



Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Integración familiar en el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado nivel secundaria I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”

Para optar el Grado Académico de Maestro en ciencias de la educación con mención en Psicopedagogía

Autor:

Lluly de Milagros Castro Grández
<https://orcid.org/0009-0009-7618-7960>

Asesor:

Lic. M.Sc. Carlos Trigoso García
<https://orcid.org/0000-0001-5432-229X>

Tarapoto, Perú

2024



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Integración familiar en el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado nivel secundaria I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”

Para optar el Grado Académico de Maestro en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía

Autor:

Lluly de Milagros Castro Grández

Sustentado y aprobado el 10 de diciembre del 2024, ante el honorable jurado:

Presidente de Jurado:
Dr. Herbert Hugo Arévalo
Bartra

Secretario de Jurado:
Mg. Juan Caverero Egúsquiza
Rezo

Vocal de Jurado:
Dra. Teresa Vela Vásquez

Asesor

M.Sc. Carlos Trigoso García

Tarapoto, Perú

2024



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por

Bach. Lluly de Milagros Castro Grández

Con el asesoramiento de M.Sc. Carlos Trigozo García

"Integración familiar en el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado nivel secundaria I.E. N°0004 "Tupac Amaru"

Teniendo en consideración los meritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos

Buena
Decisión

Con el calificativo (*)

En consecuencia queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM

Tarapoto, 10 de diciembre de 2024


Dr. Herbert Hugo Arévalo Bartra
Presidente


Mg. Juan Carrero Egúsquiza Pezo
Secretario


Dra. Teresa Vela Vásquez
Miembro


M.Sc. Carlos Trigozo García
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Integración familiar en el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado nivel secundaria I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”

Para optar el Grado Académico de Maestro en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis es original en su contenido y forma.

.....
Lluly de Milagros Castro Grández

Ejecutor

.....
M.Sc. Carlos Trigos García

Asesor

Tarapoto, Perú

2024

Declaratoria de autenticidad

Lluly de Milagros Castro Grández, con DNI N° 40487511, egresada de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín; autor de la tesis titulada: **Integración familiar en el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado nivel secundaria Institución Educativa N° 0004 “Túpac Amaru”- Tarapoto.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 10 de diciembre del 2024.



.....
Lluly de Milagros Castro Grández

DNI N° 40487511

Ficha de identificación

<p>Título</p> <p>“Integración familiar en el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado nivel secundaria I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”</p>	<p>Área de investigación: Educación Línea de investigación: Socio - Diversidad Sublínea de investigación: Problemas psicopedagógicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje Grupo de investigación: Desarrollo e Innovación Educativa. Resolución N° 1279-2024-UNSM/CU-R. Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor:</p> <p>Lluly de Milagros Castro Grández</p>	<p>Escuela de Posgrado Facultad de Educación y Humanidades https://orcid.org/0009-0009-7618-7960</p>
<p>Asesor:</p> <p>Lic. M.Sc. Carlos Trigoso García</p>	<p>Dependencia local de soporte: Escuela de Posgrado Facultad de Educación y Humanidades https://orcid.org/0000-0001-5432-229X</p>

Dedicatoria

A Dios por permitirme lograr mis metas y continuar adelante a pesar de los obstáculos. A mis queridos padres: Oscar Humberto Castro Portocarrero y Niña Victoria Grandez Grandez. A mis hermanos: Jadi, Janely, Silver, Jhordy, Castro Grandez; por el respaldo que me brindan y ser un inquebrantable de la perseverancia en mi existencia. A todos mis seres queridos les agradezco por su impulso y su paciencia en cada instante. A mis queridos hijos: Jhosep Albert y Mathiu Jean Pierre Bardales Castro son los pilares que me impulsan a avanzar en cada paso de mi trayectoria profesional.

Lluly

Agradecimientos

A Dios por concederme la vida, la salud y la mente que me permitieron concluir con éxito mi anhelo de investigación.

El Señor Director, el equipo de TOECE, los psicólogos, tutores, padres de familia y los estudiantes del segundo grado de la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru", les expresa un profundo agradecimiento por su respaldo y colaboración en la realización de este estudio investigativo.

A los Profesores de la Escuela de Posgrado de la UNSM, por su incansable labor como guías del saber, con el propósito de proporcionarme las herramientas esenciales para cimentar mi trayectoria profesional. Estoy profundamente agradecida por el invaluable respaldo que me brindaron durante mi formación en Psicopedagogía, los cuales serán inmortales en mi memoria.

Un agradecimiento por el firme compromiso de haberme acompañado como Asesor al M.Sc. Carlos Trigoso García, desde el inicio hasta su culminación de la presente investigación al brindarme todo el apoyo necesario e incondicional, quién a cada momento me dio el valor para culminar este trabajo de investigación. A los expertos que analizaron la información y, en general, a cada individuo que contribuyó de diversas maneras a culminar esta investigación, mi eterno agradecimiento. Agradezco infinitamente.

Índice general

Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos.....	9
Índice general.....	10
Índice de tablas.....	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN.....	14
ABSTRACT.....	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	18
2.2. Fundamentos teóricos.....	20
2.2.1. La integración familiar.....	20
2.2.2. Los valores.....	28
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	36
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	36
3.1.1. Contexto de la investigación.....	36
3.1.2. Periodo de ejecución.....	36
3.1.3. Autorización y permisos (facultativo, según legislación).....	36
3.1.4. Control ambiental y protocolo de bioseguridad.....	36
3.1.5. Aplicaciones y principios éticos.....	36
3.2. Sistema de variables.....	36
3.2.1. Variables principales.....	36
3.2.2. Variables secundarias.....	37
3.2.3. Descripción de variables por objetivo específico.....	37
3.3. Procedimientos de la investigación.....	38
3.3.1. Actividades del objetivo específico 1:.....	41

	11
3.3.2. Actividades del objetivo específico 2	42
3.3.3. Actividades del objetivo específico 3	42
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1. Resultado del objetivo específico 1	44
4.2. Resultado del objetivo específico 2.....	49
4.3. Resultado del objetivo específico 3.....	53
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	63

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivos específicos.....	37
Tabla 2 población muestral	38
Tabla 3 Validez del instrumento por los expertos: variable integración familiar.....	40
Tabla 4 Validez del instrumento por los expertos: variable fortalecimiento de valores	40
Tabla 5 Análisis de confiabilidad del instrumento	40
Tabla 6 Puntaje logrado a nivel de dimensiones de la variable: Integración familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E N° 0004 “Túpac Amaru”	44
Tabla 7 Nivel de tipología familiar (composición familiar)	45
Tabla 8 Nivel de cohesión familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”	46
Tabla 9 Nivel de adaptabilidad familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”	47
Tabla 10 Nivel de afrontamiento familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”	48
Tabla 11 Puntaje acumulado del nivel del fortalecimiento de valores de cada dimensión	49
Tabla 12 Nivel de los valores socioculturales encontrados en los estudiantes del segundo grado nivel secundaria, I. E. N° 0004”	50
Tabla 13 Nivel del valores familiares encontrados en los estudiantes del segundo grado nivel secundaria, I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”	51
Tabla 14 Nivel de valores personales encontrados en los estudiantes del segundo grado nivel secundaria, I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”	52
Tabla 15 Correlación de Pearson entre la integración familiar y el fortalecimiento de valores	53

Índice de figuras

Figura 1 Niveles porcentuales del puntaje acumulado por dimensiones.	44
Figura 2 Niveles porcentuales del tipo de composición familiar de los estudiantes	45
Figura 3 Niveles porcentuales de cohesión familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 “Túpac Amaru”.	46
Figura 4 Niveles porcentuales de adaptabilidad familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 “Túpac Amaru”	47
Figura 5 Niveles porcentuales de afrontamiento familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 “Túpac Amaru”	48
Figura 6 Nivel porcentual del fortalecimiento de valores en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 0004 “Túpac Amaru”.	49
Figura 7 Niveles porcentuales del valor socioculturales encontrado en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 “Túpac Amaru”.	50
Figura 8 Niveles porcentuales de valores familiares encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 “Túpac Amaru”	51
Figura 9 Niveles porcentuales de valores personales encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 “Túpac Amaru”.	52

RESUMEN

Integración familiar en el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado nivel secundaria I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”

La presente investigación tuvo el objetivo general de: Establecer la relación significativa entre la integración familiar en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel Secundaria en la I. E. N° 0004 “Túpac Amaru”, se trabajó con una muestra de 48 estudiantes del segundo grado del nivel Secundaria. El tipo de investigación empleada fue: No experimental con un diseño: Descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 48 estudiantes. La técnica fue: No Probabilístico. Para recabar la información se utilizó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario. Se confirmó la cohesión familiar, la adaptabilidad y el afrontamiento familiar, en el orden de un nivel Asimismo los resultados porcentuales de la variable: integración familiar, alcanzó el 73% y una media de 65,6 lo cual se afirma a la existencia de un buen nivel de integración familiar que poseen los estudiantes. De igual manera se determinó la existencia de un buen nivel de valores socioculturales y valores familiares en el orden de un nivel bueno. Asimismo, los valores personales alcanzaron un nivel regular en los estudiantes, Los resultados porcentuales de la variable: formación en valores alcanzó el 72% y una media de 65 lo cual se afirma a la existencia de un buen nivel de formación de valores que poseen los estudiantes. Se evidencia estadísticamente la existencia de una buena relación significativa entre la integración familiar en el fortalecimiento de valores encontrados en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 – Túpac Amaru; mostrando un coeficiente de correlación de Pearson de $.450^{**}$; esto indica que existe una correlación positiva media.

Palabras clave: Integración familiar, fortalecimiento de valores, familias disfuncionales, familias nucleares

ABSTRACT

Family integration in the strengthening of values in students of the second grade
highschool I. E. N° 0004 'Túpac Amaru'

The general objective of this research was to: To establish the significant relationship between family integration in the strengthening of values in second grade students of the High School level at the I. E. N° 0004 "Túpac Amaru". A sample of 48 second grade students of the High School level was worked with. The type of research used was non-experimental with a descriptive correlational design. The sample population consisted of 48 students. The technique was non-probabilistic. The survey technique was used to collect the information and the questionnaire was used as an instrument. Family cohesion, adaptability and family coping were confirmed, in the order of one level. In addition, the percentage results of the variable "family integration" reached 73% and an average of 65.6, which affirms the existence of a good level of family integration of the students. Likewise, the existence of a good level of sociocultural values and family values was determined in the order of a good level. Personal values reached a regular level in the students. The percentage results of the variable "formation in values" reached 72% and an average of 65 which affirms the existence of a good level of formation of values that the students possess. The existence of a good significant relationship between family integration and the strengthening of values found in the students of the second grade of the high school level of the I. E. N° 0004 - Túpac Amaru is statistically evidenced, showing a Pearson correlation coefficient of .450**; this indicates that there is an intermediate positive correlation.

Keywords: Family integration, strengthening of values, dysfunctional families, non-nuclear families.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Los clanes familiares desde épocas remotas, representan el primer contexto de alusión y cumplen los roles de todos sus miembros, dado que en su entorno se forman las primeras relaciones sociales y afectivas, y se establecen los cimientos de la unidad familiar, esto se convierte en uno de los factores más significativos para su socialización. Además, las familias ofrecen al niño, el elemento psicosocial que necesitan para aprender aspecto importante de las culturas, como rol social, expectativa, creencia y valores, así como para asimilar la norma social que le permitirá integrarse adecuadamente en la sociedad (Ramírez, 2017).

La integración familiar tiene un rol crucial en la enseñanza social, actitudinal y laboral de los niños, como padres, tenemos la obligación de instruir y transmitir valores a los hijos: la cultura de la familia, los principios morales, las creencias, las tradiciones, el civismo, y los valores fundamentales de coexistencia social como son: la honradez, la honestidad, la puntualidad, la responsabilidad, la tolerancia, el asertividad; en otras palabras, es decir: el *currículo oculto* (Ramírez, 2017).

Desde esta perspectiva se puede decir que muchos de los problemas sociales que existen a nivel mundial se deben a que muchas familias monoparentales no están cumpliendo adecuadamente con sus responsabilidades. Las familias son significativas tanto en la vida de las personas además de la sociedad en general, donde debe de inculcar los valores en forma continua y permanente, para que futuro ciudadano sea una persona integral para su desempeño en la vida (Bermúdez, 2019).

Estamos atravesando una crisis de valores humanos a nivel internacional. En el Perú, las familias integradas se encuentran sometidas a cambios frenéticos en su estructura y valores, situación que empeora mediante la crisis de valores familiares; que desencadenan marginalidad, delincuencia y progresivamente van desviando el patrón generalmente aceptado. En el censo del 2017 se aprecia que el 46,2% de las madres solteras y el 45,2% de padres solteros con hijos menores de 18 años, declararon estar separados. Además, es notable la presencia de padres viudos solteros (18,6%) que viven con hijos menores en comparación con 9,4% de madres viudas. Por otro lado, hay más madres solteras (40,4%) que padres solteros (30,7%). Mientras tanto en el departamento de Lima hay más familias con madres solteras (26,9%) y padres solteros (29,2%) que viven con hijos menores. En Madre de Dios y Tumbes, la proporción de hogares con progenitores solteros y niños menores de 18 años es menor (INEI, 2019).

En la Región de San Martín, principalmente en la ciudad de Tarapoto, la mayoría de los estudiantes que asisten a la educación básica regular (primaria y secundaria), se observa que poseen muchas deficiencias en valores morales, sociales, personales; que son los valores básicos y la ausencia de estos, repercute en una conducta distorsionada como futuro ciudadano. Es claro observar los diferentes tipos de comportamientos en los estudiantes, ya que no respetan a sus compañeros, ni a los docentes, muestran rebeldía, usan vocabularios inadecuados. Esto hace que nos motiva a indagar la tipología familiar, a fin de conocer como está la relación de los lazos familiares, la cultura familiar para saber como son formados en el seno familiar con valores. A todo lo planteado surge la siguiente interrogación: ¿Cuál es el nivel de relación significativa entre la integración familiar y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la I.E. N° 0004 "Tupac Amaru"?

El objetivo general que se propuso en el presente trabajo, fue: Establecer la relación significativa entre la integración familiar en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la I. E. N° 0004 "Tupac Amaru" y para lograr este objetivo, se establecieron objetivos específicos como son: a) Determinar el nivel de integración familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la I. E. N° 0004 "Tupac Amaru". b) Determinar el nivel de fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel Secundaria en la I. E. N° 0004 "Tupac Amaru" y c). Establecer el nivel de relación significativa entre la integración familiar en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la I. E. N° 0004 "Tupac Amaru".

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel Internacional

León (2022), en su tesis titulada, “la estrategia de círculos de socialización busca integrar a los padres o representante de formación estudiantil en la I.E “Carlos Ramírez París” de Cúcuta, Norte de Santander – Colombia”, concluyó con los siguientes resultados. - Que el proceso de integración está claramente desgastado. - Se observa un proceso educativo insuficientemente eficaz, dado que los progenitores o cuidadores no participan activamente. - Los progenitores carecen de conciencia del papel crucial que desempeña la educación de sus hijos, lo cual se manifiesta en la ausencia de participación en las actividades académicas. - La institución educativa no impulsa la participación de los padres de familia; de hecho, estos no son convocados a los talleres del Comité de aula. Esta falta de integración evidencia un distanciamiento de la familia respecto del proceso formativo de sus hijos, lo cual termina incidiendo de forma adversa en su rendimiento académico.

Montenegro y Candelario (2020), en su tesis titulada, “Integración de la familia en la formación integral de los estudiantes de educación básica y primaria, Magdalena – Colombia”, llegó a las conclusiones siguientes. - La familia de estudiantes de quinto grado de la institución educativa Cerro Blanco, ubicada en el municipio de Zona Bananera, se clasifica dentro del estrato socioeconómico 1 y presenta ingresos de escaso nivel. Mayormente, los padres trabajan en empleos informales como obrero o empleada doméstica y solo un padre trabaja. Tienen poca educación y a menudo carecen de necesidades básicas. - En relación con la situación residencial, es crucial destacar que la mayoría de los miembros de la familia carecen de su propio domicilio, además de los servicios públicos son deficientes, teniendo únicamente acceso a electricidad, gas, alcantarillado y acueducto. - Situación que incide en el desempeño académico de los niños, particularmente aquellos niños provenientes de familias con recursos socioeconómicos limitados, quienes presentan los resultados académicos más bajos. - Las Instituciones Educativas deben reforzar estos valores y conocimientos. La familia tiene la obligación de garantizar el desarrollo pleno de sus hijos.

A nivel nacional

Cutipa (2021) en su tesis titulada, un estudio sobre “violencia e integración familiar en

madres de familia de una I.E de Puno”. Arrojó las siguientes conclusiones: - Hay un vínculo moderadamente negativo entre la violencia y la integración familiar, lo que indica que se incrementa el grado de violencia y se reducen las integraciones familiares. - Se demuestra que hay una relación negativa y baja entre la violencia física y patrimonial y la integración familiar. Esto implica que a medida que aumenta la violencia física y patrimonial, disminuyen las integraciones familiares. Existe una correlación moderadamente adversa entre la violencia psicológica y la integración en el núcleo familiar. En otras palabras, conforme se incrementa la tasa de violencia psicológica, se nota un nivel reducido de integración familiar. - Existe una correlación mínima entre la violencia sexual y la integración familiar, lo que sugiere que, a mayor incidencia de violencia sexual, menor es la integración familiar. - La violencia social y de género exhibe una correlación negativa reducida con la integración familiar, implicando que un incremento en la violencia social y de género se traduce en una disminución en la integración familiar.

Pérez (2020), en su estudio, la valuación de la “práctica de valores morales” en estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 30939”, “José Carlos Mariátegui de Acostambo”. En Huancavelica. Después de realizar los análisis de sus resultados, concluyó lo siguiente: - La evaluación del grado de aplicación del valor moral en los alumnos de nivel primario de la I.E N° 30939, se caracteriza por ser regular. Los datos muestran una media aritmética de 22,59 lo cual respalda la versión. El establecimiento del grado de aplicación del valor de responsabilidad como norma regular. La confirmación de esto se refleja en los datos presentados, los cuales muestran una media aritmética de 5,33 que respalda tal versión. Los resultados revelan que la práctica del valor de la regularidad se mantiene en un nivel estable, respaldado por una media aritmética de 5,75. En la misma línea, el valor de la justicia también se ejerce de manera constante, tal como lo indica una media de 5,73. Finalmente, la solidaridad exhibe un nivel de aplicación igualmente habitual, con una media de 5,78. Estos indicadores confirman que los tres valores se practican con regularidad dentro del grupo evaluado.

A nivel local

Saavedra (2024), en su tesis titulada, “Problemas emocionales y de conducta en el aula en estudiantes del nivel secundaria, I. E. Juan Jiménez Pimentel – Tarapoto”, cuyo trabajo concluyó: Se estableció que las dificultades de depresión, ansiedad y estrés en el aula, en los alumnos del primer grado de secundaria, se hallan en un nivel moderado. Asimismo, los resultados porcentuales de la variable: Problemas emocionales, alcanzarán el 49.8% del puntaje total con una media de 35.8; lo cual se afirma la

existencia de problemas emocionales en el aula en el orden de un nivel leve. - Se determinó la existencia del síndrome de la hiperactividad, de conductas disruptivas y negativismo desafiante en aula, en la primera etapa de la educación. Los estudiantes experimentan un grado moderado. Asimismo, los resultados porcentuales de la variable: Problemas conductuales, alcanzaron el 28% del puntaje total y con media de 20.2; lo cual refiere la existencia de problemas conductuales en el aula en el orden de un nivel leve. - La caracterización de los principales problemas emocionales y conductuales que se manifiestan en el aula en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, son el miedo, el orgullo, la tristeza, la ira, el amor en un orden de un nivel leve. En cambio, el amor, la alegría y la amistad se erigen como protagonistas predominantes, alcanzando un nivel moderado. Estimamos que los alumnos manejan con maestría sus emociones y comportamientos en el aula. Se revela un vínculo profundo entre las dificultades emocionales y las conductas en el aula en los estudiantes, con un considerable grado de correlación positiva, evidenciando un coeficiente de correlación de Pearson de .618**.

Arévalo (2020), en su tesis de maestría, “el impacto de la integración familiar en el desarrollo de habilidades Socio-Afectivas en estudiantes de cuarto grado de primaria en la I.E N° 0018, Tarapoto – 2016”, llega a la conclusión de que el 51,6% (63) de los progenitores reportaron un clima familiar positivo, seguido por el 45,1% (55) de los estudiantes o hijos que también lo expresaron. La mayor proporción de los progenitores, específicamente el 80,3% (98), la integración familiar alcanzó un nivel considerado satisfactorio: el 81,1 % (n = 99) de los padres calificó el funcionamiento de su núcleo familiar como adecuado. De igual modo, el 79,5 % (n = 97) percibió que la competencia social de sus hijos es satisfactoria, mientras que el 69,5 % (n = 85) reportó poseer buenas habilidades emocionales en la interacción con sus hijos escolares. El contraste de chi-cuadrado confirmó una asociación significativa entre la integración familiar y el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales ($\chi^2 = 36,661$; $gl = 4$; $p < 0,001$; $\alpha = 0,05$).

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. La integración familiar

2.1.1.1. La familia

La familia se define como un conjunto de individuos que habitan en un hogar, desempeñando roles claramente definidos (padres, hijos, etc.), ya sea por vínculos sanguíneos o no, compartiendo un modo de vida económico y social, y unidos por

vínculos afectivos profundos. Por supuesto, todo comienza con el nacimiento, seguido del crecimiento, la multiplicación, la decadencia y finalmente la trascendencia. Este proceso es conocido como ciclo vital de la vida familiar. Además, su objetivo es crear nuevos miembros.

La familia como institución, debe proteger y difundir una variedad de valores y normas interrelacionados para cumplir una variedad de objetivos; pero para ello, tiene como meta primordial es socializar a los individuos dentro su entorno. En los primeros años del desarrollo el infante mantiene una relación constante con su familia, lo cual establece los cimientos de su personalidad antes de ser expuesto a otras influencias. Los padres sirven de modelos a sus hijos, a quienes estos imitan durante el proceso de socialización.

Asímismo Jiménez (2010), manifiesta que la familia como la institución que establece normas y valores culturales para regular las actividades comunes en torno a las necesidades básicas. Esta estructura cultural está firmemente organizada por la sociedad.

Del mismo modo Puga et al. (2002), define a la familia, “son vínculos espontáneos o voluntarios donde las personas comparten principios que no es necesario de formalización. Se fundamenta principalmente en la empatía y el cariño, aunque en ocasiones se confunden o se mezclan el respeto con el miedo”.

De igual manera Quintero (2006), manifiesta que: La familia es considerada como una institución socializadora más importante. El entorno familiar no es la única forma de socialización, pero sí la más crucial. Como el primer agente, proporciona una base de referencia para el niño y juega un papel continuo en su desarrollo. Además, el entorno familiar es el principal punto de influencia afectiva en la vida del niño Quintero, (2006). Cada familia es única e irrepetible, al igual que las personas que la conforman. Cada familia se enfrenta al desafío de educar en base a su situación, condición de vida, historia y proyecto personal. La familia mantiene tradición y modo de comportamiento que ha sido transmitido y otros que han sido seleccionados deliberadamente. Dentro de nuestro grupo, lo que está permitido o prohibido debe estar en consonancia con la forma de vida, así como el objetivo y la aspiración como persona o papás (Dehesa, 2005).

2.1.1.2. La integración familiar

Los padres son los encargados de transmitir gran parte de los aspectos que moldean la cultura de cada sociedad. Estos elementos se reflejan en el lenguaje, la organización de la vida diaria, la interacción social, la tradición para celebrar la vida y afrontar la muerte,

los métodos de trabajo y producción e incluso en la forma de concebir el mundo. Aquello que encontramos hermoso, lo que vemos como beneficioso, lo que valoramos. Las familias comunican, preservan y cambian estas herencias (Dehesa, 2005).

Según Berrocal (2013), la familia integrada es aquella que mantiene estabilidad y flexibilidad en el rol familiar. Tienen la capacidad de enfrentar problemas, cuando surgen, no los rechazan ni los suprimen, como en el caso de las familias uniformadas no los niegan como en el caso de las familias unidas, ni los inhiben las familias aisladas. El rol no estático, puede cambiar si es requerido. El diálogo que cambia las cosas es posible por la habilidad del grupo para pensar y manejar sus emociones. Se considera muy importante el papel de cada persona en el funcionamiento del grupo en su conjunto. Está preparada para cambiar lo que ya existe.

Así mismo Berrocal (2013), determina que “hay múltiples elementos que moldean la armonía familiar. Es crucial cultivar el diálogo y evitar el uso de palabras hostiles”. Defender las costumbres culinarias familiares es esencial, pero aún más esencial es abrazar un mosaico de valores robustos y semejantes para forjar un vínculo humano que supere los caprichos y placeres individuales. Es crucial asegurar que cada persona cumpla su papel, ya que imponer un solo modo de funcionar para todos, no funcionará. Lo primordial es crear un ambiente agradable.

Del mismo modo, Espina et al. (2001), manifiestan que el rol de los padres en una familia es diverso y relativo, ya que algunas familias pueden no tener ni padre ni madre, o incluso ninguno de los dos. Lo más importante es que todos contribuyan a sostener la unión familiar. Del mismo modo opinan que el Estado tiene la responsabilidad de promover integración familiar a través del sistema educativo. Se debe educar a las personas para promover el respeto y cambiar los conceptos tradicionales de familia y promover la aceptación de diferentes formas del núcleo familiar. De esta manera, buscamos promover la inclusión y fomentar la fraternidad para todos.

Con respecto Berrocal (2013), manifiesta que las las familias es la institución más importante y duradera de nuestras vidas donde adquirimos valores que moldearán nuestra personalidad y nos permitirán alcanzar nuestras metas y aspiraciones. La familia nos brinda la oportunidad de aprender a amar a todos sus miembros, lo cual es fundamental para nuestra futura convivencia social.

2.1.1.3. La familia y su sistema de integración

Las familias que cultivan la armonía son esenciales para el florecimiento y evolución de los pequeños, ya que ofrecen valor, principio y educación que les facilitan la integración

en la sociedad. La integración de la familiar genera cambios positivos en sus integrantes, puesto que la misma mejora la autoestima, existe comunicación de manera efectiva en relación con los demás integrantes del clan, es decir, en función de tu calidad de vida, con otras personas que convivan eficazmente contigo. Lo aprendido dentro el entorno familiar, muchas veces se vuelve un aprendizaje de los valores para toda la vida, que vuelve virtuoso o sea práctico, de uso cotidiano en el desenvolvimiento social (Ramírez, 2017).

La integración familiar como es sabido desde épocas pre históricas, fue una ligazón entre los clanes familiares, gracias a ello pudieron sobrevivir o preservar su existencia, en zonas inhóspitas, en defensa de agresiones por otros clanes, distribuir sus roles dentro el ambiente familiar, la enseñanza de la cultura, de sus ritos, etc. Eso quiere decir que los procesos de integración hasta ahora desempeñan un papel muy básico en la socialización, hominización y culturalización de las personas (Ramírez, 2017).

En el contexto contemporáneo, la integración familiar frecuentemente confronta una serie de retos tales como la disfunción familiar, la pobreza, el desempleo y la violencia en todas sus formas. Pese a las adversas circunstancias que enfrentan las familias en Perú, han descubierto métodos innovadores para superar estos obstáculos y continuar avanzando. A veces, las mujeres asumen papeles protagonistas que anteriormente eran exclusivos de los hombres. La madre no solo es líder o miembro de organizaciones populares, sino que en muchos casos también es la encargada de sostener a la familia (Ramírez, 2017).

1.2.1.4. Composición y funcionalidad familiar

La composición familiar, es el número de personas o la relación de parentesco, ya sea por sangre, legal o afectiva. Hay 4 tipos de familia: La familia nuclear se constituye por ambos progenitores, ya sean biológicos o legales, residiendo con sus descendientes. Una familia extensa se compone de uno o ambos progenitores biológicos que cohabitan con sus descendientes, junto con otros integrantes como abuelos, tíos, primos, entre otros. Una familia monoparental es una comunidad donde uno de los progenitores biológicos reside con sus descendientes. La familia nuclear se compone de pequeños que residen sin sus progenitores, dejando que otros integrantes de la familia, como abuelos, tíos, primos o hermanos, asuman el rol de progenitores.

Las configuraciones familiares inciden en la inestabilidad emocional: los hogares nucleares muestran menores niveles, mientras que en las familias extensas esta aumenta (Bardales, 2005). Además, la funcionalidad familiar se describe como la capacidad del núcleo para mantener equilibrio, orden y cohesión frente a las exigencias

de cada etapa vital (Staccini et al., 2015).

Según Olson (2011), opina que el funcionamiento familiar depende en gran medida principalmente de la habilidad para adaptarse y del grado de vínculo afectivo entre los integrantes del grupo familiar. En el presente contexto, persiste un debate en torno a la correlación entre la composición y la funcionalidad familiar, tal como lo indican Scarpati, et al., (2014). “Si bien se postula teóricamente que la relevancia de la familia no se encuentra en las relaciones de parentesco, sino en la vinculación entre sus integrantes” (Bermúdez y Brik, 2010), se requiere más evidencia empírica para respaldar esta afirmación.

Dentro de la funcionalidad familiar existen 2 componentes esenciales como son: la cohesión y la adaptación familiar. A nivel nacional, la investigación sobre cómo la familia influye en el desarrollo psicosocial adolescente sigue siendo escasa, pese a su importancia para comprender y abordar diversos problemas psicosociales. Por ello, este estudio examina la relación entre composición y funcionalidad familiar en adolescentes del Callao (Perú) y aporta evidencias psicométricas de la escala Fases III.

Cohesión familiar: Se refiere a la unión y el apoyo mutuo. Se evalúa si están separados o conectados entre sí. Se caracteriza como la vinculación emocional entre los integrantes. Así, los niveles de cohesión fluctúan desde la posición Desligada (D), hasta Aglutinada (A), pasando por Separada (S) y Conectada (C). Uno de los aspectos más destacados es la cercanía que sienten miembros familiares entre sí.

Adaptabilidad familiar: capacidad de un matrimonio para ajustar su estructura de poder, rol y regla de relación de acuerdo con el requisito situacional. Los niveles de adaptabilidad se dividen en rígido (R), estructurado (E), flexible (F) y caótico (C).

1.2.1.5. El clima social familiar

Las familias impulsan el desarrollo de las destrezas sociales en los pequeños mediante diversas tácticas y enfoques, donde el entorno familiar armonioso es vital para el bienestar, moldea el comportamiento humano y está influenciado por una intrincada danza de elementos organizativos, sociales y físicos.

Los ambientes familiares han sido analizados como climas sociales donde se desarrollan grupos familiares, teniendo en cuenta las características psicosociales e institucionales. Se estudia lo que sucede dentro del núcleo familiar, incluyendo su formación y funcionamiento, tomando en consideración las investigaciones de Moos y Trickett (2002).

Según Bonvehí et al. (1996), en estudios realizados destacan las ventajas que ofrecen las familias con alta cohesión y expresividad, bajos niveles de conflictos con niños que presentan dificultades o trastornos. La manera en que un grupo familiar interactúa provoca cambios en la forma en que sus hijos e hijas piensan, sienten y se comportan. La cohesión, expresión y organización familiar están relacionadas positivamente a estas áreas, sobre todo con el autoconcepto, entre tanto los conflictos familiares son el factor que guarda relaciones negativas.

“Los niños, niñas y adolescentes que evidencian un elevado nivel de unión, comunicación abierta, estructura organizada y compromiso en actividades cognitivas, junto con la relevancia de prácticas éticas y religiosas, y niveles reducidos de conflictos, evidencian una notable adaptación social y emocional” (Mestre, Samper y Pérez, 2001).

2.2.1.6. El ambiente familiar

Papalia y Wendkos (2005), manifiestan que, el valor, afecto, actitud y modo de ser que un niño adquiere desde su nacimiento es influenciado por la relación con miembros de la casa. Por este motivo, pasar tiempo y esforzarse en la vida familiar es un método educativo poderoso que debemos priorizar. La escuela apoyará la labor de los padres, pero nunca tomará su lugar.

Los ambientes familiares se construyen a partir de la interacción con miembros familiares que viven juntos, y es producto de la influencia de todos los integrantes, en especial de los padres. Hay familias que proporcionan un entorno provechoso para el correcto desarrollo del niño, mientras que otras familias carecen de relaciones interpersonales amorosas, lo que puede resultar en la falta de un buen modelo de conducta y carencias afectivas para el niño (Papalia y Wendkos, 2005).

Para que los niños puedan desarrollarse educativamente de manera óptima, fundamental que cuenten con un ambiente familiar positivo. Este ambiente se logra destacando ciertos elementos clave, como:

La experiencia del amor y cómo se manifiesta. Utilizar un enfoque persuasivo al ejercer autoridad con los niños, y adoptar un enfoque participativo con los adultos. Establecer relaciones basadas en la búsqueda de la felicidad de nuestros hijos y parejas. Debemos asegurarnos de ofrecer a los hijos y pareja un trato agradable de forma y constructiva. Contar con el tiempo necesario para dedicar a los hijos y a la pareja.

2.2.1.7. Tarea formadora de la familia integral

La familia, en su calidad de institución, tiene la responsabilidad de proteger y transmitir una

serie de principios y normas interconectadas con el objetivo de alcanzar diversos objetivos y propósitos. Sin embargo, su principal objetivo es socializar a las personas en su entorno. En los primeros años de vida, el niño pasa la mayor parte del tiempo en contacto con su familia, lo que sienta las bases antes de ser influenciado por cualquier otra cosa, es importante conocer su verdadera personalidad. Durante el proceso de socialización, los padres son modelos a seguir para sus hijos.

Es deber de los progenitores inculcar en sus hijos los principios fundamentales de la vida con una actitud de confianza y coraje. Los infantes deben evolucionar en un entorno de libertad equitativa. "Es de suma importancia que los progenitores se involucren de manera directa en la educación de sus hijos, impartiendo todos los conocimientos requeridos para su desarrollo personal desde un enfoque cristiano" (Mestre et al., 2001).

Últimamente, las familias han sufrido cambios significativos en su estructura y ha visto cómo sus valores se han ido desvaneciendo. Esta situación se complica con los efectos del desarrollo, que han llevado a la marginalidad y la delincuencia, desviando gradualmente los patrones que solían ser ampliamente aceptados. Muchos hogares son sostenidos únicamente por la madre, debido a la falta de responsabilidad paterna.

Según Lamo (1995), estamos viviendo un cambio de una sociedad centrada en la red familiar a una sociedad de hogar unipersonal o pluripersonal, de una sociedad familiar a una sociedad individual. Esto y nada más provoca la llamada "crisis de valores", que es el resultado y no el origen de la crisis familiar. Si el niño interioriza valores y crece en un ambiente armonioso, su proceso de aprendizaje se verá beneficiado. La dinámica familiar juega un papel fundamental para este propósito educativo y para el éxito de la relación padres-hijos.

Según Martínez (2003), los padres deben estar ahí apoyando a sus hijos no al revés. La relación entre el preescolar y el grupo familiar es crucial para la humanización de niños y niñas. Si se manejan responsablemente, se comportarán de manera similar. Por lo tanto, la comunicación efectiva entre el niño en edad preescolar y la familia es esencial para facilitar la transición del niño de un entorno de enseñanza a otra.

Bronfenbrenner (2008), afirmó en comparación con niños que crecen en diferentes niveles socioculturales algunos padres proveen cuidado, crianza y sostén a sus hijos. Algunos les son rudos o simplemente los ignoran. Hay niños que pasan por divorcios, mientras que otros viven con familias tradicionales o con una familia reconstituida. Algunos niños cuyas mamás trabajan todo el día son inscritos en programas después de la escuela.

Hay niños que crecen en vecindarios donde la mayoría de las personas comparten la misma

etnia, mientras que otros crecen en vecindarios más diversos racialmente. Algunos niños tienen padres que viven en la pobreza, mientras que otros provienen de familias económicamente pudientes. El niño y su desarrollo están influenciados todas estas circunstancias diversas, tanto dentro como fuera del salón de clases, y también tienen influencia en los alumnos (Bronfenbrenner, 2008).

Otro punto importante sobre la familia como agente socializador es cómo influye en la personalidad a través de diferentes aspectos como la educación intelectual, cívica, estética y valores, los cuales son únicos del ámbito familiar y no pueden ser transferidos desde otro contexto.

Mientras que los niños crecen, la influencia materna disminuye para dar paso a influencias externas. Quintero (2006), señala que el desarrollo emocional abarca aspectos como la educación moral, estética, sensibilidad y cívica, y si la familia no cumple con estas funciones, es poco probable que alguien más pueda reemplazarla.

Por eso, los padres son responsable de inculcar en el niño la importancia de la voluntad, el esfuerzo, la determinación, el sacrificio, la cooperación y el amor. Estos valores dependen del estilo de crianza y las demandas del entorno social (Luengas y Ramírez. 2009).

2.2.1.8. Teorías que sustentan a la integración familiar Teoría del constructivismo social de Vygotsky

Según Santrok (2001), los métodos constructivistas subrayan la relevancia de los entornos sociales en el proceso educativo, defendiendo que el saber se forja gradualmente. El estudio gira en torno a la visión del constructivismo social de Vygotsky, quien ve al niño como un ser social que participa e interacciona dentro del contexto de la actividad sociocultural. De acuerdo a Vygotsky, las personas generan su entendimiento a través de sus interacciones con otros individuos, y son influenciados por la cultura en la que se desenvuelven. Siguiendo lo mencionado, esta teoría ha despertado un gran interés al afirmar que los conocimientos se construyen de maneras situadas y colaborativas. Esto implica que la adquisición de conocimiento se produce mediante la interacción de los individuos con su entorno, que abarca objetos, textos, herramientas y las comunidades en las que se desenvuelven. Esta interacción mejora el conocimiento participando en actividades colaborativas. Estas ideas revelan el funcionamiento cognitivo se deriva de influencias sociales.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Se conoce como teoría ecológica del desarrollo humano, que describe las conexiones entre los individuos y su entorno. El autor considera que la realidad familiar, social y

cultural forma un sistema interdependiente y sinérgico, en constante interacción dinámica. Esto permite entender cómo la familia influye en la socialización del niño en edad escolar en diferente dimensión. La creencia cultural sobre el funcionamiento familiar, conocida como macro sistema, incluye estereotipo sobre el rol familiar y la concepción de la familia en general. Estos aspectos proporcionan el marco general para procesos de interacción en contextos socio-culturales específicos.

Ambas teorías enfatizan la relevancia del impacto del contexto social en el sujeto. Es crucial que la relación del individuo con su entorno, especialmente al entorno familiar, vinculado al proceso educativo en la formación inicial. Esto garantizará una integración exitosa a las actividades académicas desde los primeros años.

La teoría ecológica afirma que el comportamiento violento es el resultado de múltiple influencia a nivel individual y social, que se refleja a través de la interacción del factor personal, individual, situacional y sociocultural en diferente nivel del entorno social a lo largo de nuestro desarrollo.

El vínculo ejerce un papel esencial al ofrecer apoyo, regular la conducta, fortalecer las capacidades y prevenir patrones inadaptados. El escenario relacional donde se desenvuelven las personas como la interacción entre padres e hijos o la dinámica familiar en su conjunto puede estimular cambios positivos que se proyectan no solo en el hogar, sino también en otros ámbitos en los que esa nueva conducta puede replicarse (Paniza y Ortigoza, 2015).

2.2.2. Los valores

El término *valor* ha tomado una importancia sin precedentes, especialmente cuando se hace referencia a la *crisis de valores* o a los *cambios de valores*. Los valores representan los ideales y deseos que residen en la voluntad y se sostienen en elecciones personales, que resultan de la diversidad de maneras de actuar. Representan decisiones claras sobre las cosas que realmente nos interesan, y eso significa rechazar conscientemente otras opciones.

El estudio del valor es abordado por diversa ciencia, como la filosofía en sus ramas de ética y axiología, así como la estética. También se aborda en la sociología, psicología y pedagogía. El valor se puede definir como objeto, fenómeno, idea y sentimiento que tiene un impacto social positivo, cumpliendo una doble función: como herramienta para el conocimiento como medio de orientación de las actividades humanas.

Esta concepción del valor, o la jerarquía de valores, como el resultado de una elección autónoma y personal, nos impulsa a reflexionar sobre dos interrogantes esenciales.

Optar implica tener la capacidad de elegir entre diferentes caminos, por lo tanto, la habilidad de elección se incrementa a medida que se presentan nuevas oportunidades y alternativas para el ser humano (Penas, 2008).

Sin embargo, elegir también implica tomar el camino que mejor se alinee con nuestras metas y deseos, y atreverse a vivir y actuar de manera específica, dejando de lado otras maneras de vivir y comportarse. Los valores son opciones preferidas que están en el centro de la libertad y el riesgo, que implican estar siempre abiertos a nuevas posibilidades y continuamente evaluando los límites que pueden restringir la libertad y distorsionar el camino elegido. Las normas utilizadas para realizar una actividad o juicio son consideradas desde una perspectiva moral. Los valores se entrelazan con la conducta humana, moldean su conducta, orientan su existencia y esculpen su esencia. Nuestra vida será definida por los valores que optemos seguir cada uno de nosotros. Nuestra vida está determinada por nuestros objetivos y nuestras intenciones, hacia las que tendemos (Penas, 2008).

Los valores no son conceptos abstractos ni ideologías espirituales que las personas creen independientemente de su realidad diaria menos son ideales inalcanzables que, mientras sigan existiendo por lo tanto justifica la existencia; el valor es herramienta o realidad de la vida activas, orientadoras y significativas.

Quien elige un conjunto de valores o se identifica con un determinado sistema de valores, intenta vivir su presente y futuro de acuerdo a ellos. Los valores actúan como el motor que impulsa y guía constantemente las acciones y la conducta de una persona, tanto en su relación consigo misma como en sus interacciones con el mundo y con los demás (Penas, 2008).

Los valores son fuertemente influenciados por la sociedad en la que se encuentran, por lo tanto, la cultura de los pueblos tiene un gran impacto en su forma de ser y en sus características. Esta razón compromete a las personas que la componen a educar sus valores, considerándolos como el legado más importante que puedan dejar a la generación venidera. El valor tiene naturaleza dinámica puede cambiar su jerarquía según las circunstancias. Al mismo tiempo, no cambia el valor en sí, sino la percepción de quien lo valora. Cada cultura se adapta al tipo de personas que la integran y deben satisfacer sus necesidades. Los valores guían a las personas a orientarse en el mundo y comunicarse con los demás (Ramos, 2001).

Además, los valores son fundamentales en la forma en que la gente percibe el mundo y están vinculados a las aspiraciones de una vida ideal que satisface las necesidades individuales, ofreciendo pautas para juzgar a otros, los acontecimientos y a uno mismo

(García, 2008).

Así mismo Elexpuru y Medrano (2001), opinan que el valor es visto como ideal que da sentido a nuestra vida. Se manifiesta mediante nuestra prioridad seleccionada y se manifiesta en la conducta humana. Forman el alma de lo que nos envuelve, nos impulsa y nos inspiran.

De la misma forma Oliva et al. (2011), creen que los valores influyen en la acción, pero de manera compleja y no necesariamente en una dirección específica. Más bien, los valores pueden aumentar o disminuir su probabilidad, ciertas acciones se lleven a cabo. Así es como estos autores lo definen: Son creencias subjetivas que son emocionales, abstractas y tienen un fuerte componente motivacional porque representan metas deseadas que se persiguen.

Según Quisumbing y De-Leo (2005), mencionan que la aspiración de vida son razones para actuar que abarcan diversas dimensiones humanas, incluyendo lo físico, intelectual, espiritual, etc. Uno de los aspectos más relevantes es el moral. Disciplinas como la Sociología y la Antropología también han investigado los valores, mostrando interés no solo en el individuo, sino también en los grupos y la sociedad en su conjunto. Los pilares esenciales del ser y la esencia son esenciales para encender la chispa del comportamiento y la actitud.

Mediante un análisis numérico de los datos y la relación entre el valor, se identifica un factor social inicial que se relaciona con el valor universal que fomenta la igualdad y la armonía internacional. La seguridad, el orden y el poder son elementos clave en el segundo factor que se vincula con la planificación de la nación. Por otro lado, se encuentra el valor personal relacionado con la generosidad y la ayuda, el autoconocimiento y la mejora personal, la tolerancia, y la comprensión, entre otros (Penas, 2008).

En el ámbito del valor social, se subraya la relevancia de la equidad en el ejercicio del deber y la ética, actuando conforme a ciertos principios. La justicia florece cuando uno se encuentra en sintonía con su ser, alcanzando la serenidad y la paz mediante principios y conductas sincronizadas en cada rincón de la existencia.

2.2.2.1. Características de los valores

Según Ortega y Míguez (2001), lo caracterizan como un fenómeno estable y constante, objetivo y universal, aunque simultáneamente es dinámico y fluctuante, relativo y subjetivo. Existen valores relativos para estos y pueden ser categorizados en función de sus respectivas formas (positivas, negativas, relativas, absolutas, determinadas,

indeterminadas y subjetivamente determinadas) o en función de su contenido (lógico, ético, estético). Esta categorización se ve afectada no solo por la racionalidad, sino también por las emociones y vivencias de la vida. Cualquier actividad humana, incluyendo la científica, puede ejercer una influencia significativa sobre los valores establecidos.

Las escuelas subjetivistas abrieron el primer tema de debate al vincular los valores con el deseo e interés del sujeto hacia los objetos. Mientras que la escuela objetivista supone que los valores existen por sí mismos, sin depender la persona o su apreciación real o irreal. La literatura presenta ejemplos de la combinación además hay perspectivas que buscan integrarlos.

Del mismo modo Ibáñez (1993), la diversidad de opiniones es característica de los seres humanos, y el cambio de perspectivas en la apreciación de valores no significa que estos carezcan de sentido. Nosotros somos los que cambiamos ciertos ámbitos axiológicos con desdén y descuido hacia otros. Por lo tanto, es necesario examinar la relación que se desarrolla en el mundo axiológico bajo la condición de la persona evaluadora.

Un valor puede tomar diferentes formas culturales en su manifestación o expresión. En su intento por superar estas discrepancias, Ibáñez (1990), sostiene que cada valor tiene una doble referencia individual y dignidad de lo que se prefiere

A continuación, enumeramos las siguientes características: - La durabilidad es cuando los valores se mantienen constantes a lo largo del tiempo, reflejando su resistencia. La integridad cuando el valor es una entidad completa en sí mismo. La flexibilidad es la capacidad de adaptar los valores según el momento y las circunstancias. El dinamismo está estrechamente vinculado con los valores, ya que pueden ser modificados o transformados según la época. La satisfacción surge cuando las personas aplican un valor en su vida, y puede considerarse como una forma de recompensa. La polaridad en el valor es relativa, ya que puede ser beneficioso o perjudicial según la manera en que sean puestos en práctica. La jerarquía se da en toda sociedad de valores en la que algunos son más importantes que otros. La trascendencia es cuando se da en forma generacional, donde es transmitido de padres a hijos. La aplicación es cuando el valor es aplicable en toda situación de nuestra vida diaria, lo que nos permite darle un significado auténtico a su uso al retroalimentarnos continuamente.

2.2.2.2. Clasificación de los valores

Existen diversas maneras de categorizar los valores. Según su naturaleza, los valores pueden ser positivos, negativos, relativos, absolutos, definidos, indefinidos y definidos

de manera subjetiva. Los valores pueden clasificarse en lógicos, éticos, estéticos, entre otros, de acuerdo a su contenido. Todas las clasificaciones se verán influenciadas no solo por la lógica, sino también por las emociones y experiencias de vida. Así pues, toda acción humana, incluso la científica, puede influir en ellas (Penas, 2008).

García Guzmán (2002), sugiere la siguiente categorización: Valor instrumental se refiere a normas y comportamientos operativos. Son los que se utilizan como un camino para lograr otros valores más elevados. Valor vital: Hacen referencia a la incorporación del individuo en el mundo y a su disfrutable vínculo con el entorno. El valor social se refiere a las reglas de convivencia entre individuos y su interacción con otros. El valor cognoscitivo: Está relacionado con comprender la realidad y la ley que la gobierna, tanto en su aspecto externo como interno. El valor moral. Los seres humanos tienen una bondad o maldad innata que impregna todos los valores.

Según Domínguez (2004), propone la siguiente clasificación, el valor corporal tiene que ver con la salud, fuerza, dieta balanceada, limpieza, desarrollo de habilidad motriz, actividad física. Del mismo modo el valor sensorial y sensual, nos predispone al disfrute, satisfacción, apreciación de los sabores, olores, imágenes, sonidos y sensaciones sexuales. El valor estético refiere a la belleza, el disfrute estético, el desarrollo de la habilidad estética, entre otros. El valor socioemocional y afectivo es fundamental para promover la empatía, el cariño, la amistad, el aprecio, la comprensión, el afecto, el sentimiento y la actitud sentimental positiva. El valor moral o ético se relaciona con la preeminencia de la libertad individual, la autonomía personal, la igualdad de oportunidades, la solidaridad comunitaria, la justicia social, el pleno reconocimiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales, la conciencia ética y la reciprocidad en las relaciones interpersonales.

Según Penas (2008), cita a Rokeach (1973), determina los valores son convicciones profundas sobre conductas particulares o objetivos finales de la vida que se adornan en el contexto personal y social. Asimismo, los dividía en dos categorías según la profundidad de su meta o estado final; pueden optar tipos distintos:

Valor instrumental: Se refiere a comportamiento deseado que incluye valor de competencia personal, como inteligencia, capacidad, racionalidad, curiosidad e imaginación, que se convierten en formas de conducta deseables que aumentan la autoestima del individuo. También incluye valor moral, como honestidad, responsabilidad y cariño, que son más personales que los anteriores y cuya falta puede provocar sentimientos de culpa.

Valor final o terminal: Son objetivos generales que reflejan las formas ideales de

existencia, lo que resulta en concepciones de sí mismos más significativas y duraderas en la mente de las personas. El autor divide los valores en dos categorías. Un valor personal incluye felicidad, armonía interior y satisfacción con el trabajo realizado. Mientras que los valores sociales incluyen la seguridad familiar, paz, igualdad y justicia. Asimismo, Schwartz y Bilsky (1994), citado por Penas (2008), en la cual menciona, ellos crearon, un modelo teórico que considera el valor como un objetivo general organizados según su importancia subjetiva, y que se mantienen constantes a lo largo de diferentes situaciones, dirigiendo el comportamiento de las personas.

De acuerdo con estos autores, el sistema de valor personal se fundamenta en diez motivaciones fundamentales o *áreas de valor* y la necesidad que evoca en el individuo. Entre los elementos clave se encuentran la autodirección, la cual implica el deseo de tener control sobre el entorno, y la estimulación, que implica la necesidad de sustentar niveles óptimos de activación; la satisfacción de las necesidades orgánicas y el placer derivado de su cumplimiento asociado al hedonismo; la competencia y la búsqueda de recursos y aprobación social como parte del logro; el deseo individual de dominio, control y mejora del estatus social como parte del poder; las exigencias básicas para la supervivencia individual y social como parte de la seguridad; y la conformidad como parte de la necesidad social de adaptación y aceptación inhibición de comportamiento disruptivo es importante para mantener la armonía del grupo; la tradición es una forma de mostrar solidaridad y singularidad; la benevolencia implica interactuar de manera positiva para el beneficio del grupo y el universalismo es necesario para la supervivencia cuando los recursos son escasos (Penas, 2008).

Según esta conexión, se puede clasificar los valores en estos términos: Valor declarativo: Se refiere a juicio o pensamiento. El valor afectivo, implica una actitud o sentimiento. El valor conativo, implica una disposición a la acción o hábito. El valor de la amabilidad. El valor espiritual: bello, feo, justo, injusto y el valor de conocer la pura verdad. El valor religioso: sagrados y profano.

Mencionado por Penas (2008) y Ibáñez (1990). Propuso una clasificación de valor que él mismo cataloga como *flexibles* y puede modificarse según la necesidad de cada individuo. De hecho, lo que propuso, es completamente diferente a este último como son: El valor corporal que afecta directamente a la estructura biológica de una persona, y su ausencia puede provocar un deterioro de su salud, nutrición, limpieza, deporte. El valor afectivo relacionado con sentimiento, emoción, pasión. El valor individual en referencia a su independencia o autonomía. El valor intelectual se refiere al razonamiento humano o a sus consecuencias. El valor moral juzga la bondad o maldad

de las acciones individuales y colectivas; el social guía la interacción y se vincula con valores afectivos; la dimensión ecológica resalta la relación con el entorno natural.

2.2.2.3. Fomentar valores en familia

Durante los últimos años y a raíz del período de cuarentena se ha incrementado la convivencia familiar, brindando más tiempo para reforzar los vínculos familiares y fomentar valores que son necesarios para que nuestros hijos alcancen un sano y pleno desarrollo. Para fomentar los valores en familia, existen algunos consejos como son:

Elijar actividades con las cuales se fortalezcan los vínculos familiares; tales como pintar, cocinar, realizar un juego de mesa, algún deporte en el jardín o quizás sembrar una hermosa planta.

Mantener siempre una buena comunicación con tus familiares, a fin de controlar tus niveles de tolerancia, desarrollar honestidad y demostrar confianza para quienes están frecuentemente a tu lado.

Demostrar todo lo que se gana con una buena acción, toma la iniciativa realizando obras de caridad nobles y honestas que sirvan de ejemplo para tus hijos. Con ello no sólo alcanzarás un enriquecimiento espiritual, sino que también disfrutarás de satisfacción y paz.

Al transmitir energías positivas dentro de la familia, se está propiciando un entorno sano y agradable para el crecimiento de los hijos y a la vez, se promueve valores indispensables para ellos como respeto, honestidad, amabilidad, compasión, caridad, empatía y mucho otros. La lista de valores que deben ser fomentados en la familia, es prácticamente infinita, comenzando por la humildad, gratitud, paciencia, felicidad, optimismo, compromiso, voluntad, perdón, amistad y más. Es importante que tus hijos sepan identificar claramente todos estos valores a fin de que puedan aplicarlos a lo largo de su desarrollo y durante su comportamiento a nivel social.

Son estos valores la esencia de principios y reglas que deben seguir no solo en casa, sino también en la escuela, parque, centros comerciales, iglesias, áreas al aire libre y todos aquellos lugares en los que se encuentren. Además, un claro aprendizaje sobre el significado de cada uno de estos valores les permite manejar adecuadamente sus sentimientos y ser cada día mejores personas.

En definitiva, la familia debe ser el lugar dentro del cual reina la armonía y la paz para que repercuta positivamente sobre el desarrollo de nuestros hijos, lo que se traducirá en buenos amigos, compañeros y ciudadanos.

El doctor Assegid Habtewold (2024), indicó con referencia a la dignidad humana: *“Tu valor define quien realmente eres”, “Tu verdadera identidad es la suma de tu valor”*. Con esto queda claro que precisamente al fomentar buenos valores en la familia, se permite que cada uno de sus integrantes manifieste libremente sus pensamientos y sean respetados tal como son, con lo cual se alcanza el bienestar colectivo. Sin duda, se vive mejor dentro de un ambiente libre de conflictos, donde cada quien sabe cuál es su rol y con una convivencia armoniosa, llena de paz y amor.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación.

La investigación se centra en la I.E No. 0004 "Túpac Amaru", ubicada en el jirón Sinchi Roca, altura de la cuadra 7, urbanización 9 de abril, distrito de Tarapoto, departamento de San Martín, Región San Martín.

3.1.2. Periodo de ejecución

Inicia en agosto de 2023, concluye en noviembre de 2024

3.1.3. Autorización y permisos (facultativo, según legislación)

No aplica.

3.1.4. Control ambiental y protocolo de bioseguridad

La Institución Educativa Túpac Amaru se ajusta a los parámetros del Protocolo de Bioseguridad y sugerencias del Ministerio de Salud. También, los miembros de la comunidad educativa (Docentes, estudiantes, padres de familia) exhiben educación en el trato higiénico muy a pesar que ya pasó la epidemia del Covid 19.

3.1.5. Aplicaciones y principios éticos

Teniendo en cuenta la importancia del trabajo de investigación, se hará la presentación a nivel de la Comunidad Educativa conferencia. Se respetará la intimidad de los participantes respecto a sus datos personales y a cualquier dato que pueda comprometer su bienestar, ser difamado o estar en desacuerdo. Se respetaron las directrices para la exposición de estudios científicos.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Variable independiente (V_1): Integración familiar

Definición conceptual:

Es la unión armoniosa de los padres para trabajar juntos hacia un objetivo común, tomando medidas para que toda la familia pueda pasar más tiempo junto. Esto es para satisfacer completamente las necesidad emocional, físico y financiero para todas las

personas para promover su crecimiento y desarrollo. La clave para la integración familiar es el trabajo unido hacia un objetivo común (Bermúdez, 2019).

Variable Dependiente (V₂): Fortalecimiento en valores.

Definición conceptual:

Este proceso se refleja en la conformación de la personalidad y en la esfera social y cultural del individuo. Debe desarrollarse de manera sistemática, no solo para incorporar conocimientos, sino también para orientar las conductas interpersonales que expresen intereses propios y colectivos. En este sentido, “la educación del alumnado ha de ser continua y permanente, y constituye una obligación compartida por todos los miembros de la comunidad educativa, quienes coadyuvan a la formación integral del estudiante” (Velástigui et al., 2021).

3.2.2. Variables secundarias

Nivel socio económico y cultural de los padres de familia. Tipología familiar.

Funcionalidad familiar.

Presencia de antivalores sociales.

3.2.3. Descripción de variables por objetivo específico

Tabla 1

Descripción de variables por objetivos específicos

Objetivo específico № 1: Determinar el nivel de integración familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel Secundaria en la Institución Educativa N° 0004 “Túpac Amaru”- Tarapoto.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Integración Familiar	- Conformación familiar	El instrumento que será empleado para recabar la información será el cuestionario.	Escala Ordinal Con 5 opciones Likert Nunca (1) Pocas veces (2) Muchas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Familia nuclear		
	Familia extensa		
	Familia monoparental		
	Familia anuclear		
	- Funcionalidad familiar		
	Cohesión familiar		
	Organización familiar		
	Comunicación		
	- Afrontamiento familiar		
Dinámica familiar			
Apoyo y protección			
Lazos familiares			
Objetivo específico № 2: Determinar el nivel de fortalecimiento de valores en los estudiantes del segundo grado del nivel Secundaria en la Institución Educativa N° 0004 “Túpac Amaru”- Tarapoto.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida

Fortalecimiento de Valores	- Valores socioculturales	El instrumento que será empleado para obtener los resultados es el cuestionario	(1) SI (2) NO
	Patriotismo		
	Puntualidad		
	Solidaridad		
	Costumbres		
	- Valores familiares		
	Honradez		
	Respeto a los mayores		
	Solidaridad		
	- Valores personales		
	Responsabilidad		
	Tolerancia		
	Humildad		
Disciplina			
Perseverancia Empatía			

3.3. Procedimientos de la investigación

Para la organización, planificación e implementación del estudio, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

El procedimiento investigativo se puso en marcha con un enfoque específico en la institución educativa, espacio donde se llevará a cabo el Proyecto de Investigación. Subsecuentemente, se procede a la población muestral. La cifra de alumnos que conforman el segundo grado del nivel secundario asciende a 92 estudiantes, los cuales se distribuyen en tres secciones de la siguiente manera.

Tabla 2
población muestral

N°	Grado	Sección	Varones	Mujeres	Sub Total	%
01	Segundo	A	13	16	29	31.5%
02	Segundo	B	16	16	32	34.7%
03	Segundo	C	15	16	31	33.8%
Total			44	48	92	100 %

Fuente: Dirección dle Ila I.E. N° 0004 "Túpac Amaru" - Tarapoto. Periodo 2023

La técnica muestral que se utilizó fue la muestra No probabilística, pero al ser grande la muestra se usó fórmulas estadísticas para determinar la muestra real con la que nos facilitó trabajar. El proceso se llevó a cabo de la siguiente manera:

$$\text{Tamaño provisional de la muestra} = \frac{\text{Varianza de la muestra}}{\text{Varianza de la población}}$$

$$n^1 = \frac{S^2}{V^2} = n^1 = \frac{(0,5) (0,5)}{(0,05)^2} = \frac{0,25}{0,0025} = 100$$

$$\text{Muestra definitiva} = \frac{n^1}{1 + 100} = \frac{100}{2.08695} = 47.91681 = \mathbf{48}$$

La muestra representativa con la que se trabajó en el proyecto de investigación fue de 48 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria.

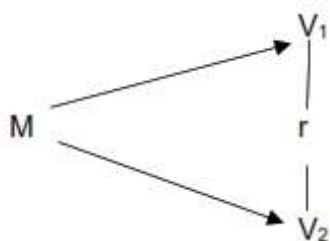
Criterios de Inclusión:

Los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria tanto hombres como mujeres, matriculados durante el año 2023. Así como de estudiantes con asistencia regular a clases.

Criterios de exclusión

Estudiante de otros grados, así como de estudiantes que no pertenecen a la I.E N° 0004 "Túpac Amaru". Asimismo no participarán los estudiantes repitentes de grado ni estudiantes con demasiada inasistencia a clases.

A continuación, se llevó a cabo el diseño de la investigación. El tipo de investigación adoptado fue: El enfoque de la investigación fue no experimental; el nivel de estudio fue: Correlación descriptiva. El esquema se detalla a continuación:



Donde:

V1 = Integración familiar.

M = Estudiantes del segundo grado del nivel secundaria I.E. N° 0004 "Tupac Amaru"

r = "Índice de correlación entre las variables" V1 y V2

V2 = Fortalecimiento de los valores.

El instrumento para medir la V1: **Integración familiar** contuvo 18 ítems, divididos en 3 dimensiones: La dimensión D1: Composición familiar. La dimensión D2: Funcionalidad familiar y la dimensión D3: Afrontamiento familiar.

El instrumento para medir la V2: "Fortalecimiento de valores" contuvo 18 ítems, divididos en 3 dimensiones: La dimensión D1: Calores socio - culturales. La dimensión D2: Valores familiares y la dimensión D3: Valores personales. Ambos instrumentos tuvieron 5 opciones.

Para valorar la validez del instrumento, se sometieron a la evaluación de tres expertos, quienes mediante la evaluación de puntuaciones determinaron si las interrogantes de los cuestionarios son pertinentes y se alinean con los objetivos de la investigación.

Tabla 3

Validez del instrumento por los expertos: variable integración familiar

Variables	Experto o especialista	Promedio de validez	%	Opinión del experto
	Mg. Hilter Pinedo Pua	40 puntos	80%	Aplicable
	Mg. Edyn Roly Quiroz Rodas	43 puntos	86%	Aplicable
	Mg. Diómedes Tuanama Tapullima	43 puntos	86%	Aplicable
	Promedio	42	84%	Aplicable

Tabla 4

Validez del instrumento por los expertos: variable fortalecimiento de valores

Variables	Experto o especialista	Promedio de validez	%	Opinión del experto
	Mg. Hilter Pinedo Pua	40 puntos	80%	Aplicable
	Mg. Edyn Roly Quiroz Rodas	46 puntos	92%	Aplicable
	Mg. Diómedes Tuanama Tapullima	44 puntos	88%	Aplicable
	Sumatoria	130 puntos		
	Promedio	43.3	87%	Aplicable

La valoración que los expertos proporcionaron mediante sus opiniones fue la siguiente: El promedio del instrumento utilizado para cuantificar la variable independiente se registró como el promedio: de 42 puntos y el promedio de validez de la variable dependiente fue de: 43,3 puntos; los cuales poseen una equivalencia de 84% y 87%. Como se puede notar, por lo que es aplicable los instrumentos.

Además, se determinó la fiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en una prueba piloto realizada con 20 estudiantes.

Tabla 5

Análisis de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de ítems
Pausas activas	0.790	18

Nota. Datos obtenidos del SPSS 23

Con los resultados expuestos, se confirma el nivel de fiabilidad del cuestionario, puesto que posee un índice mayor a 0.750 dichos valores confirman que sus cuestionarios

pueden ser empleados y aplicados a la muestra de la investigación.

Previo a la implementación del instrumento, se comunicó a los estudiantes la finalidad del estudio, con el objetivo de adquirir el consentimiento informado de los 46 alumnos del segundo grado del nivel de educación secundaria de la I. E. "Tupac Amaru". La implementación del cuestionario se programó con una duración de 30 minutos.

En consecuencia, para el análisis de los datos recolectados, se empleará la estadística descriptiva. Esta metodología facilitará la ordenación, tabulación y codificación de los datos obtenidos a través del software Microsoft Excel. Cada respuesta de los participantes recibirá un valor numérico de acuerdo con la escala de medición, con el fin de determinar la frecuencia de cada variable y posteriormente representarlos en tablas y figuras que faciliten una comprensión más profunda.

Adicionalmente, la estadística inferencial facilitará la corroboración de la hipótesis de investigación mediante la introducción de datos en el software SPSS versión 23. A partir de los valores obtenidos, se estableció el tipo de prueba estadística (Pearson o Rho Spearman) a implementar para ejecutar los objetivos correlacionales establecidos.

3.3.1. Actividades del objetivo específico 1:

Determinar el nivel de integración familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la I.E N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto.

Actividades y tareas

Se empleó el cuestionario como herramienta de recolección de datos para responder al objetivo que busca establecer el grado de integración familiar entre los alumnos del segundo grado del nivel secundario en la I.E N° 0004 Túpac Amaru en Tarapoto.

Descripción de procedimientos

Se implementó un cuestionario de 18 cuestiones dirigido a 48 alumnos del segundo grado del nivel secundario en la I.E N° 0004 Túpac Amaru.

Técnica de procedimiento y análisis de datos

Para determinar la muestra se realizó cálculos estadísticos para encontrar una muestra definitiva con la que se trabajará en el presente proyecto. La técnica muestral que se utilizará será: La muestra No probabilística. El análisis de los resultados estadísticos será el descriptivo - analítica.

3.3.2. Actividades del objetivo específico 2

Determinar el nivel de fortalecimiento de valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto.

Actividades y tareas

Se empleó el cuestionario como herramienta de recolección de datos con el propósito de lograr la meta que busca establecer el grado de instrucción en valores entre los alumnos del segundo grado del nivel secundario en la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru" en Tarapoto.

Descripción de procedimientos

Se implementó un cuestionario de 18 preguntas por variable dirigido a 46 alumnos del segundo grado del nivel secundario en la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru" en Tarapoto.

Técnica de procedimiento y análisis de datos

Para determinar la muestra se realizó cálculos estadísticos para encontrar una muestra definitiva con la que se trabajará en el presente proyecto. La técnica muestral que se utilizará será: La muestra No probabilística. El análisis de los resultados estadísticos fue el descriptivo – analítico.

3.3.3. Actividades del objetivo específico 3

Determinar el nivel de relación significativa entre la integración familiar y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la I. E. N° 0004 Túpac Amaru - Tarapoto.

Actividades y tareas

Para establecer el grado de impacto significativo entre la integración familiar y la consolidación de valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario en la I. E. N° 0004 Túpac Amaru – Tarapoto, se llevaron a cabo las siguientes actividades: Acopio de la información. Se ordenó la muestra en base a sus códigos que emite el Minedu para la confeccionar la base de datos a partir de la tabulación de frecuencias y valoración de cada dimensión.

Descripción de procedimientos

Obtenido la base de datos, se sometió a cálculos estadísticos descriptivos utilizando cálculos estadísticos de tendencia central, utilizando el Programa Microsoft Excel y el Programa SPSS versión 23.

Técnica de procedimiento y análisis de datos

Para el análisis de los resultados, se confeccionaron tablas y gráficos a fin de realizar inferencias y deducciones lógicas para su interpretación. Se contrastaron la hipótesis de investigación con los resultados obtenidos y se consultó con la tabla de Pearson para ubicar el nivel correlacional a que pertenece.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado del objetivo específico 1

Determinar el nivel de integración familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel Secundaria en la I.E N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto.

Tabla 6

Puntaje logrado a nivel de dimensiones de la variable: Integración familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E N° 0004 Túpac Amaru - Tarapoto

Variable V1: Integración Familiar				
N = 48 estudiantes 3 dimensiones 5 opciones 18 ítems	D1 Cohesión familiar	D2 Adaptabilidad familiar	D3 Afrontamiento familiar	Puntaje alcanzado del total en esta variable
Puntaje Acumulado	1058 (33.6%)	1052 (33.4%)	1050 (33%)	3150 (73%)
Promedio	22	21.9	21.8	65.6
Rango	19	14	19	42
Nivel de evaluación	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta.

Interpretación

La Tabla 1 exhibe las puntuaciones acumuladas correspondientes a cada dimensión de la variable: Al efectuar el análisis y descripción de cada una de las dimensiones de la integración familiar, se obtuvo el siguiente resultado: la D1: **Cohesión familiar** obtuvo 1058 puntos (33.6%); lo cual refiere la existencia de un buen nivel de cohesión familiar. Del mismo modo la D2: **Adaptabilidad familiar** arrojó 1052 (33.4%) puntos; lo cual refiere un buen nivel de adaptabilidad familiar. Así mismo la D3: **Afrontamiento familiar** arrojó 1050 (33%) puntos; lo cual refiere de un buen nivel de afrontamiento familiar. El puntaje acumulado logrado en esta variable es de 3150 puntos (73%) del valor total que es de 4320 puntos) y el promedio acumulado es de 65.6 puntos, lo cual refiere un buen nivel de integración familiar

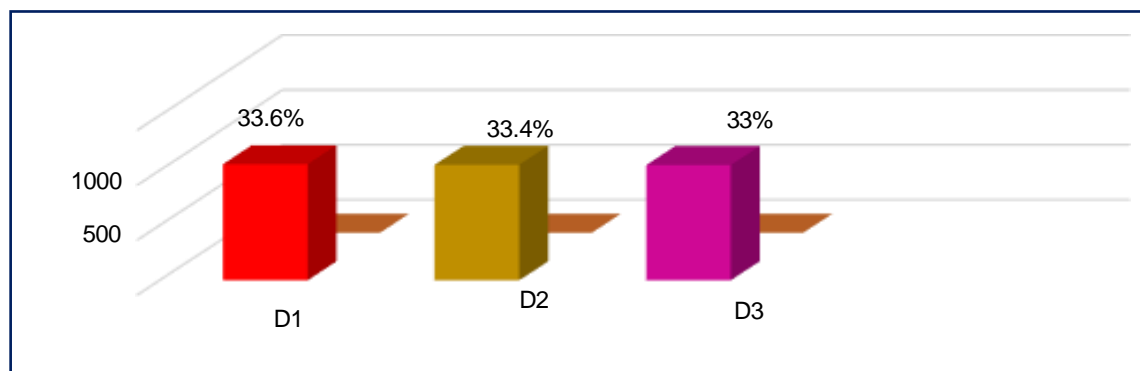


Figura 1

Niveles porcentuales del puntaje acumulado por dimensiones.

Tabla 7
Nivel de tipología familiar (composición familiar)

Tipología	Composición	n	%
Familia nuclear	Convive con sus padres y hermanos	24	50
Familia Monoparental	Convive con solo uno de sus padres.	12	25
Familia extensa	Convive en mismo hogar sus padres, abuelos, primos, cuñados, etc	9	19
Familia anuclear	Convive en casa de familiares que hacen las veces de padres. (abuelos, hermanos mayores, tios)	3	6

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Interpretación

La tabla 2 muestra el 6% (3) de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0004 Túpac Amaru, manifiestan que conviven en la casa de algún familiar, que hacen las veces de padres (abuelos, hermanos mayores, tios), es decir pertenecen a una familia anuclear. Mientras tanto el 19% (9) estudiantes conviven en mismo hogar sus padres, abuelos, primos, cuñados, etc. Asi mismo el 25% (12) de ellos conviven en una familia monoparental, es decir convive con solo uno de sus padres. Del mismo modo el 50% (24) de los estudiantes afirman que conviven en un entorno ambiental junto a sus padres y hermanos, es decir pertenecen a una familia nuclear o constituida.

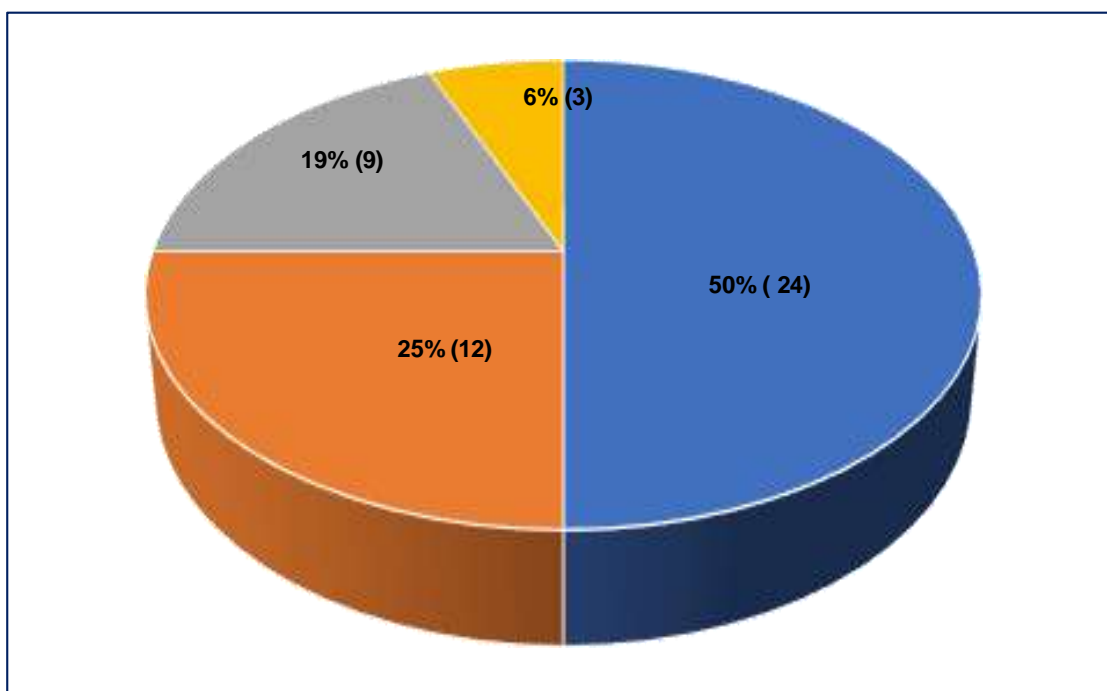


Figura 2

Niveles porcentuales del tipo de composición familiar de los estudiantes

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Tabla 8

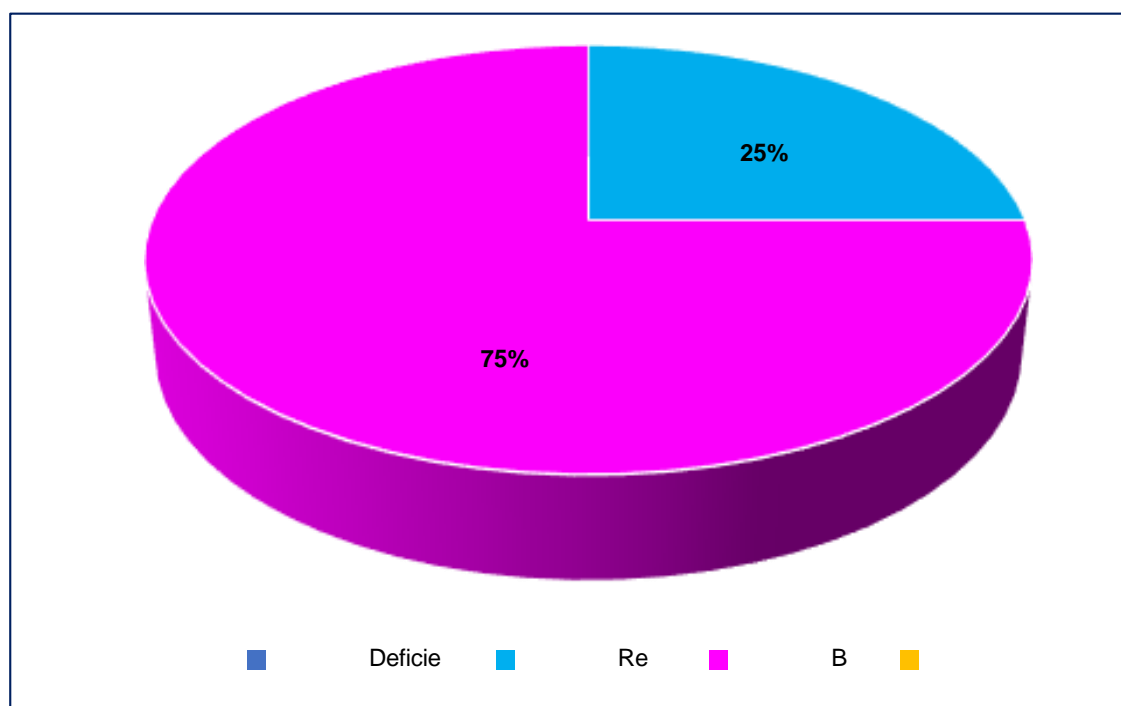
Nivel de cohesión familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto

Intervalo	n	%	Nivel de Evaluación
[$\geq 1 \leq 10$]	00	0%	Deficiente
[$\geq 11 \leq 20$]	12	25%	Regular
[$\geq 21 \leq 30$]	36	75%	Buena
N= 48		100%	

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Interpretación

La tabla 3 se aprecia que el 25% (12) de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0004 Túpac Amaru, manifiestan que en su entorno familiar poseen poca ligazón en referencias con otras familias; así como no se brindan o reciben apoyo entre ellos. Mientras tanto un 75% (26) de los estudiantes manifiestan que todos los miembros del entorno familiar se encuentran unidos ante diferentes problemas o circunstancias; Además, se organizan en la toma de determinadas decisiones en pro de la seguridad de los integrantes que lo constituyen. El promedio de esta dimensión es de 22 puntos, lo que indica un nivel de calidad satisfactorio.

**Figura 3**

Niveles porcentuales de cohesión familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto.

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Tabla 9

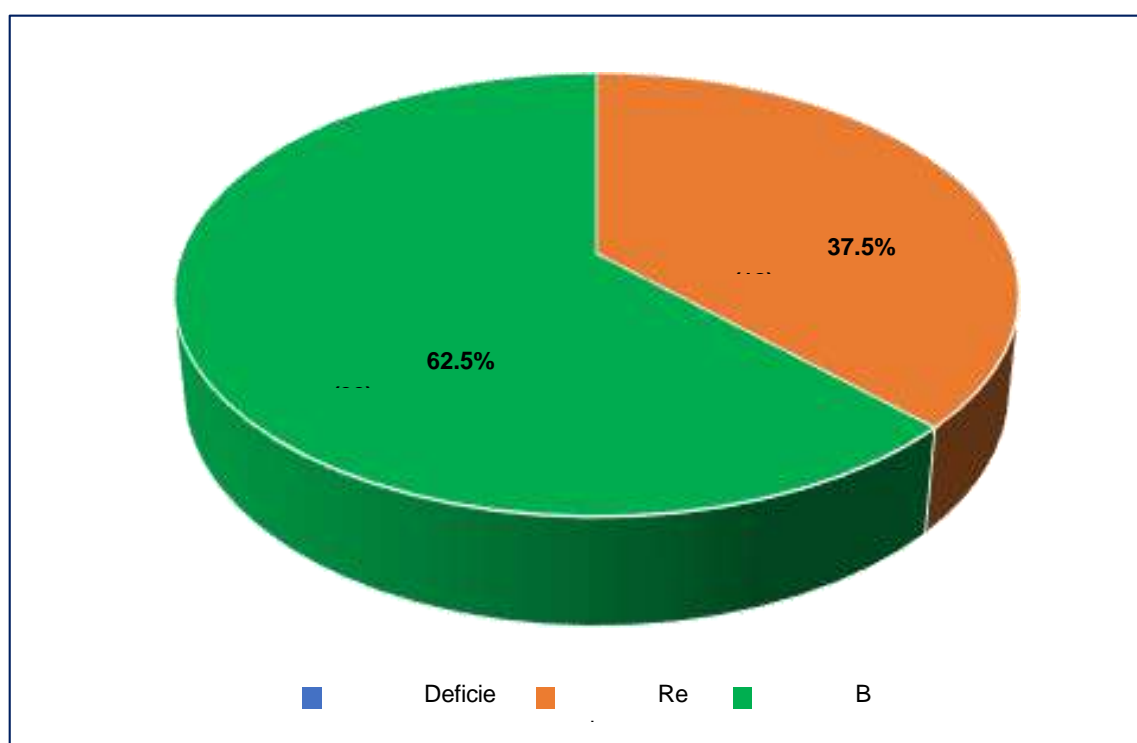
Nivel de adaptabilidad familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto

Intervalo	n	%	Nivel de Evaluación
[$\geq 1 \leq 10$]	00	0%	Deficiente
[$\geq 11 \leq 20$]	18	37.5%	Regular
[$\geq 21 \leq 30$]	30	62.5%	Buena
N= 48		100%	

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Interpretación

La tabla 4 muestra que el 37% (17) de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru", presentan un nivel regular de adaptabilidad familiar; ya que manifiestan que no les gustan que otros miembros del entorno familiar les corrijan o les den órdenes, así como que ejerzan autoridad sobre ellos. Mientras tanto un 62.5% (30) de los estudiantes manifiestan lo contrario, les gusta las enseñanzas sobre las normas de conducta y comportamiento dentro y fuera del hogar, así como el de recibir justos castigos cuando trascreden la autoridad de los padres. El promedio obtenido de esta dimensión es de 21.9 puntos, lo ***cual refiere a un nivel bueno.***

**Figura 4**

Niveles porcentuales de adaptabilidad familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Tabla 10

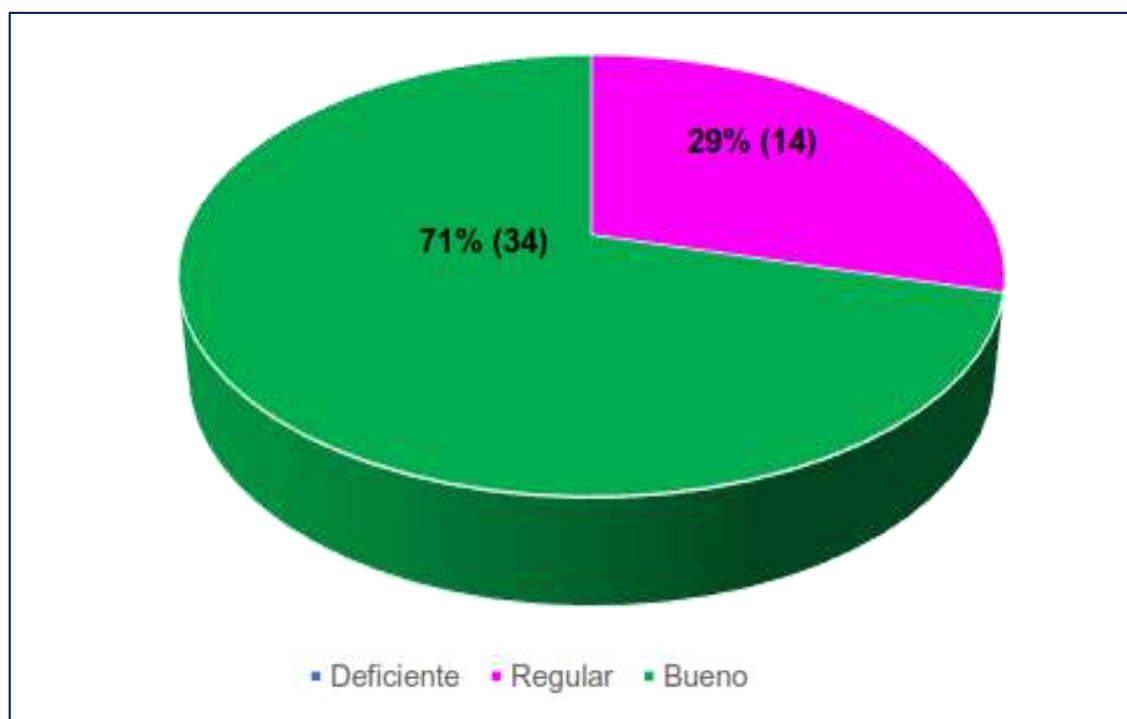
Nivel de afrontamiento familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto

Intervalo	n	%	Nivel de Evaluación
[$\geq 1 \leq 10$]	00	0%	Deficiente
[$\geq 11 \leq 20$]	14	29 %	Regular
[$\geq 21 \leq 30$]	34	71 %	Buena
N= 48		100%	

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Interpretación

La tabla 5 muestra que el 29 % (14) de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru", presentan un nivel regular de afrontamiento familiar; ya que manifiestan que proceden de hogares de bajos recursos económicos para poder afrontar situaciones alimentarias u otras, así mismo los padres no poseen trabajo conocido, frente a un 71% (34) de los estudiantes manifiestan que proceden de una familia fortalecida, con solvencia económica que garantiza la alimentación, la salud y la recreación. Los padres poseen actividad laboral conocida. Practican la comunicación horizontal entre todos los miembros familiares. El promedio obtenido de esta dimensión es de 21.8 puntos, lo cual refiere a un nivel bueno.

**Figura 5**

Niveles porcentuales de afrontamiento familiar encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 "Túpac Amaru" - Tarapoto

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

4.2. Resultado del objetivo específico 2

Determinar el nivel de fortalecimiento de valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la I.E N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto

Tabla 11

Puntaje acumulado del nivel del fortalecimiento de valores de cada dimensión

Variable V2: Fortalecimiento de valores				
N = 48 estudiantes 3 dimensiones 5 opciones 18 ítems	D1 Valores Socio culturales	D2 Valores familiares	D3 Valores personales	Puntaje alcanzado del total en esta variable
Puntaje Acumulado	1039 (33%)	1124 (36%)	997 (31%)	3122 (72%)
Promedio	21.5	23.4	20.7	65
Rango	15	14	159074	34
Niveles de evaluación	Bueno	Bueno	Regular	Bueno

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

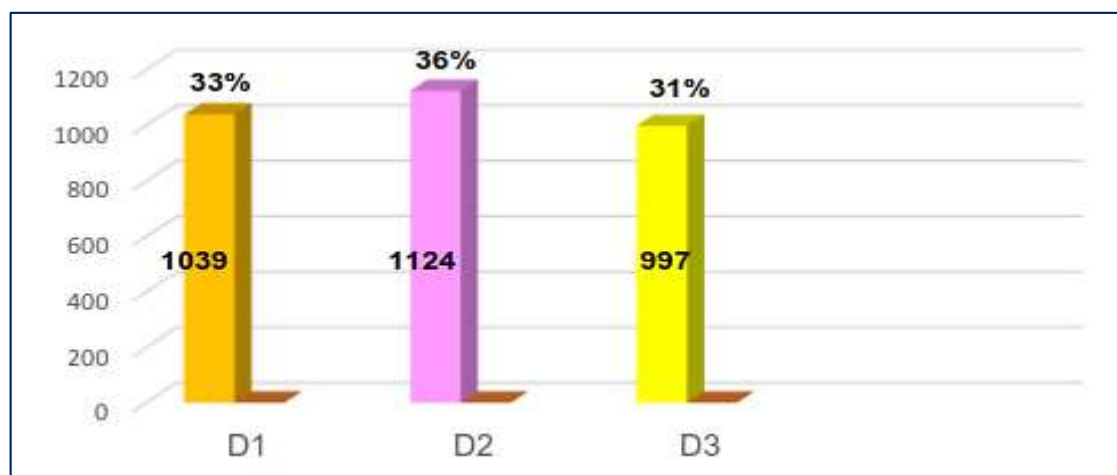


Figura 6

Nivel porcentual del fortalecimiento de valores en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto.

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Interpretación

La Tabla 6 y la Figura 6 presentan el puntaje global correspondiente al fortalecimiento de valores en los estudiantes de segundo grado de la I.E. N.º 0004 "Túpac Amaru". Tras analizar y describir cada dimensión, se hallaron los siguientes resultados: en la dimensión D1 se registraron 1 039 puntos (33 %), lo que refleja un nivel de eficacia satisfactorio; en D2, se obtuvieron 1 124 puntos (36 %), clasificándose como un nivel bueno; en D3, el puntaje fue de 997 puntos (31 %), lo que indica un nivel regular. En conjunto, la variable alcanzó 3 122 puntos, equivalentes al 72 % del máximo posible (4 320 puntos), con un promedio global de 65 puntos que se interpreta como un nivel bueno.

Tabla 12

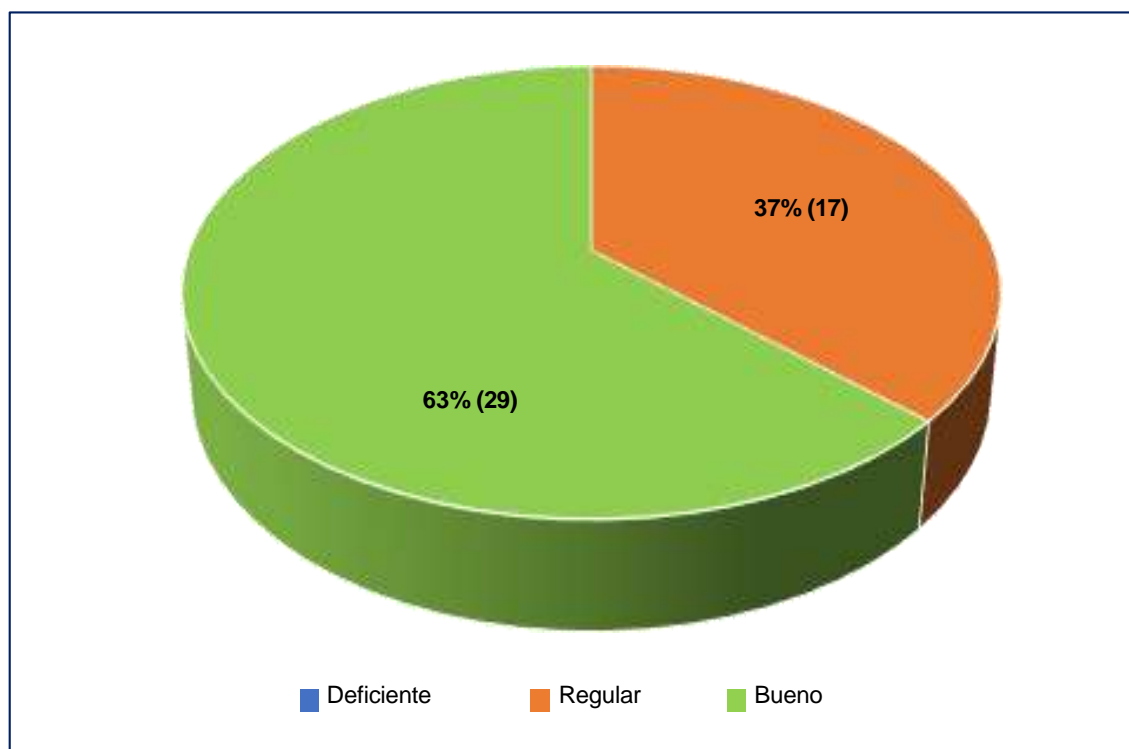
Nivel de los valores socioculturales encontrados en los estudiantes del segundo grado nivel secundaria, I. E. N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto

Intervalo	N	%	Nivel de Evaluación
[$\geq 1 \leq 10$]	00	0%	Deficiente
[$\geq 11 \leq 20$]	17	37 %	Regular
[$\geq 21 \leq 30$]	29	63 %	Buena
N= 48		100%	

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Interpretación

En la tabla 7 y figura 7 muestran que el 37 % (17) de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 Túpac Amaru, presentan un nivel regular de valores socioculturales; ya que muy poco sus padres los inculcaron el amor, el civismo; así como el respeto, responsabilidad y puntualidad; frente a un 63% (29) de los estudiantes manifiestan hacer práctica de los valores como: ser responsables en las actividades cotidianas, el respeto a las personas mayores, las responsabilidades y a ser puntuales en sus quehaceres cotidianos. El promedio obtenido de esta dimensión es de 21.6 puntos, lo cual refiere a un nivel bueno.

**Figura 7**

Niveles porcentuales del valor socioculturales encontrado en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 "Túpac Amaru" – Tarapoto.

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Tabla 13

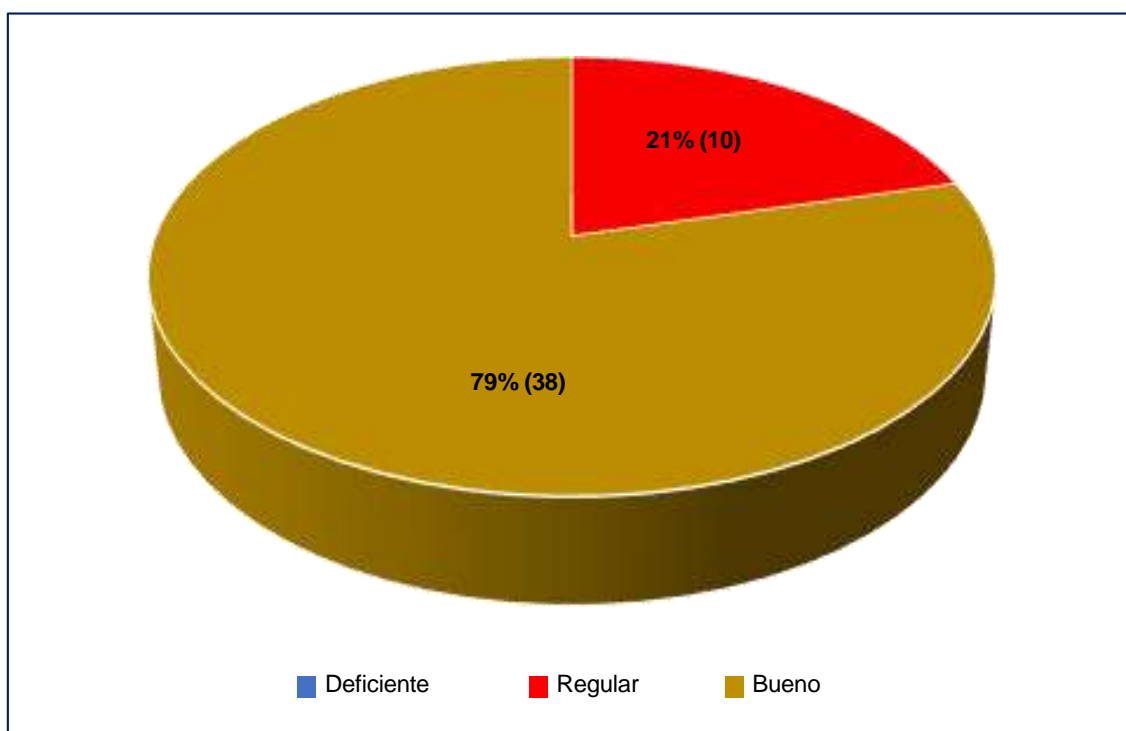
Nivel del valores familiares encontrados en los estudiantes del segundo grado nivel secundaria, I. E. N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto

Intervalo	n	%	Nivel de Evaluación
[$\geq 1 \leq 10$]	00	0%	Deficiente
[$\geq 11 \leq 20$]	10	21 %	Regular
[$\geq 21 \leq 30$]	38	79 %	Buena
N= 48		100%	

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Interpretación

La Tabla 8 revela que el 21 % (n = 10) de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N.º 0004 Túpac Amaru registra un nivel regular en valores familiares, debido a que sus padres pocas veces les modelan sinceridad, cortesía y amabilidad hacia los demás. En contraste, el 79 % (n = 38) señala que sus progenitores les inculcan mantenerse unidos ante cualquier circunstancia familiar, junto con la honradez, la amabilidad y el respeto hacia los adultos mayores, las autoridades, los docentes y sus compañeros. El promedio obtenido en esta dimensión es de 23,4 puntos, clasificación que corresponde a un nivel bueno.

**Figura 8**

Niveles porcentuales de valores familiares encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 "Túpac Amaru" - Tarapoto

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Tabla 14

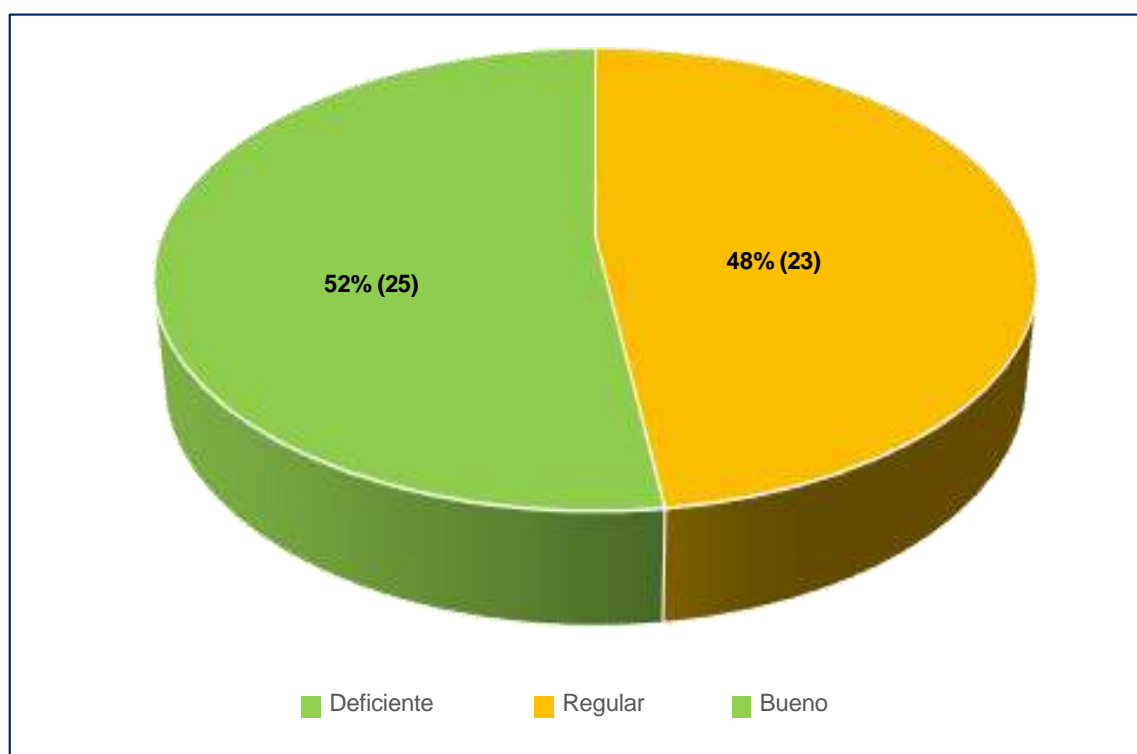
Nivel de valores personales encontrados en los estudiantes del segundo grado nivel secundaria, I. E. N° 0004 "Túpac Amaru"- Tarapoto

Intervalo	n	%	Nivel de Evaluación
[$\geq 1 \leq 10$]	00	0%	Deficiente
[$\geq 11 \leq 20$]	23	48 %	Regular
[$\geq 21 \leq 30$]	25	52 %	Buena
N= 48		100%	

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

Interpretación

La tabla 9 muestra el 48 % (23) de los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E N° 0004 Túpac Amaru, presentan un nivel regular de valores personales; ya que manifiestan no ser perseverantes ante circunstancias o problemas que se podría solucionar compartiendo ideas, no admite equivocaciones, frente a un 52% (25) de los estudiantes manifiestaron ser asertivos, el de compartir y respetar ideas para la solución de problemas, comparte las obligaciones de la casa con sus padres y demás miembros del entorno familiar. El promedio obtenido en esta dimensión es de 20,7 puntos, lo cual refiere a un nivel bueno.

**Figura 9**

Niveles porcentuales de valores personales encontrados en los estudiantes del segundo grado de secundaria. I.E N° 0004 "Túpac Amaru" – Tarapoto.

Fuente: Elaborado con datos recogidos de la propia encuesta

4.3. Resultado del objetivo específico 3

Determinar el nivel de relación significativa entre la integración familiar en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0004 “Túpac Amaru” Tarapoto.

Tabla 15

Correlación de Pearson entre la integración familiar y el fortalecimiento de valores

Correlaciones		
	Integración familiar	Fortalecimiento de valores
Correlación de Pearson	1	,450**
Sig. (bilateral)		,002
N	48	48

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Fuente. Elaboración propia con datos recogidos de la propia encuesta

Dado que el valor p (sig) es inferior a 0.005, se desestima la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alternativa. En consecuencia, existe evidencia estadística adecuada para corroborar que la integración familiar y el fortalecimiento de valores son factores que contribuyen a la integración familiar y al fortalecimiento de valores en los estudiantes del Segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 – “Túpac Amaru”, está significativamente relacionada.

Además, el coeficiente de correlación de Pearson es .450**, lo que sugiere la presencia de una correlación media positiva. (Consultar la Tabla de Correlación de Pearson).

Prueba de hipótesis

Para verificar las hipótesis se aplicó una prueba inferencial con un nivel de significancia de 0,005. Cuando el valor de probabilidad (p) obtenido fue inferior a este umbral, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la alternativa (H_1), lo que puso de manifiesto una asociación significativa entre la integración familiar y el fortalecimiento de valores en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0004 “Túpac Amaru”, ubicada en el distrito de Tarapoto. En cambio, si p superó 0,005, se mantuvo la hipótesis nula y se descartó la alternativa, concluyéndose que ambas variables no guardaban una relación estadísticamente relevante en la población analizada.

Discusiones

Con los resultados del presente estudio, cuyo objetivo general fue el de: el objetivo es establecer la correlación significativa entre la integración familiar y la consolidación de

valores en los alumnos del segundo grado del nivel secundario en la I. E. N° 0004 "Túpac Amaru" en Tarapoto. Para ello, se pueden equiparar o refutar los hallazgos y perspectivas de los autores expertos en este campo de investigación y su debate académico.

Así pues, Montenegro y Candelario (2020), "resaltan los aspectos principales relacionados al tema que investigamos. En su trabajo de investigación denomina: Integración de la familia en la formación integral de los estudiantes de educación básica y primaria", manifiestan que los estudiantes que pertenecen a familias del estrato 1 en la cual los padres poseen escasos niveles educativos, bajos ingresos económicos, con trabajos informales y con una familia anuclear, afirman que las situaciones de una buena cohesión familiar, afectan la formación de valores en el entorno familiar y la sociedad, además de los aspectos emocionales y conductuales del estudiante en los que principalmente afectan el logro académico.

La opinión de estos autores se basan en términos generales, a nuestra opinión experiencial pasadas y ejemplos observados dentro las comunidades rurales; los estudiantes que proceden del estrato 1, se atienden muchas veces solos en sus hogares cuando los padres se ausentan en busca de un trabajo, se planifican o se organizan para cumplir o satisfacerse de sus necesidades. Demuestran responsabilidad en sus obligaciones escolares y son respetuosos con personas mayores en la calle y eso se pudo notar de los estudiantes de la I.E. N° 004 – Túpc Amaru, que casi la mayoría procede de zonas urbano marginales. Por lo que en términos específicos no estoy en acuerdo con los autores.

Asimismo, Montenegro y Candelario (2020), afirman, que las escuelas desempeñan un papel fundamental en la formación de los individuos, es decir la adquisición conocimientos en las diferentes áreas. A manera de opinión la sociedad por lo general responsabiliza al profesor por los malos comportamientos o escasos valores que tienen. La formación de los valores debe ser formada en seno familiar y en la escuela es reforzada por los docentes. Es crucial que la familia y la escuela estén completamente conectadas, ya que esto beneficiaría enormemente crecimiento moderado en la personalidad del estudiante.

Mientras tanto Arévalo-Chistama (2020), en su tesis de maestría titulada, el impacto de la integración familiar en el desarrollo de habilidades Socio-Afectivas en estudiantes de 4^{to} de primaria en la I.E N° 0018, Tarapoto - 2016 manifiesta que la integración familiar convoca a promover el clima familiar mediante la comunicación fluida entre todos los

miembros del entorno familiar, haciendo que funcione el sistema familiar en una forma satisfactoria, así como el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas se ven fortalecidas.

La autora precisa que una familia integrada, cultiva y transmite la comunicación y fortalece los valores, los cuales estamos muy de acuerdo con lo manifestado por la anterior autora, porque las familias que son monoparentales o anucleares muchas veces por falta de comunicación, los adolescentes poseen comportamientos nada sociables, muchas veces reñidas con la moral y las buenas costumbres. Es el caso de los educandos de la I.E. N° 004 – Túpac Amaru, el 60% son de familias monoparentales y proceden de zonas rurales de la región San Martín y otras regiones, pero muestran un buen comportamiento dentro y fuera de la comunidad educativo.

De la misma manera Pérez, (2020), en su trabajo de investigación titulada: La valuación de la práctica de valores morales en estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 30939 “José Carlos Mariátegui”, Huancavelica, afirma que la práctica de valores morales, de la responsabilidad, del respeto y de la solidaridad, no es un privilegio de poseen las personas que viven a nivel urbano. A pesar que la Institución Educativa donde investigó se encuentra en una zona rural inhóspita; con grandes índices de pobreza, menciona que no es un sinónimo que hace menos a las personas y que no se deje practicar valores. Todo lo contrario.

Las conclusiones derivadas de la investigación realizada por Pérez corroboran que dichas perspectivas se manifiestan en la realidad contemporánea en áreas rurales y urbanas de la región marítima. Este es el caso de los hallazgos derivados de la presente investigación con estudiantes de la I.E. N° 0004 Túpac Amaru la mayoría de ellos provienen de sectores urbano marignales en la cual el 72% de los estudiantes refieren de un buen nivel en la formación de valores a pesar de provenir de familiar monoparentales y de escasos recursos.

CONCLUSIONES

Se determinó la existencia de la cohesión familiar, la adaptabilidad y el afrontamiento familiar, en el orden de un nivel bueno en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E N° 0004 – “Túpac Amaru”. Asimismo, los resultados porcentuales de la variable: integración familiar, alcanzó el 73% y una media de 65,6 lo cual se afirma a la existencia de un buen nivel de integración familiar que poseen los estudiantes.

Se estableció la presencia de un elevado grado de valores socioculturales y valores familiares, ubicados en un nivel satisfactorio. Asimismo, los valores personales alcanzaron un nivel regular en estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I. E. N° 0004 – “Túpac Amaru”. Los resultados porcentuales de la variable: formación en valores alcanzó el 72% y una media de 65 lo cual se afirma a la existencia de un buen nivel de formación de valores que poseen los estudiantes.

Se evidencia estadísticamente la existencia de una buena relación significativa entre la integración familiar en el fortalecimiento de valores encontrados en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la I.E N° 0004 – “Túpac Amaru”; mostrando un coeficiente de correlación de Pearson de $.045^{**}$; esto sugiere la presencia de un grado medio de correlación positiva.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación es imperativo fomentar la autonomía y autorregulación de las entidades educativas. para la implementación de los documentos de Gestión para promover la práctica de valores entre los miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades programadas así mismo el involucramiento de todos sus miembros porque son las Directrices para alcanzar las metas futuras asegurando que sean coherentes con la misión de la Institución Educativa, para ello el departamento de Psicopedagogía en coordinación con los miembros de TOECE deben seguir trabajando con el fin de fortalecer la interrelación familiar y la práctica de valores planificando y desarrollando acciones con los entes educativos.

A los Directores deben gestionar con las entidades aliadas para designar personal idóneo para la atención y acompañamiento con estrategias pertinentes para los docentes, padres de familia y los demás miembros de la IE para afianzar y seguir garantizando una relación positiva entre la práctica de valores y la integración familiar.

Asimismo, es importante el liderazgo de parte de las autoridades educativas para organizar a todos los agentes educativos y los recursos para enfrentar desafíos cotidianos de la tarea escolar y así fortalecer los valores e identificar casos que requieran acompañamiento y seguimiento respectivo para brindando espacios de fortalecimiento en las relaciones familiares y la práctica de valores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amescua, J; Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, N° 55; Vol. 4.
- Arévalo Chistama. A. (2020). La integración familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades Socio-Afectivas en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0018 distrito de Tarapoto – 2016. Tesis. Universidad Nacional de San Martín – Perú.
- Arés, P. (2002), *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*, la Habana, Editorial Félix Varela.
- Arón y Milic. (1983). *Vivir con otros. Programa de Desarrollo de Habilidades Sociales*. Santiago, Chile: Ediciones Universitarias.
- Assegid Habtewold (2024), *Educación y Valores*. Edit. Didáctica específica (www.successpws.com).
- Balboa, M. y Jara, E. (2015). Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo B, de la Unidad Educativa “Simón Rodríguez” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Bardales, M. (2005). Organización y funcionalidad familiar y su relación con los niveles de inestabilidad emocional en menores de 6 a 12 años que asisten a una institución de salud mental (Tesis Doctoral). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Braganza, I. (2010). Funciones de la familia. El impétigo [revista en internet] 2010. [acceso el 22 de octubre 2013]; 10(3). Disponible en: https://www.google.com.pe/?gws:_rd=cr&ei=FaxUqa_K5KosASp5'1HgCA#q=violencia+familiar+pdf.
- Bermúdez, C., & Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica*. Barcelona: Editorial Síntesis.
- Bermúdez S. (2019). Integración activa de la familia al proceso educativo en el contexto de Educación Inicial. Artículo científico. Edit. Sinopsis educativa: *Revista venezolana de investigación*. Vol. 19 pp. 60 – 66
- Berrocal, M. (2013). El respeto y la comunicación son esenciales en la integración familiar (entrevista). Universidad de Costa Rica e Iberoamérica.

- Bonvehí; Foros, M. y Freixa, M. (1996). Estudio del clima familiar de los futuros padres adoptivos mediante la escala de Moos y Moos. *Anuario de Psicología*, N° 71. N.Y – EE.UU.
- Bronfenbrenner (2008). *Psicología de la Educación*. Ed. Bogotá: McGraw Hill. pp. 95-102) Campos, Marroquí, Flores y Delgado. (2009). *Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y Doctorado*. Primera edición. Edit. San Marcos.
- Cutipá, (2021), *Violencia e integración familiar en madres de familia de una Institución Educativa de Puno, 2020*, Tesis. Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- Dehesa (2005). *Familias valiosas: Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos*. 1^{era} edición. San Ángel – Pascua.
- Elexpuru, I. y Medrano, C. (2001): *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. Bilbao, ICE de la Universidad de Deusto y MEC.
- Estebaranz, A. y Mingorance, P. (2000). Factores socioculturales que influyen en la educación: La aportación del modelo etnográfico. *Madrid*. Edit. Bordón, España. 47 (4), 417-425.
- Fronzizi, R. (1992): *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. , 5^a edición . México, Fondo de Cultura Económica.
- García, G. (2008). *La Institución Familia y su dinámica*, Cuba, 2008, Edit. Cienfuegos p.31 García Guzmán, J. M. (2002): *Educación y Valores en España*. Cádiz, CIDE.
- Hoffman, L. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Edit. McGraw Hill. Primera Edición. España
- INE (Instituto Nacional de Estadística). (2019), *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos e hijas menores de 18 años de Edad*, Censo 2017. Perú.
- Jiménez, A. (2010). *La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptación en el ambiente escolar*, Guatemala.
- León. (2022). *La estrategia de círculos de socialización busca integrar a los padres o representante de formación estudiantil*. Tesis. Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico Rural “Gervacio Rubio” Venezuela
- López Mero, P. Barreto Pico, A. Mendoza Rodríguez, E. & del Salto Bello, M. (2015).

- Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. Recuperado 1 de abril de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es
- Luengas y Ramírez. (2009). La integración de los padres y representantes para fortalecer los valores en los niños y niñas del nivel Inicial – Mérida. Tesis. Universidad de los Andes. República Bolivariana de Venezuela.
- Mamani, G. (2016). Contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores en la Institución Educativa Inicial My Happy Garden Juliaca - 2016. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Marín Ibáñez, R. (1993): Los valores, un desafío permanente. Madrid. Cincel.
- Marín Ibáñez, R. (1990): Axiología educativa. En Altarejos, F. Bouché, J.H. y otros: Filosofía de la Educación hoy, 715-736. Madrid, Dykinson.
- Marjoribanks, K. (2005). Family Environments and Children's Out comes. *Educational Psychology*, vol. 25, n. 6, pp. 647-57.
- Martell M. GJ (2019). Nivel Socio - Cultural de los padres de familia relacionado al nivel de Desarrollo de las Habilidades Cognitivas en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa inicial n° 221 distrito de Chazuta – 2016. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Perú.
- Mestre, V., Samper, P. y Pérez, E. (2001). Estilo de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, N° 39.
- Montenegro y Candelario (2020). Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria, Magdalena. Tesis. Universidad de la Costa. Colombia.
- Moos, R. y Moos, B.S. (2001). Manual de la escala del ambiente familiar. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologist Press.
- Moos, R. y Trickett, E. (2002). Manual de la escala del ambiente en el aula. Palo Alto, California: Ed. Consulting Psychologist Press.
- Oliva, A., Antolín, L. et al. (2011). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

- Olson, D., McCubbin, H. *et.al.* (1982). Family Inventories. Inventories used in a national survey of family across the family life cycle. Family Social Science. University of Minnesota.
- Olson, D. (2011). Faces IV and the circumplex model: Validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37(1), 64-80. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.2009.00175>.
- Papalia y Wendkos. (2005) "Psicología del Desarrollo". Editorial McGrawHill, México. D.F.
- Penas Castro. (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña. Tesis doctoral. Universidad Santiago de Compostela – España. Pp 18-23
- Pérez Pucuhuayla. (2020). Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica. Tesis. Universidad Nacional de Huancavelica – Perú.
- Puga, C, et al. (2002), *Hacia la sociología*, Ciudad de México, Editorial Mac Hill.
- Quintero, F. (2006). El papel de la familia en la Educación. *Revista Digital Investigación y Educación*
- Quisumbing, L. R. & de Leo, J. (2005). Learning to do: values for learning and working together in a globalized world. Manila: Unesco.
- Ramírez R. (2018). Metodología del trabajo Universitario. Texto Autoinstructivo. Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Ramírez R. (2017). Historia de la Amazonia y Realidad Regional. Texto Autoinstructivo. Facultad de Ciencias Contables. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.
- Ramos, M. G. (2001). Para educar en valores. Teoría y práctica. Caracas: Paulinas.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. Recuperado el 01 de abril de 2018, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.
- Rokeach, M. (1973): *The nature of human values*. Nueva York, Free Press.
- Ruiz, L. (2002). Estilos de vida familiares y rendimiento escolar. *Revista de Trabajo*

Social. 156-160.

- Saavedra G. (2024). Problemas emocionales y de conducta en el aula en estudiantes del nivel secundaria. Institución Educativa "Juan Jiménez Pimentel" – Tarapoto. Tesis. Universidad Nacional de San Martín – Perú.
- Scarpati; Pertuz & Silva. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2014.0002.03>
- Schwartz, S. H. (1994). Are there universal aspects in the structure and contents of human values? *J. Soc Issues*. 50, pp. 19-45.
- Schwartz, S. H. (1990): Mailing of the cross-cultural project on values. Manuscrito inédito. Jerusalén, The Hebrew University.
- Staccini, L., Tomba, E., Grandi, S., & Keitner, G. I. (2015). The evaluation of family functioning by the family assessment device: A systematic review of studies in adult clinical populations. *Family Process*, 54(1), 94-115. <https://doi.org/10.1111/famp.12098>
- Velástigui; Cruz y Mena. (2021). El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la Universidad Uniandes Puyo. *Art. Cient. Universidad Autónoma Regional de los Andes – Ecuador*.
- Vera, J; Morales, D y Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. Disponible en: *Psico -USF*, Vol. 10, N°2. Bs. As. Argentina.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Integración familiar en el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado nivel secundaria I.E. N° 0004 "Túpac Amaru"

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Marco Teórico	Tipo y Diseño de Investigación	Población y Muestra
¿Cuál es el nivel de relación significativa entre la integración familiar y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la I.E. N° 0004 "Túpac Amaru" - Tarapoto?	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación significativa entre la integración familiar en el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0004 "Túpac Amaru".</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de integración familiar en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0004 "Túpac Amaru" - Tarapoto.</p>	Integración Familiar	Tipología Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Fam. Nuclear Fam. Extensa Monoparental Fam. Anuclear 	<ul style="list-style-type: none"> La Familia La integración Familiar La familia y su sistema de integración Composición familiar Clima social familiar El ambiente familiar Tarea transformadora de la familia integral Teorías que sustentan la integración familiar. Teoría del Constructivismo Social. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner Los Valores. Características de los valores. Clasificación de los valores. 	<p>Tipo de investigación.</p> <p>La presente investigación se enmarcará dentro del tipo No Experimental, es decir se trata de estudios en las que no se hará variar en forma intencional la variable independiente para ver su efecto en otra variable; tal como están en su contexto natural, para analizarlas.</p> <p>(Hernández Sampieri, 2018 p. 174).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Atendiendo al tipo de Investigación seleccionada, se utilizó el diseño</p>	<p>La población estudiantil de los segundos del nivel de educación secundaria es de 92 y está distribuida de la siguiente manera.</p> <p>2do "A" = 29</p> <p>2do "B" = 32</p> <p>2do "C" = 31</p> <p>Muestra.</p> <p>La técnica muestral que se utilizó fue: la Muestra Probabilística; como la muestra es grande, para ello se utilizó la fórmula estadística para obtener la</p>
			Funcionalidad Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Cohesión Adaptabilidad Fortalecimiento Vínculos famil. Dinámica famil Prom Autoestima Patriotismo Religión 	<p>Valores Socio - Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> Costumbres Puntualidad Solidaridad Comunicación Unión familiar Sinceridad Respeto a los mayores. Amabilidad Honradez Solidaridad 		
			Afrontamiento Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a los mayores. Amabilidad Honradez Solidaridad 			

	<p>Determinar el nivel de fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0004 "Túpac Amaru" - Tarapoto.</p> <p>Establecer el nivel de relación significativa entre la integración familiar y el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria en la Institución Educativa N° 0004 "Túpac Amaru" - Tarapoto.</p>	<p>Valores Personales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia - Humildad - Responsabilidad - Disciplina - Perseverancia - Empatía 	<p>- Fomentar los valores.</p>	<p>denominado Correlacional transversal. Este diseño tiene la particularidad de permitir al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas. Buscan determinar el grado de relación entre las variables de estudio (Carrasco Diaz, 2018) y cuyo esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 --- r --- V2 </pre> </div> <p>Dónde: V₁ = Integración familiar. M = Estudiantes del segundo grado.</p>	<p>verdadera carga muestral con la que se trabajará.</p> <p>$N^2 = \frac{S^2}{V^2}$</p> <p>Donde: N= Tamaño de la muestra. S² = Varianza de la muestra. V²= Varianza de la población.</p> <p>Quedó evidenciada que la muestra definitiva y representativa con las que se trabajó en el presente proyecto de investigación fue de 48 estudiantes del segundo grado del nivel de educación secundaria</p>
--	---	--	--------------------------------	--	--

Anexo 2

Instrumento utilizado para medir la variable V1: Integración familiar


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
 ESCUELA DE POS GRADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0004 – TÚPAC AMARU

Código del estudiante del Segundo Grado de Secundaria.

 Sección.....Años de Edad..... Sexo: Masculino () Femenina
 ()

INDICACIONES

Estimado estudiante:

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones la información pertinente y verídica a través de una respuesta en la cual deseamos que nos expresas tu opinión personal. Marca con una **X** en uno de los casilleros. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

Dimensión: Composición Familiar		No	Si
Familia Nuclear	¿Convives en tu hogar solo con tus padres?		
Familia Extensa	¿Además de tus padres biológicos, conviven contigo otros familiares como son los abuelos, tíos, primos en el mismo hogar?		
Familia Monoparental	¿En tu hogar convives con solo uno de tus padres, es decir con mamá o papá y a veces te sientes muy abandonado?		
Familia Anuclear	¿Convives con otros familiares (abuelos, tíos, hermanos mayores) quienes cumplen la función de padres?		

Variable	Dimensiones	Nn °	Cuestionario	Nunca	Pocas Veces	Muchas veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Variable V1: Integración Familiar	Funcionalidad familiar	Cohesión familiar						
		1	¿Todos los miembros de tu familia se apoyan o se ayudan mutuamente unos a otros?					
		2	¿Los miembros de tu familia se encuentran unidos cuando existe un problema familiar?					
		3	¿Cuándo existe un motivo que celebrar en familia, se reúnen para compartir momentos gratos?					
		4	¿Los miembros de tu familia están muy unidos en referencia a otras familias?					
		5	¿Crees que la unión familiar es importante para poder mantenerse seguros todos los miembros del entorno familiar?					

	6	¿Los miembros de tu familia se organizan para tomar algunas decisiones a favor del hogar?					
	Adaptabilidad familiar		1	2	3	4	5
	7	¿Tus padres u otros miembros familiares te enseñaron las normas de convivencia para ser aplicadas dentro y fuera del hogar?					
	8	¿Tus padres te enseñaron a cumplir un rol o una labor para ser desempeñada en el hogar en el presente y futuro?					
	9	¿Estás de acuerdo en la que cualquier miembro del grupo pueda ejercer autoridad en ti?					
	10	¿Alguna vez tus padres te manifestaron que castigo darte en caso de desobediencia?					
	11	¿Estabas de acuerdo con el castigo que te propinaban tus padres por alguna falta que podrías hacer?					
	12	¿Crees que con los castigos recibidos aprendimos al cambio de nuestros comportamientos?					
Afrontamiento Familiar	13	¿Tu familia se encuentra fortalecida y tiene los recursos económicos suficientes para poder afrontar situaciones desagradables?					
	14	¿En tu entorno familiar, existen de vínculos y lazos familiares muy compactos a fin de mantener la familia muy unida?					
	15	¿En tu hogar existe una comunicación horizontal, donde todos participan en las decisiones del mejoramiento del hogar?					
	16	¿Todos los miembros de la familia realizan diferentes acciones con el fin de dinamizar las actividades productivas?					
	17	¿Dentro de mi familia mis padres, y el resto de mi familia nos levantamos nuestro autoestima positiva cuando la situación requiera.					
	18	Dentro el seno familiar todos nos apoyamos cuando exista casos o circunstancia que requiera economía.					

D₁: Composición familiar.....puntos

D₂: Funcionalidad familiar.....puntos

- Cohesión familiar.....puntos

- Adaptabilidad familiar.....puntos

D₃: Afrontamiento familiar.....puntos

Puntaje total:.....puntos

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[≥ 01 ≤ 30]
Regular	[≥ 31 ≤ 60]
Buena	[≥ 61 ≤ 90]

Anexo 3

Instrumento utilizado para medir la variable V2: Fortalecimiento de Valores

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN



Escuela de Pos Grado

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0004 – TUPAC AMARU

Código del estudiante..... del Segundo Grado Secundaria.

Sección.....Años de Edad..... Sexo: Masculino ()

Femenina ()

INDICACIONES

Estimado estudiante:

Con el presente cuestionario, deseamos que nos proporciones la información pertinente y verídica a través de una respuesta en la cual deseamos que nos expresas tu opinión personal. Marca con una **X** en uno de los casilleros. Agradecemos por anticipado tu colaboración en la presente investigación.

Variable	Dimensiones	N°	Cuestionario	Nunca	Pocas Veces	Muchas veces	Casi Siempre	Siempre
				1	2	3	4	5
Variable V2: Fortalecimiento de Valores	Valores socio - Culturales	01	¿Tus padres te inculcaron el amor a la patria y el respeto a los símbolos patrios?					
		02	¿Tus padres te enseñaron a ceder el asiento a las personas mayores, a las mujeres embarazadas y otras personas con discapacidad o enfermas?					
		03	¿Dentro de tu entorno familiar conversan de tradiciones que se deben mantener como costumbre?					
		04	¿Muestras puntualidad y responsabilidad en tu diario accionar?					
		05	¿Te enseñaron tus padres a ser solidario con tus compañeros, amigos y personas que necesitan de ti?					
		06	¿Existe diálogo, te escuchan tus padres tus deseos, tu forma de pensar, o te hacen compartir algunas decisiones que toman tus ellos?					
	Valores Familiares	7	¿Te informaron que la familia debe mantenerse ligada ante cualquier problema o situación?					
		8	¿Tus padres muestran sinceridad contigo, te cuentan los problemas que atraviesa la familia?					
		9	¿Tus padres te inculcaron respetar a las personas mayores, autoridades, profesores y compañeros?					
		10	¿Demuestras amabilidad, cortesía cuando asistes o te invitan a una reunión?					

	11	¿En tu entorno familiar te inculcaron que debes ser una persona honrada y no tocar las cosas ajenas?					
--	----	--	--	--	--	--	--

	12	¿Eres de las personas que compartes con otras pequeñas cosas, con el fin de que se sientan bien por iniciativa propia?					
Valores Personales	13	Respetas las ideas diferentes que no coinciden con los tuyos?					
	14	¿Admites o aceptas tu equivocación, cuando no sabes algo o cuando tienes errores?					
	15	¿Demuestras responsabilidad con las obligaciones de casa que te encomiendan tus padres y las tareas del colegio que te proporcionan los docentes?					
	16	¿Mis padres me formaron que no debo faltar ni llegar en destiempo al colegio?					
	17	¿Eres de los estudiantes perseverantes que lee las páginas de un libro mínimamente 1 hora diaria?					
	18	¿Me alegro demasiado, hasta soy capaz de llorar cuando mi colegio obtiene el campeonato de futbol?					

- D₁: Valores Socio – Culturales.....Puntos
 - D₂: Valores Familiares.....Puntos
 - D₃: Valores Personales.....Puntos
- PUNTAJE TOTAL.....Puntos

ESCALA DE VALORACIÓN	
Criterio de Evaluación	Intervalos
Deficiente	[≥ 01 ≤ 30]
Regular	[≥ 31 ≤ 60]
Buena	[≥ 61 ≤ 90]

Anexo 4

TIPOLOGÍA FAMILIAR

Código Del estudiante	DNI	Sexo	Familia Nuclear	Familia Mono parental	Familia Extensa	Familia Anuclear
			Convives con tus padres y hermanos	Convives solo con unos de tus padres (mamá o papá)	Además de tus padres, conviven en el mismo hogar tus abuelos, primos	Convives con otros familiares que hacen las veces de tus padres. (abuelos, tíos)
0001-2B	61684913	Hombre				
0002-2B	61792996	Hombre				
0003-2A	74008717	Hombre				
0004-2B	61792776	Mujer				
0005-2 A	61857248	Mujer				
0006-2B	61792925	Mujer				
0007-2C	62355872	Hombre				
0008-2C	62194691	Mujer				
0009-2C	62344080	Mujer				
0010-2A	62004058	Hombre				
0011-2C	62412957	Mujer				
0012-2B	62355614	Hombre				
0013-2C	62564763	Hombre				
0014-2A	61792986	Hombre				
0015-2C	62414066	Hombre				
0016-2A	62355473	Hombre				
0017-2A	61624287	Hombre				
0018-2A	62598401	Mujer				
0019-2C	62080578	Mujer				
0020-2B	62122025	Hombre				
0021-2A	62004068	Mujer				
0022-2C	61792976	Hombre				
0023-2A	63119196	mujer				
0024-2C	62063893	Hombre				
0025-2C	61792930	Mujer				
0026-2C	62413109	Mujer				
0027-2A	62355499	Hombre				
0028-2B	62068957	Hombre				
0029-2A	61857224	Mujer				
0030-2B	61793109	Mujer				
0031-2B	61842563	Mujer				
0032-2B	62004052	Mujer				
0033-2A	61856090	Mujer				

0034-2B	62122008	Mujer				
0035-2B	61857203	Mujer				
0036-2C	76833544	Mujer				
0037-2A	62080564	Mujer				
0038-2B	62869408	Hombre				
0039-2C	61855609	Mujer				
0040-2A	61792932	Mujer				
0041-2A	62578998	Mujer				
0042-2B	73922519	Mujer				
0043-2B	72825322	Hombre				
0044.2A	62004076	Mujer				
0045-2C	62596581	Hombre				
0046-2C	62122014	Hombre				
0047- 2B	62080560	Mujer				
0048-2B	61857270	Hombre				

Tipologia	f	%
Familia Nuclear	24	50%
Familia Monoparental	12	25%
Familia Extensa	9	19%
Familia Anuclear	3	6%
	<i>n = 48</i>	100 %

Anexo 5

Base de datos de la variable independiente (V1): Integración familiar

BASE DE DATOS																							
V1: INTEGRACIÓN FAMILIAR																							
Código	DNI	Sexo	Edad	D1: Cohesión Familiar					Puntos	D2: Adaptabilidad					Puntos	D3: Afrontamiento Familiar					Puntos	Puntos Total	
				Items						Items						Items							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
0001-2B	61684913	Hombre	13	5	4	4	4	5	4	27	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	25	79
0002-2B	61792996	Hombre	13	5	4	5	4	5	5	28	5	5	5	4	4	2	26	3	4	5	4	26	80
0003-2A	74008717	Hombre	13	5	5	2	1	3	5	21	5	5	5	5	4	4	28	3	2	5	3	23	72
0004-2B	61792776	Mujer	13	4	3	5	4	4	5	25	5	5	1	5	4	2	22	5	4	4	3	23	71
0005-2A	61857248	Mujer	13	4	2	1	2	3	3	15	5	5	2	1	3	5	22	4	5	4	4	24	61
0006-2B	61792925	Mujer	13	3	2	5	1	2	5	18	3	5	2	5	3	5	23	5	2	5	2	24	65
0007-2C	62355872	Hombre	13	3	2	5	2	4	3	19	4	5	1	5	1	2	18	3	4	2	4	21	58
0008-2C	62194691	Mujer	13	1	1	1	1	5	2	11	5	5	1	3	1	5	20	4	1	1	1	11	42
0009-2C	62344080	Mujer	13	5	4	3	2	5	4	23	5	5	1	1	2	2	16	2	5	4	4	24	63
0010-2A	62004058	Hombre	13	5	5	4	4	4	4	22	5	5	1	3	2	5	21	3	3	3	4	14	57
0011-2C	62412957	Mujer	13	2	2	2	2	5	2	15	5	4	2	1	2	2	16	4	2	2	2	16	47
0012-2B	62355614	Hombre	13	2	4	5	3	5	4	23	5	3	1	1	1	5	16	3	3	4	3	23	62
0013-2C	62564763	Hombre	13	5	4	4	2	5	3	23	5	4	3	5	2	3	22	5	5	4	3	27	72
0014-2A	61792986	Hombre	13	5	5	4	4	5	4	27	5	4	5	2	4	5	25	5	5	3	4	28	79
0015-2C	62414066	Hombre	13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	1	5	25	4	5	5	5	28	83
0016-2A	62355473	Hombre	13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	1	4	5	5	25	4	5	5	5	29	84
0017-2A	61624287	Hombre	13	5	5	5	2	3	3	18	5	5	5	3	2	2	22	4	5	4	2	24	64
0018-2A	62598401	Mujer	13	2	1	1	2	5	2	13	5	5	4	5	4	4	27	1	1	2	1	14	54
0019-2C	62080578	Mujer	13	5	5	5	2	5	5	27	5	5	3	1	5	5	20	2	5	5	4	21	68
0020-2B	62122025	Hombre	13	3	5	5	3	5	2	23	5	2	5	2	5	5	24	3	3	2	3	19	66
0021-2A	62004068	Mujer	13	5	3	4	4	5	2	21	5	5	1	1	1	3	16	2	2	3	3	17	54
0022-2C	61792976	Hombre	13	2	4	5	2	5	3	21	4	3	1	5	2	1	16	2	5	2	5	22	59
0023-2A	63119196	mujer	13	5	5	5	4	4	5	28	5	5	1	1	5	1	18	5	5	5	5	30	76
0024-2C	62063893	Hombre	13	5	5	5	5	4	3	27	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	3	24	80
0025-2C	61792930	Mujer	13	4	4	2	2	5	4	21	5	5	1	4	2	1	18	2	2	1	4	17	56
0026-2C	62413109	Mujer	13	4	2	3	5	4	2	20	4	5	2	5	2	1	19	5	4	4	4	21	66
0027-2A	62355499	Hombre	13	3	2	3	3	4	3	19	3	4	1	3	3	4	21	3	3	4	3	21	61
0028-2B	62068957	Hombre	13	4	3	5	5	5	3	25	3	5	4	2	2	2	18	5	3	4	2	23	66
0029-2A	61857224	Mujer	13	5	5	5	2	5	5	27	5	5	1	5	5	5	26	2	4	4	5	24	77
0030-2B	61793109	Mujer	13	3	5	2	4	4	3	21	5	5	5	5	5	5	30	3	5	3	4	22	73
0031-2B	61842563	Mujer	13	5	4	3	4	5	4	25	4	4	4	4	3	5	24	4	5	3	4	24	73
0032-2B	62004052	Mujer	13	2	1	1	2	4	1	11	5	4	5	4	4	1	23	1	1	4	4	14	48
0033-2A	61856090	Mujer	13	5	5	4	2	4	4	24	5	5	4	5	2	5	26	4	2	4	4	18	68
0034-2B	62122008	Mujer	13	5	5	2	2	4	4	22	4	4	2	2	4	5	19	4	5	4	4	25	66
0035-2B	61857203	Mujer	13	2	2	4	2	3	1	14	5	3	2	2	3	4	19	2	2	2	1	12	45
0036-2C	76833544	Mujer	13	5	4	5	2	4	5	25	5	5	2	2	2	1	17	4	5	5	4	26	68
0037-2A	62080564	Mujer	13	5	4	4	4	4	5	26	5	4	1	2	4	5	21	4	5	5	4	28	75

0038-2B	62869408	Hombre	13	5	5	5	4	5	1	25	5	5	5	3	5	5	3	5	1	24	5	1	5	4	5	4	24	73
0039-2C	61855609	Mujer	13	5	4	4	2	5	4	24	5	4	1	2	2	1	19	2	2	19	2	2	4	2	2	4	16	59
0040-2A	61792932	Mujer	13	3	3	5	4	5	2	22	5	5	1	3	3	3	21	2	4	21	2	4	5	3	3	20	63	
0041-2A	62578998	Mujer	13	2	5	4	2	4	5	22	5	5	1	2	2	4	19	2	5	19	2	5	5	2	5	24	65	
0042-2B	73922519	Mujer	13	1	5	2	2	4	1	15	5	5	5	4	5	4	28	5	2	28	5	2	1	4	1	4	17	60
0043-2B	72825322	Hombre	13	3	4	5	4	4	3	23	4	3	2	3	2	3	17	3	4	17	3	4	4	4	3	22	62	
0044-2A	62004076	Mujer	13	4	2	4	2	4	5	21	5	5	1	5	4	5	25	4	4	25	4	4	2	2	5	22	68	
0045-2C	62596581	Hombre	13	4	3	5	4	5	4	25	5	5	4	5	4	3	28	3	4	28	3	4	4	3	2	19	62	
0046-2C	62122014	Hombre	14	4	4	4	4	3	3	22	5	5	1	5	5	3	24	3	5	24	3	5	5	5	4	27	73	
0047-2B	62080560	Mujer	14	5	2	5	2	5	4	23	5	5	2	3	4	4	23	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	70
0048-2B	61857270	Hombre	13	4	4	5	2	3	2	20	5	4	2	2	2	2	19	2	2	19	2	2	4	4	2	4	18	57
		Sumatoria								1058						1052			1052							1050	3150	
		Promedio								22						21.9			21.9							21.8	65.6	
		Rango								19						14			14							19	42	

Puntaje y porcentaje acumulado por dimensiones de la V1

Intervalos	Niveles	D1	%	D2	%	D3	%
[$\geq 01 \leq 10$]	Deficiente	00	0%	00	0%	00	0%
[$\geq 11 \leq 20$]	Regular	12	25%	18	37.5%	14	29%
[$\geq 21 \leq 30$]	Buena	36	75%	30	62.5%	34	71%

Leyenda:

D1: Composición familiar

D2: Funcionalidad familiar

D3: Afrontamiento familiar

BASE DE DATOS																									
V2: FORTALECIMIENTO EN VALORES																									
Código	DNI	Sexo	Edad	D1: Valores Socio Culturales						Puntos	D2: Valores Familiares						Puntos	D3: Valores Personales						Puntos	Puntos Total
				Items							Items							Items							
				1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		
0001-2B	61684913	Hombre	13	2	5	2	5	5	2	21	5	4	5	5	4	30	5	5	5	2	1	23	62		
0002-2B	61792996	Hombre	13	3	3	3	2	4	5	20	5	5	5	4	5	4	28	4	2	3	5	2	2	66	
0003-2A	74008717	Hombre	13	3	3	5	2	5	2	20	2	5	5	5	3	25	5	3	2	5	1	3	19	64	
0004-2B	61792776	Mujer	13	5	5	4	2	3	1	20	2	2	5	4	5	4	22	5	4	3	4	5	1	22	64
0005-2A	61857248	Mujer	13	5	5	4	5	5	1	25	2	1	5	5	2	1	16	1	2	5	2	4	5	60	
0006-2B	61792925	Mujer	13	3	5	2	4	5	5	23	5	5	5	5	5	30	2	5	3	5	2	1	18	71	
0007-2C	62355872	Hombre	13	3	3	4	4	4	3	21	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	64	
0008-2C	62194691	Mujer	13	3	3	3	3	3	4	16	4	3	3	4	4	22	3	3	3	3	3	3	3	56	
0009-2C	62344080	Mujer	13	3	4	4	3	4	3	21	4	3	4	4	3	21	3	3	3	3	4	4	4	62	
0010-2A	62004058	Hombre	13	5	3	1	3	5	3	20	3	2	5	4	5	3	22	4	4	4	5	2	1	64	
0011-2C	62412957	Mujer	13	2	3	4	3	4	4	20	4	3	3	3	4	20	3	3	3	3	3	3	3	58	
0012-2B	62355614	Hombre	13	2	5	2	3	3	2	17	1	3	5	4	5	2	19	3	4	3	2	1	1	50	
0013-2C	62564763	Hombre	13	5	5	3	5	1	1	20	4	3	4	3	3	5	22	3	3	3	3	4	4	62	
0014-2A	61792986	Hombre	13	5	5	4	5	3	2	24	4	3	5	3	3	4	22	4	5	5	3	2	4	69	
0015-2C	62414066	Hombre	13	2	4	5	4	4	4	23	3	3	3	4	4	21	4	4	4	3	3	3	3	65	
0016-2A	62355473	Hombre	13	3	5	4	5	5	5	27	5	4	5	5	5	4	28	5	4	4	5	5	1	79	
0017-2A	61624287	Hombre	13	5	5	4	3	4	5	26	4	5	5	4	5	4	27	5	3	3	5	2	2	63	
0018-2A	62598401	Mujer	13	2	5	2	5	3	1	18	5	2	5	1	5	1	19	1	5	5	5	2	5	60	
0019-2C	62090578	Mujer	13	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	61	
0020-2B	62122025	Hombre	13	2	3	4	5	3	5	23	1	5	5	3	5	2	21	5	5	3	3	2	1	62	
0021-2A	62004068	Mujer	13	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	4	29	5	4	4	5	4	5	64	
0022-2C	61792976	Hombre	13	3	3	4	4	4	3	21	3	3	4	4	4	3	21	3	3	3	4	4	4	63	
0023-2A	63119196	mujer	14	4	4	4	4	4	5	26	5	4	3	4	4	4	24	3	3	3	3	4	5	71	
0024-2C	62063893	Hombre	13	5	5	5	5	5	4	29	3	2	3	4	4	5	21	3	5	3	5	2	4	72	
0025-2C	61792930	Mujer	13	2	2	2	4	4	4	18	4	3	3	4	3	3	20	3	3	3	3	4	3	57	
0026-2C	62413109	Mujer	13	3	4	4	4	4	4	23	4	3	3	3	4	4	21	2	3	3	3	4	4	63	
0027-2A	62355499	Hombre	13	2	4	2	3	3	2	16	2	3	5	4	3	4	19	4	5	3	4	2	1	54	
0028-2B	62088957	Hombre	13	1	1	2	4	2	4	14	2	5	3	3	5	2	20	2	4	5	3	4	1	15	
0029-2A	61857224	Mujer	13	3	5	5	5	5	5	28	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	4	5	86	
0030-2B	61793109	Mujer	13	5	4	5	4	5	4	27	5	2	5	4	5	2	23	5	5	4	5	5	1	75	
0031-2B	61842563	Mujer	13	3	5	2	3	3	2	18	5	3	5	5	4	4	27	4	4	4	5	2	2	66	
0032-2B	62004052	Mujer	13	1	5	2	5	5	2	20	4	5	5	4	4	4	22	4	5	5	1	4	2	65	
0033-2A	61856090	Mujer	13	5	5	2	5	5	4	26	4	5	5	5	5	5	29	4	2	5	5	2	4	77	
0034-2B	62122008	Mujer	13	3	5	2	3	4	2	19	5	4	5	5	5	5	29	4	5	4	5	2	5	73	
0035-4B	61857203	Mujer	13	2	4	2	3	4	2	17	2	3	5	4	4	2	20	4	4	4	3	2	1	55	
0036-2C	76833544	Mujer	13	2	3	4	3	2	4	18	4	3	3	4	4	4	22	3	3	3	4	4	4	61	

Anexo 6

Base de datos de la variable dependiente (V2): Fortalecimiento en valores

0037-2A	62080564	Mujer	13	1	5	2	5	3	4	20	4	5	5	5	5	3	27	5	4	4	4	5	2	24	71									
0038-2B	62869408	Hombre	13	1	3	5	5	5	4	23	4	2	5	2	5	5	23	5	4	5	2	5	5	26	72									
0039-2C	61855609	Mujer	13	3	4	4	3	4	4	22	4	3	3	4	4	4	21	3	3	3	4	3	4	20	63									
0040-2A	61792932	Mujer	13	5	2	2	5	3	22	4	3	3	5	5	3	25	3	5	3	3	2	2	18	63										
0041-2A	62578998	Mujer	13	5	5	2	4	5	2	23	5	4	5	4	5	2	25	5	2	5	5	4	5	26	74									
0042-2B	73922519	Mujer	13	5	5	2	2	5	2	21	5	5	5	4	5	4	28	5	4	2	5	2	2	20	69									
0043-2B	72825322	Hombre	13	2	3	2	3	4	3	17	3	2	4	3	3	18	3	3	4	3	2	2	17	52										
0044-2A	62004076	Mujer	13	5	5	4	5	4	5	28	5	4	5	2	4	5	25	2	3	4	4	2	5	20	73									
0045-2C	62596581	Hombre	13	3	4	3	3	4	4	21	3	4	3	4	3	3	20	4	5	5	5	4	3	26	67									
0046-2C	62122014	Hombre	13	3	2	5	2	4	2	18	3	2	5	5	5	4	24	3	2	4	2	3	1	15	57									
0047-2B	62080560	Mujer	13	5	4	4	2	4	5	24	4	5	5	5	5	4	28	5	5	2	4	2	3	21	73									
0048-2B	61857270	Hombre	13	4	5	2	3	5	4	23	4	4	5	5	5	5	28	5	4	4	5	4	2	24	75									
										Sumatoria	1039											1124											997	3122
										Promedio	21.6											23.4											20.7	65
										Rango	15											14											15	34

Puntaje y porcentaje acumulado por dimensiones de la V2					
Intervalos	Niveles	D1 %	D2 %	D3 %	
[≥ 01 ≤ 10]	Deficiente	00	0%	00	0%
[≥ 11 ≤ 20]	Regular	17	35%	10	21%
[≥ 21 ≤ 30]	Buena	29	65%	38	79%
				25	52%

Leyenda:

D1: Valores Socioculturales

D2: Valores familiares

D3: Valores personales

Anexo 7

Base de datos sistematizados de las variables

N° Orden y Sección	Código de los alumnos	Sexo	Edad	INTEGRACIÓN FAMILIAR						FORTALECIMIENTO DE VALORES					
				Dimensiones			Puntaje	Nivel	Dimensiones			Puntaje	Nivel		
				D1	D2	D3			D1	D2	D3				
0001-2B	61684913	Hombre	13	27	27	25	79	Buena	21	30	23	74	Buena		
0002-2B	61792996	Hombre	13	26	26	26	80	Buena	20	28	18	66	Buena		
0003-2A	74008717	Hombre	13	21	28	23	72	Buena	20	25	19	64	Buena		
0004-2B	61792776	Mujer	13	26	22	23	71	Buena	20	22	22	64	Buena		
0005-2A	61857248	Mujer	13	15	22	24	61	Buena	25	16	19	60	Buena		
0006-2B	61792925	Mujer	13	18	23	24	65	Buena	23	30	18	71	Buena		
0007-2C	62355872	Hombre	13	19	18	21	58	Regular	21	22	21	64	Regular		
0008-2C	62194691	Mujer	13	11	20	11	42	Regular	16	22	18	59	Regular		
0009-2C	62344080	Mujer	13	23	16	24	63	Buena	21	21	20	62	Buena		
0010-2A	62004058	Hombre	13	22	21	14	57	Regular	20	22	22	64	Regular		
0011-2C	62412957	Mujer	13	15	16	16	47	Regular	20	20	18	58	Regular		
0012-2B	62355614	Hombre	13	23	16	23	62	Buena	17	19	14	50	Buena		
0013-2C	62564763	Hombre	13	23	22	27	72	Buena	20	22	20	62	Buena		
0014-2A	61792986	Hombre	13	27	25	27	79	Buena	24	22	23	69	Buena		
0015-2C	62414066	Hombre	13	30	25	28	83	Buena	23	21	21	65	Buena		
0016-2A	62355473	Hombre	13	30	25	29	84	Buena	27	28	24	79	Buena		
0017-2A	61624287	Hombre	13	18	22	24	64	Buena	26	27	20	63	Buena		
0018-2A	62598401	Mujer	13	13	27	14	54	Regular	18	19	23	60	Regular		
0019-2C	62080578	Mujer	13	27	20	21	68	Buena	21	21	19	61	Buena		
0020-2B	62122025	Hombre	13	23	24	19	66	Buena	23	21	19	63	Buena		
0021-2A	62004068	Mujer	13	21	16	17	54	Regular	28	29	27	64	Regular		
0022-2C	61792976	Hombre	13	21	16	22	59	Regular	21	21	21	63	Regular		
0023-2A	63119196	mujer	14	28	18	30	76	Buena	26	24	21	71	Buena		
0024-2C	62063893	Hombre	13	27	29	24	80	Buena	29	21	22	72	Buena		
0025-2C	61792930	Mujer	13	21	18	17	56	Regular	18	20	19	57	Regular		
0026-2C	62413109	Mujer	13	20	19	27	66	Buena	23	21	19	63	Buena		
0027-2A	62355499	Hombre	13	19	21	21	61	Buena	16	19	19	54	Buena		
0028-2B	62068957	Hombre	13	25	18	23	66	Buena	14	20	15	49	Buena		
0029-2A	61857224	Mujer	13	27	26	24	77	Buena	28	29	29	86	Buena		
0030-2B	61793109	Mujer	13	21	30	22	73	Buena	27	23	25	75	Buena		

0031-2B	61842563	Mujer	13	25	24	24	73	Buena	18	27	21	66	Buena
0032-2B	62004052	Mujer	13	11	23	14	48	Regular	20	22	21	63	Regular
0033-2A	61856090	Mujer	13	24	26	18	68	Buena	26	29	22	77	Buena
0034-2B	62122008	Mujer	13	22	19	25	66	Buena	19	29	25	73	Buena
0035-2B	61857203	Mujer	13	14	19	12	45	Regular	17	20	18	55	Regular
0036-2C	76833544	Mujer	13	25	17	26	68	Buena	18	22	21	61	Buena
0037-2A	62080564	Mujer	13	26	21	28	75	Buena	20	27	24	71	Buena
0038-2B	62869408	Hombre	13	25	24	24	73	Buena	23	23	26	72	Buena
0039-2C	61855609	Mujer	13	24	19	16	59	Regular	22	21	20	63	Regular
0040-2A	61792932	Mujer	13	22	21	20	63	Buena	22	23	18	63	Buena
0041-2A	62578998	Mujer	13	22	19	24	65	Buena	23	25	26	74	Buena
0042-2B	73922519	Mujer	13	15	28	17	60	Buena	21	28	20	69	Buena
0043-2B	72825322	Hombre	13	23	17	22	62	Buena	17	18	17	52	Buena
0044-2A	62004076	Mujer	13	21	25	22	68	Buena	28	25	20	73	Buena
0045-2C	62596581	Hombre	13	25	28	19	62	Buena	21	20	26	61	Buena
0046-2C	62122014	Hombre	13	22	24	27	73	Buena	18	24	15	57	Buena
0047-2B	62080560	Mujer	13	23	23	24	70	Buena	24	28	21	73	Buena
0048-2B	61857270	Hombre	13	20	19	18	57	Regular	23	28	24	75	Regular
			Sumatoria	1058	1052	1050	3150		1039	1124	997	3130	
			Promedio	22	21.9	21.8	65.6		21.6	23.4	20.7	65.2	
			Rango	19	14	19	42		15	14	19	32	

Resumen de la variable: Integración Familiar

Intervalos	Niveles	N=48	%
[$\geq 01 \leq 30$]	Deficiente	00	0%
[$\geq 31 \leq 60$]	Regular	11	23%
[$\geq 61 \leq 90$]	Buena	37	77%
Hombres		21 = 44%	
Mujeres		27 = 56%	
Puntaje acumulado		3150	73%
Puntaje total del instrumento		4320	100%

Resumen de la variable: Fortalecimiento de Valores

Intervalos	Niveles	N=48	%
[$\geq 01 \leq 30$]	Deficiente	00	0%
[$\geq 31 \leq 60$]	Regular	10	21%
[$\geq 61 \leq 90$]	Buena	38	79%
Hombres		21 = 44%	
Mujeres		27 = 56%	
Puntaje acumulado		3130	72%
Puntaje total del instrumento		4320	100%

Anexo 8

Tabla de coeficiente de correlación de Pearson

Parámetros de correlación de Pearson	
1	Correlación positiva perfecta
0,76 a 0,99	Correlación positiva muy fuerte
0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
0,11 a 0,50	Correlación positiva media
0,01 a 0;10	Correlación positiva débil
0	No existe correlación
-0,01 a -0;10	Correlación negativa débil
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,76 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-1	Correlación negativa perfecta

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2003)

Anexo 9

Constancias de desarrollo de Proyecto de Investigación



MINISTERIO DE EDUCACION
 REGION SAN MARTÍN - UGEL-TARAPOTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0004 "TÚPAC AMARU"
 Jr. América 3ra cdra. - P.J. Túpac Amaru - Tarapoto
 Código Modular: Nivel Inicial N° 1204783, Nivel Primaria N° 0564732,
 Nivel Secundaria N° 1095686



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0004 "TÚPAC AMARU" DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. LLULY DE MILAGROS CASTRO GRÁNDEZ, identificada con DNI N° 40487511, ha realizado el desarrollo del **PROYECTO DE TESIS TITULADA: INTEGRACION FAMILIAR EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO NIVEL SECUNDARIA IE N° 0004 - "TÚPAC AMARU" - TARAPOTO.**

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Tarapoto, 27 de diciembre de 2023.



I.E. N° 0004 TUPAC AMARU
 UGEL SAN MARTIN

 Mg. Edwin Rofe Quiroz Roldán
 DIRECTOR

Anexo 10

Iconografía



Foto 1: El frente de la Institución Educativa N° 0004 – Túpac Amaru.



Foto 2: Interior de la infraestructura de la I. E. N° 0004 – Túpac Amaru.



Foto 3: El investigadora realizando el vaseado de la información.

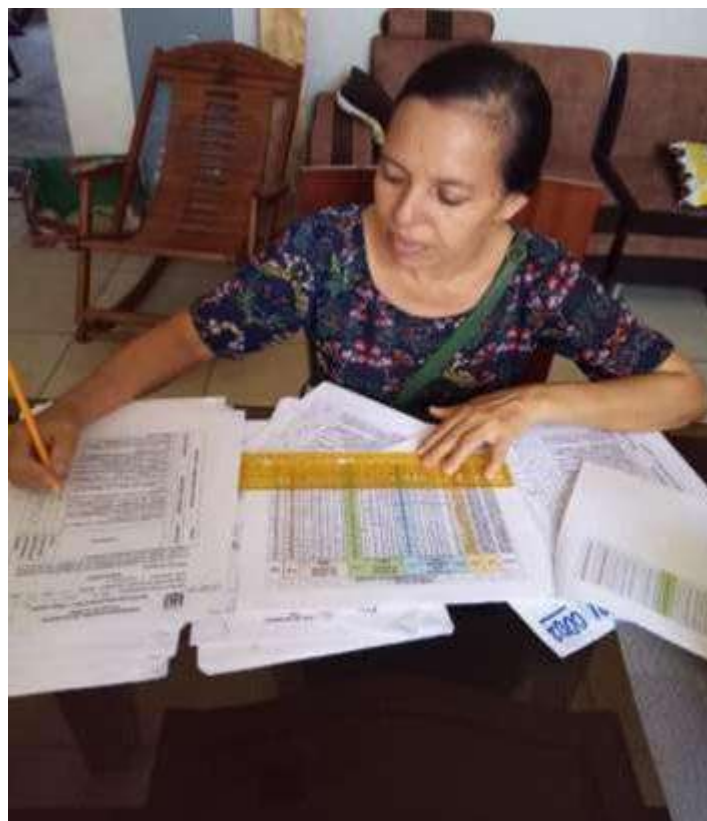


Foto 4: El investigadora analizando la Base de Datos.



Foto 5. Aplicando los instrumentos a los estudiantes del segundo grado



Foto 6. Dando a conocer a los Directivos la culminación de la aplicación de los Instrumentos a los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Integración familiar en el
fortalecimiento de valores en
estudiantes del segundo grado
nivel secundaria I. E. N° 0004
“Túpac Amaru”
por Milagros Castro

Fecha de entrega: 22-may-2025 02:30p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2682429898

Nombre del archivo: TESIS_Lluly_de_Milagros_Castro_Gr_nde_22.05.2025.docx (2.41M)

Total de palabras: 17930

Total de caracteres: 98269

Integración familiar en el fortalecimiento de valores en estudiantes del segundo grado nivel secundaria I. E. N° 0004 "Túpac Amaru"

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

1library.co

Fuente de Internet

3%

3

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Universidad Nacional de San Martín

Trabajo del estudiante

<1%