



Esta obra está bajo una

[Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Taller AutoEstima-Plus para mejorar el
rendimiento académico en Ciencia y Tecnología
en estudiantes de 5°, Institución Educativa
Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía

Autor:

Cesar Antonio Ramirez Valle
<https://orcid.org/0000-0002-3328-3778>

Asesor:

Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos
<https://orcid.org/0000-0002-8073-5909>

Co asesor:

Lic. Dra. Rocío Rosario De la Cruz Parinango
<https://orcid.org/0000-0001-9138-0499>

Tarapoto, Perú

2025



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Taller AutoEstima-Plus para mejorar el
rendimiento académico en Ciencia y Tecnología
en estudiantes de 5°, Institución Educativa
Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía

Autor:

Cesar Antonio Ramirez Valle

Sustentado y aprobado el 05 de marzo del 2025, por los siguientes jurados:



Presidente de Jurado
Lic. Dr. Luis Manuel Vargas
Vásquez



Secretario de Jurado
Lic. Dr. Carlos Alberto Flores
Cruz



Miembro de Jurado
Lic. Dr. Edgard Martín Esquén
Perales



Asesor
Lic. M.Sc. Fausto Saavedra
Hoyos



Coasesor
Lic. Dra. Rocío Rosario De La Cruz
Parinango

Tarapoto, Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. César Antonio Ramírez Valle

Con el asesoramiento del Lic. M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos.

"Taller AutoEstima-Plus para mejorar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

APROBADO

Con el calificativo (*)

MUY BUENO (17)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado **APTO** por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía**, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 05 de marzo de 2025.


Lic. Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez
Presidente


Lic. Dr. Carlos Alberto Flores Cruz
Secretario


Lic. Dr. Edgard Martín Esquén Perales
Miembro


Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos
Asesor


Dra. Rocio Rosario De La Cruz Parinango
Co Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Taller AutoEstima-Plus para mejorar el
rendimiento académico en Ciencia y Tecnología
en estudiantes de 5°, Institución Educativa
Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con mención en Psicopedagogía

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su
contenido y forma.


.....
Cesar Antonio Ramirez Valle
Ejecutor


.....
Lic. M. Sc. Eusebio Saavedra Hoyos
Asesor


.....
Lic. Dra. Rocio Rosario De la Cruz Parinango
Coasesor

Tarapoto, Perú

2025

Declaratoria de autenticidad

Cesar Antonio Ramirez Valle, con DNI N° 42133897, egresado de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de San Martín; autor de la tesis titulada: **Taller AutoEstima-Plus para mejorar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 05 de marzo del 2025.



.....
Cesar Antonio Ramirez Valle

DNI N° 42133897



Ficha de identificación

<p>Título: Taller AutoEstima-Plus para mejorar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022</p>	<p>Área de investigación: Educación Línea de investigación: Sociodiversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autor: Cesar Antonio Ramirez Valle</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria con mención en Ciencias Naturales y Ecología https://orcid.org/0000-0002-3328-3778</p>
<p>Asesor: Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria https://orcid.org/0000-0002-8073-5909</p>
<p>Coasesor: Lic. Dra. Rocío Rosario De la Cruz Parinango</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria https://orcid.org/0000-0001-9138-0499</p>

Dedicatoria

A mis queridos padres Marco y Aurora por su esfuerzo y compromiso.

A mis pequeños Leonardo y Luciana, ya que son la razón de mi entusiasmo y aliento.

A mi pareja Elita, por su apoyo incondicional y amor infinito.

A mi hermana Fiorella por ser el pilar en donde me apoyo y por su confianza en mí.

De: Cesar Antonio

Agradecimientos

Deseo manifestar mi más profunda gratitud a todos aquellos que han participado en la elaboración de este trabajo de investigación.

En primer lugar, quiero agradecer a mi familia, por su amor y paciencia en los momentos difíciles, su presencia ha sido un motivador constante para mí.

A mis padres por su orientación y consejo incansable para no rendirme y perseverar hasta alcanzar.

Quiero agradecer a mis profesores y mentores, Dr. Luis Vargas, Dra. Rocio De La Cruz, Prof. Toribio Rojas, Prof. Yolanda Obo por su enseñanza y apoyo en mi formación académica.

Asimismo, deseo expresar mi gratitud a la I. E. Ignacia Velásquez y a la Congregación de las Hermanas Mercedarias de la Caridad, especialmente a la Hna. Herma Rueda, por brindarme la ayuda que ha sido fundamental para llevar a cabo esta investigación.

Por último, deseo expresar mi agradecimiento a todos los que han contribuido en la creación de este estudio, gracias por tan valiosa información.

Gracias a todos ustedes, he podido culminar mi maestría con éxito.

El autor

Índice general

Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Fundamentos teóricos.....	22
2.2.1. Taller	22
2.2.2. Autoestima.....	22
2.2.3. Taller AutoEstima-Plus	23
2.2.4. Dimensiones del Taller AutoEstima-Plus	30
2.2.5. Teorías que sustentan el Taller AutoEstima-Plus	31
2.2.6. Rendimiento académico en ciencia y tecnología	32
2.2.7. Dimensiones del rendimiento académico en ciencia y tecnología	41
2.2.8. Teorías que sustentan el rendimiento académico en ciencia y tecnología ..	42
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	44
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación	44
3.1.1. Contexto de la investigación	44
3.1.2. Periodo de ejecución	44
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	44
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad	44
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales	45
3.2. Sistema de variables.....	45

	11
3.2.1. Variables principales.....	45
3.2.2. Variable dependiente.....	46
3.3. Procedimientos de la investigación.....	47
3.4. Tipo y nivel de la investigación.....	49
3.5. Diseño analítico, muestral y experimental.....	49
3.6. Población y muestra.....	49
3.7. Técnica e instrumentos de investigación.....	50
3.7.1. Objetivo específico 1.....	50
3.7.2. Objetivo específico 2.....	50
3.7.3. Objetivo específico 3.....	51
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
4.1. Resultado específico 1.....	52
4.2. Resultado específico 2.....	53
4.3. Resultado específico 3.....	54
4.1 Resultado general.....	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS.....	70

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente	46
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente	47
Tabla 3 Descripción de variables por objetivo específico	47
Tabla 4 Muestra	50
Tabla 5 Valoración de la variable rendimiento académico en ciencia y tecnología	54
Tabla 6 Comparación del grupo pre-experimental durante la fase del pre-test, antes de la implementación	58
Tabla 7 Comparación del grupo pre-experimental en la fase pos test, después de la ejecución	59
Tabla 8 Prueba de normalidad	59
Tabla 9 Prueba de t de student para muestras emparejadas	60

Índice de figuras

Figura 1 Taller AutoEstima-Plus basado en la teoría humanista, la teoría de la personalidad y la teoría de la escala de la autoestima.	52
Figura 2 Aplicación del taller AutoEstima-Plus estructurado en base a las dimensiones planificación, organización, ejecución y control y evaluación.	53
Figura 3 Indaga mediante métodos científicos.	55
Figura 4 Interpreta el mundo físico a partir de los conocimientos adquiridos.	56
Figura 5 Diseña y construye soluciones tecnológicas.	57
Figura 6 Nivel de rendimiento académico en ciencia y tecnología.	57

RESUMEN

Taller AutoEstima-Plus para mejorar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022

El propósito principal fue Desarrollar que el Taller AutoEstima-Plus potencia el desempeño académico en Ciencia y Tecnología en alumnos de quinto año, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022; además, los objetivos específicos incluyeron organizar el taller AutoEstima-Plus basado en la teoría humanista, las teorías de la personalidad y la escala de autoestima. El segundo objetivo específico fue llevar a cabo el taller AutoEstima-Plus, indagar mediante métodos científicos para expandir su conocimiento, describiendo el entorno físico basado en conocimientos acerca de los seres vivos, la materia y energía, la biodiversidad, la tierra y el universo, y plantea y elabora soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno en etapas de pre y post test. Las teorías que sirven de apoyo son la humanística, la de la personalidad y la relacionada con la medición de la autoestima. Se realizó y se comprobó un estudio cuantitativo aplicativo y de tipo preexperimental con un conjunto de 27 alumnos en nueve talleres. Los resultados obtenidos muestran que en la dimensión “Indaga mediante métodos científicos”, la media obtenida fue de 15.41 puntos, lo que indica un conocimiento inicial en la aplicación de métodos científicos. Para la dimensión “Explica el mundo físico basándose en conocimientos”, el promedio fue de 11.52 puntos, evidenciando una comprensión limitada en la explicación de fenómenos físicos. En cuanto a la dimensión “Diseña y construye soluciones tecnológicas”, el grupo alcanzó una media de 12.15 puntos, reflejando habilidades iniciales en la creación de soluciones tecnológicas. Por último, en el rendimiento académico en Ciencias y Tecnología (CTA) el promedio fue de 39.07 puntos, lo cual también se situó en el nivel “En Inicio”. En conclusión, La implementación del Taller AutoEstima-Plus tuvo una mejora significativa en el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022; con un valor t de -7.482 con 26 grados de libertad, además, el intervalo de confianza del 95% para la diferencia de medias se ubicó entre -28.280 y -16.090.

Palabras clave: Taller, autoestima, ciencia y tecnología, rendimiento académico y adolescentes.

ABSTRACT

AutoEstima-Plus Workshop to improve academic performance in Science and Technology in 5th grade students, Ignacia Velásquez Educational Institution, Moyobamba-2022

The main purpose was to Develop that the Self-Esteem-Plus Workshop enhances academic performance in Science and Technology in fifth grade students, Ignacia Velasquez Educational Institution, Moyobamba-2022; furthermore, the specific objectives included organizing the Self-Esteem-Plus workshop based on humanistic theory, personality theories and the self-esteem scale. The second specific objective was to carry out the AutoEstima-Plus workshop, to inquire through scientific methods to expand their knowledge, describing the physical environment based on knowledge about living beings, matter and energy, biodiversity, the earth and the universe, and to propose and elaborate technological solutions to solve problems in their environment in pre- and post-test stages. Humanistic theories, personality theories and theories related to the measurement of self-esteem are the supporting theories. A quantitative pre-experimental and applicative study was carried out and tested with a group of 27 students in nine workshops. The results obtained show that in the dimension "Inquires by means of scientific methods", the average obtained was 15.41 points, which indicates an initial knowledge in the application of scientific methods. For the dimension "Explains the physical world based on knowledge", the average was 11.52 points, showing a limited understanding in the explanation of physical phenomena. Regarding the dimension "Designs and builds technological solutions", the group achieved an average of 12.15 points, reflecting initial skills in the creation of technological solutions. Finally, in the academic performance in Science and Technology (CTA) the average was 39.07 points, which was also at the "In Beginning" level. In conclusion, The implementation of the AutoEstima-Plus Workshop had a significant improvement in academic performance in Science and Technology in 5th grade students, Ignacia Velasquez Educational Institution, Moyobamba-2022; with a t-value of -7.482 with 26 degrees of freedom, in addition, the 95% confidence interval for the difference of means was located between -28.280 and -16.090.

Keywords: Workshop, self-esteem, science and technology, academic performance and adolescents.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

El bienestar emocional es uno de los aspectos más relevantes para el crecimiento adecuado de cada individuo, es así que si una persona tiene un buen autoconcepto, se ama y se valora, pues obviamente, va buscar siempre las mejores oportunidades y tomará las mejores decisiones para su vida; en este contexto, la actualización y los canales de comunicación, por medio de su impacto, han creado diversas imágenes estereotipadas en la comunidad, que se asientan en el subconsciente de los jóvenes, en su mayoría, causándoles el deseo de ser igual o parecer lo más cercano posible a estos modelos y cuando no lo logran tienden a deprimirse o poseer una autoestima reducida.

La autoestima constituye un componente esencial que los docentes debemos abordar de manera prioritaria, debido a su estrecha relación con el desempeño académico en la etapa adolescente. La evidencia empírica respalda esta afirmación, al señalar que niveles bajos de autoestima se asocian con un rendimiento escolar deficiente. En este sentido, Agüero y Zubieta (2012), en un estudio desarrollado en el distrito de Cochamarca-Oyón, identificaron que los estudiantes con menor autoestima obtuvieron calificaciones más bajas. De forma complementaria, Baldeón (2015) halló en su investigación realizada en Ecuador que existe una relación directamente proporcional entre la autoestima y el rendimiento académico: a mayor autoestima, se observa un mejor desempeño escolar.

La problematización en torno al rendimiento académico en ciencia y tecnología es un tema relevante en el ámbito educativo contemporáneo. A pesar de los esfuerzos para fomentar el interés en estas disciplinas, se observan desafíos persistentes que afectan la calidad del aprendizaje y los resultados académicos en ciencia y tecnología.

Uno de los problemas más destacados es la brecha de género en estas áreas. A menudo, se observa una menor participación y en comparación con los hombres, el rendimiento académico de las mujeres en campos relacionados con la ciencia y la tecnología es más bajo. Este fenómeno puede estar influenciado por estereotipos de género, falta de modelos a seguir femeninos en estas disciplinas y barreras culturales que desalinean a las mujeres desde una edad temprana.

Es en este punto donde la autoestima tiene un rol crucial, dado que no solo es un elemento fundamental de la salud mental personal, sino que también influye en el bienestar y en la capacidad para enfrentar desafíos de manera positiva. Promover una

autoestima positiva significa identificar y apreciar las propias habilidades, aceptar las restricciones y enfocarse en el crecimiento personal constante para que la persona se transforme en un individuo completo e inteligente.

La autoconfianza juega un papel determinante en el desempeño académico de los estudiantes, pues incide directamente en diversas facetas de su desarrollo personal y formativo. Entre los elementos que ponen de relieve la importancia de la autoestima en el contexto escolar se encuentran la motivación intrínseca y la seguridad en las propias capacidades, la resiliencia ante los fracasos, el grado de implicación activa en las actividades de aprendizaje, la formulación de objetivos claros y la calidad de las relaciones interpersonales.

En relación con este tema, según la investigación realizada por Vásquez (2018), sobre los problemas de autoestima, Se indica que frecuentemente la baja autoestima se origina por elementos vinculados a la sociedad, como la discriminación, el estado económico de las familias y el ambiente en el que el individuo se desenvuelve, entre otros factores (p. 2).

En Perú, es claro que existe un problema de baja autoestima en los estudiantes, y este fenómeno impacta directamente en su desempeño escolar. En múltiples centros educativos, se nota un exceso de estudiantes, lo que impacta a las familias que se encuentran con variados retos, ya sean de naturaleza económica, laboral, social o familiar, entre otros. Como consecuencia de estos problemas, numerosos alumnos expresan una autoestima disminuida, lo cual se refleja en un rendimiento escolar insatisfactorio (Cahuana y Huaman, 2021).

Asimismo, en lo que concierne a la relación entre la autoevaluación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Cahuana y Huamán (2021) llevaron a cabo un estudio en Chincha. Los resultados revelaron que el 43,2 % de los alumnos presenta una autoimagen deficiente, mientras que el 49,2 % alcanza un nivel satisfactorio de éxito educativo. De este modo, puede inferirse que a medida que disminuye la autoestima, tiende a reducirse también el desempeño académico en los procesos de aprendizaje.

En la zona de San Martín, en los años recientes, ha habido varias tendencias de moda donde los jóvenes han estado impactados por diferentes íconos del espectáculo nacional, por deportistas o por algunos famosos que promueven una imagen o una vida muy distinta a la que llevan ellos cotidianamente; esto influye de manera negativa en su autoestima pues al no poder cumplir con esos estereotipos empiezan a tener malos conceptos de sí mismos; de la misma forma, los estudiantes tienden a compararse con personas cercanas que han logrado alguna meta en sus vidas y ellos también desean

lo mismo y si esto no es tan fácil pueden también entrar en depresión y pensar que ellos valen menos solo por no lograr aquello.

Entonces, el rendimiento académico en los adolescentes juega un papel demasiado importante pues si están sanos emocionalmente su cerebro va estar predispuesto a seguir construyendo conocimientos, pero, si emocionalmente están mal, entonces, creerán que ellos no son capaces de lograr nada y ante el mínimo obstáculo tenderán a rendirse.

Este fenómeno se puede ver en la Escuela Ignacia Velasquez de Moyobamba, donde los estudiantes de nivel secundaria experimentan transformaciones tanto físicas como emocionales, los cuales brindan un mundo de inseguridades y estereotipos en ellos, todo eso hace que la concentración en el logro de estas expectativas provocando muchas veces que dejen de lado su rendimiento académico y su valoración como persona útil y capaz de todo lo que se proponga, de esta manera, se busca ofrecer una iniciativa educativa que fomente la confianza en sí mismos de los jóvenes alumnos, lo que a su vez los impulsará a lograr un mejor desempeño en las áreas de ciencia y tecnología.

Con base en lo anteriormente expuesto, se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el taller AutoEstima-Plus mejorará el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022?

El tesista propuso como hipótesis principal que, Si se aplica el Taller AutoEstima-Plus mejorará significativamente el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022.

En cuanto a la pertinencia del estudio, se planteó como objetivo principal analizar la influencia de la autoestima en el desempeño académico de los estudiantes en el área de ciencias y tecnología. Asimismo, se propuso una estrategia destinada a fortalecer la autoestima con miras a potenciarla. De manera directa, los alumnos de la Institución Educativa Ignacia Velásquez se beneficiaron de los hallazgos, ya que se prevé que un aumento en su autoconfianza derive en una mejora de sus resultados académicos en dichas materias. Estos hallazgos pueden servir de fundamento para diseñar e implementar nuevos talleres o repetir el mismo, orientados a trabajar la autoestima en los estudiantes de secundaria.

El estudio tuvo como propósito determinar si el taller AutoEstima-Plus mejora el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología de los alumnos de 5.º de la I.E. Ignacia Velásquez, Moyobamba (2022). Para ello, se plantearon tres objetivos específicos: (1) sistematizar el taller a partir de las teorías humanista, de la personalidad y de la autoestima; (2) implementar la intervención estructurada en las fases de planificación, organización, ejecución, control y evaluación; y (3) comparar el desempeño en Ciencia y Tecnología mediante un pre-test y un post-test, considerando dimensiones como la investigación científica, la explicación de fenómenos físicos y biológicos, y el diseño de soluciones tecnológicas.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos:

El primero, incluye la presentación de la investigación, donde se abordan la problemática existente, los objetivos tanto generales como específicos, la hipótesis y los hallazgos más importantes.

El segundo, se refiere al contexto teórico, incluye la revisión de investigaciones previas y los principios teóricos.

El tercero, incluye los recursos y enfoques, haciendo alusión al contexto y circunstancias de la indagación, el conjunto de variables y las técnicas de análisis.

El cuarto y último capítulo, expone los hallazgos y su discusión en torno a los objetivos específicos y al objetivo general, para posteriormente ofrecer las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndices correspondientes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Guerrero (2022), en su tesis "Autoestima y rendimiento académico en adolescentes" en Ecuador, se propuso identificar la relación entre autoestima y rendimiento escolar mediante un estudio descriptivo-correlacional transversal con 100 alumnos de una institución privada. Se emplearon la Escala de Rosenberg y la Escala de Rendimiento Académico (APRS) para cuantificar ambos constructos. Los resultados revelaron una autoestima promedio ($\bar{X} = 29,24$) y un rendimiento académico satisfactorio ($\bar{X} = 61,42$), ambos dentro de los rangos normales. Además, se halló una correlación moderada y positiva entre autoestima y desempeño ($r = 0,467$).

Cancino et al. (2022), realizaron un estudio transversal en Cuba con 108 estudiantes chilenos (50,9 % mujeres; edad media = $13,96 \pm 2,85$ años) para comparar autoestima y autoconcepto académico, considerando sexo y actividad física. Emplearon la Escala de Rosenberg, la Escala de Autoconcepto Académico y un ítem sobre hábito de ejercicio, y aplicaron pruebas t de Student, U de Mann-Whitney y chi cuadrado de Pearson. Los varones mostraron mayor autoestima ($p = 0,007$), pero no hubo diferencias según actividad física ni en otras variables. Se halló asimismo una asociación significativa entre autoestima y autoeficacia académica ($p < 0,05$), percepción del rendimiento ($p < 0,001$) y puntuación global de autoconcepto académico ($p < 0,001$), independiente de género y nivel de actividad. En síntesis, la autoestima se relaciona moderadamente con el autoconcepto académico y sus dimensiones entre estudiantes chilenos, con ventaja de los hombres en el nivel de autoestima.

Flores (2020), en su trabajo de investigación denominado "Correlación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en Estudiantes de octavo año de Educación Básica", realizado en Ecuador; El propósito principal del estudio fue establecer cómo la autoestima afecta el desempeño escolar de los alumnos de octavo grado de educación primaria. Este estudio se basa en la perspectiva Cognitivo-Conductual, ya que, según Bandura, un estudiante con una autoimagen positiva podrá aprender efectivamente y conseguir mejores resultados en el contexto escolar. La programación educativa debería incorporar acciones orientadas a elevar la autoestima de los alumnos, este estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo que es correlacional y no experimental, llevado a cabo en un grupo de 30 estudiantes mediante técnicas tanto

clínicas como estadísticas. Su objetivo principal es analizar cómo afecta la autoestima al rendimiento académico. Para evaluar la autoestima, se aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) mientras que las notas académicas del último trimestre se utilizaron como indicador del rendimiento académico. Los resultados revelan que, al comparar la autoestima con el desempeño escolar, los estudiantes que poseen un nivel adecuado de autoestima presentan un rendimiento académico superior en contraste con aquellos que tienen autoestima baja.

A nivel nacional

Ramos (2022), en su estudio “Autoestima y Rendimiento Académico de alumnos del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa” en Lima, examinó la relación entre autoestima y desempeño escolar mediante un diseño cuantitativo transversal. De los 85 alumnos del ciclo intermedio, se seleccionó aleatoriamente una muestra de 70 participantes, evaluados con dos cuestionarios estandarizados de autovaloración y éxito académico. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa: a mayor autoestima, mejor rendimiento. Estos hallazgos subrayan el papel determinante de la autovaloración en el logro educativo de los estudiantes de EBA.

Avelino y Reyes (2022), exploraron la relación entre autoestima y rendimiento académico en 29 alumnos de quinto año (15–17 años) del “Colegio Nacional la Aplicación UNHEVAL” en Huánuco, usando un diseño cuantitativo descriptivo-correlacional transversal. La autoestima se midió con el Inventario Escolar de Coopersmith y el desempeño con el registro oficial del docente. Se obtuvo una correlación moderada y significativa entre autoestima global y rendimiento (Spearman $r = 0,428$; $p = 0,020$). De forma análoga, la dimensión social mostró relación moderada ($r = 0,370$; $p = 0,048$), mientras que las dimensiones “hogar” ($r = 0,165$; $p = 0,391$) y educativa ($r = 0,360$; $p = 0,050$) evidenciaron vínculos más débiles o marginales. Estos resultados subrayan el papel crucial de la autoestima en el desempeño escolar.

Cahuana y Huamán (2021), en su estudio titulado “Autoestima y Rendimiento Académico en alumnos de quinto año de Secundaria” realizado en Chíncha, se propusieron evaluar la correlación existente entre la autopercepción de valía personal y el desempeño escolar en estudiantes de aquel nivel educativo. Metodológicamente, adoptaron un enfoque cuantitativo de corte transversal y de carácter no experimental, lo cual permitió recoger datos en un único momento sin intervenir las variables de estudio. La muestra estuvo compuesta por 118 alumnos seleccionados de un universo de 170. Para la recolección de información, se administró un cuestionario de autoestima y se emplearon las actas de notas oficiales como indicador del rendimiento académico. Los

resultados indicaron que el 43,2 % de los participantes mostraba niveles bajos de autoestima, mientras que el 49,2 % alcanzaba un rendimiento académico en fase de desarrollo. El análisis correlacional arrojó un coeficiente de $r = 0,236$, lo que evidencia una asociación leve pero positiva entre autoestima y éxito escolar. Estos hallazgos sugieren que, aunque la relación no sea firme, un incremento en la autoestima podría contribuir a mejorar el rendimiento académico, si bien la magnitud de este efecto dependerá de la interacción con otros factores contextuales y personales.

A nivel local

No se encuentran registradas investigaciones recientes relacionadas con las variables analizadas.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Taller

a) Definición

Vigy (1986), hace referencia a la descripción del taller de la siguiente manera: "Un organismo orientado a la recreación o a actividades educativas que implican la inteligencia concreta, respaldada por la habilidad manual, con el objetivo de generar objetos" (p.36).

2.2.2. Autoestima

a) Definición

Izquierdo (2008) sugiere que el desarrollo de la autoestima ocurre de manera análoga a cómo crecen las semillas en la tierra, fortaleciéndose gradualmente en un ambiente sin impedimentos. Los pequeños recibirán afecto si les muestran cariño, los adolescentes buscarán amor para ser amados, y los adultos podrán ofrecer más amor a los demás. La base de la autoestima es variada, sin embargo, el factor que más influye es el microclima en el que la persona ha crecido y vive. Este microclima abarca el ambiente en el que actúa, además de las conexiones que sostiene con familiares, progenitores, hermanos, amigos y colegas. En términos generales, la valoración personal de una persona está relacionada con cómo estas personas la perciben.

Álvarez (2006), sostiene que la autoestima constituye una cualidad distintiva del ser humano, dado que las personas poseen la capacidad de evaluarse a sí mismas de forma continua desde que desarrollan el uso de la razón. De acuerdo con Branden (citado en Álvarez, 2006), la autoestima engloba la confianza en la propia facultad de pensar y

afrontar los retos esenciales de la existencia. Ello implica asumir el derecho al éxito y a la felicidad, así como reconocer responsabilidades y limitaciones, y adherirse a principios éticos para obtener las recompensas asociadas al esfuerzo personal.

Branden (2007), afirma que la autoestima hace alusión a la visión sincera y limpia que un adolescente tiene de sí mismo. Destaca que todos tienen autoestima, la cual es de gran relevancia y esencial para todas las personas. En esencia, supone la confianza en uno mismo y la habilidad para iniciar acciones. La autoestima se refiere a la seguridad en el derecho individual de alcanzar el éxito y la felicidad, lo que significa que los individuos se perciben a sí mismos como seres humanos integrales, sin restricciones ni obstáculos. La confianza se convierte en la paz de mostrarse internamente sin miedo (p. 16).

Pérez (2008), estamos de acuerdo con la misma definición de la autoestima, la cual la define como una valoración, usualmente positiva, de uno mismo. Desde una perspectiva psicológica, se refiere a la valoración afectiva que los individuos tienen sobre sí mismos, trascendiendo la lógica y la razón. En pocas palabras, podemos decir que es un sentimiento de valor que abarca aspectos físicos, mentales y espirituales que contribuyen a la formación del carácter. Esta percepción puede experimentar cambios a lo largo del tiempo, comenzando su evolución desde los cinco o seis años, momento en el que un niño comienza a establecer su noción de cómo lo perciben los demás.

Rojas (2007), la autoestima se define como la percepción placentera de aprecio o desdén que se añade a la valoración global que hacemos de nosotros mismos. De acuerdo a nuestras preferencias individuales al evaluarnos, podemos considerar diversos elementos, que incluyen desde la capacidad para conectar con otras personas hasta la apariencia externa. Esto incluye elementos de nuestro carácter, capacidades intelectuales, habilidad para llevar a cabo determinadas tareas, y logros que apreciamos. y el contenido general que vivimos en la vida cotidiana.

2.2.3. Taller AutoEstima-Plus

a) Definición

El Taller AutoEstima-Plus se centra en fortalecer la autoestima de los participantes a través de actividades y dinámicas diseñadas para mejorar la percepción que cada persona tiene de sí misma. Este taller tiene como objetivo ayudar a los individuos a superar barreras emocionales que afectan su confianza y bienestar. Según López (2019), los programas de este tipo son fundamentales para crear un espacio seguro en el cual las personas puedan explorar su identidad y trabajar en la construcción de una

autoestima sólida. En el caso del Taller AutoEstima-Plus, se busca que los participantes no solo se reconozcan, sino que también se acepten y se valoren positivamente para lograr un mayor bienestar en su vida cotidiana.

Además, los talleres que fomentan el desarrollo de la autoestima, como el Taller AutoEstima-Plus, tienen un impacto directo en la motivación personal. Hernández (2018) destaca que los talleres que abordan la autoestima de manera integral favorecen el crecimiento emocional y psicológico, lo que permite a los participantes enfrentar de mejor manera los desafíos que se les presentan. La autoestima influye de manera determinante en cómo las personas se enfrentan a situaciones difíciles, incluidas las relacionadas con su entorno académico y profesional.

El Taller AutoEstima-Plus no solo se enfoca en la reflexión interna de los participantes, sino que también promueve la interacción social como una herramienta para fortalecer la autoestima. Según Martínez (2020), las dinámicas grupales dentro de los talleres permiten a los participantes compartir sus experiencias y aprender unos de otros, lo que crea un ambiente de apoyo y refuerza la autoestima colectiva. Esta interacción es vital, ya que la autoestima no solo se construye en el plano individual, sino también en el ámbito social.

La importancia de talleres como el Taller AutoEstima-Plus se refleja en su capacidad para influir positivamente en la autopercepción de los participantes. González (2017) señala que los talleres de autoestima son herramientas efectivas para ayudar a las personas a reconocer sus logros y fortalecer su autoconcepto. Al fomentar un ambiente en el que las personas puedan expresar sus sentimientos y emociones, el Taller AutoEstima-Plus contribuye significativamente al proceso de aceptación personal, mejorando así la calidad de vida de los participantes.

Finalmente, la implementación de talleres como el Taller AutoEstima-Plus en diferentes contextos, como el escolar y el laboral, tiene efectos transformadores en la manera en que los individuos se perciben a sí mismos y cómo interactúan con su entorno. Según Díaz (2021), estos programas no solo mejoran la autoestima individual, sino que también tienen un impacto positivo en el rendimiento general de los participantes, ya que al sentirse más seguros de sí mismos, se abren a nuevas experiencias y oportunidades de crecimiento.

b) Importancia de la Autoestima

La autovaloración tiene un papel fundamental en la existencia de las personas, ya que de esta depende nuestro éxito o fracaso.

Según Cano (2010), esta cuestión es relevante debido a:

- Representa el aspecto fundamental de la personalidad, habilitando al individuo para valorar su valía, motivarse y buscar el éxito.
- Ofrece la habilidad de independencia, propiciando la autonomía y fomentando la confianza y seguridad en uno mismo.
- Promover el establecimiento de vínculos sociales sanos, caracterizados por el respeto recíproco y la apreciación tanto de uno mismo como de los demás.
- Ayuda a fomentar el sentido de responsabilidad.

c) Tipos de autoestima

En los individuos, es posible reconocer rasgos que representan el tipo de autoestima que tienen, y estos se hacen visibles mediante las interacciones. En su estudio, Acuña (2015, pp. 39.42) menciona a:

➤ Autoestima Alta

Los que tienen una autoestima elevada presentan las siguientes características:

- No sucumbir ante las influencias externas.
- Tienen confianza en sí mismos y se valoran, pues reconocen su propia valía.
- Mantienen relaciones interpersonales positivas.
- Son aceptados por los demás.
- Tienen la capacidad de brindar y asistir a los demás.
- Admiten que nadie es ideal y que todos fallan, aceptándose a sí mismos y adquiriendo conocimientos de esas vivencias.
- Tienen la capacidad de evitar juzgar a los demás y reconocer sus virtudes.
- Saben manejar el fracaso y solucionar las dificultades que puedan presentarse.
- Admiten las críticas de carácter constructivo y las emplean para perfeccionar.
- Aceptan las críticas constructivas y las emplean para optimizar.
- Ellos tienen plena confianza en sus talentos y competencias para aprovechar al máximo las posibilidades que se les ofrecen.
- Se autoevalúan y admiten sus restricciones.

- Admitan la necesidad de ayuda y la solicitan cuando sea necesario.
- No se atormentan pensando en los errores del pasado.
- No se preocupan en exceso por el futuro, en cambio, se proyectan hacia él.
- Buscan superarse a sí mismos cada día, disfrutan del presente y viven plenamente.

➤ **Autoestima Media**

Los individuos con autoestima moderada exhiben las siguientes propiedades:

- Conservan un grado aceptable de autoconfianza, aunque este puede variar con rapidez, afectado por las opiniones o críticas de los demás.
- En general, tienen confianza en sí mismas, pero atraviesan periodos de autoconfianza, oscilando entre periodos de elevada y baja autoestima.
- Proyectan seguridad frente a los demás, aunque en realidad no la posean.
- Simulan fortaleza, aunque internamente experimentan un considerable dolor.
- Permanecen constantemente alerta para evitar revelar su vulnerabilidad ante los demás.
- Pueden depender de los demás en ciertas situaciones.
- Perciben la urgencia de recibir asistencia para realizar ciertas actividades.

➤ **Autoestima Baja**

Las personas con baja autoestima presentan las siguientes características:

- Experimentan inseguridad en sí mismas.
- Perciben su propia existencia como insignificante.
- Poseen una percepción distorsionada de sí mismas, tanto en lo físico como en lo personal.
- Realizan autoevaluaciones negativas y rigurosas.
- Tienen una percepción negativa de sí mismas, centrando la atención en sus imperfecciones.
- Ellos cuestionan sus destrezas tanto en lo personal como en lo académico.
- Se evitan hacer elecciones por temor a cometer errores.
- Escapan de las cargas que implican ser responsables.

- Buscan constantemente la aprobación de quienes los rodean.
- Experimentan dificultades en las relaciones interpersonales.
- Carecen de habilidades comunicativas, incluso con personas de su edad.
- Se aíslan debido a la incertidumbre sobre cómo comportarse en diversas situaciones.
- Están constantemente preocupados por las opiniones de los demás sobre ellos.
- Permanecen indecisos sobre la calidad de sus acciones.
- Tienden a percibir a los demás como superiores.
- Son altamente susceptibles a las críticas externas.
- Suelen atribuir sus fracasos y errores a terceros.
- Muestran una actitud pesimista y ansiosa.
- Experimentan un malestar fuerte ante el fracaso, lo que los lleva a evitar la fijación de metas.
- Se deprimen frente a cualquier frustración o problema, siendo más propensos a la depresión.

d) Autoestima

La valoración personal, de acuerdo con Mejía, Pastrana y Mejía (2011) influye notablemente en la existencia del joven, impactando sus emociones, ideas, métodos de aprendizaje y originalidad. Asimismo, influye en sus principios, acciones y conexiones con la familia y la sociedad. Igualmente, afecta la imagen que el adolescente tiene de sí mismo en todas las facetas, ya sea en sus pensamientos, emociones o comportamientos (p. 10). Por lo tanto, DuBois, Bull, Sherman y Roberts (1998, mencionado por Parra, et al., 2004) hacen referencia a que “La autoestima es uno de los pilares fundamentales en la formación de la personalidad desde la niñez, y también es uno de los indicadores más significativos del grado de adaptación psicológica durante la adolescencia y la adultez” (p. 332).

Además, varios escritores afirman que la autoestima es variable y puede cambiar de diversas maneras, lo que ocurre debido a las experiencias acumuladas a partir de las interacciones de las personas con su medio ambiente. Dado que la adolescencia se caracteriza por cambios significativos y diversos, resulta previsible que la autoestima

experimente modificaciones en este período (Baldwin y Hoffmann, 2002; Havighurst, 1972, citado por Parra et al., 2004).

La autoestima se entiende como la percepción evaluativa que un individuo tiene de sí mismo, relacionada tanto con el reconocimiento de sus fortalezas como con la identificación de sus limitaciones (Rosenberg, 1965). Branden (1992) la considera un elemento esencial del desarrollo humano, al condicionar nuestra forma de enfrentar los desafíos y de interactuar socialmente. En el ámbito educativo, particularmente en disciplinas como Ciencia y Tecnología, una autoestima elevada favorece la confianza del estudiante en sus propias capacidades y su perseverancia ante las dificultades académicas.

La autoestima no es un concepto fijo, sino que puede fluctuar dependiendo de las experiencias vividas y las interacciones sociales (Schneider, 2004). En un entorno académico, especialmente en disciplinas como la Ciencia y la Tecnología, la forma en que los estudiantes perciben su capacidad para aprender y resolver problemas influye directamente en su disposición para enfrentarse a contenidos complejos.

e) Componentes

Mézerville (2004) citado por Tataje (2020), propone que la autoestima está constituida por un conjunto de elementos interrelacionados, integrados en lo que denomina “proceso de autoestima”. Según este modelo, la autoestima comprende tres componentes intrapersonales, autoimagen, autoapreciación y autodeterminación, así como una dimensión conductual medible, que engloba autodominio, autoafirmación y autotranscendencia.

Crozier (2001) citado por Tataje (2020) percibe la autoestima como resultado de un alto historial de competencia y desarrollo. Hay una alta probabilidad de prevenir circunstancias y comportamientos de baja autoestima. Como seres humanos, tenemos una constante sensación de valía y una actitud positiva que nos impulsa a afrontar con mayor eficacia las dificultades y desafíos de la vida, adoptando una actitud resiliente que facilita la disposición de mecanismos internos y sociales.

f) Factores

La autoestima se ve vinculada por diversos factores internos y externos. Entre los factores internos, la autopercepción del estudiante sobre sus habilidades cognitivas juega un papel primordial. La autoestima se refuerza cuando los estudiantes logran metas académicas y se sienten competentes en su área de estudio (González, 2018).

En este sentido, las estrategias de enseñanza y el apoyo emocional brindado en el aula son fundamentales para fomentar una autoestima positiva en los estudiantes.

Por otro lado, factores externos como el apoyo familiar, las expectativas docentes y la cultura escolar también inciden directamente en el desarrollo de la autoestima. Según González y Pérez (2019), los estudiantes que reciben apoyo emocional tanto en casa como en la escuela son más propensos a desarrollar una autoestima elevada, lo cual se traduce en una mayor motivación y mejor desempeño académico.

En numerosas situaciones, existen circunstancias o factores externos que pueden disminuir la autoestima de las personas. En el caso de los adolescentes, estos pueden ser padres, profesores o compañeros que exhiben los siguientes comportamientos (Tataje, 2020):

- Burlarse o despreciar.
- Imponer castigos por expresar emociones consideradas "inaceptables" (llorar, enfadarse, etc.).
- Expresar la noción de que el individuo es inapto.
- Inducirle a creer que sus pensamientos y emociones no poseen valor.
- Emplear el temor como técnica disciplinaria.

En el sector educativo, resulta imprescindible que el profesor posea una educación más amplia y centrada en la gestión de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los estudiantes. Además, deberá desarrollar competencias para orientar, guiar, aconsejar, guiar y motivar a los alumnos, promoviendo de esta manera su autoaprendizaje (Tataje, 2020).

g) Impacto de la Autoestima en el Rendimiento Académico

Numerosos trabajos de investigación han evidenciado que una autoestima elevada se vincula con un desempeño académico superior. En este sentido, Sánchez y Díaz (2020) señalan que los alumnos con altos niveles de autoconfianza manifiestan una mayor predisposición a involucrarse en actividades formativas, afrontan con mayor determinación los retos y exhiben un esfuerzo sostenido al resolver problemas complejos, particularmente en campos como Ciencia y Tecnología. Estas características suelen traducirse en una actitud favorable hacia el aprendizaje y en una menor probabilidad de deserción cuando enfrentan dificultades académicas.

La autoestima también está vinculada con la motivación. Los estudiantes con una autoestima elevada tienden a establecer metas más altas y se sienten más competentes para alcanzarlas, lo cual influye directamente en su rendimiento en el ámbito académico (Martínez, 2022). Además, cuando los estudiantes creen en su capacidad, son más propensos a involucrarse en tareas desafiantes, como los experimentos científicos o la resolución de problemas tecnológicos, lo que mejora su rendimiento en estas áreas.

2.2.4. Dimensiones del Taller AutoEstima-Plus

De acuerdo con Sosa (2002) es importante tener en cuenta los aspectos que se indican a continuación:

- a. Planeación:** Consiste en proyectar de manera anticipada el desarrollo del taller a mediano y largo plazo, abarcando aspectos tales como los contenidos temáticos, el perfil de los participantes, el espacio físico, la duración estimada y los recursos necesarios para su implementación.
- b. Organización:** Comprende la estructuración y coordinación de todos los componentes del taller, incluyendo la distribución de responsabilidades entre los miembros del equipo, la provisión y administración de recursos, la gestión temporal y la selección del espacio adecuado.
- c. Ejecución:** cada taller se lleva a cabo de acuerdo con las temáticas establecidas, considerando los aspectos conceptuales, procedimentales y afectivos.
 - Taller 1: La autoestima
 - Taller 2: El Auto- Concepto
 - Taller 3: El Auto- Conocimiento
 - Taller 4: El Auto-Aceptación
 - Taller 5: El Auto-Respeto
 - Taller 6: Conozca su identidad personal
 - Taller 7: Aprenda a aceptar su identidad personal
 - Taller 8: Conozca sus discursos internos
 - Taller 9: Aprenda a manejar sus discursos internos
- d. Control y Evaluación:** Verificar el cumplimiento de los plazos establecidos, fomentando la reflexión al finalizar cada actividad para analizar el procedimiento y generar propuestas de mejora, con el fin de asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje.

2.2.5. Teorías que sustentan el Taller AutoEstima-Plus

a. Teoría humanista

Según Abraham Maslow, considerado uno de los fundadores de la psicología humanista, plantea que la autoevaluación forma parte de una teoría orientada al desarrollo del potencial individual. En su modelo jerárquico de necesidades, postula la existencia de una serie de niveles que abarcan desde las necesidades fisiológicas y de seguridad hasta las de pertenencia, afecto, respeto, autoestima y, finalmente, autorrealización.

"De hecho, aquellos individuos que han alcanzado la autorrealización, manifestando un elevado nivel de madurez, salud y satisfacción personal, tienen lecciones valiosas para ofrecernos, llegando incluso a parecer, en ocasiones, como si pertenecieran a una categoría distinta de la especie humana" (Maslow, 1968).

b. Teoría de la personalidad

Carl Rogers, figura central de la psicología humanista, postuló que gran parte de las dificultades personales derivan de una carencia de autoaprecio, lo cual lleva a las personas a percibirse como insignificantes e indignas de afecto. Según su enfoque, cada individuo posee un "yo" auténtico, valioso y positivo; sin embargo, este auténtico yo suele permanecer oculto y no logra manifestarse plenamente en su desarrollo.

El logro más anhelado para el individuo, la aspiración que busca de manera inconsciente, es alcanzar su verdadera identidad.

Cada individuo posee una esencia que es fundamentalmente biológica, la cual, en ciertos aspectos, es natural, innata, inherente y, en cierta medida, no se puede cambiar. Se vuelve significativamente más provechoso descubrir y alimentar esta esencia que reprimirla o sofocarla. Cuando se le permite ser un pilar fundamental en la vida, el desarrollo suele ser sano.

"Cada persona es como una isla en sí misma, de forma muy auténtica, y solo puede formar vínculos con otras islas si realmente desea ser genuina y está dispuesta a aceptarla" (Rogers, 1992).

c. Teoría de la escala de la autoestima

Desde 1975, el Dr. Morris Rosenberg entiende la autoestima como una actitud moldeada por factores sociales y culturales (Pérez, 2019). Para él, la autoestima se configura como el conjunto de pensamientos y emociones que el individuo alberga acerca de sí mismo.

Además de esta valoración personal, la confianza en la propia competencia y la identidad particular de cada persona son elementos cruciales para comprender la autoimagen.

2.2.6. Rendimiento académico en ciencia y tecnología

a) Rendimiento académico

De acuerdo a Gutiérrez y Montañez (2012) el éxito escolar puede ser visto como el nivel de comprensión y destrezas que un alumno consigue en un ámbito educativo particular, a partir de su vivencia y actuación en el contexto educativo. Este concepto refleja cómo los estudiantes aplican lo aprendido a lo largo de su trayectoria educativa. Por su parte, Ruiz (2002, p. 52) argumenta que el rendimiento académico es un fenómeno contemporáneo, ya que se ha convertido en un indicador crucial para evaluar la eficacia del proceso educativo. No solo evalúa el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes, sino también la cantidad de información que son capaces de entender y utilizar, lo que facilita una revisión completa de su avance educativo.

El rendimiento académico es un concepto que mide la capacidad de los estudiantes para alcanzar los objetivos educativos establecidos, reflejados en sus calificaciones y competencias adquiridas en áreas específicas (Tonconi, 2010). “En el caso de Ciencia y Tecnología, el rendimiento académico no solo se mide por las calificaciones obtenidas en pruebas, sino también por la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en contextos prácticos, como la resolución de problemas científicos y el uso de herramientas tecnológicas” (Mena y Díaz, 2021).

b) Área de ciencia y tecnología

Considerando lo señalado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016):

La ciencia y la tecnología constituyen pilares fundamentales para la generación de conocimiento y el desarrollo cultural, al servir históricamente como motores de transformación de nuestras concepciones del mundo y de los estilos de vida. Por ello, es imprescindible que los individuos adquieran la competencia para formular preguntas, recopilar y ordenar información fiable, analizarla críticamente y tomar decisiones fundamentadas en evidencia científica, considerando sus implicaciones sociales y ambientales. Asimismo, deben emplear este saber como herramienta de aprendizaje permanente, de modo que comprendan con rigor los fenómenos de su entorno y respondan de forma informada a los retos que enfrentan.

El diseño del Perfil de Egreso en la Educación Básica se ve enriquecido por el desarrollo de múltiples destrezas. Estas habilidades no solo son esenciales para su formación académica, sino que también los preparan para ser ciudadanos activos, críticos y responsables en su entorno social y ambiental:

- Describe el entorno natural a partir de información sobre organismos, sustancias y energía, variedad de especies, planeta y cosmos.
- Realiza investigaciones utilizando técnicas científicas para ampliar su comprensión.
- Crea y desarrolla innovaciones tecnológicas para abordar situaciones en su ambiente.

c) Factores que Afectan el Rendimiento Académico en Ciencia y Tecnología

El rendimiento académico en Ciencia y Tecnología está influenciado por diversos factores internos y externos. Entre los factores internos, la motivación es uno de los más determinantes. Los estudiantes que tienen un fuerte deseo de aprender y superarse son más propensos a obtener buenos resultados académicos en disciplinas que requieren habilidades cognitivas avanzadas, como las ciencias y la tecnología (Garrido Macías et al., 2013).

El ambiente familiar también juega un papel decisivo en el rendimiento académico. Según Ortega et al. (2017), un entorno familiar de apoyo, que valore la educación y fomente el aprendizaje, se asocia con mejores resultados en el ámbito académico. Además, las expectativas familiares respecto a la carrera y el futuro de los estudiantes influyen en su desempeño en áreas como la Ciencia y la Tecnología.

En cuanto a los factores escolares, la calidad de los recursos educativos, la infraestructura y la capacitación de los docentes son esenciales para el buen rendimiento de los estudiantes en estas disciplinas. Según Rodríguez et al. (2018), un profesor bien capacitado y motivado es capaz de despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes por la Ciencia y la Tecnología, lo que mejora significativamente su rendimiento.

d) Enfoque del área de ciencia y tecnología

En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se sustenta en el marco teórico y metodológico del enfoque de indagación y formación en ciencia y tecnología (MINEDU, 2016).

- La información científica en el ámbito educativo implica que los estudiantes construyan y reconcilien sus conocimientos en ciencia y tecnología, impulsados por la curiosidad de comprender su entorno y el placer de aprender mediante la exploración y el diálogo. Asimismo, requiere reflexionar sobre los métodos de investigación, con el fin de profundizar en la comprensión de la tecnología como artefacto y de los procesos humanos que la generan de manera interrelacionada (MINEDU, 2016).
- La formación en ciencia y tecnología implica que los estudiantes apliquen sus saberes en situaciones cotidianas para interpretar su entorno mediante métodos y análisis científicos. De este modo, se garantiza su derecho a recibir una educación que los prepare como individuos críticos, responsables e independientes, capaces de tomar decisiones fundamentadas ante problemáticas que afectan su vida personal y el ámbito público, así como su calidad de vida y el medio ambiente a nivel local o nacional. Este enfoque pretende empoderar a los alumnos para que participen activamente en la resolución de retos sociales y ambientales, promoviendo su bienestar y el de las futuras generaciones (MINEDU, 2016).

e) Enfoques transversales

De acuerdo a lo establecido por el MINEDU (2016) los enfoques transversales son:

En esta área se llevan a cabo procesos de razonamiento científico basados en los conocimientos y capacidades de los estudiantes. Se busca atender la diversidad mediante tácticas pedagógicas variadas y recursos organizados. La organización del trabajo es flexible, adaptándose a estilos y ritmos de aprendizaje individuales y brindando el apoyo específico necesario para el desarrollo de habilidades.

Bajo un enfoque intercultural, se reconoce que cada sociedad ha generado representaciones propias de la naturaleza para comprenderla y armonizar con su entorno, desarrollando saberes locales que facilitan su progreso. La ciencia, por su parte, aporta otro modo de aprehensión basado en métodos específicos. Estos conocimientos científicos y tecnológicos pueden integrarse con saberes tradicionales, partiendo de una indagación común y valorando distintas formas de racionalidad. Así, un modelo educativo intercultural promueve la complementariedad entre conocimientos locales y científicos para afrontar conjuntamente retos a nivel local y global.

En última instancia, la disciplina ayuda a fomentar una perspectiva ecológica al ver la naturaleza como un sistema en continuo cambio por influencias humanas. A partir de esta visión, los estudiantes adquieren capacidades de análisis crítico y una mayor conciencia ambiental, lo que les incentiva a pensar sobre el efecto que tienen en su entorno. Esta toma de conciencia les motiva a alterar sus comportamientos y a realizar

acciones enfocadas en la preservación de los ecosistemas y el uso responsable de los recursos naturales, cultivando un compromiso activo hacia la protección del entorno. Por ejemplo, al crear una solución tecnológica, los estudiantes seleccionan materiales considerando sus características y su adecuación al ecosistema, lo cual les facilita hacer elecciones más informadas y responsables. Al evaluar la solución, también examinan los posibles impactos que esta podría generar en el medio ambiente, analizando su efecto tanto a corto como a largo plazo. Este enfoque promueve un sentido de responsabilidad y sostenibilidad, incentivando a los estudiantes a crear tecnologías que respeten y protejan los recursos naturales y los ecosistemas.

f) Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Ciencia y Tecnología

Según el MINEDU (2016):

- La inquisitividad es el comienzo para los alumnos, quienes tienen el anhelo de comprender el entorno y disfrutan el proceso de aprender a través de la exploración de su alrededor. Este procedimiento se manifiesta en la formación de saberes científicos y tecnológicos.
- La adquisición de saberes en ciencia y tecnología se inicia desde los primeros momentos de la vida, de modo que el fortalecimiento de competencias se produce de forma gradual a lo largo de los distintos ciclos de la educación primaria.
- La instrucción en ciencias y tecnología trasciende el laboratorio, extendiéndose a espacios como jardines, campos, ríos y otras áreas naturales. Dichos entornos ofrecen vivencias prácticas que enriquecen el proceso de aprendizaje, al permitir a los estudiantes observar y experimentar fenómenos científicos en su contexto real, favoreciendo así una comprensión más profunda y contextualizada del mundo que les rodea.
- Se emplean escenarios auténticos o simulados que permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones y desafíos semejantes a los de su vida cotidiana. Este enfoque moviliza sus conocimientos previos y resulta pertinente a sus necesidades e intereses, favoreciendo un aprendizaje más significativo y contextualizado, estrechamente vinculado con su entorno y sus experiencias personales.
- La enseñanza de la ciencia y la tecnología fomenta el desarrollo de representaciones que reflejan el entorno y sus dinámicas, inspirando en el estudiante un sentido de aprecio y responsabilidad hacia su preservación.

- Los materiales y herramientas educativas son fundamentales en la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología. Esto se logra al tener en cuenta las formas en que los estudiantes aprenden y proporcionando recursos que les ayuden a explorar y comprender fenómenos naturales complicados. En este contexto, los simuladores pueden ser especialmente útiles para facilitar la reconstrucción y comprensión de estos fenómenos, los cuales son difíciles de reproducir directamente en un entorno educativo.
- Es esencial que el docente cuente con marcos conceptuales sobre métodos de enseñanza en ciencia y tecnología, puesto que le permiten confrontar las concepciones previas de los alumnos, diseñar ambientes formativos pertinentes y significativos, reconocer el aprendizaje como respuesta a interrogantes y valorar el carácter social de la construcción del conocimiento, en el que el intercambio y la colaboración desempeñan un papel central.
- Durante las etapas de aprendizaje, es fundamental reconocer que las habilidades dentro de este campo están profundamente interconectadas, lo que significa que el desarrollo de una habilidad influye y se refuerza por el avance de las demás. Asimismo, estas capacidades no se restringen únicamente a este campo, sino que están profundamente conectadas con las destrezas de otras disciplinas, favoreciendo un aprendizaje holístico y multidimensional que permite una comprensión más profunda y práctica de los temas.

g) Vinculación de las competencias del área y las de otras áreas

La meta fundamental de esta sección es impulsar el crecimiento de tres competencias esenciales: la investigación mediante el uso de técnicas científicas, la interpretación del mundo tanto natural como artificial, y la creación de soluciones tecnológicas. Estas habilidades están interconectadas, se enriquecen mutuamente y avanzan de manera conjunta, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también sean capaces de aplicar estos aprendizajes de forma práctica y significativa en diversos contextos (MINEDU, 2016).

La cotidianidad ofrece numerosas vivencias que despiertan nuestra curiosidad e interés por encontrar explicaciones y nos impulsan a investigar. A través de la indagación científica, el estudiante adquiere un entendimiento profundo de la organización y funcionamiento de su entorno, lo que le permite comprender de manera más precisa los fenómenos naturales y sociales. Este proceso de indagación no solo satisface su curiosidad, sino que también promueve una comprensión más amplia y fundamentada del mundo en el que vive. Esto le da la capacidad de interpretar y describir los eventos

o fenómenos que suceden a su alrededor, formular argumentos sólidos y participar de manera activa en debates, tomando decisiones informadas en situaciones personales y entornos sociales. Además, el alumno se involucra en la creación y desarrollo de soluciones tecnológicas que aborden problemas de índole personal o social, aplicando los conocimientos científicos adquiridos para encontrar respuestas eficaces y prácticas. De esta manera, no solo amplía su comprensión del mundo, sino que también contribuye de manera activa a la mejora de su entorno (MINEDU, 2016).

Además, cuando el alumno desarrolla sus competencias desde el ámbito, también promueve otras que se tratan en diferentes campos. Concretamente, El estudiante utiliza habilidades comunicativas al presentar los hallazgos de su estudio, crear modelos del entorno físico y describir cómo operan los fenómenos naturales. Asimismo, aplica destrezas matemáticas para examinar, gestionar y mostrar la información recolectada en su investigación, así como para llevar a cabo las mediciones y los cálculos requeridos en el desarrollo de sus innovaciones tecnológicas. Asimismo, pone en práctica competencias artísticas al desarrollar modelos de la realidad o al diseñar soluciones tecnológicas creativas, fusionando conocimiento científico y expresión artística en sus proyectos. Además, desarrolla competencias sociales al colaborar en equipo o al tomar decisiones para comportarse de forma responsable con el ambiente, entre otras habilidades (MINEDU, 2016).

h) Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de Ciencia y Tecnología

De acuerdo con el MINEDU (2016):

En esta parte se ofrecen las definiciones de las tres habilidades que los alumnos peruanos deben desarrollar durante su trayectoria educativa en el campo de Ciencia y Tecnología, además de las habilidades que se interrelacionan en dicha implementación.

Cada habilidad contiene sus criterios de aprendizaje, que actúan como referencias para la valoración formativa de las competencias. Estos estándares establecen los distintos niveles de progreso de cada habilidad, desde su inicio hasta su culminación durante la educación escolar. Además, definen el nivel esperado que los estudiantes deben alcanzar al finalizar cada ciclo académico, proporcionando una guía clara para medir su evolución y logros a lo largo del proceso educativo.

Los estándares de aprendizaje son indicadores exactos y universales que no solo señalan si se ha logrado el estándar, sino que también ofrecen datos acerca de cuán próximo o distante está cada alumno a alcanzarlo. De este modo, ofrecen una valiosa

evaluación a los estudiantes sobre su proceso educativo, apoyándolos en su avance, y también ayudan a ajustar la enseñanza según las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los criterios de aprendizaje funcionan como guía para la planificación de actividades que promoverán la exhibición y el crecimiento de las competencias de los alumnos.

La siguiente tabla presenta la estructura detallada de los criterios de aprendizaje dentro del contexto de la Educación Básica Regular. Esta entidad ofrece una forma clara y estructurada de ver los elementos esenciales que los alumnos deben lograr en cada etapa de su educación, lo que a su vez hace más fácil monitorear su progreso académico y garantiza el cumplimiento de los objetivos de enseñanza definidos:

Asimismo, se incluye un documento pormenorizado que expone una serie de resultados, con el fin de ilustrar el avance de los alumnos y el alcance del nivel de habilidad esperado al término de cada etapa. Esta ficha no solo ilustra el avance hacia los objetivos establecidos, sino que también tiene en cuenta los niveles actuales en los que se encuentran los estudiantes, proporcionando así una visión clara de su evolución y permitiendo identificar áreas de mejora o consolidación en su aprendizaje (MINEDU, 2016).

i) Cómo evaluar

La valoración del desempeño académico en Ciencia y Tecnología debe trascender los exámenes convencionales, incorporando evaluaciones basadas en proyectos, actividades prácticas y rúbricas de desempeño que faciliten una apreciación integral de las competencias de los estudiantes (Martínez y Rodríguez, 2020). Estas metodologías permiten que los alumnos demuestren no solo su saber teórico, sino también su habilidad para aplicar los conocimientos en contextos reales.

j) Competencias

De acuerdo con la contribución del MINEDU (2016):

- **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.**

El estudiante tiene la oportunidad de profundizar en la comprensión del funcionamiento y la estructura de su entorno, tanto natural como construido, a través de los métodos científicos tradicionales. Este proceso conlleva una reflexión crítica sobre los conocimientos propios y su origen, incorporando actitudes tales como la curiosidad, el asombro y el escepticismo. Para poner en práctica esta competencia, el alumno debe desplegar las siguientes capacidades:

- **Identifica circunstancias para realizar estudio:** Consiste en formular preguntas relevantes acerca de sucesos y fenómenos naturales, analizando las condiciones y contextos que los rodean. A partir de esta observación, el alumno es capaz de interpretar las circunstancias, identificar patrones y relaciones, y proponer hipótesis que puedan explicar el origen o el comportamiento de dichos fenómenos. Este proceso de indagación permite generar nuevas líneas de investigación y establecer posibles respuestas que luego serán verificadas a través de experimentación y análisis.
- **Elabora estrategias para realizar investigación:** Implica proponer un conjunto de acciones y tareas que faciliten el desarrollo de un procedimiento de investigación riguroso. Esto incluye la selección adecuada de materiales, herramientas y fuentes de información, así como la planificación de cada etapa del proceso. El propósito es elaborar un esquema que facilite la recolección de información pertinente de forma organizada, con el objetivo de validar o desmentir la hipótesis formulada de manera imparcial y fiable. La táctica debe ser adaptable y responder a las exigencias de la investigación, asegurando la autenticidad y exactitud de los hallazgos logrados.
- **Crea y documenta información o datos:** Consiste en organizar y registrar de manera sistemática datos confiables, basados en las variables del estudio. Este proceso implica la recolección y estructuración de la información de forma clara y ordenada, utilizando herramientas y técnicas adecuadas para garantizar la precisión de los datos. Además, se asegura de que estos datos sean suficientes y relevantes para confirmar o refutar la hipótesis planteada, permitiendo un análisis detallado y objetivo del fenómeno investigado. La documentación de estos datos debe seguir criterios rigurosos para asegurar su validez y utilidad en futuras evaluaciones.
- **Examina información y datos:** Se trata de la acción de examinar y evaluar la información obtenida durante la indagación, comparándola con las suposiciones iniciales y con la información importante vinculada al asunto que se investiga. Esta evaluación facilita el reconocimiento de patrones, tendencias o discrepancias, con la meta de alcanzar conclusiones sólidas que apoyen o contradigan la hipótesis formulada. A través de este examen crítico, se determina la relevancia de los datos y se evalúa si estos apoyan la teoría propuesta o si es necesario ajustar el enfoque de la investigación.
- **Analiza y transmite el procedimiento y los resultados de su investigación:** Consiste en evaluar detalladamente el proceso seguido durante la investigación, identificando los problemas técnicos que surgieron y los conocimientos adquiridos a lo largo del estudio. Asimismo, conlleva expresar de forma limpia y exacta tanto la metodología empleada como los hallazgos logrados, enfatizando cualquier complicación

surgida y de qué manera estas pueden afectar la comprensión de los resultados. Este examen también sugiere considerar el grado de conformidad que la solución ofrecida brinda a la interrogante de investigación, promoviendo una perspectiva crítica y receptiva a nuevas comprensiones o modificaciones en la suposición.

- **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.**

El estudiante es capaz de comprender conceptos científicos asociados a fenómenos del entorno, identificando sus causas, orígenes y vínculos con otros sucesos. Asimismo, posee la destreza de elaborar representaciones del medio natural y de las intervenciones humanas, analizando las interacciones entre ambos ámbitos. Esta competencia le permite reconocer patrones, construir modelos explicativos y predictivos de dichos fenómenos, y desplegar un pensamiento crítico y analítico.

Esta competencia requiere el dominio de las siguientes destrezas:

- *Comprende y utiliza conocimientos relacionados con los seres vivos, sustancia y energía, diversidad biológica, Tierra y cosmos:* El estudiante prueba esta habilidad al enlazar conceptos y aplicarlos en situaciones nuevas, lo que le permite representar fenómenos naturales y artificiales mediante explicaciones, ejemplos y conexiones con sus conocimientos previos.

- *Examina las implicaciones del saber y del trabajo en ciencia y tecnología:* El estudiante percibe los cambios sociales impulsados por la ciencia y la tecnología, asume una mirada analítica y decide con fundamento en saberes locales y evidencias científicas para mejorar su bienestar y cuidar el entorno.

- **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.**

El estudiante diseña soluciones tecnológicas objetos, procesos o sistemas sustentadas en ciencia, tecnología y saberes locales para atender necesidades sociales, fomentando su creatividad y perseverancia. Para ello (1) identifica problemas y plantea opciones innovadoras, evalúa su pertinencia y elige la más adecuada, y (2) plasma la alternativa seleccionada en diagramas o esquemas que describen su organización y funcionamiento, considerando recursos disponibles y contextos locales, (3) Aplica la opción de solución tecnológica alternativa: Ejecución de la implementación de la solución técnica, verificando su concordancia con los requisitos de diseño y evaluando la eficacia de sus componentes o fase.

- **Analiza y transmite el desempeño de su opción de solución tecnológica**

Analiza de manera crítica el desempeño de la solución tecnológica, transmitiendo de manera eficiente su operación y estudiando los posibles efectos ambientales y sociales, tanto en su fabricación como en su uso.

2.2.7. Dimensiones del rendimiento académico en ciencia y tecnología

Según el aporte del MINEDU (2016):

a. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos:

- **Problematiza circunstancias para realizar investigación:** Suscita interrogantes sobre eventos y fenómenos de la naturaleza, examina situaciones y elabora hipótesis para confrontar circunstancias y realizar indagaciones.

- **Identifica situaciones para llevar a cabo la investigación:** Plantea preguntas acerca de sucesos y fenómenos de la naturaleza, analiza condiciones y formula suposiciones para desafiar situaciones y llevar a cabo investigaciones.

- **Crea y documenta información o datos:** Obtén, organiza y registra información confiable vinculada a las variables, empleando recursos y diversos enfoques, con la meta de validar o rechazar la hipótesis al generar y anotar datos.

- **Examina información y datos:** Analiza la información obtenida en la investigación, comparándola con las suposiciones y datos pertinentes al asunto, para obtener conclusiones que apoyen o contradigan la suposición al revisar los datos y la información.

- **Analiza y transmite el procedimiento y los resultados de su investigación:** Identifica y transmite los retos técnicos y los saberes obtenidos al evaluar y divulgar el procedimiento y los hallazgos del estudio, poniendo en duda la satisfacción que la respuesta proporciona a la pregunta de investigación.

b. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo:

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo:** Adquiere y utiliza conocimientos acerca de organismos vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo con rendimiento adaptable, demostrando la habilidad para crear vínculos entre diferentes conceptos y utilizarlos en contextos novedosos. Esto se refleja en la generación de ilustraciones del entorno natural y artificial, las cuales surgen cuando el estudiante describe, ejemplifica,

aplica, fundamenta, contrasta, contextualiza y produce generalizaciones sobre sus conocimientos.

- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico:** Examina las repercusiones del saber y las actividades científicas y tecnológicas al reconocer las transformaciones producidas en la sociedad a raíz del avance científico o el progreso tecnológico. Asume una postura analítica y de elección, considerando saberes locales, evidencias prácticas y científicas, con la meta de mejorar su bienestar y contribuir a la conservación del medioambiente.

c. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno:

- **Establece una opción de solución tecnológica:** Proponer alternativas tecnológicas al identificar inconvenientes y evaluar opciones innovadoras basadas en conocimientos científicos, tecnológicos y tradiciones locales, seleccionando la más adecuada.
- **Elabora la opción de solución tecnológica:** Desarrolla la solución técnica mediante dibujos o diagramas de su forma y funcionamiento, considerando requisitos de diseño, conocimientos científicos y tecnológicos, junto con prácticas de la comunidad, y teniendo en cuenta las necesidades del problema y los recursos disponibles.
- **Aplica la opción de solución tecnológica:** Implementa la herramienta tecnológica, desarrollándola y verificando la conformidad con las pautas de diseño, así como el funcionamiento de sus partes o etapas.
- **Analiza y transmite el desempeño de su opción de solución tecnológica:** Analiza y comunica el rendimiento de la herramienta tecnológica, determinando su capacidad para abordar los problemas planteados, describiendo su funcionamiento y evaluando los posibles impactos en el entorno y la comunidad, tanto en su desarrollo como en su utilización.

2.2.8. Teorías que sustentan el rendimiento académico en ciencia y tecnología

a. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (1970)

Méndez (2003), destaca que, a través de sus investigaciones, Ausubel ofrece explicación detallada de los mecanismos y motivos por los cuales los estudiantes adquieren conocimiento. En su modelo, el aprendizaje significativo se concibe como la

integración de nueva información con los esquemas cognitivos preexistentes. Por ende, los contenidos incorporados han de ser pertinentes y sobresalir en relación con los objetivos de aprendizaje.

b. Teoría constructivista según Paulo Freire

La visión constructivista de la enseñanza y el aprendizaje se fundamenta en tres premisas esenciales. Primero, concibe al alumno como un agente activo y motivado en la construcción de su propio conocimiento. Segundo, reconoce que el esfuerzo cognitivo del estudiante resulta efectivo cuando se enfrenta a contenidos que demandan un nivel significativo de procesamiento. Finalmente, sitúa al docente en un rol de facilitador y guía, cuyo propósito es apoyar gradualmente al aprendiz en la asimilación de los contenidos disciplinarios y culturales (Freire, 2016).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

La investigación tuvo lugar en la Institución Educativa Ignacia Velásquez, situada en la localidad y provincia de Moyobamba, que forma parte de la Región de San Martín.

3.1.2. Periodo de ejecución

La aplicación de la propuesta pedagógica con los alumnos de secundaria de la I. E. Ignacia Velásquez se realizó entre los meses de agosto a octubre del año 2024, en estos meses se desarrolló la solicitud de permiso para la aplicación, luego la aplicación del pre test, seguidamente se realizaron los distintos talleres preparados por el tesista, para finalmente aplicar el pos test al grupo muestral y asimismo concluir recibiendo la constancia de aplicación por parte de la directora de la ya mencionada casa de estudios.

3.1.3. Autorizaciones y permisos

En lo que respecta a la entrega de materiales didácticos y la realización de los talleres para los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Ignacia Velásquez de Moyobamba, se siguió el cumplimiento de la normativa actualmente vigente. Para llevar a cabo este proceso, se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la institución antes de permitir el contacto con los estudiantes.

3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Para la participación de los alumnos en las actividades, se consideró rigurosamente la aplicación de los protocolos de bioseguridad fijados, con la finalidad de asegurar la salud y el bienestar de todos los asistentes. Dada la importancia de minimizar riesgos durante la interacción entre grupos de personas, se llevaron a cabo una serie de medidas preventivas que buscaban evitar cualquier tipo de contaminación y promover un entorno seguro para las actividades educativas.

Asimismo, se brindó información constante a los estudiantes sobre la importancia de seguir estos protocolos, promoviendo una cultura de responsabilidad colectiva en relación con la salud. El cumplimiento estricto de las normas de bioseguridad facilitó que las labores avanzaran sin problemas, lo que favoreció el éxito del estudio y reforzó el

compromiso de la comunidad educativa con la salud y el bienestar de todos los participantes.

3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

- **Valoración de las personas:** El enfoque estará en los estudiantes, considerándolos como el eje central que justifica la realización de esta investigación. Se valorará su relevancia como participantes esenciales en la educación, dado que su formación y crecimiento son cruciales para lograr los objetivos establecidos.
- **No maleficencia y beneficencia:** Se cuidará el interés de los estudiantes durante todo el proceso educativo, garantizando que no se les ocasione ningún perjuicio y, además, se fomente su desarrollo positivo. Se priorizará su salud física y emocional, garantizando que los métodos y actividades empleadas sean adecuadas y seguras para su participación.
- **Equidad:** El tesista se mantuvo completamente comprometido con su rol a lo largo de la investigación, asegurando que el tema de estudio fuera tratado con imparcialidad y justicia en todo momento. Se aseguró que todos los elementos de la investigación se ejecutaran de forma justa, sin darle preferencia a ningún grupo o persona específica, y se fomentó la equidad en las oportunidades para todos los involucrados en el proceso.
- **Integridad en la ciencia:** El análisis de los datos y la información obtenida se realizará con un alto nivel de rigurosidad y precisión, asegurando que cada paso del proceso sea llevado a cabo de manera honesta, transparente y sin alteraciones. Se priorizará la objetividad en todo momento, garantizando que los resultados sean reflejo fiel de los datos recolectados, sin sesgos ni manipulaciones.
- **Obligación:** El tesista asumirá la implementación completa de los nueve talleres y la coordinación integral de la investigación, abarcando desde la planificación inicial hasta la ejecución y el análisis de resultados. Esto implicará organizar las actividades, recopilar y procesar los datos, interpretar los hallazgos y redactar los informes correspondientes, garantizando que cada etapa del proyecto se desarrolle de manera adecuada y dentro de los plazos establecidos.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Variable independiente: Taller AutoEstima-Plus

Definición conceptual: Serie de talleres con el propósito de aumentar la autoconfianza que es “Es la actitud de saberse adecuado para la vida y para cubrir las propias

necesidades, el sentimiento de capacidad para enfrentar los retos que surgen y digno de felicidad” (Pérez, 2019).

Definición operacional: Esta variable fue evaluada considerando las siguientes dimensiones: organización y planificación. Implementación, supervisión y evaluación.

Tabla 1
Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable independiente: <i>Taller +AutoEstima</i>	Planeación	Las personas participantes	Nominal
		El lugar	
		El tiempo y los recursos	
	Organización	Organización y gestión de todos los elementos del taller.	
		Los recursos	
		El tiempo y el lugar	
	Ejecución	Taller 1: La autoestima	
		Taller 2: El Auto- Concepto	
		Taller 3: El Auto- Conocimiento	
		Taller 4: El Auto-Aceptación	
		Taller 5: El Auto-Respeto	
		Taller 6: Conozca su identidad personal	
		Taller 7: Aprenda a aceptar su identidad personal	
		Taller 8: Conozca sus discursos internos	
		Taller 9: Aprenda a manejar sus discursos internos	
	Control y Evaluación	Asegurar que el taller se ejecute conforme a los términos establecidos en la planificación	
		Reflexionar y obtener conclusiones sobre el proceso	
Garantizar el aprendizaje final			

3.2.2. Variable dependiente

Rendimiento académico en Ciencia y Tecnología

Definición conceptual: La tecnología y la ciencia son elementos que se encuentran en muchos ámbitos de la vida humana, desempeñando un papel crucial en el progreso del saber y la evolución cultural de nuestras sociedades. A lo largo del tiempo, han transformado nuestra comprensión del universo y las formas en que vivimos, impactando de manera significativa tanto en nuestra visión del mundo como en las estructuras sociales y cotidianas que definen nuestra existencia. Este progreso continuo

ha permitido una evolución constante en los modos de interacción y en las soluciones a los retos que enfrentamos (MINEDU, 2016).

Definición operacional: La variable se analizó desde tres frentes: la investigación científica para profundizar el conocimiento, la descripción del entorno físico (organismos, materia, energía, biodiversidad, planeta y universo) y el diseño de soluciones tecnológicas a problemas ambientales locales. Así se valora tanto el dominio de principios científicos como su aplicación creativa y sostenible en la vida cotidiana.

Tabla 2
Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable dependiente: Desempeño académico en Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza circunstancias para realizar investigación	No aplica
		Elabora estrategias para llevar a cabo indagación	
		Crea y documenta datos o información	
		Examina información y dato	
		Analiza y comunica el procedimiento y los resultados de su investigación	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y aplica saberes acerca de los organismos vivos, materia y energía, biodiversidad, planeta y cosmos	
		Analiza las repercusiones del conocimiento y del trabajo científico y tecnológico	
		Establece una opción de solución tecnológica alternativa	
		Elabora la opción de solución tecnológica alternativa	
		Aplica la opción de solución tecnológica alternativa	
variable dependiente: Desempeño académico en Ciencia y Tecnología, enfocándose en el diseño y construcción de soluciones tecnológicas para abordar problemas en su entorno	Analiza y transmite el desempeño de su opción de solución tecnológica alternativa		

3.3. Procedimientos de la investigación

Tabla 3
Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico № 1: “Sistematizar el taller AutoEstima-Plus basado en la teoría humanista, la teoría de la personalidad y la teoría de la escala de la autoestima”.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Se considera el diseño del taller	Elaboración de la Ficha diagnóstica Elaboración del taller AutoEstima-Plus basado en la teoría humanista, la teoría de la personalidad y la teoría de la escala de la autoestima.	Ficha diagnóstica Propuesta pedagógica: Taller AutoEstima-Plus. Pretest validado y confiable para diagnosticar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Inacia Velásquez, Moyobamba.	No aplica

Objetivo específico № 2: “Aplicar el taller AutoEstima-Plus estructurado en base a las dimensiones planificación, organización, ejecución y control y evaluación”.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Desarrollo y puesta en práctica del taller AutoEstima-Plus.	Se estructurará en las siguientes fases: – Planeación – Organización – Ejecución – Evaluación	Implementación del pre test Registro y reporte de la asistencia a los 09 talleres.	No aplica

Objetivo específico № 3: “Evaluar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en base a las dimensiones, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno a nivel de pre y post Test”.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Rendimiento académico en Ciencia y Tecnología.	El postest estuvo estructurado con ítems relacionados con las dimensiones de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Aplicación del postest para evaluar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en base a sus dimensiones.	Ordinal

3.4. Tipo y nivel de la investigación

El estudio se inscribe en una perspectiva aplicada, siguiendo a Sánchez y Reyes (2002, p. 15), quienes definen la investigación aplicada como aquella dirigida a resolver problemas prácticos de manera inmediata para transformar la realidad educativa, relegando la aportación al saber teórico a un plano secundario. Con este enfoque, se implementó el Taller AutoEstima-Plus con el propósito de mejorar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología de los estudiantes de quinto año de la I.E. Ignacia Velásquez, Moyobamba. Siguiendo a Basauri (2019), este nivel de investigación busca la aplicabilidad de un nuevo programa o técnica mediante un diseño de pre-test y post-test, con la finalidad de optimizar y corregir la problemática que motiva el estudio.

3.5. Diseño analítico, muestral y experimental

El presente estudio emplea un diseño analítico que, a través de la observación y la experimentación, busca describir, explicar, predecir y, en la medida de lo posible, controlar los fenómenos sociales. Según Portell y Vives (2020), este enfoque engloba tres estrategias fundamentales: experimental, cuasi-experimental y ex post facto. A continuación, se detalla el diseño específico adoptado:

G.E.: O₁ X O₂

Dónde:

GE = Grupo experimental

O₁ = Pre Test del rendimiento académico en Ciencia y Tecnología, antes de aplicar el taller AutoEstima-Plus.

X = Aplicación del taller AutoEstima-Plus.

O₂ = Pos Test del rendimiento académico en Ciencia y Tecnología, después de aplicar el taller AutoEstima-Plus.

3.6. Población y muestra

El grupo de interés se conformó por los alumnos de los grados quintos A y B de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, situada en Moyobamba, en el año 2022. En total, se contará con la participación de 55 estudiantes.

La elección de los participantes corresponde a los alumnos de quinto grado, concretamente de la sección A, en la institución educativa Ignacia Velásquez de Moyobamba durante el año 2022, contabilizando un total de 27 estudiantes.

Tabla 4
Muestra

Sección	ESTUDIANTES				Total	
	Varones		Mujeres		Nº	%
	Nº	%	Nº	%		
A	13	23.6	14	25.5	27	49.1
B	12	21.8	16	29.1	28	50.9
TOTAL	25	45.5	30	54.5	55	100

3.7. Técnica e instrumentos de investigación

La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, para evaluar el rendimiento académico en ciencia y tecnología, el cual estuvo conformado por 20 preguntas, nueve para medir la dimensión 1, cuatro para medir la dimensión 2 y siete para medir la dimensión 3. Dicho instrumento fue validado por tres expertos de la UNSM, los cuales son la Mg. Doris Maribel Lloclla Rocillo, con una opinión de Aplicable con 48 puntos, el Lic. Msc. Percy García Sánchez, con 47 puntos opinó también como aplicable y del mismo modo el Lic. Msc. Absalón Vilcarromero Rojas, con una opinión de Aplicable con 48 puntos.

3.7.1. Objetivo específico 1

“Sistematizar el taller AutoEstima-Plus basado en la teoría humanista, la teoría de la personalidad y la teoría de la escala de la autoestima”.

Se desarrolló AutoEstima-Plus, un programa fundamentado en la teoría humanista, la teoría del carácter y la jerarquía de los niveles de autoestima. Para medir su impacto, se elaboró un cuestionario inicial con indicadores claros de conducta, señales y componentes asociados a la autoestima. El instrumento se aplicó a estudiantes de quinto año de secundaria de la IE Ignacia Velásquez (Moyobamba) antes de impartir el taller AutoEstima-Plus, cuya metodología combinó actividades participativas y reflexivas. Los datos recogidos se procesaron con SPSS v. 28, garantizando la fiabilidad de la prueba diagnóstica y la obtención de un perfil académico en Ciencia y Tecnología. La información se ordenó en una hoja de diagnóstico que sustentó la propuesta educativa definitiva. Esta incluye la descripción esencial del taller y el diseño operativo del programa planificación, ejecución, seguimiento y evaluación con el fin de orientar futuras intervenciones y analizar sus resultados de manera sistemática.

3.7.2. Objetivo específico 2

“Aplicar el taller AutoEstima-Plus estructurado en base a las dimensiones planificación, organización, ejecución y control y evaluación”.

Se aplicó una prueba diagnóstica inicial (pre-test), seguida de la implementación del taller AutoEstima-Plus, estructurado en cinco fases planificación, organización, ejecución, seguimiento y evaluación desarrolladas a lo largo de nueve sesiones. Durante cada encuentro se registró la participación de los estudiantes para elaborar informes detallados acerca de su asistencia y grado de involucramiento. La evaluación estándar se administró a los alumnos de quinto año de secundaria de la IE Ignacia Velásquez, en Moyobamba, con el objetivo de medir su rendimiento en Ciencia y Tecnología. A continuación, se ejecutó el programa AutoEstima-Plus durante nueve semanas, cumpliendo rigurosamente las fases mencionadas. La asistencia se controló mediante hojas de registro en Excel, lo que permitió un seguimiento preciso y comunicación oportuna sobre la participación de cada estudiante.

3.7.3. Objetivo específico 3

“Evaluar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en base a sus dimensiones”.

Se aplicó un cuestionario a estudiantes de quinto año de secundaria para medir su desempeño en Ciencia y Tecnología. El instrumento evaluó tres dimensiones: (1) uso del método científico, (2) interpretación del entorno físico seres vivos, materia, energía, biodiversidad, geosfera y cosmos y (3) diseño de soluciones tecnológicas a problemas ambientales locales. Los alumnos siguieron esa secuencia, culminando con diagramas que plasmaron propuestas viables. Los datos se procesaron conforme a APA 7: tablas de frecuencias, media, desviación estándar y coeficiente de variación; el impacto de la intervención se cuantificó mediante la media y desviación estándar de las diferencias pre-post.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado específico 1

“Sistematizar el taller AutoEstima-Plus basado en la teoría humanista, la teoría de la personalidad y la teoría de la escala de la autoestima implica estructurar el taller de manera que integre estos enfoques teóricos para promover el desarrollo integral de los participantes”.

Teoría humanista	Teoría de la personalidad	Teoría de la escala de la autoestima
<ul style="list-style-type: none"> • La teoría humanista, propuesta por autores como Carl Rogers y Abraham Maslow, enfatiza el desarrollo del potencial humano, la autorrealización y la importancia de la autoestima como base para el aprendizaje y el bienestar personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de la personalidad, desarrollada por autores como Eysenck, Freud y Allport, analiza los rasgos, dinámicas internas y factores ambientales que influyen en el desarrollo de la identidad y la autoestima del individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de la escalada de la autoestima de Morris Rosenberg establece que la autoestima es un juicio global que las personas hacen sobre sí mismas, oscilando entre sentimientos positivos y negativos según su autopercepción y experiencias sociales.

Figura 1

Taller AutoEstima-Plus basado en la teoría humanista, la teoría de la personalidad y la teoría de la escala de la autoestima.

El estudio de la variable independiente, nombrada como Taller AutoEstima-Plus, se respaldó en tres teorías, la primera teoría es la humanista, presentada por escritores como Carl Rogers y Abraham Maslow, esta teoría destaca el crecimiento del potencial humano, la realización personal y el valor de la autoestima como fundamento para el aprendizaje y la salud personal; la segunda hipótesis sobre la personalidad, creada por autores como Eysenck, Freud y Allport, examina las características, procesos internos y elementos del entorno que afectan la formación de la identidad y la valoración personal del ser humano; por último, la tercera es la teoría de la jerarquía de la autoestima formulada por Morris Rosenberg, que sostiene que la autoestima representa una evaluación general que los individuos realizan sobre su propia persona, variando entre emociones favorables y desfavorables en función de su autovaloración y vivencias sociales.

4.2. Resultado específico 2

Aplicar el taller AutoEstima-Plus estructurado en base a las dimensiones planificación, organización, ejecución y control y evaluación.

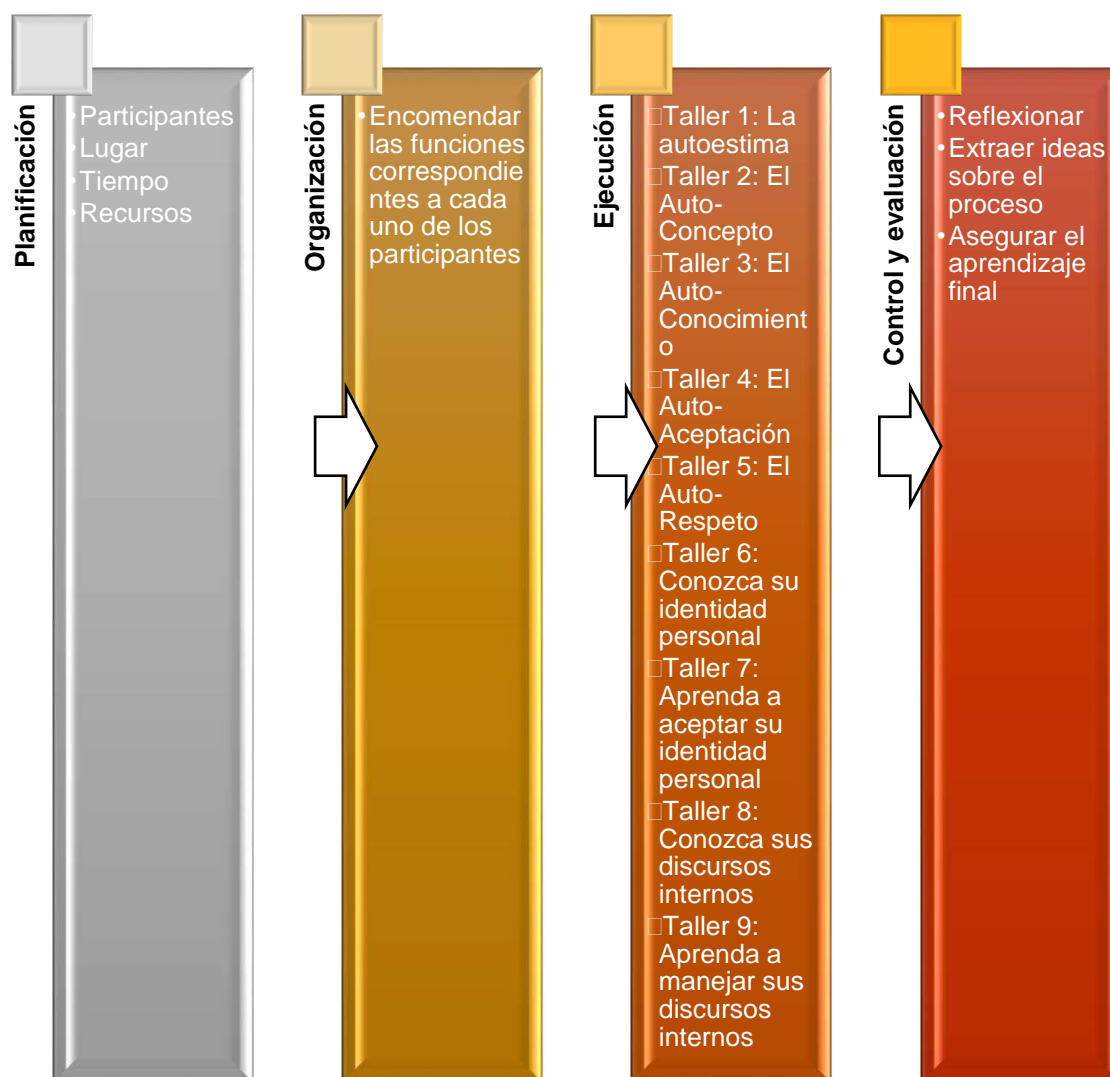


Figura 2

Aplicación del taller AutoEstima-Plus estructurado en base a las dimensiones planificación, organización, ejecución y control y evaluación.

La aplicación del taller Auto Estima-Plus estructurado en base a las dimensiones **Planificación**, en esta se tuvo en cuenta la planificación y organización de los participantes, del lugar, del tiempo y de todos los recursos que se habían de necesitar, **Organización**, encomendar las funciones correspondientes a cada uno de los participantes, **Ejecución**, en esta dimensión se desarrollaron los nueve talleres, titulados, La autoestima, El Auto- Concepto, El Auto- Conocimiento, El Auto-Aceptación,

El Auto-Respeto, Conozca su identidad personal, Aprenda a aceptar su identidad personal, Conozca sus discursos internos y Aprenda a manejar sus discursos internos, la última dimensión fue **Control y evaluación**, en esta se monitoreó el progreso de los talleres, teniendo en cuenta que debió realizarse la reflexión permanente, la extracción de ideas sobre cómo se venía realizando el proceso y asimismo evaluar y asegurar el aprendizaje final.

4.3. Resultado específico 3

Evaluar el desempeño académico en el área de Ciencia y Tecnología mediante diversas dimensiones permite obtener una visión integral de los logros y áreas de mejora de los estudiantes. Este proceso se apoya en la investigación científica, utilizando técnicas apropiadas para ampliar y enriquecer sus conocimientos. Los estudiantes son capacitados para describir el mundo físico, basándose en principios y conceptos fundamentales sobre los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, así como el estudio de la Tierra y el universo. Además, se les fomenta la capacidad de proyectar y desarrollar soluciones tecnológicas innovadoras para resolver problemas ambientales, demostrando su aprendizaje a través de las evaluaciones realizadas en las fases de pre-test y post-test.

Tabla 5

Valoración de la variable rendimiento académico en ciencia y tecnología

Indaga mediante métodos científicos					
		Pre test G.E		Pos test G.E	
		nº	%	nº	%
NRAB	[9-15]	13	48.1	3	11.1
NRAR	[16-22]	13	48.1	9	33.3
NRAA	[23-29]	1	3.7	10	37.0
NRAMA	[30-36]	0	0.0	5	18.5
Total		27	100	27	100
Explica el mundo físico					
		Pre test G.E		Pos test G.E	
		nº	%	nº	%
NRAB	[7-12]	16	59.3	4	14.8
NRAR	[13-18]	10	37.0	6	22.2
NRAA	[19-24]	1	3.7	12	44.4
NRAMA	[25-28]	0	0.0	5	18.5
Total		27	100.0	27	100
Diseña y construye soluciones tecnológicas					
		Pre test G.E		Pos test G.E	
		nº	%	nº	%

NRAB	[7-12]	15	55.6	2	7.4
NRAR	[13-18]	11	40.7	10	37.0
NRAA	[19-24]	1	3.7	9	33.3
NRAMA	[25-28]	0	0.0	6	22.2
Total		27	100	27	100

Rendimiento académico en CTA

		Pre test G.E		Pos test G.E	
		nº	%	nº	%
NRAB	[23-40]	13	48.1	4	14.8
NRAR	[41-58]	13	48.1	8	29.6
NRAA	[59-76]	1	3.7	10	37.0
NRAMA	[77-92]	0	0.0	5	18.5
Total		27	100	27	100.0

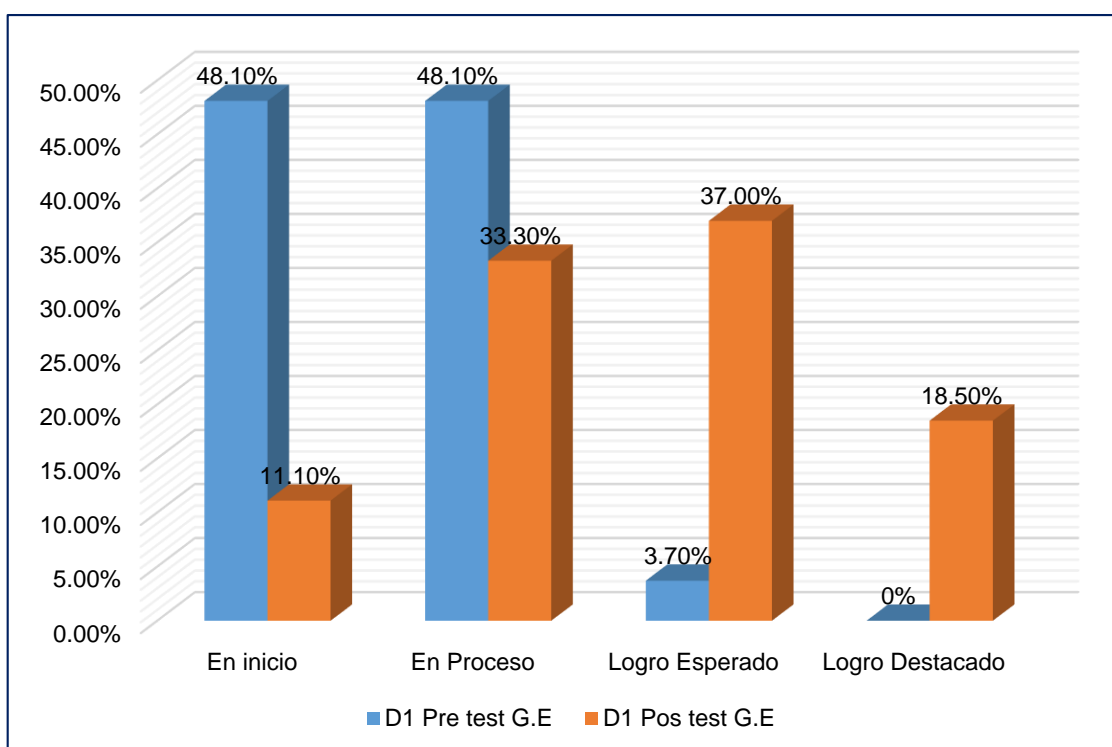


Figura 3

Indaga mediante métodos científicos.

De acuerdo con la tabla 4 y la figura 3, el uso de enfoques científicos para desarrollar conocimientos aumentó de manera notable el desempeño escolar del grupo en el experimento. Antes de las sesiones, el 48.10% de los estudiantes mostraban un rendimiento de inicio, pero este porcentaje se redujo al 11.10% después de la ejecución. Asimismo, el nivel proceso pasó de abarcar al 48.10% al 33.30% de los estudiantes, indicando avances hacia mejores niveles de desempeño. El porcentaje de estudiantes con rendimiento logro esperado también creció, pasando del 3.70% al 37.00% tras la aplicación de los métodos. Asimismo, en el examen inicial no se encontraron alumnos

en la categoría de logro sobresaliente, mientras que en la evaluación final este grupo logró un 18.50%. Esta dimensión alcanzó un nivel rendimiento académico en proceso.

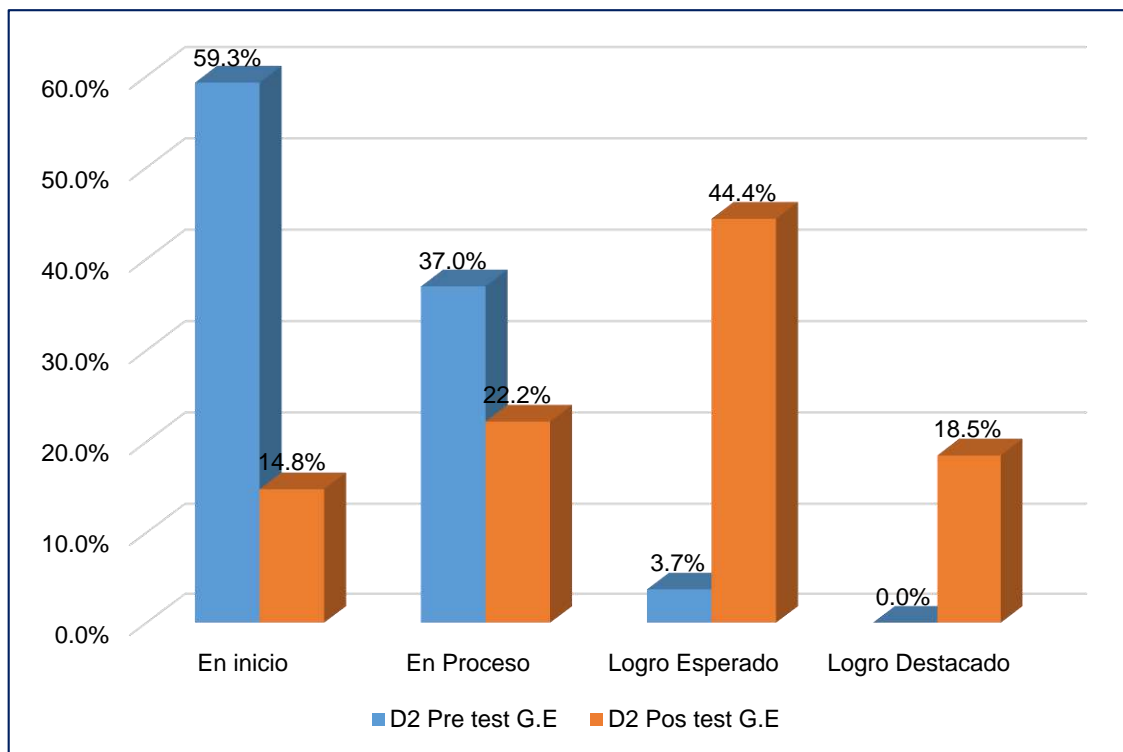


Figura 4

Interpreta el mundo físico a partir de los conocimientos adquiridos.

Al respecto con la tabla 4 y figura 4, en el pretest, el grupo experimental presentaba una distribución del rendimiento académico donde predominaban los niveles bajos y regulares. Un 59.3% de los estudiantes mostraba un rendimiento académico de inicio, mientras que un 37.0% se ubicaba en el nivel en curso. Solo un 3.7% lograba el rendimiento esperado, y no existían estudiantes en el nivel de logro sobresaliente. Después de llevar a cabo los talleres, se observaron avances notables en el rendimiento escolar durante la evaluación final. El porcentaje de alumnos en el nivel inicial descendió al 14.8%, y el nivel en progreso bajó al 22.2%. El nivel logro esperado mostró un incremento considerable, alcanzando al 44.4% de los estudiantes, mientras que el 18.5% logró ubicarse en el nivel destacado. Estos resultados reflejan un avance notable en la comprensión de conceptos relacionados con el mundo físico, la biodiversidad, la energía, la materia y el universo tras la implementación del programa de intervención. Esta dimensión alcanzó un nivel de rendimiento académico en proceso.

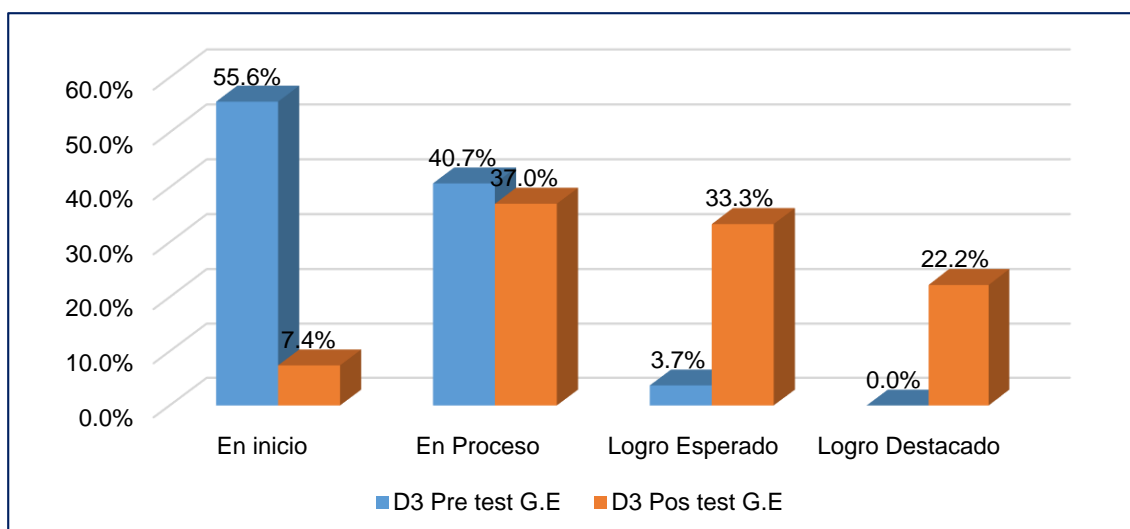


Figura 5

Diseña y construye soluciones tecnológicas.

En relación con la tabla 4 y la figura 5, durante el pretest, el grupo experimental evidenció un desempeño académico mayormente bajo y aceptable en su destreza para crear y desarrollar soluciones tecnológicas que abordan problemas de su entorno. Un 55.6% de los alumnos estaba en la etapa inicial, mientras que el 40.7% se hallaba en progreso. Solo un 3.7% de los estudiantes lograba un rendimiento considerado satisfactorio, y no había alumnos en la categoría de logro sobresaliente. Tras la implementación de los talleres, los resultados del pos test mostraron una notable mejora. La proporción de estudiantes en la etapa inicial bajó al 7.4%, y aunque el porcentaje en progreso tuvo una ligera reducción al 37.0%, se observó un mayor número de estudiantes en niveles superiores. El porcentaje de rendimiento académico considerado satisfactorio creció al 33.3%, y un 22.2% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro deseado, lo que demuestra un avance significativo. Los resultados indican que esta área alcanzó un nivel de rendimiento académico correspondiente a lo esperado.

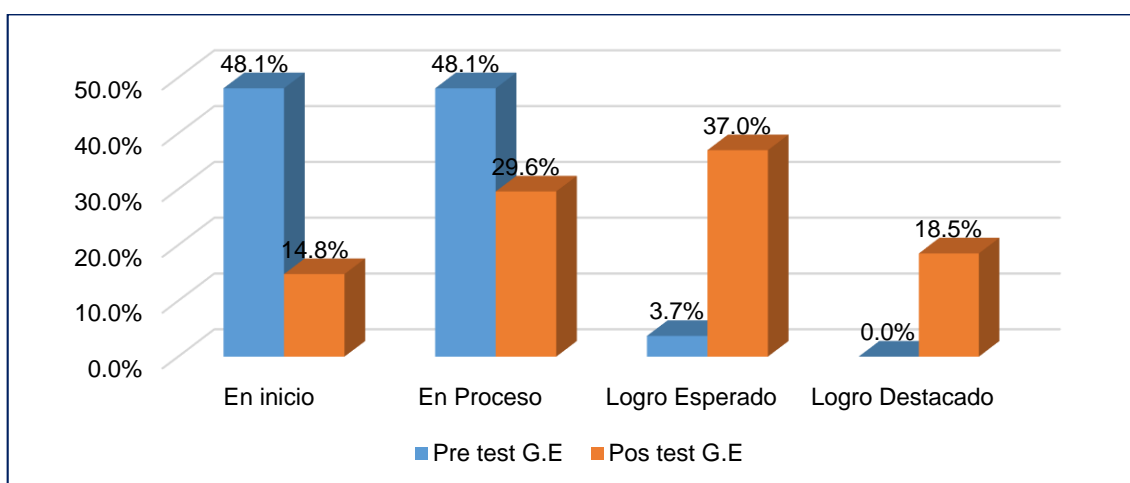


Figura 6

Nivel de rendimiento académico en ciencia y tecnología.

En la evaluación previa del grupo de prueba en el ámbito de Ciencia y Tecnología, los resultados académicos se encontraban mayormente en las categorías baja y regular. Tanto al inicio como durante el proceso, el 48. 1% de los estudiantes se ubicaron en estos niveles, mientras solo el 3. 7% logró el rendimiento esperado; no hubo estudiantes en el nivel destacado. Después de llevar a cabo los talleres, los resultados de la evaluación posterior mostraron una mejora notable en el rendimiento académico. El porcentaje de alumnos en el inicio cayó significativamente al 14. 8%, y el número en proceso también se redujo a un 29. 6%. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el rendimiento esperado aumentó considerablemente, alcanzando el 37. 0%, y un 18. 5% se ubicó en el nivel de logro esperado. En relación con los resultados, esta variable se encuentra dentro del nivel de logro esperado.

Tabla 6

Comparación del grupo pre-experimental durante la fase del pre-test, antes de la implementación

Dimensiones	Grupo pre-experimental			
	Pre test			
	□	D.E	CV%	Nivel
D1: Investiga utilizando métodos científicos	15.41	4.08	26.47	En Inicio
D2: Describe el mundo físico fundamentándose en el conocimiento	11.52	3.69	32.07	En Inicio
D3: Diseña y construye soluciones tecnológicas	12.15	3.21	26.40	En Inicio
V: Rendimiento académico en CTA	39.07	9.81	25.09	En Inicio

En el estudio de los resultados del pre-test realizado al grupo pre-experimental, se notó que el rendimiento promedio en cada dimensión analizada se clasificó en el nivel “En Inicio”, lo que sugiere que los alumnos mostraban un conocimiento básico en las habilidades relacionadas con el campo de ciencia y tecnología. En la dimensión “Indaga mediante métodos científicos”, el puntaje promedio fue de 15. 41, indicando un entendimiento inicial sobre la aplicación de métodos científicos. En relación a la dimensión “Explica el mundo físico basándose en conocimientos”, el promedio alcanzó 11. 52 puntos, lo que muestra una comprensión reducida al explicar fenómenos físicos. Por otro lado, en la dimensión “Diseña y construye soluciones tecnológicas”, el grupo logró un promedio de 12. 15, reflejando capacidades preliminares en el desarrollo de soluciones tecnológicas. Finalmente, en cuanto al rendimiento académico en Ciencias y Tecnología (CTA) el promedio fue de 39. 07, situándose también en el nivel “En Inicio”. Este nivel general reitera que los estudiantes del grupo pre-experimental estaban en

una etapa inicial de crecimiento en las competencias analizadas, subrayando la necesidad de llevar a cabo estrategias educativas que fortalezcan sus conocimientos y habilidades en el ámbito de ciencia y tecnología.

Tabla 7

Comparación del grupo pre-experimental en la fase pos test, después de la ejecución

Dimensiones	Grupo pre-experimental				
	□	D.E	CV%	Nivel	
D1: Investiga utilizando métodos científicos	22.74	6.50	28.57	En proceso	7.33
D2: Describe el mundo físico fundamentándose en el conocimiento	18.85	5.40	28.67	En proceso	7.33
D3: Crea y desarrolla soluciones tecnológicas.	19.67	5.43	27.64	Logro esperado	7.52
V: Rendimiento académico en CTA	61.26	15.64	25.53	Logro esperado	22.19

En la evaluación de los resultados del grupo pre-experimental en el post-test, se notaron avances en las medias de cada aspecto examinado al compararlo con el pre-test, con diferencias relevantes en los niveles alcanzados. En la categoría “Indaga mediante métodos científicos”, se obtuvo un promedio de 22.74 puntos, lo que coloca a los participantes en el nivel En proceso y denota un incremento de 7.33 puntos en relación al pre-test. En la esfera “Explica el mundo físico basándose en conocimientos”, el grupo logró un promedio de 18.85 puntos, posicionando a los estudiantes también en el nivel En proceso, con una mejora de 7.33 puntos frente a la evaluación previa. En la sección “Diseña y construye soluciones tecnológicas”, se alcanzó un promedio de 19.67 puntos, logrando el nivel de Logro esperado y anotando una diferencia positiva de 7.52 puntos. Finalmente, en lo que se refiere al rendimiento académico en Ciencias y Tecnología (CTA) se registró un promedio de 61.26 puntos, alcanzando el nivel de Logro esperado y evidenciando un notable aumento de 22.19 puntos comparado con el pre-test.

4.1 Resultado general

“Determinar que el Taller AutoEstima-Plus mejora el desempeño académico en C y T en estudiantes de 5°, I. E. Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022”.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRE	.941	27	.126
POS	.961	27	.393

Para determinar si los datos se distribuyen de manera normal, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, que es particularmente útil para muestras pequeñas, es decir, aquellas que cuentan con menos de 50 elementos. Los resultados indicaron un valor de significancia de 0.126 en el pre-test y de 0.393 en el post-test. Debido a que ambos resultados superaron el umbral de 0.05, se llegó a la conclusión de que los datos presentaban una distribución normal, lo que confirma el cumplimiento del supuesto de normalidad. Esta confirmación permitió avanzar con el análisis usando la prueba paramétrica T de Student, la cual se utilizó para comparar las variaciones entre los resultados del pre-test y el post-test, con el objetivo de medir el efecto de la intervención en el rendimiento de los participantes.

Prueba de hipótesis

Si se implementa el Taller AutoEstima-Plus, se logrará un notable avance en el rendimiento académico en Ciencias y Tecnología de los alumnos de quinto grado, en la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022.

Tabla 9

Prueba de t de student para muestras emparejadas

		Diferencias relacionadas		t	gl	Sig. (bilateral)
		Intervalo de confianza del 95% para la diferencia				
		Inferior	Superior			
Par 1	PRE - POS	-28.280	-16.090	-7.482	26	.000

De acuerdo a la tabla 8, se empleó la prueba T de Student para muestras apareadas. Esta evaluación facilitó la comparación de las calificaciones de los alumnos antes y después de realizar los talleres.

Los hallazgos de la evaluación revelaron un valor t de -7.482 con 26 grados de libertad; además, el intervalo de confianza al 95% para la diferencia de medias se encontraba entre -28.280 y -16.090, lo que confirma la existencia de una diferencia significativa entre los resultados del pre-test y del post-test. La significancia bilateral fue de 0.000. Este nivel de significancia es inferior al umbral habitual de 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa: La implementación del Taller AutoEstima-Plus resultó en una mejora significativa en el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología para los estudiantes de 5°, I E Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022.

Discusión

El estudio realizado en la Institución Educativa Ignacia Velásquez, situada en Moyobamba, ha evidenciado que el Taller AutoEstima-Plus tuvo un impacto favorable en el desempeño académico en Ciencia y Tecnología de los estudiantes de quinto grado. Los resultados de las evaluaciones iniciales y finales reflejan una mejora notable en el desempeño académico de los alumnos, lo que respalda la efectividad de la intervención propuesta. Más concretamente, se observará un incremento importante en el rendimiento, ya que el porcentaje de estudiantes en el nivel "inicio" se redujo considerablemente, de un 48,1% en la evaluación inicial a un 11,1% en la final. Además, la cantidad de alumnos en el nivel "logro esperado" subió del 3,7% en la evaluación inicial al 37% en la final, lo que señala un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Este incremento en el rendimiento escolar se relaciona con los descubrimientos de Guerrero (2022) quien sostuvo que la autovaloración afecta el desempeño académico, y que potenciarla puede conducir a un crecimiento en la motivación y la curiosidad hacia las materias, beneficiando de esta forma el rendimiento educativo. Asimismo, los hallazgos obtenidos se alinean con los de Cancino et al. (2022) quienes indicaron que las intervenciones centradas en la autoestima y la autoimagen académica elevaron la visión del rendimiento y la autoeficacia de los alumnos en el ámbito educativo.

En relación con la comprensión de los temas de Ciencia y Tecnología, el grupo evaluado mostró una mejora notable en sus puntajes. Su calificación media en la primera evaluación fue de 39.07 puntos, mientras que al final alcanzó 61.26 puntos, lo que indica un progreso significativo en su entendimiento de los conceptos científicos. Este hallazgo se alinea con investigaciones anteriores, como la de Flores (2020) que indican que estrategias dirigidas a aumentar la autoestima pueden potenciar la confianza de los alumnos para enfrentarse a asignaturas desafiantes como Ciencia y Tecnología.

Además de la mejora en el rendimiento general, el estudio también mostró progresos en las áreas fundamentales del aprendizaje en Ciencia y Tecnología. En la investigación realizada con métodos científicos, el grupo evaluado presentó un progreso significativo, pasando de un promedio de 15.41 en la evaluación inicial a 22.74 en la evaluación final. Este progreso sugiere que los alumnos no solo mejoraron en su habilidad para llevar a cabo investigaciones, sino que también comenzaron a aplicar los enfoques científicos de manera más eficiente en sus proyectos y tareas. Este hallazgo se alinea con lo que encontró Ramos (2022) quien notó que el fortalecimiento de la autoestima afecta cómo los estudiantes enfrentan los retos académicos y científicos.

En lo que se refiere a la capacidad de los estudiantes para ilustrar el entorno físico a partir de su aprendizaje previo, se podrá apreciar también un avance importante. La calificación promedio en la evaluación inicial fue de 11. 52 puntos, frente a los 18. 85 puntos logrados en la evaluación final. Este indicador refleja un progreso en la capacidad de los estudiantes para vincular su saber previo con nuevos conceptos en las ciencias, lo que indica una comprensión más exhaustiva y una mayor aptitud para aplicar los contenidos de Ciencia y Tecnología.

La sección vinculada al avance y establecimiento de soluciones tecnológicas mostró un notable crecimiento, aumentando de una calificación media de 12. 15 en la evaluación inicial a 19. 67 en la evaluación final. Este avance sugiere que los estudiantes no solo comprendieron los principios de Ciencia y Tecnología, sino que también desarrollaron competencias prácticas para generar soluciones tecnológicas. Este hallazgo respalda lo señalado por Avelino y Reyes (2022), quienes indican que existe una relación entre la confianza en uno mismo y el desempeño académico, y que acciones educativas pueden mejorar ambos elementos en los alumnos.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los anteriores de Cahuana y Huamán (2021), quienes determinaron que la autoestima influye positivamente en el rendimiento escolar y que un desarrollo emocional apropiado promueve el aprendizaje. Asimismo, los resultados son acordes con los de Flores (2020) que demostró que aplicar tácticas enfocadas en la autoestima tanto mejora la salud emocional como el rendimiento académico de los alumnos. En este sentido, la implementación del Taller AutoEstima-Plus se presenta como una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología, beneficiando el desarrollo mental de los estudiantes y su bienestar emocional, lo cual, según los estudios de Guerrero (2022), impacta directamente en su éxito educativo.

CONCLUSIONES

- a. Se organizó el programa Taller AutoEstima-Plus siguiendo procesos metodológicos basados en la teoría humanista, que pone énfasis en el crecimiento del potencial humano, la autorrealización y la relevancia de la autoestima como fundamento para el aprendizaje y el bienestar personal; además, se fundamentó en la teoría de la personalidad, que estudia los rasgos, las dinámicas internas y los factores ambientales que afectan el desarrollo de la identidad y la autoestima de cada persona; por último, se fundamentó en la teoría de la escala de la autoestima, que propone que la autoestima es una valoración general que los individuos hacen de sí mismos.
- b. La aplicación del Taller AutoEstima-Plus se realizó en cuatro dimensiones, las cuales fueron, la **planificación**, en esta se tuvo en cuenta los participantes, del lugar, del tiempo y de todos los recursos que se habían de necesitar, **organización**, en la que se asignó todas las tareas y responsabilidades a cada participante; **ejecución**, en esta dimensión se desarrollaron los nueve talleres y la última dimensión fue el **control y evaluación**, en esta se monitoreó el progreso de las actividades, teniendo en cuenta que debió realizarse la reflexión permanente, la extracción de ideas sobre cómo se venía realizando el proceso y asimismo evaluar y asegurar el aprendizaje final.
- c. Al analizar el desempeño académico en C y T, los estudiantes de quinto grado del nivel secundario evidenciaron que en la dimensión “Investiga a través de métodos científicos”, se obtuvo un promedio de 22.74 puntos, posicionándose en la categoría En proceso, lo que implica un incremento de 7.33 puntos en relación al pre-test. En la dimensión “Describe el mundo físico fundamentándose en conocimientos”, el grupo logró un promedio de 18.85 puntos, lo que también colocó a los alumnos en el nivel en proceso, mostrando una mejora de 7.33 puntos en comparación con la evaluación inicial. En el aspecto “Crea y desarrolla soluciones tecnológicas”, el promedio registrado fue de 19.67 puntos, alcanzando la categoría de Logro esperado y anotando una diferencia favorable de 7.52 puntos.
- d. Se determinó que la implementación del Taller AutoEstima-Plus tuvo una mejora significativa en el rendimiento académico en C y T, en los alumnos de 5°, I E Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022; con un valor t de -7.482 con 26 grados de libertad, además, El rango de confianza fue del 95% para la desigualdad de medias se ubicó entre -28.280 y -16.090.

RECOMENDACIONES

Al concluir la investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- a. Se recomienda que el encargado y los maestros continúen impulsando la realización de actividades como el Taller AutoEstima-Plus, que conecten el crecimiento emocional y educativo de los alumnos. Los resultados obtenidos muestran que este enfoque no solo mejora el rendimiento en áreas científicas, sino que también favorece el bienestar integral de los alumnos. Es fundamental que el director y los docentes consideren integrar estos enfoques en el currículo regular, ya que la autovaloración y la autorrealización de los estudiantes son bases importantes para un aprendizaje significativo.
- b. Se sugiere que los docentes mantengan una estructura detallada en los procesos metodológicos, tal como se hizo con el Taller AutoEstima-Plus. La organización debe considerar todos los elementos logísticos y educativos requeridos, garantizando que se realice una evaluación continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta evaluación facilita un seguimiento eficaz del avance de los estudiantes, lo que es fundamental para el éxito de la intervención. Es igualmente importante que los docentes continúen realizando evaluaciones continuas, considerando la retroalimentación de los estudiantes para hacer ajustes oportunos y mejorar los resultados.
- c. Es recomendable que los docentes sigan promoviendo actividades que fomenten la investigación científica y el diseño de soluciones tecnológicas, áreas en las cuales los estudiantes muestran avances significativos. Estas habilidades son importantes no solo en el ámbito de la ciencia y la tecnología, sino también para el crecimiento total de los estudiantes. Los educadores deben continuar promoviendo la aplicación de métodos científicos y experiencias anteriores durante la enseñanza, lo cual facilitará que los alumnos logren un mayor grado de habilidad en estos campos.
- d. Se recomienda que el Taller AutoEstima-Plus se implemente de manera continua y expandida. Esta metodología tuvo un impacto positivo, por lo que sería implementarla en otros grados y áreas curriculares. Además, se sugiere establecer un sistema de seguimiento para medir el impacto a largo plazo, lo cual garantizará que los estudiantes se mantengan y sigan mejorando su rendimiento académico. Estas sugerencias tienen como objetivo garantizar la persistencia y el crecimiento de la acción, apoyando el progreso educativo y personal de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2015). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012-II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Álvarez, R. (2006). *Obesidad y Autoestima*. México: Editorial Plaza.
- Agüero Huerta, D., & Zubieta Ventocilla, J. (2012). *La influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria del distrito Cochamarca-Oyón, 2011*. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10455/Aguero_HDI-Zubieta_VJJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Avelino, S. y Reyes, N. (2022). *Autoestima Y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación "Unheval"*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Baldeón Molina, J. (2015). *Influencia de la autoestima en el bajo rendimiento académico de las estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Consejo Provincial de Pichincha*. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstreams/17149b92-4af0-4e22-a549-4cd70fd2d7ee/download>
- Basauri Quiroz, J. (2019). *Efectividad del programa de intervención educativa en la prevención del embarazo en adolescentes en estudiantes del nivel secundario de la I. E. "Francisco Bolognesi Cervantes"*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Branden, N. (1992). *Los seis pilares de la autoestima*. Bantam.
- Branden, N. (2007). *La Psicología de la autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós Iberia S.A.
- Bruner, J. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata.
- Cahuana, L. y Huaman, (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].

- Cancino, A., Gedda, R., Herrera, T., Magnani, B., Guzmán, E., López, A. & Valdés, P. (2022). *Autoestima y autoconcepto académico en escolares durante la pandemia por la COVID-19*. Cuba: Revista Cubana de Medicina Militar.
- Canó, C. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Lima 2010* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Díaz, M. (2021). *Impacto de los talleres de autoestima en el rendimiento personal y académico*. Revista de Psicología Educativa, 34(2), 89-102. <https://doi.org/10.1234/jep.2021.0034>
- Flores, L. (2020). *Relación de la Autoestima con el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].
- Freire, P. (2016). *Una Teoría para la Educación*. Obtenido de Una Teoría para la Educación: <http://unateoriaparalaeducacion.blogspot.com/2016/03/paulo-freire.html>
- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E., & Ruiz, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *Reidocrea* , 2, 17-25. <https://doi.org/10.1177/1852104612075>
- González, A. (2018). *La influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Revista de Psicología Educativa, 14(2), 45-55. <https://doi.org/10.1016/j.jedpsy.2018.04.011>
- González, M., & Pérez, P. (2019). *El impacto del apoyo familiar en la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes en el ámbito de las ciencias*. Revista de Psicología Educativa, 25(3), 115-129. <https://doi.org/10.1080/07347316.2019.1661283>
- González, R. (2017). *La influencia de los programas de autoestima en el desarrollo emocional de los adolescentes*. Revista de Psicología y Educación, 15(1), 56-70. <https://doi.org/10.5678/rpe.2017.0015>
- Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Ecuador].

- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. .
- Hernández, A. (2018). *Estrategias para fortalecer la autoestima en talleres grupales*. *Psicología Social y Comunitaria*, 21(3), 233-245. <https://doi.org/10.1016/j.psico.2018.06.010>
- Izquierdo, C. (2008). *Crecer en la autoestima*. Lima, Perú: Roel S.A.
- López, F. (2019). *La importancia de los talleres de autoestima en la construcción del bienestar emocional*. *Revista de Psicología Clínica*, 44(4), 453-465. <https://doi.org/10.1016/j.jcp.2019.04.003>
- Martínez, I. (2022). *La influencia de la autoestima en la motivación académica en el ámbito de las ciencias y la tecnología*. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 19(4), 87-102. <https://doi.org/10.1016/j.psych.2022.04.015>
- Martínez, L. (2020). *Dinámicas de grupo en talleres de autoestima: Un enfoque integral*. *Psicología Comunitaria*, 12(5), 78-92. <https://doi.org/10.5678/pc.2020.0125>
- Maslow, A. (1968). *Hacia una Psicología del Ser*.
- Mejía, A., Pastrana, J. y Mejía, J. (2011). La Autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la Autonomía Personal y Profesional. *XII Congreso Internacional de Teorías de la Educación*. Universidad de Barcelona.
- Mena, F., & Díaz, R. (2021). *La autoestima y su influencia en el rendimiento en ciencias exactas en estudiantes de secundaria*. *Psicología de la Educación*, 15(1), 52-67. <https://doi.org/10.1002/edu.2115>
- Méndez, Z. (2003). *Aprendizaje y Cognición*. Costa Rica: EUNED. Obtenido de EUNED
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Perú: MINEDU.
- Ortega, V., García, P., & Martínez, A. (2017). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio longitudinal en estudiantes de primaria*. *Educación y Psicología*, 16(3), 300-310. <https://doi.org/10.5935/1810-2285.201700015>
- Parra, A., Oliva, A., y Sánchez - Queija, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*, 35(3) 331-346.

- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Puebla: Universidad ALVART.
- Pérez, J. (2008). Publicación de Definición de autoestima. *Copyright © 2008-2017*.
- Portell, M., & Vives, J. (2020). *Introducción a los diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto*. Servei de Publicacions de la UAB.
- Ramos, Y. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico de estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Marcos Libardoni de Chimbote 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Rodríguez, E., Martínez, M., & González, L. (2018). *Metodologías activas para mejorar la autoestima y el rendimiento académico en ciencia y tecnología*. Revista de Desarrollo Educativo, 12(2), 189-195. <https://doi.org/10.1177/2382394718759429>
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: PAIDOS IBERICA.
- Rojas, L. (2007). *La autoestima. (4a ed.)*. Madrid: ESPASA.
- Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la autoimagen adolescente*. Princeton University Press.
- Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 81-113.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, P., & Díaz, R. (2020). *La autoestima como factor mediador en el rendimiento académico en ciencia y tecnología*. Revista de investigación en educación científica, 10(3), 45-57. <https://doi.org/10.1177/2156786820931068>
- Schneider, B. (2004). *La psicología de la autoestima*. WH Freeman & Company.
- Sosa, G. (2002). *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Circulo de lectura Alternativa.
- Tataje, M. (2020). *Autoestima y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Victor Manuel Maurtua de Parcona - Ica, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica].

- Tonconi, R. (2010). *El rendimiento académico: Análisis de las variables de motivación y factores de aprendizaje*. Editorial Universitaria.
- Vásquez, L. (2018). *Problemas de autoestima*. Argentina.
- Vigy, J. (1986). *Organización cooperativa de la clase. Talleres permanentes con niños de 2 a 7 años*. Madrid: Cincel.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Taller AutoEstima-Plus para mejorar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis alterna	Taller +AutoEstima		
¿De qué manera el taller AutoEstima-Plus mejorará el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022?	Determinar que el Taller AutoEstima-Plus mejora el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022.	H1: Si se aplica el Taller AutoEstima-Plus mejorará significativamente el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022.	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas participantes - El lugar - El tiempo y los recursos 	
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución y el manejo de todos los componentes del taller - Los recursos - El tiempo y el lugar 	
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Taller 1: La autoestima - Taller 2: El Auto-Concepto - Taller 3: El Auto-Conocimiento - Taller 4: El Auto-Aceptación - Taller 5: El Auto-Respeto - Taller 6: Conozca su identidad personal 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Taller 7: Aprenda a aceptar su identidad personal - Taller 8: Conozca sus discursos internos - Taller 9: Aprenda a manejar sus discursos internos 	TIPO Aplicada DISEÑO Pre experimental ENFOQUE Cuantitativo POBLACIÓN Y MUESTRA La muestra está constituida por los estudiantes de 5° sección de la I.E. Ignacia Velasquez, Moyobamba, 2022 (27 estudiantes). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta y cuestionario.
			Control y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado - Reflexionar y extraer ideas sobre el proceso - Asegurar el aprendizaje final 	
	Objetivos Específicos	Hipótesis nula	Rendimiento académico en ciencia y tecnología		
	a) Sistematizar el taller AutoEstima-Plus basado en la teoría humanista, la teoría de la personalidad y la teoría de la escala de la autoestima. b) Aplicar el taller AutoEstima-Plus estructurado en base a las dimensiones planificación, organización,	Ho: Si se aplica el Taller AutoEstima-Plus no mejorará significativamente el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información - Analiza datos e información - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	
			Explica el mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende y usa conocimientos sobre los 	

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable independiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable independiente: <i>Taller +AutoEstima</i>	Planeación	Las personas participantes	Nominal
		El lugar	
		El tiempo y los recursos	
	Organización	Distribución y el manejo de todos los componentes del taller	
		Los recursos	
		El tiempo y el lugar	
	Ejecución	Taller 1: La autoestima	
		Taller 2: El Auto- Concepto	
		Taller 3: El Auto- Conocimiento	
		Taller 4: El Auto-Aceptación	
		Taller 5: El Auto-Respeto	
		Taller 6: Conozca su identidad personal	
		Taller 7: Aprenda a aceptar su identidad personal	
		Taller 8: Conozca sus discursos internos	
		Taller 9: Aprenda a manejar sus discursos internos	
	Control y Evaluación	Controlar que se desarrolle el taller según los términos en que fue planeado	
		Reflexionar y extraer ideas sobre el proceso	
Asegurar el aprendizaje final			

Variable dependiente

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Dependiente: <i>Rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Ordinal
		Diseña estrategias para hacer indagación	
		Genera y registra datos o información	
		Analiza datos e información	
		Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	
		Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	
		Determina una alternativa de solución tecnológica	
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	
		Diseña la alternativa de solución tecnológica	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Implementa la alternativa de solución tecnológica		
	Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica		

Escala de medición

	Escala de medición			
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
V1	[23-40]	[41-58]	[59-76]	[77-92]
D1	[9-15]	[16-22]	[23-29]	[30-36]
D2	[7-12]	[13-18]	[19-24]	[25-28]
D3	[7-12]	[13-18]	[19-24]	[25-28]

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir el rendimiento académico en ciencia y tecnología

Nombre del estudiante:

Sección: Fecha:/...../.....

INSTRUCCIONES:

Lee cada uno de los ítems y maca la alternativa con la que te sientas más identificado (a).

A. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

I. Problematisa situaciones para hacer indagación

1. Continuamente tiendes a cuestionarte sobre hechos y fenómenos naturales.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

2. Cuando tienes alguna duda tiendes a interpretar esas situaciones y formular posibles respuestas

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

II. Diseña estrategias para hacer indagación

3. Propones actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

III. Genera y registra datos o información

4. Obtienes, organizas y registras datos fiables en función de las variables

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

5. Utilizando instrumentos y diversas técnicas, que permitan comprobar o refutar la hipótesis

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

IV. Analiza datos e información

6. Interpretas los datos obtenidos en la indagación

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

7. Contrastas tus datos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones, que comprueban o refutan la hipótesis.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

V. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación

8. Identificas y das a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

9. Cuestionas el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

B. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo**VI. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo**

10. Eres capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establecer relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

11. Construyes representaciones del mundo natural y artificial

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

VII. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico

12. Identificas los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

13. Asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

14. ¿Con qué frecuencia consideras cómo los avances científicos pueden impactar en la sociedad y en el medio ambiente?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

15. ¿Con qué frecuencia piensas en cómo los conocimientos científicos que aprendes en clase pueden aplicarse en tu vida cotidiana?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

- 16 ¿Con qué frecuencia te interesa saber más sobre cómo los desarrollos tecnológicos afectan a las personas y a la sociedad?

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

C. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

VIII. Determina una alternativa de solución tecnológica

17. Detectas un problema y propones alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

IX. Diseña la alternativa de solución tecnológica

18. Representas de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

19. Usas conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

X. Implementa la alternativa de solución tecnológica

20. Llevas a cabo la alternativa de solución

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

21. Verificas y pones a prueba la alternativa de solución cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

XI. Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica

22. Determinas qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

23. Comunicas su funcionamiento y analizas sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------	---------	--------------	---------

Anexo 4: Fichas de validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : DORIS MARIBEL LLOCUA ROSILLO
 Institución donde labora : FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNDH
 Especialidad : EDUCACIÓN PRIMARIA
 Instrumento de investigación : Instrumento para medir el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología
 Autor (as) del instrumento (s) : Cesar Antonio Ramirez Valle

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i>				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

Rioja, 22 de agosto de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Firma

DNI N° 4.003.32.58

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto

: Lic. Msc. Percy García Sánchez

Institución donde labora

: FACULTAD EDUCACIÓN - UNSM - Filial RIOJA

Especialidad

: EDUC. SECUNDARIA - Ciencias Naturales y Ecología

Instrumento de investigación

: Instrumento para medir el rendimiento académico en
Ciencia y Tecnología

Autor (as) del instrumento (s)

: Cesar Antonio Ramirez Valle

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1)

Deficiente (2)

Aceptable (3)

Buena (4)

Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

Rioja, 22 de agosto de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Firma
DNI N°: 01046667

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : LIC. MSc ABSALON VILCARROHERO ROJAS
 Institución donde labora : FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNSM
 Especialidad : EDUC. SECUNDARIA - CIENCIAS NATURALES Y ECOLOGÍA
 Instrumento de investigación : Instrumento para medir el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología
 Autor (as) del instrumento (s) : Cesar Antonio Ramirez Valle

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

		1	2	3	4	5
CRITERIOS	INDICADORES					
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>rendimiento académico en Ciencia y Tecnología</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: _____

Rioja, 22 de agosto de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48



Firma

DNI N°... 80548859

Anexo 5. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se calculó a través del Índice de confiabilidad - Alfa de Cronbach, teniendo como muestra piloto a 10 sujetos; y del análisis de los 23 ítems del instrumento de evaluación se obtuvo como resultado un índice de **0,901** que se encuentra dentro del rango “**Excelente**” de confiabilidad, por lo tanto, el instrumento de medición es muy confiable para su aplicación.

A través del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0,9 – 1,0	Excelente
0,8 – 0,9	Muy bueno
0,7 – 0,8	Aceptable
0,6 – 0,7	Cuestionable
0,5 – 0,6	Pobre
0,0 – 0,5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (2003).

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: SPSS ver 28.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	23

ITEMS																							
Nª	D1									D2							D3						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
E1	5	3	3	2	2	1	2	3	1	4	2	4	2	2	2	1	5	3	4	2	4	4	2
E2	5	5	1	5	2	4	2	2	2	5	3	1	3	3	1	3	5	5	1	1	4	3	5
E3	2	4	5	5	2	3	3	5	1	4	3	2	1	2	1	4	3	2	3	3	5	5	5
E4	2	3	3	1	3	5	3	4	3	5	5	5	3	2	5	3	4	3	5	5	1	1	1
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E7	5	1	4	5	3	3	1	4	4	4	1	1	1	3	2	1	2	1	4	4	5	1	3
E8	4	1	3	5	1	4	3	4	5	5	1	4	3	3	4	5	1	5	1	4	1	1	5
E9	3	1	5	1	1	3	5	3	2	2	3	1	1	2	4	2	2	4	2	5	3	3	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	56,10	351,211	,553	,896
VAR00002	57,00	358,222	,480	,898
VAR00003	56,70	360,678	,419	,899
VAR00004	56,50	350,722	,489	,898
VAR00005	57,60	373,156	,512	,898
VAR00006	56,40	344,711	,727	,892
VAR00007	56,90	360,767	,521	,897
VAR00008	56,20	344,622	,777	,891
VAR00009	57,30	366,900	,367	,900
VAR00010	56,20	341,733	,689	,892
VAR00011	57,00	358,667	,529	,897
VAR00012	57,30	363,567	,382	,900
VAR00013	57,70	371,344	,469	,898
VAR00014	57,20	365,511	,771	,895
VAR00015	57,20	365,511	,362	,900
VAR00016	57,10	355,656	,593	,895
VAR00017	56,60	354,933	,522	,897
VAR00018	56,40	348,933	,591	,895
VAR00019	56,90	362,544	,427	,899
VAR00020	56,30	350,233	,559	,896
VAR00021	56,50	360,056	,401	,900
VAR00022	57,10	366,989	,352	,900
VAR00023	56,60	354,044	,470	,898

La estimación del análisis de fiabilidad del instrumento se realizó a través de la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach, por lo que se determinó que la variable dependiente conductas agresivas presentó una alta consistencia interna obteniendo un valor numérico de 0.903, lo que implicó que dicho instrumento fue superior al 0.70 teniendo en cuenta el margen que señala el autor Mares (2020) para cumplir con la aceptabilidad del instrumento de medición, por lo que se infiere que el cuestionario es aceptable para su aplicación en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022. Asimismo, los coeficientes de correlación de cada ítem son adecuados, por lo que los valores del índice de homogeneidad corregido de cada uno de sus ítems deben tener al menos un valor superior de 0.30 (Martínez et al., 2022).

Anexo 6. Datos

	Pretest				Postest			
	D1	D2	D3	V.D	D1	D2	D3	V.D
1	19	14	14	47	31	27	25	83
2	20	17	17	54	31	26	24	81
3	17	15	13	45	25	21	23	69
4	18	16	11	45	18	17	22	57
5	21	20	18	59	23	22	26	71
6	19	16	11	46	19	11	16	46
7	18	17	14	49	25	20	23	68
8	16	16	10	42	25	19	17	61
9	18	13	12	43	24	16	15	55
10	15	13	14	42	28	14	16	58
11	20	11	14	45	22	20	23	65
12	17	8	13	38	23	17	18	58
13	19	10	14	43	9	14	18	41
14	19	10	15	44	23	25	23	71
15	15	9	10	34	20	21	19	60
16	13	10	10	33	21	19	25	65
17	23	13	21	57	21	24	20	65
18	12	10	11	33	20	20	18	58
19	11	7	7	25	12	15	13	40
20	10	9	8	27	23	9	8	40
21	10	8	10	28	21	19	17	57
22	12	8	9	29	16	11	13	40
23	9	8	8	25	9	7	7	23
24	10	9	10	29	35	26	26	87
25	10	8	13	31	32	24	27	83
26	12	7	10	29	28	25	26	79
27	13	9	11	33	30	20	23	73
	416	311	328	1055	614	509	531	1654
Media	15.41	11.52	12.15	39.07	22.74	18.85	19.67	61.26
D.E	4.08	3.69	3.21	9.81	6.50	5.40	5.43	15.64
C.V	26.47	32.07	26.40	25.09	28.57	28.67	27.64	25.53

Escala de medición				
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
V1	[23-40]	[41-58]	[59-76]	[77-92]
D1	[9-15]	[16-22]	[23-29]	[30-36]
D2	[7-12]	[13-18]	[19-24]	[25-28]
D3	[7-12]	[13-18]	[19-24]	[25-28]

Anexo 7. Planificación la propuesta pedagógica

TALLER AutoEstima-Plus

I. Datos Informativos:

El Taller AutoEstima-Plus es una secuencia de sesiones en las que se trabajará la autoestima de los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Ignacia Velasquez con la intención de mejorarla y convertirla en un potencial de apoyo para su rendimiento académico.

En la región San Martín, en los últimos años se ha venido dando ciertas oleadas modistas en las que los adolescentes se han visto influenciados por distintos modelos de la farándula nacional, por deportistas o por algunos famosos que promueven una imagen o una vida muy distinta a la que llevan ellos cotidianamente; esto influye de manera negativa en su autoestima pues al no poder cumplir con esos estereotipos empiezan a tener malos conceptos de sí mismos; de la misma forma, los estudiantes tienden a compararse con personas cercanas que han logrado alguna meta en sus vidas y ellos también desean lo mismo y si esto no es tan fácil pueden también entrar en depresión y pensar que ellos valen menos solo por no lograr aquello.

Entonces, la autoestima cumple un papel muy importante a simple vista en los estudiantes pues si están sanos emocionalmente su cerebro va estar predispuesto a seguir construyendo conocimientos, pero, si emocionalmente están mal, entonces, creerán que ellos no son capaces de lograr nada y ante el mínimo obstáculo tenderán a rendirse.

Esta situación es observable en la Institución Educativa Ignacia Velasquez de Moyobamba, en la que los estudiantes de secundaria están pasando por cambios físicos y emocionales, los cuales brindan un mundo de inseguridades y estereotipos en ellos, todo eso hace que la concentración en el logro de estas expectativas muchas veces deje de lado su rendimiento académico y su valoración como persona útil y capaz de todo lo que se proponga.

II. Planificación del programa

➤ Planeación:

A continuación, se presentan los nueve temas propuestos para su desarrollo en el Taller AutoEstima-Plus:

- Taller 1: La autoestima
- Taller 2: El Auto- Concepto
- Taller 3: El Auto- Conocimiento
- Taller 4: La Auto-Aceptación
- Taller 5: El Auto-Respeto
- Taller 6: Conozca su identidad personal
- Taller 7: Aprenda a aceptar su identidad personal
- Taller 8: Conozca sus discursos internos
- Taller 9: Aprenda a manejar sus discursos internos

➤ **Organización:**

El Taller AutoEstima-Plus se llevará a cabo en 9 sesiones durante los meses de agosto a octubre del año 2022, los participantes serán el tesista, el asesor y los estudiantes del 5° de la Institución Educativa Ignacia Velasquez, en las instalaciones de la misma casa de estudios, cada sesión tendrá una duración de tres horas, en las que se desarrollará la charla y diversas dinámicas de práctica.

➤ **Dirección:**

El coordinador y facilitador en el desarrollo del Taller AutoEstima-Plus será el tesista con ayuda de su asesor de tesis.

➤ **Control y Evaluación:**

Al finalizar el desarrollo de cada una de las nueve sesiones del Taller AutoEstima-Plus se realizará una autoevaluación por parte del tesista para que de tal forma pueda identificar sus debilidades y sus fortalezas, a través de lo cual ir mejorando continuamente.

Taller 1: La autoestima

Datos informativos:

Institución _____

Educativa: _____

Grado y sección: _____

Docente: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Propósito:

Fomentar el conocimiento y la reflexión sobre la autoestima, ayudando a los estudiantes a identificar los aspectos que influyen en la percepción que tienen de sí mismos y cómo esto afecta su vida diaria, relaciones y rendimiento académico.

Metodología:

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – El tesista introduce el concepto de autoestima, explicando su importancia en la vida personal y académica de los estudiantes. Se define la autoestima de manera sencilla y se resaltan los elementos que la componen: autoconcepto, autoaceptación y autovaloración. – Los estudiantes realizan una breve actividad llamada "El espejo", donde escriben en una hoja tres cualidades positivas que creen tener y tres aspectos que les gustaría mejorar. Después, comparte con un compañero y reflexiona sobre cómo esas cualidades afectan su percepción personal. 	15 minutos
Desarrollo	<p>Los estudiantes se dividen en pequeños grupos para discutir las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué factores creen que influyen en la formación de nuestra autoestima? – ¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima? 	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué aspectos de nuestra vida cotidiana sentimos que nuestra autoestima tiene más impacto? <p>El tesista explica el tema con ayuda de diapositivas, seguidamente cada grupo presenta sus conclusiones al resto de la clase, promoviendo la discusión abierta y el intercambio de ideas sobre la relación entre la autoestima y las diversas experiencias que enfrentan en la adolescencia.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se les entrega a los estudiantes una lista de afirmaciones positivas relacionadas con la autoestima (ej. "Soy capaz de superar obstáculos", "Merezco éxito y felicidad"). Los estudiantes eligen tres afirmaciones que les gustaría incorporar en su vida diaria. Luego, escriben un compromiso personal en el que se proponen usar estas afirmaciones para mejorar su autoestima. - El tesista realiza una breve reflexión sobre lo aprendido en el taller, alejando a los estudiantes a seguir practicando afirmaciones positivas ya cuidar su autoestima como un aspecto clave para su bienestar. 	

Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas y lápices para escribir las cualidades positivas y los compromisos. - Proyector (si se desea usar material visual). - Listado de afirmaciones positivas.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se evalúa la participación de los estudiantes en la dinámica grupal y su capacidad para identificar aspectos relacionados con la autoestima. - Reflexión escrita: Los compromisos escritos al final del taller sirven como una evaluación cualitativa del aprendizaje personal.

Taller 2: El Auto-concepto

Datos informativos:

Institución _____

Educativa: _____

Grado y sección: _____

Docente: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

Propósito:

Facilitar la reflexión sobre el autoconcepto de los estudiantes, ayudándoles a entender cómo se perciben a sí mismos, identificar las influencias externas que afectan esta percepción y promover un autoconcepto positivo y realista.

Metodología:

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tesista explica qué es el autoconcepto, diferenciándolo de la autoestima. El autoconcepto se define como la percepción que tenemos sobre nosotros mismos, formada por las creencias, experiencias y emociones que tenemos respecto a nuestras habilidades, cualidades y limitaciones. - Se realiza una actividad llamada "Mi espejo", donde los estudiantes escriben tres palabras que usarían para describirse. Luego, compartan en parejas las palabras que eligieron y discuten cómo esas palabras reflejan su autoconcepto. 	15 minutos
Desarrollo	<p>Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre las siguientes preguntas ya escribir sus respuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me veo a mí mismo/a en áreas clave como la escuela, las relaciones sociales y las actividades extracurriculares? - ¿Cómo me afectan las opiniones de los demás en mi autoconcepto? 	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Mis creencias sobre mí mismo/a coinciden con lo que realmente soy? <p>Después de la reflexión individual, los estudiantes comparten sus respuestas en pequeños grupos, analizando las similitudes y diferencias en los autoconceptos de cada uno.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo se encargará de hacer una lista de 5 factores que creen que influyen en la formación de un autoconcepto positivo y realista. Los grupos presentan sus listas al resto de la clase. - Para concluir, el facilitador les pedirá a los estudiantes que piensen en una acción concreta que puedan tomar para mejorar o reforzar su autoconcepto. Los estudiantes escriben este compromiso en una tarjeta que podrán guardar como recordatorio. 	

Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas y lápices para reflexiones personales. - Cartulinas o pizarras para presentar las listas grupales. - Tarjetas o pequeños papeles para los compromisos escritos.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se evaluará la participación activa de los estudiantes en la dinámica y las discusiones grupales. - Reflexión escrita: Los compromisos escritos sobre cómo mejorar su autoconcepto servirán como una evaluación del aprendizaje personal del taller.

Taller 3: El Auto - conocimiento

Datos informativos:

Institución _____

Educativa: _____

Grado y sección: _____

Docente: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

Propósito: Fomentar el autoconocimiento de los estudiantes, ayudándoles a reflexionar sobre sus características, habilidades, intereses y valores. Este taller busca que los estudiantes sean capaces de reconocer quiénes son, lo que les gusta y lo que no, para así poder fortalecer su autoestima y mejorar su desarrollo personal.

Metodología:

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tesista explica qué es el autoconocimiento, subrayando su importancia como base para una autoestima sólida. Se destaca que el autoconocimiento permite a los estudiantes tomar decisiones más informadas, ser más conscientes de sus fortalezas y debilidades, y desarrollar una mayor confianza en sí mismos. - Se desarrolla una dinámica titulada "El círculo de fortalezas", en este ejercicio, los estudiantes se agrupan en círculos pequeños. Cada estudiante debe decir una cualidad positiva sobre sí mismo. El resto de los miembros del grupo deben repetir esa cualidad, creando un "círculo de afirmaciones" positivas. Esto ayuda a que los estudiantes se sientan reconocidos por los demás y refuercen su autoconcepto. 	15 minutos
Desarrollo	<p>Los estudiantes reciben una hoja con preguntas de auto-reflexión, cuentan como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué cosas disfruto hacer en mi tiempo libre? - ¿Qué habilidades considero que tengo y en qué me siento más competente? - ¿Qué me gustaría mejorar de mí mismo/a? 	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los valores que considero más importantes en mi vida? <p>Los estudiantes dedican unos 15 minutos para escribir sus respuestas de manera honesta y sin presiones.</p> <p>Después de la reflexión individual, se realiza una discusión en pequeños grupos donde los estudiantes comparten algunas de las respuestas que han escrito. Se les anima a escuchar activamente y respetar las opiniones de sus compañeros. Esto permite que los estudiantes puedan comparar su autoconocimiento con el de otros y reflexionar sobre diferentes perspectivas.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la actividad "Mi mapa de autoconocimiento". Cada uno dibuja un mapa mental en el que coloca las principales cualidades, habilidades, intereses y valores que han identificado en sí mismos. Este mapa les ayudará a tener una visualización clara de su identidad personal. - El tesista hace una reflexión sobre la importancia de conocerse a uno mismo para tomar mejores decisiones en la vida personal y académica. Los estudiantes escriben una pequeña carta dirigida a su "yo futuro", donde se comprometen a seguir desarrollando su autoconocimiento durante el año escolar. 	

Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de reflexión con preguntas de autoconocimiento. - Cartulinas o hojas grandes para los mapas mentales. - Lápices de colores o marcadores para la actividad de mapas mentales.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se evaluará la participación de los estudiantes en las dinámicas grupales y el nivel de sinceridad en las reflexiones personales. - Reflexión escrita: El "mapa de auto-conocimiento" y la carta al "yo futuro" servirán como una evaluación cualitativa del proceso de auto-reflexión de los estudiantes.

Taller 4: La Auto - Aceptación

Datos informativos:

Institución _____

Educativa: _____

Grado y sección: _____

Docente: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

Propósito:

Ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la autoaceptación como base para una autoestima saludable. Este taller promueve la aceptación incondicional de sí mismos, reconociendo sus imperfecciones y valorando sus cualidades positivas.

Metodología:

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tesista introduce el concepto de autoaceptación, diferenciándola de la perfección. La autoaceptación se refiere a reconocer quiénes somos, con todas nuestras fortalezas y debilidades, y aceptarnos tal como somos sin juicio ni autocrítica destructiva. - Se desarrolla una dinámica titulada "Mi carta de aceptación", en la que los estudiantes reciben una hoja donde deben escribir una carta dirigida a sí mismos, en la que expresan lo que se aceptan y lo que valoran de sí mismos. El objetivo es que los estudiantes se enfoquen en sus logros, características y cualidades positivas, reconociendo su valor. 	15 minutos
Desarrollo	<p>Los estudiantes se dividen en pequeños grupos y reflexionan sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa para mí la autoaceptación? - ¿Qué aspectos de mí mismo/a me cuesta más aceptar? 	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo la falta de autoaceptación ha afectado mi vida o mis relaciones? <p>Después de la reflexión grupal, cada grupo comparte sus respuestas con el resto de la clase, promoviendo el entendimiento de que todos tienen aspectos que les cuesta aceptar y que la autoaceptación es un proceso continuo.</p> <p>Se les pide a los estudiantes que escriban tres cosas que les gustaría mejorar de sí mismos, pero que acepten como parte de su proceso de crecimiento. Luego, compartan en parejas cómo esas cosas forman parte de su identidad y cómo las pueden transformar en oportunidades para mejorar sin sentirse mal por ellas.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - "La rueda de la auto-aceptación". Los estudiantes forman un círculo y, uno a uno, deben decir una cualidad o habilidad que aceptan y valoren de sí mismos. La rueda gira hasta que todos hayan compartido. Esto refuerza la idea de que todos tienen algo único que aportar y aceptar. - El tesista hace una reflexión sobre cómo la autoaceptación ayuda a mejorar la confianza y la autoestima. Los estudiantes escriben en una tarjeta un compromiso personal para practicar la autoaceptación a diario. 	

Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas para escribir las cartas de aceptación. - Tarjetas o pequeños papeles para escribir compromisos personales. - Espacio amplio para la actividad de la rueda de la autoaceptación.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se evalúa la participación de los estudiantes en la dinámica grupal y su capacidad para reflexionar sobre la autoaceptación. - Reflexión escrita: La carta de aceptación y los compromisos escritos serán evaluados como parte de la reflexión personal del taller.

Taller 5: El Auto - Respeto

Datos informativos:

Institución _____

Educativa: _____

Grado y sección: _____

Docente: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Propósito:

Fomentar en los estudiantes el valor del auto-respeto como una base fundamental para la autoestima. Este taller ayudará a los estudiantes a entender que respetarse a sí mismos implica cuidar sus pensamientos, emociones, derechos y decisiones, lo cual es crucial para su bienestar general.

Metodología:

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tesista introduce el concepto de auto - respEl facilitador introduce el concepto de auto-respeto, explicando que se refiere a tratarse a sí mismo con dignidad y consideración. Se destacan los principios clave del auto-respeto, como poner límites saludables, ser fiel a uno mismo y no permitir que los demás transgredan esos límites. - Se desarrolla una dinámica titulada "Respétate a ti mismo", en la que los estudiantes se agrupan en parejas y cada uno debe compartir una situación en la que hayan sentido que no se respetaron a sí mismos. Luego, los compañeros reflexionaron sobre cómo esa falta de auto-respeto afectó a la persona involucrada y cómo podrían haber manejado la situación de manera diferente. 	15 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes completan un ejercicio titulado "El círculo de respeto". En este ejercicio, deben escribir en una hoja las acciones o pensamientos que consideren que son formas de respetarse a sí 	30 minutos

	<p>mismas. Luego, deben identificar qué conductas o actitudes propias les dificultan el autorrespeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de la reflexión individual, los estudiantes se agrupan y comparten sus reflexiones con los demás. Los grupos discuten las barreras que enfrentan para respetarse a sí mismos y cómo estas pueden ser superadas. Cada grupo crea una lista de "acciones de auto-respeto" y las comparte con el resto de la clase. - Los estudiantes participan en una actividad de role-playing donde representan diferentes situaciones en las que deben establecer límites saludables, rechazar comentarios negativos de otros o tomar decisiones que demuestren auto-respeto. El facilitador ofrece retroalimentación sobre las actuaciones y refuerza las conductas de autorrespeto. 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la dinámica "Mi compromiso de auto-respeto", cada estudiante escribe un compromiso personal en el que se propone una acción concreta para mejorar el respeto hacia sí mismos. Pueden escribir sobre cómo van a poner límites en sus relaciones o cómo van a cuidar más de su bienestar emocional. - El tesista realiza una reflexión sobre la importancia del autorrespeto para establecer relaciones interpersonales saludables, así como para aumentar la autoestima. Los estudiantes comparten brevemente sus compromisos con el grupo, reforzando la idea de que respetarse a sí mismos es un proceso continuo y vital. 	

Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas y lápices para la reflexión individual y los compromisos escritos. - Cartulinas o pizarras para presentar las listas grupales de "acciones de autorrespeto". - Espacio adecuado para la actividad de juegos de rol.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se evaluará la participación activa de los estudiantes en las dinámicas y su capacidad para reflexionar sobre las barreras para el auto-respeto. - Producto final: Los compromisos escritos servirán como una evaluación cualitativa del aprendizaje personal y del compromiso adquirido para mejorar el auto-respeto.

Taller 6: Conozca su identidad personal

Datos informativos:

Institución _____

Educativa: _____

Grado y sección: _____

Docente: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

Propósito:

Facilitar a los estudiantes la reflexión sobre su identidad personal, ayudándoles a explorar sus intereses, valores, creencias y características que los hacen únicos. Este taller tiene como propósito fortalecer su autoconocimiento y proporcionarles herramientas para asumir su identidad de manera segura y auténtica.

Metodología:

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – El tesista introduce el concepto de identidad personal, explicando que nuestra identidad está formada por aspectos como nuestras creencias, valores, intereses, experiencias y cómo nos percibimos a nosotros mismos. Se subraya que la identidad personal es un proceso en evolución que se ve influenciado por nuestras interacciones con el entorno y las personas que nos rodean. – Los estudiantes desarrollan una dinámica titulada "¿Quién soy yo?", para esto escriben en una hoja tres palabras que usan para describirse. Luego, en pequeños grupos, cada uno comparte las palabras elegidas y los demás intentan adivinar por qué esa persona se ve de esa manera. Esta actividad ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre cómo se perciben a sí mismos y cómo los demás pueden verlos. 	15 minutos
Desarrollo	<p>Los estudiantes completan una serie de preguntas de auto-reflexión que les permitirán explorar su identidad personal. Algunas preguntas podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué cosas disfruto hacer en mi tiempo libre? – ¿Qué valores son más importantes para mí? – ¿Qué rasgos de personalidad considero más relevantes en mi vida? – ¿Cómo creo que me ven los demás? 	30 minutos

	<p>Después de responder, los estudiantes tienen unos minutos para reflexionar sobre sus respuestas y cómo estos elementos forman su identidad.</p> <p>En pequeños grupos, los estudiantes discuten lo que han aprendido sobre sí mismos y comparten cómo sus valores, intereses y creencias han influido en sus decisiones hasta ahora. Cada grupo crea un "mapa de identidad" en el que ilustran los aspectos más importantes que conforman su identidad personal, como intereses, pasiones, metas y principios.</p> <p>El facilitador guía una reflexión grupal sobre la importancia de aceptar y conocer nuestra identidad para poder tomar decisiones más alineadas con nuestros intereses y valores. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo a veces pueden sentir presión para cambiar su identidad por influencias externas y cómo es importante ser fiel a sí mismos.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla la dinámica "Mi declaración de identidad", en la que los estudiantes escriben una breve declaración en la que describen quiénes son y qué los hace únicos. Pueden incluir aspectos como sus valores, intereses, lo que los motiva y sus fortalezas. Esta declaración les sirve como una afirmación personal para reforzar su autoaceptación. - El tesista destaca la importancia de conocer y aceptar nuestra identidad personal como base para desarrollar una autoestima sólida. Se invita a los estudiantes a compartir su declaración de identidad con un compañero o en la clase si lo desean, para reforzar su sentido de pertenencia y autenticidad. 	

Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas y lápices para la autoreflexión y la declaración de identidad. - Cartulinas o papel grande para los mapas de identidad grupales. - Espacio adecuado para la dinámica grupal y la reflexión.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se evaluará la participación activa de los estudiantes en la dinámica y las discusiones grupales, así como la profundidad de su reflexión sobre su identidad personal. - Reflexión escrita: La "declaración de identidad" servirá como evaluación cualitativa de cómo los estudiantes se perciben a sí mismos y su capacidad para integrar los aspectos de su identidad en un todo coherente.

Taller 7: Aprenda a aceptar su identidad personal

Datos informativos:

Institución _____

Educativa: _____

Grado y sección: _____

Docente: _____

Fecha: _____ / _____ / _____

Propósito:

Brindar a los estudiantes herramientas para aceptar su identidad personal, comprendiendo que la autenticidad es clave para el desarrollo de una autoestima saludable. Este taller busca que los estudiantes reconozcan sus cualidades, características y la importancia de sentirse cómodos con su ser, independientemente de las expectativas externas.

Metodología:

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El tesista introduce el concepto de aceptación de la identidad personal, explicando que aceptar quiénes somos incluye abrazar tanto nuestras fortalezas como nuestras limitaciones. La aceptación personal es un proceso continuo de reconocer nuestra autenticidad y aprender a valorarnos por lo que somos. - Se realiza una dinámica titulada "El espejo de la autoaceptación", en la que los estudiantes se agrupan en parejas y se les pide que se miren mutuamente durante unos segundos. Luego, deben decir algo positivo sobre su compañero/a, como una cualidad que aprecian. Este ejercicio está diseñado para que los estudiantes se enfoquen en aspectos positivos y valoren lo que cada persona aporta, fomentando el respeto y la aceptación mutua. 	15 minutos
Desarrollo	<p>Los estudiantes completan una serie de preguntas de reflexión personal sobre su identidad y aceptación. Algunas preguntas podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aspectos de mí mismo/a me cuesta más aceptar? - ¿Cuáles son las cosas que me hacen sentir orgulloso/a de mí? - ¿Qué me impide aceptar completamente mi identidad tal y como es? 	30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo las comparaciones con los demás afectan mi forma de aceptarme? <p>Los estudiantes tienen 15 minutos para reflexionar sobre estas preguntas y escribir sus respuestas de manera honesta.</p> <p>Después de la reflexión individual, los estudiantes se dividen en pequeños grupos para discutir sus respuestas. En los grupos, comparten los aspectos que más les cuesta aceptar de sí mismos y las razones detrás de ello. Luego, cada grupo escribe una lista de estrategias para aceptar su identidad y reforzar la autoestima, como practicar afirmaciones positivas, buscar el apoyo de otros o enfocarse en lo que los hace únicos.</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad "Mural de autoaceptación". Cada estudiante escribe en una hoja una cualidad positiva sobre sí mismo que desea aceptar y mejorar. Luego, pegan las hojas en una cartulina grande, creando un mural que celebra sus cualidades personales. Esto permite ver visualmente el reconocimiento y la aceptación de sus identidades en conjunto.</p>	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla una dinámica titulada "El compromiso de aceptación", en la que los estudiantes escriben un compromiso personal en el que se proponen una acción específica para mejorar la aceptación de su identidad personal en su vida diaria, como evitar la autocrítica destructiva o practicar la gratitud por lo que son. - El tesista realiza una reflexión final sobre cómo la aceptación de nuestra identidad es fundamental para desarrollar una autoestima sólida. Los estudiantes comparten sus compromisos con la clase (si lo desean), creando un ambiente de apoyo mutuo y fortalecimiento colectivo. 	

Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas y lápices para las reflexiones y compromisos escritos. - Cartulinas o papel grande para crear el mural de autoaceptación. - Lápices de colores o marcadores para decorar el mural.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se evaluará la participación de los estudiantes en las dinámicas grupales y su nivel de apertura en la reflexión sobre la aceptación personal. - Reflexión escrita: El "mural de autoaceptación" y los compromisos escritos servirán como evaluación cualitativa del aprendizaje adquirido sobre la aceptación personal.

Taller 8: Conozca sus discursos internos

Datos informativos:

Institución _____

Educativa: _____

Grado y sección: _____

Docente: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Propósito:

Ayudar a los estudiantes a identificar sus discursos internos, es decir, los pensamientos, creencias y diálogos internos que influyen en cómo se perciben a sí mismos y cómo afectan sus emociones y comportamientos. Este taller busca promover la autoobservación crítica y enseñarles a transformar los pensamientos negativos en afirmaciones más constructivas.

Metodología:

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – El tesista introduce el concepto de "discursos internos", explicando que son los pensamientos y creencias que las personas tienen sobre sí mismos y su entorno. Estos discursos pueden ser positivos o negativos y tienen un impacto directo en la autoestima y las decisiones. Se hace énfasis en cómo los pensamientos negativos pueden limitar su potencial y cómo es posible cambiarlos para mejorar la autopercepción y el rendimiento. – Se desarrolla la dinámica titulada "El diálogo interior", en la que los estudiantes escriben en una hoja tres pensamientos negativos que suelen tener sobre sí mismos. Luego, en parejas, comparten y discuten cómo esos pensamientos pueden influir en su bienestar emocional y en sus relaciones con los demás. Este ejercicio permite reconocer los 	15 minutos

	<p>pensamientos automáticos negativos y empezar a cuestionarlos.</p>	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes completan un ejercicio titulado "El poder de mis palabras", donde deben escribir un discurso negativo común que tengan (por ejemplo, "no soy bueno/a en esto" o "siempre me equivoco") y luego transformarlo en un discurso positivo (por ejemplo, "puedo aprender y mejorar con esfuerzo" o "todos cometemos errores, y está bien"). Esta actividad les permite tomar conciencia de cómo pueden reestructurar su diálogo interno para fortalecer su autoestima. - Los estudiantes se dividen en pequeños grupos y comparten sus experiencias sobre cómo los discursos internos negativos afectan su vida diaria. Cada grupo elabora una lista de "pensamientos destructivos" que suelen escuchar en su mente y, en conjunto, crean una lista de "afirmaciones positivas" para contrarrestar estos pensamientos. Esta actividad fomenta la reflexión grupal y el aprendizaje colaborativo. - El facilitador introduce el concepto de afirmaciones positivas y enseña a los estudiantes cómo utilizar esta herramienta para cambiar su diálogo interno. Los estudiantes practican con ejemplos y luego escriben tres afirmaciones positivas que aplicarán en su vida diaria para contrarrestar los discursos internos negativos. 	30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes realizan la dinámica "La caja de pensamientos positivos" en la que escriben una afirmación positiva que les gustaría recordar cuando sus discursos internos negativos se presenten. Estas afirmaciones se colocan en una caja común, que cada estudiante podrá abrir cuando necesite un recordatorio positivo. Esta actividad refuerza la idea 	

	<p>de que las afirmaciones pueden ser herramientas poderosas para cambiar el enfoque mental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tesista guía una reflexión final sobre cómo los discursos internos impactan directamente en nuestra autoestima y cómo, al ser conscientes de ellos, podemos elegir cambiarlos para mejorar nuestra autopercepción. Los estudiantes se comprometen a practicar la reestructuración de sus pensamientos ya utilizar las afirmaciones positivas como una forma de autorreforzarse. 	
--	---	--

Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas y lápices para escribir pensamientos y afirmaciones. - Caja o recipiente donde los estudiantes puedan colocar sus afirmaciones positivas. - Espacio adecuado para trabajar en grupos y compartir experiencias.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se evaluará la participación activa de los estudiantes en las actividades y su capacidad para identificar y transformar sus discursos internos negativos. - Reflexión escrita: Las afirmaciones positivas y los compromisos escritos sobre cómo cambiarán sus discursos internos servirán como una evaluación cualitativa del aprendizaje y el compromiso adquirido.

Taller 9: Aprenda a manejar sus discursos internos

Datos informativos:

Institución _____

Educativa: _____

Grado y sección: _____

Docente: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Propósito:

Brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para manejar sus discursos internos, enfocándose en la importancia de identificar, cuestionar y cambiar los pensamientos negativos. Este taller tiene como objetivo enseñarles a usar sus pensamientos internos como un recurso para aumentar su autoestima y mejorar su bienestar emocional.

Metodología:

Momento	Estrategias	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> – El facilitador explica que los discursos internos son los pensamientos que nos decimos a nosotros mismos y cómo estos influyen en nuestras emociones y comportamientos. Se enfatiza que, aunque no siempre podemos controlar lo que pensamos, sí podemos aprender a gestionar y cambiar esos pensamientos para que nos ayuden en lugar de limitarnos. La importancia de manejar los discursos internos radica en que estos pueden reforzar la autoestima y el rendimiento si se utilizan de manera constructiva. – Se desarrollará una dinámica titulada "Escucha tu voz interior", en la que los estudiantes se toman un minuto para escuchar y escribir los pensamientos que pasan por su mente en ese momento. Luego, en parejas, discuten si esos pensamientos son positivos o 	15 minutos

	<p>negativos y cómo afectan su manera de sentirse. Esta dinámica inicial les permite ser más conscientes de sus discursos internos y su impacto.</p>	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes completan un ejercicio de reflexión titulado "Los filtros de mi mente", donde identifican un discurso interno negativo que suelen tener en situaciones académicas o personales (por ejemplo, "No soy bueno en esto" o "Nunca lo lograré"). Luego, deben analizar cuál es el origen de ese pensamiento (¿proviene de una experiencia pasada? ¿de la opinión de otros? ¿es un pensamiento automático?). A continuación, deben escribir cómo ese discurso les limita y cómo podrían cambiarlo para que sea más constructivo (por ejemplo, "Puedo mejorar con práctica y esfuerzo"). - Los estudiantes se dividen en pequeños grupos y comparten algunos de sus discursos internos negativos y cómo los están manejando. En conjunto, los grupos generan una lista de estrategias para manejar los pensamientos negativos, como: <ul style="list-style-type: none"> • Desafiar la veracidad del pensamiento (¿es realmente cierto?). • Reemplazar el pensamiento negativo por uno positivo. • Usar afirmaciones positivas para contrarrestar pensamientos limitantes. • Practicar la gratitud y la autoaceptación. - Esta actividad fomenta el aprendizaje colaborativo y proporciona a los estudiantes diversas herramientas para manejar sus pensamientos negativos. - El facilitador enseña la técnica de reestructuración cognitiva, que consiste en identificar un pensamiento negativo, cuestionarlo y reemplazarlo por uno más positivo y realista. Los estudiantes practican esta técnica en parejas, eligiendo un pensamiento negativo común y aplicando el proceso de 	30 minutos

	reestructuración. Luego, cada pareja comparte con el grupo las conclusiones obtenidas.	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la dinámica titulada "Diario de pensamientos", en la que los estudiantes reciben un cuaderno o hoja donde deben registrar, durante una semana, los pensamientos negativos que tengan y cómo los manejan. Este ejercicio les permitirá tener un seguimiento de sus discursos internos y la forma en que los van modificando. - El facilitador refuerza la idea de que manejar los discursos internos es una habilidad que se puede desarrollar con la práctica constante. Los estudiantes comparten brevemente su experiencia con las dinámicas del taller y expresan sus intenciones de seguir trabajando en sus pensamientos internos. 	

Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Hojas o cuadernos para escribir los pensamientos internos. - Carteles o pizarras donde los grupos puedan escribir las estrategias para manejar los pensamientos negativos. - Espacio adecuado para trabajar en grupos y realizar las actividades de reflexión.
Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Observación: Se evaluará la participación activa de los estudiantes en las dinámicas y su capacidad para aplicar las estrategias para manejar los discursos internos. - Reflexión escrita: El "Diario de pensamientos" será una evaluación cualitativa de cómo los estudiantes están siendo conscientes de sus discursos internos y eligiendo manejarlos de manera más positiva.

Anexo 8. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto

**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNIN Y AYACUCHO"**

Moyobamba, 26 de agosto de 2024

SOLICITUD 001- CARV/TAP-FEH-UNSM

Msc. Yolanda Obo Labajos

Director de la Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba

ASUNTO: Solicita autorización para aplicación de instrumento de investigación.

Yo, **César Antonio Ramírez Valle** identificado con DNI N° 42133897; Lic. En Biología – Microbiología y Parasitología de la Universidad Nacional de Pedro Ruiz Gallo, estando en proceso de obtención de título profesional de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía por la Universidad Nacional de San Martín, y teniendo que cumplir con la elaboración de mi informe de tesis que lleva como título: "Taller AutoEstima-Plus para mejorar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5º, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022", cuyo objetivo general es determinar que el "Taller AutoEstima-Plus" mejora el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5º de la Institución Educativa que Ud. dignamente dirige.

Por tanto, le solicito que tenga la amabilidad de otorgarme el permiso correspondiente para realizar la aplicación del instrumento de investigación en los estudiantes de la institución.

Los datos proporcionados y recolectados se mantendrán de manera confidencial y se utilizará para fines únicamente académicos.

De antemano le agradezco a usted por brindarme las facilidades para seguir con este espíritu de investigador y deseándole augurios en sus proyectos que encamina para mejoras de la educación de nuestra región y país.

Atentamente,



Cesar Antonio Ramírez Valle

DNI N° 42133897

Tesista

Anexo 9. Constancia de ejecución del proyecto




INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIA VELÁSQUEZ
 Dirigido por la Congregación de Hermanas Mercedarias de la Caridad Afiliado al consorcio de Colegios Católicos del Perú
 Jr. Alonso de Alvarado Nº 918 - Telef. 042 351564 - Moyobamba - San Martín
 "Nuestra Señora de las Mercedes es de todos y para todos" (Zegri)



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIA VELASQUEZ —
 PROVINCIA DE MOYOBAMBA - DEPARTAMNTO DE SAN MARTÍN;**

HACE CONSTAR:

Que el Lic. **RAMIREZ VALLE, Cesar Antonio** ha realizado en esta Institución Educativa la aplicación de su Proyecto de Tesis "**TALLER AUTOESTIMA-PLUS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DE 5º, INSTITUCIÓN EDUCATIVA IGNACIA VELÁSQUEZ, MOYOBAMBA-2022**", del 02 de setiembre al 11 de octubre del presente año.

Se expide la presente **CONSTANCIA**, para los fines que estime conveniente.

Rioja, 14 de octubre de 2024.



Y. Obo
 Msc. Yolanda Obo Labajos
 Dir. I.E. Ignacia Velásquez

Anexo 10. Iconografía







Taller AutoEstima-Plus para
mejorar el rendimiento
académico en Ciencia y
Tecnología en estudiantes de
5°, Institución Educativa Ignacia
Velásquez, Moyobamba-2022

por Cesar Antonio Ramirez Valle

Fecha de entrega: 03-jul-2025 11:01a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2709739085

Nombre del archivo: TESIS_Cesar_Antonio_Ramirez_Valle_03.07.2025.docx (7.83M)

Total de palabras: 26304

Total de caracteres: 149346

Taller AutoEstima-Plus para mejorar el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de 5°, Institución Educativa Ignacia Velásquez, Moyobamba-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%