



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis

# **Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

**Autor:**

Deyber Cerna Romero

<https://orcid.org/0000-0002-8189-9470>

Andrea Ñique Ollaguez

<https://orcid.org/0000-0001-7483-7311>

**Asesor:**

Dr. Edgard Martín Esquén Perales

<https://orcid.org/0000-0002-8918-8219>

Rioja, Perú

2024



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis


**Clima social familiar y logros de aprendizaje en  
estudiantes de quinto grado de primaria,  
Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén  
2022**


Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria

**Presentado por**

Deyber Cerna Romero  
Andrea Ñique Ollaguez

**Sustentado y aprobado el 10 de julio del 2024, por los siguientes jurados:**

  
\_\_\_\_\_  
**Presidente de Jurado**  
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

  
\_\_\_\_\_  
**Secretario de Jurado**  
Dra. Carmela Elisa Salvador  
Rosado

  
\_\_\_\_\_  
**Vocal de Jurado**  
Dr. José Humberto Meléndez Díaz

  
\_\_\_\_\_  
**Asesor**  
Dr. Edgard Martín Esquén  
Perales

**Rioja, Perú**

**2024**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En la ciudad de Rioja, en sala de profesores de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, a las 10:00 am del día 10 de julio del 2024, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA, INSTITUCION EDUCATIVA 00123, SEGUNDA JERUSALEN 2022", presentado por las Bachilleres: DEYBER CERNA ROMERO y ANDREA ÑIQUE OLLAGUEZ, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 117-2024-UNSM/FEH-CF del 01 de marzo de 2024, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en EDUCACIÓN PRIMARIA, estando conformado de la siguiente manera:

Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ	PRESIDENTE
Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO	SECRETARIO
Dr. JOSE HUMBERTO MELENDEZ DIAZ	MIEMBRO

Para evaluar la Tesis denominada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA, INSTITUCION EDUCATIVA 00123, SEGUNDA JERUSALEN 2022", presentado por las Bachilleres: DEYBER CERNA ROMERO y ANDREA ÑIQUE OLLAGUEZ, teniendo como Asesora al Dr. EDGARD MARTIN ESQUEN PERALES, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo de BUENO (16), en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las 11:04 am del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.

  
.....  
Dr. LUIS MANUEL VARGAS VASQUEZ  
PRESIDENTE

  
.....  
Dra. CARMELA ELISA SALVADOR ROSADO  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. JOSE HUMBERTO MELENDEZ DIAZ  
MIEMBRO

## Constancia de asesoramiento

La que suscribe el presente documento, Dr. Edgard Martín Esquén Perales

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborada por los tesistas:

Bachiller en Educación Primaria:

**Deyber Cerna Romero**

**Andrea Ñique Ollaguez**

La que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 10 de julio del 2024.



**Dr. Edgard Martín Esquén Perales**

Asesor

## Declaratoria de autenticidad

**Deyber Cerna Romero**, con DNI N° 70783467 y **Andrea Ñique Ollaguez**, con DNI N° 71116733, egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas, siguiendo las normas APA actuales
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 10 de julio del 2024

  
.....  
**Deyber Cerna Romero**  
DNI N° 70783467



  
.....  
**Andrea Ñique Ollaguez**  
DNI N° 71116733



## Ficha de identificación

<p><b>Título</b> Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Ciencias de la educación (5.03.00 código OCDE)  <b>Línea de investigación:</b> Sociodiversidad  <b>Sublínea de investigación:</b> Modelo de Gestión pedagógica y metodología del aprendizaje.  <b>Tipo de investigación:</b>            Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
---	--

<p><b>Autor:</b> Deyber Cerna Romero Andrea Ñique Ollaguez</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria  <a href="https://orcid.org/0000-0002-8189-9470">https://orcid.org/0000-0002-8189-9470</a>  <a href="https://orcid.org/0000-0001-7483-7311">https://orcid.org/0000-0001-7483-7311</a></p>
--	--

<p><b>Asesor:</b> <b>Dr. Edgard Martín Esquén Perales</b></p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b> Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria  <a href="https://orcid.org/0000-0002-8918-8219">https://orcid.org/0000-0002-8918-8219</a></p>
---	--

## **Dedicatoria**

Con gratitud y determinación, dedico este informe de tesis a Dios y a todos aquellos que me han inspirado, apoyado y alentado a lo largo de este viaje académico. Que este trabajo contribuya al avance del conocimiento en nuestro campo y sea un testimonio de nuestro compromiso con la excelencia académica. ¡Por un futuro lleno de éxitos y realizaciones!

**Andrea**

Esta tesis está dedicada a mis padres, en especial a mi madre por darme ese ánimo de seguir adelante hasta culminar esta meta, gracias por haberme formado como la persona que soy hoy en día, gracias por su apoyo absoluto.

**Deyber**

## **Agradecimientos**

En primer lugar, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, cuya guía y fortaleza han sido mi inspiración y sostén durante todo este proceso de investigación.

Agradezco de manera especial a mis padres Harold y Areli, cuyo amor incondicional, apoyo y sacrificio han sido la base de mi éxito académico.

A mis profesores, les agradezco por su dedicación, orientación y sabiduría impartida.

A mis amigos, agradezco su constante ánimo, comprensión y alegría, que han hecho este camino más llevadero y gratificante. A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a este logro, ¡gracias infinitas!

**Andrea**

Agradezco a Dios por permitirme tener buena salud y a mi familia por el apoyo incondicional.

Gracias a la Universidad por permitirme convertirme en profesional, a mis docentes por sus conocimientos en el trayecto de esta investigación, gracias por su paciencia y dedicación a este trabajo.

**Deyber**

## Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimientos .....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas .....	11
Índice de figuras.....	12
RESUMEN .....	13
ABSTRACT .....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Fundamentos teóricos.....	19
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....	31
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación .....	31
3.1.1 Contexto de la investigación.....	31
3.1.2 Periodo de ejecución .....	31
3.1.3 Autorizaciones y permisos.....	31
3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad .....	31
3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales .....	31
3.2. Sistema de variables.....	32
3.2.1 Variables principales.....	32
3.2.2 Variables secundarias .....	33
3.2.3 Tipo y nivel de la investigación .....	34
3.2.4 Población y muestra .....	34
3.2.5 Diseño de la investigación .....	35
3.3 Procedimientos de la investigación .....	35
3.3.1 Objetivo específico 1 .....	35
3.3.2 Objetivo específico 2 .....	36
3.3.3 Objetivo específico 3 .....	36
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
4.1 Resultado específico 1.....	37
4.2 Resultado específico 2.....	39
4.3 Resultado específico 3.....	40
4.4 Resultado general.....	41
CONCLUSIONES .....	43

RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	45
ANEXOS .....	51

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable clima social familiar</i> .....	32
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable logros de aprendizaje</i> .....	32
Tabla 3 <i>Descripción de variables por objetivos específicos</i> .....	33
Tabla 4 <i>Población</i> .....	34
Tabla 5 <i>Muestra</i> .....	34
Tabla 6 <i>Tabla de normalidad</i> .....	37
Tabla 7 <i>Relación entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje</i> .....	37
Tabla 8 <i>Relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje</i> .....	39
Tabla 9 <i>Relación entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje</i> .....	40
Tabla 10 <i>Relación entre clima social familiar y logros de aprendizaje</i> .....	41

## Índice de figuras

<i>Figura 1</i> Niveles de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. ....	23
--	----

## RESUMEN

Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

La familia es la principal fuente de educación, por ello, según Ramírez (2021) es importante un entorno familiar adecuado para la formación del infante, puesto que, si no se tiene un clima favorable, este puede afectar negativamente su desarrollo social, cognitivo y moral; es decir, los niños pueden tener problemas de socialización, dificultades para adquirir sus habilidades cognitivas y la formación de sus valores. Durante las practicas preprofesionales, se ha observado que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa 00123 presentaban problemas en sus logros de aprendizaje, además, los estudiantes manifestaban que sus padres no tenían tiempo para ayudarles con las tareas encargadas por el docente. Por ello, se planteó este estudio con el objetivo de, determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022. Se empleó dos cuestionarios para recopilar la información, a través de un estudio tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional, con una muestra de 93 estudiantes, haciendo uso del Spss 25, se procedió a organizar los resultados inferenciales a través de la correlación de Rho Spearman, los resultados indican que la relación entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje es positiva moderada ( $\rho=0,606$ ). La relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje es positiva moderada ( $\rho=0,559$ ). La relación entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje es positiva moderada ( $\rho=0,538$ ). Concluyendo que la relación entre clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022 es positiva moderada ( $\rho=0,647$ ) con un error de 1%. Conforme la regla de decisión estadística, el p valor obtenido ( $p=0,000$ ) es inferior que el p valor crítico ( $p=0,01$ ).

Palabras clave: clima social, familia, logros de aprendizaje.

## ABSTRACT

Family social climate and learning achievement in fifth grade students, Educational Institution 00123, Second Jerusalem 2022.

The family is the main source of education, therefore, according to Ramírez (2021), an adequate family environment is important for the formation of the infant. The lack of a favorable climate can negatively affect their social, cognitive and moral development, in other words, children may have socialization problems, difficulties in acquiring cognitive skills and in the formation of their values. During the pre-professional practices, it has been observed that the fifth grade students of the Educational Institution 00123 presented problems in their learning achievements, in addition, the students stated that their parents did not have time to help them with the homework assigned by the teacher. Therefore, this study was proposed with the objective of determining the relationship between family social climate and learning achievement in fifth grade students, Educational Institution 00123, Second Jerusalem 2022. Two questionnaires were used to collect the information, through a basic type study, descriptive level and correlational design, with a sample of 93 students, making use of Spss 25, the inferential results were organized through the Rho Spearman correlation. The results indicate that the relationship between family social climate and the cognitive dimension of learning achievement is moderately positive ( $\rho=0.606$ ). The relationship between family social climate and the procedural dimension of learning achievement is moderately positive ( $\rho=0.559$ ). The relationship between family social climate and the attitudinal dimension of learning achievement is moderately positive ( $\rho=0.538$ ). It is concluded that the relationship between family social climate and learning achievement in fifth grade students at the Educational Institution 00123, Second Jerusalem 2022 is moderately positive ( $\rho=0.647$ ) with an error of 1%. According to the statistical decision rule, the p value obtained ( $p=0.000$ ) is lower than the critical p value ( $p=0.01$ ).

Keywords: social climate, family, learning achievements.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional, el problema de mayor relevancia del sistema de educación es la gran expansión del fracaso escolar. A nivel de todo el mundo, 132 millones de niños no llegan a asistir a las escuelas, lo cual representa más de la mitad de los jóvenes que no cumplen con la escolaridad en el mundo, y más de 127 niñas no asisten a la escuela (UNESCO, 2022).

Desde hace años, los expertos han manifestado su preocupación por las graves falencias en la educación, las cuales son sustentadas anualmente por informes sobre el tema (Zambrano, 2021). Por lo tanto, es de suma importancia identificar cada uno de los factores que intervienen o serenan el desempeño académico de cada estudiante. El papel de las familias espreciado como uno de los elementos de mayor relevancia en el éxito académico (Rezaei et al., 2019).

La familia es una de las fuentes de educación más preponderantes de la sociedad, es un entorno donde se adquiere cada valor y norma, como también el desarrollo de habilidades esenciales para la vida, en colaboración con las escuelas (Molano et al., 2020). Por el contrario, los datos reflejan que más de un cuarto de estas son damas que fluctúan entre las edades de 15 y 49 años que están en un vínculo han experimentado cierta modalidad de violencia física y/o sexual por quienes vendrían a ser sus parejas mínimamente una vez en su vida. Siendo más claro el impacto en los niños, porque las consecuencias de tales eventos se marcarán a lo largo de su vida.

Según Ramírez (2021) es importante un entorno familiar adecuado para la formación del infante, puesto que, si no es un clima favorable, este puede afectar negativamente su desarrollo social, cognitivo y moral; es decir, los niños pueden tener problemas de socialización, dificultades para adquirir sus habilidades cognitivas y la formación de sus valores. Por ende, un buen entorno familiar garantizará su desarrollo positivo.

A nivel nacional, cada uno de los hogares se constituyen por las madres y el padre quienes laboran durante el día, solo están al cuidado de sus menores cada fin de semana, o a través de regalos intentan mitigar este ausentismo de la familia. Por lo cual, los casos de violencia son recurrentes (Claudio, 2022).

En la Institución 00123 de Segunda Jerusalén, durante las practicas preprofesionales, se ha observado que muchos niños presentaban bajo rendimiento académico. De igual manera, algunos niños llegaban tarde, sin desayunar e incluso con las tareas

incompletas mencionando que sus padres no podían apoyarles en el desarrollo de sus actividades.

Es por ello, que se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022? En la cual se plantea como hipótesis nula H0: La relación del clima social familiar y logros de aprendizaje no es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022 y como hipótesis de los investigadores H1: La relación del clima social familiar y logros de aprendizaje es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022. Como también, se establecieron las hipótesis específicas H11: La relación del clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022. H12: La relación del clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022. H13: La relación del clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

Por consecuente, se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022. Así como también los objetivos específicos: OE1. Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022. OE2. Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022. OE3. Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje en estudiantes de 5 quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **A nivel internacional**

Martínez (2019) en su tesis “Clima social familiar y rendimiento académico”. Colombia, cuyo objetivo fue instituir el vínculo que muestran la primera variable con los rendimientos académicos de los alumnos del quinto grado, la muestra fueron 130 estudiantes. Investigación no experimental de corte transversal, a través de la técnica de encuesta. Los resultados muestran, puntuaciones más altas en las subescalas de cohesión 63%, orientaciones a los logros 52%, moral y religión 78%, organizaciones 77% y control 78%; permite comprender la existencia de una buena unidad familiar, las preocupaciones por el logro de metas; crean valores tanto en la ética y religiosa en los alumnos, gran parte de la dimensión estable muestra ser positivo, lo que significa que las familias brindan a los menores un ambiente organizado y con reglas perfectas. Concluyendo, se puede decir que el buen desempeño en el nivel académico se relaciona de forma positiva con un buen ambiente familiar; en nuestro caso, se manifiesta como la motivación para completar los estudios a nivel académico.

Soto y Rodríguez (2019) en su artículo “Clima social del entorno de la familia y rendimiento académico en México” estudio descriptivo y correlacional contribuyó a observar la relación que existente respecto al a las variables, realizado en 204 niños de sexto grado, que fueron aplicado el cuestionario. Analizando los hallazgos obtenidos, se observó un vínculo de forma positiva entre el entorno social de las familias y el éxito adecuado de los educandos. Los hallazgos reflejan que promover las relaciones interpersonales y la estabilidad familiar es preponderante para conseguir el éxito académico del estudiante.

Aguirre-Burneo y Toledo-Sisalima (2020) en su artículo titulado “Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género”, se planteó como objetivo analizar el clima familiar y su relación con la percepción que los niños y niñas y sus familias tienen de la violencia de género. El enfoque de investigación fue cuantitativo, tipo descriptiva, con diseño correlacional causal. Su muestra estuvo constituida por 85 niños entre las edades de 9 a 11 años y sus familias correspondientes. Se encontró que el clima familiar se encontraba en nivel medio y la actitud que demostraban una tendencia de rechazo hacia la violencia de género. Concluyendo que

existe una correlación media entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia de género.

### **A nivel nacional**

Grados (2021) en su tesis “Influencia que muestra el clima social de la familia en el logro de los aprendizajes en las matemáticas”. Este estudio es básico, explicativo, transversal, causal y correlacionado. La población fueron estudiantes de 5to y 6to grado. La muestra 105 estudiantes. La recogida de datos fue por una encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados del estudio demostraron que la variable clima social de la familia muestra un efecto de forma significativa en la variable capacidad de aprendizaje en el campo de las matemáticas con Chi-cuadrado. 74.222. De manera similar, el clima social de la familia explica el 58,5% de la variación de la variable resultado de aprendizaje.

Velásquez y Escobedo (2021) en su artículo “Clima social familiar y rendimientos académicos” Universidad Peruana Unión, Perú. El propósito fue establecer el vínculo de las variables en los estudiantes del Instituto. El enfoque cuantitativo, diseño correlacionado sobre 260 estudiantes de la prueba Moos. Los resultados arrojaron que solo el 37,7% son regulares, el 41,5% buenos y el 18,8% de bajo rendimiento. En general, el Rho valor de 0,48 con un valor de p de 0,000, demostrando que la correlación es moderada, directa y significativa. Esto refleja la correlación de estas variables. Por ende, se infiere que; si se presentan un vínculo característico entre los temas y variables que se estudiaron.

García (2019) en su estudio “Clima social familiar y logros de aprendizaje” – Iquitos – 2018”. Iquitos. El objetivo final es conocer la relación que muestra tanto el clima social de la familia y el nivel de rendimiento académico de los alumnos, estudio no experimental, transversal, nivel de correlación tomaron 49 alumnos. Se utilizó, dando un valor de correlación de Rho Spearman = 0,563, la correlación es hondamente demostrativa al nivel de 0,01, por lo que muestra la correlación directa; positivo y altamente significativo entre todas y cada dimensión del clima social familiar y el nivel de los rendimientos académicos.

Montero (2023) en su tesis “Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate-Lima, 2023”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje de los alumnos. Fue un estudio básico, no experimental de corte transversal. Su población estuvo constituida por 120 estudiantes, de los cuales 77 de ellos conformaron la muestra no probabilística. Los resultados demostraron una correlación positiva moderada

( $\rho=0.608$ ) entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje. Concluyendo que el clima social familiar influye significativamente en los logros de aprendizaje.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. Clima social familiar**

#### **a) Definición**

El clima social es considerado como conceptualizaciones más resaltantes en el estudio del comportamiento humano en entornos sociales. Originado en la Ecología Social en la que se establece un enfoque que analiza la conducta de los seres humanos desde diversos puntos de vista (Casullo y Mikulic, 2010).

Por su parte, Chong (2015) argumenta que en el contexto familiar surgen muchas relaciones, por ejemplo, entre los miembros de la familia; comunicaciones, interacciones, etc. El crecimiento particular, la organizaciones y controles se sustentan en la existencia diaria de sus miembros.

Además, Castilla (2013) menciona que numerosos autores concuerdan en afirmar que las interacciones de los órganos de la familia generan algo llamado clima.

Por esta razón, en esta investigación se considera que el clima familiar es el espacio donde los individuos crecen y se desarrollan individualmente a través de las interacciones y relaciones que se establezca entre sus miembros.

La medida en que el clima familiar influya en el desarrollo de sus individuos dependerá del vínculo que se establezca entre ellos, ya sea positivo o negativo, este se evidenciará en su comportamiento y además en su rendimiento académico, puesto que, la familia es un pilar fundamental de apoyo para cada niño en sus años escolares.

Tal como muestra Moos et al., (1974) el clima social familiar es un enfoque de las peculiaridades socioambientales que muestra la familia, la cual se describen en correspondencia a la interacción del miembro de cada familia, las cuestiones más importantes del desarrollo y su organización.

Con base en lo anterior, la familia que posee una organización unificada, supervisión constante y amor y comprensión hacia los niños, permite un funcionamiento social continuo y consistente. En este sentido, la familia es tomada como el punto de inicio y de referencia que tienen los individuos, además es el primer lugar donde adquiere conocimiento y comunicación con la sociedad. En tal contexto, allí se crean roles en las vinculaciones sociales futuras.

Una familia es una asociación de individuos que a través de las relaciones despliegan el sentido de pertenencia y allí donde se originan las relaciones mutuas y autónomas entre los segmentos de cada uno de los grupos sociales (Mazo et al., 2019).

En otro ámbito, una familia crea relaciones con cada miembro y cuentan con el proyecto de vida común. En este sentido, es parte de la tarea de las familias desplegar en los niños las instrumentos o habilidades que les ayuden a satisfacer las demandas que los distintos ambientes sociales les plantean (Oseda et al., 2020).

### **b) Importancia**

Al analizar el ambiente social, el sistema estudiantil puede objetivar y vincular la percepción de sus integrantes desde distintas perspectivas del contexto escolar, mientras que la objetivación puede visualizar aspectos fundamentales que influyen en la interacción diaria entre docentes y estudiantes, la armonía y el intercambio de pares, entre docentes y supervisores, relaciones entre familia y escuela, cosas que juntas crean intriga y una atmósfera llamada atmósfera social (Aron et al., 2012).

Las herramientas de evaluación del clima diseñadas para los estudiantes dan voz a los menores y el joven, convirtiéndose en un instrumento que fomenta la expresión, el comentario de sus experiencias y la exploración de temas relevantes que pueden mejorar el entorno social, así como resaltar otros problemas que pueden dificultar la convivencia (Aron et al., 2012).

### **c) Dimensiones**

Moos et al., (1989) manifiestan que para analizar el clima social de las familias existen tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad en el entorno familiar.

**Relaciones:** es la evaluación del grado de comunicación y la expresión libre en la familia y lo más importante la interacción dificultosa que lo define, tiene consigo las subescalas como:

- Cohesión (CO) es la categoría en cada miembro de las familias se ofrecen apoyo recíproco.
- Expresión (EX) donde los integrantes de la familia permiten que cada integrante expresar desenvueltamente sus sentimientos.
- Grado de conflicto (CT) en el cual los integrantes de la familia tienen una expresión abierta acerca de la agresión, la ira y el conflicto entre cada uno de los miembros de la familia.

**Desarrollo:** Se define como desarrollo que valora la preponderancia en el interior de la familia y ciertos procedimientos de progreso de la personalidad, que podrían ser preferido o no por la avenencia. Consta de cinco subniveles:

- Autonomía (AU) o el estado en que cada integrante de la familia confía y asumen las consecuencias de sus decisiones.
- Actuación (AC) indica en qué medida cada actividad se incluyen en un entorno relacionada a la competitiva de la organización.
- Intelectual - Cultural (IC) o valor de utilidad en la diferente actividad política, social, intelectual y cultural.
- Social - Recreativo (SR) calcula la participación en una diversidad de actividades.
- La Moralidad - Religiosidad (MR) se define por el nivel que presenta en el interior las prácticas y valor de la moral y religión.

**Estabilidad:** esta dimensión proporciona información estructural, organización familiar y el grado de control sobre algunos de sus miembros. Incluye dos subescalas:

- Organización (QR), el cual valora la preponderancia para la institución, la planificación estructural de la actividad y responsabilidad familiar, y la segunda subescala es el Control de rango de niños (CN) o la medida en que la orientación de la vida de la familia es seguir las normas y procedimientos determinados.

#### **d) Teorías que sustentan el clima social familiar**

##### **Teoría psicológica ambiental de Moos**

Moos et al., (1974) concibe que la situación social familiar está formada por la relación entre los integrantes de la familia. Es decir, depende del nivel de progreso de la comunicación, y el crecimiento a nivel individual, ya que esto es logrado únicamente en la vida cotidiana de los integrantes de la familia e incluso de todos los integrantes de la familia. Es sólo que respetan el control que los miembros tienen sobre otros miembros. Las variables socio familiares se dividen funcionalmente en tres dimensiones o atributos (relación, desarrollo y estabilidad) que deben tenerse en cuenta durante la evaluación y se dividen en subescalas.

Moos et al., (1989) citado por Castro (2022) asume que el clima social de las familias trata de un organismo que nace a partir de la manera en cómo es percibida por sus integrantes sobre de sus interrelaciones, desarrollo, y estabilidad. Dicho de otra manera, es visto como una forma de observar cada particularidad socioambiental del entorno de la familia, las cuales se forman en distintas etapas de relación interpersonal

y conexiones entre múltiples factores que son manifestados entre cada integrante de la familia en sus relaciones, desarrollar y mantener dinámicas.

En este sentido, para Kemper (2000) citado en Ramos y Risco (2019) esta teoría ve al clima social familiar como un producto de la percepción de cada integrante la familia, resultado de la interacción entre ellos, el desarrollo de cada uno en cada relación y su equilibrio en el entorno dinámico de la psicología, en adelante su teoría de psicología ambiental, que abarca el amplio campo de estudio que viene a estar ocupados por los efectos psicológicos del entorno y sus consecuencias en las personas.

También menciona que este campo psicológico enfatiza la vinculación de entornos físicos con el comportamiento y la experiencia humana. Este corresponde al enfoque más importante porque se enfoca en lo que pasa cuando el ambiente y el comportamiento muestran una cierta interacción.

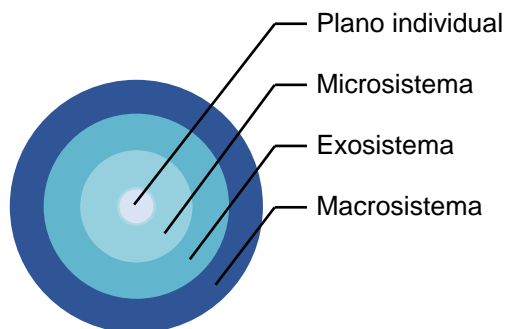
Así, los fundamentos explorados por dichos autores abarcarían la fenomenología que ocurre cuando los humanos interactúan con su entorno y observan la dinámica de su interacción. La interacción del sujeto con su entorno, que responde a su conducta y viceversa. Por tanto, se concibe que los entornos determinan el bienestar del sujeto.

De acuerdo a esta teoría, según Castro (2022) algunos autores han mencionado que existen dos tipos de clima social familiar:

- Positivo: este ambiente familiar se identifica por poseer una relación familiar basada en expresión libre, confianza, autonomía e interrelaciones afectuosas, las cuales promueven un desarrollo equilibrado y oportuno en los niños.
- Negativo: este ambiente familiar se caracteriza por un alto grado de separación y una baja unión familiar, problemas o discusiones continuas, comunicación estrecha, escasa presencia de los padres, carencia afectiva o incluso maltratos físicos entre los padres o hacia los hijos.

#### Teoría ecología de Bronfenbrenner

Según Bronfenbrenner (1987) concebía al entorno ecológico como un conjunto de tres niveles seriados, cada uno de ellos ubicado dentro de otro. Estos niveles son: microsistema, exosistema y macrosistema.



**Figura 1**

*Niveles de la teoría ecológica de Bronfenbrenner.*

Fuente: Adaptado del modelo Bronfenbrenner (1987).

Además, se menciona que los entornos familiares, escolares o laborales tienen la capacidad de influir en el desarrollo de un individuo, según como este se interrelacione, comunique e intercambie información con los seres que lo rodean.

El mismo autor menciona que el entorno tiene la capacidad de funcionar como un espacio de desarrollo que puede variar según las interacciones sociales, lo que incluye una participación colaborativa, comunicación libre e intercambio de información entre un entorno y otro (Bronfenbrenner, 1987).

Este intercambio de información se considera importante, ya que, si un individuo pasa de un contexto a otro nuevo, como el ingreso de un niño a la escuela; facilita la adaptación del sujeto a un nuevo ambiente y su desarrollo en el mismo. A estos cambios de entorno se los conoce como transiciones ecológicas.

Según Bronfenbrenner (1987) estas transiciones ecológicas son relevantes por los cambios de roles que provoca en un individuo, lo que permite modificar su manera de actuar, hacer, pensar y sentir. De esta manera, se hace referencia que el ambiente ecológico familiar influye directamente a una persona en desarrollo.

Para Bronfenbrenner (1987) el desarrollo no es la activación de los procesos cognitivos, sino la adquisición de su contenido: lo que se percibe, lo que se desea, lo que se piensa. Esto será posible solo si el niño posee la capacidad de entender el lenguaje tanto oral como escrito. Por lo que, para esta teoría, resulta importante que el niño se desarrolle en un entorno familiar de intervención activa entre los adultos y los más pequeños de la casa.

De acuerdo a esta teoría, la familia es el primer microsistema donde el niño se desarrolla y adquiere conocimientos y conductas que se irán modificando de acuerdo a las relaciones que establezca con otros individuos

### 2.2.2. Logros de aprendizaje

#### a) Definición

El aprendizaje se puede definir como una causa a través del cual se producen cambios relativamente intactos en el comportamiento humano como resultado de la experiencia (Feldman, 2009).

Por su parte el Ministerio de Educación haciendo uso de Currículo Nacional define al aprendizaje como un producto de la experiencia. Además, menciona que para que se produzca dicho aprendizaje es necesario un intercambio de información entre un emisor y un receptor. (MINEDU, 2014).

Los resultados del aprendizaje son evaluaciones realizadas respecto al progreso del aprendizaje del educando. Compone una dimensión educativa complicada, sobre la que influyen una sucesión de condicionantes intrínsecas y extrínsecas que fijan su resultado, medido según las medidas establecidas por el sistema educativo actual (Guerra, 2021).

El logro de aprendizaje es la comprensión de un área o tema que se estudia frente a un criterio (edad, nivel educativo). Por tanto, este logro no es sinónimo de capacidad, habilidad o habilidad intelectual (Méndez y Jaimes, 2018). Por otro lado, Álvarez y Barreto, (2020) mencionan que, es la consecuencia respecto a la convivencia, de la actitud y comportamiento del alumno con cada uno de sus compañeros y docentes.

Por su parte Padrós et al., (2020) es el resultado del aprendizaje, que se refuerza con las acciones del docente y se produce en los alumnos, aunque es claro que no todo aprendizaje es creado por el docente, sino un proceso en el que el alumno asume, cada vez más, un mayor papel activo del educador. El desempeño de la escuela está determinado en la evaluación del desempeño individual del estudiante realizado por el maestro durante un período de tiempo, y generalmente se considera adecuado y satisfactorio en la opinión del estudiante.

Por consiguiente, el logro de aprendizaje se refiere, más bien, a la consecuencia de los procesos enseñanzas-aprendizajes, de las cuales los niveles de eficiencia son resultados visibles de quienes encabezan el proceso de enseñanza y del que aprende (Reyes, 2003).

El aprendizaje es un proceso en el que se ocasionan alteraciones relativamente permanentes en el comportamiento humano como consecuencia de la experiencia (Feldman, 2009). Además, para Guirado et al. (2020) el aprendizaje hace referencia a las diversas formas que los individuos obtienen información o conocimientos,

transforman sus actitudes y construyen sus estructuras cognoscitivas en base a conocimientos previos con los recientes.

Por otro lado, Bengoechea (2006) menciona que para el paradigma constructivista el aprendizaje es la cualidad de la persona a través de la cual adquiere el conocimiento, la realidad u objetos que representan el conocimiento. Así mismo, el aprendizaje existe en todos los dominios del comportamiento, principalmente en entornos educativos estructurados como las aulas ya que ahí se aprenden nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, valores, prácticas y costumbres que no existían al principio, y con el tiempo el resultado de la práctica es impulsado por la persona con una serie de procesos en los que tienen lugar las actividades cognitivas del sujeto.

### **b) Importancia**

“Es importante tomar en cuenta que los logros de aprendizaje es un indicativo del estado de aprendizaje logrado por el estudiante y se verá reflejado en la apreciación de excelente calidad, que es una calificación determinada por los docentes de acuerdo con la escala que determina el Ministerio de Educación, que es reflexivo y predeterminado por la consecución de la meta de aprendizaje del alumno” (Isaza y Henao, 2012, p. 134).

### **c) Dimensiones**

De acuerdo con Guerra (2021) en la presente investigación se tendrá en cuenta tres dimensiones para el logro de aprendizaje:

**Cognoscitivos:** Corresponden a áreas de conocimiento: hecho, fenómeno y conceptos que los alumnos son capaces de aprender. Este contenido puede convertirse en aprendizaje si se orienta en el conocimiento previo del alumno. Esto es relevante para otros tipos de contenido. A lo largo de los años, han formado el fundamento, que se dedica casi exclusivamente al campo de las intervenciones educativas. Consisten en concepto, principio, ley, proposiciones, teorema y modelo. Sin embargo, no es suficiente estar informado y conocer cosas, hechos y conceptos en un campo científico o particular en particular; también es necesario establecer vínculos significativos con otros y teniendo en consideración los conocimientos previos existentes (Guerra, 2021).

- Esto significa aprender tanto el contenido fáctico (esencialmente datos) como el contenido conceptual en sí (ideas, conceptos) que los estudiantes necesitan alcanzar en un determinado nivel (Mendoza, 2021).

**Procedimentales:** Representan una serie de acciones que proporcionan el logro de las metas propuestas. El alumno en la realización de los pasos que requiere el

contenido, es decir, permite el desarrollo de competencias de los estudiantes para saber cómo hacerlo. Es decir, incluye acciones saben llevar a cabo comportamientos interiorizados. Este contenido incluye habilidad intelectual y motrices, destreza, estrategia y proceso que involucran una variedad de comportamientos. Los pasos se presentan sistemáticamente en orden. Se necesitan repeticiones de acción para que un estudiante domine una técnica o habilidad (Guerra, 2021).

- Este tipo de aprendizaje procedimental está referida al aprendizaje y/o mejora de habilidad mediante la reflexión y la práctica de varias técnicas, habilidades y/o estrategias para hacer una cosa en particular. Se refiere a una acción particular caracterizada principalmente por llevarse a cabo de manera ordenada.: "Implican secuencia de habilidad o destreza más complicadas y unidas que un escueto hábito de conducta" (Mendoza, 2021).

**Actitudinales:** Forman tanto cada valor, norma, creencia y actitud que favorecen el equilibrio personal y la convivencia social. Las actitudes son vistas como los rasgos personales que definen el comportamiento humano y están directamente relacionadas con saber lo que uno debe ser y adquirir conocimientos y experiencias que sirvan como modelos para la reflexión de los estudiantes. Los cambios de actitud son graduales, dependiendo del contenido, la experiencia significativa y la presencia de personal didáctico y de apoyo a la elaboración de nuevos conceptos (Guerra, 2021).

- La consistencia de una actitud estriba en gran proporción de la compatibilidad de los diferentes componentes. Las actitudes se vuelven más fijas y consistentes y, por lo tanto, más estables y transferibles, cuando lo que hacemos es consistente con lo que nos gusta y creemos. La actitud se forma a través de la experiencia y la socialización, son comparativamente estables. (Mendoza, 2021).

#### **d) Teorías que sustentan el clima social familiar**

##### **Teoría sociocultural**

Según lo menciona Paz et al. (2023) la teoría sociocultural propone que un sujeto aprende por la observación de un "modelo"; es decir, un individuo observa y hace propios los patrones de conductas que su entorno le brinda. Además, menciona que este proceso de aprendizaje está basado en cuatro conceptualizaciones:

- **Mediación:** para que el sujeto aprenda, necesita relacionarse con otros individuos, es decir, una experiencia mediadora con su entorno que le impone el uso de determinados signos para relacionarse con las personas a su alrededor.

- Interiorización: el sujeto al relacionarse con su entorno transforma e interioriza la información que recibe, dicho de otro modo, se apropia de la información a su alrededor para producir un nuevo conocimiento o relacionarlo con uno ya existente.
- Funciones mentales: a través de la mediación e interiorización, el sujeto activa sus procesos cognitivos superiores como su inteligencia, su lenguaje y sus orientaciones morales.
- Zona de desarrollo próximo (ZDP): hace referencia al contexto adecuado entre el grado real de desarrollo que muestra un individuo al resolver un problema y el grado de desarrollo potencial que puede llegar a lograr bajo la orientación de un tutor. Es decir, esta zona enriquece el aprendizaje a través de las interacciones entre los alumnos, haciendo propio el conocimiento y la experiencia de los demás.

En este sentido, Moll (1993), citado por Chaves (2001), propone tres características para estimular la ZDP:

- Determinar el nivel de dificultad: Dicho nivel debe ser un desafío en el estudiante, pero no demasiado complicado, ya que debe suponerse como su nivel potencial.
- Proporcionar desempeño con ayuda: El tutor brinda un proceso orientado al estudiante para lograr un objetivo propuesto.
- Evaluar el desempeño independiente: El logro más adecuado para sus metas es que lo haga de manera autónoma.

Además, Carrera y Mazzarella (2001) mencionan tres implicaciones educativas de la teoría de sociocultural:

- Desarrollo psicológico: Para estimular y activar los procesos cognitivos, el docente actúa de guía para que el niño logre alcanzar su nivel de desarrollo potencial partiendo desde su nivel evolutivo real.
- Los procesos de aprendizaje activan los procesos de desarrollo: Se considera que la escuela es un agente que impulsa el desarrollo de los procesos cognitivos a través del aprendizaje.
- Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo: La socialización intercultural permite el intercambio de información para interiorizarla y transformarla en un nuevo conocimiento.

## Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Para Rodríguez-Rey y Cantero-García (2020) la teoría social del aprendizaje señala que un sujeto adquiere y transforma sus conductas y actitudes a través de la observación de un “modelo” e imitación del mismo. Este aprendizaje se estructura en cuatro etapas:

- Atención: el aprendizaje depende del interés que provoque el “modelo” observado.
- Retención: es la capacidad del niño para almacenar lo observado y logre representarlo mentalmente.
- Reproducción: es la imitación de las acciones observadas y retenidas por el niño.
- Motivación: es el incentivo para repetir los patrones conductuales que el niño ha observado, retenido y reproducido.

Además, los autores añaden que para los niños es más fácil repetir conductas de un “modelo real”, que de uno “grabado”, por ejemplo, es más probable que repita las agresiones que observe en casa, que las que observe en una película.

Como también, Jara et al. (2018) mencionan que el ser humano es capaz de aprender actitudes y comportamientos a través de la observación de las personas a su alrededor, por lo que es importante que el docente sea coherente con sus palabras y acciones, además, de ser un ejemplo para actuar en determinadas situaciones que puedan suscitarse en la vida diaria.

De acuerdo con Moctezuma (2017) el aprendizaje del ser humano es resultado de las estructuras sociales y culturales que se ubican en su entorno, por lo que la sociedad suele emplear este tipo de aprendizaje para transmitir costumbres y conocimientos en relación a una cultura. Este proceso de transmisión depende de cuatro factores: 1) el conocimiento que debe ser transmitido, 2) un modelo a imitar, 3) un receptor del conocimiento y 4) un espacio donde se produzca la transmisión del conocimiento.

Cabe señalar que, Sanchez-Hervás et al. (2002) manifiestan que la teoría de Bandura se caracteriza en función a las capacidades básicas que posee el ser humano:

- Simbolización: es la habilidad para emplear símbolos como medio de cambio y adaptación a su ambiente.
- Capacidad vicaria: es el aprendizaje como producto de la observación de la conducta de las personas a su alrededor.
- Habilidad autorreguladora y autorreflexiva: las personas regulan sus comportamientos por patrones internos y la autoobservación de su propia conducta.

## **Taxonomía de Bloom**

Según Gamboa et al. (2022) y Aznar et al. (2012) la taxonomía de Bloom señala que las operaciones cognitivas están jerarquizadas en seis escalas de creciente complejidad, cada escala depende de las capacidades cognitivas que el estudiante emplea en sus actividades académicas. Según Clemente (2010) las escalas de complejidad se clasificaban en:

- **Conocimiento:** Adquisición y recuperación información almacenada en la memoria, es decir, el alumno debe registrar, almacenar y recuperar la información recibida.
- **Comprensión:** Asimilar el conocimiento a partir de los mensajes verbales impartidos en las aulas, para lo que el estudiante debe interpretar, ejemplificar, clasificar, resumir, inferir, comparar y explicar la información brindada por su docente.
- **Aplicación:** Capacidad del estudiante para llevar a cabo procesos, estrategias o métodos que le permita dar solución a un problema.
- **Análisis:** Disgregar los elementos que componen una estructura y establecer como se relacionan entre sí.
- **Síntesis:** El estudiante posee la capacidad de reunir componentes que se relacionen entre sí para conformar una estructura nueva y coherente.
- **Evaluación:** Establecer juicios objetivos en base a criterios o estándares.

Además, según Toala et al. (2022) las escalas de complejidad dependen de tres dimensiones psicológicas:

- **Cognitivo:** se refiere a como el sujeto procesa la información, adquiere conocimientos y emplea sus destrezas mentales para resolver problemas.
- **Afectivo:** hace referencia a las emociones y actitudes del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, como también los sentimientos que tiene hacia los demás.
- **Psicomotor:** son las habilidades corporales de un individuo, tanto su motricidad fina como motricidad gruesa.

Como también, Masapanta y Velázquez (2017) mencionan que el conocimiento se puede categorizar en cuatro dimensiones:

- **Factual:** son las nociones elementales que los estudiantes debe poseer para resolver un problema.

- Conceptual: son los conocimientos, principios y teorías que le permitan al estudiante comprender como funcionan y se relacionan los elementos en conjunto de una estructura.
- Procedimental: es el empleo de procesos, competencias y métodos apropiados para actuar ante una situación o problema.
- Metacognitivo: es la capacidad reflexiva que le permite a un individuo seleccionar estrategias para controlar y evaluar su propio aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

##### **3.1.1 Contexto de la investigación**

Se ejecutó en la Institución Educativa N° 00123 Segunda Jerusalén, ubicada en Av. 7 Candeleros, Distrito de Elías Soplin Vargas, perteneciente a la provincia de Rioja, región San Martín, con el propósito de establecer la relación presente entre el clima social familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes de quinto de primaria, I.E 00123, Segunda Jerusalén 2022.

##### **3.1.2 Periodo de ejecución**

La tesis se llevó a cabo en 2023, que se inició con la elaboración de proyecto y recopilación de información, para finalmente presentar los resultados, conclusiones y recomendaciones en el 2024.

##### **3.1.3 Autorizaciones y permisos**

Con el propósito de facilitar el proceso de investigación y evitar cualquier inconveniente durante la recopilación de los datos previa solicitud al directivo de la I.E 00123, Segunda Jerusalén 2022.

##### **3.1.4 Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

No aplica.

##### **3.1.5 Aplicación de principios éticos internacionales**

Toda la información que se recopiló en el estudio fue guardando la confidencialidad y anonimato, se utilizó únicamente con fines académicos y los datos resultantes siguen el principio de no malicia, de no comprometer la integridad de las partes involucradas. Debido a la naturaleza especial de la investigación, el consentimiento se otorga en base a la muestra evaluada y se expresa claramente y detalla la finalidad del estudio. Asimismo, se adhirió a cada uno de los estándares de ética que promueve y asegura el respeto a cada ser humano, ceñido al principio de justicia y buena fe, con la finalidad de proteger sus derechos a la salud y a la privacidad. Por otra parte, se cumple con lo establecido en la norma UNSM-T y sus respectivas citaciones según las normas de la APA 7ma edición.

## 3.2. Sistema de variables

### 3.2.1 Variables principales

#### Variable 1: Clima social familiar

**Definición conceptual:** Es un contexto familiar que se forma a través de una sucesión de etapas de relaciones entre los individuos y de relaciones entre diferentes factores que emergen al interior de las familias a partir de las relaciones familiares, el desarrollo y sus relaciones de poder, se entiende como una forma de reconocer características socioambientales (Castro, 2022).

**Definición operacional:** El Clima social familiar se medirá mediante las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad empleando un cuestionario.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable clima social familiar*

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Clima social familiar	Relaciones	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1 - 4	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre
	Desarrollo	- Autonomía - Actuación - Intelectual -cultural - Social -recreativo - Moralidad -religiosidad	5 - 9	
	Estabilidad	- Organización - Control	10 - 14	

Fuente: Cuestionario adaptado de Moos et al., (1974).

#### Variable 2: Logros de aprendizaje

**Definición conceptual:** Los logros de aprendizaje está referido a la valoración que se determina respecto al desarrollo del aprendizaje de los alumnos (Guerra, 2021).

**Definición operacional:** Los logros de aprendizaje serán medidos a través de logros cognoscitivos, procedimental y actitudinal, empleando un cuestionario.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable logros de aprendizaje*

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Logros de aprendizaje	Cognoscitivo	- Concepto - Principio - Modelo	1 - 6	Ordinal: Nunca A veces Casi siempre Siempre Logrado
	Procedimental	- Habilidad - Intelectual - Estrategia - Procesos	7 - 12	

Actitudinal	- Valor	13 - 19
	- Norma	
	- Creencia	
	- Actitud conducen al equilibrio personal y social.	

Fuente: Cuestionario adaptado de Guerra (2021).

**Tabla 3**

*Descripción de variables por objetivos específicos*

**Objetivo específico № 1:** Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cuestionario de Clima social familiar	
	Conceptos Principios Leyes Enunciados Teoremas Modelos	Cuestionario de la Dimensión cognoscitiva de Logros de aprendizaje	Ordinal

**Objetivo específico № 2:** Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cuestionario de Clima social familiar	
	Habilidades Intelectuales Motrices Destrezas Estrategias Procesos	Cuestionario de la Dimensión procedimental de Logros de aprendizaje	Ordinal

**Objetivo específico № 3:** Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cuestionario de Clima social familiar	
	Valores Normas Creencias Actitudes conducentes al equilibrio personal y social.	Cuestionario de la Dimensión actitudinal de Logros de aprendizaje	Ordinal

### 3.2.2 Variables secundarias

Inasistencia al aula de clase.

### 3.2.3 Tipo y nivel de la investigación

**Descriptivo:** La investigación descriptiva está referida a la caracterización de los hechos, fenómenos, individuos o grupos, con el propósito de establecer las estructuras o comportamientos (Hernández y Mendoza, 2018).

**Correlacional:** Un estudio correlacional establece si dos variables se vinculan o no. Analiza si los aumentos o disminuciones en una variable van acompañados de aumentos o disminuciones en otras variables (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.2.4 Población y muestra

**La población:** Consta de 245 estudiantes de 5to grado de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén 2022.

**Tabla 4**  
*Población*

Sección	Sexo		Total
	Niños	Niñas	
A	16	11	27
B	14	12	26
C	11	16	27
D	15	13	28
E	10	16	26
F	15	13	28
G	16	12	28
H	18	10	28
I	14	13	27
Total			245

Fuente: Nomina de matrícula 2023 - IE 00123

**Muestra:** Hernández y Mendoza (2018), menciona que la muestra lo constituyen una porción de la población. En este caso lo conformaron 93 estudiantes de quinto grado de las secciones A, B, C y E de la I.E N° 00123, Segunda Jerusalén 2022.

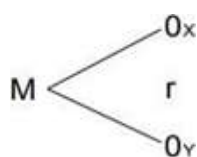
**Tabla 5**  
*Muestra*

Sección/ Sexo	Niñas	Niños	Total
A	13	10	23
B	11	12	23
C	11	13	24
E	10	13	23
Total			93

Fuente: Registro de asistencia.

### 3.2.5 Diseño de la investigación

De acuerdo con el presente estudio, el diseño empleado correspondió al no experimental de corte intencional en cualquier variable en estudio, igualmente, es transversal ya que la recolección de cada dato se hizo respetando un solo tiempo. Tal como lo sostiene Hernández y Mendoza, (2018), cuyo propósito es narrar cada hecho de la realidad estudiado y recabándolas sin llevar a cabo el proceso de manipulación, y abarcará un determinado periodo. El siguiente diagrama corresponde al diseño de esta investigación:



Donde:

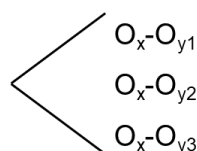
M = Muestra de estudio.

Ox = Clima social familiar

Oy = Logros de aprendizaje

r = Índice de correlación entre las variables.

Para las variables específicas:



Donde:

Oy1 = Cognoscitiva

Oy2 = Procedimental

Oy3 = Actitudinal

## 3.3 Procedimientos de la investigación

### 3.3.1 Objetivo específico 1

Para dar solución al primer objetivo específico se procedió en primer lugar a aplicar los cuestionarios que fueron elaborados y validados con antelación para conocer la relación entre el clima social familiar y la dimensión cognoscitiva, posteriormente se procedió a la clasificación y tabulación de cada una de las respuestas que se logren alcanzar para al final dar solución al objetivo propuesto y contrastar la hipótesis establecida.

### **3.3.2 Objetivo específico 2**

Para dar solución al segundo objetivo específico se procedió en primer lugar a la aplicación de los cuestionarios elaborados previamente para conocer la relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental, seguidamente se continuó a la clasificación y tabulación de cada una de las respuestas que se logren alcanzar para al final dar solución al objetivo propuesto y contrastar la hipótesis establecida.

### **3.3.3 Objetivo específico 3**

Finalmente, para dar solución al tercer objetivo específico, también se realizó la aplicación de los instrumentos, continuando con la clasificación, tabulación y procesamiento de datos, consiguiendo a partir de esto sintetizar la contrastación de la hipótesis concerniente y exponer el grado de relación que existe entre clima social familiar y la dimensión actitudinal haciendo empleando el SPSS 26, Además, se utilizaron tablas para proporcionar la interpretación de los hallazgos de las conclusiones, brindando mayor seguridad de la veracidad y consistencia de las informaciones presentadas en los hallazgos del estudio.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para los resultados se realizó la estadística inferencial en concordancia con los objetivos correlacionales, previamente se realizó a cabo la prueba de normalidad, donde de acuerdo con la prueba de normalidad de los datos efectuada mediante Kolmogorov-Smirnova por contar con una muestra muy por encima de los 50, quedando en evidencia que la variable logros de aprendizaje cuenta con distribución normal ( $p < 0,05$ ). Por consiguiente, para probar la hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación de Rho Spearman. Tal como se muestra en lo sucesivo, tabla 6

**Tabla 6**  
*Tabla de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,255	93	,000
Relaciones	,249	93	,000
Desarrollo	,426	93	,000
Estabilidad	,221	93	,000
Logros de aprendizaje	,266	93	,000
Cognoscitivo	,254	93	,000
Procedimental	,261	93	,000
Actitudinal	,232	93	,000

#### 4.1 Resultado específico 1

Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

**Tabla 7**  
*Relación entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje*

	Dimensión cognoscitiva					
	En inicio		En proceso		Logro previsto	
	f	%	f	%	f	%
Clima social familiar	32	34.4	22	23.7	39	41.9
	Rho		,606**	Sig. (bilateral)		0,000

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

Tal como lo expuesto en la tabla 7, se aprecia que hay correlación positiva moderada ( $\rho = 0,606$ ) entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de

aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022, con un error de 1%. De acuerdo con la regla de decisión estadística, el p valor obtenido ( $p=0,000$ ), la cual es inferior que el p valor crítico ( $p=0,01$ ) se rechaza la hipótesis nula; por consiguiente, se reconoce que, la relación entre el clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje es significativa en los estudiantes evaluados.

De manera similar Martínez (2019) menciona que permite comprender la existencia de una buena unidad familiar, las preocupaciones por el logro de metas; crean valores tanto en la ética y religiosa en los alumnos, lo que significa que las familias brindan a los menores un ambiente organizado y con reglas perfectas.

En terminación, se puede decir que el buen desempeño a nivel académico se relaciona de forma positiva con un buen ambiente familiar; en nuestro caso, se manifiesta como la motivación para completar los estudios a nivel académico. Es preciso mencionar que lo, cognoscitivos corresponden a áreas de conocimiento: hecho, fenómeno y conceptos que los alumnos son capaces de aprender. Este contenido puede convertirse en aprendizaje si se orienta en el conocimiento previo del alumno. Esto es relevante para otros tipos de contenido.

A lo largo de los años, han formado el fundamento, que se dedica casi exclusivamente al campo de las intervenciones educativas. Consisten en concepto, principio, ley, proposiciones, teorema y modelo. Sin embargo, no es suficiente estar informado y conocer cosas, hechos y conceptos en un campo científico o particular en particular; también es necesario establecer vínculos significativos con otros y teniendo en consideración los conocimientos previos existentes (Guerra, 2021).

Esto significa aprender tanto el contenido fáctico (esencialmente datos) como el contenido conceptual en sí (ideas, conceptos) que los estudiantes necesitan alcanzar en un determinado nivel (Mendoza, 2021). Todo ello depende mucho del apoyo de la familia, tal como menciona García (2019) el clima social familiar y el nivel de rendimiento académico de los alumnos, tienen relación con valor de correlación  $Rho = 0,563$ , la correlación es hondamente demostrativa al nivel de 0,01, por lo que muestra la correlación directa; positivo y altamente significativo entre todas y cada dimensión del clima social familiar y el nivel de los rendimientos académicos.

## 4.2 Resultado específico 2

Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

**Tabla 8**

*Relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje*

Clima social familiar	Dimensión procedimental					
	En inicio		En proceso		Logro previsto	
	f	%	f	%	f	%
	1	1.1	32	34.4	60	64.5
	Rho		,559**	Sig. (bilateral)		0,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

En concordancia con los resultados de la tabla 8, se aprecia que existe correlación de positiva moderada ( $\rho=0,559$ ) entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022, con un error de 1%. De acuerdo con la regla de decisión estadística, el p valor obtenido ( $p=0,000$ ) es inferior que el p valor crítico ( $p=0,01$ ) se rechaza la hipótesis nula; por tanto, se reconoce que, La relación entre el clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje es significativa en estudiantes estudiados en esta investigación.

Tal como menciona Guerra (2021) las dimensiones procedimentales, representan una serie de acciones que proporcionan el logro de las metas propuestas. El alumno en la realización de los pasos que requiere el contenido, es decir, permite el progreso de competencias de los estudiantes para saber cómo hacerlo. Es decir, incluye acciones saben llevar a cabo comportamientos interiorizados. Este contenido incluye habilidad intelectual y motrices, destreza, estrategia y proceso que involucran una variedad de comportamientos. Los pasos se presentan sistemáticamente en orden.

Se necesitan repeticiones de acción para que un estudiante domine una técnica o habilidad. Este tipo de aprendizaje procedimental esta referida al aprendizaje y/o mejora de habilidad mediante la reflexión y la práctica de varias técnicas, habilidades y/o estrategias para hacer una cosa en particular. Se refiere a una acción particular caracterizada principalmente por llevarse a cabo de manera ordenada.: "Implican secuencia de habilidad o destreza más complicadas y unidas que un escueto hábito de conducta" (Mendoza, 2021).

De otra manera, Moos et al., (1984) asume que el clima social de las familias es visto como una forma de observar cada característica socioambiental del entorno familiar, las cuales se forman a través de varias etapas de cada relación interpersonal y conexiones entre diversos factores que están presentes entre los integrantes de la familia en sus relaciones, desarrollar y mantener dinámicas (Castro, 2022). En este sentido, esta teoría ve el clima social de la familia como un producto de la percepción de cada integrante la familia, resultado de la interacción entre ellos, el desarrollo de cada uno en cada relación y su equilibrio en el entorno dinámico de la psicología. Kemper como se cita en Castro (2022) sugiere que este campo psicológico enfatiza la vinculación de entornos físicos con el comportamiento y la experiencia humana. Este corresponde al enfoque más importante porque se enfoca en lo que pasa cuando el ambiente y el comportamiento muestran una cierta interacción.

### 4.3 Resultado específico 3

Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

**Tabla 9**

*Relación entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje*

	Dimensión actitudinal						
	En inicio		En proceso		Logro previsto		
	f	%	f	%	f	%	
Clima social familiar	6	6.5	30	32.3	57	61.3	
	Rho		,538**		Sig. (bilateral)		0,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Interpretación:**

Como se aprecia en la tabla 9, se aprecia que existe correlación positiva moderada ( $\rho=0,538$ ) entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022, con un error de 1%. De acuerdo con la regla de decisión estadística, el p valor obtenido ( $p=0,000$ ) es inferior que el p valor crítico ( $p=0,01$ ) se rechaza la hipótesis nula; por tanto, se reconoce que, la relación entre el clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje es significativa en los alumnos evaluados de dicha Institución.

Tal como muestra Moos et al., (1974), el clima social de la familia es un enfoque de las peculiaridades socioambientales que muestra la familia, las cuales se describen en correspondencia a la interacción del miembro de la familia, las cuestionas más

importantes del desarrollo y su organización. Con base en lo anterior, las familias con una organización unificada, supervisión constante y amor y comprensión hacia los niños permiten un funcionamiento social continuo y consistente. La familia es tomada como el punto de inicio y de referencia que tienen los individuos y donde se desarrolla el primer conocimiento y comunicación con la sociedad.

En tal contexto, allí se establecen roles en las relaciones sociales futuras. Casullo y Mikulic (2010), el contexto social está relacionada a uno de los conceptos más preponderantes en el estudio de los comportamientos de los individuos en el contexto social. Procede de la ecología social y representa un enfoque que examina el comportamiento humano desde diferentes perspectivas. Chong (2015), argumenta que en el ámbito familiar surgen muchas relaciones, por ejemplo, entre el miembro de la familia; comunicaciones, interacciones, etc. El crecimiento particular, la organización y el control se sustentan en la vida diaria de esos miembros.

Las dimensiones actitudinales, forman tanto cada valor, norma, creencia y actitud que favorecen el equilibrio personal y la convivencia social. Las actitudes son vistas como los rasgos personales que definen el comportamiento humano y están directamente relacionadas con saber lo que uno debe ser y adquirir conocimientos y experiencias que sirvan como modelos para la reflexión de los estudiantes. Los cambios de actitud son graduales, dependiendo del contenido, la experiencia significativa y la presencia de personal didáctico y de apoyo a la elaboración de nuevos conceptos (Guerra, 2021).

La consistencia de una actitud estriba en gran proporción de la compatibilidad de los diferentes componentes. Las actitudes se vuelven más fijas y consistentes y, por lo tanto, más estables y transferibles, cuando lo que hacemos es consistente con lo que nos gusta y creemos. La actitud se forma a través de la experiencia y la socialización, son comparativamente estables (Mendoza, 2021).

#### 4.4 Resultado general

Determinar la relación entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén, 2022.

**Tabla 10**

*Relación entre clima social familiar y logros de aprendizaje*

	Logros de aprendizaje					
	En inicio		En proceso		Logro previsto	
	f	%	f	%	f	%
Clima social familiar	8	8.6	25	26.9	60	64.5
	Rho		,647**	Sig. (bilateral)		0,000

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:**

Tal como está mostrado en la tabla 10, se evidencia que existe correlación positiva moderada ( $\rho=0,647$ ) entre el clima social familiar y logros de aprendizaje, con un error de 1%. En concordancia con la decisión estadística, el p valor obtenido ( $p=0,000$ ) es inferior que el p valor crítico ( $p=0,01$ ) se refuta la hipótesis nula; por tanto, se reconoce que, la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

Soto y Rodríguez (2019) observó un vínculo de forma positiva entre el ambiente social de las familias y el éxito adecuado de los educandos. Los hallazgos reflejan que promover las relaciones interpersonales y la estabilidad familiar es preponderante para conseguir el éxito académico del estudiante. Guardando similitud de la misma manera con Grados (2021), quien demostró que la variable clima social de la familia tiene un efecto significativo en la variable capacidad de aprendizaje en el campo de las matemáticas con Chi-cuadrado. 74.222. De manera similar, las variables clima social familiar explica el 58,5% de la variación de la variable resultado de aprendizaje. Asimismo, Velásquez y Escobedo (2021), los resultados arrojaron que solo el 37,7% son regulares, el 41,5% buenos y el 18,8% de bajo rendimiento. En general, el Rho de 0,48 con un valor de p de 0,000, demostrando que la correlación es moderada, directa y significativa. Esto refleja la correlación de estas variables. Por ende, se infiere que; si existe una relación característica entre los temas y variables que se estudiaron.

## CONCLUSIONES

- La relación entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje fue positiva moderada ( $\rho=0,606$ ) en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 00123, en Segunda Jerusalén.
- La relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje fue positiva moderada ( $\rho=0,559$ ) en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa 00123, en Segunda Jerusalén 2022.
- La relación entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje fue positiva moderada ( $\rho=0,538$ ) en los estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, en Segunda Jerusalén 2022.
- Existe una correlación positiva moderada ( $\rho=0,647$ ) entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, en Segunda Jerusalén. Comprobándose la hipótesis de los investigadores con un valor de probabilidad significativa inferior al 5% ( $p=0.000<0.05$ ).

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda estudiar a profundidad la correlación entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje en los niños, con la finalidad de medir la influencia de su entorno en la adquisición de conceptos, principios, enunciados, teoremas y modelos.
- Se recomienda internalizar la relación entre el clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje, con el fin de evaluar cómo influye el clima familiar de los niños en el desarrollo de sus habilidades, intelecto, motricidad, destrezas, estrategias y procesos para realización de tareas.
- Se recomienda implementar talleres o estrategias para mejorar el clima social familiar, a fin de contribuir en el desarrollo actitudinal de logros de aprendizaje de los estudiantes, ya que este influye en la dimensión actitudinal de los logros de aprendizaje para la adquisición de sus valores, normas, creencias y cualidades propias.
- Se recomienda a los directivos, docentes y futuros investigadores profundizar el análisis sobre el clima social familiar y su relación e influencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes, a fin de mejorar los entornos sociofamiliares de los niños y de esa manera logren desarrollar con facilidad sus capacidades intelectuales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre-Burneo, M., y Toledo-Sisalima, H. (2021). *Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género*. PSICOLOGÍA UNEMI, 5(8), pp. 19-32. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>
- Álvarez, J., y Barreto, J. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. Revista de Psicología y Educación Journal of Psychology and Education, 15(2), pp. 166-183. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Aron, A., Milicic, N., y Armijo, I. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar, EC-LIS*. Universitas Psychologica, 11(3), pp. 803-813.
- Aznar, J., Fernández, M., Raduán, A., Baixeras, J., Balbuena, J., Capaccioni, R., Falcó, J., Lluch, J., Montero, F., Navarro, P. Raga, J., Selfa, J., y Tomás, J. (2012). *La taxonomía de Bloom y la aplicación del conocimiento: las clases de problemas en la asignatura de Zoología de la Universidad de Valencia*. Congreso Internacional de Innovación Docente Universitaria en Historia Natural (1º. 2012. Sevilla), pp. 135-147 <http://hdl.handle.net/11441/38737>
- Barahona, E. (2020). *Logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto ciclo de la institución educativa primaria n° 30302, Canchamalca Comas Concepción Junín, 2019* [Tesis pregrado]. Universidad Cesar Vallejo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44957>
- Bengoechea, P. (2006). *La complejidad teórica y conceptual del constructivismo: un motivo recurrente de reflexión*. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, (13), pp. 139-152. <http://hdl.handle.net/2183/7030>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Revista Educere, 5(13), pp. 41-44.
- Castilla, M (2013). *Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma* [Tesis pregrado]. Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/1741>

- Castro, J. (2022). *Clima social familiar: una revisión teórica* [Trabajo de investigación pregrado] Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5770>
- Casullo, G., y Mikulic, I. (2010). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Buenos Aires: UBA. Facultad de Psicología.
- Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Revista Educación, 25(2), pp. 59-65.
- Chong, M (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. [Tesis pregrado]. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/1767>
- Claudio, L. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86708>
- Clemente, J. (2010). *Una Propuesta de Modelado del Estudiante Basada en Ontologías y Diagnóstico Pedagógico-Cognitivo no Monótono* [Tesis doctoral]. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid. <https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.37171>
- Feldman, R. (2009). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Editorial McGrawHill.
- Gamboa, L., Guevara, M., Mena, Á., y Umaña, A. (2022). *Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo*. Revista Innovaciones Educativas, 25(38), pp. 140-155. <https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4529>
- García, D., y Mendoza, M. (2019). *Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la institución educativa primaria N° 61008 Juan Bautista Mori Rosales-Iquitos-2018*. [Tesis pregrado]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6824>
- Grados, N. (2021). *Influencia del clima social familiar en el logro del aprendizaje del área de matemáticas durante la pandemia en estudiantes de la I.E. N°. 1271, Huaycán 2020*. [Tesis posgrado]. Universidad César Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56667>

- Guerra, R. (2021). *Metas académicas y logros de aprendizaje en estudiantes del 5to. grado de estudios de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” del distrito de Chaupimarca – Pasco* [Tesis pregrado]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2209>
- Guirado, A., Gimenez, Y., y Mazzitelli, C. (2022). *La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales*. Educación, 31(60), pp. 197-214. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Isaza, L., & Henao, G. (2012). *Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico*. International Journal of Psychological Research, 5(1), pp. 133-141.
- Jara, M., Olivera, M., y Yerrén, E. (2018). *Teoría de la personalidad según Albert Bandura*. Revista JANG, 7(2), pp. 22-35.
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico* [Tesis posgrado]. Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias. <https://hdl.handle.net/20.500.12585/833>
- Masapanta, S. y Velázquez, J. (2017). *Primeros pasos para una mejora en el uso de la taxonomía de Bloom en la enseñanza de la informática*. Revista Iberoamericana de Informática Educativa, pp. 1-12.
- Mazo, Y., Mejía, L., y Muñoz, Y. (2019). *Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora*. Revista Poiésis, 1(36), pp. 98–110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Méndez, J., y Jaimes, L. (2018). *Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Perspectivas, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Mendoza, M. (2021). *Incidencia de la pobreza en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE - 2015): análisis descriptivo correlacional de la competencia lectora y matemática según ámbito geográfico* [Tesis doctoral]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- MINEDU (2014). *Logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Regular-PELA*. Perú: Ministerio de Educación.
- Moctezuma, S. (2017). *Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario*. *Liminar*, 15(2), pp. 169-178.
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, Á., Alvis, L., y López, M. (2020). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar*. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), pp. 251-256. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068861>
- Montero, G. (2023). *Clima social familiar y logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de primaria, Ate-Lima, 2023* [Tesis posgrado]. Universidad Cesar Vallejo, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/130420>
- Moos, R.; Moos R. y Trickett, E. (1974). *The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales*. Consulting Psychologists Pres. Palo Alto, California: Editorial CA.
- Moos, R.; Moos, R. y Trickett, E. (1989). *Escala de clima social, familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. Adaptación Española, Manual 3ra edición. Madrid: Editorial TEA Investigación y Publicación Psicológicas.
- Oседа, D., Ruiz, J., Hurtado, D., y Añaños, M. (2020). *Family social climate and academic performance in students of a public university in Lima*. *Revista Conrado*, 16(77), pp. 26-31. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600026&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026&lng=es&tlng=en).
- Padrós, F.; Cervantes, E., y Cervantes, E. (2020). *Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México*. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 19(41), 43–56. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Paz, A, Lahera, F., y Pérez, V. (2023). *Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades*. *Revista EduSol*, 23(83), pp. 14-27. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000200014&lng=es&tlng=es).
- Ramírez, F. (2021). *Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la*

- Molina* [Tesis pregrado]. Universidad Ricardo Palma, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3962>
- Ramos, C. y Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. [Trabajo de investigación de pregrado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM* [Tesis pregrado]. Universidad Mayor de San Marcos, Lima. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/cap2.htm#:~:text](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm#:~:text)
- Rezaei, A., Keshvari, M., y Paki, S. (2019). *The Relationship between Family Functioning and Academic Achievement in Female High School Students of Isfahan, Iran, in 2013-2014*. Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research, 23(3), 183–187. [https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR\\_87\\_17](https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_87_17)
- Rodríguez-Rey, R. y Cantero-García, M. (2020). *Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje*. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (384), pp. 72–76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Sanchez-Hervás, E., Molina, N., Del Olmo, R., Tomás, V., y Morales, E. (2002). *Modelos teóricos y aplicados en la adicción a drogas*. INFORMACIO PSICOLOGICA, (80), pp. 51–59. <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/420>
- Soto, M., y Rodríguez, J. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México*. Revista Internacional de Estudios En Educación, 19(2), 93–108. <https://doi.org/10.37354/riee.2019.193>
- Toala, S., Gómez, L., Guevara, R., y Quiñonez, E. (2022). *Application of Bloom's taxonomy to improve teaching-learning*. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 3(6), 176–189. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.507>
- UNESCO. (2022, April). *Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. <https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por>

Velásquez, D., y Escobedo, A. (2021). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján*. *Alternancia -Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34–46.  
<https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>

Zambrano, G. (2021). *Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Francisco Robles, Babahoyo* [Tesis posgrado]. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11128>

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia de investigación

Título: Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022?	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.</li> <li>- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.</li> <li>- Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> H1: La relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022. H0: La relación entre el clima social familiar y logros de aprendizaje no es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H1: La relación entre el clima social familiar y la dimensión cognoscitiva de logros de aprendizaje es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.</li> <li>- H2: La relación entre clima social familiar y la dimensión procedimental de logros de aprendizaje es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.</li> <li>- H3: La relación entre clima social familiar y la dimensión actitudinal de logros de aprendizaje es significativa en estudiantes de quinto de primaria en la Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Clima social familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Estabilidad</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Logros de aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cognoscitivo</li> <li>- Procedimental</li> <li>- Actitudinal</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio:</b> no experimental, correlacional.</p> <p><b>El diseño se resume en el siguiente gráfico:</b></p> <p><b>Dónde:</b>  <b>M</b> = Es la muestra de estudio.  <b>0x</b> = Clima social familiar  <b>0y</b> = Logros de aprendizaje  <b>r</b> = Es el índice de correlación entre las variables.</p> <p><b>Población:</b> 245 estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> muestra no probabilística, conformada por 93 estudiantes de quinto de primaria de las secciones A, B, C y E de dicha institución.</p> <p><b>Técnica</b> Se utilizará la encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul>

**Anexo 2:** Instrumentos de medición.**Cuestionario de Clima Social Familiar**

**Instrucciones:** A continuación, se te entregarán una serie de afirmaciones sobre tu familia, las cuales deberás leer y luego indicar si son verdaderas o falsas. Para evitar confusiones, asegúrese de leer las sugerencias en el orden correcto tanto aquí como en la hoja de respuestas.

N°	Escala	1	2	3	4
<b>Relaciones</b>					
01	<b>Cohesión</b>				
	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
02	En mi familia estamos fuertemente unidos.				
03	<b>Expresividad</b>				
	En mi familia todos expresamos lo que sentimos libremente.				
04	<b>Conflicto</b>				
	En mi familia cuando estamos enojados evitamos golpear o romper las cosas.				
<b>Desarrollo</b>					
05	<b>Autonomía</b>				
	En mi familia cada uno se hace responsable de las consecuencias de sus decisiones.				
06	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.				
07	<b>Religiosidad</b>				
	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.				
08	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.				
09	<b>Moralidad</b>				
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.				
<b>Estabilidad</b>					
10	<b>Organización</b>				
	En mi familia salimos mucho a divertirnos.				

<b>Control</b>					
11	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.				
12	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.				
13	En mi casa las normas son muy estrictas y tienen que cumplirse.				
14	En mi familia el que comete una falta tiene su castigo.				

**Fuente:** Cuestionario adaptado de Moos *et al.*, (1974).

**Valor numerativo:** Nunca: 1      A veces: 2      Casi siempre: 3      Siempre: 4

<b>ESCALA VALORATIVA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	
29 - 56	Adecuado
0 - 28	Inadecuado

### Cuestionario de logros de aprendizaje

**Instrucciones:** Se le dará una serie de oraciones que debe leer y decir si son verdaderas o falsas sobre en relación con el logro del aprendizaje. Siga el orden de numeración de las sugerencias aquí y en la hoja de respuestas para evitar confusiones.

N°	Frases	1	2	3	4
<b>Conceptual</b>					
1	<b>Principios</b>				
	Calculo el tiempo a utilizar para repasar mis tareas encomendadas.				
2	<b>Concepto</b>				
	Reconozco mis fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea.				
3	Reflexiono sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos.				
4	Reflexiono sobre las estrategias que utilizo para regular mi propio aprendizaje.				
5	<b>Modelo</b>				
	Elaboro un plan de trabajo para aprender más fácilmente.				
6	Utilizo diferentes maneras de estudio para establecer la que mejor se adecua a mis tareas encomendadas.				
<b>Procedimental</b>					
7	<b>Habilidad</b>				
	Cuando estoy desarrollando una tarea me hago preguntas respecto a lo que estoy realizando.				
8	Al empezar una tarea busco un diccionario para ayudarme con las palabras cuyo significado desconozco.				
9	Al repasar una tarea comparo lo que ya se con la información nueva.				
10	<b>Intelecto</b>				
	Antes de empezar mi tarea evito lugares ruidosos que puedan distraer mi atención.				
	<b>Estrategia</b>				
11	Antes de empezar una tarea busco una calculadora para ayudarme con cantidades que desconozco.				
12	<b>Procesos</b>				
	Cuando leo un texto, empiezo por lo más fácil y aumento lentamente el nivel de dificultad.				
<b>Actitudinal</b>					
13	<b>Creencias</b>				
	Me emociona la idea de descubrir algo nuevo e interesante en una tarea encargada.				
14	<b>Actitud</b>				
	Considero que puedo mejorar mi manera aprender.				

15	Demuestro iniciativa y responsabilidad en todas las actividades que realizo.				
16	<b>Norma</b>				
	Mantengo una buena relación con mis compañeros de clase y profesores.				
17	<b>Valor</b>				
	Acepto sugerencias para mejorar y reconocer mis limitaciones.				
18	Trato de entender lo que leo, aunque me sea difícil comprenderlo.				

**Fuente:** Cuestionario adaptado de Guerra (2021).

**Valor numerativo:** Nunca: 1    A veces: 2    Casi siempre: 3    Siempre: 4

ESCALA VALORATIVA DE LOGROS DE APRENDIZAJE		
En inicio	En proceso	Logro previsto
0 - 24	25 - 48	49 - 72

### Anexo 3: Evaluación de los instrumentos de medición

#### Validez

Experto 1

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones</b>														
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			X				X				X		
02	En mi familia estamos fuertemente unidos.			X				X				X		
03	En mi familia todos expresamos lo que sentimos libremente.			X				X				X		
04	En mi familia cuando estamos enojados a veces golpeamos o rompemos las cosas.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo</b>														
05	En mi familia cada uno se hace responsable de las consecuencias de sus decisiones.			X				X				X		
06	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			X				X				X		
07	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.			X				X				X		
08	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			X				X				X		
09	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad</b>														
10	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			X				X				X		
11	En mi familia salimos mucho a divertirnos.			X				X				X		
12	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			X				X				X		
13	En mi casa las normas son muy estrictas y tienen que cumplirse.			X				X				X		
14	En mi familia el que comete una falta tiene su castigo.			X				X				X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LOGROS DE APRENDIZAJE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: Cognoscitivo</b>														
1	Identifico mis fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea.			✓				✓				✓		
2	Calculo el tiempo a utilizar para repasar mis tareas encomendadas.			✓				✓				✓		
3	Reflexiono sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos.			✓				✓				✓		
4	Elaboro un plan de trabajo para aprender más fácilmente.			✓				✓				✓		
5	Utilizo diferentes maneras de estudio para establecer la que mejor se adecúa a mis tareas encomendadas.			✓				✓				✓		
6	Reflexiono sobre las estrategias que utilizo para regular mi propio aprendizaje.			✓				✓				✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Procedimental</b>														
7	Cuando estoy desarrollando una tarea suelo plantearme preguntas respecto a lo que estoy realizando.			✓				✓				✓		
8	Realizo mis aprendizajes a partir de las cosas prácticas junto con las enseñanzas del profesor.			✓				✓				✓		
9	Al repasar una tarea comparo lo que ya se con la nueva información.			✓				✓				✓		
10	Antes de realizar una tarea escolar evito los lugares ruidosos que puedan distraer mi atención.			✓				✓				✓		
11	Antes de empezar una tarea busco una calculadora o celular para ayudarme con cantidades que desconozco.			✓				✓				✓		
12	Considero diversos aspectos y posibilidades para resolver un problema.			✓				✓				✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Actitudinal</b>														
13	Considero que puedo mejorar mi manera aprender.			✓				✓				✓		
14	Me satisface la idea de descubrir algo nuevo e interesante en una tarea encomendada.			✓				✓				✓		
15	Demuestro iniciativa y responsabilidad en todas las actividades.			✓				✓				✓		
16	Mantengo una buena relación con mis compañeros de clase y profesores.			✓				✓				✓		
17	Acepto sugerencias para mejorar y reconocer mis limitaciones.			✓				✓				✓		
18	Cuando leo un problema, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad.			✓				✓				✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Ever Sánchez Cotrina

Especialidad del validador: Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

  
 M.Cs. Ever Sánchez Cotrina  
 DOCENTE  
 Reg. N° A01172995

Firma del Experto Informante.

Experto 2

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones</b>														
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			X				X				X		
02	En mi familia estamos fuertemente unidos.			X				X				X		
03	En mi familia todos expresamos lo que sentimos libremente.			X				X				X		
04	En mi familia cuando estamos enojados a veces golpeamos o rompemos las cosas.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo</b>														
05	En mi familia cada uno se hace responsable de las consecuencias de sus decisiones.			X				X				X		
06	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			X				X				X		
07	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.			X				X				X		
08	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			X				X				X		
09	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad</b>														
10	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			X				X				X		
11	En mi familia salimos mucho a divertirnos.			X				X				X		
12	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			X				X				X		
13	En mi casa las normas son muy estrictas y tienen que cumplirse.			X				X				X		
14	En mi familia el que comete una falta tiene su castigo.			X				X				X		

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: Cognoscitivo</b>														
1	Identifico mis fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea.			X				X				X		
2	Calculo el tiempo a utilizar para repasar mis tareas encomendadas.			X				X				X		
3	Reflexiono sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos.			X				X				X		
4	Elaboro un plan de trabajo para aprender más fácilmente.			X				X				X		
5	Utilizo diferentes maneras de estudio para establecer la que mejor se adecúa a mis tareas encomendadas.			X				X				X		
6	Reflexiono sobre las estrategias que utilizo para regular mi propio aprendizaje.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN 2: Procedimental</b>														
7	Cuando estoy desarrollando una tarea suelo plantearme preguntas respecto a lo que estoy realizando.			X				X				X		
8	Realizo mis aprendizajes a partir de las cosas prácticas junto con las enseñanzas del profesor.			X				X				X		
9	Al repasar una tarea comparo lo que ya se con la nueva información.			X				X				X		
10	Antes de realizar una tarea escolar evito los lugares ruidosos que puedan distraer mi atención.			X				X				X		
11	Antes de empezar una tarea busco una calculadora o celular para ayudarme con cantidades que desconozco.			X				X				X		
12	Considero diversos aspectos y posibilidades para resolver un problema.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN 3: Actitudinal</b>														
13	Considero que puedo mejorar mi manera aprender.			X				X				X		
14	Me satisface la idea de descubrir algo nuevo e interesante en una tarea encomendada.			X				X				X		
15	Demuestro iniciativa y responsabilidad en todas las actividades.			X				X				X		
16	Mantengo una buena relación con mis compañeros de clase y profesores.			X				X				X		
17	Acepto sugerencias para mejorar y reconocer mis limitaciones.			X				X				X		
18	Cuando leo un problema, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad.			X				X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Maribel Lolla Rosillo

Especialidad del validador: Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Firma del Experto Informante.

Experto 3

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: Relaciones</b>														
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			X				X				X		
02	En mi familia estamos fuertemente unidos.			X				X				X		
03	En mi familia todos expresamos lo que sentimos libremente.			X				X				X		
04	En mi familia cuando estamos enojados a veces golpeamos o rompemos las cosas.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo</b>														
05	En mi familia cada uno se hace responsable de las consecuencias de sus decisiones.			X				X				X		
06	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			X				X				X		
07	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.			X				X				X		
08	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			X				X				X		
09	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN 3: Estabilidad</b>														
10	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			X				X				X		
11	En mi familia salimos mucho a divertirnos.			X				X				X		
12	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			X				X				X		
13	En mi casa las normas son muy estrictas y tienen que cumplirse.			X				X				X		
14	En mi familia el que comete una falta tiene su castigo.			X				X				X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE LOGROS DE APRENDIZAJE**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: Cognoscitivo</b>														
1	Identifico mis fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea.			X			X				X			
2	Calculo el tiempo a utilizar para repasar mis tareas encomendadas.			X			X				X			
3	Reflexiono sobre la forma más sencilla de aprender nuevos conocimientos. <i>Norma Jalk Ruiz</i>			X			X				X			
4	Elaboro un plan de trabajo para aprender más fácilmente. <i>Educación Primaria</i>			X			X				X			
5	Utilizo diferentes maneras de estudio para establecer la que mejor se adecúa a mis tareas encomendadas.			X			X				X			
6	Reflexiono sobre las estrategias que utilizo para regular mi propio aprendizaje.			X			X				X			
<b>DIMENSIÓN 2: Procedimental</b>														
7	Cuando estoy desarrollando una tarea suelo plantearme preguntas respecto a lo que estoy realizando.			Y			X				X			
8	Realizo mis aprendizajes a partir de las cosas prácticas junto con las enseñanzas del profesor.			X			X				X			
9	Al repasar una tarea comparo lo que ya se con la nueva información.			Y			X				X			
10	Antes de realizar una tarea escolar evito los lugares ruidosos que puedan distraer mi atención.			X			X				X			
11	Antes de empezar una tarea busco una calculadora o celular para ayudarme con cantidades que desconozco.			Y			X				X			
12	Considero diversos aspectos y posibilidades para resolver un problema.			X			X				X			
<b>DIMENSIÓN 3: Actitudinal</b>														
13	Considero que puedo mejorar mi manera aprender.			X			X				X			
14	Me satisface la idea de descubrir algo nuevo e interesante en una tarea encomendada.			X			X				X			
15	Demuestro iniciativa y responsabilidad en todas las actividades.			X			X				X			
16	Mantengo una buena relación con mis compañeros de clase y profesores.			X			X				X			
17	Acepto sugerencias para mejorar y reconocer mis limitaciones.			X			X				X			
18	Cuando leo un problema, empiezo por lo más fácil y aumento gradualmente el nivel de dificultad.			X			X				X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: \_\_\_\_\_

Especialidad del validador: \_\_\_\_\_

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



Firma del Experto Informante.

## Confiabilidad.

### Variable: Clima social familiar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	93	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,889	14

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	53,74	28,824	,700	,878
p2	53,42	28,877	,489	,884
p3	53,90	26,045	,778	,870
p4	53,77	26,003	,763	,871
p5	52,92	27,027	,759	,872
p6	53,77	30,764	,430	,888
p7	54,16	30,854	,142	,900
p8	53,47	29,209	,453	,886
p9	53,48	27,774	,533	,883
p10	53,60	26,590	,710	,874
p11	53,74	28,063	,710	,876
p12	53,68	28,590	,389	,891
p13	53,71	27,926	,643	,878
p14	53,26	27,259	,611	,879

Se observa que el valor de coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de Alfa de Cronbach es bueno ( $\alpha=0,889$ ) para la variable clima social familiar, para el número de 14 elementos.

## Variable: Logros de aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	93	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	93	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	69,18	66,238	,303	,916
p2	68,75	59,362	,826	,903
p3	69,76	66,465	,274	,917
p4	69,25	60,688	,633	,908
p5	69,53	62,730	,671	,908
p6	69,58	59,942	,931	,901
p7	69,18	58,368	,827	,902
p8	68,94	56,691	,821	,902
p9	69,12	59,149	,765	,904
p10	68,97	57,771	,792	,903
p11	68,96	63,629	,465	,913
p12	69,19	66,962	,406	,914
p13	69,02	62,913	,599	,909
p14	69,04	64,389	,401	,914
p15	69,51	71,818	-,279	,926
p16	68,69	59,956	,823	,903
p 17	69,22	57,975	,839	,902
p18	68,59	68,049	,112	,920

Se observa que la variable logros de aprendizaje el valor de coeficiente de fiabilidad de consistencia interna de Alfa de Cronbach es bueno ( $\alpha=0,914$ ) para el número de 18 elementos.

**Anexo 4:** Constancia de aplicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123 – SEGUNDA JERUSALÉN

Creada por R.D.R. N° 102 del 24 de abril de 1981

C.M. 0564674

*"Año de la Unidad la Paz y el Desarrollo"*

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres  
2018 al 2027"*

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00123– DISTRITO DE  
ELIAS SOPLIN VARGAS – PROVINCIA DE RIOJA - DEPARTAMENTO DE  
SAN MARTÍN;

### HACE CONSTAR:

Que los estudiantes **ANDREA ÑIQUE OLLAGUEZ** y **DEYBER CERNA ROMERO** han realizado en esta Institución Educativa la aplicación de su proyecto de tesis, **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 00123, SEGUNDA JERUSALÉN 2022**; el 30 de noviembre al 01 de diciembre del 2023.

Se expide la presente CONSTANCIA, para los fines que estime conveniente.

Segunda Jerusalén, 18 de diciembre del 2023 de 2023.



EPR/D  
smm/sec  
C.e. Archivo  
CM. N° 0564674 (I.E.)

Av. 7 Candeleros N°396 – Segunda Jerusalén- Rioja Cel. (Director) 995841631  
Email: [ie00123@hotmail.com](mailto:ie00123@hotmail.com)

### Anexo 5: Iconografía.



Entregando el cuestionario de la variable Clima social en la sección "A".



Entregando el cuestionario de la variable Logros de aprendizaje en la sección "B".



Entregando el cuestionario de la variable Clima social en la sección "C".



Entregando el cuestionario de la variable Logros de aprendizaje en la sección "C".



Los investigadores y los estudiantes de la sección "E" durante la aplicación del cuestionario.



Los estudiantes de la sección "E" respondiendo los cuestionarios.

# Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022

*por* DEYBER CERNA ROMERO

---

**Fecha de entrega:** 28-nov-2024 02:31p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2534881621

**Nombre del archivo:** EDUC.\_Primaria\_Deyber\_y\_Andrea.docx (7.21M)

**Total de palabras:** 13535

**Total de caracteres:** 76571

# Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de quinto de primaria, Institución Educativa 00123, Segunda Jerusalén 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

3

[repositorio.unapiquitos.edu.pe](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

4

[repositorio.unsm.edu.pe](https://repositorio.unsm.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

5

[repositorio.escuelatarapoto.edu.pe](https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

6

[tesis.unsm.edu.pe](https://tesis.unsm.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

7

Submitted to Universidad Nacional de San Martín

Trabajo del estudiante

1%

8

[repositorio.uap.edu.pe](https://repositorio.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

1%