



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Problemas de conducta y el aprendizaje en los
estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290
Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023**

Para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con
mención en Psicopedagogía

Autor:

Nellyth Vásquez Bartra

<https://orcid.org/0009-0006-3468-588X>

Asesor:

Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

<https://orcid.org/0000-0002-3443-0397>

Tarapoto, Perú

2024



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Problemas de conducta y el aprendizaje en los
estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290
Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023**

Para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con
mención en Psicopedagogía

Autor:

Nellyth Vásquez Bartra

Sustentado y aprobado el 19 de noviembre del 2024, por el siguiente jurado:



Presidente de Jurado
Lic. M.Sc. Fausto Saavedra
Hoyos



Secretario de Jurado
Lic. Dr. Carlos Alberto Flores Cruz



Vocal de Jurado
Lic. Dra. Carol Beatriz Bao
Ratzemberg



Asesor
Lic. Dra. Carmela Elisa
Salvador Rosado

Tarapoto, Perú

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Nellyth Vásquez Bartra

Con el asesoramiento del Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado.

“Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023”

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

APROBADO

Con el calificativo (*)

MUY BUENO (17)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado **APTO** por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía**, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 19 de noviembre de 2024.


Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos
Presidente


Lic. Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Secretario


Lic. Dra. Carol Beatriz Bao Ratzemberg
Miembro


Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023

Para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con
mención en Psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su
contenido y forma.

Nellyth Vásquez Bartra
Ejecutor

Lic. Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado
Asesor

Tarapoto, Perú

2024

Declaratoria de autenticidad

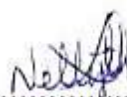
Nellyth Vásquez Bartra, con DNI N° 01130501, egresado de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.**

Declaro Bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 19 de noviembre del 2024.



Nellyth Vásquez Bartra
DNI N° 01130501

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023</p>	<p>Línea de investigación: Ciencias de la educación (5.03.00 código OCDE). Línea de investigación: Pedagogía. Sublínea de investigación: Psicopedagogía. Grupo de investigación: Resolución N° 1279-2024-UNSM/CU-R. Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor: Nellyth Vásquez Bartra</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela de posgrado https://orcid.org/0009-0006-3468-588X</p>
<p>Asesor: Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0002-3443-0397</p>

Dedicatoria

La presente investigación la dedico con mucho cariño a mis seres queridos: mi papá César Adriel Vásquez del Castillo, a mi querida mamá María Nellith Bartra Villacorta por brindar en todo momento el apoyo incondicional y a mi hija Olenka Milagros Sánchez Vásquez por ser mi inspiración para seguir progresando.

Nellyth

Agradecimientos

Agradezco a Dios por la vida y sabiduría para enfrentar el reto, a mi asesora de tesis, Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado, por la orientación y apoyo brindado en la parte académica, a mi directora Prof. Angelita María Santa María Santa María Serra de Rengifo por haber contribuido facilitando en la ejecución del proyecto de Investigación y a mi amiga Yoni Meni Rodríguez Espejo por su apoyo, agradezco a todas aquellas personas, que participaron en este proceso de formación y permitieron alcanzar los logros anhelados.

Nellyth

Índice general

Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Fundamentos teóricos.....	22
2.2.1. Problemas de conducta	22
2.2.2. Aprendizaje.....	27
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	33
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	33
3.1.1. Contexto de la investigación	33
3.1.2. Periodo de ejecución	33
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	33
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad	33
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales	33
3.2. Sistema de variables.....	33
3.2.1. Variables principales.....	33
3.2.2. Variables secundarias	35
3.2.3. Tipo y nivel de investigación	35
3.2.4. Población y muestra	36
3.2.5. Diseño de investigación.....	36
3.3. Procedimientos de la investigación	37

	11
3.3.1. Objetivo específico 1	37
3.3.2. Objetivo específico 2	38
3.3.3 Objetivo específico 3	39
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	41
4.1. Resultado específico 1.....	41
4.2. Resultado específico 2.....	43
4.3. Resultado específico 3.....	47
4.4. Resultado general.....	48
4.5. Hipótesis de investigación	50
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Descripción de variables por objetivo específico</i>	34
Tabla 2 <i>Nivel de alcance de los problemas de conducta en estudiantes de 3 a 5 años, según dimensiones</i>	41
Tabla 3 <i>Puntaje promedio alcanzado en la variable problemas de conducta</i>	42
Tabla 4 <i>Nivel de alcance del aprendizaje en estudiantes de 3 a 5 años, según dimensiones</i>	43
Tabla 5 <i>Puntaje promedio alcanzado en la variable aprendizaje</i>	45
Tabla 6 <i>Relación entre las dimensiones de los problemas de conducta, con el aprendizaje de los infantes</i>	47
Tabla 7 <i>Relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje de los estudiantes de inicial</i>	48
Tabla 8 <i>Comprobación de la Hipótesis de investigación</i>	51

Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Diagrama de dispersión entre los problemas de conducta y el aprendizaje de los niños.....	50
---	----

RESUMEN

Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023

Los problemas de conducta en la infancia temprana se han vuelto cada vez más comunes en nuestra sociedad. En el nivel de educación inicial, las conductas inapropiadas de los niños son observadas diariamente y representan una de las principales razones de quejas en las instituciones educativas. En algunos casos, estas conductas derivan en episodios de violencia, vinculados a dificultades en el ajuste tanto comportamental como emocional (Saavedra, 2020). El nivel inicial es fundamental para establecer las bases del aprendizaje a lo largo de la vida, ya que en esta etapa los niños desarrollan habilidades y destrezas en diversas áreas del desarrollo, como las dimensiones psicomotora, cognitiva, socioemocional y del lenguaje. En este sentido, la Institución Educativa 290, Leandra Luna Tello, coordina acciones con toda la comunidad educativa con el fin de fomentar el desarrollo de competencias y capacidades alineadas con el perfil de egreso de la educación básica peruana desde la primera infancia. El propósito del estudio fue determinar la relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, utilizando un diseño correlacional. La muestra fue no probabilística, y se aplicaron las técnicas de observación mediante instrumentos como la ficha de observación y la lista de cotejo. Los resultados revelaron que el 42.9% de los estudiantes presentó problemas de conducta internalizantes, mientras que el 41.1% presentó problemas de conducta externalizantes, ambos en un nivel medio. En cuanto al aprendizaje, la mayoría de los estudiantes se encontraba en proceso de desarrollo en las diversas dimensiones evaluadas. Se halló una correlación positiva moderada entre los problemas de conducta internalizantes ($r = 0.547$) y externalizantes ($r = 0.543$) con el aprendizaje. En general, la relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje también resultó ser positiva moderada ($r = 0.566$). A un nivel de confianza del 95%, se concluyó que existe una relación significativa entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, en Tarapoto.

Palabras clave: Problemas de conducta, aprendizaje, infancia, temprana.

ABSTRACT

Behavioral and learning problems in students of the Preschool Educational Institution
290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023

Behavioral problems in early childhood have become increasingly common in our society. At the pre-school level, inappropriate behaviors of children are observed on a daily basis and represent one of the main reasons for complaints in educational institutions. In some cases, these behaviors derive in episodes of violence, linked to difficulties in both behavioral and emotional adjustment (Saavedra, 2020). The preschool level is essential to establish the foundations for lifelong learning, since at this stage child develop skills and abilities in various areas of development, such as psychomotor, cognitive, socioemotional and language dimensions. In this sense, the Educational Institution 290, Leandra Luna Tello, coordinates actions with the entire educational community in order to promote the development of competencies and skills aligned with the profile of Peruvian basic education from early childhood. The purpose of the study was to determine the relationship between behavioral problems and learning in students of the Preschool Educational Institution 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023. The research adopted a quantitative, basic and descriptive approach, using a correlational design. The sample was non-probabilistic and observation techniques were applied using instruments such as the observation sheet and the checklist. The results revealed that 42.9% of the students presented internalizing behavior problems, while 41.1% presented externalizing behavior problems, both at a medium level. Regarding learning, most of the students were in the process of development in the various dimensions evaluated. A moderate positive correlation was found between internalizing ($r = 0.547$) and externalizing ($r = 0.543$) behavior problems and learning. Overall, the relationship between conduct problems and learning was also found to be moderate positive ($r = 0.566$). At a confidence level of 95%, it was concluded that there is a significant relationship between behavioral problems and learning in the students of the Preschool Educational Institution 290 Leandra Luna Tello, in Tarapoto.

Keywords: Behavioural problems, learning, early childhood.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Los problemas de conducta en edades tempranas están en aumento en nuestra sociedad. En el nivel de educación inicial, las conductas inadecuadas de los niños se presentan a diario, y es uno de los principales motivos de reclamos en las instituciones educativas, dado a que, en algunos casos, estas conductas llegan a manifestaciones violentas, relacionadas con dificultades en el ajuste emocional y comportamental (Saavedra, 2020).

La primera infancia es una etapa vital, comprendida desde el nacimiento hasta los ocho años y es un periodo fundamental para el desarrollo cerebral y el desarrollo potencial de otras habilidades tanto físicas como sociales (UNESCO, 2018). Por ello, esta etapa es el momento más adecuado para tratar de evitar el desarrollo de problemas de conducta, mediante la detección a tiempo y la puesta en marcha de soluciones que serán decisivas para evitar dificultades en el futuro.

Sin embargo, es evidente que en los últimos tiempos ha aumentado la presencia de problemas de conducta, particularmente la violencia, en niños y adolescentes (Del Barrio, 2006). Estos malos comportamientos en menores de edad se manifiestan generalmente mediante patadas, empujones, pellizcos, insultos, groserías, amenazas, destrucción de las pertenencias de otros; y lamentablemente, el espacio donde se observan frecuentemente es la escuela. Según datos del INEI (2016), el 75% de los niños ha sido víctima de violencia psicológica o física alguna vez en su vida, el 75.7% ha experimentado violencia en el aula, el 39.2% en el patio y el 39.2% al salir del colegio.

Estudios longitudinales indican que, entre el 50 y el 60 % de los niños que exhiben un mal comportamiento a los 3 o 4 años seguirán mostrando estos comportamientos durante su etapa escolar (Gómez et al., 2014). Los problemas de conducta en el aula pueden agruparse en dos categorías: por un lado, los comportamientos que afectan a sus compañeros y, por otro, aquellos que pasan desapercibidos al ser más silenciosos e inhibidos (Chira, 2018).

El nivel inicial es fundamental para establecer las bases del aprendizaje a lo largo de la vida. Durante esta etapa, los niños desarrollan competencias en diversas áreas del desarrollo, como las habilidades psicomotoras, cognitivas, socioemocionales y del lenguaje. Por ello, la Institución Educativa 290 Leandra Luna Tello implementa acciones coordinadas con toda la comunidad educativa para fomentar estas competencias, alineándose con el perfil de egreso de la educación básica peruana. Actualmente, la

institución cuenta con 56 estudiantes de 3, 4 y 5 años, muchos de los cuales provienen de familias donde prevalecen situaciones de violencia y descuido, y con escasa formación socioemocional. En algunos hogares también se observa la ausencia de uno o ambos progenitores. En el desarrollo de las clases, se ha podido notar ciertos comportamientos negativos que perturban la convivencia en el aula, como patadas, berrinches, gritos, llantos, agresiones verbales, pero también niños que se niegan a relacionarse, egocéntricos, con miradas amenazantes, o retadoras, que se niegan a realizar las actividades de aprendizaje.

En cuanto a esta situación, surge la idea de llevar a cabo un estudio de tipo descriptivo-correlacional, con el fin de observar y describir detalladamente los problemas de conducta infantil, así como los procesos de aprendizaje de los estudiantes, para posteriormente determinar la relación entre ambas variables. Los resultados y conclusiones permitirán establecer acciones educativas oportunas para el restablecimiento de la conducta adecuada de los niños y niñas y prevenir futuros problemas sociales.

En este sentido, se formula el problema de investigación de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023? La Hipótesis de investigación es: Existe una relación significativa entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

La realidad en los niños, es que son afectados por los problemas de conducta, el cual afecta no solo al entorno familiar, sino también a la escuela y a la sociedad en general. La investigación se justifica por su relevancia social, ya que aborda cómo estos problemas interfieren, tanto en la convivencia escolar como en los procesos de aprendizaje. Al identificar y proponer soluciones, la escuela se posiciona como un agente clave en la formación integral del niño, promoviendo un ambiente de desarrollo saludable y mejores relaciones dentro del aula.

Asimismo, son de utilidad directa para los docentes, padres, y la administración escolar. Al incorporar estos hallazgos en los proyectos educativos institucionales, se pueden implementar actividades dirigidas a la identificación, prevención y resolución de dificultades en la conducta infantil. Esto, a su vez, contribuye a mejorar los procesos del aprendizaje, optimizando las competencias que los infantes deben desarrollar.

Este estudio proporciona un marco teórico que relaciona los problemas de conducta con los resultados del aprendizaje en los niños. La investigación no solo describe la relación

entre ambas variables, sino que también contribuye con conocimiento científico que puede ser utilizado para futuras investigaciones en el área, ayudando a comprender mejor cómo los comportamientos infantiles afectan el aprendizaje.

La investigación incluye la elaboración de dos instrumentos para la recolección de datos, validados y confiables, lo que garantiza su rigor científico. Estos instrumentos pueden ser utilizados por otros investigadores que deseen continuar explorando esta problemática en otros contextos, ampliando así el conocimiento disponible y contribuyendo a la investigación educativa en general.

El objetivo general es: Determinar la relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023. Los objetivos específicos incluyen: (1) Describir los problemas de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones. (2) Analizar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones. (3) Establecer la relación entre las dimensiones de los problemas de conducta con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

La tesis se organiza en cuatro capítulos: el primero aborda la problemática de las variables en estudio; el segundo se enfoca en las bases teóricas y conceptuales; el tercero se enfoca la metodología de la investigación; y, el cuarto presenta los resultados y discusión. El trabajo concluye las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Apodaca et al. (2022) investigaron “Estilos de crianza y problemas de conducta externalizados en preescolar”. Entre sus resultados se encontró a preescolares con ansiedad y agresividad a un 18,75%, con negatividad el 37,5%, con déficit de atención e hiperactividad el 31,25%, con problemas para dormir el 6,25% y el mismo porcentaje con problemas para comer. Concluyendo que, la investigación sugiere que existe una correlación negativa moderada entre un estilo de crianza democrático y problemas de conducta en los infantes. Esto implica que cuanto más democrático sea el enfoque de los padres para criar a sus hijos, menos probable es que estos niños desarrollen problemas de conducta. Por otro lado, el estudio muestra que, un estilo de crianza autoritario está asociado de manera positiva con las dificultades de conducta en los niños, variando de una correlación muy baja a alta. Esto significa que la tendencia a ser autoritario en la crianza podría incrementar las probabilidades de que los niños muestren comportamientos problemáticos. Además, el estilo de crianza permisivo también muestra una correlación positiva baja con los problemas de conducta, lo que indica que, ser demasiado indulgente como padre también puede contribuir a la aparición de problemas de comportamiento en los hijos.

Romero-Acosta et al. (2022) investigaron “Problemas internalizados y externalizados en preescolares y su relación al estado emocional de los cuidadores”. De una muestra de 351 niños y niñas, se tuvo que el puntaje promedio con problemas internalizados fue $4,38 \pm 4,35$ y con problemas externalizados fue $9,28 \pm 6,63$ puntos. Dentro de este grupo, se observó que los niños mostraron un número significativamente mayor de problemas internalizados en comparación con las niñas ($4,96 \pm 4,78 > 3,86 \pm 3,89$), al igual ocurrió con los problemas externalizados ($9,96 \pm 6,29 > 8,66 \pm 6,89$). El propósito de este estudio fue conocer los problemas de comportamiento interiorizados como exteriorizados en infantes con edades de 2 a 5 años. Los hallazgos mostraron que los niños tenían una mayor incidencia de problemas interiorizados en comparación con las niñas. Asimismo, se encontró una correlación entre los niveles de depresión y ansiedad, en los cuidadores y la presencia de problemas tanto interiorizados como exteriorizados en los niños de edad preescolar.

Cadena y Guzmán (2022) en su tesis magistral “Diagnóstico situacional durante el primer semestre de la pandemia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolar”. Entre sus resultados, el 67% estuvieron totalmente de acuerdo a que el contexto económico familiar influye en la adaptación a la educación virtual. El 78% está en total acuerdo que el contacto físico es muy importante para la adaptación psicosocial de aprendizaje. El 56% está en total desacuerdo que se hayan reducido la jornada de trabajo y estimulación del lenguaje, desarrollo cognitivo y motriz en el niño. El 78% está en total acuerdo que el aislamiento y la sobreprotección de los padres han afectado el desarrollo de la autonomía en el infante. El 56% está parcialmente de acuerdo que haya existido deserción en el nivel preescolar durante la pandemia. Los datos recopilados evidenciaron el impacto en la dinámica de enseñanza y aprendizaje en el ámbito del preescolar durante el período de la pandemia, destacando la relevancia del contacto social y la relación con compañeros de la misma edad. Además, la información permitió comprender las transformaciones que se produjeron en el modelo educativo, que se vio obligado a adaptarse al uso de diversas tecnologías digitales. Este cambio representó un conjunto de retos para todos los involucrados en la educación preescolar durante el tiempo de aislamiento, incluyendo a educadores, padres y los propios estudiantes.

Zambrano (2022) en su artículo científico “Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial” presentado en una revista científica con la finalidad de conocer el comportamiento disruptivo en los niños. Para ello, utilizó un estudio cuantitativo, empleando un tipo básico, no experimental, técnica la encuesta, instrumento de medición, el cuestionario, muestra no probabilística de 70 niños con sus padres de edades de 2 a 4 años. Entre sus resultados, el 70% presenta llanto frecuente al ver un objeto o persona desconocida, el 52% lo hace por estar lejos de casa. El 52% se irrita por estar con una o varias personas desconocidas, el 61% siente miedo al ver un objeto o persona desconocida, el 40% se relaciona con los demás, el 21% pocas veces daña sus juguetes, el 30% pocas veces golpea a otros compañeros, el 15% pocas veces destroza los juguetes de sus compañeros, el 51% pocas veces desobedece las normas e instrucciones, el 41% pocas veces muestra dificultad para esperar, el 46% habla con claridad, el 41% presenta conductas repetitivas. Concluye que entre los grupos de edad de “2 a 4” años, existe una concentración de problemas de comportamiento disruptivo que se asocia a la poca socialización, el control de las emociones, la ansiedad, los miedos, el retraimiento, la agresión, la hiperactividad, falta de concentración y timidez. El aprendizaje de los niños es afectado de manera negativa por estos malos comportamientos. Propone que las instituciones educativas deben atender de manera

oportuna con programas de fortalecimiento comportamental y emocional con niños y padres de familia.

Álvarez y Botero (2021) publicó “Dificultades del aprendizaje en el déficit de atención e hiperactividad en preescolares: una revisión exploratoria de literatura” para explorar la literatura e identificar los casos más relevantes. La metodología fue bibliográfica con muestreo simple. Concluye que TDAH, se asocia con las dificultades del aprendizaje. Asimismo, el nivel cognitivo también se asocia. Propone, que se debe reorientar la enseñanza y la participación de los padres durante el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Barahona et al. (2023) publicaron “Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar” con la finalidad de concientizar a padres y maestros sobre el aprendizaje. Para ello, se tomó como un modelo, la bibliografía existente con 5 años de antigüedad para tal fin. Entre la revisión bibliográfica, se encontró que tiene gran importancia el desarrollo cognitivo como el emocional para una formación integral del niño. Asimismo, la familia juega un papel fundamental para el comportamiento positivo del niño. También revelan las teorías psicológicas, como el de Bandura que revela que los niños aprenden por imitación. La educación preescolar es una etapa decisiva para el proceso educativo del infante, la familia como el primer socializador influyente en el niño.

A nivel nacional

Ruiz (2021) presenta la investigación “Relación entre clima familiar y conductas externalizantes e internalizantes en niños de una institución educativa inicial de Puente Piedra, Lima-2019”, con el fin de hallar la relación entre variables. A la vez corresponde a un estudio cuantitativo, básico, no experimental, con muestra probabilística, conteniendo a 164 niños con sus padres. Se aplicó la técnica de la encuesta, e instrumentos el cuestionario. Sus hallazgos revelan que, el 82.3% poseen una conducta internalizante en nivel normal, seguido del 11.6% en nivel de riesgo clínico y el 6.1% en nivel de riesgo límite. Respecto a la conducta externalizante se encontró al 80.5% de niños en nivel normal, al 12.8% en nivel de riesgo límite y al 6.7% en nivel de riesgo clínico. Por otro lado, el nivel de clima familiar fue regular para el 50%, el 61.1% fue el nivel malo y el 18.9% en nivel bueno. La conclusión fue que, existe una relación positiva baja entre el clima familiar y la conducta internalizante (indicadores como, reactividad emocional, ansiedad/depresión, quejas somáticas, problemas de sueño y retraimiento) con un coeficiente de correlación $\rho=0.302$. También, se halló una relación positiva moderada entre el clima familiar y la conducta externalizante (problemas de atención, comportamiento agresivo, entre otros), con un $\rho=0.432$. Ambas probabilidades

obtenidas fueron significativas, con un valor p de 0.000, muy por debajo del 5%, demostrando así, una relación altamente significativa entre ambas variables mencionadas.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Problemas de conducta

a) Definiciones

Las dificultades de conducta en infantes representan problemas en el ámbito socioemocional, que se expresan a través de diversas conductas. Estas usualmente crean conflictos no solo entre los padres e hijos, sino también con sus compañeros y otras personas en su entorno cercano (Briggs-Gowan et al., 2006, citado en Gómez et al., 2014).

Gómez et al. (2014) compila diversos estudios en cual muestran que los problemas de conducta se manifiestan desde los períodos tempranos del desarrollo humano, y que, si no son tratados oportunamente, éstos serán permanentes y estables en el tiempo, las dificultades de conducta se mantendrán en toda la etapa escolar e inclusive en la adultez.

Según Saavedra (2020), las dificultades de conducta se refieren a problemas en el comportamiento que no necesariamente implican trastornos clínicos. Achenbach y Rescorla (2010, citados en Saavedra, 2020) destacan, desde una perspectiva basada en evidencia, que el entorno del niño juega un papel importante en la aparición de estos problemas, generando una relación de influencia mutua entre el ambiente y el bienestar emocional y conductual del niño. No obstante, Keenan (2009) y Loza (2010) sostienen que la percepción de un comportamiento como problemático puede diferir en función del contexto sociocultural. En algunos contextos, una conducta negativa puede incluso ser reforzada, ya que podría considerarse aceptable o incluso deseable. Por ejemplo, un acto de violencia física, generalmente visto como agresión en la sociedad, podría interpretarse en algunas familias como un mecanismo de defensa del niño contra el acoso por parte de sus pares y, en ese caso, podría considerarse legítimo y ser alentado para que persista en el futuro.

Dentro del ámbito de la educación formal, las dificultades de comportamiento en la infancia se consideran una de las áreas más relevantes que requieren intervención educativa.

Romero et al. (2019) encontraron la existencia de una prevalencia relativamente alta y representan una de las causas más comunes para solicitar ayuda en esta población, entre los problemas de conducta en niños y adolescentes. Además, su estudio evidencia que estas conductas afectan significativamente tanto el desarrollo individual del niño como su contexto psicosocial.

En este sentido, cuando los niños exhiben conductas que se desvían de lo que se considera común o normativo, estas podrían ser vistas como problemáticas. Sin embargo, es importante recordar que no toda desviación en el comportamiento indica necesariamente un problema de conducta; en ciertos casos, dicha desviación puede ser una respuesta adaptativa a factores estresantes específicos. No obstante, cuando estas conductas son persistentes y de alta intensidad, afectando el entorno, pueden ser clasificadas como problemas de conducta.

b) Dimensiones

Las dimensiones de la variable “problemas de conducta” están basadas en la clasificación realizada por Achenbach y Rescorla (2000), quienes, a partir de un enfoque que integra factores biológicos, psicológicos y sociales para entender los problemas en la infancia, agruparon las conductas problemáticas más frecuentes en los niños en dos categorías: conductas internalizantes y conductas externalizantes (Guamán et al., 2019; Chira, 2018).

Dimensión 1. Problemas de conducta internalizantes.

Las conductas internalizantes agrupan problemas que están relacionados con el mundo interno del niño, es decir, con su "yo". Dentro de esta categoría se incluyen problemas como la ansiedad, la depresión, el retraimiento y la reactividad emocional, que se manifiestan de manera intensa y en relación a la edad del niño. Estas conductas se reflejan en comportamientos inapropiados que suelen ser repetitivos y que muestran inhibición, timidez, inseguridad, miedos, tristeza y dificultades en la expresión emocional durante sus interacciones sociales.

Dimensión 2. Problemas de conducta externalizantes.

Las conductas externalizantes son aquellas que se expresan hacia el exterior y están asociadas con problemas en la interacción del niño con los demás. Estas son conductas observables y objetivas que reflejan patrones de comportamiento disruptivo hacia su entorno, generando molestias y afectando a quienes le rodean. Entre estos comportamientos se encuentran la agresividad, la irritabilidad, la impulsividad, la falta de atención, la conducta desorganizada y la dificultad para adaptarse socialmente. Los

niños con problemas externalizantes suelen manifestar conductas disruptivas como peleas, gritos, destrucción de objetos ajenos, berrinches, desobediencia y lanzar objetos, entre otros. Generalmente, estos comportamientos se presentan en más de un entorno, aunque en algunos casos ocurren en contextos específicos (Guamán et al., 2019; Chira, 2018).

De acuerdo con Chira (2018), las conductas externalizantes están relacionadas con prácticas inconsistentes de crianza por parte de los padres y con el temperamento difícil de los niños.

c) Teorías que fundamentan los problemas de conductas

- Teoría conductista.

De acuerdo con Skinner (1980), las conductas se adquieren y se sostienen debido a las consecuencias que se derivan de ellas, destacando el papel del entorno como un factor determinante en la repetición o eliminación de una conducta. Las conductas operantes, son aquellas que pueden ser controladas mediante la modificación de las consecuencias. En este sentido, el niño realiza una acción operante en función de los resultados que esta genera en su entorno. Skinner desarrolló el condicionamiento operante, el cual se basa en la ejecución de principios de refuerzo para moldear comportamientos. Estas respuestas voluntarias no surgen automáticamente como reacción a un estímulo conocido, sino que se emplean para interactuar con el ambiente. Skinner proponía que era necesario un papel más activo al ajustar el entorno para fomentar los comportamientos deseados. La técnica principal en la modificación de las conductas problemáticas según el condicionamiento operante es el uso del reforzamiento (Segura, 2005 y Ruales, 2012).

El reforzamiento no solo se emplea para modificar conductas indeseadas, sino también para hacer que la conducta esté vinculada a un estímulo a través de la contigüidad y la repetición. En este contexto, el objetivo del condicionamiento operante es lograr el control del estímulo, lo cual se consigue cuando un estímulo específico anticipa de manera consistente una respuesta determinada. Este tipo de refuerzo también puede emplearse para inducir una discriminación en la respuesta, de modo que las acciones adecuadas funcionen como refuerzos que influyen en la conducta. Así, las recompensas y los castigos juegan un papel esencial en nuestra sociedad como reguladores de comportamiento.

Según Skinner, la conducta está fuertemente mediada por sus consecuencias, lo que implica que la modificación del comportamiento debe centrarse en el uso de refuerzos que controlan el ambiente en el que se originan los comportamientos. De este modo, la

modificación de los problemas conductuales ayuda a los niños a aprender a obtener ciertos beneficios (refuerzos positivos, que van desde gestos hasta premios materiales), en lugar de recibirlos gratuitamente. En este contexto, Ardila (2003) destaca que, para modificar los problemas de comportamiento en el aula, los refuerzos deben estar adaptados a la realidad de los niños y responder a sus necesidades.

Si bien existen muchas oposiciones respecto a este enfoque, Chira (2018) subraya la importancia del uso de refuerzos externos para corregir conductas, considerando al niño como un ser integral, capaz de recibir estímulos y responder a ellos en función de su naturaleza biopsicosocial.

- Teoría del Apego.

La teoría del Apego de John Bowlby se apoya en ideas del psicoanálisis, reconociendo que las experiencias tempranas en la niñez tienen un impacto significativo en el desarrollo humano y comportamiento futuro. Esta teoría, define al apego como un vínculo psicológico duradero que se establece naturalmente entre los seres humanos y que surge de la relación que el niño desarrolla con su cuidador. A partir de este postulado, la psicología moderna lo define como una relación emocional especial, donde existe intercambio de placer, cuidado, seguridad y confort (Fernández, 2020; Oliva 2004).

La teoría del apego de Bowlby presenta cuatro características principales: refugio seguro, mantenimiento de proximidad, angustia de separación, y base segura. El deseo de estar cerca de una persona con la que se ha establecido un vínculo, la búsqueda de seguridad frente a amenazas, la posibilidad de explorar el entorno sin riesgos y la angustia que surge ante la separación del cuidador son manifestaciones del apego.

Otro aspecto importante de esta teoría es el esclarecimiento de que el apego no se forma de manera inmediata, sino que pasa por cuatro fases para construirse por completo. La primera es la fase del preapego (desde el nacimiento hasta las seis semanas de vida), donde el bebé acepta a cualquier persona que le brinde consuelo); la segunda es la fase de formación del apego (de las seis semanas a los ocho meses), en la que comienza a percibirse la angustia por la separación; la tercera es la fase de apego propiamente dicho (de los ocho meses a los dos años), donde se establece un vínculo sólido; y por último, la cuarta fase corresponde a las relaciones recíprocas (a partir de los dos años), donde el niño comprende la temporalidad de la ausencia del cuidador y controla mejor su ansiedad. Entre la tercera y cuarta fase, el apego queda completamente establecido (Fernández, 2020).

La teoría del apego contempla además cuatro sistemas de conductas interrelacionados: el sistema de apego, que promueve la cercanía con la figura de apego; el sistema de exploración, que se pone en marcha cuando el niño se siente seguro para investigar su entorno; el sistema de temor a los extraños, que aumenta las conductas de apego; y el sistema afiliativo, que facilita la interacción social con otras personas (Oliva, 2004).

Es fundamental señalar que el apego puede establecerse con cualquier persona que cuide al niño, y la capacidad para formar nuevos vínculos persiste durante toda la vida. No obstante, el primer vínculo de apego sienta las bases para las relaciones futuras. Algunas investigaciones sugieren que los problemas en el apego pueden estar vinculados con problemas de conducta en niños y adolescentes. Díaz (2020) señala que ciertos comportamientos problemáticos, como las rabietas y agresiones, podrían ser intentos de los niños por atraer la atención de una figura de apego insensible a sus señales.

- El Temperamento como factor personal de los problemas de conducta

El temperamento se refiere a las características emocionales innatas de un individuo, como la susceptibilidad, rapidez de respuesta, y la intensidad de los estados de ánimo, que tienen un origen hereditario (Del Barrio y Roa, 2006). Según Buss (1995), los principales rasgos del temperamento incluyen la emotividad, la actividad, la sociabilidad y la impulsividad, siendo la agresión un factor que se relaciona directamente con estos procesos.

El temperamento difícil, que se vincula frecuentemente con la agresividad, se caracteriza por altos niveles de actividad e impulsividad. Además, la impulsividad se correlaciona fuertemente con trastornos de conducta de tipo exteriorizado como agresión u otras conductas que implican riesgo de cometer conductas agresivas y que muestran deficiencia de la conducta de autorregulación (Schaughency y Fagot, 1993; Wills, Sandy y Yaeger, 2000, citados por García, 2018).

Del Barrio y Roa (2006) señalan que, existe una asociación entre temperamentos difíciles y problemas de conducta en la infancia. Por esta razón, la probabilidad de que se desarrollen problemas conductuales en los preescolares dependerá de la habilidad de los papás para gestionar en sus hijos, su temperamento. Si los padres son coherentes y adecuadamente formativos, el temperamento difícil no necesariamente se traducirá en problemas de comportamiento. En relación con esto Belsky et al. (1991) indicaban que el temperamento de los niños también puede estar influido por el cómo enseñan los padres, tanto positiva como negativamente.

Asimismo, Thomas y Chess (1984, citados en García, 2018) proponían el “Modelo de Bondad de Ajuste”, en el cual una armonía entre el temperamento del niño y el estilo educativo de los padres puede promover un desarrollo saludable, ayudando al niño a adaptarse de manera más efectiva a su entorno.

En consecuencia, según lo dicho anteriormente, el temperamento estaría determinado por factores biológicos como por el entorno educativo que proporcionan los padres desde la infancia.

2.2.2. Aprendizaje

a) Definiciones

Hay una amplia gama de comportamientos humanos que pueden clasificarse como aprendizaje, lo que ha llevado a que diferentes escuelas de psicología ofrezcan sus propias definiciones. Sin embargo, existe una definición que engloba las más aceptadas en el ámbito científico: el aprendizaje se describe como una modificación relativamente estable tanto en la conducta como representaciones mentales, la cual es resultado de la experiencia vivida. La primera parte de esta definición, que se refiere a un cambio en la conducta, es apoyada por la psicología conductista. La segunda parte, que habla de una alteración en las representaciones mentales, es defendida por la psicología cognitivista. En este último caso, los cambios pueden no ser evidentes para los demás, pero son a menudo cruciales en la vida de la persona. Lo que ambos enfoques tienen en común es la atribución de dicho cambio, ya sea en conducta o en cognición, a las experiencias vividas por el individuo, lo que significa que el cambio ocurre después de uno o más eventos en la vida de la persona (Heredia y Sánchez, 2013).

Shuell (1986, como se citan en Schunk, 1997) ofrece una definición similar al describir el aprendizaje como una modificación duradera en la capacidad de actuar de una manera específica, derivada de la práctica o de diferentes experiencias.

Uno de los criterios para definir el aprendizaje, es el cambio en la capacidad para comportarse de una distinta manera. Esto significa que podemos considerar que alguien ha aprendido cuando puede realizar algo diferente a lo que antes hacía, implicando el desarrollo de habilidades nuevas. Además, se considera que el aprendizaje no se observa directamente, sino a través de sus expresiones verbales, escritos o conductas mejoradas. Un segundo criterio de aprendizaje es que el cambio en la conducta debe ser perdurable. Finalmente, el tercer criterio es producido mediante la práctica o de diversas experiencias (Schunk, 1997).

b) Dimensiones

En el ámbito de la educación en Perú, establece los aprendizajes que se espera que los estudiantes adquieran a lo largo de su formación, en alineación con los principios y objetivos de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los propósitos de la Educación Básica. Dentro de este marco, se define el Perfil de egreso como una visión integral de los aprendizajes que los estudiantes deben lograr al culminar su educación básica. Estos aprendizajes, que se espera comiencen a desarrollarse desde los primeros años de escolarización, deben ser aplicados en situaciones reales, especialmente aquellas relacionadas con prácticas sociales.

En términos operativos, el perfil de egreso está organizado en torno a competencias, habilidades, criterios de aprendizaje y desempeños. Para esta investigación, se hace hincapié en las competencias vinculadas al desarrollo personal y social, comunicación, matemáticas, y ciencia y tecnología. Estas áreas forman parte del currículo de Educación Inicial y serán consideradas como dimensiones de la variable de estudio. A continuación, se detallan las competencias abordadas en cada área.

- Dimensión 1. “Construye su identidad”

Esta competencia comprende dos capacidades fundamentales: la autovaloración y la autorregulación emocional. Estas habilidades se reflejan en el niño de diversas maneras. Por un lado, el niño reconoce las características que lo distinguen, identificándose con ciertos rasgos físicos, cualidades personales, intereses y preferencias. También comprende la adopción de hábitos saludables que promuevan su bienestar. El niño además adquiere autonomía en la realización de sus actividades y toma decisiones considerando sus capacidades y las necesidades de los demás. Asimismo, el niño es capaz de expresar sus emociones y entender lo que las provoca, buscando apoyo en adultos de confianza cuando se siente emocionalmente afectado (Ministerio de Educación, 2017a).

- Dimensión 2. “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

Dicha competencia engloba varias capacidades esenciales: la interacción respetuosa con todas las personas, la construcción y asunción de normas, acuerdos y leyes, así como la participación en acciones destinadas al bienestar común. Estas habilidades se manifiestan en el niño de distintas maneras. Por un lado, el niño interactúa de forma respetuosa con los demás por iniciativa propia, cumple con sus responsabilidades y muestra curiosidad por aprender acerca de las diversas tradiciones y rasgos de las personas en su entorno cercano. Además, el niño participa activamente en la

formulación y adopción de normas y acuerdos de convivencia que benefician al grupo. Asimismo, colabora con otros en la utilización adecuada de espacios, materiales y recursos comunitarios (Ministerio de Educación, 2017a).

- Dimensión 3. “Se comunica oralmente en su lengua materna”

Esta competencia comprende habilidades como la obtención de información a través de la comunicación oral, la interpretación de contenidos, y la organización coherente de sus discursos. El niño es capaz de expresar sus opiniones, participar en diálogos y emplear un lenguaje sencillo acompañado de gestos y expresiones corporales para enriquecer su comunicación. Además, puede identificar información clara y realizar deducciones simples sobre lo escuchado, así como interactuar de manera espontánea y efectiva con quienes lo rodean (Ministerio de Educación, 2017a).

- Dimensión 4. “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”

Esta competencia incluye la capacidad de extraer información de los textos, realizar interpretaciones y reflexionar sobre el contenido y la estructura de lo que lee. En los niños, estas habilidades se manifiestan al leer textos relacionados con su vida diaria, como aquellos ilustrados y con vocabulario familiar. Los niños también formulan hipótesis sobre la información del texto y muestran comprensión de los símbolos e imágenes presentes. Además, son capaces de expresar sus preferencias y opiniones sobre lo leído, basándose en su propia experiencia (Ministerio de Educación, 2017a).

- Dimensión 5. “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”

Esta competencia involucra la capacidad de adaptar los textos a diferentes situaciones comunicativas, estructurando ideas de manera lógica y coherente, respetando las reglas del lenguaje escrito. En la práctica, los niños utilizan sus conocimientos previos para generar textos que se adecuen a un propósito específico, organizando sus pensamientos en torno a un tema. También comprenden las normas básicas de la escritura, como la linealidad y la direccionalidad, demostrando un manejo adecuado de las convenciones del lenguaje escrito (Ministerio de Educación, 2017a).

- Dimensión 6. “Resuelve problemas de cantidad”

Esta competencia incluye habilidades como la representación de cantidades con expresiones numéricas, la comunicación de la comprensión sobre números y operaciones, y el uso de estrategias para estimar y calcular. Estas habilidades se reflejan en los niños cuando clasifican objetos según sus características, agrupan y ordenan hasta cinco elementos, comparan cantidades y realizan operaciones sencillas de suma o resta. Los niños utilizan su cuerpo, objetos concretos o dibujos como herramientas para representar cantidades, y emplean términos como "muchos",

"pocos", "más que" o "menos que" para cuantificar. También son capaces de expresar ideas sobre el peso y el tiempo, utilizando expresiones como "pesa más" o "ayer, hoy y mañana" (Ministerio de Educación, 2017a).

- Dimensión 7. “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”

Esta competencia abarca la representación de objetos mediante formas geométricas, la comunicación de conocimientos sobre relaciones espaciales, y la aplicación de estrategias para orientarse en el espacio. En los niños, estas habilidades se evidencian cuando asocian objetos con formas geométricas, describen la posición de personas u objetos utilizando términos como "cerca de" o "lejos de", y comparan longitudes con frases como "más largo" o "más corto". También son capaces de resolver problemas construyendo objetos o desplazándose en un espacio específico (Ministerio de Educación, 2017a).

- Dimensión 8. “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”

Esta competencia abarca varias habilidades, como plantear situaciones que requieran exploración, diseñar estrategias para realizar la investigación, recopilar y documentar datos o información, analizar dicha información, y evaluar y comunicar tanto el proceso como los hallazgos obtenidos. Estas habilidades se manifiestan en el niño de diversas maneras. Por ejemplo, el niño expresa curiosidad sobre objetos y eventos en su entorno, formulando preguntas que reflejan su interés. Luego, propone posibles respuestas y recolecta información mediante la observación, manipulación y descripción. Posteriormente, compara diferentes características del objeto o fenómeno para comprobar su hipótesis inicial. Finalmente, comunica, de forma oral o mediante representaciones gráficas, lo que ha realizado y aprendido durante el proceso (Ministerio de Educación, 2017a).

c) Teorías que fundamentan el aprendizaje

- Teoría del aprendizaje significativo.

Según Ausubel (1983), la estructura cognitiva previa del individuo, es influenciado por el aprendizaje, es decir, del conjunto de conceptos y conocimientos que una persona ya tiene sobre un área específica. Por esta razón, es esencial que los docentes comprendan no solo la cantidad de información que poseen sus estudiantes, sino también la naturaleza y estabilidad de los conceptos que manejan. Esto permite diseñar herramientas metacognitivas que identifiquen cómo está organizada la estructura cognitiva del estudiante, facilitando la orientación adecuada de la enseñanza en función de sus experiencias y conocimientos previos.

Cuando la nueva información se vincula con conocimientos relevantes ya existentes en la estructura cognitiva, entonces ocurre un aprendizaje significativo. Significando, que los nuevos conceptos solo se pueden aprender significativamente si otras ideas preexistentes en la mente del niño son claras y están disponibles para actuar como "anclajes". Por tanto, es importante que el proceso educativo tome en cuenta lo que el estudiante ya sabe para que pueda relacionarlo con lo que debe aprender. La principal característica del aprendizaje significativo, es la interacción entre los conocimientos previos y la nueva información, lo que facilita la integración de esta última en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y con un sentido claro. Esto, a su vez, permite que los conocimientos preexistentes se diferencien y evolucionen, contribuyendo a la estabilidad de la estructura cognitiva global.

De acuerdo con Ausubel (1983), se distinguen tres formas de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones (p. 46). El aprendizaje de representaciones es el nivel más básico, y se refiere al proceso en el cual se asigna significado a los símbolos. Este tipo de aprendizaje "sucede cuando los símbolos arbitrarios se equiparán en significado con sus referentes". En otras palabras, implica que el niño vincula un símbolo con un objeto, integrando estos elementos dentro de su estructura cognitiva.

Por otro lado, el aprendizaje de conceptos tiene que ver con el aprendizaje de "propiedades o atributos designados mediante símbolos" (Ausubel, 1983, p. 61), los cuales se adquieren mediante los procesos de formación y asimilación. La formación de conceptos se da cuando el niño adquiere características de un concepto mediante la experiencia directa, mientras que la asimilación ocurre cuando amplía su vocabulario al usar los conceptos ya disponibles en su estructura cognitiva.

Finalmente, el aprendizaje de proposiciones se refiere a la combinación de varias palabras para crear un significado que va más allá de la mera suma de sus partes. Este proceso permite que una proposición con significado, expresada de forma verbal, se integre con ideas ya existentes en la mente del niño, generando así nuevos significados y fomentando el aprendizaje significativo (Ausubel, 1983).

- Teoría del aprendizaje sociocultural

Esta teoría de Vigotsky (1981) propone que, en los niños, el pensamiento y el lenguaje empiezan como funciones independientes, pero se van integrando durante los primeros años de desarrollo, a medida que aprenden a utilizar el lenguaje como una herramienta de pensamiento. Los niños adquieren conocimiento a través de su interacción con el entorno y de sus conversaciones con adultos, así como mediante el juego y otros roles

que desempeñan en su vida cotidiana. Este conocimiento, que en principio es informal, se organiza sistemáticamente cuando se incorpora al aprendizaje escolar de materias como matemáticas, ciencias o lengua (Segura, 2005).

Vigotsky propone un concepto fundamental conocido como la zona de desarrollo próximo (ZDP), que sugiere que el desarrollo del niño no es un estado estático. En otras palabras, existe una diferencia entre lo que un niño es capaz de hacer por sí mismo y lo que puede lograr con el apoyo de un adulto o de un compañero más competente (Klingler, 1997, p.31). Esta zona abarca aquellas habilidades que se encuentran en fase de maduración. Según Vigotsky, el desarrollo infantil se da en dos fases: primero, en un nivel social, donde las funciones se adquieren mediante la interacción con otras personas; y, posteriormente, en un nivel psicológico, cuando estas funciones se interiorizan dentro del individuo.

El aprendizaje estimula y activa varios procesos mentales que surgen de la interacción social y, con el tiempo, se interiorizan, transformándose en mecanismos de autorregulación (Cupacán y Jiménez, 2021). Vigotsky, además, diferencia entre el nivel de desarrollo real, que corresponde a las actividades que los niños pueden realizar por sí mismos, y el nivel de desarrollo potencial, que representa lo que pueden lograr con la ayuda de otros.

En síntesis, la teoría sociocultural de Vigotsky subraya la relevancia del contexto social y la cooperación en el desarrollo y transmisión de la cultura. Los procesos psicológicos superiores se originan en la interacción social y la participación en actividades colectivas. De esta manera, el desarrollo de funciones mentales avanzadas se fundamenta en la interiorización de prácticas sociales específicas, lo cual proporciona una perspectiva particular sobre el desarrollo psicológico (Baquero, 1996).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

Se realizó en el jardín de niños 290 Leandra Luna Tello, ubicada en la loma de San Pedro, Partido Alto, Tarapoto, región San Martín. Dicha institución conduce una formación integral de cuidado permanente al preescolar.

3.1.2. Periodo de ejecución

La realización fue en los años 2023 y 2024 respondiendo a los permisos resolutivos de su aprobación y respetando el cronograma de ejecución.

3.1.3. Autorizaciones y permisos

Cuenta con la autorización de la dirección de la institución educativa 290. Así como también con las autorizaciones resolutivas de la Escuela de Posgrado. Las mismas que son, Resolución N°496-2023/UNSM/EPG-CD del 22 de diciembre del 2023 en la que se aprueba el jurado y N°0284-2024/UNSM/EPG-CD del 31 de julio de 2024, en la que se aprueba ejecutar el proyecto.

3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

La investigación no implicó riesgos ambientales o biológicos, ya que se limitó a la aplicación de una ficha de observación sobre los problemas de conducta y una lista de cotejo para el recojo de información respecto al aprendizaje del preescolar.

3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

Se cumplió con lo establecido en el "artículo 96 del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación de la UNSM". Además, se mantuvo un alto estándar ético en la investigación, incluyendo principios como el respeto y la integridad.

Además, cada cita en el texto de este estudio se presenta en las referencias bibliográficas, respetando el derecho de autor en ideas y a letra del texto.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Variable 1. Problemas de conducta

Definición conceptual. Las dificultades de conducta en niños y niñas se refieren a problemas socioemocionales que se manifiestan a través de comportamientos que tienden a generar conflictos en la convivencia con las personas que los rodean (Briggs-Gowan et al., 2006, citado en Gómez et al., 2014). Estas dificultades conductuales hacen referencia a problemas en el comportamiento, sin que impliquen necesariamente la presencia de trastornos específicos (Saavedra, 2020).

Definición operacional. Los problemas de conducta se clasifican en una escala ordinal con niveles: alto, medio y bajo; de acuerdo con los indicadores de las dimensiones especificadas. Para evaluar estos indicadores, se ha empleado una ficha de observación de Problemas de conducta, la cual ha sido validada mediante juicio de expertos y cuenta con una prueba de confiabilidad estadística.

Variable 2. Aprendizaje

Definición conceptual. El aprendizaje se entiende como una modificación relativamente permanente en el comportamiento, en las conexiones o en las representaciones mentales, que ocurre como consecuencia de la experiencia (Heredia y Sánchez, 2013).

Definición operacional. El aprendizaje en niños de nivel inicial se mide en una escala ordinal con niveles: logro previsto, en proceso, y en inicio; de acuerdo con los indicadores de las dimensiones establecidas. La evaluación de estos indicadores se llevó a cabo mediante una lista de cotejo, que fue validado por juicio de expertos y cuenta con una prueba de confiabilidad estadística.

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico № 1: Describir los problemas de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
V ₁ . Problemas de conducta	D ₁₁ . Internalizantes: Ansiedad. Depresión. Retraimiento. Reactividad emocional D ₁₂ . Externalizantes: Agresividad. Irritabilidad. Impulsividad. Falta de atención. Conducta desorganizada.	Ficha de observación	Ordinal: Baja Media Alta

Difícil adaptación con su medio social.			
Objetivo específico № 2: Identificar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
V ₂ . Aprendizaje	D ₂₁ .“Construye su identidad”. D ₂₂ .“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. D ₂₃ .“Se comunica oralmente en su lengua materna”. D ₂₄ .“Lee diversos tipos de texto en su lengua materna”. D ₂₅ .“Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”. D ₂₆ .“Resuelve problemas de cantidad”. D ₂₇ .“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”. D ₂₈ .“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”.	Lista de cotejo	Ordinal: En Inicio En Proceso Logro previsto
Objetivo específico № 3: Establecer la relación entre las dimensiones de los problemas de conducta con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Relación (V ₁ , D ₁ , D ₂) vs (V ₂)	Relación (D ₁₁ , D ₁₂ , V ₂) Relación (V ₁ , V ₂)	Prueba estadística: Coeficiente de Correlación de Pearson.	r: Nula [0] Muy baja [0.01-0.19] Baja [0.20-0.39] Moderada [0.40-0.69] Alta [0.70-0.89]

3.2.2. Variables secundarias

Edad. Inasistencia.

3.2.3. Tipo y nivel de investigación

Según Sánchez y Reyes (2015) el tipo de investigación es básica, dado que tiene como objetivo comprender para poder intervenir, crear, cambiar o ajustar algo. En esta tesis,

su propósito es entender y detallar dos factores específicos, una es los problemas de conducta y la otra es el aprendizaje y la conexión entre ellos. Por lo tanto, los hallazgos de esta investigación ofrecerán una base sobre la cual se pueden tomar medidas para alterar la situación existente.

El nivel de indagación es descriptivo, con el fin de recolectar información general acerca de las variables mencionadas, así como de sus distintas dimensiones e indicadores. Todo esto con el fin de confirmar la hipótesis planteada (Ñaupas et al., 2018. p.134).

3.2.4. Población y muestra

Población

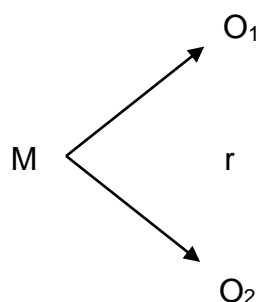
La población se compone de 56 alumnos pertenecientes a la sección de edades de 3 a 5 años, de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello en Tarapoto, durante el año 2023.

Muestra

Se trabajó con muestra poblacional, es decir fueron 56 preescolares. Se indica que el muestreo utilizado es no probabilístico de tipo de conveniencia.

3.2.5. Diseño de investigación

El diseño es no experimental de tipo correlacional con enfoque transversal, siguiendo el modelo propuesto por Hernández (2010):



Donde,

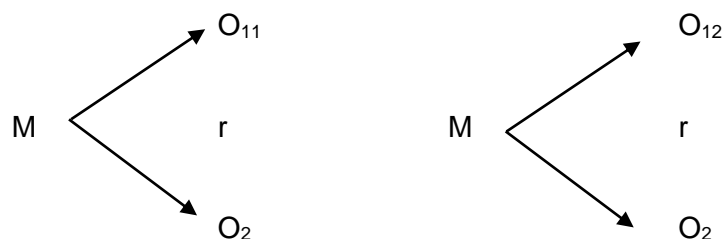
O_1 = "Variable 1": Problemas de conducta.

M = "Muestra" de niños de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

O_2 = "Variable 2": Aprendizaje.

r = "Relación" de las variables de estudio.

Para un análisis específico correlacional, se utilizó las siguientes combinaciones en mediciones:



Donde:

O₁₁ = Medición de la variable 1, dimensión 1, con la variable 2.

M = Muestra de niños de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

O₁₂ = Medición de la variable 1, dimensión 2, con la variable 2.

r = Relación de las variables de estudio.

3.3 Procedimientos de la investigación

3.3.1. Objetivo específico 1

Describir los problemas de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones.

a) Actividades y tareas

Actividad 1: Elaborar, validar y calcular la confiabilidad de la ficha de observación respecto a la conducta de los estudiantes.

Actividad 2: Aplicar la ficha de observación.

Actividad 3: Procesamiento de datos recogidos después de haber aplicado la ficha de observación.

b) Descripción de procedimientos

Se diseñó una ficha de observación destinada a evaluar los "problemas de conducta", la cual fue validada por tres expertos en la materia y, además, se calculó su confiabilidad. La ficha de observación estaba compuesta por dos dimensiones: "problemas de conducta internalizantes" y "problemas de conducta externalizantes". La primera dimensión incluía 4 ítems, mientras que la segunda consistía en 6 ítems. Las respuestas fueron codificadas de la siguiente manera: siempre (1), a veces (2), nunca

(3). Las categorías generales fueron: Alta [10-16], Media [17-23], Baja [24-30]. Las categorías para la dimensión 1 fue: Alta [4-6], Media [7-9], Baja [10-12], para la dimensión 2 fue: Alta [6-9], Media [10-13], Baja [14-18].

Se procesaron los datos mediante el software SPSS, previa enumeración de cada ficha.

c) Técnicas de procesamiento y análisis estadístico

Para validar el instrumento se empleó el método de juicio de expertos, obteniendo una puntuación de 4.6, lo que indica que se calificó como Bueno en la escala de evaluación. Para calcular la confiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.939, lo que lo posiciona en la categoría de excelente y aceptable

Se llevó a cabo un análisis del comportamiento de los datos mediante la prueba de normalidad, obteniendo un valor de probabilidad de 0.200, que es superior al 5%, lo que indica que los datos presentan una distribución normal.

Adicionalmente, se empleó la técnica de tablas estadísticas, tales como tablas de distribución de frecuencias absolutas, relativas simples y de doble entrada

Finalmente, para la comprobación de la hipótesis, se aplicó la prueba de correlación de Pearson (Wayne, 1981).

3.3.2. Objetivo específico 2

Identificar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones.

a) Actividades y tareas

Actividad 1: Elaborar, validar y calcular la confiabilidad de la ficha de recojo de datos respecto al aprendizaje.

Actividad 2: Recoger los datos de las nóminas del docente, mediante la ficha de recojo de datos.

Actividad 3: Procesamiento de datos recogidos después de haber aplicado la ficha de recojo de datos.

b) Descripción de procedimientos

Se diseñó una lista de cotejo para evaluar el "aprendizaje", la cual fue sometida a validación por medio del juicio de tres expertos, y también se calculó su confiabilidad.

La lista de cotejo se aplicó considerando 8 dimensiones: "Construye su identidad", "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", "Se comunica oralmente en su lengua materna", "Lee diversos tipos de texto en su lengua materna", "Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna", "Resuelve problemas de cantidad", "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", e "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos". La primera dimensión contaba con 2 ítems; la segunda, cuarta, sexta y séptima, con 3 ítems cada una; la tercera dimensión tenía 6 ítems, la quinta contaba con 4 ítems, y la octava con 5 ítems.

Las respuestas se codificaron de la siguiente forma: nunca (1), a veces (2), siempre (3). Las categorías fueron: Alta [29-47], Media [48-67], Baja [68-87].

Se procesaron los datos mediante el software SPSS, previa enumeración de cada ficha.

c) Técnicas de procesamiento y análisis estadístico

Para validar el instrumento, se empleó el método de juicio de expertos, obteniendo una puntuación de 4.5, lo que indica que el instrumento fue clasificado como Bueno en la escala de evaluación. Para determinar la confiabilidad, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.970, lo que lo posiciona en la categoría de excelente y aceptable.

Se llevó a cabo un análisis del comportamiento de los datos mediante la prueba de normalidad, obteniendo un valor de probabilidad de 0.073, superior al 5%, lo que confirma que los datos se distribuyen de manera normal.

Además, se utilizó la técnica de tablas estadísticas, que incluyó tablas de distribución de frecuencias absolutas, relativas simples y de doble entrada.

Finalmente, para comprobar la hipótesis, se aplicó la prueba de correlación de Pearson, según el modelo de Wayne (1981).

3.3.3. Objetivo específico 3

Establecer la relación entre las dimensiones de los problemas de conducta con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

a) Actividades y tareas

Actividad 1: Elegir el estadístico de prueba.

Actividad 2: Realizar la verificación de la Hipótesis de investigación.

Actividad 3: Elaborar la discusión, conclusiones y recomendaciones para el informe final de tesis.

b) Descripción de procedimientos

Se analizaron los datos obtenidos mediante una prueba de normalidad para identificar el método estadístico más adecuado para la evaluación de la hipótesis.

Se calcularon las medidas de tendencia central y dispersión, cuyos resultados se presentan en tablas que detallan frecuencias absolutas y relativas. Además, se elaboró un diagrama de dispersión y se realizó un análisis acorde al tipo, nivel y diseño de la investigación.

La tesis final se redactó de acuerdo con los pasos establecidas en el manual de tesis de la UNSM, manteniendo en todo momento un alto estándar ético durante el proceso de investigación.

c) Técnicas de procesamiento y análisis estadístico

Se optó por el método estadístico que ha determinado en base a los resultados del test de normalidad.

Mediante la realización de la prueba de normalidad, se eligió el coeficiente de correlación de Pearson, viéndose distribuidos los datos de forma normal o incluido dentro de una curva de Gauss de acuerdo con lo que señala Wayne (1981).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado específico 1

Describir los problemas de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones.

Tabla 2

Nivel de alcance de los problemas de conducta en estudiantes de 3 a 5 años, según dimensiones

Dimensiones	Alta		Media		Baja	
	fi	%	fi	%	fi	%
D1.Problemas de conducta Internalizantes.	17	30.4	24	42.9	15	26.8
D2.Problemas de conducta Externalizantes.	15	26.8	23	41.1	18	32.1

Fuente: Aplicación de la ficha de observación, agosto-2024

La Tabla 2 muestra la distribución del nivel de problemas de conducta en estudiantes de 3 a 5 años, desglosados en dos dimensiones: Problemas de conductas internalizantes y problemas de conducta externalizantes, categorizados en niveles alta, media y baja.

En la dimensión 1 se observa que el 30.4% de los infantes presentaron un nivel alto de problemas de conducta internalizantes. Esto indica que casi un tercio de ellos manifestaron conductas como de ansiedad, depresión, retraimiento o inhibición emocional en un grado considerable. El 42.9% se encontró en el nivel medio, lo que indica que la mayoría de los pequeños presentaron estos problemas de conducta de forma moderada. Mientras que el 26.8% se ubicó en el nivel bajo, lo que refleja que un menor porcentaje de los preescolares presentaron estos problemas de manera menos pronunciada.

En la dimensión 2 se observa que el 26.8% de los preescolares se encontraron en el nivel alto de problemas de conducta externalizantes, lo que implica que aproximadamente un cuarto de ellos presenta conductas disruptivas como agresión, irritabilidad, impulsividad, falta de atención, conductas desorganizadas y dificultad de socialización con sus compañeritos. El 41.1% se encontró en el nivel medio, lo que indica que un número importante de estudiantes manifiestan estas conductas de forma moderada. Mientras que el 32.1% se ubicó en el nivel bajo, lo que refleja que un tercio de los niños no presentan problemas de conducta externalizante.

Tabla 3
Puntaje promedio alcanzado en la variable problemas de conducta

Dimensiones	$\bar{X} \pm S$	CV%
D1. Problemas de conducta Internalizantes.	7.8 \pm 2.1	27.4
D2. Problemas de conducta Externalizantes.	11.8 \pm 3.6	30.8

Fuente: Aplicación de la ficha de observación, agosto-2024

La Tabla 3 presenta el puntaje promedio alcanzado en las dos dimensiones principales de los problemas de conducta en los infantes.

Vemos que para la dimensión 1, el puntaje promedio de problemas de conducta internalizantes fue de 7.8 ± 2.1 , con un coeficiente de variación de 27.4%. Este valor refleja que los problemas internalizantes, como la ansiedad, la tristeza o el retraimiento, presentan un nivel medio en los estudiantes, con una dispersión moderada entre ellos. La desviación estándar de 2.1 indica que hay variabilidad en cómo los estudiantes experimentan estos problemas, pero la homogeneidad es relativamente alta pero no superior al 33%.

En cuanto a la segunda dimensión, el puntaje promedio fue de 11.8 ± 3.6 , indicando que los problemas externalizantes, como la agresividad, el descontrol de impulsos y el comportamiento desafiante, tienen un promedio que dentro de su escala de medición se ubica en el nivel medio. El coeficiente de variación es ligeramente más elevado (30.8%) pero no supera el 33%, lo que indica que hay una mayor dispersión en los resultados, significando que algunos niños presentan estos problemas de manera mucho más intensa que otros.

Los resultados obtenidos en la Tabla 2 reflejan que los estudiantes de 3 a 5 años en la institución educativa manifiestan conductas problemáticas, tanto de naturaleza internalizante (relacionada con emociones internas) como externalizante (conductas disruptivas hacia el entorno). aunque estas conductas están presentes, el predominio de los niveles medios indica que la mayoría de los preescolares no están en una situación crítica. Sin embargo, es importante destacar que estos niños requieren seguimiento y la implementación de estrategias preventivas para evitar que los problemas de conducta se intensifiquen o evolucionen hacia niveles más severos, con puntajes promedio que se evidencia en la Tabla 3.

Al comparar estos hallazgos con la investigación de Romero-Acosta et al. (2022), se observan similitudes y diferencias importantes. En su investigación, los puntajes promedio de problemas de conducta internalizados y externalizados fueron de $4.38 \pm$

4.35 y 9.28 ± 6.63 , respectivamente, lo cual indica que los problemas externalizantes tienden a ser más intensos que los internalizantes, un hallazgo que también se alinea parcialmente con nuestros resultados. Sin embargo, en nuestra muestra, aunque los problemas externalizantes tienen un mayor impacto, el predominio de los niveles medios en ambas categorías de conducta indican que las intensidades no son tan pronunciadas como las encontradas los investigadores.

4.2. Resultado específico 2

Identificar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones.

Tabla 4

Nivel de alcance del aprendizaje en estudiantes de 3 a 5 años, según dimensiones

Dimensiones	En inicio		En proceso		Logro previsto	
	fi	%	fi	%	fi	%
D1. "Construye su identidad".	2	3.6	29	51.8	25	44.6
D2. "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".	2	3.6	31	55.4	23	41.1
D3. "Se comunica oralmente en su lengua materna".	6	10.7	41	73.2	9	16.1
D4. "Lee diversos tipos de texto en su lengua materna".	8	14.3	41	73.2	7	12.5
D5. "Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna".	8	14.3	42	75.0	6	10.7
D6. "Resuelve problemas de cantidad".	14	25.0	37	66.1	5	8.9
D7. "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización".	9	16.1	40	71.4	7	12.5
D8. "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos".	30	53.6	25	44.6	1	1.8

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, agosto-2024

La Tabla 4 presenta el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de 3 a 5 años en diferentes dimensiones del aprendizaje, desglosado en tres categorías: "En inicio", "En proceso", y "Logro previsto".

En la dimensión 1, el 51.8% de los niños se encontró en proceso, lo que indica que la mayoría de los preescolares está en un nivel intermedio en la construcción de su identidad, valorándose así mismo y autorregulando sus emociones, seguido de un

44.6% que alcanzó el logro previsto, lo que refleja un nivel adecuado en el desarrollo de esta dimensión, y solo el 3.6% se encontró en inicio, indicando que muy pocos estudiantes tienen dificultades en esta área.

Respecto a la dimensión 2, el 55.4% de los preescolares se encontró en proceso de interactuar con su entorno, asumir acuerdos y participar en acciones de bien común. Mientras que el 41.1% alcanzó el logro previsto, lo que indica que la mayoría de los pequeños está en camino hacia un desarrollo adecuado de esta competencia, y un 3.6% se encontró en inicio.

En cuanto a la dimensión 3, la mayoría de niños se encontró en proceso de la capacidad para comunicarse oralmente con el 73.2%, mientras que solo el 16.1% alcanzó el logro previsto y el 10.7% se encontró en inicio, lo que indica que una minoría significa todavía presenta dificultades.

Al igual en la dimensión 4, el 73.2% de infantes estuvo en proceso en el desarrollo de la lectura, obteniendo información, infiriendo y reflexionando sobre el contenido. El 12.5% alcanzó el logro previsto y solo un 14.3% se encontró en inicio, lo que refleja que la lectura es un área en la que varios estudiantes aún necesitan apoyo.

Respecto a la dimensión 5, similar a la lectura, el 75% estuvo en proceso en la escritura, y el 10.7% alcanzó el logro previsto. También se observa que el 14.3% aún se encontraron en inicio, lo que indica que la escritura es un área en la que muchos estudiantes requieren más desarrollo.

En cuanto a la dimensión 6 se observa que el 66.1% se encontró en proceso en la resolución de problemas de cantidad, traducción de cantidades a expresiones numéricas, comunicación y uso de estrategias, pero solo el 8.9% alcanzó el logro previsto y el 25% se encontró en inicio, lo que refleja que un número considerable de estudiantes presenta aún dificultades en esta competencia.

En la dimensión 7, el 71.4% se encontró en proceso de modelar objetos, comunicar las formas y usar estrategias de procedimientos, mientras que el 12.5% alcanzó el logro previsto y el 16.1% en inicio, lo que indica que, aunque muchos están avanzando, varios estudiantes aún tienen dificultades en esta dimensión de resolver problemas de forma.

Finalmente, en la octava dimensión el 53.6% de niños se encontró en inicio, lo que refleja que la mayoría de ellos tienen dificultades significativas en problematizar situaciones, diseñar estrategias, analizar datos y evaluarlos. El 44.6% estuvo en proceso, mientras que esta dimensión de indagación es una de las más desafiantes para los estudiantes.

Tabla 5
Puntaje promedio alcanzado en la variable aprendizaje

Dimensiones	$\bar{X} \pm S$	CV%
D1. "Construye su identidad".	4.5 \pm 1.0	22.1
D2. "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".	6.8 \pm 1.4	21.1
D3. "Se comunica oralmente en su lengua materna".	12.1 \pm 2.4	19.7
D4. "Lee diversos tipos de texto en su lengua materna".	5.9 \pm 1.3	21.5
D5. "Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna".	7.9 \pm 1.7	21.9
D6. "Resuelve problemas de cantidad".	5.5 \pm 1.6	28.4
D7. "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización".	5.8 \pm 1.4	24.2
D8. "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos".	7.4 \pm 2.5	33.8

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, agosto-2024

En la Tabla 5 presenta el puntaje promedio alcanzado en las diversas dimensiones del aprendizaje en estudiantes de 3 a 5 años.

El promedio de puntaje en la dimensión 1 fue de 4.5 \pm 1.0, con un CV% de 22.1%. Esto indica que los estudiantes tienen un desarrollo en proceso respecto a la construcción de su identidad, con una variabilidad relativamente baja en comparación con otras dimensiones.

En puntaje promedio en la dimensión 2 fue de 6.8 \pm 1.4, con un CV% de 21.1%, lo que indica que los estudiantes presentan un desarrollo en proceso de su capacidad para convivir y participar en actividades grupales.

El puntaje promedio en la dimensión 3 fue de 12.1 \pm 2.4, con un CV% de 19.7%, lo que revela que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un desarrollo relativamente en proceso de comunicarse oralmente en su lengua materna.

En puntaje promedio en la dimensión 4 fue de 5.9 \pm 1.3, con un CV% de 21.5%. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel en proceso de lectura en su lengua materna, con una variabilidad algo baja, lo que indica que los estudiantes tienden a tener un desarrollo similar en esta dimensión.

El promedio de puntaje en la dimensión 5 fue de 7.9 \pm 1.7, con un CV% de 21.9%. lo que refleja un nivel en proceso de competencia en la escritura, con una dispersión

moderada, lo que señala diferencias leves en el desarrollo de esta habilidad entre los estudiantes.

El promedio de puntaje en la dimensión 6 fue de 5.5 ± 1.6 , con un CV% de 28.4%. Este es uno de los puntajes más bajos en las dimensiones evaluadas, con una mayor variabilidad, lo que indica que muchos estudiantes tienen dificultades en la resolución de problemas de cantidad y que hay una dispersión más marcada en el desarrollo de esta habilidad, siendo evaluada en proceso.

El promedio de puntaje en la dimensión 7 fue de 5.8 ± 1.4 , con un CV% del 24.2%, lo que refleja un desarrollo moderado en la resolución de problemas relacionados con la forma, el movimiento y la localización, con una dispersión de 1.4, lo que indica que algunos estudiantes pueden tener mayores dificultades en esta dimensión.

En cambio, en la dimensión 8, el puntaje promedio fue de 7.4 ± 2.5 ubicándose en inicio, con un CV% de 33.8%, lo que refleja que la indagación científica es un área de gran variabilidad entre los estudiantes. Significando que algunos estudiantes tienen una mayor capacidad para indagar científicamente, mientras que otros presentan más dificultades.

Los resultados de la Tabla 4 muestran que la mayoría de los infantes se encontraron en proceso en casi todas las dimensiones del aprendizaje, lo que revela un progreso moderado. Sin embargo, en la dimensión indaga, mayoritariamente se ubicó en inicio, lo que evidencia que esta área presenta mayores dificultades para los estudiantes. Esta observación se refuerza en la Tabla 5.

Estos hallazgos van en relación con lo encontrado por Cadena y Guzmán (2022), al observar que el 78% de los participantes consideraba que el contacto físico es fundamental para la adaptación psicosocial en el aprendizaje. La falta de contacto físico y el aislamiento social debido a la pandemia podrían explicar en parte por qué los estudiantes mostraron dificultades significativas en la dimensión de indagación. El aprendizaje científico, que requiere experimentación, observación e interacción, se vio afectado por la falta de experiencias presenciales en el aula. Los estudiantes preescolares dependen en gran medida de la interacción directa con el entorno y con sus compañeros para desarrollar estas competencias, y la falta de estos elementos durante el período de aislamiento pudo haber limitado su capacidad para avanzar en esta dimensión. Así también, está en relación con Álvarez y Botero (2021) al concluir que el nivel cognitivo, las dificultades de atención y la hiperactividad son los que influyen en el aprendizaje de los niños.

4.3. Resultado específico 3

Establecer la relación entre las dimensiones de los problemas de conducta con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

Tabla 6

Relación entre las dimensiones de los problemas de conducta, con el aprendizaje de los infantes

V ₁ . Problemas de conducta	Prueba estadística	V ₂ . Aprendizaje
D ₁ . Internalizantes	Coeficiente de Correlación	r = 0.547
D ₂ . Externalizantes	de Pearson	r = 0.543

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, agosto-2024

La Tabla 6 presenta la relación entre las dos dimensiones de los problemas de conducta (internalizante - externalizante) y el aprendizaje de los infantes.

Frente a la dimensión 1, la medición del coeficiente de correlación de Pearson fue de $r = 0.547$, lo que revela una correlación positiva moderada entre los problemas de conducta internalizantes y el aprendizaje de los infantes. Significando que, a medida que los problemas internalizantes (como ansiedad, retraimiento o síntomas depresivos) aumentan, el aprendizaje de los niños también se ve afectado negativamente. Aunque la correlación es positiva, en este contexto se interpreta como que los problemas internalizantes coexisten con dificultades en el aprendizaje, debido al impacto emocional de estas conductas en la capacidad de los niños para concentrarse y participar activamente en el proceso educativo.

En cuanto a la dimensión 2, la medición del coeficiente de correlación de Pearson fue de $r = 0.543$, lo que revela una correlación positiva moderada entre los problemas de conducta externalizantes y el aprendizaje de los pequeños. De manera similar a los problemas internalizantes, esta correlación indica que los problemas externalizantes también están asociados con un impacto negativo en el aprendizaje. Los niños que muestran comportamientos disruptivos tienden a tener mayores dificultades en su proceso de aprendizaje debido a las interrupciones que causan tanto a sí mismos como a sus compañeros.

Ambos tipos de problemas de conducta, tanto internalizantes como externalizantes, presentan una correlación positiva moderada con el aprendizaje de los infantes, lo que implica que las dificultades emocionales y de comportamiento afectan directamente al aprendizaje. Estos resultados están en línea con las investigaciones de Ruiz (2021) al encontrar una relación positiva baja entre el clima familiar y la conducta internalizante, lo que sugiere que un entorno familiar menos favorable puede contribuir al desarrollo de

conductas como el retraimiento o la ansiedad en los niños, pero no de manera tan intensa como ocurre con las conductas externalizantes. Esto es coherente con nuestros resultados, ya que, aunque los problemas internalizantes afectan el aprendizaje, el impacto parece ser menos severo en comparación con las conductas externalizantes. Asimismo, encontró una correlación positiva moderada entre el clima familiar con la conducta externalizante, lo que coincide con los hallazgos de nuestra investigación, donde los problemas externalizantes parecen estar más dispersos y tener un mayor impacto en el rendimiento académico. Este tipo de conductas, que incluyen la agresividad, la impulsividad y la desobediencia, tienden a ser más visibles en el aula y pueden interrumpir el proceso de aprendizaje, no solo para el niño que las presenta, sino también para sus compañeros.

Asimismo, los resultados están alineados con el estudio de Apodaca et al. (2022), quienes revelaron que los estilos de crianza de los padres hacia los hijos influyen en los problemas de conducta externalizante. Además, encontraron que los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por el control estricto y la falta de calidez emocional, conducen a un aumento en las conductas externalizantes.

4.4. Resultado general

Determinar la relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

Tabla 7

Relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje de los estudiantes de inicial

Variable	Nivel	Frecuencia	V ₂ . Aprendizaje			Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	
V ₁ . Problemas Conducta	Alta	fi	7	8	-	15
		%	12.5%	14.3%	-	26.8%
	Media	fi	1	23	2	26
		%	1.8%	41.1%	3.6%	46.4%
	Baja	fi	-	10	5	15
		%	-	17.9%	8.9%	26.8%
Total		fi	8	41	7	56
		%	14.3%	73.2%	12.5%	100.0%
Medidas estadísticas:		V ₁ .	$\bar{X} \pm S = 19.7 \pm 5.5$		CV% = 27.8%	
		V ₂ .	$\bar{X} \pm S = 55.8 \pm 10.8$		CV% = 19.3%	
Análisis de correlación:			r = 0.566		r ² = 0.320	

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, agosto-2024

La Tabla 7 presenta la relación entre el nivel de problemas de conducta, y el nivel de logro del aprendizaje en los alumnos de inicial.

Vista desde un punto bidimensional, se observa que el 12.5% con problemas de conducta alta estuvieron en inicio del aprendizaje, y el 14.3% estuvo en proceso. Esto quiere decir que los alumnos con altos niveles de problemas de conducta tienen mayores dificultades para avanzar en su aprendizaje, ya que la mayoría se encuentra en proceso de desarrollo académico.

También se observa que el 41.1% con problemas de conducta en nivel medio se encontró en proceso, y solo el 3.6% alcanzó el logro previsto y un 1.8% aún sigue en inicio. Significa que en este nivel de problemas de conducta parece estar más relacionado con un desempeño en proceso de aprendizaje, con pocos estudiantes logrando avances significativos.

Los alumnos con problemas de conducta baja (17.9%) se encontró en proceso del aprendizaje, mientras que el 8.9% alcanzó el logro previsto. Esto indica que los niños con menos problemas de conducta tienen mayores probabilidades de avanzar en su aprendizaje, ya que un número considerable ha alcanzado niveles altos de logro académico.

En general vemos que se encontró a niños con problemas de conducta en nivel medio con el 46.4%, seguido del nivel alto con 26.8% y el mismo porcentaje también se obtuvo en nivel bajo. Evidenciado por el cálculo del puntaje promedio de 19.7 ± 5.5 ubicado en nivel medio y el coeficiente de variación de 27.8% siendo homogéneo.

También se encontró a niños con un aprendizaje en proceso con el 73.2%, seguido del 14.3% en inicio y el 12.5% en logro previsto. Evidenciado por el puntaje promedio de 55.8 ± 10.8 ubicado en proceso, y un coeficiente de variación del 19.3% homogéneo.

Finalmente observamos que la medición del coeficiente de correlación de Pearson es 0.566, lo que revela una correlación positiva moderada entre los problemas de conducta y el aprendizaje. Esto implica que, a mayor nivel de problemas de conducta, es más probable que el aprendizaje de los estudiantes se vea afectado de manera negativa.

El valor de $r^2=0.320$ indica que el 32% de la variabilidad en el aprendizaje puede explicarse por los problemas de conducta, lo que recalca la importancia de abordar los comportamientos problemáticos para mejorar el aprendizaje de los preescolares. Figura 1.

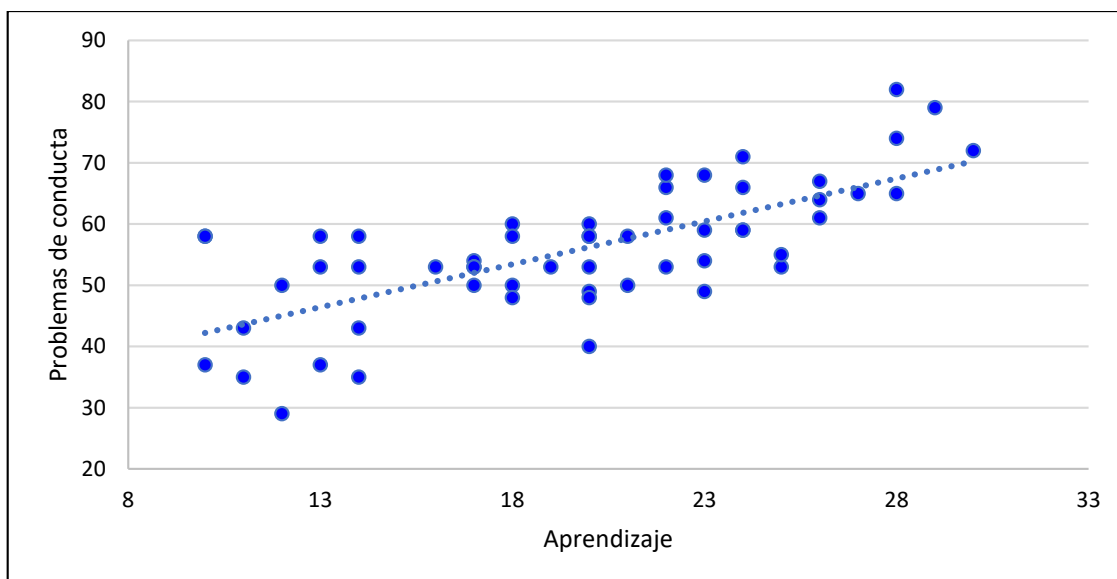


Figura 1

Diagrama de dispersión entre los problemas de conducta y el aprendizaje de los niños

Los resultados de la Tabla 7 muestran una alta relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje. Los estudiantes con altos niveles de problemas de conducta son los que más dificultades enfrentan en su aprendizaje, con la mayoría de ellos ubicados en inicio y en proceso de aprendizaje. Los estudiantes con nivel medio de problemas de conducta también tienden a concentrarse calificativos en proceso, con solo unos pocos alcanzando el logro previsto. Y los niños con bajo nivel de problemas de conducta también tienden a concentrarse en un aprendizaje en proceso, con solo unos pocos alcanzando el logro previsto.

Estos hallazgos son concordantes con la investigación de Zambrano (2022), quien en su artículo encontró que una proporción significativa de niños pequeños exhibía comportamientos problemáticos, como el llanto, frecuente, la irritabilidad y el miedo al interactuar con otras personas desconocidas, el cual están vinculadas con factores como la poca socialización, el control emocional deficiente, la ansiedad y la agresividad, lo que repercute negativamente en el aprendizaje. Además, coincide con los resultados de la investigación de Barahona (2023) quien destaca en su artículo que el rol de la familia es fundamental en el desarrollo emocional y cognitivo del niño.

4.5. Hipótesis de investigación

Existe relación significativa entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

Tabla 8
Comprobación de la Hipótesis de investigación

Prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov:				
Estadístico	gl.	Sig.	Contraste	Decisión
$V_1 = 0.101$	56	0.200	$p > 0.05$	Acepta H_0
$V_2 = 0.113$	56	0.073	$p > 0.05$	Acepta H_0
Prueba de Hipótesis con el análisis del Coeficiente de Correlación de Pearson:				
Correlación		Sig.	Contraste	Decisión
$r = 0.566^{**}$		0.000	$p < 0.05$	Rechaza H_0

Nota: V_1 =Problemas de conducta. V_2 =Aprendizaje. rho=Coeficiente de correlación de Pearson. Sig= Significancia. (**). Significativa al 0.01, bilateral.

La Tabla 8 muestra los resultados de la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov, así como el análisis de la medición de Pearson para la comprobación de la Hipótesis de investigación.

Respecto a la prueba de normalidad se observa en la variable “problemas de conducta” un estadístico de 0.101 con grados de libertad de 56 y una probabilidad de 0.200. Dado que $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis nula, lo que significa que los puntajes de “problemas de conducta” siguen una distribución normal. Igual ocurre con la variable “aprendizaje” al encontrar un estadístico de 0.113 con el mismo grado de libertad y una probabilidad de 0.073 superior al 5%, se acepta la Hipótesis nula, lo que significa que los puntajes del “aprendizaje” sigan una distribución normal. Por lo que, se elige un contraste de Hipótesis, del coeficiente de correlación de Pearson.

La prueba indica que a un cálculo de $r = 0.566$, con una probabilidad de $p=0.000$ inferior al 5%, hace que, al 95% de confianza, existe una relación significativa entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, ubicada en Tarapoto. El cual rechaza H_0 y acepta H_1 .

Estos hallazgos son respaldados por el estudio de Ruiz (2021) quien encontró una relación significativa entre el clima familiar y la conducta del preescolar, con una probabilidad inferior al 5%. ($p=0.000 < 5\%$). Estos resultados son similares a los obtenidos en nuestra investigación, donde la correlación positiva entre los problemas de conducta y el aprendizaje es igualmente significativa ($p = 0.000$), lo que sugiere que el entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo de conductas problemáticas en los niños, las cuales, a su vez, interfieren con su rendimiento académico. Además, se alinea con el estudio de Apodaca et al. (2022) al revelar que los estilos de crianza se asocian con la conducta del preescolar. En la investigación los resultados concuerdan con esta perspectiva, ya que los estudiantes con menos problemas de conducta, que

probablemente provienen de entornos familiares más favorables, muestran un mejor desempeño académico. Los niños que reciben un apoyo emocional adecuado en casa parecen ser más capaces de gestionar sus emociones y comportamientos en el aula, lo que les permite concentrarse mejor y participar activamente en su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Mayoritariamente, los problemas de conducta internalizante y externalizante de los estudiantes, se encuentran en un nivel medio en la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

En la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, el nivel de aprendizaje de los estudiantes, se encuentran en un nivel en proceso. Solo en la dimensión indaga se ubica en un aprendizaje en inicio.

En los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, los problemas de conducta internalizante se relacionan con el aprendizaje de manera positiva moderada. Así también, los problemas de conducta externalizante van en relación con el aprendizaje en forma positiva moderada.

En los preescolares, el nivel de problemas de conducta es “medio” y el aprendizaje “en proceso”. Además, los problemas de conducta y el aprendizaje, van en relación positiva moderada. Por lo que se comprueba que, existe una relación significativa entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

RECOMENDACIONES

Se recomienda implementar programas de intervención conductual y capacitación al personal docente con manejo de estrategias de comportamiento y el uso de técnicas pedagógicas.

Se recomienda reforzar la dimensión indaga a fin de mejorar el aprendizaje y desarrollen habilidades de observación, análisis y evaluación.

Se recomienda evaluar la relación entre los problemas de conducta con la dimensión indaga para proponer programas psicoeducativos orientados a enseñar habilidades de afrontamiento emocional.

Se recomienda profundizar la relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes a fin de dar propuestas para detectar cambios tempranos en el comportamiento del infante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apodaca, C., Chávez, R., Castellanos, A., Ortiz, S., Lugo, T. y Ochoa, P. (2022). Estilos de crianza y problemas de conducta externalizados em preescolar. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(4), 5328-5340. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018
- Apolo-Morán, J. y Vera-Miranda, L. (2018). Control de conducta infantil en el aula de clases. *Revista Electrónica para Maestros y profesores Maestro y Sociedad*, 15(2), pp. 313-321. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3548/3140>
- Ardila, R. (2003). La necesidad de unificar la psicología: El paradigma de la síntesis experimental del comportamiento. *Revista Colombiana de Psicología*, (12), 28-37. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80401203.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Álvarez, A., y Botero, A. (2021). Dificultades del aprendizaje en el déficit de atención e hiperactividad en preescolares: una revisión exploratoria de literatura. *Poiésis*, (42), 63-73. <https://doi.org/10.21501/16920945.3848>
- Bacilio, M. (2019). *La educación en valores en la formación de la conducta de los niños en el nivel inicial*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1153>
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Barahona, Y., Ramírez, M., Sánchez, J., y Verdesoto, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del conocimiento*, 8(3), 2835-2848. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179>
- Belsky, J., Steimberg, L., y Draper, P. (1991). Childhood experience, interpersonal development, and reproductive strategy: an evolutionary theory of socialization. *Child Development*, 63, 647-670.
- Buss, A. (1995). *Personality: Temperament, social behavior and self*. Needham Heits, Mass, Allyn y Bacon.
- Cadena, G. y Guzmán, P. (2022). *Diagnóstico situacional durante el primer semestre de la pandemia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en preescolar*. [Tesis de posgrado, Universidad de Otavalo, Ecuador]. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/738>

Caja, S. y Ramos, E. (2018). *Problemas de conducta en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2036>

Chira, Y. (2018). *Programa “más que historias” y su efectividad para la modificación de problemas conductuales en los niños del primer grado del nivel primario del Colegio Adventista del Titicaca – Chullunquiani, Juliaca, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1439>

Cupacán, G. y Jiménez, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vigotsky*. [Tesis de Titulación, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22862>

Del Barrio, V. y Roa, M. (2006). Factores de riesgo y protección en agresión infantil. *Acción Psicológica*, 4(2), 39-65. <file:///C:/Users/Admin/Downloads/479-Article%20Text-1522-1-10-20120707.pdf>

Díaz, C. y Rojas, F. (2019). *Violencia familiar y su relación con el comportamiento actitudinal en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, de los sectores marginales en la ciudad de Rioja, durante el año 2018*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto].
<http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3715>

Díaz, J. (2020). *Teoría del Apego y trastornos de conducta. Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica Italia y Caribe (CODAJIC)*.
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Teoria%20del%20apego%20y%20conducta%20antisocial.pdf>

Fernández, M. (2020). Teoría del Apego de Bowlby: etapas y características. *Centro de Psicología y Salud Emocional*. <https://www.awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>

García, M. (2018). *Los problemas de conducta en la infancia: exploración a través del estudio de un caso*. [Tesis de pregrado, Universidad de Almería, España].
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_Garc%C3%ADa%20Contreras%2C%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, A., Santelices, M., Gómez, D., Rivera, C., y Farkas, Ch. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 175-187. Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173537100011.pdf>

- Guamán, J., Quizhpe, A., y Pacurucu, A. (2019). Conductas externalizantes e internalizantes en niños y niñas de dos a cinco años. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(e).
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/327/367>
- Heredia, Y. y Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey. México.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/621390/P231.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES, 2013 y 2015. Principales resultados*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Keenan, K. (2009). Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida. En R. E. Tremblay, M. Boivin, y R. De V. Peters (Eds.), *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*.
<http://www.encyclopediainfantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf>
- Klingler, C. (1997). *Psicología cognitiva*. México: Mc Graw Hill.
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. [Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2017a). *Programa curricular de Educación Inicial*. Primera edición. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2017b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Primera edición. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá-México, DF: Ediciones de la U.

- Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *La atención y educación de la primera infancia*. <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>.
- Quinapanta, C. (2019). *El egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la unidad educativa Joaquín Lalama*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30529>
- Romero, E., Gómez, A., Villar, P., y Rodríguez, C. (2019). Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(3), 39-47. https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1923-2_0.pdf
- Romero-Acosta, K., Fonseca-Beltrán, L., Doria-Dávila, D. y Vergara-Álvarez, M. (2022). Problemas internalizados y externalizados en preescolares y su relación al estado emocional de los cuidadores. *Revista Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 22(1). <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP>
- Romero, N. (2019). Actitudes violentas en niños de etapa inicial: reto para la defensoría escolar. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 43(15), 22-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240811>
- Ruales, V. (2012). *Efectividad en la terapia cognitivo conductual con técnicas basadas en el condicionamiento operante para el mejoramiento de autoestima en niños con TDAH*. [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/2273/1/T-UCE-0007-18.pdf>
- Rubio, D., y Veloz, E. (2017). *La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Isidro Ayora, en el Cantón Latacunga en el periodo 2016-2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3892>
- Ruiz, J. (2021). *Relación entre clima familiar y conductas externalizantes e internalizantes en niños de una institución educativa inicial de Puente Piedra, Lima 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/29168>

- Saavedra, Y. (2020). *Regulación emocional y problemas de conducta en niños y niñas preescolares de 3 a 5 años*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17228>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Mantaro. Lima, Perú.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. 2da edición. Prentice-Hall, México.
- Segura, M. (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conductismo y el constructivismo. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, (5), 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720504001.pdf>
- Significados.com (2021). *Cognición*. <https://www.significados.com/cognicion/>
- Shuell, T. (1986). Cognitive conceptions of learning. *Review of Educational Research*, 56(4), 411-436.
- Skinner, B. (1980). *Ciencia y conducta humana*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Vargas, L. (2018). *La agresividad en los estudiantes de 5 años de educación inicial en la I.E. N° 187 – Pisco*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2169>
- Vásquez, N. (2018). *Competencias emocionales y nivel de logro en el área de Personal Social en niños de 4 y 5 años de la I.E.I. Pequeño Benjamín de Los Olivos. 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22382>
- Vigotsky, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. Argentina: La Pléyade.
- Wayne, D. (1981). *Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación*. Colombia: McGraw-Hill Latinoamericana, S.A.
- Zambrano, W., Uribe, A., y Tomalá, M. (2022). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. 9(2), 20-32. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7880>

ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia

Título: Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los problemas de conducta en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones. - Identificar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023, en cada una de sus dimensiones. - Establecer la relación entre las dimensiones de los problemas de conducta con el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023. 	<p>Hipótesis:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre los problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.</p>	<p>Variable 1: Problemas de conducta</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internalizantes - Externalizantes <p>Variable 2: Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. - Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. - Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 	<p>Tipo de investigación: Investigación básica.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño de investigación es correlacional,</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 style r fill:none,stroke:none </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Variable 1: Problemas de conducta. O₂ = Variable 2: Aprendizaje. r = Relación entre las variables de estudio</p> <p>Población: 56 niños y niñas de la I.E.I. 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.</p> <p>Muestra: muestra poblacional, no probabilística, por conveniencia.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Observación.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Ficha de Observación y Lista de cotejo.</p>

Anexo 2. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable sobre problemas de conducta

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Problemas de conducta	Problemas de conducta internalizantes	Ansiedad	1	Ordinal: Baja Media Alta
		Depresión	2	
		Retraimiento	3	
		Reactividad emocional	4	
	Problemas de conducta externalizantes	Agresividad	5	
		Irritabilidad	6	
		Impulsividad	7	
		Falta de atención	8	
		Conducta desorganizada	9	
		Difícil adaptación con su medio social	10	

Fuente: Adaptado de Achenbach y Rescorla (2000, citado en Guamán et al., 2019 y Chira, 2018).

Operacionalización de la variable aprendizaje

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Aprendizaje	"Construye su identidad"	-Se valora a sí mismo.	1	Ordinal: En Inicio En Proceso Logro previsto	
		-Autorregula sus emociones.	2		
	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	-Interactúa con todas las personas.	3		
		-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	4		
		-Participa en acciones que promueven el bienestar común.	5		
	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	-Obtiene información del texto oral.	6		
		-Infiere e interpreta información del texto oral.	7		
		-Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	8		
		-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	9		
		-Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	10		
		-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	11		
		-Obtiene información del texto escrito.	12		
		"Lee diversos tipos de texto en su lengua materna"	Infiere e interpreta información del texto escrito.		13
			-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		14
			-Adecúa el texto a la situación comunicativa.		15
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	-Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	15		
		-Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	17		
	Resuelve problemas de cantidad	-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	18		
		-Traduce cantidades a expresiones numéricas	19		
		-Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	20		

	-Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	21
	-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	22
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	-Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	23
	-Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	24
	-Problematiza situaciones para hacer indagación.	25
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	-Diseña estrategias para hacer indagación.	26
	-Genera y registra datos o información.	27
	-Analiza datos e información.	28
	-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	29

Fuente: Programa curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2017a)

Anexo 3. Instrumentos de medición**Ficha de observación****Problemas de conducta en los niños y niñas**

Instrucción:

Estimada maestra investigadora del nivel de educación inicial:

Se solicita el llenado de la presente ficha de observación, el cual es absolutamente con fines de investigación, no tiene ningún vínculo con otras instituciones. Las respuestas deben ser absolutamente objetivas, de acuerdo con las observaciones que realices a tus estudiantes a cargo.

Datos sobre el niño (a) observado(a):**Edad:**

Indicaciones: Marque (X) en una sola alternativa, la que indica realmente su observación respecto a cada pregunta:

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
D1. Problemas de conducta Internalizantes	1	2	3
1. El niño o niña muestra ansiedad (miedo, inseguridad)			
2. El niño o niña muestra depresión (tristeza exagerada, temores)			
3. El niño o niña muestra retraimiento (inhibición, timidez, evita jugar con sus compañeros)			
4. El niño o niña muestra reactividad emocional (dificultades para expresar sus emociones en sus relaciones interpersonales)			
D2. Problemas de conducta Externalizantes	1	2	3
5. El niño o niña muestra agresividad (pellizca, golpea, empuja)			
6. El niño o niña muestra irritabilidad (grita, hace berrinches)			
7. El niño o niña muestra impulsividad (destrucción de las cosas de los demás, lanza objetos)			
8. El niño o niña muestra falta de atención (desobediencia, se distrae continuamente)			
9. El niño o niña muestra conducta desorganizada (deja las cosas fuera de su sitio, pierde sus útiles)			
10. El niño o niña muestra difícil adaptación con su medio social (dificultad para jugar armoniosamente con sus compañeros)			

Fuente: Adaptado de Achenbach y Rescorla (2000, citado en Guamán et al., 2019 y Chira, 2018).

Escala de medición:	Variable 1	Cualitativa	Cuantitativa
	Problemas de conducta	Alta	[10-16]
		Media	[17-23]
		Baja	[24-30]

Lista de cotejo que mide el Aprendizaje de los niños y niñas

Instrucción:

Estimada maestra investigadora del nivel de educación inicial:

Se solicita el llenado de la presente ficha de observación, el cual es absolutamente con fines de investigación, no tiene ningún vínculo con otras instituciones. Las respuestas deben ser absolutamente objetivas, de acuerdo con las observaciones que realices a tus estudiantes a cargo.

Datos sobre el niño (a) observado(a):

Edad:

Indicaciones: Marque (X) en una sola alternativa, la que indica realmente su observación respecto a cada pregunta: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)

Ítem	Codificación		
	1	2	3
D1. Construye su identidad			
1. Se valora a sí mismo.			
2. Autorregula sus emociones.			
D2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
3. Interactúa con todas las personas de su entorno.			
4. Construye normas, y asume acuerdos y leyes.			
5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
D3. Se comunica oralmente en su lengua materna			
6. Obtiene información del texto oral.			
7. Infiere e interpreta información del texto oral.			
8. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.			
9. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
10. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			
11. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
D4. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna			
12. Obtiene información del texto escrito.			
13. Infiere e interpreta información del texto escrito.			
14. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido			
D5. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna			
15. Adecúa el texto a la situación comunicativa,			
16. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
17. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
18. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
D6. Resuelve problemas de cantidad			
19. Traduce cantidades a expresiones numéricas.			
20. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.			
21. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			
D7. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			
22. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.			
23. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.			
24. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.			
D8. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos			
25. Problematisa situaciones para hacer indagación.			
26. Diseña estrategias para hacer indagación.			
27. Genera y registra datos o información.			
28. Analiza datos e información.			
29. Evalúa y comunica el proceso y resultado			

Fuente: Programa curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2017a).

Escala de medición	Variable 2	Cualitativa	Cuantitativa
	Aprendizaje	En inicio	[29-47]
		En proceso	[48-67]
		Logro previsto	[68-87]

Anexo 4. Evaluación de los instrumentos de medición

Validez

Validación del Experto 1

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Edin Roly Quiroz Rodas
 1.2. Institución donde labora : I.E. N° 0004 Tupac Amaru – Tarapoto
 1.3. Especialidad : Magister en Psicología Educativa
 1.4. Título de la investigación : Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.
 1.5. Instrumento de evaluación : Ficha de observación
 1.6. Autores del instrumento : Bach. Nellyth Vásquez Bartra.

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños de inicial.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>los problemas de conducta</i> .				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>los problemas de conducta</i> .				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>problemas de conducta</i> .					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, Hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>los problemas de conducta</i> .				X	
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje						
Puntaje total						45

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

Los instrumentos son aplicables

Tarapoto, 05 de agosto de 2024

Firma
DNI: 41784481


 I.E. N° 0004 TUPAC AMARU
 UGEL SAN MARTÍN
 Mg. Edin Roly Quiroz Rodas
 DIRECTOR

**Informe de opinión de validación de instrumento de investigación
Ficha de recojo de información del aprendizaje de los niños**

IV. Datos generales:

- 4.1. Apellidos y nombres del experto: Mg. Edin Roly Quiroz Rodas
 4.2. Institución donde labora : I.E. 0004 Tupac Amaru – Tarapoto
 4.3. Especialidad : Magister en Psicología Educativa
 4.4. Título de la investigación : Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.
 4.5. Instrumento de evaluación : Lista de cotejo
 4.6. Autores del instrumento : Bach. Nellyth Vásquez Bartra.

V. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños de inicial.					x
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>el aprendizaje</i> .					x
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>el aprendizaje</i> .					x
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>aprendizaje</i> .				x	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					x
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, Hipótesis y variables de estudio.					x
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>aprendizaje</i> .				x	
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					x
Sub Puntaje					12	35
Puntaje total					47	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

VI. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento es aplicable

Tarapoto, 05 de agosto de 2024

Firma
DNI: 41784481



 I.E. Nº 0004 TUPAC AMARU
 UDEL SAN MARTÍN

 Mg. Edin Roly Quiroz Rodas
 DIRECTOR

Validación del Experto 2

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación
Ficha de observación sobre problemas de conducta en niños

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Dr. Psico. Luis Alberto Chunga Pajares
 1.2. Institución donde labora : Personal Docente en ZEGEL IPAE
 1.3. Especialidad : Doctor en Educación
 1.4. Título de la investigación : Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.
 1.5. Instrumento de evaluación : Ficha de observación
 1.6. Autores del instrumento : Bach. Nellyth Vásquez Bartra.

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Crterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños de inicial.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>los problemas de conducta</i> .				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>los problemas de conducta</i> .				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>problemas de conducta</i> .					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, Hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>los problemas de conducta</i> .				X	
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje						
Puntaje total						47

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

Los instrumentos son aplicables

Tarapoto, 05 de agosto de 2024

Firma
DNI: 43500086



Luis A. Chunga Pajares
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 14248

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

IV. Datos generales:

- 4.1. Apellidos y nombres del experto: Dr. Psico. Luis Alberto Chunga Pajares
 4.2. Institución donde labora : Personal docente en ZEGEL IPAE
 4.3. Especialidad : Doctor en Educación
 4.4. Título de la investigación : Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.
 4.5. Instrumento de evaluación : Lista de cotejo
 4.6. Autores del instrumento : Bach. Nellyth Vásquez Bartra.

V. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños de inicial.				x	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>el aprendizaje</i> .				x	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>el aprendizaje</i> .				x	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>aprendizaje</i> .				x	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				x	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, Hipótesis y variables de estudio.				x	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>aprendizaje</i> .				x	
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					x
Sub Puntaje						
Puntaje total		42				

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

VI. Opinión de aplicabilidad:

Los instrumentos son aplicables, sin embargo, recuerde que puede considerar valorar también los problemas de conducta con los padres de familia

Tarapoto, 05 de agosto de 2024

Firma
DNI: 43500086



Luis A. Chunga Pajares
PSICÓLOGO
C.P.E.P. 14248

Validación del Experto 3

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación**I. Datos generales:**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto:Dr. Juárez Díaz, Juan Rafael.
- 1.2. Institución donde labora : ...Universidad Nacional de San Martín.
- 1.3. Especialidad :Psicólogo – Docente investigador.
Dr. en Ciencias de la educación .
- 1.4. Título de la investigación : Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.
- 1.5. Instrumento de evaluación : Ficha de observación
- 1.6. Autores del instrumento : Bach. Nellyth Vásquez Bartra.

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños de inicial.				x	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>los problemas de conducta</i> .					x
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>los problemas de conducta</i> .					x
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>problemas de conducta</i> .					x
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				x	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, Hipótesis y variables de estudio.				x	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>los problemas de conducta</i> .					x
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.				x	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					x
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total		46				


(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

.....instrumento consistente y objetivo válido para su aplicación

.....

Firma



Dr. Juan Pablo Juárez Díaz
Docente Investigador

Tarapoto, 03 de agosto de 2024

DNI 00832534

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

IV. Datos generales:

- 4.1. Apellidos y nombres del experto:Dr. Juárez Díaz, Juan Rafael.
- 4.2. Institución donde labora :Universidad Nacional de San Martín.
- 4.3. Especialidad :Psicólogo – Docente investigador.
Dr. en Ciencias de la educación
- 4.4. Título de la investigación : Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023.
- 4.5. Instrumento de evaluación : Lista de cotejo
- 4.6. Autores del instrumento : Bach. Nellyth Vásquez Bartra.

V. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños de inicial.				x	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>el aprendizaje</i> .					x
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>el aprendizaje</i> .				x	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>aprendizaje</i> .				x	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				x	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, Hipótesis y variables de estudio.					x
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>aprendizaje</i> .					x
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					x
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					x
Sub Puntaje					20	25
Puntaje total		45				

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

VI. Opinión de aplicabilidad:

Instrumento con coherencia y pertinencia, válido para su aplicación

.....

Tarapoto, 03 de agosto de 2024

Firma


 Dr. Juan Rafael Juárez Díaz
 Docente Investigador de la I.E. 290 Leandra Luna Tello

DNI

00832534

Confiabilidad de la ficha de observación que mide los problemas de conducta, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.939	10

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	17.95	25.106	0.749	0.933
P2	17.70	25.197	0.654	0.937
P3	17.54	26.035	0.582	0.940
P4	17.70	23.633	0.747	0.933
P5	17.80	23.761	0.769	0.932
P6	17.48	23.745	0.792	0.931
P7	17.75	23.173	0.836	0.929
P8	17.80	23.906	0.851	0.928
P9	17.84	24.174	0.817	0.930
P10	17.55	24.761	0.744	0.933

Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach	
Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021).

Se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es excelente $\alpha = 0.939$ con un valor de fiabilidad aceptable, para el número de 10 elementos. Así también, se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0,30; y los 10 ítems tienen valores por encima de 0.30, por lo que, la ficha de observación está apto a ser aplicado a los estudiantes de la institución educativa inicial 290 Leandra Luna Tello de Tarapoto, durante el año 2023.


 Carmela Elisa Salvador Rosado
 Dra. en Planificación y Gestión
 COESPE 900



Confiabilidad de la lista de cotejo que mide el aprendizaje, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.970	29

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	53.41	108.028	0.650	0.969
P2	53.64	108.343	0.598	0.969
P3	53.43	108.977	0.612	0.969
P4	53.63	108.348	0.622	0.969
P5	53.48	107.891	0.695	0.969
P6	53.66	109.028	0.694	0.969
P7	53.79	110.208	0.642	0.969
P8	53.80	110.670	0.626	0.969
P9	53.73	106.927	0.773	0.968
P10	53.77	109.781	0.655	0.969
P11	53.77	106.400	0.820	0.968
P12	53.84	109.701	0.675	0.969
P13	53.82	108.295	0.793	0.968
P14	53.79	107.299	0.763	0.968
P15	53.73	108.200	0.703	0.969
P16	53.79	108.317	0.665	0.969
P17	53.84	108.356	0.755	0.968
P18	53.86	107.216	0.783	0.968
P19	53.91	106.556	0.784	0.968
P20	53.91	106.592	0.780	0.968
P21	53.98	108.345	0.652	0.969
P22	53.82	108.404	0.781	0.968
P23	53.82	106.731	0.822	0.968
P24	53.88	106.802	0.800	0.968
P25	54.21	107.117	0.757	0.968
P26	54.30	108.215	0.702	0.969
P27	54.29	107.299	0.737	0.968
P28	54.30	108.215	0.702	0.969
P29	54.30	108.215	0.702	0.969

Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach	
Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021).

Se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es excelente $\alpha = 0.970$ con un valor de fiabilidad aceptable, para el número de 29 elementos. Así también, se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0,30; y los 29 ítems tienen valores por encima de 0.30, por lo que, la lista de cotejo está apto a ser aplicado a los estudiantes de la institución educativa inicial 290 “Leandra Luna Tello” de Tarapoto, durante el año 2023.


 Carmela Elisa Salvador Rosado
 Dra. en Planificación y Gestión
 COESPE 900



Anexo 5. Constancia de aplicación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL SAN MARTÍN



"INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 290 "LEANDRA LUNA TELLO"
RESOLUCION DIRECTORAL N° 0025 15-01-2008
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1618- 2022- 07-10-2021

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

CONSTANCIA DE AUTORIZACION

La Directora de la Institución Educativa N° 290 "LEANDRA LUNA TELLO" Lic. Angelita Maria Santa Maria Serra De Rengifo de la Asociación de Vivienda Loma de San Pedro del Distrito de Tarapoto Provincia y Región San Martín, mediante el documento suscribe:

Habiendo recibido una carta de la Prof. Nellyth Vásquez Bartra solicitando permiso para realizar la aplicación de la ENCUESTA DE OBSERVACIÓN **"PARA MEDIR PROBLEMAS DE CONDUCTA"** en los niños y niñas en la I.E N° 290 LEADRA LUNA TELLO", como representante legal de la Institución **AUTORIZO A LA PROFESORA NELLYTH VÁSQUEZ BARTRA APLICAR LA ENCUESTA DE OBSERVACION**, a partir de lunes 12 de agosto hasta culminar la actividad propuesta en el tiempo de estimado de acuerdo a su cronograma.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Loma de San Pedro, 12 de Agosto del 2024



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa Local - Tarapoto
I.E. N° 290 "LEANDRA LUNA TELLO"
[Firma]
Lic. Angelita M. Santa Maria Serra de Rengifo
DIRECTORA

Anexo 6. Iconografía



Figura 1

Llenado de ficha de observación sobre los problemas de conducta de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la IE N° 290 – “Leandra Luna Tello”-Loma de San Pedro- Tarapoto



Figura 2

Llenado de la lista de cotejo sobre el aprendizaje de los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la IE N° 290 – “Leandra Luna Tello”-Loma de San Pedro- Tarapoto

Problemas de conducta y el
aprendizaje en los estudiantes
de la Institución Educativa
Inicial 290 Leandra Luna Tello,
Tarapoto 2023
por NELLYTH VASQUEZ BARTRA

Fecha de entrega: 11-dic-2024 12:27p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2549223398

Nombre del archivo: TESIS_Nellyth_V_squez_Bartra_11.12.2024.docx (9.87M)

Total de palabras: 17802

Total de caracteres: 100677

Problemas de conducta y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 290 Leandra Luna Tello, Tarapoto 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo	<1%