

Gestión tutorial y formación integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

por Nancy del carmen acosta matos

Fecha de entrega: 06-feb-2024 02:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2288082711

Nombre del archivo: Y_ORIENT._VOCAC._-Nancy_Del_Carmen_Acosta_Matos._06-02-24.docx (20.47M)

Total de palabras: 17996

Total de caracteres: 93203



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Obra publicada con autorización del autor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Gestión tutorial ¹² y formación integral de los niños de 5 años de la Institución
Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

¹ Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Tutoría y Orientación Vocacional

AUTORA:

Nancy Del Carmen Acosta Matos

ASESOR:

¹ Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Tarapoto - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



² **Gestión tutorial y formación integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021**

¹ **Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Tutoría y Orientación Vocacional**

AUTORA:

Nancy Del Carmen Acosta Matos

ASESOR:

¹ Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Tarapoto - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



² **Gestión tutorial y formación integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021**

AUTORA:

Nancy Del Carmen Acosta Matos

¹ **Sustentada y aprobada el 14 de diciembre del 2021, ante el siguiente Jurado:**

.....
Lic. Mg. Laura Epifania Vera Azurín

Presidente

.....
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Secretario

.....
Dr. Pedro Zubiato Montalván

Miembro

.....¹
Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Asesor

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



² **Gestión tutorial y formación integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021**

¹ **Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Tutoría y Orientación Vocacional**

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.

.....
Katty Isabel Valles Vela
Ejecutora

¹.....
Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Asesor

Declaratoria de autenticidad

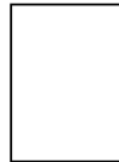
Nancy **Del Carmen Acosta Matos**, con DNI N° 01051153, egresada de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Tutoría y Orientación Vocacional de la Universidad Nacional de San Martín; autora de la tesis titulada: **Gestión tutorial y formación integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 14 de diciembre del 2021.



.....
Nancy Del Carmen Acosta Matos

DNI N° 01051153

Dedicatoria

A mis hijos: Lydia Jhazmyn y Juan David, pues son ellos mi principal motivación para logrando mis propósitos de vida planteados a modo personal y profesional.

A mi madre: Jesús Salvadora, quien desde lo alto del cielo me sigue acompañando para lograr mis metas.

Nancy Del Carmen.

Agradecimientos

A los maestros del programa de posgrado de la UNSM de la FEH-Rioja, por haberme brindado apoyo y fortaleza con su compañía durante el tiempo que duró este proceso formativo.

A los Directivos, maestros y administrativos de la I.E N° 00958 La Molina, de Nueva Cajamarca, por facilitarme las herramientas y el espacio para hacer realidad el presente estudio científico.

A todos mis familiares y amigos que de alguna manera contribuyeron la concretización de este trabajo de investigación.

Nancy Del Carmen.

Índice general

	Pág.
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. Antecedentes	5
1.2. Bases teóricas	8
1.2.1 Gestión	8
1.2.2 Teorías que sustentan a la gestión tutorial	12
1.2.3 Formación integral	13
1.2.4 Teorías que sustentan a la gestión tutorial	16
1.3. Definición de términos básicos	17

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de hipótesis	19
2.2. Sistema de variables	19
2.3. Operacionalización de variables	20
2.4. Tipo y método de la investigación	22
2.5. Diseño de investigación	22
2.6. Población y muestra	23
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados	27
3.2. Discusión de resultados	37
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	48
Anexo N° 1: Matriz de consistencia de la investigación	49
Anexo N° 2: Instrumentos de investigación	51
Anexo N° 3: Constancias de validaciones de los instrumentos	55
Anexo N° 4: Constancia de ejecución del proyecto de tesis	61
Anexo N° 5: Iconografía	62

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Gestión tutorial	20
Tabla 2: Escala de medición general de la variable gestión tutorial	20
Tabla 3: Operacionalización de la variable: Formación integral	21
Tabla 4: Escala de medición general de la variable formación integral	21
Tabla 5: Escala de medición por dimensiones de la variable formación integral	22
Tabla 6: Distribución de la muestra en estudio (Padres de los niños de 5 años de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2021)	23
Tabla 7: Frecuencias observadas de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibidos por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	27
Tabla 8: Contrastación estadística de la relación entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibidos por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	28
Tabla 9: Nivel de la gestión tutorial, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	29
Tabla 10: Nivel de la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	30
Tabla 11: Frecuencias observadas en la dimensión personalizada la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	31
Tabla 12: Contrastación estadística de la relación entre la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	32
Tabla 13: Frecuencias observadas de la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	33
Tabla 14: Contrastación estadística de la relación entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	34

Tabla 15: Frecuencias observadas de la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	35
Tabla 16: Contratación estadística de la relación entre la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	37

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Frecuencias observadas de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	27
Figura 2: Comparación de χ^2_c con χ^2_t de la relación entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	28
Figura 3: Nivel de la gestión tutorial, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	29
Figura 4: Nivel de la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	30
Figura 5: Frecuencias observadas en la dimensión personalizada la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	31
Figura 6: Comparación de χ^2_c con χ^2_t de la relación entre la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	33
Figura 7: Frecuencias observadas de la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	34
Figura 8: Comparación de χ^2_c con χ^2_t de la relación entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	35
Figura 9: Frecuencias observadas de la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	36
Figura 10: Comparación de χ^2_c con χ^2_t de la relación entre la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021	37

Resumen

En el estudio desarrollado giró en torno a lograr ² establecer la relación entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, desde la perspectiva de los padres de familia de la Institución Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021. La investigación fue cuantitativa y con diseño correlacional, donde se consideró usar la encuesta con cuestionarios para obtener los datos. Se trabajó con 23 padres, los cuales fueron elegidos de modo no probabilístico; es decir, por conveniencia. Los resultados fueron: El nivel de la gestión tutorial percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, es regular, dado que, de los 23 padres participantes, 7 (30,43%) perciben un nivel de gestión tutorial buena y 16 (69,57%) perciben un nivel de gestión tutorial regular. Así también, ² el nivel de la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia es regular, dado que, de los 23 padres participantes, 2 (8,70%) perciben que sus niños tienen una formación integral muy buena; 10 (43,48%) perciben una formación integral buena; ³ y 11 (47,83%) perciben una formación integral regular. Con estos resultados, el valor estadístico de χ^2_c (11,19) fue mayor que el valor tabular χ^2_c (5,991); ⁵ es decir, recayó en la región de rechazo, además p – valor (0,0037) fue menor a 0,05. En consecuencia, se concluyó que existe relación significativa entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, en opinión de los padres de familia en la IE 00958, de Nueva Cajamarca, 2021.

Palabras clave: Gestión tutorial. Formación integral.

Abstract

The purpose of the study was to establish the relationship between tutorial management and the integral formation of 5-year-old children, from the parents' perspective at the Educational Institution 00958, Nueva Cajamarca, 2021. It was a quantitative research of basic type and correlational design. The survey technique was used and the instruments were questionnaires. A total of 23 parents were selected on a non-probabilistic basis, i.e., by convenience. The results were: The level of tutorial management perceived by the parents in the I.E 00958, Nueva Cajamarca, is regular, given that, of the 23 participating parents, 7 (30.43%) perceive a good level of tutorial management and 16 (69.57%) perceive a regular level of tutorial management. Likewise, the level of integral formation of 5-year-old children, as perceived by parents, is regular, given that, of the 23 participating parents, 2 (8.70%) perceive that their children have a very good integral formation; 10 (43.48%) perceive a good integral formation; and 11 (47.83%) perceive a regular integral formation. With these results, the statistical value of χ^2_c (11.19) was greater than the tabular value χ^2_t (5.991); in other words, it fell in the region of rejection, also p - value (0.0037) was less than 0.05. Consequently, it was concluded that there is a significant relationship between tutorial management and the integral formation of 5-year-old children, as perceived by parents in the Educational Institution 00958, Nueva Cajamarca, 2021.

Keywords: Tutorial management. Integral formation.

Introducción

La exigencia de la sociedad actual a nivel mundial, para alcanzar niveles óptimos de la calidad educativa está llevando a los gobiernos actuales a implementar y abordar nuevos enfoques y proyectos educativos que conduzcan hacia una adecuada formación integral del alumnado por medio de programas de tutoría y acompañamiento al estudiante en todos los niveles educativos. Viel (2009), define a la tutoría como una planificación bien estructurada que permite la interacción entre docentes, directivos, administrativos y auxiliares con el estudiante; cuya finalidad es abordar diversas problemáticas desde diversas perspectivas y con apoyo incluso de especialistas o grupos de interés que se preocupan por el bienestar de los alumnos y su adecuada formación holística. Así también, Amez (2017), afirma que la acción de tutoría y el acompañamiento es parte de entidad como parte de su propia identidad, pues más allá de formar ciudadanos competentes intelectualmente también debe preservar el bienestar y la tranquilidad socioafectiva de sus miembros por medio de diversos programas de prevención de posibles casos que podrían surgir, siendo para ello imprescindible tener de aliados y actores importante a las familias por medio de la APAFA pues deben ser ellos los primeros interesados en la formación holística y prevención de situaciones conflictivas de sus hijos.

En este sentido el estado peruano a través del Ministerio de Educación (MINEDU), viene implementando políticas educativas para tratar de lograr una mejor formación plena de los estudiantes, es decir, trata de preservar la estabilidad en todos los sentidos con el propósito de formar ciudadanos competente, responsables socialmente y equilibrados emocionalmente para que puedan contribuir al desarrollo de la sociedad en su conjunto, sin muchos conflictos sociales y con capacidad crítica de resolver problemas; pues todo ello en torno a lo planificado como objetivo al 2036 “Formar ciudadanos responsables” con el apoyo de planes de tutoría. Además, el Minedu sugiere que todo docente debe estar inmiscuido en la labor tutorial de alguna manera, pues ello brindará al estudiante una seguridad y compañía durante todo su estudio, también es prioridad del estado salvaguardar y proteger a los alumnos de posibles situaciones de violencia que puedan suceder o surgir en cualquier ámbito.

En las instituciones educativas de nuestro país, los maestros si desarrollan la labor de tutoría dentro de las aulas sin embargo, dicha acción no toma la relevancia necesaria que

debería; es decir en términos generales se acompaña en ciertas situaciones o se cumple con las horas de tutoría en el aula pero la forma como lo abordan no brinda resultados positivos, pues siguen surgiendo diversas situaciones y muchas de ellas ya están fuera de control en algunas instituciones al caso que incluso docentes y directivos se hacen de la vista gorda porque escapa de sus manos o es un problema muy complejo. Por otro lado, los docentes tutores no desarrollan actividades de autoconocimiento, de interacción activa con su entorno, de adquirir estilos de vida saludables de modo que formen integralmente y peor aún muchas veces ni siquiera prestan atención a sus estudiantes cuando estos presentan inconvenientes o problemas de alguna índole. Asimismo también se evidencia que a nivel nacional existe una preocupación de algunos maestros pues expresan incomodidad porque la educación no está atendiendo al estudiante de manera integral y solo de prioriza el desarrollo de competencias olvidando que son las condiciones sociales, el entorno y la estabilidad socioafectiva la que también influye en el desarrollo de capacidades y competencias, por tanto se debe tratar al estudiante como un ser humano que busca salir adelante aprendiendo, pero también solucionando ciertos inconvenientes o respondiendo sus necesidades o demandas.

Por su parte, Comezaña (2013), menciona que, respecto a la gestión tutorial, encontró que las instituciones educativas vienen implementando cada día una adecuada gestión tutorial frente a la diversidad de problemas o inconvenientes que los estudiantes presentan para con la finalidad de poder brindar una educación integral formativa. Además, precisa que, por medio de la acción tutorial se puede brindar apoyo a los alumnos y abordar situaciones de violencia familiar, maltrato infantil y otros casos preocupantes a nivel nacional. Por su parte, Pumacayo (2015), citado por Paredes (2019, p. 17), en su investigación realizada logró diagnosticar que en las clases virtuales la labor tutorial llevada a cabo fue de bajo en un 35.4%, el 45 % un nivel medio y en la formación integral un 37.5% en nivel bajo. Así también, Paredes (2019), describe que en relación a la gestión tutorial personalizada el 40 % , el 37 % y el 7% la mencionan como muy buena, buena y mala ; en la tutoría preventiva el 33%, el 3% y el 30 % lo denotan como muy buena, buena y regular; en la tutoría permanente el 33%, el 10 % y el 10% como alta, media y baja respectivamente de igual modo hallaron resultados en la segunda variable y en relación a la dimensión humana el 13%, el 33 % y 30 % como muy alto, alto y medio; en la dimensión intelectual el 23% y el 37 % como alto y bajo; en el criterio axiológica el 10%, el 33 % y el 27 % como muy alto, alto y medio respectivamente.

Entre otros problemas observados en la IE N° 00958 del sector La Molina en Nueva Cajamarca, tenemos: poca interacción entre maestros y los padres, pues todo ello por la falta de tiempo de los docentes, pues no brindan la atención adecuada y oportuna a los padres de familia ante ciertas inquietudes o demandas. También se observa pequeños con problemas psicológicos que no son atendidos durante la acción de tutoría. Con respecto a la tutoría personalizada, los tutores encargados de apoyar con la formación y desarrollo de capacidades no lo realizan; no se fundamentan los principios éticos y morales como parte esencial de las interacciones o relaciones sociales. También se observó que muchos docentes se muestran apáticos o muestran poca motivación para la labor de tutoría pues lo perciben como una carga horaria más y no como una oportunidad para atender las necesidades del estudiante. Por último, en relación a la tutoría inclusiva los maestros no muestran el interés por atender las necesidades o problemas de los estudiantes que no están a su cargo como tutores olvidando que la labor tutorial debe institucionalizarse y no personalizarse hacia unos cuantos sino a toda la comunidad educativa.

Ante esta realidad problemática, se aplicaron dos cuestionarios de encuesta, uno sobre la ⁶ gestión tutorial y otro, sobre la formación integral de los niños, a padres de familia de instituciones educativas de Nueva Cajamarca, donde se obtuvo que el 45% y el 50% de los mismos, perciben un nivel bueno en cuanto a dichos criterios o variables mencionadas anteriormente; mientras que el 40% y 35% opinan que existe un nivel regular; ⁵ y el 15% en un nivel muy bueno en ambas variables. Esto implica que necesita elevar el nivel en cuanto ^a estas variables, las cuales son de vital importancia para la calidad educativa.

En este sentido, se ejecutó el trabajo la investigación, cuya problemática planteada fue: “¿Cómo se relaciona la gestión tutorial con la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021?”

Además, presentó como objetivo general: “Determinar la relación que existe entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la Institución Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021”. ¹ La investigación ha tenido cinco objetivos específicos: “El primero, identificar el nivel de la gestión tutorial, respecto a la perspectiva de los padres de la IE 00958, de Nueva Cajamarca, 2021; el segundo, identificar el nivel de la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la IE 00958, de Nueva Cajamarca, 2021; el tercero, establecer

la relación que existe entre la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la IE00958, de Nueva Cajamarca, 2021; el cuarto, establecer la relación que existe entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la IE 00958, de Nueva Cajamarca, 2021; y el quinto, establecer la relación que existe entre la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la IE 00958, de Nueva Cajamarca, 2021”.

¹ La hipótesis general a contrastar fue: “La gestión tutorial se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021”.

El estudio es importante porque busca medir la gestión tutorial y la formación integral; así como, determinar la relación entre dichas variables, con el propósito de plantear de acuerdo con las necesidades presentadas algunas estrategias que atiendan de manera técnica y pedagógica las demandas estudiantiles con búsqueda de un desarrollo integral formativo, buscando la creación de procedimientos significativos para que el desarrollo de competencias no se vea interrumpido.

La conclusión encontrada fue: Existe ⁹ relación significativa entre la gestión tutorial y la formación integral ² de los niños de 5 años, ³ percibido por los padres de familia de la IE 00958, de Nueva Cajamarca, 2021, dado que el valor estadístico de χ^2_c (11,19) fue mayor que el valor tabular χ^2_t (5,991); es decir, recayó en la región de rechazo, además p – valor (0,0037) fue menor a 0,05.

La estructura de este estudio se compone de la siguiente manera: Comienza con una introducción que marca el inicio. Luego, se divide en tres capítulos principales. El Capítulo I se enfoca en el estado del arte, abordando investigaciones anteriores y el estado del arte además de definir los términos fundamentales. El Capítulo II se centra en la descripción de los materiales y métodos empleados durante el estudio. Por último, el Capítulo III se dedica a la presentación de los hallazgos alcanzados y su discusión en relación con las teorías que los respaldan. La investigación concluye con ²⁰ conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1 Antecedentes de la investigación

Al explorar literatura especializada en relación a ambas variables de estudio se logró recolectar los siguientes antecedentes, los cuales van desde un contexto más amplio hasta aterrizar en estudios locales, siendo ellos los presentes:

A nivel internacional

Luciano (2019), en su trabajo doctoral el cual abordada en su objetivo fue determinar la mejora de la acción tutorial del docente luego de una capacitación tutorial. El trabajo fue de índole cualitativa, con diseño descriptivo y nivel correlacional; conformaron la muestra 308 personas entre maestros, especialista y principiantes, posterior a ello después de la recolección de datos y contrastación de hipótesis logro concluir que se logró el objetivo propuesto pues los maestros demostraron una mejor actitud ante el rol tutorial que desempeñan, una mejor interacción con sus colegas y un buen clima entre todos además de lograr en los docentes una integración y reflexión sobre la labor fundamental que cumplen dentro de los claustros educativos, pues todos coincidieron que la tutoría es una herramienta poderosa para prevenir y tratar problemas así como apoyar a los estudiantes.

Robayo (2019), en su estudio propuesta de intervención psicológica para fortalecer el desarrollo personal de niños, desarrollado en la Universidad Internacional de Quito, donde se objetivo fue proponer una estrategia que desarrolle habilidades personales de los niños de una casa de acogida; su estudio fue básico, de tipo exploratorio, diseño no experimental y alcance propositivo, asimismo conformaron la población muestral todos los niños de dicho lugar de acopio y finalmente luego del tratamiento de la información y hallazgo de resultados concluyó que dentro de los causales por las que dichos niños llegan a este lugar son el abuso sexual, el maltrato corporal y psicológico y negligencia o descuido por parte de sus apoderados, donde además se identificó que ellos necesitan apoyo con su autoestima, su sexualidad, estrategias de afrontamiento y gestión de emociones; finalmente se propuso la estrategia en 35 sesiones para atender dichas demandas.

Venegas (2018), en abordo su investigación doctoral como objetivo analizar los diversos planes y programas puestos en práctica en dicho claustro educativo; su proceso investigativo fue explicativo, nivel descriptivo y tipo básica; formaron la población muestral 17 universidades de la nación chilena y después de abordar dicho proceso el autor concluyó que deben existir ciertas condiciones mínimas para que los planes funciones como se debe en la formación universitaria, los planes tutoriales deben siempre ser flexibles porque tienen que incluir situaciones fortuitas y respecto al desempeño de los tutores y el plan, fue determinado por los estudiantes mediante encuestas u otros instrumentos.

A nivel nacional

Amez (2017), en su estudio doctoral desarrollada en la Universidad Cesar Vallejo - Trujillo, cuyo fin último fue relacionar la gestión tutorial educativa y la concretización de los compromisos de la convivencia escolar. La investigación fue básica correlacional y no experimental. Tuvo en total 283 estudiantes como unidades de análisis y una muestra de 35 estudiantes, asimismo utilizó escala actitudinal para recoger datos. Finalmente, el autor concluyó que, si hay una relación positiva entre ambas variables; es decir mientras mejor se desarrollen los planes tutoriales dentro del centro educativo va a ver una buena convivencia escolar, y de no ser el caso sucedería lo contrario.

Astudillo (2019), en su investigación maestra plasmó el objetivo general de establecer el nivel de desarrollo de la gestión tutorial en la IE San Juan Bautista. Trabajó su tesis con un esquema de tipo descriptivo correlacional y utilizó la encuesta para recopilar información. El autor luego de la discusión y sus hallazgos logró determinar que los docentes presentan buenas perspectivas respecto a cada una de las dimensiones que conforman la gestión tutorial, pues ello corrobora un trabajo mancomunado entre todos y brinda un plus adicional al servicio educativo que brindan en dicha institución para con el apoyo y atención a las dificultades o problemas de los estudiantes.

Cáceres (2020), en su investigación maestra desarrollada en la UCV-Lima cuyo título “*La atención tutorial a estudiantes de contabilidad*”, tuvo a bien establecer la preponderancia de algunas dimensiones que conforman la acción tutorial en dicha institución educativa Privada de nivel superior. Su estudio fue exploratorio y descriptivo, con nivel básico no

experimental; la muestra fue de 293 participantes por medio de una encuesta. En conclusión, el autor, logró encontrar que la un 64.80 % de participantes expresa que la acción tutorial recibida fue regular, el 33.10% lo percibió como adecuada y tan solo el 2% lo consideró como inadecuada a nivel de las dimensiones planteadas (personal, profesional, académica); por lo que definió que la forma abordada para atender la acción tutorial fue regular de manera general.

Gallarday et. al. (2019), en su estudio su objetivo definir la influencia de la acción tutorial y el logro de competencias ciudadanas nivel secundario de instituciones públicas de la Red N° 06 del Callao. El estudio fue cualitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional con alcance transeccional; de una población total de 489 estudiantes, se definió a 215 estudiantes como muestra, los cuales fueron sometidos a cuestionarios para recolectar datos. Posteriormente, concluyó que si hubo una relación moderada y positiva entre la variable uno y dos con valores de Rho de Spearman equivalente a 0.404 y con significancia de $p = .003$.

Paredes (2019), en su estudio, su objetivo fue determinar la relación de las dos variables; en una población muestral de 30 padres de familia. El estudio fue de corte mixta, con diseño no experimental y tipo básica; para recopilar los datos aplicó la técnica de encuesta y cuestionarios. El autor concluyó que de los participantes el 40 %; 37 % y 7% lo consideran muy alta, alta y media respectivamente en la dimensión personalizada, en la preventiva el 33%, el 3% y 30 %; en la dimensión permanente el 33 % (muy alto), 10 % (medio) y 10 % (bajo) y finalmente en la variable formación integral el 13 % en muy alto, el 33 % en alto y el 30% en medio en la dimensión humana respectivamente asimismo en lo intelectual el 23 % en alto, el 37% en bajo y el 27% en nivel medio.

Ponte (2018), en su investigación tuvo que observar y medir la relación entre el actuar tutorial y la convivencia escolar. La metodología fue descriptiva con diseño correlacional y conformaron la muestra 122 estudiantes. Para recoger datos aplicó el test y logró determinar que existe una relación positiva igual a 0, 730 en la correlación de Pearson, es decir si existe una relación significativa y directa entre ambas variables evaluadas en la localidad de Tauca.

Rodríguez (2017), en su investigación de maestría ² tuvo el objetivo de determinar la relación entre la función de tutoría y la formación integral de los estudiantes de Elim en Tacna. El trabajo fue descriptivo, tipo básico y cualitativo, fue desarrollado en una población muestral de 42 alumnos, los mismos que resolvieron cuestionarios a través de los cuales se recogió los datos. Logró concluir que existe una correlación positiva entre dichas variables con Spearman equivalente a 0.938 y con una “t” igual 13.549; es decir en la dimensión personalizada, preventiva, permanente con la formación integral en sus dimensiones humana, intelectual, axiológica y social se encontraron resultados favorables positivos.

Salvador (2018), en su trabajo investigativo doctoral tuvo el objetivo general de medir la mejora del liderazgo de los alumnos por medio de un plan de gestión tutorial. Dicho estudio fue cuantitativo con diseño cuasiexperimental y contó con una población de 40 alumnos. Asimismo, para recopilar datos aplicó escalas actitudinales; por último, concluyó que hubo mejoras significativas entre pre y pos test; a nivel del grupo control muy bajos y en el experimental en un 50 %, lo cual evidencia la productividad o efectividad de la propuesta en relación a un liderazgo efectivo.

Taber (2018), desarrolló su tesis de maestría propuso establecer la relación entre ambas variables. Trabajo con un enfoque mixto de tipo correlacional, para recopilar datos utilizó y posterior a ello llegó a la conclusión que cerca del 60% consideran a veces adecuada la acción y el 34,7% como adecuada la acción tutorial y el 55,7 % como a veces adecuado y el 36,9% adecuado en la dimensión formación integral, lo cual determina una correlación de Spearman de 0.,906.

⁴

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Gestión

a) Definición

El MINEDU (Ministerio de Educación, 2015), lo define como aquella parte del currículo encargada de aportar o contribuir al logro de mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes cuya finalidad es la formación integral, cuya acción recae sobre un coordinador designado por la propia institución y supervisada por los directivos, quienes tienen la labor

de que los actores cumplan con lo propuesto tutorialmente y respondan a las necesidades y demandas de los alumnos (p.22).

Por su parte Paredes (2019), especifica que la acción tutorial y su debida gestión debe formar parte de la identidad institucional y debe siempre buscar el logro de una formación integral de los alumnos. Por tal motivo se debe desde dicho aspecto buscar prevenir situaciones conflictivas y de alguna manera potenciar el desarrollo de una adecuada formación.

Asimismo, Amez (2017), recalca dentro de esta temática la importancia de la participación familiar, pues son los padres, madres o apoderados quienes deben acompañar en todo momento en la formación de sus hijos, por lo que se debe buscar de ellos una mayor participación. También menciona que desde la directiva tutorial de debe fortalecer las relaciones positivas entre los miembros, tratar de prevenir ciertos problemas y abordar muchas situaciones mediante diversas estrategias para poder solucionarlos.

Por consiguiente, tener un adecuado desarrollo de las actividades y acciones planificadas en la tutoría es muestra que existe una buena gestión tutorial y mejor aún si todos los implicados o actores responsables de algunos espacios cumplen responsablemente con sus funciones tutoriales. Por lo que se debe mencionar que es un tema que implica a todos los miembros de la institución, y además debe estar debidamente estructurada tal cual lo sugiere el Ministerio de Educación en la [Resolución Directoral \(R.D. N°343-2010-ED\)](#).

Por su parte, (Deen, 1990), lo define a la como toda aquella programación y planificación que busca preservar y mejorar el apoyo a los estudiantes y todo ello desde una adecuada planificación de acciones y pasos a seguir para poder conseguirlo.

En este sentido, se le conoce así, a la forma de proceder poniendo énfasis a un conglomerado de acciones que están debidamente planificadas con lo cual se pretende brindar apoyo integral y completo a los estudiantes, desde el auxiliar o vigilante hasta el director pues dicha situación es tarea de todos.

b) Procesos

Según Viel (2009), nos indica que hay acciones o puntos importantes que se deben tomar en cuenta para poder implementar y ejecutar adecuadamente un plan tutorial, y estos puntos son:

El sentido y la direccionalidad del proyecto, se refiere a que dicho plan o programa a implementar para buscar apoyar a los estudiantes debe ser insertado en todos los documentos de gestión institucional posibles, pues se debe enfatizar que dicha acción gira en torno al estudiante, que implica la participación de todos los miembros y de ello depende los resultados.

La generalización de colaboración, es decir el plan de acción tutorial o programa debe partir desde la iniciativa de todos los miembros para que pueda tomar cuerpo de una manera mucho más consensuada, empezando de los estudiantes y realizándose una actuación dividida en torno a sus funciones hacia la totalidad. Es provechoso aclarar además que existe flexibilidad durante la formación de dicho plan pues se busca proponer algo con la finalidad de lograr mejores resultados institucionalmente.

La institucionalización, se refiere a que la gestión tutorial como situación administrativa recae sobre todos los miembros. por lo que implica una participación activa, pero la designación de tutores debe pasar por una adecuada evaluación para elegir a los más idóneos. Dicha acción no desacredita o cuestiona la acción de algunos o el resto, sino más bien prioriza que sean los más adecuados quienes tomen la tutoría como parte de ellos y cuya finalidad siempre sea apoyar y tratar de formar integralmente a los futuros ciudadanos.

c) **Perfil del docente tutor en el nivel inicial**

Según Paredes (2019), las cualidades del docente de inicial giran en torno a la necesidad que el niño tiene de seguir el ejemplo, y que el docente le brinde seguridad, confianza, su amistad y que le permita ser autónomo en su propio proceso formativo, así como también promueva el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales.

En este nivel, debe existir una buena relación positiva entre padres y tutores, pues ello va potenciar que exista una interacción asertiva, además busca con ello es una formación integral y brindar un servicio educativo de calidad, pues el desarrollo de actividades con docentes altamente competentes va permitir una buena educación, el mismo que va reflejar en un adecuado clima institucional, buenas relaciones sociales y mejores resultados a nivel institucional.

d) Orientaciones para elaborar el plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar

Según el MINEDU (2020), nos da las siguientes pautas a tener en cuenta:

Los elementos de este plan están integrados al Plan Anual de Trabajo (PAT) se encuentra estructurados o compuestos por una secuencia lógica y bien elaborada de actividades de acuerdo con los objetivos propuestos, con un cronograma bien establecido en tiempo y espacio, con una adecuada implementación materiales y recursos necesarios a utilizar, con una lista bien definida de los miembros encargados de cada actividad y con instrumentos que permitan medir correctamente que aquello propuesto inicialmente se está logrando o no.

e) Dimensiones

Según La cruz (2002) citado por Paredes (2019), menciona presenta las siguientes dimensiones:

Dimensión formativa, permite al estudiante que a través de la tutoría pueda desarrollar de manera adecuada una serie de habilidades, destrezas, aptitudes y capacidades que demanda los estándares de cada nivel.

Dimensión preventiva, fortalecen y direccionar la prevención de diversas acciones conflictivas. En tal sentido no permite tratar alguna situación específica sino más bien tratar de evitar que ello siga hacia un problema.

Dimensión permanente, es la acción sistemática que permite al docente tutor del estudiante poder establecer vínculos que le permitan acompañar mientras dure el proceso formativo. Se refiere que toda esta acción existe de manera más provechosa si hay un vínculo más cercano entre ellos, que demanda mucho más tiempo.

Dimensión personalizada, se refiere a la atención en privado o de manera solitaria con el estudiante, todo con la finalidad de potenciar un mejor futuro desde una perspectiva formativa y competencial.

Dimensión integral, busca la atención de todos los estudiantes en un sentido holístico, pues no solo aborda problemas académicos sino también familiares, sociales, económicos y más.

La dimensión inclusiva, promueve una atención para todos, es decir en general y no solo para aquellos que presentar ciertos problemas, también demanda que cada aula debe tener

establecido adecuadamente un horario u hora designada para dicha acción de modo que se trabaje de manera adecuada y precisa con todos (pp. 22-23).

1.2.2. Teorías que sustentan a la gestión tutorial

a) El modelo del tutor personalizado de Van Veen, Martínez & Sauleda

Dichos autores en 1997 plantean que cada alumno debe contar con un determinado tutor de manera individualizada y que éste debe acompañarle durante todo su proceso formativo como un guía. Sin embargo, aclaran en su postulado que el docente no es el quien va responder a situaciones complejas. Además, mencionan que el docente cumple también con su rol pedagógica y académica junto con la tutorial y que debe brindar de alguna manera una adecuada coordinación con las temáticas, su metodología y su evaluación.

b) El modelo de los especialistas

Van, Martínez & Sauleda (1997), fundamentan que su propuesta planteada gira en torno a elección de un mejor planteamiento curricular y a fortalecer los logros y rendimientos del estudiante., sugieren que debe partir del directivo, los coordinadores de tutoría y especialistas, pero se debe levantar información desde las diversas partes para ser tratado profesionalmente por un psicólogo u otro experto.

Dicha perspectiva fue abordada generalmente en países europeos donde el laboral tutorial era desarrollada por un docente o psicólogo, sin embargo, hoy por hoy existen promotores encargados cada uno de ellos de velar por el bienestar de 5 instituciones cada uno, donde su función principal radica en establecer actividades y desarrollarlas con el fin de capacitar y acompañar la labor tutorial del docente para que éste pueda realizarlo de la mejor manera posible.

c) El modelo de los tutores de clase

Van, Martínez & Sauleda (1997), refieren que en dicho paradigma es el docente designado o elegido bajo ciertos criterios quien desempeña la labor tutorial tanto de manera individualizada como grupal de toda una sección determinada; es decir, la primera línea lo conforman los docentes y una segunda los psicólogos u especialistas dentro de la institución, quienes están en constante supervisión y acompañamiento a los tutores de aula. Además, existe una tercera línea conformada por especialistas externos a la institución

quienes acuden frecuentemente a supervisar las acciones o de ser el caso ante solicitudes para brindar capacitaciones y establecer compromisos para seguir mejorando.

d) El modelo cluster - team

Según Van, Martínez & Sauleda (1997), es un modelo mucho más integrado que cumple con atender de manera integral al estudiante, es decir se observa no solo la parte socioafectiva del alumno sino lo cognitivo, por lo que la labor docente y a acción tutorial son inseparables y están a cargo de todos los docentes y no solo por uno. Sugieren que ante circunstancias muy complejas los docentes deben acudir a apoyo de especialistas, cuyo objetivo final es hacer que dichas acciones estén institucionalizadas, y que la acción tutorial sea desarrollada por medio de planes o programas relacionados con temas de mucha demanda en el contexto actual, por lo que es muy necesario la planeación estratégica para enfrentar dichas problemáticas. Además; dichos autores mencionan que no existe un modelo o programa de acción tutorial para todos sino más bien hay ejemplos que pueden ser tomados en forma más no de fondo porque cada institución educativa es única y los estudiantes presentan características o problemas propios, por lo que la planificación debe ser producto o resultado de un trabajo de la institución.

1.2.3. Formación integral

a) Definición

Torres (2006) citado por Olgún (2014), lo define como aquel proceso donde el estudiante es el centro de toda la acción educativa, por lo que debe de auto conocerse y conocer su entorno para pretender desarrollarse en los diferentes sectores o contextos de manera autónoma con congruencia entre lo que siente, piensa y cómo actúa. (p. 15).

Es aquel proceso secuencial del desarrollo de todas las capacidades del individuo, cuyo fin último es alcanzar altos niveles en su forma de ser, de pensar, de aprender, de comprender y convivir con sus semejantes (Lourdes; 2012, p. 29).

En palabras de Campo y Restrepo (1999) es aquello que posibilita una mejor interacción con sus semejantes priorizando el respeto a los demás y así mismo, asimismo Ramos (2004), lo considera como una acción que pretende alcanzar en el ser humano los más altos niveles de formación, y que ello incluye acompañamiento de todos los actores educativos

con la única finalidad de lograr un buen desarrollo del estudiante en todos los sectores de su vida. Sin embargo, para alcanzar dichos niveles es necesario abordar las diversas situaciones desde una visión muy integral de modo que se aborde las diversas circunstancias de la mejor manera posible y se alcance lo que se busca con los alumnos.

En este sentido, la formación integral es aquella que brinda de capacidades al estudiante y permite evidenciar que éste actúa de forma responsable y adecuada por cuenta propia, por lo que exige la participación activa del propio alumno en su formación para que de alguna manera alcance la plenitud humana, de modo que descubra su inclinación hacia alguna rama del saber para que cuando lo ejerza disfrute de lo que hace.

b) Importancia

Hablar de formación en todos sus sentidos hace posible que el estudiante de alguna manera alcance mejores niveles de desarrollo social, cognitivo, afectivo y actitudinales; es decir, hace posible un mejor aprendizaje, potencia las relaciones sociales, fortalece las capacidades blandas, promueve el desarrollo y apropiación de valores; por ende hace posible que el estudiante se relacione con sus semejantes de manera mucho más respetuosa, se ponga en el lugar de los demás y comprenda a sus semejantes (Valoras, 2008).

c) Aspectos fundamentales en la formación integral de los niños

Desarrollarse integralmente o trabajar en ello con niños en edad preescolar, según Paredes (2019), afirma que ésta se fundamenta en cinco pilares primordiales y que parte del núcleo familiar y escolar, y estos son:

Aprender a conocer: radica en la esencia que en su interacción cotidiana ellos van conociendo sobre sí mismos y su espacio, por lo que es menester enseñarles aprovechando dicho contexto por medio de preguntas para que puedan resolver problemas que le surgen cotidianamente.

Aprender a hacer: se evidencia frecuentemente por medio de habilidades o capacidades que demuestran, y es importante tener que observarlos con frecuencia para poder fortalecer sus potencialidades en base a lo que ya tienen desarrollado

Aprender a ser: es oportuno observar sus conocimientos y su forma de actuar, para que se busque de alguna manera potenciar su carácter y personalidad y todo ello por medio de

una motivación constante para que puedan desarrollarse personalmente, pero actuando respecto a sus demandas, exigencias y planes a futuro.

Aprender a tener: dicho criterio planteado va contracorriente contra una política general de consumismo y despilfarro, pues implica tener que concientizar que tener más cosas no implica ser más felices y ello parte por enseñar a gestionar sus recursos y finanzas y lograr la valoración de sus esfuerzos y el de sus padres.

Aprender a vivir juntos: el último punto que plantea el autor en base a Delors es la convivencia saludable con todos y de manera amplia, que con sus semejante implica respeto, tolerancia y consideración, la misma que trasciende los demás seres vivos, el planeta, el ambiente en su conjunto y el todo; para ello es necesario promover la interacción social, el respeto hacia los demás, la convivencia armónica y tan solo tratando todos los puntos mencionados se hablará de una adecuada formación integral del estudiantado (p. 27).

d) Dimensiones

Según Paredes (2019), hablar de formación integral es referimos a un todo complejo que implica las siguientes dimensiones:

La dimensión humana, es aquella que hace posible la interacción entre seres o individuos de un determinado espacio, donde se desarrollan una serie de procesos las cuales permiten adquirir o desarrollar nuevas habilidades, capacidades y destrezas solo por medio de las relaciones sociales, como parte única de alguien y a la vez formando parte de un todo donde la persona enfatiza en lo afectivo, espiritual y corporal.

La dimensión intelectual, se refiere a las habilidades o potencialidades cognitivas que presenta el individuo, las cuales pueden ser la creatividad, el criticismo, la reflexión y más; pues todo ello con la finalidad de procesar adecuadamente la información para convertirlo en conocimiento. Dicho aspecto posibilita un aprendizaje continuo y tiene como objetivo primordial la formación autodirigida para obtener mejores resultados integralmente de modo que pueda abordar los diversos problemas que surgen en la sociedad actual con el mayor tino posible.

La dimensión axiológica, tiene que ver totalitariamente con aquellos principios éticos y morales que conducen o condicionan la conducta del ser humano dentro del desarrollo de

sus acciones tanto a nivel individual como social. Es imprescindible en toda persona pues guía las decisiones, mejores perspectivas y una adecuada toma de decisiones, es decir se relaciona con la parte actitudinal de la persona.

1.2.4. Teorías que sustentan a la formación integral

a) Pilares de la educación de Delors

Delors (1996), sostiene que existen cuatro puntos fundamentales donde la pedagogía debe centrar su visión y estos giran bajo el principio que el individuo debe aprender a conocer y no a aprender situaciones que acontecen pues ello no ayudaría a que en un contexto de cambio para que éste pueda desarrollarse todo ello por medio del desarrollo de sus propios procesos cognitivos, debe aprender a hacer, es decir, trascender la teoría y poner en práctica todo lo que conoce para poder transformar la sociedad a través de ello, debe aprender a ser pues ello demostrará que en concordancia con lo que sabe y sus principios éticos logren mejor virtudes culturales a través de un sentido de pertenencia, justicia, trascendencia y de verdad y finalmente debe aprender a convivir con los demás; es decir abordar diversas situaciones con altura y reaccionar adecuadamente gestionando sus emociones para que de alguna manera se contrarreste la situación de violencia que existe a nivel global entre semejantes, para con la naturaleza y los demás seres vivos, es decir entender y respetar la vida y el espacio de los demás con un dinamismo activo y respetuoso entre todos

b) Teoría de la complejidad (Siete saberes) de Morín

Morín (1999) citado por Girod (2020), en su teoría de la complejidad menciona que el ser humano debe concatenar una serie de aspectos de su entorno para poder afrontar el contexto actual, pues el todo es como una estructura compleja formada por diferentes parte y tejidos para lo cual necesita una educación adecuada hacia ella, por lo que sugiere la puesta en práctica de método científico para generar nuevas perspectivas.

Bajo dicha forma de percibir lo complejo describe que la educación debe cambiar de lo repetitivo y el memorismo a la criticidad para generar cambios positivos junto con la convivencia e sus propias ideas; la formación debe redirigirse hacia la generación de conocimientos para abordar las diferentes problemáticas; se debe enseñar la condición humana y que ello implica saber ubicarnos en el espacio y el tiempo de modo que comprenda su rol y que forma parte de un todo armónico; se debe enseñar la identidad

terrenal y que todos somos únicos en los diferentes espacios de modo que aprendamos a valorarnos y a no discriminarnos; se debe enfrentar las incertidumbres; enseñar la comprensión del individuo con todas sus cualidades y características, se debe enseñar la ética y la moral como parte única de La ética del género humano para formar ciudadanos responsables, con sentido democrático y pensamiento complejo capaces de solucionar problemas y construir un mundo mejor.

c) Teoría de la formación humana de Carbajal

Carbajal (2011), explica que la formación humana se refiere a la adquisición de principios y actitudes que promueven el crecimiento, es aquel capaz de poder percibir el rol que cumple dentro del entorno donde se desenvuelve y como parte de un todo global, capaz de fortalecer y construir su propio crecimiento. Menciona además que hablar de formación es referirse al desarrollo de múltiples capacidades que deben ser evidenciadas por el individuo al momento que este se relaciona con los demás y en el estilo de vida que éste demuestra tanto a nivel personal, profesional o social. Afirma que se debe potenciar el desarrollo informativo y formativo de la persona para que pueda demostrar formación cultural, académica y disciplinaria junto con una serie de habilidades y destrezas; actitudes.

En términos prácticos la habilidad es aquella capacidad para hacer uso de los diversos saberes. Además, sugiere que la formación también implica una parte primordial que rige o direcciona las conductas y decisiones del individuo, pues es la parte ética quienes son de vital importancia en la toma de decisiones y emisión de juicios de valor, pues de alguna manera mueve o inclina a elegir tal o cual decisión.

4

1.3. Definición de términos básicos

Formación

Villegas (2008), menciona que hablar de formación es referirse a una actividad propia del ser humano cuya característica primordial es la permanencia, por lo que en esencia se convierte en el fin último de la educación, y no puede simplificarse a una simple gama de acciones a seguir para lograrlo (p. 7).

Formación integral

Para Ruiz (2012), es aquel proceso permanente y estable que permite desarrollar una serie de competencias en todos sus sentidos y busca alcanzar el desarrollo óptimo del ser humano por medio de los pilares fundamentales propuestos por Morín en un todo globalizado (p. 29).

Gestión

Según Westreicher (2020), es todo aquel conglomerado de acciones que se abordan para alcanzar un determinado fin; por tanto, es aquel proceso intencional abordado y planificado con anterioridad que busca lograr un fin específico.

Gestión tutorial

Deen (1990), lo define como aquellas acciones realizadas por los profesores con la finalidad de atender las necesidades y demandas urgentes que los estudiantes necesitan el ámbito pedagógico o emocional, cuyo fin último es lograr que estos se desarrollen integralmente en la escuela con el apoyo y soporte de todos los demás miembros educativos.

Tutoría

MINEDU (2012), menciona que es el seguimiento y supervisión constante a la evolución social, académica y emocional del estudiante; además es también percibido como aquella acción o suceso abordado eficazmente como parte del currículo y que tiene carácter integrador, preventivo y promocional.

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Sistema de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis alterna

H₁: “La gestión tutorial se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021”.

2.1.2 Hipótesis nula

H₀: “La gestión tutorial se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021”.

2.2 Sistema de variables

2.2.1 Variable 1: Gestión tutorial

Definición conceptual

Deen (1990), define a la gestión tutorial toda aquella programación y planificación que busca preservar y mejorar el apoyo a los estudiantes y todo ello desde una adecuada planificación de acciones y pasos a seguir para poder conseguirlo.

Definición operacional

La gestión tutorial cuenta con las dimensiones de tutorías personalizada, preventiva y permanente.

2.2.2 Variable 2: Formación integral

Definición conceptual

Para Lourdes (2012) es aquella “evolución positiva de potencialidades del ser humano, cuya finalidad es alcanzar niveles más altos de desarrollo, de manera totalitaria es decir debe ser capaz de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a convivir” (p. 29).

Definición operacional

La formación integral tiene las siguientes dimensiones: Humana, intelectual y axiológica.

5 2.3 Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable 1:

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Gestión tutorial

Variable	Dimensiones	Indicadores
Gestión tutorial	Tutoría personalizada	Atender de forma personalizada Orientar para abordar problemas académicos Orientar y apoyar problemas de familia
	Tutoría preventiva	- Guía para minimizar riesgo - Fomentación para la autoconciencia - Mejora de habilidades de comunicación - Aceptación de responsabilidades
	Tutoría permanente	-Evaluación del progreso educativo -Acompañamiento sobre las interacciones que realizan con sus compañeros.

Tabla 2

5
Escala de medición general de la variable gestión tutorial

Categoría	Cualitativa	Cuantitativa
Gestión tutorial Muy Bueno	GTMB	106 - 125
Gestión tutorial Bueno	GTB	86 - 105
Gestión tutorial Regular	GTR	66 - 85
Gestión tutorial Malo	GTM	46 - 65
Gestión tutorial Muy Malo	GTMM	25 - 45

23

Operacionalización de la variable 2:**Tabla 3***Operacionalización de la variable 2: Formación integral*

Variable	Dimensiones	Indicadores
Formación integral	Humana	Desarrollo
		Equilibrio
	Intelectual	Capacidad
		Realidad
		Habilidades
		Valores
	Axiológica	Capacidad
		Responsabilidad
		Entorno
		Apoyo
		Bien común
		Actitudes

Tabla 4

Escala de medición general de la variable formación integral

Categoría	Cualitativa	Cuantitativa
Formación integral Muy Bueno	FIMB	111 – 130
Formación integral Bueno	FIB	90 – 110
Formación integral Regular	FIR	69 – 89
Formación integral Malo	FIM	48 – 68
Formación integral Muy Malo	FIMM	26 – 47

Tabla 5

Escala de medición por ² dimensiones de la variable formación integral

Dimensión humana		Dimensión intelectual		Dimensión axiológica	
Muy Bueno	43 - 50	Muy Bueno	27 - 30	Muy Bueno	43 - 50
Bueno	35 - 42	Bueno	22 - 26	Bueno	35 - 42
Regular	27 - 34	Regular	17 - 21	Regular	27 - 34
Malo	19 - 26	Malo	12 - 16	Malo	19 - 26
Muy Malo	10 - 18	Muy Malo	06 - 11	Muy Malo	10 - 18

⁵ 2.4 Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

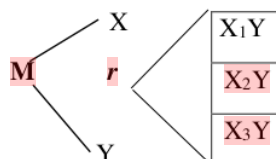
El trabajo abordado tuvo un alcance de tipo básica porque se buscó encontrar nuevas situaciones o factores que demuestren incidencia en torno a la temática abordada; es decir no se buscó solucionar un problema o mejorarlo (Behar, 2008, p. 19). En la presente investigación el propósito ha sido definir el nivel y tipo de relación que hay entre la gestión de tutoría y la formación integral de los niños de 5 años de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2021.

Nivel de investigación

La tesis fue abordada con un esquema descriptivo – correlacional, porque se realizó descripciones de las variables tomadas en cuenta y se trató de medir la influencia entre ambas. Las investigaciones con este tipo de esquema tienen a bien medir, describir o determinar relaciones entre criterios o variables ... y su correlación es determinada por medio de pruebas estadísticas (Hernández, et al (2003) p. 121).

2.5 Diseño de investigación

Pertenece al no experimental con alcance transversal; ello porque no se movilizan o experimentan situaciones entorno a dichas variables sino más bien solo se observa las unidades de análisis de manera natural en su contexto para posteriormente establecer correlaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El esquema a tomar en cuenta es el siguiente:



Dónde:**M:** Es la muestra**X:** Gestión tutorial**X₁:** Personalizada**X₂:** Preventiva**X₃:** Permanente**Y:** Formación integral**γ:** Señala la relación entre la gestión tutorial y la formación integral.

22

2.6 Población y muestra**2.6.1 Población**

La totalidad de las unidades de estudio del trabajo en mención, estuvo conformado por cada padre perteneciente al aula de 5 años de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2021 (un total de 23).

1

2.6.2 Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la muestra es un fragmento o parte representativa de todas las unidades de análisis de los cuales se obtienen datos e información (p.173). Entonces, por ser en este caso, la población un número pequeño, se tomó en cuenta a la totalidad como muestra; es decir, conformaron la muestra los 23 padres de los niños del aula de 5 años, detallado del siguiente modo:

Tabla 6

Distribución de la muestra en estudio (Padres de los niños de 5 años de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2021)

Padres de los niños de 5 años I.E 00958 de Nueva Cajamarca	Varones		Mujeres		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Total	10	43	13	57	23	100

2.6.3 Muestreo

En el estudio desarrollado se trabajó con un muestreo no probabilístico, es decir, se eligió la muestra de manera intencionada de acuerdo a los criterios del investigador (Hernández,

Fernández y Baptista, 2014, p. 92), y se determinó al total de los padres ⁵ de los niños de 5 ⁴ años de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja como muestra en la investigación.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para arribar el procedimiento de recolección u obtención de información se debe buscar los fundamentos teóricos pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “ésta se refiere a que dichas fichas o cuestionarios deben estar sistematizados correctamente además pasar por criterios de validez y confiabilidad” (p. 252).

2.7.1 Técnicas

Se utilizó para recolectar los datos la técnica de encuesta, pues es la que permite mejor que se acopla de acuerdo con el objetivo de estudio y tamaño de la muestra (Behar, 2008; p. 62).

2.7.2 Instrumentos

El instrumento fue el cuestionario, tanto ¹ para gestión tutorial como para la formación integral ⁵ de los niños de 5 años de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, 2021, ya que un instrumento válido y confiable es aquel que mide lo que se pretende medir y si es aplicado en diversas situaciones cumple con criterios de exactitud y precisión. ¹ (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 199).

Para arribar a los resultados se usó 2 cuestionarios, los cuales se describen de la siguiente manera:

- **Cuestionario de gestión tutorial**, se aplicó a los padres ¹ de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, contiene 25 ítems, los 12 primeros referentes a la tutoría personalizada, las 7 siguientes a la tutoría preventiva y los 6 últimos a la tutoría permanente, cuyo valor final es: alto, medio y bajo. La puntuación de cada pregunta es de 1 a 5 donde se cualifica secuencialmente con elección múltiple: 1 = Nunca; 2 = Casi Nunca; 3 = A Veces; 4 = Casi Siempre; y, 5 = Siempre.
- **Cuestionario de formación integral**: Se aplicó a los padres de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca-Rioja, cuenta con 26 ítems, 10 de la dimensión humana, las 6 siguientes de la dimensión intelectual y los 10 últimos de la dimensión axiológica, cuyo valor

final es: alto, medio y bajo. La puntuación de cada ítem va de 1 a 5 con opción múltiple: 1 = Nunca; 2 = Casi Nunca; 3 = A Veces; 4 = Casi Siempre; y, 5 = Siempre.

Para dar por **válido** al instrumento se realizó por juicio de expertos, es decir se sometió a una evaluación por parte de tres especialistas con estudios de posgrado y amplio trajín investigativo en docencia universitaria; donde se alcanzó un puntaje de 96% de validez, tal como lo evidencian las Tabla 8 y 9.

¹ La **confiabilidad**, para Hernández, Fernández y Baptista (2014), determina la precisión del instrumento en diversos contextos; es decir que dicho instrumento aplicado “n” veces muestre resultados iguales o idéntico “n” veces (p.200). En el estudio abordado se demostró dicho criterio por medio de la de Spearman (procesamiento mitad – mitad) para los 2 instrumentos, donde se obtuvo una confiabilidad de 0,9303 = 93,03 % para el cuestionario sobre gestión tutorial y una confiabilidad de 0,875 = 87,5 % para el cuestionario sobre formación integral.

¹ 2.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas de procesamiento de datos

La tratativa de la información adquirida se abordó mediante interpretaciones precisas con tablas y figuras.

- Tablas de frecuencia. Con la finalidad de especificar de manera categorizada o disgregada la información.
- Figuras. Con la finalidad de mostrar los resultados obtenidos, de modo que se perciba de manera rauda y simbólica los criterios tomados en cuenta para las variables, por lo que se eligió el gráfico de barras.
- Estadísticos. Se refiere a las tendencias y niveles de dispersión. La determinación de la realidad se abordó mediante la corroboración de “Chi cuadrado”, cuya fórmula general es:

$$x_c^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Dónde:

O_i : Expresa las observaciones, la organización de los diversos criterios y otras dimensiones a abordar.

e_i . Denota a las frecuencias esperadas o teóricas para poder destinarlo adecuadamente a nivel organizativo. Y se usa si dichas variables son independientes.

La valoración de *chi cuadrado tabulado* es determinada con el número de grados de libertad y el 5% de nivel de significancia.

Técnicas de análisis de datos

La corroboración de los hallazgos encontrados y su debida interpretación se llevó a cabo en relación a lo explorado y presentado en los antecedentes y los fundamentos teóricos del estudio en curso.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.1 Relación entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Tabla 7

Frecuencias observadas de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Gestión tutorial	Formación integral			Total
	Muy bueno	Bueno	Regular	
Bueno	2	5		7
Regular		5	11	16
Total	2	10	11	23

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

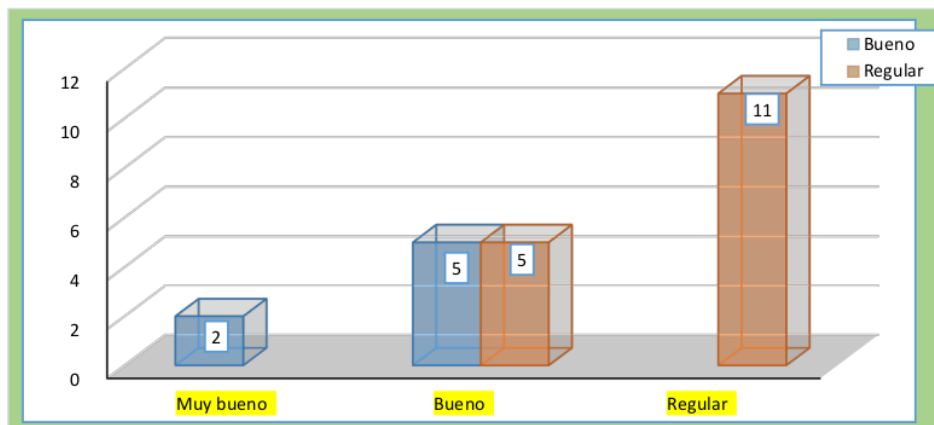


Figura 1.

Frecuencias observadas de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y el gráfico 1 se percibe que, de los 23 padres participantes, 7 perciben un nivel de gestión tutorial bueno, 2 indican que sus hijos presentan formación integral muy bueno y 5 formación integral bueno; de 16 padres que perciben un nivel de gestión tutorial regular, 5 indican que sus hijos presentan formación integral bueno y 11 formación integral regular. Como se observa la mayoría de padres que perciben un nivel de gestión tutorial

bueno, indican también que sus hijos presentan formación integral bueno; de la misma manera, la mayoría de padres que perciben un nivel de gestión tutorial regular, indican también que sus hijos presentan formación integral regular.

Tabla 8

Contrastación estadística de la relación entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Relación entre la gestión tutorial y la formación integral	Grados de Libertad	α	(x_t^2)	(x_c^2)	p-value
	F - 1: (2 - 1) = 1	5%	5,991	11,19	0,0037
	C - 1: (3 - 1) = 2				
	Luego: 1 * 2 = 2				

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

En la Tabla 8 se muestra que el número de grados de libertad para una tabla con 2 filas y 3 columnas, como se indica en la Tabla 10, se calcula como el producto del número de filas menos uno multiplicado por el número de columnas menos uno. , es decir, $(f - 1) (c - 1)$. Por lo tanto, en este caso, sería $(2 - 1) * (3 - 1) = 2$. El resultado obtiene un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$) y 2 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (x_t^2) es igual a 5,991.

El chi cuadrado determinado fue:

$$x_c^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Con esta fórmula, el procesamiento estadístico con el MegaStat arroja un resultado de $x_c^2 = 11,19$; además, el mismo sistema, arroja un p - value de 0,0037.

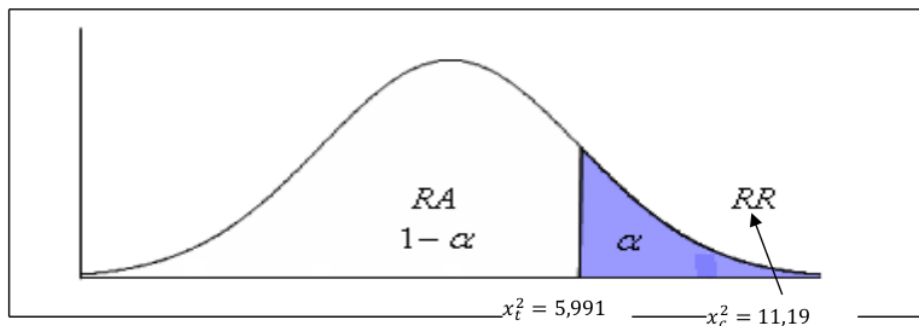


Figura 2.

Comparación de x_c^2 con x_t^2 de la relación entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021.

En la Tabla 8 y en el Gráfico 2, podemos notar que el valor estadístico de χ^2_c (11,19) supera el valor tabular χ^2_t (5,991). Esto significa que cae en la región de rechazo. Además, el valor p (0,0037) es inferior a 0,05. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa, aunque de manera codificada.

3.1.2 Nivel de la gestión tutorial, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Tabla 9

Nivel de la gestión tutorial, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Nivel de gestión tutorial	f_i	%
Muy bueno	0	0,00
Bueno	7	30,43
Regular	16	69,57
Malo	0	0,00
Muy malo	0	0,00
	23	100

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

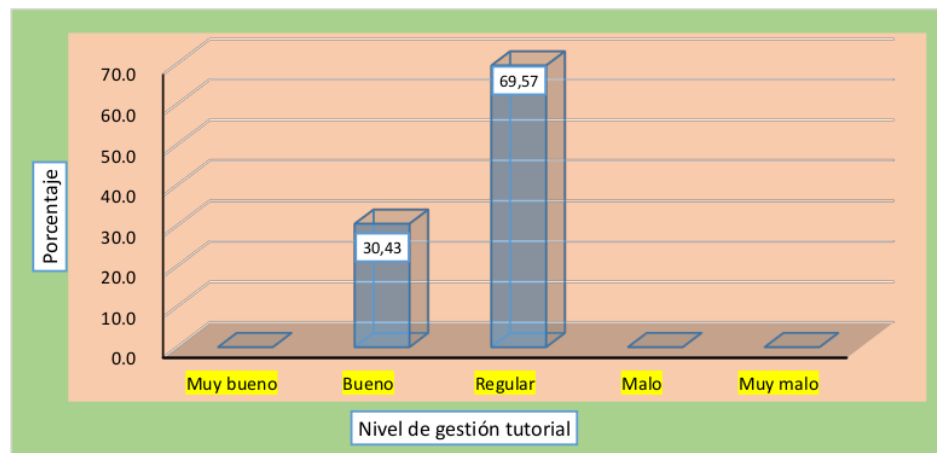


Figura 3.

Nivel de la gestión tutorial, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Fuente: Tabla 9

En la tabla 9 y gráfico 3 observamos que, de los 23 padres participantes en el estudio, 7, equivalente al 30,43% perciben un nivel de gestión tutorial buena y 16, equivalente al 69,57% perciben un nivel gestión tutorial regular. Según los datos la gestión tutorial es

percibida en un nivel regular por la mayoría de los padres de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021.

3.1.3 Nivel de formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Tabla 10

Nivel de la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Nivel de formación integral	f_i	%
Muy bueno	2	8,70
Bueno	10	43,48
Regular	11	47,83
Malo	0	0,00
Muy malo	0	0,00
	23	100

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

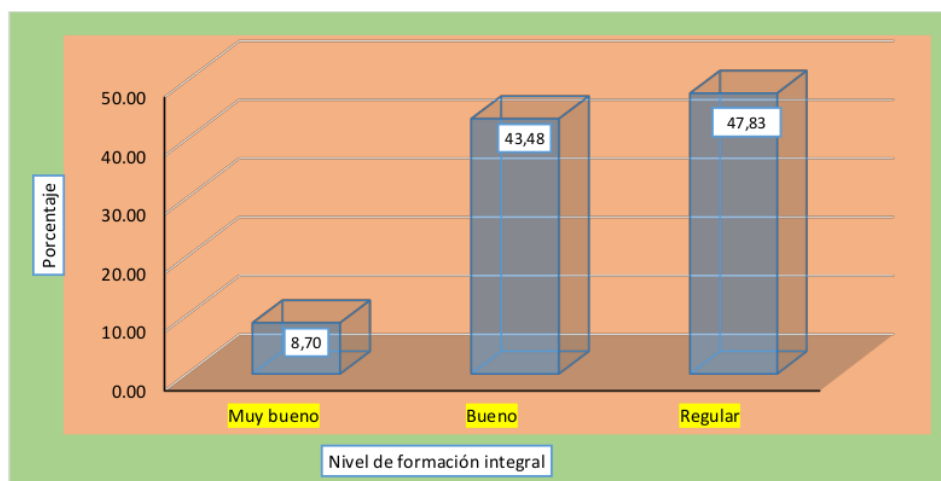


Figura 4

Nivel de la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Fuente: Tabla 10

En la tabla 10 y gráfico 4 observamos que, de los 23 padres participantes en el estudio, 2, equivalente al 8,70% perciben que sus niños tienen una formación integral muy buena; 10 padres, equivalente al 43,48% perciben una formación integral buena; y 11 padres, equivalente al 47,83% perciben una formación integral regular. Según los datos la

formación integral de los niños es percibida en un nivel regular por la mayoría de los padres de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021.

3.1.4 Relación entre la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Tabla 11

Frecuencias observadas en la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Dimensión personalizada de la gestión tutorial	Formación integral			Total
	Muy bueno	Bueno	Regular	
Bueno	2	6		8
Regular		3	10	13
Malo		1	1	2
Total	2	10	11	23

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

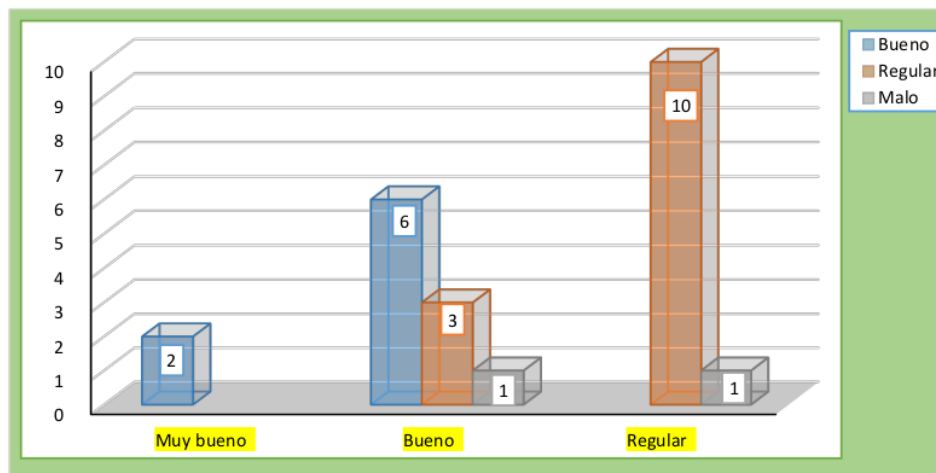


Figura 5.

Frecuencias observadas en la dimensión personalizada la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y el gráfico 5 se percibe que, de los 23 padres participantes en el estudio, 8, perciben un nivel bueno en la dimensión personalizada de la gestión tutorial, 2, un nivel muy bueno y 6, un nivel bueno; de 13 padres que perciben un nivel regular en la dimensión

personalizada, 3 perciben un nivel bueno y 10 un nivel regular; y, de 2 padres que perciben un nivel malo en la dimensión personalizada, 1 percibe un nivel bueno y 1 nivel regular.

Tabla 12

Contrastación estadística de la relación entre la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Relación entre la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral	Grados de Libertad	α	(x_f^2)	(x_c^2)	p-value
	F - 1: (3 - 1) = 2	5%	9,488	12,97	0,0114
	C - 1: (3 - 1) = 2				
	Luego: 2 * 2 = 4				

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

En la Tabla 12 se muestra que en lo que respecta al número de observaciones, se identifica una cierta cantidad de grados de libertad en el contexto de una tabla con 3 filas y 3 columnas, tal como se ilustra en la Tabla 14. Esta cantidad de grados de libertad se calcula como el producto del número de filas menos uno multiplicado por el número de columnas menos uno, es decir, $(f - 1) (c - 1)$. Por lo tanto, en este caso específico, sería igual a $(3 - 1) * (3 - 1) = 4$.

El porcentaje estadístico del 5% de significancia ($\alpha=0,05$) y los grados de libertad arrojaron dos valores.

- El chi al cuadrado es fue igual a 9.488.

El procesamiento estadístico con el MegaStat arroja un resultado de $x_c^2 = 12,97$; además, el mismo sistema, arroja un p - value de 0,0114.

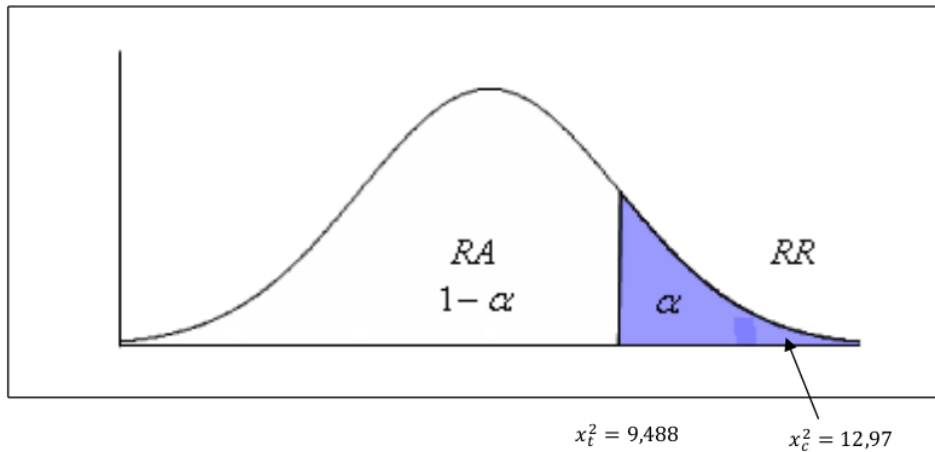


Figura 6.

Comparación de x_c^2 con x_t^2 de la relación entre la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

En la Tabla 12 y en el Gráfico 6, podemos observar que el valor estadístico de x_c^2 (12,97) supera el valor tabular x_t^2 (9,488). Esto indica que se sitúa en la región de rechazo. Además, el valor p (0,0114) es menor que 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que las dos variables no son independientes. Por lo tanto, se establece una relación significativa entre la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años en la IE 00958 de Nueva Cajamarca en el año 2021.

Tabla 13

Frecuencias observadas de la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Dimensión preventiva de la gestión tutorial	Formación integral			Total
	Muy bueno	Bueno	Regular	
Muy bueno	1	3		4
Bueno	1	6	1	8
Regular		1	10	11
Total	2	10	11	23

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

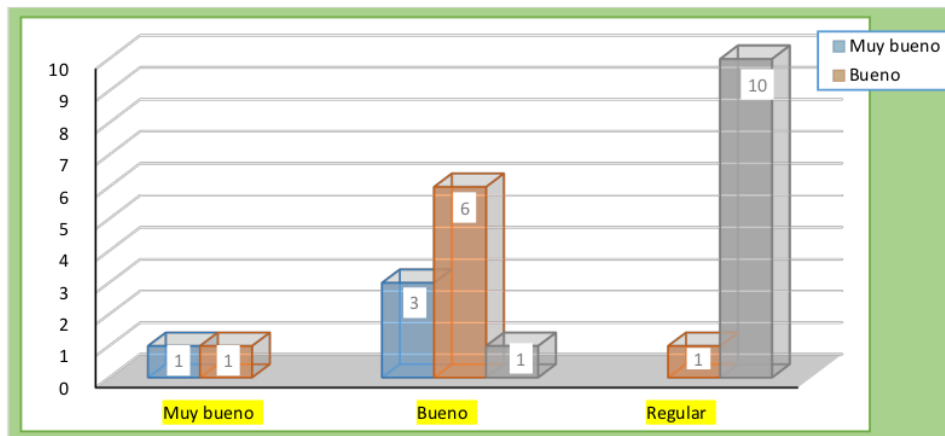


Figura 7.

Frecuencias observadas de la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Fuente: Tabla 13

En la tabla 13 y el gráfico 7 se observa que, de 4 padres que perciben un nivel muy bueno en la dimensión preventiva de la gestión tutorial, 1 percibe un nivel muy bueno y 3 un nivel bueno; de 8 padres que perciben un nivel bueno en la dimensión preventiva, 1 percibe un nivel muy bueno, 6 en bueno y regular; de 4 padres que perciben un nivel regular en la dimensión preventiva, 1 en bueno y 10 en regular.

Tabla 14

Contrastación estadística de la relación entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Relación entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral	Grados de libertad	α	(x_t^2)	(x_c^2)	p-value
	F - 1: $(3 - 1) = 2$	5%	9,488	16,32	0,0026
	C - 1: $(3 - 1) = 2$				
	Luego: $2 * 2 = 4$				

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

En la Tabla 14, se puede notar que la cantidad de grados de libertad en el contexto de una tabla con 3 filas y 3 columnas, tal como se presenta en la Tabla 16, se calcula como el resultado de restarle uno al número de filas y multiplicarlo por uno menos el número de columnas, es decir, $(f - 1) (c - 1)$. En consecuencia, para este caso específico, este

cálculo se traduce en $(3 - 1) * (3 - 1) = 4$ grados de libertad. La significancia fue del 5% y el grado de libertad fue 2, el resultado del chi a cuadrado fue de 9,488. El procesamiento estadístico con el MegaStat arroja un resultado de $x_c^2 = 16,32$; además, el mismo sistema, arroja un p - value de 0,0026.

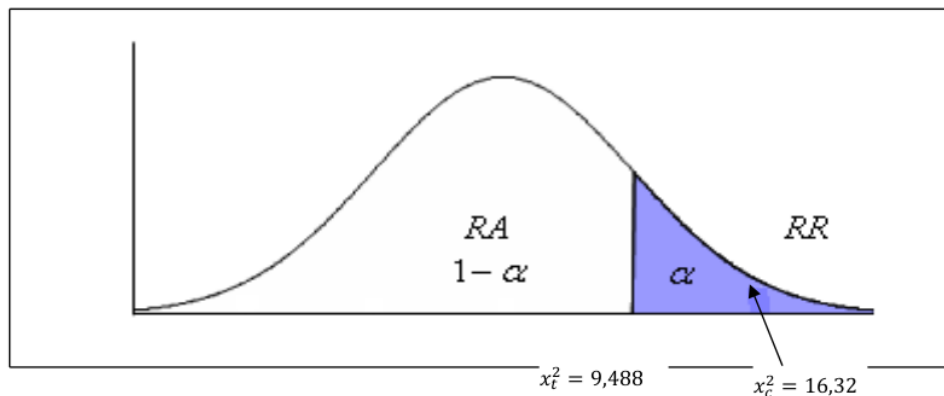


Figura 8.

Comparación de x_c^2 con x_c^2 de la relación entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021.

En la Tabla 14 y en el Gráfico 8, se puede observar que el valor estadístico de x_c^2 (16,32) supera el valor tabular x_c^2 (9,488). Esto implica que cae en la región de rechazo. Además, el valor p (0,0026) es menor que 0,05. Por lo cual se acepta la hipótesis de investigación, lo que significa que las dos variables no son independientes. En consecuencia, se establece una relación significativa entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años en la IE 00958 de Nueva Cajamarca en el año 2021.

Tabla 15

Frecuencias observadas de la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Dimensión permanente de la gestión tutorial	Formación integral			Total
	Muy bueno	Bueno	Regular	
Bueno	2	5	1	8

Regular		5	10	15
Total	2	10	11	23

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

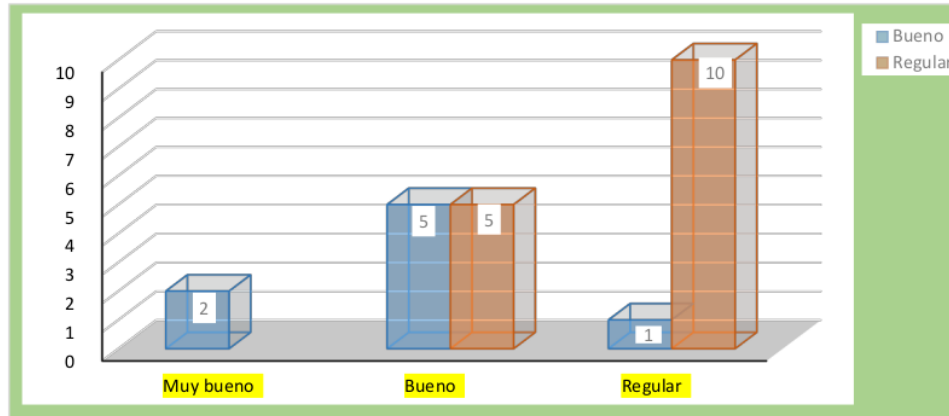


Figura 9.

Frecuencias observadas de la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021.

Fuente: Tabla 15

En la tabla 15 y el gráfico 9 se percibe que, de 8 padres que perciben un nivel bueno en la dimensión permanente de la gestión tutorial, 2 perciben un nivel muy bueno, 5 nivel bueno y 1 nivel regular; de 15 padres que perciben un nivel regular en la dimensión permanente, 5 perciben un nivel bueno y 10 un nivel regular.

Tabla 16

Contrastación estadística de la relación entre la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Relación entre la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral	Grados de libertad	α	(x_t^2)	(x_c^2)	p-value
	F - 1: (2 - 1) = 1	5%	5,991	7,97	0,0186
	C - 1: (3 - 1) = 2				
	Luego: 1 * 2 = 2				

Fuente: Cuestionarios de encuesta sobre gestión tutorial y formación integral.

En la Tabla 16 se evidencia que la cantidad de grados de libertad en una tabla con 2 filas y 3 columnas, como se muestra en la Tabla 18, se calcula multiplicando el número de filas

menos uno por el número de columnas menos uno, es decir, $(f - 1)(c - 1)$. Por lo tanto, para este caso específico, se obtiene $(2 - 1) * (3 - 1) = 2$ grados de libertad. Cuando trabajamos con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0,05$) y 2 grados de libertad, el valor de chi cuadrado tabular (x_c^2) es igual a 5,991. Sin embargo, al realizar el procesamiento estadístico con MegaStat, se obtiene un valor de $x_c^2 = 7,97$; Además, el mismo sistema proporciona un valor de p – valor de 0,0186.

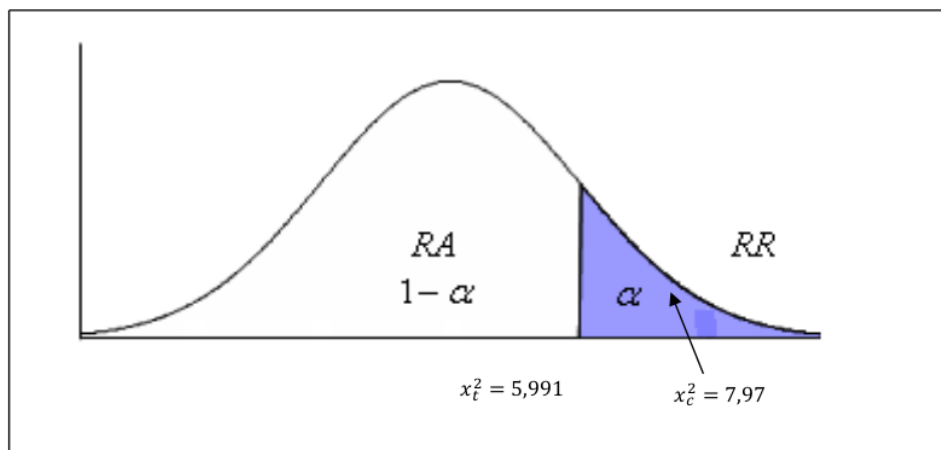


Figura 10.

Comparación de x_c^2 con x_c^2 de la relación entre dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

Fuente: Tabla 16

En la Tabla 16 y en el Gráfico 10, podemos notar que el valor estadístico de x_c^2 (7,97) es mayor que el valor tabular x_c^2 (5,991). Esto indica que cae en la región de rechazo. Además, el valor p (0,0186) es menor que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, lo que implica que las dos variables no son independientes. En consecuencia, se establece una relación significativa entre la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años en la IE 00958, ubicada en Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, en el año 2021.

3.2 Discusión de resultados

En el trabajo investigativo desarrollado en torno a su objetivo general se ha encontrado que hay relación significativa entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021,

dado que de los 23 padres que conformaron la muestra, 7 que perciben un nivel de gestión tutorial bueno, 2 indican que sus hijos presentan formación integral muy bueno y 5 formación integral bueno; de 16 padres que perciben un nivel de gestión tutorial regular, 5 indican que sus hijos presentan formación integral bueno y 11 formación integral regular; En un nivel avanzado de análisis, podemos observar que el valor estadístico χ^2_c (11,19) supera el valor crítico tabular χ^2_c (5,991). Esto indica que cae dentro de la región de rechazo, y el p-valor (0,0037) es inferior a 0,05. Por lo tanto, llegamos a la conclusión de que la hipótesis nula debe ser rechazada. Esto significa que existe una relación significativa entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, tal como es percibida por los padres de familia en la IE 00958 de Nueva Cajamarca en el año 2021.

Este resultado se alinea con investigaciones previas, como la de Taber (2018), que también encontró una fuerte correlación con un coeficiente de correlación de Rho = 0.906 en una población similar. Además, Rodríguez (2017), concluyó en su estudio que existe un nivel óptimo en la función tutorial y un nivel bueno en la formación integral del alumno, lo que sugiere una clasificación positiva, aunque casi nula, con una clasificación de Pearson de 0.160 y un p-valor de 0.313 en las mismas variables estudiadas.

En cuanto al nivel encontrado en la primera variable, se obtuvo que del total de padres encuestados (23); 7, equivalente al 30,43% perciben un nivel de gestión tutorial buena y 16, equivalente al 69,57% perciben un nivel gestión tutorial regular. Según los datos obtenidos para esta variable la mayoría de los padres de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021 lo percibieron como regular. Los resultados obtenidos, los corrobora Taber (2018) quien en su estudio realizado encontró que la población muestral expresa que es a veces adecuada por el 58.0%, el 34, 7% como adecuada y el 7, 4% como poco adecuado. Por tanto, en base a los hallazgos se demuestra que no hay un respaldo a la variable gestión de tutoría por parte de la población. Astudillo (2019) obtuvo que respecto a la opinión que presentan los maestros que cumplen la labor tutorial en la IE “San Juan Bautista” es positiva y saludable en relación a sus criterios establecidos, lo cual es muestra de que existe un trabajo planificado, integrado que permite poner en alto la institución porque apoyan y atienden las necesidades de los alumnos.

Así también en cuanto al nivel de la formación integral, se obtuvo que, de los 23 padres participantes en el estudio, 2, equivalente al 8,70% perciben que sus niños tienen una

formación integral muy buena; 10 padres, equivalente al 43,48% perciben una formación integral buena; y 11 padres, equivalente al 47,83% perciben una formación integral regular. Según los datos la formación integral de los niños es percibida en un nivel regular por la mayoría de los padres de la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021. Los resultados obtenidos se asemejan con los de Rodríguez (2017) quien obtuvo que de sus encuestados la mitad lo consideran como buena en la dimensión humana, el 38,10% como muy bueno y el 11,90% como regular. También el 21,43% como muy buena, el 45,24% como buena y el 33,33% como regular en la dimensión intelectual; en la dimensión axiológica el 47,62% lo percibieron como bueno, como muy bueno solo un 35,71%, el 16,67% lo reconocieron como regular, asimismo en la dimensión social el 40,48% manifiesta como muy bueno, el 38,10% bueno y solo el 21,43% regular. Por lo que más de la mitad corroboran la información y validan muy bien a la variable en su totalidad. Así también concordamos en parte, con Paredes (2019) cuyos resultados sobre la formación integral, obtuvo que de los encuestados el 13% manifiestan como muy alto, el 33% como alto y, el 30% como medio. En la variable formación integral; en la dimensión intelectual el 23% la considera alto y el 37% como bajo y también en lo axiológico el 10% lo consideran en un nivel muy alto, el 33% como alto y solo el 27% en nivel medio.

Finalmente, En lo que respecta a la relación entre las dimensiones de la gestión tutorial (personalizada, preventiva y permanente) y la formación integral, hemos encontrado que esta relación es significativa en el caso de los niños de 5 años en la IE 00958 de Nueva Cajamarca en el año 2021.

Estos resultados están en línea con las conclusiones de Paredes (2019), quien en su estudio también identificó una relación positiva con correlaciones moderadas. Específicamente, encontró una valoración moderada de $Rho = 0.469$ y un valor significativo bilateral de 0.009 ($p < 0.05$) entre la formación integral y la tutoría personalizada. Además, observará una relación positiva con una compensación moderada de $Rho = 0.599$ y un valor significativo bilateral de 0.009 .

En resumen, estos hallazgos resaltan la importancia de la gestión tutorial como un componente complejo pero enriquecedor en la mejora de la formación integral de los estudiantes, y esto ha sido corroborado desde diversas perspectivas de investigación.

CONCLUSIONES

Luego de haber desarrollado todo el proceso establecido de acuerdo con la planificación propuesta, se ha logrado arribar a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibida por los padres de familia en la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021, dado que el valor estadístico de χ_c^2 (11,19) es mayor que el valor tabular χ_c^2 (5,991), es decir, recayó en la región de rechazo, además p – value (0,0037) fue menor a 0,05; por tanto, se afirma que dichas variables no son independientes. Además, los resultados fueron: que, de los 23 padres participantes, 7 perciben un nivel de gestión tutorial bueno, 2 indican que sus hijos presentan formación integral muy bueno y 5 formación integral bueno; de 16 padres que perciben un nivel de gestión tutorial regular, 5 indican que sus hijos presentan formación integral bueno y 11 formación integral regular. Como se observa la mayoría de padres que perciben un nivel de gestión tutorial bueno, indican también que sus hijos presentan formación integral bueno; de la misma manera, la mayoría de padres que perciben un nivel de gestión tutorial regular, indican también que sus hijos presentan formación integral regular. En este sentido, según la teoría de Deen (1990) respecto a la gestión tutorial refiere que se deben poner en práctica o aplicar procesos estructurados desde la planificación hasta el control de las acciones de tutoría, donde, además, todos los miembros de la institución se comprometan con dicho propósito y que éste se encabezada por directivos y su equipo técnico. Por otra parte, Lourdes (2012), sobre la formación integral precisa que es aquella potenciación y desarrollo de capacidades de todo tipo con afán de alcanzar niveles altos de formación, los cuales giran en torno a saber ser, saber hacer, saber aprender, saber emprender, saber comprender y saber convivir en este mundo globalizado.
- El nivel de la gestión tutorial de los niños de 5 años en la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021, es regular, dado que, de los 23 padres participantes en el estudio, 7, equivalente al 30,43% perciben un nivel de gestión tutorial buena y 16, equivalente al 69,57% perciben un nivel de gestión tutorial regular. Esto implica que, no se está poniendo en práctica los diversos modelos de gestión tutorial propuestos

por Van Veen, Martínez & Sauleda (1997), que son: Tutor personalizado, de los especialistas, tutores de clase y cluster – team, que deben ser aplicados según los problemas de cada sector social.

- El nivel de la formación integral de los niños de 5 años en la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021, es regular, dado que, de los 23 padres participantes en el estudio, 2, equivalente al 8,70% perciben que sus niños tienen una formación integral muy buena; 10 padres, equivalente al 43,48% perciben una formación integral buena; y 11 padres, equivalente al 47,83% perciben una formación integral regular. En este sentido se puede apreciar que el trabajo educativo en dicha Institución, no se desarrolla óptimamente, para ello debemos tener en cuenta la teoría de la formación humana de Carbajal, quien puntualiza que el desarrollo del intelecto, de la parte humanística, de la esencia social y formativa debe ser desarrollada con precisión y de manera equilibrada y armónica en todas estas dimensiones.
- La relación es significativa entre la dimensión personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021, dado que el valor estadístico de χ^2_c (12,97) fue mayor que el valor tabular χ^2_c (9,488); es decir, recayó en la región de rechazo, además p – value (0,0114) fue menor a 0,05. En este sentido Van Veen, Martínez & Sauleda (1997) propone el modelo del tutor personalizado, donde cada alumno debe contar con un tutor individual, como si fuera un coach personalizado.
- La relación es significativa entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021, dado que, el valor estadístico de χ^2_c (16,32) fue mayor que el valor tabular χ^2_c (9,488); es decir, recayó en la región de rechazo, además p – value (0,0026) es menor a 0,05. Van Veen, Martínez & Sauleda (1997) propone aplicar el paradigma de los expertos, que está brindando sus servicios en torno a la propuesta curricular y los logros académicos, apoyada por los coordinadores, psicólogo escolar, profesores especialistas, etc.
- La relación es significativa entre la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la

I.E 00958 de Nueva Cajamarca, 2021, dado ³ que, el valor estadístico de χ_c^2 (7,97) fue mayor que el valor tabular χ_c^2 (5,991); es decir, recayó en la región de rechazo, además p – value (0,0186) es menor a 0,05. En este sentido Van Veen, Martínez & Sauleda (1997) propone ¹³ el modelo de los tutores de clase, donde cada aula cuenta formalmente con un docente tutor encargado de ejercer la labor tutorial de manera personalizada, o individual y grupal.

¹ **RECOMENDACIONES**

- A la UGEL Rioja, brindar apoyo a la I.E. 00958 de Nueva Cajamarca, para ejecución de talleres de capacitación docente sobre ² gestión tutorial y la formación integral de los niños, pues dichas dimensiones en temas de gestión y formación son imprescindibles para brindar un mejor servicio de calidad.
- Al director de la I.E. 00958 de Nueva Cajamarca, realizar Grupos de Interaprendizaje sobre la gestión tutorial, con los docentes y demás miembros del claustro educativo en mención.
- Al director de la I.E. 00958 de Nueva Cajamarca, ejecutar programas de capacitación y/o actualización sobre ¹ la formación integral de los niños, para poder elevar el nivel en este tema, en dicha Institución.
- A los docentes de la I.E. 00958 de Nueva Cajamarca, desarrollar la tutoría permanente con los estudiantes y contribuyan en gran medida en la formación holística de los alumnos de dicha Institución.
- ²⁶ A los padres de familia y docentes de la I.E. 00958 de Nueva Cajamarca, realizar una tutoría preventiva con los niños, por medio de un estilo de seguimiento apegado de modo que posibilite la potenciación y desarrollo de múltiples capacidades emocionales e intelectuales, teniendo como principal aliado a los padres, pues son ellos los mejores acompañantes de todo el proceso educacional.
- A todos padres de familia y los trabajadores de la I.E. 00958 de Nueva Cajamarca, contribuir desde el espacio donde se desenvuelva, en la mejora de la gestión tutorial permanente, para lograr una formación integral óptima en los niños; así como también, la concatenación de relaciones más personalizadas, lo cual implica una forma de atender a los alumnos como si fuera una educación individualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amez, D. V. (2017). *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016*. Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo. Huaráz – Perú.
- Astudillo, L. (2019). *Percepción docente sobre la gestión tutorial en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa “San Juan Bautista” del distrito Veintiséis de Octubre - Piura*. [Tesis de maestría]. Universidad de Piura. Piura – Perú.
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Benavides, L. H. (2011). *Gestión, liderazgo y valores en la administración de la Unidad Educativa “San Juan de Bucay” del Canton General Antonio Elizalde (Bucay) Durante Periodo 2010 -2011*. Tesis de maestría. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.
- Cáceres, K. M. (2020). *La acción tutorial en alumnos de contabilidad en una universidad privada, 2019*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Campo, R. y Restrepo, M. (1999). *Formación Integral. Modalidades de educación posibilitadoras de lo humano. En formas en educación*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación.
- Comezana, K. (2013). *La gestión tutorial, según el reporte del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los padres de secundaria*
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación. En La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.
- Deen, N. (1990). *Leerlingbegeleiding: Waarpraten we eigenlijk over?* Samenwijs 4: 300-301.
- De Zubiria, M. (2004). *Didácticas Contemporáneas*. Colombia: Fundacion Internacional de Pedagogia Conceptual. Santa Fé de Bogotá.
- Gallarday et. al. (2019). *Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural*. Callao –Perú.
- Faga, H. y Ramos, M. (2000). *Cómo profundizar en el análisis de sus costos para tomar mejores decisiones empresariales*. Granica: Buenos Aires.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edic. Colombia. Edit. Hill Interamericana de México S.A. de C.V.

- Huerta, J., & Rodríguez, G. (2014). *Desarrollo de habilidades directivas*. México.
- Leonardo, S. J. (2013). *Formación integral*. consultado e: <http://tereisabelvillarfi.blogspot.com/2013/06/>
- Luciano, R. (2019). *Evaluación de la acción tutorial desarrollada por los tutores en el proyecto piloto de inducción de los maestros principiantes de la República Dominicana: Un estudio mixto*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. Barcelona – España.
- Minedu (2005). *Tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*. Lima, Perú. Quebecor World Perú S.A.
- Minedu (2005). *Resolución Ministerial Nro. 0048-2005-ED*. Lima Perú.
- Minedu (2012). *Reglamento de la Ley General de Educación (D.S. N° 011, Art.39: todos los docentes son responsables de la formación y acompañamiento de sus estudiantes*. Lima - Perú.
- Minedu (2020). *Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*. Lima – Perú.
- Olguín, C. E. (2014). *Formación Integral: “Una Mirada desde los Intereses de los Estudiantes Universitarios”*. Tesis de maestría. Universidad del Bio – Bio. Chile.
- Paredes, C. D. (2019). *Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry” – 2019*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.
- Ponte, O. M. (2018). *Acción tutorial y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del distrito de Tauca, 2018*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Chimbote – Perú.
- Pumacayo, Z. (2015). *Percepción de los padres sobre acompañamiento sobre la tutoría virtual y su relación con la formación integral en el X ciclo de la facultad de educación primaria e intercultural de la universidad de Ciencias y Humanidades – Lima 2014* (tesis de maestría). Lima, Perú.
- Robayo (2019). *Propuesta de intervención psicológica desde un enfoque sistémico, para favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de 5 a 11 años en un Hogar de Acogida*. Tesis de Licenciatura. Universidad Internacional SEK. Quito – Ecuador.
- Rodríguez, T. A. (2017). *Función tutorial y formación integral del estudiante en la Institución Educativa Privada Internacional Elim de Tacna - 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

- Rubio, P. (2006). *Introducción a la gestión empresarial*. Instituto Europeo de Gestión Empresarial.
- Ruiz, L. (2012). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*.
- Salvador, B. (2018). *Modelo de gestión tutorial para fortalecer el liderazgo en estudiantes de las instituciones educativas emblemáticas de la región Lambayeque*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Lambayeque – Perú.
- Sánchez C., H. Y Reyes M., C. (1985). *Metodología y diseños en la investigación científica aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales*, 1ra edición. Perú.
- Segovia, A. y Fresco, X. (2000). *La acción tutorial en el marco docente*. Seminario Galego de Educación para la Paz. Galicia, España.
- Taber, D. V. (2018). *Gestión de la tutoría y su relación con la formación integral de los estudiantes del 5° grado de las Instituciones Educativas del nivel Secundaria de la UGEL N° 08 – Cañete – Lima – 2016*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Venegas, L. (2018). *Gestión de la acción tutorial en la Universidad Chilena*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Chile.
- Viel (2009) “*Gestión de la Tutoría Escolar*”. Ediciones novedades educativas de México S.A. de C.V.

Webgrafía

- Carbajal (2011). *La formación humana*. <https://carvajalorozco.wordpress.com/formacion-tecnica/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20humana%20integral%20parte,desarrolle%20procesos%20informativos%20y%20formativos>. (Consultado el 18-02-2021)
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Unesco. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.
- Girod De La Malla, C. (2020). *La teoría del pensamiento complejo de Edgar Morín*. consultado en: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-pensamiento-complejo-de-edgar-morin/>
- Ramos, A. (2004). *La Tutoría en la Formación Integral*. En Universidad de Guadalajara UDG. [En línea]. Disponible en <<http://148.202.105.12/tutoria/pdf/C3.pdf>>

- Valoras UC. (2008). *Educar Chile*. Recuperado el 03 de marzo de 2015, de Educar Chile.
- Van Veen, D., Martínez R., Sauleda, N., (1997) *The tutorship models: Anecessary scenario for teacher training*. Recuperado de www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo.
- Villegas, L. (2008). *Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12 (3): 1-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875013>.
- Westreicher. G. (2020). *Gestión*. Economipedia.com.
- Wikipedia (2018). *Gestión*. Consultado en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Gesti%C3%B3n>

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia de la investigación

TITULO: GESTIÓN TUTORIAL Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 00958, DE NUEVA CAJAMARCA, 2021						
Realidad problemática	Formulación del problema	Justificación	Objetivos General y específicos	Hipótesis	Variables	Metodología
En la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, Rioja, se observa que los docentes, tienen ciertas falencias en cuanto a la gestión tutorial: como la poca atención de la tutoría personalizada, preventiva y permanente; así como también en cuanto a la formación integral: dimensión humana, intelectual y axiológica. Dicha realidad problemática, percibido por los padres de familia.	General: ¿Cómo se relaciona la gestión tutorial con la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021? Específicos: ¿Cuál es el nivel de la gestión tutorial, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021? ¿Cuál es el nivel de la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión	El presente, se justifica su ejecución porque se enmarca en la necesidad de conocer en parte, los problemas comunes en las I.EE., que es sobre la gestión tutorial y la formación integral, percibido por los padres de familia. Los beneficiarios serán los padres y los niños de 5 años de la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, Rioja; lo cual, trascenderá a otras I.EE. análogas de la región.	General: Determinar la relación que existe entre la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021. Específicos: a) Identificar el nivel de la gestión tutorial, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021 b) Identificar el nivel de la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021 c) Establecer la relación que existe entre la	Hipótesis de investigación: H ₁ : La gestión tutorial se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021 Hipótesis específicas: H _{1.1} : El nivel de la gestión tutorial, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021, es media. H _{1.2} : El nivel de la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E. 00958, de Nueva Cajamarca, 2021, es media. H _{1.3} : La dimensión personalizada de la gestión tutorial se relaciona significativamente con la	Variable 1: Gestión tutorial Dimensiones: - Tutoría personalizada - Tutoría preventiva - Tutoría permanente Variable 2: Formación integral Dimensiones - Humana - Intelectual - Axiológica	Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo - correlacional Diseño de Investigación: Correlacional, estos diseños describen relaciones entre conceptos o variables en un momento determinado. Hernández, Fernández y Baptista, (2014). El diagrama es el siguiente: <pre> graph TD M --- X M --- X1 M --- X2 M --- X3 X --- r Y --- r </pre> Dónde: M : Muestra X : Gestión tutorial X₁ : Personalizada X₂ : Preventiva X₃ : Permanente r : Relación entre variables Y : Formación integral

<p>personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021?</p>	<p>personalizada de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021</p> <p>d) Establecer la relación que existe entre la dimensión preventiva de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021</p> <p>e) Establecer la relación que existe entre la dimensión permanente de la gestión tutorial y la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021.</p>	<p>formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021.</p> <p>H_{1.4}: La dimensión preventiva de la gestión tutorial se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021.</p> <p>H_{1.5}: La dimensión permanente de la gestión tutorial se relaciona significativamente con la formación integral de los niños de 5 años, percibido por los padres de familia en la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, 2021.</p>	<p>Población 23 padres de la I.E 00958, de Nueva Cajamarca, Rioja.</p> <p>Muestra</p> <table border="1" data-bbox="444 226 522 449"> <thead> <tr> <th>M</th> <th>Var</th> <th>Muj</th> <th>Tot</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>13</td> <td>23</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Total</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnica de Recolección de Datos - Encuesta</p> <p>Instrumentos Recolección de Datos - Cuestionario de gestión tutorial - Cuestionario de formación integral.</p>	M	Var	Muj	Tot	10	13	23	23	Total			23
M	Var	Muj	Tot												
10	13	23	23												
Total			23												

Anexo 2
Instrumentos de medición

A. Cuestionario de gestión tutorial

Estimado padre y/o madre de familia, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de la gestión tutorial en la institución educativa. Sus opiniones pueden conducir a mejorar la educación en la Institución Educativa.

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta, valore y elija una de las cinco posibles categorías de respuestas que van del 1 al 5, marcando con una “aspa” o “equis” considerando que:

Escala	Equivalencia
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A Veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

N°	Gestión tutorial	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Tutoría personalizada					
1	El tutor muestra disposición para realizar una atención personalizada					
2	El tutor muestra cordialidad y capacidad comunicativa para realizar una atención personalizada					
3	El tutor muestra respeto por los niños como persona humana					
4	El tutor logra crear un ambiente de confianza para exponer los problemas académicos y/o familiares					
5	El tutor se relaciona con sus estudiantes con empatía, llamándolos por su nombre.					
6	El tutor muestra capacidad para escuchar los problemas académicos de los niños y/o familiares					
7	El tutor tiene capacidad para resolver las dudas e inquietudes de los niños.					
8	El tutor muestra interés para orientar en metodología y técnicas de estudio					
9	El tutor muestra interés en detectar las principales dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas					
10	El tutor promueve espacios para que los niños expresen sus reflexiones e inquietudes en torno a los problemas presentados.					

11	El tutor promueve espacios para promover la manifestación de emociones y/o sentimientos en relación a los problemas presentados.						
12	El tutor responde con asertividad a las inquietudes de los niños.						
Tutoría preventiva							
13	El tutor fomenta el trabajo colaborativo para analizar la problemática de los niños.						
14	El tutor fomenta las normas de convivencia del aula para establecer relaciones armoniosas y reforzar el buen comportamiento de sus niños.						
15	El tutor fomenta los derechos, deberes y obligaciones de los niños enmarcados dentro del marco legal que le corresponde.						
16	El tutor fomenta la importancia de la comunicación asertiva como factor de protección frente a situaciones de riesgo.						
17	El tutor fomenta, desarrolla y fortalece la autonomía personal del niño(a)						
18	El tutor diseña estrategias para promover la comunicación intrapersonal						
19	El tutor fomenta una actitud positiva de la responsabilidad frente a los actos realizados.						
Tutoría permanente							
20	El tutor fomenta el conocimiento de la normatividad institucional para aconsejarte las opciones adecuadas a tus intereses o problemas escolares						
21	El tutor canaliza algún problema que rebasa su área de acción a las instancias adecuadas						
22	El tutor realiza un seguimiento personalizado de los niños fuera de la institución.						
23	El tutor realiza un seguimiento del nivel del rendimiento académico						
24	El tutor realiza el acompañamiento pedagógico del nivel del rendimiento académico						
25	El tutor realiza el seguimiento de la información y de los valores asumidos.						
	TOTAL PARCIAL						
	TOTAL GENERAL						

Gracias por su participación.

B. Cuestionario de formación integral

Estimado padre y/o madre de familia, la siguiente encuesta tiene como propósito medir el nivel de la formación integral de su niño(a) de 5 años de la institución educativa 00958. Sus opiniones pueden conducir a mejorar el proceso de formación de los niños.

Instrucciones: Estimado(a) padre o madre de familia, lea atentamente cada pregunta, valore y elija una de las cinco posibles categorías de respuestas que van del 1 al 5, marcando con una “aspa” o “equis” considerando que:

Escala	Equivalencia
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A Veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

N°	Formación integral	Valoración				
		1	2	3	4	5
	Dimensión humana					
1	La tutoría me permite construir un mundo mejor lleno de paz y armonía					
2	La tutoría me permite mejorar mi concepto de persona como ser humano					
3	La tutoría me permite mejorar el respeto por los niños como persona humana					
4	La tutoría me permite reconocer mis defectos y virtudes como persona humana					
5	La tutoría me permite mejorar la toma de decisiones autónoma y responsable para resolver los problemas cotidianos.					
6	La tutoría me permite fomentar la comunicación asertiva como factor de protección frente a situaciones adversas y/o de riesgo					
7	La tutoría me permite mejorar mi capacidad para escuchar los problemas académicos y/o familiares de mis compañeros					
8	La tutoría me permite controlar y transformar mis emociones negativas en emociones positivas					
9	La tutoría me permite fortalecer mi autonomía personal ante situaciones adversas					
10	La tutoría me permite fortalecer mi nivel de asertividad ante las situaciones adversas de la vida diaria.					
	Dimensión intelectual					
11	La tutoría me permite fortalecer mi proyecto de vida como factor de protección ante situaciones adversas					

12	La tutoría me permite fortalecer mi capacidad de análisis crítico ante situaciones adversas					
13	La tutoría me permite reconocer las amenazas en situaciones adversas y/o riesgo					
14	La tutoría me permite fortalecer mis técnicas de estudio y de comprensión de la realidad					
15	La tutoría me permite reconocer las principales dificultades y realizar las acciones pertinentes para resolverlas.					
16	La tutoría me permite reconocer los pasos para resolver los conflictos a través de la negociación					
	Dimensión axiológica					
17	La tutoría me permite fortalecer mis derechos, deberes y obligaciones enmarcadas dentro del marco legal que le corresponde.					
18	La tutoría me permite fortalecer el nivel de importancia del respeto a las normas y la comunicación dentro de una convivencia armoniosa en la familia y otros espacios.					
19	La tutoría me permite reconocer la importancia de los valores y costumbres de los demás como una forma de vida					
20	La tutoría me permite reconocer y valorar a la persona sin discriminar su raza, religión, género o cultura.					
21	La tutoría me permite desarrollar y/o afianzar la base axiológica de cada uno de los estudiantes.					
22	La tutoría me permite actuar bajo mis principios éticos y morales frente a diversas situaciones diarias					
23	La tutoría me permite mejorar mi nivel de apreciación sobre la importancia y significado de la amistad y los valores que se relacionan con ella.					
24	La tutoría me permite relacionarme con los demás a través empatía, llamándolos por su nombre.					
25	La tutoría me permite mejorar el trabajo colaborativo para analizar la problemática de los estudiantes.					
26	La tutoría me permite reconocer que todos somos iguales y que merecemos un buen trato.					
	TOTAL PARCIAL					
	TOTAL GENERAL					

Gracias por su participación.

Anexo 3

Cosntancias de validación de los instrumentos de medición

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : *David Jonathan Valdez Revilla*
 Institución donde labora : *Universidad Nacional de San Martín*
 Especialidad : *Ciencias Naturales y Ecología*
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre gestión tutorial**
 Autor (es) del instrumento (s) : **Bach. Nancy Del Carmen Acosta Matos**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5	
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión tutorial en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión tutorial .					X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Gestión tutorial de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión tutorial .					X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X	
SUB TOTAL						8	40
PUNTAJE TOTAL						48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Rioja, *26 de agosto*, 20*21**Es procedente su aplicación.*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8



David J. Valdez Revilla
 DR. DAVID J. VALDEZ REVILLA
 CPPe: 2301054344

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : *Ananías Vidal Rodríguez Atelano*
 Institución donde labora : *Nº. 009.66*
 Especialidad : *Primaria*
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre gestión tutorial**
 Autor (es) del instrumento (s) : **Bach. Nancy Del Carmen Acosta Matos**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión tutorial en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión tutorial .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Gestión tutorial de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión tutorial .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Rioja, *26 de agosto*, 20*21*

Es procedente su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **4,8**



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Milder Edgar Minga Sarmiento
 Institución donde labora : UGEL-Rioja
 Especialidad : Ciencias Naturales y Ecología
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre gestión tutorial
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Nancy Del Carmen Acosta Matos

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Gestión tutorial en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Gestión tutorial .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Gestión tutorial de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Gestión tutorial .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Rioja, 26 de agosto, 2021

Procede su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

GOBIERNO REGIONAL DE LA CALIMA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

 Mg. Milder E. Minga Sarmiento
 ACADÉMICO DE REGISTRO DEL RIMA
 PPPTCD - DEVIDA

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : *David Jonathan Valdez Revilla*
 Institución donde labora : *Universidad Nacional de San Martín*
 Especialidad : *Ciencias Naturales y Ecología*
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre formación integral**
 Autor (es) del instrumento (s) : **Bach. Nancy Del Carmen Acosta Matos**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Formación integral en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Formación integral .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Formación integral de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Formación integral .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Rioja, *26 de agosto*, 20*21*

Es procedente su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8



David J. Valdez Revilla
 DR. DAVID J. VALDEZ REVILLA
 CPP#: 2301054344

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : *Amarías Vidal Rodríguez Atelano*
 Institución donde labora : *N.º 00966*
 Especialidad : *Primaria*
 Instrumento de evaluación : **Cuestionario sobre formación integral**
 Autor (es) del instrumento (s) : **Bach. Nancy Del Carmen Acosta Matos**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Formación integral en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Formación integral .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Formación integral de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Formación integral .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Rioja, *26 de agosto*, 20*.21*

Es procedente su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Milder Edgar Minga Sarmiento
 Institución donde labora : UBEL-Rioja
 Especialidad : Ciencias Naturales y Ecología
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre formación integral
 Autor (es) del instrumento (s) : Bach. Nancy Del Carmen Acosta Matos

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Formación integral en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Formación integral .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Formación integral de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Formación integral .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es procedente su aplicación

Rioja, 26 de agosto, 2021

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8



Anexo 4

Constancia de ejecución del proyecto de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°00958 DE LA MOLINA
 "AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00958 DE LA MOLINA, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA, PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la Bach. **NANCY DEL CARMEN ACOSTA MATOS**, ha ejecutado en esta Institución el proyecto de Tesis titulado: **"GESTIÓN TUTORIAL Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 00958, DE NUEVA CAJAMARCA, 2021"**, investigación básica - descriptiva correlacional, que se ha efectuado con padres de familia, pertenecientes al Nivel Inicial, sección "Amor" 5 años, ejecutado desde el 20 hasta el 24 de septiembre del presente año 2021.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

La Molina, 27 de septiembre, 2021.

Atentamente,



Anexo 5

Iconografía

Padres de la I.E 00958 La Molina, que participaron en la investigación



Padres de la I.E 00958 La Molina, desarrollando los cuestionarios de la investigación



Gestión tutorial y formación integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa 00958, de Nueva Cajamarca, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

dokumen.pub

Fuente de Internet

<1 %

11

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

13

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

baixardoc.com

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

revistas.unjbg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20 Submitted to Universidad Nacional de San Martín <1 %
Trabajo del estudiante

21 repositorio.upn.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

22 vdocuments.es <1 %
Fuente de Internet

23 Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos <1 %
Trabajo del estudiante

24 repositorio.uladech.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

25 repositorio.unc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

26 repositorio.unh.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

27 www.internationalcoachingsociety.com <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo