



Esta obra está bajo una  
[Licencia Creative Commons  
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)  
Vea una copia de esta licencia en  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantaló**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,  
con mención en Gestión Educativa

**Autor:**

Roler Llamo Guerrero

<https://orcid.org/0009-0001-3235-8475>

**Asesor:**

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

<https://orcid.org/0000-0002-6133-8596>

Tarapoto, Perú

2025



## ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

# Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantaló

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,  
con mención en Gestión Educativa

**Autor:**

Roler Llamo Guerrero

Sustentado y aprobado el 19 de febrero de 2025 por los siguientes Jurados

**Presidente de Jurado:**

Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez

**Secretario de Jurado:**

M.Sc. Fausto Saavedra Hoyos

**Vocal de Jurado**

Dra. Rossana Rocio Salvatierra  
Juro

**Asesor:**

Dr. Hugo Jaime Mera Naval

Tarapoto - Perú

2025



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

**Bach. Roler Llamo Guerrero**

Con el asesoramiento del Dr. Hugo Jaime Mera Naval.

**"Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantaló"**

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

*Aprobado*  
-----  
*Bueno (16)*  
-----

Con el calificativo (\*)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado **APTO** por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa**, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 19 de febrero de 2025.

  
-----  
Dr. Luis Manuel Vargas Vásquez  
Presidente

  
-----  
Dra. Rossana Rocio Salvatierra Juro  
Miembro

  
-----  
Lic. M/Sc. Fausto Saavedra Hoyos  
Secretario

  
-----  
Dr. Hugo Jaime Mera Naval  
Asesor

(\*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota





## ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

# Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantaló

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,  
con mención en Gestión Educativa

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis es original en su contenido y forma.

Roler Llamo Guerrero  
Ejecutor

Dr. Hugo Jaime Mera Naval  
Asesor

Tarapoto - Perú

2025

## Declaratoria de autenticidad



**Roler Llamo Guerrero**, con DNI N° 43037471, egresado del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación – EPG, de la Universidad Nacional de San Martín; autor de la Tesis titulada: **Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantalo.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 19 de febrero de 2025.



**Roler Llamo Guerrero**  
DNI N° 43037471

## Ficha de identificación

<p><b>Tesis:</b></p> <p>Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Ciencias de la Educación  <b>Línea de investigación:</b> Sociodiversidad  <b>Sublínea de investigación:</b> Educación comunitaria intercultural  <b>Tipo de investigación:</b>          Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autor:</b></p> <p><b>Roler Llamo Guerrero</b></p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades          Escuela de posgrado  <a href="https://orcid.org/0009-0001-3235-8475">https://orcid.org/0009-0001-3235-8475</a></p>
<p><b>Asesor:</b></p> <p><b>Dr. Hugo Jaime Mera Naval</b></p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b>          Facultad de Educación y Humanidades          Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria  <a href="https://orcid.org/0000-0002-6133-8596">https://orcid.org/0000-0002-6133-8596</a></p>

## **Dedicatoria**

A mis Hijos, que siempre son el motivo para la planificación de mis metas y perseverar por ellas

**Roler**

## **Agradecimientos**

Al reflexionar en el contexto investigativo me lleva agradecer a varios agentes muy importantes entre ellos: A la facultad de educación de la UNSM por darme a la oportunidad de enriquecer mi trayectoria profesional. A sus docentes que con la gestión y acompañamiento correspondiente contribuyeron en la apropiación de los lineamientos científicos de la gestión educativa. A las asesorías recibidas en la investigación que contribuyeron en planificación desarrollo y evaluación de esta investigación en el contexto escolar

**Roler**

## Índice general

Declaratoria de autenticidad.....	0
Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos .....	9
Índice general.....	10
Índice de tablas .....	12
Índice de figuras.....	13
RESUMEN .....	14
ABSTRACT .....	15
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....	16
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Fundamentos teóricos .....	21
2.2.1. Participación de los padres de familia.....	21
2.2.2. Dimensiones de participación de padres de familia .....	24
2.2.3. Teoría que sustentan la participación de padres de familia .....	26
2.2.4. Gestión escolar.....	27
2.2.5. Dimensiones de gestión escolar .....	30
2.2.6. Teorías que sustentan la gestión escolar .....	32
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....	34
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	34
3.1.1. Contexto de la investigación .....	34
3.1.2. Periodo de ejecución .....	34
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	34
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad .....	34
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales .....	34
3.2. Sistema de variables.....	35
3.2.1. Variable independiente: Participación de los padres de familia. ....	35

	11
3.2.2. Variable dependiente: Gestión escolar .....	35
3.3 Procedimientos de la investigación .....	38
3.3.1. Objetivo específico 1 .....	39
3.3.2. Objetivo específico 2 .....	39
3.3.3. Objetivo específico 3 .....	39
3.3.4. Objetivo específico 4 .....	40
3.3.5. Objetivo específico 5 .....	40
3.3.6. Objetivo específico 6 .....	40
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	41
4.1. Resultado específico 1 .....	41
4.2. Resultado específico 2 .....	46
4.3. Resultado específico 3 .....	51
4.4. Resultado específico 4 .....	52
4.5. Resultado específico 5 .....	52
4.6. Resultado específico 6 .....	53
4.7. Resultado general .....	54
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES .....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
ANEXOS .....	68

## Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente: Participación de los padres de familia.....	35
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable dependiente: Gestión escolar.....</i>	36
Tabla 3 <i>Descripción de variables por objetivo específico .....</i>	36
Tabla 4 <i>Valoración de la participación de los padres de familia y sus dimensiones ...</i>	41
Tabla 5 Medidas de tendencia central de la variable 1.....	45
Tabla 6 <i>Valoración de la gestión escolar y sus dimensiones.....</i>	46
Tabla 7 <i>Medidas de tendencia central de la variable 2.....</i>	50
Tabla 8 <i>Influencia de la participación de los padres de familia con la gestión institucional .....</i>	51
Tabla 9 <i>Influencia de la participación de los padres de familia con la gestión administrativa.....</i>	52
Tabla 10 <i>Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica .....</i>	53
Tabla 11 <i>Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión comunitaria .....</i>	53
Tabla 12 <i>Influencia de la participación de los padres de familia con la gestión escolar .....</i>	54

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Soporte de la familia en la experiencia escolar.</i> .....	42
Figura 2 <i>Comunicación entre familia y escuela.</i> .....	42
Figura 3 <i>Cooperación con la escuela y comunidad.</i> .....	43
Figura 4 <i>Integración de la comunidad escolar.</i> .....	44
Figura 5 <i>Variable participación de los padres de familia.</i> .....	44
Figura 6 <i>Dimensión gestión institucional.</i> .....	47
Figura 7 <i>Gestión administrativa.</i> .....	47
Figura 8 <i>Gestión pedagógica.</i> .....	48
Figura 9 <i>Gestión comunitaria.</i> .....	49
Figura 10 <i>Gestión escolar.</i> .....	49

## RESUMEN

Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantaló

La educación es un proceso complejo que demanda el interés y la dedicación de varios participantes y elementos. Entre los principales protagonistas se destaca la familia, la cual abarca la participación de los padres, el entorno social, la institución educativa y, por supuesto, los docentes. De este modo, la participación de los padres en la gestión escolar se convierte en un factor esencial que influye de manera significativa en el desarrollo y los logros de las instituciones educativas. Este fenómeno trasciende la mera participación en encuentros académicos, puesto que implica a los padres en la toma de decisiones, la cooperación y el respaldo a la comunidad educativa. La conexión entre la familia y la escuela desempeña un papel crucial en el bienestar académico y socioemocional de los estudiantes. Objetivo general fue, Determinar la “influencia de la participación” de los padres de familia en la “gestión escolar” de la I.E N°00781, de Yantaló”. La investigación optó por un método cuantitativo y de investigación básica, con la finalidad de producir conocimiento acerca del impacto de la implicación de los padres en la administración escolar. Se utilizó un diseño no experimental y transversal, categorizado como descriptivo-correlacional, lo que facilitó la descripción de las particularidades de la implicación de los padres y el análisis de las conexiones con diferentes elementos de la administración escolar sin determinar causales directas. La muestra estuvo conformada por 60 progenitores. Para la recopilación de información, se empleó el método de encuesta mediante un cuestionario creado específicamente para este análisis. Los autores concluyen que la participación de padres de familia influye un 17.64% en la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló. El nivel del coeficiente fue de 0.420, considerada como relación positiva media; la significancia fue de 0.001 menor al 0.05, el cual se aceptó la hipótesis alternativa.

*Palabras clave:* padres de familia, gestión escolar, Participación, familia.

## ABSTRACT

Influence of Parental Participation in School Management at Educational Institution No. 00781, Yantaló District

Education is a complex process that demands the interest and dedication of several actors and elements. Among the main actors is the family, which includes the involvement of parents, the social environment, the educational institution and, of course, teachers. Thus, parental involvement in school management becomes an essential factor that significantly influences the development and achievements of educational institutions. This phenomenon goes beyond mere participation in academic meetings, as it involves parents in decision-making, cooperation and support of the educational community. The family-school connection plays a crucial role in the academic and socio-emotional well-being of students. The general objective was to determine the 'influence of the participation' of parents in the 'school management' of the I.E N°00781, Yantaló'. The research opted for a quantitative and basic research method, with the aim of producing knowledge about the impact of parental involvement in school management. A non-experimental and cross-sectional design was used, categorised as descriptive-correlational, which facilitated the description of the particularities of parental involvement and the analysis of the connections with different elements of school administration without determining direct causalities. The sample consisted of 60 parents. For the collection of information, the survey method was employed using a questionnaire created specifically for this analysis. The authors conclude that the participation of parents has a 17.64% influence on school management at I.E N°00781, Yantaló. The level of the coefficient was 0.420, considered as a positive average relationship; the significance was 0.001 less than 0.05, which accepted the alternative hypothesis.

Key words: parents, school management, participation, family, school management.



## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN**

La educación constituye un procedimiento intrincado que demanda la atención y la implicación de diversos participantes y elementos. Entre los protagonistas primordiales sobresale la familia, que incluye la “participación de los padres”, el entorno social, la institución educativa e, indudablemente, los docentes (Daza et al., 2022). Por lo tanto, la participación activa de los padres en la gestión escolar se presenta como un factor crucial con impactos significativos en el desarrollo y éxitos de las instituciones educativas. Este fenómeno trasciende la mera participación en reuniones escolares, implicando a los progenitores en procesos de toma de decisiones, colaboración y respaldo a la comunidad educativa, donde la conexión entre la familia y la escuela juega un papel determinante en el bienestar académico y socioemocional de los educandos.

Dentro de la realidad global, las instituciones educativas alrededor del mundo afrontan la problemática coligada a la existencia de lineamientos educativos con carentes directrices sólidas, coadyuvado de una escasa dedicación al estímulo de la participación efectiva de todos los actores en la gestión escolar. Asimismo, se nota la ausencia de una gestión dogmática que propicie este compromiso de manera positiva, a pesar de reconocer la importancia que tiene la intervención de la familia para mejorar el aprendizaje de los educandos (Luján, 2021). Según precisan Daza et al. (2022) en el Centro Educativo “Rosa Jaimes Barrera” del distrito de Pailitas en Colombia, al convocar a los padres de familia para la realización de actividades educativas, únicamente asistió el 30%, asimismo, solo el 45% participó en la entrega de notas y solo el 20% se involucró en acciones que promovían la cultura, generando un déficit en su intervención directa en la gestión escolar, no implicándose de manera coherente en las decisiones tomadas en la institución.

Dentro de la realidad mexicana, concretamente en el Estado de Durango-Muñoz et al. (2017), instituye que un valor superior al 70% de padres de familia, a quienes se espera que respalden la escuela, cuentan apenas con educación básica, es decir, solo el 44.5% tienen un nivel de instrucción primario y secundario; en cuanto a los ingresos que perciben, aproximadamente el 79% perciben menos a 580 dólares al mes. Los autores argumentan que, a pesar de que estos datos no indican de manera directa la participación de los padres en el colegio, de manera evidente indican que estos muestran carencias fundamentales importantes que requieren ser rectificadas y, posiblemente, también requieren una orientación eficaz para su participación de diferentes formas en la comunidad educativa.

En la realidad nacional, el ente rector educativo instituye que, en el ámbito de la capacidad gestora de las instituciones educativas, resulta vital fomentar y reconocer las habilidades tanto propias como colectivas desde un enfoque holístico, a fin de que los centros de educación desarrollen su autonomía, competitividad y lenidad para afrontar las demandas del entorno social en el que se encuentra. Así, estas casas de estudios a nivel nacional deben abordar la necesidad de trabajar en equipo para lograr la participación efectiva de los padres de familia (MINEDU, 2011). No obstante, pese a los esfuerzos y procesos de integración educativa en el Perú, la interacción entre los agentes educacionales, que circunscribe a los padres de familia, sigue siendo insatisfactoria (Sucari et al., 2019).

Partiendo de un caso concreto, Guerrero (2021) expresa que en el Centro Educativo “Colegio Salesiano Don Bosco de Piura”, el 56.36% de los padres de familia reveló un grado deficiente tanto en las actividades de participación como en la interacción con los directivos y profesores, en comparación con un 10.91% que señaló estar en una categoría intermedia; ubicándose así, entre un performance bajo y un nivel moderado en las acciones participativas y en la capacidad de involucrarse efectivamente en la gestión escolar. Según Sucari et al. (2022), la causa principal de esta circunstancia reside en la falta de una comunicación eficaz entre el colegio y los progenitores, además de la ausencia de técnicas definidas para motivar su participación en las decisiones educativas. Esta situación genera un escenario que contribuye a una gestión escolar ineficaz, impactando negativamente en el desarrollo integral de los discentes y en la eficacia del proceso educativo.

Dentro de la esfera local, I. E. N°00781 ubicada en el distrito de Yantaló, ha sufrido deficiencias en cuanto a la implicación de los padres en la administración escolar, los últimos datos muestran que, pese a que la participación total de los padres llega a un nivel regular con un 63.3%, hay sectores críticos que necesitan atención inmediata. Específicamente, la magnitud del Apoyo familiar en la vivencia escolar, está en un nivel inicial con un 16.7%, lo que señala una notable ausencia de apoyo activo de los progenitores en el “proceso de educación” de sus hijos. Adicionalmente, el 25.0% de “la comunicación entre familia y escuela”, se encuentra en un nivel inicial, lo que evidencia obstáculos en el intercambio de información y la cooperación eficaz entre padres y maestros. Por otro lado, la “Cooperación con la escuela y comunidad” presenta un nivel regular con un 40%, sugiriendo que, aunque existe cierta colaboración, aún no se ha alcanzado un nivel óptimo de integración. En última instancia, con un 28.3%, “la Integración de la comunidad escolar” se sitúa en un nivel inicial, lo que señala una cohesión restringida entre los distintos integrantes de la comunidad educativa. Estas

deficiencias en la participación de los padres no solo limitan el apoyo académico y emocional que los estudiantes reciben, sino que también afectan negativamente el clima escolar y la capacidad de la institución para implementar iniciativas comunitarias efectivas.

De acuerdo con esta realidad se planteó el siguiente problema principal: ¿Cómo influye la “participación de los padres de familia en la gestión escolar” de la I.E N°00781, de Yantaló?. Como hipótesis general fue: La participación de los padres de familia influye significativamente en la “gestión escolar” de la I.E N°00781, de Yantaló.

Asimismo, en los últimos periodos se ha observado una disminución notable en la asistencia y compromiso de los progenitores o tutores en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos. Esta situación ha generado preocupación entre el cuerpo docente y la administración de la institución educativa, ya que la participación de los padres es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Según el contexto, se estableció el siguiente propósito general: Determinar la influencia de la “participación de los padres de familia en la gestión escolar” de la I.E N°00781, de Yantaló. Como Objetivo específico: Analizar el nivel de la participación de los padres de familia de la I.E N°00781, de Yantaló; Evaluar el nivel de la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló; Determinar la “influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional” de la I.E N°00781, de Yantaló; Determinar la “influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa” de la I.E N°00781, de Yantaló; Determinar “la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica” de la I.E N°00781, de Yantaló; Determinar la “influencia de la participación de los padres de familia en la gestión comunitaria” de la I.E N°00781, de Yantaló.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **A nivel internacional**

Ramos-Valdez (2021), en su tesis titulada: “Fortaleciendo la relación familia-escuela a partir de una propuesta de taller para mejorar el rendimiento académico”, dicho estudio fue desarrollado en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. En esta investigación se intentó determinar el efecto de la relación entre la familia y la escuela en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se trabajó mediante el enfoque mixto y bajo un modelado sociocrítico; se procedió a recoger datos mediante la técnica de encuesta, entrevista y observación a un total de individuos cuyo número fue 332, de los cuales solo se trabajó como muestra a 84 de ellos con el método analítico-sintético y sistemático. El autor concluyó que los padres de familia tienen un bajo nivel de apoyo para sus hijos y además consideran que los aportes económicos justifican su colaboración; descuidan a sus hijos en sus tareas encargadas por temas laborales lo cual incurre en bajos rendimientos académicos y además se logró el diseño de un taller factible, efectivo, organizado metodológicamente y coherente para ser aplicado.

Narváez y Terraza (2021), desarrolló su tesis maestra en la Universidad de la Costa en Colombia cuyo título aludió a la “Mejora del acompañamiento estudiantil por medio de una metodología transformacional”. De dicha investigación su objetivo fue diseñar y concretizar una escuela de padres para potenciar el acompañamiento de los alumnos en su formación académica; siguió un esquema mixto y diseño descriptivo correlacional, utilizó el método hipotético-deductivo; constituyeron la totalidad de la población 785 padres de familia, de los cuales solo se determinó como muestra a 250 de ellos; aplicó la técnica de encuesta, entrevista y de observación y se logró recopilar los datos a través de fichas y cuestionarios. Por lo tanto, después de un proceso adecuado, descubrieron que el 69% de los padres asisten a las reuniones de aula y generales; el 56% se aproxima a preguntar sobre el progreso del aprendizaje y comportamiento de sus hijos, mientras que el 75% están preocupados y guían a sus hijos en la ejecución de sus responsabilidades asignadas. Además, en términos de verdad, un taller es esencial para sensibilizar, orientar y proporcionar beneficios.

##### **A nivel nacional**

Calderón (2020), desarrolló su investigación de maestría, el rol de los padres y el

desempeño institucional de los estudiantes de I. E N. 20367-Huacho. El objetivo de su estudio fue establecer la relación entre las funciones de los padres y el desempeño escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N. 20367-Huacho. Utilizaba un método de carácter cualitativo y un diseño no experimental. La población de estudio consistió en los 84 alumnos inscritos en la institución y la muestra fue completa debido a su tamaño reducido. Implementó encuestas para evaluar ambas variables y recolectar la información. Después de llevar a cabo el análisis y la contrastación de los resultados alcanzados concluyó que existe una relación directa y positiva, es decir, en la dimensión asesoramiento y orientación; implicancia escolar; asunción parental y ocio compartido son mayores a 60%, también se concluyó que la función de los padres es esencial y crucial en la educación de sus hijos, ya que fomentan la vivencia de valores asegurando de esta manera una educación completa para sus hijos.

Ramos-Rosales (2021), en su pesquisa, participación de los padres en el proceso de enseñanza de sus hijos en el Centro Educativo Ricardo Palma Soriano, ubicado en Cochatama–Huácar. Su meta era determinar la relación entre la implicación de los padres y el desempeño académico de los alumnos en la institución educativa Ricardo Palma Soriano. Se basó en una clasificación de tipo asociativo, evaluando la asociatividad entre las variables estudiadas, sin la necesidad de aclarar completamente la fenomenología que se investigaba. El valor de la población estuvo aludida a una totalidad de 100 progenitores, cuya muestra extraída aludió a 42 de los mismos. Como principal técnica recopilatoria empleó la encuesta a través del cuestionario para poder ser aplicado en campo y obtener los datos necesarios para procesar los hallazgos. El tesista concluyó una asociación de gran relevancia entre las variables, con una valoración de  $r=0.40$  y  $0.60$  que se situaron en medio de  $0.40 \leq r < 0.80$ .

### **A nivel local**

Panduro (2022), en su tesis de maestría “Intervención parental y desempeño académico de los escolares de la I. E. N 62172-Yurimaguas, periodo 2019” recuperado del repositorio de la Universidad Nacional de San Martín. Su meta principal establecida fue establecer el vínculo entre las acciones de los padres y el desempeño escolar de sus hijos. Fue de naturaleza básica y de diseño descriptivo; el grupo de estudio incluyó a 62 estudiantes de un centro educativo y la muestra definatoria consistió en 33 estudiantes. Se procedió a aplicar cuestionarios para recoger los datos y, posterior a ello, se analizaron sus resultados y arribaron a concluir que: sí existe una correlación directa y muy significativa entre variables pues los resultados alcanzados a nivel académico por los alumnos evidencia y valida la dedicación, el compromiso, El interés

y la inquietud de los padres de familia por alcanzar un nivel sobresaliente de sus hijos en el aprendizaje, y consecuentemente, una formación completa a través del fomento de diversas habilidades.

Ramírez-Daza (2022), ejecutó su estudio sobre la implicación de los progenitores en la administración institucional del Centro Educativo N° 00957, Rioja. UNSM. El objetivo principal de su estudio fue establecer la correlación entre la implicación de los padres y la administración institucional. Para conseguirlo, seleccionó un tipo de estudio sustantivo, de carácter descriptivo-correlacional, de diseño no experimental y de naturaleza transversal. La muestra se conformó por 60 padres de familia, de los cuales se eligió a 36 para colaborar con ellos (muestra). Usó la técnica de encuesta y el cuestionario con escala Likert para obtener los datos e información. Finalmente, el autor concluyó que la relación entre ambas variables es regular o positiva moderada ( $r=0.6588$ ) pues en la participación de los padres se encontró que el 97, 2 % cumplían regularmente y los demás presentaban un nivel alto mientras que a nivel de gestión el 55, 6 % estaban en nivel alto y los demás en medio.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

### **2.2.1. Participación de los padres de familia**

#### **a) Definición**

En el contexto educativo, teniendo en cuenta que los padres, al formar la unidad fundamental de la sociedad mediante el matrimonio, juegan un papel crucial, su implicación se distingue por proporcionar un apoyo sistemático y cooperativo a la institución educativa (Meza y Páez, 2016). Este apoyo se expresa con una postura crítica, responsable y consciente, reconociendo que su función en la comunidad educativa puede reforzar y simplificar la consecución de los objetivos establecidos, ya sea mediante propuestas o la toma de decisiones. Su meta es potenciar la calidad del servicio educativo para el beneficio de sus hijos.

La implicación de los padres en el sector educativo conlleva su dedicación incesante y permanente en el progreso académico y formativo de sus hijos. Esto se refleja en el respaldo activo en las actividades escolares, así como en la asistencia constante a las reuniones programadas tanto en el aula como en el ámbito general, así como la orientación y modelado de la personalidad de sus hijos, cuyo papel es esencial para fomentar conductas saludables y contribuir a estrategias didácticas que promuevan la reflexión en los discentes (Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala, 2020). Dentro de este

orden de ideas, se busca que los padres reconozcan la esencialidad de su rol tanto en la vida de sus hijos como en la sociedad y la institución educativa.

La involucración de los padres en los centros educativos, conocida también como participación parental, no solo se configura como un derecho inherente, sino más bien como una obligación que va más allá de simplemente expresar puntos de vista (Alonso, 2023). Esta responsabilidad implica no solo el acto de tomar decisiones, sino también la iniciativa de presentar propuestas, aportar ideas constructivas y participar de manera activa y reflexiva en los diversos contextos que conforman la institución educativa (Cansaya y Franco, 2023; Sucari et al., 2019). En este sentido, la participación parental se convierte en un compromiso integral que abarca diferentes facetas de la vida escolar, promoviendo una colaboración efectiva entre la familia y la comunidad educativa.

En este contexto, la implicación de los padres en la educación conlleva su involucración activa y sistemática en los procesos de enseñanza y en las decisiones que favorecen el crecimiento integral de sus hijos, expresándose en actividades de cooperación con la institución educativa, como encuentros formales y su participación en comités. Su objetivo se centra en reforzar el vínculo entre el ambiente educativo y el hogar, generando un entorno favorable para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

## **b) Importancia**

Con el fin de implementar eficazmente un sistema de apoyo completo en los centros educacionales orientado hacia la calidad del aprendizaje en los educandos, es esencial establecer una colaboración estrecha con las familias y fomentar un compromiso compartido para garantizar el éxito de la educación (Mendoza y Cárdenas, 2022). La idea de que la participación de los padres favorece el éxito académico de los alumnos es intuitivamente convincente, tanto que la sociedad en general, y los docentes en particular, han identificado a los padres como un elemento crucial para tratar varios problemas vinculados con la educación en todos sus niveles (Mayorquín y Zaldívar, 2019).

La implicación directa de los progenitores en la educación de sus hijos y su vínculo con la institución, mediante una reflexión sobre su función, se muestra como un elemento crucial. Este compromiso ejerce una influencia positiva de gran magnitud en el mejoramiento del rendimiento académico, al mismo tiempo que fomenta la asistencia regular del estudiante a todas las clases, evitando el absentismo; además, contribuye al desarrollo de una personalidad asertiva, lo que se traduce en un comportamiento más adecuado durante las clases. De forma indirecta, este involucramiento parental impulsa

al docente a esforzarse por ofrecer lo mejor de sí mismo, ya que percibe que su labor es apreciada tanto por los padres como por los estudiantes (Delgado, 2019).

La función desempeñada por la familia despierta una relevancia significativa en la formación educativa de los estudiantes, ya que imparte principios, valores y emociones que capacitan al discente para desenvolverse eficazmente en el entorno formativo dentro de su centro de estudios (Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno, 2020). En este contexto, esta cooperación robustece los vínculos entre profesores, líderes y progenitores, creando un entorno saludable que influye de manera positiva en la consecución de los objetivos institucionales fijados y garantiza una mejor educación para los estudiantes (Delgado, 2019).

En este escenario, la implicación de los padres en la vida académica desempeña un papel crucial en el crecimiento integral de los alumnos, ya que, al participar de forma activa, contribuyen al desarrollo integral de los mismos, se ofrece un valioso respaldo emocional y social, propiciando mejoras en el rendimiento académico y facilitando una comunicación más efectiva entre padres y educadores. Esta colaboración no solo contribuye a la construcción de una comunidad educativa robusta, sino que también fomenta el compromiso de los discentes, sirviendo como un modelo a seguir que subraya la importancia fijada a la educación (Bocanegra y Apolaya, 2021; Espinoza, 2022; Jiménez et al., 2023; Toloza, 2020).

### **c) Factores**

Los progenitores desempeñan un papel crucial en la educación completa de sus hijos, sin embargo, todo este accionar muchas veces se ve condicionado por diversos factores que dificultan al padre o madre de familia poder desempeñar un rol activo y responsable dentro de la educación (Lozano y Maldonado, 2021).

Valdés y Sánchez (2016) identifican tres principales. En primer lugar, el contexto se presenta como un desafío significativo, ya que los horarios laborales limitan la disponibilidad de tiempo de los padres, dificultando su capacidad para asistir de manera puntual y comprometida a las actividades programadas en la escuela o para brindar apoyo académico en el hogar. Además, se añade la ausencia de interés y compromiso de ciertos padres, que optan por otras tareas cotidianas en vez de cumplir con sus responsabilidades como integrantes activos de la comunidad educativa y como encargados de la educación de sus hijos. Finalmente, las convicciones también juegan un papel fundamental al reforzar la ausencia de participación o la identificación institucional, dado que numerosos padres creen que la responsabilidad única de la

educación de sus hijos es exclusivamente de los docentes o profesionales de la educación.

Valdés y Sánchez (2016), también señalan otro factor influyente, centrado en el accionar del docente, pues en caso de que los padres incumplan sus funciones o muestren irresponsabilidad, se espera que el educador implemente estrategias que fomenten una mayor participación. Desde esta perspectiva, la falta de propuestas de actividades para involucrar a los padres, la escasa información sobre la relevancia de su papel y el progreso de sus hijos, así como la actitud indulgente frente a la irresponsabilidad, también se consideran factores desfavorables. En este sentido, es trascendental que los docentes fomenten el diálogo continuo con los padres y discentes, buscando espacios para motivar o abordar de manera constructiva estas conductas.

Por su parte, Garreta et al. (2011), como se citó en Núria (2015), señalan seis elementos esenciales que inciden directamente en la implicación de los padres en el ámbito escolar. Estos factores comprenden la relevancia de los espacios y ambiente del centro educativo, el impacto de la organización interna y el funcionamiento del centro en la implicación de los padres, la vital calidad y efectividad de los medios de comunicación entre el centro y los padres, las actitudes y expectativas de las familias, la notable efectividad de las agrupaciones de padres en la cooperación con la comunidad escolar, y la fundamental dinámica laboral y de trabajo.

Estos elementos subrayan la importancia de diversos elementos, que van desde la infraestructura y el ambiente educativo hasta las relaciones y la comunicación entre el centro educativo y las familias, además de la postura de los padres y los maestros. Es crucial identificar estos elementos para elaborar estrategias efectivas que fomenten una colaboración activa y colaborativa entre la comunidad educativa y los progenitores.

### **2.2.2. Dimensiones de participación de padres de familia**

Las dimensiones establecidas para la variable involucramiento de los padres de familia se refieren a las sugerencias de Sarmiento y Zapata (2014) en su libro "Modelo conceptual sobre la implicación familiar en la escuela", una evaluación cualitativa en cuatro zonas de Perú, que se describen a continuación:

#### **a) Soporte de la familia en la experiencia escolar**

Se trata de implementar acciones y estrategias para fomentar el respaldo integral de la familia en la esfera educativa, lo que implica facilitar las condiciones básicas en el hogar y llevar a cabo procesos de supervisión e intervención por parte de la familia con el fin de mejorar el desarrollo académico y emocional de los educandos. El propósito

fundamental aludido de esta dimensión es crear un entorno propicio en el hogar que contribuya de manera activa y colaborativa al éxito educativo de los niños y jóvenes, a través de la implicación familiar en la vivencia educativa y la consolidación de los vínculos entre el ambiente educativo y la familia, y el refuerzo de los vínculos entre el ambiente educativo y la familia (Sarmiento y Zapata, 2014).

### **b) Interacción entre la familia y la institución educativa**

Implica el intercambio mutuo de información entre los ámbitos educativos y familiares. Este proceso engloba tanto la transmisión de información desde la escuela hacia la familia, que abarca detalles relevantes del rendimiento académico, el comportamiento y eventos escolares, como la comunicación desde la familia hacia la escuela, donde los padres o tutores comparten información crucial sobre el desarrollo, necesidades específicas y otros aspectos relevantes del estudiante. El objetivo principal de esta comunicación es fomentar una cooperación efectiva entre la familia y el colegio, promoviendo un ambiente educativo enriquecedor y proporcionando un apoyo completo para el desarrollo académico y personal del alumno (Sarmiento y Zapata, 2014).

### **b) Cooperación con la escuela y comunidad**

Se caracteriza por la implicación activa y cooperativa de padres, tutores y miembros de la comunidad en distintos aspectos de la vida escolar. Esto abarca desde la participación en eventos escolares, como reuniones, actividades culturales y deportivas, hasta brindar apoyo en funciones y actividades de formación organizadas por la escuela. Además, involucra la toma de decisiones en cuestiones relacionadas con la gestión y asuntos académicos de la escuela. El propósito principal de esta colaboración es robustecer las relaciones entre la institución educativa y la comunidad, fomentando así un entorno de aprendizaje enriquecedor y respaldando el desarrollo integral de los estudiantes mediante la participación y compromiso de todos los participantes en el proceso de enseñanza (Sarmiento y Zapata, 2014).

### **c) Integración de la comunidad escolar**

Se caracteriza por el fortalecimiento y la colaboración activa entre la escuela y su entorno comunitario, lo que implica el establecimiento de redes comunitarias de familias, creando conexiones sólidas y colaborativas entre los distintos miembros de la colectividad escolar; además, abarca la incorporación de los servicios disponibles en la comunidad para brindar un respaldo integral a los estudiantes y sus familias. El objetivo fundamental de esta integración es desarrollar un entorno educativo enriquecido que no se limite al ámbito académico, sino que también promueva el bienestar y desarrollo

global de los estudiantes al aprovechar los recursos y la participación de la comunidad que rodea a la escuela (Sarmiento y Zapata, 2014).

### **2.2.3. Teoría que sustentan la participación de padres de familia**

La implicación de los progenitores se basa en varias teorías que subrayan la relevancia de la relación entre el hogar y la escuela, destacando entre ellas las siguientes:

#### **a) Teoría del aprendizaje social de “Albert Bandura”**

Esta teoría busca analizar los elementos ambientales, individuales y conductuales que impactan en los procesos de aprendizaje humanos, destacando la importancia de los procesos cognoscentes y arguyendo que la capacidad de pensar es una herramienta elemental para el entendimiento de todo lo que nos rodea (Rodríguez-Rey y Cantero-García, 2020). Desde esta perspectiva, se entiende el aprendizaje como un procedimiento que se lleva a cabo tanto a través de la observación como mediante la imitación; ambas acciones libran un rol esencial en el dinamismo de la adquisición de conocimientos (Núñez, 2022).

En el marco del estudio, esta teoría sostiene que la implicación de los padres en actividades escolares evidencia un compromiso con la formación de sus hijos, impactando en la disposición de los niños hacia el colegio y potenciando su interés por el aprendizaje. La observación de comportamientos activos y el seguimiento de iniciativas educativas por parte de los padres pueden favorecer la internalización de actitudes positivas hacia la educación en los niños, conforme a los fundamentos de esta teoría cognitiva social.

#### **b) Teoría sociocultural de Vygotsky**

Vygotsky refiere que el avance en el desarrollo humano surge a través del proceso de aprendizaje, lo que implica la internalización de la cultura mediante la utilización de instrumentos y signos en colaboración con las personas adultas (Orellana y Vilcapoma, 2018). Desde una óptica sociocultural, postula que el progreso cognitivo se define como la interacción entre las habilidades en desarrollo de un individuo y el ambiente cultural, conformando así un procedimiento versado sobre la práctica e interacción social (Ávila, 2018). Este proceso implica la influencia mutua entre las capacidades emergentes de maduración y el entorno cultural en el que se produce el desarrollo cognitivo.

Dentro del ámbito educativo, se reconocen como factores externos las condiciones que influyen en el proceso de aprendizaje, entre los cuales se incluyen los participantes como docentes, familiares, líderes educativos, las instalaciones del centro educativo y

los entornos culturales (Cruz et al., 2019). En este escenario, la implicación directa de los progenitores en la administración escolar genera un ambiente propicio para fortalecer estas relaciones con la comunidad educativa, con la finalidad de fomentar el crecimiento integral educativo de los niños.

#### **2.2.4. Gestión escolar**

##### **a) Definición**

Antes de abordar la noción de gestión escolar, resulta crucial comprender la raíz y el significado de la gestión en sí. El término gestión proviene de la raíz "gesto", que representa disposición, expresión o postura. Esta palabra procede de "genere", que se traduce como realizar o ejecutar acciones (Ropa-Carrión y Alama-Flores, 2022).

Comúnmente, gestionar implica la asociación de un plan o la solución de un problema, considerando objetivos definidos, la previsión de recursos y la asignación de tiempo, en aras de alcanzar con éxito la culminación del proyecto (Barba y Delgado, 2021).

Tomando las ideas de Spillane y Ortiz (2019) la gestión escolar es entendida como un proceso de liderazgo compartido y eficaz, donde se valoriza la contribución de todos en la comunidad educativa, tanto líderes oficiales como no oficiales. Se centra en mejorar constantemente tanto la enseñanza como la infraestructura educativa. Este método trasciende las simples labores administrativas, intentando generar un ambiente que respalde tanto la excelencia educativa como el crecimiento integral de los alumnos.

De acuerdo con Barba y Delgado (2021), se entiende por gestión escolar a las actividades de los directivos en amplias áreas organizativas que combinan conocimiento y acción, ética y eficiencia, así como políticas y gestión de procesos encaminados a la mejora continua de las prácticas educativas. Esto incluye buscar y utilizar todas las opciones disponibles, así como la innovación continua como proceso sistemático.

Para Dasopang y Pohan (2022), la administración escolar impulsa la autonomía de las entidades educativas y promueve la implicación de varios participantes en el proceso de decisión. Destaca la relevancia de la independencia escolar, la inventiva, un liderazgo sólido, el crecimiento constante del equipo docente, las evaluaciones regulares y una comunicación eficaz con los padres y la comunidad. La dirección intenta equilibrar la independencia de la escuela con las políticas de la autoridad educativa, enfatizando la mejora continua y la participación de la comunidad.

Este método de administración escolar se distingue por fomentar el liderazgo, la estructuración del currículo, la responsabilidad, el crecimiento constante y la

administración eficaz de los recursos. Enfatiza particularmente en la independencia de los centros educativos y fomenta la cooperación con los padres y la comunidad, balanceando la autonomía de las escuelas con las normativas y políticas de los niveles superiores del sistema de educación (Del Rosario, 2022).

### **b) Importancia**

Dirigir las instituciones educativas requieren de un director que posea el carácter de un líder transformador dispuesto a proporcionar soluciones efectivas y responder a los problemas que enfrenta la comunidad educativa. El objetivo principal del establecimiento educativo es lograr que los educandos alcancen aprendizajes significativos y una formación integral. Para provocar cambios trascendentales, es esencial llevar a cabo una administración escolar eficiente en todas las áreas, creando así ambientes favorables para el aprendizaje (Marambio, 2018). En el ámbito escolar, la administración y su equipo deben promover el crecimiento de una cultura organizativa que se centre en la innovación y la transformación, esto conlleva entender la estructura de la escuela, sus procesos internos y la forma en que todos los miembros de la comunidad escolar interactúan y se conectan entre sí (Farfán y Reyes, 2019; Marambio, 2018).

Desde la perspectiva de Bejarano et al. (2022) manifiestan que para lograr cambios en los centros educativos se requiere una reforma que tenga como objetivo mejorar las condiciones esenciales para el mayor desarrollo de los procesos pedagógicos. El Ministerio de Educación pone gran énfasis en la capacitación del personal, pero a pesar de invertir en capacitación y recursos para las escuelas, a menudo se ignora la diversidad cultural y social del país. Para mejorar esta situación, es crucial dotar de un presupuesto adecuado al sector educativo, entre otros aspectos relevantes.

En base a las apreciaciones de los autores mencionados, alcanzar los objetivos institucionales se requiere contar con la preparación necesaria de los directivos y el compromiso de los actores educativos con la institución.

### **c) Procesos**

Los procesos de gestión escolar se centran en el control integral de los servicios educativos. Este enfoque tiene como objetivo satisfacer las necesidades de todos los participantes de la comunidad educativa y otras entidades relacionadas y garantizar que el sistema educativo funcione de manera eficaz y coherente. Según la (UNESCO, 2011) señala los siguientes procesos: Planificar, Hacer, Verificar y Actuar.

El proceso de planificar es entendido como la toma de decisiones estratégicas en aras de alcanzar objetivos predeterminados, esto incluye definir puntos de partida y como se realizará. Una parte crucial de este proceso es determinar los recursos o materiales necesarios y considerar los posibles obstáculos que puedan surgir en el trayecto (UNESCO, 2011).

Referente al proceso de hacer se implementa lo planificado, y este es ejecutado. En este momento se activa el liderazgo del director junto con el equipo docente y administrativo. Este paso implica asignar responsabilidades y tareas y organizar la institución para implementar cambios, como introducir nuevos procesos, programas o proyectos (UNESCO, 2011).

En lo que concierne al proceso de verificar, permite evaluar si la ejecución de tareas y la distribución de responsabilidades son consistentes con las metas y objetivos establecidos. Este proceso facilita la implementación de ajustes necesarios en la planificación de actividades y la asignación de recursos, y permite identificar los aspectos clave y aquellos que requieren mejoras para alcanzar los objetivos propuestos (UNESCO, 2011).

Finalmente, el proceso de actuar representa la continuación de la ejecución, en la que se tienen en cuenta los resultados de la verificación y se realizan los ajustes necesarios para alcanzar los objetivos. Es un procedimiento de observación y análisis de los resultados obtenidos, que sirve como fundamento para proponer recomendaciones y propuestas que guíen el comienzo de la próxima etapa de planificación (UNESCO, 2011).

#### **d) Características**

De acuerdo con la guía proporcionada por la secretaria de Educación Pública (SEP, 2010) en el manual del Modelo de Gestión Educativa del Programa de Escuelas de Calidad establece siete siguientes características, éstas son:

- Enfoque en lo pedagógico: Parte de la premisa en que las unidades educativas son el centro de organización en la estructura del sistema educativo, cuyo fin es facilitar el aprendizaje de todos los educandos.
- Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización: Los actores educativos deben contar con los recursos necesarios para la comprensión de procesos nuevos, aprovechar oportunidades y hallar soluciones ante la variedad de sucesos que se presentan.

- **Colaboración colectiva:** Conlleva dotar al centro educativo de una visión compartida sobre los objetivos a alcanzar, así como las ideas y principios educativos que se buscan fomentar.
- **Apertura al aprendizaje y la innovación:** Se fundamenta en que los educadores posean las capacidades para el descubrimiento y aplicación de doctrinas en aras de obtener los objetivos educativos; y también para superar la resistencia al cambio y las limitaciones, promoviendo la fijación de objetivos y poniendo énfasis en una transformación integral.
- **Apoyo y guía hacia la profesionalización:** Implica la creación de ambiente de reflexión para la formación continua y el análisis crítico del propio pensamiento y acciones, en aras de expandir el poder epistemológico.
- **Cultura organizacional cohesionada por una visión de futuro:** Consiste plantear diversos enfoques ante escenarios variables, basándose en objetivos definidos y acuerdos significativos a fin de arribar a niveles educativos, conllevando a que los miembros educativos fomenten una organización sutil, llena de ideas innovadoras y creatividad, que incentiven la participación, la responsabilidad y el compromiso colectivo.
- **Intervención sistémica y estratégica:** Se centra en comprender de la realidad educativa, diseño de estrategias y sincronizar las acciones a fin de alcanzar los objetivos y metas planteadas. La planificación debe ser vista como un medio de autocontrol y gobierno, con el fin de maximizar las capacidades de todos para una intervención efectiva y significativa.

### **2.2.5. Dimensiones de gestión escolar**

El análisis de la variable se realizó teniendo en cuenta las dimensiones establecidas por la UNESCO (2011) las que se describen a continuación:

#### **a) Gestión institucional**

Se relaciona con la creación de una dirección definida y colaborada sobre los objetivos y fines educativos del centro de estudios, a partir de la cual se establecen metas y planes de acción para su mejora (MINEDU, 2023). La finalidad de gestionar institucionalmente es garantizar un desempeño consistente y eficiente del centro educativo, enfocado en alcanzar sus metas formativas y promover el bienestar de todos sus miembros, incluyendo alumnos, profesores y personal administrativo.

La gestión institucional en un centro educativo resulta fundamental para asegurar que funcione de manera eficaz y eficiente, así como para adaptarse a las transformaciones en el entorno educacional. Un sistema de gestión adecuadamente establecido fomenta en gran medida el crecimiento integral de la comunidad educativa y la consecución de los objetivos educativos previamente establecidos.

### **b) Gestión administrativa**

También conocida como administración operativa, hace referencia a las tareas de apoyo que aseguran la operatividad correcta de la institución educativa, permitiendo la ejecución sin contratiempos de las tareas formativas, estratégicas y comunitarias de manera eficaz y constante (MINEDU, 2023). Es esencial para alcanzar tanto las metas educativas como las administrativas, asegurando un entorno propicio para el proceso de aprendizaje y fomentando la mejora continua de la calidad de la educación.

Dentro de este orden de ideas, gestionar administrativamente involucra la formulación de planes estratégicos, la organización estructural, la dirección y motivación del personal, la evaluación de rendimiento, la eficaz gestión de recursos y la introducción de sistemas de calidad; asimismo, abarca el establecimiento y la gestión continua de relaciones positivas con la comunidad educativa.

### **c) Gestión pedagógica**

Se relaciona con la administración del componente central pedagógico de la institución educativa, abarcando las actividades y recursos más directamente vinculados con la consecución de procesos de aprendizaje (MINEDU, 2023). Por su parte, Rojas et al. (2022) manifiestan que la gestión pedagógica se configura como un conjunto de procedimientos encauzados hacia la aplicación práctica de la enseñanza, buscando lograr la formación integral del educando, y cuyo éxito se evalúa a través de los resultados obtenidos en su entorno académico.

En este sentido, la gestión pedagógica engloba la elaboración de planes de estudio, la creación de métodos didácticos, la valoración del rendimiento estudiantil, la capacitación y crecimiento del cuerpo docente, además de la aplicación de políticas educativas que fomenten tanto la excelencia académica como la formación integral de los educandos.

### **d) Gestión comunitaria**

Alude a una administración efectiva de la convivencia educativa basada en los principios del currículo nacional, con el fin de asegurar un entorno seguro para el aprendizaje y la formación de los escolares (MINEDU, 2023). Considera las conexiones que la escuela

mantiene con el ámbito comunitario e interinstitucional, involucrando a los padres de familia y a las diversas entidades de índole social como municipios, entes gubernativos, de carácter civil, eclesiásticos, entre otros. Estas partes interesadas deben brindar respaldo para alcanzar los objetivos institucionales, facilitando la creación de coaliciones estratégicas que contribuyan a mejorar la educación impartida (Ledesma et al., 2020).

### **2.2.6. Teorías que sustentan la gestión escolar**

Se fundamentan en las siguientes teorías:

#### **a) Teoría del liderazgo transformacional**

El liderazgo es un concepto fundamental en la gestión organizacional y ha sido objeto de diversas investigaciones a lo largo del tiempo. Entre las distintas corrientes teóricas, el liderazgo transformacional ha destacado por su enfoque en la inspiración y el desarrollo de los seguidores. Esta teoría fue propuesta inicialmente por Burns (1978) y ampliada por Bass (1985), quien estableció un marco teórico más detallado sobre sus dimensiones y efectos.

Por otro lado, el liderazgo transformacional en la gestión escolar ha demostrado ser un factor clave en la mejora del clima organizacional y el rendimiento académico. Según Leithwood y Jantzi (1999), los dirigentes escolares que adoptan una perspectiva transformacional consiguen incrementar el compromiso de los profesores, promoviendo una cultura de cooperación y perfeccionamiento constante. Además, se ha vinculado este tipo de liderazgo con un incremento en la motivación y el desempeño de los alumnos (Hallinger, 2003).

Funge como una teoría en la cual el líder colabora con los equipos para reconocer la necesidad de cambio. En esta perspectiva, el líder formula una visión que orienta la transformación a través de la inspiración, y lleva a cabo el cambio de manera conjunta con los integrantes que se han comprometido con el equipo. Este tipo de liderazgo se considera una unidad esencial como parte del enfoque de liderazgo de amplitud total (Karol, 2021). El enfoque de esta teoría se concentra en los impactos que un líder genera en sus adeptos, por lo que, es innegable aludir que los líderes con atributos transformacionales inducen cambios en aquellos que los siguen al aumentar su conciencia sobre la esencialidad y el valor de los resultados logrados al llevar a cabo las funciones o labores que les han sido asignadas (Tapia y Antequera, 2020).

En el ámbito educativo, la teoría del liderazgo transformacional sobresale por su habilidad para motivar e inspirar a los diferentes miembros de la comunidad educativa. Estos líderes trabajan de manera conjunta con los equipos, que incluyen a profesores,

personal administrativo y padres, con el propósito de identificar áreas que necesiten cambios y mejoras, creando una visión inspiradora del futuro escolar que trasciende los meros resultados académicos, dirigiendo el cambio de manera positiva (Escanio, 2023; Esteves-Fajardo et al., 2022; Serrano-Elizalde, 2022). La implementación de estos cambios se realiza de forma colaborativa, implicando a los miembros comprometidos del equipo educativo y promoviendo la participación de todos los participantes, contribuyendo al éxito y la sostenibilidad de las iniciativas de transformación, que aspiran a potenciar no solo el rendimiento escolar, sino también el entorno educativo y el crecimiento integral de los alumnos.

### **b) Teoría del aprendizaje organizacional**

Las organizaciones educativas deben adaptarse constantemente a los cambios del entorno para ofrecer una educación de calidad. El aprendizaje organizacional, definido por Argyris y Schön (1978), es un mecanismo clave para garantizar la mejora continua en las instituciones escolares. Este proceso permite que las escuelas desarrollen una cultura de aprendizaje, integren innovaciones y optimicen la toma de decisiones en la gestión educativa.

El aprendizaje organizacional se define como el procedimiento a través del que diversos entes organizacionales, independientemente de su tamaño o naturaleza (privadas o públicas), convierten los datos recibidos en saberes, los divulgan y utilizan con el propósito de optimar su aptitud transformadora y competitiva. En la actualidad, representa un recurso valioso para potenciar el capital intelectual de una entidad, fortaleciendo sus aptitudes para abordar desafíos cada vez más intrincados y ajustarse al entorno de manera eficaz (Rosas, 2014).

Isabel et al. (2020) proponen que el enfoque teórico del aprendizaje organizacional se centra en un proceso psicosocial que reconoce la interacción mutua entre los niveles de aprendizaje, tanto desde los individuos hacia la organización como en sentido inverso. En el ámbito de la gestión educativa formal, el aprendizaje organizacional presenta una perspectiva integral que puede fortalecer la administración escolar al impulsar la capacidad de adaptación, fomentar la instauración de una cultura de aprendizaje, gestionar eficazmente el conocimiento, resolver problemas de manera efectiva y fomentar la colaboración en el seno de las instituciones educativas.

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

##### **3.1.1. Contexto de la investigación**

El estudio se desarrolló en la I.E N°00781, dicho centro educativo se encuentra situada en una zona rural en el caserío de Pasamayo, perteneciente al distrito de Yantalo, provincia de Moyobamba. Se encuentra adscrita a la UGEL Moyobamba.

##### **3.1.2. Periodo de ejecución**

El estudio tuvo una duración de 8 meses de acuerdo con lo establecido en el proyecto de investigación.

##### **3.1.3. Autorizaciones y permisos**

No aplica

##### **3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

Los protocolos de bioseguridad, tales como la higiene personal, el distanciamiento social y el uso adecuado de equipos de protección, se cumplieron rigurosamente por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, lo que contribuyó a prevenir la propagación de enfermedades y la contaminación ambiental.

##### **3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales**

Para la ejecución de la investigación, se garantizó los principios éticos generales. En relación con la totalidad/integridad, se abordará de manera exhaustiva y completa la temática, considerando todos los aspectos relevantes del fenómeno bajo estudio. Respecto al respeto a las personas, se preservó la dignidad, privacidad y derechos de los participantes, asegurando una obtención ética del consentimiento informado y resguardando la privacidad de la información compilada. En términos de beneficencia o no maleficencia, se buscó el bienestar de los participantes, garantizando que los beneficios superen cualquier riesgo potencial y contribuyan al conocimiento general. Finalmente, en lo que respecta a la justicia, el proceso de selección fue equitativo, evitando la discriminación, distribuyendo de manera justa los beneficios y las responsabilidades, y presentando los resultados de manera imparcial y transparente.

## 3.2. Sistema de variables

### 3.2.1. Variable independiente: Participación de los padres de familia.

- a. Definición conceptual.** Implica no solo el acto de tomar decisiones, sino también la iniciativa de presentar propuestas, aportar ideas constructivas y participar de manera activa y reflexiva en los diversos contextos que conforman la institución educativa (Cansaya y Franco, 2023; Sucari et al., 2019).
- b. Definición operacional.** La implicación de los padres de familia incluye los elementos de apoyo familiar en la vivencia académica, comunicación entre la familia y la institución educativa, colaboración con la institución y la comunidad, e integración de la comunidad educativa. La variable de investigación se evaluará mediante un cuestionario, que incluye las categorías muy bajo, bajo, regular, alto y muy alto.

**Tabla 1**

Operacionalización de la variable independiente: Participación de los padres de familia

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escala
Participación de los padres de familia	Soporte de la familia en la experiencia escolar	Facilitación de las condiciones básicas para el aprendizaje Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje	Ordinal
	Comunicación entre familia y escuela	Comunicación desde la escuela hacia la familia Comunicación desde la familia hacia la escuela	
	Cooperación con la escuela y comunidad	Asistencia a eventos de la escuela Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas Decisiones en temas académicos y de administración de la escuela	
	Integración de la comunidad escolar	Construcción de redes comunitarias de familias Integración de los servicios de la comunidad	

*Nota.* La variable participación de los padres de familia se operacionaliza en cuatro dimensiones, los cuales implican indicadores para efectuar su medición. Fuente: Sarmiento y Zapata (2014)

### 3.2.2. Variable dependiente: Gestión escolar.

- a. Definición conceptual.** Según Barba y Delgado (2021) definen a la gestión escolar como las actividades de los directivos en amplias áreas organizativas que combinan conocimiento y acción, ética y eficiencia, así como políticas y gestión de procesos encaminados a la mejora continua de las prácticas educativas. Esto incluye buscar y utilizar todas las opciones disponibles, así como la innovación continua como proceso sistemático.

**b. Definición operacional.** La administración escolar se compone de elementos de cuatro dimensiones. El objeto de estudio se evaluará mediante un cuestionario, que incluye las categorías muy malo, malo, regular, bueno y muy bueno.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable dependiente: Gestión escolar*

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Escala
Gestión escolar	Gestión institucional	Cultura institucional	Ordinal
		Visión	
	Manual de funciones y procedimientos		
	Reglamento interno		
Gestión administrativa	Comunicación		
	Participación		
Gestión pedagógica	Gestión administrativa	Recursos materiales e infraestructura	
		Recursos didácticos	
Gestión comunitaria	Gestión pedagógica	Capacitación	
		Distribución de tiempo	
Gestión comunitaria	Gestión comunitaria	Diversificación curricular	
		Objetivos	
Gestión comunitaria	Gestión comunitaria	Métodos de enseñanza	
		Motivación	
Gestión comunitaria	Gestión comunitaria	Clima laboral	
		Instalaciones de las aulas	
Gestión comunitaria	Gestión comunitaria	Visitas a las aulas	
		Reuniones	
Gestión comunitaria	Gestión comunitaria	Relaciones de cooperación	
		Jornadas de sensibilización	
Gestión comunitaria	Gestión comunitaria	Colaboración	
		Reclamos y quejas	
Gestión comunitaria	Gestión comunitaria	Satisfacción de los usuarios	

*Nota.* La variable gestión escolar se operacionaliza en cuatro dimensiones los cuales implican indicadores para efectuar su medición. Fuente: UNESCO (2011).

**Tabla 3**

*Descripción de variables por objetivo específico*

Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Objetivo específico Nº 1: "Analizar el nivel de la participación de los padres de familia de la I.E N°00781, de Yantaló".			
Participación de los padres de familia	Dimensión 1: <i>Soporte de la familia en la experiencia escolar</i>	Cuestionario	Ordinal
	Dimensión 2: <i>Comunicación entre familia y escuela</i>		
	Dimensión 3: <i>Cooperación con la escuela y comunidad</i>		
	Dimensión 4: <i>Integración de la comunidad escolar</i>		
Objetivo específico Nº 2: "Evaluar el nivel de la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló".			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
	Dimensión 1: <i>Gestión institucional</i>	Cuestionario	Ordinal

Gestión escolar	Dimensión 2: <i>Gestión administrativa</i>		
	Dimensión 3: <i>Gestión pedagógica</i>		
	Dimensión 4: <i>Gestión comunitaria</i>		
Objetivo específico Nº 3: “Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la I.E N°00781, de Yantaló”.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Participación de los padres de familia	Dimensión 1: <i>Soporte de la familia en la experiencia escolar</i>	Cuestionario	Ordinal
	Dimensión 2: <i>Comunicación entre familia y escuela</i>		
	Dimensión 3: <i>Cooperación con la escuela y comunidad</i>		
	Dimensión 4: <i>Integración de la comunidad escolar</i>		
Gestión institucional	La dimensión 1: Gestión institucional estará conformada por los indicadores: <i>Cultura institucional, visión, manual de funciones y procedimientos, reglamento interno, comunicación y participación</i>		
Objetivo específico Nº 4: “Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la I.E N°00781, de Yantaló-2023”.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Participación de los padres de familia	Dimensión 1: <i>Soporte de la familia en la experiencia escolar</i>	Cuestionario	Ordinal
	Dimensión 2: <i>Comunicación entre familia y escuela</i>		
	Dimensión 3: <i>Cooperación con la escuela y comunidad</i>		
	Dimensión 4: <i>Integración de la comunidad escolar</i>		
Gestión administrativa	La dimensión 2: Gestión administrativa estará conformada por los indicadores: <i>Recursos materiales e infraestructura, recursos didácticos, capacitación y distribución de tiempo</i>		
Objetivo específico Nº 5: “Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la I.E N°00781, de Yantaló”.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Participación de los padres de familia	Dimensión 1: <i>Soporte de la familia en la experiencia escolar</i>	Cuestionario	Ordinal
	Dimensión 2: <i>Comunicación entre familia y escuela</i>		
	Dimensión 3: <i>Cooperación con la escuela y comunidad</i>		
	Dimensión 4: <i>Integración de la comunidad escolar</i>		
Gestión pedagógica	La dimensión 3: Gestión pedagógica estará conformada por los indicadores: <i>Diversificación curricular, objetivos, métodos de enseñanza, motivación, clima laboral, instalaciones de las aulas, visitas a las aulas y reuniones</i>		
Objetivo específico Nº 6: “Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión comunitaria de la I.E N°00781, de Yantaló”.			

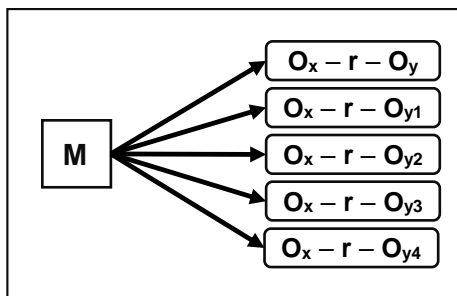
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Participación de los padres de familia	Dimensión 1: <i>Soporte de la familia en la experiencia escolar</i>	Cuestionario	Ordinal
	Dimensión 2: <i>Comunicación entre familia y escuela</i>		
	Dimensión 3: <i>Cooperación con la escuela y comunidad</i>		
	Dimensión 4: <i>Integración de la comunidad escolar</i>		
Gestión comunitaria	La dimensión 4: Gestión comunitaria estará conformada por los indicadores: <i>Relaciones de cooperación, jornadas de sensibilización, colaboración, reclamos y quejas, satisfacción de los usuarios</i>		

### 3.3 Procedimientos de la investigación

De acuerdo con la finalidad del estudio perteneció a la tipología básica, porque de acuerdo con los lineamientos observados y considerando las teorías examinadas el interés principal del investigador radica en el avance del conocimiento científico, sin la obligación de detallar o abordar las posibles aplicaciones prácticas de sus hallazgos (Barboza, 2018). En este contexto, el propósito de esta investigación es proporcionar nuevos conocimientos sobre la implicación de los padres de familia y la administración escolar en el marco de un centro educativo. Referente al nivel de investigación, descriptiva – correlacional, de acuerdo con el criterio de Santos et al. (2022), no solo busca describir las características, sino también identificar y analizar las relaciones existentes. Este nivel de investigación permite establecer asociaciones entre variables sin determinar causalidades. La muestra se constituyó por un total de 60 padres de familia de la unidad educativa objeto de estudio. En vista que formarán parte del estudio la totalidad de la población, no se estimará el tamaño de la muestra, y por lo tanto, no se llevará cabo ningún procedimiento de muestreo.

La investigación adoptó un diseño no experimental, donde no existe el propósito de manipulación de variables; correlacional causal, asumen que las causas y efectos han tenido lugar en la realidad (ya estaban presentes y evidentes) y el investigador se encarga de observarlos y reportarlos; por último, transversal, se ahonda en obtener la información en una sola ocasión (Hernández et al., 2014).

En función a la premisa anterior, se expone el esquema de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra del estudio.

$O_x$  = Participación de los padres de familia

$O_y$  = Gestión escolar

r = Relación entre variables.

### 3.3.1. Objetivo específico 1

Analizar el nivel de la participación de los padres de familia de la I.E N°00781, de Yantaló.

Para alcanzar este propósito, en un principio se utilizaron los cuestionarios previamente elaborados, con el objetivo de comprender las respuestas de los padres respecto a su implicación en las actividades de la institución educativa. Luego, todas las respuestas obtenidas se categorizarán y tabularán. Este proceso permitió cumplir con el objetivo planteado y realizar la contrastación de la hipótesis previamente formulada.

### 3.3.2. Objetivo específico 2

Evaluar el nivel de la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló.

A fin de abordar el objetivo, inicialmente se aplicaron los cuestionarios ya preparados, para comprender los puntos de vista de los padres respecto a su implicación en las actividades del centro educativo de estudio. el instrumento se validó mediante el examen de especialistas y su fiabilidad. Posteriormente, se clasificarán y tabularán todas las respuestas obtenidas.

### 3.3.3. Objetivo específico 3

Determinar la “influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional” de la I.E N°00781, de Yantaló.

Para el cumplimiento del objetivo se efectuó la aplicación de los instrumentos ya validados y realizado el proceso de confiabilidad. Este paso fue seguido por la

clasificación, tabulación y procesamiento de los datos, logrando a partir de ello concretar la contrastación de la hipótesis respectiva y demostrar el grado de influencia existente haciendo uso del programa estadístico. Asimismo, a fin de ofrecer una interpretación clara de los hallazgos se empleó la gráfica de dispersión, aportando mayor precisión y coherencia a la información presentada en los resultados del estudio.

#### **3.3.4. Objetivo específico 4**

Determinar la “influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa” de la I.E N°00781, de Yantaló.

Para cumplir con el objetivo se efectuó la aplicación de los instrumentos ya validados y realizado el proceso de confiabilidad. Este paso fue seguido por la clasificación, tabulación y procesamiento de los datos, logrando a partir de ello concretar la contrastación de la hipótesis respectiva y demostrar el grado de influencia existente haciendo uso del programa estadístico

#### **3.3.5. Objetivo específico 5**

Determinar la “influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica” de la I.E N°00781, de Yantaló.

Para dar respuesta del objetivo se efectuó la aplicación de los instrumentos ya validados y realizado el proceso de confiabilidad. Este paso fue seguido por la clasificación, tabulación y procesamiento de los datos, logrando a partir de ello concretar la contrastación de la hipótesis respectiva y demostrar el grado de influencia existente haciendo uso del programa estadístico.

#### **3.3.6. Objetivo específico 6**

Determinar la “influencia de la participación de los padres de familia en la gestión comunitaria” de la I.E N°00781, de Yantaló.

El presente objetivo se llevó a cabo mediante la aplicación de los instrumentos ya validados y realizado el proceso de confiabilidad. Este paso será seguido por la clasificación, tabulación y procesamiento de los datos, logrando a partir de ello concretar la contrastación de la hipótesis respectiva y demostrar el grado de influencia existente haciendo uso del programa estadístico.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultado específico 1

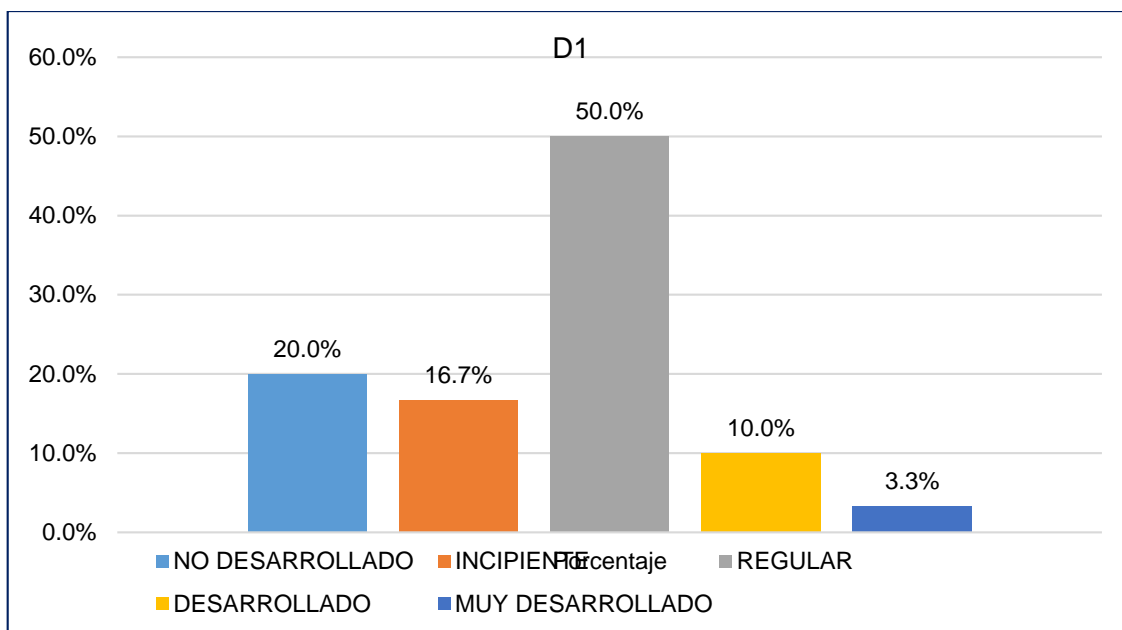
Analizar el nivel de la participación de los padres de familia de la I.E N°00781, de Yantaló.

**Tabla 4**

*Valoración de la participación de los padres de familia y sus dimensiones*

D1: Soporte de la familia en la experiencia escolar		
	<i>fi</i>	%
No desarrollado	12	20.0
Incipiente	10	16.7
Regular	30	50.0
Desarrollado	6	10.0
Muy desarrollado	2	3.3
Total	60	100.0
D2: Comunicación entre familia y escuela		
	<i>fi</i>	Porcentaje
No desarrollado	12	20.0
Incipiente	15	25.0
Regular	26	43.3
Desarrollado	5	8.3
Muy desarrollado	2	3.3
Total	60	100.0
D3: Cooperación con la escuela y comunidad		
	<i>fi</i>	Porcentaje
No desarrollado	10	16.7
Incipiente	11	18.3
Regular	24	40.0
Desarrollado	14	23.3
Muy desarrollado	1	1.7
Total	60	100.0
D4. Integración de la comunidad escolar		
	<i>fi</i>	Porcentaje
No desarrollado	12	20.0
Incipiente	17	28.3
Regular	22	36.7
Desarrollado	7	11.7
Muy desarrollado	2	3.3
Total	60	100.0
V1: Participación de los padres de familia		
	<i>fi</i>	Porcentaje
No desarrollado	9	15.0
Incipiente	6	10.0
Regular	38	63.3
Desarrollado	6	10.0
Muy desarrollado	1	1.7
Total	60	100.0

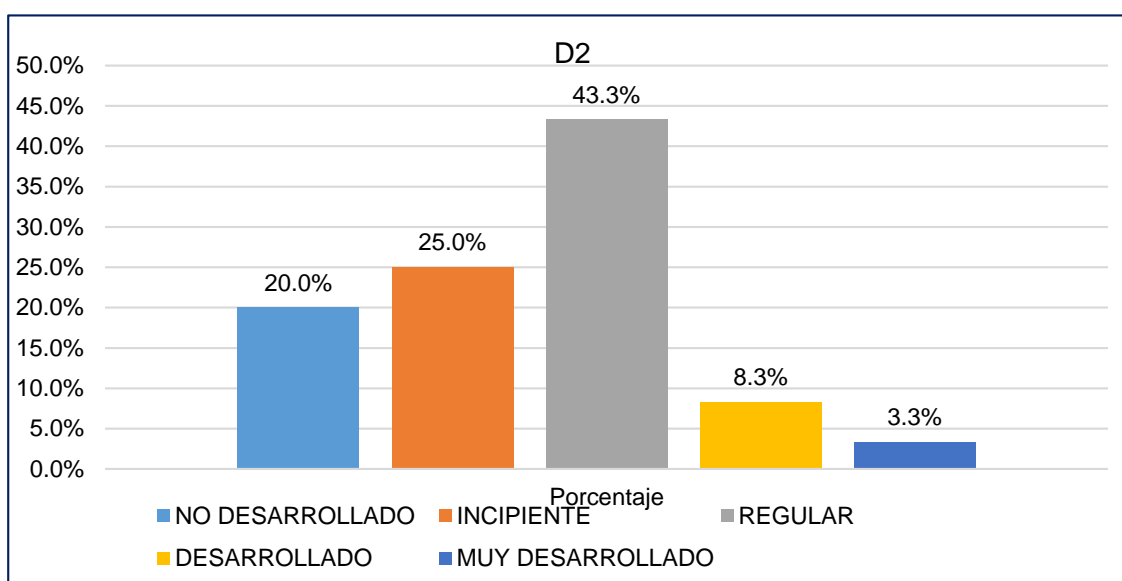
**Fuente:** Aplicación del instrumento



**Figura 1**  
*Soporte de la familia en la experiencia escolar.*

Fuente: Elaboración propia

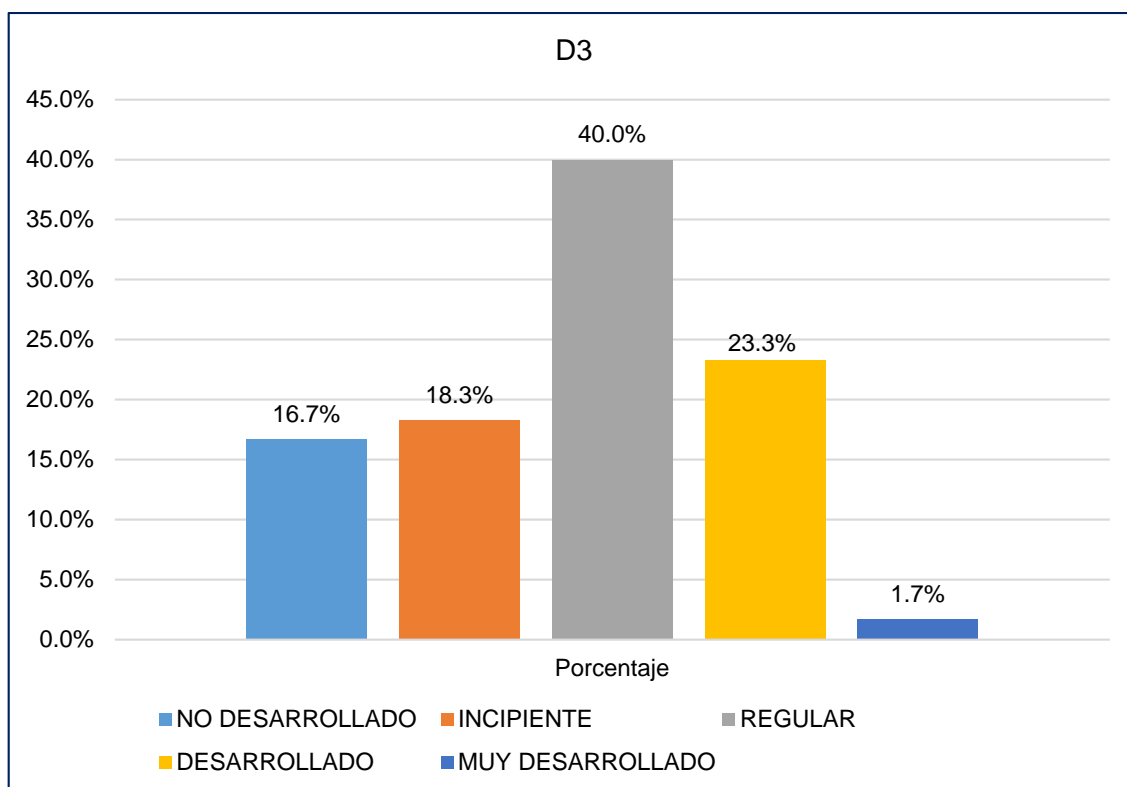
La tabla muestra que el 50% de los padres (30 personas) brindan un soporte familiar Regular en la experiencia escolar, indicando un apoyo moderado. El 20% (12 personas) se clasifican como No desarrollado, reflejando falta de participación. Un 16.7% (10 personas) están en nivel Incipiente, comenzando a involucrarse, pero con papel limitado. Solo el 10% (6 personas) están en categoría Desarrollado, participando activamente y brindando apoyo considerable. Finalmente, el 3.3% (2 personas) se ubican en Muy desarrollado, demostrando un nivel excepcional de apoyo. Esta dimensión alcanzó un nivel incipiente.



**Figura 2**  
*Comunicación entre familia y escuela.*

Fuente: Elaboración propia

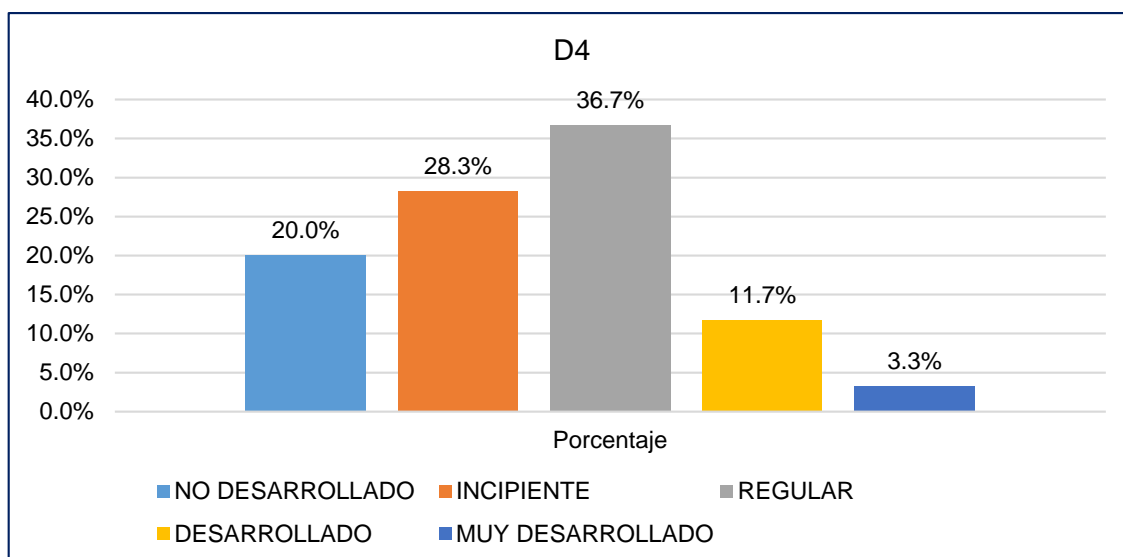
La tabla muestra que el nivel de comunicación más común entre familia y escuela es Regular (43.3%, 26 padres), indicando interacción moderada. Un 20% (12 padres) se sitúa en nivel No desarrollado, evidenciando falta significativa de interacción. Un 25% (15 padres) está en nivel Incipiente, comenzando a comunicarse. Solo un 8.3% (5 padres) alcanza el nivel Desarrollado, con comunicación activa y constante. Finalmente, un 3.3% (2 padres) tiene un nivel Muy desarrollado, demostrando interacción y compromiso excepcionales con la escuela. Esta dimensión alcanzó un nivel incipiente.



**Figura 3**  
*Cooperación con la escuela y comunidad.*

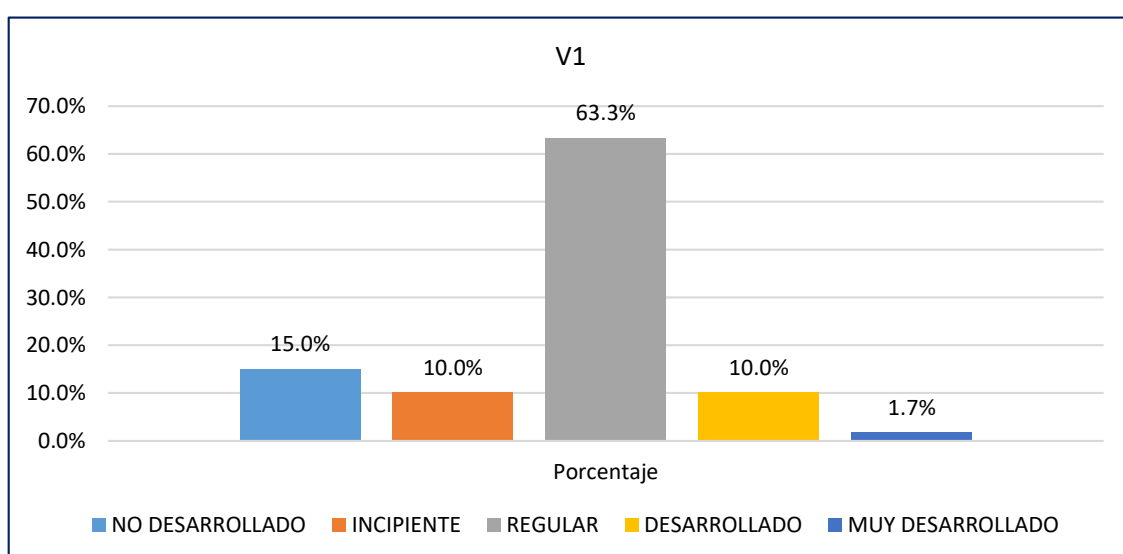
Fuente: Elaboración propia

La tabla refleja los niveles de cooperación entre familias, escuela y comunidad: 40% (24 padres) en nivel Regular con participación moderada; 23.3% (14 padres) en nivel Desarrollado con mayor colaboración; 18.3% (11 padres) en nivel Incipiente con involucramiento limitado; 16.7% (10 padres) en nivel No desarrollado con falta significativa de cooperación; y 1.7% (1 padre) en nivel Muy desarrollado evidenciando cooperación excepcional. Esta dimensión alcanzó un nivel regular.



**Figura 4**  
*Integración de la comunidad escolar.*  
 Fuente: Elaboración propia

La tabla presentada muestra los niveles de integración de la comunidad escolar. La mayoría de las familias, un 36.7% (22 padres), se ubica en el nivel Regular, lo que indica una integración moderada con la comunidad escolar. El 20% (12 padres) se encuentra en el nivel No desarrollado, lo que refleja una falta significativa de participación e integración. Le sigue el nivel Incipiente, donde un 28.3% (17 padres) se encuentra en una fase temprana de participación, pero sin una integración sólida. Un 11.7% (7 padres) está en el nivel Desarrollado, lo que indica un mayor compromiso y participación. Finalmente, solo un 3.3% (2 padres) ha alcanzado el nivel Muy desarrollado, lo que sugiere una integración excepcional con la comunidad escolar. Esta dimensión alcanzó un nivel incipiente



**Figura 5**  
*Variable participación de los padres de familia.*  
 Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra los niveles de participación de los padres de familia en la comunidad escolar. Un 15% de las familias (9 padres) se encuentra en el nivel No desarrollado, lo que indica una participación prácticamente inexistente en las actividades escolares. En el nivel Incipiente, con un 10% (6 padres), los padres están comenzando a involucrarse, aunque su participación sigue siendo limitada. La mayor parte de las familias, un 63.3% (38 padres), está en el nivel Regular, lo que implica una participación moderada, pero sin un compromiso constante. Otro 10% (6 padres) ha alcanzado el nivel Desarrollado, reflejando un compromiso mayor y una participación más activa en la comunidad escolar. Finalmente, solo un 1.7% (1 padres) ha logrado un nivel Muy desarrollado, mostrando un involucramiento excepcional y constante en las actividades escolares. Esta variable alcanzó un nivel regular.

**Tabla 5**  
Medidas de tendencia central de la variable 1

<b>Dimensiones</b>	<b>Media <math>\bar{x}</math></b>	<b>Desviación estándar (s)</b>	<b>Coefficiente de variación CV= <math>s/\bar{x} \times 100</math></b>
Soporte de la familia en la experiencia escolar	18.68	6.52	34.88%
Comunicación entre familia y escuela	11.20	4.25	37.94%
Cooperación con la escuela y comunidad	16.23	5.76	35.51%
Integración de la comunidad escolar	11.23	4.28	38.10%
<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar (s)</b>	<b>Coefficiente de variación CV= <math>s/\bar{x} \times 100</math></b>
Participación de los padres de familia	57.35	17.72	30.89

La tabla 5, examina diferentes aspectos de involucramiento y respaldo familiar en la experiencia educativa. En soporte familiar, se observa una media de 18.68 y una desviación estándar de 6.52, con un coeficiente de variación del 34.88%. Esto indica una dispersión moderada en el apoyo que las familias brindan. En cuanto a la comunicación entre la familia y la escuela, la media es de 11.2 con una desviación estándar de 4.25 y un coeficiente de variación del 37.94%. Esto indica una mayor diversidad en la comunicación que se mantiene. La colaboración con la institución educativa y comunitaria muestra un promedio de 16.23 y una desviación estándar de 5.76, con un coeficiente de variación del 35.51%. Los niveles de cooperación son similares, aunque existen diferencias moderadas entre las familias. Respecto a la integración en la comunidad escolar, la media es de 11.23 con una desviación estándar de 4.28 y un coeficiente de variación del 38.10%. Esto indica una notable dispersión en los niveles de integración familiar. En conclusión, respecto a la participación de los padres de familia, se observa un promedio de 57.35 y una desviación estándar de 17.72,

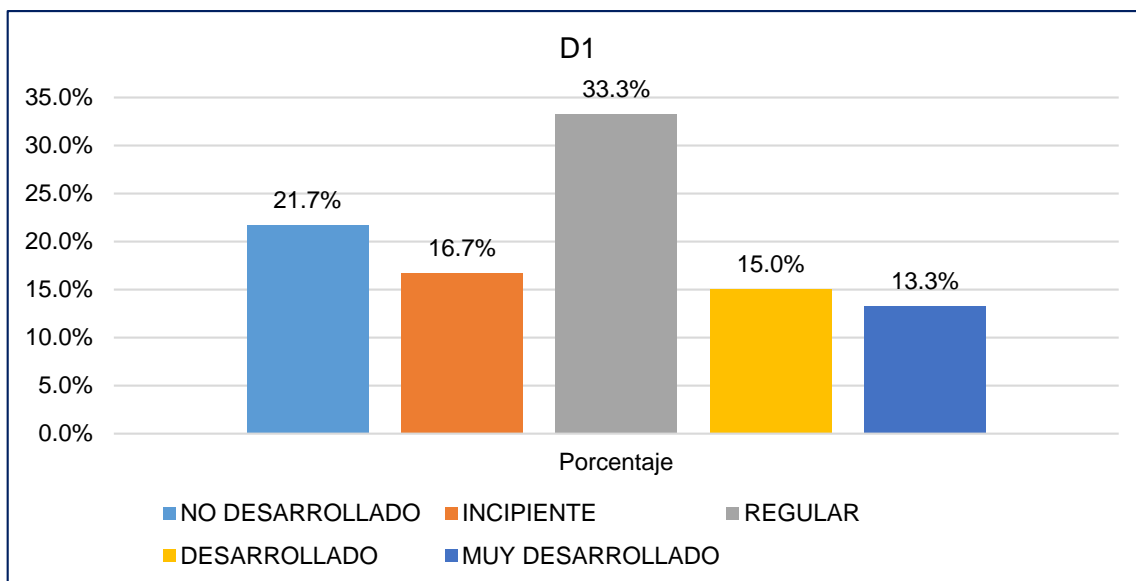
con un coeficiente de variación del 30.89%. Esto evidencia que la mayoría de las familias se involucra en niveles parecidos, aunque existen ciertas discrepancias ocasionales.

## 4.2. Resultado específico 2

Evaluar el nivel de la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló.

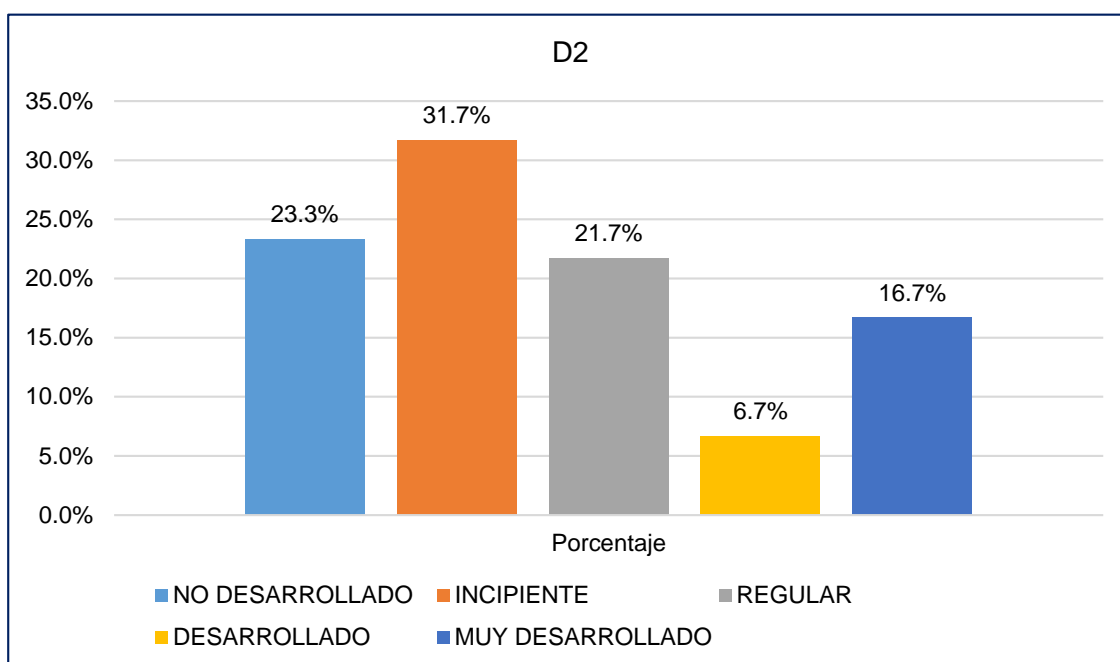
**Tabla 6**  
*Valoración de la gestión escolar y sus dimensiones*

D1: Gestión institucional		
	fi	%
No desarrollado	13	21.7
Incipiente	10	16.7
Regular	20	33.3
Desarrollado	9	15.0
Muy desarrollado	8	13.3
Total	60	100.0
D2: Gestión administrativa		
	fi	%
No desarrollado	14	23.3
Incipiente	19	31.7
Regular	13	21.7
Desarrollado	4	6.7
Muy desarrollado	10	16.7
Total	60	100.0
D3: Gestión pedagógica		
	fi	%
No desarrollado	13	21.7
Incipiente	11	18.3
Regular	23	38.3
Desarrollado	3	5.0
Muy desarrollado	10	16.7
Total	60	100.0
D4: Gestión comunitaria		
	fi	%
No desarrollado	21	35.0
Incipiente	32	53.3
Regular	1	1.7
Muy desarrollado	6	10.0
Total	60	100.0
V1: Gestión escolar		
	fi	%
No desarrollado	11	18.3
Incipiente	17	28.3
Regular	20	33.3
Desarrollado	6	10.0
Muy desarrollado	6	10.0
Total	60	100.0



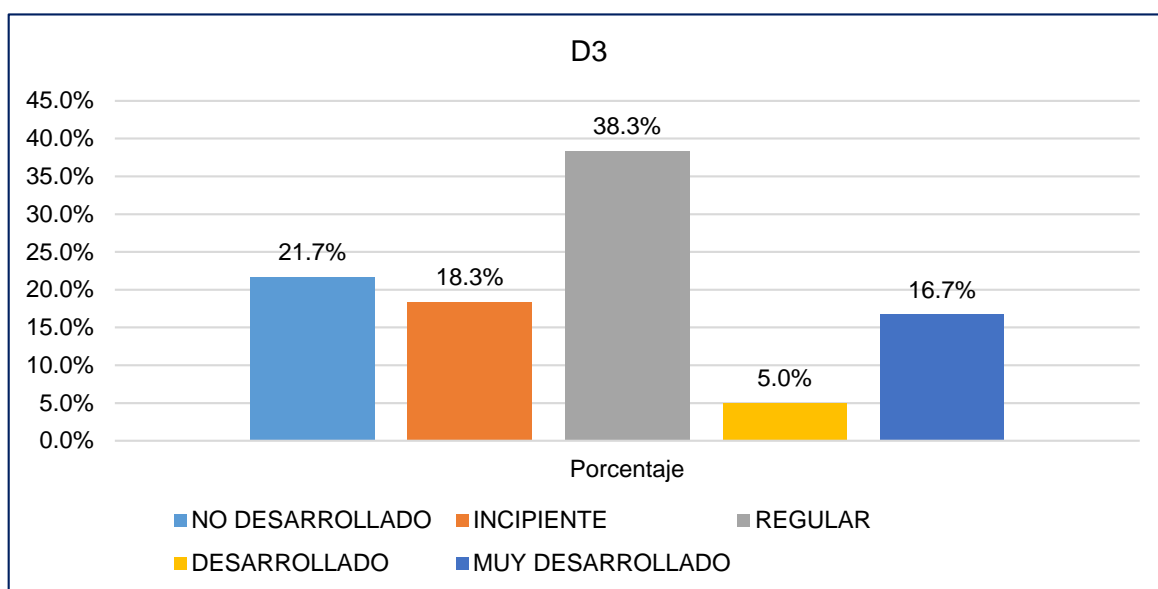
**Figura 6**  
 Dimensión gestión institucional.  
 Fuente: Elaboración propia

El cuadro muestra la percepción de los padres sobre el desarrollo de la gestión institucional en cinco categorías. La mayoría, un 33.3%, la considera regular, indicando que se requieren mejoras significativas. Un 21.7% opina que no está desarrollada, evidenciando falta de progreso en la administración escolar. El 16.7% cree que está en fase incipiente, observando avances limitados. Solo un 15.0% la califica como desarrollada y un 13.3% como muy desarrollada, lo que muestra que las percepciones positivas no son mayoritarias



**Figura 7**  
 Gestión administrativa.  
 Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, sobre Gestión Administrativa muestra la percepción de los encuestados respecto al nivel de desarrollo de esta gestión, distribuida en cinco categorías. Un 23.3% la clasifica como no desarrollada, reflejando una preocupación significativa por la falta de progreso en la administración. Un 31.7% de los participantes considera que la gestión está en una fase incipiente, lo que indica que muchos observan avances iniciales, aunque todavía limitados. Por otro lado, un 21.7% de los encuestados la percibe como regular, lo que sugiere que, aunque existen aspectos positivos, hay áreas que necesitan mejoras. Solo un 6.7% opina que la gestión está desarrollada, mostrando que muy pocos creen que la administración cumple con las expectativas. Finalmente, un 16.7% considera que la gestión está muy desarrollada, indicando que, aunque hay quienes ven un nivel óptimo, esta percepción es minoritaria.

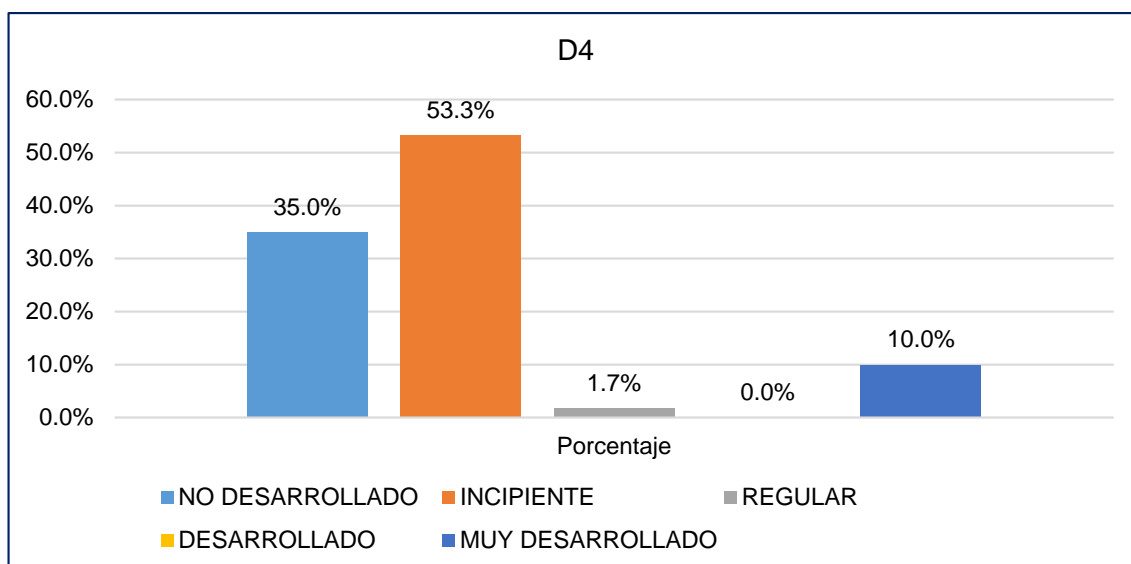


**Figura 8**

*Gestión pedagógica.*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 8, sobre Gestión Pedagógica presenta la percepción de los encuestados en relación con el desarrollo de esta área, distribuida en cinco categorías. En primer lugar, el 38.3% de los participantes califica la gestión pedagógica como regular, lo que sugiere que, si bien existen elementos positivos, también hay áreas que requieren atención y mejora. Un 21.7% la considera no desarrollada, indicando una clara preocupación por la falta de progreso en esta gestión. El 18.3% de los encuestados la clasifica como incipiente, lo que indica que algunos observan ciertos avances, aunque todavía son limitados. Solo un 5.0% opina que la gestión está desarrollada, lo que refleja que una minoría percibe un nivel satisfactorio en esta área. Finalmente, un 16.7% la considera muy desarrollada, lo que sugiere que, aunque hay quienes reconocen un nivel óptimo de gestión pedagógica, esta opinión no es mayoritaria.

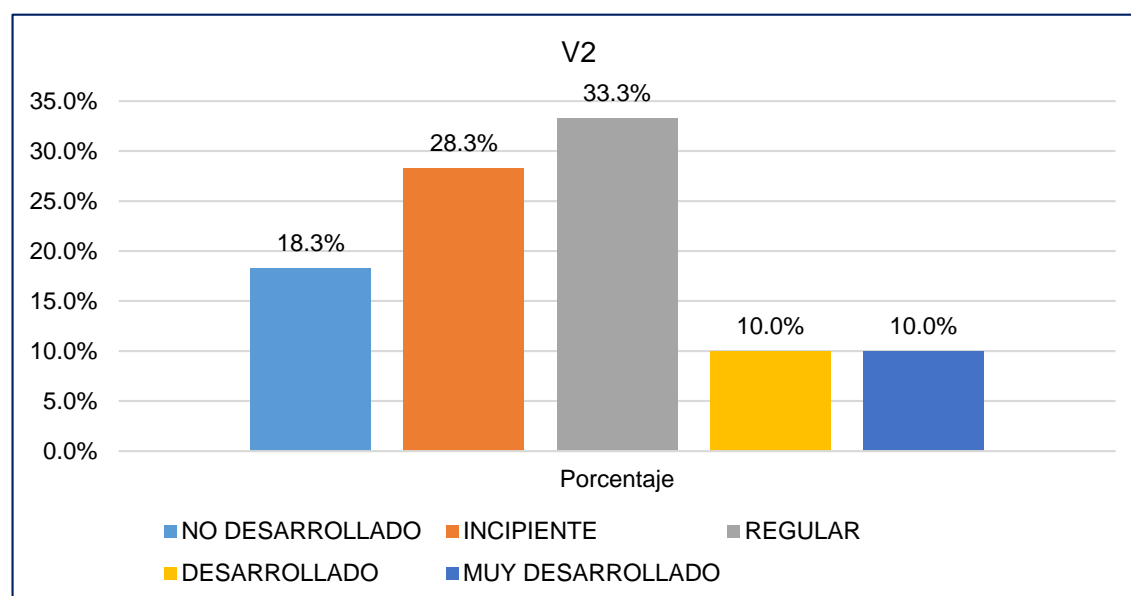


**Figura 9**

*Gestión comunitaria.*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 9, la Gestión Comunitaria refleja la percepción de los encuestados respecto al desarrollo de esta área, organizada en cuatro categorías. La mayoría de los participantes, un 53.3%, clasifica la gestión comunitaria como incipiente, lo que sugiere que, aunque se observan algunos avances, estos son limitados y aún en una fase temprana. Además, un 35.0% de los encuestados considera que la gestión está no desarrollada, lo que indica una preocupación notable por la falta de progreso en este ámbito. Por otro lado, solo un 1.7% opina que la gestión es regular, lo que sugiere que prácticamente no hay consenso sobre un desarrollo satisfactorio en esta área. Finalmente, un 10.0% la califica como muy desarrollada.



**Figura 10**

*Gestión escolar.*

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 10, la Gestión Escolar refleja la percepción de los padres respecto al desarrollo de esta área en cinco categorías. La mayor parte de los encuestados, un 33.3%, considera que la gestión escolar es regular, lo que sugiere que, si bien hay algunos aspectos que se manejan de manera adecuada, aún existen áreas que requieren mejoras. Por otro lado, un 18.3% opina que la gestión está no desarrollada, lo que señala una preocupación por la falta de progreso en la administración escolar. Un 28.3% de los padres clasifica la gestión como incipiente, lo que indica que muchos perciben avances limitados o en fases iniciales. Finalmente, tanto un 10.0% de los padres considera que la gestión está desarrollada y también el 10% se encuentra como muy desarrollada, lo que indica que solo una minoría percibe la gestión escolar como adecuada o altamente eficiente.

**Tabla 7**  
*Medidas de tendencia central de la variable 2*

<b>Dimensiones</b>	<b>Media <math>\bar{x}</math></b>	<b>Desviación estándar (s)</b>	<b>Coficiente de variación CV= <math>s/\bar{x} \times 100</math></b>
Gestión institucional	16.82	7.41	44.09%
Gestión administrativa	14.60	6.43	44.01%
Gestión pedagógica	22.53	10.33	45.85%
Gestión comunitaria	11.38	5.12	44.97%
<b>Variable</b>	<b>Media <math>\bar{x}</math></b>	<b>Desviación estándar (s)</b>	<b>Coficiente de variación CV= <math>s/\bar{x} \times 100</math></b>
Variable: Gestión escolar	65.33	24.34	37.26%

La tabla 7 muestra estadísticas sobre las dimensiones de la gestión escolar, incluyendo media, desviación estándar y coeficiente de variación, que reflejan la dispersión de las percepciones de los encuestados. En gestión institucional, la media es 16.82 con una desviación estándar de 7.41 y un coeficiente de variación del 44.09%, indicando variaciones significativas en las evaluaciones. La gestión administrativa presenta una media de 14.6, una desviación estándar de 6.43 y un coeficiente de 44.01%, lo que también sugiere opiniones diversas. La gestión pedagógica tiene una media de 22.53 y el coeficiente de variación más alto (45.85%), mostrando una amplia dispersión en las percepciones. La gestión comunitaria, con una media de 11.38 y un coeficiente de variación de 44.97%, refleja percepciones igualmente variadas, a pesar de tener la media más baja. Finalmente, la variable general de gestión escolar muestra una media de 65.33, una desviación estándar de 24.34 y un coeficiente de 37.26%, lo que indica una considerable dispersión en la percepción general de los encuestados.

### 4.3. Resultado específico 3

Establecer la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la I.E N°00781, de Yantaló.

**Tabla 8**

*Influencia de la participación de los padres de familia con la gestión institucional*

		Participación de los padres de familia	Gestión institucional
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coefficiente de correlación	,348**
		Sig. (bilateral)	.006
		N	60
	Gestión institucional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.006
		N	60

En la tabla 8, se presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional. Se observó un coeficiente de correlación de 0.348, lo que indica una correlación positiva baja. Este resultado indica que a medida que aumenta la participación de los padres, también se observaba una mejora en la gestión institucional. La significancia bilateral fue de 0.006, menor al 0.05, es decir se acepta la hipótesis de investigador.

Cálculo de influencia:

$$CD = R^2$$

$$CD = (0.348)^2$$

$$R^2 = CD$$

$$R^2 = 12.11\%$$

Los resultados de  $R^2$  dió a conocer el porcentaje de influencia donde los parámetros señalaron que la influencia de los padres de familia alcanza un 12.11% en la administración institucional. De acuerdo con estos hallazgos, se valida la hipótesis del investigador:

$H_1$ : "La participación de padres de familia influye significativamente con un 12.11% en la gestión institucional de la I.E N°00781, de Yantaló".

#### 4.4. Resultado específico 4

Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la I.E N°00781, de Yantaló.

**Tabla 9**

*Influencia de la participación de los padres de familia con la gestión administrativa*

			Participación de los padres de familia	Gestión administrativa
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1.000	,313*
		Sig. (bilateral)		.015
		N	60	60
	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	,313*	1.000
		Sig. (bilateral)	.015	
		N	60	60

Según la tabla 9, se obtuvieron resultados con un coeficiente de correlación de 0.313, lo que señala una correlación positiva mínima entre las dos variables. Este hecho señala que, con una mayor implicación de los padres de familia, se notó un avance en la administración. El coeficiente de significancia bilateral alcanzó los 0.015, lo que señala que el resultado fue relevante.

Cálculo de influencia:

$$CD = R^2$$

$$CD = (0.313)^2$$

$$R^2 = CD$$

$$R^2 = 9.79\%$$

Los resultados de  $R^2$  da a conocer el porcentaje de influencia donde los parámetros indicaron que la participación de los padres de familia obtiene un 9.79% de influencia en la gestión administrativa. Según estos resultados se acepta la hipótesis del investigador:  $H_1$ : "La participación de padres de familia influye significativamente con un 9.79% en la gestión administrativa de la I.E N°00781, de Yantaló".

#### 4.5. Resultado específico 5

Identificar la "influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la I.E N°00781", de Yantaló.

**Tabla 10**  
*Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica*

		Participación de los padres de familia	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,337**
	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	,337**
		Sig. (bilateral)	.008
		N	60

De acuerdo con la tabla 10, se obtuvieron resultados para el coeficiente de correlación de 0.337, lo que indica una correlación positiva de escaso grado. Esto indica que, conforme los padres participan más en las actividades escolares, se aprecia un progreso en la gestión pedagógica. La significancia bilateral es de 0.008, lo que indica que esta relación significativa, es decir. Para verificar el porcentaje de influencia se determina de la siguiente manera:

$$CD = R^2$$

$$CD = (0.337)^2$$

$$R^2 = CD$$

$$R^2 = 11.36\%$$

De acuerdo con los datos procesados  $R^2$  la participación de los padres de familia influye el 11.36% en gestión pedagógica. Según los resultados se acepta la hipótesis del investigador:

H<sub>1</sub>: "La participación de padres de familia influye significativamente con un 11.36% en la gestión pedagógica de la I.E N°00781, de Yantaló".

#### 4.6. Resultado específico 6

Analizar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión comunitaria de la I.E N°00781, de Yantaló.

**Tabla 11**  
*Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión comunitaria*

		Participación de los padres de familia	Gestión comunitaria
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,323*
	Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	,323*
		Sig. (bilateral)	.012
		N	60

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la tabla 11, se obtuvieron resultados con un coeficiente de correlación de 0.323, lo que señala una correlación positiva mínima entre las dos variables. Esta información señala que, con una mayor implicación de los padres de familia, se notó un avance en la administración comunitaria. El coeficiente de significancia bilateral fue de 0.012, lo cual señala que el resultado fue relevante.

Cálculo de influencia:

$$CD = R^2$$

$$CD = (0.323)^2$$

$$R^2 = 10.43\%$$

Los resultados de  $R^2$  da a conocer el porcentaje de influencia donde los parámetros indicaron que la participación de los padres de familia obtiene un 10.43% de influencia en la Gestión comunitaria. Según estos resultados se acepta la hipótesis del investigador:

H<sub>1</sub>: “La participación de padres de familia influye significativamente con un 10.43% en la gestión comunitaria. de la I.E N°00781, de Yantaló”.

#### 4.7. Resultado general

Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló.

**Tabla 12**

*Influencia de la participación de los padres de familia con la gestión escolar*

			Participación de los padres de familia	La Gestión Escolar
Rho de Spearman	Participación de los padres de familia	Correlación	1.000	,420**
		Sig. (bilateral)		.001
		N	60	60
	La Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	,420**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	60	60

Según la tabla 12, se obtuvieron resultados con un coeficiente de correlación de 0.420, lo cual señala una correlación moderadamente positiva entre las dos variables. Este hecho señala que, con una mayor implicación de los padres de familia, se notó un avance en la administración escolar. La significancia bilateral alcanzó el valor de 0.001, lo que señala que el resultado tuvo relevancia.

Cálculo de influencia:

$$CD = R^2$$

$$CD = (0.420)^2$$

$$R^2 = CD$$

$$R^2 = 17.64\%$$

Los resultados de  $R^2$  da a conocer el porcentaje de influencia donde los parámetros indicaron que la participación de los padres de familia obtiene un 17.64% de influencia en la gestión escolar. Según estos resultados se acepta la hipótesis del investigador:

$H_1$ : "La participación de padres de familia influye significativamente con un 17.64% en la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló".

### **Discusión**

En este estudio, al examinar el primer objetivo particular acerca de la implicación de los padres en la Institución Educativa N°00781 de Yantaló, se descubrió que el 63.3% de los padres participan de manera regular. En resumen, las dimensiones evaluadas fueron el "Soporte familiar en la experiencia educativa" fue inicial (16.7%), la "Comunicación entre familia y escuela" también inicial (25.0%), la colaboración con la escuela y la comunidad habitual (40%) y la incorporación de la comunidad escolar inicial (28.3%). Estos hallazgos indican que la falta de apoyo sólido y comunicación efectiva entre padres y escuela puede reducir el rendimiento académico, la motivación estudiantil y la colaboración escolar. Además, una integración comunitaria insuficiente dificulta la creación de redes de apoyo y proyectos beneficiosos para la institución. Los resultados coinciden con el estudio de Ramos Valdez (2021), que señala un bajo nivel de apoyo parental y una dependencia de aportes económicos, lo que lleva a descuidar las tareas escolares y bajos rendimientos académicos. Para abordar esta problemática, se diseñó un taller factible, efectivo y metodológicamente organizado. Contrariamente, el estudio de Narváez y Terraza (2021) mostró una mayor implicación parental, con un 69% asistiendo a reuniones, un 56% consultando sobre el progreso académico y un 75% guiando las tareas de sus hijos. Esto resalta la efectividad de talleres para concientizar y mejorar el rol de los padres en las labores académicas de sus hijos.

De acuerdo con el objetivo específico 2, al evaluar el nivel de la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló. Se pudo encontrar que La gestión escolar en la I.E N°00781, de Yantaló, alcanzó un nivel regular con un 33.3%. En los aspectos de administración y comunidad, lograron un nivel de gestión educativa en desarrollo. Asimismo, en las dimensiones gestión institucional, gestión pedagógica alcanzaron una gestión educativa

regular. Este resultado guarda relación con el estudio de Ramírez Daza (2022) en cuanto a la participación de los padres, se observó que el 97.2% de ellos cumplían regularmente con su participación, mientras que el 2.8% presentaban un nivel alto. Este alto porcentaje de participación regular refleja un compromiso constante de la mayoría de los padres, lo cual es fundamental para el funcionamiento eficiente de las instituciones educativas u organizaciones involucradas. Por otro lado, en términos de gestión, el 55.6% se encuentran en un nivel alto y el 44.4% en un nivel medio, lo que indica una gestión efectiva y eficiente en más de la mitad de los casos evaluados

El tercer objetivo, se descubrió una correlación de 0.348, lo que señala una correlación positiva de escasa magnitud. Este hallazgo señala que conforme se incrementaba la implicación de los padres, también se notaba un avance en la administración institucional. La significancia bilateral fue de 0.006, menor al 0.05. Los datos dieron a conocer el porcentaje de influencia donde los parámetros indicaron que la participación de los padres de familia obtiene un 12.11% de influencia en la gestión institucional. Estos resultados se asemejan al estudio de Ramírez Daza (2022) la correlación positiva moderada sugiere que un aumento en la participación de los padres está asociado con una mejora en el nivel de gestión. Esto puede explicarse por varios factores. En primer lugar, los padres que participan regularmente brindan un apoyo constante que facilita la toma de decisiones y la implementación de estrategias de gestión más efectivas. Además, una alta participación fomenta una mejor comunicación entre padres y gestores, lo que puede llevar a una gestión más informada y adaptada a las necesidades reales de la comunidad educativa. De igual forma Panduro (2022) recalca que sí existe una correlación directa y muy significativa entre variables pues los resultados alcanzados a nivel académico por los alumnos evidencian y valida la dedicación, el compromiso, el interés y la preocupación de los padres de familia por el logro de un nivel destacado de sus hijos en el aprendizaje y por ende de una formación integral mediante el desarrollo de múltiples capacidades

El cuarto objetivo específico, se encontró un coeficiente de correlación de 0.313, lo que indica una correlación positiva baja entre ambas variables. Este hecho señala que, con una mayor implicación de los padres de familia, se notó un avance en la administración. El coeficiente de significancia bilateral alcanzó los 0.015, lo que señala que el resultado fue relevante. Estos hallazgos coinciden con lo presentado por Panduro (2022), ya que los éxitos académicos de los alumnos evidencian y confirman el compromiso, la dedicación, el interés y la inquietud de los padres por que sus hijos logren un nivel destacado en el aprendizaje. Esto, a su vez, favorece una formación integral a través del desarrollo de múltiples capacidades. Asimismo, otro resultado indica Narváez y

Terraza (2021) que de todos los padres de familia el 69% asiste a las reuniones de aula y generales; el 56 % se acerca a preguntar sobre la evolución del aprendizaje y conducta de sus hijos y el 75 % son preocupados y guían a sus menores hijos en el desarrollo de sus trabajos encargados.

El quinto objetivo específico, se encontró que el coeficiente de correlación fue de 0.337, lo que señala una baja correlación positiva, evidenciando que, a mayor involucramiento de los padres en las actividades escolares, se nota un avance en la administración educativa. La significancia bilateral es de 0.008, lo que indica que esta relación es significativa. Estos resultados se asemejan al estudio de Ramos Valdez (2021) el bajo nivel de apoyo de los padres y la justificación de su colaboración únicamente a través de aportes económicos representan un desafío significativo para el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, mediante el diseño y la implementación de un taller estructurado y orientado a las necesidades de los padres, es posible promover una mayor implicación y apoyo que beneficie tanto a los alumnos como a la comunidad educativa en su conjunto. Este enfoque integral no solo busca mejorar los resultados académicos, sino también fomentar una formación integral de los jóvenes, desarrollando múltiples capacidades que les serán útiles a lo largo de su vida. El resultado que más se asemeja es de Calderón (2020) la alta participación de los padres en las dimensiones de asesoramiento y orientación, implicancia escolar, asunción parental y ocio compartido, con más del 60% de los casos reflejando una participación significativa, demuestra que el rol de los padres es crucial en la formación de sus hijos. Esta implicación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también asegura una formación integral mediante el desarrollo de múltiples capacidades y la internalización de valores esenciales. Por lo tanto, fomentar la participación de los padres es una estrategia fundamental para el éxito educativo y el bienestar integral de los jóvenes.

El sexto objetivo específico, se encontró que coeficiente de correlación de 0.323, esto señala un bajo grado de correlación positiva entre ambas variables. Esta información señala que, con una mayor implicación de los padres de familia, se notó un avance en la administración comunitaria. La significancia bilateral fue de 0.012. Estos resultados son similares a lo expuesto por Ramírez Daza (2022) la relación positiva moderada entre la participación de los padres y el nivel de gestión indica que fomentar una mayor implicación parental puede ser una estrategia efectiva para mejorar la gestión en las organizaciones educativas o similares. No obstante, es importante considerar que otros factores también pueden influir en esta relación y que una correlación no implica necesariamente causalidad. Por otro lado, Panduro (2022) indica que estos resultados no solo reflejan el desempeño académico de los estudiantes, sino que también validan

la dedicación, el compromiso, el interés y la preocupación que los padres de familia demuestran por el éxito educativo de sus hijos. A continuación, se expone de manera más detallada cómo estos factores interrelacionados contribuyen a una formación integral mediante el desarrollo de múltiples capacidades en los estudiantes.

Finalmente, de acuerdo con el objetivo, se encontró que coeficiente de correlación de 0.420, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Este dato indica que, a mayor participación de los padres de familia, se observó una mejora en la gestión escolar. La significancia bilateral fue de 0.001. Estos resultados coinciden con el estudio de Ramírez Daza (2022) la relación entre la participación de los padres y el nivel de gestión se clasifica como regular o positiva moderada, con un coeficiente de correlación ( $\gamma$ ) de 0.6588. Este valor indica una asociación significativa y positiva entre ambas variables, sugiriendo que, a mayor participación de los padres, tiende a mejorar el nivel de gestión.

## CONCLUSIONES

La participación de los padres se situó en un nivel regular. Respecto a las diversas dimensiones evaluadas, el Apoyo familiar en la experiencia educativa alcanzó un nivel inicial; la Interacción entre la familia y la escuela logró un nivel inicial; y la Comunicación entre la familia y la escuela logró un nivel inicial.; la Comunicación entre familia y escuela alcanzó un nivel incipiente; la Cooperación con la escuela y comunidad presentó un nivel regular; y la Integración de la comunidad escolar mostró un nivel incipiente.

La gestión escolar en la I.E N°00781, de Yantaló, alcanzó un nivel regular con un 33.3%. En las dimensiones gestión administrativa y gestión comunitaria alcanzaron un nivel de gestión educativa incipiente. Asimismo, en las dimensiones gestión institucional, gestión pedagógica alcanzaron una gestión educativa regular.

La participación de padres de familia influye con un 12.11% en la gestión institucional de la I.E N°00781, de Yantaló. El nivel del coeficiente fue de 0.348, siendo una correlación positiva baja, cuya significancia fue de 0.006 menor al 0.05, aceptando la hipótesis alternativa.

La participación de padres de familia influye un 9.79% en la gestión administrativa de la I.E N°00781, de Yantaló. El nivel del coeficiente fue de 0.313, considerada como relación positiva baja; la significancia fue de 0.015 menor al 0.05, el cual se aceptó la hipótesis alternativa.

La participación de padres de familia influye significativamente con un 11.36% en la gestión pedagógica de la I.E N°00781, de Yantaló. El nivel del coeficiente fue de 0.337, considerada como relación positiva baja; la significancia fue de 0.008 menor al 0.05, el cual se aceptó la hipótesis alternativa.

La participación de padres de familia influye un 10.43% en la gestión comunitaria. de la I.E N°00781, de Yantaló". El nivel del coeficiente fue de 0.323, considerada como relación positiva baja; la significancia fue de 0.012 menor al 0.05, el cual se aceptó la hipótesis alternativa.

La participación de padres de familia influye un 17.64% en la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló. El nivel del coeficiente fue de 0.420, considerada como relación positiva moderada; la significancia fue de 0.001 menor al 0.05, el cual se aceptó la hipótesis alternativa.

## RECOMENDACIONES

El apoyo familiar desempeña un papel fundamental en la experiencia escolar de los estudiantes, influyendo tanto en su rendimiento académico como en su bienestar emocional. Para fortalecer esta relación, es recomendable que las familias mantengan una comunicación abierta y constante con la escuela, participen activamente en la educación de sus hijos y fomenten hábitos de estudio en el hogar.

Para fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela, se recomienda establecer canales de diálogo efectivos y accesibles, como reuniones periódicas, plataformas digitales y comunicación directa con los docentes. La implicación de los padres en el proceso de educación de sus hijos facilita la identificación de necesidades, la resolución de preocupaciones y la generación de un entorno de respaldo recíproco. Mantener una comunicación abierta y respetuosa fomenta la confianza entre ambas partes y contribuye al desarrollo académico y emocional del estudiante.

A los directores de las instituciones educativas, se recomienda fomentar una comunicación abierta y constante con los padres de familia. Esto se puede lograr estableciendo canales de comunicación efectivos, como reuniones periódicas, boletines informativos y el uso de plataformas digitales que faciliten el intercambio de información. Además, el director debe crear espacios de participación, organizando comités o consejos escolares que incluyan a los padres en la toma de decisiones y en la planificación de actividades escolares.

A los docentes de las instituciones educativas, se recomienda que deben invitar a los padres a colaborar en el proceso educativo, invitándolos a participar en actividades y eventos escolares. Facilitar una comunicación constante, informando a los padres sobre el progreso académico de sus hijos y abordando cualquier inquietud que pueda surgir, es fundamental para mantener una relación de confianza y cooperación.

A los padres de familia se recomienda que deben involucrarse en la vida escolar de sus hijos. Esto implica asistir a las reuniones escolares, participar en actividades y colaborar en comités, lo que les facilitará mantenerse actualizados sobre el avance académico y las demandas de sus hijos. Es esencial mantener una comunicación constante con los profesores y la gerencia educativa para garantizar un monitoreo apropiado del progreso educativo de los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2020). *Involucramiento de los Padres en la Administración Educativa de la Institución Educativa Inicial N°1660 Otuzco, 2020* [Tesis de maestría, UCV]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46996>
- Alonso, J., y Torres, N. (2023). La Participación de las Familias en los Centros Educativos: Una Exploración Teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3460-3476. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7970](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970)
- Burns, J. (1978). *Leadership*. Harper & Row.
- Argyris, C., y Schön, D. A. (1978). Organizational learning: A theory of action perspective. Addison-Wesley.
- Leithwood, K., y Jantzi, D. (1999). The relative effects of principal and teacher sources of leadership on student engagement with school. *Educational Administration Quarterly*, 35(5), 679-706.
- Hallinger, P. (2003) Leading Educational Change: Reflections on the Practice of Instructional and Transformational Leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33, 329-352. <http://dx.doi.org/10.1080/0305764032000122005>
- Bass, B. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectations*. Free Press.
- Ávila, A. (2018). *Proyectos investigativos en educación en ciencias: articulaciones desde enfoques histórico-epistemológicos, ambientales y socioculturales*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Barba, L. y Delgado, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Barboza, L. (2018). Investigación básica, aplicada y evaluativa: cuestión es de campo e implicancias para Uruguay. *Páginas De Educación*, 1(1), 35–54. <https://doi.org/10.22235/pe.v1i1.711>
- Bejarano, P., Fernández-Cueva, A., Centurión, Ángel J. y Lima Cucho, L. I. (2022). Elementos de administración escolar en la participación organizacional en una Red de educación en Perú. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 28, 145-157. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38152>
- Bocanegra, M., y Apolaya, J. (2021). Involucramiento de los progenitores en el crecimiento integral del alumno, requerimiento de una correcta administración institucional en la situación educativa rural. *Revista Ciencia Latina*, Edición

Científica                      Multifacética,                      5(3),                      3701-3722.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.559](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559)

Calderon, N. (2020). *Los roles de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela N°20367 San Agustín de Huaycho en 2019 [Tesis de maestría, Universidad José Faustino Sánchez Carrión]*. Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3833>

Cansaya, Y., y Franco, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>

Cruz, F., Lorenzo, Y., Hernández, A. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 67-73. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1106>

Dasopang, M. & Pohan, J. (2022). School based management model: A study of development in high school in Indonesia. *International Journal of Health Sciences*, 6(S1), 10596–10606. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS1.7543>

Daza, D., Picón, L., y Martínez, N. (2021). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. *Revista UNIMAR*, 40(2), 194-216. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art9>

Del Rosario, J. (2022). School Based Management (SBM) Practices and Effective School Performance. *International Journal of Research Publications (IJRP)*, 104(1), 638-653. <https://doi.org/10.47119/IJRP1001041720223507>

Delgado, P. (2019, 21 de octubre). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. *Edu News* [Blog en línea]. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Escanio, M. (2023). El liderazgo transformacional y la gestión educativa: su incidencia en los resultados que obtienen las instituciones educativas. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(2Especial), 1339–1356. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6988>

Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>

Esteves, Z., Rentería, J., Paredes, G., y Sánchez, C. (2022). El liderazgo transformacional para la gestión educativa. *Revista Electrónica de Ciencias de*

*la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 116-127.  
<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1697>

Farfán y Reyes (2019). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis De Problemas Universitarios*, 29(73), 45-62.  
<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/917>

Guerrero, A. (2021). *El compromiso institucional de los padres de familia y su interacción con los directivos y docentes de la I.E. Salesiano Don Bosco Piura* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Piura.  
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3258>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw Hill.

Isabel, M., Díaz, C., Irene, S., y Belén, A., (2020). Aprendizaje organizacional: una demarcación conceptual para su medición. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 28(2), 85-108.  
<https://doi.org/10.18359/rfce.4785>

Jiménez, J., Mina, A., Sulca, C., Alcívar, A., y Guevara, M. (2023). Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(1), 2019-2037.  
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>

Karol. (2021, 27 de mayo). Liderazgo transformacional. *Centro Europeo de Postgrado* [Blog en línea]. <https://www.ceupe.pe/blog/liderazgo-transformacional.html>

Ledesma, M., Torres, F., y Sanchez, S. (2020). Gestión comunitaria educativa en un contexto de enseñanza no presencial por la emergencia sanitaria. *Llamkasun*, 1, 02-18. <https://doi.org/10.47797/llamkasun.v1i3.19>

Lozano, D., y Maldonado, L. (2021). Asociación entre participación parental en los estudios, clima familiar y confianza del estudiantado con la propensión de deserción escolar del Colegio de Bachilleres Militarizado "General Mariano Escobedo" del Estado de Nuevo León (CBM). *Revista Educación*, 45(2), 1-13.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42846>

Luján, B. (2021). Promotion of the participation of families and the community in educational institutions of basic education. *Revista Iberoamericana de la Educación, Especial 1*, 1-42. <https://www.academia.edu/107015189>

- Marambio, C. (2018). Experiencia de gestión educativa escolar. Una acción dinámica para la transformación cultural. *EDUCAR*, 54(1), 205-226. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.809>
- Mares, C. (2020). *Validación de un instrumento de medición para evaluar la responsabilidad académica de los estudiantes de una universidad lambayecana* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura <https://hdl.handle.net/11042/4750>
- Martínez, A., Braña, B., Martín, C., Vásquez, M., Rumbo, J., López, J., Herrero, L. y Gómez, J. (2022). Diseño y validación de un instrumento sobre calidad de la planificación anticipada de decisiones para profesionales. *Gaceta Sanitaria*, 36(5), 401-408. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.11.002>
- Mayorquín, E., y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18). <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Mendoza, M., y Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)
- Meza, L., y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>
- MINEDU (2011). *Manual de gestión para directores de Instituciones educativas*. (1ª Edición). Lima: Lance Grafico S. A. C. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/2896>
- Ministerio de Educación (2023). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8845>
- Muñoz, G., Fernández, J., Vásquez, M. (2017). Dificultades de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 4(8), 1-15. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/682>
- Narváez, N., y Terraza, M. (2021). *Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes* [Tesis de

- maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Digital de la UC. <https://hdl.handle.net/11323/8888>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), 1-11. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Núria, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *RASE*, 8(1), 57-70. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta Ed.). Ediciones de la U.
- Orellana, G., y Vilcapoma, A. (2018). Aplicación de la teoría de Vigotsky al problema del aprendizaje en matemáticas. *Socialium: Revista Científica de Ciencias Sociales*, 2(1), 12-16. <https://doi.org/10.31876/sl.v2i1.4>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2896/Manual%20de%20gesti%c3%b3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Panduro, J. (2022). *Participación de padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de primero de secundaria de la I.E. 62172, Yurimaguas, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSM. <http://hdl.handle.net/11458/4975>
- Ramirez, D. (2022). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional en la Institución Educativa N° 00957, La Libertad, Rioja, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSM. <http://hdl.handle.net/11458/4489>
- Ramos, Y. (2021). *Participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6538>
- Ramos, M. (2021). *Talleres de escuela para padres para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del fortalecimiento de la relación familia-escuela* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala].

Repositorio Digital de la UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/17244>

- Rodríguez, R., y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *PADRES Y MAESTROS*, (384), 72-76.  
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Rojas, S., Narro, M. Leiva, D., y Bejarano, P. (2022). La gestión pedagógica docente a partir de la virtualidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3834-3847. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2132](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2132)
- Ropa, B. y Alama, M. (2022). Gestión organizacional: un análisis teórico para la acción. *Revista Científica de la UCSA*, 9(1), 81-103. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.081>
- Rosas, R. (2014). El aprendizaje organizacional, motor del cambio en las organizaciones. En M. Ramos, J. Vargas & M. Rosales (Coord.). *Tópicos Selectos de Ingeniería* (pp. 51-62). ECORFAN.
- Santos, E., Geraldo, L. y Tito, P. (2022). *Metodología y herramientas de investigación científica*. Atena Editora.
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).  
<https://www.grade.org.pe/publicaciones/13344>
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Modelo de Gestión Educativa del Programa de Escuelas de Calidad*. SEP.  
[https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos\\_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf](https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/escuelas%20de%20calidad/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa.pdf)
- Serna, M. (2019). ¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudio de elites. *Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales*, (43), 187–210.  
<https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.24305>
- Serrano, K., Jaramillo, M., y Prieto, Y. (2022). El liderazgo transformacional y su incidencia en la gestión educativa de la escuela héroes del Cenepa. *Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 258- 273. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1008>
- Spillane, J. y Ortiz, M. (2019). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: elementos e implicancias cruciales (Distributed perspective of leadership and school management: crucial elements and implications). *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 169–181. <http://dx.doi.org/10.14244/198271993070>

- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>
- Sucari, W., Aza, P., y Yana, M. (2022). *Familia y escuela en el Perú*. (1ª Edición). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.002>
- Tapia, Z., y Antequera, J. (2020). El liderazgo transformacional y su incidencia en la toma de decisiones gerenciales en las empresas. *REVISTA AD-GNOSIS*, 9(9), 119-134. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.9.9.443>
- Tolosa, V. (2020). Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES". *Universidad Autónoma de Bucaramanga*, 1-16. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/7241>
- Valdés, Á., y Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *REDIE. Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>
- Zambrano, G., y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

# ANEXOS

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cómo es la participación de padres de familia de la I.E N°00781, de Yantaló? ¿Cuál es nivel de la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló? ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la I.E N°00781, de Yantaló? ¿En qué medida influye la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la I.E N°00781, de Yantaló?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló-2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Analizar el nivel de la participación de los padres de familia de la I.E N°00781, de Yantaló. Evaluar el nivel de la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló. Establecer la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de la I.E N°00781, de Yantaló. Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión</p>	<p><b>Hipótesis</b> La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló-2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1: El nivel de la participación de los padres de familia de la I.E N°00781, de Yantaló, es regular. H2: El nivel de la gestión escolar de la I.E N°00781, de Yantaló, es regular. H3: La participación de padres de familia influye significativamente con un 12.11% en la la gestión institucional de la I.E N°00781, de Yantaló H4: Existe influencia significativa entre la</p>	<p><b>Variable independiente</b> Participación de los padres de familia</p> <p><b>Dimensiones</b> Soporte de la familia en la experiencia escolar. Comunicación entre familia y escuela. Cooperación con la escuela y comunidad. Integración de la comunidad escolar</p> <p><b>Variable dependiente</b></p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Corresponderá a la investigación básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Pertenece al nivel explicativo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> El diseño de la investigación será correlacional de corte transversal, con el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M[M] --&gt; O1["O_x - r - O_y"]     M --&gt; O2["O_x - r - O_y1"]     M --&gt; O3["O_x - r - O_y2"]     M --&gt; O4["O_x - r - O_y3"]     M --&gt; O5["O_x - r - O_y4"]             </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra de estudio X = Variable independiente: Participación de los padres de familia Y = Variable dependiente: Gestión escolar – = Influencia entre las variables</p>

<p>¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la I.E N°00781, de Yantaló?</p> <p>¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión comunitaria de la I.E N°00781, de Yantaló?</p>	<p>administrativa de la I.E N°00781, de Yantaló.</p> <p>Identificar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la I.E N°00781, de Yantaló.</p> <p>Analizar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión comunitaria de la I.E N°00781, de Yantaló.</p>	<p>participación de padres de familia y la gestión administrativa de la I.E N°00781, de Yantaló.</p> <p>H5: Existe influencia significativa entre la participación de padres de familia y la gestión pedagógica de la I.E N°00781, de Yantaló.</p> <p>H6: Existe influencia significativa entre la participación de padres de familia y la gestión comunitaria de la I.E N°00781, de Yantaló.</p>	<p>Gestión escolar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Gestión institucional</p> <p>Gestión administrativa</p> <p>Gestión pedagógica</p> <p>Gestión comunitaria</p>	<p><b>Población:</b> Estará conformado por 60 padres de familia.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b> Cuestionario sobre participación de los padres de familia y cuestionario sobre gestión escolar.</p>
---	--	---	--	---

<b>Coeficiente de correlación de Spearman</b>	
<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos**  
**Instrumento para evaluar participación de los padres V1**

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA**

El presente instrumento se realizará con fines académicos, la información brindada es confidencial, permitiendo así el uso que será exclusivamente para el desarrollo de la presente investigación, los datos servirán para la realización del proyecto.

**Instrucciones:** Le pedimos contestar con total sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real, marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	SOPORTE DE LA FAMILIA EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>a) Facilitación de las condiciones básicas para el aprendizaje</b>					
1	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo con el logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.					
2	Usted les proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita.					
3	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución.					
4	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación.					
	<b>b) Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje</b>					
5	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes.					
6	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.					
7	Usted, apoya a sus hijos en sus actividades diarias					
N°	COMUNICACIÓN ENTRE FAMILIA Y ESCUELA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>c) Comunicación desde la escuela hacia la familia</b>					
8	Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos.					
9	Usted solicita reportes de sus avances de sus hijos.					
	<b>d) Comunicación desde la familia hacia la escuela</b>					
10	Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas.					
11	Usted, conversa con los docentes al momento de salida de las aulas					
N°	PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA GESTIÓN Y LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>f) Asistencia a eventos de la escuela</b>					
12	Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa.					
13	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa.					
	<b>g) Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas</b>					

14	Usted, se involucra en la contratación de docentes adecuados para la enseñanza de sus hijos.					
15	Usted conoce la programación académica de los diferentes cursos que se les dicta a sus hijos.					
	<b>h) Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela</b>					
16	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa.					
17	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución.					
<b>N°</b>	<b>INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR</b>	<b>ESCALA</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>i) Construcción de redes comunitarias de familias</b>					
18	Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones u homenajes.					
19	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.					
	<b>j) Integración de los servicios de la comunidad</b>					
20	Usted se involucra en la gestión de la asociación como APAFA y CONEI.					
21	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa					

Nota. Evaluación de la participación de los padres de familia. Fuente: Aguilar (2020).

#### Escala de medición para cuestionario sobre la participación de los padres de familia

<b>Categoría</b>	<b>Cualitativa</b>	<b>Cuantitativa</b>
Participación de los padres de familia No Desarrollado	PPFND	[21 - 37]
Participación de los padres de familia Incipiente	PPFI	[38 - 54]
Participación de los padres de familia Regular	PPFR	[55 - 71]
Participación de los padres de familia Desarrollado	PPFD	[72 - 88]
Participación de los padres de familia Muy Desarrollado	PPFMD	[89 - 105]

#### Escala de medición por dimensiones del cuestionario participación de los padres de familia

<b>Escala</b>	<b>Soporte de la familia en la experiencia escolar</b>	<b>Comunicación entre familia y escuela</b>	<b>Cooperación con la escuela y comunidad</b>	<b>Integración de la comunidad escolar</b>
No desarrollado	[7 - 12]	[4 - 7]	[6 - 10]	[4 - 7]
Incipiente	[13 - 18]	[8 - 11]	[11 - 15]	[8 - 11]
Regular	[19 - 24]	[12 - 15]	[16 - 20]	[12 - 15]
Desarrollado	[25 - 30]	[16 - 18]	[21 - 25]	[16 - 18]
Muy Desarrollado	[31 - 35]	[19 - 20]	[26 - 30]	[19 - 20]

### Instrumento para evaluar la gestión escolar V2

El presente instrumento se realizará con fines académicos, la información brindada es confidencial, permitiendo así el uso que será exclusivamente para el desarrollo de la presente investigación, los datos servirán para la realización del proyecto.

Instrucciones: Le pedimos contestar con total sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real, marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	GESTIÓN INSTITUCIONAL	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>a) Cultura institucional</b>					
1	El director promueve una cultura institucional en la I.E N°00781.					
	<b>c) Visión</b>					
2	El director evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I.E N°00781.					
	<b>d) Manual de funciones y procedimientos</b>					
3	El director hace uso adecuado del manual de funciones y procedimientos en la I.E N°00781.					
	<b>f) Reglamento interno</b>					
4	El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I.E N°00781.					
	<b>h) Comunicación</b>					
5	El director utiliza canales de comunicación formal para con los docentes y alumnos.					
	<b>j) Participación</b>					
6	El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo.					
N°	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>k) Recursos materiales e infraestructura</b>					
7	El director de la I.E N°00781.evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución.					
	<b>l) Recursos didácticos</b>					
8	El director de la I.E N°00781.se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad Educativa.					
	<b>m) Capacitación</b>					
9	El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios relacionados con las TICs en el último año para sus docentes.					
	<b>n) Distribución de tiempo</b>					
10	El director de la I.E N°00781 distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo de los docentes.					

11	El director de la I.E N°00781 es responsable y puntual en las reuniones generales.					
N°	<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>o) Diversificación curricular</b>					
12	El director de I.E N°00781 realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.					
	<b>q) Objetivos</b>					
13	El director de la I.E N°00781 presenta de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación.					
	<b>r) Métodos de enseñanza</b>					
14	El director de la I.E N°00781 verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos.					
	<b>s) Motivación</b>					
15	El director de la I.E N°00781 motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria.					
	<b>t) Clima laboral</b>					
16	El director de la I.E N°00781 estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza.					
	<b>u) Instalaciones de las aulas</b>					
17	El director de la I.E N°00781 se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar Distracciones.					
	<b>v) Visitas a las aulas</b>					
18	El director de la I.E N°00781 realiza visitas a las aulas para verificar la enseñanza de los docentes					
	<b>x) Reuniones</b>					
19	El director de la I.E N°00781 planifica reuniones individuales con la plana docente para retroalimentar las acciones de enseñanza aprendizaje.					
N°	<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b>	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	<b>y) Relaciones de cooperación</b>					
20	El director de la I.E N°00781 establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.					
	<b>z) Jornadas de sensibilización</b>					
21	El director de la I.E N°00781 motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación con temas que se relacionen con la institución educativa.					
	<b>bb) Colaboración</b>					
22	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.					
	<b>cc) Reclamos y quejas</b>					
23	El director de I.E N°00781 registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos.					
	<b>dd) Satisfacción de los usuarios</b>					
24	El director de la I.E N°00781 evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.					

Nota. Evaluación de la gestión escolar. Fuente: Adaptado de Aguilar (2020).

## Escala de medición general para cuestionario sobre la gestión escolar

<b>Categoría</b>	<b>Cualitativa</b>	<b>Cuantitativa</b>
Gestión escolar No Desarrollado	GEND	[24 - 43]
Gestión escolar Incipiente	GEI	[44 - 62]
Gestión escolar Regular	GER	[63 - 81]
Gestión escolar Desarrollado	GED	[82 - 100]
Gestión escolar Muy Desarrollado	GEMD	[101 - 120]

## Escala de medición por dimensiones del cuestionario gestión escolar

<b>Escala</b>	<b>Gestión institucional</b>	<b>Gestión administrativa</b>	<b>Gestión pedagógica</b>	<b>Gestión comunitaria</b>
No Desarrollado	[6 - 10]	[5 - 9]	[8 - 14]	[5 - 9]
Incipiente	[11 - 15]	[10 - 14]	[15 - 21]	[10 - 14]
Regular	[16 - 20]	[15 - 19]	[22 - 28]	[15 - 19]
Desarrollado	[21 - 25]	[20 - 23]	[29 - 35]	[20 - 23]
Muy Desarrollado	[26 - 30]	[24 - 25]	[36 - 40]	[24 - 25]

### Anexo 3

## Validación de los instrumentos por juicio de expertos

### INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Esquén Perales Edgard Martín.  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín.  
 Especialidad : Educación física.  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de participación de los padres de familia.  
 Autor del instrumento : Aguilar (2020).

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Participación de los padres de familia</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Participación de los padres de familia</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Participación de los padres de familia</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Participación de los padres de familia</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>48</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

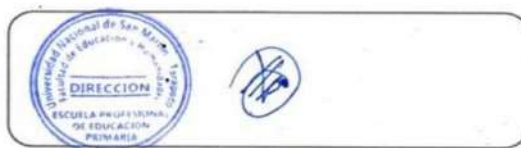
#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con lo requerido para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.8

Tarapoto, 19 de diciembre de 2023.



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Esquén Perales Edgard Martín.  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín.  
 Especialidad : Educación física.  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de gestión escolar.  
 Autor del instrumento : Adaptado de Aguilar (2020).

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Gestión escolar</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Gestión escolar</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Gestión escolar</b> , de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Gestión escolar</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>48</b>

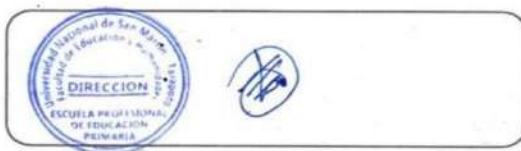
(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento cumple con lo requerido para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

Tarapoto, 19 de diciembre de 2023.



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: MG. Valqui Olivarez, Alenio  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (docente de posgrado)  
 Especialidad : Maestro en Ciencias de la Educación en Gestión Educativa  
 Instrumento de evaluación : **Participación de los padres**  
 Autor (s) del instrumento (s) : Roler Llamo Guerrero

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable <b>Participación de los padres</b> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Participación de los padres</b> .					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio <b>Participación de los padres</b>					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Participación de los padres</b>					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						49

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

**Instrumento coherente y aplicable**

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.9

Rioja, 16 de diciembre de 2023

  
 M.Sc. Alenio Valqui Olivarez  
 DOCENTE DE POSGRADO

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: MG. Valqui Olivarez, Alenio  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín (docente de posgrado)  
 Especialidad : Maestro en Ciencias de la Educación en Gestión Educativa  
 Instrumento de evaluación **Gestión escolar**  
 Autor (s) del instrumento (s) : Roler Llamo Guerrero

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, <b>Gestión escolar</b> , en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Gestión escolar</b>					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: <b>Gestión escolar</b> .					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Gestión escolar</b>				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

**Instrumento coherente y aplicable.**

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.9

Rioja, 18 de diciembre de 2023

  
 M.Sc. Alenio Valqui Olivarez  
 DOCENTE DE POSGRADO

Sello personal y firma

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Lic. M. Sc. García Sanchez Percy.  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín.  
 Especialidad : Programa de estudios de Educación Secundaria.  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de participación de los padres de familia.  
 Autor del instrumento : Aguilar (2020).

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

**MUY DEFICIENTE (1)    DEFICIENTE (2)    ACEPTABLE (3)    BUENA (4)    EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Participación de los padres de familia</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Participación de los padres de familia</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Participación de los padres de familia</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Participación de los padres de familia</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>48</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con lo requerido para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

Tarapoto, 19 de diciembre de 2023.



## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Lic. M. Sc. García Sanchez Percy.  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín.  
 Especialidad : Programa de estudios de Educación Secundaria.  
 Instrumento de evaluación : Cuestionario de gestión escolar.  
 Autor del instrumento : Adaptado de Aguilar (2020).

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1)    DEFICIENTE (2)    ACEPTABLE (3)    BUENA (4)    EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: <b>Gestión escolar</b> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: <b>Gestión escolar</b> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: <b>Gestión escolar</b> de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <b>Gestión escolar</b> .					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con lo requerido para ser aplicado.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 4.8

Tarapoto, 19 de diciembre de 2023.



**Anexo 4**  
**Prueba de confiabilidad del instrumento de medición**  
**Confiabilidad del cuestionario sobre participación de los padres de familia (piloto)**

N° de docentes	Ítems																					Total
	D1							D2				D3						D4				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
01	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	4	5	49
02	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	54
03	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	75
04	3	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	5	69
05	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	3	1	1	2	4	3	3	3	1	4	4	51
06	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	49
07	2	3	3	3	2	4	3	3	4	1	3	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	62
08	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	72
09	3	1	1	4	4	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	4	1	1	4	4	4	49
10	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	3	4	38
Desviación Estándar	0.84	1.08	0.97	0.74	0.84	1.14	0.52	0.92	1.27	1.06	0.84	1.08	1.17	0.88	1.03	1.06	1.07	0.92	1.14	0.48	0.88	12.1
Varianza	0.71	1.17	0.94	0.54	0.71	1.29	0.27	0.84	1.61	1.12	0.71	1.17	1.38	0.77	1.07	1.12	1.16	0.84	1.29	0.23	0.77	

Test scale = mean (unstandardized items)

Ítem	Obs	Sign	Item-test correlation	Item-rest correlation	Average interitem covariance	alpha
Ítem 1	10	+	0.6953	0.6565	.2992398	0.9019
Ítem 2	10	+	0.8508	0.8231	.2804678	0.8966
Ítem 3	10	+	0.6714	0.6235	.2962573	0.9022
Ítem 4	10	+	0.3886	0.3350	.3174269	0.9083
Ítem 5	10	+	0.5318	0.4790	.3080117	0.9056
Ítem 6	10	+	0.7739	0.7317	.2836842	0.8990
Ítem 7	10	+	0.3595	0.3215	.3223977	0.9084
Ítem 8	10	+	0.8041	0.7745	.2902339	0.8989
Ítem 9	10	+	0.5358	0.4545	.2980117	0.9076
Ítem 10	10	+	0.4719	0.3996	.3069006	0.9079
Ítem 11	10	+	0.6234	0.5778	.3030994	0.9036
Ítem 12	10	+	0.6041	0.5426	.2974269	0.9043
Ítem 13	10	+	0.5731	0.5023	.2972515	0.9056
Ítem 14	10	+	0.8103	0.7831	.2916959	0.8990
Ítem 15	10	+	0.5748	0.5133	.3006433	0.9049
Ítem 16	10	+	0.4633	0.3903	.3074854	0.9082
Ítem 17	10	+	0.6480	0.5918	.2945614	0.9029
Ítem 18	10	+	0.7561	0.7205	.2930409	0.9001
Ítem 19	10	+	0.4501	0.3705	.307076	0.9091
Ítem 20	10	+	0.5593	0.5310	.3168421	0.9061
Ítem 21	10	+	0.4534	0.3931	.3115789	0.9074
Test scale					.3011111	<b>0.9084</b>

Se realizó una evaluación de la fiabilidad del instrumento de la participación de los padres de familia utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron una alta consistencia interna con un valor de  $\alpha = 0.9084$ , lo que indica que el cuestionario es confiable para su uso en la investigación. Este valor supera el umbral de 0.70 propuesto por el autor Mares (2020) para garantizar la aceptabilidad del instrumento de medición. Por lo tanto, se puede inferir que el cuestionario es adecuado para ser aplicado al grupo de padres de familia en el estudio.

Adicionalmente, se encontró que los Item-rest correlation (coeficientes de correlación) de cada pregunta o elemento son adecuados. Conforme a lo indicado por Martínez et al. (2022) se estipula que los valores del índice de homogeneidad corregido para cada elemento deben ser mayores de 0.30.

### Confiabilidad del cuestionario sobre gestión escolar (piloto)

N° de docentes	Ítems																		
	D1						D2					D3							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
01	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3
02	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3
03	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3
04	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4
05	3	3	1	2	1	2	1	2	4	3	3	1	1	2	4	2	3	3	1
06	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1
07	2	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	4	2	3	4
08	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
09	1	1	4	3	3	4	3	4	1	3	2	2	1	2	3	2	1	1	4
10	1	2	2	4	3	1	3	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2
Desviación Estándar	1.07	0.92	1.14	0.88	1.06	1.14	0.82	1.14	1.27	1.06	0.84	1.08	1.17	0.88	0.63	0.84	1.07	0.92	1.14
Varianza	1.16	0.84	1.29	0.77	1.12	1.29	0.68	1.29	1.61	1.12	0.71	1.17	1.38	0.77	0.40	0.71	1.16	0.84	1.29

N° de docentes	Ítems					Total
	D4					
	P20	P21	P22	P23	P24	
01	2	1	1	2	1	42
02	2	4	4	3	4	72
03	4	3	3	4	3	80
04	4	4	4	2	4	84
05	2	1	2	2	2	51
06	3	3	3	3	3	64
07	3	2	3	3	3	70
08	4	3	3	4	3	80
09	3	3	4	3	4	62
10	4	3	1	3	1	47
Desviación Estándar	0.88	1.06	1.14	0.74	1.14	
Varianza	0.77	1.12	1.29	0.54	1.29	

Test scale = mean (unstandardized items)

Ítem	Obs	Sign	Item-test correlation	Item-rest correlation	Average interitem covariance	alpha
Ítem 1	10	+	0.7259	0.6884	.3374177	0.9192
Ítem 2	10	+	0.4558	0.4042	.3571805	0.9240
Ítem 3	10	+	0.4622	0.3982	.3527888	0.9247
Ítem 4	10	+	0.5250	0.4798	.3545015	0.9228
Ítem 5	10	+	0.6823	0.6408	.3406236	0.9201
Ítem 6	10	+	0.7952	0.7640	.33083	0.9177
Ítem 7	10	+	0.4739	0.4287	.3581906	0.9236
Ítem 8	10	+	0.7952	0.7640	.33083	0.9177
Ítem 9	10	+	0.4110	0.3355	.354238	0.9266
Ítem 10	10	+	0.6324	0.5860	.3436978	0.9211
Ítem 11	10	+	0.7155	0.6857	.3459376	0.9199
Ítem 12	10	+	0.4340	0.3715	.3555556	0.9250
Ítem 13	10	+	0.7395	0.6999	.3332016	0.9189
Ítem 14	10	+	0.8445	0.8261	.3382521	0.9177
Ítem 15	10	+	0.4017	0.3647	.3649978	0.9243
Ítem 16	10	+	0.4644	0.4176	.3582345	0.9237
Ítem 17	10	+	0.7259	0.6884	.3374177	0.9192
Ítem 18	10	+	0.4558	0.4042	.3571805	0.9240
Ítem 19	10	+	0.4622	0.3982	.3527888	0.9247
Ítem 20	10	+	0.5250	0.4798	.3545015	0.9228
Ítem 21	10	+	0.6823	0.6408	.3406236	0.9201
Ítem 22	10	+	0.7952	0.7640	.33083	0.9177
Ítem 23	10	+	0.4939	0.4545	.3591568	0.9232
Ítem 24	10	+	0.7952	0.7640	.33083	0.9177
Test scale					.3466586	<b>0.9246</b>

Se realizó una evaluación de la fiabilidad del instrumento de la gestión escolar utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron una alta consistencia interna con un valor de  $\alpha = 0.9246$ , lo que indica que el cuestionario es confiable para su uso en la investigación. Este valor supera el umbral de 0.70 propuesto por el autor Mares (2020) para garantizar la aceptabilidad del instrumento de medición. Por lo tanto, se puede inferir que el cuestionario es adecuado para ser aplicado al grupo de padres de familia en el estudio.

Adicionalmente, se encontró que los Item-rest correlation (coeficientes de correlación) de cada pregunta o elemento son adecuados. Conforme a lo indicado por Martínez et al. (2022) se estipula que los valores del índice de homogeneidad corregido para cada elemento deben ser mayores de 0.30.

## Anexo 5

## Constancia de aplicación



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónINSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00781 "GEORGIA MORI TRIGOZO"  
INICIAL Cod. Mod.1676717 - PRIMARIA Cod. Mod.0675306

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 00781 "GEORGIA MORI TRIGOZO" CON CÓDIGO MODULAR 1676717 DEL DISTRITO DE YANTALÓ, PROVINCIA DE MOYOBAMBA, REGIÓN SAN MARTÍN, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

### HACE CONSTAR:

QUE, EL Bach. **ROLER LLAMO GUERRERO**, IDENTIFICADO CON DNI **43037471**, ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA **PROMOCIÓN 2021-I SEDE RIOJA**, HA REALIZADO LA EJECUCIÓN DE SU PROYECTO DE TESIS TIITLADO: "**INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA IE N° 00781, DISTRITO DE YANTALÓ**", CON LOS PADRES DE FAMILIA DE DICHA INSTITUCIÓN, DURANTE EL MES DE AGOSTO DEL AÑO 2024, EL CUAL FUE AUTORIZADO CON **RESOLUCIÓN N° 0229-2024-UNSM/EPG-CD** DE FECHA 28 DE JUNIO DEL 2024

SE EXPIDE EL PRESENTE DOCUMENTO A SOLICITUD DEL INTERESADO, PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

"EL PRESENTE DOCUMENTO NO TIENE VALIDEZ PARA TRÁMITES JUDICIALES"

YANTALÓ, 30 DE AGOSTO DEL 2024



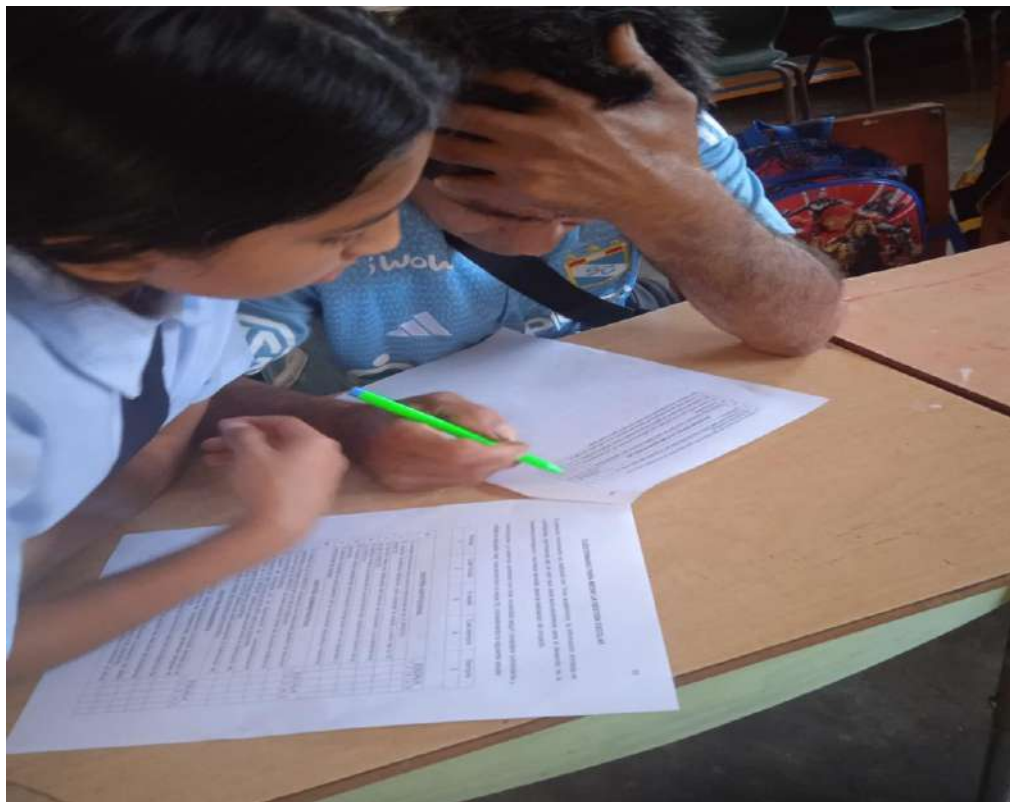
Institución Educativa N° 00781  
UGEL - MOYOBAMBA

*Prof. Roler Llamó Guerrero*  
DIRECTOR  
CM/DNI.10-43037471

## Anexo 6

### Iconografía





# Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantaló

*por Roler Llamo Guerrero*

---

**Fecha de entrega:** 09-may-2025 09:28a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2671275816

**Nombre del archivo:** TESIS\_Maest.\_gest.Educ\_Roler\_Llamo\_Guerrero.docx (8.93M)

**Total de palabras:** 21254

**Total de caracteres:** 117801

# Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la I.E N°00781, distrito de Yantaló

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Pinillos Ramirez, Yenny Ruby   Mosquera Torres, Anna Karina. "Formas de participación de las familias con hijos que reciben apoyo escolar en la Institución Educativa Politécnico La Milagrosa en el municipio de Puerto Tejada, Cauca: Reflexiones y aportes para consolidar un proyecto de inclusión efectiva", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	1%
5	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	1%