

Herber Oortegui Ruiz

Bullying y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyo...

 Revisión Repositorio Institucional de la UNSM

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:530854309

Fecha de entrega

20 nov 2025, 15:51 GMT-5

Fecha de descarga

20 nov 2025, 15:55 GMT-5

Nombre del archivo

MAEST. PSICOP. - Herber Oortegui Ruiz (1).pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

83 páginas

17.510 palabras

99.538 caracteres




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	7%
2	Internet	tesis.unsm.edu.pe	2%
3	Internet	hdl.handle.net	2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Trabajos del estudiante	UNILIBRE on 2019-01-23	<1%
6	Trabajos del estudiante	indoamerica on 2021-09-10	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-10-15	<1%
8	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Generalisimo Jose de San Mart...	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cañete on 2024-09-11	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2025-11-09	<1%
11	Trabajos del estudiante	uncedu on 2023-11-11	<1%

12	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-06-04	<1%
13	Publicación	Juan Pablo Paneiva Pompa, Liliana Bakker, Josefina Rubiales. "CLIMA ÁULICO EN ...	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-04	<1%
15	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2025-05-19	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-10	<1%
17	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
19	Trabajos del estudiante	Arts, Sciences & Technology University In Lebanon on 2023-09-08	<1%
20	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15	<1%
21	Internet	laccei.org	<1%
22	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-08-12	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-05-20	<1%
25	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%

26	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2018-11-30	<1%
27	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-12	<1%
28	Trabajos del estudiante	Universidad Marcelino Champagnat on 2025-02-14	<1%
29	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2025-11-08	<1%
30	Trabajos del estudiante	Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-10-17	<1%
31	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
32	Internet	www.researchgate.net	<1%
33	Trabajos del estudiante	Morgan Park High School on 2023-01-05	<1%
34	Trabajos del estudiante	UNIBA on 2025-07-14	<1%
35	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-21	<1%
36	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	<1%
37	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Martín on 2024-01-16	<1%
38	Internet	acipe.es	<1%
39	Internet	core.ac.uk	<1%

40	Internet	deustoteka.deusto.es	<1%
41	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
42	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
43	Internet	www.ecoport.com.ar	<1%
44	Publicación	Diaz Mamani, Cristell Roxana. "Violencia escolar y estrategias de afrontamiento e...	<1%
45	Publicación	Huanca Duran, Efrain. "Conocimientos musicales previos y rendimiento académic...	<1%
46	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-27	<1%
47	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-23	<1%
48	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-07	<1%
49	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-03	<1%
50	Internet	czasopisma.ignatianum.edu.pl	<1%
51	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
52	Internet	tdx.cat	<1%
53	Internet	www.scielo.org.co	<1%

54	Publicación	Carreño Reay, Adelaida Niño Arias, Natalia Isabel Roldán Acevedo, Hember S...	<1%
55	Trabajos del estudiante	Facultade de Ciencias on 2025-09-05	<1%
56	Publicación	Rafael Guimarães Botelho. "Utilización de una webquest como recurso didáctico ...	<1%
57	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-05-12	<1%
58	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-08-04	<1%
59	Trabajos del estudiante	Universidad del Istmo de Panamá on 2025-10-18	<1%
60	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
61	Trabajos del estudiante	uncedu on 2025-06-16	<1%



Esta obra está bajo una

[Licencia Creative Commons](#)

[Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](#)

Vea una copia de esta licencia en

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis**Bullying y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Psicopedagogía

Autor:

Herber Olortegui Ruiz

<https://orcid.org/0009-0005-8318-5999>

Asesor:

Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

<https://orcid.org/0000-0002-8073-5909>

Tarapoto, Perú

2025

**ESCUELA DE POSGRADO****UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN****Tesis****Bullying y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024****Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Psicopedagogía****Autor:****Herber Olortegui Ruiz****Sustentado y aprobado el 22 de julio del 2025, ante el honorable jurado:****Presidente de Jurado****Lic. Dra. Rossana Rocío
Salvatierra Juro****Secretario de Jurado****Lic. Dr. José Humberto
Melendez Díaz****Vocal de Jurado****Lic. Dra. Carol Beatriz Bao
Ratzemberg****Asesor****Lic. M.Sc. Fausto Saavedra
Hoyos****Tarapoto, Perú****2025**

© Herber Olortegui Ruiz - 2025
Todos los derechos reservados

1

**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis**Bullying y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.

.....
Herber Olortegui Ruiz
Ejecutor

.....
Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos
Asesor

Tarapoto, Perú**2025**

Declaratoria de autenticidad

Herber Olortegui Ruiz, con DNI N° 00830349, egresado de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín; autor de la tesis titulada: **Bullying y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis que se ha presentado es de mi propia autoría.
2. La escritura se llevó a cabo respetando las citas y referencias de las bibliografías consultadas.
3. La tesis no contiene auto plagio de ninguna información.
4. Los datos mostrados en los resultados son auténticos, no han sido modificados ni copiados, por lo que los datos de este estudio deben ser vistos como contribución a la realidad estudiada.

Por lo expuesto, me comprometo a asumir las repercusiones que surjan de mis acciones, acatando las leyes de nuestro país y los reglamentos vigentes en la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 22 de julio del 2025.



.....
Herber Olortegui Ruiz

DNI N° 00830349

Ficha de identificación

<p>Título</p> <p>Bullying y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria, Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la Educación (5.03.00 código OCDE)</p> <p>Línea de investigación: Pedagogía</p> <p>Sublínea de investigación: Didáctica</p> <p>Grupo de investigación: Resolución N°332-2023-UNSM/CU-R</p> <p>Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor:</p> <p>Herber Olortegui Ruiz</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela de posgrado https://orcid.org/0009-0005-8318-5999</p>
<p>Asesor:</p> <p>Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos</p>	<p>Dependencia local de soporte:</p> <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria https://orcid.org/0000-0002-8073-5909</p>

Dedicatoria

El trabajo de investigación es dedicado a mis padres Juan Daniel y Rosaldina, Esposa e hijos Diego Alonso y Mia Valeria por el apoyo incondicional que me dieron día a día. Además, a todas las personas que confiaron en mí.

Herber

Agradecimientos

Agradecer a Dios porque gracias a Él, esta meta fue lograda.

1 También agradezco a los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “San Juan de Maynas” de Moyobamba por apoyarme y formar parte de la ejecución de mi trabajo de investigación. Ya que sin su apoyo no hubiera podido desarrollar.

Además, agradezco a mi asesor por estar apoyándome durante el desarrollo del proyecto de mi investigación

1 El autor

Índice general

Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria	8
Agradecimientos	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. A nivel internacional.....	19
2.1.2. A nivel nacional.....	19
2.2. Fundamentos teóricos.....	21
2.2.1. Bullying.....	21
2.2.2. Clima escolar	31
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	39
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	39
3.1.1. Contexto de la investigación.....	39
3.1.2. Periodo de ejecución	39
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	39
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	39
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales.....	39
3.2. Sistema de variables.....	39
3.2.1. Variables principales.....	39
3.2.2. Variables secundarias	40
3.3. Procedimientos de la investigación	41

	3.3.1. Objetivo específico 1: Analizar el bullying a partir de sus dimensiones	42
1	3.3.2. Objetivo específico 2: Evaluar el clima escolar a partir de sus dimensiones	42
5	3.3.3. Objetivo específico 3: Identificar la influencia de las agresiones directas o explícitas y las agresiones indirectas o encubiertas en los estudiantes de cuarto grado se secundaria.....	42
2	CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
	4.1. Resultado específico 1	43
	4.2. Resultado específico 2	45
	4.3. Resultado específico 3	49
	4.4. Resultado general	50
	CONCLUSIONES	55
	RECOMENDACIONES	56
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
	ANEXOS.....	62
	Anexo 1. Matriz de consistencia.....	63
	Anexo 2. Operacionalización de variables.....	66
	Anexo 3. Instrumentos de investigación	68
	Anexo 4. Fichas de validación de instrumentos	71
	Anexo 5. Prueba piloto de confiabilidad.....	77
	Anexo 6. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto.....	81
	Anexo 7. Constancia de ejecución del proyecto.....	82
	Anexo 8. Iconografía	83

1

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivo específico	40
Tabla 2 Muestra	42
1 Tabla 3 Nivel del bullying en base a sus dimensiones.....	43
Tabla 4 Análisis descriptivo de la variable bullying	44
Tabla 5 Nivel de clima escolar	45
Tabla 6 Análisis descriptivo de la variable Clima escolar	48
27 Tabla 7 Relación de las dimensiones de la variable bullying con la variable clima escolar	49
Tabla 8 Pruebas de normalidad.....	50
Tabla 9 Valoración de la variable bullying	50
Tabla 10 Clima escolar	51
Tabla 11 Comprobación de la hipótesis	52

Índice de figuras

Figura 1 Agresiones directas o explícitas.....	43
Figura 2 Agresiones indirectas o encubiertas.....	44
Figura 3 Dimensión Relacional.....	46
Figura 4 Dimensión de desarrollo personal.....	46
Figura 5 Sistema de Mantenimiento.....	47
Figura 6 Sistema de Cambio.....	48
Figura 7 Variable bullying.....	51
Figura 7 Variable clima escolar.....	52

RESUMEN

8

Bullying y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024

4

1

1

11

21

20

La formación académica de los estudiantes en el nivel básico depende mucho de cuán cómodos y felices se sientan en su escuela, es por ello la gran importancia de que ellos se desarrollen en un clima favorable y sin presencia de bullying, pues solo de ese modo lograrán ser individuos en su pleno desarrollo. El objetivo general fue Determinar la relación entre el bullying y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024. Las teorías utilizadas como apoyo son la teoría del aprendizaje social, la teoría del poder, la teoría ecológica del acoso escolar, la teoría de los trabajos de Philip Jackson y la teoría de las interrelaciones en el aula. Se realizó y probó un estudio cuantitativo descriptivo y correlacional, en una muestra de 100 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que mediante el coeficiente de Spearman se evidenció una relación significativa entre las variables bullying y clima escolar, con un coeficiente de correlación de 0.446 que indica una correlación positiva de magnitud media; La significancia estadística asociada al coeficiente 0.000 fue menor a 0.05, indicando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de hipótesis alternativa, concluyendo así que El bullying se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

Palabras clave: Bullying, clima escolar, escuela y estudiantes.

ABSTRACT

4 Bullying and school climate among fourth-grade high school students, San Juan de Maynas Educational Institution, Moyobamba, 2024

50 The academic development of students at the basic level depends greatly on how comfortable and happy they feel at school. This is why it is so important for them to develop in a favorable environment free from bullying, as this is the only way they will be able to fully develop as individuals. 1 The general objective was to determine the relationship between bullying and the school climate in fourth-grade secondary school students at the San Juan de Maynas Educational Institution, Moyobamba, 2024. 1 The theories used as support are the social learning theory, the power theory, the ecological theory of bullying, Philip Jackson's job theory and the theory of interrelationships in the classroom. 1 A descriptive and correlational quantitative study was carried out and tested in a sample of 100 students. The results obtained show that through the Spearman coefficient a significant relationship was evidenced between the variables bullying and school climate, with a correlation coefficient of 0.446 indicating a positive correlation of medium magnitude; 18 The statistical significance associated with the coefficient 0.000 was less than 0.05, indicating the rejection of the null hypothesis and the acceptance of an alternative hypothesis, thus concluding that bullying is significantly related to the school climate in fourth grade secondary school students of the San Juan de Maynas Educational Institution, Moyobamba, 2024. 19 35

Keywords: School, school climate, bullying and students.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

32 El bullying continúa siendo una preocupación en el ámbito escolar por su impacto en el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes afectando el clima escolar, deteriorando el desarrollo integral; a pesar de los intentos por combatirlo, persiste en formas físicas, verbales, sociales y cibernéticas; asimismo, como forma de agresión repetitiva hacia estudiantes vulnerables, genera consecuencias negativas en el aprendizaje y la convivencia.

Asimismo, el clima escolar influye directamente en el rendimiento y bienestar del alumnado, al basarse en relaciones respetuosas, inclusión y participación; no obstante, muchas instituciones enfrentan dificultades para consolidarlo, lo que afecta la asistencia, el desempeño y el desarrollo socioemocional; por lo tanto, este estudio analiza tanto el bullying como el clima escolar, explorando sus causas, consecuencias y estrategias para su mejora.

15 Esta situación impacta en el comportamiento de los estudiantes y puede generar consecuencias graves si no se interviene oportunamente; por lo tanto, quienes sufren acoso como quienes lo ejercen están inmersos en un entorno que influye negativamente en su desempeño académico; según UNICEF (2018) informó que alrededor de 150 millones de estudiantes entre 13 y 15 años han vivido situaciones de violencia entre pares en el entorno escolar. El informe identifica diversas formas de violencia dentro y fuera del aula. Más de un tercio de los estudiantes en ese grupo de edad experimentan acoso escolar o participan en peleas físicas; por lo tanto, en países industrializados, tres de cada diez estudiantes reconocen haber acosado a compañeros. Durante 2017 se registraron cientos de ataques a escuelas en países como República Democrática del Congo, Sudán del Sur, Siria y Yemen; además, unos 720 millones de niños residen en países donde el castigo corporal aún no está completamente prohibido en el ámbito escolar. Las niñas tienden a experimentar formas de acoso psicológico, mientras que los niños enfrentan más frecuentemente violencia física y amenazas.

7
7
7 En Huancayo, Rivera (2023) investigó la relación entre bullying y clima institucional, encontrando que, de una muestra de 127 estudiantes, el 20 % presenta alto riesgo de bullying, el 54 % mediano riesgo y el 26 % bajo riesgo. Respecto al clima institucional, el 6 % percibe un clima escolar positivo, el 37 % medianamente positivo, el 43 % medianamente negativo y el 13 % negativo en el aula donde desarrollan sus actividades académicas.

43 Asimismo, en la ciudad de Moyobamba, capital de la región San Martín, los estudiantes del nivel secundaria presentan actitudes negativas en cuanto a la manera en que socializan con sus compañeros, tienden a jugar con insultos, se ponen sobrenombres, se burlan del aspecto físico de sus compañeros, arman grupitos de amistades y los demás quedan fuera, existe muy poco calor de amistad entre los estudiantes, la confianza entre ellos está en un grado muy bajo, se observa también estudiantes aislados, tímidos, tristes, con mucho temor a su entorno, mientras que otros estudiantes son muy agresivos, acostumbran resolver todo a golpes y lastimando a sus compañeros y compañeras.

1
8
3 Ante lo expuesto se planteó la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona el bullying con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024? La hipótesis principal planteada por el tesista hizo referencia a que el bullying se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

1
26
8
47
4 La investigación se justificó a nivel de su conveniencia, afirmando que el estudio sirvió para diagnosticar la realidad que viven los estudiantes de la I.E. San Juan de Maynas de la ciudad de Moyobamba, una realidad concerniente a su salud emocional pues se está viendo afectada con el bullying y el clima escolar que ellos viven día a día, asimismo, se beneficiaron todos los estudiantes de la I.E. San Juan de Maynas de Moyobamba, pues así se tomará cartas en el asunto y su problema no pasará más de manera desapercibida, sino que docentes y padres se involucraron para erradicar problemas relacionados al bullying y el mal clima escolar, también sirvieron para conocer la problemática acerca del bullying y el clima escolar deficiente en los estudiantes de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba.

3
2
3
5 El objetivo general consistió en Determinar la relación entre el bullying y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024. Los objetivos específicos hicieron referencia a: (1) Analizar el bullying a partir de sus dimensiones de agresiones directas o explícitas y agresiones indirectas o encubiertas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024; (2) Evaluar el clima escolar a partir de sus dimensiones de relacional, desarrollo personal, sistema de mantenimiento y sistema de cambio en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024. (3) Identificar la influencia de las agresiones directas o explícitas y

3 las agresiones indirectas o encubiertas con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

45 La investigación se estructura en cuatro capítulos. El primer capítulo presenta la introducción, donde se expone la realidad problemática que da origen al estudio, se definen los objetivos generales, específicos, y se formula la hipótesis que orienta la investigación; respecto, al segundo capítulo aborda el marco teórico, recopilando antecedentes de estudios previos relacionados con la problemática; asimismo, se desarrolló los fundamentos teóricos; el tercer capítulo se describen los materiales y métodos aplicados, el cual se detalla el contexto del estudio, las características del grupo investigado, las variables implicadas y los procedimientos de recolección y análisis de datos, explicando la metodología utilizada; asimismo, el cuarto capítulo presenta y discute los resultados; finalmente, el capítulo finaliza con las referencias bibliográficas y anexos que complementan la investigación.

1

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Pierina (2023) en su tesis titulada *“El bullying y su incidencia en las interacciones sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Tarqui, período 2022-2023”*, en Ecuador. La presente investigación tuvo como propósito examinar cómo el bullying afecta las relaciones sociales entre los estudiantes de la Unidad Educativa Tarqui. Se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas a una trabajadora social, cinco docentes y cinco alumnos, a fin de recoger sus percepciones. Los hallazgos destacan la intervención del área de Consejería Estudiantil en la detección de casos, la activación del protocolo correspondiente y la implementación de estrategias que promueven una convivencia armoniosa. Se concluye que la prevención del acoso escolar puede reforzarse mediante actividades como talleres, capacitaciones y casas abiertas.

Ordóñez (2021) en su estudio titulado *“El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias”*, en Argentina, el objetivo fue analizar las experiencias subjetivas de niños y adolescentes ante el acoso escolar y ciberacoso, considerando las percepciones de estudiantes, docentes y padres. Se aplicaron tres técnicas: escalas a 433 estudiantes, ocho grupos focales y cuatro relatos de vida, el 42.8 % de los participantes reportaron haber sufrido acoso escolar en sus distintas formas. Asimismo, se identificaron formas verbales, físicas y relacionales, con consecuencias en lo afectivo, cognitivo, social y académico. Las redes de apoyo provienen del entorno familiar e institucional, y se emplean estrategias de afrontamiento como evasión, reacción directa o búsqueda de apoyo emocional, se concluye que las percepciones de estudiantes, docentes y padres coinciden entre sí.

2.1.2. A nivel nacional

Rivera (2023) en su tesis titulada *“Bullying y clima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Pilcomayo”*, en Huancayo; el objetivo del estudio fue examinar la relación entre la condición de víctima de bullying y la percepción del clima escolar en una muestra de 127 estudiantes, conformada por 49 mujeres y 78 varones seleccionados de forma no probabilística. Los resultados indican que la mayoría ha experimentado acoso escolar con un nivel de riesgo moderado, destacando las

51

61

39

41 agresiones verbales y físicas, mientras que la exclusión social fue menos frecuente. Respecto al clima escolar, predominó una valoración medianamente desfavorable. Se concluye que existe una relación inversa entre la victimización por bullying y la percepción positiva del entorno escolar.

31
30 Tarco (2022) llevó a cabo una investigación en el departamento del Cusco, cuyo propósito fue examinar la vinculación entre el ambiente social escolar y la ocurrencia de acoso entre estudiantes del tercer grado de secundaria. La muestra incluyó a 406 alumnos matriculados durante el año 2019. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Los hallazgos revelaron una correlación negativa entre el clima escolar percibido y la frecuencia del bullying, lo que sugiere que cuando el entorno institucional es más saludable y favorable, tienden a disminuir los casos de acoso escolar, resaltando así la necesidad de fortalecer un clima positivo como medida preventiva.

Rivera y Silva (2022), en una investigación desarrollada en el distrito de Huancabamba (Piura), exploraron cómo se relacionan el entorno social escolar y las manifestaciones de acoso entre alumnos de secundaria. Su estudio, de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y corte transversal, se aplicó a 214 estudiantes que cursaban entre primero y tercer grado. Los resultados evidenciaron una correlación negativa de intensidad moderada entre las variables estudiadas, lo que indica que un ambiente escolar con interacciones positivas favorece la reducción del bullying.

44
60 Soria y Araujo (2021) en su estudio titulado "*Bullying Y clima social escolar en estudiantes de secundaria*", en Ica; la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el acoso escolar y el clima social en estudiantes de secundaria. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño transversal no experimental, y participaron 140 estudiantes. Los hallazgos reportaron una baja incidencia de bullying (87,1 %) y un clima social escolar de nivel moderado (80 %). El análisis evidenció una asociación positiva de magnitud baja entre el bullying y el clima social escolar ($Rho = .204$; $p = .039$), es decir, una relación débil pero estadísticamente significativa. Estos resultados sugieren la conveniencia de profundizar con estudios longitudinales y de intervención para clarificar cómo variaciones específicas en el clima social se vinculan con manifestaciones de acoso.

1

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Bullying

2.2.1.1. Definición

“La palabra bullying viene del inglés bull, que quiere decir toro, y engloba diversas conductas, como la violencia física hacia un compañero o la agresividad verbal, tanto directa como indirecta, como difundir rumores falsos” (Martí, 2007, p. 56).

Bullying se define como un maltrato continuo y deliberado que un niño recibe acciones de otros con la intención de dominarlo, disminuirlo, intimidarlo y ponerlo en peligro, lo que afecta su integridad (Piñuel y Oñate, 2005). Según los autores, el bullying es un maltrato verbal y constante que sufre un estudiante por una o varias personas con el objetivo de someterlo, ridiculizarlo, amenazarlo o extorsionarlo para obtener beneficios, esto afecta la autoestima del niño y puede ocasionar consecuencias duraderas como ansiedad, depresión o estrés postraumático en los niños.

Según Losada y Cols (2008) el término bullying deriva del vocablo holandés boel, el cual se traduce como amante, pero adquiere una connotación negativa cuando se refiere a los proxenetas.

El fenómeno del bullying, también denominado acoso entre pares, se caracteriza por actos reiterados de hostigamiento, agresión o exclusión que un estudiante puede sufrir por parte de otros, ya sea mediante violencia física, verbal o psicológica. Este tipo de conductas tiene como propósito dañar o intimidar a la víctima, atentando contra su integridad y su derecho a convivir en un ambiente escolar respetuoso y seguro. Según el Ministerio de Educación (2017), el acoso escolar representa una problemática social que debe ser abordada desde el ámbito institucional, fomentando una cultura de respeto a los derechos de los estudiantes y promoviendo espacios donde puedan expresarse libremente sin temor a ser discriminados ni excluidos.

Villacorta (2014) se planteó que la hostigación escolar es un comportamiento agresivo ejercida por uno o varios estudiantes hacia una víctima de manera reiterada e intencional, provocando en estos sentimientos negativos que obstaculizan su adaptación al entorno escolar y afectan su proceso normal de aprendizaje.

Asimismo, Llanos y Vélez (2016) el bullying escolar se entiende como un fenómeno que ocurre entre pares y se caracteriza por comportamientos agresivos y violentos que la víctima percibe como reiterados dentro del ámbito educativo, generando una situación de desequilibrio de poder.

2.2.1.2. Características

Aviles (2003) indica que, además, las características específicas que diferencian al bullying de otras conductas violentas son:

- Una persona vulnerable es objeto de agresión por parte de un agresor o grupo de agresores, quienes usualmente actúan en conjunto frente a testigos de la situación
- Presencia de una falta de equilibrio de poder en varios aspectos.
- La agresión debe ser repetida.
- La intimidación no se relaciona con diferentes maneras de comportamiento violento o agresivo que ocurren en las instituciones educativas, mediante el juego brusco, las peleas esporádicas, la falta de disciplina, el caos dentro y fuera del aula, la falta de interés académico, la conducta antisocial y los enfrentamientos y disputas entre individuos que no se conocen.
- Cuando se menciona el bullying, nos referimos a situaciones en las que un niño o adolescente se niega a ir a la escuela sin una razón aparente. Fingen estar enfermos para justificar su ausencia en lugar de admitir que están siendo víctimas de bullying, lo cual les dificulta la vida. Esto significa que soporta la función asignada al grupo de agresores que domina la clase y que constantemente es objeto de desprecio, insultos, humillaciones y burlas públicas frente a sus compañeros que también se encuentran en la misma situación sin decir nada.
- Niños y adolescentes que son objeto de extorsión por parte de un grupo de compañeros también se ven afectados por el acoso escolar. Los obligan a pagar una cantidad de dinero cada día o semana si quieren evitar consecuencias graves. También está relacionado con situaciones implícitas de exclusión y aislamiento severo de un compañero.
- El acoso escolar ocurre cuando algunos estudiantes son objeto de insultos, agresiones físicas repetidas, humillaciones en público, imposición de tareas y rechazo manifiesto por parte de sus compañeros, sin tener la capacidad de defenderse.

2.2.1.3. Formas habituales de manifestación

El bullying adopta diversas formas: agresión física, verbal, social, racista, sexual y emocional; además, incluye el acoso homofóbico y el dirigido a estudiantes con necesidades educativas especiales. (Elliot, 1999; Rivers, 1995; Whitney, Nabuzoka y

Smith, 1992). Según Avilés (2002) el elemento intencional de la herida emocional es esencial en todas estas variaciones.

- Bullying **físico**. Se expresa a través de golpes, empujones, jalones de cabello, mordiscos y encierro de la persona en un lugar.
- Bullying **verbal**. Se engloban aquí las amenazas, los insultos y las burlas relacionadas con la vestimenta, aspecto físico, origen étnico, imperfecciones físicas, características visibles inusuales, así como particularidades en el habla o comportamiento. El acoso verbal es siempre grave y nunca debe ser tolerado, incluso si se percibe como ingenioso o divertido. Se trata de una forma de abuso emocional severo y dañino que puede tener efectos duraderos en una persona (Voors, 2000)
- Bullying **psicológico o emocional**. La exclusión social es comúnmente empleada y no se utiliza como un método para mejorar la convivencia, sino que simplemente se trata de una crueldad arbitraria. Sus efectos se manifiestan en varios trastornos psiquiátricos, siendo la depresión uno de los más destacados (Voors, 2000)

2.2.1.4. Actores involucrados

Sullivan, Creary y Sullivan, mencionado por Moreno (2018) nos ofrecen una categorización de los involucrados en el bullying en la escuela: agresores, víctimas y observadores.

a) Acosadores

Alumnos agresivos son aquellos que atacan a uno o varios compañeros, se destacan por su habilidad para dominar a los demás, dado que son conscientes de cómo emplear su autoridad para amedrentar a aquellos a quienes acosan.

Olweus (2004) afirma que los agresores poseen impulsividad, falta de empatía y deseo de dominar a los demás.

Además, Olweus, mencionado por Gallardo (2016), enumera tres categorías de hostigadores:

- **Asertivo**. Se refiere a aquel estudiante con habilidades sociales destacadas, que en realidad finge ser alguien más y utiliza su actitud para controlar a los demás y hacer que hagan lo que él quiere.
- **Poco asertivo**. El alumno que tiene una actitud antisocial, intimidante y agresiva hacia los demás puede mostrar baja autoestima. Su popularidad le ayuda a generar respeto entre sus compañeros.

- **Acosador víctima.** El estudiante que intimida a personas más jóvenes que él también es objeto de acoso por parte de individuos mayores (p. 26)

b) Víctimas

Son individuos generalmente vulnerables sufren son generalmente tímidas, inseguras y tienen pocos contactos sociales; tienen una mayor probabilidad de experimentar depresión y de poseer una autoestima reducida (Olweus, 2004).

De acuerdo a la investigación de Díaz (citado en Gallardo, 2016), se identifican dos categorías de víctimas:

- **Pasivas.** Son caracterizadas como individuos solitarios y poco sociables, careciendo de popularidad y mostrando frecuentemente temor, a veces enfrentan dificultades para defenderse por sí mismos. La mayoría de estas víctimas provienen de familias sobreprotectoras que restringen la libertad de sus miembros.
- **Activas.** Son alumnos que tienden a aislarse socialmente y poseen una autoestima baja; son más susceptibles que las víctimas que adoptan una postura pasiva.

c) Espectadores

Según Gallardo (2016), quienes observan situaciones de acoso escolar pueden clasificarse en distintos grupos según su forma de reaccionar frente a los hechos.

- **Espectadores pasivos:** Aunque son conscientes de la agresión, prefieren mantenerse al margen por miedo a convertirse en las siguientes víctimas.
- **Espectadores antisociales:** Son aquellos estudiantes que suelen estar cerca del agresor y, sin intervenir directamente, respaldan sus acciones. Esto se relaciona con un escaso desarrollo de valores como la empatía o la solidaridad.
- **Espectadores reforzadores:** No se involucran activamente en la agresión, pero la refuerzan a través de gestos, risas o comentarios que alientan al acosador.
- **Espectadores asertivos:** A diferencia de los anteriores, estos observadores actúan para defender a la víctima, enfrentando al agresor o buscando ayuda. Su rol es clave para frenar el acoso y son considerados aliados positivos dentro del entorno escolar.

2.2.1.5. Tipología

El bullying escolar se manifiesta en distintas formas que varían en intensidad, frecuencia y medio de ejecución, pero que comparten las características de intencionalidad, repetición y desequilibrio de poder (Olweus, 1993). Reconocer estas tipologías es

fundamental, ya que permiten identificar la forma en que se expresa el acoso y diseñar estrategias de prevención y atención más pertinentes.

a) **Bullying físico**

El acoso físico es la forma más visible y directa del bullying. Incluye golpes, empujones, patadas, daño a pertenencias, entre otras agresiones corporales. Generalmente, es ejercido por estudiantes con mayor fuerza o estatus sobre quienes perciben como más débiles (Smith, 2014). Aunque suele detectarse con mayor facilidad, su impacto en la víctima puede generar miedo constante y absentismo escolar, ya que el espacio físico de la escuela se percibe como inseguro.

b) **Bullying verbal**

Se expresa en insultos, burlas, apodosos ofensivos, amenazas y comentarios humillantes reiterados. Afecta la autoestima e identidad del estudiante, generando inseguridad y rechazo social (Olweus, 1993). En contextos como Moyobamba son comunes apodosos por rasgos físicos u origen cultural, lo que profundiza la exclusión y estigmatización.

c) **Bullying relacional o social**

Este tipo de acoso es más sutil y se expresa mediante la exclusión intencionada de actividades, la propagación de rumores, el aislamiento social o la manipulación de relaciones de amistad. Su finalidad es dañar la reputación y las redes de apoyo de la víctima (Salmivalli, 2010). La exclusión social es especialmente dolorosa en la adolescencia, ya que los jóvenes otorgan gran importancia al reconocimiento del grupo de pares.

d) **Ciberbullying**

El ciberacoso representa una extensión del bullying a los entornos digitales. Involucra la difusión de mensajes ofensivos, imágenes comprometedoras, amenazas o rumores a través de redes sociales, plataformas educativas o servicios de mensajería instantánea (Hinduja y Patchin, 2015). A diferencia de otras formas de acoso, el ciberbullying tiene la característica de ser permanente, pues los contenidos quedan registrados, y amplificado, al difundirse rápidamente a una audiencia amplia (Garaigordobil, 2011). Esto agrava sus efectos emocionales y genera sensación de indefensión en las víctimas, quienes perciben que no existe un espacio seguro.

2.2.1.6. **Factores de riesgo y protección**

El estudio del bullying no solo se centra en la identificación de las conductas agresivas, sino también en los factores de riesgo y protección que pueden incrementar o disminuir la probabilidad de que estas conductas se desarrollen. Estos factores se ubican en diferentes niveles: individual, familiar, escolar, comunitario y cultural.

a) Factores individuales

Entre los factores individuales asociados al bullying se encuentran la impulsividad, la baja empatía, la necesidad de dominación y la búsqueda de estatus dentro del grupo de pares. Según Espelage y Swearer (2003) los estudiantes con baja capacidad de autocontrol y dificultades en la empatía tienden a mostrar una mayor predisposición hacia la conducta agresiva. Asimismo, Rigby (2013) sostiene que los adolescentes con baja autoestima o habilidades sociales poco desarrolladas son más vulnerables tanto a ejercer como a recibir acoso escolar. En contrapartida, el desarrollo de la empatía, el asertividad y la autorregulación emocional funcionan como factores protectores que disminuyen la probabilidad de involucrarse en situaciones de acoso.

b) Factores familiares

La familia constituye uno de los contextos más influyentes. Avilés (2009) resalta que los estilos parentales coercitivos, negligentes o excesivamente permisivos incrementan el riesgo de que los hijos participen en dinámicas de acoso. Del mismo modo, Olweus (1993) sostiene que la falta de calidez y apoyo emocional en el hogar aumenta la probabilidad de comportamientos agresivos. Por el contrario, los estilos parentales democráticos, caracterizados por la comunicación abierta, la supervisión adecuada y el afecto, actúan como factores de protección, reduciendo el riesgo de conductas violentas (Gómez et al., 2014).

c) Factores escolares

El entorno escolar es un espacio clave en el desarrollo del bullying. Cohen et al. (2009) señalan que la falta de supervisión en pasillos y patios, la ausencia de reglas claras y la tolerancia hacia “bromas pesadas” contribuyen al aumento de la violencia escolar. Ortega y Núñez (2012) subrayan que las instituciones con normas ambiguas o con escasa intervención docente tienden a presentar mayores niveles de acoso. Como factores protectores, destacan las políticas escolares inclusivas, la formación docente en convivencia, la implementación de programas preventivos y la construcción de climas escolares positivos (UNICEF, 2018).

d) Factores comunitarios y culturales

Los factores comunitarios y culturales también influyen en la reproducción del acoso escolar. UNESCO (2019) explica que la normalización de la violencia en los medios de comunicación y la aceptación de estereotipos de género contribuyen a legitimar prácticas de hostigamiento en la escuela. De acuerdo con Bronfenbrenner (2002), el entorno social y cultural moldea las conductas de los individuos, por lo que comunidades donde predomina la violencia generan un clima de tolerancia al maltrato. En contraste,

la promoción de valores de respeto, equidad y solidaridad en la comunidad actúa como un escudo protector frente al bullying (Herrera et al., 2017).

2.2.1.7. Consecuencias

El bullying genera repercusiones profundas y duraderas tanto en víctimas como en agresores y observadores. Las víctimas suelen presentar dificultades emocionales y sociales, como baja autoestima, retraimiento, síntomas de ansiedad y depresión (Rigby, 2003). A nivel académico, el acoso escolar está relacionado con el bajo rendimiento, el desinterés por los estudios, el ausentismo reiterado y, en casos extremos, la deserción escolar (Gini y Pozzoli, 2013).

En el plano de la salud mental, los estudios evidencian un mayor riesgo de ideación y conducta suicida, especialmente cuando el acoso se mantiene en el tiempo y se combina con falta de apoyo familiar o escolar (Klomek et al., 2010). El impacto del cyberbullying puede ser aún más grave, ya que la exposición pública y la permanencia del contenido generan sentimientos de indefensión y humillación prolongada (Livingstone y Smith, 2014).

15 Por su parte, los agresores también sufren consecuencias a largo plazo. Diversas investigaciones muestran que quienes ejercen bullying presentan tendencias hacia la conducta delictiva, abuso de sustancias y violencia en la adultez, lo cual se asocia con trayectorias de exclusión social (Sourander et al., 2007). Incluso los observadores, al convivir en entornos violentos sin intervenciones adecuadas, desarrollan actitudes de normalización de la violencia y pérdida de sensibilidad hacia las necesidades emocionales de los demás (Salmivalli, 2010).

2.2.1.8. Prevención e intervención escolar

La investigación internacional destaca que los programas más efectivos contra el bullying son aquellos de carácter integral y sistemático, que abarcan no solo a los estudiantes, sino también a docentes, familias y comunidad educativa (Ttofi y Farrington, 2011). Estos programas incluyen medidas como:

- **Normas claras y políticas antiacoso** dentro de la institución (Olweus, 2013).
- **Capacitación docente** para la identificación temprana y el manejo de casos (Cross et al., 2011).
- **Participación activa del estudiantado**, promoviendo el liderazgo positivo y la mediación entre pares (Salmivalli et al., 2011).

- **Involucramiento de las familias**, fomentando la comunicación y el acompañamiento (Arón y Milicic, 2013).
- **Monitoreo y evaluación constante** de los programas, con encuestas y reportes (Espelage y Holt, 2013).

En el contexto latinoamericano, se subraya la importancia de fortalecer el clima escolar y promover una convivencia democrática basada en la resolución pacífica de conflictos, el respeto y la empatía (Román y Murillo, 2011). En Perú, se ha implementado el sistema SíseVe, que permite la denuncia y seguimiento de casos de violencia escolar, junto con políticas de tutoría y convivencia escolar orientadas a la prevención (MINEDU, 2019, 2020).

Asimismo, se plantea que las intervenciones deben ser interdisciplinarias, articulando psicólogos, docentes y directivos, y deben adaptarse a las características de cada institución y comunidad, pues no existe un modelo único aplicable en todos los contextos (Jiménez y Moreno, 2015).

2.2.1.9. Dimensiones

En cuanto al acoso escolar, no solo se manifestará de una única manera, sino de múltiples formas que afectan de distintas maneras la vida de quien lo sufre (Moreno, 2018)

La clasificación más reconocida es la de Dan Olweus, mencionada por Moreno (2018) quien diferencia el bullying de otras formas de agresión:

a) Agresiones directas o explícitas

- **Físico**

- Realizar movimientos ofensivos hacia la víctima del acoso.
- Hay agresiones directas hacia la persona agredida.
- Intrusión en el espacio de la víctima.
- Violencia física (peleas, patadas, puñetazos, golpes, empujones)

- **Verbal**

- Bromas (generalmente crueles o vergonzosas)
- Utilización de lenguaje vulgar.
- Insultos y despreciativos apodos.

56

– Acosadores obligan a la víctima a dar dinero u objetos personales mediante extorsión y chantajes.

– Burlas/mofas.

- **Bullying psicológico o emocional**

– Exclusión social

– Agresión

– Problemas de convivencia en el centro

– Violencia

– Indisciplina

– Disrupción

- **Cyber Bullying**

– *Anónimo*: La víctima rara vez sabe quién es el acosador ya que este se esconde detrás de perfiles falsos o identidades diferentes.

– *Masificación*: Debido a que el acoso cibernético ocurre a través de Internet, se propaga rápidamente y de manera masiva.

– *Constante*: Puede ocurrir de manera continua y prolongada.

– *Relación previa*: En la mayor parte de los casos hay un encuentro previo en el mundo real entre el acosador y la víctima.

- b) Agresiones indirectas o encubiertas**

– Pinturas en sitios públicos.

– Espiar (en clases de Educación Física u otros lugares de la escuela)

– Exclusión intencional de un grupo (aislamiento social)

– Menor seguridad con alguien.

– Correos electrónicos.

– Comentarios e historias ofensivas sobre la víctima.

– Uso insensible de las llamadas telefónicas o los mensajes de texto.

4

4

- Cartas ofensivas enviadas de una persona a otra o colocadas en lamochila o taquilla del acosado.

2.2.1.10. Teorías

a) Teoría del aprendizaje social.

La teoría de Bandura (1977) sostiene que la agresividad surge a través de la imitación y observación de modelos, donde la recompensa positiva determina si se adopta o no dicho comportamiento. En resumen, si un beneficio resulta en comportamiento agresivo, un castigo disminuirá la ocurrencia y la probabilidad de imitarlo.

Los padres y los amigos son modelos cercanos con gran importancia. Sánchez (2015) señala que el acoso escolar puede ocurrir cuando un agresor decide acosar a otro compañero debido a la presencia de modelos de violencia en su entorno familiar (Monelos, 2015) son aquellos estilos de crianza basados en el ejercicio de poder, utilizan formas de castigo que causan daño tanto físico como emocional (Magendzo, Toledo y Rosenfeld, 2004, p. 109) Según Moreno (2018). En ocasiones, los padres permiten y promueven la agresividad en sus hijos adolescentes. En la escuela, ocurre lo mismo: cuando hay situaciones de agresión, algunos estudiantes son alabados y animados por sus compañeros, esto les otorga una sensación de respeto y superioridad, lo que incrementa la probabilidad de que sigan actuando de esa manera.

De acuerdo con esto, la función de la familia y la escuela es fundamental debido al impacto de los padres y las interacciones con los compañeros. La presencia de un entorno familiar poco saludable, caracterizado por la ausencia de reglas y relaciones disfuncionales entre padres e hijos, incrementa la posibilidad de que los adolescentes adopten comportamientos violentos. El mismo fenómeno se observa en los compañeros que muestran tendencias antisociales (Moreno, 2018)

b) Teoría del Poder

Pikas (como se citó en Gallardo, 2016) se plantea que el acoso entre estudiantes ocurre cuando existe una distribución desequilibrada del poder dentro del grupo, lo que se manifiesta cuando una persona es objeto frecuente de insultos y exclusión por parte de sus compañeros. Esta dinámica establece dos roles contrapuestos pero interdependientes: uno asociado con la fuerza y la agresión, y otro con la debilidad y la sumisión.

Según investigaciones adicionales, el acoso escolar se fundamenta en la búsqueda de poder y dominio sobre los demás, lo que proporciona al agresor una sensación de autoridad y reconocimiento. Este anhelo de dominio podría explicar por qué se observan comportamientos de acoso en los entornos escolares. Según Gallardo (2016) el poder

permea todas las interacciones sociales y posiciona a los individuos en función de su capacidad para obtener recursos o beneficios.

c) Teoría ecológica del acoso escolar

La perspectiva ecológica se emplea extensamente en estudios sobre acoso escolar y ha sido respaldada por la (OMS) (Gallardo, 2016, p. 31)

Según Bronfenbrenner (1987) las personas están interrelacionadas y forman parte de una comunidad organizada; asimismo, el desarrollo del comportamiento humano está continuamente influenciado por el entorno, y la violencia se adquiere en diversos niveles. Para tener una visión sobre el acoso escolar basada en el modelo ecológico, es importante trabajar de manera integral, interviniendo en los entornos sociales del estudiante (Benites et al. 2012, p. 137)

Según Diaz et al., (2011) esta teoría aborda la violencia escolar desde un enfoque evolutivo y multinivel, analizando cómo influyen factores como la relación entre estudiantes y sus familias, “el impacto de los medios de comunicación, los sistemas de valores y la estructura social. Bronfenbrenner propone cuatro niveles de análisis para comprender estas interacciones: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema” (Sessarego, 2016, p. 26-27)

- **Microsistema:** Comprende los entornos más cercanos al individuo, como la familia, la escuela y las relaciones personales. Es donde se produce una interacción directa y activa.
- **Mesosistema:** Representa la interconexión entre los distintos entornos del microsistema, como el vínculo entre la familia, la escuela y los amigos.
- **Exosistema:** Abarca contextos donde la persona no participa directamente, pero que influyen en su vida, como los medios de comunicación y la comunidad.
- **Macrosistema:** Engloba factores culturales, ideológicos e históricos que influyen en los otros niveles, marcando normas y valores sociales compartidos.

2.2.2. Clima escolar

2.2.2.1. Definición

Según CERE (1993) el clima escolar se entiende como el conjunto de rasgos psicosociales que caracterizan a una institución educativa, los cuales están determinados por aspectos estructurales, personales y funcionales, estos factores se articulan en un proceso dinámico que le da una identidad propia al centro educativo e incide en el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Según UNESCO (2005) el entorno escolar representa un componente fundamental del proceso educativo, ya que influye de manera directa en el aprendizaje; para garantizar una educación de calidad, se requiere un ambiente que promueva la inclusión y la participación democrática, permitiendo que cada estudiante desarrolle plenamente sus capacidades.

Asimismo, el entorno escolar cumple una función clave dentro de la Psicología Social de la Educación, ya que en él se desarrollan interacciones tanto formales como informales, dinámicas de liderazgo, vínculos entre compañeros y diversas actividades cotidianas que configuran la vida escolar (Adelman, 2005).

El ambiente escolar comprende las condiciones dentro y fuera del aula, junto con las actividades pedagógicas entre docentes y estudiantes, que configuran un modelo de interacción humana basado en estilos de vida, relaciones e intercambios moldeados por los integrantes del aula (Sánchez, 2009).

Moos (1974) el clima social se refiere a la personalidad del ambiente según la percepción de quienes lo habitan, incluyendo diversas dimensiones relacionales; en el contexto educativo, permite comprender las interacciones entre docentes y estudiantes dentro del aula, un espacio donde los alumnos pasan gran parte de su tiempo y se establecen rutinas interpersonales únicas en comparación con otros entornos sociales.

Por otro lado, Milicic (2000) hace referencia a la manera en que las personas perciben los distintos elementos del entorno en el que realizan sus actividades cotidianas, como es el caso de la institución educativa. También alude a la impresión que cada individuo construye a partir de sus experiencias dentro del sistema educativo, donde la comunidad escolar genera una comprensión compartida y una dinámica propia del ambiente mediante sus interacciones diarias.

También implica la percepción que las personas tienen sobre las relaciones que forman en el entorno escolar, ya sea dentro del aula o en la institución en general, así como el contexto en el que estas interacciones tienen lugar (Cornejo, 2001).

2.2.2.2. Tipos de clima escolar

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares pueden clasificarse en nutritivos y tóxicos, los primeros se caracterizan por fomentar una convivencia positiva, con un ambiente participativo, cooperativo y favorable para el aprendizaje, donde se valoran las características individuales. En cambio, los climas tóxicos presentan interacciones negativas y tensas que dificultan la resolución adecuada de conflictos.

Por su parte Bris (2000) citado por Puscán (2017) el clima institucional puede clasificarse en autoritario y participativo. En el primero, se distinguen dos formas: el autoritarismo explotador, caracterizado por la desconfianza de la dirección y decisiones impuestas verticalmente; y el autoritarismo paternalista, donde la autoridad mantiene una actitud condescendiente, permitiendo cierta participación; por otro lado, el clima participativo se manifiesta mediante consulta y colaboración grupal; en este caso, aunque las decisiones generales se toman en la dirección, se delegan aspectos específicos a niveles inferiores, con una comunicación predominantemente descendente. En el modelo de participación grupal, los miembros intervienen en la toma de decisiones según sus funciones, favoreciendo una comunicación horizontal y una motivación intrínseca colectiva.

2.2.2.3. Características

Según Pérez (2011) las cualidades del ambiente escolar incluyen el liderazgo democrático de los directivos, la colaboración conjunta de la comunidad educativa en su construcción, y una comunicación efectiva que fortalece la escucha activa de líderes y docentes; además, se valora un aula acogedora, relaciones respetuosas fuera de ella y la participación activa de la institución en su entorno.

Según Toledo (2009) mencionado por Castro (2012) un ambiente escolar favorable permite al estudiante experimentar sensaciones de compañía, seguridad, afecto y tranquilidad, facilitando así su crecimiento personal. En contraposición, los ambientes sociales desfavorables generan estrés, irritabilidad, apatía, tristeza, desinterés y una sensación de agotamiento físico y mental.

2.2.2.4. Importancia

Según Reynolds et al (1997) en diversas regiones del mundo, desde hace décadas se han realizado esfuerzos por identificar cómo operan las instituciones educativas con mayores logros en el aprendizaje. Según Redondo (1997) las escuelas bien organizadas y eficientes impactan significativamente en el rendimiento estudiantil; en este sentido, existen casos en los que alumnos de sectores desfavorecidos alcanzan resultados similares o superiores a los de estudiantes de clase media, lo que demuestra que la pobreza no siempre limita el progreso académico; así, los factores clave en estas escuelas se relacionan con el ambiente escolar y el tiempo efectivo de aprendizaje, donde la calidad y frecuencia de interacciones significativas resultan esenciales; por lo tanto, una vez cubiertos los recursos básicos, lo que realmente diferencia a las instituciones es la dinámica psicosocial y las normas que rigen las relaciones dentro del entorno escolar, entendido como un sistema social con cultura propia.

2.2.2.5. Factores que influyen en el clima escolar

De acuerdo con lo mencionado por Castro (2012) citando a Rodríguez (2004) varios factores pueden tener un impacto en el ambiente escolar:

- a) La participación democrática en la escuela supone el compromiso de sus actores en la organización institucional. Los estudiantes integran el gobierno estudiantil; los padres, el CONEI y la APAFA; y docentes y personal administrativo también participan en el CONEI.
- b) El líder se encarga de prever y organizar el trabajo colectivo, ofreciendo respaldo al equipo y asumiendo responsabilidades de manera conjunta.
- c) El poder y el cambio son claves en la dinámica escolar, se propone redistribuir el poder, otorgando mayor protagonismo a docentes y estudiantes en la planificación y organización institucional.
- d) La elaboración del proyecto educativo institucional (PEI) es una tarea compartida entre directivos, docentes, padres y estudiantes. Este proceso define su propósito y destinatarios, y debe desarrollarse de forma continua, considerando el contexto, los valores institucionales y las problemáticas existentes.
- e) La cultura institucional influye directamente en el clima escolar, ya que se forma a partir de las creencias y valores compartidos por la comunidad educativa, definiendo su estilo característico.

2.2.2.6. Relaciones que se establecen en el clima escolar

De acuerdo con Milán y Vega (2012), se identifican dos categorías de relaciones que engloban todas las posibles combinaciones que surgen:

➤ **Relación Profesor - alumno:** Según Ortega (1996) este tipo de vínculo se caracteriza por el rol del docente como fuente de motivación y compromiso del estudiante, así como modelo en su desarrollo socio-moral. En esta línea, Arón y Millicic (1999) afirman que el aula constituye un contexto social particular, donde el poder del docente se basa en cuatro componentes, que pueden actuar de forma independiente o conjunta. Uno de ellos es el carisma, entendido como la capacidad de influir a través de la propia personalidad.

Según Yelow y Weinstein (1997) los docentes que disfrutan de su labor tienden a mostrar mayor tolerancia y generosidad al momento de evaluar; además, fomentan la participación activa del estudiantado en diversas actividades; asimismo, tanto sus

3 palabras como su actitud positiva, reflejada en una sonrisa, influyen favorablemente en el proceso de aprendizaje del alumno.

De acuerdo con Milán y Vega (2012) es importante destacar que la finalidad última es alcanzar la automotivación, es decir, que los estudiantes desarrollen un interés genuino por aprender y mantengan ese impulso, de modo que continúen buscando conocimiento incluso después de haber participado en clase.

➤ **Relación alumno–alumno:** Según Ortega (1996) las relaciones entre pares tienen gran relevancia por los vínculos afectivos y de comunicación que se generan, ya que a partir de ellas emergen valores, normas y objetivos compartidos. En esa línea, Erwin citado por Uculmana (1995) sostiene que el docente puede promover vínculos positivos al facilitar que los estudiantes se conozcan como individuos y conformen una comunidad de aprendizaje. De igual modo, Milán y Vega (2012) destacan la importancia de brindar espacios donde los alumnos expresen sus talentos e intereses, lo cual favorece la interacción y el reconocimiento mutuo; así, cuando los estudiantes persiguen metas comunes, se fortalecen la valoración y el respeto entre ellos, siendo las experiencias cooperativas bien estructuradas un medio eficaz para fomentar relaciones positivas, incluso entre alumnos de distintos géneros, clases sociales o culturas.

2.2.2.7. Dimensiones

Según Pompa et al. (2021) tenemos las siguientes dimensiones del clima escolar:

➤ **Relacional:**

3 Se evalúa el nivel de compromiso de los estudiantes con el entorno, el alcance de su colaboración y apoyo mutuo, y la libertad que tienen para expresarse. En resumen, se analiza el grado de integración de los estudiantes en el aula, su solidaridad y cooperación entre ellos.

- **Implicación:** Se evalúa el nivel de interés que los alumnos muestran hacia las actividades en clase, su participación en las discusiones y su disfrute del ambiente generado, incluyendo la realización de actividades adicionales.
- **Afiliación:** Se analiza el grado de camaradería entre los estudiantes y su colaboración en las tareas, así como su familiaridad mutua y el placer que experimentan al trabajar en equipo.
- **Ayuda:** Se examina el nivel de asistencia, atención y compañerismo hacia los estudiantes, que se refleja en una comunicación franca, confianza en ellos y un interés genuino por sus opiniones.

➤ **Desarrollo Personal:**

Se evalúa el valor otorgado en el aula a la realización de las tareas y a los contenidos de las asignaturas.

- **Tarea:** Se considera la relevancia asignada a la finalización de las tareas establecidas y el énfasis que el profesor pone en el contenido de las asignaturas.
- **Competitividad:** Se evalúa el nivel de valoración dado al esfuerzo para obtener buenas calificaciones y reconocimiento, así como la dificultad asociada a alcanzarlas.

➤ **Sistema de Mantenimiento:**

Se evalúan aspectos vinculados al logro de objetivos, la organización del aula, el funcionamiento general y la coherencia en la enseñanza.

- **Organización:** Se considera la relevancia otorgada al orden, la organización y el comportamiento adecuado en la ejecución de las tareas escolares.
- **Claridad:** Se examina la relevancia asignada a la creación y aplicación de reglas definidas, así como el entendimiento de los estudiantes sobre las consecuencias de no cumplirlas. También se considera en qué medida el profesor sigue de manera coherente estas normas y cómo maneja los casos de incumplimiento.
- **Control:** Se evalúa hasta qué punto el profesor es riguroso en la supervisión del cumplimiento de las reglas y en la aplicación de sanciones a quienes no las cumplen.

➤ **Sistema de Cambio:**

Se analiza el nivel de diversidad, innovación y variación apropiada en las actividades en el aula.

- **Innovación:** Se analiza el grado de participación estudiantil en la planificación escolar y la incorporación de técnicas innovadoras por parte del docente para estimular la creatividad.

2.2.2.8. Teorías

➤ **Los trabajos de Philip Jackson**

De manera práctica y contemporánea, Jackson (2002) muestra cómo elementos cotidianos del entorno escolar pueden servir como recursos para abordar contenidos éticos en la formación estudiantil. Dentro de un clima escolar favorable, los docentes observan señales como gestos o posturas que indican comprensión o interés, e identifican la “atmósfera de aula” como una red de relaciones que influye en el

aprendizaje moral. Además, Jackson (2002) subraya el compromiso ético entre docentes y alumnos, así como la gratitud hacia los maestros que marcaron su vida y la influencia de educadores apasionados que fomentaban una actitud mental activa. En este sentido, considera la escuela como un espacio donde se desarrollan habilidades personales; del mismo modo, Jackson (1990) valora cómo la enseñanza beneficia tanto a estudiantes como a docentes; por último, en *La vida moral en la escuela* (Jackson et al., 2003) se plantea que la rutina del aula tiene un valor moral, destacando el papel de elementos como la decoración o los gestos del docente, los cuales, aunque sutiles, comunican significados éticos importantes.

➤ **Las interrelaciones en el aula**

Enfrentar la complejidad de la enseñanza implica reconocer que los problemas de convivencia escolar tienen múltiples causas; aunque ciertas dificultades provienen de los propios estudiantes, no debe subestimarse la influencia de la escuela en la socialización. A su vez, factores como el currículo, la organización institucional, la gestión del aula y el ambiente escolar también contribuyen a estos desafíos; el clima del aula, por su parte, está condicionado por la atmósfera de aprendizaje, la comunicación y el manejo de la disciplina; asimismo, una organización adecuada favorece tanto el orden como el desarrollo personal, mientras que un entorno estimulante permite a los estudiantes participar en experiencias educativas significativas (Mercadal y Del Rosario, 2007).

El aula es una comunidad dinámica donde los participantes exploran y comprenden su entorno y la concepción del mundo, los seres humanos tienen la capacidad única de enseñarse mutuamente, y esta habilidad se basa en el uso del lenguaje, que permite dar sentido a la realidad y otorgar significado a la experiencia. Las conversaciones lingüísticas que tienen lugar en el aula también revelan la habilidad metalingüística, que consiste en la capacidad de reflexionar sobre nuestro propio lenguaje para examinar y superar sus limitaciones (Jacobson, 1976) este conocimiento es accesible a todos y tiene claras implicaciones pedagógicas y morales; el lenguaje transmite significados precisos, a través de su capacidad expresiva, permite evocar, comunicar, comparar y compartir vivencias, generando nuevas experiencias en quien escucha o lee.

Desde la perspectiva de Bourdieu (1977) se descarta una visión instrumental del lenguaje y se reconoce que la acción discursiva no solo reproduce, sino que también transforma las relaciones de poder; los intercambios lingüísticos, además de ser formas de comunicación y reconocimiento, reflejan relaciones de fuerza entre los hablantes y sus respectivos grupos sociales; en este contexto, la escolarización, como una de las

54 primeras experiencias institucionales fuera del núcleo familiar, establece un sistema de convivencia regido por normas que inciden en la construcción de la personalidad. A través de esta experiencia, el individuo configura un “yo” con memoria, estructura y proyección, vinculado tanto al pasado como al futuro.

1

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. **Ámbito y condiciones de la investigación**

3.1.1. **Contexto de la investigación**

La investigación será desarrollada en la ciudad de las orquídeas, capital de nuestra región, distrito y provincia de Moyobamba, Región de San Martín].

1

3.1.2. **Periodo de ejecución**

El proyecto de investigación se llevó a cabo durante el mes de diciembre del año 2024.

1

3.1.3. **Autorizaciones y permisos**

Para la ejecución del presente estudio, se gestionó la autorización correspondiente mediante una solicitud formal dirigida al director de la institución educativa.

1

3.1.4. **Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

No aplica.

3.1.5. **Aplicación de principios éticos internacionales**

El investigador declaró que su intervención respetó los principios éticos generales de la investigación; particularmente, se garantizó la totalidad e integridad en el manejo de la información, preservando la fidelidad de los datos obtenidos sin alteraciones; asimismo, se observó un estricto respeto hacia las personas, protegiendo la identidad de los estudiantes participantes, quienes fueron informados sobre los fines del estudio y tratados con dignidad. Se tuvo en cuenta el respeto al ecosistema escolar, procurando no alterar el ambiente educativo durante la recolección de datos; del mismo modo, se aplicó el principio de beneficencia, asegurando que la investigación ofreciera un aporte significativo a la comprensión del fenómeno del bullying y su relación con el clima escolar; finalmente, se promovió la justicia, garantizando equidad en la selección de los participantes y en el tratamiento ético de todos los involucrados.

34

1

3.2. **Sistema de variables**

3.2.1. **Variables principales**

Variable 1: *Bullying*

Definición conceptual: Piñuel y Oñate (2005) describen el bullying como el experimentado por un niño por una o más personas que cometen actos de crueldad con la intención de someter, enmascarar, atemorizar o intimidar al niño y su integridad vulnerada, lo definimos como persistente y Abuso verbal intencional y rutinario.

Definición operacional: Los estudios de estas variables se desarrollan en base a aspectos de: agresiones directas o explícitas y agresiones indirectas o encubiertas.

Variable 2: *Clima escolar*

Definición conceptual: Según Galo (2003) el ambiente escolar se concibe como la interacción de múltiples factores que atienden necesidades emocionales: el respeto propio y hacia los otros, el desarrollo personal, la formación de la identidad y la autoestima, así como una convivencia armónica y la capacidad del docente para comunicarse de manera asertiva.

Definición operacional: La investigación de esta variable se centrará en las siguientes áreas: relaciones interpersonales, crecimiento individual, sistema de estabilidad y sistema de transformación.

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico № 1: Analizar el bullying a partir de sus dimensiones de agresiones directas o explícitas y agresiones indirectas o encubiertas en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Bullying	agresiones directas o explícitas y agresiones indirectas o encubiertas	Cuestionario	Grave Moderado Leve

Objetivo específico № 2: Evaluar el clima escolar a partir de sus dimensiones de relacional, desarrollo personal, sistema de mantenimiento y sistema de cambio en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Clima escolar	Relacional, desarrollo personal, sistema de mantenimiento y sistema de cambio	Cuestionario	Excelente Bueno Malo

Objetivo específico № 3: Identificar la influencia de las agresiones directas o explícitas y las agresiones indirectas o encubiertas con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Agresiones directas o explícitas y las agresiones indirectas o encubiertas	Clima escolar.	Cuestionario	Grave Moderado Leve

3.2.2. Variables secundarias

No Aplica.

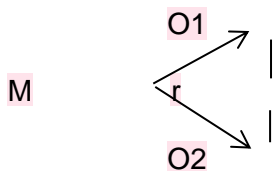
3.3. Procedimientos de la investigación

La presente investigación se clasificó como pura o básica de carácter no experimental. Según Carrasco (2005) este tipo de estudio no persigue fines aplicativos inmediatos, sino que busca ampliar y profundizar el conocimiento científico existente sobre una determinada realidad.

Este estudio se encuadra dentro del nivel descriptivo correlacional, ya que facilita la descripción de situaciones, eventos, individuos, grupos o comunidades que están siendo estudiados y que se pretenden analizar. El investigador debe definir el alcance de su análisis y los procedimientos que empleará en el mismo.

El diseño de investigación adoptado es de tipo descriptivo correlacional, ya que tiene como propósito establecer la relación existente entre las dos variables: bullying y clima escolar. De acuerdo con Encinas (1991) este diseño exige definir con claridad el objeto de estudio y aquello que se pretende medir; asimismo, es fundamental identificar con precisión a los sujetos u objetos de observación, así como determinar los métodos e instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos.

La fórmula que se usara es la siguiente:



Dónde:

M = Representa la muestra formada 100 estudiantes.

O1 = Información sobre la variable bullying.

O2 = Información sobre la variable clima escolar.

r = Posible relación entre las variables de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, durante el año 2024. Asimismo, la muestra correspondió a la totalidad de dicha población, compuesta por los estudiantes de los salones 4° "A", "B", "C" y "D", distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2
Muestra

Muestra Sección	Niños				Total	
	Varones		Mujeres		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
A	11	11.0	13	13.0	24	24.0
B	9	9.0	17	17.0	26	26.0
C	17	17.0	9	9.0	26	26.0
D	12	12.0	12	12.0	24	24.0
Total	49	49.0	51	51.0	100	100

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el test para evaluar ambas variables; el test para medir el bullying estuvo compuesto por 16 ítems, 8 para medir la dimensión 1 y 8 también para evaluar la dimensión 2; en cuanto al test para medir la segunda variable, estuvo conformado por 16 ítems, 4 ítems para cada una de las cuatro dimensiones, haciendo un total de 16 preguntas. Dichos instrumentos fueron validados por tres expertos de la Universidad Nacional de San Martín, declarándolo apto para su aplicación.

3.3.1. Objetivo específico 1: Analizar el bullying a partir de sus dimensiones

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes con el propósito de evaluar el bullying a partir de sus dimensiones: agresiones directas o explícitas y agresiones indirectas o encubiertas; posteriormente, se realizó el procesamiento de los datos obtenidos para determinar el nivel alcanzado en dicha variable, utilizando el programa estadístico SPSS versión 28.

3.3.2. Objetivo específico 2: Evaluar el clima escolar a partir de sus dimensiones

Se administró a los estudiantes un cuestionario para medir el clima escolar en sus dimensiones: relacional, desarrollo personal, sistema de mantenimiento y sistema de cambio. Los datos se analizaron con SPSS (versión 28) para determinar el nivel de la variable evaluada.

3.3.3. Objetivo específico 3: Identificar la influencia de las agresiones directas o explícitas y las agresiones indirectas o encubiertas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria

Se aplicaron cuestionarios a los estudiantes con la finalidad de evaluar las agresiones directas o explícitas y las agresiones indirectas o encubiertas, así como un test destinado a medir el clima escolar; posteriormente, los datos recolectados fueron procesados mediante el coeficiente de correlación de Pearson, con el propósito de establecer la relación existente entre ambas variables, utilizando para ello el programa estadístico SPSS versión 28.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado específico 1

Tabla 3

Nivel del bullying en base a sus dimensiones

Agresiones directas o explícitas		
	n	%
NBMB	4	4
NBB	9	9
NBR	45	45
NBA	39	39.0
NBMA	3	3.0
Total	100	100

Agresiones indirectas o encubiertas		
	n	%
NBMB	4	4.0
NBB	13	13.0
NBR	42	42.0
NBA	36	36.0
NBMA	5	5.0

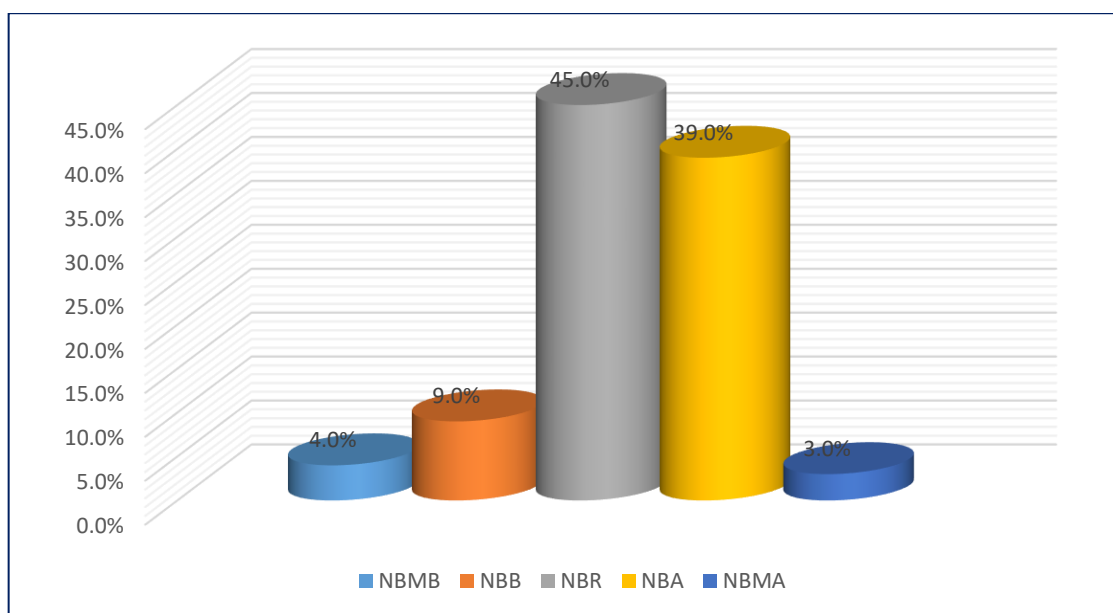


Figura 1
Agresiones directas o explícitas.

En el análisis de la dimensión de agresiones directas o explícitas, se observó que el 45% de los participantes se ubicó en el nivel regular, representando la categoría más frecuente dentro de la muestra. Por otro lado, un 39% de los encuestados reportó un nivel alto, mientras que el 9 % reflejó un nivel bajo. Los niveles extremos, muy bajo y muy alto, fueron los menos frecuentes, con un 4% y un 3 %, respectivamente.

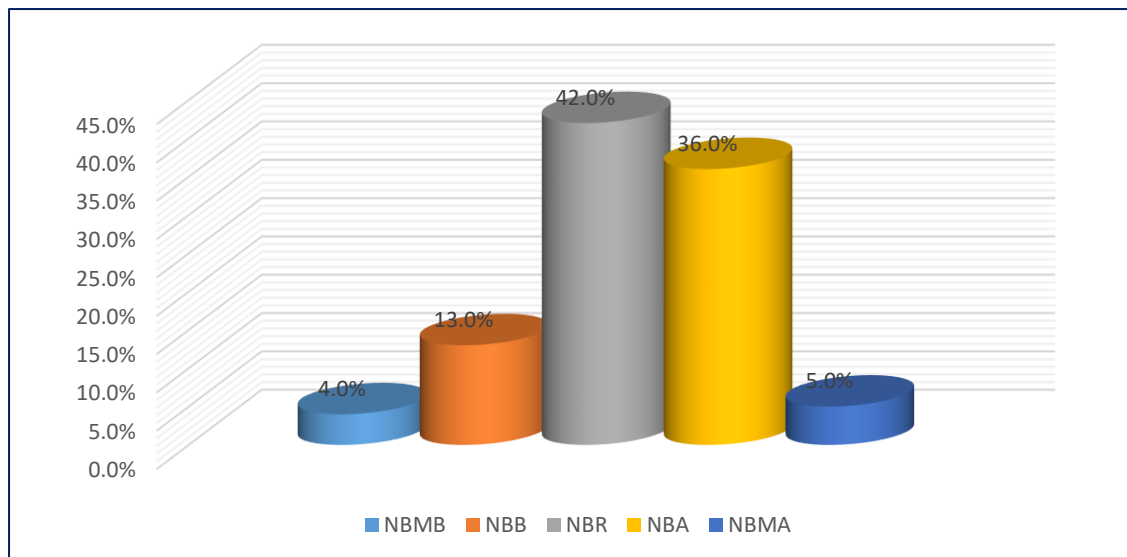


Figura 2
Agresiones indirectas o encubiertas.

En el análisis de la dimensión de agresiones indirectas o encubiertas, se identificó que el nivel regular fue el más frecuente entre los participantes, representando el 42 % de la muestra total. A este le siguió el nivel alto, con una prevalencia del 36 %, lo que evidencia que un porcentaje significativo de la población evaluada experimentó este tipo de agresiones en intensidades moderadas o altas. Por otra parte, el nivel bajo fue reportado por el 13 % de los encuestados, mientras que los extremos, muy bajo y muy alto, fueron los menos representativos, alcanzando un 4 % y un 5 %, respectivamente. Estos resultados reflejan una marcada tendencia hacia niveles intermedios y altos de agresiones indirectas o encubiertas, lo que indica una significativa presencia de este fenómeno en la población estudiada.

Tabla 4
Análisis descriptivo de la variable bullying

Dimensiones	\bar{x}	D.E	CV%	Nivel
D1: Agresiones directas o explícitas	26.67	6.10	22.89	Regular
D2: Agresiones indirectas o encubiertas	25.93	6.48	24.99	Regular
VD: Bullying	52.60	11.69	22.22	Regular

En la tabla 4, el análisis de las dimensiones asociadas al bullying, se observó que tanto las agresiones directas o explícitas como las agresiones indirectas o encubiertas alcanzaron un nivel regular, con medias de 26.67 y 25.93, respectivamente. En ambas dimensiones, los coeficientes de variación (CV) fueron cercanos, con valores de 22.89 % para las agresiones directas y 24.99 % para las indirectas, lo que refleja una moderada dispersión en las respuestas de los participantes. Por su parte, al considerar el bullying como un fenómeno integral, la media general fue de 52.6, clasificándose también en un nivel regular. El coeficiente de variación correspondiente fue de 22.22 %, indicando una variabilidad moderada en la percepción o experiencia del bullying entre los participantes.

4.2. Resultado específico 2

Tabla 5

Nivel de clima escolar

Relacional		
	n	%
NCEMB	5	5
NCEB	23	23
NCER	23	23.0
NCEA	24	24.0
NCEMA	25	25.0
Total	100	100
Desarrollo Personal		
	n	%
NCEMB	4	4
NCEB	30	30
NCER	18	18.0
NCEA	19	19.0
NCEMA	29	29.0
Total	100	100
Sistema de Mantenimiento		
	n	%
NCEMB	2	2.0
NCEB	23	23.0
NCER	22	22.0
NCEA	25	25.0
NCEMA	28	28.0
Total	100	100
Sistema de Cambio		
	n	%
NCEMB	7	7.0
NCEB	24	24.0
NCER	20	20.0
NCEA	22	22.0
NCEMA	27	27.0
Total	100	100.0

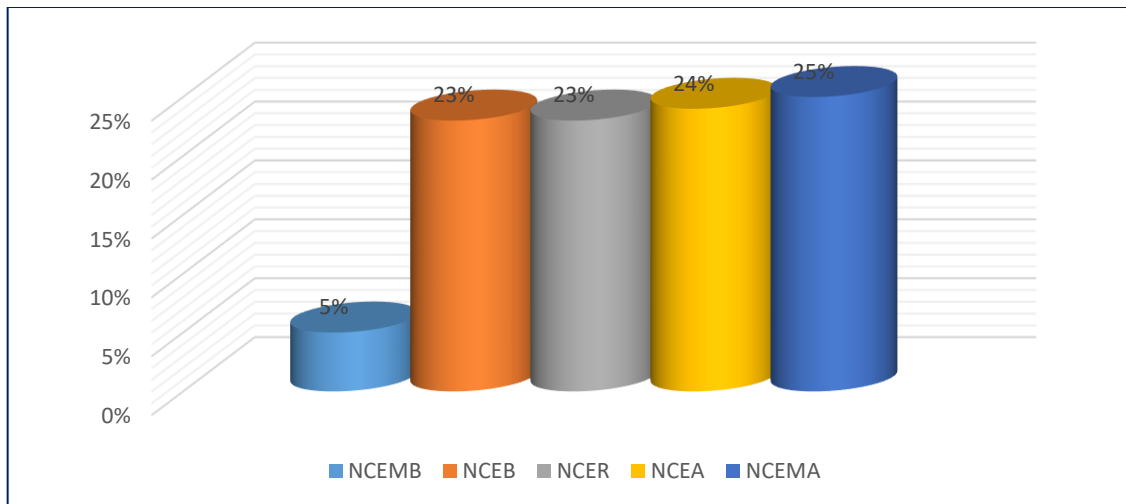


Figura 3
Dimensión Relacional

En la tabla 5 y figura 3, al revisar la dimensión relacional en torno al clima escolar, es posible notar una distribución amplia de los niveles. Así, el muy bajo tuvo la menor frecuencia: solo el 5 % de los participantes. Los bajos y regulares tuvieron niveles muy cercanos al alcanzar, respectivamente, 23 %, a su vez, el 24 % de los participantes declaró el nivel alto, mientras nada menos que el 25 % el nivel muy alto. Estos resultados dan cuenta que en relación a la dimensión relaciones interpersonales en el contexto escolar existiría una tendencia a concentrarse en niveles altos y muy altos de interacción positiva, aunque un porcentaje considerable presentaría niveles bajos y medios. La escasa frecuencia de niveles muy bajos sugiere que solo una minoría de los encuestados perciben las relaciones escolares como malas. En este sentido, es clave para los miembros de la comunidad escolar cultivar un clima relacional que potencia las interacciones positivas.

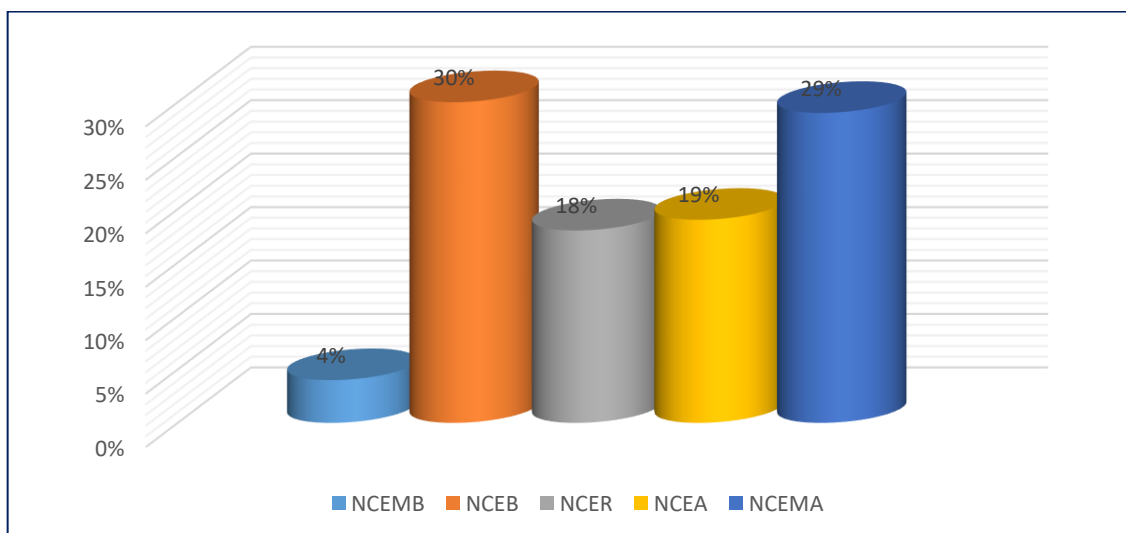


Figura 4
Dimensión de desarrollo personal

En la tabla 5 y figura 6, en el análisis de la dimensión de desarrollo personal, correspondiente a la variable clima escolar, se observó una distribución diversa en los niveles reportados. El nivel muy bajo fue el menos frecuente, con un 4 % de los participantes, mientras que el nivel bajo fue el más representativo, alcanzando un 30 %. El nivel regular fue reportado por el 18 % de los encuestados, situándose en un rango intermedio dentro de la muestra. Por otra parte, el nivel alto fue registrado por el 19 % de los participantes, y el nivel muy alto alcanzó una proporción cercana al nivel más bajo, con un 29 %.

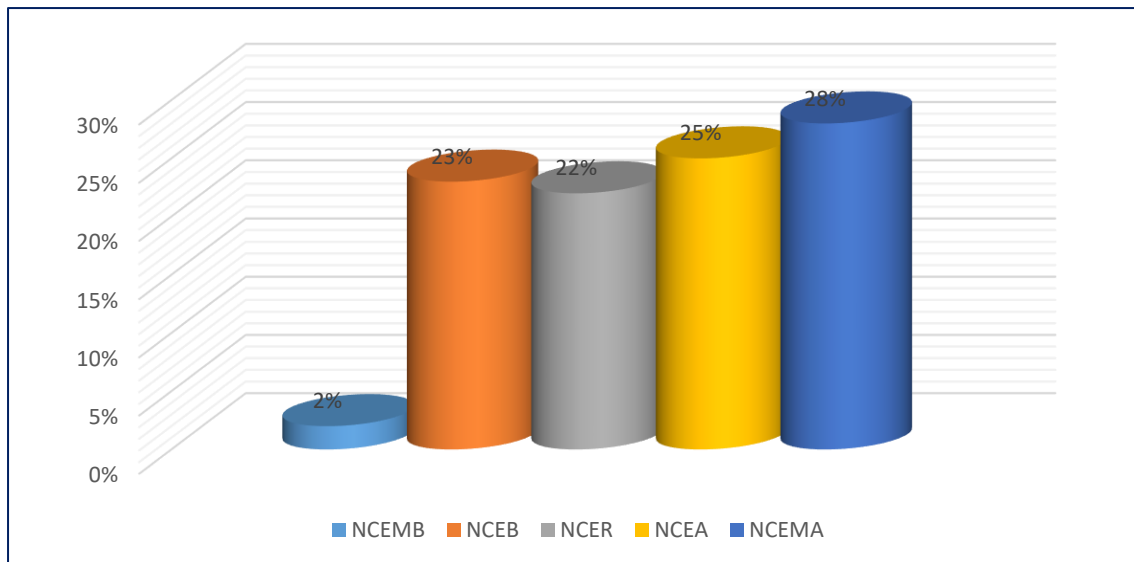


Figura 5

Sistema de Mantenimiento

La tabla 5 y figura 5, en la dimensión sistema de mantenimiento de la variable clima escolar, se evidencia mediante este análisis que los niveles declarados por los sujetos participante presentan una distribución bastante heterogénea. Es decir, muy bajo es lo menos común y alrededor del 2% de los encuestados se ubican en esta clasificación. El nivel Bajo indica el 23%; regular, el 22%; alto, el 25% y muy alto, el 28%. Dichos hallazgos manifiestan la percepción de una proporción relevante de los participantes en sistema de mantenimiento del clima escolar alta y altamente mantenidos, lo cual equivale a una percepción positiva en relación con las condiciones que amparan el entorno en donde se sitúan. No obstante, la disminuida y regular presencia opera sobre un porcentaje relevante en donde deben generarse acciones de mejora para garantizar que el sistema de mantenimiento opere de forma más equitativa y sostenida en todo el universo estudiado.

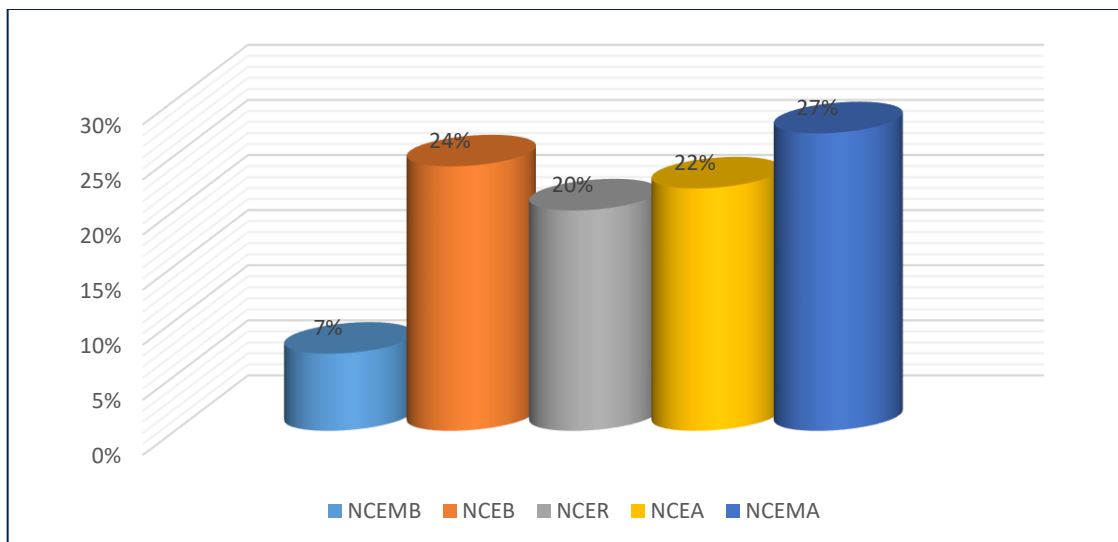


Figura 6
Sistema de Cambio.

En la tabla 5 y figura 6, en el análisis de la dimensión sistema de cambio, correspondiente a la variable clima escolar, se observó una distribución variada en los niveles reportados. El nivel muy bajo fue el menos frecuente, con un 7 % de los participantes, mientras que el nivel bajo alcanzó el 24 %. Por su parte, el nivel regular fue reportado por el 20 % de los encuestados, representando un porcentaje intermedio en la distribución. En los niveles superiores, el 22 % de los participantes indicó un nivel alto, y el nivel muy alto fue el más representativo, alcanzando el 27 %. Esos resultados son indicativos de que, en términos de la percepción de los cambios en el clima escolar, existe un sesgo hacia respuestas altas y muy altas, lo que implica que se está valorando positivamente el cambio en el sistema en un número de personas significativo. Sin embargo, la presencia de respuestas bajas y regulares, que combinadas exceden el 40%, demuestra la necesidad de fortalecer las estrategias de cambio para garantizar que un porcentaje más amplio de la población escolar las perciba como efectivas y satisfactorias.

Tabla 6
Análisis descriptivo de la variable Clima escolar

Dimensiones	□	D.E	CV%	Nivel
D1: Relacional	14.18	3.71	26.16	Regular
D2: Desarrollo Personal	13.86	3.95	28.51	Regular
D3: Sistema de Mantenimiento	14.46	3.53	24.44	Regular
D4: Sistema de Cambio	13.96	4.06	29.06	Regular
VD: Clima escolar	56.46	12.78	22.64	Alto

De acuerdo con la tabla 6, el análisis de las dimensiones que componen la variable clima escolar, se obtuvieron resultados que evidencian un predominio de niveles regulares en las distintas categorías evaluadas. En la dimensión relacional, la media fue de 14.18, con una desviación estándar de 3.71 y un coeficiente de variación de 26.16 %, clasificándose en un nivel regular. De manera similar, la dimensión de desarrollo personal presentó una media de 13.86, una desviación estándar de 3.95 y un coeficiente de variación de 28.51 %, también clasificándose en el nivel regular. Por su parte, la dimensión de sistema de mantenimiento obtuvo una media de 14.46, con una desviación estándar de 3.53 y un coeficiente de variación de 24.44 %, reflejando igualmente un nivel regular. En cuanto a la dimensión de sistema de cambio, se registró una media de 13.96, una desviación estándar de 4.06 y un coeficiente de variación de 29.06 %, clasificándose en el mismo nivel regular. Finalmente, al analizar la variable general del clima escolar, se observó una media de 56.46, una desviación estándar de 12.78 y un coeficiente de variación de 22.64 %, clasificándose en un nivel alto.

4.3. Resultado específico 3

Tabla 7

Relación de las dimensiones de la variable bullying con la variable clima escolar

Estadístico	Relación (D ₁ . D ₁ .V ₁ . * V ₂)	Correlación	Sig.	N	Criterio
Rho de Spearman	(Agresiones directas o explícitas) * (Clima escolar)	0.348	0.000	100	Positiva media
	(Agresiones indirectas o encubiertas) * (Clima escolar)	0.462**	0.000		Positiva media

El coeficiente de Spearman para agresiones directas o explícitas y clima escolar evaluado mediante la correlación da 0.348, lo que se considera una moderada correlación positiva, de acuerdo con los criterios. Por lo tanto, es posible concluir la existencia de la dependencia; Es decir, cuando las agresiones incrementan, también es posible observar el cambio en la percepción del clima escolar. Dado que el nivel de significancia es, $p = 0.000 < 0.05$, la relación propuesta es significativa. Además, el tamaño de muestra analizado es suficiente, $N=100$.

En el análisis de correlación mediante el coeficiente de Spearman, se encontró una relación significativa entre las agresiones indirectas o encubiertas y el clima escolar. El coeficiente de correlación fue de 0.462, lo que indica una relación positiva moderada

entre estas variables. Este resultado implica que a medida que aumentan las agresiones indirectas o encubiertas, se observó una asociación con cambios en el clima escolar. La muestra utilizada para este análisis estuvo compuesta por 100 participantes, lo que proporciona una base sólida para la interpretación de los resultados. La significancia estadística del coeficiente 0.000 fue menor a 0.05. Lo que confirma la aceptación de la hipótesis específica que es identificar la influencia de las agresiones directas o explícitas y las agresiones indirectas o encubiertas con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

4.4. Resultado general

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: El bullying	.096	100	.024
V2: Clima escolar	.207	100	.000

Conforme a la Tabla 8, la prueba de Kolmogorov-Smirnov arrojó valores de significancia inferiores a 0.05 en ambas variables (bullying = 0.024; clima escolar = 0.000), evidenciando que los datos no presentan distribución normal. En consecuencia, se optó por un enfoque no paramétrico y se empleó el coeficiente de Spearman para analizar la correlación entre dichas variables en la población estudiada.

Tabla 9

Valoración de la variable bullying

	n	%
NBMB	4	4.0
NBB	5	5.0
NBR	51	51.0
NBA	33	33.0
NBMA	7	7.0
Total	100	100

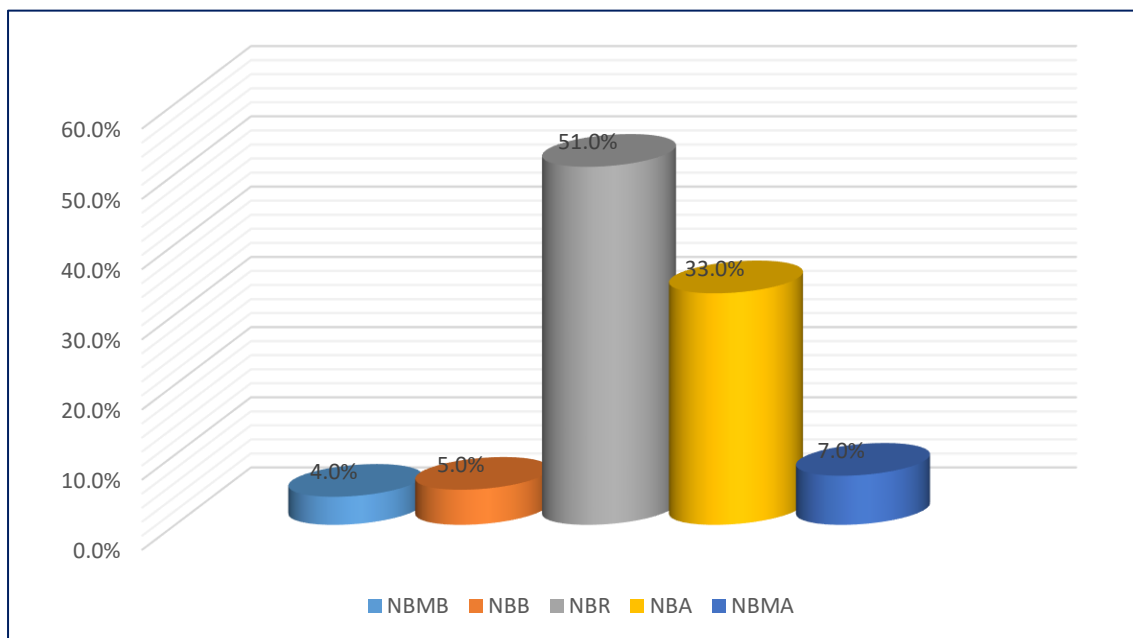


Figura 7
Variable bullying.

En el análisis de la variable bullying, se observó que el nivel regular fue el más predominante entre los participantes, representando el 51 % de la muestra total. El nivel alto fue reportado por el 33 % de los encuestados, indicando una proporción significativa que percibió una incidencia elevada de bullying. Por otra parte, los niveles muy bajo y bajo tuvieron una representación menor, con un 4 % y un 5 %, respectivamente. Finalmente, el nivel muy alto fue reportado por el 7 % de los participantes, siendo este el menos frecuente entre los niveles superiores.

Tabla 10
Clima escolar

	n	%
NCEMB	0	0.0
NCEB	11	11.0
NCER	44	44.0
NCEA	7	7.0
NCEMA	38	38.0
Total	100	100

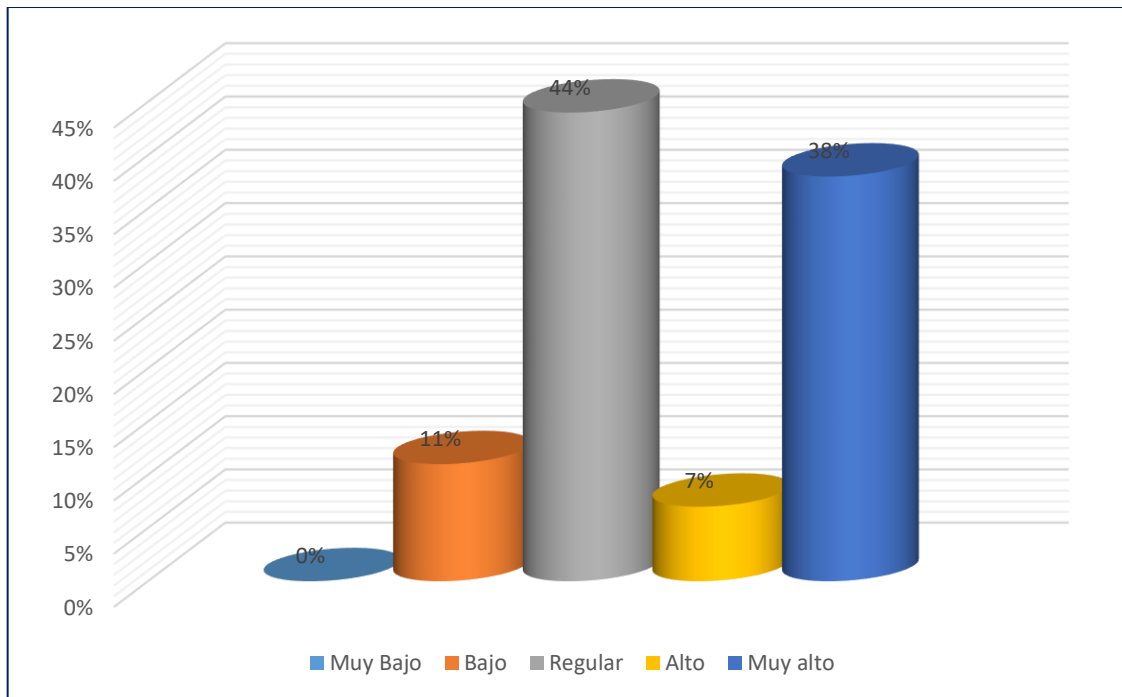


Figura 8

Variable clima escolar

En el análisis de la variable clima escolar, se observó que el nivel regular fue el más representativo, con un 44 % de los participantes ubicándose en esta categoría. Le siguió el nivel muy alto, que alcanzó un 38 %, indicando una percepción favorable del clima escolar en una proporción significativa de la muestra. El nivel bajo fue reportado por el 11 % de los encuestados, mientras que el nivel alto fue menos frecuente, representando solo el 7 %. No se registraron participantes en el nivel muy bajo, lo que refleja la ausencia de percepciones extremadamente desfavorables sobre el clima escolar. En este sentido, los resultados derivados sugieren que la mayoría de los participantes valoraron el clima escolar entre regular o muy alto, configurando una tendencia en sentido positivo. A pesar de ello, el hecho de que un porcentaje considerable especifique niveles bajos hace necesario actuar respecto a ello con el fin de tratar de mejorar el clima escolar en aquellos casos en que no se alcance una valoración plenamente satisfactoria.

Tabla 11

Comprobación de la hipótesis

		Bullying	Clima escolar
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,446**
		N	100
	Clima escolar	Coefficiente de correlación	,446**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

3 El análisis de correlación de Spearman evidenció una relación significativa entre el bullying y el clima escolar, con un coeficiente de 0.446 que indica una correlación positiva moderada. Esto implica que a mayor presencia de bullying, la percepción del clima escolar también se ve afectada. Con una muestra de 100 estudiantes, se obtuvo una significancia de 0.000, menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

9 16 53 **Discusión**

42 Los resultados obtenidos en el presente estudio reflejan la presencia de niveles regulares a altos de agresiones tanto directas como indirectas en la población estudiada. En la dimensión de agresiones directas, el 45% de los participantes se ubicó en el nivel regular, seguido de un 39% en el nivel alto. En la dimensión de agresiones indirectas, los niveles regular y alto también fueron predominantes (42% y 36%, respectivamente). Estos hallazgos son congruentes con el estudio de Ordóñez (2021) quien encontró que el 42.8% de los participantes habían experimentado alguna forma de acoso escolar, confirmando que el fenómeno del bullying está ampliamente presente en las instituciones educativas y que puede manifestarse en diversas formas.

En cuanto a la tipología del bullying, los resultados de este estudio evidencian la presencia tanto de agresiones verbales como físicas y relacionales, lo que coincide con las conclusiones de Ordóñez (2021) quien identificó que la etiología del acoso se vincula con características de la víctima, la falta de apoyo y la necesidad de autoafirmación del agresor.

En relación con el clima escolar, los resultados indican que la dimensión relacional presenta una tendencia hacia niveles altos y muy altos de interacción positiva, mientras que la dimensión de desarrollo personal muestra una mayor concentración en el nivel bajo (30%). De manera similar, el sistema de mantenimiento del clima escolar reflejó una distribución heterogénea, con una tendencia hacia niveles altos y muy altos, mientras que el sistema de cambio presentó respuestas divididas, con un 27% en nivel muy alto y un 24% en nivel bajo. Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Rivera (2023) quien reportó que la percepción del clima escolar en los estudiantes era medianamente negativa, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias para mejorar la convivencia escolar.

59 Por otro lado, los coeficientes de correlación de Spearman mostraron una relación positiva moderada entre las agresiones (directas e indirectas) y el clima escolar (0.348 y 0.462, respectivamente). Este resultado es consistente con las investigaciones de

Tarco (2022) y Soria y Araujo (2021) quienes encontraron una relación entre el acoso escolar y el clima escolar, aunque con diferencias en la direccionalidad. Mientras que Tarco (2022) reportó una relación inversa entre el clima social escolar y el acoso, Soria y Araujo (2021) identificaron una relación positiva baja, lo que sugiere que la percepción del clima escolar puede variar en función de la gravedad y frecuencia del bullying.

2

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1 Al analizar el bullying a partir de sus dimensiones se evidenció que la dimensión de agresiones directas o explícitas el 45% de los participantes se ubicó en el nivel regular y en cuanto a la dimensión de agresiones indirectas o encubiertas, el 42% de la muestra se encuentra en el nivel regular.

Al evaluar el clima escolar a partir de sus dimensiones se evidenció que la dimensión relacional, solo el 25% se ubicó en la escala de nivel muy alto, en cuanto a la dimensión de desarrollo personal, el nivel bajo alcanzó un 30%; en la dimensión sistema de mantenimiento, el 28% se ubicó en escala de muy alto; finalmente, en la dimensión sistema de cambio, el nivel muy alto fue el más representativo, alcanzando el 27%.

12 Al identificar la influencia de las agresiones directas o explícitas con el clima escolar, se determinó una correlación de 0.348, lo que se considera una moderada correlación positiva; por otro lado, la relación existente entre agresiones indirectas o encubiertas con el clima escolar, el coeficiente de correlación fue de 0.462, lo que indica una relación positiva moderada.

11 Se determinó una relación significativa entre las variables bullying y clima escolar, con un coeficiente de correlación de 0.446 que indica una correlación positiva de magnitud media; la significancia estadística estuvo asociada al coeficiente 0.000 fue menor a 0.05, afirmando que el bullying se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

33

4

RECOMENDACIONES

1

Al finalizar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a la UGEL realizar programas anti bullying con el propósito eliminar estas malas actitudes en los estudiantes que son un aproximado de más de la mitad, lo cual es realmente preocupante debido a la gravedad de las consecuencias que esto representa.

Asimismo, se hace la recomendación a los docentes de la institución educativa a cooperar con la fomentación del buen clima escolar dentro de las aulas, pues según los resultados un escaso porcentaje de estudiantes revelan sentirse cómodos y seguros dentro de la escuela a la que asisten y teniendo en cuenta que este es un aspecto fundamental para que logren sus propósitos académicos, entonces, debe prestarse más atención a fomentar un clima escolar excelente.

Se hace la recomendación a los padres de familia a ser uno de los agentes que cooperen en sensibilizar a sus menores hijos en la eliminación radical del bullying y también ser partícipes con sus buenas acciones generando un clima escolar en el que se sientan plenamente felices y desarrollarse de manera integral.

Finalmente, se hace la recomendación a toda la comunidad educativa a poner su granito de arena desde su posición para seguir contribuyendo en la construcción de una institución grata para los estudiantes, pues si existe menos bullying, existirá un mejor clima escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelman, H. &. (2005). *Classroom Climate in S.W. Encyclopedia of School Psychology*. Thousand Oaks: Sage.
- Arón, A y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Arón, A., & Milicic, N. (2013). *Clima, convivencia y violencia escolar*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Avilés, J. M. (2009). *Bullying: El maltrato entre iguales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Castro F., W. (2012). *Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sextode primaria de una Institución Educativa del Callao*. Callao.
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura.
- Cohen, J., McCabe, E. M., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180–213.
- Cornejo, R. &. (2001). *El Clima Social percibido por los alumnos de enseñanza media*. Chile: Última década.
- Cross, D., et al. (2011). School-based strategies to reduce bullying. *Health Promotion Journal of Australia*, 22(2), 65-73.
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2003). Research on school bullying and victimization: What have we learned and where do we go from here? *School Psychology Review*, 32(3), 365–383.
- Espelage, D., & Holt, M. (2013). Suicidal ideation and school bullying experiences after controlling for depression and delinquency. *Journal of Adolescent Health*, 53(1), 27–31.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying. *Anales de Psicología*, 27(1), 45–58.
- Gini, G., & Pozzoli, T. (2013). Bullied children and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics*, 132(4), 720–729.

- Gómez-Ortiz, O., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2014). Parenting styles and bullying involvement. *Culture and Education*, 26(1), 132–158.
- Herrera-López, M., Romera, E. M., & Ortega-Ruiz, R. (2017). Bullying y cyberbullying en Latinoamérica: Un estudio comparativo en Colombia, Uruguay, Chile, México, Perú y España. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(2), 95–104.
- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2010). Bullying, cyberbullying, and suicide. *Archives of Suicide Research*, 14(3), 206–221.
- Jackson, P. (2002). *Práctica de Enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Jacobson, R. (1976). *Nuevos ensayos de la lingüística general*. México: Siglo XXI.
- Klomek, A. B., et al. (2010). Bullying, depression, and suicidality in adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 49(3), 240–248.
- Livingstone, S., & Smith, P. K. (2014). Annual research review: Harms experienced by child users of online and mobile technologies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(6), 635–654.
- Llanos, R. y Vélez, L. (2016). *Acoso Escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Martí, M. (2007). Bullying. ¿Un Nuevo fenómeno de acoso? *Educational Psychology in Practice*, 7.
- MINEDU. (2019). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2020). *SíseVe: Sistema Especializado en Reporte de Casos de Violencia Escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- Milán M., B. E. y Vega M., N. C. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E N° 3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres, 2009*. Lima: Tesis Universidad César Vallejo.
- Milicic, N. &. (2000). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Obtenido de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_aron2.pdf
- Monelos, M. (2015). *Análisis de situaciones de acoso o bullying en centros de Educación Secundaria*. España: Universidad da Coruña.

- Moos, R. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*, Palo alto, California. California: Consulting Psychologists Press.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.
- Olweus, D. (2013). *School bullying: Development and some important challenges*. Annual Review of Clinical Psychology, 9, 751–780.
- Ordóñez, M. (2021). *El acoso escolar como constructo psicosocial y educativo. Un estudio sobre las experiencias subjetivas en las infancias y adolescencias*. Argentina: Universidad Nacional de La Plata.
- Ortega, R. (1996). *El aula como escenario de la vida afectiva y moral*. Cultura y Educación.
- Ortega-Ruiz, R., & Núñez, J. C. (2012). Bullying: Conceptualización y propuestas de intervención. *Psicothema*, 24(4), 624–629.
- Pérez, T. (2011). *El clima factor clave en la educación de calidad*.
- Pierina, L. (2023). *El bullying y su incidencia en las interacciones sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Tarqui, período 2022-2023*. Ecuador: Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabi.
- Pompa, J. P. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2021). Clima áulico en la escuela secundaria de la ciudad de Mar del Plata. *Psicología Escolar Educativa*, 25.
- Reynolds, D. (1997). *Las escuelas eficaces*. Madrid: Santillana.
- Rigby, K. (2013). *Bullying in schools: Addressing desires, not only behaviours*. Educational Psychology Review, 25(2), 297–322.
- Rivera, K. y Silva, M. (2022). *Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Rivera, T. (2023). *Bullying y clima escolar en estudiantes del sexto grado de primaria del distrito de Pilcomayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rodríguez, G. P. (2017). *PROGRAMA SOCIOEMOCIONAL PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. "IGNACIA VELÁSQUEZ"-MOYOBAMBA*. Tarapoto : Universidad Nacional De San Martín .

- Román, M., & Murillo, F. J. (2011). América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *CEPAL – Naciones Unidas*.
- Sánchez, I. (2009). *Clima escolar y Resolución de Conflictos*. Obtenido de <https://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>
- Salmivalli, C. (2010). Bullying and the peer group. *Aggression and Violent Behavior, 15*(2), 112–120.
- Salmivalli, C., et al. (2011). Implementation of the KiVa antibullying program: Fidelity and pupil outcomes. *Learning and Instruction, 21*(6), 569–580.
- Smith, P. K. (2014). *Understanding school bullying*. SAGE.
- Soria, J. y Araujo, F. (2021). *Bullying Y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Casablanca de Jesús - San Juan de Lurigancho*. Ica: Universidad Autónoma de Ica.
- Sourander, A., et al. (2007). Childhood bullying involvement and later psychiatric hospital and psychopharmacologic treatment. *Archives of General Psychiatry, 64*(8), 1002–1010.
- Tarco, N. (2022). *Clima social escolar y bullying en estudiantes de 3.º de secundaria de la Institución Educativa Uriel de la ciudad del Cusco - 2019*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Ttofi, M., & Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology, 7*(1), 27–56.
- UNESCO. (2005). *Secondary Education Reform: Towards a convergence of knowledge acquisition and skills development*. UNESCO.
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. París: UNESCO.
- UNICEF. (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. *UNICEF para cada infancia*.
- Villacorta, N. (2014). *Situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la I.E. Juan de Espinoza Medrano*. Callao, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Whitney, I., Nabuzoka, N. y Smith, P. K. . (1992). Bullying in schools: mainstream and special needs. *Support for learning*, 7,3-7.

Yelow S., L. y. (1997). *Psicología del aula*. México: Trillas.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: Bullying y clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria, Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis general	Bullying		
¿Cómo se relaciona el bullying con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024?	Determinar la relación entre el bullying y el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.	H ₁ : El bullying se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024. H ₀ : El bullying no se relaciona significativamente con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.	Agresiones directas o explícitas	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer gestos groseros para el acosado - Se produce ataques relativamente abiertos a la víctima - Invadir el espacio personal de la víctima - Agresiones físicas (peleas, patadas, puñetazos, golpes, empujones) - Uso de vocabulario soez - Apodos/motes con menosprecio e insultos - Extorsión y chantajes obligando la víctima a dar dinero u objetos personales - a los acosadores - Burlas/mofas 	
			Agresiones indirectas o encubiertas	<ul style="list-style-type: none"> - Pintadas en lugares públicos - Acechar (durante las clases de Educación Física o en otros espacios escolares) 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Exclusión (social) deliberada de un grupo (invisibilidad) - Disminución de la confianza - Mensajes de correo electrónico - Comentarios y difusión de historias desagradables e insultantes sobre la víctima - Uso repetido e insultante de las llamadas telefónicas o de los SMS - Cartas insultantes transmitidas de uno a otro o de una carta introducida en la mochila o en la taquilla del acosado 	<p>TIPO Pura o Básica</p> <p>DISEÑO Descriptivo correlacional</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA La muestra está constituida por la totalidad de 100 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta - Cuestionario.</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Clima escolar		
a. ¿Cómo se relaciona el bullying con las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan	a. Analizar el bullying a partir de sus dimensiones de agresiones directas o explícitas y agresiones indirectas o encubiertas en los	a. El bullying se relaciona significativamente con las relaciones interpersonales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución	Relacional	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación - Afiliación - Ayuda 	
			Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea - Competitividad 	

<p>de Maynas, Moyobamba, 2024?</p> <p>b. ¿Cómo se relaciona el bullying con el crecimiento individual en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024?</p> <p>c. ¿Cómo se relaciona el bullying con el sistema de estabilidad en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024?</p> <p>d. ¿Cómo se relaciona el bullying con el sistema de transformación en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024?</p>	<p>estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.</p> <p>b. Evaluar el clima escolar a partir de sus dimensiones de relacional, desarrollo personal, sistema de mantenimiento y sistema de cambio en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.</p> <p>c. Identificar la influencia de las agresiones directas o explícitas y las agresiones indirectas o encubiertas con el clima escolar en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.</p>	<p>Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.</p> <p>b. El bullying se relaciona significativamente con el crecimiento individual en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.</p> <p>c. El bullying se relaciona significativamente con el sistema de estabilidad en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.</p> <p>d. El bullying se relaciona significativamente con el sistema de transformación en los estudiantes de cuarto grado se secundaria de la Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024.</p>	<p>Sistema de Mantenimiento</p> <p>Sistema de Cambio</p>	<p>- Organización - Claridad - Control</p> <p>- Innovación</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1: <i>Bullying</i>	Agresiones directas o explícitas	Realizar acciones ofensivas hacia la persona que está siendo acosada	Grave (35 – 51)
		La víctima es objeto de ataques directos y evidentes	
		Infringir en el espacio íntimo o personal de la víctima	
		Actos de violencia física como enfrentamientos, golpes, patadas, puñetazos o empujones	
		Utilización de lenguaje vulgar o grosero	
		Nombres despectivos o insultos	
		Amenazas y coerción para que la víctima entregue dinero o pertenencias personales a los acosadores	
	Agresiones indirectas o encubiertas	Burlas/mofas	Moderado (18 – 34)
		Pintadas en lugares públicos	Leve (0 – 17)
		Observar furtivamente (durante las clases de educación física u otros entornos escolares)	
		Exclusión (social) deliberada de un grupo (invisibilidad)	
		Disminución de la confianza	
		Mensajes de correo electrónico	
		Comentarios y difusión de historias desagradables e insultantes sobre la víctima	
Uso repetido e insultante de las llamadas telefónicas o de los SMS			
Cartas insultantes transmitidas de uno a otro o de una carta introducida en la mochila o en la taquilla del acosado			

Variable 2

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Clima escolar	Relacional	Implicación	Excelente (19 – 27) Bueno (10 – 18) Malo (0 – 9)
		Afiliación	
	Desarrollo Personal	Ayuda	
		Tarea	
		Competitividad	
		Organización	
	Sistema de Mantenimiento	Claridad	
		Control	
	Sistema de Cambio	Innovación	

Anexo 3. Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL BULLYING

Nombres _____ y Apellidos: _____

Grado _____ y sección: _____

Fecha: _____

Escala				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEM	Escala				
		1	2	3	4	5
	Agresiones directas o explícitas					
	<i>Realizar acciones ofensivas hacia la persona que está siendo acosada</i>					
1	¿Alguna vez alguien te hizo gestos groseros?					
	<i>La víctima es objeto de ataques directos y evidentes</i>					
2	¿Alguna vez alguien te atacó?					
	<i>Infringir en el espacio íntimo o personal de la víctima</i>					
3	¿Alguna vez alguien invadió tu espacio personal?					
	<i>Actos de violencia física como enfrentamientos, golpes, patadas, puñetazos o empujones</i>					
4	¿Alguna vez alguien te agredió físicamente?					
	<i>Utilización de lenguaje vulgar o grosero</i>					
5	¿Alguna vez alguien te habló usando un vocabulario soez?					
	<i>Nombres despectivos o insultos</i>					
6	¿Alguna vez alguien te puso un apodo o te menospreció?					
	<i>Amenazas y coerción para que la víctima entregue dinero o pertenencias personales a los acosadores</i>					
7	¿Alguna vez alguien te extorsionó o te chantajeó?					
	<i>Burlas/mofas</i>					
8	¿Alguna vez alguien se burló de ti?					
	Agresiones indirectas o encubiertas					
	<i>Pintadas en lugares públicos</i>					
9	¿Alguna vez alguien pintó un mensaje burlón sobre ti en un lugar público?					

Observar furtivamente (durante las clases de educación física u otros entornos escolares)						
10	¿Alguna vez alguien sentiste que no eres importante en tu grupo de amigos?					
Exclusión (social) deliberada de un grupo (invisibilidad)						
11	¿Alguna vez te golpearon a propósito durante la clase de educación física?					
Disminución de la confianza						
12	¿Alguna vez alguien te dijo que no confía en ti?					
Mensajes de correo electrónico						
13	¿Alguna vez alguien te envió mensajes desagradables por redes sociales?					
Comentarios y difusión de historias desagradables e insultantes sobre la víctima						
14	¿Alguna vez alguien publicó historias desagradables sobre ti por las redes sociales o en el colegio?					
Uso repetido e insultante de las llamadas telefónicas o de los SMS						
15	¿Alguna vez alguien te llamó insistentemente para burlarse o acosarte de ti por teléfono?					
Cartas insultantes transmitidas de uno a otro o de una carta introducida en la mochila o en la taquilla del acosado						
16	¿Alguna vez tus compañeros te dejaron cartas mal intencionadas en tu mochila?					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CLIMA ESCOLAR

Nombres _____ **y** _____ **Apellidos:** _____

Grado _____ **y** **sección:** _____ **Fecha:** _____

Escala				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
	Relacional					
	<i>Implicación</i>					
1	Participas activamente en cada una de las actividades desarrolladas en el aula.					
	<i>Afiliación</i>					
2	Sabes trabajar en equipo, donde todos cooperan y se respetan las ideas de todos.					
	<i>Ayuda</i>					
3	Sueles ser empático y ayudar a tus compañeros si te necesitan.					
4	Sientes que tus compañeros de clase están dispuestos a ayudarte cuando lo necesitas					
	Desarrollo Personal					
	<i>Tarea</i>					
5	Desarrollas de manera responsable cada una de las tareas o trabajos encomendados por tus profesores.					
	<i>Competitividad</i>					
6	Procuras tener las notas más altas en cada actividad, tarea o trabajo que realices en el colegio.					
7	Consideras que el ambiente en tu aula fomenta la sana competencia entre los estudiantes					
8	Creas que la competencia entre tus compañeros te motiva a mejorar tu desempeño académico					
	Sistema de Mantenimiento					
	<i>Organización</i>					
9	Desarrollas tus actividades de manera ordenada, de acuerdo a tu horario del colegio y de casa.					
	<i>Claridad</i>					
10	Conoces las normas de convivencia y castigos del colegio y de tu hogar.					
	<i>Control</i>					
11	En el aula, los profesores te castigan sino cumples con alguna tarea, actividad o trabajo.					
12	Consideras que las reglas en tu escuela son claras y consistentes para todos los estudiantes					
	Sistema de Cambio					
	<i>Innovación</i>					
13	Sueles aportar de manera voluntaria, con acciones o ideas al desarrollo de cada una de las clases de tus profesores.					
14	Consideras que tu escuela fomenta la aplicación de nuevas ideas y métodos para mejorar el aprendizaje					
15	Creas que los profesores utilizan herramientas innovadoras (como tecnología o actividades creativas) en sus clases					
16	Sientes que tu escuela promueve iniciativas para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes					

Anexo 4. Fichas de validación de instrumentos

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Luis Palacios Zurita
 Institución donde labora : EESPPG "José de San Martín"
 Especialidad : Contabilidad
 Instrumento de investigación : Test sobre el Bullying
 Autor (as) del instrumento (s) : Herber Olórtégui Ruiz

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Bullying</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Bullying</i> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Bullying</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Bullying</i> .				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto por aplicar

Rioja, 11 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Firma [Firma]
 Mg. Luis Palacios Zurita
 CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO
 Mat. N° 019 - 1916

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Luis Palacios Zurita
 Institución donde labora : E.E.S.P.P.G "José de San Martín"
 Especialidad : Contabilidad
 Instrumento de investigación : Test sobre el Clima escolar
 Autor (as) del instrumento (s) : Herber Olortegui Ruiz

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	INDICADORES				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los items del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Clima escolar</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Clima escolar</i> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Clima escolar</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Clima escolar</i> .				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los items concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto por aplicar

Rioja, 11 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

[Firma manuscrita]
 Firmado: 00835331
 DNI N°: 00835331
Mg. Luis Palacios Zurita
 CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO
 C.O. N° 019 - 1916

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Percy Carrero Clavo
 Institución donde labora : I.E. Betania
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Instrumento de investigación : Test sobre el Bullying
 Autor (as) del instrumento (s) : Herber Olórtogui Ruiz

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Bullying</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Bullying</i> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Bullying</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Bullying</i> .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUB TOTAL					4	45
PUNTAJE TOTAL					49	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto por aplicar

Rioja, 6 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49


 Firma
 DNI N° 42530820
Percy Carrero Clavo
 Magister en Educación
 Geografía e Historia

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Percy Carrero Clavo
 Institución donde labora : I.E. Betania
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Instrumento de investigación : Test sobre el Clima escolar
 Autor (as) del instrumento (s) : Herber Olortegui Ruiz

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Clima escolar</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Clima escolar</i> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Clima escolar</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Clima escolar</i> .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUB TOTAL					4	45
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto por aplicar

Rioja, 6 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49


 Firma
 DNI N° 42.53.9820
Percy Carrero Clavo
 Magister en Lengua y Literatura
 Universidad

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Alder Padilla Angulo
 Institución donde labora : I.E. N° 00950 "San Ignacio"
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Instrumento de investigación : Test sobre el Bullying
 Autor (as) del instrumento (s) : Herber Olórtogui Ruiz

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)


CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Bullying</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Bullying</i> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Bullying</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Bullying</i> .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto por aplicar

Rioja, 5 de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48



Mg. Alder Padilla Angulo
 LIC. EN LENGUA Y LITERATURA
 CPPE. 2300822498

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Alder Padilla Angulo
 Institución donde labora : I.E. N° 00950 "San Ignacio"
 Especialidad : Lengua y Literatura
 Instrumento de investigación : Test sobre el Clima escolar
 Autor (as) del instrumento (s) : Herber Olortegui Ruiz

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					✓
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>Clima escolar</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					✓
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>Clima escolar</i> .					✓
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>Clima escolar</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					✓
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Clima escolar</i> .					✓
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto por aplicar

Rioja, 5. de noviembre de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48



Mg. Alder Padilla Angulo
 LIC. ESP. LENGUA Y LITERATURA
 CPPE. 2300822498

Anexo 5. Prueba piloto de confiabilidad

El Bullying

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra piloto a 10 sujetos; y del análisis de los 16 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,972** que se encuentra dentro del rango “**EXCELENTE**” de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	16

A través del Alfa de

Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P_1	40,00	308,000	,738	,931
P_2	41,10	324,322	,407	,939
P_3	40,70	312,233	,635	,933
P_4	40,20	319,067	,548	,935
P_5	40,70	309,567	,629	,933
P_6	39,80	314,844	,644	,933
P_7	40,80	309,289	,655	,933
P_8	40,80	315,067	,818	,930
P_9	41,00	313,333	,859	,929
P_10	41,50	313,611	,781	,930
P_11	41,10	308,100	,629	,934
P_12	40,80	305,956	,776	,930
P_13	40,30	306,900	,750	,930
P_14	41,20	314,622	,629	,933
P_15	40,30	307,122	,685	,932
P_16	40,70	308,456	,703	,931

N°	ITEMS															
	D1								D2							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E1	5	1	2	3	4	5	3	3	2	1	1	1	5	1	3	2
E2	3	1	3	4	5	4	1	2	3	2	2	4	4	2	5	3
E3	5	3	1	5	1	5	2	2	3	3	1	2	2	5	2	2
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E5	2	4	5	2	1	5	5	4	3	1	1	3	2	1	3	1
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E7	3	1	4	5	1	3	1	2	2	1	1	3	2	2	5	5
E8	5	1	4	2	4	3	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E10	4	5	1	4	4	4	2	3	1	1	5	1	4	1	1	2
VARIANZA	2.440	2.810	2.610	2.360	3.010	2.240	2.840	1.440	1.440	1.690	3.210	2.440	2.490	2.360	2.890	2.610
SUMATORIA DE VARIANZAS	38.880															
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	318.040															

Prueba piloto de confiabilidad

CLIMA ESCOLAR

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra piloto a 10 sujetos; y del análisis de los 36 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,972** que se encuentra dentro del rango "**Muy bueno**" de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	16

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.


Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P_1	41,80	137,511	,683	,837
P_2	42,00	143,111	,402	,852
P_3	42,10	141,211	,527	,845
P_4	41,90	148,544	,382	,852
P_5	42,70	144,233	,633	,842
P_6	41,70	146,456	,493	,847
P_7	42,40	146,044	,337	,856
P_8	41,60	144,489	,411	,851
P_9	41,70	146,678	,536	,846
P_10	41,80	139,511	,581	,842
P_11	41,60	141,822	,460	,849
P_12	42,20	142,178	,465	,848
P_13	42,30	143,122	,574	,843
P_14	41,40	146,489	,504	,847
P_15	42,40	145,600	,349	,855
P_16	42,40	145,600	,537	,845

N°	ITEMS															
	D1				D2				D3				D4			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
E1	1	1	2	3	1	3	5	2	2	2	4	2	4	3	1	3
E2	5	1	1	5	4	2	1	5	4	4	5	1	1	5	5	1
E3	4	3	2	2	2	5	2	5	3	5	2	5	4	4	4	3
E4	3	5	3	4	2	2	2	2	2	1	1	5	2	3	4	1
E5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E6	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	2	1	2
E7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E8	2	5	5	4	2	5	1	1	3	5	5	2	3	2	1	4
E9	5	4	5	2	2	3	5	5	5	3	5	3	3	5	1	3
E10	2	1	1	2	1	3	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1
VARIANZA	1.800	2.560	2.010	1.490	1.090	1.290	2.440	2.160	1.090	2.000	2.360	2.240	1.450	1.240	2.440	1.240
SUMATORIA DE VARIANZAS	28.900															
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	145.960															

Anexo 6. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto

26-11-24



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

SOLICITA: Autorización para aplicación de proyecto de tesis

SEÑOR : DIRECTOR DE LA I.E. SAN JUAN DE MAYNAS
EDWIN OLIVER REVILLA ALAYA

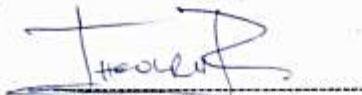
S.D.

Yo, HERBER OLORTEGUI RUIZ identificado con DNI N°00830349, domiciliado en el jirón Santa Rosa Mz "C" lote 1, Distrito Moyobamba, Provincia Moyobamba, Departamento de San Martín, ante Ud, con el debido respeto me presento y expongo:



Que, al tener la necesidad de aplicar mi proyecto de investigación titulado "Bullying y clima escolar en los estudiantes de Cuarto Grado de Secundaria, Institución Educativa San Juan de Maynas, Moyobamba, 2024", es por eso, solicito Señor Director que me brinde la autorización y las facilidades para la aplicación de mi proyecto. Es por ese motivo que recurro a Ud. para que ordene a quien corresponda dar las facilidades en lo acotado líneas arriba.

Solicito acceder a mi solicitud, por ser justa.

Moyobamba, 26 de noviembre del 2024.


Herber Olórtégui Ruiz
DNI N° 00830349

Anexo 7. Constancia de ejecución del proyecto

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00874 – "SAN JUAN DE MAYNAS"
DISCIPLINA - ESTUDIO – SUPERACIÓN
PRIMARIA - SECUNDARIA

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 00874
"SAN JUAN DE MAYNAS" DE MOYOBAMBA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el Bach. **HERBER OLÓRTEGUI RUIZ**, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín, ha realizado la aplicación de una encuesta con los estudiantes del Cuarto grado de Educación Secundaria como parte de su Proyecto de investigación Titulado **"BULLYING Y CLIMA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE MAYNAS, MOYOBAMBA 2024"** para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Moyobamba, 02 de diciembre de 2024

I.E. N° 00874 "SJM"

Mg. Edwin O. Rosillo Aloya
DIRECTOR

Anexo 8. Iconografía

