



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

**Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar
habilidades sociales en preescolares de 5 años
de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva
Cajamarca 2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autores:

Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez
<https://orcid.org/0000-0002-1019-7076>

Mirtha Melissa Inga Tapullima
<https://orcid.org/0000-0003-1774-5669>

Asesor:

Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro
<https://orcid.org/0000-0001-5777-7599>

Rioja, Perú

2024



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

**Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar
habilidades sociales en preescolares de 5 años
de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva
Cajamarca 2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autores:

Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez

Mirtha Melissa Inga Tapullima

Sustentado y aprobado el 20 de junio del 2024, ante el honorable jurado:

Presidente de Jurado

Mg. Laura Epifania Vera Azurin

Secretario de Jurado

Dr. Edgard Martín Esquén
Perales

Vocal de Jurado

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Rioja, Perú

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

En la ciudad de Rioja, en sala de profesores de la **Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín**, a las *15.00 p.m.* del día *JUEVES 29* de *abril* del 2024, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: **"ESTRATEGIA PUKLLAY-YANAPAY PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 305, NUEVA CAJAMARCA 2022"**, presentado por las Bachilleres: **DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ y MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA**, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 076-2024-UNSM/FEH-D de fecha 17 de abril del 2024, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en EDUCACIÓN INICIAL, estando conformado de la siguiente manera:

Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURÍN
Dr. EDGARD MARTÍN ESQUÉN PERALES
Dr. HUGO JAIME MERA NAVAL

PRESIDENTE
SECRETARIO
MIEMBRO

Para evaluar la Tesis denominada: **"ESTRATEGIA PUKLLAY-YANAPAY PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 305, NUEVA CAJAMARCA 2022"**, presentado por las Bachilleres: **DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ y MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA**, teniendo como Asesor la **Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO**, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran *aprobada* por *unanimidad* con el calificativo de *Muy buena (B)*, en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las *15.00 p.m.* del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.

.....
Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURIN
PRESIDENTE

.....
Dr. EDGARD MARTÍN ESQUÉN PERALES
SECRETARIO

.....
Dr. HUGO JAIME MERA NAVAL

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por los tesisistas:

Bachiller en Educación Inicial: **Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez**

Mirtha Melissa Inga Tapullima

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 20 de junio del 2024.


.....
Dra. Rossana Rocío Salvatierra Juro
Asesor

Declaratoria de autenticidad

Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez, con DNI N° 73466855 y **Mirtha Melissa Inga Tapullima**, con DNI N° 74170841, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022.**

Declaramos que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 20 de junio del 2024.


.....
Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez
DNI N° 73466855




.....
Mirtha Melissa Inga Tapullima
DNI N° 74170841



Ficha de identificación

<p>Título del proyecto</p> <p>Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la educación (5.03.00 código OCDE).</p> <p>Línea de investigación: Sociodiversidad</p> <p>Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje</p> <p>Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autores:</p> <p>Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-1019-7076 https://orcid.org/0000-0003-1774-5669</p>
<p>Asesor:</p> <p>Lic. Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro</p>	<p>Dependencia local de soporte:</p> <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria</p> <p>https://orcid.org/0000-0001-5777-7599</p>

Dedicatoria

Dedico esta tesis a Dios por guiar cada paso que doy en mi camino y darme la fuerza necesaria para culminar con esta etapa de formación profesional.

De igual manera, dedico esta tesis a mis padres Indalecio y Nelly, porque ellos son mi principal fuente de apoyo e inspiración para esforzarme cada día y ser mejor persona.

Deisy Elizabeth

Dedico este trabajo de tesis a mis padres que sin su paciencia cariño y amor no lo habría logrado, su bendición fue muy reconfortante por eso les doy este trabajo como ofrenda por su sacrificio, los quiero.

Mirtha Melissa

Agradecimientos

A Dios, por sus bendiciones y otorgarme buena salud para hacer realidad mis sueños.

A la Universidad Nacional de San Martín, por darme la oportunidad de formar parte de esta casa de estudios y ser una gran profesional.

A mí asesora Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro, por guiarme con sus conocimientos e instruirme en la culminación satisfactoria de esta tesis.

Deisy Elizabeth

Expreso mi total gratitud a Dios si no fuera por él, nada pudiera ser posible

Asimismo, agradezco a mis padres por sus sacrificios, paciencia, cariño y amor durante todo este proyecto gracias por sus enseñanzas que nada en la vida es imposible, siempre que te lo propongas.

Finalmente, a mis docentes por la enseñanzas académicas y muy valiosas para el desarrollo de nuestra tesis e igualmente agradecer al Dra. Rosana Rocio Salvatierra Juro por su apoyo como nuestra asesora y a la institución Monterrey de Nueva Cajamarca por recibirnos con las puertas abiertas para lograr nuestros objetivos.

Mirtha Melissa

Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos	8
Índice general.....	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras.....	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Fundamentos teóricos.....	21
2.2.1. Estrategia pukllay-yanapay.....	21
2.2.2. Habilidades sociales	26
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	31
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	31
3.1.1. Ubicación política	31
3.1.2. Ubicación geográfica	31
3.1.3. Periodo de ejecución	31
3.1.4. Autorizaciones y permisos.....	31
3.1.5. Control ambiental y protocolos de bioseguridad	31
3.1.6. Aplicación de principios éticos internacionales	32
3.2. Sistema de variables.....	32
3.2.1. Variables principales.....	32
3.2.2. Variables secundarias	33
3.3 Procedimientos de la investigación	35
3.3.1. Objetivo específico 1. Sistematizar la estrategia pukllay-yanapay en base a la teoría del aprendizaje social de Bandura	36

3.3.2. Objetivo específico 2. Aplicar la estrategia pukllay-yanapay estructurado en base a las dimensiones diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en los preescolares de cinco años.	36
3.3.1 Objetivo específico 3. Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de cinco años en base a las dimensiones “escuchar, iniciar una conversación y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otros y hacer un elogio” antes, durante y después de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay.....	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1. Resultado específico 1.	38
4.2. Resultado específico 2.	40
4.3. Resultado específico 3.	41
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategia pukllay-yanapay.....	32
Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales	33
Tabla 3. Descripción de variables por objetivo específico	34
Tabla 4. Habilidades sociales desarrolladas en los preescolares, según dimensiones	41
Tabla 5. Estadísticas de las habilidades sociales desarrolladas en los preescolares, según dimensiones	42
Tabla 6. Progreso de las habilidades sociales, según la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay	43
Tabla 7. Prueba Shapiro-Wilk para elección del estadístico de prueba.....	44
Tabla 8. Comprobación estadística de la hipótesis	44

Índice de figuras

Figura 1. Sistematización de la estrategia pukllay-yanapay para el logro de las habilidades sociales	38
Figura 2. Aplicación de la estrategia pukllay-yanapay, según procesos pedagógicos	40

RESUMEN

Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022

En casa, en el patio o en el barrio, el típico niño de cinco años pasa mucho tiempo interactuando socialmente con sus compañeros y adultos a través del juego imaginativo. En casa, los niños adquieren "palabras mágicas" como "por favor" y "gracias", que conforman su personalidad y sus actitudes para toda la vida. En Tucumán-Argentina, sus niños de 3 a 5 años son los menos propensos a decir "gracias", los más inclinados a entablar conversaciones con completos desconocidos y los menos propensos a identificarse (Betina y Contini, 2009). Los estudiantes de una institución inicial de Maynas-Iquitos, obtuvieron resultados superiores a la media en todas las categorías de la prueba de habilidades sociales: escuchar (52%), compartir (47%), hablar en público (52%) y aceptar críticas (52%). (Ramírez, 2021). Bajo este contexto, se observó durante las prácticas preprofesionales, que los infantes de la Institución Educativa Inicial 305 de Nueva Cajamarca no decían "muchas gracias" al dar la mano a sus compañeros, no saludaban a la maestra con un apretón de manos, no interactuaban con sus compañeros durante el recreo, mostraban enojo y permanecían en silencio. Ante ello se propuso, Determinar que la estrategia pukllay-yanapay promueve el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022. Estudio aplicado, nivel explicativo, diseño preexperimental, muestra no probabilística, método analítico-sintético, inductivo deductivo. Entre sus hallazgos, el incremento más significativo fue en la habilidad para escuchar (3.3 ± 0.8), seguido de la habilidad para formular una pregunta (3.2 ± 0.7) y la habilidad para hacer un elogio (3.0 ± 0.9). A nivel global, se encontró a niños con habilidades sociales en inicio (17.4 ± 0.9), luego, después de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay los niños mejoraron a un calificativo logrado (35.3 ± 0.7). Concluyendo que, la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay ha promovido significativamente las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305 de Nueva Cajamarca. (p -valor=0.000<0.05).

Palabras clave: Estrategia pukllay-yanapay, Habilidades sociales.

ABSTRACT

Pukllay-yanapay strategy to develop social skills in 5-year-old preschoolers of the Preschool Educational Institution 305, Nueva Cajamarca 2022.

At home, on the playground or in the neighborhood, the typical five-year-old spends a lot of time interacting socially with peers and adults through imaginative play. At home, children acquire "magic words" such as "please" and "thank you," which shape their personalities and attitudes for life. In Tucumán-Argentina, children between 3 and 5 years old are the least likely to say "thank you", the most inclined to engage in conversations with complete strangers, and the least likely to identify themselves (Betina and Contini, 2009). Students from a pre-school institution in Maynas-Iquitos obtained above mean scores in all categories of the social skills test: listening (52%), sharing (47%), public speaking (52%) and accepting criticism (52%) (Ramírez, 2021). In this context, it was observed during the pre-professional internships that the children at Nueva Cajamarca's Preschool Educational Institution 305 did not say "thank you very much" when shaking hands with their classmates, did not greet the teacher with a handshake, did not interact with their classmates during recess, showed anger and remained silent. In view of this, it was proposed to determine that the Pukllay-Yanapay strategy promotes the development of social skills in 5 year old preschoolers of the Preschool Educational Institution 305, Nueva Cajamarca 2022. This was an applied study with an explanatory level, pre-experimental design, non-probabilistic sample, analytical-synthetic, inductive-deductive method. The results showed that the most significant increase was in the ability to listen (3.3 ± 0.8), followed by the ability to formulate a question (3.2 ± 0.7) and the ability to give a compliment (3.0 ± 0.9). At the global level, children were found to have social skills at the beginning (17.4 ± 0.9), then, after the application of the Pukllay-Yanapay strategy, the children improved to an achieved rating (35.3 ± 0.7). It is concluded that the application of the Pukllay-Yanapay strategy has significantly promoted social skills in 5-year-old preschoolers of the preschool educational institution 305 of Nueva Cajamarca ($p\text{-value}=0.000<0.05$).

Keywords: Pukllay-yanapay strategy, Social skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Muy a menudo el niño de cinco años está en constante socialización en el hogar, en la familia, en el jardín y con los amigos del barrio; se va comunicando con sus propios juegos e interactuando de manera creativa cuando juega con sus hermanos o pares. En el hogar las formas de convivencia y crianza son los entes formadores de su modo de vivir, aprendiendo palabras mágicas que nunca olvidarán, tales como, por favor y gracias.

El ser humano, según García (2007), "es un ser social por excelencia" y se somete "a procesos de sociabilización" durante toda su vida. Además, es susceptible de sufrir cambios que incluyen la formación de hábitos que le ayudan a funcionar bien dentro de su grupo social inmediato (p.134).

Según Combs y Slaby (1992), las habilidades sociales son "la capacidad de participar en interacciones sociales con los demás de forma que sean mutuamente útiles y apreciadas por aquellos con los que se interactúa" (p.25).

La realidad a nivel internacional, revelan que 20 infantes de cuatro y cinco años de un jardín en Salamanca-España en un estudio experimental, lograron habilidades sociales positivas y una favorable actitud frente a las actividades desarrolladas de robótica, con una media de diferencia del $2,5 \pm 1,1$; asimismo, en comunicación $4,43 > 3,13$ y colaboración $4,15 > 2,93$, siendo más significativa en el postest del grupo experimental, que en postest del GC (Caballero y García, 2020). Por otro lado, vemos en infantes de 3-5 años, Tucumán-Argentina con mayor pobreza, que el 42,7% nunca en sus relaciones con otras personas dan las gracias, el 50% nunca se presentan de manera espontánea a otros niños y el 50,8% son los primeros en acercarse a otros pequeños que no conocen (Betina y Contini, 2009).

Estudios a nivel nacional indican que niños del Asentamiento Humano del distrito de Calleria en Ucayali, el 73% tuvo un nivel alto en habilidades sociales y 27% medio. Respecto a las dimensiones: básicas 78%; intermedias 70% y relacionadas a los sentimientos 83%, todas fueron altas (Pérez, 2021). Mientras que, en las Instituciones del nivel inicial de San Juan Bautista, provincia de Maynas-Iquitos, el nivel de habilidades sociales fue promedio 66,9%; en escuchar fue 52,9%; en compartir fue 47,1%; en hablar en público fue 52,9% y en aceptar críticas fue 52,9% (Ramírez, 2021).

Bajo este contexto, en la Institución Educativa Inicial 305 de Nueva Cajamarca se observó en el aula de clase, a la hora de tomar sus alimentos de la lonchera y a la hora

del recreo, durante las prácticas preprofesionales; a niños que poco daban las gracias frente a una acción con sus compañeritos, pocos se presentaban hacia la maestra practicante cuando se les saludaba dándose la mano y en la hora del recreo, algunos no se socializaban y manifestaban porque estaban enojados, otros se mantenían callados frente a alguna pregunta que la maestra de clase formulaba, otro que no compartían sus pinturas al momento del trabajo en grupo, puesto que fue de mucha preocupación.

Este análisis observativo permitió revisar la literatura y lo observado se encontraba entre las teorías de las habilidades sociales; por lo que se propuso insertar los juegos cooperativos como medio didáctico para mejorar las habilidades sociales básicas (escuchar; iniciar una conversación y mantener una conversación; formular una pregunta; dar las gracias; presentarse y presentar a otros y hacer un elogio), para ello los juegos cooperativos con su nombre en quechua “pukllay-yanapay” como estrategia, deberá fomentar e inspirar la creatividad de los infantes en la enseñanza y el aprendizaje, de acuerdo a los intereses y necesidades del infante (Andrade, 2020), eligiendo los más pertinentes que puedan favorecer un mejor aprendizaje de las habilidades sociales.

Para ello, se formula la siguiente pregunta: ¿En qué medida la estrategia pukllay-yanapay promueve el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022? La Hipótesis: La aplicación de la estrategia pukllay-yanapay promoverá significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022. El objetivo general: Determinar que la estrategia pukllay-yanapay promueve el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022, y los específicos: 1. Sistematizar la estrategia pukllay-yanapay en base a la teoría del aprendizaje social de Bandura. 2. Aplicar la estrategia pukllay-yanapay estructurado en base a las dimensiones diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en los preescolares de cinco años. 3. Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de cinco años en base a las dimensiones “escuchar, iniciar una conversación y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otros y hacer un elogio” antes, durante y después de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay.

La importancia de esta investigación radica por su conveniencia, dado que la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay a preescolares de cinco años tiene mayor participación,

experimentación e involucramiento, la cual, mejora las habilidades sociales básicas. También tiene relevancia social, ya que, los beneficiados son los preescolares de cinco años, en el que aprenden a iniciar y mantener una conversación, a escuchar, a formular una pregunta, a presentarse y presentar a los demás, a hacer un elogio, y, a dar las gracias; así como también, todo docente de educación básica regular es beneficiado en la medida que apliquen la estrategia pukllay-yanapay, con una batería de 12 juegos totalmente vivenciados. Tiene implicancias prácticas, que con la investigación ayuda a dar solución a los problemas educativos en cuanto a las habilidades sociales y a otras dificultades pedagógicas, ya que los juegos son muy importantes en el desarrollo cognitivo del infante. A la vez, el valor teórico con que cuenta esta investigación aporta un bagaje de conocimientos a los investigadores principiantes como a los experimentados, ya que los resultados que se han encontrado pueden ser utilizados como antecedentes del problema y de investigación. Finalmente, cuenta con una utilidad metodológica, mediante el instrumento elaborado por las investigadoras “lista de cotejo”, que cuenta con la evaluación de validez por medición de tres expertos y una confiabilidad calculada mediante el alfa de Cronbach, el cual podrá ser aplicada en cualquier contexto.

La presente investigación, se divide en cuatro capítulos, finalizando con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos. En cada uno de estos capítulos se esboza de acuerdo al manual de investigación de la universidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Quispe (2021), presentó la tesis de pregrado en Ecuador titulado “El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal San Lorenzo”, con el propósito de examinar el papel de los juegos cooperativos para la mejora de las habilidades sociales del niño de 3-4 años, para el cual empleó un diseño descriptivo, muestra, trece padres de familia, instrumento, cuestionario tipo Likert. Entre sus resultados más resaltantes, el 62% a veces pidió disculpas cuando realizó algo que no está bien; el 69% siempre usó la palabra por favor al pedir las cosas. Llegando a concluir que el asertividad, la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos, el apego y el autocontrol son habilidades sociales que los niños deben aprender, así como el juego cooperativo que incorpora valores, el respeto, el trabajo en equipo y la empatía, todo lo cual afecta al aprendizaje de las habilidades sociales.

Anaya y Murcia (2021), desarrollaron en Colombia la investigación “Estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar el desarrollo socio-afectivo y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel de transición del Instituto Pedagógico Pequeños Gigantes en Barrancabermeja”, con el objetivo de mostrar estrategias lúdicas que desarrollen habilidades socioafectivas y sociales, empleando un diseño descriptivo propositivo e instrumentos de observación y entrevista a padres y docentes de un grupo de 22 infantes. Entre sus resultados más resaltantes, se tiene que el 60% de los docentes manifestó que nunca incluye temas de habilidades sociales en las actividades pedagógicas; el 40% a veces promueve actividades de trabajo cooperativo. Llegando a concluir, que la lúdica como estrategia promueve lazos afectivos y habilidades sociales, así también, la frecuencia del juego como eje transversal en todas las áreas promueve la participación y las buenas relaciones entre pares y maestra.

Arteaga (2021), en su tesis de pregrado “Juegos cooperativos en el entorno natural en educación inicial”, con el fin de desarrollar una propuesta didáctica en juegos cooperativos, presentada por la Universidad de Cádiz de España, con una metodología activa, participativa y logro del aprendizaje significativo centrado en el estudiante, en el que se evaluó el entorno, características culturales, socioeconómicas y laborales, con

contenidos de acercamiento a la naturaleza, esquema corporal y fomento de habilidades sociales, cuyos juegos fueron de viento, tierra, fuego, fauna, flora y océano, con recursos naturales. Se concluye que, el conjunto de conocimientos adquiridos en esta propuesta sea utilizada por docentes en la educación inicial y en el primer grado, como una guía en el que se plantean actividades y juegos motivadores.

Gómez (2021), en su tesis de posgrado “Propuesta pedagógica basada en los juegos cooperativos para el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de 5 y 6 años de la institución educativa número nueve-sede Manuel Rosado Iguarán de Maicao”, Universidad de Sabana de Colombia, con el fin de crear un plan pedagógico basado en juegos cooperativos para mejorar las funciones ejecutivas, el diseño fue bibliográfico propositivo, en el que, se elaboró un conjunto de juegos para que el niño sea fortalecido la memoria, la atención y el control motriz e inhibitorio. Concluyendo que la construcción de los juegos cooperativos facilita ser más participativos, mejora el saludo, fortalece las habilidades de control y coordinación, manejo de ambiente, logra conocer los desplazamientos, practica la habilidad fina y gruesa y logra integrar entre pares.

A nivel nacional

Guerreros (2021), en su tesis de pregrado “Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros-Apurímac, 2020”, con el fin de establecer una relación de las habilidades sociales con los juegos cooperativos, empleando un diseño descriptivo correlacional a un grupo de 74, se les aplicó dos cuestionarios válidos. Entre sus resultados se encontró la existencia mayoritariamente de poco adecuado, tanto en el juego cooperativo, 89,2%, como en cooperación 70,3%, participación 83,9% y diversión 85,1%; así también, bajo en habilidades sociales 64,9% como en habilidades básicas 62,2% y medio, tanto en habilidades avanzadas 52,7%, como en habilidades hacia los sentimientos 75,7% y habilidades hacia a la agresión 71,6%. Llegando a concluir la existencia de una relación positiva entre el juego cooperativo y habilidades sociales, mediante rho de Spearman, con $p\text{-valor} = 0,040 < 0,05$.

Delgado (2021), en su tesis de pregrado “El juego colaborativo mejora las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero distrito de Zarumilla, 2021”, tuvo como propósito determinar que el uso del juego colaborativo mejoran las habilidades sociales, tipo de investigación cuantitativa, diseño preexperimental, con una ficha de observación como instrumento, se aplicó a una muestra de 18 niños, que en la medición de postest, se obtuvo en la

dimensión cooperativa, comunicación, conductual y personal, un calificativo de logro con el 100% respectivamente, teniendo habilidades sociales logradas; mientras que en el pre test, en la dimensión cooperativa, comunicación, conductual y personal, obtuvieron un calificativo en proceso con 100%, 61%, 94%, 100% respectivamente. Concluyendo que los niños lograron mejorar el trabajo en equipo, la comunicación, disminuyendo la timidez, por ende, los juegos colaborativos con sus diferentes actividades de juegos lograron el objetivo propuesto en el estudio.

Cadenas (2021), en su tesis de pregrado “Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial”, cuyo objetivo fue propositivo, utilizando un diseño descriptivo propositivo y análisis de contenido de 12 documentos sobre habilidades sociales. Entre sus resultados encontrados a nivel internacional, Colombia muestra falencias en sus habilidades sociales para mantener una convivencia y para socializar, generado por un desarrollo inadecuado de la misma; Bolivia muestra habilidades de saludar, socializar, cooperar aún no desarrolladas. A nivel nacional, tanto Junín como Chiclayo las habilidades sociales se encuentran en proceso, mientras que en Lima y Lambayeque muestran dificultades en el aspecto cognitivo y existe una escasa habilidad en dar las gracias, muestra empatía, ayuda a los demás y control insuficiente de sus emociones. Llegando a proponer 15 actividades de aprendizaje basadas en la teoría de Piagetiana, mostrando que el juego es una característica propia del niño, con una base mayoritaria en la familia. Asimismo, obtuvo una validez del 86%, quedando apta a ser aplicada a diferentes escenarios.

Mamani (2020), en su investigación de pregrado “Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020”, cuyo objetivo fue comprobar el impacto del juego en la mejora de las habilidades sociales de niños de cinco años, empleó un diseño preexperimental a un grupo de 20 niños aplicando la técnica de la observación. Entre sus hallazgos del pre test, el 50% de niños logró las habilidades sociales, 40% en proceso y 10% en inicio, y en el pos test al haber aplicado el juego libre se obtuvo un 65% logrado y 35% en proceso; en interacción social, hubo un incremento en logrado de 55% a 60%; en buscar amigos y amigas, un incremento en logrado de 50% a 75% y en relaciones con los sentimientos, un incremento en logrado de 45% a 50%. Llegando a concluir mediante la prueba estadística Wilcoxon, que el juego libre ha influido significativamente en el aprendizaje de habilidades sociales de los pequeños de 5 años con $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Estrategia pukllay-yanapay

Definiciones

La estrategia se compone de dos palabras en quechua: *pukllay* que quiere decir jugar, y, *yanapay* que quiere decir ayudar o cooperar, por lo tanto, pukllay-yanapay significa juego cooperativo.

La estrategia se describe en este estudio como el arte de la gestión que utiliza un conjunto de directrices esenciales para la toma de decisiones en un periodo determinado (RAE, 2014), en el campo educativo, la estrategia busca educar, enseñar, orientar y guiar al niño preescolar para que logre un aprendizaje esperado.

El juego, es una acción creativa que se realiza con un fin, en el cual se somete a reglas, normas para bien ganar o perder (RAE, 2014), “el juego es fuente de alegría, de júbilo, de placer; constituye un fin en sí mismo; es espontáneo y voluntario” (Ormeñaca y Ruiz, 2005, pp. 7-8), sin embargo, en el preescolar, el juego es esencial, cuando ellos en casa, en la escuela o en algún momento de ocio los niños muy a menudo usan su imaginación y crean sus propios juegos imaginativos el cual los lleva a construir sus esquemas mentales y les da la oportunidad de perfeccionar las habilidades sociales y el lenguaje, cuando hay una relación con otros niños.

El juego consiste en realizar una actividad de libre ocupación respetando reglas y directrices preestablecidas, que se llevan a cabo según limitaciones de tiempo y espacio predeterminadas de forma diferente (Huizinga, 1938) citado en (Guerreros, 2021, p. 13).

Según Glanzer (2000), el juego en el niño es una actividad por excelencia, rutinaria y consistente, que prioriza la expresión; en otras palabras, el juego de los niños se considera una parte esencial de su desarrollo, desde sus primeros días, por ello, es fundamental tener en cuenta que, a lo largo de la vida del niño, éste va jugando de acuerdo con su etapa de crecimiento (citado en Guerreros, 2021, p.13).

El ser cooperativo significa que coopera, ayuda, favorece a algo en una sociedad (RAE, 2014), en el preescolar, el juego les ayuda hacer amigos, aportan ideas, plasman objetivos para construir una torre, por ejemplo, trabajan cooperativamente, se ayudan para llegar a un fin, pero también se frustran cuando uno de ellos quiere liderar más que otro y es por ello, el fin de esta investigación, de enseñar a jugar cooperativamente sin lastimarse. Para los niños de 5 años es más fácil ver las cosas desde la perspectiva de

otro niño, ser más cooperativos y pasarlo bien participando en actividades de colaboración (Miller, 2019).

La estrategia pukllay-yanapay que significa juego cooperativo, lo define Orlick (1996), como un ensayo de forma vivencial que mediante variados actos lúdicos restaure la sociedad del pequeño, cuyo objetivo favorece el ámbito cultural y social, relacionado con el campo pedagógico (citado en Guerreros, 2021, p.13). Que permite la alegría, la integración, la participación y colaboración de todos los miembros del equipo, así como, la ayuda mutua a resolver los obstáculos (citado en Guerreros, 2021, p.14).

Asimismo, Cadenas (2021) hace mención que, El juego cooperativo como estrategia para la mejora del niño y para la adquisición de habilidades sociales, favorecen la creación de actitudes de empatía y cooperación, lo cual genera que ellos aprendan a desenvolverse, a relacionarse y sobre todo a brindar ayuda a los demás (p. 11).

“La estrategia pukllay-yanapay (juego cooperativo) son juegos en el que todos los participantes cooperan para el logro del fin común, ahí, se fomenta la comunicación, cohesión, confianza y enseña a aceptarse, cooperar y compartir” (Arteaga, 2021, p. 18).

Beneficios de la estrategia pukllay-yanapay. Jugar de forma cooperativa con otros reduce la irritabilidad y fomenta la conversación abierta y sincera, así como el sentido de comunidad y camaradería. Ayudan a tender puentes entre las personas y con el entorno natural. Se esfuerzan por garantizar la inclusión de todas las personas y valoran la colaboración por encima del individualismo. En lugar de participar en un juego de competición y logros, los individuos participan en un juego de integración (Sanmartín, 2012, citado en Guerreros, 2021, p. 14).

Dimensiones de la estrategia pukllay-yanapay

Fase I (diagnóstico). En esta fase se diagnosticó el nivel de habilidades sociales en los niños, mediante el proceso pedagógico que desarrollan las maestras en educación inicial, sobre todo, las estrategias que utilizan hoy en día en el aula de clase para fortalecer las habilidades sociales, siendo una variable de importancia en el desarrollo social y de convivencia, como lo señala MINEDU (2016) “a medida que va afirmando su identidad, autoestima, personalidad, emociones, éstas fortalecen las habilidades sociales” (p.18).

Fase II (planificación). En esta fase fue de coordinación con la institución educativa que dio la autorización para la realización de la investigación, también se sistematizó un conjunto de juegos cooperativos bajo la teoría cognitivo social del aprendizaje, dado que, estos juegos no sólo serán para divertir y competir, sino que será el vínculo al

desarrollo de la habilidad para dar inicio a una conversación y lo mantenga, para formular preguntas, para dar las gracias en cualquier momento o circunstancia, para presentarse ante un grupo y presentar a los demás que lo acompañan y para que elogie de manera cortés a los demás. Asimismo, se preparó los materiales y recursos, que fueron organizados en un cronograma de actividades.

Fase III (ejecución). En esta fase se elaboraron doce sesiones de clase, el cual contienen los datos informativos, el propósito, secuencia metodológica: inicio, desarrollo y cierre, luego la evaluación llegando a la metacognición. Cada sesión de clase contiene juegos cooperativos: “La reina manda”, “Ensalada de frutas”, “El diálogo de los corazones”, “Creamos un cuento”, “Nos divertimos con preguntas y respuestas”, “Habla chancho”, “La gallina de la gratitud”, “Mi amigo agradecido”, “La fiesta”, “Quiero que me conozcan”, “El ovillo amistoso”, “El espejo de los elogios”.

Fase IV (evaluación). En esta fase se evaluó el aprendizaje de la variable cualitativa “habilidades sociales”, mediante un pre test y pos test, que fueron evaluados en puntos con códigos, 1=Nunca, 2=A veces, 3=Siempre. Para las mediciones fue mediante una lista de cotejo que fue evaluado de manera individual, al observar el trabajo que desarrolla la maestra del aula, el cual permitió socializarse con los niños. Luego las investigadoras trabajaron desarrollando los temas programados en las sesiones de clase, que al final del desarrollo de las doce sesiones, nuevamente midieron el pos test.

Objetivo de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay

De acuerdo a Ormeñaca y Ruiz (2005), orienta que, el juego cooperativo permite explorar y dar pie a la búsqueda de soluciones creativas en un entorno que está libre de presiones; propicia las relaciones empáticas, cordiales y constructivas entre los participantes; prima el proceso sobre el producto; posibilita el aprendizaje de valores morales y de destrezas de carácter social y se fomentan las conductas de ayuda y un alto grado de comunicación e intercambio de información (p.46).

Metodología de la estrategia pukllay-yanapay

Inicio. En cada clase las maestras investigadoras motivaron a los estudiantes con canciones, videos, láminas y rondas a alusivas al tema que se trató. Se formularon preguntas para crear el conflicto cognitivo, en el que respondieron con una lluvia de ideas instando al acercamiento del tema que se trató en la clase. Cada estudiante tuvo en su pecho un solapero que le identificó con su nombre al ingresar al aula preparado e implementado para el desarrollo de la clase.

Desarrollo. Durante el desarrollo de la clase las investigadoras lograron mantener en los estudiantes, cuatro elementos principales como lo menciona en la teoría de Bandura: la atención, la retención, la reproducción y la motivación, su teoría hace mención en el aprendizaje observacional, "que el niño y niña aprende por imitación". En todo momento se mantuvo la atención a los que, las investigadoras mencionaron, en el que se sistematizaron juegos cooperativos que impulsaron al desarrollo de las habilidades sociales básicas; se fomentó que los estudiantes fueran capaces de recordar las normas e instrucciones para el buen manejo del juego cooperativo, cuidando el lenguaje adecuado; también, mediante la observación y el desarrollo los estudiantes reprodujeron comportamientos adecuados al aprender éstas habilidades sociales básicas de manera positiva.

Cierre. Al término de cada clase, se fomentó la metacognición al responder un conjunto de preguntas de lo que aprendieron y cómo les ayuda en su formación, en el entorno de la familia, en el jardín y en la sociedad en general, al aplicar las habilidades sociales básicas aprendidas.

Teorías que sustentan la estrategia pukllay-yanapay

Teoría del juego

Según Moreno (2002, citado por Camacho, 2012) hace referencia a cuatro teorías relacionadas con el juego, la "hipótesis del excedente de energía" de Herbert Spencer (1985) postula que "el juego se produce porque el hombre tiene un exceso de energía en su cuerpo y quiere concentrarla". Trasladando esta idea al ámbito de la infancia, el autor explica que, como los bebés y los niños pequeños no tienen obligaciones sociales, utilizan su exceso de energía a través del juego (p.10).

Según la teoría del preejercicio de Karl Groos (1898), según la cual "la infancia es una etapa en la que el niño se prepara mediante determinadas situaciones, juegos de rol y la práctica de ciertas funciones", el juego es crucial en los niños porque forma parte integrante de su desarrollo psicomotor y porque, a través de su participación en los juegos, demuestran su capacidad de interacción social y su competencia comunicativa (p.10).

En la teoría de la recapitulación propuesta por Hall (1904), que sostiene que "el juego es el producto de un comportamiento ontogenético que recoge aspectos fundamentales del desarrollo genético", se pueden encontrar indicadores en los que los modelos se toman de la etapa embrionaria, cuando surge el desarrollo de la madre y su participación en la sociedad (p.10).

Según la teoría de la relajación de Lazarus, que afirma que "el juego es una actividad que sirve para descansar, relajarse y restaurar las energías consumidas en actividades serias o útiles, en un momento de inquietud o fatiga", el juego es el principal medio de expresión del niño a lo largo de su desarrollo y es un regalo del potencial creativo inherente al propio niño (p.10).

Teoría cognitivo social del aprendizaje

Según Bandura (1987), "se aprenden todo tipo de conductas que surgen como resultado de una conducta vista" (Rashta, 2018, p.30), lo que significa que los niños construyen un repertorio de conductas que pueden expresar en el mundo en cualquier momento a través del aprendizaje social. Además, como explica Pascual (2009), "el ser humano adquiere habilidades y conductas de forma operante e instrumental, es decir, entre la observación y la imitación intervienen procesos cognitivos que ayudan al sujeto a determinar si lo presenciado es imitado o no" (p.2).

Según el trabajo de Cloninger (2003, como se cita en Jara et al. 2018, pp. 28-30) los niños aprenden habilidades sociales fundamentales como la atención, la retención, la reproducción y la motivación a través del juego compartido, cuyos procesos son:

La atención. Es muy importante para el logro de un nuevo aprendizaje, dado que al utilizar los juegos cooperativos tendrán que ser muy llamativos e innovadores para el logro de éste, que acapare su atención. También como lo refiere Pascual (2009) "si vas a aprender algo, tienes que estar prestando atención" (p.4).

La Retención. Una vez captada toda la atención del alumno, el siguiente paso es conseguir que retenga la información que se le ha presentado; esto se conseguirá mediante el uso de representaciones mentales de todo lo que el alumno observe durante la progresión de los temas, que permitan recordarlo y evocarlo fácilmente en un momento posterior. "debemos ser capaces de recordar aquello a lo que hemos prestado atención, en lo que participan la imaginación y el lenguaje: almacenamos lo que hemos visto realizar al alumno en forma de imágenes mentales", añade Pascual (2009, p.4).

La reproducción. "Las conductas modeladas son reproducidas en base a la codificación recordada con la finalidad de llevarla a su ejecución a través de la acción realizada por la persona sin la cual no tendría sentido almacenar las conductas modeladas o aprendidas" (Jara, p.30). Nos afirma que, lo que un estudiante observa sean imágenes positivas o negativas quedarán grabadas en su mente y las manifestarán en algún momento. Como también lo refiere Pascual (2009), "debemos traducir imágenes al comportamiento actual" (p.4).

La motivación. "Para la reproducción de la conducta almacenada en la mente es necesario que entre en actividad un elemento muy importante llamado motivación" (Jara, p.30). A través de los juegos cooperativos dinámicos, llamativos e innovadores, el estudiante logrará el manejo de las habilidades sociales básicas de manera positiva, tal es así, que el niño o niña al mantenerse motivado siempre será un niño agradecido y que sepa compartir con sus pares y con demás lo aprendido.

Sin embargo, "el juego es una actividad natural para el desarrollo social del niño", como afirma Ferland (2005, según referencia de Huasco, 2017), "a través del juego con compañeros, [el niño] aprende a existir en sociedad y encuentra la alegría de compartir actividades con los demás" (p.8). Según los autores, "el juego cooperativo funciona como un método de integración, ayuda a contribuir para alcanzar un objetivo compartido" (Huasco, 2017, p.8). En consecuencia, los juegos que fomentan el trabajo en equipo son cada vez más importantes como base de una educación basada en valores. Los investigadores esperan que jugar a un juego cooperativo ayude a los alumnos a aprender a escuchar, iniciar un debate, formular una pregunta, expresar gratitud, presentar a las personas y hacer cumplidos.

2.2.2. Habilidades sociales

Definiciones

La habilidad se describe como "los comportamientos precisos requeridos para realizar una tarea de forma satisfactoria y con éxito" y "los comportamientos específicos necesarios para conectar y relacionarse con la gente de forma efectiva, satisfactoria y con éxito social", respectivamente (Muñoz et al., 2011, citado en Ibarra, 2020, p.18). Social se define como "perteneciente o relativo a la sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados" (RAE, 2014).

Las habilidades sociales son "comportamientos aprendidos y observables tanto emocional como cognitivamente a través de la conducta verbal y no verbal, el cual se dan siempre en relación a otro individuo" (Muñoz et al., 2011, citado en Bances, 2019, p.7).

Para Dongil y Cano (2014, como se cita en Bances, 2019), son el "conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas" (p. 7).

Roca (2014, como se cita en Bances, 2019), lo define “conjunto de hábitos en nuestras conductas, pensamientos y emociones que nos permite comunicarnos con los demás en forma eficaz” (p. 7) que “se encuentra ubicado dentro de la inteligencia interpersonal, y sería la competencia más difícil de conseguir ya que para desarrollarla el individuo necesita relacionarse con otro y es necesaria la adquisición de otras competencias que han de desarrollarse previamente” (Ontoria, 2018, citado en Bances, 2019, p.7).

La capacidad de un individuo para comunicarse e interactuar con los demás se basa en el desarrollo de un conjunto de habilidades conocidas como "habilidades sociales", que se enseñan a los niños por medios verbales y no verbales (Bances, 2019). Entre ellas se encuentran también ser capaz de aceptar las críticas o las opiniones de los demás sin sentir melancolía (Gil y Llinàs, 2020) y expresar las propias ideas, pensamientos, emociones o deseos sin preocuparse por herir a los demás.

Los entornos familiar y escolar colaboran para fomentar el desarrollo de la competencia interpersonal de los niños. Los niños desarrollan una amplia gama de habilidades interpersonales a medida que maduran, cada una de las cuales está influida por el conjunto único de circunstancias en las que se encuentran (Ramírez, 2021).

Importancia

Las personas con habilidades sociales velan por las necesidades e intereses de los demás, así como por los suyos propios, y son proactivas a la hora de encontrar formas de resolver posibles conflictos con los demás (Roca, 2014, citado en Bances, 2019).

Para los niños de 5 años, las interacciones sociales son la principal fuente de felicidad, pero también pueden ser causa de preocupación o dolor. Cada día, los niños están rodeados de gente: compañeros de clase, maestras y familiares, por ende, se debe ayudar a los niños a sentirse valorados y apreciados mientras se relacionan con los demás. Esto permitirá que los niños aprendan a tratar a los demás con cuidado y respeto, y a desenvolverse en diversas circunstancias sociales. El disfrute de los vínculos sociales, aumentará su autoestima y mejorará su calidad de vida en general (Gil y Llinàs, 2020).

Dimensiones de las habilidades sociales

Clasificar en "habilidades sociales básicas", "habilidades sociales avanzadas", "habilidades sociales relacionadas con las emociones", "habilidades alternativas a la agresividad", "habilidades para afrontar el estrés" y "habilidades de planificación", tal y como las describen Goldstein y sus colegas Spranfkin, Gershaw y Klein (1989, citado por Ibarra, 2020, p.21).

Para el estudio se tendrán en cuenta habilidades sociales como "escuchar, iniciar y mantener una conversación, hacer una pregunta, dar gracias, presentarse a sí mismo, presentar a los demás y ofrecer un elogio" (p.21), ya que se aprenden en la primera infancia.

Dimensión 1. "Escuchar definición de habilidades de escucha activa "capacidad del niño para prestar atención y escuchar atentamente a la persona que intenta comunicarse con él, esforzándose por captar el mensaje que se le presenta" (Ibarra, 2020, p.28).

Dimensión 2. Iniciar una conversación y mantenerla. "Buscar por uno mismo establecer una conversación con la gente, esforzarse por mantener el interés en esa conversación a lo largo del tiempo, y buscar que las conversaciones puedan fluir sin problemas, introduciendo temas que sean de interés para uno mismo y para la persona con la que se intenta mantener esa conversación" (Ibarra, 2020, p.28).

Dimensión 3. "Formular una pregunta". "cuando surge una duda o preocupación el bebé busca a la persona o personas adecuadas para recibir el conocimiento o la ayuda que está deseando en ese momento" (Ibarra, 2020, p.29).

Dimensión 4. "Dar las gracias". "La persona puede mostrar agradecimiento ante los demás cuando es ayudada por otros o cuando recibe algo de la gente que le rodea" (Ibarra, 2020, p.29).

Dimensión 5. "Presentarse y presentar a otros". "puede presentarse a los demás por iniciativa propia dando datos que le ayuden a entablar un diálogo, a dar una presentación de sí mismo, y se esfuerza por tener contacto social con los demás por iniciativa propia, ya sea iniciando una conversación o tratando de participar en alguna actividad" (Ibarra, 2020, p.29).

Dimensión 6. "Hacer un elogio". "es capaz de alabar a las personas por su aspecto, sus posesiones o su rendimiento" (Ibarra, 2020, p.29).

Teorías que sustentan las habilidades sociales

-Teoría del aprendizaje social

Teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), donde las habilidades sociales se ven como acciones enseñadas. Dado que las habilidades sociales suelen aprenderse a través de la observación, suelen aprenderse a través de procesos sencillos y cotidianos de aprendizaje a raíz del conocimiento de primera mano.

En lo que respecta al aprendizaje social, esta idea afirma que muchos comportamientos se enseñan observando a los demás. Como resultado del modelado de la conducta, ver la interacción social exitosa de otra persona es una valiosa fuente de información. análisis de la conducta. Se ha demostrado que el "modelado" observacional o vicario tiene un impacto en la conducta social, como demostró este autor en varios estudios (Suarez y Quispe, 2018, p.27).

El aprendizaje a través de la observación es una valiosa fuente de información que puede influir en la forma en que las personas interactúan entre sí a largo plazo. Según Kelly (1987), los niños aprenden a manejar situaciones observando cómo viven sus padres, hermanos, amigos, compañeros y otros adultos de su entorno. Esta observación proporciona una comprensión inicial de las habilidades sociales sin haber tenido previamente una experiencia personal de aprendizaje en situaciones relevantes, lo cual es un punto importante a tener en cuenta (Suarez y Quispe, 2018, p.28).

En los primeros años, los padres y los hermanos mayores actúan como modelos de conducta son los que deben ser estudiados como modelos de conducta. En consecuencia, parece que el modelado es el aspecto más importante en el aprendizaje social. Los niños absorben los modales de sus padres al verlos interactuar con los demás y con sus padres (Suarez y Quispe, 2018, p.28).

-Teoría de la inteligencia emocional

Goleman (1996) destaca la importancia de la inteligencia emocional en la interacción social. Los juegos cooperativos ayudan a los niños a desarrollar habilidades como la empatía, la auto-regulación y la comprensión de las emociones propias y ajenas, lo cual es esencial para las interacciones sociales efectivas. La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, entender y manejar nuestras propias emociones y las de los demás. Esta teoría es altamente relevante para el desarrollo de habilidades sociales en niños, especialmente a través de juegos cooperativos.

Refiere que los niños al jugar son más autoconscientes, autorreguladores, empáticos, motivadores y habilidades sociales, dado que su participación hace que los niños experimenten ciertas emociones como la alegría, la frustración, el entusiasmo y la decepción.

Asimismo, revela que el niño al realizar juegos que no tengan que ver con discrepancias, ni ganadores individuales, aprenden a identificar y comprender sus emociones; controlan la impulsividad, respetan reglas, desarrollan la paciencia y la tolerancia a la frustración; y lleguen a una solución juntos.

Finalmente, la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman proporciona una estructura valiosa para entender cómo los niños aprenden habilidades sociales. A través del desarrollo de la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, y la empatía, los niños pueden construir una base sólida para relaciones saludables y exitosas. La aplicación práctica de estos conceptos en el día a día, mediante juegos cooperativos, actividades de reflexión y modelado de conductas, puede potenciar significativamente el desarrollo emocional y social de los niños al dar un elogio, las gracias, mantener una conversación, estar atentos, iniciar una conversación, y presentar a los demás.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Ubicación política

La institución educativa 305 se ubica en el jirón José Olaya s/n sector Monterrey, distrito Nueva Cajamarca, provincia Rioja, región San Martín, con código de UGEL y DRE quien supervisa el servicio 220008, cuenta con seis secciones con un aproximado de 138 estudiantes, 67 niños y 71 niñas según el censo 2021.

3.1.2. Ubicación geográfica

Nueva Cajamarca se distingue por su abundante flora, está ubicada en el valle del Alto Mayo, en la región de San Martín. Se encuentra a 15 minutos de la ciudad de Rioja y a 45 minutos de la ciudad de Moyobamba.

3.1.3. Periodo de ejecución

El proceso de ejecución inició con la evaluación de los instrumentos de medición, la que fue durante el mes de setiembre del 2023. Luego, se elaboraron doce sesiones de clase, la que fue ejecutada desde los meses de octubre a diciembre del mismo año.

3.1.4. Autorizaciones y permisos

El proceso de la investigación inició con la aprobación de la designación de la asesora y aprobación del perfil del proyecto con Resolución N°329-2022-UNSM/FEH-CF de fecha 08 de setiembre del 2022. Seguido con la aprobación del proyecto de investigación con Resolución N°105-2023-UNSM/FEH-CF de fecha 02 de mayo de 2023. Para el uso de los instrumentos de medición pretest y postest, se contó con la autorización de tres jueces que fueron tres docentes expertas; dos de la especialidad en educación inicial y una en la especialidad de educación secundaria. Para la aplicación de las doce sesiones de clase, se contó con la autorización de la directora de la institución educativa 305 de Nueva Cajamarca.

3.1.5. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Se contó con el manejo de bioseguridad para la aplicación de la lista de cotejo a niños.

3.1.6. Aplicación de principios éticos internacionales

La investigación cumple con las normas éticas en acuerdo al artículo 96° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación de la UNSM. La misma que se observa en cada párrafo de esta tesis la ética y autoría de autores que aportaron con su conocimiento.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Variable Independiente: Estrategia pukllay-yanapay

Definición conceptual. “La estrategia pukllay-yanapay son juegos en el que todos los participantes cooperan para el logro del fin común, ahí, se fomenta la comunicación, cohesión, confianza y enseña a aceptarse, cooperar y compartir” (Arteaga, 2021, p. 18).

Definición operacional. La estrategia pukllay-yanapay se desarrolló en base a un conjunto de fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, la cual fue aplicado a un grupo de niños y niñas.

Tabla 1
Operacionalización de la variable estrategia pukllay-yanapay

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
Independiente: Estrategia pukllay- yanapay	Fase I. Diagnóstico	Identifica el nivel de habilidades sociales en el grupo de niños investigados.	Lista de cotejo
	Fase II. Planificación	Coordinación con la institución Sistematización de los juegos cooperativos dinámico y de fácil aplicación, según la teoría del aprendizaje social de Bandura. Organización de materiales y recursos según el cronograma de actividades.	Nominal
	Fase III. Ejecución	Participa, Socializa e Interactúa en la aplicación de 12 sesiones de clase (Inicio, Desarrollo; Cierre): Sesión 1: “La reina manda” Sesión 2: “Ensalada de frutas” Sesión 3: “El diálogo de los corazones” Sesión 4: “Creamos un cuento” Sesión 5: “Nos divertimos con preguntas y respuestas” Sesión 6: “Habla chancho” Sesión 7: “La gallina de la gratitud”	

	Sesión 8: "Mi amigo agradecido" Sesión 9: "La fiesta" Sesión 10: "Quiero que me conozcan" Sesión 11: "El ovillo amistoso" Sesión 12: "El espejo de los elogios"
Fase IV. Evaluación	Metacognición

Variable Dependiente: Habilidades sociales

Definición conceptual. "Son un conjunto de atributos que una persona adquiere desde su nacimiento para poder comunicarse adecuadamente con otras personas, y se transfieren a través de comunicaciones habladas y no verbales" (Bances, 2019, p. 2).

Definición operacional. La capacidad de escuchar, iniciar y mantener una conversación, hacer una pregunta, dar las gracias, presentarse a uno mismo y a los demás, y hacer un cumplido serán algunas de las habilidades sociales fundamentales que se evaluaron. Estas habilidades se dividieron en tres escalas de medición: inicio, proceso y logrado. Para la medición de la lista de cotejo, las respuestas codificadas fueron: 1= 😞 (Nunca), 2= 😊 (A veces) y 3= 😄 (Siempre).

Tabla 2
Operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
Dependiente: Habilidades sociales	Habilidad para escuchar	Presta atención. Escucha atentamente.	Ordinal: En inicio En proceso Logrado
	Habilidad para iniciar y mantener una conversación	Inicia una conversación. Mantiene una conversación.	
	Habilidad para formular una pregunta	Levanta la mano para formular una pregunta. Pregunta entre sus compañeros.	
	Habilidad para dar las gracias	Da las gracias. Es agradecido frente a un reconocimiento.	
	Habilidad para presentarse y presentar a otros	Se presenta en público. Presenta a sus compañeros.	
	Habilidad en hacer un elogio	Expresa cumplidos. Halaga a sus compañeros.	

Fuente: Ibarra (2020, p. 29); Ramírez (2021); Suarez y Quispe (2018); Guerrero (2021).

3.2.2. Variables secundarias

Inasistencia de los infantes a alguna de las sesiones de clase.

Tabla 3*Descripción de variables por objetivo específico*

Objetivo específico № 1: Sistematizar la estrategia pukllay-yanapay en base a la teoría del aprendizaje social de Bandura.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Sistematizar la estrategia pukllay-yanapay.	Análisis de funcionalidad de la teoría del aprendizaje social en la estrategia en cuestión.	Flujograma de funcionalidad	Nominal.

Objetivo específico № 2: Aplicar la estrategia pukllay-yanapay estructurado en base a las dimensiones diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en los preescolares de cinco años.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Aplicar la estrategia pukllay-yanapay.	Fase I. Diagnóstico	Analizar las habilidades sociales presentes.	Ordinal.
	Fase II. Planificación	Ficha técnica de comparación teórica y DCN.	Nominal.
	Fase III. Ejecución	Modelo de clase.	
	Fase IV. Evaluación	Metacognición en cada sesión de clase.	Ordinal.

Objetivo específico № 3: Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de cinco años en base a las dimensiones “escuchar, iniciar una conversación y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otros y hacer un elogio” antes, durante y después de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Habilidades sociales.	“Habilidad para escuchar” “Habilidad para iniciar y mantener una conversación” “Habilidad para formular una pregunta” Habilidad para dar las gracias” “Habilidad para presentarse y presentar a otro.	Lista de cotejo.	Ordinal: Siempre A veces Nunca

3.3 Procedimientos de la investigación

Tipo y nivel de la investigación

Fue una investigación de tipo de aplicada, dado que permitió aplicar la estrategia pukllay-yanapay a los preescolares de cinco años, el cual fomentó un uso de los conocimientos en cada sesión de clase (Dankne, 1986).

El nivel fue explicativo debido a que se encargó de estudiar la causalidad de la estrategia pukllay-yanapay y el efecto en el progreso de “habilidades sociales”, por medio de la comprobación hipotética, según explica Sánchez y Reyes (2009).

Población y muestra

El universo es un grupo de elementos que tienen propiedades similares y de los que se pueden extraer patrones que se van a hacer inferencias (Morillas, 2007, p. 2). Para la investigación, la población estuvo conformado por 136 estudiantes, según el censo 2021, de los cuales 64 son niños y 72 niñas. Las edades de 3 años fueron, 40, de 4 años, 48 y de 5 años 48.

“Una pequeña parte de la población, es la muestra” (Morillas, 2007, p. 2), que para la investigación estuvo conformado por una sección de cinco años, que en número fue 24 niños, siendo un muestreo no probabilístico.

Diseño de investigación

Se utilizó en la investigación, un diseño “preexperimental con preprueba-posprueba con un solo grupo” (Hernández et al., 2003, p. 220), presentado en siguiente diagrama:

G O₁ X O₂

Donde:

G : Grupo de estudio.

O₁ : Medición de preprueba.

X : Aplicación de la estrategia pukllay-yanapay.

O₂ : Medición de posprueba.

El enfoque fue cuantitativo y el método analítico-sintético, inductivo-deductivo.

3.3.1. Objetivo específico 1. Sistematizar la estrategia pukllay-yanapay en base a la teoría del aprendizaje social de Bandura

a. Descripción de procedimientos

Se diseñó una tabla de doble entrada que contenía los procedimientos de la teoría de Bandura y su aplicación respecto al objetivo. Se construyó el flujograma de funcionalidad de las estrategias pukllay-yanapay con propósito y procedimiento pedagógico. Se sistematizaron las sesiones de clase, las cuales incluyeron datos informativos, propósito y evidencias de aprendizaje, secuencia metodológica (inicio, desarrollo y cierre) y evaluación.

b. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis fue teórico.

3.3.2. Objetivo específico 2. Aplicar la estrategia pukllay-yanapay estructurado en base a las dimensiones diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en los preescolares de cinco años.

a. Descripción de procedimientos

Se identificó el nivel de habilidades sociales que poseían los pequeños, se construyó una tabla paralela para detallar la competencia, capacidad y logros esperados del Diseño Curricular Nacional. Se desarrollaron doce sesiones de clase, incorporando en la secuencia metodológica la estrategia pukllay-yanapay. Además, se creó una lista de cotejo con 12 ítems correspondientes a cada indicador de las seis dimensiones evaluadas. Las respuestas se recogieron mediante la escala de Likert, con codificaciones 1=Nunca, 2=A veces, 3=Siempre. La categorización para la medición de la variable habilidades sociales se estableció como: En Inicio (C)= [12-19], En Proceso (B)= [20-27], Logrado (A)= [28-36]. Para cada dimensión la categorización fue: En Inicio (C)= [2-3], En Proceso (B)= [4-5], Logrado (A)= [6].

b. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis fue mediante la teoría.

3.3.1 Objetivo específico 3. Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de cinco años en base a las dimensiones “escuchar, iniciar una conversación y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias,

presentarse y presentar a otros y hacer un elogio” antes, durante y después de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay.

a. Descripción de procedimientos

Se evaluó mediante la validez por juicio de tres expertos y la confiabilidad por el estadístico Alfa de Cronbach. Se aplicó la preprueba mediante la lista de cotejo, observando las acciones de cada preescolar. Se llevaron a cabo las doce sesiones de clase según la planificación de la maestra de aula junto con las maestras investigadoras, evaluando en cada sesión el progreso de cada niño. Posteriormente, se aplicó la posprueba utilizando la misma lista de cotejo para observar las acciones de los preescolares. Los datos se procesaron y se elaboró el informe final.

b. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La validación se realizó mediante la validez de contenido por juicio de tres expertas; la cual brindaron un calificativo de excelente (4.6 puntos). La confiabilidad se calculó utilizando el estadístico Alfa de Cronbach, arrojando un calificado de bueno ($r = 0.772$). Se empleó la técnica de tablas estadísticas para la distribución de frecuencias absolutas y relativas simples. Además, se utilizó la estadística descriptiva, incluyendo la media, desviación estándar y el coeficiente de variación. En cuanto a la estadística inferencial, se aplicaron la prueba de normalidad y el estadístico de prueba Wilcoxon, según los resultados obtenidos de la prueba de normalidad (pretest, $p\text{-valor}=0.002<5\%$; posttest, $p\text{-valor}=0.000<5\%$). Los datos se procesaron mediante Microsoft Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado específico 1

Sistematizar la estrategia pukllay-yanapay en base a la teoría del aprendizaje social de Bandura.

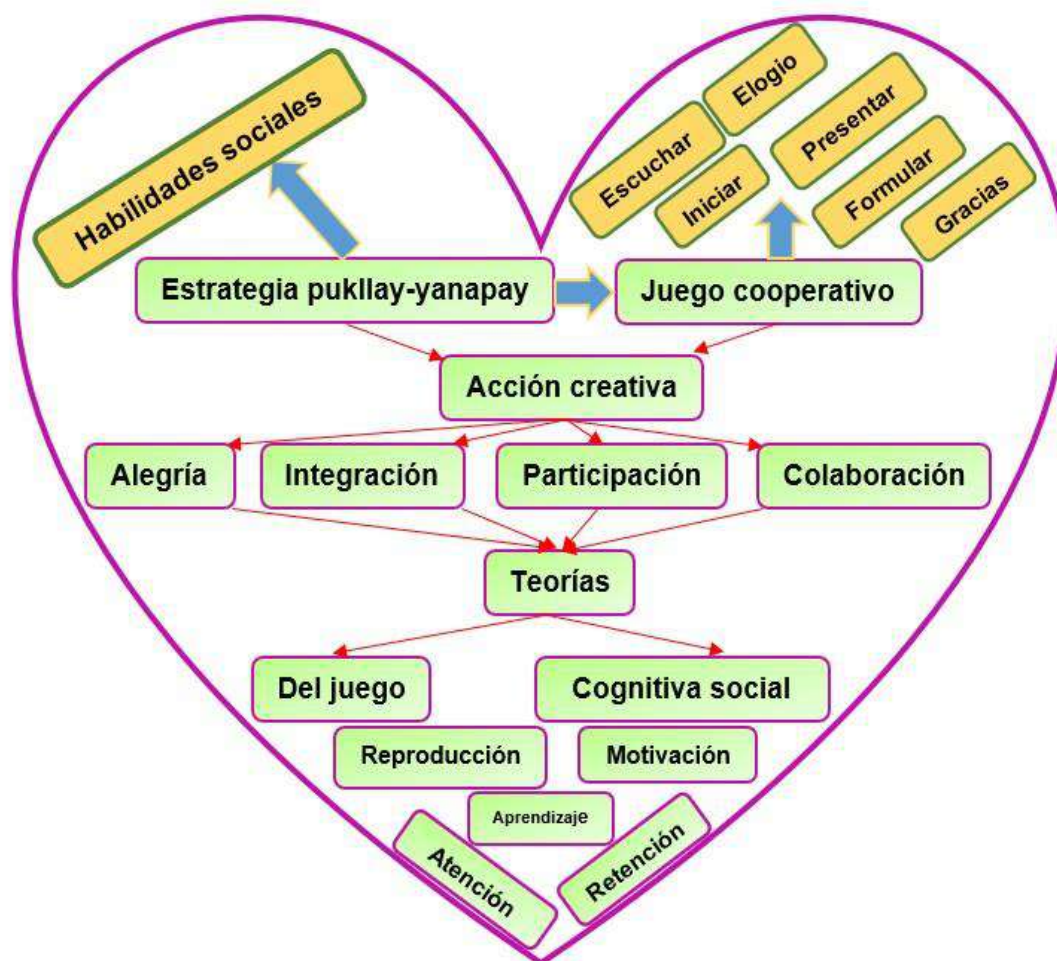


Figura 1
Sistematización de la estrategia pukllay-yanapay para el logro de las habilidades sociales

La Figura 1, muestra cómo la estrategia pukllay-yanapay que significa “juego cooperativo” se ha desarrollado como una acción creativa pedagógica con reglas y normas, que ejercieron alegría, integración, participación y colaboración de los niños en equipo, cuyo beneficio fue reducir la irritabilidad y fomentar una conversación abierta y sincera entre los pares.

Su fundamento teórico se centró en la teoría del juego con la "hipótesis del excedente de energía" de Herbert Spencer, propuesta originalmente en el siglo XIX, sugiere que

los juegos y actividades físicas son una forma de liberar el exceso de energía acumulada que no se utiliza en actividades básicas de supervivencia. Al aplicar esta teoría a los juegos cooperativos en niños de 5 años, se pudo interpretar que los juegos utilizados ofrecieron una salida constructiva y socialmente enriquecedora para su energía excedente. En esta etapa de desarrollo, los niños poseen altos niveles de energía y una inclinación natural hacia el juego. Los juegos cooperativos no solo permitieron la expresión física de esta energía, sino que también fomentaron habilidades sociales, como la colaboración, la comunicación y la empatía. Al participar en juegos cooperativos, los niños aprendieron a trabajar juntos hacia objetivos comunes, respetando las reglas y considerando las necesidades y sentimientos de los demás, lo cual fue esencial para su desarrollo socioemocional.

También lo fundamentó la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987), quien sostiene que las personas aprenden nuevas conductas y habilidades observando a otros, a través de un proceso conocido como modelado o imitación. Esta teoría subraya la importancia del entorno y las interacciones sociales en el aprendizaje, destacando el papel de los modelos a seguir, que pueden ser padres, maestros, compañeros o incluso personajes de medios de comunicación. Al aplicar esta teoría a los juegos cooperativos en niños de 5 años, se pudo entender que los niños aprenden conductas sociales y habilidades de cooperación observando y participando con sus compañeros y adultos en estas actividades. Por ejemplo, cuando un niño ve a otro compartiendo, tomando turnos o ayudando a un compañero durante un juego cooperativo, es probable que imite estas conductas, aprendiendo así la importancia de la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos de manera constructiva. Los juegos cooperativos proporcionaron un entorno rico en oportunidades para que los niños observen y practiquen conductas prosociales en un contexto lúdico y de apoyo, lo que facilitó la internalización de estas conductas y promovió el desarrollo de habilidades sociales importantes.

La sistematización de la estrategia pukllay-yanapay, se relaciona con la indagación de Gómez (2021) al proponer los juegos cooperativos para el fortalecimiento de la memoria, la atención y el control motriz, así como el logro de desplazamientos como práctica de la motora fina y gruesa. También con Delgado (2021) al reconocer que el uso de los juegos de colaboración mejora el trabajo en equipo, fortalece la comunicación, y reduce la timidez.

4.2. Resultado específico 2

Aplicar la estrategia pukllay-yanapay estructurado en base a las dimensiones diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en los preescolares de cinco años

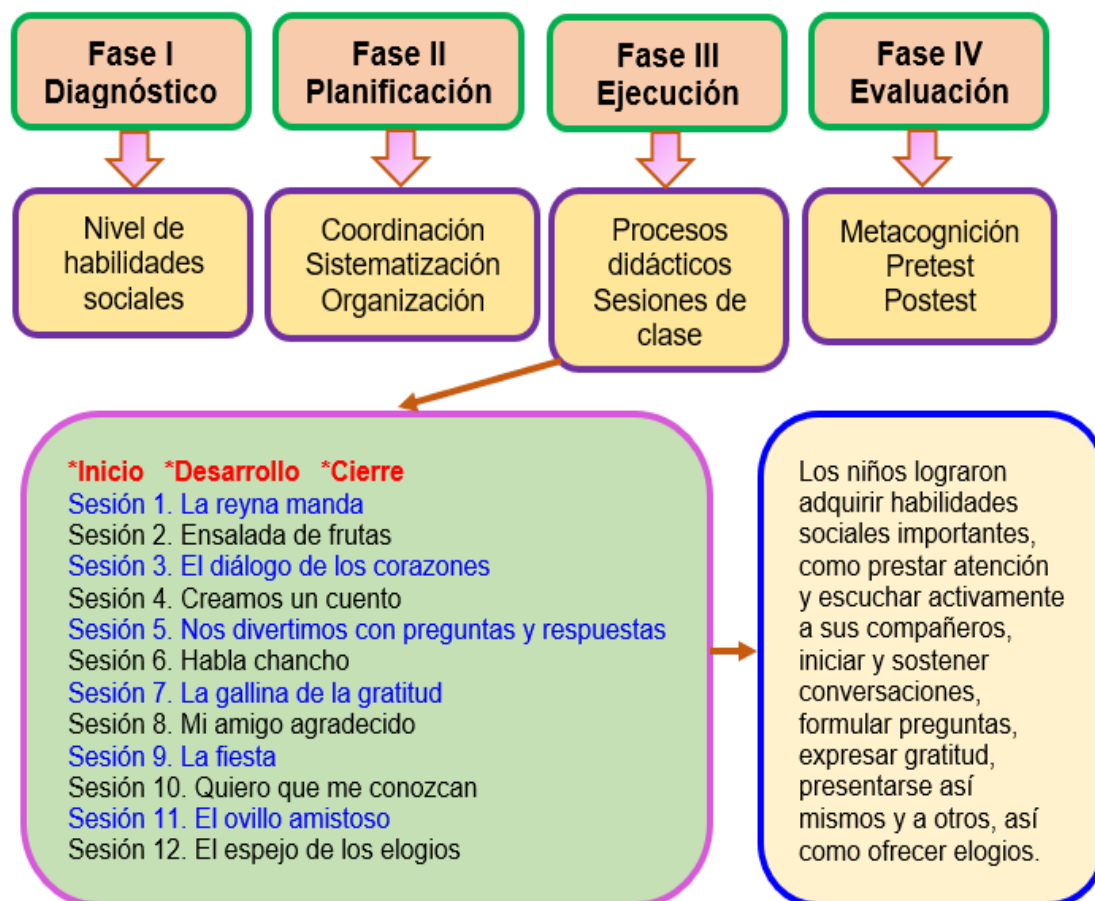


Figura 2

Aplicación de la estrategia pukllay-yanapay, según procesos pedagógicos

La Figura 2 muestra el proceso pedagógico que conllevó al logro del aprendizaje de las habilidades sociales: escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentar a sí mismo y presentar a los demás, y hacer elogios.

La aplicación de la estrategia pukllay-yanapay en las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación a lo largo de doce sesiones de clase pudo mejorar las habilidades sociales de los niños de 5 años a través de un proceso sistemático y estructurado que promovió el aprendizaje activo y la interacción social. Este proceso está en relación con la tesis de Cadena (2021) al proponer quince actividades de aprendizaje con base en Piaget para desarrollar las habilidades sociales en infantes de 4 años.

4.3. Resultado específico 3

Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de cinco años en base a las dimensiones “escuchar, iniciar una conversación y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otros y hacer un elogio” antes, durante y después de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay.

Tabla 4
Habilidades sociales desarrolladas en los preescolares, según dimensiones

Dimensiones	En inicio		En proceso		Logrado	
	fi	%	fi	%	fi	%
Pretest						
D1. Habilidad para escuchar.	22	91.7	2	8.3	-	-
D2. Habilidad para iniciar y mantener una conversación.	13	54.2	11	45.8	-	-
D3. Habilidad para formular una pregunta.	19	79.2	5	20.8	-	-
D4. Habilidad para dar las gracias.	17	70.8	7	29.2	-	-
D5. Habilidad para presentarse y presentar a los demás.	14	58.3	10	41.7	-	-
D6. Habilidad para hacer un elogio.	16	66.7	8	33.3	-	-
Postest						
D1. Habilidad para escuchar.	-	-	5	20.8	19	79.2
D2. Habilidad para iniciar y mantener una conversación.	-	-	3	12.5	21	87.5
D3. Habilidad para formular una pregunta.	-	-	-	-	24	100.0
D4. Habilidad para dar las gracias.	-	-	2	8.3	22	91.7
D5. Habilidad para presentarse y presentar a los demás.	-	-	2	8.3	22	91.7
D6. Habilidad para hacer un elogio.	-	-	2	8.3	22	91.7

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, octubre-diciembre, 2023.

La Tabla 4 muestra en el pretest, el estado de las habilidades sociales de los niños de cinco años. Vemos que en su mayoría se les calificó en inicio, señalando que, el 91.7% de niños presentaron dificultades de prestar atención y escuchar activamente a su maestra y compañeros, el 79.2% no supo formular una pregunta, el 70.8% no daba las gracias, el 66.7% mostraba timidez para hacer un elogio, el 58.3% mostraba vergüenza

para presentarse a sí mismo y presentar a los demás y el 54.2% tuvo dificultades para iniciar y sostener conversaciones. Sin embargo, después de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay, se observa en el posttest que mayoritariamente se les calificó en logrado, el 100% levantó la mano de manera respetuosa para formular una pregunta a la maestra y compañeros, el 91.7% dieron las gracias, al recibir un favor o al recibir un elogio, se presentaron de manera coherente en frente de sus maestra y compañeros, así como presentaron a sus compañeritos, expresaron cumplidos a sus seres queridos y halagaron a sus compañeritos por un buen trabajo en equipo. El 87.5% aprendieron a iniciar una conversación amigable cuando trabaja en equipo y mantuvo una conversación fluida con sus maestra y amigos, y el 79.2% prestó atención cuando sus compañeritos participaban en la clase y escucharon activamente cuando la maestra daba indicaciones.

Los hallazgos están en concordancia con el estudio de Quispe (2021) al señalar que las habilidades sociales se logran con la inclusión de los juegos cooperativos con valores, empatía, respeto y trabajo en equipo. Asimismo, concluye que, los juegos cooperativos influyen en la asertividad, la cooperación, el autocontrol, la empatía y el apego.

Tabla 5

Estadísticas de las habilidades sociales desarrolladas en los preescolares, según dimensiones

Dimensiones	Pretest		Posttest		Incremento
	$\bar{X} \pm S$	CV%	$\bar{X} \pm S$	CV%	Δ
D1. Habilidad para escuchar.	2.5 ± 0.7	26.8	5.7 ± 0.6	10.9	3.3 ± 0.8
D2. Habilidad para iniciar y mantener una conversación.	3.1 ± 0.9	28.8	5.9 ± 0.3	5.8	2.9 ± 0.9
D3. Habilidad para formular una pregunta.	2.8 ± 0.8	26.9	6.0 ± 0.0	0.0	3.2 ± 0.7
D4. Habilidad para dar las gracias.	3.0 ± 0.8	26.0	5.9 ± 0.3	4.8	2.9 ± 0.8
D5. Habilidad para presentarse y presentar a los demás.	3.0 ± 0.9	29.8	5.9 ± 0.3	4.8	2.9 ± 0.9
D6. Habilidad para hacer un elogio.	2.9 ± 0.9	30.2	5.9 ± 0.3	4.8	3.0 ± 0.9

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, octubre-diciembre, 2023.

La Tabla 5 muestra las mediciones estadísticas básicas, en el pretest, se observa que, en las seis dimensiones, se calificaron un puntaje promedio en inicio de lograr sus aprendizajes de las habilidades sociales entre la escala de 2 a 3 puntos, y en el posttest,

sus calificativos promedio se ubicaron en logrado entre las escalas de 6 a 7 puntos. Asimismo, se observa que, el mayor incremento promedio se obtuvo en la dimensión “habilidad para escuchar”, seguido de “habilidad para formular una pregunta”, luego, “habilidad para hacer un elogio”, finalmente, fueron las dimensiones “Habilidad para iniciar y mantener una conversación”, “Habilidad para dar las gracias” y “Habilidad para presentarse y presentar a los demás”.

Objetivo general. Determinar que la estrategia pukllay-yanapay promueve el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022.

Tabla 6

Progreso de las habilidades sociales, según la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay

Medición de las habilidades sociales	En inicio		En proceso		Logrado	
	fi	%	fi	%	fi	%
Pretest	24	100.0	-	-	-	-
Postest	-	-	-	-	24	100.0
Medidas estadísticas:						
Pretest	$\bar{X} \pm S = 17.4 \pm 0.9$				CV% = 55	
Postest	$\bar{X} \pm S = 35.3 \pm 0.7$				CV% = 2%	
Avance			$\Delta = 17.9 \pm 1.1$			

Fuente: Aplicación de la lista de cotejo, octubre-diciembre, 2023.

La Tabla 6 muestra el progreso de aprendizaje de los niños respecto a las habilidades sociales, al ser aplicado la estrategia pukllay-yanapay. Vemos en la primera medición (pretest) un calificativo en inicio y en la segunda medición (postest) un calificativo logrado. Las mediciones estadísticas evidencian que el puntaje promedio de habilidades sociales en el pretest obtuvo un calificativo en inicio (17.4 ± 0.9) con bajo alto grado de variación 55%. En cambio, en el postest, el puntaje promedio superó a un calificativo logrado (35.3 ± 0.7) con bajo grado de variación 2%. El incremento obtenido entre el pretest el postest fue de 17.9 ± 1.1 puntos.

Los resultados encontrados, revelan concordancia con la investigación de Anaya y Murcia (2021), al concluir que las estrategias lúdicas pedagógicas promovieron lazos afectivos y habilidades sociales, fomentando la participación y buenas relaciones entre sus compañeritos y maestra. También con el estudio de Arteaga (2021) al concluir que los juegos cooperativos de “viento, tierra, fuego, fauna, flora y océano” con una metodología activa y participativa fomentó un entorno cálido en el aula de clase como en todo su ambiente de la institución.

Hipótesis. La aplicación de la estrategia pukllay-yanapay promoverá significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022.

Tabla 7
Prueba Shapiro-Wilk para elección del estadístico de prueba

Medidas	Estadístico	Grados de libertad	Valor de probabilidad	Decisión
Pre test	0,850	24	0,002	p<5%
Pos test	0,775	24	0,000	P<5%

Fuente: SPSS.

La Tabla 7 muestra que, en la primera medición, es decir en el pretest, se obtuvo un estadístico de 0.850 con una probabilidad de 0.002 inferior al 5 por ciento, y en el posttest se obtuvo un estadístico del 0.775 con una probabilidad del 0.000 muy inferior al 5 por ciento.

Como en ambas mediciones la probabilidad es muy pequeña, se optó, que los datos obtenidos tienen una distribución no paramétrica. Eligiendo así, el estadístico de prueba para la Hipótesis, Wilcoxon.

Este análisis guarda relación con la investigación de Mamani (2020) al realizar la comprobación de la Hipótesis utilizando la prueba estadística Wilcoxon, dado que los datos del estudio no tuvieron una distribución normal.

Tabla 8
Comprobación estadística de la hipótesis

Grupos	Rangos	n	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba Z	p-valor
O ₂ – O ₁	Negativos	0 ^a	0,00	0,00	-4,199 ^d	0,000
	Positivos	24 ^b	12,50	300,00		
	Empates	0 ^c				
	Total	24				

Fuente: Cálculo estadístico.

Nota: a. O₂<O₁; b. O₂>O₁; c. O₂=O₁; d. Se basa en rangos negativos.

La Tabla 8 comprueba la Hipótesis que, la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay ha promovido significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022, al señalar un valor calculado de -4.199 con una probabilidad del 0.000, muy inferior al porcentaje comprobable 5%.

Los resultados van en relación a los estudios de Guerreros (2021) y Mamani (2020), el primero encontró una influencia significativa entre los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales, con $p\text{-valor} = 0,040 < 0,05$, y el segundo, comprobó que el juego libre en sectores produjo efectos significativos en el desarrollo de las habilidades en los niños de cinco años de una institución educativa.

CONCLUSIONES

La sistematizar la estrategia pukllay-yanapay en base a la teoría del aprendizaje social de Bandura, ha demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales en los preescolares de cinco años.

La aplicación de la estrategia pukllay-yanapay, estructurado a través de las dimensiones de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, ha demostrado ser efectiva en el desarrollo integral de los preescolares de cinco años. El cual ha permitido una comprensión profunda de las necesidades individuales de los niños.

Las mediciones obtenidas entre el pretest y el postest, es decir, después de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay, el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de cinco años en base a las dimensiones de “habilidad para escuchar” fue significativa con un incremento de (3.3 ± 0.8) , en la “habilidad para iniciar una conversación y mantener una conversación” también tuvo un incremento de (2.9 ± 0.9) , al igual la “habilidad formular una pregunta” fue significativa con un incremento de (3.2 ± 0.7) , también lo fue, la “habilidad para dar las gracias” con un incremento de (2.9 ± 0.8) , “habilidad para presentarse y presentar a los demás” tuvo un logro en avance de (2.9 ± 0.9) , y la “habilidad para hacer un elogio” tuvo un incremento de (3.0 ± 0.9) .

La estrategia pukllay-yanapay promovió las habilidades sociales en los preescolares de 5 años al verificar en la evaluación del pretest, calificativos en inicio (17.4 ± 0.9) y en el postest calificativos en logrado (35.3 ± 0.7) , con un incremento de (17.9 ± 1.1) puntos. Comprobándose estadísticamente, con una probabilidad de confianza del 95%, que la estrategia pukllay-yanapay ha promovido significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la implementación, promoción de la estrategia pukllay-yanapay en entornos educativos, y capacitar a las maestras en los principios del aprendizaje social de Bandura.

Se recomienda la adopción y adaptación continua de la estrategia pukllay-yanapay en entornos preescolares para enriquecer la experiencia educativa de los niños de cinco años.

Se incida con la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay, a fin de profundizar en la evaluación de las habilidades sociales, donde los incrementos fueron mínimos en las dimensiones, “iniciar una conversación y mantener una conversación, dar las gracias, y presentarse y presentar a otros”.

Continuar con mejoras académicas, didácticas y pedagógicas, a fin de seguir mejorando las habilidades sociales en los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of science and research*. 5(2), pp. 132-149. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Anaya, N. y Murcia, L. (2021). *Estrategias lúdicas pedagógicas para fomentar el desarrollo socio-afectivo y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel de transición del instituto Pedagógico Pequeños Gigantes en Barrancabermeja*. [Tesis pregrado, Universidad Santo Tomás de Colombia]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33430/2021nataliaanayarincon.pdf?sequence=1>
- Araujo, Y. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 4 años de edad en la institución educativa inicial 201 de Rayán, Yaura 2017*. [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5671>
- Arcos, E. (2013). *Juego cooperativo en educación infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid-España]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3947>
- Arteaga, M. (2021). *Juegos cooperativos en el entorno natural en educación inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz de España]. <https://rodin.uca.es/handle/10498/25119>
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto*. [Tesis pregrado, Universidad Señor de Sipán de Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Betina, A. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Revista Ciencias Psicológicas: prensa Médica Latinoamericana*. 3(1), pp. 57-66. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212009000100006&script=sci_arttext
- Caballero, Y. y García-Valcárcel, A. (2020). Fortaleciendo el pensamiento computacional y habilidades sociales mediante actividades de aprendizaje con robótica educativa en niveles escolares iniciales. *Revista de medios y educación: Píxel-BIT*. (58), pp. 117-142. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/199027?locale-attribute=es>

- Cadenas, L. (2021). *Programa de juegos cooperativos jugando me relaciono para desarrollar las habilidades sociales en niños de cuatro años del nivel inicial*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo Perú]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3274>
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4441>
- Dankhe, (1986). *Clasificación de estudios de investigación*. <http://www.eumed.net/librosgratis/2010e/816/CLASIFICACION%20DE%20DANKHE%201986.Htm>
- Delgado, C. (2021). *El juego colaborativo mejora las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la institución Educativa N° 203 Jesús El Carpintero distrito de Zarumilla, 2021*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote de Tumbes Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22952>
- García, F. (2007). *Habilidades sociales*. Universidad Pedro Ruiz Gallo: Educación a distancia.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós
- Gómez, E. (2021). *Propuesta pedagógica basada en los juegos cooperativos para el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de 5 y 6 años de la institución educativa número nueve-sede Manuel Rosado Iguarán de Maicao*. [Tesis de posgrado, Universidad de la Sabana de Colombia]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50119>
- Guerreros, S. (2021). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en la I.E.I. N° 109 Rocchacc, Chincheros-Apurímac, 2020*. [Tesis pregrado, Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Perú]. <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1164>
- Gil, S. y Llinàs, A. (2020). *Habilidades sociales: grandes herramientas para pequeños guerreros*. Barcelona-España: Editorial Flamboyant S. L.
- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango*. [Tesis posgrado, Universidad Juárez del Estado de Durango de México]. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huasco, N. (2017). *Los juegos cooperativos para las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. Las Palmeras, Los Olivos*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1035>
- Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Málaga*, 54, pp. 1-8.
- Jara, M., Olivera, M. y Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad. *Revista de investigación de estudiantes de psicología JANG*. 7(2), pp. 22-35. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Mamani, J. (2020). *Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 757 Chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno-Perú-2020*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote de Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25989>
- Morillas, A. (2007). Muestreo en poblaciones finitas. *Obtenido de muestreo en poblaciones finitas*. (20017).
- Miller, A. (2019). *Desarrollo de las habilidades sociales: en los más pequeños*. Madrid-España: Narcea Ediciones.
- Omeñaca, R. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Pérez, M. (2021). *Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de los asentamientos humanos de Calleria-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote de Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24858>
- Quispe, N. (2021). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal San Lorenzo*. [Tesis pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena de Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6693>
- Ramírez, S. (2021). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años en las Instituciones Educativas de nivel inicial N° 348 y 402, distrito de San Juan Bautista 2020*. [Tesis pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7440>

- Rashta, M. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 Centenario Independencia 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote de Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5445>
- Real Academia Española (2014). Diccionario de significados. <https://dle.rae.es/desempe%C3%B1ar?m=form>
- Sánchez, H. y Reyes C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima-Perú: Mantaro.
- Suarez, Z. y Quispe, A. *Habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 144 Chillhuapampa Huancavelica*. [Tesis de pregrado] <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1983>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022.

Formulación del problema	Objetivos	Variables de estudio	Métodos
<p>¿En qué medida la estrategia pukllay-yanapay promueve el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa 305, Nueva Cajamarca 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar que estrategia pukllay-yanapay promueve el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa 305, Nueva Cajamarca 2022.</p> <p>Objetivos específicos: -Sistematizar la estrategia pukllay-yanapay en base a la teoría del aprendizaje social de Bandura. -Aplicar la estrategia pukllay-yanapay estructurado en base a las dimensiones diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación en los preescolares de cinco años. -Evaluar el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de cinco años en base a las dimensiones “escuchar, iniciar una conversación y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otros y hacer un elogio” antes, durante y después de la aplicación de la estrategia pukllay-yanapay.</p> <p>Hipótesis: H₀: La aplicación de la estrategia pukllay-yanapay no promoverá significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022. H₁: La aplicación de la estrategia pukllay-yanapay promoverá significativamente el desarrollo de las habilidades sociales en los preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022.</p>	<p>Variable independiente: Estrategia pukllay-yanapay.</p> <p>Definición conceptual: “son juegos en el que todos los participantes cooperan para el logro del fin común, ahí, se fomenta la comunicación, cohesión, confianza, y enseña a aceptarse, cooperar y compartir” (Arteaga, 2021, p. 18).</p> <p>Definición Operacional: La estrategia pukllay-yanapay se desarrollará en base a un conjunto de fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, la cual será aplicado a un grupo de niños y niñas.</p> <p>Variable dependiente: Habilidades sociales.</p> <p>Definición Conceptual “son un conjunto de cualidades que una persona desarrolla desde su nacimiento para poder relacionarse adecuadamente con otras personas y se transmiten a través del lenguaje verbal y no verbal” (Bances, 2019, p. 2).</p> <p>Definición Operacional Las habilidades sociales en los estudiantes serán las básicas, medidas en: habilidad para escuchar, habilidad para mantener una conversación, habilidad para formular una pregunta, habilidad para dar las gracias, habilidad para presentarse y presentar a otros y habilidad en hacer un elogio, la cual será categorizada en inicio, proceso y logrado.</p>	<p>Diseño de investigación: G: O₁ X O₂</p> <p>Donde: G : Grupo de estudio. O₁ : Medición de Preprueba. X : Estrategia pukllay-yanapay O₂ : Medición del Posprueba</p> <p>Población: 136 niños y niñas, que estudian en la I.E.I. 305 de Nueva Cajamarca.</p> <p>Muestra: fue no probabilística con 24 preescolares.</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo.</p> <p>Análisis de datos: Se establecerá un nivel de confianza para la investigación del 95%, es decir un error estadístico del 5% (α). La Hipótesis será contrastada mediante el valor de “p”, si “p” es menor que el 5% entonces se acepta la Hipótesis alternativa y si sucede lo contrario se acepta la Hipótesis nula. La variable dependiente y dimensiones serán codificadas y categorizadas, usando la escala de Likert. Usando el programa Excel y SPSS, se calcularán los principales estadígrafos de posición y dispersión como son el promedio, la desviación estándar y el coeficiente de variación. El procesamiento de los datos se realizará en forma electrónica mediante el Software SPSS v25. El análisis de datos será usando el método analítico inductivo, partiendo del análisis de cada ítem, dimensiones y variable. También en esta investigación, se hará el estudio de verificación de Hipótesis, para ello se tomará la siguiente decisión estadística: Si $p < 5\%$, entonces se rechazará la Hipótesis nula H₀ y se decidirá aceptar la Hipótesis de investigación H₁. Si $p > 5\%$, entonces se decidirá aceptar la Hipótesis nula H₀</p>

Anexo 2. Instrumentos de medición

Pre y postest: Lista de cotejo para medir las habilidades sociales

Instrucciones:

Las maestras investigadoras observarán a cada participante en el aula de clase frente a distintas actividades que realiza respecto a las habilidades de escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse y presentar a otros, y hacer un elogio, luego, le asignará una carita.

1. 😞 (Nunca) 2. 😐 (A veces) 3. 😊 (Siempre)

Ítems	😞	😐	😊
D1: Habilidad para escuchar			
1. Presta atención cuando sus compañeros participan en clase.			
2. Escucha atentamente cuando la maestra da indicaciones.			
D2: Habilidad para iniciar y mantener una conversación			
3. Inicia una conversación amigable cuando está realizando una actividad en grupo.			
4. Mantiene una conversación fácilmente con su maestra.			
D3: Habilidad para formular una pregunta			
5. Levanta la mano respetuosamente para formular preguntas a la maestra sobre cosas que no entiende.			
6. Pregunta entre sus compañeros respecto a la actividad que están realizando.			
D4: Habilidad para dar las gracias			
7. Da las gracias cuando recibe un favor.			
8. Es agradecido cuando recibe un reconocimiento (premios, obsequios, sorpresas).			
D5: Habilidad para presentarse y presentar a los demás			
9. Se presenta con facilidad y coherencia en público.			
10. Presenta a sus compañeros cuando participan en una actividad.			
D6: Habilidad para hacer un elogio			
11. Expresa cumplidos hacia las personas que ama.			
12. Halaga cuando sus compañeros realizan un buen trabajo.			

Anexo 3. Evaluación de instrumentos de medición

Validez del experto 1

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Díaz González Góngora
- 1.2. Institución donde labora: I. E. I. N° 231
- 1.3. Especialidad: Educación Inicial
- 1.4. Título de la investigación: Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022.
- 1.5. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo para medir las habilidades sociales
- 1.6. Autores del instrumento: Est. Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez
Est. Mirtha Melissa Inga Tapullima

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>las habilidades sociales</i> .					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>las habilidades sociales</i> .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: <i>habilidades sociales</i> .					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>habilidades sociales</i> .				X	
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	


(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los niños de la Institución Educativa Inicial 305, Monterrey Nueva Cajamarca, 2022.

Promedio de valoración: 4,6 (Excelente)

Rioja, 5 septiembre de 2023


40792631
Lic. Mg. Góngora Díaz González

Validez del experto 2

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Celina Cerna Coronel
- 1.2. Institución donde labora: I.E.I 00828 La Victoria.
- 1.3. Especialidad: Educación Inicial
- 1.4. Título de la investigación: Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022.
- 1.5. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo para medir las habilidades sociales
- 1.6. Autores del instrumento: Est. Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez
Est. Mirtha Melissa Inga Tapullima

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>las habilidades sociales</i> .				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>las habilidades sociales</i> .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: <i>habilidades sociales</i> .				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>habilidades sociales</i> .					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total					46	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los niños de la Institución Educativa Inicial 305, Monterrey Nueva Cajamarca, 2022.

Promedio de valoración: 4,6 (Excelente)

Rioja, 5 septiembre de 2023


41791383.
Lic. Mg.Sc. Celina Cerna Coronel.

Validez del experto 3

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Rosana La Torre Bocanegra
 1.2. Institución donde labora : I.E. 00503 - San Marcos
 1.3. Especialidad : Educación Secundaria
 1.4. Título de la investigación : Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022.
 1.5. Instrumento de evaluación : Lista de cotejo para medir las habilidades sociales
 1.6. Autores del instrumento : Est. Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez
Est. Mirtha Melissa Inga Tapullima

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Crterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los niños y niñas.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento, permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>las habilidades sociales</i> .				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>las habilidades sociales</i> .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable: <i>habilidades sociales</i> .				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>habilidades sociales</i> .					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					16	30
Puntaje total		46				


(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

El instrumento evaluado está apto para ser aplicado a los niños de la Institución Educativa Inicial 305, Monterrey Nueva Cajamarca, 2022.

Promedio de valoración: 4,6 (Excelente)

Rioja, 5 septiembre de 2023


 Lic. Mg. Rosana La Torre
 Bocanegra
 DNI : 40310724

Confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_{iS}^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.772	12

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	17.3750	10.592	0.787	0.705
2	17.4167	12.514	0.475	0.749
3	17.0833	12.341	0.468	0.750
4	16.9583	11.607	0.638	0.729
5	17.3750	13.897	0.368	0.778
6	17.2917	12.216	0.538	0.742
7	17.2500	13.761	0.354	0.782
8	17.2500	14.717	0.350	0.796
9	17.1250	12.288	0.467	0.750
10	17.0833	12.080	0.533	0.742
11	17.3333	13.362	0.349	0.773
12	17.1667	12.754	0.412	0.756

Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach	
Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021).

Se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es aceptable ($\alpha = 0.772$), para el número de 12 elementos. Así también, se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0,30; y los 12 ítems tienen valores por debajo de 0.30, por lo que, la lista de cotejo está apta a ser aplicada a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 305 de Nueva Cajamarca.


 Lic. M. Sc. Carmela Elisa Salvador Resado
 COESPE N° 990



Anexo 4. Plan de la estrategia pukllay-yanapay

I. Datos generales

- 1.1. Institución Educativa Inicial : N°305, Monterrey, Nueva Cajamarca
 1.2. Directora : Prof. Tesalia Izquierdo Cobos
 1.3. Docente de aula : Prof. Tesalia Izquierdo Cobos
 1.4. Alumnas investigadoras : Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez
 Mirtha Melissa Inga Tapullima
 1.5. Docente asesora de investigación: Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro
 1.6. Sección : Solidaridad
 1.7. Edad : 5 años

II. Descripción de la estrategia pukllay-yanapay

La estrategia se describe en este estudio como el arte de la gestión que utiliza un conjunto de directrices esenciales para la toma de decisiones en un periodo determinado (RAE, 2014), en el campo educativo, la estrategia busca educar, enseñar, orientar y guiar al niño preescolar para que logre un aprendizaje esperado.

La estrategia pukllay-yanapay, significa juego cooperativo, lo define Orlick (1996), como un ensayo de forma vivencial que mediante variados actos lúdicos restaure la sociedad del pequeño, cuyo objetivo favorece el ámbito cultural y social, relacionado con el campo pedagógico (citado en Guerreros, 2021, p. 13). Que permite la alegría, la integración, la participación y colaboración de todos los miembros del equipo, así como, la ayuda mutua a resolver los obstáculos (citado en Guerreros, 2021, p. 14).

Jugar de forma cooperativa con otros reduce la irritabilidad y fomenta la conversación abierta y sincera, así como el sentido de comunidad y camaradería. Ayudan a tender puentes entre las personas y con el entorno natural. Se esfuerzan por garantizar la inclusión de todas las personas y valoran la colaboración por encima del individualismo. En lugar de participar en un juego de competición y logros, los individuos participan en un juego de integración. (Sanmartín, 2012, citado en Guerreros, 2021, p. 14).

III. Competencias y capacidades

Competencia	Capacidad	Desempeño
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

IV. Planificación de la estrategia pukllay-yanapay

Sesiones de clase	Título de las sesiones de clase	Propósito logrado de cada sesión de clase
Actividad 1	La reina manda	Se logro que los niños aprendan la habilidad de escuchar y prestar atención a sus compañeros y a su maestra cuando se comunican con ellos captando el mensaje que se le presenta en el aula y en hogar desarrollando así un aprendizaje muy significativo para ellos.
Actividad 2	Ensalada de frutas	Se logró que los niños aprendan la habilidad de prestar atención y escuchar atentamente a sus compañeros y su maestra cuando se daba las indicaciones del juego "Ensalada de frutas" captando el mensaje que se le presenta en el aula en situaciones cotidianas y esto se logró mediante el juego cooperativo "Ensalada de frutas"
Actividad 3	El diálogo de los corazones	Se logro que los niños desarrollen la habilidad de Iniciar una conversación y mantenerla, los niños se esforzaron por mantener el interés de dicho diálogo con sus compañeros mediante imágenes que se les brindo de transportes terrestres, aéreos y acuáticos por un lapso de tiempo y se expresaron con facilidad y autonomía, en el desarrollo de la actividad.
Actividad 4	Creamos un cuento	Se logro que los niños desarrollen la habilidad de Iniciar una conversación y mantenerla, los niños fácilmente mantuvieron el interés de dicho diálogo en el momento que crearon su cuento mediante imágenes por grupos obteniendo así una participación activa de todos los niños en el desarrollo de la sesión realizada.
Actividad 5	Nos divertimos con preguntas y respuestas	Se logro que los niños aprendan a desarrollar la habilidad para formular preguntas, los niños levantaron la mano pertinentemente y buscaron a la maestra para realizar preguntas sobre cosas que no entendían sobre el juego realizado y así resolvieron sus dudas en ese momento, se relacionaron e integraron amablemente entre compañeros en toda la sesión, esto se pudo lograr gracias al juego "Nos divertimos con preguntas y respuestas".
Actividad 6	Habla chanco	Se logro que los niños aprendan a desarrollar la habilidad para formular preguntas, los niños se hicieron preguntas entre compañeros al momento de estar vendados y poder adivinar que compañero era, demostraron ser niños muy atentos, respetuosos y participativos, se interesaron mucho en el material que la maestra presentó en el desarrollo del juego y esto hizo que realizaran su trabajo con mucho éxito.
Actividad 7	La gallina de la gratitud	Los niños lograron aprender a desarrollar la habilidad de dar las gracias al momento de recibir un premio por parte de la maestra en el juego "La gallinita de la gratitud" Demostraron ser niños participativos, activos y agradecidos en los diversos momentos de la actividad realizada.

Actividad 8	Mi amigo agradecido	Los niños lograron aprender con facilidad a desarrollar la habilidad de dar las gracias al momento de recibir un reconocimiento a su amigo elegido, realizando caras contentas, anotando palabras amables o dibujos, les gusto mucho realizar esta actividad, es por ello que obtuvieron un aprendizaje muy significativo durante el desarrollo de la clase.
Actividad 9	La fiesta	Los niños lograron aprender a desarrollar la habilidad para presentarse y presentar a los demás, participaron en la actividad presentándose y presentando a sus compañeros con entusiasmo por iniciativa propia mediante imágenes que ayudaron a entablar un diálogo ameno y respetuoso con sus compañeros en el juego realizado.
Actividad 10	Quiero que me conozcan	Los niños lograron aprender a desarrollar la habilidad para presentarse y presentar a los demás, participaron en la actividad presentándose con facilidad y coherencia delante de sus compañeros por iniciativa propia mediante una pelota de colores haciendo mención al color y comida que le gusta lo realizaron de manera respetuosa, realizaron su presentación con mucha alegría naturalidad.
Actividad 11	El ovillo amistoso	Los niños lograron aprender con facilidad a desarrollar la habilidad para expresar elogios y cosas agradables a sus compañeros que estaban a su alrededor, expresando sus cualidades, destrezas la cual les hizo sentir a sus compañeros de forma muy especial y únicos en el juego desarrollado.
Actividad 12	El espejo de los elogios	Se logro que los niños aprendan con facilidad a desarrollar la habilidad para expresar elogios o halagos a sus compañeros sobre su apariencia y la forma de realizar diversas actividades en el juego esto les hizo sentir amados, valorados, comprendidos y reconocidos creando vínculos más sólidos y afectivos con su entorno facilitando de esa manera una comunicación asertiva.

V. Evaluación

Se realizó el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).

Anexo 5. Sesiones de clase

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01 (APRENDEMOS A ESCUCHAR Y PRESTAR ATENCIÓN)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“LA REINA MANDA”

FECHA: 30-10-2023

I. DATOS INFORMATIVOS:


1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY- NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad para prestar atención y escuchar de manera atenta a la persona que trata de comunicarse con ellos en situaciones cotidianas, en el aula o en el hogar.	Imágenes, papeles, cartulina, limpia tipo, plumones, video, objetos.

ÁREA: Personal Social
COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
DESEMPEÑO: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>- La maestra motiva la clase con un cuento: “El niño que nunca escuchaba a los demás”.</p>  <p>Fuente: https://youtu.be/fSz4Va4a6Og</p> <p>Luego responden preguntas: ¿Qué te pareció el cuento? ¿El niño como se comportaba? ¿Qué opinas del comportamiento de ese niño? ¿Cómo se comportaban los amiguitos del jardín con el niño? ¿Querían ser sus amigos? ¿Qué pasaría si en nuestra aula hubiera un niño igual al cuento?</p> <p>- La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a jugar LA REINA MANDA, donde “aprendemos a escuchar y prestar atención”.</p> <p>- Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Saben qué es escuchar? ¿Por qué debemos aprender a escuchar? ¿Para qué será bueno prestar atención? ¿En casa escuchamos y prestamos atención?</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACION Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra comunica a los niños que realizarán el juego: La reina manda - Recordamos las normas de convivencia: Cuidar los materiales que se usarán, respetarse entre compañeros. - En asamblea la profesora presenta en papelote una imagen referente al juego y explica sobre su desarrollo. ¿De qué tratara el juego? ¿ustedes lo han jugado alguna vez? - Se forma un solo grupo de niños y se sientan formando un círculo. - La docente será la “Reyna que manda” y se ubicará frente al grupo para que puedan escuchar su mandato y traer los materiales que ella pide. - ¡Las órdenes se enfocarán en gestos simples o acciones específicas! Ejemplo: «La Reyna Manda traer un juguete de color amarillo»!, el primer niño que llegue con el objeto y se lo entregue a la Reyna será ahora el nuevo rey o Reyna que continuara el juego. - La profesora pregunta a los niños, Todos están listos para jugar “la Reyna Manda” ... Bien... ¿todos escucharon las reglas del juego? - La maestra inicia el juego diciendo: - ¡La Reyna manda que todos nos levantemos para poder empezar el juego! - ¡La Reyna Manda que todos los niños se toquen la cabeza! - ¡La Reyna Manda que todos le toquen el pie al niño que está al lado! - ¡La Reyna Manda que todos los niños se acuesten a dormir! - ¡La Reyna Manda que le traigan un objeto de color rojo! - ¡La Reyna Manda que todos los niños se agachen y que toquen sus rodillas! - ¡La Reyna Manda que todos los niños salten! etc. - ¡La Reyna Manda que le traigan una piedra pequeña! etc. <p>- Luego del juego los niños responden preguntas: ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿Les pareció divertido el juego?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trataba el juego? ¿Pudieron seguir la ilación del juego? - ¿Creen que fue necesario escuchar las instrucciones del juego para hacerlo bien? ¿Cómo debemos actuar cuando otros hablan? ¿Por qué debemos escuchar a los demás? ¿Qué pasaría si en nuestra aula hubiera una niña que no escucha ni presta atención? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta un papelote con imágenes de problemas o conflictos que nos pueden suceder en diferentes contextos, si no sabemos escuchar. - Dialogamos con los niños, ¿será correcto que un niño hable mucho y no escuche a sus amigos cuando le hablan? ¿Crees que está bien que los niños se alejen del niño que habla mucho porque él no les deja hablar?, ¿Para qué en nuestra aula no haya ese comportamiento, ¿qué debemos hacer? - La profesora explica por qué es importante aprender a escuchar y prestar atención a los demás. <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de escuchar y poner atención cuando hablan los demás y reconocen los problemas que pueden suceder en el aula o en el hogar si no sabemos escuchar a los demás. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de saber escuchar y poner atención cuando los demás hablan.
<p>C I E R R E</p>	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante conocer sobre lo importante que es escuchar a los demás? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan el juego en casa con su familia.

IV. EVALUACION:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



Tesalia Izquierdo Cobos
DIRECTORA
M 01000833359

Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez

Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez

Mirtha Melissa Inga Tapullina

Mirtha Melissa Inga Tapullina

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SESION N°1: LA REINA MANDA

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 1		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA: 30/10/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA	Personal social		Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
		Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: LOGRADO



EN PROCESO



EN INICIO



CUADERNO DE CAMPO

DOCENTES	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima
EDAD	5 AÑOS
FECHA	30/10/2023
ACTIVIDAD	LA REINA MANDA
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO
ACUÑA CASTRO, GABY	Esta recién en proceso, ya que tiene dificultad de escuchar y prestar atención en la clase, y muy poco se integra en el juego.
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Es muy atento y juega en grupo con facilidad, presta atención cuando sus compañeros participan en la sesión.
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Tiene dificultad para prestar atención y escuchar de manera atenta a la maestra, con ayuda de la profesora logro integrarse en el juego la Reina Manda.
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Es muy atenta y le gustó participar en el juego la Reina Manda, se integra con facilidad en las actividades grupales desarrolladas durante la sesión.
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Le gusta participar y se integra en la actividad con facilidad, escucha atenta a la profesora y esto facilita su aprendizaje significativo.
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Es un niño inquieto, siempre está en constante movimiento, pero se interesó en el juego y escuchó con atención las indicaciones de la maestra.
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Se intereso mucho en los materiales que se utilizaron en el juego, por ende, escucho y presto atención a las indicaciones de la maestra.
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Esta recién en proceso, tiene dificultad de integrarse en el juego y de prestar atención a la profesora y compañeros.
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Es una niña atenta y participativa, fácilmente se pone de acuerdo con sus compañeros en dar las reglas para desarrollar el juego.
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Le gusta compartir con sus compañeros, se relaciona con facilidad, y escucha de manera atenta a las indicaciones de la profesora.
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro escuchar y prestar atención a la explicación de la profesora en la clase y al momento de dar las reglas del juego.
IDROGO VELA, FIORELA	Le gusta participar, se interesó en el juego, por ende, aprendió con facilidad a escuchar y prestar atención durante la sesión realizada.

LUDENA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Es una niña un poco distraída, por ende, tuvo dificultad de prestar atención, con ayuda de la profesora ablando fuerte y claro logro escuchar a la profesora.
MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Al principio estaba desatento, ya cuando la maestra mostró los materiales a utilizar y explico el desarrollo del juego escucho y presto atención a sus compañeros y a su maestra.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Se relaciona con sus compañeros y presta atención cuando sus compañeros participan en clase.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Es un niño tranquilo, callado, que escucha de manera atenta a la profesora, cuando está explicando el juego, cuando la profesora le pregunta responde con facilidad.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Le gusta participar y preguntar, por ende, aprendió rápido la habilidad de escuchar y prestar atención en situaciones cotidianas.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Aprendió con facilidad a escuchar atentamente a la maestra y se integró con facilidad en el juego grupal la Reina manda.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Le gusta participar de manera activa escuchando y prestando atención en todo momento cuando la profesora se comunica con él.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Es un niño callado que observa, escucha y presta atención a la profesora cuando está explicando la clase, cuando se le pregunta responde con facilidad.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Es una niña activa en todo momento le gusta participar, por ende, tiene disposición para integrarse en las actividades grupales.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Le gusta participar, aprendió con facilidad a escuchar durante la sesión realizada.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Es muy participativa, se expresa con facilidad y autonomía, escucha y presta atención a su maestra y compañeros.
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Es un niño muy activo, que siempre está inquieto en el aula, pero aprendió con facilidad a escuchar y prestar atención cuando sus compañeros participan en clase.



Dibuja lo que más te gusto del juego realizado del día de hoy.



Nombre: _____



SESIÓN DE APRENDIZAJE 02
(APRENDEMOS A ESCUCHAR Y PRESTAR ATENCIÓN)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“ENSALADA DE FRUTAS”

FECHA: 07-11-2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY- NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad para prestar atención y escuchar de manera atenta a la persona que trata de comunicarse con ellos en situaciones cotidianas, en el aula o en el hogar.	Música, Tarjetas de imágenes, papelotes, cartulina, limpia tipo, plumones.

AREA: Personal Social

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO:

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra motiva la clase con un cuento: “Tom, ¿Me Estás Escuchando?”. - La maestra pega un papelote con imágenes del cuento. - Luego responden preguntas: ¿Qué te pareció el cuento? ¿El niño como se comportaba? ¿Qué opinas del comportamiento del niño? ¿Qué le paso al niño por no saber escuchar? ¿Qué pasaría si en nuestra aula hubiera un niño igual al cuento? - La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a jugar a la ENSALADA DE FRUTAS, donde “aprendemos a escuchar y prestar atención”. - Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Saben qué es escuchar? ¿Por qué es importante aprender a escuchar a los demás?

	¿Qué consecuencias puede traer no saber escuchar a los demás? ¿En casa escuchamos y prestamos atención?
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra comunica a los niños que realizarán el juego: Ensalada de frutas - Recordamos las normas de convivencia: Cuidar los materiales que se usarán, respetarse entre compañeros. - La maestra prepara con anterioridad tarjetas con imágenes de frutas. - La maestra pide a los niños que se pongan en círculo y les reparte una tarjeta de fruta a cada uno. - La maestra nombra dos frutas a la vez, por ejemplo: naranja y manzana. - En ese momento los niños que tengan esas frutas deberán intercambiar lugares. - La maestra explica que cuando ella diga la frase "Ensalada de frutas" todos los niños deben intercambiar lugares <ul style="list-style-type: none"> - Luego del juego los niños responden preguntas: ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿Les pareció divertido el juego? - ¿De qué trataba el juego? ¿Pudieron seguir la ilación del juego? - ¿Creen que fue necesario escuchar las instrucciones del juego para hacerlo bien? ¿Cómo debemos actuar cuando otros hablan? ¿Por qué debemos escuchar a los demás? ¿Qué pasaría si no escucháramos la explicación del juego? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta tarjetas con imágenes de problemas o conflictos que nos pueden suceder en diferentes contextos, si no sabemos escuchar. - Dialogamos con los niños, ¿será correcto que un niño no escuche lo que sus padres le hablan? ¿Crees que está bien que los niños se alejen de sus padres?, ¿Para qué en nuestra aula no haya ese comportamiento, ¿qué debemos hacer? - La profesora explica por qué es importante aprender a escuchar y prestar atención a los demás. <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de escuchar y poner atención cuando hablan los demás y reconocen los problemas que pueden suceder en el aula o en el hogar si no sabemos escuchar a los demás. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de saber escuchar y poner atención cuando los demás hablan.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante conocer sobre lo importante que es escuchar a los demás? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan el juego en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).




 Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez


 Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°2 ENSALADA DE FRUTAS

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 2		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA: 7 /11/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social	Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.			
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVER QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA:

LOGRADO



EN PROCESO



EN INICIO



CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima
EDAD	5 AÑOS
FECHA	07/11/2023
ACTIVIDAD	ENSALADA DE FRUTAS
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostró más interés en la actividad realizada y participó de manera autónoma en el juego Ensalada de frutas.
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Es muy atento y juega en grupo con facilidad, presta atención cuando sus compañeros participan en la sesión.
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Tuvo un poco de dificultad para escuchar de manera atenta a la maestra, con ayuda de la profesora logro integrarse en el juego Ensalada de frutas.
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Es muy atenta y le gustó participar en el juego Ensalada de frutas, se integra con facilidad en las actividades grupales desarrolladas durante la sesión.
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Le gusta participar y se integra en la actividad con facilidad, escucha atenta a la profesora y esto facilita su aprendizaje significativo.
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Es un niño inquieto, siempre está en constante movimiento, pero se interesó en el juego y escuchó con atención las indicaciones de la maestra.
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Se intereso mucho en los materiales que se utilizaron en el juego, por ende, escucho y presto atención a las indicaciones de la maestra.
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Está en proceso, lo cual tiene dificultad de integrarse en el juego y de prestar atención a la profesora y compañeros.
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Es una niña atenta y participativa, fácilmente se pone de acuerdo con sus compañeros en dar las reglas para desarrollar el juego.
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Le gusta compartir con sus compañeros, se relaciona con facilidad, y escucha de manera atenta a las indicaciones de la profesora.
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro escuchar y prestar atención a la explicación de la profesora en la clase y al momento de desarrollar el juego.
IDROGO VELA, FIORELA	Le gusta participar, se interesó en el juego, por ende, aprendió con facilidad a escuchar y prestar atención durante la sesión realizada.
LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Es una niña que puso atención más que la vez pasada y demostró interés en esta sesión por los materiales que se ha presentado.

MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Al principio estaba distraído, ya cuando la maestra mostró los materiales a utilizar y explico el desarrollo del juego escucho y presto atención a sus compañeros y a su maestra.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Se relaciona con sus compañeros y presta atención cuando sus compañeros participan en clase.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Es un niño tranquilo, callado, que escucha con atención a la profesora, cuando está explicando el juego, cuando la profesora le pregunta responde con facilidad.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Es una niña muy participativa, por ende, aprendió muy rápido la habilidad de escuchar y prestar atención en situaciones cotidianas.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Aprendió con facilidad a escuchar atentamente cuando la maestra explicaba la clase, y se integró en el juego grupal la Ensalada de frutas.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Le gusta participar de manera activa escuchando y prestando atención en todo momento cuando la profesora trata de comunicarse con él.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Es un niño callado que observa, escucha y presta atención a la profesora cuando explica la clase, cuando le pregunta responde con facilidad.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Estuvo un poco inquieta en esta sesión realizada, pero con ayuda de la profesora hablando fuerte logro prestar atención a su compañeros y maestra.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Le gusta participar de manera activa, por ende, aprendió con facilidad a escuchar y durante la sesión realizada.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Es muy participativa, se expresa con facilidad y autonomía, escucha y presta atención a su maestra y compañeros.
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Es un niño muy activo, que siempre está inquieto en el aula, pero aprendió con facilidad a escuchar y prestar atención cuando sus compañeros participan en clase.

Colorea la imagen del juego ensalada de frutas.



Nombre: _____



SESIÓN DE APRENDIZAJE 03
(APRENDEMOS A INICIAR Y MANTENER UNA CONVERSACIÓN)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“EL DIALOGO DE LOS CORAZONES”

FECHA: 09-11-2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY – NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Que los niños y niñas desarrollen la habilidad de iniciar una conversación con otros y mantener el interés de dicha conversación en el aula o en el hogar en situaciones cotidianas.	Música, imágenes, papelotes, cartulina, limpia tipo, plumones, cajas sorpresa

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.


DESEMPEÑO:

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra en asamblea presenta en papelote con una imagen referente al dialogo de dos personas. - ¿Saben de qué trata la imagen? ¿Qué personajes están en la imagen? ¿ustedes realizan diálogos alguna vez? ¿Sobre qué estarán dialogando esas personas? - La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a realizar el juego EL DIALOGO DE LOS CORAZONES donde “Aprendemos a iniciar y mantener una conversación” - Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Saben qué es un dialogo? ¿Por qué debemos aprender a dialogar? ¿Para qué será bueno aprender a iniciar un dialogo? ¿En casa dialogamos con nuestros familiares? - La maestra pide a los niños salir al patio en parejas para desarrollar el juego previsto.
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pide a los niños salir al patio en parejas para realizar el juego: “El dialogo de los corazones”. - Recordamos las normas de convivencia: Cuidar los materiales que se usarán, respetarse entre compañeros.

	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra presenta a los niños dos cajas sorpresa. La caja 01 contiene corazones de papel de colores verde amarillo y rojo, cada corazón está cortado de forma irregular en dos partes y la caja 02 contiene imágenes de los medios de transportes. (terrestre acuático y aéreo). - La maestra canta la canción: <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 40px;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>Que será, que será lo que tengo yo acá No lo sé, no lo se Pero pronto lo sabré</p> </div>  </div> - La maestra pide a los niños que cada uno agarre de la caja 01 la mitad de un corazón, luego la maestra indica que tienen que formar un corazón y para eso tiene que buscar al compañero o compañera que tiene la otra mitad. - Cuando ya todos tienen su corazón completado se les indica que cada pareja tiene que sacar solo una imagen de la caja 02 y luego en pareja dialogaran por 5 minutos teniendo en cuenta la imagen que sacaron de la caja 2 y se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué es? ¿lo viste alguna vez? ¿viajaste alguna vez en él? ¿Qué me podrías contar de esta imagen? - Luego pedimos a los niños formar un semicírculo y cada pareja saldrá a comentar sobre la imagen que les correspondió y el dialogo que tuvieron. - Luego del juego los niños responden preguntas: ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿Les pareció divertido el juego? - ¿De qué trataba el juego? ¿Pudieron seguir la ilación del juego? - ¿Creen que es bueno dialogar con las personas? ¿Cómo debemos actuar cuando otros dialogan con nosotros? ¿Para qué debemos dialogar con los demás? ¿Qué pasaría si no hubiera dialogo entre las personas? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora presenta un papelote con imágenes de personas dialogando en diferentes contextos. - La profesora explica por qué es importante aprender a dialogar con las personas. <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de aprender a dialogar con las demás personas y reconocen los problemas que pueden suceder en el aula o en el hogar si no sabemos dialogar. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia del dialogo y la comunicación.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante conocer sobre lo importante que es el dialogo con los demás? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan el juego en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).





Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez



Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°3: EL DIALOGO DE LOS CORAZONES

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 3		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA: 09/11/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social		Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
		Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

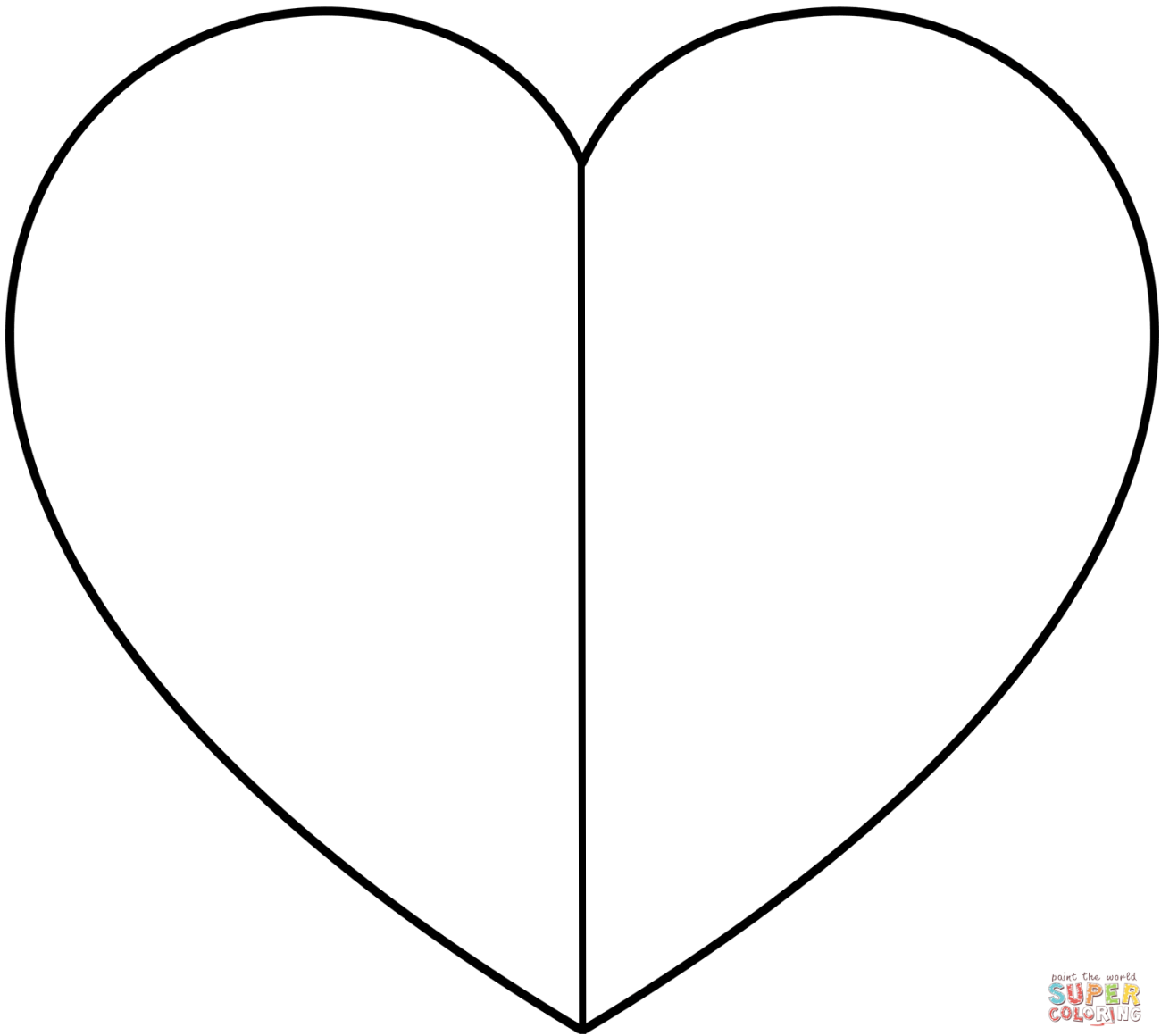
LEYENDA: **LOGRADO** **EN PROCESO** **EN INICIO**

CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima
EDAD	5 AÑOS
FECHA	09/11/2023
ACTIVIDAD	EL DIALOGO DE LOS CORAZONES
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostró interés en la actividad realizada y participó de manera autónoma durante el desarrollo del juego “el diálogo de los corazones”.
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Es muy atento y se relaciona en grupo con facilidad, participa de manera activa al momento de iniciar una conversación con su grupo.
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Demuestra atención e interés, logró iniciar y mantener una conversación amigable cuando realizo la actividad grupal.
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Es muy atenta y participativa, se integró con facilidad en la actividad grupal desarrollada durante la sesión.
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Le gusta participar y se integra en la actividad con facilidad, escucha atenta a la maestra y esto facilita que aprenda a mantener conversaciones amigables en diversas situaciones cotidianas.
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Siempre está en constante movimiento, pero se interesó en el juego y escuchó con atención las indicaciones de la maestra en el desarrollo de la actividad.
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Se interesó mucho en los materiales que se utilizaron en el juego, por ende, presto atención a las indicaciones dadas por la maestra y participo con entusiasmo.
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostró interés en la actividad y participó activamente de manera autónoma en el momento de iniciar una conversación con su compañero.
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Es una niña atenta y participativa, por iniciativa propia se puso de acuerdo con su compañero para desarrollar el juego “el diálogo de los corazones”.
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Tuvo un poco de dificultad para iniciar una conversación, pero si mantuvo el interés y atención en algunos momentos de la actividad realizada.
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro iniciar y mantener una conversación amigable con su compañero en el desarrollo del juego, ya que

	estaba muy atento desde que la maestra mostró los materiales que se utilizarían durante el juego.
IDROGO VELA, FIORELA	Le gusta participar, se interesó en el juego, por ende, aprendió con facilidad a iniciar y mantener una conversación amigable cuando realizo la actividad en grupo.
LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Es una niña atenta y participativa, se interesó mucho en los materiales que la maestra presentó para el desarrollo del juego y se integró fácilmente con su grupo.
MALAVER QUISPE, JHINNO GAEL	No mostró mucho interés, estuvo desatento al inicio de la actividad, por la cual demoró en comprender el desarrollo del juego. Pero ya cuando se mostró los materiales, se interesó y pudo seguir la ilación del juego con facilidad.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Demuestra interés en la ejecución de la actividad, se relaciona e integra amigablemente en el juego grupal desarrollado durante la sesión.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Es un niño tranquilo, que escucha con atención a la profesora, cuando está explicando el juego, cuando la profesora le pregunta responde con facilidad.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Es una niña que le gusta participar consecutivamente, por ende, aprendió muy rápido la habilidad de iniciar y mantener una conversación en grupo de dos.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Aprendió con facilidad a iniciar una conversación manteniendo el interés de dicha conversación con su compañero de grupo.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Participo de manera activa en el juego, presto atención en todo momento por ende desarrolló eficazmente la actividad realizada.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Es muy observador, escucha con atención la explicación de la maestra, cuando se le pregunta responde con facilidad.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Escucha atentamente cuando la profesora da sus indicaciones para realizar la actividad, inicia un diálogo amistoso con su compañero durante el desarrollo del juego.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Le gusta participar de manera activa, por ende, aprendió con facilidad a iniciar y mantener una conversación amistosa con su grupo.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Es muy participativa, se expresa con facilidad y autonomía, prestó atención al momento que la profesora dio las reglas del juego “el diálogo de los corazones”.
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Es un niño muy activo y participativo, por ende, le fue fácil iniciar una conversación amigable en el desarrollo del juego.

COLOREA EL CORAZÓN, RECORTA Y ARMA EL ROMPECABEZA



Nombre: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04
(APRENDEMOS A INICIAR Y MANTENER UNA CONVERSACION)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“CREAMOS UN CUENTO”

FECHA: 14-11-2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad de iniciar una conversación con otros y mantener el interés de dicha conversación en el aula o en el hogar en situaciones cotidianas.	Música, imágenes, papelotes, cartulina, limpia tipo, plumones, video.

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:


- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO:

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>- La maestra motiva la clase con un video</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=4LEfollcouo</p> <p>Descubren el propósito de la sesión respondiendo a las preguntas: ¿De qué trato el cuento? ¿Qué personajes estaban en el cuento? ¿Será importante hablar con otras personas?</p> <p>-La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy realizaremos el juego CREAMOS UN CUENTO donde “aprendemos a iniciar y mantener una conversación”.</p> <p>- Dan a conocer sus saberes previos a través de las lluvias de ideas: ¿Saben qué es un diálogo? ¿Por qué debemos aprender a dialogar?</p>

	¿Para qué será bueno aprender a iniciar un dialogo? ¿En casa dialogamos con nuestros familiares?
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra les dice a los niños realizaran el juego: “Creamos un cuento”. - Recordamos las normas de convivencia: Cuidar los materiales que se usarán, respetarse entre compañeros. - La docente pide a los niños formar grupos de 5 integrantes y sentarse formando un círculo. - La maestra entrega a cada grupo una cajita con diversas imágenes (animales, personas, juguetes, frutas, etc.) - La maestra les dice a los niños que deben dialogar y crear un cuento teniendo en cuenta las imágenes de las tarjetas. - Cuando terminan de crear su cuento, cada grupo sale al frente a narrar el cuento en papelote para todos sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> - Al terminar el juego los niños responden preguntas: ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿Les pareció divertido el juego? - ¿De qué trataba el juego? ¿Les gusto conversar para hacer su cuento? - ¿Creen que es bueno dialogar con las personas? ¿Cómo debemos actuar cuando otros dialogan con nosotros? ¿Para qué debemos dialogar con los demás? ¿Qué pasaría si no hubiera dialogo entre las personas? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños, ¿será bueno comunicarse con las demás personas? ¿Qué pasaría si no conversamos con las personas? ¿Qué podemos hacer para que en nuestra aula aprendan a dialogar? - La profesora explica por qué es importante aprender a dialogar con las personas. <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de aprender a dialogar con las demás personas y reconocen los problemas que pueden suceder en el aula o en el hogar si no sabemos dialogar. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia del dialogo y la comunicación.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante conocer sobre lo importante que es el dialogo con los demás? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan el juego en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).




Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez


Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°4: CREAMOS UN CUENTO

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 4		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA: 14/11/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social	Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: LOGRADO



EN PROCESO



EN INICIO



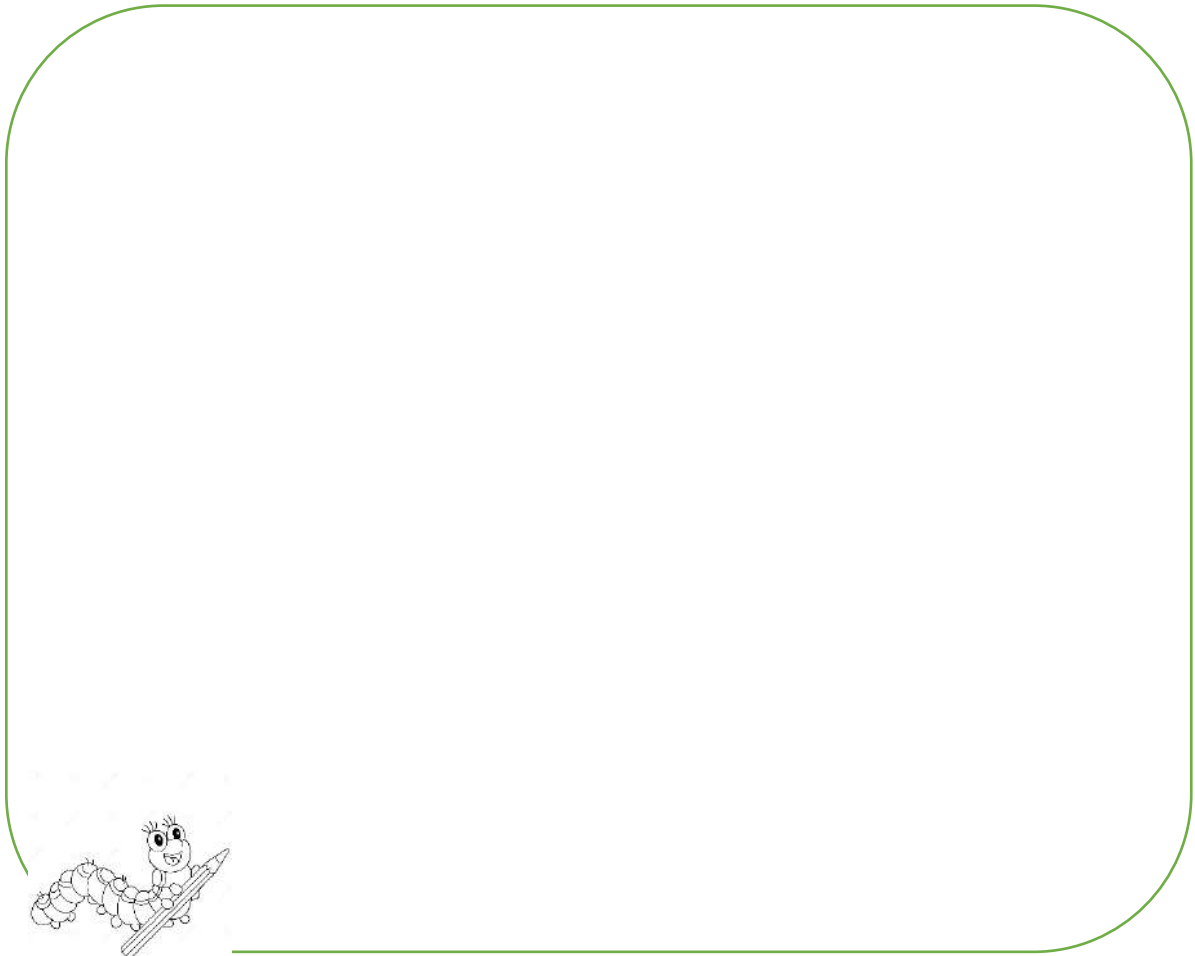
CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima
EDAD	5 AÑOS
FECHA	14/11/2023
ACTIVIDAD	CREAMOS UN CUENTO
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostó atención en la actividad realizada y participó de manera activa durante el desarrollo del juego "Creamos un cuento".
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Es muy atento y se relaciona en grupo con facilidad, participa de manera activa al momento de mantener una conversación con su grupo.
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Demuestra atención e interés, logró iniciar y mantener una conversación amigable cuando realizo la creación del cuento en grupo.
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Es atenta y participativa, se integró con facilidad en la actividad grupal desarrollada durante la sesión.
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Le gusta participar y se integra en la actividad con facilidad, escucha atenta a la maestra y esto facilita que aprenda a mantener conversaciones con su maestra y compañeros.
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	No mostró mucho interés al inicio de la actividad, Pero ya cuando se mostró los materiales, se interesó y pudo seguir la ilación del juego.
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Se interesó mucho en los materiales que se utilizaron en el juego, por ende, presto atención a las indicaciones dadas por la maestra y participo con entusiasmo.
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostó interés en la actividad y participó activamente de manera autónoma al momento de mantener una conversación con su maestra y compañeros.
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Es una niña muy atenta, por iniciativa propia se puso de acuerdo con sus compañeros para desarrollar el juego "Creamos un cuento".
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Demostó más atención en la actividad realizada y participó de manera autónoma durante el desarrollo del juego "Creamos un cuento".
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro iniciar y mantener una conversación amigable con su maestra y compañeros en el desarrollo del juego, ya que estaba muy atento desde que la

	maestra mostró los materiales que se utilizarían durante el juego.
IDROGO VELA, FIORELA	Le gusta participar, se interesó en el juego, por ende, aprendió con facilidad a mantener una conversación con su maestra cuando realizo la actividad en grupo.
LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Es una niña atenta y participativa, se interesó mucho en los materiales que la maestra presentó para el desarrollo del juego y se integró fácilmente con su grupo.
MALAVER QUISPE, JHINNO GAEL	Escucha con atención en la actividad realizada y mantiene una conversación fácilmente con su maestra.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Demuestra mucho interés en la ejecución de la actividad, se relaciona e integra amigablemente en el juego grupal desarrollado durante la sesión.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Es un niño tranquilo, que escucha con atención a la profesora, cuando está explicando el juego, cuando la profesora le pregunta responde con mucha facilidad.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Es una niña que le gusta participar consecutivamente, por ende, aprendió muy rápido la habilidad de iniciar y mantener una conversación en grupo.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Participo de manera activa en el juego, presto atención en todo momento por ende desarrolló eficazmente la actividad realizada.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Es un niño observador, escucha con atención la explicación de la maestra, cuando se le pregunta responde con facilidad.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Escucha atentamente cuando la profesora da sus indicaciones para realizar la actividad, inicia un diálogo amistoso con su compañero durante el desarrollo del juego.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Escucha atentamente cuando la profesora da sus indicaciones para realizar la actividad, fácilmente mantiene un diálogo con su maestra durante el juego.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Le gusta participar de manera activa, por ende, aprendió con facilidad a iniciar y mantener una conversación amistosa con su grupo.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Es muy participativa, se expresa con facilidad y autonomía, prestó atención al momento que la profesora dio las reglas del juego "Creamos un cuento".
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Es un niño muy activo y participativo, por ende, le fue fácil iniciar y mantener una conversación amigable con sus compañeros en el desarrollo del juego.



Realiza un dibujo sobre los objetos que se utilizaron en el cuento.



Nombre: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05
(APRENDEMOS A FORMULAR PREGUNTAS)
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“NOS DIVERTIMOS CON PREGUNTAS Y RESPUESTAS”

FECHA: 16-11-2023

I. DATOS INFORMATIVOS:


1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY- NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad de formular preguntas.	Música, imágenes, papeles, cartulina, limpia tipo, plumones, video

ÁREA: Personal Social
COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
DESEMPEÑO: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>- La maestra motiva la clase con una canción: “Veo Veo”</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=kbXEf9e1rts</p> <p>Descubren el propósito de la sesión respondiendo a las preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Les gusto la canción? ¿Qué dice la letra de la canción? ¿Qué preguntas se hacen en la canción? ¿Crees que todas las personas deben hacer preguntas? ¿Por qué?</p> <p>La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a realizar el juego NOS DIVERTIMOS CON PREGUNTAS Y RESPUESTAS y así “Aprendemos a formular preguntas”</p>

	<p>- Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Sabes qué es una pregunta? ¿Por qué las personas hacen preguntas? ¿Piensas que es bueno preguntar? ¿En casa se hacen preguntas?</p>
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra en asamblea comunica a los “niños y niñas hoy vamos a realizar el juego: “Nos divertimos con preguntas y respuestas”. - ¿De qué tratará el juego? ¿Ustedes lo han jugado alguna vez? - Se establecen las normas de convivencia: Cuidar los materiales que se usarán, respetarse entre compañeros. - La maestra pide a los niños que formen una columna. - La maestra elige 2 niños y les pide que se tomen las manos formando un puente para poder jugar. - La maestra explica a los niños en que consiste el juego ejemplo. - Todos los niños irán pasando por debajo del puente cantando: Que pase el rey, que ha de pasar Que el hijo del conde se ha de quedar - Al terminar la canción los niños que forman el puente bajaran los brazos y el niño que se quede en medio responderá las preguntas: ¿De dónde vienes? ¿Qué llevas? ¿Para quién es? - Y se continúa con el juego, hasta que todos los niños hayan participado. - Luego del juego los niños responden preguntas: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Les gusto responder las preguntas? ¿Qué pasaría si nadie hiciera preguntas? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños, ¿Crees que está bien hacer preguntas? ¿Por qué debemos hacer preguntas? - La profesora explica por qué es importante aprender a hacer preguntas <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de hacer preguntas en el aula o en el hogar. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de preguntar.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante conocer sobre lo importante de hacer preguntas? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan el juego en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).




Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez


Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SESION N°5: “NOS DIVERTIMOS CON PREGUNTAS Y RESPUESTAS”

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 5		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA: 16/11/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social	Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.			
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: LOGRADO		EN PROCESO		EN INICIO	
------------------	--	------------	--	-----------	--

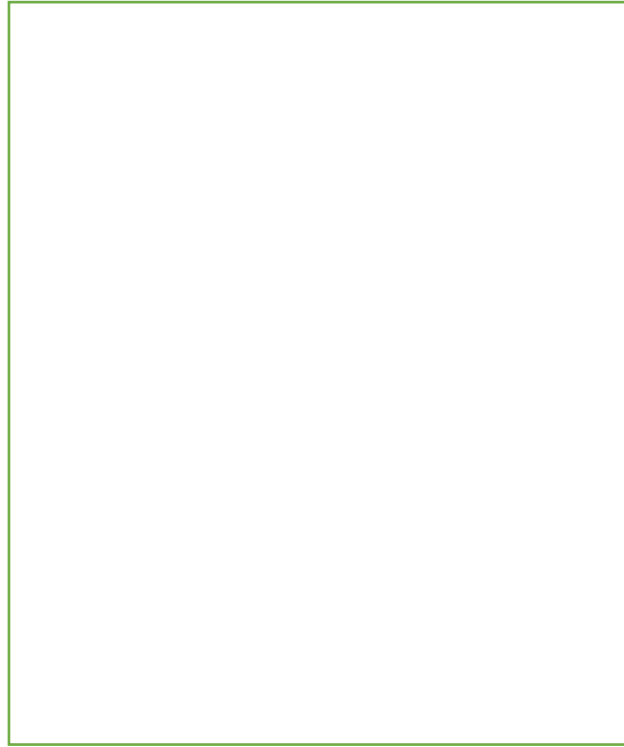
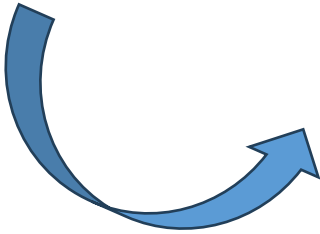
CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima
EDAD	5 AÑOS
FECHA	16/11/2023
ACTIVIDAD	“NOS DIVERTIMOS CON PREGUNTAS Y RESPUESTAS”
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO
ACUÑA CASTRO, GABY	Demuestra atención durante la actividad realizada y aprendió a formular preguntas a su maestra y compañeros sobre el juego desarrollado.
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Participó de manera activa al momento de formular preguntas durante el juego y se relaciona en grupo con facilidad.
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Demuestra atención e interés en la actividad realizada, formula preguntas sin ayuda de la profesora.
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Participa activamente y se integra con facilidad en la actividad grupal desarrollada durante la sesión.
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Logró prestar atención a la maestra, realizó su trabajo con mucho éxito logrando así un aprendizaje significativo.
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Demostró mucho interés por los materiales utilizados en esta actividad, por ende, aprendió fácilmente la habilidad de formular preguntas.
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Logro participar con entusiasmo, se interesó en los materiales que se utilizó en el juego, por ende, obtuvo un buen aprendizaje en la clase desarrollada.
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostró mucho interés en la actividad y participó activamente de manera autónoma al momento de realizar preguntas a su maestra sobre juego realizado.
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Logró por iniciativa propia ponerse de acuerdo con sus compañeros para desarrollar el juego “Nos divertimos con preguntas y respuestas”.
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Participa con interés y atención en la actividad realizada y formuló preguntas de manera autónoma durante el desarrollo del juego.
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro aprender a formular preguntas y respuestas a su maestra y compañeros en el desarrollo del juego, estaba muy atento desde que la maestra mostró los materiales que se utilizarían durante el juego.
IDROGO VELA, FIORELA	Demostró interés por el juego, por ende, aprendió con facilidad a formular preguntas a su maestra al momento de realizar la actividad en grupo.

LUDENA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Demostó ser una niña atenta y participativa, se interesó mucho en los materiales que la maestra presentó en el desarrollo del juego y se integró fácilmente con su grupo.
MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Logró escuchar con atención cuando la maestra explicaba el desarrollo del juego y por ende formuló preguntas a su maestra y compañeros con respecto al juego realizado.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Demuestra mucho interés en la realización de la actividad, se relaciona e integra amablemente en el juego grupal desarrollado durante la sesión.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Demostó ser un niño tranquilo, que escucha con atención a la profesora y realizo su trabajo con mucho éxito logrando un aprendizaje significativo.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Participa consecutivamente en el juego propuesto, por ende, aprendió muy rápido la habilidad de formular preguntas a su maestra y a su grupo de compañeros.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Participo de manera activa en el juego, presto atención en todo momento por ende desarrolló eficazmente la actividad realizada.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Demostó ser un niño observador, escucha con atención la explicación de la maestra, cuando se le pregunta responde con facilidad.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Logró escuchar atentamente cuando la profesora da sus indicaciones para realizar la actividad, levanta la mano respetuosamente para formular preguntas durante el desarrollo del juego.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Escucha con atención a la maestra, es por ello que obtuvo un aprendizaje significativo durante el desarrollo de la clase.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Demostó participación activa, por ende, aprendió con facilidad a formular preguntas y respuestas con su maestra y compañeros.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Logró participar de manera activa, se expresa con facilidad y autonomía, prestó atención al momento que la profesora dio las reglas del juego "Nos divertimos con preguntas y respuestas".
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Demostó ser un niño muy activo y participativo, por ende, le fue fácil aprender a formular preguntas en el desarrollo del juego.

Dibuja tu mascota o el animal

Que mas te gusta y colorea



¿Cuál es el nombre de tu mascota?

¿Qué come tu mascota?

Nombre: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06
(APRENDEMOS A FORMULAR PREGUNTAS)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“¿HABLA CHANCHO?”

FECHA: 21-11-2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY- NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad de aprender a formular preguntas.	Música, papeles, cartulina, limpia tipo, plumones, video, retazo de tela

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:


- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO:

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>- La maestra motiva la clase con un video: “preguntamos”</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=F_ZERNMU6cU Descubren el propósito de la sesión respondiendo a las preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Les gusto el video? ¿Qué preguntas se hacen en el video? ¿Crees que todas las personas deben hacer preguntas? ¿Por qué? La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a realizar ella juego ¿HABLA CHANCHO? y así “Aprendemos a formular preguntas”</p>

	<p>- Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Sabes qué es una pregunta? ¿Por qué las personas hacen preguntas? ¿Piensas que es bueno preguntar? ¿En casa se hacen preguntas?</p>
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra en asamblea comunica: “Niños y niñas hoy vamos a jugar “¿Habla chanco?”. - ¿De qué tratará el juego? ¿Ustedes lo han jugado alguna vez? - Se establecen las normas de convivencia: Cuidar los materiales que se usarán, respetarse entre compañeros. - La maestra pide a los niños que se sienten formando todo un círculo grande. - La maestra elige un niño para que inicie el juego, se procede a vendarle los ojos con una tela de color oscuro. - La maestra explica a los niños en que consiste el juego ejemplo. - Al niño elegido la maestra le hará girar 3 veces y luego se le acercará a uno de sus compañeros, el niño vendado le preguntará ¿Habla chanco? Y el compañero hará el sonido del chanco (gruñe), el niño vendado tratará de adivinar que compañero es, si adivina intercambian de lugar y ahora se le vendará al niño que emitió el sonido, y así continuara el juego. - Luego del juego los niños responden preguntas: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Les gusto responder con el sonido a la pregunta? ¿Qué pasaría si nadie hiciera preguntas? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños, ¿Crees que está bien hacer preguntas? ¿Por qué debemos hacer preguntas? - La profesora con ayuda de unas imágenes explica por qué es importante aprender a hacer preguntas <p>ACUERDOS TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de hacer preguntas en el aula, en el hogar, etc. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de preguntar.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante conocer sobre lo importante de preguntar? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan el juego en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).




 Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez


 Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°6: “¿HABLA CHANCHO?”

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 6		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA:21 /11/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social		Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.			
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVER QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: LOGRADO **EN PROCESO** **EN INICIO**

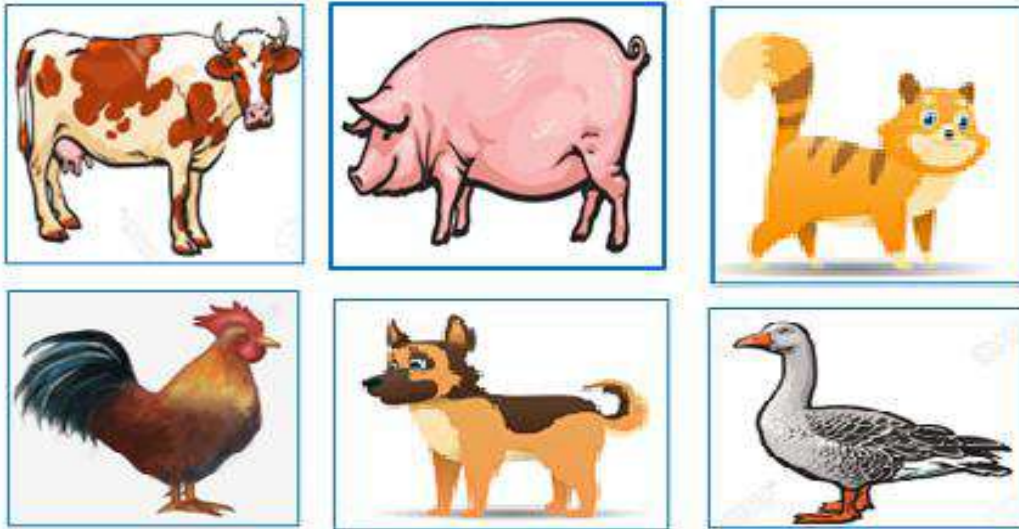
CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima	
EDAD	5 AÑOS	
FECHA	21/11/2023	
ACTIVIDAD	¿HABLA CHANCHO?	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO	
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostró atención durante la actividad ejecutada y aprendió a formular preguntas a su maestra y compañeros sobre el juego desarrollado.	
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Participó de manera activa al momento de formular preguntas durante el juego y e interactúa en grupo con facilidad.	
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Demuestra atención e interés en la actividad realizada, formula preguntas a sus compañeros con relación a la actividad realizada.	
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Participa activamente y se integra con facilidad en la actividad grupal desarrollada durante la sesión.	
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Logró prestar atención a la maestra, realizo su trabajo con mucho éxito logrando así un aprendizaje valioso y relevante.	
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Demostró interés por los materiales utilizados en esta actividad, por ende, le fue fácil aprender la habilidad de formular preguntas a sus compañeros al momento de jugar.	
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Logro participar con entusiasmo, por ello, obtuvo un excelente aprendizaje en la clase desarrollada.	
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostró mucho interés en la actividad y participó de manera autónoma al momento de realizar preguntas a sus compañeros en el juego realizado.	
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Logró por impulso propio ponerse de acuerdo con sus compañeros para desarrollar el juego "Habla chancho".	
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Participa con interés y atención en la actividad realizada y formula preguntas a sus compañeros de manera autónoma durante el desarrollo de la actividad.	
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro aprender a formular preguntas y respuestas a sus compañeros en el desarrollo del juego, estaba muy concentrado en la explicación de los materiales que se utilizarían durante el juego.	
IDROGO VELA, FIORELA	Demostró interés por el juego, por ende, aprendió con facilidad a formular preguntas a sus compañeros al momento de realizar la actividad.	

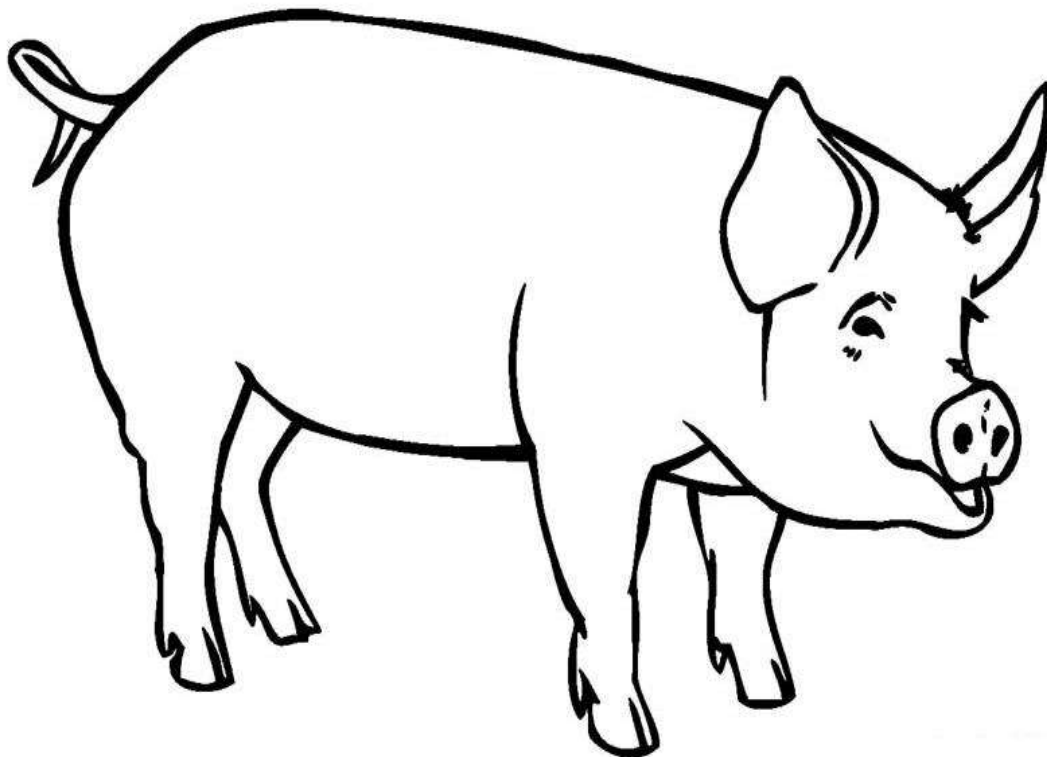
LUDENA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Demostó ser una niña atenta y participativa, se interesó mucho en los materiales que la maestra presentó en el desarrollo del juego y se integró fácilmente en el grupo.
MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Logró escuchar con atención cuando la maestra explicaba el desarrollo del juego y por ende formuló preguntas a sus compañeros en el juego realizado.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Demuestra un buen desempeño en la realización de la actividad, se relaciona e integra amablemente en el juego grupal desarrollado durante la sesión.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Demostó ser un niño muy tranquilo, que escucha con atención a la profesora y realizo su trabajo con mucho éxito logrando un aprendizaje valioso y significativo.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Participa continuamente en el juego presentado, por ende, aprendió muy rápido la habilidad de formular preguntas a su maestra y compañeros.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Participó activamente en el juego, presto atención en todo momento, por ende, desarrolló eficazmente la actividad realizada.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Demostó ser un niño cauteloso, escucha con atención la explicación de la maestra, cuando se le pregunta responde con facilidad.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Logró escuchar atentamente cuando la profesora da sus instrucciones para realizar la actividad, formula preguntas respetuosamente durante el desarrollo del juego.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Escucha con atención a la maestra, es por ello que obtuvo un aprendizaje significativo durante el desarrollo de la clase.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Demostó participación activa, por ende, aprendió con facilidad a formular preguntas y respuestas a sus compañeros.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Participo de manera activa, se expresa con facilidad y autonomía, prestó atención al momento que la profesora dio las reglas del juego "Habla chancho".
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Demostó ser un niño participativo y colaborativo, por ende, le fue fácil aprender a formular preguntas en el desarrollo del juego.

ACTIVIDAD PRACTICA

1. ¿Cuál de estos animales se mencionó en el juego? Marca con una X



2. ¿Qué material te gustaría utilizar para rellenar la figura del cerdo? Elige



Nombre: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07
(APRENDEMOS A DAR LAS GRACIAS)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“LA GALLINITA DE LA GRATITUD”

FECHA: 23-11-2023


I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY- NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad de aprender a dar las gracias, cuando recibe algo de la gente que le rodea.	Música, tarjetas, cartulina, limpia tipo, plumones, gallinita elaborada con botella, video
AREA: Personal Social	
COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CAPACIDAD:	
<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
DESEMPEÑO:	
Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.	

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>- La maestra motiva la clase con una canción: “El agradecimiento”</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=O6jnuh1EFIM</p> <p>Descubren el propósito de la sesión respondiendo a las preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Les gusto la canción? ¿Qué dice la letra de la canción? ¿Crees que es bueno dar las gracias? ¿Por qué? ¿Cuándo debemos dar las gracias? La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a jugar a LA GALLINITA DE LA GRATITUD donde “aprendemos a dar las gracias” - Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Saben cuándo se debe dar las gracias? ¿Por qué las personas debemos ser agradecidos? ¿Piensas que es bueno dar las gracias? ¿En casa se dan las gracias?</p>

DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra en asamblea comunica: Niños y niñas hoy vamos a jugar “La gallinita de la gratitud”. (Previamente la maestra escribió preguntas en pedazos de papel y los puso cada uno dentro de un globo y elaboro una gallina y coloco dentro unos bombones) - La maestra pregunta ¿Saben de qué trataba el juego? ¿Ustedes lo han jugado alguna vez? - Se establecen las normas de convivencia: Cuidar los materiales que se usarán y respetarse entre compañeros. - La maestra pide a todos los niños que se sienten formando un círculo grande - La maestra coloca dos sillas en medio del círculo encima de una silla coloca una caja de cartón con los globos y en la otra silla coloca la gallina sorpresa. - Luego se pone una melodía y la maestra dirá el nombre de un niño/a y el/la debe salir y tomar un globo del color que el elija y reventarlo sentándose sobre él, dentro del globo habrá una tarjeta y la maestra leerá la pregunta que allí está escrita. Ejemplo: ¿Qué hay en tu casa que te hace sentir agradecido? ¿Cuál es la canción por la cual te sientes agradecido? ¿Qué hay en la naturaleza por la que te sientes agradecido? ¿Dime una razón por la cual estas agradecido en el jardín?, ¿Qué es algo único y especial por el cual te sientes agradecido? Luego de que los niños respondan la pregunta; la maestra los invita a tomar una sorpresa (bom bom) de la gallina y tiene que decirle: Gracias gallina, así se continuara con todos los niños. - Luego del juego los niños responden preguntas: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Les gusto dar las gracias y demostrar agradecimiento? - ¿Qué pasaría si nadie diera las gracias? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños, ¿Crees que está bien dar las gracias? ¿Por qué debemos ser agradecidos? - La profesora explica por qué es importante aprender a dar las gracias <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de dar las gracias en el aula o en el hogar. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de ser agradecidos.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante ser agradecidos? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan el juego en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).




Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez


Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°7:LA GALLINITA DE LA GRATITUD"

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 7		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA:23 /11/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social		
		Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVER QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: LOGRADO **EN PROCESO** **EN INICIO**

CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima	
EDAD	5 AÑOS	
FECHA	23/11/2023	
ACTIVIDAD	LA GALLINITA DE LA GRATITUD	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO	
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostró atención durante la actividad realizada y aprendió a dar las gracias, cuando recibió un premio de parte de la maestra en el juego desarrollado.	
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Demuestra ser agradecido al momento de recibir un reconocimiento en el juego y se relaciona en grupo con facilidad.	
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Demuestra atención e interés en la actividad realizada, dio las gracias con mucho entusiasmo cuando recibió un premio en el juego "La gallinita de la gratitud".	
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Se integro con facilidad en la actividad grupal desarrollada durante la sesión y participo activamente y dio las gracias oportunamente.	
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Logró prestar atención a la maestra, realizo su trabajo con mucho éxito logrando así un aprendizaje significativo.	
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Demuestra interés en los materiales utilizados en la actividad, da las gracias cuando recibe algo de su maestra.	
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Logro participar con emoción, se interesó en los materiales que se utilizó en el juego, por ende, obtuvo un buen aprendizaje en la clase desarrollada.	
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostró interés en la actividad y participó con entusiasmo en el juego "La gallinita de la gratitud".	
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Logró ponerse de acuerdo con sus compañeros para desarrollar el juego "La gallinita de la gratitud", dio las gracias a su maestra y compañeros en los diversos momentos de la actividad.	
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Participa con interés y atención durante el desarrollo de la actividad y dio las gracias a la maestra y compañeros por iniciativa propia cuando recibió un premio o cuando le hicieron un favor.	
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro aprender a dar las gracias a su maestra cuando recibió un premio en el juego desarrollado, estaba muy atento desde que la maestra mostró los materiales que se utilizarían durante el juego.	

IDROGO VELA, FIORELA	Demostó interés por el juego, por ende, aprendió con facilidad la habilidad de dar las gracias de manera pertinente durante los momentos de la actividad en grupo.
LUDENA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Demostó ser una niña agradecida, se interesó mucho en los materiales que la maestra presentó para el desarrollo del juego y se integró fácilmente en el grupo.
MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Logró escuchar con atención cuando la maestra explicaba el desarrollo del juego y por ende aprendió a ser agradecido cuando recibió un reconocimiento en el juego realizado.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Demuestra mucho interés en la realización de la actividad, se relaciona e integra amablemente en el juego grupal desarrollado durante la sesión, dio las gracias a su maestra y compañeros en diferentes momentos del juego.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Demostó ser un niño atento, que escucha con mucho interés a la profesora y realiza su trabajo con mucho éxito logrando un aprendizaje significativo.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Participa sucesivamente en el juego propuesto, por ende, aprendió muy rápido la habilidad de dar las gracias cuando recibe favores.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Participo de manera activa en el juego, presto atención en todo momento por lo cual desarrolló eficazmente la actividad realizada.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Demostó ser un niño participativo, escucha con atención la explicación de la maestra, cuando se le pregunta responde con mucha facilidad y da las gracias con entusiasmo.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Logró escuchar atentamente cuando la profesora da sus indicaciones para realizar la actividad, da las gracias de manera respetuosa al momento de recibir su premio.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Escucha con atención a la maestra, es por ello que obtuvo un aprendizaje significativo durante el desarrollo de la clase.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Demostó participación activa, por ello, aprendió con facilidad a dar las gracias a la maestra y compañeros en la clase desarrollada.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Logró participar de manera activa, se expresa con autonomía, prestó atención al momento que la profesora dio las reglas del juego "la gallinita de la gratitud".
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Demostó ser un niño muy activo y participativo, por este motivo, le fue fácil aprender a dar las gracias durante los diferentes momentos del juego.

Realiza la técnica del puntillismo

Gracias

Nombre: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08
(APRENDEMOS A DAR LAS GRACIAS)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“MI AMIGO AGRADECIDO”

FECHA: 28-11-2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY- NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad de aprender a dar las gracias, cuando recibe algo de la gente que le rodea.	Caja sorpresa, bolso sorpresa, tarjetas de colores, plumones, objetos.

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:


- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO:

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>- La maestra comunica que van a jugar “la barca se hunde”</p>  <p>- La maestra pide a los niños que caminen libremente por toda el aula imaginando que están en un barco, luego la maestra les dice el barco se hunde para salvarse deben agruparse de 5...luego continua y los forma de 3 y les pide que se ubiquen en sus mesas de trabajo</p> <p>- La maestra presenta a los niños una caja de sorpresa y les pide cantar con ella: Que será, que será Lo que tengo yo acá No lo sé, no lo sé Pero pronto lo sabré</p> <p>- ¿La maestra pregunta, saben que hay en la caja? ¿Qué creen que hay en la caja?</p>

	<p>- La maestra invita a algunos niños a sacar lo que hay en la caja (Siluetas de las letras de la palabra gracias), cada grupo colorea o decora libremente la letra que le toco y al terminar lo pegan en la pizarra.</p> <p>- Descubren el propósito de la sesión respondiendo a las preguntas: ¿Qué letras había en la caja? ¿Qué palabra formaron y pegaron en la pizarra? ¿Crees que es bueno dar las gracias? ¿Por qué? ¿Cuándo debemos dar las gracias?</p> <p>La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a realizar el juego MI AMIGO AGRADECIDO. Y así “aprendemos a dar las gracias”</p> <p>- Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Sabes cuándo se debe dar las gracias? ¿Por qué las personas debemos ser agradecidos? ¿Piensas que es bueno dar las gracias? ¿En casa se dan las gracias?</p>
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra en asamblea comunica: Niños y niñas hoy vamos a jugar “Mi amigo agradecido”. - La maestra pregunta ¿Sabes de qué trataba el juego? ¿Ustedes lo han jugado alguna vez? - La maestra explica que cada niño/niña debe elegir un amigo o amiga del aula. - La maestra presenta a los niños un bolso sorpresa que contiene las tarjetas de colores con formas geométricas diversas, que ella previamente preparo. - Nuevamente la maestra les pide cantar con ella la canción: Que será, que será Lo que tengo yo acá No lo sé, no lo sé Pero pronto lo sabré - La maestra les dice que de forma ordenada cada niño debe sacar un objeto del bolso. - La maestra explica que en la tarjeta debemos dibujar o escribir una nota de gratitud algo por lo que agradecemos a nuestro amigo elegido, puede ser una cara contenta, anotar una palabra amable o hacer un dibujo que sabemos le va a gustar mucho. - Al finalizar los niños en asamblea dicen lo que dice la tarjeta y la entregan a su amigo. - Luego de terminado el juego los niños responden preguntas: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Les gusto dar las gracias y demostrar agradecimiento a su amigo? - ¿Qué pasaría si nadie diera las gracias? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños, ¿Crees que está bien dar las gracias? ¿Por qué debemos ser agradecidos? - La profesora explica por qué es importante aprender a dar las gracias <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de dar las gracias en el aula, en el hogar, etc. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de dar las gracias.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante ser agradecidos? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan el juego en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).




Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez


Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°8: "MI AMIGO AGRADECIDO"

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 8		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA: 28 /11/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social	Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVER QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: LOGRADO 	EN PROCESO 	EN INICIO
---	---	--

CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima
EDAD	5 AÑOS
FECHA	28/11/2023
ACTIVIDAD	MI AMIGO AGRADECIDO
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostró atención durante la actividad realizada y aprendió a dar las gracias dibujando una nota de gratitud a su amigo elegido en el juego desarrollado.
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Demuestra ser agradecido al momento de recibir un reconocimiento en el juego y se relaciona en grupo con facilidad.
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Demuestra atención e interés en la actividad realizada, dio las gracias con mucho entusiasmo cuando recibió su nota de gratitud en el juego "Mi amigo agradecido".
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Se integro con facilidad en la actividad grupal desarrollada durante la sesión y participo activamente y dio las gracias oportunamente.
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Logro prestar atención a la maestra, realizo su trabajo de manera exitosa logrando así un aprendizaje significativo.
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Demuestra interés en los materiales utilizados en la actividad, da las gracias cuando recibe algo de parte de su compañero.
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Logro participar con alegría, se interesó en los materiales que se utilizó en el juego, por ende, obtuvo un buen aprendizaje en la clase desarrollada.
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostró interés en la actividad y participó con entusiasmo evidenciando agradecimiento a su compañero mediante un dibujo.
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Logró ponerse de acuerdo con su compañero al desarrollar el juego "Mi amigo agradecido", dio las gracias a su compañero en los diversos momentos de la actividad.
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Participa con interés y atención durante el desarrollo de la actividad y es agradecido cuando recibió un reconocimiento por parte de su amigo elegido.
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro aprender a dar las gracias a su compañero cuando recibió un presente en el juego desarrollado, estaba muy atento desde que la maestra mostró los materiales que se utilizarían durante el juego.
IDROGO VELA, FIORELA	Demostró interés por el juego, por ende, aprendió con facilidad la habilidad de dar las gracias de manera pertinente durante los momentos de la actividad en grupo.

LUDENA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Demostó ser una niña agradecida cuando recibió su tarjeta, se interesó mucho en los materiales que la maestra presentó para el desarrollo del juego y se integró fácilmente en el grupo.
MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Logró escuchar con atención cuando la maestra explicaba el desarrollo del juego y por ende aprendió a ser agradecido cuando recibió un dibujo de su amigo elegido.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Demuestra mucho interés en la realización de la actividad, se relaciona de manera amable, dio las gracias a sus compañeros en diferentes momentos del juego.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Demostó ser un niño atento, que escucha con mucho interés a la profesora y realizó su trabajo con mucho éxito logrando un aprendizaje significativo.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Participa sucesivamente en el juego propuesto, por ende, aprendió muy rápido la habilidad de dar las gracias cuando recibe favores y obsequios.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Participo de manera activa en el juego, presto atención en todo momento por lo cual desarrolló eficazmente la actividad realizada.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Demostó ser un niño participativo, escucha con atención la explicación de la maestra, y da las gracias con entusiasmo.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Logró escuchar atentamente cuando la profesora da sus indicaciones para realizar la actividad, da las gracias de manera respetuosa al momento de recibir su tarjeta.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Escucha con atención a la maestra, es por ello que obtuvo un aprendizaje significativo durante el desarrollo de la clase.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Demostó participación activa, por ello, aprendió con facilidad a dar las gracias a sus compañeros en la clase desarrollada.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Logró participar de manera activa, se expresa con autonomía, prestó atención al momento que la profesora dio las reglas del juego "Mi amigo agradecido".
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Demostó ser un niño muy activo y participativo, por este motivo, le fue fácil aprender a dar las gracias en los diferentes momentos del juego.

RECORTA Y PEGA ORDENADAMENTE LA

G r a

c i

a s

Nombre: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09
(APRENDEMOS A PRESENTARNOS Y PRESENTAR A LOS DEMÁS)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“LA FIESTA”

FECHA: 30-11-2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305- MONTERREY – NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD



II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad para presentarse y presentar a los demás por iniciativa propia dando datos que le ayuden a entablar un diálogo.	Papelotes, limpia tipo, plumones, cartulina, música.

Área: Personal Social
Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Capacidad: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.
Desempeño: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>- La maestra motiva la clase con la canción: “Nombres y colores” - La maestra pega el papelote con la letra de la canción</p> <p style="text-align: center;">Hola yo soy María y me gusta el color marrón Hola yo soy Andrés y me gusta el color azul Yo me llamo Roxana y me gusta el color rosado Yo me llamo Alicia y me gusta el amarillo Hola yo soy Ana y a mí me gusta el anaranjado</p> <p style="text-align: center;">Que nombres tan bonitos Si lo cantas lo aprendemos rapidito</p> <p>- Descubren el propósito de la sesión respondiendo a las preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Les gusto la canción? ¿Qué dice la letra de la canción? ¿Qué nombres menciona la canción? ¿Por qué serán importantes los nombres de las personas?</p>

	<p>La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a jugar a LA FIESTA y así “aprendemos a presentarse y presentar a los demás”.</p> <p>- Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Sabes decir sus nombres? ¿Para qué será bueno decir nuestros nombres a las demás personas? ¿En casa utilizamos nuestros nombres?</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>PROBLEMATIZACION</p> <p>Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <p>- La maestra presenta una canción: “La fiesta”: https://www.youtube.com/watch?v=ZWQB8oVcG40</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Todo el mundo en esta fiesta si se quiere divertir Todo aquello que yo haga lo tendrán que repetir A saltar, a saltar, dando brincos sin parar A saltar a saltar todo el mundo a saltar.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Todo el mundo en esta fiesta si se quiere divertir Todo aquello que yo haga lo tendrán que repetir Aplaudir, aplaudir dar palmas para reír. Aplaudir, aplaudir todo el mundo aplaudir...</p> </div> </div> <p>La maestra les dice a los niños que imaginen que va a haber una fiesta, y que cada niño/a debe llevar algo, pero que empiece con la silaba inicial de su nombre. La maestra pide a los niños que se reúnan en parejas y les menciona que salgan a identificar en las imágenes pegadas en la pizarra la primera letra de su nombre. Iniciará una niña diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. Continúa el niño/a con el que escogió ser su pareja, debe repetir lo que dijo la primera niña, y luego dice su nombre y lo que él va a llevar a la fiesta.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yo soy Carolina y voy a llevar caramelos 2. Ella es Carolina y va a llevar caramelos y yo soy Renato y voy a llevar refrescos.....continuara la siguiente pareja 3. Yo soy Patricia y voy a llevar pastel; ella es Patricia y va a llevar pastel, yo soy Martin y voy a llevar mazamorra <p>Y así se repite sucesivamente hasta completar todos los niños.</p> <p>- Luego del juego los niños responden preguntas: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Les gusto presentarse? ¿Les gusto presentar a su compañero? ¿Qué pasaría si nadie conociera nuestros nombres?</p> <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <p>- Dialogamos con los niños, ¿Crees que está bien dar a conocer nuestros nombres? ¿Por qué debemos conocer el nombre de las demás personas?</p> <p>- La profesora explica por qué es importante presentarnos con los demás</p> <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <p>- Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de decir nuestros nombres en el aula o en el hogar.</p> <p>- Los niños escriben su nombre en una hoja, lo decoran y lo ubican en un lugar elegido por ellos.</p> <p>- Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de presentarse y decir sus nombres.</p>
<p>C I E R R E</p>	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <p>- Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante saber presentarnos?</p> <p>EXTENSION:</p> <p>- Los niños realizan el juego en casa con su familia.</p>

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).



Tesalia Izquierdo Cobos
 DIRECTORA
 M 01000833359

Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez

Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez

Mirtha Melissa Inga Tapullima

Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SESION N°9: LA FIESTA

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 9		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA: 30/11/23		
ÁREA Y COMPETENCIA	Personal social		Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: LOGRADO ■	EN PROCESO ■	EN INICIO ■
---	--	--

CUADERNO DE CAMPO

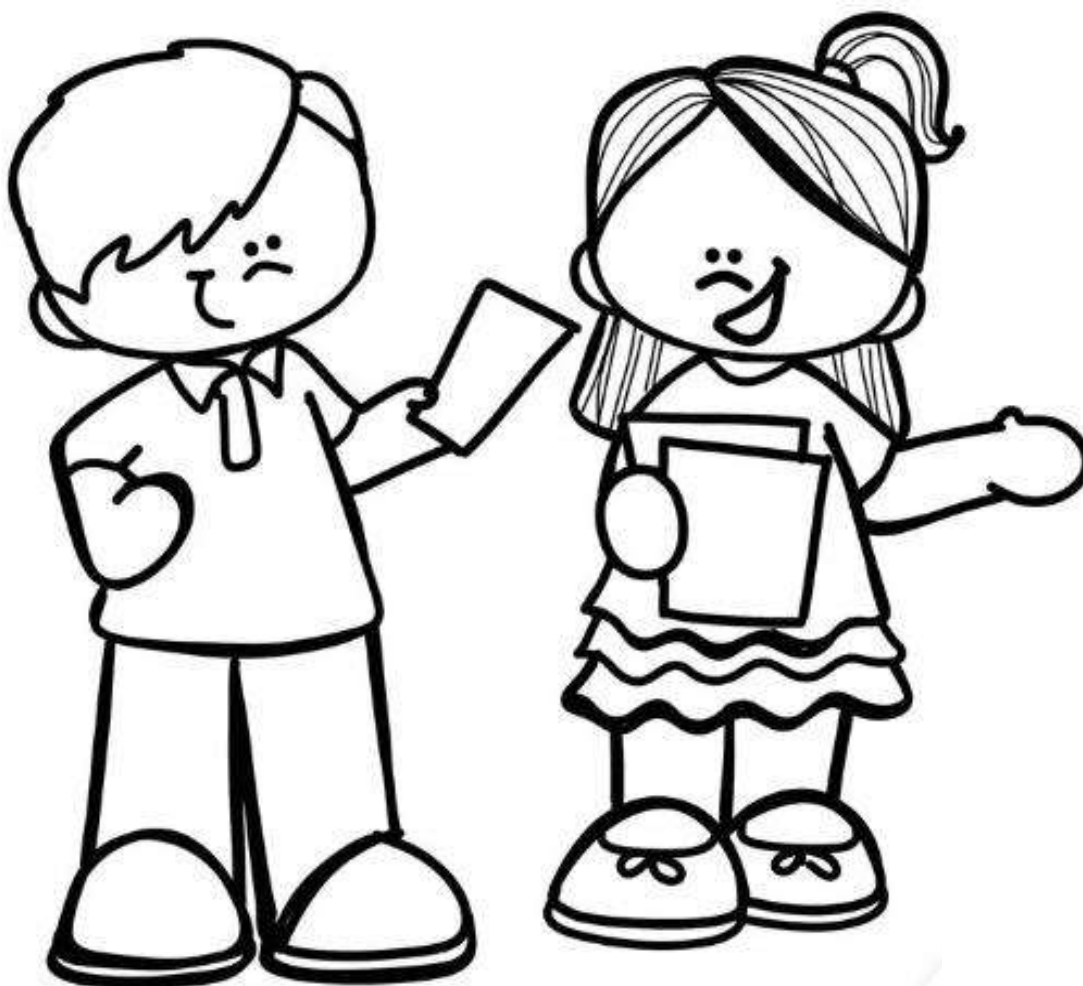
DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima
EDAD	5 AÑOS
FECHA	30/11/2023
ACTIVIDAD	LA FIESTA
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostó atención durante la actividad realizada y aprendió a presentarse con facilidad y coherencia en público entablando un diálogo durante el juego desarrollado.
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Realizo su presentación con entusiasmo y presentó a sus compañeros mediante imágenes que le ayudaron a entablar una conversación, se relaciona en grupo con facilidad.
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Demuestra atención e interés en la actividad realizada, se presentó con facilidad y coherencia ante sus compañeros, participó activamente en el juego.
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Se integro con facilidad en la actividad grupal desarrollada durante la sesión, se presentó y presento a su amigo delante de todos sus compañeros.
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Logro prestar atención a la maestra, participo en la actividad con mucho entusiasmo, aprendió a presentarse y presentar a sus compañeros.
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Demuestra interés en los materiales utilizados en la actividad, se presenta y presenta a su compañero con mucho entusiasmo.
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Logró participar con emoción durante la actividad, se interesó en los materiales que se utilizó en el juego, por ende, aprendió con facilidad a presentarse y presentar a sus compañeros.
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostó interés en la actividad, se emocionó mucho por los materiales que la maestra mostro especialmente con la piñata, participó activamente en el juego "La fiesta".
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Logró ponerse de acuerdo con sus compañeros para desarrollar el juego "La fiesta", se presentó con mucha coherencia y participo activamente durante la actividad realizada.
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Participa con interés y atención durante el desarrollo de la actividad, se presentó y presento a su compañera por iniciativa propia logrando entablar un diálogo muy ameno.
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro aprender a presentarse con facilidad y coherencia, estaba muy atento desde que la maestra mostró los materiales que se utilizarían durante el juego.

IDROGO VELA, FIORELA	Demostó mucho interés por el juego desarrollado, por la cual, aprendió con facilidad la habilidad de presentarse y presentar a los demás de manera pertinente durante los momentos de la actividad en grupo.
LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Demostó ser una niña muy activa, se interesó mucho en los materiales que la maestra presentó para el desarrollo del juego y se integró fácilmente en el grupo.
MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Escucha con atención cuando la maestra explica el desarrollo del juego y por eso aprendió con facilidad a presentarse con coherencia en público.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Demuestra mucho interés en la realización de la actividad, se relaciona e integra amablemente en el juego grupal, realiza su presentación y presenta a su compañero con mucha alegría.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Demostó ser un niño atento, que escucha con mucho interés a la profesora y realiza su trabajo con mucho éxito logrando un aprendizaje significativo.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Participa sucesivamente en el juego propuesto, por esta razón, aprendió muy rápido la dinámica de presentarse y presentar a su compañero.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Participo de manera activa en el juego, presto atención en todo momento por lo cual desarrolló su presentación con efectividad y emoción.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Demostó ser un niño participativo, escucha con atención la explicación de la maestra, cuando se le pregunta responde con mucha facilidad y se presenta con entusiasmo.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Escucha atentamente la explicación de la profesora sobre el juego a desarrollar, hizo su presentación y presenta a su compañero con facilidad de manera respetuosa.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Escucha con mucha atención a la maestra, es por ello que aprendió con facilidad a presentarse y presentar a su compañero.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Demostó participación activa, por ello, aprendió con facilidad a presentarse y presentar a los demás en la clase desarrollada.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Logro participar de manera activa, se expresa con autonomía, prestó atención al momento que la profesora dio las reglas del juego "la fiesta".
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Demostó ser un niño muy activo y participativo, por este motivo, le fue fácil aprender a presentarse con coherencia durante los diferentes momentos del juego.

HOJA PRACTICA

1. Escribe tu nombre

2. Colorea el dibujo de la dinámica que se hizo en aula



Nombre: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10
(APRENDEMOS A NOS PRESENTARSE Y PRESENTAR A LOS DEMÁS)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“QUIERO QUE ME CONOZCAN”

FECHA: 05-12-2023


I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305– MONTERREY – NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad para presentarse y presentar a los demás por iniciativa propia dando datos que le ayuden a entablar un diálogo.	Papelotes, limpia tipo, plumones, pelota de playa, música.
ÁREA: Personal Social	
COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
DESEMPEÑO: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.	

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>- La maestra motiva la clase con la canción: “caminado por el bosque” - La maestra pega el papelote con la letra de la canción</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Caminando por el bosque Un niño me encontré Como yo sé su nombre ***** lo llame Oh ***** coloca tu cartel Para que tus amiguitos te puedan conocer</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>- Los niños y niñas responden a las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Les gusto la canción? ¿Qué dice la letra de la canción? ¿Será importante conocer el nombre de todos nuestros amigos? ¿Por qué serán importantes los nombres de las personas? La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a realizar el juego QUIERO QUE ME CONOZCAN y así “aprendemos a presentarse y presentar a los demás”</p>

	<p>- Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Sabes decir tus nombres? ¿Para qué será bueno decir nuestros nombres a las demás personas? ¿Cuándo utilizamos nuestros nombres?</p>
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra en asamblea comunica: ¿Niños y niñas hoy vamos a jugar “Quiero que me conozcan?” - ¿De qué tratará el juego? ¿Ustedes lo han jugado alguna vez? - Se establecen las normas de convivencia: Cuidar los materiales que se usarán, respetarse entre compañeros. - La maestra pide a los niños que todos de pie formen un círculo grande. - La maestra saca una pelota de playa inflable de colores y explica a los niños en que consiste el juego ejemplo. - La maestra iniciará el juego diciendo: Quiero que me conozcan yo soy Rossana, mi color favorito es el rojo y me gusta mucho comer piña, luego la maestra lanzará la pelota a un niño y él continuará el juego. - Luego que todos los niños participaron, responderán preguntas: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Les gusta saber más de sus compañeros? ¿Qué pasaría si no supiéramos nada de nuestros compañeros? <p>ANÁLISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños, ¿Crees que está bien presentarnos a los demás para que nos conozcan? ¿Por qué debemos conocer el nombre de las demás personas? - La profesora explica por qué es importante presentarnos con los demás <p>ACUERDOS TOMA DE DECISIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de decir nuestros nombres en el aula o en el hogar. - Los niños dibujan lo que más les gusta de la actividad. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de presentarse y decir sus nombres.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante saber presentarnos? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan la dinámica “Quiero que me conozcan” en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).





 Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez



 Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°10: QUIERO QUE ME CONOZCAN

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 10		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA: 05/12/23		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social		Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.		
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: **LOGRADO**
EN PROCESO
EN INICIO

CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima	
EDAD	5 AÑOS	
FECHA	05/12/2023	
ACTIVIDAD	QUIERO QUE ME CONOZCAN	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO	
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostró atención durante la actividad realizada y aprendió a presentarse con facilidad y coherencia en público entablando un diálogo durante el juego desarrollado.	
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Realizo su presentación con entusiasmo con ayuda de una pelota de colores, haciendo mención al color y comida que le gusta y se relaciona en grupo con facilidad.	
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Demuestra atención e interés en la actividad realizada, se presentó con facilidad y coherencia ante sus compañeros, participó emotivamente en el juego.	
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Se integro con facilidad en la actividad grupal desarrollada durante la sesión, se presentó con mucha coherencia en frente de todos sus compañeros.	
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Logro prestar atención a la maestra, participo en la actividad con mucho entusiasmo, aprendió a presentarse en público.	
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Demuestra interés en los materiales utilizados en la actividad, se presenta ante su compañero con mucho entusiasmo.	
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Logró participar con emoción durante la actividad, se interesó en los materiales que se utilizó en el juego, por ende, aprendió con facilidad a presentarse en público.	
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostró interés en la actividad, se emocionó mucho por los materiales que la maestra mostro especialmente por la pelota de colores, participó activamente en el juego "Quiero que me conozcan".	
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Logró ponerse de acuerdo con sus compañeros para desarrollar el juego "Quiero que me conozcan" se presentó con mucha coherencia participo activamente durante la actividad realizada.	
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Participa con interés y atención durante el desarrollo de la actividad, se presentó por iniciativa propia entablando un diálogo muy ameno.	

HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro aprender a presentarse con facilidad y coherencia, estaba muy atento desde que la maestra mostró los materiales que se utilizarían durante el juego.
IDROGO VELA, FIORELA	Demostró mucho interés por el juego desarrollado, por la cual, aprendió con facilidad la habilidad de presentarse y presentar a los demás de manera pertinente.
LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Demostró ser una niña muy atenta, se interesó mucho en los materiales que la maestra presentó para el desarrollo del juego y se integró fácilmente en el grupo de juego.
MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Escucha con atención cuando la maestra explica el desarrollo del juego y por eso aprendió con facilidad a presentarse con coherencia en público.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Demuestra mucho interés en la realización de la actividad, se relaciona e integra amablemente en el juego grupal, realizo su presentación con mucha alegría.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Demostró ser un niño activo que escucha con mucho interés a la profesora y realizo su trabajo con mucho éxito logrando un aprendizaje muy significativo para él.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Participa repetitivamente en el juego propuesto, por esta razón, aprendió muy rápido la dinámica de presentarse en público.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Participo de manera activa en el juego, presto atención en todo momento por lo cual desarrolló su presentación con efectividad y emoción.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Demostró ser un niño participativo, escucha con atención la explicación de la maestra, cuando se le pregunta responde con mucha facilidad y se presenta con entusiasmo.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Escucha atentamente la explicación de la profesora sobre el juego a desarrollar, hizo su presentación con facilidad de manera respetuosa.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Escucha con mucha atención a la maestra, es por ello que aprendió con facilidad a presentarse delante de su compañero.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Demostró participación activa, por ello, aprendió con facilidad a presentarse ante los demás en la clase desarrollada.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Logró participar de manera activa, se expresa con autonomía, prestó atención al momento que la profesora dio las reglas del juego "Quiero que me conozcan".
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Demostró ser un niño muy activo y participativo, por este motivo, le fue fácil aprender a presentarse con coherencia durante los diferentes momentos del juego.

- Colorea el dibujo libremente



Nombre: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

(APRENDEMOS A HACER UN ELOGIO)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“EL OVILLO AMISTOSO”

FECHA: 07-12-2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

6. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY- NUEVA CAJAMARCA
 7. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
 8. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
 MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
 9. **EDAD** : 5 AÑOS
 10. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad para expresar elogios o halagos, a otros, sobre su apariencia, sobre un objeto de su pertenencia o sobre la forma de realizar alguna actividad.	Música, imágenes, papeles, cartulina, limpia tipo, plumones, video, bolso sorpresa, ovillo de lana.

ÁREA: Personal Social

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

CAPACIDAD:


- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas, y asume acuerdos y leyes.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

DESEMPEÑO:

Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>- La maestra motiva la clase con una canción: “Soy especial”</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=3T7WkDDNDLs</p> <p>Los niños y niñas respondiendo las siguientes preguntas: ¿De qué trata la canción? ¿Les gusto la canción? ¿Qué dice la letra de la canción? ¿Qué opinas de que cada persona es única y especial? ¿Crees que todas las personas merecemos un cumplido? ¿Por qué? La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: hoy vamos a jugar EL OVILLO AMISTOSO” y así “aprendemos a hacer un elogio” - Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Sabes qué es un cumplido o halago? ¿Por qué debemos aprender a dar cumplidos y</p>

	halagos? ¿Piensas que es bueno recibir cumplidos o halagos? ¿En casa se dan cumplidos?
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra en asamblea presenta a los niños un bolso sorpresa y les pregunta: ¿Qué creen que tengo dentro del bolso? - Los niños dan sus opiniones, luego la maestra pide a un niño sacar y mostrar a sus compañeros el contenido de la bolsa. El niño presenta a sus compañeros el ovillo de lana. - La maestra comunica: “Niños y niñas hoy vamos a jugar “El ovillo amistoso”. - ¿De qué tratará el juego? ¿Ustedes lo han jugado alguna vez? - Se establecen las normas de convivencia: Cuidar los materiales que se usarán, respetarse entre compañeros. - La maestra pide a los niños que se sienten formando un círculo grande. - La maestra explica a los niños en que consiste el juego ejemplo. - La maestra empezará el juego lanzando el ovillo de hilo a un niño(a) sin soltar la punta de la lana, diciéndole en voz alta que es lo que le agrada del niño o niña. - El niño(a) que cogió el ovillo tiene que lanzarlo a otro compañero y decirle un elogio o lo que más le agrada del niño al que está lanzando el ovillo de lana. - Ejemplo: Estás muy aseado; eres un gran amigo(a), me gusta tu cabello, me agrada su sonrisa, me gusta que siempre compartes tu lonchera, me gusta que es alegre, etc. y cosas agradables que hagan sentir a sus compañeritos de forma especial con lo que están diciendo y así cada niño o niña se podrá expresar y a la vez se sentirá bien por el halago o cumplido que le hacen. - Seguidamente se va lanzando el ovillo de hilo de niño en niño(a) sin soltar el hilo y seguir elaborando nuestro tejido. - El juego terminará cuando todos los niños hayan dado y recibido un elogio que los hizo sentir especiales, en ese momento se procederá a ir desenredando todos juntos el ovillo de lana. - Luego del juego los niños responden preguntas: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Pudieron seguir la ilación del juego? ¿Les gusto dar halagos a sus compañeros? - ¿Se sintieron bien al recibir un halago? ¿Qué pasaría si nadie diera halagos? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños, ¿Será bueno dar cumplidos o elogios a los demás? ¿Crees que está bien aprender a dar elogios a los demás? - La profesora explica por qué es importante aprender a dar cumplidos a los demás. <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de dar cumplidos en el aula o en el hogar. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de dar halagos o cumplidos.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante conocer sobre lo importante de dar cumplidos o elogios a los demás? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan la dinámica “el ovillo amistoso “en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).




Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez


Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
SESION N°11: EL OVILLO AMISTOSO

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 11		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA:07 07/12/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social		
		Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN			
	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.			
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: LOGRADO



EN PROCESO



EN INICIO



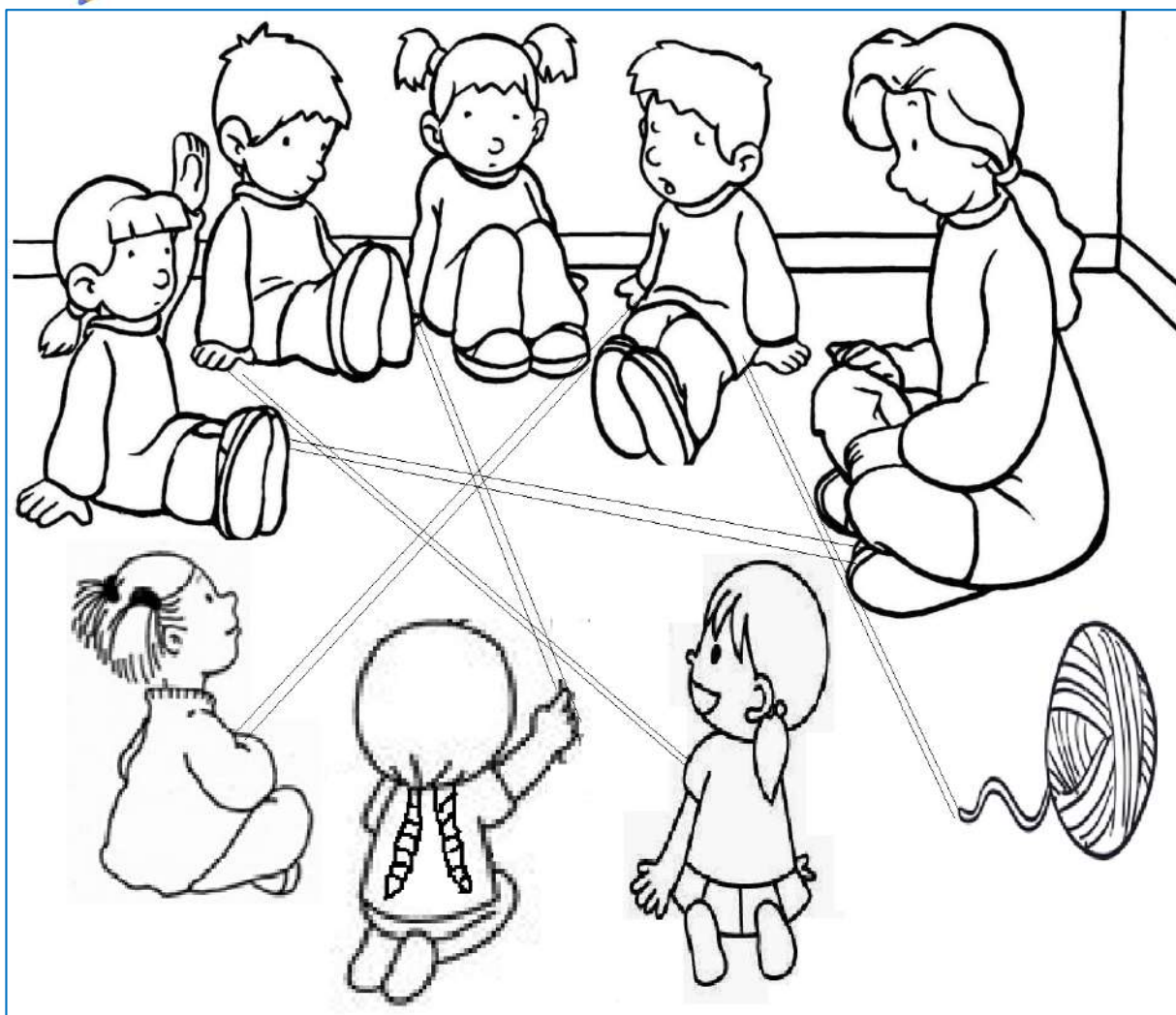
CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima
EDAD	5 AÑOS
FECHA	07/12/2023
ACTIVIDAD	EL OVILLO AMISTOSO
ÁREA	PERSONAL SOCIAL
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostró atención durante la actividad realizada y aprendió a expresar cumplidos a su compañero sobre su apariencia, durante el juego desarrollado.
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Logro desarrollar la habilidad de expresar elogios con entusiasmo a su compañero mediante el juego con el ovillo de lana, se relaciona en grupo con facilidad.
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Demuestra atención e interés en la actividad realizada, expresó elogios muy significativos a su compañera y participó activamente en el juego.
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Se integró con facilidad en la actividad grupal, expreso cumplidos a su amigo sobre su apariencia delante de todos sus compañeros.
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Logro prestar atención a la maestra, participó en la actividad con mucho entusiasmo, expresó elogios a su compañera sobre la habilidad que tiene para realizar su trabajo al dibujar.
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Demuestra interés en los materiales utilizados en la actividad, expresó elogios a su compañera con mucho entusiasmo en la actividad realizada.
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Logro participar con emoción durante la actividad, se interesó en los materiales que se utilizó en el juego, por ende, aprendió con facilidad a expresar halagos a su compañero sobre su apariencia.
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostró interés en la actividad, se emocionó mucho por los materiales que la maestra mostro especialmente con el ovillo de lana, participó activamente en el juego.
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Logro ponerse de acuerdo con sus compañeros para desarrollar el juego "El ovillo amistoso", Expreso elogios con coherencia a su compañera y participo activamente durante la actividad realizada.
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Participo con interés y atención durante el desarrollo de la actividad, expreso halagos a su compañera haciéndole sentir de manera muy especial.
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro aprender a expresar elogios con facilidad y coherencia, estaba muy atento desde que la maestra mostró los materiales que se utilizarían durante el juego.

IDROGO VELA, FIORELA	Demostó mucho interés por el juego desarrollado, por la cual, aprendió con facilidad la habilidad de expresar elogios a los demás de manera pertinente durante los diversos momentos de la actividad en grupo.
LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Demostó ser una niña muy activa, se interesó mucho en los materiales que la maestra presentó para el desarrollo del juego y se integró fácilmente en el grupo.
MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Escucha con atención cuando la maestra explica el desarrollo del juego y por eso aprendió a expresar elogios con facilidad en público.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Demuestra mucho interés en la realización de la actividad, se relaciona e integra amablemente en el juego grupal, expreso elogios a su compañero con mucha alegría.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Demostó ser un niño atento, que escucha con interés a la profesora y realizo su trabajo con mucho éxito, dio elogios a varios compañeros.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Logro aprender muy rápido la dinámica de expresar elogios sobre su apariencia a su compañero y participa sucesivamente en el juego.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Participó de manera activa en el juego, presto atención en todo momento por lo cual expresó halagos con afectividad a su compañera.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Logro escuchar con atención la explicación de la maestra, expreso cumplidos a su compañero, la cual le lleno de bienestar y energía positiva.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Escucha atentamente la explicación de la profesora sobre el juego a desarrollar, expreso elogios a su compañero y lo realizo de manera respetuosa.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Logro desarrollar la habilidad de expresar elogios a su compañera sobre lo que le agrada de su apariencia y le hizo sentir muy especial.
SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Participó activamente y aprendió con facilidad a expresar elogios agradables a los demás en la clase desarrollada.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Logro participar de manera activa, se expresa con autonomía, expreso elogios sobre su destreza de pintar a su compañero en el juego "El ovillo amistoso".
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Demostó ser un niño muy activo y participativo, por este motivo, le fue fácil aprender expresar cumplidos a su compañero durante los momentos del juego.



Colorea el dibujo sobre el juego “El ovillo amistoso” y pega lana.



Nombre: _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12
(APRENDEMOS A HACER UN ELOGIO)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

“EL ESPEJO DE LOS ELOGIOS”

FECHA: 12-12-2023


I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : N° 305 – MONTERREY- NUEVA CAJAMARCA
2. **DIRECTORA** : TESALIA IZQUIERDO COBOS
3. **DOCENTES** : DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ
MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA
4. **EDAD** : 5 AÑOS
5. **SECCIÓN** : SOLIDARIDAD

II. PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

¿Qué aprendizajes queremos promover?	¿Qué materiales necesitamos?
Los niños y niñas desarrollen la habilidad para expresar elogios o halagos, a otros, sobre su apariencia, sobre un objeto de su pertenencia o sobre la forma de realizar alguna actividad.	Papelote, limpia tipo, plumones.
ÁREA: Personal Social	
COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
CAPACIDAD: <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	
DESEMPEÑO: Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de cotejo.	

III. SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>La maestra motiva la clase con el cuento: “El niño que nunca escuchaba a los demás”.</p>  <p>Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=baBVCmCpi_k</p> <p>Luego responden preguntas: ¿Qué te pareció el cuento? ¿Qué hizo el árbol? ¿Qué opinas del comportamiento de niño? ¿Qué apareció en la copa del árbol? ¿? ¿Qué pasaría si en nuestro jardincito hubiera un árbol igual al cuento?</p> <p>La maestra comunica a los niños y niñas el propósito de la actividad: Hoy vamos a jugar EL ESPEJO DE LOS ELOGIOS” y así “Aprendemos a hacer un elogio”</p> <p>- Los niños dan a conocer sus saberes previos a través de la lluvia de ideas: ¿Sabes qué son los elogios o cualidades? ¿Por qué debemos aprender a decir elogios o cualidades a los demás?</p>

	¿Para qué serán bueno los elogios y cualidades? ¿En casa escuchamos y elogios o cualidades?
DESARROLLO	<p>PROBLEMATIZACION Se les comunica el nombre de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra comunica los niños que realizaran el juego “El espejo de los elogios” - La maestra explica el desarrollo del juego: <ul style="list-style-type: none"> - Se forman 2 grupos. - Un integrante de cada grupo será el espejo divertido. - Luego la docente explica las reglas del juego: - El juego consiste en que un representante de cada grupo será el espejo divertido. - Se colocan 2 niños frente a frente uno de ellos será el espejo y el otro niño debe imitar todo lo que hace el espejo. - El compañero que está detrás del niño; que está parado frente al espejo tendrá que elogiar a su compañero ejemplo: lo que más me gusta de Paola es su sonrisa, me gusta como baila Ana, me gusta como brinca José, etc.... Y así el niño que ya elogia pasará al último de sus compañeros. <p>Y así se repite sucesivamente hasta completar elogiándose todos los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego del juego los niños responden preguntas: ¿Qué les pareció el juego? ¿Cómo se sintieron durante el juego? ¿De qué trataba el juego? ¿Les gusto elogiar a su compañero? ¿Les gusto que su compañero los elogie? ¿Qué pasaría si nadie nos elogiara o nos dijera nuestras cualidades? <p>ANALISIS DE LA INFORMACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños, ¿Será bueno dar elogios a los demás? ¿Crees que está bien aprender a dar elogios o cumplidos? - La profesora explica por qué es importante aprender a dar cumplidos a los demás y decirles sus cualidades. <p>ACUERDOS TOMA DE DESICIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños (as) a reflexionar sobre lo importante de dar elogios en el aula o en el hogar. - Los niños se comprometen a dialogar con su familia sobre la importancia de dar elogios o cumplidos.
C I E R R E	<p>Dialoga a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan dialogando sobre lo realizado a través de preguntas: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirvió? ¿será importante saber decir elogios o cualidades? <p>EXTENSION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan el juego en casa con su familia.

IV. EVALUACIÓN:

Se realizará el registro de información considerando el instrumento planteado en la experiencia de aprendizaje (lista de cotejo con mapa de calor).




Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez


Mirtha Melissa Inga Tapullima

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

SESION N°12: EL ESPEJO DE LOS ELOGIOS

LISTA DE COTEJO		SESIÓN N° 12		
DOCENTES: DEISY ELIZABETH CHAMAYA VÁSQUEZ MIRTHA MELISSA INGA TAPULLIMA		FECHA: 12/12/2023		
ÁREA Y COMPETENCIA		Personal social		Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CRITERIO DE EVALUACIÓN		
ESTUDIANTES				
1.	ACUÑA CASTRO, GABY			
2.	BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO			
3.	BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS			
4.	CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT			
5.	CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA			
6.	DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER			
7.	DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER			
8.	FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER			
9.	GONZALES OCHOA, ANTONELLA			
10.	GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ			
11.	HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER			
12.	IDROGO VELA, FIORELA			
13.	LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL			
14.	MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL			
15.	MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS			
16.	MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL			
17.	MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA			
18.	MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL			
19.	PEREZ GAONA, KEIS JHEMS			
20.	RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY			
21.	SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA			
22.	SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL			
23.	VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH			
24.	VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR			

LEYENDA: **LOGRADO**
 EN PROCESO
 EN INICIO

CUADERNO DE CAMPO

DOCENTE	Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez Mirtha Melissa Inga Tapullima	
EDAD	5 AÑOS	
FECHA	12/12/2023	
ACTIVIDAD	EL ESPEJO DE LOS ELOGIOS	
ÁREA	PERSONAL SOCIAL	
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
EVIDENCIA	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo.	
ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN EN RELACIÓN AL DESEMPEÑO	
ACUÑA CASTRO, GABY	Demostró atención durante la actividad realizada y aprendió a expresar cumplidos a su compañero cuando realiza un buen trabajo durante el juego desarrollado.	
BARRIOS BERNILLA, ADRIAN RICARDO	Logro desarrollar la habilidad de expresar elogios con alegría a su compañero mediante el juego el espejo de los elogios, se relaciona en grupo con facilidad.	
BAUTISTA CHUQUIBALA, CESAR ALEXIS	Logro demostrar atención e interés en la actividad realizada, expresó elogios muy significativos a su compañera y participó activamente en el juego.	
CAMPOVERDE POMAGALLAN, EMILY SHARLOTT	Logro integrarse con facilidad en la actividad grupal, expreso cumplidos a su amigo sobre su linda apariencia delante de todos sus compañeros.	
CHAVEZ PISCONTE, ASTRID NAHOMY MOHANA	Logro prestar atención a la maestra, participó en la actividad con mucho entusiasmo, expresó elogios a su compañera sobre la habilidad que tiene para realizar su trabajo al dibujar.	
DAVILA RUIZ, BECKER DANIEL LUZBER	Logro demostrar interés en los materiales utilizados en la actividad, expresó elogios a su compañera con mucho entusiasmo en la actividad realizada.	
DIAZ RAMIREZ, LIAM ALEXANDER	Logro participar con emoción durante la actividad, se interesó mucho en los materiales que se utilizó en el juego, por ello, aprendió con facilidad a expresar halagos a su compañero sobre su apariencia.	
FERNANDEZ MILIAN, JANPIER ALEXANDER	Demostró interés en la actividad, se emocionó mucho cuando el espejo imitaba sus diversos movimientos que el hacía, y participó activamente en el juego.	
GONZALES OCHOA, ANTONELLA	Logro ponerse de acuerdo con sus compañeros para ejecutar el juego "El espejo de los elogios", Expreso elogios con cariño a su compañera y	

	participo activamente durante la actividad realizada.
GUERRERO HIDALGO, DAFNE EMPERATRIZ	Logro participar con interés y atención durante el desarrollo de la actividad, expreso halagos a su compañera haciéndole sentir de manera muy linda y especial.
HORNA QUISPE, JULIAN ALEXANDER	Logro aprender a expresar halagos cuando su compañera realiza un buen trabajo, estaba muy atento desde que la maestra mostró los materiales que se utilizarían durante el juego.
IDROGO VELA, FIORELA	Demostó mucho interés por el juego desarrollado, por la cual, aprendió con facilidad la habilidad de expresar elogios a los demás de manera pertinente durante los diversos momentos de la actividad en grupo.
LUDEÑA MUÑOZ, ANTONELLA ABIGAIL	Logro demostrar ser una niña muy activa, se interesó mucho cuando el espejo imitaba sus diversos movimientos que ella hacía, y se integró fácilmente en el grupo.
MALAVAR QUISPE, JHINNO GAEL	Logro escuchar con atención cuando la maestra explica el desarrollo del juego y por eso aprendió con facilidad a expresar elogios cuando su compañero realizo un buen trabajo.
MALDONADO ROJAS, ALEXANDER GILDARTS	Logro demostrar mucho interés en la realización de la actividad, se relaciona e integra amablemente en el juego grupal, expreso elogios a su compañero con mucha gentileza.
MEGO DIAZ, JHEYCON JHOEL	Demostó ser un niño atento, que escucha con interés a la profesora, realizo un buen trabajo y dio elogios a varios compañeros la cual les hizo sentir apreciados.
MENDOZA REQUEJO, KIARA ALESSIA	Logro aprender muy rápido la dinámica de expresar elogios sobre su apariencia a su compañero y le gusta participar sucesivamente en el juego.
MONTERO RUIZ, JULIO ADRIEL	Logro participar de manera activa en el juego, presto atención en todo momento por lo cual expresó halagos a su compañera al ver lo lindo que bailaba.
PEREZ GAONA, KEIS JHEMS	Logro expresar cumplidos a su compañero al momento de verlo imitar los movimientos que, hacia el espejo, la cual le lleno de bienestar y energía positiva.
RUIZ SALAZAR, DILAN YORDY	Logro escuchar atentamente la explicación de la profesora sobre el juego a desarrollar, expreso elogios a su compañero y lo realizo de manera muy respetuosa.
SANCHEZ BURGA, FLOR PAMELA	Logro desarrollar la habilidad de expresar elogios a su compañera sobre lo que le agrada de su apariencia y su buen trabajo que realizo y esto le hizo sentir muy especial.

SEGURA EDQUEN, LIA KRISTHEL	Participó activamente y aprendió con facilidad a expresar elogios agradables a su compañero cuando vio imitar los movimientos que hacia el espejo.
VASQUEZ ALVAREZ, BRIANNA SHARITH	Logro participar de manera activa, se expresa con autonomía, expreso elogios sobre su destreza de dibujar a su compañero en el juego "El espejo de los elogios".}
VELASQUEZ VILLALOBOS, SCHNEIDER AZAHAR	Logro demostrar ser un niño muy activo y participativo.



Dibuja a tu compañero (a) y describe un elogio.

Nombre: _____

Anexo 6. Constancia de aplicación de la estrategia pukllay-yanapay

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Nueva Cajamarca, 15 de diciembre de 2023

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa N° 305 Monterrey - Nueva Cajamarca

Hace constar:

Que las Bachilleres **Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez** identificada con DNI N° 73466855 y **Mirtha Melissa Inga Tapullima** identificada con DNI N° 74170841 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, ha realizado la ejecución de su proyecto de investigación denominado "Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022", durante el 16 de octubre al 15 de diciembre del 2023, en el aula de 5 años, en la sección "Solidaridad".

Sin otro particular, propicia es la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Tesalia Izquierdo Cobos
DIRECTORA
M 0100083356

Anexo 7. Iconografía



Fotografía 1: Las maestras motivando la clase con un cuento: “El niño que nunca escuchaba a los demás”.



Fotografía 2: La maestra dando las reglas del juego de la (Reina manda).



Fotografía 3: Las maestras dialogando con los niños de lo realizado a través de preguntas reflexivas del juego (la Reina manda).



Fotografía 4: La maestra motivando a los niños con el cuento: “Tom, ¿Me Estás Escuchando?”.



Fotografía 5: La maestra repartiendo las tarjetas de frutas a cada niño.



Fotografía 6: Las maestras reflexionando con los niños de lo realizado a través de preguntas del juego (Ensalada de frutas).



Fotografía 7: La maestra presentando dos cajas sorpresa a los niños.



Fotografía 8: Niños buscando su pareja según la forma y el color del corazón que les correspondió en el juego



Fotografía 9: Niños unidos en parejas con su corazón ya completado.



Fotografía 10: Niños observando y dialogando sobre las imágenes para crear su cuento.



Fotografía 11: Niños pegando en papelotes sus imágenes según su cuento creado.



Fotografía 12: Grupo de niños exponiendo su cuento creado mediante imágenes.



Fotografía 13: Niños observando y escuchando un video: "Veó Veó"



Fotografía 14: Niños tomados de la mano formando el puente para realizar el juego (Nos divertimos con preguntas y respuestas)



Fotografía 15: Niños realizando preguntas al compañero que se encuentra en medio.



Fotografía 16: Niños formando un círculo escuchando las reglas de juego de la maestra.



Fotografía 17: La maestra vendándole los ojos a un niño con una tela color negro.



Fotografía 18: El acercándose a uno de sus compañeros realizando el juego (Habla chancho)



Fotografía 19: Niños sentados en las sillas formando un círculo.



Fotografía 20: Niño reventando el globo.



Fotografía 21: Niño respondiendo la pregunta de la tarjeta.



Fotografía 22: Niñas dibujando una nota de gratitud a un amigo elegido.



Fotografía 23: Niña entregando su nota de gratitud a su amia elegida.



Fotografía 24: Niñas expresando gratitud entre ellas.



Fotografía 25: Niños que imaginando que van a ir a una fiesta.



Fotografía 26: Niñas identificando según las imágenes la primera letra de su nombre.



Fotografía 27: Niño presentando su nombre y diciendo lo que va llevar a la fiesta.



Fotografía 28: Las maestras formando a los niños en un círculo grande.



Fotografía 29: Niño recogiendo la pelota para presentarse.



Fotografía 30: Niño lanzando la pelota a su compañero para que se presente.



Fotografía 31 Las maestras formando a los niños en un círculo para realizar el juego.



Fotografía 32: Niña lanzando el ovillo de lana sin soltar expresando lo que le agrada de su compañero



Fotografía 33 Niño recibiendo el ovillo de lana.



Fotografía 34: Niños formando dos filas.



Fotografía 35: Niños colocados frente a frente.



Fotografía 36: Niños imitando las acciones del espejo divertido.

Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022

por Deisy Elizabeth Chamaya Vásquez

Fecha de entrega: 28-nov-2024 08:12a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2534700394

Nombre del archivo: EDUC._INICIAL_-
_Deisy_Elizabeth_Chamaya_Vásquez_Mirtha_Melissa_Inga_Tapullima_R.22-10-2024.docx (18.54M)

Total de palabras: 35990

Total de caracteres: 195028

Estrategia pukllay-yanapay para desarrollar habilidades sociales en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial 305, Nueva Cajamarca 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%