



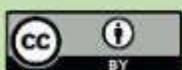
Esta obra está bajo una

[Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis

Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208-El Porvenir

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial

Autores:

Claribel Angeles Vargas

<https://orcid.org/0000-0001-8126-198X>

Nataly Gonzáles Torres

<https://orcid.org/0000-0003-4542-1063>

Asesor:

Lic. M.Sc. Percy García Sánchez

<https://orcid.org/0000-0003-2099-3153>

Rioja, Perú

2025



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Tesis


Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208-El Porvenir

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial


Autores

Claribel Angeles Vargas
Nataly Gonzáles Torres

Sustentado y aprobado el 30 de mayo de 2025, por los siguientes jurados:



Presidente de jurado
Mg. Laura Epifania Vera Azurin



Secretario de jurado
Dra. Rossana Rocio
Salvatierra Juro



Vocal de Jurado
Dr. Carlos Alberto Flores Cruz

Rioja, Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

En la ciudad de Rioja, en sala de profesores de la **Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín**, a las 5:00 pm del día Viernes 30 de Mayo del 2025, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: **"TALLER DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. 208- EL PORVENIR"**, presentado por los Bachilleres: CLARIBEL ANGELES VARGAS y NATALY GONZÁLES TORRES modalidad sustentación de tesis, según Resolución N°088-2025-UNSM/FEH-CF de fecha 07 de marzo de 2025, para la obtención del Título Profesional de Licenciado en EDUCACION INICIAL, estando conformado de la siguiente manera:

MG. LAURA EPIFANIA VERA AZURIN.
Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO.
Dr. CALOS ALBERTO FLORES CRUZ

PRESIDENTE.
SECRETARIO.
MIEMBRO.

Para evaluar la Tesis denominada: **titulado: "TALLER DE FORTALECIMIENTO FAMILIAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. 208- EL PORVENIR"**, presentado por los Bachilleres, : CLARIBEL ANGELES VARGAS y NATALY GONZÁLES TORRES teniendo como Asesor al **Lic. M. Sc PERCY GARCIA SANCHEZ**, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran aprobado por unanimidad con el calificativo de M.V. y Buena (B) en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las 6:30 pm del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.


.....
Mg. LAURA EPIFANIA VERA AZURIN.
PRESIDENTE


.....
Dra. ROSSANA ROCIO SALVATIERRA JURO.
SECRETARIO


.....
Dr. CARLOS ALBERTO FLORES CRUZ.
MIEMBRO

Constancia de asesoramiento

El que suscribe el presente documento, Lic. M. Sc. Percy García Sánchez

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborado por los tesisistas:

Bachiller en Educación Inicial: **Claribel Angeles Vargas**
Nataly Gonzáles Torres

Lo que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Rioja.

Rioja, 30 de mayo del 2025



Lic. M.Sc. Percy García Sánchez

Asesor

Declaratoria de autenticidad

Claribel Angeles Vargas, con DNI N° 48320341 y **Nataly Gonzáles Torres** con DNI N° 75331576, bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autores de la tesis titulada: **Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.**

Declaramos que:

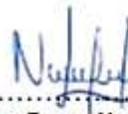
1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de nuestro accionar, sometiéndonos a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Rioja, 30 de mayo de 2025


.....
Claribel Angeles Vargas
DNI N° 48320341




.....
Nataly Gonzáles Torres
DNI N° 75331576



Ficha de identificación

<p>Título del proyecto Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir</p>	<p>Área de investigación: Ciencias de la educación Línea de investigación: Pedagogía Sublínea de investigación: Psicopedagogía Grupo de Investigación: Desarrollo e Innovación Educativa, Resolución N° 332-2023-UNSM/CU-R Tipo de investigación: Básica <input type="checkbox"/>, Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p>Autores: Claribel Angeles Vargas Nataly Gonzáles Torres</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial https://orcid.org/0000-0001-8126-198X https://orcid.org/0000-0003-4542-1063</p>
<p>Asesor: Lic. M.Sc. Percy García Sánchez</p>	<p>Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria Unidad o Laboratorio de Educación Secundaria https://orcid.org/0000-0003-2099-3153</p>

Dedicatoria

A Dios porque sin él nada de lo que he logrado sería realidad, a mi pareja por su apoyo incondicional, a mi hija por ser un motivo de superación, a mi madre por su ayuda constante y a mis amigas por su comprensión y lealtad en cada momento.

Claribel.

A Dios por darme fortaleza y sabiduría para hacer posible mis metas, a mis padres Wilmer Gonzáles y Graciela Torres por su apoyo incondicional en todo mi proceso de formación académica. A mis hermanos por brindarme apoyo en diversos momentos.

Nataly.

Agradecimientos

A Dios, por ser nuestra guía en cada paso de este proceso, dándonos la fortaleza, salud y sabiduría necesarias para superar los desafíos.

A la Universidad Nacional de San Martín (UNSM), por ser el lugar donde hemos adquirido las herramientas académicas y humanas que hoy nos permiten alcanzar este logro.

A nuestros docentes, por compartir su conocimiento y compromiso a lo largo de nuestra formación profesional. Agradecemos especialmente al Lic. Percy García Sánchez, nuestro asesor, por su apoyo constante, sus consejos oportunos y por guiarnos con dedicación en la realización de este trabajo.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, su amor y su confianza en nosotras, que fueron nuestra mayor motivación para seguir adelante.

A nuestros compañeros y amigos, por su sincera amistad, por los momentos compartidos y por ser una fuente de ánimo en los momentos más desafiantes de este camino.

Las autoras

Índice general

Ficha de identificación.....	6
Índice general.....	9
Índice de tablas.....	11
Índice de figuras.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN.....	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Fundamentos teóricos.....	21
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS.....	28
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	28
3.1.1. Contexto de la investigación.....	28
3.1.2. Periodo de ejecución.....	28
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	28
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	28
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales.....	28
3.2. Sistema de variables.....	29
3.2.1. Variables principales.....	29
3.3. Procedimientos de la investigación.....	30
3.3.1. Objetivo específico 1.....	32
3.3.2. Objetivo específico 2.....	33
3.3.3. Objetivo específico 3.....	33
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1 Resultado específico 1.....	36
4.2 Resultado específico 2.....	36

	10
4.3 Resultado específico 3.....	39
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	51

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivo específico	29
Tabla 2 Nivel global de convivencia escolar según calificaciones en el pretest.....	36
Tabla 3 Convivencia escolar, dimensión Interactúa con todas las personas, en el pretest	37
Tabla 4 Convivencia escolar, dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, en el pretest	38
Tabla 5 Convivencia escolar, dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, en el pretest	38
Tabla 6 Comparación global del nivel de convivencia escolar, en el pretest y el postest	39
Tabla 7 Convivencia escolar, dimensión Interactúa con todas las personas, en el pretest y el postest.....	40
Tabla 8 Convivencia escolar, dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, en el pretest y el postest	41
Tabla 9 Convivencia escolar, dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, en el pretest y el postest	41
Tabla 10 Pruebas de normalidad	42
Tabla 11 Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.....	42
Tabla 12 Resumen de contrastes de hipótesis.....	43

Índice de figuras

Figura 1 Nivel global de convivencia escolar según calificaciones en el pretest	37
Figura 2 Nivel de convivencia escolar por dimensiones según escala de Likert, en el pretest.....	39
Figura 3 Comparación global del nivel de convivencia escolar	40

RESUMEN

Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir

La presente investigación abordó, frente a una problemática poco solucionada en el primer año de inicial, la convivencia escolar y su relación con la dinámica familiar, reconociendo que los padres son los primeros referentes educativos de los niños. Se basó en el enfoque cuantitativo, en un diseño preexperimental y fue de tipo aplicada. Tuvo como objetivo general el de aplicar un taller de fortalecimiento familiar entre los padres de familia y los niños de 4 años de la IE 208 - El Porvenir, y como objetivos específicos a los siguientes: diseñar el taller de fortalecimiento familiar, basado en la teoría del conflicto de Bloody Wolfe, en la teoría del interaccionismo simbólico de LaRossa y Reitzes, y en la teoría familiar sistémica; identificar el nivel de convivencia escolar que tienen los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir, en las dimensiones: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común; y demostrar la eficacia del taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar de los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir. El taller se desarrolló en doce sesiones, con un solo grupo de 15 niños y sus respectivos padres, trabajando temáticas de valores, emociones y cooperación, y midiendo los avances mediante una lista de cotejo, previamente validada por tres docentes de nivel inicial (juicio de expertos) y por una prueba piloto que arrojó una confiabilidad de 0.952. La aplicación del taller mejoró significativamente las competencias de convivencia escolar, pues en el pretest, el 73,3% de los discentes se encontraban en el nivel "En inicio" y el 26,7% en el nivel "En proceso"; tras la intervención, el 86.7% alcanzó el nivel "Logro previsto", mientras que el 13.3% se mantuvo en "En proceso". El estudio concluyó que fortalecer las dinámicas familiares impacta positivamente en la convivencia escolar.

Palabras clave: Taller de fortalecimiento familiar, convivencia escolar

ABSTRACT

Family strengthening workshop to improve school coexistence in 4 year old children of
IE 208 - El Porvenir

This research addressed a problem that is not very well solved in the first year of preschool: school coexistence and its relationship with family dynamics, recognizing that parents are the first educational referents of children. It was based on the quantitative approach, on a pre-experimental design and was applied. The general objective was to apply a family strengthening workshop among parents and 4-year-old children of IE 208 - El Porvenir, and the specific objectives were the following: to design the family strengthening workshop, based on Bloody Wolfe's conflict theory, on the symbolic interactionism theory of LaRossa and Reitzes, and on the systemic family theory; to identify the level of school coexistence that 4-year-old children of IE 208- El Porvenir have, in the dimensions: Interacts with all people, Builds norms and assumes agreements and laws, and Participates in actions that promote the common welfare; and finally demonstrate the effectiveness of the family strengthening workshop to improve school coexistence of 4-year-old children of IE 208- El Porvenir. The workshop was developed in twelve sessions, with a single group of 15 children and their respective parents, working on themes of values, emotions and cooperation, and measuring progress through a checklist, previously validated by three early childhood teachers (expert judgment) and by a pilot test that yielded a reliability of 0.952. The application of the workshop significantly improved school coexistence competencies, since in the pretest, 73.3% of the students were at the "At the beginning" level and 26.7% at the "In process" level; after the intervention, 86.7% reached the "Expected achievement" level, while 13.3% remained at the "In process" level. The study concluded that strengthening family dynamics has a positive impact on school coexistence.

Keywords: Family strengthening workshop, school coexistence.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Los padres son los máximos referentes educativos de los hijos y los primeros en poder brindarles seguridad y confianza, fortaleciendo su personalidad y autoestima, a fin de que los niños adquieran las habilidades necesarias para llevar una buena convivencia y socialización en grupos de pares; por ello se reconoce a la familia como la principal institución destinada a formar saberes y valores para la vida (Bolaños y Stuart, 2019).

Es decir, la convivencia y la socialización están determinadas en buen grado por el nivel de estado emocional y la evolución de la identidad individual; dos factores que inducen a tener suficiente tolerancia y respeto a otras personas (Suizzo et al., 2008). Ese desarrollo emocional y de identidad están supeditados a los argumentos sólidos y las bases de formación con que puedan contar los padres para influenciar positivamente en sus hijos. En un contexto ya específico, la familia con su influencia es, en gran medida, la responsable de generar una convivencia escolar positiva o negativa.

Por lo tanto, entre los padres y la institución infantil deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, protagónica y responsable, eso permitirá la coordinación y coherencia de las influencias educativas en una misma dirección (Rauld, 2017), pues, por sí sola, la escuela no es capaz de cubrir las necesidades de formación de los estudiantes (Vidal y Pérez, 2016).

Sin embargo, ese ámbito de interdependencia y colaboración no siempre se da: los registros en Latinoamérica, incluyendo por supuesto el Perú, muestran un promedio de solo 40 % de familias que participan en actividades educativas como reuniones, talleres, eventos culturales y deportivos que se convocan a nivel de aula o de escuela (Murillo y Hernández, 2020).

Además, hoy por hoy, la familia, como institución social destinada a tan imprescindible labor de formación, viene sufriendo descomposición por factores que impiden a los niños, desde su infancia, experimentar un adecuado desarrollo integral de su personalidad. Entre esos factores se encuentran: uso inconveniente de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC), medios de comunicación cuyo afán primordial es desinformar y manipular, la drogadicción, el alcoholismo, las compañías nocivas y la violencia dentro de la misma familia. Factores que repercuten en el desarrollo del entorno infantil, puesto que no logran más que incidir perjudicialmente en la socialización de los niños quienes muestran un comportamiento rebelde, agresivo, actitudes de

desaliento, inseguridad, dolor, miedos, irrespeto e intolerancia—; y todo esto afecta la convivencia escolar (Fonseca et al., 2020).

Como consecuencia concatenada a la anterior, hoy existen elevados índices de violencia escolar. De hecho, en América Latina y el Caribe, más del 36 % de los discentes asegura haber sido víctima de violencia escolar en cualquiera de sus dimensiones (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2023). Tal situación ha impulsado a países como Venezuela, Colombia, Uruguay y Chile a promulgar diversas estrategias político/pedagógicas enfocadas en trabajar la convivencia escolar como un proceso que va construyéndose a nivel de comunidad, con la finalidad de proporcionarle a la dupla enseñanza-aprendizaje un plano formativo (Andrades, 2020). En el Perú, durante octubre de 2022, la Defensoría del Pueblo exhortó con urgencia al Ministerio de Educación para fortalecer sin demora las medidas preventivas para todo tipo de violencia escolar (Defensoría del Pueblo [DP], 2022). Direccionadas en este marco, las investigaciones sobre convivencia escolar han ido incrementándose durante la última década.

Aunque *Convivencia escolar* implica un concepto complicado, y más de la mitad de los estudios aún no concuerdan en una definición totalmente pertinente, es importante aclarar que la dicha convivencia no es una subsección de la violencia escolar, sino una forma de “iniciativa” para promover en los niños, adolescentes y jóvenes el sano convivir. Es decir, la violencia surge por prácticas negativas de convivencia, la cual tiene como virtud evitar que los conflictos producidos desemboquen en contradicciones mayores (Andrades, 2020).

En el distrito de Rioja, la convivencia escolar viene siendo mermada por conductas negativas de estudiantes de todos los ciclos escolares, y parece que a los padres poco les interesa revertir esta situación; y, como Vera y Alay (2021) indican que impera la necesidad de recurrir a intervenciones dirigidas a los padres (con la meta de inculcar estilos de formación basados en el afecto, el apoyo, la comunicación y una forma positiva y eficaz de disciplina), así como programas en el medio educativo que apunten a inhibir conductas nefastas, nos vemos inducidas a organizar un taller de fortalecimiento familiar dirigido a los padres de familia (por supuesto, incluye madres), juntamente con sus niños, de la institución educativa N° 208 del Centro Poblado El Porvenir, ya que dicho jardín aspira a mejorar su convivencia escolar como un medio para lograr buenos aprendizajes, lo cual no es una suposición sino un hecho con evidencia empírica (Unesco, 2023).

Ahondando en situación de la convivencia escolar de los niños de 4 años de la institución educativa N° 208 del Centro Poblado El Porvenir, los resultados del diagnóstico realizado indican que el 80% de los niños muestran una falta significativa de interacción social con su entorno; el 73.3% no participa activamente en la creación y cumplimiento de normas; y el 66.7% presenta una baja participación en actividades colectivas orientadas al bienestar común (ver anexo 1). El problema descrito destaca la urgente necesidad de intervenciones para fortalecer estas habilidades.

Por consiguiente, tomando como referencia dicha realidad problemática y percibiéndola como una oportunidad para solucionarla, se planteó la siguiente pregunta: ¿En qué medida el taller de fortalecimiento familiar mejorará la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir?

Con la intención de responder a esta pregunta, se planteó la hipótesis alterna: El taller de fortalecimiento familiar mejorará significativamente la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir; y la hipótesis nula: El taller de fortalecimiento familiar no mejorará la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.

Para hacer viable el presente estudio, se planteó el objetivo general: Aplicar el taller de fortalecimiento familiar entre los padres de familia y los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir; y los objetivos específicos: diseñar el taller de fortalecimiento familiar, basado en la teoría del conflicto de Bloody Wolfe, en la teoría del interaccionismo simbólico de LaRossa y Reitzes, y en la teoría familiar sistémica; identificar el nivel de convivencia escolar que tienen los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir, en las dimensiones: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común; y demostrar la eficacia del taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar de los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.

El presente trabajo servirá como aporte científico que oriente la labor pedagógica de las docentes de educación inicial en su trato con los niños y los padres de familia. Asimismo, servirá a otros investigadores como referente cuando aborden un tema o problemática similar. Además, favorecerá a un sector de la población que necesita de orientaciones y estrategias para formar mejor a sus hijos, a fin de que estos lleven a cabo una buena convivencia escolar, la cual representa, a priori, el tipo de relaciones sociales que construirán los niños cuando sean jóvenes o adultos y la clase de interacciones que sostendrán unos con otros. Además, la etapa preescolar es la más idónea y urgente para trabajar los valores con los padres de familia, a fin de que dicha formación repercuta en los niños.

Este trabajo de investigación se organiza en varios capítulos. En el capítulo uno, titulado Introducción, se presenta el núcleo del problema, se delimita el tema de análisis, se formulan las hipótesis, se justifican las razones del estudio y se establecen los objetivos principales. El capítulo dos aborda los antecedentes relevantes y desarrolla los fundamentos teóricos relacionados con la convivencia escolar y la implementación de la metodología del taller de fortalecimiento familiar.

El capítulo tres se centra en describir el contexto del estudio, los sistemas de variables y los procedimientos que mediaron para el logro de los objetivos planteados. Además, se detalla la población estudiada y la metodología que utilizó la investigación. El capítulo cuatro se dedica a presentar los resultados alcanzados durante el taller, en los que incluye interpretaciones estadísticas, y después, análisis y evaluaciones basadas en los fundamentos teóricos y antecedentes revisados previamente.

Finalmente, el documento concluye con una sección destinada a las conclusiones y recomendaciones, alineadas con los objetivos del estudio. Como complemento, se incluyen los anexos, los cuales contienen la matriz de consistencia, el instrumento utilizado, sus respectivas validaciones y las evidencias recogidas del desarrollo del taller.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

Salas y Alcaide (2022), en su trabajo titulado: “Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil”, tuvo el objetivo de promover la convivencia escolar, mediante el programa EMOTI, en 173 niños de 3 a 6 años, de cuatro instituciones educativas de Lorca (Murcia). El enfoque fue cuantitativo, diseño cuasiexperimental; utilizó cuestionarios de pre- y postest. Los resultados en el postest de pruebas para muestras independientes, aplicado al grupo control y experimental, arrojaron una diferencia promedio de 0,26 entre las medias de ambos grupos, lo cual muestra una mejora significativa en la competencia social evaluada; en el cuestionario para muestras relacionadas, aplicado al grupo experimental, se vio una diferencia promedio favorable de 0,29 entre las medias del pre- y el postest, lo cual demuestra que la eficacia del programa EMOTI. Concluyeron que la infancia temprana es la etapa que reporta mayores efectos preventivos para la ejecución de programas que apunten a una adecuada convivencia escolar.

Sigcha (2020), en su tesis titulada: “La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños”, tuvo el objetivo de desarrollar habilidades de interacción social que posibiliten una buena convivencia escolar en los infantes del centro educativo inicial “Querubines”, Latacunga, Ecuador. Utilizó el enfoque cuantitativo, método deductivo y una modalidad aplicada, bibliográfica y de campo, en una muestra de 45 niños de dos aulas de inicial. Como técnicas utilizó la encuesta y la entrevista, que aplicó a los docentes y padres de familia; en los niños desarrolló el taller LUDUS- JOB. Los resultados mostraron que, antes del taller, en promedio 11 niños presentaban habilidades de interacción social, y después del susodicho taller, casi el 100 % de estudiantes mostraban comportamientos únicamente adecuados mientras jugaban entre ellos. Concluyó que los talleres sobre habilidades sociales deben comprender la instrucción verbal, el modelado, la puesta en práctica y la retroalimentación, y deben propiciar un trabajo articulado entre padres de familia y docentes.

Nacionales

Rivas (2022), en su tesis titulada: “Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa Lancones, 2019”, tuvo el

objetivo general de verificar el influjo de las interacciones positivas en la convivencia dentro del aula en los estudiantes de inicial. Se basó en el enfoque cuantitativo, diseño preexperimental, en una muestra de 22 infantes de 5 años, con quienes se desarrolló el programa “Aprendiendo a vivir juntos”. Recurrió a la observación como técnica y a la escala de Likert, con ítems clasificados en tres categorías, como instrumento en un pretest y un postest. Los resultados en el pretest mostraron al 59 % de alumnos en nivel “malo” y al 41 % en nivel “regular” (0 % en nivel “bueno”), y en el postest, al 100 % alcanzando una convivencia escolar buena. Concluyó que las familias y los docentes deben promover las interacciones positivas en los estudiantes de inicial para que estos desarrollen su capacidad de autorregular su comportamiento, lo cual favorecerá la convivencia escolar.

Paredes (2020), realizó una tesis titulada: “Taller *Practicando Valores*, mejoramos la convivencia escolar en niños de 5 años, institución n.º 414”, con el propósito de mejorar las relaciones sociales en infantes de dicha edad en la institución referida del distrito de Hualgayoc, departamento de Cajamarca. La investigación fue cuantitativa, preexperimental y explicativa; utilizó como técnica la observación simple y, como instrumento, una lista de cotejo que fue utilizada en el pretest y en el postest, en una muestra de 14 niños. Los resultados dieron fe de lo relevante e idóneo de la aplicación del taller “Practicando Valores” al granjear una mejora en la convivencia escolar desde el 14 % hasta el 86 % en los infantes de dicha institución. La tesis concluyó que recurrir al uso de talleres favorece la adquisición de aptitudes y habilidades más fructuosas, en los que es muy importante formar a los participantes para una organización general y una disciplina de calidad sin basarse en los castigos físicos.

Locales

Calle (2019), realizó un trabajo académico denominado: “Plan de convivencia escolar para fortalecer el clima escolar y la participación en la institución educativa n.º 204 del nivel inicial, de la localidad Aguas Claras, distrito Pardo Miguel, 2019”, con el objetivo general de fortalecer la convivencia escolar, así como la participación entre estudiantes en la institución educativa referida. El trabajo se basó en el enfoque cualitativo, obedeciendo a un diseño de acción participativa; recurrió a la entrevista como técnica y, como instrumento, a un manual de la entrevista, los cuales se administraron a 3 profesoras y a 15 padres de familia. Con la información recabada se elaboró un diagnóstico que mostró tratos negativos en las interacciones diarias entre estudiantes, problema que socava la eficacia de la labor docente en el aula y obstruye el aprendizaje. El Plan hace hincapié en una competencia clave del padre de familia: la escucha activa

y permanente a sus hijos y la capacidad de cubrir en ellos necesidades tanto físicas como materiales.

Neyra (2022), en el proceso de su tesis titulada: “El juego dramático para mejorar la socialización en niños de 5 años de la IEl Ininpe JV, Barrio Belén, Soritor, 2022”, realizó un taller de doce sesiones, basadas en el juego dramático. Se basó en el enfoque cuantitativo, nivel explicativo, diseño preexperimental. Administró un pretest y posttest, ambos usando como instrumento una lista de cotejo de observación directa en un solo grupo muestral de 15 niños. El resultado general dio fe de que, después de haberse aplicado el taller, la socialización entre los pequeños mostró grandes mejoras: un 86,67 % llegó al nivel *Logrado*, habiendo sido un 20 % el que lo obtuvo en el pretest. Concluyó que el juego de roles se había traducido en una herramienta pedagógica para fortalecer la convivencia dentro del aula, puesto que los niños debieron adaptarse a un conjunto de reglas mientras ponían en ejercicio el pensamiento crítico y el análisis de diversas interpretaciones de los personajes.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Taller de fortalecimiento familiar

a) Definición

Monge et al (2009), afirman que la familia es el núcleo del individuo. En ella los integrantes aprenden a comunicarse, a recibir y practicar los valores, y adquieren creencias y normas de comportamiento.

Aguas (2019), sostiene que las relaciones familiares, donde priman el cariño, el respeto recíproco entre todos los miembros y la solidaridad, son como el oxígeno de la vida. Proporcionar esto a los niños en casa es formarlos para ser ciudadanos con valores. Lo que se enseña a los hijos desde pequeños es muy importante. Aunque el comportamiento es modificable, esos primeros años son una marca imborrable. Los niños aprenden el modelo de humanidad de sus padres. Por lo tanto, la comunicación con ellos es de suma importancia. Es ahí, en un diálogo cercano, oportuno y amistoso, donde reside la clave de una buena convivencia familiar. “La formación de valores y buenos hábitos de vida desde la familia, garantizan el éxito de una sana convivencia escolar en los establecimientos educativos” (Bolaños y Stuart, 2019, p.146).

Por consiguiente, el taller de fortalecimiento familiar es trabajar con las familias para garantizar la protección y el bienestar de los niños, para fortalecer sus diversas capacidades (Guillén et al, 2020). Para ello, según los mismos autores, cada familia

involucrada en el programa debe contar con profesionales que se conviertan en sus referentes. La tarea de estos profesionales es visualizar el grupo familiar como un todo unificado y tomar al niño como sujeto inmerso en dinámicas familiares, comunitarias y multidisciplinarias.

Para Vargas et al. (2017), el fortalecimiento familiar brinda soporte a los padres o apoderados a fin de que puedan emplear lo mejor posible sus recursos psicosociales en el rol que les compete. En ese sentido, se trata de una intervención directa en los padres, con la finalidad de trabajar con ellos aspectos como apego, empatía parental, estilo de formación, comunicación constructiva, y también en los hijos con quienes se trabajará aspectos como autoestima, emociones positivas y conducta prosocial.

Por lo tanto, el taller de fortalecimiento familiar que pretendemos realizar está conformado por una temática y un conjunto de actividades que podrían ser usadas por profesionales de otras instituciones cuando trabajen con grupos de familias. Cada tema en una sesión diferente.

b) Dimensiones del fortalecimiento familiar

Según Sosa, citado por Mendoza y Castillo (2022), para desarrollar un taller dirigido a las familias, se deben considerar las siguientes etapas o fases: 1) Planeación: realizaremos la planificación de las sesiones teniendo en cuenta la temática, los participantes (quienes serán padres de familia y sus respectivos niños), el lugar, el tiempo y los recursos, preveremos los materiales a utilizar; 2) Organización: en esta fase nos agenciaremos de los recursos materiales necesarios para el taller, coordinaremos con los padres de familia sobre su asistencia y la de sus pequeños, su ubicación y su rol con respecto al taller, verificaremos las buenas condiciones del lugar; 3) Ejecución: se desarrollan las sesiones de acuerdo a la temática, teniendo en cuenta aspectos conceptuales, procedimentales y afectivos; los temas que se desarrollarán son los siguientes: los valores, las emociones y la empatía, la asertividad, la actitud positiva, y el trabajo en equipo; abordarán los principios de disciplina, comunicación, afecto y responsabilidad para afianzar en casa el vínculo afectuoso entre todos los miembros de la familia, lo cual repercutirá positivamente en la convivencia escolar; 4) Control y evaluación: al final de cada sesión se verificará que el taller se haya desplegado en conformidad con los detalles planificados, se verificará el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje, con la intención de reflexionar sobre la metodología y plantear nuevas ideas para reajustarla si fuese necesario.

c) Teorías del fortalecimiento familiar

A lo largo de los años, los investigadores se han encontrado con la necesidad de desarrollar teorías conductuales relacionadas con el entorno familiar. El presente proyecto de investigación considera tres de esas teorías consignadas a brindar una mejor comprensión sobre las familias.

Teoría del conflicto de Bloody Wolfe: Esta teoría se basa en el poder dentro del espacio familiar y señala que generalmente la familia no es una fortaleza, sino una plataforma en la que suceden batallas o conflictos por el poder; como ejemplos, tenemos la administración de reglas de los padres hacia los hijos, la violencia doméstica y la agresión sexual. Ese ejercicio del poder lo suele profesar el miembro que tiene más acceso a recursos económicos (Montoya, 2013).

La teoría del conflicto familiar también comprende las disputas conyugales sobre la división de las tareas domésticas por considerarlas una fuente común de discordia marital en la actualidad. Es que la tarea doméstica naturalmente no reporta ingreso pecuniario y, por lo tanto, no tiene poder. Por eso, esta teoría reconoce que son los hombres quienes prefieren trabajar fuera de la casa a fin de tener más poder que la mujer. Sin embargo, las investigaciones, dentro de esta teoría, muestran que cuanto más los hombres se encargan de actividades domésticas, más satisfacción experimentan sus mujeres, lo cual disminuye la posibilidad de conflictos en la vida matrimonial (Montoya, 2013).

Teoría del interaccionismo simbólico de LaRossa y Reitzes: Según esta teoría, la familia es un símbolo en el sentido de que puede tratarse de la convivencia de un padre, una madre y los hijos; o puede tratarse de unión por vínculos no consanguíneos que implica respeto y compasión. Es decir, la familia no es una realidad objetiva y concreta, sino un constructo social sujeto a los movimientos de ascenso y descenso de las normas sociales y a la dinámica cambiante de los significados. Es así, por citar un ejemplo, que la palabra padre hoy en día ya no se asocia siempre a una concepción biológica sino al individuo que tenga reconocimiento social como encargado de la tutela del niño (Gadea, 2018).

Esta teoría ve a la familia también como una asociación de actores que, en su propósito de edificar una familia, aúnan esfuerzos representando sus roles, los cuales tienden a estar supeditados a interpretaciones. Es así, por ejemplo, que hasta inicios del siglo pasado un padre bueno era aquel que trabajaba arduamente para proporcionar sostén financiero a sus hijos (necesidades básicas); pero hoy la opinión generalizada considera que un padre bueno es quien destina tiempo fuera del trabajo para velar por el estado

emocional, promover el desarrollo intelectual y de las habilidades sociales de sus hijos, acciones que constituyen una tarea ya más relevante y conmovedora (Oropeza, 2020).

Teoría familiar sistémica: Fue planteada por Ackerman, Jackson, Minuchin y Bowen. Según Rodríguez, et al. (2015), es lo mismo hablar de modelo sistémico, el cual brinda el marco psicológico a los investigadores para explicar la situación de la familia en función de su comportamiento y evolución y, así, obtener base para planificar programas formativos y preventivos (Dallos y Draper, 2015). Esta teoría considera a la familia como un conjunto complejo y dinámico de partes y subsistemas cambiantes. Por lo tanto, cuando un terapeuta o investigador interviene en los miembros de la familia, diagnostica cómo y dónde están funcionando los sistemas familiares y dónde necesitan reparación. Esta teoría también aborda la cuestión de los límites que claramente surgen como resultado de la separación emocional, psicológica o física entre individuos, roles y subsistemas familiares. Los límites son importantes para el funcionamiento familiar saludable.

Acevedo y Vidal (2019) afirman que la teoría de sistemas o enfoque de sistemas considera que cada miembro de la familia influye y se deja influir en su interacción con los demás. Así, cualquier cambio en cualquier integrante afecta a todo el sistema y provoca cambios para mantener el estado o equilibrio existente. La familia como sistema es proclive a la transformación según las demandas del desarrollo individual de sus miembros y de las demandas sociales del entorno.

2.2.2. Convivencia escolar

a) Definición

La convivencia escolar es un conjunto de relaciones humanas que nacen en la escuela, se construyen juntos cada día y son responsabilidad común de toda la comunidad educativa. La convivencia de las escuelas está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de todos, y por la coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral y los logros de aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2017).

Desde la década de los 90, a pesar de las múltiples investigaciones que surgieron en torno al concepto de convivencia escolar, no existe una definición coherente, integral para todas las perspectivas de convivencia escolar, sino un tanto polémica. Por ello, con base en planteamientos y enfoques anteriores, Fierro y Carbajal (2019) proponen definir la convivencia como “procesos y resultados que tienen como objetivo crear una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas

y de gestión: individuos inclusivos, justos y participativos, que resuelvan los conflictos de manera constructiva” (p. 13).

En vista de que los autores mencionados consideran la convivencia como un proceso de construcción de paz entre la comunidad escolar, Rodríguez (2021) propone la siguiente definición:

La convivencia escolar son las variables y diversas prácticas de comunicación subjetiva que se dan en la vida cotidiana de los contextos educativos (que incluso pueden ser virtuales o remotos), es decir, entendemos la convivencia como vivir juntos y podemos hacerlo de muchas maneras y esto es exactamente el objeto de estudio. (p.16)

Y a lo dicho se añade la gestión de la convivencia en el sentido de educar en y para la convivencia; lo primero, dentro de los centros educativos de manera transversal; lo segundo, fuera de la escuela como competencias prosociales.

Por otro lado, Lecca y Marin (2022) establecen las siguientes características de la convivencia escolar adecuada: 1) está integrada a la enseñanza escolar; 2) tiende a fortalecer o promover el modelo organizativo democrático de las instituciones educativas; 3) se relaciona con la educación en valores, especialmente la formación de valores éticos; 4) tiende a cultivar los valores éticos propuestos en el currículo (justicia, libertad, respeto y solidaridad) y colaborar en la educación ética de los niños; 5) Es un proceso que tiene que llevarse a cabo en toda institución educativa en concordancia con la diversidad cultural, el contexto social y la situación realista de cada escuela.

Según el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, la organización de la convivencia escolar para facilitar su planificación e implementación se da en tres áreas de actividad: 1) Promoción de la convivencia escolar: que esencialmente crea relaciones que contribuyen positivamente al mejoramiento del clima escolar, la educación integral de los niños pequeños, por lo cual todos los miembros de la comunidad educativa están comprometidos; 2) Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo: cuya tarea es prevenir posibles situaciones de violencia y riesgo en la institución educativa con la ayuda de programas preventivos y está dirigida a niños pequeños que han sufrido mayor violencia o riesgo en el mediano o corto plazo; 3) Atención de casos de violencia escolar y acoso escolar: cuyo objeto es la intervención oportuna, eficaz y correcta en los casos de violencia escolar que puedan presentarse entre alumnos o entre empleados y estudiantes de una institución educativa.

b) Dimensiones de la Convivencia escolar

La presente obra de investigación recurre al Programa Curricular de Educación Inicial, para establecer las dimensiones de la variable dependiente en función de las capacidades de la competencia *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común* (Minedu, 2017); de tal manera que las dimensiones son las siguientes:

Interactúa con todas las personas: Esta dimensión se observa en los comportamientos de los niños cuando interactúan respetuosamente con los adultos que los rodean, colaboran en actividades grupales dentro del aula y juegan pacíficamente con otros niños. Además, destacan al proponer ideas sobre juegos, sugiriendo reglas y respetando las normas planteadas por sus compañeros.

Construye normas, y asume acuerdos y leyes: Aquí se resalta la participación dinámica de los pequeños en la elaboración grupal de acuerdos y normas. Asimismo, demuestra su compromiso al comportarse conforme a las reglas aceptadas de convivencia en las diferentes actividades que se desarrollan dentro del entorno escolar.

Participa en acciones que promueven el bienestar común: En esta dimensión, los niños toman responsabilidades en su clase para contribuir al orden, la limpieza y el bienestar general. Asimismo, se involucran en actividades grupales enfocadas en preservar los recursos, materiales y espacios compartidos, tanto en el aula como en otros entornos.

c) Teorías de la Convivencia escolar

Para efectos de esta investigación, hemos recurrido a las teorías de Paulo Freire y de Lev Vygotsky con respecto a la convivencia escolar.

Teoría crítica de Paulo Freire: Según Freire mencionado por Bolaños y Stuart (2019), la convivencia debe basarse en la teoría crítica porque se pueden realizar cambios reflexionando sobre las actividades comunitarias para lograr una mejor calidad de vida de los miembros de la comunidad. En cuanto a las oportunidades educativas, se deben implementar planes para cambiar la realidad educativa, desde innovaciones curriculares hasta la práctica profesional docente, incluyendo cambios adoptados para las comunidades. En otras palabras, la convivencia de las escuelas debe gestionarse a partir de una reflexión crítica de las situaciones en un determinado contexto y deben tomarse acciones que permitan realizar cambios importantes en el proceso de calidad de la educación, y esa serie de acciones debe tornarse un espiral cíclico de evaluación continua hasta alcanzar los resultados esperados.

Teoría del refuerzo moral: Por otro lado, Vygotsky, mencionado por Raven (2016), sostiene que, desde la escuela, el individuo tiende naturalmente a compartir con los demás, y es importante reforzar esta práctica mediante la enseñanza oportuna impartida por los docentes, llamados a ser ayudantes y modelos, y a través de los valores que circulan en el entorno familiar: convivencia, paz, tolerancia y amor. Algunas de las sugerencias de esta teoría son el fomento de la cooperación, donde todos se sientan incluidos en la actividad, coordinada por un adulto que refuerce el trabajo de los niños; y el intercambio de ideas a través de debates que conlleven el estricto precepto de confrontar únicamente los puntos de vista mediante ideas, argumentos; eso fortalecerá el respeto por las opiniones ajenas y desarrollará el proceso de comunicación, de investigación en grupos en la que se da la distribución de tareas creando en ellos el desarrollo de la responsabilidad.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

Este estudio se realizó en la Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Educación y Humanidades, ubicada en Rioja (distrito y provincia homónimos), departamento San Martín.

3.1.2. Periodo de ejecución

La investigación basó su ejecución en la aplicación del taller de fortalecimiento familiar que inició a mediados de agosto y culminó en la tercera semana de setiembre del año 2024.

3.1.3. Autorizaciones y permisos

Las autoras de esta investigación presentaron un documento formal a la dirección de la institución educativa con el fin de solicitar autorización para implementar el taller de fortalecimiento familiar en la muestra de niños de cuatro años. Este taller incluyó la aplicación de un instrumento de recolección de información, fundamental para los objetivos del estudio. La directora, al considerar que esta iniciativa aportaría un beneficio significativo a la comunidad educativa, otorgó el permiso necesario, resaltando su potencial para fortalecer el desarrollo holístico de los alumnos y las relaciones familiares.

3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

Este trabajo de investigación llevó su curso sin ningún tipo de riesgo para los participantes y sin causar daños a la infraestructura de la institución educativa ni a su entorno inmediato y sin causar tampoco contaminación ambiental. Es más, las tesoreras del taller se aseguraron previamente de que los niños estuvieran antes de cada sesión en buenas condiciones de limpieza, de salud y que hayan desayunado.

3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

De acuerdo con el Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RGCTI) de la Universidad Nacional de San Martín, se implementaron principios éticos en todo este proceso investigativo tomando muy en cuenta la valoración y el respeto hacia la integridad de las personas, el cuidado del ecosistema, así como los principios de justicia y beneficencia.

3.2. Sistema de variables

3.2.1. Variables principales

Variable independiente: Taller de fortalecimiento familiar

Definición conceptual: El Taller de Fortalecimiento Familiar se define como un espacio formativo dirigido a los padres de familia, orientado a promover la protección y el bienestar integral de los niños. Este taller busca desarrollar diversas capacidades en los cuidadores, abordando temáticas que refuercen la formación en valores y fortalezcan los lazos afectivos dentro del núcleo familiar, contribuyendo así a un entorno saludable y armonioso en el hogar (Gómez y Haz, 2008).

Definición operacional: El Taller de fortalecimiento familiar se estructura con base en las dimensiones: Planeación, Organización, Ejecución, Control y evaluación; y será desarrollado en doce sesiones.

Variable dependiente: Convivencia escolar

Definición conceptual: Suárez y Beltrán (2021) definen la convivencia escolar como un conjunto de relaciones creadas por cada actor involucrado en una institución educativa (estudiantes, docentes, familias y personal administrativo). La estabilidad de dicha convivencia es producto de una construcción basada en el respeto, aceptando por igual las diferencias y las opiniones de todos, promoviendo la inclusión, el diálogo y la empatía, esenciales para fortalecer un ambiente armónico y colaborativo

Definición operacional: La convivencia escolar se evaluará a través del instrumento lista de cotejo, tanto de entrada como de salida, para niños de 4 años, que cuenta con tres dimensiones y siete indicadores, en las siguientes dimensiones: Interactúa con todas las personas, Construye normas, y asume acuerdos y leyes, Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Tabla 1

Descripción de variables por objetivo específico

Objetivo específico № 1: Diseñar el taller de fortalecimiento familiar, basado en la teoría del conflicto de Bloody Wolfe, en la teoría del interaccionismo simbólico de LaRossa y Reitzes, y en la teoría familiar sistémica.

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Taller de fortalecimiento familiar	Teoría del interaccionismo simbólico de La Rossa y Reitzes, y en la teoría familiar sistémica	Se desarrolló en doce sesiones.	No aplica
Objetivo específico № 2: Identificar el nivel de convivencia escolar que tienen los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir, en las dimensiones: Interactúa con todas las personas,			

Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Nivel de convivencia escolar	Medición de cada una de las dimensiones de la variable dependiente	Observación mediante Lista de cotejo	Ordinal
Objetivo específico № 3: Demostrar la eficacia del taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar de los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Eficacia del taller de fortalecimiento familiar	La eficacia del taller de fortalecimiento familiar será demostrada tras el análisis de los resultados del instrumento en el pretest y en el postest, mediante el software SPSS v28.	Uso del software SPSS v29	Ordinal

La Escala de Likert permite captar la frecuencia o intensidad de los comportamientos observados, proporcionando una visión cualitativa de las actitudes de los niños hacia la interacción social, la construcción de normas y su participación en el bienestar común. La Escala del Minedu clasifica a los niños en cuatro niveles de logro. Tiene un enfoque más descriptivo y categórico, pues evalúa el progreso de los niños en términos de competencias y habilidades dentro de la convivencia escolar.

3.3. Procedimientos de la investigación

Tipo y nivel de la investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, puesto que, como indican Agudelo et al. (2008), aborda un problema específico con la finalidad de solucionarlo, probando o mejorando las estrategias utilizadas en el trabajo para la convivencia escolar.

De otra parte, tomando como base las afirmaciones de Hernández-Sampieri et al. (2014), esta investigación corresponde a un nivel explicativo porque busca entender cómo el taller de fortalecimiento familiar influye en la convivencia escolar de los niños de 4 años, y proporcionar una explicación clara de los cambios observados en las interacciones sociales, la participación en la construcción de normas y el bienestar común, a partir de la intervención. Se identificará los factores claves que permiten la mejora en la convivencia escolar, sin entrar en un análisis exhaustivo de los procesos subyacentes que puedan generar estos cambios.

Población y muestra

Hernández, et al. (2014) afirman que la población es una agrupación de casos (personas, animales, cosas) que comparten una o varias características de contenido, lugar y tiempo, y la muestra es un subgrupo de dichos casos. En la presente investigación, la población la constituyen los 35 niños de 4 años de la IE inicial n.º 208-El Porvenir, entre las dos aulas vigentes.

En vista del alcance de la presente investigación y de la cantidad de padres de familia que nos dieron su palabra de concurrir al taller, optamos por un muestreo no probabilístico por conveniencia, de tal manera que la muestra la constituirán 15 niños (alumnos de un aula) que estarán acompañados de su padre o apoderado. Así el total de individuos en los cuales se aplicará el taller asciende a 30 personas, una cantidad acorde también al espacio donde se impartirá y al monto del presupuesto que hemos podido destinar.

Diseño analítico, muestral y experimental

Tomando como referencia lo que indican Hernández, et al. (2014), esta investigación tiene un diseño preexperimental, puesto que existen tres elementos esenciales: control mínimo, tratamiento de intervención a solo a un grupo y observación del comportamiento de las variables. Se aplicará un instrumento de evaluación (pretest), previo a la administración del taller, y, días después, un segundo instrumento de evaluación (postest). De acuerdo con los mismos autores, este procedimiento permite obtener una referencia inicial sobre el nivel que posee el grupo en la variable dependiente antes del tratamiento del taller; es decir, llega a darse un seguimiento grupal, aunque existe la limitante de no poder establecer una relación causal entre ambas variables. El esquema del diseño es como sigue:

G: O₁ X O₂

Donde:

G: Grupo de estudio conformado por los niños y padres de familia de inicial 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.

O₁: Aplicación de pretest para evaluar el nivel de convivencia escolar

X: Administración del taller de fortalecimiento familiar

O₂: Aplicación de postest para evaluar el nivel de convivencia escolar

3.3.1. Objetivo específico 1

Diseñar el taller de fortalecimiento familiar, basado en la teoría del conflicto de Bloody Wolfe, en la teoría del interaccionismo simbólico de LaRossa y Reitzes, y en la teoría familiar sistémica.

a) Actividades y tareas

- Planificación de las sesiones del taller de fortalecimiento familiar basado en las teorías mencionadas.
- Elaboración de la lista de cotejo a ser utilizada en el pretest según las dimensiones, indicadores e ítems, empleando las escalas de Likert y del Minedu.

b) Descripción de procedimientos

- El procedimiento para la planificación de las sesiones inició con la identificación de los objetivos específicos de cada sesión, alineados con las teorías mencionadas. Cada sesión se diseñó para abordar una dimensión de la convivencia escolar. Siguiendo la teoría del conflicto de Bloody Wolfe, se incorporaron actividades que permitan a los participantes reconocer y resolver conflictos familiares de manera constructiva. La teoría del interaccionismo simbólico de LaRossa y Reitzes orientó las dinámicas centradas en la comprensión y redefinición de los roles dentro de la familia, promoviendo la empatía y la comunicación efectiva. Finalmente, la teoría familiar sistémica se aplicó en la creación de actividades que permitan entender a la familia como un sistema interconectado, favoreciendo el trabajo conjunto entre padres e hijos para mejorar la convivencia escolar. Cada sesión incluyó actividades que promueven la reflexión y colaboración, buscando fortalecer los lazos familiares y las competencias sociales de los niños.
- En cuanto a la elaboración de la lista de cotejo para el pretest, el primer paso fue definir las dimensiones y los indicadores a evaluar según el enfoque del proyecto. Luego, se hizo validar el instrumento haciéndolo revisar con tres expertos y realizando la prueba piloto.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Consistió en el uso de técnicas descriptivas para examinar los resultados de las escalas de Likert y del Minedu. Primero, se organizó los datos en tablas y gráficos que permitieran visualizar la frecuencia de las respuestas en las dimensiones evaluadas. En el caso de la Escala de Likert, se calculó la frecuencia relativa de las respuestas (siempre, a veces, nunca) para cada ítem y dimensión. Para los

resultados de la Escala del Minedu, se clasificó a los niños en los niveles correspondientes (Logro destacado, Logro satisfactorio, En proceso, En inicio) y se calculó el porcentaje de niños que se encontraban en cada nivel.

3.3.2. Objetivo específico 2

Identificar el nivel de convivencia escolar que tienen los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir, en las dimensiones: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común.

a) Actividades y tareas

- Aplicación de la lista de cotejo en pretest y postest.
- Breve encuesta a los padres de los niños
- Análisis de resultados

b) Descripción de procedimientos

- Se aseguró de que las dimensiones y los criterios de observación tuvieran claridad y estén alineados entre sí.
- Previo al pretest se reunió a los padres de los niños de la muestra para plantearles de manera verbal algunas preguntas abiertas con respecto a los criterios de las tres dimensiones, con lo que se pudo contar con más información sobre las áreas de mejora de los niños. Luego se evaluó esos datos para dar más énfasis en ciertas actividades que contribuyan más directamente a fortalecer dichas áreas de mejora en el comportamiento social de los niños.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Análisis cualitativo de observaciones: Se examinaron las observaciones de las conductas de los niños en las tres dimensiones para identificar patrones y cambios entre pretest y postest.
- Análisis estadístico descriptivo: Los resultados de la lista de cotejo se analizaron utilizando frecuencias y porcentajes para determinar el nivel de convivencia escolar de los niños.

3.3.3. Objetivo específico 3

Demostrar la eficacia del taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar de los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.

a) Actividades y tareas

- Intervención (taller de fortalecimiento familiar)
- Análisis de datos con SPSS
- Informe de resultados

b) Descripción de procedimientos

- El taller se ejecutó con una frecuencia de tres o cuatro sesiones por semana en el turno mañana, antes del recreo de los niños. Cada sesión fue evaluada mediante una lista de cotejo con las mismas dimensiones e indicadores para ejercer un seguimiento del progreso de los niños.
- Los datos obtenidos en el pretest y en el postest fueron vertidos en el software SPSS versión 29 para el respectivo procesamiento estadístico.
- Luego, se elaboró el informe final con los resultados del análisis, que incluyó tablas, gráficos y la interpretación de los cambios en el nivel de convivencia escolar de los niños.

c) Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Análisis descriptivo a través de estadígrafos de dispersión y tendencia central: se calcularon medias, desviaciones estándar y coeficientes de variación para describir el comportamiento general de los datos.
- Pruebas de hipótesis: para seleccionar la prueba estadística se tuvo en cuenta las características de los datos: Si estos seguían una distribución normal (verificada con la prueba de Shapiro-Wilk por tratarse de una muestra pequeña), se consideraba una prueba paramétrica. Si los datos no cumplían con el requisito de la distribución normal, se utilizaría una prueba no paramétrica.
- Nivel de significancia (α): Se trabajó con un nivel de significancia estándar de 0.05 para interpretar los resultados. Si el valor p es inferior a este umbral, se rechazaría la hipótesis nula y se aceptaría la hipótesis alterna, indicando que el taller tuvo un impacto significativo.
- Generación de gráficos y tablas: Se elaboraron tablas y gráficos de barras comparativas para representar didácticamente los cambios entre el pretest y el postest.

- Interpretación de resultados: Se interpretaron considerando los datos estadísticos y su relevancia en el contexto del taller. Se identificaron las dimensiones que presentaban mejoras significativas en relación con los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado específico 1

El diseño del taller de fortalecimiento familiar se fundamentó en un marco teórico que permitió estructurar actividades dirigidas a mejorar la convivencia y el fortalecimiento de las dinámicas familiares. En primer lugar, la teoría del conflicto de Bloody Wolfe fue clave para identificar y abordar los conflictos familiares desde un enfoque constructivo. Las actividades desarrolladas, como dramatizaciones y debates guiados, permitieron a los participantes analizar situaciones de tensión habituales en sus hogares y aprender estrategias para resolverlas a través del diálogo y la negociación.

La teoría del interaccionismo simbólico de La Rossa y Reitzes sirvió como base para trabajar los roles y la comunicación dentro de la familia. Se implementaron ejercicios de rol inverso y dinámicas en las que los padres y los hijos intercambiaron perspectivas, ayudándoles a comprender la importancia de su papel dentro del sistema familiar. Estas actividades promovieron la empatía y reforzaron el entendimiento mutuo entre los integrantes de la familia, con lo que lograron una interacción más efectiva.

Por último, la teoría familiar sistémica guió la estructura del taller al considerar a la familia como un sistema integrado en el que cada miembro influye en el funcionamiento del conjunto. Las sesiones incluyeron momentos de reflexión grupal y actividades como el desarrollo de acuerdos familiares, que fortalecieron la cohesión y facilitaron la identificación de patrones disfuncionales en la dinámica familiar. Asimismo, se promovieron estrategias para mejorar la cooperación y resolver problemas de manera conjunta, generando un impacto positivo en el ambiente del hogar.

4.2. Resultado específico 2

Tabla 2

Nivel global de convivencia escolar según calificaciones en el pretest

Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
(C) En inicio	11	73.3	73.3	73.3
(B) En proceso	4	26.7	26.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	
	Media= 1.27	D. E. = .458	C. V. = 36.06%	

La tabla 2 presenta los resultados de los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir, sobre el nivel global de convivencia escolar en el pretest. Los datos indican que el 73.3% de dichos niños se ubicaron en la calificación C (En inicio), lo que refleja que en este grupo la convivencia escolar mostraba un nivel bajo.

Por otro lado, el 26.7% se encontró en la calificación B (En proceso), lo que evidencia un avance moderado en las habilidades de convivencia escolar. Sin embargo, ninguno de los niños alcanzó la calificación A (Logro previsto), indicando que no se han consolidado completamente las competencias esperadas para una convivencia escolar óptima.

En cuanto a las medidas estadísticas, la media es de 1.27, lo que sugiere que, en promedio, los niños se encuentran entre las calificaciones C (En inicio) y B (En proceso), con una mayor concentración hacia la calificación más baja. La desviación estándar (D. E.) de 0.458 indica que existe una variabilidad moderada en las calificaciones de los niños en relación con los medios. Finalmente, el coeficiente de variación (C. V.) es del 36.06%, lo cual confirma que la dispersión de los datos en proporción a la media es moderada, reflejando cierta homogeneidad en los niveles de convivencia escolar dentro del grupo evaluado.

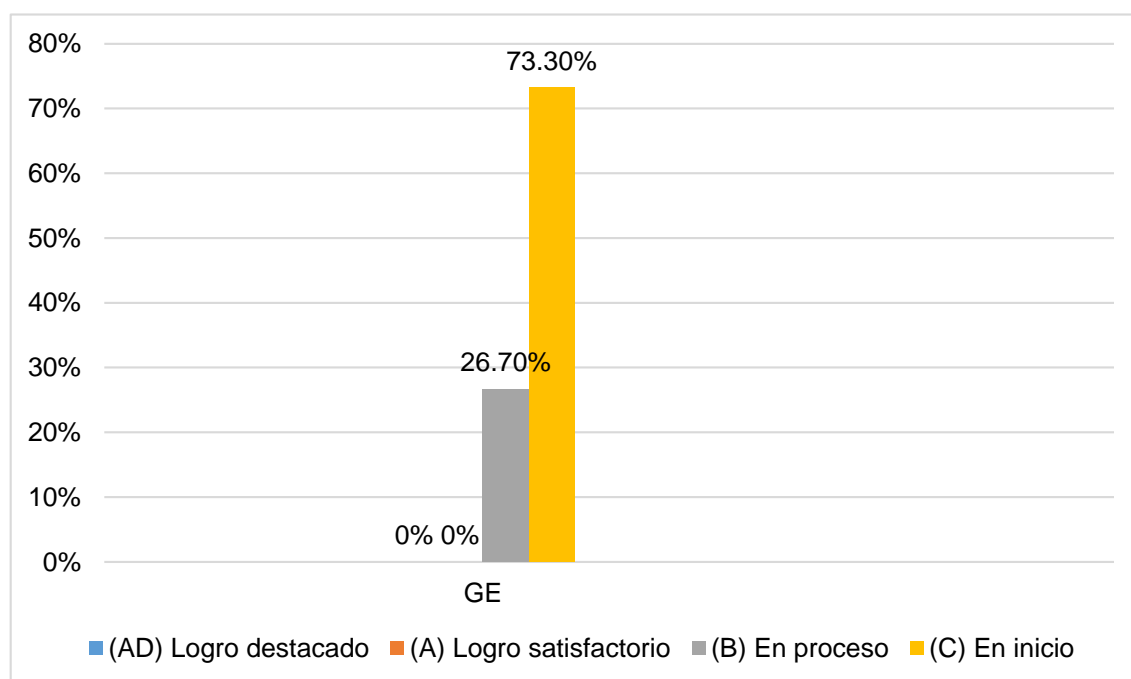


Figura 1
Nivel global de convivencia escolar según calificaciones en el pretest

Tabla 3
Convivencia escolar, dimensión Interactúa con todas las personas, en el pretest

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	80.0	80.0	80.0
	A veces	3	20.0	20.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	
		Media= 1.20	D. E. = .414	C. V. = 34.5%	

La tabla 3 presenta los resultados del pretest en la dimensión mencionada en la tabla, dentro de la convivencia escolar. Los datos muestran que el 80% de los niños evaluados se encuentra en la escala nunca, lo que refleja una falta significativa de interacción social con las personas de su entorno. Por otro lado, el 20% de los niños se ubica en la escala a veces, indicando una interacción social ocasional.

La media obtenida es de 1.20, lo que confirma una tendencia predominante hacia el nivel más bajo de interacción social. La desviación estándar (D.E. = 0.414) indica que la variabilidad de los datos es baja, es decir, las respuestas de los alumnos no presentan grandes diferencias entre sí. Además, el coeficiente de variación (C.V. = 34.5%) reafirma que existe una consistencia relativa en los resultados.

Tabla 4

Convivencia escolar, dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, en el pretest

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	11	73.3	73.3	73.3
	A veces	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	
C. V. = 36.06%			Media= 1.27		D. E. = .458

La tabla 4 muestra los resultados del pretest para la dimensión mencionada en la tabla como parte de la evaluación de convivencia escolar. Los datos indican que el 73.3% de los niños evaluados se encuentra en la escala nunca. Por otro lado, el 26.7% de los estudiantes se ubica en la escala a veces.

La media obtenida es de 1.27, reflejando una tendencia hacia los niveles más bajos en la construcción y cumplimiento de normas. La desviación estándar (D.E. = 0.458) muestra una dispersión moderada en las respuestas, mientras que el coeficiente de variación (C.V. = 36.06%) indica una variabilidad manejable en los datos obtenidos.

Tabla 5

Convivencia escolar, dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, en el pretest

	Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	10	66.7	66.7	66.7
	A veces	5	33.3	33.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	
C. V. = 36.69%			Media= 1.33		D. E. = .488

La tabla 5 presenta los resultados del pretest, correspondientes a la dimensión mencionada en la tabla, dentro de la evaluación de convivencia escolar. Según los datos, el 66.7% de los estudiantes se encuentra en la escala nunca. Por su parte, el 33.3% de los estudiantes se ubica en la escala a veces.

La media obtenida es de 1.33, lo cual indica una ligera inclinación hacia niveles más bajos en la participación en acciones colectivas. La desviación estándar (D.E. = 0.488) muestra que las respuestas presentan una variabilidad moderada, mientras que el coeficiente de variación (C.V. = 36.69%) confirma que existe cierta dispersión en los resultados, pero dentro de límites manejables.

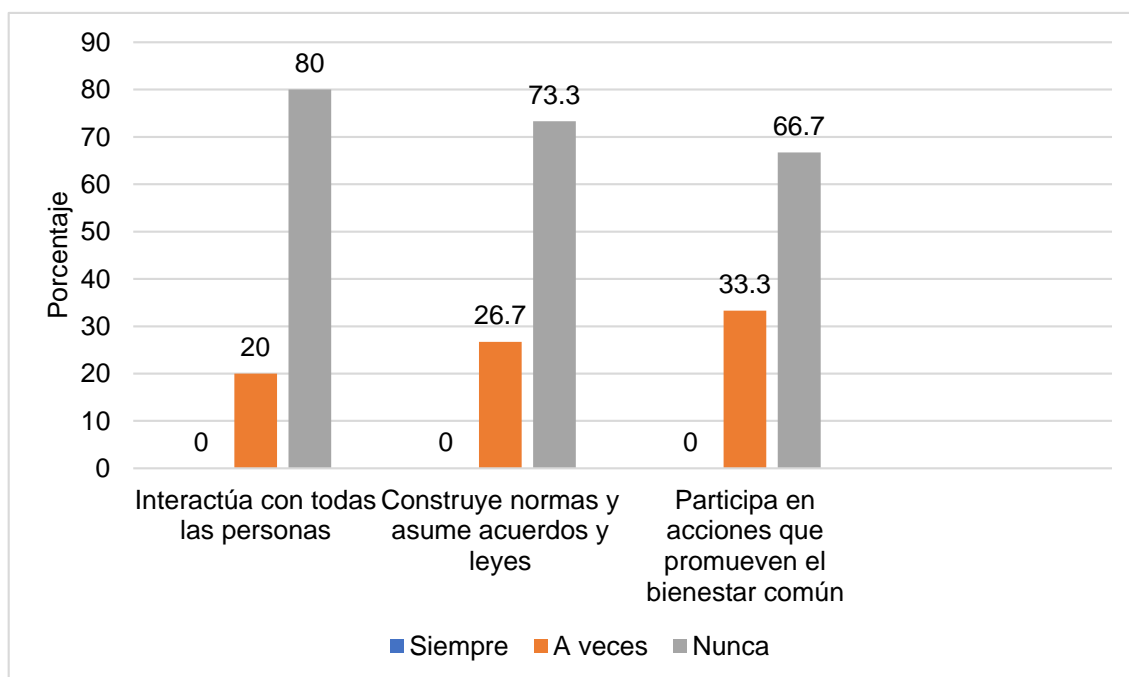


Figura 2

Nivel de convivencia escolar por dimensiones según escala de Likert, en el pretest

4.3. Resultado específico 3

Tabla 6

Comparación global del nivel de convivencia escolar, en el pretest y el posttest

Calificación	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
(C) En inicio	11	73.3	0	0
(B) En proceso	4	26.7	2	13.3
(A) Logro previsto	0	0	13	86.7
Total	15	100.0	15	100.0
	C. V. = 36.06%		C. V. = 12.26%	
	Media= 1.27		Media= 2.87	
	D. E. = .458		D. E. = .352	

La tabla 6 refleja un cambio significativo en los niveles de convivencia escolar tras la aplicación del taller de fortalecimiento familiar. En el pretest, el 73.3% de los niños estaba en la calificación C en inicio. Un 26.7% estaba en la calificación B en proceso. Ningún niño se ubicó en la calificación A logro previsto. Después de la intervención, el 86.7% alcanzó el nivel logro previsto, mientras que el 13.3% permaneció en proceso. No hubo niños en el nivel en inicio, lo que indica que todos lograron progresos

significativos. Los estadísticos complementan esta interpretación: la media aumentó de 1.27 a 2.87; el coeficiente de variación disminuyó de 36.06% a 12.26%, lo que indica mayor homogeneidad en los resultados; y la desviación estándar descendió de 0.458 a 0.352, confirmando una menor dispersión en los logros del grupo.

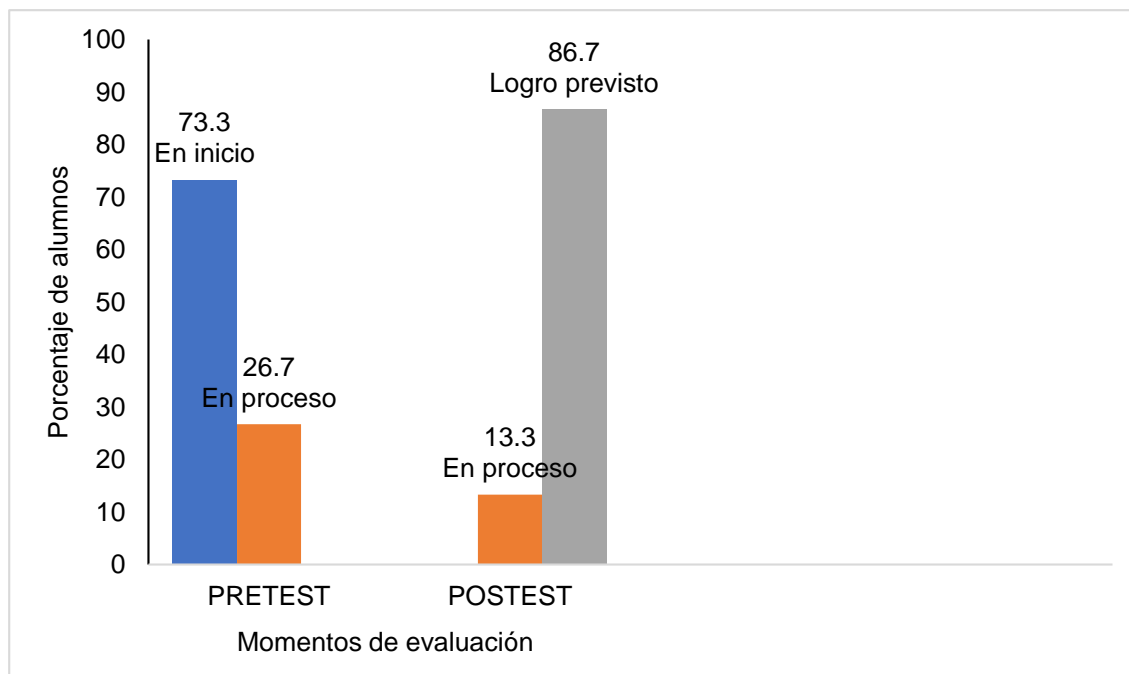


Figura 3
Comparación global del nivel de convivencia escolar

Tabla 7
Convivencia escolar, dimensión Interactúa con todas las personas, en el pretest y el posttest

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	80.0	0	0
A veces	3	20.0	2	13.3
Siempre	0	0	13	86.7
Total	15	100.0	15	100.0
	C. V. = 34.5%		C. V. = 12.26%	
	Media= 1.20		Media= 2.87	
	D. E.= .414		D. E. = .352	

La tabla 7 muestra un cambio notable en la dimensión mencionada en la tabla, después de implementar el taller de fortalecimiento familiar. En el pretest, el 80% de los niños se encontraba en la escala nunca, evidenciando que tenían serias dificultades para establecer relaciones sociales positivas, mientras que el 20% estaba en la escala a veces. Ningún niño se ubicó en la escala siempre. En el posttest, se observa un progreso significativo: el 86.7% de los niños alcanzó la escala siempre, y solo el 13.3% permaneció en la escala a veces. No se registraron niños en la escala nunca, lo que evidencia un avance global en esta dimensión tras el taller.

En términos estadísticos, la media aumentó de 1.20 en el pretest a 2.87 en el postest, lo que refleja un avance general hacia niveles de interacción óptimos. El coeficiente de variación disminuyó de 34.5% a 12.26%, indicando que los resultados finales fueron más homogéneos dentro del grupo. La reducción de la desviación estándar de 0.414 a 0.352 reafirma la consistencia en los logros obtenidos.

Tabla 8

Convivencia escolar, dimensión Construye normas y asume acuerdos y leyes, en el pretest y el postest

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	73.3	0	0
A veces	4	26.7	2	13.3
Siempre	0	0	13	86.7
Total	15	100.0	15	100.0
	C. V. = 36.06%		C. V. = 12.26%	
	Media= 1.27		Media= 2.87	
	D. E.= .458		D. E. = .352	

La tabla 8 muestra un progreso significativo en la dimensión mencionada en la tabla, después de la implementación del taller. En el pretest, el 73.3% de los niños se encontraba en la escala nunca, lo que refleja serias dificultades para construir normas y asumir acuerdos de manera colectiva. El 26.7% estaba en la escala a veces, mientras que ningún niño alcanzó la escala siempre. En el postest, tras el taller, se observó que el 86.7% alcanzó la escala siempre, demostrando un desarrollo significativo en esta dimensión, mientras que solo el 13.3% permaneció en la escala a veces, y ninguno quedó en la escala nunca.

En términos estadísticos, la media aumentó de 1.27 en el pretest a 2.87 en el postest, lo que evidencia un avance general hacia niveles más altos de cumplimiento y participación normativa. El coeficiente de variación disminuyó de 36.06% a 12.26%, reflejando una mayor uniformidad en los resultados después del taller, y la desviación estándar pasó de 0.458 a 0.352, confirmando una menor dispersión en los logros alcanzados por los niños.

Tabla 9

Convivencia escolar, dimensión Participa en acciones que promueven el bienestar común, en el pretest y el postest

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	66.7	0	0
A veces	5	33.3	2	13.3
Siempre	0	0	13	86.7
Total	15	100.0	15	100.0
	C. V. = 36.69%		C. V. = 12.26%	
	Media= 1.33		Media= 2.87	
	D. E.= .488		D. E. = .352	

La tabla 9 muestra los resultados de la dimensión mencionada en la tabla, antes y después de la intervención educativa. En el pretest, el 66.7% de los niños se encontraba en la escala nunca. El 33.3% estaba en la escala a veces, mientras que ninguno alcanzó la escala siempre. Tras la intervención, el posttest revela un avance significativo: el 86.7% de los niños alcanzó la escala siempre. Un 13.3% permaneció en la escala a veces, y ningún niño quedó en la escala nunca, lo que confirma un progreso generalizado en el grupo.

En cuanto a los indicadores estadísticos, la media pasó de 1.33 en el pretest a 2.87 en el posttest, evidenciando un aumento hacia niveles más altos de participación. El coeficiente de variación se redujo de 36.69% a 12.26%, lo que indica una mayor homogeneidad en los resultados tras la intervención. Asimismo, la desviación estándar disminuyó de 0.488 a 0.352, reflejando una menor dispersión en los logros alcanzados por los niños.

Tabla 10
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	.561	15	<.001
Posttest	.413	15	<.001

La prueba de Shapiro-Wilk es una prueba estadística empleada para verificar la normalidad de los datos en muestras con menos de 50 individuos. Dado que los valores de significancia (p) resultan ser inferiores a 0.05, se concluye que los datos no siguen una distribución normal para la variable en ambos momentos (pretest y posttest). Por consiguiente, se tiene que recurrir a una prueba no paramétrica, específicamente la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, para determinar si existen variaciones relevantes desde el punto de vista estadístico en el nivel general de convivencia escolar entre el pretest y el posttest. La Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon es adecuada cuando se efectúan mediciones antes y después de un tratamiento en el mismo grupo.

Tabla 11
Resumen de prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas

N total	15
Estadístico de prueba	120.000
Error estándar	17.048
Estadístico de prueba estandarizado	3.520
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<.001

La tabla 11 indica que la prueba de Wilcoxon se realizó con una muestra total de 15 participantes. El estadístico de prueba estandarizado es 3.520 y el nivel de significancia asintótica es menor a 0.001 ($p < 0.001$), que confirman que las diferencias entre las mediciones del pretest y el posttest no son aleatorias, sino que son estadísticamente significativas.

Tabla 12

Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La mediana de diferencias entre el pretest y el posttest, con respecto al nivel global de convivencia, es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	<.001	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

La tabla 12 muestra el resumen de los contrastes de hipótesis mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas. La hipótesis nula (H_0), que establece que la mediana de diferencias entre el pretest y el posttest respecto al nivel global de convivencia escolar es igual a 0, fue rechazada debido a que el nivel de significancia obtenido fue menor a 0.001 ($p < 0.001$). De esta manera, se confirma la hipótesis alterna (H_1), que plantea que el taller de fortalecimiento familiar mejorará significativamente la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir. Este resultado valida estadísticamente el impacto positivo del taller y respalda los objetivos específicos del proyecto, especialmente el relacionado con demostrar la eficacia de la intervención.

Discusión

El diseño del taller de fortalecimiento familiar tiene un enfoque coincidente con los planteamientos de Sigcha (2020), quien destacó la importancia de incluir a los padres de familia en el proceso educativo para promover una convivencia escolar más armoniosa.

Además, al incorporar dramatizaciones, debates y dinámicas que fomentaron la reflexión y el intercambio de roles, este taller se alineó con las recomendaciones de Neyra (2022), quien destacó el papel del juego y el rol simbólico como herramientas pedagógicas eficaces.

Los resultados obtenidos en el pretest, que mostraron que la mayoría de los niños de la IE 208 - El Porvenir se encontraba en niveles bajos de convivencia escolar, evidencian la necesidad de intervenciones pedagógicas dirigidas al desarrollo de competencias

sociales, normativas y de participación colectiva. Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Salas y Alcaide (2022), quienes observaron que en la infancia temprana los niveles iniciales de habilidades socioemocionales y normativas son limitados, pero pueden mejorar significativamente con programas educativos adecuados.

La predominancia de la escala nunca en las dimensiones evaluadas refleja una carencia generalizada de habilidades clave para la convivencia, como la interacción social efectiva, la construcción de normas y la participación en el bienestar común. Esta situación subraya la importancia de fortalecer estas competencias desde la familia y la escuela, en concordancia con lo planteado por Paredes (2020), quien concluyó que los talleres basados en valores y habilidades sociales son indispensables para mejorar la convivencia escolar.

La mejora significativa en los niveles de convivencia escolar tras la implementación del taller de fortalecimiento familiar confirma la efectividad de esta intervención en el desarrollo de habilidades sociales y normativas en los niños de 4 años. Este resultado se alinea con lo encontrado por Neyra (2022), quien reportó que la combinación de actividades lúdicas y reflexivas puede transformar las dinámicas de socialización y fomentar una interacción positiva entre los niños.

La disminución de la dispersión en los datos y el aumento de la homogeneidad en los logros del posttest también reflejan que el taller fue efectivo para impactar positivamente en todos los participantes, independientemente de su nivel inicial. Este resultado respalda lo señalado por Sigcha (2020) y Paredes (2020), quienes destacaron que las intervenciones bien diseñadas pueden cerrar brechas y fomentar un desarrollo equitativo en los grupos educativos.

Finalmente, estos hallazgos subrayan la relevancia de articular esfuerzos entre la escuela y la familia para lograr un cambio sostenible en la convivencia escolar. Como sugieren Calle (2019) y Rivas (2022), el trabajo conjunto entre docentes, padres y niños es fundamental para generar un impacto positivo tanto en las dinámicas familiares como en el contexto escolar.

CONCLUSIONES

Al examinar los resultados recopilados durante esta investigación y compararlos con la literatura especializada, se han alcanzado las siguientes conclusiones:

1. El taller de fortalecimiento familiar fue diseñado con un enfoque teórico fundamentado en la teoría del conflicto de Bloody Wolfe, el interaccionismo simbólico de LaRossa y Reitzes, y la teoría familiar sistémica, utilizando actividades prácticas como dramatizaciones, debates y ejercicios de reflexión familiar para encaminar la convivencia escolar hacia una mejora significativa.
2. El nivel de convivencia escolar de los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir, antes de la aplicación del taller, mostró un predominio del nivel en inicio en cada una de las dimensiones evaluadas. En la dimensión interactúa con todas las personas, el 80% de los niños se encontraba en la escala nunca. En construye normas y asume acuerdos y leyes, el 73,3% también estaba en la escala nunca. Finalmente, en participa en acciones que promueven el bienestar común, el 66,7% de los niños se encontraba en la escala Nunca.
3. El taller de fortalecimiento familiar mejoró la convivencia escolar, con lo que quedó demostrado su efectividad, gracias a los resultados significativos en el pretest y postest. El valor de la significancia asintótica fue menor a 0.001, lo que indica que la diferencia observada entre las mediciones antes y después de la intervención no es fruto del azar, sino un cambio real y estadísticamente significativo.
4. La aplicación del taller de fortalecimiento familiar mejoró significativamente las competencias de convivencia escolar. En el pretest, el 73,3% de los niños se encontraba en el nivel en inicio y el 26,7% en el nivel en proceso. Tras la intervención, el 86,7% alcanzó el nivel logro previsto, mientras que el 13,3% se mantuvo en proceso. La media de las calificaciones aumentó de 1.27 a 2.87, mientras que la desviación estándar disminuyó de 0.458 a 0.352, indicando un mayor progreso y una menor dispersión en los resultados obtenidos. Además, el coeficiente de variación disminuyó de 36.06% a 12.26%, lo que refleja una mayor homogeneidad en los logros alcanzados por los niños tras la intervención.

RECOMENDACIONES

1. Incorporar talleres de fortalecimiento familiar en el currículo educativo de nivel inicial, integrándolos como una actividad regular dentro de las áreas de convivencia escolar, desarrollo socioemocional y trabajo familiar. Estos talleres deben ser diseñados considerando las particularidades y demandas específicas de cada institución educativa, considerando el contexto sociocultural de los estudiantes y sus familias. Además, es fundamental desarrollar guías pedagógicas y materiales complementarios que faciliten a los docentes replicar estas estrategias de manera efectiva y sostenible en diversos entornos educativos.
2. Crear programas de formación para docentes y facilitadores familiares enfocados en la planificación, ejecución y evaluación de talleres de intervención familiar, como estrategias para fortalecer la convivencia escolar. Estos programas deben incluir módulos sobre el diseño de actividades interactivas, gestión de grupos familiares y estrategias para fomentar la participación interesada de los padres y niños. Es recomendable que estos programas incluyan sesiones prácticas donde los docentes y facilitadores puedan experimentar directamente el impacto de estas metodologías y mejorar sus competencias en liderazgo, resolución de conflictos y comunicación familiar.
3. Realizar investigaciones longitudinales y con muestras representativas de diversas regiones para explorar el impacto de los talleres de fortalecimiento familiar no solo en la convivencia escolar, sino también en habilidades como la resolución de conflictos, el pensamiento crítico, la colaboración familiar y el manejo emocional. Estas investigaciones podrían incluir análisis comparativos entre grupos que reciben esta intervención y aquellos que no, para evaluar la efectividad en diferentes contextos educativos y familiares.
4. Diseñar programas que incluyan a padres, tutores y miembros de la comunidad en actividades colaborativas que complementen los talleres realizados en las escuelas. Estas iniciativas pueden fortalecer la cohesión social, mejorar la convivencia familiar y promover el aprendizaje más allá del aula, al tiempo que enriquecen la interacción entre la familia, la escuela y la comunidad. Para lograrlo, se pueden organizar eventos como jornadas educativas, actividades teatrales para padres e hijos, y talleres comunitarios que fomentan la colaboración, el intercambio de experiencias y el apoyo mutuo entre familias y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Medisan*, 23(01), 131-145. <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2433>
- Aguas, J., Núñez, J. y Romero, V. (2019). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 4(4), 106-118. <https://n9.cl/fgmy4g>
- Agudelo, G., Aignerren, J. y Ruiz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1–46. <https://n9.cl/szfhm>
- Andrades, J. (2020). School coexistence in Latin America: A literature review. *Electronic magazine Educare*, 24(2), 346-368. <https://n9.cl/1p69vg>
- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. <https://n9.cl/to5i3>
- Calle, Z. (2019). *Plan de convivencia escolar para fortalecer la partición y clima escolar en la institución educativa pública n.º 204 del nivel inicial, de la Localidad Aguas Claras, distrito Pardo Miguel, provincia Rioja, región San Martín, 2019* [Trabajo académico para segunda especialidad, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional. <https://n9.cl/45k6n>
- Dallos, R. & Draper, R. (2015). *Ebook: An introduction to family therapy: Systemic theory and practice*. McGraw-Hill Education (UK). <https://n9.cl/ezmv1>
- Defensoría del Pueblo [DP]. (2022, 29 de octubre). Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar. <https://n9.cl/flnvz>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. <https://n9.cl/ik38p>
- Fonseca, V., Constante, M., Morales, M. & Moreira, M. (2020). Teaching cooperative work - family for the development of autonomy in infants. *Interdisciplinary Refereed Journal Koinonía*, 5(9), 366-392. <https://n9.cl/3otgf>
- Gadea, C. (2018). El interaccionismo simbólico y sus vínculos con los estudios sobre cultura y poder en la contemporaneidad. *Sociológica (México)*, 33(95), 39-64. <https://n9.cl/rwivmq>

- Guillén, D., Fernández, Y., Espinoza, D. y Asís, E. (2020). Desarrollo humano e integración familiar: Estudio desde el servicio integral del adulto mayor en Perú. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 25(90), 477-490. <https://n9.cl/wm8k4>
- Hernandez, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2013). *Metodología de la Investigación* (6ta Edición). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V
- LaRossa, R. & Reitzes, D. (1993). Symbolic interactionism and family studies. En P. G. Boss, W. J. Doherty, R. LaRossa, W. R. Schumm y S. K. Steinmetz. (Eds.). *Sourcebook of family theories and methods: A contextual approach* (pp. 135-166). Springer, Boston, MA. <https://n9.cl/cs3kl>
- Lecca, I. y Marin, H. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. <https://n9.cl/0x7o6>
- Ministerio de Educación. (2028). *Convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes* (Decreto Supremo N. 004-2018).
- Mendoza, T. & Castillo, L. (2022). *Taller socioreflexivo "Apren-Pahi" para mejorar el acompañamiento de los padres en el aprendizaje de escolares en la IE Capirona-Rioja* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/11458/4763>
- Monge, E., Cordero, A. y Barbarán, R. (2009). Multiplicando esfuerzos para fortalecer la familia desde la orientación. *Revista Electrónica Educare*, 13(1), 89-102. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114416007.pdf>
- Montoya, M. (2013). Los conflictos de familia: ¿conflictos de autoestima? *Estudios de derecho*, 70(155), 155-171. <https://n9.cl/tu3az>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Minedu.
- Murillo, F. & Hernández-Castilla, R. (2020). Does parental involvement matter for children's performance? A study of Latin American primary schools. *Psychodidactic Magazine (English ed.)*, 25 (1), 13-22. <https://n9.cl/lwt6e>
- Neyra, J. (2022). *El juego dramático para mejorar la socialización en niños de 5 años de la IEI Ininpe JV, Barrio Belén, Soritor, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/32105>

- Oropeza, N. (30 de junio de 2020). *La familia y sus roles* [artículo de blog]. Centro Médico del Caribe. Consultado el 20 de enero del 2024. <https://n9.cl/zsg1c>
- Paredes, E. (2020). *Taller "Practicando Valores", mejoramos la convivencia escolar en niños de 5 años, Institución N° 414* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. <https://n9.cl/txcu6>
- Rauld, J. (2017). Fernando Vidal: "Fortalecer la familia para cambiar el mundo". *Mensaje*, 66(659), 43-47. <https://n9.cl/ktows>
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista Arjé*, 10(19), 461-469. <https://n9.cl/yjayf>
- Rivas, S. (2022). *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa Lancones, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85908>
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, (57). <https://n9.cl/r5sv5>
- Rodríguez, M. y Berlanga, M. (2015). *La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica*. McGraw-Hill/Interamericana de España, SL.
- Salas, N. y Alcaide, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 20(58), 591-612. <https://n9.cl/mh6zb>
- Sigcha, E. (2020). *La interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños* [Tesis de maestría, Universidad Técnica De Cotopaxi]. Repositorio digital. <https://n9.cl/3k1dx>
- Suárez, A. y Beltrán, I. (2021). Convivencia escolar. Dimensión y evolución. *Revista Luciérnaga-Comunicación*, 13(25), 70-86. <https://n9.cl/d1b1u>
- Suizzo, M., Chen, W., Cheng, C., Liang, A., Contreras, H., Zanger, D. & Robinson, C. (2008). Parental beliefs about young children's socialization across US ethnic groups: Coexistence of independence and interdependence. *Early Child Development and Care*, 178(5), 467-486. <https://n9.cl/bnsm9>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://n9.cl/6xffnn>

- Vargas, J., Lemos, V. y Richaud, M. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172. <https://n9.cl/0d2si>
- Vera, L. & Alay, A. (2021). Abuse in the family as a risk factor for antisocial behavior in adolescents. *Journal of Humanistic and Social Sciences (ReHuSo)*, 6(1), 23-40. <https://n9.cl/3ugsr5>
- Vidal, M. y Pérez, A. (2016). Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. *Educación Médica Superior*, 30(4), 399-411. <https://n9.cl/04qbu>

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir				
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿En qué medida el taller de fortalecimiento familiar mejorará la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir?	<p>General: Aplicar el taller de fortalecimiento familiar entre los padres de familia y los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.</p> <p>Específicos: a) Diseñar el taller de fortalecimiento familiar, basado en la teoría del conflicto de Bloody Wolfe, en la teoría del interaccionismo simbólico de LaRossa y Reitzes, y en la teoría familiar sistémica. b) Identificar el nivel de convivencia escolar que tienen los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir,</p>	<p>Hipótesis alterna: El taller de fortalecimiento familiar mejorará significativamente la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.</p> <p>Hipótesis nula: El taller de fortalecimiento familiar no mejorará la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.</p>	<p>V. independiente: Juegos tradicionales</p> <p>Dimensiones: - Fase de Planificación - Fase de Ejecución - Fase de Evaluación</p> <p>V. dependiente: Motricidad gruesa</p> <p>Dimensiones: - Coordinación - Lateralidad - El equilibrio - Esquema corporal</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de Investigación: Preexperimental, diseño de preprueba/ posprueba con un solo grupo</p> <p>G: O₁ X O₂</p> <p>Población: 35 niños de 4 años entre las dos aulas vigentes.</p> <p>Muestra</p>

	<p>en las dimensiones: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p> <p>c) Demostrar la eficacia del taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar de los niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir.</p>			<p>15 niños (alumnos de un aula) y sus padres o madres. Así el total asciende a 30 personas</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>
--	---	--	--	---

Anexo 2 Operacionalización

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente: <i>Taller de fortalecimiento familiar</i>	Planeación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificación de las sesiones ✓ Prever los materiales a utilizar
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agenciarse de los recursos materiales necesarios. ✓ Coordinar con los padres de familia sobre su asistencia y la de sus pequeños, su ubicación y rol. ✓ Verificar las buenas condiciones del lugar.
	Desarrollo de sesiones	<p>Sesión 1: Conocemos sobre los valores.</p> <p>Sesión 2: Acogemos aún más los valores.</p> <p>Sesión 3: Los valores en nuestros hábitos</p> <p>Sesión 4: Las emociones y la empatía</p> <p>Sesión 5: Un viaje por las emociones</p> <p>Sesión 6: ¿Cómo me siento cuando...?</p> <p>Sesión 7: ¿Cuán asertivos somos?</p> <p>Sesión 8: Creamos cuentos asertivos</p> <p>Sesión 9: El periódico positivo</p> <p>Sesión 10: Las tarjetas de las actitudes</p> <p>Sesión 11: En equipo jugamos con pompones.</p> <p>Sesión 12: Buscamos tesoros en equipo.</p>
	Ejecución	
	Secuencia didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de bienvenida • Inicio de la sesión • Desarrollo de la temática (actividades lúdicas, análisis de casos, dinámicas) • Cierre (charlas orientativas, ficha de afianzamiento, metacognición)
	Control y Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Verificación de que el taller marche según lo planeado ✓ Análisis y extracción de conclusiones sobre el sistema utilizado ✓ Confirmación del aprendizaje logrado al final

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Dependiente:	Interactúa con todas las personas	✓ Interactúa respetuosamente con los adultos que lo rodean.
		✓ Juega pacíficamente con otros niños.
<i>Convivencia escolar</i>	Construye normas, y asume acuerdos y leyes	✓ Participa en actividades grupales en el aula.
		✓ Sugiere ideas sobre qué o cómo jugar, y establece las reglas respectivas, respetando también las normas propuestas por otros.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	✓ Participa en la elaboración grupal de acuerdos y normas.
		✓ Se comporta conforme a las normas aceptadas de convivencia en las diferentes actividades.
		✓ Toma responsabilidades en su clase para contribuir a un entorno ordenado, la limpio y con bienestar colectivo.
		✓ Participa en actividades colectivas, tanto en el aula enfocadas en el cuidado de los recursos, materiales y espacios comunes.

Anexo 4
Prueba de confiabilidad

Sujeto	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Total
1	2	3	2	3	2	2	2	2	18
2	2	2	2	1	1	3	2	3	16
3	2	1	3	2	2	1	2	1	14
4	1	2	1	2	2	2	2	2	14
5	2	2	1	2	2	1	2	1	13
6	2	2	1	2	1	2	1	2	13
7	2	2	1	2	2	2	2	2	15
8	2	1	2	2	2	1	2	3	15
9	2	2	2	2	2	2	2	2	16
10	1	1	1	2	2	1	2	1	11
Varianzas	0.776	0.918	0.837	0.959	0.776	0.883	0.801	1.087	
$\sum V_i$	7.036								
V_t	49.022								
K	10								

Se optó por el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de la lista de cotejo utilizada para evaluar el nivel de convivencia escolar, ya que este procedimiento es adecuado para instrumentos que emplean escalas categóricas ordinales, como las categorías S (Siempre), A (A veces) y N (Nunca) (Supo, 2013). Al asignar valores numéricos a estas categorías, el Alfa de Cronbach permite analizar la consistencia interna de los indicadores, asegurando que midan coherentemente el mismo constructo relacionado con la expresión oral. La fórmula utilizada es:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i : Varianza de cada ítem

V_t : Varianza del total

**Clasificación de los niveles de fiabilidad
según el Alfa de Cronbach**

Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
Excelente]0.9-1]
Muy bueno]0.7-0.9]
Bueno]0.5-0.7]
Regular]0.3-0.5]
Deficiente	0-0.9]

Fuente: **Tuapanta et al.** (2017)

Con un nivel de confianza del 95 %, el coeficiente Alfa de Cronbach obtenido tras la prueba piloto aplicada a 10 estudiantes es de **0.952**. Este valor, que se encuentra en el rango de “Excelente” (0.90-1), indica que la lista de cotejo es confiable y adecuada para ser utilizada en la muestra definitiva del estudio.

Anexo 5 Validación de jueces de expertos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos de la experta: NOEMI BECERRA TERRONES
 Institución donde labora: J.E. 1152 - LA ESPERANZA
 Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL
 Instrumento de investigación: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR
 Autoras del instrumento: Bach. Claribel Ángeles Vargas
Bach. Nataly Gonzáles Torres

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recopilar información objetiva sobre la variable <i>Convivencia escolar</i> , abarcando todas sus dimensiones y considerando tanto indicadores conceptuales como operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es actual y está alineado con los avances científicos, tecnológicos, innovadores y legales relacionados con la variable <i>Convivencia escolar</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <i>Convivencia escolar</i> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad, y están alineados con la variable, sus dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información recopilada a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad que constituye el objeto de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Convivencia escolar</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos es coherente con el propósito de la investigación, además de estar alineada con el desarrollo tecnológico y la innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES ADECUADO Y VÁLIDO PARA SU APLICACIÓN EN ESTA INVESTIGACIÓN

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

Rtoja, 4 de AGOSTO de 2024



Firma
DNI N.º 40938459

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos de la experta: NOEMI BECERRA TERRONES
 Institución donde labora: J.E. 1152 - LA ESPERANZA
 Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL
 Instrumento de investigación: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR
 Autoras del instrumento: Bach. Claribel Ángeles Vargas
Bach. Nataly Gonzáles Torres

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recopilar información objetiva sobre la variable <i>Convivencia escolar</i> , abarcando todas sus dimensiones y considerando tanto indicadores conceptuales como operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es actual y está alineado con los avances científicos, tecnológicos, innovadores y legales relacionados con la variable <i>Convivencia escolar</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <i>Convivencia escolar</i> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad, y están alineados con la variable, sus dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información recopilada a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad que constituye el objeto de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Convivencia escolar</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos es coherente con el propósito de la investigación, además de estar alineada con el desarrollo tecnológico y la innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL					8	40
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EL INSTRUMENTO ES ADECUADO Y VÁLIDO PARA SU APLICACIÓN EN ESTA INVESTIGACIÓN

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

Rioja, 4 de AGOSTO de 2024



Firma
DNI N.º 40938459

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos de la experta: Sandra Morales Saavedra
 Institución donde labora: C.E.N. N° 00903 - S.J.B.
 Especialidad: Educación Inicial
 Instrumento de investigación: LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR
 Autoras del instrumento: Bach. Claribel Ángeles Vargas
Bach. Nataly González Torres

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recopilar información objetiva sobre la variable <i>Convivencia escolar</i> , abarcando todas sus dimensiones y considerando tanto indicadores conceptuales como operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento es actual y está alineado con los avances científicos, tecnológicos, innovadores y legales relacionados con la variable <i>Convivencia escolar</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <i>Convivencia escolar</i> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad, y están alineados con la variable, sus dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información recopilada a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad que constituye el objeto de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Convivencia escolar</i> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos es coherente con el propósito de la investigación, además de estar alineada con el desarrollo tecnológico y la innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
SUB TOTAL						50
PUNTAJE TOTAL						50

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente", sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es adecuado y válido para su aplicación en esta investigación.

Rioja, 06 de agosto de 2024

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 5

Sandra Morales Saavedra

Firma

DNI N.° 74227808

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos de la experta: [Vicky Marisol Rengifo Cenas](#)
 Institución donde labora : [IEI 231 - Atahualpa](#)
 Especialidad : [Educación Inicial](#)
 Instrumento de investigación : **LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**
 Autoras del instrumento : **Bach. Claribel Ángeles Vargas**
Bach. Nataly Gonzáles Torres

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recopilar información objetiva sobre la variable <i>Convivencia escolar</i> , abarcando todas sus dimensiones y considerando tanto indicadores conceptuales como operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento es actual y está alineado con los avances científicos, tecnológicos, innovadores y legales relacionados con la variable <i>Convivencia escolar</i> .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable <i>Convivencia escolar</i> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad, y están alineados con la variable, sus dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información recopilada a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad que constituye el objeto de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable <i>Convivencia escolar</i> .					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos es coherente con el propósito de la investigación, además de estar alineada con el desarrollo tecnológico y la innovación.				x	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
SUB TOTAL					4	45
PUNTAJE TOTAL					49	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: [El instrumento es adecuado y válido para su aplicación en este estudio.](#)

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.9

Rioja, 9 de agosto de 2024



Firma

DNI N.º 40098140

Anexo 6 Sesiones

Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Ugel : Rioja
- 1.2. IE : N.º 208
- 1.3. Directora :
- 1.4. Aula/edad : Niños de 4 años
- 1.5. Responsables : Claribel Ángeles Vargas y Nataly Gonzáles Torres
- 1.6. Lugar de aplicación: Centro Poblado El Porvenir, distrito Rioja
- 1.7. Año : 2024

II. FUNDAMENTACIÓN

La familia es la primera institución formadora de valores y saberes, siendo papá y mamá los máximos referentes educativos y los encargados de brindar la confianza y seguridad para fortalecer la personalidad, la autoestima de los niños, a fin de que estos adquieran las habilidades necesarias para llevar una buena convivencia y socialización en grupos de pares.

Es decir, la convivencia y socialización es producto de un desarrollo emocional y de una identidad propia que induce a tener suficiente tolerancia y respeto a otras personas. Ese desarrollo emocional y de identidad están supeditados a los argumentos sólidos y las bases de formación con que puedan contar los padres para influenciar positivamente en sus hijos. En un contexto ya específico, la familia con su influencia es, en gran medida, la responsable de generar una convivencia escolar positiva o negativa.

Por lo tanto, entre los padres y la institución infantil deben establecerse relaciones de interdependencia y colaboración, protagónica y responsable, eso permitirá la coordinación y coherencia de las influencias educativas en una misma dirección; pues, por sí sola, la escuela no puede satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes.

Sabemos que, en el distrito de Rioja, la convivencia escolar viene siendo mermada por conductas negativas de estudiantes de todos los ciclos escolares; y, como reconocidos investigadores indican que es necesario promover intervenciones dirigidas a los padres (con la meta de fomentar estilos educativos basados en el apoyo, el afecto, la comunicación y el control no autoritario de la conducta), así como programas en el contexto educativo que apunten a inhibir conductas violentas, proponemos organizar un taller de fortalecimiento familiar dirigido a niños y padres de familia de esta institución educativa con el objetivo de mejorar la convivencia escolar (o si es buena,

en todo caso, reforzarla) como un medio de contribuir a lograr buenos aprendizajes, y este efecto mencionado no es producto de una suposición nuestra sino de una afirmación con base en evidencia empírica.

III. OBJETIVOS

3.1. General

Mejorar la convivencia escolar de los niños de 4 años a través del desarrollo de una temática de fortalecimiento familiar.

3.2. Específicos

- > Diseñar el taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia de los niños de cuatro años.
- > Implementar el taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia de los niños de cuatro años.
- > Aplicar el taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia de los niños de cuatro años.
- > Evaluar la afectividad del taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia de los niños de cuatro años.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

4.1. Planeación

El taller de fortalecimiento familiar se llevará a cabo en cinco sesiones reflexivas durante marzo del 2024, en las instalaciones de la IE inicial n.º 208- El Porvenir. Los participantes serán las tesisistas, el asesor, los niños del aula de 4 años junto con sus padres. Cada sesión tendrá una duración de 90 minutos, en horario vespertino, y comprenderá una charla informativa y una serie de dinámicas de práctica.

Trabajaremos con la cantidad de participantes según la muestra obtenida, a quienes les enviaremos una tarjeta de invitación para asistir al taller.

4.2. Organización

Las tesisistas antes de realizar la ponencia frente a los padres de familia la realizarán frente al asesor para recibir las correcciones necesarias a fin de realizar ajustes en la temática y su metodología. El coordinador y facilitador para el desarrollo del taller de fortalecimiento familiar será nuestro asesor, el Lic. M. Sc. Percy García Sánchez.

4.3. Ejecución

A continuación, se presentan los cinco temas propuestos para su desarrollo en el taller de fortalecimiento familiar. Cada tema implica una sesión diferente.

Sesión 1: Conocemos sobre los valores.

- Sesión 2: Acogemos aún más los valores.
- Sesión 3: Los valores en nuestros hábitos
- Sesión 4: Las emociones y la empatía
- Sesión 5: Un viaje por las emociones
- Sesión 6: ¿Cómo me siento cuando...?
- Sesión 7: ¿Cuán asertivos somos?
- Sesión 8: Creamos cuentos asertivos
- Sesión 9: El periódico positivo
- Sesión 10: Las tarjetas de las actitudes
- Sesión 11: En equipo jugamos con pompones.
- Sesión 12: Buscamos tesoros en equipo.

Adjuntamos todas las sesiones en la sección de anexos del presente perfil.

4.4. Control y Evaluación

Al finalizar el desarrollo del taller de fortalecimiento familiar se aplicará el instrumento posttest consistente en una lista de cotejo para evaluar el nivel actual de convivencia escolar.

SESIÓN N.º 1

1. **Denominación:** Conocemos sobre los valores

2. **Fecha:**

3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicadores	Evidencia
Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración grupal de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos. En sus actividades muestra un comportamiento que corresponde a las normas aceptadas de convivencia.	Construye su escala de valores.

4. momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesistas comenzarán mencionando las normas de convivencia, en las cuales harán hincapié en el cuidado de los materiales y en el respeto a las opiniones de los demás participantes. • Mencionarán que hoy se abordará un tema muy importante que les ayudará a ser más felices. Preguntan: ¿quisieran ser más felices?, ¿qué saben sobre los valores?, ¿qué valores poseen ustedes? • Permitirán que los niños respondan con la ayuda de sus mamitas o papitos. • Luego, anuncian el título de la actividad: “El árbol de los valores”, y el propósito: “Fortalecer el aprendizaje de los valores en los niños”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel con el propósito de la sesión
DESARROLLO 50 min	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman dos grupos. Cada uno realizará la siguiente actividad: <ul style="list-style-type: none"> ➢ En papel Craf dibujarán el tronco de un árbol, según el tamaño y el modelo propuestos por las tesistas. Enseguida, se recorta el dibujo. ➢ Luego, elaborarán hojas del árbol empleando papeles bond verdes y con base en las manitas de los pequeños. Es decir, sobre el papel verde colocarán una manita del niño, trazarán su contorno, y lo recortarán. De esta forma, se promueve aún más la participación de los niños. ➢ Una vez que se tenga todas las hojitas, se escribirá en una cara de ellas un valor y, al reverso, el concepto o un ejemplo. Un grupo plasmará lo primero; el otro grupo, el 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 pliegos de papel craf • 3 pliegos de cartulina verde • Un estuche de plumones delgados • 4 papeles blancos, 4 rojos, 4 naranjas y 4 azules. • Cinta pegafán cristalina • Lápiz • Tijera

	<p>segundo. Las tesistas brindarán sugerencias sobre qué valores considerar.</p> <p>➤ Luego, cada grupo en un papel bond blanco dibujará dos ojitos y una boca mostrando la lengua, recortará las figuras para asignárselas al árbol a fin de que parezca un ser animado; y con papeles de color elaborarán mariposas, según los moldes que las tesistas también les brindarán. Moldes que incluyen flores. Mamitas o papitos trabajarán junto con sus niños en forma coordinada y cooperativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la pizarra procederán a armar los árboles de valores. Mediante esta actividad se busca inculcar los valores en los niños, pues descubrirán su significado e importancia. Los valores que aparecerán escritos son: honestidad, honradez, respeto, justicia, amabilidad, bondad, tolerancia, responsabilidad, puntualidad y generosidad. Los niños deberán comprender que los valores definen su manera de ser. • Los niños con el apoyo de sus padres saldrán a exponer. • Enseguida entrarán a un momento de reflexión en función de las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles de estos valores estamos practicando? ¿Cómo nos sentimos por eso? - ¿Cuáles nos faltan todavía poner en práctica? ¿Cómo lo haremos? - ¿Por qué son buenos o importantes los valores? - ¿qué valor has conocido recién hoy? <ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas brindarán un caramelo a quienes respondan o participen de algún modo. Al final, todos recibirán ese incentivo. 	
<p>CIERRE 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora las tesistas se centrarán en los padres y les harán ver un video motivacional titulado <i>El Otro Par. La Generosidad de un niño, puede ser el ejemplo para un Adulto</i>, que trata sobre la generosidad. • Las tesistas comentarán sobre lo observado en el vídeo, con base en las preguntas: ¿Te parece correcta o buena la forma en que actuó el niño pobre?, ¿qué valor surge principalmente en la historia? • Enseguida las tesistas brindarán una charla breve sobre <i>6 consejos para educar en valores a los niños. (Ver ficha informativa 1).</i> • Los padres y las madres llenarán un test de afianzamiento sobre el tema de la charla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos tutoriales • Proyector o televisor • Fotocopias

5. Bibliografía:

- Ami, H. (2016, 18 de marzo). El Otro Par. La Generosidad de un niño, puede ser el ejemplo para un Adulto [Video]. YouTube. <https://n9.cl/e15fw>
- Chacón, M. A. Alejandra. (2021, 30 de setiembre). *Cómo enseñar los valores en el preescolar/actividad el árbol de los valores* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ofQUslgkNHE>
- Domínguez, V. (2018, 16 de enero). *6 consejos para educar en valores a los niños* [Artículo de blog]. RED CENIT. Consultado el 20 de enero de 2024. <https://n9.cl/lmbao>

FICHA INFORMATIVA 1

6 consejos para educar en valores a los niños



Hoy en día, vivimos en una sociedad en continuo cambio, y en ocasiones, carente de valores. De ahí, que actualmente el hecho de tener ciertos valores personales y hacer que éstos formen parte de nuestra vida, desde una edad temprana, sea muy importante. Educar en valores es esencial e imprescindible en cualquier etapa de la vida, pero cobra especial relevancia en edades más tempranas. Los valores hacen que las personas nos comportemos tomando las decisiones adecuadas sin producirnos daño a nosotros mismos ni a la gente que nos rodea. Pero no es una tarea fácil, ya que no consiste simplemente en transmitir conocimientos de una forma teórica. Es una cuestión de actitud, y la base de transferir ciertos valores empieza en los entornos más cercanos del niño como la familia o la escuela. Teniendo en cuenta que debemos adaptarnos a las características y necesidades de cada niño, **podemos empezar desarrollando la autoestima, empatía y sensibilización en relación con los problemas de los demás**, para ir fomentando desde los primeros años de vida el respeto de los valores. Educar en valores a los niños no es sencillo, pero sí necesario. Es fundamental empezar desde el hogar, no sólo a través de cuentos e historietas, sino con el ejemplo de los padres, abuelos..., ya que éstos constituyen figuras significativas para ellos. El castigo no siempre es la herramienta más educada para que los niños realicen los actos apropiados. Es mejor mostrarles lo correcto mediante el ejemplo.

Algunos de los **consejos para educar** en valores a los niños son:

1. Leer historias y cuentos, en los que se muestra los valores que posee el protagonista. Los cuentos son significativos, sobre todo en la época de la infancia. Los niños siempre quieren parecerse al héroe/protagonista de la historia. De ahí que, si éste adopta conductas positivas, quieran ser como ellos y adoptar esos valores.
2. Dar ejemplo: no sirve decirle al niño "no hay que ser egoísta", si luego en casa los padres lo son. Predicar con el ejemplo es siempre la mejor opción. Además, debemos hablar con nuestros hijos sobre el por qué ciertos valores como el

respeto, la honradez o la responsabilidad son tan importantes. El colegio es otro entorno clave para enseñar valores, como por ejemplo **el respeto y la tolerancia**.

3. Enseñarles desde muy pequeños los valores que se deben seguir. Cuando los niños son pequeños, no tienen muy claro lo que es correcto e incorrecto y se dejan llevar por las emociones. Por eso es importante que, desde los padres, profesores y entornos más cercanos, se les vaya instruyendo en ciertos valores, siempre con una justificación y de manera que el niño entienda el por qué hay que ser/comportarse de ciertas formas.
4. Decirles claramente (y en un lenguaje que ellos entiendan) lo que significan ciertos valores. No podemos decir a nuestros hijos "eres muy leal", si ellos no saben que significa. Es mejor dar una definición clara y sencilla de lo que significan ciertas palabras, poner ejemplos de cuándo se es así, e incluso apoyarnos en ciertas historias con moralejas para que lo entiendan mejor.
5. Ofrecerles nuestro apoyo. La confianza es esencial, y a través de los adultos los niños deben recibir ayuda y guías adecuadas para saber cómo reaccionar ante ciertas situaciones, e ir forjando poco a poco su personalidad.
6. Educar en valores conlleva una enseñanza continua, no solo cuando son niños. Y como he dicho anteriormente, es significativo a cualquier edad de nuestra vida.

Por último, y a modo de reflexión personal, pienso que enseñar a nuestros niños valores, así como que aprendan a identificar las virtudes que poseen es algo fundamental. Muchos no saben que tienen ciertas cualidades que les hacen ser únicos e inigualables. Debemos reforzar la autoestima de los más pequeños y enseñarles que a pesar de las diferencias que puedan existir entre unos y otros, todos somos personas y todos tenemos algo que nos hace especiales, sólo hay que encontrar el qué. Debemos conseguir que los niños descubran qué es aquello que les hace ser ellos, ser únicos.

Enseñarles que a veces lo que les hace diferentes es precisamente lo que les hace especiales. ¿Qué sería de este mundo si todos fuésemos iguales unos a otros y actuáramos de la misma forma? Sería muy aburrido.

Es importante **promover la autoestima en los niños**, ya que estar bien con un mismo es siempre el principal valor al que debemos aspirar. Debemos aceptarnos tal como somos, estar bien por dentro y por fuera. Y recordar siempre que nadie, ni siquiera la propia sociedad con sus modas, tiene derecho a decirnos que ser diferente está mal.

"Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en absoluto" (Aristóteles)

FICHA DE AFIANZAMIENTO 1

Nombre y apellidos:

1. Indica en cada enunciado si este es verdadero o falso escribiendo V o F, respectivamente, dentro de los paréntesis:

- Educar en valores cobra especial relevancia en edades más tempranas..... ()
- Es importante **empezar desarrollando la autoestima, empatía y sensibilización en relación con los problemas de los demás**, para ir fomentando desde los primeros años de vida el respeto de los valores..... ()
- El castigo siempre es la herramienta más educada para que los niños realicen los actos apropiados.....()
- Al niño hay que explicarle el porqué debe comportarse de una determinada manera.....()

2. Relaciona ambas columnas (la acción con su concepto):

Los niños querrán imitar el comportamiento de un superhéroe

Leerles historias selectas.

No sirve prohibirle al niño que mienta si ve a sus padres que mandan a decir que "no se encuentran" cuando alguien no deseado llega a la casa a buscarlos.

Dar ejemplo.

Cuando son pequeños, los niños no tienen muy claro lo que es correcto e incorrecto y se dejan llevar por las emociones.

Vale explicarle las razones de comportarse de una determinada forma.

El problema que tenga un niño fuera de casa siempre será mi problema.

Ofrecerle nuestro apoyo.

SESIÓN N° 2

1. **Denominación:** Acogemos aún más a los valores.
2. **Fecha:**
3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicadores	Evidencia
Construye normas, asume acuerdos y leyes.	<p>Participa en la elaboración grupal de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos.</p> <p>En sus actividades muestra un comportamiento que corresponde a las normas aceptadas de convivencia.</p>	Construyen normas de convivencia basadas en el respeto y otros valores.

4. momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO 10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesistas comenzarán mencionando las normas de convivencia, en las cuales harán hincapié en el cuidado de los materiales y en el respeto a las opiniones de los demás participantes. • Preguntarán: ¿quisieran valores conocimos en la sesión anterior?, ¿cómo podemos practicar esos valores? • Permitirán que los niños respondan con la ayuda de sus mamitas o papitos. • Luego, anuncian el título de la actividad: “Las escenas de los valores”, y el propósito: “Fortalecer el aprendizaje de los valores en los niños”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel con el propósito de la sesión
<p>DESARROLLO 50 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas reparten copias de la siguiente serie de imágenes, en la que los niños deberán reconocer aquellas escenas que muestran la práctica de valores y colorearlas. <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: small;"> Saludo al entrar y me despido al salir Solidaridad al ayudar a los demás Compartir mi turno para hablar y jugar </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Enseguida las tesistas tratan de generar un pequeño debate solo entre los niños (los padres no intervienen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de color • Copias de una serie de imágenes • Tijera

	<p>sobre la elección que hicieron de las escenas para colorearlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después las tesistas solicitarán a cinco o seis niños voluntarios para salir al frente y exponer sus respuestas con base en estas preguntas: ¿por qué no pintaste tal imagen?, ¿por qué esta sí? • Les brindan una nueva serie de imágenes, todas negativas; ellos con la ayuda de sus padres o madres las analizarán y seleccionarán una para explicarla, en frente de sus compañeros, en cuanto a qué es lo que está pasando y cuál sería la acción positiva y contraria. En medio de su pequeña disertación mencionarán el valor que solucionaría esa escena. Previamente a esta actividad, los alumnos se habrán sentado formando un círculo o media luna, y los expositores se pondrán en medio. Las tesistas tratarán de que todos los estudiantes participen. <div data-bbox="703 808 1034 1059" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplaudirán a todos los niños. • Como parte final de esta actividad, se elaborará normas de convivencia escolar en función de las situaciones vistas. 	
<p>CIERRE 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseguida las tesistas brindarán una charla breve sobre <i>Juegos para enseñar valores. (Ver ficha informativa 2)</i>. • Los padres y las madres llenarán una ficha de afianzamiento sobre el tema de la charla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias

FICHA INFORMATIVA 2

Por Materna Argentina

Muchas veces los hijos se aburren. Cuando están con amigos no saben qué hacer, en especial cuando hay más tiempo libre, en vacaciones. En otras ocasiones, nosotros no sabemos cómo entrar en temas más profundos con ellos. En esos casos, resulta muy enriquecedor jugar reflexionando. La idea es jugar con los niños y enseñar valores con el idioma de nuestros hijos.

Convivir supone, a veces, entrar en conflicto con las necesidades y los deseos de los demás, y el juego es bueno para guiarlos en la toma de decisiones.

Ahora, les proponemos juegos para jugarlos juntos con sus niños en casa:

1 - El espejo

Edad: De 4 años en adelante.

Objetivo: Percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa.

Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles.

2 - El aprecio por la naturaleza

Edad: De 3 a 9 años.

Objetivo: El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprano. La naturaleza se valora y se disfruta desde la investigación, desde la exploración y a través de la propia experiencia.

Se sugiere los siguientes juegos:

- Hacerle preguntas al Sol. Las que surjan, sin ninguna premisa, de manera libre.
- Jugar a medir árboles. Según la edad, con un centímetro o una regla, comparándolos quizá con nuestra altura. Surgirán preguntas como éstas: ¿Qué árbol es? ¿Cuándo lo habrán plantado? ¿Se le caen las hojas? Si son más grandes, ¿por qué a veces los talan?
- Empezar con un "sabías qué" o con "por qué". ¿Sabías que el perro come de forma diferente del elefante? ¿Por qué iluminan las luciérnagas? ¿Cuántas patas hay en un corral donde hay dos jirafas?
- Jugar a las comparaciones. ¿Qué es más grande, el Sol o la Tierra? ¿Qué formas tienen las nubes? ¿Las comparamos con animales?

3 - Ponerle la cola al burro

Edad: De 3 a 9 años

Objetivo: Familiarizarse con los distintos animales de la naturaleza.

Hay que dibujar un burro, un elefante, un tigre, un cerdo u otros animales en una cartulina grande pegada a una pared, o en un pizarrón, y con los ojos vendados intentar colocarle al animal la cola en su sitio, con ayuda de los hermanos, que le irán indicando. Gana el equipo que más se haya aproximado.

Fuente: Materna Argentina. (s. f.). *7 juegos para enseñar valores* [Artículo de blog]. Consultado el 15 de abril de 2024. <https://n9.cl/qs86qi>

Otros juegos también interesantes como:

- Grabar un vídeo teatral: pensamos en una idea, elegimos a los personajes y grabamos una escena, anuncio o sketch divertido.
 - Jugar al voleibol con un globo: Si se tiene un globo, hincharlo y montar un partido de voleibol en la sala o el patio de la casa.
 - Personajes de cuento: Leer un cuento haciendo cada uno la voz de un personaje.
-

Por Marinva

El compañerismo, la disciplina, la cooperación, el liderazgo y la comunicación son valores sociales que se aprenden mientras se juega.

La familia es muy importante en la socialización de los niños, el juego permite al adulto formar parte de una vivencia donde está especialmente receptivo para mostrar modelos positivos y educar en los valores que configuran nuestra manera de ser y de hacer, en definitiva, nuestra cultura.

Decidir juntos es vital para una buena comunicación y relación

Es necesario buscar la complicidad de los niños en la selección de juguetes. Hay que dialogar y compartir las decisiones a la hora de elegir qué juguetes se compran. Hay que apoyar las iniciativas de los niños, pero no siempre es necesario que tengan todo lo que piden. ¡Tener mucho no es garantía de jugar más! Cualquiera es un buen momento para contrastar ideas y opiniones acerca de la publicidad y la presión que ésta ejerce socialmente, por ejemplo: los roles de género, distinguir entre ficción y realidad...

Enseñar a respetar y a utilizar bien los juguetes

Y cuando no estemos inmersos en el juego, acompañarlos discretamente es un aspecto clave para evitar riesgos innecesarios y favorecer el uso seguro de los juguetes, proporcionando las indicaciones y las precauciones necesarias para que el juego se desarrolle bajo los parámetros previstos para su uso. Sin embargo, no es aconsejable sobreproteger los niños, pues los padres y madres debemos aprender a aceptar que ¡un cierto riesgo forma parte de la aventura de jugar!

Fuente:

Marinva. (2021, 22 de enero). *Jugar en familia, un espacio para compartir y transmitir valores* [Artículo de blog]. SJD. Consultado el 15 de abril del 2024. <https://n9.cl/3xo0f>

FICHA DE AFIANZAMIENTO 2

Nombre y apellidos:

1. Indica en cada enunciado si este es verdadero o falso escribiendo V o F, respectivamente, dentro de los paréntesis:

- El juego sirve solo un poco para enseñarle valores al niño..... ()
- La complicidad con los niños en la selección de juguetes consiste en dialogar con él sobre sus elecciones de juguetes ()
- Cuando no sepamos cómo abordar temas más profundos con los niños, resulta muy enriquecedor jugar reflexionando ()
- Hay que dejar que los niños malogren sus juguetes de buenas a primeras o cada vez que se les da la gana.....()

3. Relaciona ambas columnas (el juego con su propósito o descripción):

El espejo

Este juego permite percibir la imagen que damos a los demás.

Ponerle la cola ..

Si se tiene un globo, hincharlo y montar un partido de voleibol en la

Grabar un video teatral

Este juego permite que los miembros expresen sus ideas en cuanto a una situación.

Jugar al voleibol con

Familiarizarse con los distintos animales de la naturaleza y

SESIÓN N.º 3


1. **Denominación:** Los valores en nuestros hábitos
2. **Fecha:**
3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicadores	Evidencia
Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en la elaboración grupal de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos. En sus actividades muestra un comportamiento que corresponde a las normas aceptadas de convivencia.	Explica por qué es bueno compartir.

4. momentos de la sesión

MOMENTO /TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesistas preguntan a los niños si recuerdan las normas de convivencia que trataron en la clase anterior. • Permitirán que los niños respondan con la ayuda de sus mamitas o papitos. • Las tesistas cantan con los niños la canción "Con Valores" mientras se presenta el video tutorial respectivo. • Luego preguntan: ¿saben lo que es un hábito?, ¿qué hábitos tienen ustedes?, ¿en sus hábitos practican los valores?, ¿qué valores? • Luego, anuncian el título de la actividad: "Los valores en nuestros hábitos", y el objetivo: "Aprender a reconocer en sus hábitos cotidianos la práctica de valores". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector o Televisor ✓ Video tutorial
DESARROLLO 45 min	<ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas empiezan con la actividad denominada: "Aprende a elegir". Presentan un semáforo elaborado con papeles de colores y cartón dúplex y lo pegan en la pared o en la pizarra. • Indicarán a los alumnos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Rojo: acciones que no nos hacen bien a nosotros ni a los demás: No son valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semáforo de papel y cartón • Imágenes impresas • Recortes de revistas, dibujos, fotos



	<ul style="list-style-type: none"> - Verde: acciones que nos hacen bien a nosotros y a los demás: Sí son valores. - Amarillo: acciones que no son buenas ni malas, no favorecen ni dañan a nadie. <ul style="list-style-type: none"> • Van mostrando imágenes, de una en una, a los alumnos. Ellos las describen e indican si se ubican en luz verde, roja o amarilla. Es así que las tesistas irán pegando las imágenes al costado del semáforo, según el color que les corresponda. • Al final de la actividad, los padres o las madres y los alumnos pueden elaborar con las tesistas dos afiches para que queden en el aula como refuerzo del aprendizaje del tema. Se sugiere que en uno de ellos representen (con recortes de revistas, dibujos, fotos) valores alrededor de un semáforo en verde y en el otro, anti valores alrededor de un semáforo en rojo. • Luego se desarrolla la actividad N.º 2, que busca que los niños aprendan a reconocer el valor de compartir, como un hábito que ayuda al sano desarrollo de relaciones asertivas. Las tesistas piden a los niños que piensen en las cosas que han prestado últimamente a sus compañeros, y que las coloreen. <div style="text-align: center;"> <p><small>Recorta</small></p> <p><small>Recorta y pega sobre el semáforo y el compañero (a)</small></p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, cada niño recibirá un papel bond en blanco para que agregue, mediante dibujos pintados, objetos que también haya prestado. Y las tesistas los animarán a responder en forma de exposición: ¿Por qué es bueno compartir? 	
<p>CIERRE 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseguida las tesistas brindarán a los padres y las madres una charla breve sobre <i>Cómo educar en el valor de la solidaridad a los niños</i>. (Ver ficha informativa 3). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias

	• Los padres y las madres llenarán una ficha de afianzamiento sobre el tema de la charla.	
--	---	--

Pedroven Música Preprimaria. (2019, 15 de mayo). Canción de los valores "Con Valores". [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=F7do1XNqlbQ>

FICHA INFORMATIVA 3

Cómo educar en el valor de la solidaridad a los niños

Por Estefanía Esteban

¿Qué es la solidaridad? ¿Cuándo se dice que una persona es solidaria? ¿Cómo se puede educar a los niños para que sean solidarios? La solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela, así como en otros ámbitos, porque aporta beneficios importantes para los niños.

Consejos para enseñar la solidaridad a los niños:

El valor de la solidaridad enseña a los niños a trabajar en equipo, a compartir, ceder, respetar y convivir con otras personas, evitando el individualismo y el egoísmo. Los niños no nacen solidarios, la solidaridad se enseña a los niños a través de muchas formas y en distintas situaciones del cotidiano. Sigue algunos consejos para enseñar a los niños a que sean solidarios:

- La solidaridad debe ser enseñada y transmitida a los niños sobre todo a través del ejemplo. Los padres deben ejercitar la solidaridad entre ellos, con sus hijos, vecinos, amigos y otros familiares. Es el ejercicio que más fomenta la interiorización de los valores en los niños.
- Es necesario que los padres enseñen a los niños a ponerse en el lugar del otro y eso puede empezar por ellos mismos. A partir de los 2 años de edad, los niños ya empiezan a tener más conciencia del otro, de conductas como el compartir, asistir, colaborar, ayudar, etc. Ese es un buen momento para empezar.
- Ser solidario debe ser una regla como las demás normas de educación.
- Es muy importante la comunicación entre padres e hijos. La comunicación fomenta la confianza de los niños a las enseñanzas y a la transmisión de valores de sus padres.
- Es recomendable que los padres hablen a sus hijos de lo que está bien y mal, como también de lo que al otro le gustaría y qué podría hacer ellos para colaborar, para ayudar o cooperar.
- Una educación permisiva o autoritaria no es un canal ideal para la transmisión de valores. Para promover valores pro-sociales como la solidaridad, es necesario que el niño reciba una educación más democrática, en un entorno afectivo y comunicativo positivos, que el niño tenga libertad para expresarse.

- Comentar con los hijos algunas situaciones o acontecimientos que refuerzan la labor solidaria de alguna persona y lo que ella ha conseguido. Así, estarán promoviendo este valor tan importante.
- En la escuela, se debe trabajar la empatía en los niños, es decir, el despertar de la preocupación por los demás. Que ayuden a los pequeños a llevar la mochila, que compartan material escolar a los que se haya olvidado y que se preocupen por algún compañero que esté enfermo...
- La solidaridad es altruismo que se aprende y se afianza con la práctica y el ejercicio.
- Se fomenta la solidaridad combatiendo gestos, actitudes y conductas egoístas, cómodas, intolerantes... en los niños.
- Enseñar la solidaridad a los niños es fundamental para su desarrollo integral como seres humanos. A continuación, algunas razones y estrategias para fomentar esta importante virtud en los más pequeños:
 1. Fomento de la empatía. La base de la solidaridad es la empatía. Enseñar a los niños a ponerse en el lugar del otro les ayuda a comprender las circunstancias y sentimientos ajenos.
 2. Se modela el comportamiento. Los niños aprenden observando y cuando ven actos de solidaridad por parte de los adultos son más propensos a imitar este comportamiento.
 3. Excelente participación en actividades comunitarias. Cuando se involucra a los niños en actividades que requieran trabajo en equipo o en ayudar a los demás, como el voluntariado, les brinda una experiencia práctica de lo que significa ser solidario.
 4. Se deben celebrar y reconocer los actos de solidaridad. Cada vez que un niño muestra un comportamiento solidario, es importante reconocerlo y celebrarlo, lo que refuerza la conducta positiva y le da al niño una retroalimentación específica.
 5. Se enseña la interdependencia global. Cuando los niños crecen, es importante que entiendan cómo sus acciones afectan a los demás, tanto cercanos como lejanos. Hablar sobre temas globales como la pobreza y la justicia social les abre los ojos sobre la importancia de la solidaridad a gran escala.
 6. Fomento de la generosidad. La solidaridad y la generosidad siempre van de la mano. Se debe inculcar el valor de compartir desde una edad temprana, ya que puede ser tan simple como enseñarles a turnarse para jugar o compartir sus juguetes.
 7. Generación de conversaciones y reflexiones. Finalmente, el diálogo sobre la importancia de la solidaridad y cómo podemos mejorar en este aspecto es crucial. Hay que dejar espacio para que los niños expresen sus ideas, que les permita procesar el concepto de forma más profunda.

Fuente:

Esteban, E. (2023, 31 de agosto). *Cómo educar en el valor de la solidaridad a los niños* [Artículo de blog]. Guía Infantil. Consultado el 16 de abril de 2024. <https://www.quiainfantil.com/articulos/educacion/valores/la-solidaridad-educar-en-valores-a-los-ninos/>

SESIÓN N.º 4


1. Denominación: Las emociones y la empatía


2. Fecha:

3. Propósitos de aprendizaje y evidencias:

Dimensión	Indicador	Evidencia
Interactúa con todas las personas.	Interactúa con los adultos que lo rodean, juega con otros niños y participa en actividades grupales en el aula. Cumple las reglas del juego sin comprometer sus intereses.	Reconoce escenas donde se practica la empatía.

4. Momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesistas comenzarán mencionando las normas de convivencia, ahora haciendo énfasis en el empeño por aprender y realizar las actividades de la mejor manera. • Empezarán con la actividad de la ruleta de las emociones, la cual permitirá que los niños conozcan, o recuerden, sobre las emociones básicas antes de entrar a hablar de empatía. En cada figura de la ruleta irá la fisonomía de una emoción; así todas las que aparezcan, a medida que se haga girar la ruleta, serán: alegría, tristeza, miedo, ira, asco y sorpresa. Y las tesistas brindarán un ejemplo de cada emoción. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Para propiciar un corto espacio de comentarios, preguntan: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál de estas emociones están sintiendo ahorita? - ¿Cuál emoción sienten seguido?, ¿por qué? • Las tesistas anuncian el título de la sesión de hoy: las emociones y la empatía. Enseguida, mencionan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta de las emociones. • Caja de plumones • Hojas con imágenes de las expresiones • Hoja con la silueta de dos pies. • Una o tres cajas de cartón vacías • Hoja con la silueta de un corazón • Hoja con una serie de pequeñas imágenes. • Fotocopias

	<p>el objetivo: Aprender a tener empatía con nuestros compañeros. Presentan las actividades que se va a realizar.</p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>45 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luego desarrollan la dinámica <i>Mímica de la empatía</i>, que se trata de un juego que permitirá a los niños comenzar a identificar diferentes situaciones sobre la empatía. Las tesisistas mostrarán unas imágenes referidas a las siguientes situaciones: un niño enojado porque perdió su juguete favorito, una niña no encuentra con quien jugar, un niño que ha caído del columpio, una niña que está triste en su casa. Y preguntarán por cada imagen: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué está ocurriendo?, ¿cómo se sienten y por qué? - ¿Qué habrá pasado antes? - ¿Si nosotros estuviéramos en su lugar quisiéramos que alguien nos ayude? - ¿Cómo les podríamos ayudar? • Los niños podrán responder con apoyo de sus padres. • Ahora se viene la segunda actividad que promoverá una interacción grupal. Para esto, cada niño recibirá un papel bond, en el que estará dibujada la silueta de un par de pies. Escribirá su nombre en la parte superior. Ahora, con el apoyo de mamita o de papito escribirá una dificultad o problema, que tenga ya sea en la casa o en el colegio, mencionado de paso la emoción o el pensamiento generado en aquel momento. Por ejemplo: <i>Soy Sebastián y en el aula se ríen cuando tumbo mi comida, eso me pone triste. /Soy María y casi siempre mis compañeras no quieren prestarme sus juguetes, eso me hace pensar que no me quieren.</i> <p>Cuando todos hayan terminado de escribir su caso dentro de la silueta, colocarán la hoja en el interior de una caja vacía que estará al frente. Enseguida las tesisistas leerán todos los casos y los demás, poniéndose en el lugar del niño aludido, propondrán posibles formas de solucionarlos o de brindar apoyo. Se recogerá dos o tres aportaciones por cada caso.</p> <p>Una opción es que esta actividad también la realicen por grupos pequeños. El detalle estará en que deberá haber una caja vacía y alguien que presida en cada grupo.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Enseguida la siguiente actividad se titula <i>Mi corazón de la empatía</i>. Se armarán dos o tres grupos. Cada uno recibirá una hoja con el dibujo grande de un corazón, y también un conjunto de 10 imágenes pequeñas, a las cuales deberán ubicar dentro o fuera del corazón clasificándolas de esta manera en acciones de empatía y acciones sin empatía. Los papitos y mamitas podrán apoyar en todo momento. • Pegan las hojas de corazones, con todas las figuras ya clasificadas, en la pizarra; allí las tesistas validarán los trabajos y felicitarán a todos por su esfuerzo. 	
<p>CIERRE</p> <p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora las tesistas se centrarán en los padres y les brindarán una charla breve sobre <i>la relación entre la autoestima y la empatía. (Según la ficha informativa 4)</i> • Los padres llenarán una ficha de afianzamiento sobre el tema de la charla. • Se hace la invitación para asistir a la sesión del día siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias

5. Bibliografía:

Corona, M. (2023, 11 de mayo). *El papel vital de los padres en la autoestima de sus hijos* [Artículo de blog]. Maribel Corona Acompañamiento Psicológico. Consultado el 20 de enero de 2024. <https://n9.cl/rh79w>

Bech, L (2020, 10 de febrero). *Cómo influye el nivel de autoestima en nuestra capacidad de empatía con los demás* [Artículo de blog]. HOLA.com LifeStyle. Consultado el 20 de enero de 2024. <https://n9.cl/rh79w>

FICHA INFORMATIVA 4

CÓMO INFLUYE EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN NUESTRA CAPACIDAD DE EMPATÍA CON LOS DEMÁS

Por Bech (2020) y Corona (2023)

Cuando nuestra autoestima falla, tenemos demasiados problemas o estamos desilusionados por malas experiencias, la empatía que tanto nos caracteriza puede verse afectada, puede disminuir.

La empatía, esa capacidad para ponernos en los zapatos de otra persona, es un proceso por el cual comprendemos a una persona de manera indirecta, es decir, sin tener la misma experiencia en ese momento, pero siendo capaces de imaginarla. Mediante la observación somos capaces de entender a los demás.

Por eso es necesario trabajar la autoestima de nuestros hijos.

La autoestima es un componente clave del desarrollo saludable de los niños y jóvenes. La autoestima positiva les permite a los niños sentirse seguros y confiados, mientras que una baja autoestima puede tener efectos negativos en su bienestar emocional y en su capacidad para relacionarse con los demás.

Según un estudio realizado por la organización sin fines de lucro Child Trends, los niños con una alta autoestima tienen menos probabilidades de experimentar depresión y ansiedad, y son más propensos a tener éxito académico y en su vida personal y profesional.

Por otro lado, los niños con baja autoestima tienen más probabilidades de sufrir de ansiedad, depresión y otros problemas emocionales.

Como padres, podemos jugar un papel fundamental en la formación de la autoestima de nuestros hijos. A través de nuestras palabras y acciones, podemos ayudar a nuestros hijos a desarrollar una autoimagen positiva y saludable.

¿Qué es la Autoestima?

La autoestima es la evaluación subjetiva que hacemos de nosotros mismos. Es decir, es la forma en que nos vemos a nosotros mismos y cómo nos sentimos acerca de nuestra propia valía y competencia. La autoestima es un componente clave de la salud emocional y mental y se desarrolla a lo largo de toda nuestra vida.

Para los niños y jóvenes, la autoestima puede influir en cómo se ven a sí mismos, cómo interactúan con los demás y cómo enfrentan los desafíos en la vida. Cuando un niño tiene una autoestima positiva, se siente seguro y valorado, lo que puede aumentar su motivación y su capacidad para alcanzar sus metas.

Por otro lado, cuando un niño tiene una baja autoestima, puede sentirse inseguro, ansioso y desvalorizado, lo que puede afectar negativamente su capacidad para enfrentar los desafíos y alcanzar sus metas.

La autoestima también afecta la forma en que los niños interactúan con los demás. Los niños con una autoestima positiva suelen



ser más sociales, tienen más confianza en sí mismos y son más propensos a establecer relaciones saludables.

Es importante señalar también que, los niños con baja autoestima pueden tener dificultades para relacionarse con los demás, ya que pueden sentirse inseguros e incapaces de hacer amigos.

El papel de los padres

Los padres desempeñamos un papel fundamental en la formación de la autoestima de sus hijos. Desde el nacimiento, los niños buscan amor, aceptación y reconocimiento de sus cuidadores, y la forma en que los padres responden a esas necesidades puede influir significativamente en la forma en que sus hijos se ven a sí mismos.

Para construir una autoestima saludable, los padres pueden crear un ambiente seguro y amoroso en el hogar. Los niños necesitan sentir que tienen un lugar seguro al que pueden acudir cuando se sienten abrumados o inseguros.

Además, los padres pueden influir positivamente en la autoestima de sus hijos valorando sus logros y habilidades. Los niños necesitan sentirse reconocidos y apreciados por sus esfuerzos y logros, y los padres pueden hacer esto enfatizando los aspectos positivos y celebrando los éxitos de sus hijos, incluso en las situaciones cotidianas.

Algunos Ejemplos

Te presento algunos ejemplos concretos de cómo los padres pueden aplicar los consejos prácticos mencionados anteriormente en la vida cotidiana:

Elogio efectivo: Podemos elogiar a nuestros hijos de manera efectiva al enfocarse en el esfuerzo y la conducta en lugar de simplemente en los resultados. Por ejemplo, en lugar de elogiar a un hijo por obtener una calificación alta en un examen, los padres pueden elogiarlo por el tiempo y el esfuerzo que dedicó al estudio. Un padre podría decir: "Me siento muy orgulloso de cómo te has esforzado y has dedicado tiempo para prepararte para el examen. Tu trabajo duro ha dado resultados en una buena calificación".

Establecimiento de límites claros: Los padres requerimos establecer límites claros para ayudar a sus hijos a desarrollar disciplina y responsabilidad. Por ejemplo, en lugar de simplemente decir "no" a una solicitud de un hijo, los padres pueden explicar el porqué detrás de la decisión y establecer alternativas claras. Un padre podría decir: "No podemos comprar ese juguete en este momento porque no está en nuestro presupuesto, pero podemos pensar en algo que podamos hacer juntos que no cueste tanto dinero, como ir a un parque o hacer manualidades en casa".

Enseñanza de habilidades prácticas: Los padres podemos enseñar habilidades prácticas a sus hijos para fomentar su autoestima y su sentido de competencia. Por ejemplo, enseñarles cómo preparar una comida o cómo arreglar algo en casa. Un padre podría decir: "Hoy vamos a hacer juntos la cena. Te voy a enseñar cómo preparar esta receta, así que puedes hacerla la próxima vez cuando estés solo. ¡Me encanta cómo te estás volviendo un experto en la cocina!".

Es importante recordar que cada niño es diferente y lo que funciona para uno puede no funcionar para otro. Los padres deben experimentar y adaptarse a las necesidades individuales de sus hijos.

Recuerden: La autoestima es un aspecto crucial del desarrollo de los niños y jóvenes. Una autoestima positiva y saludable les permite tener una imagen positiva de sí mismos, interactuar efectivamente con los demás y enfrentar desafíos en la vida.

FICHA DE AFIANZAMIENTO 4

Nombre:

Lee cuidadosamente cada enunciado, luego marca la opción que consideres correcta.

1. Es un ejemplo de enseñar habilidad práctica:
 - a) Dejarles dormir hasta cerca del mediodía
 - b) Enseñarle a crear un archivo multimedia
 - c) Enseñarle cómo se limpia el jardín

2. Los padres requerimos establecer límites claros para ayudar a nuestros hijos a desarrollar:
 - a) Perseverancia y paciencia
 - b) Disciplina y responsabilidad
 - c) Buen sentido del humor

3. Cuál es afirmación es correcta:
 - a) Podemos elogiar a nuestros hijos de manera efectiva al enfocarse siempre en los resultados.
 - b) Además, los padres no deben influir positivamente en la autoestima de sus hijos, pues es un asunto de ellos.
 - c) Para los niños y jóvenes, la autoestima puede influir en cómo se ven a sí mismos, cómo interactúan con los demás y cómo enfrentan los desafíos en la vida.

4. A través de nuestras, podemos ayudar a nuestros hijos a desarrollar una autoimagen positiva y saludable.
 - a) Palabras y acciones
 - b) Regañadas
 - c) Miradas

5. **REFLEXIÓN:** Imagina que tu niña o niño no quiere hacer la tarea del jardín, ¿de qué manera le inducirías a cumplir con estos deberes escolares sin recurrir al castigo ni a reprimendas duras?
Escríbalo o expóngalo verbalmente.

.....

SESIÓN N.º 5

1. **Denominación:** Un viaje por las emociones

2. **Fecha:**

3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicador	Evidencia
Interactúa con todas las personas.	Interactúa con los adultos que lo rodean, juega con otros niños y participa en actividades grupales en el aula. Cumple las reglas del juego sin comprometer sus intereses.	Expresan lo que saben y las ideas que tienen acerca de las emociones. De igual manera, identifican algunas situaciones o vivencias en las que se han sentido tristes, contentas/os, enojadas/os, o con miedo; así como mencionar las causas que las originan.

4. Momentos de la sesión

MOMENTOS /TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesistas comenzarán mencionando las normas de convivencia, ahora haciendo énfasis en el empeño por aprender y realizar las actividades de la mejor manera. • Preguntan a los niños sobre cómo están el día de hoy o cómo se sienten. Luego, les plantean realizar el juego "Caras y gestos de las emociones", el cual consiste en hacer un gesto para que otros puedan reconocer o adivinar la emoción que representa. Por ejemplo: un gesto que exprese alegría, otro que exprese el miedo, etc. • Para realizar el juego, pueden convocar a otro compañero del aula. Así, podrán turnarse y hacer el juego más divertido. Cada participante hace un gesto que represente una emoción y el otro participante tratará de adivinar qué emoción puede ser. • Las tesistas anuncian el propósito de la sesión: "Reconocer nuestras emociones y controlarlas". 	✓ Cartel con el propósito de la sesión
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas comentan que en los niños pequeños el autocontrol comienza con el control del cuerpo, y que, por consiguiente, es necesario realizar ejercicios o dinámicas. Entonces les proponen jugar la "carrera de animales". Se los saca al patio y se coloca una manta en el suelo. La manta simulará ser la pista de 	

40 min	<p>carrera. Todos los participantes se ubican en la raya de partida y, primero, correrán un tramo como tortuguitas, luego como conejitos, luego como ranas, según como les vayan indicando las tesistas. La idea no es sacar ganadores sino hacer que ellos obedezcan indicaciones a través de sus movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante o después del juego, pueden ir recordando algunas situaciones en las que sintieron la emoción que representaron. Por ejemplo, si la niña o el niño realiza un gesto de una determinada emoción, el adulto puede mencionarla y recordar junto con ella o él algunas situaciones en las que se ha presentado esa emoción: <div data-bbox="528 685 1107 869" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“Recuerdo que te pusiste muy contenta/o cuando tu tía te llamó por tu cumpleaños. ¿Qué otras cosas te ponen </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • De igual manera, los adultos pueden hablar de las situaciones que les pueden hacer sentir una determinada emoción. Por ejemplo, “Yo me enojo cuando...”. • Las tesistas proponen al adulto que acompaña a la niña o el niño que le invite a dibujar los gestos que hicieron para representar algunas de las emociones. • Pueden utilizar un papel o cartulina y dividirla como ilustración que te mostramos a continuación o plantear otra organización que proponga la niña o el niño y su familia. <div data-bbox="667 1285 975 1487" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • En este papel o cartulina el adulto puede escribir lo que la niña o el niño le dicta en relación con aquellas situaciones que les pueden hacer sentir una determinada emoción, los comportamientos o acciones que suelen hacer en esos casos (gestos, reacciones, palabras), y algunas ideas que puedan 	
--------	--	--

	<p>proponer para calmarse en caso de que una emoción sea muy intensa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para cerrar, el adulto puede conversar con la niña o el niño que, si bien todas las emociones son importantes, no todas las formas en que las expresamos pueden ser adecuadas, como pegar o lastimar a otras y otros cuando nos enojamos, pues hay muchas maneras de expresar lo que sentimos. 	
<p>CIERRE</p> <p>30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora las tesisas se dirigirán a los padres y les brindarán una charla breve sobre el autocontrol de las emociones en los niños. (Según la ficha informativa 5) • Los padres llenarán una ficha de afianzamiento sobre el tema de la charla. • Se hace la invitación para asistir a la sesión del día siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias

Bibliografía:

Ministerio de Educación (Minedu). (2020). Experiencia de aprendizaje: Te cuento cómo me siento. Dirección de Educación Inicial. <https://n9.cl/iqeeqp>

FICHA INFORMATIVA N.º 5

¿Qué es el autocontrol?

El autocontrol es una destreza que le permite al niño regular sus impulsos, emociones, sentimientos, acciones o simplemente la manera como responden a una situación en particular.

Los niños y niñas no nacen con la capacidad de autocontrol, entonces se aprende observando a sus figuras significativas (padres, madres y cuidadores), de otros niños o en la escuela. Cuando los padres son muy permisivos es el centro educativo donde se aprenderán normas, esperaran a guardar su turno y saber que toda la atención no es para ellos, además de realizar ejercicios de convivencia y tolerancia con sus coetáneos.

Durante los primeros años de vida los niños tienen poco autocontrol y somos los padres los encargados de autorregular sus respuestas e impulsos. A partir de los tres años el niño va logrando autocontrolarse, porque tiene mayor capacidad de flexibilidad, pensamiento y la destreza de esperar.

En ocasiones los niños pasan por una situación de estrés adicional, entonces pueden mostrar un comportamiento impulsivo ante la ansiedad que produce esa situación en particular. Entonces como padres debemos ser tolerantes y no esperar tanto autocontrol, después del acontecimiento validar sus emociones y reacciones, explicar que existen otras formas de respuesta ante situaciones particulares.

Recordemos que el autocontrol no es la represión de los impulsos y/o emociones, sino la canalización adecuada de esos comportamientos o estados que nos permite saber

cómo y cuándo reaccionar dentro de los límites de respeto para el otro y de acorde con la situación que se experimente.

Es primordial desarrollar el autocontrol desde tempranas edades, porque cuanto antes se desarrolle más efectivo será el autocontrol.

¿Por qué es importante el autocontrol?

- ☐ Les permitirá solucionar situaciones no deseadas de acorde a los límites.
- ☐ Los hace ellos mismos, porque les permite decidir ¿cómo? y ¿cuándo actuar?
- ☐ Si logran controlar sus impulsos aprenderán a planificar y organizar sus conductas.
- ☐ Permite el desarrollo efectivo de las habilidades sociales, porque podrán ejecutar conductas y comportamientos más deseados.

- ☐ Es una destreza esencial para el logro de metas y objetivos personales.

- ☐ Favorece la resolución de conflictos y con ello la toma de decisiones.

Los estudios de las neurociencias parecen corroborar que el autocontrol es un recurso limitado y no podemos dejar todo a la "fuerza de voluntad", porque se va agotando. Entonces si enseñamos a nuestros hijos a ejercitar el autocontrol, podemos lograr que ellos desarrollen esa destreza y encuentren la mejor manera de reaccionar ante una situación.

Pautas para desarrollar el autocontrol

- ☑ Nosotros somos los modelos significativos.

- ☑ Apoyarle en reconocer las emociones, para que puedan canalizarla de una forma adecuada.

- ☑ Establecer rutinas y horarios.

- ☑ Elogiarlo y/o recompensarlo por los momentos en que intente autocontrolarse o pueda lograrlo.

- ☑ Recordar emplear una crianza democrática (incluyendo límites o normas).

- ☑ No imponerles cosas, sino negociar para hacerlos partícipes de la toma de decisiones o resolución de conflictos.

- ☑ Explicarle los beneficios de autocontrolarse.

El lograr autocontrolarse en los niños, adolescentes y adultos requiere de tiempo, paciencia y flexibilidad. Sobre todo recordar que como padres seremos los moldeadores de las conductas de nuestros hijos, con nuestra propia manera de reaccionar. Si nuestra

manera de reaccionar es poco adecuada, tenemos que ser sinceros y explicarle que en ocasiones nos dejamos llevar por las situaciones, pero debemos controlarnos.

FICHA DE AFIANZAMIENTO N.º 5

Nombre:

Lee cuidadosamente cada enunciado, luego marca la opción que consideres correcta.

1. Es una afirmación correcta sobre el autocontrol.
 - a) Si logran controlar sus impulsos aprenderán a planificar y organizar sus conductas.
 - b) Los padres no son los modelos significativos.
 - c) Durante los primeros años de vida los niños tienen bastante autocontrol.
 - d) Establecer rutinas y horarios con nuestros hijos.

2. Escribe un ejemplo sobre una situación en la que apoyas a tu niña o niño a reconocer las emociones y a canalizarla de una forma adecuada.

3. Indica en cada recomendación si es correcta o incorrecta. Escribe la C o la I, respectivamente.

- No imponerles cosas a los niños y las niñas, sino negociar para hacerlos partícipes de la toma de decisiones o resolución de conflictos.....()
- Recordar emplear una crianza democrática (incluyendo límites o normas)()
- Explicarle los beneficios de autocontrolarse..... ()

4. Escríbele un elegio a tu niña o niño, cuánto lo quieres, qué estarías dispuesto a hacer por ella o él, y lee tu texto ante los demás.

.....

SESIÓN N.º 6


1. **Denominación:** ¿Cómo me siento cuando...?

2. **Fecha:**

3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicador	Evidencia
Interactúa con todas las personas.	Interactúa con los adultos que lo rodean, juega con otros niños y participa en actividades grupales en el aula. Cumple las reglas del juego sin comprometer sus intereses.	Identifican las emociones que experimenta el personaje de un cuento, las causas que las originan y las sensaciones que dicha emoción le genera en su cuerpo.

4. Momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesistas comenzarán mencionando las normas de convivencia, ahora haciendo énfasis en el empeño por aprender y realizar las actividades de la mejor manera. • Preguntan a los niños sobre cómo están el día de hoy o cómo se sienten, de igual forma a los padres y a las madres. • Presentan el video tutorial titulado: <i>El MIEDO para niños</i>. • Luego preguntan: ¿sabes reconocer tu miedo?, ¿cuáles de las cosas que viste en el video te da miedo?, ¿quisieras hablar de este tema? • Los padres y las madres presentes podrán ayudar a responder a sus niñas y niños. • Las tesistas anuncian el propósito de la sesión: "Reconocer los miedos que tenemos y aprender a superarlos". 	<ul style="list-style-type: none"> • Video tutorial de la canción • Cartel con el propósito
DESARROLLO 50 min	<ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar, las tesistas orientarán a los padres y las madres presentes para leerles a su niña o niño el cuento "Los monstruos de Vizcacha". En este cuento podrán reconocer las emociones que sentía el personaje, sus reacciones frente al miedo y cómo resolvió los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento "Los monstruos de Vizcacha"

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante la narración, sugieren al adulto que observe las reacciones que expresa su niña o niño, ya sea a través de las palabras, los gestos o el cuerpo. Ello dependerá del nivel madurativo en el que se encuentre. ✓ Recomiendan que, al leer el cuento, pueda modular la voz, cambiando la entonación de acuerdo con la trama y los personajes de la historia, así como en las preguntas o signos de admiración. ✓ Proponen al adulto que brinde unos minutos de pausa para que su niña o niño procese lo escuchado. Sugieren que converse con ella o él acerca de lo que piensa y siente sobre el relato. Posibles preguntas: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>¿A qué le tenía miedo Vizcacha? ¿Cómo sentía Vizcacha el miedo en su cuerpo? ¿Alguna vez te has sentido como Vizcacha? ¿Cómo fue ese momento? ¿Qué sentiste en</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante la conversación, el adulto puede hacer otras preguntas respecto a los miedos. Por ejemplo, ¿crees que los adultos sentimos miedo? ¿A qué crees le tendremos miedo? ✓ Las tesistas motivan al adulto a que recuerde y comparta alguna experiencia en la que sintió miedo. De esta manera, las niñas y los niños podrán darse cuenta de que no está "mal" sentir miedo, que los adultos también lo sienten y que es posible hablar sobre ello con confianza. ✓ Dependiendo del nivel madurativo de la niña o el niño, el adulto puede dialogar con ella o él sobre qué podría hacer cuando siente miedo: ¿Qué podríamos hacer cuando sentimos miedo? ✓ Recomienda al adulto escuchar con atención y respeto las respuestas de su niña o niño. Puede que sus respuestas sean diversas como: esconderse debajo de la cama, jalarle la cola al monstruo, abrazar a mamá, o decirle a la hermana o al hermano que no la o lo asuste. ✓ Para cerrar esta actividad, el adulto puede decirle a su niña o niño que todos sentimos miedo, que puede acudir a ella o él con confianza y contarle lo que siente. De igual manera, puede decirle que, cuando se sienta así, puede respirar despacito y profundo; eso le ayudará a sentirse mejor. ✓ Después de conversar, las tesistas proponen al adulto escuchar la canción "Yo siento", junto a su niña o niño e invítale a estar atentas/os a la letra para relacionarla con lo que han vivenciado acerca de cómo las emociones se expresan a través del cuerpo. Después, pueden volver a escuchar la canción las veces que gusten, entonarla e incluso hacer mímicas y bailar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción "Yo siento"2
<p>CIERRE 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahora las tesistas se dirigirán a los adultos y les brindarán una charla breve sobre el diario de las emociones y o. (Según la ficha informativa 6) ✓ Los padres llenarán una ficha de afianzamiento sobre el tema de la charla. ✓ Se hace la invitación para asistir a la sesión del día siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopias

5. Bibliografía:

- Doanyre, A. (2021, 23 de abril). Canción: yo siento- aprendo en casa [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=8dnQTYqDzYs>
- Jacobson, R. (2023, 30 de octubre). Cómo ayudar a los niños a manejar los miedos [Artículo de blog]. Consultado el 16 de abril de 2024. <https://n9.cl/46ld6>
- Smile and Learn. (2023, 14 de febrero). El MIEDO para niños ¿Qué es el miedo? Emociones para niños [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=mvWQeFcCSQ8>

FICHA INFORMATIVA 6

Cómo ayudar a los niños a manejar los miedos

Los miedos son una parte inevitable de ser niño. Cuando estos temores se acumulan, es nuestro instinto natural como padres calmar y consolar. ¡No hay nada debajo de la cama, te lo prometo! Pero, de manera realista, los padres no pueden, y no deberían, estar siempre allí para ayudar a los niños a calmarse. Enseñarle a su hijo a manejar sus miedos sin la intervención de los padres lo ayudará a desarrollar la confianza y la independencia que necesitará para sentirse más en control y con menos miedo, tanto ahora como a medida que crece.

Autorregulación

Entonces, ¿cómo ayudamos a los niños a que empiecen a sentirse más valientes? La clave es una habilidad invisible llamada autorregulación. La autorregulación es esencialmente la capacidad de procesar y manejar nuestras propias emociones y comportamientos de una manera saludable. Es lo que nos brinda la capacidad de hablarnos a nosotros mismos y calmarnos solos, o de sentir las cosas sin tener que reaccionar ante ellas.

La mayoría de los adultos practican la autorregulación sin pensarlo dos veces. Piense en la sensación de miedo que siente por un momento antes de tranquilizarse diciéndose a sí mismo que en realidad no hay nada de aterrador en una habitación oscura. Pero para los niños, desarrollar la autorregulación requiere tiempo, práctica y espacio para aprender, lo que significa que los padres tienen que sentirse cómodos dejando que los niños se sientan un poco inseguros a medida que resuelven cómo enfrentar las cosas.

No les tema a los miedos

"Tener miedo a veces es una parte normal y saludable del crecimiento", dice Elianna Platt, trabajadora social del Child Mind Institute. Y, aunque por desgracia los niños enfrentan a veces cosas que son realmente aterradoras, la mayoría de los miedos infantiles no representan una amenaza real (el "monstruo" en el armario es solo un abrigo viejo que usted tenía la intención de donar), lo que significa que en realidad presentan una oportunidad ideal para que los niños trabajen en sus habilidades de autorregulación. Pero para que eso suceda, los padres a menudo tienen que enfrentar primero su propia ansiedad.

"Queremos dar a los niños la oportunidad de practicar cómo superar situaciones difíciles", dice Platt, "pero para muchos padres, es más fácil decirlo que hacerlo". Cuando usted ve a su hijo angustiado, la respuesta natural es querer tranquilizarlo, especialmente si la solución parece fácil.

Pero, aunque intervenir de inmediato puede ayudar a su hijo a tener menos miedo en ese momento (y a que usted se sienta mejor), a la larga puede hacer que sea más difícil para él aprender a calmarse a sí mismo. "Si los niños reciben el mensaje de que mamá o papá siempre estarán allí para consolarlos, no hay mucho incentivo ni oportunidad para que aprendan a hacerlo ellos mismos", señala Platt.

Cómo ayudar

Por supuesto, esto no significa retirar todo el apoyo. "No estamos hablando de meter a su hijo en una habitación oscura y decirle: "¡Adiós! ¡Sé valiente! ¡Te veo en la mañana!". El objetivo, dice, es guiar a los niños delicadamente, hasta que estén preparados para tomar las riendas por sí mismos. Queremos proporcionarles el andamiaje que necesitan para sostenerse por sí solos", dice Rachel Busman, PsyD, psicóloga clínica en el Child Mind Institute.

Entonces, ¿cuál es la mejor manera de ayudarlos (sin ayudar demasiado)?

Ayude a su hijo a hablar sobre aquello que lo asusta. Los niños pueden saber a qué le temen, pero no siempre tienen las palabras para explicarlo. Hacer preguntas específicas puede ayudar. Por ejemplo, si un niño les tiene miedo a los perros, usted podría decir: "¿Qué hace que los perros te den miedo?". "¿Hay algún perro que te haya sorprendido o derribado?". "¿Hay algún perro al que le tengas miedo?". Una vez que comprenda mejor a qué le tiene miedo su hijo, tendrá una idea más precisa de cómo ayudarlo a superarlo.

Algunos miedos comunes de la infancia son: estar solo, la oscuridad, los perros u otros animales grandes, los insectos, las alturas, vacunas o ir al médico, ruidos desconocidos o fuertes, monstruos imaginarios: la "cosa" debajo de la cama, etc.

Valide lo que siente y siga adelante. Una vez que sepa cuál es el miedo, diga a su hijo que usted le cree lo que le está diciendo: en serio. "Cuando un niño dice que algo da miedo, hay muchas posibilidades de que nosotros, como adultos, pensemos que eso no da miedo", dice la Dra. Busman. "Pero siempre deberíamos comenzar por validar sus sentimientos". Por ejemplo, en lugar de decir '¡ay, hijo, eso no da miedo!', o 'no hay nada allí que dé miedo', intente decir: "¡Eso suena aterrador!", o "sé que muchos niños se preocupan por eso".

Una vez que usted haya brindado tranquilidad, es importante avanzar rápidamente, dice la Dra. Busman. "No queremos detenernos en ofrecer consuelo en torno a lo que da miedo, porque incluso eso puede convertirse en un refuerzo y adquirir vida propia". En su lugar, comience a hablar sobre cómo trabajarán juntos para ayudarlo a comenzar a sentirse más valiente y llegar al punto en que pueda manejar el miedo por sí solo.

Haga un plan. Trabaje con su hijo para establecer metas razonables. Por ejemplo, si generalmente necesita que usted se siente en la habitación con él hasta que se duerma, podrían acordar que al final de la semana intentará apagar la luz y quedarse dormido solo. Una vez que hayan establecido el objetivo, hablen sobre los pasos que seguirá para alcanzarlo, y sea paciente.

Por ejemplo, un plan podría ser:

- ✓ Noche uno: Acuerden que usted leerá dos libros, apague las luces y encienda una lámpara con luz tenue y luego siéntese en silencio con él (sin hablar ni jugar) hasta que se duerma.
- ✓ Noche dos: Lea un libro, luego apague las luces y encienda la lámpara. Deje la puerta entreabierta y quédese afuera, pero no en la habitación.
- ✓ Noche tres: Lea un libro, luego encienda la lámpara y cierre la puerta.
- ✓ Noche cuatro: Lea un libro, luego apague las luces y cierre la puerta.

Brinde ánimo y sea paciente. Finalmente, los padres deben recordar que el cambio requiere tiempo y que el miedo es un sentimiento muy poderoso. Sea constante y elogie el esfuerzo de su hijo: "Creo que fuiste muy valiente al quedarte en tu habitación durante media hora. ¡Veamos si puedes quedarte más tiempo mañana!".

Hágale saber que usted cree que él puede enfrentar sus miedos, incluso si aún no está tan seguro. "Decir cosas como, "¡tú puedes hacerlo!" o "¡estás siendo tan valiente!" puede ayudar a que su hijo se sienta más seguro", dice la Dra. Busman. Los niños, especialmente los más pequeños, pueden necesitar algunos intentos antes de que las cosas se normalicen, así que no se dé por vencido si su hijo sigue pidiendo ese tercer vaso de agua o se esconde de los perros en la calle, incluso después de que hayan empezado a trabajar para desarrollar la valentía.

No todos los miedos son iguales

Ayudar a los niños a aprender a manejar los miedos que enfrentan regularmente, como el miedo a la oscuridad o a ir al médico, es esencial. Pero no todos los miedos son iguales.

"Los temores que no interfieren con la vida de un niño no siempre necesitan superarse", dice la Dra. Busman. Por ejemplo, si a un niño no le gustan las películas de terror, está bien. De hecho, podría ser un testimonio de sus habilidades de autodefensa, señala la Dra. Busman. "Al decidir, 'no me gusta esto, no lo veré', su hijo está defendiendo sus necesidades y diciendo: 'Este es mi límite'".

Por otro lado, si los temores de su hijo son persistentes, demasiado intensos o comienzan a interferir con su vida diaria, podría ser el momento de buscar ayuda. Las señales de que un miedo puede ser algo más incluyen:

Preocupación obsesiva. Su hijo se obsesiona con el objeto de su miedo, piensa o habla de él con frecuencia, incluso cuando el desencadenante no está presente. Por ejemplo, estar terriblemente ansioso meses antes de su próxima visita al dentista.

Miedos que limitan la capacidad de su hijo para disfrutar de su vida o participar en actividades. Por ejemplo, negarse a ir con su clase a una excursión al parque porque se podrían encontrar con perros allí.

Temores intensos y específicos que causan discapacidad.

Las señales de ansiedad severa incluyen ataques de pánico, conductas compulsivas, comportamiento disruptivo o abandono de actividades, o retraimiento en la escuela o la familia.

Si los temores de su hijo parecen ser algo más serio, haga una cita para hablar con un profesional para ver si se necesita más ayuda.

FICHA DE AFIANZAMIENTO 6

Nombre:

Lee cuidadosamente cada enunciado, luego marca la opción correcta.

1. Es una frase positiva que se le puede decir a nuestro niño cuando siente miedo:
 - a) ¿Tan miedoso eres? ¡Tú eres hombre!
 - b) En vano tienes miedo. Bajo la cama no hay nada.
 - c) Si sigues llorando tendrás más miedo.
 - d) Creo que fuiste muy valiente al quedarte en tu habitación durante media hora. ¡Veamos si puedes quedarte más tiempo mañana!

2. Es una frase positiva que se le puede decir a nuestro niño cuando siente miedo:
 - a) Hijo, no hay nada allí que dé miedo.
 - b) El monstruo está solo en tu cabeza.
 - c) Hay muchos niños se preocupan por lo mismo que tú.
 - d) No pasa nada, tienes que ser valiente.

3. Es una frase positiva que se le puede decir a nuestro niño cuando siente miedo:
 - a) Entiendo que tienes miedo, a muchas niñas y niños les pasa eso.
 - b) Yo a tu edad no tenía miedo casi a nada.
 - c) ¡Otra vez con lo mismo!
 - d) Las inyecciones no duelen.

4. Es una frase positiva que se le puede decir a nuestro niño cuando siente miedo:
 - a) ¿Qué te parece si te acompaño y luego vemos qué podríamos hacer para que puedas sentirte mejor?
 - b) No te puedo acompañar porque debes enfrentar tu miedo tú solo.
 - c) No seas miedoso.
 - d) Acuérdate de Dios y ya no tendrás miedo.

5. Escribe tu compromiso sobre el apoyo que le brindarás a tu niña o niño para que ayude a controlar sus miedos.

.....
.....
.....
.....

SESIÓN N.º 7

1. **Denominación:** ¿Cuán asertivos somos?
2. **Fecha:**
3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicador	Evidencia
Interactúa con todas las personas.	Interactúa con los adultos que lo rodean, juega con otros niños y participa en actividades grupales en el aula.	Reconoce las formas de ser asertivo.

4. momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesistas comenzarán mencionando las normas de convivencia, en las cuales harán hincapié en el trato respetuoso entre unos y otros. • Las tesistas comparten el video motivacional titulado <i>El puente</i>, y pueden hacer brevísimas pausas para generar conflicto cognitivo mediante expresiones y preguntas inferenciales sobre la pequeña historia. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> - Miren cómo discuten el ciervo y el oso por no darse permiso. Ninguno quiere volver para que el otro pueda terminar de cruzar, ¿verdad? ¿Seguirán peleando o se les ocurrirá una solución? - ¿Te parece bien que esos animalotes lastimen a los más pequeños? - Ahora la zorrilla y el conejito están frente a frente, ¿se pondrán a discutir o permitirán que uno cruce primero? - ¿Qué animalitos tuvieron un mejor comportamiento? - Cuando tú quieres una cosa y tu compañero también la quiere, ¿qué es lo mejor que deben hacer?, ¿pelear o ponerse de acuerdo? Los padres y las madres podrán apoyar a sus niños con las respuestas. • Mencionarán que hoy se abordará un tema muy importante que les ayudará a hacer nuevos amigos y a mantener las amistades que ya tienen. Preguntan cuál creen que será el tema. Enseguida lo anuncian o lo recalcan: la asertividad, y también el objetivo: Aprender a comportarnos de manera asertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una jeringa grande de cartón con su etiqueta: <i>vacuna de buen trato</i>. • Proyector o televisor • Fotocopias • Videos de YouTube • Tiras de cartulina con las situaciones del test

<p>DESARROLLO</p> <p>50 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una de las tesistas explica que la asertividad es expresar nuestros deseos y emociones de una manera amable sin querer ofender a los demás. Sin agredir. Enseguida comparte el video tutorial titulado: <i>Comunicación Asertiva</i>; luego, les invita a todos los padres y madres de familia a desarrollar el siguiente test junto con sus niñas o niños. Les indica que piensen bien antes de contestar y que disponen de 10 segundos para hacerlo. • El test se compone de seis situaciones con sus respectivas preguntas y opciones de respuesta; cada enunciado será presentado en tiras adornadas de cartulina o papelote. <p><i>A Gonzalo le gusta llegar pronto al colegio para ser el primero en la fila. Uno de sus compañeros que siempre llega tarde intenta colarse para ser el primero. ¿Qué debe hacer Gonzalo?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Callarse y dejarle el primer puesto. b. Decirle que cada persona debe ocupar su lugar por orden de llegada. c. Darle un empujón para sacarle de la fila. <p><i>Los amigos de Erika están diciendo en voz alta: "Erika parece un sapo, Erika parece un sapo". A ella no le gusta que le digan así. ¿Qué debe hacer Erika?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pelearse con sus amigos e insultarles. b. Escondarse para llorar. c. Decirles a sus amigos que la traten con respeto, si no ella avisará a la miss. <p><i>Su mamá le lleva a José todos los días en auto al colegio. Una mañana un conductor despistado le dio un leve golpe por atrás. ¿Qué debe hacer la mamá de José?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Bajarse del auto e insultar a ese conductor. b. Ver que José este bien y bajar para arreglar el asunto dialogando. c. Quedarse quieta dentro del auto sin hacer nada. <p><i>Una de las pandillas del colegio ha decidido reírse de algún alumno de sexto. Cuando Jorge salió al patio le dieron empujones para encerrarlo en el baño.</i></p> <p><i>¿Qué debe hacer Jorge?</i></p>	
--	--	--

	<p>a. <i>Llorar a escondidas y no contar a nadie lo que ha sucedido.</i></p> <p>b. <i>Agarrarse a puñetazos con la pandilla.</i></p> <p>c. <i>Acercarse a ellos para decirle que dejen de hacerlo o la próxima serán llevados a la dirección.</i></p> <p><i>Jugando con la pelota, Diego ha tirado uno de los jarrones preferidos de mamá. Para que no le riñan ha decidido culpar a su hermano Frank y le ha amenazado con pegarle si cuenta la verdad a su madre. ¿Qué debe hacer Frank?</i></p> <p>a. <i>Callarse por miedo a su hermano.</i></p> <p>b. <i>Enfrentarse a su hermano pegándole él primero.</i></p> <p>c. <i>Contar a su madre la verdad y solucionar el problema para siempre.</i></p> <p><i>Isabel lleva puesto siempre un collar que le regaló su abuela. A ella le gusta compartir sus juguetes, pero no su collar favorito. Su mejor amiga le ha pedido prestado el collar. ¿Qué debe hacer Isabel?</i></p> <p>a. <i>Decirle a su amiga que ese collar es un regalo especial de su abuela y que por eso no puede prestárselo.</i></p> <p>b. <i>Enfadarse con su amiga.</i></p> <p>c. <i>Prestárselo sin querer y sufriendo por si le pasa algo malo al collar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Las tesoristas tratarán de que queden establecidas las respuestas correctas, y retroalimentarán en cada una de ellas. •Acto seguido, se viene una dinámica de <i>role playing</i> titulada: <i>La vacuna del buen trato</i>. Una de las tesoristas anuncia: "Ustedes podrán apreciar cómo una pequeña dosis de asertividad puede generar un buen trato y cambiar una situación. Observemos qué sucede cuando estamos vacunados con la dosis de la asertividad". •Deberán actuar como actores dos madres de familia y una de las tesoristas. Dramatizarán una situación en la que dos señoras que caminaban en la calle, una en dirección a la otra, se chocan y comienzan a reñirse por no tener cuidado. En ese momento aparece una policía (representada por la otra tesorista) mostrando una jeringa grande con la etiqueta "<i>buen trato</i>". Hace la simulación de pincharles. Entonces 	
--	--	--

	<p>los movimientos se rebobinan como retrocediendo el tiempo, y las señoras nuevamente en su posición inicial comienzan a caminar, se chocan, pero esta vez se piden disculpas y se desean un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas harán hincapié en la diferencia de ambas formas de trato. 	
<p>CIERRE 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora las tesistas se centrarán en los padres y les brindarán una charla breve sobre <i>8 consejos para enseñar al niño a ser asertivo</i>. (Ver ficha informativa 7). • Los padres y las madres llenarán un test de afianzamiento sobre el tema de la charla. 	

5. Bibliografía:

- Donato, M. (2016, 20 de junio). El puente [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Sofcey5jltg>
- Secretaría Nacional Antidrogas Py. (2021, 16 de agosto). *Comunicación Asertiva* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZGqWoop4png>
- Álava Sordo, S. (2022, 19 de octubre). *8 consejos para enseñar al niño a ser asertivo* [Artículo de blog]. Guía Infantil. Consultado el 25 de enero de 2024. <https://n9.cl/hre78>

FICHA INFORMATIVA N.º 7

8 CONSEJOS PARA ENSEÑAR AL NIÑO A SER ASERTIVO

Por Silvia Álava Sordo

La asertividad es la capacidad que todos tenemos de decir que es lo que queremos o deseamos sin imponer nuestras ideas a los demás o sin quedarnos callados.

1- Se debe escuchar a los niños

Si el niño ha tenido problemas en el colegio con otros niños tenemos que pararnos y escucharle. No podemos estar haciendo otra cosa, nuestra atención a de estar dirigida únicamente a nuestro hijo. Además, así crearemos un buen clima de confianza.

2- No resolver al niño su problema

Si siempre le solucionamos cualquier inconveniente o problema a nuestro hijo, le estaremos dando un mensaje negativo, ya que le estamos diciendo que él no puede lograrlo. Esto no es positivo para su desarrollo ni autonomía, pero, sobre todo, para su autoestima.

3. Hablar con el niño para buscar la solución

Podemos sentarnos a hablar con el niño y pensar entre todos qué estrategias se pueden llevar a cabo. Le podemos dar pistas para que él pueda llegar a arreglar una situación por sí mismo, por ejemplo: '¿Qué te parece si llevas el balón al colegio y propones a los niños jugar contigo?'

4. Hacer role playing con los niños

El niño puede ensayar en casa con nosotros cómo debe actuar en una situación conflictiva frente a sus amigos, puede jugar ambos papeles, el de otros niños y el suyo. Así cuando llegue al colegio podremos tener la garantía de que podrá hacerlo.

5. Enseñar al niño cuando se debe ceder

En ocasiones hay niños que, si no se juega a lo que ellos quieren, no desean participar en nada. Debemos explicarles que deben aceptar los gustos de los demás y a negociar: 'hoy acepto tu propuesta, mañana aceptas la mía, ¿vale?'

6. Educar al niño para no ser envidioso

Hay que enseñar al niño a alegrarse de los éxitos de los demás y a darle la enhorabuena, es una estrategia para que fomenten lazos de comunicación y amistad y sean asertivos.

7. No enseñarles a defenderse con agresividad o violencia

Jamás recurrir al 'si te pegan, devuélveselo o pégale más fuerte'. Hay que educarles para que, si otro niño quiere pegarle o ser violento con él, debe retirarse haciéndole saber que si tiene esa actitud no jugará con él o también a pedir ayuda a un cuidador del colegio.

8. No intervenir y sí ayudar a los niños

Si los niños son de la misma edad es preferible ayudarles a que solucionen el problema ellos mismos, ya que de lo contrario corremos el riesgo de que los padres terminen enfrentados mientras que para los niños ha sido una nimiedad. Sí conviene intervenir en caso de que el problema se de en niños de diferentes edades.

Cuando el niño NO es asertivo - Técnicas para educarle en la asertividad

Las técnicas de asertividad son esenciales para que el niño aprenda a opinar, a hacer una crítica y a defender sus derechos y deseos de una forma pacífica y positiva, sin perjudicar ni dañar a los demás. En muchas ocasiones, los niños tienen actitudes que van desde la pasividad a la agresividad, siendo estos conceptos extremos del comportamiento asertivo.

Existen dos formas de educar en la asertividad, indirectas y directas.

1. Técnicas indirectas para educar a los niños en la asertividad

Esas técnicas se basan en cómo podemos influir en el niño sin que él lo perciba. Se utiliza el valor de la empatía de los padres hacia los niños, es decir, es crucial que los

padres escuchen a los hijos y se pongan en su lugar, para conocer a qué problema se enfrentan.

Otra técnica indirecta es reforzar las capacidades del niño, reconociendo de forma positiva si se ha comportado de manera correcta. Se debe tener cuidado para no repetir tantos los halagos. Los elogios deben ser usados cuando el niño supere correctamente conductas más difíciles o que no había conseguido antes.

2. Técnicas directas para educar en la asertividad a los niños

Esos métodos se emplean especialmente cuando el niño conoce el problema social que tiene, pero no sabe cómo afrontarlo y solucionarlo. Por ejemplo, el acoso escolar por parte de algún compañero. Ese problema lleva al niño a sentirse angustiado, con baja autoestima, e incluso a reducir su rendimiento académico.

En este caso, los padres deben orientar a su hijo y hacerle comprender que el problema tiene solución, formando un equipo en común. Se le debe transmitir seguridad y confianza.

Los adultos deben analizar junto al niño por qué se produce el bullying y las opciones que tiene para enfrentarse a dicha situación, así se reforzará también la capacidad de decisión del niño. Pueden explicar a su hijo ejemplos de casos semejantes que se conozcan, e incluso dar una explicación de cómo hacer frente a este tipo de problema social.

FICHA DE AFIANZAMIENTO 7

Nombres y apellidos:

Marca con un check las características que debe tener la escucha a tu hijo (a):

Pararnos y escucharle.	<input type="checkbox"/>
Podemos estar haciendo otra cosa a la vez.	<input type="checkbox"/>
La idea es crear un clima de confianza.	<input type="checkbox"/>
Regañarlo si sospechamos que miente.	<input type="checkbox"/>
Nuestra atención debe estar dirigida únicamente a él o ella.	<input type="checkbox"/>

Indica en cada enunciado si es verdadero o falso escribiendo una V o F, respectivamente.

- Si siempre le solucionamos cualquier inconveniente o problema a nuestro hijo, le estaremos convenciendo de que él no puede lograrlo.....()
- Las técnicas de asertividad le permiten al niño opinar, a hacer una crítica y a defender sus derechos y deseos de una forma pacífica y positiva..... ()
- Si el niño o la niña son fuertes aconsejarle que 'si te pegan, devuélveselo o pégale más fuerte'.....()
- Hay que enseñar al niño a alegrarse de los éxitos de los demás.....()

SESIÓN N.º 8

1. **Denominación:** Creamos cuentos asertivos
2. **Fecha:**
3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicador	Evidencia
Interactúa con todas las personas.	Interactúa con los adultos que lo rodean, juega con otros niños y participa en actividades grupales en el aula.	Reconoce una escena de asertividad

4. Momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Preguntan a los niños sobre cómo están el día de hoy o cómo se sienten, de igual forma a los padres y a las madres. • Las tesisas comenzarán mencionando las normas de convivencia: <i>participar en forma ordenada, levantar la manita para opinar, escuchar en silencio a los demás, hacer las actividades.</i> • En un espacio aparte coordinan con algunos padres o madres para que ellos escenifiquen la siguiente situación: <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Luego preguntan: ¿De qué trata la historia?, ¿qué te parece la actitud de Diego?, ¿por qué?, ¿qué te parece la actitud de Juana?, ¿por qué?; si fueras Diego, ¿qué decisión tomarías? • Los padres y las madres presentes podrán ayudar a responder a sus niñas y niños. • Las tesisas anuncian la siguiente enseñanza: <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Recuerda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen diversas formas de participar; opinar es una ellas. • Debemos expresar nuestra opinión de manera respetuosa y sin dañar a los demás. Debemos también escuchar las opiniones de los demás, de la misma manera como escuchamos nuestras. </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel con el propósito
	<ul style="list-style-type: none"> • Enseguida mencionan el propósito de la sesión: "Aprender a comportarnos asertivamente". 	

<p>DESARROLLO</p> <p>45 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primera actividad: El cuento encadenado en el juego de roles. Este juego ayuda a la resolución pacífica de conflictos. Para jugar, se dividirá al aula en tres grupos. En cada grupo, se pedirá a los padres y las madres que escriban cuentos donde entre todos piensen en formas de resolver conflictos, el único requisito será que el protagonista enfrente los problemas de forma no violenta. Los cuentos deben incluir diálogos y podrán ser adaptados de cuentos conocidos o referenciarse en estos. Las tesisas les brindan un modelo de cuento: <div data-bbox="464 488 1187 902" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Había una vez un niño de nombre Paco Yunque que era fastidiado todos los días por otro niño ricachón de nombre Humberto Grieve. Paco estaba sentado en su pupitre, y Grieve, que se sentaba detrás, le agarraba los útiles de su cartuchera, el cuaderno, y, a veces, le jaloneaba por gusto de la camisa. También lo insultaba.</p> <p>Paco Yunque aguantaba todo eso callado, pues, como su mamá trabajaba de empleada en la casa de Grieve, pensaba que su papá la despediría si Grieve era reprendido por el profesor. Pero un día, un amigo le aconsejó a Yunque:</p> <p>—Debes quererte más y contarle al profesor lo que pasa. Nadie tiene derecho a tratarte así.</p> <p>Yunque reflexionó y le enteró todo al profesor, y entonces llevaron a Grieve a la dirección. Desde ese día, Grieve nunca más volvió a maltratar a Yunque.</p> </div> • Dentro del grupo se leerán los cuentos para que los niños los aprendan; los padres resaltarán la forma de actuar del protagonista. Enseguida, los prepararán a los niños para montar frente a sus compañeros una escenificación del cuento; y si no lo pueden hacer los niños, los padres actuarán como personajes. • Se brindará el espacio para que participen los tres grupos; se terminará esta actividad aplaudiendo a todos. • Las tesisas invitan a los niños a colorear, en una hoja de imágenes, aquellas que muestren una acción asertiva, y a marcar con una X grande y de rojo las que no sean asertivas. <div data-bbox="612 1285 1007 1518" style="text-align: center;"> </div>	<p>✓ Hoja de imágenes</p>
--	--	---------------------------

CIERRE 30 min	<ul style="list-style-type: none"> Ahora las tesistas se centrarán en los padres y las madres y les brindarán una charla breve sobre <i>4 juegos para practicar la asertividad con los niños</i>. (Ver ficha informativa 8). Los padres y las madres llenarán una ficha de afianzamiento sobre el tema de la charla. 	✓ Fotocopias
-----------------------------	--	--------------

5. Bibliografía:

Alonso de la Torre, N. (2022, 4 de agosto). *4 juegos para practicar la asertividad con los niños* [Artículo de blog]. Guía Infantil. Consultado el 17 de abril del 2024. <https://n9.cl/p52cd>

FICHA INFORMATIVA 8

4 JUEGOS PARA PRACTICAR LA ASERTIVIDAD CON LOS NIÑOS

Por Nuria G.

La asertividad es el único que no nos hace perder oportunidades, permite expresarnos, resuelve de forma eficaz los conflictos y consigue que nos relacionemos mejor con los demás. De ahí la importancia de enseñar a los niños desde pequeños a ser asertivos.

Si quieres conseguir fomentar en casa que tu hijo sea asertivo, debes empezar por toda la familia. El mejor entrenamiento comienza jugando en casa toda la familia y es por eso que te ofrecemos juegos que puedas poner en práctica en casa de forma fácil y que permitirán desarrollar la asertividad:

1. El buzón de sentimientos

Este juego ayuda al niño a expresar sus sentimientos de forma adecuada. ¿Por qué no poner un buzón de sentimientos en casa dónde expresemos cómo nos ha hecho sentir una situación?

En el fin de semana podemos leer todos los mensajes, y así nuestro hijo podrá entender cómo les hizo sentir esa situación en concreto. Por ejemplo: 'Yo me sentí mal cuando mi hermano no me dejó jugar con sus amigos'. En caso de que no pueda escribirlo, puede dibujarlo. El objetivo es que todos empecemos diciendo: Yo me sentí... cuando...

2. Cinco minutos buenos o malos

Otra forma de poder expresar nuestros sentimientos es hacer el juego de los 5 minutos buenos y malos. Es tan sencillo como reunir a la familia un ratito cada día para que todos podamos hablar de cómo nos ha ido el día: Una cosa que nos ha gustado y otra que no nos ha gustado nada en absoluto. El único requisito será que nos miremos a los ojos.

3. El cuento encadenado

Este juego ayuda a la resolución pacífica de conflictos. No hay nada mejor para aprender que un cuento, así que además de fomentar la creatividad y la lectura, podrás mejorar su asertividad jugando al cuento encadenado.

Para jugar, escribe tus propios cuentos donde entre todos penséis en formas de resolver conflictos, el único requisito será que el protagonista enfrente los problemas de forma no violenta.

Para conseguir que fluya mejor la imaginación prueba con iniciar tú el cuento: 'Aquella fría mañana de invierno, Marco no quería ir al colegio. Tenía mucho miedo de Germán porque...' Será un cuento encadenado dónde todos darán forma a esos personajes y sus problemas.

4. El debate

Plantea una cuestión en la que todos tengamos que ponemos de acuerdo. Las reglas serán escuchar todos los puntos de vista, respetar el turno de los demás y hablar sin herir al resto. El juego puede ser proponiéndoles cosas. Por ejemplo: '¿Qué 3 cosas salvarían si la casa ardiera?' '¿Qué Superpoder escogerías?'

Una vez planteada la pregunta, dales una lista con diferentes cosas que deban elegir. En el caso de la casa podrías poner su juguete favorito, Tablet, fotos, televisión... Haz una lista de 10 cosas, que escojan 3 cada uno y luego todos deberéis llegar a un acuerdo como familia.

Si quieres añadir dificultad, prueba con dar a cada uno un estilo (asertivo, pasivo y agresivo) y durante todo el debate tengan que actuar según el estilo que les haya tocado. O si quieres ser aún más práctica, prueba a hacerlo con cosas que debamos elegir todos: dónde nos vamos de viaje, escoger el menú de la semana...

En una entrevista a Guía Infantil el experto en autoliderazgo, Matti Hemmi, nos cuenta por qué es importante que los niños aprendan a ser asertivos. La asertividad nos permite a:

- Expresar nuestras opiniones, ideas, sentimientos y emociones de una forma sana, sin agresividad
- Defender nuestros derechos frente a los demás, de forma respetuosa
- Adquirir la capacidad de decir NO y no dejarse influenciar ni manipular por los demás
- Practicar la autorregulación
- Tener conciencia y conocer nuestras emociones
- Construir una buena actitud hacia los demás
- Ser honestos con nosotros mismos y con los demás

FICHA DE AFIANZAMIENTO 8

Nombres y apellidos:

Marca con un check las características que debe tener el comportamiento de tu hijo (a):

Defender sus derechos frente a los demás, de forma respetuosa.	
Saber decir NO de manera serena.	
Es honesto consigo mismo(a) y con los demás.	
Impone a los demás el juego que quiere que los demás jueguen.	
Expresa sus opiniones, ideas, sentimientos y emociones de una forma agresiva.	
"Si le buscan, le hallan..."	

Indica en cada enunciado si es verdadero o falso escribiendo una V o F, respectivamente.

- El buzón de sentimientos ayuda al niño o la niña a expresar sus sentimientos de forma adecuada.....()
- El cuento encadenado es le ayudará al niño o la niña a resolver conflictos..... ()
- Si el niño o la niña son fuertes aconsejarle que 'si te pegan, devuélveselo o pégale más fuerte'.....()
- Realizar debates en casa permite establecer reglas como escuchar todos los puntos de vista, respetar el turno de los demás()
- Los debates en casa no ayudan a que el niño sea asertivo.....()

SESIÓN N.º 9


1. **Denominación:** El periódico positivo
2. **Fecha:**
3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**



Dimensión	Indicador	Evidencia
Interactúa con todas las personas.	Interactúa con los adultos que lo rodean, juega con otros niños y participa en actividades grupales en el aula.	Participa con entusiasmo en las actividades y, al final, realiza su compromiso.

4. momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesistas comenzarán mencionando las normas de convivencia, en las cuales harán hincapié en el trato respetuoso entre unos y otros. • Las tesistas comparten el video motivacional titulado <i>Buena actitud y optimismo</i>. Este video está dirigido tanto a padres como a niños. Luego preguntan: ¿cuáles son las enseñanzas que nos da Juan? Para ello presentan tiras de cartulina con cada uno de los enunciados en las que escribirán con plumón "verdadero" o "falso". <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Para hacer que las cosas pasen como esperamos es necesario tener buena actitud..... ()</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Uno se da lo que se recibe, por tanto, la amabilidad que demos volverá a nosotros.()</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Hay que tener metas y pensar todos los días en ellas.()</p> </div> <div style="border: 1px solid yellow; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">La educación es solo lo que aprendes en el colegio.()</p> </div> <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">El respeto no es tan importante en la actitud.()</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionarán que hoy se abordará un tema muy importante que les ayudará a mantener la alegría y el deseo de hacer bien las cosas. Preguntan cuál creen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiras de cartulina • Proyector o televisor • Fotocopias • Videos de YouTube • Dados • Cuatro pliegos de cartulina con el juego del correcamino • Moldes de nubes hechos con cartulina

	<p>que será el tema. Enseguida lo anuncian o lo recalcan: la actitud positiva, y también el objetivo de la sesión: Aprender a tener una actitud positiva en la vida.</p>	
<p>DESARROLLO 45 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas empiezan explicando: "Es muy valioso pensar todos los días en las cosas buenas que nos pasan. Lo podemos hacer al final del día antes de ir a la cama. Estamos más acostumbrados a recordar las emociones desagradables, los sucesos malos de nuestra vida. Ahorita, escribiremos un listado de cosas buenas que hemos vivido últimamente, y, dentro de unos minutos, las vamos a publicar frente a todos. Por eso la actividad se llama <i>El periódico positivo</i>". Le brindan a cada niño un papel bond con el molde de un periódico. Les indicarán que pondrán como título <i>Mis experiencias agradables</i>; en el recuadro superior pegarán una foto del niño o la niña; en los renglones escribirán diez situaciones buenas, agradables o convenientes que han tenido durante el último mes; y en el recuadro inferior dibujarán tres o cuatro <i>emojis</i> de expresiones que experimentaron. <div data-bbox="746 981 965 1265" data-label="Image"> <p>El diagrama muestra un molde de periódico con varias secciones: un espacio superior para el título, un recuadro a la izquierda para una foto, un espacio central con líneas horizontales para escribir texto, y un recuadro inferior a la derecha con líneas horizontales para dibujar emojis.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se le asignará unos diez minutos a cada niño para que junto con su papito a mamita elaboren su periódico. Luego, cada niño o niña, bien solo, sola o con ayuda del adulto, saldrá a exponer y será ovacionado al final de su participación. • Las tesistas terminan esta actividad diciendo que debemos constantemente valorar lo positivo de la vida y tratar de recordar solo lo bueno que nos ha pasado. "Tenemos que pensar siempre que nos va a ir bien, que nuestros papis, nuestros abuelitos nos quieren mucho, que ellos van a estar siempre para protegernos; que nuestros amigos nos quieren mucho y que nosotros también debemos quererlos." 	

	<p>Pensando así estaremos alegres y esta alegría hará que hagamos bien las cosas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La siguiente actividad consiste en reconocer los pensamientos que nos motivan, es decir, que causan alegría y ganas de hacer bien las cosas. Asignaremos un check o un aspa. Analizaremos en clase.  <ul style="list-style-type: none"> • Cada frase será presentada en una cartulina en forma de nube como se muestra aquí. • Ahora se llevará a cabo una dinámica para trabajar la amabilidad: entendiendo ésta como una actitud positiva en nuestra relación con los demás. Las tesisistas indican que un ambiente de cordialidad facilitará nuestras relaciones con los demás, pero si nuestra actitud es recelosa o indiferente, difícilmente nos llevará a una convivencia satisfactoria. • Preguntan al público: ¿qué es ser amable? Se responde: es tratar a los demás con cordialidad, de manera respetuosa y siendo servicial. Es tratar a los demás como nos gustaría que nos traten a uno. A ver, ¿te gustaría que alguien te hablara gritando?, ¿te gustaría que alguien te mezquine sus juguetes?, ¿te gustaría que alguien te devuelva un sol que se te cayó? Indican que desarrollarán la actividad titulada 	
--	---	--

	<p>Casística de la amabilidad. Los niños con ayuda plena de sus padres.</p>  <ul style="list-style-type: none"> Se otorgará incentivos a quienes obtengan un puntaje de entre 13 y 20. 	
<p>CIERRE 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ahora las tesistas promoverán una actividad que va dirigida tanto a los padres como a los niños; se denomina <i>Correcamino de la amabilidad</i>. La finalidad es que los niños con el apoyo de sus padres consoliden sus nociones sobre la amabilidad. Se formarán cuatro grupos, y a cada grupo se le brindará dados y un pliego de cartulina con el juego del correcamino como aparece en la figura.  <ul style="list-style-type: none"> Como parte final, se brindará una corta charla orientativa a los padres y madres de familia sobre consejos para estimular una actitud positiva en los niños. (Conforme la ficha informativa 4) 	

5. Bibliografía:

Carrillo, N. (2013, 15 de mayo). *Buena actitud y optimismo* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YxqKvivy5qeE&t=25s>

Soria, C. (2021, 2 de diciembre). *Consejos para estimular una actitud positiva en los niños: de alimentar su autoestima a predicar con el ejemplo* [Artículo de blog]. Divinity. Consultado el 26 de enero de 2024. <https://n9.cl/5qr9l>

FICHA INFORMATIVA 9

CONSEJOS PARA ESTIMULAR UNA ACTITUD POSITIVA EN LOS NIÑOS: DE ALIMENTAR SU AUTOESTIMA A PREDICAR CON EL EJEMPLO

Por Cristina Soria

No podemos controlar por completo las cosas que nos pasan en la vida, pero sí tenemos la capacidad de afrontarlas con una actitud positiva. Esta predisposición a que la visión positiva predomine sobre la negativa se adquiere, sobre todo, de manera inconsciente en la infancia, y hace que nuestro paso por la vida sea mejor, más alegre y que podamos resolver de manera más eficaz los contratiempos que nos surjan.

Nuestra misión es ayudar a nuestros hijos a que desarrollen esa actitud positiva, y que sean capaces de mirar la vida con ese filtro que les ayudará a ser más resolutivos y felices. ¿Y cómo hacerlo? Puedes empezar desde hoy mismo con sencillos gestos que, además de servirles a ellos, harán que tú también puedas ver las cosas de otra manera y, al final, todos salgáis beneficiados de ello. Toma nota de estos consejos que te contamos aquí y comienza a poner una sonrisa en la mirada de tus hijos (y en la tuya propia).

Alimenta su autoestima

Seguramente este es el principal consejo para conseguir una actitud positiva en tus hijos. Sin una buena autoestima, que nos permita mirarnos a nosotros mismos de manera positiva, es imposible ver lo bueno que nos rodea. Hazle saber cuánto le quieres y valoras mediante gestos y palabras. No escatimes los abrazos y los besos, ni tampoco las palabras de reconocimiento y ánimo.

Favorece su diálogo interno

Enséñale a que se trate con respeto y no pierda nunca la confianza en él. Ante cualquier duda, que se pueda decir a sí mismo que es capaz y que puede lograrlo. Al final, sobre todo cuando crecemos, nos encontramos solos ante nosotros, sin referentes a los que acudir en busca de apoyo o consejo, y tenemos que ser capaz de motivarnos con nuestro propio diálogo interior.

Predica con el ejemplo

Esta es la base de cualquier educación, dar ejemplo. Si tu actitud ante la vida es negativa, por mucho que te empeñes en que tus hijos se comporten de otra manera será difícil. Procura ser consciente de cómo reaccionas ante los acontecimientos y qué actitud les transmites. Seguro que puedes poner mucho de tu parte y, de paso, salir beneficiada(o) de ello.

Las emociones negativas existen

Y, además, son necesarias. Negar los sentimientos negativos no hace aparezcan los positivos sin más. Cuando haya razones para la tristeza o el enfado, hay que dejarles su espacio para reconocerlas y poder aprender de ellas. Superarlas es la mejor forma de recuperar una actitud positiva.

No depender de opiniones ajenas

Los niños son muy sensibles a lo que opina el entorno de ellos y de lo que hacen, tanto si se trata de otros niños, como si la opinión viene de un adulto. Enséñales a encontrar en ellos su propio centro y medida de las cosas para que, aunque se dejen aconsejar, no se traicionen nunca a ellos mismos y sean capaces de encontrar la felicidad con sus decisiones (incluso cuando se equivocan).

Descubrir juntos la belleza que os rodea

La mirada que tenemos sobre aquello que nos rodea también se educa y se trabaja. La vida está llena de detalles y experiencias bellas que no debemos pasar por alto. Desde las personas que nos quieren, hasta los lugares que visitamos hay un sinfín de cosas por las que sentimos afortunados. Ayúdales a que lo vean y se sentirán más fuertes y reconfortados.

SESIÓN N.º 10

1. **Denominación:** Las tarjetas de las actitudes
2. **Fecha:**
3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicador	Evidencia
Interactúa con todas las personas.	Interactúa con los adultos que lo rodean, juega con otros niños y participa en actividades grupales en el aula.	Muestra un ejemplo de actitud positiva.

4. momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesistas comenzarán mencionando las normas de convivencia, en las cuales harán hincapié en el trato respetuoso entre unos y otros. • Junto con los padres, las madres, los niños y las niñas entonan una canción sobre actitud positiva (link, al final de la sesión). • Luego preguntan: ¿les ha gustado la canción?, ¿cómo se siente el niño al levantarse? • Las tesistas explican que el niño tiene una actitud positiva. Siguen preguntando: ¿ustedes quisieran tener una actitud positiva? • Mencionan el propósito de la sesión: "Aprender a tener una actitud positiva". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video tutorial ✓ Cartel con el propósito
DESARROLLO 50 min	<ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas mencionan que jugarán el juego de la actitud positiva. Mencionan el propósito: Crear conciencia sobre la libertad que siempre se tiene de escoger la actitud con la que vivimos. • Para el juego, al aula trabajará en un solo grupo. Se construirá cincuenta tarjetas marcadas con las frases listadas al final y se las colocará a escondidas por todo el salón o el patio. Se pide a los participantes que busquen las tarjetas. Aquí, solo el niño o la niña cuenta como un participante. Los padres y las madres son simples apoyos. Para obtener un punto por cada tarjeta correspondiente a actitud positiva, el participante debe dar un ejemplo donde esta frase se aplique en su vida. Es decir, si una tarjeta dice "Estoy agradecido", el participante debe decir una cosa por la cual está agradecido. Por cada tarjeta correspondiente a actitud negativa debe dar una solución para cambiar a una actitud positiva, debe 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cincuenta tarjetas marcadas con las frases listadas al final

	<p>hacer una bola con la tarjeta y ponerla en el cesto de la basura.</p> <p>FRASES SUGERIDAS PARA TRABAJAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estoy feliz porque... - Yo puedo lograr... - Te quiero ayudar a... - Esto es imposible de resolver... - Siempre me pasa lo mismo... - Nada me sale bien... - Puedo esperar con paciencia cuando... - Espero los mejores resultados con fe cuando... - Yo soy importante porque... - Esa clase me aburre... - Soy malo para las matemáticas... <ul style="list-style-type: none"> • Luego de las exposiciones, a los tres o cuatro primeros niños que obtengan más tarjetas con actitudes positivas se les declarará ganadores. • La segunda actividad se denomina: la silla caliente. El aula se divide en cuatro grupos. Dentro de cada grupo, un niño se sienta en una silla. El resto de los compañeros van pasando por delante de él y le dirán algo que les guste de él o que les haga sentir bien. Una vez que todos hayan hecho algún comentario positivo sobre el niño, otro niño pasará a sentarse en la silla. 	
<p>CIERRE 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas brindarán una corta charla orientativa a los padres y madres de familia sobre <i>Actividades para trabajar la actitud positiva en niños de preescolar</i>. (Conforme la ficha informativa 10) 	



5. Bibliografía:

Los Titis. (2021, 7 de junio). Actitud POSITIVA Motivación para NIÑOS [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PA-UWE22kUA>

FICHA INFORMATIVA

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA ACTITUD POSITIVA EN NIÑOS DE PREESCOLAR

Por Ángel Sánchez Fuentes

La actitud es la manera como cada uno se enfrenta a ciertas situaciones en la vida. Así mismo, implica la disposición de una persona frente a la realización de alguna tarea determinada. Para el éxito de cualquier objetivo que se propongan nuestros hijos, es esencial mantener una actitud positiva, sin embargo, podemos encontrarnos frente a un hijo inteligente, con buenas aptitudes, pero con una actitud negativa, lo que seguramente le dificultará mucho en su camino o está impidiendo que consiga llegar a su meta.

Esto puede ser muy frustrante tanto para el niño como para los padres o profesores, los cuales en su desesperación por ayudar al chico pueden presionar o forzar inútilmente a un cambio de actitud.

¿Qué elementos influyen para tener una actitud negativa? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a mejorar y transformar su actitud negativa?

- **La Caja Positiva.** Construye una caja positiva para tu niña o niño; dentro puedes escribir sus mejores recuerdos, sus éxitos y también mensajes positivos (eres valiente, te quiero, eres único/a, creo en ti, llegarás dónde me proponga) la idea es que cuando se sientan poco capaces, desanimados, tristes... puedan ir a la caja positiva, abrirla y escoger un papel con un mensaje positivo.
- **Misterio y Diversión.** Crearemos un póster con sobres, dentro de este póster habrá tarjetas con los siguientes mensajes (ejemplos). Cada semana haremos que nuestro niño abra un sobre (al estilo las galletas con mensaje); ese es su mensaje de la semana. Antes de escoger un nuevo sobre compartirán con la familia cómo les fue la semana anterior.
- **Ayúdale a cambiar su dialogo interno.** Cambiar su mentalidad de: No puedo, Imposible, ¿para qué?, yo no valgo para esto... por frases que infundan aliento como: Soy capaz, Poco a poco puedo mejorar, deseo sacar adelante esto, etc.
- **Diario de gratitud.** Enséñale a escribir un diario de gratitud con aquellas cosas que nos pasan cada día por las que damos las gracias.
- **Practica el poder del AÚN.** Cuando tus hijos/alumnos les escuches una frase del estilo "soy un malo en el futbol" usa el poder del AÚN: "AÚN no te salen buenas jugadas en el fútbol". El aún comunica confianza en ellos y da a entender temporalidad del error.
- **La palabra AFORTUNADAMENTE.** Dale la vuelta y usa la palabra AFORTUNADAMENTE. "Esto es un rollo, me aburro" versus "Afortunadamente estamos todos juntos y estamos bien".

Sánchez Fuentes, A. (2017, 1 de febrero). *Actitudes positivas y negativas niños. ¿Cómo podemos modificarlas?* [Artículo de blog]. Portal de educación infantil y primaria. Consultado el 17 de abril de 2024. <https://n9.cl/ih0fa>



SESIÓN N.º 11


1. **Denominación:** En equipo jugamos con pompones.
2. **Fecha:**
3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicador	Evidencia
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa activamente en actividades grupales encaminadas a mantener los recursos, materiales y espacios compartidos.	Forma parte de un trabajo cooperativo y se comunica con los demás para llevar a cabo los procedimientos.

4. Momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesisas comenzarán mencionando las normas de convivencia, poniendo énfasis en la comunicación respetuosa y el cumplimiento de las tareas recibidas. • Invitan a los padres y a los niños a observar el video motivacional titulado: <i>Tener una actitud positiva y trabajar en equipo</i>, donde se muestran tres microhistorias relacionadas con el trabajo en equipo. Se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué creen que les habría ocurrido a los pingüinos si no se hubiesen puesto todos juntos en un lado del bloque? ¿Fue esa una decisión de equipo? - ¿Qué creen que habría pasado con las hormigas si no se hubiesen rápidamente defendido en equipo contra el conejo australiano? - ¿Y cómo trabajaron en equipo los cangrejos? • Las tesisas preguntan a toda la audiencia: ¿cuál creen que será el tema de hoy? Aguardan cinco segundos y lo anuncian, o bien lo recalcan si los participantes ya lo dijeron: El trabajo en equipo. Enseguida, mencionan el objetivo: Aprender a trabajar en equipo. • Presentan los materiales a la vez que mencionan las actividades que se va a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector o televisor • Video tutorial
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La primera actividad es lúdica y se titula <i>Embocando los pompones</i>. En este juego se utilizará un tablero 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 tableros de cartón con

45 min	<p>hecho de cartón, con huecos circulares, que contará con un tubo corto del que partirán dos cuerdas delgadas hacia los lados superiores del tablero para sostenerse sobre los chinchas incrustados.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • El juego consiste en colocar un pompón en el rollito y, tirando suavemente de este con la cuerda desde ambos extremos superiores, tratar de insertar todos los pompones dentro de los huecos. Podría ser los pompones amarillos en el hueco 1, los verdes en el hueco 2, los azules en el 3, los rojos en el 4 y los negros en el 5. Este juego se hará bajo competencia de dos equipos, quienes lo realizarán el menor tiempo posible.  <ul style="list-style-type: none"> • No se dará premio al grupo ganador, sino que todos en mérito a su participación recibirán un caramelo chicloso. • La segunda actividad se titula: atrapa la pelota con los vasos. Se pueden utilizar los mismos pompones y en la competencia no se tomará en cuenta el color de los mismos. • Se arman dos grupos nuevamente o pueden seguir los mismos. A cada grupo se le otorga 20 pelotas y una caja vacía. Dentro de cada grupo, los 	<p>todos sus accesorios, para el juego de pompones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 40 pompones: 8 amarillos, 8 verdes, 8 azules, 8 rojos y 8 negros. • 2 cajas vacías • 20 vasos con palitos a modo de manijas.
--------	--	--

	<p>participantes se juntarán en duplas, las duplas podrían hacer una cola, para que cada una por turno, utilizando los vasos como una especie de manos, vaya tomando una pelota y poniéndola en una caja, como se muestra en la imagen. Se establecerá límite de tiempo para lograr que todas las pelotas resulten dentro de la caja. Es recomendable que el tamaño del vaso sea similar al tamaño de la pelota.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Nuevamente aquí sin bien no se premia a ningún grupo, sino que se brinda un pequeño incentivo por la participación. • Luego para consolidar las nociones de trabajo en equipo se comparte el video musical titulado <i>Trabajo en Equipo ¡Vamos, que Juntos Podemos!</i> Las tesistas cantan junto con los niños y los padres de familia. Y se culmina esta parte afirmando que el trabajo en equipo ayudará muchísimo a tener una buena convivencia escolar y, por tanto, es muy importante ponerlo en práctica desde la casa. 	
<p>CIERRE 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora las tesistas se centrarán en los padres y les brindarán una charla breve sobre <i>el trabajo en equipo. (Según la ficha informativa 2).</i> • Los padres llenarán un test de afianzamiento sobre el tema de la charla. • Como parte final, se coloca en el centro del aula juguetes, útiles de limpieza, útiles de escritorio, sillas y algunas otras cosas; todo en desorden. La idea es hacer que los niños recojan los objetos y los acomoden en sus respectivos lugares; en este proceso sus padres motivarán y guiarán a sus hijos desde la corta distancia, tratando de que un niño ayude a otro niño a levantar un objeto, de que no se disputen el mismo y que coordinen quien cogerá tal o cual objeto; es decir, se tratará de que los niños trabajen en equipo. Se coronará la actividad aplaudiendo a todos los infantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias

5. Bibliografía:

- González García, I. (2022, 16 de marzo). *¿Qué aprenden los niños del trabajo en equipo? Los 7 beneficios* [Artículo de blog]. GoStudent. Consultado el 20 de enero de 2024. <https://insights.gostudent.org/es/trabajo-en-equipo-ninos>
- Roldán, M. J. (2016, 15 de julio). *Cómo enseñar a los niños a trabajar en equipo* [Artículo de blog]. Guía Infantil. Consultado el 20 de enero de 2024. <https://n9.cl/kocac>
- Centro de Desarrollo Artístico Integral [CEDAI]. (2022, 27 de enero). *Tener una actitud positiva y trabajar en equipo* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rQ-Jd-W5Y8>
- Pinkfong. (2022, 29 septiembre). *Trabajo en Equipo¡¡Vamos, que Juntos Podemos!* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Lk-mlwc6GRI>
- Powerkids_live. (2021, 11 de agosto). *11 juegos divertidos para el trabajo en equipo* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=MoCTME0oZ4s>

FICHA INFORMATIVA 11

EL TRABAJO EN EQUIPO

Por González García (2022) y por Roldán (2016)

Inculcar buenos valores desde edades tempranas es fundamental en la educación de cualquier niño. El compañerismo y la capacidad para trabajar en equipo son dos de los más importantes.

La importancia del trabajo en equipo en niños y adolescentes

Los niños y adolescentes, al igual que los adultos, tienden a relacionarse más con quienes comparten sus gustos y forma de pensar. Esto es natural, intentan evitar el conflicto. Sin embargo, en la vida hay muchas situaciones en las que necesitamos colaborar con otras personas, por eso es muy importante que los niños aprendan a trabajar en equipo, tanto en casa como en el colegio.

¿Cómo puede fomentarse en casa?

Ayudar con las tareas del hogar es una buena práctica para que tus hijos aprendan a cooperar. Además de sentirse útiles, aprenderán a responsabilizarse de recoger su habitación, barrer la cocina o dar de comer a la mascota, por ejemplo. Hacer recetas de cocina en familia es otra idea muy buena para enseñarles a trabajar en grupo mientras disfrutan de un rato agradable.

En casa es muy importante enseñar a los niños a trabajar en equipo ya que de esta manera podrán establecer las bases para que cuando deban hacerlo en la escuela o en cualquier ámbito de su vida diaria no les cueste y sepan respetar a los demás y trabajar por el bien de todos.

- Para conseguirlo se tiene que trabajar tanto en el tiempo de ocio como por el bien común doméstico. A los niños se les debe enseñar desde bien pequeños que las tareas domésticas es responsabilidad de todas las personas que conviven en el mismo hogar y para que lo comprendan se les debe dar tareas acordes a su edad como sacar la basura o fregar los platos.
- Debe haber en casa una buena comunicación familiar donde los niños vean y comprueben que todas las opiniones son importantes y la suya también.
- Además resulta importante trabajar en casa con juegos de mesa que potencien el trabajo en equipo y el conseguir metas en común porque es una manera de aprender este concepto básico y además divirtiéndose sin rivalidades ni competitividad insana.
- También desde casa hay que potenciar si es un niño que estudia que es capaz de conseguir lo que se proponga y que debe confiar en los demás cuando el maestro pide trabajo en equipo, en cambio para los niños con menos seguridad en sí mismos es imprescindible hacerles ver que su trabajo en equipo es igual de valioso que el de cualquier otro niño.

Beneficios del trabajo en equipo

El trabajo en equipo es muy beneficioso para niños y adolescentes. Es una práctica que les ayuda a desarrollar muchas aptitudes y puede llegar a sacar lo mejor de ellos. Vamos a ver ahora algunos de los beneficios más importantes que tiene trabajar en grupo.

❖ **Ayuda a desarrollar la empatía**

Trabajar en equipo ayuda a ponerse en el lugar de los demás. Para lograr un bien común es necesario empatizar con el resto y lidiar con las diferentes opiniones o maneras de hacer.

❖ **Les enseña a ser flexibles**

Cuando tenemos que trabajar en grupo con personas que no piensan como nosotros o que tienen diferentes métodos, la flexibilidad es la clave del éxito. Niños y adolescentes entenderán mediante el trabajo en equipo que es necesario ceder en algunos momentos para alcanzar el objetivo común.

❖ **Ejercita la asertividad**

De la misma forma, hay que saber defender las propias ideas y opiniones con firmeza. A los niños tímidos les viene especialmente bien trabajar en equipo, les ayuda a ganar seguridad en sí mismos.

❖ **Refuerza las relaciones interpersonales**

El trabajo en equipo refuerza las relaciones interpersonales. Cuando los niños trabajan en grupo no solamente ponen a prueba sus habilidades sociales, también las entrenan. Esto les ayudará a tener mejor calidad de vida social en la vida adulta.

❖ **Desarrolla la creatividad**

La creatividad va muy unida al trabajo en equipo. Cuando alguien propone una idea puede estar incompleta o puede mejorarse. Es ahí donde se puede disparar la imaginación de los demás miembros del grupo, que aportarán un complemento a

esa idea inicial o incluso una mejor. La creatividad de los niños se retroalimenta cuando trabajan juntos.

❖ **Les enseña a resolver problemas**

Durante una actividad en equipo lo más habitual es que surjan conflictos. No debemos ver esto como algo negativo, sino como una oportunidad para mejorar. Cuando se resuelven los conflictos los miembros del grupo logran más confianza entre ellos mismos y trabajan mejor. La resolución de problemas es una habilidad muy necesaria en la vida, tanto a nivel profesional como personal.

❖ **Promueve la responsabilidad**

Una de las características del trabajo en equipo es que el papel de todos los miembros del grupo es importante. El resultado final será la suma de todas las aportaciones, por eso la responsabilidad de cada uno es fundamental. Esto es algo que enseña a los niños y adolescentes a responsabilizarse de su propio trabajo: el éxito o fracaso de los demás depende en parte de ellos.

Estos son algunos de los beneficios del trabajo en equipo que como profesoras consideramos más importantes, pero hay muchos más. En el aula nunca deben faltar actividades y trabajos en los que los alumnos tienen que colaborar, de esta forma se consigue mantener la motivación y promover la tolerancia y el respeto entre ellos. ¡Uno para todos y todos para uno!

TEST DE AFIANZAMIENTO 11

Nombre y apellidos:

❖ **Relaciona ambas columnas bajo la premisa: beneficio-concepto.****Empatía**

Cuando se resuelven los conflictos los miembros del grupo logran más confianza entre ellos mismos y trabajan mejor.

Resolución de problemas en equipo

Trabajar en equipo ayuda a ponerse en el lugar de los demás.

Asertividad

Hay que saber defender las propias ideas y opiniones con firmeza

Flexibles

Niños y adolescentes entenderán mediante el trabajo en equipo que es necesario ceder en algunos momentos para alcanzar el objetivo común.

❖ **Completa los espacios en blanco con las palabras adecuadas:**

- El es una práctica que les ayuda a los niños a desarrollar muchas aptitudes y puede llegar a sacar lo mejor de ellos.
- La creatividad de los niños se retroalimenta cuando trabajan
- Cuando tenemos que trabajar en grupo con personas que no piensan como nosotros o que tienen diferentes métodos, laes la clave del éxito.
- Para lograr un bien común es necesariocon el resto.

SESIÓN N.º 12

1. **Denominación:** Buscamos tesoros en equipo.

2. **Fecha:**

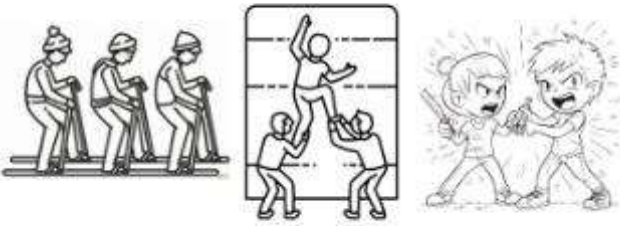
3. **Propósitos de aprendizaje y evidencias:**

Dimensión	Indicador	Evidencia
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa activamente en actividades grupales encaminadas a mantener los recursos, materiales y espacios compartidos.	Participa en el juego <i>La búsqueda de tesoros</i> .

4. Momentos de la sesión

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO 10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Las tesisas comenzarán mencionando las normas de convivencia, poniendo énfasis en la comunicación respetuosa y en el cumplimiento de las actividades propuestas. • Invitan a los padres, las madres y a los niños a observar y a pensar en la siguiente imagen. <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> • Las tesisas preguntan: "¿Qué están haciendo los niños?, ¿qué están haciendo las personas adultas?, ¿por qué estarán poniendo unas manos sobre otras?" Los padres y las madres podrán apoyar a sus niños y niñas con las respuestas. • Invitan solo a niños y niñas al centro del aula, los hacen formar un círculo pequeño de tal manera que al extender las manos puedan superponerse unas con otras como en las imágenes. Las tesisas colocan también sus manos para guiarlos y todos juntos gritan: "hoy trabajaremos en equipo" (tres veces). • Enseguida, mencionan el propósito de la sesión: Aprender a trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector o televisor • Imágenes sobre el símbolo del trabajo en equipo • Cartel con el propósito de la sesión
	<ul style="list-style-type: none"> • Las tesisas anuncian que se jugará "La búsqueda de tesoros". 	

<p>DESARROLLO</p> <p>50 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les preguntan: "¿Cómo creen que será este juego?" Escuchan opiniones. Explican que el juego se trata de buscar y encontrar tesoros que están escondidos. "¿Quieren jugar a buscar tesoros?" Por lo tanto, les proponen que formen tres equipos. Establecen acuerdos de comportamiento para un normal desarrollo del juego. • En algún lugar cercano al patio, estarán escondidos los tesoros, de tal manera que cada uno de ellos esté en un lugar diferente. • En el patio, las tesisistas les pide que se sienten en semicírculo para contarles que hay tres tesoros que están escondidos y que cada equipo tiene que encontrar uno. La aplicadora crea expectativa preguntándoles: ¿qué serán? ¿por dónde estarán? Les dicen que a cada equipo les darán algunas indicaciones para que lo busquen y que usarán como referencia las palabras: cerca de... o lejos de... Les piden que pongan mucha atención a lo que ellas les diga. • Las tesisistas les explican que, una vez que cada equipo haya encontrado su tesoro escondido, vendrán al centro del patio y lo pondrán en el lugar que ellas indican. Antes de comenzar el juego, les propondrán realizar algunos ensayos. Les dirán que van a darles algunas indicaciones para que ellos se ubiquen en determinados lugares, y que cuando suene el silbato tienen que quedarse quietos. Por ejemplo, pueden comenzar diciendo: "Ubíquense cerca de la puerta del salón", "Ahora lejos de donde yo estoy". "Más lejos", etc. Luego de tocar el silbato, ellas revisan las ubicaciones entre todos. Por ejemplo: ¿Estamos cerca o lejos de la puerta? ¿Cuál grupo está más cerca? ¿Cuál grupo está más lejos? Y así, va haciendo algunos ensayos de ubicación usando los términos: cerca de, lejos de. Se inicia el juego, reunidos todos los grupos en un solo lugar y sentados cómodamente para que puedan observar. A cada grupo, las tesisistas les leen la indicación de dónde está el tesoro que tiene que buscar: "Está cerca de... y lejos de..." ¡Listos! ¡A buscar los tesoros escondidos! Les da un tiempo prudencial para que los busquen. Observan cómo va cada grupo en su búsqueda e intervienen cuando sea necesario, dándoles indicaciones como: más cerca, más lejos, (de manera semejante al juego de frío - caliente) según estén cerca o lejos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tres cajas con algún juguete dentro, que representen tesoros • Imágenes para colorear
--	--	--

	<p>del tesoro que les toca buscar. Les recuerdan que cerca es cuando están próximos a encontrar los tesoros, y lejos es cuando no hay ningún tesoro por donde ellos están buscando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez terminado el juego, las tesistas los invitan a sentarse en círculo alrededor de todos los tesoros que han encontrado. Allí les preguntan: ¿hubiera sido más fácil o más difícil encontrar los tesoros de manera individual?, ¿por qué? • Les dicen que tanto para jugar como para hacer una tarea es muy bueno trabajar en equipo, y que esto supone establecer acuerdos de comportamiento y cumplirlos por parte de todos. • Las tesistas les brindarán tres imágenes para que pinten aquellas que representan trabajo en equipo.  <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y las niñas explicarán por qué colorearon tales imágenes y por qué aquella no. 	
<p>CIERRE 30 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las tesistas les hacen llenar y firmar un compromiso a los padres para que estos formen a sus hijos según las orientaciones recibidas en las charlas y realicen las actividades en casa; y salen a pegar las fichas en un cartel de compromisos, anexo a la pizarra. • Las tesistas agradecen a los padres, las madres, los niños y las niñas por su participación en todas las sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de compromiso • Cartel de compromisos

MI COMPROMISO

Yo, (padre) (madre) de me comprometo a formar a mi hija(o) en valores como el respeto, la solidaridad, la empatía, la responsabilidad, y a desarrollar en él una constante actitud positiva; a enseñarle a tener autocontrol de sus emociones y reacciones; e incentivarle a trabajar en equipo; con la finalidad de que ella o él contribuya significativamente a una buena convivencia escolar. Porque la convivencia escolar también constituye parte de mi responsabilidad, no solo lo es de la maestra, pues en la educación somos tres los actores educativos que debemos actuar articuladamente.

La razón por la que me comprometo es la siguiente:

.....
.....

.....
Mi firma

**Anexo 7
Constancia de ejecución**



CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE MAGISTER MARLIT MAZ CULQUI, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 208 DEL CENTRO POBLADO EL PORVENIR DE LA PROVINCIA Y DISTRITO DE RIOJA, REGION SAN MARTIN.

HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes **Claribel Angeles Vargas y Nataly Gonzáles Torres, Identificada** con DNI N° 48320341 y 75331576 de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, han realizado la ejecución de su proyecto de investigación denominado "Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la IE 208-El Porvenir", a partir del 26 de agosto al 11 de setiembre del 2024, en la aula de 4 años, sección responsabilidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente

Rioja, 13 de setiembre del 2024



Anexo 8 Iconografía



sesión 1: Trabajando el árbol de los valores.



Sesión 2: Niños y sus padres están participando en una charla.



Sesión 3: Los niños tras haber realizado actividades lúdicas.



Sesión 4: Trabajando la comprensión de las emociones.



Sesión 8: Niños involucrados en la creación de cuentos



Sesión 9: Elaborando el periódico positivo.

Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir

por Claribel Angeles Vargas

Fecha de entrega: 05-ago-2025 02:07p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2725729511

Nombre del archivo: Tesis__Taller_de_Fortalecimiento_Familiar_Claribel_y_Nataly_20-06-2025.pdf (7.6M)

Total de palabras: 17271

Total de caracteres: 94883

Taller de fortalecimiento familiar para mejorar la convivencia escolar en niños de 4 años de la I.E. 208- El Porvenir

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%

sinectica.iteso.mx