



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la
formación integral en estudiantes de la Institución
Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos,
Yorongos**

Para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con
mención en Gestión Educativa

Autora:

Vilaura Villalobos Pilco
<https://orcid.org/0000-0002-3609-3152>

Asesor:

Dr. Hugo Jaime Mera Naval
<https://orcid.org/0000-0002-6133-8596>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con
mención en Gestión Educativa

Autora:

Vilaura Villalobos Pilco

<https://orcid.org/0000-0002-3609-3152>

Asesor:

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

<https://orcid.org/0000-0002-6133-8596>

Tarapoto, Perú

2023



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos

Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

Autora:

Vilaura Villalobos Pilco

Sustentado y aprobado el 19 de diciembre del 2023, por los siguientes jurados

Presidente de Jurado

Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador
Rosado

Secretaria de Jurado

Lic. Mg. Laura Epifanía Vera Azurin

Vocal de Jurado

Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

Asesor

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Tarapoto, Perú

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Vilaura Villalobos Pilco

Con el asesoramiento del Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval.

"Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos: **APROBADO**

MUY BUENO

Con el calificativo (*)

Dieciséis (16)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestro, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 19 de diciembre de 2023.

Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado
Presidente

Lic. Mg. Laura Epifanía Vera Azurin
Secretario

Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos
Miembro

Lic. Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.

Vilaura Villalobos Pilco

Ejecutora

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Asesor

Tarapoto, Perú

2023

Declaratoria de autenticidad

Vilaura Villalobos Pilco, con DNI N° 01043587, egresada de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de San Martín; autora de la tesis titulada: **Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín

Tarapoto, 19 de diciembre del 2023.



Vilaura Villalobos Pilco

DNI N° 01043587

Ficha de identificación

Título del proyecto Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos	Área de investigación: Ciencias de la Educación Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/> , Aplicada <input checked="" type="checkbox"/> , Desarrollo experimental <input type="checkbox"/>
Autor: Bach. Vilaura Villalobos Pilco	Facultad de Educación y Humanidades Escuela de posgrado https://orcid.org/0000-0002-3609-3152
Asesor: Dr. Hugo Jaime Mera Naval	Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0002-6133-8596

Dedicatoria

A mi esposo, mi compañero en todo; a mis hijos, mi motivación y mi alegría constante; a mi tierna y encantadora Leah Valentina. A todos ellos, por su paciencia y comprensión en todo lo que me propongo.

Vilaura

Agradecimientos

Infinito agradecimiento a nuestro Padre celestial por concederme la vida e iluminar mi camino, a mis recordados Padres, que de Dios gocen, por transmitirme todo su amor, sabiduría y coraje; quienes me enseñaron siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Vilaura

Índice general

Ficha de identificación	7
Dedicatoria	8
Agradecimientos	9
Índice general	10
Índice de tablas.....	12
Índice de figuras	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Fundamentos teóricos.....	21
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	31
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	31
3.1.1 Contexto de la investigación.....	31
3.1.2 Periodo de ejecución.....	31
3.1.3 Autorizaciones y permisos.....	31
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad	31
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales	31
3.2. Sistema de variables.....	32
3.2.1 Variables principales	32
3.2.2 Variables secundarias	33
3.3 Procedimientos de la investigación	33
3.3.1 Objetivo específico 1	35
3.3.2 Objetivo específico 2	35
3.3.3 Objetivo específico 3	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
4.1 Resultado específico 1.....	37
4.2 Resultado específico 2.....	39
4.3 Resultado específico 3.....	42

	11
4.4 Resultado general.....	53
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS.....	65

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de variables por objetivo específico	32
Tabla 2. Distribución de la muestra en estudio.....	34
Tabla 3. Nivel de formación integral en la dimensión ética en educandos, según pre y pos test	42
Tabla 4. Nivel de formación integral en la dimensión espiritual en educandos, según pre y pos test	43
Tabla 5. Nivel de formación integral en la dimensión cognitiva en educandos, según pre y pos test	44
Tabla 6. Nivel de formación integral en la dimensión afectiva en educandos, según pre y pos test	45
Tabla 7. Nivel de formación integral en la dimensión comunicativa en educandos, según pre y pos test.....	46
Tabla 8. Nivel de formación integral en la dimensión estética en educandos, según pre y pos test	47
Tabla 9. Nivel de formación integral en la dimensión corporal en educandos, según pre y pos test	48
Tabla 10. Nivel de formación integral en la dimensión sociopolítica en educandos, según pre y pos test.....	49
Tabla 11. Mediciones estadísticas de las dimensiones de la variable formación integral.....	50
Tabla 12. Nivel de formación integral en educandos del nivel secundario, según pre y pos test	53
Tabla 13. Mediciones estadísticas de la variable formación integral	54
Tabla 14. Contraste de normalidad	54
Tabla 15. Comprobación de la hipótesis	55

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño de fortalecimiento de clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes.	37
Figura 2. Aplicación del fortalecimiento del clima familiar.....	40
Figura 3. Desarrollo de la formación integral en la dimensión ética, según pre y pos test.....	42
Figura 4. Desarrollo de la formación integral en la dimensión espiritual, según pre y pos test.	43
Figura 5. Desarrollo de la formación integral en la dimensión cognitiva, según pre y pos test.	44
Figura 6. Desarrollo de la formación integral en la dimensión afectiva, según pre y pos test.	45
Figura 7. Desarrollo de la formación integral en la dimensión comunicativa, según pre y pos test.	46
Figura 8. Desarrollo de la formación integral en la dimensión estética, según pre y pos test.	47
Figura 9. Desarrollo de la formación integral en la dimensión corporal, según pre y pos test.	48
Figura 10. Desarrollo de la formación integral en la dimensión sociopolítica, según pre y pos test.	49
Figura 11. Desarrollo de la formación integral en educandos, según pre y pos test.	53

RESUMEN

Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos

La formación de los educandos debe estar enmarcada en la integración de todas sus dimensiones, lo cual implica la actuación de la familia para potenciar sus aptitudes personales y académicas. La problemática observada es explicada dado a que, en muchos centros educativos de todo el mundo existe un problema muy remarcado que opaca y merma el desarrollo integral de los estudiantes, traducido en actitudes poco afectivas con sus compañeros y maestros que impide su involucramiento al máximo en los estudios, principalmente a causa de la falta de un clima familiar afectivo que potencie el crecimiento óptimo de los infantes y adolescentes los cuales trasladan estos problemas a los centros de estudios ocasionando una falta de interés en sus sesiones académicas, menguando así su propia formación integral. En este sentido, la finalidad del estudio fue fortalecer el clima familiar de los educandos de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos ubicada en el distrito de Yorongos, región San Martín, con el propósito de potenciar la formación integral de los mismos con la integración tanto de la escuela como de la familia a través de la implementación de talleres destinados para este fin. Se ejecutó sobre una muestra de 35 educandos, los materiales empleados consistieron en la entrega de un cuestionario como prueba de entrada, del mismo modo se aplicó cinco de talleres; en cuanto al método utilizado correspondió al método inductivo. El resultado final indicó que entre los puntajes que se obtuvieron a nivel de pre y pos test, por medio de la prueba Wilcoxon alcanzó un valor de z igual a $-5,166$, con sigma bilateral igual a $0,000$, valor inferior al $0,05$, por lo que al cumplir con el criterio de decisión se estableció con seguridad que el taller de fortalecimiento del clima familia mejoró significativamente la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

Palabras clave: Clima, familia, formación, integral, crecimiento.

ABSTRACT

Strengthening of the family climate to improve comprehensive training in students of the Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos Educational Institution, Yorongos

The training of students must be framed in the integration of all its dimensions, which implies the action of the family to enhance their personal and academic skills. The observed problem is explained given that, in many educational centers around the world, there is a very prominent problem that obscures and impairs the integral development of students, translated into little affective attitudes with their classmates and teachers that prevents their maximum involvement in studies, mainly due to the lack of an affective family climate that promotes the optimal growth of infants and adolescents, who transfer these problems to the study centers, causing a lack of interest in their academic sessions, thus diminishing their own comprehensive training . In this sense, the purpose of the study was to strengthen the family climate of the students of the Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos Educational Institution located in the district of Yorongos, San Martín region, with the purpose of promoting their integral formation with the integration of both of the school and of the family through the implementation of workshops designed for this purpose. It was executed on a sample of 35 students, the materials used consisted of the delivery of a questionnaire as an entrance test, in the same way five workshops were applied; Regarding the method used, it corresponded to the inductive method. The final result indicated that between the scores that were obtained at the pre- and post-test level, through the Wilcoxon test it reached a value of z equal to -5.166 , with a bilateral sigma equal to 0.000 , a value less than 0.05 , for which, by complying with the decision criteria, it was established with certainty that the family climate strengthening workshop significantly improved the comprehensive training of the students of the Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos Educational Institution, Yorongos.

Keywords: Climate, family, formation, integral, growth.



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Por mucho tiempo se ha considerado la formación familiar como el principal eje en el desarrollo biológico, afectivo y valórico de los infantes, mientras que la escuela siempre fue concebida como el centro de desarrollo intelectual y cognitivo que potencia sus aptitudes académicas. No obstante, con el pasar de los años surgieron diversos estudios que daban un panorama más acertado de lo que implicaba la formación integral de los/as niños/as, contemplando que el rol de la familia y el de la escuela deben estar relacionadas para garantizar un desarrollo óptimo de los mismos, es decir, la educación contempla la actuación asociativa de la familia y la escuela (Romagnoli y Cortese, 2016).

Uno de los principales problemas que merman la formación integral de los infantes es la falta de un clima familiar adecuado que favorezca el desarrollo óptimo de los mismos, lo cual genera que muchos niños crezcan con actitudes violentas que repercuten no solo en su convivencia social, sino también en sus vidas escolares. Según Zambrano y Almeida (2018) en el 38% aproximadamente de las familias no existe una integración adecuada basada en el bienestar de todos sus miembros, asimismo, mencionan que esta situación repercute en un 70% de la conducta violenta de los estudiantes, lo cual frena su formación intelectual y académica de manera integral.

Como lo mencionan Álvarez y Barreto (2020), una de las principales cuestiones inmersas en esta problemática es la baja relación existente entre el clima familiar con el acompañamiento académico de la escuela, traducida en una interacción familiar negativa que influye en el rendimiento académico de los educandos. Esto se refleja en el centro de estudios Arq. Julio Viteri Gamboa ubicada en Ecuador, que según Ortega (2019) el 44% de los estudiantes de dicha institución no experimentan una convivencia sana en sus casas, lo cual genera un ambiente escolar hostil y conflictivo dado que el 56% de los discentes presentan actitudes negativas o reacias hacia sus compañeros y maestros.

En el caso peruano, basándose en los datos presentados por el INEI, Aquize y Nuñez (2016) mencionan que solo en la zona sur del Callao más del 20% de estudiantes no tienen una relación afectiva dentro del seno familiar. Dicha situación expone la falta de un clima familiar afectivo que propicie una formación integral óptima en los niños y adolescentes. Este panorama se ve replicado en diversas zonas del país, como lo señala Aguila (2019) que el 36.59% de los estudiantes del nivel secundario de Lima Sur presentan un nivel de agresividad muy alto debido a que se desarrollan dentro de un clima familiar no muy propicio, ya que el 40.65% desarrollan relaciones familiares muy malas.

Por su parte, Paricahua *et al.* (2022), mencionan que en el sudeste de la Amazonía peruana la percepción del clima familiar se encuentra en un nivel promedio del 71.67%, lo cual demuestra que existe integración entre las familias de los educandos, sin embargo, manifiestan que estas no alcanzan a consolidar totalmente una relación afectiva basada en el bienestar de cada uno de sus miembros. Al respecto, Flores (2017) señala que la existencia de un clima familiar afectivo es influyente en la formación integral de los educandos, lo cual debe contemplar un fortalecimiento no solo dentro de la escuela sino debe desarrollarse desde el seno familiar.

En la región San Martín son muchas instituciones educativas que se dedican a inculcar el saber en ellos niños y adolescentes, sin embargo, algunas presentan problemas muy notorios relacionados a estudiantes con un bajo rendimiento académico. En el caso de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos ubicada en la localidad de Yorongos, esto se explica principalmente por la existencia de un clima familiar poco afectivo en los hogares de los educandos, ya que, esto provoca que muchos de ellos adopten conductas negativas hacia sus compañeros y maestros, así como, una baja preocupación para desarrollarse intelectualmente en sus escuelas, frenando así su formación integral óptima.

La problemática evidenciada alude a la falta de un clima familiar afectivo donde el educando propicie el constructor de sus valores y principios éticos con el apoyo de sus padres u otros familiares que fomenten su formación en todas sus dimensiones. A esto se suma la falta de capacidad de algunos docentes para implementar programas que fortalezcan las relaciones de los padres con sus hijos, mediante el diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación de talleres destinados a alcanzar este objetivo. Asimismo, tanto en el hogar como en la escuela no se busca favorecer la formación ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica de los educandos.

Ante esta realidad problemática, es importante precisar que para lograr una formación integral óptima de los discentes es necesario la actuación de la escuela en conjunto con la familia, donde ambas favorezcan el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los mismos. En este sentido, la investigación denominada Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos busca fortalecer el desarrollo integral de los educandos mediante la aplicación y ejecución de talleres que propicien un clima familiar afectivo donde todos sus integrantes favorezcan el crecimiento multidimensional de los discentes.

Frente a la problemática suscitada, el estudio quedó formulado en la siguiente interrogante: ¿En qué medida la aplicación del fortalecimiento del clima familiar mejorará la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos?

Como propósito del estudio se planteó: Desarrollar el fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos. Como propósitos secundarios: Sistematizar el fortalecimiento del clima familiar sustentado según las teorías ecológica de Bronfenbrenner y del clima social familiar de Moos; Aplicar el fortalecimiento del clima familiar diseñado en las fases de: diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos; y Verificar los resultados de la formación integral de acuerdo a sus dimensiones denominado: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica a nivel del pre y pos test en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

Se concreta la hipótesis general con base a los hallazgos obtenidos: El taller de fortalecimiento del clima familiar mejora significativamente la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Aguas *et al.* (2019), en su aporte científico, "*Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes*". Se plasmó como objetivo analizar cómo es el clima familiar que viven diversos hogares a fin de fortalecer las relaciones familiares. Abordó una metodología de enfoque crítico y prospectivo, muestreando a 80 estudiantes quienes fueron sometidos a una investigación de campo, a fin de obtener la información en el lugar de los hechos. Los resultados que obtuvieron los autores determinaron que, existe un alto índice entre las relaciones de padres-hijos, presentándose falta de comunicación y escasa relación entre los miembros de la familia, por lo que se concluye que, al existir un buen entorno familiar, donde la relación es armoniosa y pacífica se obtendrá mejores resultados en la formación del estudiante.

Reyes *et al.* (2019), en su trabajo científico sobre, "*Clima Social Familiar y Agresividad en la Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador*". Se estableció como objetivo hallar la conexión entre el clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de una institución educativa de Ecuador. Se instauró en una metodología de tipo descriptiva correlacional, siendo seleccionados 70 alumnos a quienes se aplicaron la encuesta. Se obtuvo como resultado que se encuentran asociadas significativamente las dos variables, al obtener un valor de Pearson de -0.426, con una significancia de 0.044, concluyendo de esa manera, que el desarrollo de la agresividad al ser limitante repercutirá positivamente en el clima familiar, produciendo un mayor beneficio en el rendimiento de los estudiantes.

Herrera y Espinoza (2020), en el estudio sobre, "*La relación familia-escuela y el rendimiento escolar*". El objetivo de la indagación fue determinar la influencia de la relación familia-escuela en el rendimiento escolar. Metodológicamente se instaura en nivel descriptivo de tipo revisión bibliográfica, teniendo como muestra diversos materiales bibliográficos extraídos de repositorios de carácter hermenéutico. La recolección de información se analizó cualitativamente, de índole científico, histórico-lógico. Las conclusiones a las que llegaron los autores conciben que el clima familiar propicio contribuye el aspecto conductual y psicológico de los estudiantes, generando así estabilidad emocional, siendo factor determinante para un adecuado rendimiento académico.

A nivel nacional

Águila (2019), en su aporte científico, "*Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur*". El objetivo que persiguió la indagación fue determinar cómo se relaciona el clima familiar en la agresividad de los estudiantes. Presentó una metodología de diseño no experimental, con alcance correlacional. La encuesta se aplicó a una muestra estadísticamente de 246 alumnos. Concluyó que, las variables clima familiar y agresividad se encuentran asociadas significativamente, dado que, obtuvo una sigma bilateral menor al margen establecido por la investigación ($0.00 < 0.05$), por lo que, es fundamental que se desarrolle un clima familiar propicio, a medida que se mejore la variable clima familiar contribuirá a que el estudiante posea un nivel alto en su formación integral.

Chapilliquen (2021), en su contribución científica, "*Talleres de Mejora del Clima Social Familiar y las Actitudes Nacional del Perú. Lima. Caso: Estudiantes de Educación de Secundaria de una Institución Educativa de La Policía*". Plasmó como objetivo determinar si el desarrollo de talleres de mejora del clima social familiar influye en la formación de actitudes de los alumnos del nivel secundaria. Se abordó una metodología de tipo práctica, bajo el diseño cuasiexperimental, de las cuales fueron aplicados a 30 padres en el grupo experimental y 29 en el grupo control, quienes fueron sometidos a un cuestionario al inicio y al final. Mediante la prueba de U de Mann-Whitney, la sigma bilateral resultó ser inferior al 0.05, ante ello se evidenció que, los talleres de mejora del clima social familiar influyen significativamente en la formación de actitudes de los estudiantes de la institución de estudio.

Pablo *et al.* (2021), en su estudio titulado, "*Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú*". Asumió como objetivo conocer si el clima social familiar tiene conexión directa con las habilidades sociales de las instituciones educativas, UGEL N°05, teniendo como tipología pura, con diseño correlacional, siendo aplicado el cuestionario sobre una muestra 129 estudiantes. En sus resultados demostraron una significancia bilateral de 0.00 siendo menor al margen de error del 5%, por lo que tanto, ambas variables quedaron correlacionadas con el valor de 0.94, por lo que se concluye que, a medida que aumente el clima social familiar, se producirá un aumento en las habilidades sociales de los estudiantes.

A nivel local

No se encontraron estudios actuales.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1 Clima familiar

Conceptualizando al clima familiar, Álvarez y Barreto (2019), definen como la cohesión afectiva que presentan los padres con los hijos dentro de un hogar, siendo fundamental para su formación integral del estudiante. Paralelamente, Pizarro y Salazar (2018), precisan que el clima familiar es la interacción entre los miembros de la familia, donde se desarrolle la comunicación, la atención, el afecto y apoyo que resultan ser elementos fundamentales para desarrollar un entorno familiar afectivo.

De manera similar, Aguirre y Toledo (2021), instituyen que el clima familiar se considera como la cohesión afectiva de los progenitores e integrantes de una familia, configurados por las conductas de apoyo, razonamiento, afecto, etc., que influyen positivamente en el estado de ánimo individual y colectivo.

Por su parte, Castro *et al.* (2019), mencionan que la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo del niño, por lo que, el infante al percibir un clima familiar negativo tiende convertirse en una atmósfera relacional de riesgo relacionadas con conductas problemáticas. Al contrario, si se brinda un clima familiar positivo, este sentirá apoyados por sus padres y los problemas mentales se verán disminuidas. En virtud de ello, se resalta que la comunicación abierta es un elemento fundamental dentro de los hogares. Para García y Cruz (2018), el clima familiar se configura por aspectos psicosociales e institucionales de un grupo en concreto asentado sobre un entorno, lo que establece la relación entre la personalidad del sujeto y el entorno.

2.2.1.1 Relación escuela - familia

Es importante analizar al binomio Escuela-familia, teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela y la escuela es el segundo hogar de los hijos. Es en la familia donde se refuerzan hábitos y valores necesarios para la vida de la persona en la sociedad. En el entorno familiar, se producen las primeras relaciones de amistad siendo un aspecto clave para la formación individual y colectiva, por lo que deben estar centradas en transmitir los valores y conocimientos en pro del bienestar de los hijos. Por tal motivo, los principales responsables de tomar decisiones respecto a la formación integral de sus hijos son los padres. De ahí la importancia, de las buenas relaciones con la institución educativa que deben elegir para sus hijos, para generar relaciones de cercanía entre ambos entes que son necesarias y deben permanecer en el tiempo. Todo ello, con el fin de contribuir en el normal proceso de formación del futuro ciudadano o ciudadana.

Tomando las ideas de Loaiza (2020), instituye la importancia de fortalecer las acciones educativas en relación con escuela-familia, ya que esto permitirá frenar situaciones cotidianas complejas, siendo los padres de familia y docentes que tomen el papel protagónico para orientar y guiar a los adolescentes. Por ello, es de transcendencia construir lazos fuertes siendo de vital importancia para la formación integral de las nuevas generaciones; tanto como la escuela y familia tienen un reto muy grande para propiciar un aprendizaje que formen personas de bien para la vida.

2.2.2 Dimensiones de clima familiar

2.2.2.1 Fase de diagnóstico

Según Yurell *et al.* (2018), esta fase no solo debe centrarse en las decisiones tomadas sobre la aplicación de pruebas diagnósticas, sino que debe ser contemplado como un principio pedagógico esencial para conocer la formación del educando en sus distintas dimensiones y su capacidad interactiva con su entorno, con la finalidad de adaptar las estrategias pedagógicas idóneas respecto a las necesidades de cada estudiante.

Esta etapa implica la identificación y comprensión de las dinámicas familiares, estilos educativos parentales y factores que inciden en la formación integral de los educandos de la I.E. Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos. Actividades como la presentación de las familias, la socialización de la propuesta y la aplicación de encuestas facilitaron la recopilación de información valiosa sobre las necesidades y características específicas de cada familia, sirviendo como base para la fase de planificación.

2.2.2.2 Fase de planificación

Según Reyes (2021), la planificación consiste en la elaboración de planes organizados para alcanzar los objetivos propuestos por un individuo u organización, para lo cual deben considerarse los factores económicos, políticos, socioculturales y educativos.

En esta etapa se empleó la información recabada durante el diagnóstico para concebir estrategias y actividades específicas que aborden los desafíos identificados en el ámbito familiar. Los objetivos generales y específicos, como el fomento de momentos de reflexión, la promoción de la comunicación familiar y el fortalecimiento de habilidades, se orientaron a la creación de un plan de acción tutorial integral.

2.2.2.3 Fase de organización

La organización conlleva una serie de acciones necesarias para garantizar maximizar los resultados en una entidad empresarial, y en caso de una institución educativa, esta

definición es abarcada desde la visión holística de los actores inherentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, los docentes deben estructurar sus estrategias para priorizar la formación académica y profesional de los educandos mediante la planificación, organización y ejecución de proyectos (Mero, 2018).

Esta fase conlleva la estructuración y preparación de todas las actividades que fueron planificadas. En este contexto, se asignaron responsabilidades a los diversos participantes, como la coordinación de tutoría, psicólogos y la tesista, para asegurar la implementación efectiva del taller; además, se contempló el financiamiento mediante aportes de la tesista y recursos propios de la institución educativa.

2.2.2.4 Fase de ejecución

Esta fase constituye el desarrollo de las actividades establecidas en la planificación, conlleva el proceso ordenado y sistemático para la aplicación de cada una de ellas. En concordancia, Matos y Pasek (2005), mencionan que es la puesta en marcha de lo planificado al inicio de un determinado proyecto, lo cual conlleva la involucración de todas las personas que forman parte de una organización. En esta fase se ejecutan las sesiones de trabajo mediante la conformación de equipos para favorecer la capacidad de relación e interacción de los participantes.

Esta etapa alude a la aplicación práctica del plan de acción tutorial a lo largo del periodo establecido, desde julio hasta noviembre del 2022. Las actividades programadas, como la presentación de las familias, sesiones sobre estilos educativos parentales, fortalecimiento de lazos afectivos y jornadas de cierre, se llevaron a cabo con la participación activa de los responsables designados, contribuyendo así al fortalecimiento del clima familiar, que trajo como consecuencia el mejoramiento de la formación integral de los estudiantes. Durante esta etapa, se supervisaron los avances y se llevaron a cabo evaluaciones continuas, utilizando, entrevistas personalizadas, observación directa e informes para retroalimentar y ajustar el programa según fue necesario.

2.2.2.4.1 Propuesta de clima familiar

Metodología de desarrollo de la aplicación

a) Fundamentación

En el contexto que viven los estudiantes, están propensos a experimentar situaciones de riesgo, conflictos, frustraciones y emociones que deben ser orientadas, guiadas de manera oportuna para la mejor formación y superación de las diferentes experiencias. La importancia del clima familiar para la estabilidad emocional de los adolescentes es vital, ya

que en el hogar aprenderán los valores, hábitos, actitudes que son formadas por el ejemplo de los padres, como consecuencia son la base de la formación de la personalidad de los hijos. En esta investigación se desarrolló talleres para mejorar la formación integral del estudiante para promover su cercanía entre ambos, en el cual se ejecutaron con 5 talleres.

b) Objetivos

Objetivo general

- Mejorar el fortalecimiento integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

Objetivos específicos

- Desarrollar momentos de reflexión en cuanto al contexto de la vida y actividades de los grupos familiares.
- Analizar e identificar las etapas del ciclo vital familiar.
- Fomentar la comunicación dentro del seno familiar y el entorno social, con la finalidad de consolidar los vínculos sociales.
- Fortalecer las habilidades y actitudes dentro del seno familiar a fin de contribuir en la formación integral del estudiante.
- Identificar los problemas que se presentan dentro del seno familiar.
- Estimular entre los integrantes de la familia el cumplimiento de roles a fin de coadyuvar la unión entre todos.

c) Estructura de los talleres

Taller Nº 1: Relación Escuela – Familia y Estilos educativos parentales.

Taller Nº 2: Crianza con amor, respeto y confianza. Fortalecimiento de los lazos afectivos.

Taller Nº 3: Uso adecuado y creativo del tiempo libre en la familia. Normas y autoridad en la familia.

Taller Nº 4: Hábitos saludables para acompañar a los hijos en las tareas escolares.

Taller Nº 5: Proyecto de vida familiar.

d) Materiales

- Entre los materiales de consumo se encuentran los materiales de impresión, hojas bond, material para procesamiento, USB.

- Entre los materiales para visibilizar el taller de escuela fortalecedora del clima familiar se encuentran los siguientes: plumones, cartulinas, papelotes, resaltador, mota, cinta maskintape, proyector, laptop, ecran, equipo de sonido y refrigerios.

e) Evaluación

Es el análisis de los elementos o de los indicadores evaluados por medio del pre y pos test.

2.2.2.5 Fase de evaluación

Es el análisis de los resultados al final de la ejecución de las actividades planteadas en la planificación, lo cual permitirá emitir decisiones pertinentes que ayuden a mejorar la problemática evidenciada. Para Mora (2004) es la valoración y medición de los objetivos establecidos al inicio de un proyecto, lo cual permitirá determinar las posibles soluciones a una situación dada.

2.2.3 Teorías que sustentan el Taller de fortalecimiento de clima familiar

Los enfoques teóricos para el presente estudio de la variable se configuran en dos modelos, se describen a continuación:

2.2.3.1 Teoría ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica fue desarrollada por el estadounidense Urie Bronfenbrenner, quien señala que el sujeto desde sus primeros inicios de vida se encuentra en contacto con su ambiente y sociedad, repercutiendo en su desarrollo emocional, afectivo, cognitivo y moral. Este modelo muestra el desarrollo de la conducta humana, donde el sujeto participa activamente con un grupo de personas, sea en la familia, trabajo, vida social, entre otros, por lo que, el entorno influye en la formación integral del niño (Navarro y Zamudio, 2020; Ochoa *et al.*, 2021).

Dentro de este enfoque, Bronfenbrenner presenta cuatro niveles en la forma como se desarrolla el sujeto, incorporando unos dentro de otro y el intercambio que se efectúan entre sí. Los niveles que plasmó el autor son: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El microsistema son las relaciones que están vinculadas con el contacto directo ya sea con la familia, en el trabajo, entre otros, quienes se encuentren en su alrededor; el mesosistema constituye las relaciones entre dos o más entornos, donde el sujeto en desarrollo contribuye de manera activa; el exosistema comprende los entornos que inciden indirectamente en el desarrollo de un participante activo, es decir el sujeto no está dentro del entorno y que afectan directamente a él; por último, el macrosistema se define como el conjunto de sistemas interrelacionadas entre dos o más entornos, donde el

sujeto participa activamente y el conjunto de sujetos que forman parte de la sociedad (Ochoa *et al.*, 2021; Ortega *et al.*, 2021).

Con lo planteado, la capacidad de formación de un sistema va a depender la presencia de la articulación social entre los sistemas, en efecto, se requiere la participación de diversos entornos y la existencia de la comunicación constante.

2.2.3.2 Teoría del clima social familiar de Moos

Este enfoque desprendido por Moos, está influenciado por la medición y descripción de la interacción recíproca, el tipo de comunicación que emplean, los valores que inculcan, así como los rasgos socioculturales y la estabilidad familiar, y la forma de como los integrantes de la familia promueven su desarrollo (Méndez y Jaimes, 2018). Dentro del entorno familiar, cuando se respira un aire positivo se caracteriza en el crecimiento y desarrollo de cada individuo que conforman en el seno familiar.

En este modelo, Moos argumenta que el entorno, al contemplar una mezcla de características sociales, como físicas y organizacionales adquiere importancia en la formación del comportamiento humano, siendo un factor influyente en el bienestar de la persona. En base a este enfoque, el autor precisa que está dirigido a las asociaciones entre dos o más sujetos miembros de una familia, que están integradas por tres atributos afectivos o dimensiones que permiten medir el clima familiar, teniendo a ellas como la dimensión de relaciones, de desarrollo y de estabilidad (Méndez y Jaimes, 2018; Rodríguez y Celio, 2020). Los atributos mencionados fundamentan el sustento teórico de nuestra variable como dimensiones de estudio, ya que aporta un panorama de estudio más amplio con respecto a los aspectos socioambientales las cuales fueron desarrollados en el basamento teórico de la presente investigación.

2.2.4 Formación integral

Para la conceptualización de la segunda variable, Villegas *et al.* (2019), definen la formación integral como el reconocimiento de las capacidades, habilidades y aptitudes del discente, con la finalidad de lograr el fomento de su adaptabilidad en su entorno en cohesión con una personalidad responsable, creativa, sensible, crítica y reflexiva, desarrollándose como sujeto socialmente adaptado en torno a las dimensiones inherentes que presenta como “ser social”.

Para Arias y Arias (2020), la formación integral se constituye como el desarrollo equilibrado de las aptitudes y habilidades inherentes del discente, a fin de desarrollar sus capacidades cognitivas enfocadas a lograr una adecuada formación personal y profesional, mediante la planificación y ejecución de estrategias eficientes dirigidas por los maestros.

Congruentemente, Torres *et al.* (2021) aluden que la formación integral es el desarrollo equilibrado y armónico de las dimensiones propias del ser humano, que le permitan crecer intelectual, social y profesionalmente.

Por su parte, Torres (2019), señala que la formación integral constituye la formación total de la persona, que va desde sus primeros años de vida hasta la construcción y desarrollo de sus capacidades y habilidades sociales. El ser humano se forma integralmente desde su aprendizaje diario en casa dentro del seno familiar, lo cual debe ser reforzado con una educación formal de calidad donde lo que se busque es desarrollar todas las dimensiones del estudiante, con la finalidad de garantizar su desenvolvimiento personal y profesional, guiados siempre por la tutela de un docente competente.

Según Fajardo y Hernández (2022), la formación integral es el desarrollo cognitivo del ser humano y cómo utiliza sus conocimientos para relacionarse en la sociedad, es decir, la capacidad en la que una persona busca desarrollarse plenamente en un contexto social mediante la autodeterminación y su predisposición para aprender de su entorno. En concordancia, Martínez *et al.* (2021), mencionan que la formación integral es el proceso de desarrollo personal y profesional del estudiante, donde confluyen las dimensiones estéticas, éticas y afectivas en su capacidad para relacionarse con los demás mediante una adaptación efectiva en su entorno sociocultural.

Cabe precisar que la formación integral del estudiante se configura como un factor indispensable para lograr un crecimiento cognitivo en el mismo. Como se evidenció en las distintas definiciones dadas por los autores, el aspecto que tienen en común estas es que aluden la formación integral como un proceso de desarrollo intelectual donde el discente se interrelaciona con otras personas, utilizando sus conocimientos adquiridos para crear relaciones más afectivas.

2.2.4.1 Importancia de la formación integral en los estudiantes

Como lo mencionan Martínez *et al.* (2021), la importancia de la formación integral radica en su favorecimiento para el desarrollo profesional de los estudiantes y su significancia en el desenvolvimiento social mediante la construcción de lazos afectivos con los demás actores que intervienen en su crecimiento personal, académico y profesional.

Fajardo y Hernández (2022), señalan que la formación integral facilita a los estudiantes la apropiación de aprendizajes valorativos enmarcados dentro de la responsabilidad actitudinal, a través del constructo de pensamientos creativos, éticos y críticos que permitan una interacción efectiva con el mundo exterior. Otro aspecto para considerar en la relevancia de la formación integral de los discentes es su implicancia en el contexto

sociocultural de su propia realidad, tal como mencionan De la Rosa et al. (2022) “la formación integral y la realización de actividades en contextos sociales vulnerables mejoran el compromiso del alumnado con la sociedad, a la vez que se forman en la pluralidad, la diversidad y el multiculturalismo” (p. 37). Cabe precisar que la familia y la escuela son los principales ejes donde la persona desarrolla su constructo moral, ético y forma su propio pensamiento crítico, lo cual hace esencial un aprendizaje significativo basado en los valores y la responsabilidad social.

2.2.5 Dimensiones de la formación integral

La medición de la formación integral está dada por las dimensiones atribuidas por Méndez (2018), en base a las establecidas por la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia o conocida por sus siglas ACODESI, las cuales se describen a continuación:

2.2.5.1 Ética

Según Martínez (2018), es la capacidad que posee el ser humano para tomar decisiones con libertad en base a los principios o valores que rigen la sociedad, los cuales condicionan sus actos y rigen su conducta como ser social. En concordancia, Méndez (2018) menciona que esta dimensión alude la posibilidad que tienen las personas para tomar decisiones libremente en base al juicio propio, los cuales están enmarcados dentro de los valores morales que condicionan la relación del ser humano con la sociedad.

2.2.5.2 Espiritual

Para Méndez (2018), es la posibilidad del ser humano para trascender su propia existencia. Son las convicciones, creencias y doctrinas que tiene una persona respecto al sentido mismo de la vida y su transcendencia dentro del plano espiritual, apoyándose en la historia sociocultural de la humanidad ligada a la religión. Por su parte, Uribe (2021) menciona que esta dimensión es indispensable para el desarrollo de relaciones interpersonales efectivas, ya que provee amistades basadas en la autenticidad y lealtad, facilitando la empatía con los demás.

2.2.5.3 Cognitiva

Según Méndez (2018), es la capacidad que tiene una persona para entender y aprender de las situaciones que experimenta, así como, la forma en la que las transforma para beneficio propio y de la sociedad. En efecto, la dimensión cognitiva alude a los procesos de aprendizaje del ser humano, donde asimila sus experiencias y vivencias con la finalidad de entender sus debilidades para poder reforzarlas con inteligencia, mediante el uso de los conocimientos aprendidos previamente de su propia realidad.

2.2.5.4 Afectiva

De conformidad con Méndez (2018), la dimensión afectiva son las emociones, sentimientos y pensamientos que experimentan las personas, así como, la forma en la que el ser humano se relaciona emocionalmente con los demás y consigo mismo. En consecuencia, la dimensión afectiva hace alusión a las experiencias subjetivas que percibe un individuo. Estas a su vez, condicionan sus estados de ánimo y lo que siente en un momento dado, guiando su comportamiento y su conducta hacia los demás.

2.2.5.5 Comunicativa

Pérez (2019), menciona que la dimensión comunicativa posibilita la interacción entre las personas a través del intercambio de ideas y el constructor de relaciones afectivas individuales o grupales por medio de una comunicación eficiente. Por su parte, Abadía (2020) conceptúa la dimensión comunicativa como la capacidad que tiene el ser humano para transmitir sus ideas, pensamientos y emociones a otras personas, se desarrolla desde la niñez en el seno familiar y es complementada con la formación escolar en los centros educativos.

2.2.5.6 Estética

De acuerdo con Méndez (2018), consiste en la capacidad que tiene el ser humano para percibir su existencia desde su propia sensibilidad, lo cual le permite comprender sus pensamientos, así como reconocer y apreciar aquellas cosas que consideraba poco significantes; es decir, es la forma en la que una persona disfruta del mundo y percibe estéticamente todo lo que le rodea.

2.2.1.1. Corporal

Como lo menciona Méndez (2018), “es la facultad que tiene el ser humano de manifestarse con su cuerpo y desde él ser visto por su entorno, que le permitan realizar actividades físicas, motrices y expresar sentimientos, pensamientos y deseos” (p. 41). En este sentido, la dimensión corporal refiere a la capacidad que tienen las personas para manifestar sus estados de ánimo mediante el factor corpóreo, lo cual pone en un punto clave el desarrollo físico y motor del ser humano, a fin de aprender a expresarse de forma natural a través de esta dimensión.

2.2.1.2. Sociopolítica

Esta dimensión alude a la capacidad de la persona para relacionarse con otros mediante un compromiso solidario y comunitario con una meta en común, que es la construcción de una sociedad basada en la justicia y la equidad. Como refiere Méndez (2018), en el ámbito educativo esta dimensión cobra mucha más importancia debido al compromiso que

representa para la comunidad educativa la construcción de un aprendizaje significativo con profesionales docentes capaces y competentes en sus funciones.

2.2.6 Teorías que sustentan la formación integral

La formación integral en los estudiantes se sustenta principalmente en dos enfoques:

2.2.6.1 Teoría constructivista de Ausubel

Esta teoría parte del construccionismo del aprendizaje en el ser humano, refiere la construcción de nuevos conocimientos a través de las experiencias aprendidas por un individuo y la forma en cómo interioriza estos saberes. Como lo describe Bolaño (2020), el aprendizaje constructivista engloba todos aquellos conocimientos que el discente va adquiriendo mediante sus experiencias diarias, lo cual lo ayuda a formarse integralmente en las distintas dimensiones que posee.

Tigse (2019), explica que esta teoría hace mucho hincapié en el papel que desempeñan los profesores a la hora de ayudar a sus alumnos a crear un aprendizaje significativo, ya que son ellos quienes deben proporcionar las herramientas necesarias para ayudar a los alumnos a comprender los materiales temáticos que se les enseñan, y de esta manera, pueden construir sus nuevos conocimientos mediante una enseñanza de calidad con la orientación de un mediador competente y capaz en sus labores. En este escenario, la formación integral en los estudiantes cobra un significado más complejo debido a que el enfoque constructivista contempla un aprendizaje basado en el desenvolvimiento del alumno mediante la innovación y creatividad para la resolución de problemas, lo cual ayuda al mismo a desarrollar cada una de sus dimensiones o competencias.

2.2.6.2 Teoría sociocultural de Vygotsky

Esta teoría se encuentra estrechamente ligada con el modelo constructivista de Ausubel, puesto que contempla la construcción de nuevos conocimientos en el ser humano mediante la interacción con su medio sociocultural, es decir, que las relaciones sociales y su contacto con el contexto cultural son los medios que condicionan la manera en la que un individuo adquiere e interioriza esas experiencias para formar sus propios conceptos, ideales, visiones y prejuicios respecto a todo lo que le rodea.

Se entiende que la formación integral del estudiante está condicionada principalmente por su interacción con su entorno, que incluye las relaciones que construye con sus familiares, compañeros, maestros y demás personas. Cabe precisar que, como propuso Vygotsky, el factor socio histórico-cultural es importante en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones, por lo cual la formación integral también está condicionada por los lazos que crean los estudiantes con su entorno.

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos es donde se desarrolló la investigación. El distrito de Yorongos forma parte del departamento de San Martín de la provincia de Rioja. Está situado a una altitud de 860 metros sobre el nivel del mar y tiene una extensión de 74,53 km². En cuanto a su población, el censo de 2017 determinó que allí viven 2446 personas, repartidas en siete centros poblados. Geográficamente limita por el norte con el distrito de Rioja y la provincia de Moyobamba; por el Sur y Este con la provincia de Moyobamba; y por el Oeste con el distrito de Rioja y la provincia de Toribio Rodríguez de Mendoza, departamento de Amazonas (Congreso de la República, 2020).

3.1.2 Periodo de ejecución

Se desarrolló el estudio en el periodo lectivo 2022.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

La aplicación de los instrumentos necesarios para la recolección de datos se realizó siguiendo el siguiente procedimiento: Primero se solicitó formalmente la autorización de la directiva escolar de la Institución Educativa, así como la del o la docente encargado/a del grado tercero de la misma casa de estudios; consiguientemente previa anuencia, se procedió a ejecutar estos instrumentos con la orientación de la investigadora hacia los sujetos muestrales que en este caso serían los 35 alumnos y los padres de familia. Una vez ejecutados los instrumentos se prosiguió a recoger los datos plasmados para su posterior análisis.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

La recolección de datos se realizó respetando los protocolos de seguridad establecidos por el Ministerio de Salud de nuestro país a fin de mitigar la situación suscitada a causa de la aparición de la pandemia por COVID-19.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

La investigación se realizó en base al cumplimiento de principios éticos, por lo cual la investigadora expone que se cuidó la integridad de las personas involucradas y de la información recopilada en el campo, no solo por velar la veracidad de los datos sino

también porque previa autorización se recibió el consentimiento para trabajar con adolescentes menores de edad, por lo cual existe el compromiso de respetarlos y cuidar su confidencialidad. Asimismo, la ejecución de la investigación no generó riesgo alguno contra el medio ambiente y el ecosistema, los materiales a utilizar no presentaron factores dañinos contra la seguridad ecológica. Igualmente, todos los involucrados en el presente estudio tuvieron la misma oportunidad de participar y servir de fuente confiable con base a los principios de justicia y de beneficencia.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable independiente: Fortalecimiento del clima familiar.

Variable dependiente: Formación integral.

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico № 1: Sistematizar el fortalecimiento del clima familiar sustentado según las teorías ecológica de Bronfenbrenner y del clima social familiar de Moos.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Se detalla el diseño del taller propuesto.	Desarrollo del taller de fortalecimiento del clima familiar, basada en las teorías de ecológica de Bronfenbrenner y del clima social familiar de Moos.	Se encuentra estructurado por medio de talleres, asimismo se registrarán los apuntes en fichas de registros.	Siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)
Objetivo específico № 2: Aplicar el fortalecimiento del clima familiar diseñado en las fases de: diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Implementación y ejecución de los talleres de fortalecimiento del clima familiar.	Se desarrolla mediante talleres, a través de las siguientes etapas: diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación.	Registro y reporte de asistencia a los talleres.	Será porcentual teniendo en cuenta lo siguiente: Asistencia (1) Falta (0)

Objetivo específico № 3: Verificar los resultados de la formación integral de acuerdo a sus dimensiones denominado: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica a nivel del pre y pos test.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Se considera al pos test para evaluar la efectividad del fortalecimiento del clima familiar en la formación integral.	El pos test se estructura por ítems referente a las dimensiones: Ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica de la variable dependiente, para la evaluación del nivel de logro alcanzado en la mejora de la formación integral por parte de los estudiantes.	Aplicación del pos test para la evaluación de la efectividad del fortalecimiento del clima familiar en la mejora de la formación integral. Registro y reporte de asistencia a los talleres.	Siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)

3.2.2 . Variables secundarias

No participaron variables secundarias en el estudio.

3.3 Procedimientos de la investigación

El estudio persiguió los siguientes procedimientos:

Tipo y nivel de la investigación

Por propósito, la investigación fue aplicada, porque busca resolver los problemas de la formación integral de estudiante, usando como opción el taller de fortalecimiento del clima familiar, cuyo objetivo es mejorar y potenciar la calidad de los aprendizajes. Al respecto, Nicomedes (2018), afirma que la finalidad de esta investigación busca solucionar las dificultades prácticas o intervenir situaciones.

Por otro lado, el nivel de la investigación fue explicativa, dado que: “Los estudios explicativos presentan características particulares porque se busca la causa o causas y su efecto o efectos, ello implica encontrar la causalidad de un determinado hechos o fenómeno que se presenta en la naturaleza o en los eventos sociales” (Ochoa y Yunkor, 2022, p. 97).

Población y muestra

La población estuvo conformada por 35 estudiantes pertenecientes al tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, Yorongos. Según Cobern y Adams (2020), precisan como población a la agrupación de personas que tienen características en común que nos permite facilitar la integración del número adecuado para la realización de diferentes tipos de estudios.

Con respecto a la muestra, al ser relativamente pequeña se conformó por el total del universo de estudio, es decir los 35 estudiantes pertenecientes al 3 grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos”, Yorongos, siendo el muestreo por conveniencia de tipo no probabilística. Al respecto, Castro (2019), precisa a la muestra como el subconjunto de objetos o participantes del universo de estudio que cumple con propiedades en común.

Tabla 2

Distribución de la muestra en estudio

Institución educativa	Estudiantes				Total	
	Varones		Mujeres		N°	%
	N°	%	N°	%		
Grupo experimental de tercer grado	12	34.3	23	65.7	35	100

Nota: Padrón de matrículas de la I. E. Wilfredo E. Ponce Chirinos 2022. Fuente: Elaboración propia.

Diseño analítico, muestral y experimental

La presente indagación presentó un estudio de corte preexperimental, según Chávez et al. (2020) precisa que los estudios preexperimentales nos permiten conocer de manera previa el nivel que se encuentra el grupo antes de aplicar el tratamiento, posteriormente al finalizar la intervención se aplica el tratamiento para evidenciar los cambios producidos. En este contexto, en el estudio se aplicó el taller de fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos.

Cuyo diagrama se presenta de la siguiente manera:

G : O1 X O2

Donde:

G: Muestra.

O₁: Formación integral (Pre test).

X: Aplicación del taller de fortalecimiento del clima familiar.

O₂: Formación integral (Pos test).

3.3.1 Objetivo específico 1

Sistematizar el fortalecimiento del clima familiar sustentado según las teorías: ecológica de Bronfenbrenner y del clima social familiar de Moos.

a) Actividades y tareas

- Diseño de talleres de escuelas fortalecedoras del clima familiar.
- Búsqueda teórica.
- Estructuración y redacción de los talleres para su aplicación.

b) Descripción de procedimientos

Se procedió a definir el título de la investigación identificando la variable independiente y dependiente para lograr determinar los talleres de aplicación durante el estudio y lo que se deseó mejorar según el contexto de la investigación; en primer lugar, se realizó la ejecución de la búsqueda minuciosa de teorías de diversos autores de alto reconocimiento para la formulación de teorías que sustentan a las variables, seguidamente se desarrolló la estructura de 5 talleres que fueron aplicados en la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se inició con el diseño de una evaluación inicial cuya redacción fue plasmada de manera coherente y estructurada en un conjunto de reactivos, dicho instrumento fue probado por medio de una prueba piloto, cuyos datos recolectados siguió el procedimiento de la técnica de la tabulación, medición y síntesis, dichos datos fueron procesados por el software SPSS v.28; asimismo se determinó la experticia de jueces y el nivel de confiabilidad que presentaba dicho instrumento.

3.3.2 Objetivo específico 2

Aplicar el fortalecimiento del clima familiar diseñado en las fases de: diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

a) Actividades y tareas

- Implementación y ejecución de los talleres.
- Organización de la parte administrativa, financiamiento y de las operaciones para llevar a cabo el estudio.
- Ejecución y desarrollo de talleres.
- Evaluación de los resultados obtenidos a través de los talleres concluidos.

b) Descripción de procedimientos

El estudio se realizó en el tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos” de Yorongos. Se contó con un máximo de cinco meses para las fechas de aplicación de cada taller. Luego de la recolección de datos, se utilizó el software SPSS para la elaboración de estadísticas descriptivas, cuyos resultados se mostraron en forma de tablas y gráficos estadísticos.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El número de muestras y la estructura de la prueba se representaron mediante gráficos y la técnica de tabulación, que se utilizaron para recoger los datos. A continuación, los datos se procesaron en el programa estadístico para el correspondiente análisis inferencial.

3.3.3 Objetivo específico 3

Verificar los resultados de la formación integral de acuerdo a sus dimensiones denominado: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica a nivel del pre y pos test.

a) Actividades y tareas

- Procesamiento de los datos en el programa estadístico.
- Interpretaciones de las tablas.
- Descripción de los datos inferenciales

b) Descripción de procedimientos

Aplicación del pos test para evaluar la efectividad del taller de fortalecimiento del clima familiar en la formación integral en las dimensiones de ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica a nivel del pre y pos test en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En este apartado se realizó la descripción de los resultados obtenidos por medio de la “clasificación”, “registro”, “tabulación” y “codificación”. Respecto al análisis de los datos fueron definidas mediante el uso de la estadística inferencial. En efecto, se empleó el software estadístico SPSS v.28.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado específico 1

Sistematizar el fortalecimiento del clima familiar sustentado según las teorías ecológica de Bronfenbrenner y del clima social familiar de Moos.

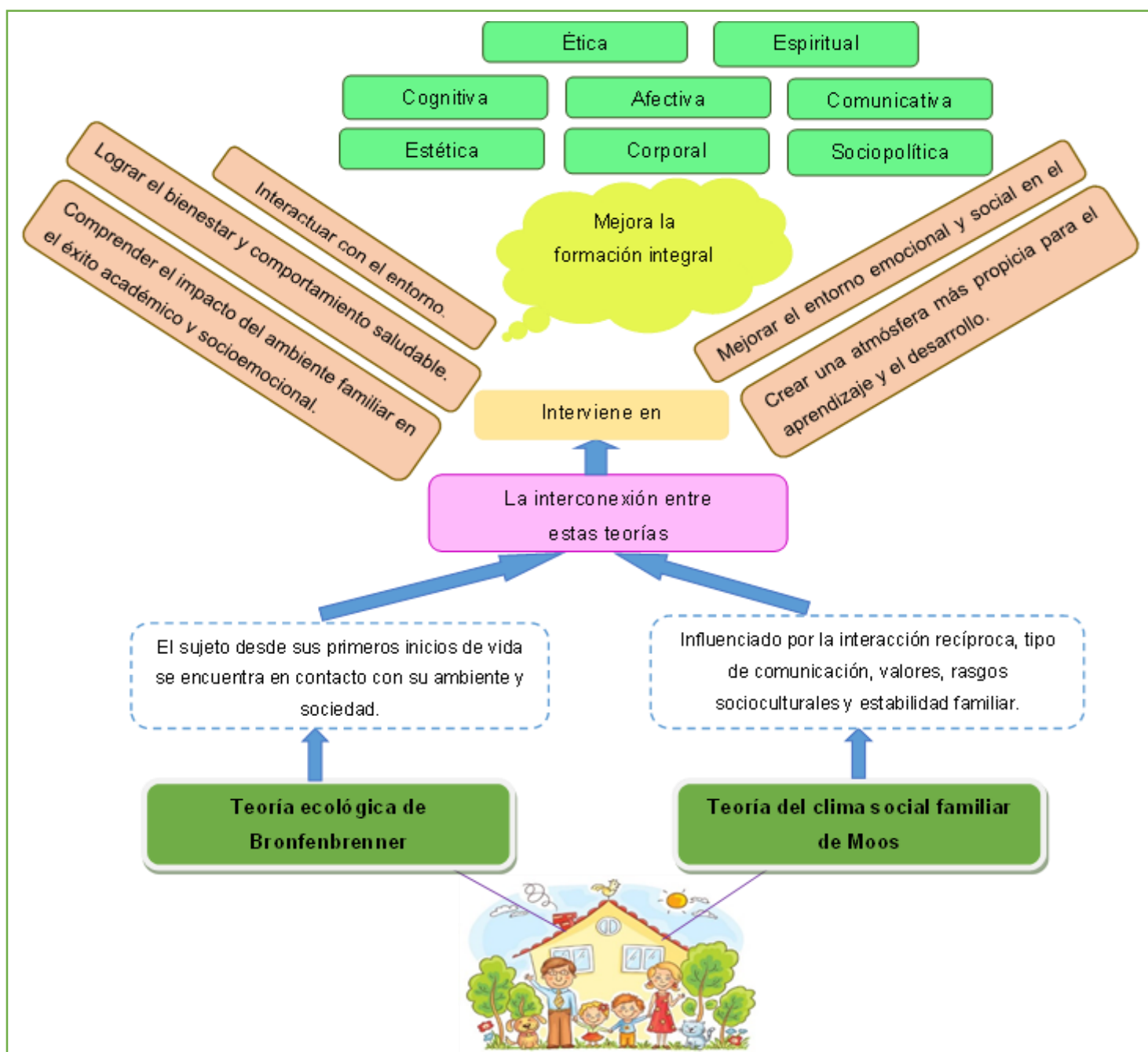


Figura 1

Esquema del diseño de fortalecimiento de clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes.

- La sistematización del fortalecimiento del clima familiar se respaldó en la teoría ecológica de Bronfenbrenner, quien indica que la idea central de este paradigma es que, desde el comienzo de la vida, el individuo se ve expuesto al ambiente y a la sociedad por lo que esto tiene un impacto en su desarrollo emocional, afectivo, cognitivo y moral. Se destaca que el comportamiento humano es desarrollado a través de la interacción activa del individuo con su entorno, ya sea en la familia, en el ámbito laboral, en la vida social u otros contextos. Desde la perspectiva educacional, el entorno ambiental ejerce una fuerte influencia significativa en la formación integral de los educandos, llevando a un mayor enfoque en el papel que desempeñan los entornos sociales en el aprendizaje y el rendimiento académico de los educandos.

- También la sistematización del fortalecimiento del clima familiar se respaldó en la teoría del clima social familiar de Moos, la cual sostiene la importancia del ambiente emocional y social positivo en el hogar, y cómo este ambiente influye en el bienestar y comportamiento de los miembros de la familia. De tal manera que, desde el punto de vista educacional, es un paradigma fundamental para los educadores, pues permiten comprender el impacto del ambiente familiar en el éxito académico y socioemocional de los educandos. Al realizar actividades con los padres y alumnos a fin de mejorar el entorno emocional y social en el hogar, los maestros pueden ayudar a crear una atmósfera más propicia para el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Discusión:

En base a los resultados del objetivo específico 1, se sistematizó el fortalecimiento del clima familiar sustentado según las teorías ecológica de Bronfenbrenner y del clima social familiar de Moos. Este refiere que la aplicación de estos enfoques teóricos en el diseño e implementación de intervenciones específicas ha proporcionado un enfoque sólido y eficaz para mejorar el ambiente emocional y social en el hogar, influyendo positivamente en el desarrollo integral de los individuos, especialmente en el ámbito educativo. La teoría ecológica de Bronfenbrenner destacó la influencia constante del entorno en el desarrollo humano, identificando áreas clave de intervención para fortalecer el clima familiar. Por otro lado, la teoría del clima social familiar de Moos resaltó la importancia crucial de un ambiente emocional y social positivo en el hogar, proporcionando un marco conceptual para comprender cómo el entorno familiar afecta el éxito académico y socioemocional. La implementación de actividades dirigidas a padres y alumnos, con el propósito de mejorar el entorno emocional y social en el hogar, ha resultado eficaz, con los educadores desempeñando un papel clave como facilitadores, contribuyendo así a crear una atmósfera propicia para el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos.

Estos hallazgos guardan similitud con la fundamentación abordada por Manuel et al. (2019) quienes hacen alusión a la teoría del aprendizaje social de Bandura como un catalizador para el surgimiento de comportamientos agresivos que son resultados de la interacción dentro de la sociedad, lo cual ejerce una injerencia directa en el ambiente familiar. En base a esto, se puede argumentar que las dinámicas familiares, al estar influenciadas por el entorno social según las teorías de Bronfenbrenner y Moos, también pueden desempeñar un papel crucial en la formación de comportamientos y actitudes de los individuos. La interconexión entre estas teorías respalda la idea de que la intervención para fortalecer el clima familiar no solo tiene implicaciones en el ámbito educativo, sino que también se extiende a la promoción de comportamientos positivos y saludables en la sociedad en general. La comprensión de estas interrelaciones ofrece una perspectiva integral que permite diseñar estrategias más efectivas y contextualmente relevantes para la mejora continua del ambiente familiar y, por ende, del desarrollo global de las personas.

Del mismo modo, contrasta con la pesquisa de Chapilliquen (2021) quien se adentra en las teorías conexas con las actitudes, estableciendo una conexión conceptual que refuerza la estrategia de sistematización orientada a mejorar el clima familiar para optimar la educación de los educandos. La conexión intrínseca entre las teorías de actitudes y los principios fundamentales de Bronfenbrenner y Moos destaca la importancia de entender cómo las interacciones sociales, el aprendizaje temprano y las funciones de las actitudes impactan en la dinámica familiar. En este sentido, las teorías de Consistencia y Aprendizaje Temprano, así como las de Juicio Social y Funcionales, se entrelazan de manera coherente con la premisa de Bronfenbrenner sobre la interacción continua del individuo con su entorno y la relevancia del ambiente emocional y social positivo en el hogar según Moos.

4.2 Resultado específico 2

Aplicar el fortalecimiento del clima familiar diseñado en las fases de: diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

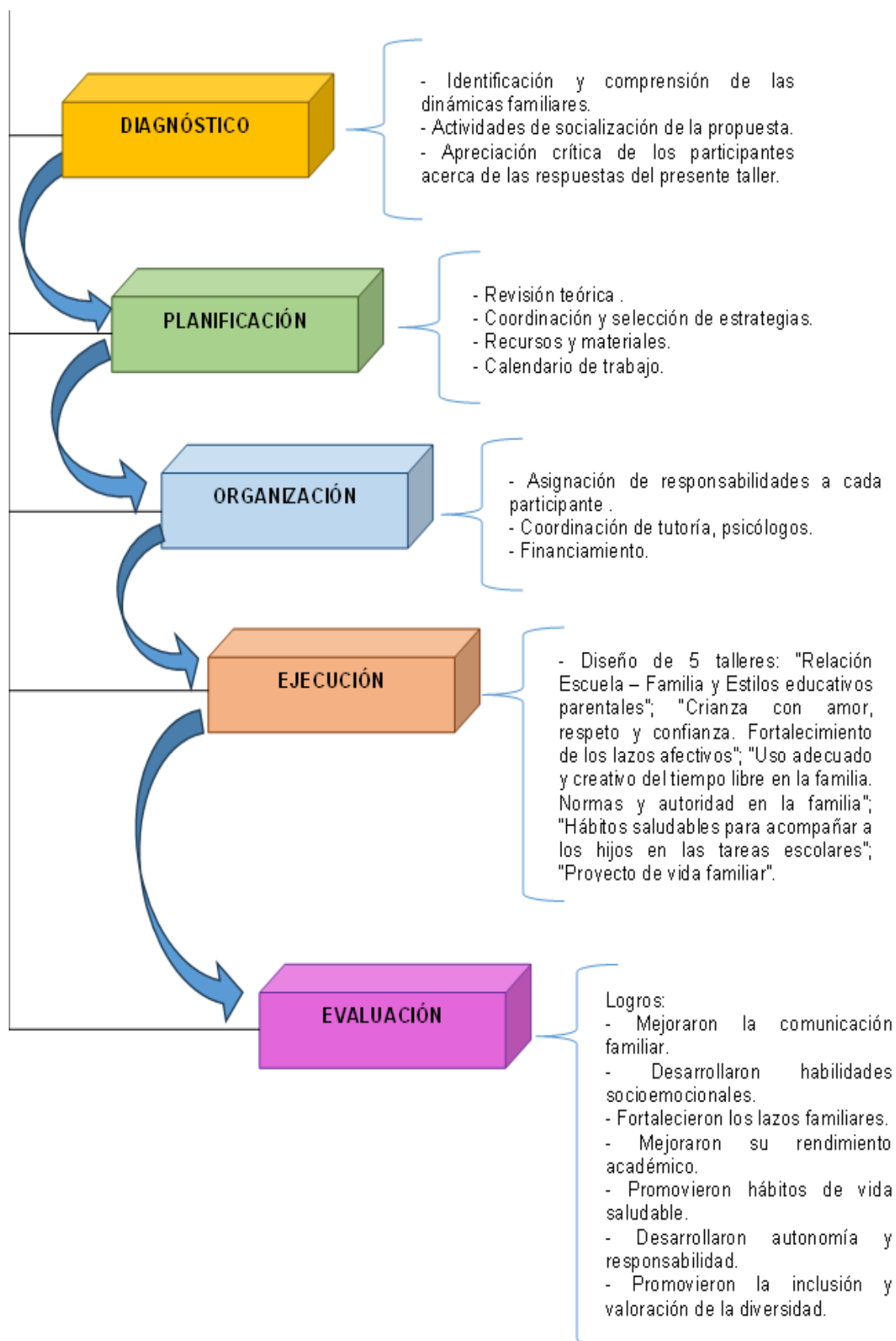


Figura 2
Aplicación del fortalecimiento del clima familiar.

- La aplicación del fortalecimiento del clima familiar diseñado en las fases de: **diagnóstico**, en la que se aplicó el instrumento a los educandos del tercer grado de secundaria; **planificación**, donde se consideró a los individuos participantes, el lugar, el tiempo, la duración y los recursos; **organización**, en esta dimensión se consideró la distribución y manejo de todos los componentes del taller, la adecuación del entorno y espacio físico utilizado, y la asignación de responsabilidades para cada actividad; **ejecución**, en la que se desarrollaron los cinco talleres de trabajo, el Taller N° 1: “Relación Escuela – Familia y Estilos educativos parentales”; el Taller N° 2: “Crianza con amor, respeto y confianza. Fortalecimiento de los lazos afectivos”; el Taller N° 3: “Uso adecuado y creativo del tiempo libre en la familia. Normas y autoridad en la familia”; el Taller N° 4: “Hábitos saludables para acompañar a los hijos en las tareas escolares” y el Taller N° 5: “Proyecto de vida familiar”; y **evaluación**, en el que se controló que se desarrolle el taller siguiendo el plan previamente establecido, se reflexionó sobre el proceso y se extrajeron ideas relevantes, y se garantizó que se alcanzara el aprendizaje esperado.

Discusión:

En base al resultado del objetivo específico 2, se llevó a cabo de manera integral la mejora del entorno familiar de los educandos de la I.E. Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos. Durante la fase de diagnóstico, se empleó un instrumento para evaluar a los alumnos y padres y madres de familia de tercer grado de secundaria y determinar áreas susceptibles de mejora en el clima familiar. En la planificación, se consideraron elementos como los participantes, el cronograma, el lugar, el tiempo y los recursos necesarios, adaptando la intervención a las necesidades específicas de la comunidad educativa. En la fase de organización, se gestionaron eficientemente todos los componentes del taller, asignando responsabilidades para asegurar una ejecución ordenada y efectiva. La ejecución consistió en la realización de cinco talleres que abordaron temas cruciales según la necesidad de los padres de familia, desde la relación escuela-familia y hasta hábitos saludables, hasta el proyecto de vida familiar, que garantizó el fortalecimiento del clima familiar en la mayoría de los hogares materia de estudio. La evaluación garantizó el seguimiento del plan, reflexionó sobre el proceso y extrajo ideas relevantes, asegurando así el logro de los objetivos.

Los resultados precisados son coherentes con la pesquisa de Chapilliquen (2021) quien enfocó su trabajo en el desarrollo de talleres para mejorar el clima social familiar y las actitudes de los estudiantes de educación secundaria en un Centro Educativo de la PNP. El investigador estableció como principales indicadores de su estudio la cohesión, la expresión, las disyuntivas, la autonomía, la forma de actuar, el aspecto cognitivo-cultural,

la actitud moral-religiosa, la estructuración y el control. De esta manera, los resultados se respaldan en la relevancia de intervenciones estructuradas y planificadas, como los talleres implementados, para lograr un impacto positivo en el entorno familiar y académico de los estudiantes de educación secundaria.

4.3 Resultado específico 3

Verificar los resultados de la formación integral de acuerdo a sus dimensiones denominado: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica a nivel del pre y pos test en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

Tabla 3

Nivel de formación integral en la dimensión ética en educandos, según pre y pos test

Niveles	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada	13	37.1	-	-
Medianamente desarrollada	22	62.9	10	28.6
Desarrollada	-	-	25	71.4
Total	35	100	35	100

Nota. Se muestra el análisis de la formación integral en la dimensión ética. Fuente: Aplicación del cuestionario, julio-noviembre, 2022.

La Tabla 3 presenta las valoraciones del pre test, indicando que el 62.9% de educandos del tercer grado de secundaria perciben una formación integral en la dimensión ética un grado medianamente desarrollado y el 37.1% en un performance no desarrollado; sin embargo, en las valoraciones del pos test el 71.4% alcanzan un nivel desarrollado respecto a la dimensión ética y solo 28.6% quedó en medianamente desarrollado; debido a la aplicación del fortalecimiento del clima familiar.

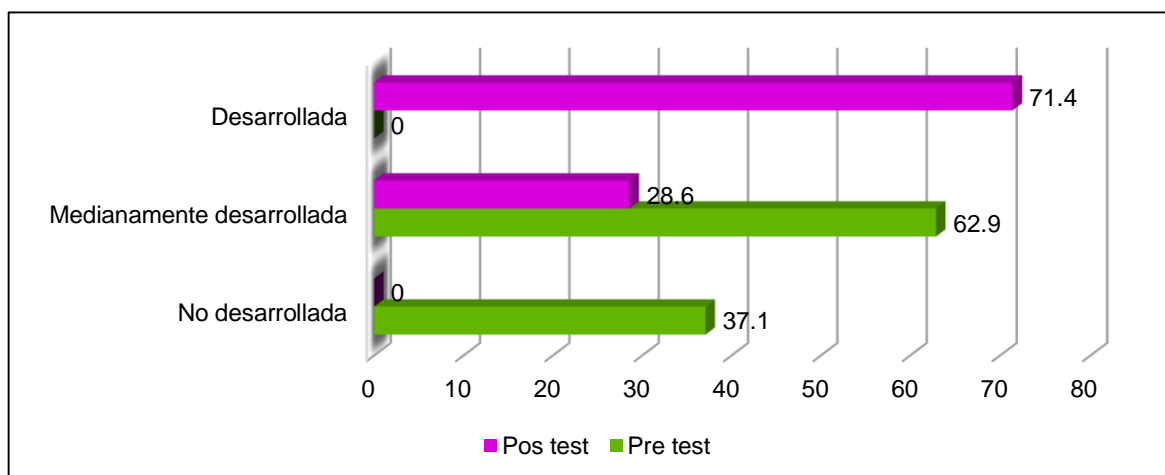


Figura 3

Desarrollo de la formación integral en la dimensión ética, según pre y pos test.

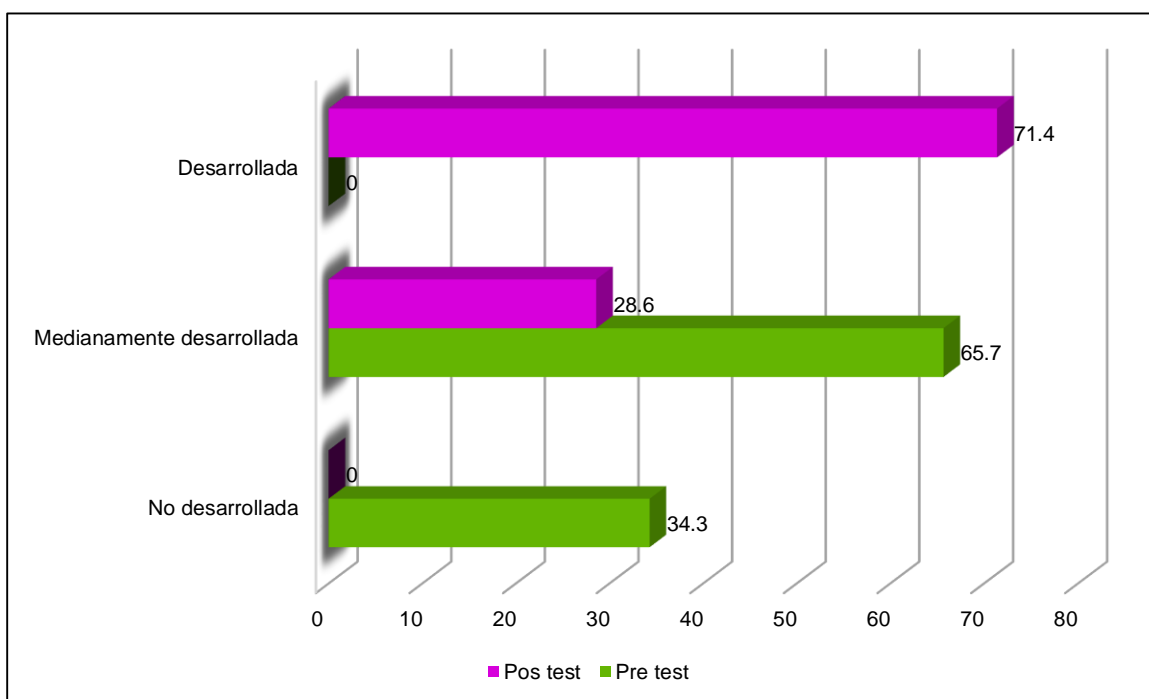
Tabla 4

Nivel de formación integral en la dimensión espiritual en educandos, según pre y pos test

Niveles	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada	12	34.3	-	-
Medianamente desarrollada	23	65.7	10	28.6
Desarrollada	-	-	25	71.4
Total	35	100	35	100

Nota. Se muestra el análisis de la formación integral en la dimensión espiritual. Fuente: Aplicación del cuestionario, julio-noviembre, 2022.

La Tabla 4 presenta las valoraciones del pre test, indicando que el 65.7% de educandos del tercer grado de secundaria perciben una formación integral en la dimensión espiritual a nivel medianamente desarrollada y el 34.3% en un nivel no desarrollado; en cambio en las valoraciones del pos test el 71.4% alcanzan un nivel desarrollado respecto a la dimensión espiritual y solo 28.6% quedó en medianamente desarrollado; debido a la aplicación del fortalecimiento del clima familiar.

**Figura 4**

Desarrollo de la formación integral en la dimensión espiritual, según pre y pos test.

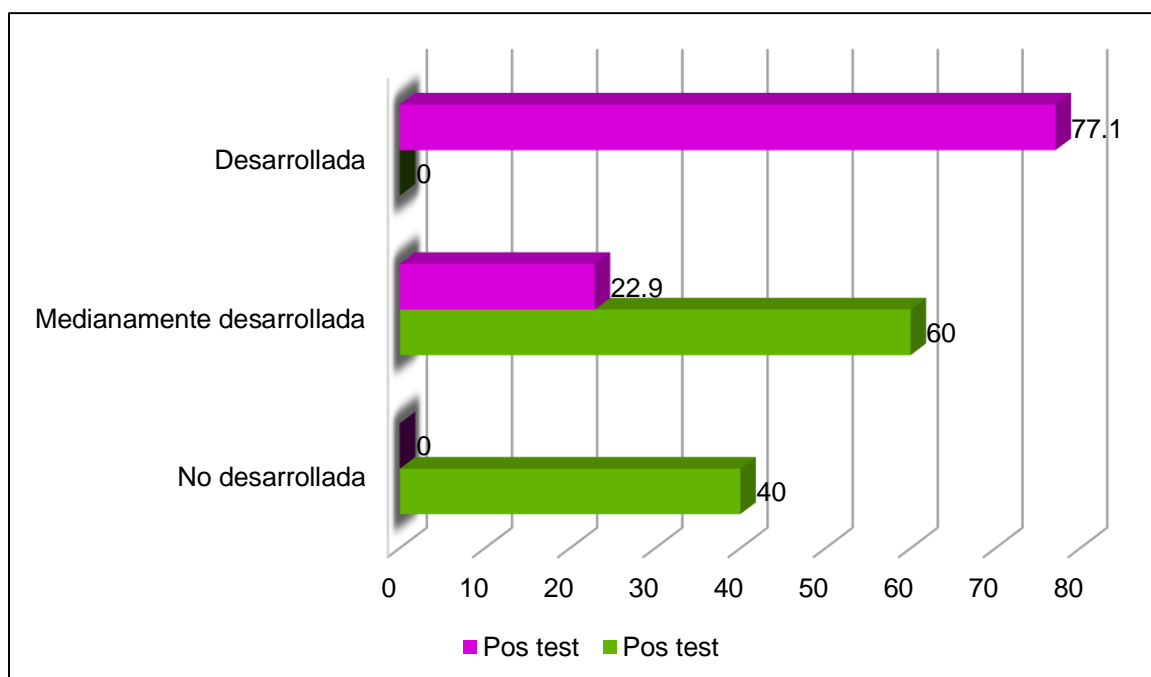
Tabla 5

Nivel de formación integral en la dimensión cognitiva en educandos, según pre y pos test

Niveles	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada	14	40	-	-
Medianamente desarrollada	21	60	8	22.9
Desarrollada	-	-	27	77.1
Total	35	100	35	100

Nota. Se muestra el análisis de la formación integral en la dimensión cognitiva. Fuente: Aplicación del cuestionario, julio-noviembre, 2022.

La Tabla 5 expone las valoraciones del pre test, revelando que el 60% de educandos del tercer grado de secundaria tienen una percepción de una formación integral en la dimensión cognitiva en un grado medianamente desarrollada y el 40% en un nivel no desarrollada; en cambio en las valoraciones del pos test el 77.1% alcanzan un nivel desarrollado respecto a la dimensión cognitiva y solo 22.9% quedó en medianamente desarrollada; producto de la aplicación del fortalecimiento del clima familiar.

**Figura 5**

Desarrollo de la formación integral en la dimensión cognitiva, según pre y pos test.

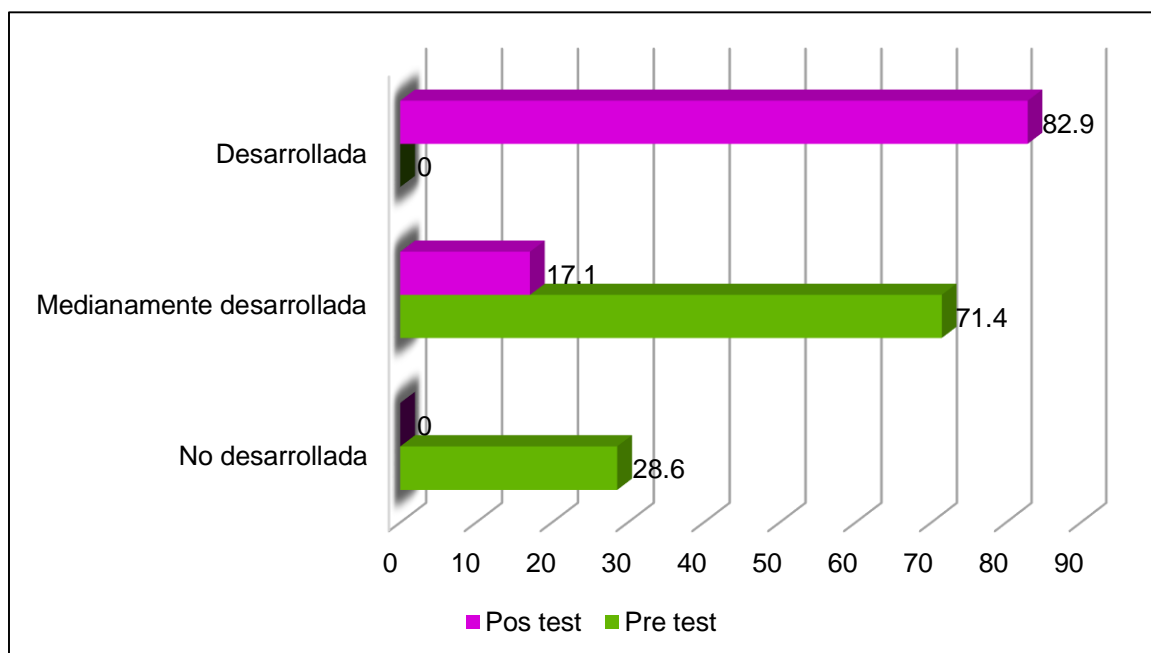
Tabla 6

Nivel de formación integral en la dimensión afectiva en educandos, según pre y pos test

Niveles	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada	10	28.6	-	-
Medianamente desarrollada	25	71.4	6	17.1
Desarrollada	-	-	29	82.9
Total	35	100	35	100

Nota. Se muestra el análisis de la formación integral en la dimensión afectiva. Fuente: Aplicación del cuestionario, julio-noviembre, 2022.

La Tabla 6 exhibe las puntuaciones del pre test, revelando que el 71.4% de educandos del tercer grado de secundaria tienen una percepción de una formación integral en la dimensión afectiva en un grado medianamente desarrollada y el 28.6% en un nivel no desarrollado; por el otro, en las puntuaciones del pos test el 82.9% alcanzan un nivel desarrollado respecto a la dimensión afectiva y solo 17.1% quedó en medianamente desarrollado; producto de la aplicación del fortalecimiento del clima familiar.

**Figura 6**

Desarrollo de la formación integral en la dimensión afectiva, según pre y pos test.

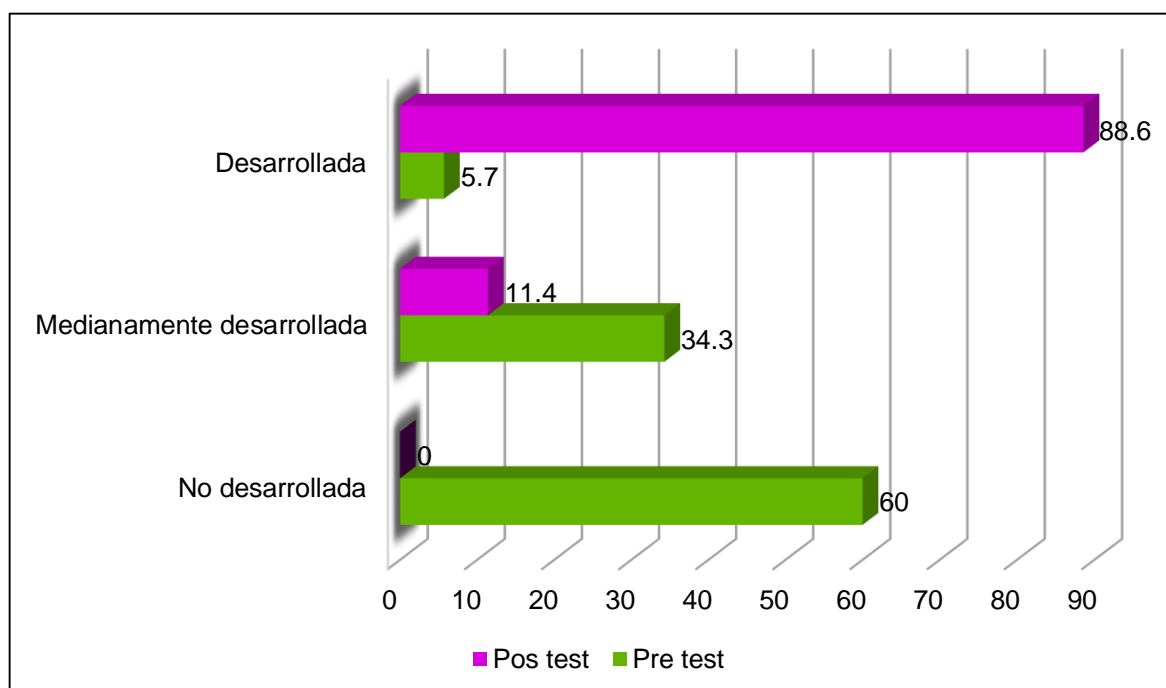
Tabla 7

Nivel de formación integral en la dimensión comunicativa en educandos, según pre y pos test

Niveles	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada	21	60	-	-
Medianamente desarrollada	12	34.3	4	11.4
Desarrollada	2	5.7	31	88.6
Total	35	100	35	100

Nota. Se muestra el análisis de la formación integral en la dimensión comunicativa. Fuente: Aplicación del cuestionario, julio-noviembre, 2022.

La Tabla 7 exhibe las puntuaciones del pre test, logrando identificar que los educandos del tercer grado de secundaria distribuidos en 60%, el 34.3% y el 5.7% percibieron una formación integral en la dimensión comunicativa valoraciones de no desarrollada, medianamente desarrollada y desarrollada, respectivamente; en cambio en las valoraciones del pos test el 88.6% alcanzan un nivel desarrollado respecto a la dimensión comunicativa y solo 11.4% quedó en medianamente desarrollado; producto de la aplicación del fortalecimiento del clima familiar.

**Figura 7**

Desarrollo de la formación integral en la dimensión comunicativa, según pre y pos test.

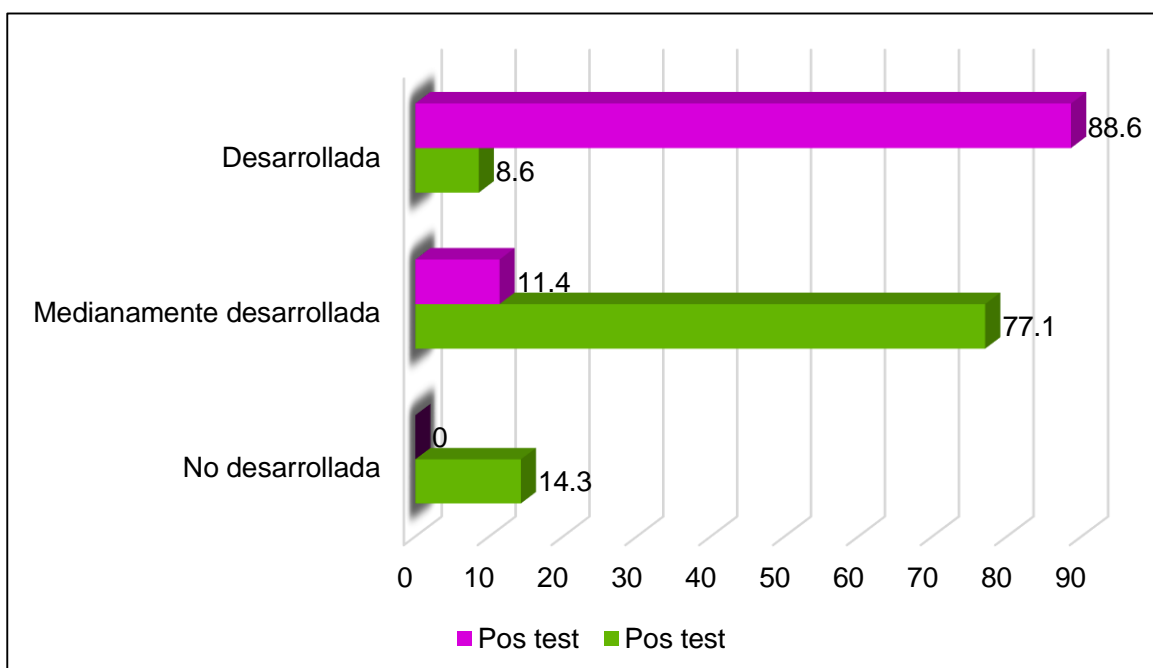
Tabla 8

Nivel de formación integral en la dimensión estética en educandos, según pre y pos test

Niveles	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada	5	14.3	-	-
Medianamente desarrollada	27	77.1	4	11.4
Desarrollada	3	8.6	31	88.6
Total	35	100	35	100

Nota. Se muestra el análisis de la formación integral en la dimensión estética. Fuente: Aplicación del cuestionario, julio-noviembre, 2022.

La Tabla 8 sustenta las valoraciones del pre test, logrando identificar que los educandos del tercer grado de secundaria distribuidos en 14.3%, el 77.1% y el 8.6% percibieron una formación integral en la dimensión estética valoraciones de no desarrollada, medianamente desarrollada y desarrollada, respectivamente; en cambio en las valoraciones del pos test el 88.6% alcanzan una escala desarrollada respecto a la dimensión estética y solo 11.4% quedó en medianamente desarrollado; producto de la aplicación del fortalecimiento del clima familiar.

**Figura 8**

Desarrollo de la formación integral en la dimensión estética, según pre y pos test.

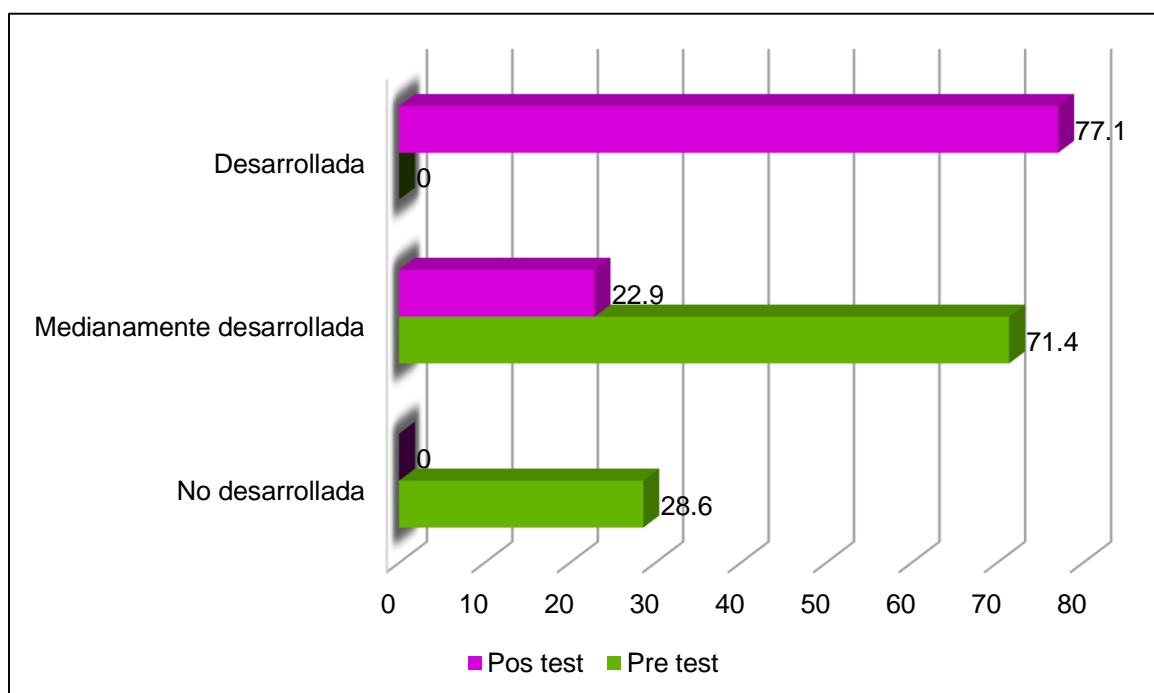
Tabla 9

Nivel de formación integral en la dimensión corporal en educandos, según pre y pos test

Niveles	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada	10	28.6	-	-
Medianamente desarrollada	25	71.4	8	22.9
Desarrollada	-	-	27	77.1
Total	35	100	35	100

Nota. Se muestra el análisis de la formación integral en la dimensión corporal. Fuente: Aplicación del cuestionario, julio-noviembre, 2022.

La Tabla 9 revela las valoraciones del pre test, logrando identificar que el 71.4% de educandos del tercer grado de secundaria tienen una percepción de una formación integral en la dimensión corporal en un grado medianamente desarrollada y el 28.6% en un nivel no desarrollado; en cambio, en las puntuaciones del pos test el 77.1% alcanzan un nivel desarrollado respecto a la dimensión corporal y solo 22.9% quedó en medianamente desarrollada; producto de la aplicación del fortalecimiento del clima familiar.

**Figura 9**

Desarrollo de la formación integral en la dimensión corporal, según pre y pos test.

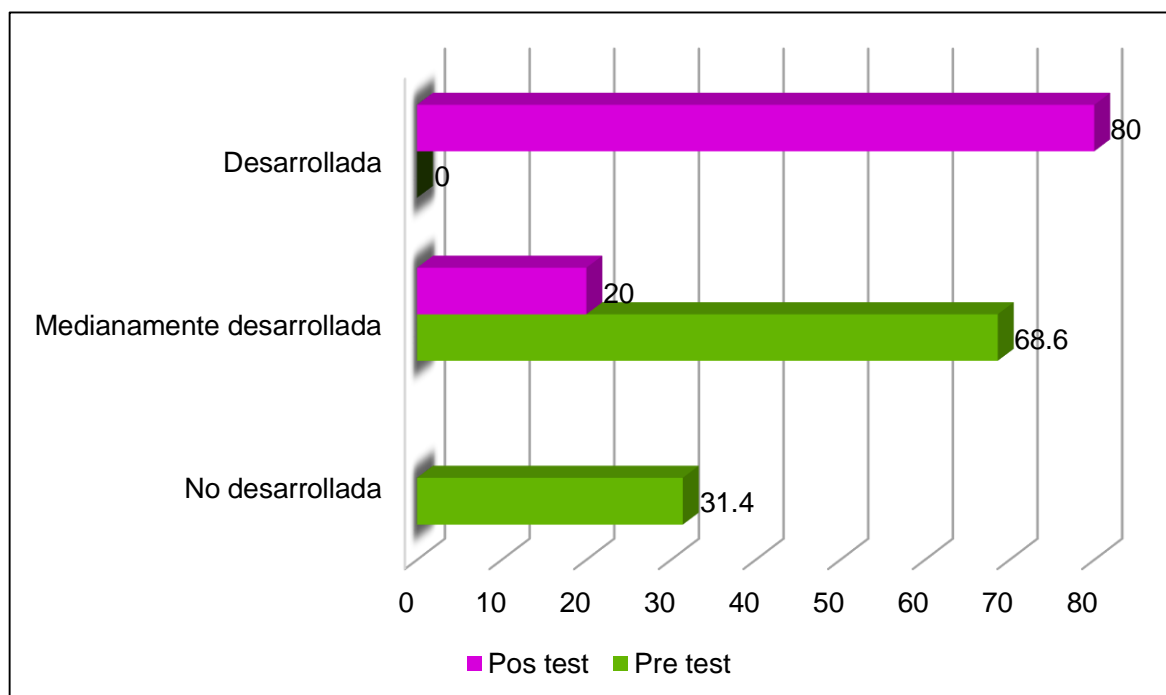
Tabla 10

Nivel de formación integral en la dimensión sociopolítica en educandos, según pre y pos test

Niveles	Pre test		Pos test	
	fi	%	fi	%
No desarrollada	11	31.4		
Medianamente desarrollada	24	68.6	7	20
Desarrollada	-	-	28	80
Total	35	100	35	100

Nota. Se muestra el análisis de la formación integral en la dimensión sociopolítica. Fuente: Aplicación del cuestionario, julio-noviembre, 2022.

La Tabla 10 revela las valoraciones del pre test, logrando identificar que el 68.6% de educandos del tercer grado de secundaria tienen una percepción de una formación integral en la dimensión sociopolítica en un grado medianamente desarrollada y el 31.4% en un nivel no desarrollado; en cambio, en las puntuaciones del pos test el 80% alcanzan un nivel desarrollado respecto a la dimensión sociopolítica y solo 20% permaneció en medianamente desarrollado; producto de la aplicación del fortalecimiento del clima familiar.

**Figura 10**

Desarrollo de la formación integral en la dimensión sociopolítica, según pre y pos test.

Tabla 11*Mediciones estadísticas de las dimensiones de la variable formación integral*

Dimensiones	Medición	M	DE	CV%	As	Curtosis
D1	Pretest	1,63	49,0	30,1	-0,556	-1,797
	Postest	2,71	45,8	16,9	-0,992	-1,082
D2	Pretest	1,66	48,2	29,0	-0,692	-1,617
	Postest	2,71	45,9	16,9	-0,992	-1,082
D3	Pretest	1,60	49,7	31,1	-0,427	-1,932
	Postest	2,8	42,6	15,2	-1,351	-0,188
D4	Pretest	1,71	45,8	26,8	-0,992	-1,082
	Postest	2,83	38,2	13,5	-1,823	1,399
D5	Pretest	1,46	61,1	41,8	0,994	0,067
	Postest	2,89	32,2	11,1	-2,535	4,689
D6	Pretest	1,94	48,2	22,1	-0,179	1,738
	Postest	2,89	32,3	11,2	-2,535	4,689
D7	Pretest	1,71	45,8	26,8	-0,992	-1,082
	Postest	2,77	42,6	15,4	-1,351	-0,188
D8	Pretest	1,69	47,1	27,9	-0,836	-1,383
	Postest	2,8	40,6	14,5	-1,568	0,483

Nota. Se muestra el cálculo estadístico de las dimensiones de la variable formación integral a través del SPSS v28.

Referente a los datos reportados por las medidas estadísticas hallados en la dimensión ética, a nivel de pre test muestra un promedio previsto en 1.63 ± 49 con escasa variabilidad de 30.1%, presentando un sesgo hacia la izquierda de forma platicúrtica denotando con una dispersión alta alrededor del promedio; por el otro, el pos test muestra un promedio en 2.71 ± 45.8 con grado bajo de variabilidad en 16.9%, presentando una distribución de datos con sesgo a la izquierda de manera platicúrtica, en otros términos los datos se encuentran dispersos alrededor de la media.

Con respecto a los datos reportados en la dimensión espiritual, a nivel de pre test muestra un promedio previsto en 1.66 ± 48.2 , y 29% con grado bajo de variabilidad, donde los datos presentan un sesgo hacia la izquierda de forma platicúrtica denotando con una dispersión alta alrededor del promedio; por el otro, el pos test muestra un promedio en 2.71 ± 45.9 , con grado bajo de dispersión de datos igual a 16.9%, presentando una distribución de datos con sesgo a la izquierda de manera platicúrtica, en otros términos los datos se hallan dispersos en torno a la media.

Además, en la dimensión cognitiva a nivel de pre test muestra un promedio previsto en 1.60 ± 49.7 , y 31.1% con escasa variación, cuya dispersión no se encuentra concentrada cerca a la media, ubicándose sesgada a la izquierda de manera platicúrtica; por el otro, el pos test muestra un promedio en 2.8 ± 42.6 , con grado bajo de dispersión de datos igual a 15.2%, presentando una distribución de datos con sesgo a la izquierda de manera platicúrtica, en otros términos los datos se encuentran dispersos alrededor de la media.

En cuanto a la dimensión afectiva, a nivel de pre test muestra un promedio previsto en 1.71 ± 45.8 , y 26.8% con baja variación, cuya dispersión no se encuentra concentrada alrededor del promedio, teniendo una distribución de elementos sesgada contraria de la derecha, es decir a la izquierda de manera platicúrtica; por el otro, el pos test muestra un promedio en 2.83 ± 38.2 , con grado bajo de dispersión de datos igual a 13.5%, presentando una distribución de datos con sesgo a la izquierda de manera leptocúrtica, en otros términos ostentan una concentración cercana al promedio.

En lo que concierne a la dimensión comunicativa, a nivel de pre test muestra un promedio previsto en 1.46 ± 61.1 , y bajo de variabilidad igual a 41.8%, cuya dispersión se encuentra concentrada cerca a la media, ubicándose en el sesgo hacia la derecha de manera leptocúrtica; por el otro, el pos test muestra un promedio en 2.89 ± 32.2 , con grado bajo de dispersión de datos igual a 11.1%, presentando una distribución con sesgo a la derecha de manera leptocúrtica, en otros términos no muestran una concentración dispersa hacia el promedio.

Asimismo, en la dimensión estética, a nivel de pre test muestra un promedio previsto en 1.94 ± 48.2 , y bajo de variabilidad igual a 22.1%, cuya dispersión se encuentra concentrada cerca a la media, sesgada a la izquierda de forma leptocúrtica; por el otro, el pos test muestra un promedio en 2.89 ± 32.3 , con bajo grado de dispersión de datos igual a 11.2%, donde los datos se distribuyen cercanamente al promedio, sesgada a la izquierda de forma leptocúrtica.

Además, en la dimensión corporal a nivel de pre test muestra un promedio previsto en 1.71 ± 45.8 , y 26.8% con baja variación, cuya dispersión se encuentra no se concentra alrededor de la media, teniendo un sesgo a la izquierda de forma platicúrtica; por el otro, el pos test muestra un promedio en 2.77 ± 42.6 , con bajo grado de dispersión de datos igual a 15.4%, donde los datos no se distribuyen cercanamente al promedio, sesgada a la izquierda de forma platicúrtica.

Por último, en la dimensión sociopolítica a nivel de pre test muestra un promedio previsto en 1.69 ± 47.1 , y 27.9% con escasa variación, donde los datos no se distribuyen cercanamente al promedio, sesgada a la izquierda de forma platicúrtica; por el otro, el pos

test muestra un promedio en 2.8 ± 40.6 , con grado bajo de dispersión de datos igual a 14.5%, donde los datos se distribuyen cercanamente al promedio sesgada a la izquierda de forma leptocúrtica.

Discusión:

Respecto al resultado del objetivo específico 3, se establece que la dimensión ética en educandos a nivel pre test logró un grado mediamente desarrollado en un 62.9%, en comparación con un 71.4% de desarrollo a nivel post test; en cuanto a la dimensión espiritual en los discentes, esta alcanzó un grado mediamente desarrollado en un 65.7%, comparado con un 71.4% a nivel post test; respecto a la dimensión cognitiva, los estudiantes evidenciaron un desarrollo mediano antes del test, cuyo valor incrementó a un 77.1% de desarrollo luego de la aplicación del test; en base a la dimensión afectiva de los educandos, manifestaron un desarrollo regular previo a la aplicación del test cuyo nivel de logro fue del 71.4%, en comparación con un 82.9% de desarrollo luego de la aplicación del test; analizando la dimensión comunicativa en discentes, existió un grado no desarrollado en un 60% y luego de la aplicación del test este valor aumentó un 88.6% en un nivel totalmente desarrollado; evaluando la dimensión estética en los pupilos, a nivel de pre test alcanzó un grado mediamente desarrollado del 77.1%, en comparación con un 88.6% luego del test; para la dimensión corporal de los educandos, estos evidenciaron un nivel de desarrollo regular en un 71.4%, valor que incrementó a un 77.1%; finalmente, en cuanto a la dimensión sociopolítica, los educandos mostraron un desarrollo regular antes de la aplicación del test en un 68.6%, en comparación con un 80% de desarrollo luego de la ejecución del test en el ente educativo. Se puede apreciar que en todos los casos hubo una mejora significativa en la formación integral de los educandos luego de la aplicación de la prueba, mejorando el crecimiento y desarrollo de los discentes en todas sus dimensiones que implican la formación cognitiva, física y psicológica.

Estos hallazgos guardan relación con la investigación de Chapilliquen (2021), quien instituyó que la aplicación de talleres dirigidos a la optimización del clima familiar tiene una influencia significativa en los educandos, por cuanto, su implementación en la escuela y en la familia se presenta como una herramienta de mejora fundamental en la formación integral de los discentes e influencia su crecimiento en todas sus dimensiones, que abarcan el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y psicológico, promoviendo de forma constante el aprendizaje y la estimulación intelectual en el entorno familiar y educativo. Con la pesquisa de Aguas et al. (2019), quienes manifiestan que es crucial la existencia de una convivencia familiar saludable entre padres e hijos para el desarrollo cognoscitivo, afectivo y social, fortaleciendo la formación integral de los educandos, al propiciar un

ambiente donde las familias que se encuentran en situaciones más vulnerables puedan aplicar estrategias que ayuden a lograr un crecimiento equilibrado de los estudiantes en todas sus dimensiones, que se formen efectivamente dentro de la escuela y la familia.

4.4 Resultado general

Desarrollar el fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

Tabla 12

Nivel de formación integral en educandos del nivel secundario, según pre y pos test

Escala de medición	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
FIND 59 - 75	5	14.3	-	-
FIMD 42 - 58	30	85.7	1	2.9
FID 25 - 41	-	-	34	97.1
Total	35	100	35	100

Nota. Se muestra el análisis de la formación integral. Fuente: Aplicación del cuestionario, julio-noviembre, 2022.

La Tabla 12, presenta las valoraciones del pre test, indicando que el 85.7% de educandos del tercer grado de secundaria perciben una formación integral a nivel medianamente desarrollada y el 14.3% en un nivel no desarrollada; en cambio en las valoraciones del pos test el 97.1% alcanzan un nivel desarrollado respecto a la formación integral y solo 2.9% quedó en medianamente desarrollada; debido a la aplicación del fortalecimiento del clima familiar ejecutada en los educandos y padres de familia durante cinco talleres.

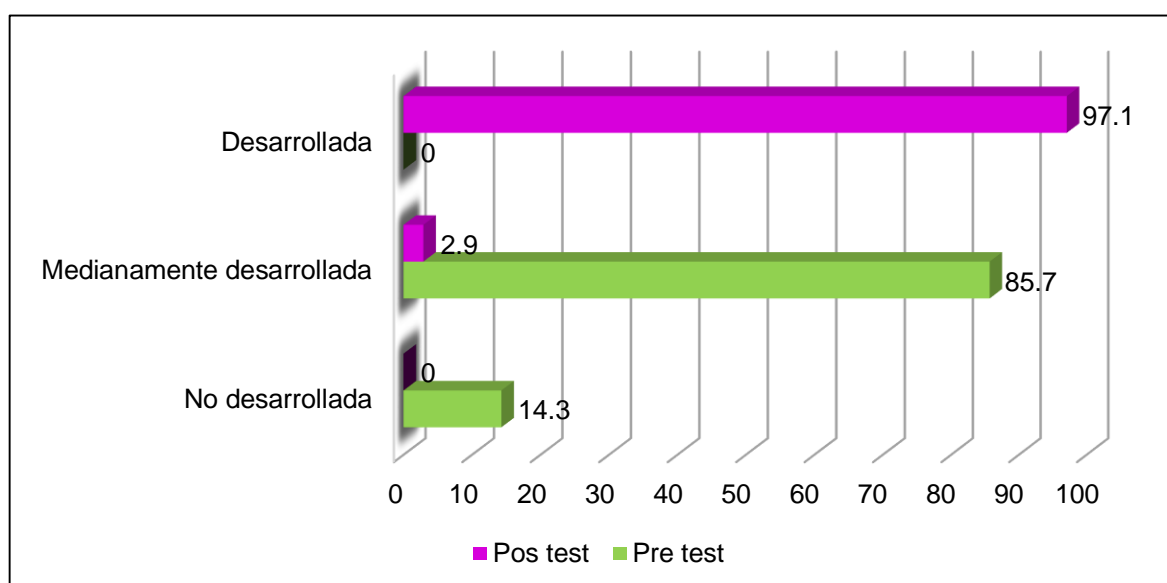


Figura 11

Desarrollo de la formación integral en educandos, según pre y pos test.

Tabla 13*Mediciones estadísticas de la variable formación integral*

Dimensiones	Medición	M	DE	CV%	As	Curtosis
Formación integral	Pretest	1,86	35,5	19,1	-2,134	2,705
	Postest	2,97	16,9	5,7	-5,916	35,000

Nota. Se muestra el cálculo estadístico de la variable formación integral a través del SPSS v28.

Según los datos reportados de la Tabla 13, antes del fortalecimiento del clima familiar a los estudiantes y padres de familia de la unidad educativa de estudio fue una formación integral medianamente desarrollada (FIMD) con puntaje igual a $1,86 \pm 35,5$, cuya dispersión se encuentra concentrada cerca a la media, ubicándose en el sesgo hacia la izquierda de manera leptocúrtica. Luego de la aplicación, alcanzó un puntaje promedio $2,97 \pm 16,9$, presentando una distribución con sesgo a la izquierda de manera leptocúrtica, en otros términos, muestran una concentración no dispersa hacia el promedio.

Prueba de hipótesis

Para cumplir con el objetivo presentado, se efectuó el contraste de normalidad con la finalidad de conocer si los datos mostraban un comportamiento normal o no normal. En función al análisis obtenido se alcanzó una significancia asintótica inferior al 0.05, margen establecido en la investigación, por tanto, se refutó la hipótesis nula, por lo que los datos no se distribuyeron normalmente. Cabe mencionar que se fijó el estadístico de Shapiro-Wilk, puesto que, la muestra fue de 35 participantes, siendo inferior a 50 unidades. Se presenta la siguiente valoración:

Tabla 14*Contraste de normalidad*

Variables	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	Decisión
Pre test	,937	35	,044	Rechaza H_0
Pos test	,881	35	,001	Rechaza H_0

Nota. Sig < 0.05; no normal.

A partir de estos hallazgos, se infiere el uso del estadístico no paramétrico, por lo que se analizó por medio de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas. Para ello, se manejó a través del paquete estadístico SPSS v28.

Tabla 15*Comprobación de la hipótesis*

Diseño	Estadístico de prueba	Valor de z	P -valor	Decisión
O1 – O2	W de Wilcoxon	-5,166	0,000	Rechaza H ₀

Nota. Se presenta el cálculo estadístico a través del SPSS v28.

En concordancia con la Tabla 15, se llegó a inferir que el valor de significancia usual se encontró por debajo del 0.05, reportado según el estadístico de Wilcoxon, lo cual se establece con seguridad que existe un efecto positivo para plantear que el taller de fortalecimiento del clima familiar ha sido efectiva en la formación integral de los educandos de la unidad educativa de estudio. Al cumplir con el criterio de decisión, se optó por admitir la hipótesis alterna, impugnando la hipótesis nula, de este modo, lo cual hace indicar que la aplicación del taller de fortalecimiento del clima familiar tiene un efecto significativo en la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

Discusión

En lo referente al resultado general, si bien se destacó un efecto significativo al obtenerse un valor de significancia igual a 0.000, dicho valor se sitúa por debajo del margen de error establecido en el presente estudio (5%), se considera que existe suficiente evidencia estadística para admitir la hipótesis de la investigación, decretándose que la aplicación del Fortalecimiento del clima familiar mejora significativamente la formación integral de los educandos de la unidad educativa de estudio. A partir de los resultados obtenidos, guarda semejanza con la pesquisa de Chapilliquen (2021) quien contempló que al aplicarse el taller de clima social familiar influye de manera significativa en la formación de actitudes de los educandos de estudio, por lo que insta a las unidades educativas llevar a cabo la implementación de este taller e integrar en el currículo escolar, de esta manera se podría extender los beneficios a mayor número de educandos, brindándoles la oportunidad de vivir en un entorno familiar favorable y positivo.

Otro de los estudios que presentan similitud es el de Herrera y Espinoza (2020), quienes afirmaron que al existir un grato ambiente familiar contribuye los niveles de conducta y psicológico de los alumnos, lo que genera estabilidad emocional y se convierte en un factor determinante para lograr un rendimiento académico adecuado. Asimismo, guardan coherencia con lo expuesto por Aguas et al. (2019) quien instituye que al contar con un entorno familia positivo, caracterizado por relaciones armoniosas y pacíficas propician

alcanzar mejores resultados en la formación del educando, junto a ello Aguila-Asto (2019) y Pablo et al. (2021) sostienen que además de otorgar resultados académicos eficientes, promueve el desarrollo de habilidades sociales brindando a los educandos la oportunidad de tener mejores relaciones interpersonales, por lo que funciona adecuadamente en diversos entornos sociales, además como otros aspectos que permitirán contribuir en su crecimiento personal integral.

Dentro del marco de esta investigación y de acuerdo con los hallazgos obtenidos, la hipótesis general planteada es la siguiente: El Fortalecimiento del clima familiar mejora significativamente la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.

CONCLUSIONES

- El Fortalecimiento del clima familiar se sistematizó en las teorías ecológica de Bronfenbrenner y del clima social familiar de Moos.
- El Fortalecimiento del clima familiar se estructuró en las dimensiones de diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación, aplicados por medio de talleres a los educandos de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.
- La aplicación del Fortalecimiento del clima familiar mejoró la formación integral a un nivel desarrollado en las dimensiones de ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica en los educandos de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.
- El Fortalecimiento del clima familiar mejoró significativamente la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos, obteniéndose un valor z inferior al margen de error ($-1.96 > -5.166$) y la sigma bilateral igual a 0.000.

RECOMENDACIONES

- Utilizar reflexivamente las teorías de Bronfenbrenner y Moos para implementar efectivamente el taller de fortalecimiento del clima familiar, ya que se ha demostrado de manera concluyente que esta intervención tiene un impacto significativo en la mejora de la formación integral de los estudiantes. Al abordar diversos aspectos como valores éticos, desarrollo socioemocional, habilidades cognitivas, comunicación efectiva, apreciación estética, bienestar corporal y conciencia sociopolítica, el taller promoverá un crecimiento integral en los estudiantes, mejorando su rendimiento académico, su bienestar emocional y su participación en la sociedad.
- Aplicar el fortalecimiento del clima familiar como herramienta de carácter formativo tomando en cuenta las dimensiones para fortalecer la formación integral de los educandos en distintos grados del nivel secundario.
- A los docentes y directivos de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, promover los valores éticos como responsabilidad y respeto, así como la estimulación de la reflexión espiritual y la conexión con la naturaleza a través de la aplicación de talleres de fortalecimiento educativo y familiar, que se orienten a fomentar el desarrollo cognitivo a través de estrategias de pensamiento crítico, cultivando también habilidades sociales y afectivas que permitan crear un entorno emocional seguro para el educando.
- A los educadores y autoridades educacionales de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, promover la participación de los educandos en actividades extracurriculares, estimulando su intervención en actividades fuera del entorno escolar, como deportes, arte o clubes, creando el ambiente propicio donde puedan ampliar sus experiencias y habilidades, lo cual fortalece su capacidad de interacción y potencia sus habilidades de liderazgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadía Torres, G. M. (2020). *Dimensión comunicativa del proyecto Predictores del Aprendizaje en el Departamento de Caldas*. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4262>
- Aguas Veloz, J. F., Núñez Portilla, J. y Romero Ruiz, V. (2020). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 4(4), 106–118. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/713>
- Aguila-Asto, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 70–84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Aguirre-Burneo, M. y Toledo-Sisalima, H. (2021). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(8), 19-32. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>
- Álvarez-Bermúdez, J. y Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 15(2), 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Aquize Anco, E. W. y Nuñez Paja, J. V. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43. <https://doi.org/10.17162/riu.v5i1.858>
- Arévalo Avecillas, D. X. y Padilla Lozano, C. P. (2016). Medición de la Confiabilidad del Aprendizaje del Programa RStudio Mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*, 37(1), 1-8. https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista_politecnica2/article/view/469
- Arias-Rueda, J. H. y Arias-Rueda, M. J. (2020). Necesidad de una formación integral en estudiantes de primeros años de ingeniería civil. *In Crescendo*, 11(3), 277-294. <https://doi.org/10.21895/incres.2020.v11n3.02>
- Bolaño Munoz, O. E. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista Educare*, 24(3), 488-502. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1413>

- Castro Castañeda, R., Vargas Jiménez, E. y Huerta Zúñiga, C. G. (2019). Variables que discriminan a las víctimas y no víctimas de ciberacoso en adolescentes. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 173 - 190. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.652
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Investigación clínica aplicada*, 30(1), 50-65. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.12.002>
- Chapilliquen Tume, J. L. (2021). *Talleres de Mejora del Clima Social Familiar y las Actitudes Nacional del Perú. Lima. Caso: Estudiantes de Educación de Secundaria de una Institución Educativa de La Policía* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://hdl.handle.net/20.500.14039/5415>
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A. y Riosvelasco Moreno, L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 2(2), 167-178. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
- Cobern, W. W. y Adams, B. (2020). When interviewing: how many is enough? *International Journal of Assessment Tools in Education*, 7(1), 73–79. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249979.pdf>
- Congreso de la República (2020). *Moción de saludo “85 aniversario del distrito de Yorongos, de la provincia de Rioja, departamento de San Martín”*. https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Mociones_de Orden del Dia/Saludo/MC13333-20201209.pdf
- De la Rosa Ruiz, D., Giménez Armentia, P. y Barahona Esteban, A. (2022). Una propuesta educativa de formación integral desde la Universidad. *Revista Prisma Social*, (37), 58-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8419700>
- Fajardo Pascagaza, E. y Hernández Barriga, F. I. (2022). La formación integral universitaria desde el contexto de las humanidades y su aporte al aprendizaje experiencial para el servicio. *Revista Humanidades*, 12(2), 1-17 <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51289>
- Falconier de Moyano, M. y Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2015). *Guía de trabajo Escuela para Padres y Madres de Familia, Tutores y/o Encargados*. Secretaría de Estado en el Despacho de Educación de Honduras. https://www.se.gob.hn/media/files/escuelapadres/guia_trabajo_escuela_para_padres.pdf

- García Lara, G. A. y Cruz Pérez, O. (2018). *Sociedad y violencia; sujetos, prácticas y discursos*. Editorial El Manual Moderno.
- Guerrero L. (6 de marzo 2019). Los estilos parentales y cómo se manifiestan en el aula. *EDUFORICS*. <https://www.eduforics.com/es/los-estilos-educativos-en-la-familia-y-como-se-manifiestan-en-el-aula/>
- Herrera Martínez, L. y Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Huamani Urbina, E. (2019). *Importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa San Jerónimo, Arequipa – 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10531>
- Loaiza Ramírez, I. J. (2020). *Diseño de una Propuesta de Intervención de Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB de la U.E. "Sagrados Corazones"* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10007>
- Mares Ruiz, C. M. (2020). *Validación de un instrumento de medición para evaluar la responsabilidad académica de los estudiantes de una universidad lambayecana* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/4750>
- Martínez Moreno, A. R., Alonso Gatell, A. y Pérez Ramírez, E. (2021). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultura. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/422/461>
- Martínez Ques, A. A., Braña Marcos, B., Martín Arribas, C., Vásquez Campo, M., Rumbo Prieto, J. M., López Castro, J., Herrero Olivero, L. y Gómez Salgado, J. (2022). Diseño y validación de un instrumento sobre calidad de la planificación anticipada de decisiones para profesionales. *Gaceta Sanitaria*, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.11.002>
- Martínez Rojas, J. G. (2018). *Manual del Director de Grupo. Una guía para hacer efectivo el cuidado y la formación integral de los estudiantes*. Magisterio Editorial.
- Matos, Y. y Pasek, E. (2005). Planificación y ejecución de la investigación en equipo: un constructo. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 6(14), 102-122. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118766006>

- Méndez Nina, J. C. (2018). *Significado de la formación integral para docentes de enfermería de una Universidad Privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/6380>
- Méndez-Omaña, J. P. y Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mero Vélez, J. M. (2018). Empresa, administración y proceso administrativo. *Polo De Capacitación, Investigación Y Publicación*, 3(8), 84-102. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v3i8.59>
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 0. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Navarro-Roldan, C. P. y Zamudio Sisa, L. E. (2020). Cuestionario de riesgo de deserción universitaria (CDUe) basado en el modelo ecológico. *Tesis Psicológica*, 16(1), 244-263. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a12>
- Nicomedes, E. N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ochoa Cervantes, A. C., Garbus, P. y Morales Osornio, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)
- Ochoa-Pachas, J. M. y Yunkor-Romero, Y. K. (2022). Los estudios explicativos en el campo de las ciencias sociales. *Acta jurídica peruana*, 4(1), 95-113. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/277>
- Ortega Chávez, W., Pozo Ortega, F., Vásquez Pérez, J. K., Díaz Zúñiga, E. J. y Patiño Rivera, A. R. (2021). *Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica*. (1ª edición). NSIA Publishing House Editions.
- Pablo Ricra, Z. G., Ragio Ramírez, G. del S., Menacho Vargas, I. y Flores Mejía, G. S. (2021). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.262>

- Perez Barrera, Y. A. (2019). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Inclusión y Desarrollo*, 6(1), 107-121. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.1.2019.107-121>
- Piracahua Peralta, J. N., Lazo Herrera, T. A., Espinoza Flores, B. y Velázquez Giersch, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 12(2), 147-161. <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Pizarro Garrido, R. A. y Salazar Jauregui, H. (2019). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2), 42-51. <https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>
- Reyes Galicia, J. M. (2021). Planificación educativa: una necesidad para el docente. *Warisata Revista de Educación*, 3(9), 229-235. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i9.739>
- Reyes, V. M., Merino Salazar, T. del R., Villavicencio Palacios, I. del C., Mendoza Alva, C. E. y Sequera Morales, A. G. Family Social Climate and Aggressiveness in Primary Education: a case study in Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 1-16. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Rodriguez Fernandez, J. L. y Celio Pillaca, J. (2021). Inteligencia emocional y clima social familiar en adolescentes de san juan de Lurigancho. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 2(1), 69-82. <https://doi.org/10.46363/searching.v1i2.143>
- Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* (2° Edición). Valoras UC. <http://www.valoras.uc.cl/>
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Torres Cardeña, R. S. (2019). ¿Formación integral en la universidad? La voz de los estudiantes de una universidad privada de Mérida. *Revista de Investigación Educativa*, (28), 105-131. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2601>
- Torres Zapata, Á, E., Matos Ceballos, J. J., Brito Cruz, T. J., Rivera Domínguez, J. y Mato Medina, O. (2021). Formación integral de estudiantes universitarios de la licenciatura en nutrición. Un estudio de caso de México. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 330-338. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2239>

- Uribe Escalante, M. T. (2021). Dimensión espiritual en el ser humano. *Revista Universidad Católica de Oriente*, 32(47), 110-133. <https://doi.org/10.47286/01211463.340>
- Velásquez Amaya, D. V. y Escobedo Ríos, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Villegas Villegas, F., Alderrama Hidalgo, C. y Suárez Amaya, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 75-88. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>
- Yurell Concepción, I. C, Guerra Borrego, Y. y Conde Pérez, M. M. (2018). Diagnóstico pedagógico en el proceso docente educativo: Pensamiento pedagógico de avanzada. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/diagnostico-pedagogico.html>
- Zambrano-Villalba, C. y Almeida-Monge, E. (2018). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25), 97-102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos				
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿En qué medida la aplicación del fortalecimiento del clima familiar mejorará la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos?	<p>General: Desarrollar el fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.</p> <p>Específicos: a) Sistematizar el fortalecimiento del clima familiar sustentado según las teorías: ecológica de Bronfenbrenner y del clima social familiar de Moos. b) Aplicar el fortalecimiento del clima familiar diseñado en las fases de: diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos. c) Verificar los resultados de la formación integral de acuerdo a sus dimensiones denominado: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica a nivel del pre y pos test en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.</p>	<p>Hipótesis alterna: Si aplicamos el taller de fortalecimiento del clima familiar, entonces mejorará significativamente la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.</p> <p>Hipótesis nula: Si aplicamos el taller de fortalecimiento del clima familiar, entonces no mejorará significativamente la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.</p>	<p>V. independiente: Fortalecimiento del clima familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase de Diagnóstico - Fase de Planificación - Fase de Organización - Fase de Ejecución - Fase de Evaluación <p>V. dependiente: Formación integral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética - Espiritual - Cognitiva - Afectiva - Comunicativa - Estética - Corporal - Sociopolítica 	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de Investigación: La presente indagación presentó un estudio de corte preexperimental, Cuyo diagrama es el siguiente: $G.: O_1 \times O_2$</p> <p>Donde: G: Muestra O₁: Formación integral (Pre test) X: Aplicación del taller de fortalecimiento del clima familiar O₂: Formación integral (Pos test)</p> <p>Población: Estudiantes y padres de familia del tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos (35 estudiantes).</p> <p>Muestra: Con respecto a la muestra, al ser relativamente pequeña estuvo conformada por el total del universo de estudio, es decir los 35 estudiantes pertenecientes al 3 grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos, siendo el muestreo por conveniencia de tipo no probabilística.</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Ficha de diagnóstico. Cuestionario.</p>

Anexo 2
Cuestionario sobre la formación integral

Estimado (a) estudiante, con miras a mejorar la calidad de tus aprendizajes y hacer que tu desenvolvimiento en la institución educativa sea de grandes éxitos y de grandes momentos al compartir ideas y espacios agradables entre compañeros y personal, es que te invitamos a responder con toda sinceridad a las siguientes premisas:

Responsable:

Br. Vilaura Villalobos Pilco

A. ÉTICA

1. Manejo adecuadamente la información con relación a mi familia.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
2. Demuestro actitudes correctas fuera de casa según la información que manejo.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

B. ESPIRITUAL

3. Soy coherente con lo que creo y pongo en práctica la vivencia de mi fe.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
4. Defiendo mi posición sobre mis creencias y lo transmito en mi familia.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

C. COGNITIVA

5. Comprendo lo que leo y escribo mediante el desarrollo de mis capacidades y competencias.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
6. Planteo propuestas en base al análisis, la crítica y la reflexión para defender mis ideas.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

D. AFECTIVA

7. Demuestro afecto y empatía con los demás.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
8. Me siento motivado y acogido en mi familia y en la sociedad.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

E. COMUNICATIVA

9. Expreso lo que pienso y siento en cualquier espacio público o privado.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
10. Demuestro una comunicación fluida y asertiva con los demás.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
11. Respeto las formas de ser y las distintas maneras de comprender al mundo de los demás.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

F. ESTÉTICA

12. Valoro las formas de ser de la persona por dentro y por fuera.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
13. Reconozco la originalidad de la producción artística de una persona.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
14. Demuestro la vivencia de los valores y la conducta personal coherente frente a los demás.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

G. CORPORAL

15. Cuido y valoro mi cuerpo en todo momento y lugar.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
16. Me reconozco con acierto en cuanto a mi desarrollo físico.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
17. Manifiesto la capacidad de aprender y reconozco mis debilidades en cuanto a mis aprendizajes.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
18. Planteo propuestas para reducir algunos problemas sociales que afectan a la calidad de vida.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
19. Mantengo buenas relaciones con los demás y demuestro empatía y solidaridad.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
20. Mantengo comunicación asertiva con algunas personas que están muy distantes.
a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

H. SOCIOPOLÍTICA

21. Demuestro participación activa en todo lo programado por mi Institución educativa.
- a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
22. Demuestro actitudes positivas frente al cumplimiento de las normas dentro y fuera del colegio.
- a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
23. Participo activamente en acciones de proyección social en representación de mi colegio.
- a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
24. Demuestro identidad institucional y actúo responsablemente en cumplimiento de mis deberes.
- a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca
25. Practico la vivencia de una democracia responsable y tomo decisiones acertadas dentro y fuera de la institución educativa.
- a. Siempre b. Algunas veces c. Nunca

¡Gracias por su participación!

Escala de medición para cuestionario sobre la formación integral

Categoría	Cualitativa	Cuantitativa
Formación integral desarrollada	FID	59 - 75
Formación integral medianamente desarrollada	FIMD	42 - 58
Formación integral no desarrollada	FIND	25 - 41

Ponderación de los ítems del cuestionario sobre la formación integral

Variable	Dimensiones	Cantidad de ítems	
		N°	%
Formación integral	Ética	2	8
	Espiritual	2	8
	Cognitiva	2	8
	Afectiva	2	8
	Comunicativa	3	12
	Estética	3	12
	Corporal	6	24
	Sociopolítica	5	20
TOTAL		25	100

Anexo 3
Validación de los instrumentos de investigación
(Juicio de experto 1)

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : FLORES CRUZ, CARLOS ALBERTO
 Institución donde labora : UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
 Especialidad : EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD LENGUA Y LINGÜÍSTICA
 Instrumento de evaluación : CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN INTEGRAL
 Autor del instrumento : VILLALOBOS PILCO, VILAUDA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Formación integral en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Formación integral .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Formación integral , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.			X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Formación integral .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

EL INSTRUMENTO ESTÁ APTO PARA SER APLICADO.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,9

Tarapoto, 04 de octubre del 2022.


 Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
 Reg. 2316804870

(Juicio de experto 2)

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Esquén Perales, Edoard E. Martín
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Educación Física
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre la formación integral
 Autor del instrumento : Vilaura Villalobos Pilco

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Formación integral en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Formación integral .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Formación integral , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Formación integral .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

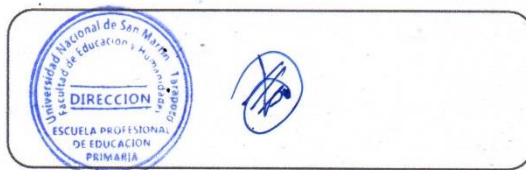
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El cuestionario está apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4,8

Tarapoto, 04 de octubre del 2022.



(Juicio de experto 3)

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Salvatierra Juro Rossana Rocio
 Institución donde labora : Facultad de Educación y Humanidades- UNSH
 Especialidad : Educación Inicial y Primaria
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre Formación Integral
 Autor del instrumento : Villalobos Pilco, Vilanca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Formación integral en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Formación integral .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Formación integral , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Formación integral .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						46

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

46

Tarapoto, 04 de octubre del 2022.


 Mg. Rossana Rocio Salvatierra Juro
 Reg. 230989606

Anexo 4
Análisis de confiabilidad del instrumento de medición
“Formación integral”

Cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla a. Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Parámetro	Fuerza de la concordancia
0,91 – 1,0	Excelente
0,71 – 0,90	Muy bueno
0,51 – 0,70	Bueno
0,31 – 0,50	Regular
0,0 – 0,30	Deficiente

Fuente: Arévalo y Padilla (2016).

Para la medición del instrumento se ha utilizado el coeficiente de Alfa de Cronbach, para ello el presente instrumento debe encontrarse dentro del parámetro establecido, es decir ser superior al 0.70, valor aceptable para garantizar la efectividad del instrumento (Mares, 2020), siendo seleccionados 10 sujetos para la prueba piloto.

N°	Ítems														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
01	1	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2
02	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2
03	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
04	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2
05	1	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	3	3
06	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
07	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
08	2	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3
09	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3
Desviación Estándar	0.79	0.32	0.79	0.47	0.63	0.99	0.99	0.67	0.67	0.88	0.52	0.67	0.32	0.63	0.71
Varianza	0.62	0.10	0.62	0.22	0.40	0.99	0.99	0.46	0.46	0.77	0.27	0.46	0.10	0.40	0.50

N°	Ítems										
	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
01	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	
02	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	
03	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
04	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
05	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	
06	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
07	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
08	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	
09	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	
Desviación Estándar	0.67	0.99	0.52	0.67	0.52	0.79	0.67	0.67	0.92	0.88	
Varianza	0.46	0.99	0.27	0.46	0.27	0.62	0.46	0.46	0.84	0.77	

A continuación, se presenta el estadístico de fiabilidad de la variable formación integral:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	58,30	122,233	,606	,938
Ítem 2	57,20	127,733	,783	,939
Ítem 3	57,90	125,878	,392	,942
Ítem 4	58,10	128,100	,479	,940
Ítem 5	57,30	122,233	,772	,937
Ítem 6	58,00	118,889	,625	,939
Ítem 7	58,00	118,889	,625	,939
Ítem 8	57,40	122,267	,718	,937
Ítem 9	57,40	122,267	,718	,937
Ítem 10	58,00	124,000	,444	,941
Ítem 11	57,50	125,611	,653	,938
Ítem 12	58,40	122,489	,702	,937
Ítem 13	57,20	127,733	,783	,939
Ítem 14	57,30	122,233	,772	,937
Ítem 15	57,60	123,600	,594	,939
Ítem 16	57,80	125,289	,509	,940
Ítem 17	58,00	118,889	,625	,939
Ítem 18	57,50	125,611	,653	,938
Ítem 19	57,40	122,044	,733	,937
Ítem 20	57,50	125,611	,653	,938
Ítem 21	57,90	125,878	,392	,942
Ítem 22	57,40	122,044	,733	,937
Ítem 23	57,40	122,044	,733	,937
Ítem 24	57,90	120,322	,608	,939
Ítem 25	58,00	120,000	,660	,938

El resultado final de la consistencia interna por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, el instrumento de la variable formación integral mostró el valor de $\alpha = 0.941$, cuyo parámetro fue superior al 0.70 teniendo en cuenta el margen que señala el autor Mares (2020) para cumplir con la aceptabilidad del instrumento de medición, por lo que se infiere que el cuestionario es aceptable para su aplicación al grupo de estudiantes que forman parte de las unidades de análisis de la investigación.

Asimismo, los coeficientes de correlación de cada ítem son adecuados, por lo que los valores del índice de homogeneidad corregido de cada uno de sus ítems deben tener al menos un valor superior de 0.30, en efecto superan dicho valor (Martínez et al., 2022).

Anexo 5

TALLER DE FORTALECIMIENTO DEL CLIMA FAMILIAR PARA MEJORAR LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ESTUDIANTES PROGRAMA DE ACTIVIDADES “ESCUELAS DE FAMILIAS” PRESENTACIÓN DE PROPUESTA

I. DATOS GENERALES

- a. Institución Educativa : “WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS”.
- b. Lugar : Yorongos - Rioja – San Martín.
- c. Responsable : Bach. Vilaura Villalobos Pilco.
- d. Beneficiarios : Padres de familia – Estudiantes del 3° grado.
- e. Duración : Julio Hasta Noviembre del 2022.
- f. Nombre del Proyecto: “Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos”.

II. FUNDAMENTACIÓN

En el contexto que viven los estudiantes, están propensos a experimentar situaciones de Riesgo, conflictos, frustraciones y emociones que deben ser orientadas, guiadas de manera oportuna para la mejor formación y superación de las diferentes experiencias.

La importancia del clima familiar para la estabilidad emocional de los adolescentes es vital, ya que en el hogar aprenderán los valores, hábitos, actitudes que son formadas por el ejemplo de los padres, como consecuencia son la base de la formación de la personalidad de los hijos.

La escuela de familia es una herramienta de carácter formativo para ayudar a fortalecer las asociaciones de padres de familia, maestros y la escuela. Porque ofrece espacios de aprendizaje, de reflexión, de intercambio de experiencias de papás, mamás, maestros, alumnos y la escuela.

III. OBJETIVOS

Objetivo general:

- Mejorar el fortalecimiento integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL RIOJA
I.E. WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS -YORONGOS



Objetivos específicos:

- Desarrollar momentos de reflexión en cuanto al contexto de la vida y actividades de los grupos familiares.
- Analizar e identificar las etapas del ciclo vital familiar.
- Fomentar la comunicación dentro del seno familiar y el entorno social, con la finalidad de consolidar los vínculos sociales.
- Fortalecer las habilidades y actitudes dentro del seno familiar a fin de contribuir en la formación integral del estudiante.
- Identificar los problemas que se presentan dentro del seno familiar.
- Estimular entre los integrantes de la familia el cumplimiento de roles a fin de coadyuvar la unión entre todos.

IV. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

PERIODO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Julio	Presentación de las familias, Socialización de la propuesta y aplicación de encuesta.	Coordinación de Tutoría y Tesista	22/07/2022
Agosto	Relación Escuela – Familia y Estilos educativos parentales	Tesista y Psicólogo del CEM	19/08/2022
Setiembre	Crianza con amor, respeto y confianza. Fortalecimiento de los lazos afectivos.	Psicóloga de la I. E. y Tesista	02/09/2022
Setiembre	Uso adecuado y creativo del tiempo libre en la familia. Normas y autoridad en la familia.	Psicóloga del Centro de salud y Tesista	26/09/2022
	Procesamiento de datos y entrevistas	Tesista	28 y 30/09/2022
Octubre	Hábitos saludables para acompañar a los hijos en las tareas escolares.	Coordinación de Tutoría y Tesista	11/10/2022
Octubre	Proyecto de vida familiar.	Psicóloga de la I. E. y Tesista	31/10/2022
Noviembre	Jornada de cierre. Confraternidad, entre padres e hijos /as.	Tesista, Coord. De Tutoría y Psico. De la I.E.	17/11/2022

V. FINANCIAMIENTO

El financiamiento se realizará con el aporte de la tesista y recursos propios de la Institución Educativa.

VI. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Se ejecutará durante todo el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, observando los puntos fuertes y débiles del mismo, de acuerdo con cada actividad realizada.

Para la evaluación se realizarán encuestas, entrevistas e informes. Finalmente, se hará una evaluación total de trabajo con la entrega de un informe memoria a la dirección de la Institución educativa.

ACTIVIDADES

TALLER N°1

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES

I. DATOS GENERALES

- a. Institución Educativa : “WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS”
- b. Lugar : Yorongos - Rioja
- c. Responsable : Bach. Vilaura Villalobos Pilco
- d. Beneficiarios : Padres de familia – Estudiantes del 3° grado
- e. Duración : 02 horas cronológicas
- f. Hora : 3:30 – 5:30 pm.

II. FUNDAMENTACIÓN

Con la finalidad de respaldar teóricamente la presente investigación, se revisó un conjunto de bibliografías nacionales e internacionales acerca de las variables planteadas. Trabajar en las escuelas fortalecedoras del clima familiar y la Formación integral de los estudiantes en el nivel secundario constituyen aspectos vitales para su análisis y toma de decisiones para promover su cercanía entre ambos.

Es importante analizar al binomio Escuela-familia, teniendo en cuenta que la familia es la primera escuela y la escuela es el segundo hogar de los hijos. Es en la familia donde se refuerzan hábitos y valores necesarios para la vida de la persona en la sociedad. Los ambientes familiares resultan muy significativos para todos sus integrantes, porque en ella, se establecen las primeras relaciones de amistad que son trascendentales en las etapas básicas del desarrollo de éstos. Por tal motivo, los padres son los responsables de elegir el lugar donde van a formarse los hijos, donde van a complementar su proceso de formación integral; allí depositan anhelos y deseos para que sus hijos se superen y logren sus metas. De ahí la importancia, de las buenas relaciones con la Institución educativa que deben elegir para sus hijos, para generar relaciones de cercanía entre ambos entes que son necesarias y deben permanecer en el tiempo. Todo ello, con el fin de contribuir en el normal procedo de formación del futuro ciudadano o ciudadana en nuestra localidad de Yorongos.

III. OBJETIVOS DEL TALLER

- Reconocer que ambas instituciones Escuela-Familia siguen construyendo contextos de aprendizaje de vital importancia en la actualidad para formar a los futuros ciudadanos.
- Reconocer que los dos ámbitos Escuela-Familia se sientan responsables de formar a las nuevas generaciones como hombres y mujeres exitosos.
- Reconocer que tanto la escuela como la familia tienen el objetivo común de la corresponsabilidad, ante el sujeto social de derechos.
- Asumir el reto de generar aprendizajes significativos, el cual complementa la función de la escuela-familia para formar a personas como base primordial para la vida.
- Conocer los 4 estilos educativos parentales e identificar cuál es el suyo, entre el democrático, autoritario, permisivo y negligente; ya que cada uno de estos estilos tienen rasgos de conductas por parte de los padres y unas consecuencias en los hijos.

IV. PRINCIPALES ESTRATEGIAS PARA ACERCARSE A LOS HIJOS

Vivimos una época en la que las relaciones interpersonales se han vuelto vulnerables. Para que exista una relación significativa es necesario que se construya sobre la base del establecimiento de un nosotros, de compartir lo que es más importante para cada uno. Para ello son necesarias: la confianza, la asertividad, la empatía, la apertura y la comunicación. La relación significativa está basada en un interés genuino por los otros y es atravesada por afectos positivos.

A. ¿Cuáles son las relaciones interpersonales que se construyen y se pueden mejorar?

- Cambiando uno mismo. No se puede cambiar una relación pretendiendo que la otra persona cambie. Por ejemplo: en el noviazgo, debido al enamoramiento y a veces a la omnipotencia que sienten las y los adolescentes, dicen “él/ella va a cambiar” esa conducta agresiva o de control (celos).
- Buscando lo positivo en sus hijos e hijas, revisando el paradigma que tienen sobre los demás miembros de su familia (nuestros prejuicios y estereotipos que nos llevan a la discriminación).

- Ganándose la confianza de las personas (siendo como uno es, con transparencia).
- Siendo empático o empática con sus hijos (ser capaz de ponerse en el lugar del otro).
- Siendo asertivo.

Si el diálogo es importante en las relaciones interpersonales, lo es aún más en la comunicación familiar. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe compañerismo, complicidad y un ambiente de unión y afecto. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay respeto mutuo y valores bien asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea fácil. Hay que ayudar a los hijos con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa.

B. ¿Cómo podrías acompañar a tus hijos en los estudios, creando y fortaleciendo hábitos que aseguren su continuidad escolar y el éxito en este periodo tan importante de la vida?

- La idea de acompañar a los hijos e hijas en la realización de sus deberes escolares tiene como objetivo fundamental ayudarles a convertirse en estudiantes independientes y responsables.
- Como padres siempre deseamos el éxito de nuestros hijos en todas y cada una de las actividades que realizan, y los aprendizajes escolares no quedan exceptuados de ningún modo.
- En las familias las conductas que tiene el niño con respecto al estudio tiene que ver a veces con el estilo educativo con el que crecieron o fueron escolarizados sus padres.
- Muchas veces como padres nos sentimos desorientados y no sabemos cómo proceder.

C. ¿Qué habilidades deben desarrollar los padres para acompañar a sus hijos a lo largo de su escolaridad?

Nos organizamos en grupos de 05 integrantes para tratar de desarrollar esta interrogante según sus experiencias. La psicóloga proporciona a cada grupo una palabra clave, para

que dialoguen y lo relacionen a su vida familiar. (Paciencia, Tolerancia, empatía, comunicación y escucha)

- **Paciencia:** Hay procesos que llevan un tiempo mayor al pautado por las instituciones educativas y de eso nuestros hijos no tienen la culpa. Debemos acompañarlos, alentarlos y transmitirles esperanza, pero muchas veces, ocurre lo contrario: los retamos (¿Otra vez perdiste los útiles?), los humillamos (“¡¡pareces un nene de jardín de infantes!!!”) o le transmitimos desesperanza (“¡Así vas a repetir!”).
- **Tolerancia:** Es sumamente importante que podamos entender el error como parte del proceso de aprendizaje. Esto es algo que lamentablemente se va perdiendo a medida que aumenta el nivel académico que los niños van transitando. Lo que empieza siendo “Hazlo como te salga, no importa si queda bien o no, estamos aprendiendo”, frases muy comunes en el nivel inicial, se convierte en “Incompleto”, “¿Qué pasó?”, “Hay que prestar atención!”, “Hay que practicar más!” en los primeros grados del primario, y termina con: “¡¡Faltó estudio!!!”; “¡Mal!!”; “¡¡Rehacer!!” en los grados más altos. Es importante que los padres tranquilicemos y alentemos a nuestros hijos en lugar de castigarlos por desempeños no esperados.
- **Empatía:** Ponernos en el lugar de nuestros hijos para comprenderlos es fundamental para favorecer experiencias positivas de aprendizaje y para proporcionar a nuestros hijos contextos y ambientes adecuados a sus habilidades y a sus necesidades.
- **Comunicación:** Para que la comunicación sea auténtica y las relaciones sólidas, necesitamos confiar. Este no es un camino fácil, pero es el primer paso que tenemos que dar y no tener motivos ocultos para entablar relaciones con nuestros hijos. Las personas con quienes nos relacionamos en nuestras familias perciben nuestros motivos. El acto de comunicar consiste en compartir algo que nos pertenece, es poner en común nuestras ideas, pensamientos y sentimientos. La

comunicación es un fenómeno complejo y existen varios tipos: mímica, verbal, escrita, plástica, gestual, de acción y de omisión.

- **Escucha:** La capacidad de escuchar y el poder expresar de manera asertiva nuestras ideas y afectos, son requisitos para la comunicación efectiva. Sin una comunicación realmente significativa no hay desarrollo ni madurez humana posible. Los seres humanos nos constituimos como tales a partir de nuestra naturaleza cultural, la que se adquiere en los procesos de socialización. Y debemos tener en cuenta que existe la diversidad y que

ella exige aceptación por lo que no es como nosotros, asumiendo que las relaciones pueden ser horizontales ya que, si bien somos diferentes, esto no nos hace superiores a otros. Y todos somos iguales en dignidad y en derechos.

D. CONCLUSIONES:

Los padres son los principales y únicos responsables de asegurarse de que haya un contexto propicio para las tareas de estudio. Esto radica principalmente en algunos puntos fundamentales:

- La capacidad de escuchar y el poder expresar de manera asertiva nuestras ideas y afectos, son requisitos para la comunicación efectiva.
- Asegurarse de que haya, en lo posible, algún lugar cómodo y tranquilo donde se pueda hacer la tarea o estudiar. Se puede pedir ayuda a algún vecino o familiar en el caso de que sea difícil de organizar en el propio hogar debido, por ejemplo, a la edad de los hermanos.
- Proveer a nuestros hijos de los materiales que necesitan para usar en el colegio (cuadernos, útiles, etc.).
- Establecer una rutina organizada y predecible. Organizar horarios que se respeten y anticipar los cambios si los hubiera. Si vamos a esperar de ellos que lleven la agenda escolar de manera organizada y estable, debemos primero dar el ejemplo con el modo en que gestionamos nosotros horarios y rutinas en la familia. Es importante también colocar en algún lugar visible el horario escolar con las actividades que hay cada día en el colegio.
- Fomentar el desarrollo de hábitos saludables:

Sueño: Debemos asegurarnos de que descansen un mínimo de ocho horas.

Alimentación: Es sumamente importante que los chicos tomen el desayuno antes de ir al colegio le alcances el almuerzo todos los días.

- Como padres debemos mirar a nuestros hijos, confiar en ellos, pero ser conscientes de sus posibilidades y limitaciones para generar experiencias que sean gratificantes para ellos y que les permitan aprender.

V. RECURSOS

- Los recursos humanos están conformados por: 01 bachiller tesista, psicóloga y los 35 padres de familia de la Institución Educativa Wilfredo E. Ponce Chirinos.
- Los recursos materiales están conformados por: Material de impresión, material para procesamiento, USB, plumones, cartulinas, papelotes, resaltador, mota, cinta maskintape, proyector, laptop y ecran.

VI. FINANCIAMIENTO

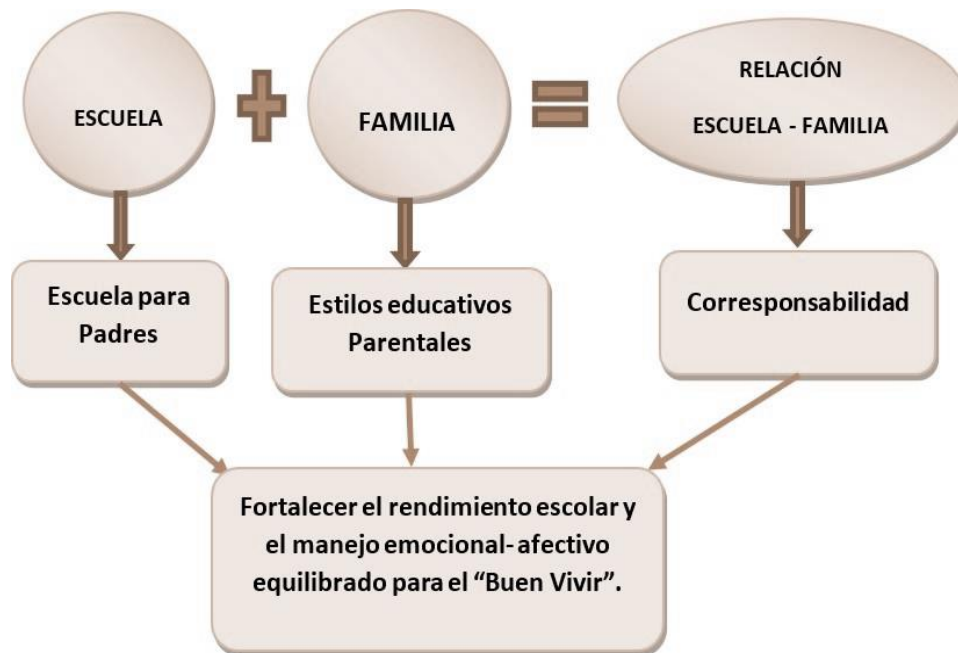
El financiamiento se realizará con el aporte de la tesista y recursos propios de la Institución Educativa.

VII. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

La sesión se ejecutará durante todo el desarrollo de la sesión planificada, mediante la proyección de diapositivas y el trabajo en equipo, en los cuales se estará observando los puntos fuertes y débiles del mismo, de acuerdo con cada actividad realizada, tratando de lograr la participación de todos los padres y madres de familia asistentes.

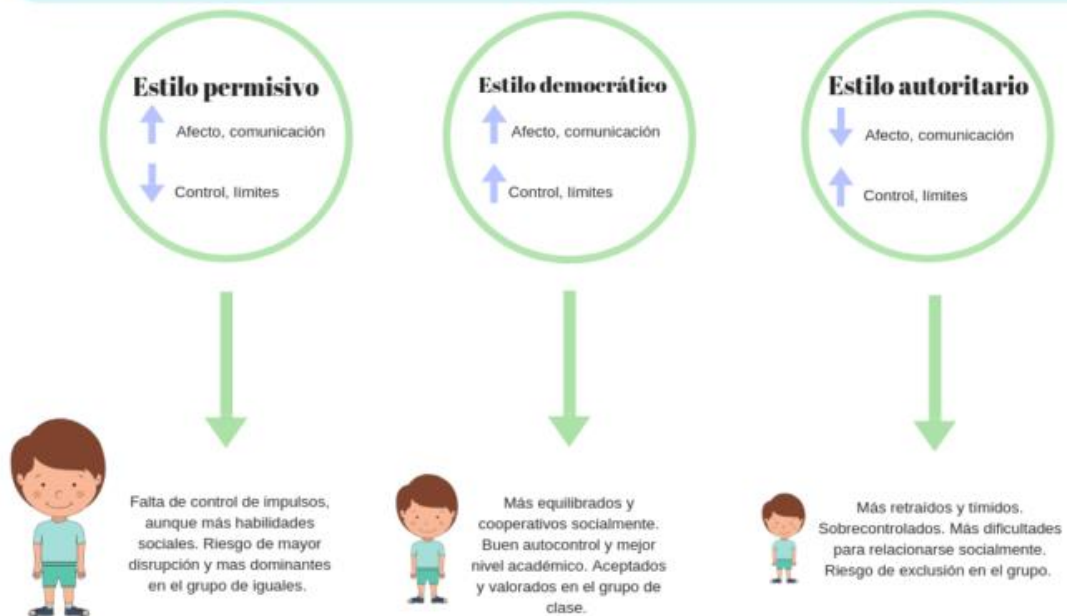
La evaluación se realizará al final de la sesión mediante lluvia de preguntas y la reflexión final a través las conclusiones.

VIII. ANEXOS



Fuente: Loaiza (2020).

Estilo parental y resultados en la conducta de niños/as en el aula



Fuente: Guerrero (2019).

TALLER N°2
CRIANZA CON AMOR, RESPETO Y CONFIANZA.
FORTALECIMIENTO DE LOS LAZOS AFECTIVOS.

I. DATOS GENERALES

- a. Institución Educativa : “WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS”.
- b. Lugar : Yorongos - Rioja – San Martín.
- c. Responsable : Bach. Vilaura Villalobos Pilco.
- d. Beneficiarios : Padres de familia – Estudiantes del 3° grado.
- e. Duración : 02 horas cronológicas.
- f. Fecha : 02 de setiembre del 2022.
- g. Hora : 3:00 – 5:00 pm.

II. FUNDAMENTACION

Ayudar a nuestras hijas e hijos en su crecimiento y guiarlos con orientaciones es un deber que como padres y madres de familia o cuidadores tenemos ¡Y lo hacemos con la mejor intención! Todos deseamos lo mejor para nuestras hijas e hijos. Sin embargo, los medios que usamos no siempre son los más adecuados y pueden provocar todo lo contrario en lo que queremos para ellas y ellos.

“La crianza respetuosa es un estilo educativo que busca ofrecer al bebé y a los niños, niñas y adolescentes, lo que se considera que necesita: no solo alimento, higiene, la seguridad y confort de un hogar y pañales limpios, sino también abrazos, cariño, amor y atención.

III. OBEJTIVOS DEL TALLER

- Fortalecer la comprensión de los padres y madres de familia sobre la crianza positiva de sus hijos e hijas para brindarles confianza y seguridad a su estado emocional de los mismos.
- Lograr el entendimiento de los padres de familia sobre la calidad del tiempo que dan a sus hijos e hijas.
- Brindar ciertas precisiones sobre la importancia de la felicidad en sus hogares y fortalecer sus conocimientos con algunas claves para lograrlo.

- Sensibilizar a los padres de familia para mejorar la calidad del clima familiar que tiene en casa, debido a la importancia que tiene el mantener hogares felices y con espacios agradables para el normal desarrollo físico y emocional de los hijos.

IV. PRINCIPALES ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS LAZOS AFECTIVOS CON LOS HIJOS E HIJAS

Parte de lo que sentimos en los momentos bonitos que hemos recordado, es la felicidad. Se dice que la felicidad es un estado agradable y de satisfacción que podemos sentir tanto en nuestro cuerpo como en nuestro espíritu. La ciencia dice que sentir felicidad puede ayudar a reforzar las defensas en nuestro cuerpo y, por lo mismo, puede prevenir enfermedades. De hecho, las Naciones Unidas han declarado el 20 de marzo como el Día de la Felicidad.

Así que, si sabemos por nuestra propia experiencia lo bonito que es sentir felicidad, ¿por qué no procurar que nuestras hijas e hijos sean felices?, que sus vidas estén con muchos bellos momentos... ¡Se lo merecen porque son lo que más queremos! ¿Usted lo cree así?

1. ¿Por qué no debemos criar a nuestras hijas e hijos usando la violencia?

Muchos estudios demuestran que la crianza con violencia daña a las personas para toda su vida. Algunas de estas consecuencias para los niños, niñas y adolescentes son las siguientes, según UNICEF:

- Pueden tener sentimientos de inferioridad e inutilidad. También pueden mostrarse tímidos y miedosos o, por el contrario, muy inquietos buscando llamar la atención de los demás.
- Desarrollan sentimientos de soledad y abandono. Pueden sentirse aislados, abandonados y poco queridos.
- Se les dificulta comunicarse y no quieren escuchar. La violencia bloquea y dificulta la capacidad para encontrar modos de resolver conflictos de forma pacífica y con el diálogo.
- Aprenden que la violencia es la mejor forma de resolver los problemas y pueden reproducirla.

- Pueden experimentar miedo y ansiedad debido a la presencia de un adulto que se muestra agresivo o autoritario. Algunos desarrollan lentamente sentimientos de angustia, tristeza y comportamientos autodestructivos como los cortes en su cuerpo.
- Pueden tener una mala imagen de sí mismos, creer que son malos y que, por eso, sus padres los castigan físicamente. A veces, como modo de defenderse, desarrollan la creencia de que son fuertes y todopoderosos, capaces de vencer a sus padres y a otros adultos.
- Pueden llegar a tener problemas físicos por el maltrato o violencia que reciben, incluso pueden morir, en el caso de los niños más pequeños, por no poder defenderse o pedir ayuda.

¿Qué otras consecuencias encuentran usted?

2. ¿Es importante o no, poner límites?

Sí, es importante poner límites, pero debe hacerse sin generar miedo. “El miedo no educa”.

“Como madres y padres y cuidadores necesitamos ser el ejemplo de aquello que queremos ver en nuestras hijas e hijos, debemos inspirarles confianza”.

Con poner límites nos referimos a poner normas pacíficas para ayudar a las niñas y niños para saber qué está bien y qué está mal, cómo comportarse y relacionarse sanamente con otras personas para ser felices.

¿Qué formas he usado para poner límites en la educación de mis hijas e hijos?

Ahora que sabemos todos los daños que provoca en los niños, niñas y adolescentes usar el maltrato para educarles, conozcamos otra propuesta bajo el nombre de Crianza Positiva que promueve formas pacíficas para criar a las hijas e hijos.

3. La crianza positiva empieza por reconocer

Las y los adolescentes, por ejemplo, no actúan igual que un bebé o una niña o niño de cuatro años. Ofrecer seguridad y estabilidad: los padres, madres o cuidadores deben buscar que sus hijas e hijos puedan confiar y sentirse protegidos y guiados. ¿Qué quiero para mis hijas e hijos?

FORMAMOS EQUIPOS DE 05 PERSONAS Y RESPONDEMOS A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

¿Qué clase de personas quiero que mis hijos/hijas sean cuando tengan 20 años?

¿Qué quieren nuestras hijas e hijos en su vida?

¿Qué debemos hacer mis hijos/hijas y yo para que lleguen a cumplir sus aspiraciones?

4. Dar cariño para conectar con nuestras hijas e hijos

Estas son cuatro formas importantes de construir amor a lo largo de toda la vida. Pero, de acuerdo a la psicología, de éstas siempre hay una elemental conforme a la etapa de desarrollo que están viviendo nuestras hijas e hijos, como se indica en los siguientes recuadros:

DE 0 HASTA 1 AÑO Y MEDIO	DE 02 A 05 AÑOS
Satisfacer las necesidades básicas como darles de comer, bañarles y atenderles con cariño.	Divertirse, pues es una necesidad a esta edad, es importante jugar con ellas y ellos.
Protegerles de peligros, accidentes y abusos.	Convivir, salir al parque, ir caminar al campo, comer juntos, etc.
Reconocer sus logros a través de aplausos, felicitaciones.	Experiencias bonitas, contar cuentos, hacer manualidades u otra actividad del interés de ellas y ellos.
Contacto físico: abrazos, mimos, cosquillas.	Esto genera en las niñas y niños el sentido de pertenencia por su familia y la necesidad e interés por convivir con sus familiares.

DE 06 A 11 AÑOS	DE 12 A 18 AÑOS
Escucharlos con interés (dejar el teléfono mientras nos hablan).	Necesitan un ambiente que los acepte y los respete. Si no lo tienen en casa, lo buscarán en otro lado.
Decirles mensajes cariñosos: “te amo”, “te quiero mucho”. Compartir sentimientos	Reconocer que ellos son libres de cometer errores y asumir las consecuencias, siempre que no se pongan en peligro.
Hacerles afirmaciones positivas: “¡qué trabajador/a eres!”, “¡qué linda/o eres!”, “¡qué bien te queda! ...	A veces hay que ceder en aspectos que hacen a la independencia de los adolescentes, como el corte de pelo, la vestimenta y las preferencias musicales.
Felicitarles por sus logros.	Pero al mismo tiempo, deberíamos ser firmes con las pautas y límites que les dan seguridad y contención.

AHORA RESPONDEN EN EQUIPOS DE 05, LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

- ¿Quién es la persona con la que mi hijo/hija siente seguridad, afecto y tranquilidad?
- ¿Cómo le muestro mi cariño a mis hijas e hijos?
- ¿Qué debería hacer yo para que se sientan seguros y seguras conmigo?

A. CONCLUSIONES:

- Nosotros somos el ejemplo con nuestro comportamiento ante las niñas y niños por eso debemos ser congruentes.
- Empezar a ayudarles a tomar hábitos desde que son pequeños con actividades muy sencillas, como levantar sus juguetes, por ejemplo.
- No contradecimos, que mamá dice una cosa y papá dice otra.
- Ser constantes, repetir y recordarles las acciones de buena manera, hacerlo juntos todos los días hasta que puedan hacerlo solos.
- Tener un horario, asignar el tiempo para hacer cada actividad.
- Explicarles con palabras cuando hay algo que no han hecho bien.
- Ver los errores como oportunidad de aprendizaje, ejemplo: "Muy bien, ya sucedió, pero como crees que se puede solucionar, qué aprendes de esto".
- Enfocarse en soluciones en vez de castigos. Los castigos siempre serán una forma de maltrato y tienen un efecto pasajero porque sólo reprimen u obligan. Las soluciones tienen efecto a largo plazo y motivan a mejorar.

V. RECURSOS

- Los recursos humanos están conformados por: 01 bachiller tesista, psicóloga y los 35 padres de familia de la Institución Educativa Wilfredo E. Ponce Chirinos.
- Los recursos materiales están conformados por: Material para procesamiento, USB, plumones, cartulinas, papelotes, resaltador, mota, cinta maskintape, proyector, laptop y ecran.

VI. FINANCIAMIENTO

El financiamiento se realizará con el aporte de la tesista y recursos propios de la Institución Educativa.

VII. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

La sesión se ejecutará durante todo el desarrollo de la sesión planificada, mediante la proyección de diapositivas y el trabajo en equipo, en los cuales se estará observando los puntos fuertes y débiles del mismo, de acuerdo a cada actividad realizada, tratando de lograr la participación de todos los padres y madres de familia asistentes.

La evaluación se realizará al final de la sesión mediante lluvia de preguntas y la reflexión final a través las conclusiones.

TALLER N°3
USO ADECUADO Y CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE EN LA FAMILIA. NORMAS Y
AUTORIDAD EN LA FAMILIA.

I. DATOS GENERALES

- a. Institución Educativa : “WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS”.
- b. Lugar : Yorongos - Rioja – San Martín.
- c. Responsable : Bach. Vilaura Villalobos Pilco.
- d. Beneficiarios : Padres de familia – Estudiantes del 3° grado.
- e. Duración : 02 horas cronológicas.
- f. Fecha : 26 de setiembre del 2022
- g. Hora : 3:30 – 5:00 pm.

II. FUNDAMENTACION

El tiempo libre puede ser muy productivo cuando se aprovecha el tiempo para realizar actividades en familia sin imponer un horario tan exigente que recuerde a la rutina del trabajo o del colegio.

Las obligaciones y ajetreos de la vida moderna hacen que los padres no dispongan de muchos momentos de tiempo libre para sus hijos. Es esencial para los niños pasar estos ratos de ocio con sus padres, por ello, con un poco de organización podrán disfrutar de nuestra compañía, recibir nuestro cariño y, además, contribuirá de forma positiva en su aprendizaje y desarrollo.

Saber cómo organizarse es cuestión de práctica y constancia. Se debe aprender a rentabilizar las horas, que la jornada laboral nos deja, con el fin de sacar el mayor provecho posible. Lo importante para los pequeños es la calidad del tiempo que los adultos pasan con ellos y no la cantidad. Hay que transformar el tiempo libre que pasamos con ellos en tiempo de calidad. Pasar tiempo libre con los niños fomenta la relación interpersonal e interviene en su desarrollo personal. Los pequeños crecen y el tiempo que no se pasa con ellos no se recupera.

<https://www.hacerfamilia.com/ocio/noticia-importante-pasar-tiempo-libre-ninos-20120503114254.html>

III. OBJETIVOS DEL TALLER

- Lograr que los padres y madres de familia tomen conciencia de la calidad de tiempo que deben brindar a sus hijos e hijas, adoptando una serie de estrategias que pueda cambiar los estilos de vida que tienen en casa.
- Fortalecer los conocimientos de los padres y madres de familia con algunos hábitos saludables que deben tener en cuenta y ponerlos en práctica con sus hijos, a fin de hacer uso adecuado del tiempo en favor de las buenas relaciones personales entre los miembros de su hogar.
- Mejorar la calidad de las relaciones personales entre padre, madres e hijos (as) dentro de sus casas con la finalidad de fortalecer las formas de comunicación y el aprovechamiento del tiempo libre.

IV. PRINCIPALES ESTRATEGIAS PARA DISFRUTAR DEL TIEMPO LIBRE EN FAMILIA

1. **Practicar deporte.** Dedicar un tiempo al deporte siempre es una buena idea. El tiempo libre puede ser un momento para hacerlo con más frecuencia o para aprender algún deporte nuevo.
2. **Organizar salidas.** Los fines de semana son el momento perfecto para realizar excursiones, salidas al campo o paseos en bicicleta en los que la familia aproveche para salir de los lugares frecuentados habitualmente y conozcan lugares nuevos.
3. **Ayudar en casa.** Echar una mano en casa debe ser un hábito del día a día, pero cuando disponemos de más tiempo podemos concretarlo en cosas que supongan una mayor dedicación de tiempo como una reparación o limpieza.
4. **Jugar en casa o al aire libre.** Es necesario dedicar un momento del día a los juegos. Actualmente, existen muchos y muy interesantes para todas las edades. Además, también se pueden organizar juegos para toda la familia, aprovechando así para compartir un momento de diversión con los hijos.
5. **Organizar fiestas familiares.** Los cumpleaños y los santos pueden ser un buen momento para celebrar algo con toda la familia. Además, la previa organización que exige una fiesta enseñará a mayores y pequeños a trabajar en equipo.
6. **Hacer visitas culturales.** Visitar museos o exposiciones donde los niños y los padres aprendan nuevas cosas. Es importante que resulten atractivas para todos y no "meter la cultura con calzador".

- 7. Ayudar a los demás.** Colaborar con alguien en alguna actividad, trabajar para sacar un dinero para la familia o ayudar a alguien a solucionar un problema son cosas que se pueden realizar en el tiempo libre.
- 8. Fomentar nuevas aficiones.** Siempre es un buen momento para descubrir nuevas aficiones y enseñar a los hijos a ser constantes. Lo más interesante es compartir con los hijos las propias aficiones, sin imponerlas.
- 9. Visitar familiares, amigos, enfermos.** En el día a día a veces es difícil encontrar un hueco para ver a familiares que viven lejos, cenar con amigos que nunca ves o visitar a enfermos que agradecerían una visita al hospital. Los fines de semana es el momento ideal para hacerlo.
- 10. Proponerse actividades de más duración.** El tiempo libre ofrece la posibilidad de realizar actividades que normalmente, por falta de tiempo, no se pueden llevar a cabo. Aprender un idioma, ir a un campamento ...
- 11. Compartir el tiempo de las comidas.** Desayunar, comer y cenar con los hijos es un buen hábito que los padres deberían llevar a cabo todos los días. Sin embargo, la incompatibilidad de horarios a veces no lo hace posible. Los fines de semana son un buen momento para compartir el tiempo de las comidas, aprovechando también para educar en los buenos modales en la mesa.
- 12. Organizar tertulias.** Cuando no hay prisa por volver al trabajo o al colegio, es necesario que después de comer la familia realice un rato de tertulia en la sobremesa en la que intervengan todos los miembros para compartir experiencias e intercambiar opiniones.
- 13. Distribuir encargos.** Es necesario repartir encargos de colaboración familiar entre los hijos. Tener un encargo concreto del que responsabilizarse desarrolla el hábito de estar pendiente de los demás y de preocuparse por mantener un clima familiar acogedor.
- 14. Ver películas o series.** Ver películas o series en familia es la excusa perfecta para compartir un momento entre padres e hijos. Además, compartir este momento permitirá a la familia comentar con los hijos aspectos de las películas o serie, esto servirá a su vez para enseñar algo nuevo a los hijos a aprender algo a los padres. Es importante estar pendiente de que los hijos no abusen de la televisión. El exceso de televisión impide la conversación, fomenta la pasividad, impide el desarrollo de la creatividad y facilita la adquisición de contravalores, entre otros efectos contraproducentes.

A. CONCLUSIONES:

- Las actividades de ocio son importantes porque dan energía positiva a la persona, refrescan la mente y ayudan a largo plazo a mantener la salud y tener paz mental.
- Hacer uso adecuado del tiempo libre en la familia contribuye a mejorar nuestro sistema inmunológico: Realizar actividades físicas en tiempos de ocio permite mantenernos sanos, incrementando nuestras defensas.
- Reduce los niveles de estrés: El estrés prima en nuestra vida diaria, y la mejor forma de reducirlo es dedicar tiempo a practicar hobbies, quedar con los amigos y desconectarse, salir con los hijos y pasar momentos agradables con ellos.
- Mejora el sueño: al reducir los niveles de estrés, conseguimos que nuestro sueño sea profundo y reparador. De esta forma seremos capaces de hacer frente al día siguiente con más ganas.
- La carencia de tiempo libre se ha convertido en algo de lo que presumir, asociamos a las personas ocupadas con valores positivos. Pero cuanto más se asienta esta asociación, menos importancia damos a los numerosos beneficios y ventajas del ocio para la salud.
- Ayuda a conocernos mejor: dedicarnos tiempo ayuda a reencontrarnos, a ser conscientes de nuestros pensamientos y a saber cómo aislarnos de todo lo que nos rodea.

V. RECURSOS

- Los recursos humanos están conformados por: 01 bachiller tesista, psicóloga y los 35 padres de familia de la Institución Educativa Wilfredo E. Ponce Chirinos.
- Los recursos materiales están conformados por: Material para procesamiento, USB, plumones, cartulinas, papelotes, resaltador, mota, cinta maskintape, proyector, laptop y ecran.

VI. FINANCIAMIENTO

El financiamiento se realizará con el aporte de la tesista y recursos propios de la Institución Educativa.

VII. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

La sesión se ejecutará durante todo el desarrollo de la sesión planificada, mediante la proyección de diapositivas y el trabajo en equipo, en los cuales se estará observando los puntos fuertes y débiles del mismo, de acuerdo con cada actividad realizada, tratando de lograr la participación de todos los padres y madres de familia asistentes.

La evaluación se realizará al final de la sesión mediante lluvia de preguntas y la reflexión final a través las conclusiones.

TALLER N°4

HÁBITOS SALUDABLES PARA ACOMPAÑAR A LOS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES.

I. DATOS GENERALES

- a. Institución educativa : “WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS”.
- b. Lugar : Yorongos - Rioja – San Martín.
- c. Responsable : Bach. Vilaura Villalobos Pilco.
- d. Beneficiarios : Padres de familia – Estudiantes del 3° grado.
- e. Duración : 02 horas cronológicas.
- f. Fecha : 07 de octubre del 2022.
- g. Hora : 3:00 – 4:30 pm.

II. FUNDAMENTACION

Con relación a la ayuda en tareas específicas que los niños pudieran necesitar, hay que tener en cuenta que de nada sirve hacer las tareas por él/ella, ni dirigir su trabajo si supervisarlo de manera meticulosa. Lo mejor es guiarlo asertivamente, que consiste en dar apoyo en aquello que los niños necesiten, pero con el objetivo de generar gradualmente autonomía. Basándose en lo que vemos que nuestro hijo puede hacer bien, debemos crear experiencias de éxito. Si la tarea consistiera, por ejemplo, en realizar cuentas de multiplicación por dos cifras y notamos que nuestro hijo no sabe las tablas, la intervención asertiva en este caso, en lugar de retarlo porque no las sabe, sería poner delante una hoja con las tablas resueltas para que utilice esa información para concentrarse en los procedimientos de las cuentas. Con esa información disponible y habiendo chequeado con la primera cuenta que lo puede hacer, podemos dejarlo solo y organizando su trabajo, alentándolo: “Las podrás pensar muy bien. En el colegio no te salieron porque no recuerdas las tablas. Después las practicamos. Ahora concéntrate en hacer las tres que siguen. Avísame cuando termines, voy a estar en la cocina”. La sensación de autonomía, la experiencia de que uno puede hacer algo por sí mismo sin la ayuda o asistencia de un adulto, es sumamente positiva para el desarrollo de la autoestima, motiva al trabajo y da mucha satisfacción. Contrariamente, la experiencia de que a uno no le sale lo que le piden, que no puede hacerlo bien, es sumamente frustrante, desalentadora y favorece la construcción de un bajo autoconcepto y por tanto una baja autoestima.

III. OBJETIVOS DEL TALLER

- Los padres y madres de familia estarán en la capacidad de mejorar las relaciones interpersonales con sus hijos y de apoyarlos en su escolaridad.
- Se logrará en los padres y madres de familia un adecuado intercambio de ideas y opiniones que de alguna manera les involucran a todos en familia, cuando intercambian ideas sobre el trabajo, la política, los estudios o la religión.
- Lograr estrechas relaciones significativas en los padres y madres de familia con sus hijos e hijas, en las que puedan comunicar sus afectos, sentimientos, emociones y valores.
- Lograr el apoyo constante de los padres de familia en las tareas pedagógicas de sus hijos e hijas, teniendo en cuenta sus necesidades e interés en las cuales necesitan mayores acompañamientos y control.

IV. PRINCIPALES HÁBITOS SALUDABLES PARA ACOMPAÑAR A LOS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES

- **Paciencia.** Hay procesos que llevan un tiempo mayor al pautado por las instituciones educativas y de eso nuestros hijos no tienen la culpa. Debemos acompañarlos, alentarlos y transmitirles esperanza, pero muchas veces, ocurre lo contrario: los retamos (¿¡Otra vez perdiste los útiles?!), los humillamos (“¡¡pareces un nene de jardín de infantes!!!”) o le transmitimos desesperanza (“¡Así vas a repetir!”).
- **Tolerancia.** Es sumamente importante que podamos entender el error como parte del proceso de aprendizaje. Esto es algo que lamentablemente se va perdiendo a medida que aumenta el nivel académico que los niños van transitando. Lo que empieza siendo “Hazlo como te salga, no importa si queda bien o no, estamos aprendiendo”, frases muy comunes en el nivel inicial, se convierte en “Incompleto”, “¿Qué pasó?”, “Hay que prestar atención!”, “Hay que practicar más!” en los primeros grados del primario, y termina con: “¡¡Faltó estudio!!!”; “¡Mal!!!”; “¡¡Rehacer!!!” en los grados más altos. Es importante que los padres tranquilicemos y alentemos a nuestros hijos en lugar de castigarlos por desempeños no esperados.
- **Empatía.** Ponernos en el lugar de nuestros hijos para comprenderlos es fundamental para favorecer experiencias positivas de aprendizaje y para proporcionar a nuestros hijos contextos y ambientes adecuados a sus habilidades y a sus necesidades

A. Organizados en equipos de 3 o 4 integrantes, analizan y socializan a manera de reflexión cada uno de los puntos que indican las premisas:

1. Asegurarse de que haya, en lo posible, algún lugar cómodo y tranquilo donde se pueda hacer la tarea o estudiar. Se puede pedir ayuda a algún vecino o familiar en el caso de que sea difícil de organizar en el propio hogar debido, por ejemplo, a la edad de los hermanos.
2. Proveer a nuestros hijos de los materiales que necesitan para usar en el colegio (cuadernos, útiles, etc.).
3. Establecer una rutina organizada y predecible. Organizar horarios que se respeten y anticipar los cambios si los hubiera. Si vamos a esperar de ellos que lleven la agenda escolar de manera organizada y estable, debemos primero dar el ejemplo con el modo en que gestionamos nosotros horarios y rutinas en la familia. Es importante también colocar en algún lugar visible el horario escolar con las actividades que hay cada día en el colegio.
4. Fomentar el desarrollo de hábitos saludables:
 - Sueño. Debemos asegurarnos de que descansen un mínimo de ocho horas.
 - Alimentación. Es sumamente importante que los chicos tomen el desayuno antes de ir al colegio.

B. Organizados en grupos, reflexionen y respondan a las siguientes interrogantes:

- Que hacen para que sus hijos hagan las tareas escolares
- Cuáles son las medidas que toman si sus hijos no han hecho las tareas.
- Que hacen si los hijos llevan a casa malas calificaciones u observaciones sobre mala conducta.
- Como podrían contribuir aún más a mejorar el acompañamiento que hacen a sus hijos (organizar horarios, etc.)

C. CONCLUSIONES:

- Si el diálogo es importante en las relaciones interpersonales, lo es aún más en la comunicación familiar. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos.

- Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe compañerismo, complicidad y un ambiente de unión y afecto. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay respeto mutuo y valores bien asentados.
- Crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea fácil. Hay que ayudar a los hijos con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.
- Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa.
- La idea de acompañar a los niños y niñas en la realización de sus deberes escolares tiene como objetivo ayudarles a convertirse en estudiantes independientes y responsables.
- Como padres siempre deseamos el éxito de nuestros hijos en todas y cada una de las actividades que éstos llevan a cabo y los aprendizajes escolares no quedan exceptuados de ningún modo.
- En las familias las conductas que tiene el niño con respecto al estudio tienen que ver a veces con el estilo educativo con el que crecieron o fueron escolarizados sus padres. Muchas veces como padres nos sentimos desorientados y no sabemos cómo proceder.

V. RECURSOS

- Los recursos humanos están conformados por: 01 bachiller tesista, psicóloga y los 35 padres de familia de la Institución Educativa Wilfredo E. Ponce Chirinos.
- Los recursos materiales están conformados por: Material para procesamiento, USB, plumones, cartulinas, papelotes, resaltador, mota, cinta maskintape, proyector, laptop y ecran.

VI. FINANCIAMIENTO

El financiamiento se realizará con el aporte de la tesista y recursos propios de la Institución Educativa.

VII. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

La sesión se ejecutará durante todo el desarrollo de la sesión planificada, mediante la proyección de diapositivas y el trabajo en equipo, en los cuales se estará observando los puntos fuertes y débiles del mismo, de acuerdo a cada actividad realizada, tratando de lograr la participación de todos los padres y madres de familia asistentes.

La evaluación se realizará al final de la sesión mediante lluvia de preguntas y la reflexión final a través las conclusiones.

TALLER N°5

PROYECTO DE VIDA FAMILIAR.

I. DATOS GENERALES

- a. Institución educativa : “WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS”.
- b. Lugar : Yorongos - Rioja – San Martín.
- c. Responsable : Bach. Vilaura Villalobos Pilco.
- d. Beneficiarios : Padres de familia – Estudiantes del 3° grado.
- e. Duración : 02 horas cronológicas.
- f. Fecha : 31 de octubre del 2022
- g. Hora : 3:00 – 4:30 pm.

II. FUNDAMENTACION

La pandemia ha evidenciado una realidad: el trabajo, la escuela, la vida social y la mayoría de los procesos de nuestra vida pueden cambiar. Sin embargo, tenemos una institución que permanece y nos acoge siempre: la familia. Por esto, Aida Casadiego, profesora del Instituto de La Familia, dice que “En esta época, vale la pena tomarse un espacio como familia para construir un proyecto familiar sólido, que permita conocernos y conocer a los demás para potencializarnos como personas”.

Pues bien, ante todo, un proyecto familiar es una planificación para el logro de un objetivo que involucra a toda la familia. En cualquier caso, como ya debes saber, los proyectos familiares sirven para unir a la familia y facilitar sus canales de comunicación. Por tal razón y dada su importancia en la vida familiar, no sólo te diré en qué consiste un proyecto familiar, sino también, cómo hacerlo realidad.

También se puede decir que, el proyecto de vida familiar es el diseño de un plan para el futuro, que parte de un trabajo conjunto entre la pareja y los demás miembros de la familia. Con ello, se logra una vida óptima y viable para todos. Se basa en las virtudes y valores primordiales de cada familia; es importante, ya que permite cumplir con una de sus misiones fundamentales: el desarrollo integral de todos sus miembros.

III. OBJETIVOS DEL TALLER

- Desarrollar un proyecto de vida de manera exitosa, teniendo en cuenta sus contextos familiares, sociales y culturales.

- Buscar estrategias coherentes y relevantes para trabajar en la resiliencia dentro de la familia, dicha habilidad permitirá asumir todas las adversidades como oportunidades.
- Trabajar en los desafíos de la vida, que permitirán el surgimiento de nuevas situaciones, con nuevas metas y proyectos que den sentido y propósito a nuestra existencia.
- Concientizar a los padres y madres de familia sobre la importancia del proyecto familiar, que permitirá sentir que tienes una guía en medio de cualquier adversidad. Aunque los caminos se acorten o se alarguen, cada familia tendrá claras sus prioridades.

IV. ¿Cuándo es el mejor momento para crear un Proyecto de vida?, ¿Puedo hacerlo si ya tengo formado una familia?, Tiene una fecha de vencimiento?, ¿Qué hacer si no podemos cumplir nuestro proyecto a cabalidad?, ¿cómo lo adaptamos a las circunstancias de nuestra vida?

- El mejor momento para hacer un proyecto de vida es el hoy.
- Algunas personas suelen realizarlo al inicio de año. Sin embargo, cualquier momento es oportuno para empezar a construirlo.
- Es importante que cada miembro de la familia tenga su propio proyecto de vida y, al mismo tiempo, construir uno en el ámbito familiar, que contenga las metas, viajes y proyectos comunes.
- Es primordial ir evaluando el proyecto de vida cada dos o tres meses para ajustarlo según los imprevistos que se vayan presentando.
- Un proyecto de vida nunca se vence; siempre se reconstruye.
- Esto tiene mucho que ver con la capacidad de ser creativos y de estar dispuestos a tener un abanico de posibilidades que permita cambiar de rumbo sin renunciar a los sueños.
- Se trata de estar abierto a que también el camino de la vida sorprende y va demarcando otro hacia la propia felicidad.

V. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO FAMILIAR

Organizados en parejas responden a las siguientes interrogantes para ir armando un proyecto de vida familiar:

Todo sistema se compone de cuerpo, corazón, cabeza y alma. Lo mismo pasa en nuestras familias; por eso, un proyecto familiar debe considerar estos aspectos así.

1. Alma (identidad y trascendencia)

- ¿Qué clase de familia queremos ser?
- ¿Para qué existimos como familia?
- ¿Cómo queremos que nos identifiquen?
- ¿Qué nos hará únicos?
- ¿Qué principios y valores queremos tener?
- ¿Cómo queremos que cada miembro sea en 25 años?
- ¿Qué le vamos a aportar a la sociedad?
- ¿Cuáles son nuestros referentes que guían y guiarán nuestra vida familiar?

2. Cuerpo (entorno y comportamientos externos)

- ¿Qué actividades queremos compartir en común?
- ¿Cómo queremos utilizar el tiempo libre? ¿Cómo nos queremos divertir?
- ¿Qué hábitos alimenticios queremos?
- ¿Qué concepción queremos tener acerca del dinero?
- ¿Cómo vamos a manejar el dinero?
- ¿Qué nivel económico queremos?
- ¿Qué cosas materiales consideramos importantes?
- ¿Cómo nos vamos a distribuir el trabajo del hogar (organizar casa, preparar comida, atender a los hijos, entre otras responsabilidades)?
- ¿Qué tipo de amigos queremos?

- ¿Cómo vamos a manejar la relación con las familias de origen?

3. Corazón (emociones y estados de ánimo)

- ¿Cómo vamos a manejar los conflictos?
- ¿Qué reglas de comunicación vamos a implementar?
- ¿Qué actos de amor nos gustaría? (Cada miembro del sistema familiar debe expresar su lenguaje del amor y escribir la acción concreta que le gustaría recibir de los demás).
- ¿Cómo vamos a celebrar los acontecimientos importantes de cada miembro de la familia?

4. Cabeza (creencias, valores, intereses)

- ¿Cómo nos gustaría trabajar?
- ¿Cómo queremos que sea la relación familia-trabajo?
- ¿Qué hábitos de lectura y estudio queremos?
- ¿Qué valores nos definen como pareja?, ¿cómo vamos a cultivar esos valores?
- ¿Qué talentos queremos desarrollar?
- ¿En qué aspectos queremos ser ejemplares?
- ¿Qué hábitos queremos de música, artes, contemplación, etc.?
- ¿Qué otras actividades queremos para cultivar un espíritu?

Finalmente, cada pareja habrá organizado su propio proyecto de vida familiar para que lo comparta en su hogar hoy mismo, cuando todos los miembros de la familia están en casa.

VI. RECURSOS

- Los recursos humanos están conformados por: 01 bachiller tesista, psicóloga y los 35 padres de familia de la Institución Educativa Wilfredo E. Ponce Chirinos.
- Los recursos materiales están conformados por: Material de impresión, material para procesamiento, USB, plumones, cartulinas, papelotes, resaltador, mota, cinta maskintape, proyector, laptop y ecran.

VII. FINANCIAMIENTO

El financiamiento se realizará con el aporte de la tesista y recursos propios de la Institución Educativa.

VIII. EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

La sesión se ejecutará durante todo el desarrollo de la sesión planificada, mediante la proyección de diapositivas y el trabajo en equipo, en los cuales se estará observando los puntos fuertes y débiles del mismo, de acuerdo con cada actividad realizada, tratando de lograr la participación de todos los padres y madres de familia asistentes.

La evaluación se realizará al final de la sesión mediante lluvia de preguntas y la reflexión final a través las conclusiones.

Anexo 6
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ESTUDIANTES EN CHARLA SOBRE ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES



ESTUDIANTES ESCENIFICANDO A LOS TIPOS DE PADRES



ESTUDIANTES EN CHARLA SOBRE USO ADECUADO Y CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE EN LA FAMILIA



HABLANDO SOBRE EL PROYECTO DE VIDA



CERRANDO EL AÑO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO



PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL 3° GRADO DE LA I.E. WILFREDO E. PONCE CHIRINOS YORONGOS

LA I ESCUELA DE FAMILIAS: ¿Qué tipo de padres somos?



II ESCUELA DE FAMILIAS: ¿Cómo estás criando a tus hijos?



III ESCUELA DE FAMILIAS: ¿Cómo se comportan tus hijos en la escuela? ¿Por qué?



IV ESCUELA DE FAMILIA: ¿Qué hábitos saludables practican en casa?

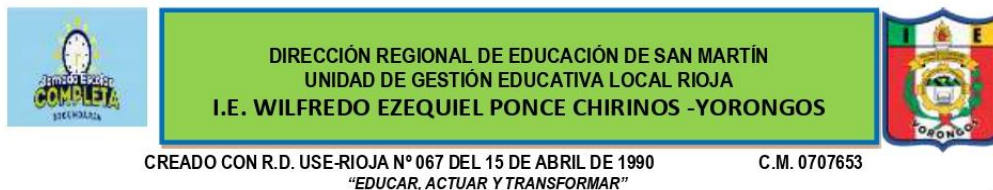


V ESCUELA DE FAMILIA: ¿Cuál es el proyecto de vida familiar que te has planteado hasta ahora por el futuro de tus hijos?



Anexo 7

Consentimiento de aplicación



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "WILFREDO EZEQUIEL PONCE CHIRINOS" DEL DISTRITO DE YORONGOS, PROVINCIA DE RIOJA, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 306 RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR

Que, **Vilaura Villalobos Pilco**, identificada con DNI N° 01043587, perteneciente al Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, con Mención en Gestión Educativa – UNSM, se le otorga la Constancia en mérito a su aplicación de Escuelas de familias con el nombre de **"Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos, 2022"**, dirigido a los padres y madres de familia del tercer grado de secundaria.

Se le expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente

Atentamente,


 Lic. Julio A. Rodríguez Trauco
 DIRECTOR

Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos

by Vilaura Villalobos Pilco

Submission date: 22-Feb-2024 08:30AM (UTC-0500)

Submission ID: 2301539309

File name: MAEST._GEST.EDUC._-Vilaura_Villalobos_Pilco.docx (6.11M)

Word count: 25734

Character count: 140987

Fortalecimiento del clima familiar para mejorar la formación integral en estudiantes de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos

ORIGINALITY REPORT

20%
SIMILARITY INDEX

20%
INTERNET SOURCES

2%
PUBLICATIONS

7%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unsm.edu.pe Internet Source	7%
2	tesis.unsm.edu.pe Internet Source	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
4	hdl.handle.net Internet Source	1%
5	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	1%
7	repository.pedagogica.edu.co Internet Source	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1%