



Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autores:

Vanessa García Torres

<https://orcid.org/0000-0001-6338-250X>

Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez

<https://orcid.org/0000-0002-4031-1773>

Asesora:

Mg. Laura Epifania Vera Azurín

<https://orcid.org/0000-0002-9784-9013>

Rioja, Perú

2024



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autores:

Vanessa Garcia Torres

Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez

Sustentado y aprobado el 29 de agosto de 2024, por los siguientes jurados



Presidente de Jurado
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez



Secretario de Jurado
Dra. Rossana Rocio Salvatierra
Juro



Vocal de Jurado
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz



Asesora
Mg. Laura Epifania Vera Azurín

Rioja, Perú

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

En la ciudad de Rioja, en sala de profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, a las 5:00 pm del día Jueves 29 de agosto del 2024, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: "ESTRATEGIA DIDACTICA MATELUDICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMATICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 299, NUEVA CAJAMARCA, 2022", presentado por las Bachilleres: VANESSA GARCIA TORRES y ALEYSY KATITA CABRERA NUÑEZ, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 018-2024-UNSM/FEH-D de 01 de abril del 2024 para la obtención del Título Profesional de Licenciado en EDUCACIÓN INICIAL, estando conformado de la siguiente manera:

Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ	PRESIDENTE
Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO	SECRETARIO
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ	MIEMBRO

Para evaluar la Tesis denominada: "ESTRATEGIA DIDACTICA MATELUDICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMATICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 299, NUEVA CAJAMARCA, 2022", presentado por las Bachilleres: VANESSA GARCIA TORRES y ALEYSY KATITA CABRERA NUÑEZ, teniendo como Asesora a la Lic. Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURIN después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran aprobado por unanimidad con el calificativo de muy bueno (18), en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las 6:00 pm del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.


.....
Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ
PRESIDENTE


.....
Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO
SECRETARIO


.....
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ
MIEMBRO

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Mg. Laura Epifania Vera Azurin

Hace constar:

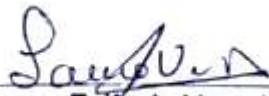
Que, he revisado la tesis titulada: **“Estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022”**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las tesisistas:

Bachiller en Educación Inicial: **Vanessa Garcia Torres**

Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 29 de agosto de 2024.



Mg. Laura Epifania Vera Azurin

Asesora

Declaratoria de autenticidad

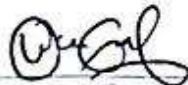
Vanessa García Torres, con DNI N° 74306035 y **Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez**, con DNI N° 74402365, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **“Estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022”**

Declaramos que:

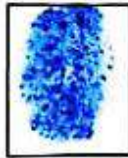
1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 29 de agosto de 2024.



Vanessa García Torres
DNI N° 74306035



Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
DNI 74402365



Ficha de identificación

<p>Título Estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022</p>	<p>Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje. Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autoras: Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0000-0001-6338-250X https://orcid.org/0000-0002-4031-1773</p>
<p>Asesora: Mg. Laura Epifania Vera Azurín</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0000-0002-9784-9013</p>

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía en todo momento, por darme sabiduría y fortaleza para cumplir con mi primera meta en mi vida profesional. A mi madre Luz Maria por todo el esfuerzo y sacrificio que ha realizado para apoyarme en mis estudios, por sus oraciones presentadas a nuestro Dios para que cada día me cuide y me guíe en los caminos de rectitud.

También quiero dedicarles este trabajo a mis abuelos Miguel y Bertha por su ayuda sin condiciones durante mi formación profesional.

Vanessa

A Dios por su omnipotencia me da salud, la vida y ser mi guía en el perfeccionamiento de la tesis. A mi familia, en especial a mi madre Rosita, quien con sus sabias enseñanzas me ha perfilado a ser buena persona con valores, principios y perseverancia, a ella con mucho amor.

Para mi conyugue Raúl, por brindarme cariño, amor, comprensión y apoyo a lo largo de mi carrera profesional. Para mi hijo Mateo, el amor más grande que me toca vivir. Su nacimiento ha sido mi fortaleza para terminar con éxito esta tesis.

Aleysa Llesly

Agradecimientos

A Dios por darnos la vida, la salud y la sabiduría que nos ha permitido alcanzar nuestras metas, también por darnos una familia maravillosa que son el soporte y la guía en nuestra vida personal y profesional.

A nuestra alma mater UNSM por ser nuestra segunda casa y acogernos en sus cálidas aulas donde se forjan grandes profesionales.

A los maestros de la Facultad de Educación y Humanidades por compartir sus conocimientos y brindarnos la oportunidad de crecer como profesionales, nuestro sincero agradecimiento a nuestra asesora Mg. Laura Epifania Vera Azurín por su labor impecable, al Dr. Carlos Alberto Flores Cruz por ser un profesional excelente, por su apoyo incondicional para guiarnos de principio a fin en este trabajo de investigación, al Dr. Luis M. Vargas Vásquez por sus sabias enseñanzas y encaminarnos en la ardua labor de la investigación a la Dra. Carmela E. Salvador Rosado por su apoyo académico y moral durante nuestro trayecto profesional.

Las autoras

Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos	8
Índice general.....	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras.....	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1. Fundamentos teóricos	20
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	27
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	27
3.1.1. Ubicación política	27
3.1.2. Ubicación geográfica.....	27
3.1.3. Periodo de ejecución.....	27
3.1.4. Autorizaciones y permisos	27
3.1.5. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	27
3.1.6. Aplicación de principios internacionales	27
3.2. Sistema de variables	28
3.3. Procedimientos de la investigación	29
3.3.1. Actividades del objetivo específico 1	31
3.3.2. Actividades del objetivo específico 2.....	31
3.3.3. Actividades del objetivo específico 3.....	31
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1. Resultados del objetivo específico 1.....	32

	10
4.2. Resultados del objetivo específico 2.....	33
4.3. Resultados del objetivo específico 3.....	34
4.4. Resultados del objetivo general.....	37
4.5. Discusión de resultados	39
CONCLUSIONES	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Descripción de variables por objetivos específicos.....</i>	28
Tabla 2 <i>La muestra de niños de 5 años de la escuela N° 299 de Nueva Cajamarca. .</i>	30
Tabla 3 <i>Nivel de pensamiento matemático desarrollado por los niños de 5 años en la dimensión “resuelve problemas de cantidad”, según pretest y postest del grupo experimental y control.</i>	34
Tabla 4 <i>Nivel de pensamiento matemático desarrollado por los niños de 5 años en la dimensión “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, según pretest y postest del grupo experimental y control.....</i>	35
Tabla 5 <i>Nivel de pensamiento matemático desarrollado por los niños de 5 años, según pretest y postest del grupo experimental y control</i>	36
Tabla 6 <i>Nivel de pensamiento matemático desarrollado por los niños de 5 años, según postest del grupo experimental y control.....</i>	37
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad mediante Shapiro - Wilk</i>	38
Tabla 8 <i>Contrastación estadística entre el postest del grupo experimental y control... </i>	38

Índice de figuras

Figura 1 Estrategia didáctica Matelúdica.....	32
Figura 2 Configuración de la estrategia didáctica Matelúdica.....	33

RESUMEN

Estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022

El pensamiento matemático es uno de los procesos mentales complicados para los niños, porque le es difícil explorar y descubrir, reconocer las formas que son esenciales para establecer relaciones, ordenar, agrupar, comparar, agregar, quitar y contar, relacionar los objetos, las personas, cuerpo y espacio, y desarrollar ejercicios nocionales de espacios al ubicarse en diferentes posiciones, ante esta situación, el estudio propone la estrategia didáctica Matelúdica para mejorar las nociones matemáticas; por ello, se formuló el objetivo general: Ejecutar la estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I 299, Nueva Cajamarca 2022; asimismo, el tipo de investigación fue aplicada, con diseño cuasiexperimental en una muestra de 44 niños, con la aplicación de la propuesta pedagógica en 15 sesiones de actividades lúdicas, utilizando el pre y pos test, concluyéndose que la aplicación de la estrategia didáctica Matelúdica desarrolló el pensamiento matemático en las dimensiones de “resolución de problemas de cantidad” y “resolución de problemas de forma, movimiento y localización”, a un nivel de logro destacado (PMLD) en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 299 Nueva Cajamarca; y desarrolló significativamente el pensamiento matemático alcanzando un nivel de logro destacado (PMLD) en los niños de 5 años, obteniéndose un valor $z=-5,642$, menor al 5% ($0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Estrategia didáctica, Matelúdica, pensamiento matemático.

ABSTRACT

Matelúdica didactic strategy to develop mathematical thinking in 5-year-old children of I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022.

Mathematical thinking is one of the most complicated mental processes for children, because it is difficult for them to explore and discover, recognize the forms that are essential to establish relationships, order, group, compare, add, remove and count, relate objects, people, body and space, and develop notional exercises of spaces by placing themselves in different positions. In response to this situation, the study proposes the Matelúdica didactic strategy to improve mathematical notions. The general objective was formulated as follows: To execute the Matelúdica didactic strategy to develop mathematical thinking in 5-year-old children of the I.E.I 299, Nueva Cajamarca 2022. The type of research was applied, with a quasi-experimental design in a sample of 44 children, through the application of the pedagogical proposal in 15 sessions of play activities, using the pre- and post-test. It was concluded that the application of the didactic strategy Matelúdica developed mathematical thinking in the dimensions of “solving problems of quantity” and “solving problems of form, movement and location”, at an outstanding level of achievement (PMLD) in 5-year-old children of the pre-school institution 299 Nueva Cajamarca. It significantly developed mathematical thinking reaching an outstanding level of achievement (PMLD) in 5-year-old children, obtaining a value $z=-5.642$, less than 5% ($0.000 < 0.05$).

Keywords: Didactic strategy, Mateludica, mathematical thinking.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

El pensamiento matemático en el ser humano está relacionado a constructos matemáticos, de razones lógicas, de entendimiento y exploración del entorno inmediato a través de relaciones que logran poco a poco potencializar el pensamiento abstracto. En ese sentido, la escuela tiene un reto difícil para lograr pasar de la concreción a la abstracción, que muchos teóricos, pedagogos tratan de lidiar en cada sesión de clase. Por eso, se observan innumerables estrategias didácticas para acercar al niño del nivel inicial a este tipo de pensamiento.

En cuanto a la enseñanza de las matemáticas y las matemáticas en sí, según Palomino y Ramos (2018, p. 8) son asuntos de mayor importancia para la sociedad. Con el paso del tiempo, las sociedades han conformado instituciones, con la finalidad de articular el saber científico y matemático con la cultura de la sociedad, buscando propiciar en la población una visión científica del mundo, según Lugo et al. (2019) aseveran que se constituyen en un instrumento esencial y útil, porque los infantes expresan cada día sus saberes en sus experiencias académicas. En estas actividades, la familia y los profesores son protagonistas, pues deben trabajar en conjunto para que las aplicaciones de las estrategias didácticas ayuden al niño a comprender todo lo que visualiza.

Los autores destacan lo esencial que es el aprendizaje de las matemáticas a temprana edad, por ello, es necesario aplicar diversas actividades y estrategias para promoverla en los infantes de educación inicial, sin embargo, se tiene dificultades que se verá a continuación en los diversos sistemas educativos de diferentes naciones y regiones.

A nivel internacional, en Colombia, Pérez (2018) observó que, en el pre-jardín los docentes al desarrollar el pensamiento matemático utilizan estrategias carentes de motivación para construir básicas nociones y conceptos estructurales como seriar y clasificar; estos son las bases esenciales para acceder a los conceptos de la matemática. Además, se observa actividades rutinarias en la resolución del libro de matemáticas, que es la única herramienta para el trabajo de las matemáticas en los infantes de tres y cuatro años. (pp. 5-6). (p. 14); en Ecuador, Cortez Huera (2021) observaron que en la escuela “Ana María Iza” ubicada en el Sur de Guayaquil, algunos infantes de 4 y 5 años, muestran dificultades en nociones lógico-matemáticas para resolver desafíos diarios. Las causas probables serían los no adecuados aprendizajes para el desarrollo de destrezas, uso de metodologías inflexibles de los profesores, ineficientes distribuciones y organizaciones de las aulas, carencias de materiales, se

observa que los infantes no son estimulados de modo apropiado; y como consecuencia, se evidencian desmotivación y poco creativos para desarrollar relaciones lógicas. (pp. 5-6).

A nivel nacional, en Chiclayo, Díaz y Neria (2018) observaron que, en las escuelas nacionales del sector 9 de octubre, los infantes de 5 años poseen bajos niveles en el concepto de ordinal, resolver problemas de aritmética, concepto muy básico en reproducir figuras equivalentes. Además, los profesores no utilizan estrategias didácticas, reflexividad desarrollada limitadamente y no ofrece libertad para la elección de tópicos interesantes (p. 16).

A nivel regional, en Lamas, Pinedo (2020) presencié que en la I.E. N° 193 - Alianza, los niños de 5 años se ven seriamente afectados porque no han conseguido habilidades mínimas para desarrollar el pensamiento matemático desde formular el problema investigativo, diseño de instrumentos y proceso estadístico.

En la institución educativa I.E.I. 299, los niños presentan desinterés por explorar y descubrir características perceptuales, es decir, no reconocen las formas y peso que son esenciales para establecer relaciones, poseen dificultades para comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar; además, no establecen asociaciones entre el cuerpo y espacio, objetos e individuos; y difícilmente, desarrollan ejercicios espaciales al movimiento y ubicación en diferentes posiciones.

Ante esta situación se plantea la interrogante: ¿En qué medida la estrategia didáctica Matelúdica desarrollará el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022? Las hipótesis de trabajo son: el general, la aplicación de la estrategia didáctica Matelúdica desarrollará significativamente el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022; la hipótesis nula: La aplicación de la estrategia didáctica Matelúdica no desarrollará significativamente el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022. El objetivo general, Ejecutar la estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022. Los específicos: diseñar la estrategia didáctica Matelúdica basadas en las teorías cognitivas y lúdicas; aplicar la estrategia didáctica Matelúdica en las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación; y evaluar el desarrollo del pensamiento matemático en base a las dimensiones de resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización; a través de un pre y post test.

La tesis se configura en cuatro capítulos, el primer capítulo aborda el problema del pensamiento matemático en los niños de 5 años, asimismo, se formula hipótesis y los

objetivos; el segundo capítulo describe los antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y examina los referentes teóricos de la estrategia didáctica Matelúdica y pensamiento matemático; el tercer capítulo establece los procedimientos metodológicos del estudio; y el cuarto capítulo, en resultados plantea tablas y figuras que fueron discutidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Celi, Sánchez, Quilca y Paladines (2021) propusieron conocer las estrategias que emplean los profesores para fortalecer el pensamiento lógico-matemático en infantes, utilizó el estudio descriptivo, porque se realizó una exhaustiva revisión de los últimos 10 años, para ello se revisó 50 artículos, los autores concluyen que:

- Las acciones lúdicas son propicias para los infantes para reforzar saberes asimiladas previamente y constituye una herramienta central para la motivación del niño a la hora del aprendizaje en matemática, debido a que ayuda a la comprensión de la simbología, desarrolla el entendimiento y adquisición de estrategias de resolución de dificultades.
- Los docentes implementaron estrategias de innovación como: regletas cuisenaire, los videojuegos, arte, programas informáticos educacionales que logra resultados positivos para desarrollar diversas competencias y los prepara para el entendimiento de nociones matemáticas y establecimiento de relaciones lógicas de modo esquemático, además les favorece a tener un razonar lógico para comprender nociones abstractas.

Cuesta (2019) formuló ofrecer a la sociedad educacional una herramienta pedagógica que implique el empleo de estrategias lúdicas, que proporcione el aprender números de modo dinámico, empleó el estudio cualitativo, con el modelo investigativo acción participativa, conformó una muestra de 7 escolares, la autora concluye que:

- El uso de acciones lúdicas estimula la curiosidad, creación y desarrolla del razonamiento lógico.
- La lúdica en los procesos de enseñanza matemática modifica la percepción sobre el área que es difícil y aburrida, además, crece el gusto de los escolares como un área útil y practica en la vida diaria.
- Las acciones lúdicas estimulan la socialización en escolares, ya que trabajan en equipo, reconocen discrepancias y valores de sus amigos e identifican sus limitaciones y cualidades.

Antecedentes nacionales

Oré (2021) determinó la asociación entre los juegos lúdicos y el pensamiento matemático en infantes de 5 años, desarrolló un estudio tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, dirigido a 18 niños, utilizó la observación como técnica y como instrumento ficha de observación. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Existe correlación positiva muy alta entre los juegos lúdicos y el pensamiento matemático en infantes de 5 años con $r = 0.966$.
- Existe correlación positiva muy alta entre los juegos lúdicos con las habilidades de localización en el pensamiento matemático en infantes de 5 años, con $r = 0.966$.

Espiritu (2022) analizó de las acciones lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático en infantes de 5 años. El estudio posee un sistema cualitativo descriptivo. Las técnicas usadas son: análisis de documentos y entrevista. El autor concluye que:

- Los distintos tipos de acciones lúdicas se consiguen habilidades matemáticas.
- Se evidenció que las acciones lúdicas fomentan el disfrute y el placer al desarrollar nociones matemáticas.
- Los distintos tipos de actividades lúdicas desarrollan el pensamiento lógico-matemático conectados con las situaciones de los preescolares a través de dinámicas y materiales.

Antecedentes regionales

Pinedo (2020) determinó la incidencia de materiales didácticos en el pensamiento matemático en infantes. El estudio explica experimentalmente, con diseño cuasiexperimental, se ejecutó a una muestra de 40 niños con grupo experimental y control. El autor concluye que, los materiales didácticos desarrollan con significancia el pensamiento matemático en preescolares de 5 años a escala concreta, representativa y conceptual.

Meléndez (2019) determinó la asociación de los juegos con espontaneidad con los logros de aprendizajes, se trabajó con una muestra de 25 escolares seleccionados intencionadamente. Para recoger datos se elaboró la ficha observacional para evaluar los juegos espontáneos y logros de aprendizaje. El autor concluye que:

- Predominan los juegos asociativos con 52%, seguido de los cooperativos con 40%.
- El logro de los aprendizajes en comunicación está en proceso con 56% de los infantes.

- Los juegos espontáneos y los aprendizajes en los preescolares de 5 años no son independientes; o sea, están relacionados porque el valor de chi cuadrada fue 24.21 puntos que es mayor al tabular, por lo que se acepta la hipótesis de estudio.

2.1. Fundamentos teóricos

2.1.1. Estrategia didáctica Matelúdica

a) Definición

La estrategia didáctica Matelúdica está basada en los lineamientos teóricos de Ortiz (2005) y Sánchez (2008) el primero, sostiene que el juego es una acción amena recreativa que desarrolla las capacidades a través de la participación activo-afectiva de los escolares, por lo que, los aprendizajes creativos se transforman en una experiencia feliz. (p. 2); el segundo, lo considera como un método de enseñar que entrena a los infantes en capacidades necesarios para desafiar las labores cotidianas. En el centro educativo es importante las actividades lúdicas que preparan a los estudiantes. (p. 23). En este sentido, la *estrategia didáctica Matelúdica* es un conjunto de procesos didácticos organizados en acciones lúdicas para el desarrollo de habilidades en los infantes, en el caso de la investigación, desarrollar el pensamiento matemático.

b) Características

Charría y González (1993) plantea las siguientes características de la estrategia didáctica con dimensión lúdica:

- Carácter particular porque satisface necesidades, expectativas, edad de cada niño, así como del docente que forman parte de la planificación y ejecución.
- Planificación anticipada para contribuir a la resolución de problemas cotidianos, en ellas existe fluidez, deseos de aprender y espontaneidad. Las estrategias aportan ideas para enfrentar los cambios que se presenten.
- Logro de competencias son elementos de la planeación y ejecución de las estrategias que desarrolla las capacidades, destrezas y el pensamiento.
- La planificación y ejecución se anticipa un sistema de acciones que le dan vida al proceso, por eso es necesario fortalecer una red de aprendizajes en base al uso de actividades estratégicas no rutinarias.
- Vínculo con el entorno donde se desenvuelve el niño es fundamental porque a través de ella se diseñan estrategias, contenidos y evaluación diferentes, así como el estadio de los niños y elementos que considera el entorno.

2.1.2. Dimensiones de la estrategia didáctica Matelúdica

Teniendo en cuenta a Ruiz (2007, citado por Pérez, Valdés y Garriga, 2019), Ramírez et al. (2012) Valdés y Garriga (2019) precisan las siguientes dimensiones:

a) Planificación

La planificación está determinada por los impactos de los profesores en los escolares para lograr aprendizajes de dos tipologías: el fundamental, que elaboran antes de la interacción escolar-maestro, y el regulador, realizado en la interacción. Esto quiere decir, que esta sección se consideran las competencias, capacidades, tiempo y medios y materiales.

b) Ejecución

La ejecución se define como procesos en sí mismo, las actividades de clase de aprendizajes; que consideran que es la etapa relevante porque desarrolla habilidades, donde se visualizan los factores objetivos y subjetivos, además, el maestro vela para que los estudiantes se apropien de las tareas. Esto quiere decir, que esta sección se despliegan los procesos de una secuencia didáctica, así como los planes de sesión de aprendizaje.

➤ Proceso didáctico

- **Inicio.** En este proceso se halla la motivación, saberes previos y propósitos.
- **Desarrollo:** En este momento se procesa la información nueva, se focaliza la atención, se usan los juegos de la estrategia Matelúdica y se realizan las prácticas.
- **Cierre.** En este momento se revisa y transfieren los aprendizajes.

➤ Sesiones

- Sesión 1: “Jugamos a clasificar”
- Sesión 2: “Qué divertido es clasificar a los animales”
- Sesión 3: “Nos divertimos contando del 1 al 5”
- Sesión 4: “Nos divertimos contando las frutas”
- Sesión 5: “Jugamos a contar del 1 al 10”
- Sesión 6: “Participamos en el concurso de encostalados e identificamos en qué lugar llegamos”
- Sesión 7: “Armamos torres de vasos e identificamos qué lugar ocupa cada uno”
- Sesión 8: “Jugamos con cantidades: más que, menos que”
- Sesión 9: “Nos divertimos armando el payaso con formas geométricas”
- Sesión 10: “Exploramos formas geométricas en objetos cotidianos”

- Sesión 11: “Jugamos a construir caminos: largos- cortos”
- Sesión 12: “Jugamos a buscar objetos en el aula: largos-cortos”
- Sesión 13: “Jugamos a ubicarse y ubicar objetos delante y detrás”
- Sesión 14: “Conocemos y practicamos lateralidad: derecha-izquierda”
- Sesión 15: “Jugamos a desplazarnos en diferentes direcciones”

c) Evaluación

La evaluación valora el resultado de la ejecución de la estrategia didáctica para conocer los efectivos de la práctica pedagógica. En esta parte se considera la evaluación inicial y final.

2.1.3. Teorías

En nuestro estudio se precisan las siguientes teorías:

a) Teoría conductista

Según Castro et al. (2002, p. 4) proponen las teorías siguientes que fundan la estrategia didáctica: en los procedimientos didácticos que se caracteriza en:

- Los saberes son técnicos y datos para recordar.
- El saber al comienzo se establece por asociaciones.
- Un individuo sabe que tiene mucho dato memorizado y es capaz de recordarlo.
- Thorndike, psicólogo conductista, según Castro et al. (2002, p. 3) formuló leyes que regían la enseñanza matemática, estas son:
 - La *ley del ejercicio* considera que las respuestas a situaciones se asocian con situaciones que cuanto más se empleen, más se asocian fuertemente con estas, por otro lado, el escaso uso de las respuestas disminuye las asociaciones.
 - La *ley del efecto* considera que las contestaciones inmediatas seguidas a satisfacciones brindan mayor posibilidad de repetirse al producirse nuevos hechos, si son incómodas escasamente de repetirán.

Los principios de la teoría conductista en la enseñanza matemática adiestran la asociación estímulo-respuesta, o sea, el aprendizaje matemático es un procedimiento pasivo por parte del escolar que copia de modo infalible todo lo que diga el profesor.

b) Teoría cognitiva

Las características de la teoría cognitiva, según Castro et al. (2002, p. 5) son:

- El saber matemático se estructura y se forma por conceptos con relaciones que la configuran un todo organizado.
- El saber matemático se adquiere con relaciones y el aprendizaje de los procesos de asimilación, es decir, establecen procesos relacionales entre los datos nuevos y la existente en la persona o por integración que se conectan entre trozos de datos que permanecen aislados.
- Los individuos son capaces de generar relaciones.

La teoría cognoscitiva posee los principios siguientes:

- Estimulación en la formación de asociaciones opuesto a los aprendizajes memorísticos.
- Ayuda al establecimiento de conexiones y modificación de puntos de vista porque es relevante asociar el nuevo dato con los saberes que el escolar posee.
- Estimulación, favorecimiento y aprovechamiento matemático inventado por los infantes, pues estos no imitan de modo pasivo a los grandes, sino que inventan su propia matemática.

La teoría cognitiva se centra en la comprensión del conocimiento matemático, se explica convincentemente los modos más complejos de aprendizajes como es la memorización de datos significativas o resolver problemas. En ese sentido la teoría cognitiva brinda una visión más precisa de los aprendizajes y de los pensamientos.

2.1.4. Pensamiento matemático

a) Definición

El pensamiento matemático, según López (2019, p. 3), promueve el crecimiento del razonamiento lógico, estimula la creatividad y la imaginación; por lo tanto, es fundamental instruir a los estudiantes en la reflexión y el pensamiento crítico, ya que esto contribuye significativamente a su desarrollo intelectual. En cuanto al desarrollo de competencias, su importancia radica en permitir que los estudiantes aprendan a plantear y solucionar problemas dentro y fuera de la escuela. Asimismo, Cantoral y otros (2005) citados por Bosch (2012, p. 17) afirman que forma parte de un entorno científico en el que los conceptos y las técnicas matemáticas emergen y evolucionan a través de la resolución de problemas.

b) Importancia

Núñez y Zapata (2018, p. 41) precisa que el pensamiento incluye el razonamiento numérico, cálculos, resolver problemas, comprender conceptos abstractos y

comprender relaciones, entre otros. Los procesos matemáticos mencionados ayudan al pensamiento para desarrollar a conseguir metas y logros individuales, es por ello que es importante porque:

- Desarrollo del pensamiento y la inteligencia.
- Capaces de resolver dificultades en distintos entornos de su existencia, formulan hipótesis y establecen pronósticos.
- Fomentan los razonamientos, sobre metas y el modo de planeación para lograrlo.
- Establecen vínculos entre diversas conceptualizaciones y llegan a comprender profundamente.
- Proporcionan orden y sentido a las actividades y decisiones.

2.1.5. Dimensiones

El pensamiento matemático es desarrollado por el Ministerio de Educación (2016, p. 169) que la matemática en preescolar se realiza de forma gradual y progresiva, acorde con su desarrollo; o sea, su madurez socioemocional, neurológica, corpóreo y afectivo de los niños, así como las acciones que se generen en las clases de aprendizaje, que les accederá a organizarla y desarrollarla.

El Ministerio de Educación (2016, pp. 169, 174-175) para desarrollar el pensamiento matemático considera las competencias, capacidades y desempeños, en el estudio se analizan las relacionadas a los cinco años:

➤ **Competencia: Resolución de problemas de cantidad** con capacidades de:

- Traduce cantidades a expresión de números consiste en transformar las asociaciones entre las informaciones y situaciones de los problemas a expresar números que reproduzcan los nexos entre estos.
- Comunica la comprensión numérica y operaciones consiste en comprender las nociones de operación numérica, propiedades, unidades de medida, asociaciones que se forman entre ellos.
- Usa estrategias y procesos estimativos y cálculo consiste en seleccionar, adaptar, combinar o crear estrategias, procesos de cálculo mental.
- Los desempeños en los niños de cinco años son:
- Establece asociaciones entre los objetos de su ámbito de acuerdo a caracteres perceptuales de comparación y agrupación, y deja unos aspectos sueltos.
- Realiza series por la longitud, tamaño y grosor con cinco elementos.

- Establece correspondencias uno a uno en contextos diarios.
- Usa distintas expresiones para demostrar comprensión de cantidad, peso y tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en contextos diarios.
- Utiliza el conteo hasta 10, en hechos diarios en las que se cuenta y emplea materiales concretos.
- Utiliza números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” que establezca lugares o posiciones de objetos o personas, y emplea material concreto.
- Utiliza conteo en hechos diarios que requieren juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

➤ **Competencia: Resolución de problemas de formas, movimientos y localizaciones** tiene las siguientes capacidades y desempeños (Ministerio de Educación, 2016, p. 177-181). Las capacidades son:

- Modelar objetos con figuras geométricas y las transforma para construir modelos con características de objetos, los localiza, movimiento, y los ubica en el plano.
- Comunicar la comprensión *de las figuras y relaciones geométricas* para comprender las propiedades geométricas, ubica y transforma en un sistema de referencia.
- Usar estrategias y procesos *de orientación espacial* para la selección, adaptación, combinación o creación de múltiples estrategias, procesos y recursos para la construcción de figuras geométricas.
- Los desempeños son:
 - *Establecer asociaciones de las figuras de objetos situados en su ambiente y figuras geométricas conocidas y utilizan materiales concretos.*
 - *Establecer asociaciones de medida en hechos diarios y usar manifestaciones como “es más largo”, “es más corto”.*
 - *Ubicar a sí mismo y objetos en los espacios encontrados, organizar movimientos y actividades para el desplazamiento como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”, “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”.*
 - *Expresar con materiales concretos y dibujos su vida, en los que demuestra asociaciones de espacio y medida entre individuos y objetos.*

- *Probar distintas maneras de resolución de determinadas situaciones relacionadas con la ubicación, desplazamiento en espacios y construir objetos con materiales concretos.*

2.1.6. Teorías que sustentan el pensamiento matemático

En nuestra investigación se especifican las siguientes teorías:

a) Teoría de los campos conceptuales

El campo conceptual, según Moreira (2002, p. 2) que cita a Vergnaud, es como un conjunto informal y heterogéneo de dificultades, hechos, conceptualizaciones, asociaciones, estructuras, contenidos y operaciones mentales, relacionados unos a otros y, posiblemente, entrelazados en los procedimientos de adquisición. Esta teoría cognoscitiva neopiagetiana ofrece una referencialidad más fructífera que el de Piaget para estudiar los avances cognitivos y aprendizajes de competencias complejas, especialmente, aquellas implicadas en las ciencias y técnicas, que tiene en cuenta los saberes y los análisis conceptuales de su dominio. Vergnaud citado por Moreira, M. (2002, p. 4) considera que existen distintos tipos de conceptos matemáticos implicados en contextos que constituyen los campos conceptuales de las estructuras de multiplicación y pensamiento preciso para la dominación de situaciones. Entre los conceptos están la función lineal y no lineal, espacios vectoriales, análisis dimensionales, fracciones, razones, tasas, números racionales, multiplicaciones y divisiones.

b) Teoría de Piaget

Bautista (2012, p. 3) sostiene que Piaget se interesó por estudiar las estructuras de las conceptualizaciones de los números en los niños, y los define como colecciones de unidades semejantes entre sí y se hacen iguales a través de la supresión de cualidades; sin embargo, es paralelamente una serie ordenada, es decir, seriar relaciones de orden. Por otra parte, Piaget expresa que los números no solo son un simple modelo sistémico de inclusiones y seriación, sino una síntesis indisociable de la inclusión y seriación, que proviene de las abstracciones hechas de las cualidades y que son distintos, se conservan las cualidades, se fusionan en un solo a partir del momento en que se realizan las abstracciones.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Ubicación política

La institución educativa inicial N° 299 se ubica en Nueva Cajamarca, Rioja, San Martín.

3.1.2. Ubicación geográfica

La ciudad de Nueva Cajamarca se ubica en el valle del Alto Mayo, al norte limita con el distrito de San Fernando, al Sur con Elías Soplín Vargas, al Oeste con Awajún y Este con San Fernando.

3.1.3. Periodo de ejecución

Se inició en noviembre 2022 y terminó en noviembre 2023.

3.1.4. Autorizaciones y permisos

La ejecución del estudio se requirió la autorización del director de la escuela N° 299 para la aplicar la estrategia didáctica “Matelúdica” para mejorar el pensamiento matemático de los niños de 5 años.

3.1.5. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

No empleó instrumentos peligrosos que arriesguen la existencia de los infantes de 5 años.

3.1.6. Aplicación de principios internacionales

Acevedo (2002) plantea los principios que son:

- a. El respeto a las personas, las estudiosas respetaron la situación cultural, social y económica de los infantes de 5 años, que comprende: no-maleficencia que indica que no generó nada de daños a los infantes; en la autonomía, los infantes optaron por asistir a las acciones lúdicas de la estrategia.
- b. En beneficencia, los preescolares consiguieron beneficios porque se analizó del pensamiento matemático en los infantes y se propuso la estrategia didáctica para desarrollarla. Este beneficio es crucial para los preescolares porque incrementan sus nociones numéricas.

c. En justicia, las estudiosas trataron equitativamente a los infantes de 5 años para que tengan la oportunidad de desarrollar habilidades matemáticas, a partir de las estrategias implementadas.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

a. **Variable independiente:** Estrategia didáctica “Matelúdica”.

- **Definición conceptual.** El juego es una acción amena recreativa que desarrolla las capacidades a través de la participación activo-afectiva de los estudiantes (Ortiz, 2005).
- **Definición operacional.** Son procesos didácticos lógicos que se basan en planificar, ejecutar y evaluar.

b. **Variable dependiente:** Pensamiento matemático.

- **Definición conceptual.** El pensamiento matemático es el desarrollo del concepto de número y numeración, a partir de acciones que favorezcan la construcción de significados, usos y relaciones entre el número y su utilidad en el establecimiento de magnitudes, comparaciones, y operaciones, a través de la utilización del propio cuerpo, y elementos de presentes en la cotidianidad. (Felicetti y Robayo 2016, p. 260).
- **Definición operacional.** La investigación la conceptúa como el desarrollo de habilidades de resolución problémica de cantidades y resolución problémica de formas, movimientos y localizaciones.

Tabla 1

Descripción de variables por objetivos específicos

Objetivo específico 1: Diseñar la estrategia didáctica Matelúdica basadas en las teorías cognitivas y lúdicas.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Diseñar la estrategia didáctica Matelúdica	Teorías conductistas Teorías cognitivas	Flujograma	Porcentaje
Objetivo específico 2: Aplicar la estrategia didáctica Matelúdica en las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aplicar la Estrategia didáctica Matelúdica	Planificación: Competencias Capacidades Tiempo Medio y materiales. Ejecución: Secuencia didáctica y Sesiones. Evaluación: Evaluación Inicial y Evaluación Final.	Sesiones de aprendizaje Registro y reporte de asistencia	15 sesiones Porcentaje de asistencia

Objetivo específico 3: Evaluar el desarrollo del pensamiento matemático en base a las dimensiones de resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización; a través de un pre y post test.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Evaluar el desarrollo pensamiento matemático	Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad	Test pensamiento matemático	de Ordinal Logro destacado AD (18 – 20) Logro previsto A (13 – 17) En proceso B (11 – 12) En inicio C (0 – 10)
	Dimensión 1: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		

3.2.2. Variables secundarias

El estudio no presentó variables interferentes.

3.3. Procedimientos de la investigación

Los procesos investigativos son:

- a. Primero, en el *diagnóstico* se analizaron las deficiencias del pensamiento en matemática en los infantes de 5 años del colegio 299, Nueva Cajamarca; después se elaboró el problema, hipótesis y objetivos.
- b. Segundo, se *ejecutó*, previa autorización de la escuela, en la que se estableció el diseño cuasi experimental, en términos de Hernández et al. (2018, p. 173) es una investigación que manipulan las variables independientes intencionalmente y presenta el siguiente esquema:

GE:	O1	X	O2
GC:	O3	-	O4

Donde:

G.E. = Grupo experimental, formada por infantes de 5 años, sección de “Responsabilidad”

G.C. = Grupo control, constituida por los niños de 5 años, sección de “Puntualidad”

O₁-O₃= Aplicación del pretest de pensamiento matemático, antes de aplicar la estrategia didáctica.

X = Aplicación de la estrategia didáctica “Matelúdica”.

O₂-O₄= Aplicación del postest de pensamiento matemático, después de aplicar la estrategia didáctica.

- = Aplicación de las actividades convencionales.

- - - - = Grupos intactos, no probabilístico.

En esta fase se formó la muestra con 44 infantes:

Tabla 2

La muestra de niños de 5 años de la escuela N° 299 de Nueva Cajamarca.

Años	Sección	Varones		Mujeres		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%
5 años	Responsabilidad	9	20.5	13	29.5	22	50.0
	Puntualidad	9	20.5	13	29.5	22	50.0
Total		18	41.0	26	59.0	44	100.0

Fuente: Nómina de estudiantes, 2023.

El modelo de muestreo es intencional y no probabilístico.

En seguida, se empleó la encuesta, que según Pineda *et al.* (1994) es una técnica que consiste en registrar situaciones reales en referencia al diseño de estudio. (Pineda et al, 1994, p. 133).

El instrumento, según Pineda et al. (1994, p. 132) recoge datos en escalas opinativas, formularios, pruebas psíquicas y comportamentales. Este instrumento se circunscribe dentro de la encuesta que es un test para la evaluación del pensamiento matemático se aplicó antes y al final de la estrategia didáctica "Matelúdica". El baremo consistió en medir en escalas: En inicio: 10 a 16, proceso: 17-24, logro previsto: 25 a 32 y logro destacado: 33 a 40.

En la validación del test se empleó el juicio de expertos que tuvo los siguientes resultados: Primer experto: 4.8, segundo experto: 4.9, y tercer experto: 5.0; con un promedio de 4.9. En la fiabilidad, el valor de Cronbach es aceptable de $\alpha = 0.757$.

c. En tercer lugar, se utilizó el procesamiento de estadística descriptiva e inferencial para comprobar hipótesis, para ello, se empleó técnicas de procesamiento y análisis como:

- El estadígrafo normalidad Shapiro-Wilk para la prueba de hipótesis en la que se usará pruebas no paramétricas.
- Estadígrafos descriptivos, como tablas y medidas centrales: promedio; desviación estándar, variabilidad y las diferencias entre el pre y posprueba.

d. Finalmente, se concluyó y recomendó.

3.3.1. Actividades del objetivo específico 1

Se diseñó en la teoría conductista en los procesos formativos de la matemática, cuyos saberes son técnicas y se establecen por relaciones que un individuo memoriza y recuerda, así mismo, plantea leyes del ejercicio y efecto que se sustentan en la repetición frecuente; la teoría cognitiva es esencial para la asimilación del saber matemático que estimula las relaciones de las nociones matemáticas en los niños.

3.3.2. Actividades del objetivo específico 2

Se estructuró en los componentes de *planificación* que comprende las competencias, capacidades, tiempo, medios y materiales. La *ejecución* consta: primero, secuencia didáctica de *inicio* que se consideró a la motivación, saberes previos y propósito; en el *desarrollo* está el procesamiento de información, focalizaron de atención, juegos matelúdicos y prácticas; en el *cierre*, los niños revisan y transfieren aprendizajes; luego, se desarrollaron 15 sesiones. En la *evaluación*, se aplicó el test de pensamiento matemático antes y después a los infantes de 5 años.

3.3.3. Actividades del objetivo específico 3

Se elaboró el test de pensamiento matemático de los infantes en las dimensiones de resolver problemas de cantidad y resolver problemas de formas, movimientos y localizaciones para aplicarlo antes y después de ejecutar la estrategia didáctica "Matelúdica"; luego, del análisis se utilizó estadística descriptiva e inferencial para mostrarse en tablas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del objetivo específico 1

Diseñar la estrategia didáctica Matelúdica basadas en las teorías conductista y cognitiva

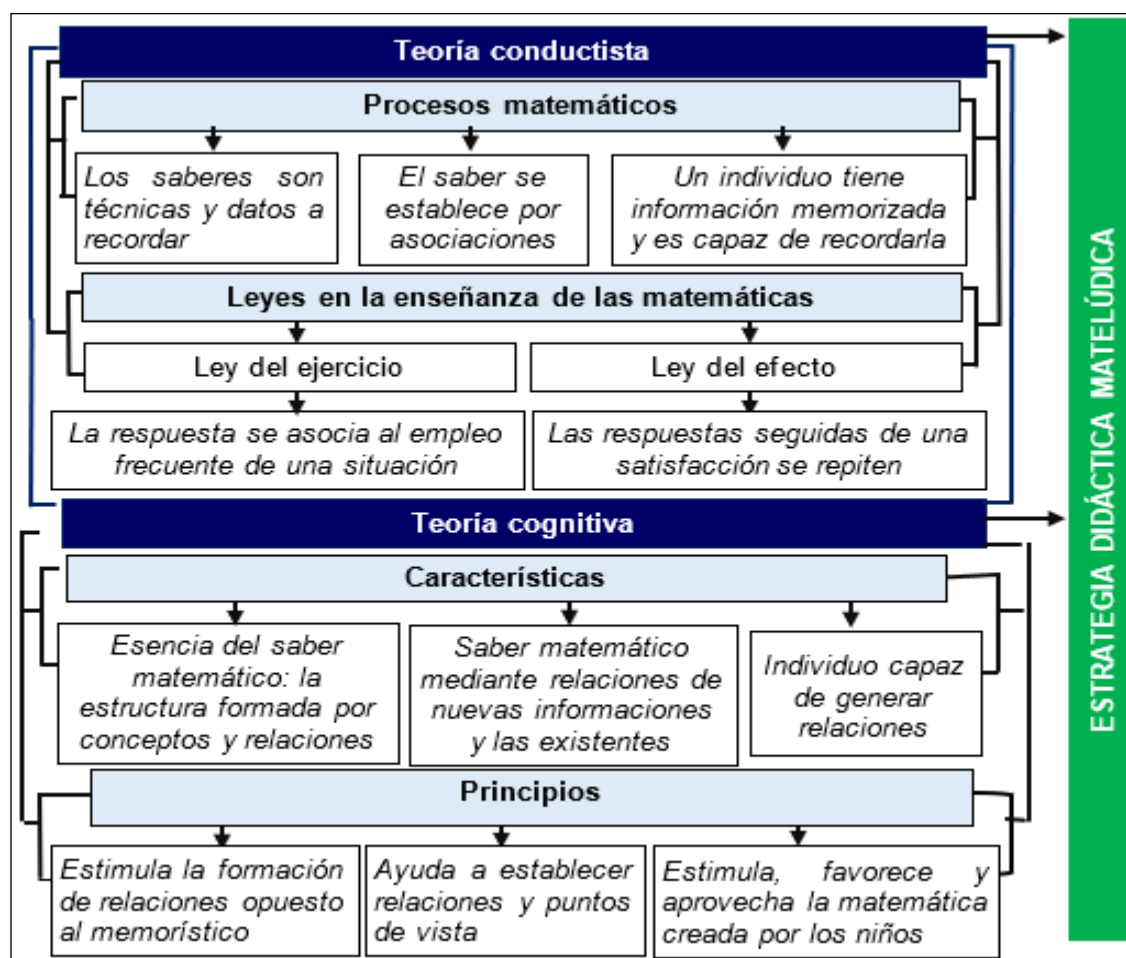


Figura 1

Estrategia didáctica Matelúdica

La teoría conductista, según Castro et al. (2002), la enseñanza de la matemática es adiestrar en estímulo-respuesta, es decir, el aprendizaje matemático en un inicio es un proceso pasivo del estudiante que se fía de la propuesta del profesor. El mismo autor asevera que la teoría cognitiva se centra en comprender el saber matemático, explicar los modos más complejos de aprender como memorización de información con significancia o resolución de problemas. En ese sentido, esta teoría brinda una visión exacta de los aprendizajes y pensamientos.

4.2. Resultados del objetivo específico 2

Aplicar la estrategia didáctica Matelúdica en las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación

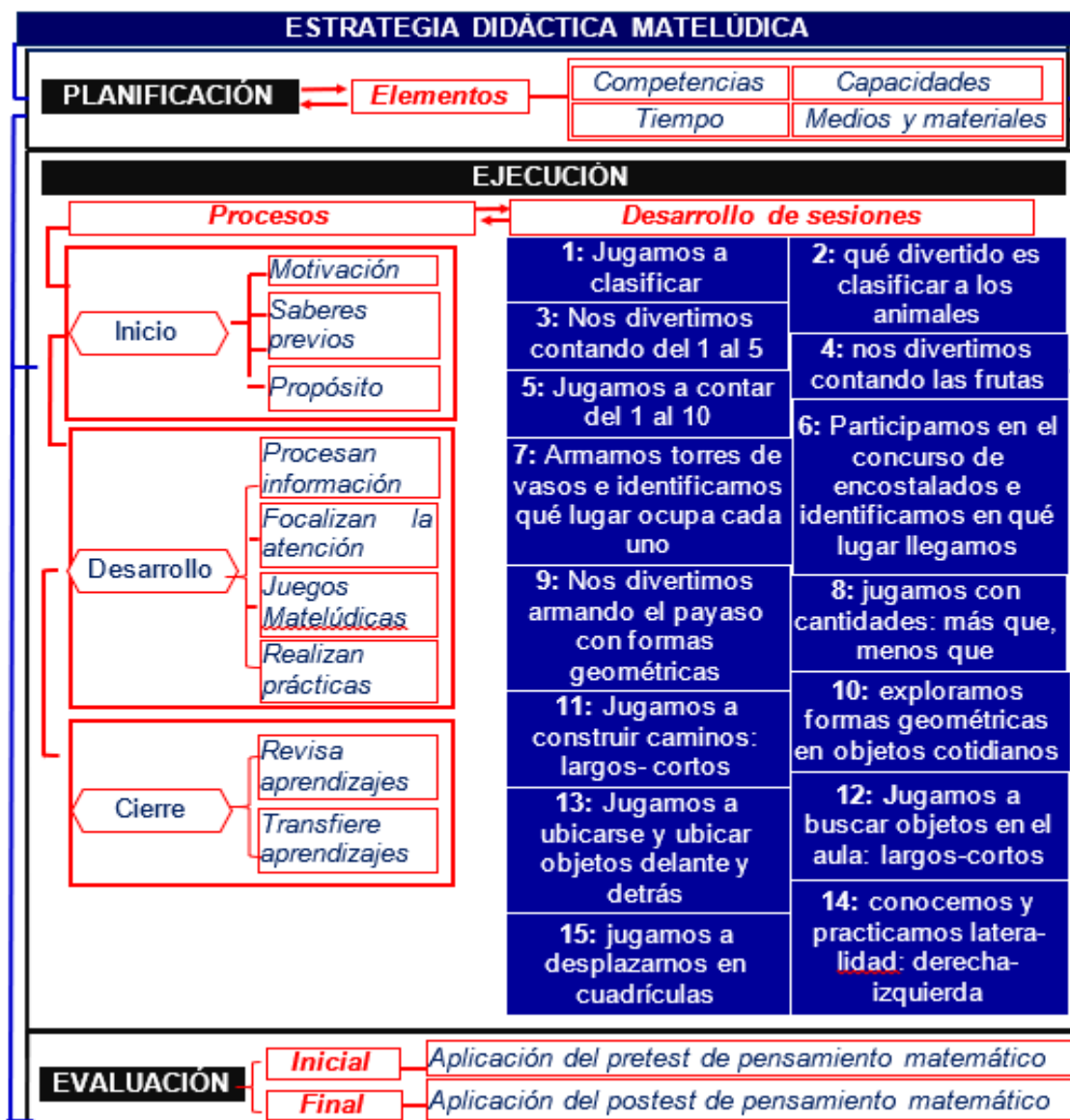


Figura 2

Configuración de la estrategia didáctica Matelúdica

La aplicación de la estrategia didáctica "Matelúdica" considera procesos de *planificar* que comprende las competencias, capacidades, tiempo, medios y materiales; en *ejecutar* consta de las sucesiones didácticas de inicio (motivación, saberes previos y propósito), desarrollo (procesamiento de información, focalización de atención, juegos matelúdicos y prácticas) y cierre (revisa y transfiere aprendizajes), y el desarrollo de 15 sesiones. Finalmente, se *evaluó* el pensamiento en matemática a través de un test que se aplicó antes y después de aplicar las sesiones. En síntesis, estrategia didáctica

Matelúdica es relevante para desarrollar pensamiento en matemática en los preescolares de 5 años.

4.3. Resultados del objetivo específico 3

Evaluar el desarrollo del pensamiento matemático en base a las dimensiones de resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización; a través de un pre y post test

Tabla 3

Nivel de pensamiento matemático desarrollado por los niños de 5 años en la dimensión “resuelve problemas de cantidad”, según pretest y postest del grupo experimental y control.

Categorías y Escala	Frecuencias	Mediciones del diseño			
		O ₁	O ₂	O ₃	O ₄
En inicio	fi	6	-	5	4
[5-8]	%	27,3	-	22,7	18,2
En proceso	fi	11	-	11	12
[9-12]	%	50,0	-	50,0	54,5
Logro previsto	fi	5	10	8	6
[13-16]	%	22,7	45,5	27,3	27,3
Logro destacado	fi	-	12	-	-
[17-20]	%	-	54,5	-	-
Total	fi	22	22	22	22
	%	100	100	100	100
Medidas estadísticas	$\bar{X} \pm S$	10,3±2,7	17,4±2,3	11,0±2,7	11,5±2,5
	CV%	26,4	13,2	24,6	21,7
Incremento	Δ	7,1 ± 3,3		0,5 ± 3,5	

Fuente: Aplicación de test, octubre-noviembre, 2023.

La Tabla 3 ilustra el progreso del pensamiento matemático de infantes de 5 años en “resolución de problemas de cantidad”. En el grupo experimental, el 50% de los infantes se encontraba en proceso de alcanzar sus aprendizajes en el pretest, seguido por un 27,3% en inicio y 22,7% logro previsto. Tras implementar la estrategia didáctica Matelúdica, se observó una mejora notable, con un 54,5% de los infantes alcanzó el logro destacado y 45,5% logro previsto. Las estadísticas respaldan esta evolución, mostrando un aumento en el puntaje promedio de 10,3±2,7 en el pretest a 17,4±2,3 en el postest, lo que equivale a un incremento de 7,1±3,3 puntos.

En contraste, el grupo control mantuvo porcentajes constantes del 50% y 54,5% en pretest y postest respectivamente, con calificativos en proceso. Además, un 27,3% se situó en logro previsto en ambas evaluaciones, y un 22,7% en inicio en el pretest, que disminuyó a un 18,2% en el postest. Este grupo no mostró mejoras significativas, como lo evidencian los puntajes promedio de 11,0±2,7 en el pretest y 11,5±2,5 en el postest, con un leve aumento de 0,5±3,5 puntos

Estos resultados indican que la estrategia didáctica Matelúdica tuvo un impacto positivo en el grupo experimental, mejorando su habilidad para la resolución de problemas de cantidad.

Tabla 4

Nivel de pensamiento matemático desarrollado por los niños de 5 años en la dimensión “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, según pretest y postest del grupo experimental y control

Categorías y Escala	Frecuencias	Mediciones del diseño			
		O ₁	O ₂	O ₃	O ₄
En inicio [5-8]	fi	5	-	4	2
	%	22,7	-	18,2	9,1
En proceso [9-12]	fi	11	-	11	12
	%	50,0	-	50,0	54,5
Logro previsto [13-16]	fi	6	9	7	8
	%	22,7	40,9	31,8	36,4
Logro destacado [17-20]	fi	-	13	-	-
	%	-	59,1	-	-
Total	fi	22	22	22	22
	%	100	100	100	100
Medidas estadísticas	$\bar{X} \pm S$	10,0±3,2	17,4±2,6	11,2±2,7	11,9±2,2
	CV%	32,0	15,1	24,3	18,3
Incremento	Δ	7,4 ± 3,2		0,6 ± 3,1	

Fuente: Aplicación de test, octubre-noviembre, 2023.

La Tabla 4 muestra la evolución en el pensamiento matemático de infantes en la dimensión de “resolver problemas de formas, movimientos y localizaciones”. Inicialmente, en el grupo experimental, el 50% de los infantes estaba en proceso de mejorar su aprendizaje según el pretest, con un 22,7% en la escala inicio y otro 22,7% alcanzando logro previsto. Después de aplicar la estrategia didáctica Matelúdica, se notó una mejoría significativa, con un 59,1% de los infantes alcanzó el logro destacado y un 40,9% logrando un nivel previsto. Esta progresión se evidencia en el aumento del puntaje promedio, de 10,0±3,2 en el pretest a 17,4±2,6 en el postest, equivalente a un aumento de 7,4±3,2 puntos.

Por otro lado, el grupo control mantuvo porcentajes estables, con un 50% y 54,5% en los niveles de proceso en pretest y postest, respectivamente. Adicionalmente, un 31,8% en el pretest y un 36,4% en el postest se ubicaron en logro previsto, mientras que un 18,2% en inicio en el pretest disminuyó a un 9,1% en el postest. Este grupo no experimentó mejoras notables, como indican los puntajes promedio de 11,2±2,7 en el pretest y 11,9±2,2 en el postest, con un aumento marginal de 0,6±3,1 puntos.

De estos hallazgos se desprende que la estrategia didáctica Matelúdica resultó efectiva para el grupo experimental, evidenciando un avance significativo en su habilidad para resolver problemas de formas, movimientos y localizaciones.

Tabla 5

Nivel de pensamiento matemático desarrollado por los niños de 5 años, según pretest y postest del grupo experimental y control

Categorías y escala	Frecuencias	Mediciones del diseño			
		O ₁	O ₂	O ₃	O ₄
En inicio [10-16]	fi	5	-	4	3
	%	22,7	-	18,2	13,6
En proceso [17-24]	fi	12	-	12	12
	%	54,6	-	54,5	54,5
Logro previsto [25-32]	fi	5	12	6	7
	%	22,7	54,5	27,3	31,9
Logro destacado [33-40]	fi	-	10	-	-
	%	-	45,5	-	-
Total	fi	22	22	22	22
	%	100	100	100	100
Medidas estadísticas	$\bar{X} \pm S$	20,3±5,4	34,8±4,3	22,2±5,0	23,3±4,2
	CV%	26,7	12,4	22,6	17,9
Incremento	Δ	14,5 ± 5,5		1,1 ± 5,7	

Fuente: Aplicación de test, octubre-noviembre, 2023.

La Tabla 5 presenta los niveles de desempeño alcanzados por infantes en el desarrollo del pensamiento matemático, según un diseño cuasi experimental. Al inicio del estudio, en el pretest del grupo experimental, se halló que el 54,6% de infantes estaba en procesos de mejorar sus aprendizajes, el 22,7% se encontraba en inicio y otro 22,7% había alcanzado un nivel de logro previsto. Tras aplicar una estrategia didáctica basada en teorías conductistas y cognitivas, distribuida en quince sesiones con fases de inicio, desarrollo y cierre, se observó una mejora significativa: un 54,5% de los niños alcanzó logro previsto y 45,5% llegó a logro destacado. Este progreso se reflejó en un aumento en el puntaje promedio, de 20,3±5,4 en el pretest a 34,8±4,3 en el postest, evidenciando un incremento de 14,5±5,5 puntos.

En contraste, el grupo control mantuvo una consistencia en sus resultados, con un 54,5% en proceso tanto en el pretest como en el postest. Además, se observó una disminución del 18,2% al 13,6% en el nivel de inicio y una reducción del 27,3% al 31,9% en logro previsto en el postest. Este grupo no mostró mejoras significativas, como lo indica el leve incremento en el puntaje promedio, de 22,2±5,0 en el pretest a 23,3±4,2 en el postest, con un aumento de solo 1,1±5,7 puntos. La metodología convencional

utilizada en este grupo no fue tan efectiva como la estrategia didáctica aplicada al grupo experimental.

Estos resultados indican que la estrategia didáctica Matelúdica aplicada al grupo experimental fue efectiva, conduciendo a un notable progreso del pensamiento matemático de los infantes.

4.4. Resultados del objetivo general

Ejecutar la estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022.

Tabla 6

Nivel de pensamiento matemático desarrollado por los niños de 5 años, según posttest del grupo experimental y control.

Categorías y escalas	Grupo Experimental		Grupo Control	
	fi	%	fi	%
En inicio [10-16]	-	-	3	13,6
En proceso [17-24]	-	-	12	54,5
Logro previsto [25-32]	12	54,5	7	15,9
Logro destacado [33-40]	10	45,5	-	-
Total	22	100	22	100
Medidas estadísticas	$\bar{X} \pm S = 34,8 \pm 4,3$		$\bar{X} \pm S = 23,3 \pm 4,2$	

Fuente: Aplicación de test, octubre-noviembre, 2023.

La Tabla 6 ilustra la distribución de los 44 niños participantes en el estudio, divididos en un grupo experimental (22 niños) y un grupo control (22 niños), operando como grupos independientes. En el grupo experimental, la mayoría alcanzó niveles logro previsto (54,5%) y o destacado (45,5%), en oposición con el grupo control, donde los niños se distribuyeron principalmente entre niveles de inicio (13,6%), en proceso (54,5%) y logro previsto (15,9%).

Se observa una notable diferencia en los puntajes promedio, con un resultado superior en el grupo experimental ($34,8 \pm 4,3$) comparado con el del grupo control ($23,3 \pm 4,2$). Este resultado más elevado en el grupo experimental se atribuye a la ejecución de una metodología que integró las teorías conductista y cognitiva en la aplicación de la estrategia didáctica Matelúdica. Esta combinación permitió un enfoque balanceado que no solo enfatizó la adquisición de habilidades matemáticas fundamentales, como la traducir cantidades a expresión de números, comprender y comunicar números y oraciones matemáticas, uso de estrategias para estimar y calcular, modelación de objetos geométricos y sus modificaciones, comprender y comunicar relaciones y formas

geométricas, y la orientación espacial; sino que también se comprendió profunda y conceptualmente los conceptos matemáticos.

Hipótesis. La aplicación de la estrategia didáctica Matelúdica desarrollará significativamente el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022.

Tabla 7
Prueba de normalidad mediante Shapiro – Wilk

Mediciones	Estadístico	Grados de libertad	Significancia	Contraste p-valor	Decisión
O ₁	0,951	22	0,333	p > 0,05	Aceptar H ₀
O ₂	0,794	22	0,000	p < 0,05	Rechaza H ₀
O ₃	0,965	22	0,593	p > 0,05	Aceptar H ₀
O ₄	0,935	22	0,158	p > 0,05	Acepta H ₀

Fuente: Aplicación de SPSS.

La Tabulación 7 presenta las mediciones O₁ y O₂, mostrando p-valores tanto superiores como inferiores al 5% (0,333 > 0,05 y 0,000 < 0,05, respectivamente). Estos resultados llevan a la aceptación de la hipótesis. De manera similar, en las mediciones O₂ y O₄, los p-valores registrados se ubicaron por debajo y por encima del nivel de significancia del 5% (0,000 < 0,05 y 0,158 > 0,05, respectivamente), lo cual conduce a la aceptación de la hipótesis de estudio porque los datos no se distribuyen de manera normal.

En virtud de estos hallazgos, se determinó la pertinencia de emplear un análisis no paramétrico para grupos independientes, en este caso, la prueba U de Mann-Whitney, para la investigación actual.

Tabla 8
Contrastación estadística entre el postest del grupo experimental y control.

Grupos	Rangos	n	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba Z	p-valor
O ₂ – O ₄	Postest GE	22	33,39	925,50	-5,642	0,000
	Postest GC	22	11,61	349,50		
	Total	44				

Fuente: Cálculo estadístico, SPSS.

La Tabulación 8 muestra la prueba Mann-Whitney, donde se registra un valor de z de -5,642. Este resultado indica una probabilidad significativamente menor al 5% (0,000 < 0,05), lo que sugiere una diferencia notable entre los resultados del postest del grupo experimental y del grupo control. A partir de este descubrimiento, se deduce que la estrategia didáctica Matelúdica ha tenido un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento matemático en infantes de 5 años con el 95% de nivel de confianza.

4.5. Discusión de resultados

La estrategia didáctica “Matelúdica” sustentada en la teoría conductista, según Castro et al. (2002), la enseñanza en la matemática adiestra estímulos-respuestas, es decir, aprender matemática al inicio es un proceso pasivo del escolar; mientras que la teoría cognitiva, plantea que el saber matemático explica las formas complejas del aprendizaje como la memorización significativa. Estas teorías ofrecen visiones exactas de los aprendizajes y pensamiento. La estrategia didáctica “Matelúdica” considera procesos de planear para la configuración de las competencias, capacidades, tiempo, medios y materiales; en ejecutar están las secuencias didácticas de inicio, desarrollo y cierre, así como el desarrollo de sesiones; y en evaluar se aplicó un test de pensamiento matemático antes y después de aplicar las sesiones, estos resultados son respaldados por los estudios de Celi et al. (2021) quienes plantean que las actividades lúdicas refuerzan saberes asimilados previamente que constituye una herramienta central para la motivación del niño en el aprendizaje matemático; por lo que la estrategia didáctica “Matelúdica” logra relevantes resultados para desarrollar pensamiento matemático en infantes.

La Tabla 3 ilustra el progreso en el pensamiento matemático de infantes en “resolución de problemas de cantidad”, en el pretest del grupo experimental, el 50% de infantes se encontraba en proceso, un 27,3% en inicio y 22,7% en logro previsto, con promedio de 10,3 puntos. Luego de aplicar la estrategia didáctica “Matelúdica” se observa una mejora notable, en un 54,5% de los infantes alcanza el logro destacado y un 45,5% en logro previsto, con una media de 17,4. Mientras que en el grupo control, el 50% y 54,5% en pretest y postest respectivamente, con puntajes promedio de 11,0 en el pretest y 11,5 en el postest, con un leve incremento de 0,5 puntos. Estos resultados indican que la estrategia didáctica “Matelúdica” impactan considerablemente en el grupo experimental en mejorar la habilidad para resolver problemas de cantidades; estos resultados son respaldados por los estudios de Celi *et al.* (2021) quienes plantean que las acciones lúdicas propician aprendizajes matemáticos, en la comprensión de la simbología, desarrolla el entendimiento y adquisición de estrategias de resolución de problemas, asimismo, Cuesta (2019) sostiene que el uso de acciones lúdicas estimula la curiosidad, creación y desarrolla del razonamiento lógico.

La Tabla 4 muestra la evolución en el pensamiento matemático de infantes en “resolver problemas de formas, movimientos y localizaciones”, al inicio en el pretest del grupo experimental, el 50% de los infantes estaba en proceso, un 22,3% en inicio y un 22,7% en logro previsto, con un promedio de 10,0 puntos. Después de aplicar la estrategia

didáctica “Matelúdica” se nota una mejoría significativa, pues un 59,1% de los niños ha alcanzado un nivel de logro destacado y un 40,9% logra un nivel previsto, con un promedio de 17,4. Mientras que en el grupo control, el 50% y 54,5% en pretest y postest respectivamente, con puntajes promedio de 11,0 en el pretest y 11,5 en el postest, con un leve incremento de 0,5 puntos. Estos resultados muestran que la estrategia didáctica “Matelúdica” afecta considerablemente en el grupo experimental en mejorar la habilidad para la resolver problemas de formas, movimientos y localizaciones; estos hallazgos son confirmados por Celi *et al.* (2021) al afirmar que los docentes implementaron estrategias de innovación para lograr resultados positivos para la comprensión de nociones matemáticas de modo esquemático y la comprensión de nociones abstractas, también, Cuesta (2019) y Espiritu (2022) quienes declaran que la enseñanza lúdica en la matemática cambia la percepción de los escolares como útil en la práctica en la diaria, que la disfrute con placer al desarrollar nociones matemáticas; Oré (2021) considera que el juego lúdico está relacionado a las habilidades de localización del pensamiento matemático.

La Tabla 5 presenta los niveles del pensamiento matemático como: en el pretest del grupo experimental, se encuentra que el 54,6% estaba en proceso, el 22,7% en inicio y un 22,7% en logro previsto, con promedio de 20,3 puntos. Luego de aplicar la estrategia didáctica “Matelúdica” basada en teorías conductistas y cognitivas, distribuida en quince sesiones con fases de inicio, desarrollo y cierre que enfatiza la asimilación de habilidades, matemáticas, traduce cantidades a expresión de números, comprende y comunica oraciones matemáticas, usa estrategias de estimar y calcular, modelar objetos con figuras geométricas, orienta espacialmente, entiende los conceptos matemáticos, características que son respaldadas por Espiritu (2022) al afirmar que las acciones lúdicas desarrollan el pensamiento lógico-matemático que se conectan con los hechos del preescolar a través de dinámicas y materiales; es así que la estrategia didáctica “Matelúdica” mejora significativamente, en un 54,5% en logro previsto y 45,5% en logro destacado, con promedio de 34,8; lo que se evidencia un incremento de 14,5 puntos. En contraste, el grupo control, el 54,5% en proceso, el 31,9% en logro previsto, y el 13,6% en inicio, tanto en el pretest y postest, con promedios de 22,2 en el pretest y 23,3 en el postest; este grupo no muestra mejoras significativas, con un aumento de solo 1,1 puntos, esto quiere decir que la metodología convencional no fue tan efectiva; además, en la Tabla 8, la prueba Mann-Whitney se registra un valor de Z de -5,642, que es significativamente menor al 5% ($0,000 < 0,05$), lo que indica que la ejecución de la estrategia didáctica “Matelúdica” tuvo un impacto significativo para desarrollar el pensamiento matemático en los infantes de 5 años con un nivel de confianza del 95%,

estos hallazgos son confirmados por los estudios de Oré (2021), Espiritu (2022), Pinedo (2020) y Melendez (2019) quienes sostienen que las estrategias y actividades lúdicas, materiales y juegos espontáneos mejoraron significativamente las habilidades y pensamiento matemático en los infantes.

CONCLUSIONES

1. La estrategia didáctica “Matelúdica” se sustentó en la teoría conductista de Thorndike y la teoría cognitiva de Jean Piaget.
2. La estrategia didáctica “Matelúdica” se configuró en los procesos de *planificar, ejecutar y evaluar*, desarrolladas en 15 sesiones con actividades didácticas lúdicas, dirigidas a los infantes de 5 años de la escuela inicial 299 Nueva Cajamarca.
3. La estrategia didáctica Matelúdica desarrolló el pensamiento matemático en las dimensiones de “resolver problemas de cantidad” y “resolver problemas de formas, movimientos y localizaciones”, a logro destacado (PMLD) en los infantes de 5 años de la escuela inicial 299, Nueva Cajamarca.
4. La estrategia didáctica “Matelúdica” desarrolló significativamente el pensamiento matemático alcanzando una escala de logro destacado (PMLD) en los niños de 5 años, obteniéndose un valor $z=-5,642$, menor al 5% ($0,000 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

- A los maestros e investigadores de educación inicial fundamentar sus estrategias lúdicas en las teorías conductista y cognitiva.
- A los maestros e investigadores de educación inicial considerar los procesos de planificación, ejecución y evaluación para diseñar las estrategias lúdicas.
- A los maestros e investigadores de educación inicial deben utilizar estrategias lúdicas deben incrementar el logro de las competencias de matemática en “resolver problemas de cantidad” y “resolver problemas de formas, movimientos y localizaciones”.
- A los docentes e investigadores de educación inicial emplear la estrategia didáctica “Matelúdica” para desarrollar el pensamiento matemático de los infantes de cinco años adecuándolo a su contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, I. (2002). *Aspectos éticos en la investigación científica*. Ciencia y enfermería, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Aguilar, M. I., Suárez, A. M. y Vivas, L. A. (2016). *La Lúdica y el Pensamiento Lógico Matemático Para Niños en Grado Preescolar*. Colombia: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Aguilar, R. y Amaro, G. Y. . (2017). *Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del Nivel Inicial del Jardín de Niños N° 583-2, Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Aguilar, R. y Amaro, G. (2017). *Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del Nivel Inicial del Jardín de Niños N° 583-2, Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1567/T.A.AGUILAR%20MAC%20HACUAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL, Lima.
- Arcila, K. y Lozano, J. (2017). *Desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través del proyecto pedagógico de aula*. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima. Chaparral-Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2333/1/JULIETH%20CAROLINA%20LOZANO%20CAMACHO%2002.pdf>
- Bautista, J. (2012). *El desarrollo de la noción de número en los niños. Perspectivas en primera infancia*. Vol. 1 Núm. 1, pp. 1-31. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/145/145>.
- Bosch, M.A. (2012). *Apuntes teóricos sobre el pensamiento matemático y multiplicativo en los primeros niveles*. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia, 1(1), 15-37. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4836767.pdf>.
- Cardoso, E. y Cerecedo, M. (2008). *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*. *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN: 1681-5653. n.º 47/5, pp. 1-11. – Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la

- Ciencia y la Cultura (OEI). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2652Espinosa2.pdf>
- Castro, E., del Olmo, M. y Castro, E. (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Universidad de Granada. <https://core.ac.uk/download/pdf/143615113.pdf>
- Celi, S.; Sánchez, V.; Quilca, M., y Paladines, M. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial*. *Horizontes*. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación, Volumen 5, Nro. 19 / julio-septiembre. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/261/600>
- Cortez, L. y Huera, M. (2021). *El rincón de arte y el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial de 4 a 5 años de la escuela de educación básica particular "Ana María Iza" del período lectivo 2020-2021*. (Tesis). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4381>
- Cuesta, M. (2019). *Actividades lúdicas como estrategia para afianzar el pensamiento numérico de niños y niñas del grado tercero del centro educativo rural Madre seca Sede Concha Media del Municipio de Anorí*. (Tesis). Universidad Cooperativa de Colombia. Medellín. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16568/1/2019_actividades_ludicas_estrategia.pdf
- Charría, M. y González, A. (1993). *Hacia una nueva Pedagogía de la lectura*. Bogotá, Procultura- Cerlalc.
- Díaz, M. y Neria, K. (2018). *Pensamiento Lógico matemático en niños de 5 años del nivel inicial estatales del Pueblo Joven Nueve de Octubre- Chiclayo*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34555/diaz_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Educrea. (2015). *Juego y destrezas Matemáticas*. Educrea.
- Espiritu, K. A. (2022). *Actividades lúdicas que promueven el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fasanando, B. (2018). *Estrategia didáctica "Lúdico-musical" para mejorar el pensamiento matemático de los niños y niñas de segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 00123 Segunda Jerusalén*. Rioja: Universidad Nacional de San Martín.

- Felicetti, V. L., y Robayo, A. P. (2016). *Didáctica y pensamiento matemático en educación infantil*. *Educação Por Escrito*, 7(2), 253-262. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2016.2.24109>
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. *Tendencias pedagógicas* N° 16. https://www.javeriana.edu.co/profesores/wp-content/uploads/2021/01/M6_Que%CC%81-es-una-estrategia-pedago%CC%81gica.pdf
- García, P. A. (2013). *Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Guevara, S. (2017). *Estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento matemático en situaciones de cantidad en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 691 Miraflores – Bambamarca, 2016*. (Título de segunda especialidad). Universidad Nacional de Cajamarca, Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Cajamarca, Perú. https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2376/T016_43295725_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 5ta. Edic. Colombia. Edit. Hill Interamericana de México S.A. de C.V.
- Huaracha, M. (2015). *Aplicación de juegos matemáticos para mejorar la capacidad de resolución de problemas aditivos en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E Ignacio Merino*. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Lendínez, N. (2015). *El mundo de la geometría en educación infantil*. Granada: Universidad de Granada.
- López, M. (2019). *El pensamiento matemático*. Ciudad Lázaro Cárdenas, Michoacán, México. <https://educacion.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2019/02/1er-lugar.pdf>
- Luci, G. y Reyes, P. (2016). *Metáforas y desarrollo del pensamiento matemático: ¡cuanto antes mejor!* Atenas. Revista científico pedagógica. Vol.3 Nro. 35 (2016) julio–septiembre págs. [15-30] <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/213/401>
- Lugo, J.; Vilchez, O.; y Romero, L. (2019). *Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(3), 18-29. Epub December 28, 2019. <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i3.991>

- Machacuay, R. y Marcelo, G. (2017). *Importancia de la aplicación de los juegos para el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del Nivel Inicial del Jardín de Niños N° 583-2, Santa Rosa de Tama, Ulcumayo, Junín*. (Tesis). Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1567/T.A.AGUILAR%20MACHACUAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Melendez, K. G. (2019). *Los juegos espontáneos y los logros de aprendizaje de los niños de cinco años de Educación Inicial de la I.E N° 086 "Daniel Alcides Carrión" San Rafael – Bellavista 2016*. Rioja: Universidad Nacional de San Martín.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación inicial*. Lima.
- Moreira, M. (2002). *La teoría de los campos conceptuales de Vergnaud, la enseñanza de las ciencias y la investigación en el área*. Seminario Docencia-Investigación de matemática educativa en el bachillerato tecnológico Cecyt N° 4. http://www.matedu.cinvestav.mx/~proyectocecyt4/lecturas/moreira_la-teoria-2002.pdf
- Núñez, A. y Zapata, M. (2018). *Desarrollo del pensamiento matemático a través de juegos en alumnos del nivel inicial en la institución educativa particular Santa María Reina de Lima Norte – Comas - 2015*. (Tesis). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho – Perú. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3314/NU%C3%91EZ%20CABALLERO%20y%20ZAPATA%20RODRIGUEZ.pdf>
- Oré, M. (2021). *Juego lúdico y el pensamiento matemático en estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 287 "Daniel Alcides Carrión" - Coviriali - Satipo, 2021*. Trujillo. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25063>
- Ortiz, A. (2005): *Didáctica Lúdica. Jugando también se aprende*. Centro de Estudios Pedagógicos y didácticos, Barranquilla. <http://www.monografias.com/trabajos26/didactica-ludica/didactica-ludica.shtml>
- Palomino, R. M. y Ramos, A. M. (2018). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de la Provincia de Chíncha*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Pérez, S. (2018). *Propuesta pedagógica para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes del grado pre-jardín*. (Tesis). Universidad

Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7208/2018_Tesis_Sandra_Johana_Perez_Cartagena.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, A.; Valdés, M.; Garriga, A. (2019). *Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática*. *Revista Educación*, 2019, 43(2), Julio-diciembre. Universidad de Costa Rica. DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32236>.

Pinedo, P. (2020). *Material didáctico y su influencia en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E. N° 193 - Alianza, provincia de Lamas, región San Martín, 2018*. (Tesis de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3861>

Poma, I. F. y Reyes, M. (2019). *Aplicación de la estrategia de juegos y pensamiento lógico matemático en los estudiantes de 4 años, II nivel de Inicial de las secciones creativos y líderes de la I.E. N° 004 El mundo de Ana María de Santa Lucía – Uchiza en el año 2011*. Tarapoto, Perú: Universidad César Vallejo.

Ramírez, R. F, Rodríguez, M., Machado, E., & Mho, J. (2012). *Estrategia didáctica para gestionar información en el proceso de formación profesional*. *Humanidades Médicas*, 12(2), 300-316. Recuperado en 09 de diciembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000200012&lng=es&tlng=es.

Samanamud, V. (2001). *Estadística aplicada a la educación*. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

Sánchez, G. (2008). *Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico*. Alcalá de Henares. España. <https://marcoele.com/descargas/11/sanchez-estrategias-ludico.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Perú: Editorial Universidad Ricardo Palma.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN

Título: Estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022				
Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿En qué medida la estrategia didáctica Matelúdica desarrollará el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022?</p>	<p>General: Ejecutar la estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022.</p>	<p>General: H_i: La aplicación de la estrategia didáctica Matelúdica desarrollará significativamente el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022.</p>	<p>Variable independiente: Estrategia didáctica Matelúdica</p> <p>Dimensiones: Planificación Ejecución Evaluación</p> <p>Variable dependiente: Pensamiento matemático</p> <p>Dimensiones: Resuelve problemas de cantidad Empatía</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p>	<p>Tipo: Investigación aplicada</p> <p>Nivel: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: Cuasiexperimental</p> <p>Población: 123 niños (55 varones y 68 mujeres)</p> <p>Muestra: 44 niños</p> <p>Técnicas: Cuestionario</p> <p>Instrumentos: Test de pensamiento matemático</p>
	<p>Específicos: Diseñar la estrategia didáctica Matelúdica basadas en las teorías conductista y cognitiva.</p> <p>Aplicar la estrategia didáctica Matelúdica en las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación.</p> <p>Evaluar el desarrollo del pensamiento matemático en base a las dimensiones de resuelve problemas de cantidad y resuelve problemas de forma, movimiento y localización; a través de un post test.</p>	<p>Nula H₀: La aplicación de la estrategia didáctica Matelúdica no desarrollará significativamente el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022.</p>		

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores		
Estrategia didáctica Matelúdica	Planificación	Competencias		
		Capacidades		
		Medios		
		Materiales		
	Secuencia didáctica	Inicio	Motivación Saberes previos Propósitos	
		Desarrollo	Procesamiento de información Focalización de la atención Juegos matelúdicos Realización de prácticas	
		Cierre	Revisión de aprendizajes Transferencias de aprendizajes	
	Ejecución	Sesiones de aprendizaje	Sesión 1. "Jugamos a clasificar"	
			Sesión 2. "Qué divertido es clasificar a los animales"	
			Sesión 3. "Nos divertimos contando del 1 al 5"	
			Sesión 4. "Nos divertimos contando las frutas"	
			Sesión 5. "Jugamos a contar del 1 al 10"	
			Sesión 6. "Participamos en el concurso de encostalados e identificamos en qué lugar llegamos"	
			Sesión 7. "Armamos torres de vasos e identificamos qué lugar ocupa cada uno"	
			Sesión 8. "Jugamos con cantidades: más que, menos que"	
Sesión 9. "Nos divertimos armando el payaso con formas geométricas"				
Sesión 10. "Exploramos formas geométricas en objetos cotidianos"				
Sesión 11. "Jugamos a construir caminos: largos- cortos"				
Sesión 12. "Jugamos a buscar objetos en el aula: largos-cortos"				
Sesión 13. "Jugamos a ubicarse y ubicar objetos delante y detrás"				
Sesión 14. "Conocemos y practicamos lateralidad: derecha-izquierda"				
Sesión 15. "Jugamos a desplazarnos en diferentes direcciones"				
Evaluación	Aplicación del test de pensamiento matemático, antes y después de la estrategia			

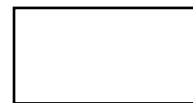
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Pensamiento matemático	Resuelve problemas de cantidad	Marca con un aspa (X) el grupo donde TODOS los animales tienen cuatro patas	1
		Cuenta los elementos de cada conjunto y escribe el número que corresponde en cada recuadro	2
		Dibuja las frutas de tu preferencia según el número que te indica cada recuadro	3
		Pinta según la ubicación en las siguientes figuras	4
		Marca con un aspa (X) el recuadro donde hay más objetos	5
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Observa y une con una línea las formas geométricas con cada objeto que tenga la misma forma	6
		Dibuja un pantalón largo y un pantalón corto	7
		Dibuja una pelota delante de la niña y una flor detrás de la niña	8
		Dibuja un árbol a la derecha del niño y una casa a la izquierda del niño	9
		Sigue la dirección de las flechas y traza el camino que debe seguir Miguel para llegar al parque infantil	10

Baremo del test de pensamiento matemático

Escalas de medición	Pensamiento matemático	
<i>En inicio</i>	10 – 16	
<i>En proceso</i>	17 – 24	
<i>Logro previsto</i>	25 – 32	
<i>Logro destacado</i>	33 – 40	
Escalas de medición	Dimensiones del pensamiento matemático	
	<i>Resuelve problemas de cantidad</i>	<i>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>
<i>En inicio</i>	05 – 08	05 – 08
<i>En proceso</i>	09 – 12	09 – 12
<i>Logro previsto</i>	13 – 16	13 – 16
<i>Logro destacado</i>	17 – 20	17 – 20

ANEXO 3

TEST PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS



I. Datos informativos

- 1.1. Nombre y apellidos del niño(a):
- 1.2. Edad: 5 años
- 1.3. Sección: Responsabilidad
- 1.4. Tesistas: Vanessa Garcia Torres y Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez

II. Instrucciones

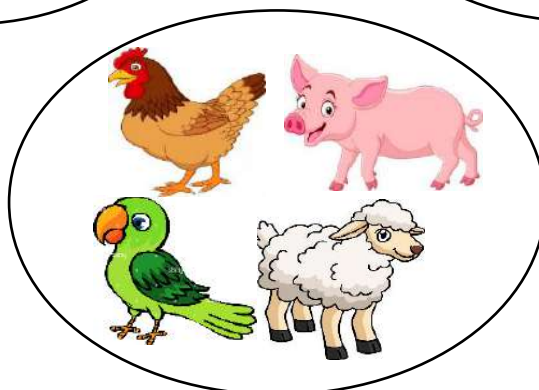
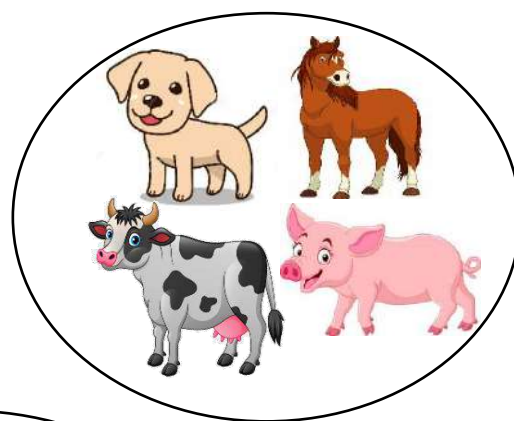
Los niños deben desarrollar cada una de las situaciones problemáticas que se les presenta, en caso de alguna duda las tesistas estarán para absorberlas. El test cuenta con 10 preguntas y un puntaje total de 40 puntos.

C: En inicio	B: En proceso	A: Logro previsto	AD: Logro destacado
1	2	3	4

Ítems para evaluar la dimensión resuelve problemas de cantidad

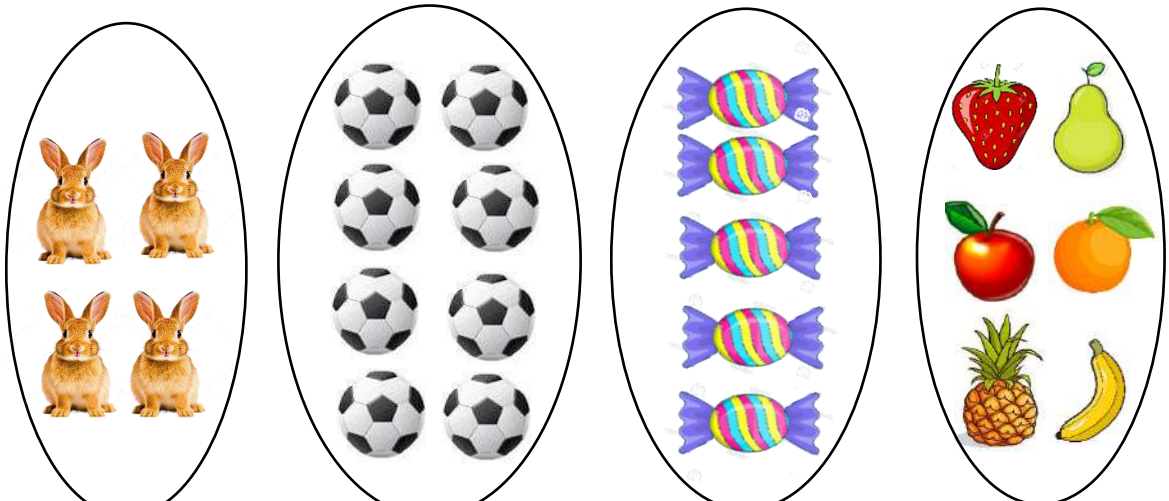
A. Traduce cantidades a expresiones numéricas

1. Marca con un aspa (X) el grupo donde TODOS los animales tienen cuatro patas.



B. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

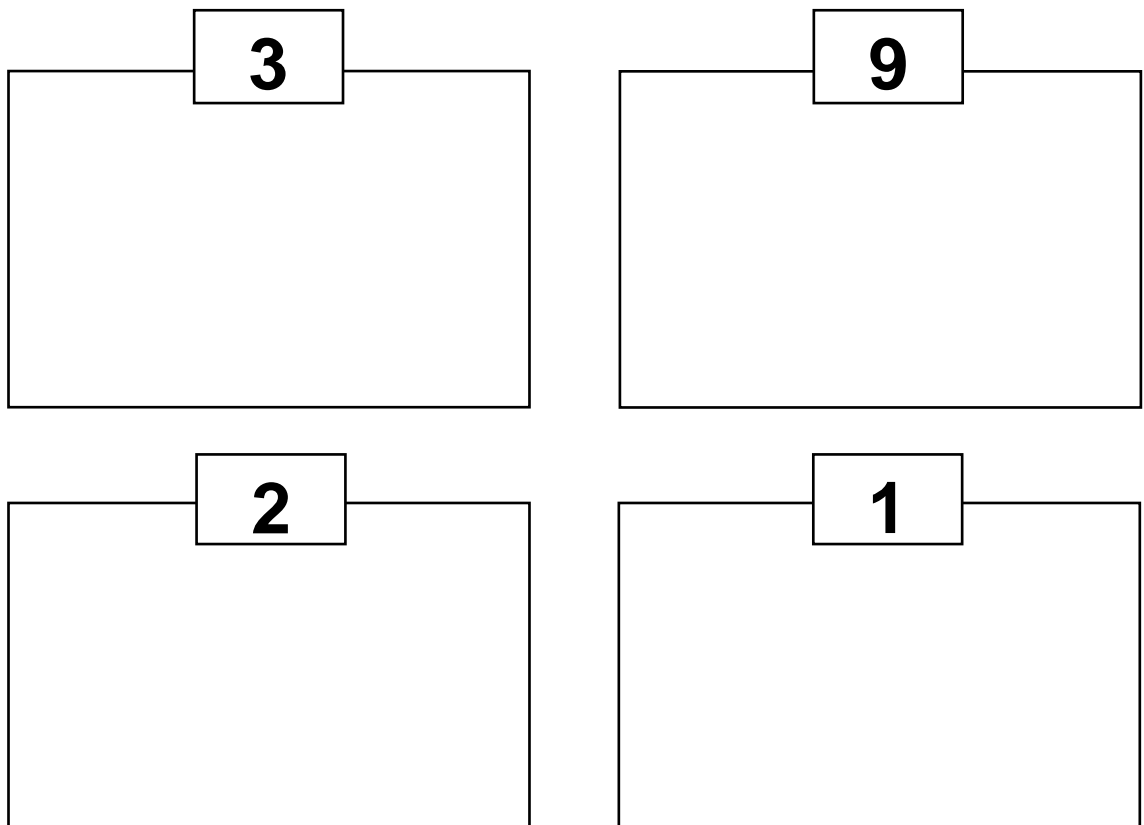
2. Cuenta los elementos de cada conjunto y escribe el número que corresponde en cada recuadro.



Four ovals are shown, each containing a set of items. Below each oval is a square box for writing the count.

- Oval 1: 4 rabbits (2 in the top row, 2 in the bottom row). Box:
- Oval 2: 8 soccer balls (4 in the top row, 4 in the bottom row). Box:
- Oval 3: 6 candies (3 in the top row, 3 in the bottom row). Box:
- Oval 4: 6 fruits (2 in the top row, 2 in the middle row, 2 in the bottom row). Box:






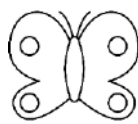
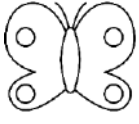
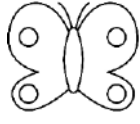
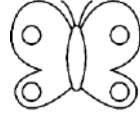

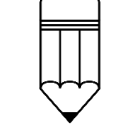
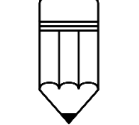
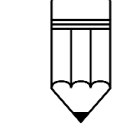
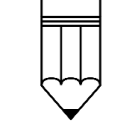
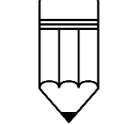










3. Dibuja las frutas de tu preferencia según el número que te indica cada recuadro.



Four empty boxes are provided for drawing fruits, each with a number label in a small box above it.



- Box 1: Labeled with the number **3**.
- Box 2: Labeled with the number **9**.
- Box 3: Labeled with the number **2**.
- Box 4: Labeled with the number **1**.

4. Pinta según la ubicación en las siguientes figuras.

	→				
1° Primero					
3° Tercero					
2° Segundo					
4° Cuarto					
5° Quinto					

C. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

5. Marca con un aspa (X) el recuadro donde hay más objetos.

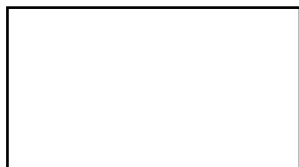
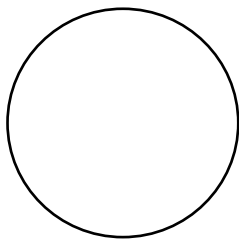
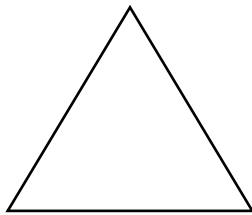
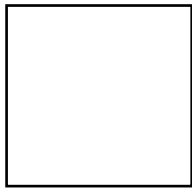
	
	

Ítems para evaluar la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización

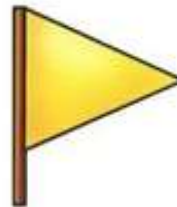
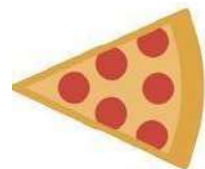
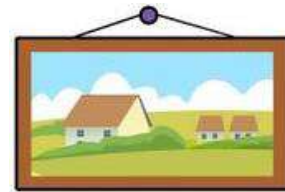
D. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

6. Observa y une con una línea las formas geométricas con cada objeto que tenga la misma forma.

Formas Geométricas

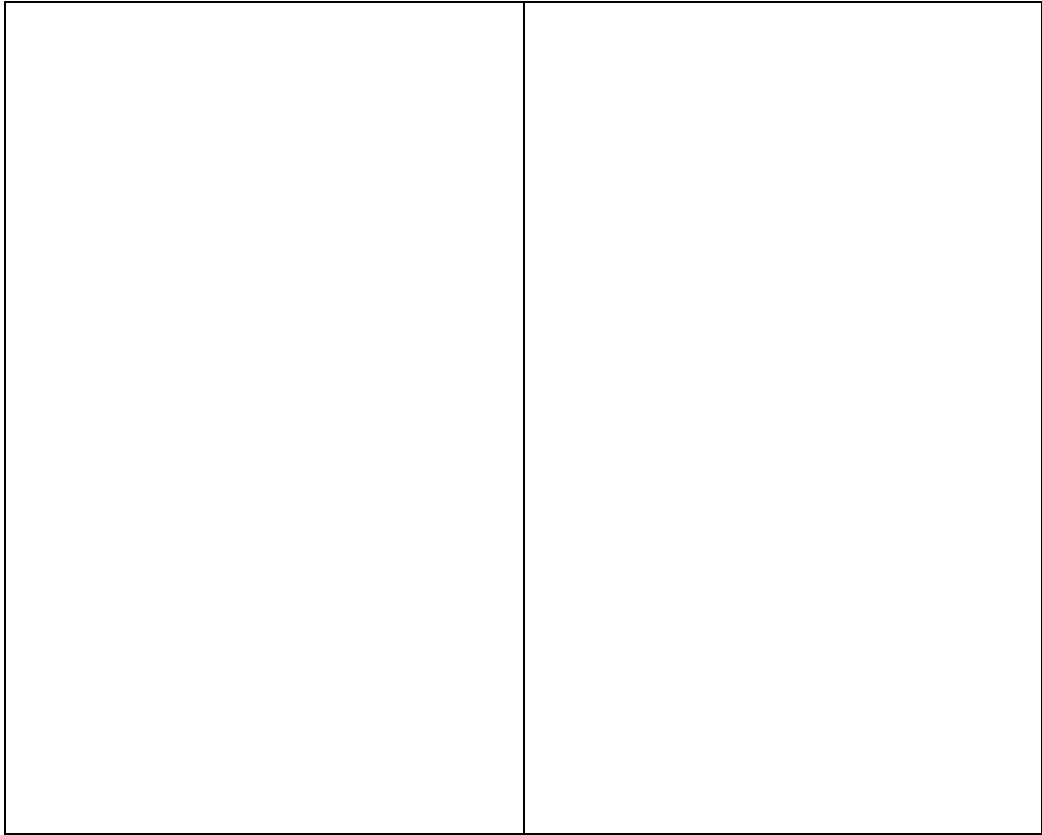


Objetos

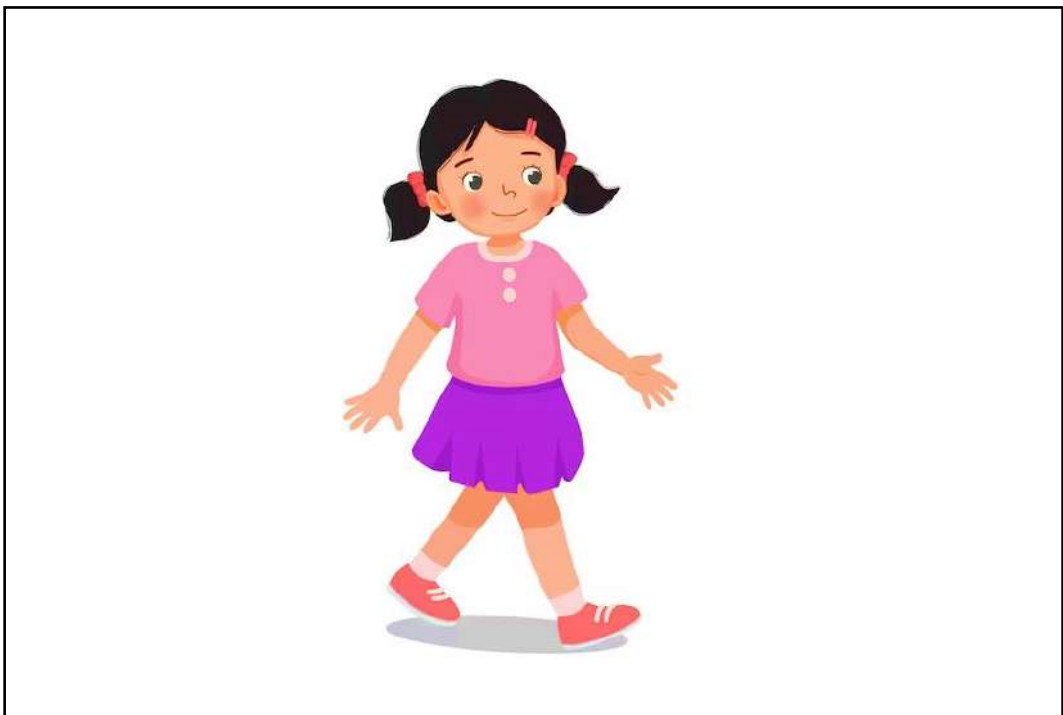


E. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas

7. Dibuja un pantalón largo y un pantalón corto.



8. Dibuja una pelota delante de la niña y una flor detrás de la niña.



ANEXO 4

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Luzmila Cerna Coronel
Institución donde labora	I.E.T. N° 314 - Rupacucha y UNSM - FEH
Grado académico	Magister
Instrumento de evaluación	Test de pensamiento matemático
Autoras del instrumento	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


Criterios	Indicadores	Puntuación				
		1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Pensamiento matemático en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Pensamiento matemático .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Pensamiento matemático de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Pensamiento matemático .					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
Sub total					8	40
Puntaje total						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Instrumento apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,8

Rioja, 13 de setiembre del 2023.


DNI: 01046912

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Mera Naval Hugo Jaime
Institución donde labora	Universidad Nacional de San Martín
Grado académico	Doctor
Instrumento de evaluación	Test de pensamiento matemático
Autoras del instrumento	Vanessa García Torres Aleysa Liesly Katita Cabrera Nuñez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Puntuación				
		1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Pensamiento matemático en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Pensamiento matemático .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Pensamiento matemático de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Pensamiento matemático .					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
Sub total					4	45
Puntaje total						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Es procedente la aplicación del instrumento.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,9

Rioja, 13 de setiembre del 2023.



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Doris Maribel Lloclla Rosillo
Institución donde labora	I.E 1359- Sector Hongoyacu y UNSM-FEH
Grado académico	Magister
Instrumento de evaluación	Test de pensamiento matemático
Autoras del instrumento	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

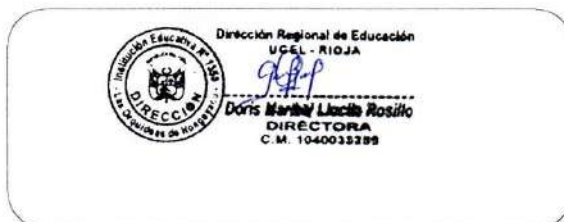
Criterios	Indicadores	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Pensamiento matemático en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Pensamiento matemático .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Pensamiento matemático de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Pensamiento matemático .					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
Sub total						50
Puntaje total						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Instrumento apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 5,0

Rioja, 13 de setiembre del 2023.



ANEXO 5

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Confiabilidad del test de pensamiento matemático

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.757	10

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	23.14	26.600	0.614	0.635
P2	23.36	26.719	0.463	0.666
P3	23.55	28.165	0.671	0.637
P4	22.82	31.680	0.380	0.684
P5	22.91	34.468	0.373	0.727
P6	22.77	29.994	0.548	0.661
P7	24.41	31.587	0.516	0.673
P8	24.45	27.498	0.602	0.641
P9	23.36	38.623	0.350	0.777
P10	23.23	28.946	0.317	0.699

La confiabilidad obtenida fue 0,757, indicando que el test para evaluar el pensamiento matemático a los niños de 5 años de la institución educativa 299 de Nueva Cajamarca es aceptable. Además, se observa en las mediciones de cada ítem de la correlación total de elementos superiores al 30%. Lo que indica una buena correlación.

ANEXO 6

ESTRATEGIA DIDÁCTICA MATELÚDICA

I. Área: Matemática

II. Edad: 5 años

III. Fundamentación

En la institución educativa I.E.I. 299, los niños presentan desinterés por explorar y descubrir características perceptuales, es decir, no reconocen las formas que son esenciales para establecer relaciones, poseen dificultades para comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar; además, no establecen relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos y las personas; y difícilmente, desarrollan ejercicios de nociones espaciales al moverse y ubicarse en distintas posiciones.

IV. Objetivo

Demostrar que la estrategia didáctica Matelúdica desarrolla el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca; con la finalidad de mejorar su aprovechamiento y rendimiento académico en cuanto al pensamiento matemático a través de los juegos matemáticos.

V. Logros de aprendizaje

Al finalizar la aplicación de la estrategia didáctica Matelúdica en los niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, deberán desarrollar diversos problemas y ejercicios en los que se necesite del uso del pensamiento matemático.

VI. Capacidades y actitudes

- a. Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- b. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- c. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
- d. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
- e. Comunica su comprensión sobre la forma y relaciones geométricas.
- f. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

VII. Proceso metodológico

- a. Inicio
- b. Desarrollo

c. Cierre

VIII. Sesiones

- Sesión 1: Jugamos a clasificar
- Sesión 2: Qué divertido es clasificar a los animales
- Sesión 3: Nos divertimos contando del 1 al 5
- Sesión 4: Nos divertimos contando las frutas
- Sesión 5: Jugamos a contar del 1 al 10
- Sesión 6: Participamos en el concurso de encostalados e identificamos en qué lugar llegamos.
- Sesión 7: Armamos torres de vasos e identificamos qué lugar ocupa cada uno
- Sesión 8: Jugamos con cantidades: más que, menos que
- Sesión 9: Nos divertimos armando el payaso con formas geométricas
- Sesión 10: Exploramos formas geométricas en objetos cotidianos
- Sesión 11: Jugamos a construir caminos: largos- cortos
- Sesión 12: Jugamos a buscar objetos en el aula: largos-cortos
- Sesión 13: Jugamos a ubicarse y ubicar objetos delante y detrás
- Sesión 14: Conocemos y practicamos lateralidad: derecha-izquierda
- Sesión 15: Jugamos a desplazarnos en diferentes direcciones.

IX. Medios y materiales

- Papelotes
- Lapiceros
- Cuadernos
- Regla
- Plumones
- Colores
- Cuentos
- Imágenes
- Petate
- Almohadas
- Proyector

X. Sistema de evaluación

La evaluación será de manera permanente durante la ejecución de todas y cada una de las 15 sesiones.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

“Jugamos a clasificar”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	10/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	Establece relaciones entre los objetos expresando sus características y el criterio que usó para agruparlos.	Dibuja sus agrupaciones y expresa qué criterio usó para agruparlos.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática. • Prever los materiales. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones gruesos y delgados. • Imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores, tizas de colores. • Materiales del sector de construcción, del sector hogar, del sector de la tienda, tapas de botella.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades permanentes la maestra invita a los niños a realizar el juego “Simón dice”, el juego inicia dando una orden con la frase Simón dice: <ul style="list-style-type: none"> – Simón dice que se junten todos los niños que tienen polo. – Simón dice que se junten todos los niños que tienen zapatillas. – Simón dice que se junten todos los niños que tienen sandalias. – Simón dice que se junten todos los niños que tienen camisa. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿Cómo se agruparon? ¿Qué tuvieron en cuenta para agruparse? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Qué significa clasificar? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a usar diversas estrategias al comparar para clasificar objetos con material concreto. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p style="text-align: center;">COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p style="text-align: center;">Situación problemática</p> <p>Carlos tiene en su tienda muchos juguetes, él quiere clasificarlos para que estén ordenados, pero no sabe cómo hacerlo ¿Cómo podemos ayudar a Carlos a clasificar los juguetes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Qué tiene Carlos en su tienda? ¿Qué quiere hacer Carlos? ¿Para qué quiere clasificar los 	

		<p>juguetes? ¿Cómo podemos ayudarlo a clasificar para que estén ordenados? ¿Qué tendrán en cuenta para clasificarlos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema para ello entrega fichas de juguetes a los niños y juegan el juego tradicional “el Rey manda”, a continuación, el juego inicia dando una orden del Rey: <ul style="list-style-type: none"> – El Rey manda que se agrupen todos los niños que tienen la ficha del carro. – El Rey manda que se agrupen todos los niños que tienen la ficha de la muñeca. – El Rey manda que se agrupen todos los niños que tienen la ficha del avión. – El Rey manda que se agrupen todos los niños que tienen la ficha de la pelota. • La maestra acompaña con preguntas ¿Cuántos grupos tenemos? ¿Todos los grupos son iguales? ¿Qué tomaron en cuenta para agruparse? • Después los niños regresan a sus mesas de trabajo y la maestra entrega material concreto como bloques lógicos, bloques de construcción, tapas de botellas, materiales del sector del hogar, del sector de la tienda e indicamos a los niños que deben ordenarlos según su criterio, la maestra acompaña con preguntas: ¿Cuántas agrupaciones realizaste? ¿Cómo lo agrupaste? ¿Cuál fue el criterio para agruparlo? • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron el problema? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? 	35 min
--	--	--	---------------

		<ul style="list-style-type: none"> La maestra explica que clasificar es agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias teniendo en cuenta las características perceptuales como color, forma, tamaño, etc. 	
Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Lo que han realizado les ayudará en su vida diaria?</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a realizar clasificaciones con otros objetos con la ayuda de mamá o papá.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

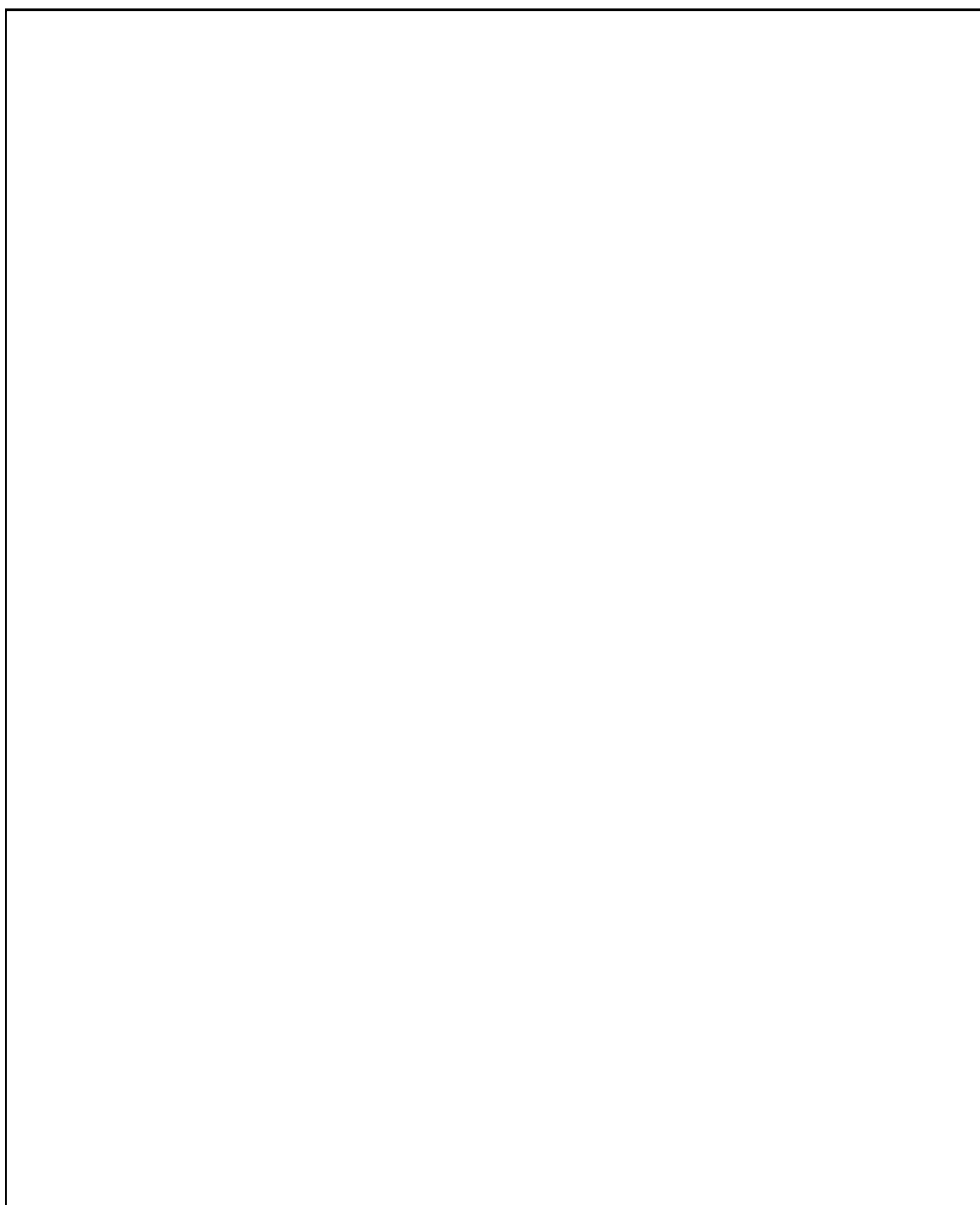
Docentes: Vanessa García Torres y Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 10/10/2023
--	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de cantidad".	
Desempeño	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	
Criterio de evaluación	Establece relaciones entre los objetos expresando sus características y el criterio que usó para agruparlos.	
Evidencias	Dibuja sus agrupaciones y expresa qué criterio usó para agruparlos.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	Aguinaga Delgado, Mirza	
2	Ávila Díaz Bemyami, Sahir	
3	Banda Díaz, Esli Sayuri	
4	Cruz Cieza, Alexia Judith	
5	Diaz Quispe, Luis Alberto	
6	López Ortiz, Walter Jhair	
7	Martínez Taica, Keity Mandira	
8	More Aquino, Gabriela Maralí	
9	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 10/10/2023

SESIÓN N° 1: “Jugamos a clasificar”

✓ Dibujan sus agrupaciones.



NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

“Qué divertido es clasificar a los animales”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa García Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	11/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. 	<p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.</p>	<p>Establece relaciones entre los objetos expresando sus características y el criterio que usó para agruparlos.</p>	<p>Dibuja sus agrupaciones y expresa qué criterio usó para agruparlos.</p>

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	<p>Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.</p>	<p>✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.</p>

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir la situación problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking

<ul style="list-style-type: none"> • Preparar los materiales, pegar imágenes de los animales en tapas de botellas, elaborar rompecabezas, sobres de colores. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<p>tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores, tizas de colores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tapas de botellas con imágenes de los animales. • Rompecabezas sobre los animales, sobres de colores.
---	--

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades permanentes la maestra presenta una cartulina con diferentes animales. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué animales son? ¿Cuáles son sus características? ¿Cómo son? ¿Cómo se podrían juntar? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Por qué es importante clasificar? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a clasificar y agrupar a los animales teniendo en cuenta sus características. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p>Situación problemática</p> <p>Lucía estaba jugando con fichas de los animales ella quiere clasificar para que estén ordenadas, pero no sabe cómo hacerlo ¿Cómo debemos ayudar a Lucía a clasificar las fichas de los animales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Con qué estaba jugando Lucía? ¿Qué quiere hacer Lucía? ¿Para qué quiere clasificar? ¿Cómo debemos ayudar a Lucía a clasificar para que estén ordenadas las fichas de los animales? ¿Qué tendrán en cuenta para clasificar? • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué 	35 min

		<p>necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello invitamos a los niños a armar “Rompecabezas de los animales” entregamos el rompecabezas en sobres a cada grupo, después que terminan juegan el juego “Cada animal en su lugar”, la maestra indica que busquen a los animales que tienen dos patas y se agrupen, asimismo que busquen a los animales que tienen cuatro patas y se agrupen, la maestra acompaña con preguntas: ¿Cómo se agruparon? ¿En qué se parecen los animales de su grupo? ¿Qué criterio tuvieron en cuenta para agruparse? • Después los niños regresan a sus mesas de trabajo y la maestra entrega material concreto, tapas con imágenes de los animales y dejamos de manera libre que agrupen según su criterio, la maestra acompaña con preguntas: ¿Cuántas agrupaciones realizaste? ¿Cómo lo agrupaste? ¿Cuál fue el criterio para agruparlo? Luego la maestra puede brindar algunas indicaciones como, por ejemplo, que agrupen todos los animales con cuatro patas, con dos patas, todos los que tienen plumas, todos los que tienen pelos. • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron la situación problemática? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • La maestra explica que clasificar es agrupar objetos expresando semejanzas y diferencias, teniendo en cuenta las características perceptuales como color, forma, tamaño, etc. 	
Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Lo que han realizado les ayudará en su vida diaria?</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a realizar clasificaciones con otros objetos con la ayuda de mamá o papá.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
 Juego tradicional “Que pase el rey” <https://es.scribd.com/doc/267900520/Que-pase-el-rey-que-ha-de-pasar>




Lic. Alicia Bocanegra Paredes
 DIRECTORA
 C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

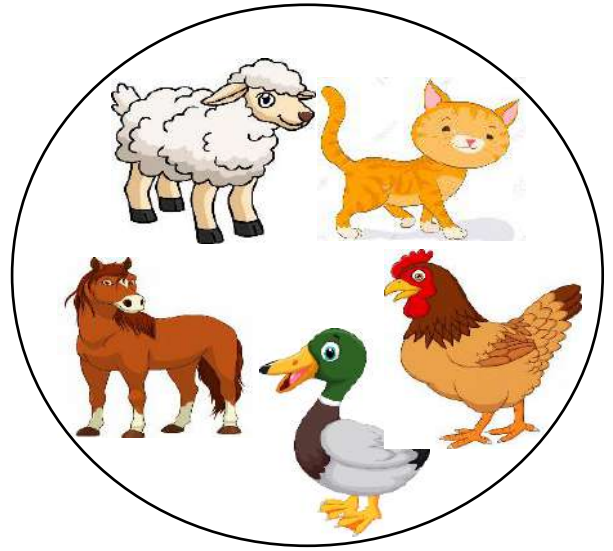
Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 11/10/2023
--	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de cantidad".	
Desempeño	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	
Criterio de evaluación	Establece relaciones entre los objetos expresando sus características y el criterio que usó para agruparlos.	
Evidencias	Dibuja sus agrupaciones y expresa qué criterio usó para agruparlos.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	Aguinaga Delgado, Mirza	
2	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
3	Banda Díaz, Esli Sayuri	
4	Cruz Cieza, Alexia Judith	
5	Diaz Quispe, Luis Alberto	
6	López Ortiz, Walter Jhair	
7	Martínez Taica, Keity Mandira	
8	More Aquino, Gabriela Maralí	
9	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

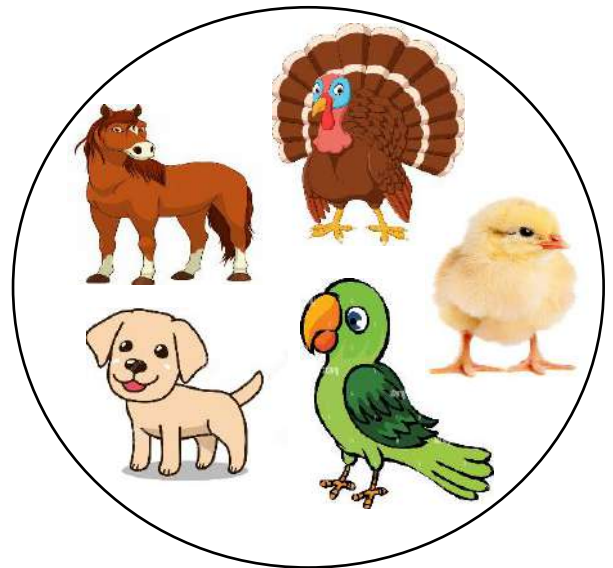
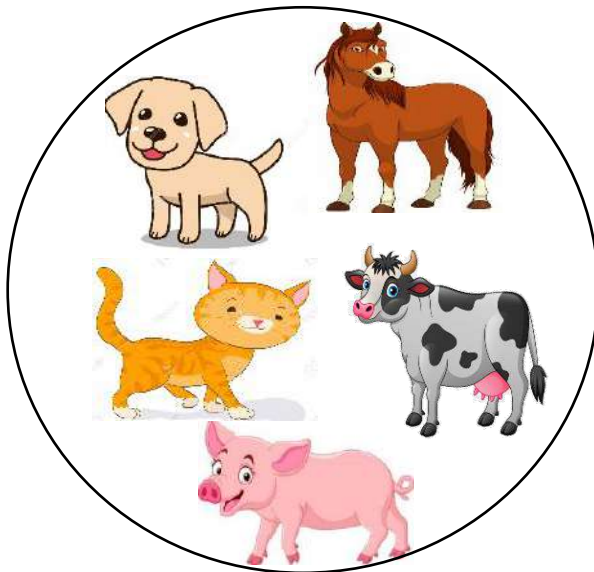
FECHA: 11/10/2023

SESIÓN N° 2: Qué divertido es clasificar a los animales

1. Marca con un aspa (X) el grupo donde **TODOS** los animales tienen **DOS** patas.



2. Marca con un aspa (X) el grupo donde **TODOS** los animales tienen **CUATRO** patas.

**NOMBRE:** _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

“Nos divertimos contando del 1 al 5”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	12/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta 5 empleando material concreto o su propio cuerpo.	Representa mediante el dibujo y cuenta hasta el 5.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática. • Preparar los materiales, pegar imágenes de choclos en palitos de chupete y elaborar un dado de cartón. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes. • Cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores. • Un dado de cartón. • Palitos de chupetes con imágenes de choclos. • Tarjetas con los números del 1 al 5.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades permanentes, la maestra invita a los niños a jugar el juego “El dado manda”, el juego consistió en lanzar el dado y según la cantidad de puntos que indique mencionamos: el dado manda que realicen 5 palmadas, 4 saltos, o traen objetos. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿A qué jugaron? ¿Cuántas palmadas realizamos? ¿Cuántos saltos? ¿Para qué debemos contar? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Por qué es importante contar? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: hoy vamos a utilizar el conteo empleando material concreto o su propio cuerpo. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p>Situación problemática</p> <p>José cosecha 1 choclo y Juana cosecha 4 choclos ¿Qué debemos hacer para saber cuántos choclos cosecharon en total José y Juana?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿De qué trata el problema? ¿Qué cosecharon José y Juana? ¿Cuántos choclos cosechó José? ¿Cuántos choclos cosechó Juana? • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. 	35 min

		<p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello invitamos a los niños a jugar el juego “A sus casitas”, la maestra explica que cada número representa a una casita, previamente colocamos los números del 1 al 5 en el piso y dibujamos un círculo que representa la casita, explicamos que antes de llegar a sus casitas deben observar el número, por ejemplo, en la casa del número 5 solo caben 5 niños, en la casa del número 2 solo caben dos niños y así sucesivamente. • Después regresan al aula y la maestra entrega material concreto: palitos de chupete con imágenes de choclos, luego cuentan y la maestra acompaña con preguntas: ¿Cuántos choclos cosechó José? ¿Cuántos choclos cosechó Juana? ¿Cuántos choclos cosecharon en total entre José y Juana? • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron la situación problemática? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • Luego la maestra enfatiza el tema que para contar deben señalar uno por uno. 	
Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Por qué es importante contar? ¿En qué otras situaciones de la vida diaria podemos contar?</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a contar en su casa cinco objetos.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial
MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

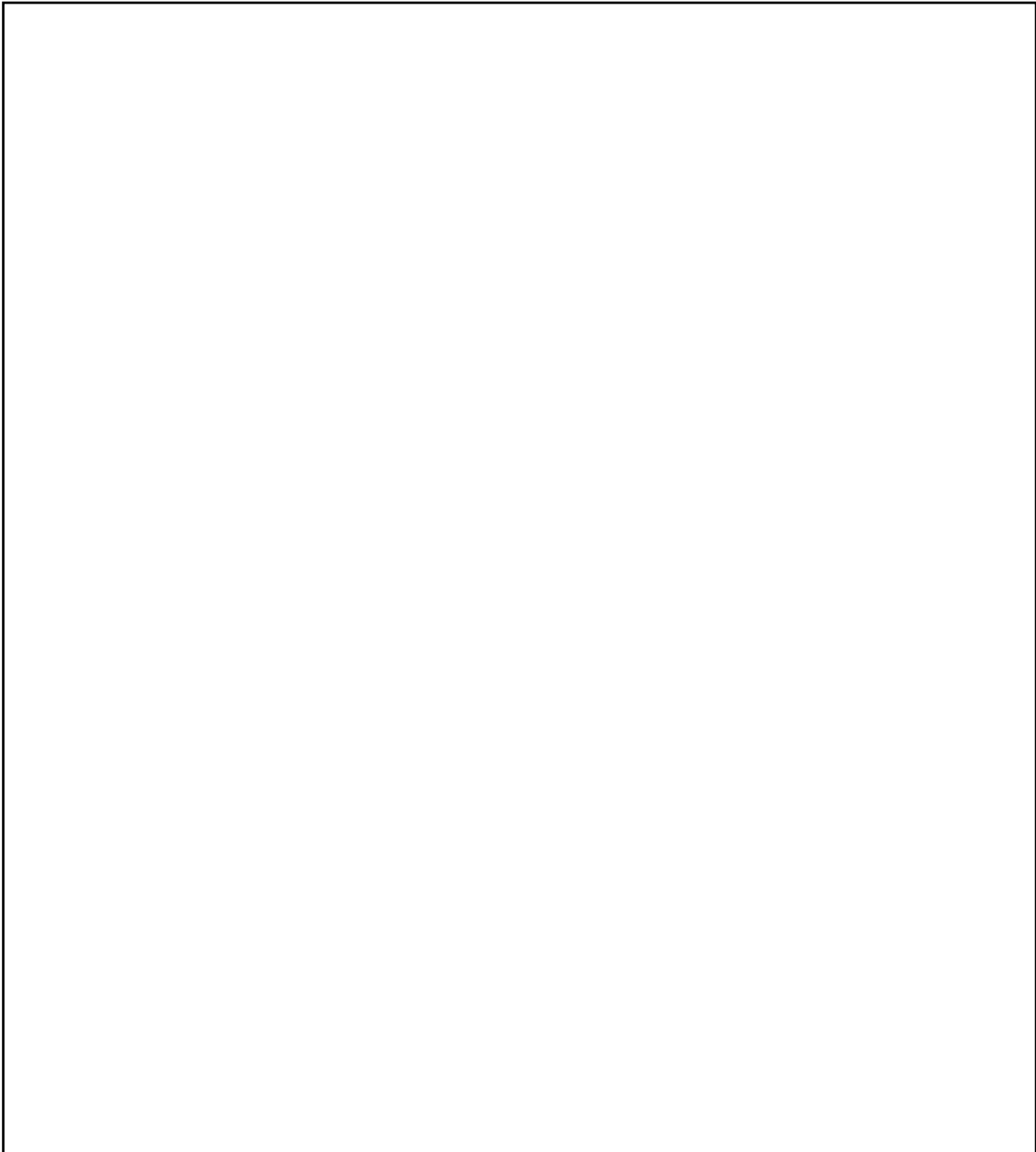
Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez.	Fecha: 12/10/2023
--	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de cantidad".	
Desempeño	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	
Criterio de evaluación	Utiliza el conteo hasta 5 empleando material concreto o su propio cuerpo.	
Evidencias	Representa mediante el dibujo y cuenta hasta el 5.	
N°	APPELLIDOS Y NOMBRES	
1	Aguinaga Delgado, Mirza	
2	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
3	Banda Díaz, Esli Sayuri	
4	Cruz Cieza, Alexia Judith	
5	Diaz Quispe, Luis Alberto	
6	López Ortiz, Walter Jhair	
7	Martínez Taica, Keity Mandira	
8	More Aquino, Gabriela Maralí	
9	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 12/10/2023

SESIÓN N° 3: “Jugamos a contar del 1 al 5”

- ✓ Dibuja y cuenta cuantos choclos cosecharon José y Juana.



NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

“Nos divertimos contando las frutas”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	13/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto o su propio cuerpo.	Representa mediante el dibujo 10 elementos.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir la situación problemática. Preparar los materiales, pegar imágenes de frutas en tapas de botella y forrar con papel lustre una caja de cartón. Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores. Una caja de cartón, frutas como por ejemplo manzanas, naranjas y plátanos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tapas de botellas con imágenes de frutas, tarjetas con los números del 1 al 10.
--	---

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades permanentes la maestra invita a los niños a observar una caja misteriosa (contiene diferentes frutas) y cantamos la canción "Que será que será". 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿Qué habrá en la caja? ¿Conocen a estas frutas? ¿Saben cuántas frutas hay? ¿Qué podemos hacer para averiguar la cantidad? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Por qué es importante contar? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: hoy vamos a utilizar el conteo empleando material concreto o su propio cuerpo. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p>Situación problemática</p> <p>Suly quiere saber cuántas frutas hay en la canasta, pero no sabe cómo hacerlo ¿Qué debe hacer Suly para saber cuántas frutas hay en la canasta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿De qué trata el problema? ¿Qué quiere saber Suly? ¿Qué debe hacer Suly para saber la cantidad de frutas que hay en la canasta? ¿Cómo debemos ayudar a Suly? • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? 	35 min

		<ul style="list-style-type: none"> • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello invitamos a los niños al patio a jugar el juego tradicional “Que pase el rey”, para iniciar el juego dos niños voluntarios se colocan cogidos de las manos formando un puente por donde pasará el rey, cada uno debe seleccionar el nombre de una fruta, después todos empiezan a cantar que pase el rey que ha de pasar el hijo del conde se ha de quedar, al terminar de cantar bajan los brazos y un niño queda en el centro, uno de los niños le pregunta en voz baja: ¿Qué fruta eliges? Manzana o plátano, de acuerdo a la fruta que elija, el niño o niña se coloca detrás del niño o niña que tiene esa fruta, así continúa el juego con los demás niños, después que todos hayan pasado procedemos a contar cuántos niños eligieron manzana y cuántos niños eligieron plátano. Al final todos los niños agarrados por la cintura del compañero que está delante, empiezan a jalar en dirección contraria al otro grupo, el equipo ganador es el que no se cae. • Después regresan al aula, la maestra entrega material concreto: tapas de botella con imágenes de frutas (Peras, manzanas, plátanos, naranjas y piñas). A continuación, cuentan las frutas y la maestra acompaña con preguntas: ¿Cuántas manzanas hay? ¿Cuántas peras? ¿Cuántos plátanos? ¿Cuántas piñas? ¿Cuántas naranjas? ¿Cuántas frutas hay en total? ¿Cuántas frutas hay en la canasta de Suly? • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta ¿Cómo solucionaron la situación problemática? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • Luego la maestra enfatiza el tema que para contar deben señalar uno por uno. 	
Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Por qué es importante contar?</p>	5 min

		TRANSFERENCIA Los niños se comprometen a contar en su casa 10 objetos.	
--	--	--	--

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Juego tradicional "Que pase el rey" <https://es.scribd.com/doc/267900520/Que-pase-el-rey-que-ha-de-pasar>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

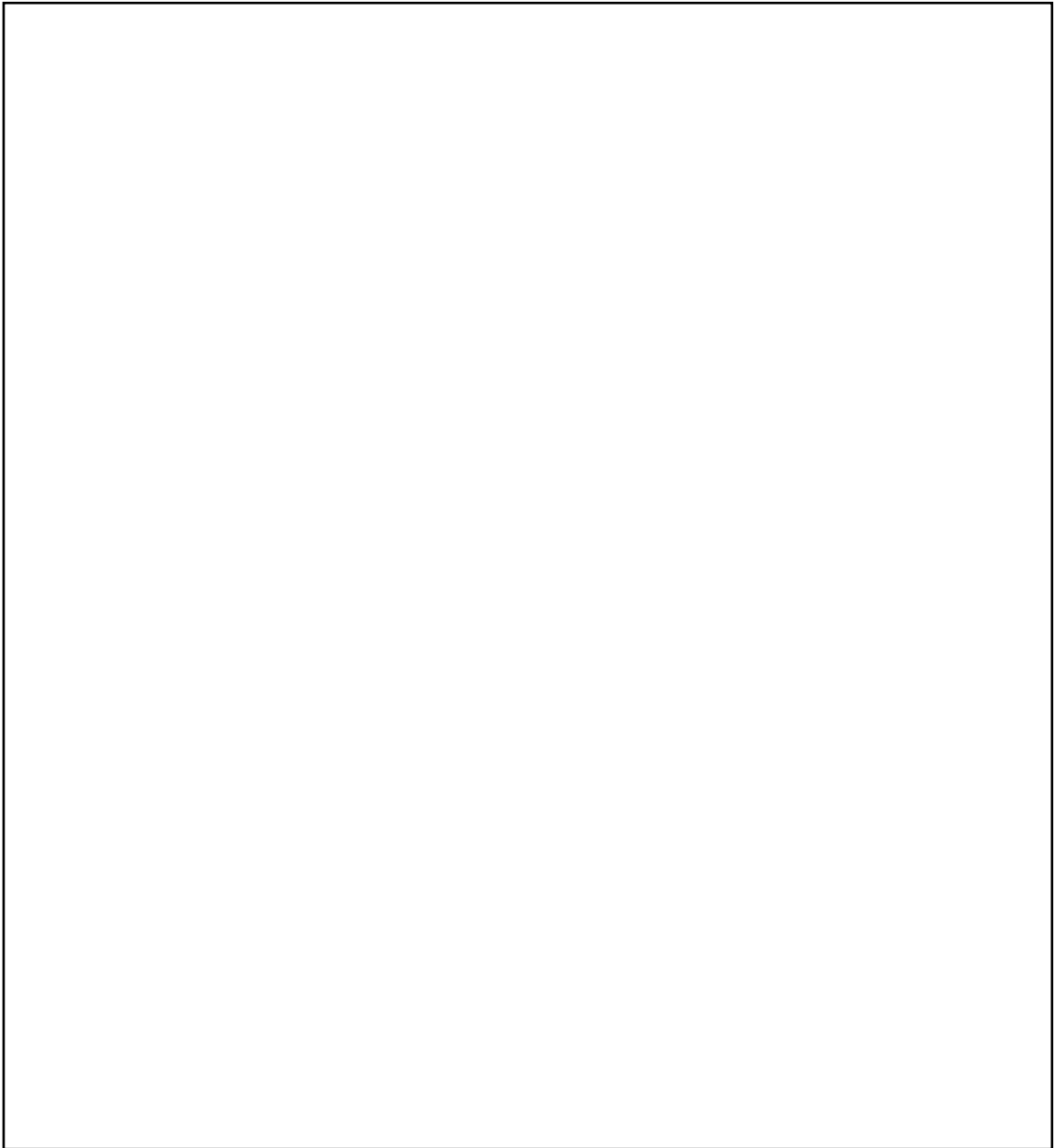
Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 13/10/2023
---	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de cantidad".	
Desempeño	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	
Criterio de evaluación	Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto o su propio cuerpo.	
Evidencias	Representa mediante el dibujo 10 elementos.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	Aguinaga Delgado, Mirza	
2	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
3	Banda Díaz, Esli Sayuri	
4	Cruz Cieza, Alexia Judith	
5	Diaz Quispe, Luis Alberto	
6	López Ortiz, Walter Jhair	
7	Martínez Taica, Keity Mandira	
8	More Aquino, Gabriela Maralí	
9	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 13/10/2023

SESIÓN N° 4: “Nos divertimos contando las frutas”

✓ **Dibuja y cuenta cuantas frutas hay en la canasta de Suly.**



NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

“Jugamos a contar del 1 al 10”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	16/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto o su propio cuerpo.	Dibuja y expresa cuantos juguetes dibujó.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir la situación problemática. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes.

<ul style="list-style-type: none"> • Preparar los materiales, pegar imágenes de juguetes en tapas de botella, elaborar sobres de diferentes colores. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores, tizas de colores. • Una pandereta. • Tapas de botella con imágenes de juguetes. • Sobres de diferentes colores. • Collares con imágenes de juguetes.
---	---

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a realizar el juego: “El barco”, la maestra explica en qué consiste el juego, anteriormente hemos dibujado un barco con solo líneas en el piso, luego mencionamos que subirán al barco según indicaciones, después se procede al juego y se comienza con una pandereta indicando que tienen unos minutos para embarcarse, por ejemplo: primero suben niños que tienen zapatilla, suena nuevamente la pandereta y se embarcan todos los niños con zapatos. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿Cuántos niños tienen zapatilla? ¿Cuántos niños tienen zapatos? Ahora ¿Cuántos niños y niñas subieron en total? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Por qué es importante contar? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a utilizar el conteo hasta el 10 empleando material concreto o su propio cuerpo. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p>Situación problemática</p> <p>Mario guardó sus juguetes en una caja ¿Qué debemos hacer para saber cuántos juguetes guardó Mario?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Qué guardó Mario en la caja? ¿Qué debemos hacer para saber cuántos juguetes guardó? • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. 	35 min

		<p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello organizamos a los niños en pareja y les invitamos a jugar el juego “El sobre misterioso”, entregamos un sobre de carta a cada pareja, indicamos que tienen que abrirla y descubrir que hay adentro, en algunos sobres no hay nada y en otros hay un collar con la imagen ya sea de una pelota, carro o dinosaurio, pedimos que lo coloquen a su compañero, y al final contamos y preguntamos: ¿Cuántos niños tienen collar con el carro? ¿Cuántos niños tienen collar con el dinosaurio? ¿Cuántos niños tienen collar con la pelota? ¿Cuántos hay en total? • Después la maestra entrega material concreto: tapas de botellas con imágenes de pelotas, carros y dinosaurios, luego cuentan y la maestra acompaña con preguntas: ¿Cuántos juguetes guardó Mario? ¿Cuántos carros? ¿Cuántos dinosaurios? ¿Cuántas pelotas? ¿Cuántos juguetes guardó en total? • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron la situación problemática? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a contar los juguetes de Mario? • Luego la maestra enfatiza el tema que para contar deben señalar uno por uno. 	
Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Por qué es importante contar?</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a contar en su casa 10 juguetes.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial
MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

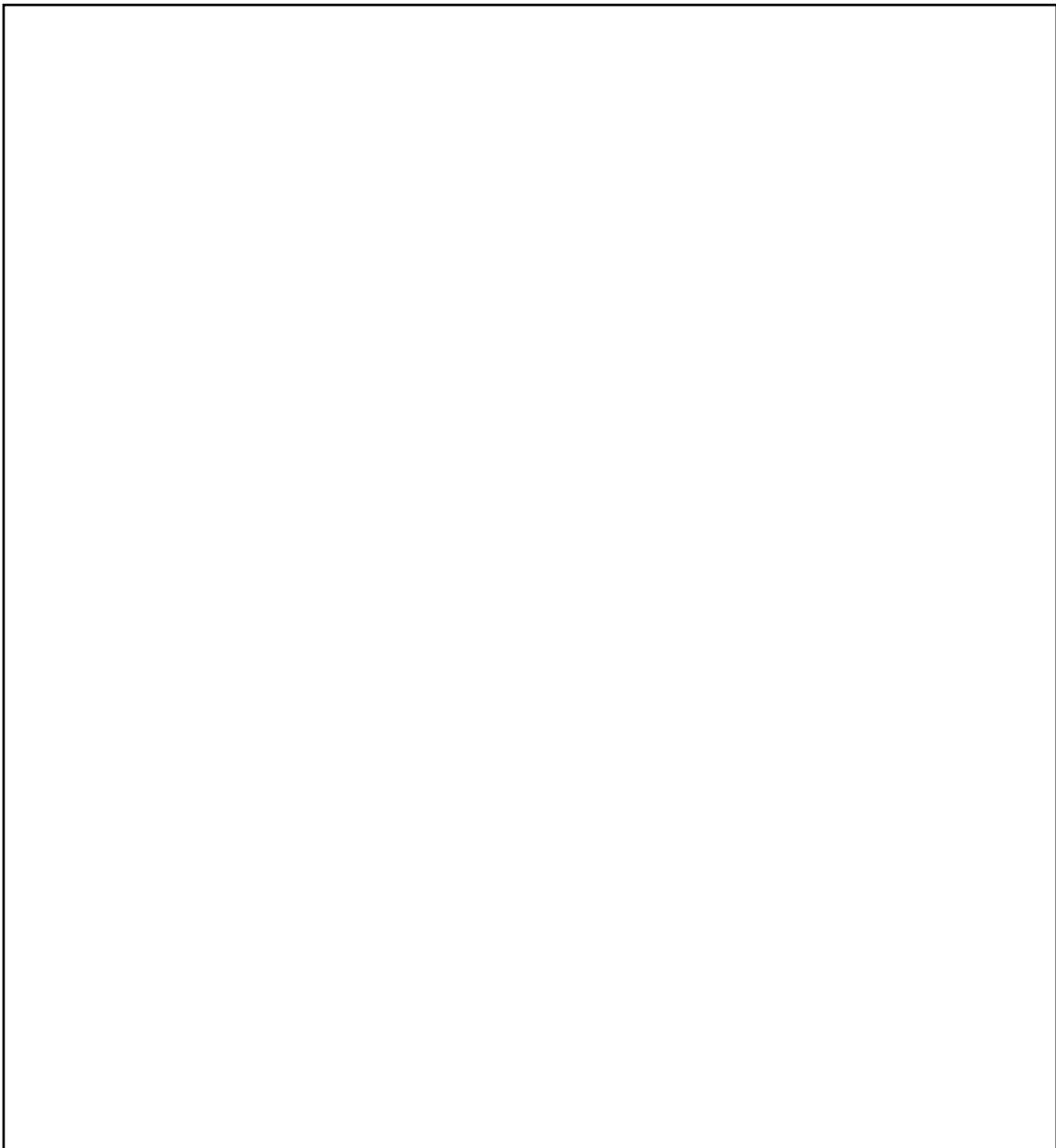
Docentes: Vanessa García Torres y Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 16/10/2023
--	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de cantidad".	
Desempeño	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	
Criterio de evaluación	Utiliza el conteo hasta 10 empleando material concreto o su propio cuerpo.	
Evidencias	Dibuja y expresa cuantos juguetes dibujó.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	Aguinaga Delgado, Mirza	
02	Ávila Díaz Bemyami, Sahir	
03	Banda Díaz, Esli Sayuri	
04	Cruz Cieza, Alexia Judith	
05	Díaz Quispe, Luis Alberto	
06	López Ortiz, Walter Jhair	
07	Martínez Taica, Keity Mandira	
08	More Aquino, Gabriela Maralí	
09	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 16/10/2023

SESIÓN N° 5: “Jugamos a contar del 1 al 10”

✓ Dibuja cuantos juguetes guardó Mario en la caja.



NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

“Participamos en el concurso de encostalados e identificamos en qué lugar llegamos”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	17/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando, materiales concretos o su propio cuerpo.	Utiliza sucesiones: “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar de un objeto empleando su propio cuerpo.	Señala la ubicación de personas u objetos en una colección ordenada usando los ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática • Preparar los materiales, elaborar las medallas. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, lápices, tajadores, borradores, limpia tipo, goma. • Sacos blancos, silbato. • Latas, fotos de los niños de la sección responsabilidad, medallas.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades permanentes la maestra invita a los niños a ordenarse en una fila de cinco niños y otra de cinco niñas. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿Quién es el primero en la fila de los varones? ¿Quién es la niña que ocupa el tercer lugar? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Por qué es importante saber en qué lugar nos ubicamos? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a señalar la ubicación de personas u objetos en una colección ordenada usando los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto y quinto”. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p>Situación problemática</p> <p>Los niños de la sección responsabilidad quieren realizar un concurso de encostalados para saber en qué lugar llegan a la meta, pero no saben cómo organizarse ¿Cómo deben organizarse los niños de la sección responsabilidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Qué quieren hacer los niños de la sección responsabilidad? ¿Para qué quieren hacer un concurso de encostalados? ¿Cómo deben organizarse? • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. 	35 min

		<p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello invita a los niños al patio y les pide que se organicen en grupos de 5 integrantes, marcamos una línea de salida y colocamos un objeto como señal de llegada a la meta, luego el primer grupo voluntario se coloca en la salida, la maestra toca el silbato y empieza la carrera de encostalados, preguntamos: ¿Quién llegó primero? ¿Quién llegó segundo, tercero, cuarto y quinto? Entregamos medallas según el orden de llegada, y así sucesivamente con los siguientes grupos. • Luego los niños regresan al aula, la maestra entrega 5 latas y las fotos de sus compañeros a cada grupo, indicamos que las fotos van a pegar en las latas, después las ubican según el orden de llegada a la meta en el concurso de encostalados, la maestra acompaña con preguntas: ¿Quién llegó primero? ¿Quién llegó segundo, tercero, cuarto y quinto? ¿Por qué debemos ubicar el lugar en que estamos? • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron la situación problemática? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a resolver el problema? • La maestra enfatiza explicando que debemos saber dónde están ubicados los objetos o personas y no cambiar porque cada uno tiene su lugar. 	
Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Lo que han realizado les ayudará en su vida diaria?</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a jugar sucesiones con su familia.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial
MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA



CUADERNO DE CAMPO

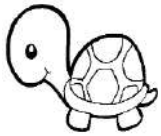
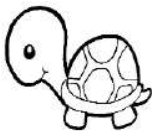
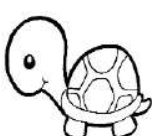
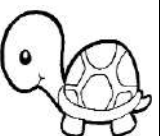
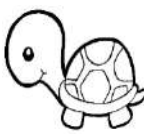



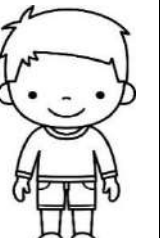






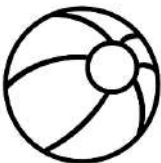
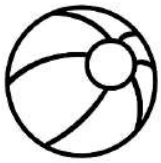
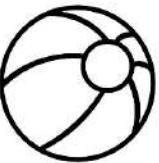

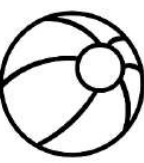





Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez.	Fecha: 17/03/2023
---	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de cantidad".	
Desempeño	Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" "tercero" "cuarto" y quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando, materiales concretos o su propio cuerpo.	
Criterio de evaluación	Utiliza sucesiones: "primero", "segundo" "tercero" "cuarto" y quinto" para establecer el lugar de un objeto empleando su propio cuerpo.	
Evidencias	Señala la ubicación de personas u objetos en una colección ordenada usando los ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto".	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	Aguinaga Delgado, Mirza	
2	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
3	Banda Díaz, Esli Sayuri	
4	Cruz Cieza, Alexia Judith	
5	Diaz Quispe, Luis Alberto	
6	López Ortiz, Walter Jhair	
7	Martínez Taica, Keity Mandira	
8	More Aquino, Gabriela Maralí	
9	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 17/10/2023

SESIÓN N° 6: "Participamos en el concurso de encostalados e identificamos en qué lugar llegamos"

- Pinta según la ubicación en las siguientes figuras.

2° Segundo					
3° Tercero					
1° Primero					
5° Quinto					
4° Cuarto					

NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7
“Armamos torres de vasos e identificamos qué lugar ocupa cada uno”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	18/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” “tercero” “cuarto” y quinto para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando, materiales concretos o su propio cuerpo.	Utiliza sucesiones: “primero”, “segundo” “tercero” “cuarto” y quinto para establecer el lugar de un objeto empleando su propio cuerpo.	Señalan la ubicación de personas u objetos en una colección ordenada usando los ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto”.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática. • Prever los materiales. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores, silbato. • Globos, vasos de diferentes colores y cartón.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades permanentes invitamos a los niños a jugar la dinámica “Revienta globos”, pedimos 5 niños voluntarios, cada uno tiene que reventar 3 globos, realizamos el mismo proceso con los siguientes participantes. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿Quién terminó en primer lugar? ¿Quién terminó en segundo lugar? ¿Quién terminó en tercer lugar? ¿Quién terminó en cuarto lugar? ¿Quién termino en quinto lugar? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Por qué es importante saber en qué lugar nos ubicamos? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a señalar la ubicación de personas u objetos en una colección ordenada usando los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto y quinto”. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p style="text-align: center;">COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p style="text-align: center; color: purple;">Situación problemática</p> <p>Los niños de la sección responsabilidad quieren armar torres de vasos para ello deben seguir un orden: primero azul y quinto anaranjado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Qué quieren hacer los niños de la sección responsabilidad? ¿Qué orden deben seguir para armar las torres de vasos? 	35 min

		<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello organizamos a los niños por grupos y entregamos 5 vasos de diferentes colores a cada grupo. • La maestra indica a los niños que primero es el vaso azul y quinto el vaso anaranjado, luego la maestra toca el silbato y empiezan a armar la torre, después que terminan preguntamos a cada grupo: ¿En qué lugar está el vaso azul? ¿En qué lugar está el vaso amarillo, rojo, verde, anaranjado? ¿Qué pasa si le cambian de lugar? ¿Por qué no deben cambiar de lugar? • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron la situación problemática? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • La maestra enfatiza explicando las sucesiones, debemos saber dónde está ubicado y no cambiar porque cada uno tiene su lugar. 	
Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a jugar sucesiones con su familia.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial
MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

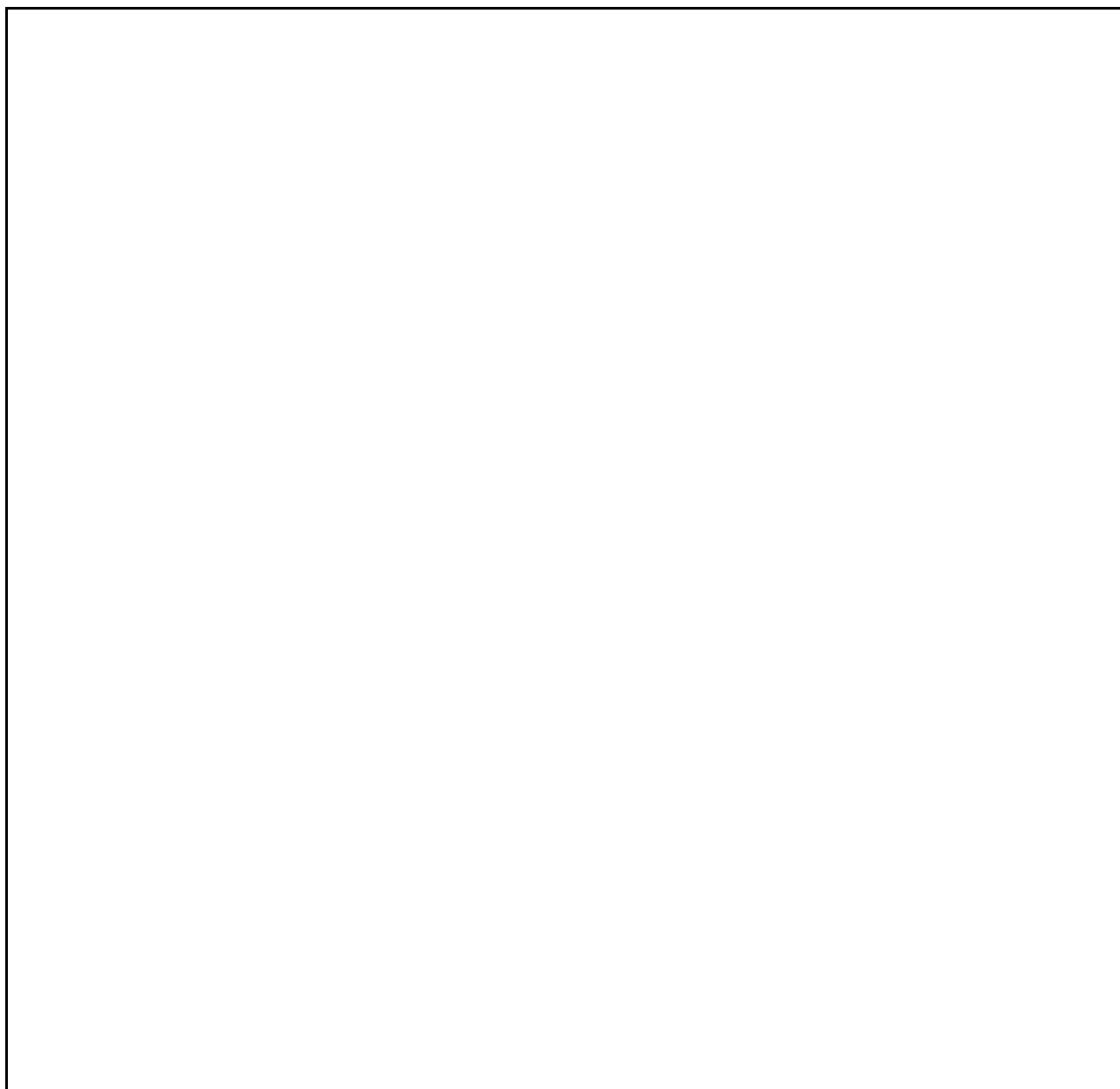
Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 18/10/2023
--	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de cantidad".	
Desempeño	Utiliza los números ordinales "primero", "segundo" "tercero" "cuarto" y quinto" para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando, materiales concretos o su propio cuerpo.	
Criterio de evaluación	Utiliza sucesiones: "primero", "segundo" "tercero" "cuarto" y quinto" para establecer el lugar de un objeto empleando su propio cuerpo.	
Evidencias	Señalan la ubicación de personas u objetos en una colección ordenada usando los ordinales "primero", "segundo", "tercero", "cuarto" y "quinto".	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	Aguinaga Delgado, Mirza	
02	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
03	Banda Díaz, Esli Sayuri	
04	Cruz Cieza, Alexia Judith	
05	Diaz Quispe, Luis Alberto	
06	López Ortiz, Walter Jhair	
07	Martínez Taica, Keity Mandira	
08	More Aquino, Gabriela Maralí	
09	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 18/10/2023

SESIÓN N° 7: “Armamos torres de vasos e identificamos qué lugar ocupa cada uno”

- Dibuja la torre de vasos y marca con un aspa (X) el vaso que está en tercer lugar.



NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

“Jugamos con cantidades: más que, menos que”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	19/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.	Compara y expresa cantidades: más que menos que al hacer uso de material concreto.	Representa y expresa cantidades: más que, menos que.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática. • Preparar los materiales: forrar las cajas de cartón con papel lustre. • Acondicionar los espacios donde se realizará los juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeletes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores. • Pulseras de color rojo y azul, dos cajas de cartón forradas con papel lustre rojo y azul, pelotas de diferentes colores, tapas de botella de diferentes colores, ganchos, bloques del sector construcción.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades permanentes, la maestra invita a los niños a jugar el juego “El rey manda”, para ello entregamos pulseras de color rojo y azul, cada niño se coloca en su mano, luego mencionamos “El rey manda”: ✓ Que se junten todos los niños con pulsera roja. ✓ Que se junten todos los niños con pulsera azul. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿Habrá la misma cantidad de niños en los dos grupos? ¿Qué grupo tiene más niños? ¿Qué grupo tiene menos niños? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Cómo debemos comparar cantidades? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a comparar cantidades utilizando expresiones “más que”, “menos que” con material concreto. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes.</p> <p>Situación problemática</p> <p>Sonia le pide a Martín que averigüe si en la canasta hay más manzanas que plátanos o menos manzanas que plátanos, pero él no sabe cómo hacerlo ¿Qué debemos hacer para saber si hay más manzanas que plátanos o menos manzanas que plátanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿De qué trata el problema? ¿Qué le pide Sonia a 	35 min

		<p>Martín? ¿Qué debemos hacer para saber si hay más manzanas que plátanos o menos manzanas que plátanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello invita a los niños a jugar el juego “Encestamos las pelotas”, el juego consiste en formar dos grupos y entregar pelotas, asimismo se presenta dos cajas que representarán a las cestas. • Luego la maestra indica que se coloquen más niños en dirección a la caja roja, y menos niños en dirección a la caja azul, los niños y niñas lanzan las pelotas en dirección a su cesta, después que terminan el juego la maestra acompaña con preguntas: ¿Habrà la misma cantidad de pelotas en ambas cestas? ¿Dónde hay más pelotas? ¿Dónde hay menos pelotas? • Luego entregamos a los niños material concreto: tapas de botellas, ganchos de colores, bloques de construcción e indicamos que deben formar sus grupos con los objetos y mencionar, por ejemplo: hay más tapas que ganchos, hay menos ganchos que tapas o hay más tapas rojas que azules. • Representa lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron la situación problemática? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • La maestra enfatiza que para comparar cantidades deben usar expresiones “más que”, “menos que”. 	
Cierre	Evaluación	REFLEXIÓN En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito?	5 min

		<p>¿Por qué? ¿Lo que han realizado les ayudará en su vida diaria?</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a jugar comparando cantidades usando las expresiones “más que”, “menos qué”.</p>	
--	--	--	--

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial
 MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
 DIRECTORA
 C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

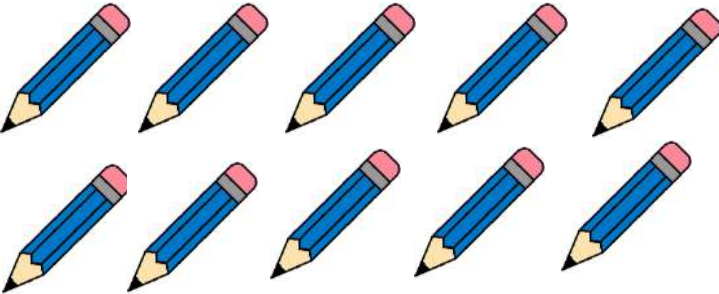

Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 19/10/2023
--	--------------------------

Área	Matemática .	
Competencia	"Resuelve problemas de cantidad".	
Desempeño	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –"muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"–, en situaciones cotidianas.	
Criterio de evaluación	Compara y expresa cantidades: más que, menos que al hacer uso de material concreto.	
Evidencias	Representa y expresa cantidades: más que, menos que.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	Aguinaga Delgado, Mirza	
02	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
03	Banda Díaz, Esli Sayuri	
04	Cruz Cieza, Alexia Judith	
05	Diaz Quispe, Luis Alberto	
06	López Ortiz, Walter Jhair	
07	Martínez Taica, Keity Mandira	
08	More Aquino, Gabriela Maralí	
09	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	



FECHA: 19/10/2023

SESIÓN N° 8: “Jugamos con cantidades: menos que, más que”

1. Marca con un aspa (X) el recuadro donde hay más objetos.

2. Marca con un aspa (X) el recuadro donde hay menos objetos.

NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

“Nos divertimos armando el payaso con formas geométricas”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	20/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas 	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Identifica las características de las formas geométricas y las utiliza mediante material concreto o gráfico.	Representa mediante el dibujo que formas utilizó para armar su payaso.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática • Elaborar formas geométricas de cartulina de colores para que armen su payaso. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes Cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores, papel de colores, formas geométricas de cartulina de colores.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Después de realizar las actividades permanentes, presentamos a los niños y niñas una caja sorpresa conteniendo las formas geométricas. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen preguntas: ¿Qué observan? ¿Conocen las formas geométricas? ¿Cómo se llaman? ¿Cuántos lados tiene el cuadrado? ¿Cuántos lados tiene el triángulo? ¿Cuántos lados tiene el rectángulo? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La profesora invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Por qué es importante identificar formas geométricas? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a utilizar formas geométricas que conocen en material concreto u gráfico. Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p style="text-align: center;">COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes.</p> <p style="text-align: center;">Situación problemática</p> <p>Pedro en su tiempo libre armó un payaso usando formas geométricas ¿Qué formas geométricas usó Pedro para armar su payaso?</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Qué hizo Pedro en su tiempo libre? ¿Qué usó para armar el payaso? ¿Qué formas geométricas usó para armar el payaso? La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra propone representar el problema, para ello organizamos a los niños en grupos luego juegan a formar formas geométricas con su cuerpo: 	35 min

		<p>¿Qué formas formaron? ¿En qué se diferencian?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después entregamos formas geométricas elaboradas de cartulina de colores y los niños armarán su payaso, la maestra acompaña con preguntas: ¿Qué formas geométricas han usado para armar su payaso? • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p>FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron el problema? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • Luego la maestra explica que para saber que formas geométricas son debemos saber cuántos lados tienen y como se unen. 	
Cierre	Evaluación	<p>REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Por qué es importante identificar formas geométricas?</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a utilizar formas geométricas para realizar sus creaciones.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



[Handwritten signature]
 Lic. Alicia Bocanegra Paredes
 DIRECTORA
 C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA

[Handwritten signature]

Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA

[Handwritten signature]

Vanessa Garcia Torres
TESISTA

[Handwritten signature]

Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

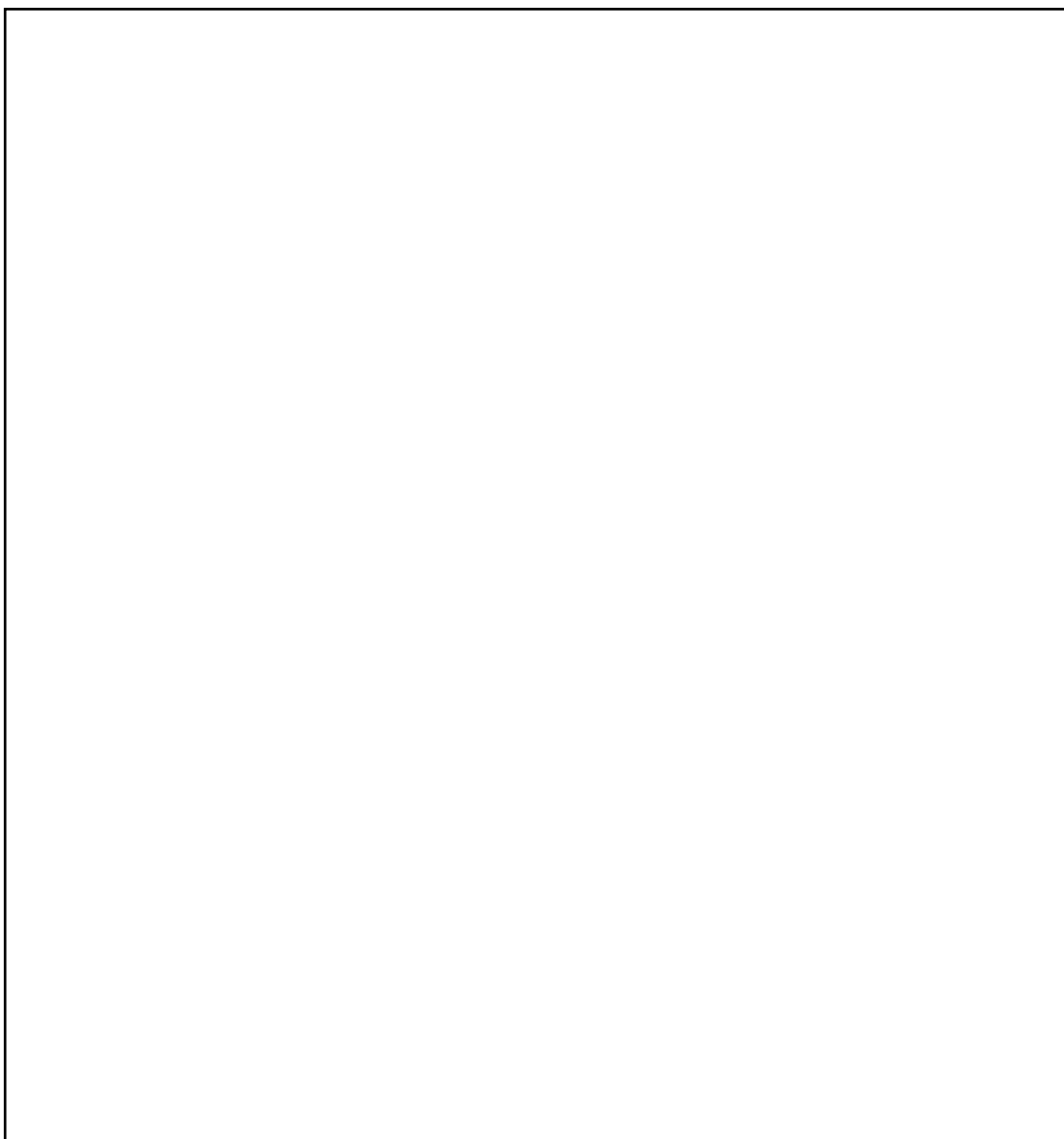
Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 20/10/2023
--	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización".	
Desempeño	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	
Criterio de evaluación	Identifica las características de las formas geométricas y las utiliza mediante material concreto o gráfico.	
Evidencias	Representa mediante el dibujo que formas usó para armar su payaso.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	Aguinaga Delgado, Mirza	
2	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
3	Banda Díaz, Esli Sayuri	
4	Cruz Cieza, Alexia Judith	
5	Diaz Quispe, Luis Alberto	
6	López Ortiz, Walter Jhair	
7	Martínez Taica, Keity Mandira	
8	More Aquino, Gabriela Maralí	
9	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 20/10/2023

SESIÓN N° 9: “Nos divertimos armando el payaso con formas geométricas”

- ✓ **Dibuja las formas geométricas que utilizaste para armar tu payaso.**



NOMBRE _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Exploramos formas geométricas en objetos cotidianos”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	23/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	Señala objetos de su entorno con formas de figuras geométricas.	Explica el procedimiento que utilizó para reconocer los objetos de su entorno y las relaciona con las formas geométricas.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir la situación problemática. Preparar los materiales, adecuar el cuento y acondicionar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores, papel de colores, cartulina, el cuento.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Después de realizar las actividades permanentes narramos el cuento “El país de las formas geométricas”. 	10 min

	<p>Saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿De qué trató el cuento? ¿Qué formas geométricas se unieron para vivir? ¿Qué formas geométricas observan en el paisaje? ¿En qué objetos podemos encontrar formas geométricas? 	
	<p>Problematización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Por qué es importante identificar formas geométricas en objetos? 	
	<p>Propósito</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: hoy vamos a explorar formas geométricas en objetos cotidianos. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
<p>Desarrollo</p>	<p>Gestión y acompañamiento</p>	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes.</p> <p>Situación problemática La profesora Sandra invita a Lucio a observar en el aula que objetos tiene la forma del círculo, del cuadrado, del triángulo y del rectángulo, pero él no sabe cómo hacerlo ¿Cómo debemos ayudar a Lucio a identificar formas geométricas en objetos del aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Sobre qué trata la invitación de la profesora Sandra? ¿Cómo podemos ayudar a Lucio? • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p>REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello invitamos a jugar la dinámica “Calabaza calabaza cada uno a su casa”, dibujamos previamente cuatro casitas en el piso, la casita del cuadrado, la casita del rectángulo, la casita del triángulo y la casita del círculo, cada niño escoge un objeto y se colocarán en la casita de la forma geométrica que se parezca, por 	<p>35 min</p>

		<p>ejemplo, si el niño decide ser una pelota se colocará en la casita del círculo porque se parece a la forma del círculo, la maestra pregunta: ¿A qué forma geométrica se parece el objeto que has elegido ser?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego entregamos fichas con objetos para que recorten y peguen según las formas geométricas. • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p>FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron el problema? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • Luego la maestra explica que para saber que formas geométricas son, debemos saber cuántos lados tienen y como se unen. 	
Cierre	Evaluación	<p>REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Por qué es importante identificar formas geométricas?</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a utilizar formas geométricas para realizar sus creaciones.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleya Liesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 23/10/2023
---	--------------------------

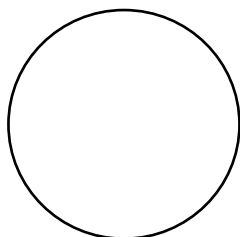
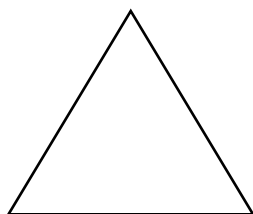
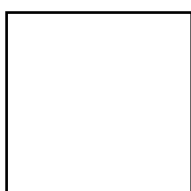
Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	
Desempeño	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.	
Criterio de evaluación	Señala objetos de su entorno con formas de figuras geométricas.	
Evidencias	Explica el procedimiento que utilizó para reconocer los objetos de su entorno y las relaciona con las formas geométricas.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	Aguinaga Delgado, Mirza	
2	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
3	Banda Díaz, Esli Sayuri	
4	Cruz Cieza, Alexia Judith	
5	Diaz Quispe, Luis Alberto	
6	López Ortiz, Walter Jhair	
7	Martínez Taica, Keity Mandira	
8	More Aquino, Gabriela Maralí	
9	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 23/10/ 2023

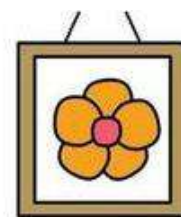
SESIÓN N° 10: “Exploramos formas geométricas en objetos cotidianos”

- Observa y une con una línea las formas geométricas con cada objeto que tenga la misma forma.

Formas
geométricas



Objetos



NOMBRE _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

“Jugamos a construir caminos: largos- cortos”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	24/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.	Establece medidas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”.	Establece medidas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática. • Prever los materiales. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeletes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores, tizas, latas, bloques lógicos, cintas de colores.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Después de realizar las actividades permanentes, trazamos en el piso con una tiza caminos largos y cortos, pedimos a los niños que caminen, corran o salten. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen preguntas: ¿De qué trató el juego? ¿Todos los caminos eran iguales? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Cómo debemos medir objetos para descubrir longitud: largo, corto? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> Comunicamos el propósito de la sesión: hoy vamos a establecer medidas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”. Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes.</p> <p>Situación problemática</p> <p>El ingeniero Pedro trabaja haciendo carreteras, en una obra le han pedido que construya dos carreteras una corta y una larga, ¿Qué podemos hacer para ayudar al ingeniero Pedro a construir las dos carreteras?</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Qué hace el ingeniero Pedro? ¿Qué le han pedido a Pedro que construya? ¿Cómo podemos ayudarlo? La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p>REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra propone representar el problema, para eso salimos al patio e invitamos a los niños y niñas a construir con su cuerpo carreteras largas y cortas. 	35 min

		<ul style="list-style-type: none"> • Después regresan al aula y organizamos a los niños por grupos para jugar el juego “Construimos carreteras” para ello facilitamos diversos materiales concretos: bloques lógicos, latas, cintas, e indicamos a los niños y niñas que construyan carreteras largas y cortas, la maestra pregunta: ¿Cuál es la carretera más larga? ¿Cuál es la carretera más corta? • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p>FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron el problema? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • La maestra enfatiza el tema que los largos tienen más recorrido y los cortos menos recorrido. 	
Cierre	Evaluación	<p>REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Cómo debemos medir objetos para descubrir longitud: largo, corto?</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a construir caminos largos y cortos.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

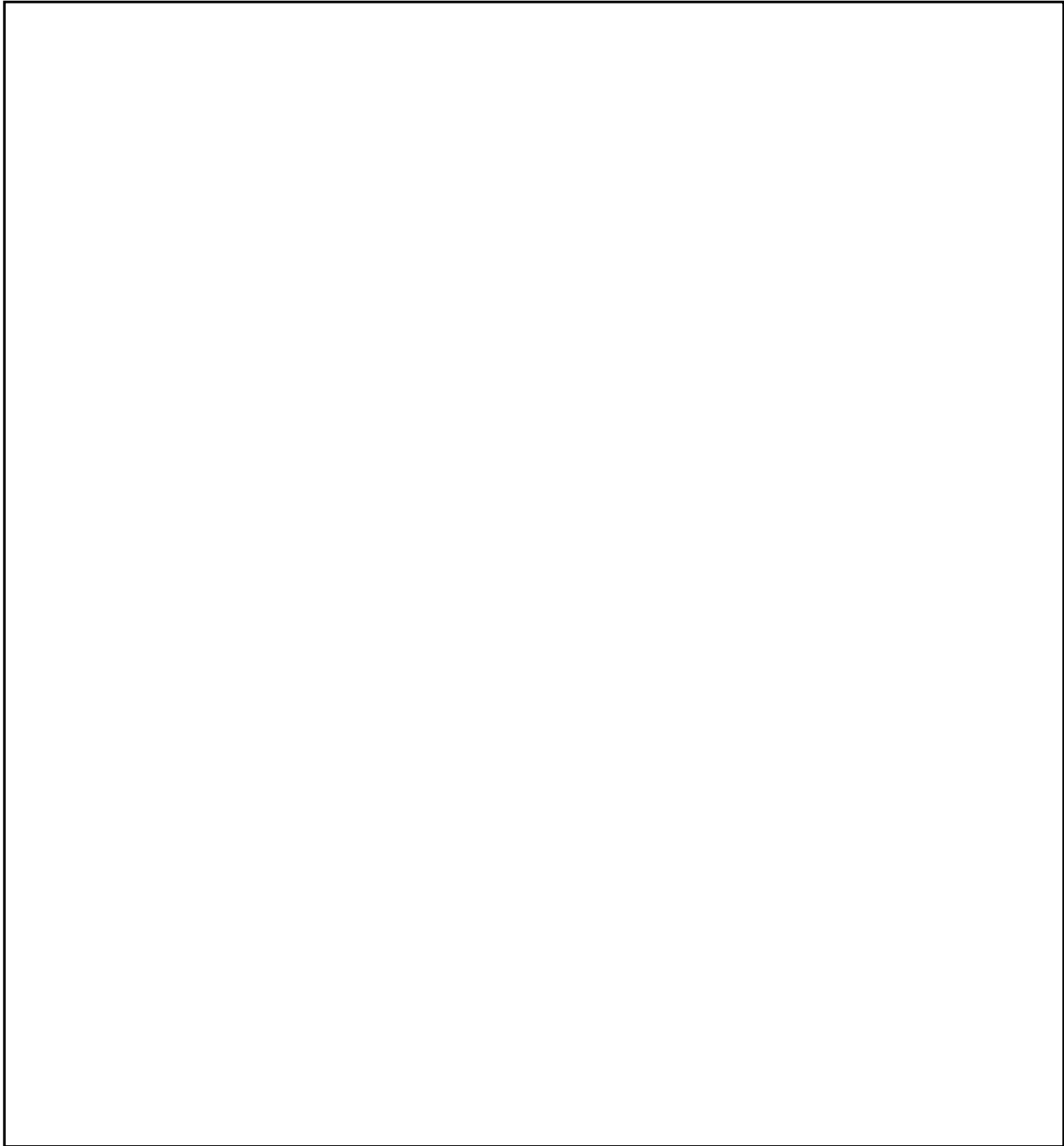
Docentes: Vanessa García Torres y Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 24/10/2023
--	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Desempeño	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.	
Criterio de evaluación	Establece medidas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”.	
Evidencias	Establece medidas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	Aguinaga Delgado, Mirza	
02	Ávila Díaz Bemyami, Sahir	
03	Banda Díaz, Esli Sayuri	
04	Cruz Cieza, Alexia Judith	
05	Díaz Quispe, Luis Alberto	
06	López Ortiz, Walter Jhair	
07	Martínez Taica, Keity Mandira	
08	More Aquino, Gabriela Maralí	
09	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 24/10/2023

SESIÓN N° 11: “Jugamos a construir caminos: largos-cortos”

- **Dibuja un camino largo y un camino corto.**



NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

“Jugamos a buscar objetos en el aula: largos-cortos”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	25/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.	Establece medidas en situaciones cotidianas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”.	Representa y establece medidas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”.

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir la situación problemática. Prever los materiales. Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores, objetos cortos y largos.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo

Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Después de realizar las actividades permanentes, la maestra presenta una caja conteniendo un pantalón largo y un pantalón corto. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen preguntas: ¿Qué descubrimos? ¿Cómo son? ¿Son iguales? ¿En qué se diferencian? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Cómo debemos medir objetos para descubrir su longitud: largo, corto? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> Comunicamos el propósito de la sesión: hoy vamos a establecer medidas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”. Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p style="text-align: center;">COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p style="text-align: center;">Situación problemática</p> <p>Sofía le ha pedido a Lupita que busque en el aula objetos cortos y largos, pero ella no sabe cómo hacerlo ¿Qué debemos hacer para ayudar a Sofía?</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿De qué trata el problema? ¿Qué le ha pedido Sofía a Lupita? ¿Qué debemos hacer para ayudar a Sofía a buscar objetos cortos y largos? La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego organizamos a los niños y en el patio jugamos a “Los gusanitos”, los niños forman un gusano, las niñas también, la docente pregunta a los niños: ¿Serán del mismo tamaño los gusanitos que formaron? ¿Cuál es el más largo? ¿Y cuál es el más corto? Después regresan al aula, buscan objetos: lanas, tiras, sogas, correas, 	35 min

		<p>pasadores, vestidos largos y cortos, corbatas largas y cortas, pantalones largos y cortos, la maestra acompaña con preguntas: ¿Qué objetos descubrieron? ¿Cuáles son largos? ¿Cuáles son cortos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p>FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron el problema? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • La maestra enfatiza el tema que los largos tienen más recorrido y los cortos menos recorrido. 	
Cierre	Evaluación	<p>REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? ¿Cómo debemos medir objetos para descubrir longitud: largo, corto?</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a buscar objetos cortos y largos en casita.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



[Handwritten signature]
Lic. Alicia Bocanegra Paredes
 DIRECTORA
 C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA

[Handwritten signature]

Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA

[Handwritten signature]

Vanessa Garcia Torres
TESISTA

[Handwritten signature]

Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

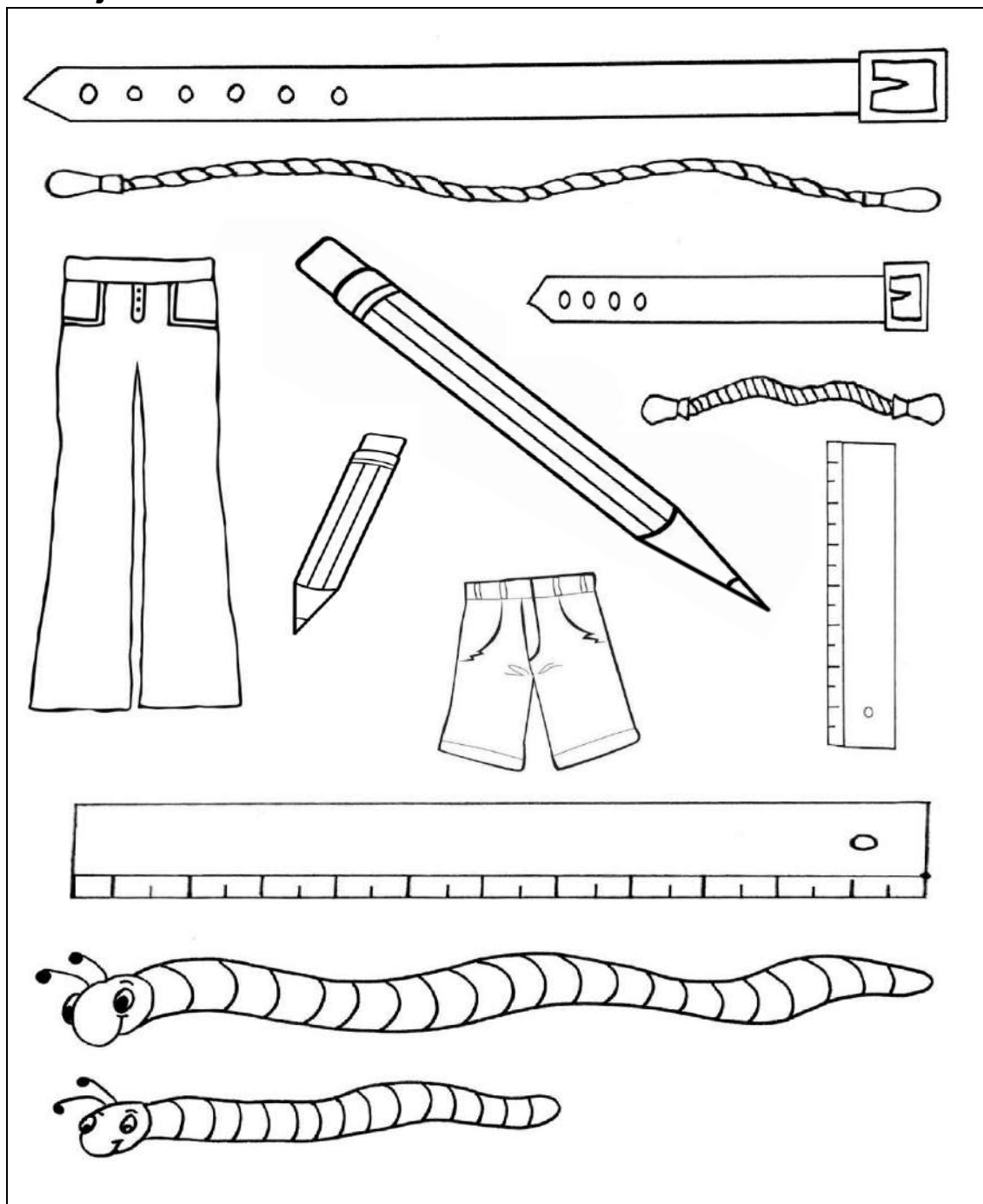
Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 25/10/2023
---	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Desempeño	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.	
Criterio de evaluación	Establece medidas en situaciones cotidianas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”.	
Evidencias	Representa y establece medidas usando expresiones “es más largo”, “es más corto”.	
N°	APPELLIDOS Y NOMBRES	
01	Aguinaga Delgado, Mirza	
02	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
03	Banda Díaz, Esli Sayuri	
04	Cruz Cieza, Alexia Judith	
05	Diaz Quispe, Luis Alberto	
06	López Ortiz, Walter Jhair	
07	Martínez Taica, Keity Mandira	
08	More Aquino, Gabriela Maralí	
09	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

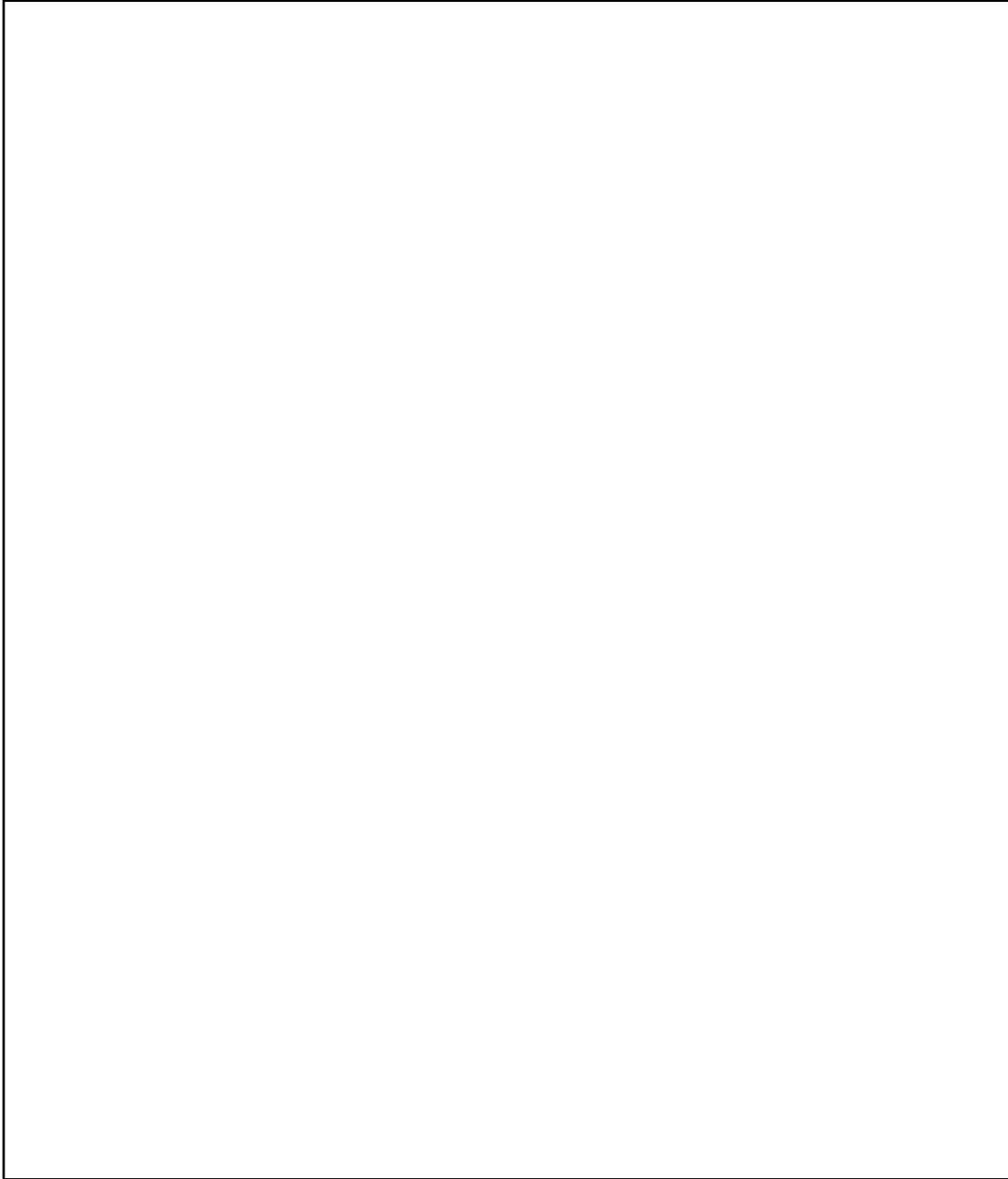
FECHA: 25/10/2023

SESIÓN 12: “Jugamos a buscar objetos en el aula: largos-cortos”

1. Pinta los objetos largos, luego marca con un aspa (X) los objetos cortos.



2. Dibuja un pantalón largo y un pantalón corto.



NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13
“Jugamos a ubicarse y ubicar objetos delante y detrás”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	26/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio y expresa delante de y detrás de.</p>	<p>Representa mediante el dibujo la ubicación de sí mismo y de los objetos expresando delante y detrás.</p>

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática. • Prever los materiales. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores, lápices, silbato. • Objetos del aula.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades permanentes la maestra invita a los niños al patio a jugar el juego tradicional “La carretilla”, se organizan en parejas y se forman en una línea de partida, entre ellos elegirán quien hará de carretilla y quien, de carretillero, al sonido del silbato los niños inician el juego. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿A qué jugaron? ¿Se divertieron? ¿Quiénes iban delante y quiénes detrás? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Cómo nos ubicamos? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: hoy se van a ubicar a sí mismo y ubicar objetos en el espacio, expresando delante de y detrás de. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p>Situación problemática</p> <p>Susy le dice a Melisa que ubique la silla detrás de la mesa y la caja que guardan sus cartucheras delante de la pizarra, pero ella no sabe cómo hacerlo ¿Qué debemos hacer para ayudar a Melisa?</p>	35 min

		<ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Qué le dice Susy a Melisa? ¿Qué deben hacer para saber dónde ubicar las cosas? ¿Cómo podemos ayudar a Susy? • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone a los niños representar el problema, para ello invitamos a los niños a jugar a las escondidas, la docente cuenta hasta 3 y todos se esconden, luego surgen preguntas: ¿Dónde se ubicaron? ¿De tras de quien o de qué? ¿Si estás detrás de la mesa qué objeto está delante de ti? • Luego cada niño coge una silla y se ubican en el centro del aula, a continuación, les pedimos que traigan un objeto y lo coloquen delante de ellos, la maestra acompaña con preguntas: ¿Qué objeto están delante de ustedes? ¿Qué objeto está detrás de ustedes? Después pedimos que se ubiquen detrás de la silla y el objeto lo ubiquen detrás de ellos, para intercambiar roles. • Representan lo realizado en su hoja de aplicación <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron el problema? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • La maestra enfatiza el tema explicando que deben ubicar según su cuerpo los objetos expresando delante de y detrás de. 	
Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito?</p>	5 min

		<p>¿Por qué? ¿Lo que han realizado les ayudará en su vida diaria?</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a ubicarse a sí mismos o a ubicar objetos expresando delante de y detrás de.</p>	
--	--	--	--

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 26/10/2023
---	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Desempeño	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
Criterio de evaluación	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio y expresa delante de y detrás de.	
Evidencias	Representa mediante el dibujo la ubicación de sí mismo y de los objetos expresando delante y detrás.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
1	Aguinaga Delgado, Mirza	
2	Ávila Díaz Bemyami, Sahir	
3	Banda Díaz, Esli Sayuri	
4	Cruz Cieza, Alexia Judith	
5	Díaz Quispe, Luis Alberto	
6	López Ortiz, Walter Jhair	
7	Martínez Taica, Keity Mandira	
8	More Aquino, Gabriela Maralí	
9	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera Pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 26/10/2023

SESIÓN N° 13: “Jugamos a ubicarse y ubicar objetos delante y detrás”

1. Dibuja una pelota delante del niño y un árbol detrás del niño.



2. Dibuja tu cuerpo delante de la silla y una caja detrás de la silla.



NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14
“Conocemos y practicamos lateralidad: derecha-izquierda”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	27/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	<ul style="list-style-type: none"> Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. 	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio utilizando expresiones: derecha-izquierda.</p>	<p>Representa con material concreto o gráfico la posición de objetos utilizando las expresiones: derecha-izquierda.</p>

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática. • Prever los materiales. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores. • Globos, latas, vasos, etc.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades permanentes la maestra invita a los niños a realizar la dinámica “Somos amigos”, la cual consiste en obedecer las consignas: <ul style="list-style-type: none"> – Salúdense con la mano derecha – Tóquense la cabeza con la mano izquierda – Dense palmadas con su mano derecha en el hombro izquierdo. 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿Con qué lado de mano saludaron a su compañero? ¿Con qué lado de mano se tocaron la cabeza? ¿En qué lado de hombro se dieron palmadas? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Ustedes saben distinguir su lado izquierdo y su lado derecho de su cuerpo? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a establecer relaciones espaciales al desplazarse a la derecha y a la izquierda. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p style="text-align: center;">COMPRESIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p style="text-align: center; color: purple;">Situación problemática</p> <p>Sara y Simón no conocen su lateralidad, izquierda y derecha, tampoco pueden ubicarse y ubicar objetos ¿Qué deben</p>	35 min

		<p>hacer Sara y Simón para ubicarse y ubicar objetos a la izquierda y derecha?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿Cuál es el problema? ¿Qué no conocen Sara y Simón? ¿Cómo debemos ayudar a Sara y Simón a conocer cuál es su izquierda y cuál es su derecha? • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello invitamos a los niños a jugar la dinámica “Que no caiga el globo”, la maestra explica que deben golpear el globo solo con la mano derecha evitando que caiga al suelo, posteriormente la maestra indica que lo hagan con la mano izquierda, realizamos este juego en diferentes posiciones para que el niño identifique su derecha e izquierda desde diferentes posiciones de su cuerpo. • Después la maestra entrega a los niños diversos objetos: vasos, pelotas, latas, la maestra menciona que un objeto lo coloquen a la izquierda y otro a la derecha, preguntamos: ¿Qué objeto está a su derecha? ¿Qué objeto está a su izquierda? • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron el problema? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • La maestra enfatiza el tema explicando que debemos utilizar como apoyo nuestras manos para identificar cuál es la derecha y cuál es la izquierda, con el fin de tener mayor facilidad cuando nos ubicamos así mismos o cuando ubicamos objetos.
--	--	--

Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <p>En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a desplazarse a la derecha e izquierda en casa con su familia.</p>	5 min
---------------	-------------------	---	--------------

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

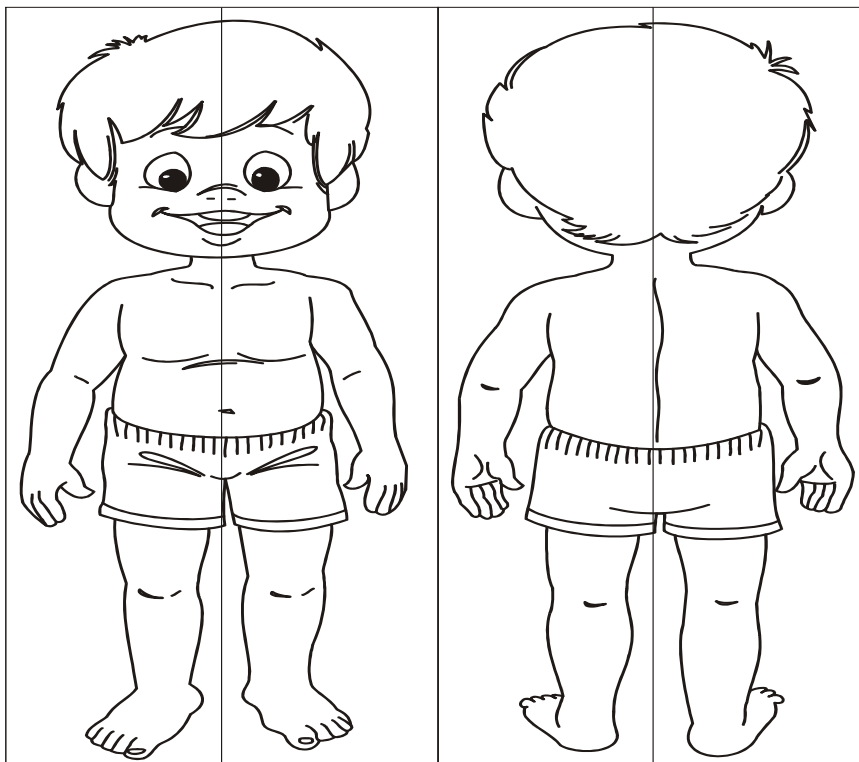
Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 27/10/2023
---	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" .	
Desempeño	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como "cerca de" "lejos de", "al lado de"; "hacia adelante" "hacia atrás", "hacia un lado", "hacia el otro lado"– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
Criterio de evaluación	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio utilizando expresiones: derecha-izquierda.	
Evidencias	Representa con material concreto o gráfico la posición de objetos utilizando las expresiones: derecha-izquierda.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	Aguinaga Delgado, Mirza	
02	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
03	Banda Díaz, Esli Sayuri	
04	Cruz Cieza, Alexia Judith	
05	Diaz Quispe, Luis Alberto	
06	López Ortiz, Walter Jhair	
07	Martínez Taica, Keity Mandira	
08	More Aquino, Gabriela Maralí	
09	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz Pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

FECHA: 27/10/2023

SESIÓN N° 14: “Conocemos y practicamos lateralidad: izquierda-derecha”

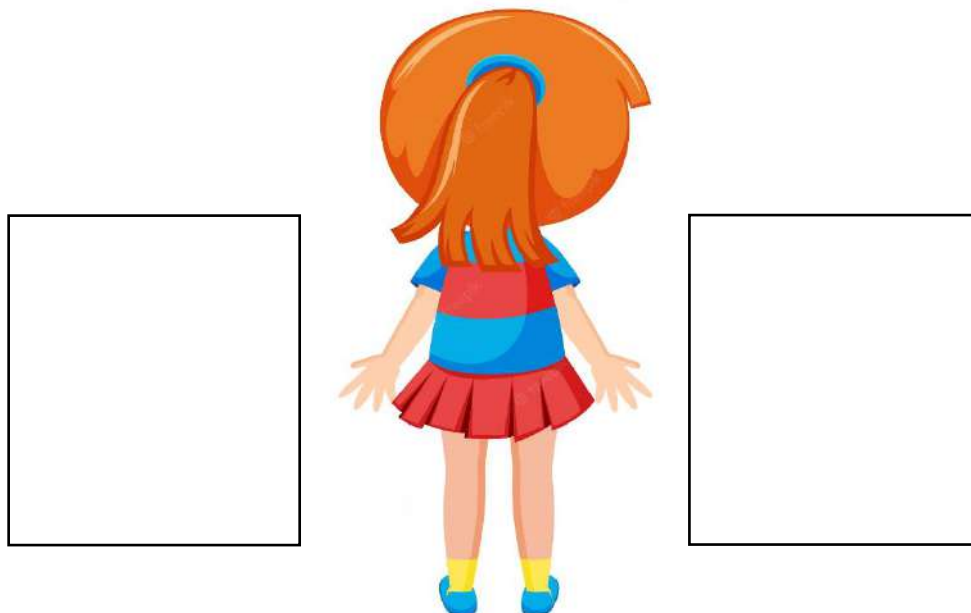
1. Colorea en el niño su lado derecho de rojo y su lado izquierdo de azul.



2. Dibuja una flor a la izquierda de la niña y un lápiz a la derecha de la niña.



3. Dibuja una pelota a la derecha de la niña y un árbol a la izquierda de la niña.



NOMBRE: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15
“Jugamos a desplazarnos en diferentes direcciones”

I. DATOS INFORMATIVOS	
• UGEL	Rioja
• Institución Educativa Inicial	N°299 “Barrio Alto”
• Directora	Lic. Alicia Bocanegra Paredes
• Sección	Responsabilidad
• Edad	5 años
• Docentes	Vanessa Garcia Torres Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez
• Fecha	30/10/2023

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES					
<p>ESTÁNDAR: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeño	Criterio de evaluación	Evidencias
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p>	<p>Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos al desplazarse y expresa hacia adelante, hacia arriba, hacia la derecha, hacia la izquierda.</p>	<p>Orienta sus movimientos y se desplaza expresando: hacia adelante, hacia arriba, hacia la derecha, hacia la izquierda.</p>

Competencias transversales	Desempeño	Evidencias
“Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”	Revisa su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la “tarea” y explica, con ayuda del adulto, las acciones que realizó para lograrla y las dificultades que tuvo (si las hubo), o los cambios en su estrategia. Comunica lo que aprendió y muestra interés por aplicar lo aprendido.	✓ Representan lo aprendido y explican sus trabajos.

ENFOQUE: Resolución de problemas

III. MATERIALES	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer y escribir la situación problemática. • Preparar los materiales. • Acondicionar y organizar los espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones gruesos y delgados, imágenes, cinta masking tape, limpia tipo, lápices, borradores, tajadores. • Un parlante pequeño, pañuelo.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD			
Momentos de la sesión	Procesos pedagógicos	Secuencia didáctica/estrategias	Tiempo
Inicio	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar las actividades invitamos a los niños a moverse al ritmo de la canción: “Moviendo el cuerpo” 	10 min
	Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen preguntas: ¿Les gustó la canción? ¿Qué movimientos realizaron? 	
	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La profesora invita a los niños a sentarse en asamblea y pregunta: ¿Por qué es importante saber en qué dirección vamos cuando nos desplazamos? 	
	Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicamos el propósito de la sesión: hoy vamos a establecer relaciones espaciales al desplazarse a la derecha, a la izquierda, hacia arriba, hacia abajo. • Para lograrlo ¿Qué acuerdos debemos cumplir? La maestra escribe en la pizarra las propuestas de los niños. 	
Desarrollo	Gestión y acompañamiento	<p>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra presenta la situación problemática escrito en un papelote con imágenes. <p>Situación problemática</p> <p>Clara se fue con sus padres a vivir a otra ciudad, ella tiene que asistir a su nueva escuela, pero está muy preocupada porque no sabe cómo llegar ¿Cómo debemos ayudar a Clara a llegar a su nueva escuela?</p>	35 min

		<ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer en voz alta la maestra realiza preguntas para saber si los niños comprendieron el problema: ¿De qué trata el problema? ¿Con quién se fue Clara? ¿A dónde tiene que asistir Clara? ¿Por qué está preocupada Clara? ¿Cómo debemos ayudarla? • La maestra invita a los niños a leer la situación problemática para comprender los datos del problema. <p style="text-align: center;">BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra realiza algunas preguntas para guiar a los niños en la búsqueda de estrategias: ¿Qué debemos hacer para resolver el problema? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo podemos representar el problema? • Anotamos las opiniones de los niños en la pizarra para ser contrastados al final. <p style="text-align: center;">REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone representar el problema, para ello invita a los niños a jugar el juego tradicional “La gallinita ciega”, el juego consiste en elegir a un niño que realice el papel de la gallinita ciega, una vez elegido le colocamos un pañuelo en los ojos con el objetivo que no vea nada, luego colocamos en algún espacio del aula a un niño el cual será encontrado por la gallinita ciega y tratará de adivinar quién es, para ello otro niño o niña deberá guiar su búsqueda, por ejemplo: avanza hacia la derecha, hacia la izquierda, hacia arriba, hacia abajo. • Se puede comenzar recitando este verso popular infantil: Gallinita, gallinita ¿Qué se te ha perdido en el pajar? Una aguja y un dedal, da tres vueltas y la encontrarás. • Después regresan al aula y presentamos un papelote con cuadrículas para que todos los niños participen y le ayuden a Clara a llegar a su escuela. • Representan lo realizado en su hoja de aplicación. <p style="text-align: center;">FORMALIZACIÓN DE NOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pregunta: ¿Cómo solucionaron el problema? ¿Qué utilizaron? ¿La forma como lo hicieron les ayudó a solucionar el problema? • La maestra enfatiza que, para desplazarnos de un lugar a otro, seguimos direcciones utilizando expresiones: hacia adelante, hacia
--	--	--

		arriba, hacia la derecha, hacia la izquierda.	
Cierre	Evaluación	<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Logramos el propósito? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos? <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA</p> <p>Los niños se comprometen a desplazarse en diferentes direcciones utilizando expresiones: hacia adelante, hacia arriba, hacia la derecha, hacia la izquierda.</p>	5 min

V. BIBLIOGRAFÍA

Currículo Nacional de Educación Básica- Programa curricular del Nivel de Educación inicial MINEDU 2016. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>



Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

Lic. Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA



Lic. Aydee Nury Turpo Apaza
PROFESORA



Vanessa Garcia Torres
TESISTA



Aleya Llesly Katita Cabrera Nuñez
TESISTA


CUADERNO DE CAMPO

Docentes: Vanessa Garcia Torres y Aleysa Llesly Katita Cabrera Nuñez	Fecha: 30/10/2023
---	--------------------------

Área	Matemática.	
Competencia	"Resuelve problemas de forma, movimiento y localización" .	
Desempeño	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
Criterio de evaluación	Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos al desplazarse y expresa hacia adelante, hacia arriba, hacia la derecha, hacia la izquierda.	
Evidencia	Orienta sus movimientos y se desplaza expresando: hacia adelante, hacia arriba, hacia la derecha, hacia la izquierda.	
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	
01	Aguinaga Delgado, Mirza	
02	Ávila Diaz Bemyami, Sahir	
03	Banda Díaz, Esli Sayuri	
04	Cruz Cieza, Alexia Judith	
05	Diaz Quispe, Luis Alberto	
06	López Ortiz, Walter Jhair	
07	Martínez Taica, Keity Mandira	
08	More Aquino, Gabriela Maralí	
09	Moreno Saavedra, Alondra Pamela Milagros	
10	Olivera pichen, Samantha Sharlot	
11	Peña Cubas, Sofía Isabella	
12	Perales Julca, Lía Nayeli	
13	Pérez Goicochea, Brenda	
14	Rodríguez Irarica, Briana Kaela	
15	Sánchez Flores, Iker Aaron	
16	Sánchez Sánchez, Shayra Elizabeth	
17	Santa Cruz pérez, Jazmín Antonella	
18	Santa Cruz Vázquez, Johamy Jumpio	
19	Silva Inga, Dereck Fabián	
20	Tomanguilla Huaman, Liam Zaid	
21	Vargas Sánchez, Jonathan Misael	
22	Silva Cubas, Dilsia Vanesa	

ANEXO 7

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN**

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – RIOJA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 299 BARRIO ALTO – NUEVA
CAJAMARCA – RIOJA – SAN MARTÍN



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 299 – SECTOR BARRIO ALTO, DISTRITO DE NUEVA CAJAMARCA DE LA PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTÍN QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres **VANESSA GARCIA TORRES** identificada con DNI N° 74306035 y **ALEYSY LLESLY KATITA CABRERA NUÑEZ** identificada con DNI N° 74402365 egresadas de la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades – Rioja, programa de estudios de Educación Inicial; han aplicado su proyecto de tesis titulado “**ESTRATEGIA DIDÁCTICA MATELÚDICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 299, NUEVA CAJAMARCA, 2022**”. El proyecto en mención fue ejecutado del 02 de octubre al 02 de noviembre del presente año 2023, demostrando responsabilidad y eficiencia en sus labores pedagógicas realizadas.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Nueva Cajamarca, 06 de noviembre de 2023

Atentamente,



Lia Alicia Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C. M. 1001043589

ANEXO 8
ICONOGRAFÍA



Foto 1: Las investigadoras Vanessa y Aleya con la directora de la institución educativa inicial N° 299 Barrio Alto, Nueva Cajamarca.



Foto 2: La investigadora Vanessa acompañando a los niños del grupo experimental en el llenado del pretest.



Foto 3: La investigadora Aleya acompañando a los niños del grupo control en el llenado del pretest.



Foto 4, 5 y 6: Los niños de la sección responsabilidad armando rompecabezas de los animales para agruparlos según sus características.



Foto 7, 8 y 9: Las investigadoras Vanessa y Aleya acompañando en el proceso de conteo con material concreto.



Foto 10: Los niños de la sección responsabilidad jugando el juego tradicional “Los encostados” para identificar en qué orden llegan a la meta.



Foto 11 y 12: Mediante el juego “Armanos torres de vasos” los niños de la sección responsabilidad expresan que color de vaso está en primer lugar, segundo lugar, tercer lugar, cuarto lugar y quinto lugar.



Foto 12, 13 y 14: Los niños de la sección responsabilidad armando el payaso con formas geométricas, las investigadoras Vanessa y Aleya acompañan en el proceso.



Foto 15 y 16: Los niños de la sección responsabilidad jugando el juego “Encestamos la pelota” para identificar cantidades: más que, menos que.



Foto 17: Las investigadoras Vanessa y Aleya acompañando a los niños del grupo experimental en el llenado del postest.



Foto 18: Las investigadoras Vanessa y Aleya acompañando a los niños del grupo control en el llenado del postest.

Estrategia didáctica Matelúdica
para desarrollar el
pensamiento matemático en
niños de 5 años de la I.E.I. 299,
Nueva Cajamarca, 2022
por Vanessa Garcia Torres

Fecha de entrega: 03-mar-2025 10:02a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2604014258

Nombre del archivo: TESIS_Vanessa_Garcia_y_Aleysa_Cabrera_03.03.2025.docx (22.61M)

Total de palabras: 29443

Total de caracteres: 168042

Estrategia didáctica Matelúdica para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años de la I.E.I. 299, Nueva Cajamarca, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

7%

2

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

7%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%