



Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Gosvinda Noemí Córdova Calle
<https://orcid.org/0009-0009-2256-4898>

Asesor:

Dr. Efraín de la cruz Bardales Zapata
<https://orcid.org/0000-0001-5061-8894>

Tarapoto, Perú

2025



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

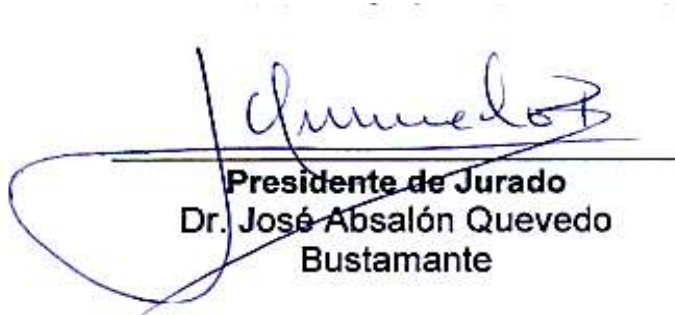
Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa

Autor:

Gosvinda Noemí Córdova Calle

Sustentado y aprobado el 10 de julio de 2025, ante el honorable jurado:


Presidente de Jurado
Dr. José Absalón Quevedo Bustamante


Secretario de Jurado
M.Sc. Carola Velia Rodríguez González


Vocal de Jurado
Mg. Wendy Lilly Palacios Palacios


Asesor
Dr. Efraín de la Cruz Bardales Zapata

Tarapoto, Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Gosvinda Noemi Cordova Calle

Con el asesoramiento del Dr. Efraín de la Cruz Bardales Zapata.

“Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario Tarapoto”

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

Aprobado
Bueno (16)

Con el calificativo (*)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado **APTO** por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa, Promoción 2020-II**, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 10 de Julio de 2025.


Dr. José Absaón Quevedo Bustamante
Presidente


M.Sc. Carola Vela Rodríguez González
Secretario


Mg. Wendy Lilly Palacios Paredes
Miembro


Dr. Efraín de la Cruz Bardales Zapata
Asesor

Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Gosvinda Noemí Córdova Calle

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis es original en contenido y forma.

Gosvinda Noemí Córdova Calle
Ejecutor

Dr. Efraín de la Cruz Bardales Zapata
Asesor

Tarapoto, Perú

2025

Declaratoria de autenticidad

Gosvinda Noemí Córdova Calle, con DNI N° 01130848, egresada de la Escuela Posgrado. Programa de Maestría en ciencias de la Educación en mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas, siguiendo las normas APA actuales
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 10 de julio de 2025



Gosvinda Noemí Córdova Calle
DNI N° 01130848

Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Acompañamiento pedagógico, y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario. Tarapoto”</p>	<p>Área de investigación: Educación Línea de investigación: Socio Diversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión educativa Grupo de investigación: Res. C. D. N° 0596-2024-UNSM/EPG-CD Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor: Gosvinda Noemí Córdova Calle</p>	<p>Escuela de Posgrado Unidad de Posgrado de la Facultad De Educación y Humanidades Programa de Maestría en Ciencias de la Educación https://orcid.org/0009-0009-2256-4898</p>
<p>Asesor: Dr. Efraín de la Cruz Bardales Zapata</p>	<p>Dependencia local de soporte: Escuela de Posgrado Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales https://orcid.org/0000-0001-5061-8894</p>

Dedicatoria

"A mis hijos, Astrid y Carlos, con este logro, quiero demostrarles que la perseverancia y el esfuerzo pueden hacer que nuestras aspiraciones se hagan realidad, estoy agradecida de tenerlos en mi vida."

"A mi madre, Marina René, cuyo amor abnegado me enseñó el verdadero significado de la entrega y la perseverancia. Este trabajo es un homenaje a tu dedicación."

"A Eliana, mi amiga del alma y asesora excepcional, quien con su calidez humana y profesionalismo me brindó el impulso necesario para alcanzar esta meta. Su amistad y guía fueron un tesoro invaluable."

Agradecimiento

"Deseo expresar mi profundo agradecimiento a los maestros y asesores de la Universidad Nacional de San Martín, cuyo conocimiento, guía y dedicación fueron fundamentales para la culminación de este trabajo. Su apoyo y enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi formación profesional."

Índice general

FICHA DE IDENTIFICACIÓN.....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
ÍNDICE GENERAL.....	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Fundamentos teóricos.....	20
2.3. Definición de términos básicos.....	26
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	28
3.1.1. Contexto de la investigación.....	28
3.1.2. Periodo de ejecución.....	28
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	29
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	29
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales.....	30
3.2. Sistema de variables.....	30
3.3. Procedimientos de la investigación.....	31
3.3.1. Actividades del objetivo específico 1.....	32
3.3.2. Actividades del objetivo específico 2.....	33
3.3.3. Actividades del objetivo específico 3.....	33

	11
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
4.1. Resultado del Objetivo específico 1	34
4.2. Resultado del Objetivo específico 2	34
4.3. Resultado del Objetivo específico 3	35
4.4. Resultado del Objetivo general.....	37
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 Periodo de Ejecución.....	29
Tabla 2 Descripción de variables por objetivo específico	30
Tabla 3 Niveles y escalas de la variable acompañamiento pedagógico	32
Tabla 4 Niveles y escalas de la variable desempeño docente	33
Tabla 5 Nivel de Acompañamiento Pedagógico según los docentes de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel.....	34
Tabla 6 Nivel de desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Jiménez Pimentel.....	35
Tabla 7 Prueba de Normalidad aplicada a los datos obtenidos.....	35
Tabla 8 Prueba de Normalidad aplicada a los datos obtenidos.....	36
Tabla 9 Valores en el tipo de relación indicada	36
Tabla 10 Resultados de la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la institución educativa Jiménez Pimentel.....	38

RESUMEN

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto

El estudio titulado Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto, se propuso determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, en el año 2024, puesto que los aprendizajes que alcancen los estudiantes, se vinculan a la eficacia del desempeño docente, siendo el acompañamiento pedagógico la estrategia formativa utilizada para fortalecerla. Esta tesis es de tipo básica, descriptiva correlacional, y no experimental. La población fue de 80 docentes de secundaria, la muestra se integró por 50 docentes nombrados, determinada mediante una muestra no probabilística. Se utilizó la encuesta y el uso de dos cuestionarios en función a las variables de estudio, además del coeficiente de evaluación de Spearman como prueba estadística porque los datos no presentaron o no tuvieron una distribución normal, ya que la significancia fue un valor inferior a 0,05. Según los resultados alcanzados, se identifica que el desempeño docente en la institución alcanza el nivel satisfactorio; en relación al desempeño docente también es satisfactorio, por lo tanto, las hipótesis uno y dos no se demostraron; en cuanto al objetivo específico tres, los resultados evidencian una correlación positiva media (0,358) con un valor p de 0,011, inferior a 0,05. Esto permitió concluir que hay una evaluación positiva, de nivel medio y estadísticamente significativa, entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Los resultados respaldan la hipótesis general, mostrando una evaluación positiva moderada de 0,358 y una significancia estadística ($p= 0,011$) menor a 0,05. La investigación reveló una relación positiva media y estadísticamente significativa entre las dos variables de estudio.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, competencias docentes, compromiso docente, formación docente.

ABSTRACT

Pedagogical support and teaching performance at IE Jiménez Pimentel, high school level, Tarapoto

The study entitled “Pedagogical support and teacher performance at IE Jiménez Pimentel, high school level, Tarapoto” aimed to determine the relationship between pedagogical support and teacher performance in 2024, given that student learning is linked to the effectiveness of teacher performance, with pedagogical support being the training strategy used to strengthen it. This thesis is basic, descriptive, correlational, and non-experimental. The population consisted of 80 high school teachers, and the sample was made up of 50 appointed teachers, determined by a non-probabilistic sample. The survey and two questionnaires were used based on the study variables, in addition to Spearman's correlation coefficient as a statistical test because the data did not present or did not have a normal distribution, since the significance was less than 0.05. According to the results obtained, it was found that teaching performance at the institution is satisfactory. Teaching performance is also satisfactory, therefore hypotheses one and two were not proven. Regarding specific objective three, the results show a positive average correlation (0.358) with a p-value of 0.011, which is less than 0.05. This allowed to conclude that there is a positive, medium-level, and statistically significant evaluation between pedagogical support and teaching performance. The results support the general hypothesis, showing a moderate positive correlation of 0.358 and statistical significance ($p= 0.011$) less than 0.05. The research revealed a moderate and statistically significant positive relationship between the two study variables.

Keywords: Pedagogical support, teaching performance, teaching skills, teacher commitment, teacher training.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación nació de la necesidad de comprender a fondo el tema del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, ciudad de Tarapoto. La práctica docente es un asunto de interés público, puesto que se asocia a la eficacia de los procesos educativos hacia el logro de aprendizajes, en la medida en que la performance de los profesores influye en los resultados que pueden alcanzar los estudiantes, en sus motivaciones, en su interés por las actividades del aula y la escuela, para alcanzar su máximo desarrollo (Quiñonez, 2023). Frente a las demandas del siglo XXI, la sociedad pide que la escuela, desde los maestros, prepare a los estudiantes para que puedan no solo insertarse sino comprometerse en la transformación de la sociedad; por lo que el crecimiento y la mejora de la profesionalidad de los profesores es cardinal pues se requiere de docentes con una preparación más consolidada, con competencias y prácticas de enseñanza que aseguren la formación integral de los estudiantes (Reimers & Chung, 2019).

Esta realidad ha originado que, a nivel internacional se produzcan continuos diálogos en torno a aquellos aspectos relacionados con la calidad de la educación, resultado de los cuales incluso se coincide en que estos se relacionan con la eficacia de la enseñanza y del trabajo pedagógico que realizan los docentes (Bravo et al., 2022). Así, si revisamos las experiencias que se desarrollan en los países europeos, para el fortalecimiento de las competencias docentes, diversos países trabajan programas de Desarrollo Profesional Continuo -DPC-, los que se realizan de manera obligatoria, como parte del deber profesional de los docentes e incluso de forma opcional (López, 2019), a través de diferentes estrategias individuales y colectivas, como la observación a docentes en otras instituciones educativas y la participación en diversos eventos académicos que promueven el fortalecimiento de las competencias docentes en aspectos específicos como en metodologías innovadoras (Garay Alemany et al., 2023).

Según la Comisión Europea (2018), 25 países exigen de manera obligatoria que los centros escolares cuenten con planes de desarrollo profesional. Asimismo, esta condición asegura que los docentes, de modo imperativo sean parte siquiera de una estrategia formativa continua. Este proceso, está vinculado a la evaluación de desempeño a la que son sometidos los docentes, por lo que se valora que esto les permite mejorar su condición laboral y por ende alcanzar mayores resultados de aprendizaje en los estudiantes (Escribano Hervis, 2018).

Investigaciones realizadas en Estados Unidos, reportan que el desarrollo continuo de los docentes no muestra resultados positivos respecto a la mejora de su desempeño, pese a la gran inversión que realiza el gobierno; las razones podrían encontrarse en que estos procesos formativos guardan muy poca relación con las demandas reales de los docentes, tanto profesionales como las del contexto, ni tampoco se vinculan con el currículo escolar. En ese sentido, se recomienda que la formación continua de los profesores, más que desarrollarse con expertos externos a las instituciones, potencien la capacidad reflexiva autónoma del maestro, con centralidad en las necesidades de la propia institución educativa, la que debe convertirse en el espacio de la profesionalización de la comunidad de maestros, y no solo ser el centro laboral en donde ejercen su carrera profesional (Reimers & Chung, 2019).

En Iberoamérica, la calidad educativa es un tema de agenda pública permanente, en muchos de los casos las variables son la infraestructura, el currículum y su respuesta a las necesidades y demandas de lo que deben aprender los estudiantes, sin embargo, un eje importante para alcanzar este objetivo son las acciones continuas de mejora del desempeño docente que se desarrollan en los diferentes países. Para el caso de Colombia, se promueve los procesos formativos continuos del profesorado basado en la realidad del centro escolar, es decir, partiendo de sus propias necesidades los docentes son acompañados bajo un enfoque reflexivo y colaborativo, en interacción con los otros integrantes de la comunidad de docentes (Aguirre-Canales et al., 2021). En países como Chile y México, se reportan altos niveles de participación de los docentes en estrategias como los cursos y talleres, en donde alcanza al 72,5% en promedio, las cifras de menor participación se expresan en otras estrategias como las visitas de observación a otros centros escolares, 10% en promedio; la participación en redes de escuelas, 31.5% promedio; y las observaciones entre pares, 17.5% promedio (Reimers & Chung, 2019).

Respecto al Perú, la mejora del desempeño docente ha venido siendo tema de interés del gobierno nacional a través del sector educación, así, en la década de 1990, se desarrollaron planes de formación y desde el año 2000 un conjunto de programas; en los diferentes casos, se desarrollaron varias estrategias como los talleres de capacitación y las visitas a los docentes en el aula; y con actores externos a la escuela, centrándose en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas para el trabajo en el aula, siendo muy poco lo actuado en lo que corresponde al dominio de la disciplina que debe asegurar también un adecuado desempeño de los docentes. La evaluación de las estrategias realizadas, le llevó al Ministerio de Educación a considerar que la mejor

estrategia para promover las competencias de los formadores, lo constituye el acompañamiento pedagógico (Unesco, 2020).

En el contexto local, donde se desarrolla la investigación, se ha identificado que el acompañamiento pedagógico genera satisfacción en profesores, mejorando sus prácticas en el aula, tanto en lo didáctico como en lo pedagógico sin embargo, existen limitaciones para que este proceso se desarrolle de manera efectiva en algunas instituciones educativas, puesto que la carga administrativa a la que se ve sometido el directivo hace que se reduzca el número de veces en que el docente debe participar en esta estrategia clave (Pinchi, 2022).

Frente a este contexto se plantea el problema expresado en la pregunta ¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario de Tarapoto? además de los problemas específicos: a) ¿En qué nivel se encuentra el acompañamiento pedagógico de los docentes de secundaria de la IE Jiménez Pimentel, Tarapoto?; b) ¿Cuál es el nivel del desempeño docente, de la I.E. Jiménez Pimentel, nivel secundario de Tarapoto?; c) ¿Qué relación existe entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto?.

Asimismo, se planteó como hipótesis general (Hg): Sí existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario de la IE Jiménez Pimentel de Tarapoto; y las hipótesis específicas (He) propuestas fueron: El nivel del acompañamiento pedagógico en docentes es aceptable; el nivel del desempeño docente es regular; y la relación entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto, es directa.

La investigación buscó determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario. Tarapoto, mientras que los objetivos específicos propuestos fueron como sigue: a) Analizar el nivel del acompañamiento pedagógico en la IE Jiménez Pimentel; b) Estimar el nivel del desempeño docente en la I.E. Jiménez Pimentel, y c) Establecer la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Nivel internacional

Taveras-Sánchez (2023), expuso deliberaciones y planes fundados en referencias probadas sobre el acompañamiento como modo de educación de docentes que desempeñan sus prácticas en las escuelas de República Dominicana. Para alcanzar su objetivo, realizaron revisiones de teorías e investigaciones sobre el mentoring en fuentes de información electrónicas. Se concluyó que el acompañamiento aún no ha logrado su máximo potencial, pues no ha generado los cambios esperados respecto a las competencias de los profesores y de los discentes. Por lo tanto, es fundamental fortalecer las competencias pedagógicas y el dominio disciplinar de quienes realizan el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas.

En su tesis doctoral, referida al acompañamiento como estrategia formativa para fortalecer las prácticas docentes en el aula y su profesionalidad, Aravena (2020), investigó el impacto de la asesoría pedagógica en la formación docente y su ejercicio en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en escuelas ubicadas en Temuco, La Araucanía, Chile. Utilizando un enfoque mixto, con un muestreo de tipo probabilístico, con la participación de directores y profesores, encontró que el asesoramiento pedagógico a menudo se basa en relaciones jerárquicas y no fomenta suficientemente la autonomía de los docentes para su propio aprendizaje. Además, descubrió que los directivos tienen una participación limitada en el desarrollo de la asesoría, lo que lleva a que los docentes no la valoren mucho en su formación.

Por su parte, Cueva-Ramos et al (2021), investigaron el impacto de la función de los directores y la tutoría pedagógica en la mejora de la praxis docente en escuelas. El estudio respondió a un enfoque cuantitativo, carácter básico, específicamente con un diseño no experimental; de nivel correlacional causal multivariable. La cantidad de personas que fueron censadas fue de 84 educadores, aplicándoles un cuestionario aprobado por especialistas y con una confiabilidad elevada. Los hallazgos revelaron que el desempeño o la fluctuación de las habilidades del profesor en el aula y su función en el colegio se atribuye al 25.1% de liderazgo del director y apoyo formativo.

Nivel nacional

Honores (2023), buscó identificar la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa privada, bajo un enfoque cuantitativo y no experimental, con veinte docentes; encontró que los docentes valoraron la primera variable del acompañamiento como óptimo y bueno, solo un pequeño grupo dijo que es regular; además de esto, estableció una relación estadísticamente significativa entre una y otra variable.

Castañeda (2019), realizó investigación básica con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, enfocada en analizar relaciones entre las variables de acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Recogió información con cuestionarios, llegando a la conclusión que el acompañamiento tiene relación positiva significativa con el desempeño docente, siendo las visitas de aula las que se relacionan de manera positiva y significativa con la práctica pedagógica del docente, lo mismo que otras estrategias formativas como los talleres y los microtalleres. Asimismo, planteó que, se requiere que quienes acompañan muestren un adecuado perfil para generar compromiso y altas expectativas en los docentes sobre su rol.

Abrigo (2019) en su estudio se propuso establecer la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primario en Huaral, a través de una investigación básica, descriptiva y explicativa, con un modelo correlacional, recogió información de docentes y directivos a través del cuestionario. Demostró que la estrategia del acompañamiento en todas sus dimensiones, realizada por el director es bueno, lo mismo que el desempeño docente en general. Asimismo, mostró que la investigación reveló una conexión entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el rendimiento de los docentes siendo positiva, media y significativa; lo mismo que con la visita en aula y la evaluación de los aprendizajes.

Nivel local

Rojas (2022), en su investigación propuso el incremento del número de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes para fortalecer su desempeño en una institución de Tarapoto. Se empleó una metodología mixta para poder identificar los problemas en la gestión escolar; en este sentido, se tomó en cuenta a los maestros, los padres de familia y al personal directivo como sujetos de estudio. Se crearon los medios de recopilación de datos, como una encuesta a padres de familia y directivos, y un cuestionario para llevar a cabo un focus group con docentes. Se consideraron a los 03 docentes para la investigación, se escogió a 20 padres de familia, los resultados obtenidos posibilitaron la identificación de que el director muestra múltiples obstáculos

al apoyar al profesor en el salón de clases debido a su carga administrativa y a su sección a cargo.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Metodología formativa en servicio, desarrollada a partir del registro de la práctica docente observada en el aula, para fortalecerla o mejorar los procesos que realiza para que los estudiantes aprendan. Se produce por la interacción entre un docente acompañante y el profesor de aula (Valencia et al., 2024).

Desde el año 2017 estrategia ha sido asumida por la instancia nacional responsable del sector educación en el Perú, la que se produce desde y en la institución educativa, dirigida por el equipo conformado en ella, para asegurar que los profesores alcancen mejores niveles de desempeño, desarrollándose a nivel personal como también para el colectivo de docentes (Agreda & Pérez, 2020). En el proceso ocurre que el docente debe identificar en qué se sustenta su práctica pedagógica a fin de tomar postura sobre las modificaciones que debe implementar de manera consciente para alcanzar mejores aprendizajes en sus estudiantes (Domingo, 2022).

El acompañamiento pedagógico debe abordarse desde dos perspectivas complementarias: 1) El desarrollo de competencias y 2) La colaboración como principio para que los docentes fortalezcan sus prácticas con sus pares. El enfoque de competencias se centra en el desarrollo de habilidades, capacidades y el sustento teórico de la praxis, permitiendo a los docentes abordar situaciones complejas de manera efectiva, integrando de manera reflexiva y creativa conocimientos, actitudes y habilidades sociales, cognitivas y emocionales. El enfoque colaborativo hace referencia al tratamiento colegiado o en equipo que se realiza del dominio pedagógico y disciplinar de la práctica docente, en este marco, se desarrollan acciones que permitan movilizar a los profesores, en torno a una comunidad de aprendizaje, para construir y reconstruir su práctica de manera permanente (UNESCO, 2019b).

Considerando estos enfoques, se requiere que el desarrollo de esta estrategia debe producirse en base a mecanismos reflexivos, de cooperación, afectividad y diálogo sostenido entre el acompañante y el docente (Agreda & Pérez, 2020), por lo mismo, en el acompañamiento pedagógico, la comunicación debe ser horizontal, a fin de generar confianza y seguridad en los docentes que participan en este proceso (Unesco, 2019b).

Esta acción de formación se centra en la horizontalidad entre los individuos que colaboran en el acompañamiento, se produce en cada uno de los momentos en que se desarrolla este proceso, es decir, en el diagnóstico, la identificación de los problemas en la práctica docente y en las acciones que deben desarrollarse para resolverlas, permitiendo que el acompañante genere condiciones que favorezcan el aprendizaje y la mejora permanente de los docentes acompañados. Es decir que, la función que cumple el equipo que acompaña, que generalmente son los directivos o los integrantes de la comisión pedagógica de la institución educativa, no es para supervisar sino para orientar, guiar, formar o acompañar (Unesco, 2019b).

Bajo estas premisas, quien desarrolla el acompañamiento, requiere reunir ciertas características que facilitarán la interacción con miras a fortalecer o perfeccionar la performance pedagógica de los docentes, que, según Acuña et al. (2023), son las siguientes:

- Trascender sus propias opiniones y puntos de vista para poder percibir y comprender objetivamente lo que ocurre en la escuela.
- Poseer empatía y compromiso con la humanización en el ámbito educativo, para conducir el enriquecimiento tanto en la esfera personal como pedagógica de los educadores. Actuar como puente entre los diferentes dominios que debe alcanzar el docente y su práctica.
- Ser guía y mentor en la generación de ambientes de aprendizaje efectivos, brindando recursos y estrategias para desarrollar conocimientos y destrezas, abordando problemáticas, intereses y fortalezas específicas.
- Fomentar un ambiente de respeto, calidez y confianza, mediante la planificación y diseño de espacios de apoyo, diálogo y promoción de la escuela, liderando el trabajo en equipo y la colaboración.
- Mantener una actitud de apertura y admiración para reconocer perspectivas diversas, con un sentido ético.
- Crear oportunidades para el análisis de la praxis docente, promoviendo la identificación de resultados, hacia la progresiva modificación de las prácticas.
- Conocer y comprender el entorno educativo y el rol del directivo para brindar apoyo significativo a los maestros.
- Asegurar la gestión del conocimiento haciendo visible las buenas prácticas, individuales y del equipo de docentes, en general.

- Colaborar con el equipo responsable del acompañamiento en la organización, realización y evaluación de los procedimientos que se realizan, para la toma de decisiones que permitan su mejora.

2.2.1.1. Visita en el aula

Esta es una modalidad del acompañamiento pedagógico al docente, implica que los líderes pedagógicos, los integrantes del equipo pedagógico de la institución educativa u otro compañero maestro, ingresan al aula para observar una sesión de aprendizaje, durante todo el tiempo en que se desarrolla o solo parcialmente. Esta acción permite que se registre la práctica del docente, sin subjetividades sino con la objetividad demostrable, por lo que la práctica observada es anotada tal cual ocurre. La visita es realizada siguiendo pautas establecidas, que han sido definidas por el equipo responsable de su implementación. Posterior a la visita, se genera el diálogo o la asesoría, permitiendo al docente observado recibir el feedback reflexivo (Guzmán et al., 2023).

En nuestro país, el Ministerio de Educación (2019), considera que la visita al aula para realizar la observación, debe desarrollarse con el uso de algunos recursos como el de una libreta en el que se registre de manera organizada lo observado en el curso de la práctica docente. En este instrumento debe hacerse anotaciones de los desempeños que son observados en los docentes, guiados por los indicadores que forman parte del instrumento de observación. Las muestras de la actuación del docente, constituyen las líneas sobre las que se formularán interrogantes, líneas de diálogo, que orientarán la reflexión para la asunción de compromisos de mejora, posterior a la visita realizada (Díaz & Núñez, 2021).

De las técnicas que se utilizan para realizar el acompañamiento, se considera que la visita al aula, es la que genera mayor impacto en los profesores, pues se complementa con el diálogo reflexivo que se produce posterior a ella, ya que se sustenta en los registros de su clase (UNESCO, 2019a). Desde una experiencia situada en la escuela, es decir, desarrollada por los directivos o equipos de docentes que se constituyen en acompañantes de sus pares, O'Leary y Price (2020), identifican beneficios de esta estrategia, como las siguientes:

- Generación y fortalecimiento de la comunidad de aprendizaje de docentes.
- Fortalecimiento de una cultura colaborativa entre los docentes.
- Docentes que se encuentran permanentemente capacitados.
- Docentes permanentemente renovados y fortalecidos en sus competencias.

2.2.1.2 Acompañamiento Pedagógico Individual

Constituye una estrategia que se produce posterior a la observación de aula, sin embargo, es importante considerar que esta debe ser realizada sin que pase un mayor tiempo, con el objetivo de que tanto el observador como el profesor observado tengan muy cerca la experiencia sujeta de la observación (De La Rosa et al., 2023).

Su objetivo es dar soporte a los profesores sobre sus conocimientos pedagógicos y disciplinares, según cuál haya sido la necesidad identificada durante la visita realizada, en un marco reflexivo (Aravena, 2020). Desde un enfoque de acompañamiento producido desde la escuela, esta acción constituye un proceso de soporte compartido entre el docente que actúa como observador y el otro que fue el observado, puesto que el diálogo que se produce es de tipo reflexivo, a partir de las evidencias que se registraron durante el desarrollo de la clase (Catalán & Obeso, 2023).

En el acompañamiento individual se debe producir una comunicación democrática, transformadora de la práctica docente (O' Leary, 2020), entre profesionales de la educación, que debaten a partir de las fortalezas o las limitaciones identificadas, llegando a acuerdos y compromisos compartidos, en función al rol que cada uno de ellos desempeña, con el propósito de que el docente de aula pueda alcanzar un mejor desempeño posterior a la ejecución de la visita y el acompañamiento que recibe (Aravena, 2020), ya que esta se propone en torno a las competencias establecidas en el plan de formación de la escuela y los desempeños priorizados por la política educativa nacional (Minedu, 2019).

2.2.1.3 Acompañamiento Pedagógico Grupal Colegiado

Se basa en estrategias que implican el brindar asistencia a un colectivo de docentes. Estas estrategias son:

Grupos de Interaprendizaje

Esta es una estrategia, a través del cual, el directivo o equipo pedagógico de una institución educativa, lidera el proceso de interacción con los docentes, para analizar sus prácticas e identificar su sustento, basado en la teoría existente. De manera colaborativa, los docentes asumen compromisos para mejorar los procesos que desarrollan en el aula, con el objetivo de alcanzar mejores resultados de aprendizaje. Se desarrolla al término de la visita al aula, en base a la sistematización de resultados

o a la identificación de un tema de interés común a los docentes (Ministerio de Educación, 2019).

Talleres de Formación Docente

Esta estrategia se caracteriza porque de manera colectiva, permite a los docentes reflexionar sobre su desempeño pedagógico, considerando las experiencias registradas resultado de la observación de las clases, la que se acompaña con el fortalecimiento del manejo disciplinar y el sustento teórico de la práctica pedagógica, asimismo, considera como referente a los lineamientos establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente -MBDD-, que condensa los aprendizajes que deben mostrar los maestros durante el desarrollo de su profesionalidad; por otra parte, esta estrategia también permite la generación de propuestas dirigidas a asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes (Siccha-Cuisano, 2021).

2.2.2 Desempeño docente

Es considerado el factor fundamental vinculado al aprendizaje que alcanzan los estudiantes, se vincula con el dominio de los conocimientos disciplinares y de diversa índole que sustentan la práctica que realiza en el aula o en otros espacios ligados a la gestión escolar; incluye también el conocimiento del contexto en que ejerce su profesión (Mera et al., 2023); esta afirmación guarda relación con la orientación que otorga Escribano (2018), quien señala que la actuación del docente, no está relacionada solo con las capacidades propias de su profesión, sino también con su responsabilidad con el desarrollo social, con su compromiso para la gestión de la institución educativa, con la convivencia democrática, su involucramiento con la organización escolar, y los demás lineamientos de política educativa.

Los indicadores que muestran cómo es el desempeño del educador en el Perú, han sido establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente, presentándose de manera organizadas las esferas en las que los profesores ejercen sus prácticas que benefician los logros de aprendizaje; el Marco, cuenta con cuatro ámbitos que se desarrollan de manera simultánea: 1) la preparación para la enseñanza; 2) la enseñanza en el aula y la escuela; 3) la conexión entre la gestión escolar, las familias y la comunidad; y 4) el crecimiento del profesionalismo docente y del reconocimiento de su rol (Ministerio de Educación, 2021).

2.2.2.1 Enfoque competencial del desempeño docente

Una práctica docente eficaz es posible a partir del fortalecimiento de sus competencias que le permitirán la resolución de problemas o limitaciones que pueda identificar durante el desarrollo de su experiencia pedagógica, de modo reflexivo, innovador y creativo (UNESCO, 2019a).

Las condiciones en que la sociedad actual se desarrolla, requiere de docentes con múltiples competencias agrupadas en diversos campos: 1) en las áreas curriculares en que ejerce su labor; 2) pedagógicas, para asegurar los estándares de aprendizaje de los estudiantes desde la metodología, el diseño y organización del currículo escolar, el uso de recursos y evaluación; 3) culturales, para generar una sana convivencia con el grupo social en el que desarrolla los procesos de aprendizaje; 4) de formación continua y desarrollo de su profesionalidad, que le permitan fortalecer sus capacidades de acuerdo a las condiciones del contexto; y 5) de liderazgo, compromiso ético y vocación, que les permita influenciar y motivar a los estudiantes, docentes, y otros actores educativos hacia el logro de metas de aprendizaje, ejerciendo su profesionalidad con sentido humanista, cumpliendo deberes pero también ejerciendo derechos, bajo el enfoque de integralidad (Criollo, 2018).

En nuestro país, el desempeño docente se expresa en nueve competencias agrupadas en cuatro dominios. En el dominio uno, se hallan las competencias referidas al conocimiento y la comprensión que el docente debe poseer de sus estudiantes, de los conocimientos que debe impartir y de los enfoques en que se sustenta su práctica; la planificación curricular de lo que enseñará, y los recursos didácticos y la evaluación de lo que aprenden los estudiantes. En el segundo dominio, las habilidades para la creación del clima de aula propicio para el aprendizaje, la formación de ciudadanos críticos y con interculturalidad; la conducción de la enseñanza con sustento disciplinar, el uso de recursos y estrategias apropiadas que permitan a los estudiantes aprender con sentido crítico, reflexivo y respondiendo a las necesidades y demandas; y para evaluar los aprendizajes en un marco formativo. En el dominio tres, las relacionadas con la participación democrática en la construcción de instrumentos de gestión y el establecimiento de relaciones con otros actores civiles y el Estado. En el cuarto dominio, las competencias para la reflexión de la práctica docente para fortalecer su profesionalidad; y el ejercicio de la carrera docente fundamentada en la ética (Minedu, 2021).

Es en ese marco que, los resultados favorables en el aprendizaje que alcancen los estudiantes, dependen en gran medida de las habilidades y competencias docentes. El docente es eficaz si diseña e implementa metodologías que se adapten a las

necesidades de sus estudiantes y respondan a las características del aula; responde a los desafíos e incorpora recursos tecnológicos emergentes, además de desarrollar actividades con enfoque inclusivo (Aparicio y Gordón, 2024).

2.2.2.2 Compromiso docente

Una actitud clave para que el docente alcance un adecuado desempeño es su compromiso con su rol; este asegura que influya positivamente en la vida de los estudiantes, al ser capaz de motivarlos para los aprendizajes, su rendimiento académico y el bienestar en todos sus ámbitos, independientemente de las condiciones que los rodean; un docente comprometido se muestra con un alto nivel de autoeficacia, con bienestar laboral por la satisfacción que sienten en el trabajo, demostrando mucha proactividad y capacidad para resolver problemas, además de enfrentar nuevas situaciones o condiciones laborales (Day, 2019), es decir que, el docente se configura como un profesional que moviliza habilidades, actitudes y afectos.

Y es que, los cambios que han ocurrido en los enfoques de aprendizaje, a partir del socio constructivismo y las nuevas tendencias educativas, muestran como un imperativo la transformación de la mirada tradicional docente y un alto compromiso con la profesión, pues se requiere que para asegurar el aprendizaje de los estudiantes lleven consigo una actuación que propenda a que estos se conviertan en los protagonistas de sus aprendizajes, respondiendo a la realidad del contexto y su transformación; siendo así, el estudiante no debe ser un depósito de conocimientos, sino que debe movilizarlos o utilizarlos para resolver los problemas de la cotidianeidad; el rol del educador ya no es la de transmisor, sino de mediador del aprendizaje que los educandos viven y experimentan (Reimers & Chung, 2019).

2.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento pedagógico

Es un intercambio de vivencias y saberes entre el docente guía y el docente guiado, en una relación horizontal expresado en el diálogo reflexivo resultado de la observación; en el proceso se revisa y reconstruye la práctica docente para mejorarla (Valencia et al., 2020).

Desempeño docente

El desempeño docente es considerado el factor fundamental vinculado al aprendizaje que alcanzan los estudiantes, se vincula con el dominio de los conocimientos disciplinares y de diversa índole que sustentan la práctica que realiza en el aula o en

otros espacios; asimismo, incluye el contexto en el que ejerce su profesión (Mera et al., 2023).

Enfoque competencial

Una práctica docente eficaz es posible a partir del fortalecimiento de sus competencias que le permitirán la resolución de problemas o limitaciones que pueda identificar durante el desarrollo de su experiencia pedagógica, de modo reflexivo, innovador y creativo (UNESCO, 2019b).

Compromiso docente

Actitud mostrada en el alto nivel de autoeficacia y bienestar laboral por la satisfacción que origina la labor docente, expresada en la proactividad, la capacidad de resolver problemas y de enfrentar nuevas situaciones o condiciones laborales (Day, 2019).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

La investigación se realizó en la ciudad de Tarapoto, capital del distrito del mismo nombre y de la provincia de San Martín; ubicada en la cadena este de la cordillera andina, correspondiendo su área al Cerro Escalera. Se halla a 333 m.s.n.m. Tarapoto es la ciudad que posee la mayor cantidad de población de la región San Martín; según el censo 2017, viven en su territorio un total de 76122 habitantes, experimentando una tasa de crecimiento de 1,1 en el periodo comprendido entre 2007 – 2017; su densidad es de 1122,58 habitantes por kilómetro cuadrado (INEI, 2022).

Su fundación española data del 20 de agosto de 1782, cuando el obispo de Trujillo “Baltazar Jaime Martínez de Compagnón y Bufanda” la estableció sobre la base de una población nativa existente en los alrededores de la laguna Suchiche, en donde se creó un parque del mismo nombre; conformada por diferentes grupos étnicos como los Suchiche, Cumbaza, Pinchi, Muniches y Huancaballe. Desde su creación como ciudad, Tarapoto mostró un importante crecimiento que a lo largo de los años la convirtió en centro hegemónico regional; su población es considerada la menos pobre comparativamente a las otras ciudades del departamento; asimismo, la población centra sus actividades económicas en actividades agropecuarias, de transformación y de servicios, experimentando un considerable incremento en los últimos años, por la demanda de turismo, como también en la pequeña y mediana empresa, identificándose un total de 68% del total de la región.

A nivel educativo, según el censo del año 2017, en el distrito de Tarapoto, se concentra una mayor cantidad de población entre 15 años a más, con estudios superiores, y la menor proporción de población que no llegó a cursar estudios en ninguno de los niveles educativos (INEI, 2022).

3.1.2. Periodo de ejecución

Como se refiere en la tabla N° 1, el periodo de ejecución de la investigación se dio como sigue:

Tabla 1*Periodo de Ejecución*

Objetivo específico 1: Identificar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias de los docentes de la IE Jiménez Pimentel del nivel secundario de Tarapoto.

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 7	Mes 8
Diseño y aplicación de la guía de análisis documental	X	X					
Procesamiento de los datos recolectados			X				
Análisis e interpretación de datos			X	X			
Desarrollo de resultados y elaboración de informe final de tesis				X	X	X	
Sustentación y aprobación de tesis							X

Objetivo específico 2: Analizar la correlación del acompañamiento pedagógico y el nivel de compromiso con la práctica pedagógica, de los docentes de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto.

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 7	Mes 8
Diseño y aplicación de la guía de análisis documental	X	X					
Procesamiento de los datos recolectados			X				
Análisis e interpretación de datos			X	X			
Desarrollo de resultados y elaboración de informe final de tesis				X	X	X	
Sustentación y aprobación de tesis							X

3.1.3. Autorizaciones y permisos

El trabajo de investigación requirió la autorización de la dirección de la institución educativa ámbito del estudio, por lo que se remitió solicitud. Al obtenerse la autorización, se procedió a aplicar los instrumentos de recojo de información a los 50 docentes nombrados, comprendidos en la muestra.

3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Por el contexto post pandemia, la ejecución del estudio se desarrolló sin que se requiera aplicar mecanismo de control y protocolos ambientales y de bioseguridad, más aún si tenemos en cuenta el tipo, nivel y diseño de investigación.

3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

La investigación consideró principios éticos internacionales durante los diferentes procesos implementados para su desarrollo; la investigadora asumió la integridad como principio rector de su actuación para garantizar la justicia, a partir del trato igualitario a los docentes participantes en la investigación, evitando sesgos y preferencias personales; se consideró el principio de la beneficencia porque los resultados de la investigación al ser aplicados podrían mejorar los procesos en que ellos participan. Se movilizó el principio de respeto por las personas, pues se informó a los representantes de la institución y docentes participantes de la muestra, sobre el propósito de la investigación y se les solicitó el consentimiento informado, garantizando la confidencialidad de la información obtenida y su autonomía; los resultados de la investigación son total responsabilidad de la investigadora. El respeto a los formatos y al estilo de la redacción en base a las normas APA 7, también se consideró en este proceso (Cabezas et al., 2018).

3.2. Sistema de variables

La investigación considera como variables a las siguientes:

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Estrategia desarrollada en los establecimientos educativos, para fortalecer la acción docente a través de visitas de monitoreo en el aula, micro talleres y otras actividades formativas (De la Rosa, 2023).

Variable 2: Desempeño docente

Factor fundamental vinculado al aprendizaje que alcanzan los estudiantes, se relaciona con el dominio de los conocimientos disciplinares y de diversa índole, que sustentan la práctica que realiza en el aula o en otros espacios ligados a la gestión escolar; asimismo, incluye la realidad en que se desenvuelve (Escribano, 2018).

Tabla 2

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico 1: Analizar el nivel del acompañamiento pedagógico de la IE Jiménez Pimentel.				
Variable	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida	
Acompañamiento pedagógico	Será valorado a través de sus indicadores obtenidos de los componentes de visita en el aula, acompañamiento individual y colegiado	Cuestionario	Docente	de secundaria

Objetivo específico 2: Estimar el nivel del desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel			
Variable	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Desempeño docente	Será medida por medio de los indicadores de las dimensiones competencia y compromiso	Cuestionario	Docente de educación secundaria

3.3. Procedimientos de la investigación.

El estudio por dirigirse a incrementar la comprensión científica y teórica de un campo específico sin considerar su uso práctico inmediato, ha sido de tipo básica (Barreto & Lezcano, 2023).

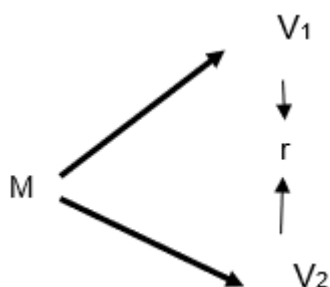
El nivel de investigación utilizado fue el descriptivo y correlacional, debido a que, la información recogida, analizada, procesada e interpretada, permitió especificar las características, cualidades y los comportamientos de los docentes, en relación al acompañamiento docente; además que buscó establecer si hay una conexión o vínculo estadístico entre las dos variables de estudio, es decir, si las variaciones en una variable están asociadas con las variaciones en otra variable, como señala Acosta (2023).

El diseño fue no experimental dado que no se necesitó instigaciones o situaciones empíricas para someter a las categorías de estudio, las personas fueron evaluadas en un entorno natural sin alterar ni manipular las variables de estudio (Cabezas et al., 2018). Además tuvo un diseño transversal, ya que se realizó en un momento específico y no involucró seguimiento a largo plazo (Gallardo, 2017).

La población fue de 80 docentes del nivel secundaria. La muestra fue de 50 docentes nombrados, determinado por un muestreo de tipo no probabilístico, pues fueron seleccionados considerando algunas condiciones establecidas por la investigadora (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018); se consideró el criterio de inclusión, porque se tomó como muestra a los docentes nombrados, por tener experiencia de haber recibido el acompañamiento pedagógico; y se excluyó a los docentes contratados, quienes tenían un breve periodo de experiencia en la institución.

El muestreo utilizado fue no probabilístico, porque no se emplearon fórmulas para determinar el número de la muestra, sino que dependió de las decisiones de la investigadora, quien incluyó a docentes nombrados y excluyó a docentes contratados (Castañeda, 2022).

Teniendo en cuenta lo descrito, la investigación desarrollada en el año 2024, respondió al siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

V1: Acompañamiento pedagógico.

V2: Desempeño docente

3.3.1. Actividades del objetivo específico 1

Analizar el nivel del acompañamiento pedagógico en la IE Jiménez Pimentel

Se desarrolló reunión presencial con los docentes para explicarles el cuestionario de acompañamiento pedagógico, organizado en tres dimensiones: 1) visita en el aula, con nueve ítems, enumerados del 1 al 9; 2) acompañamiento individual, conformado por ocho ítems, del 10 al 17; y 3) acompañamiento colegiado, formado por ocho ítems del 18 al 25. La escala evaluativa fue de tipo Likert (nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre, siempre). Las escalas y niveles establecidas para el análisis de la variable acompañamiento pedagógico se identifican en la tabla 3.

Tabla 3

Niveles y escalas de la variable acompañamiento pedagógico

Nivel	Escala
Satisfactorio	93 - 125
Aceptable	59 - 92
Insatisfactorio	25 - 58

El proceso y la recolección de información se hizo por medio de la aplicación de un cuestionario, con la cual se buscó la confiabilidad. Al concluir el recojo de datos por medio del cuestionario del acompañamiento pedagógico, se procedió a efectuar el proceso cuantitativo de las mismas, primero se utilizó una ficha Excel y luego el software SPSS V25, para luego realizar el análisis interpretativo, análisis estadísticos y la exposición en tablas.

3.3.2. Actividades del objetivo específico 2

Estimar el nivel del desempeño docente en la I.E. Jiménez Pimentel

Se desarrolló reunión presencial con los docentes nombrados, participantes de la muestra, para explicarles en qué consistía el segundo cuestionario, organizado en dos dimensiones competencial y de compromiso, ambos con once ítems cada uno. Estuvo conformado con cinco posibilidades de respuestas con escala evaluativa Likert (nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre, siempre) y se organizó las respuestas en niveles y escalas, como se identifica en la tabla 4.

Tabla 4

Niveles y escalas de la variable desempeño docente

	Nivel	Escala
Satisfactorio		82 - 110
Aceptable		52 - 81
Insuficiente		22 - 51

Se aplicó el cuestionario para recolectar información y luego procesarla utilizando una ficha Excel para luego proceder a aplicar el software SPSS V25 permitiendo organizar la información organizada en tabla.

Para ambos objetivos, el cuestionario fue sometido a juicio de expertos, quienes validaron ambos instrumentos. Los expertos calificaron los indicadores entre 50 – 47 puntos, por lo que luego de esto se procedió a su aplicación.

3.3.3. Actividades del objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto

Fue importante establecer el estadístico para establecer la significancia de los datos y el establecimiento de la correlación entre las variables, quedando definido el coeficiente de correlación de Spearman, que se asume cuando los datos no presentan o no tienen una distribución normal.

Una vez aplicado el coeficiente de correlación de Spearman, los datos fueron procesados, analizados y organizados en tablas, permitiendo identificar el nivel de correlación entre las variables y la comprobación de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado del Objetivo específico 1

Análisis del nivel del acompañamiento pedagógico en la IE Jiménez Pimentel

Se presentan los resultados relacionados con el objetivo específico uno, que buscó analizar el nivel de acompañamiento pedagógico en la institución educativa Jiménez Pimentel cuyos resultados muestran que, el 94% de docentes lo califican como satisfactorio y solo el 6,0% de manera aceptable, ningún docente lo considera como insuficiente.

Tabla 5

Nivel de Acompañamiento Pedagógico según los docentes de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel

Nivel	Escala	f_i	%
Satisfactorio	93-125	47	94,0
Aceptable	59 -92	3	6,0
Insuficiente	25 - 58	0	0,0
TOTAL		50	100,0

Los resultados alcanzados van más allá de la primera hipótesis específica planteada que propuso que el nivel de acompañamiento pedagógico en docentes es aceptable, pues los datos muestran que los docentes de la institución educativa, en un 94% lo califican como satisfactorio, solo un 6% lo consideró como tal.

Estos resultados son equivalentes a los identificados por Honores (2023) en un estudio sobre el tema, pues del total de docentes que participaron en la investigación, el 90% calificó como positivo el acompañamiento pedagógico, distribuidos en el calificativo de óptimo y bueno, el 10% lo calificó como regular; del mismo modo Taveras-Sánchez (2023) en la revisión sistemática de investigaciones realizadas sobre el acompañamiento pedagógico, identificó que esta estrategia es percibida positivamente por los docentes por tener consecuencias favorables en su práctica pedagógica.

4.2. Resultado del Objetivo específico 2

Estimación del nivel del desempeño docente en la I.E. Jiménez Pimentel

Los resultados respecto al objetivo específico dos que consideró estimar el nivel del desempeño docente de la institución educativa en estudio, identificados en la tabla 6, reflejan a un 96% de docentes ubicados en el nivel satisfactorio y 4% como aceptable, ningún docente se ubica en el nivel insuficiente.

Tabla 6*Nivel de desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Jiménez Pimentel*

Nivel	Escala	f_i	%
Satisfactorio	82 - 110	48	96,0
Aceptable	52 - 81	2	4,0
Insuficiente	22 -51	0	0,0
TOTAL		50	100,0

Los datos observados no confirman la hipótesis específica *El nivel de desempeño docente es regular*, ya que los datos nos muestran que los docentes se ubican mayoritariamente (96%), en el nivel satisfactorio y solo el 4% en aceptable, demostrando con ello que el ejercicio docente respondería a las competencias que se requieren para asegurar aprendizajes en los estudiantes del nivel secundaria.

Los datos recogidos correspondientes a la institución educativa Jiménez Pimentel, sobre desempeño docente, son similares a los resultados que obtuvo Honores (2023) en su investigación en una institución educativa de Lima, pues el 70% considera que su desempeño es óptimo y un 30% lo califica como bueno.

4.3. Resultado del Objetivo específico 3

Relación entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto.

Para identificar el objetivo tres, que investigó la relación entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la IE de estudio, se procedió a establecer el estadístico que permitiría establecer la correlación.

Antes de aplicar la prueba de correlación se realizó la prueba de Shapiro-Wilk, para determinar la normalidad de la distribución de datos. Si la significancia era mayor a 0,05, se consideraba distribución normal y se utilizaba el Coeficiente de correlación de Pearson; de lo contrario, se utilizaba el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 7*Prueba de Normalidad aplicada a los datos obtenidos*

Dimensión o Variable	Estadístico	gl	Sig
D.1.Visita en el aula	0,862	50	0,000
D.2.Acompañamiento Individual	0,856	50	0,000
D.3.Acompañamiento colegiado	0,884	50	0,000
V1 Acompañamiento Pedagógico	0,914	50	0,001

D.1.Competencia	0,927	50	0,004
D.2.Compromiso	0,891	50	0,000
V2 Desempeño docente	0,919	50	0,002

Fuente: Ficha de Observación

Dado que el p valor < 0,05 (la significancia), entonces se asumen que los datos no seguían una distribución normal, en ese sentido, los resultados indicaron que se debía aplicar estadísticos no paramétricos, como es el caso del coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 8

Prueba de Normalidad aplicada a los datos obtenidos

Variable Dimensiones del V.1.acompañamiento pedagógico	Coef. de Spearman	Desempeño docente			La correlación es significativa
		N	Nivel de correlación	Sig (bilateral)	
D.1.Visita en el aula	0,242	50	Correlación positiva media	0,090	No
D.2. Acompañamiento Individual	0,305*	50	Correlación positiva media	0,031	Si
D.3. Acompañamiento colegiado	0,265	50	Correlación positiva media	0,063	No

Fuente: Cuestionario

Tabla 9

Valores en el tipo de relación indicada

Rango de Valores	Tipo de relación indicada
-0,91 a -1,00	Relación negativa grande y perfecta
-0,76 a -0,90	Relación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Relación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Relación negativa media
-0,01 a -0,10	Relación negativa débil
0	No existe correlación o es nula
0,01 a 0,10	Relación positiva débil
0,11 a 0,50	Relación positiva media
0,51 a 0,75	Relación positiva considerable
0,76 a 0,90	Relación positiva muy fuerte
0.91 a 1,00	Relación positiva grande y perfecta positiva

Fuente: Montes et al. (2021)

De la Tabla 8, observando los resultados obtenidos según los coeficientes del Rho de Spearman sobre las dimensiones del acompañamiento pedagógico de los docentes de la institución educativa Jiménez Pimentel, y dado que la hipótesis planteada fue: La relación entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño

docente de la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto, es directa, se puede concluir que a pesar que se ha encontrado una correlación positiva media, esta solo es significativa para la dimensión acompañamiento individual, pero no es significativa para visita en el aula y acompañamiento pedagógico colegiado.

Estos datos obtenidos, difieren con los alcanzados en la investigación realizada por Castañeda (2019) tanto en las variables visita en el aula como el acompañamiento pedagógico colegiado, pues determinó que sí existe relación positiva considerable, entre la visita de acompañamiento, equivalente a $r=,778$ además significativa expresada en $p\text{-valor}=,000$ menor que 0,05 con la variable desempeño docente en instituciones educativas de su ámbito de estudio; del mismo modo, también identificó relación positiva considerable entre la variable acompañamiento colegiado equivalente a $Rho=,754$ y significativa, $p\text{-valor}=0,000$ menor que 0,05, con la variable desempeño docente. Lo que nos hace inferir que en la institución educativa del ámbito de estudio que, a menor visita en el aula menor será el desempeño docente, lo mismo ocurriría con el acompañamiento colegiado.

Respecto a la relación significativa entre acompañamiento individual y desempeño docente, se infiere que, a mejor acompañamiento individual, mejor será el desempeño docente, tal como lo afirma Cerecero (2018) cuando se refiere a que la presencia de un acompañante que realiza mediación a los docentes, luego de una observación de clase, facilitan y enriquecen el proceso de análisis de la práctica, incrementando la motivación en el docente, generando una red de apoyo para el intercambio de ideas, incrementar su dominio disciplinar y pedagógico, además de asegurar la continuidad del proceso formativo.

4.4. Resultado del Objetivo general

Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto.

En relación al objetivo general que planteó determinar la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la institución educativa Jiménez Pimentel, se identificó que sí existe tal relación, como se observa en los datos que figuran en la tabla 9.

Tabla 10

Resultados de la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la institución educativa Jiménez Pimentel

Estadístico	Variable		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coef. de correlación	1,000	0,358*
		Sig. (bilateral)	-	0,011
	Desempeño docente	N	50	50
		Coef. de correlación	0,358*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,011	-
		N	50	50

Los resultados confirman la hipótesis general, revelando una correlación positiva media y significativa (0,358, $p=0,011$) entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel de Tarapoto, lo que coincide con hallazgos previos de Abrigo (2019).

CONCLUSIONES

1. El acompañamiento pedagógico es valorado positivamente por los docentes, quienes en su mayoría lo califican como satisfactorio, lo que evidencia que esta estrategia es bien recibida cuando se desarrolla con respeto, desde la institución educativa y en un marco de confianza profesional.
2. El nivel de desempeño docente en la IE Jiménez Pimentel es mayoritariamente satisfactorio, lo que refleja un adecuado desarrollo de competencias pedagógicas, compromiso profesional y planificación adecuada de la enseñanza, tanto en aspectos técnicos como actitudinales.
3. Existe una relación positiva y significativa entre el acompañamiento pedagógico individual y el desempeño docente, lo que demuestra que este tipo de interacción directa, basada en el diálogo reflexivo y profesional, contribuye al fortalecimiento de la práctica pedagógica.
4. Las otras dimensiones del acompañamiento pedagógico (visita en el aula y colegiado) mostraron correlaciones positivas, pero no significativas, lo que sugiere la necesidad de revisar su implementación para incrementar su impacto en el desempeño docente.
5. La correlación general entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente fue positiva media y estadísticamente significativa, respaldando la hipótesis general del estudio y confirmando que brindar apoyo pedagógico estructurado puede impactar favorablemente en la calidad de la enseñanza en secundaria.

RECOMENDACIONES

1. Al equipo directivo, responsable de implementar el acompañamiento pedagógico, se recomienda institucionalizar el acompañamiento pedagógico individual como eje prioritario del desarrollo docente, asegurando su ejecución regular, con espacios de diálogo reflexivo, retroalimentación constructiva y seguimiento personalizado, dado que esta dimensión mostró correlación significativa con el desempeño docente.
2. Al equipo directivo de la institución, se sugiere revisar y fortalecer las estrategias de acompañamiento colegiado y visitas al aula, asegurando que no se limiten a procedimientos formales o administrativos, sino que integren metodologías activas como el modelado de la enseñanza aprendizaje y análisis colaborativo de clases, para incrementar su impacto en la práctica docente.
3. A la Dirección de la institución, se recomienda fortalecer las competencias del equipo responsable del acompañamiento pedagógico, para garantizar su eficacia.
4. Al equipo responsable del acompañamiento pedagógico, liderado por el director de la institución, se encomienda implementar un sistema de evaluación interna con indicadores claros de calidad y eficacia, para asegurar que las diferentes dimensiones de este proceso formativo, coadyuven al fortalecimiento del desempeño de los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrigo, D. (2019). Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en las instituciones educativas de la red N° 1 Ugel 10, Huaral [Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación] Universidad Nacional Federico Villarreal.
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6210/TESIS_ABRI_GO_PICON_DELIA_ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Acuña, L.F., Bejarano, O.L., Cardozo, L.S., Londoño, A.M. (2019). *Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico*. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico, IDEP.
<https://descubridor.idep.edu.co/Record/ir-001-1404>
- Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de educación*, 2(30), 219-232.
<https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111.
<https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Aparicio, T., y Gordón, T. (2024). Competencias para el siglo XXI: hacia un enfoque multifacético en la formación docente. *Synergia vol.3*, pp.290-305
- Barco, V. E. (2021). Habilidades blandas y Desempeño docente en una Institucion Educativa, Ventanilla, 2021. En *Repositorio UNCP*.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Barreto, J., & Lezcano, A. (2023). Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*, 18(2), 110-117.
- Bravo, R., Granda, S., & Narvaez, A. M. (2022). *Prácticas educativas, pedagogía e*

- interculturalidad: V Congreso internacional de etnografía y educación julio de 2020.* (Rubén Bravo, S. Granda, & A. M. Narváez (eds.)). Editorial Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978108253>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. En *ESPE. Universidad de las Fuerzas Armadas*.
- Castañeda, W. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31717>
- Catalán Muñoz, D. M., & Obeso Rodríguez, Y. A. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1917-1929. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>
- Cedeño Zambrano, N. G., & Arroyo Vera, Z. J. (2022). El acompañamiento pedagógico para mejorar la enseñanza virtual de los docentes de Básica Media de la Unidad Educativa Lorenzo Luzuriaga de la ciudad de Portoviejo. *Revista Cognosis*, 7(2), 47-64. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4819>
- Cerecero, I.E. (2018). Propuesta de un nuevo modelo: Práctica Reflexiva Mediada. Innoeduca. International Journal of Technology and educational innovation. Vol 4. N° 1 pp 44-53
https://www.researchgate.net/publication/325512143_Propuesta_de_un_nuevo_modelo_Practica_Reflexiva_Mediada
- Cueva-Ramos, J., Prado-López, H., Quipuzco-Chonlon, B., & Cabrera-Yauli, L. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *CIEG Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Generales*, 50, 179-189.
<https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50179-187-Cueva-Ramos-et-al.pdf>
- Criollo, M. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/720b742617af5458070b3f92b35c6c07.pdf>
- Day, C.& Sachs, J.(2019). *Educadores comprometidos: ¿Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa.* Narcea Ediciones. <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub/?id=62398>

- De La Rosa Ochoa, A. M., Chumpitaz Panta, J., & Gallegos Caballero, C. R. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 906-1001. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>
- De la Rosa Ramírez, D. S. (2023). Acompañamiento pedagógico: pieza clave para la aplicación de los estándares del desempeño docente nivel secundario. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(Especial), 673-697. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iespecial.6499>
- Díaz-Rivadeneira, Y., Gonzales-Soto, V. A., & Temoche-Cavero, T. (2023). Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>
- Díaz Suazo, E., & Núñez, C. G. (2021). Implementación del diálogo pedagógico como estrategia metodológica que contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo en la formación inicial docente. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(36), 42-54. <https://doi.org/10.29197/cpu.v18i36.424>
- Domingo Roget, A. (2022). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, 34, 1-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717-739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Flores Ocaña, E. R., & Chunga Pingo, G. E. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. *EV SOS*, 1(3), 71-88. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. *Universidad Continental*, 1, 98. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Garay Alemany, V., Lagos San Martín, N., Díaz Suazo, P., & Morales Mejías, P. (2023). Educar en diversidad en la formación inicial docente: una revisión sistemática. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(49), 12-31. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1429>
- Guzmán Rios, T. R., Carrion Chinga, B. J., & Osorio Sandoval, T. I. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa (artículo de revisión). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278

- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill educación* (Primera). Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- INEI. (2022). *Instituto Nacional De Estadística E Informática San Martín*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1573/22TOMO_01.pdf
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, 51, 225-251. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- León-Carrascosa, V., & Fernández-Díaz, M. J. (2021). Identificación de los perfiles del tutor como resultado del funcionamiento de la acción tutorial. *Perfiles Educativos*, 43(174), 114-131. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59882>
- López, L. M. (2019). Los Retos Educativos del Siglo XXI en España Y Latinoamérica: de las TIC a la Enseñanza Inclusiva. En *Global Knowledge*. http://es.slideshare.net/perez2bach/aplicacin-de-las-tic-a-la-ingenieria?next_slideshow=1
- Lopez Rivera, I. G., & Damián Núñez, N. G. (2021). Acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño del profesor. *IGOVERNANZA*, 4(16), 42-61. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.150>
- Lupo, N., Herrera, A., & Cotrado, S. (2023). Monitoreo pedagógico y satisfacción en docentes de nivel secundario. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.076>
- Mera, A., Montenegro, M. Y., & Gonzales, V. A. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1481-1489. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.607>
- Ministerio de Educación (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II.EE. multigrado. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompa%C3%B1amiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. [Ehttps://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8845/Gu%c3%](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8845/Gu%c3%)

- ada%20para%20la%20Gesti%3%b3n%20Escolar%20en%20instituciones%20y%20programas%20educativos%20de%20la%20educaci%3%b3n%20b%3%a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montes Díaz, A., Ochoa Celis, J., Juárez Hernández, B., Vazquez Mendoza, M., Díaz León, C. (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia*.
<https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- O' Leary, M. (2020). *Classroom observation: A Guide to the Effective Observation of Teaching and Learning*. Routledge. Taylor & Francis Group.
- Pinchi Vergara, T. (2022). Pausas activas y desempeño docente en aislamiento social de la institución educativa Tarapoto, 2020. *Universidad Nacional de San Martín*, 1-23.
- Ponte Obregón, M. (2018). Acción tutorial y convivencia escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán del distrito de Tauca, 2018. *Universidad César Vallejo*.
- Quiñonez Cuero, E. G. (2023). La práctica del docente y su incidencia en la calidad educativa. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 6(2), 1-9.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8270738>
- Ramos, F., Tazzo, M., & Cochchi, A. (2019). La Acción Tutorial Y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En La Univer- Sidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle, De Perú. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5-24.
- Ramos Vilchez, E., & Tamariz Nunjar, H. (2024). Acompañamiento pedagógico en docentes de educación básica en el Perú durante la pandemia. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.*, 62-79.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.3.62-79>
- Reimers, F., & Chung, C. (2019). Preparar maestros para estudiantes integrales. *Harvard University, March*.
- Rivera Carhuancho, H., Alvarado Acuña, G. R., Jalixto Erazo, H. M., Salazar Zavaleta, J. R., & Chiri Saravia, P. C. (2022). Acompañamiento pedagógico y los procesos educativos en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4457-4468. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3409

- Rojas Alvarez, K. (2022). Monitoreo y acompañamiento una alternativa para el fortalecimiento pedagógico de una institución educativa de la Región San Martín. *Universidad San Ignacio de Loyola*.
- Rosales-Veítia, J., Camacho-Guzman, Y., & Cárdenas-Llaja, J. (2022). Supervisión y acompañamiento pedagógico. Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente. *Educación y Sociedad*, 20(2). <https://orcid.org/0000-0002-0264-2715>
- Siccha-Cuisano, R. E. (2021). Acompañamiento pedagógico virtual y desempeño laboral en docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 52-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8150555>
- Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1>
- Tomalá, A., Falcones, C., Sánchez, L., & Cedeño, M. (2023). Modelo de acompañamiento pedagógico RC 4 en el fortalecimiento del desempeño docente. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.*, 17, 333-344. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.7527708> RESUMEN
- UNESCO. (2019a). Acompañamiento pedagógico en la secundaria de Jornada escolar completa: prácticas, contextos y concepciones. En *Ministerio de Educación de Perú y la Oficina de UNESCO Lima*. <https://unesdoc.unesco.org/%0A>
- UNESCO. (2019b). La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias. En *Ministerio De Educación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6808>
- Valencia Romero, A. M., Ledesma Cuadros, M. J., & Guevara Gómez, H. E. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la institución educativa república de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*.
- Valencia Vargas, E., Barinotto León, V. M., Córdova García, U., Borjas Espiritu, E., & López Castillo, C. A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>¿Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario de Tarapoto?</p> <p>Problemas específicos.</p> <p>a) ¿En qué nivel se encuentra el acompañamiento pedagógico de los docentes de secundaria de la IE Jiménez Pimentel, Tarapoto?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel del desempeño docente, en la I.E. Jiménez Pimentel, nivel secundario de Tarapoto?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto.</p> <p>Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Analizar el nivel del acompañamiento pedagógico de la IE Jiménez Pimentel. Estimar el nivel del desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel. Establecer la relación que existe entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto 	<p>General</p> <p>Sí existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel secundario de la IE Jiménez Pimentel de Tarapoto</p> <p>Específicas</p> <p>El nivel del acompañamiento pedagógico en docentes es aceptable</p> <p>El nivel del desempeño docente es regular</p> <p>La relación entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de la I.E. Jiménez Pimentel de Tarapoto, es directa</p>	<p>Variable 1. Acompañamiento pedagógico</p> <p>Es una estrategia de formación en servicio, que se desarrolla a partir de la observación del desempeño docente en su práctica en el aula, con el fin de fortalecerla o mejorar los procesos que realiza para que los estudiantes aprendan. Se produce por la interacción entre un docente acompañante y el profesor de aula (Acuña, et al., 2019).</p> <p>Definición operacional.</p> <p>Se manifiesta por procesos que parte de la evaluación cotidiana de la práctica pedagógica. La variable Acompañamiento pedagógico se medirá en función a tres dimensiones: visita en el aula, acompañamiento individual y acompañamiento colegiado, en escala de medición: Nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre, siempre.</p> <p>Variable 2. Desempeño docente</p> <p>El desempeño docente es considerado el factor fundamental vinculado al aprendizaje que alcanzan los estudiantes, se vincula con el dominio de los conocimientos disciplinares y de diversa índole, que sustentan la práctica que realiza en el aula o en otros espacios ligados a la gestión escolar; asimismo, incluye la realidad en que se desenvuelve (Sigüenza, 2021)</p> <p>Definición operacional La variable se manifiesta en función a dos dimensiones: competencial y de compromiso, utilizando la siguiente escala: Nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre, siempre.</p>	<p>1.1. Visita en el aula</p> <p>1.2. Acompañamiento individual.</p> <p>1.3. Acompañamiento colegiado.</p> <p>2.1. Competencial</p> <p>2.2. Compromiso</p>	<p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental de corte transversal.</p>	<p>Población</p> <p>80 maestros de la Institución Educativa Jiménez Pimentel.</p> <p>Muestra</p> <p>50 docentes nombrados</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Es una estrategia de formación en servicio, que se desarrolla a partir de la observación del desempeño docente en su práctica en el aula, con el fin de fortalecerla o mejorar los procesos que realiza para que los estudiantes aprendan. Se produce por la interacción entre un docente acompañante y el profesor de aula (Acuña, et al., 2019).	El acompañamiento pedagógico se manifiesta en la escala de calificación Nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre y siempre.	Visita en el aula.	El acompañamiento pedagógico, es desarrollada por el equipo directivo de la institución educativa y no por agentes externas a ella.	Ordinal Nunca 1, Casi nunca 2. En ocasiones 3, Casi siempre 4, siempre 5.
				Se produce previo a la difusión de un cronograma y la socialización de fichas de observación	
				El acompañamiento pedagógico, responde a las características propias de la institución educativa.	
				Para realizar la visita en aula, el equipo directivo socializa previamente los criterios e indicadores a observar en la visita en el aula.	
				Durante la visita en el aula, el acompañante se muestra respetuoso del proceso que desarrolla el docente.	
				Se desarrolla con un trato amable y horizontal, por parte del acompañante.	
				Durante la visita al aula, el acompañante registra en un cuaderno de campo la práctica del docente	
				El registro de la práctica docente, se realiza considerando los indicadores de observación de la clase.	
			Acompañamiento Individual	El registro de la práctica docente, se realiza evitando subjetividades o interpretaciones de lo observado.	
				Reconoce los logros/fortalezas del docente observado, generando un vínculo de confianza para desarrollar el acompañamiento.	
				Genera diálogo a través de preguntas, que orientan a reflexionar y evaluar sobre la práctica pedagógica, considerando los criterios de observación	
				Orienta a identificar los aspectos de mejora de su práctica, considerando los criterios de observación.	
				Genera reflexión personal para identificar las fortalezas y dificultades para la mejora de su práctica.	
				El acompañante mantiene una actitud abierta, no coacciona la voluntad ni impone sus ideas, sino que ayuda a que el docente reflexione sobre sus propios argumentos.	
				Plantea preguntas reflexivas, retroalimenta y conduce al docente observado a evaluar su propio desempeño.	
	Junto con el docente, el acompañante comparte juicios de valor respecto a las interacciones desarrolladas en la clase.				
	En el diálogo reflexivo, se establecen compromisos de mejora.				
	Culminado el acompañamiento en aula, el equipo directivo, socializa los resultados de la práctica docente.				
El trabajo colegiado, permite el análisis de la práctica docente, sustentado en la teoría existente.					

			<p>Acompañamiento colegiado</p>	<p>En los trabajos colegiados se hace revisión de la teoría que sustenta el desempeño docente.</p> <p>El acompañamiento colegiado, permite reflexionar, en equipo, sobre las mejoras en el desempeño docente.</p> <p>Las diferentes estrategias de formación docente, responden a las necesidades que tienen los docentes.</p> <p>El equipo directivo lidera el acompañamiento colegiado, a través de diferentes estrategias: talleres y otros.</p> <p>El acompañamiento colegiado, tiene sentido, porque ayuda a fortalecer el desempeño docente.</p> <p>Planifica y ejecuta talleres de fortalecimiento</p> <p>Conoce los contenidos disciplinares y los procesos pedagógicos</p> <p>Planifica unidades y articula los aprendizajes con las características de los estudiantes.</p> <p>Diseña la secuencia didáctica incluyendo procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Establece consensos para implementar las normas de convivencia.</p> <p>Recurre al diálogo cuando se presentan posturas contrarias.</p> <p>Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.</p> <p>Verifica que todos comprendan los propósitos de la sesión.</p> <p>Aplica la evaluación formativa, brindando retroalimentación.</p> <p>Utiliza diversos métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.</p>	
<p>DESEMPEÑO DOCENTE</p>	<p>El desempeño docente es considerado el factor fundamental vinculado al aprendizaje que alcanzan los estudiantes, se vincula con el dominio de los conocimientos disciplinares y de diversa índole, que sustentan la práctica que realiza en el aula o en otros espacios ligados a la gestión escolar; asimismo, incluye la realidad en que se desenvuelve (Sigüenza, 2021)</p>	<p>La variable se manifiesta en función a dos dimensiones: competencial y de compromiso, utilizando la siguiente escala: Nunca, casi nunca, en ocasiones, casi siempre, siempre.</p>	<p>Competencial</p>	<p>Reconozco que genero interés en los estudiantes para participar en las actividades propuestas e identifiquen el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende</p> <p>Planteo experiencias de aprendizaje que promueven la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo el acompañamiento a los estudiantes, retroalimentándolos formativamente para asegurar sus aprendizajes.</p> <p>Intervengo de manera positiva, frente a la conducta de los estudiantes, promoviendo que ellos se autorregulen.</p> <p>Evidencio tener conocimiento de los contenidos disciplinares y los procesos pedagógicos.</p> <p>Planifico unidades y articulo los aprendizajes con las características de los estudiantes</p> <p>Diseño la secuencia didáctica incluyendo procesos pedagógicos y didácticos.</p> <p>Recorro al diálogo cuando se presentan posturas contrarias.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Nunca 1,</p> <p>Casi nunca 2.</p> <p>En ocasiones 3,</p> <p>Casi siempre 4,</p> <p>siempre 5.</p>

				<p>Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Aseguro que los estudiantes comprendan el sentido y la utilidad de lo que aprenden.</p> <p>Siento satisfacción por la labor que desarrollo en el aula y la institución educativa.</p>	
			Compromiso	<p>Muestro disposición para asumir tareas a favor de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Aporto con ideas, proyectos, experiencias para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Participo en reuniones de coordinación institucional.</p> <p>Asumo roles y tareas para el desarrollo de las actividades institucionales.</p> <p>Aporta con ideas, proyectos, experiencias para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Participa en reuniones de coordinación institucional.</p> <p>Fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje.</p> <p>Integra en su práctica los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</p> <p>Reflexiona sobre la práctica pedagógica para la mejora continua.</p> <p>Participa en capacitaciones que contribuyan a su formación profesional.</p> <p>Participa de manera oportuna y responsable en el trabajo pedagógico.</p>	

Anexo 3: Cuestionario de acompañamiento pedagógico

Estimado/Estimada docente: a continuación, te presento el cuestionario referido al acompañamiento pedagógico que recibes en la institución educativa. Recuerde que tu respuesta es de suma importancia, pues aportará con información para desarrollar la tesis Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente. Las respuestas son anónimas; no existiendo respuestas malas o buenas. Agradezco tu participación.

NUNCA 1, CASI NUNCA 2, EN OCASIONES 3, CASI SIEMPRE 4, SIEMPRE 5.

DIMENSIÓN 1 Visita en el aula						
N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	En ocasiones	Siempre
01	El acompañamiento pedagógico, es desarrollado por el equipo directivo de la institución educativa y no por agentes externas a ella.					
2	Se produce previo a la difusión de un cronograma y la socialización de fichas de observación.					
3	El acompañamiento pedagógico, responde a las características propias de la institución educativa.					
4	Para realizar la visita en aula, el equipo directivo socializa previamente los criterios e indicadores a observar en la visita en el aula.					
5	Durante la visita en el aula, el acompañante se muestra respetuoso del proceso que desarrolla el docente.					
6	Se desarrolla con un trato amable y horizontal, por parte del acompañante.					
7	Durante la visita al aula, el acompañante registra en un cuaderno de campo la práctica del docente					
8	El registro de la práctica docente, se realiza considerando los indicadores de observación de la clase.					
9	El registro de la práctica docente, se realiza tal cual ocurre evitando subjetividades o interpretaciones de lo observado.					
DIMENSIÓN 2 acompañamiento individual						
10	Reconoce los logros/fortalezas del docente observado, generando un vínculo de confianza para desarrollar el acompañamiento.					
11	Genera diálogo a través de preguntas, que orientan a reflexionar y evaluar sobre la práctica pedagógica, considerando los criterios de observación.					
12	Orienta a identificar los aspectos de mejora de su práctica, considerando los criterios de observación.					
13						
14						

	Genera reflexión personal para identificar las fortalezas y dificultades para la mejora de su práctica.					
	El acompañante mantiene una actitud abierta, no coacciona la voluntad ni impone sus ideas, sino que ayuda a que el docente reflexione sobre sus propios argumentos.					
15	Plantea preguntas reflexivas, retroalimenta y conduce al docente observado a evaluar su propio desempeño.					
16	Junto con el docente, el acompañante comparte juicios de valor respecto a las interacciones desarrolladas en la clase.					
17	En el diálogo reflexivo, se establecen compromisos de mejora.					
DIMENSIÓN 3 Acompañamiento colegiado						
18	Culminado el acompañamiento en aula, el equipo directivo, socializa los resultados de la práctica docente.					
19	El trabajo colegiado, permite el análisis de la práctica docente, sustentado en la teoría existente.					
20	En los trabajos colegiados se hace revisión de la teoría que sustenta el desempeño docente.					
21	El acompañamiento colegiado, permite reflexionar, en equipo, sobre las mejoras en el desempeño docente.					
22	Las diferentes estrategias de formación docente, responden a las necesidades que tienen los docentes.					
23	El equipo directivo lidera el acompañamiento colegiado, a través de diferentes estrategias: talleres, gias y otros.					
24	El acompañamiento colegiado, tiene sentido, porque ayuda a fortalecer el desempeño docente.					
25	Planifica y ejecuta talleres de fortalecimiento					
	Puntaje					

Nivel	Rango
Satisfactorio	74 - 100
Aceptable	47 - 73
Insatisfactorio	20 - 46

Anexo 4: Cuestionario sobre desempeño docente

Sexo: Fecha:

Estimado/Estimada docente: a continuación, te presento el cuestionario referido al desempeño docente. Las respuestas son anónimas; no existiendo respuestas malas o buenas. Agradezco tu participación.

Dimensión	INDICADORES	VALORACIÓN				
		Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre
COMPETENCIAL	Reconozco que genero interés en los estudiantes para participar en las actividades propuestas e identifiquen el sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende					
	Planteo experiencias de aprendizaje que promueven la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico de los estudiantes.					
	Desarrollo el acompañamiento a los estudiantes, retroalimentándolos formativamente para asegurar sus aprendizajes.					
	Intervengo de manera positiva, frente a la conducta de los estudiantes, promoviendo que ellos se autorregulen.					
	Evidencio tener conocimiento de los contenidos disciplinares y los procesos pedagógicos.					
	Planifico unidades y articulo los					

	aprendizajes con las características de los estudiantes					
	Diseño la secuencia didáctica incluyendo procesos pedagógicos y didácticos.					
	Recurso al diálogo cuando se presentan posturas contrarias.					
	Desarrollo estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven la participación activa de los estudiantes.					
	Aseguro que los estudiantes comprendan el sentido y la utilidad de lo que aprenden.					
	Aplico la evaluación formativa, brindando retroalimentación					
COMPROMISO	Siento satisfacción por la labor que desarrollo en el aula y la institución educativa.					
	Muestro disposición para asumir tareas a favor de los aprendizajes de los estudiantes.					
	Aporto con ideas, proyectos, experiencias para la mejora de los aprendizajes.					
	Participo en reuniones de coordinación institucional.					
	Asumo roles y tareas para el desarrollo de las					

	actividades institucionales.						
	Participo en capacitaciones que contribuyan a mi formación profesional.						
	Participo de manera oportuna y responsable en el trabajo pedagógico.						
	Tomo decisiones respetando los derechos, demostrando honestidad, justicia y responsabilidad						
	Muestro una conducta ética, en los diferentes espacios de la institución educativa, en donde interactúo.						
	Fomento el trabajo colaborativo con otros docentes y padres de familia						
	Asumo una actitud reflexiva de mi práctica pedagógica para la mejora continua.						
Puntaje							

Escala valorativa

-

Nivel	Rango
Eficiente	66 - 90
Regular	42 - 65
Deficiente	18 - 41

Anexo 5: Solicitud de autorización para el desarrollo de la investigación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Tarapoto, 13 de setiembre de 2024.

Carta N° 001-2024/GNCC

Señor:

Mg. Ray Nicky Damián Gronerth.

Director de la Institución Educativa “Jiménez Pimentel”

I.E. Juan Jiménez Pimentel	
RECIBIDO	
Fecha de ingreso...	13/09/24
N° de ingreso...	10.00 av
Hora	
Firma	<i>[Firma]</i>

Tarapoto

De mi especialidad consideración y estima personal, me presento ante usted:

Yo, Gosvinda Noemí Córdova Calle, identificada con DNI 01130848, estudiante de la Universidad de posgrado de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad nacional de San Martín – Tarapoto, aspirante a optar el grado de Maestría en gestión Educativa.

Por tal motivo, acudo a usted señor director para solicitar AUTORIZACIÓN para desarrollar la investigación con fines académicos, titulada “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario. Tarapoto; la misma que se realizará cumpliendo los lineamientos institucionales.

Sin otro particular, me despido de usted a la espera de su pronta respuesta.

Atentamente,



 Gosvinda Noemí Córdova Calle
 DNI 01130848

Anexo 6: Autorización para el desarrollo de la investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA N°. 042-2024-DIE-JJP- T.

A : Prof. Gosvinda Noemí Córdova Calle
Docente del Área de Comunicación de la, I.E. "JP"

Asunto : Autorizo para desarrollo de investigación

Fecha : Tarapoto 16 de setiembre de 2024.

Ref. : Carta N°. 001-2024/GNCC

Por el presente me dirijo a usted para expresar mi saludo cordial, a la vez dar respuesta a la carta de la referencia, en la cual **AUTORIZO**, para que desarrolle el trabajo de investigación titulada "ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E. JIMÉNEZ PIMENTEL DEL NIVEL SECUNDARIA", para optar el grado de Maestría en Gestión Educativa en la Universidad Nacional de San Martín

Sin otro particular, me despido de usted,

Atentamente,

RRDC/D
Jeddy/ta

Anexo 7: Validación de instrumentos de recojo de información



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Carlos Trigoso García
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Gestión Universitaria.
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de Acompañamiento pedagógico
 Autor (s) del instrumento (s) : Gosvinda Noemí Córdova Calle

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1.- Muy deficiente	2.- Deficiente	3.- Aceptable	4.- Buena	5.- Excelente							
				1	2	3	4	5			
CRITERIOS		INDICADORES					1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.										X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.										X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Acompañamiento pedagógico.										X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.								X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.								X		
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: "Acompañamiento pedagógico el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, Tarapoto"										X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.										X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Acompañamiento pedagógico.										X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.										X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.									X	
PUNTAJE TOTAL											47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento listo a ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 09 de setiembre de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Carlos Trigoso García
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Gestión Universitaria.
 Instrumento de evaluación : Cuestionario Desempeño docente.
 Autor (s) del instrumento (s) : Gosvinda Noemí Córdova Calle

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1.- Muy deficiente	2.- Deficiente	3.- Aceptable	4.- Buena	5.- Excelente							
				1	2	3	4	5			
CRITERIOS		INDICADORES					1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.										X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.									X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño docente.										X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.										X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.										X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: "Acompañamiento pedagógico el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, Tarapoto"										X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.									X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Desempeño docente.										X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.										X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.									X	
PUNTAJE TOTAL										47	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto, para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 09 de setiembre de 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dra. Viena Oliveira Daphne
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Dra. Gestión Educativa
 Instrumento de evaluación : Acompañamiento pedagógico.
 Autor (s) del instrumento (s) : Gosvinda Noemi Córdova Calle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1.- Muy deficiente	2.- Deficiente	3.- Aceptable	4.- Buena	5.- Excelente					
				1	2	3	4	5	
CRITERIOS		INDICADORES							
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.								X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.								X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Acompañamiento pedagógico.								X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.								X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.								X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto"								X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.								X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: "Acompañamiento Pedagógico"								X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.								X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.								X
PUNTAJE TOTAL									

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento listo a ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Lic. Dra. Daphne Viena Oliveira
 DOCENTE DE LA UNSM

Tarapoto, 09 de setiembre de 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

- III. Apellidos y nombres del experto: Dra. Viena Oliveira Daphne
 IV. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 V. Especialidad : Dra. Gestión Educativa
 VI. Instrumento de evaluación : Desempeño Docente
 VII. Autor (s) del instrumento (s) : Gosvinda Noemí Córdova Calle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1.- Muy deficiente	2.- Deficiente	3.- Aceptable	4.- Buena	5.- Excelente					
CRITERIOS	INDICADORES				1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.								X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.								X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño docente .								X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.								X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.								X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto"								X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.								X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: "Desempeño docente"								X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.								X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.								X
PUNTAJE TOTAL									

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto, para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Lic. Dra. Daphne Viena Oliveira
 DOCENTE DE LA UNSM

Tarapoto, 09 de setiembre de 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Inés Castillo Santa María
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Dra. Administración de la Educación
 Instrumento de evaluación : Acompañamiento pedagógico.
 Autor (s) del instrumento (s) : Gosvinda Noemí Córdova Calle.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1.- Muy deficiente	2.- Deficiente	3.- Aceptable	4.- Buena	5.- Excelente					
CRITERIOS	INDICADORES				1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.								X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.								X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Acompañamiento pedagógico.								X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.							X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.							X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario. Tarapoto"								X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.								X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Acompañamiento Pedagógico"								X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.								X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.								X
PUNTAJE TOTAL									48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento listo a ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 09 de setiembre de 2024.

Inés Castillo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Inés Castillo Santa María
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Dra. Administración de la Educación.
 Instrumento de evaluación : Desempeño docente
 Autor (s) del instrumento (s) : Gosvinda Noemí Córdova Calle

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1.- Muy deficiente	2.- Deficiente	3.- Aceptable	4.- Buena	5.- Excelente	
CRITERIOS	INDICADORES				
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Desempeño docente .				
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto"				
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: "Desempeño docente"				
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				
PUNTAJE TOTAL					47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento apto, para ser aplicado

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 09 de setiembre de 2024.

Gosvinda Noemí Córdova Calle

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la I.E Jiménez Pimentel, nivel secundario, Tarapoto

 Revisión Repositorio Institucional de la UNSM

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:491181403

Fecha de entrega

3 sept 2025, 10:58 GMT-5

Fecha de descarga

3 sept 2025, 11:02 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_GOSVINDA CÓRDOVA_13.08.2025.pdf

Tamaño del archivo

1.3 MB

64 páginas

13.682 palabras

81.300 caracteres




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.