariamente en nivel medio, el autoconcepto social 63,3%, autoconcepto familiar 83,3%, autoconcepto intelectual 56,7%, autoconcepto personal 83,3% y sensación de control el 73,3%, el cual se aprecia en la Figura 2.

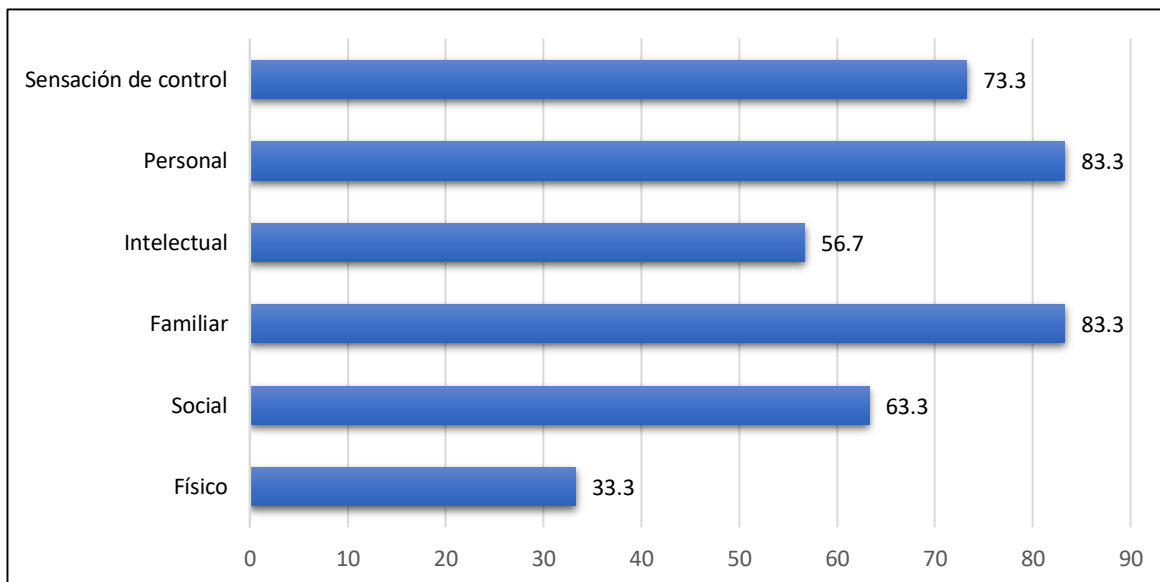


Figura 2.

Comparación de dimensiones de autoconcepto, según el nivel medio

Fuente: Tabla 5.

Percibiendo en la Tabla 5, un atractivo físico de sí mismo en nivel alto; una capacidad de relacionarse con los papás de los amigos de los niños y otros amigos, en nivel medio y alto, teniendo mayor porcentaje el primero que el segundo; una implicación en la familia mayoritariamente en nivel medio; una capacidad de manejo de su intelecto y comprensión frente a problemas académicos con sus niños y manejo con su entorno en nivel medio, seguido del nivel alto; una consideración personal con alto porcentaje en nivel medio y mantienen un control en diversas situaciones en nivel medio en su mayoría. Dichos hallazgos, son corroboradas por el estudio de Calvay y Kiak (2021) al revelar un autoconcepto en su mayoría deficiente debido a la influencia de la violencia en la familia, en lo intelectual fue deficiente y en lo físico fue pobre. Asimismo, con Zavala (2021) al revelar que en el grupo de estudio poseían un autoconcepto medio.

4.3 Resultado específico 3

Objetivo específico 3. Determinar la relación entre el pensamiento crítico con el autoconcepto de los padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo.

Tabla 6

Nivel de pensamiento crítico y autoconcepto presentado por los padres de familia

Tabla de doble entrada			Autoconcepto			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Pensamiento crítico	Bajo	fi	1	-	-	1
		%	3,3	-	-	3,3
	Medio	fi	2	20	-	22
		%	6,7	66,7	-	73,4
	Alto	fi	-	2	5	7
		%	-	6,7	16,7	23,3
Total	fi	3	22	5	30	
	%	10,0	73,3	16,7	100,0	

Coeficiente de correlación $r = 0,915$ Coeficiente de determinación $r^2 = 0,836$

Fuente: Aplicación de cuestionarios, noviembre-2022.

En la Tabla 6 de doble entrada se aprecia que el 66,7% del grupo de padres de familia en la investigación, percibieron un nivel de pensamiento crítico y autoconcepto en nivel medio, continuado de un 16,7% en alto nivel y el 3,3% en bajo nivel. Vemos también a nivel global, el 73,4% presentaron un nivel medio en pensamiento crítico, 23,3% alto y el 3,3% bajo; el 73,3% obtuvieron un nivel medio en autoconcepto, 16,7% alto y 10% bajo. Obteniendo una correlación positiva muy alta ($r = 0,915$), siendo explicada por el 83,6%.

Tabla 7

Nivel de medición de estadísticos descriptivos de pensamiento crítico y autoconcepto

Mediciones	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Coeficiente de variación
D11	5	33	23,9	6,9	28,9
D21	5	17	10,6	3,0	28,0
D31	4	19	13,1	3,2	24,6
V1	20	66	47,6	10,1	21,2
D12	11	40	30,0	6,5	21,5
D22	16	33	24,6	4,9	20,0
D32	15	33	24,4	3,8	15,7
D42	16	36	26,6	5,3	19,9
D52	18	35	25,9	4,2	16,1
D62	16	35	24,8	4,6	18,4
V2	108	194	156,3	22,9	14,6

Fuente: Cálculos estadísticos, SPSS.

La Tabla 7 muestra las medidas estadísticas descriptivas, se aprecia que el puntaje promedio respecto al pensamiento crítico fue medio ($47,6 \pm 10,1$); en cuanto a sus dimensiones también obtuvo un puntaje promedio en nivel medio, reconocimiento de asunciones ($23,9 \pm 6,9$), evaluación de argumentos ($10,6 \pm 3,0$) e interpretaciones ($13,1 \pm 3,2$) todos con un bajo grado de variación 21,2%, 28,9%, 28% y 24,6% respectivamente. Las puntuaciones en promedio que alcanzó el autoconcepto fue en nivel medio ($156,3 \pm 22,9$), en sus dimensiones autoconcepto físico fue en promedio un nivel alto ($30,0 \pm 6,5$) y en las demás dimensiones fue en promedio un nivel medio, social ($24,6 \pm 4,9$), familiar ($24,4 \pm 3,8$), intelectual ($26,6 \pm 5,3$), personal ($25,9 \pm 4,2$) y sensación de control ($24,8 \pm 4,6$), igualmente todos con una baja variación 14,6%, 21,5%, 20%, 15,7%, 19,9%, 16,1% y 18,4% respectivamente.

Notando en la Tabla 6 que, a altas puntuaciones obtenidas en el cuestionario de pensamiento crítico, le corresponden altas puntuaciones en autoconcepto, así como, a bajas puntuaciones en la variable pensamiento crítico, también le corresponden puntuaciones bajas en la variable autoconcepto. Incluso, vemos en la Tabla 7, que el puntaje promedio obtenido, tanto en la variable pensamiento crítico, como en la variable autoconcepto fue en nivel medio. Los resultados hallados tienen concordancia con la investigación de Cuzco y Pesántez (2022) que encontraron familias con un conocimiento limitado sobre el autoconcepto y comprendieron que el recibir ayuda será de beneficio a la persona.

Prueba de Hipótesis

H_0 : El pensamiento crítico no se relaciona significativamente con el autoconcepto de los padres de familia de la I.E.I N° 317 - "Monte Carmelo", distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021.

H_1 : El pensamiento crítico se relaciona significativamente con el autoconcepto de los padres de familia de la I.E.I N° 317 - "Monte Carmelo", distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021.

Tabla 8

Prueba de Normalidad

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Grados de libertad	Significancia
Pensamiento crítico	0,963	30	0,361
Autoconcepto	0,957	30	0,252

Fuente: Cálculos estadísticos, SPSS.

La Tabla 8 presenta la prueba de Normalidad para la elección del tratamiento estadístico que determinará la prueba de Hipótesis, vemos que, tanto en las variables pensamiento crítico y autoconcepto, se obtuvieron un p-valor de significancia del 0,361 y 0,252, siendo inferiores al 0,05. Por lo que, los datos recogidos de los instrumentos de medición, tienen una distribución normal; siendo el estadístico de prueba el Coeficiente de Correlación de Pearson la utilizada.

Tabla 9

Correlación entre el pensamiento crítico y autoconcepto presentado por los padres de familia

Hipótesis	Coeficiente de Correlación de Pearson	Nivel de significancia del 5% con 30 gl	Decisión
$H_0: \rho = 0$ $H_1: \rho \neq 0$	$R = 0,915^{**}$ $R^2 = 0,836$	$t_c = 11,961$ $t_t = \pm 2,011$ $p\text{-valor} = 0,000$	Rechaza H_0

Fuente: Cálculos estadísticos, SPSS. (**). Altamente significativa.

La Tabla 9 muestra una correlación positiva muy alta y altamente significativa entre el pensamiento crítico y el autoconcepto ($p\text{-valor}=0,000<0,05$). Por lo que, al 95% de confianza se decide rechazar la Hipótesis nula y aceptar la Hipótesis de investigación que, el pensamiento crítico se relaciona significativamente con el autoconcepto de los padres de familia de la Institución educativa Inicial N° 317 demoninado "Monte Carmelo", del distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021.

Estos resultados tienen relación con lo encontrado por Calvay y Kiak (2021) al demostrar en su estudio correlacional que existe una fuerte conexión entre el autoconcepto y la violencia familiar que incluye lo físico, intelectual y conductual. Asimismo, con Buitrago y Sáenz (2021) al revelar que las emociones influyen en la identidad y en las relaciones interpersonales. Al igual que, Zavala (2021) al concluir que el autoconcepto académico índice en el desempeño escolar. Finalmente guarda relación con Bejarano (2020) al manifestar en su estudio cualitativo que la formación del autoconcepto y la autonomía en el niño, se debe a una alianza entre padres y docentes.

CONCLUSIONES

El nivel de pensamiento crítico en los padres de familia del jardín Monte Carmelo fue medio, tanto en la dimensión reconocimiento de asunciones como en evaluación de argumentos e interpretaciones.

El nivel de autoconcepto en los padres de familia del jardín Monte Carmelo fue alto en la dimensión físico, en tanto que, para las dimensiones social, familiar, intelectual, personal y sensación de control fue un nivel medio.

El pensamiento crítico de los padres de niños del jardín Monte Carmelo se relaciona de manera altamente significativa con el autoconcepto ($p\text{-valor}=0,000<0,05$).

Analizando que el nivel de pensamiento crítico en los padres de familia fue medio y le calza un nivel medio de autoconcepto en la institución educativa inicial N° 317 Monte Carmelo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021. El cual arrojó una correlación positiva alta.

RECOMENDACIONES

A futuros investigadores se recomienda tanto de pregrado como de posgrado.

Continuar con el estudio del pensamiento crítico en padres y niños, dado que desde la corta edad se debe conocer el comportamiento de las dimensiones estudiadas reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones.

Continuar con el estudio del autoconcepto tanto en padres como en niños para tomar medidas de apoyo con estudios experimentales para la mejora de las dimensiones físico, intelectual y social, dado que alcanzaron porcentajes por debajo del sesenta y cuatro por ciento.

Encontrado un pensamiento crítico y autoconcepto relacionado, se debe incluir variables independientes para convertir este estudio en una investigación dealcance explicativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agazzi, Aldo (1966). *Historia de la filosofía y la pedagogía*. Tomo III. España: Marfil.
- Andrade, P. (2016). *Una escala de autoconcepto para alumnos*. La trinidad, Tlaxcala.: Trabajo presentado en el I congreso mexicano de Psicología social. (6° ed).
- Arnaiz, A., Guerra, P., Di Giusto, C. y Pizarro, J. (2017-2018). Autoconcepto en adultos: estudio de género y de tendencia de hermanos. *Revista alternativas en psicología, órgano de difusión científica de la Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología*, A.C., 21(38), 34-43. <https://www.alternativas.me/attachments/article/154/Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa%2038%20-%20Agosto%202017%20-%20Enero%202018.pdf#page=33>
- Bejarano, V. (2020). *La alianza entre padres y docentes en la enseñanza mediada por la virtualidad como andamiaje en la construcción de la autonomía y el autoconcepto*. [Tesis de posgrado, Universidad de La Sabana - Colombia]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/47275>
- Bem, D. J. (1972). Teoría de la autopercepción. En L. Berkowitz (Ed.), *Avances en psicología experimental social* (vol. 6, pp. 1-62). Academic Press.
- Bernar, B. (2016). *Autoestima, autoridad parental y conflicto familiar*. [Tesis doctoral, facultad de psicología]. México, D.F. : UNAM.
- Buitrago, R. y Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima. *Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. Educación y Ciencia*, (25), e12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Calvay, M. y Kiak, E. (2021). Relación entre violencia Familiar y autoconcepto del educando, comunidad Awajún de Tayuntsa, Amazonas, Perú. *Revista científica UNTRM Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 43-48 <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/684>
- Condori, O. (2018). *Pensamiento crítico y habilidades sociales en estuianes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27698>
- Cuzco, K. y Pesántez, C. (2022). *Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de Covid-19*. [Tesis de posgrado. Universidad del Azuay - Ecuador]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11633>

- Estela, M. (2019). *Pensamiento*. <https://concepto.de/pensamiento/>.
- Gómez, B. y Gómez A. (2021). Autoconcepto materno en mujeres estudiantes universitarias. *Ámbitos de intervención psicológica. Alternativas de atención*, 85-94. México: Amapsi Editorial.
- Esnaola, I. (2008). El autoconcepto físico durante el ciclo vital. *Revista Anales de psicología*, 24(1), 1-8. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/31631>
- Feuerstein, R. (1980). *Instrumental Enrichment*. Baltimore, University Park Press.
- Flores, J. y Neyra, L. (2020). Pensamiento crítico en estudiantes en una universidad privada de Lima, 2020. *Revista de difusión cultural i científica de la Universidad La Salle en Bolivia: Fides et Ratio*, 22(22), 109-128. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2021000200007&script=sci_arttext
- García, B. (2001). *Cuestionario de Autoconcepto GARLEY CAG*. Versión 1.0. [Instituto de Orientación Psicológica EOS] Madrid, España.
- García, F. y Musitu, G. (1999). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.U.
- González, M. (1999). Algo sobre la autoestima: qué es y cómo se expresa. *Revista de información educativa: Redinet*, 11, 217-232. <https://doi.org/10.14201/3530>
- Halpern, D. (1996). Teaching critical thinking for transfer across domains. Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist*, 53, 449-455.
- Halpern, D. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains. Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist*, 53, 449-455.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ta.Edic. Colombia. Edit. Hill Interamericana de México S.A. de C.V.
- Herrera, A. (2022). *Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones en padres de familia de la IE San Martín de Tours a través de Talleres en formación ética*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD-Colombia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51670>
- Huanca, J. y Canaza, F. (2019). Puno: Educación rural y pensamiento crítico. Hacia una educación inclusiva. *Revista Helios*, 3(1), 97-108. <https://www.academica.org/franklin.americo.canazachoque/5>
- Izquierdo, E. (2006). *Desarrollo del pensamiento*. Loja: Pixeles.

- Marciales, G. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Tesis de doctorado publicada. Universidad Complutense. Madrid, España.
- Martell, G. (2019). *Nivel socio-cultural de los padres de familia relacionados al nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad en la institución educativa inicial N°221 distrito de Chazuta-2016*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3408>
- Melgar, A. (2000). Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.1, Julio 2000, http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n1/pdf/a02v3n1.pdf
- Mendoza, O., Aguirre, N. y Ruiz, M. (2021). Pensamiento crítico para mejorar el aprendizaje en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13871-13889. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1362
- Moran, C. y Paz, M. (2019). Identidad personal a la luz del autoconcepto. *Boletín Informativo CEI*, 6(3), 58–63. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2111>
- Núñez, J., Gonzales, S. & Gonzales, J. (1994) en su tesis Autoconcepto en Niños con y sin Dificultades de Aprendizaje, de la Universidad de Oviedo (España).
- Olivera, E., Bailón, S., Macedo, K., Moyano, A. y Noriega, A. (2020). Percepción del autoconcepto en adultos mayores: un estudio fenomenológico. *El Gorrión de la Paz: Universidad Inca Garcilazo de la Vega*, posgrado <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5131>
- Orska, M. (2007). *Implementación del programa de pensamiento crítico para la secundaria*. <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/251/1/89535.pdf>.
- Paul, R. y Elder, L. (2005). Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. *Estándares, Principios, Desarrollo, Indicadores y Resultados. Con una Rubrica maestra en el pensamiento crítico*, 20(3), https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf
- Paul, R. y Elder, L. (2006). *Pensamiento crítico: el arte de argumentar*. Paidós.
- Paul, R., y Elder, L. (2007). Critical thinking: The nature of critical and creative thought. *Journal of Developmental Education*, 30(2), 34–35.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua.

- Española (2014). concepto. Diccionario de la lengua española (23.^a edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.
- Rodríguez, C. (2016). Importancia del autoconcepto en la adolescencia. <https://educayaprende.com>
- Rogers, C. (1959). *El proceso de convertirse en persona*. Herder.
- Sánchez C., H. Y Reyes M., C. (1985). Metodología y diseños en la investigación científica aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales, 1ra edición. Perú.
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., y Stanton, G. C. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of educational research*, 46(3), 407-441.
- Scriven y Paul (1992). *Critical thinking: How to prepare students for a rapidly changing world*. Santa Rosa, CA, Foundation for Critical Thinking.
- Ticona. Y. (2021). *Autoconcepto y aserción en la pareja con padres de familia de Instituciones Educativas Parroquiales en Carabayllo*. [Tesis de psicología-Lima]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/983>
- Ucañán, D. (2015). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto Garley en alumnos de primaria de Chocope. *Revista de investigaciones de estudiantes de psicología*, 4(1), 28-49. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1845>
- Velásquez, L. (2021). Competencias laborales del personal y su influencia en la satisfacción de los padres de familia en una institución educativa privada de Lima Metropolitana. *Desde el Sur*, 13(1), e0006. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1301-2021-0009>
- Varó, A. (1987). *Asignatura: Filosofía 1r Bachillerato*. <https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/3pensamentc.pdf>
- Vera, A. (2015). Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Vera (2018). La formación del pensamiento crítico: Conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria. Tesis de licenciatura. Universidad de Piura. Perú
- Weiten, W. (2008). *Psicología Temas y Variaciones. Delegación Cuajimalpa*, México, D.F.:Thomson.
- Zaldívar, P. (2010) *El constructo pensamiento crítico*. Universidad de Zaragoza. http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/lopez2010.pdf

Zavala, R. (2021). *El autoconcepto académico y el desempeño escolar, estudio de caso: segundo y tercer grado, jardín de niñas y niños Beatriz González Ortega, 2019-2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Autónoma de Zacatecas - México]. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/2892>

ANEXOS

Anexo 1. Constancia de aplicación



Institución Educativa Inicial N° 317 Monte Carmelo

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Monte Carmelo, 11 de noviembre del 2022

CONSTANCIA

**La Directora de la Institución Educativa N° 317
Monte Carmelo, Distrito Elias Soplín Vargas - Rioja**

Hace constar:

Que la Maestrante **Nila Berta Santa Cruz Cruzado** identificada con DNI N° 28118927 de la **ESCUELA DE POSGRADO UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES, Universidad Nacional de San Martín**, ha realizado la ejecución del instrumento de evaluación de su proyecto de tesis denominado **"Pensamiento Crítico y Autoconcepto de los Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial 317, Monte Carmelo - Elias Soplín Vargas, Rioja, 2021**, durante el mes de noviembre del 2022, con los padres y madres de familia de las aulas de 5 años, en la sección "Fresas" y la sección "Peras" evaluando a 30 padres de familia.

Sin otro particular, propicia es la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

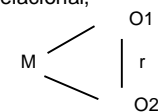


E. Estela A.

Directora (E) Elsa Estela Capto Arbildo
D.N.I. N° 01043596

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cómo se relaciona el pensamiento crítico con el autoconcepto de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 317 Monte Carmelo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el autoconcepto de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 317 Monte Carmelo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel del pensamiento crítico de padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo en sus dimensiones, reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos e interpretaciones. - Identificar el nivel de autoconcepto de padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo en sus dimensiones, físico, social, familiar, intelectual, personal, intelectual, personal y sensación de control. - Determinar la relación entre el pensamiento crítico con el autoconcepto de los padres de familia de los niños del jardín 317 Monte Carmelo. 	<p>Hipótesis:</p> <p>H₀: El pensamiento crítico no se relaciona significativamente con el autoconcepto de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 317 Monte Carmelo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021.</p> <p>H₁: El pensamiento crítico se relaciona significativamente con el autoconcepto de los padres de familia de la institución educativa inicial N° 317 Monte Carmelo, distrito de Elías Soplín Vargas, provincia de Rioja, 2021.</p>	<p>Variable 1: Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de asunciones. - Evaluación de argumentos. - Interpretaciones. <p>Variable 2: Autoconcepto</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físico. - Social. - Familiar. - Intelectual. - Personal. - Sensación del control. 	<p>Tipo de investigación: Investigación básica.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de investigación será correlacional,</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁: Pensamiento crítico. O₂: Autoconcepto. r = Relación entre las variables de estudio</p> <p>Población: 30 padres de familia de niños 5 años.</p> <p>Muestra: muestra poblacional.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario</p>

Anexo 3. Cuestionarios de recolección de datos

Instrumento de medición: Cuestionario de pensamiento crítico

Datos personales

I.E.:

Nombre y apellidos:

Sexo:

Ocupación:

Fecha:

Instrucciones:

Estimado(a) padre/madre de familia, lee atentamente cada pregunta, valore y elija una de las cinco posibles categorías de respuestas que van del 0 al 4, marcando con una aspa o equis considerando que:

0=Nunca	1=Casi nunca	2=Ni a favor ni en contra	3=Casi siempre	4=Siempre
---------	--------------	---------------------------	----------------	-----------

N°	Pensamiento crítico	Valoración				
		0	1	2	3	4
	D1. Reconocimiento de asunciones					
1	En mis juicios, intento ir más allá de impresiones y opiniones Particulares.					
2	Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios.					
3	Me sitúo en una posición neutra para evaluar mi opinión y la de otras personas.					
4	Cuido ser objetivo y no estar bajo la influencia de ciertos prejuicios.					
5	Es importante lo dicho sobre un tema objetivo y mi opinión congruente sobre ello.					
6	Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios.					
7	Varias veces me he planteado el tipo de cuestiones que parecen en este tes.					
8	Trato de tener una disposición general a pensar críticamente.					
9	No casi todo lo dicho en la I.E, lo que está en el libro, o lo que dice el director o docente es correcto.					
10	Por lo general, se cuándo dudar de una opinión o punto de vista.					
	D2. Evaluación de argumentos	0	1	2	3	4
11	Cuestiono la veracidad de opiniones que gran parte de la gente acepta como cierta.					
12	Ser objetivo es frío, pero es preferible a guiarse por sentimientos.					
13	Las opiniones pueden ser cuestionadas, inclusive de algunas personas que no lo consideren propio.					
14	De ninguna manera la opinión del grupo afecta a mi opinión.					
15	La información que dan periódicos y telediarios muchas veces no es de fia.					
	D3. Interpretaciones	0	1	2	3	4
16	Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón.					
17	Los argumentos más persuasivos suelen ser los más discutible.					
18	De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio.					
19	Pensado en mí, prefiero una verdad a una mentira feliz					
20	Hay textos, revistas, etc., cuyos datos debo cuestionarlos					

Instrumento de medición: Cuestionario de autoconcepto

Datos personales

I.E.:

Nombre y apellidos:

Sexo:

Ocupación:

Fecha:

Instrucciones:

Estimado(a) padre/madre de familia, lee atentamente cada pregunta, valore y elija una de las cinco posibles categorías de respuestas que van del 0 al 4, marcando con una aspa o equis considerando que:

1=Nunca	2=Pocas veces	3=No decir	sabría	4=Muchas veces	5=Siempre
---------	---------------	---------------	--------	----------------	-----------

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	Tengo una cara agradable.					
2	Tengo muchos amigos.					
3	Yo le creo problemas a mi familia.					
4	Considero que soy hábi.					
5	Soy una persona feliz.					
6	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7	Tengo los ojos bonitos.					
8	Mis vecinos/amigos se burlan de mí.					
9	Soy un miembro importante de mi familia.					
10	Hago bien mi trabajo intelectual.					
11	Soy una persona triste.					
12	Suelo tener mis cosas en orden.					
13	Tengo el pelo bonito.					
14	Me parece fácil encontrar amigos.					
15	Mis hijos y yo nos divertimos juntos.					
16	Me demoro haciendo mi labor diaria.					
17	Soy tímido(a).					
18	Soy capaz de controlarme cuando me provocan.					
19	Pienso que soy simpático(a).					
20	Me resulta difícil encontrar amigos.					
21	En casa me hacen caso.					
22	Soy un buen lector (o buena lectora).					
23	Me gusta ser como soy.					
24	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desdichado.					
25	Tengo un buen aspecto (buena presencia).					
26	Soy popular entre mis amigos/vecinos.					
27	Considero que mi familia me comprende.					
28	Puedo recordar fácilmente las cosas.					
29	Estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a).					
30	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo.					
31	Me gusta mi cuerpo tal como es.					
32	Me gusta la gente.					
33	Desearía marcharme de mi casa.					
34	Respondo bien en el trabajo.					
35	Soy una buena persona.					
36	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero.					

37	Me siento feliz con el aspecto que tengo.					
38	Tengo todos los amigos que quiero.					
39	En casa me molesto fácilmente.					
40	Termino rápidamente mi trabajo diario.					
41	Comparado con otros, creo que soy un desastre.					
42	Suelo tenerlo todo bajo control.					
43	Soy fuerte.					
44	Soy popular entre la gente de mi edad.					
45	En casa abusan de mí.					
46	Creo que soy inteligente.					
47	Me entiendo bien a mí mismo(a).					
48	Me siento como una pluma al viento manejado por otras personas.					

Anexo 4. Valicación de instrumentos de medición

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Yeni Yanina Sanchez Barturen
 1.2. Institución donde labora : Universidad de San Martín
 1.3. Especialidad : Educación Inicial
 1.4. Título de la investigación : Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Sopln Vargas, Rioja, 2021.
 1.5. Instrumento de evaluación : Pensamiento crítico
 1.6. Autores del instrumento : Bach. Nila Berta Santa Cruz Cruzado

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los padres de familia.					
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>el pensamiento crítico</i> .					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>el pensamiento crítico</i> .				X	X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: <i>pensamiento crítico</i> .					
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: <i>pensamiento crítico</i> .					
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				X	X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los padres de familia en la Institución Educativa Inicial 317, Elías Sopln Vargas, Rioja 2021

Promedio de valoración: 4,6 (Excelente)

Rioja, 12 diciembre de 2022


 Mg. Yeni Yanina Sanchez Barturen.
 DNI: 41347330

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Doris Maribel Lloclla Rosillo
 1.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 1.3. Especialidad : Educación Primaria
 1.4. Título de la investigación : Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021.
 1.5. Instrumento de evaluación : Pensamiento crítico
 1.6. Autores del instrumento : Bach. Nila Berta Santa Cruz Cruzado

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los padres de familia.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>el pensamiento crítico</i> .				X	X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>el pensamiento crítico</i> .				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: <i>pensamiento crítico</i> .					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: <i>pensamiento crítico</i> .					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los padres de familia en la institución educativa inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja 2021.

Promedio de valoración: 4,6 (Excelente)

Rioja, 12 diciembre de 2022

gpp

Mg. DORIS MARIBEL LLOCLLA ROSILLO

DNI: 40038258

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Rosana La Torre Bocanegra
 1.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 1.3. Especialidad : Educación Secundaria
 1.4. Título de la investigación : Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplin Vargas, Rioja, 2021.
 1.5. Instrumento de evaluación : Pensamiento crítico
 1.6. Autores del instrumento : Bach. Nila Berta Santa Cruz Cruzado

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Crterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los padres de familia.					
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>el pensamiento crítico</i> .				X	X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>el pensamiento crítico</i> .					
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: <i>pensamiento crítico</i> .				X	X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables: <i>pensamiento crítico</i> .				X	X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	


(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los padres de familia en la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplin Vargas, Rioja 2021.

Promedio de valoración: 4,6 (excelente)

Rioja, 12 diciembre de 2022


 Mg. Rosana La Torre Bocanegra
 DNI 40310724

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- a. Apellidos y nombres del experto: Mg. Yeni Yanina Sanchez Barturen
 b. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 c. Especialidad : Educación Inicial
 d. Título de la investigación : Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021.
 e. Instrumento de evaluación : Autoconcepto
 f. Autores del instrumento : Bach. Nila Berta Santa Cruz Cruzado

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los padres de familia.					
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre el rendimiento académico.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre el autoconcepto de los padres de familia.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>autoconcepto</i> .					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.				X	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>autoconcepto</i> .				X	X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					46	50
Puntaje total					46	

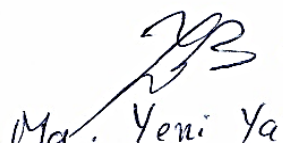
(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los padres de familia en la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja 2021

Promedio de valoración: 4,6 (excelente)

Rioja, 12 diciembre de 2022


 Mg. Yeni Yanina Sanchez Barturen.
 DNI. 41347330

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- a. Apellidos y nombres del experto: Mg. Doris Maribel Lloclla Rosillo
 b. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 c. Especialidad : Educación Primaria
 d. Título de la investigación : Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021.
 e. Instrumento de evaluación : Autoconcepto
 f. Autores del instrumento : Bach. Nila Berta Santa Cruz Cruzado

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los padres de familia.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre el rendimiento académico.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre el autoconcepto de los padres de familia.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>autoconcepto</i> .					
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>autoconcepto</i> .					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.				X	
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento aplicado esta apto para ser aplicado a los padres de familia en la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021

Promedio de valoración: 4,6 (excelente)

Rioja, 12 diciembre de 2022


 Mg. DORIS MARIBEL LLOCLLA ROSILLO
 DNI 40033258

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- a. Apellidos y nombres del experto: Mg. Rosana La Torre Becanegra
 b. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 c. Especialidad : Educación Secundaria.....
 d. Título de la investigación : Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021.
 e. Instrumento de evaluación : Autoconcepto
 f. Autores del instrumento : Bach. Nila Berta Santa Cruz Cruzado

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los padres de familia.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre el rendimiento académico.				X	X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre el autoconcepto de los padres de familia.					
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>autoconcepto</i> .				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>autoconcepto</i> .					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	


(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los padres de familia en la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja 2021

Promedio de valoración: 4,6 (excelente)

Rioja, 12 diciembre de 2022


 Mg. Rosana La Torre Becanegra
 DNI: 40310724

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos de medición**Confiabilidad del cuestionario pensamiento positivo**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.733	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1_V1	43.67	80.230	0.303	0.722
P2_V1	43.17	80.971	0.336	0.719
P3_V1	42.73	78.340	0.473	0.708
P4_V1	43.23	77.771	0.483	0.706
P5_V1	43.10	80.300	0.371	0.716
P6_V1	42.97	83.137	0.190	0.733
P7_V1	44.17	79.868	0.391	0.715
P8_V1	43.27	76.478	0.585	0.698
P9_V1	43.47	78.671	0.468	0.709
P10_V1	43.37	79.757	0.344	0.718
P11_V1	43.00	88.276	0.315	0.749
P12_V1	43.37	84.792	0.417	0.735
P13_V1	44.07	80.340	0.398	0.723
P14_V1	43.67	92.230	0.304	0.756
P15_V1	42.63	81.620	0.447	0.714
P16_V1	43.47	76.809	0.550	0.701
P17_V1	43.43	82.392	0.322	0.730
P18_V1	42.70	83.252	0.350	0.739
P19_V1	43.13	81.706	0.351	0.719
P20_V1	43.67	80.230	0.303	0.722

La confiabilidad es aceptable.

Confiabilidad del cuestionario pensamiento positivo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.884	48

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1_V2	152.70	518.493	0.057	0.886
P7_V2	152.17	494.764	0.541	0.879
P13_V2	152.50	492.328	0.545	0.878
P19_V2	152.80	491.890	0.531	0.879
P25_V2	152.57	491.151	0.640	0.877
P31_V2	152.47	490.740	0.611	0.878
P37_V2	152.57	488.323	0.559	0.878
P43_V2	152.87	481.844	0.700	0.876
P2_V2	152.73	503.375	0.374	0.881
P8_V2	154.20	536.924	0.343	0.891
P14_V2	152.93	496.685	0.426	0.880
P20_V2	153.90	535.266	0.357	0.889
P26_V2	152.90	500.231	0.364	0.881
P32_V2	152.70	500.286	0.413	0.881
P38_V2	153.37	480.516	0.635	0.876
P44_V2	153.37	486.792	0.628	0.877
P3_V2	154.17	526.833	0.388	0.887
P9_V2	152.13	494.740	0.630	0.878
P15_V2	151.97	498.861	0.604	0.879
P21_V2	152.70	483.183	0.614	0.877
P27_V2	152.13	498.671	0.487	0.880
P33_V2	154.27	544.754	0.355	0.893
P39_V2	153.83	523.109	0.317	0.887
P45_V2	155.03	533.826	0.422	0.887
P4_V2	152.73	493.237	0.597	0.878
P10_V2	152.83	488.420	0.609	0.877
P16_V2	153.93	532.547	0.390	0.889
P22_V2	153.40	504.524	0.348	0.881
P28_V2	153.03	490.861	0.490	0.879
P34_V2	152.57	492.944	0.538	0.879
P40_V2	152.87	502.120	0.376	0.881
P46_V2	152.70	492.562	0.535	0.879

P5_V2	152.40	497.007	0.437	0.880
P11_V2	154.07	552.754	0.552	0.894
P17_V2	153.93	520.202	0.330	0.886
P23_V2	152.70	481.321	0.683	0.876
P29_V2	152.37	493.206	0.523	0.879
P35_V2	152.30	492.838	0.608	0.878
P41_V2	154.07	531.857	0.368	0.889
P47_V2	152.93	479.789	0.739	0.875
P6_V2	152.90	486.921	0.623	0.877
P12_V2	152.33	496.782	0.487	0.879
P18_V2	153.20	514.166	0.349	0.884
P24_V2	153.20	503.338	0.385	0.881
P30_V2	152.77	499.082	0.460	0.880
P36_V2	153.57	500.806	0.354	0.881
P42_V2	153.67	500.506	0.541	0.879
P48_V2	154.23	518.392	0.378	0.885

La confiabilidad es aceptable.

Anexo 6. Base de datos

Resultados totales de cada variable y dimensiones

PPFF	Sexo	Ocupación	D1	D2	D3	V1	D1	D2	D3	D4	D5	D6	V2
1	1	1	20	11	13	44	23	26	28	23	25	19	144
2	1	1	29	10	14	53	36	31	23	30	28	27	175
3	1	1	5	13	17	35	25	22	28	24	20	27	146
4	1	4	17	9	14	40	27	26	20	23	19	21	136
5	1	1	17	13	8	38	27	26	25	21	19	21	139
6	1	1	9	7	4	20	24	17	15	16	18	18	108
7	1	1	21	10	15	46	33	18	21	22	29	25	148
8	1	1	33	13	16	62	37	33	26	31	32	31	190
9	1	1	22	9	11	42	33	19	25	16	25	21	139
10	1	1	30	13	19	62	37	33	26	34	29	32	191
11	1	1	26	12	12	50	33	26	21	31	28	24	163
12	1	1	22	12	14	48	33	25	25	27	24	24	158
13	1	1	32	9	14	55	28	30	25	32	28	28	171
14	2	3	27	8	11	46	26	23	27	23	24	26	149
15	2	2	30	7	11	48	32	21	25	27	27	29	161
16	1	1	27	13	12	52	31	30	33	28	22	21	165
17	1	1	33	15	18	66	40	30	22	35	32	35	194
18	1	1	26	10	13	49	32	20	24	27	29	30	162
19	1	1	29	17	17	63	37	20	31	31	35	31	185
20	1	1	13	14	11	38	30	27	27	25	29	24	162
21	1	1	32	12	15	59	33	26	22	36	30	28	175
22	1	1	28	16	18	62	40	30	27	32	29	26	184
23	1	1	21	8	14	43	30	16	23	24	24	23	140
24	1	1	25	8	16	49	36	27	25	31	26	27	172
25	2	5	18	8	9	35	11	19	18	26	20	16	110
26	1	1	28	5	11	44	26	20	27	21	26	22	142
27	1	1	24	13	13	50	28	28	27	28	27	25	163
28	1	1	20	7	10	37	17	18	17	18	23	18	111
29	2	2	26	8	12	46	24	26	24	29	25	23	151
30	1	1	26	9	12	47	32	24	26	27	25	22	156

Nota. 1=Femenino. 2=Masculino. 1=Ama de casa. 2=Comerciante. 3=Albañil. 4=Estudiante. 5=Operario de soldadura.

Anexo 7. Iconografía

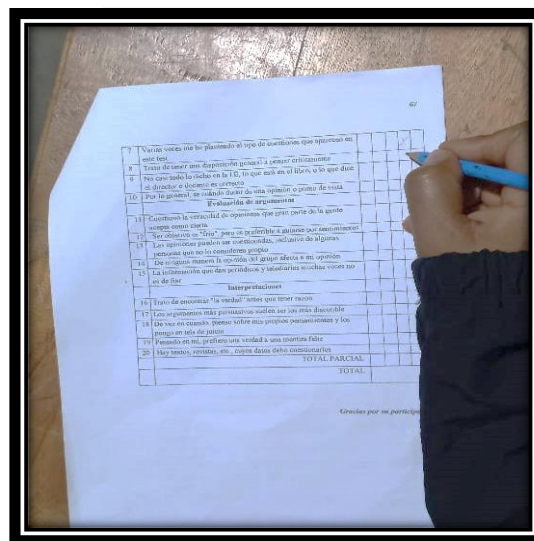


Fachada de la I.E 317 Monte Carmelo

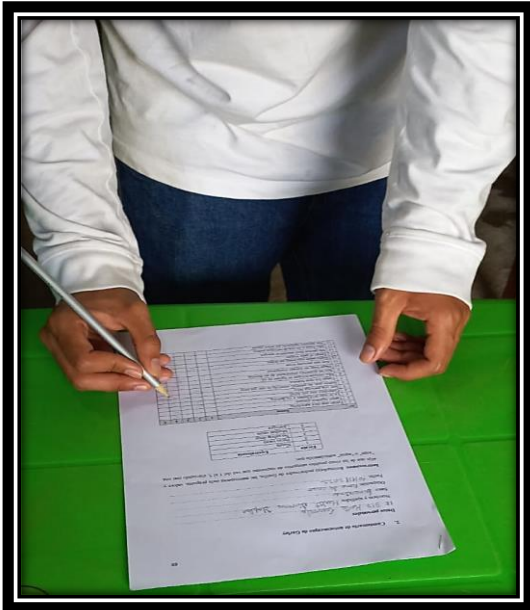
Aplicación del Instrumento de instrumentos:



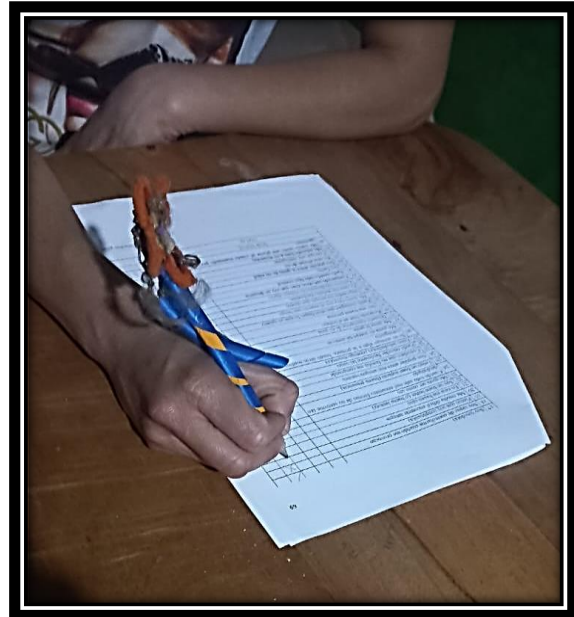
Desarrollando el cuestionario de Pensamiento Crítico: Datos personales y Reconocimiento de asunciones.



Desarrollando el cuestionario de Pensamiento Crítico: Ítems.



Desarrollando el cuestionario de autoconcepto de Garley: Datos personales



Desarrollando el cuestionario de autoconcepto de Garley: Ítems

Pensamiento crítico y
autoconcepto de los padres de
familia de la Institución
Educativa Inicial 317, Elías
Soplín Vargas, Rioja, 2021
por NILA BERTA SANTA CRUZ CRUZADO

Fecha de entrega: 25-ene-2024 07:54a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2278141716

Nombre del archivo: EST.-GEST.EDUC._-Nila_Berta_Santa_Cruz_Cruzado_-CORREGIDO.docx (20.12M)

Total de palabras: 13375

Total de caracteres: 72666

Pensamiento crítico y autoconcepto de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial 317, Elías Soplín Vargas, Rioja, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1%