



Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

La agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autores:

Laly Jhasmyn Vásquez Hernandez

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-5610-4509>

Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo

<https://orcid.org/0000-0002-8036-7923>

Asesor:

Mg. Laura Epifanía Vera Azurín

<https://orcid.org/0000-0002-9784-9013>

Rioja, Perú

2024



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

**La agresividad y la convivencia escolar en niños
de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°
288, Rioja, 2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autores:

Laly Jhasmyn Vásquez Hernandez

Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo

**Sustentado y aprobado el 18 de octubre del 2024, por los siguientes
jurados:**



Presidente de Jurado
M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos



Secretario de Jurado
Dra. Rossana Rocío Salvatierra
Juro



Vocal de Jurado
Dra. Carol Béatriz Bao Ratzemberg

Rioja, Perú

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN MARTÍN



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES - RIOJA

ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

En la ciudad de Rioja, en sala de profesores de la **Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín**, a las *5:30 p.m.* del día *Viernes 18* de *Octubre* del 2024, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: **"LA AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288, RIOJA"**; presentado por las Bachilleres: **LALY JHASMYN VÁSQUEZ HERNANDEZ y FIORELA ALEJANDRA VILCHEZ ARÉVALO**, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N°354-2024-UNSM/FEH-CF de fecha 29 de agosto del 2024, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en **EDUCACIÓN INICIAL**, estando conformado de la siguiente manera:

M.Sc. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS	PRESIDENTE
Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO	SECRETARIO
Dra. CAROL BEATRIZ BAO RATZEMBERG	MIEMBRO

Para evaluar la Tesis denominada: **"LA AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288, RIOJA"**; presentado por las Bachilleres: **LALY JHASMYN VÁSQUEZ HERNANDEZ y FIORELA ALEJANDRA VILCHEZ ARÉVALO** teniendo como Asesora a la **Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURÍN**, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran *aprobado* por *Unanimidad* con el calificativo de *Buena (46)* en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las *7:25 p.m.* del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.


.....
M.Sc. FAUSTO SAAVEDRA HOYOS
PRESIDENTE


.....
Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO
SECRETARIO


.....
Dra. CAROL BEATRIZ BAO RATZEMBERG
MIEMBRO

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Mg. Laura Epifanía Vera Azurín

Hace constar:

Que, he revisado y corregido la tesis titulada: **“La agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022”**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las tesisistas:

Bachiller en Educación Inicial: **Laly Jhasmyn Vásquez Hernandez**

Bachiller en Educación Inicial: **Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo**

La misma que encuentro conforme en estructura y contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 18 de octubre del 2024.



Mg. Laura Epifanía Vera Azurín

Asesor

Declaratoria de autenticidad

Laly Jhasmyñ Vázquez Hernández, con DNI N° 74534761, y **Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo**, con DNI N° 76128810, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **“La agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022”**

Declaro que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 18 de octubre del 2024.



Laly Jhasmyñ Vázquez Hernández
DNI N° 74534761



Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo
DNI N° 76128810

Ficha de identificación

<p>Título</p> <p>“La agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022”</p>	<p>Línea de investigación: Socio diversidad</p> <p>Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje</p> <p>Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autoras:</p> <p>Laly Jhasmyn Vásquez Hernandez Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Programa de estudios de Educación Inicial</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-5610-4509 https://orcid.org/0000-0002-8036-7923</p>
<p>Asesor:</p> <p>Mg. Laura Epifanía Vera Azurín</p>	<p>Dependencia local de soporte:</p> <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial</p> <p>https://orcid.org/0000-0002-9784-9013</p>

Dedicatoria

En primer lugar, agradezco a Dios por guiar mi camino durante los 5 años de mi carrera profesional.

Dedico este trabajo a mi Padre, Noe Vásquez coronel, que fue mi soporte y mi gran apoyo en todo momento, fue el impulso para la culminación de este trabajo, con su ejemplo de esfuerzo y superación siempre me motivó a seguir adelante y cumplir mis metas.

A mi tía, que desde el cielo me guía para seguir adelante con mis proyectos.

Laly Jhasmyn

Primero a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera; a mi madre Armandina Arevalo Sanchez por estar siempre apoyándome en todo momento durante los años que estuve en la universidad.

Fiorela Alejandra

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Martín, por acogernos con amor y por ser nuestro segundo hogar donde nos impartieron conocimientos y valores, sin dejar atrás a los maestros que nos instruyeron durante los 5 años de carrera, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiéramos podido llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaremos grabados para siempre en la memoria y en nuestro futuro profesional.

A la Mg. Laura Epifanía Vera Azurín por ser una asesora excelente y una docente ejemplar. Su conocimiento, empatía y dedicación han sido fundamentales para la realización de este trabajo. A lo largo de este proceso su orientación y comentarios constructivos nos han permitido mejorar nuestras habilidades de investigación y redacción. Su compromiso con el proyecto ha sido una fuente constante de motivación que ha ayudado a superar los desafíos que se presentaron en el camino.

Agradecemos a nuestras familias por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión que nos han brindado a lo largo de este viaje académico.

Las autoras

Índice general

Ficha de identificación	6
Dedicatoria	7
Agradecimientos.....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Fundamentos teóricos	24
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	39
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	39
3.1.1 Contexto de la investigación.....	39
3.1.2 Periodo de ejecución.....	39
3.1.3 Autorizaciones y permisos	39
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	39
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales.....	39
3.2. Sistema de variables	39
3.2.1 Variables principales	39
3.2.2 Variables secundarias.....	40
3.3 Procedimientos de la investigación.....	41
3.3.1 Objetivo específico 1	41
3.3.2 Objetivo específico 2.....	41
3.3.3 Objetivo específico 3.....	42
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
CONCLUSIONES.....	53

RECOMENDACIONES..... 54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 55

ANEXOS 59

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Agresividad	40
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Convivencia escolar	40
Tabla 3 Relación entre la agresividad física y la convivencia escolar, según secciones	43
Tabla 4 Relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en niños de 5 años .	44
Tabla 5 Relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar, según secciones...	45
Tabla 6 Relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en niños de 5 años	46
Tabla 7 Relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar, según secciones	47
Tabla 8 Relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en niños de 5 años	48
Tabla 9 Relación entre la agresividad y la convivencia escolar, según secciones.....	49
Tabla 10 Relación entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años	50
Tabla 11 Prueba de normalidad	51
Tabla 12 Prueba de Hipótesis de investigación	51

RESUMEN

La presente investigación titulada “La agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022”. Tuvo como objetivo general Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022. Las teorías utilizadas como apoyo son la teoría de la frustración-agresión Dollard y Miller, las teorías Sociológicas de la Agresión Durkheim, la teoría del aprendizaje social de Bandura y el Modelo Ecológico. Se realizó y probó un estudio cuantitativo básico y correlacional en una muestra de 72 estudiantes del nivel inicial. Los resultados indican que, aunque existe una correlación negativa baja entre la agresividad y la convivencia escolar entre niños de 5 años, esta relación solo explica una pequeña parte de la variación en la convivencia escolar; esto sugiere que, además de la agresividad, hay una gama amplia de factores que contribuyen a la dinámica de la convivencia escolar en un porcentaje del 87.82%, lo que destaca la importancia de adoptar un enfoque holístico y multifactorial para entender y mejorar la convivencia en los entornos educativos. Finalmente, la prueba del coeficiente de correlación por rangos de Spearman arrojó un valor de $\rho = -0.349$, con una probabilidad del 0.003, la cual se ubica por debajo del cinco por ciento. En tal sentido, se concluye que al 95 por ciento de confianza, afirmando que, existe una relación altamente significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, de la ciudad de Rioja, durante el año 2022.

Palabras clave: Agresividad, convivencia escolar.

ABSTRACT

"Aggression and school coexistence in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 288, Rioja, 2022." The general objective of research entitled "Aggression and school coexistence in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 288, Rioja, 2022." was to determine the relationship between aggression and school coexistence in 5-year-old children of the Preschool Educational Institution No. 288, Rioja, 2022. The theories used as support were the Dollard and Miller frustration-aggression theory, the Durkheim's Sociological theories of Aggression, Bandura's social learning theory and the Ecological Model. A basic quantitative and correlational study was carried out and tested on a sample of 72 preschool level students. The results showed that, although there is a low negative correlation between aggression and school coexistence among 5-year-old children, this relationship only explains a small part of the variation in school coexistence. This suggests that, in addition to aggressiveness, there is a wide range of factors that contribute to the dynamics of school coexistence at a percentage of 87.82%, which highlights the importance of adopting a holistic and multifactorial approach to understand and improve coexistence in educational environments. Finally, the Spearman rank correlation coefficient test showed a value of $\rho = -0.349$, with a probability of 0.003, which is below five percent. In this sense, it is concluded that at 95 percent confidence, stating that there is a highly significant relationship between aggressiveness and school coexistence in 5-year-old children of the Preschool Educational Institution No. 288, in the city of Rioja, during the year 2022.

Keywords: Aggression, coexistence school.



CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

A nivel mundial se está viendo una gran degradación negativa en cuanto al comportamiento de la sociedad, estos comportamientos y costumbres repercuten en la convivencia que no permite el desarrollo integral de los estudiantes desde la edad más temprana. La educación cumple un papel muy importante ya que es la encargada de moldear conductas desde la primera infancia, pero la realidad es que en las instituciones también tienen que lidiar con malos comportamientos y hasta problemas de agresividad en algunos niños, pues estas conductas ya vienen siendo adoptadas de la sociedad externa, lo cual genera un ambiente muy pesado para el desarrollo de las actividades educativas.

Una investigación realizada en Colombia por Gutiérrez, Avilez y Barraza (2021) afirman que los comportamientos agresivos son visibles en los estudiantes de los grados de transición y primero de la institución Rural Tibiare. Esto afecta la convivencia escolar y se demostró mediante los diarios de campo. Los comportamientos agresivos influyen negativamente en el entorno escolar de los estudiantes y se cree que podrían repetirse en el futuro.

Tal afirmación confirma que el comportamiento de las personas desde muy pequeñas es reflejado al final cuando ya son adultos lo cual genera gran problemática en la sociedad; así como existen problemas en la sociedad, también existen problemas en el aula, en la institución, todo esto genera una mala convivencia escolar que no es la adecuada para el desarrollo integral de una persona que se está formando.

En el Perú, durante el año 2019, Garcia, Chuquilin y Simón (2019) realizó una investigación en la que pudo descubrir que en la Institución Educativa Inicial N° 721 Bello Horizonte - Aucayacu, se observó un alto grado de comportamientos agresivos en diferentes tipos. Según la profesora y los resultados de las fichas de observación, esto puede causar daño físico o psicológico a los niños, afectando su proceso de aprendizaje en la etapa preescolar.

Asimismo, en la Institución Educativa Inicial N° 288 de la ciudad de Rioja, los estudiantes del nivel inicial demuestran una conducta inadecuada, tienden a ser muy agresivos, no existen la tolerancia, la empatía ni la comprensión en su convivencia escolar, ello genera un ambiente muy tenso dentro de los salones de clase, también esto provoca muchos problemas entre niños, con los docentes, incluso entre padres de familia.

Ante lo expuesto se planteó el siguiente problema general: ¿De qué manera influye la agresividad en la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022? Asimismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida la agresividad física influye en la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022?, ¿En qué medida la agresividad verbal influye en la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022?, ¿En qué medida la agresividad psicológica influye en la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022? La hipótesis general hizo referencia a que existe una relación significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022. Las hipótesis específicas mencionaron que: Existe una relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022; existe una relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022; existe una relación significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

En cuanto a la importancia de la investigación se tuvo en cuenta que la investigación sirvió para determinar la existencia de una relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de 5 años, asimismo, fueron de beneficio para los niños de la escuela, ya que al entender su situación y la causa del problema podremos implementar propuestas pedagógicas para promover su mejora.

El objetivo general consistió en Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022. Los objetivos específicos hicieron referencia a: Analizar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022; analizar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022; analizar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos: El primer capítulo consta de la introducción a la investigación, la cual contiene la realidad problemática, los objetivos, general y específicos, la hipótesis y los resultados más relevantes. El segundo capítulo corresponde al marco teórico, contiene los antecedentes de investigación y los

fundamentos teóricos. El tercer capítulo contiene los materiales y métodos, haciendo referencia al ámbito y condiciones de la investigación, el sistema de variables y los procedimientos de la investigación. El cuarto y último capítulo engloba los resultados y discusión referente a todos los objetivos específicos y el objetivo general. Finalmente, hace referencia a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos pertinentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional

Ávila (2021) en su tesis titulada *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes*, en Ecuador; el objetivo de este estudio fue analizar el manejo y la gestión de la agresividad en el aula, así como su relación con los aportes teóricos y las perspectivas de las maestras de educación inicial. La investigación se basó en un enfoque metodológico cualitativo y descriptivo exploratorio, lo que permitió conocer, a través de distintas entrevistas, las experiencias y opiniones de las docentes sobre la agresividad infantil. Con un alcance temporal transversal se trabajó y. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 6 educadoras de centros públicos y privados, por lo cual. La conclusión a la que llegó es que las docentes entrevistadas carecen de suficiente información sobre el manejo y la gestión de la agresividad en los párvulos, y que es esencial realizar investigaciones sobre las conductas agresivas en edades tempranas. Por último, las recomendaciones fueron planteadas por la autora misma, teniendo como base la información obtenida de la bibliografía y los aportes proporcionados por las docentes que fueron entrevistadas.

Arribó a las siguientes conclusiones:

- La relación que existe entre los aportes teóricos y las perspectivas que tienen las maestras se establece a través de la entrevista semiestructurada que se les realizó a las mismas. Las entrevistadas manifestaron que los niños aprenden mediante la imitación, como lo menciona Bandura en uno de sus trabajos realizados debido a que. Si los educandos observan conductas agresivas dentro de sus hogares o en los medios tecnológicos, van a replicarlas dentro de las aulas de clase, ya sea hacia sus compañeros o docentes, por lo cual. Menciona Vygotsky, además, que los párvulos aprenden mediante la socialización con las personas de su entorno. Por lo tanto, si no existe un ambiente armónico y adecuado entre sus compañeros, docentes y padres de familia, el educando no tenderá un desarrollo social óptimo.
- Existen estrategias que son factibles para un adecuado manejo de las conductas agresivas en Educación Inicial. Algunas de estas estrategias incluyen: el uso de los cuentos creados por las docentes, títeres, dinámicas, canciones, control de conducta, modelo cognitivo-conductual, método de respiración, técnica de regulación de

conducta, trabajos grupales, paciencia y el control de voz. Estas mismas técnicas han demostrado mayor factibilidad para controlar las conductas agresivas en edades tempranas. No obstante, no todas las docentes tienen conocimiento de ello, ni son investigadas en profundidad. Esta problemática no se le brinda la importancia necesaria, dado que. Se constata, por ello, que sí existe falta de información acerca de la agresividad en edades tempranas, tanto para los docentes como para los padres de familia, lo que provoca una gestión inadecuada de las conductas agresivas.

- Dado que se estereotipan estos comportamientos, existe un pensamiento erróneo sobre las conductas agresivas, denominado al niño como consentido, o que sus comportamientos son normales a su edad. No obstante, varios factores conllevan estas conductas para que el educando reaccione de tal manera, lo cual genera problemas a lo largo de su vida (emocionales, sociales, de aprendizaje). Y si bien ha sido de gran asistencia la virtualidad para culminar esta investigación, considero que hacer las entrevistas de manera presencial hubiese sido de mayor ayuda, debido a la comodidad, al tiempo y a la mala conexión a internet.

Gutiérrez (2021) en su tesis titulada *Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el municipio de Acandí Chocó*; en Colombia; identificar cómo influyen los comportamientos agresivos en la convivencia escolar fue el objetivo de este estudio. La intención era buscar posibles soluciones a través de la observación directa en el aula y la interacción con los padres de familia. El propósito era mitigar esta problemática y generar un impacto positivo en todos los involucrados en la investigación. Es necesario que los estudiantes de transición y primero inicien formaciones basadas en principios de su personalidad, como ser sociables. La responsabilidad debe ser asumida por los padres y el docente de la institución debe encargarse del refuerzo. De la misma forma, este proyecto de investigación se enfoca en los comportamientos agresivos, una problemática importante para la cual se busca brindar soluciones estratégicas. Con esta investigación se obtuvieron resultados que ameritan una intervención pronta, que permita solucionar aquellos comportamientos negativos que presentan algunos niños, tales como agresiones físicas, desinterés por las clases y falta de acompañamiento por parte de los padres de familia.

- Los comportamientos agresivos son visibles en los estudiantes del grado de transición y primero de la institución Rural Tibiare, se puede concluir esto. Además, se concluye que existe una relación estrecha que afecta a la convivencia escolar.

Este proceso fue realizado mediante los diarios de campo. Además, se reconoce que los comportamientos agresivos influyen constantemente en los estudiantes, perjudicando su entorno escolar. A futuro, se piensa que aún pueden repetirse los comportamientos que en la infancia reflejan.

- En el aula de clases se identificaron cuáles fueron los comportamientos más presentes. Se utilizó la técnica de la observación, la cual fue de vital importancia en el proceso formativo. En ese mismo orden de ideas, se busca el acompañamiento de los demás actores del aprendizaje de los niños para fortalecer cada una de las falencias presentadas por los infantes en la institución.
- Se concluye, mediante la encuesta realizada para determinar cuál es el acompañamiento de los padres de familia a estudiantes que presentan comportamientos agresivos, que algunos padres presentan poco acompañamiento al momento de dar orientaciones a los hijos y también poca asistencia en los encuentros escolares. Esto determina que afecta significativamente el proceso del alumno. Lo importante es que se siga fortaleciendo esta falencia.
- Por otro lado, se pudo conocer que otras estrategias utilizadas por el docente son, la actividad dinámica y los llamados de atención directo a los estudiantes, que son algunas alternativas más utilizadas en el aula. Sin embargo, no mitigan toda la problemática que se presenta en el aula. Finalmente, se evidenció que el trabajo realizado por los directivos y docentes no reduce por completo los comportamientos agresivos a través de las actividades lúdicas; por lo tanto, asumen nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje y enriquecer los procesos comunicacionales entre la familia y el aula.
- Dicha investigación permite estructurar las mejores Pautas que permiten mejorar los comportamientos en todo el ámbito educativo, social, familiar y económico. Se puede decir que implementar acciones que garanticen una buena convivencia con los demás y el entorno.

Cardoza (2020) en su tesis titulada *Agresividad y Convivencia Escolar en el Contexto de la Educación Primaria*; en Venezuela; analizar la agresividad y convivencia escolar en el contexto de la educación primaria fue el objetivo que tuvo, partiendo de la visión de la formación integral. Se mencionan entre las teorías que sustentan el estudio: las Teorías sobre el Comportamiento Agresivo de Dollard y Millar (1999) y la Teoría del Comportamiento Social de Bandura. Se basó la metodología en estudio documental, utilizando la aplicación de la revisión bibliográfica. La institución educativa, en este sentido, se considera como un sistema social en el cual están presentes diversas situaciones que generan cambios. En esos cambios se llevan a cabo procesos de

socialización y de formación pedagógica con el objetivo de alcanzar una escuela de calidad. Los resultados, desde estas perspectivas, fueron los siguientes: Requiere de una sustentación en valores de tipo ético, social, comunitario, personal, ecológico y educativo, entre otros, la convivencia en la escuela, para estructurar las normas y procedimientos que se implementarán en la escuela como organización. Esta se sustenta en valores representados en los objetivos a lograr. El punto esencial en esto es la participación, para crear una convivencia escolar armoniosa. Concluye que, de lo presentado anteriormente, que un buen ambiente en el aula junto a la diversidad y el ingenio de los docentes al abordar los temas, contribuye mucho a que los estudiantes se sientan motivados para aprender en términos afectivos. En español, cada estudiante debe sentir que tiene un lugar de respeto y valoración. Normas y reglas surgen de un acuerdo conjunto en el cual su importancia y beneficio personal son evidentes.

- Contribuye mucho a que los estudiantes se sientan motivados para aprender, un buen ambiente en el aula en términos afectivos, junto al ingenio y diversidad de los docentes al abordar los temas. Debería sentir cada estudiante que un lugar de respeto y valoración tiene, en el cual surgen normas y reglas de un acuerdo conjunto, y son evidentes la importancia y el beneficio personal. En la escuela es así como lo han constatado. Respetarlas reglas el estudiante intenta de esta manera, no sólo por evitar las consecuencias de su no cumplimiento, sino porque su significado para su desarrollo personal comparte. La convivencia y la paz pueden considerarse una estrategia central para el desarrollo de la formación integral en la resolución de conflictos y la mediación, ya que implican un fortalecimiento de los actores y cambios significativos en la distribución del poder. Esperarse que en este marco se presenten conflictos, para los cuales se deben prever estrategias que permitan encontrar un nuevo equilibrio, sin la participación de agresividad.
- En culturas autoritarias, las escuelas tienen dificultades para incorporar propuestas innovadoras basadas en la convivencia con la participación de todos, la expresión democrática y el respeto a la diversidad. En el aula, el docente tiene un papel fundamental en su nueva concepción como líder.
- Él, responsable directo de la acción pedagógica, debe ser un profesional capacitado, con habilidades suficientes para interactuar con los alumnos. El docente exitoso se caracteriza por ser un profesional en continuo mejoramiento y en la escuela, dedica la mayor parte del tiempo al aprendizaje. Promueve las buenas relaciones con los estudiantes de igual manera, estableciendo valores y normas claras de cooperación, con lo cual se logra una adecuada convivencia y una educación de calidad.

- En la escuela, la convivencia necesita de una base en valores éticos, sociales, comunitarios, personales, ecológicos y educativos, entre otros. Estos valores son los que se utilizarán de manera participativa para establecer las normas y procedimientos en la organización escolar. Los objetivos a alcanzar se centran en la participación, siendo este el punto crucial para crear un ambiente escolar armonioso.

A Nivel Nacional

Aradivi (2022) en su tesis titulada *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2022*; en Trujillo; el objetivo de este estudio fue determinar la relación existente entre la convivencia escolar y la agresividad en los estudiantes del nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado en el año 2022. Se utilizó como metodología un diseño correlacional no experimental, con enfoque cuantitativo, conformada por una población de 20 estudiantes de nivel inicial. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test de Agresividad y la Escala de Convivencia Escolar (ECA), los cuales tuvieron una aprobación por parte de jueces expertos. Asimismo, se utilizó el Test de Agresividad y la Escala de Convivencia Escolar (ECA), los cuales fueron aprobados por jueces expertos. Se obtuvo como resultados que un nivel medio de 75% presenta la agresividad, equivalente a 15 estudiantes; también, se obtuvo un nivel bajo-medio de 40% en relación a la convivencia escolar, representado por 8 estudiantes. Se concluyó que hay una correlación inversa y significativa debido a que $p < 0.01$. Además, conforme a la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se obtuvo un valor de -0.551 entre las variables de agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado. Por tanto, se aceptó la hipótesis alterna H1 y se rechazó la hipótesis nula H0.

- En cuanto al objetivo general, se encontró que hay una correlación significativa e inversa debido a que $p < 0.05$. Además, según la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se obtuvo un valor de -0.551 entre las variables de agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Puerto Maldonado. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna H1 y se rechazó la hipótesis nula H0.
- Sobre el primer objetivo, se encontró una correlación inversa entre la agresividad física y la convivencia escolar. Los resultados demostraron que cuando los estudiantes son agresivos físicamente en la escuela, la convivencia es baja.
- En el segundo objetivo se encontró una correlación inversa ($Rho = -0.108$) entre la agresividad verbal y la convivencia escolar, con un nivel de significancia de 0,05.

Estos resultados demostraron que cuando los estudiantes en la escuela se comportan de manera verbalmente agresiva, la convivencia escolar disminuye.

- En relación al tercer objetivo, se encontró una correlación inversa ($Rho = -0.070$) entre agresividad relacional y convivencia escolar, con un nivel de significancia de 0,05. Si los estudiantes son agresivos entre sí, la convivencia escolar será baja.

Zarpan (2020) en su tesis titulada *Clima escolar y agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo*, en Pimentel; el objetivo fue establecer la conexión entre el ambiente escolar y la violencia en alumnos de quinto grado de una escuela en Chiclayo, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años. La muestra incluye a 180 estudiantes, se emplea la escala de Clima Escolar de Gutiérrez y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para evaluar las variables. El método de investigación es cuantitativo y correlacional, y el diseño utilizado no es experimental. Los resultados demuestran una conexión inversa entre el ambiente escolar y el comportamiento agresivo en niños de quinto grado.

- En cuanto al objetivo principal, se observa una relación inversa importante entre el ambiente en la escuela y la agresividad de los estudiantes de quinto grado según la prueba de correlación.
- En relación a las dimensiones del clima escolar, se descubre que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel alto en el clima de convivencia general, mientras que aproximadamente una tercera parte tiene un nivel medio. En cuanto a la satisfacción y cumplimiento de expectativas, aproximadamente la mitad obtuvo una calificación alta, mientras que alrededor de un tercio obtuvo una calificación media.
- Sobre las dimensiones de la agresividad: en la dimensión física, la mitad de los estudiantes presenta niveles bajos. En el aspecto de agresión verbal, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo. La hostilidad afectó a aproximadamente la mitad de los estudiantes en bajo nivel. Al final, en el aspecto de ira, la mitad de los alumnos también estaban en un nivel bajo.
- Se observa una relación inversa importante entre el ambiente convivencial en general de la escuela y la agresividad (tanto física como verbal, hostilidad e ira) en estudiantes de quinto de primaria en el colegio San José de Chiclayo.
- Hay una relación importante y contraria entre cuánto los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San José de Chiclayo se sienten satisfechos y si se cumplen sus expectativas con respecto al clima escolar, y las distintas formas de agresividad que muestran (agredir físicamente, agredir verbalmente, ser hostiles y sentir ira).

Machuca y Condor (2020) en su tesis titulada *Niveles de agresividad y convivencia estudiantil en el aula del segundo grado "B" de la Institución Educativa "Seis De Agosto" – Junín*; en Huancavelica; el objetivo fue explicar la conexión entre agresividad y convivencia estudiantil. En el estudio se utilizó el método científico como principal, también se empleó el método descriptivo. Es un estudio de investigación no experimental y descriptivo correlacional. Se realizó con 310 estudiantes de una Institución Educativa, específicamente 23 estudiantes del segundo grado sección "B" de primaria. Se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario para medir las dos variables propuestas. 21 ítems han sido establecidos tanto para la variable de agresividad como para la variable de convivencia en el aula. Se evaluó la conexión entre la agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes. Después de aplicar los instrumentos a la muestra, se obtiene un RS de 0.331, lo cual indica una correlación baja. Además, la t calculada es mayor que la t teórica ($3.96 > 1.99$). Se determinó significativamente el coeficiente de relación entre los niveles de agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes del segundo grado "B" de primaria en la Institución Educativa "Seis de Agosto" de Junín.

- Se analizó la correlación entre los niveles de agresión y la convivencia en el salón de clases de los estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa "Seis de Agosto" de Junín. Después de usar los instrumentos en la muestra, se obtuvo un valor de $r_s = 0,331$, lo cual indica una correlación baja. Además, se encontró que el valor de t calculada (3,96) es mayor que el valor teórico de t (1,99).
- Se evaluó la relación entre violencia física y habilidades de convivencia en los estudiantes de segundo grado "B" de la Institución Educativa "Seis de Agosto" de Junín. Después de realizar las mediciones, se obtuvo un coeficiente de correlación $r_s=0,381$, lo cual indica una correlación baja. También se encontró que el valor calculado de la prueba t (4,66) es mayor que el valor teórico (1,99).
- Se analizó la relación entre la agresividad verbal y las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado "B" de la Institución Educativa "Seis de Agosto" de Junín. Después de realizar las mediciones, se encontró una correlación baja con un valor de $r_s =0,23$. También se observó que el valor de t calculada (7,09) es mayor que t teórica (1,99).
- Se evaluó la relación entre la agresividad psicológica y la habilidad para cumplir normas en los estudiantes de segundo grado "B" de la Institución Educativa "Seis de Agosto" en Junín. Después de medir los datos, se encontró que el coeficiente de correlación es de 0.322, lo que muestra una relación significativa. Además, el valor de la t calculada (3.89) es mayor que el valor de la t teórica (1.99).

A Nivel Regional

Castillo (2022) en su tesis titulada *Plan convivencia escolar y la agresividad en estudiantes de segundo en la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", Nueva Cajamarca, 2021*; en Rioja; el objetivo fue diseñar un plan de convivencia escolar para disminuir la agresividad en los alumnos de segundo grado. La investigación fue aplicada, nivel explicativo, diseño cuasiexperimental, muestra de 65 estudiantes de segundo grado de educación secundaria (sección A: 32, sección B: 33), recolección de datos mediante encuesta y uso de cuestionario de agresividad. Los resultados muestran que los estudiantes del grupo experimental tuvieron un nivel alto en el pre test con una puntuación de 90.8. Sin embargo, en el pos test, su nivel se redujo a 27.6, lo que indica un nivel bajo. Además, el p-valor obtenido fue de 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia establecido de 0.05 (0,000).

- El plan de convivencia escolar fue creado siguiendo las teorías pedagógicas para lograr un ambiente agradable e innovador en la escuela. Se basa en el respeto a las normas de convivencia y se enfoca en brindar tutoría y orientación educativa para apoyar emocionalmente al estudiante. También fomenta la integración entre los estudiantes y promueve el cumplimiento de deberes y derechos en el ámbito social.
- El plan de convivencia escolar se hizo considerando tres etapas: sensibilización (campañas y reuniones), implementación (inicio, desarrollo y finalización) y evaluación (revisión de resultados) por los estudiantes del segundo grado "A" de la escuela secundaria I.E. "Nueva Cajamarca, 2021: Manuel Fidencio Hidalgo Flores.
- La implementación del plan de convivencia escolar disminuyó la agresividad de los estudiantes del segundo grado "A" de alto a bajo nivel. En la prueba U de Mann-Whitney, se obtuvo un p-valor de 0.000, inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$).
- La aplicación del plan de convivencia en la escuela disminuyó la agresividad alta a un nivel bajo en los aspectos físico (8,7), verbal (8,1) y psicológico (10,8) en los estudiantes del segundo grado "A" de la Institución Educativa. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores" de Nueva Cajamarca en el año 2021.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Agresividad

a. Definición

Según la RAE (1992), la agresividad se refiere a la provocación o ataque, mientras que el sujeto agresivo es aquel que tiende a faltar el respeto, ofender o provocar a los demás.

En resumen, la agresividad se asocia con la destrucción o violencia (Contini, 2015, pág. 34).

Según Patterson, la agresión es un acto negativo dirigido hacia las acciones de alguien más. El término "coerción" se usa para describir cómo estos eventos desagradables controlan las interacciones entre dos personas (Pajuelo y Guzmán 2016, pág. 24).

Melero (1993) identifica los distintos tipos de agresión en los niños: Agresividad hostil o emocional: una de ellas tiene el propósito exclusivo de hacerle daño a otra persona y a algo y agresividad instrumental: En el segundo caso, el objetivo no es causar daño, sino utilizarlo como una forma de alcanzar otros propósitos diferentes a la agresión misma, como exhibir poder, obtener bienes materiales o ejercer coerción (Jumbo, 2016, pág. 17).

La agresividad se define según Ayala (2002, pág.14) Definen la rabia como una emoción con odio y deseos de hacer daño a alguien, animal u objeto.

Según Serrano (2003, pág. 19) la agresividad es la habilidad del cuerpo para responder ante amenazas externas. El escritor considera que la agresividad es una respuesta veloz a un peligro, pero con la peculiaridad de que esta respuesta es violenta.

Para Carrasco y Gonzales (2006, pág. 8) la agresividad es una conducta puntual, reactiva y efectiva ante situaciones específicas, y puede ser más o menos adaptada. La agresión se interpreta como una reacción instantánea ante el miedo de sufrir daño frente a un ataque. La agresividad es a menudo rápida e impensada, ya que sucede en momentos de desesperación.

Cermignani (2001, pág. 77) consideró que la agresividad es la capacidad de respuesta de un organismo para defenderse de los peligros potenciales del exterior. Las personas reaccionan de forma diferente ante la violencia o un ataque, pero la conducta agresiva puede aparecer como una forma de protección ante un posible daño físico.

Asimismo, Kaplan (1987, pág. 44) dijo que la agresividad es cualquier acción con la intención de lastimar a alguien. Cuando alguien es agresivo, su objetivo es dañar al otro y hacerle sentir lo que él sintió. Además, esta intención no dura mucho y tiende a convertirse en una actitud de inactividad y pensamiento, logrando cambiar el comportamiento inicial.

b. Tipos

Para Flores (2011, pág. 16), los distintos tipos de agresión son:

- Según la **modalidad**

- **Agresión física:** Se produce a través de movimientos del cuerpo, como golpes, incluso si son pequeños o grandes, que causan daño o pueden llevar a la muerte de una persona.
- **Agresión verbal:** Se manifiesta cuando dos personas están hablando tranquilamente y una de ellas se siente superior y sólo puede responder de manera agresiva.
- **Agresión a nivel cognitivo:** Presenta ideas destructivas, planifica agresiones o ideas para atacar.
- **Agresión social:** En este nivel se hace referencia a la forma específica de violencia que se manifiesta en el entorno donde el niño crece.

- Según la **relación interpersonal**

- **Agresión directa:** Ataque físico o verbal hacia una persona, como golpes o insultos, realizados cara a cara.
- **Agresión indirecta:** Se produce cuando la persona no obtiene beneficios directos, sino que se manifiesta a través de comentarios malintencionados y cotilleos.

- Según el **grado de actividad implicada**

- **Agresión activa:** La actividad se considera efectiva si el daño, perjuicio o incomodidad ocurre como resultado de una acción causada por el sujeto.
- **Agresión pasiva:** Ocurre cuando se generan actos agresivos sin causar daño físico a nadie. No hay señales de violencia, pero puede ser más impactante que la violencia física. Un caso es "ignorar" a propósito en hacer algo.

- **Otros tipos de agresión**

Flores (2011) plantea que la "agresión emocional u hostil" es la acción de infringir daño sin motivo aparente, generalmente en respuesta a una agresión previa. Podría equipararse a la venganza (pág.18).

Según Flores (2011), la agresión instrumental es causar daño con la intención de obtener algo a cambio (pág.18)

Flores (2011) indica que la agresión proyectiva es cuando no se dirige hacia la persona que la ha provocado, sino que se proyecta en otros seres u objetos, sin tener consciencia de hacerlo (pág.18).

c. Factores que determinan las conductas agresivas

Flores (2011) afirma que:

Todos los comportamientos están determinados por múltiples factores, como genéticos o hereditarios, situacionales o ambientales. El primero involucra comportamientos innatos (instintivos) que están presentes desde el nacimiento. El segundo es un comportamiento específico (aprendido) que ocurre en una situación específica (pág. 14)

La escuela es como una segunda casa para los niños, es el punto de partida de su desarrollo social. Allí, el niño experimenta distintas emociones. En ese lugar, su responsabilidad es apoyar y orientar a los niños, para que puedan desenvolverse de forma óptima y tener una convivencia excelente.

Además, según Flores (2011), la sociedad y la comunidad tienen una gran diversidad de influencias en el individuo, las cuales se expresan mediante los medios de comunicación, instituciones, clases sociales, normas y presiones. Cada subcultura influye en la adquisición de habilidades y rasgos de personalidad particulares (pág.13).

Flores (2011) señala que el entorno físico o geográfico, compuesto por factores climáticos, geográficos y temperatura, puede tener un impacto directo en la alimentación, la forma de vestir, los hábitos de trabajo y otros aspectos de la vida diaria (pág.13).

Según Flores (2011), el niño aprende del entorno a través de sus padres y familia, lo que influye en su comportamiento adaptativo ya sea de forma positiva o negativa, basado en si las primeras experiencias son satisfactorias o no. En la familia, es importante promover el amor, comprensión, paz, respeto y solidaridad. Para evitar la falta de comunicación, división e inestabilidad. (pág. 13)

La cultura es la forma en que un individuo se relaciona y se adapta a su entorno, incluyendo sus preferencias, juicios y tradiciones (Flores, 2011, pág. 13)

Por último, según Flores (2011), la religión establece las conductas que las personas deben tener hacia su entorno (pág.13)

d. Determinantes De La Conducta Agresiva

Hurlock (1982) afirma que la violencia y los insultos son los factores principales que desatan comportamientos agresivos, así como también el refuerzo positivo a la conducta agresiva. La frustración puede causar comportamiento agresivo en los niños, al igual que imitar a modelos agresivos puede hacer que los niños adopten esas conductas.

e. Factores Que Influyen En La Conducta Agresiva

Morris (1992) argumenta que hay inconsistencia cuando una conducta es castigada en algunas ocasiones y en otras es ignorada, o cuando el padre regaña al niño, pero la madre no lo hace. La mala relación entre los padres afecta al niño.

Bandura (1983) ha descubierto que ver agresión puede generar conducta agresiva en personas normales y emocionalmente perturbadas, incluso a través de películas o programas de televisión violentos.

Soifer (1981, pág. 79) refiriéndose al aspecto negativo de la televisión, menciona que solo unos pocos familiares son conscientes del daño que la televisión puede causar en la infancia. Además, pocos reconocen la influencia negativa de los programas violentos y cómo pueden afectar a sus hijos.

f. ¿Cómo Podemos Evaluar Si Un Niño Es Agresivo O No Agresivo?

Según Morris (1992), para evaluar el comportamiento agresivo se pueden utilizar técnicas como la observación natural, el auto registro, entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez que hemos determinado que el niño actúa de manera agresiva, es crucial identificar las situaciones en las que su comportamiento es violento. Para cada etapa con una apropiada evaluación, tenemos varios instrumentos clínicos que se deben usar correctamente por el profesional para determinar el tratamiento a seguir.

g. Reducción De La Conducta Agresiva

Morris (1992) argumenta que los padres pueden contrarrestar la conducta agresiva de sus hijos al supervisar lo que ven, imitar el tiempo que pasan viendo televisión y elegir los programas más apropiados.

Mussen (1992, pág. 362) cree que los padres pueden controlar el comportamiento agresivo de sus hijos organizando habilidades específicas en sus interacciones con ellos.

h. Característica del niño agresivo

Flores (2011) señala que “en los primeros años de vida se espera que los niños respondan positivamente a una variedad de situaciones posibles” (pág.19).

Es normal que los niños golpeen, rasguñen o muerdan a sus amigos para comunicarse, pero la mayoría de los niños aprenden completamente a usar el lenguaje alrededor de los cuatro años. Por eso, ante una reacción de enojo frente a los demás, es importante verbalizarla. Asimismo, Paniagua (1999) asegura que:

- La imitación puede influir en el desarrollo de la agresividad. Los niños copian a aquellos que consideran modelos, como sus padres, maestros, hermanos y personajes famosos de la televisión. Siempre que veas comportamientos agresivos, pensarás que ese tipo de interacción es correcto y creerás que el agresor es quien tiene poder y éxito (pág.47).

En el año 2001, Train identificó ciertas características que presentan los niños agresivos, las cuales son:

- No comprenden correctamente las acciones de otras personas, ya que cualquier situación cotidiana puede provocar una respuesta agresiva. Son de mal genio, pequeñas cosas los enfadan mucho. Tienen problemas en su habilidad para hablar. No pueden expresar verbalmente lo que está ocurriendo. Tienen dificultades para acoplarse a un equipo. No pueden identificar y diferenciar sus propios sentimientos (pág. 34).

2.2.2. Dimensiones de la agresividad

Beck & Freeman (1995); Beck (1993) Según Machuca y Condor (2020), los procesos de la personalidad ayudan a adaptarse y tienen estrategias que promueven sobrevivir y reproducirse, siendo determinadas genéticamente. Las estrategias conductuales van desde la evolución hasta el procesamiento de la información antes de implementarlas. La agresividad tiene diferentes aspectos, como los siguiente:

- **Agresión física:** En esta forma de agresión, se busca dañar a alguien empleando diferentes partes del cuerpo o herramientas, como por ejemplo las manos, los dientes, las piernas, o incluso objetos como cuchillos, pistolas, botellas o picahielos, con el objetivo de causarle alguna herida al sujeto. Generalmente, los niños recurren a las partes de su cuerpo para agredir en su caso.

Se enfoca este tipo de agresión en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar daños a la persona. En ocasiones, los niños pequeños pelean o luchan entre sí con el propósito de apoderarse de juguetes u objetos queridos. Para lograrlo, pueden jalar el cabello o morder. Estas acciones que llevan a cabo no tienen la intención de causar daño, sino de recuperar el objeto perdido en la mayoría de las ocasiones, así lo afirma Flores et al. (2009).

La escuela es testigo, con más frecuencia de lo que nos pueda parecer, de agresiones físicas de unos alumnos contra otros, de situaciones humillantes e intimidaciones a las que algunos niños son sometidos por sus compañeros. Los agresores, por lo general, son hombres y poseen una fortaleza física superior, en

completo contraste con las víctimas. Los padres y los propios maestros, en muchos casos, ni llegan a conocer estos hechos porque las víctimas no los denuncian. Pero cuando los niños agredidos son reiterativos, pueden convertir la jornada escolar en algo que les atemorice y les angustie.

- Miembros de la familia.
 - En la escuela
 - En el aula
- **Agresión verbal:** La descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo, se refiere a este tipo de agresión. La agresión verbal, al mismo tiempo, se divide en tres formas: la crítica, la derogación y el insulto. Indirectamente, la víctima es atacada por la crítica al evaluar de forma negativa su trabajo o actos. Si la crítica es más personal, la derogación entra, esta va más allá de la crítica. En la forma de agresión verbal más violenta, que es el insulto, la persona agredida es directamente atacada con palabras fuertes, altisonantes y groserías, así lo describe Buss (1969), citado por Cervantes & Epifanio (2006). En todos los comportamientos, se produce una forma de agresión psicológica, la violencia verbal no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo.
- Comunicación agresiva.
 - Humillación.
- **Agresión psicológica:** Este tipo de agresión es considerada como la más frecuente en los niños mayores, a diferencia de los más pequeños. Esto se debe a que los adolescentes y jóvenes son capaces de percibir las intenciones o motivaciones de las personas, por lo tanto, actúan en consecuencia cuando determinan que otro individuo quiere hacerles daño o molestarles. En consecuencia, responden perjudicando al compañero, ya sea alejándolo, aislando-o, dejándolo solo o dañando su reputación, dejando en evidencia la ley del hielo. Se concluye, por tanto, que el daño psicológico pone a las víctimas en una situación de desequilibrio de poder incompatible, así lo afirma Ortega (2006).
- Integridad Emocional
 - Amenazas
 - Chantaje

2.2.3. Teorías que sustentan la agresividad

a. Teoría de la frustración-agresión Dollard y Miller

Fueron los que propusieron que la agresión, es decir, una conducta que surge cuando una meta es bloqueada o interferida, es la agresión instrumental. La frustración, según

este grupo de autores, es entendida como la interferencia en la ocurrencia de una respuesta-meta instigada en su adecuado tiempo en la secuencia de la conducta, siendo la condición necesaria para que se presente la agresión. Las situaciones de agresión no se inducen por privación, a menos que se impida la satisfacción de un logro esperado.

La inclinación a infringir un daño será mayor cuanto mayor sea el grado de satisfacción frustrado y el grado de expectativa de logro. La conducta agresiva estará en función de la cantidad de satisfacción que el individuo contrariado haya anticipado sobre una meta que no ha alcanzado y el grado de expectativa sobre su logro. Sin embargo, la agresión puede no presentarse en aquellos casos en los que el sujeto restringe la respuesta debido al temor del castigo o debido a una debilidad en su tendencia agresiva posterior a esta idea. Miller incluye una razón adicional por la cual la frustración no siempre resulta en agresión abierta: el surgimiento de formas alternativas de reaccionar ante la frustración.

La tendencia agresiva queda inhibida cuando los sujetos desarrollan formas alternativas a la agresión, como escapar de la situación, alcanzar metas alternativas o superar los obstáculos. Sin embargo, aparecer puede la conducta agresiva, si continúa el impedimento tras la aplicación de estas alternativas. La manifestación de la agresión será afectada por el grado con el que se impide la consecución de la meta y el número de fracasos previos (Carrasco, M., & Gonzáles, J., 2006, pág. 19).

b. Teorías Sociológicas de la Agresión Durkheim

La raíz de la violencia y otros fenómenos sociales no está en la mente individual, sino en los eventos sociales previos. El grupo social es una multitud que, para reducir el estrés extremo, impulsa con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social se divide en dos tipos: individual, que es fácilmente predecible cuando los objetivos son enfocados en lo material y el individualismo; y grupal. El último no se puede anticipar basándose en la educación recibida por las personas, sino que se anticipa según el comportamiento de referencia o el grupo en general, llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y al que dirigen todas sus acciones. Según Berkowitz (1993), el primer impulso asociado a un sentimiento negativo puede ser el inicio de un comportamiento agresivo, pero no siempre.

De hecho, los patrones de movimiento, la ira y los pensamientos de enojo que surgen en esta etapa son básicos. En cambio, la conducta del sujeto está determinada por los procesos cognitivos. Según la teoría del aprendizaje social, uno de los procesos

cognitivos es la evaluación de las consecuencias de un acto agresivo (Benitez, 2013, pág. 52).

2.2.4. Convivencia escolar

a. Convivencia

Según Superka, citado por Santoyo, la convivencia se refiere a la habilidad de las personas para vivir con los demás en un ambiente de respeto y solidaridad. Por eso se le considera crucial en un proceso educativo efectivo, resultado de la colaboración entre los miembros de la institución escolar, impactando en el crecimiento ético, emocional e intelectual de los estudiantes.

Según Ortega (2007), la convivencia en la escuela implica diferentes principios que se combinan para promover valores y principios auténticos en un entorno armonioso y grupal. El objetivo es aceptar y seguir reglas para convivir con libertad individual y cultivar respeto en la escuela entre el personal directivo, docentes, estudiantes y personal administrativo y obrero, para que la educación sea positiva y se base en los principios de oportunidad, proporcionalidad, justicia y legalidad.

b. Convivencia escolar

Según los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la convivencia escolar abarca la convivencia entre los miembros de una comunidad educativa.

Una colectividad que respeta los derechos y diferencias de cada individuo y promueve pacíficamente el progreso conjunto de los estudiantes. Esta responsabilidad es compartida por todos y todas.

Según Ianni & Pérez (1998), la convivencia escolar se refiere a las relaciones entre personas o grupos en una escuela y es importante para el desarrollo educativo (p. 18).

Se inscribe dentro de un enfoque didáctico, de modo que la convivencia escolar se considera parte de la formación ciudadana. Además, es importante en la educación integral de los estudiantes, por lo que los docentes deben enseñarles a adquirir conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan vivir en paz y armonía con otros.

La manera más expedita para prevenir la violencia en las escuelas es la gestión formativa de la convivencia escolar, de allí. Actúa positivamente en el bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa, en la organización del conocimiento y en el

perfeccionamiento de la excelencia educativa una convivencia escolar sana, equilibrada y sin violencia, de igual manera.

Esto refleja que la convivencia escolar es fundamental para comprender cómo las prácticas educativas influyen en la construcción y fortalecimiento del conocimiento compartido por cada estudiante. Sin embargo, debido a los cambios constantes en los actores y las circunstancias de las escuelas en la actualidad, existe la posibilidad de que se produzcan conflictos debido a este complejo escenario. Esto obliga a que las formas de convivencia sean más dinámicas para no perder su esencia, que consiste en convivir respetando los derechos humanos, las diferencias y la coexistencia pacífica.

En la controversia de la convivencia generada en la institución escolar, se comprende qué componentes de interacción interpersonal están involucrados. Se considera que, cuando se abre la comunicación, se fomenta el respeto mutuo, se fomenta la discusión y se promueve la participación, se crean las condiciones adecuadas para el progreso de la institución y las oportunidades de aprendizaje significativo. Entonces, mutuamente se convienen la convivencia y la enseñanza, ya que una para la otra es necesarias.

En ese sentido, es importante comprender que al integrar el currículum con la convivencia escolar se busca investigar los aprendizajes que deben relacionarse para fomentar dicha convivencia. Además, es necesario analizar la cultura escolar adecuada para tomar conciencia de cómo afectan los mensajes y acciones a una convivencia efectiva.

López (2014) señala que, en relación a la convivencia escolar, hay diferentes visiones o lógicas acerca de su importancia, así como también hay diversas concepciones sobre lo que se entiende como convivencia escolar. Es necesario comprender todas las orientaciones conceptuales de modo que se puedan optar por ciertas estrategias en un momento específico. La convivencia escolar, en resumen, está relacionada con la forma en que se puede entender y aplicar en el ámbito de la escuela, incluyendo valores y principios morales, ideología religiosa y comprensión del mundo, entre otros aspectos.

Según el autor Carozzo (2010) en su estudio titulado "Observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela", se puede observar que en la escuela actualmente existe un manejo vertical y autoritario, donde la conducta más valorada por aquellos que participan en el proceso de formación es la obediencia. Además, se destaca la importancia de la convivencia y la mediación escolar.

Sin duda, según Ianni (et. al. 1998), la convivencia presupone experiencias continuamente mediatizadas a través de actos pedagógicos, entre otros, la interacción

con los demás, la reciprocidad explícita, el hablar y la escucha activa, el respeto a la tolerancia y al pluralismo, el discrepar, pero retirar el respeto a las ideas. y llegar a un acuerdo con los demás desde una perspectiva reflexiva.

c. Tipos

Para Carozzo (2010), la convivencia significa vivir con los demás y aceptar armónicamente las diferentes perspectivas de cada uno en la convivencia pacífica en un lugar, tiempo y espacio determinados. Y la gente tiene que ponerse de acuerdo para superar los conflictos sin perder la perspectiva, aunque en algún momento se haga difícil vivir juntos. Entonces, según el criterio del autor en los comentarios, son posibles los siguientes tipos de convivencia:

- **Familiar.** Elementos que resaltan los lazos de convivencia en familia dentro del mismo hogar.
- **Social.** Se refiere al respeto que debe inculcarse por igual entre los miembros de una determinada sociedad y se relaciona con el entorno y lugar en el que se desarrollan las actividades cotidianas.
- **Humana.** Es una situación en la que la gente no necesita conectarse con la gente. Más bien se trata de mantener una forma de respeto y convivir de la mejor manera posible con el entorno de las personas. Por eso, es importante aceptar y respetar las opiniones e ideas de los demás.
- **Democrática.** Es una situación en la que tienes que aprender a vivir con alguien que piensa diferente a los demás en tu grupo. Esto significa ciertas situaciones religiosas, culturales, económicas y políticas. Por lo tanto, una persona debe tomar una posición objetiva y adherirse a los valores morales caracterizados por el respeto por los demás.
- **Ciudadana.** Indica las cualidades que deben poseer los miembros de una determinada comunidad en términos de armonía en relación con los intereses individuales y colectivos, a partir de la búsqueda del equilibrio entre los individuos y los grupos en los que participan.
- **Escolar.** Es una organización en la que los miembros de la institución están interconectados durante un largo período de tiempo, y se espera que los miembros mantengan relaciones caracterizadas por el respeto mutuo, la honestidad y la amistad.

2.2.5. Dimensiones de la convivencia escolar

De acuerdo a Caballero (2018) la convivencia escolar puede ser medida en base a las siguientes dimensiones:

a. Relaciones interpersonales:

Según el Ministerio de Educación (Minedu) (2013), “La educación se caracteriza por la reciprocidad y la cooperación, donde se deben respetar los derechos de cada integrante y se fomenta el diálogo para resolver los conflictos” (p.47).

Las relaciones entre las personas abarcan la interacción y comunicación necesaria para lograr relaciones positivas y favorecer la convivencia pacífica, la equidad, el respeto, la honestidad, la solidaridad, la justicia y la valoración mutua.

b. Normas de Convivencia o Normas Institucionales

Son importantes porque regulan las actitudes y comportamientos de las personas, ya que surgen de las necesidades e inquietudes que afectan al bienestar tanto individual como grupal de sus miembros. Según el CIDE (2001), las normas establecen límites al comportamiento para garantizar una convivencia armoniosa (p.2).

Esto implica que las normas de convivencia son flexibles y pueden ser actualizadas si siguen siendo necesarias. Para asegurar que las reglas están claras, deben seguir las directrices del Ministerio de Educación del Perú (2009) en estos pasos:

- Para elaborar las normas, es importante que todos los estudiantes colaboren, ya que esto promueve la responsabilidad tanto individual como grupal en su cumplimiento.
- Las instrucciones deben ser claras y precisas para que se entiendan completamente. Las reglas deben aplicarse de forma justa para todos, incluyendo a los profesores. Deben fomentar un ambiente escolar saludable y establecer las consecuencias por no cumplirlas.
- Para lograr su efectividad, deben aplicarse de manera consistente, de forma que las normas fomenten el comportamiento deseado en las personas. Esto es fundamental si se busca educar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de autocontrol, pero de manera consciente y responsable.
- Las normas deben corresponder a las situaciones en las que se aplican, ya sea para reconocer su cumplimiento o para determinar las consecuencias de su incumplimiento. Por lo tanto, es importante establecer las sanciones de manera anticipada para evitar decisiones subjetivas basadas en emociones cuando se presente alguna falta.
- Se debe examinar si es coherente y relevante, ya que los desacuerdos entre personas son naturales, por lo que es importante encontrar una solución justa y objetiva para las transgresiones, con el objetivo de aprender de manera positiva cuando se infrinja la norma.

c. Práctica de Valores

Los valores, según el Minedu (2013), son considerando lo que es correcto o no, las reglas que se dan en el comportamiento de los seres humanos. Entre otros valores, se tienen el amor, la virtud, la salud, la belleza, la cultura y la inteligencia. Estructura de la oración cambiada: El amor, la virtud, la salud, la belleza, la cultura y la inteligencia se encuentran entre los valores. En esto se hace referencia a que los valores son el conjunto concreto, ideal o abstracto de cualidades y principios que caracterizan y guían la acción humana en función de su conciencia, creencias y sentimientos.

Así que, existen ciertos valores que son indispensables para que las personas convivan entre sí, de manera que todos deben asumirlos para coexistir sin causar perjuicios. Sin embargo, los valores no se enseñan por separado de todo lo demás, ni a través de grandes gestos. Por el contrario, hay valores que se pueden transmitir de manera práctica en el día a día, a través de lo que los alumnos observan a sus padres, maestros y personas de prestigio y respeto tanto en la comunidad como en la institución escolar (Santoyo, 2005)

d. Participación Estudiantil.

Según Habermas (1999, p. 237) la participación estudiantil es relevante desde finales del siglo pasado, lo que implica enfocarse en desarrollar habilidades vinculadas a la solidaridad, responsabilidad y otros valores ciudadanos. Por eso es importante considerar fortalecer la moral y los valores democráticos del estudiante en la escuela.

En este estudio, la autora utiliza la educación moral como base teórica para comprender la convivencia escolar. La educación moral se refiere a desarrollar las capacidades de juicio y moral de manera autónoma y libre, especialmente en situaciones que planteen conflictos de valores para los estudiantes (Puig, 2000, p.238).

2.2.6. Teorías que sustentan la convivencia escolar

a. La teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría de Bandura se fundamenta en la teoría de Skinner. However, Bandura includes internal cognitive variables that intervene between the stimulus and the response; thus, his approach is recognized as cognitive-behavioral (Schultz, 2009). Los estudios de la teoría del aprendizaje social de Bandura se enfocan en analizar cómo las personas interactúan para influir en el comportamiento. En un contexto social, todos expresan su desacuerdo con los experimentos en personas que no tienen interacción social porque están desconectadas de la realidad.

Aunque ambos investigadores estudiaron comportamientos, la diferencia radica en que Bandura experimentó con humanos y Skinner utilizó animales, descubriendo que el comportamiento se adquiere mediante el aprendizaje y que los refuerzos son cruciales en este proceso. Asimismo, se notó que la efectividad de los incentivos depende de la presencia o ausencia que la persona tenga hacia ellos. Por ejemplo, la conducta de una persona puede cambiar mucho si se le da un refuerzo al que ha estado privado por un tiempo (Bandura & Walters, 1963/1985). Bandura (1977) mencionó que el reforzamiento juega un papel importante en el aprendizaje, pero también afirmó que las conductas pueden ser aprendidas sin necesidad de refuerzos directos. En resumen, afirmó que la conducta es algo que se puede aprender. Bandura también señaló que el comportamiento no solo está determinado por las características individuales de una persona, sino también por factores como el tiempo y los roles sociales (Bandura, 1977).

La teoría del aprendizaje social se basa en aprender al observar y modelar las conductas de otras personas y sus consecuencias (Bandura, 1977). Sin embargo, es destacable que el autor valoró mucho los procesos cognitivos involucrados al repetir una conducta u acción. Según su punto de vista, el aprendizaje por observación no consiste en replicar exactamente lo que se ve, sino que implica procesos mentales que nos permiten evaluar y decidir conscientemente cómo actuar. Igualmente, según Bandura, los comportamientos de una persona son fuertemente influenciados por sus interacciones con los demás. Esto se puede ver en el título que diferencia su teoría: Aprendizaje (mente) Social (relación) (Bandura A. , 1973).

b. El Modelo Ecológico

El desarrollo humano en el Modelo Ecológico se entiende como la percepción y relación de una persona con su entorno, así como su capacidad para comprender, mantener y cambiar sus características. (Bronfenbrenner, 1987). En este concepto de desarrollo, es crucial el papel de los entornos y cómo las personas pueden cambiar su realidad de acuerdo a sus necesidades y deseos, esto es lo que la perspectiva ecológica considera como la máxima expresión del desarrollo. Según Bronfenbrenner (1987), en relación a este tema, mencionó lo siguiente:

La realidad puede ser evidente mediante patrones de actividad, tanto en comportamiento verbal como no verbal. De este modo, las múltiples prácticas, actividades, roles y relaciones de la persona, estos tres últimos componentes forman lo que se denomina elementos del microsistema (p. 30).

La posición precisa de este enfoque teórico es el crecimiento humano en un contexto específico. Para la ecología del desarrollo humano es imprescindible considerar el

entorno físico y social, así como los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la forma en que las personas viven, interactúan y se comportan. Las conductas internas pueden ser afectadas por sentimientos, emociones, actitudes, valores, etc. En resumen, el crecimiento personal se ve afectado por cómo las personas interactúan entre sí y con su entorno. Monreal y Guitart (2012) afirmaron que es necesario examinar el crecimiento de las personas en su entorno actual. Cuando varias personas están juntas, comparten espacio y vivencias. Durante un período, exhibirán patrones y rasgos similares. Así, la persona aprenderá principios y habilidades que luego aplicará en su adaptación social. Bronfenbrenner (1987) señaló que, en la investigación social, no es necesario ni posible cumplir todos los criterios de la investigación ecológica en un solo estudio. Sin embargo, si el investigador reconoce qué condiciones se cumplen y cuáles no, se puede obtener información científica útil (p. 33).

En el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner se destaca la relevancia del desarrollo humano al tener en cuenta los diferentes entornos en los que se interactúa a lo largo de la vida, sin olvidar la influencia de las personas que comparten esos contextos. La teoría de Bronfenbrenner se centra en el análisis de los entornos sociales a diferentes niveles (Rivera, 2011). Según Bronfenbrenner (1987), se aprecia lo siguiente:

La ecología del desarrollo humano, comprende el estudio científico de la acomodación mutua progresiva entre el ser humano en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los cuales vive la persona en desarrollo. Este proceso se ve afectado por las relaciones establecidas entre estos entornos y los contextos más grandes en los que los entornos están incluidos. (p. 40).

Como resultado, sugerir el Modelo Ecológico como referencia para la reflexión en esta sección teórica de la tesis doctoral, pone en relieve la sociedad y las relaciones que se dan en ella como un conjunto de estructuras en serie que tienen influencia en el desarrollo y la vida diaria de los seres humanos, otorgando significado a sus experiencias, las formas de actuar y reaccionar ante las situaciones del entorno. En este sentido, se plantea el modelo una concepción teórica del ambiente, que se presenta como algo que va más allá de la conducta de los individuos y que influye en los sistemas funcionales. Tanto dentro como entre entornos, los sistemas también pueden modificarse y expandirse (Bronfenbrenner, 1987).

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La Institución Educativa Inicial N° 288, del distrito y provincia de Rioja, Región de San Martín, fue el lugar donde se llevó a cabo la investigación.

3.1.2 Periodo de ejecución

El proyecto de investigación se aplicó en los meses de noviembre a diciembre del año 2023.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

Se tuvo en cuenta la autorización de aplicación remitida por el consejo de facultad de la UNSM y el permiso brindado por la directora de la Institución Educativa Inicial N° 288, del distrito y provincia de Rioja.

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Durante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se emplearon la impresión de fotocopias, los cuales fueron reciclados para evitar la contaminación.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

Para el presente estudio se respetaron los principios éticos profesionales como el respeto por las personas, en este caso, a los infantes que fueron objeto de muestra, respetándolos al mantener su identidad en el anonimato y sus datos recolectados fueron conservados sin ninguna modificación, el cual también se evidencia en el principio petico de la integridad científica.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual. Definió Buss y Perry (1992): la fuerza instintiva (instinto agresivo) que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsiones elementales. Los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de

agresión se encuentran bien fijados, aunque los elementos desencadenantes son variables. Dependiendo de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate (p. 22).

Definición operacional. En función a las siguientes dimensiones se desarrollará el estudio de la presente variable: agresión física, agresión verbal y agresión psicológica.

Tabla 1
Operacionalización de la variable 1: Agresividad

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Agresividad	Agresividad física	Miembros de la familia	Muy leve Leve Moderada Severa Muy severa
		En la escuela	
	Agresividad verbal	En el aula	
		Comunicación agresiva	
	Agresividad psicológica	Humillación	
		Integridad emocional	
	Amenazas		
	Chantaje		

Variable 2: Comportamiento escolar

Definición conceptual. "La convivencia educativa es responsabilidad del conjunto de actores de comunicación y una construcción colectiva" (MINEDU, 2009, pág. 49).

Definición operacional. En función a las siguientes dimensiones se desarrollará el estudio de la presente variable: relaciones interpersonales, normas institucionales, práctica de valores y participación estudiantil.

Tabla 2
Operacionalización de la variable 2: Convivencia escolar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V2: Convivencia escolar	Relaciones interpersonales	Respeto	Muy mala Mala Moderada Buena Muy buena
		Cordialidad	
		Confianza	
		Solidaridad	
		Cooperación	
	Normas institucionales	Apoyo	
		Cumplimiento de normas	
	Práctica de valores	Puntualidad	
		Respeto	
	Participación estudiantil	Apoyo	
Participación			

3.2.2 Variables secundarias

"No aplica".

3.3 Procedimientos de la investigación

3.3.1 Objetivo específico 1

Analizar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

Se evaluó la agresividad física de los estudiantes mediante un cuestionario, así como también se evaluó la convivencia escolar con otro cuestionario.

Se realizó el procesamiento de los datos obtenidos con el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación existente, haciendo uso del programa estadístico informático SPSS V. 27.

Entre las técnicas se utilizaron, tablas de frecuencias absolutas simples y relativas simples, como también las tablas cruzadas.

Se utilizaron las medidas estadísticas, como la media, desviación estándar y coeficiente de variación.

A nivel inferencial, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para datos superiores a 50, así como también el coeficiente de correlación de Spearman.

3.3.2 Objetivo específico 2

Analizar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

El cuestionario fue aplicado a los estudiantes con el fin de evaluar la dimensión de la agresividad verbal, así como también se aplicó el cuestionario para evaluar la convivencia escolar.

Se realizó el procesamiento de los datos obtenidos con el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación existente, haciendo uso del programa estadístico informático SPSS V. 27.

Entre las técnicas se utilizaron, tablas de frecuencias absolutas simples y relativas simples, como también las tablas cruzadas.

Se utilizaron las medidas estadísticas, como la media, desviación estándar y coeficiente de variación.

A nivel inferencial, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para datos superiores a 50, así como también el coeficiente de correlación de Spearman.

3.3.3 Objetivo específico 3

Analizar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

Se realizó un cuestionario a los estudiantes para evaluar su agresividad psicológica y la convivencia escolar.

Se realizó el procesamiento de los datos obtenidos con el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación existente, haciendo uso del programa estadístico informático SPSS V. 27.

Entre las técnicas se utilizaron, tablas de frecuencias absolutas simples y relativas simples, como también las tablas cruzadas.

Se utilizaron las medidas estadísticas, como la media, desviación estándar y coeficiente de variación.

A nivel inferencial, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para datos superiores a 50, así como también el coeficiente de correlación de Spearman.

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0.90 a -0.99
Correlación negativa alta	-0.70 a -0.89
Correlación negativa moderada	-0.40 a -0.69
Correlación negativa baja	-0.20 a -0.39
Correlación negativa muy baja	-0.01 a -0.19
No existe correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0.01 a 0.19
Correlación positiva baja	0.20 a 0.39
Correlación positiva moderada	0.40 a 0.69
Correlación positiva alta	0.70 a 0.89
Correlación positiva muy alta	0.90 a 0.99
Correlación positiva grande y perfecta	1

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo específico 1. Analizar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

Tabla 3

Relación entre la agresividad física y la convivencia escolar, según secciones

D ₁ .V ₁ . Agresividad física		V ₂ . Convivencia escolar						Total	
		Moderada		Buena		Muy buena			
Secciones	Categorías	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Honestidad	Muy leve	-	-	-	-	2	2.8	2	2.8
	Leve	-	-	1	1.4	12	16.7	13	18.1
	Moderada	-	-	1	1.4	9	12.5	10	13.9
	Severa	-	-	1	1.4	2	2.8	3	4.2
Amabilidad	Muy leve	-	-	2	2.8	2	2.8	4	5.6
	Leve	-	-	4	5.6	9	12.5	13	18.1
	Moderada	-	-	2	2.8	-	-	2	2.8
Amistad	Muy leve	-	-	-	-	1	1.4	1	1.4
	Leve	-	-	1	1.4	14	19.4	15	20.8
	Moderada	1	1.4	2	2.8	1	1.4	4	5.6
	Severa	-	-	3	4.2	-	-	3	4.2
	Muy severa	1	1.4	1	1.4	-	-	2	2.8
Total		2	2.8	18	25	52	72.2	72	100

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de la I.E.I. 288, octubre-2023

La Tabla 3 muestra los niveles de agresividad física y convivencia escolar en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 288 de la ciudad de Rioja.

Se observa que el 18.1% de los infantes de la sección honestidad presentaron un nivel leve en agresividad física y el 13.9% presentó un nivel moderado. Mientras que, en las secciones de amabilidad y amistad presentaron mayoritariamente, un nivel de agresividad física leve con el 18.1% y 20.8% respectivamente.

Respecto a la convivencia escolar, se tuvo un nivel muy bueno para el 72.2%, nivel bueno para el 25% y nivel moderado para el 2.8% de los niños.

Observando desde una perspectiva de información cruzada, se tiene que en las secciones honestidad, amabilidad y amistad, los niños presentaron un nivel leve en agresividad física, manteniendo una muy buena convivencia escolar, para el 16.7%, 12.5% y 19.4% respectivamente. Asimismo, en la sección amistad, se encontró a dos niños con una agresividad física moderada y muy severa (1.4% para ambos) con una convivencia escolar moderada.

Tabla 4*Relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en niños de 5 años*

D ₁ .V ₁ . Agresividad física		V ₂ . Convivencia escolar			Total
Categorías	Frecuencias	Moderada	Buena	Muy buena	
Muy leve	fi	-	2	5	7
	%	-	2.8%	6.9%	9.7%
Leve	fi	-	6	35	41
	%	-	8.3%	48.6%	56.9%
Moderada	fi	1	5	10	16
	%	1.4%	6.9%	13.9%	22.2%
Severa	fi	-	4	2	6
	%	-	5.6%	2.8%	8.3%
Muy severa	fi	1	1	-	2
	%	1.4%	1.4%	-	2.8%
Total	fi	2	18	52	72
	%	2.8%	25.0%	72.2%	100.0%
Medidas estadísticas					
D ₁ .V ₁ .		$\bar{X} \pm S = 22.1 \pm 6.9$		CV% = 31.1	
V ₂ .		$\bar{X} \pm S = 104.6 \pm 10.0$		CV% = 9.6	
Coeficiente de correlación de Spearman				Coeficiente de determinación	
rho = -0.293				Y ² = 0.0854	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de la I.E.I. 288, octubre-2023.

La Tabla 4 muestra que de un estudio a 72 preescolares, el 56.9% presentó un nivel de agresividad física leve, un 22.2% fue moderada, un 9.7% fue muy leve, un 8.3% fue severa y un 2.8% fue muy severa.

Respecto a la convivencia escolar se observa que el 72.2% mostraron un nivel de convivencia escolar muy bueno, seguido de una buena convivencia para el 25% y una moderada convivencia del 2.8%.

Además, se observa un alto porcentaje de niños con un nivel leve en agresividad física y una convivencia escolar muy buena, para el 48.6%. También, se observa que el 13.9% de los niños poseen una agresividad física moderada y muy buena convivencia escolar. En menor porcentaje (1.4%) con una agresividad física muy severa y una moderada convivencia escolar.

Lo evidencian las medidas estadísticas, al obtener un puntaje promedio en agresividad física leve (22.1 ± 6.9) con un coeficiente de variación homogéneo (31.1%), y un puntaje promedio en convivencia escolar de muy bueno (104.6 ± 10.0) con un coeficiente de variación de bajo grado (9.6%).

La correlación entre la agresividad física y la convivencia escolar en los pequeños fue negativa baja (rho=-0.293), explicada por el 8.54%.

Este resultado de relación inversa con una fuerza de asociación relativamente débil, se explica que a medida que, van disminuyendo los puntajes en la agresividad física, de

muy severa a muy débil en los niños, la calidad de la convivencia escolar tiende a mejorar de muy mala a muy buena, y puede ocurrir de manera viceversa.

Objetivo específico 2. Analizar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

Tabla 5

Relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar, según secciones

D ₂ .V ₁ . Agresividad verbal		V ₂ . Convivencia escolar						Total	
Secciones	Categorías	Moderada		Buena		Muy buena		fi	%
		fi	%	fi	%	fi	%		
Honestidad	Muy leve	-	-	1	1.4	20	27.8	21	29.2
	Leve	-	-	1	1.4	2	2.8	3	4.2
	Moderada	-	-	-	-	3	4.2	3	4.2
	Severa	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4
Amabilidad	Muy leve	-	-	4	5.6	10	13.9	14	19.4
	Leve	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4
	Moderada	-	-	2	2.8	1	1.4	3	4.2
	Severa	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4
Amistad	Muy leve	-	-	2	2.8	16	22.2	18	25.0
	Leve	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4
	Moderada	1	1.4	-	-	-	-	1	1.4
	Severa	1	1.4	4	5.6	-	-	5	6.9
Total		2	2.8	18	25	52	72.2	72	100

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de la I.E.I. 288, octubre-2023

La Tabla 5 revela los niveles de agresividad verbal y la convivencia escolar en los niños de 5 años del jardín 288 en la ciudad de Rioja.

Se observa altos porcentajes de agresividad verbal muy leve en las secciones, honestidad, amabilidad y amistad con el 29.2%, 19.4% y 25% respectivamente. Mientras que, en el nivel de convivencia escolar, se presentó un nivel muy bueno con el 72.2%, siendo la mayoría de 52 estudiantes, un 25% bueno y 2.8% moderado.

Observando desde una perspectiva de información cruzada, se tiene que en las secciones honestidad, amabilidad y amistad, los niños presentaron un nivel muy leve en agresividad verbal, manteniendo una convivencia escolar muy buena, para el 27.8%, 13.9% y 22.2% respectivamente. Además, se tuvo un 1.4% (un estudiante en cada caso) con niveles de agresividad verbal moderada y severa, acompañado de una convivencia escolar moderada.

Tabla 6*Relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en niños de 5 años*

D ₂ .V ₁ . Agresividad verbal		V ₂ . Convivencia escolar			Total
Categorías	Frecuencias	Moderada	Buena	Muy buena	
Muy leve	fi	-	7	46	53
	%	-	9.7%	63.9%	73.6%
Leve	fi	-	3	2	5
	%	-	4.2%	2.8%	6.9%
Moderada	fi	1	2	4	7
	%	1.4%	2.8%	5.6%	9.7%
Severa	fi	1	6	-	7
	%	1.4%	8.3%	-	9.7%
Total	fi	2	18	52	72
	%	2.8%	25.0%	72.2%	100.0%
Medidas estadísticas					
D ₂ .V ₁ .		$\bar{X} \pm S = 8.1 \pm 4.7$		CV% = 57.9	
V ₂ .		$\bar{X} \pm S = 104.6 \pm 10.0$		CV% = 9.6	
Coeficiente de correlación de Spearman				Coeficiente de determinación	
rho = -0.494				Y ² = 0.2440	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de la I.E.I. 288, octubre-2023

La Tabla 6 muestra que de un estudio a 72 preescolares, el 73.6% presentó un nivel de agresividad verbal muy leve, un 9.7% fue moderada y a la vez severa y un 6.9% fue leve.

Respecto a la convivencia escolar se observa que el 72.2% mostraron un nivel de convivencia escolar muy bueno, seguido de una buena convivencia para el 25% y una moderada convivencia del 2.8%.

Mirando desde un punto de vista de información cruzada, vemos un alto porcentaje de niños con un nivel muy leve en agresividad verbal y una convivencia escolar muy buena, para el 63.9%. Además, un 9.7% se encontraron con un nivel muy leve en agresividad verbal y una buena convivencia escolar.

Lo evidencian las medidas estadísticas, al obtener un puntaje promedio en agresividad verbal muy leve (8.1 ± 4.7) con un coeficiente de variación heterogéneo (57.9%), y un puntaje promedio en convivencia escolar de muy bueno (104.6 ± 10.0) con un coeficiente de variación de bajo grado (9.6%).

La correlación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en los infantes fue negativa moderada (rho=-0.494), explicada por el 24.4%.

Esto significa que a medida que la agresividad verbal aumenta en estos niños, la calidad de la convivencia escolar tiende a disminuir. El término "moderada" sugiere que la relación entre estas dos variables es más fuerte, pero aún no es lo suficientemente fuerte como para indicar una relación casi unívoca. Existen múltiples factores, incluyendo el entorno familiar, las intervenciones educativas y las características

individuales de los niños, que también juegan un papel importante en la convivencia escolar.

Objetivo específico 3. Analizar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

Tabla 7

Relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar, según secciones

D ₃ .V ₁ . Agresividad psicológica		V ₂ . Convivencia escolar						Total	
Secciones	Categorías	Moderada		Buena		Muy buena		fi	%
Honestidad	Muy leve	-	-	1	1.4	5	6.9	6	8.3
	Leve	-	-	1	1.4	19	26.4	20	27.8
	Severa	-	-	1	1.4	1	1.4	2	2.8
Amabilidad	Muy leve	-	-	3	4.2	8	11.1	11	15.3
	Leve	-	-	3	4.2	3	4.2	6	8.3
	Moderada	-	-	2	2.8	-	-	2	2.8
Amistad	Muy leve	-	-	-	-	9	12.5	9	12.5
	Leve	-	-	3	4.2	7	9.7	10	13.9
	Moderada	1	1.4	2	2.8	-	-	3	4.2
	Severa	1	1.4	2	2.8	-	-	3	4.2
Total		2	2.8	18	25	52	72.2	72	100

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de la I.E.I. 288, octubre-2023

La Tabla 7 muestra los niveles de agresividad psicológica y convivencia escolar en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 288 de la ciudad de Rioja.

Se observa porcentajes altos en la sección amabilidad con una agresividad psicológica muy leve (15.3%), y niveles de agresividad psicológica leve en las secciones honestidad y amistad con el 27.8% y 13.9% respectivamente.

Respecto a la convivencia escolar, se tuvo un nivel muy bueno para el 72.2%, nivel bueno para el 25% y nivel moderado para el 2.8% de los niños.

Observando desde una perspectiva de información cruzada, se tiene que en las secciones amabilidad y amistad los niños presentaron un nivel muy leve en agresividad psicológica, con una convivencia escolar muy buena, para el 11.1% y 12.5% respectivamente. En cambio, en la sección honestidad se encontraron a 19 niños con una agresividad psicológica leve (26.4%), con un nivel de convivencia escolar muy buena. Sin embargo, se observa en la sección amistad a un niño (1.4%) con nivel moderada y a la vez severa y una convivencia escolar moderada.

Tabla 8*Relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en niños de 5 años*

D ₃ .V ₁ . Agresividad psicológica		V ₂ . Convivencia escolar			Total
Categorías	Frecuencias	Moderada	Buena	Muy buena	
Muy leve	fi	-	4	22	26
	%	-	5.6%	30.6%	36.1%
Leve	fi	-	7	29	36
	%	-	9.7%	40.3%	50.0%
Moderada	fi	1	4	-	5
	%	1.4%	5.6%	-	6.9%
Severa	fi	1	3	1	5
	%	1.4%	4.2%	1.4%	6.9%
Total	fi	2	18	52	72
	%	2.8%	25.0%	72.2%	100.0%
Medidas estadísticas					
D ₃ .V ₁ .		$\bar{X} \pm S = 18.7 \pm 6.0$		CV% = 32.2	
V ₂ .		$\bar{X} \pm S = 104.6 \pm 10.0$		CV% = 9.6	
Coeficiente de correlación de Spearman				Coeficiente de determinación	
rho = -0.287				Y ² = 0.0824	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de la I.E.I. 288, octubre-2023

La Tabla 8 muestra que de un estudio a 72 preescolares, el 50% presentó un nivel de agresividad psicológica leve, un 36.1% fue muy leve, y un 6.9% fue moderada y también, el mismo porcentaje fue severa. Notando también, en la convivencia escolar, un 72.2% en un nivel de convivencia escolar muy bueno, seguido de una buena convivencia para el 25% y una moderada convivencia del 2.8%.

Además, en la tabla de información cruzada se observa un alto porcentaje de niños con un nivel leve en agresividad psicológica y una convivencia escolar muy buena, para el 40.3%, y un 30.6% se ubicó en un nivel leve de agresividad psicológica y nivel muy bueno en convivencia escolar. Sin embargo, existen dos niños que presentaron un nivel de agresividad psicológica en moderada (1.4%) y severa (1.4%) con una convivencia escolar moderada.

Lo evidencian las medidas estadísticas, al obtener un puntaje promedio en agresividad psicológica leve (18.7 ± 6.0) con un coeficiente de variación homogéneo (32.2%), y un puntaje promedio en convivencia escolar de muy bueno (104.6 ± 10.0) con un coeficiente de variación de bajo grado (9.6%).

La correlación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en los pequeños fue negativa baja (rho=-0.287), explicada por el 8.24%.

Este resultado de relación inversa con una fuerza de asociación relativamente débil, se explica que a medida que los puntajes de agresividad psicológica en los niños van aumentando o empeorando, la calidad de la convivencia escolar tiende a disminuir, empeorando la convivencia escolar, y viceversa.

Objetivo general. Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

Tabla 9

Relación entre la agresividad y la convivencia escolar, según secciones

V ₁ . Agresividad		V ₂ . Convivencia escolar						Total	
		Moderada		Buena		Muy buena			
Secciones	Categorías	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Honestidad	Muy leve	-	-	1	1.4	6	8.3	7	9.7
	Leve	-	-	1	1.4	16	22.2	17	23.6
	Moderada	-	-	-	-	3	4.2	3	4.2
	Severa	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4
Amabilidad	Muy leve	-	-	3	4.2	8	11.1	11	15.3
	Leve	-	-	3	4.2	3	4.2	6	8.3
	Moderada	-	-	2	2.8	-	-	2	2.8
Amistad	Muy leve	-	-	-	-	7	9.7	7	9.7
	Leve	-	-	2	2.8	9	12.5	11	15.3
	Moderada	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4
	Severa	2	2.8	3	4.2	-	-	5	6.9
	Muy severa	-	-	1	1.4	-	-	1	1.4
Total		2	2.8	18	25	52	72.2	72	100

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de la I.E.I. 288, octubre-2023

La Tabla 9 muestra los niveles de agresividad y convivencia escolar en los niños de 5 años de la institución educativa inicial 288 de la ciudad de Rioja.

Se observa a niños de las secciones honestidad y amistad con niveles de agresividad leve, 23.6% y 15.3%, así también se observa a niños de la sección amabilidad con nivel de agresividad muy leve (15.3%).

Respecto a la convivencia escolar, se tuvo un nivel muy bueno para el 72.2%, nivel bueno para el 25% y nivel moderado para el 2.8% de los niños.

Observando desde una perspectiva de información cruzada, se tiene que en las secciones honestidad y amistad, los niños presentaron un nivel leve de agresividad, con una convivencia escolar muy buena, para el 22.2% y 12.5% respectivamente. También, se observa a niños de la sección amabilidad con un nivel muy leve de agresividad y una convivencia escolar muy buen (11.1%). Mientras que, se encontró a dos niños (2.8%) de la sección amistad con una agresividad severa y una moderada convivencia escolar.

Tabla 10*Relación entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años*

V ₁ . Agresividad		V ₂ . Convivencia escolar			Total
Categorías	Frecuencias	Moderada	Buena	Muy buena	
Muy leve	fi	-	4	21	25
	%	-	5.6%	29.2%	34.7%
Leve	fi	-	6	28	34
	%	-	8.3%	38.9%	47.2%
Moderada	fi	-	3	3	6
	%	-	4.2%	4.2%	8.3%
Severa	fi	2	4	-	6
	%	2.8%	5.6%	-	8.3%
Muy severa	fi	-	1	-	1
	%	-	1.4%	-	1.4%
Total	fi	2	18	52	72
	%	2.8%	25.0%	72.2%	100.0%
Medidas estadísticas					
V ₁ .		$\bar{X} \pm S = 48.9 \pm 15.9$		CV% = 32.4	
V ₂ .		$\bar{X} \pm S = 104.6 \pm 10.0$		CV% = 9.6	
Coeficiente de correlación de Spearman				Coeficiente de determinación	
rho = -0.349				Y ² = 0.1218	

Fuente: Cuestionario aplicado a niños de la I.E.I. 288, octubre-2023.

La Tabla 10 revela que, al haber estudiado a 72 infantes, el 47.2% presentó un nivel de agresividad leve, seguido del 34.7% en nivel muy leve, mientras que, el 8.3% fue moderada, el mismo porcentaje, fue severa, y un 1.4% fue muy severa.

En cuanto a la convivencia escolar se observa que el 72.2% presentaron una convivencia escolar muy buena, seguido del 25% buena y un 2.8% moderada convivencia.

Además, en la información cruzada se observa un 38.9% de niños con un nivel leve en agresividad y una convivencia escolar muy buena, y el 29.2% con nivel muy leve de agresividad y muy buena convivencia escolar. Mientras que, el nivel de agresividad severa de dos niños (2.8%) ha conllevado a poseer una moderada convivencia escolar.

Lo evidencian las medidas estadísticas, al obtener un puntaje promedio de agresividad leve (48.9 ± 15.9) con un coeficiente de variación homogéneo (32.4%), y un puntaje promedio en convivencia escolar muy bueno (104.6 ± 10.0) con un coeficiente de variación de bajo grado (9.6%).

La correlación entre la agresividad y la convivencia escolar en los infantes fue negativa baja (rho=-0.349), explicada por el 12.18% de variación en la convivencia escolar del niño.

En resumen, aunque existe una correlación negativa baja entre la agresividad y la convivencia escolar entre niños de 5 años, esta relación solo explica una pequeña parte de la variación en la convivencia escolar. Esto sugiere que, además de la agresividad,

hay una gama amplia de factores que contribuyen a la dinámica de la convivencia escolar en un porcentaje del 87.82%, lo que destaca la importancia de adoptar un enfoque holístico y multifactorial para entender y mejorar la convivencia en los entornos educativos.

Hipótesis de investigación. Existe una conexión importante entre la conducta agresiva y el entorno escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

Tabla 11
Prueba de normalidad

Variables	Estadístico	Grados de libertad	Significancia	Contraste p-valor	Decisión
V ₁	0,254	72	0,000	p < 0,05	Rechaza H ₀
V ₂	0,183	72	0,000	p < 0,05	Rechaza H ₀

Fuente: Aplicación de SPSS.

La Tabla 11 muestra la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov para un número de 72 estudiantes. La variable 1 (agresividad) arrojó un estadístico del 0.254 con una probabilidad muy pequeña (0.000) que se ubicó por debajo del 5%. La variable 2 (convivencia escolar) también arrojó un estadístico de 0.000, que se ubicó por debajo del 5%. Tomando la decisión de rechazar, que los datos recopilados de los cuestionarios, tengan una distribución normal. Lo que, para la comprobación estadística de la Hipótesis de investigación, se decidió elegir el coeficiente de correlación por rangos de Spearman.

Tabla 12
Prueba de Hipótesis de investigación

		V ₁ . Agresividad	V ₂ . Comportamiento escolar
V ₁ . Agresividad	Correlación de Spearman	1	-0,349**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	72	72
V ₂ . Comportamiento escolar	Correlación de Spearman	-0,349**	1
	Sig. (bilateral)	0.003	
	N	72	72

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 12 evidencia la comprobación de la Hipótesis de investigación, cuya prueba del coeficiente de correlación por rangos de Spearman arrojó un valor de rho=-0.349, con una probabilidad del 0.003, la cual se ubica por debajo del cinco por ciento. En tal sentido, al 95 por ciento de confianza, se afirma que, existe una relación altamente significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, de la ciudad de Rioja, durante el año 2022.

Discusión

En la tabla 1 se muestra que en las secciones honestidad, amabilidad y amistad, los niños presentaron un nivel leve en agresividad física, manteniendo una muy buena convivencia escolar, para el 16.7%, 12.5% y 19.4% respectivamente; tal resultado es contradictorio al que obtuvo Aradivi (2022) en su investigación, ya que obtuvo que un nivel medio de 75% presenta la agresividad, además, se encontró una correlación inversa entre la agresividad física y la convivencia escolar, sus resultados demostraron que cuando los estudiantes son agresivos físicamente en la escuela, la convivencia es baja por otro lado, el estudio de Zarpan (2020) muestra su respaldo con sus resultados que coinciden en cierta forma con el presente estudio pues evidencia que la mitad de los estudiantes presenta niveles bajos en cuanto a la agresividad física.

En la tabla 3 se observa que en las secciones honestidad, amabilidad y amistad, los niños presentaron un nivel muy leve en agresividad verbal, manteniendo una convivencia escolar muy buena, para el 27.8%, 13.9% y 22.2% respectivamente. Además, se tuvo un 1.4% (un estudiante en cada caso) con niveles de agresividad verbal moderada y severa, acompañado de una convivencia escolar moderada; tal resultado es contradictorio al que obtuvo Aradivi (2022) en su investigación, ya que obtuvo que un nivel medio de 75% presenta la agresividad, además, se encontró una correlación inversa ($Rho = -0.108$) entre la agresividad verbal y la convivencia escolar, con un nivel de significancia de 0,05, estos resultados demostraron que cuando los estudiantes en la escuela se comportan de manera verbalmente agresiva, la convivencia escolar disminuye.

La tabla 7 muestra que los niños de las secciones honestidad y amistad con niveles de agresividad leve, 23.6% y 15.3%, así también se observa a niños de la sección amabilidad con nivel de agresividad muy leve (15.3%); respecto a la convivencia escolar, se tuvo un nivel muy bueno para el 72.2%, nivel bueno para el 25% y nivel moderado para el 2.8% de los niños. Dicho resultado es todo lo contrario al que evidenció Aradivi (2022) pues obtuvo como resultados que un nivel medio de 75% presenta la agresividad, equivalente a 15 estudiantes; también, se obtuvo un nivel bajo-medio de 40% en relación a la convivencia escolar, representado por 8 estudiantes; este investigador pudo observar un gran porcentaje de agresividad y una baja convivencia escolar en sus estudiantes, mientras que en el presente estudio los estudiantes presentan un bajo índice de agresividad y un mejor nivel de convivencia escolar; ambos resultados demuestran que la agresividad está muy relacionada con la convivencia dentro de las aulas de los infantes.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

Al analizar la relación entre la agresividad física y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, entonces, desde una perspectiva de información cruzada, se tiene que en las secciones honestidad, amabilidad y amistad, los niños presentaron un nivel leve en agresividad física, manteniendo una muy buena convivencia escolar, para el 16.7%, 12.5% y 19.4% respectivamente. Asimismo, en la sección amistad, se encontró a dos niños con una agresividad física moderada y muy severa (1.4% para ambos) con una convivencia escolar moderada.

Al analizar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, señala que en las secciones honestidad, amabilidad y amistad, los niños presentaron un nivel muy leve en agresividad verbal, manteniendo una convivencia escolar muy buena, para el 27.8%, 13.9% y 22.2% respectivamente. Además, se tuvo un 1.4% (un estudiante en cada caso) con niveles de agresividad verbal moderada y severa, acompañado de una convivencia escolar moderada.

Al analizar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, se observó que en las secciones amabilidad y amistad los niños presentaron un nivel muy leve en agresividad psicológica, con una convivencia escolar muy buena, para el 11.1% y 12.5% respectivamente. En cambio, en la sección honestidad se encontraron a 19 niños con una agresividad psicológica leve (26.4%), con un nivel de convivencia escolar muy buena. Sin embargo, se observa en la sección amistad a un niño (1.4%) con nivel moderada y a la vez severa y una convivencia escolar moderada.

Al determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, se evidencia que existe una correlación negativa baja entre la agresividad y la convivencia escolar entre niños de 5 años, esta relación solo explica una pequeña parte de la variación en la convivencia escolar; es así que la variable 1 (agresividad) arrojó un estadístico del 0.254 con una probabilidad muy pequeña (0.000) que se ubicó por debajo del 5% y la variable 2 (convivencia escolar) también arrojó un estadístico de 0.000, que se ubicó por debajo del 5%. En tal sentido, al 95 por ciento de confianza, se afirma que, existe una relación altamente significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, de la ciudad de Rioja, durante el año 2022.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

A la directora se les recomienda fomentar programas de formación y talleres sobre la gestión de la agresividad física en el aula, para que los docentes puedan implementar estrategias que ayuden a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales. Esto puede incluir actividades lúdicas que promuevan la resolución pacífica de conflictos y la empatía entre los compañeros.

A las maestras se les recomienda implementar actividades que fortalezcan la autoestima y el bienestar emocional de los niños, ayudando a reducir la agresividad psicológica. Esto podría incluir sesiones de reflexión, juegos de rol y actividades de expresión artística que permitan a los niños expresar sus emociones de manera positiva y creativa.

A los padres de familia se les recomienda promover una comunicación abierta en el hogar sobre la importancia de la convivencia escolar y el manejo de la agresividad verbal. Los padres deben ser modelos a seguir, utilizando un lenguaje positivo y resolutivo en sus interacciones, lo que ayudará a los niños a replicar comportamientos constructivos en la escuela.

Finalmente, se recomienda a toda la comunidad educativa realizar talleres colaborativos que incluyan a directores, maestros y padres de familia, con el fin de crear un ambiente educativo más positivo. Estas sesiones pueden abordar la importancia de la convivencia escolar y estrategias conjuntas para reducir la agresividad en todos los niveles, fomentando un enfoque integral que incluya la participación de toda la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Álvaro, M. et.al. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Gráficas Juma.
- Aradivi, M. (2022). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Puerto Maldonado, 2022*. Trujillo : Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI .
- Ávila, J. M. (2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A., y Barragán, N. . (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud mental*, 25(3), 27-40.
- Bandura, A. (1973). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. *Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall*.
- Bandura, W. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México: Editorial Interamericana.
- Benitez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva*. Paraguay: Universidad Tecnológica Intercontinental. Psicología.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Buss, A. H. y Perry, M. . (1992). Cuestionario de agresión. *En Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.
- Cardoza, Y. (2020). *Agresividad y Convivencia Escolar en el Contexto de la Educación Primaria*. Venezuela: CIENCIAEDUC.
- Carrasco, A. y Gonzales, J. . (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Michoacán, México, D.F: Editorial Las dunas.
- Carrasco, M., & Gonzáles, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 7-38.

- Castillo, L. (2022). *Plan convivencia escolar y la agresividad en estudiantes de segundo en la I.E. "Manuel Fidencio Hidalgo Flores", Nueva Cajamarca, 2021*. Rioja, Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- Cermignani, E. (2001). *Bases neurobiológicas de la agresión*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada.
- Cervantes, V., & Epifanio, N. (2006). *La televisión como un elemento de análisis en las conductas agresivas que presentan los niños de 6 a 7 años*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia, una aproximación conceptual. *Psicodebate*, N° 15, 31-54.
- Crozier, W. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea.
- Cuello, M., y Oros, L. (2012). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliação Psicológica. Rev Iberoam Diagn Ev*, 209-229.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2).
- Fita, E., Rodríguez, S., y Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, 391-414.
- Flores. (2011). *Análisis de una problemática educativa: conducta agresiva en niños de preescolar (tesis de pregrado)*. México D.F., México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil; Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- García, Y. M., Chuquilin, I. y Simon, M. A. (2019). *La estrategia de dramatización disminuye la agresividad en los niños y niñas del nivel inicial N° 721 Bello Horizonte - Aucayacu - 2018*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Gutiérrez, D. Avilez, B. y Barraza, M. (2021). *Influencia de los comportamientos agresivos en la convivencia escolar de los estudiantes del grado de transición y primero en Consejo Comunitario Cocomasur, Escuela Rural Tibirre en el*

- municipio de Acañí Chocó*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.
- Hurlock, E. (1982). Desarrollo del niño. *México*, 470.
- Jumbo, S. (2016). *Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. Y 9no. año de básica de la escuela Adolfo jurado González” de la ciudad de Loja 2015.(Tesis pregrado). Psicología clinica*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja Ecuador.
- Kaplan, H. y Sadock, B. . (1987). *Compendio de psiquiatría*. Barcelona, España: Editorial Salvat.
- Kaplan, H. y Sadock, B. (1987). *Compendio de psiquiatría*. Barcelona, España: Editorial Salvat.
- Loret de Mola, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo, Perú. (Tesis de maestría)*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- Machuca, E. y Condor, C. C. (2020). *Niveles de agresividad y convivencia estudiantil en el aula del segundo grado “B” de la Institución Educativa “Seis De Agosto” – Junín*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Matalinares, M. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de buss y perry. *Revista IIPSI, Universidad mayor de San Marcos*, 148-149.
- Mella, O., y Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29(1), 69-92.
- MINEDU. (2009). *Tutoría y orientación educativa: Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones Educativas*. Perú: Quebecor Worl Perú, S.A.
- Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15, 79-92.
- Morris, G. (1992). *La Psicología, un nuevo enfoque .7ªEdición*. Mexico: Editorial.McGrawHill.

- Mussen, H. (1992). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Mexico DF: Editorial Trillas.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Revista Idea de la Mancha*, 4 (2007) 50-54.
- Pajuelo, I, y Guzman, E. (2016). *Conductas agresivas de los estudiantes del 6to primaria de la institución educativa emblemática José Antonio Macnamara- huacho 2016. (Tesis de pregrado). Trabajo social*. Huacho: Universidad nacional Jose Faustino Sanchez Carrión.
- Paniagua, J. (1999). Orígenes, tipos y manifestaciones de la agresividad y la violencia. *Junta de Extremadura*, 47.
- Paniagua, J. (1999). Orígenes, tipos y manifestaciones de la agresividad y la violencia. *Junta de Extremadura*, 47.
- Piñuel, I. y Oñate, A. . (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. España: IEDD.
- Raymondi, R. (2012). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla. (Tesis de maestría)*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rivera, M. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre bullying*. Bloomington: IN: Palibrio.
- Schultz, D. P. (2009). Teorías de la personalidad/Theories of personality. *Cengage Learning Editores*.
- Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil*. Salamanca, España: Editorial Pirámide.
- Soifer, R. (1981). *El niño y la televisión*. Buenos Aires: EditorialKapeluz.
- Tournon, J. (1984). *Rendimiento académico*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid, España: Narcea.
- Zarpan, J. R. (2020). *Clima escolar y agresividad en estudiantes de quinto de primaria de la I.E. San José Chiclayo*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.

Realidad problemática	Formulación del problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>A nivel mundial se está viendo una gran degradación negativa en cuanto al comportamiento de la sociedad, estos comportamientos y costumbres repercuten en la convivencia que no permite el desarrollo integral de los estudiantes desde la edad más temprana. La educación cumple un papel muy importante ya que es la encargada de moldear conductas desde la primera infancia, pero la realidad es que en las instituciones también tienen que lidiar con malos comportamientos y hasta problemas de agresividad en algunos niños, pues estas conductas ya vienen siendo adoptadas de la sociedad externa, lo cual genera un ambiente muy pesado para el desarrollo de las actividades educativas. Una investigación realizada en Colombia por Gutiérrez, Avilez y Barraza (2021) afirman que los comportamientos agresivos son visibles en los</p>	<p>Problema general ¿De qué manera influye la agresividad en la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿En qué medida la agresividad física influye en la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022? ¿En qué medida la agresividad verbal influye en la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022?</p>	<p>Conveniencia El objetivo de este estudio es determinar si existe una relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los niños de 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial N° 288 en la ciudad de Rioja en el año 2022.</p> <p>Relevancia social Los hallazgos de este estudio serán de beneficio para los niños de la escuela, ya que al entender su situación y la causa del problema podremos implementar propuestas pedagógicas para promover su mejora.</p> <p>Implicancias prácticas En la institución educativa mencionada, este proyecto ayudará a solucionar los problemas de agresividad, mal comportamiento y mala convivencia escolar.</p> <p>Valor teórico</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Analizar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022. Analizar la relación entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022. Existe una relación significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre la</p>	<p>Variable 1 Agresividad</p> <p>Definición conceptual Definió Buss y Perry (1992): la fuerza instintiva (instinto agresivo) que permite al individuo imponer la satisfacción de sus exigencias territoriales o pulsiones elementales. Los mecanismos mediante los cuales se expresa el acto de agresión se encuentran bien fijados, aunque los elementos desencadenantes son variables. Dependiendo de las características del entorno y los tipos de frustración de que se trate (p. 22).</p> <p>Definición operacional En función a las siguientes</p>	<p>Tipo de investigación. El tipo de investigación es básica.</p> <p>Nivel de investigación Correspondiente al nivel correlacional.</p> <p>Diseño de investigación El diseño:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M = La muestra es representada por 27 niños de 5 años. O1 = Datos acerca de la variable Agresividad. O2 = Datos acerca de la variable Convivencia escolar. r = Relación posible entre las variables de investigación.</p> <p>Población/ universo La población estuvo conformada por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288,</p>

<p>estudiantes de los grados de transición y primero de la institución Rural Tibiare. Esto afecta la convivencia escolar y se demostró mediante los diarios de campo. Los comportamientos agresivos influyen negativamente en el entorno escolar de los estudiantes y se cree que podrían repetirse en el futuro. Tal afirmación confirma que el comportamiento de las personas desde muy pequeñas es reflejado al final cuando ya son adultos lo cual genera gran problemática en la sociedad; así como existen problemas en la sociedad, también existen problemas en el aula, en la institución, todo esto genera una mala convivencia escolar que no es la adecuada para el desarrollo integral de una persona que se está formando. En el Perú, durante el año 2019, García, Chiquilín y Simón (2019) realizó una investigación en la que pudo descubrir que en la Institución Educativa Inicial N° 721 Bello Horizonte - Aucayacu, se observó un alto grado de comportamientos agresivos en diferentes tipos. Según la profesora y los resultados</p>	<p>¿En qué medida la agresividad psicológica influye en la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022?</p>	<p>La convivencia escolar puede verse influenciada por la agresividad, y este estudio nos brinda un nuevo conocimiento sobre ello.</p> <p>Utilidad metodológica Permite la elaboración y manejo de instrumentos de recolección de datos e información para ser aplicadas no solo en esta institución educativa, sino que, en diversas instituciones.</p>	<p>N° 288, Rioja, 2022.</p> <p>Analizar la relación entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.</p>	<p>agresividad psicológica y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022.</p>	<p>dimensiones se desarrollará el estudio de la presente variable: agresión física, agresión verbal y agresión psicológica.</p> <p>Variable 2.</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Definición conceptual La convivencia educativa es responsabilidad del conjunto de actores de comunicación y una construcción colectiva" (MINEDU, 2009, pág. 49).</p> <p>Definición operacional En función a las siguientes dimensiones se desarrollará el estudio de la presente variable: relaciones interpersonales, normas institucionales, práctica de valores y participación estudiantil.</p>	<p>Rioja (un total de 72 niños y niñas).</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por la totalidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja (un total de 72 niños y niñas).</p>
---	--	---	---	---	--	---

<p>de las fichas de observación, esto puede causar daño físico o psicológico a los niños, afectando su proceso de aprendizaje en la etapa preescolar.</p> <p>Asimismo, en la Institución Educativa Inicial N° 288 de la ciudad de Rioja, los estudiantes del nivel inicial demuestran una conducta inadecuada, tienden a ser muy agresivos, no existen la tolerancia, la empatía ni la comprensión en su convivencia escolar, ello genera un ambiente muy tenso dentro de los salones de clase, también esto provoca muchos problemas entre niños, con los docentes, incluso entre padres de familia.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable 1: *Agresividad*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: Agresividad	Agresividad física	Miembros de la familia	Muy leve Leve Moderada Severa Muy severa
		En la escuela	
		En el aula	
	Agresividad verbal	Comunicación agresiva	
		Humillación	
	Agresividad psicológica	Integridad emocional	
Amenazas			
		Chantaje	

Escala de medición

Categorías	V1	D1. Agresividad física	D2. Agresividad verbal	D3. Agresividad psicológica
Muy leve	23—40	9--15	5--8	9—15
Leve	41—59	16--23	9--12	16—23
Moderada	60—78	24--31	13--16	24—31
Severa	79—97	32--38	17--20	32—38
Muy severa	98—115	39--45	21--25	39—45

Operacionalización de la variable 2: *Convivencia escolar*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V2: Convivencia escolar	Relaciones interpersonales	Respeto	Muy mala Mala Moderada Buena Muy buena
		Cordialidad	
		Confianza	
		Solidaridad	
		Cooperación	
	Normas institucionales	Apoyo	
		Cumplimiento de normas	
	Práctica de valores	Puntualidad	
		Respeto	
		Apoyo	
Participación estudiantil	Participación		

Escala de medición

Categorías	V2	D1. Relaciones interpersonales	D2. Normas institucionales	D3. Práctica de valores	D4. Participación estudiantil
Muy mala	24—42	6--10	6--10	6—10	6--10
Mala	43—62	11--15	11--15	11—15	11--15
Moderada	63—82	16--20	16--20	16—20	16--20
Buena	83—101	21--25	21--25	21—25	21--25
Muy buena	102--120	26--30	26--30	26—30	26--30

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AGRESIVIDAD

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Agresividad física						
1	¿Papa y mama te castigan si golpeas a tus compañeros?					
2	En casa papá y mamá ¿Te aconsejan para obedecer las normas del aula?					
3	Si un compañero te golpea ¿Tú conversas con él para no pelear más?					
4	¿Te sientes triste cuando peleas con tus compañeros?					
5	¿Crees que es correcto jugar a empujones con tus compañeros?					
6	Si tu compañero no te presta algo ¿Te enojas?					
7	¿Golpeas a tus compañeras cuando no te prestan algo?					
8	¿Romper cosas cuando estas enojado?					
9	¿Peleas con tus compañeros cuando la profesora no está viendo?					
D2: Agresividad verbal						
10	¿Es correcto burlarse de los compañeros?					
11	¿Crees que está bien cambiarle de nombre a tus compañeros?					
12	Si un compañero es diferente ¿debes reírte de él?					
13	Si te insultan ¿también debes insultar?					
14	Dices malas palabras en el aula.					
D3: Agresividad psicológica						
15	¿Crees que los niños débiles son menos que tú?					
16	¿Te gusta que te tengan miedo tus compañeros?					
17	¿Has amenazado con pegarles a tus compañeros?					
18	¿Si un niño se olvida de hacer algo, te burlas de él?					
19	Cuando te enojas ¿tus compañeros se alejan de ti porque les das miedo?					
20	¿Juegas quitando las cosas a tus compañeros?					
21	Si tus compañeros se burlan de ti ¿Tienes miedo?					
22	¿Has visto que en tu jardín se ríen de los demás niños?					
23	¿Has visto que en tu aula se ríen de los demás niños?					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	ÍTEM	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
D1: Relaciones interpersonales						
1	Te llevas bien con tus compañeros de tu jardín.					
2	La maestra te trata bien.					
3	La maestra se lleva bien con las mamás de tus compañeros.					
4	Todas las maestras son amigas.					
5	La directora es tu amiga.					
6	Tu maestra es tu amiga.					
D2: Normas Institucionales						
7	Respetaron tus ideas en los acuerdos del aula.					
8	Sabes cuales son las normas de tu jardín.					
9	Llegas al jardín temprano.					
10	Prestas atención cuando la maestra explica la clase.					
11	Ayudas a tus compañeros cuando hacen tareas juntos.					
12	Cumples con todas tus tareas en casa.					
D3: Práctica de valores						
13	Crees que debemos burlarnos de los compañeros.					
14	Juegas sin pelear.					
15	Juegas con todos tus compañeros.					
16	Cuando los demás participan ¿Tú los escuchas?					
17	Ayudas a tus compañeros cuando no entienden la tarea.					
18	Compartes con tus compañeros cuando necesitan.					
D4: Participación estudiantil						
19	La maestra te felicita por tu comportamiento.					
20	Participas en la formación del día lunes.					
21	Haces todo lo que la maestra te indica.					
22	Tienes compañeros que te recuerdan las normas.					
23	Has participado por el día de la madre.					
24	Has participado en algún concurso.					

Anexo 4. Fichas de validación de instrumentos

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto
Institución donde labora
Especialidad
Instrumento de investigación
Autor (as) del instrumento (s)

Hugo Jaime Mera Naval
UNSM - FEH - Rioja
Ciencias Naturales y Ecología
Cuestionario para medir La agresividad
Laly Jhasmyn Vásquez Hernandez
Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Puntuación				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Esta en concordancia con los objetivos de la investigación.*

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN MARTÍN
Facultad de Educación y Humanidades - Rioja

Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Docente Adscrito al DAE - R

Firma

DNI N° *01051153*

Rioja, 20 de octubre de 2023.

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto
Institución donde labora
Especialidad
Instrumento de investigación
Autor (as) del instrumento (s)

Hugo Jaime Mesa Naval
UNSM: FET - Rioja
Ciencias Naturales y Ecología
Cuestionario para medir la convivencia escolar
Laly Jhasmyn Vásquez Hernandez
Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo


ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: relaciones interpersonales en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: relaciones interpersonales					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: relaciones interpersonales de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable relaciones interpersonales.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						4 45
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido si aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Esta en concordancia con los objetivos de la investigación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49


 RIOJA, 20 de octubre de 2023.
 UNIVERSIDAD NACIONAL SAN MARTÍN
 Facultad de Ciencias Naturales y Ecología
 Dr. Hugo Jaime Mesa Naval
 Docente Adscrito al DAE - R

Firma
DNI N° 810.51153

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto
Institución donde labora
Especialidad
Instrumento de investigación
Autor (as) del instrumento (s)

Celina Cerna Coronel
.....
FEH-UNSH - RIOJA
.....
tricial
.....
: Cuestionario para medir la convivencia escolar
: Laly Jhasmyn Vásquez Hernandez
: Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)
CRITERIOS	INDICADORES				1 2 3 4 5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .				✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .				✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				✓
SUB TOTAL					4 45
PUNTAJE TOTAL					49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Cumple con el objetivo.*

Rioja, 20 de octubre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

49

[Firma]
.....
Lic. Mg. Celina Cerna Coronel
Reg. N° A01654977

Firma
DNI N° *4.179.1383*

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto
Institución donde labora
Especialidad
Instrumento de investigación
Autor (as) del instrumento (s)

Celina Cerna Coronel
FEH - UMSH - Rioja
Educación Inicial
: Cuestionario para medir La agresividad
: Laly Jhasmyn Vásquez Hernández
: Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUB TOTAL					4	45
PUNTAJE TOTAL					49	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Listo para Aplicar

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

49
Prof. Celina Cerna Coronel
NIVEL INICIAL
DUAL 41791288

Rioja, 20 de octubre de 2023.

Firma
DNI N° *41 79 1583*

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto
Institución donde labora
Especialidad
Instrumento de investigación
Autor (as) del instrumento (s)

Diana S. Lino del Aguila
UNSH - FEL - Rioja
EDUCACIÓN INICIAL
: Cuestionario para medir La agresividad
: Laly Jhasmyn Vásquez Hernandez
: Fiorela Alejandra Víchez Arévalo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: VIABLE, APROPIADO

Rioja, 20 de octubre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50


 Firma
 DNI N° 93669779

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto
Institución donde labora
Especialidad
Instrumento de investigación
Autor (as) del instrumento (s)

Diana S. Lino del Aguila
UNSH... F.E.H. - Rioja
Educación Social
Cuestionario para medir la convivencia escolar
Laly Jhasmyn Vásquez Hernández
Fiorela Alejandra Vilchez Arévalo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Aceptable (3)	Buena (4)	Excelente (5)	
CRITERIOS	INDICADORES				
	1	2	3	4	5
CLARIDAD					X
OBJETIVIDAD					X
ACTUALIDAD					X
ORGANIZACIÓN					X
SUFICIENCIA				X	
INTENCIONALIDAD					X
CONSISTENCIA					X
COHERENCIA					X
METODOLOGÍA					X
PERTINENCIA					X
SUB TOTAL					4 48
PUNTAJE TOTAL					49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Esta en concordancia con los objetivos.

Rioja, 20 de octubre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49


 Firma
 DNI N° 43669279

Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario que mide la agresividad

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_{iS}^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.932	23

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	44.58	258.754	0.350	0.941
P2	44.57	258.897	0.357	0.941
P3	46.90	221.864	0.718	0.926
P4	47.14	221.107	0.814	0.925
P5	47.19	221.990	0.823	0.925
P6	47.22	222.175	0.843	0.924
P7	47.00	220.648	0.777	0.925
P8	47.39	224.692	0.786	0.925
P9	46.43	229.009	0.452	0.932
P10	47.28	226.316	0.773	0.926
P11	47.39	227.311	0.752	0.926
P12	47.46	229.125	0.733	0.927
P13	47.07	222.516	0.738	0.926
P14	47.39	224.804	0.814	0.925
P15	47.53	228.534	0.845	0.926
P16	47.54	228.336	0.872	0.925
P17	47.47	225.041	0.896	0.924
P18	47.26	227.803	0.771	0.926
P19	47.47	226.140	0.856	0.925
P20	47.32	224.587	0.851	0.925
P21	46.36	240.600	0.351	0.935
P22	45.33	250.394	0.301	0.937
P23	45.47	247.436	0.385	0.937

Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach	
Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021).

Se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es aceptable ($\alpha = 0.932$) con un valor de fiabilidad excelente, para el número de 23 elementos. Así también, se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0,30; y los 23 ítems tienen valores por encima de 0.30, por lo que, el cuestionario está apto a ser aplicado a los niños de cinco años de la institución educativa inicial 288 de Rioja.


 Lic. M. Sc. Carmela Elisa Salvador Resado
 COESPE N° 990



Confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario que mide la convivencia escolar

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{IS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_{IS}^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Número de elementos
0.862	24

Estadísticas de total de elemento				
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	100.25	89.232	0.644	0.850
P2	99.94	91.095	0.729	0.850
P3	99.86	91.248	0.749	0.850
P4	99.85	91.371	0.746	0.850
P5	99.85	91.371	0.746	0.850
P6	99.85	91.371	0.746	0.850
P7	99.90	92.906	0.506	0.855
P8	100.00	92.592	0.527	0.854
P9	100.07	95.277	0.372	0.862
P10	102.60	111.709	0.444	0.899
P11	102.50	111.155	0.414	0.899
P12	100.00	91.887	0.700	0.851
P13	100.49	89.296	0.339	0.866
P14	100.22	90.964	0.493	0.855
P15	100.18	89.558	0.722	0.848
P16	100.26	87.718	0.727	0.847
P17	100.21	87.914	0.722	0.847
P18	100.13	87.886	0.782	0.846
P19	100.10	91.751	0.676	0.851
P20	99.79	94.477	0.703	0.854
P21	100.04	92.407	0.605	0.853
P22	100.01	92.549	0.578	0.853
P23	99.85	94.272	0.632	0.854
P24	100.11	97.058	0.329	0.863

Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach	
Valor del CCI	Fuerza de la concordancia
Superior a 0.90	Excelente
0.81 – 0.90	Bueno
0.71 – 0.80	Aceptable
0.61 – 0.70	Moderado
0.51 – 0.60	Cuestionable
0.30 – 0.50	Pobre
Inferior a 0.30	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021).

Se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es aceptable ($\alpha = 0.862$) con un valor de fiabilidad bueno, para el número de 24 elementos. Así también, se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0,30; y los 24 ítems tienen valores por encima de 0.30, por lo que, el cuestionario está apto a ser aplicado a los niños de cinco años de la institución educativa inicial 288 de Rioja.


 Lic. M. Sc. Carreña Elisa Salvador Rosado
 COESPE N° 990



Anexo 5. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES – RIOJA

Programa de Estudios de Educación Inicial

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



Rioja, 15 de noviembre de 2023

Carta 1-2023/UNSM-FEH-PEEI/MGCV-CAFC

Señora:

Lic. Regina Barreto Fernández

Directora de la Institución Educativa Inicial

Nº 288 "Ana Sofía Guillena Arana" – Rioja

ASUNTO : Solicitó autorización para recojo de información y ejecución de proyecto de investigación

Es grato dirigimos a usted para saludarla cordialmente y a la vez comunicarle en la elaboración y ejecución del proyecto de investigación titulado: **La agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años en la institución educativa Nº 288 de Rioja, 2022**, se requiere realizar recoger información como nóminas de matrícula de los estudiantes, aplicación de instrumentos (encuestas, cuestionarios) a los niños de 5 años, etc.; estas acciones servirán para elaborar el informe de tesis. Ante ello, le solicitamos a usted nos otorgue las facilidades para recoger datos y aplicar el estudio mencionado.

De antemano, le agradecemos por su colaboración.

Atentamente,

Est. Laly Jhasmyrn Vásquez Hernandez
Solicitante

Est. Fiorela Alejandra Vilchez Arevalo
Solicitante

Mg. Laura Épifania Vera Azurín
Asesor



Anexo 6. Constancia de ejecución del proyecto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 "ANA SOFIA GUILLENA ARANA"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Decreto Supremo N° 004-2023-PCM

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "ANA SOFIA GUILLENA ARANA" N° 288, DE LA CIUDAD DE RIOJA, DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, las investigadoras **LALY JHASMYN VASQUEZ HERNANDEZ**, identificada con **DNI N° 74534761**; **FIGRELA ALEJANDRA VILCHEZ AREVALO**, identificada con **DNI N° 76128810**. Ha culminado satisfactoriamente la ejecución del proyecto de tesis denominado **"LA AGRESIVIDAD Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE. N° 288 DE RIOJA, 2022"**.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estimen conveniente.

Rioja, 29 de noviembre del 2023.



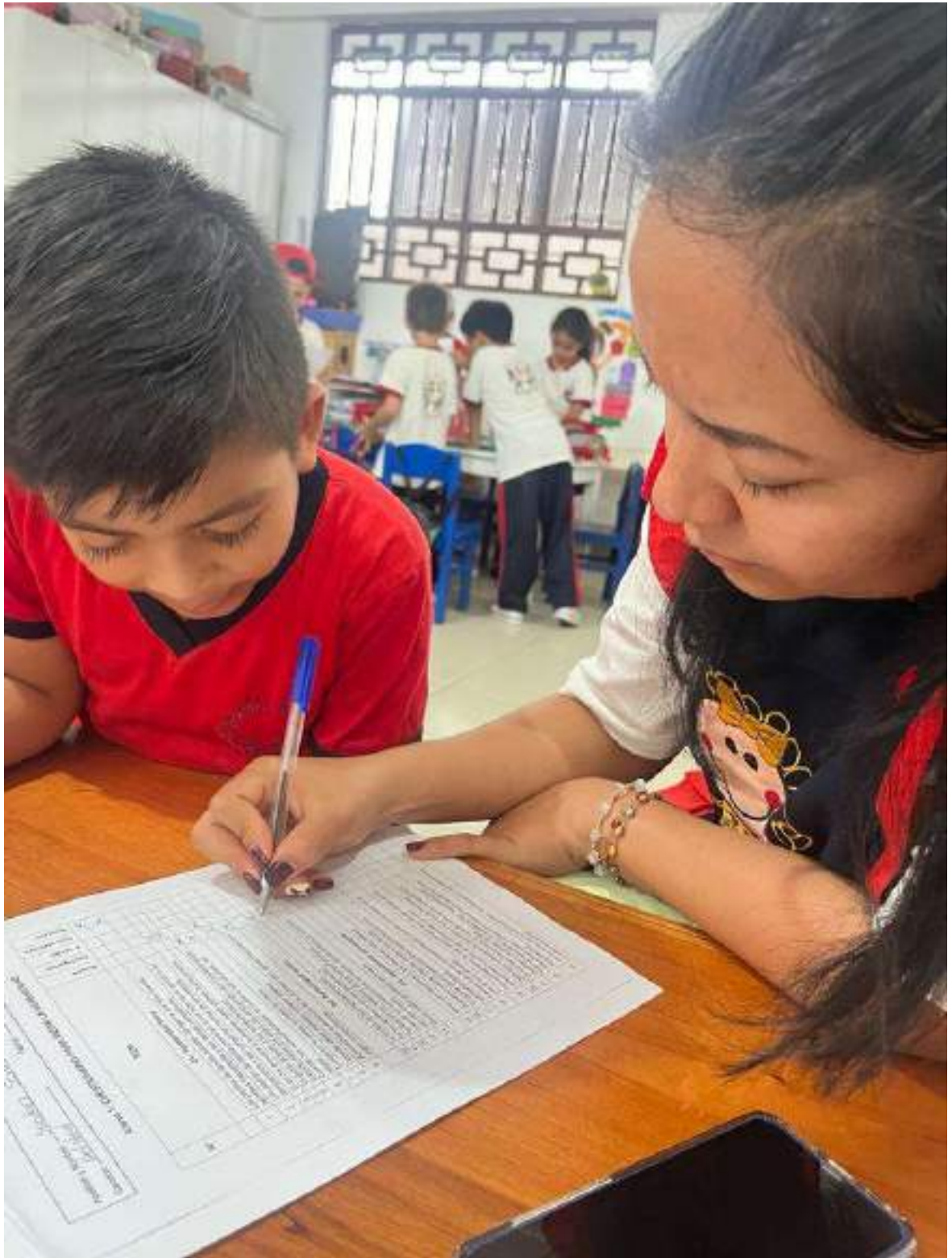

Regina Barreto Fernandez
DIRECTORA
D. 100024488

Anexo 7. Iconografía









La agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022

por Laly Jhasmyn Vásquez Hernandez

Fecha de entrega: 30-may-2025 01:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2688631637

Nombre del archivo: TESIS_LALY_VASQUEZ_FIORELA_VILCHEZ_30.05.2025.docx (5.88M)

Total de palabras: 19476

Total de caracteres: 106838

La agresividad y la convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 288, Rioja, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

repositorio.une.edu.pe