



Esta obra está bajo una
[Licencia Creative Commons
Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Vea una copia de esta licencia en
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

**Percepción sobre el desempeño docente y la
gestión del conocimiento en estudiantes de la
I.E. Abilia Ocampo**

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Yolanda Sofía Del Águila Hidalgo

<https://orcid.org/0009-0003-0164-6591>

Asesor:

Lic. M. Sc. Luis Alberto Fernández Sanjines

<https://orcid.org/0000-0003-1263-8450>

Tarapoto, Perú

2025



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Autor:

Yolanda Sofía Del Águila Hidalgo

Sustentado y aprobado el 15 de abril del 2025, ante el honorable jurado:

Presidente de Jurado
Lic. M.Sc. Fausto Saavedra
Hoyos

Secretario de Jurado
Dr. Jaime Hugo Mera Naval

Miembro de Jurado
Dra. Carol Beatriz Bao
Ratzemberg

Asesor
Lic. M. Sc. Luis Alberto Fernández
Sanjines

Tarapoto, Perú

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, modo presencial, presentado por:

Bach. Yolanda Sofía Del Águila Hidalgo

Con el asesoramiento del Lic. M.Sc. Luis Alberto Fernández Sanjines.

"Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo"

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo, así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

BUENO

Buinec (15)

Con el calificativo (*)

En consecuencia, queda en condición de ser considerado **APTO** por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de **Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa**, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM.

Tarapoto, 15 de abril de 2025.


Lic. M. Sc. Fausto Saavedra Hoyos
Presidente


Dra. Carol Beatriz Bao Ratzemberg
Miembro


Dr. Hugo Jaime Mera Naval
Secretario


Lic. M. Sc. Luis Alberto Fernández
Sanjines
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 40° del Reglamento General de Ciencia, Tecnología e Innovación (RG - CTI) la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: BUENO, MUY BUENO, EXCELENTE, también considerar la nota



ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tesis

Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación,
con mención en Gestión Educativa

Los suscritos declaran que el presente trabajo de tesis, es original en su contenido y forma.

Yolanda Sofia Del Águila Hidalgo
Ejecutor

Lic. M. Sc. Luis Alberto Fernández
Sanjines
Asesor

Tarapoto, Perú

2025

Declaratoria de autenticidad

Yolanda Sofía Del Águila Hidalgo, con DNI N° 01155022, egresada de la Escuela de Posgrado, Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de San Martín, autor de la tesis titulada: **Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la tesis no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 15 de abril del 2025.



Yolanda Sofía Del Águila Hidalgo
DNI N° 01155022



Ficha de identificación

Título del proyecto Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo.	Área de investigación: Ciencias de la educación Línea de investigación: Socio Diversidad Sublínea de investigación: Modelo de gestión pedagógica y metodología del aprendizaje Tipo de investigación: Básica <input checked="" type="checkbox"/> , Aplicada <input type="checkbox"/> , Desarrollo experimental <input type="checkbox"/>
Autor: Yolanda Sofía Del Águila Hidalgo	Facultad de Educación y Humanidades Escuela de posgrado https://orcid.org/0009-0003-0164-6591
Asesor: Lic.M.Sc. Luis Alberto Fernandez Sanjines	Dependencia local de soporte: Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial, Primaria y Secundaria https://orcid.org/0000-0003-1263-8450

Dedicatoria

A mi Dios quien es el ser de mi inspiración
Y me mantuvo siempre en pie para culminar
esta meta, a mi esposo, mis hijos, y mi madre,
quienes son el motor para salir adelante.

Yolanda Sofía

Agradecimientos

Mi agradecimiento va principalmente a Dios, por la vida, salud y por la provisión, a mi esposo, mis hijos y mi madre por estar siempre presente en todos los momentos. A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, por compartir los conocimientos, experiencias y enseñanzas en mi constante formación académica.

También expresar mi agradecimiento al Lic. M. Sc Luis Alberto Fernández Sanjines por su asesoría y calidad humana.

Yolanda Sofía

Índice general

Ficha de identificación.....	7
Dedicatoria.....	8
Agradecimientos	9
Índice general.....	10
Índice de tablas	12
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Fundamentos teóricos	22
2.2.1. Desempeño docente	22
2.2.2. El marco del buen desempeño docente	23
2.2.3. Teorías que sustentan el desempeño docente.....	23
2.2.4. Dimensiones del desempeño docente.....	25
2.2.5. Gestión del conocimiento	26
2.2.6. Teorías que sustentan la gestión del conocimiento	27
2.2.7. Dimensiones del nivel de gestión del conocimiento.....	28
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS	30
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación.....	30
3.1.1. Contexto de la investigación.....	30
3.1.2. Periodo de ejecución	30
3.1.3. Autorizaciones y permisos.....	30
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad.....	30
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales	30
3.2. Sistema de variables.....	31
3.2.1 Variables principales.....	31
3.3 Procedimientos de la investigación	32

	11
3.3.1 Objetivo específico 1	34
3.3.2 Objetivo específico 2	34
3.3.3 Objetivo específico 3	34
3.3.4 Objetivo General.....	34
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
Resultado específico 1	35
Resultado específico 2	36
Resultado específico 3	37
Resultado Objetivo General.....	39
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables por objetivos específicos.....	31
Tabla 2 Descripción de la población del estudio	33
Tabla 3 Muestra probabilística estratificada de las unidades de estudio	33
Tabla 4 Relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023	35
Tabla 5 Prueba de significación entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.....	35
Tabla 6 Relación entre Percepción sobre el desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.....	36
Tabla 7 Prueba de significación entre la percepción sobre desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.....	37
Tabla 8 Relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023	37
Tabla 9 Prueba de significación entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.....	38
Tabla 10 Relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo 2023	39
Tabla 11 Prueba de significación la percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo 2023	39

RESUMEN

Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo

La presente investigación denominada “Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo”. Tuvo como propósito principal de la determinación del vínculo entre las percepciones sobre desempeños docentes y el gestionar los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo 2023. La Investigación fue de tipología básica de niveles correlacionales con diseños sin experimento; determinándose un conjunto muestral de 152 estudiantes; las técnicas desarrolladas fueron encuestas y los instrumentos fueron cuestionarios. Los hallazgos estadísticos señalan que los coeficientes correlacionales por rangos de Spearman arrojó un valor de $\rho = 0,680$, significando la existencia de correlaciones positivas moderadas entre la percepción sobre los desempeños docentes y las gestiones de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo 2023; siendo valorada con un p-valor $=0,000$ por debajo del 5%, indicando que es altamente significativa. Se concluye con el 95% de confianza, el planteamiento hipotético de la presencia de correlaciones significativas entre las percepciones sobre los desempeños docentes y las gestiones de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. En la investigación se indica además la correspondencia de los puntajes obtenidos en los cuestionarios de las percepciones de los desempeños docentes con las dimensiones crear los conocimientos, transferir el conocimiento y la forma de su aplicación de los cuestionarios para gestionar los conocimientos en el estudiante.

Palabras clave: percepción estudiantil, desempeños docentes, gestionar los conocimientos, creación, transferencia, aplicación de los conocimientos.

ABSTRACT

Perception of teaching performance and knowledge management in students of I.E.
Abilia Ocampo

The present research called "Perception of teaching performance and knowledge management in students of the I.E. Abilia Ocampo". Its main purpose was to know the link between perceptions of teacher's performances and knowledge management in students of the I.E. Abilia Ocampo 2023. The research was of basic typology of correlational levels with designs without experiment; determining a sample set of 152 students; the techniques employed were surveys and the instruments were questionnaires. The statistical findings indicate that the Spearman's rank correlation coefficients yielded a value of $\rho = 0.680$, meaning the existence of moderate positive correlations between the perceptions of teacher's performance and knowledge management in students of the I.E. Abilia Ocampo 2023; being valued with a p -value = 0.000 below 5%, indicating that it is highly significant. It is concluded with 95% confidence, the hypothetical approach of the presence of significant correlations between perceptions of teaching performance and knowledge management in the student of the I.E. Abilia Ocampo, 2023. The research also indicates the correspondence of the scores obtained in the questionnaires of the perceptions of teaching performance with the dimensions of creating knowledge, transferring knowledge and the way in which the questionnaires are applied to manage knowledge in the student.

Keywords: student perception, teaching performance, knowledge management, creation, transfer, application of knowledge.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO, 2022), señala que alrededor del mundo, el aprendizaje tanto de niños como de adolescentes ha sido siempre una de las grandes preocupaciones tanto en padres como docentes, ya que en todo momento se trató de ofrecerles lo mejor, por tal motivo las exigencias en cuanto a los desempeños docentes, ya que de una u otra manera se refleja de manera directa en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, se aprecia que la mayoría de estudiantes desde el primer grado, hasta quinto de secundaria cumplen con la presentación de las tareas asignadas, sin embargo, no saben explicar lo aprendido, mucho menos analizar, por consiguiente, según la búsqueda de notas, tienen una calificación muy baja, salvo algunas excepciones, y esto sucede cuando los estudiantes no prestan atención a las actividades que se desarrolla en cada salón de clases, y todo ello es porque no se involucran al desarrollar las clases, generando que las metodologías aplicadas por los docentes no den buenas consecuencias en cuanto a los procesos de los aprendizajes.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), menciona que es sumamente importante que los docentes puedan informarse y a su vez formarse para poder planificar sus actividades a ser desarrolladas en las aulas, y deben tener presente que existirán estudiantes con alguna necesidad diferente, y para ello tendrá que responder de manera pertinente, utilizando herramientas como seleccionar una estrategia didáctica, la técnica y el material que utilizará en el desarrollo de su clase, todo ello con la finalidad de poder lograr un correcto aprendizaje de sus alumnos, sin embargo, la problemática de los pedagogos no radica en consentir algunos sectores educativos con bajas tecnologías, sino, el no utilizar de manera correcta la instrumentalización necesaria a fin de lograr la dinámica, variedad y a su vez que genere motivación en cada uno de los estudiantes. Asimismo, que se gestionen los conocimientos del estudiante, es fundamental en múltiples aspectos de la vida actual, influyen en cómo las personas piensan, sienten y se comportan, además de generar beneficios como la eficiencia en el trabajo, la innovación y una mejor calidad de vida, demandando una respuesta científica a los desafíos sociales.

Según Pinto, Tenório y Bortolozzi (2018), gestionar el conocimiento influye significativamente en las instituciones educativas al favorecer el desarrollo de su gestión interna y promover la innovación mediante la transferencia de conocimientos. Esto

fortalece las culturas de la experiencia tanto del profesore como del estudiante, quienes enfrentan diversos retos en el proceso de aprendizaje.

Según el MINEDU (2023), en el Perú, hasta principios de la nueva época, las llamadas políticas públicas se basaron en la insuficiencia de poder generalizar la educación, dicho de otra manera, poder establecer un servicio de educación a cada rincón de nuestro país, en la actualidad esa meta ha cambiado, ya que ahora se busca optimizar la eficacia de la enseñanza como pedestal para el progreso de la sociedad, por tal motivo, los magistrales poseen un rol muy importante, ya que son los responsables de su formación académica y representa grandes cimientos de las diversas gestiones del Ministerio de Educación, el cual ha efectuado las carreras Públicas Magisteriales, el cual involucra también el desarrollo de transmisiones de formación y a su vez capacitación docente, estimaciones, reconocimientos, ascensos salariales, entre otros, todo con el objeto de lograr la optimización de las prácticas docentes y guiar el aprendizaje de los alumnos.

Según el CNE (2023), afirma que los resultados obtenidos en el 2018 respecto a la evaluación de los llamados logros de aprendizaje, dan a conocer que dentro del país existen aspectos por mejorar, ya que en la prueba de matemática respecto al segundo año de secundaria solo el 14% alcanza niveles satisfactorios, el 16% están en plenos procesos, el 36% en inicio y finalmente el 34% en un nivel que está por debajo del inicio, esto indica que a pesar de lograr un incremento pequeño aún sigue siendo considerado un resultado bajo, ya que uno de cada siete alumnos estarían logrando un correcto aprendizaje.

En ese sentido, las Unidades de Gestiones Educativas Locales – U.G.E.L. San Martín (2023), afirma que para poder cambiar los niveles bajos de aprendizaje de los alumnos, requiere básicamente un mayor compromiso de cada uno de los docentes, esto se ve reflejado en la I.E. Abilia Ocampo de la ciudad de Rioja, donde la mayor parte de padres de familia solo tienen secundaria completa y un reducido porcentaje de estos aún no ha terminado este nivel, por lo que se infiere que la mayoría de estudiantes no tienen una motivación autodidacta, desde un punto de vista académico, no podrían gestionar el conocimiento. Por lo que nos preguntamos, ¿Qué relaciones existen entre la percepción sobre los desempeños docentes y la gestión del conocimiento en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023?, así conjeturamos la hipótesis, de la existencia de relaciones significativas entre las percepciones sobre los desempeños docentes y gestionar los conocimientos del estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.

El estudio es conveniente porque se analizará la percepción sobre el desempeño docente, así como la gestión del conocimiento de los estudiantes, las mismas que serán

relacionadas a fin de desarrollar estrategias que permitan reflexionar sobre sus habilidades y destrezas. Por otro lado, el valor teórico se justifica porque se utilizará la teoría de autores que respalden la escuela de los desempeños docentes y las gestiones de los conocimientos estudiantiles. En tanto a la relevancia social, este trabajo permitirá que, el resultado obtenido en los estudios, beneficiarán a la comunidad educativa en su conjunto debido a que las percepciones sobre los desempeños docentes nos permitirán clarificar las gestiones de los conocimientos del estudiante de la I.E. Abilia Ocampo. De la misma manera, las implicancias prácticas de la investigación, nos dará a conocer cuáles son los componentes que limitan los desempeños docentes y el modo en que se involucran en las gestiones de los conocimientos y de las gestiones de lo pedagógico que son practicas inherentes de una institución educativa cuya labor es la formación integral, del mismo modo, es metodológicamente útil, porque en el estudio se van a utilizar los instrumentos que recolectarán la información como los cuestionarios de percepciones de los desempeños docentes y los cuestionarios de gestiones de los conocimientos del estudiantado.

El objeto genérico fue la determinación del vínculo entre las percepciones sobre los desempeños docentes y las gestiones de los conocimientos en los estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo 2023, los específicos son: La determinación del vínculo entre las percepciones sobre los desempeños docentes y la creación de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. La determinación del vínculo entre las percepciones sobre los desempeños docentes y la transferencia de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. La determinación del vínculo entre las percepciones sobre los desempeños docentes y la aplicación de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.

El trabajo está dividido en partes capitulares, conclusión, recomendación, referencia bibliográfica y el anexo. En lo referido al primer capítulo se describe las introducciones del trabajo, revelando las problemáticas reales, formulaciones de los temas a estudiarse, planteamiento hipotético, justificaciones y objetivo. El segundo capítulo es la descripción del antecedente de la investigación, así como del fundamento teórico relacionado con las inteligencias organizacionales y los liderazgos transformacionales. El tercer capítulo es la descripción del material, técnica, ámbitos de estudios, sistema de variable y cada proceso por objetivo, utilizado. El cuarto capítulo describe el resultado y las discusiones, se realiza una evaluación, comparación e interpretación del resultado a la luz del fundamento teórico y de cada antecedente de la investigación. Seguidamente en concordancia con el objetivo de la investigación, se ofrecen conclusiones y

recomendaciones. Por último, se van a incluir los anexos: Matriz de consistencia, instrumentos de medición, así como las pruebas estadísticas respectivas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Martínez (2021), realizó un estudio sobre desempeños docentes y rendimiento académico del colegio Bolivariano de Bogotá, cuyo objeto principal, fue la determinación del vínculo entre los desempeños docentes y los rendimientos académicos, siendo una investigación de tipología descriptiva con correlación, de diseños sin experimentos, con un conjunto poblacional de 320 alumnos y una muestra censal, en cuanto a los resultados obtenidos indican que docentes y alumnos coinciden que se pueda aplicar la prueba de valoración institucional de desempeño educativo docente, ya que ayudará como un medio de evidencia, por otro lado, la indagación arroja una relación significativa donde $r=0.965$, en conclusión, el beneficio académico del 83% de los estudiantes se encuentran en condición procesual, el 9% en logros y el 8% en inicios, respecto al área de comunicación.

Gutierrez (2022), en su trabajo acerca de los desempeños docentes fundado en competencias en el sistema educativo básico y el rendimiento académico en el colegio europeo de Madrid, tuvo como principal objetivo, la determinación del vínculo entre los desempeños docentes y los rendimientos académicos, siendo la indagación de tipología descriptiva con correlación, de diseños no experimentales, con poblaciones de 290 alumnos, con un conjunto muestral de tipo censo, en cuanto al resultado obtenido indica la existencia de relaciones significativas con resultados donde $r=0.973$ además de que el docente se encuentra en niveles aceptables de desempeño.

Rovira (2020), en su trabajo acerca de los liderazgos transformacionales y sus influencias en los desempeños docentes, cuyo objeto fue la determinación de cómo influyen los liderazgos transformacionales en los desempeños docentes mediante una búsqueda en la bibliografía y de campo para diseñar planes para capacitar en estos temas. Los resultados obtenidos fueron: Los liderazgos transformacionales influyen en los desempeños docentes (87,8% de participantes); las influencias de las dimensiones consideraciones individualizadas en los desempeños docentes para los trabajadores administrativos y docentes de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez es fuerte (90,5% de los encuestados), existiendo la urgencia de que el líder priorice las necesidades del equipo y considere a cada individuo de la comunidad de tal forma que se creen ambientes armónicos y creativos para el mejor desarrollo del desempeño del

maestro. Lo influyente de las dimensiones estimulaciones intelectuales en los desempeños docentes para los trabajadores administrativos y docentes de institución tiene fortaleza (82,4% de los participantes), demostrándose lo necesario en cuanto al líder proponga alguna alternativa para la solución de la problemática y exista el estímulo labora y de los esfuerzos de sus equipos desde lo que se lograría mejores desarrollos de la habilidad de todos en los equipos laborales. Las influencias de las dimensiones Motivaciones inspiracionales en los desempeños docentes para el trabajador administrativo y docente es alto (71,6% de los participamtes) al existir lo necesario de que los líderes expongan el beneficio del alcance la meta de la organización y que se puedan realizar la motivación e inspiración de confianza en los equipos a su cargo, al lograr esto en los estilos de liderar las organizaciones se orientará a la obtención de un mejor resultado. Las relaciones existentes entre las dimensiones Influencias idealizadas y los desempeños docentes para el trabajador administrativo y docente son altos (81,1% de los participantes), al demostrarse lo necesario de que los líderes expresen un valor y principio a las comunidades educativas y desde las comunidades que crean en las gestiones de los líderes, con el impulso de las culturas innovadoras y los desarrollos de los aprendizajes en quienes estén bajo su mando.

A Nivel Nacional

Vásquez y López (2020), en su trabajo investigativo acerca de los desempeños docentes y los rendimientos académicos de las asignaturas de matemáticas en el estudiante de escuelas para administradores de una institución educativa tecnológica tuvo como principal objetivo, determinar el vínculo entre los desempeños docentes y rendimientos académicos, siendo la investigación de tipología de correlación, de diseños sin experimento, con poblaciones de 120 alumnos del cuarto y quinto grado del nivel secundario, al cual se aplicó una muestra censal, en cuanto a los efectos muestran que el beneficio académico del 77% de los estudiantes está en estado procesual, el 18% en logrado y el 5% en estado inicial, al finiquitar la indagación concluyeron que existe relación demostrativa entre las variables de estudio.

Villanueva et al. (2021), en su itrabajo, cuyo objeto principal, evaluar el nivel de los desempeños docentes según como lo perciben los estudiantes del distrito de Nuevo Chimbote, investigación de tipo descriptiva exploratoria, de corte transversal, participaron 1193 estudiantes y 987 padres. Concluyeron que existe niveles de desempeños docentes en esta temporada padémica que es excelente de acuerdo a la percepción de los educandos y padres de familia, así mismo la existencia de un porcentaje mínimo que tienen una calificación de regulares y deficientes, para lo que el

investigador previó proponer una acción de mejora para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas así como la evidencia del aporte de cada dimensión para que los desempeños del docente se considere óptimo vinculado a las percepciones de la comunidad educativa.

Ramos y Sánchez (2020), en su investigación acerca de las TICs y los desempeños docentes a partir de las percepciones estudiantiles en la secundaria de una I.E. Simón Bolívar de Chíncha, tuvo como objeto fundamental observar las relaciones ambas variables, metodología de tipo descriptiva, diseño correlacional, muestra de 50 estudiantes de cuarto de secundaria. Concluyendo con la existencia de relaciones significativas entre comunicaciones-colaboraciones y desempeños docentes, siendo las relaciones directas y moderadas, desde las percepciones estudiantiles, así mismo, hay relaciones significativas entre convivencias digitales y desempeños docentes, siendo el vínculo directo y moderado, desde lo percibido por el estudiante, además del vínculo significativo percibido entre tecnologías y desempeños docentes, siendo las relaciones directas y moderadas, desde lo percibido por el estudiante.

Mendoza (2021), en su investigación acerca de programas para gestionar los conocimientos en los desempeños del maestro de instituciones educativas limeñas. Cuyo propósito fue observar cómo influye aplicar programas para gestionar los conocimientos en los desempeños del maestro de instituciones educativas limeñas. En lo metodológico los diseños fueron experimentales, cuasiexperimentales, compuesta por 19 docentes y se concluyó con la determinación de cómo influye aplicar programas para gestionar los conocimientos en los desempeños docentes, que fue confirmado según los estadísticos contrastivos de U de Mann Whitney, que arrojó un P-valor < 0.05 , confirmando la significatividad de exactitud 0,00, así mismo existen Influencias de los programas para gestionar los conocimientos en el conocer la característica y contexto del estudiante bajo su responsabilidad, siendo demostrado por los mismos estadísticos contrastivos, con significatividad de exactitud, 0,00 así como, la existencia de influencias de los Programas para Gestionar los conocimientos en preparar de las enseñanzas para los aprendizajes del estudiante.

A nivel local

Murillo (2024), quien estudió las gestiones de los conocimientos y los desempeños docentes en la I.E. "San Antonio de Padua" tuvo como principal propósito señalar la relación que existe entre la gestión del conocimiento y el desempeño docente, se utilizó un enfoque cuantitativo, sin experimento, de descripciones correlacionales, considerando un conjunto muestral de 20 unidades, empleándose como instrumento

para recolectar información a los cuestionarios y las guías para observar, concluyó con una relación positiva alta entre crear los conocimientos y prepararse para los aprendizajes, así como las transferencias de los conocimientos y las enseñanzas para los aprendizajes, una correlación entre las aplicaciones de los conocimientos y desarrollar el profesionalismo e identidades del docente, evidenciadas en coeficientes correlacionales de Pearson de $r = 0.879$ en lo hipotetizado de modo específico 1, $r = 0.862$ en lo hipotetizado de modo específico 2 y $r = 0.921$ en lo hipotetizado de modo específico 3 y un coeficiente global de $r = 0.929$ en la hipotetización genérica.

Quispe (2021), en su tesis acerca de las gestiones de los conocimientos y sus relaciones con los desempeños laborales docentes, tuvo como propósito describir los niveles de relación que existe entre las gestiones de los conocimientos y los desempeños laborales del docente. Un estudio no experimental correlacional, tuvo una muestra de 182 unidades, con dos instrumentos para cada variable. Los resultados concluyen que existen grados asociativos entre las variables de $r = 0.79$, aceptándose la hipótesis general y las específicas planteadas con resultados correlacionales directos y significativos.

2.2. Fundamentos teóricos

2.2.1. Desempeño docente

Montenegro (2007), argumenta que los desempeños del docente se definen por la planificación, evaluación y seguimiento del proceso educativo, apoyado en competencias en áreas como institucional, entorno, pedagógica e intrapersonal. El perfil del docente incluye competencias básicas y específicas, reflejadas en acciones concretas conocidas como desempeños. Este perfil distintivo influye en la labor docente, determinado por factores que abarcan al profesor, al estudiante y su entorno, aplicables en diversos contextos.

Es crucial la actitud del docente en su autorreflexión para cumplir sus responsabilidades, conforme a Marcelo y Vaillant (2009), quienes destacan que ejecutar la función pedagógica fomenta que el estudiante participe considerando el contexto.

Farías (2016) destaca la importancia del desempeño del docente, que se refleja en sus acciones y prácticas respaldadas por teorías. Subraya la necesidad de una sólida formación profesional como base fundamental para su labor, idea apoyada por Gálvez y Milla (2018), quienes enfatizan que el verdadero desempeño del profesor se evidencia en su competencia y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes

2.2.2. El marco del buen desempeño docente

De acuerdo a los Marcos de los buenos desempeños docentes presentados por el Minedu en 2014, se ofrece una guía integral para orientar la labor educativa, abarcando las preparaciones, evaluaciones y desarrollos del educadore a nivel nacional. Este marco se estructura en cuatro dominios, nueve competencias y cuarenta desempeños específicos. Montenegro (2007) y este marco coinciden en la importancia de cuatro dimensiones clave para el desempeño docente: la planificación, que incluye la organización de actividades, recursos y planes de estudio acordes a las necesidades y normativas vigentes, así como la consideración del contexto físico y tecnológico para mejorar el rendimiento educativo (Phelps et al.2020).

Según Gálvez y Milla (2018), los docentes deben dominar la planificación y comprender el perfil de sus estudiantes, ya que en la planificación educativa se aplican teorías pedagógicas relevantes. Por otro lado, Minedu (2016), indica que la planificación educativa implica la creación de documentos pedagógicos esenciales como programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje, adaptados al contexto y en línea con los principios de inclusión educativa.

2.2.3. Teorías que sustentan el desempeño docente

Teoría del desempeño docente según Lombardi

Dicha teoría de Lombardi (2002), afirma que los desempeños docentes como tal, son los trabajos que los docentes desarrollan en determinada condición social e institucional, tomando gran importancia para sí mismo, dicho autor también admite que se encuentra basado por redes complejas de diversas actividades, en donde están inmersas las prácticas netamente pedagógicas vistas como aquellos procesos desarrollados dentro de las aulas, el cual están enfocados las enseñanzas y los aprendizajes.

Por otro lado, las dimensiones que propone dicho modelo abarcan cuatro aspectos fundamentales, estos son lo experimentado profesionalmente, lo experimentado por los enseñantes, lo experimentado socialmente y la experiencia institucional, los cuales discurre que tienen un efecto básico en el desarrollo de las actividades por parte de los docentes y que si no son consideradas como tal podrían surtir un efecto negativo que perjudica de manera directa con el desempeño del docente.

Teoría del desempeño docente según Valdés

La teoría presentada por Valdés (2004), menciona que actualmente se puede apreciar un grado de aprobación en la creencia de que el fiasco o la victoria de cualquier tipo de

sistemas educativos dependen de manera principal de la eficacia de los desempeños de cada uno de sus magistrales, ya que éstos son la pieza clave y sobre todo representan a la base que sostiene la calidad educativa dentro de cualquier institución, por tal motivo se considera dicho orden de ideas, el cual está enmarcado hacia la calidad de los sistemas educativos.

Por consiguiente, las dimensiones que propone dicho modelo teórico, está direccionada a cinco aspectos fundamentales como es la capacidad didáctica, lo emocional, el compromiso en el cometido de sus ocupaciones profesionales, la relación interpersonal con estudiantes, papás, dirigentes magistrales y generalidad, finalmente se considera también a los resultados de su labor educativa, que son fundamentales para el logro de un adecuado o elevado desempeño docente.

Teoría del desempeño docente según McBer

Esta teoría presentada por McBer (2014), afirma que las indagaciones desarrolladas respecto a la labor docente en cuanto a los aspectos prácticos, permitan de una u otra manera conocer de manera exacta el trabajo de los alumnos y a su vez poder encontrar formas correctas de ayudar a que los docentes desarrollen competencias y que éste brinde información necesaria que sirva para fabricar sus planes de alineación que estén acorde a las particularidades de los maestros.

Por ello, las dimensiones propuestas por esta teoría, se basa en cinco aspectos de gran importancia, estos son el profesionalismo, el pensamiento, la organización y unión de perspectivas, el liderazgo y finalmente las relaciones con los demás, esto ayudará en gran manera a poder lograr un efectivo desempeño docente que favorecerá de manera inmediata a las instituciones de manera general.

Teoría del desempeño docente según Reivero

Esta teoría presentada por Rivero (2016), afirma que el desempeño de los maestros se genera a raíz de los diversos aspectos que lo determinen, ya que al hablar de dicho tema, se toma en cuenta a la acción referida netamente a la práctica de la profesión, dicho concepto nos conlleva a diversas nociones, dentro de ellas incluye su función, su perfil, la capacidad, las competencias, las prácticas de enseñanza, entre otros de suma importancia, ya que todo ello implica definir la manera en que se debe determinar la manera en que debe de ejercerse la función de la profesión.

Fernández (2020), define como el conjunto de acciones que los profesores desarrollan como parte de sus labores diarias, incluyendo el desarrollo de sesiones en las clases

que ya tienen programadas, asimismo, el monitoreo y el respectivo acompañamiento a los alumnos, capacitación frecuente y trabajo en equipo.

2.2.4. Dimensiones del desempeño docente

A continuación, se describe cada dimensión de la variable desempeños docentes:

Preparación de clase

En la planificación educativa, se consideran las estrategias de enseñanza, mejor conocidas como la preparación de clases, cruciales para el desempeño de los maestros, como señalan Hernández y Ceniceros (2018). Burroughs et al. (2019), destacan además la importancia del conocimiento profesional del docente en prepararse para enseñar, fundamental para mejorar los rendimientos estudiantiles. Según España y Viguera (2021), que el docente planifique es crucial en entornos educativos, fomentando que se innove se utilice lo tecnológico para la mejora de la participación y motivar al estudiante. Van Diggele et al. (2020), destacan que, al planificar una sesión, el docente debe contemplar cuidadosamente los objetivos, contenidos, cada actividad y los métodos para evaluar. Esta dimensión será evaluada a través de dos indicadores como son, el contenido disciplinar y la planificación curricular.

Enseñanza

Montenegro (2007), argumenta que la enseñanza impacta de manera significativa en los aprendizajes del estudiante, extendiéndose más allá del aula tradicional para incluir espacios como laboratorios, patios y bibliotecas. Durante la práctica docente, es crucial fomentar el razonamiento y desarrollar los conocimientos del educando. Las sesiones educativas se estructuran en tres etapas clave: actividad anticipada, realizar la actividad y actividad posterior, todos diseñados para la facilitación de los aprendizajes efectivos del estudiante. Así mismo, Schweig et al. (2019) y Falsario, H., y Muyong, R. (2014) coinciden en que las características del salón tiene influencia en los aprendizajes del estudiante, siendo crucial para el profesor la creación de ambientes favorables que promuevan el logro de metas educativas. Además, Fiksl et al. (2017) señalan lo importante del fomento de las participaciones activas del estudiante como elemento fundamental para establecer un clima positivo en el aula. Esta dimensión será evaluada a través de tres indicadores como son el clima adecuado, el dominio de tema y la evaluación del aprendizaje.

Participación en la gestión de la escuela

La tercera dimensión de los roles docentes, se centran en la participación activa en la gestión escolar y su integración con la comunidad. Según Montenegro (2007), la labor del docente se entrelaza inevitablemente con el contexto social y cultural de la institución educativa, enfatizando la necesidad de una interacción efectiva con los entornos, la institución colaboradora y la organización que respalde las gestiones escolares. Al interior de esta dinámica, el docente concentra su atención en el estudiante, estableciendo relaciones pedagógicas significativas. La gestión implica la coordinación de proyectos y planes institucionales, siendo el docente responsable de liderar los proyectos educativos escolares. Además, Murillo (2006) indica que todos los miembros de las comunidades educativas tienen responsabilidades compartidas en organizar, hacer que funcione y en el resultado de la escuela, contribuyendo así a crear una comunidad de aprendizaje comprometida con el éxito educativo. Esta dimensión será evaluada a través de dos indicadores como son la participación y la comunicación fluida.

Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente

Desarrollar ello, es crucial según Montenegro (2007), quien destaca que implica competencias específicas y una constante actualización en el ámbito educativo y especializado. La formación profesional abarca tanto la educación de pregrado como la de posgrado, además de la continua mejora en diversos campos relacionados con la enseñanza. Es fundamental para los docentes reflexionar sobre sus habilidades y áreas de mejora para optimizar su desempeño educativo. Por otro lado, Okia et al. (2021) subrayan que la falta de capacitación entre el líder y docentes puede disminuir significativamente el rendimiento laboral en las escuelas. Esta dimensión será evaluada a través de dos indicadores como la práctica pedagógica y la ética.

2.2.5. Gestión del conocimiento

Vanegas, Vega y Hernández (2017) describen la Gestión del Conocimiento (GC) como procesos integrales que abarcan poder identificar, adquirir, almacenar, difundir, compartir, utilizar y actualizarse tanto en los conocimientos explícitos como tácitos. Este proceso facilita la implementación de estrategias competitivas en las organizaciones mediante la gestión de nuevos aprendizajes.

2.2.6. Teorías que sustentan la gestión del conocimiento

Teoría CESI de Nonaka y Takeuchi

Grützner (2019), señala que, en 1994, Nonaka y Takeuchi desarrollaron el modelo SECI en su obra "The Knowledge Creating Company", el cual describe un proceso de cuatro fases: socialización, externalización, combinación e internalización. Este modelo tiene como objetivo diferenciar entre conocimiento explícito y tácito. Los autores subrayan que el conocimiento no solo es una contribución a la organización, sino también un rendimiento generado dinámicamente en tanto la institución interactúe con su entorno (Arano, Flores y Gómez, 2013).

Socializar implica intercambiar la experiencia entre seres humanos para la creación de los conocimientos implícitos y del modelo colaborativo, como ocurre en el taller con los trabajadores de diferente área. Externalizar consiste en convertir el conocimiento implícito en explícito mediante reflexión colectiva para desarrollar conceptos claros, metáfora, analogía, planteamientos hipotéticos o modelo. Combinados, se utiliza el conocimiento explícito para clasificar, combinar, categorizar y agregar nuevas ideas, generando así innovación dentro de la organización.

Teoría de Karl Wiig

Wiig sostiene que el conocimiento debe estar organizado para ser valioso y útil, y destaca que cada organización emplea diversas estrategias para gestionar los conocimientos, como sus creaciones, capturas, renovación, compartición y su utilización en todos los procesos (Villegas Hincapie, 2020). Este enfoque abarca tanto la conceptualización del conocimiento como su gestión en entornos institucionales, enfocándose en el aprendizaje formal y la documentación del conocimiento contextualizado dentro de la organización. Wiig también categoriza las gestiones de los conocimientos en diferentes variedades y tipologías, incluyendo el conocimiento público presente en entidades gubernamentales y el conocimiento compartido entre diferentes partes interesadas.

Uno se transmite mediante representaciones lingüísticas, mientras que el conocimiento personal surge de experiencias diarias. Además, existen diversos tipos de conocimiento que se fundamentan en hechos observables, ideas, expectativas y métodos.

Teoría KM Choo Sense-Making

Guadalupe y Jiménez (2016), destacan la importancia de la toma de decisiones, la creación de conocimiento y la creación de sentido en las instituciones. Según Choo

(1998), las "instituciones de conocimiento" manejan estratégicamente la información a través de un trío procesual crucial: sentidos, crear los conocimientos y tomar una decisión, que tienen interrelaciones y juegan papeles estratégicos para desarrollar las visiones de los conocimientos de las instituciones. Barboza (2016) argumenta que Sense-making, a largos plazos, asegura que la organización se adapte y evolucione en entornos complejos mediante la interpretación y la exploración de información clave para comprender tendencias, escenarios y cambios externos. La organización enfrenta desafíos como reducir las incertidumbres y gestionar las ambigüedades. Además, este autor, subraya que crear los conocimientos es esencial para que las instituciones innoven, procesen y organicen información para generar nuevos conocimientos mediante el aprendizaje organizacional.

Guadalupe y Ochoa (2016), presenta variedades inferenciales sobre las teorías para tomar una decisión: primero, que el proceso se centra en encontrar alternativas satisfactorias en lugar de la solución óptima; segundo, que elegir una opción implica renunciar a otras, lo que genera trade-offs o costos de oportunidad; y tercero, que alcanzar una decisión completamente racional, el modelo de Choo destaca la importancia de seleccionar información relevante para la acción organizacional, superando las capacidades de recolección y procesamiento individual. Este enfoque subraya cómo la absorción de información del entorno externo influye en las decisiones organizacionales, impulsando a la acción mediante la integración de elementos informativos clave. Cada fase del proceso —tomas de sentidos, crear conocimientos y tomar una decisión— responde a estímulos o desencadenantes externos que guían el curso de las acciones de la institución.

2.2.7. Dimensiones del nivel de gestión del conocimiento

Dimensión creación del conocimiento

Según Riesco González (2004), la creación de conocimiento implica dedicar tiempo al desarrollo personal, promoviendo nuevas ideas y el progreso individual, lo cual prepara al personal educativo para lograr objetivos específicos en comprender el texto.

Neuländtner (2020), en su artículo científico describe a crear los conocimientos como el proceso de transformar, hacer transferencias y combinaciones continuas de diferentes tipos de conocimientos, facilitado por la interacción, la práctica y el aprendizaje entre individuos (Salvatierra León, 2021).

Dimensión transferencia del conocimiento

Podría ser entendida como el conjunto procesual interno que configuran la estructura organizativa, requiriendo habilidades específicas en retener y almacenar información, según Tzavidas et al. (2020)

Dimensión aplicación del conocimiento

En cuanto a las aplicaciones de los conocimientos, se enfoca en el proceso de transferir el conocimiento como un medio para el desarrollo de habilidades, según lo discuten Suroso y Ferdiansyah (2017).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Ámbito y condiciones de la investigación

3.1.1. Contexto de la investigación

Este esfuerzo investigativo se ejecutó en el Colegio Abilia Ocampo ubicado la ciudad de Rioja, distrito Rioja, localidad Provincias de Rioja ubicado en el valle del Alto Mayo, maravilloso destino natural peruano, al Nor – Oeste de la ubicación regional San Martín, en el flanco del oriente del relieve andino, en el sector septentrional entre la coordenada geográfica en grado y minuto decimal: Longitudes: 077°22'20.1" y Latitudes: S5°56'39.7

3.1.2. Periodo de ejecución

Para el desarrollo de la ejecución de la investigación se efectuó en el año 2024. En los meses de agosto y setiembre.

3.1.3. Autorizaciones y permisos

Se solicitó mediante documento formal, para que el equipo directivo de la dirección de la I.E. Abilia Ocampo, provincia de Rioja, nos autorice la ejecución de la presente investigación. También se pidió autorización para usar los instrumentos necesarios (cuestionarios a los estudiantes) para recopilar la información, lo cual permitió obtener los resultados y formular las recomendaciones adecuadas.

3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad

No aplica.

3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales

De acuerdo con el principio ético internacionales, se aseguró que la investigación se lleve a cabo con integridad, presentando los resultados de manera auténtica y sin modificaciones que favorecieran al investigador. También se respetaron las opiniones de los autores, manteniendo la fidelidad de sus contenidos. Se garantizó el trato justo y equitativo a todos los participantes, sin discriminación por condiciones, razas, género o confesión religiosa. En último término, se cumplieron las normativas del organismo de salud del país para proteger la seguridad tanto de los participantes como del investigado.

3.2. Sistema de variables

3.2.1 Variables principales

Variable Independiente: Percepción del desempeño docente

Definición conceptual

Viene a ser la opinión del estudiante de aquel conjunto de diversas acciones netamente organizadas que van acorde a las interacciones pedagógicas que están estrechamente ligadas al conocimiento científico y al escolar, en el cual intervienen las mediaciones lingüísticas y socioculturales (Martínez y García, 2017).

Definición operacional

El estudio de esta variable se realizó en función a estos componentes: Preparar la clase, enseñar, participar en gestionar la institución, desarrollar el aspecto profesional y la entidad de los docentes.

Variable dependiente: gestión del conocimiento

Definición conceptual

Son las actividades que fomentan el intercambio de información y habilidades entre profesionales u organizaciones, buscando mejorar el rendimiento y los resultados. Con el tiempo, este proceso acumula experiencias y aprendizajes que construyen una base compartida, facilitando la ejecución del trabajo y promoviendo la innovación (Briceño, Strand y Marshall, 2020).

Definición operacional

En la presente investigación se ha tomado en cuenta estas dimensiones de trabajo: crear los conocimientos, transferir los conocimientos, aplicar los conocimientos.

Tabla 1

Descripción de variables por objetivos específicos

Objetivo específico N° 1: -Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023

Variables abstractas	Variables concretas	Medios de registros	Unidades de medidas
Percepciones acerca de los desempeños docentes	Preparación de clase	Cuestionarios percepción sobre desempeño docente	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Enseñanza		
Participar en la gestión de la escuela			
	Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente		
Creación del conocimiento	Adquisición del conocimiento		Nunca (1) Casi nunca (2)

	Diseminación de las informaciones	Cuestionario de las gestiones de los conocimientos	A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Interpretación compartida		
Objetivo específico № 2: -Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.			
Variables abstractas	Variables concretas	Medios de registros	Unidades de medidas
Percepciones acerca de los desempeños docentes	Preparación de clase	Cuestionarios Percepciones acerca del desempeño docente	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Enseñanza		
	Participación en las gestiones de las escuelas		
transferencia del conocimiento	Desarrollo de las profesionalidades y las entidades docentes	Registro de logro de aprendizaje	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Almacenamiento del conocimiento		
	Interaprendizaje del conocimiento		
	Transferencia del conocimiento		
Objetivo específico № 3: -Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.			
Variables abstractas	Variables concretas	Medios de registros	Unidades de medidas
Percepción sobre el desempeño docente	Preparación de clase	Cuestionario sobre percepción de desempeño docente	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
	Enseñanza		
	Participación en la gestión de la escuela		
Aplicación del conocimiento	Desarrollo de las profesionalidades y las entidades docentes	Cuestionarios de las gestiones de los conocimientos	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Compromiso con el conocimiento		
	Uso de los conocimientos		
	Innovación del conocimiento		

Fuente: elaboración propia

3.3 Procedimientos de la investigación

Tipo y nivel de investigación

Este trabajo tuvo enfoques investigativos sustantivos, según lo descrito por Sánchez y Reyes (2002), orientado a abordar dificultades teóricas mediante la descripción, explicación y predicción de la realidad. Se centró específicamente en explorar el vínculo de las participaciones familiares y el logro del estudiante. Este nivel de investigación se define como no aplicado, ya que se limitará a observar, analizar y establecer correlaciones entre las variables, sin intervenir ni manipularlas (Sánchez y Reyes, 2002, p.18).

Población y muestra: El conjunto poblacional está representada por 252 alumnos de los cuartos y quintos grados del nivel secundario de la I.E. Abilia Ocampo.

Tabla 2

Descripción de la población del estudio

GRADO /SECCIÓN	A	B	C	D	E	TOTAL
Cuarto grado	25	25	25	25	24	124
Quinto Grado	25	25	25	25	28	128
TOTAL	50	50	50	50	52	252

Fuente: Nómina de alumnos matriculados año 2023

La muestra de estudio estará conformada por 152 alumnos considerados en la población, es decir, se tomará una proporción de la población de manera aleatoria ilustrándose mejor en las tablas:

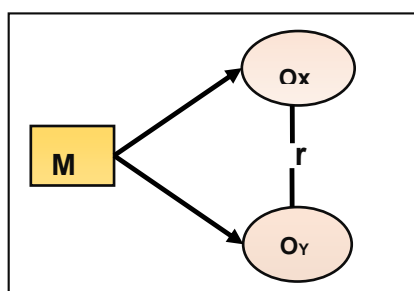
Tabla 3

Muestra probabilística estratificada de las unidades de estudio

GRADO	Total población (fh)=0.603 Nh(fh)=nh	Muestra
Cuarto grado	124	75
Quinto Grado	128	77
TOTAL	N= 252	n = 152

Fuente: Elaboración propia

Diseño de investigación. Según Hernández et al. (2014), El diseño transversal implica la recolección de la data en un único momento temporal, utilizando instrumentos específicos para obtener información puntual sobre la relación entre los factores estudiados. Según el esquema propuesto por Sánchez y Reyes (2002), este tipo de diseño facilita la captura instantánea de datos relevantes para comprender las dinámicas entre percepciones sobre los desempeños docentes y las gestiones de los conocimientos.



Dónde:

M = Muestra de estudio.

Ox = Percepción sobre el desempeño docente.

Oy = Gestión del conocimiento.

r = Relaciones de variable

3.3.1 Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, según el diseño correlacional, y los resultados se analizaron estadísticamente con el software SPSS v28.

3.3.2 Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, según el diseño correlacional, y los resultados se analizaron estadísticamente con el software SPSS v28.

3.3.3 Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. Se aplicó el cuestionario a los profesores, según el diseño correlacional; el resultado obtenido fue correlacionados estadísticamente mediante el software SPSS v28.

3.3.4 Objetivo General

Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo 2023. Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, según el diseño correlacional, y los resultados se analizaron estadísticamente con el software SPSS v28.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultado específico 1

Tabla 4

Relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023

		Percepción del desempeño	Creación del conocimiento
Percepción del desempeño	Coeficientes de correlaciones rho de Spearman	1,000	0,570**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	152	152
Creación del conocimiento	Coeficientes de correlaciones rho de Spearman	0,570**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	152	152

Fuente: Resultados obtenidos usando el software estadístico SPSS. (**) altamente significativa $p < 0,05$

La Tabla 4 señala que los coeficientes de correlaciones por rangos de Spearman arrojó valores de $\rho = 0,570$, significando la existencia de relaciones positivas moderadas entre las percepciones de los desempeños docentes y la creación de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023; al ser valorizada con un p -valor=0,000 por debajo del 5%, indicando su alta significatividad. En el estudio se revela que, a alto puntaje obtenido en los cuestionarios de Percepción del desempeño les corresponde puntaje alto en el aspecto dimensional creación del conocimiento.

Tabla 5

Prueba de significación entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023

Hipótesis	Coeficientes de Correlaciones de Spearman	Niveles de significancias del 5% con 150 gl	Decisión
$H_0: \rho = 0$	$R = 0,570$	$t_c = 87,52$	Acepta H_1
$H_1: \rho \neq 0$	$R^2 = 0,325$	$t_t = \pm 1,68$ p -valor = 0,000	

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora

Esta Tabla 5 indica con las pruebas de significancia un valor $t_c = 87,52$ cuyo p -valor = 0,000 está por debajo del 5%; comprobando con el 95% de confianza la Hipótesis que existe una relación significativa entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.

Discusión

Este resultado puede ser corroborado con lo señalado por Gutierrez (2022) en su trabajo acerca de los desempeños docentes fundado en competencias en el nivel educativo básico y el rendimiento académico en el colegio europeo de Madrid, concluyó que existe relación significativa con un resultado donde $r=0.973$ entre las variables objeto de estudios. Así mismo, Ramos y Sánchez (2020) concluye en su investigación con la existencia de relaciones significativas entre comunicación-colaboración y desempeños docentes, siendo las relaciones directas y moderadas, desde las percepciones estudiantiles. Murillo (2024) en su tesis sobre gestiones de los conocimientos y los desempeños docentes en la I.E. “San Antonio de Padua” concluyó con que se observa un vínculo positivo alto entre las creaciones de los conocimientos y las preparaciones para los aprendizajes con coeficientes de correlaciones de Pearson de $r = 0.879$ en esta proposición hipotética de carácter específico.

4.2. Resultado específico 2

Tabla 6

Relación entre Percepción sobre el desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023

		Percepción del desempeño	Transferencia del conocimiento
Percepción del desempeño	Coeficientes de correlaciones rho de Spearman	1,000	0,611*
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	152	152
Transferencia del conocimiento	Coeficientes de correlaciones rho de Spearman	0,611*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	152	152

Fuente: Resultados obtenidos usando el software estadístico SPSS. (*) altamente significativa $p<0,05$

Esta Tabla 6 muestra que los coeficientes de correlaciones por rangos de Spearman arrojó valores de $\rho = 0,611$, significando la existencia de correlaciones positivas moderadas entre las percepciones de los desempeños docentes y Transferencia de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023; siendo valorada con un p -valor=0,00 por debajo del 5%, indicandi su significatividad. Esto nos determina que, a alto puntaje obtenido en el cuestionario de Percepción del desempeño le corresponden puntajes altos en la dimensión Transferencia del conocimiento.

Tabla 7

Prueba de significación entre la percepción sobre desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023

Hipótesis	Coefficiente de Correlación de Spearman	Niveles de significancias del 5% con 150 gl	Decisión
$H_0: \rho = 0$ $H_1: \rho \neq 0$	R = 0,611 $R^2 = 0,373$	$t_c = 90,530$ $t_t = \pm 1,68$ p-valor = 0,000	Acepta H_1

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora

La Tabla 7 hace evidente con las pruebas de significancia con un valor $t_c = 90,530$ cuyo p-valor = 0,000 está por bajo el 5%; teniendo su comprobación con el 95% de confiabilidad lo que nos indica que hay un vínculo significativo entre las percepciones sobre los desempeños docentes y la transferencia del conocimiento en el estudiante.

Discusión

Este resultado puede ser corroborado con Quispe (2021), concluyendo con la existencia del grado de correlación significativa entre crear los conocimientos y los desempeños docentes ($r = 0,69$), en el conjunto muestral del estudio, así se acepta el planteamiento hipotético de investigación. En ese sentido, Murillo (2024) en su trabajo sobre gestionar los conocimientos y los desempeños docentes del colegio “San Antonio de Padua” concluyó con la existencia de relaciones muy altas entre las transferencias de los conocimientos y las enseñanzas para los aprendizajes del docente, debido a que, los coeficientes correlacionantes de Pearson resultantes son $r = 0.862$, indicado en las pruebas del planteamiento hipotético específico.

4.3. Resultado específico 3

Tabla 8

Relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023

		Percepción del desempeño	Aplicación del conocimiento
Percepción del desempeño	Coefficientes de correlaciones rho de Spearman	1,000	0,548**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	152	152
Aplicación del conocimiento	Coefficientes de correlaciones rho de Spearman	0,548**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	152	152

Fuente: Resultados obtenidos usando el software estadístico SPSS. (*) altamente significativa $p < 0,05$

La Tabla 8 muestra que el coeficiente de correlación por rangos de Spearman arrojó un valor de $\rho = 0,548$, significando que existe una correlación positiva moderada entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en los estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo; siendo valorada con un p-valor = 0,000 bajo del 5%, indicando sus altas significatividades. Esto nos indica que, a alto puntaje obtenido en los cuestionarios de percepción del desempeño les corresponde puntaje alto en la dimensión aplicaciones de los conocimientos.

Tabla 9

Prueba de significación entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023

Planteamiento Hipotético	Coeficientes de Correlaciones de Spearman	Niveles de significancias del 5% con 150 gl	Decisiones
$H_0: \rho = 0$	$R = 0,548$	$t_c = 84,648$	Acepta H_1
$H_1: \rho \neq 0$	$R^2 = 0,300$	$t_t = \pm 1,68$ p-valor = 0,000	

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora

Esta Tabla 9 es evidenciada con las pruebas de significancia un valor $t_c = 84,648$ cuyo p-valor = 0,000 bajo del 5%; siendo comprobado con el 95% de confianzas el planteamiento hipotético que hay relaciones significativas entre las percepciones sobre los desempeños docentes y la aplicación del conocimiento en el estudiante.

Discusión

Estos resultados son congruentes con los obtenidos por Mendoza (2021) ha determinado las influencias de las aplicaciones de los programas para gestionar los conocimientos en los desempeños del maestro un colegio de Comas, confirmándose según los estadísticos contrastivos de U de Mann-Whitney, arrojando un P-valor < 0.05 , siendo las significancias exactas de 0,00, así mismo determinó que existe influencias de los programas para gestionar los conocimientos en los conocimientos de la característica y contexto del estudiante. Así mismo Vásquez y López (2020) en su trabajo titulado, desempeños docentes y rendimientos académicos de las asignaturas de matemática en el estudiante de un centro de formación de educación en tecnología, al finiquitar la indagación concluyeron con la existencia de relaciones demostrativas entre cada variable estudiada. Del mismo modo, Ramos y Sánchez (2020) en su tesis de pregrado determinan la existencia de relaciones significativas entre tecnologías y desempeños docentes, siendo las relaciones directas y moderadas, desde las percepciones estudiantiles. De la misma manera, Murillo (2024) encontró en su investigación una correlación muy alta de aplicar los conocimientos y los desarrollos de

la profesionalidad e identidad de los docentes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.921$

4.4. Resultado Objetivo General

Tabla 10

Relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo 2023

		Inteligencia organizacional	Estimulación intelectual
Inteligencia organizacional	Coeficientes de correlaciones rho de Spearman	1,000	0,680**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	152	152
Estimulaciones intelectuales	Coeficientes de correlaciones rho de Spearman	0,680**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	152	152

Fuente: Resultados obtenidos usando el software estadístico SPSS. (*) altamente significativa $p < 0,05$

Esta Tabla 10 señala los coeficientes relacionales por rangos de Spearman arrojó valores de $\rho = 0,680$, significando que existe correlaciones positivas moderadas entre la percepción sobre los desempeños docentes y las gestiones de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo 2023; siendo valorada con un p-valor = 0,000 bajo del 5%, indicando su alta significatividad. Esto nos advierte que, a alto puntaje obtenido en los cuestionarios de percepción del desempeño le corresponde un puntaje alto en gestionar el conocimiento.

Tabla 11

Prueba de significación la percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo 2023

Hipótesis	Coeficiente de Correlación de Spearman	Niveles de significancias del 5% con 152 gl	Decisiones
$H_0: \rho = 0$	R = 0,680	$t_c = 12,517$	Acepta H_1
$H_1: \rho \neq 0$	$R^2 = 0,4624$	$t_t = \pm 1,68$ $p\text{-valor} = 0,000$	

Fuente: Tabla estadística y valores calculados por la investigadora.

Esta Tabla 8 ha evidenciado con las pruebas de significancia valores $t_c = 12,517$ cuyo p-valor = 0,000 es bajo del 5%; siendo comprobado con el 95% de confianza el planteamiento hipotético de la existencia del vínculo entre las percepciones sobre los desempeños docentes y las gestiones de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.

Discusión

Estos resultados se pueden corroborar con lo manifestado por Mendoza (2021) en su tesis quien concluye que existe la Influencia del programa Gestión del conocimiento en el conocimiento de las características y contextos de los estudiantes a cargo, así lo pido demostrar los estadísticos contrastivos U de Mann Whitney, siendo las significancias exactas, 0,00. Por otro lado, En su investigación, Murillo (2024) halló que hay vínculo positivo entre las gestiones de los conocimientos y los desempeños docentes en el colegio iqueño "San Antonio de Padua". La probanza de correlación de Pearson aplicada a la data no agrupada arrojó un valor de $r = 0.929$, lo que indica una alta correlación entre ambas variables. Además, Quispe (2021) señala que el resultado analítico efectuado con el software estadístico SPSS v 25 mostraron que, en la muestra de investigación, las gestiones de los conocimientos y los desempeños docentes están significativamente correlacionados ($r = 0.79$), lo que respalda la hipótesis general investigativa.

CONCLUSIONES

1. Se establece que existen relaciones positivas moderadas entre las percepciones de los desempeños docentes y la creación de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023; siendo valorada con un p-valor=0,000 por debajo del 5%, indicandp su alta significatividad. En el estudio se revela que existen relaciones significativas entre las percepciones sobre los desempeños docentes y la creación del conocimiento en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.
2. Se establece que existen relaciones positivas moderadas entre lo percibido acerca de cómo el docente se desempeña y la transferencia del conocimiento en los estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023; siendo valorada con un p-valor=0,00 por debajo del 5%, indicandp su alta significatividad. Esto nos indica que existen relaciones significativas entre las percepciones sobre los desempeños docentes y la transferencia del conocimiento en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.
3. Se establece que existen relaciones positivas moderadas entre lo percibido acerca de los desempeños docentes y la aplicación de los conocimientos en los estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo; al ser valorados con un p-valor =0,000 bajo del 5%, indicandp su alta significatividad. que existen relaciones significativas entre las percepciones sobre los desempeños docentes y la aplicación del conocimiento en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.
4. Se establece que existen relaciones positivas moderadas entre lo percibido acerca de los desempeños docentes y las gestiones del conocimiento en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo 2023; siendo valorada con un p-valor =0,000 por debajo del 5%, indicando su alta significatividad. En la investigación se comprueba con el 95% de confianza la Hipótesis, que existen relaciones significativas entre las percepciones sobre los desempeños del maestro y las gestiones de los conocimientos en el estudiante de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.

RECOMENDACIONES

1. A quienes administran las instituciones educativas y de la UGEL de Rioja, el resultado sea utilizado como una de las referencias para impulsar algún programa que ayuden a desarrollar la gestión del conocimiento, motivando a la comunidad educativa en su conjunto a organizar, desarrollar y aplicar proyectos educativos, cuya participación sea un compromiso activo de quienes integran la comunidad educativa.
2. En la sociedad del conocimiento que vivimos, se necesita desarrollar una variedad de programas diseñados a promover las formaciones continuas del maestro, actualizándolos en aspectos didácticos y profesionales, así como en su desarrollo personal y humano, con el fin de fomentar valores y principios en sus estudiantes.
3. A los directivos de la institución educativa, incentivar a desarrollar un mecanismo de reconocimientos y estímulos para los docentes que llevan a cabo, innovaciones en el proceso docente educativo, que han sido desarrollados al aplicar nuevos conocimientos. En este entorno, se pretende crear un espacio donde se valore y comprenda la importancia de mejorar la calidad del desempeño del maestro y, por ende, de los distintos aspectos de las políticas educativas.
4. Se propone desarrollar e instaurar culturas para aprender colaborativamente y trabajar en equipos, formando grupos de estudio y compartiendo conocimientos para fortalecer la cohesión, sin descuidar la competitividad y generación de nuevas ideas. La colaboración entre los integrantes permitirá crear un ambiente que potencie las capacidades de enfrentamiento desafíos y algún cambio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. y Norma, M. (2014). Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de V ciclo de primaria de la IEP Nuestra Señora de las Mercedes, Rímac. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5051>
- Arano, R., Cano Flores, M., & Olivera Gómez, D. A. (2013). La importancia del entorno general en las empresas. 62-65. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/04/06CA201202.pdf>
- Barboza, A. (2016). Modelos de gestión del conocimiento O&B y capital intelectual B&O para organizaciones. Universidad del Zulia, Venezuela. Obtenido de <http://ojs.urbe.edu/index.php/revecitec/article/download/129/4159?inline=1>
- Briceño, B.; Strand, K. y Marshall (2020) La gestión del conocimiento: recursos oportunidades. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/gestion-conocimiento-recursos/#comments>
- Burroughs, N., Gardner, J., Lee, Y., Guo, S., Touitou, I., Jansen, K., & Schmitdt, W., (2021). IEA Research for Education, Springer Nature Switzerland AG, 13, (Traducido)
- Castillo G. y Espezúa I. (2017). Percepción de los estudiantes de quinto grado del nivel secundaria sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Fe y Alegría No. 17 de Villa El Salvador UGEL 01. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8199>
- Choo, Weig (1998), La organización inteligente. El empleo de la información para dar significado, crear conocimiento y tomar decisiones. México D.F., México.
- Espana, Y. y Vigueras J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. Rev. Cubana Edu. Superior http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000100017&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Espinoza, F. (2020). Desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes, Yarusyacan - Pasco. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19580/ortiz_sc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Farin, E., Brade, W. & García, C. (2021). Research Capabilities of Public Secondary School Teachers in the Schools Division of Zambales. *Journal of World Englishes and Educational Practices*. <https://doi.org/10.32996/jweep>
- Falsario, H., & Muyong, R. (2014). Classroom Climate and Academic Performance of Education Students. Congress De La Salle University, Manila, Philippines March 6-8.
- Faria, A., Reis, P. y Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-296 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.2.25489>.
- Fernández, M. (2002). Realidad psicosocial del maestro de primaria. Lima: Universidad de Lima.
- Fiksl, M., Flogie, A., & Abersek B. (2017). innovative teaching learning methods to 51 improve science, technology and engineering classroom climate and interest. *Journal of Baltic Science Education*, 16 (6), 1009-1029
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Teaching Performance Evaluation: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-452. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>. (Traducido)
- Gómez, C. (2008). Evaluación de desempeño docente. *Cuaderno de Lingüística Hispánica*, 11, pp. 167-178. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227496013.pdf>
- Gutiérrez, A. M. (2022). Desempeño docente fundado en competencias en la educación básica y el rendimiento académico en el colegio europeo de Madrid [Tesis de maestría, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional UCM. <https://repositorio.universidad.edu.es/handle/123456789/65432>
- Guadalupe, O. y Ochoa, S. (2016). Los modelos de gestión del conocimiento y su relación con la cultura organizacional: Una revisión teórica. Departamento de ciencias administrativas del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON). Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2017/03/18CA201602.pdf>
- Grützner, G. (2019). La gestión de conocimiento y el aprendizaje organizacional en una empresa pequeña e internacional de Colombia: caso de estudio en el sector

educativo. Bogotá: Universidad del Rosario.
doi:https://doi.org/10.48713/10336_19044

Guadalupe J., Yolanda; M. (2016) La educación indígena en México: una evaluación de política pública integral, cualitativa y participativa. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, pp. 60-72 Centro de Estudios Superiores de México y Centro América San Cristóbal de las Casas, México
<https://www.redalyc.org/pdf/745/74543269005.pdf>

Hernández, L. y Cenicerros, D. (2018). Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables? Recuperado de:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-171.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Mc Graw Hill Interamericana.

Idhalama, U. & Echedom, A. (2020). Teachers' awareness of knowledge management and knowledge sharing behaviour in secondary schoolsnigeria. *International Journal of Information Science and Management*, 19(1),147-165.
https://www.researchgate.net/publication/348266386_Teachers'_Awareness_of_Knowledge_Management_and_Knowledge_Sharing_behaviour_in_Secondary_Schools-Nigeria

Lombardi, G. (1999). *La formación docente continua. Apuntes para la transición*. Instituto Municipal de Educación Superior de Formación Docente (CAPACYT), Municipalidad Tres de Febrero, Buenos Aires. Recuperado el 26/10/06 en <http://www.capacyt.edu.ar>

Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe>

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente ¿Cómo se aprende a enseñar?* España: Editorial Narcea S.A.

Martínez, I. y Lavín, G. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Congreso de San Luis de Potosí, México.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Martínez y García (2017) Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación.

México.<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Martínez M. (2018). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Independencia Americana de Arequipa [Tesis doctoral, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5643>

Martínez, G., Esparza, A., y Gómez, R., (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo*, 11(21), <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Mendoza (2021) en su tesis programa gestión del conocimiento en el desempeño docente de una institución educativa de Comas -2021 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=350488>

Montenegro, I. (2007) Evaluación del desempeño docente. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.

Murillo, F. (2006). A School Office for Change: from Transformational Leadership. *Ibero-American Electronic Magazine on Quality*, 37 Efficiency and Change in Education, 4 (4), 11-24, <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf>. Consulted on (Date). (Traducido)

Ministerio de Educación (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación (2003). Propuesta: Nueva docencia en el Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/454>

Ministerio de Educación, CNE (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Morales, M. (2020). La calidad del desempeño docente y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 64975. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4396/UNU_MAESTRIA_2020_TM_MARIA-MORALES-ALDERRAMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montenegro, I. (2007) Evaluación del desempeño docente. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá Colombia.

- Montero, G., Vega, J., y Hernández, G. (2017). Abuso y Maltrato en el Adulto Mayor. *Medicina Legal de Costa Rica - Edición Virtual*, 34 (1), 1-11. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152017000100120
- Murillo, R. (2024) Relación entre la gestión del conocimiento y el desempeño de los docentes de la Institución Educativa “San Antonio de Padua” de Ica, 2022. Tesis de maestría. <https://repositorio.unica.edu.pe/items/b552bd29-4c0a-4b32-a57b-92d79f565c63>
- McBer & Company. (2014). Modelo de competencias docentes. Hay Group. (Basado en el modelo de competencias de McClelland).
- Mcber, H. (2000). *Research into Teacher Effectiveness: A Model of Teacher Effectiveness*. London: Department for Education and Employment
- Neuländtner, M. (2000) Un modelo empírico basado en agentes para la creación de conocimiento regional en Europa. Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2220-9964/9/8/477>
- Okia, H., Naluwemba, E., & Kasule, G. (2021) Support supervisión and performance of primary school teachers in Uganda. *International Journal of Education and Social Science Research*, 4(3), 95-114, 10.37500 / IJESSR.2021.4309
- Pinto, S. D., Tenório, L. A., & Bortolozzi, F. (2018). La gestión del conocimiento en instituciones educativas: Innovación y cultura organizacional. *Red de Conocimiento Educativo*. <https://www.redeeducativa.org/articulos/gestion-conocimiento-educacion>
- Quispe, J. (2021) Gestión del conocimiento y su relación con el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones educativas de la red de aprendizaje N° 1 UGEL 05. Tesis de maestría. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6162/UNFV_EUP_G_Quispe_Judith_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, L. y Sánchez, M. (2020) en su tesis de pregrado Tic y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática, I.E. Simón Bolívar, Chincha, 2020. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/fcb47c2f-bc0b-4f83-9311-ca991b776d00>

- Rivero, J. (Coord.) (2002). Propuesta. Nueva docencia en el Perú. Lima: Ministerio de Educación.
- Riesco González, M. (2004). Gestión del conocimiento en ámbitos empresariales "modelo integrado-situacional" desde una perspectiva social y tecnológica. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=60712>
- Rovira, M. J. (2020). Liderazgo transformacional y su influencia en el desempeño docente [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.ug.edu.ec/items/855c89f1-abfa-4336-b50b-9f028979e5b4>
- Sanchez, H., Reyes, C. y Mejia, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Salvatierra León, A. (2021). Competencias digitales y gestión del conocimiento en la Unidad Educativa "General Eloy Alfaro Delgado" Durán, Guayas, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. ¿Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62120/Salvatierra_LAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suroso, J., & Ferdiansyah, F. (2017). Evaluation of Knowledge Management System to Improve the Performance of Employees at PT Data Citra Mandiri. doi: DOI:10.1109/COMCOM.2017.8167086
- Schweig, J, Hamilton L. y Baker, G. (2019) Medidas del clima escolar y del aula: Consideraciones para el uso por parte de los líderes educativos estatales y locales. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 28. DOI: <https://doi.org/10.7249/RR4259>
- Tzavidas, E., Enevoldsen, P., & Xydis, G. (2020). A University-industry knowledge transfers online education approach via a cloud-based database global solution. Smart Learning Enviroments, 3-16. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/343483164_A_University-industry_knowledge_transfer_online_education_approach_via_a_cloud-based_database_global_solutio
- Valdés, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alterides*, 4(8),47-53. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Vásquez, Y. (2020). Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de la escuela de administración en una institución educativa tecnológica. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Van Diggele, C., Burgess, A., & Mellis, C. (2020) Planning, preparing and structuring a small group teaching sesión. *BMC Medical Education*, 20(462), <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02281-4>
- Villanueva, J., Vega, M., Vásquez, L., Morales, A., & Siccha, D. (2021). Evaluación del nivel de desempeño docente según la percepción de los estudiantes del distrito de Nuevo Chimbote [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional UNS. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.revistaespacios.com/a21v42n17/a21v42n17p04.pdf>
- Villegas Hincapie, A. (2020). Modelo de gestión de conocimiento para el desarrollo de capacidades dinámicas en una empresa de tecnología de información en Colombia: caso Sophos Solutions Sas. Universidad EAFIT escuela de administración maestría en gerencia de la innovación y el conocimiento Medellín. ¿Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/17062/Angela_Villegas_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo

Realidad problemática	Formulación del Problema	Justificación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Se pudo observar en la Institución educativa Abilia Ocampo, Rioja, San Martín un déficit de gestión de los conocimientos por parte de los estudiantes, pues la creación, transferencia y aplicación de los conocimientos han sido pobres durante el año de estudio debido posiblemente a la percepción sobre el desempeño docente que manifiestan los estudiantes en las actividades de la escuela, la existencia de la escasa comunicación con los profesores para indagar sobre su desempeño escolar; esto repercute que los estudiantes obtengan poca gestión del conocimiento.	<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023?</p>	<p>Es <i>conveniente</i> porque se analizará la percepción sobre el desempeño docente, así como la gestión del conocimiento de los estudiantes, las mismas que serán relacionadas a fin de desarrollar estrategias que permitan reflexionar sobre sus habilidades y destrezas. Es <i>relevante</i> socialmente porque permitirá que los resultados que se obtengan en el estudio beneficiarán a la comunidad educativa en su conjunto debido a que la percepción sobre el desempeño docente nos permitirá clarificar la gestión del conocimiento de los estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo En cuanto a las <i>implicaciones prácticas</i> la investigación nos dará a conocer cuáles son los componentes que limitan el desempeño docente y como estos se involucran en la gestión del conocimiento y de la gestión de la pedagogía que son practicas inherentes de una institución educativa cuya labor es la formación integral. Es <i>metodológicamente</i> útil, porque en el estudio se van a utilizar los instrumentos que recolectarán la información como el cuestionario de percepción de desempeño docente y el cuestionario de gestión del conocimiento de los estudiantes. El <i>valor teórico</i> de la presente investigación se justifica porque se utilizará la teoría de autores que respalden la escuela del desempeño docente y la gestión del conocimiento estudiantil.</p>	<p>General: Determinar la relación Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.</p>	<p>General: H₁: Existe una relación significativa entre la percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. Nula H₀: No existe una relación significativa entre la percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023</p>	<p>Variable 1: Percepción sobre el desempeño docente Dimensiones: Preparación de clase Enseñanza Participación en la gestión de la escuela Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente</p>	<p>Tipo: Investigación sustantiva Nivel: No aplicada Diseño de investigación: Descriptivo correlacional Población: 252 estudiantes Muestra: 75 cuarto grado, 77 estudiantes del quinto grado Técnicas: Encuesta Observación Instrumentos: Cuestionario de percepción del desempeño docente Cuestionario sobre gestión del conocimiento</p>
	<p>Específicos: ¿Qué relación existe entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023 ?</p>		<p>Específicos: Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.</p>	<p>Específicas: H_{e1}: Existe una relación significativa entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. H_{e0}: No existe una relación significativa entre la percepción sobre el desempeño docente y la creación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.</p>	<p>Variable 2: Gestión del conocimiento</p>	
	<p>¿Qué relación existe entre la percepción sobre el desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023?</p>		<p>Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.</p>	<p>H_{e2}: Existe una relación significativa entre la percepción sobre el desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. H_{e0}: No existe una relación significativa entre la percepción sobre el desempeño docente y la transferencia del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.</p>	<p>Dimensiones: Creación del conocimiento Transferencia del conocimiento Aplicación del conocimiento</p>	
	<p>¿Qué relación existe entre la percepción sobre el desempeño y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023?</p>		<p>Determinar la relación entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.</p>	<p>H_{e3}: Existe una relación significativa entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023. H_{e0}: No existe una relación significativa entre la percepción sobre el desempeño docente y la aplicación del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo, 2023.</p>		

Anexo 2

Matriz de operacionalización de las variables

Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Percepción sobre el desempeño docente	Preparación de clases	Informó al inicio del curso
		Clases bien preparadas
		Expone los temas con claridad y solvencia
		Desarrolla las clases de acuerdo a lo propuesto
		Emplea materias diversas para clase
		Organiza adecuadamente el tiempo
	Enseñanza	Atención personalizada
		Participación activa y crítica
		Genera confianza para preguntar
		complementa el aprendizaje
		Domina los contenidos en clase
		promueve el pensamiento diferente
		usa métodos y técnicas para evaluar
		información oportuna de resultados de evaluaciones
		Coordina con otros maestros actividades de la I.E.
		Realiza proyectos con participación estudiantil
	Participación en la gestión de la escuela	Dialoga con las familias para apoyar a estudiantes
		Integra en sus clases los saberes de los estudiantes
Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente	Se capacita para explicar mejor en clase	
	Se compromete en el trabajo en equipo	
	Toma decisiones respetando derechos	
	Resuelve problemas aplicando normas de la I.E.	
<hr/>		
Variable Independiente	Dimensiones	Indicadores
Gestión del conocimiento	Creación del conocimiento	Adquisición del conocimiento
		Diseminación de la información
		Interpretación compartida
	Transferencia del conocimiento	Almacenamiento del conocimiento.
		Interaprendizaje del conocimiento
		Transferencia del conocimiento
	Aplicación del conocimiento	Concentración en el conocimiento
		Uso del conocimiento
		Innovación del conocimiento

Anexo 3
Instrumento de investigación

Cuestionario de la percepción del desempeño docente

A continuación, se presenta el cuestionario de preguntas con la finalidad de poder recopilar información respecto al tema de investigación titulado: Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo. Para ello pedimos que pueda responder con sinceridad las siguientes preguntas, recordándole que no existe pregunta buena ni mala.

Marque con una (X) la alternativa que considere conveniente:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	Items	1	2	3
	PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE			
	<i>Preparación de clases</i>			
1	¿El docente informó al inicio del curso los objetivos, contenidos, metodología y formas de evaluación?			
2	¿Las clases están bien preparadas y organizadas?			
3	¿El docente expone los temas con claridad y solvencia?			
4	¿El docente desarrolla las clases de acuerdo a lo propuesto al inicio del curso?			
5	¿El docente emplea diferentes materiales para hacer la clase?			
6	¿El docente organiza adecuadamente el tiempo para el trabajo individual y colectivo?			
	<i>Enseñanza</i>			
7	¿Tu docente da atención personalizada a estudiantes con dificultades de aprendizaje?			
8	¿El docente promueve la participación activa y crítica de los estudiantes durante la clase?			
9	¿El docente te da confianza para preguntar cuando no has entendido la explicación?			
10	¿EL docente se preocupa que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación, creando un ambiente propicio para tu aprendizaje?			

11	¿El docente demuestra dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas?			
12	¿Tu docente te enseña a pensar en forma diferente para resolver problemas?			
13	¿Tu docente utiliza diversos métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes?			
14	¿Tu docente informa oportunamente los resultados de las evaluaciones a los estudiantes?			
	Participación en la gestión de la escuela			
15	¿Vees a tu docente coordinar con otros maestros o colaborando en las actividades del colegio?			
16	¿EL docente realiza proyectos implicando a los estudiantes para mejorar una debilidad de la institución educativa?			
17	¿El docente dialoga con las familias con el fin de apoyar a los estudiantes en su aprendizaje?			
18	¿El docente integra en sus clases los saberes de los estudiantes y convierte a la comunidad en lugar de indagación, conocimiento y aprendizaje?			
	Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente			
19	¿Tu docente se capacita en temas que le permitan saber más y poder explicar mejor cuando hace la clase?			
20	¿Observas que tu docente está comprometido en el trabajo de equipo con otros docentes del colegio?			
21	¿Cuándo ocurre algún suceso entre compañeros tu docente toma decisiones respetando los derechos y principios de cada uno?			
22	¿Tu docente resuelve problemas aplicando las normas de la institución educativa de manera justa?			

Cuestionario de Gestión del Conocimiento

A continuación, se presenta el cuestionario de preguntas con la finalidad de poder recopilar información respecto al tema de investigación titulado: Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo. Para ello pedimos que pueda responder con sinceridad las siguientes preguntas, recordándole que no existe pregunta buena ni mala.

Marque con una (X) la alternativa que considere conveniente:

DIMENSIONES/INDICADORES/ ITEMS		ESCALA				
		1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
DIMENSIÓN 1: CREACIÓN DEL CONOCIMIENTO						
INDICADOR: Adquisición del conocimiento						
1	¿Investigas con frecuencia para adquirir más conocimientos sobre las tareas asignadas?	1	2	3	4	5
2	¿Investigas frecuentemente para adquirir mejor nivel de conocimiento?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Diseminación de la información						
3	¿Organizas con frecuencia la información de acuerdo a su relevancia?	1	2	3	4	5
4	¿Seleccionas la información por objetivos para obtener permanentemente conocimientos?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Interpretación compartida						
5	¿Sueles compartir tu aprendizaje con tus compañeros?	1	2	3	4	5
6	¿Expresas frecuentemente tus interpretaciones de aprendizaje ante los demás?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO						
INDICADOR: Almacenamiento del conocimiento						
7	¿Organizas los conocimientos adquiridos para aplicarlos constantemente en tu vida diaria?	1	2	3	4	5
8	¿Apoyas frecuentemente con tus conocimientos a quién lo necesite?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Interaprendizaje del conocimiento						
9	¿Buscas con frecuencia oportunidades de intercambio académico de ideas en tus grupos de trabajo?	1	2	3	4	5
10	¿Determinas constantemente espacios que te permitan reflexionar sobre tu interaprendizaje?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Transferencia del conocimiento						
11	¿Desarrollas en grupo temas complejos con frecuencia?	1	2	3	4	5
12	¿Participas constantemente en programas estudiantiles de tu institución educativa?	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO						
INDICADOR: Concentración en el conocimiento						
13	¿Te concentras con frecuencia para desarrollar los trabajos asignados en cada una de las áreas curriculares?	1	2	3	4	5
14	¿Elaboras regularmente trabajos de investigación como ensayos, infografías, etc, que desarrollen tus conocimientos?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Uso del conocimiento						
15	¿Participas frecuentemente en los diferentes concursos realizados por la institución educativa haciendo uso del conocimiento adquirido?	1	2	3	4	5
16	¿Participas en los programas educativos de las entidades de la provincia aplicando los conocimientos adquiridos?	1	2	3	4	5
INDICADOR: Innovación del conocimiento						
17	¿Elaboras con frecuencia proyectos innovadores para representar a tu institución educativa a nivel provincial, regional o nacional?	1	2	3	4	5
18	¿Apoyas constantemente en proyectos educativos de tu institución aplicando el conocimiento innovador?	1	2	3	4	5

Anexo 4

Validación del instrumento

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: *Salvatierra Juro Rossana Rocio*
 1.2. Institución donde labora: *FEH-UNSM*
 1.3. Especialidad: *Educación Inicial*
 1.4. Título de la investigación: "Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E Abilia Ocampo"
 1.5. Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el desempeño docente y la gestión educativa del conocimiento en estudiantes de la I.E Abilia Ocampo.
 1.6. Autora del instrumento de medición: Lic. Yolanda Sofia del Águila Hidalgo.

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los docentes de educación inicial.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre las competencias emocionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre las competencias emocionales.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable las competencias emocionales.					✓
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, Hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: las competencias emocionales.					✓
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					8	40
Puntaje total					48	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

FALTAMENTE APTA PARA SU APLICACIÓN

Rioja, 30 de setiembre de 2024


 Mg. Rossana Rocio Salvatierra Juro
 Reg. 2309896061

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Geisgry Díaz Grández

1.2. Institución donde labora : I.E.I 231 Atahualpa

1.3. Especialidad : Nivel Inicial

II. Título de la Investigación : "Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo"

2.1. Instrumento de evaluación : Cuestionario para medir el desempeño docente y la gestión educativa del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo.

2.2. Autora del instrumento de medición: Lic. Yolanda Sofía del Aguila Hidalgo

III. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los docentes de educación inicial.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre <i>las competencias emocionales</i> .				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre <i>las competencias emocionales</i> .					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable <i>las competencias emocionales</i> .					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, Hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: <i>las competencias emocionales</i> .					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.					X
Sub Puntaje					8	40
Puntaje total					48	

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

IV. Opinión de aplicabilidad:

.....Instrumento apto para su aplicación.....

.....


Mg. Geisgry Díaz Grández
LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL

Rioja, 30 de setiembre de 2024

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Celina Ceina Paredel
 1.2. Institución donde labora: I.E.I. 314 "puentes de colores" Supacachi
 1.3. Especialidad: Educación Inicial
 1.4. Título de la investigación: "Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo"
 1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario para medir el desempeño docente y la gestión educativa del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo.
 1.6. Autora del instrumento de medición: Lic. Yolanda Sofía del Águila Hidalgo.

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelencia (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los docentes de educación inicial.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre las competencias emocionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre las competencias emocionales.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable las competencias emocionales.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: las competencias emocionales.					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.					X
Perfinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación.				X	X
Sub Puntaje						40
Puntaje total						43

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

Instrumento apto para su aplicación

Rioja, 30 de setiembre de 2024


 Lic. Mg. Celina Ceina Paredel
 Reg. N° A0106-2011

Informe de opinión de validación de instrumento de investigación

I. Datos generales:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Percy García Sánchez
 1.2. Institución donde labora: FON LUNDA
 1.3. Especialidad: CIENCIAS NATURALES y ECOLOGÍA
 1.4. Título de la investigación: "Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abella Ocampo"
 1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario para medir el desempeño docente y la gestión educativa del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abella Ocampo.
 1.6. Autora del instrumento de medición: Lic. Yolanda Sofía del Águila Hidalgo.

II. Aspectos de evaluación:

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Bueno (4) Excelente (5)

Criterios	Indicadores	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los docentes de educación inicial					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores sobre las competencias emocionales				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento sobre las competencias emocionales					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición respecto a la variable las competencias emocionales					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes y adecuados con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variables de estudio					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir, explicar la realidad, motivo de la investigación					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable; las competencias emocionales					X
Metodología	La relación entre el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento de investigación					X
Sub Puntaje						8/10
Puntaje total						48

(Nota: Instrumento es válido cuando obtiene un puntaje de 41 "Bueno", de lo contrario no es válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad:

Instrumento aprobado para su aplicación

Riña, 30 de setiembre de 2024



LIC. M. Sc. Percy García Sánchez
 - COL 239104607

USOLICITA:
AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE
PROYECTO DE TESIS

SEÑORA:

Lic. MARÍA DEL CARMEN BARTRA DEL AGUILA
DIRECTORA DE LA I.E. ABILIA OCAMPO

YOLANDA SOFIA DEL AGUILA HIDALGO, con DNI N° 01155022, Licenciada de la carrera Profesional de Educación y Humanidades Nivel Inicial-Universidad Nacional de San Martín Sede Rioja; ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, por motivos de trámites administrativos y siendo requisito indispensable aplicar mi Tesis titulada. *"Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo"* Por lo que acudo a su digno cargo me brinde la autorización correspondiente para la aplicación de mi proyecto de investigación, para obtener el grado académico de Maestro en ciencias de la Educación con Mención en gestión Educativa.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted Sra. Directora, acceder a mi solicitud por considerarla justa y necesaria.

Rioja, 11 de septiembre del 2024

Atentamente,



YOLANDA SOFIA DEL AGUILA HIDALGO
DNI N° 01155022



Anexo 5 Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del cuestionario percepción sobre el desempeño docente

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	46,5000	43,707	,437	,747
P2	46,4667	43,568	,341	,751
P3	46,6333	41,206	,505	,738
P4	47,0000	36,828	,628	,722
P5	46,5000	42,534	,424	,745
P6	46,3333	42,920	,417	,746
P7	46,5000	41,983	,479	,741
P8	46,5333	44,395	,231	,759
P9	46,7667	41,978	,366	,749
P10	46,6000	45,421	,200	,760
P11	46,2333	45,633	,266	,757
P12	46,1667	45,316	,272	,756
P13	46,4667	45,016	,240	,758
P14	46,5000	43,707	,396	,748
P15	46,4667	46,120	,137	,763
P16	46,5333	46,671	,067	,767
P17	46,4333	46,806	,044	,769
P18	46,6000	44,524	,250	,757
P19	46,4667	47,361	-,013	,772
P20	46,6667	45,816	,121	,766
P21	46,5000	42,879	,418	,746
P22	46,5333	43,016	,489	,743

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	22

La confiabilidad fue evaluada mediante una muestra piloto de 30 estudiantes a través del método de Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS versión 27, obteniéndose una alta confiabilidad de 76,2% para el cuestionario percepción sobre el desempeño docente, con respecto a 22 preguntas. Lo cual indica que el instrumento es confiable y está disponible para la obtención de la información en el presente estudio

Confiabilidad del cuestionario gestión del conocimiento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	54,4000	79,903	,623	,839
P2	54,4000	81,214	,605	,841
P3	54,2333	81,909	,575	,842
P4	54,4000	83,766	,376	,848
P5	54,3000	76,838	,546	,841
P6	54,3333	84,506	,208	,857
P7	54,0333	78,102	,647	,837
P8	54,0333	74,447	,690	,832
P9	54,3000	78,769	,514	,842
P10	54,3000	77,252	,674	,835
P11	53,7667	86,806	,116	,859
P12	54,5000	80,328	,400	,848
P13	54,1000	82,162	,495	,844
P14	53,8667	84,326	,218	,856
P15	54,8000	80,234	,446	,846
P16	54,8000	83,200	,260	,855
P17	54,7333	80,340	,416	,847
P18	54,7667	78,668	,613	,838

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,853	,860	18

La confiabilidad fue evaluada mediante una muestra piloto de 30 estudiantes a través del método de Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS versión 27, obteniéndose una alta confiabilidad de 86,0% para el cuestionario gestión del conocimiento, con respecto a 18 preguntas. Lo cual indica que el instrumento es confiable y está disponible para la obtención de la información en el presente estudio

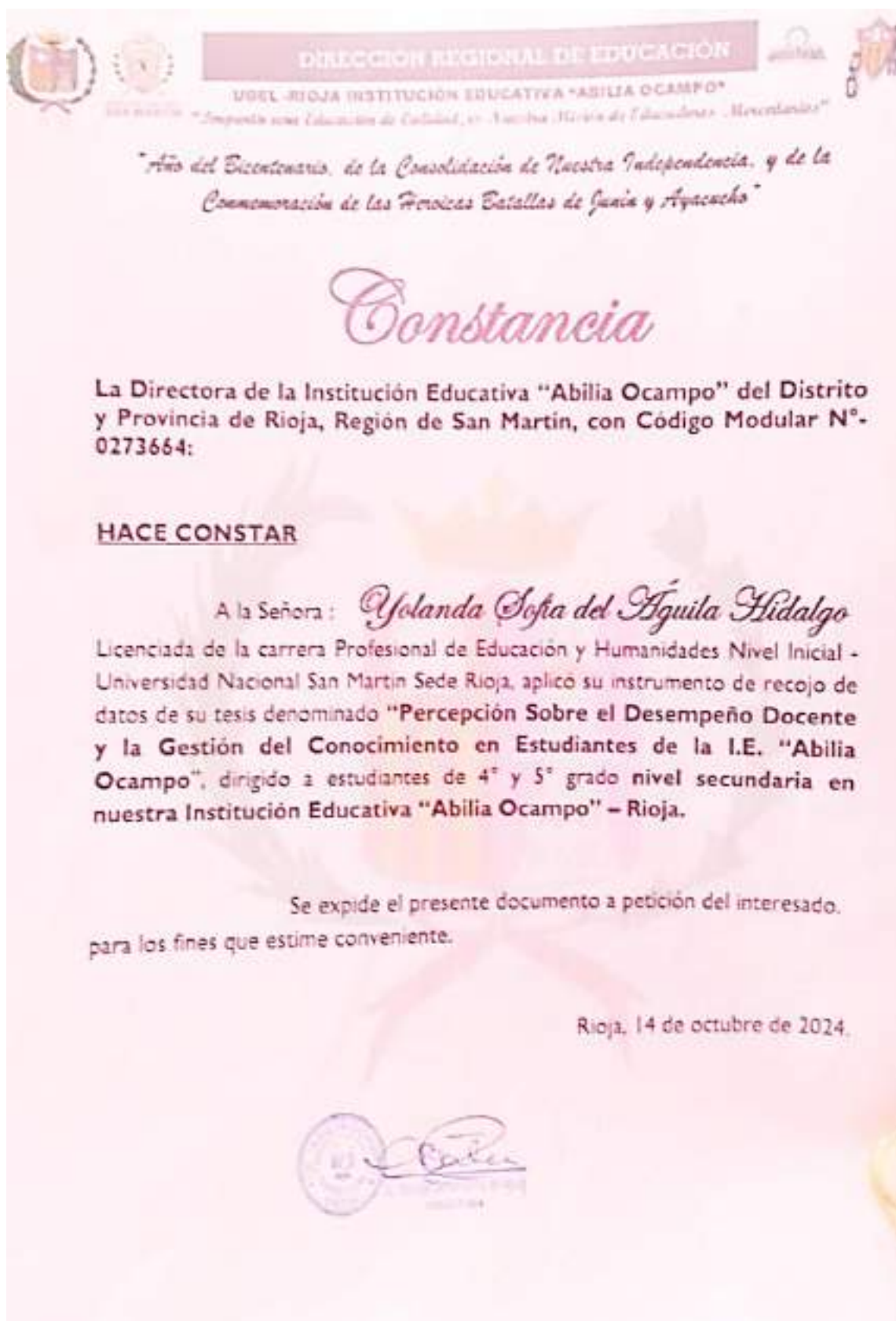
Anexo 6

Interpretación coeficiente Spearman

Valor	Significado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Valores y significados del coeficiente de Spearman. Fuente: Mondragón (2014).

Anexo 7
Constancia de aplicación



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
MODEL-RIOJA INSTITUCION EDUCATIVA "ABILIA OCAMPO"
"Impulsando una Educacion de Calidad, en Nuestra Historia de Educadores - Mercenarios"

*"Año del Bicentenario de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
 Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junin y Ayacucho"*

Constancia


La Directora de la Institución Educativa "Abilia Ocampo" del Distrito y Provincia de Rioja, Región de San Martín, con Código Modular N°-0273664:

HACE CONSTAR

A la Señora: *Yolanda Sofia del Águila Hidalgo*
 Licenciada de la carrera Profesional de Educación y Humanidades Nivel Inicial - Universidad Nacional San Martín Sede Rioja, aplicó su instrumento de recojo de datos de su tesis denominado **"Percepción Sobre el Desempeño Docente y la Gestión del Conocimiento en Estudiantes de la I.E. "Abilia Ocampo"**, dirigido a estudiantes de 4° y 5° grado nivel secundaria en nuestra Institución Educativa "Abilia Ocampo" – Rioja.

Se expide el presente documento a petición del interesado, para los fines que estime conveniente.

Rioja, 14 de octubre de 2024.



Anexo 8

Iconografía



Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo

por Yolanda Sofia Del Aguila Hidalgo

Fecha de entrega: 06-jun-2025 11:54a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2693540266

Nombre del archivo: TESIS_Yolanda_Sof_a_Del_guila_Hidalgo_06.06.2025.docx (11.22M)

Total de palabras: 13787

Total de caracteres: 82396

Percepción sobre el desempeño docente y la gestión del conocimiento en estudiantes de la I.E. Abilia Ocampo

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Nacional de San Martín

Trabajo del estudiante

<1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

8

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%