



Esta obra está bajo una

[Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Las familias disfuncionales y estrés infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autor:

Katherine Rossmory Terrones Garcia

<https://orcid.org/0000-0002-5964-2679>

Lesly Johany Torres Pérez

<https://orcid.org/0000-0002-5646-5742>

Asesor:

Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

<https://orcid.org/0000-0002-3443-0397>

Coasesor:

Lic. Msc. Fausto Saavedra Hoyos

<https://orcid.org/0000-0002-8073-5909>

Tarapoto, Perú

2025



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis





Las familias disfuncionales y estrés infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autor:

Katherine Rossmory Terrones García
Lesly Johany Torres Pérez

Sustentado y aprobado el 20 de febrero de 2025, por los siguientes jurados:

| | |
|--|--|
|  _____ Presidente de Jurado Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro |  _____ Secretario de Jurado Dr. Edgaro Martín Esquén Perales |
|  _____ Vocal de Jurado Dr. José Humberto Meléndez Díaz |  _____ Asesor Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado |

Tarapoto, Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

En la ciudad de Rioja, en sala de profesores de la **Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín**, a las 5:30 del día Veinte de Febrero del 2025, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: **"LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y ESTRÉS INFANTIL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 152, NARANJOS, 2023"**; presentado por las Bachilleres: **KATHERINE ROSSMARY TERRONES GARCIA y LESLY JOHANY TORRES PÉREZ**, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 667-2024-UNSM/FEH-CF de fecha 28 de noviembre del 2024, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en EDUCACIÓN INICIAL, estando conformado de la siguiente manera:

Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO
Dr. EDGARD MARTÍN ESQUEN PERALES
Dr. JOSÉ HUMBERTO MELENDEZ DÍAZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
MIEMBRO

Para evaluar la Tesis denominada **"LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y ESTRÉS INFANTIL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 152, NARANJOS, 2023"**; presentado por las Bachilleres: **KATHERINE ROSSMARY TERRONES GARCIA y LESLY JOHANY TORRES PÉREZ** teniendo como Asesora a la **Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO**, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran Aprobado por Unanimidad con el calificativo de, en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.


.....
Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO
PRESIDENTE


.....
Dr. EDGARD MARTÍN ESQUEN PERALES
SECRETARIO


.....
Dr. JOSÉ HUMBERTO MELENDEZ DÍAZ
MIEMBRO

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Las familias disfuncionales y estrés infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por las tesisas:

Bachilleres en Educación Inicial: **Katherine Rossmay Terrones Garcia**

Lesly Johany Torres Pérez

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 20 de febrero de 2025.



Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado

Asesor

Declaratoria de autenticidad

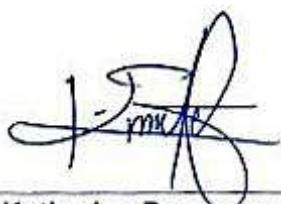
Katherine Rossmory Terrones Garcia, con DNI N° 73218558 y **Lesly Johany Torres Pérez**, con DNI N° 74316580, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Las familias disfuncionales y estrés infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023.**

Declaro que:

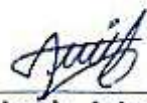
1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 20 de febrero de 2025.



Katherine Rossmory Terrones Garcia
DNI N° 73218558



Lesly Johany Torres Pérez
DNI N° 74316580

Ficha de identificación

| | |
|---|--|
| <p>Título: Las familias disfuncionales y estrés infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023</p> | <p>Área de investigación: Ciencias de la educación (5.03.00 código OCDE). Línea de investigación: Pedagogía Sublínea de investigación: Psicopedagogía Grupo de investigación: Resolución N° 1279-2024-UNSM/CU-R) Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p> |
| <p>Autores: Katherine Rossmay Terrones Garcia Lesly Johany Torres Pérez</p> | <p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0000-0002-5964-2679 https://orcid.org/0000-0002-5646-5742</p> |
| <p>Asesor: Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado</p> | <p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria https://orcid.org/0000-0002-3443-0397</p> |
| <p>Coasesor: Lic. Msc. Fausto Saavedra Hoyos</p> | <p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Scundaria https://orcid.org/0000-0002-8073-5909</p> |

Dedicatoria

Dedico de todo corazón este trabajo a mis padres, quienes han promovido en mí la cultura del trabajo y la dedicación al estudio. Su esfuerzo y dedicación constante por asegurarme una educación son un regalo que aprecio más allá de las palabras. Esta tesis es una prueba de su amor y sacrificio, así como un recordatorio constante de lo importante que es el trabajo duro y la educación en nuestras vidas.

Katherine

Con gratitud eterna, doy gracias a Dios por ser mi guía y fuente de fortaleza en cada instante de mi existencia. Agradezco profundamente a mis padres, Santos y Delicia, por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo constante. Asimismo, extiendo mi agradecimiento a mis hermanos, Lili y Eli, cuyo cariño y respaldo han sido fundamentales en mi camino. A mi asesora, por su invaluable orientación y dedicación. A todas las personas que me acompañaron y guiaron durante este proceso, gracias por su respaldo y sabiduría.

Lesly

Agradecimientos

Ante todo, agradecemos a Dios por su guía, que nos brindó vida y fortaleza en cada paso. Reconocemos a la Universidad Nacional de San Martín por su formación profesional, así como al cuerpo docente, cuyo compromiso cimentó nuestro crecimiento.

Agradecemos a los profesores por su enseñanza y dedicación durante estos cinco años, y a la Dra. Carmela Elisa Salvador Rosado y al Msc. Fausto Saavedra Hoyos, cuyas orientaciones fueron clave para concluir este proyecto. También valoramos el compañerismo de nuestras colegas, y, sobre todo, el apoyo incondicional de nuestras familias, nuestro pilar en todo momento.

Índice general

| | |
|---|----|
| Ficha de identificación..... | 6 |
| Dedicatoria..... | 7 |
| Agradecimientos | 8 |
| Índice general..... | 9 |
| Índice de tablas | 11 |
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 17 |
| 2.2. Fundamentos teóricos..... | 19 |
| CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS | 29 |
| 3.1. Ámbito y condiciones de la investigación | 29 |
| 3.1.1 Contexto de la investigación..... | 29 |
| 3.1.2 Periodo de ejecución | 29 |
| 3.1.3 Autorizaciones y permisos..... | 29 |
| 3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad | 29 |
| 3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales | 29 |
| 3.2. Sistema de variables | 30 |
| 3.2.1 Variables principales..... | 30 |
| 3.2.2 Variables secundarias | 31 |
| 3.3. Procedimientos de la investigación | 31 |
| 3.3.1 Objetivo específico 1 | 32 |
| 3.3.2 Objetivo específico 2 | 33 |
| 3.3.3 Objetivo específico 3 | 33 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 34 |
| CONCLUSIONES | 41 |

| | |
|--|----|
| RECOMENDACIONES | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 43 |
| ANEXOS | 47 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 48 |
| Anexo 4. Operacionalización de variables..... | 54 |
| Anexo 5. Escala de medición | 54 |
| Anexo 6. Fichas de validación de instrumentos | 56 |
| Anexo 7. Datos..... | 62 |
| Anexo 8. Confiabilidad de los instrumentos..... | 63 |
| Anexo 9. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto | 65 |
| Anexo 10. Constancia de ejecución del proyecto | 66 |
| Anexo 11. Iconografía | 67 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Descripción de variables por objetivos específicos..... | 30 |
| Tabla 2 Muestra | 32 |
| Tabla 3 Relación entre cohesión familiar y el estrés infantil en niños de cinco años ... | 34 |
| Tabla 4 Relación entre comunicación familiar y el estrés infantil en niños de cinco años | 35 |
| Tabla 5 Relación entre adaptabilidad familiar y el estrés infantil en niños de cinco años | 36 |
| Tabla 6 Relación entre familias disfuncionales y estrés infantil en niños de cinco años | 36 |
| Tabla 7 Prueba de normalidad de las variables familias disfuncionales y estrés infantil | 37 |
| Tabla 8 Verificación estadística de la Hipótesis de investigación | 38 |

RESUMEN

Las familias disfuncionales y estrés infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023

El estudio que se presenta a continuación es el fruto de una investigación exhaustiva sobre el estado emocional que los niños están experimentando en la actualidad. Esta investigación ha explorado en profundidad los diversos factores que influyen en el bienestar emocional de los infantes, ofreciendo una visión detallada y comprensiva, pues se tuvo un análisis exhaustivo del nivel que estrés que presentan, así como también el tipo de familia en el que viven para poder determinar el nivel en que ambos aspectos se relacionan. El objetivo general fue Determinar la relación entre las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos; los objetivos específicos fueron, Analizar la relación entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos, Analizar la relación entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos y finalmente Analizar la relación entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos. Las teorías utilizadas como apoyo son la Teoría estructural del funcionamiento familiar, la Teoría internacional de la comunicación desde el aporte de Minuchin, la teoría del estrés como estímulo, la teoría del estrés como respuesta y la teoría del estrés como relación acontecimiento reacción. Se realizó y probó un estudio cuantitativo básico, con nivel descriptivo – correlacional en una muestra de 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos. Los resultados obtenidos muestran una correlación negativa moderada entre las familias disfuncionales y el estrés infantil ($\rho=-0.485$). Revelando que no todas las familias observadas son disfuncionales, y la mayoría de los niños presentan bajos niveles de estrés. Esto implica que un ambiente familiar saludable y funcional contribuye a la reducción del estrés infantil, aunque otros factores también juegan un papel importante.

Palabras clave: Familia, infantes, estrés y familias disfuncionales.

ABSTRACT

Dysfunctional families and childhood stress in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 152, Naranjos, 2023

The study presented below is the result of an exhaustive research on the emotional state that children are currently experiencing. This research has explored in depth the various factors that influence the emotional well-being of infants, offering a detailed and comprehensive view, due to the fact that it had an exhaustive analysis of the level of stress they present, as well as the type of family in which they live in order to determine the level at which both aspects are related. The general objective was to determine the relationship between dysfunctional families and child stress in 5 year old children of the Pre-school Educational Institution N° 152 Naranjos. The specific objectives were: To analyze the relationship between family cohesion of dysfunctional families and child stress in 5 year old children of the Pre-school Educational Institution N° 152 Naranjos, To analyze the relationship between family communication of dysfunctional families and child stress in 5 year old children of the Pre-school Educational Institution N° 152 Naranjos and finally To analyze the relationship between family adaptability of dysfunctional families and child stress in 5 year old children of the Pre-school Educational Institution N° 152 Naranjos. The theories used as support are the Structural Theory of Family Functioning, the International Theory of Communication from Minuchin's contribution, the theory of stress as a stimulus, the theory of stress as a response and the theory of stress as a relationship-event-reaction. A basic quantitative study was carried out and tested, with a descriptive-correlational level in a sample of 20 children of 5 years old from the Pre-school Educational Institution N° 152, Naranjos. The results obtained show a moderate negative correlation between dysfunctional families and child stress ($\rho = -0.485$). This reveals that not all the families observed are dysfunctional, and most of the children present low levels of stress. This implies that a healthy and functional family environment contributes to the reduction of child stress, although other factors also play an important role.

Keywords: Family, infants, stress and dysfunctional families.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Es inevitable notar la diferencia entre los niños provenientes de hogares funcionales con los niños que vienen de hogares disfuncionales, esta realidad es observable y muy evidente debido a que la familia juega un rol muy importante en la vida de las personas desde la edad más temprana, ya que son los integrantes de su familia el soporte emocional que ayuda a formar el carácter del individuo, de ellos dependerá el tipo de persona que este llegará a ser en un futuro. Asimismo, Zumba y Martínez (2017, citado por Guaranga, 2022) afirma que la familia es el núcleo humano primario, donde hombres y mujeres registran sus primeras emociones y vivencias e integran patrones de comportamiento clave socialmente aceptados. El estudio ilustra cómo el desarrollo integral de una persona tiene sus raíces en la familia, siendo este el principal motor que impulsa su crecimiento en diversas dimensiones. Destaca que la influencia familiar es crucial en el desarrollo físico, intelectual, psicológico y social de cada individuo. A través de la educación, el apoyo emocional, los valores inculcados y las interacciones diarias, la familia moldea y nutre las distintas facetas del crecimiento humano, demostrando ser un pilar fundamental en la formación y evolución de una persona.

La importancia de la familia en el desarrollo de los niños es tan crucial que su ausencia deja una huella profunda y duradera en sus vidas. La familia no solo proporciona el sustento físico y emocional necesario para el crecimiento, sino que también actúa como el primer entorno educativo y social del niño. Sin la presencia y el apoyo de una estructura familiar, los niños pueden enfrentar desafíos significativos en su desarrollo emocional, social e incluso intelectual. La falta de una familia amorosa y de apoyo puede afectar negativamente su autoestima, su capacidad para formar relaciones saludables y su desempeño académico, marcando su vida de manera profunda y, en muchos casos, irreversible, cuando la familia presenta disfunciones el individuo recibe muchas consecuencias que generalmente son negativas, su vida no la vive plenamente, no es feliz de manera completamente, los niños sufren dependencia emocional, falta de cariño y de atención, baja autoestima, incluso llegan a estresarse debido a tantas diferencias con la realidad de sus compañeros.

El problema de las familias disfuncionales se volvió tan popular está afectando a la gran mayoría de la población mundial, como lo demuestra la investigación de Guaranga (2020) en Ecuador, el cual señala que obtuvo como resultado que el 45.7% de su población estudiantil pertenecen a familias disfuncionales, haciendo una cantidad perteneciente casi a la mitad de la totalidad.

El estrés causaba daños duraderos tanto en niños como en adultos, manifestándose en distintos niveles de gravedad. En los niños, la aparición repentina de conductas inusuales podía indicar una pérdida, generando baja energía, problemas psicosomáticos y aislamiento, lo que demostraba dificultades para adaptarse (Benites, 2020). En Huancayo se encontró que el 72% de los niños presentaba síntomas psíquicos como ansiedad e irritabilidad; el 19% mostraba además alteraciones físicas (en sueño, alimentación, molestias estomacales y dolores de cabeza), un 6% evidenciaba cambios conductuales y físicos, y solo el 3% manifestaba las tres formas de estrés.

Estos datos destacan la complejidad con la que el estrés afecta a las personas, manifestándose en síntomas tanto físicos como psicológicos en un porcentaje considerable de la población. Esto evidencia que el estrés trasciende lo mental, teniendo repercusiones tangibles en la salud física. Aunque la relación entre el estrés y los cambios conductuales es menos frecuente, resalta su influencia en el comportamiento diario y en las interacciones interpersonales. Es fundamental abordar el estrés de manera integral, considerando todas sus dimensiones, ya que incluso en la minoría que presenta manifestaciones combinadas de estrés psíquico, físico y conductual se evidencia la necesidad de intervenciones holísticas que promuevan el bienestar general.

En base a esta realidad que se observa no solo a nivel mundial, sino que también ya está afectado a la población peruana en las diferentes partes del país, al igual que en la ciudad de Naranjos, en especial en la Institución Educativa Inicial N° 152, ya que los estudiantes del nivel inicial presentan problemas para mantener la calma, tienden a ser depresivos, dependientes, problemas psicológicos, como también es notorio la gran cantidad de niños y niñas provenientes de familias disfuncionales.

Ante lo expuesto se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023? La hipótesis principal planteada hizo referencia a que Existe relación significativa entre las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.

En relación a la importancia de esta investigación, se demostró que su realización fue fundamental para determinar el nivel de influencia que tiene el hecho de que un niño provenga de una familia disfuncional en que siempre se sienta estresado, asimismo, estos resultados beneficiaron a los propios niños y niñas de la institución educativa inicial en la que se está realizando la investigación y este estudio también ayudó a solucionar el hecho de pasar por algo y no dar importancia de las necesidades que

pasan los niños que provienen de familias disfuncionales, que muchas veces necesitan aún más atención debido a que carecen de ella en casa.

El objetivo general consistió en Determinar la relación entre las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos. Los objetivos específicos hicieron referencia a: Analizar la relación entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, analizar la relación entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, analizar la relación entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos.

El estudio se organizó en tres capítulos que abordaron distintos aspectos del fenómeno investigado, lo cual facilitó su comprensión y análisis. En el primer capítulo se realizó una revisión exhaustiva de la literatura, donde se presentaron antecedentes internacionales, nacionales y regionales, situando la investigación en un contexto amplio. Además, se exploraron las bases teóricas de las variables independientes y dependientes y se discutió la teoría de la racionalidad que guió el estudio, lo que justificó el enfoque adoptado.

El segundo capítulo se concentró en la descripción de los materiales y métodos, se detallaron los enfoques metodológicos utilizados, el diseño de la investigación y se definieron las variables clave. Asimismo, se describió la población, se explicó el proceso de muestreo y se expusieron los métodos y herramientas de recolección de datos que se emplearon para garantizar validez del estudio.

Finalmente, el tercer capítulo presentó los resultados y la discusión; se expusieron los datos obtenidos a través de tablas, gráficos, otros recursos visuales, y se interpretaron en el marco teórico y en relación con las hipótesis planteadas. Se compararon los hallazgos con estudios previos y se examinaron sus implicaciones. Para concluir, se resumieron las principales conclusiones y se ofrecieron recomendaciones para futuras investigaciones, prácticas profesionales o políticas, finalizando con una lista de referencias que aseguraba la correcta atribución de las fuentes consultadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Guaranga (2022) investigó “la relación entre familias disfuncionales y niveles de ansiedad en adolescentes de una Unidad Educativa en Chimborazo, Ecuador”. Realizaron su estudio cuantitativamente con sin experimentar, se recolectaron datos de 129 adolescentes de bachillerato mediante un muestreo por conveniencia en un estudio transversal. Se aplicaron el test, encontrándose que el 45.7% de los jóvenes provenían de familias disfuncionales y el 40.3% presentaba niveles moderados de ansiedad, lo que evidenció una correlación entre ambas variables. Como respuesta, se implementó un plan de intervención terapéutica para disminuir los síntomas somáticos y mejorar el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes.

Monjarás et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de analizar los niveles de estrés infantil y los estilos de afrontamiento en función del sexo y la edad de los niños. Para ello, realizaron un análisis de tipo transversal, empleando una muestra no probabilística conformada por 115 niños en edad preescolar, provenientes de México. El estudio permitió identificar que el estrés es una condición que impacta significativamente a los infantes, particularmente a aquellos de 4 y 5 años. Los autores destacaron que, a pesar de la corta edad, los niños ya manifiestan signos de estrés que pueden estar relacionados con factores del entorno familiar, social o escolar, lo que evidencia la necesidad de prestar atención a sus respuestas emocionales y conductuales desde etapas tempranas

A nivel nacional

En su tesis de 2021, “Nivel de Estrés Infantil en los Estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de una I.E. en Nasca – Ica”, Tineo analizó el grado de estrés que afecta a niños de segundo grado. Fue un estudio básico y descriptivo, con diseño no experimental transeccional descriptivo, que observó la realidad sin modificar variables. Para el análisis, se incluyó a 94 estudiantes mediante muestreo estratificado y se aplicó, de forma individual, el inventario de estrés cotidiano infantil. Los resultados indicaron que el 47% mostró un nivel moderado de estrés, con una media de 12.69. Se concluyen que existe una presencia significativa del estrés en esta etapa, subrayando la necesidad

de estrategias y programas de intervención en la escuela para prevenir consecuencias adversas en su bienestar y rendimiento.

Campian (2022) en su tesis “Construcción y Validación de un Cuestionario para Evaluar los Estilos de Apego en Niños de 3 a 5 Años del Distrito de Villa Rica – 2018”, se dedicó a desarrollar y validar una herramienta para medir los estilos de apego en la primera infancia; la investigación, realizada en 2018 utilizó un diseño descriptivo, la muestra de 264 participantes, el cuestionario fue validado por expertos y análisis factorial exploratorio, evidenciando una correlación adecuada entre variables ($KMO = 0.718$) y un modelo factorial significativo ($p < 0.001$). Además, la confiabilidad se verificó con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.841 y una excelente estabilidad en las mediciones (coeficiente de correlación = 0.997) lo que confirmó relaciones entre los estilos de apego.

Flores y Verano (2022) en su tesis titulado: “Estrés infantil en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 21544 - 651 – Sayan, 2021”. Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de manifestaciones psíquicas del estrés infantil en estudiantes de 5 años. Se obtuvo la aprobación institucional y el consentimiento de los padres para la recolección de datos. De una población de 119 estudiantes, se seleccionó una muestra de 46 mediante muestreo por conveniencia. Con un enfoque básico y cuantitativo en un diseño no experimental, se aplicó una encuesta basada en un cuestionario de 45 ítems dicotómicos sobre la percepción parental del estrés. Los autores concluyen que el 54% de los estudiantes presenta un alto nivel de estrés, el 39% un nivel bajo y el 7% un nivel medio.

Aragon (2024) en su tesis titulada: “Familia disfuncional y comportamiento escolar en niños de 5 años inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería Lima – 2023”, cuyo propósito fue identificar la relación existente entre el entorno familiar disfuncional y la conducta que los niños manifiestan en el contexto escolar. La investigación fue cuantitativa, adoptando un diseño correlacional, lo que permitió analizar la conexión entre ambas variables sin intervenir directamente en ellas. La selección de la muestra fue de 30 estudiantes. Los resultados fueron reveladores: el 26,67% de los participantes percibió que las familias presentaban un nivel significativo de disfuncionalidad, especialmente en lo relacionado con la forma en que la institución educativa fomenta el diálogo para resolver conflictos. Además, se concluyó que existe una correlación positiva muy alta ($R=0.934$) entre la disfunción familiar y la conducta escolar, lo que sugiere que cuanto más disfuncional es el entorno familiar, más se ve afectado el comportamiento del niño en el aula.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Familias disfuncionales

a) Definición de familias

Según el autor Pillcorema (2013) es grupo de individuos unidos por vínculos de sangre, matrimoniales o de la vivencia que adoptan. La definición se extiende al reconocer que la familia no se limita únicamente a los lazos biológicos o legales. En realidad, la familia puede ser entendida como un conjunto de personas conectadas por lazos emotivos profundos que se distribuyen en un hogar y una vida en común. Esta perspectiva más inclusiva reconoce que el concepto de familia abarca no solo las relaciones de sangre o matrimonio, sino también las relaciones emocionales y afectivas que contribuyen a la cohesión y el apoyo mutuo dentro del hogar.

b) Tipos de familias

- **Familia nuclear**

Eguiluz (2003) “estima que se trata de la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, generando intensos sentimientos de pertenencia al grupo, además existe un compromiso personal entre los miembros y los vínculos intensos de profunda intimidad” (p. 45).

- **Familia monoparental**

De acuerdo con Gonzáles, Vandemeulebroecke y Colpin (2001), se trata de una organización familiar conformada por un solo progenitor ya sea el padre o la madre y sus hijos o hijas. “En este caso, la responsabilidad del cuidado, educación y crianza recae exclusivamente de uno de ellos, este linaje surge a raíz de la muerte de un progenitor, el divorcio o a su vez, un caso de embarazo no deseado” (p. 34).

- **Familia biparental**

Según Bernal et al (2002), este tipo de familia se puede “calificar como familia nuclear tradicional, dado que se basa en un matrimonio legalmente establecido con hijos concebidos dentro de esa unión” (p .56).

- **Familia con padres ausentes**

“Esta modalidad familiar se caracteriza por la ausencia de los progenitores, por lo cual, el rol es comúnmente desempeñado por uno de los hermanos o hermanas según corresponda” (Bernal Et Al., 2002).

- **Familia reconstituida**

Según Espina (2004), la familia reconstituida se distingue por el vínculo de miembros provenientes de matrimonios anteriores. En este tipo de estructura familiar, personas que previamente estaban casadas se vuelven a unir con nuevos cónyuges, creando un hogar que incluye hijos de matrimonios previos. sus prácticas y mejorar la funcionalidad y armonía dentro del nuevo hogar.

- **Familia extensa**

Camí (2009) conceptualiza a la familia extensa como una constitución familiar que incluye a un grupo amplio de miembros más allá de los integrantes de la familia nuclear, es decir, padres e hijos. En este tipo de formación familiar, además de la pareja y sus descendientes, se incluyen otros familiares como abuelos, nietos, primos y tíos. Camí sostiene que la familia extensa se distingue por su composición diversa y ampliada, donde estos miembros adicionales juegan un papel significativo en las dinámicas familiares.

c) **Dinámica y funcionalidad de las familias**

Según una perspectiva sistémica, la familia se concibe como un sistema en permanente interacción, cuyos componentes estructurales determinan la forma de vincularse y de mantener la armonía. De acuerdo con Fernández (1999), esta dinámica comprende los intercambios entre padres e hijos que orientan la convivencia y el desempeño grupal. Cada uno de estos elementos participa en la configuración de la dinámica familiar y condiciona el modo en que se gestionan las interacciones y los desafíos cotidianos. Con el fin de entender su influencia en la estructura y el funcionamiento familiar, a continuación, se detallan los factores clave que intervienen en esta organización (Agudelo, 2005).

- **Reglas:** Son normas establecidas en la familia, fundamentadas en valores y tradiciones, que guían la conducta e interacciones en el hogar. Aunque no siempre están escritas, cumplen una función esencial en la organización familiar (Pillcorema, 2013).

- **Límites rígidos:** Este sistema se considera complejo por diversas razones, ante todo la interacción comunicativa entre los miembros familiares resulta restringida, dificultando el intercambio efectivo de información y emociones. Además, las normas no se comunican adecuadamente, lo que genera confusión y falta de claridad sobre las expectativas y conductas esperadas (Millán y Serrano, 2002).

- **Límites claros:** Rivadeneira y Trelles (2013) indican que este límite es flexible y

semipermeables, facilitando el flujo de datos y la interacción con otros sistemas externos; en esta configuración familiar, las funciones y responsabilidades se mantienen sin restricciones, pues los límites permiten una comunicación fluida tanto dentro de la familia como con el entorno externo.

Según Membrillo (2004), las funciones en la familia pueden clasificarse en distintas categorías, cada una con un rol específico en el funcionamiento grupal. Estos roles abarcan diversas responsabilidades y expectativas que determinan el papel de cada integrante.

- **Jerarquía:** Ortiz (2008) categoriza las jerarquías en tres estilos distintos, cada uno reflejando diferentes enfoques y estructuras dentro de las organizaciones o sistemas en cuestión. Estos estilos jerárquicos se diferencian en la manera en que se asigna el poder, la autoridad y las responsabilidades entre los miembros, y cómo influyen en la dinámica y funcionamiento general del grupo. A continuación, se detallan estos tres estilos:

d) Definición de familias disfuncionales

De acuerdo con Gonzáles (2012), una familia disfuncional se determina por la presencia constante de problemas, comportamientos inapropiados que pueden llegar en algunas ocasiones a la violencia por los miembros de la familia. Estos inconvenientes que se dan con frecuencia generan un ambiente caótico en el que los integrantes de la familia a menudo se ven forzados a adaptarse a las acciones destructivas y perjudiciales de los demás.

e) Tipos de familias disfuncionales

Gonzales (2012) identifica diversos tipos de familias disfuncionales, los cuales se caracterizan por modelos de comportamiento y dinámicas que afectan negativamente el bienestar de sus miembros. Estos tipos incluyen:

- **Familias disfuncionales de adicciones:** Existen familias que se ven afectadas por problemáticas derivadas de conductas adictivas. Este fenómeno es bastante amplio, ya que incluye una variedad de sustancias y comportamientos adictivos que pueden impactar significativamente la dinámica familiar. Las adicciones pueden abarcar desde el abuso de sustancias como alcohol y drogas hasta comportamientos compulsivos como el juego excesivo o la adicción a Internet.
- **Familias disfuncionales de desórdenes mentales:** El segundo tipo de familia disfuncional se caracteriza por la presencia de comportamientos disruptivos entre sus

miembros. Estos comportamientos pueden manifestarse en diversas formas, como actitudes antisociales, psicopatías o trastornos depresivos. En tales familias, los problemas conductuales pueden llevar a dificultades en la convivencia y en los vínculos interpersonales, perturbando la estabilidad emocional y el funcionamiento general del grupo familiar.

f) Características de las Familias Disfuncionales:

Riofrío (2013) describe las siguientes características:

- Los miembros del hogar optan por rasgos diferentes no tienen empatía y capacidad de comprender.
- Poco respecto a directos individuos es una característica común, manifestándose en comportamientos como la invasión del espacio privado.
- La carencia de conexiones de padres e hijos se refiere a la falta de vínculos afectivos saludables.

2.2.2. Dimensiones de las familias disfuncionales

Las que se han tenido en cuenta en este estudio son las que han sido identificadas y propuestas por Lafosse (2004):

a) Cohesión familiar

Según Lafosse, la cohesión familiar se precisa la asociación de las emociones entre los integrantes de una familia. Este concepto abarca la magnitud de los miembros que muestran interés por la familia, se comprometen con ella y se brindan apoyo mutuo. En otras palabras, es la fortaleza de los lazos afectivos y el grado de implicación que cada miembro tiene en las relaciones y el bienestar del grupo familiar (p. 121).

b) Comunicación familiar

Lafosse lo define como el proceso en el que dos o más integrantes del núcleo familiar comparten información, ideas, emociones, afectos y valores. Este intercambio puede llevarse a cabo a través de distintos medios, tales como el diálogo, señales, gestos, acciones, la presencia o ausencia de algún miembro e incluso mediante el tono de voz. En resumen, la comunicación en el ámbito familiar comprende todas las formas en que los miembros se conectan y comparten sus vivencias y pensamientos, fortaleciendo la dinámica y cohesión del grupo (p. 202).

c) Adaptabilidad familiar

Lafosse afirmó que el sistema familiar debe ser flexible y adaptable, capaz de ajustar su estructura y dinámicas según las circunstancias. Esta flexibilidad se manifiesta en la capacidad del sistema para modificar la distribución del poder, las relaciones entre roles y las normas que regulan las interacciones, en respuesta tanto a los desafíos situacionales como a los cambios que surgen con el desarrollo de la familia (p. 229).

2.2.3. Teorías que sustentan las familias disfuncionales

- **Teoría estructural del funcionamiento familiar**

Minuchin (1986) describe la familia como un sistema estructurado de manera específica, definida por las pautas de interacción entre sus miembros. Esta estructura, que suele ser estable, facilita las tareas diarias, protege frente a influencias externas y fomenta el sentido de pertenencia, aunque también debe adaptarse a las necesidades cambiantes y al desarrollo evolutivo. El sistema se compone de subsistemas –conyugal, parental, fraterno y filial–, en los cuales cada uno asume roles y responsabilidades que, al coordinarse, mantienen el equilibrio y la cohesión familiar. Además, la asignación, muchas veces inconsciente, de estos roles y la definición de límites claros que distribuyen el poder, generalmente en manos de los padres aseguran el funcionamiento armónico del grupo, aunque en ocasiones surjan situaciones en que un miembro asume responsabilidades que corresponden a otro.

- **Teoría internacional de la comunicación**

Según Minuchin (1977), en las familias, la interacción se define como el intercambio continuo de mensajes que genera pautas de comunicación recurrentes y fundamentales para la organización del sistema. La comunicación, que abarca tanto el contenido como el contexto relacional (tono y lenguaje no verbal), permite que cada miembro influya en los demás mediante interacciones circulares y flexibles, favoreciendo relaciones adaptativas y evitando rigideces. En el modelo circunflejo de la dinámica familiar, la comunicación es la tercera dimensión esencial que, junto a la cohesión y la flexibilidad, contribuye a un manejo efectivo de conflictos. Las familias equilibradas demuestran habilidades comunicativas superiores como la escucha activa, la empatía, la expresión abierta y el asertividad que promueven el bienestar general del sistema familiar.

2.2.4. Estrés infantil

a) Estrés

Según Trianes y Maldonado (2012), el estrés es un desequilibrio que surge cuando las exigencias situacionales, las estrategias personales o las interacciones sociales impiden

la readaptación. Incluye no solo estímulos externos, sino reacciones fisiológicas y emocionales ante circunstancias perturbadoras. En consecuencia, desencadena cambios que evidencian la respuesta orgánica a entornos adversos.

Según Trianes y Maldonado (2012), existen tres categorías principales de estímulos estresores. Los acontecimientos vitales abarcan cambios significativos en las actividades que experimenta el ser humano desde que nace. Los acontecimientos mayores incluyen situaciones extraordinarias siendo de riesgoso a físicamente y psicológicamente, generando transformaciones sustanciales. Por último, los acontecimientos menores engloban situaciones cotidianas, frecuentes o irritantes, que a pesar de su aparente insignificancia pueden, por su persistencia y acumulación, ejercer mayor influencia que los eventos mayores.

b) Estrés infantil

Según Lazarus (1984), citado en Noriega (2019), el estrés infantil se caracteriza por molestias menores en la vida diaria que pueden desencadenar enojo o irritación. Aunque parezcan insignificantes ante eventos más graves, estas tensiones cotidianas se acumulan y afectan el bienestar emocional del niño.

Por su parte, Martínez y Díaz (2000), mencionados en Ali y Cupe (2019), destacan que el estrés infantil surge de múltiples factores, entre ellos cambios en el entorno familiar o escolar y la presión por satisfacer expectativas sociales o académicas. Pese a su aparente trivialidad, estas experiencias pueden incidir profundamente en la salud mental del niño, a menudo sin ser percibidas por los adultos.

Según Caycho y Olvera (2019), el estrés corresponde a una reacción inespecífica del organismo ante situaciones imprevistas, lo que genera un estado de alerta general (p. 34). En los niños, esta respuesta varía de acuerdo con su etapa de desarrollo y experiencias previas, incidiendo en su capacidad de adaptación y en la forma en que perciben las demandas externas. Por su parte, Capcha y Travesano (2019) definen el estrés infantil como un conjunto de respuestas biológicas y psicológicas frente a circunstancias que rebasan el control del niño, alterando así su equilibrio global. Dichas reacciones afectan su bienestar físico y mental, dado que carecen de los recursos para afrontarlas (p. 25).

González (2014) define el estrés infantil como un conjunto de manifestaciones tanto físicas como psicológicas y conductuales, que se desencadenan debido a circunstancias que el niño no tiene la capacidad de controlar. Estas manifestaciones

surgen de manera simultánea en los ámbitos biológico y psicológico, afectando la estabilidad general del niño.

En esta línea de pensamiento, Trianes (2003) sostiene que la infancia es una etapa crucial en el que los niños atraviesan una serie de transformaciones significativas. Estos cambios no se limitan únicamente al desarrollo físico, que es continuo y evidente, sino que también abarcan aspectos emocionales, cognitivos y sociales. Los pequeños enfrentan constantemente nuevos desafíos mientras transitan de una etapa de desarrollo a otra, lo que implica la adaptación a diferentes demandas y experiencias.

Sin embargo, otros autores sugieren un rango ligeramente diferente, estableciendo que la infancia media se extiende desde los 7 hasta los 12 años. Estas variaciones en la definición de la infancia media reflejan las diferentes perspectivas sobre el desarrollo infantil y los criterios utilizados para demarcar las distintas etapas del crecimiento (Cols y Allegret, 2010).

c) Momentos del estrés infantil

Basándose en el artículo de Lázaro (2017), los períodos en los que se manifiesta el estrés infantil incluyen situaciones específicas en la vida del niño, como cambios significativos en su entorno, desafíos académicos, conflictos familiares, y eventos que afectan su sentido de seguridad emocional:

- **Estrés en la etapa prenatal:** La primera vivencia de estrés en un ser humano se produce durante el nacimiento. El estado físico y emocional de la madre, que abarca sus niveles hormonales y la actividad de su sistema nervioso, incide de manera directa en el feto en gestación.
- **Estrés en la etapa de parto:** En relación con el estrés durante el parto, se ha planteado que el origen de todas las neurosis, así como el trauma inicial sobre el cual se construyen los demás, radica en el proceso de nacimiento. Si bien Freud no lo desestimó de manera absoluta, tampoco se mostró totalmente convencido de dicha postura, presumiblemente por la falta de evidencia suficiente en sus observaciones clínicas.
- **Infancia:** Según Trianes (2003, citado en Lázaro, 2017), la infancia se caracteriza por un proceso continuo de transformación, dado que niños y niñas permanecen en constante desarrollo y enfrentan diversos retos propios de la transición entre etapas.

d) Estrés asociado al apego en los primeros cinco años

Según Van-Ijzendoorn (2005), durante los primeros cinco años, el apego se cimienta en el vínculo afectivo entre el niño y sus padres, resultando esencial para la regulación del estrés ante situaciones de ansiedad o enfermedad. Aunque el ser humano nace con la tendencia a buscar protección, los niños pueden desarrollar diferentes tipos de apego (seguro o inseguro) en función de sus primeras experiencias relacionales. Los padres, al mostrar sensibilidad, desempeñan un papel decisivo en la formación de un apego seguro, tal como confirman estudios con mellizos y experimentos de intervención, si bien se reconocen otros factores que también influyen.

e) Síntomas del estrés infantil

Los autores Capcha y Travezaño (2019) indican que el estrés se concibe como una respuesta fisiológica del organismo, que prende diversos sistemas que se defienden ante un peligro. En la población infantil, los síntomas más frecuentes incluyen dificultades para conciliar el sueño, alteraciones del apetito (ya sea disminuido o excesivo), episodios recurrentes de diarrea, bajo desempeño académico, cambios en la actividad física (aumento o disminución), sensación de fatiga, apatía, problemas de interacción social, irritabilidad y estados de tristeza.

f) El estrés como estímulo

Asimismo, los autores Holmes y Rahe (1967) estudiaron los estresores que inciden en la integridad y bienestar psicológico del cuerpo. A su vez, desarrollaron el enfoque de sucesos vitales para examinar el contexto psicosocial de las enfermedades, derivando de sucesos recientes. Este instrumento recoge preguntas sobre sucesos significativos que implican cambios en el ajuste habitual del individuo, provocando reacciones físicas y psicológicas, conocidas como cambios vitales. En consecuencia, a mayor cambio, aumenta la probabilidad de sufrir dolencias físicas, reemplazando el modelo unifactorial tradicional (basado en un agente patógeno) por una perspectiva multidisciplinaria bio-psico-social (Pacheco, 2015).

g) El estrés como relación acontecimiento reacción

Lazarus y Folkman (1986) sostienen que el estrés surge de la forma en que la persona interpreta su entorno, al percibir que una situación exige recursos que no posee, lo que pone en riesgo su bienestar emocional. En respuesta, la persona despliega esfuerzos cognitivos y conductuales variables para gestionar tanto factores externos como internos que superan sus recursos. Además, los mecanismos de afrontamiento

dependen de aspectos amínico, el esfuerzo de solucionar conflictos en la sociedad (Pérez, 2016).

2.2.5. Dimensiones del estrés infantil

Cols y Allegret (2010) afirman que el estrés infantil se manifiesta a través de tres dimensiones, cada una de las cuales cuenta con indicadores específicos para evaluar los niveles de estrés en un niño. Estos son:

a) Psíquicas

“Se refieren a conductas esperadas por los infantes, las cuales se vinculan con los elementos y funciones de orden psicológico. Se miden por medio de seis (6) indicadores: (a) desmotivación, (b) irritabilidad, (c) ansiedad, (d) tedio, (e) desconcentración y, (f) labilidad afectiva” (Cols y Allegret, 2010)

b) Físicas

Se fundamentan en comportamientos habituales en la que los niños se vinculan con “signos y funciones de índole físico. Su medición se realiza mediante cinco indicadores: (a) alteración del sueño, (b) alteración en número de comidas, (c) malestar, (d) cefalea y, (e) digestión”. (Cols y Allegret, 2010)

c) Conductuales

Estos se describen como los comportamientos que “los niños exhiben relacionados con los signos y funciones de índole social, especialmente con su contexto familiar y escolar. Su evaluación se compone en cuatro (4) indicadores: (a) rechazo a la escuela, (b) agresividad, (c) responsabilidad y, (d) conflicto” (Cols y Allegret, 2010).

2.2.6. Teorías que sustentan el estrés infantil

a) Teoría del Apego – John Bowlby

Segun Bowlby (1969) el apego es una necesidad biológica que impulsa al niño a buscar proximidad y seguridad en sus figuras de cuidado. Un apego seguro permite al niño desarrollar una base emocional sólida para explorar el entorno y enfrentar situaciones estresantes. Cuando este vínculo es inestable o inseguro, el niño puede experimentar altos niveles de ansiedad y dificultad para regular sus emociones; según Ainsworth et al. (1978) los niños con apego inseguro muestran mayor reactividad al estrés y tienen más dificultades para consolarse ante la adversidad. Así, la calidad del apego temprano se vincula directamente en la capacidad del niño para enfrentar el estrés cotidiano en contextos como el hogar o la escuela.

b) Teoría del Estrés y Afrontamiento – Richard Lazarus y Susan Folkman

La teoría del estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman (1984), de enfoque transaccional, concibe el estrés como resultado de la interacción dinámica entre individuo y entorno. No se origina solo en el evento externo, sino en su interpretación subjetiva, activándose cuando las demandas superan los recursos personales y amenazan el bienestar. Aunque inicialmente se planteó para adultos, ha sido extensamente adaptada al estudio del estrés infantil. En niños de 5 años, la valoración cognitiva es limitada por su nivel de desarrollo emocional y mental. Según Compas et al. (2001), sus mecanismos de afrontamiento, aún incipientes, incluyen llanto, evasión o la búsqueda de protección en adultos. Además, su respuesta al estrés depende en gran medida del entorno social padres, cuidadores y docentes, quienes modelan y regulan sus reacciones ante situaciones exigentes.

c) Teoría del Desarrollo Psicosocial – Erik Erikson

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson (1950) comprende ocho etapas, cada una marcada por un conflicto esencial para un desarrollo saludable. En niños de alrededor de cinco años, la etapa relevante es iniciativa vs. culpa (3-6 años), caracterizada por un creciente interés en explorar el entorno físico, social y emocional. A través del juego simbólico y la interacción con sus pares, el niño muestra iniciativa al tomar decisiones y actuar con propósito. Sin embargo, la desvalorización o el castigo constante de sus esfuerzos provoca culpa, que frena la creatividad y la confianza, incrementando el estrés. El equilibrio se logra cuando puede ejercer iniciativa sin sentir culpa excesiva, con el apoyo de adultos sensibles que fomentan su autonomía. Si el entorno es crítico o rígido, el niño puede llegar a percibir sus acciones como equivocadas, manifestando ansiedad, evitación o inhibición conductual.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1 Contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Inicial N° 152, ubicada en el distrito de Naranjos, que pertenece a la provincia de Rioja, en la Región de San Martín.

3.1.2 Periodo de ejecución

El trabajo de investigación se desarrolló en el mes de marzo del año 2024, Se realizó entre la ejecución de las actividades y la recopilación de los datos requeridos para alcanzar los objetivos planteados; por lo que durante este marco temporal fue posible contar con información reciente y pertinente para alimentar de respaldo el análisis.

3.1.3 Autorizaciones y permisos

No aplica

3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad

La ejecución del proyecto de tesis se efectuó mediante el empleo de papel reciclado, como parte de un esfuerzo deliberado en pro de la preservación ambiental. Esta práctica no solo demostró un compromiso con la sostenibilidad y la reducción de desechos, sino que también enfatizó la importancia de integrar prácticas ecológicas en el ámbito académico. Al seleccionar materiales reciclados, se cometió el hecho de disminuir el daño del proyecto en el ambiente y fomentar una concientización mayor sobre la protección de los recursos naturales.

3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales

Todas las disposiciones necesarias para la presentación en el estudio fueron atendidas de manera rigurosa, con especial énfasis en los requerimientos específicos del evento o congreso nacional al que se sometió. Asimismo, se garantiza estrictamente la confidencialidad de los participantes, guardando sus datos personales y cualquier información que pueda comprometer su seguridad. Este doble cuidado, tanto en el cumplimiento de las normas de presentación como en la protección de la privacidad, aseguró que el artículo cumpliera con criterios de rigor científico y solidez ética.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable independiente: Familias disfuncionales

Definición conceptual. Gonzáles (2012) plantea que una familia disfuncional se define por la presencia constante de conflictos, conductas inadecuadas e incluso abusos de algunos miembros, lo que conlleva a que otros se adapten a estas actitudes.

Definición operacional. El análisis de esta variable se realizará considerando tres dimensiones fundamentales: la cohesión familiar, la comunicación en el entorno familiar y la adaptabilidad de la familia. Esto implica que se examinará cómo se fortalecen o debilitan los vínculos emocionales entre los miembros, cómo se intercambian ideas y se resuelven conflictos a través del diálogo, y de qué manera la familia se ajusta y responde ante cambios o situaciones adversas.

Variable dependiente: Estrés infantil

Definición conceptual. Capcha y Travesaño (2019) afirman que, “el estrés infantil se evidencia mediante un conjunto de reacciones biológicas y psicológicas que surgen en respuesta a situaciones que el niño es incapaz de controlar, alterando su equilibrio general” (p. 34).

Definición operacional. Definición operacional. Se considerarán tres dimensiones de la variable: manifestaciones psíquicas, físicas y conductuales. Primero, se examinarán los estados emocionales y procesos mentales que inciden en la percepción y reacción. Luego, se observarán alteraciones en la frecuencia cardíaca, tensiones musculares o del sueño, entre otros posibles indicadores. Finalmente, se analizarán las manifestaciones conductuales.

Tabla 1

Descripción de variables por objetivos específicos

Objetivo específico № 1: Analizar la relación entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos

| Variable abstracta | Variable concreta | Medio de registro | Unidad de medida |
|--------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Cohesión familiar | <i>Desligada (D)</i> | Lista de cotejo de la <i>cohesión familiar</i> | Existe baja cohesión familiar (0 – 2) |
| | <i>Separada (S)</i> | | |
| | <i>Conectada (C)</i> | | Existe alta cohesión familiar (3 – 4) |
| | <i>Agglutinada (A)</i> | | |
| Estrés infantil | <i>Manifestaciones psíquicas</i> | Lista de cotejo del estrés infantil | Bajo estrés infantil (7 – 12) |
| | <i>Manifestaciones físicas</i> | | |
| | <i>Manifestaciones conductuales</i> | | Alto estrés infantil (0 - 6) |

Objetivo específico № 2: Analizar la relación entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos

| Variable abstracta | Variable concreta | Medio de registro | Unidad de medida |
|-----------------------|---|--|---|
| Comunicación familiar | <i>Verbal</i> | Lista de cotejo de la <i>comunicación familiar</i> | Existe baja comunicación familiar (0 – 1) |
| | <i>Intercambio de ideas</i> | | Existe alta comunicación familiar (2 – 3) |
| Estrés infantil | <i>Deducción del tema principal, los significados de las palabras</i> | Lista de cotejo del estrés infantil | Bajo estrés infantil (7 – 12) |
| | <i>Deduce la enseñanza y el propósito del texto.</i> | | Alto estrés infantil (0 - 6) |

Objetivo específico № 3: Analizar la relación entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos

| Variable abstracta | Variable concreta | Medio de registro | Unidad de medida |
|------------------------|---|---|--|
| Adaptabilidad familiar | <i>Estructurada (E)</i> | Lista de cotejo de la <i>adaptabilidad familiar</i> | Existe baja adaptabilidad familiar (0 – 2) |
| | <i>Rígida (R)</i> | | Existe alta adaptabilidad familiar (3 – 4) |
| | <i>Flexible (F)</i> | | |
| | <i>Caótica (C)</i> | | |
| Estrés infantil | <i>Opina sobre las ideas y argumentos del texto</i> | Lista de cotejo del estrés infantil | Bajo estrés infantil (7 – 12) |
| | <i>Sugiere y juzga alternativas que pudiese tener el texto.</i> | | Alto estrés infantil (0 - 6) |

3.2.2 Variables secundarias

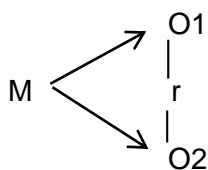
Variable interferente: No aplica.

3.3. Procedimientos de la investigación

La investigación se caracterizó como de tipo básica, ya que se empleó de manera meticulosa un procedimiento de muestreo con la finalidad de extender los hallazgos obtenidos más allá del grupo o las situaciones estudiadas (Behar, 2008, p. 19). Este enfoque permitió que los resultados alcanzaran un nivel de generalización que iba más allá del ámbito específico de la muestra.

Asimismo, el estudio se ubicó en el nivel descriptivo-correlacional, puesto que se realizaron descripciones detalladas de las variables en análisis y se examinaron las relaciones existentes entre ellas. Según Hernández et al. (2003), es evaluar la relación que se estableció entre dos o más variables, lo que se tradujo en la formulación y prueba de diversas hipótesis. Por otro lado, el diseño del estudio empleado fue no experimental. Encinas (1991) señala que, en este diseño, resulta fundamental definir con claridad lo que se desea conocer y, en consecuencia, medirlo; en este tipo de estudio no se hará manipulación de variables.

El esquema es de la siguiente manera:

**Dónde:**

M = Representa la muestra formada por 25 niños de 5 años.

O1 = Información sobre la variable familias disfuncionales.

O2 = Información sobre la variable estrés infantil.

r = Posible relación entre las variables de estudio.

Durante la investigación, la población estuvo compuesta por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 de Naranjos, integrándose un total de 50 estudiantes. Según la definición del autor Arias (2012) es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales se extenderían las conclusiones de la investigación” (p.81). Asimismo, Hernández, et al (2014) explicaron que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recogen datos” (p.173). En este estudio, la muestra fue representada por la sección Amor de 5 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, sin norma o accidental, conformando un grupo de 20 estudiantes. A continuación, se detalla:

Tabla 2

Muestra

| Sección | H | % | M | % | Total |
|------------------|---|----|----|----|-------|
| Amor (5 años) | 9 | 45 | 11 | 55 | 20 |

3.3.1 Objetivo específico 1

Analizar la relación entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años

Para la evaluación de la cohesión familiar en contextos de disfuncionalidad, se aplicó una lista de cotejo dirigida a niños y se administró un cuestionario para medir el nivel de estrés infantil. En cuanto al procesamiento de los datos, se recurrió a la presentación de frecuencias absolutas y relativas, así como a tablas cruzadas para comparar los resultados. Además, se calcularán estadísticas descriptivas como la media, la desviación estándar y el coeficiente de variación con el fin de resumir la información. En la etapa de análisis inferencial, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk,

adecuada para muestras de tamaño reducido, y el coeficiente de evaluación de Spearman, elegido por su carácter no paramétrico.

3.3.2 Objetivo específico 2

Analizar la relación entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años

Se utilizó una lista de cotejo aplicada a niños para evaluar la dimensión de comunicación familiar en familias disfuncionales, complementada con un cuestionario diseñado para medir el estrés infantil. Este instrumento se estructuró en 10 ítems, distribuidos de la siguiente manera: 4 ítems para evaluar la primera dimensión, 2 para la segunda y 4 para la tercera. Entre las técnicas de análisis se emplearon tablas de frecuencias, tanto absolutas como relativas, y tablas cruzadas para comparar los datos obtenidos.

3.3.3 Objetivo específico 3

Analizar la relación entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años

Se utilizó una lista de cotejo aplicada a niños y niñas para examinar la dimensión de adaptación familiar en familias disfuncionales, complementándola con un cuestionario orientado a medir el estrés infantil. Para analizar los datos, se recurrió al empleo de tablas de frecuencias absolutas y relativas, además de tablas cruzadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Objetivo específico 1. Analizar la relación entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.

Tabla 3

Relación entre cohesión familiar y el estrés infantil en niños de cinco años

| Dimensión | Categorías | Frecuencia | V ₂ . Estrés Infantil | | Total |
|---------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------|-------|
| | | | Alto | Bajo | |
| D ₁ . Cohesión | Baja | fi | - | 5 | 5 |
| | | % | - | 25% | 25% |
| | Alta | fi | 3 | 12 | 15 |
| | | % | 15% | 60% | 75% |
| Total | fi | 3 | 17 | 20 | |
| | % | 15% | 85% | 100% | |
| Medidas estadísticas: | | | | | |
| | D ₁ . | $\bar{X} \pm S = 3.2 \pm 0.8$ | | CV% = 26 | |
| | V ₂ . | $\bar{X} \pm S = 9.6 \pm 2.5$ | | CV% = 26 | |
| Análisis de correlación | | rho = - 0.280 | | | |

Fuente: Aplicación de la ficha de observación, junio-2024

En la Tabla 3, el 75% de las familias de los niños muestran una alta cohesión familiar, mientras que el 25% presenta una baja cohesión. Esto indica que, las familias de los niños tienden a tener relaciones familiares unidas. Sin embargo, existe un grupo menor, que muestra deficiencias en la cohesión familiar.

Respecto al estrés infantil, el 85% de los niños muestra niveles bajos de estrés, mientras que el 15% presenta niveles altos de estrés.

Bidimensionalmente, se observa que el 60% de los niños lograron un nivel alto de cohesión familiar con promedio (3.2 ± 0.8) y nivel bajo de estrés infantil con promedio (9.6 ± 2.5).

La correlación entre la cohesión familiar y el estrés infantil es negativa baja ($\rho = -0.280$). Es decir, las familias con una mayor cohesión tienden a tener hijos con menores niveles de estrés, aunque esta relación no es muy fuerte.

Objetivo específico 2. Analizar la relación entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.

Tabla 4

Relación entre comunicación familiar y el estrés infantil en niños de cinco años

| Dimensión | Categorías | Frecuencia | V ₂ . Estrés Infantil | | Total |
|----------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------|-------|
| | | | Alto | Bajo | |
| D ₂ . Comunicación | Baja | fi | 1 | 7 | 8 |
| | | % | 5% | 35% | 40% |
| | Alta | fi | 2 | 10 | 12 |
| | | % | 10% | 50% | 60% |
| | Total | fi | 3 | 17 | 20 |
| | | % | 15% | 85% | 100% |
| Medidas estadísticas: | | | | | |
| | D ₂ . | $\bar{X} \pm S = 1.6 \pm 0.5$ | | CV% = 31.4 | |
| | V ₂ . | $\bar{X} \pm S = 9.6 \pm 2.5$ | | CV% = 26 | |
| Análisis de correlación | | rho = - 0.144 | | | |

Fuente: Aplicación de la ficha de observación, junio-2024

En la Tabla 4, el 60% de las familias de los niños muestran una comunicación alta, mientras que el 40% presenta una comunicación baja. Esto indica que la mayoría de las familias observadas tienen un buen nivel de comunicación, lo que es esencial para el apoyo emocional y la resolución de conflictos. Sin embargo, una proporción considerable tiene dificultades en este aspecto, lo que puede afectar negativamente el bienestar de ellos miembros.

También se observa que el 85% de los niños muestran niveles bajos de estrés, mientras que el 15% presenta niveles altos.

Bidimensionalmente, se observa que el 50% de los niños lograron un nivel alto de comunicación familiar con promedio (1.6 ± 0.5) y nivel bajo de estrés infantil con promedio (9.6 ± 2.5).

La correlación entre la comunicación familiar y el estrés infantil es negativa muy baja (rho=-0.144). Es decir, que a medida que la comunicación familiar mejora, los niveles de estrés infantil tienden a disminuir.

Objetivo específico 3. Analizar la relación entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.

Tabla 5*Relación entre adaptabilidad familiar y el estrés infantil en niños de cinco años*

| Dimensión | Categorías | Frecuencia | V ₂ . Estrés Infantil | | Total |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|------------|-------|
| | | | Alto | Bajo | |
| D ₃ . Adaptabilidad | Baja | fi | - | 1 | 1 |
| | | % | - | 5% | 5% |
| | Alta | fi | 3 | 16 | 19 |
| | | % | 15% | 80% | 95% |
| | Total | fi | 3 | 17 | 20 |
| | | % | 15% | 85% | 100% |
| Medidas estadísticas: | | | | | |
| | D ₃ . | $\bar{X} \pm S = 3.5 \pm 0.6$ | | CV% = 17.5 | |
| | V ₂ . | $\bar{X} \pm S = 9.6 \pm 2.5$ | | CV% = 26 | |
| Análisis de correlación | | rho = - 0.307 | | | |

Fuente: Aplicación de la ficha de observación, junio-2024

En la Tabla 5, el 95% de las familias de los niños muestran una alta adaptabilidad, mientras que el 5% presenta una adaptabilidad baja. Una alta adaptabilidad indica que la familia es flexible y puede gestionar cambios y desafíos de manera efectiva. En el estudio, la gran mayoría de las familias observadas son capaces de ajustarse a nuevas situaciones de roles, reglas y resolver problemas de manera constructiva.

También se observa que el 85% de los niños muestran niveles bajos de estrés, mientras que el 15% presenta niveles altos.

Bidimensionalmente, se observa que el 80% de los niños lograron un nivel alto de adaptabilidad familiar con promedio (3.5 ± 0.6) y nivel bajo de estrés infantil con promedio (9.6 ± 2.5).

La correlación entre la adaptabilidad familiar y el estrés infantil es negativa baja (rho=-0.307). Es decir, que a medida que la adaptabilidad familiar aumenta, los niveles de estrés infantil tienden a disminuir. Esto implica que la capacidad de una familia para adaptarse a cambios y desafíos tiene un impacto notable en la reducción del estrés infantil.

Objetivo general. Determinar la relación entre las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.

Tabla 6*Relación entre familias disfuncionales y estrés infantil en niños de cinco años*

| Dimensión | Categorías | Frecuencia | V ₂ . Estrés Infantil | | Total |
|-----------|------------|------------|----------------------------------|------|-------|
| | | | Alto | Bajo | |

| | | | | | |
|--|------------------|-------------------------------|-----|-----|----------|
| V ₁ . Familias Disfuncionales | No existe | fi | 3 | 17 | 20 |
| | | % | 15% | 85% | 100% |
| | Total | fi | 3 | 17 | 20 |
| | | % | 15% | 85% | 100% |
| Medidas estadísticas: | | | | | |
| | V ₁ . | $\bar{X} \pm S = 8.3 \pm 1.1$ | | | CV% = 13 |
| | V ₂ . | $\bar{X} \pm S = 9.6 \pm 2.5$ | | | CV% = 26 |
| Análisis de correlación | | rho = - 0.485 | | | |

Fuente: Aplicación de la ficha de observación, junio-2024

En la Tabla 6, se ha encontrado que no existe un 100% de familias disfuncionales, lo que indica que hay una variabilidad en la funcionalidad de las familias observadas. Las familias disfuncionales se caracterizan por una falta de comunicación efectiva, conflictos frecuentes, falta de apoyo emocional, y problemas en la adaptación a cambios y desafíos. Esto quiere decir, que hay familias que funcionan adecuadamente y otras que pueden tener ciertos problemas, pero no necesariamente alcanzan el nivel de disfuncionalidad alta

También se observa que el 85% de los niños muestra niveles bajos de estrés, mientras que el 15% presenta niveles altos de estrés. Esto indica que, en general, la mayoría de los niños se encuentran en un entorno que les permite manejar el estrés de manera efectiva. Sin embargo, hay un menor porcentaje de los niños que experimentan altos niveles de estrés, lo cual es preocupante y requiere atención.

Bidimensionalmente, se observa que en el 85% de los niños no se percibe disfuncionalidad familiar con promedio (8.3 ± 1.1) y nivel bajo de estrés infantil con promedio (9.6 ± 2.5).

La correlación entre la disfuncionalidad familiar y el estrés infantil es negativa moderada ($\rho = -0.485$), indicando, que la funcionalidad familiar tiene un impacto significativo en el estrés infantil.

Prueba de hipótesis. Existe relación significativa entre las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables familias disfuncionales y estrés infantil

| Prueba de Shapiro Wilk | Estadístico | Grados de libertad | Valor de probabilidad | Decisión |
|--|-------------|--------------------|-----------------------|--------------|
| V ₁ . Familias Disfuncionales | 0.909 | 20 | 0.061 | 0.061 > 0.05 |
| V ₂ . Estrés Infantil | 0.875 | 20 | 0.014 | 0.014 < 0.05 |

Fuente: Software estadístico SPSS

La Tabla 7 muestra que los datos extraídos de la ficha de observación de la variable “familias disfuncionales” se distribuye normalmente ($0.061 > 0.05$). Sin embargo, los datos de la variable “estrés infantil”, no se distribuyen normalmente ($0.014 < 0.05$). Por lo cual, se tomó la decisión de elegir una prueba no paramétrica para la comprobación estadística “Correlación por rangos de Spearman”.

Tabla 8

Verificación estadística de la Hipótesis de investigación

| Prueba de correlación Spearman | Estadístico | Grados de libertad | Valor de probabilidad | Decisión |
|--|-------------|--------------------|-----------------------|--------------|
| rho (V ₁ . Familias disfuncionales vs V ₂ . Estrés infantil) | -0.485 | 20 | 0.030 | 0.030 < 0.05 |

Fuente: Software estadístico SPSS

La Tabla 8 muestra una correlación negativa moderada entre las familias disfuncionales y el estrés infantil ($\rho = -0.485$). Revelando que no todas las familias observadas son disfuncionales, y la mayoría de los niños presentan bajos niveles de estrés. Esto implica que un ambiente familiar saludable y funcional contribuye a la reducción del estrés infantil, aunque otros factores también juegan un papel importante.

Discusión

La Tabla 3 muestra que el 75% de las familias presentan alta cohesión familiar, mientras que el 25% tienen baja cohesión. Los niveles de estrés infantil son bajos en el 85% de los niños, con una correlación negativa baja ($\rho = -0.280$) entre la cohesión familiar y el estrés infantil. Estos resultados indican que, aunque la cohesión familiar tiende a estar asociada con menores niveles de estrés, la relación no es particularmente fuerte. Este hallazgo es consistente con los estudios previos revisados. Tineo (2021) también encontró una relación entre el contexto familiar y el estrés infantil, aunque en su caso, la relación era más directa con el apego y no con la cohesión específica. La literatura sugiere que una alta cohesión familiar puede proporcionar un entorno de apoyo emocional, que facilita la regulación emocional de los niños. Sin embargo, la baja correlación observada sugiere que otros factores pueden influir en el estrés infantil además de la cohesión familiar, como el estilo de crianza y los recursos socioeconómicos.

De acuerdo con la Tabla 4, el 60% de las familias muestran una comunicación alta, y el 40% tiene comunicación baja. La correlación entre comunicación familiar y estrés infantil es negativa muy baja ($\rho = -0.144$). Esto indica que, aunque una mejor comunicación familiar está ligeramente asociada con menores niveles de estrés infantil, el efecto es mínimo. La literatura existente, como Aragon (2024) se estableció que “existía una

relación significativa entre la adaptación familiar y el comportamiento escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Círculo Ingeniería, evidenciada por un coeficiente de Pearson de 0.796 que indicaba una fuerte correlación positiva”. Además, los resultados de la encuesta revelaron que el 20,00% de los participantes valoraron como sobresaliente la adaptación familiar, en función de la implementación de debates por parte de la institución destinados a que los padres abordaran y resolvieran sus conflictos. Estos hallazgos sugirieron, fundamentalmente, la importancia de reconocer las deficiencias de ambas partes e iniciar un diálogo constructivo orientado a la mejora.

La Tabla 5 revela que el 95% de las familias tienen alta adaptabilidad, y solo el 5% presenta baja adaptabilidad. La correlación entre adaptabilidad familiar y estrés infantil es negativa baja ($\rho=-0.307$). Esto indica que la alta adaptabilidad familiar está asociada con niveles más bajos de estrés infantil, aunque la relación es moderada. Este hallazgo refuerza las conclusiones de García (2022) y otros estudios que destacan la importancia de la flexibilidad familiar en la reducción del estrés. La alta adaptabilidad permite a las familias manejar mejor los cambios y desafíos, lo que puede crear un entorno más estable y menos estresante para los niños. A pesar de la correlación baja, la alta adaptabilidad sigue siendo un factor importante en la gestión del estrés infantil.

Según la Tabla 6, no todas las familias son disfuncionales, con una correlación negativa moderada ($\rho=-0.485$) entre disfuncionalidad familiar y estrés infantil. Este hallazgo sugiere que la funcionalidad familiar tiene un impacto significativo en el estrés infantil, ya que un entorno familiar más funcional está asociado con menores niveles de estrés en los niños. Esto coincide con las observaciones Flores y Verano (2022) evidenció que el 54% de los estudiantes de 5 años presenta un alto nivel de estrés, lo que sugiere la presencia de significativos factores estresantes. Además, el 39% se encuentra en un nivel bajo, posiblemente reflejando mejores mecanismos de afrontamiento, y el 7% en un nivel medio. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas preventivos y de apoyo psicoeducativo en el entorno escolar.

La Tabla 7 muestra que los datos sobre familias disfuncionales se distribuyen normalmente, mientras que los datos sobre estrés infantil no. Esto llevó a la elección de la prueba no paramétrica de correlación por rangos de Spearman, que es adecuada para datos no distribuidos normalmente.

La Tabla 8 confirma la correlación negativa moderada entre familias disfuncionales y estrés infantil ($\rho=-0.485$). Esto sugiere que, aunque la mayoría de los niños están en un entorno familiar relativamente funcional, los niveles de estrés siguen siendo significativos para una minoría, estos resultados son compatibles con Monjarás, Gómez,

Romero y Durán (2021) al mencionar que el estrés en infantes afecta de modo significativo. La metodología empleada permite una interpretación robusta de estas relaciones, proporcionando una visión clara de cómo los factores familiares influyen en el estrés infantil.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- Se analizó que la correlación entre la cohesión familiar y el estrés infantil es negativa baja ($\rho=-0.280$), es decir, las familias con una mayor cohesión tienden a tener hijos con menores niveles de estrés, aunque esta relación no es muy fuerte.
- Se determinó que la correlación entre la comunicación familiar y el estrés infantil es negativa muy baja ($\rho=-0.144$), es decir, que a medida que la comunicación familiar mejora, los niveles de estrés infantil tienden a disminuir.
- Se concluyó que la correlación entre la adaptabilidad familiar y el estrés infantil es negativa baja ($\rho=-0.307$), es decir, que a medida que la adaptabilidad familiar aumenta, los niveles de estrés infantil tienden a disminuir.
- Finalmente se afirmó que la correlación existente entre la disfuncionalidad familiar y el estrés infantil, logrando comprobar que existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el estrés infantil de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos con una probabilidad de 0.485, inferior al 5%.

RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda fomentar estrategias que fortalezcan la cohesión familiar, tales como actividades compartidas, comunicación afectiva y espacios de convivencia familiar, ya que aunque la correlación encontrada entre cohesión familiar y estrés infantil es baja, se evidencia una tendencia a que los niños que pertenecen a familias más unidas presenten menores niveles de estrés. Además, se sugiere que las instituciones educativas trabajen de manera conjunta con las familias para desarrollar talleres y orientaciones que refuercen estos aspectos.
- Mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar, tales como promover el diálogo abierto, la escucha activa y la expresión emocional respetuosa entre padres e hijos. Por ello, es fundamental fortalecer estos canales comunicativos desde edades tempranas, tanto en el hogar como a través de programas educativos que involucren a las familias. Esto contribuiría, aunque de forma leve, a un entorno emocional más saludable para los niños.
- Promover el desarrollo de habilidades que fortalezcan la adaptabilidad familiar, como la flexibilidad ante los cambios, la resolución conjunta de problemas y la capacidad para afrontar situaciones difíciles en familia. Por tanto, se sugiere que tanto las instituciones educativas como los programas de apoyo familiar incluyan talleres o sesiones orientadas al fortalecimiento de estas competencias, con el fin de favorecer un entorno emocionalmente estable y protector para los niños.
- Se recomienda implementar estrategias de intervención dirigidas a reducir los niveles de disfuncionalidad familiar, dado que se comprobó una relación significativa entre esta y el estrés infantil en niños de 5 años; se sugiere desarrollar programas de orientación familiar, sesiones de consejería y talleres psicoeducativos que ayuden a mejorar las dinámicas familiares, promoviendo ambientes más estables y seguros que favorezcan el bienestar emocional de los menores. Asimismo, es importante que las instituciones educativas trabajen de manera articulada con los padres para identificar situaciones de disfuncionalidad y ofrecer apoyo oportuno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 153-179.
- Ali, S. y Cupe, J. . (2019). *El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín.
- Aragon, W. (2024). *Familia disfuncional y comportamiento escolar en niños de 5 años inicial en la Institución Educativa Círculo Ingeniería Lima – 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/9821/TESIS_ARAGON_VALLADARES_WENDY_MARICELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, I., Infante, O., Cuesta, D., Pérez, E., González, I., Pérez, C., Herrera, P., Pérez, C., Tejera, G. (2002). *Manual de Intervención en la Salud Familiar*. Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss. Attachment*. New York: Basic Books.
- Camí, A. (2009). *Introducción al trabajo familiar en casos de vulnerabilidad*. Obtenido de <http://www.psocialesalesianas.org/image/01%20Trabajo%20Familiar.pdf>
- Campian, C. y Sanchez, L. M. . (2022). *Construcción y validación de un cuestionario para evaluar los estilos de apego en niños de 3 a 5 años del distrito de Villa Rica - 2018*. Huancayo, Perú : Universidad Peruana los Andes .
- Campos, J., Frankel, C., y Camras, L. (2004). On the nature of emotion regulation. *Child development*, 75(2), 377–394. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00681.x>
- Capcha, K. y Travezaño, A. . (2019). *El estrés escolar y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 “6 de diciembre” de Uliachin-Pasco*. Cerro de Pasco, Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Castillo, M. A. (2020). *Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz - Vegueta, 2018*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión .

- Caycho, Y. y Olivera, K. . (2019). *Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Cols, M., & Allegret, J. . (2010). *Alumnado en situación de estrés emocional*. España: Paidós.
- Córdova, F. S. y Luna, M. T. (2020). *Sensibilidad materna y patrones de apego en niños(as) de 12 a 18 meses de edad de madres primíparas en el Centro Materno Infantil Zapallal, Lima – 2020*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Defaz, C. A. (2017). *La disfuncionalidad familiar y su influencia en las conductas agresivas en mujeres privadas de su libertad*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica.
- Eguiluz. (2003). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México.
- Engels, F. (2006). *El origen en la familia, la propiedad privada y el estado*. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Espina, A. (2004). *Familia, educación y diversidad cultural*. (1ª. Ed). Salamanca: KADMOS.
- Fernández, J. (1999). Las habilidades sociales en el contexto de la psicología clínica. *Abaco*, 21, 29-37.
- Flores, F. y Verano, M. (2022). *Estrés infantil en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 21544 - 651 – Sayan, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6939>
- González, M., Vandemeulebroecke, L., Colpin, H. (2001). *Pedagogía Familiar: aportes desde la teoría y la investigación*. (S/E). Montevideo: Ediciones Trilce.
- González, Morales, S. y Ojeda, L. (2012). *Modificar la conducta dentro del aula para dos niños de transición “b” a través de aplicaciones técnicas psicológicas del jardín infantil uniautonoma*. Colombia: Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla.

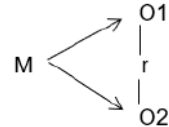
- González, C. (2014). *Estrés Infantil y su influencia en el rendimiento académico de los niños en edad preescolar del Centro Educativo Particular Parroquial Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús*. Perú: Universidad Peruana de los Andes.
- Guaranga, E. A. (2022). *Familias disfuncionales y ansiedad de los adolescentes de una Unidad Educativa de la provincia de Chimborazo*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Jarque, J. (12 de enero de 2013). *Familia y cole, blog educativo para padres, maestros y profesionales*. Obtenido de profesionales:<http://familiasycole.com/2013/01/21/niños-disfuncionales>
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?*. Canada: Ed. Mc Graw Hill.
- Lázaro, B. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo*. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. New York: Springer.
- Membrillo, A. (2004). *Roles Familiares y de Grupo. Mecanograma. Departamento de Medicina Familiar*. México: UNAM.
- Millan, M., y Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid: Cáritas España.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Monjarás, M., Lucio, M., Romero, E., & Durán, C. (2021). Afrontamiento y Estrés en Preescolares: El Papel de la Edad y el Sexo. *Acta de investigación psicológica*, 11(3), 17-25. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.3.389>
- Noriega, R. (2019). *Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Ortiz (2008). *La terapia familiar sistémica. (1ª edición ed.)*. Quito, Ecuador.
- Pacheco, V. (2015). *Estrés en la infancia*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Paredes. (2002). *Violencia familiar*. Obtenido de clinicapsi.com:<http://www.clinipsi.com/violencia%20familiar.html>
- Pérez, M. (2016). *Factores de estrés cotidiano entre alumnos de quinto primaria y alumnos de sexto primaria que egresan de la escuela Kemna'oj*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, La Antigua Guatemala.

- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites (Tesis de disertación, Universidad de Cuenca)*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4302>
- Riofrio, V. (2013). *Influencia del abuso sexual sufrido durante la infancia, la disfuncionalidad familiar, y el maltrato infantil en los procesos por abuso sexual en el Centro de Internamiento para Adolescentes Infractores, en el período Enero-septiembre 2011*. Ecuador : Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Rivadeneira, G. y Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6086>
- Rodriguez, I. G. (2017). *Funcionamiento familiar y agresividad infantil*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica .
- Tineo, F. S. (2021). *Nivel de estrés infantil en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de una I.E. en Nasca - Ica*. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica.
- Trianes, M., & Maldonado, E. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo* 33(1), 598-603 .
- Van-Ijzendoorn, M. (2005). *El Apego durante los Primeros Años (0-5) y su Impacto en el Desarrollo Infantil*. Países Bajos: Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Las familias disfuncionales y estrés infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023

| Formulación del problema | Justificación | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>Ante lo expuesto me planteo la siguiente interrogante:</p> <p>¿De qué manera influye las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023?</p> | <p>Conveniencia La presente investigación servirá para determinar el nivel de influencia que tiene el hecho de que un niño provenga de una familia disfuncional en que siempre se sienta estresado.</p> <p>Relevancia social Los resultados de la presente investigación beneficiarán a los propios niños y niñas de la institución educativa inicial en la que se está realizando la investigación.</p> <p>Implicancias prácticas Los problemas que este proyecto ayudará a solucionar el hecho de pasar por algo y no dar importancia de las necesidades que pasan los niños que provienen de familias disfuncionales, que muchas veces necesitan aún más atención debido a que</p> | <p>Objetivo general Desarrollar el Determinar la relación entre las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.</p> <p>Objetivos específicos Analizar la relación entre la cohesión familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.</p> <p>Analizar la relación entre la comunicación familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5</p> | <p>Hipótesis alterna: (H1) Existe relación significativa entre las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.</p> <p>Hipótesis nula Ho No existe relación significativa entre las familias disfuncionales en el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.</p> | <p>Variable Independiente (V 1) Familias disfuncionales Definición conceptual Según Gonzáles (2012) una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.</p> <p>Definición operacional El estudio de la presente variable se desarrollará en función a las siguientes dimensiones: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar.</p> <p>Variable dependiente. (V2) Estrés infantil Definición conceptual Según Lazarus (1984, como se citó en Noriega, 2019) el estrés infantil se describe como “las pequeñas incomodidades que aparecen cada día y que pueda llegar a indignar o irritar al niño” (p. 5).</p> | <p>Tipo de investigación. La presente investigación es de tipo básica.</p> <p>Nivel de investigación Correspondiente al nivel correlacional.</p> <p>Diseño de investigación El diseño de investigación que corresponde es el descriptivo correlacional:</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Dónde: M = Representa la muestra formada por 20 niños de 5 años. O1 = Información sobre la variable familias disfuncionales. O2 = Información sobre la variable estrés infantil. r = Posible relación entre las variables de estudio.</p> <p>Método: El método de investigación es cuantitativo.</p> <p>Instrumentos de investigación</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>carecen de ella en casa.</p> <p>Valor teórico El nuevo conocimiento que aportará esta investigación es la influencia que las familias disfuncionales pueden tener en el estrés de los niños y niñas del nivel inicial.</p> <p>Utilidad metodológica Permite la elaboración y manejo de instrumentos de recolección de datos e información para ser aplicadas no solo en esta institución educativa, sino que, en diversas instituciones.</p> | <p>años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.</p> <p>Analizar la relación entre la adaptabilidad familiar de las familias disfuncionales y el estrés infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152 Naranjos.</p> | | <p>Definición operacional El estudio de la presente variable se desarrollará en función a las siguientes dimensiones: Estrés por problemas de salud, Estrés en el ámbito escolar y Estrés en el ámbito familiar.</p> | <p>Los instrumentos para la recolección de datos se empleará el instrumento denominado "lista de cotejo"</p> <p>Población/ universo En el presente, la población estará conformada por los niños de 5 años I.E.I 152 Naranjos, (Conformado por 60). Arias (2012) lo define como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación" (p.81).</p> <p>Muestra Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que "la muestra es un subgrupo de la población de intereses sobre el cual se recolectan datos" (p.173). En la presente, la muestra estará conformada por todos los niños de 5 años I.E.I 152 Naranjos, seleccionados según el muestreo no probabilístico, sin norma o accidental. Conformado por un total de 20 niños.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

Anexo 4. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable 1: Familias disfuncionales

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|---------------------------------------|------------------------|----------------------|--|
| V1: <i>Familias disfuncionales</i> | Cohesión familiar | Desligada (D) | No existe disfunción familiar (6 – 10) Existe disfunción familiar (0 – 5) |
| | | Separada (S) | |
| | | Conectada (C) | |
| | | Aglutinada (A) | |
| | Comunicación familiar | Verbal | |
| | | Intercambio de ideas | |
| | | Estructurada (E) | |
| | Adaptabilidad familiar | Rígida (R) | |
| | | Flexible (F) | |
| | | Caótica (C) | |

Operacionalización de la variable 2: Estrés infantil

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Escala |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|
| V2: <i>Estrés infantil</i> | Manifestaciones Psíquicas | Desmotivación | Bajo estrés infantil (7 – 12) Alto estrés infantil (0 - 6) |
| | | Irritabilidad | |
| | | Ansiedad | |
| | | Tedio | |
| | | Desconcentración | |
| | | Labilidad Afectiva | |
| | Manifestaciones Físicas | Alteración del sueño | |
| | | Alteración en número de comidas | |
| | | Malestar | |
| | | Cefalea | |
| | | Digestión | |
| | Manifestaciones Conductuales | Rechazo a la escuela | |
| | | Agresividad | |
| | | Responsabilidad | |
| | | Conflicto | |

Anexo 5. Escala de medición

Variable 1. Familias disfuncionales

| Categorías | V1 | Categorías | D1. Cohesión | D2. Comunicación | D3. Adaptabilidad |
|-------------------------------|----------|------------|--------------|------------------|-------------------|
| Existe disfunción familiar | [0 - 5] | Baja | [0 - 2] | [0 - 1] | [0 - 2] |
| No existe disfunción familiar | [6 - 10] | Alta | [3 - 4] | [2 - 3] | [3 - 4] |

Variable 2. Estrés infantil

| Categorías | V2 | D1. Afectiva | D2. Cognitiva | D3. Conativa |
|----------------------|----------|--------------|---------------|--------------|
| Alto estrés infantil | [0 - 6] | [0 - 3] | [0 - 1] | [0 - 1] |
| Bajo estrés infantil | [7 - 12] | [4 - 6] | [2 - 3] | [2 - 3] |

Situación de las preguntas o ítems

La variable "Familias disfuncionales" tiene 10 ítems, de los cuales el 1, 2, 3, 5, 6 y 7 son positivas y el 4, 8, 9 y 10 son negativas.

La variable "estrés infantil" tiene 12 ítems, de los cuales todas del 1 al 10 son negativas.

El código para las preguntas positivas es de 0=No y 1=Si y para las negativas es de 0=Si y 1=No.

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Ceballos Díaz González
 Institución donde labora : 231 - Rioja
 Especialidad : Psicología
 Instrumento de investigación : Ficha de observación para medir el estrés infantil
 Autor (as) del instrumento (s) : Katherine Rosmary Terrones García
Lesly Johany Torres Pérez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|---|---|---|----|----|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> . | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> . | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| SUB TOTAL | | | | | 12 | 35 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | 47 | |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para aplicar

Rioja, 15 de febrero de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.7

Firma [Firma]
DNI N° 40792631

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto
Institución donde labora
Especialidad
Instrumento de investigación
Autor (as) del instrumento (s)

Donis Maribel Uoclla Rosillo
UNSM
Ed: Inicial
Instrumento para medir las familias disfuncionales
Katherine Rossmayr Terrones Garcia
Lesly Johany Torres Pérez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | Excelente (5) | | | | |
|-----------------|---|---------------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | X | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> . | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> . | | | | X | |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| SUB TOTAL | | | | | 8 | 40 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 48 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO.

Rioja, 15 de febrero de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4,8

909
Firma
DNI N° 40033258

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto
Institución donde labora
Especialidad
Instrumento de investigación
Autor (as) del instrumento (s)

Dois Maribel Uoclla Rosillo
UNSM
Ca. Técnica
Ficha de observación para medir el estrés infantil
Katherine Rossmory Terrones Garcia
Lesly Johany Torres Pérez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | Excelente (5) | | | | |
|-----------------|---|---------------|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> . | | | | X | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> . | | | | | X |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| SUB TOTAL | | | | | 8 | 40 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO

Rioja, 15 de febrero de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

g. P. P.
Firma
DNI N° 40033258

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto
Institución donde labora
Especialidad
Instrumento de investigación
Autor (as) del instrumento (s)

Ever Sanchez Cotrina
.....
Universidad Nacional de San Martín
.....
Uc. Educación Primaria
.....
: Ficha de observación para medir el estrés infantil
: Katherine Rossmayr Terrones Garcia
: Lesly Johany Torres Pérez

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| CRITERIOS | INDICADORES | Excelente (5) | | | | |
|-----------------|---|--------------------|----------------|---------------|-----------|---------------|
| | | Muy deficiente (1) | Deficiente (2) | Aceptable (3) | Buena (4) | Excelente (5) |
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales | | | | | ✓ |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | ✓ | |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> . | | | | ✓ | |
| ORGANIZACIÓN | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | ✓ | |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | ✓ |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | | ✓ |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | ✓ |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> . | | | | ✓ | |
| METODOLOGÍA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | ✓ | |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | ✓ |
| SUB TOTAL | | | | | | 20 25 |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Rioja, 15 de febrero de 2024.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 45

Ever Sanchez Cotrina
.....
M.Cs. Ever Sánchez Cotrina
DOCENTE
Reg. N° A01172995

Firma
DNI N° 41617123

Anexo 7. Datos

Puntajes obtenidos de cada variable, según dimensiones.

| N° | Familias disfuncionales | | | Estrés infantil | | | | |
|----|-------------------------|----|----|-----------------|----|----|----|-----------|
| | D1 | D2 | D3 | V1 | D1 | D2 | D3 | V2 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 9 | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 8 | 5 | 1 | 3 | 9 |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 10 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 8 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 5 | 4 | 1 | 4 | 9 | 5 | 3 | 3 | 11 |
| 6 | 4 | 1 | 3 | 8 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 7 | 3 | 1 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 12 |
| 8 | 3 | 1 | 4 | 8 | 6 | 2 | 1 | 9 |
| 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 6 | 2 | 3 | 11 |
| 10 | 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 3 | 3 | 11 |
| 11 | 2 | 2 | 4 | 8 | 5 | 3 | 3 | 11 |
| 12 | 4 | 2 | 4 | 10 | 4 | 1 | 2 | 7 |
| 13 | 3 | 2 | 4 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| 14 | 4 | 1 | 3 | 8 | 4 | 3 | 2 | 9 |
| 15 | 4 | 1 | 3 | 8 | 6 | 3 | 3 | 12 |
| 16 | 4 | 2 | 4 | 10 | 6 | 3 | 3 | 12 |
| 17 | 4 | 2 | 3 | 9 | 5 | 1 | 2 | 8 |
| 18 | 3 | 1 | 4 | 8 | 6 | 3 | 3 | 12 |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 8 | 6 | 3 | 3 | 12 |
| 20 | 2 | 2 | 3 | 7 | 6 | 3 | 3 | 12 |

Anexo 8. Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad de la ficha de observación que mide la disfuncionalidad familiar, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_{iS}^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

| Alfa de Cronbach | Número de elementos |
|------------------|---------------------|
| 0.719 | 10 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| Ítems | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| P1 | 6.3000 | 4.853 | 0.403 | 0.681 |
| P2 | 6.3500 | 4.134 | 0.776 | 0.610 |
| P3 | 6.4000 | 4.674 | 0.438 | 0.674 |
| P4 | 6.3000 | 5.274 | 0.381 | 0.716 |
| P5 | 6.3500 | 4.555 | 0.530 | 0.658 |
| P6 | 6.5500 | 5.418 | 0.366 | 0.741 |
| P7 | 6.2500 | 4.618 | 0.597 | 0.651 |
| P8 | 6.3000 | 5.379 | 0.328 | 0.724 |
| P9 | 6.4000 | 4.358 | 0.608 | 0.641 |
| P10 | 6.2500 | 5.566 | 0.354 | 0.732 |

| Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach | |
|--|---------------------------|
| Valor del CCI | Fuerza de la concordancia |
| Superior a 0.90 | Excelente |
| 0.81 – 0.90 | Bueno |
| 0.71 – 0.80 | Aceptable |
| 0.61 – 0.70 | Moderado |
| 0.51 – 0.60 | Cuestionable |
| 0.30 – 0.50 | Pobre |
| Inferior a 0.30 | Inaceptable |

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021)

Se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es ($\alpha = 0.719$) con un valor de fiabilidad aceptable, para el número de 10 elementos. Así también, se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0,30; y los 10 ítems tienen valores por encima de 0.30, por lo que, la ficha de observación está apto a ser aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa inicial 152 de Naranjos durante el año 2023.

Confiabilidad de la ficha de observación que mide el estrés infantil, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

| Alfa de Cronbach | Número de elementos |
|------------------|---------------------|
| 0.737 | 12 |

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| Ítems | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| P1 | 8.85 | 5.082 | 0.402 | 0.715 |
| P2 | 8.70 | 5.063 | 0.581 | 0.695 |
| P3 | 8.75 | 5.250 | 0.392 | 0.717 |
| P4 | 8.65 | 5.608 | 0.310 | 0.727 |
| P5 | 8.85 | 4.976 | 0.457 | 0.707 |
| P6 | 8.85 | 5.082 | 0.402 | 0.715 |
| P7 | 8.70 | 6.011 | 0.306 | 0.759 |
| P8 | 8.75 | 5.250 | 0.392 | 0.717 |
| P9 | 8.75 | 5.250 | 0.392 | 0.717 |
| P10 | 8.80 | 5.221 | 0.363 | 0.721 |
| P11 | 8.70 | 5.274 | 0.444 | 0.711 |
| P12 | 8.70 | 5.484 | 0.313 | 0.726 |

| Valoración del Coeficiente de Alfa de Cronbach | |
|--|---------------------------|
| Valor del CCI | Fuerza de la concordancia |
| Superior a 0.90 | Excelente |
| 0.81 – 0.90 | Bueno |
| 0.71 – 0.80 | Aceptable |
| 0.61 – 0.70 | Moderado |
| 0.51 – 0.60 | Cuestionable |
| 0.30 – 0.50 | Pobre |
| Inferior a 0.30 | Inaceptable |

Fuente: George y Mallery (2003) citado por Frías-Navarro (2021)

Se observa que el valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de alfa de Cronbach es ($\alpha = 0.737$) con un valor de fiabilidad aceptable, para el número de 12 elementos. Así también, se observa que la correlación total de elementos corregida debe ser por lo menos un valor de 0,30; y los 12 ítems tienen valores por encima de 0.30, por lo que, la ficha de observación está apto a ser aplicado a los niños de 5 años de la institución educativa inicial 152 de Naranjos durante el año 2023.

Anexo 9. Solicitud de autorización para ejecución del proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES -RIOJA
Programa de Estudios de Educación Inicial



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas
de Junín y Ayacucho"*

Rioja, 22 de marzo de 2024

Carta 1-2024/UNSM-FEH-PEEI/VR-
KLSG

N° 152 Cruz Esperanza Chicana
Valle

Señor:

Directora de la Institución Educativa

ASUNTO: Solicito autorización para recojo de información y ejecución de proyecto de investigación.

Es grato dirigimos a usted para saludarle cordialmente y a la vez comunicarle en la elaboración y ejecución del proyecto de investigación titulado: Tesis: **"LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y ESTRES INFANTIL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 152 CRUZ ESPERANZA CHICANA VALLE , NARANJOS, 2023"**, por lo tanto se requiere recoger información como, cantidad de estudiantes de las aulas de 5 años , donde se debe especificar la cantidad de hombres y mujeres estudiantes de las asimismo se requiere la autorización para la aplicación de instrumentos (encuestas, cuestionarios) a los alumnos de 5 años ; estas acciones servirán para elaborar el informe de tesis. Por ende, le solicitamos a usted nos otorgue las facilidades para recoger datos y aplicar el estudio mencionado ya que es parte de nuestro proceso de formación profesional.

De antemano, le agradecemos por su colaboración.

Atentamente,

ESLY JOHANY TORRES PEREZ
DNI: 74316580

KATHERINE ROSSMARY TERRONES GARCIA
DNI: 73218558

Anexo 10. Constancia de ejecución del proyecto



CONSTANCLA DE APLICACIÓN DE TESIS

LA DIRECTORA DE LA I.E N° 152 CRUZ ESPERANZA CHICANA VALLE DEL DISTRITO DE PARDO MIGUEL – NARANJOS — PROVINCIA DE RIOJA, REGIÓN SAN MARTIN.

HACE CONSTAR:

Que, las tesis: LESLY JOHANY TORRES PEREZ, CON DNI N° 74316580 Y KATHERINE ROSSMARY TERRONES GARCIA, CON DNI N° 73218558, han desarrollado el proyecto de investigación, denominado " LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y ESTRÉS INFANTIL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 152 CRUZ ESPERANZA CHICANA VALLE ", el mismo que se realizó en LAS 2 AULAS DE 5 AÑOS de esta institución.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada.

Naranjos, 27 de marzo del 2024.

|

Cecilia Novato Inuma
DIRECTORA
I.E. N° 152/2024

Anexo 11. Iconografía



Tesistas recibiendo la constancia de aplicación del presente proyecto de tesis.



Tesistas realizando las entrevistas a los infantes de de 5 años.

Las familias disfuncionales y estrés infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023

por atherine RossmarY terrones Garcia

Fecha de entrega: 08-abr-2025 02:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2639510968

Nombre del archivo: Corregido23-03-INFORME_DE_TESIS_-_KATHERINE_TERRONES_Y_LESLY_TORRES..docx
(3.38M)

Total de palabras: 14606

Total de caracteres: 80039

Las familias disfuncionales y estrés infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 152, Naranjos, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

tesis.unap.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unife.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Submitted to Universidad Cesar Vallejo