



Esta obra está bajo una

[Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[Atribución - 4.0 Internacional \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Vea una copia de esta licencia en

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>





**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

## **Tesis**

# **El Bullying y el aprendizaje de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, 2021**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Alemán

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Francés

### **Autores:**

Berly Ollaguez Tirado

<https://orcid.org/0009-0001-8471-3651>

Yudith Magali Altamirano Diaz

<https://orcid.org/0009-0009-0192-9966>

### **Asesor:**

Dra. Dahpne Viena Oliveira

<https://orcid.org/0000-0001-7884-4519>

**Tarapoto, Perú**

**2025**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS

## Tesis

# **El Bullying y el aprendizaje de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, 2021**

Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Francés


Para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en Idiomas Extranjeros con especialidad en Inglés - Alemán


### **Autores:**

Berly Ollaguez Tirado  
Yudith Magali Altamirano Diaz

Sustentado y aprobado el 21 de julio del 2025, por los siguientes jurados:

  
\_\_\_\_\_  
**Presidente de Jurado**  
Dra. Teresa Vela Vásquez

  
\_\_\_\_\_  
**Secretario de Jurado**  
Mg. Mónica Evelyn Juárez De la Cruz

  
\_\_\_\_\_  
**Vocal de Jurado**  
Mg. Gil Saavedra Ramírez

Tarapoto, Perú

2025



**ACTA DE SUSTENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
 LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMAS EXTRANJEROS  
 ESPECIALIDAD INGLÉS-ALEMÁN e INGLÉS-FRANCÉS**

En la ciudad de Tarapoto, en los ambientes de la Ciudad Universitaria en la **Sala de Sustentación del Pabellón del Departamento Académico de Humanidades y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín** a las 10:00a.m. del día **lunes 21 de julio de 2025**, se reunió el Jurado de Sustentación de la Tesis: **"EL BULLYING Y EL APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TARAPOTO; 2021"** presentado por las Bachilleres: **BERLY OLLAGUEZ TIRADO y YUDITH MAGALI ALTAMIRANO DÍAZ**, modalidad sustentación de tesis, según Resolución N° 749-2024-UNSM/FEH-CF de fecha 14 de diciembre de 2024 para la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación con Mención en Idiomas Extranjeros: **INGLÉS-ALEMÁN e INGLÉS-FRANCÉS**, estando conformado de la siguiente manera:

<b>Dra. TERESA VELA VÁSQUEZ</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Mg. MÓNICA EVELYN JUÁREZ DE LA CRUZ</b>	<b>SECRETARIA</b>
<b>Mg. GIL SAAVEDRA RAMÍREZ</b>	<b>MIEMBRO</b>

Para evaluar la Tesis denominada: **"EL BULLYING Y EL APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN ORAL DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. TARAPOTO; 2021"** presentado por las Bachilleres: **BERLY OLLAGUEZ TIRADO y YUDITH MAGALI ALTAMIRANO DÍAZ**, teniendo como Asesora a la **Dra. DAHPNE VIENA OLIVEIRA**, después de haber observado la sustentación, las respuestas a las preguntas formuladas y terminadas las réplicas; luego de debatir entre sí, reservada y libremente lo declaran *aprobado* por *Unanimidad* con el calificativo de *muy bueno*, en fe de la cual se firmó la presente acta, siendo las *11:00* del mismo día, con lo que se dio por culminado el acto de sustentación.

*Teresa Vela Vásquez*  
 .....  
**Dra. TERESA VELA VÁSQUEZ**  
**PRESIDENTE**

*Mónica Evelyn Juárez de la Cruz*  
 .....  
**Mg. MÓNICA EVELYN JUÁREZ DE LA CRUZ**  
**SECRETARIA**

*Gil Saavedra Ramírez*  
 .....  
**Mg. GIL SAAVEDRA RAMÍREZ**  
**MIEMBRO**

## **Constancia de asesoramiento**

El que suscribe el presente documento, Dra. Dahpne Viena Oliveira

Hace constar:

Que, he revisado la tesis titulada: **El Bullying y el aprendizaje de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, 2021**, en fechas del cronograma a fin de optimizar y agilizar la investigación, elaborado por las tesis:

Bachilleres en educación: **Berly Ollaguez Tirado**

**Yudith Magali Altamirano Diaz**

El que encuentro conforme en estructura y en contenido. Por lo que doy conformidad para los fines que estime conveniente, y para que conste, firmo en la ciudad de Tarapoto.

Tarapoto, 21 de julio del 2025.



.....  
**Dra. Dahpne Viena Oliveira**

Asesor

## Declaratoria de autenticidad

**Berly Ollaguez Tirado**, con DNI N° 46732793, y **Yudith Magali Altamirano Diaz**, con DNI N° 47508502, egresadas del Programa de estudios de Idiomas, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, autoras de la tesis titulada: **El Bullying y el aprendizaje de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, 2021.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de nuestra autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencia de las fuentes bibliográficas consultadas, siguiendo las normas APA actuales
3. Toda información que contiene la tesis no ha sido plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.


Por lo antes mencionado, asumimos bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Universidad Nacional de San Martín.

Tarapoto, 21 de julio del 2025.

  
.....  
**Berly Ollaguez Tirado**

DNI N° 46732793



  
.....  
**Yudith Magali Altamirano Diaz**

DNI N° 47508502



## Ficha de identificación

<p><b>Título:</b> El Bullying y el aprendizaje de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto</p>	<p><b>Área de investigación:</b> Educación y Humanidades  <b>Línea de investigación:</b> Sociodiversidad  <b>Sublínea de investigación:</b> Evaluación y control de la estructura curricular de la educación  <b>Grupo de investigación:</b> Gestión Universitaria (N° 385-2022-UNSM/EPG-CD)  <b>Tipo de investigación:</b>  Básica <input checked="" type="checkbox"/>, Aplicada <input type="checkbox"/>, Desarrollo experimental <input type="checkbox"/></p>
<p><b>Autores:</b> Berly Ollaguez Tirado Yudith Magali Altamirano Díaz</p>	<p>Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Idiomas  <a href="https://orcid.org/0009-0001-8471-3651">https://orcid.org/0009-0001-8471-3651</a>  <a href="https://orcid.org/0009-0009-0192-9966">https://orcid.org/0009-0009-0192-9966</a></p>
<p><b>Asesor:</b> Dra. Dahpne Viena Oliveira</p>	<p><b>Dependencia local de soporte:</b> Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Secundaria Unidad o Laboratorio Idiomas  <a href="https://orcid.org/0000-0001-7884-4519">https://orcid.org/0000-0001-7884-4519</a></p>

## **Dedicatoria**

A mis papás, por su soporte incondicional.  
También a mi amada hija Allisson, por ser  
el motor de mi vida.

**Yudith Magali**

En primer lugar, dedico este esfuerzo con mucho orgullo, perseverancia y sacrificio a quienes me dieron la vida que son mis padres. A ti papá Emer Ollaguez Gonzales que hoy te encuentras en el cielo y que desde ahí sigues deseando que cumpla mis sueños, que tanto has deseado de ser cada día una mejor persona. Para mi mamita Elizabeth Tirado Pereira que siempre está acompañándome y luchando junto a mi para seguir cumpliendo mi meta en el ámbito profesional.

**Berly**

## **Agradecimiento**

Expresamos nuestro profundo agradecimiento al Programa de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, así como a los docentes que, con su guía y apoyo incondicional, contribuyeron a nuestra formación profesional.

A la I.E. Tarapoto, a su plana directiva, docentes y estudiantes, por su valiosa colaboración y participación en nuestra investigación.

A nuestra asesora, Dra. Dahpne Viena Oliveira, por su dedicación, orientación y compromiso, fundamentales para la culminación de esta tesis.

**Yudith y Berly**

## Índice general

Ficha de identificación.....	6
Dedicatoria.....	7
Agradecimiento .....	8
Índice general.....	9
Índice de tablas .....	11
RESUMEN .....	12
ABSTRACT .....	13
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN .....	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Fundamentos teóricos.....	19
2.2.1. Teorías sobre el Bullying.....	19
2.2.2. Teorías sobre la expresión oral.....	23
CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS .....	26
3.1. Ámbito y condiciones de la investigación .....	26
3.1.1. Contexto de la investigación.....	26
3.1.2. Periodo de ejecución .....	26
3.1.3. Autorización y permisos .....	26
3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad .....	26
3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales .....	26
3.2. Sistema de variables.....	26
3.2.1. Variables principales .....	26
3.3. Procedimientos de la investigación .....	27
3.3.1. Objetivo específico 1 .....	29
3.3.2. Objetivo específico 2 .....	30
3.3.3. Objetivo específico 3 .....	30
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31

	10
4.1. Resultado objetivo específico 1 .....	31
4.2. Resultado objetivo específico 2 .....	32
4.3. Resultado objetivo específico 3 .....	33
4.4. Resultado objetivo general .....	35
CONCLUSIONES .....	37
RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS .....	44
Anexo 1. Matriz de Operacionalización .....	45
Anexo 2. Matriz de Consistencia .....	46
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos – Variable 1 .....	47
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos – Variable 2 .....	49
Anexo 5. Validación por juicio de expertos .....	51
Anexo 6. Análisis de confiabilidad – Alfa de Cronbach .....	72
Anexo 7. Base de datos – Variable 1 .....	76
Anexo 8. Base de datos – Variable 2 .....	77

## Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de variables .....	27
Tabla 2 Muestra del estudio .....	28
Tabla 3 Nivel de bullying en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 .....	31
Tabla 4 Aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 .....	32
Tabla 5 Prueba de normalidad Shapiro-Wilk .....	33
Tabla 6 Relación entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés, en estudiantes de la I.E. Tarapoto - 2021.....	33
Tabla 7 Relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés, en estudiantes de la I.E. Tarapoto - 2021 .....	35

## RESUMEN

El Bullying y el aprendizaje de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto

La expresión oral en un segundo idioma, como el inglés, es una habilidad fundamental para la comunicación efectiva y el desarrollo académico de los estudiantes. No obstante, el fenómeno del bullying es un problema que está afectando el desarrollo y bienestar de los estudiantes en entornos escolares. En ese sentido, teniendo en cuenta esa problemática surge el interés de desarrollar el presente estudio con el objetivo de determinar la relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de la Institución Educativa Tarapoto, año 2021. Metodológicamente se aplicó una investigación básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal, siendo la población un total de 447 educandos, de quienes solo se contó con la participación directa de 23 estudiantes del tercer grado de secundaria; entre los instrumentos de recolección destacaron un cuestionario y una ficha de observación. Entre los principales resultados se encontró que el nivel de bullying es medio en un 47.8% y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés es regular en un 43.5%. Además, se obtuvo correlaciones significativas de nivel negativo alto entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés (pronunciación, fluidez, vocabulario y entonación). Como conclusión final se demostró que la relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto es significativa ( $p = 0.00$ ;  $\rho = - 0.847^{**}$ )

**Palabras clave:** bullying, aprendizaje, expresión oral, inglés, estudiante.

## ABSTRACT

Bullying and learning oral expression in English among students at I.E. Tarapoto

Oral expression in a second language, such as English, is a fundamental skill for effective communication and academic development of students. However, the phenomenon of bullying is a problem that is affecting the development and well-being of students in school environments. In that sense, taking into account this problem, the interest arises in developing the present study with the objective of determining the relationship between bullying and the learning of oral expression in the area of English in students of the Tarapoto Educational Institution, year 2021. Methodologically A basic research was applied, with a descriptive correlational level and a non-experimental cross-sectional design, with the population being a total of 447 students, of whom only 23 third-grade secondary school students participated directly; Among the collection instruments, a questionnaire and an observation sheet stood out. Among the main results, it was found that the level of bullying is medium at 47.8% and the learning of oral expression in the area of English is regular at 43.5%. In addition, significant correlations of a high negative level were obtained between bullying and the dimensions of learning oral expression in the area of English (pronunciation, fluency, vocabulary and intonation). As a final conclusion, it was demonstrated that the relationship between bullying and learning oral expression in the area of English in students of the I.E. Tarapoto is significant ( $p = 0.00$ ;  $\rho = - 0.847^{**}$ )

**Keywords:** bullying, learning, oral expression, english, students.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN

El bullying o acoso escolar ha sido reconocido como un problema importante en las instituciones educativas a nivel mundial (Ozada y Duyan, 2021). Asimismo, estos autores mencionan que, el 9% de los estudiantes son causantes de acoso escolar, mientras que el 12% son víctimas de estas agresiones. Por otro lado, las agresiones se dirigen más a niños de sexo masculino. El bullying en las escuelas es un fenómeno antiguo y conocido como bromas de mal gusto, en el cual los estudiantes movidos por la disputa del liderazgo, por el preconcepto, por el poder sobre los más débiles para sobresalir en su grupo social, intimidan a otros compañeros por considerarse superiores a estos (Oliveira y Souza, 2018).

Por otro lado, el bullying es un problema grave que se presenta en los ambientes escolares. Por ello, debe existir un vínculo entre la escuela, el entorno familiar y círculo social para buscar métodos y acciones que posibiliten la solución de este problema (Silva et al., 2017). Es importante, también, considerar el rol a cumplir por parte del profesor referente a la gestión, manejo y conducción relativos al acoso escolar (De Luca et al., 2019). Asimismo, este hecho es común entre poblaciones de la niñez y adolescencia, y se define como el abuso de poder excesivo que se manifiesta de forma reiterada al hacer daño a un colegial; tal es el caso de maltrato físico, verbal, exclusión social o la trasgresión sexual.

El bullying representa uno de los comportamientos más problemáticos de la sociedad que integra a individuos desde las edades más tempranas, hasta en algunos casos las etapas adultas, por lo que su estudio es fundamental para revelar la influencia de este constructo en el desarrollo humano (Bello y Sánchez, 2017). En ese sentido, existen diversos asuntos a los que los educandos se enfrentan durante el aprendizaje de un determinado idioma, sumado a la evaluación a la que está sometido. Por tanto, uno de los criterios que se califican en el idioma inglés, además de las evaluaciones, tareas y trabajos académicos, es la participación oral, puesto que es una habilidad esencial en la práctica de este proceso.

El bullying preexiste desde hace muchos años atrás y no solo se centra en los entornos educativos, sino también en la sociedad en general. En comparación a épocas precedentes, es la población infantil y adolescente quien es víctima de este fenómeno. Así, con intención de frenar el incremento de casos se promueve en los diferentes medios campañas en contra del bullying. Sumado a esta causa se consideró necesario

realizar la presente investigación, puesto que los estudiantes enfrentan varios problemas, entre los cuales resuena el bullying y su existencia no puede ser ignorada en la Institución Educativa Tarapoto.

Es común que los centros educativos sean noticia por incidentes de violencia entre estudiantes, lo que produce gran interés público y preocupación en la sociedad. El bullying llega a manifestarse por distintas actitudes, empero todos comparten procederes similares como desproporción en autoridad, propósito y frecuencia, cada forma de acoso tiene particularidades que deben ser consideradas al interpretar sus consecuencias y decidir cómo intervenir adecuadamente. Se distingue diversas conductas como el ignorar, no permitir la integración, insultos, apodosos ofensivos, golpes, agresiones indirectas como robar, esconder o romper cosas, como también amenazas y acoso sexual.

Igualmente, el bullying se enmarca dentro del escenario educativo enfocado en convivir, desarrollar competencias personales, sociales, el ambiente que fecunda la relación interpersonal. Los maltratos a compañeros denotan dificultad para convivir, manifestación de nexos deteriorados, notorio resquebrajamiento en la enseñanza de las competencias sociales. Las aristas investigadas incluyen evaluación de dificultades en la operación del centro y el desarrollo de distintos conflictos.

No obstante, aún no se dispone de mayor información en el ámbito central en referencia a la asiduidad del acoso estudiantil, en la misma proporción en colegios públicos y privados, que sirvan como base para explorar los métodos más efectivos de intervención y prevención. Por lo expuesto, se consideró relevante abordar dicha problemática con la finalidad de conocer el nivel de bullying y su asociación con la aplicación verbal del curso de inglés en el colegio Tarapoto en el año 2021.

En coherencia con la realidad expuesta, fue propicio considerar como problema general: ¿Cuál es la relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021? Por otro lado, los problemas específicos consistieron en: ¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021?; ¿Cómo es el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021; y ¿Cuál es la relación entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021?

Asimismo, como hipótesis general del trabajo investigativo se formuló que: la relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es significativa. En cuanto a las hipótesis específicas se

planteó: el nivel de bullying en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es medio; el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es regular; y la relación entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es significativa.

Como parte final de este capítulo, se menciona que con la investigación se buscó principalmente, determinar correlación existente en las variables bullying y aprendizaje de la expresión oral de los alumnos del curso de inglés del colegio Tarapoto, año 2021. Siguiendo tal relación, tenemos como objetivos específicos: determinar el nivel de bullying en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021; conocer el aprendizaje de la expresión oral de los alumnos en el curso de inglés del colegio Tarapoto, año 2021; y evaluar la relación entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés de los alumnos del colegio Tarapoto, año 2021.

.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes de la investigación**

##### **3.1.1. Ámbito Internacional**

Sarmiento y Buitrago (2023), investigan sobre el efecto del bullying en el rendimiento académico en un colegio no bilingüe de Colombia. Se empleó un enfoque mixto y como instrumentos un cuestionario, observaciones en aula y una entrevista. Los resultados mostraron que más del 30% muestra una baja participación, lo que se correlaciona con un rendimiento deficiente ( $p = 0.00$ ;  $r = 0.875$ ), debido a su falta de disposición para expresarse oralmente, motivada por el temor al ridículo por parte de sus compañeros, optando por permanecer en silencio. Concluyeron que el acoso tiene un efecto adverso en el aprendizaje del inglés que afecta el nivel de interés y atención.

Huang (2022), analiza la relación entre el bullying y su desempeño escolar en idiomas. Mediante el uso de datos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en las regiones Beijing, Guangdong, Shanghai y Jiangsu (China) se realizó el análisis. Los hallazgos revelaron que el papel de la víctima por bullying y la atmósfera de su desarrollo estaban negativamente relacionados de manera significativa con sus resultados y capacidades mostrados en el aprendizaje de un idioma extranjero.

Peker (2020), mediante un artículo científico aborda la victimización por acoso y las consecuencias que genera en alumnos de inglés en Estados Unidos. Para dicho estudio se enfocó en 1464 estudiantes que respondieron, a través del mecanismo de la encuesta, situaciones relativas a la problemática, cuyos resultados mostraron que el 54 % de los asiáticos y el 34 % de los latinos han sufrido bullying en comparación con el 31 % de los estudiantes blancos. Concluyó que el ciberacoso fue un factor más poderoso que el bullying tradicional que afecta el grado de desempeño del alumno al hablar el inglés con una significancia 0.000 y un valor R de - 0.830.

##### **3.1.2. Ámbito nacional**

Chuquinaupa (2022), en su investigación exploró la vinculación de bullying y aprovechamiento educativo referente a un colegio del Callao. Para ello utilizaron un enfoque correlacional y diseño no experimental de línea transversal, empleando los registros de calificaciones como herramientas de medición, para tal fin participaron 327 alumnos de secundaria. El estudio evidenció un vínculo significativo entre el bullying y

aprovechamiento educativo, de igual manera referente a las distintas magnitudes de acoso y desempeño escolar. En resumen, todo tipo de manifestación de bullying impacta de forma negativa en los procesos de aprendizajes de los estudiantes de diversas áreas.

Florian y Guevara (2021), en su investigación compararon el grado de acoso estudiantil en alumnos de un colegio nacional para varones y otro para damas en la circunscripción de Piura. La investigación aplicada ha sido descriptiva y comparativa, de corte transversal, en el cual participaron 305 alumnos del primero de formación secundaria, en quienes se utilizó la Escala de Convivencia Escolar (ECE-B). Se logró la diferencia significativa de nivel del acoso escolar comparando ambas instituciones ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ). En la institución para damas, el 31.4 % mostró elevados niveles de acoso y un 30.2 % de intensidad media. A contraste, en el colegio masculino, un 36.8 % tuvo intensidad baja y el 27.9 % alta.

Lara et al. (2021), en su trabajo académico de pregrado explora sobre el bullying y el aprovechamiento educativo de jóvenes de instituciones secundarias de Lima. Realizó una revisión sistemática con 15 reportes auténticos de varios estados para abordar la importancia de la temática. Los mismos revelaron que el acoso estudiantil se refleja en conductas agresivas y persistentes que incluye insultos verbales, golpes y rechazo social. Como efecto genera problemas de convivencia en las aulas y repercute en aspectos sociales, por ende, las víctimas disminuyen su aprovechamiento educativo. En conclusión, el bullying causa un daño significativo en el desarrollo educativo de los adolescentes.

### **3.1.3. Ámbito local**

Gomez (2023), en su investigación de pregrado planteó valorar los niveles de oralidad del inglés en los alumnos de grado secundario en instituciones educativas de San Martín. Se empleó un diseño descriptivo, utilizando instrumentos de expresión oral. Se evaluaron a un total de 459 estudiantes de quinto grado. Los resultados indicaron que la oralidad en general de aquellos alumnos era mayormente bajo (32.24 %), seguido por un nivel medio (47.06 %) y un nivel alto (20.70%). Concluyeron que la fluidez es la dimensión menos desarrollada, con solo el 6.75 % en nivel alto, mientras que la dimensión de vocabulario es la más consolidada, con un 19.61% en nivel alto.

Jimenez (2023), presentó una tesis orientada en evaluar la habilidad de oralidad del inglés en estudiantes del colegio Virgen Dolorosa. Empleó una metodología básica. El estudio incluyó a 61 alumnos del segundo grado de secundaria, a quienes aplicaron la técnica de encuesta y observación. Reveló que el 69 % de alumnos mostraba un nivel inicial de expresión oral en inglés. Sin embargo, analizando estadísticamente se alcanzó

una vinculación inferior y sin significancia entre actitud tímida y la oralidad del inglés ( $p=0.662$ ); no obstante, se comprobó que dicha timidez a veces es asociada con las burlas que reciben los alumnos de sus compañeros al equivocarse o pronunciar mal las palabras.

Juarez y Menor (2023), en una tesis analizaron el bullying en estudiantes del colegio Tarapoto. La metodología adoptada fue básica, con corte descriptivo correlacional en la que participaron 94 alumnos de secundaria, administrándoles cuestionarios. Los resultados revelaron un nivel medio de bullying que se manifiesta en burlas, exclusiones y agresiones; además mostró un vínculo inverso en referencia con habilidades sociales ( $Rho = -0.40$ ;  $p = 0.002$  menor a  $0.01$ ). Esto llevó a concluir que en medida que disminuyen los niveles de habilidades sociales, aumenta la incidencia de bullying, lo cual afecta directamente su capacidad para desenvolverse académicamente en las áreas.

## **3.2. Fundamentos teóricos**

### **3.2.1. Teorías sobre el Bullying**

La teoría conductista sostiene que el comportamiento agresivo se adquiere y se aprende, ya que es asimilado por los niños en sus primeros años, se desarrolla durante la infancia y se externaliza en la adolescencia. Asimismo, el comportamiento agresivo se aprende mediante observación directa, durante el proceso de aprendizaje (Guerra, 2019). Para esta teoría, los niños aprenden el comportamiento violento en los diversos espacios de socialización, iniciando en el hogar, luego en el centro educativo y más adelante en el espacio social.

De acuerdo con la teoría conductista el acoso escolar se debe analizar como un comportamiento agresivo que se adquiere o desaparece según exista o no factores que favorezcan este comportamiento o de castigos que busquen reprimirlo. Por otro lado, el comportamiento agresivo se aprende fácilmente durante la infancia cuando el niño recibe la aprobación social por su mala conducta.

Asimismo, la teoría del esquema social del bullying sostiene que los profesores tienen juicios de valor sobre alumnos buenos y alumnos malos, esta condición afecta su trato hacia los estudiantes. Esta actitud por parte de los profesores hace que los estudiantes consideren su comportamiento como positivo o negativo, según sea el caso (Mauder y Crafter, 2018). Es decir, el profesor tiene una influencia muy importante en la forma cómo tratar a cada uno de los estudiantes; lo cual puede favorecer la aparición de conductas violentas en los estudiantes.

Siendo que el bullying es un fenómeno social, las acciones para la prevención del mismo no solamente se circunscriben al ambiente escolar, sino que debe considerarse también el ecosistema comunitario. Por ello, el papel que cumple la educación tanto formal como no formal, para reducir la frecuencia de acoso escolar; es indispensable.

Por otro lado, el esquema teórico del desarrollar de una identidad en la sociedad, afirma que los alumnos examinan la pertenencia, la identificación y su asentimiento al pertenecer a un grupo. Esta teoría sostiene que, los aumentan su autoestima a través de la identificación con los grupos sociales a los cuales pertenecen; es decir la identidad social se forma de acuerdo con el grupo al cual pertenece el individuo y la valoración será positiva o negativa, según el individuo considere su grupo en comparación con otros.

Por otro lado, el bullying se explica por la teoría social ecológica, la cual comprende que el desarrollo humano se presenta a través de una interacción en dos direcciones entre los individuos y los diversos sistemas en los que desarrolla sus actividades (hogar, escuela y sociedad) (Evans y Smokowski, 2016). Esta teoría sostiene que, el hemisferio de la sociedad donde desenvuélvese el individuo influye positiva o negativamente sobre los cambios de desarrollo cognitivo, moral y relacional.

Dicho esto, se vuelve de trascendental que el ambiente social del niño sea adecuado, es decir el niño no debe presenciar eventos violentos en los diversos espacios sociales como el hogar, escuela y la sociedad. Esta teoría también postula que los individuos se comportan de acuerdo con el sistema social en el cual se despliega; o sea, el entorno en el cual crecemos determina e influye sobre la forma de pensar, sobre nuestras emociones e inclusive sobre nuestros gustos.

La teoría psico-biológica, sostiene que el comportar agresivamente del individuo se debe a anomalías de carácter orgánico, es decir la conducta antisocial es el resultado de factores internos, los cuales participan y predisponen naturalmente a la aparición de la conducta agresiva en las personas (Monelos, 2015). La teoría psico-biológica intenta explicar el comportamiento humano desde una perspectiva biológica; es decir la conducta agresiva del individuo, se explica por la herencia genética; con lo cual se podría afirmar que la conducta violenta, se manifestará en los niños, en la medida que los padres hayan tenido o tengan este tipo de comportamiento.

De acuerdo con este enfoque, también es importante considerar el rol que desempeña el entorno (estímulos) sobre el comportamiento humano; con lo cual se explica que la aparición de conducta agresiva en los niños es el resultado tanto de la influencia

biológica (fenotipo) y la que denota la sociedad, mejor dicho, el interactuar con los diversos actores de socialización.

Las teorías del condicionamiento operante de Skinner y del aprendizaje social de Bandura tienen el propósito de crear un fundamento que sirva de soporte para comprender el fenómeno del bullying. El enfoque del condicionamiento operante, sostiene que la conducta es modificada mediante la aplicación de reforzadores ya sean positivos o negativos; es decir si la conducta violenta provocada por un niño, es aceptado por parte de sus padres, entonces el niño comprenderá que esta acción es adecuada; con ello se estaría reforzando la conducta agresiva (Horsburgh y Ippolito, 2018).

Asimismo, la postura de Bandura, afirma que el acto de aprender es un desarrollo de índole cognitiva, la cual necesita de un espacio social para desarrollarse; siendo este espacio, la que fue del aprendizaje de las conductas violentas. Es decir, el niño aprenderá a comportarse de forma agresiva a través de la observación de eventos de acoso practicados por otros niños; o bien por la enseñanza de conductas antisociales por parte de sus compañeros (Overskeid, 2018).

La teoría del desarrollo ecológico humano de Bronfenbrenner, permite comprender la dinámica educacional del órgano educativo y las relaciones que se establecen entre los profesores de los estudiantes. Asimismo, este enfoque sostiene que el ambiente en el cual se desarrolla un individuo produce cambios de tipo cognitivo, moral y relacional. Es decir, las conductas violentas se aprenderán en los diferentes ambientes sociales en los cuales se practique este comportamiento antisocial, iniciando en el hogar y luego en la escuela y la sociedad (Eriksson et al., 2018).

### **3.2.1.1. Definición del Bullying**

El término *bullying* es una palabra inglesa que se traduce como “provocar”. Manifestándose con actos violentos como ridiculizar, ofender, burlarse y colocar apodosos humillantes y discriminatorios, en reiteradas oportunidades contra una persona, causándole daño psicológico y físico a la víctima (Oliveira y Souza, 2018).

### **3.2.1.2. Clasificación del bullying**

Existen cuatro formas de acoso escolar o bullying:

- a. **Físico:** Esta forma de acoso incluye diversas agresiones como empujones, puñetazos, patadas y agresiones con objetos; así como daños materiales. Asimismo, la agresión física y material se caracteriza por medio de patadas, golpes, empujones,

pellizcos, puñetes; y otras actitudes como lanzar objetos a la víctima, robar, hurtar o destruir sus pertenencias (Kustanti et al., 2020).

- b. **Verbal:** Esta forma de hostigamiento escolar incluye, acciones como colocar apodos, insultar, provocar, ridiculizar, amenazar, responder de mala manera, y hacer comentarios racistas o de índole religiosa. Asimismo, la agresión verbal se evidencia por insultos, ofensas, burlas, apodos peyorativos y bromas ofensivas (Giuliano, 2020).
- c. **Social:** Se incluyen agresiones a través de propagación de rumores, la exclusión o el aislamiento social. En este tipo de acoso escolar, el agresor irrita, humilla, ridiculiza, excluye, aísla, ignora, desprecia, discrimina, amenaza, chantajea, intimida, persigue y difama a la víctima (Kustanti et al., 2020).
- d. **Virtual:** Estas agresiones se presentan a través de envíos o publicaciones de imágenes, o intimidaciones o chantajes ya sea por medio de e-mails o a través de mensajes enviados por redes sociales o por teléfonos móviles (Salas, 2019).

### **3.2.1.3. Causas del bullying**

Las causas del bullying van desde la carencia de interacción de principios en el ambiente familiar, falta de normas para convivir en sociedad, el modelo de educación que reciben, hasta la dificultad del estudiante de ser castigado por medio de violencia y miedo y de buscar resolución de conflictos por medio de la agresión (Oliveira y Souza, 2018).

Por otro lado, se menciona como causantes del bullying los rasgos psicológicos y el contexto de la familia del que agrede (Estrada, 2017).

### **3.2.1.4. Consecuencias del bullying**

Las consecuencias que puede generar el bullying son: Bajo rendimiento académico, frustración escolar, baja autoestima, tentativas para suicidarse, perturbaciones de las emociones con diagnósticos de depreción, apatía social y sentimientos de inferioridad (Martel, 2018).

Asimismo, el bullying causas serias consecuencias a las víctimas y a las familias por ejemplo la presión, baja autoestima, angustia, evasiones escolares; muchas víctimas presentan comportamientos agresivos como el déficit de concentración, efectos negativos en el proceso socioeducativo y, en ocasiones severas, atentar contra la vida. Mientras que los agresores pueden volverse delincuentes, sujetos violentos y adoptar comportamientos de riesgo (Oliveira y Souza, 2018).

### 3.2.2. Teorías sobre la expresión oral

La teoría de los factores ambientales familiares, afirma que, el grado educativo de los progenitores, su estado de bienestar y salubridad y la intensidad de participación entre estos y sus hijos, se vinculan con los niveles en los cuales se desarrolla el lenguaje (Carvalho et al., 2016). Esta teoría sostiene que los padres son los elementos fundamentales y tienen una participación directa en la aprehensión y progreso la expresión en los hijos. Es decir, a través de formas de interacción complejas de padre y madre al hijo, es como este último, va desarrollando las habilidades del lenguaje. La fijación de estos códigos de locución, se produce mediante el mecanismo de la deducción de normas implícitas del lenguaje, como por ejemplo la idea de estructura sintácticas y gramaticales.

Por otro lado, la teoría de los factores genéticos sostiene que éstos influyen en los trastornos del habla. Los hallazgos de un estudio sugieren que, las probabilidades de dificultades de lenguaje son tres veces mayor en niños que provenían de familias con impedimentos del lenguaje (Snowling y Melby-Lervåg, 2016). Este enfoque sostiene la importancia de la genética para el desarrollo del lenguaje. Es decir, los trastornos del neuro-desarrollo que tienen los progenitores influyen en gran escala en el avance de locución y expresión de los hijos; haciendo que estos últimos, presenten deficiencias en el desarrollo del lenguaje, las cuales se manifiestan cómo autismo o dislexia.

En los niños los índices de taras de oralidad y expresión son más elevadas que en las niñas. Esto se deben a la influencia de hormonas prenatales, tal es el caso de la testosterona, ya que influye en las características estructurales como la lateralidad o diferencia entre los hemisferios cerebrales (Wallace et al., 2015). Esto se explica porque, el cerebro de los niños tiene más uniones en el centro de coordinación de acciones, mientras que en las niñas las conexiones se presentan entre el centro de capacidad de análisis y tratamiento de información, hasta el hemisferio izquierdo, el cual es el núcleo de la intuición.

La teoría de las representaciones sociales se propone estudiar las interacciones sociales desde una perspectiva sociológica. Esta teoría sostiene que las personas en los grupos piensan por sí mismo, comunicándose, intercambian información en las conversaciones diarias como en las escuelas como en las familias y forman ideas espontáneas que explican sus dilemas y son decisivas en la conducción de las relaciones. Todas estas interacciones presuponen representaciones, el encuentro de personas y el reconocimiento de cosas solo adquieren significado por medio de las

representaciones sociales, y son ellas quienes dan sentido a las informaciones que recibimos. (Ataíde, 2015).

Asimismo, para Chomsky el lenguaje es un sistema abstracto, en el que los aspectos socio-históricos no son relevantes, mientras que la teoría histórico-cultural considera el lenguaje como resultado de las relaciones humanas, esto significa que el lenguaje es producido en un contexto heterogéneo, contradictorio, multifacético y concreto. Así, no basta argüir que nacemos con competencia para instruirnos o comprender un determinado sistema verbal, como indica Chomsky, sino que es necesario pensar en la apropiación del lenguaje como resultado de la actividad social determinada sociocultural e históricamente (Hoque, 2020).

### **3.2.2.1. La expresión oral**

Se define como el medio con el que cuenta la persona por el cual se expresa y comunica lo que siente, piensa y desea, haciendo uso del lenguaje hablado. Asimismo, ella es caracterizada por desarrollarse en la sociedad, a través de procesos, y la derivación del interactuar de distintos condicionantes. Por otro lado, es definida como la capacidad comunicacional que a través de la oralidad permite expresar lo que las personas quieren y sienten (Llamoca y Pari, 2017).

Asimismo, se la puede concebir tal el modo natural de comunicación realizada por las personas, ya que todos hacemos uso del habla al interactuar con los demás para transmitir un mensaje o recibirlo. De otro lado, la expresión oral está conformada por una serie de métodos y artificios técnicos, los cuales delimitan reglas específicas a seguir por que la comunicación sea eficaz (Azabache y Díaz, 2016).

### **3.2.2.2. Dimensiones de la expresión oral del área de inglés**

- a. Pronunciación:** Se define como la transcripción de los sonidos de un idioma, por parte del hablante (Manrique, 2018a). Asimismo, se entiende como la articulación de los sonidos por el hablante.
- b. Fluidez:** Es la capacidad que tiene el hablante para procesar el aspecto semántico con destreza y coherencia las palabras de un idioma. Asimismo, en el funcionamiento de la fluidez participan diversos procesos mentales, los cuales condicionan la interacción entre hablantes (Barra et al., 2019).
- c. Vocabulario:** Se entiende como el conjunto de términos que son entendidos y utilizados por el hablante. Asimismo, se define como el repertorio de palabras que usa individualmente una persona en su interacción con otras (Manrique, 2018b).

**d. Entonación:** Se define como una función lingüísticamente importante, individualmente expresa intensidad del tono en el enunciado. Asimismo, es un recurso comunicativo sumamente importantes en el habla (Hidalgo, 2017).

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Ámbito y condiciones de la investigación**

##### **3.1.1. Contexto de la investigación**

En lo concerniente a la investigación, este estudio se desarrolló en la ciudad de Tarapoto, distrito en la cual está situada la Institución Educativa Tarapoto. La Institución Educativa “Tarapoto” está ubicada en el Jirón San Martín 1310, en el distrito de Tarapoto.

##### **3.1.2. Periodo de ejecución**

Todos los procesos concernientes a la ejecución de la investigación iniciaron en julio del año 2022 y culminaron en abril del 2024.

##### **3.1.3. Autorización y permisos**

No aplica.

##### **3.1.4. Control ambiental y protocolos de bioseguridad**

No aplica.

##### **3.1.5. Aplicación de principios éticos internacionales**

La investigación ha sido ejecutada respetando estrictamente principios éticos internacionales. En primer lugar, la beneficencia se aplicó al genera un beneficio para la institución estudiada, al enfrentarse a una problemática que los resultados de la investigación podrán ayudar a resolver. Asimismo, el principio de no maleficencia se cumplió limitando el estudio a analizar la relación entre las variables, sin buscar causar daño a los involucrados. Igualmente, se respetó la justicia al garantizar un trato adecuado a los participantes del estudio.

En cuanto a la autonomía, primó la libre voluntad de los participantes para decidir si deseaban formar parte de la investigación. Por último, el principio de integridad científica se cumplió al desarrollar el estudio solo con fine académicos, siguiendo los lineamientos propuestos por la universidad.

#### **3.2. Sistema de variables**

##### **3.2.1. Variables principales**

**Variable 1:** Bullying

**Definición conceptual.** Es una conducta que se manifiesta con actos violentos como ridiculizar, ofender, burlarse y colocar apodosos humillantes y discriminatorios, en reiteradas oportunidades contra una persona, causándole daño psicológico y físico a la víctima. (Oliveira y Souza, 2018).

**Definición operacional.** Representa la medida de la agresión física, psicológica o verbal que ocasiona un estudiante a su compañero. Se midió a través de un cuestionario.

**Variable 2.** Aprendizaje de la expresión oral

**Definición conceptual.** Se define como el acto de comprender el mensaje de otra persona y comunicarnos en forma oral, de tal manera que el interlocutor pueda comprender el mensaje que se desea transmitir (Behórquez y Rincón, 2018).

**Definición operacional.** Es la medida del aprendizaje oral del idioma inglés, de tal manera que el interlocutor pueda comprender. Se midió a través de una ficha de observación.

En cuanto al sistema de operacionalización de cada variable es representada de esta manera:

**Tabla 1**

*Descripción de variables*

Objetivo general: Determinar la relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en alumnos del colegio Tarapoto, año 2021.			
Variable abstracta	Variable concreta	Medio de registro	Unidad de medida
Bullying	- Físico - Verbal - Social - Virtual	Para evaluar el bullying se aplicó una encuesta a los estudiantes.	Ordinal
Aprendizaje de la expresión oral	- Pronunciación. - Fluidez. - Vocabulario. - Entonación.	Se empleó una ficha de observación.	Ordinal

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.3. Procedimientos de la investigación

Antes de especificar los procedimientos de investigación, fue preciso detallar las principales características metodológicas en las que se basó el estudio:

### Tipo y nivel de investigación

Esta investigación obedece a un tipo básico y nivel descriptivo correlacional. De acuerdo con Oliveira (2017) esta clase de trabajo investigativo solo se enfoca en explorar un determinado fenómeno sin necesidad de llevarlo a casos prácticos y se presenta cuando el investigador tiene por objetivo describir las características de cierta población o fenómeno, para posteriormente establecer relaciones entre las variables.

### Población

Con respecto a nuestro enfoque poblacional, se orientó a todos los alumnos de instrucción secundaria del colegio Tarapoto, cuyo total ascendió a 447.

### Muestra

Por otro lado, en referencia a la muestra, esta es integrada solo por 23 alumnos de una sección del tercer grado del nivel secundario del colegio Tarapoto, del año 2021, como en la misma se detalla.

**Tabla 2**

*Muestra del estudio*

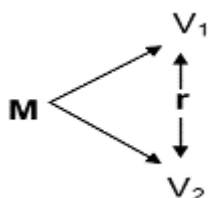
Componente	Cantidad	Porcentaje
Varones	13	57.0%
Mujeres	10	43.0%
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100.0%</b>

*Nota.* Nómina de matrícula de tercer grado "A" de la I.E. Tarapoto en el 2021.

Asimismo, cabe indicar que se utilizó un muestreo por conveniencia de acuerdo a sus características no probabilísticas, teniendo en cuenta que se necesitaba seleccionar a los integrantes de la muestra de acuerdo a su propio criterio.

### Diseño analítico y muestral

Haciendo alusión al diseño utilizado, este ha sido no experimental con lineamiento trasversal, debido a su no manipulación de ninguna variable de estudio y tampoco de dato asociado a estas, los mismos que se recolectaron y analizaron en un periodo determinado (año 2021). Dicho diseño se representó del siguiente modo:



Donde:

M: Muestra representada por los alumnos del tercer grado del colegio Tarapoto.

r: relación entre las variables de estudio.

V1: Puntuaciones correspondientes al bullying

V2: Puntuaciones correspondientes al aprendizaje de la expresión oral.

Como parte inicial del proceso investigativo, se definió la problemática, seguida de la elaboración del marco teórico, donde se reunieron los cimientos y antecedentes relevantes obtenidos de fuentes confiables. Posteriormente, se diseñaron los instrumentos para recolectar los datos. Ambos instrumentos pasaron por procesos de validación mediante el juicio de 3 expertos en la materia, cuyo veredicto se presentan en el Anexo 5. Asimismo, el análisis de confiabilidad fue comprobada a través de una prueba piloto realizada a 15 alumnos ajenos a la muestra (Ver Anexo 6 para resultados del Alfa de Cronbach).

El cuestionario para medir la variable bullying fue creado por las investigadoras en base a la teoría de Oliveira y Souza (2018) considerando un total de 20 interrogantes dirigidas a los estudiantes, las cuales se dimensionaron en 4 componentes: Física (1-6), Verbal (7-12), Social (13-15) y Virtual (16-20). La escala de medición fue ordinal, contando con tres niveles y los siguientes rangos: Bajo (21-48), Medio, (49-76) y Alto (77-105). Su valor de alfa de Cronbach fue igual a  $\alpha = 0.863$ , el cual demuestra un grado de confiabilidad bueno.

La ficha de observación para evaluar el aprendizaje de la expresión oral fue diseñada en base a 4 criterios los cuales fueron considerados como dimensiones y se distribuyeron en un total de 19 items de la siguiente manera: pronunciación (1-5), fluidez (6-12), vocabulario (13-16) y entonación (17-19). La escala de medición fue ordinal, contando con tres niveles y estos rangos: Malo (19-43), Regular, (44-68) y Bueno (69-95). Su valor de alfa de Cronbach fue igual a  $\alpha = 0.926$ , el cual señaló una excelente confiabilidad.

Finalmente, luego de obtener los datos recolectados, se generó los resultados para finalmente proceder a la formulación de conclusiones y recomendaciones acordes a cada objetivo trazado.

### **3.3.1. Objetivo específico 1**

Comienza con la aplicación del referido cuestionario a los alumnos. Después se ordenó cada dato y cada información conseguida fue tabulada mediante la estadística descriptiva que se empleó en el programa SPSS versión 27, alcanzándose mediante su uso respectivos valores de frecuencia y porcentuales que permitieron conocer la intensidad del bullying.

### **3.3.2. Objetivo específico 2**

Se inició con la administración de la ficha de observación hacia cada uno de los estudiantes, seguido por la organización de los datos y la tabulación de la información utilizando estadística descriptiva en el SPSS versión 27. Este análisis permitió obtener los valores de frecuencia y porcentaje necesarios para conocer el estado de la internalización y manejo de la oralidad en el curso de inglés.

### **3.3.3. Objetivo específico 3**

En la resolución de este objetivo se hizo uso de la estadística inferencial. Asimismo, para conocer el tipo de prueba correlacional a emplear fue propicio analizar la normalidad de cada dato obtenido de cada variable. Luego en concordancia a los datos de la prueba Shapiro - Wilk en referencia a muestras no mayores a 50 personas, se evaluó la relación del acoso estudiantil y cada dimensión del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés por medio de Rho de Spearman.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 1.1. Resultado objetivo específico 1

**Tabla 3**

*Nivel de bullying en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021*

Nivel	Rango	F	%
Bajo	21 - 48	8	34.8%
Medio	49 - 76	11	47.8%
Alto	77 - 105	4	17.4%
TOTAL		23	100.0%

*Nota.* Datos obtenidos mediante encuesta a estudiantes del colegio Tarapoto.

Como se aprecia en la información, el nivel de bullying entre alumnos del colegio Tarapoto es medio en un 47.8%. Por otro lado, un 34.8% lo catalogó como bajo y un 17.4% como alto. Esto se manifiesta a través del uso de manotazos en tono de broma, burlas hacia la pronunciación de compañeros que están aprendiendo inglés, y discriminación relacionada con los logros académicos. Además, se observa que algunos estudiantes dicen apodos molestos, faltan el respeto por la forma de hablar y recurren a enviar mensajes ofensivos e insultantes a través de móviles. Pero, no se reportan casos comunes de robo, difusión de rumores negativos, ni publicación de contenido ofensivo en línea, como fotos o videos.

Estos hallazgos sugieren que el bullying en la I.E. Tarapoto se manifiesta principalmente a través de formas verbales y emocionales de agresión, aunque con menor incidencia de otras formas de comportamiento agresor. Se encuentra concordancia con el estudio de Florian y Guevara (2021) quienes comprobaron que, en un colegio estatal de mujeres en Piura, el 31.4 % de los alumnos experimentaron porcentaje alto de bullying, el 30.2 % medio y el 38.5 % bajo; en cambio, en un centro educativo de varones, el 36.8% experimentó un nivel bajo, el 27.9% alto y el 35.3% medio.

Asimismo, Lara et al. (2018) coincide en su investigación con estudiantes peruanos que el acoso estudiantil es caracterizado por ser una práctica agresiva y continua que abarca insultos verbales, golpes y rechazo social, ocasionando que las víctimas comúnmente enfrentan un entorno educativo inseguro. De la misma manera, Juarez y menor (2023) revelan que en Tarapoto existe un nivel medio de bullying estudiantil en la instrucción secundaria; dicho comportamiento es manifestado principalmente a través de burlas, exclusiones, así como agresiones físicas o verbales.

## 1.2. Resultado objetivo específico 2

**Tabla 4**

*Aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021*

Nivel	Rango	F	%
Malo	19 - 43	5	21.7%
Regular	44 - 68	10	43.5%
Bueno	69 - 95	8	34.8%
TOTAL		23	100.0%

*Nota.* Datos obtenidos mediante encuesta a estudiantes del colegio Tarapoto.

El aprendizaje de la oralidad del inglés de los educandos del colegio Tarapoto se considera regular en un 43.5%, seguido de la calificación bueno en un 34.8% y malo en un 21.7%. Los estudiantes tienen la capacidad de pronunciar de manera clara sin afectar el mensaje con un buen acento, utilizan adecuadamente pausas o silencios para expresarse, son capaces de explicar conceptos, se comunican con espontaneidad y manejan adecuadamente la modulación del habla. Sin embargo, son comunes las dificultades concernientes a la pronunciación de textos con pausas precisas, la fluidez en la expresión, el uso de nuevo vocabulario y la emisión de secuencias sonoras en los tonos de voz.

Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes demuestran habilidades básicas en la expresión oral en inglés, todavía hay áreas específicas que requieren mayor atención y desarrollo para mejorar su competencia comunicativa en el idioma. En relación a ello, Sarmiento Alayon y Buitrago Zuluaga (2023) explican que estudiantes de Colombia manifiestan en más de un 30% baja participación en clases de inglés como un bajo desempeño, puesto que no demuestran intención para expresarse oralmente y su productividad es baja porque no quieren que se los demás se rían de ellos, así que preferían quedarse callados.

Del mismo modo, Jimenez (2023) afirma que en un centro educativo de Tarapoto el 69% de estudiantes mostraba un nivel inicial de expresión oral en inglés. Igualmente, Gomez (2023) muestra semejanza al concluir en su estudio que la expresión oral en San Martín (provincia) está principalmente en una intensidad media (47%), seguida por baja (32%) y alta (20.70%).

En ese sentido, para abordar esta clase de deficiencias en la expresión oral es fundamental implementar estrategias efectivas, ofreciendo oportunidades regulares de práctica oral en un ambiente de apoyo y confianza, fomentar la exposición constante al idioma a través de actividades interactivas y lúdicas, proporcionar retroalimentación constructiva sobre la pronunciación y la gramática, y motivar a los estudiantes a superar

la ansiedad mediante técnicas de relajación y la celebración de los logros en su aprendizaje del idioma.

Por otro lado, Previo al desarrollo de los objetivos correlacionales fue necesario evaluar la normalidad de los datos respectivos a cada variable, utilizándose la prueba Shapiro-Wilk, en vista que, en el estudio elaborado participó un número menor a 50 sujetos. Dicho procedimiento se realizó con el fin de definir el estadístico (Rho de Spearman o Pearson) con el fin de analizar asociación del bullying y el aprendizaje de la expresión oral.

**Tabla 5**  
*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bullying	0.796	23	0.000
Aprendizaje de la expresión oral	0.875	23	0.008

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Interpretación

Constatando datos expuestos, se confirma que tanto la variable bullying, como aprendizaje de la expresión oral, no presentan una distribución normal puesto que la significancia obtenida en ambos casos fue inferior a 0.05. Entonces, al considerar estos datos se determinó que la prueba más adecuada para probar las hipótesis es Rho de Spearman.

Por otro lado, la siguiente regla de decisión fue tomada en cuenta para la interpretación de los resultados concernientes al objetivo 3 y al general:

- Hipotesis nula ( $H_0$ ) se acepta cuando la Sig. bilateral  $> 0.01$
- Hipotesis nula ( $H_0$ ) se rechaza cuando la Sig. bilateral  $< 0.01$

### 1.3. Resultado objetivo específico 3

**Tabla 6**  
*Relación entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés, en estudiantes de la I.E. Tarapoto - 2021*

	Pronunciación	Fluidez	Vocabulario	Entonación	
Bullying	Coeficiente de correlación	- 0.849**	- 0.836**	- 0.770**	- 0.838**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	23	23	23	23

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Nota. Obtenido en SPSS v. 27.

## Interpretación

En la información se muestran los resultados del análisis Rho de Spearman empleada buscando conocer correlación entre el bullying y los niveles de dimensión del aprendizaje de la oralidad en el curso de inglés. Según regla de decisión (Sig. bilateral o p-valor < 0.01), se encontró que el bullying presenta una asociación estadísticamente significativa con la pronunciación, ya que obtuvo un valor  $p = 0.000$  y un coeficiente rho = - 0.849\*\*, denotando un correlacionar negativo alto. Asimismo, se observa que el bullying también muestra una relación significativa con la fluidez, dado que la significancia fue de 0.000 y el coeficiente rho = - 0.836\*\*, que representa una correlacionar negativo alto.

Igualmente, se observa que el acoso estudiantil demuestra un correlacionar significativo con el vocabulario, en vista que su significancia ha sido 0.000 y su coeficiente rho = - 0.770\*\* (correlación negativa alta). Por último, se evidencia que el bullying tiene relación de tipo significativa con la entonación, porque alcanzó una Sig.= 0.000 < 0.01 y un coeficiente rho de - 0.838\*\* que representa un correlacionar negativo alto. Entonces, todos estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y permiten confirmar la relación entre el acoso estudiantil y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el curso de inglés en alumnos del colegio Tarapoto, año 2021, es significativa.

Tales hallazgos en parte se parecen a los obtenidos por Gómez (2023) en las instituciones educativas de San Martín (provincia), resaltando que de las dimensiones la dicción fluida es la menos desarrollada de la oralidad, con solo el 6.75% en nivel alto, mientras que la dimensión de vocabulario es la más consolidada, con un 19.61% en nivel alto; dichos resultados mostraron asociación negativa con comportamientos de acoso o con tendencias agresivas.

Asimismo, Ruíz-Sosa (2019) está de acuerdo al dar a conocer que existen relaciones significativas entre los diversos tipos de bullying (físico, verbal, psicológico) y la fluidez de la oralidad en cada dimensión de pronunciación, vocalización y expresión verbal, puesto que alcanzaron como resultado un  $p = 0.00 < 0.05$ , lo cual expuso que los limitantes o trabas en la oralidad se vinculan a formas de agresión psicológica como insultos, menosprecios públicos y resaltar defectos físicos, que pueden generar sentimientos de intimidación y afectar la autoestima de los estudiantes; aunque la agresión física es menos frecuente y más fácil de detectar, también es un factor a considerar.

Entonces, estadística y teóricamente se evidencia que, si un estudiante presenta deficiencias en alguna competencia de la locución del inglés, puede generar que sea

percibido como incompetente, lo que aumentaría su vulnerabilidad al bullying, o de lo contrario, un buen desempeño en dichas dimensiones fortalece la confianza del alumno, reduciendo así el riesgo de ser víctima de acoso. En ese sentido, se destaca la relevancia de abordar las conductas agresivas a través de estrategias de control de las emociones para fomentar un ambiente escolar propicio para el desempeño educativo y propio de los alumnos.

#### 4.4. Resultado objetivo general

**Tabla 7**

*Relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés, en estudiantes de la I.E. Tarapoto - 2021*

		Aprendizaje de la expresión oral	Bullying
Bullying	Coefficiente de correlación	1	- 0.847**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	23	23
Aprendizaje de la expresión oral	Coefficiente de correlación	- 0.847**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	23	23

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

*Nota.* Obtenido en SPSS v. 27.

#### Interpretación

En la información se presenta el análisis de asociación entre el bullying y la internalización de la oralidad en el curso de inglés, donde encontramos una significancia menor a 0.01 ( $p = 0.000$ ) y un coeficiente rho = - 0.847\*\* que exhibe un correlacionar negativo alto. Según estos resultados es aceptada la hipótesis alterna, la misma arguye que la relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es significativa. Esto revela que ante una mayor presencia de actos o intenciones de bullying, menor será la internalización y el manejo de la oralidad del inglés en los alumnos, o viceversa.

Se encuentra gran similitud con los hallazgos del estudio de Sarmiento Alayon y Buitrago Zuluaga (2023) quienes reconocieron que el acoso escolar impacta negativamente en el aprovechamiento educativo durante el proceso de aprendizaje del inglés como idioma extranjero, dificultando que los alumnos puedan mostrar sus aptitudes y potencial tanto dentro como fuera del aula; además, se observa que el acoso afecta el compromiso, interés y atención de los alumnos en las enseñanzas del inglés, debido a un entorno inseguro y poco cómodo para ellos, lo cual influye en el aprendizaje del idioma.

También Juárez y Menor (2023) con similitud afirman que hay una relación inversa entre las habilidades sociales y el bullying, indicando que a medida que disminuyen las

habilidades sociales, aumenta la incidencia de bullying ( $p = 0.002$ ;  $\rho = - 0.400$ ) lo que afecta negativamente su rendimiento académico y capacidad para desenvolverse en diferentes áreas académicas.

Por su parte, Huang (2022) consiguió resultados parecidos en Asia al corroborar que la victimización por acoso y el ambiente de acoso están relacionados de manera negativa y significativa con el desempeño académico en ciencias, matemáticas y lectura de los estudiantes, siendo el sentido de pertenencia escolar un factor que parcialmente mitiga estos efectos.

Por su parte, Chuquinaupa (2022) como otro hallazgo reafirma una relación importante entre la intensidad del acoso y el rendimiento académico en el Callao; el bullying, que incluye burlas, amenazas y agresiones, impacta de modo negativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en múltiples áreas.

Al igual que Lara et al. (2021) evidencian resultados similares porque concluyeron que el bullying causa un daño significativo en el rendimiento académico de los adolescentes, reflejado en bajas calificaciones y dificultades socioemocionales. Por último, Peker (2020) ratifica que el ciberacoso es un factor más poderoso que el bullying tradicional que afecta el nivel de aprendizaje del idioma inglés con una significancia de 0.000 y un valor R de - 0.830.

Finalmente, para cerrar esta discusión es preciso destacar que el bullying representa una preocupación seria en entornos educativos actuales, especialmente en estudiantes de secundaria, donde el desarrollo emocional y social juega un papel transcendental. Por ello, considerar la relación de estas variables es importante porque las experiencias de acoso pueden afectar profundamente la autoestima, la confianza y la habilidad de los alumnos para comunicarse efectivamente en un segundo idioma. Además, las conductas intimidatorias, como los insultos y menosprecios, pueden generar sentimientos de ansiedad y vergüenza que inhiben el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por tanto, es esencial abordar el bullying de manera integral, implementando estrategias efectivas de prevención y apoyo emocional para crear un entorno escolar seguro donde todos los estudiantes puedan prosperar académica y emocionalmente. Para conseguir ello, se requiere una atención especial en el desarrollo de programas educativos que promuevan una convivencia positiva que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de los escolares.

## CONCLUSIONES

1. El nivel de bullying en estudiantes de la I.E. Tarapoto es medio en un 47.8%, debido a que los adolescentes suelen dar manotazos a sus compañeros en forma de broma, se observa en ocasiones burla a la pronunciación de aquellos alumnos que están aprendiendo inglés, como discriminación hacia los logros académicos, y además, ciertos estudiantes envían mensajes de ofensa o insulto mediante el celular; no obstante, no es común el robo de objetos o dinero entre estudiantes, difusión de rumores negativos o la publicación de fotos o videos ofensivos en línea.
2. El aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto es regular en un 43.5%, ya que los alumnos en general pronuncian de manera clara sin afectar el mensaje, aplican momentos de pausa o silencio para expresarse, explican conceptos y modulan correctamente el habla; no obstante, se percibe dificultades en la pronunciación de textos acorde a pausas concretas, para expresarse con fluidez, en la utilización de nuevo vocabulario y en la emisión de secuencia sonora en los tonos de voz.
3. La relación entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es significativa, porque en cada uno de los componentes se alcanzó un p-valor =  $0.00 < 0.01$  con coeficientes equivalentes a  $- 0.849^{**}$ ,  $- 0.836^{**}$ ,  $- 0.770^{**}$  y  $- 0.838^{**}$ , que confirman correlaciones negativas de nivel alto y dan a conocer que un ambiente emocionalmente adverso creado por el bullying puede resultar en una menor participación en clase y menos práctica comunicativa, lo que a su vez impacta negativamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas como la fluidez, pronunciación, vocabulario y entonación del idioma inglés.
4. La relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es significativa, puesto que se obtuvo un p-valor =  $0.00 < 0.01$  y un coeficiente rho =  $- 0.847^{**}$ , el cual indica que existe una correlación negativa alta y demuestra que a medida que persistan hechos de bullying la capacidad de los estudiantes para desarrollar y mejorar su aprendizaje de la expresión oral en inglés puede verse afectada, obstaculizando su rendimiento académico y bienestar emocional.

## RECOMENDACIONES

1. Implementar estrategias de intervención escolar dirigidas a reducir el comportamiento negativo de los alumnos, en las cuales se incluya la capacitación a docentes y personal educativo en la identificación y gestión adecuada de casos de bullying, así como el diseño de políticas y protocolos de respuesta ante situaciones de acoso entre estudiantes.
2. Desarrollar programas de refuerzo específicos para mejorar el aprendizaje de la expresión oral, basados en actividades prácticas y dinámicas en el aula que fomenten la participación continua de los educandos, proporcionando retroalimentación constructiva para desarrollar cada una de sus competencias.
3. Adoptar un enfoque multidimensional en la enseñanza del idioma, diseñando actividades que promuevan el desarrollo integral de la entonación, fluidez, vocabulario y pronunciación, de ese modo incorporar estrategias inclusivas y motivadoras que mejoren la confianza y competencia comunicativa de los estudiantes.
4. Implementar programas que aborden la prevención del bullying para fomentar sesiones educativas que promuevan la empatía, el respeto y la solución pacífica de conflictos, asegurando un ambiente seguro que fomente el aprendizaje efectivo tanto del idioma inglés, como de las demás áreas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ataíde, M. (2015). *Representações sociais de violência na escola: um diálogo com alunos e professores da paraíba*. Universidade Federal de Pernambuco.
- Azabache, L., & Díaz, M. (2016). *Programa comunicándonos nos entendemos mejor para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años del jardín de niños N° 215* (Issue None). Universidad de Nacional de Trujillo.
- Barra, A. F., de la Cruz, N. M., & Bulnes, N. J. (2019). The evaluation of verbal fluency as a marker of primary communicative deficit in the first episode of schizophrenia. *Revista Signos*, 52(101), 780–803. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342019000300780>
- Bello, M., & Sánchez, C. (2017). El bullying lingüístico en el rendimiento escolar en la unidad de aprendizaje de inglés en los estudiantes de Nivel Superior. *Congreso Internacional de Educación Evaluación*, 2, 1543–1552.
- Carvalho, A., Lemos, S., & Goulart, L. (2016). Language development and its relation to social behavior and family and school environments: A systematic review. *Codas*, 28(4), 470–479. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20162015193>
- Chuquinaupa, L. (2022). *Bullying y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientia]. [https://www.google.com/search?q=universidad+cat%C3%B3lica+sedes+sapientia+e+sedes&sca\\_esv=e4fcf10d584cbf3e&sca\\_upv=1&sxsrf=ACQVn0-D3\\_ETVMzmDKggaU2v-ZdTK6SUoQ%3A1714287719496&ei=Z\\_QtZvb6HY-I5OUP\\_6WdgA4&oq=u+sedes+sapienza&gs\\_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcniEHUgc2VkZXMgc2FwaWVuemEqAggCMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHSAhUABYAHACeAGQAQCYAQCgAQCqAQC4AQHIAQCYAgKgAhOYAwCIBgGQBgiSBwEyoAcA&sclient=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=universidad+cat%C3%B3lica+sedes+sapientia+e+sedes&sca_esv=e4fcf10d584cbf3e&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn0-D3_ETVMzmDKggaU2v-ZdTK6SUoQ%3A1714287719496&ei=Z_QtZvb6HY-I5OUP_6WdgA4&oq=u+sedes+sapienza&gs_lp=Egxnd3Mtd2l6LXNlcniEHUgc2VkZXMgc2FwaWVuemEqAggCMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHMgoQABiwAxjWBBhHSAhUABYAHACeAGQAQCYAQCgAQCqAQC4AQHIAQCYAgKgAhOYAwCIBgGQBgiSBwEyoAcA&sclient=gws-wiz-serp)
- De Luca, L., Nocentini, A., & Menesini, E. (2019). The teacher's role in preventing bullying. *Frontiers in Psychology*, 10(AUG). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01830>

- Eriksson, M., Ghazinour, M., & Hammarström, A. (2018). Different uses of Bronfenbrenner's ecological theory in public mental health research: what is their value for guiding public mental health policy and practice? *Social Theory and Health*, 16(4), 414–433. <https://doi.org/10.1057/s41285-018-0065-6>
- Estrada, S. (2017). *Bullying y autoestima en estudiantes de 4to de primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua 2017*. Universidad César Vallejo.
- Evans, C. B. R., & Smokowski, P. R. (2016). Theoretical Explanations for Bullying in School: How Ecological Processes Propagate Perpetration and Victimization. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 33(4), 365–375. <https://doi.org/10.1007/s10560-015-0432-2>
- Florian, X. P., & Guevara, P. del Rosario. (2021). *Acoso Escolar en estudiantes del Primer Grado de Secundaria en dos Instituciones Educativas Estatales de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8489/REP\\_PSIC\\_XIOMARA.FLORIAN\\_PIERINA.GUEVARA\\_ACOSO.ESCOLAR.ESTUDIANTES.PRIMER.GRADO.SECUNDARIA.DOS.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.ESTATALES.PIURA.pdf;jsessionid=C56BE8426CD2E59543E67ECD3703ACDF?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8489/REP_PSIC_XIOMARA.FLORIAN_PIERINA.GUEVARA_ACOSO.ESCOLAR.ESTUDIANTES.PRIMER.GRADO.SECUNDARIA.DOS.INSTITUCIONES.EDUCATIVAS.ESTATALES.PIURA.pdf;jsessionid=C56BE8426CD2E59543E67ECD3703ACDF?sequence=1)
- Giuliano, M. (2020). Bullying nas escolas e suas consequências. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento*, 5(8).
- Gomez, G. N. (2023). *Habilidades sociales y bullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, San Martín - 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120391>
- Guerra, A. (2019). *Bullying Fenómeno que afecta a niños y Adolescentes*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Hidalgo, A. (2017). Nuevas aportaciones al estudio funcional de la entonación coloquial: propuesta ecléctica de integración de modelos de análisis. *Estudios Filológicos*, 60, 127–150. <https://doi.org/10.4067/s0071-17132017000200006>
- Hoque, Md. E. (2020). Noam Chomsky 's Contribution to Second Language Acquisition : A Reflection on the Universal Grammar Theory. *The EDRC Journal of Learning and Teaching*, 6(3).

- Horsburgh, J., & Ippolito, K. (2018). A skill to be worked at: Using social learning theory to explore the process of learning from role models in clinical settings. *BMC Medical Education*, 18(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1251-x>
- Huang, L. (2022). Exploring the Relationship between School Bullying and Academic Performance: The Mediating Role of Students' Sense of Belonging at School. *Educational Studies*, 48(2), 216–232. <https://eric.ed.gov/?q=bullying+and+learning+English&id=EJ1331772>
- Jimenez, J. J. (2023). *Timidez y expresión oral en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Virgen Dolorosa, Tarapoto – 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120008>
- Juarez, J., & Menor, L. (2023). *Expresión y comprensión oral del idioma inglés de estudiantes del quinto grado en instituciones educativas públicas de San Martín, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/5493>
- Kustanti, E., Rahmandani, A., & Asih, D. (2020). Bullying Experience in Elementary School Students. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(1), 1507–1517. <https://doi.org/10.37200/ijpr/v24i1/pr200248>
- Lara, J. L., Reymundo, S., & Urbano, L. D. (2021). *El bullying y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos 10 años* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10970>
- Llamoca, M., & Pari, A. (2017). *Nivel de expresión oral de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa N° 36009 Yananaco - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Manrique, S. (2018a). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles De Chimbote –Filial Piura, 2016* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Manrique, S. (2018b). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles De Chimbote –Filial Piura, 2016* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>

- Martel, K. (2018). *Acoso escolar en estudiantes de V ciclo de nivel primaria de la I.E.E. Juan José Crespo y Castillo en el distrito de Ambo, provincia de Huánuco, periodo 2018.*
- Maunder, R. E., & Crafter, S. (2018). School bullying from a sociocultural perspective. *Aggression and Violent Behavior*, 38(November 2017), 13–20. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.10.010>
- Monelos, E. (2015). *Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria.* Universidad de Coruña.
- Oliveira, E. (2017). *Pesquisa científica na graduação: um estudo das vertentes temáticas e metodológicas dos trabalhos de conclusão de curso.* 149–200.
- Oliveira, L., & Souza, B. (2018a). Bullying nas escolas. *Biomass Chem Eng*, 3(2).
- Oliveira, L., & Souza, B. (2018b). Bullying nas escolas. *Biomass Chem Eng*, 3(2).
- Overskeid, G. (2018). Do we need the environment to explain operant behavior? *Frontiers in Psychology*, 9(MAR), 1–6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00373>
- Ozada, A., & Duyan, V. (2021). Bullying problem among high school students: The impact of school life. *International Journal of School and Educational Psychology*, 9(2), 189–197. <https://doi.org/10.1080/21683603.2019.1699215>
- Peker, H. (2020). The Effect of Cyberbullying and Traditional Bullying on English Language Learners' National and Oriented Identities. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 9(1), 185–199. <https://doi.org/10.14686/buefad.664122>
- Ruíz Sosa, D. (2019). *Bullying y expresión oral en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N38705/Mx-P Samugari. Ayacucho 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38074>
- Salas, R. (2019). *Efectos del bullying en los estudiantes de 4to "A" de secundaria de la I. E. "José María Arguedas" - El Porvenir: 2018.* Universidad Nacional de Trujillo.
- Sarmiento Alayon, L. A., & Buitrago Zuluaga, A. N. (2023). *Bullying: An approach to its repercussions in the English learning process* [Tesis de pregrado, Universidad El Bosque]. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/95be2f04-f7ab-40c0-be16-0b05ddcdfs1a>
- Silva, J., Gomes, E. B., & Lima, I. D. S. (2017). Bullying na escola: Uma revisão literária. *Revista de Pesquisa Interdisciplinar*, 2(1), 729–730.

- Snowling, M. J., & Melby-Lervåg, M. (2016). Oral language deficits in familial dyslexia: A meta-analysis and review. *Psychological Bulletin*, *142*(5), 498–545. <https://doi.org/10.1037/bul0000037>
- Wallace, I. F., Berkman, N. D., Watson, L. R., Coyne-Beasley, T., Wood, C. T., Cullen, K., & Lohr, K. N. (2015). Screening for speech and language delay in children 5 years old and younger: A systematic review. *Pediatrics*, *136*(2), e448–e462. <https://doi.org/10.1542/peds.2014-3889>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Bullying	Es una conducta que se manifiesta con actos violentos como ridiculizar, ofender, burlarse y colocar apodosos humillantes y discriminatorios, en reiteradas oportunidades contra una persona, causándole daño psicológico y físico a la víctima. (Oliveira y Souza, 2018).	Es la medida de la agresión física, psicológica o verbal que ocasiona un estudiante a su compañero.	Físico	Acciones y conflictos como peleas, hurtos, palizas, golpes, zancadillas, o incluso pequeñas acciones que puedan hacer daño a la víctima que lo padece, además de provocar presión, inseguridad y/o temor.	Ordinal
			Verbal	Uso de insultos, burlas, chismes e incluso apodosos ofensivos para causar daño y agredir emocionalmente a alguien generalmente menor, más débil o incapaz de defenderse.	
			Social	Incluye diversos actos de discriminación y de rechazo por varios motivos como el rendimiento académico, el color de piel, el aspecto físico, la nacionalidad y la diferencia cultural.	
			Virtual	En esta dimensión se incluyen comportamientos de acoso escolar, para los cuales el acosador utiliza los medios virtuales (celular e internet). Las agresiones incluyen grabaciones o mensajes dañinos.	
Aprendizaje de la expresión oral	Se define como el acto de comprender el mensaje de otra persona y comunicarnos en forma oral, de tal manera que el interlocutor pueda comprender el mensaje que se desea transmitir (Behórquez y Rincón, 2018).	Es la medida del aprendizaje oral del idioma inglés, de tal manera que el interlocutor pueda comprender.	Pronunciación	Pronunciación clara y precisa Pronunciación con buen acento Pronunciación con adecuada entonación	Ordinal
			Fluidez	Comunicación espontánea Cantidad de palabras que emite Se expresa con espontaneidad Completa oraciones sin interrupciones	
			Vocabulario	Uso adecuado del vocabulario Aporta nuevas palabras Explica conceptos	
			Entonación	Secuencia sonora en los tonos de voz Emite variación de la altura tonal Presenta modulación de la voz	

## Anexo 2. Matriz de Consistencia

**Título:** El Bullying y el aprendizaje de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones		Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La relación entre el bullying y el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es significativa</p>	V1: Bullying	Físico	Acciones y conflictos como peleas, hurtos, palizas, golpes, zancadillas, o incluso pequeñas acciones que puedan hacer daño a la víctima que lo padece, además de provocar presión, inseguridad y/o temor.	<p><b>Tipo y nivel de investigación</b> : Básica y descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Población:</b> 447 estudiantes de la I.E. Tarapoto</p> <p><b>Muestra:</b> 23 estudiantes de tercer grado</p> <p><b>Técnicos:</b> Encuesta y observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario y ficha de observación</p>
				Verbal	Uso de insultos, burlas, chismes e incluso apodosos ofensivos para causar daño y agredir emocionalmente a alguien generalmente menor, más débil o incapaz de defenderse.	
				Social	Incluye diversos actos de discriminación y de rechazo por varios motivos como el rendimiento académico, el color de piel, el aspecto físico, la nacionalidad y la diferencia cultural.	
				Virtual	En esta dimensión se incluyen comportamientos de acoso escolar, para los cuales el acosador utiliza los medios virtuales (celular e internet). Las agresiones incluyen grabaciones o mensajes dañinos.	
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de bullying en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021?</p> <p>b) ¿Cómo es el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021.</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Determinar el nivel de bullying en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021.</p> <p>b) Conocer el aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021.</p> <p>c) Evaluar la relación entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>a) El nivel de bullying en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es medio.</p> <p>b) El aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es regular.</p> <p>c) La relación entre el bullying y las dimensiones del aprendizaje de la expresión oral en el área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, año 2021 es significativa.</p>	V2: Aprendizaje de la expresión oral	Pronunciación	Pronunciación clara y precisa Pronunciación con buen acento Pronunciación con adecuada entonación	
				Fluidez	Comunicación espontánea Cantidad de palabras que emite Se expresa con espontaneidad Completa oraciones sin interrupciones	
				Vocabulario	Uso adecuado del vocabulario Aporta nuevas palabras Explica conceptos	
				Entonación	Secuencia sonora en los tonos de voz Emite variación de la altura tonal Presenta modulación de la voz	

### Anexo 3. Instrumento de recolección de datos – Variable 1

#### BULLYING ESCOLAR

##### Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene como objetivo el acopio de información acerca del bullying escolar. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Apellidos y Nombres (opcional):

\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Instrucciones: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de enunciados sobre el bullying escolar; cada uno de ellos va seguido de cinco alternativas de respuesta. Responde y no dejes ningún enunciado sin contestar, marcando con una (X) la respuesta que se adecúe a tu realidad. Ten en cuenta la siguiente escala:

- Nunca (1)  
 Casi nunca (2)  
 A veces (3)  
 Casi siempre (4)  
 Siempre (5)

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
<b>Física</b>						
1	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
2	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesorado o material del centro necesario en su trabajo, para molestarle deliberadamente					
3	Determinados estudiantes dan manotazos a sus compañeros o compañeras, bromeando					
4	Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del centro educativo					
5	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo					
6	Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar					
<b>Verbal</b>						
7	El alumnado pone apodosos molestos a sus compañeros o compañeras					
8	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
9	Los estudiantes hablan mal unos de otros					
	El alumnado falta al respeto por la forma de hablar de los compañeros					

	Los estudiantes se burlan de la forma de pronunciación de los compañeros que están aprendiendo inglés					
	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					
<b>Social</b>						
	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras debido a sus logros académicos					
	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras debido a sus bajas calificaciones					
	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras debido a su nacionalidad					
<b>Virtual</b>						
	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse					
	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza					
	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos					
	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook,..) de ofensa, insulto o amenaza					
	Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras					

#### Anexo 4. Instrumento de recolección de datos – Variable 2

### EXPRESIÓN ORAL

Asimismo, para el llenado del instrumento sobre la **expresión oral del idioma inglés**, se tendrá en cuenta la siguiente escala:

- Nunca (1)  
 Casi nunca (2)  
 A veces (3)  
 Casi siempre (4)  
 Siempre (5)

N°	Ítem	1	2	3	4	5
<b>Pronunciación</b>						
1	Pronuncia de forma clara y precisa textos orales					
2	Pronuncia de manera clara y el mensaje no se ve afectado					
3	Pronuncia claramente o indistintamente al tiempo con facilidad y buen acento					
4	Pronuncia con buena entonación preguntas en inglés					
5	Pronuncia textos acorde a las pausas concretas que se dan en el texto.					
<b>Fluidez</b>						
6	Se comunica espontáneamente sin pausa ni repetición					
7	Se evidencia capacidad de expresión en cuanto a la cantidad de palabras que emite					
8	Se expresa correctamente con facilidad					
9	Se expresa correctamente con espontaneidad					
10	Habla claramente y distintamente en todo el tiempo					
11	Presente aisladamente momentos de silencio o pausa por tratar de buscar alguna expresión					
12	Habla y completa oraciones sin interrupciones					
<b>Vocabulario</b>						
13	Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase					
14	Aporta nuevas palabras que le permitan incrementar su conocimiento					

15	Explica conceptos utilizando el vocabulario enseñado en clase					
16	Posee un vocabulario que cubre el tema tratado					
<b>Entonación</b>						
17	Emite una secuencia sonora de los tonos de voz al momento de la pronunciación					
18	Emite una variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado					
19	Modula la voz que acompaña a la secuencia de sonidos del habla, y puede reflejar diferencias de sentido, de intención, de emoción y de origen al hablar					

Gracias por tu participación

## Anexo 5. Validación por juicio de expertos

### JUEZ Nº 1

Tarapoto, octubre de 2021

Mg. Carmelino Almestar Villegas  
Docente de la Universidad Peruana Unión

**Asunto:** Validación de instrumento

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de Juez para validar el contenido de dos instrumentos de medición, denominados:

- Escala para medir el Bullying escolar
- Escala para medir la expresión oral

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de los cuestionarios y los formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad y congruencia, adecuado uso de palabras para el contexto y dominio de los contenidos para los diversos ítems del cuestionario.

Agradezco de antemano su colaboración, ya que las sugerencias, permitirán mejorar la validez científica de los instrumentos de medición de las variables en estudio.

Quedo agradecido de Ud. y a la espera del feedback respectivo para mejorar la presente investigación.

Atentamente:



---

Berly Ollaguez Tirado  
Investigador 1



---

Yudith Magaly Altamirano Diaz  
Investigador 2

## **Instrumento para la validez de contenido**

### **Instrucciones**

El presente instrumento tiene como finalidad medir el bullying y la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes del 3ro de secundaria.

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

**Fecha actual:** 20/10/2021

**Nombres y Apellidos del Juez:** Carmelino Almestar Villegas

**Institución donde labora:** Universidad Peruana Unión

**Años de experiencia profesional o científica:** 11 años



## Evaluación cualitativa del cuestionario

N°	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Bullying</b>										
<b>Física</b>										
1	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	x		x		x		x		
2	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesorado o material del centro necesario en su trabajo, para molestarle deliberadamente	x		x		x		x		
3	Determinados estudiantes dan manotazos a sus compañeros o compañeras, bromeando	x		x		x		x		
4	Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del centro educativo	x		x		x		x		
5	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo	x		x		x		x		
6	Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar	x		x		x		x		
<b>Verbal</b>										
7	El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras	x		x		x		x		
8	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	x		x		x		x		
9	Los estudiantes hablan mal unos de otros	x		x		x		x		
10	El alumnado falta al respeto por la forma de hablar de los compañeros	x		x		x		x		
11	Los estudiantes se burlan de la forma de pronunciación de los compañeros que están aprendiendo inglés	x		x		x		x		
12	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras	x		x		x		x		
<b>Social</b>										
13	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos	x		x		x		x		
14	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	x		x		x		x		
15	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras debido a su nacionalidad	x		x		x		x		
<b>Virtual</b>										
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	x		x		x		x		
17	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza	x		x		x		x		
18	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos	x		x		x		x		
19	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook...) de ofensa, insulto o amenaza	x		x		x		x		
20	Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras	x		x		x		x		
<b>Expresión oral</b>										
<b>Pronunciación</b>										
1	Pronuncia de forma clara y precisa textos orales	x		x		x		x		
2	Pronuncia de manera clara y el mensaje no se ve afectado	x		x		x		x		
3	Pronuncia claramente o indistintamente al tiempo con facilidad y buen acento	x		x		x		x		
4	Pronuncia con buena entonación preguntas en inglés	x		x		x		x		
5	Pronuncia textos acorde a las pausas concretas que se dan en el texto.	x		x		x		x		
<b>Fluidez</b>										
6	Se comunica espontáneamente sin pausa ni repetición	x		x		x		x		
7	Se evidencia capacidad de expresión en cuanto a la cantidad de palabras que emite	x		x		x		x		
8	Se expresa correctamente con facilidad	x		x		x		x		
9	Se expresa correctamente con espontaneidad	x		x		x		x		
10	Habla claramente y distintamente en todo el tiempo	x		x		x		x		
11	Presente aisladamente momentos de silencio o pausa por tratar de buscar alguna expresión	x		x		x		x		
12	Habla y completa oraciones sin interrupciones	x		x		x		x		
<b>Vocabulario</b>										
13	Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase	x		x		x		x		
14	Aporta nuevas palabras que le permitan incrementar su conocimiento	x		x		x		x		
15	Explica conceptos utilizando el vocabulario enseñado en clase	x		x		x		x		
16	Posee un vocabulario que cubre el tema tratado	x		x		x		x		
<b>Entonación</b>										
17	Emite una secuencia sonora de los tonos de voz al momento de la pronunciación	x		x		x		x		
18	Emite una variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado	x		x		x		x		
19	Modula la voz que acompaña a la secuencia de sonidos del habla, y puede reflejar diferencias de sentido, de intención, de emoción y de origen al hablar	x		x		x		x		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem<sup>3</sup> Los términos del ítem son usuales para el contexto<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo<sup>4</sup> El ítem evalúa la dimensión del constructo

### CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING ESCOLAR

**Estimado estudiante:**

La presente encuesta tiene como objetivo el acopio de información acerca del bullying escolar. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Instrucciones: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de enunciados sobre el bullying escolar; cada uno de ellos va seguido de cinco alternativas de respuesta. Responde y no dejes ningún enunciado sin contestar, marcando con una (X) la respuesta que se adecúe a tu realidad.

Ten en cuenta la siguiente escala:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Nº	Item	1	2	3	4	5
<b>Física</b>						
1	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
2	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesorado o material del centro necesario en su trabajo, para molestarle deliberadamente					
3	Determinados estudiantes dan manotazos a sus compañeros o compañeras, bromeando					
4	Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del centro educativo					
5	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo					
6	Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar					
<b>Verbal</b>						
7	El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras					
8	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
9	Los estudiantes hablan mal unos de otros					

10	El alumnado falta al respeto por la forma de hablar de los compañeros					
11	Los estudiantes se burlan de la forma de pronunciación de los compañeros que están aprendiendo inglés					
12	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					
<b>Social</b>						
13	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras debido a sus logros académicos					
14	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras debido a sus bajas calificaciones					
15	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras debido a su nacionalidad					
<b>Virtual</b>						
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse					
17	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza					
18	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos					
19	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook,...) de ofensa, insulto o amenaza					
20	Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras					

Asimismo, para responder el cuestionario sobre la **expresión oral del idioma inglés**, se tendrá en cuenta la siguiente escala:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Nº	Item	1	2	3	4	5
<b>Pronunciación</b>						
1	Pronuncia de forma clara y precisa textos orales					
2	Pronuncia de manera clara y el mensaje no se ve afectado					
3	Pronuncia claramente o indistintamente al tiempo con facilidad y buen acento					
4	Pronuncia con buena entonación preguntas en inglés					
5	Pronuncia textos acorde a las pausas concretas que se dan en el texto.					
<b>Fluidez</b>						
6	Se comunica espontáneamente sin pausa ni repetición					
7	Se evidencia capacidad de expresión en cuanto a la cantidad de palabras que emite					
8	Se expresa correctamente con facilidad					
9	Se expresa correctamente con espontaneidad					
10	Habla claramente y distintamente en todo el tiempo					
11	Presente aisladamente momentos de silencio o pausa por tratar de buscar alguna expresión					
12	Habla y completa oraciones sin interrupciones					
<b>Vocabulario</b>						
13	Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase					
14	Aporta nuevas palabras que le permitan incrementar su conocimiento					
15	Explica conceptos utilizando el vocabulario enseñado en clase					
16	Posee un vocabulario que cubre el tema tratado					
<b>Entonación</b>						
17	Emite una secuencia sonora de los tonos de voz al momento de la pronunciación					
18	Emite una variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado					
19	Modula la voz que acompaña a la secuencia de sonidos del habla, y puede reflejar diferencias de sentido, de intención, de emoción y de origen al hablar					

Gracias por tu participación

**JUEZ Nº 2**

Tarapoto, febrero de 2021

Mg. Juan Cavero Egusquiza Peso  
Docente de la Universidad Nacional de San Martín

**Asunto:** Validación de instrumento

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de Juez para validar el contenido de dos instrumentos de medición, denominados:

- Escala para medir el Bullying escolar
- Escala para medir la expresión oral

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de los cuestionarios y los formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad y congruencia, adecuado uso de palabras para el contexto y dominio de los contenidos para los diversos ítems del cuestionario.

Agradezco de antemano su colaboración, ya que las sugerencias, permitirán mejorar la validez científica de los instrumentos de medición de las variables en estudio.

Quedo agradecido de Ud. y a la espera del feedback respectivo para mejorar la presente investigación.

Atentamente:



Berly Olaguez Tirado  
Investigador 1



Yudith Magaly Altamirano Diaz  
Investigador 2

## **Instrumento para la validez de contenido**

### **Instrucciones**

El presente instrumento tiene como finalidad medir el bullying y la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes del 3ro de secundaria.

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

**Fecha actual:** 11/02/2021

**Nombres y Apellidos del Juez:** Juan Cavero Egusquiza Peso

**Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Martín

**Años de experiencia profesional o científica:** 5 años



## Evaluación cualitativa del cuestionario

N°	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Bullying</b>										
<b>Física</b>										
1	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	x		x		x		x		
2	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesorado o material del centro necesario en su trabajo, para molestarle deliberadamente	x		x		x		x		
3	Determinados estudiantes dan manotazos a sus compañeros o compañeras, bromeando	x		x		x		x		
4	Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del centro educativo	x		x		x		x		
5	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo	x		x		x		x		
6	Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar	x		x		x		x		
<b>Verbal</b>										
7	El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras	x		x		x		x		
8	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	x		x		x		x		
9	Los estudiantes hablan mal unos de otros	x		x		x		x		
10	El alumnado falta al respeto por la forma de hablar de los compañeros	x		x		x		x		
11	Los estudiantes se burlan de la forma de pronunciación de los compañeros que están aprenden inglés	x		x		x		x		
12	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras	x		x		x		x		
<b>Social</b>										
13	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos	x		x		x		x		
14	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	x		x		x		x		
15	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras debido a su nacionalidad	x		x		x		x		
<b>Virtual</b>										
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	x		x		x		x		
17	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza	x		x		x		x		
18	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos	x		x		x		x		
19	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook...) de ofensa, insulto o amenaza	x		x		x		x		
20	Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras	x		x		x		x		
<b>Expresión oral</b>										
<b>Pronunciación</b>										
1	Pronuncia de forma clara y precisa textos orales	x		x		x		x		
2	Pronuncia de manera clara y el mensaje no se ve afectado	x		x		x		x		
3	Pronuncia claramente o indistintamente al tiempo con facilidad y buen acento	x		x		x		x		
4	Pronuncia con buena entonación preguntas en inglés	x		x		x		x		
5	Pronuncia textos acorde a las pausas concretas que se dan en el texto.	x		x		x		x		
<b>Fluidez</b>										
6	Se comunica espontáneamente sin pausa ni repetición	x		x		x		x		
7	Se evidencia capacidad de expresión en cuanto a la cantidad de palabras que emite	x		x		x		x		
8	Se expresa correctamente con facilidad	x		x		x		x		
9	Se expresa correctamente con espontaneidad	x		x		x		x		
10	Habla claramente y distintamente en todo el tiempo	x		x		x		x		
11	Presente aisladamente momentos de silencio o pausa por tratar de buscar alguna expresión	x		x		x		x		
12	Habla y completa oraciones sin interrupciones	x		x		x		x		
<b>Vocabulario</b>										
13	Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase	x		x		x		x		
14	Aporta nuevas palabras que le permitan incrementar su conocimiento	x		x		x		x		
15	Explica conceptos utilizando el vocabulario enseñado en clase	x		x		x		x		
16	Posee un vocabulario que cubre el tema tratado	x		x		x		x		
<b>Entonación</b>										
17	Emite una secuencia sonora de los tonos de voz al momento de la pronunciación	x		x		x		x		
18	Emite una variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado	x		x		x		x		
19	Modula la voz que acompaña a la secuencia de sonidos del habla, y puede reflejar diferencias de sentido, de intención, de emoción y de origen al hablar	x		x		x		x		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem<sup>3</sup> Los términos del ítem son usuales para el contexto<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo<sup>4</sup> El ítem evalúa la dimensión el constructo

### CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING ESCOLAR

**Estimado estudiante:**

La presente encuesta tiene como objetivo el acopio de información acerca del bullying escolar. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Instrucciones: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de enunciados sobre el bullying escolar; cada uno de ellos va seguido de cinco alternativas de respuesta. Responde y no dejes ningún enunciado sin contestar, marcando con una (X) la respuesta que se adecúe a tu realidad.

Ten en cuenta la siguiente escala:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Nº	Item	1	2	3	4	5
<b>Física</b>						
1	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
2	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesorado o material del centro necesario en su trabajo, para molestarle deliberadamente					
3	Determinados estudiantes dan manotazos a sus compañeros o compañeras, bromeando					
4	Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del centro educativo					
5	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo					
6	Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar					
<b>Verbal</b>						
7	El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras					
8	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
9	Los estudiantes hablan mal unos de otros					

10	El alumnado falta al respeto por la forma de hablar de los compañeros					
11	Los estudiantes se burlan de la forma de pronunciación de los compañeros que están aprendiendo inglés					
12	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					
<b>Social</b>						
13	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras debido a sus logros académicos					
14	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras debido a sus bajas calificaciones					
15	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras debido a su nacionalidad					
<b>Virtual</b>						
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse					
17	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza					
18	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos					
19	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook,...) de ofensa, insulto o amenaza					
20	Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras					

Asimismo, para responder el cuestionario sobre la **expresión oral del idioma inglés**, se tendrá en cuenta la siguiente escala:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Nº	Item	1	2	3	4	5
<b>Pronunciación</b>						
1	Pronuncia de forma clara y precisa textos orales					
2	Pronuncia de manera clara y el mensaje no se ve afectado					
3	Pronuncia claramente o indistintamente al tiempo con facilidad y buen acento					
4	Pronuncia con buena entonación preguntas en inglés					
5	Pronuncia textos acorde a las pausas concretas que se dan en el texto.					
<b>Fluidez</b>						
6	Se comunica espontáneamente sin pausa ni repetición					
7	Se evidencia capacidad de expresión en cuanto a la cantidad de palabras que emite					
8	Se expresa correctamente con facilidad					
9	Se expresa correctamente con espontaneidad					
10	Habla claramente y distintamente en todo el tiempo					
11	Presente aisladamente momentos de silencio o pausa por tratar de buscar alguna expresión					
12	Habla y completa oraciones sin interrupciones					
<b>Vocabulario</b>						
13	Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase					
14	Aporta nuevas palabras que le permitan incrementar su conocimiento					
15	Explica conceptos utilizando el vocabulario enseñado en clase					
16	Posee un vocabulario que cubre el tema tratado					
<b>Entonación</b>						
17	Emite una secuencia sonora de los tonos de voz al momento de la pronunciación					
18	Emite una variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado					
19	Modula la voz que acompaña a la secuencia de sonidos del habla, y puede reflejar diferencias de sentido, de intención, de emoción y de origen al hablar					

Gracias por tu participación

**JUEZ N° 3**

Tarapoto, octubre de 2021

Mg. Julio César Gastelo Bardales.....

Docente de la Universidad ..Nacional de San Martín..

**Asunto:** Validación de instrumento

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de Juez para validar el contenido de dos instrumentos de medición, denominados:

- Escala para medir el Bullying escolar
- Escala para medir la expresión oral

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de los cuestionarios y los formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad y congruencia, adecuado uso de palabras para el contexto y dominio de los contenidos para los diversos ítems del cuestionario.

Agradezco de antemano su colaboración, ya que las sugerencias, permitirán mejorar la validez científica de los instrumentos de medición de las variables en estudio.

Quedo agradecido de Ud. y a la espera del feedback respectivo para mejorar la presente investigación.

Atentamente:



\_\_\_\_\_  
Bery Ollaguez Tirado  
Investigador 1



\_\_\_\_\_  
Yudith Magaly Altamirano Diaz  
Investigador 2

## Instrumento para la validez de contenido

### Instrucciones

El presente instrumento tiene como finalidad medir el bullying y la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes del 3ro de secundaria.

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones que hubiera.

Fecha actual: 27 de octubre de 2021

Nombres y Apellidos del Juez: Julio César Gastelo Bardales

Institución donde labora: UNSM

Años de experiencia profesional o científica: 21

**Criterios generales para validez de contenido del instrumento**

1. ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura de los INSTRUMENTOS?

Si (x) No ( )

Observaciones:.....  
.....

Sugerencias:.....  
.....

2. ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

Si (x) No ( )

Observaciones:.....  
.....

Sugerencias:.....  
.....

3. ¿Existe dificultad para entender las preguntas de los INSTRUMENTOS?

Si ( ) No (x)

Observaciones:.....  
.....

Sugerencias:.....  
.....

4. ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos de los INSTRUMENTOS?

Si ( ) No (x)

Observaciones:.....  
.....

Sugerencias:.....  
.....

5. ¿Los ítems de los instrumentos tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

Si (x) No ( )

Observaciones:.....  
.....

Sugerencias:.....  
.....




---

Firma del Juez

## Evaluación cualitativa del cuestionario

N°	Ítem	Claridad <sup>1</sup>		Congruencia <sup>2</sup>		Contexto <sup>3</sup>		Dominio del constructo <sup>4</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Bullying</b>										
<b>Física</b>										
1	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	x		x		x		x		
2	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesorado o material del centro necesario en su trabajo, para molestarle deliberadamente	x		x		x		x		
3	Determinados estudiantes dan manotazos a sus compañeros o compañeras, bromeando	x		x		x		x		
4	Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del centro educativo	x		x		x		x		
5	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo	x		x		x		x		
6	Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar	x		x		x		x		
<b>Verbal</b>										
7	El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras	x		x		x		x		
8	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras	x		x		x		x		
9	Los estudiantes hablan mal unos de otros	x		x		x		x		
10	El alumnado falta al respeto por la forma de hablar de los compañeros	x		x		x		x		
11	Los estudiantes se burlan de la forma de pronunciación de los compañeros que están aprenden inglés	x		x		x		x		
12	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras	x		x		x		x		
<b>Social</b>										
13	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus buenos resultados académicos	x		x		x		x		
14	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	x		x		x		x		
15	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras debido a su nacionalidad	x		x		x		x		
<b>Virtual</b>										
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	x		x		x		x		
17	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza	x		x		x		x		
18	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos	x		x		x		x		
19	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook...) de ofensa, insulto o amenaza	x		x		x		x		
20	Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras	x		x		x		x		
<b>Expresión oral</b>										
<b>Pronunciación</b>										
1	Pronuncia de forma clara y precisa textos orales	x		x		x		x		
2	Pronuncia de manera clara y el mensaje no se ve afectado	x		x		x		x		
3	Pronuncia claramente o indistintamente al tiempo con facilidad y buen acento	x		x		x		x		
4	Pronuncia con buena entonación preguntas en inglés	x		x		x		x		
5	Pronuncia textos acorde a las pausas concretas que se dan en el texto.	x		x		x		x		
<b>Fluidez</b>										
6	Se comunica espontáneamente sin pausa ni repetición	x		x		x		x		
7	Se evidencia capacidad de expresión en cuanto a la cantidad de palabras que emite	x		x		x		x		
8	Se expresa correctamente con facilidad	x		x		x		x		
9	Se expresa correctamente con espontaneidad	x		x		x		x		
10	Habla claramente y distintamente en todo el tiempo	x		x		x		x		
11	Presente aisladamente momentos de silencio o pausa por tratar de buscar alguna expresión	x		x		x		x		
12	Habla y completa oraciones sin interrupciones	x		x		x		x		
<b>Vocabulario</b>										
13	Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase	x		x		x		x		
14	Aporta nuevas palabras que le permitan incrementar su conocimiento	x		x		x		x		
15	Explica conceptos utilizando el vocabulario enseñado en clase	x		x		x		x		
16	Posee un vocabulario que cubre el tema tratado	x		x		x		x		
<b>Entonación</b>										
17	Emite una secuencia sonora de los tonos de voz al momento de la pronunciación	x		x		x		x		
18	Emite una variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado	x		x		x		x		
19	Modula la voz que acompaña a la secuencia de sonidos del habla, y puede reflejar diferencias de sentido, de intención, de emoción y de origen al hablar	x		x		x		x		

<sup>1</sup> Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem<sup>3</sup> Los términos del ítem son usuales para el contexto<sup>2</sup> El ítem tiene relación con el constructo<sup>4</sup> El ítem evalúa la dimensión el constructo

### CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING ESCOLAR

**Estimado estudiante:**

La presente encuesta tiene como objetivo el acopio de información acerca del bullying escolar. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Instrucciones: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de enunciados sobre el bullying escolar; cada uno de ellos va seguido de cinco alternativas de respuesta. Responde y no dejes ningún enunciado sin contestar, marcando con una (X) la respuesta que se adecúe a tu realidad.

Ten en cuenta la siguiente escala:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Nº	Item	1	2	3	4	5
<b>Física</b>						
1	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
2	Algunos estudiantes esconden pertenencias del profesorado o material del centro necesario en su trabajo, para molestarle deliberadamente					
3	Determinados estudiantes dan manotazos a sus compañeros o compañeras, bromeando					
4	Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del centro educativo					
5	Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del centro educativo					
6	Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros o compañeras, para fastidiar					
<b>Verbal</b>						
7	El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras					
8	Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
9	Los estudiantes hablan mal unos de otros					

10	El alumnado falta al respeto por la forma de hablar de los compañeros					
11	Los estudiantes se burlan de la forma de pronunciación de los compañeros que están aprendiendo inglés					
12	El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					
<b>Social</b>						
13	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras debido a sus logros académicos					
14	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros y compañeras debido a sus bajas calificaciones					
15	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras debido a su nacionalidad					
<b>Virtual</b>						
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse					
17	Ciertos estudiantes envían a compañeros o compañeras mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza					
18	Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores con el móvil, para burlarse de ellos					
19	Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Facebook,...) de ofensa, insulto o amenaza					
20	Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras					

Asimismo, para responder el cuestionario sobre la **expresión oral del idioma inglés**, se tendrá en cuenta la siguiente escala:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Nº	Item	1	2	3	4	5
<b>Pronunciación</b>						
1	Pronuncia de forma clara y precisa textos orales					
2	Pronuncia de manera clara y el mensaje no se ve afectado					
3	Pronuncia claramente o indistintamente al tiempo con facilidad y buen acento					
4	Pronuncia con buena entonación preguntas en inglés					
5	Pronuncia textos acorde a las pausas concretas que se dan en el texto.					
<b>Fluidez</b>						
6	Se comunica espontáneamente sin pausa ni repetición					
7	Se evidencia capacidad de expresión en cuanto a la cantidad de palabras que emite					
8	Se expresa correctamente con facilidad					
9	Se expresa correctamente con espontaneidad					
10	Habla claramente y distintamente en todo el tiempo					
11	Presente aisladamente momentos de silencio o pausa por tratar de buscar alguna expresión					
12	Habla y completa oraciones sin interrupciones					
<b>Vocabulario</b>						
13	Utiliza correctamente el vocabulario estudiado en clase					
14	Aporta nuevas palabras que le permitan incrementar su conocimiento					
15	Explica conceptos utilizando el vocabulario enseñado en clase					
16	Posee un vocabulario que cubre el tema tratado					
<b>Entonación</b>						
17	Emite una secuencia sonora de los tonos de voz al momento de la pronunciación					
18	Emite una variación de la altura tonal de la voz con que se pronuncia un enunciado					
19	Modula la voz que acompaña a la secuencia de sonidos del habla, y puede reflejar diferencias de sentido, de intención, de emoción y de origen al hablar					

Gracias por tu participación

### Anexo 6. Análisis de confiabilidad – Alfa de Cronbach

Alumno	BULLYING																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
A1	4	4	3	3	1	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1
A2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	2	1	3
A3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	2	3
A4	3	4	2	3	4	1	3	2	3	4	4	3	5	3	2	2	3	4	1	3
A5	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	2	2	2	3	3
A6	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2
A7	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3
A8	3	5	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	5	2	2	2	1
A9	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2
A10	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	3
A11	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1
A12	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3
A13	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1
A14	3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	2
A15	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	1	3	3

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.863	20

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	49.60	96.114	.391	.859
P2	49.27	92.781	.494	.855
P3	49.80	93.600	.436	.858
P4	49.93	86.495	.818	.842
P5	50.27	94.352	.497	.856
P6	50.27	100.495	.158	.866
P7	50.07	95.781	.411	.858
P8	49.60	94.686	.477	.856
P9	49.67	94.952	.451	.857
P10	49.53	90.124	.602	.851
P11	49.40	98.971	.368	.860
P12	49.93	93.781	.429	.858
P13	49.33	90.810	.622	.850
P14	50.13	96.410	.345	.861
P15	49.93	106.352	-.237	.874
P16	49.60	91.686	.511	.855
P17	49.80	93.600	.436	.858
P18	49.93	86.495	.818	.842
P19	50.27	94.352	.497	.856
P20	50.27	100.495	.158	.866

APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN ORAL																			
Alum no	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
A1	3	3	3	2	4	4	3	3	1	3	1	3	2	4	4	3	3	1	3
A2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	1	3	3	2	3	3	4	2	2	1
A3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2
A4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	1	3	2	3	3	4	2	3	4	1
A5	4	1	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3
A6	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3
A7	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2
A8	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1
A9	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3
A10	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	1	2	1
A11	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	4
A12	1	1	3	3	1	1	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2
A13	2	2	3	4	3	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2
A14	3	1	2	4	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	2	1
A15	4	3	1	4	3	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	3	1	3

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
.926	19

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	48.00	143.286	.650	.921
P2	48.53	139.410	.620	.922
P3	48.33	149.810	.334	.927
P4	47.87	146.410	.348	.928
P5	48.00	141.571	.668	.921
P6	48.00	145.857	.518	.924
P7	48.20	139.600	.689	.920
P8	48.40	136.400	.796	.917
P9	48.73	137.495	.671	.920
P10	48.87	143.552	.531	.923
P11	48.33	139.810	.612	.922
P12	48.13	139.695	.703	.920
P13	48.40	143.400	.500	.924
P14	48.00	141.571	.668	.921
P15	48.00	145.857	.518	.924
P16	48.20	139.600	.689	.920
P17	48.40	136.400	.796	.917
P18	48.73	137.495	.671	.920
P19	48.87	143.552	.531	.923

**Anexo 7. Base de datos – Variable 1**

	BULLYING																			
	D1						D2						D3			D4				
	Física						Verbal						Social			Virtual				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
A1	2	1	4	2	1	2	3	1	4	1	2	4	4	2	3	1	3	3	4	2
A2	3	4	1	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	3
A3	1	2	3	3	1	1	3	1	4	3	1	2	4	1	1	1	3	3	2	4
A4	3	1	4	3	2	1	2	1	4	1	4	1	2	3	1	2	3	2	1	2
A5	1	3	3	2	3	4	2	3	2	1	3	4	4	4	1	3	2	1	1	3
A6	1	4	3	3	2	3	1	1	4	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1
A7	1	2	4	3	2	3	3	1	3	2	4	4	4	3	1	4	2	3	3	3
A8	2	2	4	1	1	1	2	2	1	3	2	1	4	1	4	1	1	3	1	3
A9	4	3	3	1	4	4	1	3	2	1	1	1	4	3	1	4	3	3	4	2
A10	3	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3
A11	2	4	3	4	2	4	2	1	1	3	2	1	4	1	4	3	4	1	3	2
A12	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	5	5	3	5	5	4
A13	4	3	1	1	4	2	2	3	3	4	2	4	4	2	3	1	4	1	2	3
A14	1	1	2	3	2	4	4	2	1	4	1	2	2	1	3	3	4	4	1	3
A15	2	4	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	4	4	3	3	1	1
A16	2	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	4	4	3	3	3	3
A17	2	4	4	3	1	2	3	2	2	2	5	3	4	2	4	2	4	2	1	4
A18	4	4	2	5	4	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	4	1	3	2
A19	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5
A20	2	2	4	2	4	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	4	2
A21	2	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4
A22	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	4	4	2	2	2	4	3	4	1	2
A23	1	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	2	2	1	1	3	3	1	2	1

## Anexo 8. Base de datos – Variable 2

	APRENDIZAJE DE LA EXPRESIÓN ORAL																		
	D1					D2							D3				D4		
	Pronunciación					Fluidez							Vocabulario				Entonación		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
A1	5	4	1	2	3	4	2	3	1	5	4	3	3	3	5	4	4	4	5
A2	5	4	4	2	2	1	4	3	5	3	2	1	5	4	5	5	1	3	5
A3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
A4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
A5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3
A6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
A7	3	5	5	4	2	3	2	3	5	2	5	5	3	3	4	3	4	2	5
A8	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
A9	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	5	5	3	3	2	4	4	4	1
A10	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
A11	4	5	5	4	4	5	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	5
A12	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2
A13	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	5	4
A14	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5
A15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
A16	3	1	4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	5	2	4	4	4	4	5
A17	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2
A18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
A19	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1
A20	4	5	3	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5
A21	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
A22	4	4	5	3	1	5	3	1	3	2	4	4	4	4	5	4	2	4	4
A23	3	5	3	2	4	2	2	3	5	3	4	2	2	4	4	3	2	5	4

# BERLY OLLAGUEZ TIRADO

## El Bullying y el aprendizaje de la expresión oral del área de inglés en estudiantes de la I.E. Tarapoto, 2021

 Revisión Repositorio Institucional UNSM

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:527524215

Fecha de entrega

13 nov 2025, 14:43 GMT-5

Fecha de descarga

13 nov 2025, 14:53 GMT-5

Nombre del archivo

IDIOMAS - Yudith Magali Altamirano Díaz & Berly Ollaguez Tirado -CORREGIDO.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB

77 páginas

14.957 palabras

77.806 caracteres




# 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.