



Esta obra está bajo una  
[Licencia Creative Commons  
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)  
Vea una copia de esta licencia en  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

**Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora  
de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N°  
00537, Rioja, 2023**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

**Autor:**

Liliana Karina Huaman Olivera

<https://orcid.org/0000-0003-1352-6418>

**Asesor:**

Dr. Edgard Martín Esquén Perales

<https://orcid.org/0000-0002-8918-8219>

Rioja, Perú

2024



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

**Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora  
de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N°  
00537, Rioja, 2023**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

**Presentado por**

Liliana Karina Huaman Olivera

**Sustentado y aprobado el 29 de agosto del 2024, por los siguientes jurados:**

**Presidente de Jurado**  
Dra. Carmela Elisa Salvador  
Rosado

**Secretario de Jurado**  
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

**Vocal de Jurado**  
Dr. José Humberto Meléndez Díaz

**Rioja, Perú**

**2024**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN MARTÍN



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES - RIOJA

## ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En la ciudad de Rioja, en sala de profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, a las 9:00 am del día Jueves 29 de agosto del 2024, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: "INFLUENCIA DEL TDAH EN LA COMPRENSIÓN LECTORADE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00357, RIOJA,2022", presentado por la Bachiller: LILIANA KARINA HUAMAN OLIVERA, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 179-2024-UNSM/FEH-D de 01 de junio 2024 para la obtención del Título Profesional de Licenciado en EDUCACIÓN PRIMARIA, estando conformado de la siguiente manera:

Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO	PRESIDENTE
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ	SECRETARIO
Dr. JOSÉ HUMBERTO MELÉNDEZ DÍAZ	MIEMBRO

Para evaluar la Tesis denominada: "INFLUENCIA DEL TDAH EN LA COMPRENSIÓN LECTORADE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00357, RIOJA,2022", presentado por la Bachilleres: : LILIANA KARINA HUAMAN OLIVERA, teniendo como Asesora al Dr. EDGARD MARTÍN ESQUEN PERALES, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran aprobado por unanimidad con el calificativo de buena (16), en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las 10:30 am del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.

  
.....  
Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO  
PRESIDENTE

  
.....  
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. JOSÉ HUMBERTO MELÉNDEZ DÍAZ  
MIEMBRO

## Constancia de Asesoramiento

El signatario de este documento, Dr. Edgard Martín Esquén Perales.

Hace constar:

Que, he revisado y corregido la tesis titulada: “**Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023**”, en fechas establecidas en el calendario con el objetivo de optimizar y acelerar la investigación, realizada por la tesista:

Bachiller en Educación Primaria: **Liliana Karina Huaman Olivera**

La misma que considero adecuada en términos de estructura y contenido. Así que doy mi consentimiento para los objetivos que considere apropiados, y para que sea conocido, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 29 de agosto del 2024

---

Dr. Edgard Martín Esquén Perales  
**Asesor**

## Declaratoria de autenticidad



**Liliana Karina Huaman Olivera**, con DNI N° 72675433 Bachiller de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autora de la tesis titulada: **Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.**

Declaro que:

1. La tesis expuesta es de mi creación.
2. La escritura se llevó a cabo manteniendo las citas y referencias de las referencias bibliográficas que se consultaron
3. Todo el contenido de la tesis no ha sido plagiado;
4. Los datos mostrados en los resultados son auténticos, no ha sido modificados ni copiados, por lo que los datos de este estudio deben ser vistos como contribución a la realidad estudiada.

Así pues, asumo responsabilidad por las repercusiones que surjan de mis acciones, sujeto a las leyes de nuestro país y a las regulaciones actuales de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 29 de agosto del 2024.

  
  
.....  
**Liliana Karina Huaman Olivera**  
DNI N° 72675433

## Ficha de identificación

<p><b>Título:</b> Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Ciencias de la Educación (05.03.00)  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía  <b>Sublínea de investigación:</b> Psicopedagogía, pedagógica y metodología.  <b>Grupo de investigación:</b> Resolución 1297- 2024 – UNSM/ CUR  <b>Tipo de investigación:</b>          Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autor:</b> Liliana Karina Huaman Olivera</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria <a href="https://orcid.org/0000-0003-1352-6418">https://orcid.org/0000-0003-1352-6418</a></p>
<p><b>Asesor:</b> Dr. Edgard Martín Esquén Perales</p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b> Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Primaria Unidad o Laboratorio de Educación <a href="https://orcid.org/0000-0002-8918-8219">https://orcid.org/0000-0002-8918-8219</a></p>

## Dedicatoria

A mis Padres por ser los individuos más significativos y únicos de mi existencia, ellos son el pilar primordial para seguir adelante. Sus bendiciones a diario me han permitido fortalecerme, por ello entrego mi labor como una ofrenda a sus tolerancia y afecto de padres.

A mis hermanos Luis y Rubby por apoyarme e instruirme en mi vida, sin ustedes no hubiera logrado.

Karina

## Agradecimiento

Estoy completamente agradecido con Dios quien me ha guiado en este proceso, y me ha fortalecido personalmente para seguir adelante, quien me enseñó a nunca rendirme y dar lo mejor de mi, en todo momento.

A la Universidad mi Alma Mater, quien me enseñó el valor de la dedicación y perseverancia, a pesar de las dificultades de la vida, lo disfrute cada momento de mi amor y dedicación. A mis maestros, quienes me enseñaron el valor de enseñar con amor.

A mi familia por su constante entendimiento y motivación, así como por su respaldo incondicional durante mis estudios profesionales.

Y todas las personas que de algún modo confiaron en mi potencial, me respaldaron en este trabajo.

LA AUTORA

## Índice general

Ficha de identificación.....	6
Agradecimiento .....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas .....	11
RESUMEN .....	12
ABSTRACT .....	13
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....	14
CAPITULO II MARCO TEORICO .....	18
2.1. Antecedentes .....	18
2.2. Fundamentos teóricos.....	20
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....	31
3.1.  Ámbito y condiciones de la investigación .....	31
3.1.1  Contexto .....	31
3.1.2  Periodo de ejecución .....	31
3.1.3  Autorizaciones y permisos .....	31
3.1.4  Aplicación de principios éticos internacionales .....	31
3.2.  Sistema de variables.....	31
3.3.  Procedimientos de la investigación .....	34
3.3.1.  Objetivo específico 1 .....	35
3.3.2.  Objetivo específico 2 .....	36
3.3.3.  Objetivo específico 3 .....	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
4.1  Objetivo específico 1.....	38
4.2  . Objetivo específico 2.....	39
4.3  Objetivo específico 3.....	40
4.4. Objetivo General.....	41
4.5. Discusión .....	43
CONCLUSIONES .....	45

	10
RECOMENDACIONES .....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
ANEXOS .....	58

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable 1 TDAH</i> .....	32
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable 2: Comprensión Lectora</i> .....	33
Tabla 3 <i>Descripción de variables por objetivos específicos</i> .....	33
Tabla 4 <i>Muestra de estudio</i> .....	34
Tabla 5 <i>Relación entre el TDAH y la dimensión Nivel Literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N°00537, Rioja, 2023</i> .....	38
Tabla 6 <i>Relación entre el TDAH y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023</i> .....	39
Tabla 7 <i>Relación entre el TDAH y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023</i> .....	40
Tabla 8 <i>Relación entre el TDAH y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado</i> .....	41
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad, Kolmogórov-Smirnov</i> .....	42
Tabla 10 <i>Comprobación estadística correlacional Spearman</i> .....	42

## RESUMEN

“Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023”

Este estudio de investigación denominado Influencia, lleva el nombre de la Influencia del TDAH en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023, tuvo por objetivo general Determinar la relación entre el TDAH y la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023. En el soporte teórico se tuvo en cuenta la Teoría de Vygotsky, la Teoría ecológica, la Teoría de la lectura como interacción e integración, la Teoría de los esquemas y la Teoría cognoscitiva de Ausubel. Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, con una muestra de 61 estudiantes de cuarto grado de primaria, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados obtenidos indican que el 72,1% de niños estudiados presentaron un leve “trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” y una comprensión lectora lograda, seguido del 6,6% con moderado TDAH y en proceso de la comprensión lectora. Mientras que, el 11,5% de niños presentaron un nivel de leve de TDAH y un aprendizaje en proceso de comprensión lectora, seguido el 8,2% con moderado TDAH y una comprensión lectora lograda. Llegando a la aplicación de que no hay suficiente evidencia para aceptar la Hipótesis de investigación que exista relación entre el TDAH y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.

**Palabras clave:** Trastorno, atención, comprensión y comprensión lectora.

## ABSTRACT

"Influence of ADHD on Reading Comprehension in 4th-Grade Students of I.E. N° 00537, Rioja, 2023"

The general objective of this research study entitled "Influence of ADHD on the reading comprehension of 4th grade students at I.E. N° 00537, Rioja, 2023" was to determine the relationship between ADHD and the reading comprehension of 4th grade students at I.E. N° 00537, Rioja, 2023. Theoretical support took into account Vygotsky's Theory, the Ecological Theory, the Theory of reading as interaction and integration, the Theory of schemas and Ausubel's Cognitive Theory. A descriptive and correlational quantitative study was carried out with a sample of 61 fourth grade primary school students, to whom two questionnaires were applied. The results obtained indicate that 72.1% of the children studied presented a mild "attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)" and a reading comprehension achieved, followed by 6.6% with moderate ADHD and in process of reading comprehension. On the other hand, 11.5% of children presented a mild level of ADHD and a learning in process of reading comprehension, followed by 8.2% with moderate ADHD and reading comprehension achieved. This leads to the conclusion that there is not enough evidence to accept the research hypothesis that there is a relationship between ADHD and reading comprehension in 4th grade students at I.E. N° 00537, Rioja, 2023.

**Keywords:** Disorder, attention, comprehension and reading comprehension.



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**

Actualmente, la enseñanza se está modernizando, la tecnología y la era digital se están apoderando de todos los ámbitos, la cual nos facilita en gran manera la vida y el estudio, pero, no todo esto es positivo pues despierta en los niños y en las personas que lo usan de manera irresponsable una dependencia total, bloqueando así el desarrollo de ciertas habilidades y capacidades con lo escrito e impreso se desarrollaban.

Este es el caso de la habilidad para comprender la lectura, esta capacidad antiguamente se trabajaba a través de la lectura de libros, artículos, revistas, periódicos, etc. asistiendo gran cantidad de personas a las bibliotecas de las ciudades, incluso cada familia tenía sus propios libros y enciclopedias; para desarrollar cualquier trabajo académico se tenía que recurrir a los libros para leer y comprender hasta encontrar las respuestas a nuestra investigación; en estos tiempos la facilidad a llegado a un punto muy alto pues con la tecnología los estudiantes desde muy pequeños ya saben manejar los aparatos tecnológicos y con ello realizan todas sus tareas, ya quedó atrás la lectura de libros, ahora es tan siempre buscar directamente la pregunta para encontrar la respuesta sin necesidad de tener que leer y analizar tanto texto.

Esta realidad ha traído consigo serios problemas en la comprensión lectora de los actuales estudiantes, tal como lo menciona la mexicana Hernández (2019) La escasa comprensión lectora se debe a que los niños están absorbidos por dispositivos electrónicos, En la era digital en la que vivimos, los libros se encuentran sustituidos mediante dispositivos como teléfonos, iPads, tabletas y juegos en línea. Los estudiantes pasan derrochan bastante tiempo utilizando estos dispositivos, lo que no les está fomentando el hábito de la lectura. Como lo respalda su estudio, llegó a la conclusión de que en la escuela Jean Piaget, el grupo de cuarto año del grupo "A" de educación primaria los cuales pertenecen a la generación 2013-2019 exhibe niveles bajos de comprensión lectora, Pude notar que a los infantes no les resulta atractiva la lectura; de hecho, la consideran una de las actividades más tediosas. Esto fue una respuesta común entre los alumnos cuando se les preguntó al respecto; Mientras compartía tiempo con los alumnos en el aula, mantenía conversaciones con ellos y les cuestionaba sobre su interés en la lectura. Quede asombrado al descubrir que la mayoría de los estudiantes expresaban lo mismo que se mencionó anteriormente. Al analizar cómo se desarrollaban las clases en el aula, noté que cuando llegaba el momento de realizar actividades, los infantes comenzaban a distraerse entre ellos con cualquier mecanismo de juego que trajeran de casa para sacarlos durante la clase y jugar.

Asimismo, Villegas (2018) realizó una investigación en nuestro país en la que Descubrió que la mayoría de los estudiantes estaban en proceso en cuanto al grado de entendimiento literal. En relación al grado de comprensión inferencial, analizamos mediante la observó que el 39% logró alcanzarlo, mientras que, en el grado de comprensión analítica, solo el 39% de los alumnos lograron comprender críticamente, estos resultados confirman el gran descuido que se está dando en la educación primaria con respecto a la comprensión lectora, no solo en nuestro país, sino también en los diferentes países del mundo.

Una de las causas para que la comprensión lectora no se desarrolle eficazmente, muy aparte de la falta de costumbre y la rutina, es el nivel de concentración de los estudiantes al momento de realizar la lectura en el aula, tal es el caso en Colombia la hiperactividad la condición que impacta más a niños y adolescentes, entre las edades de 6 y 18 años, tiene una frecuencia que oscila entre el 5% y el 15% de la población en este rango de edades. Es importante tener en cuenta que pueden coexistir otros trastornos. Entre ellos destacan el desorden de oposición desafiante y el trastorno de conducta (El Heraldo, 2019, citado por Carrasquilla y Pinzón, 2020); Esto puede complicar la precisión del diagnóstico en ciertas ocasiones, lo que puede llevar a un diagnóstico incorrecto y, por ende, a un tratamiento inapropiado. En esta misma línea de pensamiento, se destaca la importancia del estudio de investigación en este ámbito, con el objetivo de detectar y comprender su relación con otros trastornos asociados, dada la alta probabilidad de provocar síntomas, características o incluso otros trastornos (Carrasquilla y Pizón, 2020).

En la región San Martín de la misma forma se observa la invasión de tantos aparatos tecnológicos y la adicción de los estudiantes a ellos, generando así un bajo nivel de entendimiento de lo que leen, tal es el caso de algunos estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la I.E. N° 00537 de la ciudad de Rioja, a los cuales se les observa que tienen muchas debilidades para comprender lo que leen, incluso tienen falencias para realizar la lectura y pues si no pueden comprender al menos el nivel literal, que se espera con el nivel de comprensión inferencial y el grado de entendimiento crítica, a estos alumnos se les observa que se distraen muy fácilmente con todo lo que pueda haber en su entorno, tienen muy poca concentración y les hace mucha falta controlar sus emociones.

Ante lo expuesto me planteo la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el TDAH y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023?

La hipótesis alterna que se planteó fue que la relación entre el TDAH y la comprensión lectora es significativa en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023; mientras que la hipótesis nula fue que la relación entre el TDAH y la Comprensión Lectora no es significativa en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.

En cuanto a la importancia de la investigación se tuvo en cuenta que fue relevante pues sirvió para conocer la influencia del TDAH en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023, de esta forma quedaría a conocimiento de la población interesada datos concretos y necesarios para elaborar alguna metodología de apoyo para mejorar esta situación.

Los resultados de la presente investigación beneficiaron a los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023, ya que su problemática será conocida y consecuentemente pueden desarrollarse diversas estrategias para ayudarlos.

El objetivo general consistió en Determinar la relación entre el TDAH y la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023; mientras que los objetivos específicos hicieron referencia a (1) Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023, (2) Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023 y (3) Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos:

El primer capítulo consta de la introducción a la investigación, la cual contiene la realidad problemática, los objetivos, general y específicos, la hipótesis y los resultados más relevantes.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, contiene los antecedentes de investigación y los fundamentos teóricos.

El tercer capítulo contiene los materiales y métodos, haciendo referencia al ámbito y condiciones de la investigación, el sistema de variables y los procedimientos de la investigación.

El cuarto y último capítulo engloba los resultados y discusión referente a todos los objetivos específicos y el objetivo general. Finalmente, hace referencia a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos pertinentes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **A Nivel Internacional**

Johnson (2023) en su estudio titulado " Los efectos del TDAH en las habilidades de lectura de los adolescentes ", en Reino Unido. Este estudio longitudinal investigó cómo el TDAH afecta las habilidades lectoras de adolescentes a lo largo de un año académico. La muestra incluyó estudiantes diagnosticados con TDAH y un grupo control. Se aplicaron pruebas estandarizadas de lectura cada seis meses para evaluar el progreso. Los resultados mostraron que los adolescentes con TDAH no solo tenían dificultades para comprender textos largos, sino que también presentaban una tendencia a olvidar rápidamente la información leída. La conclusión sugiere que las intervenciones deben ser constantes y adaptativas, combinando apoyo académico y emocional.

Smith (2022) en su estudio en Estados Unidos, el objetivo investigar la relación entre el TDAH y la comprensión lectora en niños de primaria. Se realizó un diseño cuasiexperimental con dos grupos: uno experimental (niños con TDAH) y otro control (sin TDAH). Los niños fueron evaluados a través de pruebas estandarizadas de comprensión lectora y atención. Los resultados mostraron que los estudiantes con TDAH obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas en las pruebas de comprensión lectora debido a problemas de concentración y retención de información. Las conclusiones sugieren que es crucial implementar intervenciones específicas, como el uso de textos con estructura clara y estrategias de autorregulación para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con TDAH.

González (2021) en su estudio, el objetivo fue sintetizar los resultados de diversos estudios internacionales que examinan la influencia del TDAH en la comprensión lectora. Utilizando una metodología de revisión sistemática, se analizaron estudios desde 2015 hasta 2020 que abordan los efectos del déficit de atención en las habilidades lectoras. Los resultados revelaron que el TDAH impacta de manera negativa la comprensión lectora, afectando principalmente la memoria de trabajo y la habilidad para mantener la atención en tareas prolongadas. En las conclusiones, se resalta la importancia de crear entornos educativos que integren el uso de tecnología y estrategias personalizadas para apoyar a los niños con TDAH.

### **A Nivel Nacional**

Rivas (2022) en su estudio titulado "Estrategias de Intervención para la Comprensión Lectora en Niños con TDAH en Colombia", Bogotá, Colombia. Este estudio evaluó diferentes estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de niños con TDAH. Se utilizó un enfoque experimental en el cual los estudiantes fueron divididos en un grupo control y otro de intervención. Este último grupo recibió apoyo mediante actividades de lectura con recursos visuales y tiempos de descanso programados. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora del grupo de intervención en comparación con el grupo control. Las conclusiones destacan la efectividad de las estrategias pedagógicas personalizadas en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes con TDAH.

Martínez (2021) en su estudio titulado "TDAH y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria en Perú", Lima, Perú. Tuvo como objetivo analizar cómo el TDAH afecta la comprensión lectora de estudiantes de 4to grado en colegios de Lima. Se empleó un enfoque cuantitativo correlacional, utilizando pruebas de comprensión lectora estandarizadas y cuestionarios sobre el comportamiento de los estudiantes. Los resultados indicaron que los niños con TDAH mostraban un rendimiento más bajo en comprensión lectora, en parte debido a la dificultad para mantener la atención y procesar información de manera eficiente. Las conclusiones subrayan la necesidad de diseñar programas de intervención que integren métodos de enseñanza multisensoriales.

Pérez (2020) en su estudio titulado "Impacto del TDAH en la Lectura en Estudiantes de Secundaria en Ecuador", Quito, Ecuador. Este estudio exploró la relación entre el TDAH y las dificultades de lectura en estudiantes de secundaria. Mediante una metodología cuantitativa, se realizaron pruebas de lectura y cuestionarios a estudiantes diagnosticados con TDAH. Los resultados mostraron que estos estudiantes presentaban dificultades en la comprensión de textos complejos y la retención de información. Las conclusiones sugieren que los docentes deben recibir capacitación para abordar las necesidades de estudiantes con TDAH, y que se debe implementar una evaluación continua para medir los progresos.

### **A Nivel Local**

Álvarez (2024) en su estudio titulado "TDAH y Comprensión Lectora en la Región de Rioja: Un Estudio de Caso", Rioja, Perú. Este estudio de caso investigó cómo el TDAH afecta la comprensión lectora en estudiantes de primaria en una escuela rural de Rioja. Se realizaron observaciones en el aula y entrevistas a docentes y padres. Los resultados mostraron que los estudiantes con TDAH tenían dificultades para seguir el ritmo de las

actividades de lectura en el aula, debido a la falta de atención sostenida. Las conclusiones recomiendan la implementación de estrategias pedagógicas como la enseñanza en pequeños grupos y el uso de recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje.

García (2023) en su estudio titulado "El TDAH y su Influencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Rioja", Rioja, Perú. El objetivo de este estudio fue evaluar cómo el TDAH influye en las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en la región de Rioja. Utilizando una metodología cuantitativa descriptiva, se aplicaron pruebas de comprensión lectora a estudiantes con y sin diagnóstico de TDAH. Los resultados mostraron que los estudiantes con TDAH tenían un rendimiento inferior en comparación con sus compañeros. En las conclusiones, se sugiere que las instituciones educativas deben implementar programas de capacitación docente y adaptar el currículo para atender las necesidades de estos estudiantes.

López (2022) en su estudio titulado "Desafíos en la Comprensión Lectora para Niños con TDAH en la I.E. N° 00537", Rioja, Perú. Este estudio investigó los principales desafíos que enfrentan los estudiantes con TDAH en la comprensión lectora en la I.E. N° 00537. Utilizando una metodología mixta, el estudio analizó tanto datos cualitativos de entrevistas con docentes como datos cuantitativos de pruebas de lectura. Los resultados mostraron que los estudiantes con TDAH se distraen fácilmente durante las actividades de lectura, lo que afecta su capacidad para comprender textos. Las conclusiones sugieren que la integración de estrategias multisensoriales y descansos regulares podría mejorar el rendimiento de estos estudiantes.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. TDAH**

#### **a. Definiciones**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se define por dificultades para concentrarse, exceso de actividad y falta de control sobre el comportamiento, ya sea de manera individual o en combinación. Para diagnosticar el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es necesario que los síntomas estén fuera del lugar considerado típico para la etapa de desarrollo y la edad del niño.

La mayor parte de los niños que reciben TDAH también presentan al menos otra alteración del desarrollo o conductual. Asimismo, tienen la posibilidad de padecer otros trastornos psiquiátricos, tales como depresión o trastorno bipolar. (Soutullo, et al., 2006).

El TDAH es una alteración neurobiológica del crecimiento que se distingue por un patrón constante de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que obstaculiza el funcionamiento o el progreso. Los signos de falta de atención abarcan problemas para mantener la concentración, fallos por descuido y problemas para acatar instrucciones. Las manifestaciones de hiperactividad-impulsividad se expresan como preocupación, incapacidad para mantenerse sentado y conductas impulsivas. Esta definición se apoya en los estándares diagnósticos establecidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (APA, 2022).

Russell A. Barkley, un experto destacado en TDAH, describe el TDAH como una alteración del neurodesarrollo que se presenta durante la infancia y se distingue por un patrón constante de inatención, hiperactividad e impulsividad. De acuerdo con Barkley, el TDAH incide en la habilidad del individuo para controlar la atención, la conducta y las emociones, lo que conlleva dificultades en el desempeño académico, social y familiar. El trastorno tiene una base neurobiológica, y los síntomas deben ser persistentes y tener un impacto significativo en el funcionamiento diario del individuo para cumplir con el diagnóstico.

Según Kooij y Francken, el TDAH es un trastorno neurológico que afecta la atención, el control de impulsos y la actividad. Este trastorno se caracteriza por un patrón duradero de comportamientos desorganizados, hiperactivos e impulsivos que no se ajustan a la edad del individuo y que afectan negativamente su desempeño académico y social. El TDAH se diagnostica en función de la persistencia y la intensidad de los síntomas, así como el impacto que estos tienen en la vida diaria del individuo.

Como lo menciona Alonso Riera (2015) El TDAH se describe como un trastorno psiquiátrico grave que implica una alteración neuropsicológica, principalmente causada por factores genéticos presentes antes del nacimiento y, en una minoría de casos, por daños cerebrales posteriores al nacimiento” (p.98). También es importante destacar que, debido a su origen neurobiológico, el TDAH comienza durante la niñez y perdura hasta la edad adulta, lo que lo convierte en uno de los trastornos más investigados en tiempos recientes

## **b. Importancia del TDAH**

El TDAH afecta áreas clave del desarrollo y funcionamiento diario, tanto en la infancia como en la adultez. Según Barkley (2020), impacta el rendimiento académico, las relaciones sociales y la vida familiar. La falta de tratamiento oportuna y adecuada puede llevar a dificultades persistentes en estas áreas, lo que subraya la necesidad de

identificar y manejar el trastorno desde una edad temprana. Barkley enfatiza que el TDAH no solo se trata de problemas de comportamiento, sino que afecta la capacidad del individuo para regular la atención, las emociones y la conducta, lo que puede tener repercusiones a largo plazo si no se trata de manera integral.

Por otro lado, Brown (2019) destaca la importancia de comprender el TDAH desde una perspectiva neurocognitiva, señalando que este trastorno implica disfunciones en los sistemas cerebrales responsables de la atención y el control de impulsos. Estas alteraciones no solo afectan el rendimiento escolar, sino también el desarrollo emocional del niño, lo que puede conducir a problemas de autoestima y dificultades en la socialización. Brown subraya que la intervención temprana y el tratamiento adecuado, que pueden incluir terapias conductuales y en algunos casos medicación, son esenciales para mitigar estos efectos y permitir que los niños con TDAH desarrollen habilidades adaptativas.

Además, según Miranda (2020), el TDAH es importante no solo por su alta prevalencia, sino también porque tiene un impacto duradero en la vida adulta si no se trata adecuadamente. Muchos adultos que no fueron diagnosticados en la infancia continúan experimentando dificultades en áreas como el empleo, las relaciones interpersonales y el manejo del estrés. Miranda destaca que el tratamiento del TDAH debe ser visto como una inversión en el futuro bienestar del individuo, ya que el manejo adecuado puede mejorar significativamente la calidad de vida a largo plazo.

### **2.2.2. Dimensiones del TDAH**

Barkley (2020) proponen tres categorías de déficit de concentración y actividad excesiva (TDAH):

#### **a. Falta de atención predominante.**

La mayoría de los indicadores se manifiestan principalmente como falta de atención.

Estas características describen el perfil de un niño que presenta problemas de atención:

- Falta de habilidad para prestar atención a detalles minuciosos, lo que se traduce en descuidos en el trabajo escolar.
- Dificultades para concentrarse en tareas o actividades.
- Aunque reciba información de manera directa, puede dar la impresión de no prestar atención.
- Presenta dificultades para recordar y seguir instrucciones, lo que se traduce en la incapacidad para completar tareas o ejercicios escolares.

- Dificultades de organización en tiempo y actividades.
- Evita y se muestra descontento frente a actividades que demanden esfuerzo mental y concentración, como las tareas escolares.
- Normalmente no conserva sus pertenencias escolares personales, como juguetes, materiales escolares o lápices, necesarios para realizar sus tareas y actividades.
- Encuentra entretenimiento fácilmente.
- Olvida algunas tareas diarias, como las responsabilidades de la casa.

#### **b. Conducta hiperactiva/impulsiva predominante.**

La mayor parte de los indicios se evidencian en la actividad excesiva y la falta de control impulsivo.

Estas son las características que definen el patrón de un niño que muestra actividad excesiva y falta de control impulsivo:

- Se muestra inquieto, dando movimientos repetitivos con las manos o los pies o moviéndose constantemente en su asiento.
- No encuentra fácil mantenerse quieto en su asiento, ya sea en el salón o en otras circunstancias.
- Está constantemente en movimiento.
- Se mueve de un lugar a otro y a veces puede trepar en lugares inapropiados.
- Participa en actividades tranquilas y juegos con dificultades.
- Habla con frecuencia y de manera constante.
- Responde precipitadamente cuando se le hacen preguntas.
- Tiene problemas para aguardar su oportunidad.
- Interrumpe diálogos, actividades de otros o juegos, entrometiéndose en ellas.

### **2.2.3. Teorías que sustentan el TDAH**

#### **a. Teoría de Vygotsky (1987)**

Al fundamenta en el proceso de adquisición de conocimiento y situaciones sociocultural de una persona y su entorno, enfatizando que el conocimiento no es construido por el individuo en sí mismo, sino que surge mediante la comunicación con otras personas individuos y elementos dentro de su contexto cultural.

Vygotsky considera al individuo como un constructor externo, un individuo un agente activo que edifica su comprensión utilizando los recursos que su entorno le ofrece, especialmente a través del uso del habla.

Desde el punto de vista de Lev Vygotsky, el entendimiento del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede ampliarse al tomar en cuenta elementos fundamentales de su teoría, como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La ZDP hace referencia a la separación entre el actual nivel de desarrollo de una persona y el que podría lograr con el apoyo apropiado. Para los estudiantes con TDAH, esto implica que, a pesar de las dificultades que enfrentan, pueden lograr un desarrollo cognitivo significativo mediante intervenciones adecuadas. Estrategias de enseñanza adaptadas y apoyo personalizado en el aula pueden facilitar que estos estudiantes superen obstáculos y desarrollen habilidades que están fuera de su alcance inmediato.

Vygotsky también destacó la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes con TDAH a menudo enfrentan retos en el entorno social, lo cual puede afectar su rendimiento académico. Según Vygotsky, la colaboración con compañeros y la interacción con el docente son cruciales para el aprendizaje. Por ello, un entorno de aprendizaje inclusivo y cooperativo puede ser fundamental para estos estudiantes. Actividades grupales y estrategias que fomenten la colaboración pueden ayudar a los estudiantes con TDAH a desarrollar habilidades de atención y autorregulación, apoyando su progreso académico.

Otro aspecto importante en la teoría de Vygotsky es el uso de herramientas psicológicas y mediación. Las herramientas culturales y psicológicas, como recordatorios visuales, estrategias de organización y técnicas de autocontrol, pueden ser muy beneficiosas para los estudiantes con TDAH. La mediación educativa, es decir, el empleo de herramientas y técnicas que faciliten el aprendizaje, puede ayudar a estos estudiantes a manejar los síntomas del TDAH y mejorar su comprensión lectora. Por ejemplo, aplicaciones diseñadas para mejorar la concentración y la organización pueden ser un recurso valioso en el proceso educativo de estos estudiantes.

Finalmente, Vygotsky subrayó la influencia del contexto cultural en el desarrollo cognitivo. En el caso del TDAH, esto significa que las expectativas culturales y las prácticas educativas pueden impactar a los estudiantes con TDAH de manera significativa. Adaptar las estrategias educativas para que respeten las diferencias culturales y se alineen con el contexto del estudiante puede mejorar el apoyo que reciben. Integrar prácticas educativas que consideren el entorno cultural del estudiante puede facilitar una mejor adaptación y éxito académico para aquellos con TDAH.

#### **b. Teoría ecológica**

Lazo (2015) Este enfoque, planteado por Bronfenbrenner, nos proporciona una comprensión y una explicación de los comportamientos humanos no solo mediante la

delineación de sus atributos personales, Este enfoque nos facilita la comprensión y la explicación de las conductas humanas según las interacciones que mantienen con sus contextos más inmediatos en este aspecto, se busca la definición de los diferentes los acontecimientos y las dificultades en los entornos en los que emergen y en las conexiones que cada persona desarrolla con esos entornos.

La forma en la que se visualiza como una configuración de sistemas en los cuales el individuo se desenvuelve a lo largo de su existencia. Estos sistemas están organizados de manera que cada uno está contenido dentro de otro, formando así una relación de contención entre los subsistemas. Llega a dividirse en cuatro grandes niveles (Lazo, 2015):

- **Nivel individual:** Significa considerar las variables individuales, como experiencias de vida, rasgos de personalidad, estilos de pensamiento, estrategias para resolver conflictos, conjuntos de creencias y valores incorporados. En este nivel se incluyen los elementos de riesgo asociados con la historia personal: Ser objeto o presenciar actos violentos en el seno familiar es uno de los elementos de riesgo ligados al desarrollo de problemas de violencia doméstica en relaciones familiares futuras, tanto como receptor, perpetrador o perpetradora (Lazo, 2015).
- **Nivel Micro sistémico:** esta referido al conjunto de grupos (microsistemas) a los que pertenece una persona, especialmente el núcleo familiar y las conexiones sociales cercanas. En relación con el entorno familiar (microsistema), una observación relevante es examinar si existe una estructura abusiva y qué dinámicas contribuyen a perpetuarla. En una perspectiva similar, se incluyen observaciones acerca de las plataformas de interacción social más cercanas, para determinar si estas personas ayudan a perpetuar un sistema abusivo o si incluyen aspectos que podrían contribuir a su desarticulación (Lazo, 2015).
- **Nivel Exosistémico:** Se trata del conjunto de instituciones y colectivos de la sociedad que funcionan como intermediarios entre la persona, el núcleo familiar y el contexto cultural más extenso. En esta esfera se incluyen el sistema educativo, el sistema de salud y el sistema judicial, las fuerzas policiales, las estructuras de protección, las entidades religiosas, el entorno laboral y las agrupaciones comunitarias tanto estatales como independientes (ONG). En este estrato también se contemplan los medios de comunicación de masas, los cuales desempeñan un rol crucial en la difusión y perpetuación de creencias y estereotipos que pueden incidir en comportamientos violentos y abusivos. Cuando las entidades dentro del exosistema adoptan modelos de operación autoritarios, pueden propiciar abuso institucional, aumentar la victimización secundaria y brindar un respaldo inadecuado a las víctimas (Lazo, 2015).

- **Nivel Macro sistémico:** Se refieren a los sistemas de creencias y valores presentes en el contexto cultural. En el contexto de la violencia, se refieren a las creencias y valores arraigados en el sistema patriarcal, que abarcan las ideas compartidas en la cultura acerca de las relaciones abusivas, permitiendo su perpetuación y justificando su uso. En este nivel, son relevantes las creencias arraigadas sobre las relaciones entre géneros, entre adultos y niños, así como entre superiores y subordinados, incluyendo ideas sobre la obediencia y las jerarquías, etc. El sistema de ideas patriarcales implica una estructura familiar jerárquica en la que el "cabeza de familia", generalmente el padre, ocupa el nivel superior, mientras que la mujer y los hijos se sitúan en niveles inferiores. En el contexto cultural, existen varios mitos relacionados con el maltrato intrafamiliar que tienden a ocultarlo y restarle importancia (Lazo, 2015).

## 2.2.4. Comprensión lectora

### a. Definiciones

Según Carbajal (2013) La lectura representa uno de los procesos fundamentales en términos de información, interacción social e historia, emergiendo en la humanidad a través del desarrollo del lenguaje. Se trata de un producto evolutivo y laborioso, que surge del idioma y el surgimiento de la escritura, conformando así un pilar esencial en la organización de la sociedad civilizada.

De acuerdo con González (2010) "La lectura se convierte en el principal canal de difusión del saber en las sociedades cultas actuales".

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2013) indica que la lectura a menudo se limita a la decodificación básica o incluso a la lectura en voz alta, pero el propósito de este estudio es evaluar un nivel más amplio y profundo de comprensión lectora.

En contraposición, MINEDU (2006) describe la lectura como una tarea compleja y demandada que siempre requiere la comprensión del texto. Comprender un texto requiere la habilidad de generar significados usando procesos cognitivos y metacognitivos, fundamentales para aprender de forma autónoma a través de la lectura.

Parodi (2011) Indica que la lectura va más allá de simplemente decodificar palabras y estructuras gramaticales, ya que implica una serie de procesos psicolingüísticos que están relacionados con el contexto comunicativo en el que se lee un texto. Por lo tanto, la habilidad de leer implica un esfuerzo para construir significado.

Según MINEDU (2006) La comprensión de un texto implica interpretarlo, es decir, darle sentido y significado. Así, se establecen los cimientos para aprender a comprender textos a través de la educación inicial, mediante la lectura, la interpretación de imágenes o dibujos, y las interacciones verbales que los profesores sostienen con los niños al leerles cuentos, hacer preguntas y propiciar respuestas. En los primeros grados, se enseña a leer y comprender. Para tercer grado, los niños ya interpretan imágenes, textos y mensajes, desarrollando la capacidad de entender y reflexionar al leer.

Por su parte López (2015) Definió la comprensión como el proceso interactivo entre el lector y el texto, el cual depende del correcto empleo de diversas capacidades y destreza, Para que este proceso sea efectivo y se comprenda adecuadamente un texto.

### **b. Importancia de la comprensión lectora**

La relevancia de la comprensión lectora se debe a su función esencial en el aprendizaje y en la mejora de las habilidades cognitivas. Según Solé (2019), la comprensión lectora no es solo la capacidad de decodificar palabras, sino también de entender, interpretar y reflexionar sobre el significado de los textos. Esta habilidad es clave para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos en diversas disciplinas y mejorar su capacidad de pensamiento crítico. La comprensión lectora también favorece el desarrollo del razonamiento lógico y la resolución de problemas.

Por su parte, Snow (2020) señala que la comprensión lectora es una de las competencias más importantes en la educación, ya que no solo facilita el aprendizaje, sino que también promueve el desarrollo personal y social. Una adecuada comprensión lectora permite a los individuos participar activamente en la sociedad, al interpretar correctamente la información escrita y tomar decisiones informadas. Snow subraya que las dificultades en la comprensión lectora están directamente relacionadas con problemas de aprendizaje más amplios, lo que hace indispensable una enseñanza dirigida a fortalecer esta habilidad desde los primeros años de escolarización.

De acuerdo con Cassany (2021), la comprensión lectora es crucial para el desarrollo de las competencias lingüísticas y el pensamiento autónomo. La lectura comprensiva permite a los estudiantes no solo adquirir información, sino también analizarla críticamente, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Cassany enfatiza que una buena comprensión lectora es la base para la educación continua a lo largo de la vida, ya que los estudiantes que desarrollan esta habilidad pueden adaptarse mejor a los cambios y desafíos del mundo académico y profesional.

### **2.2.5. Dimensiones de la comprensión lectora**

Según la contribución del Ministerio de Educación (2019) en las rutas del aprendizaje, se especifican las habilidades que los niños de 5 años deben desarrollar en la comprensión de textos, las cuales están organizadas en niveles como se detallan a continuación:

#### **Nivel literal**

- Propone suposiciones sobre el contenido de textos en contextos de comunicación.
- Comprende y da sentido a íconos, señales y símbolos en contextos de comunicación.
- Extrae información de imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el docente.

#### **Nivel inferencial**

- Genera y verifica suposiciones sobre la información presentada en imágenes o textos leídos por el profesor.
- Realiza inferencias en imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el profesor.

#### **Nivel crítico**

- Expresa su opinión acerca del contenido de las imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el profesor.

### **2.2.6. Teorías que sustentan la comprensión lectora**

#### **a. Teoría de la lectura como interacción e integración**

De acuerdo a las palabras de Silva (2012) citado por Mundaca (2018) "La lectura implica una interacción entre el lector y el texto que está siendo leído. Durante este proceso, la información presentada en el texto se combina con el conocimiento previo del lector, generando así un nuevo entendimiento o conocimiento".

Según Navarro (2007) "La vivencia de la lectura y el proceso de entendimiento necesitan un marco o apoyo en el que se desarrollen." Este soporte hace referencia a los saberes anteriores, que son la disposición operativa de los recuerdos guardados en nuestra memoria.

#### **b. Teoría de los esquemas**

De acuerdo con Rumelhart (1980) "Un esquema se caracteriza como un conjunto ordenado de saberes y métodos de acción que se pueden aplicar en diferentes contextos particulares".

De acuerdo con esta teoría, la lectura se interpreta como un proceso cíclico en el que el lector utiliza sus saberes anteriores, estructurados en esquemas, para entender la realidad mientras lee. El conocimiento crece constantemente a través de la interacción con la realidad, siendo esencial en el aprendizaje por lectura (Mundaca, 2018).

La teoría de los esquemas, propuesta inicialmente por Bartlett (1932) y desarrollada posteriormente por autores como Rumelhart (1980), es un marco teórico crucial para entender la comprensión lectora. Esta teoría sostiene que las personas organizan el conocimiento en estructuras cognitivas llamadas "esquemas", que son marcos mentales o plantillas que nos permiten procesar y organizar la información. Cuando leemos un texto, estos esquemas actúan como guías para interpretar la nueva información, relacionándola con lo que ya conocemos, y facilitando así la comprensión.

En el contexto de la comprensión lectora, los esquemas juegan un papel esencial, ya que permiten a los lectores interpretar el significado de un texto basándose en su conocimiento previo. Por ejemplo, si un lector tiene un esquema bien desarrollado sobre un tema en particular, podrá comprender el texto con mayor facilidad. Según Rumelhart (1980), los lectores activan estos esquemas automáticamente al leer, lo que les permite llenar vacíos de información, hacer inferencias y entender el contexto, incluso cuando el texto es ambiguo o incompleto.

Por lo tanto, la teoría de los esquemas sugiere que la comprensión lectora no depende solo de la decodificación de palabras, sino también de la capacidad del lector para activar, organizar y aplicar sus conocimientos previos en la interpretación de lo que lee. Esto destaca la importancia de enseñar a los estudiantes a relacionar la nueva información con lo que ya saben, para mejorar su comprensión lectora.

### **c. Teoría cognoscitiva de Ausubel**

La teoría cognitiva de Ausubel, o teoría del aprendizaje significativo, afirma que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con los previos. En la comprensión lectora, resalta la importancia de estos conocimientos previos para entender los textos. Ausubel (1968) sostiene que, para una comprensión efectiva, el lector debe relacionar activamente la nueva información con su estructura cognitiva, favoreciendo un aprendizaje profundo y duradero.

En la lectura, cuando el lector puede vincular el contenido del texto con lo que ya conoce, se facilita la interpretación y comprensión de ideas complejas. Según Ausubel, la clave para mejorar la comprensión lectora está en activar los conocimientos previos del lector antes de abordar un texto, de modo que las nuevas ideas puedan ser organizadas y

comprendidas de manera significativa. Esta teoría subraya que cuanto más rica y bien estructurada sea la base de conocimientos previos del lector, mayor será su capacidad para comprender textos de diferentes niveles de dificultad.

David Ausubel (1990) sostiene que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa del estudiante, que se conecta con la nueva información. Destaca la importancia de analizar esta estructura y aplicar estrategias metacognitivas para mejorar la enseñanza. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se logra al vincular los conocimientos previos con los nuevos, destacando la relevancia de la lectura. Solé (1996) afirma que el proceso de lectura es principalmente inconsciente, evidenciándose cuando las predicciones no se cumplen y el texto no es lo esperado.

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

##### **3.1.1 Contexto**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la noble y acogedora ciudad de los sombreros, distrito y provincia de Rioja, Región de San Martín.

##### **3.1.2 Periodo de ejecución**

La investigación se llevo a cabo desde octubre hasta diciembre de 2023.

##### **3.1.3 Autorizaciones y permisos**

Se solicitó la autorización por parte de la UNSM y el permiso por parte de la dirección de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” antes de proceder a la aplicación de los instrumentos.

##### **3.1.4 Aplicación de principios éticos internacionales**

Se cumplieron los requisitos para la presentación del artículo y se garantizó la confidencialidad de los datos personales de los participantes.

#### **3.2. Sistema de variables**

##### **3.2.1 Variables principales**

###### **Variable 1: TDAH**

**Definición conceptual.** Barkley (2002), “es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan”.

**Definición operacional.** La variable será evaluada a partir de las siguientes dimensiones: falta de atención predominante y conducta hiperactiva/impulsiva predominante.

**Tabla 1**  
Operacionalización de la variable 1 TDAH

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: TDAH	Falta de atención predominante	No puede prestar un cuidado detallado a los detalles o comete fallos debido a descuido en los trabajos académicos	Ordinal Grave (25-36) Moderado (13-24) Leve (0-12)
		Le resulta complicado mantenerse enfocado en tareas o juegos	
		Parece no prestar atención, incluso si se le comunica directamente	
		Posee problemas para acatar indicaciones y no consigue completar las tareas o los trabajos académicos	
		Posee dificultades para coordinar tareas y actividades	
		Evita o le molestan las actividades que demandan una intensa concentración mental, como la labor académica	
		Evita o le molestan las actividades que demandan un esfuerzo mental de concentración, como el trabajo académico	
	Conducta hiperactiva/impulsiva predominante	Se distrae con facilidad	
		Se descuida de realizar ciertas tareas cotidianas, como las labores domésticas	
		Está nervioso o da patadas con las manos o los pies, o se mueve en el asiento, mofándose en el asiento	
		Le resulta complicado mantenerse sentado en el salón de clases o en otras circunstancias	
		Está en continuo desplazamiento	
		De un lado a otro o se acerca en circunstancias inapropiadas o se acerca en circunstancias inapropiadas	
		Posee dificultades para jugar o llevar a cabo actividades serenas	
Conversa demasiado alto			
Ofrece respuestas precipitadas o interrumpe a quien le plantea cuestionamientos			
Posee problemas para aguardar su turno			
Interrumpe diálogos, juegos o acciones ajenas, o se involucra en ellas			

## Variable 2: *Comprensión lectora*

**Definición conceptual.** Colomer et (1996), La interpretación lectora es el procedimiento por el cual nos enfrentamos a los textos redactados en la búsqueda de

un significado. Entonces afirmamos que hemos entendido un texto si logramos asignarle un significado resultado de nuestra interpretación.

**Definición operacional.** La variable será evaluada a partir de las siguientes dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable 2: Comprensión Lectora*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 2: Comprensión Lectora	Nivel literal	Elabora hipótesis acerca de lo escrito en contextos comunicativos	<b>Ordinal</b> Excelente (19-24) Bueno (13-18) Regular (7-12) Deficiente (0-6)
		Analiza signos, señales y símbolos en contextos de comunicación	
	Nivel Inferencial	Recupera datos en imágenes, textos que contienen imágenes o textos que el profesor ha leído	
		Elabora y verifica hipótesis acerca de la información presente en imágenes o textos que el profesor ha leído	
Nivel crítico	Realiza referencias en imágenes, textos que contienen imágenes o textos que el maestro ha leído	Evalúa el contenido de las imágenes, textos que contienen imágenes o textos que ha leído el profesor	

### 3.2.2. La “descripción de variables por objetivo específico”

**Tabla 3**

*Descripción de variables por objetivos específicos*

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Nivel literal	Elabora hipótesis acerca de lo escrito en contextos comunicativos.	Cuestionario	(19-24) Excelente
	Analiza signos, señales y símbolos en contextos de comunicación.		(13-18) Bueno
	Recupera datos en imágenes, textos que contienen imágenes o textos que el profesor ha leído.		(7-12) Regular
			(0-6) Deficiente
<i>Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023</i>			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida

			(19-24)
			Excelente
			(13-18)
<i>Nivel inferencial</i>	Formula y comprueba hipótesis sobre la información contenida en imágenes o textos leídos por el maestro.	Cuestionario	Bueno (7-12)
	Hace inferencia en imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el maestro.		Regular (0-6)
			Deficiente
<i>Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023</i>			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
			(19-24)
			Excelente
			(13-18)
Nivel crítico	Opina sobre el contenido de las imágenes, textos con imágenes o textos leídos por el maestro.	Cuestionario	Bueno (7-12)
			Regular (0-6)
			Deficiente

### 3.2.3. Muestra

Hernández y Baptista (2014) menciona que “la muestra es un subgrupo de la población de intereses sobre el cual se recolectan datos” (p.173). En la presente, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, seleccionados según el muestreo no probabilístico, sin norma o accidental. Conformado por 61 estudiantes. A continuación, detallamos:

**Tabla 4**  
*Muestra de estudio*

Sección	H	%	M	%	Total
<b>A</b>	12	19.7	9	14.8	<b>21</b>
<b>B</b>	5	8.2	15	24.6	<b>20</b>
<b>C</b>	10	16.4	10	16.4	<b>20</b>
<b>Total</b>	27	44.3	34	55.7	<b>100</b>

### 3.3. Procedimientos de la investigación

#### Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo básica porque “esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá

del grupo o situaciones estudiadas” (Behar, 2008, p. 19). En la presente, el propósito es determinar la relación entre el TDAH en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja.

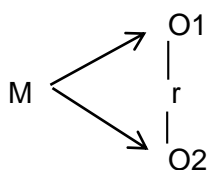
Pertenece al nivel descriptivo – correlacional, porque se hará descripciones de las variables en estudio y las relaciones entre ellas. “La investigación correlacional... es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. ... Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (Hernández, et al (2003) p. 121).

### **Diseño analítico, muestral y experimental**

El enfoque de estudio apropiado es el descriptivo correlacional, ya que va determinar la correlación existente entre las dos variables (TDAH y comprensión lectora).

Encinas. (1991) destaca que es crucial definir qué se desea conocer, quiénes serán los sujetos de estudio y los métodos para recopilar los datos necesarios.

Se utilizó la formula siguiente:



**Dónde:**

M = Representa la muestra formada por 61 estudiantes de cuarto grado.

O1 = Información sobre la variable TDAH.

O2 = Información sobre la variable comprensión lectora.

r = Posible relación entre las variables de estudio.

#### **3.3.1. Objetivo específico 1**

**Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.**

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes para evaluar el TDAH, así como también se aplicó el cuestionario para evaluar la dimensión nivel literal de la comprensión lectora.

Entre las técnicas se utilizaron, tablas que muestran la cantidad total de ocurrencias y tablas que muestran la cantidad total de ocurrencias en relación al total de la muestra, como también las tablas de contingencia.

Se utilizaron los indicadores numéricos, como la media, medida de dispersión y relación de variabilidad.

A nivel inferencial, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para muestra superiores que 50 datos, así como también el coeficiente de correlación de Spearman (rho).

### **3.3.2. Objetivo específico 2**

**Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.**

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes para evaluar el TDAH, así como también se aplicó el cuestionario para evaluar la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora.

Entre las técnicas se utilizaron, tablas de frecuencias absolutas simples y relativas simples, como también las tablas cruzadas.

Se utilizaron las medidas estadísticas, como la media, desviación estándar y coeficiente de variación.

A nivel inferencial, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para muestra superiores que 50 datos, así como también el coeficiente de correlación de Spearman (rho).

### **3.3.3. Objetivo específico 3**

**Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.**

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes para evaluar el TDAH, así como también se aplicó el cuestionario para evaluar la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora.

Entre las técnicas se utilizaron, tablas de frecuencias absolutas simples y relativas simples, como también las tablas cruzadas.

Se utilizaron las medidas estadísticas, como la media, desviación estándar y coeficiente de variación.

A nivel inferencial, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para muestra superiores que 50 datos, así como también el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Objetivo específico 1

**Tabla 5**

*Relación entre el TDAH y la dimensión Nivel Literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N°00537, Rioja, 2023*

V1. TDAH	Frecuencias	D1. Nivel literal			Total
		En inicio	En proceso	Logrado	
Leve	fi	1	39	11	51
	%	1.6%	63.9%	18.0%	83.6%
Moderado	fi	1	6	3	10
	%	1.6%	9.8%	4.9%	16.4%
Total	fi	2	45	14	61
	%	3.3%	73.8%	23.0%	100.0%
Estadísticas					
V1.	$\bar{X} \pm S = 10,8 \pm 8,0$ CV% = 73,7%		D1.	$\bar{X} \pm S = 1,9 \pm 0,8$ CV% = 40,7	
Coeficiente de Correlación de Spearman				rho = 0,025 p-valor = 0,847	

**Fuente:** Aplicación de cuestionarios, diciembre-2023

La Tabla 5 muestra que solo el 18% de niños estudiados presentaron un leve “trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” y una comprensión lectora literal logrado, seguido del 9,8% con moderado TDAH y en proceso el nivel literal. Mientras que, el 63,9% de niños presentaron un nivel de leve de TDAH y un nivel literal en proceso de comprensión lectora, seguido del 4,9% con moderado TDAH y logrado en el nivel literal.

También se observa que el 83,6% de los niños tuvieron un TDAH leve y el 16,4% un nivel moderado. Respecto a la comprensión lectora, el 73,8% tuvieron un nivel literal en proceso, 23% en logrado y el 3,3% en inicio.

Las estadísticas afirman que el puntaje promedio de TDAH fue leve ( $10,8 \pm 8,0$ ) con alto grado de variación 73,7% y una comprensión lectora en nivel literal en proceso ( $1,9 \pm 0,8$ ) con un coeficiente de variación del 40,7%, siendo en ambos datos heterogéneos.

El coeficiente de correlación entre el TDAH y la comprensión lectora en nivel literal fue positiva débil ( $\rho=0,025$ ) con una probabilidad de 0,847. Esto significa que, basándonos en estos datos, no se podría afirmar con certeza que el TDAH afecta de manera significativa la comprensión lectora literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

## 4.2. Objetivo específico 2

**Tabla 6**

*Relación entre el TDAH y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023*

V1. TDAH	Frecuencias	D2. Nivel inferencial		Total
		En Proceso	Logrado	
Leve	fi	15	36	51
	%	24.6%	59.0%	83.6%
Moderado	fi	3	7	10
	%	4.9%	11.5%	16.4%
Total	fi	18	43	61
	%	29.5%	70.5%	100.0%
Estadísticas				
$\bar{X} \pm S$	V1.	10,8 ± 8,0	D2.	2,7 ± 0,6
CV%		73,7%		21,6%
Coeficiente de Correlación de Spearman			rho = - 0,106 p-valor = 0,416	

**Fuente:** Aplicación de cuestionarios, diciembre-2023

La Tabla 6, muestra que el 59% de niños estudiados presentaron un leve TDAH y una comprensión lectora inferencial logrado, seguido del 4,9% con moderado TDAH y en proceso el nivel inferencial. Mientras que, el 11,5% mostró un TDAH moderado y logrado el nivel inferencial y un 24,6% de niños presentaron un nivel leve de TDAH y un nivel inferencial en proceso de la comprensión lectora.

También se observa que el 83,6% de los niños tuvieron un TDAH leve y el 16,4% un nivel moderado. Respecto a la comprensión lectora, el 70,5% tuvieron un nivel inferencial logrado y el 29,5% en proceso.

Las estadísticas afirman que el puntaje promedio de TDAH fue leve (10,8 ± 8,0) con alto grado de variación 73,7% y una comprensión lectora en nivel inferencial aproximadamente logrado (2,7 ± 0,6) con un coeficiente de variación del 21,6%, siendo para los datos del nivel inferencial homogéneos.

El coeficiente de correlación entre el TDAH y la comprensión lectora en nivel inferencial fue negativa débil (rho = -0,106) con una probabilidad de 0,416. Esto implica que, basándonos en estos datos, no se podría afirmar con certeza que el TDAH tiene un impacto significativo en la comprensión lectora inferencial de los alumnos del cuarto grado de primaria.

### 4.3 Objetivo específico 3

**Tabla 7**

*Relación entre el TDAH y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023*

V1. TDAH	Frecuencias	D3. Nivel crítico			Total
		En inicio	En Proceso	Logrado	
Leve	fi	1	9	41	51
	%	1.6%	14.8%	67.2%	83.6%
Moderado	fi	1	4	5	10
	%	1.6%	6.6%	8.2%	16.4%
Total	fi	2	13	46	61
	%	3.3%	21.3%	75.4%	100.0%
Estadísticas					
V1.	$\bar{X} \pm S = 10,8 \pm 8,0$		D1.	$\bar{X} \pm S = 1,7 \pm 0,5$	
	CV% = 73,7%			CV% = 30,2	
Coeficiente de Correlación de Spearman				rho = - 0,256	
				p-valor = 0,047	

**Fuente:** Aplicación de cuestionarios, diciembre-2023

La Tabla 7 muestra que el 67,2% de niños estudiados presentaron un leve “trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” y una comprensión lectora en nivel crítico logrado, seguido del 6,6% con moderado TDAH y en proceso el nivel crítico. Mientras que, el 14,8% de niños presentaron un nivel de leve de TDAH y un nivel crítico de comprensión lectora en proceso, seguido el 8,2% con moderado TDAH y logrado el nivel crítico.

También se observa que el 83,6% de los niños tuvieron un TDAH leve y el 16,4% un nivel moderado. Respecto a la comprensión lectora, el 75,4% tuvieron un nivel crítico logrado, 21,3% en proceso y el 3,3% en inicio.

Los datos numéricos afirman que el puntaje medio de TDAH fue leve ( $10,8 \pm 8,0$ ) con alto grado de variación 73,7% y una comprensión lectora en nivel crítico aproximadamente logrado ( $1,7 \pm 0,5$ ) con un coeficiente de variación del 30,2%, siendo en los datos del nivel crítico homogéneos.

El coeficiente de correlación entre el TDAH y la comprensión lectora en nivel crítico fue negativa baja (rho = -0,256) con una probabilidad de 0,047. Esto indica que sí es estadísticamente significativo, entre el TDAH con la comprensión lectora crítica de los estudiantes de 4to grado. Puesto que existe una relación inversa, es decir, a bajos puntajes obtenidos del cuestionario de TDAH calificándolos como leve, le corresponden altos puntajes del nivel crítico con calificativo logrado.

#### 4.4. Objetivo General

Determinar la relación entre el TDAH y la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023

**Tabla 8**

*Relación entre el TDAH y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado*

V1. TDAH	Frecuencias	V2. Comprensión lectora			Total
		En inicio	En Proceso	Logrado	
Leve	fi	-	7	44	51
	%	-	11.5%	72.1%	83.6%
Moderado	fi	1	4	5	10
	%	1.6%	6.6%	8.2%	16.4%
Total	fi	1	11	49	61
	%	1.6%	18.0%	80.3%	100.0%
Estadísticas					
V1.	$\bar{X} \pm S = 10,8 \pm 8,0$		V2.	$\bar{X} \pm S = 6,3 \pm 1,2$	
	CV% = 73,7%			CV% = 19,7	
Coeficiente de Correlación de Spearman				rho = - 0,103 p-valor = 0,429	

**Fuente:** Aplicación de cuestionarios, diciembre-2023

La Tabla 8 muestra que el 72,1% de niños estudiados presentaron un leve “trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” y una comprensión lectora logrado, seguido del 6,6% con moderado TDAH y en proceso de la comprensión lectora. Mientras que, el 11,5% de niños presentaron un nivel de leve de TDAH y un aprendizaje en proceso de comprensión lectora, seguido el 8,2% con moderado TDAH y una comprensión lectora logrado.

También se observa que el 83,6% de los niños tuvieron un TDAH leve y el 16,4% un nivel moderado. Respecto a la comprensión lectora, el 80,3% tuvieron un nivel logrado, 18% en desarrollo y el 1,6% en el principio.

Los datos numéricos afirman que el puntaje medio de TDAH fue leve ( $10,8 \pm 8,0$ ) con alto grado de variación 73,7% y una comprensión lectora logrado ( $6,3 \pm 1,2$ ) con un coeficiente de variación del 19,7%, siendo en los datos de la comprensión lectora homogéneos y en los datos del TDAH heterogéneos.

El coeficiente de correlación entre el TDAH y la comprensión lectora en nivel crítico fue negativa muy baja (rho = -0,103) con una probabilidad de 0,429. Esto implica que, basándonos en estos datos, no se podría afirmar con certeza que el TDAH tiene un

impacto significativo en la comprensión lectora de estos estudiantes de educación primaria en la institución educativa N° 00537.

**Hipótesis.** La relación entre el TDAH y la comprensión lectora es significativa en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad, Kolmogórov-Smirnov*

Mediciones	Estadístico	Grados de libertad	Significancia	Contraste p-valor	Decisión
V1	0,130	61	0,012	$p < 0,05$	Rechaza $H_0$
V2	0,209	61	0,000	$p < 0,05$	Rechaza $H_0$

**Fuente:** Aplicación de SPSS.

**Nota:** V1=TDAH, V2=Comprensión lectora

La Tabla 9 presenta las probabilidades de las mediciones V1 (TDAH) y V2 (Comprensión lectora), las cuales decidirán el estadístico apropiado para la comprobación de la Hipótesis. En V1 y V2, obtuvieron un p-valor inferior al 5%, por lo que se decidió elegir el valor del coeficiente de correlación de Spearman, ya que los datos de las mediciones V1 y V2 no están distribuidas normalmente.

**Tabla 10**

*Comprobación estadística correlacional Spearman*

		TDAH	Comprensión lectora
TDAH	Correlación de Spearman	1	-0103
	Sig. (bilateral)		0,429
	N	61	61
Comprensión lectora	Correlación de Spearman	-0103	1
	Sig. (bilateral)	0,429	
	N	61	61

**Fuente:** SPSS

La Tabla 10, comprueba estadísticamente la Hipótesis de la investigadora. Se observa un coeficiente de correlación negativa muy baja ( $\rho = -0,103$ ) con una probabilidad de 0,429. Esto implica que, no hay suficiente evidencia para aceptar la Hipótesis de investigación que exista relación entre el TDAH y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.

Se explica que existen puntajes bajos en el TDAH con calificativos de leve y que no, necesariamente le corresponden puntajes bajos en la comprensión lectora, puesto que se obtuvieron altos puntajes calificados en logrado y en mínima proporción en inicio y en proceso. Esto quiere decir que el “trastorno de déficit de atención e hiperactividad” no es el único factor que incide en el aprendizaje de la comprensión lectora, también existen otras variables que podrían tener un impacto más significativo en dicho aprendizaje.

#### 4.5. Discusión

En la Tabla 1, se evidencia que el 63,9% de los niños con TDAH leve se encuentran en proceso en el nivel literal de comprensión lectora, mientras que solo el 18% logra alcanzar este nivel de manera exitosa. Estos datos revelan una alta variabilidad en los puntajes tanto de TDAH ( $10,8 \pm 8,0$ ) como en la comprensión lectora literal ( $1,9 \pm 0,8$ ). La correlación positiva débil ( $\rho=0,025$ ) y la alta probabilidad (0,847) sugieren que el impacto del TDAH sobre la comprensión literal no es significativamente fuerte. Smith (2022) encontró que los estudiantes con TDAH presentaban dificultades en la comprensión lectora, pero también destacaron la importancia de estrategias de intervención adaptativas. Esto se alinea con los hallazgos que muestran una variabilidad en la comprensión literal entre estudiantes con diferentes niveles de TDAH.

La Tabla 2 presenta que el 59% de los estudiantes con TDAH leve lograron un nivel inferencial de comprensión lectora, mientras que solo el 4,9% con TDAH moderado se encontraban en proceso en el nivel inferencial. Los datos indican una baja correlación negativa ( $\rho = -0,106$ ) con una probabilidad de 0,416, sugiriendo que el TDAH no tiene un impacto significativo en la comprensión inferencial. González (2021) confirmó que la influencia del TDAH en habilidades lectoras complejas puede ser menos pronunciada, y que intervenciones adecuadas pueden mitigar estas dificultades. Estos resultados sugieren que los estudiantes con TDAH pueden lograr niveles adecuados de comprensión inferencial con el apoyo apropiado.

La Tabla 3 revela que el 67,2% de los niños con TDAH leve lograron un nivel crítico de comprensión lectora, mientras que el 6,6% con TDAH moderado estaban en proceso en este nivel. La correlación negativa baja ( $\rho = -0,256$ ) con una probabilidad de 0,047 muestra que existe una relación estadísticamente significativa entre el TDAH y la comprensión crítica, aunque sea inversa. Rivas (2022) observó que las intervenciones específicas pueden mejorar la comprensión crítica en estudiantes con TDAH, respaldando la idea de que la intervención adecuada puede influir positivamente en las habilidades críticas.

En la Tabla 4, el 72,1% de los estudiantes con TDAH leve lograron una comprensión lectora general, mientras que la correlación negativa muy baja ( $\rho = -0,103$ ) y la probabilidad de 0,429 indican que el TDAH tiene un impacto limitado en la comprensión general. Pérez (2020) encontró que, a pesar de las dificultades, los estudiantes con TDAH pueden alcanzar un rendimiento adecuado en comprensión lectora cuando se les brinda un entorno educativo adecuado. Estos datos sugieren que otros factores además del TDAH pueden influir en el rendimiento en comprensión lectora.

La Tabla 5 confirma que se eligió el coeficiente de correlación de Spearman debido a la no normalidad de los datos, lo cual es consistente con la decisión de usar métodos estadísticos adecuados para los datos no distribuidos normalmente.

Finalmente, la Tabla 6 muestra que el coeficiente de correlación negativa muy baja ( $\rho = -0,103$ ) con una probabilidad de 0,429 indica que no hay suficiente evidencia para aceptar la hipótesis de que existe una relación significativa entre el TDAH y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 00537. Los puntajes bajos en TDAH no necesariamente se traducen en bajos puntajes en comprensión lectora. Esto sugiere que el TDAH no es el único factor que afecta el aprendizaje en comprensión lectora y que otras variables también pueden tener un impacto significativo.

En conclusión, los resultados sugieren que, aunque el TDAH puede tener un efecto sobre la comprensión lectora, este impacto varía según el tipo de comprensión evaluado y el contexto educativo. Es importante considerar otras variables que pueden influir en la comprensión lectora y desarrollar estrategias pedagógicas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. Esto es consistente con la investigación de Johnson (2023), quien encontró que las intervenciones constantes y adaptativas son clave para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con TDAH.

## CONCLUSIONES

Al concluir el estudio se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que la correlación entre el TDAH y la comprensión lectora en nivel literal fue positiva débil ( $\rho=0,025$ ) con una probabilidad de 0,847. Esto significa que, basándonos en estos datos, no se podría afirmar con certeza que el TDAH afecta de manera significativa la comprensión lectora literal en los estudiantes del cuarto grado de primaria.
2. Se determinó que la relación entre el TDAH y la comprensión lectora en nivel inferencial fue negativa débil ( $\rho = -0,106$ ) con una probabilidad de 0,416. Esto implica que, basándonos en estos datos, no se podría afirmar con certeza que el TDAH tiene un impacto significativo en la comprensión lectora inferencial de los alumnos del cuarto grado de primaria.
3. Se determinó que la correlación entre el TDAH y la comprensión lectora en nivel crítico fue negativa baja ( $\rho = -0,256$ ) con una probabilidad de 0,047. Esto indica que sí es estadísticamente significativo, entre el TDAH con la comprensión lectora crítica de los estudiantes de 4to grado. Puesto que existe una relación inversa, es decir, a bajos puntajes obtenidos del cuestionario de TDAH calificándolos como leve, le corresponden altos puntajes del nivel crítico con calificativo logrado.
4. Finalmente, se observa un coeficiente de correlación negativa muy baja ( $\rho = -0,103$ ) con una probabilidad de 0,429. Esto implica que, no hay suficiente evidencia para aceptar la Hipótesis de investigación que exista relación entre el TDAH y la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.

## RECOMENDACIONES

Al concluir el estudio, se emiten las siguientes sugerencias:

1. Al director de la I.E N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja se sugiere estimular a los estudiantes a seguir poniéndole empeño a las actividades académicas y también fortalecer sus estrategias de lectura y comprensión lectora en las instalaciones de la casa de estudios.
2. A los de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja se les recomienda enfocarse en el minúsculo porcentaje de estudiantes que tienen TDAH para emplear estrategias acordes con ellos y así puedan también desarrollar su nivel de comprensión lectora.
3. A los progenitores de la I.E N° 00537 “Matilde del Águila Velásquez” se les recomienda participar activamente en las actividades académicas y de confraternidad que la institución organice para que así puedan conocer de cerca el desenvolvimiento de sus hijos y cuando los docentes recurran a su apoyo para trabajar en el mejoramiento de sus hijos puedan sumarse positivamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Riera, M. (2015). *Mejora de la comprensión lectora del alumnado con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en la escolarización obligatoria española*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Anzueto, R. C. (2012). *Modelos matemáticos para estimación de vida útil de alimentos*. Osmosis consultores: San Salvador.
- AOAC. (1975). *Método de Análisis Peroxidevalue*. Washington: Official Methods of Analytical Chemists.
- AOAC. (1990). *Official Methods of Analysis of the Association Chemistry*. Washintong: Association of Official Methods Analytical Chemists.
- Araya, D. (2012). *Determinación de la vida útil de arroz preparado espárrago Líder elaborado por empresas TUCAPEL S.A. mediante pruebas aceleradas*. Santiago: Universidad de Chile.
- Arévalo, G. (2000). *El cultivo de sacha inchi (Plukenetia volubilis L.) en la Amazonía*. Tarapoto: INIA.
- Armijos, C. (2014). *Estudio de factibilidad par al creación de una empresa productora de aceite comestible a base de planta de sacha inchi y su comercialización en la provincia de Orellana*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Artica, A. I. (2019). *La hiperactividad y su relación con el aprendizaje en niños de 5 años*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- ASAP Laboratorio. (06 de Junio de 2018). *ASAP Laboratorio*. Obtenido de <http://www.asaplaboratorio.com/Tiempo-de-Vida-de-Anaquel.html>
- Ausubel, D. P. (1990). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Mexico, DF: Trillas.
- Badui, D. S. (1999). *Química de los alimentos*. Ciudad de México: 3° ed. Pearson Educacion.
- Báez, J. (2008). *Evaluación termofísica de los material utilizados en emulsiones y microcápsulas y análisis de su efecto en el retardo de la oxidación de ácidos grasos poliinsaturados del aceite de linaza*. Madrid: UAM.

- Balarezo, R. (2019). *Técnica del debate en el mejoramiento de la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Marcelina López Rojas, Yurimaguas, 2016*. Tarapoto, Perú: UNSM.
- Barreiro, J. A., & Sandoval, A. J. (2006). *Operaciones de conservación de alimentos por bajas temperaturas*. Caracas: Equinoccio.
- Benavides, J. A. (2021). *Comprensión oral en estudiantes de primer grado de secundaria*. Huancayo, Perú: Universidad del Centro del Perú.
- Bustamante, B. (2015). *Estudio de la vida útil de galleta salada mediante la ecuación de Arrhenius*. Callao: Universidad Nacional del Callao.
- Buytendijk, F. J. (1935). *El juego y su significado. El juego en los hombres y en los animales como manifestación de impulsos vitales*. Madrid: Revista de Occidente.
- Cachique, D. (2006). *Sistema de producción y mejoramiento genético de Sacha Inchi en San Martín*. Obtenido de Programa de Investigación en Ecosistemas Terrestres (PET): <http://www.iiap.org.pe/Upload/Avance/bosque3.pdf>
- Calle, I. (2016). *Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Campos, M. N. (2021). *Implementación y mejora de procesos lectoescritores en alumnos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) basadas en la animación 3D*. Granada: Universidad de Granada.
- Cantillo, J., Fernández, C., & Núñez, M. (1994). *Durabilidad de los Alimentos. Métodos de Estimación*. Habana: Instituto de Investigaciones para la Industria Alimenticia.
- Carbajal, L. (13 de Agosto de 2013). *Lizardo Carbajal R*. Obtenido de ¿Qué es la lectura?: <http://www.lizardo-carvajal.com/que-es-lalectura/>
- Carrasquilla, J. P. y Pinzón, Y. C. (2020). *Estudio de caso: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la primera infancia*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano .
- Castillo, D., & Silva, C. (2015). *Determinación de la vida de anaquel del chocolate de taza elaborado por ASDEME, mediante pruebas aceleradas (ASLT) en dos tipos de empaque*. Piura: Universidad Nacional de Piura.

- Centro de Investigación, Educación y Desarrollo CIED Selva Central. (2008). *Protocolo del Cultivo de Sacha Inchi (Plukenetia volubilis L.)*. La Merced: CIED Selva Central.
- Chamorro, C. (2003). *Didáctica de la matemática*. México D.F: Pearson.
- Chica, B., & Osorio, S. (2003). *Determinación de la vida de anaquel del chocolate de mesa sin azúcar en una película de polipropileno biorientado*. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.
- Chirinos, O., Adachi, L., Calderón, F., Díaz, R., Larrea, L., Mucha, G., & Roque, L. (2009). *Exportación de sachá inchi al mercado de Estados Unidos*. Lima: ESAN.
- Comisión Nacional del Ambiente. (2000). *GEO PERÚ 2000 - Sinopsis sobre el estado del ambiente: Frente Azul. Informe Nacional sobre el Estado del Ambiente*. Lima: CONAM.
- Contreras, J. (2002). *Alimentación y Cultura. Necesidades, gustos y costumbres*. Mexico: Alfaomega Grupo Editor.
- Cordón, J. A. (2007). *Determinación acelerada de la vida en anaquel de la rosquilla hondureña*. Honduras: Zamorano.
- Cordova, C. E. (2018). *Juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de Matemática en los niños de 5 años de la I. E. San Gerardo Trujillo*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote.
- Corraliza, J. A.; Martín, R.; Moreno, M. & Berenguer, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. *Revista Medio Ambiente*, 40.
- Cruz, M. & Ávila, A. (2010). *Los Experimentos sencillos en las edades preescolares*. La Habana, Cuba.
- Cuba, A. G. (2019). *Efecto de un programa de psicomotricidad en niños con problemas de atención e hiperactividad del preescolar del Colegio San Pedro y Villa Caritas de Lima en mayo-junio Lima 2018*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Díaz, C. y Rojas, F. (2019). *Violencia familiar y su relación con el comportamiento actitudinal en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, de los sectores marginales en la ciudad de Rioja, durante el año 2018*. Rioja, Perú: UNSM.

- Díaz, M. R. (2020). *Taller de juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de Matemáticas en los niños de 5 años de la I.E. N° 1649 Inicios Brillantes California, Virú 2018*. Trujillo Perú: Universidad Católica de los Ángeles.
- Dolle, J. M. (1993). *Para comprender a Piaget*. México, D.F.: Trillas.
- FAO/OMS. (13 de Junio de 2018). *Norma para aceites vegetales especificados CODEX STAN 210-1999*. Obtenido de CODEX ALIMENTARIUS: [http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/sh-proxy/es/?lnk=1&url=https%253A%252F%252Fworkspace.fao.org%252Fsites%252Fcodex%252Fstandards%252FCODEX%2BSTAN%2B210-1999%252FCXS\\_210s.pdf](http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/sh-proxy/es/?lnk=1&url=https%253A%252F%252Fworkspace.fao.org%252Fsites%252Fcodex%252Fstandards%252FCODEX%2BSTAN%2B210-1999%252FCXS_210s.pdf)
- Fenema, O. (2000). *Química de los alimentos*. 3ª ed. Zaragoza: Acribia S.A.
- Fernández, M. G. et al. (2012). *Enseñanza a partir de la indagación y el descubrimiento*. Madrid: Pirámide.
- Gacula, M. C. (1994). The design of experiments for shelf life study. *Jornal Food Science*, 40-410.
- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula*. Madrid: Escuela Española.
- Gervilla Castillo, A. (1995). *Metodología en la educación infantil (3-6 años)*.
- Gimeno, A. (4 de Mayo de 2002). *Principales factores condicionantes para el desarrollo de los hongos y la producción de micotoxinas (2-5)*. Obtenido de <https://www.engormix.com/micotoxinas/articulos/principales-factores-condicionantes-desarrollo-t26065.htm>
- Giraldo Gómez, G. I. (1999). *Métodos de Estudio de Vida de Anaquel de los Alimentos*. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez, B., Nova, C. & Paniagua, R. (1998). *La inconsistencia de las actitudes hacia el medio ambiente en España*. Madrid: Fundación Fernando de los Ríos, Universidad Pública de Navarra.
- Gómez, R. (2019). *Estrategias para mejorar la comprensión oral en educación primaria*. Barcelona: Universitat Ramon Llull.
- González, A. (2010). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.

- Guerra, E. (2016). *Efecto Del Tostado Por Método Convencional y Tratamiento por Microondas en Color de Granos de Sacha Inchi (Plukenetia Volubilis L.) Para la Elaboración de Crema de Consumo Humano*. Tarapoto: UNSM.
- Hamaker, B. R. (1992). *Perfiles de aminoácidos y ácidos grasos del «maní del inca» (Plukenetia volubilis L.)*. Fayetteville: Universidad de Arkansas.
- Hazen, D., & Stowesand, Y. (1980). *Resultados de análisis de aceite y proteína del cultivo de sachá inchi*. Nueva York: Universidad de Cornell.
- Heldman, D., & Lund, D. (2007). *Handbook of Food Engineering*. New York: CRC Press. Boca Raton.
- Hernández, E. (2019). *“El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado*. Poza Rica de Hidalgo, México: Universidad Veracruzana .
- Hernandez, E. A. (2005). *Evaluación sensorial*. Bogotá: UNAD.
- Herrera, L. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Huamán, M. (2017). *Aplicación de la estrategia didáctica desarrolladora para mejorar la competencia matemática de los estudiantes del tercer grado "A" y "B" del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00170 - Naciente del Río Negro, 2014*. Tarapoto, Perú: UNSM.
- Ibarz, A., & Naves, J. (1995). Efecto de la temperatura y Contenido en Sólidos Solubles Sobre la Cinética de Pardeamiento No Enzimático de zumos clarificados de Manzana. *FoodScience and Tecnology International* 1 (1), 29-34.
- Klemmer, P. (1993). *Concientización ambiental y política ambiental en Alemania*. Alemania: Contribuciones.
- Kristott, J. (2000). *Fats and oils*. In: *The stability and shelf – life of food*. Cambridge: Woodhead Publishing.
- Labuza, T. (1982). *Shelf-Life Dating Foods*. Westport, Connecticut: Food and Nutrition Press.
- Labuza, T., & Fu, B. (1997). *Shelf Life Testing: Procedures and Prediction Methods. Frozen Foods*, Minnesota.

- Labuza, T., & Riboh, D. (1982). *Theory and application of Arrhenius kinetics to the prediction of nutrients losses in food*. J. Food Technology.
- Labuza, T., & Schmidl, M. (1985). Accelerated Shelf life Testing of foods. *Food Technology*. 39 (9), 57-64.
- Lavega, P. (1997). Aplicación educativa/recreativa del juego a partir de sus distintos niveles de organización. *Comunicación presentada en el 20th World Play Conference "Play and Society", ICCP-Facultad Motricidad Humana, Lisboa*.
- Lazo, J. (2015). *Programa de desarrollo de valores para disminuir la conducta agresiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Tarapoto - provincia de San Martín*. Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín.
- Liria, M. (2007). *Guía para la evaluación sensorial de alimentos, centro internacional de agricultura tropical-CIAT*. Lima: CIAT.
- López de Sosoaga, A. (2004). *El juego: análisis y revisión bibliográfica*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco: Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua.
- Lopez, C. (2015). *Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos universitarios*. Piura: Tesis de maestría. Universidad de Piura.
- Lovon, C., & Echegaray, P. (2006). *Elaboración de mantequilla de Sacha Inchi (Plukenetia volubilis L.) y su caracterización*. Lima: USIL.
- Lowenberg, M., Todhunter, E., Wilson, E., Feeney, M., & Savage, J. (1985). *Los Alimentos y el Hombre*. México: Editorial Limusa.
- Lucero, K. M. (2021). *Efectos de las pausas activas sobre la atención, el rendimiento académico y el nivel de actividad física en niños y adolescentes escolarizados*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Macbride, J. (1995). Flora of Perú. *Field Museum of Natural History*, 13(3A/1): 3-200.
- Macedo, G. (2021). *Modalidades de reciprocidad comunitaria y expresión oral en estudiantes de 4 años de las I.E.I. N° 250 y N° 018, Lamas*. Tarapoto, Perú: UNSM.
- Mallco, A. (2019). *Influencia del taller didáctico de las actividades lúdicas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del IV ciclo de la I.E 6151 San Luís*

*Gonzaga del distrito de San Juan de Miraflores*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle.

Mamani, G., Vilca, A. y Torres, F. (2020). *Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Man, D. (2002). *Food Industry Briefing Series*. Oxford: Blackwell Science.

Martínez, M. T. (2002). *Evolución del juego a lo largo del ciclo vital*. Málaga: Aljibe.

Maximova, V. N. (1962). *Problemas actuales de la didáctica*. Leningrado: Conferencias.

Ministerio de comercio exterior y turismo. (2009). *Guía de envases y embalaje*. Lima: MINCETUR.

Ministerio de Educación . (2019). *Rutas del Aprendizaje*. Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Fimart S.A.C.

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional*. Perú: MINEDU.

Molinera, M. C. (1996). La metodología de talleres. *Comunidad Educativa*, n° 235, 21-23.

Moncayo, E. (2015). *Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para lograr conciencia y responsabilidad social en los integrantes de la Unidad Educativa Experimental "Héroes del 41"*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil .

Mundaca, M. (2018). *Conciencia fonológica y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 00170*. Rioja: Universidad Nacional de San Martín.

Navarro, C. (2007). *Manual de Animación Lectora*. Lima: Ministerio de Educación.

NTP. (2009). *Aceite de sacha inchi, requisitos*. Lima.

NTS. (2008). *Norma sanitaria que establece los criterios microbiológicos de calidad sanitaria e inocuidad para los alimentos y bebidas de consumo humano*. Lima: MINS/DIGESA.

- Núñez, C. (1991). *Determinación de la Vida en Anaquel de productos alimenticios procesados mediante pruebas Aceleradas (SAL T)*. Lima: Centro de Investigación de producción industrial Universidad de Lima.
- Obregón, A. (1996). *Obtención de sachá inchi (Plukenetia volubilis L.) en polvo secado por atomización*. Lima: UNALM.
- OCAMPO, A. (2003). *Determinación de la vida de anaquel del café soluble elaborado por la empresa DECAFÉ S.A. y evaluación del tipo de empaque en la conservación del producto*. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.
- OECD. (2013). *Marcos y pruebas de evaluación de PISA 2012 Matemáticas, Lectura y Ciencias*. Obtenido de Definición de competencia lectora: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012/marcopisa2012.pdf?documentId=0901e72b8177328d>
- Padilla, L. E., Toscano, C. N. y Vásquez, J. (2019). *Jugando Aprendo del mundo que me rodea: propuesta pedagógica para fortalecer la atención y memoria en niños de 4 a 6 años*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga, Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes.
- Palacios, M. (2008). *Sachá Inchi*. Lima: Naturamedicatrix.
- Paredes, J. (2002). *Aproximación teórica a la realidad del juego*. Málaga: Aljibe.
- Parodi, G. (2011). *Saber leer*. México: Aguilar.
- Petrovski, A. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
- Puchaicela, D. I. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica "Miguel Riofrío" ciudad de Loja, periodo 2017-2018*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, Carrera de Educación Básica.
- Ragnarsson, J., & Labuza, T. (1977). Accelerated shelf-life testing for oxidative. *Food Chem.* 2, 291-308.
- Rahaman, S. (1995). *Food Properties Handbook. Contemporary Food Science Series*.
- Rasmussen, N. (2003). *Cálculo de los requisitos totales de refrigeración para centros de datos*. American Power Conversion.

- Reglamento Técnico Centroamericano. (2009). *Alimentos. Criterios Microbiológicos para la Inocuidad de Alimentos*. Costa Rica: RTCA 67.04.50:08.
- Reyes, R., & Ulloa, A. (2003). *Estandarización para el proceso de elaboración de matequilla de mani*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Rotstein, E., Valentas, K., & Singh, R. (1997). *Handbook of Food Engineering Practice*. New York: Boca Raton.
- Rumelhart, D. (1980). *Esquemas: los bloques de construcción de la cognición*. R. J. Spiro y otros (de), *Temas teóricos en comprensión de lectura*. Estados Unidos: Hillsdale, Erlbaum.
- Saavedra, E. (2018). *Aplicación del programa "Calentamiento global" para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del centro de educación básica alternativa "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión - Huancavelica*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Sánchez, M. (2013). *Influencia de la temperatura y el tiempo de secado-tostado sobre la calidad fisicoquímica de las semillas de sacha inchi (Plukenetia Volubilis L.)*. Tacna: UNJBG.
- Sánchez, V. (2008). *Influencia de la temperatura y empaque en la calidad del aceite de sacha inchi (plukenetia volubilis L.) en capsulas y semillas ecotipo apangura de la provincia de lamas, durante almacenamiento*. Tarapoto: UNSM.
- Sancho, J. (2002). *Introducción al análisis sensorial de los alimentos*.
- Savin, N. V. (1976). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (2002). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Paraninfo Cengage Learning.
- Segura, M. A. (2020). *Programa de actividades lúdicas, para el desarrollo de capacidades de expresión oral, en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Yampallec de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Sharma, S. K., Mulvaney, S. J., & Rizui, S. S. (2003). *Ingeniería de alimentos: Operaciones unitarias y prácticas de laboratorio*. México: Limusa.
- Silva, S. (2019). *Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental*. Moyobamba, Perú: Universidad Nacional de San Martín.

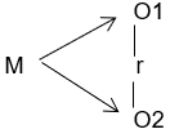
- Solé, I. (1996). . *Estrategias de comprensión de la lectura. Estrategias de lectura y aprendizaje*. Barcelona.
- Sosa, G. (2002). *El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Circulo de lectura Alternativa.
- Steele, R. (2004). *Understanding and measuring the shelf – life of food*. Inglaterra: Woodhead Publishing.
- Thompson, J. L., Manore, M., & Vaughan, L. (2008). *Nutrición*. Madrid: Pearson Addison.
- Thurgood, J., Ward, R., & Martini, S. (2007). Oxidation kinetics of soybean oil/anhydrous milk fat blends: A differential scanning calorimetry study. United States: Elsevier.
- Tibanlombo, M. R. (2020). *Las estrategias metodológicas y la expresión oral*. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Toroky, T., & King, A. (1991). Thermal Inactivation Kinetics of Food Borne Yeasts. *Journal of Food Science* 56(1), 6-9.
- Torres, H. Y., & Zaldaña, M. R. (2017). *Determinación de la Vida de Anaquel de Horchata de Morro Elaborada Artesanalmente y Evaluación del Tipo de Empaque para su Conservación*. El Salvador: Universidad del Salvador.
- Torres, W., Ponce, A., Otarola, J., Murillo, B., & Zarate, B. (2009). *Aplicación del sachá inchi (Plukenetia Volubilis L.) en la elaboración de mantequilla con alto contenido de omega 3 y evaluación de su aceptabilidad*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Trueba Marcano, B. (1989). *Talleres integrales en educación Infantil. Una propuesta de organización del escenario escolar*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Valdesas, L. (10 de Octubre de 2018). *Aceite de las Valdesas*. Obtenido de <https://www.aceitedelasvaldesas.com/faq/varios/aceite-de-oliva-en-mal-estado/>
- Valentas, K., Rostein, E., & Singh, R. (1997). *Handbook of Food Engineering Practice*. New York: CRC Press. Boca Raton.
- Valles, & C. (1995). *El Sachá Inchi, Importante oleaginosa selvática*. Lima: Revista Pura Selva.
- Valles, C. R. (1990). *El «sachá inchi», planta nativa de importancia proteica y aceitera promisoría para la selva alta*. Lima.

- Vega, S. (2012). *Ciencia 3-6 Laboratorio de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: GRAÓ.
- Vigotsky, L. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Editorial Grijalbo.
- Vigy, J. L. (1986). *Organización cooperativa de la clase. Talleres permanentes con niños de 2 a 7 años*. Madrid: Cincel.
- Villegas, A. E. (2018). *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P "Brüning College Chiclayo*. Pimente, Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Wardlaw, G., Hampl, J., & DiSilvestro, R. (2004). *Perspectivas en Nutrición*. México: McGraw Hill.
- Waterman, K., & Adami, R. (2005). Accelerated testing: Prediction of chemical. *Int. J. Pharmacol.* 293, 101-105.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Influencia del TDAH en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023

Realidad problemática	Formulación del problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Una de las causas para que la comprensión lectora no se desarrolle eficazmente, muy aparte de la falta de costumbre y la rutina, es el nivel de concentración de los estudiantes al momento de realizar la lectura en el aula, tal es el caso en Colombia la hiperactividad es el trastorno que más afecta niños y adolescentes, en edades de 6 a 18 años, esta prevalencia se encuentra entre el 5 y el 15% de la población de este rango de edades. " Es muy importante tener en cuenta que hay otros trastornos que hacen comorbilidad, es decir pueden aparecer con este, dentro de los que se resaltan el trastorno negativista desafiante y el trastorno disocial" (El Heraldo, 2019, citado por Carrasquilla y Pinzón, 2020); lo cual en ocasiones afecta el diagnóstico y se puede generar uno errado, y así mismo, un tratamiento inadecuado. En este orden de ideas, se hace evidente la importancia que presenta el estudio investigativo en dicho campo, a fin de identificar y reconocer su influencia con otros trastornos asociados,	¿Cuál es la relación entre el TDAH y la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023?	<p><b>Conveniencia</b> La presente investigación servirá para conocer la influencia del TDAH en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023, de esta forma quedaría a conocimiento de la población interesada datos concretos y necesarios para elaborar alguna metodología de apoyo para mejorar esta situación.</p> <p><b>Relevancia social</b> Los beneficiados con Los principales beneficiados de esta investigación serán los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023, ya que su problemática será conocida y consecuentemente pueden desarrollarse diversas estrategias para ayudarlos.</p> <p><b>Implicancias prácticas</b> El problema que esta investigación ayudará a solucionar es la falta de conocimiento acerca del TDAH y la comprensión lectora por parte de los</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el TDAH y la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre el TDAH y la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis alterna: (H1)</b> La relación entre el TDAH y la comprensión lectora es significativa en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.</p> <p><b>Hipótesis nula H<sub>0</sub></b> La relación entre el TDAH y la comprensión lectora no es significativa en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p><b>TDAH</b></p> <p><b>Definición conceptual</b> Barkley (2002), "es un trastorno del cerebro ejecutivo que provoca la incapacidad del niño para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, su conducta o sus emociones y para hacer frente a las demandas que se le presentan".</p> <p><b>Definición operacional</b> La variable será evaluada a partir de las siguientes dimensiones: falta de atención predominante y conducta hiperactiva/impulsiva predominante.</p> <p><b>Variable dependiente.</b></p> <p><b>Comprensión lectora</b></p> <p><b>Definición conceptual</b> Colomer et (1996), la comprensión lectora es el proceso mediante el cual nos enfrentamos a los textos escritos en busca de significado. Decimos</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Correlacional</p>  <p><b>Dónde:</b> M = Representa la muestra formada por 61 estudiantes de cuarto grado de primaria. O1 = Información sobre la variable TDAH. O2 = Información sobre la variable Comprensión lectora. r = Posible relación entre las variables de estudio.</p> <p><b>Población</b> La población estará conformada por estuvo conformada por los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja (Conformado por 92 estudiantes).</p> <p><b>Muestra</b></p>

<p>debido a la gran posibilidad de desencadenar síntomas, rasgos o incluso otros trastornos (Carrasquilla, J. P. y Pinzón, Y. C., 2020). En la región San Martín de la misma forma se observa la invasión de tantos aparatos tecnológicos y la adicción de los estudiantes a ellos, generando así un bajo nivel de comprensión a lo que leen, tal es el caso de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 00537 de la ciudad de Rioja, a los cuales se les observa que tienen muchas debilidades para comprender lo que leen, incluso tienen falencias para realizar la lectura y pues si no pueden comprender al menos el nivel literal, que se espera con el nivel inferencial y el nivel crítico, a estos estudiantes se les observa que se distraen muy fácilmente con todo lo que pueda haber en su entorno, tienen muy poca concentración y les hace mucha falta controlar sus emociones.</p>		<p>profesores acerca de sus estudiantes.</p> <p><b>Valor teórico</b> Esta investigación aportará como conocimiento la influencia del TDAH en la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023.</p> <p><b>Utilidad metodológica</b> La presente investigación permitirá diseñar un instrumento validado y confiable con su respectiva escala de valoración, el cual quedará a disposición de los docentes interesados que deseen aplicarlo con sus estudiantes.</p>			<p>entonces que hemos comprendido un texto si somos capaces de atribuirle un sentido producto de nuestra interpretación.</p> <p><b>Definición operacional</b> La variable será evaluada a partir de las siguientes dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico.</p>	<p>La muestra estuvo conformada por los estudiantes de la sección A y B de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja (Conformado por 61 estudiantes).</p> <p><b>Técnica de recolección de Datos</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos recolección de Datos:</b> Cuestionario.</p>
--	--	---	--	--	---	---

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario para medir el TDAH

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Indicaciones:**

Lee y comprende cada uno de los ítems que se presentan a continuación, luego marca entre las alternativas la que creas que más te identifica.

N°	ÍTEM	Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
<b>Falta de atención predominante</b>					
1	Tengo dificultad para prestar atención durante el desarrollo de una clase.				
2	Me cuesta permanecer concentrado en tareas o juegos				
3	Ignoro cuando la docente se dirige a mí, incluso cuando me habla directamente.				
4	Tengo dificultad para seguir las secuencias de las actividades que realizo.				
5	Tengo problemas para organizar y desarrollar mis actividades				
6	Me disgustan las actividades que requieren más esfuerzo mental.				
7	Frecuentemente pierdo los útiles escolares.				
8	Me distraigo fácilmente.				
9	Me olvido de realizar mis tareas escolares.				
<b>Conducta hiperactiva/impulsiva predominante</b>					
10	Soy inquieto o agredo física o verbalmente a mis compañeros				
11	Me cuesta mantenerme sentado en el aula				
12	Me gusta estar en constante movimiento durante la clase				
13	Me desplazo de un lugar a otro sin motivo alguno desafiando el peligro.				
14	Tengo problemas para jugar o realizar otras actividades recreativas.				
15	Hablo demasiado				
16	Propongo respuestas apresuradas o interrumpo a quien me hace preguntas.				
17	Me intranquiliza esperar mi turno				
18	Interrumpo conversaciones, juegos o actividades de otros, o me entrometo en ellas				

## Questionario para medir la comprensión lectora

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Lee el siguiente cuento y responde las preguntas propuestas:

# La Florecilla y la Nube

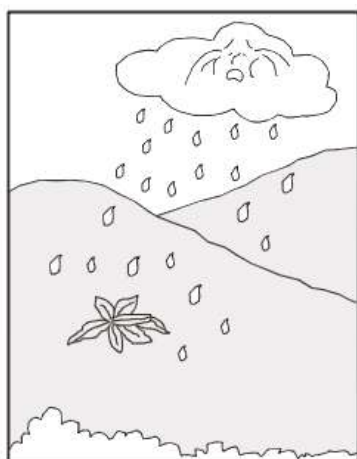
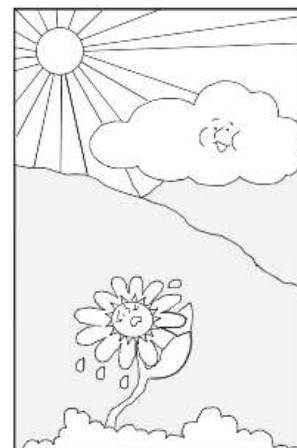
**U**n día de enero, mientras el sol abrasaba con sus ardientes rayos la tierra, una pobre florecilla se sentía morir de sed e imploraba con voz quejumbrosa:

- ¡Una gota, una gota de agua! ¡Tan solo una gotita, que me muero de sed!

Pero nadie le hacía caso y la pobre florecilla se iba consumiendo por la sequedad del ambiente y por el insoportable calor del sol.

Paso por allí una nube, una sola nube, negra en medio de un cielo limpiísimo. La florecilla la vio y sintió estremecimiento de alegría, alzó su cabeza y con todas las fuerzas que le quedaban se puso a gritar: - ¡Una gotita, una gotita de agua!

Al principio, la nube pareció no haber oído aquella voz implorante, pero luego se detuvo, observó un rato y le preguntó:



- ¿Qué quieres? ¿Quién eres? ¿Dónde estás?...

- Estoy aquí- respondió la florecilla- soy una pobre flor que se muere de sed. ¡Ten compasión de mí! Dame una sola gota de tu agua. ...

- No puedo detenerme ino tengo tiempo! Mañana volveré a pasar por aquí y quedarás satisfecha.

La infeliz no tuvo fuerzas para resistir más; inclinó poco a poco su cabeza, se replegó sobre sí misma como para dormir, se abatió hasta el suelo y, sin decir palabra, expiró.

Al día siguiente, la nube pasó por el mismo sitio y empezó a buscar a la florecilla, pero fue en vano; en su lugar no vio más que un montoncito de hojas secas, quemadas por el sol.

Entonces, llena de remordimientos, se le oscureció el semblante y empezó a llorar a lágrima viva. Unas tras otras, caían las gotas en tal cantidad que las plantas se estremecían bajo aquella inesperada y saludable lluvia.

Sin embargo, la florecilla no volvió a levantar su cabeza, ya estaba muerta y no sentía ni el llanto de la arrepentida nube, que gemía:

- ¡Desdichada de mí! Qué he hecho: ¡He dado muerte a una criatura de Dios! Otra vez no volveré a decir: "Espere hasta mañana" al que me pida socorro. ¡Infeliz de mí!

Sin embargo, pocos días después- ¡Oh milagro!-, junto al montoncito de hojas secas, reducidas a polvo, brotaron una infinidad de nuevas florecillas, azules y rojas, dotadas de un maravilloso perfume. Eran flores nacidas del dolor de la pobre plantita muerta y de las lágrimas de la nube arrepentida: las más bellas que jamás ha habido sobre la tierra.

Mario Giusti

### A. Nivel literal

1. ¿Cuál era el motivo por el que la florecilla pensaba que iba a morir?

---



---



---

2. ¿Cuál fue la excusa que puso la nube para no ayudar a la florecilla?

---



---



---

3. ¿Cuál fue la reacción de la nube cuando se dio cuenta que la florecilla había muerto?

---



---



---

### B. Nivel Inferencial

4. Después de ver a la florecilla muerta ¿crees que la nube volverá a negar un favor?

---



---



---

5. ¿Qué hubiera pasado si la nube hubiera ayudado a la florecilla?

---

---

---

6. ¿Por qué crees que crecieron más florecillas alrededor de la florecilla muerta?

**C. Nivel crítico**

7. ¿Qué opinas de la actitud de la nube al no escuchar las súplicas de la florecilla?

8. ¿Es suficiente arrepentirse después de haber causado un daño de esa forma?

### Anexo 4. Validación de instrumentos

#### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

##### DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Arnaldo López Leonardo  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Educación Primaria  
 Instrumento de investigación : Cuestionario para medir Trastorno Por Déficit de Atención E Hiperactividad (TDAH)  
 Autora del instrumento (s) : Liliana Karina Huaman Olivera

##### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Puntuación				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				x	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				x	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
SUB TOTAL					36	5
PUNTAJE TOTAL					41	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

Rioja, 3 de Octubre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41

Firma  
DNI N° 1.822.0511

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

### DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos del experto : Arnaldo López Leonardo  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín  
 Especialidad : Educación Primaria  
 Instrumento de investigación : Cuestionario para medir la Comprensión Lectora  
 Autor (as) del instrumento (s) : Liliana Karina Huaman Olivera

### ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
SUB TOTAL					36	5
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: es aplicable.

Rioja, 3 de Octubre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41

Firma

DNI N°...18220511

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos del experto

Institución donde labora

Especialidad

Instrumento de investigación

Autora del instrumento (s)

*Maider Edgar Mingo Sarmiento*  
*Universidad Nacional de San Martín - U.N.S.M.*  
*C.C. N.M. y Ecología*  
 : Cuestionario para medir Trastorno Por Déficit de Atención  
 E Hiperactividad (TDAH)  
 : Liliana Karina Huaman Olivera

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						41

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

Rioja 3 de octubre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41

Firma

DNI N° 4.001.681.3

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos del experto  
Institución donde labora  
Especialidad  
Instrumento de investigación  
Autor (as) del instrumento (s)

*Miller Edgar Pinga Sarmiento*  
Universidad Nacional de San Martín F.C.H.  
S.C. N.M. y Ecología  
Cuestionario para medir la Comprensión Lectora  
Liliana Karina Huaman Olivera

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						41

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ES aplicable

Rioja, 03 de Octubre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41

Firma  
DNI N° 40.016.813

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos del experto

Institución donde labora

Especialidad

Instrumento de investigación

Autora del instrumento (s)

*Beymar Rodríguez Perceira*  
*Universidad Nacional de San Martín*  
*Biología y Química*

: Cuestionario para medir Trastorno Por Déficit de Atención E Hiperactividad (TDAH)

: Liliana Karina Huaman Olivera

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Muy deficiente (1)

Deficiente (2)

Aceptable (3)

Buena (4)

Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
SUB TOTAL					36	5
PUNTAJE TOTAL					41	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Rioja, 04 de octubre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41

*B.R.*  
Firma  
DNI N° 76728880

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

**DATOS GENERALES**

Nombres y Apellidos del experto : Baymar Rodríguez Perayra  
 Institución donde labora : UNSM, FAH - Píaja  
 Especialidad : Biología y Química  
 Instrumento de investigación : Cuestionario para medir la Comprensión Lectora  
 Autor (as) del instrumento (s) : Liliana Karina Huaman Olivera

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <i>relaciones interpersonales</i> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <i>relaciones interpersonales</i> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>relaciones interpersonales</i> .				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
SUB TOTAL					40	
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable

Rioja, 04 de octubre de 2023.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 40



Firma  
DNI N° 46978880

## Anexo 5. Autorización de aplicación



Dirección  
Regional de  
Educación

Unidad de Gestión  
Educativa Local  
Rioja

I.E. N° 00537  
Matilde del Águila  
Velásquez



*"Educación con pertinencia, calidad y equidad para el Desarrollo Humano Integral y Sostenible de la Región"*

**"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"**

*"Decenio de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres 2018-2027"*

Rioja, 04 de octubre de 2023

### OFICIO N° 064- 2023-I.E.N°00537"MDAV"D-DRE-UGEL-R

Señor:

**Dr. EDGARD MARTÍN ESQUÉN PERALES**

*Ciudad -*

**ASUNTO:** AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO "A,B,C,yD" EN LA I.E. 537 "MDAV"  
REF: SOLICITUD  
\*\*\*\*\*

Grato es expresarle mi cordial saludo, en nombre de los estudiantes, padres de familia y trabajadores de la Institución Educativa N°00537 "Matilde del Águila Velásquez", asimismo, darle a conocer que se **AUTORIZA** a la egresada de la FEH-UNSM Srta. Liliana Karina Huaman Olivera, para que realice la aplicación del Instrumento de Investigación titulado **"Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora de los Estudiantes de 4to grado secciones A,B,CyD"** del Nivel Primaria. Dicho instrumento será aplicado previa coordinación con la Dirección del plantel.

Propicia es la oportunidad para desearle éxitos en su labor de formador docente.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA

*Segundo Absalón Díaz Uriol*  
DIRECTOR  
C.R. N° 1001046338

## Anexo 6. Constancia de aplicación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

El Director de la Institución Educativa N°00537 “Matilde Del Águila Velásquez” del Distrito de Rioja, Provincia de Rioja, Departamento de San Martín.

### HACE CONSTAR

Que, el Bach. **LILIANA KARINA HUAMAN OLIVERA**, ha realizado en esta Institución Educativa la aplicación del Instrumento de Evaluación Titulado **“Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del 4to grado secciones A,B,CyD del Nivel Primaria, el día 04 de octubre de 2023.**

Se expide la presente constancia, para fines que estime conveniente.

Rioja, 06 de octubre del 2023

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - RIOJA

  
Segundo Absalón Díaz Uriol  
DIRECTOR  
C.M. N° 1001046558

## Anexo 7. Confiabilidad de instrumentos

### Confiabilidad del cuestionario que mide el TDAH

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,848	18

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	9.98	58.750	0.387	0.843
P2	10.02	55.283	0.520	0.836
P3	10.61	62.009	0.313	0.851
P4	10.23	57.113	0.516	0.837
P5	10.16	57.506	0.395	0.842
P6	10.18	57.784	0.360	0.844
P7	9.70	54.411	0.487	0.838
P8	9.98	55.716	0.493	0.838
P9	10.15	58.828	0.346	0.844
P10	10.59	60.113	0.297	0.846
P11	10.08	54.543	0.528	0.836
P12	10.26	57.097	0.435	0.841
P13	10.36	55.134	0.572	0.834
P14	10.38	55.539	0.555	0.835
P15	9.87	55.983	0.445	0.840
P16	10.23	55.313	0.588	0.833
P17	10.16	56.006	0.434	0.841
P18	10.43	57.282	0.490	0.838

La confiabilidad obtenida mediante el alfa de Cronbach fue 0,848, indicando que el cuestionario que mide el TDAH es aceptable y aplicable a estudiantes de la institución educativa N°00537, situada en el distrito Rioja.

### Confiabilidad del cuestionario que mide la comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,758	8

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	5.5410	2.719	0.515	0.710
P2	5.7869	2.737	0.370	0.766
P3	5.8197	2.450	0.461	0.722
P4	5.5082	2.754	0.570	0.705
P5	5.4754	3.087	0.300	0.744
P6	5.6066	2.743	0.384	0.733
P7	5.5410	2.586	0.649	0.687
P8	5.5902	2.579	0.549	0.701

La confiabilidad obtenida mediante el alfa de Cronbach fue 0,848, indicando que el cuestionario que mide la comprensión lectora es aceptable y aplicable a estudiantes de la institución educativa N°00537, situada en el distrito Rioja.

### Resultados totales de cada variable y dimensiones

N°	D1	D2	V1	D1	D2	D3	V2
1	3	6	9	2	1	1	4
2	4	3	7	1	3	2	6
3	2	1	3	1	3	2	6
4	3	0	3	2	3	2	7
5	5	0	5	2	2	2	6
6	5	0	5	1	3	2	6
7	9	0	9	2	1	1	4
8	1	1	2	2	3	2	7
9	2	1	3	3	3	2	8
10	7	5	12	3	3	2	8
11	5	10	15	2	3	1	6
12	10	7	17	2	3	2	7
13	7	3	10	1	3	2	6
14	16	14	30	3	3	2	8
15	8	5	13	2	2	1	5
16	1	1	2	2	3	2	7
17	1	0	1	3	2	1	6
18	4	4	8	2	3	2	7
19	6	2	8	3	3	2	8
20	0	1	1	3	2	2	7
21	4	1	5	1	3	2	6

22	10	7	17	1	3	2	6
23	17	12	29	0	1	0	1
24	1	0	1	2	3	2	7
25	14	15	29	3	3	2	8
26	9	5	14	3	3	1	7
27	9	6	15	3	2	2	7
28	11	15	26	2	3	2	7
29	9	15	24	1	3	1	5
30	11	6	17	2	2	2	6
31	15	10	25	3	3	2	8
32	2	3	5	1	3	2	6
33	2	1	3	2	3	2	7
34	6	2	8	1	3	2	6
35	8	10	18	2	2	1	5
36	5	5	10	1	3	2	6
37	10	5	15	2	2	2	6
38	2	2	4	3	2	2	7
39	8	3	11	3	2	2	7
40	2	2	4	2	3	2	7
41	10	5	15	2	3	0	5
42	5	3	8	2	2	2	6
43	4	7	11	2	2	2	6
44	3	3	6	3	3	2	8
45	4	3	7	0	3	2	5
46	6	20	26	2	3	2	7
47	6	2	8	2	3	2	7
48	5	1	6	2	3	2	7
49	7	10	17	2	2	2	6
50	5	0	5	1	3	2	6
51	7	2	9	2	3	2	7
52	11	7	18	1	3	1	5
53	3	0	3	2	3	2	7
54	1	1	2	1	2	2	5
55	7	8	15	3	3	2	8
56	3	2	5	1	3	1	5
57	8	2	10	2	3	2	7
58	1	0	1	2	3	1	6
59	12	11	23	1	2	1	4
60	1	3	4	2	3	2	7
61	7	9	16	2	3	1	6

### Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Correlación negativa grande y perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0.90 a -0.99
Correlación negativa alta	-0.70 a -0.89
Correlación negativa moderada	-0.40 a -0.69
Correlación negativa baja	-0.20 a -0.39
Correlación negativa muy baja	-0.01 a -0.19
No existe correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0.01 a 0.19
Correlación positiva baja	0.20 a 0.39
Correlación positiva moderada	0.40 a 0.69
Correlación positiva alta	0.70 a 0.89
Correlación positiva muy alta	0.90 a 0.99
Correlación positiva grande y perfecta	1

### Escala de medición

Escala	TDAH (V1)	Falta de atención predominante (D1)	Conducta hiperactiva/impulsiva predominante (D2)
Leve	0--17	0--8	0--8
Moderado	18-36	9--18	9--18
Grave	37-54	19--27	19--27

	Comprensión lectora (V2)	Nivel literal (D1)	Nivel inferencial (D2)	Nivel crítico (D3)
En inicio	0--2	0	0	0
En proceso	3--5	1--2	1--2	1
Logrado	6--8	3--4	3--4	2

**Anexo 8. Iconografía**

*Tesista y docente de aula después de la aplicación de los instrumentos de investigación.*



*Tesista brindando acompañamiento durante la aplicación de los cuestionarios.*



*Tesista brindando acompañamiento durante la aplicación de los cuestionarios.*

# Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023

*por* Liliana Karina Huaman Olivera

---

**Fecha de entrega:** 11-feb-2025 11:03a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2585749995

**Nombre del archivo:** TESIS\_LILIANA\_KARINA\_10.02.2025.docx (6.16M)

**Total de palabras:** 16617

**Total de caracteres:** 90424

# Influencia del TDAH en la Comprensión Lectora de los estudiantes de 4to grado de la I.E. N° 00537, Rioja, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b>	<b>25%</b>	<b>8%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>tesis.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>ciencialatina.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional de San Martín</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.mayoclinic.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>