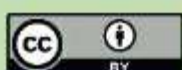




Esta obra está bajo una  
[Licencia Creative Commons  
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)  
Vea una copia de esta licencia en  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Orientación vocacional y motivación familiar de  
los estudiantes de secundaria de la Institución  
Educativa N° 0689**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Tutoría y Orientación Educativa

**Autor:**

Rosa Adilia Ruíz Chujandama  
<https://orcid.org/0000-0002-1991-1125>

**Asesor:**

Lic. Dr. Carlo Espinosa Aguilar  
<https://orcid.org/0000-0002-4893-7295>

Tarapoto, Perú

2025



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### Tesis

# Orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Tutoría y Orientación Educativa

### Autor:

Rosa Adilia Ruíz Chujandama

Sustentado y aprobado el 20 de junio del 2025, ante el honorable jurado:

  
Presidente de Jurado  
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz

  
Secretario de Jurado  
Mg. Juana Paola Ruiz Salva

  
Miembro de Jurado  
Mg. Euler Castillo Pinedo

  
Asesor  
Dr. Carlo Espinoza Aguilar

Tarapoto, Perú

2025



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por

**Bach. Rosa Adilia Ruíz Chujandama**

Con el asesoramiento del Dr. Carlo Espinoza Aguilar

**“Orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°0689”**

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

----- *CATORCE* -----  
----- *14* -----

Con el calificativo (\*)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Tutoría y Orientación Educativa, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 20 de junio de 2025.

  
-----  
Dr. Juan Rafael Juárez Díaz  
Presidente

  
-----  
Mg. Juana Paola Ruíz Salva  
Secretario

  
-----  
Mg. Euler Castillo Pinedo  
Miembro

  
-----  
Dr. Carlo Espinoza Aguilar  
Asesor

(\*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota





**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

## **Orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación  
con mención en Tutoría y Orientación Educativa

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis es original en su contenido y forma.

.....  
Rosa Adilia Ruíz Chujandama

**Ejecutor**

.....  
Dr. Carlo Espinoza Aguilar

**Asesor**

**Tarapoto, Perú**

**2025**

## Declaratoria de autenticidad

**Rosa Adilia Ruiz Chujandama**, con DNI N° 45922170, egresado de la Escuela Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Tutoría y Orientación Educativa, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689**.

Declaro Bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 20 de junio del 2025.



.....  
**Rosa Adilia Ruiz Chujandama**

DNI N° 45922170



## Ficha de identificación

<p><b>Título:</b></p> <p>Orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Ciencias de la Educación  <b>Línea de investigación:</b> Pedagogía  <b>Sublínea de investigación:</b> Psicopedagogía  <b>Grupo de investigación:</b> Desarrollo e Innovación Educativa  <b>Tipo de investigación:</b>            Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autor:</b></p> <p>Rosa Adilia Ruíz Chujandama</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades            Escuela de posgrado            Programa de Estudios de Maestría en Tutoría y Orientación Educativa  <a href="https://orcid.org/0000-0002-1991-1125">https://orcid.org/0000-0002-1991-1125</a></p>
<p><b>Asesor:</b></p> <p>Dr. Carlo Espinoza Aguilar</p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b>            Facultad de Educación y Humanidades            Escuela Profesional de <b>Idiomas</b>            Unidad o Laboratorio <b>Idiomas</b>  <a href="https://orcid.org/0000-0002-4893-7295">https://orcid.org/0000-0002-4893-7295</a></p>

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi fuerza silenciosa cuando todo parecía quebrarse. Por enseñarme que incluso en el cansancio hay propósito, y que la fe no es ausencia de duda, sino el coraje de seguir. Tu presencia fue mi calma en medio del ruido, y en cada paso incierto, sentí que no caminaba sola.

Y a mí misma, porque resistí. Porque aún en mis días más grises elegí no rendirme. Por cada madrugada en vela, por cada miedo vencido, y por las veces en que me abracé sin entender del todo el porqué. Hoy reconozco el valor de todo lo que callé, lo que soñé, y lo que construí con paciencia y amor propio.

**Rosa**

## Agradecimientos

A Dios, comienzo y sostén de todo. Porque en medio del cansancio, la duda y los silencios largos, sentí su compañía. No siempre entendí el rumbo, pero su presencia me dio fuerza cuando más lo necesité. Esta meta es también su obra, tejida en cada paso con fe.

A mi familia, por ser raíz y refugio. Su amor, a veces callado, pero siempre firme, me recordó que no estaba sola. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por entender mis ausencias y celebrar cada avance como si fuera propio.

A mi compañera de estudio Milagros, con quien compartí correcciones, dudas, ideas y risas que aligeraron el camino. Tu presencia convirtió este proceso en algo más humano, más llevadero, más compartido.

Y, sobre todo, a ti, Leodán Paul Esquivel Saldaña. No encuentro palabras que alcancen para agradecer lo que significaste en este trayecto. Tu apoyo fue incondicional, tu paciencia infinita, y tu fe en mí, inquebrantable. En los días más grises, fuiste luz; en los momentos de desánimo, fuiste voz de aliento. Este logro lleva también tu huella, porque lo construimos juntos.

Gracias a la vida por poner en mi camino personas que, de distintas maneras, me ayudaron a llegar hasta aquí. Aunque este trabajo lleva mi nombre, en su esencia están todas esas manos, palabras y gestos que me sostuvieron.

## Índice general

Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos .....	9
Índice general.....	10
Índice de tablas .....	12
RESUMEN .....	13
ABSTRACT .....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INESTIGACIÓN .....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	20
2.1.3. Antecedentes locales .....	21
2.2. Fundamentos teóricos .....	21
2.2.1. La orientación vocacional .....	21
2.2.2. Motivación familiar.....	27
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....	29
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	29
3.1.1. Contexto de la investigación.....	29
3.1.2. Periodo de ejecución .....	29
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	29
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	30
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales .....	30
3.2. Sistema de variables .....	31
3.2.1. Variables principales .....	31
3.3. Procedimientos de la investigación.....	32
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35

	11
4.1. Resultados.....	35
4.1.1. Resultado específico 1 .....	35
4.1.2. Resultado específico 2 .....	36
4.1.3. Resultado específico 3 .....	36
4.1.4. Resultado específico 4 .....	37
4.1.5. Resultado específico 5 .....	38
4.1.6. Resultado específico 6 .....	39
4.1.7. Resultado general .....	39
4.2. Discusiones .....	40
CONCLUSIONES .....	46
RECOMENDACIONES .....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
ANEXOS .....	52
Anexo 1. Operacionalización de variables .....	53
Anexo 2: Matriz de consistencia .....	54
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos .....	58
Anexo 4: Autorización de la institución .....	60
Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos .....	61
Anexo 6: Validación de instrumentos.....	62
Anexo 7: Base de datos.....	66

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Nivel de orientación vocacional en los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689</i> .....	35
Tabla 2 <i>Nivel de motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689</i> .....	36
Tabla 3 <i>Prueba de normalidad</i> .....	36
Tabla 4 <i>Relación entre la comunicación y la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689</i> .....	37
Tabla 5 <i>Relación entre la estructura y límites con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689</i> .....	37
Tabla 6 <i>Relación entre apoyo y ejemplo con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689</i> .....	38
Tabla 7 <i>Relación entre escuela y profesores con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689</i> .....	39
Tabla 8 <i>Relación entre orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689</i> .....	39

## RESUMEN

Orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689

Una adecuada orientación vocacional combinada con el respaldo familiar puede reducir los índices de deserción al permitir que los estudiantes escojan opciones de estudio acordes a sus capacidades e intereses. Es por ello que la investigación desarrollada tuvo por finalidad establecer la relación entre la orientación vocacional con la motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689. En función de su carácter básico, su enfoque correlacional y su diseño no experimental, la técnica de recolección de datos aplicada fue la encuesta y como instrumentos el cuestionario, el mismo que fue aplicado a 89 estudiantes del nivel secundario de la I.E N° 0689 del caserío el Challual. Los resultados indicaron que existe relación significativa entre la orientación vocacional y la motivación familiar en estudiantes de secundaria, por cuanto el valor de Chi-cuadrado de Pearson fue de 272,197 con un nivel de significancia de 0,008. Además, la razón de verosimilitud presenta un valor de 185,791 con un p-valor de 0,975, lo que no respalda esta asociación de manera concluyente. Por su parte, la asociación lineal por lineal muestra un valor de 3,844 con un nivel de significancia de 0,050, lo que sugiere una relación lineal marginalmente significativa entre la orientación vocacional y la motivación familiar. En conclusión, a medida que aumenta la motivación familiar, la orientación vocacional de los estudiantes mejora.

Palabras clave: aptitud, comunicación, motivación, profesión.

## ABSTRACT

Vocational guidance and family motivation of secondary school students of the Educational Institution N° 0689

Appropriate vocational guidance combined with family support can reduce dropout rates by allowing students to choose study options in line with their abilities and interests. That is why the research carried out aimed to establish the relationship between vocational guidance and family motivation among secondary school students at I.E N° 0689. Given its basic nature, correlational approach, and non-experimental design, the data collection technique used was a survey, and the instrument used was a questionnaire, which was administered to 89 secondary school students at I.E. No. 0689 in the village of El Challual. The results indicated that there is a significant relationship between vocational orientation and family motivation in secondary school students, as Pearson's chi-square value was 272.197 with a significance level of 0.008. In addition, the likelihood ratio has a value of 185.791 with a p-value of 0.975, which does not conclusively support this association. For its part, the linear-by-linear association shows a value of 3.844 with a significance level of 0.050, suggesting a marginally significant linear relationship between vocational guidance and family motivation. In conclusion, as family motivation increases, students' vocational guidance improves.

Keywords: aptitude, communication, motivation, profession.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN A LA INESTIGACIÓN

En la actual dinámica de la globalización, los mercados de los diferentes países en todos los continentes se interconectan mediante el comercio de productos o mercancías, mediante el modelo económico monetarista, que han adoptado y reformando el sistema capitalista; ello ha conllevado a denominar esta nueva época global como «sociedad posmoderna» o «poscapitalista», en la cual se gestiona la información, a través de la tecnología informática en tiempo real.

Tras más de treintaicinco años de vigencia del actual modelo, las consecuencias han sido múltiples, tanto negativas como positivas; las primeras ha conllevado al consumismo economicista, el acentuado individualismo, la violencia e inseguridad ciudadana, el cambio climático y demás; las segundas, han permitido interconectar culturas antes aisladas en un gran comercio intercultural, la tecnología permite dar cuenta en tiempo real de lo que sucede en otros países que la prensa oficial, no da a conocer, las redes sociales permiten expresar libremente el pensamiento y el sentir de los jóvenes, entre otros.

En este contexto, los profesionales en general, han dejado el trabajo como valor en sí mismo para centrarse en el valor del dinero de su profesión como parte de la oferta y la demanda en el mercado laboral, lo que los impulsa al consumismo mercantil, dentro de una red financiera que condiciona al uso de tarjetas de crédito, con el consiguiente endeudamiento.

Latinoamérica está dentro del contexto de la globalización y no es ajena a la problemática que genera esta consecuencia de tipo social, los que se unen a los problemas existentes que por tradición no han podido solucionar como es el caso de la informalidad, en la cual el trabajo es precario, el ingreso económico no se ajusta a las leyes formales de la economía, etc. En estos países del tercer mundo, existe una desigualdad en la distribución de la riqueza; los profesionales se ven condicionados, por un lado, a buscar estabilidad laboral en el Estado, y por otro lado a ofertar su trabajo a quien mejor pague, entre las instituciones privadas. Un gran porcentaje de profesionales son muy mal pagados, tanto por el estado como por el sector privado. Esto trae como consecuencia que, en general, un gran número de estudiantes que egresan de la secundaria tengan cierto desgano para continuar con los estudios superiores.

En el Perú, principalmente en estos dos últimos años, hemos sido testigos de las consecuencias que trae consigo la falta de un trabajo formal, la necesidad de tener una profesión y ejercerla. A pesar de ello, la deserción escolar se incrementó en las instituciones de educación básica, disminuyendo considerablemente el número de posibles profesionales en el país. Particularmente, en las zonas más recónditas del país, se observa que un gran porcentaje de la población estudiantil se encuentran desmotivados a continuar con los estudios superiores, ante estos casos, mantenerlos motivados es de gran ayuda.

En la región San Martín, específicamente en el caserío El Challual, se evidencia una problemática vinculada a la orientación profesional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0689, cuya relación con la motivación familiar aún no ha sido claramente determinada. En la mayoría de los casos, los estudiantes que culminan la educación secundaria presentan dificultades para definir una elección vocacional concreta. Solo uno o dos egresados por promoción optan por continuar estudios universitarios, mientras que un número similar elige una carrera técnica y algunos pocos deciden aprender un oficio. No obstante, una proporción significativa de los estudiantes no logra proyectar un plan formativo o laboral definido. De manera predominante, estos jóvenes asumen compromisos inmediatos de carácter laboral o familiar, sin una orientación profesional adecuada que respalde sus decisiones. Esta situación podría limitar su desarrollo personal, académico y profesional a mediano y largo plazo.

Esta situación resulta particularmente preocupante, en tanto existe el riesgo de que se reproduzca el escenario educativo que actualmente enfrentan los padres de familia de los estudiantes. En la mayoría de los casos, los padres lograron culminar únicamente la educación primaria, y solo dos o tres por aula alcanzaron a concluir la educación secundaria. Este limitado nivel de escolaridad parental condiciona, en gran medida, las expectativas educativas, el acompañamiento académico y las aspiraciones profesionales de los estudiantes. En este contexto, el capital educativo familiar se constituye en un factor determinante para comprender las motivaciones y decisiones vocacionales de los adolescentes. Por ello, el nivel educativo de los padres representa un punto de partida fundamental para analizar la orientación profesional de los estudiantes en esta zona del país.

## **Formulación del problema de investigación**

### **Problema general**

¿Cómo se relaciona la orientación vocacional con la motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689?

### **Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de orientación vocacional en los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689?

¿Cuál el nivel de motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689?

¿Cómo se relaciona la comunicación con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689?

¿Cómo se relaciona la estructura y los límites con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689?

¿Cómo se relaciona el apoyo y el ejemplo con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689?

¿Cómo se relaciona la escuela y los profesores con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689?

### **Hipótesis de investigación**

#### **Hipótesis general**

La orientación vocacional se relaciona directamente con la motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.

#### **Hipótesis específicas**

H1: El nivel de orientación vocacional en los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689, es regular.

H2: Evaluar el nivel de motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689, es regular.

H3: La comunicación se relaciona directamente con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.

H4: La estructura y los límites se relaciona directamente con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I Institución Educativa N° 0689.

H5: El apoyo y el ejemplo se relaciona directamente con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.

H6: La relación con la escuela y los profesores se relaciona directamente con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Establecer la relación entre la orientación vocacional con la motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.

### **Objetivos específicos**

- Evaluar el nivel de orientación vocacional en los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.
- Evaluar el nivel de motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.
- Analizar la relación entre la comunicación y la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.
- Examinar la relación entre la estructura y los límites y la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.
- Determinar la relación entre el apoyo y el ejemplo con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E. N.° 0689.
- Analizar la relación entre la escuela y los profesores y la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Castilla et al. (2021) analizaron el proyecto de vida como estrategia pedagógica para fortalecer la orientación vocacional en estudiantes de educación media. El estudio concluyó que, las decisiones sobre el futuro académico y profesional de los estudiantes están significativamente influenciadas por la situación económica de sus familias. Asimismo, se evidenció que la falta de apoyo familiar y social limita sus expectativas y proyecciones personales. Esta realidad condiciona la elección vocacional, orientándola más por la necesidad que por la afinidad o vocación. Frente a ello, se resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas que presenten diversas alternativas formativas y ocupacionales. Dichas estrategias deben considerar las preferencias, habilidades y competencias de los estudiantes. De este modo, se contribuye a ampliar su visión crítica y reflexiva sobre las posibilidades de desarrollo personal y profesional en su proyecto de vida.

Evans (2020) examinó de manera sistemática las condiciones institucionales, pedagógicas y contextuales que hacen posible la implementación de la orientación vocacional en la escuela pública secundaria como una intervención pedagógica formal, desarrollada en la ciudad de Viedma, provincia de Río Negro. A partir del análisis realizado, se concluyó que la orientación vocacional puede aplicarse de forma efectiva en el nivel secundario, siempre que exista un compromiso sostenido de la institución educativa. Asimismo, se evidenció que su puesta en práctica resulta viable cuando se articula de manera coherente con un marco curricular pertinente y flexible. En este contexto, la orientación vocacional no se limita a acciones aisladas, sino que se integra al proceso formativo de los estudiantes. De este modo, se consolida como una estrategia pedagógica relevante para el acompañamiento sistemático de los estudiantes. Finalmente, contribuye significativamente a la construcción, clarificación y consolidación de sus proyectos personales, académicos y de vida futura.

Castro et al. (2020) examinaron el proceso de orientación vocacional en estudiantes del undécimo grado de una institución educativa ubicada en el municipio de Floridablanca, se concluye que los intereses y preferencias profesionales de los estudiantes están condicionados por factores culturales, sociales y económicos. Asimismo, se evidencia

que muchos estudiantes presentan confusión al basar sus decisiones en percepciones superficiales de la realidad. Ante esta situación, se destaca la necesidad de implementar pautas sistemáticas de orientación vocacional. Dichas pautas no deben centrarse únicamente en la construcción de su proyecto profesional, sino también en la identificación de metas alcanzables. Además, resulta fundamental que los estudiantes conozcan y comprendan las diversas alternativas formativas y laborales presentes en su entorno familiar y social.

Delgado y García (2018) analizaron la orientación vocacional como una estrategia clave para garantizar la continuidad de los estudios en el contexto educativo cubano, considerando las demandas sociales y económicas del país. Los autores concluyeron que resulta fundamental reconocer el rol determinante que desempeñan el personal pedagógico, la familia y la institución escolar en el proceso integral de orientación de los estudiantes. Asimismo, destacaron la necesidad de una participación articulada entre estos actores para lograr decisiones vocacionales informadas y coherentes. En este marco, se resalta la importancia de la identificación oportuna de intereses y aptitudes, así como de la planificación sistemática de acciones orientadoras. De igual manera, se enfatiza la implementación de estrategias y alternativas pedagógicas pertinentes y contextualizadas. Estas acciones contribuyen a orientar de manera efectiva a los estudiantes hacia carreras priorizadas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo local y las proyecciones socioeconómicas del entorno.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Marco et al. (2021) determinaron el nivel de relación entre las inteligencias múltiples y la orientación vocacional de los estudiantes que cursan educación secundaria en una institución educativa pública del distrito de Pocollay. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables, lo cual indica que el incremento de una se asocia con el aumento de la otra. En este sentido, se concluye que los estudiantes de quinto grado orientan su aprendizaje en función de sus capacidades y potencialidades. Asimismo, se afirma que, de acuerdo con el tipo de inteligencia predominante, los estudiantes logran seleccionar de manera más adecuada una profesión. Esto se sustenta en el conocimiento y reconocimiento de sus habilidades, lo que favorece una decisión vocacional más coherente con su perfil personal.

Urquiaga et al. (2021) desarrollaron la plataforma digital Orientados con el propósito de fortalecer la orientación vocacional integral de los estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria en el contexto peruano. A partir del análisis de los resultados obtenidos, los autores concluyeron que la participación de los padres de familia cumple

un rol fundamental en el acompañamiento del proceso vocacional de los estudiantes. Asimismo, se evidenció que la familia constituye un factor determinante en la elección de la futura carrera profesional. En este sentido, se destaca que el apoyo familiar constante y oportuno resulta vital para una adecuada toma de decisiones. Dicho acompañamiento contribuye a que los estudiantes analicen de manera reflexiva sobre sus intereses, habilidades y expectativas. De este modo, se favorece una orientación vocacional más coherente, realista y alineada con las capacidades personales y las oportunidades del entorno educativo y profesional.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Hasta la fecha no se reportan estudios en el ámbito regional.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. La orientación vocacional**

Orientar a los estudiantes de secundaria para la elección de una carrera, es una tarea ardua que no solamente concierne a los docentes, sino que el entorno familiar ejerce una influencia esencial y de primer orden en la decisión que puedan tomar los estudiantes al egresar de la EBR. Algunos autores definen la orientación vocacional según su punto de vista, tal como se muestra a continuación:

La orientación vocacional es “una construcción de propuestas en torno al trabajo de los colegios y las familias de los estudiantes; un buen acompañamiento refuerza las esperanzas y sueños de los jóvenes y permite la construcción de óptimas decisiones de vida” (Reyes y Novoa, 2014. p. 8). Además, es importante precisar que “la orientación vocacional es un proceso psicológico que integra lo consciente y lo inconsciente, lo cognitivo y lo afectivo de una persona y se relaciona con sus contextos sociales, familiares y comunitarios” (González, 2004, citado por Reyes y Novoa, 2014. p.8).

Kligman y Rey (2018) afirman sobre el tema que “la Orientación Vocacional es un espacio para: pensar e intercambiar lo que le pasa a la hora de terminar la escuela; reconocerse como protagonistas de sus propias vidas; darse un tiempo de permiso, de libertad, para repensarse personal y colectivamente” (p.42). Adicionalmente, “es un procedimiento en que las personas se van direccionando a aquello les interese, como una preferencia en una actividad, el cual va influir su preparación” (Castañeda y Niño, 2005, citado por Huillca-Ochoa, 2021, p.39).

Por su parte García y Loor (2021) afirma que “la orientación vocacional es un proceso que orienta y direcciona a los estudiantes hacía una figura profesional de acuerdo a sus

intereses y necesidades; siendo relevante puntualizar varias temáticas que permitan al estudiante aclarar sus ideas y desarrollar otras". (p. 280).

De todo lo mencionado por los autores, permiten inferir que la orientación vocacional es un conjunto de propuestas que tienen por finalidad ayudar al estudiante en la clarificación de su problemática vocacional; permitiéndoles conocer sus aptitudes, preferencias profesionales y sus características de personalidad y de esa manera tener mayor seguridad al momento de elegir la carrera que desean estudiar.

### ➤ **Teorías**

La teoría del aprendizaje social de Krumboltz plantea que la elección vocacional se desarrolla como un proceso gradual que se forma a partir de las experiencias de aprendizaje que los sujetos van configurando a lo largo de las distintas etapas de su vida. Según este enfoque, las decisiones profesionales no son únicamente el resultado de habilidades innatas, sino que se configuran bajo la influencia del contexto familiar, social y educativo. Es decir, las personas tienden a construir sus preferencias profesionales observando a sus padres, profesores, amigos y otras figuras importantes en su entorno. De este modo, los modelos que los estudiantes tienen cerca se convierten en ejemplos que pueden motivar o desalentar ciertos intereses (Repetto & Gil, 2000).

Krumboltz sostiene que las experiencias positivas o negativas que una persona vive, junto con las oportunidades que le brinda su contexto, influyen directamente en su orientación vocacional. Por ello, el apoyo familiar, el acompañamiento escolar y el acceso a información sobre diversas profesiones son elementos clave con la finalidad de fortalecer la capacidad de los estudiantes para decidir de forma consciente sobre su futuro. Desde esta perspectiva, el proceso de orientación vocacional debe ser flexible y continuo, ya que los intereses pueden cambiar conforme el estudiante obtiene nuevas vivencias. Por tanto, la familia, la escuela y los orientadores tienen un rol fundamental en brindar experiencias enriquecedoras que ayuden al estudiante a descubrir sus capacidades y fortalecer su proyecto de vida profesional (Merino, 2009).

El enfoque teórico de Donald Super (1990) sobre la orientación vocacional se basa en la idea de que la elección de una carrera es un proceso evolutivo y dinámico que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Super sostiene que las personas no eligen una profesión de manera inmediata, sino que construyen su proyecto vocacional en diferentes etapas, influenciadas por sus intereses, habilidades, valores y autoimagen, los cuales cambian y se fortalecen con el tiempo (Ambiel, 2014).

Super plantea la teoría del desarrollo vocacional, donde identifica cinco etapas clave: crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declive. Durante la adolescencia, que corresponde a la etapa de exploración, los estudiantes comienzan a conocer sus intereses, evaluar sus habilidades y experimentar con diversas opciones ocupacionales. Para Super, la orientación vocacional en esta etapa del proceso educativo adquiere especial relevancia, ya que ayuda a los jóvenes a construir una autoimagen profesional, es decir, a identificar cómo se ven a sí mismos en un futuro ocupacional (Ambiel, 2014).

Además, Super resalta que la elección vocacional está fuertemente influenciada por el contexto familiar, escolar y social, pero también por las experiencias de vida que el estudiante acumula. Por ello, la orientación vocacional debe entenderse como un proceso flexible y adaptativo, donde el acompañamiento familiar y el asesoramiento pedagógico permiten que el estudiante explore y reoriente sus decisiones según sus capacidades, intereses y las oportunidades disponibles (Ribeiro, 2009).

### ➤ **Aptitudes**

Distintos autores definen la aptitud de distintas formas.

La palabra aptitud tiene su origen en el latín *aptus*, cuyo significado es “capaz para”. En este sentido, el término se emplea para referirse a la capacidad o disposición que posee una persona para desempeñarse adecuadamente en diversos ámbitos de su desarrollo. Dichos ámbitos pueden ser de naturaleza cognitiva, biológica, laboral o física, en los cuales intervienen distintas habilidades y competencias propias del ser humano. Hace referencia a un conjunto de características o facultades de carácter psicológico que permiten a una persona desempeñar eficazmente una actividad específica. En complemento a ello, la Real Academia Española define la aptitud como la capacidad para actuar de manera competente en una determinada actividad.

Por su parte Francia. (2020) sostiene que las aptitudes tienen un origen inicial de carácter innato o genético; sin embargo, no permanecen estáticas a lo largo del tiempo. Por el contrario, estas se desarrollan, fortalecen y moldean progresivamente a partir de las experiencias vividas por la persona. En este proceso, las condiciones ambientales, como el contexto familiar, educativo y social, desempeñan un papel determinante. De este modo, la interacción entre la predisposición natural y el entorno contribuye de manera significativa a la consolidación y manifestación de las aptitudes individuales.

### ➤ **Preferencias profesionales**

Resulta factible conocer que “las preferencias profesionales están determinadas por el tipo de personalidad que manifiesta el sujeto: realista, emprendedor, artístico, social, investigador. La elección profesional debe realizarse entonces a partir del conocimiento de la distancia entre las exigencias de una profesión y el tipo de personalidad que presenta el sujeto” (Holland, et al., 1980, citado por Rodríguez y Coautores, 2010. p. 111)). Cabe recalcar que las preferencias profesionales son uno de los aspectos actitudinales que poseen un potencial predictor del futuro del individuo. Tener preferencia por alguna carrera profesional en particular, no es solo cuestión de tener alguna inclinación por lo que tiene más demanda laboral, sino que elijamos algo que verdaderamente nos interesa, nos guste o nos apasione para desempeñarnos con entrega, con amor a lo que hacemos.

### ➤ **Características de personalidad**

#### **Personalidad**

Babarro (2019) afirma que “el concepto de personalidad hace referencia a un conjunto de rasgos de personalidad y características de una persona que determinan su comportamiento y forma de actuar ante distintas situaciones y, además, le permite diferenciarse de las otras personas” (p.19). Asimismo, se concibe tradicionalmente como la integración de múltiples características de tipo mental y conductual que configuran la singularidad de cada individuo. Estas particularidades se reflejan en sus formas de pensar, sentir y actuar, distinguiéndolo de los demás y definiendo patrones propios de pensamiento, sensaciones y comportamientos (Kazdin, 2000, citado por Tomasz, 2017).

Por su parte Psychology Today (2021) Presenta el modelo de la personalidad basado en cinco grandes factores, el cual integra amplios rasgos generales que permiten comprender la estructura básica de la personalidad humana. Cada uno de estos factores agrupa, a su vez, un conjunto de características más específicas que explican patrones consistentes de conducta. Dichos rasgos describen de manera detallada la forma en que los individuos piensan, sienten y actúan frente a diversas situaciones. Este modelo facilita el análisis sistemático de las diferencias individuales desde una perspectiva psicológica integral. Asimismo, constituye un marco teórico ampliamente utilizado en estudios educativos y vocacionales.

**Apertura a experiencias** (Aspectos que comprenden la curiosidad intelectual, la apertura al aprendizaje y la imaginación creativa, los cuales favorecen la exploración de nuevas ideas, experiencias y formas innovadoras de pensamiento)

**Escrupulosidad** (Rasgos vinculados con la organización, la eficiencia en el cumplimiento de tareas, la productividad y el sentido de responsabilidad en el desempeño de las actividades)

**Extroversión** (Características relacionadas con la sociabilidad y la asertividad, las cuales se manifiestan en la tendencia a interactuar con los demás, y que se contraponen a la introversión)

**Amabilidad** (Rasgos asociados con la compasión, el acatamiento de normas y la disposición a confiar en los demás, los cuales facilitan relaciones interpersonales armoniosas y cooperativas)

**Neuroticismo** (Tendencias vinculadas a la presencia de ansiedad, depresión y otras manifestaciones de inestabilidad emocional, que influyen en la forma en que la persona afronta el estrés y las demandas del entorno)

Además de estas, hay otras características de la personalidad las cuales tienen mucha relación con el tema abordado. Las cuales se menciona a continuación:

- Responsabilidad
- Optimismo
- Persistencia
- Intelecto

Escamilla (2017) afirma que, la orientación vocacional se sustenta en tres enfoques fundamentales que deben ser integrados de manera articulada con el propósito de propiciar un proceso decisional respaldado por información relevante, reflexivo y pertinente en los ámbitos académico y profesional:

**Psicológico:** la orientación vocacional debe centrarse prioritariamente en el bienestar personal del individuo, considerando que el trabajo ocupa un lugar trascendental en la vida humana. La insatisfacción, la frustración o los conflictos en el ámbito laboral suelen generar desequilibrios en la personalidad y afectar la estabilidad emocional. En este sentido, el trabajo debería constituirse en una fuente de crecimiento, desarrollo y maduración personal, promoviendo la armonía mental. Por ello, la orientación vocacional debe concebirse como una acción preventiva orientada al cuidado de la salud

mental, que permita anticipar y evitar posibles desajustes emocionales asociados a una elección profesional inadecuada.

**Educativo:** La orientación vocacional debe considerar de manera prioritaria el sistema educativo del país y su habilidad para ajustarse de manera flexible y eficaz a las demandas dinámicas y cambiantes de la sociedad. En este marco, la educación requiere transformaciones oportunas que respondan a las demandas sociales, económicas y culturales. Asimismo, es fundamental promover el fortalecimiento del nivel formativo de toda la ciudadanía y prevenir la deserción escolar. La orientación vocacional debe propiciar una educación diferenciada, acorde con las características individuales de las personas y las particularidades de cada región. De igual modo, resulta imprescindible identificar y aprovechar de manera intencional los talentos existentes, evitando que su desarrollo quede supeditado al aza.

**Socioeconómico:** La orientación vocacional debe propiciar que la persona contribuya activamente al progreso y al desarrollo integral del país en los ámbitos social y económico. En este sentido, la formación y capacitación de la población constituye uno de los componentes más relevantes del capital nacional. Diversos enfoques económicos reconocen que el fortalecimiento del capital humano mediante la inversión, y particularmente en educación, representa un factor estratégico para el crecimiento sostenible. No obstante, este aspecto ha sido históricamente subvalorado en los procesos de planificación de las políticas públicas de muchos países, pese a su impacto decisivo en el desarrollo integral de la sociedad.

La institución escolar puede y debe contribuir activamente al proceso de orientación vocacional mediante acciones pedagógicas sistemáticas y articuladas:

- El reconocimiento de las potencialidades particulares de cada individuo, las cuales se evidencian, en parte, a través de su desempeño y rendimiento en las diversas áreas y asignaturas académicas.
- La incorporación, dentro de la formación escolar, de información actualizada sobre la realidad social y laboral, incluyendo las fuentes de empleo existentes, las necesidades ocupacionales, la diversidad y amplitud de los campos profesionales, así como la dinámica de la oferta y demanda del mercado laboral.
- El estímulo de los estudiantes hacia una amplia diversidad de intereses, que favorezca la construcción y desarrollo de proyectos vocacionales en niños y jóvenes.
- Promover el fortalecimiento progresivo de competencias y habilidades de carácter general, que vigoricen la capacidad de análisis y estimulen una toma de decisiones

autónoma y responsable en la elección de la carrera, puesto que elegir adecuadamente implica también aprender a tomar decisiones informadas y reflexivas. En este sentido, la orientación vocacional debe integrarse de manera permanente dentro de la acción educativa, como un proceso formativo que acompañe y oriente a los estudiantes de manera integral en su proceso de desarrollo personal y proyección profesional.

### 2.2.2. Motivación familiar

#### ➤ Motivación

García (2015) refiere que, la motivación puede entenderse como el proceso que impulsa, orienta y sostiene las conductas dirigidas al logro de objetivos o a la satisfacción de necesidades. Constituye una fuerza interna que moviliza a la acción y permite perseverar incluso frente a situaciones adversas. Asimismo, se sostiene que el nivel de motivación de una persona no depende directamente del valor objetivo del estímulo que la provoca, sino de la significancia subjetiva que dicho estímulo tiene para quien lo recibe, siendo esta valoración personal la que determina la intensidad o el grado de motivación.

También nos explica sobre los dos tipos de motivaciones existentes:

- a) **Motivación extrínseca:** alude a que los estímulos de carácter motivacional se originan en el entorno del individuo y son ajenos a la actividad en sí misma, influyendo en la conducta a partir de factores externos. En este sentido, los factores que impulsan la conducta están asociados a recompensas externas, tales como incentivos económicos, reconocimientos sociales o la aprobación por parte de otras personas. En este tipo de motivación se encuentra el que brinda la familia con la finalidad de que sus integrantes se superen (García-Allen, 2015).
- b) **Motivación intrínseca:** hace alusión a la motivación que se origina en el interior del individuo, impulsada por intereses personales, satisfacción propia y el deseo de crecimiento y autorrealización, independientemente de recompensas externas. Se vincula con los deseos de autorrealización, crecimiento personal y desarrollo de las propias capacidades. Asimismo, está asociada al disfrute y satisfacción que experimenta la persona al realizar una actividad por sí misma, lo que puede conducir al denominado estado de flow, en el cual el individuo se encuentra plenamente concentrado, comprometido y satisfecho con la tarea que realiza (García-Allen, 2015).

### ➤ Familia

Es bien sabido que la familia constituye un grupo de individuos vinculados entre sí que viven bajo un mismo techo pero que no necesariamente están unidos por lazos sanguíneos, además de ello, “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, artículo 16, párrafo 3, 1948, citado por Benítez, 2017)

Para Benítez (2017) “la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado” (p.67).

La familia ejerce una influencia significativa en la forma en que el individuo concibe la vida, al ser humano y el mundo, constituyéndose en la base sobre la cual se estructura su proyecto de vida. Asimismo, le proporciona modos habituales de sentir, interpretar y valorar las distintas realidades de la vida y la propia existencia.

A partir de estos conceptos se puede afirmar que la motivación familiar es vital para decisiones referentes a la continuidad de los estudios superiores de sus integrantes.

### ➤ La comunicación

Es importante precisar que la comunicación es un proceso estrechamente vinculado al accionar humano y a las estructuras que organizan la vida social, ya que se ve influido tanto por las características individuales de las personas como por el contexto cultural, económico y social en el que se desarrollan (Bertolotti, 2009). Entonces se puede afirmar que es un proceso recíproco, que puede ser caracterizada como productor de la vida social; ya que nos permite transferir información de un individuo a otro.

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

##### **3.1.1. Contexto de la investigación**

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N.º 0689 “Elvira García y García”, ubicada en el caserío El Challual, perteneciente al distrito de Alto Biavo, provincia de Bellavista, en la región San Martín. Esta institución constituye el escenario donde se llevó a cabo el proceso de recopilación de información y análisis del estudio. Asimismo, el contexto geográfico y social de la zona permitió abordar la problemática investigada desde una realidad educativa específica. Dichas características contribuyeron a la pertinencia y validez de los resultados obtenidos.

##### **3.1.2. Periodo de ejecución**

La investigación fue ejecutada durante un intervalo temporal de cinco meses, dado que el inicio fue en el mes de octubre del 2024 y fue concluido en enero del 2025.

##### **3.1.3. Autorizaciones y permisos**

Previamente a la ejecución del estudio, se gestionaron los permisos necesarios ante las autoridades de la Institución Educativa N° 0689. Se presentó una solicitud formal dirigida a la dirección de la institución, en la cual se explicó el propósito, los objetivos y el alcance de la investigación, así como las actividades previstas. La dirección otorgó la autorización correspondiente mediante un documento oficial, permitiendo la realización de las actividades de recolección de datos dentro de la institución.

Adicionalmente, se solicitó el asentimiento informado de los responsables legales de los estudiantes que fueron partícipes en la investigación. A tal efecto, se les proporcionó información detallada acerca de los objetivos del estudio, las metodologías empleadas, la garantía de la confidencialidad de la información proporcionada, así como el respeto al derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de consecuencia. Estos documentos fueron firmados y archivados como parte del cumplimiento ético del proceso investigativo.

El desarrollo de la investigación se realizó respetando los horarios establecidos y las normas internas de la institución educativa, contando con el apoyo del personal docente

y administrativo. Esto aseguró un ambiente colaborativo y adecuado en la obtención sistemática de la información necesaria para el estudio.

#### **3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

En la investigación la recolección de información cumpliendo estrictamente con los protocolos de bioseguridad vigentes. Se garantizó la ventilación adecuada del espacio donde se administraron los cuestionarios y se mantuvo el distanciamiento entre los participantes. Estas medidas aseguraron un entorno seguro, minimizando cualquier riesgo para los estudiantes y el equipo de investigación, y permitieron llevar a cabo el estudio con normalidad, preservando la salud y el bienestar general de los actores implicados.

#### **3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales**

La tesista declaró que su investigación respetó los siguientes principios éticos:

Integridad, dado que abordó el estudio sin sesgos y reportó los hallazgos de manera objetiva. Esto significó que no alteró ni seleccionó datos para que coincidieran con expectativas previas, y fue imparcial al interpretar los resultados.

Respeto, dado que se recabó el consentimiento informado de la totalidad de los participantes del estudio, garantizando que su participación fue voluntaria y que contaban con la plena libertad de retirarse del estudio en cualquier momento, sin que dicha decisión conlleve consecuencias negativas de ninguna índole. Igualmente, se respetó la autonomía de los participantes al permitirles decidir si deseaban participar en el estudio y cómo hacerlo, lo que implicó proporcionarles información clara y precisa sobre el propósito del estudio y los procedimientos involucrados.

Beneficencia, puesto que se identificaron y minimizaron los posibles riesgos para los participantes. Esto incluyó la adopción de medidas para proteger la confidencialidad de la información, garantizar la seguridad física de los participantes y evitar cualquier daño emocional o psicológico.

Justicia, ya que se garantizó que la selección de los participantes se llevara a cabo de forma equitativa y justa de todos sin discriminación por motivos de género, edad, condición social o cualquier otra característica y asegurando que todos tuvieran la oportunidad de participar en el estudio si así lo deseaban.

## 3.2. Sistema de variables

### 3.2.1. Variables principales

#### Variable 1. Orientación vocacional

**Definición conceptual.** La Secretaría Nacional de la Juventud (2011) afirma que “La orientación vocacional es un proceso que involucra agentes externos en un proceso mediante el cual un tutor, orientador u profesional busca orientar al joven en su elección de carrera profesional” (p.10). Es relevante señalar que la orientación vocacional ofrece a los jóvenes la oportunidad de reconocer sus aptitudes, intereses profesionales y rasgos de personalidad. Al reconocer tales elementos, los estudiantes pueden obtener una visión más completa e integral de su perfil personal y académico, lo que les proporciona mayor confianza y claridad al momento de elegir la carrera que desean seguir (MINEDU, 2021).

**Definición operacional.** La variable orientación vocacional fue evaluada en función de las siguientes dimensiones: aptitudes, preferencias profesionales y características de personalidad, mediante un cuestionario.

#### Variable 2. Motivación familiar

**Definición conceptual.** Santana (2018) afirma que La motivación actúa como un elemento intermedio que conecta la personalidad con el entorno externo y presente, integrando ambos aspectos. Al mismo tiempo, representa una manifestación de la propia personalidad y una respuesta al contexto que rodea al individuo en el momento actual. Es fundamental precisar que la familia constituye un sistema abierto integrado por un conjunto complejo de individuos en constante transformación. Este sistema está conformado por miembros que se encuentran en distintas etapas de desarrollo y que cumplen roles y funciones interrelacionados y diversos. Asimismo, la familia orienta sus acciones a contribuir al fortalecimiento gradual de la identidad, del sentido de valoración personal y profesional, así como al cuidado, la estructuración y el desarrollo integral de cada uno de sus miembros (Brandam y Sandro, 2010, citado por Losada, 2014).

La motivación familiar viene a ser la contribución con la consolidación progresiva de la identidad personal y profesional de sus integrantes, teniendo como punto intermedio la comunicación, tanto en la estructura familiar y en los límites de los mismos. Si, al apoyo que brinda la familia le sumamos el buen ejemplo, tendremos como resultado una buena relación de los estudiantes con la escuela y sus profesores.

**Definición operacional.** La variable motivación familiar fue evaluada en función de las siguientes dimensiones: comunicación, estructura y límites, apoyo y ejemplo, relación con los profesores y la escuela, mediante un cuestionario.

### **3.3. Procedimientos de la investigación**

#### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Para evaluar la variable correspondiente a la orientación vocacional, se utilizó una escala valorativa estructurada en una serie de ítems, los mismos que fueron diseñados en función de las subvariables e indicadores anticipadamente establecidos. Esta organización permitió obtener mediciones precisas y sistemáticas sobre los diferentes aspectos que componen la orientación vocacional en los estudiantes.

Para evaluar la variable correspondiente a la motivación familiar, se utilizó una escala valorativa, estructurada en un conjunto de ítems diseñados en función de las subvariables e indicadores establecidos. Esta organización permitió analizar de manera sistemática y precisa los distintos aspectos que conforman la motivación familiar en los estudiantes.

Para la organización y sistematización del proyecto y del informe de investigación se hizo uso de la técnica del fichaje, lo que permitió recopilar y clasificar la información de manera ordenada. De igual forma, para la redacción de la discusión de los hallazgos, se llevó a cabo una revisión de bibliografía especializada y pertinente, asegurando un respaldo teórico sólido para el análisis de los resultados obtenidos.

Es importante señalar que ambos instrumentos fueron sometidos a un análisis de confiabilidad, para lo cual se llevó a cabo una prueba piloto con estudiantes ajenos a la muestra del estudio. El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido para el cuestionario de orientación vocacional fue de 0,723, mientras que para el cuestionario de motivación familiar alcanzó un valor de 0,861. Estos resultados evidenciaron que los instrumentos cuentan con un nivel adecuado de confiabilidad.

#### **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En el procesamiento de los datos se aplicó una prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado, los datos fueron organizados y presentados en tablas, con su debida interpretación.

### **Tipo de investigación**

La investigación se considera de tipo básica, dado que su objetivo principal fue acrecentar el conocimiento teórico y comprender mejor las relaciones entre la orientación vocacional y la motivación familiar, sin buscar necesariamente la aplicación inmediata de los resultados (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

### **Nivel de investigación**

La investigación fue de nivel correlacional, debido a que su propósito principal consistió en analizar la relación existente entre la orientación vocacional y la motivación familiar. Este tipo de estudio permitió identificar el grado y la dirección de asociación entre ambas variables, sin que se buscara modificar o manipular deliberadamente ninguna de ellas. Asimismo, no se pretendió establecer relaciones de causalidad, sino describir cómo se vinculan en el contexto estudiado (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018).

Es preciso señalar que el estudio fue abordado desde un enfoque cuantitativo, centrado en la medición objetiva de las variables de estudio mediante la recolección y el análisis estadístico de los datos. Este enfoque contribuyó a la descripción, el análisis y la contrastación de las relaciones observadas entre variables a partir de información numérica, garantizando mayor precisión y rigor científico en los resultados. Asimismo, facilitó la aplicación de instrumentos estandarizados y la obtención de conclusiones sustentadas en evidencias empíricas.

### **Población y muestra**

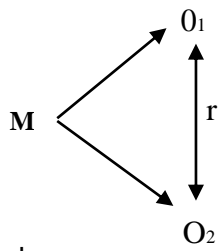
**Población:** Estuvo conformada por 89 estudiantes de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689 del caserío el Challual.

**Muestra:** Estuvo conformada por los 89 estudiantes de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689 del caserío el Challual.

### **Diseño analítico, muestral y experimental**

La investigación se estructuró con un diseño no experimental, sin manipulación de las variables, sino que se limitó a observar y analizar la relación entre la orientación vocacional y la motivación familiar en su estado natural, garantizando un enfoque descriptivo y correlacional del fenómeno estudiado.

El esquema empleado fue el siguiente:



Donde:

M: Es la muestra, representada por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N° 0689 de El Challual.

O<sub>1</sub> : Observaciones sobre la orientación vocacional.

O<sub>2</sub> : Observaciones sobre la motivación.

r : grado de correlación entre ambas variables.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Resultado específico 1

**Tabla 1**

*Nivel de orientación vocacional en los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689*

Nivel	Orientación vocacional		Aptitudes		Preferencias profesionales		Características de personalidad	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	0	0%	4	4%	5	6%	1	1%
Regular	23	26%	29	33%	10	11%	29	33%
Alto	66	74%	56	63%	74	83%	59	66%
Total	89	100%	89	100%	89	100%	89	100%

Nota. Datos recopilados mediante la aplicación del cuestionario de orientación vocacional sobre la muestra de estudio

La Tabla 1 revela que el 74 % de los estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 0689 presenta un nivel alto de orientación vocacional, lo cual evidencia un adecuado proceso de identificación de su vocación futura; en cuanto a las dimensiones evaluadas, se observa que el 63 % tiene altas aptitudes, aunque un 33 % muestra un nivel regular y un 4 % bajo, lo que indica la necesidad de fortalecer esta área. Respecto a las preferencias profesionales, el 83 % manifiesta un alto nivel, lo que refleja claridad en sus intereses ocupacionales; sin embargo, aún un 11 % se encuentra en nivel regular y un 6 % en bajo. Finalmente, en cuanto a las características de personalidad, el 66 % presenta un nivel alto, pero un tercio (33 %) se ubica en nivel regular y un 1 % en bajo, evidenciando que, si bien la mayoría cuenta con rasgos personales favorables, aún hay estudiantes que requieren orientación y acompañamiento para consolidar su desarrollo vocacional integral.

### 4.1.2. Resultado específico 2

**Tabla 2**

*Nivel de motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689*

Nivel	Motivación familiar		Comunicación		Estructura y límites		Apoyo y ejemplo		Relación con los profesores y escuela	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	4	4%	4	4%	4	4%	4	4%	0	0%
Regular	26	29%	25	28%	25	28%	26	29%	28	33%
Alto	59	66%	60	67%	60	67%	59	66%	57	67%
Total	89	100%	89	100%	89	100%	89	100%	85	100%

Nota. Datos recopilados mediante la aplicación del cuestionario de motivación familiar sobre la muestra de estudio

La Tabla 2 muestra que el 66 % de los estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 0689 presenta un nivel alto de motivación familiar, reflejando un entorno familiar mayormente favorable para su desarrollo personal y educativo. En las dimensiones evaluadas, destaca que el 67 % de los estudiantes percibe una comunicación efectiva en casa, una adecuada estructura y límites, así como un fuerte apoyo y ejemplo por parte de sus familias. Sin embargo, alrededor del 28 % se ubica en un nivel moderado en estas tres dimensiones, lo que sugiere la necesidad de fortalecer ciertos aspectos del acompañamiento familiar. En cuanto a la relación con los profesores y la escuela, el 67 % también reporta un nivel alto, aunque un 33 % se ubica en nivel regular, evidenciando que aún existe una proporción significativa de estudiantes que podría beneficiarse de una mayor integración entre familia y escuela para reforzar su motivación y rendimiento académico.

### 4.1.3. Resultado específico 3

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Orientación vocacional	,124	89	,002
Motivación familiar	,128	89	,001
Comunicación	,165	89	,000
Estructura y límites	,179	89	,000
Apoyo y ejemplo	,155	89	,000
Relación con los profesores y escuela	,154	89	,000

Nota. Datos procesados en el SPSS V27

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov evidencia que las variables analizadas, como orientación vocacional y motivación familiar. Y las dimensiones:

comunicación, estructura y límites, apoyo y ejemplo, y relación con los profesores y la escuela, no muestran un comportamiento acorde a una distribución normal, toda vez que los valores de significancia obtenidos para las variables analizadas fueron inferiores a 0,05. Esto evidencia que los resultados evidencian el incumplimiento del supuesto de normalidad, lo que implica la necesidad de utilizar la prueba estadística no paramétrica de Chi cuadrado para analizar las relaciones entre estas variables.

**Tabla 4**

*Relación entre la comunicación y la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	426,517 <sup>a</sup>	396	,140
Razón de verosimilitud	223,211	396	1,000
Asociación lineal por lineal	4,836	1	,028
N de casos válidos	89		

*Nota.* Datos recolectados mediante cuestionarios y procesados en el SPSS V27

El análisis presentado en la tabla 4 revela que el Chi-cuadrado de Pearson alcanzó un valor de 426,517, con 396 grados de libertad y una significancia de 0,140, resultado que confirma que no se halló evidencia estadística suficiente para establecer una relación significativa entre las variables consideradas en la investigación, debido que el valor p fue mayor a 0,05. Asimismo, la razón de verosimilitud presenta un valor de 223,211 con un nivel de significancia de 1,000, lo que reafirma la falta de asociación global entre las variables. No obstante, la asociación lineal por lineal muestra un valor de 4,836 con un nivel de significancia de 0,028, lo que confirma la presencia de una relación significativa de tipo lineal entre la comunicación y la orientación vocacional. En resumen, aunque no se encontró una asociación general significativa, los hallazgos expresan una relación lineal específica entre las variables analizadas.

#### 4.1.4. Resultado específico 4

**Tabla 5**

*Relación entre la estructura y límites con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	320,679 <sup>a</sup>	242	,001
Razón de verosimilitud	187,273	242	,996
Asociación lineal por lineal	5,573	1	,018
N de casos válidos	89		

*Nota.* Datos recolectados mediante cuestionarios y procesados en el SPSS V27

De acuerdo con la tabla 5 el valor de Chi-cuadrado de Pearson es 320,679 con 242 los grados de libertad del modelo y el nivel de significancia considerado de 0,001, lo que pone de manifiesto una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, ya que el valor p es menor a 0,05. Sin embargo, la razón de verosimilitud muestra un valor de 187,273 con un nivel de significancia de 0,996, lo que no respalda esta asociación, posiblemente debido a limitaciones en la distribución de los datos. Por otro lado, la asociación lineal por lineal presenta un valor de 5,573 con un p-valor de 0,018, lo que confirma que existe una tendencia lineal significativa entre la estructura y límites familiares y la orientación vocacional; es decir, a mayor claridad en la estructura y los límites familiares, mayor será la orientación vocacional de los estudiantes.

#### 4.1.5. Resultado específico 5

**Tabla 6**

*Relación entre apoyo y ejemplo con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	278,108 <sup>a</sup>	220	,005
Razón de verosimilitud	187,615	220	,945
Asociación lineal por lineal	4,310	1	,038
N de casos válidos	89		

*Nota.* Datos recolectados mediante cuestionarios y procesados en el SPSS V27

Tal como se evidencia en la Tabla 6, el valor del Chi-cuadrado de Pearson fue de 278,108, con 220 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,005, permitiendo concluir que existe una asociación significativa desde el punto de vista estadístico entre el apoyo y el ejemplo familiar y la orientación vocacional ( $p < 0,05$ ). No obstante, la razón de verosimilitud presenta un valor de 187,615 con un p-valor de 0,945, lo que no confirma esta relación de manera contundente. Por su parte, la asociación lineal por lineal muestra un valor de 4,310 con un nivel de significancia de 0,038, lo que evidencia que existe una relación lineal significativa: a mayor apoyo y mejor ejemplo familiar, mayor será la claridad y definición en la orientación vocacional de los estudiantes.

#### 4.1.6. Resultado específico 6

**Tabla 7**

*Relación entre escuela y profesores con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	272,197 <sup>a</sup>	220	,009
Razón de verosimilitud	185,791	220	,955
Asociación lineal por lineal	3,844	1	,050
N de casos válidos	89		

*Nota.* Datos recolectados mediante cuestionarios y procesados en el SPSS V27

De acuerdo con los datos consignados en la Tabla 7, el Chi-cuadrado de Pearson registró un valor de 272,197, con 220 grados de libertad y un nivel de significancia inferior a 0,05, lo cual confirma la presencia de relación entre las variables consideradas ( $p < 0,05$ ). Sin embargo, la razón de verosimilitud presenta un valor de 185,791 con un p-valor de 0,955, lo que no confirma contundentemente esta asociación global. Por otro lado, la asociación lineal por lineal muestra un valor de 3,844 con un nivel de significancia de 0,050, lo que asegura la relación lineal marginalmente significativa. Esto sugiere que a mayor influencia positiva de la escuela y de los profesores, mayor será la orientación vocacional en los alumnos, aunque la fuerza de esta tendencia es menos clara en comparación con otros factores evaluados.

#### 4.1.7. Resultado general

**Tabla 8**

*Relación entre orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.*

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	272,197 <sup>a</sup>	236	,008
Razón de verosimilitud	185,791	236	,975
Asociación lineal por lineal	3,844	1	,050
N de casos válidos	89		

*Nota.* Datos recolectados mediante cuestionarios y procesados en el SPSS V27

Los resultados expuestos en la Tabla 8 indican que el valor del Chi-cuadrado de Pearson fue de 272,197, con 236 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,008, permitiendo concluir que existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, la razón de verosimilitud presenta un valor de 185,791 con un p-valor de 0,975, lo que no respalda esta asociación de manera concluyente. De manera complementaria, la asociación lineal por lineal evidenció un valor de 3,844, con

un nivel de significancia situado en el umbral de 0,050, lo que sugiere una relación lineal marginalmente significativa entre la orientación vocacional y la motivación familiar.

## **4.2. Discusiones**

Respecto al primer objetivo específico, los resultados derivados del estudio realizado evidencian que el 74 % de los estudiantes de secundaria de la I.E. N.° 0689 presenta un nivel alto de orientación vocacional, lo que indica que, en su mayoría, los adolescentes han iniciado un proceso adecuado de identificación de su vocación futura. Este hallazgo es semejante a lo reportado por Evans (2020), quien sostiene que la orientación profesional es viable como intervención pedagógica en la escuela secundaria, siempre que se integre dentro de un marco curricular coherente. Esto sugiere que el entorno escolar de la I.E. N.° 0689 podría estar favoreciendo esta práctica, permitiendo que los estudiantes reflexionen sobre su futuro profesional.

En cuanto a las aptitudes, se identificó que un el 63 % de la población estudiantil alcanza un nivel alto, pero un 33 % aún se ubicaron en un nivel regular, y un 4 % en bajo. Este resultado difiere parcialmente de lo señalado por Mamani y Mamani (2021), quienes hallaron una fuerte vinculación entre inteligencias múltiples y orientación profesional, destacando que los estudiantes tienden a elegir carreras afines a sus capacidades. La diferencia puede explicarse por la posible falta de identificación o desarrollo pleno de estas inteligencias múltiples en una parte significativa de los estudiantes evaluados, lo que apunta a la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan dichas aptitudes.

Respecto a las preferencias profesionales, el 83 % de los estudiantes manifestó un nivel alto, lo que demuestra claridad en sus intereses ocupacionales. Este resultado es semejante a lo reportado por Castro, Granados y Luna (2020), quienes indicaron que los intereses profesionales pueden desarrollarse adecuadamente siempre que se brinden pautas y orientación suficiente. Sin embargo, el 11 % en nivel regular y el 6 % en nivel bajo también reflejan la influencia de factores externos, tal como señalan los mismos autores, incluyendo aspectos culturales, sociales y económicos que pueden nublar o condicionar las decisiones vocacionales.

En lo que respecta a las características de personalidad, el 66 % de los estudiantes muestra un nivel alto, aunque aún persiste un 33 % en nivel regular y un 1 % en bajo. Esta situación difiere parcialmente del enfoque propuesto por Delgado y García (2018), quienes subrayan el rol fundamental de la escuela, la familia y el personal pedagógico para consolidar un desarrollo vocacional integral. Si bien los resultados muestran

avances positivos, la presencia de un tercio de estudiantes con desarrollo regular en su personalidad vocacional sugiere que el acompañamiento desde estas instancias aún podría fortalecerse.

Finalmente, los hallazgos empíricos del estudio realizado son semejantes a los de Castilla, Barrera y Días (2021), quienes resaltaron que la orientación profesional se ve influenciada por el contexto familiar y la necesidad de mostrar a los estudiantes diversas alternativas profesionales. En este sentido, la alta orientación profesional observada podría estar relacionada con un entorno educativo que, aunque eficaz en muchos casos, aún debe trabajar en la inclusión de familias y la diversificación de referentes vocacionales, tal como también se respalda en el estudio nacional de Urquiaga et al. (2021), que enfatiza el papel esencial del apoyo familiar en la toma de decisiones profesionales.

Respecto al segundo objetivo específicos, los resultados indican que el 66 % de los estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 0689 presentan un nivel alto de motivación familiar, reflejan un entorno favorable que potencia su desarrollo personal y educativo. Este hallazgo es semejante a lo señalado por Urquiaga, La Cruz, Deza y Mongue (2021), quienes concluyeron que el apoyo familiar resulta fundamental para acompañar la elección vocacional del estudiante. En efecto, el fuerte respaldo familiar identificado en esta investigación reafirma la relevancia del acompañamiento parental como facilitador del proceso orientador de carácter vocacional.

Asimismo, la percepción de una comunicación efectiva en el hogar, con adecuada estructura y límites, así como el ejemplo positivo de los padres, que alcanza al 67 % de los estudiantes, coincide con lo postulado por Delgado y García (2018), quienes destacan el papel determinante del entorno familiar y de la escuela en la implementación de estrategias que orienten a los estudiantes hacia un futuro académico coherente. En este sentido, se observa una semejanza clara entre ambas investigaciones en cuanto a la importancia del contexto familiar en el proceso decisional de la vocación.

Por otro lado, los resultados también muestran que un 28 % de los estudiantes se ubica en nivel regular en estas dimensiones familiares, lo cual difiere parcialmente de lo indicado por Evans (2020), quien plantea que la orientación vocacional puede consolidarse dentro de la escuela bajo un marco curricular, haciendo menor énfasis en la influencia familiar directa. En cambio, este estudio evidencia que la motivación familiar continúa siendo un componente significativo, por lo que una estrategia exclusivamente escolar podría ser insuficiente para algunos estudiantes que carecen de ese respaldo en casa.

Del mismo modo, la percepción de un vínculo positivo con profesores y la escuela en un 67 % de los estudiantes también guarda semejanza con lo expuesto por Delgado y García (2018), quienes consideran a la institución educativa como un actor clave en la planificación de estrategias de orientación. No obstante, el 33 % que reporta una relación regular con la escuela difiere del ideal propuesto en dicho estudio, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo entre familia y escuela para mejorar la motivación estudiantil.

Respecto al tercer objetivo, los resultados obtenidos demostraron que no existe una relación estadísticamente significativa a nivel global entre la comunicación y el acompañamiento vocacional del estudiantado de la I.E. N° 0689, ya que el valor  $p$  fue mayor a 0,05. Este hallazgo difiere de lo reportado por Castilla, Barrera y Días (2021), quienes identificaron que la falta de apoyo y comunicación familiar influye directamente en la elección vocacional. De igual manera, se aleja de lo planteado por Evans (2020), quien resaltó que la orientación vocacional se consolida como una intervención pedagógica efectiva dentro del ámbito escolar. A pesar de ello, el presente estudio evidencia que la comunicación no tiene una asociación significativa de carácter general en este contexto.

No obstante, se determinó la presencia de un vínculo significativo lineal entre las variables, lo que sugiere que a medida que mejora la comunicación, también mejora la orientación vocacional de los estudiantes. Este resultado es semejante a los hallazgos de Urquiaga, La Cruz, Deza y Mongue (2021) y de Delgado y García (2018), quienes resaltaron la importancia del apoyo familiar y escolar en la definición vocacional de los estudiantes. Asimismo, coincide parcialmente con Castro, Granados y Luna (2020), quienes afirmaron que los aspectos sociales, familiares y culturales influyen en las decisiones profesionales. Desde el enfoque teórico de Super (1990) y Krumboltz (1979), se entiende que el contexto familiar y las oportunidades de comunicación son factores que pueden potenciar o limitar la orientación vocacional, lo que respalda la tendencia observada en este estudio.

Concerniente al cuarto objetivo, existe relación estadísticamente significativa entre la estructura y límites familiares con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0689, lo cual es semejante a lo planteado por Urquiaga, La Cruz, Deza y Mongue (2021), quienes concluyeron que el apoyo familiar es determinante en la definición de la trayectoria profesional de los alumnos. Además, este descubrimiento está en consonancia con lo indicado por Delgado y García (2018), quienes resaltaron el rol fundamental de la familia y la escuela en la orientación de los

estudiantes hacia carreras adecuadas. Sin embargo, la razón de verosimilitud no respalda completamente esta asociación, lo que podría deberse a limitaciones en la distribución de los datos o a otras variables no controladas en el estudio.

Por otro lado, la asociación lineal por lineal evidenció una relación significativa, lo que indica que, a mayor claridad en la estructura y límites familiares, mejor será la orientación vocacional, resultado que es semejante a lo reportado por Castro, Granados y Luna (2020), quienes señalaron que las decisiones vocacionales son influenciadas por el entorno social y familiar. No obstante, este resultado difiere parcialmente de lo señalado por Castilla, Barrera y Días (2021), quienes enfatizaron que los factores económicos son los que más inciden en la elección vocacional, mientras que en este estudio la estructura familiar resulta ser más relevante. Desde la teoría del aprendizaje social de Krumboltz (1979), estos hallazgos son respaldados al considerar que la orientación vocacional se ve influida por las experiencias y modelos familiares, lo que permite afirmar que las dinámicas dentro del hogar impactan directamente en las decisiones futuras de los estudiantes.

Para el quinto objetivo, los hallazgos demostraron que existe relación estadísticamente significativa entre el apoyo y el ejemplo familiar con la orientación vocacional de los estudiantes, lo que es semejante a lo reportado por Urquiaga, La Cruz, Deza y Mongue (2021), quienes destacaron la importancia del acompañamiento familiar en la elección vocacional. Asimismo, estos hallazgos son coincidentes con lo señalado por Delgado y García (2018), quienes afirman que la familia y la escuela son actores clave en la orientación vocacional y en la continuidad de los estudios. Por otro lado, la razón de verosimilitud no confirmó de manera contundente esta asociación, lo que podría atribuirse a factores estadísticos o a la distribución de la muestra. Sin embargo, la asociación lineal por lineal reafirma la existencia de una tendencia positiva: a mayor apoyo y mejor ejemplo familiar, mayor será la claridad vocacional de los estudiantes.

Este resultado también es semejante a los hallazgos de Castro, Granados y Luna (2020), quienes indicaron que los intereses profesionales de los estudiantes se ven influenciados por las pautas y ejemplos del entorno social y familiar. No obstante, difiere parcialmente de lo señalado por Castilla, Barrera y Días (2021), quienes destacaron que el factor económico es el aspecto que más influye en la decisión vocacional, mientras que, en este estudio, el apoyo familiar es el factor determinante. Según los postulados del aprendizaje social de Krumboltz (1979), se comprende que las experiencias familiares, observadas a través del ejemplo y la comunicación, contribuyen

significativamente a la construcción de intereses y expectativas profesionales, lo que respalda la tendencia observada en este estudio.

Atendiendo al sexto objetivo, se comprobó una vinculación estadísticamente significativa entre la influencia de la escuela y de los profesores con la orientación vocacional de los discípulos, lo cual es semejante a lo señalado por Evans (2020), quien enfatizó que la orientación vocacional puede llevarse a cabo como una acción pedagógica en la secundaria, donde el rol del docente es clave para orientar a los estudiantes durante este proceso. Además, coincide con lo planteado por Delgado y García (2018), quienes resaltaron la importancia de la escuela y los profesores en la planificación de estrategias de orientación vocacional efectivas. Sin embargo, la razón de verosimilitud no respalda de manera contundente esta asociación, lo que podría estar relacionado con las características de la muestra o con otros factores externos no controlados en el estudio.

Por otro lado, la asociación lineal por lineal evidenció una relación marginalmente significativa, lo que sugiere que la influencia positiva de la escuela y de los profesores contribuye al fortalecimiento de la orientación vocacional, aunque de manera más débil en comparación con otros factores familiares. Este resultado es semejante a lo reportado por Castro, Granados y Luna (2020), quienes concluyeron que las decisiones vocacionales se ven influenciadas tanto por el entorno escolar como por los aspectos familiares y culturales. No obstante, difiere de lo planteado por Castilla, Barrera y Días (2021), quienes señalaron que el factor económico y la falta de apoyo familiar son los aspectos que más impactan en la elección vocacional. Desde la teoría del aprendizaje social de Krumboltz (1979), estos hallazgos se respaldan al considerar que los profesores y la escuela actúan como modelos que pueden influir en las expectativas y preferencias profesionales de los estudiantes a través de sus orientaciones y prácticas pedagógicas.

Finalmente, para el objetivo general los resultados indican que existe asociación con soporte estadístico entre la motivación familiar y la orientación vocacional de los estudiantes, lo cual es semejante a lo planteado por Urquiaga, La Cruz, Deza y Mongue (2021), quienes afirman que el acompañamiento y la motivación brindada por los padres es determinante para la selección de la futura carrera de los alumnos. Este resultado también coincide con lo señalado por Delgado y García (2018), quienes resaltan el papel determinante de la familia en el proceso de orientación vocacional. No obstante, la razón de verosimilitud no respalda de manera concluyente esta relación, posiblemente debido a la distribución de los datos o a condiciones específicas de la muestra. La asociación

lineal por lineal muestra una relación marginalmente significativa, lo que sugiere que cuando los estudiantes reciben mayor motivación y apoyo familiar, tienden a tener mayor claridad vocacional, aunque este efecto no sea del todo fuerte.

Este resultado es semejante a lo reportado por Castro, Granados y Luna (2020), quienes concluyeron que los intereses vocacionales son influenciados por el entorno social y familiar, especialmente por las expectativas y consejos de sus allegados. Sin embargo, difiere de lo encontrado por Castilla, Barrera y Días (2021), quienes sostienen que el aspecto económico es el factor más influyente en la decisión vocacional de los estudiantes, mientras que, en el presente estudio, la motivación familiar tiene mayor peso. Desde la teoría del aprendizaje social de Krumboltz (1979), respalda que las experiencias familiares y los modelos cercanos impactan en las decisiones vocacionales al generar aprendizajes observacionales que orientan las preferencias profesionales. En este sentido, los resultados obtenidos destacan la relevancia de consolidar la motivación y el apoyo desde el núcleo familiar como parte esencial del proceso de orientación vocacional.

## CONCLUSIONES

El 74% de estudiantes de secundaria de la I.E. N.º 0689 presenta un nivel alto de orientación vocacional, con fortalezas destacadas en sus preferencias profesionales (83 %) y características de personalidad (66 %). No obstante, se identifican áreas que requieren atención, especialmente en las aptitudes, donde un 37 % se ubica entre nivel regular y bajo, así como en las dimensiones de personalidad, donde un 34 % presenta niveles que podrían mejorarse.

El 66 % de los estudiantes de la I.E. N.º 0689 presenta un alto nivel de motivación familiar, lo cual refleja un entorno mayoritariamente favorable para su desarrollo integral. Las dimensiones de comunicación, estructura y apoyo familiar muestran niveles positivos en el 67 % de los casos. Asimismo, la relación con los docentes y la escuela también presenta un 67 % de valoración alta, pero con un 33 % en nivel regular, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer los vínculos familia-escuela como elemento clave para potenciar la motivación.

Queda comprobado estadísticamente que la comunicación se relaciona directamente con la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N.º 0689, dado que la significancia fue de 0,006 y el Rho de 0,291.

Queda comprobado estadísticamente que la estructura y los límites se relaciona de manera directa y estadísticamente significativa con la orientación vocacional de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 0689, dado que el valor de significancia alcanzó 0,001 y el coeficiente de correlación fue de 0,335.

Queda comprobado estadísticamente que el apoyo y el ejemplo se relaciona directamente con la intervención orientadora sobre elección de carrera de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa N.º 0689, respaldado con la significancia de 0,010 y el coeficiente de correlación de 0,271.

Queda comprobado estadísticamente que la relación con la escuela y los profesores se relaciona directamente con la orientación vocacional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 0689, dado que el análisis arrojó una significancia de 0,027 y un coeficiente de correlación de 0,235.

Queda comprobado estadísticamente que la orientación vocacional se relaciona directamente con la motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa N° 0689, esto se sustenta en que el valor de significancia obtenido fue de 0,006, mientras que el coeficiente de correlación registrado fue de 0,288.

## RECOMENDACIONES

Se sugiere al área de tutoría, fortalecer las aptitudes y características de personalidad, mediante la implementación de programas de desarrollo de habilidades específicas, como talleres de autoconocimiento y actividades prácticas que permitan mejorar sus aptitudes y características de personalidad.

A los directivos, se sugiere, fomentar una mayor colaboración entre familia y escuela, por cuanto resulta importante promover espacios de comunicación y colaboración más efectivos entre padres de familia y el personal docente, mediante encuentros regulares y la ejecución coordinada de acciones conjuntas., con el objetivo de integrar implicación constante de los padres y tutores en el desarrollo educativo y fortalecer la motivación y el progreso académico del estudiantado.

Se recomienda al área de psicología de la Institución Educativa N° 0689 promover el establecimiento de estructuras y límites claros en el entorno familiar mediante la escuela de padres, para capacitar en estrategias que permitan crear un entorno familiar organizado, que fomente la responsabilidad y la toma de decisiones informada en los estudiantes.

Se sugiere al área de psicología de la Institución Educativa N° 0689 desarrollar programas donde se destaque la importancia del modelado de conductas positivas y el acompañamiento activo en la evolución personal y educativa de los estudiantes.

Se recomienda al director y responsables de tutoría crear espacios de interacción y colaboración entre docentes y familias. Dentro de tales actividades pueden organizar charlas vocacionales conjuntas, reuniones de orientación y actividades que permitan a los profesores ser mentores activos en el proceso vocacional de los estudiantes.

Se sugiere a los tutores de quinto año de secundaria organizar talleres temáticos donde los estudiantes puedan explorar diferentes campos profesionales, conocer el mercado laboral y entender la conexión entre sus intereses y las carreras disponibles. Estos talleres pueden incluir sesiones con expertos de distintas áreas o egresados que compartan su experiencia.

Se sugiere a los tutores de quinto año de secundaria, promover el uso de plataformas digitales, aplicaciones y recursos en línea que faciliten la exploración de carreras, universidades y opciones académicas, asegurándose de que los estudiantes estén bien informados sobre los requisitos y oportunidades disponibles.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambiel, R. A. (2014). Adaptabilidade de carreira: uma abordagem histórica de conceitos, modelos e teorias. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 15(1), 15–24. <https://www.redalyc.org/pdf/2030/203035764004.pdf>
- Babarro, N. (2019). *15 características de la personalidad*. <https://www.psicologia-online.com/15-caracteristicas-de-la-personalidad-4527.html>
- Benítez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades En Población*, 13(26), 58–68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Bertolotti, P. (2009). *Conceptos básicos comunicación digital*. [https://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/152/Conceptos Comunicación digital.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/152/Conceptos%20Comunicacion%20digital.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Castilla, A. D. S., Barrera, B. Y., & Díaz, I. T. (2021). *Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/72c96af8-23a1-4ca3-8b9f-975648794652/content>
- Castro, Y. L., Granados, L. P., & Luna, M. C. (2020). *Orientación vocacional a estudiantes de undécimo grado de un colegio del municipio de Floridablanca* [Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d70b1c9a-62d1-4b59-aa92-92496c3ab8b7/content>
- Delgado-Guevara, E. B., & García-Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110–116. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589167622012/589167622012.pdf>
- Escamilla, D. (2017). *Orientación Vocacional*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/download/1887/5667?inline=1#refe1>
- Evans, V. (2020). *La Orientación Vocacional como Intervención Pedagógica en la Escuela Secundaria: Condiciones de (im) Posibilidad* [Universidad Nacional de Camahue]. [https://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/16282/Tesis Final Evans Silvina Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/16282/Tesis%20Final%20Evans%20Silvina%20Vanesa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Francia., G. (2020). *Qué son las aptitudes personales: lista y ejemplos*.  
<https://www.psicologia-online.com/que-son-las-aptitudes-personales-lista-y-ejemplos-5295.html>
- García-Allen, J. (2015). *Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales*.  
<https://psicologiamente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
- García, L. M., & Loor, L. del R. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución Ecuatoriana. *Dominio de Las Ciencias*, 7(4), 14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383896>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. (M. G. H.- Educación (ed.); 1ra ed.).  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huillca-Ochoa, J. (2021). *Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en ingresantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018* [Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez].  
<https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/919>
- Kligman, C., & Rey, L. (2018). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires: Paidós. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de La Educación*, 5(8), 106–107. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9181829.pdf>
- Losada, A. V. (2014). *Familia y psicología*. [https://www.researchgate.net/profile/Analia-Losada/publication/354724753\\_Familia\\_y\\_Psicologiapdf/data/6149d194a595d06017df1d9a/Familia-y-Psicologia.pdf?origin=publication\\_list](https://www.researchgate.net/profile/Analia-Losada/publication/354724753_Familia_y_Psicologiapdf/data/6149d194a595d06017df1d9a/Familia-y-Psicologia.pdf?origin=publication_list)
- Marco, J. M., Mamani, M. L., & Mamani, E. W. (2021). *Las inteligencias múltiples y la orientación vocacional en los estudiantes de I.E Manuel Flores Calvo del distrito Pocollay, Tacna – 2021* [Universidad Autónoma de Ica].  
[https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1279/1/Eloy Wilfredo Mamani Flores.pdf](https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1279/1/Eloy%20Wilfredo%20Mamani%20Flores.pdf)
- Merino, J. V. (2009). La escuela centrada en la comunidad. Un modelo de escuela inclusiva para el siglo XXI. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 33–52.  
[https://www.researchgate.net/publication/279472991\\_La\\_escuela\\_centrada\\_en\\_la\\_comunidad\\_Un\\_modelo\\_de\\_escuela\\_inclusiva\\_para\\_el\\_siglo\\_XXI](https://www.researchgate.net/publication/279472991_La_escuela_centrada_en_la_comunidad_Un_modelo_de_escuela_inclusiva_para_el_siglo_XXI)
- MINEDU. (2021). *Orientación vocacional: ¿Por qué es tan importante antes de elegir la carrera a estudiar?* <https://www.gob.pe/institucion/pronabec/noticias/490647-orientacion-vocacional-por-que-es-tan-importante-antes-de-elegir-la-carrera-a->

- estudiar
- Psychology Today. (2021). *Las cinco principales características de la personalidad*.  
<https://www.psychologytoday.com/es/fundamentos/cinco-grandes-rasgos-de-personalidad>
- Repetto, E., & Gil, J. A. (2000). El programa de orientación «tu futuro profesional» y su evaluación. *Evaluación de Programas Educativos*, 18(2), 493–507.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/121161/113831>
- Reyes, I. M., & Novoa, A. M. (2014). *Orientación Vocacional* (1ra ed.).  
<https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/b930dc9d-1327-4888-af8d-efb68fc14a33/content>
- Ribeiro, M. A. (2009). A trajetória da carreira como construção teórico-prática e a proposta dialéctica da carreira psicossocial. *Cadernos de Psicologia Social Do Trabalho*, 12(2), 203–216. <https://revistas.usp.br/cpst/article/view/25750/27483>
- Rodríguez, M., & Coautores. (2010). *Orientación Educativa* (1ra ed.). Pueblo y Educación.  
[https://books.google.com.pe/books?id=BRgaEAAAQBAJ&pg=PA111&dq=Preferencias+profesionales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiBpLLf67P0AhVykIkEHYAXC2oQuwV6BAgJEAc#v=onepage&q=Preferencias profesionales&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=BRgaEAAAQBAJ&pg=PA111&dq=Preferencias+profesionales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiBpLLf67P0AhVykIkEHYAXC2oQuwV6BAgJEAc#v=onepage&q=Preferencias%20profesionales&f=false)
- Santana, A. (2018). Consideraciones teóricas sobre la esfera afectivo motivacional para el cumplimiento de las exigencias laborales en el sector aéreo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1(1), 19.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9718132.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2011). *Guía de orientación de estudios*.  
<https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Guía-de-Orientación-de-Estudios.pdf>
- Tomasz, M. (2017). *Manual de interpretación del inventario de preferencias profesionales de jóvenes*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Inventario-de-Preferencias-Profesionales-para-JovenesIPPJ.pdf>
- Urquiaga, C. G. E., La Cruz, J. S., Deza, E. I., & Monge, C. (2021). *Desarrollo de la plataforma Orientados para la orientación vocacional integral de alumnos de primero a quinto de secundaria en el Perú* [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/658693>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
Orientación vocacional	Aptitudes	Se considera talentoso Se considera ingenioso Se considera una hábil	Ordinal
	Preferencias profesionales	Le gustaría estudiar una carrera universitaria Le gustaría estudiar una carrera técnica Le gustaría aprender algún oficio	
	Características de personalidad	Se considera responsable Se considera optimista Se considera persistente	
Motivación familiar	Comunicación	Los mensajes de la familia influyen en las actitudes. La familia valora las capacidades intelectuales. La familia reconoce y valora los conocimientos.	Ordinal
	Estructura y límites	La familia está pendiente de las tareas escolares. La familia participa en la organización del tiempo. La familia prepara un espacio agradable para el estudio.	
	Apoyo y ejemplo	La familia ayuda cuando hay dificultades escolares. La familia participa en los paseos de estudio. La familia lee.	
	Relación con los profesores y la escuela	La familia confía en la forma de enseñar de los profesores. La familia asiste a reuniones del colegio. La familia colabora con las actividades del colegio	

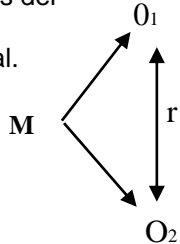
## Anexo 2: Matriz de consistencia

**Título del proyecto:** Orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E N° 0689.

**Autor:** Rosa Adilia Ruíz Chujandama.

DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA: Se desconoce si la Orientación Vocacional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689, se relaciona con la motivación familiar													
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO										
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	<b>VARIABLE 1</b>										
¿Cómo se relaciona la orientación vocacional con la motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689?	Establecer la relación entre la orientación vocacional con la motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.	La orientación vocacional se relaciona directamente con la motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.	Definición conceptual: Orientación Vocacional La Secretaría Nacional de la Juventud (2011) afirma que “La orientación vocacional es un proceso que involucra agentes externos en un proceso mediante el cual un tutor, orientador u profesional busca orientar al joven en su elección de carrera profesional” (p.10). Es importante precisar que la orientación vocacional permite que los jóvenes conozcan sus aptitudes, preferencias profesionales y características de personalidad. Al identificar estos aspectos, ellos podrán tener una visión integral de su perfil y mayor seguridad de cuál es la carrera que deseen estudiar (MINEDU, 2021). Definición operacional										
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Orientación vocacional</td> <td>Aptitudes</td> <td>Talento Ingenio habilidades</td> </tr> <tr> <td>Preferencias profesionales</td> <td>Carreras universitarias Carreras técnicas Oficios</td> </tr> <tr> <td>características de personalidad</td> <td>Responsabilidad Optimismo Persistencia Intelecto</td> </tr> </tbody> </table>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Orientación vocacional	Aptitudes	Talento Ingenio habilidades	Preferencias profesionales	Carreras universitarias Carreras técnicas Oficios	características de personalidad	Responsabilidad Optimismo Persistencia Intelecto
Variable 1	Dimensiones	Indicadores											
Orientación vocacional	Aptitudes	Talento Ingenio habilidades											
	Preferencias profesionales	Carreras universitarias Carreras técnicas Oficios											
	características de personalidad	Responsabilidad Optimismo Persistencia Intelecto											
¿Cómo se relaciona la <b>comunicación</b> con la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689? ¿Cómo se relaciona la <b>estructura y los límites</b> con la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689?	Analizar la relación entre la <b>comunicación</b> y la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689. Examinar la relación entre la <b>estructura y los límites</b> y la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.	La <b>comunicación</b> se relaciona directamente con la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689. La <b>estructura y los límites</b> se relaciona directamente con la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la I											

<p>¿Cómo se relaciona <b>el apoyo y el ejemplo</b> con la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689 Institución Educativa?</p> <p>¿Cómo se relaciona <b>la relación con la escuela y los profesores</b> con la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689?</p>	<p>Evaluar la relación entre <b>el apoyo y el ejemplo</b> y la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689 de El Challual.</p> <p>Analizar la relación entre <b>la relación con la escuela y los profesores</b> y la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.</p>	<p>Institución Educativa N° 0689.</p> <p><b>El apoyo y el ejemplo</b> se relaciona directamente con la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.</p> <p><b>La relación con la escuela y los profesores</b> se relaciona directamente con la <b>orientación vocacional</b> de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689.</p>	
			<p style="text-align: center;"><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Definición conceptual: Motivación familiar</p> <p>Santana (2018) afirma que La motivación actúa como un elemento intermedio que conecta la personalidad con el entorno externo y presente, integrando ambos aspectos. Al mismo tiempo, representa una manifestación de la propia personalidad y una respuesta al contexto que rodea al individuo en el momento actual. Es sumamente importante precisar que, la familia es un sistema abierto conformado por un grupo complejo de sujetos en permanente evolución, que comprende miembros en desiguales fases de crecimiento que desempeñan roles y funciones interrelacionados y diversificados. Busca el contribuir con el logro progresivo de la identidad, sentido de valía personal y profesional, cuidado, organización y desarrollo de sus integrantes (Brandam y Sandro, 2010, citado por Losada, 2014).</p> <p>La motivación familiar viene a ser la contribución con el logro progresivo de la identidad personal y profesional de sus integrantes, teniendo como punto</p>

			<p>intermedio la comunicación, tanto en la estructura familiar y en los límites de los mismos. Si, al apoyo que brinda la familia le sumamos el buen ejemplo, tendremos como resultado una buena relación de los estudiantes con la escuela y sus profesores.</p> <p>Definición operacional</p> <table border="1" data-bbox="1144 347 2011 850"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Motivación familiar</td> <td>Comunicación</td> <td>Actitudes Capacidades Conocimientos</td> </tr> <tr> <td>La estructura y los límites</td> <td>Tareas escolares Organización del tiempo Organización del espacio</td> </tr> <tr> <td>Apoyo y ejemplo</td> <td>Absolución de dudas Esparcimiento educativo Cultura lectora</td> </tr> <tr> <td>Relación con los profesores y escuela</td> <td>Confianza en la enseñanza Asistencia a reuniones Colaboración en actividades</td> </tr> </tbody> </table>	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Motivación familiar	Comunicación	Actitudes Capacidades Conocimientos	La estructura y los límites	Tareas escolares Organización del tiempo Organización del espacio	Apoyo y ejemplo	Absolución de dudas Esparcimiento educativo Cultura lectora	Relación con los profesores y escuela	Confianza en la enseñanza Asistencia a reuniones Colaboración en actividades
Variable 2	Dimensiones	Indicadores													
Motivación familiar	Comunicación	Actitudes Capacidades Conocimientos													
	La estructura y los límites	Tareas escolares Organización del tiempo Organización del espacio													
	Apoyo y ejemplo	Absolución de dudas Esparcimiento educativo Cultura lectora													
	Relación con los profesores y escuela	Confianza en la enseñanza Asistencia a reuniones Colaboración en actividades													
<p align="center"><b>METODOLOGÍA</b></p>		<p align="center"><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p align="center"><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANALISIS DE DATOS</b></p>												
<p>Tipo de Investigación: El presente estudio corresponde a una investigación descriptiva correlacional.                  Diseño de Investigación: Se empleó el diseño correlacional, representado en el siguiente esquema:                  Donde:                  M: Es la muestra, representada por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E N° 0689 de El Challual.                  O1: Observaciones sobre la orientación vocacional.                  O2: Observaciones sobre la motivación.                  r : grado de correlación entre ambas variables</p> 		<p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 94 estudiantes del nivel secundaria de la I.E N° 0689 de El Challual.  <b>Muestra:</b> Estuvo conformada por los 94 estudiantes del nivel secundaria de la I.E N° 0689 de El Challual.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.                  Para medir la variable referida la orientación vocacional se empleó una escala valorativa, organizada en una batería de ítems respecto a las subvariables e indicadores.                  Para medir la variable referida a la motivación familiar se empleó una escala valorativa, organizada en un conjunto de ítems respecto a las subvariables e indicadores                  Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleó la técnica del fichaje.                  Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó bibliografía especializada.</p>												

		<p>Técnicas para el procesamiento y análisis de datos. En el procesamiento de datos se empleó la prueba estadística de r de Pearson o Chi cuadrado, para ello, los datos se organizaron y presentaron en tablas y gráficas, utilizando técnicas descriptivas como la frecuencia absoluta y porcentual; así como la media y la desviación estándar.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Instrumentos de evaluación de orientación vocacional

<b>GÉNERO:</b>	FEMENINO	MASCULINO
----------------	----------	-----------

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante, a continuación, le presentamos una lista de preguntas, las cuales deben ser respondidas con sinceridad. Se guardará absoluta confidencialidad.

Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) La respuesta adecuada

Nada	Casi nada	No sabe, no opina	Regular	Bastante
1	2	3	4	5

Nº	VARIABLE I: ORIENTACIÓN VOCACIONAL	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Aptitudes</b>						
1	¿Se considera usted talentoso?					
2	¿Se considera usted ingenioso?					
3	¿Se considera usted una persona hábil?					
<b>Dimensión: Preferencias profesionales</b>						
1	¿Le gustaría estudiar una carrera universitaria?					
2	¿Le gustaría estudiar una carrera técnica?					
3	¿Le gustaría aprender algún oficio?					
<b>Dimensión: Características de personalidad</b>						
1	¿Qué tan responsable se considera usted?					
2	¿Se considera usted una persona optimista?					
3	¿Se consideras usted una persona persistente?					

<b>GÉNERO:</b>	FEMENINO	MASCULINO
----------------	----------	-----------


### Instrumentos de evaluación de motivación familiar

**INSTRUCCIÓN:** Estimado estudiante, a continuación, le presentamos una lista de preguntas, las cuales deben ser respondidas con sinceridad. Se guardará absoluta confidencialidad. Para seleccionar tu respuesta adecuada deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) La respuesta adecuada.

En ninguna medida	En poca medida	Neutro	En mediana medida	En gran medida
1	2	3	4	5

Nº	VARIABLE II: MOTIVACIÓN FAMILIAR	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Comunicación</b>						
1	¿En qué medida los mensajes de tu familia influyen en las actitudes que tienes referente a los estudios?					
2	¿En qué medida los mensajes de tu familia valoran tus capacidades intelectuales?					
3	¿En qué medida los mensajes de tu familia reconocen y valoran los conocimientos que adquieres en el colegio?					
<b>Dimensión: Estructura y límites</b>						
1	¿En qué medida tu familia está pendiente de tus trabajos o tareas escolares?					
2	¿En qué medida tu familia participa de la organización de tu tiempo de ocio y responsabilidades escolares?					
3	¿En qué medida tu familia participa para que tengas un espacio agradable para que te dediques al estudio?					
<b>Dimensión: Apoyo y ejemplo</b>						
1	¿En qué medida tu familia se da tiempo para absolver tus dudas o ayudarte cuando tienes dificultades escolares?					
2	¿En qué medida tu familia participa de paseos de estudio o visitas a centros culturales?					
3	¿En qué medida tu familia lee?					
<b>Dimensión: Relación con los profesores y escuela</b>						
1	¿En qué medida tu familia demuestra confianza en la forma de enseñar de tus profesores?					
2	¿En qué medida tu familia cumple con la responsabilidad de asistir a las reuniones de tu colegio?					
3	¿En qué medida tu familia colabora con las actividades de tu colegio?					

## Anexo 4: Autorización de la institución




Ministerio de Educación  
Dirección Regional de Educación de San Martín  
Unidad de Gestión Educativa Local de Bellavista  
I.E. N°0689 "ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA" - EL CHALLUAL  
CODIGO MODULAR (INICIAL 1371053; PRIMARIA 1593326; SECUNDARIA 1371051)  
Año de la recuperación y Consolidación de la Economía Peruana

### AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente documento, Yo Elsa Silvia Yauri Casavilca, identificada con DNI N° 20078551 y representante legal de la Institución Educativa N° 0689 "Elvira García y García" del Centro Poblado El Challual, distrito de Alto Biavo, Provincia de Bellavista, región San Martín autorizo a Rosa Adilia Ruiz Chujandama identificada con DNI N° 45922170 a realizar la investigación titulada: "Orientación Vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689".

El Challual, 29 de noviembre de 2024.



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE BELLAVISTA  
EL CHALLUAL  
DIRECCIÓN  
Prof. Elsa S. Yauri Casavilca  
DIRECTORA

ESYC/D\_I.E. N° 0689-CH.  
C.C. Archivo

## Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

### Confiabilidad del instrumento de orientación vocacional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	9

### Confiabilidad del instrumento de motivación familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	12

## Anexo 6: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN



### I. DATOS INFORMATIVOS.

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Walter Tomas Chavarry Carahuatay	Doctor en Educación	Bach. Rosa Adilia Ruíz Chujandama
<b>TÍTULO: "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y MOTIVACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0689"</b>		

### II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado					✓
2. COHERENCIA	Expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico					✓
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación					✓
10. OPORTUNIDAD	Propicio para la aplicación en el momento adecuado					✓

### III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

Los instrumentos son pertinentes, porque cada uno de los ítems formulados corresponde al concepto teórico formulado.

Los ítems son apropiados para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** Son excelentes para ser aplicación y alcanzar el propósito de investigación

Tarapoto 20 de marzo de 2024	19322549	998555306
Lugar y Fecha	DNI	Teléfono

Walter Tomas Chavarry Carahuatay  
Dr. En Educación


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO**
**ESCUELA DE POSGRADO**
**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS.**

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Mario Agustín Muñoz Montenegro	Magíster en Educación	Bach. Rosa Adilia Ruíz Chujandama
<b>TÍTULO: "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y MOTIVACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0689"</b>		

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. COHERENCIA	Expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico				✓	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones				✓	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación				✓	
10. OPORTUNIDAD	Propicio para la aplicación en el momento adecuado				✓	

**III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN**

Los instrumentos son pertinentes, relevantes y claros para poder ser aplicados para el trabajo de investigación: "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y MOTIVACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0689 DEL CASERIO EL CHALLUAL – 2022; y de esta manera cumplir con el propósito de investigación.

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** Los instrumentos son muy buenos

Tarapoto 15 de marzo de 2024	19201000	968872322
<b>Lugar y Fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Teléfono</b>

Mario Agustín Muñoz Montenegro  
Mg. En Educación


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO**
**ESCUELA DE POSGRADO**
**FICHA DE VALIDACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS.**

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
LITA MARILU RODRIGUEZ SANTILLÁN	Magister, docente en la IE 80818 "JORGE BASADRE"	Bach. Rosa Adilia Ruíz Chujandama
<b>TÍTULO: "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y MOTIVACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0689"</b>		

**II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado				X	
2. COHERENCIA	Expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico				X	
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación				X	
10. OPORTUNIDAD	Propicio para la aplicación en el momento adecuado				X	

**III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN**

Los ítems corresponden al concepto teórico formulado, son apropiados para presentar el componente o dimensión específica del constructo y se entienden sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** Muy bueno, lo que implica que se puede aplicar y conseguir los objetivos de Investigación

<b>Tarapoto 07 de agosto de 2024</b>	17846839	974376140
<b>Lugar y Fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Teléfono</b>

Lita Marilu Rodríguez Santillán  
Mg. En Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN – TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN



I. DATOS INFORMATIVOS.

Apellidos y Nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o Institución donde labora	Autor de la Investigación
Stefany Trigos Alvarado	Mg. en Psicología Educativa Centro de salud mental comunitaria Bellavista	Bach. Rosa Adilia Ruíz Chujandama
TÍTULO: "ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y MOTIVACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0689"		

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (0-20%)	REGULAR (21-40%)	BUENO (41-60%)	MUY BUENA (61-80%)	EXCELENTE (81-100%)
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. COHERENCIA	Expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una secuencia lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y claridad			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico - científico					✓
8. COHERENCIA	Entre ítems, indicadores y dimensiones					✓
9. METODOLOGÍA	Corresponde al propósito de la investigación					✓
10. OPORTUNIDAD	Propicio para la aplicación en el momento adecuado					✓

III. OPINIÓN DE VALIDACIÓN

La aplicación de la prueba desarrollada se encuentra en relación al tema de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Excelente para aplicar y desarrollar al propósito de la investigación.

Tarapoto 15 de Julio de 2025	46193908	922523850
Lugar y Fecha	DNI	Teléfono

*Stefany Trigos Alvarado*  
Mg. Stefany Trigos Alvarado  
PSICÓLOGA  
C.P.P. 29829

## Anexo 7: Base de datos

### Orientación vocacional

	Aptitudes			Preferencias profesionales			Características de personalidad			V1	D1	D2	D3
Estudiante 1	2	1	2	5	4	4	4	2	1	25	5	13	7
Estudiante 2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	25	8	8	9
Estudiante 3	4	2	2	1	2	1	4	4	3	23	8	4	11
Estudiante 4	2	1	2	5	2	4	2	4	5	27	5	11	11
Estudiante 5	3	3	3	5	5	5	2	3	3	32	9	15	8
Estudiante 6	4	4	4	5	5	5	4	4	4	39	12	15	12
Estudiante 7	4	4	4	5	4	2	4	4	4	35	12	11	12
Estudiante 8	5	4	4	5	4	2	4	4	5	37	13	11	13
Estudiante 9	4	4	4	5	4	2	4	4	4	35	12	11	12
Estudiante 10	5	4	4	4	4	2	4	4	4	35	13	10	12
Estudiante 11	1	1	4	2	4	2	4	1	2	21	6	8	7
Estudiante 12	2	4	4	4	4	4	2	2	2	28	10	12	6
Estudiante 13	4	4	2	1	5	4	4	5	5	34	10	10	14
Estudiante 14	4	1	4	5	2	4	4	3	5	32	9	11	12
Estudiante 15	2	4	4	5	5	5	2	4	4	35	10	15	10
Estudiante 16	4	4	4	5	5	4	4	5	2	37	12	14	11
Estudiante 17	4	4	4	5	5	2	4	5	2	35	12	12	11
Estudiante 18	4	4	2	5	2	2	4	4	2	29	10	9	10
Estudiante 19	4	2	2	5	5	4	4	3	2	31	8	14	9
Estudiante 20	2	5	4	5	5	4	4	2	4	35	11	14	10
Estudiante 21	4	4	5	5	4	5	5	2	1	35	13	14	8
Estudiante 22	4	2	4	5	5	4	4	4	4	36	10	14	12

Estudiante 23	4	1	4	5	3	3	4	2	1	27	9	11	7
Estudiante 24	2	5	4	5	4	4	4	2	4	34	11	13	10
Estudiante 25	4	4	5	4	5	4	4	5	4	39	13	13	13
Estudiante 26	4	4	5	5	2	5	5	4	2	36	13	12	11
Estudiante 27	2	4	2	5	5	4	2	4	5	33	8	14	11
Estudiante 28	4	2	4	5	5	5	4	2	4	35	10	15	10
Estudiante 29	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	15	15	14
Estudiante 30	4	3	5	5	4	4	5	5	4	39	12	13	14
Estudiante 31	4	3	4	5	3	4	4	2	3	32	11	12	9
Estudiante 32	4	2	4	5	5	4	4	4	5	37	10	14	13
Estudiante 33	4	4	5	5	5	4	4	4	5	40	13	14	13
Estudiante 34	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43	15	15	13
Estudiante 35	4	2	2	4	5	2	4	2	2	27	8	11	8
Estudiante 36	4	5	5	5	4	5	4	4	5	41	14	14	13
Estudiante 37	4	4	5	5	5	5	4	4	4	40	13	15	12
Estudiante 38	4	5	5	5	5	4	4	4	2	38	14	14	10
Estudiante 39	4	5	5	4	4	5	3	3	3	36	14	13	9
Estudiante 40	2	4	4	5	4	5	4	2	4	34	10	14	10
Estudiante 41	4	2	2	5	4	5	4	2	4	32	8	14	10
Estudiante 42	2	5	5	5	5	5	4	4	2	37	12	15	10
Estudiante 43	5	4	5	5	4	5	5	4	4	41	14	14	13
Estudiante 44	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	12	11	12
Estudiante 45	2	2	4	4	5	5	4	5	4	35	8	14	13
Estudiante 46	3	4	3	5	4	3	2	4	5	33	10	12	11
Estudiante 47	4	5	4	5	5	5	4	4	5	41	13	15	13
Estudiante 48	5	4	4	5	5	5	4	5	5	42	13	15	14
Estudiante 49	2	4	4	5	5	5	4	4	4	37	10	15	12
Estudiante 50	1	3	1	4	5	4	2	4	5	29	5	13	11
Estudiante 51	3	3	3	1	2	3	4	4	4	27	9	6	12

Estudiante 52	5	4	5	5	4	5	5	4	5	42	14	14	14
Estudiante 53	5	5	4	5	5	5	5	4	5	43	14	15	14
Estudiante 54	4	4	4	5	5	5	4	4	4	39	12	15	12
Estudiante 55	4	5	4	5	5	5	4	4	5	41	13	15	13
Estudiante 56	4	5	4	5	5	5	5	4	5	42	13	15	14
Estudiante 57	4	3	3	3	2	1	3	3	4	26	10	6	10
Estudiante 58	4	4	5	5	5	4	4	4	5	40	13	14	13
Estudiante 59	4	4	4	5	5	5	4	4	4	39	12	15	12
Estudiante 60	4	4	4	5	5	5	4	4	5	40	12	15	13
Estudiante 61	4	4	4	4	1	4	5	4	4	34	12	9	13
Estudiante 62	4	4	4	5	2	4	4	4	5	36	12	11	13
Estudiante 63	5	4	5	5	4	5	4	2	4	38	14	14	10
Estudiante 64	4	4	2	4	4	5	4	4	5	36	10	13	13
Estudiante 65	4	3	3	4	1	5	4	3	4	31	10	10	11
Estudiante 66	4	2	4	5	4	4	4	4	2	33	10	13	10
Estudiante 67	5	4	4	5	4	5	4	4	4	39	13	14	12
Estudiante 68	4	4	4	5	4	4	4	5	3	37	12	13	12
Estudiante 69	4	4	4	5	4	3	3	4	4	35	12	12	11
Estudiante 70	4	4	5	5	4	4	5	4	4	39	13	13	13
Estudiante 71	4	3	3	3	4	4	4	4	3	32	10	11	11
Estudiante 72	4	5	4	5	4	5	5	4	5	41	13	14	14
Estudiante 73	4	4	4	5	5	4	3	4	2	35	12	14	9
Estudiante 74	4	4	4	4	2	2	4	4	2	30	12	8	10
Estudiante 75	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	12	13	12
Estudiante 76	5	4	4	5	4	4	4	3	3	36	13	13	10
Estudiante 77	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	10	11	12
Estudiante 78	4	4	5	5	1	5	4	5	5	38	13	11	14
Estudiante 79	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	12	13	12
Estudiante 80	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	12	13	12

Estudiante 81	2	4	3	5	5	4	2	5	4	34	9	14	11
Estudiante 82	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	12	13	12
Estudiante 83	4	4	4	5	4	5	4	5	5	40	12	14	14
Estudiante 84	4	2	4	1	1	2	4	2	1	21	10	4	7
Estudiante 85	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	12	10	12
Estudiante 86	4	4	4	1	1	1	2	2	4	23	12	3	8
Estudiante 87	4	4	5	4	4	4	2	3	4	34	13	12	9
Estudiante 88	4	4	4	3	3	4	4	3	3	32	12	10	10
Estudiante 89	4	4	4	5	4	5	4	5	5	40	12	14	14

## Motivación familiar

Comunicación			Estructura y límites			Apoyo y ejemplo			Relación con los profesores y escuela			V2	D1	D2	D3	D4
2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	32	8	8	8	8
2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	21	5	6	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12
2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	40	10	10	10	10
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12
5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	52	13	13	13	13
5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	4	53	14	11	14	14
5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	51	13	12	13	13
4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	40	10	10	10	10
1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	28	7	7	7	7
5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	52	13	13	13	13
5	4	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	53	14	11	14	14
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12
5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	54	14	12	14	14
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15
2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	44	11	11	11	11
2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	44	11	11	11	11
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	56	14	14	14	14
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	56	14	14	14	14
2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	32	8	8	8	8
2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	40	10	10	10	10
4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	40	10	10	10	10
5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	54	14	12	14	14

4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	52	13	13	13	13
2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	32	8	8	8	8
5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	5	5	54	15	12	12	15
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	52	13	13	13	13
1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	28	7	7	7	7
1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	40	10	10	10	10
2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	2	4	41	11	11	11	8
5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	52	13	13	13	13
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15
5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	4	2	44	11	11	11	11
4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	56	14	14	14	14
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	52	13	13	13	13
1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	28	7	7	7	7
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	32	8	8	8	8
5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	54	14	12	14	14
5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	56	15	11	15	15
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3
2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	44	11	11	11	11
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	40	10	10	10	10
5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	54	14	14	12	14
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	56	15	15	15	11
2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	32	8	8	8	8
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	20	5	5	5	5
5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	52	13	13	13	13
5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	52	13	13	13	13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12

3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	44	11	11	11	11
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15
2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	32	8	8	8	8
4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	44	12	10	12	10
4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	54	14	13	14	13
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	46	12	12	12	10
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12
1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	40	10	10	10	10
4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	56	14	14	14	14
3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	52	13	13	13	13
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	40	10	10	10	10
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	56	14	14	14	14
3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	36	9	9	9	9
5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	56	14	14	14	14
2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	32	8	8	8	8
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	52	13	13	13	13
3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	40	10	10	10	10
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	56	14	14	14	14
3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	36	9	9	9	9
5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	36	9	9	9	9
5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	56	14	14	14	14
2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	28	7	7	7	7
4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	32	8	8	8	8
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	12	12	11	12
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12
2	4	5	2	4	5	2	4	5	2	4	5	44	11	11	11	11
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	47	12	12	11	12
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12

5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	56	14	14	15	13
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	47	12	12	12	11
4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	45	11	12	10	12
3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	48	12	12	12	12
3	5	2	3	5	4	3	5	2	3	4	2	41	10	12	10	9

# Rosa Adilia Ruíz Chujandama

## Orientación vocacional y motivación familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 0689

 Revisión Repositorio Institucional

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:550150455

Fecha de entrega

28 ene 2026, 7:52 GMT-5

Fecha de descarga

28 ene 2026, 7:54 GMT-5

Nombre del archivo

Maest\_Tut.\_y\_Orient.Educ.\_Rosa Adilia Ruíz Chujandama.pdf

Tamaño del archivo

2.1 MB

72 páginas

18.287 palabras

97.497 caracteres




# 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.