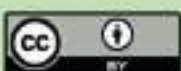




Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Tesis

**Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales
en estudiantes de la Institución Educativa San
Pedro de Chazuta, San Martín - 2024**

Para optar el título profesional de Obstetra

Autores:

Flor Adeli Alva Barboza

<https://orcid.org/0009-0006-2862-2954>

Rosa Erminda Córdova Córdova

<https://orcid.org/0009-0002-9448-7325>

Asesor:

Obsta. Mg. Pedro Vargas Rodriguez

<https://orcid.org/0000-0002-8398-4468>

Tarapoto, Perú

2025



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Tesis

Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, San Martín - 2024


Para optar el título profesional de Obstetra

Autores:

Flor Adeli Alva Barboza

Rosa Erminda Córdova Córdova

Aprobado y sustentado el 28 de abril del 2025, ante el honorable jurado:

 _____ Presidente de Jurado Obsta. Dra. Gabriela del Pilar Palomino Alvarado	 _____ Secretario de Jurado Obsta. M. Sc. Angel Delgado Rios
 _____ Vocal de Jurado Obsta. Mg. Carmina Tang del Castillo	

Tarapoto, Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

Siendo las *12.00 p.m.* del día lunes 28 de abril del 2025 en la ciudad de Tarapoto, se reunieron el JURADO EVALUADOR, en mérito a la Resolución N° 188-2024-UNSM-FCS/CF de fecha 29 de mayo del 2024 integrado por los señores docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud:

OBSTA. DRA. GABRIELA DEL PILAR PALOMINO ALVARADO	:	PRESIDENTE
OBSTA. MG. ANGEL DELGADO RÍOS	:	SECRETARIO
OBSTA. MG. CARMINA TANG DEL CASTILLO	:	VOCAL

Asesorada por el OBSTA. MG. PEDRO VARGAS RODRÍGUEZ, para atender a la sustentación de la tesis titulado: AMBIENTE FAMILIAR E INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO DE CHAZUTA, SAN MARTIN - 2024, presentado por las Bachilleres en Obstetricia ROSA ERMINDA CÓRDOVA CÓRDOVA y FLOR ADELI ALVA BARBOZA, aprobado con Resolución N°062-2025-UNSM-FCS/CF de fecha 28 de marzo del 2025 para la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA.

Visto y escuchada la sustentación de la tesis y las respuestas a las preguntas formuladas y, teniendo en cuenta los méritos al referido trabajo de investigación, así como el conocimiento demostrado por las sustentantes, el jurado en pleno, lo declara: *Aprobado* con el calificativo de: *Buena* con la nota: *Dieciséis (16)*

Siendo las *14.00 p.m.* del día lunes 28 de abril del 2025, el/la Presidente de Jurado declara públicamente *Aprobado* la sustentación con el calificativo de *Buena* y procedió a dar por finalizado el Acto de Sustentación. En consecuencia, quedan en condición de realizar el trámite para la obtención del Título Profesional de Obstetra.

Tarapoto 28 de abril del 2025

OBSTA. DRA. GABRIELA DEL PILAR PALOMINO ALVARADO
PRESIDENTE

OBSTA. MG. ANGEL DELGADO RÍOS
SECRETARIO

OBSTA. MG. CARMINA TANG DEL CASTILLO
VOCAL

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO

Quien suscribe el presente documento,

hace constar:

Que, he asesorado y revisado la tesis titulada: "Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, San Martín - 2024" en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación.

Elaborado por las bachilleres en Obstetricia:

Flor Adeli Alva Barboza

Rosa Erminda Córdova Córdova

El que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que damos conformidad para los fines que estime conveniente, dejo como constancia el presente documento y firmo.

Tarapoto, 28 de abril del 2025



Asesor:

Obsta. Mg. Pedro Vargas Rodríguez

Declaratoria de autenticidad

Flor Adeli Alva Barboza, con DNI N° 75582771 y Rosa Erminda Córdova Córdova, con DNI N° 76841963, bachilleres de la Escuela profesional de Obstetricia, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **“Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, San Martín - 2024”**

Declaramos bajo juramento que:


1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.


Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven a nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 28 de abril del 2025.


Flor Adeli Alva Barboza
DNI:75582771




Rosa Erminda Córdova Córdova
DNI: 76841963



Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, San Martín, 2024</p>	<p>Área de investigación: Ciencias médicas y de la salud Línea de investigación: Ciencias de la salud Sublínea de investigación: Ciencias socio biomédicas Grupo de investigación: (No) Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autores: Flor Adeli Alva Barboza Rosa Erminda Córdova Córdova</p>	<p>Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia https://orcid.org/0009-0006-2862-2954 https://orcid.org/0009-0002-9448-7325</p>
<p>Asesor: Obsta.Mg. Pedro Vargas Rodríguez</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia Unidad o Laboratorio Obstetricia https://orcid.org/0000-0002-8398-4468</p>

Dedicatoria

A Dios por ser el sustento de mi vida, por guiarme y acompañarme cada día en este viaje educativo, por darme todas las fuerzas para seguir adelante y no rendirme ante los diferentes obstáculos que se me presentaron.

A mi amada mamita María Santos, mi eterna guía y protectora, me ha sido difícil su ausencia, pero su espíritu y recuerdos me han dado las fuerzas para seguir adelante. Agradezco sus sabios consejos y palabras de aliento que aún resuenan en mi mente. Te extraño mucho y te agradezco infinitamente

A mis hermanas Jessica, Lily y Roxana por ser mi fuerza silenciosa mi vida. A mi papá por su apoyo. También, a mi compañera de tesis Adeli, quien estuvo conmigo en los momentos de estrés y alegría juntas enfrentamos obstáculos, compartimos aprendizajes y celebramos cada logro obtenido. ¡Gracias por ser parte fundamental de mi viaje educativo!

Rosa

A Dios, mi roca eterna, por guiarme y acompañarme en este viaje educativo, su luz a iluminado mi camino dándome fuerzas en los momentos más difíciles.

A mi padre en el cielo, quien fue mi principal fuente de apoyo, mi aliento cuando más lo necesitaba, aunque ya no estás aquí, tu presencia sigue siendo una fuente de fortaleza y determinación para mí.

A mi valiente madre, por su sacrificio, por todos los días que trabajaste incansablemente para verme alcanzar mis metas, no habría llegado hasta este punto si no fuese por ti, te amo y nunca me alcanzara la vida para agradecer todas y cada una de las cosas que has hecho por mí.

A mis hermanos y toda mi familia, por ser mi fuente de inspiración, motivación y confianza. Gracias por enseñarme el valor de la educación y brindarme todo su apoyo para alcanzar mis metas.

Flor

Agradecimiento

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Martín, líder en nuestra región San Martín, forjadora del saber, por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales. A nuestra directora y docentes de la escuela profesional de obstetricia por su dedicación, motivación y enseñanza de calidad, transmitiéndonos conocimientos científicos, actualizados, humanizados que aportan enormemente en nuestra formación académica.

A nuestro estimado asesor Obsta. Mg. Pedro Vargas Rodríguez, por sus instrucciones, y enseñanzas valiosas que permitieron el término de este trabajo de investigación, por su paciencia, empatía y confianza que nos brindó en esta maravillosa etapa de aprendizaje.

A nuestros miembros del jurado calificador: Obsta. Dra. Gabriela del Pilar Palomino Alvarado, Obsta. Mg.Sc. Ángel Delgado Ríos, Obsta. Mg. Carmina Tang del Castillo, gracias por sus comentarios constructivos, sugerencias y aportes que enriquecieron significativamente en la realización y culminación de este trabajo de investigación.

A la institución educativa San Pedro de Chazuta por permitirnos realizar nuestra encuesta en sus instalaciones, a los estudiantes de 1º a 5º año de secundaria. Su apoyo a sido fundamental para nuestro estudio.

Las autoras

Índice general

Ficha de identificación	6
Dedicatoria	7
Agradecimiento.....	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de la investigación.	17
2.2. Fundamentos teóricos	19
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	26
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	26
3.1.1. Contexto de la investigación.....	26
3.1.2. Periodo de la ejecución	26
3.1.3. Autorizaciones y permisos	26
3.1.4. Control Ambiental y protocolos de seguridad	27
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales.....	27
3.2. Sistema de variables	27
3.2.1 variables principales.....	27
3.2.2 Variables secundarias.....	29
3.3 Procedimiento de la investigación	29
3.3.1. Objetivo específico 1	30
3.3.2. Objetivo específico 2.....	31
3.3.3. Objetivo específico 3.....	31
3.3.4. Objetivo específico 4.....	32
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Resultado específico 1	33

4.2. Resultado específico 2	34
4.3 Resultado específico 3	35
4.4 Resultado específico 4	37
4.5 Resultado del objetivo general	38
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivos	28
Tabla 2 Unión y apoyo.....	33
Tabla 3 Expresión familiar	33
Tabla 4 Dificultades familiares	34
Tabla 5 Edad promedio de los estudiantes	35
Tabla 6 Tipo de relación con la pareja que tuvo la primera relación sexual	35
Tabla 7 Motivos para tener la primera relación sexual	36
Tabla 8 Utilización de MAC en la primera relación sexual.....	36
Tabla 9 Fuente de información sobre las relaciones sexuales	37
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	37
Tabla 11 Relación entre las dimensiones de ambiente familiar con la edad de inicio de relaciones sexuales	38
Tabla 12 Relación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes	39

RESUMEN

Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, San Martín - 2024

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, San Martín, 2024. Se trató de una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional. Se encuestó a una muestra de 205 estudiantes del nivel secundario que manifestaron haber iniciado su vida sexual. Para la recolección de datos se aplicaron dos cuestionarios previamente validados: uno sobre ambiente familiar y otro sobre características del inicio de relaciones sexuales. Los resultados revelaron que el 74.6 % de los estudiantes percibe un ambiente familiar regular. La edad promedio general de los estudiantes fue de 12.08 años, mientras que la edad promedio de inicio de relaciones sexuales fue de 14.68 años, concentrándose mayormente entre los 13 y 16 años. El 51 % tuvo su primera relación sexual con su enamorado/a, y el 56.1 % no usó ningún método anticonceptivo. Solo el 26.8 % recibió información sexual de sus padres. El análisis estadístico mediante el coeficiente Rho de Spearman arrojó una correlación negativa débil pero significativa entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales ($r = -0.166$; $p = 0.002$), así como entre las dimensiones de expresión emocional y unión/apoyo con la edad de inicio sexual. Se concluye que un entorno familiar afectivo, expresivo y participativo puede actuar como factor protector ante el inicio precoz de la vida sexual en adolescentes.

Palabras clave: Relaciones sexuales, anticoncepción, conflicto familiar.

ABSTRACT

Family environment and initiation of sexual relations in students of the San Pedro de Chazuta Educational Institution, San Martín - 2024

The main objective of this study was to determine the relationship between family environment and the initiation of sexual relations among students at the San Pedro de Chazuta Educational Institution, San Martín, 2024. This was a basic research study with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. A sample of 205 secondary school students who reported having initiated their sexual life was surveyed. Two previously validated questionnaires were used to collect data: one on the family environment and another on the characteristics of sexual initiation. The results revealed that 74.6% of students perceived a regular family environment. The average age of the students was 12.08 years, while the average age at which sexual initiation was 14.68 years, mostly concentrated between the ages of 13 and 16. Fifty-one percent had their first sexual relationship with their boyfriend/girlfriend, and 56.1% did not use any contraceptive method. Only 26.8% received sexual information from their parents. Statistical analysis using Spearman's Rho showed a weak but significant negative correlation between family environment and the onset of sexual relations ($r = -0.166$; $p = 0.002$), as well as between the dimensions of emotional expression and bonding/support and the age of sexual debut. It is concluded that an affectionate, expressive, and participatory family environment can act as a protective factor against the early onset of sexual activity in adolescents.

Keywords: Sexual relations, contraception, family conflict.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

En un marco global, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1), señala que la etapa de la adolescencia comienza con la pubertad a los 10 años y se extiende hasta que se alcanza la madurez física y emocional hasta los 19 años. Además, datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2), revelan que la edad promedio de inicio de la actividad sexual en adolescentes varía considerablemente entre los países, oscilando entre los 12 y 15 años para ambos sexos, Estos comportamientos tempranos están asociados con riesgos aumentados de diferentes infecciones de transmisión sexual (ITS), así como con embarazos no planificados. De esta manera la prevalencia de ITS en jóvenes mayores a 15 años evidencia la urgencia de abordar la educación sexual integral y la disponibilidad a servicios de salud adaptados a los jóvenes (3).

Asimismo, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (4), en la región de Ucayali, específicamente el 32 % y 51 % de adolescentes iniciaron su actividad sexual entre los 14 y 17 años. Esta realidad subraya la importancia de analizar los factores ambientales y familiares que pueden influir en este comportamiento. Las disparidades geográficas en el acceso a educación de calidad sobre salud sexual y reproductiva y servicios sanitarios. Por otro lado, aunque muchos adolescentes inician el acto coital mucho antes de los 20 años, es alarmante que cerca del 60 % no utilice métodos anticonceptivos ni medidas preventivas contra enfermedades de coito. Cada año, aproximadamente más de 15 millones de mujeres de etapa juvenil se convierten en madres, de este porcentaje el 90% son de ubicaciones de países en subdesarrollo (5).

En naciones como México, el acto coital inicial se da aproximadamente de 15.5 años, afectando al 23 % de la población adolescente. Aunque el 97 % de los jóvenes manifiesta conocer al menos un método anticonceptivo, llama la atención que más del 50 % no usó protección durante su primera experiencia sexual. Los datos evidencian que el 17.4 % de los nacidos son de específicamente de madres que no pasan de los 20 años, teniendo en cuenta que el 80 % fueron embarazos no deseados (6).

En cuanto al contexto peruano, la problemática es similar a la del resto del mundo, ya que según datos de la encuesta ENDES del 2023, se calculó que los jóvenes inician el acto coital alrededor de los 16 y 19 años. Particularmente, desde 2018 hasta 2023, las mujeres presentan una mediana de edad de inicio sexual de 18.3 años, con notables diferencias entre las zonas urbanas y rurales, siendo la mediana en zonas rurales

aproximadamente de 17 años. En la región de la selva, sin embargo, el inicio de coito adolescente baja hasta los 12 años (7).

En el ámbito local específicamente en la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, se ha observado que el inicio temprano del coito adolescente está directamente asociado con los embarazos no deseados. Tan solo en el año 2023 se registraron 8 casos, situación preocupante que afecta negativamente a la comunidad educativa, ya que muchas estudiantes abandonan sus estudios debido a embarazos no planeados. Además, se observa que la educación sexual brindada por la institución presenta deficiencias significativas al no abarcar integralmente aspectos clave sobre salud sexual y reproductiva.

El estudio se planteó como hipótesis general: Existe una relación estadísticamente significativa entre ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024. De esta manera, se plantearon los siguientes objetivos de investigación: Determinar la relación que existe entre ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024. Como objetivos específicos: Caracterizar el ambiente familiar de los estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024. Establecer la edad promedio del inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024. Describir la actividad sexual de los estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024. Determinar la relación entre las dimensiones de ambiente familiar con la edad de inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Reis et al. (8) en el año 2023, en Sao Paulo-Brasil informaron que, los estudios examinaron una variedad de factores, que se organizaron en cuatro dimensiones: individual, familiar, social y ambiental, y sociodemográfica. Dentro de los factores de riesgo con fuertes asociaciones para el inicio de relaciones sexuales fue el apego familiar y situación de vida familiar. Esta revisión demuestra los importantes roles del apego familiar en la configuración del comportamiento sexual de los adolescentes. Un punto fuerte de esta revisión es su enfoque en estudios longitudinales, que permiten explorar las exposiciones recopiladas antes del inicio de las relaciones sexuales.

Zhao et al. (9) en el año 2023, en Shanghái, reportaron que se evidencian que las niñas tuvieron una puntuación promedio significativamente más baja de autoadaptación sexual en comparación con los niños ($4,01 \pm 0,77$ frente a $4,32 \pm 0,64$, $<0,001$). Para las niñas en un grupo equilibrado, los factores de expresividad mejoraron su adaptabilidad sexual ($<0,05$), la orientación y organización intelectual cultural promovieron la adaptabilidad social ($<0,05$) y la orientación y el control activo-recreativo disminuyeron su adaptabilidad social ($<0,05$), mientras que el conflicto y la organización redujeron la capacidad de control sexual, y la orientación activa-recreativa disminuyó la adaptación sexual ($<0,05$). En comparación con los niños, las niñas demostraron un menor autoadaptabilidad sexual y su adaptabilidad sexual general fue más susceptible al entorno familiar.

Orihuela et al. (10) en el año 2020, en su estudio realizado en Estados Unidos; señalaron que los adolescentes que presentaban un funcionamiento familiar menos adecuado durante la preadolescencia, tendían a iniciar más tempranamente su vida sexual. También se observó que los varones tenían mayor tendencia a involucrarse en conductas sexuales riesgosas cuando residían en vecindarios con altos índices de pobreza o deterioro social. Además, se evidenció que la pobreza está vinculada con la iniciación sexual temprana en adolescentes blancos, pero esta relación no se observó en adolescentes afroamericanos. Estos resultados destacan la relevancia de los contextos familiares y vecinales en el comportamiento sexual riesgoso de los jóvenes, indicando que los adolescentes son particularmente vulnerables ante las consecuencias de la pobreza, lo cual subraya la necesidad de realizar investigaciones adicionales sobre esta problemática.

Boislard et al. (11) en el año 2022, en Canadá, evidenciaron que estar en una familia no intacta, un bajo control parental, un alto comportamiento antisocial, una alta proporción de amigos del otro sexo se asociaron con relaciones sexuales más tempranas. Cuando se consideraron todos los predictores simultáneamente, más comportamientos antisociales, una alta proporción de amigos del otro sexo y una estructura familiar no intacta discriminaron significativamente a los jóvenes que informaron por primera vez a los 13 años o menos de aquellos que informaron por primera vez a los 14, 15 años. eran vírgenes a los 16 años entre ambas muestras.

En el entorno nacional, Polo et al. (12) en el año 2020, en Lima, indicaron predominancia de familias con padres divorciados, siendo notable el papel de la madre como principal educadora en temas sexuales, a pesar de cierta negligencia observada en la orientación proporcionada por los padres sobre la sexualidad adolescente. identificaron que, aunque existe una base de confianza entre adolescentes y padres, la comunicación sobre sexualidad es irregular y limitada, obstaculizada por sentimientos de temor o vergüenza. Los jóvenes rara vez abordan temas de sexualidad directamente con sus padres, optando en cambio por informarse a través de amigos e internet; todos ellos han iniciado su actividad sexual y perciben que esto no comprometerá su futuro, confiando en el uso continuo de anticonceptivos. La conclusión de esta investigación recalca la importancia de mejorar el acompañamiento y diálogo en el ámbito familiar respecto al comienzo de la vida sexual de adolescentes entre 14 y 17 años en Lima, subrayando que, aunque la madre suele ser la figura más accesible, existen barreras significativas para una comunicación efectiva sobre sexualidad, particularmente después del inicio de la actividad sexual del adolescente.

Ávalos. (13) en el año 2020, en Ica, reportó que, la primera experiencia sexual se reportó, en promedio, a los 13. años, siendo la mayoría con una pareja sentimental y motivada principalmente por la curiosidad. Factores como el desempleo materno, antecedentes familiares de embarazos adolescentes, relaciones paternas conflictivas, y tener parejas románticas tempranas emergieron como indicadores significativos de un inicio temprano en la actividad sexual. Las conclusiones del estudio enfatizan la importancia de investigar exhaustivamente los aspectos individuales y familiares que afectan en el inicio precoz de las relaciones sexuales entre adolescentes. Esto es crucial para el desarrollo de intervenciones precisas que atiendan sus necesidades específicas, promoviendo así un entorno saludable y seguro para su desarrollo sexual.

Muñoz et al. (14) en el año 2021 en Lima, reportó que, en relación con la dinámica familiar, se evidencia que un 34.3 % se posiciona en la categoría de "Moderadamente

funcional" y un 36.8 % en la de "Funcional," lo que sugiere que, en términos generales, predomina un entorno familiar caracterizado como "Adecuado." Asimismo, un 28.4 % de los sujetos indicaron haber comenzado su vida sexual, siendo los 12 años la edad más temprana de iniciación sexual. Se detectó una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la participación en relaciones sexuales grupales ($p < 0.05$, $p = .004$); no obstante, se constató una relación inversa con las demás conductas sexuales de riesgo. En conclusión, aunque en términos generales se observa una relación negativa entre el funcionamiento familiar y las conductas sexuales de alto riesgo, se identificó una asociación positiva particular con la conducta de "relaciones sexuales grupales."

Se realizó una búsqueda exhaustiva a nivel regional y local, y no se encontraron antecedentes relacionados a las variables de estudio.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Ambiente familiar

Según Díaz et al. (15) en su estudio indican que el ambiente familiar engloba la totalidad de interacciones, formas de relacionarse y maneras de comunicarse dentro del hogar. Este contexto incluye soporte emocional, unidad, principios y la manera en que se manejan los desacuerdos, desempeñando un papel vital en la formación emocional, el desarrollo social y el avance cognitivo de los miembros de la familia. Es el escenario donde se fomentan las conexiones afectivas, se forja la identidad y se cultivan las competencias para interactuar con otros.

La definición sociológica del ambiente familiar lo considera como el núcleo social fundamental que moldea la manera en que sus integrantes se integran y contribuyen a la sociedad. Esta interpretación destaca la influencia de la configuración familiar, el estatus socioeconómico, las costumbres heredadas y las expectativas sobre los roles de cada uno, en la formación de las percepciones, actitudes y posibilidades de sus integrantes. En este marco, la familia actúa como el primer agente de socialización, crucial para la transmisión y mantenimiento de valores sociales y culturales (15).

Desde un punto de vista educativo, el ambiente familiar se ve como el primer entorno de enseñanza y el soporte que la familia provee al crecimiento académico de los niños. Abarca actividades educativas domésticas, como el estímulo hacia la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico, la provisión de materiales educativos y el grado de participación parental en el proceso educativo formal de los hijos. Este contexto también comprende las aspiraciones y expectativas de los padres respecto a la trayectoria

educativa de sus hijos, y cómo estos roles modelan la apreciación por el aprendizaje y la educación (16).

Familia

Constituida por individuos unidos por lazos de parentesco, ya sean consanguíneos, por matrimonio (afinidad) o adopción. Actúa como una unidad básica de socialización, donde los miembros participan en prácticas de socialización secundaria, transmisión de normas culturales, valores éticos y roles sociales, facilitando así la estructuración de la identidad social y la pertenencia comunitaria (17).

Desde la antropología, la familia se considera un sistema de parentesco que organiza a las personas en relaciones mutuamente reconocidas basadas en ascendencia (filiación), matrimonio (afiliales), o convenciones sociales (familia elegida). Esta estructura cumple funciones críticas en la organización social, económica y cultural de los grupos humanos, proporcionando un marco para la reproducción biológica y social, la distribución de recursos y la transmisión de conocimiento y poder (18).

En psicología, es definida como la estructura dinámica de interacciones que influyen en el desarrollo psicoemocional y cognitivo de sus miembros. Se enfatiza la cohesión, adaptabilidad y comunicación dentro de este sistema, viendo a la familia como un ente que provee el apoyo emocional (19).

Tipos de familia (20).

- Familia nuclear o elemental: Considerada la unidad básica de la sociedad, compuesta por padres (madre y padre) e hijos.
- Familia extensa o ampliada: Incluye a la familia nuclear más otros parientes consanguíneos viviendo juntos o cerca, como abuelos, tíos, tías y primos.
- Familia Monoparental: Compuesta por un solo progenitor que vive con sus hijos. Las dinámicas y el bienestar en familias monoparentales se basan desmitificando creencias negativas y destacando la resiliencia en estas estructuras familiares.
- Familia reconstituida o ensamblada: Familias que se forman cuando los adultos con hijos de relaciones anteriores entran en una nueva relación, creando una red compleja de relaciones entre padres, hijos y hermanastros.

Teoría de sistemas familiares

Originada por Murray Bowen citado en Ponce (20), propone que la familia constituye un entramado emocional intrincado, en el cual cada miembro está entrelazado con los

demás, afectando y siendo afectado por sus comportamientos y estados emocionales. Esta aproximación sostiene que para comprender a un individuo adecuadamente, es esencial analizar su rol y dinámicas dentro del contexto familiar, ya que se considera a la familia como una entidad integral, cuyos componentes no pueden ser plenamente entendidos de forma aislada.

Componentes del contexto familiar.

- **Autodiferenciación:** Se refiere a la habilidad de un individuo de preservar su identidad personal y sus convicciones mientras mantiene vínculos emocionales con su familia. Una autodiferenciación más alta permite una mejor gestión del estrés y una reducción en la transmisión de ansiedades a través del sistema familiar.
- **Triangulación:** Bowen identificó la triangulación como la unidad fundamental de cualquier sistema social, formada por tres individuos. En situaciones de conflicto entre dos personas, a menudo se involucra a una tercera para disipar la tensión.
- **Equilibrio familiar:** El sistema busca mantener un estado de equilibrio o homeostasis, resistiéndose al cambio para preservar su estabilidad. Esto puede manifestarse en una resistencia a los cambios, incluso cuando estos sean beneficiosos.
- **Transmisión multigeneracional:** Este concepto explica cómo las ansiedades y conflictos no resueltos de los padres se pueden transmitir a sus hijos, influenciando así la aparición de comportamientos problemáticos o síntomas en los menores.
- **Fusión emocional:** Ocurre cuando los miembros de la familia presentan una baja autodiferenciación, resultando en una dependencia emocional excesiva y en la pérdida de independencia emocional.

La Teoría ecológica familiar

Originada por Urie Bronfenbrenner citado en Pinillos (21), Esta teoría destaca la interacción dinámica entre el individuo y múltiples capas de contextos ambientales, presentando la idea de que el desarrollo es el resultado de la interrelación entre el ser humano y su entorno a través de distintos niveles de sistemas ecológicos.

Niveles de ecología familiar.

- **Microsistema:** Es la capa más íntima del modelo, involucrando los entornos directos con los que el individuo interactúa, tales como la familia, la escuela, y los círculos de amigos. Este nivel enfatiza que las interacciones son de doble vía; tanto el individuo afecta su entorno como el entorno le afecta.

- **Mesosistema:** Representa las conexiones entre los microsistemas, como la relación entre los padres de un niño y sus profesores. El mesosistema resalta cómo la interacción entre los entornos más cercanos al individuo contribuye a su desarrollo.
- **Exosistema:** Comprende contextos que, si bien no incluyen directamente al individuo, impactan indirectamente en su entorno cercano. Un ejemplo puede ser la situación laboral de los padres, que, aunque el niño no la experimente directamente, puede influir en el ambiente familiar.
- **Macrosistema:** Engloba los grandes contextos culturales, económicos, legales y políticos que moldean la sociedad. Este sistema aborda cómo las estructuras sociales más amplias y los sistemas de creencias impactan en los entornos más inmediatos del individuo.
- **Cronosistema:** Incorpora la variable tiempo, considerando cómo los cambios personales y ambientales a lo largo del tiempo afectan al individuo y su contexto. Esto incluye tanto las transiciones personales como los cambios en el entorno social más amplio.

Esta teoría recalca la importancia de considerar las políticas sociales y educativas que fomenten la inclusión y el acceso equitativo a los recursos en todos los niveles del sistema ecológico, reconociendo el papel de las desigualdades en el desarrollo humano.

Dimensiones del ambiente familiar

Para la comprensión del entorno familiar se utilizará la escala resumida Family Environment Scale FES, dividido en tres dimensiones (22).

Dimensión unión y apoyo: Esta dimensión evalúa el grado de compromiso, apoyo y la solidaridad y el respaldo mutuo existente dentro del núcleo familiar. Una puntuación alta en esta dimensión indica un ambiente familiar donde prevalece la cercanía y el apoyo emocional, mientras que una puntuación baja puede sugerir una falta de conexión o distanciamiento entre los miembros de la familia.

Dimensión expresión: La dimensión de expresión mide la libertad y facilidad de exponer lo que piensan, opiniones y conflictos abiertamente. Incluye la comunicación directa y la capacidad de discutir problemas y preocupaciones sin restricciones. Un ambiente familiar con alta expresividad fomenta el diálogo abierto y la honestidad, permitiendo a los miembros compartir sus experiencias personales y resolver conflictos de manera efectiva.

Dimensión dificultades: Evalúa la presencia y frecuencia de problemas dentro del núcleo. Se centra en cómo se manejan las discrepancias y los desacuerdos, y si estos se resuelven de manera constructiva o degeneran en discusiones y altercados. Una alta puntuación en esta dimensión sugiere un nivel significativo de conflictividad dentro del hogar, lo que puede indicar problemas de comunicación o diferencias irreconciliables en valores o expectativas.

2.2.2. Inicio de relaciones sexuales.

Se refiere al momento en que un individuo participa por primera vez en actividades sexuales con penetración. Este momento representa un evento crucial en el desarrollo sexual de la persona, influenciado por una amalgama de factores biológicos, emocionales, socioculturales y éticos (23).

Etapas del desarrollo adolescente

La OMS (24), indica que esta etapa está limitada entre los 10 y 19 años. Asimismo, según MINSA (25), las edades están comprendidas entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días.

Originada por Hidalgo et al. Citado en Retamoso. (26) Este autor fundamentó su propuesta en tres etapas del desarrollo adolescente.

- Adolescencia temprana, implica los cambios iniciales en lo físico, emocional y social, que ocurren entre los 10 y 14 años.
- Adolescencia media, donde se trabaja en la formación de la identidad y el manejo de nuevas obligaciones, siendo este periodo entre 15 a 17 años.
- Adolescencia tardía, que también se conoce como la fase de adultez, se extiende desde los 18 hasta los 25 años, periodo en el que se considera que comienzan los primeros pasos hacia la vida adulta.

Tipo de relación con la pareja que tuvo la primera relación sexual

En lo que refiere a la persona con la que experimentaron su primer encuentro sexual, la gran parte de los adolescentes normalmente lo llevaron a cabo con su novio o novia. Sin embargo, en un estudio realizado por. Hay un conjunto de jóvenes que indicaron que su primera experiencia sexual ocurrió con una pareja temporal o con amigas, y este dato es mencionado por un porcentaje significativamente más alto de chicos en comparación con chicas (27).

Motivos para tener la primera relación sexual.

De acuerdo con Quispe. (28) las principales razones son las siguientes:

Presión del enamorado

Es el impacto que tiene el novio o la novia sobre el joven para establecer actividades sexuales. En la gran mayoría de adolescentes no se sienten preparados para su primer encuentro sexual se sienten presionados a participar en ello, por lo cual las mujeres señalaron que las causas de su actividad sexual se debieron a influencias externas, como el hecho de que la pareja lo considerara la “demostración de amor”; menos comúnmente, lo hicieron por elección personal.

Presión de amigos

Es el impacto que tienen los amigos y colegas en los jóvenes para que inicien actividades sexuales ya que comparten curiosidades a cerca de sexualidad, en su mayoría los grupos de amistades presionan para obtener muchas cosas como: tener enamorado, acceder una invitación, tener relaciones coitales.

Medios de comunicación

Es un recurso constante de conocimiento en temas de sexualidad que no incluyen medidas educativas que fomenten el comienzo de las interacciones sexuales entre los jóvenes. En este contexto de la sexualidad, al depender de sus fuentes informativas habituales, terminan por buscar en diferentes lugares. Es en este punto que la red adquiere un papel relevante y fomenta el reconocimiento de la identidad sexual, seguida por la atracción sexual.

Métodos anticonceptivos utilizados en la primera relación sexual

Según el estudio realizado por Pérez-Blanco. (29) la protección anticonceptiva fue el preservativo y el 36,4 % no había usado ningún tipo de método anticonceptivo. Por otro lado, el 72,7 % de los estudiantes hacían uso de algún método anticonceptivo. Así mismo este es el que se presenta en la mayoría de casos en un 50 %, sin olvidar que en segundo lugar se lleva la ampolla con un 22,7 %, por último, en instancias últimas el 91 % había optado por la pastilla.

Elementos de la sexualidad

La sexualidad humana es multifacética e incluye (30).

- Elemento biológico: Refiere a los aspectos genéticos, hormonales y fisiológicos que influyen en el comportamiento sexual.

- Psicológico: Involucra las emociones, sentimientos, y procesos cognitivos relacionados con la sexualidad.
- Social y cultural: Comprende las normas, valores, y expectativas sociales y culturales que moldean la expresión de la sexualidad.
- Ético y moral: Encierra las consideraciones sobre lo que se considera correcto o incorrecto en términos de comportamiento sexual dentro de una sociedad.

Para entender la sexualidad y sus inicios es importante comprender algunas teorías que son pertinente para ahondar en este campo de estudio y se muestra la siguiente:

Perspectiva psicoanalítica de Freud

Originada por Sigmund Freud citado en López. (31) conceptualizó la sexualidad como una fuerza motriz clave en el desarrollo humano, introduciendo la idea de que la energía sexual (libido) atraviesa diferentes etapas desde la infancia hasta la adultez. Esta teoría sugiere que el inicio temprano de la actividad sexual y cómo se navegan las etapas de desarrollo sexual pueden tener implicaciones duraderas en la psique y el comportamiento.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

Esta investigación fue ejecutada dentro de los espacios académicos del colegio san pedro de Chazuta institución educativa. Fue creado el 10 de setiembre del 1965, cuenta con servicios educativos de 1° a 5° de nivel secundaria; albergando un total de 557 alumno; donde, las edades oscilan entre 12 y 17 años.

Ubicación política

Chazuta perteneciente a San Martín del departamento de San Martín, cuenta con 9497 habitantes, donde 6356 aproximadamente son de la urbanización y 3141 viven en la periferia. Coexisten 2 idiomas uno es el castellano y también el quechua. Situado entre las coordenadas Latitud sur 6° 36' 15" y Longitud oeste 76° 10' 30", y a una altitud de 260 m.s.n.m. y a 41 km de Tarapoto la comunidad se extiende en 14 anexos a lo largo del río Huallaga, destacando la preservación cultural y la conexión con la naturaleza que define a este distrito como un lugar excepcional para el turismo y el estudio de prácticas sostenibles y culturales (32) .

Ubicación geográfica

La Institución educativa del nivel secundario san pedro de Chazuta. Se encuentra ubicado en el Jr. Sargento Lores C-3, del distrito de Chazuta; que pertenece a la provincia de san Martín departamento san Martín -Perú

3.1.2. Periodo de la ejecución

El inicio de ejecución fue en el mes noviembre del 2024, finalizando en febrero del 2025, cumpliendo con las actividades de cada objetivo planteado, recopilación y análisis de datos correspondientes. Asimismo, la elaboración del informe final.

3.1.3. Autorizaciones y permisos

Para llevar a cabo el siguiente estudio, se realizó las solicitudes con el objetivo de obtener la aprobación correspondiente

Este trabajo de investigación se realizó con la aprobación del jurado designado mediante la Resolución N°188-2024-UNSM-FCS/CF, así mismo se aprobó con la Resolución N° 383-2024-UNSM-FCS/CF aprobando la ejecución del proyecto, seguidamente se

solicitó la petición mediante un documento al director de la I.E. San Pedro Chazuta, la autorización para dar la formalidad necesaria al estudio, después de que fue aprobada la solicitud, se coordinó un día programado para realizar la encuesta, el cual obtuvimos apoyo por los tutores de cada sección evitando cualquier desorden, asimismo se presentó un documento a los padres de familia solicitando el permiso para que el menor participe del estudio. Por último, se entregó un asentimiento informado a los estudiantes quienes decidieron si participar o no del estudio.

3.1.4. Control Ambiental y protocolos de seguridad

Este trabajo de investigación se protegió de manera íntegra la seguridad de los estudiantes y la aplicación de los cuestionarios se desarrolló de manera personal, respetando los protocolos de bioseguridad y del ecosistema.

3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

En relación con la ética de la investigación, se respetaron plenamente las decisiones informadas, voluntarias y autónomas de los estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta respecto a su participación en el estudio. Esto implicó proporcionar información clara, precisa y comprensible sobre los objetivos de nuestro estudio de investigación, los procedimientos implicados y los beneficios derivados del mismo. De igual manera, se adoptaron todas las medidas necesarias para maximizar los beneficios del estudio y reducir al mínimo los riesgos o posibles daños, priorizando la protección de la privacidad y confidencialidad de los datos personales y sensibles recopilados. Finalmente, todos los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines investigativos, asegurando que cualquier publicación o difusión de resultados sea efectuada de manera que imposibilite la identificación individual de los participantes.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 variables principales

Variable 1: Ambiente familiar

Definición conceptual: Es el núcleo social fundamental que moldea la manera en que sus integrantes se integran y contribuyen a la sociedad. Esta interpretación destaca la influencia de la configuración familiar, el estatus socioeconómico, las costumbres heredadas y las expectativas sobre los roles de cada uno (35).

Definición operacional: Es medido a través de un cuestionario FES, dividido en tres dimensiones: Unión y apoyo, Expresión familiar y Dificultades familiares, medidos a través de la escala de Likert.

Variable 2: inicio de relaciones sexuales

Definición conceptual: Se refiere al momento en que un individuo participa por primera vez en actividades sexuales con penetración. Este momento representa un evento crucial en el desarrollo sexual de la persona, influenciado por una amalgama de factores biológicos, emocionales, socioculturales y éticos (23).

Definición operacional: Es medido a través de un cuestionario dividido en dos dimensiones: Edad de inicio de relaciones sexuales y características de las relaciones sexuales.

Tabla 1

Descripción de variables por objetivos

Objetivo específico 1: Caracterizar el ambiente familiar de los estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Ambiente familiar	Unión y apoyo	Técnica la encuesta como instrumento el cuestionario tomado de la Escala de FES. Resumida por Coral 2022 (33).	Nominal
	Expresión familiar		
	Dificultades familiares		
Objetivo específico 2: Establecer la edad promedio de inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Edad de Inicio de relaciones sexuales en estudiantes	10-14 años	Técnica la encuesta instrumento el cuestionario. (las autoras)	intervalo
	15- 16 años		
	17- 18 años		
Objetivo específico 3: Caracterizar la actividad sexual en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Caracterización	Tipo de relación con la pareja	Técnica la encuesta instrumento el cuestionario. (las autoras)	Nominal
	Motivos para iniciar la R, S		
	Uso de método anticonceptivo		
	Fuente de información		

Objetivo específico 4: Determinar la relación entre las dimensiones del ambiente familiar con la edad de inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Relación entre las dimensiones del ambiente familiar y el IRS	Ambiente familiar	Se utilizará la base de datos del IBM SSP V-27	Ordinal
	Unión y apoyo		
	Expresión		
	Dificultades		
	Edad de IRS		

Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Variables secundarias

No aplica en esta investigación

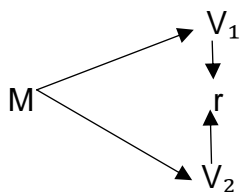
3.3 Procedimiento de la investigación

Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo básico descriptivo, diseñado con una estructura no experimental y de corte transversal. Así también, el nivel de investigación fue descriptivo y correlacional, donde se caracterizó a las variables para dar un mayor entendimiento sobre su naturaleza, por lo mismo, se identificó como se asocian entre ellas.

Diseño analítico, muestral y experimental

El diseño fue no experimental de nivel descriptivo correlacional, donde a través del análisis se centró en encontrar la frecuencia y los porcentajes de las variables, así también se buscó la correlación entre los fenómenos estudiados y se explica mediante el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra que engloba a los estudiantes de la I.E. San Pedro de Chazuta

V₁ = Estuvo constituida por el Ambiente familiar

V₂ = Estuvo constituida por el inicio de relaciones sexuales

r = Relación existente entre ambas variables de estudio

Criterios de selección:**Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos matriculados en el año lectivo 2024, y en el nivel secundario.
- Estudiantes que residan con al menos un familiar directo (padre, madre o tutor), para garantizar que se pueda evaluar adecuadamente el ambiente familiar.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación, firmando el consentimiento informado (en el caso de menores, el asentimiento del estudiante y el consentimiento de los padres o tutores legales).
- Estudiantes que manifestaron haber iniciado su vida sexual

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se encuentren matriculados regularmente en el año 2024
- Estudiantes con alguna enfermedad o dificultad física o mental.
- Estudiantes con denuncias o requerimientos disciplinarios en la institución educativa.
- Estudiantes ausentes al momento de la recolección de datos

Población y muestra

Población: El estudio fue constituida por un total de 205 estudiantes de nivel secundario de la I.E. San Pedro, Chazuta, 2024 que participaron de la encuesta en la investigación.

Muestra: Fue constituida por 205 que manifestaron haber iniciado su vida sexual. Teniendo visto los criterios de inclusión y exclusión estipulados en esta investigación.

Muestreo: No aplica por ser una muestra censal

Unidad de análisis: Un estudiante que inició relaciones sexuales.

3.3.1. Objetivo específico 1**Caracterización del ambiente familiar**

Para evaluar el ambiente familiar se utilizó la escala FES debido a la complejidad del instrumento inicial que fue diseñada para adultos con problemas familiares ya que consta de 90 ítems, por lo tanto, fue resumida por Lanz M. (22) para estudiantes de secundaria que consta de 21 ítems y ajustados para nuestro estudio, dividido en tres

dimensiones, los cuales son: Unión y apoyo (7 ítems), Expresión familiar (7 ítems) y Dificultades familiares (7 ítems). Las respuestas fueron asignadas en una escala de nunca:1, a veces: 2, siempre:3. Previamente, los instrumentos fueron validados por 3 expertos así también fue sometido a confiabilidad de Alfa de Cronbach, asegurando así su confiabilidad, cuyo resultado fue 0.950 y 0.869 de manera respectiva.

Los datos recogidos fueron analizados en el programa SPSS Versión 27. Asimismo, Se utilizó la estadística descriptiva, y los resultados encontrados derivados del análisis y la interpretación de los datos serán presentados en tablas y en gráficos, etc.

3.3.2. Objetivo específico 2

Edad promedio del inicio de relaciones sexuales

Para lograr este objetivo, se midió mediante un cuestionario formulado por las autoras del presente proyecto para la variable número 2: inicio de relaciones sexuales, el segundo cuestionario consta de 2 preguntas están diseñadas específicamente para responder este objetivo mencionado, en la cual, se midió la edad promedio del inicio de la relación sexual, si en caso el estudiante no haya iniciado relaciones sexuales, no tendrá que seguir respondiendo al cuestionario.

Tras la intervención, la información adquirida se sometió a un proceso sistemático de tabulación, codificación y organización, facilitado por la creación de una matriz de datos dentro del software Microsoft Excel. Posteriormente, los datos se sometieron al análisis e interpretación utilizando el programa estadístico IBM SPSS V-27. Con esta herramienta se calculó las frecuencias absolutas y relativas (%) con media aritmética y desviación estándar.

3.3.3. Objetivo específico 3

Descripción de la actividad sexual

Para caracterizar la actividad sexual en los estudiantes se realizó mediante el cuestionario correspondiente a la variable 2, el segundo cuestionario consta de 4 preguntas deben responder los estudiantes que ya iniciaron su vida sexual.

La técnica que se utilizará fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, se empleó con el fin de recopilar información pertinente sobre las características de las relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta.

Tras la intervención, la información adquirida se sometió a un proceso sistemático de tabulación, codificación y organización, facilitado por la creación de una matriz de datos

dentro del software Microsoft Excel. Luego, los datos fueron sometidos a análisis e interpretación utilizando el programa estadístico IBM SPSS V-27.

3.3.4. Objetivo específico 4

Relación entre las dimensiones del ambiente familiar con la edad de inicio de relaciones sexuales.

Para establecer este objetivo, como primer paso los datos fueron ingresados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel y luego procesados utilizando el paquete estadístico SPSS V-27. Luego se realizó la prueba de normalidad, donde se utilizó Kolmogorov Smirnov, después del análisis de significación fue necesario utilizar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, los resultados fueron interpretados de acuerdo a la escala de Pearson para ver la fuerza de asociación de las variables, los resultados se mostraron en tablas de frecuencia que fueron tratados a través del SPSS versión 27.

Los datos recogidos fueron analizados en el programa SPSS Versión 27. Asimismo, Se utilizó la estadística descriptiva, y los resultados encontrados derivados del análisis y la interpretación de los datos serán presentados en tablas y en gráficos, etc.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado específico 1

Caracterizar el ambiente familiar de los estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024.

Tabla 2
Unión y apoyo

	Nunca		A veces		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Actividades familiares compartidas	8	3,9 %	115	56,1 %	82	40 %
Sentimientos de confraternidad	11	5,4 %	111	54,4 %	83	40,5 %
Demostración de sentimientos	9	4,4 %	79	38,5 %	117	57,1 %
Cualidades de la familia	9	4,4 %	101	49,3 %	95	46,3 %
Momentos compartidos	16	7,8 %	93	45,4 %	96	46,8 %
Motivación familiar	18	8,8 %	84	41 %	103	50,2 %
Ayuda familiar	58	28,3 %	125	61 %	22	10,7 %
Total	205	100 %	205	100 %	205	100 %

Fuente: Datos propios de la investigación

Interpretación

En la presente tabla se evidencia que la mayoría de estudiantes percibe un entorno familiar en el que predominan las relaciones afectivas positivas en cuanto a la dimensión de unión y apoyo. El 57,1 % señala que “siempre” se demuestran los sentimientos en su familia, el 50,2 % indica que “siempre” recibe motivación familiar. Además, las actividades familiares compartidas y los sentimientos de confraternidad son solo “a veces”, destacando el 56,1 % y el 54,4 % respectivamente en la opción “a veces”. No obstante, se observa que el 61 % de los encuestados considera que solo “a veces” recibe ayuda familiar y un 28,3 % afirma que “nunca” recibe dicha ayuda.

Tabla 3
Expresión familiar

	Nunca		A veces		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Apoyo familiar	9	4,4 %	95	46,3 %	101	49,3 %
Expresión de sentimientos	45	22 %	107	52,2 %	53	25,9 %
Escucha activa	36	17,6 %	106	51,7 %	63	30,7 %
Expresión de problemas	27	13,2 %	110	53,7 %	68	33,2 %
Toma de decisiones conjunta	52	25,4 %	124	60,5 %	29	14,1 %
Conversación de los problemas	14	6,8 %	119	58 %	72	35,1 %
Expresión de ayuda	73	35,6 %	93	45,4 %	39	19 %
Total	205	100 %	205	100 %	205	100 %

Fuente: datos propios de la investigación

Interpretación

En esta tabla, se analiza la dimensión de expresión familiar y se observa que el apoyo familiar el 49,3 % señala que “siempre” lo recibe, mientras que el 46,3 % indica que lo percibe “a veces”. Sin embargo, la expresión de sentimientos y la escucha activa muestran una prevalencia de respuestas en la categoría solo “a veces” el 52,2 % y 51,7 % respectivamente. Asimismo, solo un 14,1 % afirma que “siempre” se les incluye, en la toma de decisiones familiares, mientras que un 25,4 % menciona que nunca es partícipe de ese proceso. Otro dato preocupante se refiere a la expresión de ayuda, donde el 35,6 % de los encuestados manifiesta que nunca la recibe, y apenas el 19 % reporta que “siempre” cuenta con ella.

Tabla 4
Dificultades familiares

	Nunca		A veces		Siempre	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Limitación de emociones	43	21 %	126	61,5 %	36	17,6 %
Déficit de afecto	79	38,5 %	86	42 %	40	19,5 %
Resentimientos	75	36,6 %	102	49,8 %	28	13,7 %
Falta de expresión de emociones	55	26,8 %	126	61,5 %	24	11,7 %
Poca comunicación familiar	73	35,6 %	100	48,8 %	32	15,6 %
Discusión y peleas familiares	70	34,1 %	116	56,6 %	19	9,3 %
Falta de respeto a la expresión	69	33,7 %	104	50,7 %	32	15,6 %
Total	205	100 %	205	100 %	205	100 %

Fuente: Datos propios de la investigación

Interpretación

En la presente tabla se describe la dimensión de dificultades familiares percibidas por los estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta. Los resultados reflejan que la limitación de emociones y la falta de expresión de emociones son las dificultades más frecuentes, con un 61,5 % que responde “a veces” en ambas. Del mismo modo, la discusión y peleas familiares 56,6 % “a veces” y la falta de respeto a la expresión 50,7 % “a veces”. El déficit de afecto y los resentimientos muestran porcentajes altos en la categoría “nunca” 38,5 % y 36,6 % respectivamente, lo que podría interpretarse como la presencia de cierto nivel de afectividad, pese a los conflictos ocasionales. Asimismo, hay poca comunicación familiar es señalada “a veces” por el 48,8 %, y el 19,5 % manifiesta que “siempre tiene déficit de afecto, por otro lado el 17,6 % presenta limitación de emociones.

4.2. Resultado específico 2

Establecer la edad promedio del inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024.

Tabla 5
Edad promedio de los estudiantes

Edad promedio	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
12.08	7.00	18.0000	12.08293	2.61
Edad	Frecuencia		Porcentaje	
7,00	4		1.2 %	
8,00	8		2.3 %	
9,00	25		7.2 %	
10,00	30		8.7 %	
11,00	29		8.4 %	
12,00	29		8.4 %	
13,00	13		3.8 %	
14,00	14		4. %	
15,00	24		6.9 %	
16,00	26		7.5 %	
17,00	2		0.6 %	
18,00	1		0.3 %	
Total	205		59.2 %	

Fuente: Datos propios de la investigación

En la tabla se observa que la edad de inicio de relaciones sexuales mínima registrada es de 7 años y la edad máxima es de 18 años, con una media de 12,08 años y una desviación estándar de 2,61, lo cual indica una dispersión moderada respecto al promedio. En cuanto a la frecuencia, se identifica en el rango de 9 a 12 años, lo que representa aproximadamente el 53 % de la muestra total. Las edades más frecuentes son 10, 11 y 12 años, con porcentajes muy similares alrededor del 14 % cada una. Los datos reflejan una población estudiantil mayoritariamente preadolescente, lo que debe ser considerado al momento de diseñar intervenciones educativas acordes a su etapa de desarrollo.

4.3 Resultado específico 3

Describir la actividad sexual en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024.

Tabla 6
Tipo de relación con la pareja que tuvo la primera relación sexual

	Frecuencia	Porcentaje
Enamorado	104	51 %
Amigo(a)	61	30 %
Primo (a)	27	13 %
Tío (a)	7	3 %
Padrastro (a)	5	2 %
Otros	1	1 %

Total	205	100 %
--------------	------------	--------------

Fuente: Datos propios de la investigación

Interpretación

En la tabla 7, referida a tipo de relación con la pareja que tuvo la primera relación sexual, se evidencia que, la mayoría de los estudiantes 51 % reportan haber tenido su primera relación sexual con su enamorado o enamorada. Un 30 % de los estudiantes tuvo su primera relación sexual con un/a amigo/a. El 13 % de los estudiantes señala que su primera relación sexual fue con un primo o prima. El 3 % y el 2 % de los estudiantes mencionan haber tenido su primera relación sexual con un tío/a o padrastro/a, respectivamente.

Tabla 7

Motivos para tener la primera relación sexual

	Frecuencia	Porcentaje
Consentida	106	51.7 %
Forzada	19	9.3 %
Presión de amigos	5	2.4 %
Curiosidad	75	36.6 %
Total	205	100 %

Fuente: Datos propios de la investigación

Interpretación

En la presente tabla 8, referida a motivos para tener la primera relación sexual en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, se observa que, la mayoría de los estudiantes 51,7 % reporta que su primera relación sexual fue consentida. Un 36,6 % de los estudiantes señala que su primera relación sexual fue motivada principalmente por curiosidad. Un 9,3 % de los estudiantes indica que su primera relación sexual fue forzada; y 2,4 % de los estudiantes menciona que su primera relación sexual fue resultado de la presión de amigos.

Tabla 8

Utilización de MAC en la primera relación sexual

	Frecuencia	Porcentaje
Píldoras anticonceptivas	27	13.2 %
Ampollas anticonceptivas	1	0.5 %
Condón o preservativo	61	29.8 %
Ninguno	115	56.1 %
Otros	1	0.5 %
Total	205	100 %

Fuente: Datos propios de la investigación

Interpretación

En la presente tabla 9, referida a utilización de MAC en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, más de la mitad de los estudiantes 56,1 % no utilizó ningún método anticonceptivo durante su primera relación coital; 29,8 % reporta haber utilizado el condón o preservativo; 13,2 % menciona haber usado píldoras anticonceptivas como método de prevención; y 0,5 % de los estudiantes utilizó ampollas anticonceptivas y otro 0.5 % utilizó otros métodos no especificados.

Tabla 9

Fuente de información sobre las relaciones sexuales

	Frecuencia	Porcentaje
Padres	55	26.8 %
Amigos	47	22.9 %
Redes sociales	33	16.1 %
Profesores	30	14.6 %
Nadie	40	19.5 %
Total	205	100 %

Fuente: Datos propios de la investigación

Interpretación

En la presente tabla 10, referida a fuente de información para el inicio de relaciones sexuales, se observa que el 26,8 % de los estudiantes señala a los padres como principal fuente de información; 22,9 % indica a sus amigos; el 16,1 % manifestó que obtuvo su información sobre relaciones sexuales a través de redes sociales; 14,6 % menciona a sus profesores como fuente de información; y 19,5 % de los estudiantes afirma que no tuvo ninguna fuente de información al momento de su primera relación coital.

4.4 Resultado específico 4

Determinar la relación entre las dimensiones de ambiente familiar con la edad de inicio de relaciones sexuales.

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
V1 Ambiente familiar	0.08	205	0.000
Unión y apoyo	0.126	205	0.000
Expresión familiar	0.097	205	0.000
Dificultades familiares	0.109	205	0.000
V2 Inicio de relaciones sexuales	0.384	205	0.000
Edad	0.225	205	0.000
Características del inicio	0.298	205	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta tabla se presentan los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las principales variables del estudio. Se observa que todas las variables evaluadas tanto las dimensiones del ambiente familiar (unión y apoyo, expresión familiar y dificultades familiares), como las variables vinculadas al inicio de relaciones sexuales (edad y características del inicio) tienen un valor de significancia (Sig.) de 0.000, inferior al umbral convencional de 0.05. Esto indica que ninguna de las variables distribuye normalmente, razón por la cual se descarta el uso de pruebas paramétricas para el análisis de correlación. En consecuencia, se aplicó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman, más adecuado para datos que no cumplen con los supuestos de normalidad.

Tabla 11

Relación entre las dimensiones de ambiente familiar con la edad de inicio de relaciones sexuales

Dimensiones	Ítems	Inicio de relaciones sexuales
Unión y apoyo	Coeficiente de correlación	-,121*
	Sig. (bilateral)	0.025
	N	205
Expresión emocional	Coeficiente de correlación	-,200**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	205
Dificultades familiares	Coeficiente de correlación	-0.028
	Sig. (bilateral)	0.607
	N	205

Fuente: Datos propios de la investigación

Interpretación

En la presente tabla 12, existe una relación negativa y significativa entre la dimensión de unión y apoyo familiar y el inicio de relaciones sexuales ($r = -,121$, $p = 0.025$), indicando que, a mayor unión y apoyo, más tardío es el inicio sexual. De igual manera, la expresión emocional muestra una relación negativa más fuerte ($r = -,200$, $p = 0.000$), sugiriendo que una mayor expresión emocional en el hogar se asocia con un inicio sexual más tardío. Por otro lado, las dificultades familiares no presentan una relación significativa ($r = -0.028$, $p = 0.607$) con el inicio de relaciones sexuales.

4.5 Resultado del objetivo general

Determinar la relación que existe entre ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024.

Tabla 12*Relación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes*

Variable	Ítems	Ambiente familiar	Inicio de relaciones sexuales
Ambiente familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-,166**
	Sig. (bilateral)		0.002
	N	205	205
Inicio de relaciones sexuales	Coeficiente de correlación	-,166**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.002	
	N	205	205

Fuente: Datos propios de la investigación**Interpretación**

En la presente tabla 13, se observa que, el coeficiente de correlación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales es de -0.166 , lo cual indica una correlación negativa leve. Esto significa que, a medida que el ambiente familiar mejora, hay una ligera tendencia a que el inicio de las relaciones sexuales ocurra más tardíamente. Sin embargo, dado que el valor del coeficiente es relativamente bajo, la fuerza de esta relación es débil. Se observa una relación estadísticamente significativa, aunque débil, entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales. a mejor ambiente familiar, Menor inicio de relaciones sexuales.

Discusión de los resultados

Desde nuestra experiencia y el recorrido hecho en la consecución del presente estudio, consideramos que el ambiente familiar desempeña un papel crucial en el inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de secundaria, ya que factores como la comunicación, el afecto y la supervisión y acompañamiento de los padres, influyen directamente en sus decisiones; de allí que, un entorno familiar afectuoso y respetuoso, crea las tendencia a postergar el inicio de la actividad sexual, mientras que la disfunción o la falta de apoyo pueden propiciarlo de manera temprana.

Los resultados obtenidos indican una correlación negativa débil pero estadísticamente significativa entre el ambiente familiar y el inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes ($r = -0.166$, $p = 0.002$), lo cual sugiere que, a mejor ambiente familiar, hay una ligera tendencia a postergar el inicio sexual. Aunque la magnitud del coeficiente no permite afirmar una relación fuerte, estos resultados respaldan la hipótesis de que un entorno familiar afectivo y funcional puede actuar como factor protector frente a conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. Estos resultados son coherentes con lo planteado por Reis et al. (8) quienes enfatizan que el apego familiar y la estabilidad en la vida doméstica desempeñan un rol crucial en la conducta sexual adolescente. Asimismo, Muñoz et al. (14) señalan una asociación entre ambas variables donde se obtiene correlación significativa entre funcionamiento familiar y relaciones sexuales en grupo ($p < 0.05$, $p = .004$), aun así, se percibe relación negativa entre las demás conductas sexuales de riesgo y el funcionamiento familiar, lo que indican que, un entorno familiar funcional se asocia con un menor involucramiento en prácticas sexuales de alto riesgo, aunque advierten que ciertas dinámicas, como la sobreprotección o la rigidez excesiva, podrían generar efectos inversos. En este sentido, los resultados obtenidos, llaman a profundizar en la calidad de las interacciones familiares y que futuras investigaciones puedan explorar mediadores o moderadores de esta relación, tales como la comunicación padres-hijos, los estilos de crianza o la presencia de normas claras pero flexibles dentro del hogar.

De acuerdo, al primer objetivo específico, la discusión evidencia que, La mayoría de estudiantes de la I.E. San Pedro de Chazuta percibe un ambiente familiar favorable, reflejado en altos niveles de demostración de sentimientos 62,9 %, motivación familiar 52,8 % y apoyo familiar 5,5 %. No obstante, se evidencian carencias significativas, indicando solo "a veces" en aspectos como la toma de decisiones conjuntas 18,8 % y la expresión de sentimientos 31 %, lo que sugiere un desequilibrio en la comunicación emocional intrafamiliar. Además, un porcentaje importante señala que "nunca"

experimenta resentimientos 40 % ni déficit de afecto 37,6 %, Estos datos evidencian que, aunque existe un apoyo familiar considerable, aún persisten dificultades en la expresión emocional y en la comunicación efectiva entre los miembros de la familia. Zhao et al. (9) encontraron que los porcentajes significativos en la dinámica familiar son 34,3% y 36,8% en “Moderadamente funcional” y “Funcional” con esto argumentaron que la capacidad de adaptación sexual y emocional de los adolescentes mejora significativamente cuando existen canales de expresión familiar y respeto en la interacción diaria. Por tanto, fomentar un clima de diálogo, escucha y validación afectiva en casa es clave para el desarrollo psicoemocional de los menores. Así también, estos hallazgos coinciden con lo planteado por Reis et al. (8), quienes destacan que el apego y la situación de vida familiar son factores clave que influyen en el comportamiento sexual de los adolescentes. De igual forma, Orihuela et al. (10) señalan que un funcionamiento familiar inadecuado durante la preadolescencia se asocia con un inicio sexual más temprano y con conductas de riesgo, especialmente en contextos de pobreza. Si bien los estudiantes perciben un ambiente familiar mayormente favorable, los datos revelan debilidades importantes en la comunicación y expresión emocional, aspectos esenciales para un entorno funcional. Esto refuerza la necesidad de promover espacios de diálogo afectivo dentro del hogar, ya que estas dinámicas influyen directamente en el desarrollo emocional y sexual saludable de los adolescentes.

Los resultados del segundo objetivo específico se muestran una tendencia hacia el inicio temprano de las relaciones sexuales de los estudiantes en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, la media de edad promedio al inicio de relaciones sexuales fue de 12,08 años, con un rango que va desde los 7 hasta los 18 años. Además, el porcentaje significativo de estudiantes que reporta un inicio entre los 7 a 10 años puede indicar la problemática y poner énfasis para realizar talleres enfocados en el bienestar y la salud sexual en la institución educativa San Pedro de Chazuta. Estos resultados confirman que los adolescentes de esta institución inician su actividad sexual en un periodo en el que aún se están formando habilidades críticas de autorregulación, pensamiento crítico y autonomía emocional, este patrón destaca la importancia de la educación y orientación sexual en estas edades para promover una comprensión adecuada de la sexualidad y sus implicaciones. Estos resultado es consistente con lo encontrado por Ávalos (13), quien halló que la edad promedio de inicio coital fue de 13 años, y que esta decisión estuvo asociada a la curiosidad, presión de amigos y falta de orientación familiar efectiva. Esto subraya la urgencia de implementar programas de educación sexual integral desde etapas tempranas, que no solo informen, sino que

fortalezcan habilidades socioemocionales, autorregulación y pensamiento crítico, como herramientas de protección frente a decisiones prematuras e influencias externas.

Continuando con el objetivo específico 3, se identificó que el 51 % de los adolescentes tuvo su primera relación sexual con su enamorado/a y el 30 % con un/a amigo/a, reflejando un entorno de confianza inicial. El 13 % lo hizo con un familiar (primo/a, tío/a o padrastro/a), lo que plantea serias alertas sobre posibles situaciones de vulnerabilidad o abuso. Sin embargo, existe el involucramiento de familiares directos y figuras de autoridad dentro del hogar, aunque minoritarios, señalan la necesidad de políticas de prevención y programas de concienciación para evitar posibles escenarios de abuso o relaciones inapropiadas. Así también, la mayoría de los estudiantes reporta que su primera relación coital fue consentida 51,7 % o impulsada por curiosidad 36,6 %, Un 9.3 % de los estudiantes indica que su primera relación sexual fue forzada y el 2.4 % de los estudiantes menciona que su primera relación sexual fue resultado de la presión de amigos lo cual sugiere una disposición personal hacia la exploración de la sexualidad en condiciones generalmente controladas. Asimismo, se encontró que el 26.8 % de los estudiantes señala a los padres como principal fuente de información de relaciones sexuales 22,9 % indica a sus amigos; el 16,1 % a través de redes sociales; 14.6 % menciona a sus profesores como fuente de información; y 19,5 % de los estudiantes afirma que no tuvo ninguna fuente de información. Estos resultados se alinean con Polo et al. (12), quienes destacaron que muchos adolescentes inician su vida sexual sin información confiable y en contextos de comunicación limitada con sus cuidadores principales, y como protección anticonceptiva en la primera relación sexual fue el preservativo y el 36,4 % no había usado ningún tipo de método anticonceptivo. Así también se coincide con Ávalos (13), quien también reportó que la mayoría de los estudiantes inició su vida sexual por curiosidad y con una pareja sentimental, influenciados por factores familiares y sociales, como el desempleo materno y relaciones conflictivas. No obstante, la presencia de relaciones forzadas y la escasa protección en la primera relación coital evidencian la necesidad urgente de una educación sexual integral que promueva el consentimiento, la autonomía y el acceso informado a métodos anticonceptivos.

Continuando, con el objetivo específico 4, se determinó la relación entre la dimensión de ambiente familiar de mayor relación, el coito a temprana edad, los resultados sugieren que el ambiente familiar, especialmente con las dimensiones de unión, apoyo y expresión emocional, tiene una relación significativa en el inicio temprano de relaciones sexuales. Estos resultados concuerdan en algunas dimensiones de Zhao et al. (9), donde explica que la orientación y el control activo-recreativo disminuyeron su

adaptabilidad social ($<0,07$), mientras que el conflicto y la organización redujeron la capacidad de control sexual y disminuyó la adaptación sexual ($<0,05$). La presencia de un entorno familiar donde se brinda apoyo y se permite la expresión emocional puede actuar como un factor de contención que retrasa el inicio de relaciones sexuales. Este contexto particular implica deficiencias en la calidad educativa disponible para los estudiantes, lo cual podría haber influenciado la comprensión y precisión en las respuestas proporcionadas durante la realización de las encuestas. Adicionalmente, la frecuente ausencia de padres o figuras adultas presentes en el núcleo familiar podría haber condicionado significativamente las percepciones y respuestas obtenidas sobre el ambiente familiar, limitando la capacidad de generalización de los resultados a contextos más amplios o diferentes realidades socioeconómicas y culturales.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que el coeficiente de correlación entre el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la I.E. San Pedro de Chazuta, 2024, es de -0.166 , indicando una correlación negativa leve, confirmando que, a medida que mejora el ambiente familiar, existe una tendencia a retrasar el inicio de las relaciones sexuales.
2. En la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, la mayoría de estudiantes percibe un ambiente familiar favorable, con un 62,9 % que "siempre" recibe afecto y un 52,8% alta motivación familiar; el 54,5% señala apoyo constante, aunque la expresión de sentimientos 31,0 % y la toma de decisiones conjuntas 18,8 % son limitadas.
3. Se concluye que la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales en los estudiantes de la I.E. San Pedro de Chazuta fue de 12.08 años, ubicándose principalmente en la adolescencia temprana. Este dato refuerza la importancia de intervenir educativa y preventivamente antes de esta edad crítica, ya que una parte significativa de los estudiantes reportó haber iniciado de manera muy temprana. Estos resultados destacan la necesidad de reforzar la educación sexual integral, fortalecer los vínculos familiares y brindar herramientas oportunas para el ejercicio de una sexualidad informada y responsable.
4. En la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024, el 51 % de los estudiantes tuvo su primera relación sexual con su enamorado/a y el 30 % con un/a amigo/a, siendo en su mayoría 51.7 % consentida. Respecto al uso de métodos anticonceptivos, el 56.1 % no utilizó ninguno, mientras que el 29.8 % usó preservativo. Además, el 26.8 % recibió información sexual de sus padres, el 22.9 % de amigos y el 19.5 % no tuvo ninguna fuente de información.
5. Existe relación negativa y significativa entre la unión y apoyo familiar y el inicio sexual ($r = -.121$, $p = 0.025$), así como una relación negativa más fuerte con la expresión emocional ($r = -.200$, $p = 0.000$), afirmando que, un ambiente afectivo retrasa el inicio de relaciones sexuales en adolescentes. Estos resultados destacan la importancia del apoyo y expresión emocional en la familia para la postergación del inicio sexual.

RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de san Martín implementar programas de educación sexual integral que incluyan a las familias, promoviendo un ambiente de comunicación abierta y apoyo para influir positivamente en la toma de decisiones de los jóvenes sobre el inicio de su actividad sexual.

Se recomienda al director de la institución educativa san Pedro de Chazuta, implementar programas que estén enfocados en ayudar a los miembros de las familias que promuevan habilidades de comunicación y apoyo emocional para mejorar la percepción del ambiente familiar y fomentar un entorno positivo en el hogar. Esto puede incluir actividades para que las familias aprendan a manejar sus emociones, resolver conflictos y apoyarse mutuamente.

Se recomienda al director de la I.E incorporar talleres de educación sexual temprana, involucrando a padres y docentes, para brindar a las jóvenes herramientas sobre anticoncepción, consentimiento y relaciones saludables, promoviendo decisiones informadas y seguras.

Se recomienda formación para Padres ofreciendo capacitaciones para que puedan hablar abiertamente con sus hijos sobre relaciones sexuales y ayuden a fomentar una comunicación positiva y estén mejor preparados para abordar las inquietudes de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud (OMS), Salud del adolescente [Internet]. 2024 [citado 18 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
2. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Embarazo en la adolescencia temprana: una mirada integral. Derechos sexuales y derechos reproductivos en menores de 15 años [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/21-11-2023-embarazo-adolescencia-temprana-mirada-integral-derechos-sexuales-derechos>
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Infecciones de transmisión sexual [Internet]. 2023 [citado 3 de abril de 2024]. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Aprobación de violencia contra hijas e hijos y más confianza para hablar sobre sexualidad en la escuela son algunos de los hallazgos de un estudio de UNICEF [Internet]. 2022 [citado 20 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/aprobaci%C3%B3n-de-violencia-contr-hijas-e-hijos-y-m%C3%A1s-confianza-para-hablar-sobre>
5. Pan American Health Organization (PAHO). salud-sexual-reproductiva.pdf [Internet]. 2023 [citado 20 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.paho.org/sites/default/files/2023-08/cd60-inf-4-s-salud-sexual-reproductiva.pdf>
6. Población CN de. gob.mx. [citado 20 de marzo de 2025]. Día Mundial de la Salud Sexual. Disponible en: <http://www.gob.mx/conapo/articulos/dia-mundial-de-la-salud-sexual-344134?idiom=es>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (ENDES) Encuesta demográfica y de salud Familiar [Internet]. 2022 [citado 3 de abril de 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4570183/Resumen%3A%20Per%C3%BA.%20Encuesta%20Demogr%C3%A1fica%20y%20de%20Salud%20Familiar%20-%20ENDES%202022.pdf>
8. Reis L, Surkan P, et al. Factors for Early Sexual Intercourse in Adolescence: A Systematic Review of Cohort Studies. Child Psychiatry Hum Dev [Internet]. 25 de marzo

- de 2023 [citado 6 de abril de 2024]; Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10578-023-01519-8>
9. Zhao R, Lv J, Gao Y, Li Y, et al. 2023. Association between Family Environment and Adolescents' Sexual Adaptability: Based on the Latent Profile Analysis of Personality Traits. *Child Basel*. 2023;10(2):191-.
 10. Orihuela C, Mrug S, et al. 2020. Neighborhood Disorder, Family Functioning, and Risky Sexual Behaviors in Adolescence. *J Youth Adolesc*. mayo de 2020;49(5):991-1004.
 11. Boislard P, Poulin F. Individual, familial, friends-related and contextual predictors of early sexual intercourse. *J Adolesc Lond Engl*. 2022;34(2):289-300.
 12. Polo H. Cuidado familiar e inicio de la actividad sexual en adolescentes de 14 a 17 años, Lima 2020. *Repos Inst - UCV* [Internet]. 2020 [citado 6 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57780>
 13. Avalos M. Características individuales, familiares y sociales del inicio de relaciones sexuales en estudiantes de secundaria de un colegio público. Ica – 2019. *Repos Inst - UCV* [Internet]. 2020 [citado 7 de abril de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55917>
 14. Muñoz A, Quispe J. Relación entre conductas sexuales de riesgo y funcionamiento familiar en estudiantes de 14 a 19 años de edad de instituciones públicas y privadas de Lima. *Rev Científica Cienc Salud*. 2021;14(2):21-33.
 15. Díaz-Rodríguez, Perelló V, et al. Insights from a Qualitative Exploration of Adolescents' Opinions on Sex Education. *Child Basel Switz*. 16 de enero de 2024;11(1):110.
 16. Lezcano A, García T, et al. El ambiente familiar como factor de riesgo en el desarrollo de enfermedades mentales y otros trastornos en niños y adolescentes: una revisión bibliográfica. *Rev Sanit Investig*. 2023;4(1 (Enero)):171.
 17. Malizgani P, Mumba J, et al. Factors influencing the integration of comprehensive sexuality education into educational systems in low- and middle-income countries: a systematic review. *ResearchGate* [Internet]. 9 de diciembre de 2024 [citado 21 de marzo de 2025]; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/364021902_Factors_influencing_the_integration_of_comprehensive_sexuality_education_into_educational_systems_in_low-_and_middle-income_countries_a_systematic_review

18. Ullman J, Ferfolja T, Hobby L. Parents' perspectives on the inclusion of gender and sexuality diversity in K-12 schooling: results from an Australian national study. *Sex Educ.* 4 de julio de 2022;22(4):424-46.
19. Taylor L, Ryan J. The Family Environment and Its Relation to Health and Well-Being Among Sexual and Gender Minority Youth | Request PDF. ResearchGate [Internet]. 9 de diciembre de 2024 [citado 21 de marzo de 2025]; Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/354834517_The_Family_Environment_and_Its_Relation_to_Health_and_Well-Being_Among_Sexual_and_Gender_Minority_Youth
20. Ponce M. Teoría familiar sistémica. Ecuador 2020. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/337670028_teoría_familiar_de_los_sistemas_-_monica_poncE.
21. Pinillos-Guzmán. Configuración de la familia en su diversidad. *El Ágora USB.* junio de 2020;20(1):275-88.
22. Lanz, M., Maino, E. (2023). Escala de Entorno Familiar. En: Maggino, F. (eds.) *Enciclopedia de Investigación sobre Calidad de Vida y Bienestar.* Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-17299-1_999 23. Tigre RME, Bastidas DIC, Sarmiento ESC. Importancia de la sexualidad en adolescentes: Importance of sexuality in adolescents. *LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanidades.* 29 de diciembre de 2023;4(6):1452-64.
23. Organización Mundial de la salud. Salud y derechos sexuales del adolescente [Internet].2024 [citado 20 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
24. Ministerio de salud (MINSA). Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. 2019 [Internet]. [citado 20 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
25. Retamozo Q, Liliana Z. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa 9 de diciembre, coracora. Setiembre-noviembre. 2019. Ayacucho-Peru.2020. disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4009>
26. Monter bs, López eh, Contreras vr, Suarez ss, Martínez uá, Fabela zim. Percepción de la primera relación sexual en adolescentes. *Educ salud bol científico inst cienc salud univ autónoma estado hidalgo.* 5 de diciembre de 2020;9(17):23-30.

27. Quispe L. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales en adolescentes de la institución educativa 9 de diciembre, coracora. Setiembre-noviembre. 2019. Ayacucho-Peru.2020. disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/4009>
28. Pérez-Blanco M, Sánchez-Valdivieso M. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. ResearchGate. Rev chil obstet ginecol 2020. [citado 21 de marzo de 2025]; Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/347333914_Nivel_de_conocimiento_sobre_métodos_anticonceptivos_y_Salud_Reproductiva_en_adolescentes_mexicanos_de_medio_rural
29. Duarte-Anselmi G, Leiva-Pinto E, Vanegas-López J, Thomas-Lange J. Experiencias y percepciones sobre sexualidad, riesgo y campañas de prevención de ITS/VIH por estudiantes universitarios. Diseñando una intervención digital. Ciênc Saúde Coletiva. marzo de 2022;27(3):909-20.
30. Leserre D. El carácter científico del psicoanálisis: una reconsideración de la argumentación de Freud. Rev Asoc Esp Neuropsiquiatría. junio de 2023;43(143):179-96.
31. Compendio Estadístico, San Martín 2022.pdf [Internet]. [citado 21 de marzo de 2025]. Disponible en:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4439156/Compendio%20Estad%20C3%A2stico%20San%20Mart%20C3%ADn%202022.pdf>
32. Coral S. Entorno familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa 0348 Metilluyoc, Lamas - 2022. Repos Inst - UCV [Internet]. 2022 [citado 28 de junio de 2024]; Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95512>
33. González O. Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Rev Cuba Med Gen Integral [Internet]. 27 de agosto de 2021 [citado 21 de marzo de 2025];37(3). Disponible en: <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442>
34. Amanuelahi A, Andarz R, Abaspour zabihollah. Predicting Sexual Behavior Based on Family Emotional Climate and Exposure to the Sexual Environment in Children with and Without Sexual Problems. Iran J Psychiatry Behav Sci. 15 de junio de 2023;17.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Ambiente familiar	Es el núcleo social fundamental que moldea la manera en que sus integrantes se integran y contribuyen a la sociedad. (35).	Es una Serie de relaciones interpersonales que se establecen entre distintos miembros de una familia que comparten un mismo espacio (es decir, el mismo hogar). Será medido a través de un cuestionario.	Unión y apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades familiares • Sentimientos de confraternidad • Demostración de sentimientos • Cualidades de la familia • Compartir momentos • Motivación entre la familia • Apoyo individual y familiar 	Nominal
			Expresión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo mutuo • expresión de sentimientos • Escucha activa • Expresión de problemas • Toma de decisiones conjunta • Conversación de los problemas • Expresión de ayuda 	
			Dificultades familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones • Déficit de afecto • Resentimientos • Falta de expresión de emociones • Poca comunicación familiar • Discusión y peleas familiares • Falta de respeto a la expresión 	
Variable 2: Inicio de relaciones	Es el momento en que un individuo participa por primera vez en actividades	Será Medido a través de un cuestionario	Edad	<ul style="list-style-type: none"> • 10 a 14 años • 15 a 16 años • 17 a 19 años 	Intervalo

sexuales	sexuales con penetración., influenciado por una combinación de factores biológicos, emocionales, socioculturales y éticos (23).		Características	<ul style="list-style-type: none">• Tipo de relación con la pareja• Motivos para iniciar la relación sexual• Uso de método anticonceptivo• Fuente de información	Nominal
----------	---	--	-----------------	---	---------

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Ambiente familiar

Instrucciones:

Joven o señorita estudiante, a continuación, se muestran enunciados que están relacionados con el ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales, le solicitamos responder con sinceridad, marcando con un aspa (x) la respuesta que considere correcta. El cuestionario es totalmente anónimo de absoluta confidencialidad, los datos recolectados serán utilizados únicamente para la investigación mencionada. Agradecemos su gentil participación.

Datos generales:

1. sexo

Masculino ()

Femenino ()

2. Edad

a). 10 – 14 años ()

b). 15 – 16 años ()

c). 17 – 19 años ()

3. Religión

a). Católico ()

b). Evangélica ()

c). Adventista ()

d). Otros ()

4. Grado académico

a). 1° grado ()

b). 2° grado ()

c). 3° grado ()

d). 4° grado ()

e). 5° grado ()

5. Con quien vive

a). Ambos padres ()

b). Solo con papá ()

c). Solo con Mamá ()

d). Abuelos ()

e). Otros ()

Estado civil de los padres

a). Casados ()

b). Convivientes ()

c). Divorciados ()

d). Separados ()

e). Viudos ()

Escala de FES resumida por Coral 2022 (33).

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		Nunca	A veces	Siempre
	Unión y apoyo			
1	En mi familia hacemos muchas cosas juntos.			
2	En nuestra familia hay un sentimiento de confraternidad.			
3	Mi familia me demuestra que me quiere.			
4	Mi familia tiene cualidades que me hacen sentir bien.			
5	Las reuniones en mi casa nos permiten compartir y conversar.			

6	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.			
7	Mi familia me ayuda en mis tareas.			
Expresión familiar				
8	En mi familia nos apoyamos unos a otros.			
9	Mis padres me animan a decir lo que siento.			
10	Mis padres escuchan mis puntos de vista e ideas.			
11	Cada uno de los integrantes de mi familia expresa sus opiniones para tomar decisiones.			
12	En mi familia acostumbramos decir nuestros problemas.			
13	Siento que mi familia me quiere.			
14	Mi familia me escucha cuando me siento triste.			
Dificultades familiares				
15	En mi familia nos limitamos a expresar nuestras emociones.			
16	En mi familia, a nadie le importa cómo me siento.			
17	Hay muchos malos sentimientos en la familia.			
18	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.			
19	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.			
20	Mis padres discuten y pelean.			
21	Los miembros de mi familia no respetan los puntos de vista de los demás.			

Cuestionario: Inicio de relaciones sexuales

Instrucciones: Marca con un aspa (x) la respuesta que considere correcta.

II. Datos de la actividad sexual

1. ¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez? Si () No ()

Si su respuesta es "No", ya no es necesario continuar con este cuestionario, devuelva la prueba a los evaluadores.

2. Edad de la primera relación coital: años

3. La primera relación coital fue con:

- a) Enamorado (a)
- b) Amigo (a)
- c) Primo (a)
- d) Tío (a)
- e) Padrastro (a)
- f) Otros

4. La primera relación coital fue:

- a) Consentida
- b) Forzada
- c) Presión de amigos
- d) Curiosidad

5. En la primera relación coital utilizo el MAC de:

- a) Píldoras anticonceptivas
- b) Ampollas anticonceptivas
- c) Condón o preservativo
- d) Ninguno
- e) Otros

6. La fuente de información sobre las relaciones sexuales fue a través de:

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Redes sociales
- d) Profesores
- e) Nadie

Anexo 03. Características sociodemográficas

Factores	Ítems	Frecuencia	Porcentaje
sexo	Masculino	125	61 %
	Femenino	80	39 %
	Total	205	100 %
edad	10 a 14 años	52	25.4 %
	15 a 16 años	110	53.7 %
	17 a 18 años	43	21 %
	Total	205	100 %
grado	1er grado	15	7.3 %
	2do grado	32	15.6 %
	3er grado	51	24.9 %
	4to grado	44	21.5 %
	5to grado	63	30.7 %
	Total	205	100 %
religión	católico	61	29.8 %
	Evangélico	76	37.1 %
	Adventista	16	7.8 %
	otros	52	25.4 %
	Total	205	100 %
con quien vive	Ambos padres	145	70.7 %
	Solo con papá	12	5.9 %
	Solo con mamá	31	15.1 %
	Abuelos	13	6.3 %
	Otros	4	2 %
	Total	205	100 %
estado civil de los padres	Casados	68	33.2 %
	Convivientes	85	41.5 %
	Divorciados	7	3.4 %
	Separados	41	20 %
	Viudos	4	2 %
	Total	205	100 %

Anexo 04

ASENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACION

“Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, San Martin, 2024”

BREVE DESCRIPCIÓN

El presente estudio de investigación es conducido por las egresadas de obstetricia, Rosa Erminda Córdova Córdova y Flor Adeli Alva Barboza, tiene como objetivo general determinar la relación entre ambiente familiar y el inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, 2024

La participación en este estudio es rigurosamente voluntaria. La información que se recolectará será confidencial y no se usará para ningún otro fin de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán de manera anónima. Si usted acepta participar en esta investigación se le pedirá responder las preguntas del cuestionario. Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer preguntas al investigador en cualquier momento durante su participación en él. Además, tiene todo el derecho de retirarse en el momento que usted desee. Si alguna de las preguntas le parece incómoda durante la encuesta, tiene usted el derecho de hacerlo saber al investigador. El desarrollo de cuestionario le tomará aproximadamente 10 a 15 minutos de su tiempo.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO,

Por tanto, yo estudiante del grado y sección de

- ACEPTO participar en la encuesta de esta investigación.
- NO ACEPTO participar en la encuesta de esta investigación

Firma del Estudiante

Anexo 05. Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dra. Rosa Priscilla Cárdenas Urrutia
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad : Mg. Salud Sexual y Reproductiva
 Instrumento de evaluación : Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s): Br. Rosa Erminda Córdova Córdova
Br. Flor Adeli Alva Barboza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.			X		
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio:				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						41

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se aprueba su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.1

Tarapoto, 10 de octubre del 2024


Firma y sello

Rosa Priscilla Cárdenas Urrutia

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Consuelo Dávila Torres
 Institución donde labora: Universidad Nacional de San Martín
 Especialidad: Maestría en Salud Reproductiva
 Instrumento de evaluación: Cuestionario
 Autor (s) del instrumento (s): Br. Rosa Erminda Córdova Córdova
Br. Flor Adeli Alva Barboza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a los hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable en la población adolescente.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

Tarapoto, 9 de septiembre del 2024


 Rosa Erminda Córdova Córdova
 Obstetra, Mg. Consultora en Salud Reproductiva

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Obsta. Mtro. Jorge Yván Luna Cárdenas

Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín

Especialidad : Alto riesgo obstétrico y cuidados
maternos intensivos

Instrumento de evaluación : Cuestionario

Autor (s) del instrumento (s): Br. Rosa Erminda Córdova Córdova
Br. Flor Adeli Alva Barboza

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio:				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						44

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento está listo para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.4

Tarapoto, 9 de septiembre del 2024

Firma y sello

Anexo: 07 Autorización de la institución educativa en donde se aplico el instrumento.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Dir: Jorge Chumbe Ramírez

Director de la Institución Educativa San Pedro N°015

ASUNTO: Solicito autorización para ejecutar proyecto de tesis.

De mi especial consideración:



Yo Rosa Erminda Córdova Córdova, bachiller de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional, identificada con DNI N° 76841963, con domicilio en el Jr. San Martín S/N, distrito de Chazuta, y yo Flor Adeli Alva Barboza, bachiller de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional, identificada con DNI: 75582771. Actualmente nos encontramos desarrollando el proyecto de tesis "Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, San Martín - 2024", el mismo que se requiere el desarrollo de un instrumento por parte de los estudiantes matriculados en el año lectivo 2024. Por lo que solicito autorización para ejecutar dicho proyecto ya mencionado. Con la finalidad de seguir contribuyendo en el campo de la investigación en la región San Martín y nuestro país.

Por este motivo, recurrimos al despacho de su digno cargo, para solicitarle, concedernos la autorización para ingresar a la institución educativa bajo su dirección en una fecha y hora previamente coordinada, y contar con el apoyo de los profesores para recolectar datos informativos útiles para nuestro estudio.

Por lo expuesto:

Rogamos a usted ordenar a quien corresponda atender nuestra solicitud.

Tarapoto, de octubre de 2024

Flor Adeli Alva Barboza
DNI: 75582771
Cel: 976695174

Rosa Erminda Córdova Córdova
DNI: 76841963
Cel: 918328872

Anexo 06. Confiabilidad

Confiabilidad del instrumento 1: Ambiente familiar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.950	21

Confiabilidad del instrumento 1: Inicio de relaciones sexuales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.869	6

Anexo 7. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR (A) PADRE Y/O MADRE DE FAMILIA

I.E SAN PEDRO DE CHAZUTA

Por medio de la presente, me dirijo ante ustedes para solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su menor hijo en este proyecto de investigación titulado “**Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chazuta, San Martín, 2024**”, a cargo de Egresadas de la carrera profesional de Obstetricia; Flor Adeli Alva Barboza, identificado (a) con DNI N° 75582771 y Rosa Erminda Córdova Córdova, identificado (a) con DNI N° 76841963, ante usted con el debido respeto nos representamos y exponemos lo siguiente:

Estando ejecutando dicho proyecto ya mencionado y, por lo tanto, requerimos de la participación de su menor hijo en el cuestionario de este presente estudio, la información que serecolectará será confidencial y no se usará para ningún otro fin de esta investigación. Asimismo, las respuestas al cuestionario por parte de su menor hijo serán de manera anónima. Al firmar este documento, usted da su consentimiento para que su menor hijo participe en el estudio descrito arriba. Antes de firmar, asegúrese de haber entendido toda la información presentada.

POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO,

Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros con una X

AUTORIZO la participación de mi menor hijo en la encuesta para esta investigación.

NO AUTORIZO la participación de mi menor hijo en la encuesta para esta investigación.

Desde ya le agradecemos su consentimiento.

Firma del Apoderado

Contacto para preguntas o dudas: Si tiene preguntas en cualquier momento sobre el estudio alguna inquietud sobre sus derechos como participante en este estudio no dude en contactarse, puede contactar al investigador principal Flor Adeli Alva Barboza al teléfono 976 695 174 o a Rosa Erminda Córdova Córdova cel. 918 328 872

ANEXO 08



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Señor Profesor:

Jorge Chumbe Ramirez

Director de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta San Martin

S.D.

Las que firmamos, Flor Adeli Alva Barboza, identificado (a) con DNI N° 75582771 y Rosa Erminda Córdova Córdova, identificado (a) con DNI N° 76841963, egresadas de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Martín, ante usted con el debido respeto nos representamos y exponemos:

Que, estamos realizando nuestro proyecto de investigación denominado “Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, San Martín – 2024”, el mismo que se requiere realizar la aplicación de un instrumento de medición a los estudiantes matriculados en el año lectivo 2024.

Por este motivo, recurrimos al despacho de su digno cargo, para solicitarle, concedernos la autorización para ingresar a la institución educativa bajo su dirección en una fecha y hora previamente coordinada, y contar con el apoyo de los señores profesores para recolectar datos informativos útiles para nuestro estudio.

Por lo expuesto:

Rogamos a usted ordenar a quien corresponda atender nuestra solicitud.

Anteladamente agradecidas

Atentamente:

Tarapoto, ... de ...del 2024

Bachiller Flor Adeli Alva Barboza

DNI: 75582771

Cel: 976695174

Bachiller Rosa Erminda Córdova Córdova

DNI: 76841963

Cel: 918328872

Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, San Martín - 2024

por Rosa Ermindia Córdova Córdova

Fecha de entrega: 29-may-2025 12:02p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2683076442

Nombre del archivo: TESIS_ROSA_CORDOVA_ADELI_26.05.2025.docx (6.9M)

Total de palabras: 14494

Total de caracteres: 80462

Ambiente familiar e inicio de relaciones sexuales en estudiantes de la Institución Educativa San Pedro de Chazuta, San Martín - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional de San Martín Trabajo del estudiante	2%